

T-E2-99  
R676  
C-2

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Educación.  
Licenciatura en Educación.



**Las Técnicas Pedagógicas y su Impacto en el Aprendizaje del  
Idioma Español.  
Tesis**

Oscar Waldemar Rodríguez Morales.

Quetzaltenango, Guatemala, Abril de 2009.



B. Upano - I - 11, 333 - 2009 C-2

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Educación.  
Licenciatura en Educación.



## Las Técnicas Pedagógicas y su Impacto en el Aprendizaje del Idioma Español. Tesis

Estudiante: Oscar Waldemar Rodríguez Morales.

Asesor: Lic Miguel Ángel Alonso Sánchez.

Revisor: José Enrique Aguilar.

Quetzaltenango, Guatemala, Abril de 2009.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ASUNTO:** *Rodríguez Morales, Oscar Waldemar*  
*estudiantes de la carrera de Licenciatura*  
*en Educación de esta Facultad*  
*solicitan autorización para realizar Tesis para*  
*completar requisitos de graduación.*

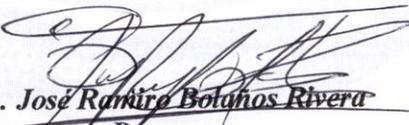
*Guatemala 21 de Febrero del 2,009.*

*Ref.01-2008*

*Se ha analizado la solicitud de el estudiante: Oscar Waldemar Rodríguez Morales para realizar Tesis enmarcada en la temática: Las Técnicas Pedagógicas y su Impacto en el Aprendizaje del Idioma Español.*

En virtud de lo anterior esta *Decanatura dictamina:*

- 3 *Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
- 4 *Por lo antes expuesto el estudiante, Oscar Waldemar Rodriguez Morales recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*

  
*M.A. José Ramón Bolaños Rivera*  
*Decano*  
*Facultad de Ciencias de la Educación*



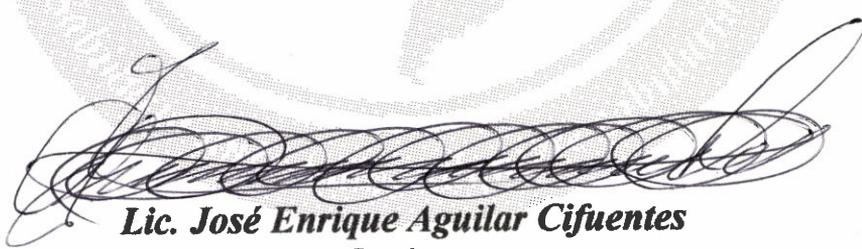
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, Guatemala catorce de Marzo del dos mil nueve.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: Las Técnicas Pedagógicas y su Impacto en el Aprendizaje del Idioma Español. Presentada por el estudiante, Oscar Waldemar Rodríguez Morales previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

*Lic. Miguel Ángel Alonzo Sánchez*  
*Asesor*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, Guatemala veinte de Abril del dos mil nueve.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: *Las Técnicas Pedagógicas y su Impacto en el Aprendizaje del Idioma Español* Presentada por el estudiante: Oscar Waldemar Rodríguez Morales previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.

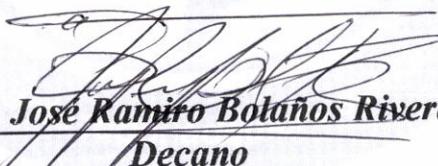


**Lic. José Enrique Aguilar Cifuentes**  
**Revisor**



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala a los veinticinco días del mes de Abril del dos mil nueve.---*

*En virtud de que la Tesis con el tema Las Técnicas Pedagógicas y su Impacto en el Aprendizaje del Idioma Español, presentada por el estudiante: Oscar Waldemar Rodriguez Morales, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de dictamen del Asesor y del Revisor, se autoriza la impresión de la Tesis.*

  
**M.A. José Ramiro Bolaños Rivera**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**



# Dedicatoria

**A Dios:** Sobre todas las cosas. Por darme la vida, por la oportunidad de concluir este proceso de aprendizaje y la oportunidad de compartir con personas extraordinarias.

**A mis padres:** Por brindarme su apoyo incondicional, por compartir conmigo cada uno de los pasos que he dado en la educación y ver culminado el sueño más esperado de mi vida.

**A mi esposa:** Por el apoyo, brindándome su comprensión, ayuda y paciencia en todo el camino que hemos compartido en el logro de este objetivo. Mi amor sincero.

**A mis Queridos Hijos:** Por la alegría y motivación que representan en mi vida y por su comprensión en este tiempo que no he compartido con ustedes.

**A mis hermanos:** Martha, Edgar, Noemí, Lucrecia y Carlos (Q.E.P.D.) gracias por su apoyo moral y espiritual.

**A mis compañeros de estudio:** Pero especialmente a los del A.C.A por hacer de los momentos difíciles, momentos fáciles y divertidos.

**A los Licenciados:** Miguel Alonzo Sánchez, Enrique Aguilar, Mayra Cobar: Quienes nos brindaron su apoyo y sabiduría incondicional.

**A las personas e instituciones:** Que contribuyeron en el proceso de Formación Académica.

# Tabla de Contenidos

	Página
1.- Introducción.....	1
2.- Marco Conceptual.....	3
3.- Marco Contextual.....	8
4.- Marco Teórico.....	13
5.- Marco Metodológico.....	41
6. Marco Operativo.....	57
7.- Presentación de resultados.....	135
8.- Interpretación de Resultados.....	138
9.- Conclusiones.....	143
9.- Bibliografía.....	145
10.-Propuesta.....	147
Anexos.....	161

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación lleva como principal propósito conocer sobre el tema de **“LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL.”** Para llevar a cabo dicha investigación se realizó un trabajo de campo en las escuelas de español Juan Sisay, Celas Maya, Centro Bilingüe Amerindia y Pop Wuj. Todas ubicadas en la zona uno de la ciudad de Quetzaltenango.

El fin primordial es explicar cómo impacta la aplicación de las técnicas pedagógicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo los docentes y autoridades las aplican en el momento de hacer llegar el conocimiento a los estudiantes de idioma español.

Lo anterior nos lleva a realizar un análisis de los alcances y limitaciones del proceso de aplicación de las técnicas pedagógicas y contrastarlos con enfoques pedagógicos teóricos existentes.

También se realiza la investigación sobre la actitud de los docentes, directores frente a la práctica de las técnicas pedagógicas y su incidencia con el aprendizaje de los estudiantes. Si se está estudiando este tema es para cooperar en el desarrollo de cada una de las instituciones y mejorar el proceso de el aprendizaje y aplicación de las técnicas

Para verificación del estudio se realizó una investigación de campo que permitió conocer la problemática que se vive en las escuelas de español y la relación pedagógica entre docentes y estudiantes. La investigación explica el nivel de conocimiento que los docentes tienen en la aplicación de las técnicas pedagógica; al mismo tiempo sirve de fundamento para plantear una propuesta que permita superar la problemática, la cual tiene que ver con la capacitación del docente;

puesto que esto ayudará en la realización de un trabajo eficiente y eficaz en cuanto a la aplicación de las técnicas.

Finalmente como lo requiere un trabajo de esta naturaleza, se plantea una propuesta viable que ofrezca una alternativa de solución a la problemática planteada. Luego se agrega al trabajo un anexo que sustenta el análisis del trabajo de campo, así como la bibliografía y los documentos empleados en las encuestas y entrevistas realizadas en las escuelas de español a directores, docente y estudiantes.

Se espera que los resultados de la presente investigación sean un aporte para las escuelas de español y para el aprendizaje que reciben los estudiantes extranjeros que aprenden el idioma español como segundo idioma y ayudar a mejorar la aplicación adecuada de las técnicas pedagógicas.

(1)

## **MARCO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

### **(A) ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

Luego de proceder a realizar una profunda investigación, se encontró no que existe con anterioridad una investigación que tenga relación con el tema a tratar. La presente investigación es una nueva propuesta para las escuelas de español de Quetzaltenango.

La mayoría de los profesores que trabajan en la escuela de español conocen los recursos a usar, pero no los utilizan de una forma correcta e idónea para que responda a la satisfacción de las necesidades tanto personales, así como las de los estudiantes y las institucionales.

Anteriormente ninguna persona se había preocupado por trabajar este tema de vital importancia para las escuelas de español por parecer un tema aislado, que no afecta en la instrucción a los alumnos, pero se pueden notar las diferencias entre la instrucción que hizo un maestro y otro al hablar con los estudiantes. Lo anterior podría no ser solamente parte del problema en la práctica docente, sino también de la supervisión y control de director.

En la investigación se pretende revisar la forma en la que es requerida la utilización de las técnicas pedagógicas y si es eficiente el trabajo que realiza el maestro con sus estudiantes.

Partiendo que los alumnos necesitan del aprendizaje, así como del ambiente en el cual aprenden; se necesita considerar más a fondo el tema de las técnicas, ya

que de ahí se realizará un aprendizaje activo y dinámico y nos llevará a hacer un trabajo más profesional y acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes.

## **(B) IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION:**

Esta investigación se realizará, porque permitirá proponer una estrategia sobre el uso adecuado de las técnicas pedagógicas, que ayude a los profesores en el proceso de aprendizaje y que puedan ser utilizadas por ellos en el salón de clases a fin de mejorar la didáctica durante este proceso.

La trascendencia de esta investigación es debido a que los resultados que se obtengan permitirán en el futuro que los docentes mejoren el diseño y la aplicación de técnicas durante el acto educativo, beneficiando con esto el proceso de aprendizaje de los estudiantes de idioma español; ya que éstas apoyan el logro del objetivo de la investigación.

Este estudio permitirá a otros investigadores indagar sobre el tema tratado e identificar otros problemas dentro de estas instituciones para tomarlos y estudiarlos para otros estudios.

La correcta y eficiente utilización de técnicas en la enseñanza del idioma español coadyuvará a mantener enfocados a los estudiantes durante el acto educativo, afianzar el conocimiento y su posterior adquisición como aprendizaje; cumpliéndose con los objetivos trazados por la institución.

En primer lugar este estudio beneficiará a los estudiantes de idioma español durante el proceso de aprendizaje, pues les dará las herramientas para un mejor desempeño y también permitiendo un eficiente desarrollo personal.

Los docentes resultarán beneficiados porque dispondrán de elementos y recursos que les permitirán cumplir con su rol dentro del acto educativo y además

porque los resultados que se obtengan podrán ser extrapolados a otros espacios y modalidades del sistema educativo.

### **(C) NATURALEZA CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN:**

La investigación responde a un ámbito de acción muy específico, dado el carácter del fenómeno a estudiar, pero no deja de tener su universalidad dentro de los temas referidos a la actuación del profesorado de las escuelas de español y en la enseñanza del idioma español que sustentan sus tareas en el ámbito educativo.

La atención de la investigación se circunscribe a los profesores/as de las escuelas de español de la ciudad de Quetzaltenango. Se ha tomado este ámbito espacial, temporal y referencial, puesto representa un problema de vida personal, profesional y laboral del investigador, que se cuestiona permanentemente sobre el “saber y uso adecuado de las técnicas pedagógicas” de los profesores/as de las escuelas de español. Por lo tanto, las posibles implicaciones derivadas sobre los procesos que desarrollan, en especial en el uso de las técnicas pedagógicas que se usan en la enseñanza del idioma español como segundo idioma; tal y como se explica a continuación:

Determinar el impacto que tienen las técnicas pedagógicas en el aprendizaje del idioma español.

La formación de los profesores de las escuelas de español de esta ciudad sobre la base de las actividades de enseñanza y uso adecuado de las técnicas pedagógicas.

Que generalmente se quedan en el papel o no son diseñadas desde las propias necesidades y requerimientos de los profesores/as en su contexto de acción docente.

El aspecto de mayor significación es un proceso de mejoramiento académico del personal docente, debe ser desarrollada durante toda la vida activa del profesor/a, siendo responsabilidad de la escuela de español la supervisión constante y la actualización de sus profesores en el uso de las técnicas apropiadas en la institución.

La Investigación expresa de manera enfática, los requerimientos de capacitación pedagógica de los profesores/as para la cual la escuela de español deberá facilitar por medio de cursos o capacitaciones recomendadas por las unidades pedagógicas existentes, este aspecto representa el referente fundamental sobre la profesionalidad docente.

La experiencia que se tienen sobre el uso de las técnicas pedagógica nos indica también contradicciones con el mundo de lo concreto, especialmente en las experiencias ocurridas con los profesores/as que se integran recientemente al grupo de profesores que imparten las clases de idioma español en las escuelas.

Con respecto a este tema, encontraron discordancia entre lo que demandan las normas establecidas y lo que realmente se ejecuta. Así el uso de las técnicas pedagógicas no se aplican adecuadamente de esta manera la instrucción docente queda por debajo de lo ofrecido a los estudiantes de idioma español como segundo idioma.

Al estudiar cada una de las actividades que se aplican en las escuelas de español veo la necesidad de estudiar el impacto que tiene las técnicas pedagógicas en el aprendizaje del idioma español, por la importancia del tema en referencia a la calidad de aprendizaje que están recibiendo.

El trabajo de los profesores deja mucho que desear porque se limita solo a pláticas breves que están diseñadas en los libros de texto y no se preocupan por

buscar una variedad de actividades (técnicas pedagógicas) algo que llame la atención del estudiante, y que pueda motivarlo a tomar una conciencia de su aprendizaje.

El estudio tiene que promover la solución a los problemas que afronta los profesores del idioma español. Es importante cambiar esa concepción de apatía y aburrimiento por un atractivo interés por el aprendizaje dinámico del idioma español y tomar en cuenta las características e intereses de los alumnos.

Para llevar a cabo satisfactoriamente la investigación serán planteados los siguientes objetivos:

Demostrar la influencia que tiene el uso de las técnicas pedagógicas en el aprendizaje de idioma español

Estimular el interés y manejar los recursos para desarrollar habilidades de aprendizaje que ayuden a la construcción de conocimientos en el estudio del

Idioma.

(2).

## MARCO CONTEXTUAL

Las primeras escuelas de español en Quetzaltenango nacen en los años setenta, aparecen como toda institución por la necesidad de comunicarse con otras personas y poder sacarle provecho a las visitas de viajeros de otros países. Se hace énfasis en que dichas escuelas se formaron por personas que por el factor económico vieron en este tipo de educación una nueva ruta para satisfacer sus necesidades económicas.

En los últimos veinticinco años el interés que se despertó para hablar el idioma español en los Estados Unidos, se debe a la gran cantidad de latinos que llegan a ese país con el interés de encontrar trabajo y es necesario para los dueños de negocios, comercios, industria y otros servicios para comunicarse con ellos.

Se ven en la necesidad de aprenderlo y comunicarse de una mejor manera con los latinos, al mismo tiempo muchos de los que conviven a diario con emigrantes, como médicos, abogados, representantes de migración, tienen que hablar el español para comunicarse, porque el pago de intérpretes se hace demasiado caro y aumenta los costos de los servicios mencionados.

En ese momento aparecen las escuelas de español que se encuentran en algunos países de Latinoamérica y en España, cada una ofreciendo diferentes formas de aprender el español.

Con cada uno de los paquetes que las escuelas ofrecen pueden llenar los intereses de los extranjeros, estos servicios son: integración a la cultura, inmersión en el español cotidiano, español para médicos, enfermeras, trabajadores sociales,

maestros, al mismo tiempo participar en las diferentes actividades culturales, educativas, apoyo sostenible para el medio ambiente, y económicas.

Para aprender el español no solamente basta escucharlo sino que hablarlo de una forma correcta, el español es muy común en Latinoamérica pero son muy pocos los lugares donde se habla de una forma bien estructurada sin acentos, muletillas, expresiones de influencia regionales, errores fonéticos y gramaticales que muchas veces cambian el sentido de lo que se expresa y escucha.

Se puede hacer mención de los lugares preferidos para estudiar el español como una segundo idioma son: Oaxaca en México, Popayán en Ecuador, San José Costa Rica y naturalmente la parte centro occidente de Guatemala.

Dependiendo del interés y de la economía de los extranjeros se da el español que se aprende de una forma gramatical y estructurada y el que se aprende en la calle que es el que se aprende con todas las expresiones idiomáticas y vulgaridades que existe; pero con muchos errores idiomáticos.

“El idioma español en el mundo hispano tiene ciertas características que lo distingue de otros dialectos de español. Estas características son:

- 1.-Fonología, ejemplo un /y/ entre vocales se cae cuando esta al lado de /i/o/e/.
- 2.-Morfología, ejemplo el uso de la forma vos es típica con los verbos en el español de Guatemala. Los hablantes de español en Guatemala usan usted para el trato de formalidad, especialmente con las mujeres.

Ejemplo: En Guatemala hay pocas estructuras sintácticas de origen indígena, sin embargo existen unas combinaciones de palabras en el español de Guatemala que tienen influencia de las lenguas mayas.

4.- Léxico. Los orígenes principales del léxico de Guatemala son las lenguas mayas y el náhuatl, algunas palabras que se emplean solamente en el español de Guatemala son canches, chapinas, patojas, entre otros.

Por todo lo mencionado anteriormente es importante hacer una investigación en estas instituciones sobre el uso adecuado de las técnicas pedagógicas que en estas escuelas se aplican y el conocimiento que los maestros tienen de ellas.

La práctica docente está insertada en el complejo sistema de las relaciones humanas, al margen de esta consideración resulta insuficiente entender la esencia de esta actividad profesional así como el dominio de la técnica que la distingue, pues el docente se relaciona con seres humanos para restablecer, mantener o incrementar la calidad de vida de los mismos, su bienestar psicológico y social, por lo que no resulta suficiente actuar con un elevado profesionalismo científico-técnico que no tenga en cuenta la esencia de ese ser humano.

Significa que pensar en términos de competencia y desempeño en docencia lleva incuestionablemente a profundizar en el proceso de comunicación, ya que el mismo representa quizás la manifestación más compleja de las relaciones entre los seres humanos y la práctica docente no es más que un tipo específico de relación personal, donde resulta imprescindible que el profesional de educación sea capaz de utilizar con efectividad las técnicas pedagógicas.

Partiendo de los requerimientos de que los alumnos necesitan del aprendizaje, así como del ambiente en el cual aprenden, se necesita considerar, mas a fondo este concepto, ya que de ahí parte la motivación del entusiasmo que existe por parte del docente, para que exista el enfoque, el cual esta basado en problemas que provienen del hecho de que se tiene que vitalizar toda la energía creativa, que dicho enfoque libera.

La mayoría de los docentes que trabaja en las escuelas de español en la ciudad de Quetzaltenango, no tienen un conocimiento amplio sobre la aplicación adecuada de las técnicas pedagógicas por el proceso histórico de dichas escuelas.

Estas escuelas empezaron a surgir a finales de la década de los 70 como algo meramente diversión sin prestar un verdadero interés a la forma adecuada de utilizar los recursos necesarios con los que debe contar el docente, la realidad de nuestro país comprende problemas de distintos orígenes y ordenes educativos, entre los que podemos mencionar económicos, sociales, culturales: que son los que mueven a la mayoría de personas en la búsqueda de satisfacer sus necesidades básicas, sin importar la profesión que tengan vocación de realizarla adecuadamente, la mayoría de los maestros que se gradúan de la escuela secundaria como maestros de educación primaria urbana o parvulario, cuentan con conocimientos muy generales sobre el uso de las técnicas pedagógicas que deben implementar al momento de realizar su trabajo, por eso se ve la necesidad de hacer un estudio sobre las soluciones del problema, para lo cual se requieren técnicas pedagógicas para poder hacerlas eficaces al señalar las responsabilidades de las escuelas de español como segundo idiomas frente a la realidad actual y tenemos que volver los ojos a la organización propia de cada escuelas, sus planes de estudio y sus programas y hasta la aplicación de las técnicas de aprendizaje.

El uso adecuado de las técnicas pedagógicas las debe implementar o mencionar el profesional que prepara a los nuevos maestros de idioma español al momento de estar dando el curso, para que lo que los maestros manejen como técnicas sea reforzado por el docente o profesional responsable de la preparación. se podría decir que son funciones esenciales que el futuro maestro debe manejar de una forma adecuada.

Otro caso se puede manifestar en que el docente tiene el conocimiento de las técnicas pedagógicas pero el problema se presenta al momento de implementarlas para que funcionen y satisfagan y hagan productiva la actividad que el docente.

(3)

## MARCO TEORICO

### (1).-TECNICA:

“(Del griego téchne, que significa arte). La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. Aunque no es privativa del hombre, sus técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia.

En los humanos la técnica muchas veces no es consciente o reflexiva, incluso parecería que muchas técnicas son espontáneas e incluso innatas.

La técnica requiere de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas. Las técnicas suelen transmitirse de persona a persona, y cada persona las adapta a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas.

La técnica surgió de la necesidad humana de modificar su medio. Nace en la imaginación y luego se lleva a la concreción, siempre de forma empírica. En cambio la tecnología surge de forma científica, reflexiva y con ayuda de la técnica (desde el punto de vista histórico)<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> es.wikipedia.org/wiki/Técnica Recuperado 3:30 24 de enero 2009.

## 1.1.-Otra definición de técnica:

“Supone el razonamiento inductivo y analógico de que en situaciones similares una misma conducta o procedimiento produce el mismo efecto, cuando éste es satisfactorio. Es por tanto el ordenamiento de la conducta o determinadas formas de actuar y usar herramientas como medio para alcanzar un fin determinado.”<sup>2</sup>

## 1.2- Características de la técnica

“Nace en la imaginación y luego se pone en práctica, muchas veces nace de la prueba y el error.

- \* Se suele transmitir entre personas y se mejora con el tiempo y la práctica.
- \* Cada persona le imprime su sello personal.
- \* No es exclusiva de los humanos, aunque sus técnicas son más complejas.”<sup>3</sup>

## 1.3.- ¿DEFINICIÓN DE TÉCNICA PEDAGÓGICA?

“Las técnicas pedagógicas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas.

Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente en su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

---

<sup>2</sup> es.wikipedia.org/wiki/Técnica Recuperado 3:30 24 de enero 2009.

<sup>3</sup> es.wikipedia.org/wiki/Técnica Recuperado 3:30 24 de enero 2009.

Las técnicas pedagógicas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Las técnicas pedagógicas forman parte de la didáctica. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas pedagógicas ocupan un lugar medular en el proceso de aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.”<sup>4</sup>

## 2.- ¿Qué tipos de técnicas se dan en el proceso de aprendizaje?

### “2.1.-TORMENTA DE IDEAS.

Descripción: La lluvia de ideas es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por sí sola.

### .2.2.-DRAMATIZACIÓN.

También conocida como socio-drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. La interacción entre los diferentes actores tiene como objetivo encontrar, sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes.

---

<sup>4</sup> Alexander Luis Ortiz Ocaña Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos CEPEDID 2002

### 2.3.-TÉCNICA EXPOSITIVA.

La exposición como aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es "transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo" Para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal.

### 2.4.-LECTURA COMENTADA.

Descripción: consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto.

### 2.5.-La lectura:

Es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, ya sea visual, auditivo o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto

### 2.6.-Técnicas convencionales:

Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

### 2.7.-Lectura secuencial:

La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones.

### 2.8.-Lectura intensiva:

El destino de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector: no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

### 2.9.-Lectura puntual:

Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo.”<sup>5</sup>

## Técnicas de conversación:

### “2.10.-MESA REDONDA

La mesa redonda está constituida por un grupo de personas que se reúnen para estudiar un asunto o problema determinado. El estudio de ese asunto se realiza exclusivamente mediante la discusión. Esta actividad está basada integralmente en la discusión. No se trata entonces de que cada uno de los integrantes del grupo pronuncie un discurso, sino de que escuche los puntos de vista de los demás y los discuta hasta ponerse de acuerdo en algo positivo, para deducir unas recomendaciones o acuerdos.

---

<sup>5</sup> Yessica Zurita yzurita[arroba]terra.com.ve TSU Informática Recuperado a las 4:55 del 25-1-09.

Se efectúa cuando se desea conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado.

#### 2.11.-EL PANEL:

Un grupo de personas expone en forma de dialogo un tema frente a un auditorio; su duración es de sesenta minutos. Esta técnica se emplea cuando las personas son versadas en el tema y están dispuestas a informar al auditorio. Cuando el auditorio tiene iguales experiencias a las de los expertos. Cuando en un grupo surge la necesidad de escuchar a otras personas con experiencia sobre el mismo tema.

En el panel los integrantes pueden varían de 4 a 6 personas, cada una especializada o capacitada en el punto que le corresponde y existe también un coordinador que se encarga de dirigir el panel.

#### 2.12.-DEBATE

El debate es una actividad oral que consiste en la discusión de un tema por parte de dos grupos: Defensores y atacantes. El grupo de personas que defiendan un tema deben estar convencidos del lado positivo, y los atacantes deben estar convencidos del lado negativo. Toma la palabra el primer representante del grupo defensor, enseguida le discute sus puntos de vista el primer representante del grupo atacante, luego el segundo integrante del grupo defensor, defiende las tesis planteadas por su compañero y discute los puntos de vista de su opositor y plantea su tesis, así sucesivamente. El planteamiento, la defensa y el ataque deben hacerse con buenas bases de sustentación. En este ejercicio se adquiere habilidades para aprender a discutir, a respetar las ideas de los demás, a

encontrar la verdad y la razón donde estén sin egoísmo ni terquedad. Además se aprende a ser noble, sincero y leal.

Es una discusión entre dos o más personas sobre un tema determinado, este tiene como objetivo conocer todos los aspectos de un tema o asunto, a través de la exposición de las opiniones que sobre el tema tienen todos los integrantes de un grupo. Para que tenga éxito, en el grupo debe haber:

Cooperación, en donde los miembros deben manifestar mutuo respeto.

Orden, los participantes aguardan el uso de la palabra para permitir la participación de todos.

Compromiso, se debe actuar con sinceridad y responsabilidad.

## 2.-13.-EL PHILLIPS 66

Esta técnica de trabajo en grupo, llamada algunas veces "Técnica de Fraccionamiento", consiste en un intercambio de ideas, en pequeños grupos de seis personas, durante seis minutos de un tema escogido de antemano por un mismo moderador que puede ser el profesor. Esta técnica es muy apropiada para aplicar en clase de español, ya que el alumno por naturaleza, es muy dado a hablar y exponer su propio pensamiento.

Consiste en dividir el salón en 6 grupos de 6 personas, las cuales discuten durante 6 minutos un tema o problema (previsto o bien que haya surgido como tema durante el desarrollo de la reunión). Seguidamente una persona del grupo se reúne con los otros con los otros 5 representantes y vuelve a formar un grupo de 6, que por seis minutos más, discutirán el mismo asunto, hasta que se llegue a una conclusión general. Esta técnica permite que desarrolles tu capacidad de síntesis; contribuye a que superes el temor para hablar ante tus compañeros; fomenta tu sentido de responsabilidad y estimula la participación de todos los miembros del grupo.

## 2.14.-SEMINARIO

Estudio sistemático de un tema planteado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros que se unen para efectuar la investigación de un tema elegido. Se trata de lograr el conocimiento completo y específico de una materia.

El seminario tiene por objetivo la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificado. Puede decirse que constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros no reciben la información ya elaborada, sino que la indagan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca.”<sup>6</sup>

## **3.- ¿Cómo se clasifican las técnicas pedagógicas?**

### “3.1.-Técnicas Grupales

#### 3.1.1.-Simposio:

Consiste en reunir un grupo de personas capacitadas sobre un tema, especialistas o expertos, las cuales exponen al auditorio sus ideas o conocimientos en forma sucesiva, La diferencia entre la mesa redonda y este es que los expositores mantienen un punto de vista divergente u opuesto y hay lugar para un breve debate entre ellos; y en el panel los integrantes conversan o debate libremente entre sí.

---

<sup>6</sup> Cavallo, G. y R. Chartier. Historia de una teoría de la lectura en el mundo occidental. Madrid: Taurus, 1996

### 3.1.2.-Debate dirigido:

Es una discusión entre dos o más personas sobre un tema determinado, este tiene como objetivo conocer todos los aspectos de un tema o asunto, a través de la exposición de las opiniones que sobre el tema tienen todos los integrantes de un grupo.

### Role-playing:

Es una dramatización donde los alumnos discuten lo observado y plantean soluciones.

### 3.1.3.-Técnica de la palabra-pinza

Se cogen los números del 1 al 10 y cada uno de ellos se asocia con una palabra con la que rime. Cada estudiante puede hacer su propia asociación.

Esta palabra que rima es la "palabra-pinza" que utilizaremos para hacer asociaciones con la información que tenemos que memorizar.

Son asociaciones inverosímiles.

La memoria tiende a recordar con más facilidad aquello que le llama la atención, lo absurdo (si vemos un perro por la calle no le prestaremos atención, pero si vemos un perro verde no lo olvidaremos).

Una ventaja que ofrece esta técnica es que se puede ir directamente al dato que uno quiere recordar, sin tener que recorrer toda la serie.

### 3.1.4.-Técnica de la cadena

Consiste en enlazar los diferentes elementos que se van a memorizar como si formaran una cadena:

Los elementos estarán interactuando dos a dos: el primero con el segundo, el segundo con el tercero, el tercero con el cuarto...

Imaginaremos escenas absurdas en las que intervienen cada pareja de elementos.

Hay que tratar de visualizar estas escenas con el mayor detalle posible.

Es una técnica muy eficaz para memorizar una lista de datos no demasiado extensa (máximo unos 10 elementos).

Con esta técnica detectaremos inmediatamente si hemos olvidado algún objeto de la lista ya que a la cadena le faltará un eslabón.

Y así hasta tener conectados todos los objetos de la lista.

En el sistema de cadena cuando se pretende recordar la lista de objetos hay que realizar el recorrido completo empezando por el primer elemento de la lista.

### 3.1.5.-Técnica del relato

Consiste en crear una historia con todos los elementos que se pretende memorizar.

No se establecen relaciones dos a dos como en el caso anterior sino una única historia en la que participan todos ellos.

Esta técnica puede ser adecuado cuando hay que memorizar elementos que no son fáciles de visualizar (por ejemplo, conceptos abstractos: justicia, igualdad...),

También puede servir cuando hay que memorizar reglas o definiciones (por ejemplo: "todo número multiplicado por cero es cero") haciendo que uno de los personajes del relato la diga en un momento determinado.

Esta técnica es más apropiado para personas con mayor facilidad para la memoria verbal que para la visual.

### 3.1.6.-Técnica de los lugares

Funciona asociando los elementos que hay que memorizar con una serie de lugares previamente establecidos.

Los lugares siguen un orden determinado, un recorrido establecido.

Podemos utilizar como lugares las habitaciones de la casa:

Se entra en casa, a la derecha la cocina, a continuación un aseo de invitados, le sigue el cuarto de mi hermana, el cuarto de mis padres y después su cuarto de baño. Volviendo por el pasillo, al otro lado el cuarto de mi hermano mayor, a continuación mi cuarto, luego el cuarto de baño de los hermanos, la sala de estar y en último lugar el comedor.

Se trata de un recorrido con 10 lugares determinados.

Otro recorrido puede ser las tiendas de la calle en la que vivo, o los pueblos por los que paso camino de la playa, etc.

Tienen que ser recorridos perfectamente conocidos, tienen que seguir un orden predeterminado (no vale alterarlo) y a ser posibles que sean recorridos ampliables

por si hay que memorizar una lista más extensa (por ejemplo, en el recorrido de la casa se podría incluir la portería, el vestíbulo, la terraza, el trastero, el garaje, etc.).

Estos recorridos hay que repasarlos con frecuencia, conocerlos con total exactitud.

Esta técnica funciona asociando a cada uno de estos lugares uno de los elementos de la lista que se pretende memorizar. Hay que tratar de visualizar el lugar y el elemento que se memoriza de forma muy precisa, interactuando, con imágenes muy claras.

Uno puede tener establecidos recorridos diferentes, de distinta longitud (según la extensión de la lista a memorizar) o utilizar un recorrido diferente con cada asignatura.

Esta técnica tiene como ventaja que es reutilizable (a diferencia del método de la cadena y del relato), si bien es conveniente dejar pasar al menos un par de días antes de volver a emplearlo con una nueva lista de elementos para evitar que se pueda mezclar con la anterior. También permite detectar un olvido.

### 3.1.7.-Técnica fonética numérica.

A cada número del 0 al 9 se le asigna una (o más) consonante(s) (nunca una vocal).

El criterio para esta asignación puede ser el que determine el estudiante, pero a ser posible en base a algún tipo de vinculación entre el número y la consonante. Bien porque el número comience por dicha consonante o porque sus formas guarden alguna similitud, o por alguna otra relación.

Hay que tratar de que cada número tenga asignada al menos una consonante de uso frecuente.”7

### **3.2.-Técnicas audiovisuales:**

**Ayudas Audiovisuales:** Las ayudas audio visuales han demostrado ser medios eficaces de comprensión y motivación, al poder presentarse el contenido de forma concreta, contribuyendo de esta manera a fijarlo de una manera más fácil interesante y duradera.

Para que cualquier actividad atraiga y llame la atención es importante que el individuo se mantenga motivado.

La ayuda audio visual, es un medio muy valioso para lograrlo y si consideramos que el 87% de lo que el hombre aprende es a través de la vista, los recursos utilizados deben ser fundamentales. Hay investigaciones que demuestran que se obtiene un 48% más de ganancia cuando se usa material audio visual, reteniéndose un 22% más de conocimiento después de 3 meses.

#### **3.2.1.-Audio visual**

**Pictóricos:**

**Carteles o afiches:** Su función es presentar una idea y despertar el interés desde el primer momento, para lo cual es necesario usar colores fuertes que llamen la atención y utilizar la menor cantidad de letras ya que el mensaje es inicialmente gráfico.

---

7 Alexander Luis Ortiz Ocaña alexortiz2005[arroba]gmail.com Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos CEPEDID 2002



Pizarrón: Mantenga el pizarrón limpio listo para ser utilizado y una vez terminado de utilizar borre todo, porque textos extraños a lo que se este explicando, originan confusión.

Escriba la letra grande y legible

Antes de usar el pizarrón, piensa acerca de cómo va a presentar el material

No cubra con su cuerpo lo escrito en el pizarrón, hable lo menos posible mirando al pizarrón.

Si es mucha la información utilice otro tipo de ayuda.

Desarrolle un solo punto o tema cada vez

Use un señalador para hacer localizaciones y así pueda estar a un lado del pizarrón sin tapar lo que quiere explicar.

3.2.2.-Rotafolio: El rota folio, se basa en la presentación integra de un tema en sus etapas sucesivas

- En cada folio debe estar contenido una sola idea
- Las ideas deben ir en orden, según su importancia y relación
- Los colores a utilizar en cada lamina no deben exceder de tres, salvo excepciones, trate de utilizar colores que combinen, como violeta y azul o que contrasten como el naranja y el verde. Evite el uso del rojo y negro.
- Debe conservarse los márgenes en los diferentes lados de la hoja
- Cada folio debe ir con su título
- No de la espalda a los participante. El rota folio es el interlocutor privilegiado
- Las letras deben ser en imprenta y aproximadamente de 4 a 6 cm. Legibles, claras y con sus espacios de separación entre palabras
- La escritura nunca debe verse amontonada ni debe cortarse palabras de una línea a otra

Recomendaciones

Impresos:

Folletos y trípticos

Recomendaciones:

- Debe ser práctico
- El contenido debe ser concreto
- Las ilustraciones deben ser claras, atractivas y ayudar a entender el texto
- Puede incluir en una cara del tríptico, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas o cualquier técnica que permita entender la globalidad del tema

Modelos: Una imitación reconocible del original, una representación tridimensional de un objeto real.

Recomendaciones:

Permiten señalar funcionamiento y/o movimiento

Para destacar aspectos fundamentales o significativos con exclusión de otros detalles del objeto real.

Pueden verse desde distintos ángulos y manipularse o examinarse fácilmente.

Muestra la relación entre las partes de un todo

### 3.2.3.-Luminosos O Proyección

Diapositiva: Están constituidas por dibujos, fotografías o gráficas impresas en material transparente.

### 3.2.4.-Retroproyector de transparencias:

Las transparencias son particularmente útiles si se trata de presentar esquemas, curvas tablas, mapas conceptuales, mapas mentales, un concepto.

Nunca deben ir recargadas de mucha información, ni utilizarse con material fotocopiado en letra "normal"

La letra debe ser de molde. Se recomienda utilizar el programa power point, con letra número 44 y/o 0,6 cts. De altura

Cada transparencia debe contener una sola idea

No deben usarse muchos colores, máximo tres.

La transparencia debe ser retirada inmediatamente después de haber cumplido su cometido

Al exhibirse figuras o diagramas conviene utilizar un puntero de láser para señalar en la imagen proyectada y así tener más libertad de movimiento. Si la presentación se realiza sentado puede utilizarse un lápiz con punta fina que se sitúa sobre el aspecto a destacar, teniendo cuidado ya que el más ligero temblor de la mano se reflejará en la proyección.

Otros recursos que permiten mayor atractivo en la presentación, por la calidad de sus colores, movimiento y sonido son las presentaciones en video beam, utilizando programas como poner point y siguiendo las recomendaciones generales que se dan para la transparencia.

### 3-3.-TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN

Las técnicas de comunicación persiguen el objetivo de que los participantes en las dinámicas valoren la importancia de este proceso para que la relaciones directas entre las personas y la sociedad en general.

Estas técnicas nos dan elementos básicos para entrar a discutir y reflexionar sobre cómo se utiliza la comunicación, qué consecuencias reviste las dificultades en su de cursar, cómo lograr unidad de criterios, cómo manejarlas en sentido general, entre otros propósitos que se plantee el facilitador. Pueden ser utilizadas con aquellos grupos que presenten dificultades en esta área.

### 3.3.1.-TÉCNICAS DE DRAMATIZACIÓN

De manera general las técnicas de dramatización le permite al facilitador trabajar diferentes temas a través de una expresión escenificada, con la utilización del lenguaje verbal, corporal, gestual y facial; de esta manera los participantes representan hechos, situaciones de la vida, actitudes, conductas propias o de otras personas, permitiendo la visión de los problemas desde otro punto de vista, en la medida en que el individuo se inserta de manera activa en la reanimación de momentos vitales a partir de los cuales pueden organizar sus ideas y reevaluar la situación.

Pueden resultar de interés las técnicas siguientes:

#### 3.3.2.- El Socio Drama.

Permite mostrar elementos para el análisis de cualquier tema basándose en situaciones o hechos de la vida real.

El socio drama es una representación de algún hecho o situación de la vida real que después será analizado por el grupo.

En esta representación se utilizan gestos, acciones y palabras, pero no se necesitan otros recursos especiales como un texto escrito, ropa especial, y mucho tiempo para prepararlo.

#### 3.3.3.-TÉCNICAS DE CIERRE

Por lo general, cuando se realiza cualquiera actividad, un aspecto importante se refiere al momento en que evalúa si los fines que se trazaron previamente se cumplieron. De ahí que los objetivos generales de este grupo de técnicas sean:

Permitir que el grupo valore hasta qué puntos los objetivos que se trazaron se cumplieron, así como el desarrollo del propio proceso grupal.

Brindarle al facilitador un medio de comprobar cuanto ha avanzado el grupo en la consecución de la tarea; así como valorar todo aquello que pueda a ver influido en el avance o retroceso del grupo, incluido su propio desempeño del rol de coordinador o facilitador.

Algunas de estas técnicas pueden utilizarse tanto al final de la sesión, como al terminar una serie de sesiones que tienen una continuidad. Otras son más recomendables para evaluar el conjunto de sesiones que han trabajado con el grupo.

Por lo general, una característica distintiva de este grupo de técnicas es que no te acostumbras a realizar una discusión sobre sus resultados, aunque no es algo necesariamente alegatorio.

También en este punto se hará referencia a algunas de las técnicas ya vistas que, aunque su objetivo específico está dirigido a otro aspecto, con algunas modificaciones se pueden utilizar también para el cierre. Es este caso, no se explicara en detalle la técnica, sino solamente como puede utilizarse para este momento que se está tratando.

#### **(4) ¿Cómo influyen las técnicas pedagógicas en el proceso de aprendizaje del idioma Español?**

Las técnicas conducen a pensar en un aumento de la densidad de los programas escolares, es decir, la información aumenta y el tiempo para transmitirla permanece constante.

Los procedimientos que se utilizan para el aprendizaje adquieren una relevancia especial porque de ellos se vale el docente para organizar el proceso pedagógico. Los procedimientos no solo intervienen en el proceso de aprendizaje sino también como elementos poderosos para el trabajo educativo. Mediante su empleo el

maestro estimula la formación de convicciones políticas, ideológicas, morales y normas de conductas que pueden planificar y ejecutar en sus clases.

Por lo anteriormente planteado se hace necesario para lograr la creatividad de los estudiantes la utilización de numerosos procedimientos de aprendizaje. De ahí que fueran los principales motivos que condujeron a la realización de esta investigación: La influencia de las técnicas pedagógicas y su impacto en el aprendizaje del idioma español.

Tradicionalmente, se designaba a los procedimientos como auxiliares para el trabajo del maestro en una época en que se cree que la concepción sistémica y científica que tenemos hoy sobre el proceso docente –educativo. Llamar a los procedimientos como auxiliares no sería del todo acertado ya que son componentes de un proceso sistémico del que no pueden separarse.

De modo que podemos partir de que los procedimientos son parte fundamental en la enseñanza del idioma español a extranjeros y parte esencial del proceso de adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades y convicciones de los cuales no podemos prescindir.

Los pedagogos definen a los procedimientos de aprendizaje de muchas maneras, unos teniendo en cuenta sus funciones pedagógicas, otros más preocupados por su naturaleza física y algunos con apreciaciones que constituyen de hecho clasificaciones no declaradas.

Lo que se pretende afirmar es que sin procedimientos el proceso de aprendizaje sería hueco y falso, carecería de esa relación directa con la realidad concreta que actúa como base de inicio de la percepción sensorial que actúa como base de inicio de la percepción sensorial que da origen al proceso de conocimiento .

La selección y uso de los procedimientos de aprendizaje en el proceso docente educativo está dada indisolublemente, por su relación con los demás componentes del proceso.

El trabajo con los procedimientos de aprendizaje requiere de la capacitación didáctica y metodológica del maestro al ser éste el que dirige el proceso pedagógico.

## (5) ¿Técnicas pedagógicas que pueden usarse en el aprendizaje del idioma español como segundo idioma?

1- FONÉTICO-FONOLÓGICO

2- ORTOGRÁFICO

3- MORFOSINTÁCTICO LÉXICO

4- TEXTUALES

“Dentro de cada uno de ellos tenemos distintos objetivos generales:

En el fonético-fonológico reconocer los sonidos consonánticos y vocálicos del español, consolidando la correspondencia grafema - fonema para una adecuada lecto-escritura

En el ortográfico identificar de forma oral y escrita el uso correcto de las palabras tanto de forma natural como arbitraria. Y utilizar las reglas de ortografía adecuadas: uso de b y v, letras mayúsculas en nombres propios a principio de oración y después de punto.

En el morfosintáctico léxico, reconocer las categorías gramaticales de las palabras, (sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, artículos, conjunciones y preposiciones) además de su concordancia en género y número.

En el textual elaborar composiciones escritas de distinta tipología textual: descripciones, narraciones, y diálogos.

También se hacen actividades comunes a todos los niveles aunque variamos su contenido dependiendo de la dificultad de los conceptos. Algunas de estas actividades son:

- lectura de libros
- vocabulario
- formación de palabras
- ortografía, gramática
- lectura comprensiva.

Estas actividades se realizan desde los distintos bloques, por ejemplo:

#### Vocabulario

Presentamos el vocabulario en un nivel inicial usando realia, si nos referimos al material de clase, tocamos el lápiz, cuaderno, goma, mesa... después uno se levanta y lo va señalando y diciendo.

Aprovechando las palabras copiadas en la pizarra se realiza un bingo donde se trabaja la audición y se reconoce la nueva grafía, el profesor va diciendo las palabras y las identifica en la pizarra con una cruz para la propia corrección del

alumno. A medida que el nivel avanza ellos las eliminan automáticamente. Estaríamos usando nivel fonológico y ortográfico.

Después se puede hacer un dictado de estas palabras, cuando ya se empieza a dominar el vocabulario, (bloque ortográfico) y trabajamos una parte importante de formación de palabras, nivel léxico trabajando con sufijos y afijos y uso de diccionario. Por ejemplo, si el vocabulario nuevo ha sido la comida, partiendo de palabras primitivas o morfemas lexemas, podemos crear oficios o lugares donde se realizan estos oficios: fruta – frutería –frutero, pan – panadería – panadero, carne – carnicería – carnicero, y así sucesivamente.

Se puede explicar gramática si empezamos a relacionar el nuevo vocabulario, por ejemplo, si conocen adjetivos, aunque sea colores pueden empezar a crear frases o pequeñas descripciones para jugar a las adivinanzas: Es una fruta, es amarilla, es alargada: plátano, o realizar descripciones del entorno: el mercado es grande, tiene fruterías, pescaderías....

Podemos intentar localizar alguna lectura o cuento que refuerce este vocabulario y trabajar lectura comprensiva. Estos últimos puntos están relacionados con el nivel textual.

Una actividad globalizadora sería la salida a un mercado con ellos para ir reconociendo todo lo que ya han aprendido.

### Lectura de libros

La lectura de libros se trabaja desde los cuatro bloques anteriores siguiendo los siguientes pasos:

Reconocer palabras y expresiones básicas relativas al tema del que trate el libro.

Buscar en el diccionario palabras de significado desconocido y entenderlas en el contexto del libro

Identificar si aparecen palabras sinónimas y antónimas

Captar el sentido global del libro

Fijarse en la forma escrita de las palabras

Aunque se realicen las mismas actividades, la metodología varía dependiendo del nivel. A continuación explicaremos cómo se trabaja en cada uno de ellos:

· Nivel bajo

Utilizamos procedimientos comunes a la enseñanza de una lengua extranjera, es decir se utiliza mucho material visual: posters, tarjetas, ; también actividades motoras como mimo, juegos de ordenes..., actividades lúdicas, juegos de asociación a medida que conocen más vocabulario, y uso de diccionario: intelectual, crucigramas, ahorcado... también salimos del aula: empezamos por un tour por el colegio, y visitamos supermercados, parques, casa de salud, (nuestro dramatizaciones entorno) auditivas: canciones, diálogos, lectura de compañeros... y por supuesto role-play.

La gramática se trabaja fundamentalmente a nivel práctico (se crean contextos comunicativos: ¿cómo estás? ¿Qué hora es?...) y grandes listados de vocabulario relacionados con los centros de interés con los que trabajamos.

La etapa productora viene después, pero gracias a una buena coordinación con el aula de compensatoria, sirve como puente para facilitar integración y socialización de los chicos, y cuando se van incorporando a aulas de referencia ya tienen un nivel de comprensión a nivel de usuario y son capaces de contestar.

## Nivel medio

Básicamente se trabajan las mismas actividades y se usan estrategias similares aunque ahora el vocabulario y la gramática es más avanzado y se presta especial atención a las composiciones escritas (recordemos que tras seis meses en el Aula de Enlace deben pasar a compensatoria, por lo cual a veces se comparten actividades para que el “salto” sea lo más fácil posible)

## Nivel hispano hablante

A veces este nivel resulta más complicado de lo que parece a simple vista porque nos encontramos con un fuerte desfase curricular y en muchos casos unos malos aprendizajes, y cuesta mucho corregir lo que está mal aprendido.

Las actividades a veces son las mismas que las de los anteriores pero procuramos que sirvan de apoyo a los compañeros que desconocen el idioma. Es de todos conocido que los propios compañeros son capaces de explicar a sus compañeros cosa que el profesor no ha conseguido.

Mucho del material de estos alumnos están adaptados del que se usa en las aulas de referencia, por supuesto manteniendo en todos los casos un mínimo de dos años de desfase curricular.

Los centros de Interés a partir de los que se trabajan los bloques son:

### 1. Otras personas

#### 1.1 Conociéndonos: presentaciones.

#### 1.2 Mi familia tu familia

### 2. El entorno

2.1 El aula y el colegio.

2.2 La calle, el barrio y la ciudad.

2.3 Los transportes.

3. Necesidades básicas I

3.1 La vivienda.

3.2 Higiene y salud.

3.3 Alimentación.

4. Aprendiendo a comunicarse.

4.1 “Encantado de conocerte”.

4.2 “Estoy escuchando”: familia y país.

5. País de residencia.

5.1 Vivir en España.

5.2 Derechos y deberes.

5.3 La ciudadanía.

6. Necesidades básicas II

6.1 Entorno urbano.

6.2 Vestido y cuerpo.

6.3 Trabajo y dinero.

Todos estos bloques se dividen en las siguientes asignaturas:

1. Área de lengua:

- Enseñanza o perfeccionamiento del idioma.

2. Taller de idiomas:

- Juegos para el aprendizaje o perfeccionamiento del español.

3. Área social:

- Entorno.
- Historia de España y su Comunidad.
- Conocimiento de otras culturas.

4. Área de Ciencias Naturales.

- Alimentación.
- Animales.
- Plantas.

5. Área de matemáticas.

- Los números
- Operaciones básicas

Como tema transversal durante todo el curso se tratan las habilidades sociales

## MATERIALES

### 1- Material del Aula:

- Diccionarios: chino, árabe, español, inglés, rumano, búlgaro...
- Posters según el centro de interés que se esté tratando.
- Anagramas en los principales lugares del Centro: clases, comedor, aseos, gimnasio...
- Mapamundi y chinchetas para ubicar en el mapa los lugares de procedencia de los alumnos
- Material de clase: tijeras, pegamento, pinturas...
- Material del profesor: archivos con programaciones, juegos de asociaciones, dominós, cartas o tarjetas de centros de interés

### 2- Realia:

- Mapas
- Planos de metro
- Periódicos
- Calendario con fiestas marcadas (nacionales, autonómicas, programación...)
- Fechas de caducidad de los productos alimenticios.
- Horarios: de trenes, autobuses, programación TV...
- Facturas o tickets de compras.

- Planos de viviendas.
- Facturas del Canal de Isabel II, Gas Natural, Iberdrola...
- Contrato de arrendamiento de fincas urbanas.
- Listados preparados con lugares de interés: centros municipales de salud, Juntas de Distrito...
- Menús de restaurantes.
- Folletos de publicidad de comida y precios (Carrefour, Al campo...).

### 3- Bibliografía."8

---

8

ANÓNIMO: *Vive el español*. Madrid .Edebé. 2003

ARANDA, MJ, LÓPEZ. A M, MARTÍNEZ. M L: *Poemas para inventar un mundo*. Madrid Consejería de Educación. 2002

ARROYO, C: *La dramatización y la enseñanza del español como segunda lengua*. Madrid Consejería de Educación. 2003

**(4)**

## **Marco Metodológico**

### **LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL:**

#### **A.) Factibilidad:**

La necesidad de hacer un estudio a nivel de las escuelas de español que funcionan en la ciudad sobre el uso adecuado de las técnicas pedagógicas y su aplicación en el proceso de su labor docente, es factible ya que se cuenta con las escuelas de español que el ministerio de educación tiene autorizadas. Se buscara la manera de acceder a cada una de ella, al mismo tiempo se cuenta con los recursos económicos o financieros para el logro de la investigación,

#### **B.) Viabilidad:**

El estudio no presenta ningún problema de viabilidad pues de dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo. Se buscara la autorización de las Escuelas de español donde se realizara la investigación. Ya que la mayoría de los maestros utilizan las técnicas pedagógicas las cuales son el objetivo de la investigación, se hará una investigación con ellos sobre como las aplican y el conocimiento de ellas, por lo tanto la investigación es viable.

### **C.-) JUSTIFICACION:**

Como estudiante de una carrera que me prepara para manejar y utilizar las técnicas pedagógicas de la mejor manera me veo en la necesidad de hacer un estudio de las técnicas que utilizan los docentes que imparten el idioma español en las diferentes escuelas de Quetzaltenango.

Las técnicas son parte del maestro en el proceso de aprendizaje del Idioma Español en las escuelas para extranjeros de la ciudad de Quetzaltenango, lo cual influye en el manejo de las técnicas pedagógicas por ser meramente mecanicista, afectando directamente el proceso de enseñanza del estudiante.

La formación de los maestros en el curso que se imparte en las escuelas de español, y la educación formal que ellos realizaron no llena las expectativas en la enseñanza del idioma español a extranjeros, por lo tanto, viene a afectar directamente en la aplicación de las técnicas pedagógicas.

Para los maestros el uso necesario de las técnicas o actividades que se deben realizar para llevar a cabo una educación adecuada y pertinente es algo que no conocen, las actividades que realizan las hacen de una forma sistemática o por imitación y tratan de satisfacer solamente los requerimientos de la institución donde ellos laboran sin tomar en cuenta si el estudiante logro el objetivo que traía de aprender el idioma español como un recurso necesario en su país y cambiar su entorno al regresar.

Es necesario analizar el uso de las técnicas que el maestro utiliza para elabora su propia guía de trabajo y si son las idóneas para la realización de sus objetivos. Y si la falta de uso adecuado de las técnicas pedagógicas viene a ser consecuencia de una preparación no acorde a la contextualización.

En las escuelas se encuentra una guía establecida para el funcionamiento de este tipo de educación, entonces sus técnicas y actividades no tienen una relación acorde al proceso aprendizaje.

### **C.) OBJETIVO:**

Determinar el impacto que tienen las técnicas pedagógicas en el aprendizaje del idioma español.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- 1.-Identificar las técnicas pedagógicas en el proceso de aprendizaje.
- 2.-Explicar el aprendizaje en el idioma español.
- 3.-Relacionar las técnicas pedagógicas con el idioma español.
- 4.-Proponer el uso adecuado técnicas pedagógicas.

### **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

¿Qué son técnicas pedagógicas?

¿Qué tipos de técnicas se dan en el proceso de aprendizaje?

¿Cómo se clasifican las técnicas pedagógicas?

¿Cómo influyen las técnicas pedagógicas en el proceso de aprendizaje del idioma Español?

¿Qué técnicas se pueden usar en el aprendizaje del idioma español como segundo idioma?

### **E.) Alcance de la investigación:**

Explicativo, interpretativo.

**Explicativo:** se pretenden establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian, (técnicas pedagógica) El uso correcto de las técnicas pedagógicas va a depender de la preparación previa que tienen los maestros, en este caso estaría hablando de las técnicas porque no se cuenta con la preparación necesaria de los maestros de español ya que a nivel profesional ellos están capacitados para carreras técnicas, sus estudios fueron realizados para una profesión distinta a la que ejercen en este momento.

### **D.) Hipótesis:**

Impactan las técnicas pedagógicas en el aprendizaje del idioma español.

### **E.) Definición teórica:**

**Variable dependiente:**

Técnicas pedagógicas.

**Variable independiente:**

Aprendizaje del idioma español.

**Técnicas Pedagógicas:** Conjunto de herramientas que el docente utiliza para la planificación y realización de sus actividades y facilitar la construcción del conocimiento.

**Aprendizaje del Idioma Español:** conjunto de procesos sistemáticos que ayudan a aprender, memorizar, comparar el conocimiento del individuo en función a las condiciones de su entorno.

## G.) DEFINICION OPERACIONAL:

Variable	Indicador	Índice	Sub índice	Unidad de medida	No. De Item
<b>Técnicas pedagógicas</b>	<b>Herramienta que usa el docente.</b>	<b>Recurso</b>	<b>Recurso</b>	¿Utiliza recursos el maestro en el aula	<b>1</b>
			<b>Apoyo</b>	¿Le brindan apoyo los procesos didácticos al maestro?	<b>3</b>
		<b>Instrumento</b>	<b>soporte</b>	¿Son un soporte los procedimientos para el maestro?	<b>5</b>
	<b>Conjunto de actividades</b>	<b>Utensilio</b>	<b>Objeto</b>	¿Utiliza con frecuencia los recursos didácticos?	<b>7</b>
		<b>Manual</b>	<b>Exigir</b>	¿Exige a menudo a sus estudiantes el uso de un libro?	<b>9</b>
			<b>Habilidad</b>	¿Utiliza con habilidad los procesos pedagógicos en el uso del libro?	<b>11</b>

Variable	Indicador	Índice	Sub índice	Unidad de medida	No de items
<b>Técnicas de pedagógicas</b>	<b>Conjunto</b>	<b>Mezclar</b>	<b>Unir</b>	¿Une usted la práctica con los recursos pedagógicos?	13
			<b>Incorporar</b>	¿Incorpora Ud. nuevos procesos en el aprendizaje de sus alumnos?	15
		<b>Grupo</b>	<b>Equipo</b>	¿Cómo define Ud. El trabajo en equipo?	17
	<b>Actividades</b>	<b>Tarea</b>	<b>Trabajo</b>	¿Necesita mucho trabajo aplicar los recursos pedagógicos?	19
			<b>Compromiso</b>	¿Se siente Ud. Comprometido en la aplicación de procesos pedagógicos?	21
			<b>Responsabilidad</b>	¿Cree que es una responsabilidad la aplicación de recursos pedagógicos?	23

<b>Variable</b>	<b>Indicador</b>	<b>Índice</b>	<b>Sub índice</b>	<b>Unidad de análisis</b>	<b>No. de ítems</b>
<b>Técnicas pedagógicas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Obra</b>	<b>Ejecutar</b>	<b>¿Ejecuta todos los procesos planificados?</b>	<b>25</b>
			<b>Construir</b>	<b>¿Construye o incorpora procedimientos pedagógicos?</b>	<b>27</b>
			<b>Realizar</b>	<b>¿Utiliza Ud. los recursos pedagógicos cuando realiza sus clases?</b>	<b>29</b>
	<b>Planear</b>	<b>Formar</b>	<b>Juntar</b>	<b>¿Junta o utiliza diferentes procedimientos en un tema de clase?</b>	<b>31</b>
			<b>Dar Forma</b>	<b>¿Da forma a las actividades con los procesos pedagógicos?</b>	<b>33</b>
			<b>Educación</b>	<b>¿La educación recibida por usted está acorde al nivel de conocimiento para la aplicación de procedimiento?</b>	<b>35</b>

	Construcción	Construir	Hacer	¿Hace uso adecuado de los procesos pedagógicos?	37
			Ordenar	¿Ordena los contenidos para la realización de sus actividades planificadas?	39
			preparar	¿Prepara los recursos didácticos antes de realizar sus actividades?	41

Variable	Indicador	Índice	Sub índice	Unidades de análisis	No. De ítems
Aprendizaje del idioma español.	Proceso	Acción	Actitudes	¿Cuáles son las actitudes del proceso de aprendizaje?	2
		Principios	Habilidades	¿Qué habilidades se desarrollan en el proceso de aprendizaje?	4
		Dirección	Destrezas	¿Qué destrezas adquiere el maestro en la práctica?	6

<b>Variable</b>	<b>indicador</b>	<b>índice</b>	<b>Sub índice</b>	<b>Unidad de análisis</b>	<b>No. De ítem</b>
<b>Aprendizaje del idioma Español</b>	<b>Sistemático</b>	<b>Metódico</b>	<b>Ordenado</b>	<b>¿Es ordenado el proceso de aprendizaje del idioma español?</b>	<b>8</b>
			<b>Regulado</b>	<b>¿Es regulado el proceso de aprendizaje por la institución?</b>	<b>10</b>
			<b>Cuidadoso</b>	<b>¿Es cuidadoso el maestro en la selección de los contenidos?</b>	<b>12</b>
	<b>Aprender</b>	<b>Adquirir</b>	<b>Lograr</b>	<b>¿Se logran los objetivos trazados?</b>	<b>14</b>
			<b>Obtener</b>	<b>¿Obtiene los resultados que buscaba?</b>	<b>16</b>
			<b>Conseguir</b>	<b>¿Consiguen aprender de una forma adecuada los alumnos?</b>	<b>18</b>
			<b>Encontrar</b>	<b>¿Encuentra usted los materiales adecuados para el proceso de aprendizaje?</b>	<b>20</b>
			<b>Inventar</b>	<b>¿inventa usted y sus alumnos actividades de acuerdo a los contenidos</b>	<b>22</b>
	<b>Comparación</b>	<b>Descubrir</b>	<b>Dar a conocer</b>	<b>¿Da a conocer las actividades que utiliza en el proceso de aprendizaje</b>	<b>24</b>

	<b>Condición</b>	<b>Depender</b>	Subordinado	<b>¿Están los contenidos subordinados al Ministerio de Educación?</b>	<b>26</b>
	<b>Conocimiento</b>	<b>Discernimiento</b>	<b>Inteligencia</b>	<b>¿Qué tipos de inteligencias desarrollan los estudiantes en el proceso de aprendizaje?</b>	<b>28</b>
<b>Juicio</b>			<b>¿Hace Ud. un juicio previo sobre las actividades a realizar?</b>	<b>30</b>	
<b>Entendimiento</b>			<b>¿Los alumnos entienden fácilmente las instrucciones del maestro?</b>	<b>32</b>	
<b>Razón</b>			<b>¿Los estudiantes utilizan el razonamiento en cada actividad que realizan?</b>	<b>34</b>	
	<b>Entorno</b>	<b>Ambiente</b>	<b>rodea</b>	<b>¿Es agradable el ambiente que lo rodea?</b>	<b>36</b>
			<b>Lugar</b>	<b>¿El lugar donde imparte sus clases es adecuado?</b>	

## **H. Universo:**

Las escuelas Centro de Estudios de español "Pop Wuj", Escuela Juan Sisay, Escuela de español Celas Maya, Escuela Centro bilingüe Amerindia.

**Directores:** Docentes que tiene a su cargo las escuelas que serán el objeto de la Investigación.

**Maestros:** Que trabajan de una forma permanente en cada una de las escuelas y también algunos que lo hacen de forma esporádica.

**Estudiantes:** que en el momento de llevar a cabo las encuestas estén realizando sus estudios en las escuelas de español.

## **I.) Unidades de análisis:**

**Directores:** Docentes que tiene a su cargo las escuelas que serán el objeto de la Investigación.

**Maestros:** Que trabajan de una forma permanente en cada una de las escuelas y que tiene trabajando 5 años como docentes y tiene el título de (M.E.P.U) maestro de educación primaria urbana.

**Estudiantes:** que en el momento de llevar a cabo las encuestas estén realizando sus estudios en las escuelas de español. ( de origen Estadounidense que tengan como mínimo dos semanas de clases)

### **J.) MUESTRA:**

Este tipo de muestreo será probabilístico, para los docentes y la institución.

### **K.) Delimitación del problema:**

**Temporal:** Es un proceso investigativo de carácter Sincrónico, que comprende de Octubre a Febrero. 2,008-- 2,009

**Espacial:** Escuela de español "Pop Wuj, Escuela Juna Sisay, Escuela Celas Maya, Escuela Minerva.

**Teórica:** Funcionalista:

El funcionalismo es una teoría sociológica que pretende explicar los fenómenos sociales por la función que ejercen las instituciones en la sociedad.

Su propósito era comunicar a los educadores el sistema moral que esperaba que transmitieran a los jóvenes,

Los hechos son externos para que se puedan manifestar hacia fuera y son coercitivos para poder delimitar a la sociedad y a los individuos que la conforman.

### **L.) Organización:**

Universidad Panamericana de Occidente,

Asesor: Licenciado Miguel Ángel Alonso.

Revisor: Licenciado Enrique Aguilar.

Estudiante: Oscar Waldemar Rodríguez Morales.

### **M.) Recursos:**

**Recurso Humano:** cada una de las personas a las que se les hará una entrevista, cuestionario, boletas para la recabar los datos necesarios (Autoridades, Directores, Docentes Estudiantes.)

**Recurso material:** Sera cada una de las instituciones que se visiten, las boletas, entrevistas, cuestionarios, grabadoras, computadora y papel, libros revistas, periódicos, internet.

**Económico:** El dinero necesario para llevar a cabo la investigación correrá a cargo de la persona que realiza dicha investigación.

N.) Cronograma.

ACTIVIDADES MES	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>SEMANA</b>																								
<b>MARCO METODOLOGICO:</b> Elaboración / correcciones / aprobación			X	X	X	X	X	X	X															
<b>MARCO CONTEXTUAL:</b> Elaboración / correcciones / aprobación										X	X													
<b>MARCO CONCEPTUAL / TEORICO:</b> Elaboración / correcciones / aprobación												X												
<b>MARCO OPERATIVO:</b> Acercamiento sujetos de investigación Elaboración de herramientas Validación / prueba piloto Recolección de datos / trabajo de campo / procesamiento de la información Consolidación final / aprobación										X				X	X			X	X				X	



(5)

## Marco Operativo

### **A.-Prueba de Instrumentos:**

Esta se realizó el 25, 26, 27 de febrero después de ser revisados los instrumentos para la recolección de datos por parte del Licenciado Asesor de la tesis, que constaba de entrevistas para los directores y estudiantes; así como una encuesta a los docentes de las Escuelas de Español Miguel de Cervantes, El Quetzal y El Portal, todas localizadas en la zona 1 de Quetzaltenango.

El objetivo es comprobar si las pruebas de validación dan una respuesta acorde al planteamiento planteado por la investigación y qué nivel de confiabilidad proporcionan las respuestas de los entrevistados y encuestados sobre la temática "Impacto en las técnicas pedagógicas en el aprendizaje del idioma español"

Después de realizar la investigación en las escuelas anteriormente mencionadas se procedió a hacer la tabulación de los datos, con lo cual quedó comprobada la confiabilidad que daban las encuestas y entrevistas, y se pasó al proceso de recolección de datos que servirían para hacer el trabajo de campo que daría los siguientes resultados.

### **B.-Recopilación de datos:**

Dentro del proceso de trabajo teórico y práctico que se realizó para la comprobación de la hipótesis "Impactan las técnicas pedagógicas en el aprendizaje del idioma español", dio como resultado lo siguiente: conocer en forma cuantificable los resultados de la encuesta a maestros y las entrevistas a directores y estudiantes de las Escuelas de Español Juan Sisay, Celas Maya, Centro Bilingüe Amerindia y Pop Wuj. Todas localizadas en la zona uno de la ciudad de Quetzaltenango. Se pretende conocer la problemática en cuanto a la

aplicación de las Técnicas Pedagógicas y el uso adecuado de las mismas por los docentes de cada centro educativo

El propósito es ayudar a eliminar la problemática y fomentar una alternativa de solución a través de una propuesta que oriente la labor educativa del proceso de aprendizaje del idioma español como segundo idioma.

### **Tabulación de resultados en la encuesta realizada en las Escuelas de Español anteriormente mencionadas.**

**Directores:** Docentes que tiene a su cargo las escuelas que serán el objeto de la Investigación.

**Maestros:** Que trabajan de una forma permanente en cada una de las escuelas y también algunos que lo hacen de forma esporádica.

**Estudiantes:** que en el momento de llevar a cabo las encuestas estén realizando sus estudios en las escuelas de español.

El proceso de recopilación de datos fue realizado los días 4, 5, 6 de marzo de 2009 sobre la temática "LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL"

Estudio realizado a los maestros de estas escuelas que tiene un Título de Maestros de Educación Primaria Urbana o Parvulario y un mínimo de 5 años de laborar como maestros de escuelas de español.

Sexo: Dentro de los encuestados se tabularon 25 Hombre y 15 mujeres.

Sexo.		Porcentaje
Masculino	25	62.5%
Femenino	15	37.5%
Total	40	100%

# “LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL”

## CUADRO No. 1.

### Encuesta Aplicada a Maestros y Maestras de Idioma Español a Extranjeros.

No.	Pregunta No. 1. ¿Utiliza recursos en el aula?	Frecuencia.	%
1	Si	40	100
2	No	0	0
	Total.	40	100

Fuente: Boletas aplicadas a maestros y maestras de escuelas de español de Quetzaltenango; Juan Sisay, Centro Bilingüe Amerindia, Celas Mayas, Pop Wuj, 2009.

Los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en general son importantes y da la oportunidad que los alumnos tengan una mejor visión de lo que se pretende enseñar, y más cuando se trata de Extranjeros que están aprendiendo el español, puesto que esto da mayor dificultad si se utilizan solamente esquemas tradicionales para aprehender el nuevo idioma, por lo que no se puede descuidar la utilización de tanto material que existe, tal como sucede cuando se establece un contacto con la realidad en donde el maestro enseña.

Los maestros y maestras indican que si utilizan recursos didácticos (ambiente) para lograr los objetivos propuestos y las metas trazadas en el desarrollo de la instrucción para que el nivel de satisfacción de los alumnos se de en el nivel esperado.

## “LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL”

### CUADRO No. 2.

#### Encuesta Aplicada a Maestros y Maestras de Idioma Español a Extranjeros.

No.	Pregunta No. 2. ¿Exige con frecuencia a sus estudiantes el uso de un libro?	Frecuencia.	%
1	Si	29	72.50
2	No	11	27.50
	Total.	40	100

Fuente: Boletas aplicadas a maestros y maestras de escuelas de español de Quetzaltenango; Juan Sisay, Centro Bilingüe Amerindia, Celas Mayas, Pop Wuj, 2009.

El libro es una herramienta que permite tanto al maestro como al alumno, tener una visión de lo que pretende aprender, sin embargo por el tipo de aprendizaje que se está ejecutando este debe tener algunas características muy peculiares, tales como: simpleza, claridad en las ideas que se pretenden expresar, ilustraciones constantes para que las relaciones entre palabras y objetos den la opción de un mejor aprendizaje.

Para algunos la utilización del libro, es aceptable porque se convierte en un material de apoyo tal como lo expresan el 72.5 % y para otros no es tan indispensable puesto que el idioma se está aprendiendo en la realidad.

## “LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL”

### CUADRO No. 3.

#### Encuesta Aplicada a Maestros y Maestras de Idioma Español a Extranjeros.

No.	Pregunta No. 3. ¿Son un soporte los procedimientos para usted?	Frecuencia.	%
1	Si	36	90
2	No	4	10
	Total.	40	100

Fuente: Boleas aplicadas a maestros y maestras de escuelas de español de Quetzaltenango; Juan Sisay, Centro Bilingüe Amerindia, Celas Mayas, Pop Wuj, 2009.

Los procedimientos se relacionan con las formas de trabajo didáctico que se permiten para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo, es la manera de cómo el docente ejecuta sus actividades y acciones como mediador del conocimiento (contenidos) con el alumno, estos procedimientos pueden ser activos o no dependiendo de la formación del maestro, por lo que se hace necesario que la capacitación o especialización en el área se de de forma intensa y pueda apropiarse de los mismos para trabajar.

La mayoría de alumnos indican que si hacen uso de los procedimientos y estos deben estar en función de la planificación global del trabajo a realizar.

Se debe de tomar en cuenta las competencias, contenidos, bibliografías, objetivos generales, formas de evaluar y todo en su conjunto permitir el aprendizaje esperado.

Un porcentaje mínimo indica que no es un soporte el procedimiento, lo que deja la actividad educativa al azar.

## “LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL”

### CUADRO No. 4.

#### Encuesta Aplicada a Maestros y Maestras de Idioma Español a Extranjeros.

No.	Pregunta No. 4. ¿Une usted la práctica con los recursos pedagógicos?	Frecuencia.	%
1	Si	39	97.50
2	No	1	2.50
	Total.	40	100

Fuente: Boleas aplicadas a maestros y maestras de escuelas de español de Quetzaltenango; Juan Sisay, Centro Bilingüe Amerindia, Celas Mayas, Pop Wuj, 2009.

La práctica docente del maestro, no se puede visualizar única y exclusivamente desde la perspectiva teórica o simplemente de un activismo radical, por lo que se hace necesario tomar en consideración los modelos pedagógicos que guían el trabajo y hacen una interpretación del proceso de aprendizaje y enseñanza en toda la vida humana.

Cada modelo plantea una forma de relacionar los recursos didácticos con la práctica del maestro, pero en especial la enseñanza del español a extranjeros el recurso es imprescindible para la ejecución del proceso, porque todo el idioma esta en relación a la realidad con la cual se tienen que vincular el sujeto, esta relación es fundamental: sujeto (lenguaje) = realidad (objetos y fenómenos).

## “LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL”

### CUADRO No. 5.

#### Encuesta Aplicada a Maestros y Maestras de Idioma Español a Extranjeros.

No.	Pregunta No. 5. ¿Incorpora Ud. Nuevos procesos en el aprendizaje de sus alumnos?	Frecuencia.	%
1	Si	38	95
2	No	2	5
	Total.	40	100

Fuente: Boletas aplicadas a maestros y maestras de escuelas de español de Quetzaltenango; Juan Sisay, Centro Bilingüe Amerindia, Celas Mayas, Pop Wuj, 2009.

Para el docente es verdaderamente importante la incorporación de nuevos procesos para que el aprendizaje se lleve a buen término. El objetivo de todo docente es lograr que aquella persona a la que está enseñando aprenda lo más posible; al llegar a este punto el estudiante se sentirá satisfecho de la instrucción.

Sin la incorporación de procesos, los estudiantes tendrían una clase totalmente tradicional y aburrida, para esto fueron creados los procesos y también para darle dinámica y creatividad a lo que aprenden; esto hace más fácil todo el aprendizaje.

Los procesos apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas.

## “LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL”

### CUADRO No. 6.

#### Encuesta Aplicada a Maestros y Maestras de Idioma Español a Extranjeros.

No.	Pregunta No. 6. ¿Necesita mucho trabajo aplicar los recursos Pedagógicos?	Frecuencia.	%
1	Si	6	15
2	No	34	85
	Total.	40	100

Fuente: Boletas aplicadas a maestros y maestras de escuelas de español de Quetzaltenango; Juan Sisay, Centro Bilingüe Amerindia, Celas Mayas, Pop Wuj, 2009.

Los recursos que el docente emplea para presentar un tema le facilitan la transmisión del conocimiento. Permiten que la clase se haga más activa, por esta razón su aplicación no es tan difícil. Coadyuva al aprendizaje activo y atractivo para el estudiante.

En las escuelas de español los maestros necesitan hacer uso de todos los recursos disponibles para que el estudiante aprenda de una forma efectiva y objetiva.

El uso permanente de los recursos pedagógicos, es una tarea que se realiza en los centros e instituciones educativas mediante la utilización de medios y/o programas de asistencia de las instituciones que han desarrollado sistemas de aprendizaje.

## “LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL”

### CUADRO No. 7.

#### Encuesta Aplicada a Maestros y Maestras de Idioma Español a Extranjeros.

No.	Pregunta No. 7. ¿Se siente Ud. Comprometido en la aplicación de procedimientos pedagógicos?	Frecuencia.	%
1	Si	33	82
2	No	7	17.5
	Total.	40	100

Fuente: Boleas aplicadas a maestros y maestras de escuelas de español de Quetzaltenango; Juan Sisay, Centro Bilingüe Amerindia, Celas Mayas, Pop Wuj, 2009.

La enseñanza como actividad principal del maestro, se considera como una actividad de mediación en su sentido más amplio; por tanto, el maestro a través de la actividad de la enseñanza ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación.

El maestro utiliza una serie de ayudas que facilitan el uso del material didáctico, que es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno. Por tal motivo se sienten comprometidos en la aplicación de los procedimientos pedagógicos porque sin ellos no podrían lograr los objetivos trazados en su plan de trabajo.

## “LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL”

### CUADRO No. 8.

#### Encuesta Aplicada a Maestros y Maestras de Idioma Español a Extranjeros.

No.	Pregunta No. 8. ¿La educación recibida por Ud. Esta acorde al nivel de conocimiento para la aplicación de procedimientos?	Frecuencia.	%
1	Si	28	70
2	No	12	30
	Total.	40	100

Fuente: Boleas aplicadas a maestros y maestras de escuelas de español de Quetzaltenango; Juan Sisay, Centro Bilingüe Amerindia, Celas Mayas, Pop Wuj, 2009.

Si se concibe como conocimiento todo lo que un individuo o una sociedad dados consideran sabido o conocido; se puede decir que la educación que tienen los docentes que trabajan en las escuelas de español, llena las expectativas que cada uno tiene sobre el conocimiento que maneja en materia de aplicación de técnicas pedagógicas, y su nivel de utilización en las actividades que desarrolla dentro del aula y fuera de ella; ya que con el trabajo que ha realizado puede clasificar los recursos que para él representan mayor utilidad y ha desechado los que no llenan los requerimientos deseados al momento de enseñar o transmitir el conocimiento.

Para un pequeño porcentaje, el conocimiento que recibió a través de la educación formal todavía no es suficiente para la aplicación de procedimientos en el aula y considera que es necesario retomar este tema en futuras capacitaciones.

## “LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL”

### CUADRO No. 9.

#### Encuesta Aplicada a Maestros y Maestras de Idioma Español a Extranjeros.

No.	Pregunta No. 9. ¿Es ordenado el proceso de aprendizaje del idioma español?	Frecuencia.	%
1	Si	32	80
2	No	8	20
	Total.	40	100

Fuente: Boletas aplicadas a maestros y maestras de escuelas de español de Quetzaltenango; Juan Sisay, Centro Bilingüe Amerindia, Celas Mayas, Pop Wuj, 2009.

La pedagogía es una disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológicos, físicos e intelectuales; tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

El docente de idioma español como segundo idioma debe tomar cada una de las consideraciones anteriores para poder realizar el trabajo de una forma ordenada, que lo ayude en el trabajo efectivo y al mismo tiempo que el estudiante pueda desarrollar las habilidades del proceso de aprendizaje de un nuevo idioma. Sin este ordenamiento en el trabajo no podría completarse o aprender el idioma español de una forma secuencial y el estudiante encontraría espacios gramaticales al momento de hablar y escribir el nuevo idioma que no sería lo mejor para él y el docente.

## “LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL”

### CUADRO No. 10.

#### Encuesta Aplicada a Maestros y Maestras de Idioma Español a Extranjeros.

No.	Pregunta No. 10. ¿Es regulado el proceso de aprendizaje por la institución?	Frecuencia.	%
1	Si	30	75
2	No	10	25
	Total.	40	100

Fuente: Boletas aplicadas a maestros y maestras de escuelas de español de Quetzaltenango; Juan Sisay, Centro Bilingüe Amerindia, Celas Mayas, Pop Wuj, 2009.

El conocimiento debe transmitirse de acuerdo a cada institución, ya que cada una cuenta con sus propias reglas y objetivos.

El proceso de formación continua e integral mediante el cual se adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes son para su mejor desempeño y deben ser regulados.

Cada institución tiene sus guías para la trasmisión del idioma español. Algunas utilizan los planes de trabajo para regular el conocimiento que será transmitido al estudiante en una semana. Otras dejan al maestro la aplicación de una prueba diagnóstica que se aplica antes de empezar la clase al estudiante para reconocer el nivel de español que maneja, y finalmente otras le dan la libertad total al docente para que el elija el contenido que necesita el estudiante.

# “LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL”

## CUADRO No. 11.

### Encuesta Aplicada a Maestros y Maestras de Idioma Español a Extranjeros.

No.	Pregunta No. 11. ¿Es cuidadoso el maestro en la selección de los contenidos?	Frecuencia.	%
1	Si	39	97.50
2	No	1	2.50
	Total.	40	100

Fuente: Boletas aplicadas a maestros y maestras de escuelas de español de Quetzaltenango; Juan Sisay, Centro Bilingüe Amerindia, Celas Mayas, Pop Wuj, 2009.

#### Criterio de selección de contenidos:

El enfoque constructivista cambia la transferencia de conocimientos por la actividad y resolución de problemas que hacen del alumno creador y original en su entendimiento, muy distinto al objeto pasivo del actuar del docente que debe completar una lista aparentemente escogida y excelsa de contenido. El aprendizaje activo en el sentido constructivista, toma en cuenta los intereses y los procesos intelectuales del mismo alumno.

Por la razón anterior, el docente debe tener cuidado en la selección de contenidos para que su actividad logre los objetivos trazados por él y la institución. Además de esto, cada institución tiene una guía de trabajo a la que los docentes deben adecuarse y mantener la línea de trabajo.

## “LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL”

### CUADRO No. 12.

#### Encuesta Aplicada a Maestros y Maestras de Idioma Español a Extranjeros.

No.	Pregunta No. 12. ¿Hace Ud. Juicio previo sobre las actividades a realizar?	Frecuencia.	%
1	Si	39	97.50
2	No	1	2.50
	Total.	40	100

Fuente: Boletas aplicadas a maestros y maestras de escuelas de español de Quetzaltenango; Juan Sisay, Centro Bilingüe Amerindia, Celas Mayas, Pop Wuj, 2009.

Los juicios previos que el docente realizar antes de comenzar la actividad educativa puede numerarse de la siguiente manera: que sepa transmitir el conocimiento, el saber cómo transmitir, que sepa comunicarse, que sea flexible.

Recordemos que un docente siempre se prepara para sus sesiones, de ninguna forma es alguien que improvisa.

Un docente siempre planea sus sesiones, sus tiempos didácticos; sin embargo en ocasiones, el docente debe realizar ajustes a las actividades y plan de sesión. Ello puede obedecer al nivel del estudiante.

# “LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL”

## CUADRO No. 13.

### Encuesta Aplicada a Maestros y Maestras de Idioma Español a Extranjeros.

No.	Pregunta No. 13. ¿Los alumnos entienden fácilmente las instrucciones del maestro?	Frecuencia.	%
1	Si	35	87.5
2	No	5	12.5
	Total.	40	100

Fuente: Boletas aplicadas a maestros y maestras de escuelas de español de Quetzaltenango; Juan Sisay, Centro Bilingüe Amerindia, Celas Mayas, Pop Wuj, 2009.

Todo docente tiene la responsabilidad ante el estudiante de utilizar todos los medios a su alcance; así como su capacidad para conducir, estimular y ayudar al estudiante a lograr los objetivos, favoreciendo el aprendizaje en su tareas, pero lo más importante es que logre la comprensión de lo que el docente quiere transmitir.

El entusiasmo que muestra el estudiante al cumplir con sus tareas, la seguridad en sí mismo y sus conocimientos, la confianza que inspire, el interés por ayudar, el uso que haga de su español en general, a su estado de ánimo y disposición serán factores determinantes para lograr los objetivos y el entendimiento.

## “LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL”

### CUADRO No. 14.

#### Encuesta Aplicada a Maestros y Maestras de Idioma Español a Extranjeros.

No.	Pregunta No. 14. ¿Los estudiantes utilizan el razonamiento en cada actividad que realizan?	Frecuencia.	%
1	Si	30	75
2	No	10	25
	Total.	40	100

Fuente: Boletas aplicadas a maestros y maestras de escuelas de español de Quetzaltenango; Juan Sisay, Centro Bilingüe Amerindia, Celas Mayas, Pop Wuj, 2009.

De acuerdo a algunas definiciones de razonamiento podemos decir que este se refiere a la acción de pensar o relacionar ideas, pensamientos o razones como medio de conocimiento. También es un proceso mental por el que conectando conceptos y proposiciones y se obtienen conclusiones.

En las escuelas de español el uso de razonamiento en el momento de participar en el proceso de aprendizaje y el uso de recursos son necesarios, porque sin ellos no podemos lograr los objetivos que se plantea el docente; sin embargo hay actividades donde el razonamiento es limitado, por ejemplo en la participación de algunas actividades donde solo es necesaria la asistencia.

## Entrevista realizada a los directores de las escuelas de español.

La investigación permite hacer un análisis sobre **el uso de las técnicas pedagógicas que impactan en el aprendizaje del idioma español**, al mismo tiempo nos permite saber cuál es el conocimiento de dichas técnicas por parte de los directores y su aplicación en las escuelas de español.

Realizado en las fechas 4, 5,6, de marzo del 2009.

Sexo: Dentro de los encuestados se tabularon 3 hombres y 1 mujer.

Escuelas de Español localizadas en la zona uno de Quezaltenango.

Las entrevistas se transcriben de forma literal.

Escuela de Centro Bilingüe Amerindia.

Marzo de 2009.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENTREVISTA PARA DIRECTORES

Cuadro No. 1

1- ¿Qué recurso utiliza el maestro en el aula?

Respuesta:
Pizarra, marcador, guía docente, cuaderno de trabajo, computadoras, CD, casetes, grabadora.

Fuente: Escuela de Centro Bilingüe Amerindia.

Cuadro No.2

2- ¿Qué apoyo le brindan los procedimientos al maestro?

Respuesta:
Sí, se facilitan todos los recursos para la enseñanza del idioma español e incentivos laborales.

Fuente: Escuela de Centro Bilingüe Amerindia.

Cuadro No.3

3- ¿Exige con frecuencia a sus estudiantes el uso de un libro?

Respuesta:
Sí, para que aprenda vocabulario, comprensión e interpretación del idioma.

Fuente: Escuela de Centro Bilingüe Amerindia.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

**Entrevista realizada a los directores**

Cuadro No. 4

4- ¿Incorporan nuevos recursos en el aprendizaje de sus alumnos?

Respuesta:
Siempre estamos innovando.

Fuente: Escuela de Centro Bilingüe Amerindia

Cuadro No.5

5- ¿Cómo define usted el trabajo en equipo?

Respuesta:
Es el mejor sistema en el trabajo y fortalecimiento de la institución a través de la solidaridad que busca de la calidad educativa.

Fuente: Escuela de Centro Bilingüe Amerindia

Cuadro No.6

6- ¿Cree usted que es una responsabilidad la aplicación de procedimientos?

Respuesta:
Sí, para hacer la calidad educativa.

Fuente: Escuela de Centro Bilingüe Amerindia

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

Entrevista realizada a los directores

Cuadro No.7

7- ¿Qué destrezas adquiere el maestro en la práctica?

Respuesta:
A transmitir de manera adecuada la enseñanza del idioma a extranjeros de habla hispana con el sistema uno a uno, hablando despacio, correcto y fuerte a manera que el estudiante nos comprenda.

Fuente: Escuela de Centro Bilingüe Amerindia

Cuadro No.8

8- ¿Es regulado el proceso de aprendizaje por la institución?

Respuesta:
Sí, por los niveles principiantes, intermedio, avanzado y sub niveles.

Fuente: Escuela de Centro Bilingüe Amerindia

Cuadro No.9

9- ¿Hace usted un juicio previo sobre las actividades a realizar?

Respuesta:
Sí, se planifica para alcanzar el objetivo.

Fuente: Escuela de Centro Bilingüe Amerindia

Para la dirección de esta escuela, es conveniente el uso de recursos para que se pueda facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante. Al mismo tiempo piensa que los procedimientos son un apoyo porque hacen más fácil, dinámica y organizada la instrucción. Dentro de los recursos que se necesitan se puede mencionar, el libro para que el estudiante aprenda el vocabulario y la comprensión e interpretación del idioma.

La incorporación de nuevos recursos en el aprendizaje mejora la instrucción y al mismo tiempo son una innovación necesaria para salir de la rutina. Se realiza de una forma individual y colectiva para fortalecer el conocimiento y buscar la calidad educativa. Todo esto nos lleva a entender que es una responsabilidad la aplicación de conocimientos por parte del docente y realizar una constante supervisión para saber si están utilizando los recursos necesarios para la satisfacción del estudiante. Al mismo tiempo que el docente está adquiriendo habilidades necesarias para hacer su trabajo efectivo y alcanzando sus objetivos.

El procedimiento es el modo de ejecutar determinadas acciones que suelen realizarse de la misma forma, con una serie común de pasos claramente definidos, que permiten realizar una ocupación o trabajo correctamente.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENTREVISTA PARA DIRECTORES

Cuadro No.1

1- ¿Qué recurso utiliza el maestro en el aula?

Respuesta:
Libros de texto, pizarra, material auditivo, tarjetas de memoria.

Fuente: Celas Maya

Cuadro No.2

2- ¿Qué apoyo le brindan los procedimientos al maestro?

Respuesta:
Les brindan un apoyo: Facilitar su labor de trasladar el conocimiento, les ayudan a mejorar sus actitudes, procedimientos, estructurar su clase.

Fuente: Celas Maya

Cuadro No.3

3- ¿Exige con frecuencia a sus estudiantes el uso de un libro?

Respuesta:
No, normalmente se trabaja con varios libros a la vez, también se cuenta con la guía del docente.

Fuente: Celas Maya

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

**Entrevista realizada a los directores**

Cuadro No.4

4- ¿Incorporan nuevos recursos en el aprendizaje de sus alumnos?

Respuesta:
Sí se implementan.

Fuente: Celas Maya

Cuadro No.5

5- ¿Cómo define usted el trabajo en equipo?

Respuesta:
Unión de conocimiento, trabajo, habilidades y esfuerzos de dos o más personas encaminadas a un mismo objetivo nuevo.

Fuente: Celas Maya

Cuadro No.6

6- ¿Cree usted que es una responsabilidad la aplicación de procedimientos?

Respuesta:
Sí.

Fuente: Celas Maya

Cuadro No.7

7- ¿Qué destrezas adquiere el maestro en la práctica?

Respuesta:
Ingles, Conocimiento intercultural.

Fuente: Celas Maya

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

**Entrevista realizada a los directores**

Cuadro No.8

8- ¿Es regulado el proceso de aprendizaje por la institución?

Respuesta:
Sí, con contenidos para los diferentes niveles.

Fuente: Celas Maya

Cuadro No.9

9- ¿Hace usted un juicio previo sobre las actividades a realizar?

Respuesta:
Sí, se hace con las actividades.

Fuente: Celas Maya

En la entrevista que se realizó al director de esta escuela, él nos dio a conocer que la utilización de recursos no solo es una obligación sino una necesidad para que el proceso de aprendizaje se haga fácil y de acuerdo a lo ofrecido por la institución. Que los procedimientos que ellos utilizan son efectivos y les ayudan a mejorar la labor de trasladar el conocimiento, a estructurar la clase y a mejorar las actitudes de los docentes y que el libro no es el único recurso que se requiere en el aprendizaje del idioma, entonces los docentes se ven en la necesidad de incorporar nuevos recursos para que la clase no sea una clase tradicional sino que dinámica. Al trabajar de esta manera los docentes adquieren conocimientos para realizar su trabajo, entre los que se puede mencionar el conocimiento intercultural

Los contenidos a trabajar son regulados por la institución y por los mismos estudiantes de acuerdo al nivel de español, por eso es necesario hacer un juicio para la realización de las actividades.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENTREVISTA PARA DIRECTORES

Cuadro No.1

1- ¿Qué recurso utiliza el maestro en el aula?

Respuesta:
Libros de texto, casetes, videos, tarjetas, guías, tarjetas y vocabulario.

Fuente: Escuela Juan Sisay.

Cuadro No.2

2- ¿Qué apoyo le brindan los procedimientos al maestro?

Respuesta:
Utilizando técnicas y métodos adecuados simplifica su trabajo y lo hacen más creativos.

Fuente: Escuela Juan Sisay.

Cuadro No.3

3- ¿Exige con frecuencia a sus estudiantes el uso de un libro?

Respuesta:
Sí.

Fuente: Escuela Juan Sisay.

Cuadro No.4

4- ¿Incorporan nuevos recursos en el aprendizaje de sus alumnos?

Respuesta:
Sí.

Fuente: Escuela Juan Sisay.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

Entrevista realizada a los directores

Cuadro No.5

5- ¿Cómo define usted el trabajo en equipo?

Respuesta:
El trabajo en equipo se optimiza cuando cada persona trabaja para alcanzar un fin común.

Fuente: Escuela Juan Sisay.

Cuadro No.6

6- ¿Cree usted que es una responsabilidad la aplicación de procedimientos?

Respuesta:
Sí, es necesario para la enseñanza y obtener así recursos de calidad.

Fuente: Escuela Juan Sisay.

Cuadro No.7

7- ¿Qué destrezas adquiere el maestro en la práctica?

Respuesta:
El maestro adquiere en la práctica más creativa y desarrolla habilidades en la enseñanza individualizada.

Fuente: Escuela Juan Sisay.

Cuadro No.8

8- ¿Es regulado el proceso de aprendizaje por la institución?

Respuesta:
Sí, existe una relación efectuada por la dirección técnica evaluando constantemente los procesos de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Escuela Juan Sisay.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

Entrevista realizada a los directores

Cuadro No.9

9- ¿Hace usted un juicio previo sobre las actividades a realizar?

Respuesta:
Sí, se realiza un tipo de planificación previa para alcanzar los mejores resultados.

Fuente: Escuela Juan Sisay.

La utilización de recursos en esta institución es necesaria para la práctica de la docencia y realizar sus actividades, también los procedimientos facilitan la labor que se realiza con el estudiante y así se estructura mejor la clase. El uso del libro va a depender del requerimiento del docente y la necesidad de hacer ejercicios.

El incorporar recursos en el aprendizaje de los alumnos es normal implementarlos, el trabajo en equipo es de vital importancia para la unificación de los conocimientos, habilidades y esfuerzos de más de dos personas. El proceso es regulado por la institución y también por el nivel que el estudiante tiene en el dominio del idioma.

El docente adquiere destrezas en el proceso de enseñanza que va implementando con los diferentes estudiantes para que pueda ser comprendido de una mejor manera y concretar sus objetivos.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENTREVISTA PARA DIRECTORES

Cuadro No.1

1- ¿Qué recurso utiliza el maestro en el aula?

Respuesta:
Libros de texto, libros de lectura, material audiovisual conversación.

Fuente: Escuela Pop Wuj.

Cuadro No.2

2- ¿Qué apoyo le brindan los procedimientos al maestro?

Respuesta:
Eficiencia en los aprendizajes.

Fuente: Escuela Pop Wuj.

Cuadro No.3

3- ¿Exige con frecuencia a sus estudiantes el uso de un libro?

Respuesta:
No necesariamente, creo que depende del tipo de técnicas del maestro.

Fuente: Escuela Pop Wuj.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

Entrevista realizada a los directores

Cuadro No.4

4- ¿Incorporan nuevos recursos en el aprendizaje de sus alumnos?

Respuesta:
Sí, en su mayoría tecnológicos y espacios abiertos.

Fuente: Escuela Pop Wuj.

Cuadro No.5

5- ¿Cómo define usted el trabajo en equipo?

Respuesta:
Un aprendizaje comparativo donde se encuentra apoyo, correspondencia y complemento de información.

Fuente: Escuela Pop Wuj.

Cuadro No.6

6- ¿Cree usted que es una responsabilidad la aplicación de procedimientos?

Respuesta:
Sí, al igual que técnicas.

Fuente: Escuela Pop Wuj.

Cuadro No.7

7- ¿Qué destrezas adquiere el maestro en la práctica?

Respuesta:
Conocimiento, habilidad para escogencia, de métodos, técnicas y procedimientos y ampliar sus horizontes.

Fuente: Escuela Pop Wuj.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

Entrevista realizada a los directores

Cuadro No.8

8- ¿Es regulado el proceso de aprendizaje por la institución?

Respuesta:
No.

Fuente: Escuela Pop Wuj.

Cuadro No.9

9- ¿Hace usted un juicio previo sobre las actividades a realizar?

Respuesta:
Sí, considerando tiempo, aprovechamiento de recursos y material humano y físico, y disponibilidad de espacios y el interés de los estudiantes.

Fuente: Escuela Pop Wuj.

Como en la anterior entrevista, el director de esta institución se refirió al uso de material didáctico y no a técnicas pedagógicas. Con respecto al apoyo que le brindan los procedimientos, piensa que les hace más fácil la enseñanza de aprendizaje. Cree que el uso del libro, es un recurso necesario para la institución como parte fundamental para hacer ejercicios y para cubrir su objetivo.

Es necesario incorporar nuevos recursos, porque cuentan con los que la institución necesita.

Sobre el trabajo en grupo, él se refiere a las actividades que programan en la escuela como: películas, conferencias, viajes. La aplicación de procedimientos lo considera necesario para que sea más fácil el proceso de aprendizaje.

Con respecto a las destrezas que adquieren los maestros en la práctica, contestó que el vocabulario, dicción, y conocimiento de la cultura en general. Coincide que es necesario el razonamiento en determinadas actividades en el aula.

Tabulación de resultados en la entrevistas a estudiantes de las escuelas de Español.

Realizado. En las fechas 4, 5,6, de marzo del 2009. Sobre la temática "Técnicas pedagógicas y su impacto en el aprendizaje del idioma español" y saber si los maestros con los que trabajan los estudiantes aplican las técnicas en su aprendizaje.

Sexo dentro de los encuestados se tabularon 11 hombres y 19 mujeres.

Todas las escuelas localizadas en la zona uno de la ciudad de Quetzaltenango.

**“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE  
DEL IDIOMA ESPAÑOL”**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL**

**Cuadro No.1**

1- ¿Qué recursos utiliza el maestro en el aula?

RESPUESTA	FRECUENCIA		TOTAL
	SI	NO	
Libros	88.88%	11.11%	100%
Papel	44.44%	66.66%	100%
Tarjetas	22.22%	77.77%	100%
Periódicos	11.11%	88.88%	100%
Cuadernos	22.22%	77.77%	100%
Marcadores	33.33%	66.66%	100%

Fuente: Escuela Juan Sisay.

Al hacer la pregunta a los estudiantes sobre los recursos que utiliza el maestro en el aula, Los recursos didácticos proporcionan información necesaria para que se utilicen como una guía del aprendizaje, al mismo tiempo organizan la información a transmitir. De esta manera ofrecen nuevos conocimientos al estudiante y facilitan la ejercitación de las habilidades y también a desarrollarlas en el aprendizaje del idioma español como segundo idioma.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.2

2- ¿Exige con frecuencia a sus estudiantes el uso de libros?

Respuestas:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	8	88.8%
NO	1	11.1%
Total	9	100%

Fuente: Escuela Juan Sisay.

La utilización del libro es una experiencia que el estudiante ve como buena ya que les permite entender interpretar y ejercitar el idioma español de una manera fácil y accesible, esta razón obliga al docente al uso constante del libro para hacer comprender el vocabulario, frases, expresiones idiomáticas y ejercicios necesarios en la comprensión y entendimiento de un nuevo idioma.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.3

3- ¿Utiliza con habilidad los procedimientos en el uso de libros?

Respuestas:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	9	100%
NO	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Escuela Juan Sisay.

El procedimiento didáctico, el plan personal de trabajo, tiene como objetivo básico generar en el alumno o alumna el sentimiento propio de autonomía, tanto en la organización de su tiempo para la resolución de las actividades como en la valoración de su trabajo. Estos se construyen sobre la base de la unidad didáctica elaborada por el docente que permite y anima a que algunos aspectos de éste sean elaborados personalmente.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.4

4- ¿Cómo define usted el trabajo en equipo?

RESPUESTA	FRECUENCIA
Participación en equipo.	77.77%
Es un trabajo que lleva a la experiencia.	11.11%
Es un esfuerzo global.	11.11%
Total	100%

Fuente: Escuela Juan Sisay.

Cada vez es más necesario enfrentarse a los problemas, retos y objetivos educativos en conjunto, admitiendo la necesidad del trabajo cooperativo.

Para los estudiantes del idioma español el trabajo en equipo los lleva a tener nuevas experiencias, ya que con el esfuerzo global ayuda a lograr los objetivos trazados para cada actividad.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.5

5- ¿Cree usted que es una responsabilidad la aplicación de recursos?

Respuestas:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	8	88.8%
NO	1	11.1%
Total	9	100%

Fuente: Escuela Juan Sisay.

Los docentes necesitan el establecimiento de reglas adecuadas que contribuyan a minimizar errores e irregularidades. De ahí la responsabilidad de establecer e implementar las técnicas y procedimientos de control aplicables a las actividades que se van a desarrollar en el aula. Procedimientos que tienen como ventaja fundamental el evitar cualquier problema gramatical.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.6

6- ¿Cuáles son las actitudes del proceso de aprendizaje?

Respuesta	Frecuencia	total
Aprender	1	11.11%
Mejorar	2	22.22%
Interés	1	11.11%
Atención	1	11.11%
Buena voluntad	2	22.22%
Reconocer y repetir	2	22.22%
Total	9	100%

Fuente: Escuela Juan Sisay.

Las actitudes que los estudiantes reciben de la instrucción les permite la comunicación de una manera fácil. Aprenden de cada actividad y así mejoran su español, todo dependiendo del interés que el docente despierte en el proceso de aprendizaje, pero debe realizarse con voluntad de las dos partes y finalmente el reconocimiento es parte primordial en el desarrollo de actitudes.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.7

7- ¿Qué habilidades se desarrollan en el proceso de aprendizaje?

Respuesta	Frecuencia	Total
Pensar	1	11.11%
Hablar	3	33.33%
Conocer	1	11.11%
Comunicarse	3	33.33%
Escribir	1	11.11%
Total	9	100%

Fuente: Escuela Juan Sisay.

De acuerdo con su experiencia que gran parte de los estudiantes muestra mayor disposición a pensar, hablar, conocer, comunicarse, escribir. La información que a aplicar su capacidad de análisis y síntesis, y que presenta un manejo eficiente en el aprendizaje del idioma español como segunda lengua.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.8

8- ¿Es ordenado el proceso de aprendizaje del idioma español?

Respuestas:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	8	88.8%
NO	1	11.1%
Total	9	100%

Fuente: Escuela Juan Sisay.

El aprendizaje que se da en esta escuela es ordenado y organizado para poder alcanzar los objetivos e intereses del docente y estudiante. También los docentes les presentan una programación semanal a los estudiantes para que ellos sepan lo que van a aprender y saber si cumplen con lo que ellos pretenden. La institución cuenta con una guía y libros de trabajo que es la que va a permitir que el trabajo sea ordenado y secuencial.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.9

9- ¿Es cuidadoso el maestro en la selección de contenidos?

Respuestas:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	9	100%
NO	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Escuela Juan Sisay.

Los docentes son los responsables al momento de seleccionar los contenidos, para no perder lo aprendido o lo que traen los estudiantes y también para que el aprendizaje sea acorde al nivel que éste posee y con esto ayudarlo a aprender de mejor manera y facilitándole el desarrollo de sus habilidades al habla, escribir y comprender el idioma.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.10

10- ¿Los alumnos entienden fácilmente las instrucciones del maestro?

Respuestas:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	77.7%
NO	2	22.2%
Total	9	100%

Fuente: Escuela Juan Sisay.

Todo docente tiene la responsabilidad ante el estudiante de utilizar todos los medios a su alcance; así como su capacidad para conducir, estimular y ayudar al estudiante a lograr los objetivos, favoreciendo el aprendizaje en su tareas, pero lo más importante es que logre la comprensión de lo que el docente quiere transmitir.

El estudiante debe tener seguridad en sí mismo y sus conocimientos, la confianza que inspire, el interés por ayudar serán factores determinantes para lograr los objetivos y el entendimiento.

Pero un 22.2% muestra que tiene problemas al momento de entender las instrucciones, pero se hace fácil comprender porque el nivel de español que ellos tienen todavía no es suficiente para hacer una comprensión total.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.11

11- ¿Los estudiantes utilizan el razonamiento en cada actividad que realizan?

Respuestas:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	9	100%
NO	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Escuela Juan Sisay.

El razonamiento se define de diferente manera según el contexto, normalmente se refiere a un conjunto de actividades consistentes en conectar unas ideas con otras de acuerdo a ciertas reglas o también puede referirse al estudio de ese proceso, se entiende por razonamiento la facultad humana que permite resolver problemas.

El razonamiento es muy importante para los estudiantes, ya que sin él no se podría dar el desarrollo de una actividad, es totalmente útil al momento de hacer su tarea, en la convivencia en grupo, en la participación de cada una de las actividades de la escuela.

**“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL**

**Cuadro No.1**

1- ¿Qué recursos utiliza el maestro en el aula?

RESPUESTA	FRECUENCIA		TOTAL
	SI	NO	
Libros	100%	0%	100%
Papel	28.57%	71.42%	100%
Tarjetas	14.28%	85.71%	100%
Periódicos	42.85%	57.14%	100%
Cuadernos	22.22%	77.77%	100%

Fuente: Escuela Celas Maya.

Recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No debe olvidarse que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

La utilización de recursos en la escuela de español es de vital importancia en el desarrollo de las actividades planteadas por los docentes y por ende utilizan libros, papel, tarjetas, periódicos, cuadernos para que éstos les brinden el apoyo necesario en la realización de su labor educativa y hacer más eficiente el proceso de aprendizaje del estudiante.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.2

2- ¿Exige con frecuencia a sus estudiantes el uso de libros?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	100%
NO	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Celas Maya.

Están claras las ventajas de una biblioteca en el aula, frente al uso del libro de texto único en el aprendizaje del idioma; por lo menos para aquellos docentes que utilizan como referente un modelo didáctico en esta entrevista, se puede decir que el docente utiliza el libro frecuentemente y que es el recurso más importante para él.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.3

3- ¿Utiliza con habilidad los procedimientos en el uso de libros?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	100%
NO	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Celas Maya.

Las habilidades que se utilizan al momento de usar los libros, nos ayudan a obtener información, son una guía de aprendizajes Los recursos didácticos proporcionan información, desarrollan las habilidades, despintan la motivación e impulsan y crean un interés hacia el contenido.

Representan el principal recurso del docente para poder transmitir los conocimientos al estudiante y hacer más fácil el aprendizaje

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.4

4- ¿Cómo define usted el trabajo en equipo?

RESPUESTA	FRECUENCIA
Participación y actualización.	71.42%
Ayuda a aprender más rápido el español.	14.28%
Hacer Tareas con otros.	14.28%
Total	100%

Fuente: Escuela Celas Maya.

Trabajo en Equipo no significa solamente "trabajar juntos". Trabajo en equipo es toda una filosofía organizacional, es una forma de pensar diferente, es un camino ganador hacer realmente que el estudiante se comprometa de veras con los objetivos de su instrucción.

El trabajo en equipo para el estúdiate representa la participación y actualización en cada actividad que desarrollan los estudiantes, el trabajo en equipo los ayuda a aprender más rápido el español, para algunos es la realización de su tarea con otros estudiantes y facilitarse el trabajo al momento de hacer la tarea.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.5

5- ¿Cree usted que es una responsabilidad la aplicación de recursos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	100%
NO	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Celas Maya.

Los docentes necesitan el establecimiento de reglas adecuadas que contribuyan a minimizar errores e irregularidades. De ahí la responsabilidad de establecer e implementar las técnicas y procedimientos de control aplicables a las actividades que se van a desarrollar en el aula. Procedimientos que tienen como ventaja fundamental el evitar cualquier problema gramatical.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.6

6- ¿Cuáles son las actitudes del proceso de aprendizaje?

Respuesta	Frecuencia	total
Aprender	3	42.85%
Buena voluntad	2	28.57%
Reconocer y repetir	2	28.57%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Celas Maya.

Mediante procedimientos para obtener un máximo aprovechamiento en el estudio. Acelerando el aprendizaje y facilitando la asimilación del estudio dando como consecuencia mejores resultados. En el proceso de aprendizaje los estudiantes desarrollan la actitud de aprender de una manera efectiva a través del buen desarrollo de las actividades logrando con ello la comprensión y asimilación del idioma español que posteriormente los llevara a la práctica del mismo.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.7

7- ¿Qué habilidades se desarrollan en el proceso de aprendizaje?

Respuesta	Frecuencia	Total
Pensar	1	14.28%
Hablar	2	28.57%
Conocer	1	14.28%
Atención	2	28.57%
Escribir	1	14.28%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Celas Maya.

Conocer el tema el cual se va a desarrollar y tener una estructura completa del.

Comprensión es el entendimiento y entender el significado del tema que se va a manejar.

Repeticón es el repaso donde se aclaran las dudas y nos ayuda a recordar las ideas principales de lo estudiado.

Las habilidades que se desarrollan en el proceso de aprendizaje se relacionan con el aprendizaje, el desarrollo de la habilidad de hablar, de conocer, la atención a determinada actividad y a escribir el español de una manera correcta y comprensible.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.8

8- ¿Es ordenado el proceso de aprendizaje del idioma español?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	6	85.71%
NO	1	14.28%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Celas Maya.

El proceso de aprendizaje en la escuela es ordenado por medio del plan de la semana y la guía de trabajo que utilizan en la institución y por ende los entrevistados piensa que el proceso en su escuela es ordenado y regulado. Para el 14.28% de los entrevistados los maestros no cuentan con estructura por lo tanto no realizan el proceso de trasmisión de conocimientos en forma ordenada.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.9

9- ¿Es cuidadoso el maestro en la selección de contenidos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	100%
NO	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Celas Maya.

El momento de la selección y organización de los contenidos, requiere considerar estos principios generales y relacionarlos con los sujetos del aprendizaje y el nivel o el desarrollo esperable. Es sabido que la selección es siempre necesaria porque es imposible incluir todo en el plan. Entonces es cuando adquieren relevancia los principios de selección, que dependerán de cada caso en particular.

Al momento de impartir el curso de idioma español, se hace una selección de contenidos para que el estudiante pueda desarrollarlos y ejecutarlos en una semana. Es importante mencionar que las escuelas de español trabajan por semana con los estudiantes y no es un proceso largo, por lo tanto el docente es cuidadoso al momento de seleccionar la información.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.10

10- ¿Los alumnos entienden fácilmente las instrucciones del maestro?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	100%
NO	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Celas Maya.

Para los entrevistados es fácil y comprensible las instrucciones que el docente les da cuando tienen que desarrollar las actividades planteadas por la clase o la institución, también los libros traen las instrucciones en inglés y por lo tanto se hace mas fácil la comprensión de instrucciones.

Todo docente tiene la responsabilidad ante el estudiante de utilizar todos los medios a su alcance; así como su capacidad para conducir, estimular y ayudar al estudiante a lograr los objetivos, favoreciendo el aprendizaje en su tareas, pero lo más importe es que logre la comprensión de lo que el docente quiere trasmitir.

El estudiante debe tener seguridad en sí mismo y sus conocimientos, la confianza que inspire, el interés por ayudar serán factores determinantes para lograr los objetivos y el entendimiento.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.11

11- ¿Los estudiantes utilizan el razonamiento en cada actividad que realizan?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	100%
NO	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Celas Maya.

El razonamiento es una operación lógica mediante la cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto. Por lo general, los juicios en que se basa un razonamiento expresan conocimientos ya adquiridos.

Es necesario que los estudiantes utilicen el razonamiento porque sin él no es posible realizar las actividades que se hacen en la clase. También es necesario el razonamiento para la comprensión e identificación del vocabulario, ya que si esto no se da, se le pueden dar diferentes interpretaciones.

**“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL**

**Cuadro No.1**

1- ¿Qué recursos utiliza el maestro en el aula?

RESPUESTA	FRECUENCIA		TOTAL
	SI	NO	
Libros	100%	0%	100%
Papel	28.57%	71.42%	100%
Tarjetas	14.28%	85.71%	100%
Periódicos	42.85%	57.14%	100%
Cuadernos	22.22%	77.77%	100%

Fuente: Escuela Centro Bilingüe Amerindia.

Los recursos o herramientas de apoyo para el trabajo del profesor en el aula, facilitándole materiales que sean de aplicación inmediata para los alumnos.

Para los docentes, el utilizar un recurso puede ser como la guía de trabajo que necesitan seguir para lograr los objetivos, y por eso se puede interpretar que los libros representan una parte importante en el proceso, así como el papel, tarjetas, periódicos, y cuadernos; ya que uno se complementa con el otro.

**"LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL"**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL**

**Cuadro No.2**

2- ¿Exige con frecuencia a sus estudiantes el uso de libros?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	6	85.71%
NO	1	14.28%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Centro Bilingüe Amerindia.

El uso del libro ideal para principiantes. Aprende en español el alfabeto, los animales de la granja, a contar hasta 10, los miembros de la familia, las partes del cuerpo, los días de la semana, los colores, las frutas, las palabras opuestas (antónimos) y las formas. La libreta de acompañamiento incluye la letra de las canciones y divertidas actividades. Las lecciones han sido animadas con referencias sobre la cultura hispana.

La institución y el docente hacen que el estudiante utilice el libro como parte importante recurso en el desarrollo de la clase. Es necesario el uso de libro en las clases de idioma español.

"LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL"

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.3

3- ¿Utiliza con habilidad los procedimientos en el uso de libros?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	100%
NO	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Centro Bilingüe Amerindia.

Las habilidades que se utilizan al momento de usar los libros, nos ayudan a obtener información, son una guía de aprendizajes. Los recursos didácticos proporcionan información, desarrollan las habilidades, despiertan la motivación e impulsan y crean un interés hacia el contenido.

Representan el principal recurso del docente para poder transmitir los conocimientos al estudiante y hacer más fácil el aprendizaje.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.4

4- ¿Cómo define usted el trabajo en equipo?

RESPUESTA	FRECUENCIA
Todos somos un equipo.	57.14%
Cuando se quieren lograr metas.	14.28%
Participación de actividades.	14.28%
Cuando se aprende una mejor forma.	14.28%
Total	100%

Fuente: Escuela Centro Bilingüe Amerindia.

Una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva es aquella que permite que haya compañerismo y trabajo en equipo en la clase a donde asiste, porque el trabajo en equipo puede dar muy buenos resultados; ya que normalmente estimula el entusiasmo para que salgan bien las tareas encomendadas. Y el logro de los objetivos trazados en la realización de actividades grupales.

"LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL"

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.5

5- ¿Cree usted que es una responsabilidad la aplicación de recursos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	100%
NO	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Centro Bilingüe Amerindia.

Los docentes necesitan el establecimiento de reglas adecuadas que contribuyan a minimizar errores e irregularidades. De ahí la responsabilidad de establecer e implementar las técnicas y procedimientos de control aplicables a las actividades que se van a desarrollar en el aula. Procedimientos que tienen como ventaja fundamental el evitar cualquier problema gramatical.

"LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL"

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.6

6- ¿Cuáles son las actitudes del proceso de aprendizaje?

Respuesta	Frecuencia	total
Hablar	1	14.28%
Escuchar	1	14.28%
Interés	1	14.28%
Atención, participación	1	14.28%
Retención y comunicación.	1	14.28%
Reconocer y repetir	2	28.57%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Centro Bilingüe Amerindia.

Una de las formas más comunes de hacer referencia a objetivos educativos, es en términos de lo que se pretende que un individuo pueda alcanzar a través de la acción educadora: la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la formación de hábitos y actitudes, la internalización de valores. Las actitudes son aquellas que se van adquirir a través del proceso de aprendizaje. En la escuela que estamos investigando, se presentaron las siguientes respuestas que nos ayudan a comprender cuáles son las habilidades entre las que encontramos: hablar, escuchar, interés, atención, participación, retención, comunicación, reconocer y repetir; todas ellas nos llevan a un nivel de comprensión del español y su respectiva aplicación.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.7

7- ¿Qué habilidades se desarrollan en el proceso de aprendizaje?

Respuesta	Frecuencia	Total
Dicción	1	14.28%
Hablar	2	28.57%
Comprensión	1	14.28%
Atención	2	28.57%
Memorización	1	14.28%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Centro Bilingüe Amerindia.

Las habilidades que utilizan tanto estudiante como docente son: pensar, hablar, conocer, comunicarse, escribir. Todas estas describen el desarrollo de la clase de español, ya que si hace falta una de ellas no es posible progresar en el desarrollo del idioma, y se ven los estudiantes y docentes obligados a buscar la manera más rápida para poder aplicarlas y usarlas para mejorar su aprendizaje.

**"LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL"**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL**

**Cuadro No.8**

**8- ¿Es ordenado el proceso de aprendizaje del idioma español?**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje:</b>
<b>SI</b>	<b>6</b>	<b>85.71%</b>
<b>NO</b>	<b>1</b>	<b>14.28%</b>
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Centro Bilingüe Amerindia.

Todo proceso que se realice en la institución es regulado por la dirección de la escuela, y los docentes cuentan con una guía de trabajo con la cual tienen que realizar su planificación y hacer las actividades de la semana, las cuales creen que son las adecuadas de acuerdo al nivel de español con el que cuentan los estudiantes.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.9

9- ¿Es cuidadoso el maestro en la selección de contenidos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	100%
NO	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Centro Bilingüe Amerindia.

Los criterios de selección habrán de considerar elementos como los valores, esto es, si los contenidos son o no valiosos de acuerdo a los principios, cual es su relevancia. Otros aspectos a considerar sería lo que tiene que ver con la estructura a la que se adaptan mejor los contenidos, También es importante considerar a los alumnos, cuáles son sus saberes previos (no sería razonable una selección de contenidos que estos ya hubieran abordado o que lo estén haciendo en ese momento. Y finalmente, debe considerarse el nivel de profundidad e intensidad esperadas.

Todo contenido debe seleccionarse para realizar la planificación de la semana que se usará en el proceso de aprendizaje del idioma español, por lo tanto los estudiantes que fueron entrevistados saben que su docente es cuidadoso al momento de la selección de contenidos.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.10

10- ¿Los alumnos entienden fácilmente las instrucciones del maestro?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	100%
NO	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Centro Bilingüe Amerindia.

Sí, se entienden fácilmente las instrucciones porque el maestro cuenta con la experiencia necesaria para realizar las actividades que los alumnos deben llevar a cabo. También los libros que ellos utilizan tienen una traducción al español e inglés y esto facilita la comprensión de las instrucciones.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.11

11-¿Los estudiantes utilizan el razonamiento en cada actividad que realizan?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	100%
NO	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Centro Bilingüe Amerindia.

Hablando de razonamiento podría definirse como un conjunto de operaciones cognitivas que nos permiten como personas expresar alguna opinión, algún juicio, alguna conclusión.

Se hace de vital importancia la utilización del razonamiento para que puedan realizarse las actividades en la clase o las que propone la institución. Para los entrevistados, el razonamiento es muy importante ya que el ayuda a realizar las tareas y actividades de una forma más fácil y comprensible.

**“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL**

**Cuadro No.1**

1- ¿Qué recursos utiliza el maestro en el aula?

RESPUESTA	FRECUENCIA		TOTAL
	SI	NO	
Libros.	100%	0%	100%
Papel	28.57%	71.42%	100%
Tarjetas	14.28%	85.71%	100%
Periódicos	42.85%	57.14%	100%
Pizarrón	28.57%	71.42%	100%
Cuadernos	22.22%	77.77%	100%

Fuente: Escuela Pop Wuj.

La aplicación de los recursos didácticos va a depender de la creatividad del docente y el objetivo que desea alcanzar, es decir, no es necesario tener los recursos más avanzados para dar una excelente clase.

Los recursos que utiliza el docente con más frecuencia son los que mejores resultados le han dado.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.2

2- ¿Exige con frecuencia a sus estudiantes el uso de libros?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	100%
NO	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Pop Wuj.

En esta escuela el uso del libro se da con frecuencia, ya que representa uno de los recursos más accesibles dentro de la institución; por eso recibimos la respuesta de los entrevistados, es que se utiliza regularmente. Por la importancia que representa para el docente al momento de transmitir los nuevos conocimientos y facilitar el aprendizaje del idioma español.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.3

3- ¿Utiliza con habilidad los procedimientos en el uso de libros?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	100%
NO	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Pop Wuj.

Los estudiantes respondieron que utilizan con habilidad los procedimientos en el uso de libros; eso quiere decir que se les hace fácil el uso del libro y con eso desarrollan sus habilidades en el proceso de aprendizaje del idioma español.

Las habilidades y herramientas necesarias para la intervención, y su aplicación en personas mayores se fundamenta en los objetivos la planificación y las actividades, los factores que influyen en la calidad de educación.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.4

4- ¿Cómo define usted el trabajo en equipo?

RESPUESTA	FRECUENCIA
Conferencias lecturas.	42.85%
Todos con un fin.	28.57%
Actividades.	14.28%
Utilización de habilidades.	14.28%
Total	100%

Fuente: Escuela Pop Wuj.

El equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la dirección de un docente.

El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

Todos con el mismo fin.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.5

5- ¿Cree usted que es una responsabilidad la aplicación de recursos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	100%
NO	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Pop Wuj.

Un docente responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual que el docente debe tener al momento de preparar su clase ya que esta debe responder a las necesidades e intereses de el y del estudiante al mismo tiempo ayudando a que el proceso se factible dinámico y aplicable.

**"LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL"**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL**

**Cuadro No.6**

**6- ¿Cuáles son las actitudes del proceso de aprendizaje?**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>total</b>
<b>Hablar</b>	<b>1</b>	<b>14.28%</b>
<b>Escuchar</b>	<b>1</b>	<b>14.28%</b>
<b>Interés</b>	<b>1</b>	<b>14.28%</b>
<b>Atención, participación</b>	<b>1</b>	<b>14.28%</b>
<b>Comunicación.</b>	<b>2</b>	<b>28.57%</b>
<b>Repetir</b>	<b>1</b>	<b>14.28%</b>
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Pop Wuj.

Aprenden de cada actividad y así mejoran su español, todo dependiendo del interés que el docente despierte en el proceso de aprendizaje, pero debe realizarse con voluntad de las dos partes y finalmente el reconocimiento es parte primordial en el desarrollo de actitudes. Cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo.

Hecho de ser responsable son parte de las actitudes que en el proceso aprendizaje que se desarrollan en el aula.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.7

7- ¿Qué habilidades se desarrollan en el proceso de aprendizaje?

Respuesta	Frecuencia	Total
Comunicación	1	14.28%
Entendimiento	2	28.57%
Comprensión	1	14.28%
Pensar	2	28.57%
Resolver problemas	1	14.28%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Pop Wuj.

En el proceso del aprendizaje del idioma español las habilidades que utilizan tanto estudiante como docente son fundamentales para realizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Todas éstas describen el desarrollo de la clase de español, ya que si hace falta una de ellas no es posible progresar en el desarrollo del idioma y se ven los estudiantes y docentes obligados a buscar la manera más rápida para poder aplicarlas, y usarlas para mejorar su aprendizaje.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.8

8- ¿Es ordenado el proceso de aprendizaje del idioma español?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	100%
NO	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Pop Wuj.

El proceso es ordenado, ya que primero se hace un examen de diagnóstico para la ubicación del estudiante y así conocer el nivel de conocimiento que posee; después el docente debe planificar para poder desarrollar su clase. Ya que en la institución cuenta con guías, cuadernos, y libros que ayudan al docente a realizar su planificación diaria o semanal

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.9

9- ¿Es cuidadoso el maestro en la selección de contenidos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	100%
NO	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Pop Wuj.

Todo contenido debe seleccionarse para realizar la planificación de la semana que se usará en el proceso de aprendizaje del idioma español, por lo tanto los estudiantes que fueron entrevistados saben que su docente es cuidadoso al momento de la selección de contenidos.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.10

10- ¿Los alumnos entienden fácilmente las instrucciones del maestro?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	100%
NO	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Pop Wuj.

Al momento que el docente les da las instrucciones, los estudiantes las comprende y se les hace fácil hacer determinados ejercicios. Si tienen algún problema en la comprensión de las instrucciones, los docentes los ayudan a comprender el desarrollo de la actividad.

“LAS TECNICAS PEDAGOGICAS Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL

Cuadro No.11

11- ¿Los estudiantes utilizan el razonamiento en cada actividad que realizan?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje:
SI	7	100%
NO	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Pop Wuj.

La utilización del razonamiento es necesaria para que el estudiante pueda comprender cada una de las actividades que se van a desarrollar en la clase, o cuando se trabaja en grupo fuera de la institución. Es necesario razonar para hacer más efectiva la actividad.

## CRONOGRAMA DE ACCIONES:

ACTIVIDADES MES	Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANA												
<b>MARCO OPERATIVO:</b>												
Acercamiento sujetos de investigación			X	X								
Elaboración de herramientas					X							
Validación / prueba piloto								X				
Recolección de datos / trabajo								X				
Recolección de datos / trabajo de campo / procesamiento de la información									X			
										X	X	
Consolidación final / aprobación												X

## RECURSOS:

**Recursos Humanos:** Directores, docentes y estudiantes

**Recursos Materiales:** Computadora, grabadora, instalaciones de las instituciones, escritorios, aulas, pizarrones, papelería, bolígrafo. Etc.

**Recursos Bibliográficos:** Folletos, fotocopias, textos.

**Recursos Financieros:** Serán sufragados por él investigador.

(6)

## Presentación de Resultados:

Este análisis cuantitativo, marca los elementos esenciales del trabajo de campo. Permite comprender las Técnicas Pedagógicas y su Impacto en cuanto al Aprendizaje del Idioma Español como segundo idioma.

**A.-** La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano. Para los docentes encuestados el uso de las técnicas pedagógicas empieza en el momento de hacer contacto con sus estudiantes, ya que tienen que buscar la forma más adecuada para la interrelación que se necesita entre estudiante y docente.

En cada clase el docente tiene que determinar la forma de cómo tiene que presentar el material del curso, de tal manera de que los estudiantes no obtengan solo un conocimiento de la temática, sino que también se conviertan en alumnos auto-dirigidos que desarrollen varias habilidades para la resolución de problemas.

Para un 90% de maestros las técnicas pedagógicas son un soporte primordial en su trabajo diario, porque en el aprendizaje se necesitan de diferentes elementos para completar los objetivos propuestos; para el 10% restante depende del nivel de comprensión del estudiante para su aplicación, porque puede empezar de una forma diferente el contacto directo con los estudiantes.

Al mismo tiempo el 97.5% de los encuestados, piensan que es necesario que se vayan implementando nuevas técnicas en la enseñanza del idioma español como segundo idioma.

Al final, el objetivo de éste es que se realice el aprendizaje de una forma más eficiente.

**B.-** El conocimiento es una capacidad humana y no una propiedad de un objeto como pueda ser un libro. Su transmisión implica un proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje. Transmitir una información es fácil, mucho más que transmitir conocimiento. Esto implica que cuando hablamos de gestionar conocimiento, queremos decir que ayudamos a personas a realizar esa actividad. Para los docentes encuestados, el 70% considera que el nivel de educación es acorde a los conocimientos para la aplicación de técnicas pedagógicas. En cuanto al proceso que se realiza sobre la organización y ordenamiento del proceso de contenidos, el 80% dice que sí se realiza por parte de la institución; al mismo tiempo los directores de las escuelas dicen que la escuela regula los conocimientos de aprendizaje y que el docente debe ser cuidadoso en la selección de éstos, para que el estudiante pueda comprenderlos y utilizar el razonamiento.

**C.-** Los estudiantes afirmaron que sus maestros utilizan libros de texto, papel, cuadernos, pizarra, tarjetas, etc. en la aplicación de algunas actividades que se realizan en el aula. Que es muy importante en determinada parte del conocimiento la participación en grupo para lograr determinados resultados y objetivos.

En el aprendizaje del idioma español los alumnos tienen que trabajar en conjunto con sus demás compañeros para poder dar solución a sus problemas complejos y auténticos, lo cual les sirve para desarrollar en una forma amplia todos sus conocimientos teóricos, así como la resolución de sus problemas, haciendo uso de su razonamiento, comunicación y su propia auto-evaluación.

Los directores dicen que es necesario el uso de las técnicas pedagógicas porque brindan eficiencia, simplifican el trabajo, se utiliza la creatividad y dan estructura a la clase.

Al considerar que el proceso de aprendizaje es un proceso de construcción individual, el docente debe tener en cuenta que el uso de los procedimientos y recursos es necesario para que los estudiantes puedan realizar su trabajo de una manera más fácil, dinámica y funcional.

**D.-**Para los docentes es de vital importancia la aplicación de técnicas pedagógicas y lograr los objetivos trazados en la clase. Para los directores la aplicación de las técnicas le permite al docente adquirir diferentes habilidades para el desarrollo del proceso de aprendizaje y se puede mencionar que adquiere: dicción, vocabulario el uso adecuado de la gramática tanto escrita como hablada, conocimiento de la cultura general, utilización de métodos, y finalmente ampliar sus horizontes.

**E.** Para los estudiantes el uso de las técnicas pedagógicas se hace de una forma correcta que facilita el aprendizaje. Dicen que parte importante en el proceso es que el docente utiliza el libro con frecuencia en la clase y que su maestro lo demanda frecuentemente en las actividades que realizan; al mismo tiempo creen que la aplicación de las técnicas es una responsabilidad de su maestro para hacer fácil el aprendizaje.

(7)

## Análisis e interpretación de Resultados

A continuación se presenta el informe sobre encuestas, entrevistas a los docentes, directores y estudiantes de las Escuelas de Español Juan Sisay, Celas Maya, Centro Bilingüe Amerindia y Pop Wuj. Todas localizadas en la zona 1 de la ciudad de Quetzaltenango. Investigación sobre el **“Impacto de las Técnicas Pedagógicas en el Aprendizaje del Idioma Español”** realizado en las escuelas anteriormente mencionadas.

**A.-** Esta investigación de campo, ha proporcionado datos cualitativos y cuantitativos en el tema con el objeto de comprobar la hipótesis planteada en el diseño de investigación: es decir que la investigación permite acercarse a la realidad, para realizar un proceso teórico-práctico-teórico donde se planteó la problemática educativa “Impacto de las Técnicas Pedagógicas en el Aprendizaje del Idioma Español.

Los datos dan pautas y brindan resultados para el mejoramiento del proceso de la aplicación de las técnicas pedagógica en el aprendizaje del idioma español, y en cuanto a cómo los docentes las utilizan y su eficiencia y eficacia. También se han obtenido datos que indican si el nivel de conocimiento que tienen los docentes es acorde a la educación que imparten a los estudiantes y su repercusión en el aprendizaje.

Indican los resultados, que el uso de las técnicas pedagógicas se limita al uso de libros de texto, cuadernos, lapiceros, pizarra, marcador, guía docente, cuaderno de trabajo, computadoras, CD, casetes y grabadora.

También indican los resultados que el proceso debe ser ordenado, regulado y seleccionado para que el aprendizaje se dé más fácil y con estructura, pero al mismo tiempo plantean que no es posible; ya que va a cambiar de acuerdo al nivel que tengan los estudiantes o dominio del idioma español y al mismo tiempo tengan que adecuarse a los requerimientos de ellos.

Este hecho, permite establecer que aunque exista una regulación por parte de la institución, muchas veces se hace imposible seguir los lineamientos o reglas de ésta por la variedad de estudiantes que asisten a las escuelas.

Los directores y docentes están consientes de la necesidad de un cambio, capacitación en el proceso, la implementación y la aplicación adecuada de las técnicas pedagógicas, para que puedan brindar un soporte y orientación para el mejoramiento del aprendizaje.

**B.-** Los incisos siguientes confirman lo anterior:

A.-Que el término **técnica** no se encuentra correctamente definido. Es concebida y practicada muy parcialmente desde el punto de vista teórico y se usan de una forma tradicional. Lo que permite ver que es necesaria una capacitación para la aplicación de las técnicas pedagógicas.

Las técnicas pedagógicas deben entenderse como un proceso complejo y consiente, en el que no solo debe intervenir el docente, sino que auxiliarse de otros criterios, para asumir su verdadero papel de educador y proponer alternativas para propiciar la participación de todos los interesados.

B.-El docente dice que el proceso de aprendizaje es regulado por parte de la institución, sin embargo los estudiantes y uno de los directores dijeron que dependía del nivel de conocimiento que tenga los estudiantes, también que deben tomarse en cuenta todos los elementos del medio político, social, y cultura; es decir la pertinencia que debe tener el docente.

C.-Técnicas de grupo: se pueden mencionar las siguientes, mesa redonda, panel fórum, débete, simposio, técnica de la cadena, técnica del relato, técnicas del lugar. Ninguna de ellas fue mencionada por los directores, docente y estudiantes por eso decimos que el trabajo en equipo es el siguiente para los entrevistados y encuestados.

El trabajo en equipo para directores, maestros y estudiantes se interpreta no como una técnica sino como una actividad, que tienen que realizar por que son parte de las actividades propuestas por la institución. No tiene un aprendizaje formal, se realizan como meramente actividades. Esto es causa de que las técnicas son aplicadas solamente de una forma mecanicista es necesario profundizar sobre esta situación para convertirla en un programa en equipo y responder a las necesidades e intereses de directores, docentes y estudiantes.

D.-Con respecto a la implementación de nuevos recursos en el aprendizaje se tuvieron algunas respuestas importantes por parte de los directores, docentes y estudiantes, entre las que encontramos, innovación, recursos tecnológicos, se aprende mejor, es una responsabilidad del docente, importante para realizar los trabajos en equipo. Con estas respuestas se puede decir que todavía no se tiene claro que es una técnica pedagógica y la forma correcta o adecuada de cómo aplicarla en las clases. Lo que se sugiere es que se profundice sobre el tema de las técnicas. Ya que estas no satisfacen las necesidades e intereses de la institución.

E.-En cuanto a que si el docente une la practica con los recursos pedagógicos un 97.5% de los entrevistados encuestados dijeron que era parte básica para el logro de las actividades y objetivos trazados por los tres (institución, docentes y estudiante) porque de lo contrario al final volveríamos a la educación tradicional memorística y sin sentido.

F.-En la pregunta necesita mucho trabajo aplicar los recursos Pedagógicos un 85% contesto que no, porque sin ellos no podría trabajarse de una forma participativa donde se involucraran todos los elementos del proceso de aprendizaje, además hace más activos a los docentes, estudiantes y por ende la educación se hace más fácil y adecuada.

G.-En la pregunta se sienten comprometidos a la aplicación de técnicas pedagógicas tenemos una respuesta del 82% de los docentes y directores en que es necesario la aplicación de dichas técnicas, para los estudiantes la respuesta

fue que es un deber del maestro la aplicación. De esta pregunta sale la propuesta que se realizara en la presente tesis, porque todos ven un compromiso en la aplicación adecuada de las técnicas pedagógicas y que es necesario para que se dé un impacto positivo en el aprendizaje del idioma español como segundo idioma.

Desde un punto de vista crítico, no se hace una aplicación o no se tiene el conocimiento completo de cómo utilizar las técnicas pedagógicas y el impacto que éstas representan en el aprendizaje del idioma español. Esto nos indica que la investigación no es objeto de estudio de comprensión, comparación y análisis.

Como consecuencia las técnicas pedagógicas son lineamientos que exigen la aplicación adecuada para que no deje el proceso cortado y se haga eficiente y eficaz, para el logro de objetivos por parte de los docentes, estudiantes y la institución. Dando como consecuencia que la institución sea recomendada y la asistencia de estudiantes venga a generar trabajo para todos los que intervienen en este proceso.

#### C.- Comprobación de las hipótesis.

Al realizar la investigación se comprobó que se ha llegado a realizar una aplicación de técnicas pedagógicas, pero en forma muy limitada y tradicional; sin tener clara la razón por qué se está haciendo. Se trabajan, pero en forma mecánica; con lo cual se puede comprobar que el uso adecuado de las técnicas pedagógicas todavía en la práctica tiene varias deficiencias y es eso la razón de esta investigación. También esto confirma la hipótesis en su totalidad el Impacto de las Técnicas Pedagógicas en el Aprendizaje del Idioma Español.

## **Conclusiones:**

- 1.-De acuerdo a la investigación se puede decir que definitivamente los docentes y los directores tienen un conocimiento de las técnicas pedagógicas pero que no las aplican de una forma ordenada que permita que el proceso se realice de una forma secuencial y adecuada. Se ve la necesidad que ellos tienen de tener un conocimiento más amplio para que su trabajo se haga más fácil y agradable para el estudiante.
- 2.-Por su parte el docente cuenta con una formación pedagógica, que recibió en la escuela secundaria que no llena los requerimientos para el trabajo en el cual se está desempeñando, por lo tanto no cuenta con la aplicación de las técnicas pedagógicas correctas para enseñar el idioma español como segundo idioma.
- 3.-Por parte del director la institución hace énfasis que la aplicación de las técnicas pedagógicas son necesarias para lograr un mejor aprendizaje, pero que se ve limitado en el desempeño de los docentes porque no cuentan con el nivel deseado en el empleo correcto de las técnicas y por consiguiente un entendimiento satisfactorio por parte de los estudiantes.
- 4.-El estudiante piensa que la aplicación de las técnicas es una responsabilidad de su maestro ya que estas ayudan a realizar las actividades de una forma fácil donde se dé el entendimiento y conocimiento para alcanzar sus objetivos o metas.

5.-El contenido se da de una forma ordenada, organizada y seleccionada por parte de la institución y el docente, para que el pueda utilizar el rozamiento y juicios en los casos necesarios.

6.-La problemática sobre el impacto de las técnicas en el aprendizaje del idioma español necesita de una participación activa por los interesados y llevarla a ser más productiva. Esto lleva a los participantes a la implementación, participación y transformación en la aplicación adecuada de las técnicas.

## BIBLIOGRAFIA:

- 1.-es.wikipedia.org/wiki/Técnica      Recuperado 3:30 24 de enero 2009.
- 2.-Alexander Luis Ortiz Ocaña      Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos CEPEDID.
- 3.- Alexander Luis Ortiz Ocaña      alexortiz2005 [arroba] gmail.com  
  
Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos CEPEDID.
- 4.- Cavallo, G. y R. Chartier.      Historia de una teoría de la lectura en el mundo occidental. Madrid: Taurus, 1996.
- 5.- Yessica Zurita      yzurita[arroba]terra.com.ve TSU  
Informática.  
Recuperado 4:55 del 25-1-09.
- 6.-Anonimo:      Vive el español. Madrid .Edebé. 2003
- 7.-Aranda, Mj, López. A m, Martínez. M I:  
  
Poemas para inventar un mundo. Madrid  
Consejería de Educación. 2002

- 8.-Arroyo, C: La dramatización y la enseñanza del español como segunda lengua. Madrid Consejería de Educación. 2003
- 9.-Bados, C: Español Lengua Extranjera: textos literarios y ejercicios. Madrid Anaya. 2001
- 10.-Benavides, RG: La enseñanza del español a través de Marinero en tierra. Madrid .Consejería de Educación. 2003
- 11.-Borovio, V: *Curso de español para extranjeros*. Madrid. SM. 2001
- 12.- Caceres, M T: Ortografía Española. Letras y acentos. Madrid. Anaya. 2002.

(8)

## **PROPUESTA:**

# **“Técnicas Pedagógicas en el Aprendizaje del Idioma Español.”**

## **IDENTIFICACIÓN**

Nombre de la institución: Escuelas de Español Juan Sisay, Celas Maya, Centro Bilingüe Amerindia, Pop Wuj.

Dirección: Localizadas en la zona 1 de la ciudad de Quetzaltenango.

## **INTRODUCCION**

Todo docente tiene muy presente y trata de explicar la naturaleza del aprendizaje y los factores que lo influyen. Estos fundamentos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos las técnicas Pedagógicas de Aprendizaje más eficientes. El docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, sobre ellos podrá elegir racionalmente nuevas técnicas de aprendizaje y mejorar la efectividad en su desempeño profesional.

Un idioma es una estructuración lógica de unas familias de palabras (semántica), de unos sonidos (fonética) que conforman un conjunto de signos (lenguaje), con los cuales llegamos a comunicar ideas, sentimientos, necesidades. El uso de las técnicas pedagógicas, es un conjunto de conocimiento de la formación y las destrezas de interrelación social y de acción; habilidades socioculturales y en la transmisión de conocimiento hacia los estudiantes de un

grupo determinado. Desde esta perspectiva trata de crear sentidos particulares en el estudiante para ir conformando estructuras generales.

Las técnicas pedagógicas permiten crear significados nuevos en la mente del estudiante.

### **Justificación:**

“La importancia de las técnicas pedagógicas y su impacto en el aprendizaje del idioma español”, permite mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes extranjeros. Un aprendizaje que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes con el fin hacer eficiente el aprendizaje de un segundo idioma.

Para que se dé una interrelación entre la parte práctica y la teoría es necesario realizar evaluaciones constantes del proceso para mantener un equilibrio entre ambas.

El docente debe saber de principio a fin el uso adecuado de las técnicas pedagógicas, para que se den cambios y ajustes, necesarios en la aplicación de estas para cada tipo de aprendizaje.

Para saber si las técnicas responden al objetivo propuesto, será necesario evaluar las habilidades, destrezas y actitudes en el proceso de aprendizaje.

Al hacer la investigación se pudo detectar que la mayoría de docentes tiene problemas a la hora de identificar las técnicas pedagógicas, porque las confunde con actividades, tareas y métodos; por consiguiente se puede mencionar que cada

docente que trabaja en las escuelas de español necesita refuerzo en el conocimiento de técnicas y su aplicación.

### **Planteamiento del problema**

Las escuelas de español de la ciudad de Quetzaltenango, cuentan con una gran cantidad de docentes que imparten el curso de idioma español para extranjeros y por consiguiente ellos tienen que aplicar el adecuado manejo y uso de los procedimientos en el aula, pero al mismo tiempo representa un problema porque no lo utilizan de una forma organizada, que le brinde los objetivos trazados de una manera efectiva y dinámica.

Los orígenes de esto pueden deberse a diferentes factores, parece ser que es por falta de la preparación; ya que lo hacen de una forma mecanicista. El propósito de esta propuesta es **la capacitación constante en la aplicación de las técnicas pedagógicas** que son necesarios para el aprendizaje de un segundo idioma.

Ante esta problemática es necesario actualizar a los maestros que imparten el curso de Idioma Español a extranjeros sobre la aplicación de las técnicas pedagógicas y su incidencia en el aprendizaje del idioma español por parte de los estudiantes y así poder manejar estrategias que despierten el interés de ambos.

Habitualmente el docente es el que debe propiciar más participación por parte de los alumnos, para que despierten su interés por la materia, así como: desarrollar su capacidad creativa y autoestima, para que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos, reflexivos y autónomos. Pero en esta propuesta la institución motivará a los docentes a capacitarse y así lograr los frutos necesarios para él mismo, para la institución y naturalmente para el extranjero, aplicando con eficiencia y eficacia las técnicas pedagógicas.

### **Objetivo general:**

Propiciar la aplicación eficiente de las técnicas pedagógicas en el aprendizaje de idioma español como segundo idioma.

### **Objetivos específicos:**

- 1.-Aplicar las técnicas pedagógicas.
- 2.- Identificar Técnicas pedagógicas en el aprendizaje del idioma español.
- 3.-Identificar las técnicas pedagógicas y su aplicación en el aprendizaje del idioma español.

### **Desarrollo de la propuesta**

Se propone un modelo de capacitación para que en base a todo el conocimiento adquirido teóricamente y de la experiencia propia contribuya al perfeccionamiento de la aplicación de técnicas pedagógicas, tomando en cuenta las necesidades de las instituciones con respecto al aprendizaje.

### **Metodología**

Para lograr mejores resultados en las clases, se aboga en general por el método secuencial en el aprendizaje de la enseñanza de un segundo idioma, particularmente el uso de la secuencia de actividades para llevar a cabo la capacitación de una forma ordenada que permita recabar organizar y complementar

todo el proceso de la aplicación de las técnicas pedagógicas, y el docente se apropie de sus técnicas favoritas y las aplique adecuadamente.

Se advierte que los diferentes métodos para enseñar el idioma español son muy variados. Uno de los principales métodos es el oral, de esta manera encontrarán sentido al estudio del idioma español, la cultura, lo económico, lo político, la historia, etc. Si desde el principio se busca estimular la curiosidad de los docentes y despertar su interés por el conocimiento de la aplicación de las técnicas pedagógicas, poco a poco se logrará que éste sea permanente, pero para ello se requiere de un trabajo constante que les muestre cómo el conocimiento les permite entender mejor al estudiante y a ellos mismos.

El método mencionado anteriormente es de gran utilidad, porque los docentes se han interesado más por conocer y comprender el idioma, las causas y consecuencias de socioeconómico cultural y político.

Naturalmente no hay que olvidar los otros métodos que son de vital importancia para el aprendizaje del idioma español.

### Métodos Interactivos Para la Enseñanza de un Segundo Idioma

Los métodos interactivos para la enseñanza de un segundo idioma reconocen que la enseñanza de un segundo idioma es para el uso con y a través de una comunidad o grupo que habla el segundo idioma.

## **Proceso:**

### **Fase 1.**

Que la institución se familiarice con el problema. Búsqueda de información teórica para empezar con el proceso de capacitación.

### **Actividades:**

Hacer pruebas de diagnóstico para saber cuál es el nivel de conocimiento que tiene el docente en la aplicación de técnicas pedagógicas y su influencia en el proceso de aprendizaje.

### **Primera capacitación:**

### **Estrategias:**

- 1.- Identificar las técnicas que el docente está utilizando y con qué habilidad las está aplicando en el proceso de aprendizaje.
- 2.-Establecer si las técnicas que utiliza son las adecuadas en el aprendizaje del idioma español.
- 3.-Proponer el uso de las técnicas adecuadas para el aprendizaje del idioma español.
- 4.-Supervisión por parte del director del establecimiento para poder verificar si el docente ya utiliza las técnicas adecuadas y si las aplica correctamente, para que el proceso de aprendizaje se dé de una forma participativa, interactiva, y secuencial.

## **Fase 2.**

### **Segunda capacitación:**

Determinar el tiempo específico para realizar la segunda capacitación en relación al seguimiento y realimentación de la primera.

Llevar al docente a que reconozca que, para aprender no alcanza con comprender; es posible que sea más razonable hablar de niveles de comprensión en vez de hacerlo en términos absolutos. Es necesario que el docente comprenda cabalmente la adecuada aplicación de las técnicas pedagógicas y seleccionar las técnicas para ser comprendidas de manera profunda.

### **Estrategias:**

- 1.-Analizar con los docentes la importancia de la realimentación y precisar los criterios para llevarla a cabo.
- 2.-En el caso de las técnicas pedagógicas hacer una autoevaluación de la aplicación que los docentes le están dando y si funcionan de una forma adecuada para la enseñanza del idioma español.
- 3.--Hacer una discusión en tono al tema para saber si los mismos docentes han descubierto nuevos procedimientos en relación a los planteados anteriormente y si son efectivos.

### **Actividades:**

- 1.-Hacer mesas redondas con los docentes y discutir sobre la aplicación de las técnicas pedagógicas y la aplicación en la clase.
- 2.-Seleccionar a un docente para poder hacer una clase expositiva y la aplicación de determinada técnica y su aplicación. (Esto se realizara varias veces durante el tiempo que dure la capacitación.)
- 3.-Buscar constantemente información sobre nuevos procedimientos y la aplicación de las técnicas.

### **Fase 3:**

#### **Tercera Capacitación:**

Poner en marcha el proceso de formación conducente a la fundamentación teórico práctica en conceptos y técnicas aplicadas asociadas con el aprendizaje del idioma español, y las prácticas específicas de ésta en el desarrollo de todo el proceso de aprendizaje del estudiante. Se espera que los docentes que reciban esta capacitación en la aplicación de las técnicas pedagógicas en el aprendizaje del idioma español como segundo idioma, adquieran un cuerpo de información que les brinde las herramientas educativas necesarias.

#### **Estrategia:**

Hacer una realimentación de lo que se ha trabajado en las capacitaciones anteriores y hacer un balance para saber cual es el nivel de dominio que se tiene de la aplicación de las técnicas para el aprendizaje del idioma español

### **Actividades:**

- 1.-Realizar un panel para exponer las técnicas que se usan con más frecuencia y que al momento de aplicarlas den buenos resultados.
- 2.-Exposición de las técnicas más aplicadas que dan resultados positivos.
- 3.-Exposición de otras técnicas que por la poca aplicación que se le da no se utilizan con frecuencia, pero que pueden aportar mucho si se les conoce mejor.
- 4.-Planificación del proceso de seguimiento para las capacitaciones futuras y aportaciones personales que los docentes encuentren adecuadas en la aplicación de técnicas pedagógicas.

### **Resultados de la Propuesta**

Lo más importante de la propuesta es que debe ponerse en marcha la capacitación para que se mejore el proceso de aprendizaje del idioma español con la aplicación adecuada de las técnicas pedagógicas pertinentes.

El conocimiento teórico y práctico que los docentes poseen sobre la aplicación de las técnicas puede ser insuficiente.

Predomina el uso del libro de texto, pizarra, marcadores, papel, guías de trabajo, que podrían llamársele actividades y no técnicas. Al mismo tiempo los docentes reconocen la importancia realizar un trabajo integral para hacerlo eficiente y eficaz ven la necesidad de innovar y realizar con habilidad y destreza su trabajo.

Los directores ven un proceso regulado, supervisado, y seleccionado pero en este momento ellos se referían solo a los contenidos que los docentes tienen que impartir, no se orienta al estudiante sobre su aprendizaje, de modo integral y se prioriza la información sobre las formas más adecuadas para hacer fácil agradable y rápida su formación.

Se dio a entender por parte de los docentes que se sienten comprometidos en la aplicación de procedimientos y recursos, pero la institución no hace nada con respecto a eso y aquí es donde se debe empezar, para poder desarrollar la propuesta planteada ya que los docentes sienten la necesidad y tienen el interés de mejorar su proceso de enseñanza.

Es necesario utilizar la actualización para integrar más el conocimiento en cuanto a la aplicación de las técnicas pedagógicas y profundizar en ellas.

Se encuentra también la falta de investigación bibliográfica de parte de los docentes, y que no ofrecen todos los elementos necesarios para orientar al alumno.

Muchos de los aspectos anteriores fueron confirmados por los estudiantes al momento de hacer la entrevista, sin embargo sería necesario que en investigaciones posteriores sobre el tema se investigara más profundamente en este sentido.

Los resultados presentados evidencian que es de vital importancia que se realice una capacitación constante sobre el uso adecuado de la aplicación de las técnicas pedagógicas, para que los docentes puedan asumir el proceso de enseñanza de otro modo.

Cronograma para la realización de la capacitación anual

ACTIVIDADES MES	Febrero				Junio				Noviembre			
<b>Primera Capacitación:</b>												
1.-Identificar las técnicas que utiliza el docente.	X											
2.-Establecer las técnicas adecuadas.		X										
3.-Proponer las técnicas adecuadas y aplicarlas.		X										
<b>Segunda Capacitación:</b>												
1.-Realimentacion.						X						
2.-Autoevaluacion.						X						
3.-Mesas redondas para discutir y verificar el funcionamiento y plantear nuevos procedimientos.						X	X					
4.-Clase expositiva.							X					
5.-Buscar nueva información.							X					
<b>Tercera Capacitación:</b>												
1.-Realizar un panel fórum y exposición de técnicas que se utilizan.										X		
2.-Realimentacion que han dado buenos resultados.										X		
3.-Exposicion de otras técnicas que no son aplicadas con frecuencia.											X	
4.-Planificacion del seguimiento para las capacitaciones futuras.											X	

<b>Evaluación de resultados:</b>												
1.-Al final de cada capacitación:		X						X				X

**Organización:** Las autoridades (directores) de cada escuela son las responsables de organizar estas capacitaciones.

**Responsables:** Los directores y docentes.

**Recursos Humanos:** Directores, sub directores (si existen en la institución) docentes.

**Recursos Materiales:** Salones, escritorios, aulas, pizarrones, papelería, bolígrafo. Etc.

**Recursos Bibliográficos:** Folletos, fotocopias, textos, programas, Internet etc.

**Recursos Financieros:** Serán sufragados por cada escuela de español.

**Presupuesto:** Sera solventado por la inversión de fotocopias, textos y otros materiales por la institución y docentes interesados en tener la información personal.

**Monitoreo y seguimiento:** La realizará la institución por parte de sus representantes en base a lineamientos establecidos anteriormente.

**Supervisión:** Por las autoridades de cada escuela de español.

**Evaluación:** Continua y sistemática en todo el proceso de capacitación, Operativización, verificación y ejecución.

# **ANEXOS**

Universidad Panamericana

Actualización Cierre Académico

Licenciatura en Educación

Quetzaltenango.

Esta es una boleta para recopilar información de los Docentes que imparten el curso de idioma español como segundo idioma en las escuelas de Español Juan Sisay, Escuela Celas Maya, Escuela Centro Bilingüe Amerindia y Escuela de Español Pop Wuj. Todas localizadas en la zona 1 de la ciudad. Estos datos son importantes y necesarios para la realización del estudio que se está construyendo.

Estimados maestros de Idioma Español como segundo idioma.

Los estudiantes del ACA en Educación están realizando una serie de actividades como parte de su trabajo de Tesis, para recabar información sobre algunos problemas que afronta la Educación en el Departamento. El propósito de la siguiente encuesta es obtener información sobre el conocimiento que usted tiene sobre el uso de las **Técnicas Pedagógicas en la enseñanza del Idioma Español.**

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Instrucciones: a continuación encontrará una serie de preguntas que debe responder con una X en Sí o No.

1.- ¿Utiliza recursos en el aula?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.- ¿Exige con frecuencia a sus estudiantes el uso de un libro?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.- ¿Son un soporte los procedimientos para Ud.?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4.- ¿Une usted la práctica con los recursos pedagógicos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5.- ¿Incorpora Ud. nuevos procesos en el aprendizaje de sus alumnos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6.- ¿Necesita mucho trabajo aplicar los recursos pedagógicos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7.- ¿Se siente Ud. Comprometido en la aplicación de procesos pedagógicos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8.- ¿La educación recibida por usted está acorde al nivel de conocimiento para la aplicación de procedimiento?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9.- ¿Es ordenado el proceso de aprendizaje del idioma español?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10.- ¿Es regulado el proceso de aprendizaje por la institución?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

11.- ¿Es cuidadoso el maestro en la selección del los contenidos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

12.- ¿Hace usted un juicio previo sobre las actividades a realizar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

13.- ¿Los alumnos entienden fácilmente las instrucciones del maestro?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

14.- ¿Los estudiantes utilizan el razonamiento en cada actividad que realizan?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

A continuación se presenta la entrevista que se realizó a los directores de las escuelas de Español Juan Sisay, Escuela Celas Maya, Escuela Centro Bilingüe Amerindia y Escuela de Español Pop Wuj. Todas localizadas en la zona 1 de la ciudad. Estos datos son importantes y necesarios para la realización del estudio que se está construyendo.

ENTREVISTA PARA DIRECTORES

- 1.- ¿Qué recurso utiliza el maestro en el aula?
- 2.- ¿Qué apoyo le brindan los procedimientos al maestro?
- 3.- ¿Exige con frecuencia a sus estudiantes el uso de un libro?
- 4.- ¿Incorporan nuevos recursos en el aprendizaje de sus alumnos?
- 5.- ¿Cómo define usted el trabajo en equipo?
- 6.- ¿Cree usted que es una responsabilidad la aplicación de procedimientos?
- 8.- ¿Qué destrezas adquiere el maestro en la práctica?
- 9.- ¿Es regulado el proceso de aprendizaje por la institución?
- 10.- ¿Hace usted un juicio previo sobre las actividades a realizar?

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

A continuación se presenta la encuesta que se realizó a los estudiantes de las escuelas de Español Juan Sisay, Escuela Celas Maya, Escuela Centro Bilingüe Amerindia y Escuela de Español Pop Wuj. Todas localizadas en la zona 1 de la ciudad. Estos datos son importantes y necesarios para la realización del estudio que se está construyendo.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA ESPAÑOL  
(Traducción español – inglés)

- 1.- ¿Qué recursos utiliza el maestro en el aula?
- 2.- ¿Exige con frecuencia a sus estudiantes el uso de libros?
- 3.- ¿Utiliza con habilidad los procedimientos en el uso de libros?
- 4.- ¿Cómo define usted el trabajo en equipo?
- 5.- ¿Cree usted que es una responsabilidad la aplicación de recursos?
6. ¿Cuáles son las actitudes del proceso de aprendizaje?
- 7.- ¿Qué habilidades se desarrollan en el proceso de aprendizaje?
- 8.- ¿Es ordenado el proceso de aprendizaje del idioma español?
- 9.- ¿Es cuidadoso el maestro en la selección de contenidos?
10. ¿Los alumnos entienden fácilmente las instrucciones del maestro?
11. ¿Los estudiantes utilizan el razonamiento en cada actividad que realizan?