

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011,
de la sede de Gualán, Zacapa**

Ingrid Marisela Aldana Aguirre

Pedro Alberto González Tercero

Meliza Victoria López Espinoza

Mauricio Alejandro Ramírez Aldana

Gualán, Zacapa, abril 2014

**Seminario de sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011,
de la sede de Gualán, Zacapa**

Ingrid Marisela Aldana Aguirre
Pedro Alberto González Tercero
Meliza Victoria López Espinoza
Mauricio Alejandro Ramírez Aldana

Licda. Jessica Anabella Orellana
Asesora

Gualán, Zacapa, abril 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Fernando Orellana

Coordinador Regional

Lic. Juan Benjamín Vásquez Chacón

Coordinador de Sede Gualán


**DICTAMEN DE APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Ingrid Marisela Aldana Aguirre
Pedro Alberto Gonzáles Tercero
Meliza Victoria López Espinoza
Mauricio Alejandro Ramírez Aldana
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 08-2013

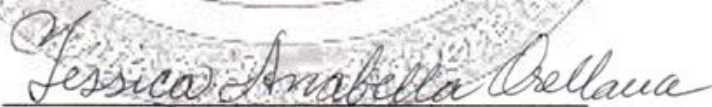
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requerimientos de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, de la sede de Gualán, Zacapa"**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación en el marco científico requerido.
3. Hablando cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala 30 de noviembre del dos mil trece.-----

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo único de la Sede de Gualán, Zacapa”** Presentado por los estudiantes: Ingrid Marisela Aldana Aguirre, Pedro Alberto González Tercero, Meliza Victoria López Espinoza, Mauricio Alejandro Ramírez Aldana, previo optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Jessica Anabella Orellana

Jessica Anabella Orellana

Asesora de semanario

Contenido

Resumen:	i
Introducción	iii
1. Alcances, Objetivos y Aspectos Centrales de la Sistematización	1
2. Descripción Metodológica del Proceso	3
3. Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica Docente (Integración de Trabajos Personales)	7
4. Reflexión crítica del proceso de práctica docente	23
5. Lecciones aprendidas	26
6. Propuestas de mejoras	28
7. Conclusiones y recomendaciones	30
Grafía	31

Resumen

Durante el proceso de la práctica docente supervisada, nos enriquecimos de distintos conocimientos que vivimos a través de nuestras experiencias, las cuales todas fueron de nuestro provecho viéndolas desde distintas perspectivas positivas, ya que todo nos ayudó a moldear nuestro carácter docente, convirtiendo lo negativo en algo productivo para enseñarnos a ser educadores.

Todo lo aprendido en nuestro proceso educativo fue de mucha importancia, ya que implementamos distintas técnicas, herramientas y métodos que tienen como finalidad fomentar una educación participativa e integral y significativa, encaminando a la educación de las y los estudiantes a fortalecer sus valores y conocimientos tanto teóricos como técnicos, los cuales enriquecen, y será de mucho provecho para su vida cotidiana laboral y social.

En cuanto a la experiencia docente pudimos determinar los deberes y responsabilidades que poseen y conocer cómo enfrentar cada una de las adversidades que se presentan en las y los estudiantes, así también el sistema administrativo de un centro educativo. Comprendimos que un docente debe de llenar ciertas características las cuales ayudan a facilitar su labor ya que no solo debe de ser un catedrático, si no también tiene que tratar distintas áreas entre ellas podemos mencionar: los valores éticos cristianos y morales, psicológicas, físicas, económicas, sociales, tecnológicas entre otras, para realizar su trabajo a cabalidad y llegar a la finalidad que es brindar enseñanza a todas y todos los estudiantes.

Algunas actividades co-curriculares innovadoras realizadas en nuestra Práctica Docente fueron: charlas motivacionales en las cuales participó el docente como moderador, las y los estudiantes dando a conocer sus distintos puntos de vista para determinar cuáles son sus curiosidades e incomodidades y como poder resolverlas creando una relación armoniosa, así también se realizaron momentos cívicos en los cuales pudimos involucrarnos para llevarlos a cabo.

Uno de los puntos principales en toda nuestra Práctica Docente es agradecer el apoyo que recibimos: en primer lugar a Dios nuestro creador que gracias a él tenemos vida para llevar a cabo nuestros sueños, metas, objetivos, los cuales hemos cumplido hasta este día y nos dará fuerzas para cumplir los que nos faltan, también agradecer a nuestros padres y madres que nos

han apoyado incondicionalmente, a la Universidad que ha brindado su excelente servicio en educación y nos ha proporcionado catedráticos que realizan sus servicios con excelencia y dedicación, así también a los Centros Educativos que colaboraron con nosotros para llevar este Proyecto a cabo.

Introducción

En el pensum de la carrera de profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana se encuentra la Práctica Supervisada y el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, cursos los cuales culmina dicha carrera.

La Sistematización de la Práctica Docente Supervisada la cual consiste en una serie de experiencias vividas a través del proceso de la práctica docente, y a base de su ordenamiento y reconstrucción describe lo vivido y realizado, todos los aspectos relacionados y lo que interfiere y su ciertos puntos de vista.

Es un aspecto donde se describe y se interpretan las experiencias, los conocimientos adquiridos, la narración, vivencias y la reflexión de dicha práctica docente realizada con éxito.

El objetivo de la Sistematización de la Práctica Docente es brindar una constancia de las experiencias vividas que obtuvimos a lo largo de la realización de la práctica, tomando en cuenta todos los aspectos y aprender de ellos, socializar los puntos de vista y llegar a un acuerdo y un resultado este documento cuenta con dos aspectos que son: Sistematización de experiencias personales y Consolidación y conclusión grupales.

1. Alcances, Objetivos y Aspectos Centrales de la Sistematización

1.1 Alcances

Por medio del proceso de la sistematización de la práctica docente supervisada, hemos podido adquirir nuevos conocimientos educativos, los cuales alcanzamos mediante nuestra preparación académica, además fortalecer nuestras debilidades, fomentamos e incorporamos nuestros conocimientos y habilidades a lo largo de nuestra estancia en los centros educativos, en donde realizamos distintas actividades curriculares y co-curriculares, utilizando diferentes herramientas y técnicas utilizadas para innovar en educación y así hacer el aprendizaje significativo y adecuado a las expectativas de las y los estudiantes, de los distintos centros educativos como lo son: públicos, privados, telesecundarias y municipales.

Así mismo se utilizamos materiales de los cuales adecuamos a las necesidades y alcances de cada uno de las y los estudiantes de los diferentes centros educativos, y a su vez fueron necesarios adecuarlas a los distintos niveles económicos para que estuvieran al alcance de las y los estudiantes.

Durante el proceso realizado de sistematización de la práctica se obtuvieron una serie de buenos resultados que fueron cultivados gracias a las diferentes metodologías que obtuvimos en el proceso de enseñanza- aprendizaje y así mismo de la mano del docente titular se creó un ambiente educativo y apto para que la práctica docente fuera un éxito.

1.2 Objetivos

✓ Generales

Identificar nuestras experiencias vividas y darlas a conocer a través de la sistematización de la práctica docente, enmarcando los puntos más relevantes de la misma y describir el proceso por medio del cual se realizó.

✓ Específicos

Identificar los distintos puntos relevantes que llevamos a cabo durante el proceso de construcción de aprendizaje basado en los hechos y conocimientos de la experiencia que nos permitan la interpretación de nuestra practica supervisada.

Observar mediante el proceso de nuestra practica supervisada en donde enmarcaremos paso a paso nuestras experiencias vividas.

Determinar nuestros logros obtenidos durante nuestra práctica docente supervisada tomando en cuenta las experiencias que obtuvimos.

1.3 Aspectos Centrales de la Sistematización

El seminario de sistematización de la práctica docente, según establece el reglamento académico de la Universidad Panamericana, es el trabajo final de egreso para la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, la cual se realiza al tener aprobados los cursos de la carrera y haber realizado la respectiva Práctica Docente.

Por medio del seminario de sistematización de práctica docente, documentaremos las experiencias vividas dentro del proceso del mismo, así como profundizaremos en las teorías educativas utilizadas y reflexionar en nuestros actos como docentes y así también servir como ejemplo para las futuras generaciones que realizaran este mismo proceso.

2. Descripción Metodológica del Proceso

2.1 Sistematización de experiencias personales

Durante el proceso de la Práctica Docente Supervisada se utilizaron tres aspectos fundamentales para la realización de la misma.

Se inició con el área de planificación que consiste en la organización y elaboración de planes y estrategias educativas en las cuales se redactaron competencias, se llenaron formatos, instrumentos de evaluación, y todo lo necesario para planificación general de contenidos.

Otro procedimiento que es la preparación, donde se observó y se tomó en cuenta las actitudes y aptitudes de las y los estudiantes según la forma de vida cultural, social y económica. La elaboración de material adecuado para la aplicación y comprensión de los contenidos; utilizando técnicas innovadoras.

El tercer paso para aplicar las técnicas y herramientas aprendidas teóricas y prácticas, donde se involucran experiencias tanto de la o el docente como las y los estudiantes. Socializan los temas a desarrollar para que el aprendizaje sea significativo y participativo; para que el proceso educativo sea innovador y constructivista, tomando en cuenta el abordaje de valores, herramientas de apoyo didáctico, métodos de evaluación, calificaciones, listados de estudiantes.

2.2 Consolidación y Conclusiones grupales

Tomamos en cuenta las opiniones y relacionamos experiencias dentro y fuera del aula sujeto a varios aspectos desarrollados a una determinada actividad, también se indica el espacio para los retos o desafíos, en el entendido de que estos son provocaciones para cambiar o mejorar algo, para desencadenar la competencia que permita superar una acción determinada o buscar una mejor opción.

La metodología establecida que utilizamos con las y los estudiantes se basa en privilegiar desde una didáctica constructivista y participativa, la enseñanza que da énfasis a la

actividad, iniciativa y la curiosidad del aprendiz, ante las distintas disciplinas necesarias para el auto estructuración y autodescubrimiento en los contenidos escolares.

Las estrategias utilizadas durante el proceso de formación se mencionan las siguientes:

- Método Constructivista y Participativo.
- Método didáctico.
- Actividades para fomentar los valores.
- Elaboración de planificaciones contextualizadas.

✓ Innovaciones Educativas Desarrolladas

A lo largo de nuestro proceso de práctica docente llevamos a cabo distintas metodologías las cuales ayudaron a innovar el proceso de educación y hacerlo más factible para las y los estudiantes, algunas de las herramientas utilizadas fueron:

a. Constructivismo

corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar a las y los alumnos herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

b. Escuela Nueva

Es un sistema que integra estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, actualización y administración escolar de docentes, con el fin de ofrecer la educación primaria completa e introducir un mejoramiento cualitativo en las escuelas rurales y urbanas promoviendo un proceso de aprendizaje activo, centrado en el estudiante, un currículo pertinente y muy relacionado con la vida del niño, calendarios y sistemas de promoción y evaluación flexibles, una relación más estrecha entre las escuelas y la comunidad, la formación en valores democráticos y participativos a través de estrategias vivenciales, la dotación a las escuelas de guías de aprendizaje y bibliotecas y la capacitación del docente con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas.

c. Método Deductivo

Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

d. Método Inductivo

Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

✓ Procedimientos utilizados para la contextualización curricular

Algunos de los factores que intervienen en proceso educativo según las distintas necesidades que contengan cada uno de las y los estudiantes para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje son los siguientes:

a. Las características propias del contexto educativo.

- Tipo de lugar
 - Ambiente Urbano
 - Ambiente Rural
- El estrato social de los educandos
 - Características Sociales, Económicas y Culturales.
- Ajustes a los aprendizajes esperados (estándares curriculares)
 - Las estrategias de enseñanza.
 - Materiales a utilizar.
 - Los tiempos de planeación.
 - Considerar los entornos en los que aprende las y los estudiantes.

✓ Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores

Para las y los estudiantes es importante fomentar los valores porque hay que formarlos desde la familia y darles prioridad en los centros educativos utilizando distintas estrategias para crear en ellos hábitos que de esa manera los puedan poner en práctica en su vida social, cultural y familiar las cuales son:

a. Determinación de Valores

Fomentar los valores morales que serán útiles para un desarrollo integral en las y los estudiantes, que se puedan practicar no solo dentro del centro educativo sino que también puedan incorporarlo en su vida social, para poder formar una mejor sociedad funcional.

b. Roles

Es el papel que juega cada uno de los involucrados en un proceso, en este caso educativo.

- Rol del Padre:

Es el que juega unos de papeles más importantes dentro de la formación de valores de cada uno de las y los estudiantes porque ellos brindan la primera educación.

- Rol del Docente:

Es fortalecer los valores en cada uno de las y los estudiantes para reforzar la enseñanza dada en los hogares y rectificar la mala conducta en cada uno de ellos.

- Rol de las y los Estudiantes:

Percibir la enseñanza de los valores y así también ponerlos en práctica para poder ser un buen profesional de respeto y ética.

b. Dilemas Morales

Son un excelente recurso para formar el criterio ético en las y los estudiantes, a la vez que les ayudan a tomar conciencia de su jerarquía de valores. Al proponerles la resolución de un caso práctico, que con frecuencia podría ocurrirles --o les ha ocurrido-- a ellos, la discusión de dilemas es más motivadora y estimulante que la mera exposición de principios éticos teóricos.

- Entre los objetivos del trabajo con dilemas estarían los siguientes:

- Conocer la propia escala de valores, estableciendo una jerarquía entre ellos.

- Desarrollar la habilidad social de la "empatía", que consiste en saber ponerse en el lugar de otra persona.
- Respetar las opiniones y conductas ajenas, desarrollando la tolerancia ante principios y valores contrarios a los nuestros.
- Favorecer el diálogo razonado, el intercambio de opiniones sobre distintos puntos de vista.
- Formar el juicio moral, motivando el desarrollo de la lógica discursiva aplicada a la ética de la conducta.
- Fomentar el cultivo de lo que viene llamándose "inteligencia emocional", integrando razonamientos, sentimientos y emociones en la resolución de conflictos.
- Razonar las conductas y opiniones propias, utilizando la razón para estudiar la complejidad de las conductas humanas.

3. Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica Docente (Integración de Trabajos Personales)

3.1 En el área de planificación

- ✓ Criterios Pedagógicos considerados para la práctica docente

a. Escuela nueva

Escuela Nueva es un sistema que integra estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación de docentes y administración escolar, con el fin de ofrecer la educación primaria completa e introducir un mejoramiento cualitativo en las escuelas rurales y urbanas. Promueve un proceso de aprendizaje activo, centrado en el estudiante, un currículo pertinente y muy relacionado con la vida del niño, calendarios y sistemas de promoción y evaluación flexibles, una relación más estrecha entre las escuelas y la comunidad, la formación en valores democráticos y participativos a través de estrategias vivenciales, la dotación a las escuelas de

guías de aprendizaje y bibliotecas y la capacitación del docente con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas.

Escuela nueva, surge como una respuesta a los problemas de ineficiencia interna y baja calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. Dos de los aportes más sobresalientes de esta innovación educativa han sido: primero, integrar de manera sistémica los componentes curricular, de capacitación y seguimiento, administración escolar y comunitario, bajo la premisa de que el mejoramiento de la educación a nivel del niño requiere de una intervención simultánea y coherente con los maestros, agentes administrativos, familia y comunidad; segundo, incorporar en el aula, la escuela, la familia y comunidad todos aquellos factores que la investigación educativa ha reconocido como críticos para una educación de calidad.

Toma en cuenta dos hipótesis fundamentales:

La primera: para introducir cambios al nivel del niño se necesita también innovar en la capacitación de los docentes, la estructura administrativa y el trabajo y la relación con la comunidad. En consecuencia, presenta estrategias concretas destinadas a los niños, docentes, agentes administrativos y comunidad.

La segunda: desde el comienzo es indispensable desarrollar mecanismos que puedan replicarse, descentralizarse y que sean factibles desde el punto de vista técnico, político y financiero. En otros términos, el diseño del sistema debe incluir estrategias que permitan ampliar su cobertura.

b. Escuela activa

Una escuela activa se caracteriza por que las y los docentes son acompañantes de las y los niños en su proceso de aprendizaje, respetando su ritmo e intereses.

Por tanto una educación activa propicia en cada niño y niña el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla.

En este concepto están comprendidos dos aspectos: el de la información o instrucción académica, y el de la formación de hábitos y actitudes con base en una escala de valores.

La escuela activa es la escuela de la acción, del trabajo de las y los estudiantes guiados por la o el docente. Son ellos quienes investigan y procesan la información, responsabilizándose conjuntamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Fundamentos psicopedagógicos de la escuela activa

Respeto a la personalidad del niño y la niña: se basa en el reconocimiento y la aceptación de las diferencias individuales.

Educación individualizada: procura el desarrollo armónico de todas las capacidades del niño y la niña. Educación para lo social: por medio de la interacción del grupo al que el educando pertenece se le integra para que participe y contribuya en la modificación social a que aspira desarrollo de la capacidad creadora: fomentar la creatividad y la libre expresión dará al niño y a la niña satisfacción y seguridad.

Libertad y responsabilidad: la libertad se realiza en el interior de la persona y se manifiesta en la posibilidad de elección, toma de iniciativas y decisión entre varias alternativas, asumiendo la responsabilidad de la propia elección. Esa libertad individual no existe fuera de un contexto social, y quien actúa al margen de tal realidad, sin respeto por los demás, no está ejerciendo la libertad, sino el individualismo.

Objetivo fundamental: el desarrollo armónico e integral del educando, logrando una sólida conciencia de convivencia en la escuela, en el hogar, en la comunidad en la que vive. Característica propia de la escuela activa son sus aulas alegres, dinámicas y bulliciosas. Ello es consecuencia del trabajo creativo y productivo en el que los alumnos tienen tanta participación como el maestro.

Cuando el trabajo docente está alimentado por la actitud gozosa del niño y la niña, el aprovechamiento es muy superior al común, aquel propio de las aulas en las que la o el docente pasa las horas verbalizando sin la participación activa de la y el estudiante lo cual no es una educación motivacional. Para que esto ocurra, es preciso que dentro de las aulas exista un ambiente de convivencia entre docentes y estudiantes, en el que siempre esté presente la común cooperación. Esta convivencia jamás deberá rebasar los límites indispensables propios del aula productiva, pues ciertamente es preciso puntualizar que la actividad docente, cuando es caótica, pierde mucho del valor que esperamos de ella.

En la escuela activa es la o el docente la figura emocionalmente más cercana a las y los niños. Es él quien guía, quien colabora con ellos, quien ayuda a tomar decisiones, quien proporciona fuentes de información, quien respeta y es respetable; es en fin, el que no amenaza ni intimida ni limita y hasta puede ser objeto de crítica si, a juicio del grupo, comete alguna injusticia.

Esta relación maestro-alumno hace posible un tipo de niño capaz de amar, de comprender y de respetar a los demás, en justa correspondencia con el amor, la comprensión y el respeto que recibe. En este ambiente se produce la armonía de intereses que hace posible uno de los más caros ideales de la Escuela Activa: ¡salvaguardar la alegría del niño! Cuando acudir a la escuela es motivo de júbilo y de euforia, el niño vive de acuerdo con su naturaleza.

c. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida.

Aprendizaje Cooperativo o de colaboración es interactivo, como miembro del equipo usted tiene que:

Desarrollar y compartir una meta en común contribuir con su comprensión del problema: con preguntas, reflexiones y soluciones.

Responder y trabajar para la comprensión de las preguntas, reflexiones y soluciones que otros provean.

Cada miembro le da lugar al otro para que hable, colabore y sus aportes son:

- ✓ Tenidos en cuenta por otros y por usted mismo.
- ✓ Dependen tanto de otros como de usted.
- ✓ Cómo hacer para que el aprendizaje en equipo funcione.

El aprendizaje en equipo comienza con entrenamiento y comprensión de la manera en que funcionan los grupos.

d. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de las y los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

La UNESCO aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TIC en la educación. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar. El dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado por las TIC aborda estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias.

La red mundial de oficinas, institutos y asociados de la UNESCO facilita a los Estados Miembros los recursos para elaborar políticas, estrategias y actividades relativas al uso de las TIC en la educación. En particular, el Instituto de la UNESCO para la Utilización de las Tecnologías de la Información en la Educación (ITIE), con sede en Moscú, se especializa en el intercambio de información, la investigación y la capacitación con miras a integrar las TIC en la

enseñanza, mientras que la Oficina de la UNESCO en *Bangkok* mantiene una intensa participación en lo tocante al uso de las TIC en la educación, en la región de Asia y el Pacífico.

e. Método inductivo

El método inductivo o inductivismo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

Método inductivo esto supone que, tras una primera etapa de observación, análisis y clasificación de los hechos, se logra postular una hipótesis que brinda una solución al problema planteado. Una forma de llevar a cabo el método inductivo es proponer, mediante diversas observaciones de los sucesos u objetos en estado natural, una conclusión que resulte general para todos los eventos de la misma clase.

En concreto, podemos establecer que este citado método se caracteriza por varias cosas y entre ellas está el hecho de que al razonar lo que hace quien lo utiliza es ir de lo particular a lo general o bien de una parte concreta al todo del que forma parte.

f. Método deductivo

El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

Método deductivo las primeras descripciones del razonamiento deductivo fueron realizadas por filósofos en la Antigua Grecia, entre ellos Aristóteles. Cabe destacar

que la palabra deducción proviene del verbo deducir (del latín *deducĕre*), que hace referencia a la extracción de consecuencias a partir de una proposición.

El método deductivo logra inferir algo observado a partir de una ley general. Esto lo diferencia del llamado método inductivo, que se basa en la formulación de leyes partiendo de los hechos que se observan.

Hay quienes creen, como el filósofo Francis Bacon, que la inducción es preferible a la deducción, ya que permite trasladarse desde particularidades hacia algo general.

Al hablar de este citado método deductivo tenemos que subrayar que el mismo, en el que el pensamiento va de lo general a lo particular, se hace uso de una serie de herramientas e instrumentos que permitan conseguir los objetivos propuestos de llegar al punto o esclarecimiento requerido

g. Nuevo paradigma

Estamos viviendo momentos de grandes cambios a nivel mundial, vivimos globalizados, la tecnología ha avanzado a pasos agigantados, influyendo en cada uno de nosotros, esto es muy positivo porque vivimos en un mundo que nos ofrece innumerables oportunidades en todos los sentidos, tenemos más opciones para elegir, contamos con más medios de llegar a nuestros objetivos, impresionantes medios de comunicación con gran afluencia de informaciones, todo esto es muy reciente, los cambios ocurren minuto a minuto; prueba de ello es la convivencia entre varias generaciones completamente diferentes en la forma de pensar, sentir y actuar, a través de la cual es posible construir un mundo de paz y progreso sostenible.

El aspecto menos positivo ocurre cuando estos cambios experimentamos como mayores exigencias en el campo profesional, sin percibir que debemos y es posible generar más recursos para obtener la gran oferta de opciones, da la impresión que al tener más, pareciera que en realidad necesitaríamos aún mucho más, parece que al tener más percibimos que nos falta más. Vemos en nuestro entorno familias y

amigos pensando de forma diferente, estamos mucho más en contacto, pero nos sentimos más solos.

El nuevo paradigma se refiere a eso, nuevos tiempos, que exigen cambios en la forma ser, pensar, sentir y actuar. Este nuevo paradigma no es el futuro, ya la estamos viviendo, personalmente y a través de las organizaciones, es como un tren que ya está en pleno viaje, la cuestión es si decidimos embarcarnos en ella, aprovechando todas las oportunidades que tenemos a disposición, o esperar a que pasen varios trenes, en la estación de la vida. Tenemos la “gran intención” de poner “nuestro pequeño aporte” a este embarque para que se haga de la mejor manera, y nos lleve a mejor destino.

✓ Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

a. Componentes del currículo

Para impulsar y poner en práctica los nuevos lineamientos de aprendizaje del currículo es importante conocer de qué forma se organiza utilizando para un plan de clases competencias, ejes y áreas para aplicar nuevos saberes para una formación integral.

b. ¿Por qué un currículo organizado en competencias?

Es importante saber que para alcanzar una meta de aprendizaje se debe plantear un propósito y ejecutarlo de manera que las y los estudiantes hagan práctica de lo aprendido teóricamente entendiendo así como aprender hacer y construir su propio conocimiento. Al poner en juego los cinco sentidos perfecciona y comprende más su entorno y lo que técnicamente va a elaborar, y la conjetura con que lo absorbe.

c. Las competencias facilitan la formación de personas con capacidad

Cuando se realiza una forma de transmitir conocimientos se hace con la intención de que las y los estudiantes desarrollen habilidades físicas e intelectuales asumiendo responsabilidades educativa, ya que por medio de competencias da como resulta la mejora de capacidad o disposición que ha incrementado una

persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos, lo que crea un sentido de valor personal, social, cultural, civil, político, democrático, entre otros.

d. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Para la recopilación y diseño de información que complemento nuestro proceso de Práctica Docente y que como función tenían la organización específica y estructural de nuestras experiencias se utilizaron formatos que representan el contenido, que a continuación se presentan:

- Ficha de observación para determinar el perfil del estudiante del centro educativo donde se realiza la práctica docente

Tiene como propósito el ordenar y construir las características que un estudiante debe proyectar dentro de un salón de clase, en la escuela, comunidad y entorno familiar.

- Observación física del centro educativo

En este formato se observa el estado físico del centro educativo donde realizamos nuestra Práctica Docente y se pudieron visualizar necesidades en la infraestructura y si su infraestructura es la correcta para la actividad educativa.

- Croquis del centro educativo

Es una herramienta que nos permitió conocer de manera geográfica como está estructurado el centro educativo donde realizamos nuestras Prácticas.

- Guía de observación

Registra la sucesión de los acontecimientos, intercambios y situaciones de clase, los ejes a observar se plantean como dimensiones y categorías, que aparecerán entrelazados. Lo importante es plasmar “como si hubiera estado allí” a quien no presenció la situación de clase.

- Control de asistencia etapa de observación

Atiende con el objetivo de no perder la secuencia y cronología de las actividades educativas realizadas en los centros educativos.

- Descripción de la clase desarrollada durante la etapa de observación (semana completa)

Describe de forma concreta los actos realizados durante la etapa de Observación de la Práctica Docente y de qué forma se ejecutó y proyectó la enseñanza/aprendizaje.

- Descripción de la clase desarrollada durante la etapa de auxiliatura (semana completa)

Evidencia los contenidos desarrollados durante esta etapa, representados de manera sintetizada la enseñanza y aprendizaje durante este lapso de tiempo.

- Fichas anecdóticas de la etapa de Auxiliatura

Permiten confeccionar las experiencias y anécdotas para organizar las prácticas que constantemente realizamos.

- Control de asistencia Etapa de Auxiliatura

De esta forma se pudo evidenciar cronológicamente con que concurrencia nos presentábamos.

- Descripción del horario de trabajo durante la Práctica Docente

Es donde se manifiesta cual es el tiempo de ingreso y salida del centro educativo.

- Tema y subtemas abordados durante la Práctica Docente

Para especificar cuáles fueron los contenidos abordados durante la Práctica se presentaron listados en el formato respectivo.

- Valor humano que se trabajó durante la Práctica

Para identificar cual era la necesidad moral dentro del centro educativo compartimos con los alumnos y trabajamos el valor que debía ser fomentado a las y los estudiantes.

- Fichas anecdóticas de estudiantes

Formato en el que valorizamos las actitudes y aptitudes de los estudiantes en cuanto a las actividades compartidas en la etapa de la Práctica Directa.

- Actividad Institucional desarrollada en el centro educativo

Durante el proceso se observó la necesidad de cada centro educativo los cuales fueron en infraestructura, artículos de oficina, enmarcar la visión y misión a lo cual apoyamos con un proyecto a beneficio del establecimiento.

- Control de asistencia etapa de práctica formal supervisada

Registra de manera cronológica la asistencia regular al centro educativo donde realizamos nuestra Práctica Docente.

- Actividades co-curriculares

Fomenta la participación y las nuevas actividades pedagógicas por medio de las cuales se pretende que el estudiante desarrolle habilidades intelectuales y físicas, desenvolviéndose de manera integral.

- Planificación de clase

Organizamos las clases de acuerdo al área que nos correspondió desarrollar, tomando en cuenta a lo observado y las diferentes capacidades de las y los estudiantes aplicando métodos de aprendizajes teóricos y prácticos de manera de sintonizar la formación en el entendimiento de cada estudiante.

- Supervisión de la Práctica Docente

En determinada fecha la catedrática del curso realizó visitas las cuales fueron para el control y conocer las formas en que la y el estudiante/practicante

aplicó y ejecutó los métodos de enseñanza-aprendizaje hacia los alumnos, informándose así del desenvolvimiento y la manera en que realizó la Práctica Docente.

c. Criterios generales para la planificación de clases

Para la realización y ejecución de la práctica se utilizó y elaboro para cada sesión diaria una planificación de clases para lo cual se utilizaron formatos proporcionados por la Universidad Panamericana que como Docente debemos aplicar para la organización metodológica de clases, las cual está dividida en parte informativa y parte estrictamente pedagógica.

- Parte informativa

En la cual se dan a conocer los siguientes aspectos: nombre del establecimiento, nivel, grado, sección, área curricular, fecha periodos; especificamos cada uno de las y los estudiantes/practicantes llenando los requerimientos de cada formato.

- Parte Pedagógica

Se organizan y elaboran propósitos en los cuales el estudiante comenzara conociendo y a su vez construyendo y ejecutando lo aprendido según lo que como maestros planteamos en los siguientes criterios:

- Las competencias

Es una capacidad de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

- Indicadores de logro

Es lo que permite medir lo que se ha logrado u obtenido en los conocimientos determinados en las y los estudiantes a lo largo de una serie de contenidos dados por las y los docentes.

- Contenidos

Son el conjunto de saberes que las y los estudiantes asimilan y que son básico a la hora de formar las competencias que una lección se propone y los cuales constituyen un instrumento indispensable para el desarrollo de las capacidades de los alumnos y un medio para lograr los propósitos de los proyectos curriculares llámense de aula, de grado o de plantel. Los contenidos han sido clasificados en declarativos, procedimentales y actitudinales.

- Los contenidos declarativos

Los que reconocen, identifican y dan significado a los hechos, datos y conceptos en las diversas áreas.

- Los contenidos procedimentales

Los que se utilizan para llevar a cabo de manera eficaz eficiente y ordenada, las metas trazadas.

- Los contenidos actitudinales

Los que engloban los valores cognoscitivos afectivos y conductuales del individuo.

3.2 En el área de preparación

3.2.1 Descripción y fundamentación de las innovaciones educativas propuestas

Durante el proceso de práctica docente se utilizaron distintas metodologías innovadoras, las cuales son:

a. Escuela Nueva

Se busca que las y los estudiantes tengan un mejor aprendizaje y más activo, donde las evaluaciones y actividades realizadas por el docente sean más flexibles y que se adapten a las diferentes capacidades del alumno. Se realizaron actividades donde se involucran a las y los estudiantes con el fin que se desenvuelvan y desarrollen las habilidades y destrezas. Mediante las estrategias

curriculares que tienen como objetivo de ofrecer la educación primaria completa e introducir un mejoramiento cualitativo en las escuelas rurales y urbanas.

b. Método Inductivo

Sirve para que las y los estudiantes realicen investigaciones, con información de diferentes fuentes, sin salirse del contexto llegando a una determinada conclusión. Se realiza a través de la observación y el análisis, y hace que las y los estudiantes partan de lo particular a lo general. Para poner en práctica dicho método se realizaron exposiciones grupales el propósito de que las y los estudiantes investigaron diferentes temas y darlos a conocer, también se elaboró de forma individual trabajos de investigación y esquematizar contenidos.

c. Aprendizaje Cooperativo

Pretende involucrar a las y los estudiantes en diferentes actividades donde cooperen y se integren dándole oportunidad a cada uno de sus compañeros a participar y respetar los diferentes puntos de vista individuales y grupales. A través del proceso se distinguen características de liderazgo donde un alumno demuestra más autoridad y dominio sobre sus compañeros. Para la ejecución del mismo se llevó a cabo las actividades siguientes: El debate y actividades curriculares (siembra de Árboles).

d. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación.

Son herramientas innovadoras de estudio, aplicación y organización, que utilizamos para hacer más dinámicas e interesantes las clases con métodos audiovisuales, que son proyectados con aparatos tecnológicos y obtenemos diferentes tipos de información, donde les enseñamos a las y los estudiantes a manejar los diferentes medios y recursos los cuales les ayudaran a usar las herramientas para facilitar el proceso de aprendizaje.

e. Nuevo paradigma

Vivimos en un mundo donde a diario se ven cambios en diferentes aspectos los cuales nos brinda diferentes oportunidades que exigen modificaciones en la forma de ser, pensar, sentir y actuar, para lo cual fomentamos diferentes valores con la intención de moldear y reforzar la conducta y los valores que conocen, para crear nuevas actitudes en las y los estudiantes.

3.3 En el área de ejecución

✓ Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas

En el proceso educativo surgen y se necesitan cambios para que la enseñanza de las y los estudiantes se vaya renovando y aplicándose a las necesidades de cada uno de ellos para que desarrollen sus habilidades y construyan cognoscitivamente su aprendizaje, de manera que la educación sea interactiva entre docentes y alumnos.

A través de los nuevos mecanismos las y los estudiantes fueron familiarizándose con los nuevos prospectos curriculares, que fueron aplicados para su desarrollo, mostrando interés a las técnicas realizadas, donde las y los estudiantes usaron su propio razonamiento para ir descubriendo sus criterios.

Todos los recursos y materiales didácticos realizados durante el proceso, fueron esenciales y de mucha importancia para llevar a cabo las diferentes técnicas de aprendizaje para que así las y los estudiantes comprenden de una manera eficaz, práctica, y fácil.

3.3.2 Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos

Para cumplir con las expectativas se utilizaron métodos y técnicas que sirven para alimentar las carencias, y enriquecer las diferentes capacidades de las y los estudiantes, obteniendo un conocimiento más amplio.

3.3.3 Experiencias en el abordaje de educación en valores

Durante el proceso tuvimos la oportunidad de observar y llegamos a la conclusión que fue necesario fortalecer los valores que fueron que conocen y fueron inculcados

por los padres de familia de las y los estudiantes, para que así sean personas de cambio e integras, y que jueguen un papel importante dentro de la sociedad.

Las y los estudiantes pueden adaptarse a los cambios transculturales sin perder el enfoque moral y ético, de las diferentes personalidades.

Para fomentar los valores realizamos diferentes actividades con el fin que las y los estudiantes evalúen su comportamiento y conozcan otros valores y lo puedan aplicar en el diario vivir, que tenga unos pensamientos reflexivos tomando como prioridad la paz y el respeto y el amor a sus semejantes.

3.3.4 Experiencias en la utilización y recursos de materiales de aprendizaje

Los materiales y recursos didácticos que utilizamos durante el proceso fueron, pizarrón, marcadores, imágenes, videos, dramatizaciones, exposiciones, carteles, libros de texto, diccionarios, y actividades de recreación entre otros, que son herramientas de apoyo para el docente y un medio facilitador para el aprendizaje de las y los estudiantes.

A través de los recursos que fueron utilizados para ayudar a despertar el interés por el aprendizaje y hacer así la enseñanza más participativa, dinámica e interactiva.

3.3.5 Experiencias en la aplicación e instrumentos de evaluación

Debemos de aprender a utilizar las herramientas para que sean de productividad y eficacia para la educación de las y los estudiantes, para que se pongan en práctica los nuevos modelos y lineamientos de la enseñanza. Conociendo que lo tradicional no permite al estudiante desarrollar su intelecto fue para ello necesario aplicar las técnicas innovadoras; y haciéndole saber a las y los estudiantes el beneficio de utilizarlas y el objetivo que se logra.

3.3.6 Resultados obtenidos/ análisis de la evaluación del aprendizaje

A través de la aplicación de los métodos y técnicas utilizadas llegamos a la conclusión que las y los estudiantes tuvieron un promedio sobresaliente, dando como resultado el objetivo previsto, que es obtener una enseñanza de calidad y cooperación. Los contenidos fueron adecuados para interactuar entre las y los

estudiantes, para que construyan sus conocimientos y hacer más significativo el aprendizaje.

3.3.7 Situaciones particulares encontradas/ anecdotario

Motivamos a las y los estudiantes para que ellos cumplieran sus responsabilidades y tuvieran un nuevo significado en la investigación de cada materia, para lograr un mejor rendimiento y así llenar las expectativas planteadas a un comienzo de la práctica docente.

4. Reflexión crítica del proceso de práctica docente

Si queremos reflexionar sobre la práctica educativa tenemos que empezar por definir su finalidad como la capacidad, en primera instancia, de cultivar seres humanos integrales, completos y autónomos. A la hora de Impartir educación se ignora, con cierta frecuencia, la ética académica como papel fundamental, en cambio, se le presta demasiada atención al componente administrativo. La ética como valor en la formación proporcionada por los educadores debe ser inseparable de su práctica educativa, sin importar si se trabaja con niños, jóvenes o adultos y la mejor manera de conservarla es convertirla en un principio de nuestra vida cotidiana. El profesor que realmente se precie de amar su profesión deberá entender que enseñar no es únicamente transferir conocimiento sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción. En el curso de su labor docente es básica la integración dinámica entre la teoría y la práctica y en ese orden de cosas, debemos considerar siempre la vocación, más que la profesión, como un aspecto importantísimo tanto para los profesores como para los alumnos. Es decir, la profesión, dado que es un sistema de conocimiento, se puede concretar en programas de estudio del currículo mientras que la vocación en cambio es la respuesta humana a su situación de vida, es la manifestación del ser humano individual, corresponde a su vivencia más íntimamente personal.

Uno de los problemas fundamentales que observamos a lo largo de nuestra práctica docente fue que los padres y titulares no se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los alumnos por lo que ha tenido carencia y deficiencia el proceso educativo. Para que una enseñanza pueda llenar todas las expectativas debe de realizarse un trabajo en conjunto de padres, docentes y de las y los alumnos.

La orientación debe de llenar todos los aspectos para que no existan malos entendidos entre los involucrados en el proceso educativo, existen carencia de valores dentro del aula porque los padres no fomentan en las y los alumnos el respeto y que aprendan a valorar la educación y a quienes se la brindan.

La mayoría de los docentes aun no utilizan las innovaciones educativas para impartir su enseñanza, aún están aferrados a lo tradicional, lo cual impide que la educación se desarrolle de una manera adecuada e impide que las y los estudiantes se desarrollen de una manera adecuada para enfrentar las necesidades y realidades de la vida, al utilizar metodologías anticuadas y ya poco eficientes no se logra una motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque se les dificulta tener la atención en el tema a tratar y se les hace tedioso y poco productivo para sus capacidades intelectuales.

Se utilizan diversos métodos los cuales ya no son eficientes para impartir educación en esta época y que anteriormente se utilizaban y aun muchos maestros no se han actualizado y siguen con las mismas metodologías anticuadas.

Uno de las situaciones que afectan a las y los estudiantes es el poco conocimiento de las diversas herramientas de evaluación, pues siguen utilizando lo más común que son las preguntas directas y esto se pudo percibir ya que las y los estudiantes no conocían otras metodologías para ser evaluados.

El dictar contenidos que se impartirán es poco conveniente porque no hay buena interacción entre las y los docentes y las y los estudiantes, porque se anulan las distintas experiencias que se producen.

Cuando hay ausencia de distintos tipos de materiales didácticos las y los estudiantes se desmotivan y muestran poco interés en el aprendizaje.

Una de las funciones más importantes de las y los docentes es que las y los alumnos sean los propios protagonistas de su aprendizaje por medio de distintas metodologías entre las cuales podemos mencionar: investigaciones, debates, exposiciones, proyectos de acción, entre otros.

En este proceso está constituido en tres etapas fundamentales las cuales son: Observación, Auxiliatura y Docencia Directa, cada una convergen en un punto medular, que enriquecen cada una de las experiencias dentro de nuestra formación como profesores a nivel medio.

La práctica Docente es un medio donde adquirimos experiencia en la docencia, en realizar distintas actividades y aplicar métodos y técnicas para el proceso enseñanza aprendizaje, también fomentamos la práctica de valores un tema que es importante para la formación de las y los estudiantes, para que no solo conozcan los valores si no ponerlos en práctica en la vida cotidiana, ya que lamentablemente hoy en día en nuestra sociedad hay una carencia de lo que son los valores. Nosotros como futuros docentes a través de las técnicas y métodos dimos a conocer los valores y su importancia de aplicarlos y crear conciencia del uso de ellos.

Con el uso de las diferentes metodologías aplicadas durante todo el proceso de la práctica docente, con el objetivo de formar personas integrales y con valores; llevar más allá de solo la transmisión de conocimientos si no, que las y los estudiantes creen sus propios conocimientos, que se involucren más en el proceso y dejar atrás el tradicionalismo y la monotonía. También crear un ambiente más agradable, en donde las y los alumnos sean más sociables y hagan más dinámica y participativa la clase, con guía del docente.

Con la aplicación de técnicas y métodos vanguardistas podemos crear una mejor calidad de educación, claro de la mano de los docentes, alumnos y padres de familia, que son los que forman el proceso educativo. Preparar a los y las estudiantes para un mejor futuro, con base de los valores y conocimientos que les ayuden a lograr el éxito y a ser personas de bien para la sociedad. Que formen sus propios criterios y conocimientos respetando los puntos de vista de cada estudiante. Y que el docente sea un mediador mas no un dictador.

5. Lecciones aprendidas

Dentro del desarrollo de la práctica docente se vive la experiencia que da realce a nuestro futuro como profesionales, como encargados de velar por la educación de un país, y como los docentes emprendedores que tenemos que ser, porque no cabe duda que la práctica hace al maestro y una tercera práctica docente es la que nos ha llevado a comprender mejor la importancia de las técnicas a utilizar para el desarrollo de una planificación didáctica fructuosa.

En sí la practica en su conjunto de etapas ha sido una experiencia, más que académica, de vida. El poder compartir durante tres meses con los docentes y alumnos del establecimiento, fue realmente enriquecedor.

La primera lección aprendida es sin duda que el docente no es el único que enseña, hay tantas experiencias e historias de las que aprender en un salón de clases donde se reúne la representación de numerosas familias con necesidades, capacidades y experiencias variadas.

Como inicio en nuestra actividad educativa damos más énfasis a la idea de que la planificación es una herramienta indispensable dentro de las clases, y que no cabe duda alguna de que sin planificación no existe una calidad de aprendizaje y no habría un orden o disciplina a cumplir. Es por eso que se llevan a cabo diversas técnicas a realizar.

La Práctica Docente es un proceso permanente y acumulativo de producción del conocimiento a partir de la experiencia de intervención en una realidad social determinada (en nuestro caso, los servicios educativos destinados a jóvenes y la comunidad local de referencia) buscando transformarla con la participación.

El interés en toda propuesta de sistematización está dado por la necesidad de apuntar hacia la mejora de los procesos organizativos, participativos, formativos, significativos, con miras al fortalecimiento de la calidad educativa brindada en las instituciones destinadas a tal fin y de una mayor participación ciudadana.

Al momento de aplicar nuevos métodos que despertaron la atención de las y los estudiantes utilizamos recursos en contexto con los contenidos de forma que respondieran de manera positiva creándoles una mente abierta con facilidad de entendimiento, utilizamos materiales didácticos de productividad para su desarrollo intelectual y materiales educativos

involucrándose en el proceso estudiantes y docentes. Las y los estudiantes respondieron de manera factible proyectando y actuando con convicción, participación e interés.

En los centros educativos donde realizamos nuestra Práctica Docente (Institutos de Educación Básica y Telesecundaria) la transmisión de conocimientos se hace más extensa y favorable ya que las sesiones duran tiempo suficiente para el desarrollo de contenidos y construcción de aprendizajes y por ende la calidad del proceso.

Otra experiencia para la que nadie está preparado es la agresividad y las actitudes impulsivas de los alumnos. Pero ante este problema no debemos permitir que nos roben la tranquilidad. Entendiendo que el débil excluye, el fuerte acepta; el débil condena y el fuerte comprende. Se trata de aceptar y comprender a sus alumnos, incluso a los más difíciles.

En la actividad educativa que realizamos, fomentamos los valores con el grupo de estudiantes que teníamos a nuestro cargo y comprendimos que debemos cimentarlos desde la niñez ya que existe indigencia en la práctica moral, para lo cual efectuamos dinámicas y actividades co-curriculares en las cuales las y los estudiantes respondieron de forma excelente no solo demostrando en ese momento esa audacia por expresarlo o practicarlo, sino que durante el proceso quedo tan plasmado que a diario se ejecutaba, siendo esta una lección no solo para ellos y ellas, también para con nosotros como instructores y que nuestras enseñanzas dieron buenos resultados.

Tomamos como lección el realizar proyectos para beneficio en los centros educativos ya que el colaborar y conocer las necesidades que los establecimientos tenían nos llevaron a apoyarles, pues formamos parte por un determinado tiempo del personal docente y observamos cuales eran las carencias que en ciertas circunstancias impedían que docentes y estudiantes realizaran de forma completa y con buen ambiente sus clases, dichos proyectos son: Donación de Papelería y Útiles de Oficina, Reparación de tuberías de agua, Enmarcar la Visión y Misión del Centro educativo. Se realizaron en los establecimientos donde nosotros realizamos la Práctica Docente.

6. Propuestas de mejoras

En el proceso de práctica supervisada tomamos en cuenta algunos aspectos que es necesario modificar ya que interfieren en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se necesita que en un centro educativo haya una buena comunicación entre docentes, padres de familia y alumnos, ya que forman parte del pilar educativo y es necesario que todos ellos se involucren en el proceso para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes.

Otro aspecto muy importante es el horario, que se respete el tiempo y no se interrumpan las clases con otras actividades que se deberían de realizar en un periodo determinado. También extender el tiempo ya que es muy corto y no se logran alcanzar algunos objetivos o temas que son muy extensos y no se realizan las actividades requeridas para las y los estudiantes.

Observamos la monotonía que existen dentro de los salones de clase por ello es necesario realizar actividades que despejen la mente de las y los estudiantes, crear un entorno más ameno y así mejorar la relación entre ellos. Motivar al alumno a aprender y a ser más sociables a involucrarse y ser más participativos en el proceso así lograr un mejor rendimiento y un contexto más agradable, ya que las y los estudiantes necesitan ser orientados y ayudar a que descubran sus habilidades y fortalezas a base de experiencias y construir nuevos conocimientos.

Cabe mencionar que es necesario implementar recursos educativos a los establecimientos, material didáctico para cada docente y así tener más herramientas necesarias para impartir clases, debemos de cambiar la metodología tradicional por una más completa, que involucre más al alumno y que sea él quien construya sus conocimientos a través de recursos tecnológicos que son otra opción muy importante para el proceso, que es una herramienta facilitadora para el alumno. Entre los recursos tecnológicos podemos mencionar: computadoras, cañoneras, enciclopedias, diccionarios, pizarrón electrónico, libros de texto. Todos los medios que sean necesarios para lograr un buen desempeño tanto del docente como de las y los estudiantes.

La profesionalización de los docentes es un tema muy importante ya que se enriquece el conocimiento y podrá aplicar técnicas y métodos más efectivos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es necesario que se cambie la manera de realizar el trabajo docente, un buen alumno con un buen rendimiento escolar se refleja un docente más preparado, que se preocupa por ser innovador utilizar herramientas y realizar actividades donde sea más dinámica y participativa una clase.

Identificar y aplicar los valores dentro y fuera del salón de clase juega un papel muy importante ya que a través de ellos las y los estudiantes cambiar la manera de pensar y actuar, la responsabilidad, el respeto y la honestidad son algunos valores que día a día debemos de poner en práctica, más en el sistema educativo el alumno desarrolla actitudes que ayudan a mejorar el desempeño, a crear un ambiente más agradable a ser sociables y a poder expresar sus ideas y conocimientos.

La escuela activa el propósito de los talleres es estimular la creatividad de los alumnos en función de sus intereses. La oferta es diversificada a fin de que ellos opten actividades artísticas, artesanales, tecnológicas y deportivas. La finalidad es formar personas con sentido democrático, desarrollar un espíritu crítico, comprensivo y multidisciplinar. La enseñanza se parte del respeto del alumno planteando el proceso enseñanza-aprendizaje a partir de las necesidades e intereses del alumno. El rol del docente es proporcionar el medio que estimule el interés por el avance en el aprendizaje de los alumnos. Un aspecto importante es la relación entre Docente-Alumno, es un acompañante participativo, y constructor de conocimiento. Aprovecha todo el entorno y espacio escolar.

Acompañantes no docentes, una escuela activa se caracteriza por que los docentes son acompañantes de las y los estudiantes en su proceso de aprendizaje, respetando su ritmo e interés. Por tanto una educación activa propicia en cada estudiante el desarrollo de sus capacidades al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla. La escuela activa es la escuela de la acción del trabajo de los alumnos guiados por el docente. Son ellos que investigan y procesan la información, responsabilizándose conjuntamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

7. Conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones

Durante el proceso de la elaboración de sistematización de práctica supervisada determinamos que ser educador es una tarea compleja, la cual requiere de mucho esfuerzo y dedicación, pero a la vez es muy gratificante debido a que las experiencias adquiridas durante dicho proceso nos permitió poder transmitir los conocimientos y las ideas centrales de lo que impartimos en los diferentes establecimientos educativos a las y los estudiantes, aclarar dudas, saber que estamos influyendo en la formación humana, de valores y de conocimientos actuales que buscan no solo teóricos sino una coherencia de lo que se dice con lo que se hace.

La práctica docente supervisada, fomenta habilidad de nuevas técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza, logrando en cada uno de las y los estudiantes la participación creativa, dinámica y significativa para su proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual las y los docentes imparten, actualizan y enriquecen sus conocimientos.

Al finalizar la investigación se obtuvieron nuevos conocimientos y herramientas en tecnología, información y comunicación (TIC) que cada día juegan un papel importante en el rol del docente los cuales pudimos conocer y llevarlos a la práctica para poder interactuar de una maneras más eficaz, eficiente y efectiva con las y los estudiantes.

7.2 Recomendaciones

Un aspecto principal que recomendamos es que las y los docentes se estén preparando constantemente e innovando, ya que ha habido una carencia de conocimientos y nuevas técnicas para impartir las clases.

Es importante crear un ambiente en las y los estudiantes dinámico y participativo, motivando a que construyan sus propios conocimientos, y que posean más interés al momento de desarrollar el contenido.

Utilizar herramientas y técnicas para facilitar el aprendizaje de una manera sencilla pero eficaz.

Grafía

<http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

<http://es.thefreedictionary.com/enciclopedia>

<http://www.librosenred.com/colecciones/educacion.html>

<http://www.espaciologopedico.com/tienda/fam/0110/educacion.html>