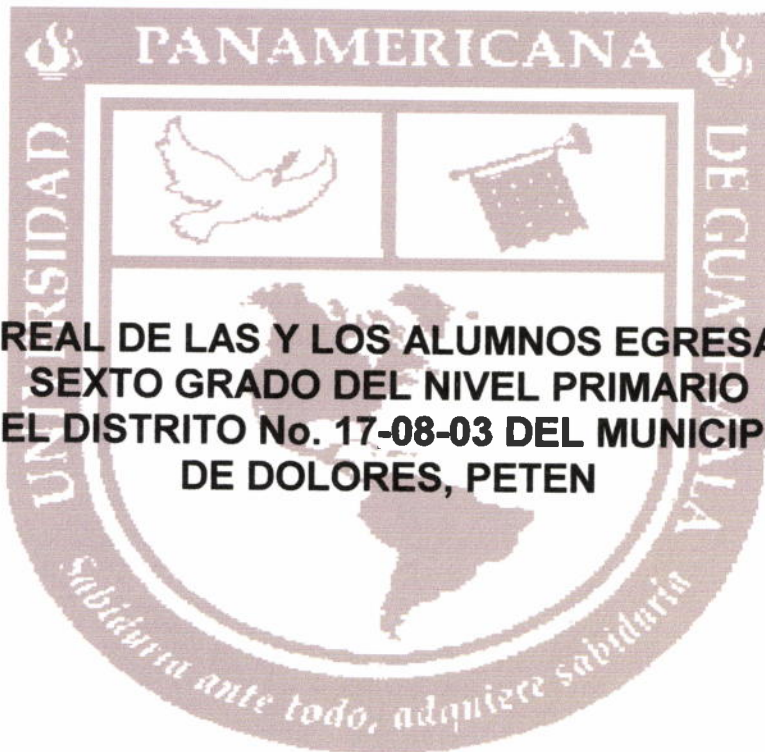


UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION**



**PERFIL REAL DE LAS Y LOS ALUMNOS EGRESADOS DE
SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO
DEL DISTRITO No. 17-08-03 DEL MUNICIPIO
DE DOLORES, PETEN**

B. UPANA - I - 3529 - 2005



**AURA ALICIA AROCHE VELA DE GUZMÁN
FELIPE ANIBAL LOPEZ CASTELLANOS
JOSE MARIO MEJIA PANTALEON
LESBIA DEL CARMEN BARILLAS MIRANDA
LIDIA DALILA OVANDO HEREDIA DE DAVILA
MARCO ANTONIO MATEO TORREZ
ROSA DEL CARMEN CANEK GUERRA DE CHAN**

Zacapa, Mayo de 2005

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

RECTOR MAGNIFICO:

Ingeniero Abel Antonio Girón Arévalo

VICERRECTORA ACADEMICA:

Licenciada Alba Antonieta Arévalo de González

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

Licenciado Alfrezu Schilling.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECANO:

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera

COORDINADOR NACIONAL:

Licenciado Dinno Saghi Garcia

COORDINADOR REGIONAL:

Licenciado Walter Oswaldo Morales Catalán

ASESOR DE TESIS:

Licenciado Mario Leonidas Sifontes Morales



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Guatemala, 07 de agosto de 2004

Estudiantes:

Vela de Guzmán Aura Alicia
López Castellanos Felipe Anibal
Mejía Pantaleón José Mario
Barillas Miranda Lesbia del Carmen
Ovando Heredia de Dávila Lidia Dalila
Mateo Torrez Marco Antonio
Canek Guerra de Chan Rosa del Carmen

Estimados (as) estudiantes:

Por medio de la presente me permito informarles que el tema del trabajo de tesis denominado: "PERFIL REAL DE LAS Y LOS ALUMNOS EGRESADOS DE SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, DEL DISTRITO No. 17-08-03 DEL MUNICIPIO DE DOLORES PETEN.", ha sido aprobado, y se ha autorizado el nombramiento del (la) licenciado(a): Mario Leonidas Sifontes Como asesor(a), de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de Trabajos de Graduación, y de acuerdo a la solicitud presentada.

Atentamente,


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano de la Facultad De Ciencias de la Educación



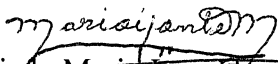
C.c. Archivo Decanatura



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala, quince de enero de dos mil cinco.

En virtud de que la tesis: **“PERFIL REAL DE LAS Y LOS ALUMNOS EGRESADOS DE SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, DEL DISTRITO No. 17-08-03 DEL MUNICIPIO DE DOLORES PETEN.”**, presentada por las y los estudiantes: **AURA ALICIA AROCHE VELA DE GUZMÁN, FELIPE ANIBAL LÓPEZ CASTELLANOS, JOSÉ MARIO MEJÍA PANTALEÓN, LESBIA DEL CARMEN BARILLAS MIRANDA, LIDIA DALILA OVANDO HEREDIA DE DÁVILA, MARCO ANTONIO MATEO TORREZ, ROSA DEL CARMEN CANEK GUERRA DE CHAN**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.


Licenciado ~~Mario Leonidas Sifontes~~
Asesor

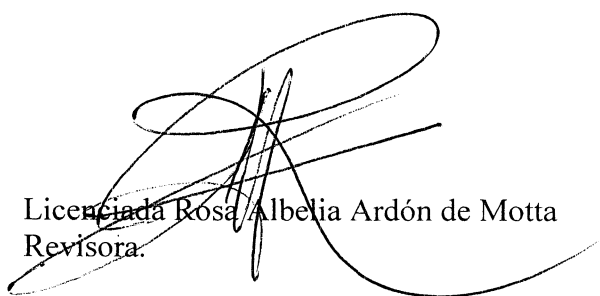
C.c. Archivo Decanatura



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala, siete de mayo de dos mil cinco.

En virtud de que la tesis: **“PERFIL REAL DE LAS Y LOS ALUMNOS EGRESADOS DE SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, DEL DISTRITO No. 17-08-03 DEL MUNICIPIO DE DOLORES PETEN.”**, presentada por las y los estudiantes: **AURA ALICIA AROCHE VELA DE GUZMÁN, FELIPE ANIBAL LÓPEZ CASTELLANOS, JOSÉ MARIO MEJÍA PANTALEÓN, LESBIA DEL CARMEN BARILLAS MIRANDA, LIDIA DALILA OVANDO HEREDIA DE DÁVILA, MARCO ANTONIO MATEO TORREZ, ROSA DEL CARMEN CANEK GUERRA DE CHAN**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a), se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.


Licenciada Rosa Albelia Ardón de Motta
Revisora.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala, diez de mayo de dos mil cinco.

En virtud de que la tesis: **“PERFIL REAL DE LAS Y LOS ALUMNOS EGRESADOS DE SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, DEL DISTRITO No. 17-08-03 DEL MUNICIPIO DE DOLORES PETEN.”**, presentada por las y los estudiantes: **AURA ALICIA AROCHE VELA DE GUZMÁN, FELIPE ANIBAL LÓPEZ CASTELLANOS, JOSÉ MARIO MEJÍA PANTALEÓN, LESBIA DEL CARMEN BARILLAS MIRANDA, LIDIA DALILA OVANDO HEREDIA DE DÁVILA, MARCO ANTONIO MATEO TORREZ, ROSA DEL CARMEN CANEK GUERRA DE CHAN**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a) y del Revisor(a), se autoriza la impresión de la tesis respectiva.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano de la Facultad De Ciencias de la Educación



AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

A: Nuestro ser superior que nos da la oportunidad de acompañar el proceso de acceder al universo y a la historia humana como constructores de un mundo más digno y justo.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, por la oportunidad de iniciar formación y estudios superiores.

La Universidad Panamericana de Guatemala, por proporcionar la oportunidad de alcanzar nuestra meta al concretizar nuestros estudios superiores.

Licenciada Rosita Ardón de Motta, Revisora General.

Licenciado Walter Oswaldo Morales Catalán; Coordinador Regional, Licenciado Dinno Zaghi Alvarado; Coordinador Nacional.

Licenciado Mario Leonidas Sifontes Morales, Asesor de Tesis, por su paciencia, enseñanza y valiosa orientación en el trabajo de investigación.

Nuestros facilitadores: Licenciada Yanett Ferrera Castillo y Licenciado Víctor Rodolfo Portillo García.

Nuestras familias: por su apoyo moral y comprensión.

Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar No. 17-08-03, aldea El Chal, municipio de Dolores, departamento de Petén, por su colaboración en el desarrollo de la investigación.

Directores Maestros (a) de las Escuelas Oficiales de El Chal y El Ocote, por su fina atención y cooperación en el acceso a la población escolar.

Los alumnos y alumnas de las Escuela Oficiales de El Chal y El Ocote, futuros (as) ciudadanos (as) egresados con el perfil ideal del nuevo paradigma curricular.

Las compañeras y compañeros de los departamentos de Petén, Jalapa y El Progreso, participantes en el Programa, por su amistad y solidaridad demostrada en todo el proceso.

TABLA DE CONTENIDOS

	PÁGINA
INTRODUCCION	
I. MARCO CONTEXTUAL	1
A. Datos Monográficos del Distrito No. 17-08-03 de la Aldea El Chal, Dolores Petén.	1
B. Situación actual de la educación en la Aldea el Chal Dolores, Petén.	1
C. Antecedentes del problema	2
II. MARCO TEORICO	7
A. Nivel Primario	7
B. Perfil Ideal	8
C. Que Propone el Ministerio de Educación	14
D. Los Ejes del Currículum	20
E. Los Áreas del Currículum	20
F. El Constructivismo	21
G. Inteligencias Múltiples	23
H. Mediación Pedagógica	26
I. Evaluación	26
J. El Mapa Conceptual	35
K. El Texto Paralelo	36
L. Base Legal	38
III. MARCO METODOLOGICO	
A. El Problema y su descripción	43
B. Objetivos	43
C. Alcances y Límites	44
D. Los pasos metodológicos de la investigación	44
E. Cambios propuestos	46
F. Procesos a implementar	46
G. Recursos	47
H. Población o universo	47
I. Instrumentos	48
IV. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN	49
V. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	59
VI. CONCLUSIONES	63

VII. PROPUESTA PARA EL LOGRO DEL PERFIL REAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DE SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIO	65
A. Descripción	65
B. Planificación General	66
C. Propuesta metodológica dentro del modelo constructivista	76
D. Propuesta de planificación por competencia para el logro del perfil de egreso de los alumnos y alumnas de sexto grado nivel primario.	70
VIII. BIBLIOGRAFIA	101
IX. ANEXOS	107

INTRODUCCIÓN

Uno de los temas históricos de Guatemala a partir del año 1,985 con la promulgación de la nueva Constitución Política de la República de Guatemala y con la importancia e incidencia de los Acuerdos de Paz, es la educación. En ellos se ponen sobre la mesa un listado de temas que deben atenderse de inmediato en las negociaciones, reconociendo como importante la educación, que constituye una de las premisas acordes al desarrollo sustentable en Guatemala, pues la educación y la capacitación cumplen papeles fundamentales en el desarrollo económico, cultural, social y político del país, siendo importantes para establecer una estrategia de equidad y unidad nacional.

Uno de los hechos más importantes del siglo XXI es el surgimiento de una educación globalizada para todos los guatemaltecos y guatemaltecas, sin distinción de credo, etnia y condición social: es aquí donde aparece la creación del proceso de Transformación Curricular con la participación de todos los sectores sociales, culturales y comunidad educativa; buscando un compromiso para mejorar en si, la enseñanza y aprendizaje, que respondan a la realidad nacional, a las demandas, necesidades, intereses y problemas de las y los alumnos. Se busca un currículo centrado en la persona como un ente promotor del desarrollo sociocultural de su entorno, haciendo énfasis en la valoración de la identidad y pertinencia cultural, en la interculturalidad y en la participación y equidad social; el desarrollo humano sostenible, sustentable y equitativo.

Los cambios positivos que se dan hoy en educación son parte del proceso de transición del globo terráqueo y de un país multilingüe, multiétnico y pluricultural, a un país incluyente, solidario y con equidad. El nuevo escenario que se presenta es el avance en el desarrollo tecnológico en un mundo competitivo y modernizado, en este proceso y estilo de desarrollo se tiene el reto, derecho y obligación de participar activamente, aportando la voluntad al cambio actitudinal y procedimental para que incluya a todas y todos teniendo igualdad de condiciones, obligaciones, derechos y oportunidades.

Ante el reto de los cambios sociales, la escuela primaria debe asumir la responsabilidad de formar e informar a las y los alumnos, respondiendo a las necesidades y expectativas de la población.

El perfil real e ideal de las y los alumnos egresados del sexto grado del nivel primario es uno de los principales temas que se deben tratar con responsabilidad dentro del sistema educativo. ¿Cuántas veces se han puesto los educadores a reflexionar y analizar cómo están egresando las y los alumnos de las escuelas oficiales?. Es entonces cuando cobra importancia realizar un estudio sobre: **¿ Cómo establecer el perfil real de las y los alumnos egresados del sexto grado del nivel primario de las escuelas oficiales del distrito escolar número 17-08-03 de la aldea El Chal, municipio de Dolores, departamento de Petén?.**

El haber finalizado la investigación de tan importante tema para la educación, permitió establecer en qué medida se está cumpliendo con la propuesta que presenta el proceso de transformación curricular, en cuanto a la formación de los nuevos ciudadanos.

El trabajo de campo se llevó a cabo a través de tres instrumentos que reflejaron la realidad de dicho estudio, describiéndose a continuación la estructura del informe.

En el Capítulo I, Marco Contextual se describe el lugar donde se realizó el estudio, asimismo se presenta la situación educativa del mismo.

Capítulo II Marco Teórico, lo integra la base teórica que sustenta la investigación incluyendo antecedentes de otras investigaciones relacionadas al tema, la innovación educativa, Reforma Educativa, el nuevo paradigma curricular dentro de las nuevas corrientes a nivel mundial.

El Capítulo III presenta el Marco Metodológico, se encuentra en éste, la base metodológica utilizada en el trabajo, se hace análisis en el problema, su importancia, planteamiento y delimitación, asimismo se definen los objetivos y se establecen los alcances y límites de la investigación, además se agrega la descripción de la

metodología utilizada, los sujetos, la muestra y el tratamiento que se le dio a la información.

Los resultados se presentan en el Capítulo IV, a través de tablas y gráficas que permiten visualizar la información obtenida en el trabajo de campo.

El Capítulo V, contiene el análisis y la interpretación de resultados, los que permitieron establecer el perfil real de los egresados de sexto grado del nivel primario del Distrito No. 17-08-03 del Municipio de Dolores, Petén.

I. MARCO CONTEXTUAL

A. Datos Monográficos del Distrito No. 17-08-03 de la aldea El Chal, Dolores, Petén.

En las comunidades del Distrito Escolar El Chal, Dolores, Petén, habitan personas que han llegado de todos los departamentos especialmente de etnias Q'eqchí. Cuenta con 32 comunidades, se creó como Aldea en el año 2,002 posee: centro de salud, centros educativos del nivel pre-primario, primario, básico, diversificado, academias de computación y mecanografía, oficina contable, correo, alcaldía auxiliar, estadio de fútbol, comercio, BANRURAL. Colinda al Norte con los municipios de Santa Ana, al Este con el municipio de Melchor de Mencos, al Oeste con los municipios de San Francisco y Sayaxché y al Sur con el distrito escolar de Sabaneta. Tiene clima cálido y con una temperatura máxima de 28 grados centígrados y mínima de 18 grados.

“La flora del municipio de Dolores se ubica en el clima de bosque muy húmedo subtropical cálido”, Según Holdridge: 02:12.

B. Situación actual de la educación en la aldea El Chal, Dolores, Petén.

Con anterioridad existía una oficina de Supervisión Educativa en Poptún, la cual cubría el área Sur de Petén. Posteriormente se ubicó una en el municipio de San Luis y la otra en el municipio de Dolores. En 1,996 se crearon las plazas para los Capacitadores Técnicos Pedagógicos en apoyo a los Supervisores, en aquel entonces el Técnico Pedagógico abrió su oficina en el caserío El Chal, cubriendo siempre todo el municipio y el Supervisor Educativo cubría lo relacionado con lo administrativo. En 1,999 se crearon las Coordinaciones Técnicas Administrativas y las plazas de Coordinadores Técnicos Administrativos (CTA). En el municipio de Dolores se abrieron tres Coordinaciones Técnicas Administrativas, una en la cabecera municipal para el nivel primario, otra en la aldea El Chal para el nivel primario y otra en Sabaneta para el nivel pre-primario. El nivel medio era atendido por el Supervisor Educativo de Poptún, pero en la actualidad el distrito educativo

17-08-03 cubre las escuelas de la Puente al Chal y sus veinte (20) comunidades. El Distrito Educativo 17-08-03 El Chal cuenta con veinte (20) escuelas oficiales, de las cuales solamente en dos hay un maestro por cada grado. Existen quince escuelas donde un maestro (a) atiende dos, tres y cuatro grados y tres escuelas unitarias donde la y el maestro atiende de primero a sexto grado.

Las y los maestros atienden una población de 386 alumnos y 345 alumnas de primer grado, 212 alumnos y 184 alumnas de segundo grado, 183 alumnos y 205 alumnas de tercer grado, 133 alumnos y 157 alumnas de cuarto grado, 131 alumnos y 133 alumnas de quinto grado y 99 alumnos y 94 alumnas de sexto grado haciendo un total de 1,144 alumnos y 1,118 alumnas de primaria haciendo un total de 2,262. Los Institutos y programas de Educación Básica, cuentan con 248 alumnas y alumnos. En diversificado se cuenta con la Escuela de Ciencias Comerciales con una población estudiantil de 56 alumnas y alumnos en total, entre ellos 26 alumnos y 30 alumnas. Además existe en el distrito educativo 12 escuelas del nivel primario y 10 del nivel pre-primario del Programa Nacional de Autogestión Educativa (PRONADE).

C. Antecedentes del problema.

El cambio integral del proceso de aprendizaje es el cumplimiento de las acciones propuestas en la Reforma Educativa y uno de sus pilares más importantes es lograr la transformación curricular.

El primer intento de Reforma Educativa se llevó a cabo durante el gobierno de Mariano Gálvez, estableciendo que la educación debe ser: gratuita, laica y obligatoria de tal manera que el significado de los diferentes movimientos en lo que a educación se refiere es pretender una educación sin discriminación.

"El proyecto educativo de Gálvez (1,831) ha sido considerado como un intento audaz de transformar el sistema educativo y las bases de la sociedad para sacudirse la herencia colonial. Entre algunos de los aspectos más importantes de éste, tenemos.

1. *No utilización de los dictados y la memorización para dar paso a una metodología activa.*
2. *Que los conocimientos aprendidos en las escuelas fueran aplicables a los usos de la vida. (Aprendizaje significativo).*
3. *La educación de la niña recibe un trato especial al considerar a la mujer como fundamento para la civilización de un pueblo.*
4. *Los métodos de enseñanza deben ser orientados a:*
 - a. *Que el niño y la niña entienda y perfeccione su inteligencia. "pues es un ser racional".*
 - b. *Comunique sus pensamientos y afectos. "Puesto que es un ser social".*
 - c. *Obren bien. "Pues es un ser moral". Según Trifoliar Reforma Educativa, emitido por el Ministerio de Educación.*

En el gobierno del presidente José María Reina Barrios, el 3 de diciembre de 1894, se realizó el Congreso Pedagógico Centroamericano, donde se obtuvieron las siguientes conclusiones:

1. *"La educación de los indígenas debía ser esencialmente práctica, obligatoria y gratuita.*
2. *Establecer escuelas de párvulos para atender a la población indígena.*
3. *Tratar que la enseñanza fuera amena y atractiva.*
4. *Horario adecuado a cada localidad por su clima.*
5. *Fundación de Escuelas Rurales.*
6. *En las Escuelas Normales de ladinos se enseñaría un idioma indígena.*
7. *Atención a la Educación agrícola". Según Trifoliar Reforma Educativa, emitido por el Ministerio de Educación.*

Durante los 10 años de primavera se dieron grandes alcances para el Magisterio Nacional y para el Ministerio de Educación; el Doctor Arévalo no solo

tomó en cuenta a la educación sino también se proyectó en obras de beneficio social para el estado de Guatemala.

“La Revolución de 1,944. Es la Reforma Educativa que trata del período de 10 años de primavera en los que hubieron numerosas transformaciones entre las cuales sobresale el tema étnico que se abordó por primera vez en la educación de nuestro país. Creación del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), se crearon escuelas Normales, entre ellas: la Escuela Normal Rural Número 5 actualmente “Profesor Julio Edmundo Rosado Pinelo “.

De los Acuerdos de Paz firme y duradera firmados el 29 de diciembre de 1996, surgidos por el conflicto armado interno que tuvo una duración de 36 años de guerra, dolor y sufrimiento en Guatemala, resulta el tema de la Reforma Educativa actual que se fundamenta en: ***El Acuerdo de Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas y Acuerdo Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria.***

“El primero, firmado el 31 de marzo de 1,995, que en su literal G establece el compromiso de llevar a cabo una Reforma Educativa, la cual debe ser orientada hacia la descentralización y regionalización, pertinencia del currículo a nivel local, incorporación de los elementos de las diversas culturas de Guatemala al currículum y el respeto a las mismas en la perspectiva de la unidad nacional, el bilingüismo, el culturalismo, la equidad, prácticas culturales de las comunidades, étnicas y la conservación del medio ambiente y el segundo; firmado el 6 de marzo de 1,996, entre los aspectos más importantes de estos están: los derechos de las mujeres, para garantizar la equidad y la complementariedad con el hombre, entre los cuales se establece el derecho a la educación, la capacitación y aumentar el gasto educativo entre otros”. Tomado de Trifoliar de la Reforma Educativa. MINEDUC: 04.

Entre los antecedentes descritos se reflejan las buenas intenciones de algunos gobiernos de reformar el sistema educativo, en el proceso histórico político que se han dado en el país. Sin embargo, han existido y existen determinados sectores que manejan la política de los distintos gobiernos y por no convenir a sus intereses han truncado los intentos de la Reforma Educativa.

Siendo el Doctor Mariano Gálvez uno de los mejores presidentes de la época colonial y con una visión futurista, trata de impulsar la Reforma Educativa como una herramienta para lograr los cambios en el país. Asimismo continuó el pedagogo Juan José Arévalo Bermejo, teniendo una cultura educativa más popular en el campo rural para incluir a los pueblos indígenas. Por otra parte el Presidente José María Reyna Barrios, aunque pertenecía a sectores privilegiados, facilitó el Congreso Pedagógico, dándole importancia a la educación en todos los niveles sin discriminar al indígena, pese a que para éstos era una educación asimilista por medio de la transculturación.

II. MARCO TEÓRICO

A. Nivel Primario.

Corresponde al tercer nivel del subsistema de educación. Es una etapa de los estudios de la educación primaria que comprende dos ciclos: Ciclo de Educación Fundamental y Ciclo de Educación Complementaria. El Ciclo de Educación Fundamental está integrado por primero, segundo y tercer grado. El Ciclo de Educación Complementaria está integrado por: cuarto, quinto y sexto grado.

1. Base legal.

Como su nombre lo indica, son las leyes plasmadas, ya sea por el Congreso de la República o por el Ministerio de Educación, las cuales rigen las acciones que deben ser aplicadas dentro del sistema educativo.

2. Planificación.

Es prever actividades futuras que serán desarrolladas a corto, mediano o largo plazo, tomando en cuenta los recursos y metodologías necesarias para el logro de la meta propuesta.

3. Contenidos básicos.

Comprende la temática a tratar dentro de la planificación del proceso educativo, de acuerdo al lugar en el que se desarrolle, enmarcado en las quince competencias marco y el perfil ideal.

4. Competencias.

Es la capacidad que tiene el ser humano para afrontar y resolver sus problemas, aplicando los cuatro pilares de la educación “aprender a ser”, “aprender a hacer”, “aprender a aprender” y “aprender a convivir”, para despertar un sentido crítico ante su contexto.

- a. **Aprender a ser:** Es la inclusión del aprender a hacer, el aprender a conocer y el aprendizaje global que debe incluir cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritual. Las y los alumnos han de ser capaces de entender la complejidad de sus experiencias y sus compromisos individuales y colectivos ante la familia, la escuela y la comunidad educativa y el mundo en general.
- b. **Aprender a hacer:** Los alumnos y alumnas deben ser capaces de utilizar sus conocimientos en el desarrollo de actividades de la vida diaria, para estar preparados y enfrentarse con la realidad del entorno, tanto en el presente como en el futuro.
- c. **Aprender a conocer:** Los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan deben permitirle a las y los alumnos avanzar progresivamente en relación con su desarrollo en las siguientes dimensiones:
 - 1) Incrementar su acervo intelectual e ir descubriendo y comprendiendo la complejidad del mundo que los rodea.
 - 2) Despertar el interés y la curiosidad intelectual.
 - 3) Incentivar el sentido analítico y crítico.
 - 4) Desenvolverse con mayor libertad y autonomía.
 - 5) Atención, pensamiento y memoria.
- d. **Aprender a convivir:** El aprendizaje asimilado por las y los alumnos debe penetrar en la vida social del aula, de la escuela y en todas las materias escolares para detectar y dar solución a los conflictivos y problemas de la vida diaria en sociedad.

B. Perfil Ideal.

1. **Concepto de perfil.**

Miramiento en la conducta o en el trato social de la alumna y del alumno a través del conjunto de rasgos peculiares que la o lo caracterizan.

2. Descripción de alumnas y alumnos investigados.

Dentro de las características observadas en las y los alumnos investigados en el presente trabajo se determinaron las siguientes:

- Edad cronológica de 12 a 15 años.
- Población escolar: 53% de alumnas y 47% de alumnos.
- Un 94.44% son ladinos y el 0.56% indígenas, en cuanto a que reconoce su identidad personal.
- El nivel económico de un 65% es aceptable y un 35% son de escasos recursos económicos.
- En relación al nivel social es adecuado al ambiente.
- En su mayoría expresaron que practican la religión evangélica protestante.
- En el desenvolvimiento de las y los alumnos se observó que tienen desarrolladas sus habilidades y destrezas, ya que en el momento que se trabajaron los instrumentos utilizados en la investigación se manifestaron con seguridad.

3. Perfil ideal del egresado de sexto grado.

Son todas las capacidades, conocimientos, destrezas, actitudes, habilidades y valores que posee la o el alumno al egresar de sexto grado primaria, según la Reforma Educativa y las exigencias de la globalización en el Sistema Educativo. Estas se han logrado a través del proceso enseñanza y aprendizaje dentro y fuera de las aulas con la participación de las y los maestros, las madres y padres de familia, como también de las autoridades locales y educativas.

4. Perfil de Egreso: Análisis del perfil de egreso de la alumna y el alumno de sexto grado primaria. Según lo planteado en el Currículum Nacional Base. MINEDUC. Guatemala: 04.

Literales a, b, c

- ★ La y el alumno al egresar del sexto grado primaria es capaz de actuar con autonomía, reconociendo y valorando su propia identidad y la de los demás, con sensibilidad para la unidad social de su entorno y de su nación.

Literales d, e, i

La y el alumno tiene conciencia de que dentro del medio social cualesquiera que sea deben exigir sus derechos, cumplir con sus obligaciones, tener presente sus valores como el respeto así mismo, a la identidad personal, la cultura, la religión y la diversidad, debe ser sencillo, sencilla, solidario o solidaria y sin prejuicios y estereotipos, ante diversas situaciones que se le presentan en la vida.

Literales f, g, h

La y el alumno demuestra interés y capacidad para organizar su tiempo, con libertad y derechos para proyectarse en actividades culturales y artísticas con valores y conocimiento crítico.

Literales j, k

La y el alumno valora el proceso artístico, cultural y científico de su entorno local, regional, nacional y universal; como el trabajo intelectual, social y productivo, en busca de superación personal y de mejorar la calidad de vida.

Literales l, m, n

La y el alumno reconoce una actitud positiva de su autoformación y formación permanente para producir otros conocimientos valiosos y productivos en base a sus experiencias adquiridas en beneficio de su comunidad, región o país.

Literales ñ, o

La y el alumno tiene actitud y responsabilidad como participación ciudadana, busca consenso para la toma de decisiones.

Literales p, q, t

La y el alumno se compromete a mejorar su propio contexto, a través del dominio de su idioma materno toma sus propias decisiones. Aplica sus conocimientos, habilidades y valores en la resolución de problemas que son de beneficio para su vida personal, familiar y comunal.

Literales r, z.2.

La alumna y el alumno tiene capacidad de expresar sus ideas, emociones, pensamiento reflexivo, creativo, con interés lógico, con libertad y responsabilidad para el desarrollo del medio y su entorno social.

Literales s, v, z.1.

La alumna y el alumno es una persona líder, democrática y participativa, capaz de mediar en la resolución de conflictos, por su habilidad en el trabajo en equipo.

Literales u, z, z.3.

La alumna y el alumno es creativa y creativo, capaz, honesta y honesto y responsable que manifiesta un buen desarrollo de capacidades, habilidades y buen hábito en el desenvolvimiento organizativo de su trabajo.

Literales w, y,

La alumna y el alumno es respetuosa (o) de los derechos humanos y la cultura de paz, conservando, practicando valores y respetando a otras y otros.

Literal x

La alumna y el alumno opta por mejorar una nueva calidad de vida, apoyando actividades que benefician su salud y a su comunidad.

A continuación se enumeran los indicadores del perfil de egreso, según lo planteado en el Currículum Nacional Base. MINEDUC. Guatemala: 04.

- a. *“Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.*
- b. *Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.*
- c. *Se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás, como personas con los mismos deberes y derechos.*
- d. *Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.*
- e. *Es respetuoso y respetuosa de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional.*
- f. *Manifiesta interés en organizar su tiempo en actividades socio culturales, deportivas, recreativas y artísticas.*
- g. *Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.*
- h. *Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.*
- i. *Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria y solidario ante diversas situaciones.*
- j. *Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.*
- k. *Valora el trabajo intelectual, social y productivo, como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.*
- l. *Reconoce su capacidad para aprender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.*
- m. *Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente, como proceso del mejoramiento de su vida y de la de otros.*
- n. *Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida en su entorno.*

- o. Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de las mismas.*
- p. Valora la consulta, busca el consejo y es respetuoso y respetuosa de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.*
- q. Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.*
- r. Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.*
- s. Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.*
- t. Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de procesos pacíficos y el diálogo en la resolución de conflictos.*
- u. Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos, habilidades y valores.*
- v. Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.*
- w. Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.*
- x. Respeta y promueve los derechos y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.*
- y. Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.*
- z. Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros y otras.*
- z.1. Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo.*
- z.2. Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos.*
- z.3. Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo.*
- z.4. Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y con limpieza”.*

C. ¿Qué propone el Ministerio de Educación?**1. Transformación curricular.**

La transformación curricular tiene como propósito que las niñas y niños guatemaltecos adquieran una formación sólida y desarrollen competencias para aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir.

La transformación curricular es un componente de la Reforma Educativa que participa de las características de la misma en el sentido de considerarla como un proceso político, técnico, científico y cultural. De estas características se infiere su naturaleza gradual y dinámica, la toma de decisiones políticas que la hagan posible, la utilización de conocimientos científicos y tecnológicos y la pertinencia cultural en relación con la sociedad donde se desarrolla.

La transformación curricular se desarrolla dentro del contexto de cambios profundos en todo el sistema educativo, implica nuevas y mejores formas de cómo enfocar el problema educativo nacional. Abarca los siguientes aspectos:

- a. *“Organización del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y etapas.*
- b. *Un nuevo paradigma curricular.*
- c. *Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular.*
- d. *Sustitución de los principios, finalidades y contenidos educativos anteriores, por otros de mayor actualidad y que responda las demandas del contexto sociocultural de nuestro país”.* Currículo Básico para la educación primaria. Nivel de Concreción Nacional. MINEDUC. 04

2. El proceso de transformación curricular.

Se da en diferentes momentos, situaciones, acuerdos, o normativas legales e históricas que dieron origen a este proceso. Entre los que podemos mencionar:

- a. Normativa Jurídico- político interna y externa.
- b. Acuerdos de paz.
- c. Diseño de la Reforma Educativa.
- d. Diálogos y Consensos de la Reforma Educativa.
- e. Plan Nacional de educación a largo plazo.
- f. Conferencias, convenciones, declaraciones, acuerdos e informes como acciones realizadas a nivel mundial.

Dentro de los intentos de la Reforma Educativa, se tienen los instrumentos del nuevo paradigma: El currículo, los Acuerdos de Paz, las normas jurídicas que ya están dadas, los diseños, aportes, diálogos y plan nacional a largo plazo. El impedimento de la aplicación se debe a grupos de poder que dominan hoy, dándose la discriminación hacia la mujer, a los pueblos indígenas, la gente pobre, el área rural, etc.

En conclusión, por falta de voluntad política y de desarrollo socio-económico de los sistemas de gobierno, no se han podido aplicar los instrumentos que ya están dados en la Reforma Educativa.

3. Las competencias en la educación

Sin duda alguna son las capacidades que trae por naturaleza el ser humano y que va perfeccionando en el accionar de la vida dentro del contexto social y en el nivel que se desenvuelva.

El término competencias se define como:

“La capacidad que posee una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos”. Guía Planificación Docente: 03:09 .

En la propuesta de transformación curricular en el marco de la Reforma Educativa destaca:

a. Competencias Marco

El reto de reflexionar ante la propuesta de las Competencias Marco dentro del contexto de la Reforma Educativa, aunque se planifican a largo plazo, se debe ser realista en el sentido de que para lograr los valores y conocimientos competitivos que éstos contienen en alumnas (os); son las y los maestros quienes den el primer paso al cambio de conducta y consecuentemente la comunidad educativa, asumiendo cada uno el papel que le corresponde. Sólo de esa manera, dentro de veinte años, se tendrá una nueva Guatemala, donde todas y todos participen, respeten a compañeras, compañeros, traten con equidad social a todas las personas, donde gocen de las mismas oportunidades y derechos para poder llegar a una cultura de paz, desarrollo sostenible, sustentable y equitativo, dentro del contexto global.

“Se caracterizan como el saber hacer, el hacer sabiendo y el saber por qué y para qué se hace algo. Las competencias Marco permiten asumir una actitud crítica ante cada situación, hacer un análisis, tomar decisiones libre y responsablemente generar una educación autónoma y permanente”. Tomado de la Guía Planificación Docente año 2003, MINEDUC.

El currículo parte de quince competencias Marco que constituyen la meta a lograr en la formación del guatemalteco y la guatemalteca y es el

perfil ideal de los y las alumnas egresadas de sexto grado primaria, las que se describen a continuación:

El y la alumna:

1. *“Promueve y practica valores, la democracia, cultura de paz, el respeto y los Derechos Humanos Universales y los específicos de los pueblos y grupos de Guatemala y del mundo.*
2. *Actúa con seguridad, confianza, libertad, responsabilidad y honestidad.*
3. *Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la construcción del conocimiento.*
4. *Se comunica en dos o más idiomas del país, uno o más extranjeros y en otras formas del lenguaje.*
5. *Aplica los saberes, la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias propias de la cultura y de otras culturas, enfocadas al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional.*
6. *Utiliza críticamente los conocimientos de los procesos históricos, desde la diversidad de los pueblos del país y del mundo, para comprender el presente y construir el futuro.*
7. *Utiliza el diálogo y las diversas formas de comunicación, como medio de prevención, resolución y transformación de*

- conflictos, con respeto a las diferencias culturales y de opinión.*
8. *Respeta y promueve la cultura y la cosmovisión de los pueblos Garífuna, Ladino, Maya, Xinca y otros del mundo.*
 9. *Contribuye al desarrollo sostenible de la naturaleza, las sociedades y las culturas del país y del mundo.*
 10. *Respeta y practica normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, para promover el mejoramiento de la calidad de vida, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e Internacional.*
 11. *Ejerce y promueve el liderazgo democrático y participativo en la toma de decisiones libre y responsablemente.*
 12. *Valora, practica, crea y promueve el arte y otras creaciones culturales de los Pueblos: Garífuna, Ladino, Maya, Xinca y otros del mundo.*
 13. *Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanentemente en los distintos ámbitos de la vida.*
 14. *Practica y fomenta la actividad física, la recreación, el deporte y utiliza apropiadamente el tiempo.*
 15. *Vivencia y promueve la unidad en la diversidad y la organización social con equidad, como base del desarrollo plural".* Guía de Planificación Docente Tejiendo Nuestro Futuro Nivel de Educación Primaria. MINEDUC.

b. Competencias de Área.

A diferencia de las competencias Marco, éstas se adquieren a través del aprendizaje conceptual, actitudinal y procedimental aprovechando los espacios creados por las y los maestros en las diferentes áreas de aprendizaje.

“Son las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las alumnas y los alumnos deben adquirir en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología, al finalizar el ciclo, grado o nivel, desarrollan aprendizaje conceptual, actitudinales y procedimentales, estableciendo relación entre lo cognoscitivo y lo sociocultural”. Agenda del Docente:04:82

c. Competencias de Eje.

Estas sirven de enlace o articulación entre las competencias Marco y las competencias de Área, y sirven a las y los alumnos para enfrentarse a la problemática real para buscar sus propias soluciones.

“Son las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las alumnas y los alumnos deben lograr para identificar, afrontar y dar solución a los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales desde su contexto. Propician relaciones positivas en una sociedad multicultural e intercultural y constituyen un vínculo entre las competencias Marco y las Áreas Curriculares, orientando su desarrollo”. Acuerdo Ministerial No. 971, Guatemala, 26-11-2003.

D. Los ejes del currículum

Son ejes transversales que conllevan a la formación integral de los seres humanos respetando ciertas normas y valores interculturales e individuales en el transcurso de su preparación académica, de acuerdo a las exigencias de un mundo moderno como escenario de una nueva vida con equidad social.

“Los ejes del currículum atienden a las grandes expectativas, demandas, necesidades y problemas de la sociedad”. Tienen las siguientes funciones:

- 1. Establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en sus ámbitos local, regional, nacional y mundial.*
- 2. Generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar.*
- 3. Proyectar, desde la escuela, las competencias logradas al ambiente familiar, comunitario, regional, nacional y mundial”.*

Tomado de la Guía de Planificación Docente Tejiendo Nuestro Futuro, Guatemala 2004.

E. Las áreas del currículum.

Es la organización de aprendizajes desde diferentes disciplinas con el fin de desarrollar destrezas, actitudes y habilidades enfocadas a la formación profesional respectiva de las y los alumnos, con el componente de formación ciudadana para una participación activa, cívica y política hacia la productividad del desarrollo humano.

Constituyen la organización de los aprendizajes desde las diferentes disciplinas. Estas integran los conocimientos propios de las disciplinas con los conocimientos del contexto.

“Las áreas del currículum se clasifican en Áreas Fundamentales y Áreas de Formación.

1. Las Áreas Fundamentales.

Desarrollan las destrezas básicas que permiten generar nuevos conocimientos en forma autónoma.

2. Las Áreas de Formación:

Desarrollan las destrezas que facilitan los aprendizajes que fortalecen las aptitudes y actitudes hacia el trabajo productivo. Preparan para aprender a convivir y vivenciar el respeto a los Derechos Humanos, la Democracia y Cultura de Paz”. Tomado de la Guía de Planificación del Docente Tejiendo Nuestro Futuro. Guatemala 2004.

Las áreas del currículum se organizan de acuerdo con la estructura del nivel primario, en dos ciclos. Esto se puede observar en el siguiente cuadro.

CUADRO No.1

Ciclo (grado)	Áreas Fundamentales	Áreas de Formación
Ciclo I (1º. A 3º. grados)	5. Comunicación y lenguaje. 6. Matemática. 7. Medio social y natural. 8. Formación artística. 9. Educación física.	1. Destrezas de aprendizaje. 2. Formación ciudadana.
Ciclo II (4º. A 6º. grados)	1. Comunicación y lenguaje. 2. Matemática. 3. Ciencias sociales. 4. Ciencias naturales y tecnología. 5. Expresión artística. 6. Educación física.	1. Destrezas de aprendizaje. 2. Formación ciudadana. 3. Productividad y desarrollo.

Fuente: Guía Planificación Docente, para el uso del primer módulo de aprendizaje de la serie Tejiendo Nuestro Futuro:03:11

F. El constructivismo.

El constructivismo como corriente educativa moderna pretende lograr que el aprendizaje para las y los alumnos sea significativo, es decir, que éstos le tomen importancia e interés y construyan sus propios conocimientos en el espacio creado o preparado por las y los maestros; con la participación total de la

comunidad educativa con fines comunes para la solución de la problemática no solo del aula, escuela, sino a nivel comunal.

Esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye. Entendiéndose que, la y el alumno construye su conocimiento, a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno y la alumna se convierten en seres responsable que participan activamente en su proceso de aprendizaje.

Piaget estableció cuatro etapas para el desarrollo cognitivo: sensomotora; la pre-operacional, la de operaciones concretas y la de operaciones formales.

Para Vygotsky, la acción humana utiliza instrumentos mediadores tales como el lenguaje y las herramientas que dan a la acción su forma esencial, siendo la acción mediada la más importante. Vygotsky le da más importancia a la mediación cultural en el proceso de aprendizaje; pero la idea de Vygotsky y de Piaget convergen y se complementan en varios aspectos.

Para Brunner, el aprendizaje es un proceso activo en el que los educandos construyen nuevas ideas o conceptos basados en los conocimientos pasados y presentes.

Ausubel, es uno de los autores que más ha influido en la elaboración y divulgación de la idea del aprendizaje significativo, relacionada entre el conocimiento nuevo y el que ya posee. La teoría de Ausubel ha tenido el mérito de mostrar que la transmisión de conocimientos de la maestra y el maestro también puede ser un modo adecuado y eficaz de producir aprendizaje siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos de la alumna y el alumno para su capacidad de comprensión.

“Esta teoría considera el aprendizaje acompañado de una actividad física y mental. El alumno y la alumna participan activamente en la construcción del conocimiento: explorando, seleccionando, combinando y organizando la información que recibe de su entorno

inmediato y del intercambio con los suyos. Entre los principales exponentes del constructivismo están: Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner". Pedagogía y Didáctica, UPANA:03:50.

G. Inteligencias múltiples.

Cuando se habla de Inteligencia, es lógico pensar que el ser humano desde que nace viene dotado de ciertas características que lo van a distinguir dentro del proceso de su desarrollo, tanto físico como mental; entonces tenemos que reflexionar, analizar y concluir que todo ser humano por naturaleza es inteligente.

Sin embargo, al introducirse al aprendizaje de la presente temática, es necesario profundizar en estudios científicos para poder establecer que existe variedad de inteligencias que combinadas vienen a ser en el ser humano algo que lo fortalece física e intelectualmente.

Es necesario también hacer notar que no todos los seres humanos se desarrollan de igual forma en todos los aspectos y actividades de la vida, pues sólo hay que ver su alrededor para hacer un análisis de las diferentes capacidades; de ahí que algunas alumnas y alumnos dentro del proceso enseñanza y aprendizaje tendrán habilidades y capacidades diferentes, por ejemplo: unas o unos en música, otras y otros en matemática, en deportes, en desenvolvimiento oral y escrito, en dibujo y así sucesivamente.

Aunque se puede pensar que las diferentes clases de inteligencias se pueden desarrollar en las y los alumnos dependiendo del estrato social en que viven, pero sin aseverar tal pensamiento; puesto que existen alumnas y alumnos en extrema pobreza; que ésta no les ha impedido desarrollar una inteligencia mejor que la de otras y otros que viven en estratos sociales solventemente económicos, pero sí se puede asegurar que la inteligencia es convergencia de todas las clases de inteligencias existentes o antes descritas.

A continuación se exponen las diferentes inteligencias, que posee o puede adquirir todo ser humano.

Cuadro No. 1. Inteligencias múltiples.

	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
AREA LINGÜÍSTICO VERBAL	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, confianza en palabras.	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, armar rompecabezas.	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.
LOGICA MATEMÁTICA	Matemática, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas,	Resolver problemas, cuestionarios, trabajar con números, experimentar.	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando laberintos, arma rompecabezas, imaginando cosas, visualizando.	Diseñar, dibujar, construir, crear, mirar dibujos.	Trabajando con dibujos y colores, visualizando.
CORPORAL KINESTÉSICA	Deporte, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas.	Le gusta moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal.	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.

Continúa siguiente página

Cuadro No. 1. Inteligencias múltiples.

IMUSICAL	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías. Ritmos.	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música.	Ritmo, melodía, cantando
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo.	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente.	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivos, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza

Cuadro traducido por Nuria de Salvador, New York: Scholastic Profesional Books, 1998.

La combinación de los diferentes tipos de inteligencia antes descritos, son parte de la formación del ser humano, éstas deben explotarse al máximo por maestras y maestros en la escuela, padres y madres de familia en casa, con el fin de orientar adecuadamente a alumnos y alumnas y así fortalecer sus conocimientos, críticos, analíticos creadores y artísticos.

H. Mediación Pedagógica

La mediación pedagógica es un proceso educativo que nos plantea una interacción participativa entre maestras y maestros, alumnas y alumnos. En este proceso ambos son protagonistas, ambos van creciendo en el proceso enseñanza

y aprendizaje, es un proceso moderno donde el resultado o producto es de calidad cuando se aplica adecuadamente. No existe la superioridad, pero sí se hace valer el respeto, los valores y la igualdad entre los involucrados en la formación por competencias. La mediación pedagógica se desarrolla como una concepción distinta al sistema tradicional de enseñanza ya que se goza de las mismas oportunidades.

“La mediación pedagógica plantea el uso de mecanismos y herramientas educativas que promueven el aprendizaje activo, donde los y las alumnas son protagonistas y constructores de éste. Por ello se considera como una opción idónea para la formación de competencias. Como método, Gutiérrez 96: 47 concibe la mediación como el tratamiento del contenido y de las formas de expresión de los diversos temas a fin de hacer posible el acto educativo dentro de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad”. Psicopedagogía. Desarrollo Profesional del Recurso Humano, MINEDUC. 03.

I. Evaluación

1. Evaluación Educativa.

El concepto de evaluación educativa está en desarrollo constante. Se han manejado varias definiciones en el transcurso del tiempo dentro del mismo proceso. Por lo que no es un simple proceso de recabar información sino de toma de decisiones. A la alumna y alumno le permite reconocer los logros y fracasos de su aprendizaje, por medio de ésta se pueden apreciar los avances obtenidos en el aprendizaje para poder identificar los factores que lo facilitan o dificultan. Su finalidad es reflexionar sobre lo que se está evaluando para saber qué hacer y plantear sugerencias que permitan corregir errores y reforzar los aciertos.

La evaluación es un proceso sistemático, permanente, variado, continuo e integral.

- a. *“Evaluación educativa es el proceso que permite emitir un juicio de valor del objeto, proceso o producto educativo que se evalúa, con el fin de tomar decisiones para mejorar todo el sistema o una parte del mismo”.* Según Miguel Angel Santos Guerra. Evaluación en Educación. Programa de Profesionalización. Universidad Panamericana. 03:03.
- b. *“Es el proceso de obtención de información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno (medición) y el aprendizaje; así como de la programación. Esta información se interpreta a fin de emitir juicios y seleccionar entre distintas alternativas de decisión”.* Según Romeo Augusto Ruano Carranza. Evaluación Educativa. Desarrollo Profesional del Recurso Humano, MINEDUC. 02:08.

2. Evaluación del Aprendizaje.

La evaluación educativa es una de las áreas más importantes en el proceso enseñanza y aprendizaje, pues evaluar la eficacia de la alumna y alumno es evaluar la eficacia del profesionalismo de las y los maestros. Asimismo, se está valorando su programación, políticas, estrategias y parte del sistema donde realiza su labor docente. A través de ella se verifica el logro de las competencias identificando las fortalezas y debilidades para establecer mecanismos adecuados para la realimentación en las áreas necesarias.

Dentro de la innovación educativa cualquier proceso académico formativo requiere de una evaluación con el objetivo de facilitar el aprendizaje

y retroalimentar el proceso, el que debe ser sistemático y permanente para verificar el logro de las competencias.

La evaluación por su aplicación y uso se clasifica en:

1. Evaluación Diagnóstica.

Se realiza al inicio de un proceso, nivel, grado, unidad, clase, proyecto, plan u otros. Por medio de su aplicación se puede diagnosticar a la alumna o al alumno y a la maestra o maestro, así como también a métodos, programas y cursos. La evaluación diagnóstica tiene como finalidad describir una situación inicial.

2. Evaluación Formativa:

Se realiza durante el proceso educativo. Su función es controlar los logros en forma continua y permanente y tener información para reorientar el proceso. Se realiza durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, para mejorarlo y dirigirlo a través de la retroalimentación constante. Sirve para identificar en dónde se encuentran las deficiencias en el aprendizaje.

Esta evaluación puede hacerse utilizando listas de cotejo, pruebas escritas, preguntas orales, tareas, observaciones, portafolio, diarios de clase, mapas conceptuales, entre otros. Entre más criterios e instrumentos se utilicen como recursos para comprender y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, mejores juicios, decisiones y correcciones podrán hacerse.

3. Evaluación Sumativa:

Se realiza al finalizar un proceso. Puede darse combinando los diferentes tipos de evaluación, son complementarias. La función principal de Evaluación Sumativa es certificar el logro de lo planificado o lo esperado, según los objetivos propuestos.

El artículo 3º. del Capítulo II del reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar, acuerdo ministerial N.º. 1,356 dice:

“Funciones de la evaluación. La evaluación tiene distintas funciones según el momento enseñanza y aprendizaje en la que se lleva a cabo, éstas son: a) Diagnóstica: es la que se utiliza para explorar y establecer el grado de preparación del alumno al inicio de cada ciclo, asignatura o unidad de aprendizaje. b) Formativa: cuando se realiza para detectar el nivel de aprovechamiento de las alumnas y alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y los errores más frecuentes que se dan en el mismo para rectificarlos. c) Sumativa: es la que determina el logro del objetivo final del proceso de enseñanza y aprendizaje al concluir el ciclo, asignatura, o unidad”. Recopilación de Leyes Educativas 98: 308.

4. Características del proceso de evaluación:

- a. *“Validez: Es una característica importante que se refiere a lo que se pretenda medir.*
- b. *Equidad: Esta cualidad se da cuando se toman en cuenta las diferencias en las características de las poblaciones lingüísticas, relativas al género, rural o urbano y otras.*
- c. *Confiabilidad: Se refiere a la aplicación de pruebas a distintos grupos de alumnas y alumnos con las mismas características, se obtienen los mismos resultados.*
- d. *Participación de la comunidad educativa: La comunidad educativa debe estar informada del proceso, participar en él y recibir de vuelta los resultados de la evaluación.*
- e. *Propiedad y variedad de procedimientos: Los procedimientos para evaluar los componentes deben seleccionarse adecuadamente para cada caso concreto.*

- f. **Coherencia con los objetivos:** Los procedimientos de evaluación utilizados y la información que se recabe deben relacionarse directamente con la naturaleza de los componentes del currículum.
- g. **Independencia:** Es necesario que exista una relativa independencia en los organismos encargados de la evaluación y los administradores del proceso educativo.
- h. **Ética:** El actuar de los evaluadores y administradores debe encajar dentro de un marco de ética profesional.
- i. **Objetividad y transparencia:** El proceso debe garantizar la objetividad en la recolección, análisis e interpretación de la información.
- J. **Accesibilidad:** La información debe ser accesible a los diferentes grupos que la requieran". Clase presencial UPANA. 04.

La evaluación debe ser permanente tomando en cuenta las características del proceso que conllevan las mismas, tanto las que están legisladas por parte del Ministerio de Educación como otras contempladas dentro de la innovación educativa. Tomando en cuenta la participación activa y propositiva de la comunidad educativa existiendo con ellos la comunicación de doble vía y la coherencia con los componentes del currículum.

5. Acuerdo Ministerial No. 1356, Capítulo III, en su artículo 4º., establece: "Características. La evaluación escolar es de carácter permanente *inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje y debe ser:*
- a. **Integral:** Que se ocupe de todas las manifestaciones de la personalidad del alumno, pertinentes a la asignatura, en el dominio cognoscitivo, afectivo y/o psicomotriz.
 - b. **Técnica:** Que emplee procedimientos e instrumentos que aseguren la validez y confiabilidad de los resultados.
 - c. **Sistemática:** Que se planifique en relación a los objetivos de aprendizaje incluidos en el currículum y el plan de trabajo docente.

- d. *Acumulativa: Que se realiza con base en acciones sucesivas durante la unidad, el ciclo o curso escolar.*
- e. *Continua: Que incluya acciones constantes que optimicen el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje". Recopilación de Leyes Educativas, Ministerio Educación, tomo IV. 98:308 y 309.*

a. Autoevaluación.

Uno de los inconvenientes que puede presentar la auto-evaluación, lo constituyen los alumnos y alumnas muy críticos para juzgarse, o bien aquellos que se juzgan en forma totalmente positiva. En ambos casos se deben orientar estas actividades para que las y los alumnos aprendan a emitir juicios de valor y a desarrollar su capacidad crítica. Esto es aprendido y es necesario desarrollarlo, si lo que pretende es que las alumnas y alumnos aprendan a aprender, también deben aprender a autoevaluarse.

"Es la que realiza el propio sujeto o institución. Es la evaluación que el o la alumna hace de su propio aprendizaje y de los factores que en él intervienen. Permite la autorregulación, que es una de las habilidades del pensamiento crítico y mediante la cual el alumno (a) se responsabilizan de su aprendizaje. Brinda información sobre aspectos que el maestro (a) no puede ver, tales como: intereses, pasatiempos, experiencias particulares, libros leídos, preocupaciones, sentimientos, opiniones, etc., y permite alcanzar los objetivos propuestos. Por consiguiente, mejorar los procesos educativos". Miguel Ángel Santos Guerra. 03:07.

Se puede afirmar que en algunas de estas experiencias, las y los alumnos han podido manifestarse críticamente frente al conocimiento, su aprendizaje y frente a su calificación (manifestación que se hace en presencia del grupo) lo que les permite reflexionar en voz alta sobre sí mismo.

De los propósitos de la evaluación educativa se desprenden sus principales funciones para describir una situación inicial o diagnosticar las fallas y las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, verificar el cumplimiento de los objetivos previamente establecidos mediante un proceso gradual, continuo, sistemático y acumulativo; averiguando los cambios alcanzados. También pueden combinarse diferentes tipos de evaluación y poder establecer supuestos sobre las posibilidades educativas. Como pronóstico, se puede ver si el proceso del aprendizaje se realiza en forma normal, acelerado o con dificultad, pues establecidos los fallos y dificultades debe planificarse la orientación y reencauzar el proceso total de la enseñanza, es decir, de todos los factores que intervienen en ella.

“Aprender a autoevaluarse es una meta a largo plazo porque implica un proceso de aprendizaje al que los maestros o maestras, así como las alumnas y alumnos no están acostumbrados. Antes de aplicar la autoevaluación, como un instrumento para la evaluación y la posterior asignación de calificaciones, es necesario realizar prácticas de autoevaluación con la mayor parte de actividades que realizan”. Miguel Angel Santos Guerra 03:09

b. La Coevaluación.

La coevaluación permite el criterio propio entre grupos de alumnas y alumnos, ya que los comentarios los hacen en voz alta y esto les permite ir tomando confianza no sólo entre compañeras y compañeros, sino también con las y los maestros.

“Permite mejorar poco a poco el propio aprendizaje y el del grupo a través del análisis de las actividades desarrolladas en un clima de compañerismo, solidaridad y cooperación.

Además, compartir ideas, criticar la postura de otros y aprender de los demás". Según Evaluación Educativa Programa de Desarrollo Profesional de los Recursos Humanos del MINEDUC. Romeo Augusto Ruano Carranza.

De igual manera que en la autoevaluación, se debe iniciar con prácticas en el aula que conduzcan a los y las alumnas a comprender la importancia de realizar este proceso. Se conocen varias formas de co-evaluar, por pares, por grupos, con instrumentos estructurados, como lista de cotejo, escala de Likert, etc.

c. La Heteroevaluación:

Es la que realiza una persona acerca de otra, utilizando diferentes técnicas e instrumentos y compartiendo la responsabilidad entre maestras, maestros, alumnas y alumnos por ejemplo cuando la maestra o el maestro evalúa a sus alumnas y alumnos.

J. El mapa conceptual:

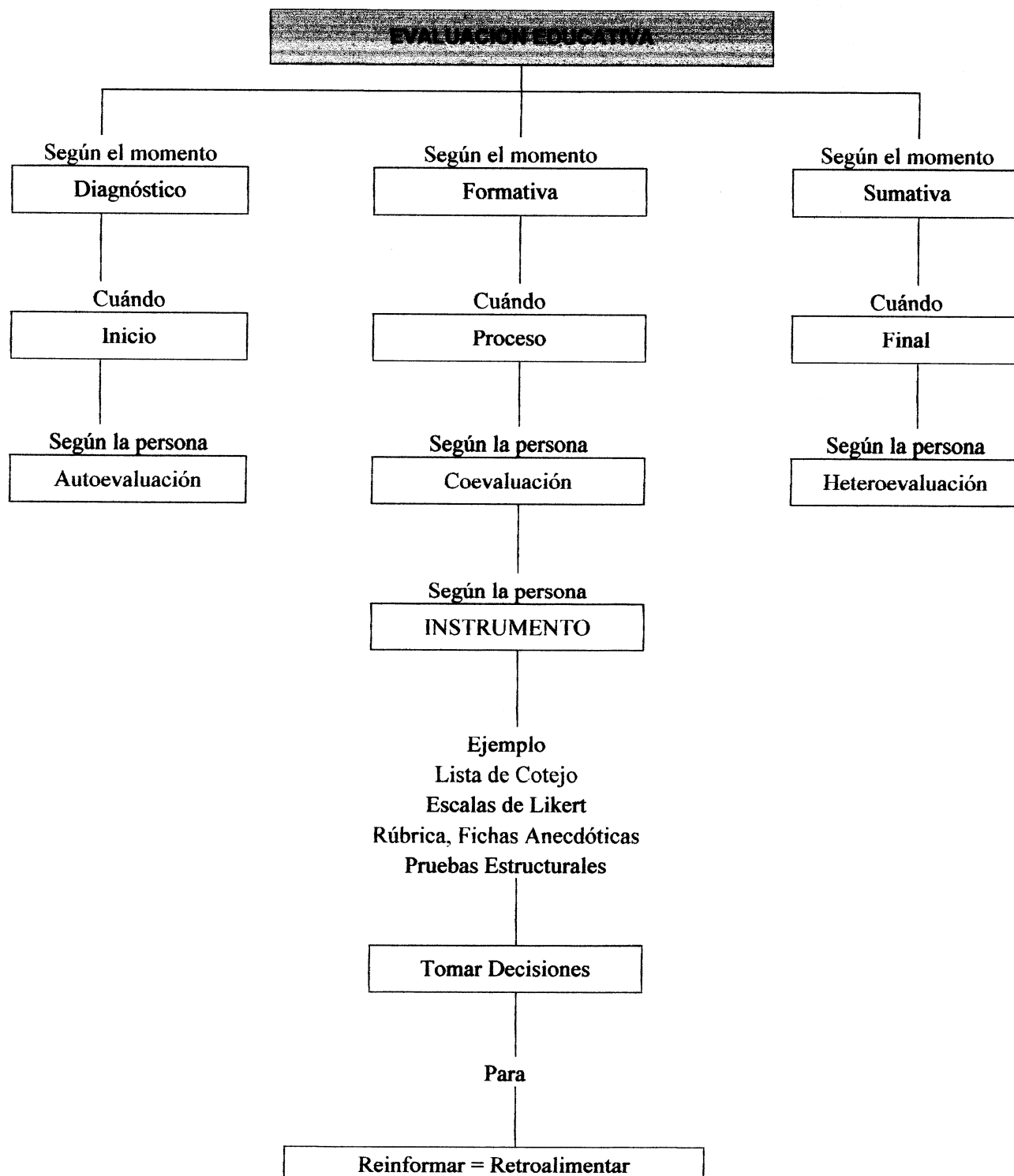
Los mapas conceptuales tienen varias utilidades en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje, ya que es un instrumento de apoyo de mucha efectividad tanto dentro del aula, en la escuela y en cualquier institución que se utilice, facilita la exposición de temas, conferencias y toda actividad que se relacione con la educación.

1. *"El objetivo de los mapas conceptuales es hacer más visibles y comprensivos los contenidos. Son como fotos de aquello que se pretende aprender. Un mapa conceptual es un modo de mostrar la estructura de un tema. La jerarquía del mapa aparece ocupado por el tema central, después se van situando las ideas principales, enlazadas por líneas que muestran cuál es la relación entre ellas. Conforme se aleja de la jerarquía, las ideas se van haciendo más secundarias".* Equipo de Educación. COMADEP. 04:05.

2. Pasos para elaborar un mapa conceptual.
 - a. Seleccionar la palabra clave del tema o de aquella pregunta que se colocará en la jerarquía del mapa. Después identificar en el orden de importancia y establecer sus niveles. Luego conecta las ideas secundarias entre sí y con la palabra clave.
 - b. Añadir otras palabras que aporten información y comprensión al tema, aunque sean secundarias.
 - c. Usar colores para diferenciar unos niveles de palabras claves de otras:
Ayuda a diferenciar las ideas. Conectar las palabras entre sí con líneas de colores. Cada mapa es como una fotografía individualizada.
 - d. Cada mapa es el resultado de la comprensión que la alumna y el alumno tiene de lo que ha estudiado.
 - e. La estructura del mapa conceptual muestra la relación entre las ideas y los hechos; lo que permite organizar las notas de forma visible, clara y facilidad de comprensión para su aplicación.

En el modelo lineal de hacer los mapas conceptuales, las ideas están jerarquizadas de la más importante a la menos importante. En el modelo tela de araña o espiral, llamado también "red conceptual" es el más característico y el más fácil de usar, la diferencia es que la jerarquía va en el centro.

Ejemplo de Mapa conceptual



Tomado de la clase presencial del Licenciado Mario Leonidas Sifontes Morales Universidad Panamericana. Extensión Zacapa.

K. El Texto Paralelo.

Como su nombre lo indica es un instrumento de gran apoyo para las y los alumnos, puesto que en él, se plasman paralelamente los conocimientos impartidos por las y los maestros, los propios criterios de las y los alumnos y los trabajos de investigación que se adquieren en el trabajo extra-aula; de allí, que juega un papel muy importante y significativo en la formación integral de las y los alumnos.

“Es un documento elaborado por el o la alumna con base a su experiencia de aprendizaje. Es un texto que se va elaborando a medida que se avanza en el estudio de los temas y/o cursos, paralelamente.

El texto contiene aspectos interesantes del intercambio de experiencias y conocimientos relacionados con los temas de estudio que permite construir más conocimientos, expresarse con creatividad y sirve para evaluar el proceso de aprendizaje”.
Equipo de Educación COMADEP 04.

Para la elaboración y presentación de un texto paralelo se recomienda lo siguiente:

1. Portada o carátula.

Nombre del establecimiento, asignatura, título del trabajo, nombre del alumno (a), nombre de la o el maestro de grado, lugar y fecha de entrega.

2. Ubicación temática.

Aquí se escribe a grandes rasgos, el resumen correspondiente al tema, lo que se considere principal. Por la brevedad cumple con su función informativa y economiza tiempo.

3. El índice.

Es la organización de temas y sub-temas que contiene el documento.

4. Introducción.

En la introducción se explica lo siguiente:

Objetivo del texto, el contenido a presentar, recalcar aspectos en su elaboración.

5. Conclusiones del texto paralelo.

Presenta menos dificultades porque se revisan los contenidos, se concluyen con los aspectos más importantes, claros, concisos, con frases concretas. Las conclusiones se escriben cuando se haya realizado la redacción final. Es donde se argumenta, se ejemplifica, se ilustra, se analiza y se refuerza creativamente y con un criterio propio del tema tratado.

6. Glosario.

Se agrega con el objeto de aclarar el significado de palabras no muy usuales o dudosas.

7. Apéndice o Anexos.

Son documentos adicionales que complementan el trabajo, para cuando los receptores lo requieran.

8. Bibliografía y/o fuentes de consulta.

Se utiliza para citar libros, revistas y artículos, periódicos, entrevistas, manuscritos, etc. Lo más común es el método alfabético, Apellidos y nombres del autor, título de la obra, editorial y fecha de la edición.

Según sus diversas funciones el Texto Paralelo, sirve para tomar apuntes en clase y poder plasmar los aportes personales, conclusiones, comentarios, opiniones, recomendaciones, recortes, entrevistas, fuentes de consulta, aportes de los grupos, etc. Es un instrumento de estudio que permite reconstruir conocimientos que le sirve como material de apoyo a la alumna o alumno para presentaciones de diversos temas a exponer construido creativamente por él mismo.

L. Base legal

1. Constitución Política de la Republica de Guatemala, Sección Cuarta, Educación, Artículos 71, 72 y 73.

Fue en la Constitución del año de 1,985, en la que se le dio mayor énfasis al Derecho de la Educación, a la libertad de optar a la educación, como una exigencia en la transición de los gobiernos dictatoriales a un gobierno de apertura al proceso democrático del país, aunque esta Ley da el derecho a la familia a escoger la educación que se ha de impartir a los hijos menores, los ciudadanos y ciudadanas guatemaltecas no tienen otra opción pues el Estado está evadiendo dicha responsabilidad.

“Artículo 71. Derecho a la Educación: Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente.

Artículo 72. Fines de la Educación: La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 73, Libertad de Educación y Asistencia Económica Estatal: La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que se ha de impartir a sus hijos menores”.

2. Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91.

A finales de la década de los ochenta por primera vez se propicia la filosofía, políticas, estrategias y fines de la educación de Guatemala, donde toma como parte principal a la persona con su dignidad del ser humano, enmarcándola como centro de la Educación.

En su artículo 2. Fines de la Educación en Guatemala, literal a) dice:

“Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el

trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida”.

3. Acuerdo Ministerial No. 971- 2003. Guatemala, 26 de noviembre de 2003.

El Acuerdo Ministerial número 971-2003 es producto de una de las exigencias de los Acuerdos de Paz y el intento de darle cumplimiento a la Reforma Educativa, dándose el paradigma del currículo, enriquecido con la readecuación curricular, donde se contempla el desarrollo de generar conocimientos por medio de competencias que sirven para resolver los problemas reales, dándoles solución y crear nuevos conocimientos. Se tomó en cuenta tanto el contexto local, regional y nacional, especialmente en lo pluricultural , multilingüístico y equidad social.

“Artículo 3. El currículo se desarrolla por competencias, las que se definen como la capacidad o disposición que poseen las personas para dar solución a problemas reales y generar nuevos conocimientos. Estas competencias son de marco, de eje y de área.

Artículo 4. Las competencias Marco constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación del alumnado.

Artículo 5. Competencias de eje. Son las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los alumnos deben lograr para identificar, afrontar y dar solución a los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales desde su contexto. Propician relaciones positivas en una sociedad multicultural e intercultural y constituyen un vínculo entre las competencias marco y las áreas curriculares, orientando su desarrollo.

Artículo 6. Competencias de área. Son las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las alumnas y los

alumnos deben adquirir en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología, al finalizar el ciclo, grado o nivel. Desarrollan aprendizajes conceptuales, actitudinales y procedimentales, estableciendo relación entre lo cognoscitivo y lo sociocultural.”

Las competencias van orientadas a la consecución de cambios substanciales. Es la capacidad que tiene las personas para resolver problemas de la vida real y de generar nuevos conocimientos, desde el punto de vista educativo. Las hay competencias marco, competencias de eje y competencias de área.

“Artículo 7. Se establece los siguientes Ejes del Currículum:

- a. Multiculturalidad e interculturalidad.*
- b. Equidad de género, de etnia y social.*
- c. Educación en valores.*
- d. Vida Familiar.*
- e. Vida ciudadana.*
- f. Desarrollo sostenible.*
- g. Seguridad social y ambiental.*
- h. Formación en el trabajo.*
- i. Desarrollo Tecnológico”.*

Son las actividades que se van a realizar, es decir, el eje de donde van a girar todas las asignaturas y características que puedan generar transformación en el pensamiento y actitudes de las y los alumnos.

“Artículo 15. La planificación a nivel nacional, constituye el marco general que prescribe los grandes lineamientos para todo el país y tiene carácter normativo. Se gesta en los Acuerdos de Paz e implementa la Reforma Educativa”.

La planificación en la Reforma Educativa propone en este momento una planificación a nivel nacional para dar funcionalidad a la estructura del sistema educativo a nivel nacional, también llamado Macrocurrículo.

“Artículo 16. El nivel de planificación regional tiene como propósito fundamental contextualizar el currículum para que responda a las características y necesidades culturales y naturales de cada región sociolingüística. Deberá abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistemas de valores, idiomas, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas y culturales; implica que en el ámbito regional pueden adicionarse competencias, contenidos, actividades y metodologías innovadoras. Es producto de la participación organizada de cada comunidad sociolingüística del país”.

Es la planificación regional donde se contextualiza el que hacer educativo, de acuerdo a las necesidades, intereses y expectativas de la población de los diferentes pueblos del país.

“Artículo 17. En el nivel de planificación local, se concreta el currículum en los planes curriculares del centro educativo y del aula. En este nivel se integran las necesidades, los intereses y problemas, recursos y aspiraciones del municipio, de las localidades y del centro educativo, con las prescripciones nacionales y regionales. Es responsabilidad de la comunidad educativa del centro escolar y de las instancias municipales que se crearen para el efecto”.

Es la planificación a nivel local, donde se van a concretar las actividades y conocimientos de la comunidad.

Después de la descripción de la planificación, el macro, meso y microcurrículo, también se presenta la forma en que deben evaluarse todas las actividades educativas, considerando que la evaluación deberá ser un proceso sistemático pero flexible, en donde se tomen en cuenta todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

“Artículo 22. La evaluación del aprendizaje debe concebirse como un proceso formativo, con el propósito de utilizar los resultados para superar las deficiencias, optimizar las fortalezas y alcanzar nuevos logros. La transformación curricular favorece la evaluación flexible y procesos permanentes de evaluación del aprendizaje”. Tomado de Agenda del docente, Guatemala 2,004.

El Acuerdo Ministerial número 971-2003 es producto de una de las exigencias de los Acuerdos de Paz y el intento de darle cumplimiento a la Reforma Educativa, dándose el paradigma del currículo, enriquecido con la readecuación curricular, donde se contempla el desarrollo de generar conocimientos por medio de competencias que sirven para resolver los problemas reales, dándoles solución y crear nuevos conocimientos. Se tomó en cuenta tanto el contexto local, regional y nacional, especialmente en lo pluricultural, multilingüístico y equidad social.

La planificación regional de este nuevo modelo tiene la finalidad de contextualizar el currículo, teniendo claro el perfil del tipo de ciudadano que necesita el país dentro de un nuevo escenario de desarrollo globalizado y un tipo de proceso de evaluación formativa y flexible para reafirmar los conocimientos en la investigación-acción.

III. MARCO METODOLÓGICO

A. El problema y su descripción

¿ Cómo establecer el perfil real de las alumnas y los alumnos egresados del sexto grado de las escuelas del nivel primario sector oficial del Distrito No. 17-08-03, con sede en la aldea El Chal y el caserío el Ocote, del municipio de Dolores, Petén?

1. Delimitación de la Investigación

- a. Actualmente en las escuelas del nivel primario del sector oficial, que pertenecen al distrito No. 17-08-03 con sede en la aldea El Chal y el caserío El Ocote, del municipio de Dolores, Petén, no se cuenta con un perfil definido que permita realizar su trabajo eficaz en la formación de los alumnos que egresan del sexto grado de primaria. Esta situación ha generado la motivación para realizar un trabajo de investigación, que permita establecer el perfil real de las y los alumnos tomando en consideración la necesidad de contar con una orientación teórica que facilite el trabajo de enseñanza y aprendizaje que fundamente la formación de los egresados.

B. Objetivos.

a. Objetivo General:

Establecer el perfil real de las alumnas y alumnos egresados de sexto grado del nivel primario de las escuelas oficiales del distrito 17-08-03 con sede en la aldea El Chal y el caserío el Ocote, del municipio de Dolores del departamento de Petén.

b. Objetivos Específicos:

- 1). Describir el perfil ideal y real de las alumnas y alumnos egresados de sexto grado del nivel primario, según el Currículum Nacional Base.

- 2). Describir a las alumnas y alumnos egresados de sexto grado del nivel primario de las escuelas oficiales del distrito 17-08-03 con sede en la aldea El Chal del municipio de Dolores, Petén.
- 3). Establecer el perfil real de las alumnas y alumnos egresados de sexto grado de las escuelas oficiales del Distrito 17-08-03 con sede en la aldea El Chal del municipio de Dolores, Petén.
- 4). Describir el nivel primario.
- 5). Describir el Marco Contextual de la investigación.
- 6). Redactar el Marco Teórico.
- 7). Describir la metodología para realizar el trabajo de investigación bibliográfica y de campo.
- 8). Tabular y analizar los resultados de la investigación.

C. El Alcance y los Límites

a. Alcances

De las veinte (20) escuelas que conforman el Distrito 17-08-03 de la aldea El Chal, municipio de Dolores, se investigaron (2) escuelas, como muestra, por reunir las condiciones de escuelas completas con una maestra o maestro por grado, seleccionándose el 100% de la población de sexto grado.

b. Límites

No se investigaron las Escuelas del Programa Nacional de Autogestión y Desarrollo Educativo -PRONADE-, los establecimientos educativos del sector privado, ni el resto de Escuelas Primarias Oficiales del Distrito Escolar.

D. Los pasos metodológicos de la investigación.

Se utilizó la investigación descriptiva apoyada por el método fenomenológico y la investigación acción.

1. Diagnóstico:

- a. Se visitaron las escuelas seleccionadas para la investigación, Escuela del Caserío El Ocote y la aldea El Chal, municipio de Dolores, Petén,

ubicadas a una distancia de 38 y 40 kilómetros de la cabecera departamental, las cuales tienen una población escolar de 262 alumnas (os) y 556 alumnas (os) respectivamente, de primero a sexto grado. La escuela de El Chal tiene una población de 24 alumnas y 18 alumnos de sexto grado y la Escuela del Caserío El Ocote 10 alumnas y 12 alumnos de sexto grado, haciendo un total de 34 alumnas y 30 alumnos.

- b. La investigación se realizó en las escuelas oficiales de la aldea El Chal y caserío El Ocote del municipio de Dolores, Petén, a través de visitas a las escuelas, donde se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos de investigación, siendo las entrevistas, cuestionarios, guías de observación a cada alumna y alumno, con el objeto de investigar el perfil real e ideal para obtener las conclusiones y formular propuestas.

2. Formulación de técnicas para la recolección de información.

Las técnicas a utilizar son las siguientes:

- a. Muestra estratificada e intencionada en cuanto a las escuelas.
b. En cuanto a las alumnas y alumnos la población o universo.

3. Levantado de la información.

Se aplicaron entrevista, cuestionario y guía de observación individual en cuanto al universo de alumnas y alumnos.

4. Tratamiento de la información.

- Capacitación a Directoras (es) y maestras (os).
- Planificación por competencias.
- Ideas importantes del constructivismo.
- Aprender descubriendo y haciendo.
- Aprendizaje significativo.
- Evaluación formativa.
- Mediación pedagógica.
- Conceptualización al estudio de la motivación.
- Monitoreo y orientación.

5. Formulación de conclusiones.

- a. El aprendizaje significativo de las y los alumnos es útil para el desenvolvimiento de ellos y ellas en su vida diaria, es decir, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a emprender y aprender a convivir.
- b. Las maestras y maestros construyen el aprendizaje de los alumnos y alumnas a través de sus experiencias y conocimiento previo, que tienen del constructivismo.
- c. En el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje las y los maestros aplican la evaluación formativa a través de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación dentro de las actividades docentes.

E. Cambios propuestos.

Las alumnas y alumnos deben egresar del nivel primario con capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que son los elementos bases que propone el perfil ideal dentro de la transformación curricular en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en el diverso contexto natural, social, político, económico y sociocultural para el desarrollo sostenible.

F. Procesos a implementar.

Aprendizajes significativos, trabajos grupales, desarrollo de habilidades y capacidades, conocimientos procedimentales y actitudinales. La práctica de valores, relaciones respetuosas y equitativas, fortalecen la autoestima e identidad. La evaluación formativa encaminadas al desarrollo de capacidades y destrezas parten de la reflexión acción para retroalimentar el aprendizaje.

G. Recursos.

Para el logro de los cambios propuestos en lo que respecta al perfil real de alumnas y alumnos, se desarrollaron las siguientes actividades:

- Capacitación a maestras y maestros.
- Planificación basada en competencias.
- Innovación de la metodología.
- Lineamientos propuestos por la Reforma Educativa (Acuerdo Ministerial No. 971-2003.)

H. Población o universo.

1. Población o universo.

Las veinte (20) escuelas oficiales rurales mixtas del nivel primario del distrito 17-08-03 de la Aldea El Chal, municipio de Dolores, Departamento de Petén, son atendidas por 81 maestras y maestros y con una población escolar de 1,118 alumnas y 1,144 alumnos haciendo un total de 2,262, lo cual constituye la población de la investigación.

2. Muestra.

Se tomaron en cuenta las únicas dos escuelas oficiales completas que existen en el distrito educativo y donde cada grado es atendido por su respectiva maestra o maestro, con una población de 34 alumnas y 30 alumnos, haciendo un total de sesenta y cuatro entre alumnas y alumnos. Se seleccionó sexto grado porque en éste se verificó el perfil real del egresado (a) del Nivel Primario.

3. Técnicas del muestreo.

Se utilizó una muestra estratificada e intencionada en cuanto a las escuelas: una entrevista a maestras y maestros, cuestionario a alumnas y alumnos y guía de observación a cada alumna y alumno.

I. Instrumentos.

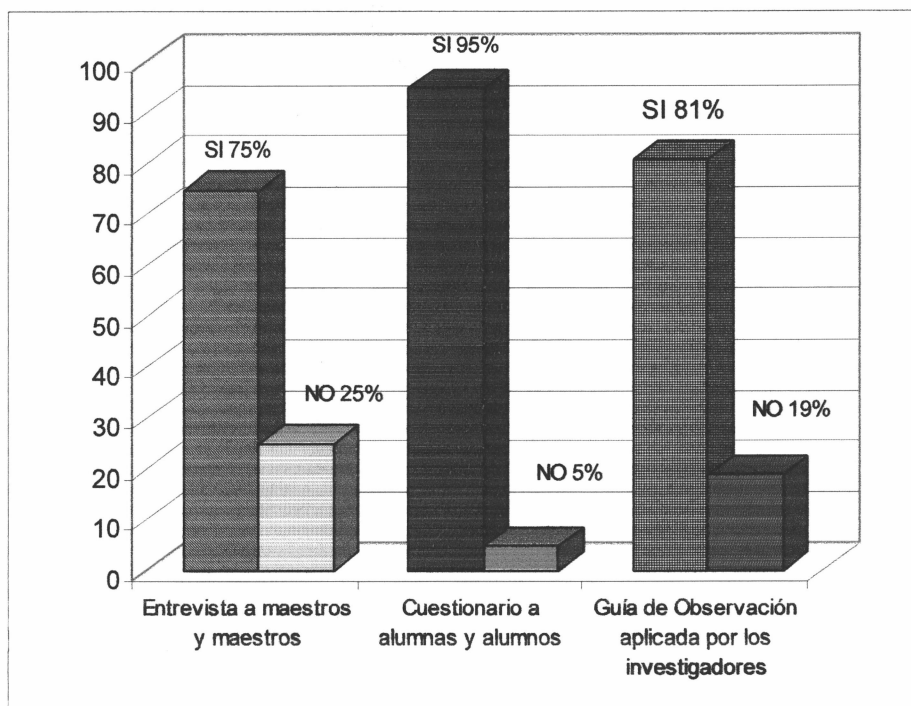
Se practicó entrevista a maestras y maestros, cuestionario a alumnas y alumnos y guía de observación a alumnas y alumnos practicado por los investigadores.

Información tabulada de los instrumentos aplicados en la investigación:

No.	Entrevista a maestras, (os)		Cuestionario a alumnas , (os)		Guía de Observación a alumnas, (os)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	75%	25%	95%	5%	81%	19%
2	50%	50%	92%	8%	84%	16%
3	50%	50%	92%	8%	72%	28%
4	50%	50%	92%	8%	86%	14%
5	75%	25%	97%	3%	92%	8%
6	50%	50%	97%	13%	80%	20%
7	75%	25%	97%	3%	86%	14%
8	50%	50%	95%	3%	84%	16%
9	25%	75%	97%	3%	89%	11%
10	50%	50%	94%	6%	91%	9%

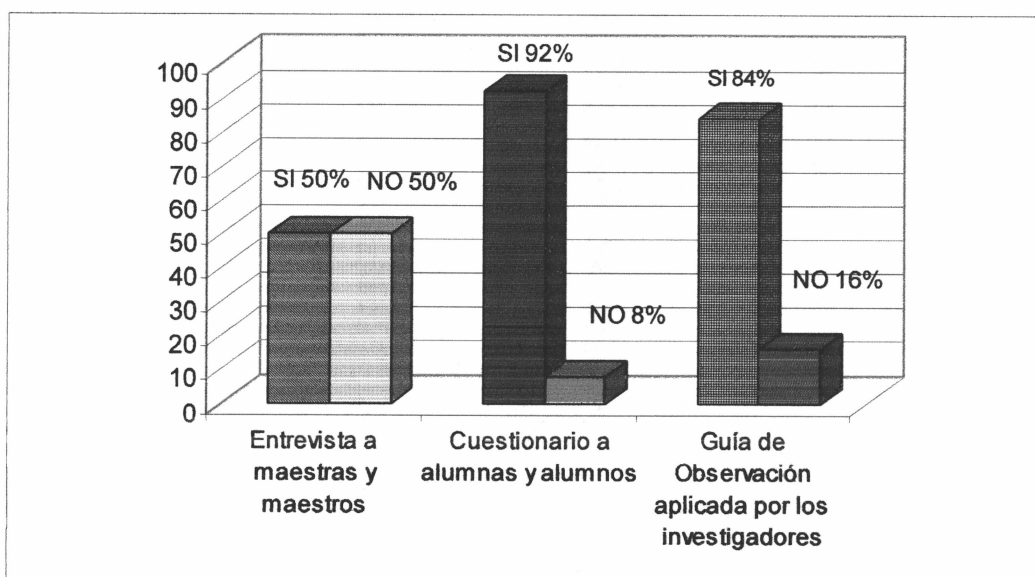
IV. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

Indicador de logro del Perfil Ideal de las y los alumnos egresados de sexto grado del Nivel Primario.



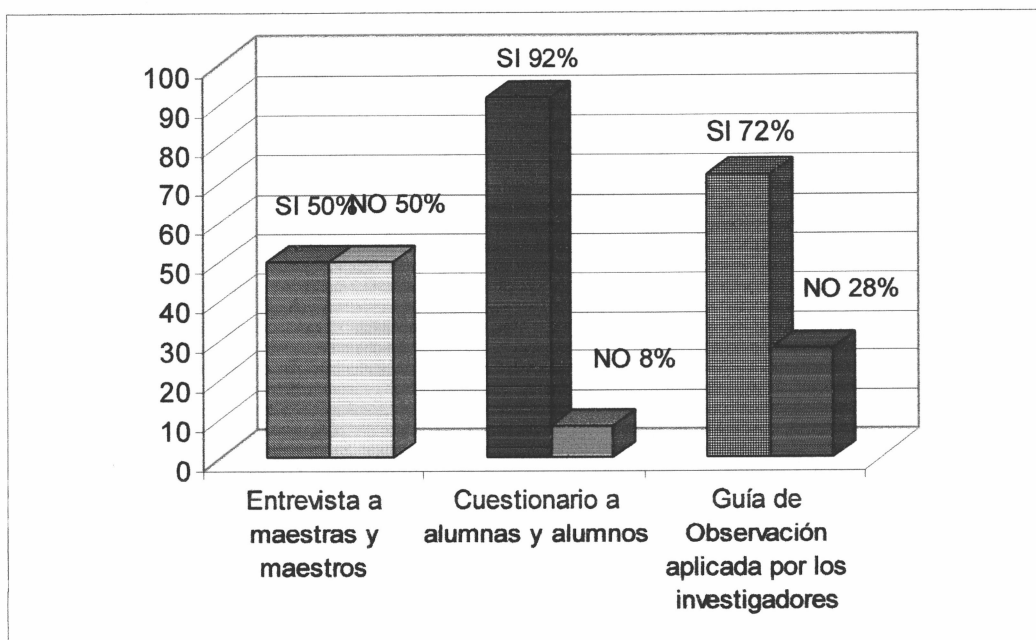
1. ¿Actúa con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad?.

Indicador de logro del Perfil Ideal de las y los alumnos egresados de sexto grado del Nivel Primario.



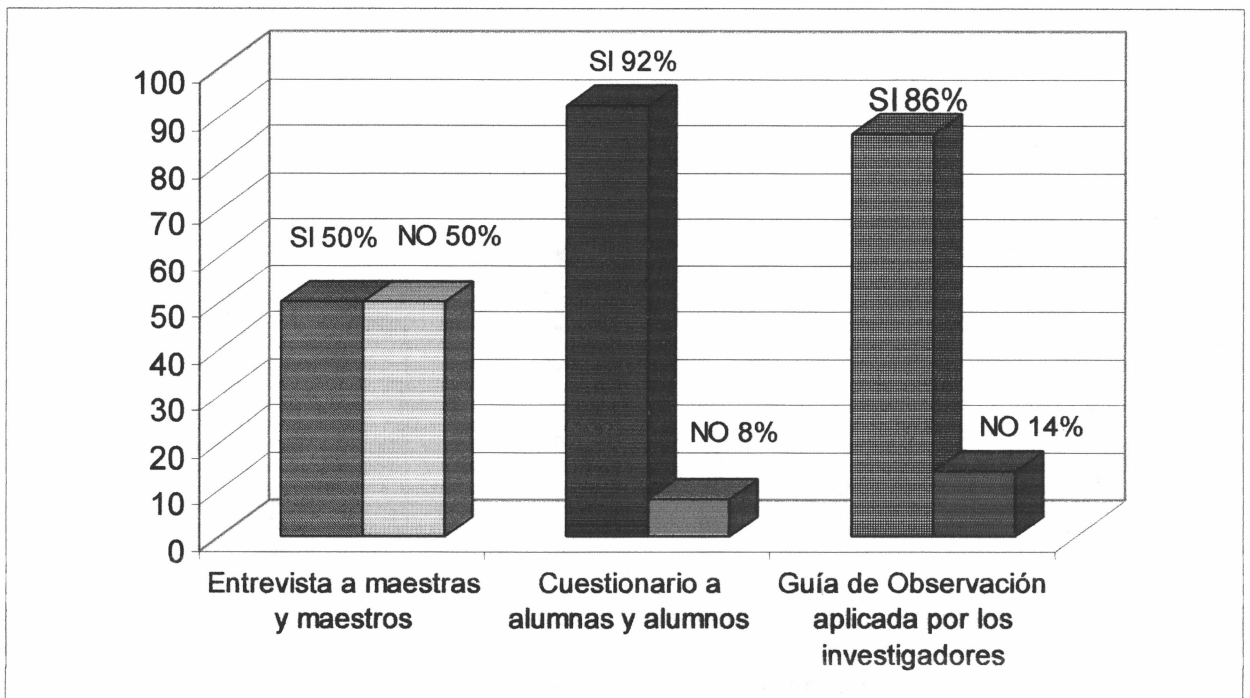
2. ¿Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades?.

Indicador de logro del Perfil Ideal de las y los alumnos egresados de sexto grado del Nivel Primario.



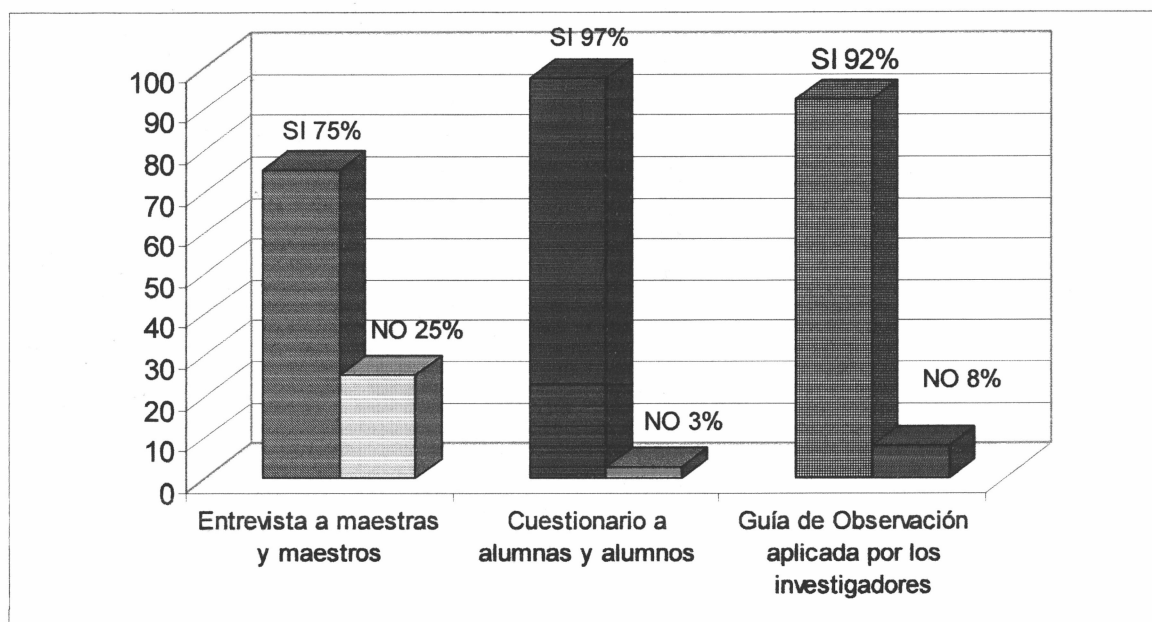
3. ¿Es sensible sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria y solidario ante diversas situaciones?

Indicador de logro del Perfil Ideal de las y los alumnos egresados de sexto grado del Nivel Primario.

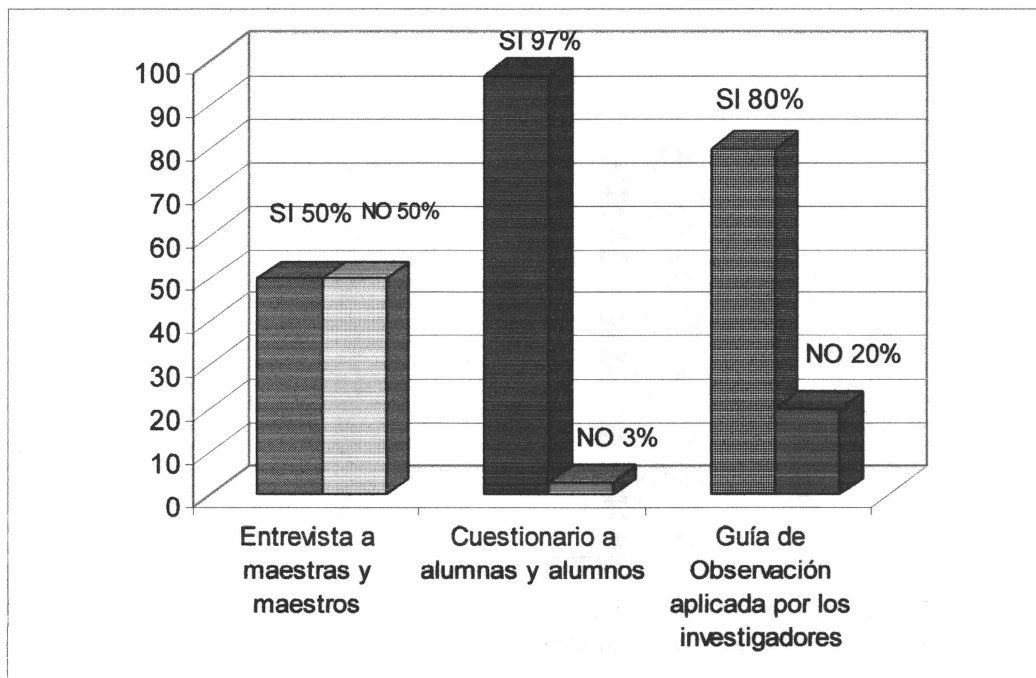


4. ¿Manifiesta la importancia y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y de otros?.

Indicador de logro del Perfil Ideal de las y los alumnos egresados de sexto grado del Nivel Primario.

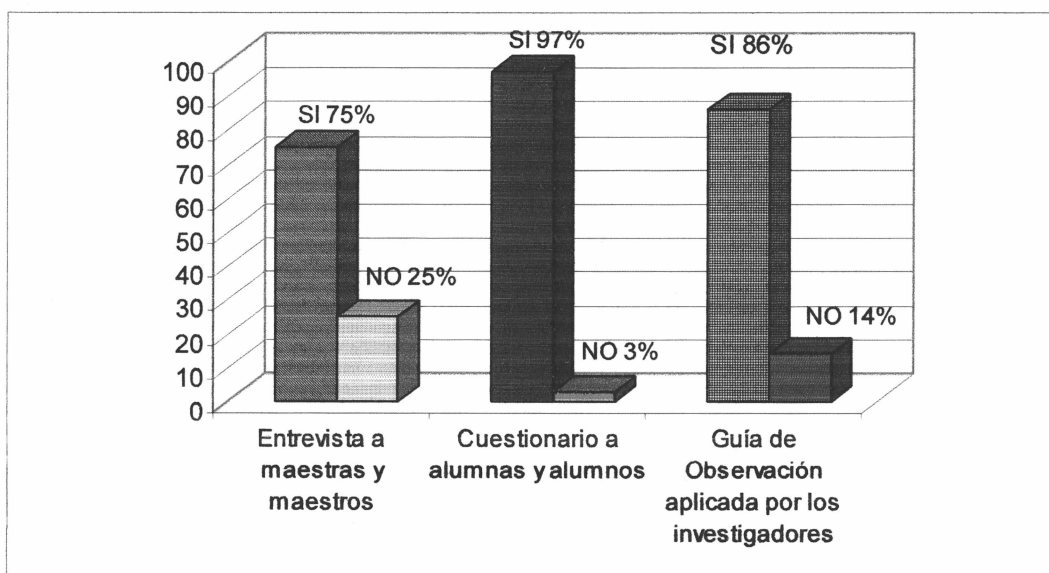


5. ¿Es respetuosa y respetuoso de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional?.

Indicador de logro del Perfil Ideal de las y los alumnos egresados de sexto grado del Nivel Primario.

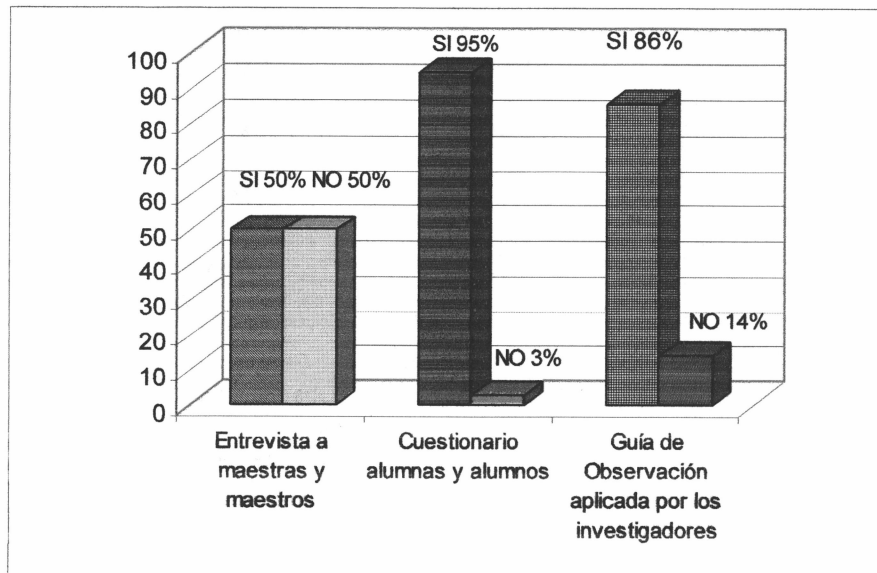
6. ¿Manifiesta interés en organizar su tiempo en actividades socio culturales, deportivas, recreativas y artísticas?.

Indicador de logro del Perfil Ideal de las y los alumnos egresados de sexto grado del Nivel Primario.



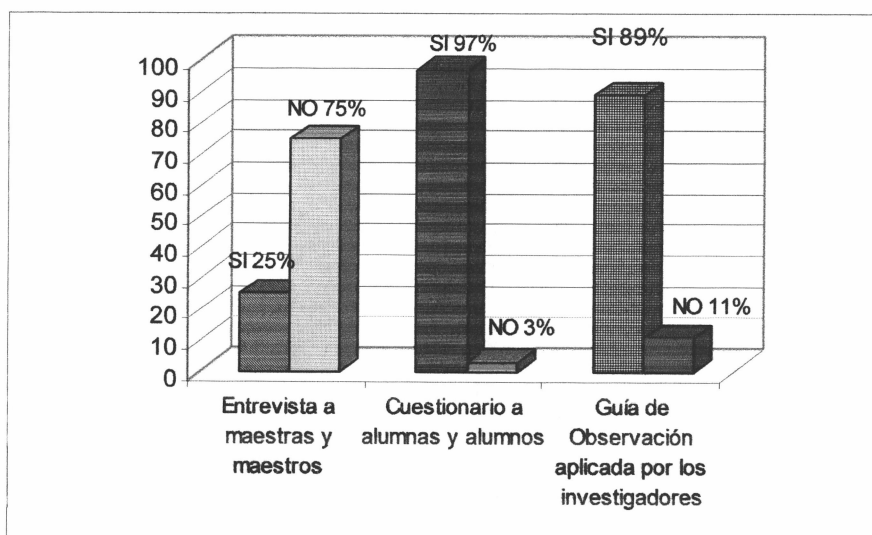
7. ¿Se interesa en el trabajo intelectual, social y productivo, como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida?.

Indicador de logro del Perfil Ideal de las y los alumnos egresados de sexto grado del Nivel Primario.

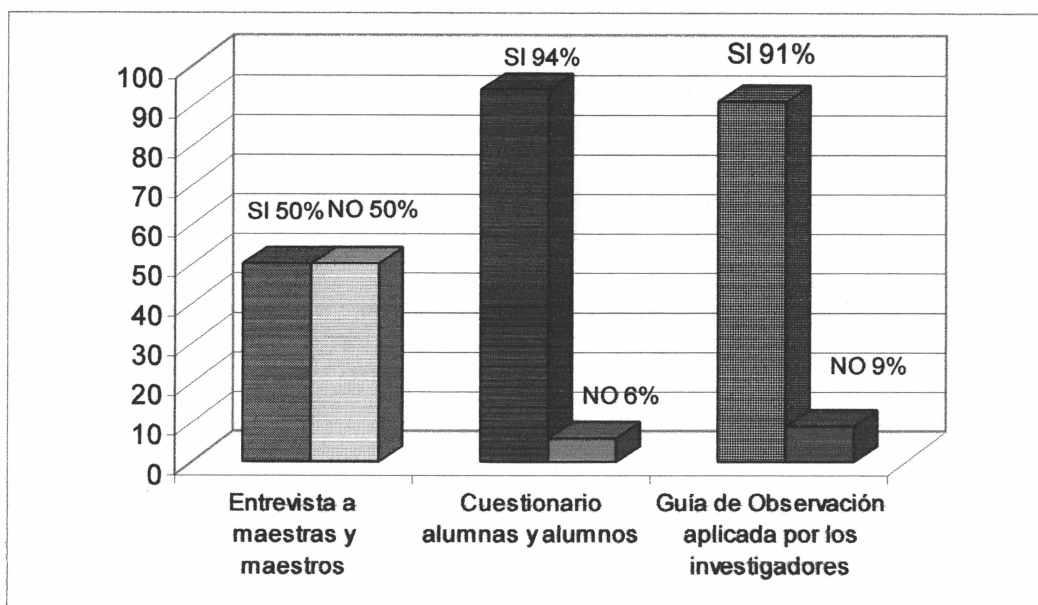


8. ¿Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida en su entorno?

Indicador de logro del Perfil Ideal de las y los alumnos egresados de sexto grado del Nivel Primario.



9. ¿Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidades por la observancia de las mismas?.

Indicador de logro del Perfil Ideal de las y los alumnos egresados de sexto grado del Nivel Primario.

10. ¿Colabora y consulta, buscando el consejo y es respetuosa y respetuoso de la orientación que dé su maestra o maestro?.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. Según el resultado del cuestionario, las y los alumnos de sexto grado, actúan con responsabilidad en un 95%, en la guía de observaciones es del 81%, mientras que en la entrevista a maestras y maestros es del 75%. Se detectó el 17% de irresponsabilidad por lo que se sugiere una realimentación a través de diálogos, mesas redondas, etc.
2. En el cuestionario, el 90% de las y los alumnos de sexto grado manifestaron que sí cumplen con honestidad y capacidad; en la entrevista a maestras y maestros es de 50% y en la guía de observaciones el resultado positivo es del 84%. Se observó que hay diferencia mínima del 11% en el cumplimiento de obligaciones por lo que necesitan de un refuerzo a través de pláticas a las y los alumnos para elevar su autoestima.
3. El resultado del cuestionario aplicado a las y los alumnos, del indicador: Es sensible sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria y solidario ante diversas situaciones es del 92%, en la guía de observaciones es del 72%; mientras que el resultado de la entrevista aplicado a maestras y maestros es del 50%. Los resultados dan la pauta de que las y los alumnos tienen un cambio a la hora de ser observados, no coinciden con los resultados en un 31%, por lo que es necesario realimentar en la escala de valores correspondiente.
4. El resultado del cuestionario y la entrevista en el indicador: Manifiestan la importancia y la formación permanente, como proceso de mejoramiento de su vida y de otros; el resultado es del 92%; en la guía de observaciones es del 86% y en la entrevista a maestras y maestros es del 50%. Se evidencia que el 24% de alumnas y alumnos tienen formación permanente en el mejoramiento de su vida, por lo que se debe realimentar con pláticas de crecimiento personal.
5. El resultado del cuestionario a alumnas y alumnos según el indicador: Es respetuosa y respetuoso de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y

nacional, es del 97%; en la guía de observaciones es del 92%, mientras que en la entrevista a maestras y maestros es del 75%. La diferencia entre los resultados que se dieron al aplicar el cuestionario, la observación y la entrevista es del 14%, por lo que es necesario planificar y ejecutar conferencias relacionadas con la cultura guatemalteca.

6. El resultado del cuestionario aplicado a las y los alumnos, del indicador: **Manifiesta interés en organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas** es del 97%; en la guía de observaciones es del 80%, mientras que en la entrevista a maestras y maestros es de 50%; reflejándose una diferencia del 23%. Estos resultados permiten recomendar mayor participación a las y los alumnos involucrándolos en las actividades socioculturales a realizar.
7. Tanto en el cuestionario aplicado a las y los alumnos el 97%, expresa que se interesa en el trabajo intelectual, social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida; en la guía de observaciones, lo realiza el 86%, mientras que en la entrevista a maestras y maestros lo realiza en un 75%, reflejándose una diferencia de 17%. Se pudo observar que las y los alumnos no están enfocados en la formación integral, por lo que se necesita profundizar en el aspecto socio-cultural
8. El resultado del cuestionario a alumnas y alumnos es del 95% del indicador: **Manifiesta una actitud positiva del cambio cuando éste favorece las condiciones de vida en su entorno**; en la guía de observaciones es del 84%, mientras que en la entrevista a maestras y maestros es del 50%. Los resultados de los instrumentos no coinciden con la guía de observaciones ni con la entrevista a maestras y maestros en un 28%. En tal caso, se recomienda mayor motivación en su autoestima para lograr la honestidad y seguridad en sí mismo.
9. En el cuestionario a alumnas y alumnos en el indicador: **Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidades por la observancia de las mismas**; el 97% expresa que sí lo realiza; en la guía de observaciones, lo

realiza el 89%, mientras que la entrevista a maestras y maestros lo realiza el 25%. Los resultados obtenidos indican que no tienen conocimiento de las normas disciplinarias de su escuela y comunidad en un 42%; necesitan orientación sobre las leyes de su país para que puedan conocer y ejercer sus derechos, deberes y obligaciones.

10. El resultado del cuestionario aplicado a las y los alumnos, un 94% valora la consulta buscando el consejo. En la guía de observación se detectó un 91%, mientras que la entrevista a maestras y maestros se observó el 50%, reflejando una diferencia de 24%. En este sentido las y los alumnos buscan y aceptan el consejo de sus mayores, sin embargo, es necesario orientarlos a través del diálogo para lograr la confianza en sí mismos y exista mayor comunicación entre la familia, la escuela y la sociedad.

VI. CONCLUSIONES

- 1. Según los instrumentos aplicados para verificar el perfil real de las alumnas y alumnos de sexto grado del nivel primario de las Escuela Oficiales Rurales aldea “El Chal” y el caserío “El Ocote” del municipio de Dolores, Petén; no alcanzaron los objetivos plasmados en el perfil ideal propuesto por el Ministerio de Educación.**
- 2. Las alumnas y los alumnos aplican en su vida diaria las competencias relacionadas con la educación, con la finalidad de solucionar problemas para generar nuevos conocimientos.**
- 3. Las alumnas y los alumnos participan activamente en la construcción del aprendizaje, organizando la información recibida, logrando un intercambio con los demás, no así en un 23.1%.**
- 4. En cuanto a los ejes se evidenció en las alumnas y alumnos, el desarrollo de las destrezas y habilidades, así como la formación ciudadana generando nuevos conocimientos y actitudes.**
- 5. Se verificó que se manejan adecuadamente las diferentes inteligencias múltiples; entre ellas: la interpersonal, la naturalista, la lingüística verbal, etc.**
- 6. La mediación pedagógica se está desarrollando en forma adecuada, según evidencia la relación existente en condiciones de igualdad y apoyo entre alumnas y alumnos, maestras y maestros.**
- 7. Se constató que se aplica la evaluación en toda su dimensión, gracias a la intervención y orientación pedagógica impartida a las maestras y maestros por la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar No. 17-08-03 del municipio de Dolores, Petén, actualizándose de acuerdo al nuevo paradigma curricular.**

8. Se manifestó el conocimiento del aprendizaje significativo, mediante la aplicación de los mapas conceptuales en los textos paralelos, facilitándoles el aprendizaje con creatividad.

VII. PROPUESTA PARA LOGRAR EL PERFIL REAL DE LAS Y LOS ALUMNOS EGRESADOS DE SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIO.

A. Descripción:

Con base en los conocimientos adquiridos y sabiendo que las competencias se caracterizan como el saber hacer, el hacer sabiendo y el saber por qué se hace algo y que al mismo tiempo permite asumir una actitud crítica ante cada situación en la cual se pretende hacer un análisis, tomar decisiones libres y responsablemente; la presente propuesta tiene como fin primordial desarrollar una propuesta pedagógica en la que las y los maestros planifiquen a través de competencias y utilicen una metodología innovadora para lograr el 100 % del perfil real e ideal de las y los alumnos que egresan del sexto grado del nivel primario; ya que esto conlleva a que las y los alumnos puedan afrontar con seguridad los problemas que se le presenten en su vida cotidiana, generando así nuevos conocimientos como también dándole una mejor solución a éstos.

1. Objetivo meta:

Buscar diversas estrategias con el fin de fortalecer a las y los maestros que imparten sexto grado de nivel primario siempre con miras a que las y los alumnos cada día logren alcanzar el perfil real como tales.

2. Objetivos Específicos:

Proponer la estructura de talleres dirigidos a las y los maestros para fortalecer conocimientos, en cuanto a la planificación por competencias que conlleven a un aprendizaje significativo.

3. Que las y los maestros elaboren sus planificaciones de aprendizaje por competencias utilizando el modelo constructivista y aplicando la metodología de acuerdo a la transformación curricular, partiendo del aprendizaje significativo y participativo.

4. Que las y los maestros realicen sus evaluaciones en la cual identifiquen y verifiquen la formación integral de las y los alumnos orientada a la solución de la problemática real, escolar y comunal.
5. Que a través de las metodologías, técnicas y estrategias adecuadas, las y los alumnos egresen de sexto grado del nivel primario con el perfil real e ideal para enfrentarse a la realidad familiar, escolar, comunal y del país y con su participación contribullan a la solución de los problemas que aquejan a las y los guatemaltecos.

B. Planificación General.

La Planificación general que a continuación se detalla está basada en los MODULOS DE APRENDIZAJE “ TEJIENDO NUESTRO FUTURO”, Volumen I y II, textos indicados para llevar a cabo la metodología constructivista dentro del aula; lamentando que el MINEDUC no ha enviado hasta el momento el volumen III, por lo que la planificación está incompleta para complementar la dosificación.

C. Propuesta metodológica dentro del modelo constructivista.

1. Fundamento Teórico.

El enfoque constructivista, parte de la premisa que el conocimiento se construye. La construcción del nuevo conocimiento comienza con la observación de acontecimientos o de objetos a través de los conceptos que ya se poseen.

“La mente no es una hoja en blanco donde se van escribiendo los conocimientos, sino es como una red que se va ampliando, a medida que se van enlazando unos conocimientos con otros, haciendo que los aprendizajes de las y los alumnos sean significativos”. Según Núria Rodón Catalán. El Placer de Leer y Escribir. 98:14.

Por lo anterior se expone:

- a. Las y los maestros deben enfocar el aprendizaje de las y los alumnos hacia la práctica física y mental, para que éstos participen activamente en la construcción del conocimiento.
- b. La y el maestro deben considerar el aprendizaje como un proceso activo para que la y el alumno: ensamble, compare, restaure, organice e interprete las experiencias y la información que recibe al interactuar en su entorno inmediato.
- c. Las y los maestros observen que los alumnos y alumnas aprenden principalmente por descubrimiento a través de un proceso constante y de relación con el medio.
- d. Las y los maestros analicen que el conocimiento es almacenado en esquemas o patrones mentales.

¿Qué se requiere para lograr el enfoque constructivista?

- a. Principiar de los conocimientos que tienen las y los alumnos.
- b. Tomar en cuenta el desarrollo físico y mental de las y los alumnos.
- c. No realizar actividades que estén fuera del alcance del desarrollo de las y los alumnos, ni por debajo de éstos.
- d. Que el aprendizaje sea significativo para las y los alumnos..
- e. Las y los alumnos deben aprender para conocer.
- f. Los enlaces entre clase y clase deben llevar secuencia para facilitar el aprendizaje de las y los alumnos.

2. **Ejemplo de Propuesta de Planificación por el método de mediación pedagógica con énfasis en el modelo constructivista.**

COMPETENCIA: Identifica los departamentos de Guatemala en un mapa para conocer la ubicación geográfica de su país.

Lanzamiento	Análisis	Actividades De apoyo	Aplicación	Metodología	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar a los y las alumnas, un mapa de Guatemala con los departamentos en forma de rompecabezas, • Desintegrar el mismo y que niños y niñas vuelvan a integrar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la conducta, participación, desenvolvimiento de las y los estudiantes en su grupo durante el desarrollo del trabajo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instrucciones cortas de como debe realizarse el trabajo. 2. Solicitar el apoyo de las y los alumnos, para distribuir y colocar el material en el lugar que se ejecutará el trabajo. 3. Ejemplificar la forma de desarmar y armar el rompecabezas con algunas piezas. 4. Proporcionar Todas las piezas del rompecabezas a cada grupo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de los grupos por afinidad o que ellos decidan. 2. Disponer de un tiempo dosificado para la organización de grupos. 3. Que algunas niñas o niños expliquen si han tenido alguna experiencia similares a éstas. 4. Pedirle a niños y niñas que vayan ellos evaluando su trabajo. 5. Ejecución de la actividad con un tiempo estipulado. 	<p>Mediación Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-evaluación. • Coevaluación. • Observación directa a través de la Escala de Likert y Lista de Cotejo.

UNIDAD DOS VOLUMEN UNO DEL CURSO DE MATEMÁTICA

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1.	Utiliza curvas y figuras geométricas en dibujos y objetos.	Formas y figuras a mi alrededor.	Los barriletes de Santiago Sacatepéquez (Historia). Se reúne con dos compañeros y compañeras y platican. ¿Conoce esa costumbre de Santiago Sacatepéquez?	Hojas Compás 1 pita que tenga en un extremo una tachuela y en la otra un lápiz.	Identifica figuras geométricas. Sigue instrucciones.	Autoevaluación. Coevaluación.
2.	Calcula el perímetro de figuras geométricas.	Uso de trazos y figuras.	Mido las figuras.	Papel periódico Papel china Tijeras Cajas Periódico.	Trabaja ordenadamente	Heteroevaluación.
3.	Clasifica objetos con o sin simetría.	Encuentra simetría.	¿Qué figura identifica de las que ve en los barriletes? Usa trazos y figuras. Comparte y aprende. "Tejiendo nuestro Futuro". Volumen. II. 6°. grado primaria.		Aplica la simetría.	Lista de Cotejo.
4.	Hace dibujos de diferentes recorridos usando señales.	Dibuja a escala.			Realiza dibujos a escala.	Escala de Likert.
5.	Copia figuras siguiendo una escala.	Se orientó en el camino.			Encuentra las direcciones en distintos lugares. Aplica las reglas en el juego.	
6.	Juega siguiendo reglas.	Juega siguiendo reglas.				

UNIDAD DOS VOLUMEN UNO DEL CURSO DE MATEMÁTICA

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1.	Utiliza curvas y figuras geométricas en dibujos y objetos.	Formas y figuras a mi alrededor.	Los barriletes de Santiago Sacatepéquez (Historia).	Hojas Compás 1 pita que tenga en un extremo una tachuela y en la otra un lápiz.	Identifica figuras geométricas.	Autoevaluación.
2.	Calcula el perímetro de figuras geométricas.	Uso de trazos y figuras.	Se reúne con dos compañeros y compañeras y platican.	Papel periódico Papel china Tijeras Cajas Periódico.	Sigue instrucciones.	Coevaluación.
3.	Clasifica objetos con o sin simetría.	Mido las figuras.	¿Conoce esa costumbre de Santiago Sacatepéquez?		Trabaja ordenadamente	Heteroevaluación.
4.	Hace dibujos de diferentes recorridos usando señales.	Encuentra simetría.	¿Qué figura identifica de las que ve en los barriletes?		Aplica la simetría.	Lista de Cotejo.
5.	Copia figuras siguiendo una escala.	Dibuja a escala. Sigue el ritmo.	Usa trazos y figuras. Comparte y aprende.		Realiza dibujos a escala.	Escala de Likert.
6.	Juega siguiendo reglas.	Se orientó en el camino. Juega siguiendo reglas.	"Tejiendo nuestro Futuro". Volumen. II. 6º. grado primaria.		Encuentra las direcciones en distintos lugares. Aplica las reglas en el juego.	

UNIDAD DOS VOLUMEN UNO DEL CURSO DE MATEMÁTICA

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
7.	Elabora patrones utilizando figuras planas.	Formas y figuras a mi alrededor.	Resolución actividades página 4.	Juego de geometría.	Trabaja limpio y ordenado.	Resolución evaluaciones págs. 39, 40, 41, 42.
8.	Compara las formas usando palabras como paralelo, perpendicular, congruencia, semejanza simetría.	Transformación de figuras. Encuentra congruencia y semejanza,	Ejercicios págs. 6-12. Ejercicios págs. 13, 14 y 16. Resolución ejercicios págs. 17 y 19.	Metro. Hojas.	Entrega sus trabajos puntualmente.	Autoevaluación.
9.	Calcula el área de superficie.	Identifique perpendiculares y paralelas.	Resolución ejercicios págs. 20 y 22.	Goma Lápiz.	Distingue las diferentes figuras geométricas.	Coevaluación.
10.	Calcula el volumen de sólidos.	Clasifica tipo de sólidos. Construye sólidos Mide área de superficie.	Resolución ejercicios págs. 23 y 25. Resolución ejercicios págs. 26 y 29. Resolución ejercicios págs. 32 y 33. "Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. Volumen II.	Crayones. Marcadores. Plasticina.	Encuentra con facilidad áreas de superficie dimensionales. Mide áreas circulares.	Heteroevaluación. "Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II.

UNIDAD UNO VOLUMEN DOS DEL CURSO DE MATEMÁTICA

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
11.	Propone dos o más formas de obtener un resultado.	Días de Mercado	Mercado. Pág. 7	Tijeras Agua	Trabaja limpio y ordenado.	Autoevaluación.
12	Realiza cálculos aritméticos en los números naturales.	Compra y venta. Que buena ganancia.	Resolución de preguntas y ejercicios págs. 7, 8, 9, 10, 11.	Hojas de papel Lápiz Limones	Sigue instrucciones. Expresa sus ideas.	Coevaluación.
13.	Hace estimaciones del resultado de operaciones de potencias, raíces y operaciones combinadas.	Posiciones en el sistema decimal.	Ejercicios páginas 12 y 13.	Azúcar	Participa en las actividades.	Heteroevaluación
14.	Realiza cálculos con números Mayas.	Habitantes de cada región.	Ejercicios páginas 14, 16, 17, 18.	Cartulina	Escucha atentamente cuando otros hablan.	Escala de Likert
15.	Descompone un número en sus factores.	Propiedades de la suma y de la multiplicación.	Ejercicios págs. 19, 20, 21.	Vaso Cuchara, etc.	Escribe el año en que nació en números Mayas.	Lista de Cotejo
16	Calcula Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor.	Orden de operaciones.	Ejercicio. Ejercicio págs. 23, 24, 26. "Tejiendo Nuestro Futuro". sexto volumen II		Descompone un número en sus factores primos.	"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II
17.	Reconoce la importancia de cuidar su salud.					

UNIDAD NUMERO UNO VOLUMEN DOS DEL CURSO DE MATEMÁTICA

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
18	Mantiene limpio y ordenado su lugar de trabajo.	Importaciones y exportaciones. Múltiples divisores números primos y compuestos.	Ejercicios págs. 24 y 26. Ejercicio págs. 28, 30, 31.	Frutas. galletas dulces	Calcula el Mínimo Común Múltiplo de dos o más números.	Autoevaluación.
19.	Valora las tradiciones de su país.	Múltiples divisores números primos y compuestos.	Ejercicio págs. 33, 35.	hojas de papel lápices	Calcula el Máximo Común divisor de dos o más números.	Coevaluación.
20.	Reconoce el trabajo de otros.	Mínimo común múltiplo y máximo común divisor. Bacterias en el ambiente. Abreviemos la multiplicación. Practiquemos potencias y raíces. Aritmética Maya. Operación con numeración Maya.	Ejercicio págs. 36 y 37. Ejercicio págs. 37. Ejercicio págs. 39. Ejercicio págs. 41 y 44. "Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II.	cartulina	Resuelve problemas utilizando operaciones aritméticas. Ordena números en forma ascendente y descendente. Identifica números sucesores y antecesores.	Heteroevaluación Escala de Likert Lista de Cotejo "Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. Volumen II.

PLAN ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIO
UNIDAD NUMERO DOS VOLUMEN II DEL CURSO DE MATEMÁTICA

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1.	Clasifica fracciones.	Caminemos para comparar fracciones en la granja.	Ejercicio págs. 50 y 51.	Dibujo de gallinas.	Trabaja limpio y ordenado.	Realización de un Proyecto.
2.	Realiza cálculos aritméticos con fracciones en notación decimal y en la forma p/q.	Lo que expresa una fracción.	Ejercicio pág. 54.	Agua Huevos	Sigue instrucciones. Expresa sus ideas.	Autoevaluación. Coevaluación.
3.	Resuelve problemas utilizando fracciones.	Uso de fracciones.	Ejercicio págs. 55 a la 60.	Pollos Tomate	Participa en las actividades.	Heteroevaluación. Escala de Likert.
4.	Relaciona las diferentes formas de representar fracciones.	Porcentajes o comparar con cien.	Ejercicio págs. 61-63.	Cebolla Taza Apios	Escucha atentamente cuando otros hablan.	Lista de Cotejo.
5	Representa información de distintas formas.	Los tipos de fracciones.	Ejercicio 64-66- Ejercicio págs. 68-72.	Chile Mayonesa	Escribe las comparaciones que observa.	"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II
6	Resuelve problemas.	El uso de fracciones equivalentes.	Ejercicio págs. 78-79.	Zanahoria	Conoce lo que expresa una fracción.	
7	Trabaja en equipo escuchando a los demás y opinando.	Suma y resta de fracciones heterogéneas.	"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II.	Mostaza	Utiliza las fracciones. Obtiene los porcentajes.	

Multiplicación de fracciones.	Ejercicio págs. 81-82.	Sal		- Conoce los tipos de fracciones.	
División de fracciones.	Ejercicio pág. 84.	Frutas		- Utiliza las fracciones equivalentes.	
Aumentar y reducir con fracciones.	Ejercicios págs. 85-87	Verduras		- Realiza las operaciones de suma y resta de operaciones heterogéneas.	
Fuentes de energía.	Ejercicio págs. 88-89.	Lápiz		- Realiza la multiplicación de fracciones.	
Estrategias para resolver problemas.	Ejercicio 90'92.	Papel		- Realiza la división de fracciones.	
Integración de conceptos.	Ejercicio pág.- 93.	Vasos		- Identifica los diferentes tipos de energía.	
	"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II	Círculos		Resuelve problemas utilizando las diversas estrategias.	
		Metro		- Realiza la integración de los diferentes conceptos.	
		Aserrín			
		Pita			
		Hojas			
		Balanza			
		Tijeras			
		Pegamento			
		Pichel			
		Cubeta			
		Pelota.			

PLAN ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIO
UNIDAD NUMERO UNO VOLUMEN I DEL CURSO DE CIENCIAS NATURALES

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1	Explica el funcionamiento y la importancia de los órganos celulares.	Célula animal y vegetal. La reproducción celular.	Resolución actividades págs. 48, 51, 56, 58, 59.	Una olla, un vaso, frasco de vidrio, maizena almidón, bolsa plástica, pita gruesa, recipiente hondo frasco, yodo.	Pregunta en su casa a quien se parece.	Pág. 65.
2	Diferencia entre la organización de células y tejidos de las plantas y animales.	Diferencias entre las células y tejidos animales y vegetales.	Resolución actividades páginas 61, 64, 65 y 66.	Cartulina blanca papel, crayones, marcadores de diversos colores,	Piensa a qué proceso de división celular se debe.	Pág. 76.
3	Compara la estructura y función de los órganos del ser humano con los vegetales.	Estructura y función de los órganos de los vegetales y del ser humano.	Resolución actividades págs. 67, 70, 71, 72, 75. Resolución actividades págs. 77, 79, 80, 85, 86. Ejercicio págs. 102-106. Ejercicios págs. 107-116.	1º. Día: apio, añelina agua, cuaderno, vaso, lápiz, crayones. 2º. Día: un pez vivo en una bolsa plástica con agua, una lupa o lente con graduación.	Escribe la división celular en su cuaderno de trabajo. Dibuja en su cuaderno las cuatro fases de la mitosis y las identifica. Escribe las diferencias entre mitosis y meiosis.	Pág. 86.
		"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II.			Copia en su cuaderno la siguiente tabla de la mitosis. Escribe las fases y describe que sucede en cada una.	"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II.

			<p>Ejercicios págs. 118-123. Ejercicios págs. 124-126. Ejercicios págs. 127-143. "Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II.</p>	<p>Una maceta o bote de metal, tierra, hojas de papel grueso tamaño oficio, pintura para papel, temperas, hojas pequeñas que se encuentran en la región donde vive y que posee forma bonita.</p>	<p>Escribe las diferencias entre la célula animal y vegetal, Enumera los tejidos animales y elabora un cuadro sinóptico. Compara un tejido vegetal y un animal que tengan funciones similares. Luego establece las diferencias . Indica en una tabla los tejidos que poseen los vegetales y que no poseen los animales.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

PLAN ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIO
UNIDAD NUMERO UNO VOLUMEN II DEL CURSO DE CIENCIAS NATURALES

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1	Participa en actividades que promueve una sexualidad sana, respetando las opiniones de los demás.	Conozco, cuido y respeto mi cuerpo.	Ejercicio págs. 102-106.	Hojas de papel Crayones Dibujos del cuerpo humano Lápiz	Trabaja limpio y ordenado. Sigue instrucciones. Expresa sus ideas.	Autoevaluación
2	Describe las funciones de los aparatos reproductores masculino y femenino.	Los cambios en la adolescencia.	Ejercicios págs. 107-116.	Lapicero Un preguntón Rotafolios Chinchines	Participa en las actividades. Escucha atentamente cuando otros hablan.	Coevaluación
3	Establece las implicaciones éticas de la sexualidad.	Mi cuerpo cambia.	Ejercicios págs. 118-123.	Trompetas Computadora Pelota Video	Conoce, cuida y respeta su cuerpo. Conoce los cambios que sufre en la adolescencia.	Escala de Likert.
4	Facilita espacio de apoyo emocional y de expresión de sentimientos, así como su adecuada comprensión.	Sexualidad responsable.	Ejercicios págs. 124-126.	Dibujo del aparato reproductor.	Reconoce lo que sucede cuando su cuerpo cambia. Actúo con una sexualidad responsable. Expresa sus sentimientos con seguridad.	
5	Divulga los beneficios que para la salud representa consumir una dieta balanceada.	Expreso mis sentimientos.	Ejercicios págs. 127-143.			
6	Promueve hábitos de vida para conservar la salud, respetando creencias y costumbres.	Mantengo mi cuerpo en completo bienestar físico, mental y social	"Tejiendo Nuestro Futuro", sexto grado, volumen II.			

**PLAN ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIO
UNIDAD NUMERO UNO VOLUMEN I DEL CURSO DE ESTUDIOS SOCIALES**

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1.	Relaciona los modelos explicativos de la dinámica del globo con los relieves.	El Planeta Tierra.	Resolución actividades pág. 136.	Papel Tempera	Relaciona a través de un periódico mural, una canción, un baile, o cualquier otra forma de expresión.	Págs. 138-140.
2.	Emite correlaciones a partir de relaciones de alguna complejidad en distintos tipos de relieve.	El relieve.	Resolución actividades págs. 142-143.	Tijeras Mapas	Comparte con sus compañeros y compañeras.	Pág. 146.
3.	Explica las formas de cómo el ser humano ha dado respuesta a los condicionantes de su ubicación con relación a su desarrollo.	El clima y nuestra forma de vida.	Resolución actividades págs. 147-148-149.	Marcadores Regla Mapamundi	Explica ¿Cómo se formó nuestro planeta Tierra?	Pág. 152.
4.	Emite juicios sobre las características y atribución de la población y sus tendencias en el planeta.	Distribución de la población.	Resolución actividades págs. 153, 155	Esfera		"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen I
5.	Compara las características más relevantes de la población de distintos continentes.	Características relevantes de la población de distintos continentes.	Resolución actividades págs. 157. "Tejiendo nuestro Futuro". Sexto grado. Volumen I			

PLAN ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIO
UNIDAD NUMERO UNO VOLUMEN I DEL CURSO DE ESTUDIOS SOCIALES

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
6.	Argumenta sobre las actividades económicas y su incidencia en la calidad de vida de los seres humanos.	Vida en las ciudades.	Resolución de actividades págs. 160-162-163.	IDEM.		Pág. 156. Pág. 159.
7.	Sugiere formas de aprovechamiento racional de los recursos naturales para el mejoramiento de la calidad de vida.	Los recursos naturales.	Resolución actividades págs. 165-166. "Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen I	IDEM.		Pág. 163. Pág. 167. "Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen I

PLAN ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIO
 UNIDAD NUMERO UNO VOLUMEN II DEL CURSO DE ESTUDIOS SOCIALES

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1	Opina sobre las diferentes condiciones de vida y trabajo que se dan en espacios y escenarios de su cotidianidad.	¿Cuántos somos en la escuela? Aprendamos a leer tablas estadísticas.	Resolución de actividades Págs. 290, 291, 292, 295, 296, 297, 299, 300.	Papel, Boletas para censo. Lápiz Encuestadores. Supervisores.	- Participa elaborando boletas para recoger la información. - Aplica la boleta. - Tabula la información. - Agrupa la información de edad, de los y las alumnas. - Tabula la información relacionada con idiomas y religión. - Recolecta información con el número de aulas, basureros y servicios sanitarios.	Pág. 301
2.	Practica la igualdad de Derechos que todo hombre y mujer tienen al desarrollo personal y social.	Yo soy Guatemala. Todos y todas somos Guatemala.	"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. Volumen II		- Elabora un informe del censo realizado.	"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II.
3,	Practica el derecho de mejorar la calidad de vida.					

PLAN ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIO
UNIDAD NUMERO DOS VOLUMEN II DEL CURSO DE ESTUDIOS SOCIALES

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1.	Promueve la participación de las formas de organización para la construcción de la unidad en la diversidad.	Trabajemos Juntos.	Resolución de actividades págs. 305-308-310.	Papel Lápiz Lapiceros	Describe cómo es su participación dentro de la organización escolar.	Pág. 311.
2.	Aplica y promueve el derecho a la diferencia en función de la unidad en la diversidad social dentro de una cultura de paz.	Construyamos un organigrama.	"Tejiendo nuestro Futuro". Sexto grado. Volumen II		Organiza junto a sus compañeros y compañeras una campaña de no violencia en su centro escolar.	"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II
3.	Promueve la observancia de los Derechos Humanos a través de las formas de organización escolar.	Los Derechos Humanos.				

PLAN ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIO
 UNIDAD NUMERO TRES VOLUMEN I I DEL CURSO DE ESTUDIOS SOCIALES

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1	Describe las Principales características de los conflictos.	¿Qué es un conflicto?	Resolución de actividades págs. 315, 316, 318, 319, 320.	Mapa conceptual	Describe los tipos de conflicto.	Pág. 321.
2..	Opina sobre la manera de evitar o resolver los conflictos.	¡Auxiliooooooj		Gráficas	Cuenta sus experiencias sobre la importancia del diálogo en la resolución de un problema.	
3.	Argumenta sobre procesos de negociación ,	Soy capaz de dialogar.	"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II.	Papel Periódicos Lápices Lapiceros Marcadores	Elabora murales con frases que inviten al diálogo, a la convivencia pacífica, a la tolerancia y a la reconciliación.	"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II.

PLAN ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIO
UNIDAD NUMERO CUATRO VOLUMEN II DEL CURSO DE ESTUDIOS SOCIALES

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1.	Relaciona las recomendaciones de los Acuerdos de Paz con la necesidad de generar nuevas formas de organización social y de gobierno.	Biografía.	Resolución de actividades págs. 326, 327 y 329.	Libros Hojas de papel bond Lápices Lapiceros	Elabora un esquema de secuencias de la negociación. Elabora en grupos un diario gigante en cartulina con la información que registren la historia de los Acuerdos de Paz.	Página 329.
2.	Emite juicios sobre la organización política y social del país a la luz de los Acuerdos de Paz.	¿Cómo se inicia el conflicto?			Dramatiza la escena de la firma de la Paz.	"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II
3.	Argumenta sobre la importancia del diálogo como forma de prevenir, minimizar, transformar y resolver conflicto.	Por fin... Un rayo de luz y esperanza.	"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II			

PLAN ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIO
UNIDAD NUMERO CINCO VOLUMEN II DEL CURSO DE ESTUDIOS SOCIALES

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1	Opina sobre las distintas formas de recuperación del pasado.	Visitemos el pasado. La palabra también cuenta.	Resolución de actividades págs. 332, 335, 336, 337, 338.	Libros Papelógrafos. Marcadores. Exposiciones.	Expone una serie de propuestas para recuperar los saberes y conocimientos de su comunidad en forma oral y escrita.	Página 339.
2.	Propone formas para recuperar las prácticas cotidianas, los valores, el saber cotidiano y no cotidiano para la reconstrucción de la memoria histórica de la comunidad.	Investigamos: leemos, recuperamos el saber escrito y oral.	"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II			"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II
3.	Valora el aporte que dan las leyendas en la comprensión del pasado.					

PLAN ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIO
UNIDAD NUMERO SEIS VOLUMEN II DEL CURSO DE ESTUDIOS SOCIALES

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1	<p>Compara las formas de los gobiernos centroamericanos con los de otros países.</p>	<p>Cinco dedos formando una mano...</p>	<p>Resolución de actividades págs. 343, 346, 347, 348.</p>	<p>Atlas o Almanaque -- Mundial. Cuadernos Lápices Lapiceros Marcadores Banderas de Centro América.</p>	<p>Sintetiza en un cuadro sinóptico la evolución histórica de la integración centroamericana,</p>	<p>Pág. 349.</p>
2.	<p>Relaciona la evolución histórica de la integración centroamericana con los procesos internos de cada país.</p>	<p>Experiencia de unidad.</p>	<p>"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II</p>		<p>Escribe un ensayo o redacción sobre el obstáculo que representa para la integración, un conflicto armado en el país.</p>	<p>"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II</p>
3.	<p>Argumenta sobre proyectos conjuntos que realizan los gobiernos y organizaciones centroamericanos.</p>	<p>Cumbres presidenciales.</p>				

PLAN ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIO
UNIDAD NUMERO SIETE VOLUMEN II DEL CURSO DE ESTUDIOS SOCIALES

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1.	Argumenta sobre los desplazamientos y sitios ocupados por los seres humanos en la prehistoria.	Las fuentes que nos llevan al pasado.	Resolución de actividades págs. 352, 354, 355.	Dibujos Hojas de papel bond. Lápices Lapiceros	Discute sobre las condiciones de los seres huma-nos y su lucha por el dominio del medio.	Pág. 357.
2.	Participa en la sistematización de los conocimientos científicos, técnicos, filosóficos, culturales y artísticos propios de los pueblos y de los que coexisten en el país.	La migración, una condición obligada. ¡Por fin... un rayo de luz y esperanza!	"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II.	Marcadores.	Dramatiza escenas de migraciones, relacionadas con el dominio del espacio, las dificultades del viaje o la organización de los primeros asentamientos.	"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II.

PLAN ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIO
UNIDAD NUMERO OCHO VOLUMEN II DEL CURSO DE ESTUDIOS SOCIALES

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1.	<p>Compara el desarrollo tecnológico aplicado a la agricultura por las civilizaciones de la fértil Media Luna con el de las grandes culturas antiguas de Centro América.</p>	<p>Sol, luna, viento y mar.</p> <p>Aventureros del mar.</p>	<p>Resolución de actividades págs. 361, 362, 363, 365 y 366.</p>	<p>Papel</p> <p>Lápices</p> <p>Crayones</p> <p>Marcadores</p>	<p>Describe las características que poseen un valle, un desierto y una región rodeada por los ríos.</p> <p>Explica los aportes de los ríos a las comunidades que se dedican a la agricultura.</p> <p>Organiza una campaña para cuidar el agua en mi centro escolar para ello promovemos la elaboración de frases que invitan a este cuidado.</p>	<p>Pág. 367.</p> <p>"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II.</p>
2.	<p>Promueve la equidad, el respeto a los Derechos Humanos, la complementariedad y la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres en sus distintas actividades.</p>	<p>¿ Y la luna también se dirigió a mesoamérica?</p>	<p>"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II.</p>			

PLAN ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIO
UNIDAD NUMERO NUEVE VOLUMEN II DEL CURSO DE ESTUDIOS SOCIALES

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1.	Sistematiza el legado que las culturas griegas, romana, Bizantina e Islámica heredaron a las culturas americanas.	<p>La Historia está llena de muchos bloques.</p> <p>A las Mujeres Atenienses se les educaba.</p> <p>Un bloque llamado ley.</p> <p>Un bloque llamado cristianismo.</p> <p>Bizancio. Los bloques de sabiduría.</p> <p>Construcción de herradura.</p>	<p>Resolución de actividades págs. 371, 372, 374, 375, 376.</p> <p>“Tejiendo Nuestro Futuro”. sexto grado. Volumen II.</p>	<p>Dibujos.</p> <p>Dramas.</p> <p>Investigaciones.</p>	<p>Investiga sobre el Templo de Minerva que se encuentra localizado en la Ciudad de Quetzaltenango.</p>	<p>Pág. 379</p> <p>“Tejiendo Nuestro Futuro”. sexto grado. volumen II..</p>

PLAN ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIO
UNIDAD NUMERO UNO VOLUMEN I DEL CURSO DE CIENCIAS NATURALES

No.	COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1	Participa en actividades que promueve una sexualidad sana, respetando las opiniones de los demás.	Conozco, cuido y respeto mi cuerpo.	Ejercicio págs. 102-106.	Hojas de papel Crayones Dibujos del cuerpo humano Lápiz Lapicero Un preguntón Rotafolios Chinchines Trompetas Computadora Pelota Video Dibujo del aparato reproductor.	Trabaja limpio y ordenado. Sigue instrucciones. Expresa sus ideas. Participa en las actividades. Escucha atentamente cuando otros hablan. Conoce, cuida y respeta su cuerpo.	Autoevaluación
2	Describe las funciones de los aparatos reproductores masculino y femenino.	Los cambios en la adolescencia. Mi cuerpo cambia.	Ejercicios págs. 107-116.			Coevaluación
3	Establece las implicaciones éticas de la sexualidad.	Sexualidad responsable.	Ejercicios págs. 118-123.			Escala de Likert.
4	Facilita espacio de apoyo emocional y de expresión de sentimientos, así como su adecuada comprensión.	Expreso mis sentimientos.	Ejercicios págs. 124-126. Ejercicios págs. 127-143.		Conoce los cambios que sufro en la adolescencia. Reconoce lo que sucede cuando su cuerpo cambia. Actúa con una sexualidad responsable. Expresa sus sentimientos con seguridad.	
5	Divulga los beneficios que para la salud representa consumir una dieta balanceada.	Mantengo mi cuerpo en completo bienestar físico, mental y social.	"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II.			
6	Promueve hábitos de vida para conservar la salud, respetando creencias y costumbres.					"Tejiendo Nuestro Futuro". sexto grado. volumen II

4. PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN PARA LAS Y LOS MAESTROS.

a. Descripción.

La propuesta se llevará a cabo aplicando las actividades e indicando a todos los participantes, estableciéndose además la metodología a aplicar en la formación continua de las y los maestros.

En la primera fase se trabajará el modelo pedagógico constructivista estableciéndose el enfoque educativo que orientará el trabajo de las y los maestros, las y los alumnos, como también la metodología a desarrollar.

II Fase: Se realizará la evaluación de los enfoques educativos y los modelos pedagógicos. Además la importancia de establecer los factores que determinan la motivación de las y los alumnos y las y los maestros.

En la III fase se abarcará la temática de la evaluación, teoría y práctica que debe sustentar el trabajo de la y el maestro y las actividades que deben realizar las y los alumnos en las diferentes etapas de la evaluación. También se realizarán talleres para aplicar, discutir y elaborar diferentes técnicas que pueden ser utilizadas en los diferentes tipos de la evaluación.

b. Objetivo General.

Actualizar a las y los maestros en servicio sobre las diferentes técnicas aplicables en el modelo pedagógico constructivista.

c. Objetivos Específicos.

1. Realizar las diferentes etapas de la capacitación a las y los maestros sobre perfiles ideal y real.
2. Diferenciar los diversos enfoques y modelos pedagógicos.
3. Aplicar diferentes estrategias de enseñanza desde la perspectiva constructivista.
4. Establecer la importancia de los aprendizajes significativos.

5. Determinar ¿ Qué?, ¿Cuándo? y ¿Cómo? evaluar.
6. Aplicar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
7. Utilizar diferentes instrumentos para la evaluación objetiva y subjetiva.
8. Analizar, discutir y evaluar la necesidad de la actualización continúa de la maestra y el maestro.

b. Operativización de la Propuesta

1. Fase de Iniciación.

Fecha y hora	Temas	Actividades	Recursos	Participantes	Responsables
04-01-05 8:00 a 8:30		Inauguración y bienvenida.		Autoridades educativas docentes.	Autoridades, coordinadores técnico administrativo o supervisor.
De 8:30 a 9:30	Comente constructivamente. -Programa de actividades. -Tipos de constructivismo. -Ideas previas y concepciones alternativas del cambio conceptual. -Aprender descubriendo.	Desarrollo de temas.	Láminas, papelógrafo, Hojas impresas, otros.	Los y las docentes, Autoridades locales.	Autoridades educativas, Comunidad, etc.
9:30 a 10:00		-Lluvia de ideas, -Organización y trabajo grupal. Análisis e interpretación de documentos.	Material impreso,	Docentes.	Coordinador técnico administrativo.
10:00 a 10:20	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
10:20 A 11:00		Socialización e interpretación del trabajo grupal.		Docentes	Docentes y Coordinador técnico administrativo.
11:00 a 11:10		Coevaluación	Escala de Likert	Los y las docentes	
11:10 a 12:00	-Constructivismo y aprendizaje significativo. -Función mediadora del docente. -Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. -Formas comparativas y procesos de enseñanza. -Evaluación formativa.	Desarrollo de temas.	Folletos impresos, Pizarrón, Marcadores, Otros.	Docentes	Autoridades.
12:00 a 12:20	Mediación Pedagógica. Fase de la Mediación Pedagógica.	Desarrollo de los temas.	Hojas impresas	Docentes	Coordinador técnico administrativo.
12:20 a 12:30 12:30 a 12:45 12:45 a 13:00		Coevaluación Evaluación del Taller. Entrega de constancias de asistencia. Clausura del evento.	Escala de Likert Hojas impresas.	Docentes Docentes y Autoridades	Coordinador técnico administrativo. Coordinador técnico administrativo, otras autoridades.

2. Fase de extensión

Fecha y Hora	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES
11-04-05. 8ñ00 A 8:30		-Inscripción -Recepción. -Inauguración. -Bienvenida.	-Grabadora -CD -Programa.	-Docentes y autoridades educativas.	Coordinador técnico administrativo.
8:30 a 9:15	Motivación escolar con enfoque: Cognoscitivista. Humanista. Constructivista. Conceptualización al estudio de la motivación.	Desarrollo de temas.	Folletos impresos, pizarrón, marcador, Cañonera.	Coordinador técnico administrativo. Docentes Autoridades locales.	Coordinador técnico administrativo.
9:15 a 9:30		Organización de grupos. Trabajo grupal. Análisis e interpretación de documentos.	Marcadores, Papelógrafo, Reglas Otros.	Docentes .	Coordinador técnico administrativo.
9:30 a 10:00		Exposición de temas trabajados por los grupos.	Material elaborado por grupo.	Docentes	Coordinador técnico administrativo.
10:00 a 10:20	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
10:20 A 11:00	Metas , atribuciones y procesos motivacionales en las y los alumnos. Cambios evolutivos en la motivación del estudiante. Diferencias motivacionales. Metas de actividades escolar. Factores que determinan la motivación por aprender y el papel del docente. Las y los alumnos y su punto de vista.	Desarrollo de temas,	Materiales impresos,cañonera,papelógrafo, láminas, etc.	Coordinador técnico administrativo, Docentes, Autoridades.	Coordinador técnico administrativo.
11:00 a 11:10		Co-evaluación	Escala de Likert	Docentes	Coordinador técnico administrativo.
11:10 a 12:00	Principios motivacionales y el proceso de enseñanza y aprendizaje. Manejo docente de la motivación escolar.	Desarrollo de la temática.	Cañonera, papelógrafo, hojas impresas	Docentes	Coordinador técnico administrativo.
12:00 a 12:30		Exposición de trabajos en grupo e interpretación de documentos.	Material didáctico elaborado por los y las docentes.	Docentes	Coordinador técnico administrativo.
12:30 a 12:40		Co-evaluación	Escala de Likert	Docentes	Coordinador técnico administrativo.
12:40 a 13:00		Entrega de constancias de asistencia. Clausura.	Materiales impresos	Autoridades, docentes y coordinador técnico administrativo..	Coordinador técnico administrativo.

3. Fase de Consolidación

Fecha y hora	TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES
18-08-05 8:00 a 8:30		Inscripción. Bienvenida e inauguración del taller.	Materiales impresos.	Autoridades educativas, Supervisor, Coordinadores técnicos administrativos, docentes.	Coordinador técnico administrativo.
8:30 a 9:15	-¿Qué es evaluar? - Contenidos conceptuales. - Contenidos Procedimentales. - ¿Qué debemos evaluar? - Evaluación conceptualización. ¿Cómo se define la evaluación?	Socialización. Organización de grupos. Análisis de documentos.	Papelógrafos. Hojas impresas didácticas.	Docentes.	Coordinador técnico administrativo.
9:15 a 9:45		Exposición de trabajos realizados por grupo.	Láminas, rotafolios, papelógrafos.	Docentes	Coordinador técnico administrativo.
9:45 a 10:00		Coevaluación .	Escala de Likert.	Docentes	Coordinador técnico administrativo.
10:00 a 10:20	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
10:20 a 10:45.	¿Qué son los contenidos actitudinales?. La Evaluación Sumativa, lingüística y formativa. Autoevaluación. Coevaluación. ¿Con qué evaluamos?: -Escala de Likert -Lista de Cotejo -Registros Anecdóticos.	-Interpretación y análisis de documentos. -Elaboración de trabajos en grupos. -Discusión y reflexiones sobre los temas. -Lluvia de ideas. -Elaboración de: -Autoevaluación. -Coevaluación-	Folletos y hojas impresas. Pizarrón Marcadores Almohadillas Rotafolios Etc.	Docentes	Coordinador técnico administrativo.
10:45 a 11:00		Autoevaluación Coevaluación	Hojas impresas	Docentes	Coordinador técnico administrativo.
11:00 a 11:45	Mapa Conceptual. Texto Paralelo ¿Cómo se elabora? y utiliza.	Análisis e interpretación de documentos. Socialización. Trabajos grupales.	Folletos y hojas impresas didácticas.	Docentes y Coordinador técnico administrativo.	Coordinador técnico administrativo.

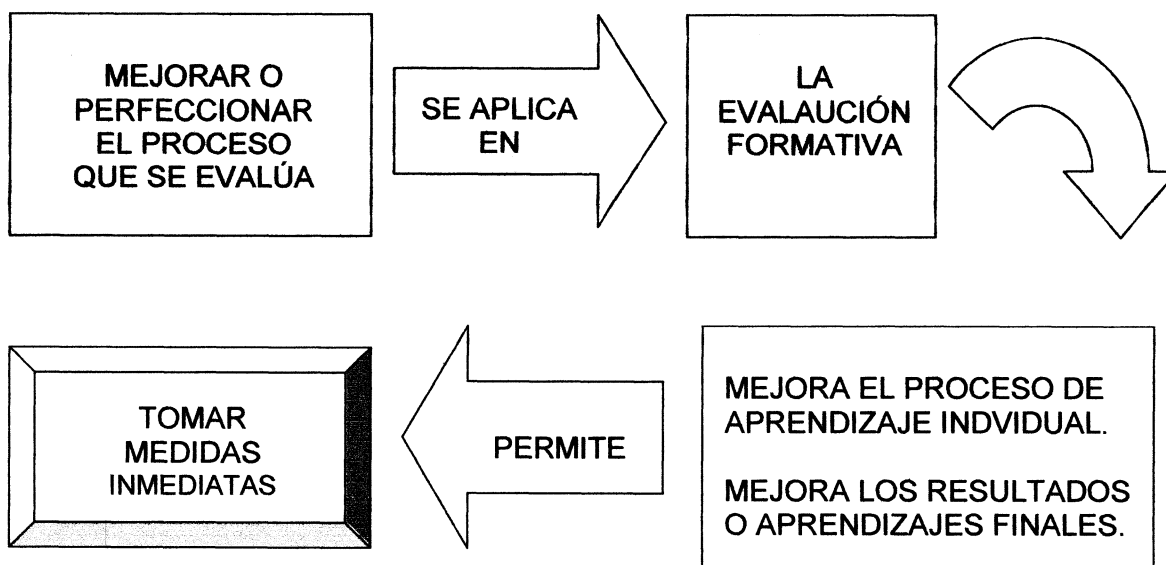
11:45 a 12:15		Exposiciones grupales	Material elaborado	Docentes	Coordinador técnico administrativo.
12:15 a 12:30		Evaluación del taller. Coevaluación docentes.	Hojas impresas	Docentes	Coordinador técnico administrativo.
12:30 a 13:00		Entrega de constancia de participación a docentes. Clausura del taller.	Material impreso.	Autoridades superiores, Coordinador técnico administrativo.	Coordinador técnico administrativo.

c. Evaluación.

La evaluación se llevará a cabo en forma continua y sistemática, verificando el logro de los objetivos o la necesidad de realimentar el proceso, aplicando los diferentes tipos de evaluación que se pondrán en práctica durante los talleres.

d. Proceso real de la evaluación formativa.

EVALUACION FORMATIVA



Fuente. Página Evaluar para aprender 02:35.

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE CONSULTA

1. Baena Guillermina y
Montero Sergio
2001
TESIS EN TREINTA DIAS
Editores Mexicanos Unidos
México D.F.
2. Comadep
2004
PROGRAMA FORMACION
DE MAESTRO DE EDUCACION
COOPERACIÓN MESOAMERICANA
PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ.
San Benito, Petén,
Guatemala.
3. Comisión Paritaria de
Reforma Educativa
1998
DISEÑO DE REFORMA
EDUCATIVA
Guatemala.
4. Constanza López, Samuel:
CATEDRATICO
UNIVERSITARIO DE
PETEN, USAC.
Entrevista Personalizada.
5. Ferrera Castillo, Mirna Yannett.
2004
INSTRUMENTO DE
EVALUACION.
CASO HIPOTÉTICO.
6. Galo de Lara, Carmen María.
1994
COMUNICACIÓN DIDÁCTICA Y
CURRICULUM OCULTO.
Guatemala, Facultad de
Humanidades
USAC.

7. Galo de Lara, Carmen María
2003
METODOLOGIA DE LA
INVESTIGACION EDUCATIVA CON
ENFASIS EN EL ESTUDIO DE
CASOS Y LA INVESTIGACION.
MINEDUC-PROASE, Guatemala.
8. Grupo Océano.
APRENDER A APRENDER.
TÉCNICAS DE ESTUDIO.
Enciclopedia Océano. España
9. Gutiérrez Pérez, Francisco y
Prieto Castillo, Daniel.
2002
MEDIACIÓN PEDAGOGICA
División de Desarrollo
Académico DDA-USAC.
Ciudad de Guatemala.
10. Heredia Hoil, Melitón
MI MUNICIPIO, Dolores,
Petén, Guatemala.
11. Lemus, Luis Arturo
1973
PEDAGOGÍA TEMAS
FUNDAMENTALES
Editorial Kapeluz
Buenos Aires, Argentina.
12. Ley de Educación Nacional
DECRETO LEGISLATIVO No.
12-91. Congreso de la República
Guatemala.
13. Ministerio de Educación
2003
Acuerdo Ministerial No. 971
26 de Noviembre de 2003.

14. **Ministerio de Educación**
2002
- MODULO DE APRENDIZAJE**
SEXTO GRADO.
Primera edición, Módulo 2
Guatemala.-
15. **Ministerio de Educación**
- BREVES ANTECEDENTES**
HISTORICOS DE LA REFORMA
EDUCATIVA EN GUATEMALA
Trifoliar. Guatemala.
16. **Ministerio de Educación**
dirección de Calidad y
- MANUAL PARA LA**
IMPLEMENTACION DE
CURRICULO
- Desarrollo Educativo.**
DICADE. Nivel Infantil
2002
- PARA LOS NIVELES DE**
EDUCACIÓN INICIAL Y PRE-
PRIMARIA.
17. **Ministerio de Educación**
- BOLETÍN ESTAMOS EN EL 2002**
CAMINO, Guatemala.
18. **Ministerio de Educación**
- LA REFORMA EDUCATIVA EN**
EL AULA. Guatemala.
19. **Ministerio de Educación**
- PSICOPEDAGOGÍA.**
Programa de Desarrollo
Profesional. Guatemala.-
20. **Ruano Carranza, Romeo Augusto.**
2002
- EVALUACION EDUCATIVA**
EVALUAR PARA APRENDER.
Programa de Desarrollo
Profesional. Guatemala.
22. **Santos Guerra, Romeo Augusto.**
- LA EVALUACIÓN UN MEDIO**

- | | |
|--|--|
| 2003
2004 | PARA
CONOCER, COMPARTIR Y
CAMBIAR. |
| | Evaluación en Educación, Universidad
Panamericana de Guatemala.
Programa de Cierre de Pensum
Licenciatura. |
| 23. Tesis de Profesionales de la
Escuela Normal Rural No. 5

2005 | INFLUENCIA DE LA
MOTIVACION EN EL RENDIMIENTO
DE LOS Y LAS
ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DE
LA ESCUELA NORMAL No. 5.
Santa Elena, Petén. Guatemala. |
| 24. UNFPA – CIEP.
Ministerio de Educación

2006 | MARCO GENERAL DE LA
TRANSFORMACIÓN
CURRICULAR Y
Y CURRÍCULO, BÁSICO PARA LA
EDUCACIÓN PRIMARIA, NIVEL DE
CONCRECIÓN NACIONAL. |
| 25. Universidad Panamericana
de Guatemala. | PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA.
Programa de Profesionalización.
MINEDUC/PROASE.
Guatemala. |
| 26. Vásquez Sosa, Rafael Alberto | CATEDRÁTICO DE LA
UNIVERSIDAD
MARIANO GALVEZ. Entrevista
Personalizada.
Petén. |

27. Zuazo Acherandio Luis.
2000

INICIACION A LA PRACTICA
DE LA INVESTIGACION.
Guatemala.

ANEXOS

**Entrevista a maestras y maestros que imparten sexto grado del nivel
primario.**

1. ¿Sus alumnas y alumnos actúan con seguridad, honestidad y responsabilidad en las tareas que les asigna diariamente?

Sí _____

No _____

2. ¿Sus alumnas y alumnos actúan con honestidad y capacidad ante sus errores en un momento determinado y tratan de enmendarlos?.

Sí _____

No _____

3. ¿Sus alumnas y alumnos apoyan a sus compañeras y compañeros espontáneamente, sin discriminación alguna cuando lo necesitan?

Sí _____

No _____

4. ¿Sus alumnas y alumnos aplican a su vida diaria y la de otras y otros la preparación que han adquirido en la escuela como proceso de mejoramiento de la calidad de vida?

Sí _____

No _____

5. ¿Sus alumnas y alumnos respetan a todas las personas sin distinción alguna?

Sí _____

No _____

6. ¿Sus alumnas y alumnos organizan su tiempo para participar en actividades socioculturales, deportivas, religiosas, recreativas y artísticas?.

Sí _____

No _____

7. ¿Sus alumnas y alumnos consideran si es importante su superación personal y familiar para alcanzar un mejor nivel de vida?

Sí_____

No_____

8. ¿Sus alumnas y alumnos son capaces de aceptar cambios que favorecen su vida y la de los demás?

Sí_____

No_____

9. ¿Sus alumnas y alumnos conocen las leyes y las normas y son responsables a su cumplimiento?

Sí_____

No_____

10. ¿Sus alumnas y alumnos cuando tienen problemas buscan consejo con su familia y consultan a otras personas?

Sí_____

No_____

**Cuestionario a alumnas y alumnos de egresados del sexto grado del nivel
primario.**

1. ¿Actúas con seguridad, libertad, honestidad y responsabilidad en las actividades que te corresponden?

Sí___ No___

2. ¿Cumples a cabalidad con honestidad y capacidad tus actividades?

Sí___ No___

3. ¿Apoyas a tus compañeras y compañeros sin discriminación alguna en el momento preciso que ellos lo necesitan ?

Sí___ No___

4. ¿Te gusta leer y aprender otras cosas dentro y fuera de la escuela para tu mejoramiento y la vida de otras personas?

Sí___ No___

5. ¿Respetas a todas las personas sin importar la raza, cultura, religión, color, género, nacionalidad?

Sí___ No___

6. ¿Organizas tu tiempo libre para participar en actividades socio-culturales, deportivas, recreativas y artísticas?

Sí___ No___

7. ¿Te interesas en el trabajo intelectual y material como medio de superación personal?

Sí___ No___

8. ¿Aceptas los cambios que te beneficien dentro de la vida moderna?

Sí___ No___

9. ¿Conoces tus derechos y obligaciones dentro y fuera de la escuela?

Sí___ No___

10. ¿ Analizas y tomas en cuenta los consejos de los demás?

Sí___ No___

Guía de Observación a alumnas (os)egresados del Sexto Grado del Nivel Primario.

Logro del perfil de Indicadores	Sí	No
1. Actúa con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad.		
2. Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.		
3. Es sensible sin prejuicios y sin estereotipos, solidario y solidaria ante diversas situaciones.		
4. Manifiesta la importancia y la formación permanente, como proceso de mejoramiento de su vida y la de otros.		
5. Es respetuoso y respetuosa de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional.		
6. Manifiesta interés en organizar su tiempo en actividades socio culturales, deportivas, recreativas y artísticas.-		
7. Se interesa en el trabajo intelectual, social y productivo, como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.		
8. Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida en su entorno.		
9. Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de las mismas.		
10. Valora la consulta, busca el consejo y es respetuoso y respetuosa de la orientación que le da su maestra o maestro.		

LISTADO DE ALUMNAS Y ALUMNOS DE SEXTO GRADO**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL CHAL, DOLORES, PETEN**

1	Alvarez Pineda, Juan
2	Amador Esquivel, Lirio Jacobo
3	Carrera Estrada, Ever Augusto
4	Carrera Mateo, Wilber Misael
5	Castro Campos, Carlos Isabel
6	Choc Choc, Elvira
7	Choc Choc, Irma Esperanza
8	Corado Garcia, Erika Yudith
9	Cordova Gutierrez, Sindy Gecely
10	Cuz Martínez, Robinson Alexis
11	Escobar Carpio, Norma Isabel
12	España Posadas, Wendy Xiomara
13	Galicia Ramos, Heydelin
14	Garcia Carrera, Duni Adelita
15	Garcia Carrera, Maite Timoteo
16	García Claro, Etelvina Mariso
17	García Monge, Sadan Vladimir
18	García Quintanilla, Dayany Beatriz
19	Gómez Vásquez, Brenda Adelita
20	Gonzáles Castro, Maudy Cecilia
21	González Díaz, Wendy Griselda
22	Gutiérrez Molina, Mavilia Elizabeth
23	Gutiérrez y Gutiérrez, Noelia Johann
24	Hernández Curichichi, Brenda
25	Hernández Mendez, Emerson Alexander
26	López López, Victor Hugo
27	Martínez, Jennifer Valeska
28	Martínez Zúñiga, Sonia Maribel
29	Mejía García, Henner Levi
30	Mejia García, Sofia Del Carmen

31	Murguía Pineda, Karen Estephanie
32	Palma Barrera, Melvin Estuardo
33	Peña Villa Nueva, Randolpho Benjamín
34	Ralda Alvarez, Raquel
35	Ramírez Cortéz, Manfredy Daniel
36	Recinos Ogaldez, Edvin Yeovany
37	Sanchez Orellana, Henry Yovany
38	Sandoval Najarro, Douglas Salvador
39	Sontay Díaz, Lesmy Suleyka
40	Soto García, Kleidy Sucely
41	Suy Calel, Byron Wesman
42	Tobar García, Ingris Marisol