

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Elevar la eficiencia de recursos humanos, en la aplicación de metodología,
técnicas, estrategias innovadoras en el quehacer docente, Distrito Escolar
07-06-02, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Pedro Xocholij Guarchaj

Guatemala
2020

**Elevar la eficiencia de recursos humanos, en la aplicación de metodología,
técnicas, estrategias innovadoras en el quehacer docente, Distrito Escolar
07-06-02, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Pedro Xocholij Guarchaj

M. Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio (**Asesor**)

M.A. Rosemary Rouanet Guzmán de Guadrón (**Revisor**)

Guatemala
2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Pedro Xocholij Guarchaj
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 115 141118

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Eleva la eficiencia de recursos humanos, en la aplicación de metodología, técnicas, estrategias innovadoras en el quehacer docente, Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Pedro Xocholij Guarchaj** recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gañan
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 01 de diciembre de 2018 -----

En virtud de que el informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Elevar la eficiencia del equipo de recursos humanos, en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente del distrito 07-06-02, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Presentado por el (la) estudiante: Pedro Xocholij Guarchaj. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio
Asesor

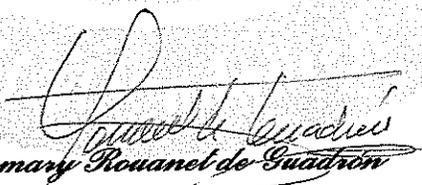
Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.
Magister en Gerencia Educativa
Colegiado activo No. 11021

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 13 de agosto de 2019

**Elevar la eficiencia de recursos humanos, en la aplicación de metodología,
técnicas, estrategias innovadoras en el quehacer docente, Distrito Escolar
07-06-02, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.**

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema:
Presentado por el estudiante: Pedro Xocholij Guarchaj*

*Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la
Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso
correspondiente.*



Rosemary Rouanet de Guadrón

Revisor M.A. Rosemary Rouanet Guzmán de Guadrón

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, seis de noviembre del dos mil diecinueve. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Elevar la eficiencia de recursos humanos, en la aplicación de metodología, técnicas, estrategias innovadoras en el quehacer docente, Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá”**. Presentado por el estudiante **Pedro Xocholij Guarchaj** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

***Nota:** Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autridades	5
1.5 Ubicación geográfica	6
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	8
1.8 Problemática inicial detectada	10
Capítulo 2	11
Diagnóstico institucional	11
2.1 Problemática	11
2.2 FODA sistémico	11
2.3 Árbol de problemas	15
2.4 Árbol de objetivos	16
2.5 Metodología	17
2.6 Técnicas	20
2.7 Instrumentos	22
2.8 Informantes	25
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	26

Capítulo 3	32
Marco teórico	32
Capítulo 4	36
Propuesta	36
4.1 Nombre de la propuesta	36
4.2 Introducción	36
4.3 Justificación	37
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	37
4.5 Objetivos	38
4.5.1 Objetivo general	38
4.5.2 Específicos	38
4.6 Estrategia	38
4.7 Resultados esperados	40
4.8 Actividades	40
4.9 Cronograma de actividades	41
4.10 Metodología	42
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	43
4.12 Recursos	43
4.12.1 Humanos	44
4.12.2 Materiales	44
4.13 Presupuesto	45
Capítulo 5	49
Sistematización de la propuesta	49
5.1 Proceso de sistematización	49
5.2 Experiencia vivida	49
5.3 Reconstrucción histórica	50
5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta	53
5.5 Principales lecciones aprendidas	53
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Referencias	57

Anexos	62
Anexo 1 Cartas de autoridades	62
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	64
Anexo 3 Acta de inicio y cierre	65
Anexo 4 Evidencia de asistencia	67
Anexo 5 Instrumento de evaluación	70
Anexo 6 Galería fotográfica	74

Índice de tabla

Tabla 1 Problema inicial detectada	10
Tabla 2 Instrumento foda problema 1	11
tabla 3 Instrumento foda problema 2	13
tabla 4 Instrumento foda problema 3	14
tabla 5 Tabla de prioridad	29
tabla 6 Análisis de viabilidad	30
tabla 7 Tabla cronograma de actividades	41
tabla 8 Presupuesto del costo estimado de inversión 2,018	45
tabla 9 Costo de sostenibilidad	46

Índice de figuras

Figura 1 Organigrama institucional	4
Figura 2 Árbol de problemas	15
Figura 3 Árbol de objetivos	16

Índice de Mapa

Mapa 1 Ubicación supervisión educativa 07-06-02	6
---	---

Resumen

En este informe se detalla una breve descripción de cada capítulo del proyecto que contiene el informe de Práctica Profesional Dirigida y propuesta de solución: elevar la eficiencia de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente del Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. A continuación, se describen los cinco capítulos:

Capítulo 1, Marco teórico. Se focaliza en la naturaleza, filosofía y dimensiones de la Supervisión Educativa del Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. También se describe la reseña histórica, evolución y logros obtenidos con la intervención de los actores involucrados para llevar a cabo el proceso en las áreas, administrativas, técnico pedagógico, pedagógico, curricular y social. Así mismo, se encuentran la visión misión, estructura organizativa, ubicación geográfica, fortalezas y limitantes de la dependencia educativa.

Capítulo 2, Diagnóstico institucional. Bajo este rubro se encuentra la problemática identificada de la dependencia educativa, que se logró determinar mediante la aplicación de técnica observación y entrevista. También, la aplicación de instrumentos FODA sistémico, guía de observación y entrevista. De igual manera en este apartado se presentan árbol de problemas que contiene las causas y efectos, también los arboles de objetivos en los cuales se encuentran los medios y fines. Además, se encuentra el fundamento teórico de los autores de la metodología, investigación acción, técnicas, instrumentos, informantes. Y, por último, se incluye el resultado del diagnóstico situacional.

Capítulo 3, Marco teórico. En este apartado se presentan los autores que se destacan por sus obras con un enfoque de innovación pedagógica, como fundamento teórico del proyecto, acerca de la propuesta de solución de elevar la eficiencia de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente del Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales.

Capítulo 4, Propuesta. En este título se encuentra la propuesta de solución del problema identificado en la dependencia educativa, también se encuentra la introducción para dar un panorama general del proyecto, asimismo en este capítulo se detalla la justificación que explica el origen y razones de la propuesta, en el planteamiento del problema se presentan los hallazgos para buscar solución, de igual manera en esta sección se encuentran los objetivos que brindaron las directrices de la propuesta, de igual forma se en este capítulo se localizan la descripción de cada elemento que sirvió en la solución del problema tales como: estrategia, cronograma de actividades, metodología y por último se localizan la implementación, recursos, presupuesto y sostenibilidad de la propuesta.

Capítulo 5, Sistematización de la propuesta, en esta sección se realizó una descripción de las experiencias durante el proceso vivido y resultados obtenidos después de la ejecución del proyecto en el distrito escolar de la unidad académica.

Este capítulo constituye el diseño y la implementación de la propuesta tales como: planificación, programación, ejecución y evaluación. Asimismo, las actividades que se desarrollaron para el alcance del objetivo propuesto en pro de los docentes involucrados de la dependencia educativa.

También, contienen las lecciones aprendidas durante el proceso en la ejecución del proyecto, de igual manera se encuentran las conclusiones de la propuesta y de la Práctica Profesional Dirigida, con sus respectivas recomendaciones y como fuentes primarias las referencias y por último, se incluyen los anexos.

Introducción

Este informe de Práctica Profesional Dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y el proyecto que se ejecutó, metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente, se llevó a cabo con la planificación, programación, diseño, ejecución y evaluación. En búsqueda de solucionar la deficiencia de recursos humanos en la aplicación correcta de metodología, técnicas y estrategias innovadoras del Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales.

La propuesta radica del problema identificado en la etapa de diagnóstico situacional, mediante la aplicación de técnicas de observación y entrevista. Asimismo, la aplicación de instrumentos FODA, guía de observación y ficha de entrevista.

La implementación de este proyecto tiene como objetivo elevar la eficiencia de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente mediante la implementación de talleres, con orientación por parte de especialista en la materia.

La ejecución del proyecto fue de suma importancia puesto que se mejoró el desempeño laboral de los docentes y por ende se pudo lograr el aprendizaje significativo del estudiante para el desarrollo de un pensamiento reflexivo, crítico y participativo, con base en una metodología activa que incide en los estilos de aprendizaje y formación integral de los estudiantes.

En el desarrollo del taller se logró involucrar a todo el personal docente de los diferentes centros educativos en coordinación con las autoridades educativas de la unidad académica y como producto de la propuesta, se dotó con ejemplares a cada participante para el logro del objetivo propuesto en el fortalecimiento pedagógico.

La implementación requirió de recursos materiales, tecnológicos y físicos, así como las estrategias y metodología que orientó las acciones, según lo plasmado en el cronograma de actividades. Asimismo, para el cumplimiento de la propuesta se necesitó de un presupuesto, costo de inversión y de sostenibilidad para una formación continua de los docentes.

Capítulo 1

Marco contextual

En este capítulo se detalla la naturaleza, filosofía y dimensiones, así como estructura organizacional de la dependencia educativa.

1.1 Descripción de la institución

La Supervisión Educativa Distrito Escolar 07-06-02 aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá es de carácter oficial, se enfoca en las dimensiones administrativas, técnico pedagógico, pedagógico, curricular y social, brindando atención en horarios de siete treinta de la mañana a cuatro de la tarde, su ubicación es en el área rural aldea Guineales, atiende los niveles: Párvulos, Preprimaria, Primaria y Ciclo Básico, en la modalidad bilingüe intercultural.

En la dimensión administrativa se planifica, organiza, implementa, dirige y evalúa las actividades del distrito. También, la dimensión curricular se enfoca en el monitoreo de la aplicación de planificaciones de clase y la aplicación correcta del Currículum Nacional Base-CNB-, en el área técnico pedagógico se gestiona capacitaciones para docentes, a la vez, se brinda orientación en el proceso de enseñanza y aprendizaje a los docentes de los cuarenta y dos centros educativos del distrito.

En la dimensión social se coordina actividades con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Asimismo, se promueven actividades con padres de familia, líderes comunitarios y Organización de padres de familia –OPF-. Como parte de la buena relación con el magisterio recibe gastos de todos los subalternos, directores, personal docente, quienes contribuyen económicamente, lo cual sirve en la realización de diligencias para la entrega de informes durante ciclo lectivo a la DIDEDUC, debido que no existe un rubro específico del Ministerio de Educación destinado para pago de viáticos y transporte del Supervisor Educativo, entre otros gastos que se genera en el transcurso del ciclo lectivo.

El cargo que desempeña el Supervisor Educativo en la actualidad es por contrato de la Dirección Departamental de Educación de Sololá.

El edificio que ocupa la Supervisión cuenta con tres salas: Un salón (oficina) para atender las necesidades educativas, salón de secretaría, un salón para usos múltiples y un sanitario. su infraestructura es de blocks y terraza, cuenta con área verde, es de fácil acceso por su ubicación, calle del maestro.

1.2 Reseña histórica de la institución

Se realizó la transcripción de la dependencia educativa del Distrito Escolar 07-06-02, de aldea Guineales, municipio Santa Catarina Ixtahuacán, departamento Sololá.

En el año 1996, las escuelas de aldea Guineales, pertenecían a un solo Distrito Escolar 07-06-01 en aldea Xejuyup, del municipio Nahualá, Sololá, dichas características provocaba que los directores, docentes y padres de familia, tenían que viajar al lugar para ser atendidos. En el año 1998, el Licenciado Félix Emilio Barreno Menchú, inició con las gestiones ante el Ministerio de Educación, con el objetivo de solicitar la creación de un nuevo Distrito Escolar. Las razones presentadas se basaron en la distancia que existía entre la comunidad de Guineales y aldea Xejuyup, que es de aproximadamente 14 kilómetros, con vías de acceso en pésimas condiciones.

A principios del año 1999, la Dirección Departamental de Educación de Sololá autorizó su funcionamiento según código del distrito escolar No. 07-06-02; así empezó con sus servicios, en enero del año 2000, tomó el cargo el Licenciado Gilberto Noriega Escobar. La Supervisión inició funciones en un local comunitario proporcionado por la alcaldía auxiliar.

En enero de 2006, asumió el cargo como supervisor educativo el Licenciado Alfredo Serech, quien impulsó el cambio en el aspecto pedagógico para trabajar con plan diario.

En enero de 2007 el Licenciado Santos Jairo García Matzar inició a planificar con base en el CNB, y solicitó apoyo a autoridades educativas para capacitar a los directores y docentes del distrito 07-06-02.

En enero de 2008, el Licenciado Justo Santiago Poncio Pú, solicitó más libros de textos y guías para docentes, quedando en los centros educativos del distrito, de cada 100 estudiantes, 80 de ellos con libro propio.

El PEM Manuel Ixtós Más, actual supervisor, ha logrado la gestión y ejecución del proyecto de infraestructura de la supervisión educativa, además organizó una comisión técnico pedagógico para trabajar una dosificación desplegada del CBN para todos los docentes.

1.2 Visión y misión

Se presenta la transcripción de la visión y misión. Información proporcionada por el Supervisor de la dependencia educativa del distrito 07-06-02 de aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

1.3.1 Visión

Fomentar cambios positivos en el carácter humano de los docentes y alumnos de todos los niveles educativos capaces de lograr un desarrollo integral, para convivir en una sociedad con cultura de paz.

1.3.2 Misión

Somos una institución del MINEDUC organizada, con entrega total, positivismo orientado a logros y resultados permanentes con oportunidades a los habitantes para tener un futuro de calidad, a través del acompañamiento técnico y pedagógico a los docentes y personal administrativo activo.

1.4 Estructura organizativa

Según Sabina Barone (2009) en su libro Las Estructuras Organizacionales Cultura, Principios y Modelos para la Innovación define: “constituye el sostén para una serie de procesos en que se articula el funcionamiento de una institución, pero a su vez, está

influenciada por el sistema de valores y creencias que la organización promueve como conjunto, en que confluyen además los de cada miembro”. (p.13)

Bajo este rubro se describe la estructura de la Supervisión Educativa, Distrito Escolar 07-06-02 de aldea Guineales. A continuación, en la página siguiente se presenta el organigrama.

1.4.1 Organigrama

Figura 1
Organigrama Institucional



Fuente: Estudiantes de Práctica Profesional Dirigida UPANA 2,018

1.4.2 Autoridades

El ministerio de educación: es el responsable de la educación de Guatemala, que le corresponde la aplicación de la legislación educativa del país, para el estricto cumplimiento de servicios escolares, extra escolares y otras modalidades educativas.

Dirección departamental de educación: es la encargada de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar acciones educativas en su jurisdicción del departamento de Sololá. Cumple y hace cumplir los acuerdos ministeriales.

Supervisión educativa Distrito Escolar 07-06-02: es la encargada de sostener una conexión entre la administración superior y la comunidad educativa, en acción de orientar una asistencia técnica, contribuir a la superación de los docentes, la resolución de los conflictos, puesta en marcha de los programas y proyectos establecidos por el Ministerio de Educación y a la aplicación de las normas cuando es necesario.

Director: es la persona encargada de una dirección escolar quien planifica, organiza, dirige, ejecuta, supervisa, y evalúa el servicio educativo.

Secretaría: está relacionada con la coordinación del equipo directivo, la comunicación con las familias y la gestión de documentos administrativos escolares.

Junta directiva magisterial: es un grupo de docentes que se encarga de planificar y organizar actividades dentro del distrito escolar, así como gestionar acciones para el beneficio del gremio magisterial y la Supervisión Educativa.

Personal docente: es el encargado de conocer las características individuales del estudiante tales como, conocimiento, desarrollo conectivo y emocional, intereses. También realiza procesos sistemáticos de enseñanza aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, planificación, ejecución, y la evaluación del quehacer educativo.

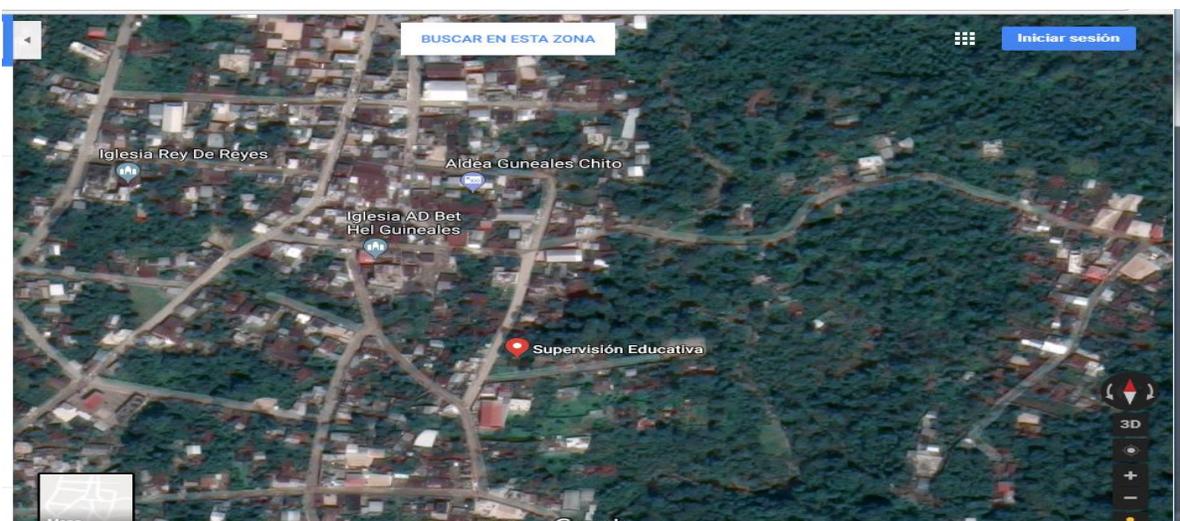
Consejos de padres de familia: es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo. Encargado de velar por las necesidades y verificar el cumplimiento de los cuatro programas de apoyo: Valija didáctica, refacción escolar, útiles escolares y gratuidad de la educación. Destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y elevar los resultados de calidad del servicio para sus hijos.

Estudiante: es el sujeto que se encuentra matriculado en un programa formal de estudios con la guía del docente, aunque también, puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma, en las distintas áreas de estudio.

1.5 Ubicación geográfica

La supervisión educativa está ubicada en la dea Guineales, Calle de los maestros, lado sur del centro de salud, municipio de Santa Catarina, Ixtahuacán, en el departamento de Sololá.

Mapa 1
Ubicación Supervisión Educativa 07-06-02



1.6 Fortalezas de la institución

En la Supervisión Educativa se determinó algunas fortalezas en las dimensiones administrativas, técnico pedagógico, pedagógico, curricular y social, las cuales se logró determinar mediante la aplicación de los instrumentos de la técnica de observación y

entrevista en la etapa del diagnóstico situacional en la dependencia educativa del Distrito Escolar 07-06-02 de aldea Guineales, se detallan de la siguiente manera:

Área administrativa

- Prevalece la democracia en la administración con el gremio magisterial del distrito.
- Se mantiene trabajo en equipo con los directores y docentes.
- Experiencia en la delegación de funciones de recursos humanos en la labor administrativa.

Área Técnico-Pedagógica

- Se observa entrega, compromiso y voluntad en el monitoreo del proceso enseñanza aprendizaje.
- Se gestiona capacitaciones para el acompañamiento docente.

Área Pedagógica

- Se da formación continua de algunos docentes del Distrito Escolar 07-06-02.
- Voluntad y compromiso en las innovaciones metodológicas, técnicas y estrategias en el proceso educativo.

Área Curricular

- Se cuenta con dosificación de contenidos programáticos del Distrito Escolar 07-06-02.
- Dotación de Currículo Nacional Base –CNB- por parte de dependencia ministerial.
- Se cuenta con recursos tecnológicos para cubrir las demandas de las diferentes áreas curriculares en la actualización docente.

Área Social

- Se aplica capacidad de aceptar propuestas de otras dependencias para el fortalecimiento de programas educativos.
- Se tiene conocimiento pleno del contexto institucional, por parte del supervisor del Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales.
- Interés en promover actividades de solidaridad en el Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales.

1.7 Limitantes de la institución

En la dependencia educativa se identificó algunos limitantes en las dimensiones administrativas, técnico pedagógico, pedagógico, curricular y social, que se logró mediante la aplicación de la técnica de observación y entrevista en la etapa de diagnóstico situacional, la cual permitió hallar los problemas y necesidades que afronta la Supervisión Educativa del Distrito Escolar 07-06-02 de Guineales. A continuación, se describe por áreas:

Área administrativa

- Se adolece de estabilidad laboral del supervisor educativo.
- Escasez de recursos humanos en la delegación de funciones en la labor administrativa.
- Inseguridad en el resguardo de los bienes materiales de la Supervisión Educativa.
- Ausencia en la gestión de proyectos encaminado para contrarrestar problemas educativos.

Área Técnico-Pedagógica

- Inexistencia de expertos en brindar acompañamiento en la actualización docente en las aulas.
- Deficiencia de recursos materiales en capacitaciones a personal docente.
- Inexistencia de planificación estratégica a largo plazo.
- Carencia equipo de recursos humanos para el asesoramiento en la aplicación correcta del Currículo Nacional Base. –CNB-

Área Pedagógica

- Desinterés de profesionales en el desempeño laboral para el desarrollo de contenidos programáticos del Distrito Escolar 07-06-02.
- Inexistencia de evaluación en la eficiencia y eficacia de los docentes en el quehacer docente.
- Desinterés en la actualización de algunos docentes involucrados.

Área Curricular

- Desinterés en la aplicación de dosificación del Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales.
- Desconocimiento de algunos docentes en el uso adecuado del Currículum Nacional Base. CNB.
- Inexistencia de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Área Social

- Escasez de recursos económicos para encaminar los programas de otras dependencias en el fortalecimiento educativo.
- Ausencia de participación en la mayoría de padres de familia en el ámbito educativo.
- Inexistencia de equipo de directivo en coordinar y desarrollar actividades de solidaridad.
- Carencia de normas de convivencia en la dependencia educativa.

1.8 Problemática inicial detectada

A continuación, se presenta la tabla de problema inicial detectado

Tabla 1
Problema inicial detectada

No.	Problema identificado	Factores que lo originan	Posible solución
1.	Escasa gestión de capacitaciones para docentes en el diseño de planes de clase, con base en el CNB.	Carencia equipo de recursos humanos en gestión de capacitaciones.	Coordinar capacitaciones en el diseño de planes de clase, con base en el CNB.
2.	Deficiencia del equipo de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente.	Carencia de formación continua en actualización docente.	Elevar la eficiencia del equipo de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras mediante talleres en actualización docente.
3.	Escasez de recursos humanos en la delegación de funciones en la labor administrativa.	Incumplimiento de asignación presupuestaria por ente rectora.	Gestión ante dependencia ministerial en la asignación de recursos humanos.
4.	Inexistencia equipo de expertos en brindar acompañamiento en la actualización docente en las aulas.	Desinterés de autoridades educativas.	Extender invitaciones a voluntariados universitarios en la actualización docentes.
5.	Desinterés por parte de docentes en la aplicación de dosificación elaborada por comisión del distrito.	Personas inexpertas en la elaboración de dosificación.	Someter a revisión minuciosamente para complementar y realizar las enmiendas correspondientes de los contenidos programáticos.
6.	Impuntualidad de directores en la entrega de informes a la Supervisión Educativa.	Desconocimiento en el cumplimiento de sus atribuciones por parte de directores en la entrega de informes a la Supervisión Educativa.	Programar capacitaciones Con directores para el fortalecimiento de atribuciones.
7.	Ausencia equipo de recursos humanos en la gestión de proyectos encaminado para contrarrestar problemas educativos.	Acomodamiento en la dependencia educativa.	Conformación de equipo de gestión
8.	Deficiencia de recursos materiales en capacitaciones a personal docente.	Carencia voluntad de entidad rectora en proporcionar recursos materiales.	Gestionar recursos materiales a entidades no gubernamentales.
9.	Inexistencia de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.	Desatención del ministerio de educación.	Formación de equipo especializado en la atención de necesidades educativas especiales.
10.	Carencia de normas de convivencia en la dependencia educativa.	Desinterés en el fomento de las normas de convivencia dentro de la institución educativa.	Convocar a todos los involucrados en la creación de las normas de convivencia en la dependencia educativa.

Fuentes: elaboración propia 2018

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

Bajo este rubro se presenta el problema identificado en la unidad académica, mediante aplicación de técnicas de observación, entrevista e instrumentos, guía de observación y ficha de entrevista.

2.1 Problemática

Deficiencia del equipo de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente, para el acompañamiento pedagógico.

A continuación, se presenta FODA Sistémico aplicado en la Supervisión Educativa.

2.2 FODA sistémico

En este instrumento aparecen las estrategias pertinentes para la solución del problema determinado en la supervisión Educativa 07-06-02, aldea Guineales.

Tabla 2
Instrumento FODA Problema 1

FODA Sistémico aplicado en la Supervisión Educativa. Distrito No. 07-06-02, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.	Fortalezas <ul style="list-style-type: none">• Se poseen documentos curriculares proporcionado por el MINEDUC, para el manejo administrativo y técnico pedagógico institucional.• Se cuenta con recursos tecnológicos para cubrir las demandas de las diferentes áreas curriculares en la actualización docente.	Debilidades <ul style="list-style-type: none">• Desinterés en la actualización de algunos docentes involucrados.• Deficiencia del equipo de recursos humanos, en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras.
---	--	--

<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. • Asignación de recursos humanos de la DIEDUC en la actualización docentes en metodologías, técnicas y estrategias innovadoras. 	<p>Estrategias Ofensivas FO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevar la eficiencia del equipo de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente, para el acompañamiento pedagógico en el Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales. • Disponer documentos curriculares de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la actualización docente. • Uso de recursos tecnológicos por expertos en la actualización docente en metodología, técnicas y estrategias de enseñanza. 	<p>Estrategias Adaptativas DO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar talleres acerca de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza en el quehacer docente, para el acompañamiento pedagógico, del distrito 07-06-02 de aldea Guineales. • Actualización de los actores involucrados por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. • Asignación de especialistas por parte del MINEDUC en la implementación de talleres a recursos humanos en la actualización docentes.
<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exigencia de DIEDUC en la actualización docente en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras. • Frecuentes cambios de normativas inciertas. 	<p>Estrategias Defensivas FA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar recursos humanos, materiales, tecnológicos, para talleres acerca de la aplicación correcta de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza en el quehacer docente, para el acompañamiento pedagógico, del distrito 07-06-02 de aldea Guineales. • Adaptación de instrumentos curriculares acorde a nuevas normatividades escolares. • Uso eficaz y eficiente de recursos tecnológicos en la actualización docente. 	<p>Estrategias de Supervivencia DA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotar con ejemplares a docentes acerca de la aplicación correcta de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza en el quehacer docente para el acompañamiento pedagógico, del Distrito Escolar 07-06-02 de aldea Guineales. • Revisión de normatividades educativas y adaptabilidad en el currículo institucional. • Capacitación continua a equipo de recursos humanos de acuerdo a las exigencias del CNB.

Fuente: elaboración propia, 2018

Tabla 3
FODA problema 2

<p>FODA Sistémico aplicado en la Supervisión Educativa. Distrito No. 07-06-02, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.</p>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza trabajo en equipo con los directores y docentes en el quehacer educativo. • Conocimiento pleno del contexto educativo, distrito escolar 07-06-02 de aldea Guineales. 	<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escasa coordinación en el diseño de planes curriculares, de clase, con base en el CNB. • Desinterés de algunos actores involucrados en el fortalecimiento de diseño de planes curriculares, de clase, con base en el CNB.
<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas capacitaciones por parte de la DIDEDUC a personal docente en el diseño de planes curriculares, de clase, con base en el CNB. • Propuestas de mejoras de ONG para el fortalecimiento de diseño de planes curriculares, de clase, con base en el CNB. 	<p>Estrategias Ofensivas FO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar con el equipo de directores y personal docente capacitaciones a DIDEDUC en el diseño de planes curriculares con base en el CNB. • Priorizar acciones con los docentes más necesitados en fortalecimiento del diseño de planes curriculares, de clase, con base en el CNB. En coordinación con ONG. 	<p>Estrategias Adaptativas DO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar la participación de los involucrados en capacitaciones mediante reconocimientos por parte de la DIDEDUC. • Programar talleres de concientización de parte de ONG, acerca del rol de los actores involucrados del fortalecimiento de diseño de planes curriculares, de clase, con base en el CNB.
<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de parte de la DIDEDUC en la verificación de los estándares educativos con base a los planes curriculares, de clase, CNB. • Profesionales de otro distrito se interesan en el fortalecimiento de diseño de planes curriculares, de clase, con base en el CNB. 	<p>Estrategias Defensivas FA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar mejoras con el equipo de trabajo en el diseño de planes curriculares, de clase, -CNB-. • Monitorear el avance de los cuarenta y dos centros educativos del distrito 07-06-02 Guineales en el involucramiento de la aplicación de diseño de planes curriculares, de clase, con base en el -CNB-. 	<p>Estrategias de Supervivencia DA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Someter a evaluación continua en la aplicación de planes curriculares, de clase, con base al -CNB-. • Brindar orientaciones a los actores involucrados de la importancia del fortalecimiento de diseño de planes curriculares, de clase, con base al CNB del Distrito Escolar 07-06-02 de aldea Guineales.

Fuente: Elaboración propia, 2018

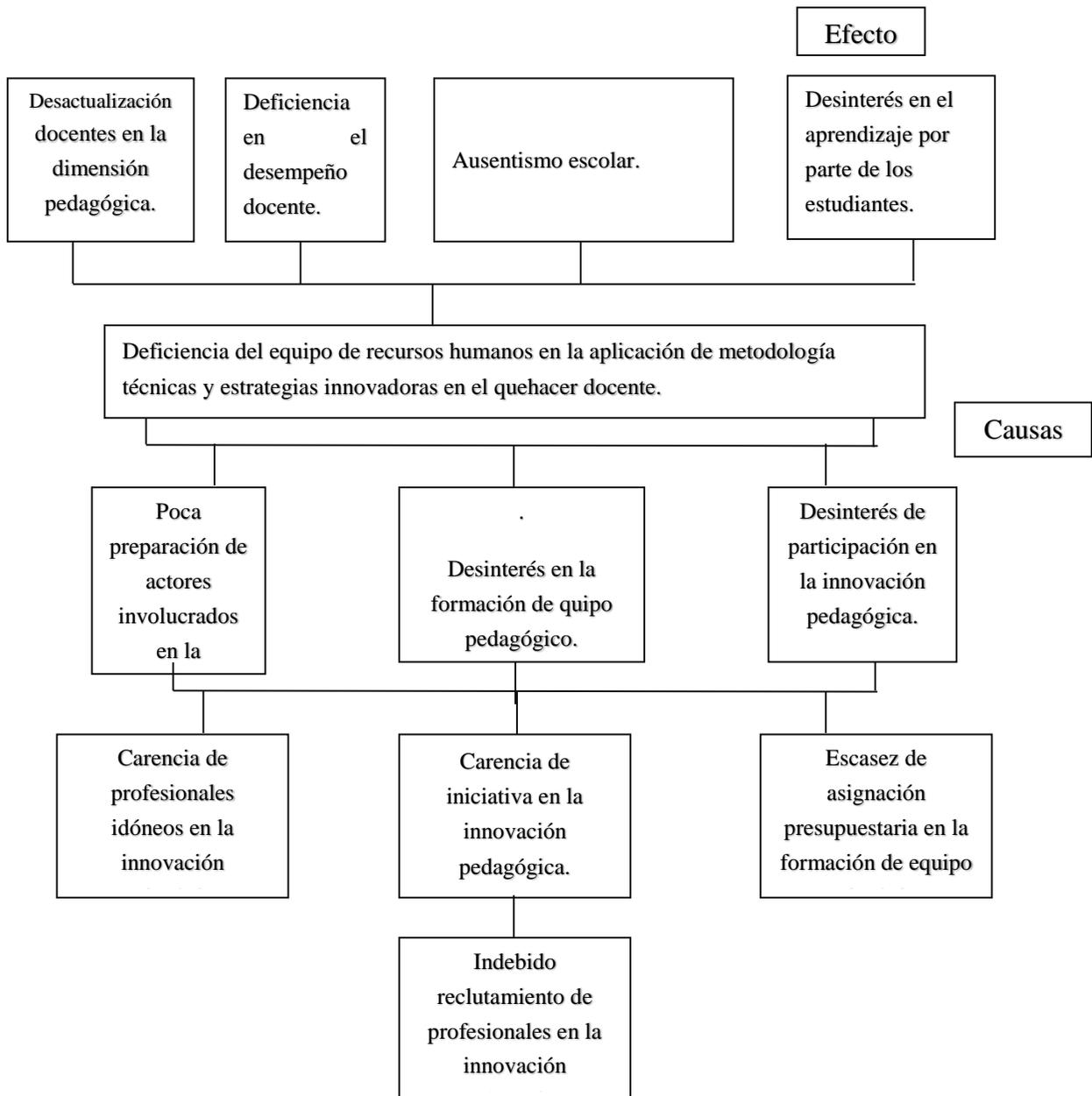
Tabla 4 Instrumento FODA Problema 3

<p>FODA Sistémico aplicado en la Supervisión Educativa. Distrito No.07-06-02, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.</p>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia en la delegación de funciones de recursos humanos en la labor administrativa. • Conocimiento pleno del supervisor educativo de las necesidades latentes en el contexto del Distrito 07-06-02 de aldea Guineales. 	<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escasez de recursos humanos en la delegación de funciones en la labor administrativa. • Carencia de estabilidad laboral del supervisor educativo, repercute en la delegación de funciones acorde a las necesidades del contexto educativo del distrito.
<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de nuevos puestos en la delegación de funciones por la dependencia ministerial. • Servir capacitación continua del supervisor educativo para la acreditación en la delegación de funciones administrativas de parte de la dependencia ministerial. 	<p>Estrategias Ofensivas FO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer profesionales idóneos en el ejercicio de las delegaciones de funciones administrativas. • Presentar propuestas de mejoras de las necesidades latentes de los centros educativos del distrito 07-06-02 de aldea Guineales en jornadas de capacitación que brinda dependencia ministerial. 	<p>Estrategias Adaptativas DO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar la contratación de más profesionales en la dependencia ministerial en la delegación de funciones administrativas. • Acreditar labor administrativa del supervisor educativo, mediante capacitación continua de la dependencia ministerial, para lograr la estabilidad en el cargo que desempeña.
<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrapropuestas de otras organizaciones en la asignación de recursos humanos en la Supervisión Educativa. • Posible sustituto de supervisor educativo en el puesto, por la Implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE- 	<p>Estrategias Defensivas FA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuestas alternas en aceptar ofertas de otras dependencias para el fortalecimiento de recursos humanos en la delegación de funciones en la Supervisión Educativa. • Reunión con actores involucrados acerca de las necesidades latentes, para el fortalecimiento de la delegación de funciones administrativas, basándose del conocimiento contextual que posee el supervisor educativo del distrito 	<p>Estrategias de Supervivencia DA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reclutamiento de personal idóneo al puesto, con conocimiento pleno del contexto educativo en la delegación de funciones administrativas de la Supervisión Educativa. • Mejorar la situación en la dependencia educativa mediante el involucramiento de más recursos humanos en la delegación de funciones administrativas de la Supervisión Educativa.

Fuente: Elaboración propia, 2018

2.3 Árbol de problemas

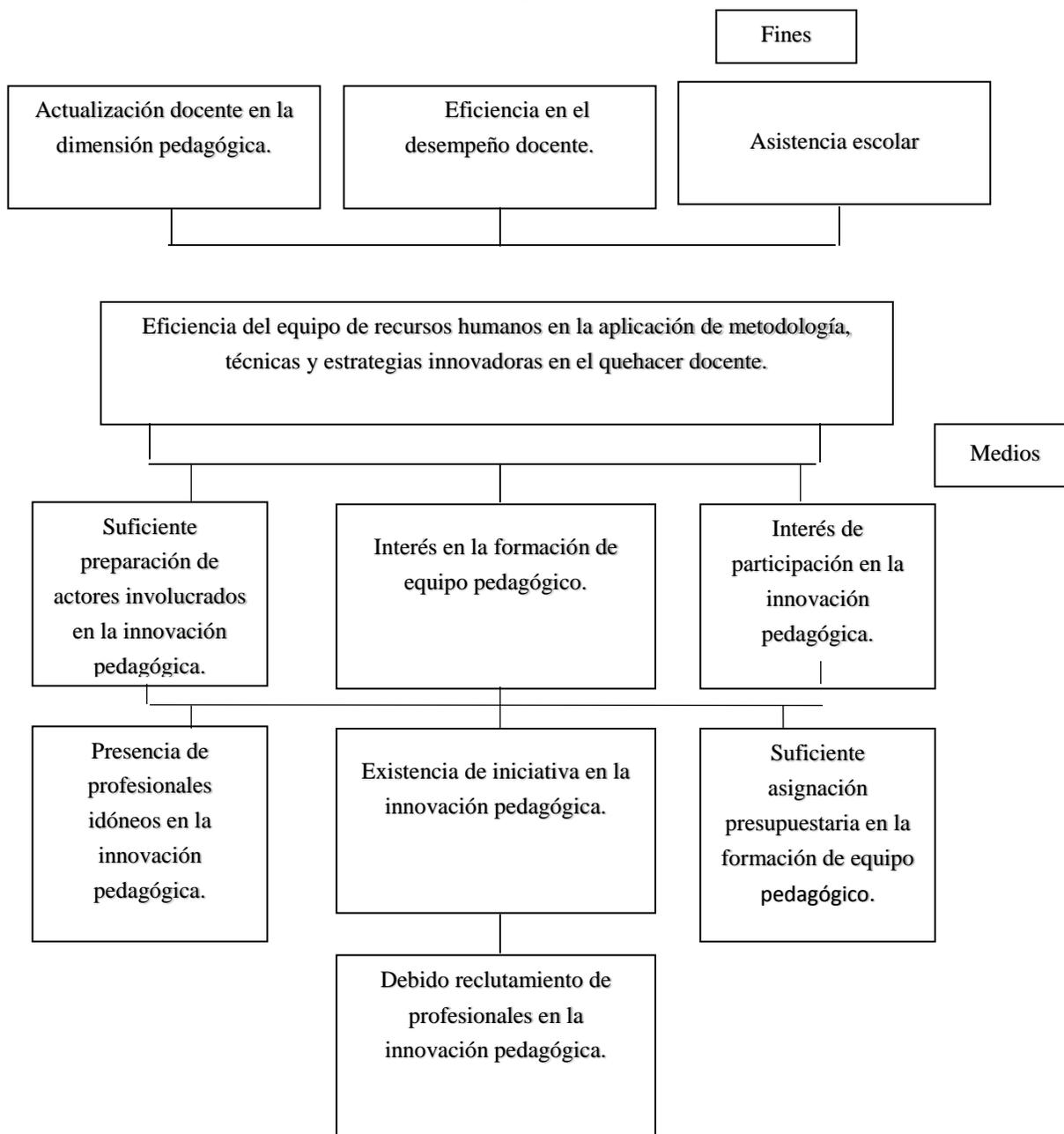
Figura 2
Árbol de Problemas



Fuente: elaboración propia, 2018

2.4 Árbol de objetivos

Figura 3
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia, 2018

2.5 Metodología

Bajo este rubro se presentan lo mencionado por los autores sobre investigación acción con fundamento en los diferentes puntos de vista.

En esta obra los autores presentan un enfoque teórico acerca de investigación acción.

Según autores Lencinas et. al (2017) en su libro investigación acción: una oportunidad para generar conocimiento desde la práctica profesional de bibliotecarios y archiveros en Córdoba define que: es un abordaje sistemático en investigación que facilita a las personas encontrar soluciones efectivas a problemas que afrontan en su vida cotidiana. (p. 41)

Del mismo autor la “Investigación-acción son resultados de un ciclo que plantean nuevos interrogantes, por lo que generalmente en el transcurso de una investigación se desarrollan varios ciclos” (p. 44)

Con base de la autora Ana Mercedes Colmenares E. (2012) en su libro investigación acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción define que: “constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que plantean investigadores” (p. 103)

“El método de la investigación-acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas”. (Loc. Cit. p. 104)

De acuerdo a la autora María Teresa Sírvent & Luis Rigai (2012) en su libro investigación acción participativa: un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática define que: “es un modo de hacer ciencia de lo social que procura la participación real de la población involucrada en el proceso de objetivación de la realidad en estudio”. (p.14)

La investigación acción participativa implica el desarrollo de instancias, mecanismos y formas de trabajo que permitan a todas las personas comprometidas investigadores, líderes de las organizaciones comunitarias, población de la comunidad ser parte en las decisiones de los diversos momentos de la investigación. (Loc. Cit. p.15)

Según autores Tamez & Batista (2014) en su libro: Investigación acción como alternativa para la innovación educativa en el diseño define que: “como en los procesos de observación y reflexión, encontramos diversos problemas en la práctica actual de la enseñanza del diseño”. (p.12)

De acuerdo los mismos autores: “La investigación acción permite centrar la actividad proyectual en las funciones que el objeto a diseñar deberá cumplir y en las necesidades a cubrir”. (p.15)

Con base a los autores Yance, Borja Tabraj (2016) en su libro: “El saber y el hacer de la investigación acción pedagógica” define que: “Es una dinámica cíclica y en espiral porque lo que busca es detectar el problema, clarificarlo y diagnosticarlo, formular un plan o programa para resolver el problema e introducir el cambio”. (p.71)

La “Investigación Acción se repite cíclicamente, en la cual se identifican las fortalezas y debilidades, se plantean alternativas de mejora y se evalúa la efectividad de las alternativas propuestas”. (p.73)

Según Liza Cabrera Morgan (2017) en su libro “La investigación acción, una propuesta para la formación y titulación en las carreras de educación inicial y primaria de una institución de educación superior privada de Lima”, menciona que: “es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinado, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, en que el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio”. (p.145)

Desde la perspectiva de la misma autora, “investigación-acción desencadenan la expectativa de los maestros y de las autoridades de la escuela al evidenciar su aporte en la

mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, particularmente, en la innovación de estrategias didácticas y en el uso de recursos para el aprendizaje”. (p.150)

Según los autores Colmenares, Mercedes; Piñero (2008) en su libro “La investigación acción: Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio educativas”, refiere que: “constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación” (p.105)

Los mismos autores refiere que: “se trata de tareas sistemáticas basadas en la recolección y análisis de evidencias producto de la experiencia vivida por los actores o protagonistas educativos que participan en el proceso de reflexión y de cambio” (p.107)

Según José A, Reguera & Vico (2012) en su libro “Mejora de la convivencia a través de la investigación-acción participativa describe que: está considerada como una de las técnicas más idóneas para alcanzar objetivos relacionados con el diseño e implementación de experiencias de mejora en los centros educativos. Apuntados estos dos aspectos, procedemos a describir los rasgos más relevantes de nuestra investigación.

En primer lugar, decir, que la investigación constituye una de las líneas de trabajo que componen el proyecto de investigación “desarrollo y evaluación de estrategias de adaptación intercultural para la mejora de la convivencia en centros de educación secundaria” Por tanto, “toda investigación de esta índole consta con unos estudios previos para pilotar los instrumentos y las estrategias de trabajo, y que confieren una validez y fiabilidad”. (p.469)

De acuerdo con el autor Montoya (2008) en su libro “La investigación acción formación en la resolución de problemas científicos y tecnológicos en el aula”, define que: contribuye al aprendizaje de la didáctica de las ciencias y la tecnología, pretende ligar la práctica educativa con la resolución de problemas e intervenir sobre problemas identificables en las

prácticas educativas cotidianas, y que pueden ser solucionados desde la práctica misma (p.61)

“En el proceso de la investigación-acción, la reflexión y la acción se mantienen en una tensión dialéctica, ya que la una informa a la otra mediante un proceso de cambio, observación, reflexión y modificación”. (Loc. cit p.68)

El aporte del autor en su obra hace referencia del proceso de investigación.

Según Carlos Muñoz Razo (2011) en su libro “Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis relaciona que: “La investigación es un proceso ordenado y lógico de pasos que se siguen para formalizar una propuesta surgida de un problema”. (p.102)

Del mismo autor “Una investigación acción es un proceso formal de análisis y reflexión, examina, recopila, interpreta y concentra datos e información sobre un tema específico” (p. 103)

En el proceso de diagnóstico situacional, en la etapa de observación, se utiliza la investigación de los problemas mediante la aplicación de los instrumentos, guía de observación y de entrevista, para recopilar información, con el fin de listar todas de las necesidades latentes de la dependencia educativa, para luego determinar las líneas de acción en la solución del problema identificado del Distrito Escolar 07-06-02 de aldea Guineales

2.6 Técnicas

A continuación, se presentan los autores de las obras, como fundamento teórico de las técnicas observación y entrevista.

Según Yuni &Urbano (2014) en su libro técnicas para investigar recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación define que: “Alude a los procedimientos mediante los cuales se generan informaciones válidas y confiables, para ser utilizadas como datos científicos”. (p.129).

Del mismo autor: “Las técnicas de recolección de información se presentan metodológicamente como una serie de prescripciones y recomendaciones que el investigador debe respetar como condición para asegurar la validez y confiabilidad de los datos.” (p.321)

Con base del autor Rodríguez (2012) en su libro “Teoría y técnica de la entrevista” establece que: “Es recolectar información pertinente para responder una pregunta de investigación, ya sea en investigación cuantitativa o cualitativa; se conduce en función del paradigma de investigación usado”. (p.14)

Asimismo, “Es distinguir las conductas y condiciones contextuales y personales asociadas a dichas problemáticas con la intención de orientar las intervenciones. Por tanto, más que redactar y llenar formularios, la entrevista debe proveernos de información pertinente para tomar decisiones”. (Loc.cit.p.28)

Según Matos, Yuraima; Pasek, Eva (2008) en su libro: “La observación, discusión y demostración, técnicas de investigación en el aula”, determina que: “Consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta”. (41)

Del mismo autor “La técnica de observación permite desarrollar comportamientos de contemplación, de curiosidad, de reflexión, de investigación, de visualización de acontecimiento del mundo exterior y del mundo interior”. (p. 42)

Con base del autor Ruiz et. al (2012) en su libro “Voces de diferentes mujeres científicas en México” define que: “La entrevista es el testimonio directo de un personaje, se concibe como la forma inmediata y expedita de obtener las declaraciones de una persona sobre un tema de interés social”. (p.6)

“La entrevista se centra en los comentarios especializados y especiales de personajes relevantes de un tema, de un campo de conocimiento, de un área especializada”. (Loc.cit.p.10)

Según Ileana Vargas Jiménez (2102) en su libro: “La entrevista en la investigación cualitativa, nuevas tendencias y retos”, menciona que: “permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico”. (p.123)

Del mismo autor “la entrevista de investigación es por lo tanto, una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante” (p.124)

La técnica de observación y entrevista se utilizó para la recolección de información durante el proceso de investigación, en la etapa de diagnóstico situacional, en las áreas administrativas, técnico pedagógico, pedagógico, curricular y social en la dependencia educativa del distrito 07-06-02 de Guineales.

2.7 Instrumentos

En este apartado se fundamentan mediante obras de algunos autores que se focalizan en la aplicación de instrumentos en el proceso de diagnóstico situacional.

Según los autores Troncoso & Placencia (2016) en su libro “Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación” demuestra que: “La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigado”. (p.330)

“La entrevista es un instrumento de recolección cualitativo que se presenta como una gran herramienta de obtención de datos enriquecedores para el quehacer investigativo”. (Loc. cit.p.332)

Según Rojas Crotte & Ignacio Roberto (2011) en su libro: “Elementos para el diseño de técnicas de investigación, una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica”, refiere que: “Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación; así, el instrumento de la técnica de Encuesta es el cuestionario; de la técnica de Entrevista es la Guía de tópicos de entrevista”. (p.278)

El Diseño de una técnica es un documento, con aparato crítico, que respalda y explica cada uno de los elementos que concluyen en el instrumento de aplicación de esa técnica y en la manera en que se validó dicho instrumento; prevé las condiciones que deben cumplirse para la aplicación correcta de ese instrumento y para procesar la información que se obtiene al aplicar el instrumento. El documento debería acompañar a cada proceso de investigación de campo. (Loc cit. pp 279- 280)

Con base del autor Guadalupe Jacqueline Ávila Cedillo (2017) en su libro: “Los instrumentos y técnicas como cuestiones insolubles en el corpus teórico-metodológico del accionar del Trabajador Social”, establece que: “Matriz/Análisis FODA, es un instrumento que nos permite analizar a una empresa, institución o persona identificando factores internos y externos de la misma, es una radiografía analítica- social” (p.6)

Descripción de la aplicación de instrumentos en el proceso de diagnóstico situacional.

En la etapa de observación se aplicó instrumentos guía de observación y de entrevista para identificar los problemas de la dependencia educativa del distrito 07-06-02 de Guineales. Las guías fueron estructuradas con una serie de enunciados, para calificar los aspectos positivos y negativos en las dimensiones administrativas, técnico pedagógico, pedagógico, curricular y social y que posteriormente, se determinó los problemas.

En este apartado se presentan los instrumentos en miniatura que se utilizaron en el diagnóstico situacional.

FODA sistémico

<p>+</p> <p>FODA Sistémico aplicado en la Supervisión Educativa. Distrito No. 07-06-02, aldea Guineales. Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.</p>	<p>Fortalezas</p>	<p>Debilidades</p>
<p>Oportunidades</p>	<p>Estrategias Ofensivas FO</p>	<p>Estrategias Adaptativas DO</p>
<p>Amenazas</p>	<p>Estrategias Defensivas FA</p>	<p>Estrategias de Supervivencia DA</p>



Ficha de entrevista

Dimensiones	Respuesta
Dimensión administrativa	
¿Cuál ha sido su experiencia en la Supervisión Educativa cuando afronta con poca disponibilidad de recursos humanos, económicos entre otros?	
¿Cómo califica la entrega de informes constantes, hacia la entidad rectora, Dirección Departamental de Educación?	
Dimensión técnico pedagógico	
De qué manera cumple la función de monitorear a los docentes?	
¿Existe escasez de recursos en el desarrollo de talleres metodológicos para la actualización docente?	
Dimensión pedagógica	
¿Qué problemas halla en el desempeño docente?	
¿Qué acciones se ha implementado con los docentes para mejorar las prácticas pedagógicas y formas de evaluar?	
Dimensión social	
¿Que estrategias implementa con los docentes, para contrarrestar la pérdida de los valores en las aulas que tiene incidencia en la sociedad?	
¿Cómo coordinar acciones con otras dependencias del distrito, en el fortalecimiento de programas educativos, para disminuir la deserción escolar.	
Dimensión curricular	
¿De qué se implementa las adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales?	
¿Cuál es la importancia de un plan estratégico en el desarrollo curricular?	



Guía de observación

Dimensiones	Si	No	Observaciones
Dimensión administrativa			
Encuentro en la sala de trabajo, funciones de carácter formativas en la oficina administrativa.			
Existe irregularidad en el cumplimiento de los temas asignados de la Supervisión Educativa.			
Acciones de planeación y programación para abordar los problemas en el aula y/o la escuela.			
El sistema de gestión de recursos humanos.			
En la supervisión administrativa, existen otros flujos de registros para atención de docentes.			
Dimensión técnico pedagógico			
De qué forma se conciben los talleres en las aulas, considerando objetivos del curso.			
¿Existen en la tecnología en la entrega de información a sus subalternos.			
En materia de supervisión, se incluye acompañamiento pedagógico en las aulas.			
¿Existen el apoyo de trabajo para el acompañamiento en la aplicación práctica del currículo Nacional Básico-CNB.			
Existencia de coordinación en gestionar cupos docentes de otros entes de planes educativos.			
Dimensión pedagógica			
Se evidencia con precisión con el nivel de supervisión.			
Existe claridad en la organización de supervisión pedagógica.			
Se realizan reuniones en la supervisión, acerca de la aplicación de estrategias en la enseñanza.			
Se evalúa la eficacia y eficiencia de los docentes.			
Se programan quejas con los docentes, para mejorar la práctica educativa.			
Dimensión social			
Existen reuniones de convivencia en la Supervisión Educativa.			
Se evidencia acciones de otras entidades, como pláticas en el fortalecimiento de programas educativos.			
Se involucran a toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
En la institución existe supervisión de otro responsable de coordinar y dinamizar actividades de solidaridad.			
Se programan actividades para la sensibilización social.			
Dimensión curricular			
Existe interés en promover el fortalecimiento de las competencias curriculares.			
Se coordinan la elaboración de plan estratégico orientado a la transformación curricular.			
Se implementa adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales.			
Se implementa el currículo Nacional Básico para cumplir los estándares de aprendizaje.			
Se evalúa de manera permanente para lograr los objetivos de aprendizaje.			

2.8 Informantes

En la obra de los autores consultados se define el concepto de informantes para el soporte teórico en proceso de diagnóstico situacional de la Supervisión Educativa Distrito Escolar 07-06-02 aldea Guineales.

Según Escoffier et. al (2008) en su libro *Informantes clave: “La utilidad de la técnica para los estudios migratorios”*, hace referencia a que: “son aquellas personas que apadrinan al investigador en el escenario y son sus fuentes primarias de información” (p.4)

“La información clave, en la práctica de campo, conserva la característica de ser “interactiva”. Es decir, implica establecer una verdadera conexión con el entrevistado, excediendo el mero juego de preguntas y respuestas” (Loc.cit.p.6)

Según José Luis González Castro (2015) en su libro “*Doctorado en Pedagogía Política Curricular y Social*”, afirma que: “es una manera más certera a la comprensión del fenómeno que se estudia”, refiriéndose a la información clave.

Del mismo autor “manera más fidedigna sobre aquello que los participantes han querido explicar.” (p.299)

Con base de los autores Mendieta & Giovane (2015) en su libro: “*Investigaciones Andina Informantes y muestreo en investigación cualitativa*” define que: “Son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación”. (p.1148)

“lo que se obtiene de los informantes, permite hacer selecciones de tipo secundaria o terciaria” (p.1149)

La autora Astrid Muñoz (2014) en su libro: “*Informantes y cooperantes. Una alternativa para la construcción de ciudadanía*”, instruye que: “da referencia a las personas naturales o jurídicas que de manera permanente voluntaria y sin ánimo de lucro proporcionan información a la fuerza pública” (p.29)

De la misma autora “informantes es un «conjunto de personas encargadas de recolectar información dirigida por un investigador” (p.37)

En el proceso de diagnóstico situacional se logró obtener información por parte del supervisor educativo en los procesos administrativos de la dependencia educativa del Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales, mediante la aplicación del instrumento, guía de entrevista.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

En la realización de esta investigación se aplicó el diagnóstico situacional en la dependencia educativa, para calificar los aspectos, valorar la ocurrencia de los fenómenos e interpretar la realidad de los problemas latentes en las áreas: administrativa, técnico pedagógico, pedagógico, curricular y social mediante la aplicación de las técnicas de observación y entrevista. Asimismo, en la etapa de diagnóstico situacional se aplicó instrumentos: FODA, guía de observación y ficha de entrevista estructurada en la dependencia Educativa Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

En esta etapa de diagnóstico situacional el proyectista también se focalizó en los procesos administrativos: la planificación, organización, implementación, dirección control y evaluación; se realizó con el propósito de identificar, las necesidades de la dependencia educativa en las áreas: administrativa, técnico pedagógica, pedagógica, social y curricular, mediante la aplicación de una observación y entrevista estructurada.

De acuerdo del resultado obtenido, mediante la recopilación de información de las necesidades en las diferentes áreas de la Supervisión Educativa Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales. Se identificó los problemas hallados que inciden en los procesos administrativos de la dependencia educativa que se describen a continuación:

Se logró determinar la escasa gestión de capacitaciones para docentes en el diseño de planes de clase, con base en el CNB, debido a la carencia equipo de recursos humanos en gestión de capacitaciones.

Se determinó deficiencia del equipo de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente puesto que existe carencia de formación continua en actualización docente.

Se halló escasez de recursos humanos en la delegación de funciones en la labor administrativa de la dependencia educativa como factor determinante de esta necesidad, el incumplimiento de asignación presupuestaria por el ente rector.

Inexistencia del equipo de expertos en brindar acompañamiento en la actualización docente en las aulas por la carencia de interés de las autoridades educativas.

Se identificó el desinterés por parte de docentes en la aplicación de dosificación elaborada por la comisión del distrito, puesto que en su elaboración son personas inexpertas; por tal razón, no es acorde a la necesidad educativa de los estudiantes y no es contextualizada.

Impuntualidad de directores en la entrega de informes a la Supervisión Educativa, por el desconocimiento en el cumplimiento de sus atribuciones, por parte de directores en la entrega de informes a la supervisión educativa.

Ausencia del equipo de recursos humanos en la gestión de proyectos encaminados a contrarrestar problemas educativos, este problema surge por el acomodamiento de docentes.

Deficiencia de recursos materiales en capacitaciones al personal docente, por la carencia de voluntad de la entidad rectora.

Inexistencia de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, debido a desatención por parte de dependencia ministerial. Así surge como

propuesta dar solución, la deficiencia de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente.

A continuación, se presenta los criterios para el análisis en la priorización de problemas.

Carencia de normas de convivencia en la dependencia educativa, desinterés en el fomento de las normas de convivencia dentro de la institución.

Con base a este diagnóstico, se realizó un análisis para determinar la necesidad prioritaria, uno de los hallazgos de acuerdo a los criterios de factibilidad y viabilidad del problema y así, surge como propuesta dar solución, la deficiencia de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente.

A continuación, se presentan los criterios para el análisis en la priorización de problemas.

Valores lingüísticos

Magnitud 1-5

Serenidad 1-5

Transcendencia 0-5

Vulnerabilidad 0-5

e. Costo de su abordaje 0-5

f. Factibilidad 0-5

g. Impacto 0-5

Escala de Prioridades= 1=25 a 35, 2=13 a 24, 3=0 a 12

Elaboración propia 2018

Tabla 5
Tabla de prioridad

Análisis de priorización de problemas

Prioridad 1, Deficiencia del equipo de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente, del Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales.

Prioridad 2, Escasa gestión de capacitaciones para docentes en el diseño de planes de clase, con base en el CNB.

Prioridad 3, Escasez de recursos humanos en la delegación de funciones en la labor administrativa.

Tabla de viabilidad

En la página siguiente, se presenta la tabla que se utilizó para efectuar el análisis de viabilidad para las alternativas de solución de problemas.

Tabla 6 Análisis de viabilidad

Criterios de viabilidad para priorizar opciones de solución		Orden de opciones de solución					
		1		2		3	
		Si	No	Si	No	Si	No
Política	¿Existe necesidad en la dependencia educativa en la ejecución del proyecto?	X		X		X	
	¿Hay aceptación por parte del supervisor educativo en la ejecución del proyecto?	X		X		X	
	¿El proyecto llenan las expectativas en la solución del problema?	X		X		X	
	¿El proyecto cumple con el perfil en la institución educativa?	X		X		X	
	¿Los involucrados están prestos para la innovación?	X			X		X
Técnico	¿Es posible llevarlo a cabo satisfactoriamente el proyecto?	X		X			X
	¿Es posible la realización de reuniones con los involucrados?	X		X		X	
	¿Existen alternativas tecnológicas en la ejecución del proyecto?	X		X		X	
	¿Propone alternativas de solución al problema?	X		X		X	
	¿Se disponen de recursos materiales en brindar capacitaciones al personal docente?	X			X		X
Económico	¿Hay posibilidad en sufragar los gastos en la ejecución del proyecto?	X		X			X
	¿Existen alternativas eficientes para un costo mínimo en la inversión?	X			X	X	
	¿Alguna entidad financista en la ejecución del proyecto?	X			X		X
	¿Existen recursos suficientes para llevar a cabo el proyecto?	X			X		X
	¿La entidad rectora provee insumos en la ejecución del proyecto?		X		X		X
Social	¿La comunidad educativa muestran interés por el proyecto en la institución educativa?	X		X			X
	¿Los involucrados participan activamente en el fortalecimiento de programas educativos en la institución?		X	X		X	
	¿La ejecución del proyecto responde a las necesidades en el ámbito social?	X		X			X
	¿Existen cooperación de actores externos en la ejecución del proyecto?		X		X		X
	¿El proyecto beneficia a todos los involucrados?		X	X			X
Impacto	¿El proyecto cobra relevancia en la Supervisión Educativa?	X		X		X	
	¿Los involucrados se identifican con la ejecución del proyecto?	X		X			X
	¿Contribuye en gran manera el proyecto en la institución?	X		X		X	
	¿La incidencia de las innovaciones es pertinente en la institución educativa?	X		X		X	
	¿El proyecto está perfilado a largo plazo?	X		X		X	
Totales		21	4	18	7	13	12
Prioridad identificada		1		2		3	

Análisis de factibilidad

Prioridad 1, Deficiencia del equipo de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente, del Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales.

Solución: Elevar la eficiencia del equipo de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente, en el Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales.

Capítulo 3

Marco teórico

En este apartado se presentan los autores que se destacan en sus obras con un enfoque de aprendizaje significativo y la importancia de las innovaciones pedagógicas en las aulas y como soporte del proyecto acerca de aplicación de metodología, técnicas y estrategias en el quehacer docente. A continuación, se mencionan estas obras como sustento de metodología, estrategias y técnicas.

Según Marino Latorre Ariño Carlos Javier Seco del Pozo (2013) en su libro “Metodología, Estrategias y Técnicas Metodológicas”, determina que: Metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades.

La metodología, estrategias y técnicas es la manera concreta de organizar la relación entre los tres polos: estudiante, profesor y contenidos. La metodología es la aplicación práctica de un método. Se puede priorizar uno u otro de los tres elementos del triángulo interactivo, pero la intervención del conjunto de los tres es quien determina la metodología utilizada en la actuación pedagógica de un profesor. (p. 14-16)

Según Abellán (2018) en su libro El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas, comenta que: Constituye una metodología eficaz para desarrollar el sentido crítico y de tolerancia, trascendiendo lo estrictamente académico y facilitando la práctica de hábitos de cooperación, solidaridad y trabajo en grupo. El método de aprendizaje cooperativo impulsa actitudes más positivas hacia la diferencia. Asimismo, trabajar en estructuras cooperativas aumenta la sensibilidad social y la empatía hacia los demás, se asume la capacidad de liderazgo, cooperación, solidaridad y búsqueda del bien común, y disminuye el egocentrismo (p.191)

Según Roberto Espejo Rafael Sarmiento (2017) en su libro: “Metodologías activas para el aprendizaje”, expresa que: “se encuentra la constatación de que el profesor no puede hacer el trabajo mental del estudiante. Puede promoverlo, puede apoyarlo, pero el estudiante debe – en algún momento – enfrentarse por sí solo al tema, las ideas o los problemas en cuestión”. (p. 10)

Del mismo autor “Las metodologías activas para el aprendizaje se apropian de las prácticas y herramientas culturales a través de la interacción con miembros más experimentados, o agentes educativos influyentes mediante prácticas pedagógicas deliberadas, a través de mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto” (p.11)

Según López Domínguez (2017) en su libro Técnica exegética y su impacto en el aprendizaje del inventario y normas contables, constata que: “es una lectura comentada de los libros relacionados con el asunto que se estudia, cada quien va a desarrollar la habilidad de la lectura y a la vez, aprender a decir lo que entienden porque es importante que analicen lo positivo o negativo de la misma”. (p. 8)

Del mismo autor “La Técnica exegética consiste principalmente en la presentación oral de un tema, su objetivo es que él encuentre esa información que el texto o el autor quiere transmitir de un tema, donde se propicie la comprensión”. (p.8)

Según Martínez Hernández, Cenceñas Torrero y Ontiveros Hernández (2014) en su libro: “Mapas mentales, mapas conceptuales, diagrama de flujos y esquemas”, comenta que: “Son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento”. (p. 53)

Los mapas mentales, mapas conceptuales, diagrama de flujos y esquemas externaliza la estructura del conocimiento de una persona, éste puede servir como punto de partida de cualquier concepción de concepto que la persona pueda tener concerniente a la estructura del conocimiento. Además, desde que los mapas de concepto son imágenes visuales, ellos tienden a ser recordados más fácilmente que un texto (Loc. Cit. p.54)

Con base Patricia Coscia Basile (2013) en su libro: La importancia del diálogo y las preguntas en el salón de clase. Análisis de estrategias comunicativas en aulas universitarias”, describe que: El lenguaje hablado es el medio a través del cual se produce gran parte de la enseñanza y por el cual los alumnos demuestran al docente gran parte de lo que han aprendido. El diálogo y las preguntas en el salón de clase es un tipo de discurso oral y se rige por los mismos principios y reglas básicas que otros tipos de interacción social. (p.23)

Según Carlos Minguez Cañibano (2012) en su libro: “Estrategias de aprendizaje para adolescentes del siglo XXI” hace referencia a que: “Las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”. (p. 9)

Del mismo autor: “Las estrategias de aprendizaje para adolescentes del siglo XXI”. En relación a la estrategia: “Es un proceso regulable, conjunto de las reglas que asegura una decisión óptima en cada momento”. (p12)

Con base de los autores García & Camacho (2016) en su libro: Estrategias creativas para mejorar el desempeño de los docentes de educación primaria describe que: “Son un conjunto de métodos o herramientas para facilitar la interpretación, el análisis o el estudio de problemas o temas determinados”. (p.189)

Las estrategias creativas para mejorar el desempeño de los docentes de educación primaria, puede ser usado para enfrentar problemas tan diversos como lo son las relaciones humanas, la competencia entre productos, restricciones de espacio y presupuestales, percepción ciudadana, entre otros. (Loc.cit.p.189)

El aporte del autor en su obra hace énfasis a las estrategias innovadoras en la enseñanza. Según Angelis C. Blanco H. (2017) en su libro: “Estrategias Innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula”, refiere que: “Son los recursos y métodos utilizados por los docentes con la finalidad de propiciar un aprendizaje. Estas estrategias son

ejecutadas voluntariamente e intencionalmente por el aprendiz, siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje”. (p.32)

“Del mismo autor las estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula implican el aprendizaje significativo, como las de elaboración y organización, tienen como finalidad el procesamiento simple y complejo de una nueva información conectada con las informaciones previas.” (p.32)

Con base de los autores Méndez, Zúñiga & Gutiérrez (2016) en su libro: “Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles”, menciona que: son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una serie didáctica que contiene inicio, desarrollo y cierre, es conveniente manejar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. (p.44)

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son según los mismos autores: “Una mirada desde diferentes niveles, para activar los procesos cognoscitivos se requiere que las personas utilicen estrategias de aprendizaje que rijan de la mejor manera posible los elementos necesarios para aprender” (Loc.cit. p.46)

Capítulo 4

Propuesta

Bajo este rubro se detalla información acerca de la implementación de la propuesta en el Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales.

4.1 Nombre de la propuesta

Elevar la eficiencia del equipo de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente, del distrito 07-06-02.

4.2 Introducción

La formulación de la propuesta surge en el proceso de investigación realizada en la Supervisión Educativa Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales, debido al problema identificado: deficiencia en la actualización docente en el quehacer pedagógico; el cual se busca solucionar con la implementación del proyecto: “Elevar la eficiencia del equipo de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente del Distrito Escolar 07-06-02”.

La ejecución del proyecto es de suma importancia puesto que, se busca mejorar el proceso aprendizaje del estudiante para el desarrollo de un pensamiento reflexivo, crítico y participativo. Con base en una metodología activa que incide en los estilos de aprendizaje y formación integral de los estudiantes.

La actividad se realizó con la intervención de un especialista en la materia, para el acompañamiento pedagógico, en la misma se tuvo interacción de los docentes participantes.

En la implementación del taller, se utilizó recursos materiales, tecnológicos y físicos, para propiciar un aprendizaje significativo acerca de la aplicación de metodologías, técnicas y estrategias en el quehacer docente del Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales.

Asimismo, se utilizó como recursos, los ejemplares de metodología, técnicas y estrategias; para el fortalecimiento del aprendizaje en la actualización docente.

4.3 Justificación

Esta propuesta radica en la necesidad que se identificó, mediante la aplicación de la técnica observación y entrevista en la Supervisión Educativa del Distrito Escolar 07-06-02 de aldea Guineales, acerca del problema: deficiencia del equipo de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente.

Este proyecto se empezó con el diseño, programación y ejecución, con el fin de elevar la eficiencia del equipo recursos humanos en la dependencia educativa para el logro de un aprendizaje significativo y en el quehacer docente, mediante la implementación de talleres de actualización. Por consiguiente, se procuró brindar una solución de la deficiencia en el quehacer pedagógico para que el desarrollo de las clases en las aulas sea novedoso.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

En el proceso de investigación se determinó los hallazgos con base en el diagnóstico situacional y de acuerdo con los resultados obtenidos. Se planteó la necesidad de proponer una metodología distinta, es decir activa, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje. Sin embargo; en el Distrito Escolar 07-06-02. Prevalece aún, con algunos docentes en el quehacer pedagógico, la aplicación de metodología tradicional, y por ende, existe una educación pasiva que no permite el análisis crítico, la reflexión y la participación activa del estudiante. Estas razones motivaron el propósito de solucionar el problema mediante un proyecto que incluye la implementación de talleres en la actualización docente para que el desarrollo de las clases sea significativo.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

- Elevar la eficiencia del equipo de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente, para el acompañamiento pedagógico en el Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales.

4.5.2 Específicos

- Organizar recursos humanos, materiales, tecnológicos, para talleres acerca de la aplicación correcta de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza en el quehacer docente, para el acompañamiento pedagógico, del distrito 07-06-02 de la aldea Guineales.
- Aplicar talleres acerca de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza en el quehacer docente, para el acompañamiento pedagógico, del distrito 07-06-02 de la aldea Guineales.
- Dotar con ejemplares a los docentes acerca de la aplicación correcta de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza en el quehacer docente para el acompañamiento pedagógico, del Distrito Escolar 07-06-02 de aldea Guineales.

4.6 Estrategia

Seguidamente se presentan las estrategias ofensivas, defensivas, adaptativas y de sobrevivencia utilizadas en el instrumento de FODA sistémico, para la solución del problema identificado en la fase de observación de la Supervisión Educativa del Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales.

Estrategias ofensivas

- Elevar la eficiencia del equipo de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente, para el acompañamiento pedagógico en el Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales.

- Disponer documentos curriculares de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la actualización docente.
- Uso de recursos tecnológicos por expertos en la actualización docente en metodología, técnicas y estrategias de enseñanza.

Estrategias Defensivas

- Organizar recursos humanos, materiales, tecnológicos, para talleres acerca de la aplicación correcta de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza en el quehacer docente, para el acompañamiento pedagógico, del distrito 07-06-02 de aldea Guineales.
- Adaptación de instrumentos curriculares acorde a nuevas normatividades escolares.
- Uso eficaz y eficiente de recursos tecnológicos en la actualización docente.

Estrategias Adaptativas

- Aplicar talleres acerca de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza en el quehacer docente, para el acompañamiento pedagógico, del distrito 07-06-02 de aldea Guineales.
- Actualización de los actores involucrados por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Asignación de especialistas por parte del MINEDUC en la implementación de talleres de recursos humanos en la actualización docentes.

Estrategias de supervivencia

- Dotar con ejemplares a docentes acerca de la aplicación correcta de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza en el quehacer docente para el acompañamiento pedagógico, del Distrito Escolar 07-06-02 de aldea Guineales.
- Revisión de normatividades educativas y adaptabilidad en el currículo institucional.
- Capacitación continua a equipo de recursos humanos de acuerdo a las exigencias del CNB.

4.7 Resultados esperados

A través de la implementación del proyecto, aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente, se espera elevar la eficiencia de recursos humanos en el fortalecimiento del ejercicio laboral, mediante orientación por parte de especialista en acompañamiento pedagógico, en pro de un aprendizaje significativo de los estudiantes del Distrito Escolar 07-06-02 de aldea Guineales.

4.8 Actividades

En la investigación se consideró que los educandos aprenden de diferente manera, por ende, requiere de diversas maneras de enseñar, la realización de actividades variadas para identificar los estilos de aprendizaje de cada uno.

Como parte del fortalecimiento para elevar la eficiencia del equipo de recursos humanos en la aplicación correcta de metodología, técnicas y estrategia de enseñanza innovadoras, en el quehacer docente del Distrito Escolar 07-06-02 de aldea Guineales. A continuación, se menciona algunas actividades que se implementaron:

- Organizar recursos humanos, materiales, tecnológicos, para talleres en la aplicación correcta de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza en el quehacer docente para el acompañamiento pedagógico, del Distrito Escolar 07-06-02 de aldea Guineales.
- Elaborar cronograma de actividades en el desarrollo de talleres en la aplicación correcta de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza en el quehacer docente para el acompañamiento pedagógico.
- Verificar resultados de la aplicación correcta de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza en la actualización docente.
- Informe final acerca de los resultados obtenidos del avance en la aplicación correcta de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza en el quehacer docente para el acompañamiento pedagógico del distrito.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 7
Tabla cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Meses	Sep.	Oct.	Nov.	Observaciones
		Actividades Y fechas				
<ul style="list-style-type: none"> Disposición de documentos curriculares como guías proporcionados por dependencia ministerial. Intervención de especialista en el desarrollo del taller acerca de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza. Uso eficaz y eficiente de recursos tecnológicos para un aprendizaje significativo. Entrega de ejemplares para consolidar el proceso de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> El fortalecimiento del desempeño laboral en el quehacer docente 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación acerca de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza. 	24-25			
		<ul style="list-style-type: none"> Invitación a capacitador en la aplicación de talleres, metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza. 	26			
		<ul style="list-style-type: none"> Preparar reproductor multimedia para la implementación del taller. 	27			
		<ul style="list-style-type: none"> Preparar ejemplares relacionado a metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza. 	27			
<ul style="list-style-type: none"> Ejecución del taller por especialista, acerca de la metodología, técnicas y estrategias de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Elevar la eficiencia de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar cronograma de actividades en el desarrollo de talleres en la aplicación correcta de metodologías, técnicas y estrategia 	28			
		<ul style="list-style-type: none"> Preparación de mobiliario, mesas sillas, sonido, reproductor multimedia entre otros. 	30			

		<ul style="list-style-type: none"> Implementación de taller a equipo de recursos humanos en metodología, técnicas y estrategias de enseñanza. 			11-12	
<ul style="list-style-type: none"> Dotación de ejemplares para consolidar el proceso de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Avance en la aplicación de correcta de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza en el quehacer docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación continua a recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza., del Distrito Escolar 07-06-02 de aldea Guineales. 			15-16	

Fuente: Elaboración propia, 2018.

4.10 Metodología

El desarrollo del proyecto consistió en investigación, planificación, diseño, programación y ejecución de talleres. En la implementación se necesitó la intervención de un especialista en actualización docente acerca de la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente, para el acompañamiento pedagógico en los establecimientos educativos del nivel primario del Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales, municipio Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Con el fin de contribuir con los docentes en el logro de un proceso efectivo y significativo que propicia la creatividad de los estudiantes mediante metodología activa y eliminar el paradigma tradicional. El método que se utilizó es la investigación acción a continuación se fundamenta con los autores de las obras.

De acuerdo a los autores Soliz & Maldonado (2012) en su libro guía de metodologías comunitarias participativas establece que: estas metodologías se centran en dos ejes fundamentales: el primero, la comprensión de la dinámica de los grupos con los que trabajamos, la valoración de la cohesión, fisuras internas, resistencias y procesos organizativos. El segundo, la evaluación de los actores sociales que están presentes directa o indirectamente. Se trata de valorar aliados y amenazas, las condiciones de las

instituciones y organizaciones públicas y privadas presentes en el territorio y de cómo la comunidad las percibe y qué funciones cumplen. (p.7)

“que las colectividades se sientan como sujetos de transformación y que las personas se consideren actores de su propia historia y no objetos de estudio” (Loc.cit.p.41)

Según Flor Abarca Alpízar (2016) en su libro: “La metodología participativa para la intervención social”, indica que: “es un proceso vivo, dinámico, que se desarrolla en la interacción entre las personas, en su reflexión compartida sobre lo que hacen, lo que buscan, lo que aspiran y desean”. (p96)

Del mismo autor “la metodología participativa y su aplicación es fundamental en los procesos de aprendizaje, investigativos y comunicativos para el logro de su efectividad e impacto” (p.102)

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Este proceso de actualización docente en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el Distrito Escolar 07-06-02 de Guineales, se llevó a cabo con la intervención del especialista, en coordinación con el estudiante de Práctica Profesional Dirigida, con la realización de dos talleres durante un mes y su aplicación continua dependerá del aspecto presupuestario y gestiones del supervisor educativo ante dependencia ministerial.

4.12 Recursos

En la ejecución del proyecto se necesitará la intervención del talento humano, el empleo de recursos tecnológicos, materiales y físicos que van orientados al alcance del objetivo propuesto, elevar la eficiencia del talento humano, en la aplicación correcta de metodología, técnicas y estrategias en el quehacer docente, mediante acompañamiento

pedagógico del distrito 07-06-02 de Guineales. A continuación, se detallan algunos elementos:

4.12.1 Humanos

- Especialista: Tiene el rol brindar orientación a todos los participantes en el taller acerca de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza, que se implementa con los docentes del Distrito Escolar 07-06-02 de aldea Guineales.
- Personal Administrativo: Verifica y coordina el desarrollo del taller con el personal docente a su cargo en el Distrito Escolar 07-06-02 de aldea Guineales.
- Directores: Velan por la participación del personal docente en el desarrollo del taller acerca de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza, que se implementa con los docentes del Distrito Escolar 07-06-02 de Guineales.
- Personal docente: Participa activamente durante el desarrollo del taller.

4.12.2 Materiales

- Mobiliario: Es indispensable en el desarrollo del taller, tales como mesas, sillas, entre otros.
- Impresiones: Se utiliza desde el inicio hasta finalizar el proyecto para la planificación, gestión de recursos y ejecución.
- Recurso Tecnológico
- Reproductor multimedia: Herramienta principal para proyectar las diapositivas que contiene información acerca de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza.
- Recurso físico.
- Salón de usos Múltiples: Es el lugar donde se desarrolla el taller acerca de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza que se implementa con los docentes del Distrito Escolar 07-06-02 de Guineales.

4.13 Presupuesto

En página siguiente se presenta la tabla de costo de inversión.

Tabla 8

Presupuesto del costo estimado de inversión 2,018

No	Área	Actividades	Precio Unitario por Q.	Total	Seguimiento
1	Planificación	Invitación de especialista para la aplicación de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza.	Q 50.00	Q.50.00	Talleres continuos en los centros educativos por parte de los directores en cumplimiento de sus atribuciones.
		Preparar 200 ejemplares relacionado a metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza.	Q. 2.00	Q400.00	
		Investigación en internet acerca de metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza.	Q20.00	Q.20.00	
		Viáticos en la organización de todas las actividades, con los involucrados en la aplicación de metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza.	Q.20	Q100.00	
2	Gestión de Recursos	Recursos tecnológicos para talleres, en la aplicación correcta de metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza.	Q.300.00	Q.300.00	Solicitar recursos tecnológicos, materiales, ante entidad rectora, para la sostenibilidad de lo necesario en la aplicación de talleres con los docentes del Distrito Escolar 07-06-02 de la aldea Guineales.
		Pago de transporte para las diligencias en la aplicación de talleres para los docentes del Distrito Escolar 07-06-02 Guineales.	Q100.00	Q.200.00	
		Preparación de mobiliario, 200 sillas, sonido, 1 reproductor multimedia entre	Q.800.00	Q.800.00	

		otros.			
3	Ejecución	Honorario para especialista en dos talleres, aplicación correcta de metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza.	Q.600.00	Q.1200.00	Proponer un plan de acción en el monitoreo para verificar resultados de la aplicación correcta de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza a realizar para las próximas ocasiones.
		Refacción para 200 participantes en el taller acerca de la aplicación de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza.	Q.10.00	400.00	
		Reconocimiento para 200 participantes en el taller acerca de la aplicación de metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza.	Q.2.00	Q400.00	
		Entrega de guía manual metodológico en la Supervisión Educativa cerca de aplicación correcta de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza. Informe final acerca de los resultados obtenidos del avance en la implementación del taller acerca de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza.	Q100.00 Q100.00	Q100.00 Q100.00	
Total General				Q 4,070.00	

Tabla 9 Costo de sostenibilidad

No.	Área	Actividades	Precio Unitario por Q.	Total	Seguimiento
1	Planificación	Invitación de especialista para la aplicación de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza.	Q 50.00	Q.50.00	Talleres continuos en los centros educativos por parte de los directores en cumplimiento de sus atribuciones.
		Preparar 200 ejemplares relacionado a metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza.	Q. 2.00	Q400.00	

		Investigación en internet acerca de metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza.	Q20.00	Q.20.00	
		Viáticos en la organización de todas las actividades, con los involucrados en la aplicación de metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza.	Q.20	Q100.00	
2	Gestión de Recursos	Recursos tecnológicos para talleres, en la aplicación correcta de metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza.	Q.300.00	Q.300.00	Solicitar recursos tecnológicos, materiales, ante entidad rectora, para la sostenibilidad de lo necesario en la aplicación de talleres con los docentes del Distrito Escolar 07-06-02 Guineales.
		Pago de transporte para las diligencias en la aplicación de talleres para los docentes del Distrito Escolar 07-06-02 Guineales.	Q100.00	Q.200.00	
		Preparación de mobiliario, 200 sillas, sonido, 1 reproductor multimedia entre otros.	Q.800.00	Q.800.00	
3	Ejecución	Honorario para especialista en dos talleres, aplicación correcta de metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza.	Q.600.00	Q.1200.00	Proponer un plan de acción en el monitoreo para verificar resultados de la aplicación correcta de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza a realizar para las próximas
		Refacción para 200 participantes en el taller acerca de la aplicación de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza.	Q.10.00	400.00	
		Entrega de reconocimiento para 200 participantes en el taller acerca de la aplicación de metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza.	Q.2.00	Q400.00	
		Verificar resultados de la aplicación correcta de metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza, mediante monitoreo por parte	Q1000.00	Q1000.00	

		de 2 especialistas en coordinación con supervisor educativo. Informe final acerca de los resultados obtenidos del avance en la aplicación correcta de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza.	100.00	100.00	ocasiones.
Total, General				Q5,170	

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Proceso de sistematización

En este apartado se detallan las experiencias vividas en el proceso de diseño programación y ejecución del proyecto acerca de la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente del Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales, mediante la aplicación de talleres, para elevar la eficiencia de recursos humanos en la actualización docente. Asimismo se describen la reconstrucción histórica de las tres fases de la Práctica Profesional Dirigida, el objeto de la sistematización de la propuesta y principales lecciones aprendidas.

5.2 Experiencia vivida

La propuesta radicó en la aplicación del diagnóstico situacional en la unidad académica donde se ejecutó el proyecto. Como resultado, se presentó tres propuesta ante la terna asignada para la aprobación de la solución sugerida a cada problema, luego se delimitó el problema en el área curricular: deficiencia en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias en el quehacer docente, con el fin de elevar la eficiencia de recursos humanos en el aspecto pedagógico con acciones pertinentes para alcanzar el objetivo propuesto. La experiencia obtenida siempre se necesita en la aplicación de un diagnóstico para determinar un problema.

Luego de la aprobación se empezó con la formulación de los objetivos que coadyuvó en el alcance para la ejecución de la propuesta. De esta manera se obtuvo experiencia en la redacción correcta y estructura de un objetivo.

La propuesta se priorizó de acuerdo con el análisis realizado bajo los criterios de factibilidad, viabilidad, trascendencia e impacto que provoca el proyecto. La experiencia que se obtuvo fue el análisis que se efectuó para la selección de la propuesta.

La implementación del proyecto en actualización pedagógica permitió a los docentes la participación activa. Para el desarrollo, se requirió de la investigación del tema, preparación de reconocimientos y ejemplares para los participantes.

La implementación del proyecto se requirió de mobiliario, equipo de sonido, reproductor multimedia y por ende, el aspecto económico como factor determinante para el desarrollo de la propuesta. Luego, se realizó las diligencias correspondientes como la solicitud de recursos de talento humano especialista y convocatoria a los docentes.

En la ejecución del proyecto se convocó a los docentes del distrito en coordinación con el supervisor educativo y directores, para llevar a cabo la implementación del taller acerca de aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente

Y como producto final de esta propuesta se entregó el proyecto y que se refiere a la propuesta de sostenibilidad, de igual manera se propone el monitoreo para verificar el resultado.

5.3 Reconstrucción histórica

En este capítulo se describe todo el proceso que se llevó a cabo en la Práctica Profesional Dirigida a partir de la inducción por parte del asesor de práctica. Está comprendida en tres etapas: el diagnóstico situacional, asistencia técnica y práctica directa que se desarrolló en el lugar de aplicación de la Supervisión Educativa del Distrito Escolar 07-07-02 de aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán Sololá.

Este proceso de Práctica Profesional Dirigida se empezó desde la primera sesión de clases, que fue el 12 de mayo del año 2018, con los lineamientos por parte del asesor de curso, además dio las recomendaciones pertinentes de ejercer con profesionalismo el desarrollo de las tres fases; Diagnóstico, Asistencia Técnica y Práctica Directa. Seguidamente, cada estudiante buscó el centro de aplicación para el desarrollo de la práctica con una nota de solicitud de permiso, como requerimiento legal que respalda la estancia del estudiante practicante de la unidad académica Universidad Panamericana, Facultad Ciencias de la

Educación, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración, con sede en Santo Tomás, La Unión Suchitepéquez, la misma, autorizada por el coordinador de sede de la referida universidad.

En el momento de la confirmación de la aceptación por el personal de la dependencia educativa, se envió los lineamientos del proceso que se debió cumplir, que consistió en tres fases durante 200 horas divididas en fase de diagnóstico en un período de 15 horas, fase de asistencia técnica, con un período de 25 horas y la fase de practica administrativa con una duración de 160 horas, este proceso se enfocó en la investigación acción y como resultado final se logró la concreción de la propuesta.

La primera fase de diagnóstico empezó el 4 de junio, este proceso se enfocó en la identificación del problema de la dependencia educativa del Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales mediante utilización de técnicas como FODA, observación, entrevista. Asimismo, instrumentos, fichas de observación y guías de entrevista de las cuales se logró algunos hallazgos en el aspecto administrativo, pedagógico, técnico pedagógico, social y curricular, para luego concretar la propuesta de solución en algún área. De igual manera se observó la intervención del supervisor educativo como mediador de conflictos en el caso de algunos directores y docentes del distrito a su cargo.

La fase de la Asistencia Técnica dio inicio el ocho de julio del mismo año, a partir de esta fecha se contribuyó en la planificación de actividades del distrito en pro de la niñez que están en los diferentes niveles educativos, en algunas ocasiones se asumió la responsabilidad en la organización de documentos administrativos emanados de la Dirección Departamental de Educación de Sololá y los informes como requerimientos que exige el Ministerio de Educación tales como consolidación de reporte mensual de docente en los diferente renglones. Asimismo, la revisión de expedientes de sexto primaria y tercero básico.

También se tuvo participación en la implementación de capacitaciones a directores para consolidar las atribuciones en el desempeño administrativo. En esta etapa, se asesoró algunos docentes en la entrega de requerimientos administrativos como parte el ejercicio

profesional, además se acompañó en el monitoreo para verificar el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares de los diferentes establecimientos educativos del nivel pre primario, primario y ciclo básico. De igual forma en algunas ocasiones se consideró necesaria la intervención en algunas decisiones para coadyuvar en el proceso administrativo.

La práctica directa se empezó el treinta y uno de agosto, que se enfocó en el diseño de la propuesta, dimensión curricular, puesto que el proyecto se denominó aplicación de metodología, técnicas y estrategias en el quehacer docente como producto del diagnóstico situacional efectuado en la supervisión educativa del Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales.

En esta etapa se realizó la planificación, diseño, programación y ejecución del taller, en estos aspectos se encuentran detallados el cronograma de actividades, los recursos como talento humano y recurso tecnológico, recursos materiales a utilizar, lo cual implicó un presupuesto para efectuar con eficiencia y eficacia la propuesta en pro del fortalecimiento del quehacer docente en las aulas y así, elevar la eficiencia de recursos humanos en el área pedagógica, específicamente en el nivel primario, a través de la Universidad Panamericana con sede en Santo Tomás la Unión Suchitepéquez como unidad ejecutora del proyecto en coordinación con el supervisor educativo para el cumplimiento del objetivo propuesto. Durante todo el proceso se trabajó en algunas áreas administrativa, se realizó diligencias con las autoridades correspondientes, firmas y sello de reconocimiento, así como, solicitud enviada a especialista en el tema.

En el área pedagógica y curricular, se implementó el taller en la actualización docente como eje principal del proyecto pedagógico de la Práctica Profesional Dirigida. Como producto final del proceso de la práctica directa se entregó en la Supervisión Educativa del Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales, un manual pedagógico que contiene metodología, técnicas y estrategias novedosas en el quehacer docente con su respectiva fundamentación teórica autores de algunas obras.

5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta

Esta propuesta está dirigida a docentes del nivel primario del Distrito Escolar 07-06-02 aldea Guineales, puesto que se determinó deficiencia de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza. La propuesta se apoya del diagnóstico situacional aplicado en la primera fase en la dependencia educativa mediante la técnica de observación y entrevista; por lo tanto, se priorizó para brindar solución al problema identificado.

De acuerdo a la necesidad se implementó un taller para docentes compartido por un especialista en la materia con un abordaje significativo, el cual se requirió de una logística en el proceso para llevar a cabo la propuesta.

El producto principal de la implementación de la propuesta es la aplicación de metodología, técnicas y estrategias novedosas para contribuir a elevar la eficiencia del desempeño docente en el aspecto pedagógico para mejora la calidad en el proceso, que sea un aprendizaje significativo con los alumnos, también disminuir la deserción escolar. La trascendencia de esta propuesta radica en la sostenibilidad por parte de las autoridades educativas en realizar gestiones ante la dependencia ministerial para consolidar en el área pedagógica.

5.5 Principales lecciones aprendidas

Fase diagnóstica

- Se efectuó un estudio de la situación de la dependencia educativa en las áreas: Administrativa, pedagógica, técnico pedagógica, curricular y social.
- La aplicación de técnicas de observación, FODA y entrevista para identificar el problema en la supervisión educativa del distrito Escolar 07-06-02.
- La priorización del problema de acuerdo a la factibilidad y viabilidad de solución

Fase de Asistencia técnica.

- La intervención en la planificación y organización de actividades curriculares y extracurriculares del distrito.
- Acompañamiento en el monitoreo y evaluación del desempeño docente del distrito.
- Organización de documentos administrativos emanados de la Dirección Departamental de Educación de Sololá
- Elaboración diseño de aspectos en el monitoreo para verificar el cumplimiento del ejercicio profesional en los centros educativos del distrito.

Fase Práctica Directa

- Diseño de la planificación del proyecto acerca de aplicación de metodología, técnicas y estrategias en el quehacer docente.
- La logística de implementación del taller de acuerdo al cronograma de actividades.
- La entrega de un manual pedagógico que contiene metodología, técnicas y estrategias novedosas en el quehacer docente.
- Formar parte en la recepción de los documentos administrativos y cuadros finales de los diferentes centros educativos de todos los niveles.

Conclusiones

Con la ejecución del proyecto se logró elevar eficiencia de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras el quehacer docente del Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales.

Se logró la aplicación correcta de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente con la organización de recursos humanos, materiales, tecnológicos.

Con la ejecución de talleres se contribuyó en la consolidación de conocimientos para el acompañamiento pedagógico en la en la formación académica.

Se contribuyó al fortalecimiento pedagógico con la dotación de ejemplares acerca aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente del distrito escolar 07-06-02, aldea Guineales.

La Práctica Profesional Dirigida y la ejecución del proyecto contribuyó en la consolidación de conocimientos en los procesos administrativos que coadyuvaron en la formación académica para elevar la eficiencia de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias en el quehacer docente.

Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades educativas que se brinde formación continua para elevar la eficiencia de recursos humanos en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias en el quehacer docente.

Que los docentes apliquen metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente para un aprendizaje significativo.

Se debe de implementar acompañamiento pedagógico con la intervención de supervisor educativo y directores para el fortalecimiento del quehacer docente en las aulas.

Que las autoridades educativas realicen gestiones en la dotación de ejemplares para el fortalecimiento pedagógico en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente.

Que el estudiante asuma el rol de la aplicación de los conocimientos administrativos adquiridos durante la Práctica Profesional Dirigida y que las autoridades educativas gestionen ante dependencia ministerial para el seguimiento y sostenibilidad de la innovación pedagógica, acerca de metodología, técnicas y estrategias en el quehacer docente.

Referencias

- Abellán, C. M. (15 de marzo de 2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Complutense de Educación*, 59(3), 191.
- Alpizar, F. A. (enero de 2016). La metodología participativa para la intervención social. Obtenido de <file:///F:/metodologia%20participativa/alpizar%20abarca%20flores%20citado.pdf>
- Barone, S. (2009). *Las Estructuras OrganizaciOnaLEs: Cultura, Principios y Modelos para la innovación* (Luis Carrasco Pacello ed.). Santo Domingo , Santo Domingo , Santo Domingo : Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Basile, I. A. (2013). La importancia del diálogo y las preguntas en el salón de clase. *Análisis de estrategias comunicativas en aulas universitarias*. Tesis, Montevideo.
- C., R. D. (Ed.). (2016). *Red Durango de investigación educativa, Primera edición*. (I. U. (IUNAES), Centro de actualización del Magisterio (CAM), Universidad Pedagógica Durango (UPD), Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), & Colegio de ciencias y humanidades (CCH), Productores) Recuperado el 27 de noviembre de 2018, de <file:///C:/Users/Pedro/Desktop/pdf%20metodologia%20d%20tecnicas%20de%20enseñanza%202.pdf>
- Cañibano, C. M. (2102). *Estrategias de aprendizaje para adolescentes del siglo XXI*. Trabajo fianl de máster, Madrid.
- Castro, D. J. (2015). *Doctorado en Pedagogía Política Curricular y Social*. Burgos España, Burgos España.

- Cedillo, G. J. (Septiembre de 2017). Los instrumentos y técnicas como cuestiones indisolubles en el corpus teórico metodológico del accionar del Trabajador Social. (Reetsj, Ed.) Trabajo Social Caleidoscopio., 6.
- Claudia Troncoso Pantoja, A. A. (30 de Octubre de 2016). Entrevista, guía práctica para la recolección de datos cualitativos en la investigación de salud. Fac. Med, 65(2: 329-32), 332.
- Dominguez Hector, E. L. (2017). Técnica Exegética Y su impacto en el aprendizaje del inventario y normas contables. Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango.
- E., A. M. (30 de junio de 2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios, 3(1, 102-115), 103,104.
- Escoffier, N., Sellaro, N., & Trillo, P. (10,11 y 12 de Diciembre de 2008). clave: la utilidad de la técnica para los estudios migratorios. En N. Escoffier, N. Sellaro, & P. Trillo, clave: la utilidad de la técnica para los estudios migratorios (págs. 4 - 6). Argentina, Plata Argentina, Argentina.
- García, R. I. (16 de Julio–Diciembre de 2016). Estrategias creativas para mejorar el desempeño de los docentes de la educación primaria. Arje. Revista de Postgrado Face Uc, Vol. 10 N°19, 189.
- H., L. A. (2017.). Estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula. Valencia, Bárbula, Valencia.
- Hernández, L. M. (2014). Mapas mentales, mapas conceptuales, diagrama de flujos y esquemas (Primera Edición: noviembre de 2014 ed.). (A. C. Red Durango de

- Investigadores Educativos, Ed.) México, México, México: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.
- Jiménez, I. V. (Mayo de 2012). La entrevista en la investigación cualitativa, nuevas tendencias y retos. *Calidad en la Educación Superior Programa de Autoevaluación Académica.*, 3 (1), 123,124.
- Maldonado, F. S. (2012). Guía de metodologías comunitarias participativas . En F. S. Maldonado, *Guía de metodologías comunitarias participativas* (págs. 7 - 41). Ecuador, Ecuador, Ecuador.
- María Aguirre Tamez, M. A. (Enero de 2014). Investigación Acción como alternativa para la Innovación Educativa en el Diseño. *Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 12,15.
- María Teresa Sírvent, L. R. (2,012). Investigación acción participativa, un desafío de nuestros tiempos Para la construcción de una sociedad democrática.
- Mendieta Izquierdo, G. (30 de abril de 2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 17(30), 1148- 1149.
- México, Voces diferentes mujeres científicas en; Valles Ruiz, Rosa María; Veras Godoy, Humberto; Pontigo Loyola, Adolfo; del Castillo Tovar, José A; Hernández Hernández , Edmundo; Vizuet Balleteros, Alesandro. (2012). Recuperado el 27 de Noviembre de 2018, de file:///F:/TECNICAS%20JM/la_entrevista.pdf
- Montoya, H. V. (Agosto de 2008). La investigación acción formación en la resolución de problemas científicos y tecnológicos en el aula. Obtenido de file:///C:/Users/Pedro/Desktop/CARPETA%20%20GENRAL%20DE%20PRACTI

CA%20PROFESIONAL%20DIRIGIDA/Pdf.%20Investigacion%20accion%20of/Investigacion%20accionformacion%20pdf.%20ya.pdf

Morgan, L. C. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de educación Inicial y Primaria (Vol. XXVI). Perú, Perú, Perú.

Muñoz, Astrid. (2014). Informantes y cooperantes, Una alternativa para la construcción de ciudadanía (Vol. 164). (A. Muñoz, Ed.) Ecuador, Ecuador.

Pozo, M. L. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Santiago de Surco, Lima, Perú.

Razo, C. M. (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. (F. H. Carrasco, Editor) Obtenido de file:///C:/Users/Pedro/Desktop/CARPETA%20%20GENRAL%20DE%20PRACTICA%20PROFESIONAL%20DIRIGIDA/Pdf.%20Investigacion%20accion%20of/investigacion%20asesorar%20tesis%20pdf.%20cap%204%20ya.pdf

Rico, A. M. (2016). Estrategias de enseñanza y aprendizaje una mirada desde diferentes niveles educativos. (R. D. C., Ed.) México., México., México.

Rodriguez, L. E. (2012). teoría y técnica de la entrevista.

Rojas Crotte, I. R. (julio-diciembre de 2011). elementos para el diseño de técnicas de investigación, una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. Tiempo de Educar, 12(24), 278-279-280.

Sarmiento, R. E. (2017). Metodologías activas para el aprendizaje. Santiago de Chile, Santiago de Chile.

Tabraj, F. T. (Agosto de 2016). El Saber y el hacer de la investigación acción pedagógica.

(F. T. Yance, Editor) Obtenido de

file:///C:/Users/Pedro/Desktop/CARPETA%20%20GENRAL%20DE%20PRACTI
CA%20PROFESIONAL%20DIRIGIDA/Pdf.%20Investigacion%20accion%20of/in
vestigacion%20accion%200.pdf

Urbano, J. A. (2014). Técnicas para Investigar Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación (segunda ed., Vol. 2). Argentina, Argentina, Argentina: Brujas.

Verónica Lencinas, F. N. (septiembre de 2017). Investigación acción, una oportunidad para generar conocimiento desde la práctica profesional de bibliotecarios y archiveros. Prefacio, 1(1), 42-44.

Vico, J. A. (03 de dic de 2012). Mejora de la convivencia a través de la investigación acción participativa. Obtenido de

file:///C:/Users/Pedro/Desktop/CARPETA%20%20GENRAL%20DE%20PRACTI
CA%20PROFESIONAL%20DIRIGIDA/Pdf.%20Investigacion%20accion%20of/in
vestigacion%20accion%20pdf..%20ya.pdf

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez
17 de mayo de 2018

Lic. Manuel Ixtós Más
Supervisor Educativo
aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Respetado Supervisor:

Reciba saludos cordiales y sinceros augurios de éxitos en sus labores cotidianas ante la administración que desarrolla en esta supervisión educativa.

Yo, Angel Saquilá Cuá, coordinador de sede de la Universidad Panamericana, en Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. Atentamente me dirijo a usted para SOLICITAR su valiosa colaboración, que en uso de sus facultades se permita al estudiante **Pedro Xocholij Guarchaj**, quien se identifica con carné número 201402137; aplicar su Práctica Profesional Dirigida en la supervisión educativa bajo su dirección, durante el semestre que comprende mayo a noviembre de este año lectivo.

Al ser aceptado al estudiante, le rogamos firmar por recibida y aceptada nuestra solicitud. Seguidamente, se enviará a usted los lineamientos que orientarán el ejercicio profesional.

Suscribo esta solicitud y le patentizo mi alto agradecimiento por su generosa atención.

Recibido
18/05/2018
[Firma]



M. Sc. Angel Saquilá Cuá
Coordinador de sede

[Firma]





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá
 04 de junio de 2018

PEM. Manuel Ixtós Más
 Supervisor educativo, Distrito 07-06-02
 Aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá
 Presente.

Respetado profesor:
 Reciba afectuosos saludos y nuestros sinceros augurios de bienestar y éxitos en sus labores administrativas ante el distrito a su cargo.

Respetuosamente nos dirigimos a usted para exponerle nuestro agradecimiento por su colaboración para con la Universidad Panamericana, al permitir que el estudiante: **Pedro Xocholij Guarchaj**, aplique el ejercicio de práctica profesional dirigida, en la prestigiosa dependencia educativa que dirige.

En consecuencia, le presentamos los lineamientos que se debe cumplir en el proceso.

La práctica profesional se desarrolla en un lapso de 200 horas, mediante tres fases distribuidas en:

1. Fase de diagnóstico en un período de 15 horas
2. Fase de asistencia técnica, período de 25 horas y
3. Fase de práctica administrativa, con duración de 160 horas, que finalizará el 16 de noviembre, según calendarización de ciclo lectivo de la Universidad.
4. La práctica consiste en una investigación, acción el proyecto se circunscribe en necesidades educativas, no de infraestructura.
5. El ejercicio inicia a partir de la fecha en que usted recibe esta carta.
6. El estudiante, tendrá a su responsabilidad entregar a usted cada día durante el ejercicio de la práctica, en sus tres fases; un cuadro donde consta su asistencia, para ser firmado.
7. Asimismo, con alto respeto le rogamos constar en acta, el inicio de la práctica profesional del estudiante, del cual debe contar con certificación.
8. Faccionar y certificar el acta en el que se constará la finalización de todo el proceso cumplido.

Al reiterarle nuestro infinito agradecimiento por su colaboración y la humana atención que nos ha brindado, suscribimos esta carta como sus deferentes servidores.

f. 
 M.Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio
 Asesor de Práctica Profesional Dirigida

f. 
 Vo.Bo. M.Sc. Angel Saquilá Cua,
 Coordinador de sede UPANA

Recibido




Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Pedro Xocholij Guarchaj
b. Carné: 201402137
c. Fecha de nacimiento: 24/09/1983 Edad 35 años
d. Dirección: Aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.
e. Números de teléfonos: 59441189 móvil: 59441189
f. Dirección electrónica: pedroxcg24@gmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la dependencia educativa: Supervisión Educativa 07-06-02 aldea Guineales
b. Nombre del jefe inmediato: Manuel Ixtós Más
c. Dirección: Aldea Guineales
d. Números de teléfonos: 59441189
e. Dirección electrónica: masixtosmanuel@gmail.com

3. Datos de la práctica

- a. Período del: 12/05/2018 al: 01/12/2018

4. Nombre y firma del jefe inmediato y/o supervisor

- b. Por la institución educativa. Nombre y firma:

Manuel Ixtós Más

f. 



- c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

M.Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio

f. 

M.Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio
COLEGIADO No. 11021

5. Lugar y fecha del informe: Aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, 30/11/2018

Anexo 3 Acta de inicio y cierre

EL INFRASCRIPTO SUPERVISOR EDUCATIVO DEL DISTRITO ESCOLAR 07-06-02, ALDEA GUINEALES, MUNICIPIO SANTA CÁTARINA IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 1 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 4 AL APARECE EL ACTA No. 3 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 3-2018

En la aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Siendo las nueve las nueve horas del día martes 15 de mayo de 2018, reunidos en la sede de la oficina de la Supervisión Educativa distrito escolar 07-06-06 aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, las siguientes personalidades Manuel Ixtós Mas Supervisor Educativo, Pedro Xocholij Guarchaj estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO. El Supervisor Educativo del distrito escolar 07-06-02 da la cordial bienvenida al profesor Pedro Xocholij Guarchaj estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala en esta oportunidad se presenta portando una solicitud de fecha 15 de mayo de 2108 donde solicita realizar la práctica administrativa en la entidad de la Supervisión Educativa. SEGUNDO: Se da por aceptada dicha solicitud en el mismo el profesor Pedro Xocholij Guarchaj realizará la práctica administrativa en la supervisión educativa a partir de la fecha 15 de mayo de 2018 asimismo se procede a darle TOMA DE POSESIÓN y se le dan las recomendaciones inherentes a su práctica administrativa y se solicita realice sus actividades planificadas según su cronograma, No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio y firmamos en ella las que en ella intervenimos. Damos fé.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN LA ALDEA GUINEALES, MUNICIPIO DE SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Manuel Ixtós Más
Supervisor educativo
Distrito Escolar 07-06-02



EL INFRASCrito SUPERVISOR EDUCATIVO DEL DISTRITO ESCOLAR 07-06-02, ALDEA GUINEALES, MUNICIPIO SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 1 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 8 AL APARECE EL ACTA No. 8 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 8-2018

En la aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, cuando son las diez horas del día martes 21 de noviembre de 2018, reunidos en la sede de la oficina de la Supervisión Educativa Distrito Escolar 07-06-06 aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, las siguientes personalidades Manuel Ixtós Mas Supervisor Educativo, Pedro Xocholij Guarchaj estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO. El Supervisor Educativo del Distrito Escolar 07-06-02 agradece al profesor Pedro Xocholij Guarchaj estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala por su estancia y apoyo durante la Práctica Profesional Dirigida en la Supervisión Educativa. SEGUNDO: El profesor Pedro Xocholij Guarchaj agradece por el apoyo incondicional durante la práctica administrativa y el espacio que se le dio para poder realizar dicha práctica. TERCERO: Asimismo el Supervisor Educativo da por finalizada dicha práctica que tuvo una duración de 200 horas. A partir de la fecha 15 de mayo al 21 de noviembre de 2018. CUARTO: Además de ello el practicante Pedro Xocholij Guarchaj hace entrega del proyecto educativo la cual consta de un taller acerca del tema de APLICACIÓN DE METODOLOGIA TECNICAS Y ESTRATEGIAS EN EL QUE HACER DOCENTE dirigido al gremio magisterial activo del Distrito Escolar 07-06-02. Al no haber más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio y firmamos en ella las que en ella intervenimos. Damos fé.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN LA ALDEA GUINEALES, MUNICIPIO SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO SOLOLÁ A LOS VEINTIDÓS DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Manuel Ixtós Más
Supervisor educativo
Distrito Escolar 07-06-02



Anexo 4 Evidencia de asistencia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Sede Académica: Santo Tomás La Unión.
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Quinto Trimestre.
 Nombre del centro de aplicación de PPD: Supervisión Educativa.
 Nombre del coordinador: PEM. Manuel Ixtós Más.
 Nombre del Practicante: Pedro Xocholij Guarchaj.

Control de Asistencia de PPD. Lic. En Pedagogía y Administración Educativa 2018
 Fase de Diagnóstico

Fechas	Área y Actividades	Horas trabajadas	Firma del practicante	Firma del autoridad del centro de aplicación de PPD
15/05/18	Administrativa Diagnóstica	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
16/05/2018	Administrativa Diagnóstico Situacional	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
17/05/2018	Administrativa Diagnóstico Situacional	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
21/05/2018	Administrativa Diagnóstico Situacional	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
22/05/2018	Administrativa Diagnóstico Situacional	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
23/05/2018	Administrativa aplicación guía de observación	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
24/05/2018	Administrativa Aplicación fichas de entrevista	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
28/05/2018	Pedagógica monitoreo	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
29/05/2018	Pedagógica monitoreo	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
30/05/2018	Pedagógica monitoreo	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>

[Firma]
 MSc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio
 COLEGIADO No. 11021
 F. Asesor de PPDI

[Firma]
 Firma de autoridad y sello institucional





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Sede Académica: Santo Tomás La Unión.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Quinto Trimestre.

Nombre del centro de aplicación de PPD: Supervisión Educativa.

Nombre del coordinador: PEM. Manuel Ixtós Más.

Nombre del Practicante: Pedro Xocholij Guarchaj.

Control de Asistencia de PPD. Lic. En Pedagogía y Administración Educativa 2018

Fase de Asistencia Técnica

Fechas	Área y Actividades	Horas trabajadas	Firma del practicante	Firma del autoridad del centro de aplicación de PPD
31/05/2018	Pedagógica Monitores	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
04/06/2018	Pedagógica monitores	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
05/06/2018	Pedagógica monitoreo	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
06/06/2018	Administrativa Contratación de documentos	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
07/06/2018	Administrativa Recepción de papelería	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
11/06/2018	Administrativa Reunión con directores	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
12/06/2018	Administrativa Recepción de informes.	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
13/06/2018	Administrativa Tabulación de datos consolidados	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
14/06/2018	Administrativa Revisión Papelería de sexta	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
18/06/2018	Administrativa Recepción Reporte mensual	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>

[Firma]
 MSc. Lorenzo Bernardino Chanujay Dionisio
 COLEGIADO No. 11021
 F. Asesor de PPD

[Firma]
 Firma de autoridad y sello institucional





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Sede Académica: Santo Tomás La Unión.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Sexto Trimestre.

Nombre del centro de aplicación de PPD: Supervisión Educativa.

Nombre del coordinador: PEM. Manuel Ixtós Más.

Nombre del Practicante: Pedro Xocholij Guarchaj.

Control de Asistencia de PPD. Lic. En Pedagogía y Administración Educativa 2018

Fase de Práctica Directa

Fechas	Área y Actividades	Horas trabajadas	Firma del practicante	Firma del autoridad del centro de aplicación de PPD
19/06/18	Administrativa Capacitación a directores	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
20/06/2018	Administrativa Revisión papelería tenares básica	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
21/06/2018	Administrativa Confrontación de papelería	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
25/06/2018	Pedagógica Monitoreo en Institutos	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
26/06/2018	Curricular Intervención en capacitación	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
27/06/2018	Social con ONGS. Organización de actividades.	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
28/06/2018	Administrativa Reunión con junta Directiva	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
02/07/2018	Pedagógico Acompañamiento a docentes	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
03/07/2018	Técnico Pedagógico Diligencias a DIDEUC	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
04/07/2018	Administrativa Redacción de Acta.	3	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>

[Firma]
 MSc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dimasio
 COLEGIADO No. 11021
 F. Asesor de PPDI

[Firma]
 Firma de autoridad y sello institucional



Anexo 5 Instrumento de evaluación

Monitoreo y evaluación

Evaluación de la propuesta

Lugar y fecha aldea Guineales, 02 de octubre 2018

No	Nombres de evaluadores	Cargo
01	Terna Evaluadora	Coordinador de sede, Asesor de Práctica
02	Asesor de Práctica Supervisada	Docente
03	Proyectista	Diseño, ejecución y evaluación del proyecto.

No.	Criterios de Evaluación	Si	No
01	¿La propuesta cumple con las expectativas en la aplicación de metodología, técnicas y estrategias de enseñanza?	X	
02	¿Se utilizó con pertinencia las técnicas de observación y entrevista para la formulación de la propuesta?	X	
03	¿La terna evaluadora utilizó los instrumentos adecuados para priorizar la propuesta?	X	
04	¿Existe necesidad en la implementación de la propuesta?	X	
05	¿El objetivo de la propuesta es factible?	X	
06	¿Se prevé los recursos humanos necesarios para la realización de la propuesta?	X	
07	¿Contribuye en la actualización docente del distrito?	X	
08	¿Se enfocó en un problema latente del quehacer docente?	X	
09	¿Los docentes están anuentes en participar durante el desarrollo del taller?	X	
10	¿Contribuirán las autoridades educativas en la ejecución y sostenibilidad?	X	

Evaluación del Proyecto

Lugar y fecha aldea Guineales, 22 de octubre 2018

No	Nombres de evaluadores	Cargo
01	M.Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio	Asesor de Práctica Profesional Dirigida
02	PEM. Manuel Ixtós Más	Supervisor Educativo
03	P.S.E. Pedro Xocholij Guarchaj	Diseño, ejecución y evaluación del proyecto

No.	Criterios de Evaluación	SI	No
01	¿Se logrará los objetivos propuestos?	X	
02	¿El cronograma definirá claramente las actividades?	X	
03	¿Las actividades motivarán a los participantes durante la implementación del taller?	X	
04	¿Se destacará la participación de los involucrados en el taller?	X	
05	¿Se cumplirá con las expectativas en el desarrollo del proyecto?	X	
06	¿El proyecto será de carácter novedoso en el quehacer docente?	X	
07	¿Responderá a las necesidades de los docentes en la actualización?	X	
08	¿Contribuirá como alternativa de solución del problema latente en el quehacer docente?	X	
09	¿El proyecto estará orientado a elevar la eficiencia y eficacia de los docentes?	X	
10	¿Se evidenciará interés y sentido de pertenencia de los participantes en el proyecto?	X	

Evaluación Ejecución

Lugar y fecha aldea Guineales, 29 de octubre 2018

No	Nombres de evaluadores	Cargo
01	Asesor de Práctica Supervisada	Docente
02	Supervisor Educativo	Coordinador del distrito 07-06-02
03	Proyectista	Diseño, ejecución y evaluación del proyecto
04	Especialista aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente.	Acompañamiento pedagógico

No.	Criterios de Evaluación	SI	No
01	¿El proyecto cumplió a cabalidad con lo expresado en el cronograma?	X	
02	¿Se organizó adecuadamente los recursos para el desarrollo del proyecto?	X	
03	¿La autoridad educativa coordinó con los docentes la participación en el proyecto?	X	
04	¿El presupuesto previsto alcanzó en la ejecución del proyecto?	X	
05	¿Se cumplió satisfactoriamente las actividades programadas en el cronograma?	X	
06	¿El personal docente participó activamente en la ejecución de proyecto?	X	
07	¿Se cumplió el tiempo estipulado en la ejecución del proyecto?	X	
08	¿Se utilizó instrumentos, registro de asistencia para verificar la participación de los docentes?	X	
09	¿El especialista demostró capacidad en la implementación del taller?	x	
10	¿Se logró la participación de los docentes, en la ejecución del proyecto?	X	

Evaluación de Impacto

Lugar y fecha aldea Guineales, 30 de octubre 2018

No.	Nombres de evaluadores	Cargo
1	M.Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio	Asesor de Práctica Profesional Dirigida
1	PEM. Mamel Ixtós Más	Supervisor Educativo
2	Proyectista	Diseño y ejecución del proyecto

Instrucciones: Marque con una X los indicadores que, a su criterio, son las que corresponden a la respuesta correcta y verdadera.

Criterio	Componentes	Indicadores			
		Si	No	Total	Parcial
Pertinencia	¿El proyecto fortaleció el quehacer docente?	X		X	
	¿Se enfocó en el cumplimiento del objetivo propuesto?	X		X	
	¿Los recursos tecnológicos influyeron en el desarrollo del taller?	X		X	
	¿El especialista logró captar la atención a los participantes en el taller?	X		X	
	¿El ejemplar proporcionado a los participantes contribuyó en el fortalecimiento de la actualización docente?	X		X	
Eficiencia	¿El proyecto realizado coadyuvó en la actualización docente?	X		X	
	¿La intervención del especialista fue efectivo?	X		X	
	¿Se logró el interés de los participantes en el desarrollo de las actividades?	X		X	
	¿El desarrollo de las actividades propició modelo alternativa en el quehacer docente?	X		X	
	¿El proyecto contribuyó en la mejora continua en el quehacer pedagógico?	X		X	

Criterio	Componente	Indicadores			
		Si	No	Total	Parcial
Eficacia	¿Se logró avances significativos con relación a la planificación?	X		X	
	¿Los recursos materiales fueron óptimos en la ejecución del proyecto?	X		X	
	¿Las actividades fueron cumplidas en los horarios establecidos?	X		X	
	¿El capacitador cumplió con el cronograma de actividades?	X		X	
	¿Los ejemplares entregados cumplen con la información adecuada acerca de la actualización docente?	X		X	
Sostenibilidad	¿El proyecto permitirá a las autoridades educativas su implementación continua?	X		X	
	¿Los participantes se comprometieron en la aplicación en el quehacer docente?	X		X	
	¿Se proveerá de recursos indispensables para el desarrollo y sostenibilidad del proyecto?	X		X	
	¿Los directores de los centros educativos se comprometieron en gestionar talleres para la actualización docente?	X		X	
	¿El supervisor educativo se comprometió a darle seguimiento del proyecto?	X		X	

El proyecto se enfocó, en la aplicación de metodología, técnicas, y estrategias innovadoras en el quehacer docente, en el nivel primario del Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán Sololá, cumplió con las expectativas de mejora continua en la actualización docente, que impactó a las autoridades educativas, como reto la importancia de la implementación de más talleres para la actualización docente en el quehacer pedagógico. En consecuencia, se tiene como producto principal un modelo, aplicación de metodología, técnicas y estrategias innovadoras en el quehacer docente, con el propósito de elevar la eficiencia de recursos humanos en el Distrito Escolar 07-06-02, aldea Guineales.

Anexo 6 Galería fotográfica



Apertura de la implementación del taller con docentes del distrito 07-06-02



Docentes participantes en el taller.



Entrega de reconocimiento a los participantes en docentes el taller



Entrega de manual como producto final del proyecto ejecutado.

Fuente: Fotografías compartidas por el autor, 2018