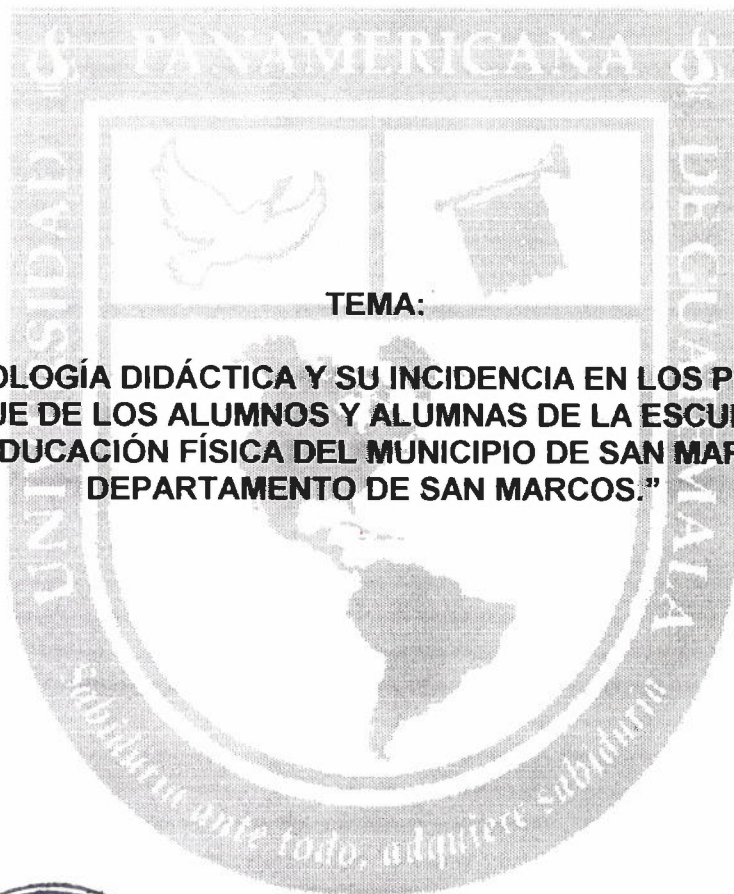


T-E2-40  
M593  
C-2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
PROGRAMA DE SUPERACION PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
MINEDUC/PROASE



TEMA:

**“LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.”**



**Integrantes del Grupo de Tesis:**  
**Irvin Leonel Orozco Orozco**  
**Edilma Antonieta Gómez Vásquez**  
**Leticia Geraldina Bautista Fuentes**  
**Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez**

**QUETZALTENANGO, DICIEMBRE 2003**

B. UPANA--I--2424--C.2 2004

## **TABLA DE CONTENIDOS**

	<b>Páginas</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1-4
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	5-8
<b>CAPITULO I</b>	
<b>1. Marco Contextual</b>	9
1.1 Breve historia del departamento de San Marcos.	9-10
1.2 Municipio de San Marcos.	10-12
1.3 Breve historia de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos.	12-13
1.4 Perfil vigente de egreso del Maestro de Educación Física en San Marcos.	14
1.5 Antecedentes del problema.	15-16
<b>CAPITULO II</b>	
<b>2. Marco Teórico</b>	17
2.1. Conceptos Básicos.	17
2.1.1 Definiciones del Método Didáctico y su relación con otros conceptos afines.	17-21
2.1.2 Diferencia entre Método Científico y Método Didáctico	21-22
2.1.3 Fundamentos del Método Didáctico	22-24
2.1.4 Principios del Método Didáctico	24-25
2.1.5 Elementos el Método Didáctico	25-26
2.1.6 Características del Método Didáctico	27
2.1.7 Clasificación de los Métodos Didácticos	27-30
2.1.8 Métodos Específicos	30-38

2.1.9 Clasificación de Técnicas Didácticas	38
2.1.9.1. Técnicas de Enseñanza	38-41
2.1.9.2 Técnicas de Aprendizaje	41-43
2.1.9.3 Técnicas de Comunicación Escolar	43-44
2.1.9.4 Clasificación de los Procedimientos Didácticos según su finalidad	44-45
2.1.10 Clasificación de métodos de acuerdo a la forma de ejecutar la tarea en Educación Física	45-46
2.1.11 Clasificación de métodos de acuerdo a los estilos de enseñanza en Educación Física	46-48
2.1.12 Sistemática Metodológica	48
2.1.13 Procedimientos Didácticos propios de la Educación Física	48-50
2.2. Aprendizaje	50
2.2.1 Definiciones de aprendizaje	50-53
2.2.2 Modelos Pedagógicos o Teorías Pedagógicas	54-56
2.2.3 Teorías del Aprendizaje	56-58
2.2.4 Formas de Aprendizaje	58-60
2.2.5 Estilos de Aprendizaje	60-62
2.2.6 Inteligencia Múltiples	62-65
2.3. Los Procesos de Aprendizaje	65-66
2.3.1 Factores que influyen en los procesos de aprendizaje	66
2.3.1.1 Características del educando	66-69
2.3.1.2 Característica del contexto de aprendizaje	69-70
2.3.2 Enfoques de aprendizaje	70-72

2.4. El o la docente	72-73
2.4.1 Cualidades del docente	73-74
2.4.2 Funciones del docente	74-76
2.5. El educando	76-78
<b>CAPITULO III</b>	
<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	79
3.1 El problema y su descripción	79-81
3.2 Delimitación del problema	81-82
3.3 Preguntas de investigación	82-85
3.4 Objetivos	86
3.4.1 Generales	86
3.4.2 Específicos	86-87
3.5 Hipótesis Explicativa	88
3.6 Pasos Metodológicos de la Investigación	89
3.6.1 Diagnóstico	89
3.6.2 Selección del problema	89
3.6.3 Viabilidad o factibilidad	89
3.6.4 Cambios propuestos	89
3.6.5 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	90
3.6.5.1 Método de investigación	90
3.6.5.2 Técnica de investigación	91
3.6.5.3 Instrumentos de investigación	91-92
3.7 Población y Muestra	92-93

<b>CAPITULO IV</b>	
<b>4. MARCO OPERATIVO</b>	<b>95</b>
4.1 Resultados	95-118
4.2 Interpretación de resultados	119-123
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>125-127</b>
<b>PROPUESTA</b>	<b>129-136</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>137-141</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>143</b>
• Boletas de Encuesta	145-153
• Diagnóstico	154-177
• Glosario	179-186
• Mapa del departamento de San Marcos	187
• Mapa del municipio de San Marcos	188
• Pensum de estudios de la Carrera de Magisterio de Educación Física de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos	189-190
• Cronograma del Diseño de Investigación	191

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**

**RECTOR:** Ing. Abel Antonio Girón Arévalo

**VICERRECTORA ACADÉMICA:** Licda. Alba de González

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:** Lic. Alfonso Schilling

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DECANO:** Lic. Ramiro Bolaños

**COORDINADORES Y ASESORES DEL PROGRAMA DE SUPERACIÓN**

**PROFESIONAL DEL MAGISTERIO MINEDUC/PROASE**

**COORDINADOR NACIONAL:** Lic. Dinno Zaghi García

**COORDINADORA LOCAL:** Licda. Mayra Jeannette Cobar Arriola

**ASESOR DE TESIS:** Lic. Héctor Augusto Ruano Estrada



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Programa de Superación Profesional del Magisterio MINEDUC/PROASE**

Guatemala, 7 de agosto de 2003

Estudiantes:

**Bautista Fuentes, Leticia Geraldina**  
**Godínez Velásquez, Elfego Mardoqueo**  
**Gómez Vásquez, Edilma Antonieta**  
**Orozco Orozco, Irvin Leonel**

Franja de Cierre de Pensum de Licenciatura  
Programa de Superación Profesional MINEDUC/PROASE  
Universidad Panamericana de Guatemala

Estimados(as) estudiantes:

Por medio de la presente me permito informarles que el tema del trabajo de Tesis denominado: **“LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ENEF DE SAN MARCOS”**, ha sido aprobado, y se ha autorizado el nombramiento del (la) licenciado(a): **Héctor Augusto Ruano Estrada** como asesor(a), de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de Trabajos de Graduación, y de acuerdo a la solicitud presentada.

Atentamente,



**Licenciado Ramiro Bolaños**  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo y correlativo

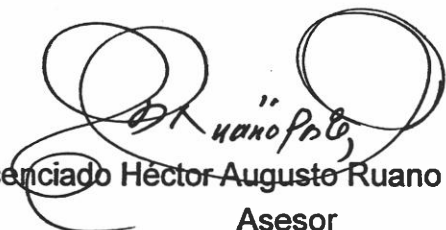
*“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”*



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Programa de Superación Profesional del Magisterio**  
**MINEDUC/PROASE**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. \_\_\_\_\_

En virtud de que la tesis: **“LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ENEF DE SAN MARCOS”**, presentada por las y los estudiantes: **Bautista Fuentes, Leticia Geraldina; Godínez Velásquez, Elfego Mardoqueo; Gómez Vásquez, Edilma Antonieta y Orozco Orozco, Irvin Leonel**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.

  
Licenciado Héctor Augusto Ruano Estrada  
Asesor

c.c. Archivo y correlativo





**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Programa de Superación Profesional del Magisterio**  
**MINEDUC/PROASE**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. \_\_\_\_\_

En virtud de que la tesis: **“LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ENEF DE SAN MARCOS”**, presentada por las y los estudiantes: **Bautista Fuentes, Leticia Geraldina; Godínez Velásquez, Elfego Mardoqueo; Gómez Vásquez, Edilma Antonieta y Orozco Orozco, Irvin Leonel**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a), se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.

~~Licenciada Claudia María Lara Galo~~  
Revisora

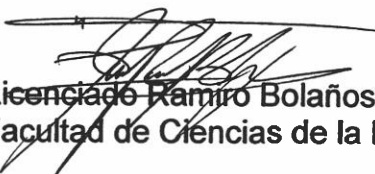
c.c. Archivo y correlativo



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Programa de Superación Profesional del Magisterio**  
**MINEDUC/PROASE**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. \_\_\_\_\_

En virtud de que la tesis: **“LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ENEF DE SAN MARCOS”**, presentada por las y los estudiantes: **Bautista Fuentes, Leticia Geraldina; Godínez Velásquez, Elfego Mardoqueo; Gómez Vásquez, Edilma Antonieta y Orozco Orozco, Irvin Leonel**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a) y del Revisor(a), se autoriza la impresión de la tesis respectiva.



Licenciado Ramiro Bolaños  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo y correlativo

## INTRODUCCION

En la actualidad existe una gran exigencia por apoyar y mejorar la calidad del recurso humano, debido a la convivencia mundial y a las políticas macroeconómicas, y que como país en vía de desarrollo debe responder a la globalización económica, las políticas educacionales actuales que demandan la necesidad de preparar y formar el recurso humano en el ámbito educativo, por lo que es necesaria la preparación profesional y actualización docente que facilite la interacción con los alumnos y alumnas, debido a la gran importancia que determina la acción pedagógica, permitiendo una verdadera ayuda en el proceso de la construcción de los conocimientos en el lugar de clases, sean estas en el aula o en las instalaciones deportivas, el alumno y alumna entran en contacto con los contenidos que se establecen como mínimos en el Pensum de estudios, que los y las docentes deben seleccionar orientados por los intereses y necesidades propias de los que aprenden, así como de todos los miembros de la comunidad educativa, que contribuirán en la formación integral de los educandos para la vida.

Él o la docente es la persona responsable de seleccionar y aplicar la metodología didáctica adecuada, utilizando los recursos y materiales didácticos, tomando en cuenta las formas y estilos de aprendizaje, las características de los y las alumnas, características del contexto, competencias propuestas para dinamizar y facilitar el trabajo entre los sujetos involucrados en los procesos de aprendizaje.

Además el ambiente donde se desarrolla el aprendizaje influye en forma significativa, por lo que el lugar de clases debe convertirse en una experiencia educativa agradable que facilite, fortalezca, estimule las habilidades, destrezas, potencialidades y criterios de valor que inviten a realizar actividades de autoaprendizaje.

Los resultados de la investigación se presentan a la consideración de la comunidad educativa para que conozcan la preocupación de los que hacemos de la educación una misión, misma que debe ser dirigida por objetivos definidos como mejorar la calidad y brindarle la importancia que se merece. El problema que nos ocupa es **la metodología didáctica y su incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos**. La investigación se realizó siguiendo un orden lógico de desarrollo, iniciando con un diagnóstico donde se consideraron los problemas más comunes de las unidades de análisis y los más significativos del proceso educativo; al referirnos a las unidades de análisis alumnos y alumnas, docentes y autoridades educativas se consideraron las bondades y los problemas que ellos conocen del proceso educativo.

La preocupación nuestra radica en que a la población estudiantil se ofrezca una preparación y educación con calidad, iniciando con la preocupación de mejorar los servicios educativos de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos.

Los objetivos que perseguimos se relacionan con la metodología didáctica para proponer la innovación y actualización permitiendo la excelencia

de la educación y la calidad de los aprendizajes, reflejada en la formación integral de los y las alumnas.

Para nosotros como estudiantes de la Universidad Panamericana de Guatemala, consideramos en la medida en que se orienten los aprendizajes en los alumnos y alumnas así se producirán conocimientos nuevos, sobre la base de la realidad concreta, de esa manera validará la formación teórica aplicándola o enfrentándola para su transformación, con ese propósito presentamos el informe final de investigación.

El Marco Contextual describe de manera resumida las características particulares del departamento de San Marcos, del municipio y cabecera departamental de San Marcos, así como la reseña histórica de la creación de la Escuela Normal de Educación Física, el perfil de egreso de los y las alumnas y los antecedentes relacionados con el problema de investigación.

El Marco Teórico se refiere a conceptos, definiciones, fundamentos, principios, elementos, características, clasificaciones, factores y categorías sobre Metodología Didáctica, en los que se describen métodos, técnicas y procedimientos didácticos; así también lo relacionado con Aprendizaje, Modelos Pedagógicos, Teorías del Aprendizaje, Formas y Estilos de Aprendizaje, Inteligencias Múltiples, Procesos de Aprendizaje, Enfoques de Aprendizaje, cualidades y funciones del docente y el educando.

El Marco Metodológico describe el problema, delimitación, preguntas, objetivos, hipótesis y sus variables, pasos metodológicos, población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos fundamentados en los lineamientos propios de la investigación científica.

El Marco Operativo establece el análisis de los resultados de la investigación de las distintas unidades. Seguidamente se propone un programa de sistematización de estrategias metodológicas que beneficiarán los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos que permitirá la innovación en materia de metodología didáctica. Además la investigación servirá para que el docente acepte los cambios que se consideren necesarios de resolver, pues, no se puede quedar como simple observador de los cambios actuales, que son consecuencia de la descentralización, desconcentración, globalización y Reforma Educativa, los que hacen énfasis en la competitividad de la preparación profesional y actualización docente para mejorar los servicios educativos.

## JUSTIFICACIÓN:

Consideramos imprescindible insertarnos al proceso de investigación científica en cuanto al problema de la Metodología Didáctica y su incidencia en los Procesos de Aprendizaje de los alumnos y alumnas de la Escuela Normal de Educación Física del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos, por las siguientes razones:

- Por la naturaleza de nuestra profesión y carrera, es aconsejable verificar la selección y aplicación de Metodología Didáctica y presentar alternativas de solución a la problemática existente en los actuales procesos de aprendizaje dentro y fuera del lugar de clases.
- Tomado en cuenta los objetivos y fines de la Universidad Panamericana de Guatemala y el Programa de Superación Profesional del Magisterio MINEDUC/PROASE, pero fundamentalmente por la necesidad de transformar el Currículo de la Escuela Normal de Educación Física, específicamente en el aspecto de Metodología didáctica, es urgente desarrollar procesos de investigación que permitan formular propuestas tendientes a mejorar los Procesos de Aprendizaje y garanticen la consolidación del Perfil de Egreso de los alumnos y alumnas normalistas.
- Es necesario para la vida profesional de autoridades, docentes, alumnos y alumnas, hacer uso de la investigación científica como uno de los medios más eficaces para consolidar o producir conocimientos. Así mismo es urgente, que tanto profesionales como alumnos y alumnas comprendan que el tradicionalismo pedagógico, es una manera muy limitada de buscar el

conocimiento planteado de forma teórica y metodológicamente, ya que en el desarrollo de la ciencia exime de conocer esa clase de planteamientos. Si por el contrario toda teoría científica, validada constante y sistemáticamente niega estaticidad y rompe con toda clase de criterios dogmáticos, entonces, se hace necesario validar las teorías científicas y estimar la producción del conocimiento científico. Cifra bajo este concepto la necesidad de darle a la investigación científica la opción imprescindible en la búsqueda del conocimiento y la transformación del hombre que genere el proceso de desarrollo económico, social, educativo y político en nuestra sociedad. Sin duda a equivocarnos, con ésta aseveración para algunos pueda que sea un planteamiento muy ambicioso, para nosotros los docentes nos lleva a la reflexión y crítica de nuestro trabajo.

- A raíz de mejorar la Metodología Didáctica, consideramos conveniente y pertinente la investigación para mejorar la labor docente, ya que los cambios en la sociedad actual, obligan a aprender nuevas cosas.
- Otro aspecto importante es que los alumnos y alumnas asisten a la escuela a aprender y no a ser enseñados, para tal situación él o la docente debe tomar en cuenta los factores que determinan los procesos de aprendizaje, tales como: Las características propias del individuo y del contenido, del contexto, la forma de hacer aprender a los alumnos y alumnas, la motivación, la actitud positiva ante el aprendizaje, entre otras.
- En los procesos de aprendizaje es esencial un buen método didáctico y docentes eficaces y eficientes que tomen en cuenta el aprendizaje como parte de la formación profesional, esto permitirá aprender en un ambiente



agradable con fluidas relaciones y participación cooperativa entre docentes, alumnos y alumnas exentos de tensiones, prejuicios y complejos culturales y sociales.

- No todos aprenden de la misma forma, por lo que es importante, saber cómo nos gusta aprender y cómo hacer aprender mejor, de tal forma se hace necesario que el alumno y alumna aborden el aprendizaje que garantice el éxito y al mismo tiempo que él o la docente logre los objetivos propuestos, que en esta transformación curricular deberá trabajarse en función de las competencias.
- El Método didáctico empleado debe establecer un clima de aprendizaje donde los alumnos y alumnas participen espontáneamente, las relaciones entre compañeros y compañeras sean adecuadas, acorde a sus intereses, donde se partan de conocimientos previos, se empleen materiales y recursos de interés, situado en el tiempo y ritmo de aprendizaje que propicie el trabajo en equipo.

En síntesis, la investigación se justifica porque en los actuales procesos educativos a los alumnos y alumnas frecuentemente, se les pide memorizar o recibir información mediante rutinas repetitivas. Se les da conocimientos preelaborados que van de conceptos simples a conceptos más complejos, pero siempre con la intención de que los reciten y que los resultados se prueben en exámenes o actividades basadas en la memorización.

Creemos que el aprendizaje debe propiciar pensamientos de alto nivel y por lo mismo es urgente una metodología didáctica que permita a los alumnos y alumnas manipular la información e ideas de manera que transformen sus

significados, combinando hechos e ideas para sintetizar, generalizar, explicar o llegar a conclusiones que permitan descubrir significados, lograr la comprensión y sean capaces de resolver problemas que la vida presenta.

## CAPITULO I

### 1. MARCO CONTEXTUAL

#### 1.1. Breve historia del departamento de San Marcos

El departamento de San Marcos creado por Acuerdo de fecha 8 de mayo de 1,866 por el Mariscal Vicente Cerna, está situado al occidente de la República, con un área aproximada de 3,791 Km<sup>2</sup>, limita al Norte con el departamento de Huehuetenango; al Este con Quetzaltenango; al Sur con Retalhuleu y el Océano Pacífico; al Oeste con México, específicamente con el Estado de Chiapas.

Su clima es frío en el Norte, templado en el área de la boca costa, contemplándose el páramo específicamente entre el municipio de San Rafael Pie de la Cuesta y el ascenso hacia el municipio de San Marcos, y en el Sur es cálido. Esta variedad de clima se observa debido a las diferencias de alturas, las cuales varían entre los 3,200 m. sobre el nivel del mar en Ixchiguán y los 3.71 m. en Ocós. Dentro de su territorio se encuentran dos volcanes, sobresaliendo el Tajumulco, considerado el más alto de Centroamérica, pues alcanza los 4,200 m. sobre el nivel del mar, y el Tacaná con 4,022 m. de altura sobre el nivel del mar.

Dentro de los cerros mas sobresalientes está San Antonio Ixchiguán que tiene una altura de 3,033 m. sobre el nivel del mar.

La variedad agrícola depende de la altitud que tiene el departamento por lo que se cultivan productos característicos del altiplano, la boca costa, y la costa. Entre los principales cultivos están: Café, trigo, avena, cebada, papa,

fríjol, maíz, arroz, banano, caña de azúcar, cacao y otros, además se destaca por la crianza de ganado vacuno, ovino, porcino y caballar.

El departamento de San Marcos se integra por 29 municipios siendo los siguientes: San Marcos, Ayutla, Catarina, Santa Cruz Comitancillo, Concepción Tutuapa, El Quetzal, El Rodeo, El Tumbador, Esquipulas Palo Gordo, San Cristóbal Ixchiguán, La Reforma, Malacatán, Nuevo Progreso, Ocos, Pajapita, Río Blanco, San Antonio Sacatepéquez, San Cristóbal Cucho, San José Ojetenam, San Lorenzo, San Miguel Ixtahuacán, San Pablo, **San Pedro Sacatepéquez**, San Rafael Pié de la Cuesta, Sibinal, Sipacapa, Tacaná, Tajumulco y Tejutla.

Entre las ciudades mas importantes que destacan en cuanto al comercio, la banca, la industria, la agricultura y el turismo están: San Pedro Sacatepéquez, Malacatán, Ayutla y San Marcos.

La población del departamento de San Marcos se estima en 882,207 habitantes, de ellos 114,697 viven en el área urbana. Gran parte de su territorio corresponde al grupo étnico Maya Mam y Sipacapense.

## **1.2. Municipio de San Marcos:**

Constituye la cabecera departamental y tiene la categoría de Ciudad, por Acuerdo Gubernativo del 26 de julio de 1957, con una distribución de 16 aldeas y 13 caseríos, con una extensión de 121 kilómetros cuadrados, su altura sobre el nivel del mar es de 2,397 metros, su clima es frío, de ahí el nombre de Candacuchex que significa "Tierra de Frío" limita al Norte con los municipios de San Cristóbal Ixchiguán, Tejutla y Santa Cruz Comitancillo; al

Este con San Pedro Sacatepéquez y San Lorenzo; al Sur con Esquipulas Palo Gordo, San Rafael Pío de la Cuesta y San Cristóbal Cucho y al Oeste con San Pablo y Tajumulco, todos del departamento de San Marcos. Al igual que los demás municipios del departamento el territorio se caracteriza como montañoso ubicado sobre la Sierra Madre en la Cordillera de los Andes.

En la cabecera departamental confluyen los habitantes tanto de la zona costera (costa y boca-costa) como de la meseta central y el altiplano márkense, que se enlazan a través de dos importantes carreteras asfaltadas que conducen: una a los municipios de clima cálido con dirección hacia la frontera con México, otra que comunica con el departamento de Quetzaltenango y otra que dificulta la comunicación y acceso de sus habitantes y productos comerciales con algunos municipios del altiplano.

El municipio de San Marcos cuenta con una población aproximada de 27,088 habitantes, de ellos Indígenas: 2503, No Indígenas: 23948, Ignorado: 637. **Observaciones:** Debido a los terremotos causados por el volcán Santa María en 1902, tanto San Marcos como San Pedro Sacatepéquez, fueron destruidos, y por Acuerdo Gubernativo No. 624 del 28 de abril de 1902, el Organismo Ejecutivo ordenó la reconstrucción de los dos poblados creando la ciudad de la Unión, lo cual fue declarado de necesidad y utilidad pública el 16 de diciembre de 1935, formando el municipio de San Marcos La Unión, con ese motivo se construyó un edificio especial llamado Palacio Maya, donde funcionaría la Gobernación y la Municipalidad. Por Acuerdo Gubernativo del 20 de julio de 1945 se derogó esa disposición, quedando

San Marcos como cabecera departamental, restableciéndose los municipios de San Marcos y San Pedro Sacatepéquez.

### **1.3. Breve historia de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos.**

En este contexto, la Escuela Normal de Educación Física, nace en el año 2,002 impulsada por el Ministerio de Educación y la Dirección General de Educación Física. Esto como resultado del proceso de descentralización y fundamentado en la Reforma Educativa enmarcado en los **Acuerdos de Paz**, así mismo por la necesidad de llevar la diversidad de educación a todos los departamentos de la República, facilitando el acceso de los alumnos y alumnas a esta nueva opción de estudios en el ciclo diversificado.

Por carecer de instalaciones deportivas y edificio propio, se ubica temporalmente en la Escuela Tipo Federación "Dr. Ulises Rojas" de la ciudad de San Marcos, así también se utilizan las instalaciones de la Confede, (Gimnasio Aurelio Falabella Monterroso) Estadio Municipal "Marquesa de la Ensenada", Campo de Fútbol "Lijón León de León", Canchas de Baloncesto al aire libre y la cancha polideportiva de la Escuela Tipo Federación "Dr. Ulises Rojas" del municipio de San Marcos, así como el Balneario "Agua Tibia", y Campo de Fútbol "Justo Rufino Barrios" del municipio de San Pedro Sacatepéquez.

El personal que labora actualmente en la escuela se conforma así:  
**Administrativo Técnico:** Director y secretario contador, **Personal Docente:** Tres Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación y

cuatro Maestros de Educación Física, así como con **87 alumnos y alumnas** distribuidos de la siguiente manera: **35** inscritos e inscritas en Cuarto Grado mismos que representan el 40.23%, **39** en Quinto Grado equivalente al 44.83% y **13** en Sexto Grado que corresponden al 14.94 % del total.

La mayoría proceden de los diferentes municipios del departamento de San Marcos, así como alumnos y alumnas de otras latitudes, específicamente de los departamentos de Quetzaltenango, Huehuetenango, Guatemala y Santa Rosa.

La matrícula disgregada por sexo a nivel general está conformada por **21 alumnas** que representan el 24.14% y **66 alumnos** que equivalen al 75.86% del total de inscritos en la Carrera de Magisterio de Educación Física, atendidos durante el presente año.

Actualmente está en construcción el edificio en Aldea Caxaque, San Marcos y se espera tener la capacidad para una mejor cobertura y calidad educativa.

Se desarrollan grandes esfuerzos por consolidar el perfil propio de la carrera a través de procesos educativos cuya naturaleza es similar a las otras Escuelas Normales de Educación Física del país. Dado que forma parte de las instituciones involucradas en transformación curricular y que sirve de punto de convergencia para continuar estudios ofreciendo oportunidades a jóvenes procedentes del departamento de San Marcos y de la región, así mismo consideramos urgente, desarrollar procesos de investigación que favorezcan la cobertura y sobre todo, la calidad de los servicios educativos.

#### **1.4. Perfil vigente de egreso del Maestro de Educación Física en San**

##### **Marcos:**

- Contribuir al desarrollo de los valores morales y el completo bienestar físico, intelectual y social del ser humano.
- Orientar el aprendizaje de la Educación Física con base a la filosofía de la educación.
- Fomentar el respeto en la comunidad educativa.
- Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca, que participen responsablemente en la búsqueda de soluciones a la problemática de la Educación Física.
- Estimular y fomentar ampliamente la práctica de la actividad física en los diversos sectores comunitarios.
- Poseer una sólida preparación profesional en los aspectos técnico-pedagógico, didáctico, ético y estético.
- Tener conocimientos precisos sobre la profesión.
- Docentes con una preparación Física-técnica y Didáctico-pedagógica para ejercer la noble profesión de Maestro de Educación Física.
- Docentes con una preparación profesional con bases psicológicas que orienten adecuadamente los procesos de aprendizaje con calidad.
- Maestros que demuestren conocer ampliamente su campo de acción a través de un trabajo efectivo.



### **1.5. Antecedentes del problema:**

La Escuela Normal de Educación Física del departamento de San Marcos inició labores educativas el 12 de enero de 2002, con la misión de formar Maestros de Educación Física. Con sede en la Escuela Tipo Federación Para Niñas "Dr. Ulises Rojas" de la cabecera departamental de San Marcos. La carrera que se imparte en el establecimiento es Magisterio de Educación Física con una duración de tres años para ejercer su profesión en los niveles educativos: Pre-primario, Primario y Medio.

En el primer año la Escuela atendió los grados cuarto, quinto y sexto Magisterio. La primera Promoción la conformaron nueve alumnos y alumnas que iniciaron estudios en el Colegio Particular Evangélico Mixto "El Mesías" del municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, Escuela Normal de Educación Física de Quetzaltenango y la Escuela Normal Central de Educación Física de Guatemala. La matrícula inicial integrada por los tres grados se expresa así: Cuarto 60 , Quinto 12 y Sexto 12 alumnos y alumnas.

Por ser un establecimiento de reciente creación, no se han realizado estudios de investigación pedagógica-didáctica, técnica o de cualquier otra naturaleza. La iniciativa del presente estudio nace a raíz de un diagnóstico del currículo, desarrollado por requerimiento del Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Física, el cual, entre otras cosas, señala la urgente necesidad de mejorar la selección y aplicación de una adecuada metodología didáctica por parte de los y las docentes, misma que garantice la efectividad de los procesos de aprendizaje. Es por esta razón que el grupo de docentes del Área Científica, Social-Humanística, Cultura General, Ciencias

Aplicadas, Formación Profesional y Formación Técnica de dicho establecimiento, realizamos la presente investigación con énfasis en la Metodología Didáctica, la cual servirá para verificar su impacto, superando posibles deficiencias propias de una educación tradicional que no favorece el desarrollo efectivo de los procesos de aprendizaje.

Del presente problema de estudio, se buscaron documentos relacionados con la metodología didáctica, llegando a la conclusión de que en nuestro medio no existe estudio alguno que se halla referido al respecto. También consideramos que por ser la escuela de reciente fundación, no se ha profundizado en relación a este problema.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

Con el objeto de fortalecer el discurso del planteamiento y mejorar la comprensión del núcleo del problema de investigación, así como sus distintas variables y sectores a los cuales afecta, se desarrolla en el presente marco, una amplia sustentación teórica exponiendo distintos conceptos y categorías que nos permitan una mejor comprensión del problema.

#### 2.1. CONCEPTOS BÁSICOS:

##### 2.1.1. Definición de Método Didáctico y su relación con otros

###### conceptos afines:

La palabra **Metodología Didáctica** significa: La materialización puesta en práctica de las leyes principios, normas, conceptos de la Psicopedagogía, ésta se refleja en la aplicación de los métodos, técnicas y procedimientos didácticos, por consiguiente es aquella actividad estimuladora que él o la docente ejerce en el alumno y alumna para lograr alcanzar los resultados deseados y previstos en las competencias de aprendizaje relacionadas con los contenidos, en otras palabras son todas aquellas estrategias que él o la docente usan para que los procesos de aprendizaje sean con calidad, garantizando su eficiencia y eficacia. Desde este punto de vista, debe orientar al educando a la autoeducación, autonomía y desempeño con un mínimo de esfuerzo y el máximo de rendimiento que lleve a un buen término la acción

didáctica de manera fluida, amena y progresiva. *“La metodología dentro del campo de la didáctica se concibe como la forma concreta de hacer posible la aprehensión de saberes.”* Programa de Profesionalización: 2003.

Etimológicamente Método, viene del griego *metá*, que significa a través, más allá, y de *hodos*, significa camino, por lo que es el *“Camino para llegar a un fin”*, Nérci: 73: 237 término que algunos docentes lo han tomado para conducir las acciones en su labor educativa, y que actualmente debe permitir una nueva concepción del mismo. Pero el Método Didáctico es una acción sistemática, ordenada, calculada y bien definida que permite involucrar a los educandos y dar soluciones a problemas reales para producir nuevos conocimientos que desarrollen la capacidad de aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir, a desarrollar la conciencia, pensamiento e inteligencia.

Se define como *“la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente.”*  
Mattos: 74: 71

En Educación Física se concibe como *“la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados”*.  
Zamora: 00: 103 Entonces, indica las acciones de acuerdo con un criterio determinado sin perder de vista el alcance de las competencias, que permitan asegurar buenos resultados como consecuencia del equilibrio entre lo que se persigue y lo que realmente ocurre en clase. Por lo tanto, la utilización

adecuada permitirá el desarrollo de las actividades en los procesos de aprendizaje.

*“Los métodos son medios didácticos, a través de los cuáles el profesor conduce el aprendizaje”.* Zamora: 00:103. El Método Didáctico facilita la organización de actividades que respondan a las competencias elegidas, sujetas a principios, normas, características y potencialidades de los y las alumnas. Debe ser seleccionado de manera cuidadosa, es la piedra angular que provee al conocimiento su firmeza, su coherencia, su validez y a la vez garantiza su eficacia, tanto para el que facilita como para el que estudia un área del conocimiento. Permite que el alumno y alumna haga uso de sus sentidos corporales en la construcción de su propio aprendizaje, asimilando y adquiriendo nuevos conocimientos basados en otros obtenidos anteriormente, esto tiene otras implicaciones tales como: experiencias, habilidades, destrezas y cambios de conducta, en su ejecución necesita de mucha habilidad de parte del docente, inclusive es una decisión acompañada de conocimientos psicológicos claros, seguros y completos en una gran organización de medidas didácticas que faciliten el aprendizaje. Está condicionado en parte por la naturaleza del área del conocimiento, pero su relación está en la psicología individual y colectiva del que aprende y al nivel de madurez en que se halla. Por lo que el mejor método didáctico es aquel que se relaciona con la manera de hacer que el alumno y alumna aprendan y no directamente de enseñanza, ya que la enseñanza no es la causa del aprendizaje, sino uno de los factores condicionantes más decisivos.

Luego de haber definido éste término es necesario hacer la diferencia entre las técnicas y procedimientos didácticos, la primera se refiere al cómo hacer algo o la forma justa de hacer que un aprendizaje se logre eficazmente, es la clave que facilita al educando a aprender de manera armónica logrando las competencias de aprendizaje. Además la palabra técnica etimológicamente viene del griego *technicu* y el latín *technicus*, que significa *“relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación.”* Nérci: 85: 363 La conducción de aprendizaje lleva implícita técnicas didácticas, por lo que son formas de orientación inmediata del aprendizaje, es el conjunto de medios abstractos y concretos de que se vale él o la docente para hacer efectivo un propósito bien definido, ello materializa el aprendizaje. Se refieren a la forma de conducir una o más fases de los procesos de aprendizaje y en el desarrollo de un contenido pueden usarse más de una de ellas, por lo tanto en su aplicación deben tomarse en cuenta las características del alumno y alumna para que sea efectiva. Mientras que la segunda se refiere a los procedimientos didácticos que constituyen los pasos, las vías o formas de andar en la aplicación de un método, son los diversos medios externos que permiten educar de manera clara, variada y eficaz el trayecto del aprendizaje, además desarrolla el método y son producto de los talentos, habilidades y esmero del docente, estos cambian según las áreas del conocimiento, en el área de Educación Física hay una clasificación de procedimientos didácticos, los que se describirán más adelante, ya que estos provienen de la educación en general, es decir que no son propios de la educación física y tan solo sufren adaptaciones en ésta especialidad. Además de estos se encuentran los procedimientos organizativos

propios y exclusivos de la educación física y constituyen las formas de organización de las clases, entre ellas están: la individual, frontal y grupal, cambian también de método a método, favorecen la variedad, el movimiento y el carácter para alcanzar y asegurar el éxito, por lo que es necesaria la selección inteligente.

### **2.1.2. Diferencia entre Método Científico y Método Didáctico:**

En relación con el primero, se conoce como Método Heurístico, en donde el investigador, en este caso el docente se destina a descubrir las verdades nuevas como objeto de su investigación para luego llegar a conclusiones válidas, objetivas, confiables y universales, es un proceso ordenado sistemático, lógico y técnico por medio del cual se puede:

- Comprobar las teorías científicas contrastándolas con la realidad en la práctica social.
- Evaluar las condiciones en que se da el fenómeno que se desea estudiar.
- Solucionar un problema que se observa en el contexto, para el cual debe hacer uso de los conocimientos, teorías, axiomas y leyes científicas.
- Explicar como surge el fenómeno que se desea resolver basándose en la teoría científica que existe al respecto. Saquimux: 2002.

El segundo se le conoce también con el nombre de Método Pedagógico o Metodica Didáctica, por lo que se le concibe como el proceso que se seguirá para que los alumnos y alumnas logren el aprendizaje, éste a su vez es un medio auxiliar para él o la docente, su eficacia no depende del método en sí, sino de su relación con la competencia propuesta o prevista (que

conocimientos, capacidades, habilidades, experiencias y modos de conductas deben ser adquiridos), el contenido programático a desarrollar, las actividades de aprendizaje (tareas de clase, ejercitación, laboratorios, talleres), medios (Gimnasia Básica, Juego y Deporte, estos tres como medios fundamentales y como medios de enseñanza de la Educación Física están: Medios Táctiles Cinestésicos, Acústicos, Ópticos, Simbólicos y Lógico-matemáticos, y los Idiomáticos simples o combinados); la Organización a través de formas y procedimientos organizativos, formas distributivas del discente, del docente, las características del contexto social, político, económico, cultural, que dan como producto final los cambios y progresos alcanzados en el educando.

En conclusión, es tarea de él o la docente elegir el método didáctico que reúna las condiciones en su correcta aplicación, por lo que éste pretende que los educandos aprendan los conocimientos, habilidades, destrezas, experiencias y conductas necesarias, en las condiciones reales en que se desarrollan los procesos de aprendizaje, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias, posibilidades materiales y culturales donde se realiza la clase.

### **2.1.3. Fundamentos del Método Didáctico:**

- Es un buen instrumento de aprendizaje de acuerdo con la forma en que se aplica.
- Considera concientemente el alcance de sus capacidades, posibilidades, limitaciones y necesidades de los educandos en la construcción de su propio aprendizaje.



- **Atiende las características individuales de los educandos, ya que no todos tienen el mismo ritmo de desarrollo, en base a: edad, sexo, aptitudes, biotipo y carácter. Tales características lo llevarán a buscar sus propios progresos.**
- **Atiende la madurez mental y cronológica de los educandos para facilitar su aprendizaje.**
- **Debe desarrollarse basándose en dificultades o problemas que exijan reflexión y esfuerzo.**
- **La libertad del pensamiento y la reflexión, para desarrollarse en un ambiente de plena actividad física y mental.**
- **Orientado al que hacer del educando, en una participación, donde el alumno y alumna sean responsables y útiles directamente en el aprendizaje.**
- **Lleva al educando a competir consigo mismo, empeñándose en la solución de tareas, a través del esfuerzo y del ejercicio personal, no limitándose al campo individual, sino articulándose a la acción grupal, esfuerzo colectivo y al trabajo en equipo.**
- **Sigue una directriz en la consecución y alcance de las competencias propuestas y previstas.**
- **Toma en cuenta los medios y recursos que dispone para el desarrollo de la labor docente.**
- **Adapta los procedimientos didácticos adecuados para aplicarlos en circunstancias dadas.**
- **La utilización adecuada del tiempo que se dispone y el ritmo que se imprime en el trabajo para llegar a las competencias propuestas.**

- Los recursos y procedimientos deben ser integrados en orden y secuencia racional y eficiente que permitan alcanzar los resultados propuestos con seguridad y economía.

#### **2.1.4. Principios del Método Didáctico:**

- **Principio de Finalidad:**

Acciona en función de las competencias propuestas y previstas por él o la docente, que el educando debe alcanzar y lograr al finalizar las actividades.

- **Principio de Ordenación:**

Permite la articulación de los conocimientos aprendidos con los que se van a aprender, de manera que haya una progresión ascendente del aprendizaje, organiza de forma lógica y psicológica los contenidos, los procedimientos, los recursos y medios didácticos a utilizar en las actividades de aprendizaje de forma progresiva hacia el resultado deseado con seguridad y eficacia.

- **Principio de Adecuación:**

Adecua el contenido al grado de madurez mental y cronológica de los educandos para que el aprendizaje sea eficaz. De tal forma que procura adaptar la asignatura a la capacidad y a las limitaciones de los educandos, debiendo atender a las características individuales y a su ritmo de desarrollo.

➤ **Principio de la Economía:**

Desarrolla todas las actividades de aprendizaje, los medios y materiales necesarios para la ejecución de la clase, en un tiempo prudencial, que garantice el logro de las competencias propuestas y previstas, de manera rápida, fácil, económica, sin pérdida de tiempo, materiales y esfuerzo de él o la docente como del educando.

➤ **Principio de Orientación:**

Tiene la función de guiar, orientar a resultados seguros, concretos y bien definidos, para desarrollar el aprendizaje en función de los intereses, necesidades, limitantes, capacidades y características individuales para aprender mejor.

**2.1.5. Elementos del Método Didáctico:**

Los elementos del método didáctico, lo constituyen:

➤ **El Lenguaje Didáctico:**

Es apreciado a través de las formas oral, escrita y mímica, es el medio de comunicación, dilucidación y orientación, es el poder de persuasión, que utiliza él o la docente para orientar a los alumnos y alumnas en su aprendizaje, se usa en forma cordial y en tono de diálogo, sin olvidar que es un instrumento poderoso y necesario para la relación de él o la docente con sus educandos.

Es simple, preciso, correcto, expresivo, accesible, natural, espontáneo, claro y agradable, con el propósito de facilitar el aprendizaje profundo y permanente, evitando así la retórica impresionista, del lenguaje frío y de la



lengua displicente y vulgar. Por lo tanto, debe ser popular, correcto y adecuado.

➤ **Los Medios Auxiliares y el Material Didáctico:**

Son nexos entre las palabras y la realidad, éste da vida a la labor docente, por lo que ofrece una noción de los hechos y fenómenos en estudio, facilitando la percepción y la comprensión, economizando esfuerzos, contribuyendo a la fijación del aprendizaje a través de la impresión viva y sugestiva que puede provocar el medio auxiliar y el material didáctico. Deben ser adecuados, de fácil manejo que contribuyan a ilustrar, demostrar, concretar y aplicar correctamente, además, conduce al alumno y alumna a trabajar, investigar, descubrir y construir su aprendizaje, enriqueciendo su experiencia, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasiones para actuar libremente.

➤ **La Acción Didáctica:**

Activa el progreso del aprendizaje de los educandos como consecuencia de las tareas, ejercicios, laboratorios, demostraciones, ensayos, repeticiones, técnicas de comunicación escolar y otros trabajos en clase. Por consiguiente, el aprendizaje no termina sólo en el saber, sino primordialmente en el hacer, por ello la acción didáctica descansa en estimular el desarrollo de la personalidad del educando.

### 2.1.6. Características del Método Didáctico:

- **Simple, natural, bien meditado y seguro:** Característica que permite evitar toda clase de dificultades en su adaptación al método didáctico y a las actividades de aprendizaje.
- **Flexible y adaptada a la psicología individual del educando:** Visualiza la capacidad, inteligencia, grado de preparación, sus problemas, necesidades e intereses. Por lo que es necesario adaptarlo a la transformación, estimulándolo y orientándolo para que alcance el progreso deseado en el desarrollo y madurez de la personalidad.
- **Práctico y funcional:** Para el logro de resultados concretos y útiles para la vida, evitando dificultades en el proceso.
- **Económico:** Relacionado al tiempo y esfuerzo de los educandos, para que aprendan sin causarles fatiga física, mental o cualquier presión.
- **Progresivo y acumulativo:** Articula cada fase o etapa del trabajo, por lo que establece las condiciones necesarias, en una relación de las actividades anteriores con las actividades siguientes, ello mismo contribuirá a conducir nuevos avances sobre los contenidos aprendidos.
- **Educativo:** No se limita a la instrucción sino a la formación de la personalidad del educando, preparándolo para la vida.

### 2.1.7. Clasificación de los Métodos Didácticos:

#### ➤ **Métodos individualizadores:**

Pretenden dirigir el aprendizaje acomodándolo a la psicología individual del educando. La relación de la capacidad de un individuo a otro

descontrola, aunque aparentemente sea favorable, sin embargo hay situaciones en que se requiere una atención individual por las características especiales. Cada alumno y alumna posee sus características naturales y necesita un desarrollo auténtico muy particular; cada persona tiene su propia personalidad, su idiosincrasia y forma de pensar, entonces debe aplicarse un método didáctico acorde a sus posibilidades individuales. Propician la socialización del educando, por lo que su importancia radica en el trabajo según sus posibilidades y peculiaridades. Entre los más importantes métodos de enseñanza individualizada están:

**Método Winnetka:** Su nombre se debe a que fue aplicado por primera vez en las escuelas Winnetka, suburbio de Chicago. Conjuga las ventajas del trabajo individualizado con las del trabajo colectivo, basado en las diferencias individuales, sus principios fundamentales son:

- Suministra los conocimientos y habilidades al alcance de los educandos.
- El educando tiene derecho a vivir plena y felizmente en una educación social, que le permita desarrollar su imaginación, originalidad, creatividad y la formación de la personalidad.
- Desarrolla en el educando los sentimientos, hábitos y actitudes como resultado de la colaboración y la interdependencia de la vida en sociedad. Además el espíritu de solidaridad y el interés por el bienestar común.

**Método Dalton:** Su creadora Helen Parkhurst, quien lo aplicó en la ciudad de Dalton, Massachussets, en el año de 1,920. Individualiza la enseñanza, en donde el educando trabaja voluntariamente y de acuerdo a su ritmo y posibilidades; observa, investiga, experimenta y responde a cada uno de los

cuestionamientos o propuestas de él o la docente. El papel de este último queda a disposición de los educandos cuando lo requieran. Se basa en la actividad, individualidad, libertad y su objetivo es la vida intelectual, además cultiva la iniciativa toda vez que deja la oportunidad de escoger los trabajos y los momentos de realizarlos. Cada disciplina tiene su respectivo laboratorio, están divididas en asignaciones semanales, mensuales y anuales.

➤ **Métodos globalizadores:**

Visualizan los procesos de aprendizaje de forma holística y no fragmentada, integran y relacionan las diversas áreas del conocimiento, economizan tiempo y esfuerzo. Ejemplo: Una excursión aun determinado lugar, se puede aprovechar para tratar puntos o contenidos de matemáticas, idioma español, ciencias naturales, estudios sociales y conocimientos de otras áreas del saber.

Son producto de la integración de las diversas áreas del conocimiento, siendo su núcleo un proyecto elaborado.

➤ **Métodos socializadores:**

Tienen por objeto la integración social, sin descuidar la individualización. Desarrolla la convivencia social, unifica, solidariza, ejerce comunicación, permite el trabajo grupal y en equipo, por lo tanto, es cooperativo, con sentimiento comunitario basado en valores éticos y morales.

La enseñanza socializada entendida como una práctica escolar que fortalece el espíritu de grupo, coordina esfuerzos propios con los comunes, al alcance de las competencias, responsables de tareas y necesidades

colectivas por encima de las individuales, cooperando socialmente de acuerdo a sus preferencias y posibilidades.

#### **2.1.8. Métodos Específicos:**

##### **➤ Método de Proyectos:**

Fue creado por W. H. Kilpatrick en 1918. Imita la vida, ya que las acciones del ser humano están en constante realización de proyectos. Desarrolla actividades en un ambiente natural y social, se fundamenta en la idea de que se aprende para la vida, de manera entusiasta con un propósito; no se reduce a la simple memorización sino a la formación aplicándolo en realidades concretas, tomando en cuenta las oportunidades para que el educando adquiera la experiencia, estimule el pensamiento, posea la información y haga las observaciones necesarias, sugiera soluciones, que tenga la oportunidad de descubrir y comprobar por si mismo.

Los proyectos permiten aplicar al trabajo los principios de la actividad espontánea, el interés, la motivación, la responsabilidad, la libertad del educando, la socialización, la iniciativa, siendo las bases de la nueva didáctica.

##### **Fundamentos en la aplicación del método de proyectos:**

- **Propuestas por los alumnos y alumnas.**
- **Enseñanza globalizada sin discriminación de alguna área del conocimiento.**



- **El proyecto conduce al trabajo en equipo y en común.** El proyecto es del grupo o del equipo de trabajo, permitiendo desarrollar actividades en completa libertad, donde él o la docente son orientadores, consejeros o guías del mismo.

#### **Procedimiento de un proyecto:**

- **Objetivo:** Definir sus intenciones antes de empezar el proyecto.
- **Planeamiento:** Se elabora un diseño o plan general para el trabajo.
- **Ejecución:** Se pone en operación el diseño o plan general.
- **Evaluación:** Se evalúan los logros, las deficiencias, limitaciones y otros aspectos del proyecto.

#### ➤ **Método de Centros de Interés: (Sistema Decroly)**

Su creador es Ovidio Decroly. Consiste en ponerse de acuerdo entre alumnos y docente sobre una actividad que esté dentro de las preferencias y entusiasmo estudiantil y del currículo educativo. Establece los mecanismos para desarrollar la actividad donde los educandos trabajan libremente, que tengan todos los recursos e instrumentos necesarios al alcance, que haciendo las cosas se recreen, instruyan, entusiasmen y relacionen socialmente con sus compañeros.

#### ➤ **Método de Unidades de Trabajo:**

Tiene el propósito de establecer un punto de partida para adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, cooperación y sociabilidad. El educando toma conciencia en la organización de sus ideas y conocimientos para realizar un trabajo individual o colectivo, con el fin de despertar en él, toda su fuerza mental y poder creativo.

➤ **Método de Dinámica de Grupos:**

Se desarrolla sobre los siguientes indicadores:

- Los alumnos y alumnas deben tener conocimiento sobre los objetivos o competencias de la unidad de aprendizaje, para dirigir, compartir y responsabilizarse de las actividades con provecho.
- Él o la docente son facilitadores y por medio de la agrupación de alumnos y alumnas, investigan, discuten, analizan y llegan a conclusiones propias por lo que se ejercita el vocabulario, razonamiento lógico y conversaciones, respeto a las opiniones de los demás y de esta forma educar y dominar sus impulsos.
- Las clases se convierten en sesiones de trabajo sin horario fijo, según el grado de motivación así trabajarán los alumnos y alumnas.
- Los conocimientos son componentes de un contexto, siempre van en relación con los objetivos o competencias establecidas.
- El trabajo en equipo ejercita la memoria, se adapta a situaciones nuevas y desarrolla habilidad para resolver problemas (inteligencia).
- El aprendizaje no es individual, sino que se convierte en un proceso dinámico grupal.

□ **Técnicas de Dinámicas de Grupos:**

Se refieren a la forma de conducir una o más fases del proceso de aprendizaje, en el desarrollo de un tema, unidad o clase, se pueden emplear más de una de ellas para lograr las competencias propuestas.

Entre estas técnicas están:

#### ❖ **Técnica de Lluvia de Ideas:**

Consiste en una forma de trabajo que permite la libre presentación de ideas, sin restricciones, ni limitaciones, con el objetivo de producir ideas originales o soluciones nuevas. Por lo que desarrolla la imaginación creadora, fomenta el juicio crítico sobre problemas y facilita la participación con autonomía y originalidad, establece una atmósfera de ideas y de comunicación.

#### **Organización de la técnica:**

- Él o la docente, juntamente con los y las alumnas establecen las pautas de trabajo, el uso del tiempo y la importancia del tema.
- El secretario anotador de ideas o críticas puede usar grabadora o pizarrón u otros materiales que faciliten el trabajo.
- A cada alumno y alumna se le permite la expresión libre y espontánea de ideas que se le ocurren con relación al tema.
- Él o la docente coordina y permite que solo un alumno o alumna hable.
- Terminando el tiempo para la creación de ideas se pasa a la siguiente fase, crítica, sintetiza y concluye lo expuesto con anterioridad.
- Lo anotado por el secretario conservan las ideas expuestas.
- Se culmina con las conclusiones y un resumen de lo tratado.

#### ❖ **Técnica del Cuchicheo:**

Se divide al grupo de alumnos y alumnas en parejas, para tratar un tema o cuestión en voz baja. Permite la participación individual y simultánea de los integrantes del grupo con relación a un tema determinado.

### **Organización de la técnica:**

- Él o la docente presenta la pregunta o tema a tratar.
- Aclara sobre el objetivo o competencia que se persigue y el tiempo disponible para alcanzarlo.
- Él o la alumna es invitado o invitada a trabajar con un compañero o compañera permitiendo la sociabilidad.
- Se invita a uno de los integrantes de la pareja a informar por escrito y oralmente el resultado de su trabajo.
- De todos los subgrupos se extrae la conclusión general.

### **❖ Técnica de la Escenificación:**

Permite que dos o más alumnos y alumnas representen una situación de la vida real o histórica, asumiendo papeles necesarios con el objetivo de que sea comprendido y tratado por el grupo de alumnos y alumnas. Por lo que deben identificarse con el personaje que están representando, comprenden a fondo el lugar y el momento que rodea aquella situación y hacen un juicio crítico.

### **Organización de la técnica:**

- Se nombra un director de escena y un locutor.
- Se hace una adecuada introducción señalando la importancia del tema y lo que se espera de los espectadores y actores.
- Actuar con la mayor naturalidad posible sin perder la objetividad indispensable.
- La presentación no debe alargarse excesivamente, porque se pierde la eficacia.

- Puede haber seguidamente una sesión de crítica o discusión.
- Finalmente, se entra al período de conclusiones con la participación de todos, en 20 minutos aproximadamente.
- Él o la docente toma la decisión de fijar el tema y el tiempo para su realización, por lo que ésta situación se prepara con tiempo o bien puede improvisarse. El escenario es sencillo de acuerdo con los descriptores; los actores cuentan con tiempo para ultimar detalles y preparar anímica y mentalmente a los participantes.

❖ **Técnicas del Panel:**

Es la exposición de un tema seleccionado por el grupo de alumnos y alumnas con diferentes puntos de vista. Permite analizar un tema con el vocabulario del propio medio escolar, por lo que fomenta un espíritu de investigación, desarrollando las diversas capacidades y habilidades del alumno y alumna en el análisis, síntesis, expresión oral y juicio crítico.

**Organización de la técnica:**

- Fijar el tema de estudio con anticipación.
- Elegir de cuatro a seis integrantes por cada grupo.
- Orientar a los alumnos y alumnas respecto a dónde y quién puede ayudarlos a documentarse (obras, libros, periódicos, revistas, personas e instituciones).
- Explicar el objetivo que se pretende alcanzar y como se desarrolla el trabajo.

- Invitar a los alumnos y alumnas a escuchar los diferentes puntos de vista sobre el tema en estudio de los panelistas en el tiempo determinado de manera consecutiva, cada uno habla de 3 a 8 minutos.
- Al finalizar la exposición de los panelistas se puede dar la variante de foro, ello permite aclarar dudas y ampliar los conocimientos de los alumnos y alumnas.

❖ **Técnica del Corrillo:**

Conformada por pequeños grupos desde dos alumnos y alumnas hasta grupos de ocho que discuten durante un tiempo determinado un tema de interés estudiantil o comunitario hasta llegar a conclusiones. Favorece la comunicación a través del diálogo, fomenta el trabajo en grupo y equipo, responsabiliza al alumno y alumna de su propio aprendizaje y desenvolvimiento participativo.

**Organización de la técnica:**

- Se explica a los alumnos y alumnas en que consiste esta forma de trabajo, luego se fija el tiempo de la técnica aproximadamente en 20 minutos.
- Él o la docente o los y las alumnas sugieren las preguntas alrededor de las cuales dialogan y analizan hasta llegar a las conclusiones.
- Él o la docente orientan a los pequeños grupos.
- A la hora señalada todos los alumnos y alumnas, regresan a sus lugares, y entregan al o la docente las conclusiones, luego se realiza una evaluación de las mismas, y el docente informa al grupo de los resultados obtenidos en un lapso de 15 a 20 minutos.

**❖ Técnica del Phillips 6 – 6:**

Consiste en la integración de 6 alumnos y alumnas en un grupo de trabajo, que promueva la participación de todos en un tema determinado, en seis minutos, desarrollando la capacidad de expresar sus ideas de forma concreta y sintética, favorece la comunicación y la responsabilidad, permite conocer otros criterios para llegar a un acuerdo rápidamente.

**Organización de la técnica:**

- Explicar a los alumnos y alumnas en que consiste el trabajo insistiendo en el tiempo disponible.
- Él o la docente, los y las alumnas, deben elegir una pregunta concreta y clara, luego se escribe en el pizarrón o en el cuaderno de resúmenes y aclara el objetivo que se propone alcanzar.
- Organizar a los alumnos y alumnas en grupos de seis. Para ello se da un minuto de tiempo.
- A todo el grupo se le permite un minuto para que cada uno piense la respuesta.
- El coordinador de cada grupo hace la pregunta a cada uno de sus compañeros y compañeras, contestando sucesivamente, en este intercambio se emplean seis minutos.
- El secretario va tomando nota de las respuestas, procurando hacer una síntesis fiel de cada intervención.
- Se entregan al o la docente las respuestas y regresan a sus respectivos lugares.

- Él o la docente evalúa y da a conocer los resultados en esa misma sesión o en otra posterior.
- Él o la docente orienta, organiza, asesora, anima, observa y analiza el trabajo que se esta desarrollando.

### **2.1.9. Clasificación de las Técnicas Didácticas:**

La técnicas didácticas utilizadas por él y la docente se clasifican de la siguiente manera:

#### **2.1.9.1. Técnicas de Enseñanza:**

##### **➤ Técnica Expositiva:**

Consiste en la presentación oral de un asunto o tema por parte del o la docente, se adopta de manera activa, evita el dogmatismo y verbalismo acompañado de memorización, estimula la participación de los alumnos y alumnas. Su empleo eficaz requiere de un planteamiento organizado, secuencial y ordenado que permita la simplicidad del mensaje que se desea comunicar, de forma concreta, precisa y sencilla para facilitar el aprendizaje.

##### **➤ Técnica Interrogativa:**

Consiste en el planteamiento de cuestionamientos o preguntas claras, sencillas, bien definidas y adecuadas a la comprensión de los alumnos y alumnas de parte del o la docente, que permita estimularlos en la reflexión, imaginación, razonamiento, atención y participación en los procesos de aprendizaje. Además, sirve para detectar deficiencias, incomprensiones, posibilidades de los alumnos y alumnas en el aprendizaje que posibiliten rectificación.



➤ **Técnica Demostrativa:**

Es el procedimiento de mayor importancia, ilustra objetivamente, desarrolla la capacidad intelectual, auditiva y visual en la ejecución previa que él o la docente hace, de manera concreta, repetida y realizada en un ritmo normal.

➤ **Técnica Exegética o Lectura Comentada:**

Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio. Para la eficacia es necesario involucrar a los alumnos y alumnas en la lectura antes de la clase, lo que propicia los mejores resultados y la participación. Permite analizar, interpretar y explicar trozos de lectura importantes y significativos.

➤ **Técnica de la Argumentación:**

Consiste en una forma de interrogatorio destinada a comprobar o verificar el aprendizaje de los alumnos y alumnas. Permite demostrar aquellos conocimientos adquiridos por su propia cuenta relacionados con el objeto de estudio.

➤ **Técnica del Diálogo:**

Es una forma de interrogatorio, cuya finalidad es la reflexión, tiene carácter constructivo, amplio y educativo. La virtud de la técnica radica en la capacidad de pensar y razonar de los alumnos y alumnas. Cada vez que él o la docente logra que los educandos duden, reflexionen y razonen esta empleando el diálogo.

➤ **Técnica del Estudio de Casos:**

Consiste en la presentación de un caso o problema por él o la docente para que los alumnos y alumnas sugieran las alternativas de solución.

➤ **Técnica de Problemas:**

Propone situaciones problemáticas que los alumnos y alumnas deben resolver o también se refiere al estudio evolutivo de un problema desde el pasado hasta el presente.

➤ **Técnica de la Experiencia:**

Es un procedimiento didáctico de carácter demostrativo, que puede ser tanto inductivo como deductivo, dependiendo de la situación en que se llevan a cabo las competencias previstas. Desarrolla la confianza en sí mismo y orienta a enfrentar situaciones problemáticas de manera lógica y racional.

➤ **Técnica de la Tarea Dirigida:**

Consiste en emitir indicaciones e instrucciones precisas y específicas, escritas por él o la docente, para que sean ejecutadas individualmente o en grupo, dependiendo de las circunstancias u objetivos del trabajo, ésta tarea es una especie de hoja de trabajo.

➤ **Técnica del Estudio Supervisado:**

Induce al alumno y alumna a estudiar solos, sobre la base de los temas elegidos por él o la docente o los educandos, está indicada para suplir deficiencias o atender a las preferencias de los educandos.

La diferencia entre la técnica de la Tarea Dirigida y la Técnica del Estudio Supervisado, consiste en que la primera suministra todas las indicaciones, mientras que la segunda solamente da el tema.

#### **2.1.9.2. Técnicas de Aprendizaje:**

➤ **Técnica que motiva los trabajos independientes:**

Es empleada con el objeto de alcanzar la comprensión y la aplicación de los conocimientos, en la elaboración y ejecución de un proyecto. Es utilizada para alumnos y alumnas que dominan una destreza y habilidad cognoscitiva y con deseos de participar en la construcción de su aprendizaje.

➤ **Técnica Grupal:**

Permite el desarrollo intelectual, la adquisición de habilidades sociales, mayor participación en trabajos de grupo, intercambio de ideas, experiencias, se satisfacen intereses estudiantiles comunes.

➤ **Técnica del Estudio Dirigido Socializado:**

Permite a los alumnos y alumnas tomar parte de los trabajos grupales en equipo. Se organizan en grupos de cuatro a cinco integrantes, un coordinador y un secretario, según sus intereses, habilidades o afinidad. Él o la docente proporciona una guía de estudio, por lo que orienta a cada equipo, terminado el tiempo fijado convoca a una puesta en común, que permita ampliar o aclarar el contenido y sobre todo alcanzar las competencias propuestas, toma en cuenta las diferencias individuales.

➤ **Técnica de la Investigación en Grupo:**

Promueve el análisis de un problema, luego de conocido el tema se procede a proponer alternativas de solución y conclusiones, manteniendo al alumno (a) interesado (a) y responsable de su autoformación, se trabaja por medio de una guía de investigación, elaborada por él o la docente y con su asesoría.

➤ **Técnica de la Discusión:**

Exige un máximo de participación de los alumnos y alumnas, ya que consiste en un trabajo intelectual de interacción de conocimientos, sin posiciones tomadas o puntos de vista a defender de un tema en estudio, en el cual cada uno contribuye a mejorar la comprensión del tema. Bajo la dirección de él o la docente desarrollando el sentimiento de grupo, actitud de cortesía, espíritu de reflexión, capacidad de intercambio de ideas y pensamientos, respetando opiniones ajenas. Se puede hacer en la modalidad de la Mesa Redonda, para su organización se necesita de un moderador encargado de conceder la palabra para las respectivas opiniones y un secretario encargado de anotar todas las conclusiones a que se llegue sobre el tema.

➤ **Técnica del Redescubrimiento:**

Es activa por excelencia, aconsejable para el aprendizaje de asuntos donde el alumno y alumna posean poco conocimiento, ofrece la ventaja de estimular el espíritu de iniciativa, investigación y trabajo para redescubrir conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas sea de forma individual o grupal.

➤ **Técnica de la Dramatización y Sociodrama:**

Da una experiencia personal, vivencial en el desempeño del papel de cada alumno y alumna, su actitud y la ejecución de los diálogos, movimientos, expresiones gestuales, optimización de los recursos, el desarrollo de su inteligencia, habilidades de expresión, sentimientos, intereses, además el objetivo primordial es la personalidad y la interacción de los mismos alumnos y alumnas.

**2.1.9.3. Técnicas de Comunicación Escolar:**

➤ **Conferencia:**

Demanda del conferencista mucho conocimiento sobre el tema y exige del auditorio mucha atención, concentración y cooperación, aclara dudas o externa comentarios al respecto del objeto de estudio.

➤ **Simposio:**

Da poca participación al auditorio, porque se le asigna un determinado número de minutos al finalizar la participación de los expositores; permite que dos o más personas presenten diversos aspectos de un sólo tema al auditorio, por lo que es necesario que los expositores se pongan de acuerdo en una reunión previa sobre los aspectos a tratar.

➤ **Diálogo:**

Se da cuando dos personas expertas dialogan ante un auditorio sobre un tema de interés, motivando la reflexión sobre el asunto.

➤ **Mesa Redonda:**

Permite la integración de un grupo de especialistas con un máximo de seis, donde conversan de dos en dos, sobre un tema de interés, frente a un

auditorio para escuchar diferentes opiniones. En esta técnica es necesario un moderador, quien da la palabra a los dialogantes y determina las normas a seguir.

➤ **Seminario Taller:**

Favorece el aprendizaje de temas de intereses comunes, su duración no ha de ser menor de dos días. Se invita a expertos a compartir sus conocimientos a los interesados, donde se desarrollan habilidades, destrezas, hábitos y actitudes a través de la experimentación.

En las Técnicas de Comunicación Escolar existen otras, tales como: la Dramatización, el Corrillo, el Panel Foro y el Panel, que anteriormente ya fueron descritas.

**2.1.9.4. Clasificación de los Procedimientos Didácticos según su finalidad:**

➤ **Procedimientos de adquisición:**

Se logran a través de las exposiciones que hace él o la docente, investigaciones físicas o bibliográficas, las tareas y los ejercicios.

➤ **Procedimientos de elaboración:**

Se realizan a través de la redacción de lo que el alumno y alumna han leído o escuchado, ellos elaboran un resumen o redactan resultados de la observación o investigación.

➤ **Procedimientos de expresión:**

Es la creación de algo sobre la base de lo estudiado, escuchado o leído, como producto de los aprendizajes, que no es lo mismo repetir textualmente lo leído o lo escuchado. Este último procedimiento es quizá el resultado de

una buena conducción del aprendizaje y la buena orientación de las habilidades del alumno y alumna, en inventar o crear algo, para desarrollar su inteligencia.

#### **2.1.10. Clasificación de los Métodos de Acuerdo a la forma de ejecutar la tarea en Educación Física: Zamora: 2,000.**

##### **2.1.10.1. Método Sintético o Global:**

Enseña el ejercicio o la técnica en forma completa o en su conjunto. Da mayor participación del cuerpo, ofrece oportunidades de expresión de los alumnos y alumnas, facilita la continuidad de un ejercicio a otro, mejora el ritmo y permite la motivación fácilmente, la única desventaja es que limita la progresión técnica de los ejercicios. Se aplica en la ejecución de ejercicios globales, juegos, fundamentos deportivos y danzas.

##### **2.1.10.2. Método Analítico:**

Consiste en aprender por partes, después de aprendidas, unir las entre sí. Mejora rápidamente la técnica, establece progresión en el mejoramiento físico porque determina el esfuerzo. No permite mayor participación de los sistemas circulatorio y respiratorio, pobreza rítmica y expresión muy limitada. Se aplica en ejercicios, juegos, fundamentos deportivos y otros, a partir de los 8 y 9 años de edad.

##### **2.1.10.3. Método Mixto o Ecléctico:**

Se desarrolla en tres fases, producto de la integración de los métodos anteriores. Se inicia aplicando el método sintético, luego el método analítico, finalizando con el método sintético; permite rápida orientación y dominio de la

técnica, fácil corrección de defectos de ejecución y de rendimiento motriz. Se aplica en juegos predeportivos y deportivos, a partir de los nueve a diez años en adelante.

### **2.1.11. Clasificación de los Métodos de Acuerdo a los Estilos de Enseñanza en Educación Física: Zamora: 2000.**

#### **2.1.11.1. Método de Mando Directo:**

Se caracteriza por el papel protagónico de él o la docente en la toma de decisiones, remitiendo al alumno y alumna a la ejecución, a seguir las instrucciones y a obedecer. Persigue uniformidad del grupo, conformidad, ejecución sincronizada, réplica de un paradigma, precisión de la respuesta, el contenido se aprende por memoria inmediata y a base de repeticiones, no toma en cuenta las diferencias individuales. Se aplica en: Cuadros Gimnásticos, Gimnasia Rítmica, Danzas, Aeróbicos y otros. La utilización de este método no debe aplicarse con posibilidades de reprimir anulando así espontaneidad y creatividad de los alumnos y las alumnas.

#### **2.1.11.2. Método de Estilo de la Práctica:**

Involucra al alumno y alumna en la toma de decisiones durante la ejecución de las tareas, en cuanto a postura, espacio, momento y orden de tareas, ritmo, intervalo, vestimenta y preguntas. Él o la docente valora el desarrollo de la toma de decisiones deliberadas y confía en los alumnos y alumnas, los mismos son responsables de la toma de decisiones y experimentan el inicio de la independencia.



### **2.1.11.3. Método de Estilo Recíproco, Enseñanza Recíproca:**

La organización de la clase se basa por parejas, asignando a cada uno un rol específico, uno es el ejecutante y el otro el observador, cada miembro toma las decisiones en su rol. El ejecutante tiene comunicación únicamente con el observador y este se encarga de proporcionar realimentación al ejecutante y por el otro lado comunicarse con él o la docente. Él o la docente acepta el proceso de socialización en la pareja, traspasa el poder de ofrecer realimentación, los alumnos y las alumnas pueden participar en roles recíprocos.

### **2.1.11.4. Método de Estilo del Descubrimiento Guiado:**

Consiste en la resolución de problemas con énfasis en la actividad intelectual, verbal y motriz. Se basa en la tarea intelectual, donde el alumno y alumna toman las decisiones pertinentes para elaborar un proyecto motriz que de inmediato deben realizar, con orientación docente, él o ella los induce a investigar y buscar las respuestas o soluciones llevándolos a un aprendizaje por descubrimiento.

### **2.1.11.5. Método de Resolución de Problemas:**

El alumno o alumna toma las decisiones acerca de las tareas específicas del tema elegido. Él o la docente presenta un problema, los alumnos y alumnas se dispersan para analizar y diseñar las soluciones, luego pasan a la ejecución física o motriz. Él o la docente es suficientemente maduro para aceptar soluciones distintas a las suyas.

#### **2.1.11.6. Método de Tareas de Movimiento:**

Permite que el alumno y alumna resuelvan un problema de movimiento de manera independiente. Consiste en un conjunto graduado de tareas que son presentadas en forma de pregunta, en la cual ellos buscan sus propias soluciones de manera activa y reflexiva.

#### **2.1.11.7. Método de Libre Exploración:**

Consiste en la búsqueda de experiencias motrices por parte del alumno y alumna sobre el material, las instalaciones o la materia, libremente determinado, en consecuencia ellos son los grandes protagonistas, permite la creatividad, espontaneidad, vinculación de la actividad motriz con la capacidad cognitiva de ambos. Demora el aprendizaje en cuanto al tiempo, además cuando se trabaja en aparatos es peligroso.

#### **2.1.12. Sistemática Metodológica:**

La aplicación de los métodos en Sistema, implica articular y vincular el contenido, los métodos y procedimientos organizativos, procedimientos distributivos que logren las competencias previstas y propuestas. Además, en la aplicación en sistema se reconoce que ningún método se aplica solo, sino que se apoya de otros en el transcurso de la clase.

#### **2.1.13. Procedimientos Didácticos propios de la Educación**

##### **Física:**

##### **➤ La Explicación:**

Es claro, sencillo, breve, sugestivo, motivante, necesario, adecuado y progresivo, es importante en las tareas nuevas, si está acompañado de la

demostración, se obtienen mejores resultados especialmente en el aprendizaje de habilidad perceptiva y coordinada. Para edades avanzadas, debe anteceder a la demostración específicamente en el aprendizaje de habilidades técnicas y desarrollo de capacidades condicionales, cuando la demostración antecede a la explicación se adopta a toda edad en el desarrollo y capacidad motriz.

➤ **La Demostración:**

Es el procedimiento de mayor importancia y consiste en la ejecución previa de la tarea, debe ser concreta, repetida y realizada con ritmo normal.

Su utilización solo debe hacerse cuando la ejemplificación sea correcta.

➤ **Ensayo:**

Lo constituye las primeras pruebas del movimiento, depende de las características individuales de los alumnos y alumnas, permite verificar la asimilación del aprendizaje.

➤ **Repetición:**

Consolida y fija el aprendizaje. El hábito motor descansa en la repetición continua de las acciones motoras.

➤ **Corrección:**

Son las observaciones que él o la docente hacen para dar nuevos estímulos al esfuerzo de los alumnos y alumnas en cuestión motriz, que permita el progreso. La corrección puede ser individual y colectiva, la primera, se realiza sobre determinado alumno y alumna, por lo general se realiza sin detener el ejercicio, mientras que la segunda, se realiza a nivel de grupo, es cuando los errores son generalizados, aquí se detiene el

ejercicio, se señala la falta y se explica como evitarla, se hace una nueva demostración, luego se ensaya con los alumnas y alumnos destacados y por último se repite el ejercicio para toda la clase.

## **2.2. APRENDIZAJE:**

### **2.2.1. Definiciones de Aprendizaje:**

Es una actividad personal, reflexiva y sistemática, donde los alumnos y alumnas no aprenderán con buenas explicaciones o exigirles que aprendan, por lo que es necesario crear en ellos y ellas el interés genuino por aprender a través de su esfuerzo y desempeño, que los lleve a la satisfacción personal y a sus exigencias, intereses y necesidades. Adaptándolos adecuadamente a los alumnos y alumnas con mensajes significativos, al nivel de la capacidad y comprensión de los mismos donde se le permita interactuar de un modo constructivo y provechoso.

Séneca decía “non scholae, sed vitae discimus” (aprendamos para la vida, no para la escuela) Mattos:1,974. Él o la docente debe considerar que el ser humano siempre está en constante expectativa a mejorar su aprendizaje, mismo que le servirá como premisa para resolver la problemática que se le presente en la vida. Por lo que es necesario tener en cuenta, que el que controla el ritmo de aprendizaje es el que aprende, el aprendizaje no es simplemente aplicar una metodología didáctica para depositar en los educandos el contenido o el conocimiento que se desea transmitir en forma tradicional, ya que los alumnos y alumnas aprenden en un proceso integrado,

característica de la Escuela Nueva, ello implica que las tareas o las actividades de aprendizaje deben ser desarrolladas de forma práctica que produzca en ellos y ellas la sensación de poder hacer las cosas, sólo entonces la clase se convierte activa y dinámica aplicada a la individualización del que aprende, mientras más pronto tenga la satisfacción de haber aprendido, estará listo para aprender más. El verdadero aprendizaje es aquel que ejercita la inteligencia, entendida ésta como la capacidad de resolver problemas que se le presenten. El aprendizaje posee el poder de transformar, mejorar y enriquecer la personalidad, identificando así las diferencias individuales, cualidades, deficiencias, rasgos característicos, capacidades reales y peculiaridades que traen consigo mismo.

Todo aprendizaje no es más que el resultado del esfuerzo de superarse a si mismo, por lo que el ser humano aprende con todo su organismo para integrarse a su contexto, atendiendo a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presentan en la vida.

En la Escuela Tradicional se concibe como el simple hecho de repetir los contenidos o conocimientos que él o la docente enseñó, por lo que destaca el uso de la memoria y la disciplina.

Se define como *“un cambio relativamente independiente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia o práctica.”* Grupo: 02: 247 Esto significa, que el cambio funciona sobre las conductas anteriores que suelen llamarse práctica. Para los conductistas *“es un cambio constante de conductas y comportamientos en la que las personas van adquiriendo*

*estrategias y herramientas que les permitan adquirir habilidades nuevas, mejorar las que tienen y adaptarse a nuevas situaciones.*" Ministerio: 02: 3.

El aprendizaje se refiere *"al cambio... en el potencial de conducta de un sujeto en una situación dada como producto de sus repetidas experiencias en esa situación..."* Bower y otro: 89: 23.

Para los constructivistas, es concebido como la capacidad de hacer y rehacer los propios conocimientos desde la percepción (sentidos) y potencialidades, características individuales de los alumnos y alumnas. Sostiene que ellos y ellas construyen el aprendizaje sobre la base de su experiencia y los conocimientos previos.

*"El aprendizaje es un proceso relativamente permanente que se infiere de los cambios en la ejecución y que se debe a la práctica"* Ellis: 84:21 Así, la habilidad para patear un balón, destacarse en actividades físico deportivas o para resolver un problema de matemáticas, resulta obviamente de la práctica. Además significa adquisición de conocimientos y cambio de ideas a la par del cambio de actitudes.

Es la acción de aprender, adquirir conocimientos o destrezas que no se poseen cuando se inicia el acto aprendizaje. Para Piaget: "es el medio para introducir nuevas experiencias". Para Guthrie: "llamamos aprendizaje a los cambios de conducta que siguen a otra conducta". Para Planchard: "es el perfeccionamiento progresivo de la actividad como consecuencia del ejercicio".

En Educación Física, se basa en el desarrollo motriz y posteriormente de adquisición de habilidades motrices, por lo que el aprendizaje no termina solo en el saber sino en el hacer. Zamora: 2,000.

El aprendizaje forma parte de la vida, ya sea de forma consciente o inconsciente estamos aprendiendo, por lo que no se limita a un tiempo en la vida, sino además dura siempre. El solo hecho de aprender, se inicia desde la concepción del ser humano, sabe distinguir desde ya la voz de mamá y de todas aquellas personas que lo rodean y lo estimulan, nada más al nacer tiene que aprender a respirar, a relacionarse con el mundo exterior, con lo que le rodea, luego tendrá que comunicarse con sus semejantes para hacer obvio y dar a conocer sus necesidades e intereses. El aprendizaje del ser humano tiene continuidad en la Escuela, donde es papel fundamental del educador usar las estrategias metodológicas de aprendizaje adecuadas para desarrollar la personalidad de los alumnos y alumnas. También puede decirse que es significativo sólo si se satisfacen una serie de condiciones: a) Que el alumno y alumna sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura cognitiva y b) Que los materiales o contenidos de aprendizaje posean significado potencial o lógico.

El aprendizaje ha sido concebido por muchos educadores como el hecho de acumular acontecimientos, memorizar, adquirir hechos que lo utilizaran en la práctica, en la interpretación de la realidad, un cambio de ver las cosas, tener significado de las cosas, permitiendo un cambio personal.

En conclusión, el Aprendizaje se concibe como la adquisición y asimilación de conocimientos, cambios de conductas, experiencias, destrezas de los educandos que faciliten el desarrollo y perfeccionamiento progresivo de la personalidad.

### **2.2.2. Modelos Pedagógicos o Teorías Pedagógicas:**

Surgen a partir de tres dimensiones: individual, social y cultural; la primera dimensión se apoya en la Psicología para explicar el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad; la segunda dimensión se apoya en una Teoría Social que permite comprender las relaciones del individuo como ser social y la tercera se apoya en una Teoría Antropológica, que concibe al ser humano como ser cultural.

#### **➤ Modelo Pedagógico de la Escuela Tradicional:**

Se remonta al Siglo XVII, pilares de este tipo de modelo son el orden y la autoridad, el primero se materializa en el método que ordena tiempo, espacio y actividad, mientras que la segunda se personifica en él o la docente, dueño o dueña del conocimiento y del método. Se garantiza la disciplina, se trabaja con modelos intelectuales y morales previamente establecidos. Dentro de los rasgos de esta escuela están el verbalismo, intelectualismo y autoritarismo. En la Escuela Tradicional él o la docente enseña, sabe, piensa, habla, ejerce autoridad, escoge los contenidos pertinentes para mantener, conservar y promover la cultura. En resumen, él o la docente se limita a transmitir conocimientos, el aprendizaje es superficial se reduce a la memoria y a la repetición.

#### **➤ Modelo Pedagógico de la Escuela Nueva:**

Surge como respuesta a la Escuela Tradicional, se apoya en la acción, condición que viene a garantizar el aprendizaje. Los programas y los métodos didácticos parten de las necesidades e intereses de los educandos, ésta



escuela no se limita a la adquisición de los conocimientos sino los prepara para la vida. Surge a principios del Siglo XX y toma en cuenta:

1. La atención al desarrollo de la personalidad.
2. La liberación del individuo, favoreciendo la cooperación.
3. La exaltación de la naturaleza.
4. El desarrollo de la actividad creadora.
5. Fortalecimiento de los canales de comunicación.

➤ **Modelos Pedagógicos Contemporáneos cuya base es la Pedagogía**

**Conceptual:**

Surge por la discrepancia entre la escuela actual y las necesidades e intereses individuales, sociales y los avances de las teorías del aprendizaje, por tales razones se proponen los siguientes lineamientos en la Escuela del futuro:

- a. Dar énfasis en los procesos de análisis.
- b. Fomentar el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.
- c. Desarrollo de la habilidad para trabajar en forma cooperativa.
- d. Impulso de la creatividad.

➤ **Escuela Tecnocrática:**

Es entendida como una corriente nueva en educación, que se presenta con un carácter técnico, instrumental, aséptico y neutral, se fundamenta en el pensamiento pragmático de la Psicología conductista. La utilización de la Tecnología Educativa por los y las docentes trata de elevar el nivel académico de los alumnos y alumnas superando así sus carencias, controlando los estímulos, respuestas y reforzamientos que aseguren la aparición de conductas deseables, el proceso debe centrarse en lo explícito.

➤ **Escuela Crítica:**

Surge como una pedagogía que cuestiona en forma radical los principios de la Escuela Tradicional, Escuela Nueva y Tecnología Educativa. Declara que la educación no es técnica sino política, su estudio se basa en los problemas que los involucran, por lo tanto propicia una toma de conciencia, pronunciándose por la reflexión colectiva entre docentes, alumnos y alumnas en un centro de contradicciones psicológicas, económicas y políticas.

**2.2.3. Teorías del Aprendizaje:**

Permiten que él o la docente innove su labor, como producto de ellas alcanza el éxito en la aplicación de las estrategias adoptadas en la práctica educativa. A continuación se desarrollan las siguientes teorías del aprendizaje:

➤ **El Conductismo:**

La Escuela Conductista señala que el aprendizaje tiene lugar a través de los estímulos, respuestas y recompensas, también lo conciben como cambios duraderos y observables de conducta, que ocurre como resultado de la experiencia. A los estímulos se les conoce con el nombre de Factores de entrada y a las respuestas como Comportamientos Aprendidos. Uno de los Psicólogos más destacados que ha contribuido a esta teoría ha sido **Skinner**.

➤ **El Cognoscitivismo:**

Es la segunda gran escuela, centrada en la percepción, memoria y formación de conceptos, en especial en el desarrollo de habilidades que demuestran la comprensión de lo que se ha aprendido a través de la resolución de problemas. Propone que el cerebro tiene la capacidad de ejecutar procesos,

específicamente en los registros sensoriales. La atención a los estímulos es un elemento vital en esta escuela, va seguida de la percepción, la memoria a corto plazo, lo que significa que tiene una memoria temporal que en un momento dado se puede olvidar la información, limitada en capacidad y en tiempo de almacenamiento, ello acompañado de la edad y la madurez del individuo, la sobrecarga provoca dificultades en el logro del aprendizaje. La memoria tiene dos funciones, la primera mantener la información y la segunda de codificar la información en la memoria a largo plazo, por lo que es recomendable repetir, pero ello no garantiza un almacenamiento de información.

➤ **El Constructivismo:**

No tiene una teoría propia, sino que se relaciona con otras teorías. Concibe el aprendizaje de forma participativa y activa en la construcción del conocimiento. Entre las principales teorías se encuentran las de Piaget, Vygotsky, Ausbel y Brunner.

- La teoría del primer exponente concibe el aprendizaje como un proceso activo donde se compara, ensambla, restaura, organiza e interpreta la experiencia y la información que interactúa con su entorno. Sobre la base de conocimientos previos se adquieren conocimientos nuevos. Él y la alumna construye su propio conocimiento.
- La teoría del segundo exponente plantea que los alumnos y alumnas aprenden contenidos culturales aceptados socialmente y por lo tanto deben hacer buen uso del lenguaje, se puede aprovechar la asistencia o la ayuda de otra persona que pueda orientar.

- La teoría del tercer exponente sustenta que el conocimiento se interactúa con esquemas de conocimientos previos y sus características personales, permite así un aprendizaje activo, sistemático y organizado. Postula que el aprendizaje es por descubrimiento.
- La última teoría manifiesta que los alumnos y alumnas descubren el conocimiento, ello presentado a través de un conjunto de problemas que hay que resolver con el propósito de que sean significativas.

#### **2.2.4. Formas de Aprendizaje:**

El ser humano aprende de diversas formas, por lo que Nérci lo clasifica en el siguiente orden de complejidad: Nérci: 1,973

##### **➤ Forma Motora:**

Ésta a su vez puede ser: Sensorio Motora y Perceptivo Motora, la primera, persigue habilidades motoras controladas con un mínimo de pensamiento, mientras que la segunda, propone alcanzar habilidades motoras sujetas al pensamiento.

##### **➤ Forma Emotiva:**

Ésta puede ser: De apreciación, de actitudes e ideales y volitiva. La primera, capacita al individuo para apreciar lo que le rodea y las diversas formas de expresión del hombre, la segunda procura alcanzar posiciones que orientan el comportamiento que debe ser alcanzado y la tercera se refiere al dominio de la voluntad, la racionalización y socialización de sus impulsos y deseos.

➤ **Forma Intelectual:**

Ésta utiliza la inteligencia tanto verbal, conceptual y de espíritu crítico. La primera hace uso de la memoria, la segunda usa la comprensión, y la tercera da énfasis a la asociación, comparación y análisis, por supuesto ésta se afirma en la reflexión y en el pensamiento.

Además de la anterior clasificación de las formas de aprendizaje, el ser humano también aprende de otras formas entre ellas tenemos las siguientes:

➤ **Forma Consciente o inconscientemente:**

El primer aprendizaje se hace voluntariamente, mientras que el segundo es inicialmente involuntario y luego se transforma en consciente.

➤ **Forma con diferentes grados de atención:**

En la medida que prestemos atención mayor será el aprendizaje.

➤ **Forma por la Percepción:**

Los sentidos juegan un papel importante en el aprendizaje y deben estar al nivel mental y cronológico de los educandos.

➤ **Forma Analítica o Sintética:**

Algunas personas prefieren aprender por partes para llegar al todo, mientras que otras aprenden de forma general y luego analizar las partes del todo. Algunos más prefieren aprender de forma **Ecléctica**, no es más que la combinación de las dos anteriores.

Las formas de aprender son variadas, algunos aprenden en la clase, otros en la vida cotidiana y profesional, otros por si mismo y algunos necesitan de la orientación de otras personas, en conclusión no todas las personas aprenden

de la misma forma ni por los mismos motivos, por ello es importante saber cómo les gusta aprender.

### **2.2.5. Estilos de Aprendizaje:**

Para lograr un aprendizaje de calidad, es importante que los alumnos y alumnas aprendan de acuerdo a su preferencia, por lo tanto, los estilos que se mencionan a continuación no son estáticos, tienden a buscar y enriquecer el aprendizaje integral, es así como Kolb señala cuatro estilos de aprendizaje, Grupo: 2,002.

#### **➤ Estilo Convergente:**

Se produce cuando al aprender se combinan las ideas, las abstracciones y la experimentación activa. Las personas con este estilo toman decisiones, resuelven problemas, viendo las aplicaciones prácticas de las ideas, conceptos y teorías.

#### **➤ Estilo Divergente:**

Se produce cuando se combinan las experiencias concretas con la observación reflexiva. Propicia en las personas argumentación, imaginación, discusión en grupo y existe una gran conciencia del significado y de los valores.

#### **➤ Estilo Asimilador:**

Es producto de combinar las abstracciones y la formación de ideas con la observación reflexiva. Las personas con este estilo se destacan en la elaboración de paradigmas teóricos, desarrollan la lógica, son precisos, exactos, prefieren los conceptos y las ideas abstractas.

➤ **Estilo Acomodaticio:**

Se produce por la combinación de las experiencias concretas con la experimentación activa. Las personas hacen las cosas, experimentan, buscan nuevas oportunidades, trabajan más con las personas que con las ideas, resuelven problemas a través del ensayo y error, pueden ser impacientes.

La manera de aprender depende del estilo que se tenga, éste será un elemento esencial para el aprendizaje efectivo y de calidad. Honey y Munford, basados en el círculo del aprendizaje de Kolb, establecen cuatro estilos de aprendizaje: Grupo: 2,002

➤ **Estilo Activista:**

Los alumnos y alumnas aprenden de preferencia participando en situaciones que incluyan experiencias y problemas nuevos, en donde disponga de libertad, por lo tanto tienden a ser pragmáticos, creativos, innovadores, aventureros, inventores, competitivos, protagonistas, líderes, conversadores, divertidos, participativos y tienen desarrollado su pensamiento común.

➤ **Estilo Reflexivo:**

Las personas reflexivas se sienten mejor donde pueden observar de diferentes puntos de vista, reflexionar y pensar. Perciben la información de manera concreta y las procesan en forma reflexiva para luego llegar a una conclusión. El alumno y alumna con este estilo se convierten en analíticos, observadores, pacientes, detallistas, cuidadosos, estudiosos, investigadores, prudentes, e inclusive lentos.

➤ **Estilo Teórico:**

Los alumnos y alumnas disfrutan en situaciones de aprendizaje donde los objetivos están claros, son metódicos en el trabajo, perfeccionistas, racionales, sistemáticos, planificadores, disciplinados, prefieren pasar de los hechos a la teoría, se detienen a pensar de manera secuencial y valoran las ideas más que a las personas.

➤ **Estilo Pragmático:**

Percibe la información de manera concreta y la procesa de forma activa, es de actuación rápida, se impacienta cuando se teoriza, integra la experiencia y la aplicación, es entusiasta ante el aprendizaje nuevo, eficaz, realista, seguro de si mismo, concreto y práctico.

### **2.2.6. Inteligencias Múltiples:**

El ser humano tiene sus propias características que lo distinguen, por lo que la mente humana y el conocimiento ligado a ésta, proporciona un progreso en espiral y no lineal, haciendo hincapié en el contexto en que se desarrolla el individuo más que en la herencia genética. Sea cual sea el aprendizaje, se produce en el cerebro, el órgano más complejo de la naturaleza humana que dispone de más de 100 billones de células conectadas entre sí, lo que hace que su potencial sea incalculable, aunque se pierdan muchos millones, el cerebro seguirá funcionando correctamente durante la vida. Entonces, es necesario comprender y visualizar en los alumnos y alumnas la inteligencia o inteligencias predominantes las cuales jugaran un papel importante en las diferentes formas y estilos de aprender, considerando involucrar sus



potencialidades, cualidades, intereses y necesidades. Es conveniente desarrollar en los alumnos y alumnas las experiencias educativas agradables que faciliten los procesos de aprendizaje con calidad que les permita un desarrollo integral.

Entonces, la Inteligencia debe ser concebida como la capacidad que permite a la persona tomar información de su interior y de su entorno para resolver problemas o elaborar productos, que posean valor y beneficio en una o más culturas o emitan las respuestas mas adecuadas a las demandas de la vida diaria. Según Howard Gardner propone las siguientes categorías de Inteligencias Múltiples: Programa: 2,003

➤ **Inteligencia Lógica matemática:**

Es la capacidad de resolver problemas de lógica y matemáticas de una manera eficaz, utiliza el razonamiento, corresponde al estilo de pensamiento lógico.

➤ **Inteligencia Verbal - Lingüística:**

Es la capacidad de comunicar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Es hábil en el uso de la sintaxis, fonética, semántica, retórica, explicación y otras.

➤ **Inteligencia Musical:**

Es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al sonido, tono, timbre y ritmo.

➤ **Inteligencia Corporal – Cinestésica:**

Utilizan el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, procesan el conocimiento a través de sensaciones corporales y aprenden cuando

manipulan. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad.

➤ **Inteligencia Visual - Espacial:**

Es la capacidad de pensar en tres dimensiones, permite percibir imágenes internas y externas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, demuestran habilidad para dibujar y diseñar, estudian mejor con gráficos, esquemas, les gusta hacer mapas conceptuales y mentales, ven películas, éstas son sus características.

➤ **Inteligencia Interpersonal:**

Es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos, posturas y la habilidad para responder.

➤ **Inteligencia Intrapersonal:**

Es la capacidad de construir una percepción precisa de si mismo, organizar y dirigir su propia vida.

De las dos anteriores, se obtiene como producto la **Inteligencia Emocional**, juntas determinan la capacidad de dirigir la vida de manera satisfactoria, permite reaccionar con rapidez en situaciones que no se prestan al análisis pausado y racional, tiene su origen en el pensamiento, el cual provoca una emoción.

➤ **Inteligencia Naturalista:**

Es la capacidad de distinguir, clasificar, utilizar, identificar y valorar los elementos de la naturaleza, se preocupa por el ecosistema y la ecología.

Incluye habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno.

### **2.3. Los Procesos de Aprendizaje:**

El aprendizaje parece desenvolverse al momento en que un individuo recibe el impacto de una nueva situación, el que puede otorgar un estado de sorpresa donde todos los elementos del conjunto parecieran yuxtaponerse, sin mucha lógica o significación aparente, por lo que el verdadero trabajo es definir las estrategias de aprendizaje y metodológicas didácticas necesarias a partir de una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los(as) alumnos(as) y el contexto (institucional, cultural, etc.), que a veces toma caminos no necesariamente predefinidos en la planificación. Así mismo, se afirma que en cada clase donde se desarrollan los procesos de aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre él o la docente y los educandos única e irrepetible. Por esta y otras razones es difícil considerar que exista un único método didáctico que resulte efectivo y válido para todas las situaciones de aprendizaje. De hecho, puede aducirse a lo anterior que aún teniendo o contando con recomendaciones sobre como llevar a cabo una propuesta o método pedagógico cualquiera, la forma en que se concreten u operacionalicen siempre será diferente y singular en todas las ocasiones.

De acuerdo con las ideas anteriores, es urgente que él o la docente descubra, seleccione y aplique distintas estrategias metodológicas, entendiéndose por ellas métodos, técnicas y procedimientos didácticos que él o la docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de

aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas. Él o la docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias de aprendizaje y metodológicas conociendo que función tienen y como pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente, éstas se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo de los cuales se puede hacer uso para enriquecer el proceso. Por lo que un proceso se define como todo fenómeno que muestra un cambio continuo en el tiempo.

Los procesos de aprendizaje con calidad en los alumnos y alumnas es el resultado de la interacción de las características del educando y del contexto donde el aprendizaje tiene lugar, además los motivos o predisposiciones que tiene el sujeto para aprender y el enfoque de aprendizaje adoptado, pero un factor que falle afecta el resto de los factores involucrados.

### **2.3.1. Factores que influyen en los procesos de aprendizaje:**

#### **2.3.1.1. Características del Educando:**

Las características propias de cada individuo son factores determinantes que intervienen en los procesos de aprendizaje, entre ellas están:

➤ **Los conocimientos previos:**

Es vital construir conocimientos nuevos sobre la base de conocimientos previos, lo contrario, presentará dificultades en el aprendizaje.

➤ **La capacidad intelectual:**

Para un aprendizaje de calidad es necesaria la capacidad intelectual, pero en ocasiones no es suficiente. Es importante tomar en cuenta la base de las inteligencias múltiples de los alumnos y alumnas.

➤ **La personalidad:**

La estructura psicobiosocial del educando es un aspecto complejo en las formas de conducta y comportamiento humano, permiten abarcar sobre las emociones, la conciencia, agresividad, extroversión y la apertura intelectual.

➤ **Los estilos de aprendizaje:**

Son los modos específicos de abordar las tareas de aprendizaje, estos expresan las estrategias a escoger.

➤ **La motivación:**

Ésta variable se utiliza para explicar el por qué de las diferencias en términos de esfuerzo, entre los trabajos de una persona y los dispositivos que la impulsan a realizarla. Sin motivación y sin una actitud positiva ante el aprendizaje es difícil obtener buenos resultados, por lo que la motivación despierta el interés hacia las tareas de aprendizaje, estimula el deseo de aprender, conduciendo al esfuerzo, ya que es como un motor que pone en marcha los mecanismos para alcanzar el aprendizaje. No olvidemos que la mayoría de las acciones que llevamos a cabo están motivadas por factores externos.

La motivación puede mejorarse cuando la metodología didáctica empleada permita establecer un clima de aprendizaje relajado, donde los alumnos y alumnas participen y propicien el trabajo.

➤ **Las actitudes:**

Son predisposiciones del alumno y alumna para percibir, sentir o comportarse de una forma específica ante el objeto de estudio, son innatas y pueden modificarse.

➤ **La ansiedad:**

Es una experiencia emocional de un origen inconsciente, que se manifiesta en forma de miedo por una actividad de aprendizaje desconocida.

➤ **La memoria:**

Su papel radica en recordar los conocimientos previos, que podrán ser utilizados para alcanzar otros nuevos.

➤ **El interés:**

Está ligado a la atención, y es el dispositivo que permite tomar contacto con una actividad de aprendizaje, mientras que solo se le presta atención a lo que interesa y produce satisfacción.

➤ **Los hábitos de trabajo y habilidades de estudio:**

Es la forma como se organizan los alumnos y alumnas en el estudio, con la influencia de una buena ventilación, iluminación, el lugar, el ruido y otras. En Educación Física la educación motriz y respiratoria son dos condicionantes que deben ser tratados por él o la docente, por lo que sin una adecuada educación motriz y respiratoria no es posible alcanzar una buena aplicación de la Educación Física. Hay alumnos y alumnas que les cuesta responder a los ejercicios de ejecución, por falta de coordinación motriz, de la misma manera hay alumnos y alumnas que se fatigan luego ante el menor esfuerzo de resistencia.

➤ **Las concepciones sobre el aprendizaje:**

No todos concebimos el aprendizaje de la misma manera, para unos es solamente memoria, para otros la forma de extraer significados para entender la realidad.

➤ **La metacognición:**

Es fundamental para un buen aprendizaje, la toma de conciencia de la persona de la forma en que está aprendiendo.

➤ **El autoconcepto:**

Es la imagen o concepto que una persona se forma de sí misma, bajo la opinión de las demás que la rodean al compararse con otros, en función de los roles sociales.

**2.3.1.2. Características del Contexto de Aprendizaje:**

Al igual que las anteriores características, éstas pueden influir en el aprendizaje de calidad de los alumnos y alumnas, entre ellas están:

➤ **Los métodos didácticos:**

Un aprendizaje se facilita si él o la docente selecciona y aplica el método didáctico adecuado a la naturaleza del que aprende, provocando entusiasmo y empatía en los alumnos y alumnas.

➤ **Las concepciones de la enseñanza y el aprendizaje:**

Son dos términos que para algunos docentes significan lo mismo, pero su diferencia radica en que la primera concepción es transmisión de conocimiento, mientras que en la segunda él o la docente se convierte en un facilitador(a), encargado de transformar, mejorar y cambiar al participante. Recordemos que el alumno y alumna van a la escuela a aprender y no a ser enseñados.

➤ **Los contenidos de aprendizaje:**

El contenido de las asignaturas que deben aprender tienen un efecto inmediato en la calidad del aprendizaje, por ello el volumen, la organización y la presentación de los mismos afecta el aprendizaje.

➤ **La Evaluación:**

Los procedimientos e instrumentos de evaluación seleccionados para comprobar el aprendizaje de los alumnos y alumnas afecta la calidad. Él o la docente que evalúa a través de pruebas objetivas está fomentando un enfoque de aprendizaje superficial y es cuantitativo, mientras que él o la docente que elabora pruebas abiertas (ensayo, resolución de casos y otras afines) facilitan el aprendizaje profundo y es cualitativo.

➤ **El apoyo al estudio:**

Permite una formación continua luego de haber terminado el aprendizaje formal, que permite a los alumnos y alumnas la posibilidad de asistir a cursos libres que los preparen para aprender a aprender.

➤ **Los recursos materiales:**

Son los instrumentos que el educando usa para enriquecer su aprendizaje, entre ellos tenemos la biblioteca, el internet, como mayores fuentes de información en la sociedad actual.

➤ **El clima educativo:**

Es necesario establecer una atmósfera positiva, agradable que facilite las relaciones de las personas que intervienen en los procesos de aprendizaje con calidad.

### **2.3.2. Enfoques de Aprendizaje:**

Los enfoques de aprendizaje se conocen con el nombre de los Procesos de Aprendizaje que emergen de la percepción de las actividades que el educando debe realizar, influenciadas por las características personales y del contexto.



El interaccionar de las características y del contexto determina el tipo de enfoque a adoptar por los que aprenden, el enfoque es la manera en que el educando aborda el aprendizaje, a continuación se dan dos categorías de enfoques:

➤ **Enfoque superficial:**

Se fundamenta en la motivación extrínseca, en la memorización y la retención, mantiene una concepción cuantitativa del aprendizaje. Las estrategias que se utilizan en el enfoque permiten un aprendizaje esencialmente memorístico, entonces se limita a completar las tareas según la estructura, no hace distinción entre las ideas nuevas y los conocimientos estudiados. Los alumnos y alumnas subestiman su propio rendimiento y la insatisfacción con su trabajo, el perfil de ellos y ellas tiene un auto concepto académico pobre, el educador que lo usa solo le interesa que los alumnos y alumnas memoricen la información que tienen que aprender y lo hacen a través de pruebas objetivas, la entrega de trabajos en un plazo determinado y la necesidad de cumplir requisitos por encima de sus posibilidades.

➤ **Enfoque profundo:**

Se fundamenta en la motivación intrínseca, en la comprensión y asimilación, garantiza el éxito, las estrategias que se usan emergen del interés, los conocimientos previos se relacionan con los nuevos y con la experiencia. Este tipo de enfoque mantiene una concepción cualitativa del aprendizaje, integra componentes de la tarea con otras tareas, teoriza y formula hipótesis para encontrar soluciones, ve las tareas como un medio de enriquecimiento personal

y el aprendizaje es emocionalmente satisfactorio haciendo suyos los conocimientos que esta aprendiendo.

**El producto o resultado del aprendizaje** dependerá de las características del educando y de la influencia del contexto donde se da el aprendizaje. El enfoque que él o la docente tome en cuenta para desarrollar el aprendizaje sea éste un enfoque superficial, el producto será cantidad de aprendizajes tales como: datos, hechos y uso de la memoria, mientras use un enfoque profundo permitirá calidad de aprendizaje, transformado en mensaje significativo y uso de la comprensión.

#### **2.4. El o la docente:**

En el complejo contexto social de nuestros días, el educar implica tanto instruir como formar personas con determinadas habilidades y actitudes, el docente debe ser un profesional que tenga como punto de partida el conocimiento y la reflexión de su tarea, de manera tal que pueda proveer a sus alumnos y alumnas de condiciones favorables al logro de las experiencias de aprendizaje. Lo anterior define a él o la docente como un ser capaz de justificar sus acciones en la racionalidad (no sólo en el sentido común) y en el diseño, como en su tarea esencial.

Él o la docente capacitado(a) y actualizado(a) profesionalmente, consciente y responsable de su labor, se ocupa de la promoción de los educandos de manera individual y colectiva, dirigiendo el aprendizaje en un sentido profesional por la madurez plena de la personalidad y por la capacidad para comunicar los valores personales. Su papel es fundamental e insustituible

en la acción educativa, es el dinamismo que arrastra, entusiasma y contagia en la senda que lleva hacia la realización de los procesos de aprendizaje con calidad en los alumnos y alumnas. **De él o la docente depende el éxito o fracaso del alumno y alumna.** Muchos han alcanzado la plenitud de sus posibilidades intelectuales, sociales y afectivas gracias a las ayudas traducidas en tolerancia, simpatía y orientación, por lo que se hace indispensable la preparación didáctico-pedagógica de los y las docentes para mantener una buena relación con los educandos.

De que servirían las mejores instalaciones, edificios escolares modernos y abundancia de recursos y materiales didácticos, sino está para animar y dar vida a lo descrito anteriormente. Es la persona que tiene las condiciones innatas y conocimientos adquiridos para conducir los procesos de aprendizaje en forma intencional y sistemática, por lo que debe ser fuente de estímulos que lleven al alumno y alumna a reaccionar, se hace indispensable en su labor de facilitador, mediador pedagógico, orientador y guía que forme la personalidad del educando, por ello la adecuada preparación didáctica permite dirigir de manera satisfactoria el aprendizaje creando las condiciones necesarias en la acción docente.

#### **2.4.1. Cualidades del docente:**

Él docente para el desempeño de su labor debe poseer las siguientes cualidades, mismas que contribuirán en los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, es evidente que **las cualidades más admiradas en los docentes son:** la atracción por la educación, sensibilidad, sociabilidad, las relaciones humanas cordiales con los y las alumnas, padres de familia,

compañeros de trabajo, autoridades educativas y miembros de la comunidad, estabilidad y equilibrio emocional, entusiasmo, tacto pedagógico, propiedad magisterial, conocimientos culturales y profesionales, justicia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí mismo, sentido del humor, inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad, capacidad didáctica, su apariencia acorde a la profesión, condición física, buena marcha corporal, buena energía muscular y control nervioso, hábitos higiénicos, temple de carácter, una personalidad sólida y aceptar las diversas circunstancias de la vida, recibir los mensajes y respuestas controversiales con naturalidad, educar con amor, en la labor docente no hay lugar para los complejos de superioridad o inferioridad ante el alumnado, poseer un talento natural sin envidia, satisfacer y atender a las diferencias individuales, intereses, capacidades y necesidades del alumnado, la capacidad de ser creativo y hacer innovaciones en su labor docente, la tolerancia y la vocación.

#### **2.4.2. Funciones del docente:**

Él o la docente en la actualidad y ante las circunstancias de la vida social su campo de acción es complejo. Por lo tanto, es necesaria la preparación profesional, especialización y actualización constante que hagan de él un profesional técnico. Además debe estar preparado para orientar el aprendizaje de los alumnos y alumnas, seleccionando y utilizando para ello la metodología didáctica adecuada acorde a la naturaleza de los contenidos, la elaboración de los materiales didácticos que complementen la percepción objetiva de los conocimientos a las características psicobiosociales de los alumnos y alumnas, que propicien procesos de aprendizaje con calidad, que favorezcan la reflexión,

creatividad, investigación y participación. La acción docente se atribuye a ser guía, innovador, investigador, consejero, creativo, orientador, facilitador y mediador pedagógico en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos y alumnas, siendo testigos. Debe poseer dominio de la filosofía de la educación, de psicología como ciencia auxiliar de la pedagogía, de las políticas educacionales, organización escolar, legislación escolar, administración escolar, evaluación de los aprendizajes y planeamiento educativo, así como de investigación científica, los modelos pedagógicos, teorías del aprendizaje, formas de aprender, estilos de aprender, inteligencias múltiples y otras que determinaran la calidad de educación en la personalidad de los educandos.

En la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 menciona ciertas obligaciones de los educadores tales como: Ser orientadores, participar activamente en el proceso educativo, planificar eficiente y periódicamente su trabajo, participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica y en el inciso d) del artículo 36 dice que los docentes deben actualizar los contenidos de las asignaturas que imparten y la metodología educativa que utilizan.

El perfil del docente de Educación física en relación a la didáctica de la clase, es aquel que está capacitado y aplica las distintas fases didácticas, tales como: **Planificar:** anual, bimestral y de clase, ésta es la acción que define y guía a todas las demás fases; **Estructurar:** desarrolla la clase en su parte inicial, principal y final, **Organizar:** selecciona de acuerdo a las competencias y a la actividad, la forma organizativa, los procedimientos y las formas de ordenamiento para aprovechar el tiempo de la clase, **Dirigir:** atendiendo los

momentos didácticos como la explicación, demostración, formulación, ensayo, repetición y realimentación de la tarea educativa, **Dosificar**: la carga de trabajo equilibrando la relación de volumen, intensidad y pausa, **Diferenciar**: entiende la distribución racional y adecuada de las tareas de acuerdo a la individualización de los alumnos y alumnas para su buen desarrollo, **Evaluar**: para verificar el alcance de los competencias previstas y trazadas, como el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

### **2.5. El Educando:**

Es el sujeto que recibe los beneficios de la acción educativa, el elemento más importante y primordial de la didáctica, el porqué del hecho educativo, sujeto que necesita educarse acorde a sus características personales, entiéndase como diferencias individuales, con todas sus capacidades, posibilidades, limitaciones, peculiaridades, impulsos e intereses y en consecuencia poder llegar a aceptarse tal cual es, tomando conciencia de su alcance. Es necesario visualizar al educando no como un ente pasivo sin participación, sino activo, capaz de crear, descubrir y resolver de forma consciente e independiente todas las tareas de carácter intelectual, emocional, creativo y motor, en donde sea protagonista de su aprendizaje, propiciando en el educando un nivel de responsabilidad y capacidad de toma de decisiones.

Es el que se educa, se informa, investiga, crítica, discute, defiende su posición en función de la razón, crea, se autoevalúa, es el ser humano que se está formando y cuya personalidad puede cambiar por influencia de la educación, que le permita su incorporación a la sociedad, cultura y su

crecimiento en la dimensión humana de la libertad. Es capaz de producir, transformar y crear nuevos conocimientos en beneficio propio y de la sociedad, como fruto de su experiencia en situaciones reales de aprendizaje.

En la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 menciona que son obligaciones de los educandos: Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instalaciones, etapas o fases que requieran cumplir con los requisitos de los establecimientos educativos, respetar a todos los miembros de la comunidad educativa, proyectarse en beneficio de él mismo y de su comunidad, participando en la planificación y realización de las actividades.

En conclusión, el rol del docente, los alumnos y alumnas dentro de los procesos de aprendizaje es tan importante para la selección como para la aplicación de una adecuada metodología didáctica que propicie un aprendizaje con calidad en el lugar donde se desarrolla. La escuela es la institución formal por excelencia, en ella se concretan problemas que repercuten en la preparación y formación de los educandos, por ello, constituye un aparato ideológico político que influye en los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas. A raíz de esta afirmación es necesario renovar constantemente la metodología didáctica por los y las docentes, activando así el aprendizaje, ésta necesidad de renovar los métodos, técnicas y procedimientos didácticos es un proceso de concienciación de los profesionales de la educación, de autoridades educativas, de políticas educativas de los establecimientos que ofrecen servicios educativos.

La Educación en nuestro país debe mejorar y para que suceda esto cada docente debe ser un ente de cambio y estar dispuesto al cambio, por lo tanto es necesario orientar en el uso de metodología didáctica actualizada, con una actitud positiva, desempeñarse permanentemente en el papel de orientadores, facilitadores en los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, así que cada uno haga la parte que le corresponda. Mejorar como docente ayuda a la educación a desarrollar todas las cualidades que contribuyan a proporcionar una **educación con calidad.**



## CAPITULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. EL PROBLEMA Y SU DESCRIPCIÓN

La Escuela Normal de Educación Física, es una entidad educativa con el propósito de atender a la población estudiantil de los diferentes municipios del departamento de San Marcos, proporcionando servicio educativo en la carrera de Magisterio de Educación Física, en jornada matutina y vespertina, en donde los alumnos y alumnas manifiestan una gama de problemas, necesidades e intereses distintos, por lo tanto, para lograr un buen desarrollo de los aprendizajes, los y las docentes de las áreas científica, social humanística, cultura general, ciencias aplicadas, formación profesional y formación técnica, deben tomar en cuenta el contexto donde se desenvuelve y las características propias de los que aprenden.

Habiéndose evidenciado que la metodología didáctica utilizada por los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos, es considerada como uno de los problemas que inciden en los procesos de aprendizaje, desatendiendo así la naturaleza de los contenidos de las asignaturas, las diferencias individuales, las formas y estilos de aprendizaje debido a la preparación profesional tradicional, lo cual limita la participación de los alumnos y alumnas dentro y fuera del lugar de clases, repercutiendo en la formación profesional de los futuros Maestros de Educación Física, esto debido a la inadecuada selección y aplicación de estrategias metodológicas. Estas deben considerarse didácticamente, para que la formación de los alumnos y

alumnas sea la ideal, tomando en cuenta la formación del ser humano de manera integral, como un ente indivisible en su personalidad, por tal razón, debe contribuirse a la preparación del alumno y alumna para el ejercicio responsable de la libertad, inspirados en el concepto de la vida y cultura, integración y promoción social y el fomento del espíritu de convivencia, estimulándolos de forma consciente y responsable, conduciéndolos a fortalecer sus potencialidades, desarrollando actitudes y aptitudes, preparándolos para el mercado laboral, haciendo hincapié en su responsabilidad y el uso de su potencial humano; induciéndolos al aprendizaje, aumentando la comprensión de si mismo, autoestima y desarrollo de la capacidad para resolver problemas, ser sensible, aumentar el sentido de los valores morales, comprensión de la naturaleza y relaciones humanas y de la psicología aplicada a la adaptación personal y social.

Los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física deben poseer preparación profesional y actualización constante, lo que requiere que además de conocimientos, es necesaria la experiencia metodológica para cumplir con satisfacción la labor docente dentro de la sociedad donde la educación va ejerciendo una creciente influencia, por lo tanto, afirmamos que ésta reclama de los y las docentes, de las distintas áreas de formación constante actualización. Es importante tener conocimiento, pero más importante es querer y saber enseñar.

Considerando que el aspecto metodológico debe ser el ideal o bajo los parámetros de normales o aceptables evidenciados en el producto, nos encontramos inmersos dentro de una educación tradicional que a nivel nacional

sigue siendo criticada porque no responde a las exigencias contextuales ni mucho menos a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas, como tampoco a las exigencias del mercado educativo.

Para el caso que nos compete creemos que la metodología didáctica no resuelve por si sola ésta problemática. Sin embargo, consideramos que es de vital importancia, analizar y evaluar las condiciones en que se da el fenómeno, basándonos en teorías científicas que existen al respecto. La experiencia demuestra que en todos los niveles educativos, docentes, alumnos, alumnas y demás sujetos de la Comunidad Educativa, hacen grandes esfuerzos por lograr los Perfiles de egreso deseados, pero, por desgracia, se continúa con una Educación “de simple transmisión para la repetición” donde se da más importancia al contenido aunque resulte irrelevante en la vida de los alumnos y alumnas.

### **3.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:**

#### **3.2.1. Delimitación Espacial:**

La investigación se realizó en la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos, entre las unidades de análisis más importantes están: Los alumnos y alumnas de los grados Cuarto, Quinto y Sexto Magisterio de Educación Física.

#### **3.2.2. Delimitación Temporal:**

La investigación se realizó durante el período de los meses de junio a noviembre de 2003.

### **3.2.3. Delimitación Teórica:**

Se utilizaron categorías y conceptos científicos en materia de Metodología Didáctica y lo relacionado a Aprendizaje, desde los puntos de vista de la Sociología, Pedagogía, Psicología, Legislación Educativa, Didáctica y Psicopedagogía.

### **3.3. LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:**

*“La educación tradicional, desde el jardín de niños hasta la Universidad, ha producido estudiantes que frecuentemente se encuentran aburridos y desmotivados. Se les presenta una gran cantidad de información que deben de memorizar, mucha de la cual parece completamente irrelevante fuera del contexto escolar. Los estudiantes olvidan mucho de lo que aprenden, y lo que logran recordar, frecuentemente no puede aplicarse a problemas y situaciones a las que se enfrentarán en el futuro.*

*En la escuela secundaria, estos estudiantes aburridos y desmotivados muestran comportamientos inadecuados en el salón de clases. Muchos de estos estudiantes carecen de la capacidad de razonar de manera efectiva. Quizá en ambientes motivadores dentro del mismo sistema tradicional, los alumnos consideren a la educación escolar como un rito de iniciación, un conjunto de obstáculos con poca relevancia que deben sobrellevar antes de enfrentarse con el mundo real.*

*Asimismo, existen otros problemas que se les presentan a los estudiantes, de métodos tradicionales en su educación universitaria. Estudios han demostrado que aquello que los alumnos aprenden, a pesar de los grandes esfuerzos de sus maestros y de ellos mismos, se olvida a la larga y las*

*habilidades naturales para resolver problemas pueden incluso atrofiarse. Además de lo anterior, al terminar sus estudios profesionales, muchas personas parecen incapaces de aprender por cuenta propia, además de que son incapaces de trabajar con otras personas en situaciones donde se requiere el trabajo colaborativo... teniéndose como resultado: Problemas de razonamiento, dificultad en la adquisición y aplicación de conocimientos y habilidades y, problemas de aburrimiento que originan ausencias del salón de clases y distracciones dentro del mismo” Garza y otras: 02: 110,111.*

Lo expuesto supra, sugiere una nueva experiencia del hecho educativo, basada en una renovada tecnología educativa en el desarrollo de las clases que tome en cuenta las potencialidades humanas, el conocimiento previo, los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos y alumnas sin olvidar que el verdadero aprendizaje constituye *“un proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales). Incorpora contenidos informativos o adapta nuevas estrategias de conocimiento y acción”*. Garza y otras: 02: 14.

El concepto anterior implica superar procesos mecanizados de educación sistematizada, ir más allá de la simple memorización de contenidos a través de procedimientos como: La comprensión, análisis, síntesis, evaluación, aplicación, comparación, repetición, discriminaciones, etc. que permiten conjugar los conocimientos previos y nuevos que propicie en el alumno o alumna construir nuevos conocimientos y sea capaz de aplicarlos en la solución de problemas que la vida presenta. Esto es posible únicamente si el profesor o profesora renueva las estrategias de aprendizaje consideradas

*“procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”* Barriga y otros: 02: 141

En consecuencia, el presente estudio pretende resolver interrogantes tales como:

¿Cuáles son los efectos en la aplicación de una metodología didáctica tradicional?, ¿Cuál es el perfil del educador actual y específicamente del docente de la Escuela Normal de Educación Física?, ¿Al alumno se le enseña a pensar y tener juicios de valor?, ¿La metodología seleccionada responde a la naturaleza del contenido de las asignaturas?, ¿Se toman en cuenta los diferentes estilos y formas de aprendizaje de los alumnos?, ¿Innova el docente su metodología didáctica para el buen desarrollo de los aprendizajes?, ¿La planificación docente responde a las necesidades e intereses de los alumnos?, ¿Se motiva el desarrollo de los aprendizajes?, ¿Será de calidad el tipo de educación que ofrece la escuela?, ¿Existe conocimiento frente a las diferentes teorías del aprendizaje?, ¿Qué tipo de tecnología educativa emplea el docente?, ¿Se analiza la relevancia de los contenidos programáticos?, ¿Se procede al análisis del estudiante y su contexto institucional?, ¿Prevalece en el lugar de clases una metodología participativa?, ¿Se trabaja en la escuela para el logro del perfil ideal de egreso?, ¿Utiliza el docente diferentes técnicas y procedimientos didácticos?, ¿Existe creatividad por parte del profesor y del estudiante?, ¿La preparación profesional de los y las docentes afecta el proceso de los aprendizajes?, ¿Planifica y ejecuta el docente sus presenciales para el logro de sus productos?, ¿Hacen los docentes de la clase una

experiencia agradable?, ¿Se desarrollan en el aula procesos de aprendizaje significativos?, ¿El docente, toma en cuenta las diferencias individuales?, ¿Conoce el profesor los efectos biológicos y otros que el ejercicio produce en el organismo?, ¿Existe enlace entre teoría y práctica educativa?, ¿En qué dimensión afecta a los estudiantes la aplicación de una metodología didáctica tradicional?.

Estas y otras preguntas relacionadas con la necesidad de mejorar los procesos educativos y particularmente la metodología didáctica en la Escuela Normal de Educación Física del municipio de San Marcos, departamento de San Marcos y con el firme propósito de presentar alternativas de solución se plantea el tema de investigación denominado "LA METODOLOGÍA DIDACTICA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS"

### **3.4. OBJETIVOS**

#### **3.4.1. GENERALES:**

- Determinar la relación entre selección y aplicación de la metodología didáctica y su incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas de la Escuela Normal de Educación Física.
  
- Analizar los resultados estadísticos obtenidos en la investigación para plantear alternativas de solución que permitan mejorar la metodología didáctica en los procesos de aprendizaje.

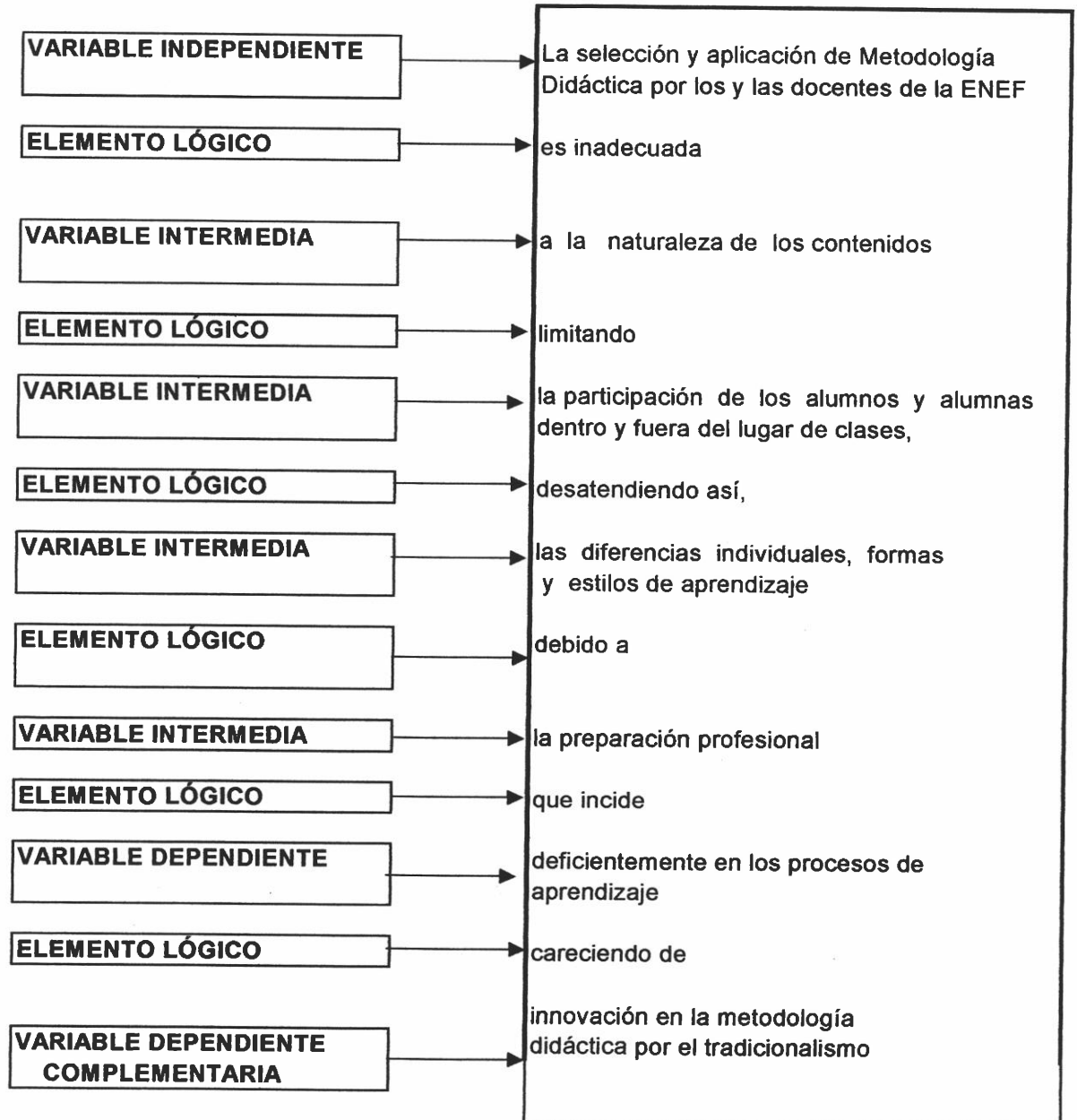
#### **3.4.2. ESPECIFICOS:**

- Determinar si la metodología didáctica aplicada por los y las docentes responde a la naturaleza de los contenidos de las asignaturas.
  
- Determinar si los contenidos programáticos de las asignaturas responden a los intereses y necesidades de los alumnos y alumnas de la Escuela Normal de Educación Física.
  
- Detectar el grado en que los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física toman en cuenta las diferencias individuales, formas y estilos de aprendizaje de los alumnos y alumnas en la aplicación de la metodología didáctica.



- Verificar si la metodología didáctica utilizada por los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física motivan a la participación a los alumnos y alumnas en su aprendizaje.
  
- Detectar si la preparación profesional de los y las docentes determinan la selección y aplicación de la metodología didáctica tradicional que dificulta el aprendizaje de los alumnos y alumnas.
  
- Determinar si el grado en que la selección y aplicación de la Metodología Didáctica incide en el desarrollo de los aprendizajes.
  
- Determinar si los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física innovan su metodología didáctica promoviendo una educación con calidad.
  
- Verificar que los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos utilizan variedad de recursos y material didáctico en su labor docente.
  
- Determinar si los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física planifican sus actividades educativas.

### 3.5. HIPÓTESIS EXPLICATIVA



### **3.6. PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**3.6.1. Diagnóstico:** Con el propósito de evaluar el currículo de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos, se realizó una evaluación diagnóstica de las asignaturas, incluyendo: contenidos, metodología, recursos y evaluación. Entre los resultados, destacó el problema relacionado con la metodología didáctica y su incidencia en los procesos de aprendizaje. Esto promovió la necesidad de realizar una investigación para proponer alternativas de solución que permitan un mejor desempeño de los y las docentes en la Escuela, proporcionando una educación con calidad.

**3.6.2. Selección del Problema:** Como consecuencia inmediata, se procedió a la selección del tema de investigación denominado: La Metodología Didáctica y su incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas de la Escuela Normal de Educación Física del municipio de San Marcos del departamento de San Marcos.

**3.6.3.** Se consideró la **viabilidad o factibilidad** de la investigación, tomando en cuenta la disponibilidad de recursos financieros, humanos y materiales determinando los alcances y limitaciones del estudio.

**3.6.4. Cambios propuestos:** Se pretende mejorar la selección y aplicación de metodología didáctica por parte de los y las docentes tomando en cuenta la naturaleza de los contenidos de las asignaturas, el tiempo disponible, las características de los alumnos y alumnas, las formas de aprendizaje, los estilos de aprendizaje, las competencias, la cultura y el contexto donde se desarrolla la construcción del conocimiento. Para ello se propone un plan estratégico que permita fortalecer la preparación profesional de los y las docentes de la

escuela, a través de un proceso de actualización permanente con seguimiento y monitoreo durante los ciclos escolares 2003 – 2004.

### **3.6.5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:**

**3.6.5.1. Método:** La presente investigación se realizó bajo las características del **Método Investigación-Acción**, ya que el fenómeno investigado de nuestra atención es de amplio conocimiento, el cual se ubica en el contexto de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos, y se relaciona con la cotidianidad del que hacer educativo, orientada a confrontarse con la realidad práctica, tomando en cuenta los postulados teóricos de las ciencias respectivas, en función de describir, explicar y pronosticar el desarrollo del objeto de estudio, a través de las siguientes fases: a.) Área fenomenológica, b.) Área de transición y c.) Área de esencia problemática. La primera es la parte observable del problema, es el conjunto de manifestaciones físicas, concretas y objetivas que indican que en este contexto se detecta el fenómeno investigado. La segunda es la red de manifestaciones físicas y concretas del fenómeno que se pueden percibir en la práctica de la labor docente y la tercera establece las variables esenciales cuyas causas, efectos, incidencias, clasificaciones, características e impactos necesarios para medir, establecer, describir, explicar y pronosticar el problema. Una vez logrado el proceso de problematización se pudo estructurar el objeto de estudio el cual ilustra la magnitud, la trascendencia, la vulnerabilidad y la factibilidad del problema.

**3.6.5.2. Técnica:** La utilizada para la investigación fue con mayor frecuencia la **entrevista de grupo**, al realizar un diagnóstico con los alumnos y alumnas, docentes, autoridades educativas del establecimiento, de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos y los padres de familia, también se utilizó la **encuesta** para diferentes unidades de análisis.

**3.6.5.3. Instrumentos de investigación:** Los utilizados en la investigación fueron: Guías de entrevista, boletas de encuesta para estudiantes, docentes y autoridades educativas, cada una de ellas estuvo estructurada con las interrogantes de acuerdo a las acciones que desempeña cada una de las unidades de análisis dentro del contexto.

Con el objeto de prever los pasos para ubicar las fuentes de información, seleccionar las técnicas de recolección de datos, realizar el trabajo de campo y procesar la información, se ordenan los aspectos siguientes:

➤ **Investigación documental:**

Se consultaron fuentes bibliográficas existentes en bibliotecas públicas y particulares con el objeto de conocer el comportamiento teórico del tema de investigación. Para ello se procesó información de fuentes escritas tales como: Libros, enciclopedias, trifoliales, revistas, folletos, boletines, artículos, y otros. Utilizándose para el efecto las técnicas de recolección de datos tales como: cita textual, resumen, analogía, paráfrasis y otros.

➤ **Investigación de campo:**

El trabajo de campo se desarrolló mediante la aplicación de una encuesta a las distintas unidades de análisis: Alumnos y alumnas de la Carrera

de Magisterio de Educación Física, docentes de la Escuela Normal de Educación Física y Autoridades Educativas. Al mismo tiempo se recopiló las observaciones hechas por las diferentes unidades de análisis, que permitieron elaborar un diario de campo para ampliar la información en el manejo teórico-práctico del tema a investigar.

➤ **Procesamiento de la información:**

Realizado el trabajo de campo se procedió al trabajo de gabinete con el objeto de tabular la información. Mediante el vaciado, se ordenó e interpretó la información con el objeto de: Establecer el comportamiento del problema, comprobar hipótesis, elaborar conclusiones que sirvieron de base para la elaboración de la propuesta. Para esta fase utilizamos cuadros y procedimientos estadísticos que facilitaron la interpretación de los datos obtenidos. Como es lógico, se elaboró el presente informe final de la investigación mismo que será presentado a donde corresponde, para que esté a disposición de las autoridades y docentes de la escuela objeto de estudio, así como de la sociedad en general.

### **3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA:**

Al ordenar las distintas unidades de análisis, se cuenta con un universo que es factible considerar en el momento de la aplicación de los instrumentos de investigación de campo. En consecuencia, no se aplicará ninguna fórmula o procedimiento para determinar la muestra, sino que se tomará el universo mismo, que se describe a continuación: 73 estudiantes regulares de 4°. 5°. Y 6°. Grado de la Carrera de Magisterio de Educación Física; 07 docentes de la Escuela; 05 administrativos (Director Departamental de Educación,

Coordinadora de la UDE, Metodólogo Departamental de Educación Física,  
Supervisor Educativo del Nivel Medio Sector 1201.2 y Director del  
Establecimiento)

## CAPITULO IV

### 4. MARCO OPERATIVO

#### 4.1. RESULTADOS:

Atendiendo diferentes criterios de opinión, los datos tabulados para facilitar la interpretación de las distintas unidades de análisis, son los siguientes:

**Tabla 1**

**LA METODOLOGÍA SELECCIONADA POR LOS Y LAS DOCENTES  
RESPONDEN A LA NATURALEZA DE LOS CONTENIDOS**

UNIDADES MODALIDAD	ESTUDIANTES		DOCENTES		AUTORIDADES EDUCATIVAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
<b>SI</b>	<b>49</b>	<b>65.33</b>	<b>06</b>	<b>87.71</b>	<b>04</b>	<b>80.00</b>
<b>NO</b>	<b>25</b>	<b>33.33</b>	<b>01</b>	<b>14.28</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>
<b>ABSTENCIÓN</b>	<b>01</b>	<b>01.33</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>01</b>	<b>20.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>05</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

**INTERPRETACIÓN:** Se evidencia que el docente tiene especial cuidado en la selección de una metodología adecuada a la naturaleza de los contenidos. Sin embargo, es necesario tomar en cuenta los resultados o logros alcanzados en el aprendizaje de los alumnos y alumnas. A esto, hay que agregar el tiempo disponible, la naturaleza de los contenidos de las asignaturas, las características de los alumnos y alumnas, el contexto donde se desarrollan, las formas y estilos de aprendizaje; de lo contrario, no se puede lograr el desarrollo de sus potencialidades. Además, es probable que se esté hablando de



contenidos en forma tradicional, es decir, quizá se piense en contenidos conceptuales y se estén descuidando los actitudinales y procedimentales. Esto último justifica los porcentajes mínimos que adversan dicha confirmación.

**Tabla 2**

**LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍA DIDÁCTICA RESPONDE A LA NATURALEZA DE LAS ASIGNATURAS**

<b>UNIDADES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>		<b>DOCENTES</b>		<b>AUTORIDADES EDUCATIVAS</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>47</b>	<b>62.67</b>	<b>05</b>	<b>71.42</b>	<b>04</b>	<b>80.00</b>
<b>NO</b>	<b>25</b>	<b>33.33</b>	<b>02</b>	<b>28.57</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>
<b>ABSTENCIÓN</b>	<b>03</b>	<b>04.00</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>01</b>	<b>20.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>05</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

INTERPRETACIÓN: En relación a la aplicación de metodología didáctica adecuada a la naturaleza de las asignaturas, las unidades de análisis en su mayoría se pronuncian a favor de los y las docentes, ya que la adecuan a la naturaleza de los contenidos, aunque la tercera parte del total se manifiesta que hay docentes que no la relacionan a la naturaleza de la asignatura. Es probable que dicha divergencia se deba a que no se toman en cuenta los distintos contenidos: conceptuales, socioafectivos y procedimentales que se desarrollan en el lugar de clases. Está demostrado, que cuando se habla de asignaturas o de contenidos, la escuela tradicional se centra únicamente en los contenidos conceptuales. Por ende, es probable que haya deficiencias en la

selección de una adecuada metodología didáctica, que podría garantizar un mejor desarrollo de los procesos de aprendizaje.

**Tabla 3**

**LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS RESPONDEN A LAS  
NECESIDADES E INTERESES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS**

UNIDADES	ESTUDIANTES		DOCENTES		AUTORIDADES EDUCATIVAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
<b>SI</b>	<b>25</b>	<b>33.33</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>04</b>	<b>80.00</b>
<b>NO</b>	<b>49</b>	<b>65.33</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>
<b>ABSTENCIÓN</b>	<b>01</b>	<b>01.33</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>01</b>	<b>20.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>05</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

**INTERPRETACIÓN:** Llama la atención el hecho que tanto autoridades como docentes consideran que los contenidos responden a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas, quienes siendo el eje de los procesos de aprendizaje no comparten ese criterio. Significa que hay necesidad de contextualizar el currículo tomando en cuenta valores, actitudes y formas de ser y pensar propios de su cultura. Además, los contenidos no son únicamente conceptuales, sino también actitudinales y procedimentales. La educación tradicional enfatiza los contenidos conceptuales, por lo que se considera necesario mejorar los restantes, sólo de ese modo se pueden atender las verdaderas necesidades e intereses de los alumnos y alumnas.

**Tabla 4**

**LOS Y LAS DOCENTES TOMAN EN CUENTA LAS DIFERENTES FORMAS  
DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS**

<b>UNIDADES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>		<b>DOCENTES</b>		<b>AUTORIDADES EDUCATIVAS</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>41</b>	<b>54.67</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>02</b>	<b>40.00</b>
<b>NO</b>	<b>33</b>	<b>44.00</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>01</b>	<b>20.00</b>
<b>ABSTENCIÓN</b>	<b>01</b>	<b>01.33</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>02</b>	<b>40.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>05</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

**INTERPRETACIÓN:** Los docentes opinan que las distintas formas de aprendizaje están presentes en el desarrollo de las clases. Ello supone, la utilización de estrategias adecuadas que permiten la participación activa y propositiva de los alumnos. Sin embargo, vemos que no todos los alumnos y alumnas, así como autoridades encuestadas, comparten dicha opinión. Esto da lugar a que exista la posibilidad de que los docentes mejoren el desarrollo de sus clases haciéndolas más interesantes, dinámicas, productivas y significativas favoreciendo el aprendizaje.

**Tabla 5**

LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS Y LAS ALUMNAS SON  
CONSIDERADAS POR LOS Y LAS DOCENTES

UNIDADES	ESTUDIANTES		DOCENTES		AUTORIDADES EDUCATIVAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
SI	38	50.67	07	100.00	03	60.00
NO	37	49.33	00	00.00	00	00.00
ABSTENCIÓN	00	00.00	00	00.00	02	40.00
TOTAL	75	100.00	07	100.00	05	100.00

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo con la opinión de los y las docentes así como de autoridades educativas, es un hecho que se toman en cuenta las diferencias individuales de los y las alumnas, lo cual favorece la participación y la construcción del conocimiento. Sin embargo los alumnos y alumnas, comparten dicha postura y quizá se deba a que no siempre se toma en cuenta la edad, el sexo, madurez, desarrollo de capacidades y potencialidades. Además, dentro de un sistema tradicional de enseñanza, ya sea por desconocimiento u otras razones, no se toman en cuenta los conocimientos previos del alumno y alumna, así como los distintos estilos y formas de aprendizaje, tipos de inteligencias, su nivel socioeconómico, su cultura, adaptación al medio, el acceso a la tecnología educativa y las características del contexto donde se da el aprendizaje. Significa que si se parte de la necesidad de mejorar los procesos de aprendizaje dentro del lugar de clases, por lo que es necesario hacer un verdadero análisis de los alumnos y alumnas.

**Tabla 6**

ESTILOS DE APRENDIZAJE SELECCIONADOS POR LOS Y LAS DOCENTES, ALUMNOS Y ALUMNAS PARA APRENDER MEJOR

UNIDADES	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	No.	%	No.	%
REFLEXIVO	15	20.00	05	71.43
TEÓRICO	17	26.00	00	00.00
ACTIVO	21	28.00	04	57.14
PRÁCTICO	57	76.00	02	28.57
ABSTENCIÓN	01	01.33	00	00.00

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

INTERPRETACIÓN: Los estudiantes refiriéndose a los estilos de aprendizaje, en su mayoría manifiestan preferencia por el estilo práctico; en menor porcentaje se inclinan por el activo y el teórico. Sin embargo los docentes manifiestan que para ellos es mejor utilizar con mayor importancia el reflexivo, apoyándose con el activo y el práctico, olvidándose del teórico. Esto confirma que los alumnos y alumnas poseen más de un estilo de aprendizaje y a la hora de hacer comparaciones entre inclinaciones de los y las alumnas, de los y las docentes, es claro que estos últimos deben partir de los estilos que prefieren los y las alumnas porque son ellos los promotores de su aprendizaje. Los recursos y material didáctico, así como las estrategias de aprendizaje, deben partir de estos estilos, propiciando el uso de los sentidos para generar sensopercepciones de impacto que garanticen el almacenamiento del conocimiento en la memoria de largo plazo y la aplicación, análisis y síntesis de los contenidos para garantizar los aprendizajes.

Tabla 7

LA NECESIDAD DE MOTIVAR A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS PARA EMITIR  
CRITERIOS Y JUICIOS DE VALOR EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES

UNIDADES	ESTUDIANTES		DOCENTES		AUTORIDADES EDUCATIVAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
SI	50	66.67	07	100.00	02	40.00
NO	24	32.00	00	00.00	01	20.00
ABSTENCIÓN	01	01.33	00	00.00	02	40.00
TOTAL	75	100.00	07	100.00	05	100.00

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo con la información obtenida la mayoría confirma que la motivación es de vital importancia para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, dado que promueve la participación directa del alumno y alumna en un ambiente agradable. Implica que al sentirse cómodo, opina, aporta nuevas ideas y construye el conocimiento, mientras que un porcentaje no comparte esta opinión. Se evidencia cierto porcentaje de autoridades que se abstienen de confirmar esta aseveración y quizá se deba a que muchas veces que no se incentiva el trabajo en las clases. Además, la motivación constituye un estado de ánimo en el alumno y alumna, donde encuentran el punto de apoyo para lograr alcanzar sus objetivos o metas. Por tanto, la motivación es necesaria promoverla, por los y las docentes en cualquier momento de la clase.

**Tabla 8**

**LA CLASE CONSTITUYE UN LUGAR AGRADABLE PARA EL DESARROLLO  
DE LOS APRENDIZAJES**

<b>UNIDADES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>		<b>DOCENTES</b>		<b>AUTORIDADES EDUCATIVAS</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>42</b>	<b>56.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>04</b>	<b>80.00</b>
<b>NO</b>	<b>32</b>	<b>42.67</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>
<b>ABSTENCIÓN</b>	<b>01</b>	<b>01.33</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>01</b>	<b>20.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>05</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

**INTERPRETACIÓN:** La percepción de los y las docentes en su totalidad, así como de alumnos, alumnas y autoridades educativas en su mayoría, consideran que la clase constituye un lugar agradable para el desarrollo de los aprendizajes, aunque un porcentaje de alumnos y alumnas no comparten esta opinión, quizá se deba a que los y las docentes necesitan mejorar las relaciones interpersonales, la convivencia y propiciar la participación para desarrollar y aplicar tecnología educativa a las formas de aprendizaje. Significa que el personal docente de la escuela, debe mejorar su metodología para promover aprendizajes en un clima de armonía, cooperación y participación, tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y alumnas, el análisis de contenidos, su aplicación y ejercicios prácticos que permitan el desarrollo integral.

**Tabla 9**

**LOS ALUMNOS Y ALUMNAS PARTICIPAN EN EL DESARROLLO DE LOS  
APRENDIZAJES DENTRO Y FUERA DEL LUGAR DE CLASES**

<b>UNIDADES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>		<b>DOCENTES</b>		<b>AUTORIDADES EDUCATIVAS</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>48</b>	<b>64.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>04</b>	<b>80.00</b>
<b>NO</b>	<b>25</b>	<b>33.33</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>
<b>ABSTENCIÓN</b>	<b>02</b>	<b>02.67</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>01</b>	<b>20.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>05</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

INTERPRETACIÓN: En las actividades propias del desarrollo de los procesos de aprendizaje, se induce a los alumnos y alumnas a participar, tomando como base los principios de la escuela activa, donde los alumnos y alumnas son partícipes de la construcción del conocimiento en base a la práctica, adquiriendo experiencias que consoliden su formación teórico práctica. Sin embargo, es algo que debe mejorarse, ya que hay alumnos y alumnas que contradicen las opiniones vertidas, lo que evidencia que no se propicia participación en el desarrollo de los aprendizajes, debido a una metodología didáctica tradicional, que carece de dinamismo y sobre todo de procesos que activen el interaprendizaje.



Tabla 10

LA METODOLOGÍA TRADICIONAL UTILIZADA POR LOS Y LAS DOCENTES  
DIFICULTA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

UNIDADES	ESTUDIANTES		DOCENTES		AUTORIDADES EDUCATIVAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
SI	41	54.67	07	100.00	04	80.00
NO	34	45.33	00	00.00	00	00.00
ABSTENCIÓN	00	00.00	00	00.00	01	20.00
TOTAL	75	100.00	07	100.00	05	100.00

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo con los datos obtenidos de las unidades de análisis, se evidencia que el desarrollo de las clases es de manera tradicional, lo que veda la participación y construcción del conocimiento de los alumnos y alumnas. La simple transmisión de conocimientos propicia repetición, promueven una educación vertical donde el docente es el eje del proceso y el alumno un receptor de conocimientos, un ente pasivo que frecuentemente no se le induce a interpretar, analizar y aplicar. Además, es frecuente que él o la docente, al elegir el método didáctico, descuida la naturaleza del contenido, los estilos y formas de aprendizaje, sin tomar en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas que bien podrían generar la participación y la construcción del conocimiento.

**Tabla 11**

**LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LOS Y LAS DOCENTES AFECTA EL  
DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES**

<b>UNIDADES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>		<b>DOCENTES</b>		<b>AUTORIDADES EDUCATIVAS</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>44</b>	<b>58.67</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>04</b>	<b>80.00</b>
<b>NO</b>	<b>30</b>	<b>40.00</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>
<b>ABSTENCIÓN</b>	<b>01</b>	<b>01.33</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>01</b>	<b>20.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>05</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

**INTERPRETACIÓN:** Los porcentajes evidencian que la preparación profesional de los y las docentes afecta el desarrollo de los aprendizajes, por lo que requiere de actualización y capacitación permanente, para mejorar su labor como facilitador de los aprendizajes. Puesto que, no todos poseen una formación sólida, con pleno dominio del conocimiento, además la dinámica del desarrollo del conocimiento, obliga a una preparación y actualización constante para ser eficaces y eficientes. Por lo que se hace necesario que los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física se actualicen en materia de metodología didáctica para desarrollar una educación tecnológica, humanística y científica.

**Tabla 12**  
**LOS DOCENTES DEL AREA DE FORMACIÓN TÉCNICA POSEEN**  
**ADECUADA PREPARACIÓN PROFESIONAL**

UNIDADES	ESTUDIANTES		DOCENTES		AUTORIDADES EDUCATIVAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
SI	32	42.67	05	71.42	04	80.00
NO	32	42.67	02	28.57	00	00.00
ABSTENCIÓN	11	14.67	00	00.00	01	20.00
TOTAL	75	100.00	07	100.00	05	100.00

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

**INTERPRETACIÓN:** Los datos confirman la adecuada preparación profesional de los docentes del área de formación técnica, lo cual garantiza su eficiencia en el desempeño docente. Sin embargo, llama la atención que un porcentaje de docentes y alumnos no comparten dicha opinión y quizá se deba a que existen deficiencias académicas que se reflejan en la forma como desarrollan sus clases. Esto supone la necesidad de que los docentes del área de formación técnica de la escuela, sean profesionalizados mediante el desarrollo de talleres, capacitaciones, y otros que les permita conocer mejor la naturaleza de su profesión para garantizar su desempeño.

**Tabla 13**

**EL Y LAS DOCENTES DEL AREA ACADEMICA POSEEN ADECUADA  
PREPARACION PROFESIONAL**

<b>UNIDADES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>		<b>DOCENTES</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>56</b>	<b>74.67</b>	<b>05</b>	<b>71.42</b>
<b>NO</b>	<b>18</b>	<b>24.00</b>	<b>02</b>	<b>28.57</b>
<b>ABSTENCIÓN</b>	<b>01</b>	<b>01.33</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

**INTERPRETACIÓN:** Según las unidades de análisis, alumnos, alumnas y docentes, respaldan y reconocen la adecuada preparación profesional de él y las docentes del área académica de la Escuela Normal de Educación Física. Sin embargo, un porcentaje mínimo indican lo contrario, esto quizá se deba a que si bien manifiestan grandes cualidades docentes, es necesario profesionalizarse y actualizarse para facilitar con mayor solvencia los procesos de aprendizaje, haciendo uso de nuevos modelos pedagógicos que faciliten el aprendizaje con calidad.

**Tabla 14**

**LA INADECUADA METODOLOGÍA PROVOCA DEFICIENCIAS EN EL  
DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES**

<b>UNIDADES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>		<b>DOCENTES</b>		<b>AUTORIDADES EDUCATIVAS</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>63</b>	<b>84.00</b>	<b>06</b>	<b>85.71</b>	<b>04</b>	<b>80.00</b>
<b>NO</b>	<b>11</b>	<b>14.67</b>	<b>01</b>	<b>14.28</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>
<b>ABSTENCIÓN</b>	<b>01</b>	<b>01.33</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>01</b>	<b>20.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>05</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados evidencian que el uso de una inadecuada metodología didáctica, incide de manera negativa en el desarrollo de los aprendizajes. Por lo que es necesaria una permanente actualización y profesionalización que promueva la creatividad por parte del docente, para hacer agradable el lugar de clases y potencialmente productivo, mediante la participación y actitud propositiva de los alumnos y alumnas. Implica que los y las docentes de la escuela deben esmerarse por conocer y utilizar una metodología didáctica pertinente y socialmente productiva.

**Tabla 15**

**LA ADECUADA SELECCIÓN Y APLICACIÓN DE METODOLOGÍA  
DIDÁCTICA DETERMINA LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES**

<b>UNIDADES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>		<b>DOCENTES</b>		<b>AUTORIDADES EDUCATIVAS</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>66</b>	<b>88.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>04</b>	<b>80.00</b>
<b>NO</b>	<b>09</b>	<b>12.00</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>
<b>ABSTENCIÓN</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>01</b>	<b>20.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>05</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

**INTERPRETACIÓN:** Las distintas unidades de análisis confirman que la adecuada selección y aplicación de metodología didáctica, garantiza la calidad de los aprendizajes. Por lo tanto se sugiere que los y las docentes deben poseer habilidad de selección y aplicación de técnicas y procedimientos didácticos; por otro lado implica, conocer la naturaleza de los contenidos conceptuales, socioafectivos y procedimentales, así como los diferentes estilos y formas de aprendizaje, características de los alumnos y alumnas, características del contexto donde se desarrolla el aprendizaje. En consecuencia, es necesaria la creatividad docente para generar estrategias metodológicas de aprendizaje, así como participar en procesos de actualización para garantizar el desarrollo de una educación con calidad.

Tabla 16

LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA OFRECE UNA EDUCACIÓN DE  
CALIDAD

UNIDADES	ESTUDIANTES		DOCENTES		AUTORIDADES EDUCATIVAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
SI	52	69.33	06	85.71	03	60.00
NO	20	22.67	01	14.28	01	20.00
ABSTENCIÓN	03	04.00	00	00.00	01	20.00
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>05</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo con los datos, las unidades de análisis manifiestan que los servicios educativos de la escuela responden al criterio de "calidad". La concepción de calidad en términos de posibilidad de acceso a una vida digna, gratificante y con proyección de futuro, permite la oportunidad de acceder a un trabajo que garantice un medio de vida para sí y su familia; el acceso a los bienes y servicios culturales, económicos y sociales de la comunidad en que vive. La educación de calidad, propicia el desarrollo de habilidades para la apropiación y autoconstrucción del conocimiento, así como la oportunidad de participar en diferentes actividades o roles. En dichos términos, el concepto "calidad" va más allá de la simple promoción del alumno y alumna, por tanto la escuela, como institución educativa, es llamada a fortalecer y transformar los procesos con un nuevo enfoque curricular para lograr una auténtica educación de calidad.

Tabla 17

**LOS Y LAS DOCENTES DE LA ESCUELA DEBEN INNOVAR SU  
METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

<b>UNIDADES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>		<b>DOCENTES</b>		<b>AUTORIDADES EDUCATIVAS</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>41</b>	<b>54.67</b>	<b>05</b>	<b>71.42</b>	<b>03</b>	<b>60.00</b>
<b>NO</b>	<b>28</b>	<b>37.33</b>	<b>02</b>	<b>28.57</b>	<b>01</b>	<b>20.00</b>
<b>ABSTENCIÓN</b>	<b>06</b>	<b>08.00</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>01</b>	<b>20.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>05</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

**INTERPRETACIÓN:** Las unidades de análisis en su mayoría confirman la necesidad de innovar la metodología didáctica que permita lograr una educación con calidad. Esto, demuestra ciertas contradicciones manifestadas en indicadores anteriores donde se sostiene el pleno conocimiento y aplicación de una metodología variada y efectiva. Lo cierto, es que por más que se tenga dominio y conocimiento de una metodología adecuada, siempre es necesario innovarla, fomentarla y ser certeros en su selección y aplicación efectiva facilitando los procesos de aprendizaje.



**Tabla 18**

**LOS Y LAS DOCENTES UTILIZAN METODOLOGÍA VARIADA EN EL  
DESARROLLO DE LA LABOR EDUCATIVA**

<b>UNIDADES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>		<b>DOCENTES</b>		<b>AUTORIDADES EDUCATIVAS</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>40</b>	<b>53.33</b>	<b>05</b>	<b>71.42</b>	<b>04</b>	<b>80.00</b>
<b>NO</b>	<b>30</b>	<b>40.00</b>	<b>01</b>	<b>14.28</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>
<b>ABSTENCIÓN</b>	<b>05</b>	<b>06.67</b>	<b>01</b>	<b>14.28</b>	<b>01</b>	<b>20.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>05</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

INTERPRETACIÓN: Los datos confirman el uso de metodología variada por los y las docentes en el desarrollo de los aprendizajes. Significa que ellos y ellas se preocupan por innovar sus acciones pedagógicas utilizando distintos procedimientos didácticos. En porcentajes menores, no se comparte dicha opinión con lo cual se establece que no se trata de variar la metodología de manera arbitraria o de aplicar nuevos procedimientos para ver si estos dan resultados positivos. Innovar constantemente el uso de metodología didáctica implica poseer habilidades y conocimientos plenos de los contenidos, estilos y formas de aprendizaje, necesidades, intereses y desarrollo psico-bio-social del alumno y alumna. Esto último, con frecuencia, se desatiende en la escuela tradicional.

**Tabla 19**

**LOS Y LAS DOCENTES UTILIZAN VARIEDAD DE RECURSOS Y MATERIAL  
DIDÁCTICO EN SU LABOR EDUCATIVA**

<b>UNIDADES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>		<b>DOCENTES</b>		<b>AUTORIDADES EDUCATIVAS</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>38</b>	<b>50.67</b>	<b>02</b>	<b>28.57</b>	<b>01</b>	<b>20.00</b>
<b>NO</b>	<b>34</b>	<b>45.33</b>	<b>05</b>	<b>71.42</b>	<b>03</b>	<b>60.00</b>
<b>ABSTENCIÓN</b>	<b>03</b>	<b>04.00</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>01</b>	<b>20.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>05</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

**INTERPRETACIÓN:** Las unidades de análisis sostienen que hay limitantes en el uso de recursos y material didáctico en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, como producto de la falta de recursos económicos de los y las docentes, alumnos y alumnas así como el escaso respaldo del MINEDUC para la compra y suministro de distintos materiales que favorezcan el desarrollo de los aprendizajes. Sin embargo, en la comunidad hay materiales que tanto el docente como el alumno y alumna han utilizado, tomando en cuenta su creatividad y las necesidades que surgen a lo largo del proceso. Esto evidencia, que en materia metodológica, el docente debe seleccionar y utilizar tecnología educativa acorde a las posibilidades del medio, propiciando el nexo entre el lenguaje didáctico y la realidad.

Tabla 20

**UTILIZACIÓN DE DIFERENTES PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS QUE  
GARANTIZAN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS**

<b>UNIDADES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>		<b>DOCENTES</b>		<b>AUTORIDADES EDUCATIVAS</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>45</b>	<b>60.00</b>	<b>05</b>	<b>71.42</b>	<b>03</b>	<b>60.00</b>
<b>NO</b>	<b>29</b>	<b>38.67</b>	<b>02</b>	<b>28.57</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>
<b>ABSTENCIÓN</b>	<b>00</b>	<b>01.33</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>02</b>	<b>40.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>05</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

**INTERPRETACIÓN:** Los diferentes criterios coinciden en que los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física, utilizan diferentes procedimientos didácticos en el desarrollo de los aprendizajes, lo cual favorece la aplicación del método didáctico de acuerdo a su naturaleza y el desarrollo de actividades, para enlazar la teoría con la práctica. Sin embargo, no todos comparten dicho criterio y quizá se deba a que no solamente se trata de usar diferentes procedimientos, sino determinar su efectividad y la manera cómo se usan. Lo que implica tomar en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas, así como la creatividad por parte del docente para poder seleccionar y generar metodología que garantice el logro de las competencias de manera amena y significativa.

Tabla 21

LOS Y LAS DOCENTES COMBINAN DISTINTAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS  
QUE GARANTIZAN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES

UNIDADES	ESTUDIANTES		DOCENTES		AUTORIDADES EDUCATIVAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
SI	36	48.00	06	85.71	04	80.00
NO	36	48.00	01	14.28	00	00.00
ABSTENCIÓN	03	04.00	00	00.00	01	20.00
TOTAL	75	100.00	07	100.00	05	100.00

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

INTERPRETACIÓN: Los datos evidencian que los y las docentes combinan distintas técnicas en el desarrollo de los aprendizajes. Sin embargo, habría que sopesar su efectividad en pro de un aprendizaje más significativo. Además, el aprendizaje no depende únicamente del uso de una técnica, existen otros factores propios del docente, así como de los alumnos y alumnas que pueden favorecer o afectar el desarrollo de los aprendizajes. Lo que indica que él o la docente, hacen uso de medios abstractos y concretos en la aplicación de la metodología didáctica seleccionada según planificación, por lo que es necesario tomar en cuenta la existencia de necesidades e intereses comunes, así como distintos estilos y formas de aprendizaje, experiencias, cultura y otros, que afectan el desarrollo de los aprendizajes. Por lo tanto, ante el conocimiento y aplicación de una técnica, debe agregarse esa clase de indicadores que encaucen los procesos de aprendizaje más efectivos.

**Tabla 22**  
**LOS DOCENTES DEL AREA TÉCNICA EMPLEAN FORMAS Y**  
**PROCEDIMIENTOS ORGANIZATIVOS DE MANERA ADECUADA**

UNIDADES	ESTUDIANTES		DOCENTES		AUTORIDADES EDUCATIVAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
SI	36	48.00	05	71.42	00	00.00
NO	38	50.67	02	28.57	03	60.00
ABSTENCIÓN	01	01.33	00	00.00	02	40.00
TOTAL	75	100.00	07	100.00	05	100.00

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

INTERPRETACIÓN: Los datos evidencian que los docentes del área técnica poseen deficiencias en materia de metodología didáctica según los y las alumnas, así como autoridades, específicamente en materia de organización de la clase del área de formación técnica. Dichos datos contrastan con lo respondido en otras preguntas y a la hora de hacer comparaciones, tenemos que decir que subyace la necesidad de conocer y aplicar mejor los recursos y estrategias de aprendizaje para hacer de las clases verdaderos procesos dinámicos, participativos y cooperativos donde los alumnos y alumnas sean los promotores de su propio aprendizaje; por lo que se hace necesario capacitar al docente del área técnica para la selección y aplicación adecuada de formas y procedimientos organizativos en el desarrollo de las clases.

**Tabla 23**

**EN EL APRENDIZAJE DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS SE EMPLEA  
METODOLOGÍA ESPECIFICA**

<b>UNIDADES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>		<b>DOCENTES</b>		<b>AUTORIDADES EDUCATIVAS</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>32</b>	<b>42.67</b>	<b>06</b>	<b>85.71</b>	<b>04</b>	<b>80.00</b>
<b>NO</b>	<b>42</b>	<b>56.00</b>	<b>01</b>	<b>14.28</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>
<b>ABSTENCIÓN</b>	<b>01</b>	<b>01.33</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>01</b>	<b>20.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>05</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

**INTERPRETACIÓN:** Los y las alumnas consideran que hace falta utilizar una adecuada y específica metodología que responda a la naturaleza de las distintas disciplinas deportivas. Las demás unidades de análisis no comparten ese criterio porque consideran que la metodología utilizada es la indicada. Sin embargo, siendo los alumnos y alumnas el centro del proceso y quienes participan bajo la formación de los docentes, es necesario elegir y aplicar una metodología efectiva, capaz de generar un mejor rendimiento de los alumnos y alumnas.

**Tabla 24****LOS Y LAS DOCENTES PLANIFICAN SUS ACTIVIDADES EDUCATIVAS**

<b>UNIDADES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>		<b>DOCENTES</b>		<b>AUTORIDADES EDUCATIVAS</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>31</b>	<b>41.33</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>03</b>	<b>60.00</b>
<b>NO</b>	<b>24</b>	<b>32.00</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>01</b>	<b>20.00</b>
<b>ABSTENCIÓN</b>	<b>20</b>	<b>26.67</b>	<b>00</b>	<b>00.00</b>	<b>01</b>	<b>20.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>	<b>07</b>	<b>100.00</b>	<b>05</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Investigación de campo, octubre 2003.

**INTERPRETACIÓN:** Se confirma que la labor docente no es improvisada puesto que se parte de una planificación específica. La planificación docente permite la selección de los procesos metodológicos que favorecen el desarrollo de los contenidos de las asignaturas, así como de las actividades. No obstante, un singular porcentaje de alumnos y alumnas sugieren desconocer dichas planificaciones, esto lógicamente se debe a que no siempre ellos conocen el contenido y con ello se confirma que no siempre se toman en cuenta las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos y alumnas. En otras palabras, es probable que dichos planes obedezcan a intereses del docente con lo cual es difícil garantizar verdaderos aprendizajes; basados en las diferencias individuales de los alumnos y alumnas considerados ejes de dicho proceso.

#### **4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:**

Realizado el análisis de los datos de la investigación de campo y utilizando como criterio base los objetivos y la hipótesis planteada, llegamos a establecer los aspectos de comprobación siguientes:

- a.) La aplicación de metodología didáctica utilizada por las y los docentes de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos responde a la naturaleza de los contenidos de las asignaturas, sin embargo llama la atención la opinión significativa de las unidades de análisis en donde manifiestan que hay docentes que aplican metodología didáctica que no responde a la naturaleza de los contenidos de las asignaturas, debido a la inadecuada selección; por lo que se hace necesario actualizar al personal docente en la selección y aplicación de metodología didáctica, que responda a la naturaleza de los contenidos de las asignaturas.
- b.) Se evidencia que no siempre los contenidos de las asignaturas que imparten los y las docentes, responden a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas. De aquí surge la necesidad de contextualizar los procesos de aprendizaje y atender las potencialidades, cualidades, capacidades, intereses y necesidades de los alumnos y alumnas en función de seleccionar y aplicar la metodología didáctica adecuada que garantice acciones cooperativas, amenas y objetivas capaces de estimular y despertar el interés de los educandos en el lugar de clases en la construcción de su propio conocimiento.



- c.) Es evidente que los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos, no siempre toman en cuenta las diferencias individuales, formas y estilos de aprendizaje de los alumnos y alumnas en la aplicación de la metodología didáctica, por cuanto se les niega la participación en el desarrollo de los aprendizajes, se hace necesario dirigir el aprendizaje a las diversas formas de aprender, de acuerdo a la preferencia que tienda a buscar y enriquecer el aprendizaje integral, ya que el ser humano tiene sus propias características que lo distinguen, por lo que la mente humana y el conocimiento ligado a estas proporciona un progreso, donde comprende y visualiza en los alumnos y alumnas la inteligencia o inteligencias predominantes, las cuales juegan un papel importante.
- d.) La metodología didáctica utilizada por los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos, motivan a la participación en el aprendizaje, pero un porcentaje significativo de alumnos y alumnas contradicen las opiniones vertidas al respecto, manifestando que la clase no siempre constituye un lugar agradable que motive la participación, por lo que carece de dinamismo, cooperación, armonía y convivencia en el desarrollo de los aprendizajes dentro y fuera del lugar de clases, debido a la aplicación de metodología tradicional.
- e.) Según lo manifestado por las diferentes unidades de análisis, la preparación profesional de los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física es adecuada, sin embargo, llama la atención las opiniones vertidas que contradicen tal afirmación. En cuanto a la selección y aplicación de metodología tradicional los encuestados manifiestan, que ésta dificulta el

desarrollo de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, ya que él o la docente escoge los contenidos pertinentes que luego enseña con autoridad, donde él o ella es dueño o dueña del conocimiento limitándose a transmitirlo, por lo que el aprendizaje del educando es superficial y se reduce a la memoria y repetición. Entonces, el tradicionalismo manifestado en la preparación profesional de un porcentaje de docentes de la Escuela determina la selección y aplicación de una metodología tradicional que dificulta el desarrollo de los aprendizajes, por lo que se hace necesario preparar y actualizar constantemente el recurso humano en materia de metodología didáctica a través de capacitaciones que incida positivamente en los procesos de aprendizaje.

- f.) De acuerdo con la información obtenida se evidencia en el capítulo de resultados, la incidencia de la metodología didáctica en los procesos de aprendizaje. Por lo que se manifiesta que una inadecuada metodología provoca deficiencias en el desarrollo de los aprendizajes, caso contrario, la adecuada selección y aplicación de metodología didáctica determina y garantiza la calidad de los aprendizajes, siendo necesaria la habilidad del docente para escoger las estrategias que innoven la metodología didáctica, en el área académica (Social, humanista, científica, de cultura general, formación profesional y ciencias aplicadas) y área de formación técnica para hacer de la clase una experiencia agradable y productiva.
- g.) Se observa la necesidad de innovar la metodología didáctica que favorezca los procesos de aprendizaje y permita satisfacer las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas, tomando en cuenta los principios de

los modelos pedagógicos como: Didáctica Crítica, Tecnología Educativa, enfatizando en la Escuela Nueva, paralelamente a las teorías del aprendizaje acorde a las características de los alumnos y alumnas, las características del contexto donde se desarrolla el aprendizaje, así como la naturaleza de los contenidos de las asignaturas que respondan a las formas y estilos de aprendizaje. Los encuestados manifestaron que la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos ofrece y responde a una educación de calidad, contradiciendo los porcentajes sobre la carencia de innovación de metodología didáctica, garantizando la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

- h.) Se deduce que los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física carecen de recursos y material didáctico en el desempeño de su labor educativa, lo cual evidencia que no hay innovación en la aplicación de la metodología didáctica, por tal razón es necesario adquirir e implementar variedad de recursos y material didáctico que facilite salir del tradicionalismo y la monotonía, haciendo uso de la tecnología educativa natural y artificial que propicie el nexo con la realidad, obteniendo los mejores resultados en la aplicación de la metodología didáctica en los procesos de aprendizaje.
- i.) Las distintas unidades de análisis manifiestan que los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos planifican sus actividades docentes, lo que confirma que no improvisan su labor educativa, contrario a tal afirmación un porcentaje de alumnos y alumnas desconocen de dichas planificaciones, por lo que se afirma que no siempre toman en cuenta las diferencias individuales, las formas y estilos de aprendizaje, las

necesidades e intereses de los educandos y la comunicación e inserción de los educandos al conocimiento de los instrumentos que hace uso él o la docente, mismos que garanticen la plataforma de la adecuada selección y aplicación de metodología didáctica en los procesos de aprendizaje.

Se demuestra, la necesidad de mejorar la selección y aplicación de métodos, técnicas y procedimientos didácticos, que paralelamente a los demás procesos, elementos y sujetos del currículum puedan propiciar en la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos, una educación con calidad. Como referencia citamos las tablas uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, trece, catorce, quince, dieciséis, diecisiete, dieciocho, diecinueve, veinte, veintiuno, veintidós, veintitrés y veinticuatro que manifiestan los hallazgos de la investigación, comprueban los objetivos y la hipótesis planteada, por lo que sugiere la necesidad de innovar la metodología didáctica que incida positivamente en los procesos de aprendizaje.



### **CONCLUSIONES:**

- La investigación evidencia limitaciones docentes respecto a la selección y aplicación de una metodología didáctica que permita desarrollar los procesos de aprendizaje con eficiencia en el lugar de clases.
- La promoción y el desarrollo de una educación con calidad, exige la urgente necesidad de realizar talleres de preparación profesional y actualización docente en materia de metodología didáctica, la que debe de realizarse de forma permanente para que contribuya en los procesos de aprendizaje.
- Se evidencia la necesidad de dinamizar la metodología didáctica, dentro y fuera del aula, promoviendo la participación de los alumnos y alumnas que garantice eficiente y eficazmente los procesos de aprendizaje.
- Se refleja que uno de los principales problemas de la Escuela Normal de Educación Física es el uso inadecuado de metodología didáctica en cada contenido y/o asignatura según la naturaleza de los mismos, lo cual afecta directamente los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, esto se da de acuerdo a la preparación profesional del docente.
- En relación a la selección y aplicación de metodología didáctica, se evidencia que los y las docentes, en ocasiones ignoran el contexto, las necesidades, intereses y características de los educandos, dando

mayor importancia al contenido de las asignaturas afectando los procesos de aprendizaje.

- Se confirma que existen deficiencias metodológicas en los y las docentes de las áreas social, humanística, científica, de cultura general, ciencias aplicadas, formación profesional y formación técnica, aunque en mínimo porcentaje. Por la influencia negativa de estas deficiencias, estas deben superarse a través de talleres de actualización y puestas en común de los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos.
- Se evidencia que la adecuada selección y aplicación de metodología didáctica determina la calidad de los aprendizajes, por tal razón él o la docente debe manifestar habilidad para elegir métodos, técnicas y procedimientos didácticos, que permitan aplicar recursos y material didáctico adecuados a los contenidos de las asignaturas y acordes a las características de los alumnos y alumnas.
- Se manifiesta que los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos, por las características del Modelo Pedagógico de la Escuela Nueva, requiere que en el desarrollo de las clases tomen en cuenta la aplicación de una metodología adecuada, las diferencias individuales, formas y estilos de aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- La Escuela Normal de Educación Física de San Marcos, se encuentra inmersa dentro de un modelo pedagógico tradicional cuyas acciones en materia metodológica didáctica dificulta el pleno

desarrollo de los procesos de aprendizaje. Frecuentemente no hay congruencia entre metodología didáctica, contenido, formas y estilos de aprendizaje, características del alumno y alumna, y características del contexto donde se realiza el aprendizaje.

- Los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos en un porcentaje significativo utilizan metodología tradicional la que dificulta el proceso de los aprendizajes.
- Se determina la carencia de innovación de metodología didáctica por los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos, la cual ha provocado deficiencias en los procesos de aprendizaje.
- Los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos en la acción didáctica carecen de recursos y materiales didácticos que faciliten la aplicación de la metodología didáctica seleccionada en los procesos de aprendizaje.
- Queda demostrada la necesidad de seleccionar y aplicar adecuadamente métodos, técnicas y procedimientos didácticos, que paralelamente a los procesos, elementos y sujetos del currículo, propicien en la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos, una educación con calidad, tomando en cuenta la naturaleza de los contenidos de las asignaturas, las diferencias individuales, formas y estilos de aprendizaje, las características de los alumnos y alumnas y del contexto donde se desarrolla el aprendizaje, así como de innovar la metodología didáctica que favorezca los procesos de aprendizaje.



**PROPUESTA: PROGRAMA DE SISTEMATIZACION DE ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**

**1. PARTE INFORMATIVA:**

- 1.1. Nombre del proyecto: Programa de Sistematización de Estrategias Metodológicas en los procesos de aprendizaje.
- 1.2. Establecimiento de aplicación: Escuela Normal de Educación Física de San Marcos.
- 1.3. Responsables de la ejecución: Leticia Geraldina Bautista Fuentes, Irvin Leonel Orozco Orozco, Edilma Antonieta Gómez Vásquez, Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez.
- 1.4. Tiempo de ejecución: Un año.
- 1.5. Temática propuesta: Metodología didáctica, Elaboración de Material didáctico y Planificación docente.
- 1.6. Número de Módulos a desarrollar: Ocho.
- 1.7. Número de fases a desarrollar: cuatro(4), una en cada trimestre.
- 1.8. Áreas de preparación y actualización profesional:
  - a) Área Científica, Social Humanística, Ciencias Aplicadas y de Cultura General.
  - b) Formación Profesional y Formación Técnica.

## 2. INTRODUCCIÓN

Considerando que el proceso educativo es dinámico y progresivo, se necesita de una constante actualización y mejoramiento de los procesos, sujetos y elementos, de tal forma que promueva una sólida formación técnica, científica pedagógica y humanista como base fundamental para la realización personal en el desempeño del trabajo docente productivo y en el desarrollo de la sociedad, apoyándose en el nuevo enfoque de la Reforma Educativa, teniendo en cuenta que los procesos de aprendizaje deben ser enfocados al sujeto en espera de nuevas formas de aprendizaje que dinamicen su preparación como sujeto de cambio.

Es necesario comprender la realidad actual, en donde cada vez las exigencias son mas frecuentes y los cambios que se esperan tanto de los y las docentes como de los y las alumnas deben promover un tipo de educación con calidad y una cultura desarrollada, en donde formen parte inherente los planes, programas y métodos en forma adecuada, renovada y mejorada, para permitir que los nuevos enfoques educacionales y la nueva visión que se tiene en aspectos educativos, formen parte del quehacer pedagógico-didáctico para ir generando el conocimiento objetivo y crítico de los fenómenos económico-sociales y la inherente necesidad de coadyuvar a su eventual transformación en pro del desarrollo de la persona humana.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Teniendo en cuenta que el eje central del proceso educativo es el estudiante, a quien se dirige todo esfuerzo para mejorar el sistema educativo, en donde tiene una labor importante por realizar él o la docente, quien debe convertirse en facilitador o facilitadora de procesos de aprendizaje que promueva una educación de calidad y permita la participación dinámica y creativa del alumno y alumna, así como de los demás sujetos de la comunidad educativa.

Las alternativas que ofrece la Pedagogía contemporánea permiten seleccionar y aplicar variedad de metodología didáctica, capaz de lograr aprendizajes significativos en un ambiente agradable y con valores capaces de generar en el alumno y alumna actitudes deseables.

Por tal razón es necesario actualizar y renovar la metodología didáctica utilizada por los y las docentes en general y específicamente de la Escuela Normal de Educación Física, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje, a través del presente proyecto de capacitación que se elaborará durante el mes de noviembre del año en curso y se ejecutará a partir de enero del año 2004.

### **4. ANTECEDENTES**

De acuerdo a criterios vertidos a través de una boleta de encuesta a estudiantes y docentes de la Escuela Normal de Educación Física y autoridades educativas del municipio de San Marcos, existe necesidad de aplicar variedad de Metodología Didáctica, específicamente en las asignaturas de las áreas Social Humanística, Científica, de Cultura

General, Ciencias Aplicadas, Formación Profesional y Formación Técnica, pues manifiestan que el proceso de aprendizaje no tiene aplicación didáctica adecuada, lo cual provoca deficiencia.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. GENERALES:**

- Actualizar a los y las docentes de la Escuela Normal de Educación Física en relación a Metodología Didáctica a través de un proceso de actualización continuo y permanente.
- Estructurar y ejecutar módulos de capacitación Didáctica Pedagógica que puedan contribuir al manejo adecuado de Metodología.
- Lograr cambios significativos en la selección y aplicación de Metodología Didáctica adecuada a los contenidos conceptuales, socioafectivos y procedimentales tomando en cuenta las características, necesidades e intereses de los alumnos y alumnas para coadyuvar a su formación integral.
- Proponer a las autoridades educativas y docentes en servicio, alternativas de solución, que permitan mejorar la selección y aplicación de Metodología Didáctica en el proceso de aprendizaje.

### **5.2. ESPECÍFICOS:**

- Fortalecer el aspecto metodológico utilizando técnicas y procedimientos que permitan a los y las docentes replantear nuevas acciones psicopedagógicas con el fin de mejorar los aprendizajes.
- Aportar ideas que permitan a los y las docentes elaborar y aplicar adecuadamente estrategias de aprendizaje y material didáctico de

acuerdo a la naturaleza de cada asignatura, partiendo de la evaluación diagnóstica realizada a los y las alumnas, así como de la naturaleza de la Carrera de Educación Física, de tal forma que se facilite el proceso de aprendizaje.

- Promover talleres que permitan a los y las docentes compartir experiencias y adquirir conocimientos que favorezcan su labor educativa.
- Innovar la aplicación de la metodología didáctica para el logro de aprendizajes en los alumnos y alumnas de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos.

#### **6. ESTRATEGIAS:**

- Seleccionar contenidos que deberán ser abordados en cada uno de los módulos de aprendizaje.
- Elaboración de módulos para cada una de las áreas, seleccionando contenidos y actividades de acuerdo a la fase que corresponda.
- Elaboración de guías que permitan el desarrollo ordenado y dinámico de cada uno de los temas contenidos en el módulo correspondiente, por parte del equipo técnico de capacitación.
- Elaboración de instrumentos que permitirán evaluar la actividad por parte de los docentes y facilitadores.
- Redacción de agenda conteniendo temáticas, horarios y sedes para cada actividad de actualización.

- Validación de módulos, guías del facilitador, instrumentos de evaluación de la actividad y agenda de trabajo, por la Unidad de Desarrollo Educativo (UDE), Dirección Departamental de Educación.
- Distribución lógica de temas y contenidos a desarrollarse en cada uno de los módulos de aprendizaje.
- Elaboración de material didáctico que facilite y dinamice el desarrollo de cada módulo.
- Ejecución y evaluación de cada módulo de capacitación por parte del facilitador y participantes para secuenciar el desarrollo de las siguientes fases.
- Evaluación general del proyecto ejecutado para determinar alcances y limitaciones con el firme propósito de establecer pautas de reforzamiento y seguimiento para garantizar la capacitación-actualización permanente del personal docente de la Escuela Normal de Educación Física de San Marcos.



## **8. RECURSOS:**

**8.1. HUMANOS:** Facilitadores(as), docentes y personal administrativo.

**8.2. DIDÁCTICOS:** Cartulinas, tinta, hojas de papel bond, pliegos, marcadores, pizarrones, carteles. Guías del facilitador, agendas, módulos, materiales e implementos deportivos.

**8.3. FISICOS:** Escuela Normal de Educación Física, áreas deportivas, mobiliario y salones de clases.

**8.4. FINANCIEROS:** Los costos de impresión de módulos, gastos de logística y ejecución del proyecto de capacitación serán cubiertos por los responsables.

## **9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO:**

Se realizará constantemente, finalizada la ejecución de cada módulo haciendo las correcciones, argumentaciones y observaciones que permitan realizar los cambios oportunos. Para cada actividad de evaluación se utilizará un instrumento que valide las observaciones.



**BIBLIOGRAFÍA:**

- Álvarez, Silvia Johana: 1,997 MANUAL DE LEGISLACIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR, Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91 Quetzaltenango, Editorial El Estudiante.
- Barriga Arceo, Frida Díaz y Hernández Rojas, Gerardo: 2,002 ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, México, Editorial McGraw Hill.
- Bigge, Morris L.: 1,997 TEORÍA DE APRENDIZAJE PARA MAESTROS, México, Editorial Trillas.
- Bower, Gordon H. y Hilgard, Ernest R.: 1,989 TEORÍA DEL APRENDIZAJE: México, Editorial Trillas, 2ª. Edición.
- Clayton, Thomas E.: 1,968 PSICOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Buenos Aires, Argentina, Editorial Hobbs-Sudamérica S.A.
- De Mattos, Luis Alves: 1,974 COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL, Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz.
- De Ordóñez, María Victoria: 1,974 PEDAGOGÍA GENERAL, Quetzaltenango, Guatemala, Litografía de Quetzaltenango.

- Editora Educativa: DIDÁCTICA GENERAL, Guatemala.  
1996
- Ellis, Henry C.: FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE Y  
1,984 PROCESOS COGNITIVOS DEL HOMBRE,  
México, Editorial Trillas.
- Escamilla de los Santos,  
José Guadalupe: SELECCIÓN Y USO DE TECNOLOGÍA  
2,002 EDUCATIVA, México, Editorial Trillas.
- Garza, Rosa María y Leventhal,  
Susana: APRENDER COMO APRENDER,  
2,002 México, Editorial Trillas.
- González Capetillo Olga y  
Flores Fahara, Manuel: EL TRABAJO DOCENTE. ENFOQUES  
2,002 INNOVADORES PARA EL DISEÑO DE UN  
CURSO, México, Editorial Trillas.
- Grupo Editorial Océano: ENCICLOPEDIA CONCISA DE GUATEMALA.  
2,002 GEOGRAFÍA, HISTORIA, SOCIEDAD Y  
CULTURA, Barcelona, España.
- Océano Grupo Editorial: ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA,  
2,002 PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA, Barcelona,  
España.
- Grupo Editorial Océano: MANUAL DE LA EDUCACIÓN, Barcelona,  
2,000 España.

- Grupo Editorial Océano: MÁSTER BIBLIOTECA PRÁCTICA DE  
2,002 COMUNICACIÓN. APRENDIZAJE,  
Barcelona, España.
- Grupo Editorial Océano: OCÉANO UNO, DICCIONARIO  
1,991 ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO, Bogotá,  
Colombia.
- Hernández Sampieri, Roberto;  
Fernández Collado, Carlos y  
Baptista Lucio, Pilar: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN,  
2,002 México, Editorial McGraw-Hill.
- Instituto de Estudios y  
Capacitación Guatemala: CONOCIENDO GUATEMALA.  
1,995
- Laeng, Mauro: ESQUEMAS DE PEDAGOGÍA, Barcelona,  
1,997 España, Editorial Herder.
- Lemus, Luis Arturo: PEDAGOGÍA GENERAL, Buenos Aires,  
1,973 Argentina, Editorial Kapelusz.
- Marx, Melvin H: PROCESOS DEL APRENDIZAJE, México,  
1,997 Editorial Trillas.
- Ministerio de Educación: PSICOPEDAGOGÍA, EDUCADORES  
2,002 PREPARADOS, LÍDERES DE CAMBIO,  
Guatemala.

- **Ministerio de Educación,**  
**SIMAC:** **HACIA UNA EDUCACIÓN CON CALIDAD,**  
**1,997** **Modulo No. II A.**
- **Ministerio de Educación,**  
**SIMAC:** **TEORÍA Y ADMINISTRACIÓN**  
**1,997** **CURRICULAR, Modulo No. III.**
- **Nérci, Imídeo Giuseppe:** **HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL**  
**1,973** **DINÁMICA, Buenos Aires, Argentina,**  
**Editorial Kapelusz.**
- **Nérci, Imídeo Giuseppe:** **HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL**  
**1,985** **DINÁMICA, Buenos Aires, Argentina,**  
**Editorial Kapelusz.**
- **Pansza González, Margarita;**  
**Pérez Juárez, Esther Carolina y**  
**Morán Oviedo Porfirio:** **FUNDAMENTACIÓN DE LA DIDÁCTICA,**  
**1,988** **México, Editorial Gernika.**
- **Pila Teleña, Augusto:** **METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**  
**1,979** **FÍSICO DEPORTIVA, Madrid, España,**  
**Editorial Pila Teleña.**
- **Programa de Profesionalización**  
**MINEDUC/PROASE,**  
**Universidad Panamericana**  
**de Guatemala:** **PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA, Guatemala.**  
**2,003**

- Saquimux C. Nery Edgar: 2,000 ¿CÓMO ELABORAR UN DISEÑO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL?, Mazatenango, Suchitepéquez, Guatemala, Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala.
  
- Zamora, Jorge Luis: 2,000 DIDÁCTICA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, Guatemala, Editorial Artemis Edinter.

# ANEXOS

No. \_\_\_\_\_

Fecha. \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA.  
PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
MINEDUC/PROASE

### BOLETA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE SAN MARCOS

Estimado(a) estudiante:

Respetuosamente rogamos a usted dar respuesta al presente cuestionario, cuya información servirá para fundamentar una propuesta de educación sobre "La Metodología Didáctica y su incidencia en los procesos de aprendizaje". La información que traslade será confidencial.

#### I Datos Generales:

1.1. Grado: \_\_\_\_\_ 1.2. Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ 1.3. Edad: \_\_\_\_\_

1.4. Establecimiento donde cursó el ciclo básico: \_\_\_\_\_

3.5. Municipio: \_\_\_\_\_

#### II Contenido:

INSTRUCCIONES: Marque una X sobre la línea del SI o del NO según convenga.

1. Considera que la metodología seleccionada por los y las docentes de la Escuela responde a la naturaleza de los contenidos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Los y las docentes del establecimiento aplican una metodología adecuada en las asignaturas que imparten?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Para usted los contenidos impartidos por los y las docentes responden a la necesidades e intereses de los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Cree que los y las docentes toman en cuenta las diferentes formas de aprendizaje de los alumnos y las alumnas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. Considera que los y las docentes de la Escuela toman en cuenta las diferencias individuales de los alumnos y alumnas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. De los estilos de aprendizaje, cuál o cuáles de ellos escogería para aprender mejor?

Reflexivo

Teórico

Activo

Práctico

7. Cree que los y las docentes motivan a los alumnos y las alumnas a pensar y analizar situaciones reales? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. Considera que los y las docentes hacen de la clase una experiencia agradable para que los y las alumnas aprendan? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. Los y las docentes hacen participar activamente a los alumnos y alumnas dentro y fuera del lugar de clases? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. Considera que la Metodología tradicional utilizada por los y las docentes dificulta el aprendizaje de los alumnos y las alumnas? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
11. Considera que la preparación profesional de los y las docentes de la Escuela afecta el desarrollo de los aprendizajes en el lugar de clases? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
12. Cree que existe adecuada preparación profesional en los docentes de área técnica de la Escuela? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
13. Considera que existe adecuada preparación profesional en los docentes del área académica de la Escuela? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
14. Considera que una inadecuada metodología provoca deficiencias en su aprendizaje? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
15. Cree que la selección y aplicación de una adecuada metodología determina la calidad de los aprendizajes en el alumno? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
16. Considera que el tipo de educación que ofrece el establecimiento educativo es de calidad? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
17. Cree usted, que los y las docentes del establecimiento actualizan su metodología didáctica? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



- 18. Los docentes de la Escuela Normal de Educación Física, utilizan variedad de métodos en su labor docente? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 19. Cree que los y las docentes emplean los recursos y material didáctico adecuado en su labor docente? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 20. Cree que los y las docentes de la Escuela utilizan diferentes procedimientos didácticos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 21. Combinan los docentes diferentes técnicas de aprendizaje en el desarrollo de su clase? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 22. Considera que los docentes del área técnica emplean las formas y procedimientos organizativos de manera adecuada? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 23. Cree que en los aprendizajes de las disciplinas deportivas se emplea una metodología especial para cada una de ellas? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 24. Sabe si los y las docentes de la Escuela planifican sus actividades docentes? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA.  
PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
MINEDUC/PROASE

**BOLETA DE ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL DE  
EDUCACIÓN FÍSICA DE SAN MARCOS**

Estimado(a) Docente:

Respetuosamente rogamos a usted dar respuesta al presente cuestionario, cuya información servirá para fundamentar una propuesta de educación sobre "La Metodología Didáctica y su incidencia en los procesos de aprendizaje". La información que traslade será confidencial.

**I Datos Generales:**

Grados en los que imparte docencia: \_\_\_\_\_

1.2. Cursos que imparte: \_\_\_\_\_

1.3. Título que le acredita: \_\_\_\_\_

1.4. Tiempo de servicio docente: \_\_\_\_\_

**II Contenido:**

INSTRUCCIONES: Marque una X sobre la línea del SI o del NO según convenga.

1. Considera que la metodología que selecciona responde a la naturaleza de los contenidos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. Aplica una metodología adecuada a la naturaleza de las asignaturas que imparte? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. Los contenidos que usted imparte responden a las necesidades e intereses de las alumnas y alumnos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. Cree que es necesario tomar en cuenta las diferentes formas de aprendizaje de los alumnos y las alumnas? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. Toma en cuenta las diferencias individuales de los alumnos y alumnas en el desarrollo de sus clases? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. De los estilos de aprendizaje, cuál de ellos escogería para enseñar mejor?  
Reflexivo  Teórico  Activo  Práctico
7. Cree que es necesario motivar a los alumnos y las alumnas a plantear criterios y juicios en el lugar de clases? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. Cree que es necesario hacer del aula un lugar agradable para que las alumnas y alumnos aprendan? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. Propicia la participación activa de los alumnos y alumnas dentro y fuera del aula? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. Considera que los docentes de la escuela aplican metodología tradicional que dificulta los procesos de aprendizaje de los alumnos y las alumnas? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
11. Considera que la preparación profesional de los y las docentes de la Escuela afecta el desarrollo de los aprendizajes en el lugar de clases? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
12. Los docentes del área técnica poseen una adecuada preparación profesional que les permite desempeñarse con efectividad? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
13. Considera que existe adecuada preparación profesional en los docentes del área académica de la Escuela? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
14. Cree que hay docentes que utilizan una inadecuada metodología didáctica? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
15. Cree que la selección y aplicación de una adecuada metodología determina la calidad de los aprendizajes en el alumno? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
16. Considera que el tipo de educación que ofrece la escuela es de calidad? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
17. Innova o cambia usted constantemente su metodología didáctica? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
18. Utiliza variedad de metodología didáctica en su labor docente? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
19. Emplea recursos y material didáctico adecuados en su labor docente? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
20. Considera que los docentes de la Escuela utilizan diferentes procedimientos didácticos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
21. Combinan los docentes en el desarrollo de sus clases diferentes técnicas de aprendizaje? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

22. Considera que los docentes del área técnica emplean las formas y procedimientos organizativos de manera adecuada?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

23. Cree usted que en los aprendizajes de las disciplinas deportivas se emplea una metodología especial para cada una de ellas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

24. Desarrolla su plan de clase en función del logro de objetivos de aprendizaje?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA.  
PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
MINEDUC/PROASE

**BOLETA DE ENCUESTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO  
DE SAN MARCOS**

Estimado profesional:

Respetuosamente rogamos a usted dar respuesta al presente cuestionario, cuya información servirá para fundamentar una propuesta de educación sobre **“La Metodología Didáctica y su incidencia en los procesos de aprendizaje”**. La información que traslade será confidencial.

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Marque una X sobre la línea del SI o del NO según convenga.

1. Considera que la metodología empleada por los docentes de la Escuela, responde a la naturaleza de los contenidos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. Debe utilizar el docente metodologías especiales en cada uno de los cursos de acuerdo a la naturaleza de los mismos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. Los contenidos programáticos impartidos actualmente responden a las necesidades e intereses de los estudiantes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. Considera que las diferentes formas de aprendizaje son tomadas en cuenta por los docentes de la Escuela? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. Considera que dentro y fuera del aula los docentes toman en cuenta las diferencias individuales de los alumnos y alumnas?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. Cree que los docentes de la Escuela Normal de Educación Física motivan a sus alumnos a crear juicios y criterios en su labor docente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. Considera que el lugar de clases debe convertirse en un laboratorio agradable para el aprendizaje? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. Dentro de un nuevo modelo de aprendizaje, es de vital importancia la participación de los estudiantes dentro y fuera del aula?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. Considera que los docentes de la Escuela Normal de Educación Física deben mejorar su metodología didáctica tradicional?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. Considera que la preparación profesional de los y las docentes de la Escuela afecta el desarrollo de los aprendizajes en el lugar de clases?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
11. Para usted el personal del área técnica es eficiente y de la calidad que se desea para la escuela?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
12. Cree que las deficiencias en el aprendizaje se deben a la inadecuada utilización de los métodos o procedimientos didácticos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
13. Cree que la selección y aplicación de una adecuada metodología determina la calidad de los aprendizajes en el alumno?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
14. Considera que el tipo de educación que ofrece el establecimiento educativo es de calidad?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
15. Cree usted que los docentes deben innovar la metodología de enseñanza?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
16. Sabe usted que existe una gran variedad de métodos que son utilizados por los docentes de la Escuela?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
17. Según usted, el material didáctico empleado por los docentes es el más adecuado para la labor docente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
18. Considera que los procedimientos metodológicos utilizados por los docentes optimizan el aprendizaje?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
19. Combinan los docentes técnicas metodológicas en el desarrollo de su clase?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
20. Considera que las formas y procedimientos organizativos dentro del área técnica se están llevando a cabo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
21. Cree que cada disciplina deportiva merece una metodología especial para su desarrollo efectivo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

22. Sabe usted si los docentes desarrollan su plan de clases en función de los objetivos de aprendizaje? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN





Estimado (a) Docente, por instrucción del Ministerio de Educación y de la Dirección General de Educación Física, estamos realizando la evaluación del Pensum actual de estudios de la carrera de Magisterio de Educación Física.

Por tal motivo, le solicitamos su valiosa colaboración para que opine breve y puntualmente en el espacio asignado y sugiera lo relacionado a cada una de las asignaturas del grado indicado, de acuerdo a los aspectos o rubros siguientes:

No.	ASIGNATURA	CONTENIDOS		METODOLOGÍA		EVALUACIÓN		MATERIALES EDUCATIVOS			
		Positivo	Negativo	Sugerencias	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Sugerencias		
09	Natación I										
10	Baloncesto I										
11	Fútbol I										
12	Gimnasia Rítmica										
13	Béisbol y Softbol										

OBSERVACIONES:

---



---



---



---

Gracias por su colaboración



Estimado (a) Docente, por instrucción del Ministerio de Educación y de la Dirección General de Educación Física, estamos realizando la evaluación del Pensum actual de estudios de la carrera de Magisterio de Educación Física.

Por tal motivo, le solicitamos su valiosa colaboración para que opine breve y puntualmente en el espacio asignado y sugiera lo relacionado a cada una de las asignaturas del grado indicado, de acuerdo a los aspectos o rubros siguientes:

No.	ASIGNATURA	CONTENIDOS		METODOLOGÍA		EVALUACIÓN		MATERIALES EDUCATIVOS			
		Positivo	Negativo	Sugerencias	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Sugerencias		
09	Baloncesto II										
10	Fútbol II										
11	Voleibol										
12	Gimnasia Básica										
13	Juegos Educativos										

OBSERVACIONES:

---



---



---



---

Gracias por su colaboración



Estimado (a) Docente, por instrucción del Ministerio de Educación y de la Dirección General de Educación Física, estamos realizando la evaluación del Pensum actual de estudios de la carrera de Magisterio de Educación Física.

Por tal motivo, le solicitamos su valiosa colaboración para que opine breve y puntualmente en el espacio asignado y sugiera lo relacionado a cada una de las asignaturas del grado indicado, de acuerdo a los aspectos o rubros siguientes:

No.	ASIGNATURA	CONTENIDOS		METODOLOGÍA		EVALUACIÓN		MATERIALES EDUCATIVOS				
		Positivo	Negativo	Sugerencias	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Sugerencias			
08	Seminario sobre problemas de la Educación Física Nacional											
09	Gimnasia Artística											
10	Balonmano											
11	Recreación											

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración



Estimado (a) Estudiante, por instrucción del Ministerio de Educación y de la Dirección General de Educación Física, estamos realizando la evaluación del Pensum actual de estudios de la carrera de Magisterio de Educación Física.

Por tal motivo, le solicitamos su valiosa colaboración para que opine breve y puntualmente en el espacio asignado y sugiera lo relacionado a cada una de las asignaturas del grado indicado, de acuerdo a los aspectos o rubros siguientes:

No.	ASIGNATURA	CONTENIDOS		METODOLOGÍA		EVALUACIÓN		MATERIALES EDUCATIVOS						
		Positivo	Negativo	Sugerencias	Positivo	Negativo	Sugerencias	Positivo	Negativo	Sugerencias				
09	Natación I													
10	Baloncesto I													
11	Fútbol I													
12	Gimnasia Rítmica													
13	Béisbol y Softbol													

OBSERVACIONES:

---



---



---



---

Gracias por su colaboración





Estimado (a) Estudiante, por instrucción del Ministerio de Educación y de la Dirección General de Educación Física, estamos realizando la evaluación del Pensum actual de estudios de la carrera de Magisterio de Educación Física.

Por tal motivo, le solicitamos su valiosa colaboración para que opine breve y puntualmente en el espacio asignado y sugiera lo relacionado a cada una de las asignaturas del grado indicado, de acuerdo a los aspectos o rubros siguientes:

No.	ASIGNATURA	CONTENIDOS			METODOLOGÍA			EVALUACIÓN			MATERIALES EDUCATIVOS						
		Positivo	Negativo	Sugerencias	Positivo	Negativo	Sugerencias	Positivo	Negativo	Sugerencias	Positivo	Negativo	Sugerencias				
09	Baloncesto II																
10	Fútbol II																
11	Voleibol																
12	Gimnasia Básica																
13	Juegos Educativos																

OBSERVACIONES:

---



---



---



---

Gracias por su colaboración



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
SAN MARCOS**

**SEXTO GRADO**

**2/2**

FECHA: \_\_\_\_\_  
BOLETA No. \_\_\_\_\_  
GRADO: \_\_\_\_\_  
SEXO: \_\_\_\_\_

Estimado (a) Estudiante, por instrucción del Ministerio de Educación y de la Dirección General de Educación Física, estamos realizando la evaluación del Pensum actual de estudios de la carrera de Magisterio de Educación Física.  
Por tal motivo, le solicitamos su valiosa colaboración para que opine breve y puntualmente en el espacio asignado y sugiera lo relacionado a cada una de las asignaturas del grado indicado, de acuerdo a los aspectos o rubros siguientes:

No.	ASIGNATURA	CONTENIDOS		METODOLOGÍA		EVALUACIÓN		MATERIALES EDUCATIVOS					
		Positivo	Negativo	Positivo	Sugerencias	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Sugerencias			
08	Seminario sobre problemas de la Educación Física Nacional												
09	Gimnasia Artística												
10	Balonmano												
11	Recreación												

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración



Estimadas Autoridades Educativas, por instrucción del Ministerio de Educación y de la Dirección General de Educación Física, estamos realizando la evaluación del Pensum actual de estudios de la carrera de Magisterio de Educación Física.

Por tal motivo, le solicitamos su valiosa colaboración para que opine breve y puntualmente en el espacio asignado y sugiera lo relacionado a cada una de las asignaturas del grado indicado, de acuerdo a los aspectos o rubros siguientes:

No.	ASIGNATURA	CONTENIDOS		METODOLOGÍA		EVALUACIÓN		MATERIALES EDUCATIVOS				
		Positivo	Negativo	Sugerencias	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Sugerencias			
09	Natación I											
10	Baloncesto I											
11	Fútbol I											
12	Gimnasia Rítmica											
13	Béisbol y Softbol											

OBSERVACIONES:

---



---



---



---

Gracias por su colaboración



Estimadas Autoridades Educativas, por instrucción del Ministerio de Educación y de la Dirección General de Educación Física, estamos realizando la evaluación del Pensum actual de estudios de la carrera de Magisterio de Educación Física.  
Por tal motivo, le solicitamos su valiosa colaboración para que opine breve y puntualmente en el espacio asignado y sugiera lo relacionado a cada una de las asignaturas del grado indicado, de acuerdo a los aspectos o rubros siguientes:

No.	ASIGNATURA	CONTENIDOS		METODOLOGÍA		EVALUACIÓN		MATERIALES EDUCATIVOS	
		Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
09	Baloncesto II								
10	Fútbol II								
11	Voleibol								
12	Gimnasia Básica								
13	Juegos Educativos								

OBSERVACIONES:

---



---



---

Gracias por su colaboración





**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
SAN MARCOS**

**SEXTO GRADO**

**2/2**

**FECHA:**

**BOLETA No.**

**GRADO:**

**SEXO:**

Estimadas Autoridades educativas, por instrucción del Ministerio de Educación y de la Dirección General de Educación Física, estamos realizando la evaluación del Pensum actual de estudios de la carrera de Magisterio de Educación Física.

Por tal motivo, le solicitamos su valiosa colaboración para que opine breve y puntualmente en el espacio asignado y sugiera lo relacionado a cada una de las asignaturas del grado indicado, de acuerdo a los aspectos o rubros siguientes:

No.	ASIGNATURA	CONTENIDOS		METODOLOGÍA		EVALUACIÓN		MATERIALES EDUCATIVOS	
		Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
08	Seminario sobre problemas de la Educación Física Nacional								
09	Gimnasia Artística								
10	Balonmano								
11	Recreación								

**OBSERVACIONES:**

---



---



---

Gracias por su colaboración



Estimado (a) Padre o Madre de familia, por instrucción del Ministerio de Educación y de la Dirección General de Educación Física, estamos realizando la evaluación del Pensum actual de estudios de la carrera de Magisterio de Educación Física.  
Por tal motivo, le solicitamos su valiosa colaboración para que opine breve y puntualmente en el espacio asignado y sugiera lo relacionado a cada una de las asignaturas del grado indicado, de acuerdo a los aspectos o rubros siguientes:

No.	ASIGNATURA	CONTENIDOS		METODOLOGÍA		EVALUACIÓN		MATERIALES EDUCATIVOS					
		Positivo	Negativo	Sugerencias	Positivo	Negativo	Sugerencias	Positivo	Negativo	Sugerencias			
09	Natación I												
10	Baloncesto I												
11	Fútbol I												
12	Gimnasia Rítmica												
13	Béisbol y Softbol												

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración



Estimado (a) Padre o Madre de familia, por instrucción del Ministerio de Educación y de la Dirección General de Educación Física, estamos realizando la evaluación del Pensum actual de estudios de la carrera de Magisterio de Educación Física.

Por tal motivo, le solicitamos su valiosa colaboración para que opine breve y puntualmente en el espacio asignado y sugiera lo relacionado a cada una de las asignaturas del grado indicado, de acuerdo a los aspectos o rubros siguientes:

No.	ASIGNATURA	CONTENIDOS		METODOLOGÍA		EVALUACIÓN		MATERIALES EDUCATIVOS						
		Positivo	Negativo	Sugerencias	Positivo	Negativo	Sugerencias	Positivo	Negativo	Sugerencias				
09	Baloncesto II													
10	Fútbol II													
11	Voleibol													
12	Gimnasia Básica													
13	Juegos Educativos													

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración



Estimado (a) Padre o Madre de familia, por instrucción del Ministerio de Educación y de la Dirección General de Educación Física, estamos realizando la evaluación del Pensum actual de estudios de la carrera de Magisterio de Educación Física. Por tal motivo, le solicitamos su valiosa colaboración para que opine breve y puntualmente en el espacio asignado y sugiera lo relacionado a cada una de las asignaturas del grado indicado, de acuerdo a los aspectos o rubros siguientes:

No.	ASIGNATURA	CONTENIDOS			METODOLOGÍA			EVALUACIÓN			MATERIALES EDUCATIVOS						
		Positivo	Negativo	Sugerencias	Positivo	Negativo	Sugerencias	Positivo	Negativo	Sugerencias	Positivo	Negativo	Sugerencias				
08	Seminario sobre problemas de la Educación Física Nacional																
09	Gimnasia Artística																
10	Balonmano																
11	Recreación																

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración

## GLOSARIO

- **Aprendizaje:**

Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento.

- **Alumno:**

Persona que recibe los beneficios de la acción educativa, cuya conducta puede cambiar con influencia de la educación.

- **Aplicación:**

Acción o efecto de aplicar. Ornamentación ejecutada en una materia distinta de otra, a la cual se sobrepone.

- **Autoeducación:**

Educación realizada por si mismo, por la propia voluntad y actividad del individuo, indica voluntad autónoma de formación.

- **Activo:**

Que obra o tiene virtud de obrar. Diligente y eficaz. Que obra prontamente.

- **Calidad de la Educación:**

Su definición tradicional se vincula fundamentalmente a una educación de carácter eminentemente funcionalista, que mide la calidad por “años de escolaridad, notas y niveles de permanencia y prosecución en el sistema educativo”, es decir, en términos de rendimiento académico. Esta concepción se centra en los resultados, “Omite consideraciones importantes sobre el sujeto al que se educa, así como el contexto en el



que se sitúa la educación y el para qué se educa". Responde a las necesidades e intereses de la persona humana para mejorar su calidad de vida.

- **Calidad:**

Condición o requerimiento que se considera en un contrato. Importancia o cualidad de una cosa. Estado de una persona, su naturaleza y demás circunstancias y condiciones óptimas que se requieren para un cargo o dignidad.

- **Competencia:** Es la capacidad o disposición que posee una persona para dar solución a problemas reales y para producir nuevos conocimientos. Se fundamenta en la interacción del individuo, el área del conocimiento y el contexto.

- **Contenido Conceptual:**

Conjunto de datos que en general se identifican como información y donde se reúnen datos y hechos importantes.

- **Contenido Procedimental:**

Enfatiza la necesidad de desarrollar una educación inicial y primaria que fortalezca cuatro áreas básicas: aprender a conocer, aprender a convivir, aprender a ser y aprender a hacer.

- **Contenido Socioafectivo:**

Inciden en la vida de las personas, están representados por las actitudes, valores, intereses y sentimientos, entre otros. Este tipo de contenido es mayor, abarca más de lo que se cree: Desde el aprendizaje de valores y actitudes, también abarca el campo de los

intereses, sentimientos, creencias y emociones que definitivamente se aprenden en la escuela.

- **Contexto:**

Constituye la realidad económico-social y cultural, el ambiente total en que se desenvuelve el grupo social que habrá de recibir educación. Se supone que tiene sus propios problemas y necesidades y por ende es imprescindible analizarlo antes de proponer soluciones. El análisis de contexto hace que la sistematización sea flexible, humana y futurista. El análisis de contexto nos hará desechar las soluciones burocráticas, deshumanizadas y de escritorio, centrando la acción en las necesidades y en los problemas del hombre, lo cual supone a su vez una toma de posición sobre un proyecto de hombre y sociedad, y sobre un conjunto de valores que establecerá la prioridad y la realidad de las necesidades. La planificación debe tener en cuenta al hombre individualmente, así como en grupo; sus necesidades y aspiraciones, sin pretender inducirlos dentro de determinados moldes, categorías y escalas de valores.

- **Currículo:**

Conjunto de sujetos, elementos y procesos organizados sistemáticamente para lograr los aprendizajes deseados. En sentido amplio constituye el conjunto de elementos que de una y otra forma puede tener influencia educativa sobre los alumnos en el proceso pedagógico. Es decir, este viene a ser todo lo que los educandos, educadores, autoridades educativas y comunidad educativa en general hacen en dirección del logro de los objetivos educacionales. Así vemos

que los planes, programas, actividades educativas, material didáctico, edificio escolar, mobiliario y equipo, ambiente escolar, organización de la escuela, relaciones docentes-discentes, concursos escolares, actividades artísticas, cívicas y morales, cronogramas, acción pedagógica, educación y otros son los componentes que lo forman.

- **Cultura:**

Es todo aquello con lo que hombre afina o desarrolla sus innumerables cualidades espirituales y corporales; procura someter al mismo orbe terrestre con sus conocimientos y trabajo; hace más humana la vida social, tanto en la familia como en toda la sociedad civil, mediante el progreso de las costumbres e instituciones, finalmente a través del tiempo expresa, comunica y conserva en sus obras, grandes experiencias espirituales y aspiraciones para que sirvan de provecho a muchos.

En este sentido, la cultura es el estilo de vida para un pueblo, incluyendo costumbres, modos de ser y pensar, manifestaciones valores y desvalores. La cultura abarca lo bueno y lo malo en todas las manifestaciones de una comunidad. Parte de la cultura es el lenguaje, religión, escuela, medios de comunicación social, formas de gobierno, agricultura, comercio, industria. En una palabra todas las experiencias de un pueblo.

- **Educación:**

Pedagógicamente no se reduce a una suma de hábitos, sino que abarca todo el conjunto de influencias que se ejercen en el ser humano para

determinar el desarrollo armónico de sus aptitudes físicas, morales e intelectuales.

La educación en sentido general es el cultivo de las facultades humanas mediante el ejercicio, para desenvolverlas y perfeccionarlas conforme un plan y un método preconcebido.

**Estrategias:**

A ellas se le antecede una política y abarca tres nociones: A) La organización de los elementos reunidos en un conjunto coherente. B) La toma en consideración del azar en el curso del acontecer. C) La voluntad de hacerle frente a este azar y de dominarlo. En resumen, el conjunto combinatorio, el elemento probabilístico y el elemento voluntarista. La estrategia tiene por objeto traducir la política a un conjunto de decisiones condicionadas que determinan actos a realizar en función de las diferentes situaciones que pueden presentarse en el porvenir.

- **Educación Física:**

Parte fundamental del ser humano que tiende a formarlo integralmente, en mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre. Es considerada como el criar, corregir y perfeccionar aptitudes físicas.

- **Diagnóstico:**

Su objeto es percibir las necesidades, intereses, expectativas, limitaciones, fortalezas y oportunidades de manera general en el proceso.

- **Innovación:**

Cambiar las cosas, introduciendo novedades.

- **Metodología:**

La materialización puesta en práctica de las leyes, principios, normas, conceptos de la Psicopedagogía, ésta se refleja en la aplicación de los métodos, técnicas y procedimientos didácticos, por consiguiente es aquella actividad estimuladora que el o la docente ejerce en el alumno y alumna para lograr alcanzar los resultados deseados y previstos en los indicadores de aprendizaje relacionados con los contenidos, en otras palabras son todas aquellas estrategias que el o la docente usan para que los procesos de aprendizaje sean de calidad, garantizando su eficiencia y eficacia. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

- **Metacognición:**

Se refiere a la conciencia que el educando tiene acerca de su adquisición de conocimientos. Las investigaciones sobre metacognición han demostrado que esta toma de conciencia es fundamental para un buen aprendizaje.

- **Motivación:**

Definida como la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo. Según esta definición, tan pronto se extingue un motivo y se alcanza una meta, vuelve a aparecer otro nuevo que tiene que ver con las necesidades insatisfechas. De este modo, cada motivo puede considerarse como el eslabón de una cadena infinita de motivos que hace a las personas activas y operantes.

- **Motivación Extrínseca:**

Puede definirse como un estado en el que el individuo se vuelve activo para lograr con su actividad, algo que se relaciona artificial o arbitrariamente con ella. En este caso, la tarea es un medio para alcanzar un fin, se realiza para conseguir otras cosas, como causar buena impresión. Se puede afirmar que la mayoría de las actividades, tanto de la vida de los niños como de adultos, se encuentran motivadas extrínsecamente.

- **Motivación Intrínseca:**

Definida como el estado por el que un individuo se vuelve activo en razón de la propia actividad. Esto ocurre por ejemplo, cuando se realiza una tarea, porque gusta y se disfruta con ella; se trata entonces de una ocupación que representa, ya de por sí, una recompensa. Ante una motivación intrínseca consustancial a la tarea de aprender no se necesita ningún tipo de estímulo externo, ya que la ocupación en esa actividad (estudio) es ya una vivencia cargada de satisfacción y capaz de favorecer el aprendizaje.

- **Objetivo:**

Expresión de una acción de la que se espera en la ejecución. Describe en términos precisos el producto esperado de la enseñanza y educación, es el punto de referencia para ejecutar acciones de evaluación. Un objetivo es pues, un resultado o meta esperada, buscada, conseguida por el alumno y comprobada más tarde.

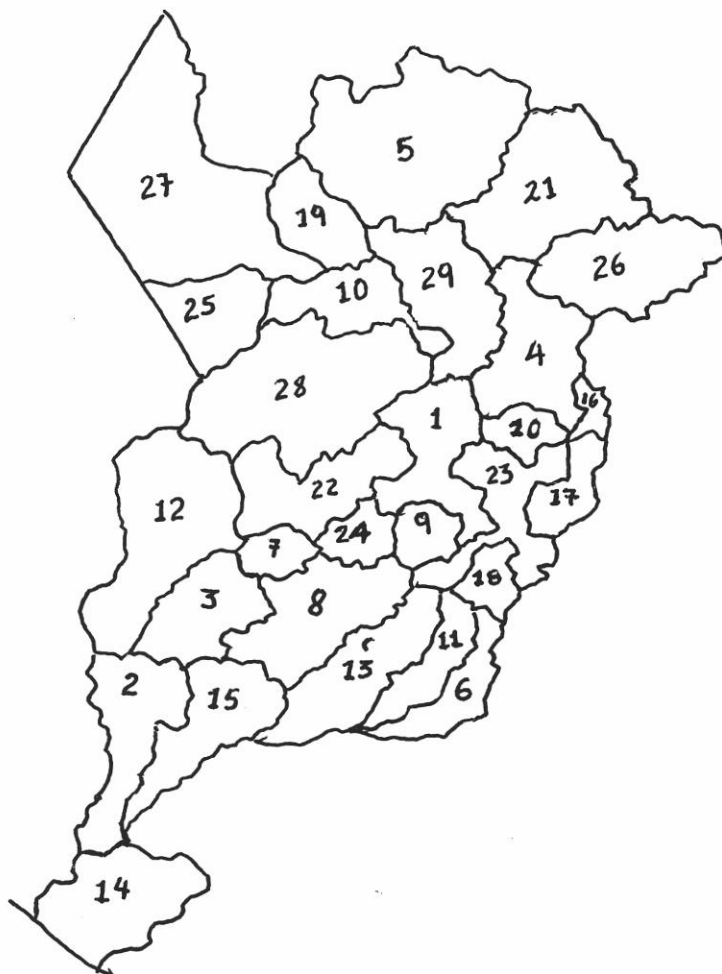
- **Proceso:**

Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

- **Técnica:**

Perteneciente a las aplicaciones y resultados prácticos de las ciencias y de las artes. Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte. Pericia o habilidad para aplicar procedimientos.

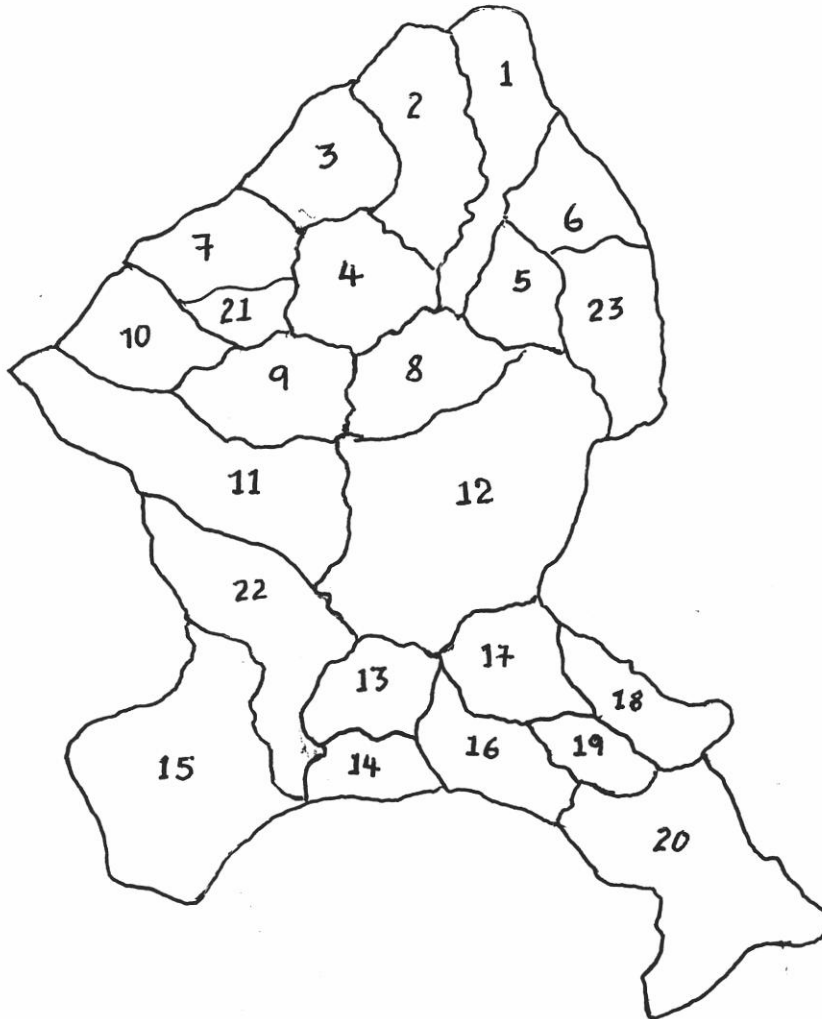
## MAPA DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS



1. San Marcos
2. Ayutla
3. Catarina
4. Santa Cruz  
Comitancillo
5. Concepción Tutuapa
6. El Quetzal
7. San José El Rodeo
8. El Tumbador
9. Esquipulas Palo  
Gordo
10. San Cristóbal  
Ixchiguán
11. La Reforma
12. Malacatán
13. Nuevo Progreso
14. Ocós
15. Pajapita
16. Río Blanco
17. San Antonio  
Sacatepéquez
18. San Cristóbal Cucho
19. San José Ojetenam
20. San Lorenzo
21. San Miguel  
Ixtahuacán
22. San Pablo
23. San Pedro  
Sacatepéquez
24. San Rafael Pie de la  
Cuesta
25. Sibinal
26. Sipacapa
27. Tacaná
28. Tajumulco
29. Tejutla



### MAPA DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS



1. Aldea San Sebastián
2. Aldea El Rodeo
3. Caserío Palo Blanco
4. Aldea Canoa de Piedra
5. Aldea Serchil
6. Caserío Los Cerezos
7. Aldea Barranca de Galvez
8. Aldea San Rafael Soche
9. Caserío Las Ortigas
10. Aldea La Montaña
11. Aldea Caxaque
12. Cabecera Municipal
13. Aldea La Federación
14. Aldea El Recreo
15. Aldea El Bojonal
16. Aldea San José Las Islas
17. Aldea Las Lagunas
18. Aldea Agua Caliente
19. Aldea Ixquihuilá
20. Aldea Ixtagel
21. Aldea Canaque
22. Aldea El Rincón
23. Aldea Santa Lucía Ixcamal

**Pensum de Estudios de la Carrera de Magisterio de Educación Física de la  
Escuela Normal de Educación Física de San Marcos.**

<b>Cuarto Grado</b>	
<b>Área</b>	<b>Asignatura</b>
Científica	Matemáticas
Social Humanística	Pedagogía General
Social Humanística	Didáctica General
Social Humanística	Psicobiología
Social Humanística	Relaciones Humanas y Ética Profesional
Ciencias Aplicadas	Anatomía
Formación Profesional	Teoría y Organización General de la Educación Física
Formación Técnica	Atletismo I
Formación Técnica	Natación I
Formación Técnica	Baloncesto I
Formación Técnica	Fútbol I
Formación Técnica	Gimnasia Rítmica
Formación Técnica	Béisbol y Softbol

<b>Quinto Grado</b>	
<b>Área</b>	<b>Asignatura</b>
Científica	Estadística
Cultura General	Lengua y Literatura Hispanoamericana
Ciencias Aplicadas	Fisiología
Formación Profesional	Educación y Desarrollo Motriz
Formación Profesional	Didáctica de la Educación Física
Formación Profesional	Evaluación de la Educación Física
Formación Técnica	Atletismo II
Formación Técnica	Natación II
Formación Técnica	Baloncesto II
Formación Técnica	Fútbol II
Formación Técnica	Gimnasia Básica
Formación Técnica	Voleibol
Formación Técnica	Juegos Educativos

<b>Sexto Grado</b>	
<b>Área</b>	<b>Asignatura</b>
Cultura General	Literatura Universal
Social Humanística	Legislación, Organización y Supervisión Escolar
Social Humanística	Psicología del Niño y del Adolescente
Ciencias Aplicadas	Kinesiología
Ciencias Aplicadas	Primeros Auxilios
Ciencias Aplicadas	Nutriología
Formación Profesional	Practica Docente Supervisada
Formación Profesional	Seminario Sobre Problemas de la Educación Física
Formación Técnica	Gimnasia Artística
Formación Técnica	Balonmano
Formación Técnica	Recreación

