

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Incertidumbre de la comunidad educativa, ante la Propuesta Ministerial
de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Milbia Consuelo Mayorga Pérez

El Júcaro, El Progreso, diciembre 2013

**Incertidumbre de la comunidad educativa, ante la Propuesta Ministerial
de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Milbia Consuelo Mayorga Pérez (Estudiante)

Lic. Víctor Manuel Paiz Olán (Asesor)

M.A. Walter Oswaldo Morales Catalán (Revisor)

El Júcaro, El Progreso, diciembre 2013

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaría General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decano

DICTAMEN APROBACION
PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Milbia Consuelo Mayorga Pérez**
Estudiante de la carrera de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa
de esta Facultad, solicita autorización de
Práctica Profesional Dirigida para completar
requisitos de graduación.

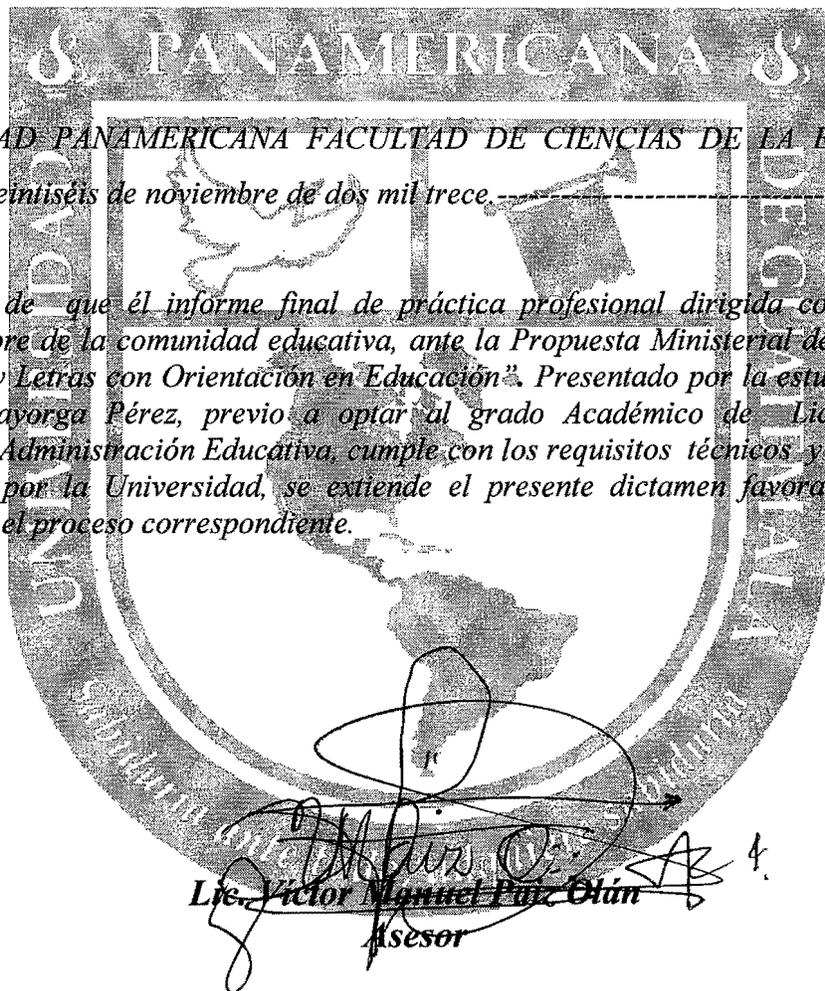
Dictamen Abril 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Práctica Profesional Dirigida, para obtener el título de Licenciado se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Incertidumbre de la comunidad educativa, ante la Propuesta Ministerial de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Milbia Consuelo Mayorga Pérez recibe la aprobación de realizar Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



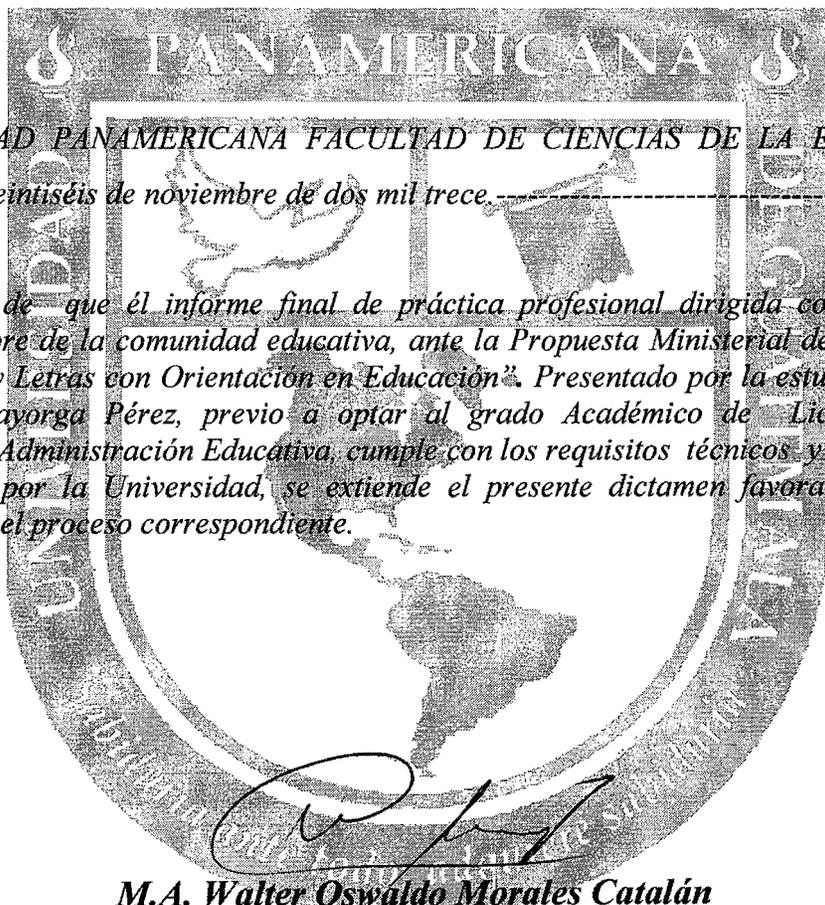
Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintiséis de noviembre de dos mil trece.*

En virtud de que el informe final de práctica profesional dirigida con el tema: "Incertidumbre de la comunidad educativa, ante la Propuesta Ministerial de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación". Presentado por la estudiante Milbia Consuelo Mayorga Pérez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Víctor Manuel Paiz Olán
Asesor



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintiséis de noviembre de dos mil trece.*

En virtud de que el informe final de práctica profesional dirigida con el tema: "Incertidumbre de la comunidad educativa, ante la Propuesta Ministerial de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación". Presentado por la estudiante Milbia Consuelo Mayorga Pérez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

M.A. Walter Oswaldo Morales Catalán
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los cinco días del mes de diciembre del año dos mil trece -----

En virtud de la Práctica Profesional Dirigida con el tema **“Incertidumbre de la comunidad educativa, ante la Propuesta Ministerial de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación”**, presentado por **Milbia Consuelo Mayorga Pérez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Práctica Profesional Dirigida.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

| | |
|---|----|
| Resumen | i |
| Introducción | ii |
| Capítulo 1 | 1 |
| Marco contextual | 1 |
| 1.1 Diagnóstico de la institución | 1 |
| 1.1.1 Información general: | 1 |
| Capítulo 2 | 4 |
| Marco metodológico | 4 |
| 2.3 Problemática detectada | 5 |
| 2.4 Priorización de problemas institucionales | 6 |
| 2.5 Problema seleccionado | 6 |
| 2.6 Definición del problema | 6 |
| 2.7 Justificación del problema | 7 |
| Capítulo 3 | 8 |
| Propuesta | 8 |
| 3.1 Propuesta de solución | 8 |
| 3.2 Marco teórico | 9 |
| 3.3 Diseño de la propuesta de solución | 12 |
| 3.4 Estrategias de implementación de la propuesta | 14 |

| | |
|--|----|
| 3.5 Descripción del trabajo de campo | 14 |
| 3.6 Descripción del proceso de validación de la propuesta | 15 |
| 3.7 Propuesta como resultado de la implementación o validación | 17 |
| 3.8 Cronograma de Práctica | 19 |
| Conclusiones | 20 |
| Recomendaciones | 21 |
| Referencias | 22 |
| Anexos | 23 |

Índice de Tablas

| | |
|--------------------|----|
| Tabla 1 FODA | 4 |
| Tabla 2 Cronograma | 19 |

Resumen

En el presente informe se presenta la práctica profesional dirigida Incertidumbre de la comunidad educativa, ante la Propuesta Ministerial de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación que se realizó con el objetivo de Lograr que se acepten los cambios a la reforma del pensum de la carrera magisterial, rumbo a una mejora en la profesionalización de los educadores del nuevo siglo, misma que el Ministerio de Educación promueve hacia un futuro de mejores profesionales de la educación.

Se realizó la práctica profesional dirigida tomando como sujeto de estudio el Colegio Cristiano BEREA “Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado” Después de realizado el FODA y el diagnóstico respectivo, se concluyó que el problema prioritario es el siguiente Incertidumbre de la comunidad educativa, ante la Propuesta Ministerial de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación.

Se concluye que si la información que se brinda a los interesados en profesionalizarse como maestros, ofrece claridad y veracidad, éstos tomarán la decisión de aceptar la carrera magisterial propuesta por el Ministerio de Educación.

Introducción

La implementación del bachillerato a la carrera de magisterio no proporciona lamentablemente antecedentes pasados para extensión con una información ampliamente detallada, tanto a los aspirantes de la carrera de magisterio como a los padres, quienes son los más interesados en ser proveídos de una información que satisfaga dudas, tomando en cuenta que son ellos los actores económicos en cualquier cosa que tenga que ver con sus hijos e hijas siempre y cuando estos estén bajo su tutela.

No se puede hablar de promociones y resultados anteriores, para ampliar el tema, dando a conocer ventajas y desventajas de esta carrera ya que en Guatemala apenas se ha iniciado parcialmente.

Siempre que se escucha de cualquier cambio o la implementación de algo nuevo surge una pequeña o grande desconfianza, es algo lógico, ya que a todos les pasa en cualquier situación de la vida. Todo cambio por lo regular en muchas ocasiones es sano y positivo. Se habla de la posibilidad de que un aspirante a la carrera de magisterio, puede cambiar de parecer al terminar su bachillerato, al sentirse con la opción de seguir cualquier carrera universitaria y descartar la carrera de magisterio.

El problema es que el bachillerato que se implementa a la carrera de magisterio, no es exactamente igual al bachillerato que por años las y los alumnos han estudiado como el puente más corto para iniciar una carrera universitaria.

Existe un dicho que dice, “El que no se arriesga no gana”. Para poder estar hablando en un futuro de esta nueva carrera hay que iniciarla, y así poder hablar con más propiedad, contando experiencias de repente muy positivas y halagadoras.

Ya con una historia en las manos, contando con la experiencia de varias promociones satisfactoriamente realizadas, todo esto que ahora se torna en mucha desconfianza, puede

convertirse en una carrera tan común como cualquier otra y con una gran gama de experiencia suficiente para compartir.

Ya se tuvo el costo de casi un ciclo escolar completo perdido, más las pérdidas económicas que sufre todo un pueblo cuando se toman medidas de hecho. Se espera que todo esto finalmente valga la pena, pues habrá maestras y maestros mejor preparados, así como alumnos y alumnas más seguros para pasar con más profesionalidad el conocimiento a más personas.

Se espera que todo cuanto se está haciendo sea con el verdadero objetivo de superación, y nunca de una futura privatización. Manteniendo siempre vigentes los grandes logros del magisterio, producto de grandes luchas a las cuales se irán adhiriendo los nuevos docentes, aun con un magisterio reformado.

No se va a iniciar nada negativo simplemente se le dará seguimiento a lo mismo, pero con más calidad y eficiencia. Si la intención es buena, y la patria se ve educativamente mejorada, vale la pena, ya que se sueña con un país mejor.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Diagnóstico de la Institución

1.1.1 Información general

Nombre de la institución

Colegio Cristiano Berea “Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado”



Tipo de institución

El Colegio Cristiano Berea “Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado”, es una institución de orden Privada -Educativa, con lineamientos del Ministerio de Educación que contribuye con la educación de toda persona que desea superarse.

Ubicación geográfica

Está ubicado a cuadra y media del parque central, en el barrio el Tamarindal, de la aldea Estancia de la Virgen, del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán del departamento de El Progreso.

Misión

Formar profesionales altamente competitivos, activos y proactivos en las áreas que estamos sirviendo: de magisterio, preprimaria, perito en administración de empresas y cursos básicos, apegados estrictamente a principios cristianos y a las leyes de nuestro país, para darle a la sociedad motores del desarrollo en el área donde presten sus servicios.

Visión

Ser una institución de servicios educativos, líder en nuestro medio, para cubrir territorialmente todo lo que sea posible en la educación que ofrecemos apropiada de valores, espiritualidad y con excelencia académica.

Políticas

Se fundamenta en la política del Ministerio de Educación de la Ley Orgánica de Educación. Aprovecha los recursos de la comunidad con el involucramiento de los padres de familia y la comunidad educativa en general.

Objetivos

Preparar a las y los jóvenes estudiantes de las diferentes carreras, tanto .en las ciencias como en la cultura y las artes.

Brindar directa e indirectamente cultura general y conocimientos sistemáticos del medio nacional.

Desarrollar conciencia social en el conglomerado del colegio, a fin de articularla con las necesidades de la sociedad guatemalteca.

Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculado al colegio con los problemas de la realidad nacional.

Coordinar actividades con todas aquellas instituciones que puedan cooperar con la conservación, el estudio, la difusión y al avance del arte de las disciplinas del colegio.

Metas

Lograr que se gradúen el mayor número de profesionales, altamente calificados con valores éticos y morales en las diferentes carreras para desempeñarse con eficiencia y eficacia donde sus servicios sean requeridos.

Estructura organizacional



Capítulo 2

Marco metodológico

Tabla 1 FODA

| Fortalezas | Oportunidades |
|---|---|
| <p>Maestros con vocación.</p> <p>Normas estrictas para una educación viable.</p> <p>Dirección con experiencia.</p> <p>Actividades planificadas con anticipación.</p> <p>Apoyo de los padres de familia.</p> <p>Apoyo de las autoridades educativas.</p> <p>Educación teológica.</p> <p>Fomentación de valores en la educación.</p> <p>Disciplina estricta con observancia en las normas establecidas.</p> <p>Formación cívica.</p> <p>Cuotas al alcance del bolsillo.</p> | <p>Acreditación de un alto nivel de servicio.</p> <p>Implementar los servicios educativos en otras carreras.</p> <p>Colaboración económica de particulares.</p> <p>Alumnos becados por entidades particulares.</p> <p>Compra de un terreno para la construcción del colegio.</p> <p>Ampliación de las normas del colegio.</p> <p>La participación de los padres en el proceso educativo.</p> <p>Ampliación de la malla curricular.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Fomento de los valores en las y los estudiantes.</p> <p>Proceso constructivista en la educación.</p> <p>Implementación del CNB al sistema educativo del colegio.</p> <p>Planificación estructurada en el CNB.</p> |
| Debilidades | Amenazas |
| <p>No contar con edificio propio.</p> <p>Irrespeto a la educación cívica.</p> <p>Poca atención a las normas del centro.</p> <p>Falta de equipamiento.</p> | <p>Objetivos no alcanzados.</p> <p>Deserción escolar.</p> <p>Falta de estabilidad laboral en las y los docentes.</p> <p>Algunos catedráticos no cuentan con el respaldo académico adecuado.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Aulas con poco espacio. Traslados de población estudiantil. Retraso en algunos procesos administrativos.</p> | <p>Las competencias de otros centros educativos Enfermedades que se presentan en la población estudiantil. Cambios de pensum y disposiciones generales en el Ministerio de Educación. Incertidumbre de la comunidad educativa, específicamente de padres de familia y de las y los estudiantes de magisterio, del Colegio Cristiano Berea “Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado”, por la Propuesta Ministerial de Bachillerato con Orientación en Educación. Salarios muy bajos a las y los docentes.</p> |
|---|--|

FUENTE: Elaboración propia 2013

2.3 Problemática detectada

Después de realizado el FODA y el diagnóstico respectivo, se elaboró un listado de problemas los cuales aquejan al Colegio Cristiano Berea “Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado, pues dicho colegio no cuenta con edificio propio, por lo cual funciona en las instalaciones de la Iglesia Asamblea de Dios “Berea” de la aldea Estancia de la Virgen; la problemática detectada es la siguiente:

Aulas con poco espacio.

Cambios de pensum y disposiciones generales en el Ministerio de Educación.

No contar con edificio propio.

Objetivos no alcanzados.

Falta de equipamiento.

Deserción escolar.

Salarios muy bajos para las y los docentes.

Falta de estabilidad laboral en las y los docentes.

Algunos catedráticos no cuentan con el respaldo académico adecuado.

La competencia de otros centros educativos.

Traslados de población estudiantil.

Incertidumbre de la comunidad educativa, específicamente de padres de familia y de los estudiantes de magisterio, por la Propuesta Ministerial de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación.

Enfermedades que se presentan en la población estudiantil.

Irrespeto a la educación cívica.

Poca atención a las normas del centro.

Retraso en algunos procesos administrativos.

2.4 Priorización de problemas institucionales

Habiendo realizado un listado de problemas, se procedió a realizar un exhaustivo análisis de cada uno de ellos, quedando como problemas prioritarios los siguientes:

Incertidumbre de la comunidad educativa ante la Propuesta Ministerial de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación.

No contar con edificio propio.

Objetivos no alcanzados.

2.5 Problema seleccionado

Incertidumbre de la comunidad educativa, ante la Propuesta Ministerial de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación.

2.6 Definición del Problema

En la actualidad las Escuelas Normales e Institutos por Cooperativa de Magisterio, están egresando maestros y maestras que están mal preparados, por tal razón el Ministerio de Educación presentó la propuesta de un Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, el cual se llevará a cabo durante dos años y tres años de un profesorado universitario.

El Colegio Cristiano Berea “Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado, inició con éste Bachillerato, pero los alumnos y las alumnas de este Bachillerato, se encuentran con la incertidumbre del funcionamiento de la Propuesta Ministerial, y algunos optaron por retirarse y buscar otra carrera afín a sus recursos económicos, pues dicha propuesta no ofrece claridad de funcionamiento.

2.7 Justificación del problema

Se hace necesaria la certeza de la carrera de bachillerato con orientación en educación, pues se ha convertido en un grave problema tanto para las y los estudiantes que tienen deseos de estudiar dicho bachillerato, como para el Colegio Cristiano Berea “Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado”.

Se debe solucionar este problema para el bien de la comunidad educativa, y así eliminar entre los involucrados la apremiante incertidumbre.

Los padres de familia no tienen la capacidad económica para que sus hijos e hijas comiencen una carrera y luego abandonarla por la falta de credibilidad de las autoridades educativas, pues ´por medio de los medios de comunicación se han enterado en algunas ocasiones que la carrera de bachillerato con orientación en educación aún no ha sido autorizada por las dependencias encargadas de tomar decisiones a niveles legales, dígase instancias judiciales.

Capítulo 3

Propuesta

3.1 Propuesta de solución

En conformidad y con la justificación del problema seleccionado, se propone la siguiente alternativa de solución al problema en cuestión: Divulgar de manera masiva, información certera, clara, fidedigna y motivacional, a través de carteles, trifolios y charlas motivacionales, para sensibilizar a las comunidades educativas donde funcionan establecimientos de Formación Magisterial a fin de que comprendan, avalen y validen la propuesta de reformar la Carrera de Magisterio.

Definición de la propuesta

La propuesta de solución viable y factible es divulgar el tema en cuestión, para sensibilizar a la población y comunidad educativa; por medio de charlas a padres y estudiantes interesados en estudiar magisterio. Asimismo utilizar espacios mediáticos esporádicamente para ir brindando información completa, para evitar y solucionar el problema de incertidumbre.

Objetivos

Objetivo general

Lograr que se acepten los cambios a la reforma del pensum de la carrera magisterial, rumbo a una mejora en la profesionalización de los educadores del nuevo siglo, misma que el Ministerio de Educación promueve hacia un futuro de mejores profesionales de la educación.

Objetivos específicos

Motivar a las y los alumnos para que no pierdan el interés de su verdadera vocación.

Encontrar la viabilidad, para perseguir todo aquello que por naturaleza el estudiante quiere ver realizado.

Evitar estudiar una carrera por otra, lo cual sería un auto fracaso.

3.2 Marco teórico

La formación inicial docente se instituye como respuesta a las políticas educativas que incluyen entre otras, el impulso al desarrollo de cada Pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales, así como al desarrollo de la ciencia y la tecnología y especialmente el énfasis en la calidad educativa según el Currículum Nacional Base (2009).

Las necesidades actuales ante un mundo globalizado, exigen que se realicen cambios sustanciales en la formación inicial docente, con incidencia en la formación integral de las y los estudiantes quienes forman parte de una sociedad con valores éticos y morales en una cultura de paz.

El currículo de la formación inicial docente en la etapa preparatoria hace énfasis en la humanización de la persona, la valoración de la identidad, la cultura y la cosmovisión de los cuatro pueblos en las estructuras organizativas para el intercambio social, en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos constituyen un ejercicio de democracia participativa y fortalecimiento de la interculturalidad, pluriculturalidad, el multilingüismo y la interculturalidad.

La formación inicial docente en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país y se organiza en dos etapas; preparatoria y especialización. (Véase Currículum Nacional Base Nivel Medio, Ciclo Diversificado de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación página 54 numeral 3.1)

Perfil de ingreso

Las y los estudiantes que deseen ingresar al Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación deben poseer las competencias desarrolladas en los niveles anteriores, las que se concretan en el Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, las cuales les servirán de sustento en el Ciclo diversificado y las características particulares con respecto a la vocación humanista y que será complementada en la formación de la etapa preparatoria que le ayudará a adquirir conciencia de sus capacidades intelectuales-docentes. (Véase Currículum Nacional Base Nivel Medio, Ciclo

Diversificado de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación página 55 numeral 3.2.

Organización y duración (Véase Currículum Nacional Base Nivel Medio, Ciclo Diversificado de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación página 55 numeral 3.3.

Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación.

El plan de estudios puede presentarse por medio de secuencias que facilitan la profundización de los conocimientos básicos, posteriormente, las y los estudiantes adquieren las destrezas específicas que facilitan su aprendizaje.

En esta sección se presentan las estructuras que indican secuencias entre los dos grados.

La Transformación Curricular

Definición

La Transformación curricular es parte importante del proceso de Reforma Educativa. Permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de aprendizaje-evaluación-enseñanza, además, procura acercar la educación a la realidad nacional.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de aprendizaje-evaluación-enseñanza. Todo esto implica formas diferentes de enfocar el hecho educativo.

El Ministerio de Educación consciente de que la mejora de la calidad de la educación de nuestros niños y jóvenes mejorará el futuro de Guatemala, entrega a la comunidad educativa el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en educación que permitirá a las y las y los jóvenes cursar sus estudios en el Nivel Medio, Ciclo Diversificado y luego ingresar al Nivel Superior para formarse como docente.

Para apoyar la decisión de continuar sus estudios universitarios en el ámbito docente, el enfoque metodológico que aquí se plantea está orientado hacia el abordaje de las generalidades de la

educación desde la Filosofía, el análisis estadístico, la Psicología, entre otras áreas de formación general; que son reforzadas por las propias de la orientación donde el estudiante aprende a aprender, conoce el desarrollo evolutivo del niño, analiza los diferentes niveles educativos, entre otros.

Al ponerse esta herramienta en manos de las y los docentes que acompañarán a las y los estudiantes en este proceso, estamos conscientes de que dimos el primer paso para la calidad educativa, sin embargo el principal cambio estará en el aula que es donde se construyen los aprendizajes, es por ello que los invitamos a innovar con metodologías que permitan aprender a aprender, aprender a ser, aprender a emprender, aprender a conocer y aprender a convivir y con ello formar ciudadanos del mañana. (Véase Currículum Nacional Base Nivel Medio, Ciclo Diversificado de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación página 22 numeral 6)

Guatemala, es uno de los países que todavía no ubica la formación de las y los docentes de los niveles pre primario, primario y secundario en el nivel universitario, con excepción de la formación de un reducido número de docentes que están terminando un proceso de formación universitaria, pero con un financiamiento especial y temporal que no se institucionaliza para que sea sostenible. Este proceso se llama Programa de Desarrollo Profesional que consiste en: Formación de personal docente del nivel primario en plan de fin de semana. (Véase Diario el Gráfico, 31/03/2013)

La educación primaria en Guatemala en relación con la de otros países adolece de deficiencias, por ejemplo, en otros países todos los maestros tienen una formación universitaria para poder ejercer la docencia. Solamente Guatemala y Haití no tienen profesores universitarios, sino solamente maestros de educación primaria. (Véase Prensa Libre 23/05/2013)

En el 2006 se modifica el currículo de magisterio y se establecen cuatro años de clases.

En el 2008 se vuelve a modificar el currículo magisterial y retorna a tres años de estudio.

A partir del 2009 se autorizan acuerdos individuales para cada centro educativo bajo la modalidad de mallas fusionadas y currículos elaborados por cada establecimiento sean puestos en marcha.

Los cambios se aplican solo a la formación de maestros de educación primaria, mientras que la de preprimaria no será objeto de modificaciones en cuanto al tiempo de estudio, salvo algunas en la estructura curricular.

3.3 Diseño de la propuesta de solución

Elaboración del FODA Institucional

Priorización de problemas, necesidades, intereses y debilidades.

Planteamiento del problema esencial

Diseño de un cronograma de actividades para la recopilación de datos

Preparación de eventos de divulgación sobre el problema.

Diseño de instrumentos

Se diseñó instrumentos (encuestas) para aplicar a muestras de estudiantes del Colegio Cristiano Berea “Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado”, así mismo para aplicar a los padres de familia de las y los estudiantes afectados, también para docentes que laboran en el Colegio Cristiano Berea “Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado”.

Dichos instrumentos aparecen en la parte de anexos del presente documento en su versión en blanco.

A partir de los resultados de la aplicación de instrumentos se desarrolla el presente diseño de la propuesta:

Debilidad

No hay conocimiento del tema a nivel nacional

Actividades:

Proporcionar la información necesaria y adecuada tanto a las y los estudiantes como a los padres de familia que forman parte de la comunidad educativa, por medio de charlas sensibilizadoras.

Brindar información por medio de medios masivos de comunicación.

Poca atención a las y los estudiantes que necesitan saber acerca del Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación.

Dar atención a las y los estudiantes involucrados en el tema como también a los padres de familia.

No se cuenta con un plan estratégico de carácter técnico pedagógico; ni cronograma que visibilice un proceso de información para alumnos(as), maestros(as) y padres de familia interesados en conocer mejor el tema.

Elaborar un plan estratégico de tipo técnico pedagógico que brinde información a los interesados en conocer el tema: como por ejemplo, elaborar folletos donde explique los beneficios que obtendrán al estudiar dicho bachillerato.

No se cuenta con recursos humanos ni financieros para formar a 15 mil estudiantes.

Antes de anunciar estos cambios se debió capacitar recurso humano y estar seguros de estar preparados financieramente.

Viola la libertad de enseñanza y el derecho de los padres de familia de elegir la educación de sus hijos e hijas.

Informar abiertamente sobre los cambios que se iban a hacer.

Persisten dudas sobre la carrera de magisterio.

Informar a la comunidad educativa sobre el futuro de la carrera de magisterio.

El bachillerato no permite desarrollar labores docentes, pues es una primera etapa que denominan “preparatoria”.

Motivar con medias becas, o bajo decreto tener derecho a un contrato al momento de graduarse.

Es una disposición impuesta.

Se debió usar espacios en los medios de comunicación para mantener informados tanto a los padres de familia como a las y los estudiantes interesados, el ¿por qué del cambio?

Incertidumbre de la comunidad educativa, ante la Propuesta Ministerial de bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación.

El Ministerio de Educación debió tomar una decisión que favoreciera a la comunidad educativa, pues hasta el momento no se tiene claridad si el bachillerato va a ser aceptado pues hasta la fecha ha habido manifestaciones en contra de dicho bachillerato.

Proporcionar información por medio de los medios de comunicación.

3.4 Estrategias de implementación de la propuesta

Para que nuestra comunidad acepte los cambios al pensum de la carrera magisterial se propone:

Brindar información masiva a la comunidad educativa interesada a través del presencial de expertos.

Conversatorios relacionadas con el tema en cuestión.

Charlas motivacionales.

3.5 Descripción del trabajo de campo

Metodología

Se estructuró un plan de la práctica supervisada (documento colocado en el anexo), que contempla las acciones estratégicas para lograr el objetivo central, “lograr que se acepten los cambios a la reforma del pensum de la carrera magisterial, rumbo a una mejora en la profesionalización de los educadores del nuevo siglo, misma que el Ministerio de Educación promueve hacia un futuro de mejores profesionales de la educación”.

Para poder lograr la participación de los y las estudiantes, padres de familia y docentes, se elaboraron varias actividades:

Se invitó a un grupo de estudiantes, docentes y padres de familia, para que participaran en la realización de un FODA.

Se invitó a un grupo de alumnos y alumnas, maestros y maestras y padres de familia para que vertieran su opinión en las encuestas realizadas.

Invitación a los y las estudiantes, padres de familia y docentes, para la participación de charlas motivacionales las cuales se llevaron a cabo en las instalaciones del colegio.

Para que termine la incertidumbre de la comunidad educativa a causa de la falta de información de parte de las autoridades educativas, se desarrollaron las siguientes actividades:

Se hizo trifoliales para informar a la comunidad educativa interesada acerca del Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en educación.

Se hizo carteles para informar a la comunidad educativa interesada acerca del Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en educación.

Se impartió charlas sensibilizadoras.

Se brindó información por medio de medios masivos de comunicación.

3.6 Descripción del proceso de validación de la propuesta

Actividades

Se realizó una convocatoria para autoridades administrativas, docentes y alumnos para la reunión con fines del proceso de validación de la propuesta la cual se realizó el día jueves 13 de junio de 2,013 en la sede del Colegio Cristiano Berea” Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado con el siguiente horario de 15:00 a 16:00 horas, con el Supervisor Educativo Lic. Güelcer Amado Flores Guevara, con el director del colegio Lic. MA. José Alirio Alcas Ricardo, con las y los docentes que laboran en el colegio, alumnos y la secretaria del colegio, bajo la siguiente agenda:

Responsable del departamento de pedagogía de la Dirección Departamental de Educación del departamento de El Progreso.

Supervisor Educativo de la Sede Lic. Güelcer Amado Flores Guevara, docentes y personal Administrativo del colegio.

Responsable: Milbia Consuelo Mayorga Pérez

Practicante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

Fecha: 13 de junio de 2013

Inicia: 15:00 horas.

Finaliza: 16:00 horas.

Local: Salón de usos múltiples del Colegio

Objetivos

Presentar el Diagnóstico Institucional del Colegio Cristiano BERE A Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado” de la aldea Estancia de la Virgen, San Cristóbal Acasaguastlán departamento de El Progreso.

Validar la propuesta de solución de la falta de información del Colegio Cristiano BERE A “Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado” de la aldea Estancia de la Virgen, San Cristóbal Acasaguastlán departamento de El Progreso.

Fortalecimiento de la propuesta por las autoridades educativas presentes.

Contenido de la agenda

Bienvenida por el Director del Colegio, Lic. MA. José Alirio Alcas Ricardo 5 minutos.

Diagnóstico Institucional. 10 minutos.

Resultado de Instrumentos aplicados 10 minutos.

Presentación de la propuesta de solución 15 minutos.

Intervención de las autoridades presentes (Ministerio de Educación), para enriquecimiento de la propuesta. 20 minutos.

3.7 Propuesta como resultado de la implementación o validación

A continuación, se presentan los aportes de las autoridades presentes, director, docentes y estudiantes de las diferentes carreras que participaron en la validación realizada.

Supervisor Educativo de la Sede Lic. Güelcer Amado Flores Guevara.

Participación del Lic. Güelcer Amado Flores Guevara, Supervisor Educativo.

Expresó: Es real la duda que se mantiene en la población que necesita prepararse para la carrera de docencia; pues no cuenta con ninguna información de parte del ente rector en este caso el Ministerio de Educación en relación a la nueva carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación.

Por lo que se considera necesario y urgente que se brinde información certera a la comunidad educativa de parte de la practicante, dando a conocer a la población si dicha carrera se va a legalizar o se seguirá formando personal como Maestros de Educación Primaria; lo real es que como país no podemos cruzarnos los brazos y dejar que el tiempo transcurra sin estar preparando jóvenes que vengan a sustituir a docentes que pasan a formar parte de las clases pasivas del país. En conclusión, estoy de acuerdo en que la estudiante practicante se tome la tarea de informar a la población acerca del Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación.

Participación del Lic. MA. José Alirio Alcas Ricardo, director del colegio.

Expresó: Mucha información se ha vertido relacionado al Bachillerato en Educación, como una herramienta mejorado para la enseñanza. Es necesario decir en este espacio, que el cambio no ha parecido bien a los padres de familia en general, ya que esto viene a afectar el plazo ya trazado para la educación de sus hijos e hijas y por ende la parte económica.

Querer ingresar al alumnado graduado, a las aulas universitarias, ya de una forma obligatoria, o como un mecanismo para que ello le conlleva a una plaza con el gobierno o ya sea un contrato, puede verse como una estrategia, pero digo que más que es una estrategia es el avance hacia el

mejoramiento de la calidad de profesionales que el siglo exige como una competencia y el desarrollo que se necesita para hacer de nuestra Guatemala un país por ende desarrollado.

Promocionar esta carrera y otras es de suma importancia porque la misma servirá de motivación a padres y madres de familia, que todavía están indecisos, y que esto hará darles un empujón hacia el inicio del futuro y bienestar de los profesionales y de la misma Guatemala.

Expresó la Profesora de Segunda enseñanza Silvia Morales: Todo cambio es bueno y no podemos seguir con la misma estructura pedagógica ya que los tiempos están cambiando con una rapidez asombrosa, mayormente en la tecnología.

Intervino el estudiante de sexto magisterio Yefry Vásquez: Y dijo que, el que tiene vocación, no necesita estudiar más años para ser un buen maestro.

Expresó, el Profesor de Segunda Enseñanza Joseph Sagastume: La propuesta es factible puesto que antes de oficializar un cambio se debió de haber informado a la comunidad educativa.

Intervino la Profesora de Segunda Enseñanza Sheila Vargas: La propuesta de solución está magnífica. También se debió motivar a las y los estudiantes ofreciéndoles becas, o contrato para laborar inmediatamente se gradúen.

Resaltó Víctor Monterroso Perito en Administración de Empresas: Algo que hubiera motivado grandemente a las y los estudiantes es que el Ministerio de Educación les ofreciera un incremento salarial.

3.8 Cronograma de Práctica

Tabla 2 Cronograma

| FECHA | ACTIVIDAD | RESPONSABLE |
|----------------------|--|--|
| 28-01-13 al 01-02-13 | Entrega de solicitud de práctica al Colegio Cristiano Berea “Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado” Diagnóstico institucional | Estudiante practicante administrativo: Milbia Consuelo Mayorga Pérez |
| 04-02-13 al 08-02-13 | Observación Recolección de datos a través del FODA | Estudiante practicante administrativo: Milbia Consuelo Mayorga Pérez, personal administrativo, padres de familia y estudiantes |
| 11-02-13 al 15-02-13 | Elaboración del plan de trabajo. | Estudiante practicante administrativo: Milbia Consuelo Mayorga Pérez |
| 18-02-13 al 22-02-13 | Elaboración de instrumentos (encuestas) Aplicación de encuestas | Estudiante practicante administrativo: Milbia Consuelo Mayorga Pérez y personal administrativo |
| 25-02-13 al 01-03-13 | Problemática detectada Priorización de necesidades | Estudiante practicante administrativo: Milbia Consuelo Mayorga Pérez y personal administrativo |
| 04-03-13 al 08-03-13 | Elaboración de propuesta de solución | Estudiante practicante administrativo: Milbia Consuelo Mayorga Pérez |
| 11-03-13 al 15-03-13 | Charla para sensibilizar a la población de la aceptación del bachillerato | Estudiante practicante administrativo: Milbia Consuelo Mayorga Pérez y personal administrativo e invitado |
| 18-03-13 al 10-06-13 | Validación de la propuesta de solución Incorporación de mejoras | Estudiante practicante administrativo: Milbia Consuelo Mayorga Pérez Supervisor sede, personal administrativo y estudiantes |
| 11-06-13 al 18-06-13 | Elaboración y entrega del informe final de práctica | Estudiante practicante administrativo: Milbia Consuelo Mayorga Pérez |

FUENTE: Elaboración propia 2013

Conclusiones

- Todavía no se puede decir que se aceptaron los cambios a la reforma del pensum de la carrera magisterial ya que en Guatemala apenas se ha iniciado parcialmente.
- Se les hizo sensibilización a las y los estudiantes para que estudiaran lo que realmente desean estudiar.
- Con seguridad, si la información que se brinda a los interesados en profesionalizarse como maestros, ofrece claridad y veracidad, éstos tomarán la decisión de aceptar la carrera magisterial propuesta por el Ministerio de Educación.

Recomendaciones

- Que la comunidad educativa acate los lineamientos del Ministerio de Educación, pues su intención definitiva es buena.
- Que la comunidad educativa acepte los cambios al pensum de la carrera magisterial.
- Que el Ministerio de Educación brinde charlas para sensibilizar a la comunidad educativa.
- Que se elimine toda medidas de hecho.
- Que siempre sea el diálogo el camino a cualquier sugerencia que queramos transmitir al Ministerio de Educación eliminar cualquier idea de tomar medidas de hecho, que siempre sea el diálogo el camino a cualquier sugerencia que queramos transmitir al Ministerio de Educación; se habla de un diálogo serio, con la intención de cumplir cualquier situación pactada, y que no caiga en una táctica dilatoria.
- Que el diálogo se convierta en una fuente de credibilidad.
- Que para minimizar el aporte económico a la carrera, la Universidad venga al estudiante y no el estudiante a la Universidad.

Referencias

- Currículum Nacional Base Nivel Medio, Ciclo Diversificado Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en educación
- Diario el Gráfico, 31/03/2013
- Prensa Libre 23/05/2013
- E-grafía consultada
- CNB Formación inicial de docentes del nivel primario - Ministerio de Educaciónwww.Ministerio de Educación.edu.gt/.../curriculum_nacional_base_-_formacion_inicial_de...
- antigua.elmetropolitano.com.gt/.../Arranca-Bachillerato-en-Educación.ht...
- Fernando Mollinedofermo@internet.net.gt
- www.lahora.com.gt/.../170304-no-hay-libros-de-texto-ni-maestros-para-...13/12/2012 –
- www.prensalibre.com/.../Persisten-dudas-magisterio_0_820118009.html 30/11/2012
- www.prensalibre.com.gt/.../Persisten-dudas-magisterio_0_820118009.ht. 30/11/2012
- ciidgt.org/incertidumbre-en-el-inicio-del-ano-escolar/
- www.guatemala.gob.gt > Noticias > Educacion y Tecnologia 20/02/2013
- www.s21.com.gt/etiquetas/pensum
- www.s21.com.gt/.../incertidumbre-sobre-115-mil-estudiantes-normalistas 22/10/2012

Anexos

Anexo 1 Solicitud de Práctica



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

El Júcaro 19 de Enero de 2013

Lic.

José Alirio Alcas Ricardo

Director

Colegio Cristiano Berea

Reciba un cordial saludo de la sede de la Universidad Panamericana de El Júcaro, Departamento de El progreso.

El propósito medular de la presente es informarle que los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en administración educativa cohorte 2010-2012, su sistema de egreso lo culminan con la Práctica Administrativa, en un establecimiento de educación o Instituciones que tengan que ver con la naturaleza de la carrera.

Basado en lo anterior expuesto, la estudiante Milbia Consuelo Mayorga Pérez, se encuentra dentro del grupo de graduandos de la mencionada carrera y por lo mismo respetuosamente se le SOLICITA, su autorización para que haga su Práctica Administrativa Supervisada en su prestigiosa entidad.

Agradeciéndole de antemano su respuesta positiva a lo solicitado, agradecemos su atención.

Atentamente,

Milbia Consuelo Mayorga Pérez

practicante

Vo.Bo. Lic. Mario Raúl Juárez
Coordinador Sede/Universitaria
El Júcaro, el Progreso



Anexo 2 Autorización de Práctica



COLEGIO CRISTIANO BERE A
Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado
Bo. El Tamarindo, Estancia de la Virgen San Cristóbal Ac.
El Progreso. Tel 5210-7093

Estancia de la Virgen 21 de Enero de 2013

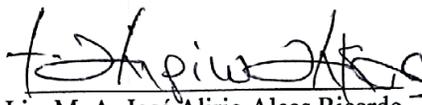
LIC. Mario Raúl Juárez Vásquez
Coordinador Sede Universitaria (UPANA)
El Jícaro, El Progreso.

Reciba un cordial saludo de nuestra entidad Educativa.

El Motivo de la presente es para informarle que la Estudiante de la carrera de: Licenciatura en Administración Educativa de la organización que usted dirige se presentó a nuestro establecimiento con la solicitud para llevar a cabo su Práctica Administrativa Supervisada en nuestra institución la cual fue AUTORIZADA.

Agradeciendo desde ya la atención que se sirva prestar a la presente, esperamos que de Dios reciba muchas Bendiciones.

Atentamente,


Lic. M. A. José Alirio Alcas Ricardo
Director Técnico Administrativo



Anexo 3 Ficha informativa del estudiante

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Milbia Consuelo Mayorga Pérez
- b. Carné: 0704151
- c. Fecha de nacimiento: 18 – 11 – 1963 Edad 49 años
- d. Dirección: Aldea Estancia de la Virgen, San Cristóbal Acasaguastlán, El Progreso
- e. Números de teléfonos: 55141283 móvil: 34212915
- f. Dirección electrónica: milbiaconsuelo@hotmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Colegio Cristiano Berea “Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado”
- b. Nombre del jefe inmediato: José Alirio Alcas Ricardo
- c. Dirección: Aldea Estancia de la Virgen, San Cristóbal Acasaguastlán, El Progreso.
- d. Números de teléfonos: 52107093
Dirección electrónica: bereapeara@gmail.com

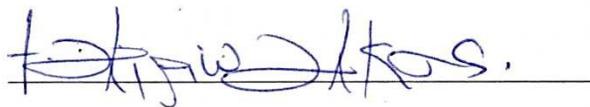
3. Datos de la práctica

- a. Período del: 28 – 01 – 2,013 al: 05 – 04 2,013

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

b. Por la institución educativa. Nombre y firma:

Lic. MA. José Alirio Alcas Ricardo



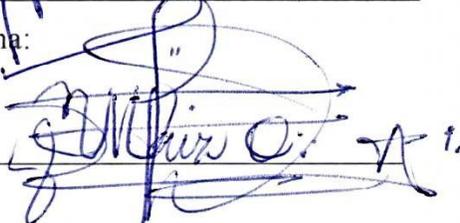
Supervisor Educativo:

Lic. Güelcer Amado Flores Guevara



b. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

Víctor Manuel Paiz Olán



Lugar y fecha del informe: Estancia de la Virgen, El Progreso, 22 de Junio de 2,013

Anexo 4 Observación de la institución

Observación física de la Institución Educativa

Guía de observación de la planta física de la Institución educativa.

1. Nombre de la Institución: Colegio Cristiano Berea “Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado”

2. Instrucciones: Escriba lo que corresponde en cada uno de los aspectos observados que se presentan en el cuadro 1.

Cuadro 1.

Resultados de la observación física

| No. | Aspecto observado | Respuestas | Observaciones y/o Comentarios |
|-----|------------------------------------|---|-------------------------------|
| 1 | Dimensiones promedio de la oficina | 40 metros cuadrados | |
| 2 | Ubicación | Muy buena Buena X Regular Mala | |
| 3 | Ventilación : | Suficiente X Aceptable No aceptable | |
| 4 | Iluminación | Suficiente X Aceptable No aceptable | |
| 5 | Sala de estar | Si X No | |
| 6 | Cuenta con servicio de internet | Si X No | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 7 | Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales | Si X No Estado | |
| 8 | Tiene suficiente agua entubada | Si X No | |
| 9 | El edificio es | Oficial Privado X | |
| 10 | Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación. | El edificio pertenece a la iglesia Asamblea de Dios "Berea" de la aldea Estancia de la Virgen | Las aulas, son las mismas que se utilizan para impartir la escuela dominical. |

Anexo 5 Control de asistencia

Control de asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Colegio Cristiano Berea "Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado"
2. Nombre del Supervisor Directo: Lic. Güelcer Amado Flores Guevara
3. Alumna Practicante: Milbia Consuelo Mayorga Pérez

Control de asistencia

| No. | Fecha | Firma del jefe inmediato | Observaciones |
|-----|----------|--------------------------|---------------|
| 1 | 28-01-13 | f. Güelcer Amado Flores | 5 horas |
| 2 | 29-01-13 | f. Güelcer Amado Flores | 5 horas |
| 3 | 30-01-13 | f. Güelcer Amado Flores | 5 horas |
| 4 | 31-01-13 | f. Güelcer Amado Flores | 5 horas |
| 5 | 01-02-13 | f. Güelcer Amado Flores | 5 horas |
| 6 | 04-02-13 | f. Güelcer Amado Flores | 5 horas |
| 7 | 05-02-13 | f. Güelcer Amado Flores | 5 horas |
| 8 | 06-02-13 | f. Güelcer Amado Flores | 5 horas |
| 9 | 07-02-13 | f. Güelcer Amado Flores | 5 horas |
| 10 | 08-02-13 | f. Güelcer Amado Flores | 5 horas |
| 11 | 11-02-13 | f. Güelcer Amado Flores | 5 horas |
| 12 | 12-02-13 | f. Güelcer Amado Flores | 5 horas |
| 13 | 13-02-13 | f. Güelcer Amado Flores | 5 horas |
| 14 | 14-02-13 | f. Güelcer Amado Flores | 5 horas |
| 15 | 15-02-13 | f. Güelcer Amado Flores | 5 horas |

f. Güelcer Amado Flores

Supervisor/a



Anexo 6 Control de asistencia

Control de asistencia

| No. | Fecha | Firma del jefe inmediato | Observaciones |
|-----|----------|--------------------------------|---------------|
| 1 | 18-02-13 | <i>[Handwritten Signature]</i> | 5 horas |
| 2 | 19-02-13 | <i>[Handwritten Signature]</i> | 5 horas |
| 3 | 20-02-13 | <i>[Handwritten Signature]</i> | 5 horas |
| 4 | 21-02-13 | <i>[Handwritten Signature]</i> | 5 horas |
| 5 | 22-02-13 | <i>[Handwritten Signature]</i> | 5 horas |
| 6 | 25-02-13 | <i>[Handwritten Signature]</i> | 5 horas |
| 7 | 26-02-13 | <i>[Handwritten Signature]</i> | 5 horas |
| 8 | 27-02-13 | <i>[Handwritten Signature]</i> | 5 horas |
| 9 | 28-02-13 | <i>[Handwritten Signature]</i> | 5 horas |
| 10 | 01-03-13 | <i>[Handwritten Signature]</i> | 5 horas |
| 11 | 04-03-13 | <i>[Handwritten Signature]</i> | 5 horas |
| 12 | 05-03-13 | <i>[Handwritten Signature]</i> | 5 horas |
| 13 | 06-03-13 | <i>[Handwritten Signature]</i> | 5 horas |
| 14 | 07-03-13 | <i>[Handwritten Signature]</i> | 5 horas |
| 15 | 08-03-13 | <i>[Handwritten Signature]</i> | 5 horas |

[Handwritten Signature]

Supervisor/a



Anexo 7 Control de asistencia

Control de asistencia

| No. | Fecha | Firma del jefe inmediato | Observaciones |
|-----|-----------|--------------------------|---------------|
| 1 | 11-03-13 | f. Jipiro Jaks. | 5 horas |
| 2 | 12-03-13 | f. Jipiro Jaks. | 5 horas |
| 3 | 13-03-13 | f. Jipiro Jaks. | 5 horas |
| 4 | 14-03-13 | f. Jipiro Jaks. | 5 horas |
| 5 | 15-03-13 | f. Jipiro Jaks. | 5 horas |
| 6 | 18-03-13 | f. Jipiro Jaks. | 5 horas |
| 7 | 19-03-13 | f. Jipiro Jaks. | 5 horas |
| 8 | 20-03-13 | f. Jipiro Jaks. | 5 horas |
| 9 | 21-03-13- | f. Jipiro Jaks. | 5 horas |
| 10 | 22-03-13 | f. Jipiro Jaks. | 5 horas |
| 11 | 01-04-13 | f. Jipiro Jaks. | 5 horas |
| 12 | 02-04-13 | f. Jipiro Jaks. | 5 horas |
| 13 | 03-04-13 | f. Jipiro Jaks. | 5 horas |
| 14 | 04-04-13 | f. Jipiro Jaks. | 5 horas |
| 15 | 05-04-13 | f. Jipiro Jaks. | 5 horas |

f. Jipiro Jaks.

 Supervisor/a



Anexo 8 Acta de inicio de Práctica



Constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando los que en ella intervenimos.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Acta No. 06-2,013

En la Aldea Estancia de la Virgen, San Cristóbal Acasaguastlán El Progreso, en el lugar que ocupa el Colegio Cristiano Berea "Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado, siendo las dos de la tarde con quince minutos del día veintiocho de enero de dos mil trece, reunidos el director del plantel, Licenciado José Alirio Alcas Ricardo, secretaria, Alexis Alejandra Palencia Ayala y Milbia Consuelo Mayorga Pérez para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: se tiene a la vista la solicitud de la Universidad Panamericana presentada por la profesora Milbia Consuelo Mayorga Pérez estudiante de Licenciatura en Administración Educativa; de la sub-sede El Júcaro Depto. El Progreso quien se identifica con número de carne 0704151, para realizar su práctica administrativa, para lo cual el Director del establecimiento José Alirio Alcas Ricardo autoriza dicha práctica que se comenzó el 28 de mayo de dos mil trece, haciendo un total de 5 horas diarias. SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha antes mencionados, firmando los que en ella intervenimos.

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Anexo 9 Acta de cierre Práctica



Acta No. 07-2,013

En la aldea Estancia de la Virgen, San Cristóbal Acasaguastlán El Progreso, siendo las catorce horas del día dos de abril de dos mil trece, reunidos en la dirección del Colegio Cristiano Berea "Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado" el director José Alirio Alcas Ricardo, profesora Milbia Consuelo Mayorga Pérez, -- Secretaria Alexis Alejandra Palencia Ayala quien suscribe para dejar constancia de lo siguiente: -- -- -- -- PRIMERO: la profesora Milbia Consuelo Mayorga Pérez inició su práctica Administrativa el veintiocho de enero de dos mil trece y la finalizó el día veintidós de marzo de dos mil trece -- haciendo cinco horas diarias de práctica llegando a un total de doscientas horas. SEGUNDO: no -- habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio. Firmanos para dejar constancia los que en ella intervenimos.



Acta No. 08-2013

En la Aldea Estancia de la Virgen, San Cristóbal Ac. El progreso, en el lugar que ocupa el Colegio Cristiano Berea "Pastor Erwin Alberto Reyes Alvarado", siendo las cuatro horas en punto del día quince de Abril del año de mil trece, reunidos el sub-Director, comisión de disciplina, Silvia Patricia Morales, Luis Castañeda, Claudia Barrientos, la Señora madre de familia Amanda Ortiz y los alumnos, Mileisha Alvarez Martínez y Mano Marín, para dejar Constancia de lo siguiente: PRIMERO: se llevó a la Dirección a los

Anexo 10 Encuesta dirigida a estudiantes

1. ¿Ha recibido información acerca del Bachillerato en Ciencias y letras con orientación en educación que implementó el Ministerio de Educación a la carrera de magisterio?

SI

NO

¿Por qué? _____

2. Cree que es más efectiva la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación que una formación de maestros a nivel diversificado?

SI

NO

¿Por qué? _____

3. ¿Está dispuesto a estudiar los dos años de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, aun cuando esto signifique más inversión económica?

SI

NO

¿Por qué? _____

4. ¿Cree que el Ministerio de Educación está adoptando una buena reforma a la formación magisterial al implementar el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación a la carrera de magisterio?

SI

NO

¿Por qué? _____

5. ¿Tiene una visión clara de lo que es el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación?

SI

NO

¿Por qué? _____

6. ¿Estaría de acuerdo en que desapareciera la carrera de magisterio?

SI

NO

¿Por qué? _____

7. ¿Le afectó económicamente la implementación del Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación a la formación de Maestros de Educación Primaria?

SI

NO

¿Por qué? _____

8. ¿Le afectó psicológicamente el cambio que se produjo con la Propuesta Ministerial de implementar el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación?

SI

NO

¿Por qué? _____

9. ¿Cree usted que con más años de estudio, un maestro(a) sale más preparado?

SI

NO

¿Por qué? _____

10. ¿Cree usted que un estudiante con vocación necesita más años de formación para ejercer la carrera de magisterio?

SI

NO

¿Por qué? _____

Anexo 11 Encuesta dirigida a maestros

1. ¿Cree usted que un alumno(a) con Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, va a entender con más facilidad la carrera de magisterio?

SI

NO

¿Por qué? _____

2. ¿Le ha tocado graduar promociones insatisfactoriamente, por no haber recibido el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación como el que ahora se ha implementado?

SI

NO

¿Por qué? _____

3. ¿Cree usted que un alumno(a) con vocación necesita que se implemente el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación?

SI

NO

¿Por qué? _____

4. ¿Fuera usted un maestro(a) con más capacidad, si hubiera cursado antes un Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación?

SI

NO

¿Por qué? _____

5. ¿Si usted estuviera estudiando sexto magisterio en este año, tomaría la decisión de cursar el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación?

SI

NO

¿Por qué? _____

6. ¿Se considera usted ser un buen maestro(a) sin el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación que ahora se está implementando?

SI

NO

¿Por qué? _____

7. ¿Si usted fuera el Ministro(a) de Educación, hubiera hecho lo mismo de implementar el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación?

SI

NO

¿Por qué? _____

8. Si el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación es un equivalente a un profesorado ¿se sintiera más motivado (a) a cursar una licenciatura, siguiendo la misma línea de educación?

SI

NO

¿Por qué? _____

9. ¿Después de cursar el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, se sintiera tentado a optar por otra carrera universitaria y abandonar la Educación?

SI

NO

¿Por qué? _____

10. Impartiera mejor algunas áreas en las cuales tiene alguna dificultad si hubiera estudiado el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación?

SI

NO

¿Por qué? _____

Anexos 12 Evidencia de lo realizado (Fotos)



EL PLAN DE ESTUDIOS PUEDE PRESENTARSE POR MEDIO DE SECUENCIAS QUE FACILITA LA PROFUNDIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS BÁSICOS, POSTERIORMENTE LOS ESTUDIANTES ADQUIEREN LAS DESTREZAS ESPECÍFICAS QUE FACILITAN SU APRENDIZAJE.

LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE SE INSTITUYE COMO RESPUESTA A LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS QUE INCLUYEN ENTRE OTRAS, EL IMPULSO AL DESARROLLO DE CADA PUEBLO Y COMUNIDAD LINGÜÍSTICA PRIVILEGIANDO LAS RELACIONES INTERCULTURALES ASÍ COMO AL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA Y ESPECIALMENTE EL ÉNFASIS EN LA CALIDAD EDUCATIVA



IMPORTANTE

EL "BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN", es el camino para la profesionalización.

APROVECHA, FÓRMATE COMO UN MAESTRO PROFESIONAL.

EL ministerio de Educación consciente de que la mejora de la calidad de la educación de nuestros niños y jóvenes mejorará el futuro de Guatemala, entrega a la Comunidad Educativa el BACHILLERATO

CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN

Que permitirá a los jóvenes, cursar sus estudios en el nivel medio, ciclo diversificado, y luego ingresar al nivel superior para formarse como maestro.

EL BACHILLERATO EN CIENCIA Y LETRAS CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN, es la formación inicial docente en Guatemala y se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país y se organiza en dos etapas las cuales con las siguientes:

La primera etapa es la **PREPARATORIA** la cual se realiza en dos años

Y la segunda **ETAPA** es la de **ESPECIALIZACIÓN** que se realiza en tres años.

Anexo 13 Resultado Final Práctica

Resultados finales.

Nombre del/al estudiante/practicante: Milbia Consuelo Mayorga Pérez

Resultados finales

| No. | Etapa | Punteo |
|-----|--|--------|
| 1 | Asistencia a clases presenciales | 8 |
| 2 | Actividades (Diagnóstico institucional, asistencia técnica, práctica directa). | 5 |
| 3 | Proyecto o plan de trabajo | 26 |
| 4 | Presentación oral de práctica | 5 |
| 5 | Informe final | 45 |
| | TOTAL | 89 |

Punteo final en letras: Ochenta y nueve

Nombre: Lic. Victor Manuel Paiz Olán

firma.

