

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Metodologías innovadoras para el programa de capacitación docente en
la enseñanza de modalidades flexibles de la municipalidad de Villa Nueva**
(Tesis de Licenciatura)

Marisela Elizabeth Herrera Ronquillo

Guatemala
2019

**Metodologías innovadoras para el programa de capacitación docente en
la enseñanza de modalidades flexibles de la municipalidad de Villa Nueva**

(Tesis de Licenciatura)

Marisela Elizabeth Herrera Ronquillo

Doctora Flor de María Bonilla Arévalo (Asesora)

Doctora Anabella Cerezo Alecio (Revisor)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Marisela Elizabeth Herrera Ronquillo
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar el Informe de Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen 25/05/05/2019

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar el Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Metodologías innovadoras para el programa de capacitación docente en la enseñanza de modalidades flexibles de la municipalidad de Villa Nueva”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
1. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
3. Por lo antes expuesto, la estudiante **Marisela Elizabeth Herrera Ronquillo**, recibe la aprobación de realizar el Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. Garcia Gaitan
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 6 de mayo de 2019

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: *Metodologías innovadoras para el programa de capacitación docente en la enseñanza de modalidades flexibles de la municipalidad de Villa Nueva*. Presentado por la estudiante: *Marisela Elizabeth Herrera Ronquillo*. Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Dra. Flor de María Bonilla
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
cinco de abril del año dos mil diecinueve. -----

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: “Metodologías innovadoras para el programa de capacitación docente en la enseñanza de modalidades flexibles de la municipalidad de Villa Nueva”. Presentado por el estudiante Marisela Elizabeth Herrera Ronquillo. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Anabella CEREZO

Doctora Anabella Cerezo Alecio

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, cinco de mayo del año dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“Metodologías innovadoras para el programa de capacitación docente en la enseñanza de modalidades flexibles de la municipalidad de Villa Nueva”**. Presentado por la estudiante **Marisela Elizabeth Herrera Ronquillo** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Justificación de la investigación	2
1.3 Planteamiento del problema	3
Capítulo 2	4
Marco teórico	4
2.1. Enseñanza	4
2.2. Capacitación de docentes de educación básica	10
2.2.1. Metodología	11
Capítulo 3	12
Marco metodológico	12
3.1 Problemática a investigar	12
3.4 Justificación	14
3.3 Enfoque de investigación	14
3.4 Alcance de la investigación descriptiva	15
3.5 Pregunta de investigación	16
3.6 Objetivos	16
3.7 Operacionalización de las variables	17
3.4 Delimitación	18
3.5 Universo	18
3.6 Población/muestra	18
3.7 Unidades de análisis y/o sujetos de investigación	18
3.8 Técnicas de investigación	18
3.9 Prueba piloto	19
3.10 Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto	19
3.11 Factibilidad y viabilidad	19
Capítulo 4	21
Presentación y discusión de resultados	21
4.1 Presentación de resultados	21
4.2 Discusión de resultados	32
Conclusiones	34
Capítulo 5	36
5.1 Nombre de la Propuesta de Intervención.	36
5.2 Descripción de la propuesta	36
5.4 Resultados esperados	37
5.5 Actividades	37
5.6 Cronograma de actividades	38
5.7 Metodología	38

5.8 Recursos.	39
5.9 Recomendaciones para la implementación.	39
5.10 Presupuesto	40
Anexo 1 Instrumentos	43
Anexo 2 Propuesta	46

Resumen

El trabajo de investigación requisito para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha sido realizado en un Municipio del Departamento de Guatemala, en los programas municipales de modalidad flexible; los cuales ofrecen una oportunidad a las personas sobreadad y trabajadoras que no tienen la posibilidad de completar sus estudios en horario y programa regular.

Este trabajo consta de cinco capítulos que se describen a continuación:

Capítulo 1 conceptual: en el que se hizo una conexión del contexto actual de la investigación con las investigaciones que recientemente se han hecho; así como la descripción de los aspectos relevantes que se relacionan y que dan un motivo a esta investigación justificándola.

Capítulo 2 Marco teórico: presentó una recopilación de la teoría relacionada con la modalidad flexible de educación, la que no solo permite un modelo distinto a personas que no han podido culminar sus estudios sino que además comprender la forma en la que funciona para satisfacer las necesidades de los estudiantes que cumplen los requisitos para ingresar en dicha modalidad.

Capítulo 3 Marco metodológico: se mostró en este capítulo las características metodológicas de la investigación así como las particularidades del trabajo de campo resumiento desde la razón por la que se seleccionó el tema hasta la forma en la que se manejó el trabajo de campo sobre el problema en cuestión.

Capítulo 4 Discusión de resultados: una vez que se aplicaron los instrumentos a los docentes de los programas educativos de la Municipalidad objeto de estudio; se procedió a tabular e interpretar la información obtenida discutiendo posteriormente sus resultados y dándoles un interpretación que se relaciona con los objetivos y la teoría para lograr concluir.

Capítulo 5 Propuesta: en el que se presentó la propuesta, tanto una descripción general de la misma con sus objetivos y programación de actividades como con el cronograma de las actividades que se llevarían a cabo.

Este trabajo ha tenido como resultado la propuesta que provee metodología para el trabajo en la modalidad flexible en la que trabajan los docentes y que le son necesarias para el desarrollo de esta forma de educación.

Palabras clave: flexible, educación, metodología.

Introducción

La presente investigación fue desarrollada debido a que en el programa Municipal de Modalidad Flexible se hace un esfuerzo por mejorar la calidad y mantener el interés en los estudiantes por concluir sus estudios, sin embargo debe tomarse en cuenta que los estudiantes de esta modalidad tienen otras obligaciones familiares o laborales; lo que hace su tiempo disponibles para dedicar a su educación, muy reducido por lo que fue necesario conocer más a fondo dicha modalidad para que se estableciera la metodología más adecuada.

Este trabajo estudió el problema y se estableció que si bien es cierto no existen estudios acerca de la modalidad flexible aún, si es necesario conocer que dicha modalidad ha sido establecido por el Ministerio de Educación y ha sido necesario que se fortalezca determinando la metodología que permite aprovechar al máximo el tiempo y además el logro de una aprendizaje significativo para los estudiantes que por mantener diversas actividades adicionales han necesitado trabajar haciendo el uso más eficiente del tiempo para ello.

El estudio se desarrolló estableciendo la fundamentación teórica que determina la forma en la que se estableció dicha modalidad por parte del Ministerio de Educación, así como la aplicación de instrumentos que han permitido determinar la capacitación que los docentes requieren para estar preparados de mejor manera para desarrollar la modalidad flexible que ha estado beneficiando a una cantidad importante de estudiantes y que debido a la accesibilidad es útil para que un mayor número logre culminar sus estudios.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

La problemática de la enseñanza de la formación docente, tiene su origen en diversos aspectos, uno de ellos es la falta de capacitación sobre educación extraescolar en los docentes, además la falta de experiencia en el manejo metodológico de la modalidad, desconocimiento de las prácticas andragógica y pedagógica en el aula; debido a que no cuentan con capacitaciones constantes para mejorar la metodología de enseñanza en la especialidad de Modalidades Flexibles.

El Ministerio de Educación, con el fin primordial de atender a la población que se encuentra fuera del sistema escolar, ha creado el Programa de Modalidades Flexibles para la Educación Media, la cual pretende atender a jóvenes de quince años en adelante que por diferentes razones (delincuencia, pobreza extrema, edad, migración etc.) han quedado fuera del sistema escolar. La Dirección de Educación Extraescolar-DIGEEX- es la encargada de delegar en instituciones como ONG'S Municipalidades y otras que deseen implementar el programa.

Desde el año 2013 la Municipalidad de Villa Nueva ha asumido el compromiso de atender a jóvenes y adultos del municipio y de municipios aledaños brindándoles la oportunidad de estudiar el ciclo básico y actualmente el ciclo diversificado a través del Bachillerato en Emprendimientos dirigido específicamente a jóvenes egresados del Programa de Modalidades Flexibles, dándoles de esta manera una instrucción más específica a estos jóvenes que además de estar sobreedad para los programas regulares, además de sus estudios cumplen con responsabilidades laborales y familiares.

Según el Acuerdo Ministerial 785-2011 de fecha 21 de marzo 2011, la Dirección General de Educación Extraescolar-DIGEEX, del Ministerio de Educación conforme al Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, Artículo 12, es la responsable de proveer el proceso educativo a niños en sobreedad. Jóvenes y adultos con modalidades diferentes a las del subsistema escolar formal y entre sus funciones está la de coordinar los programas y proyectos de educación extraescolar en todos los niveles y modalidades educativas e implementar el currículum nacional de educación para la población extraescolar del país.

1.2 Justificación de la investigación

Es importante determinar los efectos que produce la falta de capacitación a los docentes del programa de modalidades flexibles ya que ha provocado varios inconvenientes en el proceso de enseñanza aprendizaje, alguno de los factores que se ha evidenciado es la deserción escolar que ha sido una constante durante los últimos tres años. Es claro que en la actualidad la enseñanza debe ser descentralizada de los contenidos que nos propone el Currículo Nacional Base, pero más allá de ellos las vivencias que el estudiante obtiene a diario, dejando atrás los métodos tradicionales; en donde enseñar se enfocaba en que el docente impartiera unos temas enlistados y evaluará sin importar que comprendieran los estudiantes.

Por lo antes expuesto ha sido necesaria una búsqueda de nuevas estrategias, que sean innovadoras, de enseñanza aprendizaje para actualizar al docente en la implementación de una nueva metodología de enseñanza en los programas de modalidades flexibles, que son actualmente una posibilidad para todos aquellos que por diversas causas no han concluido sus estudios o que deseen retomarlos, tanto por motivación personal como por necesidad para su estabilidad o ascenso laboral.

1.3 Planteamiento del problema

¿Qué metodología innovadora es funcional y viable al programa de capacitación docente para el programa de la modalidad flexible?

Los jóvenes y adultos se ven afectados en el ámbito económico debido a su escolaridad en algunos casos de etapas inconclusas, por lo anterior se avocan a los centros educativos de modalidad flexible para concluir diferentes etapas de sus estudios y tener acceso a un mejor empleo y aportando recursos para la satisfacción de sus necesidades y elevar su nivel de vida. Lo cual redundará en beneficio no solo para las familias a las que pertenecen sino que además para las comunidades a las cuales pertenecen.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1. Enseñanza

Es el conjunto de conocimientos, técnicas y métodos que desarrollan la práctica del ser humano; aprender a relacionar con lo que ya sabe el estudiante, quien es el principal protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, el docente es el facilitador y flexible sobre todo en esta modalidad, es un reto ya que se debe de abarcar en poco tiempo varios contenidos orientados a un buen aprendizaje. La enseñanza es un elemento importante para el aprendizaje de los estudiantes así impulsar el desarrollo del Municipio, por lo que se debe considerar prioridad nuevas metodologías de enseñanza. Mediante la ejecución de programas modalidades flexibles orientadas a elevar el nivel educativo de la población, se podrá desarrollar un capital humano capaz de enfrentar los retos de un municipio que trabaja y estudia por un nivel de vida mejor.

El nivel de básico en la modalidad flexible tiene por objeto proporcionar y facilitar los elementos de enseñanza y brindar conocimientos específicos para optar a una carrera teniendo los conocimientos específicos. Lo anterior expuesto refleja lo importante de los Centros Educativos el incremento en las inscripciones se debe a la necesidad y a los planes de cobertura de los mismos en el municipio abarcando así ocho polos de desarrollo albergando así los centros de modalidades flexibles y se encuentran en las escuelas Nacionales de comunidad.

2.1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje parecen ser dos caras de una misma moneda. No es posible hacer referencia a una sin pensar en la otra. La diferencia estriba en la perspectiva. Mientras se hace referencia al aprendizaje, nos situamos en la persona que aprende en este caso serían los estudiantes, y cuando se menciona la enseñanza pensamos en el que enseña, pero

es importante disociar un concepto del otro. La enseñanza durante mucho tiempo fue asociada a la transformación del conocimiento y el aprendizaje era la mejor calidad, en la medida en la que reproducción que hacia el que aprendía, era lo más fidedigno posible pero el conocimiento ha aumentado de forma exponencial, sobre todo en los últimos años y ya no es posible dar cuenta total de descubrimientos donde estos dan paso a nuevas teorías, se readequan otras, dando todo esto origen a nuevas definiciones y nuevos conceptos. (Jiménez Susana, 2004 –2005)

En el ámbito educativo han surgido diferentes miradas que cuestionan el aprendizaje pasivo, redefiniéndolo desde la mirada del que aprende más del que enseña.

2.1.1.1 ¿Qué es El aprendizaje?

Es el proceso mediante el cual adquirimos conocimientos habilidades y valores con el fin de conseguir el bien común, desarrollando de forma integral. Aprendizaje *significativo* (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes. (EcuRed, Aprendizaje , 2010)

2.1.2 La Enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales, sobre una área o curso, este concepto es más restringido que el de educación ya que esta tiene por objetivo la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. (EcuRed, Aprendizaje , 2010)

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (*Johnson y Johnson, 1985*)

En este campo sobresale la teoría psicológica, la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje y que se halla representada por un reflejo condicionado, es decir por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. Debido a que el mejoramiento educativo es tarea fundamental de quienes cumplen el rol de liderazgo al interior de los establecimientos escolares, la Evaluación de Desempeño compromete a la totalidad de quienes tienen responsabilidad por la conducción de los diversos procesos en la organización. Conforme a esto, participan de este proceso todos los profesionales de la educación que cumplen funciones Docentes Directivas y Técnico-Pedagógicas en establecimientos municipales.

Evaluación de Desempeño se realiza a partir de la suscripción por parte de los Docentes Directivos y Técnico-Pedagógicos de los establecimientos educacionales de dos tipos de Compromisos, los que se distinguen en función del diverso grado de responsabilidad sobre la conducción del establecimiento. Conforme a esto, para el caso de los directores, la Evaluación de Desempeño se realiza a través de la verificación del nivel de logro de Metas Institucionales y Metas de Desarrollo Profesional, suscritas anualmente en un Compromiso de Gestión con su Sostenedor.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que este ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación

comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, determinando a producir mediante un estímulo en el sujeto que aprende. (*EcuRed, Ecured, 2000*)

También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros. El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el estado, que es quien facilita los medios y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad. (*EcuRed, s.f.*)

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio(*Navarro, 1990*). En la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderna es la utilización de los multimedia pero que económicamente por su infraestructura, no es fácil de adquirir en nuestro medio, pero en la autonomía del aprendizaje brinda grandes ventajas para los procesos de enseñanza- aprendizaje.

2.1.3 Estrategias de Enseñanza

Aprender a aprender es un principio de varias reformas educativas en el mundo. En la actualidad más que nunca es necesario que nuestros alumnos sean capaces de desarrollar

habilidades que les permitan un eficaz manejo de la información. El estudiante tiene que aprender a buscar, seleccionar, analizar críticamente integrar en sus esquemas cognitivos la información para desenvolverse y estrategias para manejar la información, que le permita seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Aprender estrategias de aprendizaje es aprender y el aprendizaje estratégico es una necesidad en la sociedad de la información y el conocimiento. Se necesitan, por lo tanto, aprendices estratégicos, es decir estudiantes que han aprendido a observar, evaluar y planificar y controlar sus propios procesos de aprendizaje. El que sabe cómo aprende conoce sus posibilidades y limitaciones y en función de ese conocimiento regula sus procesos de aprendizaje adecuados a los objetivos de la tarea, al contexto para optimizar el rendimiento, de igual manera mejora sus tareas de mucho contenido, que estrategia ocupara para hacer más eficaz su aprendizaje.

El problema es ¿Cómo se conseguirán aprendices estratégicos? La respuesta parece ser simple, pero como siempre el principal problema es la ejecución, necesitamos profesores estratégicos. Existe la necesidad de que los alumnos sean capaces de aplicar estrategias de aprendizaje y estas deben ser medidas por alguien, y ese alguien es el profesor. (Abrigo, 2012). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros. Los seres humanos con sus criterios orientados al proceso profesional tienen su base en pautas que deben orientarse siendo a los evaluadores como los evaluados, con el propósito de lograr el fin que se persigue, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la esencia

Existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el estado, que es quien facilita los medios y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos

necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad. La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente.

La mediación del profesor parece ser lo fundamental del proceso de enseñanza la mediación en este caso, tiene el sentido de acercar al alumno al conocimiento, a través de estrategias que le permitan a este sentir que lo aprendido es significativo y que está adquiriendo una serie de habilidades que no solo podrá aplicar en una situación específica sino a lo largo de toda su vida. Para autores como *Feuerstein* (1993), gran parte de las dificultades en el aprendizaje que sufren muchos escolares tendrían su origen en esos “déficit en la mediación social”. (*Menereo*, 1997). El papel del profesor como mediador, no es un papel ausente, lejano del proceso de aprendizaje del alumno, al contrario, es fundamental y por sobre todo activo. Pues este determina el que y el cómo enseñar. (*University, sf*).

2.1.4 Capacitaciones

Es un proceso general de adquisición de capacitaciones de carácter estratégico aplicado de maneras organizada y sistémica, mediante el cual los colaboradores adquieren o desarrollan conocimientos y habilidades específicas relativas al trabajo, y modifica sus actitudes frente a los que hacerles de la organización, el puesto o el ambiente laboral. Como componente del proceso de desarrollo de los recursos humanos, la capacitación implica por un lado una sucesión definida de condición y etapas. Según Carlos Reynoso Castillo Notas sobre Capacitaciones revista Latinoamericana de derecho Social.(Carlos Reynoso Castillo, 2005)

Se concidera parte integrante del proceso educativo, como una acción permanente de la gestión directiva y pedagógica, permite identificar, reconocer y valorar los aciertos y fallas de los docentes y directivos, con el propósito de establecer y desarrollar estrategias que

lleven a un mejoramiento continuo de su ser como personas y como educadores. Evaluar el desempeño en el sitio de trabajo es bastante complejo, si se concibe como una acción puntual y aislada de todo el proceso educativo. La propuesta de evaluación se concibe para realizarse durante todo el año lectivo, como un proceso sistemático de obtención de información confiable y válida que permita. La mediación del profesor parece ser lo fundamental del proceso de enseñanza la mediación en este caso, tiene el sentido de acercar al alumno al conocimiento, a través de estrategias que le permitan a este sentir que lo aprendido.

2.2. Capacitación de docentes de educación básica

Se refiere a las políticas y procedimientos planteados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamiento y habilidades, cada uno de estos necesarios para cumplir sus labores eficientemente en el salón de clase y escuelas. Es necesario plantear las políticas y procedimientos propuestos, planteados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamiento y habilidades, cada uno de estos necesarios para cumplir sus labores eficientemente en el salón de clase, escuela, comunidad escolar.

Entre los objetivos de la Capacitación docente se encuentran:

- Desarrollar una actitud de compromiso con el mejoramiento cualitativo de la educación.
- Utilizar adecuada y creativamente los instrumentos curriculares y materiales de apoyo.
- Intercambiar experiencias que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y su aprendizaje.
- Cumplir con entusiasmo, eficiencia el rol protagónico como agentes del proceso de transformación educativa.

Es importante recordar que la capacitación no puede verse como una sanción, sino como lo contrario, una oportunidad de mejoramiento para la labor docente, que redundará en la

calidad del proceso de enseñanza aprendizaje como en el desarrollo del estudiante. Además es beneficiosa para los profesores y estudiantes, ya que mantiene una dirección clara y les permite adquirir nuevas herramientas para lidiar con las necesidades emergentes. (Travieso, 2017).

2.2.1. Metodología

Es el proceso que determina una secuencia y un orden de ejecución para alcanzar un objetivo de la práctica aplicada con el propósito de usar el conocimiento unos métodos para el estudio de una investigación. La metodología en el ámbito de la Educación es importante para el aprendizaje de los alumnos en los programas de modalidades flexibles ya que muestran un factor importante en la creativa del docente en enseñar.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

La Modalidad Flexible en la educación impulsada por la Municipalidad de Villa Nueva se creó como una solución para las personas que han abandonado sus estudios principalmente por causa de escasez de recursos económicos; esta modalidad ha venido a facilitar y hacer accesible la educación secundaria y de bachillerato en emprendimiento en un formato distinto que permite a quienes acceden a este programa cumplir con sus responsabilidades familiares, laborales y educativas.

Es necesario entonces que los docentes cuenten tanto con la preparación académica correspondiente a su área o subárea, pero además que tengan la capacitación adecuada para la correcta dosificación y uso de las metodologías adecuadas que permitan el mayor aprovechamiento posible; que además de dar el beneficio al estudiante de una educación de calidad; sea también motivación para que no se de la deserción sino que el estudiante tenga los aprendizajes significativos que le mantengan interesado en continuar y culminar sus estudios. Para ello es necesario identificar las áreas en la que los docentes necesitan ser capacitados, así como las habilidades que debe desarrollar, para lograr la menor repitencia y deserción posible.

3.2 Enfoque de la investigación

En el enfoque mixto de esta investigación que se realizó la recolección, análisis e interpretación tanto de datos cuantitativos como cualitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema de esta investigación, en cuanto al enfoque cuantitativo se aplica al determinar resultados numéricos utilizando la técnica de la encuesta y posterior interpretación de los datos al haber realizado una explicación,

descripción y exploración de la información del Programa de Modalidad Flexible de la Municipalidad de Villa Nueva la de que es necesaria establecer las características actuales de los docentes de dicho programa y así desarrollar la investigación para el cumplimiento de sus objetivos.

De lo anteriormente expuesto, el enfoque de esta investigación es mixto, debido a que ha requerido tanto del análisis de información cuantitativa al establecer el número de docentes, autoridades y estudiantes que son parte del Programa de Modalidad Flexible, así como la observación de cómo se relacionan tanto dentro como fuera del salón de clases, así mismo la revisión bibliográfica que contribuya a esta investigación y se conecte con el trabajo de campo.

3.3 Alcance

Según Simnoe (2011) el alcance explicativo van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios y de hecho implican los propósitos de ellas (exploración, descripción y correlación), además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia.

De esta cuenta, la presente investigación tiene un alcance explorativo en el cual se ha establecido los orígenes del problema pen cuanto a las deficiencias encontradas tanto en la calidad de la educación como en los fenómenos de repitencia y deserción en el Programa de Modalidad Flexible; además se hizo una investigación teórica en la cual se estableció la información relacionada con el desempeño del docente de acuerdo al grupo de estudiantes involucrados con él en el proceso de enseñanza aprendizaje así mismo el establecer las estrategias metodológicas a aplicar para mejorar dicho proceso.

3.4 Justificación

En la municipalidad de Villa Nueva la educación por parte de los establecimientos educativos han sido orientados prioritariamente hacia los niños y los jóvenes, pero los programas municipales en centros educativos extraescolares (CEEX) se ha prestado la atención a toda persona que desea continuar con sus estudios, no importando la edad de los mismos y el tiempo que dejó de estudiar, los adultos que no han tenido oportunidades educativas han sido tomados como parte importante para la mejora del municipio en el cual la educación y los métodos de enseñanza de los docentes debe de contar con estrategias y nuevas metodologías de enseñanza de parte de los docentes para que no importando la edad ni el tiempo dejado de estudio se dé a los alumnos interesados una enseñanza adaptable a ellos, en el cual los docentes han de ser capacitados para poder brindar metodologías de enseñanza capaces de adaptar y obtener resultados deseados con respecto al aprendizaje de los estudiantes.

Con este fin se elabora esta investigación para que los docentes de CEEX cuenten con capacitaciones docentes para implementar nuevas metodologías de enseñanza en los programas de modalidades flexibles en el municipio, con lo cual se contara con mejores métodos para formar a los estudiantes con criterio propio, capaces de aprender a pensar de forma analítica y reflexiva, de adquirir nuevos conocimientos de transformar sus actitudes ante la vida, enriquecer sus valores, mejorar su desempeño y asumir con responsabilidad los nuevos roles que el trabajo y la sociedad exigen.

3.3 Enfoque de investigación

Investigación cualitativa es una aproximación sistémica que permite describir las experiencias de la vida y darles significado. Su objetivo es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc. desde la perspectiva de la persona que está siendo estudiada, por tanto, hay que tomar la perspectiva del sujeto. Es útil para entender

las experiencias humanas como sentir dolor, sentirse curado, la impotencia o el confort. En la investigación cualitativa, se hace la distinción entre los significados impuestos por el investigador y los generados por los investigados, teniendo especial importancia las percepciones, motivaciones y demás, de los propios sujetos de análisis, que se convierten en las bases de las conclusiones analíticas.

La investigación cualitativa debería ser considerada y aplicada como una parte integral de los proyectos de intervención en la cual tanto investigador como investigado, participan como parte del proceso, considerando útiles las técnicas y métodos que son empleados por antropólogos, sociólogos y psicólogos en sus trabajos de campo y análisis profesional (Grijalva, s.f.)

Se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, basado en fuentes documentales y empíricas. Las variables a estudiar fueron el impacto, evaluada tanto a nivel de percepción como en relación con el docente, valoración de las capacitaciones recibida en los últimos 2 años y las necesidades de capacitación tanto a nivel de prescritas como de sentidas. Se analizó desde una doble perspectiva.

La presentación de los propios docentes en relación con el dominio de los contenidos abordados.

3.4 Alcance de la investigación descriptiva

La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación.

En otras palabras, su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. Es decir, “describe” el tema de investigación, sin cubrir “por qué” ocurre.

Por ejemplo, una marca de ropa que quiera entender las tendencias de compra de moda entre los compradores de Perú, llevará a cabo una encuesta demográfica de esta región, recopilará los datos de la población y luego realizará una investigación descriptiva sobre este segmento demográfico. La investigación descubrirá entonces detalles sobre “cuál es el patrón de compra de los compradores peruanos”, pero no cubrirá ningún detalle sobre “por qué” se obtienen esos patrones, ya que para la marca de ropa que intenta entrar en este mercado, entender la naturaleza de su mercado es el objetivo del estudio. (Anonimo, s.f.)

3.5 Pregunta de investigación

¿Qué metodología innovadora es funcional y viable al programa de capacitación docente, para la enseñanza en el programa de modalidades Flexibles de la municipalidad de villa nueva?

3.6 Objetivos

3.6.1 General

- Proponer metodologías innovadoras para los docentes que se ajusten a las necesidades del programa de modalidades flexibles.

3.6.2 Específicos

- Establecer las necesidades de capacitación docente para el desarrollo de las clases que se imparten en el programa de modalidades flexibles.
- Identificar las habilidades para establecer las necesidades de capacitación en el personal docente del programa de modalidades flexibles.

3.7 Operacionalización de las variables

3.7.1 Definición operativa

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
Falta de capacitación docente en metodologías aplicadas al programa de modalidades flexibles	Metodologías innovadoras para el programa de capacitación docente en la enseñanza de modalidades flexibles de la municipalidad de Villa Nueva	Aplicación de metodologías innovadoras	Proceso de Capacitación	Proponer metodologías innovadoras para los docentes que se ajusten a las necesidades del programa de modalidades flexibles.	Establecer las necesidades de capacitación docente para el desarrollo de las clases que se imparten en el programa de modalidades flexibles. Identificar las habilidades para establecer las necesidades de capacitación en el personal docente del programa de modalidades flexibles.	Docentes	Ver anexos

3.3.1 Variable Dependiente

Nuevas Metodologías de Enseñanza

3.3.2 Variable Independiente

Capacitación Docente

3.4 Delimitación

3.4.1 Temporal

La investigación se realizó durante el periodo de 4 meses.

3.4.2 Espacial

Programa de Modalidad Flexibles “Municipalidad de Villa Nueva”

3.5 Universo

38 Docentes de los programas Educativos “Municipalidad de Villa Nueva”

3.6 Población/muestra

Por contar con una población pequeña representada por 38 maestros no se tomó una muestra, sino se hizo un censo.

3.7 Unidades de análisis y/o sujetos de investigación

Docentes del programa de Modalidades Flexibles “Municipalidad de Villa Nueva”

3.8 Técnicas de investigación

El enfoque utilizado en la investigación es el cualitativo “describir”

Encuesta, la cual se basa en preguntas abiertas

3.9 Prueba piloto

Se realizó una encuesta a los docentes del Programa para determinar la investigación

3.10 Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto

A partir de la realización de la encuesta se comprobó metodologías

3.11 Factibilidad y viabilidad

Esta es una investigación cualitativa por lo que el docente debe de tomar en cuenta tiempo para capacitarse así como en el proceso de aprendizaje y la investigación es importante para el seguimiento de investigación, así se pueden llevar a cabo nuevas metodologías innovadoras en los centros de Modalidades Flexibles de la Municipalidad de Villa Nueva.

3.12 Cronograma de actividades

ELABORACION DE TESIS

ACTIVIDADES 2018-2019		ENERO				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ELECCIÓN DEL TEMA	P	■										
		R											
		E											
2	REALIZACIÓN DE PERFIL	P		■									
		R											
		E											
3	REALIZACIÓN DE MARCO CONCEPTUAL	P				■							
		R											
		E					■						
4	REALIZACIÓN DE MARCO TEÓRICO	P											
		R											
		E					■	■	■				
5	REALIZACIÓN DE MARCO METODOLÓGICO	P											
		R											
		E								■	■		
6	MARCO OPERATIVO Y ADMINISTRATIVO	P											
		R											
		E								■	■	■	
7	TRABAJO DE CAMPO	P											
		R											
		E								■	■	■	■
8	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	P											
		R											
		E										■	
9	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	P											■

R-Referencias P-Programado R-Reprogramado E-Ejecutado

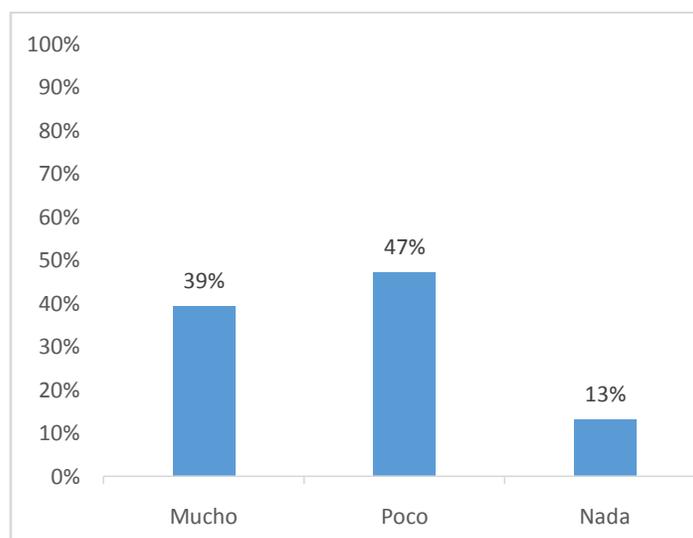
Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

La encuesta se aplicó a los docentes del Programa de Educación de Modalidades Flexibles de la Municipalidad de Villa nueva

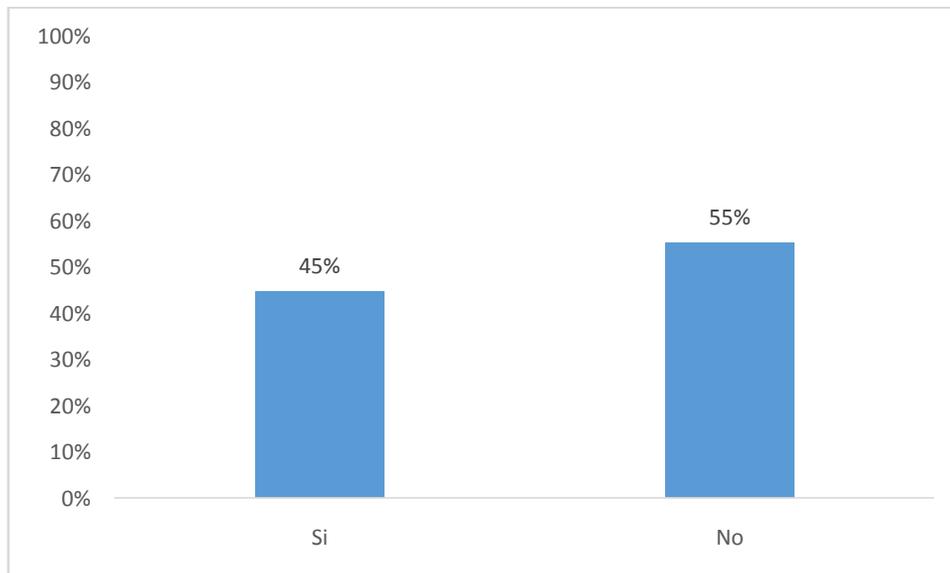
Gráfica No. 1
Conocimiento que poseen del Programa de modalides Flexibles



Fuente: Elaboración propia

En su mayoría los docentes tienen conocimiento acerca del programa de modalidades flexibles y aunque un poco más de la tercera parte de los docentes tienen bastante conocimiento del mismo, es importante destacar que es una cantidad muy baja la que no tiene conocimiento de éste y que necesitan que se les dé a conocer.

Gráfica No. 2
Recibieron capacitación en Modalidad Flexible

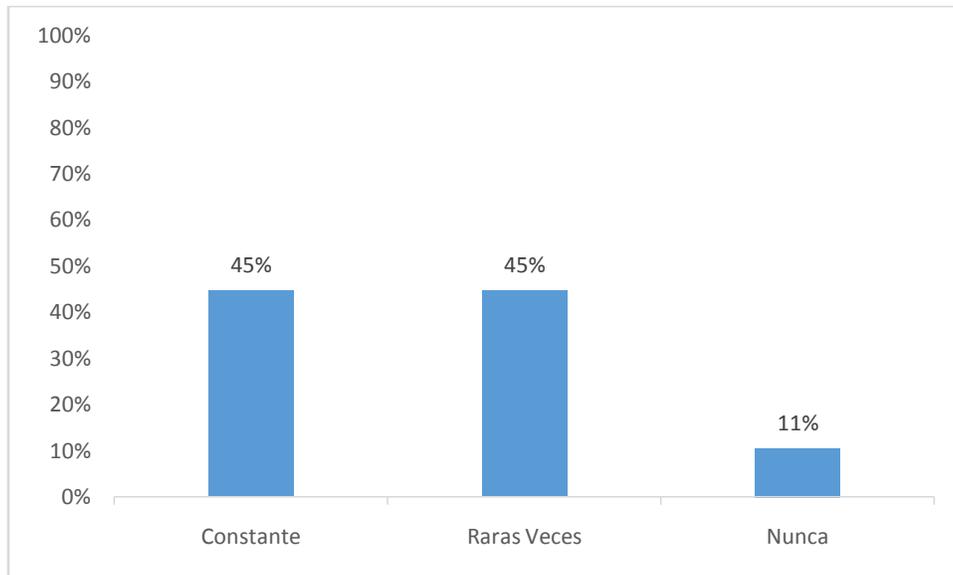


Fuente: Elaboración propia

Menos de la mitad de los docentes ha recibido la capacitación necesaria para trabajar los programas flexibles, esto corresponde a la misma cantidad que respondió conocer el programa de modalidades flexibles, lo que indica que la capacitación si les da conocimiento y comprensión de dicho programa.

Gráfica No. 3

Tienen conocimiento si la Municipalidad cuenta con capacitaciones sobre el Programa de la Modalidad Flexible

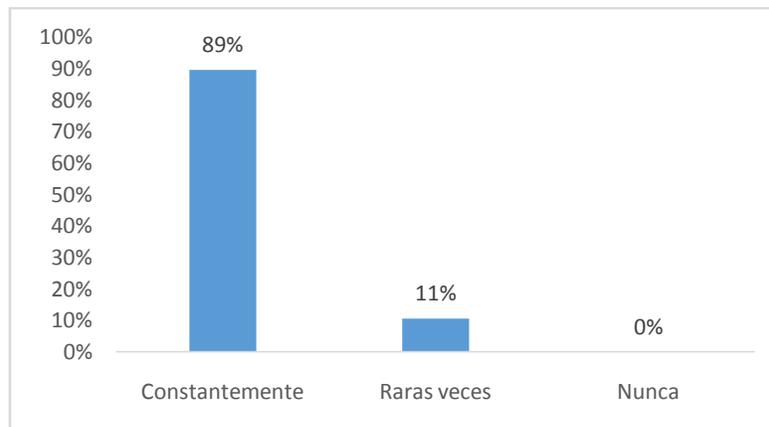


Fuente: Elaboración propia

Continúa siendo el mismo sector de los docentes el que recibe la capacitación constante acerca de los programas de modalidad flexible, lo que es necesario además para los docentes que trabajan en otros programas pero que podrían llegar a ser parte de los programas flexibles.

Gráfica No. 4

El docente Planifica sus clases en relación con el CNB y las necesidades que le exige el programa de Modalidades flexibles

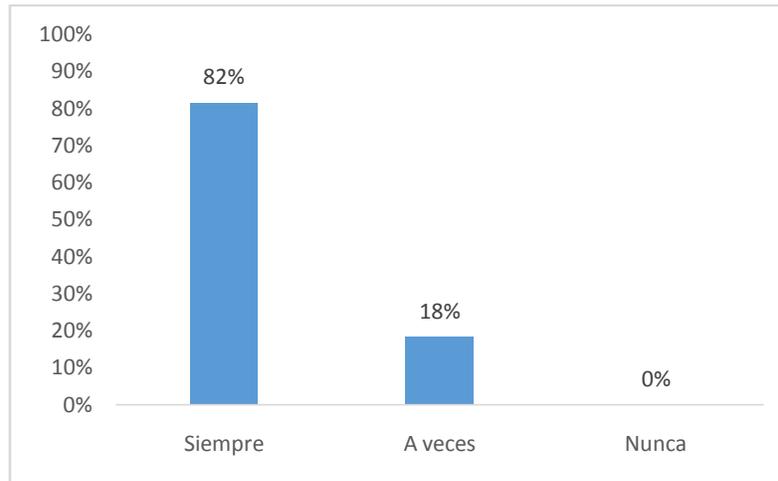


Fuente: Elaboración propia

Es importante destacar que aun confalta de capacitación el Currículo Nacional Base ha sido una herramienta importante para que los docentes realicen planificaciones de acuerdo no solo a los contenidos que pretndendesarrollar sino que además para que sean adaptados a las necesidades y condiciones particulares del programa al que pertenecen.

Gráfica No. 5

Aplican los docentes metodologías innovadoras de enseñanza dentro de aula

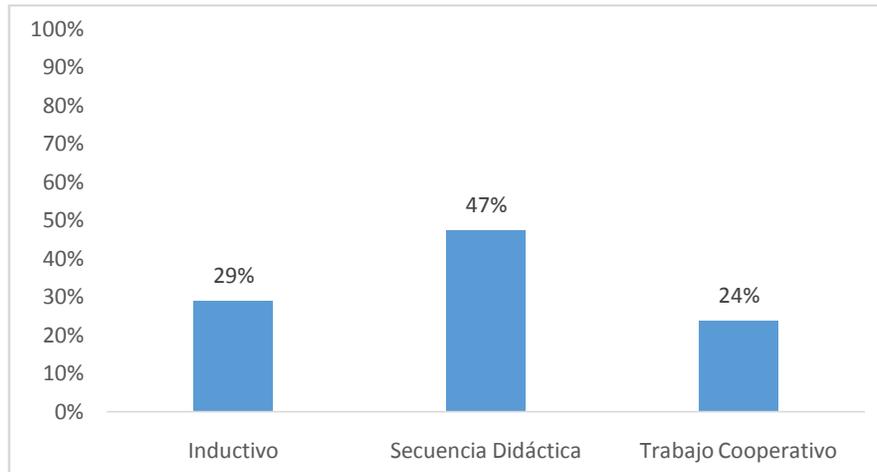


Fuente: Elaboración propia

Existe un porcentaje importante de docentes que procuran mantener la innovación dentro del aula mediante metodologías variadas y novedosas que permiten mejorar la experiencia enseñanza aprendizaje.

Gráfica No. 6

Que metodologías aplicaría en su clase

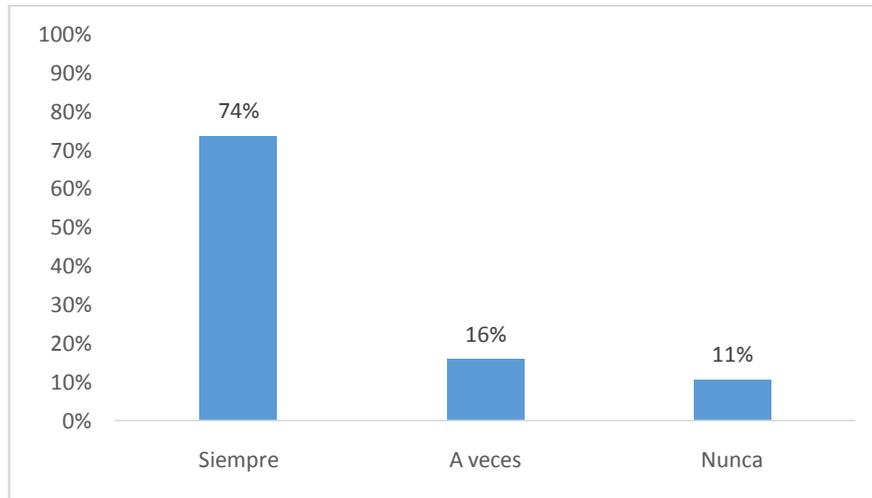


Fuente: Elaboración propia

Aunque la secuencia didáctica es la metodología más aplicada, los docentes indicaron también que usan el trabajo cooperativo y el pensamiento inductivo; los cuales son importantes para el desarrollo en la modalidad flexible.

Gráfica No. 7

Efectua sus clases creativas e interactivas cuando realiza su clase

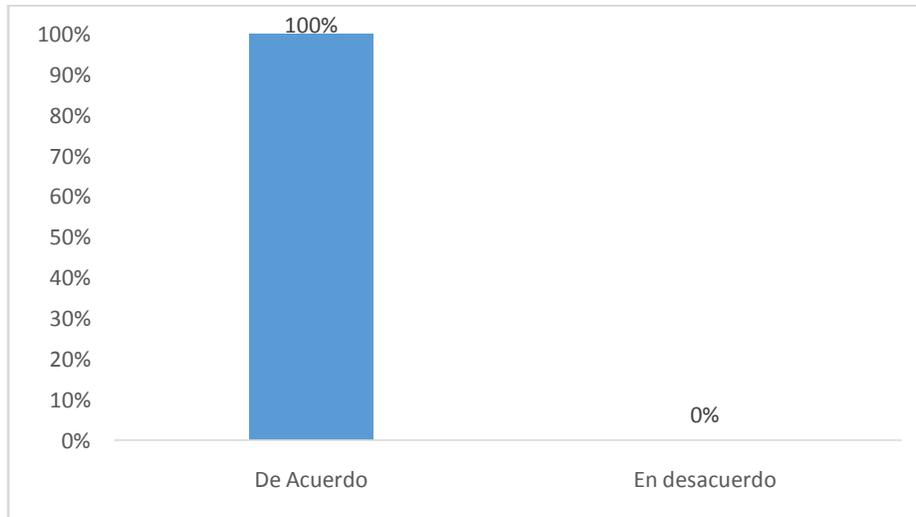


Fuente: Elaboración propia

Un porcentaje importante de docentes efectua sus clases en forma creativa e interactiva; lo cual fortalece la experiencia de aprendizaje para el estudiante; por lo cual es indispensable la capacitación y motivación para que los docentes tengan herramientas para mantener a si su clase y que los que aún no tienen esta práctica la implementen.

Gráfica No. 8

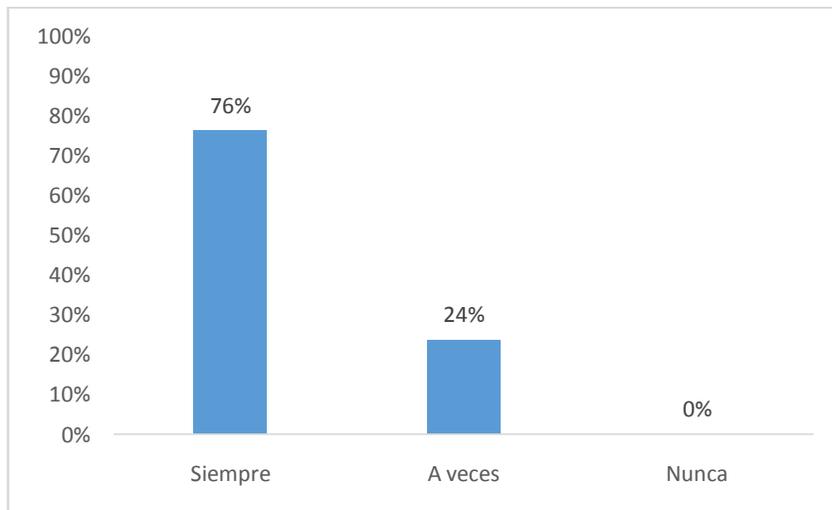
Considera que las capacitaciones son importantes para el desempeño docente



Fuente: Elaboración propia

Es importante notar que la totalidad de los docentes considera necesaria la capacitación docente, por lo que esta actitud abierta hacia la capacitación es favorable para el mejor desempeño docente en los diferentes programas educativos de la Municipalidad.

Gráfica No. 9
Las Capacitaciones favorecen a los alumnos

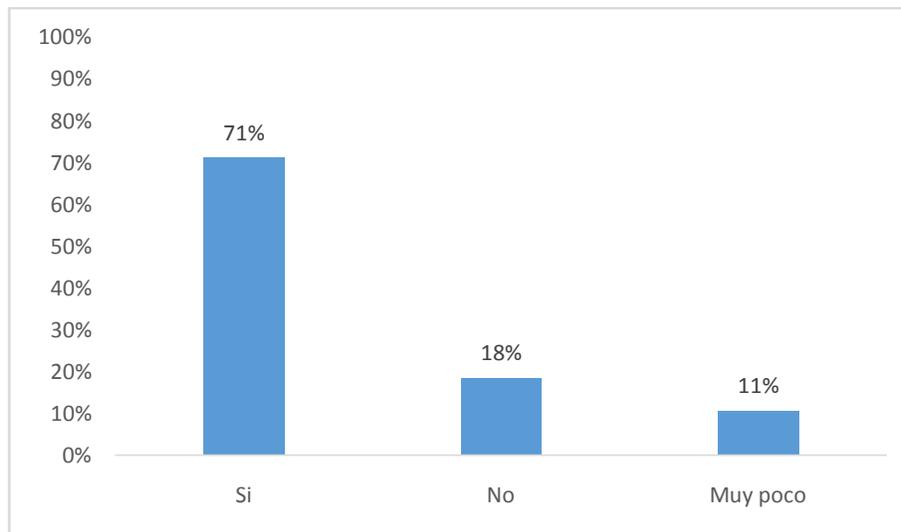


Fuente: Elaboración propia

La cantidad de docentes que consideran que la capacitación docente favorece al alumno es importante, sin embargo es necesario que el pequeño porcentaje que no está totalmente convencido sea motivado y se le proporcione la capacitación significativa para el desarrollo de su labor docente, en beneficio del estudiante.

Gráfica No. 10

Que impacto ha tenido el Programa Modalidades Flexibles como resultado de la constante capacitación docente en el municipio de Villa Nueva

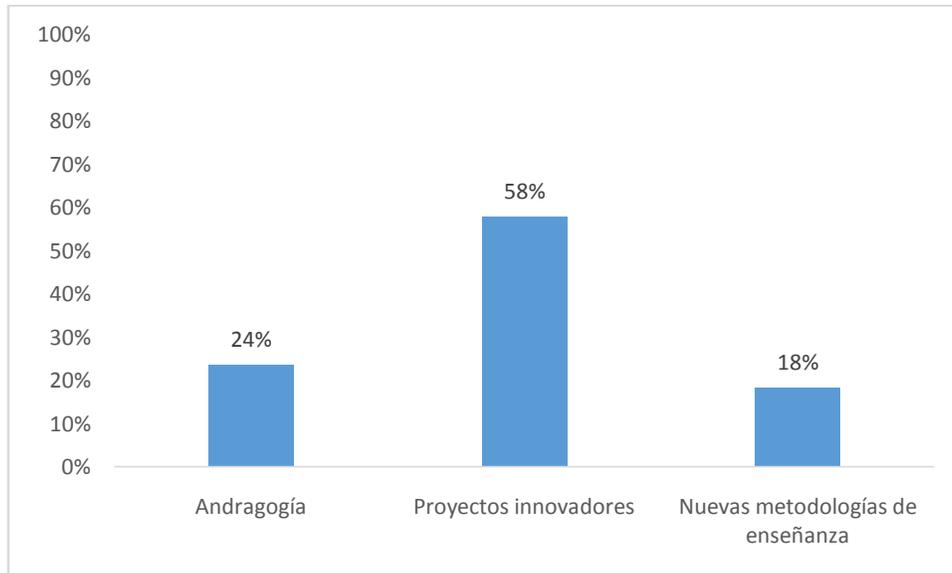


Fuente: Elaboración propia

Es importante que se continúe dando a conocer los programas de modalidad flexible hasta que sean del conocimiento de todos los docentes de los programas educativos de la Municipalidad, es favorable notar que la capacitación ha sido un medio adecuado para que los docentes conozcan el programa y los beneficios que ofrece.

Gráfica No. 11

En Cuales delos temas le parecio mas interesante para capacitarse



Fuente: Elaboración propia

Aunque es importante notar que una cantidad considerable de docentes se capacitará en la ejecución de proyectos innovadores es necesario que se priorice de acuerdo al interés del docente, para su motivación pero además no se deje fuera del programa de capacitación la andragogía y nuevas metodologías de enseñanza que favorecerán la enseñanza en la modalidad flexible debido a las características de los estudiantes, los cuales no cuentan con suficiente tiempo para dedicar a los proyectos.

4.2 Discusión de resultados

Tomando en cuenta la fundamentación teórica así como los resultados de la aplicación de los instrumentos se hace la siguiente relación con los objetivos de la presente investigación:

Según el objetivo general: proponer metodologías innovadoras para los docentes que se ajusten a las necesidades del programa de modalidades flexible, cabe resaltar que según la teoría esta modalidad.

En el marco teórico dio a conocer dicha modalidad por medio de el fin que persigue: el nivel de básico en la modalidad flexible tiene por objeto proporcionar y facilitar los elementos de enseñanza y brindar conocimientos específicos para optar a una carrera teniendo los conocimientos específicos. Lo anterior expuesto refleja lo importante de los Centro Educativos el incremento en las inscripciones se debe a la necesidad y a los planes de cobertura de los mismos en el municipio abarcando así ocho polos de desarrollo albergando así los centros de modalidades flexibles y se encuentran en las escuelas Nacionales de comunidad.

Lo anterior supone una modalidad diferente que debe ser llevada al proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo los docentes no tienen la capacitación para hacer los ajustes a su planificación del currículo que se aplica a estudiantes de plan regular a los que asisten a esta modalidad que por la cantidad de tiempo que el estudiante tiene acceso a esta forma de estudio; mientras que en un plan regular no encaja por sus limitaciones económicas y de tiempo. Por consiguiente son factores que deben tomarse en cuenta con metodologías innovadores que permitan maximizar el uso de los recursos y el tiempo para que los estudiantes logren los aprendizajes significativos con eficiencia y eficacia.

El primer objetivo específico: establecer las necesidades de capacitación docente para el desarrollo de las clases que se imparten en el programa de modalidades flexibles, este tipo

de programa tiene sus particularidades específicas que deben ser tomadas en cuenta en la capacitación de los docentes. Debido a las características propias de este programa: el docente necesita particularmente ser capacitado en la metodología para este tipo específico de educación debido a que si bien es cierto es un modelo innovador, por esta misma razón no se ha establecido la metodología que oriente al docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El segundo objetivo es identificar las habilidades para establecer las necesidades de capacitación en el personal docente del programa de modalidades flexibles; se ha establecido de acuerdo al trabajo de campo que aunque los docentes no tienen una instrucción formal, han hecho uso de sus conocimientos para generar planeaciones que permitan determinar las técnicas que se aplican con éxito para la eficiencia y eficacia tomando en cuenta tanto el tiempo reducido con el que cuentan los estudiantes tanto para las clases presenciales como para la realización de tareas, siendo necesario sintetizar los contenidos para que los estudiantes adquieran los aprendizajes significativos asociando su contexto con los contenidos.

Conclusiones

En la Muicipalidad se desarrollan diversos programas educativos, de los cuales los docentes son parte; sin embargo actualmente una cantidad importante de los docentes no tienen conocimiento claro del funcionamiento y beneficios de la modalidad flexible, lo que es de vital importancia para el programa; debido a que favorece a un importante de la población del municipio y se busca su crecimiento, así como el logro de las competencias en los estudiantes gracias a la labor docente con un enfoque adecuado. Los docentes no solo están abiertos a la capacitación sino que además reconocen que es necesaria para la innovación dentro del aula.

Los docentes tienen la capacidad y conocimientos necesarios para elevar la calidad educativa en el programa de Modalidad Flexible, es necesario entonces con base en las experiencias compartidas por los docentes estandarizar la metodología tomando como base las técnicas que han desarrollado los docentes que trabajan en esta modalidad y además establecer dentro del programa de capacitación específica la forma la forma en la que las técnicas pueden ser aplicadas y el criterio que debe usarse para determinar las metodologías que se irán implementando y que redunden en elevar la calidad educativa de este programa.

En cuanto a establecer las necesidades de capacitación docente para el desarrollo de las clases que se imparten en el programa de modalidades flexibles; se hizo notorio que los docentes no solamente necesitan conocer las técnicas pedagógicas o andragógicas; debido a que por las edades manejadas en el programa; se hace necesaria una combinación de ambas para que se aproveche el contexto de los estudiantes; se tomen en cuenta los conocimientos previos y de ahí partir para que se apliquen las técnicas apropiadas a la edad, área y contexto de los diferentes grados o módulos que este programa tiene.

Según los hallazgos de la investigación en cuanto a identificar las habilidades para establecer las necesidades de capacitación en el personal docente del programa de

modalidades flexibles; se ha detectado que los docentes por su experiencia anterior de docencia en programas regulares, han tenido dificultad en pasar a la modalidad flexible donde el estudiante tiene un contexto distinto cargado de responsabilidades y un tiempo limitado; pero que a medida que el docente conozca más el contexto de los estudiantes se le facilitará contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de los objetivos de la modalidad flexible que será fundamental el logro de las competencias que preparan a los estudiantes para el ámbito laboral y para la vida.

Capítulo 5

Propuesta de Intervención

5.1 Nombre de la Propuesta de Intervención

Taller Educativo sobre metodologías innovadoras aplicables al trabajo docente de tutores del programa Modalidades Flexibles de la Municipalidad de Villa Nueva, que responda a las necesidades de los profesionales y docentes, para elevar el nivel educativo en las diferentes áreas curriculares y competencias de vida.

5.2 Descripción de la propuesta

La baja calidad y la poca experiencia que poseen los docentes de Modalidades flexibles de la Municipalidad de Villa Nueva repercute en la deserción, desmotivación de los estudiantes, incluyendo el bajo nivel de comprensión de contenidos por parte de los estudiantes y en casos peores la pérdida escolar y repitencia.

Con la aplicación de la primera capacitación docente se espera la buena práctica de los tutores capacitados dentro de los salones de clase del programa Modalidades Flexibles, para dar un suspiro a elevar el nivel educativo y la asimilación de contenidos; incluyendo la motivación en docentes y alumnos, que será el punto de partida.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

- Proponer metodologías innovadoras para los docentes que se ajusten a las necesidades del programa de modalidades flexibles.

5.3.2 Específicos

Establecer las necesidades de capacitación docente para el desarrollo de las clases que se imparten en el programa de modalidades flexibles.

Identificar las habilidades para establecer las necesidades de capacitación en el personal docente del programa de modalidades flexibles.

5.4 Resultados esperados

- Incremento en la didáctica y metodología innovadora de los tutores capacitados
- Mejora en el nivel de comprensión de los estudiantes, por las ideas y herramientas recibidas por los docentes en las diferentes capacitaciones
- Actualización docente sobre la metodología flexible del programa Modalidades Flexibles
- Resultados estadísticos sobre el rendimiento de las áreas curriculares en proceso de mejora tras la didáctica lúdica aprendida en el congreso

5.5 Actividades

- Realizar una visita de campo a los Centros Educativos, para identificar tipos de metodologías que aplica dentro del curso impartido.
- Tomar como referencia el resultado de las encuestas para realizar el taller de capacitación a los docentes en nuevas metodologías de enseñanza.
- Realizar una invitación a los profesionales para que en conjunto realicé el taller de capacitación docente.
- Ejecutar un taller por sección, tomando en cuenta son diferentes tipos de alumnos como aprendizaje resultado esperado de las capacitaciones realizadas.

- Darle seguimiento en cada visita, y comprobar en las evaluaciones el resultado esperado de las capacitaciones realizadas.

5.6 Cronograma de actividades

Descripción de Propuesta	Resultados Esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Taller de capacitación docente en metodologías innovadoras en los programas de modalidades flexibles de la Municipalidad de Villa Nueva.	Docentes capacitados en la Modalidad Flexible que al realizar sus clases sean motivadores del saber.	<ul style="list-style-type: none"> • Se Realizará una visita de campo a los Centros Educativos, para identificar tipos de metodologías que aplica dentro del curso impartido. • Se tomará como referencia el resultado de las encuestas para realizar el taller de capacitación a los docentes en nuevas metodologías de enseñanza. • Realizar una invitación a los Profesionales para que en conjunto de realicé el taller de capacitación docente. 	X	X	X	<p>El diagnostico se realizará la primera semana del mes 1</p> <p>La evaluación se realizara en todo el proceso y al final.</p>

Fuente: elaboración propia (2019)

5.7 Metodología

Para el desarrollo de la propuesta se procedió a la investigación del conocimiento general del programa de modalidades flexibles y llegando hasta las particularidades del mismo, las

que fue necesario conocer para determinar las metodologías que se deberían implementar para hacer más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que en la modalidad flexible es de vital importancia.

5.7.1 Método Inductivo

Se estableció tanto los propósitos de esta modalidad así como las necesidades de capacitación de los docentes para que su desarrollo corresponda a las necesidades de los estudiantes de la modalidad flexible y de ahí se estableció la temática de la capacitación mediante la observación y recolección de las necesidades particulares expresadas por los docentes.

5.8 Recursos

Para poder llevar a cabo esta propuesta es necesario:

Recursos materiales

- Computadora
- Impresora
- Lápices
- Hojas
- Material didáctico visual
- Impresión de 43 guías de estrategias metodológicas

Recursos humanos

- Docentes de los programas educativos de la Municipalidad

5.9 Recomendaciones para la implementación

Al culminar los talleres de capacitación a los docentes de los programas de modalidades flexibles se les dará seguimiento en replicar en docentes contratados del

programa así seguir con las nuevas metodologías de enseñanza, como proyectos integrados para el buen aprendizaje de los alumnos, para lo que se recomienda:

- Establecer un formato específico de planificación en el que se reflejen las nuevas metodologías.
- Determinar un calendario para el monitoreo y evaluación del resultado del uso de las nuevas metodologías.
- Retroalimentar a los docentes con nuevas metodologías al final de cada ciclo escolar.

5.10 Presupuesto

A continuación, se presenta el presupuesto necesario para poder llevar a cabo la propuesta planteada.

Tabla No. 5
Presupuesto

cantidad	Descripción del producto	Precio unitario	Total
10	Viáticos, cada visita los centros de modalidad flexible	Q10.00	Q100.00
40	Guías de estrategias metodológicas innovadoras para programas de modalidad flexible (impresión y encuadernado)	Q.25.00	Q.900.00
40	Refacciones para docentes	Q.15.00	Q.600.00
Total			Q.1,700.00

Fuente: elaboración propia, 2019

Referencias

- Abrigo, M. (2012). *Proyecto de estrategias de enseñanza*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/260504575/PROYECTO-de-Estrategias-de-Ensenanza>
- Academic*. (2000). Obtenido de Academic: <http://www.esacademic.com/dic.nsf/eswiki/97756>
- Anonimo. (s.f.). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>
- Carlos Reynoso Castillo. (2005). Notas sobre capacitaciones. *Latioamericana de derecho social*, 4.
- DIGECUR MINISTERIO DE EDUCACION. (2018). *MINISTERIO DE EDUCACION*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/3._PDF_CNB_CICLO_B%C3%81SICO/CNB_Tecnolog%C3%ADas_del_Aprendizaje_y_la_Comunicaci%C3%B3n_Ciclo_B%C3%A1sico.pdf
- EcuRed. (2000). *Ecured*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Proceso_de_enseñanza-aprendizaje
- EcuRed. (2010). *Aprendizaje* . Obtenido de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- EcuRed. (s.f.). *EcuRed*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Proceso_de_enseñanza-aprendizaje
- España, V. (02 de 05 de 2018). *univiu*. Obtenido de Univiu: <https://www.universidadviu.com/que-es-la-tecnologia/>
- ESPERANZA, LUCIA. LAZARO NIETO. (2015). *REVISTA UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD*. Obtenido de SCIELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004
- Grijalva, O. (s.f.). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos95/investigacioncualitativa/investigacioncualitativa.shtml>

Jiménez Susana, G. G. (2004 –2005). *investigación de Métodos y Técnicas para el aprendizaje de las Ciencias Naturales*. Obtenido de <https://studylib.es/doc/8327363/cap%C3%ADtulo-i---repositorio-utc---universidad-t%C3%A9cnica-de-cot...>

Madrid, p. d. (2010). *psicólogos Infantiles Madrid | Centro de Psicología Madrid*. Obtenido de psicólogos Infantiles Madrid | Centro de Psicología Madrid: <https://psisemadrid.org/procesos-de-aprendizaje/>

Menereo. (1997). *Menereo*.

Navarro, D. R. (5 de febrero de 1990). *Relación entre enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <http://guiomarmx.blogspot.com/2008/02/relacin-entre-enseanza-y-aprendizaje.html>

Pedro Ruesca. (2016). *Radio Comunicaciones* . Obtenido de <http://www.radiocomunicaciones.net/radio/telefonía-movil/>

Ruesca, P. (25 de Septiembre de 2016). *Radio comunicaciones* . Obtenido de <http://www.radiocomunicaciones.net/radio/telefonía-movil/>

Solis, M. A. (Marzo de 2010). *Impacto y necesidades de Capacitación Docente* . Obtenido de Impacto y necesidades de Capacitación Docente : Impacto y necesidades de Capacitación Docente

textos sobre Educación . (1998, Ciudad de Mexico). Obtenido de <https://textosnormalistas.es.tl/GLOSARIO-B%20C1SICO-DE-L-ENSE%20D1ANZA.htm>

Travieso, R. V. (12 de mayo de 2017). *Importancia de al capacitación docente*. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>

University, S. P. (sf). *El papel del profesor como mediador no es un papel*. Course Hero.

Anexos
Anexo 1
Instrumentos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Esta encuesta tiene como objetivo determinar qué metodologías innovadoras pueden ser aplicables para el programa de Modalidades flexibles, su opinión es personal y confidencial, y serán utilizados estrictamente para fines académicos.

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (X) la respuesta que considere correcta.

1. Tiene conocimiento del Programa de Modalidades Flexibles.

Mucho

Poco

Nada

2. Ha recibido alguna capacitación para el Programa de Modalidades Flexibles.

Si

No

3. La Municipalidad cuenta con capacitaciones sobre el Programa de la Modalidad Flexible.

Constantemente

Raras veces

Nunca

4. Planifica sus clases en relación con el CNB y las necesidades “prescritas” de Modalidades flexibles que se derivan del mismo.

Constantemente

Raras veces

Nunca

5. Aplica metodologías innovadoras de enseñanza dentro de aula.

Siempre

A veces

Nunca

6. Aplica en su clase alguna de los siguientes métodos

Inductivo

Secuencia didáctica

Trabajo cooperativo

7. Realiza sus clases de una manera creativa e interactiva.

Siempre

A veces

Nunca

8. Considera que las capacitaciones son importantes para el desempeño docente.

De acuerdo

En desacuerdo

9. Considera usted que favorecen las capacitaciones a los alumnos.

Siempre

A veces

Nunca

10. Conoce el impacto que tienen el Programa Modalidades Flexibles como resultado de la constante capacitación docente en el municipio de Villa Nueva

Si

No

Muy poco

11. En cuál de los siguientes temas le gustaría capacitarse.

Andragogía

Proyectos Innovadores

Nuevas Metodologías de enseñanza

Anexos

Anexo 2 Propuesta de Mejora

Capacitación Metodología para la Modalidad Flexible

Debido a que la Modalidad Flexible ha sido diseñada para una educación semipresencial, con estudiantes con sobrecarga y además con una carga adicional de responsabilidades familiares, laborales y personales; es importante destacar que es necesario aprovechar al máximo el tiempo que el estudiante pasa en el aula, tanto para que tenga los aprendizajes significativos y además para mantener su interés. Esto es necesario debido a que por el manejo de múltiples responsabilidades el estudiante tiende a sentirse cansado y desmotivado por lo que una clase carente de motivación y una metodología adecuada a esta realidad vendría a ser determinante para que el estudiante considere el continuar o no en el programa de modalidad flexible.

Tomando en cuenta lo anterior es importante resaltar las motivaciones que el estudiante de la Modalidad Flexible tiene para asistir al programa:

- La necesidad de renovar su formación.
- Mejorar su condición profesional.
- Desenvolverse en otro tipo de profesiones.
- Desarrollarse en diferentes contextos políticos, sociales, culturales y económicos

Lo que deja claro que más que una motivación interna el estudiante tiene una necesidad que considera poder cubrir con el ingreso nuevamente a las aulas, debido a que diversos factores lo han alejado de ellas. Por las razones anteriores el estudiante de modalidad flexible busca además hacer el uso más eficiente del tiempo que sea posible para completar su educación.

Características del estudiante de la modalidad flexible

- Está en sobreedad para el curso del grado.
- Es automotivado, debido a que su motivación es más bien una necesidad.
- En el mayor número de casos su ingreso es voluntario.
- Asume compromisos académicos a la vez que cumple con responsabilidades familiares y laborales.
- Su decisión se fundamenta en objetivos personales.
- Sus conocimientos y habilidades se basan en la experiencia.
- Necesitan un reforzamiento positivo de la autoestima y autoconfianza, debido a estar sobreedad.

Metodología en la Modalidad Flexible

Debido a estas condiciones que ubican al estudiante de la modalidad flexible por sus características en la adultez, aún cuando muchos de ellos son jóvenes de edad pero sus responsabilidades corresponden a una persona mayor es necesario que se utilice la metodología adecuada a estas características particulares.

En la metodología a utilizar se presenta una combinación del método descriptivo y el analítico. Descriptivo porque se procede a describir las técnicas utilizadas en el aprendizaje en los adultos, y analítico por el análisis que se efectúa de las informaciones obtenidas.

Todo docente debe preocuparse por conocer y manejar de forma adecuada los medios necesarios para el intercambio de ideas y conocimientos. Es indispensable saber cuál de estos canales sería el más efectivo en un momento determinado ya que debemos tomar en cuenta los factores que intervienen en el proceso.

Tanto el docente como los acompañantes hacen uso de estos medios para lograr así un aprendizaje eficaz y resultados óptimos en la enseñanza. Las Técnicas son elementos

indispensables para la enseñanza. Son los medios que se utilizan para obtener un mayor aprendizaje.

Con los adultos las técnicas didácticas, son más procedimentales. Indican cómo hacer algo con precisión, ya que han sido creadas para un propósito determinado. Las estrategias didácticas son intencionales (táctica) dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje y estas a su vez son susceptibles de formar parte de la estrategia metodológica.

A continuación se presentan varias técnicas utilizadas con los adultos:

1. Estudio de caso

Es una técnica de trabajo en grupo en el que los estudiantes tienen acercamiento a una realidad de su contexto académico, tienen la oportunidad de aplicar la teoría, desarrolla su habilidad de análisis y síntesis y además provee de contenidos más significativos para los estudiantes. La técnica consiste en presentar de manera precisa, breve, resumida la descripción de una determinada situación real o ficticia, para su discusión en grupos. El caso se puede presentar en forma de diálogo, discusión, narración, dramatización, video, artículo periodístico y otras. Ésta técnica pretende dar un poco de realidad a la clase. Existen 2 tipos de casos:

- Caso análisis: su objetivo es el desarrollo de capacidades analíticas de los participantes.
- Caso problema: se trata de un esfuerzo de síntesis; es decir, llegar a la solución lo mejor posible, utilizando los datos proporcionados por el caso.

2. Trabajo en grupo

Esta técnica requiere de la reunión de dos o más personas que tienen objetivos, normas y metas comunes. Se basa en la solución de tareas prácticas. Además permite aportar ideas para la solución de un problema, facilitar y motivar la ejecución de tareas. Enriquece en ideas y complementa en conceptos.

3. Cuartetos con rotación (a, b, c, d)

Se agrupan de 4 en 4, dialogan por 10 minutos, acerca de un tema y cada uno de los miembros pasa al otro grupo e informa, luego se hace una nueva rotación. Participa todo el grupo de 4 en 4, después se sintetiza lo tratado por lo que cada miembro del cuarteto lleva información diferente. Al terminar la rotación todo el grupo conoce los cuatro temas. Esta actividad puede terminar con una plenaria (exposición) expresando ideas.

4. El ensayo

Toma elementos de la literatura y recursos de otras materias, contiene vocabulario técnico y breve. Es un escrito en prosa, de carácter didáctico que incluye temas filosóficos, históricos, religiosos, artísticos, políticos, entre otros. Su extensión es limitada, trata un tema sin agotarlo en forma sistemática. Refleja personalidad, estilo y sensibilidad del autor, habla directamente al lector, es una exposición original, el lector no necesita conocimientos especializados para comprenderlo.

5. Tutoría

Proceso de orientación, soporte y apoyo en el aprendizaje. Esta técnica es importante no solo para afirmar los aprendizajes sino que además desarrolla la disciplina, autoconfianza y el compromiso del estudiante con el contexto en que se desenvuelve al proyectar sus conocimientos y de esta manera darle utilidad a los mismos.

6. Trabajo en equipo

En esta técnica se establecen vínculos de sinergia, solidaridad y soporte interactivo para ejecutar y realizar actividades y tareas. Promueve el trabajo colaborativo y además permite explorar y aprovechar las diversas habilidades, experiencia y conocimiento de cada uno de los estudiantes dentro del grupo asignado para trabajar. Además de ser una técnica que permite la interrelación de los estudiantes, contribuye a determinar fortalezas que ellos tienen y que de otra manera no sería posible detectar.

7. Conferencias

Técnica audio visual expresiva, con mecanismos de convicción verbal, soportada también en temas de interés y anclaje del participante. Según Findley B. Edge en su libro “Metodología Pedagógica”. La conferencia posee dos divisiones, una es la Conferencia Fija; la que tiene tendencia a hacer caso omiso de los oyentes. La Conferencia Pedagógica, que es más flexible, permite las interrupciones.

Si bien el estudiante de esta modalidad es más abierto a la comprensión de una conferencia debe tenerse en cuenta otros factores como el tiempo y las condiciones físicas de cansancio y agotamiento mental por las actividades propias de los estudiantes, en el momento de la planificación para hacer uso eficiente del tiempo y considerar recesos en caso de que el contenido sea muy extenso.

8. Solución de problemas

Técnica que ejemplifica diferentes cuestionamientos expositivos, considerados retos intelectuales que fomentan el pensamiento crítico y el planteamiento direccional en toma de decisiones. Es importante que debido a que el estudiante tiene responsabilidades laborales y familiares, esta técnica es muy familiar para él debido a que a diario debe resolver problemas cotidianos y el trasladar su experiencia a su labor académica es enriquecedor.

9. Educación virtual

Exposición temática con la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación. El estudiante de la modalidad flexible, si bien es cierto tiene un tiempo limitado para realización de tareas asignadas, cuenta con acceso a otro tipo de recursos que en estudiantes regulares no es siempre posible. La educación virtual permite aprovechar este acceso mediante el compartir recursos por referencia, la cual debe ser muy específica para asegurar que el contenido referido no sea confundido o mediante compartiro directamente utilizando alguna de las redes sociales.

10. Técnicas de estudio

- a. Técnica de estudio para analizar: consiste en destacar los elementos básicos de una unidad de información. Implica también, comparar, subrayar, distinguir y resaltar. Según la manea de percibir la información que nos llega podemos resaltar diferentes tipos de análisis.

Análisis oral

- Pautas de anotación
- Toma de apunte

Análisis textuales

- Subrayado lineal
- Gráficos
- Análisis visual
- Pautas de análisis de imagen

- b. Técnicas de estudio para clasificar: clasificar es disponer un conjunto de datos por clases o categorías. Es también, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, entre otros.

Formas de clasificación:

Resumir

- Resúmenes
- Esquemas

Relacionar

- Mapas conceptuales
- Cuadros sinópticos
- Deducción

11. Discusión

La discusión se divide en: Discusión estructurada y Discusión no estructurada.

a. La discusión estructurada: Consiste en el desarrollo de un tema importante donde se plantean diferentes opiniones. Posee tres factores:

- Debe ser de interés para el grupo y poseer gran alcance.
- El tema debe proporcionar una significativa diferencia de opiniones en el grupo.
- Sigue un procedimiento relativamente normal.

b. La discusión no estructurada: se ha de tratar un problema simple, donde las posibilidades de establecer diferentes opiniones es poca. Esta presenta tres factores que la diferencia de la anterior:

- El problema considerado es más limitado en alcance.
- Es mucho más limitada.
- Es menos formal, la discusión es breve y sencilla.

El tiempo estimado es de 3 a 5 minutos.

12. El panel

Es una discusión en grupo, formado de cuatro a seis miembros, incluyendo un líder, y participantes que conocen el tema a discutir. Esta técnica es utilizada cuando el propósito es identificar o aclarar problemas, traer diferentes puntos de vista a la audiencia, y otros.

13.El coloquio

Es una técnica mixta, que incluye el foro y el panel. En esta técnica es necesario controlar los participantes y a la audiencia que interviene constantemente.

14.Simposio

Se discute un problema de un área específica, por un grupo de estudiantes instruidos en dicha área para beneficio de la audiencia. Los participantes presentan sus puntos de vista sin ser interrumpidos.

15.El debate

Es una discusión formal entre dos grupos donde cada uno trata de probar su punto de vista. Ambos grupo deben poseer la habilidad mental de responder a preguntas inesperadas.

Todas estas técnicas requieren de una preparación previa tanto del docente como de los estudiantes mediante la explicación previa de la técnica a utilizar como de los temas que se abordarán, esto para lograr su efectividad y los aprendizajes significativos.

La mediación pedagógica puede entenderse como un conjunto de acciones o intervenciones, recursos y materiales didácticos, como sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su principal objetivo es, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los docentes para favorecer a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos. En la mediación, el docente continúa desempeñando su función de guía, sin pretensiones de sustituir la actividad creadora del alumno.

Vygotsky trabajó sobre el concepto de mediación, volviéndose cada vez más importante para comprender el funcionamiento mental.

El término mediación se fundamenta a partir del uso de signos y herramientas o instrumentos. Según Vygotsky, el término signo significa “poseedor de significado”, por lo cual, la mediación ubica al signo entre el individuo y el objeto de aprendizaje o finalidad, y se determina por la relación entre estos. Comprender la fuerza de los signos implica reconocer su capacidad mediacional.

Desde Vygotsky, los signos más importantes al inicio de su teoría surgen del lenguaje humano y sentaron su base en la relación entre procesos individuales y sociales. Sin embargo, estos signos se desarrollan a través de un proceso. Defendía los puntos principales del desarrollo en términos de los cambios experimentados en la forma de mediación utilizada.

Todo medio o actividad redunda en la acción mediada sobre la cual Vygotsky resalta la importancia de estímulos medios, como herramientas que ayudan a controlar la respuesta del individuo. En este caso, los signos y herramientas se configuran como facilitadores de comportamientos. La mediación implica una práctica social orientada a “tender puentes”, construir nuevos vínculos y posibilitar el aprendizaje, de igual manera, permite reforzar la motivación del estudiante en los métodos utilizados para lograr aprender.

Así, la mediación a través de las Técnicas para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje con Modelos Andragógicos implica externalización e internalización de la realidad. Las técnicas en este caso son un puente conector que facilitan la comunicación, la interacción y la transposición del conocimiento del docente a un conocimiento didáctico que pueda ser comprendido por el estudiante.

El encuentro de la triada pedagógica “docente-conocimiento-alumno” se constituye de manera mediata y mediada por diferentes técnicas cambiando el posible alcance de la enseñanza, y los actores que intervienen en el proceso.

La mediación, se basa en el uso de recursos y pone énfasis en la actividad del alumno, es decir, en los aprendizajes, y en este sentido cobran significación las estrategias y recursos mediacionales seleccionados por el docente.

La dirección se marca en los procesos cognitivos con que el alumno capta la enseñanza y elabora el aprendizaje, ya que se parte de la premisa de que el éxito de la labor del profesor depende de que haya aprendizaje, y éste sólo se produce cuando el alumno se implica personalmente en las tareas que se realizan, reelaborando sus contenidos hasta llegar a elaborar esquemas conceptuales propios. Por lo tanto, el elemento decisorio del éxito para la enseñanza estriba en los procesos que median entre la enseñanza y el aprendizaje, y éstos son procesos de carácter cognitivo que se desarrollan en el interior del alumno.

Una estrategia educativa está orientada, a direccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En un ámbito educativo, la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto, desde su estado real hasta un estado deseado y que tiene como propósito vencer dificultades, con una optimización de tiempo y recursos.

Independientemente de la técnica utilizada, el docente y su forma de actuar es un factor esencial para asegurar que el entorno de aprendizaje con uso de técnicas, sea favorable al alumno. En un ambiente educativo universitario, la calidad, la variedad y la dinámica de las interacciones, así como el entusiasmo y la dedicación del tutor, además del diseño del curso, su presentación y accesibilidad, son elementos fundamentales para apoyar a los estudiantes y para que ellos se sientan satisfechos en el ambiente de aprendizaje creado.

Las estrategias para la mediación pedagógica en ambientes de Educación Superior, con uso de Técnicas para el proceso de Enseñanza Aprendizaje que en este trabajo se sugieren ponen en relieve el carácter procedimental del aprendizaje y su estrecha vinculación con la meta cognición. Dichas estrategias son de naturaleza compleja y constituyen un plan de acción creado e implementado por el docente en el marco de la intencionalidad de la tarea de enseñar

Referencias

- Aguirre Eliza. (2014). "Técnicas Andragógicas en la Educación Superior". Edutec Santiago de Chile.
- Ayala, N. (2012) "Métodos de Educación de Adultos" Tomo I, Editora Marsiega Madrid.
- Rodríguez, I. (1997). "Manual de Orientación al Maestro" publicaciones Puertorriqueña, INC. San Juan Puerto Rico.