

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con
Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente Supervisada del
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en
Dirección y Administración de Centros Educativos, cohorte 2011, Grupo
número uno, de la sede de Santa Cruz el Chol, Baja Verapaz
(Informe Final)**

Alvarado García, Silda Arely

Boch Grave, Ilsa Azucena

Cardona Cuellar, Graciela Azucena

Cardona Cuellar, Romeo Amaliel

Chavarría Zuleta, Julio Roberto

Cuellar Ruíz, Darwin Odilio

García Galeano, Zoila Alejandra

García Marroquín, Milvia Lorena

González Montenegro, Victor Manuel

Mayén Carias, Floridalma

Ortíz Alvarado, Maria Alejandra

Pérez García, Heidi Abigail

Ramos Rosales, Josselyn Corina

Ramos Rosales, Lilian Edelmira

Reyes Garrido, Flor De María

Zuleta Rosales, Elbin Adeldo

Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, febrero 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente Supervisada del
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en
Dirección y Administración de Centros Educativos, cohorte 2011, Grupo
número uno, de la sede de Santa Cruz el Chol, Baja Verapaz**
(Informe Final)

Alvarado García, Silda Arely

Boch Grave, Ilsa Azucena

Cardona Cuellar, Graciela Azucena

Cardona Cuellar, Romeo Amaliel

Chavarría Zuleta, Julio Roberto

Cuellar Ruíz, Darwin Odilio

García Galeano, Zoila Alejandra

García Marroquín, Milvia Lorena

González Montenegro, Victor Manuel

Mayén Carias, Floridalma

Ortíz Alvarado, Maria Alejandra

Pérez García, Heidi Abigail

Ramos Rosales, Josselyn Corina

Ramos Rosales, Lilian Edelmira

Reyes Garrido, Flor De María

Zuleta Rosales, Elbin Adolfo

Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, febrero 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Evelyn Beltethon de Gamboa

Coordinadora Regional

Lic. Maynor Joel Reyes Corzantes

Coordinador de sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO:

Alvarado García, Silda Arely
Boch Grave, Ilsa Azucena
Cardona Cuellar, Graciela Azucena
Cardona Cuellar, Romeo Amaliel
Chavarría Zuleta, Julio Roberto
Cuellar Ruíz, Darwin Odilio
García Galeano, Zoila Alejandra
García Marroquín, Milvia Lorena
González Montenegro, Victor Manuel
Mayén Carias, Floridalma
Ortíz Alvarado, Maria Alejandra
Pérez García, Heidi Abigail
Ramos Rosales, Josselyn Corina
Ramos Rosales, Lilian Edelmira
Reyes Garrido, Flor De María
Zuleta Rosales, Elbin Adeldo

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

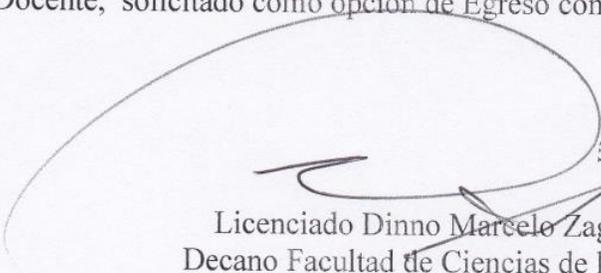
Dictamen No. 003 22/01/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente Supervisada del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, cohorte 2011, grupo número uno, de la sede de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz”**, está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

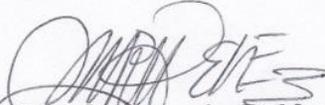
4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghari García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, treinta de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, cohorte 2011, grupo No. 1 de la Sede de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz,”** Presentado por los estudiantes: Silda Arely Alvarado García, Ilsa Azucena Boch Grave, Graciela Azucena Cardona Cuellar, Romeo Amaliel Cardona Cuellar, Julio Roberto Chavarría Zuleta, Darwin Odilio Cuellar Ruíz, Zoila Alejandra García Galeano, Milvia Lorena García Marroquín, Victor Manuel Gonzales Montenegro, Floridalma Mayén Carias, Maria Alejandra Ortíz Alvarado, Heidy Abigail Pérez García, Josselyn Corina Ramos Rosales, Lilian Edelmira Ramos Rosales, Flor de María Reyes Garrido y Elbin Adeldo Zuleta Rosales, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. María Rosario Peláez
Asesora de Seminario

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Estudio contextual	
1.1 Contexto institucional	1
Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Granados, Baja Verapaz	1
Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa (IEBCE) aldea Saltán Granados, Baja Verapaz	2
Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de enseñanza (IMBAG), Granados, Baja Verapaz	2
Colegio Intercultural “Tuncaj” Granados, Baja Verapaz	3
Centro de Estudio Magisteriales “CEM” Granados, Baja Verapaz	3
1.2 Logros, innovaciones pedagógicas y evaluación de los aprendizajes	4
Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Granados, Baja Verapaz	4
Logros	4
Innovaciones pedagógicas	4
Evaluación de los aprendizajes	5
Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa (IEBCE) aldea Saltán Granados, Baja Verapaz	5
Logros	5
Innovaciones pedagógicas	6
Evaluación de los aprendizajes	7
Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza (IMBAG) Granados, Baja Verapaz	7
Logros	7
Innovaciones pedagógicas	8
Evaluación de los aprendizajes	9
Colegio Intercultural “Tuncaj” Granados, Baja Verapaz	9

Logros	9
Innovaciones pedagógicas	10
Evaluación de los aprendizajes	11
Centro de Estudios Magisteriales “CEM” Granados, Baja Verapaz	11
Logros	11
Innovaciones pedagógicas	12
Evaluación de los aprendizajes	12
Capítulo 2	
Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización	
2.1 Alcances	13
¿Qué es la Sistematización de Práctica Docente?	13
¿Para qué sirve?	14
¿Cuál es su importancia?	14
¿Cómo se logra?	14
¿Quiénes participan?	14
2.2 Objetivos	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
2.3 Aspectos centrales de la sistematización	15
¿Por qué es importante la sistematización de la Práctica Docente?	15
2.4 En el área de planificación	16
Definición y redacción de competencia	17
Competencia	18
Redacción de competencias	19
Criterios generales para la planificación de clases	19
2.5 Área de preparación	20
Perfil del estudiante (docente practicante) en relación al contexto	20
Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuesta	21
Procedimiento y listado de contenidos relevantes Contextualizados	21

Comunicación y Lenguaje	22
Ciencias Naturales	22
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	23
Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores	23
Recursos y materiales	24
Recursos pedagógicos	24
Recursos tecnológicos	25
Recursos didácticos	25
Recursos humanos	25
Definición de procedimientos y elaboración de herramientas de evaluación	26
2.6 Área de ejecución	27
Experiencias en la aplicación de técnicas innovadoras	27
Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos	28
Experiencias en el abordaje de valores	28
Experiencias en la utilización de recursos y materiales	29
Experiencias en la aplicación de procedimientos y herramientas de evaluación	30
Resultados obtenidos y análisis de la evaluación de los aprendizajes	31
Situaciones particulares (anécdotas)	32
Capítulo 3	
Descripción metodológica del proceso	
3.1 El problema y su descripción	34
3.2 Pregunta de investigación	34
Pregunta Problematizadora	36
3.3 Hipótesis	36
3.4 Metodología	36
Metodología de aprendizaje cooperativo	37
Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente	37
Características de la reconstrucción histórica	38
Metodología aplicada	38

Metodología interna	38
Metodología externa	39
3.5 Universo y muestra	40
Universo de estudio	40
Muestra de estudio	40
3.6 Recursos	40
Humanos	40
Materiales y equipo	40
Financieros	41
Capítulo 4	
Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente	
4.1 Historial de los establecimientos de aplicación	42
4.2 Etapa de inducción	42
Formato o modelo de planificación	43
Pasos para el desarrollo de la clase	46
4.3 Etapa de investigación	47
Selección de la institución o establecimiento	47
Entrega de solicitudes	48
Presentación formal a la institución educativa	48
Comisión de evaluación en los establecimientos de aplicación	48
Misión	49
Visión	49
Recursos con los que cuentan los establecimientos	49
Recursos humanos	50
Recursos pedagógicos	50
Recursos materiales	50
4.4 Etapa de observación	50
4.5 Etapa de auxiliaturas	51
4.6 Etapa de planificación	51
4.7 Etapa de preparación	52

4.8 Etapa de ejecución	52
4.9 Etapa de evaluación	53
Capítulo 5	
Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente	
5.1 ¿Qué se hizo?	54
5.2 ¿Qué dificultades se encontraron?	54
5.3 ¿Qué cambios se dieron en la realización de la docencia?	55
5.4 ¿Qué se puede mejorar?	56
Capítulo 6	
Lecciones aprendidas	
6.1 Lecciones aprendidas en el proceso de Práctica Docente	57
Capítulo 7	
Propuestas de mejora	
7.1 Área de Comunicación y Lenguaje L1	60
Mejoras en el área de Comunicación y Lenguaje L1	60
Propuesta metodológica	61
7.2 Área de Ciencias Naturales	62
Mejoras en el área de Ciencias Naturales	62
Propuesta metodológica	62
7.3 Área de Ciencias Sociales	63
Mejoras en el área de Ciencias Sociales	64
Propuesta metodológica	64
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Referencias Bibliográficas	68
Anexos	69

Resumen

La Sistematización de la Práctica Docente, parte de la convicción que los temas abordados en el curso son fundamentales para acrecentar el nivel de desarrollo de las competencias docentes de los estudiantes practicantes; en el último tramo de su preparación y en el resto de su vida profesional.

El primer paso de la sistematización consistió en partir de la propia práctica, de lo que se hizo en cada salón de clase; para ello se describen las etapas que la conformaron:

Etapa de planificación: se prevé el desarrollo de todas las actividades para ejecutar las labores docentes, utilizando un plan, una serie de contenidos y pasos a seguir para impartir las clases.

Etapa de preparación: se organizan los materiales de apoyo que se van a utilizar en el desarrollo de las clases directas, la preparación es de un buen profesional

Etapa de ejecución: se pone en práctica la planificación y la preparación realizada, se adquieren experiencias donde se identifican las debilidades y fortalezas que cada docente practicante adquirió durante el proceso.

En el proceso de Sistematización de Práctica Docente es ineludible reconstruir la historia o experiencia vivida, la cual consiste en recoger una visión global de los principales acontecimientos ordenados cronológicamente.

Introducción

La Sistematización de la Práctica Docente tiene como objetivo brindar a los estudiantes practicantes que cursan el último año del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos la oportunidad de comprender, mejorar y documentar los aspectos relevantes de su experiencia como profesores del nivel medio. Esto se logra a través del análisis sistemático de la evolución en sus competencias profesionales, descritas en los rasgos deseables del perfil de cada estudiante, durante el trabajo con los adolescentes.

Para ello, el presente informe está estructurado incluyendo siete capítulos con un número de temas determinados, que se describen a continuación: capítulo 1: Describe el historial, las innovaciones pedagógicas, logros y evaluación de los aprendizajes que se realizó en cada centro educativo de aplicación. Capítulo 2: detalla la importancia de la sistematización y los objetivos que se pretenden alcanzar. Capítulo 3: está centrado en las metodologías que se aplican a este proceso y preguntas de investigación trascendentales en la experiencia vivida. Capítulo 4: se define la reconstrucción del proceso de Práctica Docente y cada una de las etapas que se desarrollaron durante su transcurso. Capítulo 5: se especifica una reflexión sobre lo que se hizo, las dificultades, los cambios y lo que se puede mejorar en la Práctica Docente. Capítulo 6: se particulariza y analiza las lecciones que cada docente practicante obtuvo durante de la práctica. Capítulo 7: pormenoriza las propuestas que cada docente practicante plantea por área para que se mejore la calidad del proceso. Todos los capítulos están dirigidos a reflexionar sobre ciertas competencias docentes que al tiempo que se estudian se desarrollan y mejoran.

Capítulo 1

Estudio contextual

1.1 Contexto institucional

El proceso de Práctica Docente, de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, se desarrolló en cinco establecimientos del nivel medio, distribuidos de la siguiente manera: un Instituto Nacional, dos por cooperativa y dos privados; ubicados en el municipio de Granados, Baja Verapaz. El historial de cada centro educativo de aplicación es de suma importancia, para conocer el contexto en el que cada estudiante se desempeñó, por tal razón se describe en los apartados siguientes.

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Granados, Baja Verapaz

El establecimiento educativo funciona en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio, por carecer de edificio propio. El establecimiento lleva por nombre Instituto Nacional de Educación Básica INEB, por ser una institución sostenida con fondos del Estado.

Durante el gobierno del Ingeniero Álvaro Colón, se le dio prioridad a la gratuidad de la educación, fue por ello que en enero de 2009 comenzó a funcionar el INEB, como una nueva alternativa de estudio para los jóvenes y señoritas de escasos recursos económicos, que no pueden pagar cuotas estudiantiles.

El primer año el instituto atendió a 34 estudiantes de primero básico; actualmente asisten 113 alumnos, atendidos por 8 docentes; 5 de ellos, profesores de Segunda Enseñanza y 3 Licenciados en Educación.

Este establecimiento ha tenido logros significativos, por tal razón tiene demanda en el ciclo de Educación Básica del municipio.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa (IEBC), aldea Saltán Granados, Baja Verapaz

Se encuentra ubicado en aldea Saltán, dista 63 kilómetros de la Ciudad Capital y 14 del municipio de Granados, el centro educativo inició sus labores el 28 de febrero del año 1978, gracias al entusiasmo de su fundador y primer Director José Otto Serrano Herrera acompañado de 6 docentes y 26 alumnos, es una institución por Cooperativa, es decir que el 75% lo cubre el Estado, el 20% los padres de familia y el 5% la municipalidad, es de modalidad monolingüe y jornada vespertina, los docentes que laboran en la actualidad son 11 los cuales tienen cursos universitarios, los grados están distribuidos de la siguiente manera primero y segundo básico con dos secciones, y tercero básico con una sección, los alumnos que lo conforma son 129; 64 hombres y 65 mujeres.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza (IMBAG) Granados, Baja Verapaz

Fue fundado por el Licenciado Reginaldo Co Isem, el 03 de febrero del año de 1976; autorizado según Acuerdo Ministerial No. 575 y Acta No. 02, de fecha 19 de septiembre de 1976. Se encuentra ubicado en el municipio de Granados del Departamento de Baja Verapaz, a 62 kms., de la cabecera departamental y a 78.5 kms. de la ruta a ciudad capital. La dirección fue atendida por el Profesor Israel Mendoza y seguidamente por el Licenciado Reginaldo Co Isem. Laboraron nueve catedráticos, todos de profesión Maestros de Educación Primaria; inició con una población de veinte alumnos.

Las clases fueron inauguradas un día antes del terremoto y se suspendieron por un mes, ocasionando que algunos alumnos ya no regresaran.

Actualmente es atendido por doce docentes, entre ellos: cinco Profesores de Segunda Enseñanza, una Licenciada en Administración de Empresas, cuatro Maestros de Educación Primaria, un Perito Contador y una Secretaria Bilingüe; cuenta con dos secciones en primero, una sección en segundo y una en tercero, haciendo un total de ciento veintinueve alumnos.

Colegio Intercultural “Tuncaj” Granados, Baja Verapaz

En el municipio, debido a la poca cobertura de educación en el nivel medio, surgió la idea de fundar un Colegio; las gestiones fueron encabezadas por el Prof. Ezequiel Montufar, contando también con el apoyo de las autoridades locales de ese entonces; lo cual daría a la comunidad educativa una alternativa más de superación académica. Es así como existe el Colegio Intercultural Tuncaj, cuyo nombre se debe al Cerro Tuncaj, que significa cerro de agua, el cual, con su majestuosidad, da un marco de belleza natural a los lugares ubicados a su alrededor.

El establecimiento está ubicado en Aldea Potrero Grande Granados, B.V., La Resolución de Autorización del Colegio, fue emitida por la Dirección Departamental de Educación de Salamá, Baja Verapaz; bajo el Número 04-2003 del 04 de febrero del año 2003, con la carrera de Magisterio de Educación Primaria, debido a que en ese entonces era la alternativa que tenía mayor aceptación entre la población educativa.

Bajo la Dirección Técnica Administrativa del Lic. Miguel Ángel Córdova y del Profesor Mario Leal. Fue aperturada con 18 alumnos y 8 docentes. Cuenta con los ciclos de educación básica y diversificado, con las carreras de Maestro(a) de Educación primaria, Maestra de Educación Preprimaria, Perito en Administración de Empresas y Bachillerato en Ciencias y Letras (plan diario) y Perito Contador en Computación (plan fin de semana). Actualmente cuenta con un selecto personal de 15 docentes y 186 alumnos.

Centro de Estudios Magisteriales “CEM” Granados, Baja Verapaz

El establecimiento está ubicado en aldea Potrero Grande, fue fundado en el año 2003; con el propósito de formar maestros (as), en modalidad intercultural, dentro de su filosofía tiene la visión de cultivar valores éticos y morales en el estudiante.

Las gestiones se llevaron a cabo por la Licda. Elsy Anabella Cardona Alvarado y el Profesor. Jorge Adán Cardona, la primera directora fue la Profesora María Hernández.

Fue autorizado por Acuerdo Ministerial No. 08-2003 de fecha 12 de Marzo de 2003, reformado por Acuerdo Ministerial No.997 de fecha 15 de junio de 2007, iniciando entonces sus labores educativas como Centro de Estudios Magisteriales, con las carreras de Magisterio de Educación

Primaria y Secretariado oficinista (plan fin de semana), posteriormente se apertura las carreras Bachillerato en Ciencias y Letras (plan diario), Bachillerato en Computación con Orientación Comercial. Inició sus labores con 10 docentes y 40 alumnos; actualmente cuenta con 21 docentes y 162 alumnos. A partir de enero del 2011 el colegio cuenta con nuevas instalaciones.

1.2 Logros, innovaciones pedagógicas y evaluación de los aprendizajes

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Granados, Baja Verapaz

Logros

El objetivo primordial, en el proceso de Práctica Docente es mejorar la calidad educativa a través del desenvolvimiento de los estudiantes, creando así personas íntegras y capaces de construir su propio aprendizaje. En este sentido se logró:

- ✓ Desarrollar en el educando habilidades cognitivas que le ayudan a su desenvolvimiento personal y de la misma manera enseñarle a crear su propio aprendizaje.
- ✓ Profundizar en los contenidos de aprendizaje impartidos durante la Práctica Docente a través actividades que contribuyen a desarrollar el pensamiento lógico en los y las estudiantes.
- ✓ Hacer una relación profunda de los contenidos que son impartidos, a través de una integración con la práctica de valores, creando en el educando una visión amplia sobre la importancia de dicha práctica.
- ✓ Desarrollar habilidades de interacción a través de actividades que promuevan el trabajo en equipo en las modalidades cooperativo y colaborativo.

Innovaciones pedagógicas

Dentro del proceso de Práctica Docente son ejecutadas diversas técnicas y estrategias que ayudan al estudiante a adquirir los conocimientos de manera eficiente y eficaz, creando así un aprendizaje significativo. Dentro de ellas se describen:

- ✓ Implementación de innovaciones tecnológicas, utilizando herramientas, entre ellas: proyección de videos, reflexiones, presentación de diapositivas en el área de ciencias naturales desarrollando el contenido sobre las etapas del desarrollo humano y equipo especializado como: material audiovisual, computadora, cañonera, carteles para crear una perspectiva profunda sobre la clase impartida.
- ✓ Involucramiento del estudiante en actividades generadoras de aprendizaje como participación en clase, lluvia de ideas, realizar trabajo en equipo; haciéndolo un miembro activo durante este proceso.
- ✓ Implementación de la metodología activa, motivando e incentivando a los alumnos para que estén dispuestos y deseosos a participar en cada uno de los procesos que se llevaron a cabo.

Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes fue realizada durante todo el proceso; la evaluación inicial: la cual se ejecutaba al principio de la clase para conocer el nivel de conocimientos de los alumnos; seguidamente la evaluación procesual: como su nombre lo indica se realizó durante el proceso de cada periodo de clase para verificar si los alumnos adquirirían los nuevos aprendizajes, y la evaluación final: que se llevó a cabo en dos fases: la primera, al finalizar el tema impartido utilizando diversas herramientas de evaluación (PNI Positivo, Negativo e Interesante; mapa conceptual, T gráfica, técnica de las 3Q (¿Qué se? ¿Qué aprendí? ¿Qué quiero saber?) Organigramas, preguntas orales, sopa de letras, Crucigramas, entre otras.) observando los avances que se obtuvieron en cada tema desarrollado. La segunda fase al cumplir determinada cantidad de clases impartidas para confirmar el cumplimiento de los objetivos deseados.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa (IEBC) aldea Saltán Granados, Baja Verapaz

Logros

Un logro pedagógico representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar un hecho educativo; por tal razón plantearse un resultado anticipado y luego ver las aspiraciones esperadas

en aprendizajes reales en cada estudiante es sumamente satisfactorio, en este sentido se detallan los logros alcanzados en el centro educativo en mención.

- ✓ A través de la socialización y comunicación las relaciones entre docente practicante y educandos se fortalecieron; logrando de esta forma mejores resultados en cuanto al trabajo colaborativo.
- ✓ Se utilizaron técnicas de aprendizaje para lograr la mejor participación de los estudiantes y se sintieron inmersos en el proceso de la clase y así mismo pudieran dar sus puntos de vista.
- ✓ Practica de valores en diferentes ámbitos por parte del alumnado, en el momento de realizar actividades lúdicas dentro y fuera del salón de clases ya que a través de ellas se manifiestan valores como la solidaridad, respeto, amistad y tolerancia.
- ✓ Se logró que los jóvenes trabajaran en equipo, a través de exposiciones dramatizaciones, debates estas actividades se realizan con el objetivo de establecer un trabajo cooperativo.

Innovaciones pedagógicas

- ✓ Uso de material didáctico (mapas mentales, mapas conceptuales, simulacros y clases dinámicas), implementadas en contenidos como: biomas de Guatemala, Sismología, estados de la materia, mezclas solubles, entre otras.
- ✓ Se destinó en cada período de clase 5 minutos para reforzar el tema de valores, se hizo énfasis a la importancia que tiene la aplicación que merecen los valores morales y sociales.
- ✓ En el tema de Sismología se realizó un simulacro, en donde los jóvenes dramatizaron y dieron a conocer las precauciones que se deben tener al momento de un suceso de esta magnitud.
- ✓ Implementación de material audiovisual, metodología activa y aprendizaje significativo.

Evaluación de los aprendizajes

Se implementó el uso de herramientas de evaluación como: pruebas objetivas, al momento de evaluar temas como: fases de la materia, elaboración de P.N.I. al evaluar el universo y sus galaxias, mapas mentales, cuando se trabajaron los biomas de Guatemala, mapas conceptuales en la clase de alimentación y nutrición, exposiciones en los tipos de sismos que afectan a nuestro país.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza (IMBAG) Granados,
Baja Verapaz

Logros

Durante la Práctica Docente los practicantes se enfrentaron a una serie de retos y problemáticas que en ocasiones son originadas por el contexto escolar, sin embargo como docentes practicantes se obtuvieron los siguientes logros:

- ✓ A través del proceso de Práctica Docente, el docente practicante da a conocer la importancia que tienen los valores como: el respeto, el amor, la solidaridad, la obediencia, responsabilidad, compañerismo, entre otros; para que sean aplicados en el momento preciso, no solamente en el ámbito escolar sino que también en su diario vivir.
- ✓ Se logró involucrar a los alumnos en todas las actividades programadas por el docente practicante, logrando la participación activa dentro del aula.
- ✓ El trabajo en equipo resultó provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado, en este caso los alumnos y docentes practicantes.
- ✓ La socialización de temas en el aula brindó satisfacción e hizo más sociables a alumnos y docentes practicantes, aprendiendo a respetar las ideas de los demás y orientarlos cuando necesitaron ayuda.

- ✓ Las clases se impartieron con claridad, utilizando material didáctico adecuado al tema, facilitando al estudiante una mejor comprensión para obtener un aprendizaje significativo.

Innovaciones pedagógicas

Son los procesos de cambio que realizan los docentes en sus prácticas pedagógicas, teniendo como base el proyecto educativo nacional y sus áreas, tomando en cuenta la didáctica que son los materiales educativos, la evaluación, la gestión y otros; todo esto con la finalidad de lograr mejoras cualitativas y cuantitativas en el proceso educativo.

Para alcanzar lo antes mencionado es necesario que los estudiantes se comprometan con su formación participando activamente en dicho proceso; así como también es indispensable el acompañamiento de padres de familia.

Otro aspecto que no se puede dejar sin mencionar es que el docente actual debe estar sujeto a cambios que le permitan desarrollarse dentro del proceso educativo, actualizarse y realizar innovaciones de contenidos en el salón de clases; es por ello que a continuación se mencionan las innovaciones realizadas durante el proceso de práctica.

- ✓ La construcción de mapas conceptuales así como su respectiva utilización son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Según Novak incluyen conceptos encerrados en círculos o cajitas de algún tipo que se relacionan entre sí, indicados por una línea conectiva que los enlaza, ayudando al estudiante a resumir una información extensa en un solo lugar, por medio de palabras claves.
- ✓ Los mapas mentales son un apoyo al proceso del pensamiento mediante la visualización de los mismos de una forma gráfica, transfiriéndose la imagen de los pensamientos hacia el papel, lo que le permite identificar de forma precisa qué es lo que realmente desea.
- ✓ La construcción de ideas principales, ayuda a los alumnos a comprender y memorizar los textos con mejor facilidad.

- ✓ Es importante involucrar a los estudiantes en temas de su interés, haciendo uso de debates continuos, permitiendo expresar sus opiniones para luego extraer conclusiones.

Evaluación de los aprendizajes

La evaluación ayuda a los alumnos a saber cómo mejorar, por tal razón se deben usar métodos que fomenten la autonomía del estudiante y que le permitan cierta elección y oportunidades de auto realización. Durante el proceso de Práctica Docente fue oportuno utilizar herramientas educativas que le permitieron al educando saber cómo mejorar su proceso educativo, tales como:

PNI: es una técnica de evaluación utilizada por el docente hacia los alumnos, en donde se describe lo Positivo, Negativo e interesante de temas vistos y evaluados. T del conocimiento: es un rayado en forma de T, en donde en una columna se escribe lo ¿Qué sabía? y en la otra columna lo ¿Qué aprendí?), de los diferentes temas, uso de las tres Q: se hace una breve descripción sobre los conocimientos adquiridos por parte de los alumnos de la siguiente manera: ¿Qué sé? ¿Qué aprendí? y ¿Qué quiero saber? Construcciones de mapas conceptuales: es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento de los alumnos, por medio de los mapas se representan pequeñas definiciones con la realización de enlaces en cada uno de ellos.

Colegio Intercultural “Tuncaj”, Granados, Baja Verapaz

Logros

El propósito de los docentes practicantes del Colegio Intercultural TUNCAJ se manifestó en que la Práctica Docente fue un proceso donde se demostraron los conocimientos adquiridos, manifestando una actitud positiva.

- ✓ Se establecieron mejores relaciones interpersonales basándose en la práctica de valores.
- ✓ Se logró realizar proyectos basados en las necesidades educativas de cada aula y por ende del establecimiento en general.

- ✓ Se lograron el convencimiento de que un buen docente requiere además del dominio actualizado de su disciplina, poseer competencias pedagógicas que permitan transformar el conocimiento científico en conocimiento enseñado y aprendido.

Innovaciones pedagógicas

La innovación es un trayecto en el que cada docente practicante debe detenerse a contemplar la vida en las aulas, la organización de las instituciones, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado para aportar por estrategias y así beneficiar al educando que es el centro de la labor educativa.

Para cualquier educador comprometido con el aprendizaje de sus alumnos, el proceso enseñanza-aprendizaje es de suma importancia. Cada día transcurrido se convierte en una nueva oportunidad para innovar y hacer la enseñanza dinámica y significativa.

Cada estudiante depende de sus maestros para la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollo de las destrezas que le permitirán enfrentar los retos de su futuro y posteriormente encargarse él de su propio aprendizaje.

- ✓ Se fomentó en los alumnos el interés del desarrollo de sus habilidades cognitivas enseñándoles a aprender por sí mismo, utilizando técnicas basadas en una metodología activa formando un aprendizaje significativo.
- ✓ Se utilizó la innovación tecnológica para la preparación de material didáctico mismo que en el momento de la clase se entregaba a los estudiantes como material de apoyo. Así mismo se hacía conexión con los resúmenes plasmados en las diapositivas.
- ✓ Los docentes desarrollaron sesiones de aprendizaje, dedicando un espacio para preparar y construir actividades de apoyo de investigación, trabajo en equipo, producción de material educativo y de convivencia entre docentes y alumnos.

Evaluación de los aprendizajes

La evaluación es una parte del proceso enseñanza-aprendizaje y sirve, precisamente para verificar de alguna manera lo que se enseñó, así el educador puede reestructurar su método de enseñanza y adecuarlo a los contenidos y/o a los educandos. Sabidos de la necesidad de mejorar el sistema educativo en los alumnos se implementaron herramientas de evaluación en las que el docente se respalda para obtener resultados concretos como: PNI, su objetivo principal es conocer lo Positivo, Negativo e Interesante. Crucigramas; su objetivo es autoevaluar los conocimientos generales, hacer divertido, interesante y motivador a quien lo resuelve. Cuadros comparativos; constituye una forma práctica de sintetizar información y permite mostrar con claridad las similitudes y diferencias de los elementos de un tema. Mapa mental; técnica grafica que puede ser aplicada para aclarar el pensamiento y así mejorar el aprendizaje, el desempeño y la efectividad. OPV: Otros Puntos de Vista. Técnica en la que en una misma situación intervienen diferentes personas que pueden tener diferentes puntos de vista. Pruebas objetivas; son de diferentes tipos: respuesta abierta; se comentan todas las alternativas para escoger la correcta y justificar la elección. Respuesta sencilla; pueden ser del tipo, falso-verdadero, entre otras. Todas estas técnicas fueron aplicadas en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Centro de Estudios Magisteriales (CEM), Granados, Baja Verapaz

Logros

Durante la Práctica Docente se logró aplicar algunos aspectos donde se contribuye al mejoramiento educativo que permite el desarrollo y formación de los estudiantes.

- ✓ Se logró mejorar el trabajo en equipo para que pudieran aportar ideas y conocimientos, ya que el docente titular solo implementaba el trabajo individual.
- ✓ Se logró implementar exposiciones grupales e individuales, donde cada alumno debía desenvolverse de la mejor manera posible.
- ✓ Buenas relaciones interpersonales entre alumnos y docente practicante, logrando crear un ambiente de armonía y participación en clase.

Innovaciones pedagógicas

Las innovaciones pedagógicas formaron parte fundamental del proceso de Práctica Docente, debido a que contribuyeron al mejoramiento del aprendizaje significativo.

- ✓ Se utilizó material audiovisual (cañonera, alta voces, computadora) para la proyección de videos relacionados a los contenidos.
- ✓ Las clases fueron realizadas de manera dinámica, a través de la implementación de reflexiones acerca de valores.

Evaluación de los aprendizajes

Cada tema que se impartió en clase durante la Práctica Docente se evaluó con diferentes herramientas, ya que con la evaluación se verifica si el alumno logró comprender correctamente los temas dados en clase. Con la evaluación el catedrático se da cuenta si debe reforzar más en el aprendizaje de los alumnos o utilizar otras estrategias para una mejor forma de que los alumnos aprendan, ya que como docente tenemos que utilizar varias herramientas: PNI, ya que con esta herramienta de evaluación el alumno indicará lo positivo, negativo y lo interesante. Tres Q, aquí se sabrá que sabe el alumno, que quiere aprender y que aprendió durante el periodo de clase, las exposiciones, es una buena forma de que los alumnos den a conocer sus conocimientos investigados y los aportes que ellos darán en la exposición. Las dramatizaciones, se verificarán sus habilidades y sus conocimientos de lo que ellos estarán actuando sobre algún tema investigado, los mapas mentales es donde ellos podrán desarrollar algún tema con sus ejemplos e ilustraciones.

Capítulo 2

Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

2.1 Alcances

“La sistematización no es una metodología que se usa como una fórmula fija. Es una serie de procesos que tienen la intención explícita de generar conocimientos que serán aplicados a acciones orientadas hacia la satisfacción de las necesidades inmediatas y el empoderamiento de los sectores más oprimidos de la sociedad”. (Cadena, 1987: 05).

Los principales objetivos de la sistematización son:

- ✓ Tomar conciencia, reflexionar y entender los procesos de un proyecto de desarrollo a fin de mejorarlo.
- ✓ Generar nuevos conocimientos y compartirlos.

“El análisis y descripción de causas y efectos permitirán decidir, de acuerdo a los intereses, recursos, tiempos y competencias, sobre cuál o cuáles causas y/o efectos se actuará, las que a futuro se convertirán en los objetivos de la propuesta de intervención”. (Martinic, 1996: 09)

La apropiación del proceso de sistematización es una estrategia de aprendizaje permanente, y a la vez, es una práctica y una herramienta, que posibilita ordenar, interpretar, mejorar y comunicar los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados durante el transcurso de la Práctica Docente.

¿Qué es la Sistematización de la Práctica Docente?

Según (Cadenas 1987). Es una actividad de creación de conocimiento a partir de la reflexión y comprensión de la Práctica Docente; cuyo objetivo fundamental es el mejoramiento de la acción. Con ella se articula teoría y práctica, se posibilita el “diálogo de saberes” y se favorece la interacción entre los que interactúan y participan en los procesos educativos.

¿Para qué sirve?

- ✓ Para adquirir experiencias y conocimientos, luego assimilarlas y ponerlas en práctica.
- ✓ Unir lazos de amistad, mejorando la convivencia con el equipo de trabajo.
- ✓ Ordenar procesos, acciones y actividades de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Recuperar, comprender y valorar creativamente una práctica o experiencia.
- ✓ Posibilitar un conocimiento más profundo de la realidad.
- ✓ Evaluar prácticas o experiencias.
- ✓ Contextualizar: desde lo teórico y metodológico en la realidad social.
- ✓ Formular nuevos conceptos acerca de la realidad.
- ✓ Hacer una analogía de las experiencias vividas durante el proceso de la Práctica Docente que permite reflexionar y comprender como se desarrolló el proceso.

¿Cuál es la importancia?

Su importancia radica en establecer y describir las experiencias adquiridas de los docentes practicantes durante la Práctica Docente. Descubriendo las debilidades y fortalezas para dejar un legado que permita tener alternativas que contribuya al mejoramiento del proceso.

¿Cómo se logra?

Recopilando las experiencias que obtiene cada participante durante las fases de la Práctica Docente con un enfoque claro, intercalando la particular forma de impartir los conocimientos, integrando el dinamismo, el esfuerzo y la conciencia necesaria para ejecutar lo anteriormente previsto; para que al finalizar se cumplieran las expectativas que se plantearon al inicio.

¿Quiénes participan?

Lo ideal es conformar un grupo responsable, con los diferentes actores que participan en la experiencia, siempre con supervisión de los orientadores principales del proceso.

Los participantes primordiales y directos fueron los maestros titulares, directores, alumnado en general, alumnos practicantes, los cuales reunieron ideas, aportes y contribuyeron a desarrollar este proceso que tuvo una serie de actividades de aula y extra-aula.

2.2 Objetivos

Objetivo general

- ✓ Profundizar en las experiencias adquiridas, para generar nuevos conocimientos y formar una base que describa y proponga enseñanzas e instrumentos, que a la vez permitan consolidar y aprender nuevas tareas docentes donde se alcancen los propósitos educativos, mejorando la tarea pedagógica de los estudiantes en su futura labor profesional.

Objetivos específicos

- ✓ Socializar los resultados obtenidos durante el proceso de Práctica Docente, por medio de la sistematización para legar mejoras en posterior desempeño laboral y así contribuir al desarrollo profesional.
- ✓ Analizar las vivencias del proceso de Práctica Docente, construyendo un aprendizaje significativo con el fin de perfeccionar un desempeño profesional.
- ✓ Contextualizar desde lo teórico y metodológico las vivencias en el proceso de Práctica Docente, construyendo conocimientos significativos con el fin de realizar un objeto de reflexión y aprendizaje común.

2.3 Aspectos centrales de la sistematización

¿Por qué es importante la Sistematización de la Práctica Docente?

La Sistematización de la Práctica Docente se realiza con el fin de evidenciar y analizar los resultados obtenidos durante el proceso para aprovechar los aspectos positivos y mejorar los negativos, también dar a conocer las técnicas y estrategias utilizadas para alcanzar las competencias establecidas.

A través de ella se promueven procesos de reflexión, participación, liderazgo colectivo y creatividad. Con él se pretende la comprensión y la construcción de conocimientos significativos para el docente practicante; el trabajo colaborativo, el reconocimiento y la valoración de los (as) intérpretes del proceso, el compromiso con la acción, el respeto por la diferencia y el diálogo permanente.

Es un proceso orientado a describir, develar e interpretar las prácticas y las experiencias con el fin de lograr aprendizajes significativos, es la dimensión que servirá de base al análisis por cuanto permitirá descubrir e identificar los cambios, transformaciones y permanencias encaminados al desarrollo integral que en el proceso se presenta.

2.4 En el área de planificación

Aportaciones didácticas consideradas para la ejecución de la Práctica Docente:

Aumentar las estrategias pedagógicas dentro del sistema educativo, para desarrollar en los educandos habilidades y destrezas, mejorando su formación académica y ampliando su intelecto, para lo cual se llevó a cabo una gama de actividades en las siguientes áreas curriculares:

Comunicación y Lenguaje L1: en esta área se utilizaron varias técnicas de aprendizaje para fortalecer y enriquecer los conocimientos que se impartieron a los alumnos encaminada a su formación integral y académica, siendo de gran beneficio para ellos porque aprendieron a realizar lo siguiente: debates, mesa redonda, panel, lluvia de ideas, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, las 3Q (¿Qué se? ¿Qué aprendí? ¿Qué quiero saber?, sopa de letras, cuadro comparativo, T gráfica, ensayos, organigramas, socialización de temas. Al implementar las técnicas descritas anteriormente, se logró con éxito el aprendizaje de los contenidos por parte de los alumnos, evidentemente mostraron interés y motivación al momento en que las clases eran desarrolladas, lo cual ayudó de gran manera en su aprendizaje significativo.

Ciencias Naturales: esta área contribuye al enriquecimiento de los conocimientos de los estudiantes. Todo esto se logra realizando actividades donde el aprendizaje del alumno es significativo y constructivista, entre las cuales se encuentran: mapas conceptuales, sopa de letras,

crucigramas, PNI, T gráfica, Exposiciones, Foro, Debate, simulacros, rompecabezas, cuadro comparativo, las 3Q, lluvia de ideas, preguntas orales, dramatizaciones, videos relacionados al tema (Fecundación, tipos de simbiosis: mutualismo, comensalismo y parasitismo, universo galáctico, entre otros). Con el objetivo de lograr la participación activa de los educandos.

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana: dicha área propone, entre otras cosas, orientar a los y las estudiantes en la comprensión de su entorno social que interactúen libre, crítica y responsablemente en la comunidad a la que pertenecen, basándose en principios y valores que fundamenten su conducta en la vida en democracia y cultura de paz, con el fin primordial de mejorar los resultados académicos de los estudiantes y reforzar e innovar las estrategias y métodos de enseñar del docente se implementaron las siguientes formas de evaluar: mesa redonda, panel, lluvia de ideas, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadro sinópticos, las tres Q, sopa de letras, cuadro comparativo, T gráfica, ensayos, entre otros; a través de estas se mejoraron los niveles de conocimiento y el resultado de los aprendizajes fue significativo.

El proceso de planificación es la base del desarrollo de la Práctica Docente, porque en él se plasmaron las competencias, contenidos, indicadores de logro, actividades, recursos y tipos de evaluación utilizados para verificar el aprendizaje que se generó en los educandos.

Definición y redacción de competencia

El Currículo está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de las y los estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Entonces en el modelo de currículo que nos ocupa, se define la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos

contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

Competencia

De acuerdo al Currículum Nacional Base en su parte filosófica en el enfoque socio formativo las competencias son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua. Entre las que están:

Competencias marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de las guatemaltecas y los guatemaltecos. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que las y los estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible.

Competencias de eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones o desempeños que articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana.

Competencias de área: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel o un ciclo del nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Competencias de grado o etapa: comprenden las capacidades, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas al finalizar el grado.

Redacción de competencias

En lo que se refiere a las competencias fueron extraídas del Proyecto Educativo Nacional, donde se encuentran delimitadas según el área y la temática a trabajar.

Al observar estas capacidades, que debían fomentarse y desarrollarse en los estudiantes se denotó que estaban organizadas según los siguientes elementos:

- ✓ Verbo: se selecciona en tercera persona relacionando el presente, ejemplo: identifica, ejecuta, describe, analiza, estima, valora, entre otros.
- ✓ Objeto o conocimiento: los que conocemos como conocimientos conceptuales, el objeto es la indicación del conocimiento que se tiene planeado desarrollar para el alcance de dicha competencia.
- ✓ Contexto: corresponde al ámbito donde se desarrollará la acción y se aplicará el conocimiento.
- ✓ Finalidad: indica la aplicación que tendrá el conocimiento en la vida personal del estudiante, lo que se pretende alcanzar.

Criterios generales para la planificación de clases

La planificación debe ser, estratégica, dinámica, sistemática y formativa, flexible y participativa.

La planificación ha representado anticipar sucesos y prever algunos resultados, incluyendo la constante evaluación de ese proceso e instrumento.

La planificación permite al docente organizar su trabajo como una guía para evitar la improvisación en la clase, es importante ponerla en práctica para no caer en equivocaciones al momento de desarrollar los temas.

Es una guía que nos proporciona información sobre los procesos que se deben seguir, las competencias se deben alcanzar, el contenido de clase, las estrategias para evaluar y las actividades generadoras que contribuyan al aprendizaje significativo en los estudiantes para un mejor desenvolvimiento profesional de los docentes practicantes.

2.5 Área de preparación

Se realiza con el fin de tener un mejor desempeño en la práctica Docente. La preparación es indispensable para minimizar el margen de error cuando se llegue a ejecutar el proceso previamente planificado, ya que si se falla al momento de impartir las clases el alumno tomará información errónea y su formación no será correcta.

Preparar material didáctico es muy importante para el practicante porque sirve de apoyo a la hora de compartir en un salón de clase.

Perfil del estudiante (docente practicante) en relación al contexto

Durante el proceso de práctica docente los practicantes comparten con los alumnos, docentes titulares y directores (as) del establecimiento de aplicación acciones positivas en donde se refleja un comportamiento de líderes transformadores del cambio, innovando la forma de estudio tradicionalista para mejorar el sistema educativo, es indispensable que se practiquen las siguientes acciones efectivas:

- ✓ Posea identidad y una alta autoestima como ser humano, realizando actividades productivas y positivas que sean de fundamento para su vida personal.
- ✓ Respeto por otros criterios y formas de pensar, practicando valores para que la convivencia con las personas que se encuentran a su entorno sea en armonía y paz.
- ✓ Reconoce su capacidad para aprehender modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su contexto.

- ✓ Practica estrategias que mejoren la relación entre el docente practicante y el grupo de alumnos fortaleciendo la convivencia y amistad.
- ✓ Mantiene una actitud positiva ante el cambio cuando este ofrece un bien común.

Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas

La innovación educativa se lleva a cabo en las diferentes propuestas didácticas: cambios curriculares, prácticas de evaluación, utilización de tecnologías para la enseñanza, entre otras, y en el desarrollo de proyectos materializados por medio del trabajo colaborativo. Se trata de experiencias que de manera clara y directa han problematizado algunos aspectos de la realidad educativa. Reconocer experiencias que se constituyen como paradigmáticas para pensar acerca de estos temas. Se llevó a cabo lo siguiente:

- ✓ La innovación en las actividades didácticas es muy importante, estimula en el estudiante interés por aprender y ayuda a salir del tradicionalismo, convierte al estudiante en un miembro activo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- ✓ La motivación crea un mejor rendimiento escolar, es importante que los educandos estén siempre dispuestos a recibir conocimientos, hay variedad de dinámicas productivas que se pueden realizar para desarrollar contenidos que tienden a ser monótonos y convertirlos en dinámicos.
- ✓ Al realizar actividades en equipo, se comparten opiniones, sentimientos y se convive con los integrantes, esto hace que los estudiantes pongan en práctica sus valores y respeten el punto de vista de sus compañeros.

Procedimiento y listado del contenido relevantes contextualizado

Utilizar herramientas o técnicas de aprendizaje e innovación motiva al estudiante, hace que se amplíen y consoliden los nuevos conocimientos creando un aprendizaje significativo, el cual permanecerá presente para aplicarlo en cualquier situación o problema de la vida. En las áreas de:

Comunicación y Lenguaje I, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, se desarrolló los siguientes contenidos relevantes.

Comunicación y Lenguaje

- ✓ Técnicas de discusión en grupo (panel): es una reunión entre varias personas sobre un tema específico, en la cual exponen su opinión y punto de vista sobre la cuestión.
- ✓ Exposiciones: el estudiante tiene la libertad de exponer opiniones sobre temas abordados durante el desarrollo de la clase, mejorando su locución y léxico.
- ✓ Equipos de trabajo: consiste en un conjunto de personas que interactúan directamente, con una finalidad perseguida, para cuya consecución establecen unas normas de funcionamiento acordadas por todos los miembros del equipo del cual forman parte, mejora la comunicación a través de compartir ideas y puntos de vista con otros, en un entorno que estimula la comunicación abierta y positiva, contribuye a optimar el funcionamiento de la organización.
- ✓ El debate: contribuye para que los estudiantes conozcan que los aprendizajes se construyen de una forma activa, creativa e innovadora, donde ellos son los principales protagonistas. Se realizó con el objetivo que los jóvenes comprendieran los contenidos de una mejor manera y expresaran sus ideas de manera participativa.
- ✓ El código iconográfico: es un lenguaje en el cual se engloban muchas formas de comunicación no verbal. Los jóvenes se conformaron en equipos de trabajo, realizando un ejercicio en el cual podían comunicarse con sus compañeros de una manera activa y participativa a través de gestos.
- ✓ La planificación: consiste en analizar de forma detallada el tema o asunto que se desea exponer y reunir suficiente información al respecto. Se les asignó a los estudiantes una tarea sobre la realización de una planificación, cumpliendo con los lineamientos que el docente practicante asignó.

Ciencias Naturales

Sismología: se llevó a los jóvenes a un área despejada en donde había un espacio muy amplio, allí se realizaron simulacros de terremotos, dando a conocer las precauciones que se debe tener en cuenta en algún acontecimiento de esa magnitud.

Plantas medicinales: cada alumno llevó una planta medicinal explicó y socializó el uso y los beneficios que brinda, como tarea experimentaron por medio de un baño termal con hojas de eucalipto y constatar la reacción que tuvieron al momento de la ejecución.

Tasa de mortalidad y natalidad: el contenido era a nivel nacional pero se contextualizó a nivel de municipio, donde los estudiantes debían investigar los datos estadísticos de natalidad y mortalidad del municipio de Granados, Baja Verapaz.

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

La pobreza extrema en Guatemala: se realizaron dramatizaciones en donde los alumnos dieron a conocer la realidad del país por medio de su habilidad para expresarse y un manejo adecuado del escenario.

Canal interoceánico de Panamá: se realizó un debate donde los alumnos fueron divididos en dos grupos; el tema trataba sobre la diferencia territorial, se discutió los problemas de ese tema para buscarle una solución de cambio positivo.

Religión Maya: Se realizó una estampa en donde los estudiantes dieron a conocer la diversidad de costumbres que se realizaban, haciendo un simulacro de ceremonias para que la cosecha de maíz, frijol, cacao y banano sea productiva.

Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

- ✓ Material Audiovisual: permite que el estudiante visualice detenidamente y comprenda con facilidad el tema impartido por el docente practicante, además le permite especular y crear su propio conocimiento.
- ✓ Equipos de trabajo: el alumno tiene la libertad de exponer sus ideas, dar a conocer sus opiniones, escuchar a sus compañeros y tomar decisiones que considere convenientes para el desarrollo de los temas, al momento de convivir con otros compañeros es importante practicar valores para que la toma de decisiones sea en consenso.

- ✓ Lluvia de ideas: es una técnica utilizada en un grupo de estudiantes, en la cual manifiestan sus diferentes puntos de vista, permitiéndoles generar ideas creativas con el propósito de identificar oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Foros: es una técnica de discusión que permite el análisis y la confrontación entre un grupo de estudiantes, sobre determinado tema de interés, se practican valores como: honestidad, responsabilidad, respeto, entre otros.
- ✓ Dramatizaciones: técnica utilizada por el docente para desarrollar la creatividad del estudiante, motivación, hábitos, valores y actitudes, logrando así un conjunto de capacidades y competencias que favorezcan el desarrollo integral de la personalidad en el estudiante, facilitando la comprensión intercultural a través del drama.

Recursos y materiales

Se utilizan en la etapa de preparación ya que permite elaborar y planificar las actividades que se van a desarrollar en cada uno de los periodos de clase, así como también la preparación personal y profesional previa a entrar en contacto con jóvenes; también se utilizan en el momento de intercambiar conocimiento con los estudiantes.

Durante la preparación debemos tomar en cuenta diversidad de recursos entre los que se encuentran:

Recursos pedagógicos.

Currículum Nacional Base (CNB) que además de ser una herramienta que establece las bases que potencian las capacidades de los estudiantes y docentes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma y prepararse para el proceso de enseñanza-aprendizaje es un proyecto educativo en el que se visualiza el futuro de la educación del país.

Recursos tecnológicos

En la actualidad muchos profesionales se apoyan en los recursos tecnológicos para llevar a cabo el desarrollo de su que hacer, enfocándose al beneficio de los procesos de enseñanza. Entre los recursos tecnológicos más utilizados se pueden mencionar:

- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Bocinas
- ✓ Internet
- ✓ Memoria USB

Recursos didácticos

Los recursos didácticos son los que ayudan a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a los educandos, algunos autores los denominan auxiliares didácticos, otros materiales didácticos en una clasificación. En este caso los recursos didácticos más utilizados fueron:

- ✓ Libros de texto
- ✓ Pliegos de papel bond
- ✓ Marcadores
- ✓ Pizarrón
- ✓ Sellador
- ✓ Almohadilla
- ✓ Fotocopias

Recursos humanos

En el ámbito educativo la clave está en los recursos humanos, es un factor decisivo ya que es el que aprende no importando si es el educador o el educando porque es un proceso de doble vía en este sentido se detallan los recursos humanos:

- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes
- ✓ Personal administrativo

Definición de procedimientos y elaboración de herramientas de evaluación

Los procedimientos utilizados en la elaboración de las herramientas de evaluaciones se enfocan en la obtención de cambios palpables que permitan al alumno estimar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la aplicación de criterios evaluativos durante el proceso para que permita dar validez y fiabilidad a los resultados.

Entre las herramientas que se utilizaron están:

✓ Portafolio

Técnica de recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes donde demuestran sus habilidades y los logros alcanzados, lo cual permite evaluar el desempeño, la creatividad, interés, de los estudiantes, para que el aprendizaje sea dinámico y practico donde cada quien ponga de manifiesto sus destrezas.

✓ Debate

Técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes. Durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico. El fin de un debate no es aportar soluciones sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo.

✓ Mapa mental

Diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas. A través de él se puede visualizar de qué manera las ideas se conectan, relacionan y expanden.

✓ Ensayos

Interpretación escrita de manera libre de un tema determinado. Esto significa que la persona que escribe puede elogiar, criticar o realizar una exhortación del mismo, por lo tanto está cargado de subjetividad. Aunque se escribe con un lenguaje directo, sencillo y coherente es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad del mismo depende de varios factores, entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

✓ Mapas conceptuales

Representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad.

✓ Texto Paralelo

Material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal.

2.6 Área de ejecución

En el área de ejecución se llevan a cabo las actividades programadas en el área de planificación y con previa preparación. Es indispensable que se cuente con los materiales a utilizar en el desarrollo de cada clase, para que las actividades que se realicen sean de calidad.

Experiencias en la aplicación de técnicas innovadoras

Durante el Proceso de Práctica Docente, se utilizaron diversas técnicas e instrumentos que contribuyeron a innovar las actividades desarrolladas en el aula, en ocasiones es necesario informarse o documentarse de la elaboración y aplicación de técnicas que innovaran el proceso.

- ✓ Recursos audio-visuales, es necesario proyectar videos que amplíen los conocimientos de los educandos, en varias ocasiones se realizó con el fin de innovar y despertar el interés de los estudiantes por aprender.

- ✓ Foros, esta fue una actividad desconocida por los estudiantes, se dieron instrucciones y al momento de realizarse todos participaron y fueron miembros activos del proceso, se observó la motivación y se aplicó en los temas de: calentamiento global, contaminación, la pobreza, entre otros.

- ✓ Exposiciones, de forma tradicional los educandos permanecían en sus lugares escribiendo sobre el tema, al momento de involucrarlos y hacerlos participar en actividades como exposiciones, su reacción fue aceptable y se fueron partícipes activos del tema.

Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos

Durante el Proceso de Práctica Docente se vivieron muchas experiencias al momento de impartir los contenidos y los procedimientos a utilizar, se desarrollaron actividades internas tales como:

- ✓ Exposiciones: a través de las exposiciones los estudiantes aprendieron a expresarse con facilidad, fluidez, elocuencia, logrando así compartir conocimientos, convirtiéndose en una experiencia de gran beneficio, que les ayudó a establecer una personalidad más sociable en diferentes ámbitos que se desenvuelvan.
- ✓ Dramatizaciones: técnica que se utilizó para identificar las diferentes habilidades ocultas.
- ✓ Foros: utilizados para seguir fortaleciendo las exposiciones, lazos de amistad entre ambos y dando a conocer diferentes puntos de vista.

Experiencias en el abordaje de valores

Practicar e inculcar valores es indispensable en el contexto donde nos desenvolvamos, de este modo la convivencia con las personas que nos rodean es amena y las actividades que se realicen sean en unidad y de calidad.

- ✓ Charla de concientización en valores de: respeto, solidaridad, empatía, amor, amistad, puntualidad, tolerancia, gratitud, responsabilidad y sus antivalores: irrespeto, falta de solidaridad e irresponsabilidad. Emitiendo un análisis y reflexión del comportamiento de los alumnos.
- ✓ Se realizó actividades en grupo, donde los alumnos comparten y practican valores morales y espirituales, mejorando así la comunicación con todos los integrantes.

- ✓ Socializar el contenido de la clase, expresar su punto de vista y complementarlo con la opinión de sus compañeros, prestar atención y respetar el criterio de cada uno.
- ✓ Se identificó el cambio de actitud de los estudiantes durante el proceso de Práctica Docente, practicaban valores y los antivalores se reflejaban en menor cantidad de los estudiantes.

Experiencias en la utilización de recursos y materiales

En el proceso de Práctica Docente se pueden describir muchas experiencias que surgieron al momento de la utilización de recursos y materiales didácticos, lo cual fue un apoyo relevante para poder finalizar con éxito esta etapa.

- ✓ Algunas experiencias que se tuvo fue el mal manejo del CNB, en este aspecto jugó un papel muy importante el docente de planta, que a través de un pequeño taller dio a conocer el buen uso del mismo, teniendo una experiencia un poco incomoda por lo que allí se manejó.
- ✓ Se tuvo la intención de utilizar cañonera al momento de impartir las clases, como recurso de apoyo, dando al alumnado la opción del material audio visual, pero en algunos casos la cañonera estaba en otro salón por lo que no se pudo contar con su uso, teniendo que buscar alguna otra forma de apoyo, se tuvo la utilización de carteles con imágenes.
- ✓ Se utilizó periódicos murales donde los alumnos construían su propio conocimiento a través de sus pensamientos y opiniones, sobre temas vistos en clase como la protección de los recursos naturales entre otros.
- ✓ Se manejó diversidad de materiales de reciclaje para la elaboración de manualidades contribuyendo a la vez con el medio ambiente para su conservación.
- ✓ Elaboración de basureros identificados respectivamente para no tener problemas con la basura dentro de las instalaciones del establecimiento.

- ✓ Elaboración de evaluaciones con identificación del docente practicante, para facilitar dudas a estudiantes.
- ✓ Se utilizó ilustraciones en la pizarra donde los alumnos comentaban o discutían el material visto a través de debates y mesas redondas socializando sus ideas y aportes a las clases.
- ✓ Se utilizó material de apoyo como: carteles, fichas, hojas de trabajo, folletos, para atraer el interés en los alumnos al momento de dictar algún contenido que fuese extenso.
- ✓ Uso de material didáctico (carteles, material visual) para ejemplificar los temas de una manera adecuada y significativa.
- ✓ Material auditivo (bocinas) al momento de presentar algún video clip para ejemplificar mejor las clases desarrolladas.

Experiencia en la aplicación de procedimientos y herramientas de evaluación

Durante la Práctica Docente se utilizaron varias herramientas de evaluación que facilitaron el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando habilidades y destrezas. A continuación se hará una breve mención de las mismas.

- ✓ Mapa mental: técnica que utiliza el docente para desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes, mediante temas de interés adecuando cada contenido con imágenes visuales que ayuden a asimilar mejor el aprendizaje. El uso de esta herramienta que se aplica en el proceso creativo para explorar y generar ideas.
- ✓ Portafolio: permite ir monitoreando la evolución del proceso aprendizaje por el profesor y el estudiante, de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios durante dicho proceso, recopilando las tareas realizadas durante una etapa de estudio, para demostrar sus habilidades y logros promoviendo la autoevaluación y control del aprendizaje.

- ✓ Preguntas orales: esta técnica se utiliza para medir el nivel de conocimientos, actitudes y habilidades de una forma dinámica donde el alumno construye un aprendizaje significativo y aporta su punto de vista al tema.
- ✓ P.N.I (Positivo, Negativo e Interesante): técnica utilizada por el docente, donde consta de una tabla de tres columnas donde se describe en cada una lo positivo, negativo e interesante del tema visto en clase; pudiendo así evaluar los contenidos de una manera subjetiva.
- ✓ Sopa de letras, es una herramienta de evaluación donde se describe una serie de preguntas y el alumno debe encontrar la respuesta correcta dentro de la sopa de letras ya sea de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha, y de arriba a abajo, como de abajo a arriba y el estudiante se interesa debido a que es una forma innovadora y transformacional.
- ✓ Crucigramas: consiste en escribir en una plantilla una serie de palabras en orden vertical y horizontal que se cruzan entre sí, en donde al alumno utiliza su imaginación adaptándolas a las diferentes preguntas que se realizan dentro de la evaluación, formando un aprendizaje significativo e innovador.

Resultados obtenidos y análisis de la evaluación de los aprendizajes

Durante el proceso de ejecución de la Práctica Docente se obtuvieron resultados satisfactorios por parte del alumnado, ya que se lograron los objetivos trazados con un porcentaje alto de aprobación de los diferentes cursos impartidos durante el desarrollo de dicho proceso.

Es importante el uso de estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje en donde el educando se desarrolla de manera activa demostrando sus habilidades y destrezas al momento de practicarlas. La participación activa del estudiante ayudó a construir un aprendizaje significativo mediante el uso de diversas herramientas tales como: mapas conceptuales, PNI, construcción de ideas principales, lluvia de ideas, entre muchas otras.

Se hizo presente la práctica de valores en cada sesión de clases ya que es importante fomentar en los jóvenes conocimientos de lo imprescindible que es mejorar para poder tener una calidad de vida y lograr alcanzar las metas propuestas día con día.

Situaciones particulares (anécdotas)

Durante el proceso de Práctica Docente se vivieron muchas experiencias, agradables y desagradables, pero contribuyeron a enriquecer el desarrollo personal y profesional; son anécdotas que ayudarán en un futuro a recordar el proceso y evitar repetir los mismos errores, pero también nos dejan técnicas o estrategias que podemos emplear en nuestro ámbito laboral.

- ✓ Al momento de impartir una de las clases, llegó un supervisor de DIGEMOCA, entró al aula y observó la clase, al principio se sintió nerviosismo pero después se desarrollaron las actividades planificadas y todo surgió como se esperaba.
- ✓ Al momento de impartir una clase la maestra de planta siempre interrumpía, hablando sobre los temas, se demoraba y no quedaba tiempo para desarrollar las actividades programadas.
- ✓ En varias ocasiones el docente de planta le indicó al practicante que se ocupara del grupo de estudiantes puesto que por razones personales no podía asistir, pero realmente no sentía mucho temor porque anteriormente había tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes del nivel básico, pero al ser practicantes los jóvenes consideran que no se tiene la suficiente capacidad para estar frente a un grupo y en ocasiones tienden a no realizar lo que se les pide.
- ✓ En una oportunidad se aplicó la técnica del repollo y a quien le quedara la pelota de papel tenía que quitar una hoja y leer la pregunta pero al final del repollo no había pregunta, estaba la hoja en blanco y un alumno le escribió ¿Cuántos años tiene Tecún Umán? y al joven que le correspondía responder la pregunta se asustó porque no era el tema impartido.
- ✓ Durante la semana de auxiliatura el maestro de planta se enfermó de la garganta y le pidió al docente practicante que impartiera la clase, de esa manera fue como inició a impartir sus clases.

- ✓ El tema que abarcó la práctica fue bastante extenso ya que trataba sobre el Diferendo entre Guatemala y Belice, el docente practicante poco a poco mientras planificaba fue conociendo el tema y no se le presentó ninguna dificultad en el momento de compartir conocimientos con los educandos.
- ✓ Durante el desarrollo de una clase se compartió el tema del cuerpo humano y un alumno preguntó al docente practicante acerca del problema de los ganglios, respondiéndole que eran pequeñas masitas que salían en la parte del cuello, pero la maestra de planta le corrigió porque no salen solo en la parte del cuello, sino también en las axilas o en cualquier parte del cuerpo, y los alumnos empezaron a reír y a gritar, en ese momento el docente practicante sintió nerviosismo, pero la corrección le sirvió de mucho para tener un mejor conocimiento de ello.
- ✓ Previo a iniciar el desarrollo de práctica docente se tenía la intención de trabajar el curso de Ciencias Sociales con alumnos de tercer grado del nivel básico, pero debido a que los horarios no se adaptaban al horario de labores del practicante, fue necesario cambiar de curso y por consiguiente de docente de planta y grado.
- ✓ Un practicante tenía a una maestra de planta que renunció, el director del establecimiento de aplicación le asignó otro docente lo que al inicio dificultó la convivencia porque la forma de trabajar era diferente a la maestra anterior, pero con el tiempo se mejoró la comunicación facilitando así el trabajo.
- ✓ Un practicante se vio en la necesidad de pedirle a unos de sus alumnos que abandonaran el salón de clase, por la mala conducta y falta de respeto hacia sus compañeras. Al día siguiente el practicante converso con el haciéndolo reflexionar por su mala conducta y lo importante que es mantener buen comportamiento con los compañeros, el alumno tuvo gran cambio se mejoró la convivencia, respetando a cada uno de sus compañero.

Capítulo 3

Descripción metodológica del proceso

3.1 El problema y su descripción

¿Qué relación existe entre la carencia de valores y el comportamiento inadecuado de los alumnos en los diferentes centros educativos de aplicación?

La Sistematización de la Práctica Docente es un método que ayuda a indagar en las experiencias que se obtuvieron durante el proceso, que permite identificar los errores que se cometen o los posibles problemas que ocurrieron y así mismo darle solución para no volver a cometerlos en el desempeño de nuestras labores en un futuro.

3.2 Pregunta de investigación

Si la experiencia de Práctica Docente pudiese comenzar de nuevo ¿Qué se debería hacer de manera diferente?

- ✓ Recibir un curso que permita conocer y manejar técnicas y herramientas innovadoras para emplearlas en los distintos cursos de aplicación, previo al proceso de Práctica Docente.
- ✓ Tener libertad de cátedra, ceder todo el tiempo al alumno practicante al momento de impartir los contenidos y desarrollar las actividades programadas para dar a conocer las habilidades del docente practicante.
- ✓ Mejor inducción del asesor de Práctica Docente para manejar de mejor manera los documentos y tener un mayor conocimiento sobre el desarrollo del proceso.
- ✓ Realizar actividades que contribuyan al fortalecimiento de la práctica de valores para conviven un ambiente agradable donde se apliquen valores: sociales, éticos, espirituales, morales, entre otros.

- ✓ Que el docente practicante se involucre en las actividades co-curriculares que el establecimiento educativo de aplicación realiza.

Si la experiencia de Práctica Docente pudiese comenzar de nuevo ¿Qué se debería hacer de la misma forma o manera?

- ✓ Realizar innovaciones con técnicas y estrategias de aprendizaje y evaluación adecuadas al nivel con el que se trabaja, para que la clase sea activa y participativa, como: material audiovisual, foros, debates, mesa redonda, materiales didácticos, herramientas de evaluación.
- ✓ Elegir con anticipación el establecimiento educativo para el ejercicio de la práctica docente.
- ✓ Emitir la respectiva solicitud por escrito, firmada y sellada por quien corresponde al director del centro educativo en donde se realizará el proceso de práctica.
- ✓ Implementar en el estudiante el diálogo y trabajo en equipo, generando un aprendizaje creativo que le permita desenvolverse en su entorno.
- ✓ Aplicación de valores como: responsabilidad, puntualidad, respeto y honestidad al momento de impartir la clase, demostrando la ética profesional que como docentes se posee.
- ✓ Cumplir con el horario establecido al impartir los contenidos, para no perjudicar el periodo de clases del siguiente maestro.
- ✓ Implementar el CNB (Currículo Nacional Base) que sirva de guía para la planificación y ejecución de los contenidos.
- ✓ Investigar con anterioridad los temas a desarrollar en el salón de clase, para tener un amplio conocimiento y preparación sobre la clase.

Pregunta problematizadora

En el transcurso del proceso de Práctica Docente se detectó en el comportamiento de los alumnos la deficiente práctica de valores en las actividades curriculares y co-curriculares. Por lo cual se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la causa por la que los estudiantes de los diversos establecimientos educativos de aplicación demostraron deficiente práctica de valores al realizar actividades durante el proceso de Práctica Docente, en actividades curriculares y co-curriculares?

3.3 Hipótesis

La deficiente práctica de valores reflejada en los estudiantes al realizar actividades dentro de los distintos centros educativos, se debe a que en el hogar no se les inculca de forma adecuada la importancia que tienen los valores en la vida personal y profesional, creando un ambiente desagradable en el que se manifiestan los antivalores que se deben erradicar.

3.4 Metodología

La metodología es el estudio analítico y crítico de los métodos de investigación, es el enlace entre el sujeto y objeto de conocimiento sobre dicho proceso de sistematización, para analizar lo abordado durante la Práctica Docente.

La importancia de recuperar reflexivamente las experiencias como fuente de conocimiento válido para enriquecer y perfeccionar los estilos de intervención profesional, ubica la sistematización como un proceso dentro del ciclo operativo que produce saberes posibles de formalizar, comunicar, difundir y que retroalimentan la acción construyendo un aprendizaje significativo prevaleciente durante la Práctica Docente logrando una serie de experiencias y anécdotas vividas, las cuales son un paso único, donde la enseñanza transcurre al descubrimiento y asimilación y con ello lograr cumplir con los objetivos formulados.

Metodología de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que se basa en el trabajo en equipo y se caracteriza porque cada integrante del equipo aporta información y esfuerzo de manera equitativa. Además, desarrolla habilidades de trabajo basadas en el uso eficiente de la comunicación, requiere de la escucha activa y de la demostración de respeto al hablar para intercambiar y sintetizar ideas.

Ésta metodología es empleada para:

- ✓ Posibilitar el aprendizaje entre alumnos al desarrollar diversas actividades.
- ✓ La interdependencia positiva es fundamental en la inducción al esfuerzo, el apoyo mutuo y la ayuda solidaria.
- ✓ Responsabilidad individual que se asegura cuando el estudiante sabe que sus realizaciones y resultados académicos serán verificadas y valoradas. Para conseguirlo es importante mantener un grupo de trabajo reducido.
- ✓ La evaluación grupal ha de hacerse en dos formas, por parte del profesor y por parte del propio grupo y que sean conscientes al momento de realizarlas.

Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente

El proceso de Práctica Docente se dividió en tres etapas que son: observación, auxiliatura y clases directas; las cuales ayudan a que el practicante desarrolle su mejor conocimiento y de la misma manera saber qué estrategia adecuada debe de utilizar para proporcionar una mejor enseñanza.

La primer fase del proceso es la fase de observación, está dividida en dos etapas: observación física del establecimiento educativo, en la que se colocan datos específicos sobre la institución donde se realizó la práctica y luego la observación al docente titular donde se observó todas las actividades que el docente desarrollaba en la clase y utilizando una guía de observación se identifica y describen los aspectos pedagógicos y actividades que el docente ejecuta, la segunda es la fase de auxiliaturas; durante éste periodo el practicante ayuda al docente titular en lo que necesite y es partícipe activo en las actividades que se desarrollan ya sea en el aula o extra-aula

y la tercera es la fase de docencia directa, ésta fase consistía en dar cincuenta clases, sobre temas que el docente titular proporcionó, es aquí donde se practican valores de puntualidad, responsabilidad, dedicación y entrega a nuestras labores; se aplican los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en la preparación académica para luego transmitirlos a los educandos. Se realizó una evaluación de contenidos para constatar el grado de aprendizaje que los alumnos alcanzaron.

Dentro del proceso surgen nuevas potencialidades y experiencias que contribuyen al proceso de sistematización, logrando así cumplir los objetivos deseados.

Características de la reconstrucción histórica

- ✓ Recopilar datos importantes que contribuyan a ejecutar de mejor manera la sistematización de las experiencias que se adquirieron durante el proceso.
- ✓ Textualizar las vivencias y describir las metodologías y técnicas que se utilizaron para desarrollar las actividades.
- ✓ Generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento, que va explicitándose, desarrollando y estructurándose mediante el proceso de Práctica Docente.
- ✓ Metas y objetivos logrados, obteniendo resultados positivos que contribuyen al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para constatar el grado alcanzado en cada uno.

Metodología aplicada

La Sistematización de la Práctica Docente se desarrolló con la aplicación de las siguientes metodologías:

Metodología interna

Comprendida por las diferentes actividades realizadas en el aula universitaria y en las sesiones de trabajo extra aula, demostrando aportes, convivencias, trabajo en equipo e individual,

participación activa, consultas, preguntas y respuestas, formando una enseñanza aprendizaje significativa dentro de la Sistematización de la Práctica Docente. La metodología fue positiva, sirviendo de instructivo para el orden de la información recabada.

Para el logro de un trabajo eficiente, previo a iniciar la Sistematización de la Práctica Docente, por unanimidad los seminaristas establecieron acuerdos y reglas, para el logro de un trabajo eficiente, de la siguiente manera:

- ✓ Puntualidad
- ✓ Asistencia
- ✓ Horarios de trabajo
- ✓ Cooperación
- ✓ Respetar las reglas y opiniones
- ✓ Respeto mutuo
- ✓ Tolerancia
- ✓ Armonía
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Comprensión
- ✓ Participación activa
- ✓ Trabajo en equipo

Metodología externa

Este tipo de metodología fue la que se aplicó durante el proceso de Práctica Docente formal, en los diferentes centros educativos tales como, Institutos Nacionales, Institutos por Cooperativa y Colegios Privados, enfocado en la falta de interés de los educandos dentro del salón de clases al momento de estar impartiendo nuevos conocimientos como también en el proceso de sistematización.

Cualquier metodología empleada durante el transcurso de este proceso, fundamenta información valiosa para lograr los objetivos trazados.

3.5 Universo y muestra

Universo de estudio

El universo de estudio en este proceso lo forma cinco centros educativos de aplicación entre ellos: un instituto nacional, dos por cooperativa y dos privados.

- a) Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Granados, Baja Verapaz
- b) Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Saltán Granados, (IEBCE) Baja Verapaz.
- c) Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza (IMBAG)
- d) Colegio Intercultural “Tuncaj”, Granados, Baja Verapaz
- e) Centro de Estudios Magisteriales (CEM), Granados, Baja Verapaz

Muestra de estudio

Del total de estudiantes se toma como muestra el 35% correspondiente a 359 alumnos atendidos por maestros practicantes de los diferentes centros educativos. El estudio se realizó a través de entrevistas orales a los estudiantes de tercer ingreso de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza, haciendo uso de instrumentos para la aplicación de la entrevista.

3.6. Recursos

Humanos

Durante el proceso se obtuvo el apoyo de: autoridades de la universidad, catedrática asesora del curso de Seminario de Sistematización de la práctica Docente, supervisor de Práctica Docente, directores de los diferentes centros educativos del nivel medio y diversificado de aplicación de Práctica Docente, docentes titulares, alumnado en general y estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza.

Materiales y equipo

- ✓ Documentación
- ✓ Material didáctico

- ✓ Informes
- ✓ Fotocopias
- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Impresiones
- ✓ Marcadores
- ✓ Almohadilla
- ✓ Pizarrón

Financieros

- ✓ Los egresos económicos surgidos en relación a seminario fueron sufragados por cuota determinada, que los seminaristas facilitaron pudiendo de esa forma cubrir en su totalidad cada imprevisto ocurrido.

Capítulo 4

Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente

4.1 Historial de los establecimientos de aplicación

El establecimiento de aplicación se constituye como parte fundamental para llevar a cabo la Práctica Docente un proceso funcional donde se desarrollan habilidades técnico-profesionales que permite al docente practicante dar a conocer todos los conocimientos adquiridos durante la preparación académica encaminados a una educación recíproca.

Este proceso ayuda a que los y las estudiantes a través de las experiencias, identifiquen debilidades y fortalezas que permita determinar posibles soluciones para las prácticas futuras, para ello fue necesaria la autorización de directores de los establecimientos donde se desarrolló el proceso de Práctica Docente comprendido el número de cinco establecimientos, de los cuales tres del ciclo básico y dos establecimientos de diversificado (dentro de ellos dos privados y tres públicos) mismos que se encuentran en el municipio de Granados, Baja Verapaz.

4.2 Etapa de inducción

La etapa de inducción se enfoca en conocer el manual y todas las disposiciones que conlleva la ejecución de la Práctica Docente. El tutor de dicho proceso, fue el encargado de exponer todos los lineamientos, requerimientos y directrices necesarias, para llevar a cabo la actividad educacional con los alumnos de los diferentes establecimientos de aplicación; al inicio, durante y al final del mismo.

Algunos beneficios que se obtienen al implementar la etapa de inducción dentro del proceso de la Práctica Docente son:

- ✓ La información previa a realizar el proceso de Práctica Docente, permite una orientación oportuna para el docente practicante.
- ✓ Facilita el desenvolvimiento del docente practicante durante el desarrollo de contenidos de aprendizaje.
- ✓ Se conocen las diferentes facetas, el tiempo establecido para cada una de las mismas.

Formato o modelo de planificación

Es una guía que permite al docente practicante planificar de forma ordenada las clases, previendo los recursos y actividades a realizar, y así prepararse de una mejor manera para no improvisar. El catedrático de Práctica Docente proporcionó un formato con diversos criterios, con el objetivo de que los alumnos practicantes puedan guiarse a través del mismo para llevar un orden sistematizado en la elaboración de su respectiva planificación. (Ver anexo 6)

La planificación permite prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el alcance de los elementos curriculares, tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo.

Los aspectos que incluye el formato son:

Encabezado o parte informativa: En éste se incluye:

- ✓ Nombre del establecimiento.
- ✓ Dirección.
- ✓ Nombre del área o sub área.
- ✓ Temas a impartir.
- ✓ Nombre del docente de planta.
- ✓ Nombre del estudiante practicante.
- ✓ Grado y sección.
- ✓ Lugar, fecha y horario.
- ✓ Firma del docente practicante.
- ✓ Firma del docente titular.
- ✓ Firma y sello del director del establecimiento.

Competencias: una de las acciones iniciales, en el momento de planificar, es la dosificación de competencias, acción que puede realizarse de acuerdo con los criterios siguientes:

- ✓ Determinar los intereses y necesidades de las y los estudiantes, o experiencias cotidianas de la comunidad para decidir el tema.

- ✓ Asegurarse de que el tema central, para la unidad, sea lo suficientemente amplio como para que incorpore tantos aprendizajes de diferentes áreas como sea posible.
- ✓ Seleccionar únicamente las áreas del currículo que se interrelacionan significativamente según el tema seleccionado.

Las competencias deben integrar los tipos de saberes:

- ✓ Conocer (se refiere al aspecto cognoscitivo, a los saberes, a la teoría).
- ✓ Saber hacer (tiene que ver con las habilidades y destrezas que el alumno debe haber adquirido al apropiarse del contenido o de la teoría).
- ✓ Saber ser (actitudes, sentimientos, valoraciones, que se despiertan en el estudiante a raíz de apropiarse de los contenidos).
- ✓ Saber convivir (habilidades sociales, por ejemplo, relaciones humanas, respeto por las otras personas, ya sean compañeros o docente).

Las competencias se centran en los estudiantes representando un desafío que permite explorar los campos de aplicación de los conocimientos y ponen en evidencia la relación entre teoría y práctica.

Indicadores de logro: en la segunda columna se anotan los indicadores de logro. Se parecen mucho a las competencias pero son más específicos y relacionados con los contenidos de unidad.

- ✓ Se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento.
- ✓ Son comportamientos manifiestos, evidencias, conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

Contenidos: se dieron a conocer los tres tipos de contenidos:

- ✓ Los contenidos declarativos: se definen como el saber qué están referidos a hechos, datos, conceptos y principios.
- ✓ Los contenidos procedimentales: constituyen el saber hacer a la ejecución de procedimientos, estrategias y técnicas, entre otros.
- ✓ Los contenidos actitudinales: hacen referencia al saber ser y se centran en los valores que se manifiestan por medio de las actitudes.

Actividades: éstas deben estar relacionadas con el contenido, debe reflejar la creatividad del docente, su finalidad es reforzar lo aprendido en el aula. La asignación de puntos de las actividades dependerá del valor que el docente le asigne. No se debe olvidar que en esas actividades se deben evaluar los tres tipos de saberes: contenidos declarativos (antes llamados cognoscitivos), procedimentales (psicomotrices) y los actitudinales (afectivos).

Recursos:

- ✓ Recursos materiales: se consideran todos aquellos elementos y objetos al alcance de las o los docentes y otros que puedan gestionar. Entre ellos se mencionan los materiales del entorno y los materiales estructurados.
- ✓ Recursos humanos: comprenden directores, docentes, estudiantes practicantes, alumnos, madres, padres de familia y comunidad educativa en general.

Tareas: el docente asigna al estudiante actividades relacionadas al tema visto para que la realice en casa y al día siguiente pueda compartirla con los compañeros y de esta forma pueda construir y demostrar los nuevos conocimientos.

Evaluación: para llevar a cabo la evaluación se propone que el docente elija los instrumentos de observación que permitan evaluar las actividades de cada unidad. Por ejemplo una lista de cotejo,

una rúbrica, escala de rango. Es importante introducir, implementar o practicar en el aula las siguientes modalidades de evaluación:

- ✓ Preguntas - abiertas y cerradas
- ✓ Portafolio
- ✓ Diario
- ✓ Debate
- ✓ Ensayo
- ✓ Estudio de casos
- ✓ Mapas conceptuales, diagramas, esquemas, líneas de tiempo
- ✓ Solución de problema
- ✓ Texto paralelo

Otras herramientas de evaluación:

- ✓ Entrevista
- ✓ Cuestionarios escritos
- ✓ Cuaderno del aula.
- ✓ Registro anecdótico.
- ✓ Diario de clase.
- ✓ Pruebas objetivas.
- ✓ Grabaciones, audio/video
- ✓ Exámenes orales.

Pasos para el desarrollo de la clase

Conocimientos previos: La organización “paso a paso”, implica la distribución de actividades durante la clase, que a su vez se estructura en distintos momentos.

Previo a diseñar la clase, la y el docente debiera preguntarse lo siguiente:

- a) ¿Qué necesito saber?
- b) ¿Qué necesito saber hacer?
- c) ¿Cuán bien lo estoy haciendo?

Para comenzar, toda clase debiera diferenciar tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

- ✓ Inicio: para dar apertura a la clase el docente debe dar la bienvenida así cómo brindar una retroalimentación del tema anterior si éste tuviera secuencia. Luego se dan a conocer los propósitos de la clase a las y los alumnos. Se les cuenta qué se hará y se les invita a señalar qué saben acerca de eso y también a hacer todas las relaciones que imaginan puede tener el tema. Se busca despertar su curiosidad e interés. En nuestro contexto se conoce como conocimientos previos.
- ✓ Desarrollo: es dar a conocer a las y los estudiantes el tema a tratar, conocido como nuevos conocimientos, además se caracteriza por la participación activa del alumnado en el desarrollo de las actividades diseñadas por el o la docente, ejemplificación.
- ✓ Cierre: se realiza una breve recapitulación de las ideas principales. Si es pertinente, se pueden anticipar las siguientes actividades. Lo importante de este momento es asegurarse que las y los estudiantes conozcan con seguridad lo que hicieron bien por medio de las tareas y evaluación.

4.3 Etapa de investigación

Selección de la institución o establecimiento

Como parte de inducción al proceso de la Práctica Docente de los y las estudiantes de la Universidad Panamericana, con sede en Santa Cruz el Chol, Baja Verapaz, se consensuó con el catedrático del curso de práctica y estudiantes de tercer ingreso de dicha Universidad, tomando la decisión de que cada persona interviniente en dicho proceso tenía la facultad de elegir y optar a la institución educativa del ciclo básico o diversificado que más se adecuara a sus posibilidades, con el objetivo primordial de transmitir conocimientos y adquirir nuevas experiencias de enseñanza aprendizaje, de igual manera cada docente practicante se dirigió a dicho establecimiento a dialogar de una manera voluble con el director para que este facilitara y aprobara el ingreso al establecimiento educativo; así mismo asignara el área de estudio y grado en que ejecutaría este

proceso, para posteriormente poder presentar la documentación reglamentaria y de acreditación del estudiante y de esta forma se permitió el ingreso a diferentes centros de aplicación.

Actualmente en tercer ingreso se encuentran inscritos 32 estudiantes de los municipios de: Santa Cruz el Chol y Granados, cada estudiante realizó su Práctica Docente en cada lugar de origen, ejecutando este proceso en diez establecimientos educativos.

Entrega de solicitudes

Como todo proceso legal requiere la previa solicitud y autorización de la máxima autoridad; fue preciso redactar documentos imprescindibles para ejecutar el proceso de Práctica Docente, con el objetivo de obtener la respectiva aprobación de los directores y docentes titulares en los distintos centros educativos de aplicación. Proceso que inició el cuatro de marzo del año dos mil trece.

Presentación formal a la institución educativa

Los docentes practicantes debían presentarse a cada centro de aplicación el día 4 de marzo, con las solicitudes de aceptación a directores y docentes titulares, firmada y sellada por el asesor de Práctica Docente, así mismo se da seguimiento con la presentación formal en cada uno de los salones de clase y poder presentarse como docente practicante haciendo mención que son estudiantes de la Universidad Panamericana de Guatemala con Sede en Santa Cruz el Chol y que es un proceso que ayuda y contribuye a la formación profesional de los practicantes.

Comisión de evaluación en los establecimientos de aplicación

La evaluación es una actividad sistemática y continúa como el mismo proceso educativo, tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.

La comisión de evaluación es la instancia que apoya las actividades de refuerzo y superación que deben cumplir los estudiantes que presenten dificultades en la obtención de los logros mínimos o

competencias definidas para cada área en el plan de estudio. La comisión de evaluación está integrada por el director o su delegado, dos docentes y un representante de los padres de familia.

Haciendo recomendaciones generales o particulares a profesores y a otras instancias del establecimiento en términos de actividades de refuerzo y superación.

Misión

Somos una comunidad educativa innovadora que busca la formación integral de los y las estudiantes para que logren ser analíticos, críticos con principios, valores éticos y morales; contribuir en el desarrollo de superación en la comunidad y construir una sociedad justa basada en principios de solidaridad y paz.

Visión

Ser una organización sin fines de lucro, cuyo aporte a la sociedad granadense sea la prestación de un servicio innovador, forjar el desarrollo de líderes en calidad educativa democráticos y justos, para mejorar los valores humanos.

Recursos con los que cuentan los establecimientos

En los diferentes centros de aplicación en donde se realizó la Práctica Docente, se hizo uso de herramientas y recursos proveídos por los centros educativos de aplicación dentro de los cuales podemos hacer mención de:

Recursos humanos

- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

Recursos pedagógicos

- ✓ Libro Santillana Comunicación y Lenguaje
- ✓ Libros de editora educativa Comunicación y Lenguaje
- ✓ Libro de Ciencias Sociales Enlaces ocho editoriales Santillana, con la dirección de Guillermo Bernal.
- ✓ Libro Santillana de Ciencias Naturales
- ✓ Libro de Educación Tecnológica y Ciencias Naturales No. 9
- ✓ CNB
- ✓ Servicio de internet

Recursos materiales

- ✓ Cañonera
- ✓ Computadora
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Impresora
- ✓ Pizarrón
- ✓ Escritorios
- ✓ Cátedras

4.4. Etapa de observación

Etapa realizada en la primera semana del proceso de Práctica Docente, subdividida en dos segmentos, detallados así:

- ✓ Observación física del centro educativo en el cual se efectuó el proceso de Práctica Docente, los criterios considerados para la realización de ésta fueron observar características tales como: infraestructura, el perfil del estudiante, total de alumnos, servicios de bibliotecas, tienda escolar, laboratorio de computación, área recreativas y deportivas, entre otros. (Ver anexo 2)

- ✓ Observación al docente titular: ejecutada durante el desarrollo de las clases impartidas, haciendo uso de fichas facilitadas por el asesor del curso de Práctica Docente, calificando diferentes aspectos como: motivación para mantener interés y esfuerzo, sociabilidad y cordialidad con los estudiantes, mantenimiento de la disciplina, dominio del contenido y del medio, entre otros. (Ver anexo 3)

- ✓ Descripción de las clases desarrolladas: se realizó la descripción de la unidad, con una síntesis de los temas planteados en la semana de observación. (ver anexo 4)

4.5. Etapa de auxiliaturas

Etapa realizada en la segunda semana del proceso de Práctica Docente, en la cual el docente practicante coopera con el docente titular en las actividades planificadas para cada una de las clases a desarrollar, obteniendo nuevos conocimientos mediante las experiencias vividas, contribuyendo con el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la interacción con los alumnos; aprovechando lo aprendido para el posterior desenvolvimiento de la docencia directa, se describió en un formato la unidad de auxiliaturas (ver anexo 5)

4.6. Etapa de planificación

Durante la etapa de planificación se cumplió con una serie de aspectos que son indispensables en el proceso, el asesor proporcionó un formato de plan de clase útil para cada tema a impartir, con la salvedad de adaptarlo a la forma de planificación del docente titular de los distintos centros educativos de aplicación, el cual está conformado así:

Parte informativa: se describió datos del establecimiento, información del docente titular, docente practicante y datos del curso.

Competencias: es un conjunto de conocimientos que al ser utilizados mediante habilidades ideológicas generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida.

Indicadores de logro: se afirma lo que se pretende lograr con las competencias a través del desempeño laboral por parte del docente.

Contenidos: son una serie de saberes que se dan a conocer con el fin de que los alumnos adquieran nuevos conocimientos o amplíen los mismos.

Recursos: son herramientas que se utilizan para realizar diversas actividades que despierten el interés del alumnado logrando así un aprendizaje significativo.

Evaluación: proceso el cual el docente verifica el grado de aprendizaje de los alumnos y el avance en los objetivos.

Tarea: con actividades que se realizan con el propósito de ejercitar los temas vistos en clase.

Todo esto con el fin de poder dejar constancia de lo realizado y no llegar a improvisar al momento de ejecutar el proceso de Práctica Docente.

4.7. Etapa de preparación

Esta etapa consiste en que el docente practicante debe preparar previo a cada uno de los recursos que utilizará en las actividades de clases, definiendo cada paso a seguir y dar tiempos a todo el proceso de ejecución esto incluye, formato, planificación y material determinado para esta etapa, también la preparación debe ser personal y profesional antes de trabajar con jóvenes del nivel medio.

4.8. Etapa de ejecución

En esta etapa el docente practicante lleva a la práctica todo lo previamente preparado y planificado, cumpliendo con las fases didácticas de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo; innovando cada una de ellas para realizar las clases de forma dinámica cumpliendo con las competencias propuestas.

La valoración de la actividad diaria permite concebir aspectos a prevalecer tomando las recomendaciones basadas en la experiencia del trabajo educativo, a través de los cuadros de registros correspondientes de forma general de la Práctica Docente.

4.9. Etapa de evaluación

La etapa de evaluación da a conocer el desempeño del trabajo realizado por medio de las notas adquiridas por los estudiantes en el proceso de docencia directa, la estadística manifiesta el grado y el nivel de aprendizaje reflejado entre los sujetos de acción educativa, el resultado numérico cuantifica la calidad educativa brindada en la fase de Práctica Docente. Es conveniente incorporar estrategias de evaluación cualitativa y cuantitativa. Un abordaje mixto agrega la posibilidad de identificar las prioridades y dificultades a partir de la opinión y la vivencia de los involucrados en el proceso. Las estrategias cualitativas suponen el uso de técnicas más flexibles y focalizadas para rescatar los pareceres, representaciones y comportamientos de difícil acceso desde perspectivas cuantitativas, visibles en la Práctica Docente.

Capítulo 5

Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente

En el proceso de la Práctica Docente, se implementaron herramientas enfocadas al desarrollo educativo, mediante el cual los estudiantes de los diferentes centros de aplicación se adaptaron a las formas que el docente practicante desarrolló las técnicas y actividades que se realizaron en las clases impartidas, obteniendo de esta manera un aprendizaje significativo.

5.1 ¿Qué se hizo?

- ✓ Al momento de la planificación se implementaron técnicas basadas en las áreas del Currículum.
- ✓ Se aplicó la metodología activa, donde los estudiantes son partícipes y están en constante dinamismo donde realizan diversas actividades curriculares durante el proceso educativo.
- ✓ Se hizo uso de la metodología participativa, tomando en cuenta la opinión de los alumnos, debido a que son los autores principales del proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ El aprendizaje significativo, fue efectivo debido a que los alumnos asocian la información con experiencias pasadas, para crear así un amplio conocimiento de lo que acontece.

5.2 ¿Qué dificultades se encontraron?

Durante el proceso de Práctica Docente surgieron algunos inconvenientes que influyeron en el desarrollo del mismo, entre los que se pueden describir:

- ✓ Se observó la deficiente práctica de valores dentro y fuera del salón de clases.
- ✓ Intervención del docente titular al momento que el docente practicante impartía su clase, implicando la pérdida de interés de los alumnos y libertad para desarrollar las actividades de los temas planificados.

- ✓ Previo a iniciar la clase, los estudiantes ordenaban los escritorios, reduciendo el horario para el desarrollo de contenidos planificados.
- ✓ No se respetaban los periodos de clase debido a que tocaban el timbre y el docente aún permanecía dentro del aula perjudicando el horario establecido en el plan.
- ✓ El centro educativo realizaba actividades co-curriculares que afectaba el cronograma de Práctica Docente.
- ✓ Durante el proceso de Práctica Docente no se contó con la orientación didáctica adecuada para ejecutar innovaciones pedagógicas ya que se desconocía la información acerca del tema.

5.3 ¿Qué cambios se dieron en la realización de la docencia?

Durante la realización de la Práctica Docente surgieron cambios relevantes entre docentes practicantes y alumnos enfocados al bienestar común teniendo una mejor calidad educativa.

- ✓ Surgieron nuevas amistades entre docente titular, practicante y estudiantes, creando un ambiente agradable e importante para el proceso educativo.
- ✓ Se organizó trabajo en equipo con los diferentes grados del establecimiento participando en actividades co-curriculares para una mejor convivencia en donde predominó la armonía y el respeto.
- ✓ Se cambió las clases magistrales por clases participativas, para motivar al estudiante durante el proceso de Práctica Docente.
- ✓ Participación activa del alumnado al desarrollar actividades de aula y extra-aula donde la enseñanza aprendizaje es eficiente.

5.4 ¿Qué se puede mejorar?

En el proceso de Práctica Docente, es indispensable hacer mejoras encaminadas a la calidad educativa formando personas preparadas y guiadas al desarrollo integral.

- ✓ Mejorar la comunicación entre asesor de Práctica Docente y docente practicante.
- ✓ Mejorar la inducción en el proceso de Práctica Docente, para que los docentes practicantes tengan una perspectiva clara al momento de llegar al centro educativo de aplicación.
- ✓ Adecuar los cursos relacionados al proceso de Práctica Docente, previo a ejecutarla para enriquecer el conocimiento y a la vez innovar técnicas y herramientas.
- ✓ Supervisión constante por parte del asesor de Práctica Docente, para un mejor control de las actividades realizadas en los distintos Centros educativos de Aplicación.

Capítulo 6

Lecciones aprendidas

6.1 Lecciones aprendidas en el proceso de Práctica Docente

Durante el proceso de la Sistematización de la Práctica Docente los maestros practicantes experimentaron una serie de acciones que se dieron dentro y fuera de las aulas, que sirvieron para que el proceso se diera de una forma activa y se pudieran mejorar aspectos que eran necesarios para que la educación fuera eficiente.

- ✓ Saber entender y comprender a los jóvenes ya que cada uno de ellos tiene una forma distinta de dar a conocer lo aprendido.
- ✓ Implementación de material didáctico, sirvió para despertar el interés de los jóvenes ya que se aprendía de una mejor manera y así mismo daban a conocer sus expectativas acerca de los temas vistos en clase.
- ✓ Evaluar el trabajo realizado por parte del alumnado para que se interesen a realizar de una mejor manera las tareas asignadas y así mismo puedan ampliar día con día sus conocimientos.
- ✓ Tomar en cuenta las habilidades y puntos de vista de cada uno de los jóvenes para que se sientan sumergidos dentro de las clases logrando así la participación activa de cada uno de ellos.
- ✓ Se aplicó la técnica O.P.V. (Otros Puntos de Vista) para conocer los diferentes puntos de vista de los estudiantes y alcanzar una mejor comprensión de los temas de discusión vistos en clase.

- ✓ La planificación es una herramienta indispensable dentro de las clases, por medio de ella se lleva un estricto control en las actividades a realizar sin olvidar que esta puede ser flexible a la hora de ejecutarla al surgir imprevistos.
- ✓ Los alumnos muchas veces se ven relacionados en una serie de conflictos que es difícil de manejar sino se da a conocer el respeto que merece la clase, y esto en su mayoría de veces amerita un carácter fuerte por parte del docente solo para dar a entender que existen normas y valores que se deben respetar dentro del aula.
- ✓ Desarrollar en el educando habilidades cognitivas que contribuyen a su desarrollo personal y de la misma manera enseñarle a aprender por sí mismo, aplicando así el constructivismo a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Un buen docente debe tener una mente amplia, buen sentido del humor, habilidades, paciencia y ser una excelente persona porque de esta manera la enseñanza puede ser su vocación.
- ✓ El docente se preocupa enfáticamente en cómo mejorar sus estrategias didácticas, pule sus habilidades, sus medios de enseñanza, mide el monto de información que va a transmitir, en el mejor de los casos busca y perfecciona sus ejercicios prácticos.
- ✓ Un docente innovador y creativo posee una disposición flexible hacia los alumnos, las decisiones y los acontecimientos; no sólo tolera los cambios sino que está abierto a ellos; está receptivo a ideas y sugerencias de los otros ya sean superiores, compañeros o inferiores; valora el hecho diferencial, se adapta fácilmente a lo nuevo sin ofrecer excesivas resistencias y se implica en proyectos de innovación.
- ✓ Realizar procesos de liderazgo en cada una de las actividades que se desarrollen donde los estudiantes tomen iniciativa propia y se preparen para convivir en una sociedad que se encuentra en constante dinamismo.

- ✓ Utilizar equipos virtuales, para proyectar videos o información a los estudiantes de los temas vistos en clase, que mejoren el aprendizaje de cada uno de ellos y al mismo tiempo motiven el interés por aprender de los educandos.

Capítulo 7

Propuestas de mejoras

La innovación y mejora de la Práctica Docente se ha configurado como un elemento imprescindible para incrementar la calidad y eficiencia de los centros educativos, debido a que la sociedad se encuentra en constante cambio y demanda educación que satisfaga las necesidades.

El conjunto de medidas de cambio que se propondrán a continuación obedecen a cada una de las necesidades encontradas en los establecimientos de aplicación y de esta manera mejorar el rendimiento educativo; en este caso las medidas de las propuestas de mejora van enfocadas a la incorporación de las competencias plasmadas en el Currículum Nacional Base, por un lado y por el otro el desarrollo de una cultura de aplicación de valores con el fin de incrementar la buena práctica de los mismos.

7.1 Área de Comunicación y Lenguaje L1

El área de Comunicación y Lenguaje L-1 ofrece continuidad en el diseño curricular del nivel medio; en este sentido, el enfoque es básicamente comunicacional, esto significa que se hace énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas tanto de expresión oral como de expresión escrita. Contribuye a la consolidación de habilidades psicolingüísticas, expresivas y comunicacionales, fortalece habilidades para la lectura, tanto en el campo de la comprensión. Otra de sus finalidades consiste en posibilitar el acercamiento del alumnado a la variante formal del español o castellano así como ofrecer criterios conceptuales que le permitan apreciar y evidenciar la variedad idiomática del país.

Mejoras en el área de Comunicación y Lenguaje L1

- ✓ Comunicación y convivencia entre docente practicante y catedrático titular de Práctica Docente.
- ✓ Orientación previa para el llenado de papelería.

- ✓ Identificar las características y los criterios que deben tener las actividades de enseñanza y aprendizaje para posibilitar la consecución de los objetivos previstos.
- ✓ Realización de actividades innovadoras, para el buen desempeño de las clases.
- ✓ Diseñar situaciones de aprendizaje que posibiliten realmente al alumnado la adquisición y el desarrollo de las competencias.

Propuesta metodológica

En el curso de Comunicación y Lenguaje L1 se empleó la metodología APA (Aprendo, Practico y Aplico), en la cual los estudiantes, utilizan tres pasos fundamentales que generan conocimientos, prácticas, habilidades y destrezas. Esta herramienta contribuye a obtener un aprendizaje significativo, para que el estudiante aprenda con claridad los contenidos vistos en clase, practicando a través de los ejercicios, hasta llegar a la aplicación en la resolución de tareas asignadas.

El APA se utiliza para

- ✓ El estudiante asimile de manera práctica los conocimientos impartidos por el docente practicante.
- ✓ Permita al estudiante seguir una secuencia de pasos estandarizados y así mismo obtengan un resultado satisfactorio.
- ✓ Al momento de compartir los temas, el estudiante aprende, luego práctica lo aprendido en la realización de ejercicios en el salón de clase y a la vez aplicando dichos contenidos.
- ✓ Lograr un aprendizaje significativo, desarrollando sus habilidades y destrezas con mayor facilidad.
- ✓ Garantiza el éxito de los estudiantes en su vida cotidiana, despierta nuevos intereses, promueve habilidades y destrezas.

- ✓ Desarrolla el potencial humano para que, en el momento que le corresponda al individuo integrarse al desarrollo de su comunidad, lo pueda hacer de mejor manera.
- ✓ Propiciar espacios de comunicación horizontal: estudiante-docente, con el objetivo de mantener buenas relaciones interpersonales en el salón de clase.

7.2 Área de Ciencias Naturales

El área de Ciencias Naturales se caracteriza por la integración de conocimientos generales, visualizando el área como un conjunto de conocimientos interdisciplinarios. Relaciona al ser humano con el entorno en una forma participativa, formando seres capaces de integrarse a su medio, respetuosos de la diversidad de los elementos físicos, biológicos, antropológicos y culturales que lo conforman y con los cuales mantienen una relación global de equilibrio y responsabilidad. Propiciando un aprendizaje significativo a partir del contacto con su medio y desde su cosmovisión.

Mejoras en el área de Ciencias Naturales

- ✓ Realizar exposiciones para que los alumnos aprendan a dirigirse en público y pierdan el miedo, interactuando con sus demás compañeros de clase.
- ✓ Participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades realizadas manteniendo el interés y la motivación permanente en el aula.
- ✓ Se fomentó el juicio crítico en los educandos expresando sin temor su opinión, creando así un ambiente de confianza y comunicación.

Propuesta Metodológica

En el área de Ciencias Naturales se plantea la metodología de aprendizaje cooperativo como una estrategia innovadora del proceso de enseñanza-aprendizaje donde el alumno es un miembro activo, participativo y colaborador; en las actividades que se desarrollan en los contenidos de ésta área curricular.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que se basa en el trabajo en equipo y se caracteriza porque cada integrante del equipo aporta información y esfuerzo de manera equitativa. Además, desarrolla habilidades de trabajo basadas en el uso eficiente de la comunicación, requiere de la escucha activa y de la demostración de respeto al hablar para intercambiar y sintetizar ideas.

Esta modalidad de aprendizaje orienta a la solución de problemas, aumenta la autoestima, la aceptación y la valoración de las diferencias. También, estimula actitudes positivas hacia los y las participantes.

El aprendizaje cooperativo se utiliza para:

- ✓ Establecer contacto directo con cada uno de los participantes de los grupos de aprendizaje para llegar a las metas trazadas.
- ✓ Estimular actitudes positivas o frenar actitudes negativas de los participantes en el desarrollo del tema.
- ✓ Fomentar el aprendizaje y apoyarse en los demás.
- ✓ Favorecer la interdependencia positiva.
- ✓ Facilitar el trabajo grupal en relación con la organización y su funcionamiento.

7.3 Área de Ciencias Sociales

El área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana plantea orientar a los estudiantes para que comprendan su entorno social e interactúen libres, crítica y responsablemente en la comunidad a la que pertenecen basándose en principios y valores que fundamentan su conducta en la vida, en la democracia y cultura de paz. Busca formar en ellos una actitud responsable en el proceso de transformación del medio natural así como la práctica de cualidades de recuperación y conservación del equilibrio ecológico. Propicia la interpretación de las sociedades actuales como resultado de procesos de transformación a lo largo de varias etapas históricas y el descubrimiento de las causas que provocaron tales cambios.

Proporciona elementos históricos de la vida colectiva, sus orígenes, procedencia y raíces que lleve a los y las estudiantes a desarrollar el respeto y valoración a la diversidad histórico-cultural de la humanidad y de la nación guatemalteca, así como valoración de su propia identidad.

Mejoras en el área de Ciencias Sociales

- ✓ Se logró una convivencia agradable entre docente practicante y estudiantes a través de la confianza que surgió durante el proceso de Práctica Docente.
- ✓ Se logró cambios de actitudes negativas por positivas en los estudiantes a través del fortalecimiento de la práctica de valores demostrando dentro y fuera del establecimiento educativo.
- ✓ Los estudiantes manifestaron interés por continuar en su proceso académico rompiendo paradigmas y comprendiendo que aprender ciencias sociales significa aprender a saber y a saber hacer, a convivir y a saber ser personas responsables y comprometidas socialmente.
- ✓ Se preparó a los alumnos para participar, poniendo en sus manos los conocimientos necesarios para tomar decisiones y asumir responsabilidades, proporcionándoles oportunidades de tener experiencias significativas de ejercicio de la participación, un aspecto que podría trabajarse también a partir de las propias dinámicas del funcionamiento educativo y no sólo en el campo estricto de los contenidos académicos.
- ✓ Se promovió la participación de cada uno de los alumnos en la formación de una ciudadanía auténticamente participativa, que sea capaz de comprender los graves problemas sociales y ambientales de nuestro mundo y dar respuestas creativas, críticas y comprometidas a esos problemas, desde la implicación y la corresponsabilidad en la resolución de asuntos colectivos.

Propuesta metodológica

En el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana se pretende la comprensión y apreciación de la diversidad cultural y lingüística. Los docentes fomentan la comparación de culturas en el espacio y el tiempo. Asimismo pueden promover la interculturalidad en el establecimiento educativo de aplicación y la comunidad.

Las Ciencias Sociales utilizan la metodología participativa basada en un enfoque globalizador centrado en el desarrollo de capacidades generales, a través de procedimientos y actitudes científicas. Es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y enriquecimiento del conocimiento, haciendo énfasis en la construcción y reconstrucción de experiencias de los y las docentes practicantes, de esta manera se fortalecen los conocimientos mediante la organización y participación del grupo de trabajo. El aprendizaje participativo se utilizó para:

- ✓ Conocer mejor los problemas sociales que afrontamos, para compartir con la población y construir caminos de superación.
- ✓ Desarrollarse en ámbitos de vida cotidiana, espacios de relación comunitaria y en ámbitos regionales del país, pero siempre desde la base social y los problemas habituales.
- ✓ Ser sujetos activos y protagonistas de un proyecto de transformación de su entorno y realidad más inmediatos.
- ✓ Participar autónoma y equitativamente dentro de la sociedad.

Conclusiones

- La Sistematización de la Práctica Docente en el campo de la educación media es uno de los procesos que actualmente alberga mayores expectativas en el ámbito social educativo, pero fundamentalmente, una necesidad que requiere ser atendida con esmero y dedicación al desarrollarla en los centros educativos.
- La Sistematización de la Práctica Docente permite conocer las debilidades y fortalezas del docente practicante, proponiendo mejoras productivas para las generaciones venideras en ejercer esta etapa, durante la aplicación de nuevos conocimientos impartidos y experiencias durante el desempeño profesional.
- Durante el desarrollo de la sistematización de la Práctica Docente se adquieren conocimientos que contribuyen a la elaboración de la misma, aplicando experiencias vividas, como una herramienta para aprender de la práctica y redescubrir lo efectuado.
- La metodología de sistematización de experiencias permite al docente practicante controlar, sugerir, aportar soluciones, organizar y emitir sugerencias, adoptando un nuevo cambio de conducta de manera positiva, con miras a alcanzar la excelencia educativa.

Recomendaciones

- Concientizar en las nuevas generaciones de docentes practicantes la importancia de realizar la Práctica Docente de manera correcta y que manifieste la aplicación de los valores en cada una de sus etapas para lograr una mejor formación académica en los alumnos.

- Sugerir soluciones a futuros practicantes, para resolver determinados problemas que se presenten durante el proceso de Práctica Docente como: el manejo del tiempo en la ejecución del proceso porque los contenidos quedan ambiguos, se pierde la secuencia y la motivación de la misma; ocasionando atraso en su cumplimiento.

- Implementar metodologías innovadoras como el uso adecuado de la tecnología que permitan el desenvolvimiento y desarrollo de nuevos conocimientos en los alumnos y docentes al momento de interactuar dentro y fuera del salón de clases.

- Para llevar a cabo la Sistematización de la Práctica Docente es indispensable que todos los partícipes trabajen en equipo para que su desarrollo sea benéfico y en consenso, enriqueciendo la formación personal y profesional de cada docente practicante.

Referencias Bibliográficas

- Curriculum Nacional Base (CNB).
- Informe final de Práctica Docente
- Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento
- Universidad Panamericana de Guatemala. Manual de estilos de trabajos académicos. Guatemala, 2006.
- CADENA, Félix, Elementos para un marco ideológico y conceptual de la Sistematización “ en “La Sistematización como creación de saber de Liberación, La Paz, AIPE/CEEAL, 1987
- JARA, Oscar.....”Para Sistematizar Experiencias, una Propuesta Teórica y Práctica, Tarea, Lima, 1994
- MARTINIC, Sergio.....”Elementos metodológicos para la sistematización de proyectos de educación popular”, CIDE, Santiago,1987.

E-grafía

- www.unicauca.edu.co/cpepacificoamazonia
www.wikipedia.org

Anexos

Anexos 1

Comunicación y Leguaje L1

Innovaciones educativas desarrolladas

Durante el proceso de Práctica Docente, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 se realizaron algunas innovaciones pedagógicas que contribuyeron a que los estudiantes prestaran más interés y atención en los contenidos, entre ellas se encuentran:

- ✓ Uso de material audio-visual (computadora y bocinas).

Según (González, 2008), “se pueden definir los medios audiovisuales como los medios técnicos de representación que permiten ampliar las capacidades propias de los sentidos de la vista y el oído”.

- ✓ Presentación de videos relacionados con los contenidos.

Según (Castaño), “el video es posiblemente uno de los medios audiovisuales que más fuertemente se ha introducido en los últimos años en los centros educativos”.

Esto es independientemente del nivel educativo al que nos refiramos, si bien es cierto que como toda la innovación educativa, aunque con ello no se quiere decir que el video por si solo lo sea, tiende inicialmente a desarrollarse en los niveles de educación media.

- ✓ De clases magistrales a clases participativas.

Según (Morgan, 2009), “esta experiencia no solo realiza un cambio radical en la asignatura, sino realizar pequeños cambios que ayudasen a los alumnos a participar más en las clases, a realizar aprendizaje continuado durante el curso y a aprender a trabajar en forma autónoma, pero guiada por el docente”.

Al utilizar estas innovaciones se tiene una clase de mayor interés para los estudiantes, contribuyendo a facilitar y hacer más claro el aprendizaje.

Una de las debilidades encontradas fue que la energía eléctrica se encontraba muy distante de las aulas, por lo que se dificultaba trabajar con material audiovisual.

Procedimientos utilizados para contextualización curricular

Contextualizar es adecuar un contenido dependiendo la posición geográfica, étnica y social de los estudiantes a los cuales se les presenta la competencia. Los sentidos de la contextualización curricular le dan un estado central en la enseñanza y el aprendizaje, ya que permite una aproximación de estos procesos a las experiencias reales de los estudiantes y, así contribuir con el aprendizaje significativo y permite a los estudiantes a ampliar sus conocimientos.

En el área de Comunicación y Lenguaje L1 se contextualizó algunos contenidos, entre los cuales están:

- ✓ Se adecuó palabras cultas al nivel de léxico de los educandos, debido a que el significado resultaba incomprensible.
- ✓ Al implementar el libro Santillana fue necesario adecuar la ejemplificación de los contenidos al contexto en que se desenvuelven los estudiantes.
- ✓ Al impartir el tema sobre “Internet”, por escasez de recursos tecnológicos fue necesario hacer uso de material didáctico, con ilustraciones relacionadas al contenido desarrollado.
- ✓ Algunos temas a desarrollar por ser amplios en su contenido, requirió plasmarlos en hojas de trabajo que los estudiantes debían socializar en equipos, incluyendo la ejercitación y evaluación a realizar.

Estrategias utilizadas para el abordaje de valores

Las estrategias pedagógicas son un medio de instrucción que utiliza el docente practicante para propiciar en los jóvenes la construcción de un criterio propio y un sentido de pertenencia. Así mismo los valores representan las actitudes o características que conducen a la conducta humana, orientan a la vida y marcan la personalidad de cada estudiante.

- ✓ Taller sobre el abordaje de valores: es importante inculcar en los jóvenes la importancia que tienen los valores.

Según Melba Reyes 1984 “define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico”.

Mediante el taller, los docentes y estudiantes desafían en conjunto problemas específicos, buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de una manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral.

- ✓ Equipos de trabajo, para que los jóvenes aprendan a tener una convivencia con sus compañeros tanto dentro como fuera del salón de clases, entrelazando amistades, incrementando la flexibilidad y el rendimiento del estudiante.

Dessler (1996) afirma que “los equipos de trabajo son grupos formales, constituidos por individuos interdependientes que son responsables del logro de una meta”.

Permitió que el estudiante expresara sus ideologías sobre determinado tema, creando un espíritu cooperativo y aprovechando la diversidad de la fuerza de trabajo.

- ✓ Grupos focales: consiste en una entrevista de grupo, su propósito es obtener información acerca de determinado tema, la reunión del grupo focal es dirigida por un moderador que utiliza una guía de discusión para mantener el enfoque de la reunión y el control del grupo.

Abraham Korman (2000) define “un grupo focal como una reunión de un conjunto de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de una investigación elaborada”

Se realiza con el objetivo de proveer suficiente flexibilidad para que el estudiante explore asuntos no anticipados acerca de un tema en específico.

Al implementar estas estrategias con los educandos se obtienen los siguientes resultados:

- ✓ Disminución del anti-valores, permitiendo que el estudiante conservara un vocabulario decoroso al expresarse dentro y fuera del establecimiento educativo.

Fortalecimiento de la práctica de valores morales, éticos y espirituales.

Ciencias Naturales

Innovaciones educativas desarrolladas

La educación es un pilar fundamental para todo ser humano, esta tiene que estar acompañada de y todos los recursos tecnológicos para satisfacer las necesidades de los educandos. Para ello también se requiere que los docentes innoven en las clases impartidas para despertar el interés de los jóvenes y aumentar el deseo por aprender.

- ✓ Implementación de material audiovisual a través del cual los jóvenes aprenden de una mejor manera.

“La educación audiovisual, en la actualidad se hace importante ya que hoy en día un gran número niños y jóvenes invierten a la semana tantas horas (o más) viendo televisión o jugando con videojuegos que el tiempo que permanecen en la escuela” (Camacho, 2008)

Motivación a los estudiantes al utilizar material audiovisual, despertando su interés y tener mejor captación de los contenidos impartidos.

- ✓ Se ejecutaron herramientas de evaluación para darle valorización a lo aprendido por parte de los estudiantes.

“Es más fácil evaluar habilidades del alumno midiendo el desempeño que aplicando diversas herramientas de evaluación, si se le pide que ejecute tareas que requieren ciertas habilidades específicas, que son justamente las que se necesitan evaluar”. (Stephen Eliot 1995)

La utilización de las herramientas de evaluación nos permite conocer el proceso de aprendizaje de cada estudiante para identificar las necesidades y problemas del aprendizaje individual y poner en evidencia los puntos fuertes y débiles de cada uno; de modo que éstos juntos con sus maestros puedan sacar conclusiones para incrementar su competencia y obtener buenos resultados.

- ✓ Involucrar al estudiante con mayor profundidad en actividades de enseñanza-aprendizaje haciéndolo participe activo en el proceso.

“La función educativa de la escuela, en su vertiente compensatoria y en su experiencia de provocar la reconstrucción crítica del pensamiento y la acción, requiere la transformación radical de la prácticas pedagógicas. El principio básico que se deriva de estos objetivos y funciones de la escuela contemporánea es facilitar y estimular la participación activa y crítica de los alumnos en las diferentes tareas que se desarrollan en el aula y que constituyen el modo de vivir de la comunidad democrática y de aprendizaje”. (A. Pérez Gómez 1992)

Incluir a los estudiantes en este proceso permite desarrollar su pensamiento analítico, crítico y ser autónomos de su propio aprendizaje, como también a desarrollar en su aspecto cognitivo y Mantener motivación durante las clases favoreciendo a conservar el interés de los estudiantes.

“La motivación es el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad” (Young 1961)

- ✓ Realizar trabajo en equipo y romper con el tradicionalismo de hacerlo en forma individual, ayudando a los estudiantes a relacionarse con sus compañeros.

“La meta de los grupos de trabajo es compartir información, ideas y conocimientos, trabajando conjuntamente realizando con efectividad sus propósitos y lográndolos con éxito, logrando una satisfacción mutua”. (Robbins 1999).

Ayuda a mejorar las relaciones interpersonales con los demás compañeros, expresando cada uno sus opiniones, trabajando con responsabilidad, ayudándose mutuamente y sentirse satisfechos del trabajo realizado.

- ✓ Se proporcionó material impreso en diversos contenidos impartidos en clase, para aprovechar el tiempo en actividades como la interacción de ideas y análisis sobre el tema.

“Los materiales impresos nos permiten adecuarlos a nuestras necesidades y coadyuvar e innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Graells 2001)

Al proporcionarles material impreso a los estudiantes, muchos de ellos no les prestaron mayor atención al guardarlos, como también al darles de forma consecutiva se acostumbrarían a no escribir en el desarrollo de los contenidos impartidos.

- ✓ Realizar exposiciones para que los alumnos aprendan a dirigirse en público y pierdan el miedo, interactuando con sus demás compañeros de clase.

“El aprendizaje creativo hace referencia al conocimiento construido con la implicación activa del sujeto, desde su planificación hasta su internalización, caracterizado por la motivación intrínseca, estar centrado en el discente, carácter abierto del proceso y la autoevaluación”. (S. de la Torre 1993).

Al aplicar esta técnica se les permitió desenvolverse frente a sus compañeros, exponiendo diferentes temas dando a conocer sus experiencias y puntos de vista que tenían acerca del tema, intercambiando ideas con sus demás compañeros de clase.

Procedimientos utilizados para la contextualización curricular.

- ✓ En el tema de Sismología se realizó un simulacro, en donde los jóvenes dramatizaron y dieron a conocer las precauciones que se deben tener al momento de un suceso de esta magnitud.

“Los simulacros de sismo tienen como objetivo organizar y enseñar a los estudiantes cómo deben actuar ante un temblor de gran magnitud”. (Director Nacional de Prevención del INDECI 2012).

- ✓ En la clase de mezclas solubles se hicieron experimentos que permitieron a los jóvenes ampliar conocimientos y habilidades poniendo en práctica los conocimientos al momento de asignar trabajo.

“El modelo de docencia, debe estar basada en la conversación con sus alumnos y en el trabajo individual fundamentado en la búsqueda de soluciones por parte del alumnado, que sólo recibía algunas orientaciones del profesor, convirtiéndose en artífices de su propio aprendizaje “aprender a aprender” (Boletín de la Institución Libre de Enseñanza, 1919, p. 193).

✓ En el contenido del universo y choque de galaxias, era necesario proyectar un video.

“La producción de un video ha demostrado ser una herramienta útil para captar el interés y compromiso de los estudiantes en el aprendizaje de temas específicos”. (López y Figueroa 2011).

No fue factible el acceso a una cañonera para proyectar el video a los estudiantes por lo que se recurrió a utilizar solo una computadora y bocinas, en donde por grupos pequeños se acercaron a observarlo.

✓ En el tema de natalidad y mortalidad a nivel nacional, se debía investigar los datos estadísticos de la población.

El contenido se adaptó a nivel de Municipio, por tal razón los jóvenes asistieron al Centro de Salud a investigar el índice personas fallecidas y el registro de nacimientos en los últimos tres años.

Utilizar diferentes procedimientos y actividades para el desarrollo de los contenidos es fundamental porque permite al docente y alumno que el proceso educativo sea factible y significativo, los estudiantes muestran una actitud positiva al momento de participar en cada uno de los procedimientos realizados.

Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores

✓ Encuentros de conferencia acerca de la importancia de los valores.

(Dewey 1995) “Cuando hablamos de educación y de educación en valores, estamos en presencia de una misma realidad. La educación forma el carácter, mental y moral del individuo, es por ello que la educación es esencialmente un proceso de educación en valores”. (Dewey 1995).

- ✓ Talleres de reflexión.

(Perozo 2004) “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

- ✓ Exposiciones sobre valores.

(Navarro Solorzano) “En nuestro sistema educativo, el currículum oficial de Educación Primaria plantea la importancia de la dramatización en el aula por su valor pedagógico y su naturaleza interdisciplinar para el desarrollo, entre otros, de la creatividad, la lengua y la literatura, la expresión corporal o las habilidades sociales”.

Ciencias Sociales

Innovaciones educativas desarrolladas

Metodología participativa, “Se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso, y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar”. (Alberich 2006)

Fortalezas

- ✓ Particularmente útil para el análisis de estrategias en el marco de procesos de evaluación.
- ✓ Es particularmente importante para la reflexión, el diálogo y la concertación entre alumno y docente.
- ✓ Sirve para profundizar la entrevista a un grupo, como una sola temática en poco tiempo.
- ✓ Útil para temas acatados que permitan llegar a acuerdos rápidamente.

Debilidades

- ✓ Requiere de destrezas y capacitación en análisis de datos cualitativos. Toma tiempo para recoger información y construir conocimiento, organizar, describir, analizar los resultados.
- ✓ Poco útil para el análisis de temas complejos o que requieran el punto de vista de múltiples actores. Requiere de facilitadores entrenados y de conocimiento técnico para analizar las respuestas.

Procedimientos utilizados para la contextualización curricular

- ✓ Al momento de encontrar temas o palabras que no se entendían o no se tenía conocimiento de ellas se recurría a la investigación por medio de libros o internet.

“La investigación es una forma para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico”. (Kurt Lewin 1946)

- ✓ Específicamente en el tema de La Guerra Fría se implementaron dramatizaciones para lograr una mejor comprensión de los temas.

En el año 1917, el maestro de escuela Caldwell empleo por primera vez con sus alumnos en Inglaterra representaciones teatrales de obras conocidas, así como adaptaciones de cuentos y fabulas como medio de enseñanza aprendizaje, en su método lúdico y educativo para el estudio de diversas asignaturas del Currículum Educativo Justifica su teoría con las tesis siguientes. El juego es el medio natural de aprendizaje. La educación natural se realiza a través de la práctica y no por la instrucción.

La contextualización curricular le dan un estado central en la enseñanza y el aprendizaje, ya que permite una aproximación de estos procesos a las experiencias reales de los estudiantes y así contribuir con el aprendizaje más significativo y permite a los estudiantes a ampliar sus conocimientos.

Estrategias utilizadas para el abordaje de valores

Cuando se desea aplicar una estrategia debemos tener claro hacia dónde van orientados los objetivos para lograr optimar el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo en cada sesión de clase se reforzaron valores que no se observaban, dando a conocer la importancia de practicarlos para una mejor convivencia y ser mejores personas al socializar dentro y fuera del establecimiento educativo.

Una vez planteados los objetivos de la unidad se describen las enseñanzas sugeridas para obtener un resultado de calidad. Esto se llevó a cabo a través de actividades como: charlas, talleres y clases magistrales reforzando los siguientes valores.

- ✓ Respeto: enseñar a los alumnos este valor es indispensable para una relación formativa armónica y para su desenvolvimiento en la sociedad.
- ✓ Tolerancia: fortaleciendo la capacidad de reconocer a los demás, de escuchar y aceptar diferentes opiniones, de valorar las distintas posiciones en la vida, las distintas formas de entender.
- ✓ Responsabilidad: el alumno debe ser consciente de sus actos y cumpliendo con sus obligaciones, por ejemplo: ser puntual, cumplir con sus tareas, participar en las actividades realizadas, actuar con madurez.
- ✓ Honestidad: es un valor humano que actúa con respeto y justicia razonando sus acciones con rectitud, docencia y honradez, respetándose a sí mismo y a los demás. Actúa siempre con base a la verdad dando a cada quien lo que corresponde.

Los valores morales tienen mucha importancia en la vida diaria, en la cual se desarrollan actitudes, capacidades y habilidades que permitan el dominio y la creación de nuevos conocimientos, tomando en cuenta que los valores son la guía que permiten ir por el camino correcto mejorando así la convivencia social.

Anexo 2

Guía de observación de la planta física del centro educativo en donde realizará la Práctica Docente:

1. **Nombre del centro educativo:** _____

2. **Fecha, hora y duración de la observación:** _____

Instrucciones: Escriba lo que corresponde en cada uno de los aspectos observados.

Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
1	Dimensiones promedio de las aulas		
2	Total de alumnos		
3	Alumnos promedio por grado		
4	Cantidad de grados		
5	Cantidad de secciones por grado		
6	Ubicación de las aulas:	Muy buena Buena Regular Mala	
7	Ventilación en la aulas:	Suficiente Aceptable No aceptable	
8	Iluminación en las aulas	Suficiente Aceptable No aceptable	
9	Patios de estar y recreo	Número: _____	

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
		Área/s en mts ² :	
10	Existe servicios de biblioteca	Si No	
11	Estado de la biblioteca si existe	Muy bueno Bueno Regular	
12	Si existe la biblioteca, cuenta con textos actualizados	Si No	
14	El centro educativo cuenta con servicio de internet.	Disponible para los estudiantes Disponible para los docentes Disponible para la administración	
15	Cuenta con servicios de ayudas Audiovisuales	Si No Estado	
16	Cuenta con servicios de cafetería o tienda escolar	Si No Estado	
17	Cuenta con servicios de enfermería	Si No Estado	
18	Qué tecnología ofrece a los docentes para impartir sus clases.		

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
19	Cuenta con instalaciones deportivas o de recreación	Si No Estado	
20	Cuenta con laboratorios	Si No Estado	
21	Tiene suficiente agua entubada	Si No	
22	El edificio es	Oficial Privado	
23	Cuenta con sala para profesores	Si No	
24	Cuenta con servicios de orientación psicológica	Si No	
25	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.		

(En hoja adicional, analice los aspectos calificados como deficientes durante la observación física del centro educativo, identifique que soluciones aportaría en situaciones determinadas o que sugerencias daría para solucionarlas).

Firma y sello del centro educativo

Vo. Bo. Catedrático

Anexo 3

Guía de Observación

Nombre del centro educativo: _____

Observación No. _____

Tema: _____

Grado y sección: _____

Duración de la observación: _____

Fecha y hora de la observación: _____

Instrucciones: En el cuadro Guía de observación, marque lo que corresponda.

No.	Aspecto observado	Si	No
1	Motivación para mantener interés y esfuerzo.		
2	Sociabilidad y cordialidad con todas las personas.		
3	Mantenimiento de la disciplina.		
4	Medios eficaces para promover la participación.		
5	Uso de recursos de enseñanza funcionales y adecuados.		
6	Expresión de ideas, claridad, sencillez, vocabulario adecuado.		
7	Se evidencia si la actividad desarrollada fue planificada.		
8	Responsabilidad, puntualidad, manejo del tiempo y cortesía.		
9	Los aspectos importantes fueron presentados de forma clara.		
10	Evaluación del trabajo realizado, atención individual, recapitulación satisfactoria.		
11	Dominio del contenido y del medio.		

Comentarios:

Nota: Use una guía por cada observación

Firma del/la estudiante-practicante

Anexo 4

Descripción de las clases desarrolladas durante el período de Auxiliatura

(Semana completa)

1. Nombre de la unidad: _____
2. Grado. _____ Sección: _____ Jornada _____
3. Catedrática (o) del curso en donde realiza su Práctica Docente: _____
4. Lugar y fecha: _____

Descripción de la Unidad

Firma del/la estudiante-practicante

Vo. Bo. _____

Catedrático Titular

Anexo 6

FORMATO DE PLANIFICACIÓN.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
 “Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”
 Sede: Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz
 FACULTAD DE EDUCACIÓN

P L A N D E C L A S E

Establecimiento:	Fecha: _____ Horario de: _____ a: _____
Dirección:	Área: Productividad y desarrollo Sub área: Contabilidad General
Grado: _____ Sección: _____	
Docente titular:	Docente practicante:

Competencia de subárea: Aplica procedimientos financieros, contables y comerciales en sus propuestas de emprendimiento productivo escolar o comunitario

Competencia de etapa	Indicadores de logro	Contenidos	Estrategias	Evaluación	Tareas
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza nociones fundamentales de contabilidad General 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica terminología contable en actividades productivas y comerciales de la escuela y comunidad. Realiza investigaciones sobre la tecnología y las actividades productivas y comerciales de la comunidad Elabora informes contables de proyecto o unidad productiva escolar o comunitaria. 	<ol style="list-style-type: none"> Contabilidad General <ul style="list-style-type: none"> Terminología Contable Libros de registro contables Relación de la contabilidad con algunas leyes Las personas y los comerciantes Los bienes Inventario <ul style="list-style-type: none"> Patrimonio del comerciante <ul style="list-style-type: none"> Generalidades Cuentas de inventario Cuentas de resultado Nominación de cuentas Ejercicio contable de inventario. 	<p>DE ENSEÑANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Guías de estudio Investigaciones Exposición Organizadores gráficos <p>DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> Glosarios Guías de estudio Organizadores gráficos Elaboración de ejercicios aplicando técnicas de registro. Resúmenes Informes 	<p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizadores gráficos Texto paralelo Investigaciones Informes Práctica operatoria Comprobaciones de lectura Mundo letrado <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de Likert Prueba Objetiva Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación Pequeño contribuyente (09/02/09) 5 pts. 2 Glosarios (04/02/09) 5 pts. c/u Texto paralelo (Ultima semana bimestre) 20 pts. Resumen leyes. 5 pts. 1era.Comp. de lectura 10 pts. 2º. Comp. de lectura 10 pts. Carteles mundo letrado 5 Pts.) Patrimonio familiar 5 pts. Práctica Operatoria 10 pts. Elaboración de cartel y móvil de cuentas 10 pts.

f) _____
 Docente Practicante

f) _____
 Docente Titular

Vo.Bo _____
 DIRECTOR (A)

Marco teórico

1. Sistematización

La Sistematización de la Práctica Docente se define como un proceso permanente y acumulativo de producción del conocimiento a partir de la experiencia de intervención en una realidad social determinada, en dado, los servicios educativos destinados a jóvenes buscando transformarla con la participación real en el proceso de los actores involucrados en ella.

Según (Dary y Ruiz, 2010) “la sistematización surge por la necesidad de conocer, agrupar y cualificar las practicas realizadas por el grupo y así mejorar procesos que surjan en el futuro”.

De acuerdo con (Río, 1999) “fundamenta algunas pautas que orientan toda reflexión sobre la sistematización, actuales circunstancias dominantes en el nuevo orden mundial que inciden sobre nuestros sistemas educativos”.

La sistematización significa entonces entender el por qué es un proceso y se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está sucediendo a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso. Por lo tanto en la sistematización de experiencias se parte de hacer una reconstrucción de lo sucedido, en los distintos elementos, objetivos y logros que han intervenido en el proceso para analizar, entender y explicar la Práctica.

1.1 Importancia de la sistematización

Se tiene la oportunidad de recoger y acumular los conocimientos vividos, aprender de nuestras experiencias y no cometer los mismos errores que se presentaron durante el proceso, al igual que nos ayuda a reflexionar sobre el trabajo que se realizó compartiendo nuestras experiencias donde se ponen en práctica nuevas técnicas de aprendizaje y metodologías y así adquirir nuevos conocimientos a partir de la práctica, favorecer el intercambio de experiencias entre los equipos de trabajo. Según vasco 1996,” la sistematización facilita la construcción entre los diversos trabajos y ayuda a no partir de cero o repetir errores, contribuye a mejorar la práctica de otros”.

1.2 Formas de sistematización

Una sistematización puede llevarse a cabo de múltiples formas y además puede ser llevada a cabo por cualquier persona sin necesidad de ser especialista en la materia.

Una de las formas consiste en partir de la propia práctica es decir de lo que se ha hecho, lo que se siente y lo que se piensa al respecto para ello es necesario haber participado lo que significa que solamente podrán sistematizar las experiencias quienes hayan formado parte de ella. Esto no implica que en su realización no se pueda contar con el apoyo de alguna persona externa a la experiencia.

Se debe tener registros de las experiencias desarrolladas además de apoyo documental como un testimonio de los hechos. El poder contar con información clara y precisa de lo sucedido es indispensable. Cuando hablamos de registros nos referimos a diarios de campo, apuntes personales, borradores de trabajos, papelógrafos, producto de los trabajos desarrollados en los grupos, actas de las reuniones, etc. También son de mucha utilidad las fotografías, grabaciones, filmaciones de Vídeo, dibujos, etc. Todo ello servirá para reconstruir el momento tal y como fue.

Según (Iovanovich, 2003) define la sistematización como “un proceso permanente y acumulativo de producción del conocimiento a partir de la experiencia de intervención en una realidad social determinada”

El interés en proponer diferentes formas de sistematización está dado por la necesidad de apuntar hacia la mejora de los procesos organizativos, participativos, formativos, autogestionarios y de coordinación entre la comunidad educativa, con miras al fortalecimiento de la calidad de educación brindada en las instituciones destinadas a tal fin y de una mayor participación ciudadana de los educandos.

1.3 Pasos de la Sistematización

Los pasos de la sistematización es un proceso que ha venido creciendo en todos los campos, particularmente en el campo educativo, ya que dicho proceso contribuye a mejorar el proceso en

la actualidad, como es de nuestro conocimiento todo proceso tiene pasos para que se efectúe de la mejor manera posible en las diversas ramas del conocimiento.

Según (Komenský, 1670) argumenta que los pasos de la sistematización son los siguientes.

- ✓ Identificar los procesos educativos fundamentales.
- ✓ Ordenarlos según la secuencia más generalizada en la práctica docente.
- ✓ Identificar y describir las principales actividades desarrolladas en relación con cada proceso.
- ✓ Encontrar las interrelaciones e interdependencia de los procesos.
- ✓ Identificar obstaculizadores y facilitadores del aprendizaje.
- ✓ Definir los criterios de evaluación del hecho educativo.
- ✓ Describir los desempeños esperados para evaluar los aprendizajes.

2. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso mental por el cual el ser humano va consolidando conocimientos a partir de experiencias vividas, las cuales le ayudan a construir y modificar las habilidades y destrezas con las que posee el ser humano.

Según (Feldman, 2005) “El aprendizaje también se puede definir como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”.

De acuerdo con (Schmeck, 1988) citado (Schunk, 1991) “El Aprendizaje es un proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes”.

2.1 Aprendizaje significativo

Una de las cosas más importantes es establecer una relación entre el alumno y el maestro, para ir formando el aprendizaje significativo, porque este tipo de aprendizaje trata de que se debe de haber una información que tenga relación con la que el alumno cuenta, esto establece una idea más clara del contenido reforzado, una idea clara es el elemento que compone el plan de clase como lo es los conocimientos previos, esto se es un punto importante, porque de ahí en adelante

los maestros toman una idea clara de cuanto saben los alumnos, y se deciden las formas de aprendizaje más convenientes, para que los alumnos pongan en práctica actividades que le ayudan construir su conocimiento,

De acuerdo con: (Ausebel, 1973) “El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva” esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo

Según: (Ausebel, 1973) “en conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.”

2.2 Aprendizaje colaborativo

En el aprendizaje colaborativo el alumnos asume roles desde múltiples perspectivas que representan diferentes pensamientos, ideas o saberes, a partir de eso, el trabajo final del grupo colaborativo tendrá lugar cuando se llegue a la recolección de un producto que requiera de la aplicación efectiva de habilidades de pensamiento.

"Es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo". (Johnson y Johnson, 1998). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro se siente mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una dependencia positiva que no implique competencia.

De acuerdo con: (Gros, 2000)"Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración". Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos, aportando por cada integrante del grupo de esa manera el alumno decide cómo realizar la tarea y qué procedimientos adoptar.

3. Constructivismo

Se entiende como el conocimiento que es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Es la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

Según (Piaget, 1996) “se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio”.

Surgen con la necesidad de crear un aprendizaje más activo en donde el estudiante pone de manifiesto habilidades y destrezas a la vez construyen sus aprendizajes a través de las experiencias vividas.

Por otra parte (Vygotski, 1970) “se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna”.

El constructivismo considera al alumno poseedor de conocimientos sobre los cuales habrá de construir nuevos saberes o conocimientos. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje.

4. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros alumnos aprenden a aprender por ellos mismos. Es la forma en que se enseña, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente. A continuación se explicaran todos los detalles del modo de enseñanza y con ello poder determinar cuál sería la mejor estructura a la hora de enseñar. (Gargallo, 2000)

Por lo tanto la estrategia de aprendizaje es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin. Para que una estrategia se produzca de

requiere de un estado o planificación de técnicas dirigidas a un objetivo. Son encargadas de guiar, estableciendo el modo de aprender.

Entre los tipos de estrategias están:

Cognitivas: son procesos por medio de los cuales se obtienen conocimientos.

- ✓ Metacognitivas: son conocimiento sobre los procesos de cognición u autoadministración del aprendizaje por medio de planeación, monitoreo y evaluación. Por ejemplo, el estudiante planea su aprendizaje y dando prioridad a ciertos aspectos de la lengua para fijarse sus metas.
- ✓ Socio-afectivos: permiten al aprendiente exponerse a la lengua que estudian y practicarla.
- ✓ Las estrategias de aprendizaje deberán ser evaluadas lógicamente por el profesor y valorará su forma autónoma que tiene el alumno para realizarla.
- ✓ Entre las estrategias de aprendizaje se conocen cinco tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de educación. Los tipos son:
 - ✓ Estrategias de ensayo: se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado.
 - ✓ Estrategia de elaboración: se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas y describir como se relaciona la información.
 - ✓ Estrategias de organización: se basa en una serie de modos de actuación que consiste en agrupar la información para que sea más sencilla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de resumir textos, esquemas, subrayado, entre otros.
 - ✓ Estrategia de comprensión: se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio.
 - ✓ Estrategia de apoyo: se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo.

Son estos planteamientos teóricos que han conllevado a un concepto denominado constructivismo pedagógico considerado: Como un movimiento que se opone a concebir el aprendizaje receptivo y pasivo, lo considera más bien como una actividad organizadora, compleja

del alumno, que elabora sus nuevos conocimientos partiendo de revisiones, selecciones y transformaciones en cooperación con el maestro y sus compañeros (Calero, 1997:31).

Según Maher Nodding (1990), “enfatan que los docentes actúan como transmisores que envían un cuerpo fijo de contenidos a los aprendices, los mismos que actúan como receptores. Sin embargo ello no demuestra el papel activo de los alumnos, ya que sólo copia información”.

El estudiante ante las estrategias de aprendizaje

“La actitud pedagógica constructivista debe preocupar que los alumnos no sean receptores conformistas sino agentes activos de su propia educación”. (Carretero, 1993).

El principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivado por los modelos tradicionales de enseñanza y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje mecánico o memorístico.

5. Contextualizar

Se hace necesario, que el docente identifique y reconozca las características del contexto en el que se desarrolla su intervención educativa, pues al determinar las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que se encuentran en el mismo, le permitirá actuar utilizando como principal herramienta la reflexión de la práctica pedagógica, dando como resultado una intervención socioeducativa.

“Según (Henry Giroux, 2009) la educación contextualizada es aquella que utiliza como recursos pedagógicos. Una educación contextualizada será aquella que motive las relaciones del conocimiento en el contexto real del individuo y que lleve al conocimiento más allá, examinando las situaciones de otros contextos, analizando sus contradicciones y encuentros” el individuo nunca se puede estudiar desde afuera, si no dentro del contexto permitiendo así la reflexión crítica de la realidad social; se debe educar para la vida teniendo un desarrollo personal y profesional.

6. Contextualización curricular

La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las Competencias Marco y los elementos contextualizadores aportados por los Ejes del Currículum. (CNB, 2007)

La integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los docentes. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado.

7. Evaluación

La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.

La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

La evaluación es un proceso muy importante que nos ayuda a tomar decisiones por medio de diferentes técnicas y estrategias, según (García, 1989) “Es un proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizaran para tomar decisiones”.

Permite identificar el avance que se ha logrado alcanzar y verificar el cumplimiento de las metas, (Lafourcade, 1972) dice que es “la etapa del proceso educacional que tiene por fin controlar de modo sistemático en qué medida se ha logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación”.

Por medio de la evaluación podemos recaudar datos estadísticos que nos ayudan a realizar actividades que mejoren los servicios que prestan las instituciones y miembros que forman la comunidad educativa, como lo dice (Pérez Gómez, 1983) “proceso de recogida y provisión de evidencias sobre el funcionamiento y evolución de la vida en el aula, en base a las cuales se forman decisiones sobre la posibilidad, efectividad y valor educativo del Currículum”.

7.1 Formas de evaluación

La evaluación educativa representa una de las áreas más complejas en el campo de la acción docente. Sustenta que el propósito fundamental de la educación es verificar en qué medida los objetivos se han alcanzado. A partir de la evaluación, es posible estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre las herramientas de evaluación se encuentran:

El Portafolio: el portafolio es una herramienta que permite a los y las estudiantes acumular y ordenar material utilizado durante un tiempo determinado, en el que también pueden dar a conocer su punto de vista sobre cualquier actividad que se realice. Según (Gardner, 1994) “Como sistema de evaluación, el portafolio puede materializar la concepción constructivista del proceso de aprendizaje”. Es una estrategia que se puede utilizar como forma de evaluación en donde el docente puede notar si el estudiante realizó todas las actividades y dar una valoración.

Mapa mental: el mapa mental es un esquema eficaz que permite a los y las estudiantes a ordenar sus ideas ilustrando cada una de ellas para su fácil comprensión pudiendo recordar mejor la información a corto, mediano y largo plazo. (Buzan, 1974) afirma que: “Un mapa mental es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas y dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o una idea central”. Debe ser ordenado en forma radial, es decir de la forma en que giran las agujas del reloj. También permite al docente evaluar de una manera fácil y sencilla, pero eficaz.

✓ **Mapa Conceptual:** el mapa conceptual es un diagrama que permite organizar la información a base de pequeños conceptos, desglosando las ideas. Según (Novak, 1956) “es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y

proposiciones por medio de conectores o palabras enlace.” De acuerdo a (Ontoria, 1992), “la utilización de mapas conceptuales se construye como un proceso centrado en el alumno y no el profesor, que atiende al desarrollo de destrezas y no se conforma solo con la repetición memorística de la información por parte del alumno”.

- ✓ El ensayo: el ensayo es un texto escrito por los y las estudiantes de manera libre y ordenada, aportando ideas y experiencias, concluyendo sobre el tema. (Gasset, 1917) afirma que: “El ensayo consiste en la interpretación o explicación de un determinado tema”. Las partes sugeridas para elaborar un ensayo son las siguientes: Introducción, desarrollo y conclusiones.
- ✓ P.N.I (Positivo negativo interesante): es una técnica utilizada para extraer los aspectos positivos, negativos e interesantes de determinado tema. Según (Edward De Bono), “P.N.I significa Positivo Negativo e Interesante. Su objetivo es, antes de juzgar una idea o propuesta, considerar por separado sus aspectos positivos y negativos, así como otros que no caigan en ninguna de las primeras dos casillas”.
- ✓ Análisis: el análisis consiste en la comprensión crítica de documentos, imágenes y circunstancias particulares. Según (Berelson, 1952), “el análisis es un proceso que se utiliza para llegar a comprender las situaciones que se presentan e lo largo del desarrollo de contenidos presentados a los estudiantes dentro del salón de clase. Un análisis es el acto de separar las partes de un elemento para estudiar la naturaleza, su función y/o su significado”.

8. Metodología

“Se define la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo”. (Wohlers 1999)

Esta metodología se basa en organizar diversas actividades dentro del aula, para que los estudiantes la asuman como una experiencia social y académica de aprendizaje. Como su nombre lo indica, los estudiantes trabajan en equipo para la realización de las tareas asignadas por el docente de manera colectiva. Es aquí donde los alumnos discuten determinado tema, intercambio información para el logro de su propio aprendizaje

8.1 Metodología Activa

“La metodología activa constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza aprendizaje, no solo porque permite al docente el asumir su tarea de manera más efectiva”. (Ausebel 1976)

Consideramos que la metodología activa es basada en un enfoque globalizador centrado en el desarrollo de capacidades generales, a través de procedimientos y actitudes científicas; en esta metodología el profesor es coordinador de la clase y el alumnado es el que ocupa el papel central, al estar en contacto directo con el medio su aprendizaje es autónomo basado en el descubrimiento siendo esto consecuencia de los numerosos recursos disponibles.

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la que considere la más apropiada, y muchas en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la metodología usada permite no solo llegar al docente de manera clara sino que ayude al alumno a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

8.2 Metodología participativa

Consideramos que la metodología participativa es la forma y la manera de promover procesos de enseñanza aprendizaje en base a soportes y técnicas de facilitación participativos, donde se involucra a los docentes y estudiantes en la toma de decisiones, respecto a determinado tema.

Según (Piaget, 1976) considera que la metodología participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción y reconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores. Esta metodología parte de los intereses del alumno/a y prepara al alumnado para la vida diaria. Este enfoque metodológico parte del supuesto de que todas las personas poseen una historia previa, una experiencia actual y un cuerpo de creencias (mitos, estereotipos y prejuicios), actitudes y

prácticas que llevan consigo a los procesos de construcción de conocimiento en los que participan. Ignorar estos saberes preexistentes podría, en alguna medida, obstaculizar el proceso pedagógico y con ello impedir el logro de los objetivos.

8.3 Metodología cooperativa

Según (Pablo 2011) el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

Anexos 7



Grupo No. 1 seminaristas Sede Santa Cruz el Chol



Sesiones de trabajo para la realizar el informe de Seminario de la Sistematizacion de Practica Docente