



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Facultad de Humanidades

Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

**Agresividad como efecto negativo del apego desorganizado de los padres en
niños de 3 a 5 años estudiantes de un colegio privado de la ciudad de
Guatemala**

(Tesis de Licenciatura)

Maria Celeste Saloj Bulux

Chimaltenango, mayo 2020

**Agresividad como efecto negativo del apego desorganizado de los padres en
niños de 3 a 5 años estudiantes de un colegio privado de la ciudad de
Guatemala**

(Tesis de Licenciatura)

Maria Celeste Saloj Bulux

Lic. Juan José Reyes Rodríguez (Asesor)

M.A. Mónica Gaitán García (Revisora)

Chimaltenango, mayo 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2019.

En virtud de que la presente Tesis con el tema: “Agresividad como efecto negativo del apego desorganizado de los padres en niños de 3 a 5 años, estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala” Presentada por el (la) estudiante: Saloj Bulux, María Celeste previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


MSc. Irma Yolanda García Escobar
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, 27 de marzo del 2020.

*En virtud de que la presente tesis con el tema: “Agresividad como efecto negativo del apego desorganizado de los padres en niños de 3 a 5 años estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala”. Presentada por el (la) estudiante: **Maria Celeste Saloj Bulux**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



M.A Mónica García Gaitán
Revisor



UPANA

Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, abril 2020. -----

En virtud que la presente Tesis con el tema "**Agresividad como efecto negativo del apego desorganizado de los padres en niños de 3 a 5 años estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala**", presentado por el (la) estudiante **Maria Celeste Saloj Bulux**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social , para que **el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco Referencial	
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Justificación del estudio	4
1.4. Pregunta de investigación	4
1.5. Objetivos	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivos específicos	5
1.6 Alcances y límites	5
Capítulo 2 Marco Teórico	
2.1 La agresividad en niños de 3 a 5 años	6
2.1.1 Describir características de agresividad en niños de 3 a 5 años	7
2.1.2 Principales factores que propician la agresividad en niños de 3 a 5 años.	8
2.2 El apego de los padres en niños de 3 a 5 años	10
2.2.1 Apego seguro	13
2.2.2 Apego evasivo	14
2.2.3 Apego ambivalente	15
2.2.4 Apego desorganizado	15
2.2.5 Efectos del apego desorganizado de los padres de niños de 3 a 5 años de edad	16

2.3 Características de niños de 3 a 5 años	17
2.3.1 Características cognitivas de los niños de 3, 4 y 5 años	18
2.3.2 Características psicológicas de los niños de 3, 4 y 5 años	20
2.3.3 Características sociales de los niños de 3, 4 y 5 años	23

Capítulo 3 Marco Metodológico

3.1. Método	25
3.2. Tipo de investigación	25
3.3. Niveles de investigación	25
3.4. Pregunta de investigación	26
3.5. Variables	26
3.5.1. Variable independiente	26
3.5.2. Variables dependientes	26
3.6. Muestreo	26
3.7. Sujetos de la investigación	27
3.8. Instrumentos de la investigación	27
3.9. Procedimiento	27
3.10 Cronograma	28

Capítulo 4 Presentación y Discusión de resultados

4.1. Presentación de resultados	29
4.2. Entrevista a padres	29
4.3. Entrevista a docentes	33
4.4. Observación a niños	36
4.5. Discusión de resultados	39

Conclusiones	41
---------------------	----

Recomendaciones	43
------------------------	----

Referencias	44
--------------------	----

Lista de tablas

Tabla No.1 Cronograma (3.10 ver cronograma)

Lista de gráficas

Gráfica 1 ¿Considera que su hijo es hiperactivo e inquieto?	29
Gráfica 2 ¿Considera que su hijo expresa adecuadamente el enojo?	30
Gráfica 3 ¿Su hijo muestra desconfianza frecuente?	31
Gráfica 4 ¿Su hijo frecuentemente realiza berrinches?	31
Gráfica 5 ¿Su hijo tiene problemas para controlarse cuando se enoja?	32
Gráfica 6 ¿Considera que el niño llora con frecuencia y con facilidad?	33
Gráfica 7 ¿Considera que el niño molesta a otros?	33
Gráfica 8 ¿Considera que el niño muestra una conducta impredecible o explosiva?	34
Gráfica 9 ¿Considera que el niño se aísla del grupo?	34
Gráfica 10 ¿Considera que se le dificulta establecer relaciones interpersonales?	35
Gráfica 11 ¿Demanda la atención del docente la mayoría del tiempo?	36
Gráfica 12 ¿Muestra dificultad al relacionarse con otros y se aísla?	36
Gráfica 13 ¿Muestra inquietud o demasiada actividad?	37
Gráfica 14 ¿Presenta crisis de enfado o hace berrinches?	38
Gráfica 15 ¿Presenta conducta agresiva?	38

Resumen

En la primera infancia los niños presentan diversidad de características propias de la edad y etapa de desarrollo en la que se encuentren, entre las que cada una de las esferas en que el niño se desarrolla cumplen con un papel importante para la creación de habilidades que le permiten crecer, madurar y socializar, brindándole herramientas para la vida social. Áreas de funcionamiento y desarrollo individual y no colectivo, tomando en cuenta que existen baremos en cuanto a peso y talla.

Cabe mencionar que entre las áreas de funcionamiento se encuentra el área psicosocial que se encuentra en construcción, que a su vez vincula al niño con el entorno identificando como escenario perfecto para poner de manifiesto esas habilidades aprendidas de los padres o cuidadores y sus contemporáneos. Habilidades que debió desarrollar en el seno familiar. Partiendo de lo esperado para el desarrollo infantil surgen diferentes hipótesis a cerca del ¿Por qué el apego desorganizado de los padres produce agresividad en los niños de 3 a 5 años? Abriendo camino al proceso de investigación para dar solución a esta incógnita.

El presente trabajo está compuesto por el capítulo 1 denominado marco referencial el cual contiene parte importante del mismo, ya que se inicia el proceso de investigación al observar y plantear el problema, los antecedentes que sostienen la investigación, por consiguiente, se deduce la justificación por la cual se realiza el trabajo y así surgen los objetivos, alcances y límites. Como segundo capítulo, se encuentra el marco teórico, el cual posee información confiable que sustenta la investigación, información certera y comprobable.

Seguido, en el capítulo 3 se incluye el marco metodológico, el cual consiste establecer el método de investigación según las necesidades de esta. Así mismo, la recolección de información comprobable de los resultados provenientes de la fuente en que se generó el estudio. Finalmente, se encuentra el capítulo 4, el cual incluye la presentación y discusión de resultados mediante los instrumentos de observación y entrevistas.

Mediante el proceso desde la investigación de literatura que permita el fundamento teórico, así mismo la fase investigativa de campo en donde todos los detalles observables e información brindada presenta aportes importantes para dar solución a la pregunta de investigación, siendo desde una perspectiva la respuesta que comprueba o niega la existencia de la agresividad como efecto negativo del apego desorganizado de padres a niños de 3 a 5 años.

Introducción

Para el desarrollo de un niño en edad temprana es importante tomar en cuenta los diferentes factores que aportan para que este se dé, de forma sana y adecuada para el niño. Tanto en el desarrollo, cognitivo a través de procesos, diferentes aprendizajes y maduración que le brindarán un andamiaje para posteriores saberes. En el proceso físico mediante estimulación, genética y otros factores asociados al desarrollo físico del niño. Y no dejando de lado un factor importante el desarrollo social vital, que da origen desde el modelo y patrones de crianza de padres a hijos que de la mano de los diferentes tipos de apego brindan al niño herramientas necesarias para esa vida social a la que se expone el niño en diferentes áreas de su vida.

Es en el preescolar el escenario común, en donde el niño en edades entre los 3 y 5 años pone de manifiesto esas habilidades sociales que aprendió desde un apego seguro brindado por los padres o cuidadores. Tomando en cuenta la existencia de cuatro diferentes tipos de apego entre los que es posible mencionar el apego seguro, apego ambivalente, apego evasivo y el apego desorganizado, en el cual se desarrolla este estudio, al surgir la problemática del porque el apego desorganizado de padres produce agresividad en niños de 3 a 5 años. Al ser el vínculo de apego el acercamiento primario en cuanto a seguridad, afectividad y amor entre esa figura hacia el niño.

Y mostrando a través de este estudio los diferentes factores que propician la conducta agresiva en niños de edad temprana y mediante instrumentos de evaluación comprobando que el apego desorganizado de padres si es uno de los factores que detonan la agresividad en niños de las edades mencionadas, al propiciar patrones de cuidado y crianza erróneos mediante el distanciamiento y descuido de estos. Que por motivos laborales han dejado a sus hijos al cuidado de otros. Observando características del apego desorganizado en los niños, tales como berrinches frecuentes, falta de seguridad de sí mismos, agresividad, falta de confianza e inquietud excesiva.

Capítulo 1

Marco Referencial

1.1 Antecedentes

Milán (2018), brinda un escenario amplio en el que expone la teoría del apego desorganizado como una consecuencia para el niño, ya que genera perturbaciones profundas en el mismo, debido a que es en el periodo de la niñez, es en el que se encuentra la mayor carga en cuanto al desarrollo de habilidades, destrezas, desarrollo social y afectivo entre otros.

Así mismo continua mencionando el autor, que el desarrollo social y afectivo se vincula directamente a lo aprendido en casa, ya que en casa es en donde el niño aprende formas de trato hacia los demás, normas, hábitos y rutinas en general, no dejando de lado el desarrollo de vínculos de apego sano, de no ser así, el niño desarrolla vínculos de apego que se asocian en un futuro a problemas de índole patológica, entre los que es posible mencionar problemas relacionados a la conducta, agresividad, ira, bajo control de impulsos, tendencia a la inestabilidad emocional, entre otros.

En relación con lo anterior Milán (2018) agrega que sin duda alguna el apego desorganizado, se identifica como un apego inseguro que genera a lo largo de los años una cadena repetitiva en el comportamiento del niño, basado en el vínculo de apego aprendido, que se transmite como un modelo de aprendizaje, de las generaciones familiares. Así mismo desencadena una serie de consecuencias en el estilo de vida y personalidad de este a raíz del apego que aprendió en la niñez. Lo cual impacta de forma directa al niño, ya que es la niñez la etapa en la cual el niño es vulnerable ante cualquier trauma, siendo más propenso a patologías en el presente o a futuro, es el apego inseguro el que genera mayor índice de trauma y patología de la niñez.

Por otra parte, en la tesis presentada por Pérez (2018) se exponen las consecuencias del vínculo relacional que existe entre padres agresivos, adoptando de parte de los niños un estilo agresivo de respuesta, debido al vínculo de apego que no ha sido creado en el niño, expresando la agresividad en los diferentes entornos en que se desenvuelve. Afectando las relaciones interpersonales del niño, ya que, debido a la falta de estimulación del desarrollo social del infante tiende a carecer de herramientas de socialización.

De forma distinta Godínez (2017), presenta al padre como el primer ente generador de seguridad y al cual el niño pretende imitar todo el tiempo. Manifiesta que un ideal parental, es aquel en donde el cuidador es el responsable del propio desarrollo de la inteligencia emocional del niño, para que este pueda desarrollar un vínculo de apego sano, hacia sus contemporáneos, y así tener un desarrollo psicosocial adecuado.

Desde la corriente psicoanalítica, Toro (2014), refiere que la agresividad en los niños puede manifestarse por contenido tanto consciente como inconsciente de la mente, sin embargo, dicha agresividad no es relacional con algún tipo de vínculo de apego manifiesto por el cuidador o progenitor, pero si existe una estrecha semejanza entre el tipo de apego que recibe el niño con la forma en que se relaciona dentro de la sociedad, con su entorno y con los que le rodean.

Del mismo modo, el autor expresa que el entorno educativo juega un papel importante en este escenario, debido a que es allí en donde el niño pone en práctica el desarrollo de las habilidades sociales, a pesar de ello, el entorno educativo no es responsable de cambiar o mejorar la conducta agresiva del niño, como bien se ha explicado, que la etiología de este tipo de agresividad se refiere a la falta de seguridad, negligencia o maltrato en todas las facetas, producido por un apego desorganizado de parte de la figura de apego en el infante.

Talarn (2013) trata de explicar cómo funcionan los diferentes tipos de apego según el contexto y situación que acontece al niño. Así mismo muestra una división de dos grupos, los factores que figuran en la vinculación de un apego: entre los que el autor denomina -próximos y distantes- incluyendo en la categoría de los próximos el temperamento del niño y la sensibilidad o disposición

de la madre. Y los distantes en la categoría de los adultos entre los que se encuentran cuatro grupos: seguro-autónomo, preocupado- enredado, distante- devaluador, desorganizado- no resuelto.

Por ende, se identifica el papel que juegan los padres de familia y cuidadores, como pieza fundamental y de suma importancia en el desarrollo mental, social y cognitivo del niño, a pesar de ello, no es lo único que concierne en cuanto a la creación de vínculos de apego seguro, si no también, el ser un adulto responsable de su salud mental y la del niño a cargo, debido a la repetición de patrones de crianza y por ende de vínculos de apego confiables.

1.2 Planteamiento del problema

Según Papalia et al. (2012) en la niñez temprana comprendida entre los 3 y 5 años de edad, el niño posee habilidades cognitivas, físicas y sociales aprendidas y en desarrollo, entre las que cabe resaltar dentro de las habilidades sociales que el niño está en proceso de aprendizaje en cuanto al control y gestión de emociones, previo al aprendizaje de parte del hogar o cuidadores, así mismo se identifica como primer contacto con el vínculo afectivo de parte de un adulto, padre, madre o cuidador, no importando la situación emocional o física del responsable.

Por ende, se considera como principal problemática de desarrollo en los infantes la agresividad provocada como efecto negativo del vínculo de apego desorganizado de los padres de familia hacia sus hijos comprendidos en las edades de 3 a 5 años, estudiantes de un colegio privado de la ciudad capital de Guatemala.

Es importante enfatizar que parte del desarrollo emocional de la persona se ve acompañado de la necesidad de los vínculos de apego, no importando que tipo de relaciones sean estas. Existen diferentes tipos de apego, de los cuales se puede beneficiar el desarrollo psicológico, físico e intelectual de un niño de 3 a 5 años, ya que se encuentra en un periodo formativo.

1.3 Justificación del estudio

El presente proyecto de tesis se presenta como material de uso para próximos estudios sobre los factores que inciden en la agresividad en niños de la primera infancia en Guatemala, lo cual es enriquecedor como aporte para los individuos que tienen a su cargo el cuidado de menores.

Se muestra como un documento investigativo de utilidad a población general, que se desenvuelve en el ámbito psicopedagógico y el ámbito familiar, con el fin de mostrar un parámetro del porqué surgen diferentes características y conductas en niños de 3 a 5 años, particularidades referentes a llanto incontrolable, enojo contenido expresado hacia sí mismo y hacia los demás y agresividad. Por lo que en el presente trabajo académico se presenta un panorama significativo en el estudio de la teoría del apego contextualizado a Guatemala.

Así mismo, indagar en los factores que funcionan como estresores ante la proyección de la agresividad contenida en niños de 3 a 5 años. Enfatizando en los diferentes tipos de apego en los adultos, padres de familia, docentes y cuidadores en situaciones particulares. Tomando como base el cuidado que los adultos deben proporcionar a los niños.

Durante la investigación se utilizarán herramientas de observación, lo cual permite un contacto cercano con la población objeto de estudio, además de entrevistas a los padres de familia y el entorno escolar que brinda un escenario oportuno para la puesta en práctica de los vínculos de apego al ser partícipe de un entorno social y al verificar la forma de relacionarse entre sí.

1.4 Pregunta de investigación

¿Por qué el estilo de apego desorganizado de los padres produce agresividad en sus hijos de 3 a 5 años?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Investigar la agresividad como efecto negativo del apego desorganizado de los padres en niños de 3 a 5 años.

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir características de agresividad en niños de 3 a 5 años.
- Comprobar los efectos del apego desorganizado de los padres de niños de 3 a 5 años.
- Detallar las características psicosociales de los niños de 3 a 5 años.

1.6 Alcances y límites

Al realizar dicha investigación se pretende indagar en el porqué de la agresividad en niños de 3 a 5 años, como efecto negativo del apego desorganizado de los padres de familia, con dicha investigación se pretende establecer el precedente informativo que puede apoyar a procesos diagnósticos, y búsqueda de causas referente a problemáticas de agresividad en niños de las edades expresadas anteriormente. Por ende, dicho material se enfoca a la investigación con el fin de brindar datos certeros contextualizados a la cultura guatemalteca y las edades antes mencionadas.

La presente investigación pretende alcanzar una población general de 21 niños comprendidos ente las edades de 3 a 5 años, de los cuales se tomará un 20 % de dicha población, lo cual equivale a 4 niños, formando así una muestra de dicha población. Como ventaja se encuentra la autorización de la comunidad educativa y padres de familia para dicha investigación, como parte del recurso humano. En cuanto a los recursos a utilizar, para la investigación, el centro educativo ofrece las instalaciones y mobiliario para la ejecución de esta.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 La agresividad en niños de 3 a 5 años

El ser humano por naturaleza y de forma instintiva muestra rasgos de agresividad como mecanismo de defensa ante posibles amenazas del entorno, lo cual es evidente desde el inicio de la vida. Por ende, en la mayoría de los niños existe tendencia a la presencia de agresividad como mecanismo para defenderse de entes estresores del ambiente.

Según Juul (2015), la agresividad en los niños puede expresarse en diferentes formas de expresión e intensidad, tal es el caso de la expresión verbal, gestual y física en algunas ocasiones, pudiendo ser un activador de dicha conducta la falta de control de impulsos, carencia de inteligencia emocional, patrones aprendidos, factores del entorno familiar entre otras.

El autor explica que la agresividad se manifiesta de diferentes formas y es el acto de dar un estímulo violento a otro organismo, en el caso de los niños se expresa brindando un estímulo agresivo de cualquier índole en contra de alguien o algún objeto, con el fin de descargar la emoción persistente en él. Así mismo es una conducta inaceptable que destruye las normas de convivencia eficaz y positiva en cualquier entorno.

Ruiz (2016) expone que hay ocasiones en que la agresividad expresada por niños de edades comprendidas entre los 3 y 6 años presentan tendencia a mostrar rasgos de agresividad como reacciones ante los diferentes estímulos del entorno en que se desenvuelven, ya sea este el centro educativo, el hogar, o en diferentes entornos en donde de cierta forma puedan sentirse indefensos, en situaciones en las que expresen necesidad de defenderse o en busca de llamar la atención de las personas que están al cuidado de ellos.

2.1.1 Describir características de agresividad en niños de 3 a 5 años

Según la Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2014), la agresividad en los adultos denota un comportamiento inapropiado, que genera un daño físico o psicológico a la persona a quien va dirigido. En niños de edades tempranas, la agresividad se manifiesta de diferentes formas ya que en los niños existen diferentes formas de expresar la agresividad.

Pérez (2018) manifiesta que una de las formas de expresión de la agresividad en niños de edad temprana puede ser a través de: jalones, gritos, berrinches, golpes, entre otros más; la agresividad expresada de forma colateral también puede manifestarse con gestos inadecuados y burlas tratando de imitar al adulto o contemporáneo con el fin de irritarle, lo cual le permite llegar a la agresividad.

Sin embargo, cabe mencionar que, Bowlby (2014) manifiesta que los niños de 2 a 4 años poseen mayor tendencia a:

- Presentar inestabilidad emocional, falta de paciencia por lo que manifiestan rabietas y poca tolerancia a la frustración.
- Experimentar por primera vez la aparición de emociones como el orgullo, culpa envidia y vanidad.
- Presenciar miedos o temores.
- Manifestación de inadecuado control de impulsos. Superando estas conductas en las edades de 4 a 6 años.

Juul (2016) menciona que no solo existen factores físicos en la expresión de la agresividad, sino, factores psicosomáticos demostrados en dolores de cabeza, dolor de estómago, de espalda, de pecho y músculos. Siendo el componente psicosomático de suma importancia, debido a que, en edades tempranas, los niños presentan dificultad de expresión al dar indicaciones de sus sentimientos y emociones tomando en consideración que la agresividad es un factor propiciado por un estímulo cerebral e instintivo.

Según Pérez (2018) los niños a partir de los dos años de vida tienen como característica propia el egocentrismo y la agresividad como parte de los inicios de su desarrollo, en gran parte se ven enfrentados a situaciones en donde ellos creen que son el centro de tales situaciones y buscan su defensa propia en instintiva. Para lo cual es importante la autorregulación y creación de defensas emocionales.

De acuerdo con el mismo autor para la reproducción de un comportamiento agresivo en niños de edades tempranas es una pieza clave los patrones aprendidos por imitación y ejemplo de los padres o cuidadores, ya que este grupo es el encargado de brindar al niño estrategias de afrontamiento y resolución de conflictos e inteligencia emocional para no tener necesidad de llegar a la agresividad.

Bravo (2006), manifiesta que la agresividad es un acto en el que se manifiesta la acumulación de emociones que no han sido expresadas, para lo que el cuerpo necesita que sean expresadas de forma asertiva para lograr un estado de tranquilidad y relajación. Así mismo explica que la agresividad proviene de una fuente psicoanalítica que muestra tal hecho como pasivo o activo según la reacción del niño ante el mismo, ya sea este dominar o ser dominado.

2.1.2 Principales factores que propician la agresividad en niños de 3 a 5 años

Ruiz (2016) indica que la agresividad no es más que la respuesta violenta que se genera internamente dirigida mediante un estímulo circunstancial a otros, aunque existen ocasiones en que la agresividad se expresa para sí mismo. Considerando la etiología de la agresividad biológica, que a su vez se combina con los instintos sexuales y el estímulo respuesta como mecanismo de ataque y defensa.

Además, García (2012), opina que con frecuencia en edades tempranas los niños presentan conflictos de diferente índole, muestran la agresividad mediante empujar, morder, celos, rabietas, desobediencia, conductas agresivas o inadaptación social; así mismo el incumplimiento de normas y límites de parte de los padres.

Así mismo, Ruiz (2016) contribuye que la agresividad en niños de edad temprana se considera una forma de expresión emocional, sin control ni moderación en la conducta o al expresar emociones, en diferentes lugares. Dicho comportamiento puede incluir diversidad de finalidades para el niño, puede incluir entre ellas: llamar la atención del adulto o simplemente el niño aún no controla sus emociones.

Según Pérez (2018) existen varios tipos de agresividad y variables que es importante tomar en cuenta: en el grado de acción puede ser activa en el caso que incluye violencia según modalidad verbal, física e instrumental o interpersonal manifestándose de forma directa o indirecta mediante murmuraciones; o en su defecto pasiva fungiendo como medida que impide que otro alcance su meta.

El autor expresa que es la agresividad infantil un tema que recientemente ha tomado auge y preocupación en padres de familia y la comunidad educativa, debido a las consecuencias que genera, siendo una de las principales, la dificultad en la socialización, la falta de atención hacia los niños, carencia de figura afectiva para los niños, entre otros factores.

Los autores Bravo (2006) y Juul (2015) ponen de manifiesto la existencia de algunos motivos o factores que propician a la agresividad en niños de 3 a 5 años de edad, por lo que mencionan que existe diversidad de factores que pueden estimular la conducta agresiva en los menores, a continuación, se exponen las principales causas:

Según Bravo (2006) el factor de la agresividad expresada hacia los demás, puede retribuirse al origen bioquímico o genético del ser humano, debido a que en la carga genética puede existir la posibilidad de la producción de hormonas que propicien un estado agresivo en el comportamiento posterior de la persona.

Juul (2015) opina que la agresividad puede presentar sus inicios en la imitación del comportamiento aprendido o imitativo de los niños recibido de parte de los adultos, padres, cuidadores e incluso de

sus coetáneos, mostrando una conducta mimética. Que pone de manifiesto la negligencia en el cuidado y enseñanza de los valores éticos y convivencia social en los niños.

Así mismo el autor en mención refiere que el niño de forma individual e interna es capaz de experimentar sensaciones de abandono o situaciones en las que asume que él ya no es importante para los demás en casos como el nacimiento de un nuevo hermano tomando como conducta de defensa el comportamiento agresivo y tiende a llamar la atención.

Para Pérez (2018) es importante mencionar la actitud de los padres y la relación en el mundo actual, tomando en cuenta la calidad y tiempo que podría beneficiar o afectar el desarrollo de los niños. Y no solo esto, sino también el tipo de enseñanza recibida de sus padres, habiendo recibido por herencia un tipo de crianza violento, agresivo o cultural, afectando al infante brindándole un patrón de crianza agresivo y erróneo. Por lo que es importante que la figura y vínculo que experimenta el niño hacia su cuidador sea positivo, para lo cual es indispensable que este posea buena salud mental.

2.2 El apego de los padres en niños de 3 a 5 años

Al referirse al concepto del apego García (2012) Da a conocer algunos de los significados del uso del término apego: manifestando que el apego es un vínculo afectivo creado por la cercanía y el contacto con la figura de apego (padres o cuidadores), siendo el apego sano el que genera sentimientos de bienestar y seguridad. En algunos casos en que no se genera un apego seguro como resultado puede generarse ansiedad en el niño.

Bowlby (2014) manifiesta que, en la prehistoria, la teoría del apego era puesta en marcha en el cuidado y protección de los niños por parte de la madre evitando que fuesen presa de los predadores de aquella época, mientras el padre salía en busca del alimento. Es por ello que se vincula a la madre como primera figura de apego hacia el niño, no obstante, el niño buscara un cuidador que sea sensible y receptivo a interacciones sociales y amorosas con él. Dicho esto, se entiende que el vínculo de apego en caso de faltar uno de los padres puede ser establecido hacia el padre presente.

Existen diferentes factores que explican el apego, entre los que se mencionan los factores químicos, neurológicos y hormonales los cuales influyen en gran manera en la creación del vínculo de apego creado entre el bebe y la madre a partir del momento del nacimiento, a lo que Barg (2011) llamó neurobiología del apego.

Bowlby (2014) en algunos de sus artículos publicados, expone que el vínculo del apego entre hijos y padres existe no solamente en mamíferos humanos, sino también en otras crías, siendo este un lazo creado desde la gestación y el nacimiento para lo que el niño debe tener por lo menos una figura ya sea esta materna o paterna para la creación del vínculo que tendrá como principal propósito el desarrollo de seguridad y normalidad en el desarrollo, y no solo eso, sino también generando un futuro emocional seguro y vivencia de relaciones interpersonales más sanas.

Gojman (2018) expresa que los vínculos de apego creados del padre, madre o cuidador hacia el niño crean un lazo fuerte que permite determinar gran parte de la personalidad del individuo en formación, permite que se expresen rasgos determinantes ya sean positivos o negativos en la personalidad del niño que permiten la guía de este en su desarrollo. El apego como tal dentro de la sociedad forma un vínculo importante entre el niño y su cuidador, dicho vínculo genera estabilidad en la conducta social del niño, al desenvolverse en diferentes entornos.

Así mismo Gojman (2018) expresa la importancia de tomar en cuenta la existencia de situaciones en las que es posible desarrollar el vínculo del apego entre el menor y el adulto, se identifica el temperamento como un posible distractor, que se presta para generar confusión entre el temperamento y el desarrollo del vínculo del apego.

García (2012) brinda otra perspectiva poniendo de manifiesto que, en el desarrollo del vínculo del apego sano entre el padre y el hijo, la afectividad interviene de forma directa y primordial en la creación de la base de la personalidad del niño durante los primeros 6 años de vida. Se identifican 6 características de la afectividad infantil, las cuales intervienen en la creación del vínculo de apego, dentro de las cuales es importante mencionar:

- En la etapa infantil, el niño no razona sus emociones cuando esta frente al adulto.

- Surgen algunos cambios en el estado de ánimo: los que tienden a ser extremos, en este apartado el niño experimenta cambios drásticos en su estado de ánimo, puede manifestar ambos polos del estado de ánimo, puede mostrarse muy feliz sonriendo o presentar un llanto excesivo.

Tales características de afectividad pueden en su defecto crearse de forma positiva al brindar al niño un ambiente de confianza que le permita razonar y gestionar sus emociones en cualquier entorno, en el caso de no crear un ambiente seguro para el niño podría efectuarse una implantación negativa de estas características propias del desarrollo de la afectividad infantil. Por ende, coexiste la importancia de crear bases seguras en el desarrollo de las emociones.

Sin embargo, Godínez (2017) expresa que a medida que el niño crece y madurando en su desarrollo social y cognitivo, recibiendo seguridad cuidados y un ambiente sano propiciado por los padres o cuidadores, va generando una base segura en el vínculo de apego, con mayor tendencia a desligarse poco a poco de la figura de apego, ya habiendo generado bases seguras del mismo.

Según Gojman (2018) la teoría del apego de Bowlby (2014) pone de manifiesto un estudio realizado por Bowlby en el que investiga el comportamiento de un grupo de adolescentes con problemas de conducta, los cuales inicia tratando desde la patología, es allí en donde inicia su deseo de investigación e inicia indagando en la infancia de estos adolescentes y se da cuenta que es en el desapego en los primeros años de vida en donde radica tal problemática. Por lo que, de no ser creado el vínculo de apego de padres a hijos genera conductas agresivas en los niños si no también es un daño prolongado a largo plazo.

Godínez (2017) expresa la importancia de mencionar que personas que han experimentado situaciones negativas de parte de sus padres o cuidadores sin poder crear un vínculo de apego sano, poseen mayor tendencia al pesimismo, no esperando gratificaciones, nada bueno o estable. Una dificultad muy notable es la falta de relaciones interpersonales por miedo a los desprecios y a ser rechazados por otros.

2.2.1 Apego seguro

En la clasificación de los diferentes tipos de apego García (2012) manifiesta que en el desarrollo del vínculo de apego seguro el niño presenta como parte fundamental de la creación del vínculo, la participación de padres, abuelos, tíos, maestros o cualquier familiar que muestre un afecto sensible y activo, receptivo socialmente para el niño, lo que aporta positivamente al proceso de la creación de este tipo de apego. Así mismo, el apego seguro brinda al niño seguridad, confianza y estabilidad al encontrarse con una figura de apego seguro, en contraparte se muestra ansioso al faltar la figura de apego sano. El tipo de apego seguro muestra un porcentaje alto en la población infantil, generando niños con un vínculo afectivo adecuado.

Talarn (2013) brinda algunas características de los padres o cuidadores a cargo de niños de edad temprana, los cuales crean el vínculo de apego seguro. Indicando que deberían ser cálidos, atentos y sensibles preocupados por el niño estando pendiente de cumplir con el cuidado de las necesidades positivas y también de resolver las necesidades negativas del niño.

Godínez (2017) da a conocer que los niños que gozan de un apego seguro desarrollan mayor capacidad de desenvolverse social y emocionalmente. Por lo que tienen menores dificultades psicológicas en su crecimiento. Es probable que una persona durante los primeros años de vida, que haya tenido una figura de apego seguro manifieste una actitud básica de confianza en los círculos sociales y relacionales de su vida adulta. Cabe mencionar que, aunque un niño goce de una figura de apego seguro en su niñez, durante la etapa adulta experimente seguridad total.

Godínez (2017) expone el patrón de apego seguro según Ainsworth (1999) y en el que expone un perfil según el apego desarrollado, en este caso es el apego seguro, el cual muestra una base segura en efectivo cuidado del adulto hacia el niño, así mismo, preferencia por el adulto cuidador cuando presenta sentimientos de angustia, interacción activa de forma rápida al separarse brevemente del cuidador y expresando accesibilidad al ser confrontado por el cuidador si se siente angustiado. Comportamientos dirigidos por la respuesta de la madre.

2.2.2 Apego evasivo

García (2012) expone la clasificación propuesta por los autores Aisworth, Behar, Waters y Wall quienes expresan que el apego evasivo se manifiesta en niños que muestran como características: no presentan cambio en el estado de ánimo aun cuando la figura de apego se encuentra presente, desapego y desinterés hacia la figura de apego. Haciendo parecer que el adulto no está presente, mostrando falta de cariño hacia el cuidador, padre o bien hacia la figura de apego.

Godínez (2017) muestra otra perspectiva ejemplificando como características del apego evasivo que este se centra en la falta de acercamiento y contacto del niño hacia la figura de apego. Así mismo, el niño presenta dificultad en la expresión de emociones, por lo que no muestra ningún sentimiento hacia el padre o cuidador. En este caso el niño puede centrarse en los elementos del entorno y no en la persona figura de apego.

Así mismo Gojman (2018) presenta los patrones que caracterizan al apego evitativo, según Ainsworth y Main mencionando que presentan menor preferencia a la normalidad por la figura de apego cuando se encuentra en estado de estrés, además muestra poca reciprocidad emocional entre el niño y la figura de apego, en situaciones en que debe separarse por cortos lapsos de tiempo el niño tiende a mostrarse evitativo de forma reiterada, al mismo tiempo minimiza la expresión de la conducta de apego.

2.2.3 Apego ambivalente

Al hablar del apego ambivalente, García (2012) presenta un concepto del mismo o bien llamado apego ansioso, en el cual los niños poseen tendencia a ser emocionalmente inestables, por ende, poseen baja tolerancia a la separación con su figura de apego, tomando como característica la muestra de angustia exagerada cuando esta figura no está, y enojo cuando la figura de apego reaparece.

En la combinación de las reacciones del niño Godinez (2017) explica que existe una clasificación, entre las que se encuentran positivas y negativas hacia la figura de apego, en tal situación puede mostrarse prudente o angustiado antes de la separación. La angustia o preocupación que puede manifestar lo lleva a perder el control ante la ausencia. Y al reaparecer la figura de apego tiende a continuar con el llanto. Perdiendo la atención del juego o de lo que se encuentre realizando.

2.2.4 Apego desorganizado

García (2012) pone de manifiesto que el estilo de apego desorganizado es la expresión inconsciente de las conductas de los niños. Siendo la desorganización y desorientación características de un colapso en las conductas del niño. Caracterizando al niño con un apego desorganizado por ser niños que sufren de falta de atención y cuidado, lo que hace que se muestren inseguros hacia la figura de apego.

Gojman (2018) expone los patrones de apego evasivo según Ainsworth y Main expresando que, en este tipo de apego en el caso del adulto, el cuidador o figura de apego figura como una amenaza latente para el niño y en el caso del niño tiende a mostrarse desorientado e incoherente en sus emociones y formas de actuar en desacuerdo con la edad, además cierto grado de confusión y aprehensión, en ocasiones puede mostrar deseo de huir del cuidador o permanecer lejos de él, no aceptando del cuidado. Ante tales características es posible visualizar que los padres y el cuidador poseen la mayor responsabilidad ante el apego que se desarrolle en el niño, posterior a ello se vincula a la evolución de la vida adulta y las formas de aceptación de esta.

2.2.5 Efectos del apego desorganizado de los padres de niños de 3 a 5 años

Bowlby (2014) explica que el apego desorganizado se caracteriza por la muestra inconsistente de las emociones y el estado de ánimo del niño mientras está presente uno de sus padres o cuidadores. Es por ello que el apego desorganizado funge como un detonante para el desarrollo de la agresividad en niño de edades tempranas. Así mismo expone que los niños con un apego desorganizado muestran conductas inconscientes y contradictorias.

La agresividad en niños en edades comprendidas entre los 3 y los 5 años puede tener muchos factores, sin embargo, se identifica que la agresividad puede mostrarse también como mecanismo de defensa ante un cuidador agresivo según Ainsworth y Main. Reconociendo también que para los menores la forma de expresión de la agresividad puede manifestarse de diferentes formas.

Según Gojman (2018) el tipo de apego evasivo se debe en gran manera a los cuidados inadecuados o a la falta de cuidado que brinden los padres o cuidadores al niño, tomando como base responsable de la fijación del apego inseguro directamente a los padres o cuidadores, ya que en etapas infantiles el niño aún no es responsable de sí mismo. El niño posee tendencia a la imitación por lo que aprende de su cuidador.

Además, Gayà (2014) hace mención que en la clasificación el apego desorganizado coloca al niño en un estado de vulnerabilidad tomando en cuenta una baja autoestima, bajo control de impulsos y por ende uso de la agresividad como medida de protección y defensa ante la desorganización que ocasiona y de la que es causa la base del apego que no se construyó. Así mismo, los infantes que han adquirido un apego desorganizado sufren una distorsión de la auto imagen y baja autoestima ya que en ocasiones pueden llegar a pensar que son los culpables del trato que reciben de sus cuidadores.

La autora expresa que los niños cuya forma de expresión del apego es el desorganizado poseen mayor tendencia a presentar conductas hiperactivas, en busca de la atención de la figura de apego con el fin de obtener protección y cuidado que debieran recibir y no reciben. De igual manera presentan dificultad en el control de impulsos, capacidad de calmarse, perseverancia, inhibición, entre otras referentes a la conducta.

Gayà (2014) indica que los niños con apego desorganizado poseen tendencia a la agresividad, debido a que este tipo de apego les vulnera a ser partícipes de patrones agresivos tomándolos como base y reproduciéndolos en sus diferentes entornos. Otra característica manifiesta en niños cuyo apego es de tipo desorganizado es la confusión y desconfianza al recibir afecto de parte de algún adulto ya que no han recibido seguridad en el afecto de parte de la figura de apego.

2.3 Características de niños de 3 a 5 años

Papalia et al. (2012) muestran que los niños en edades tempranas poseen un alto nivel de desarrollo, social, intelectual y físico que los hace flexibles, individuales y diferentes. Razón por la cual cada niño tiene la posibilidad de desarrollar diferentes habilidades que le ayudaran en el desarrollo posterior de la vida adulta.

Los autores en mención indican que a medida que los niños van creciendo van desarrollando la habilidad de distinguir entre lo que es una apariencia y la realidad de las cosas. Desarrollan la imaginación y curiosidad que los lleva a investigar. Así mismo la exposición a la escucha de rimas valiéndose de variedad en los estímulos, entre los que es posible estimularlos con cuentos para desarrollar en ellos un adecuado lenguaje. El cual le ayudará posteriormente en la relación con otros.

En el desarrollo del temperamento Papalia (2012) explica que este tema siendo esté un rasgo en el que influye directamente la genética, apoya los procesos de socialización y es una herramienta para el niño al enfrentarse a los diferentes entornos. No obstante, el temperamento se ve involucrado en las áreas mentales, emocionales y conductuales en el desarrollo del niño.

2.3.1 Características cognitivas de los niños de 3, 4 y 5 años

En la descripción de las características cognitivas de los niños en edades tempranas Papalia et al. (2012) brindan un aporte importante a través de la teoría de la mente se expresa que mediante dicha teoría es posible entender y predecir la conducta de otros. Es posible interpretar imágenes como conceptos de una conducta o creencia de otro. Así mismo, define como niñez temprana a las edades comprendidas entre los 3 y los 6 años, edades entre las que el desarrollo cognitivo del niño se torna egocéntrico en el niño, al mismo tiempo incrementa la comprensión de la opinión de los demás. Aunque por la inmadurez de la edad tienden a tener ideas ilógicas, sobre todo. No dejando de lado un avance positivo en el desarrollo cognitivo el cual consiste en la consolidación de la memoria y el lenguaje.

Papalia et al. (2012) presentan las etapas de desarrollo cognoscitivo según Jean Piaget, sin embargo, para este caso solo se mencionará las dos que abarcan las edades entre los 0 a 2 años y de los 2 a 7 años. Siendo estas la etapa sensoriomotriz que comprende en edades desde los 0 a los 2 años y se identifica por la capacidad de organización de diferentes actividades con relación con el entorno del niño mediante el contacto, actividad sensorial y motora del niño, ocurriendo de forma progresiva.

Y como segunda etapa la preoperacional que abarca de los 2 a 7 años manifestando que el desarrollo cognitivo del niño ocurre mediante un sistema de representaciones que se vale de simbología que constituye la personificación de lugares, actividades o personas, propiciando el juego y la imaginación, cabe mencionar que en esta etapa el pensamiento aún no ha llegado a ser lógico.

Papalia et al. (2012) ponen de manifiesto que según el teórico suizo Jean Piaget el desarrollo cognoscitivo de los niños en edades tempranas está acompañado de la capacidad natural de adaptarse como seres humanos, no obstante, dichos procesos no ocurren de forma desorganizada más bien tienen como base procesos de desarrollo de pensamiento que ocurren mediante tres fases: organización, adaptación y equilibrio.

Así mismo Papalia et al. (2012) explica que dichas fases se explican de mejor manera comprendiendo que la organización se refiere a la creación de categorías las cuales poco a poco tienden a ser más complejas, las cuales se convierten con un grado de mayor complejidad en esquemas como formas de organizar la información en la medida en que el niño adquiere mayor conocimiento en información los esquemas son más complicados, en el proceso existente entre ambas la asimilación y acomodación se busca el equilibrio del razonamiento.

Papalia et al. (2012) permite identificar mediante diferentes enfoques que muestran el desarrollo cognitivo del ser humano. Entre los que el enfoque conductista aporta al niño gran parte de la creación del temperamento y las conductas que apoyan en la modificación del comportamiento, dando especial énfasis en que el niño aprende de los adultos, cuidadores, coetáneos o maestros y reproduce dichas conductas. Por lo cual juega un papel importante en el desarrollo cognitivo el

cual va de la mano no solo del desarrollo cognitivo sino también de la mano de la socialización y en este caso del apego desorganizado al imitar conductas aprendidas.

En el caso del enfoque contextual social, Papalia et al. (2012) exponen que esté muestra los diferentes aspectos del medio ambiente del cual el niño toma los diferentes aprendizajes, en un amplio aspecto importante se toma en cuenta el papel de los padres y cuidadores quienes exponen al niño ante diferentes escenarios, en los cuales el niño es capaz de percibir para luego reproducir dichas conductas en otros entornos.

Los autores en mención consideraban que la mente del niño era como la mente del adulto en pequeño, sin embargo, la teoría de Jean Piaget brindó un panorama más amplio a cerca de lo que es posible esperar del niño en cuanto al desarrollo y que existe una diferencia entre niño y adulto. Y gracias a ello ha sido posible la creación de sistemas de educación con base en las diferentes edades, acorde a las necesidades de los niños. Por ende, es importante el conocimiento de estas etapas las cuales brindan un mejor panorama del desarrollo de la normalidad en los niños. (Papalia et al., 2012) (J. Piaget, 1931)

Los autores mencionados en párrafos anteriores expresan que el enfoque contextual social resalta la importancia de que los padres o cuidadores formen parte positiva del aprendizaje ambiental del niño, ya que es allí en donde el niño aprende parte de su cultura, forma de comportarse, principios, valores y aprende de forma directa las diferentes formas de desarrollarse y desenvolverse de forma social al interactuar con otros.

2.3.2 Características psicológicas de los niños de 3, 4 y 5 años

Según Sigmund Freud, psicólogo austriaco de origen judío quien formuló la teoría psicoanalítica en la cual explica que según estudios del desarrollo psicológico mediante el inconsciente y la asociación libre el ser humano es capaz de desarrollarse de forma libre. Además, pone de manifiesto que el afecto forma parte importante en la creación de la personalidad del niño. De igual forma

indica que a través del manejo que den los padres a los instintos sexuales del niño se determina el desarrollo posterior del mismo. (Papalia et al, 2012) (S. Freud, 1896).

Los autores mencionados en el párrafo anterior identifican que en la teoría de Freud establece que, en las cinco fases del desarrollo del ser humano, se encuentran tres estructuras básicas en la creación de la personalidad siendo el Ello el cual tiene como función la preservación del placer, los deseos y los instintos biológicos del ser humano. En cuanto a la segunda estructura denominada como Yo, tiene como función el tomar en cuenta la realidad y la racionalidad al satisfacer los instintos, funge como el equilibrio entre el Ello racional y el Superyó. Y por último el Superyó que se manifiesta como el extremo del autocontrol en cuanto a la moralidad, el cumplimiento de normas y las prohibiciones, que en el caso de los niños en edades tempranas se encuentra en construcción.

García (2012) expresa que según la categorización de Freud (1896) en la clasificación del desarrollo psicosexual del ser humano se encuentran 5 fases, de las que se hace mención únicamente de las tres primeras: la fase oral que comprende las edades entre 0 y 1 año fase en la que la boca es el órgano mediante el cual se obtiene placer además de la vinculación directa con la madre quien es la encargada de dar lactancia al niño.

Así mismo el autor en mención explica que es en la fase anal comprendida entre 1 y 3 años fase en la cual el control de esfínteres juega un papel importante al brindar satisfacción del instinto sexual. Y la fase fálica entre las edades de 3 a 6 años etapa en la que da inicio los complejos de Edipo y Elektra en los que el niño tiene a presentar admiración hacia la madre y la niña hacia el padre, dicha admiración se enfoca en la búsqueda y obtención de satisfacción en el sexo opuesto y seguridad.

Según García (2012) En la clasificación de las fases de desarrollo de Freud se explica que es en la fase anal, la fase en que el niño atraviesa una etapa de desprendimiento e independencia y control de sí mismo, cuidado y autonomía al permitirse, expulsar y dejar ir. Además de hacerse cargo de sí mismo. Es en el proceso de excreción en que el niño adquiere habilidades de independencia y autonomía.

García (2012) expresa que es la fase fálica en la que el niño o niña experimentan un afecto fuerte hacia la madre los varones y hacia el padre en el caso de las niñas, existe la tendencia a ver al padre o madre como un súper héroe, tomando al adulto como un ideal, también va en busca de la seguridad y autoconfianza. En el caso de los adultos que propician vínculos sanos hacia los menores, se genera adultos sanos y confiados.

García (2012) manifiesta que durante el desarrollo psicológico del niño juega un papel importante el desarrollo psicosexual, ya que se desarrolla parte de la personalidad, la formación del ello- yo- superyó los cuales son de vital importancia para la creación de una personalidad sana. Así mismo la superación de las fases psicosexuales, tomando como recompensa el escalar a la siguiente fase habiendo satisfecho la fase anterior.

Para el desarrollo de una personalidad sana Bowlby (2014) manifiesta que es importante que los vínculos de afectividad se mantengan en constante evolución. Así mismo explica que los factores de afectividad infantil más comunes en niños de edades entre los 0 y los 6 años son: cambios extremos en el estado de ánimo. Sin embargo, en contra parte expresa que el infante es capaz de olvidar fácilmente ciertos acontecimientos, poca tolerancia a la frustración, además de mostrar como hallazgo que es sencillo mejorar la autoestima del niño brindándole elogios, muestras de cariño y refuerzo positivo.

García (2012) indica que, aunque esta serie de comportamientos debe ir evolucionando mediante el crecimiento del niño para la formación de una personalidad sana es importante la estimulación positiva, la creación de vínculos afectivos sanos y la participación de los padres o cuidadores en la creación de la personalidad del niño ya que el mismo presenta tendencia al egocentrismo. Así mismo es importante tomar en cuenta que entre las edades tempranas, edades en donde el niño posee mayor tendencia a iniciar la superación de la fase egocéntrica, con falta de control de impulsos y temores.

Según García (2012) es en edades tempranas en donde también se desarrolla el auto concepto y la autoestima, siendo el auto concepto el conjunto de actitudes, percepciones y sentimientos que se

tienen de sí mismo. Y la autoestima no es más que el valor que se hace de los logros y de las capacidades desde una perspectiva positiva o negativa de sí mismo.

De igual forma García (2012) menciona que la autoestima y la personalidad se forman al mismo tiempo, y es en edades tempranas el momento en que dicho proceso se lleva a cabo, sin embargo, es necesario contar con una serie de factores importantes entre los que es posible mencionar los límites como medio que favorece al ambiente positivo y normado.

Otro factor importante según García (2012) es el respeto y el cariño los que brindan al mejoramiento y estabilización de un ambiente emocionalmente estable para el niño. Así mismo la importancia del desarrollo de habilidades sociales y la enseñanza adecuada de solución de conflictos, sin dejar de lado la importancia del reforzamiento positivo de logros para la creación de bases seguras en la personalidad y autoestima. Es importante mencionar que la aceptación de sí mismo y los límites también juegan un papel importante.

García (2012) expresa que en la creación de la personalidad y autoestima el niño se enfrenta a diversidad de conflictos relativos a la afectividad, entre los que se encuentra la aceptación de las cualidades y características propias que juegan un papel importante tomando en cuenta que la forma de resolución varía dependiendo de las herramientas que el niño haya aprendido en el hogar, en algunos casos es posible que el niño se muestre con miedo, celoso, expresión mediante rabietas, depresión infantil entre otras.

2.3.3 Características sociales de los niños de 3, 4 y 5 años

Lev-Vygotsky quien indica que es necesaria la interacción social como forma de enseñanza y desarrollo social del niño. Así mismo sostiene que él ser humano posee un origen social y cultural. El niño en edades de 1 año a los 3 años mantiene una línea de comunicación abierta hacia los demás, adultos, padres, cuidadores. De los 3 a los 7 años enfrenta una fase de interiorización fase en la que los pensamientos van acompañados de un lenguaje para sí, que le permite ordenar el pensamiento. (Papalia et al, 2012) (L. Vygotsky, 1934).

Alberta Bandura propone una teoría de aprendizaje social mediante la cual el infante participa en primera instancia como observador de las conductas de otros y participa en segundo plano adoptándolas para sí y reproduciéndolas como parte de su comportamiento. (Papalia et al, 2012) (A. Bandura, 1977).

Desde el punto de vista de García (2012) en el desarrollo del aprendizaje social el niño aprende a conocerse a sí mismo, en este apartado el menor va conociendo sus diferencias, cualidades y dificultades, viéndose diferente a los demás. Así mismo aprende a conocer a las personas que le rodean, identificando las figuras de referencia, familiares y demás personas que le apoyaran en este proceso.

Así mismo García (2012) indica que la familia es el principal y más importante agente de socialización del niño, ya que es un microsistema en el cual es posible que el niño se desarrolle. Sin embargo, la escuela juega un papel importante en la socialización, al ser un espacio que permite la sana convivencia entre hábitos, rutinas y vivencia de valores. En la etapa escolar se inicia el conocimiento más a fondo el vínculo afectivo básico, la amistad. Tal vínculo creado en entornos de juego, convivencia, compañerismo etc.

García (2012) expone que para la sociabilización del niño en edades entre los 2 y 6 años el infante tiende a presentar egocentrismo en el juego, ya que tiende a basarlo en los demás pero se le dificulta compartirlo con ellos, también presenta tendencia a la imitación de roles representativos de los adultos en los que imita conductas de la vida real en los cuales es protagonista de las conductas más aceptadas por los demás, también presenta facilidad en la expresión de sus deseos y sentimientos mediante el lenguaje oral, sin dejar de lado la aparición de líderes dentro del juego a la edad de los 5 o 6 años, tomando roles y respetando reglas.

Capítulo 3

Marco Contextual

3.1. Método

Se utilizó un enfoque mixto en la investigación; por lo que durante la primera fase de la misma se procedió a utilizar el método cualitativo el cual tuvo como principal propósito la recolección y análisis de información brindando una representación completa y minuciosa del tema, presentando un carácter exploratorio. Y en la fase final se procederá a utilizar el método cuantitativo tomando la medición numérica y el análisis estadístico del mismo, permitiendo por medio de datos precisos la explicación de los resultados observados en la investigación.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación aplicada según las necesidades de esta se vale de una combinación entre la investigación documental y la investigación de campo formando así el tipo de investigación combinada. Tomando de la investigación documental la clasificación y recopilación de información mediante la lectura y el estudio de documentos obtenidos de diferentes fuentes bibliográficas con fundamento teórico comprobable. Y de la investigación de campo mediante la recolección de información comprobable de los resultados provenientes de la fuente en que se generó el estudio.

3.3. Niveles de investigación

Mediante la investigación explicativa se pretende llegar a un mejor conocimiento en cuanto a la exploración de la variable que da inicio a la investigación, estableciendo una conexión entre los subtemas de la variable de estudio: buscando las causas que provocan la agresividad en niños de 3 a 5 años tomando como base el apego desorganizado de los padres hacia los hijos. Además, la

investigación pretende como principal enfoque descubrir el hilo conductor mediante resultados fidedignos.

3.4. Pregunta de investigación

¿Por qué el estilo de apego desorganizado de los padres produce agresividad en sus hijos de 3 a 5 años?

3.5. Variables

3.5.1 Variable independiente

Agresividad como efecto negativo del apego desorganizado de los padres en sus hijos de 3 a 5 años.

3.5.2 Variables dependientes

- Agresividad en niños de 3 a 5 años
- Apego desorganizado de los padres de niños de 3 a 5 años
- Características psicosociales de los niños de 3 a 5 años.

3.6. Muestreo

La población educativa en edades comprendidas entre los 3 a los 5 años o bien denominada Educación preprimaria, brinda un ambiente de estimulación y enseñanza de habilidades propias a la edad, además de ser un área que se presta para la detección de diferentes problemáticas de la edad. Por ende, surge la investigación entre dichas edades, se tomará como referencia una muestra representativa de la población total del centro educativo estudiado, seleccionando de forma no

aleatoria debido a que en su mayoría la población comprende niños y niñas de 5 años, para obtener resultados de las tres edades de estudio.

3.7. Sujetos de la investigación

Los sujetos de estudio a tomar en cuenta para la investigación presentan parte importante de la misma, en este caso se tomará a padres de familia de 7 niñas y 8 niños, docentes y niños y niñas comprendidos entre los 3 y 5 años. Los padres de familia y los docentes apoyan al proceso mediante la entrevista aportando información observable de las conductas presentadas por los niños tanto en el ambiente familiar como en el escolar. Y los niños serán la población objeto de observación para el posterior análisis de la información.

3.8. Instrumentos de la investigación

Parte importante de la investigación son los instrumentos, los cuales fungen como herramientas para la recolección de la información necesaria, para efectos de comprobar datos de la presente investigación se utilizarán:

- Entrevista: Dirigida a padres o cuidadores encargados del ámbito familiar en la vida de los niños y niñas. Así mismo, una entrevista dirigida a los docentes tomando el criterio de la conducta que el niño presenta en el ambiente escolar; de la muestra en mención.
- Guía de observación: Dirigida a la muestra objeto de análisis, es decir, los niños y niñas comprendidos entre los 3 a 5 años. Permitiendo ser observados con el fin de recolectar información acerca de las conductas presentadas.

3.9. Procedimiento

- La investigación cualitativa presenta el sustento del que parte el proceso de investigación, presente en la recolección, selección y análisis de diferentes textos que se tomarán como referencia confiable y comprobable teórica para dar crédito a la investigación.

- En la investigación de campo como primer punto se procederá a solicitar permiso en la institución para la realización de dicho estudio, posterior a ello se iniciará la entrevista a padres de familia y docentes del centro educativo, seguido a ello se realizará la observación directa a los niños, proceso que se llevará a cabo en recreos, hora de clase y en los entornos escolares en que se desenvuelven los menores objeto de estudio, dentro del centro educativo.
- En la fase de presentación y análisis de los resultados se procederá a tabular cada una de las respuestas dadas por los padres de familia o cuidadores, docentes del centro educativo y las observaciones realizadas a los niños, posterior a ello se realizarán gráficas de los resultados finales de cada uno de los instrumentos de evaluación.
- Y finalmente se procederá a elaborar un informe final a cerca de las conclusiones, comprobación de hipótesis y sustentar los resultados obtenidos a través del proceso de investigación cualitativa y cuantitativa.

Tabla No.1
Cronograma

Actividad	Mes																			
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Investigación y elaboración de marco teórico (Fase cualitativa)																				
Trabajo de campo: Entrevistas, guías de observación.																				
Presentación y análisis de resultados																				
Informe final de tesis																				

Fuente: elaboración propia (2019).

Capítulo 4

Presentación y discusión de Resultados

4.1 Presentación de resultados

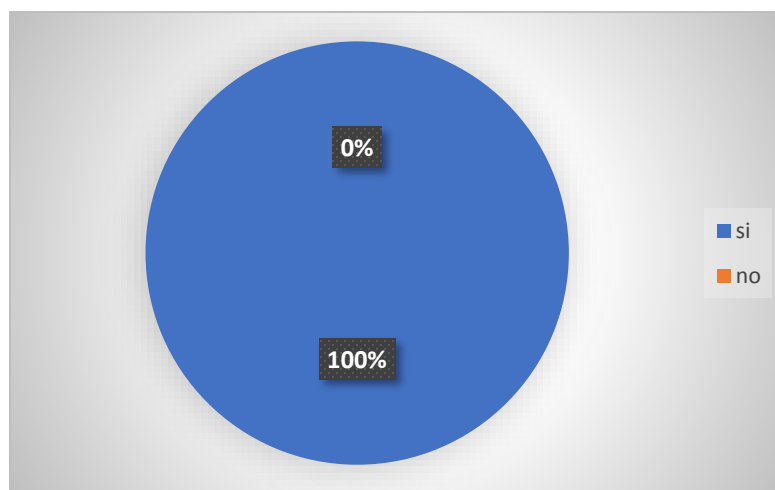
En edades tempranas, los niños presentan tendencia a la agresividad proveniente de diferente etiología, lo que da a conocer características propias de la misma en esta investigación, para lo que en esta ocasión los resultados obtenidos de la recolección de datos obtenidos mediante la entrevista dirigida a padres, docentes y la realización de una observación directa a una muestra de niños en edades comprendidas entre los 3 y 5 años permite identificar por medio de los instrumentos de evaluación antes mencionados la hipótesis y los objetivos de esta investigación.

Se presentan los resultados mediante gráficas que contienen datos cuantitativos y el análisis interpretativo de la misma. Las encuestas realizadas se detallan en tres grupos el sustento de estas: entrevista a padres, entrevista a docentes y una guía de observación dirigida a los niños.

4.2 Entrevista a padres

Gráfica No. 1

¿Considera que su hijo es hiperactivo e inquieto?

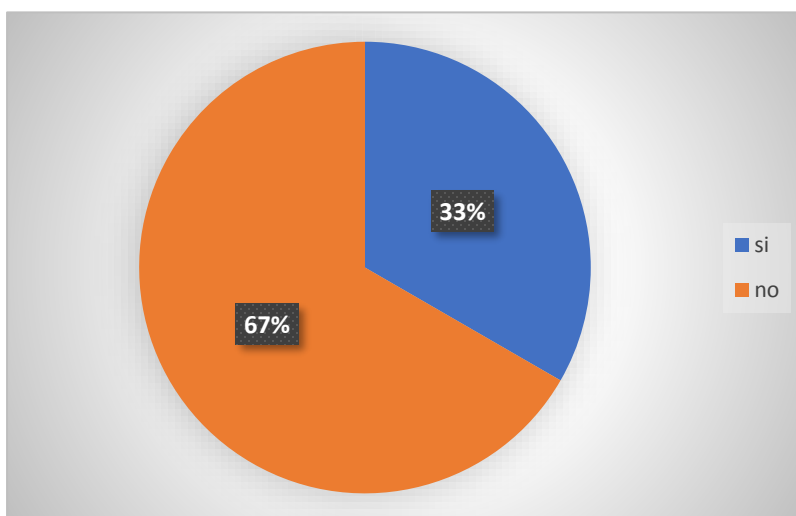


Fuente: elaboración propia (2019)

Los resultados obtenidos mediante la entrevista dirigida a padres de familia muestran que un 100% de los progenitores consideran que sus hijos presentan hiperactividad e inquietud durante el día. Los datos recolectados denotan que la impulsividad es una característica peculiar en niños que se les ubica entre las edades de 3 a 5 años con problemas de control de impulsos y agresividad.

Gráfica No.2

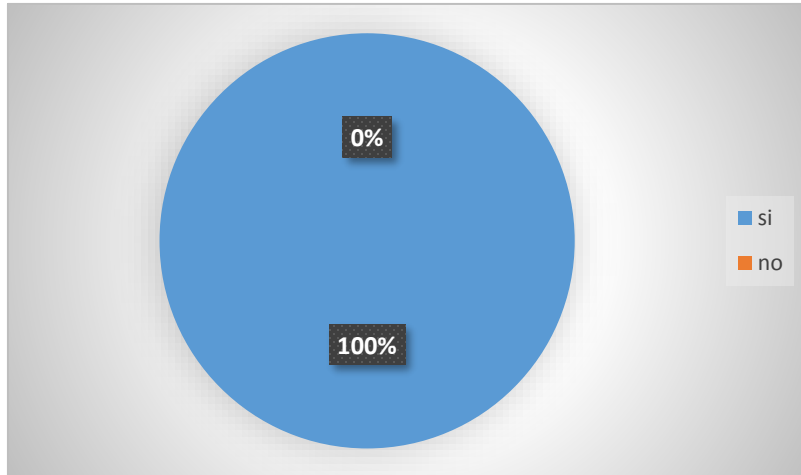
¿Considera que su hijo expresa adecuadamente el enojo?



Fuente: elaboración propia (2019)

Los padres entrevistados expresan que un 67% de los niños en edades entre 3 y 5 años poseen dificultad al expresar y canalizar el enojo. Por lo tanto, se considera que el bajo control de impulsos en niños en edades preescolares es un indicador de la presencia de agresividad y dificultad en la gestión y control de la emoción.

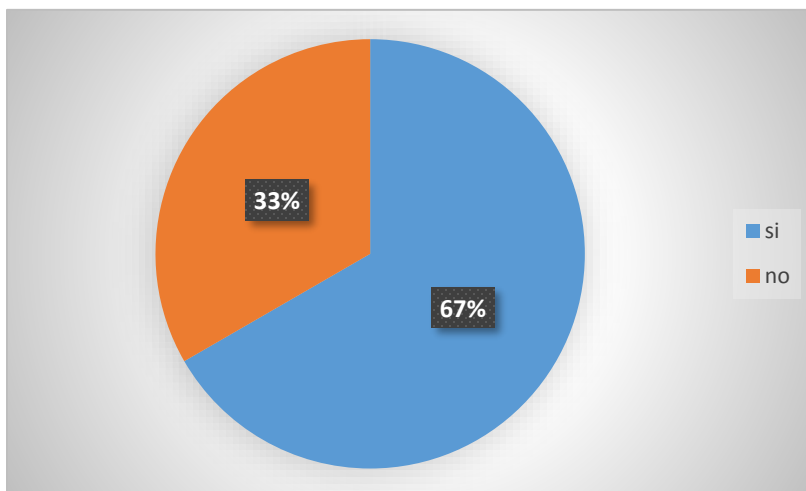
Gráfica No.3
¿Su hijo muestra desconfianza frecuentemente?



Fuente: elaboración propia (2019)

En base a los resultados obtenidos en la entrevista se evidencia que el 100% de los padres de familia consideran que sus hijos muestran desconfianza continuamente, lo cual se puede interpretar como un indicador de la existencia del apego desorganizado entre padres e hijos.

Gráfica No. 4
¿Su hijo frecuentemente realiza berrinches?

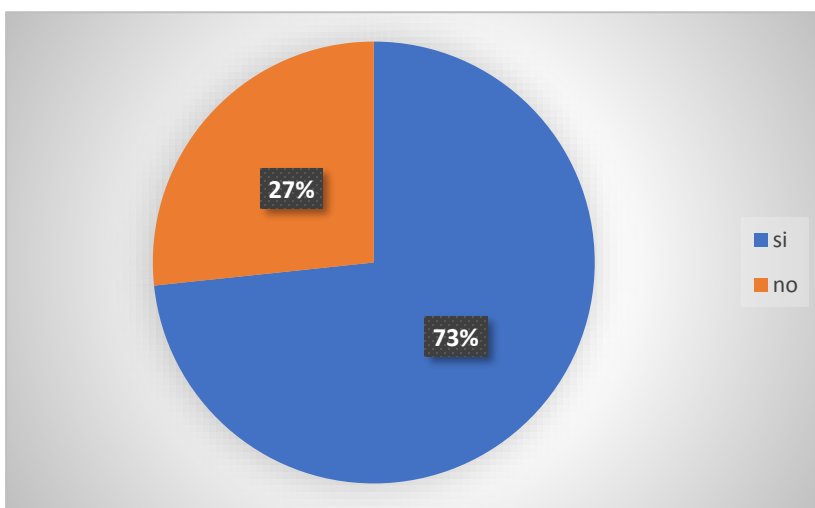


Fuente: elaboración propia (2019)

La gráfica No.4 demuestra que los padres de familia entrevistados refieren que un 67% de los niños en edades entre 3 y 5 años muestran berrinches frecuentes y conducta irritable. Indicador que caracteriza a los niños con problemas de agresividad y bajo control de impulsos.

Gráfica No. 5

¿Su hijo tiene problemas para controlarse cuando se enoja?



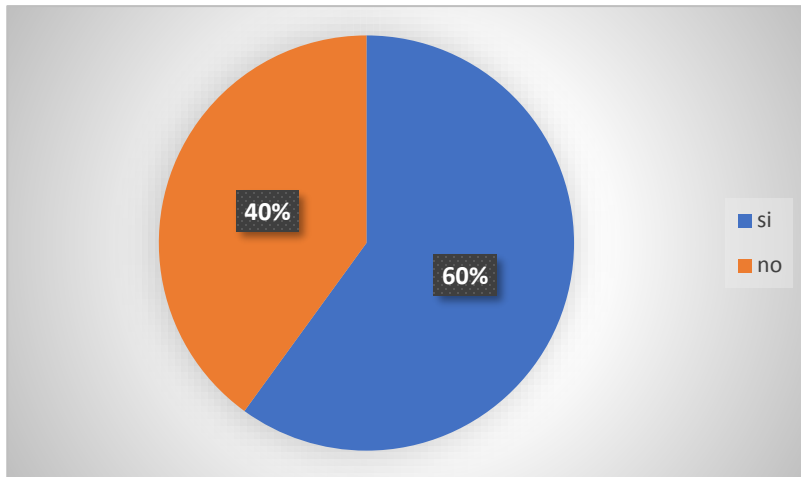
Fuente: elaboración propia (2019)

Según reflejan los resultados de la entrevista dirigida a padres de familia, un 73% de los padres coinciden que sus hijos presentan problemas para controlarse cuando se enojan o molestan ante una situación en particular. Estos resultados demuestran la prevalencia de un índice notable de agresividad en este grupo de niños de educación preescolar, ubicados entre los 3 y 5 años de edad.

4.3 Entrevista a docentes

Gráfica No. 6

¿Considera que el niño llora con frecuencia y con facilidad?

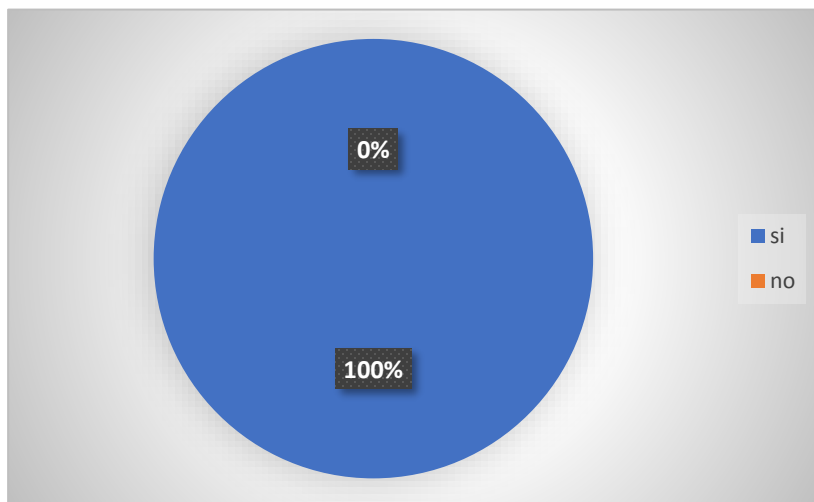


Fuente: elaboración propia (2019)

En la entrevista a docentes del centro educativo, se indica que en un 60% la muestra objeto de evaluación presenta fácil y frecuente llanto. Indicador de apego desorganizado de padres a niños.

Gráfica No.7

¿Considera que el niño molesta a otros?

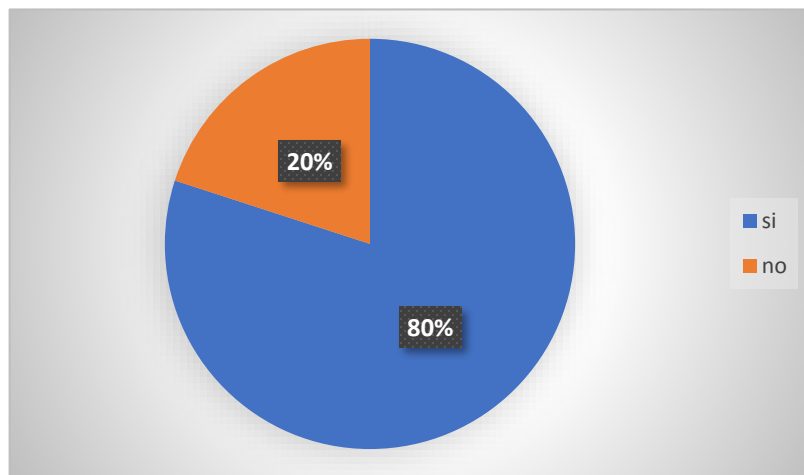


Fuente: elaboración propia (2019)

Los docentes consideran que en un 100% de niños presenta actitudes que tienden a molestar a otros niños. Lo cual es un indicador de apego desorganizado de padres a niños de 3 a 5 años.

Gráfica No.8

¿Considera que el niño muestra una conducta impredecible o explosiva?

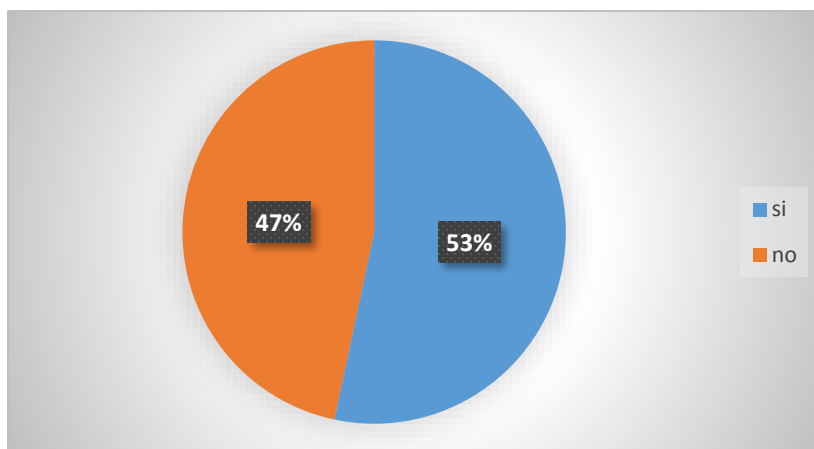


Fuente: elaboración propia (2019)

Según refieren los docentes, un 80% de los preescolares presentan conductas impredecibles o explosivas. Indicador de agresividad en niños y apego desorganizado entre padres e hijos.

Gráfica No.9

¿Considera que el niño se aísla del grupo?

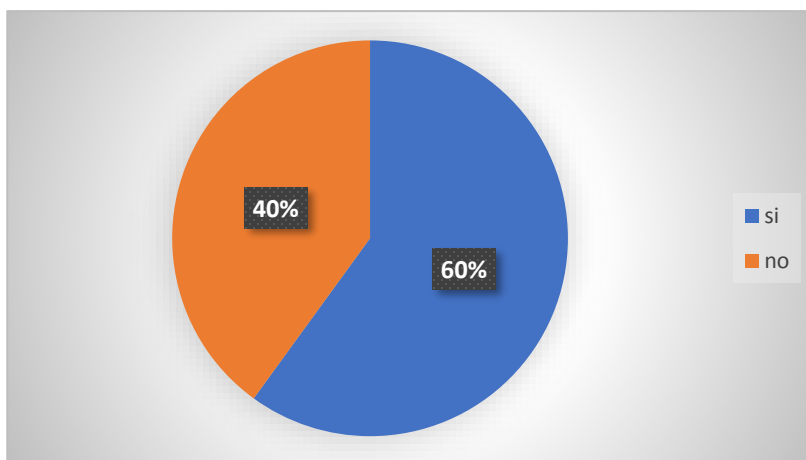


Fuente: elaboración propia (2019)

Según el criterio de los docentes entrevistados, se considera que un 53% de los niños en edades de 3 a 5 años presentan en gran medida la tendencia de aislarse del grupo o de sus coetáneos. Tomando en cuenta las gráficas anteriores es posible interpretar este porcentaje como una característica manifiesta de apego desorganizado de padres a hijos.

Gráfica No.10

¿Considera que se le dificulta establecer relaciones interpersonales?



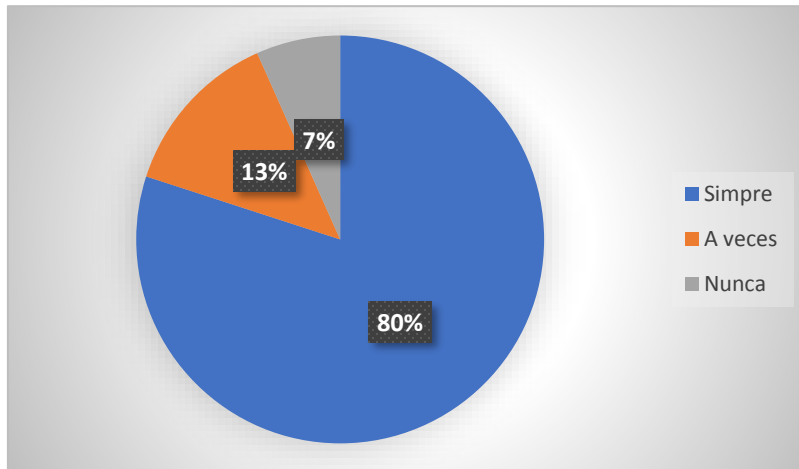
Fuente: elaboración propia (2019)

En base a los resultados obtenidos en la entrevista y según refleja la gráfica No.10, los docentes refieren que un 60% de la muestra objeto de estudio se les dificulta establecer vínculos de relaciones interpersonales, lo que indica la posible presencia de apego desorganizado de padres a hijos en edades entre los 3 a 5 años.

4.4 Observación a niños

Gráfica No.11

Demanda la atención del docente la mayoría del tiempo

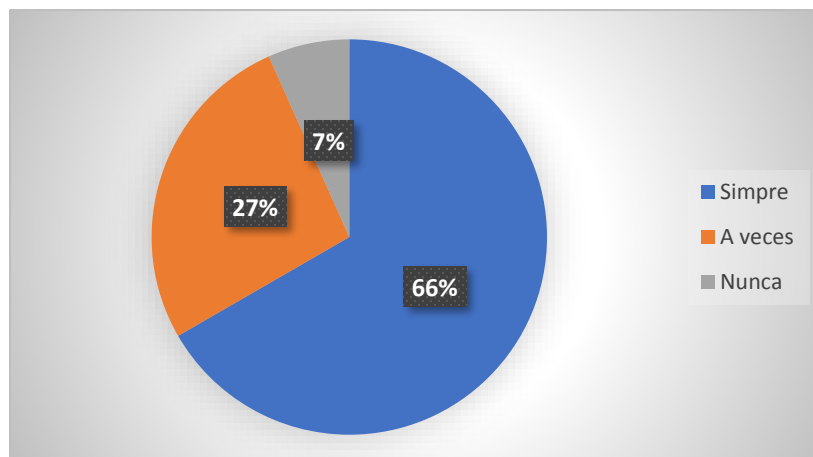


Fuente: elaboración propia (2019)

En la observación realizada a la muestra de estudio, se identificó que en un 80% de los niños demandan atención del docente la mayoría del tiempo. En un 13% esto ocurre a veces y en un 7% nunca ocurre. Por lo que se interpreta que la búsqueda de atención de parte de los niños hacia el docente es indicador de necesidad de creación del vínculo de apego de los menores.

Gráfica No.12

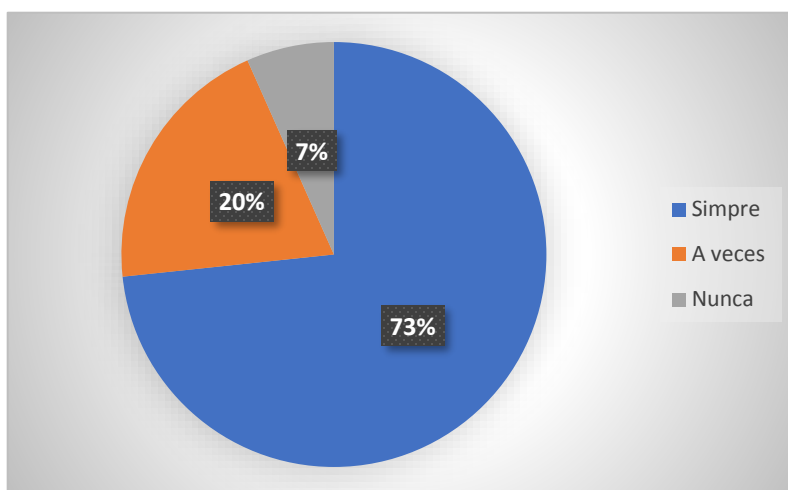
Muestra dificultad al relacionarse con otros y se aísla



Fuente: elaboración propia (2019)

Durante la etapa de observación fue posible detectar que un 67% de la muestra manifiesta dificultad al relacionarse con otros y tendencia a aislarse, mientras un 27% lo hace algunas veces y únicamente un 6% nunca lo evidencia. Lo que indica tendencia de los niños entre 3 y 5 años a mostrar dificultad en sus relaciones interpersonales y aislamiento como posible característica del apego desorganizado de padres a hijos.

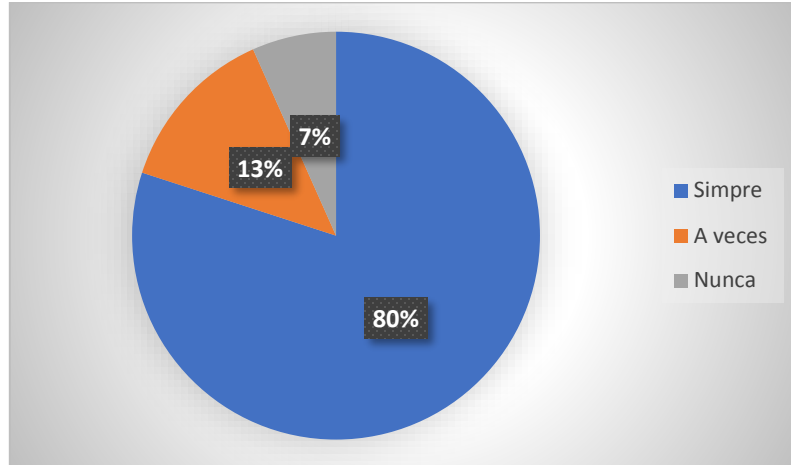
Gráfica No. 13
Muestra inquietud o demasiada actividad



Fuente: elaboración propia (2019)

Se observó que un 73% de la muestra presenta inquietud y demasiada actividad física y motora, mientras que un 20% evidencia algunas veces actividad moderada y un 7% nunca manifestó actividad elevada. Los resultados expuestos demuestran que la existencia de inquietud y actividad física son posibles factores que responden a un perfil de apego desorganizado de padres a niños en edades entre los 3 y 5 años.

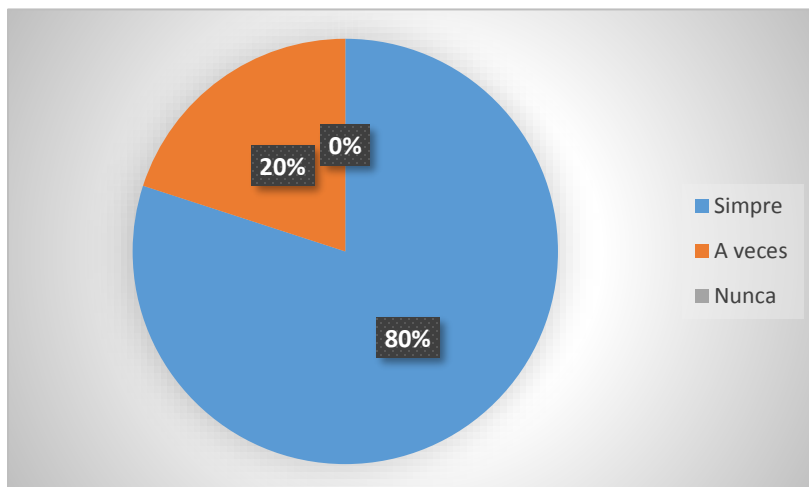
Gráfica No. 14
Presenta crisis de enfado o hace berrinches



Fuente: elaboración propia (2019)

Según los resultados obtenidos en la observación, se identifica un 80% de crisis de enfado y berrinches en los niños, muestra de estudio. Se detectaron situaciones en donde la muestra no pudo controlar sus emociones, reflejando existencia de agresividad en niños de 3 a 5 años.

Gráfica No.15
Presenta conducta agresiva



Fuente: elaboración propia (2019)

En base a los resultados obtenidos en la guía de observación a niños, se destacó que un 80% presenta conducta agresiva con intensidad y un 20% reflejó que algunas veces poseen irritación. Indicador de existencia de conducta agresiva como factor propiciado por el apego desorganizado de padres a hijos en edades entre los 3 y 5 años.

4.5 Discusión de resultados

El apego es un vínculo relacional afectivo entre la madre o padre y el niño, en caso de no existir una madre esté se crea de parte de un cuidador y el niño, siendo la figura de sustento emocional, abrigo y seguridad del niño desarrollando un vínculo de apego sano, sin embargo, existen diferentes tipos de apego y para este estudio se utilizó el apego desorganizado creado de padres a hijos. En el que el apego desorganizado como lo indica Bowlby (2014) este se caracteriza por mostrar de forma inconsciente las emociones y pone de manifiesto el estado de ánimo del niño durante la presencia de los padres o cuidadores. Además, carecen de atención y cuidado de parte de los padres lo que permite en los niños características de inseguridad y agresividad por la falta de apego.

Según Gojman (2018) en los casos de apego inseguro los niños tienden a mostrarse desorientados, mostrando cierta incoherencia en la forma de expresar emociones, de acuerdo a la edad. También el apego desorganizado propicia al niño a imitar las características aprendidas de las diferentes conductas de los padres y cuidadores. Presente en la fase de observación a los niños muestra objeto del estudio, brindando datos puntuales a cerca de la conducta presente en un 87% la demanda de atención del docente, en un mismo porcentaje la impulsividad y la presencia de conductas agresivas hacia otros en un 80%.

Algunas de las características del apego desorganizado en niños según Gaya (2014) hace mención a un estado de vulnerabilidad del autoestima, bajo control de impulsos propenso a presentar ataques de agresividad, conductas hiperactivas en busca de llamar la atención de padres o cuidadores contrastando la investigación con los resultados hallados en las entrevistas a padres y maestros, y la observación realizada a los niños, es posible identificar que los porcentajes de agresividad en los niños son altos, puntúan entre un 80% de la muestra dando como indicador la presencia del

componente de agresividad infantil información brindada por padres de familia, docentes y la observación realizada.

Así mismo es importante mencionar, que al realizar la entrevista a padres en ocasiones ellos desconocían la importancia de la creación de un vínculo de apego sano para el desarrollo presente y futuro del niño. Además, dentro de la fase de entrevistas se recopiló información importante que da crédito a la pregunta que generó esta investigación ¿Por qué el apego desorganizado de los padres produce agresividad en los niños de 3 a 5 años? Sustentando en un 83% las respuestas de padres determinando que sus hijos muestran agresividad manifestada en sus diversas formas, tales como: berrinches, pataletas, con gritos, inquietud excesiva, irritabilidad y molestia por diferentes cosas. Así mismo, falta de confianza y control de impulsos bajo, los cuales son indicadores del apego desorganizado según Gaya (2014).

Durante la entrevista a docentes sabiendo que esta se elaboró para arrojar resultados cerrados de si y no, los docentes agregaron información de la historia familiar que da indicios de patrones de la creación de vínculos de apego desorganizado en el cuidado hacia los niños, sabiendo que en su mayoría ambos padres trabajan y dejan a sus hijos al cuidado de personas externas al núcleo familiar. Propiciando a vínculos de apego inseguro.

Conclusiones

En la creación de un vínculo o lazo de apego de un padre o cuidador hacia un niño, se encuentran diferentes tipos de apego que influyen en el desarrollo del niño, en este estudio se determina que el apego desorganizado de padres a niños de edades entre los 3 y 5 años propicia al desarrollo e instalación de la agresividad infantil, siendo está expresada como efecto negativo de la falta de cuidado o protección generando en los niños características de inseguridad, falta de control de impulsos, berrinches, rabietas y llanto incontrolable, frecuentes en búsqueda de atención de la que carece. Durante el proceso, los niños objeto de estudio mostraron en su mayoría características del apego desorganizado como parte de la conducta.

Como parte del desarrollo de los niños en edades tempranas se propicia la formación de diferentes vínculos de apego en los que se desenvuelven y aprenden de ellos, llevándolos a cabo en los diferentes entornos. Así mismo, en la reproducción de estos se pone de manifiesto las diferentes emociones que generan conductas que ellos aún aprenden a expresar. Así mismo al evaluar a la muestra objeto de estudio fue posible comprobar conductas agresivas como consecuencia de los efectos que produce el vínculo de apego desorganizado de padres hacia sus hijos. Mostrando que para este estudio la agresividad es un indicador de defensa del niño ante el vínculo de apego desorganizado creado de los padres hacia los niños.

Se concluye que entre las características psicosociales de los niños en edades tempranas se toma énfasis en estas habilidades que los niños desarrollan preparándose para la vida social teniendo en cuenta que los niños objeto de estudio carecen de la creación sana de vínculos de apego lo cual les vulnera al necesitar del modelamiento, la seguridad, y la valía que debe brindar el entorno familiar por lo que poseen mayor tendencia a permanecer solos o aislados de los vínculos afectivos y de las relaciones interpersonales con sus contemporáneos, como se comprobó mediante la observación y la entrevistas.

De acuerdo con las fuentes bibliográficas y la investigación realizada en este trabajo las edades tempranas comprendidas entre los 3 y 5 años experimentan un alto nivel en el desarrollo de las

áreas intelectual, social y emocional, así mismo la madurez que van adquiriendo les permite desarrollar habilidades entre la distinción de lo real y lo imaginario. Desarrollo verbal como forma de comunicación con los demás y el desarrollo de los rasgos del temperamento factor relacionado a las emociones y conductas por desarrollar entre ellas la agresividad.

Recomendaciones

Para este estudio fue posible comprobar que la manifestación de conductas agresivas en edades tempranas se debe en gran medida a la imitación del niño reproduciendo dichas conductas como parte del apego desorganizado y como parte de la atención que desea para sí de parte de la figura de apego por lo que se sugiere escuela para padres y terapia familiar ya que la dinámica familiar debe mostrar cambios positivos para la erradicación de conductas agresivas que el niño pueda reproducir y trabajar en conjunto. Para el niño se sugiere tomar en cuenta una terapia cognitivo conductual tomando técnicas como la resolución de problemas, relajación, técnicas que le permitan conectar pensamientos y emociones.

En la creación de los diferentes vínculos de apego, el apego inseguro de padres a hijos presenta la etiología en los padres o cuidadores en el tipo de apego y las implicaciones conductuales de este, para lo que es importante tomar en cuenta que, el cuidado de los niños debe estar a cargo de una persona que se encuentre en ideales condiciones psicológicas. Y los padres asumir el rol que les corresponde en el cuidado de los niños. Para la erradicación del vínculo de apego desorganizado, es importante tomar en cuenta para el niño y los padres o cuidadores el acompañamiento con terapia psicológica individual, con el fin de mejorar las diferentes conductas a consecuencia de la creación de este vínculo. Enfatizando en el adulto formas adecuadas de trato hacia el niño y posibles traumas de la infancia, relacionados al apego desorganizado.

Se explica que el área psicosocial se ve afectada como parte del funcionamiento del niño, por lo que se sugiere como técnica de la escuela cognitivo conductual el entrenamiento en habilidades sociales, lo cual brindará al niño herramientas para entablar interacciones sociales satisfactorias con sus coetáneos y personas que le rodean mejorando la calidad de vida en el presente y en las relaciones futuras.

Referencias

- Bowlby, J. (2014). *Vinculos afectivos: Formacion, desarrollo y perdida* (Sexta ed.). Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Diane E. Papalia, R. D. (2012). *Desarrollo Humano* (12 ed.). Mèxico : Mc Graw hill.
- Gayà Ballester, R. J. (2014). Desorganizacion del apego y el trastorno traumatico del desarrollo (TTD) Disruption of attachment and traumatic disorder of development. *International Journal Developmental and Educational Psychology*, 375- 382.
- García, C. I. (2012). *Ciclos Formativos de Grado Superior Tecnico Superior en Educaciòn Infantil, Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Editorial Cep.
- Godínez, G. L. (2017). *El apego y sus implicaciones en la inteligencia emocional infantil en niños de 4 a 6 años del Colegio Campo Verde*. (Tesis de Maestría) Universidad Panamericana. Guatemala.
- Gojman de Millan, S., Herreman , C., & Soufre, L. (2018). *La teoria del apego insvestigacion e intervencion en distintos contextos socioculturales* . Mexico: Roudtlege.
- Juul, J. (2015). *Agresion ¿Un nuevo y peligroso tabuù?* Barcelona : Herder.
- Milan, G. e. (2018). *La teoria del apego: investigacion e intervencion en distintos contextos socioculturales, FCE fondo de cultura economica*. Pro Quest Ebook Central.

Pérez, M. I. (2018). *Efectos de la Terapia Conductual en el manejo de la agresividad en niños en edad preescolar de la guardería Municipal de Nueva Concepción, Escuintla* (Tesis de maestría) Universidad Panamericana. Guatemala.

Ruiz, A. L. (2016). Agresividad infantil en edad escolar y sus consecuencias en el desarrollo del niño o niña. (Tesis de licenciatura) Universidad Panamericana. Rabinal.

Talarn, A. e. (2013). *Relaciones, vivencias y psicopatología: las bases relacionales del sufrimiento mental excesivo*. Herder.

Toro, M. J. (2014). Psique: El apego parental ansioso y la agresividad en el sujeto. *Sapiens Research*, 15-20.

Anexos

Anexo 1

Tabla de variables

Nombre completo: María Celeste Saloj Bulux

Título de la Tesis: Agresividad como efecto negativo del apego desorganizado de los padres en niños de 3 a 5 años estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala.

Carrera: Psicología Clínica y Consejería Social

Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos espe	Instrumento utilizar	Sujetos de estudio
<ul style="list-style-type: none"> Llanto incontrolable Enojo contenido y expresado hacia si mismo y hacia los demás de forma agresiva. Búsqueda de atención Apego desorganizado 	Agresividad como efecto negativo del apego desorganizado de los padres en niños de 3 a 5 años.	Agresividad en niños de 3 a 5 años.	¿Por qué el apego desorganizado de los padres produce agresividad en los niños de 3 a 5 años?	Describir la agresividad como efecto negativo del apego desorganizado de los padres en niños de 3 a 5 años.	Describir características de agresividad en niños de 3 a 5 años de edad.	Entrevista a padres de familia y docentes, de fuente propia	Niños de 3 a 5 años de edad.
		Apego desorganizado de los padres de niños de 3 a 5 años			Comprobar los efectos del apego desorganizado de los padres de niños de 3 a 5 años de edad		
		Características de los niños de 3 a 5 años			Detallar las características psicosociales de los niños de 3 a 5 años de edad.		

Anexo 2

Instrumento de evaluación dirigido a padres



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

Maria Celeste Saloj Bulux

Dirigida a Padres

Objetivo: Comprobar los efectos del apego desorganizado de los padres

Edad _____ Genero: _____

No.	ITEM	SI	NO
1	¿Considera que su hijo es hiperactivo e inquieto?		
2	¿Considera que su hijo es negativo y hace lo contrario a lo que se le dice?		
3	¿Considera que su hijo expresa adecuadamente el enojo?		
4	¿Su hijo muestra desconfianza frecuentemente?		
5	¿Considera que su hijo muestra miedo al rechazo?		
6	¿Su hijo frecuentemente realiza berrinches?		
7	¿Considera que su hijo oculta la verdad?		
8	¿Su hijo tiene problemas para controlarse cuando se enoja?		
9	¿Considera que su hijo expresa sentimientos con facilidad?		
10	¿Su hijo al estar molesto lastima físicamente a otros?		
11.	¿Usted trata bien a su hijo?		
12	¿Le muestra confianza a su hijo?		
13	¿Cuándo usted está ausente, alguien más cuida de su hijo?		
14	¿Le da confianza a su hijo?		
15	¿Su hijo se muestra temeroso en algunas ocasiones?		

Anexo 3

Instrumento de evaluación dirigido a Docentes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

Maria Celeste Saloj Bulux

Dirigida a Docentes

Objetivo. Describir la agresividad como efecto negativo del apego desorganizado de los padres.

No.	ITEM	SI	NO
1	¿Considera que el niño es irritable cuando no se realiza lo que él desea?		
2	¿Considera que el niño es inquieto o muestra demasiada actividad?		
3	¿Considera que el niño llora con frecuencia y con facilidad?		
4	¿Considera que el niño molesta a otros?		
5	¿Considera que el niño muestra impulsividad?		
6	¿Considera que el niño dice la verdad con facilidad?		
7	¿Considera que el niño hace berrinches con frecuencia?		
8	¿Considera que el niño muestra una conducta impredecible o explosiva?		
9	¿Considera que el niño se aísla del grupo?		
10	¿Considera que se le dificulta establecer relaciones interpersonales?		

Anexo 4

Instrumento de evaluación – Observación dirigido a niños



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

Maria Celeste Saloj Bulux

Observación a niños

Objetivo. Describir características de agresividad

No.	ITEM	SIEMPRE	A VECE S	NUNC A
1	Demanda la atención del docente la mayoría del tiempo.			
2	Provoca a sus compañeros			
3	Muestra impulsividad la mayor parte del tiempo			
4	Gruñe y hace ruidos extraños			
5	No termina las cosas que inicia.			
6	Presenta dificultad al decir la verdad			
7	Muestra dificultad al relacionarse con otros y se aísla			
8	Muestra inquietud o demasiada actividad			
9	Presenta crisis de enfado o hace berrinches			
10	Presenta conducta agresiva			