



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

**Impacto psicosocial en los padres de hijos diagnosticados con Trastorno por
déficit de atención e hiperactividad**
(Tesis de Licenciatura)

Emy Rebeca Mazariegos Rodenas

Campus central, enero 2021

**Impacto psicosocial en los padres de hijos diagnosticados con Trastorno por
déficit de atención e hiperactividad**

(Tesis de Licenciatura)

Emy Rebeca Mazariegos Rodenas

Lcda. Magda Raquel Custodio Gómez (Asesor)
Licda. Claudia Nineth Hernández García (Revisor)

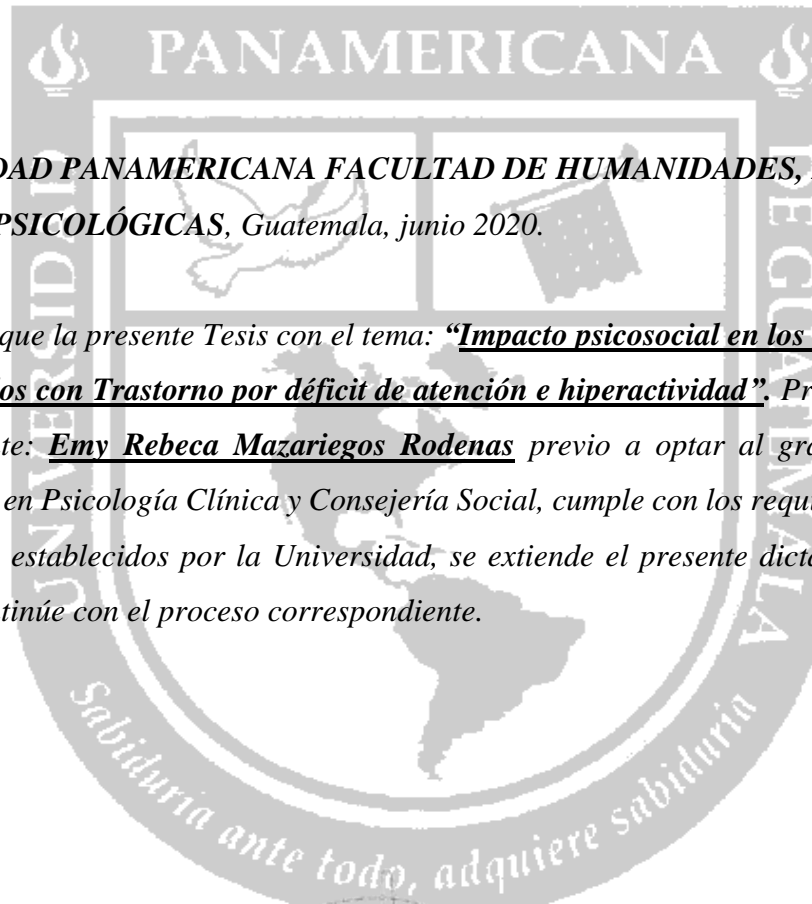
Campus central, enero 2021

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cóbar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, junio 2020.

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Impacto psicosocial en los padres de hijos diagnosticados con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad”**. Presentada por el (la) estudiante: **Emy Rebeca Mazariegos Rodenas** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Lcda. M. Raquel Custodio
Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala veinticinco de noviembre del año 2020.

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Impacto psicosocial en los padres de hijos diagnosticados con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad”**. Presentada por el (la) estudiante: **Emy Rebeca Mazariegos Rodenas**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Claudia Nineth Hernández García', is positioned above the name of the signatory.

Licda. Claudia Nineth Hernández García
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, diciembre 2020. -----

En virtud que la presente Tesis con el tema "**Impacto psicosocial en los padres de hijos diagnosticados con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad**", presentado por el (la) estudiante: **Emy Rebeca Mazariegos Rodenas**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



☎ 1779

🌐 upana.edu.gt

📍 Diagonal 34, 31-43 Zona 16

Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco Conceptual	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Justificación del estudio	3
1.4 Pregunta de investigación	3
1.5 Objetivos	4
1.5.1 Objetivo general	4
1.5.2 Objetivos específicos	4
1.6 Alcances y límites	4
1.6.1 Alcances	4
1.6.2 Límites	5
Capítulo 2 Marco Teórico	
2.1 Consecuencias emocionales en padres con hijos con TDAH	6
2.2 La frustración y agotamiento en los padres	8
2.2.1 Aislamiento	10
2.3 Ansiedad en los padres de hijos con TDAH	10
2.3.1 Deterioro en relaciones interpersonales	11
Capítulo 3 Marco Metodológico	
3.1 Método	16
3.2 Tipos de investigación	16
3.3 Pregunta de investigación	17
3.4 Variables	17

3.7	Muestreo	17
3.8	Sujetos de la investigación	18
3.9	Instrumentos de la investigación	18
3.10	Procedimiento	19
3.11	Cronograma	19

Capítulo 4 Presentación y discusión de resultados

4.1	Presentación de resultados	21
4.2	Discusión de resultados	26

	Conclusiones	28
	Recomendaciones	29
	Referencias	30
	Anexos	32

Lista de Cuadros

	Cuadro No. 1 Cronograma 1	18
	Cuadro No. 2 Cronograma 2	19
	Cuadro No. 3 Cronograma 3	19

Lista de Tablas

	Tabla No.1 ¿Considera que el diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad afecta solo a su hija/o que lo padece o también a los demás miembros de la familia?	20
	Tabla No.2 ¿Cuál de las siguientes emociones o sensaciones ha experimentado a raíz del diagnóstico que se le dio a su hijo/a?	21
	Tabla No.3 ¿Qué áreas de su vida se han visto en riesgo o afectadas después del diagnóstico ya mencionado?	22
	Tabla No.4 ¿Ha notado cierto deterioro en sus relaciones sociales, con amigos, compañeros, pareja, familiares?	23

Tabla No.5 ¿Se considera capaz de sobrellevar y apoyar de la mejor forma a su hijo con TDAH?	24
--	----

Lista de Gráficas

Gráfica No.1 ¿Considera que el diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad afecta solo a su hija/o que lo padece o también a los demás miembros de la familia?	21
Gráfica No.2 ¿Cuál de las siguientes emociones o sensaciones ha experimentado a raíz del diagnóstico que se le dio a su hijo/a?	22
Gráfica No.3 ¿Qué áreas de su vida se han visto en riesgo o afectadas después del diagnóstico ya mencionado?	23
Gráfica No.4 ¿Ha notado cierto deterioro en sus relaciones sociales, con amigos, compañeros, pareja, familiares?	24
Gráfica No.5 ¿Se considera capaz de sobrellevar y apoyar de la mejor forma a su hijo con TDAH?	25

Resumen

El impacto psicosocial en los padres de hijos diagnosticados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) ha sido una constante en los últimos tiempos que ha despertado el interés de evaluar e identificar las consecuencias emocionales en los padres con hijos diagnosticados con dicho trastorno, ya que influye de forma significativa en su desenvolvimiento integral.

En el primer capítulo, se describe el marco referencial, en el que se detalla los antecedentes de la investigación, así como los antecedentes del problema, la pregunta de investigación, así mismo de presenta la justificación del estudio, así también, los alcances, límites, describiendo a su vez, los objetivos generales y específicos, en esta investigación.

El capítulo 2 desarrolla el marco teórico, en este se pone de manifiesto las consecuencias emocionales en los padres con hijo diagnosticados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) consecuencias como; la inestabilidad emocional que a su vez puede generar frustración y agotamiento, esto propicia que los padres se aislen, generando un deterioro en sus relaciones.

El siguiente capítulo, corresponde al número 3 marco contextual donde, se describe el método, el tipo de investigación, la pregunta de investigación, las variables como el muestreo, además presenta los sujetos de estudio de la investigación, los instrumentos utilizados en la investigación, el procedimiento y cronograma.

En el capítulo 4 se describe la presentación y discusión de los resultados obtenidos a través del trabajo de campo realizado, por medio de gráficas se evidencian los hallazgos del estudio, que además narran los descubrimientos de la investigación, en este capítulo también se presentan las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Introducción

Esta investigación tiene como principal propósito de estudio conocer el impacto psicosocial en los padres de hijos diagnosticados con TDAH, debido a que podría generar un mayor nivel de estrés en el ambiente familiar entre padres e hijos que son víctimas de dicho trastorno. En concreto, la investigación refiere como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y la forma en la que se manifiesta puede tener un impacto negativo y significativo en la vida del paciente, así como también en la de su familia si no se aprende a gestionar de forma adecuada.

Las características principales de los padres cercanos al trastorno son; el agotamiento que se vuelve una constante en su diario vivir al igual que los sentimientos de tristeza, frustración y la emocionalidad que en la mayoría de tiempo se encuentra al límite. La interacción estrecha de los padres con el diagnosticado exige y demanda un respaldo y atención especializada, situación que aporta a la sintomatología negativa de los padres por el hecho de desconocer el mejor método de apoyo para su hijo.

El impacto que se experimenta afecta de forma integral a quienes son el vínculo primario de quien padece el trastorno, perjudicando en distintas dimensiones como; el área psicológica, emocional que consecuentemente repercute en el área social y en muchos casos afectando también la salud física del individuo. Esta problemática despierta el interés de investigar el contexto de este diagnóstico que ayuda a determinar los niveles de ansiedad, las consecuencias emocionales y demostrando cómo todo lo anterior afecta en la sana interacción del grupo objetivo.

Capítulo 1

Marco Referencial

1.1. Antecedentes

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) tiene como resultado diferentes padecimientos o síntomas en el diagnosticado, síntomas que los presenta en el entorno en el que se desenvuelve, mayormente con sus cuidadores primarios que en la mayoría de los casos son los padres el vínculo más cercano, es con ellos con quienes manifiestan a totalidad el fenómeno del trastorno, al cual se tienen que enfrentar los padres día a día, creando en ellos también ciertos padecimientos.

“El niño que presenta dificultades para concentrarse, está mostrando síntomas de trastorno mental, razón suficiente para que naciera el trastorno por déficit de atención con hiperactividad” (García, 2017, p.107)

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es el término por el cual se denomina al síndrome caracterizado por los tres síntomas nucleares; la inatención, la hiperactividad y la impulsividad, síntomas que a su vez generan inestabilidad, descontrol que desencadena frustración, no solamente en el diagnosticado si no también en aquellas personas que se encuentran cerca, que al igual que el paciente identificado manifiestan incapacidad por abordar dicha problemática.

Mustaca, A. (2018) citando a Yates (1975) refiere que, “en los inicios del TDAH, los investigadores buscaban realizar preparaciones de laboratorio que mostraran evidencia de algunas hipótesis, tales como que la frustración genera agresión y conflicto” (p. 67)

Según el análisis del aporte citado, un punto a considerar será el de la frustración, puesto que la misma podría generar comportamiento agresivo, por lo que, en la familia, se derivaría un ambiente conflictivo, dando como consecuencia quizá, quiebres en la dinámica funcional, todo ello implicaría una problemática no solo para el paciente, también toda su familia.

No hay duda de que los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) provocan altos niveles de expresión emocional en sus padres, como hostilidad, frustración, agotamiento o sobre implicación emocional, que se asocian con el desarrollo de más problemas de conducta y de un deterioro en la dinámica familiar como en el desenvolvimiento individual de cada miembro en las diferentes áreas de su vida.

1.2 Planteamiento del problema

Se hace referencia a aquellas manifestaciones que indican lo difícil que puede llegar a ser padres, quienes manifiestan aspectos como los sacrificios, dedicación y paciencia. Y cuando un hijo padece de un trastorno como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad esa paciencia y dedicación se ven aún multiplicados. La función que realiza el padre se torna en algunos casos agotadora lo que podría tornarse en posibles sentimientos de impotencia o evidenciar probablemente frustración.

Los padres con hijos que han sido diagnosticados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se ven en la necesidad de convertirse en verdaderos expertos en el tema o trastorno que aqueja a sus hijos, esto derivado de la gran necesidad de querer apoyarlos o bien de la búsqueda de brindar un ambiente oportuno para el menor.

En su mayoría, los padres adquieren destrezas, siendo guiados mediante abordaje multidisciplinar que les permiten un entrenamiento basado en técnicas de modificación de conductas, al trabajar con diversas actividades que, en su mayoría, se podría decir que la terapia cognitivo- conductual permite al sistema familiar, que será de mucho beneficio para su hijo en sus actividades cotidianas, teniendo como consecuencia mayores oportunidades.

En definitiva, los padres son el factor protector más importante para reducir el impacto de trastorno de déficit de atención e hiperactividad, por lo que se ven absorbidos en el cuidado como apoyo de sus hijos, por lo que su cuidado personal, además su desenvolvimiento integral se ve limitado, en peligro de cierto deterioro en las diferentes áreas de su vida, este deterioro no solo perjudica en su desenvolvimiento individual si no en su dinámica familiar, el apoyo que quisieran brindar a su hijo que sufre del padecimiento no es el mejor por el mismo desgaste físico, mental y emocional por el que están atravesando, por lo tanto no solo el hijo diagnosticado padece de este trastorno si no también todos los miembros de la familia cercanos.

1.3 Justificación del estudio

Portela, A. y otros (2016) refieren:

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una patología que, debido a la tipología de sus síntomas, provoca un impacto en la vida tanto de las personas que lo padecen como de las personas que los rodean, siendo más específico, la de los padres. (p.1)

El desgaste físico como emocional que se enfrentan diariamente los padres de hijos diagnosticados con dicho trastorno despierta la necesidad de estudiar este impacto que como bien se ha mencionado no solamente afecta de forma integral el desenvolvimiento del diagnosticado sino también de su entorno y quienes lo conforman, en algunos casos, para algunos padres se vuelve prioridad el apoyo a su hijo considerado enfermo, esto hace que se desvivan por querer dar el mejor acompañamiento a sus hijos, dejando por un lado su autocuidado, propiciando un deterioro en las diferentes áreas de su vida.

1.4 Pregunta de investigación

¿Cuál es el impacto psicosocial en los padres de hijos diagnosticados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Evaluar el impacto psicosocial en los padres de los hijos diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar las consecuencias emocionales de los padres de hijos con TDAH.
- Analizar el impacto de la frustración y agotamiento en los padres de hijos con TDAH.
- Determinar los niveles de ansiedad en los padres de hijos con TDAH.
- Demostrar cómo afecta este trastorno en las relaciones interpersonales de los padres de los hijos quienes lo padecen.

1.6 Alcances y límites

1.6.1 Alcances

El presente estudio identifica como alcance importante la participación de los padres, siendo un factor muy valioso e importante debido a que en un inicio se mostraban en cierto sentido cautelosos, esto derivado de lo que implica en cuanto a la exposición de situaciones personales y por el hecho de ser sus hijos de quienes se estaría abordar la investigación, siendo un logro el poder contar con su participación.

1.6.2 Límites

Surge derivado de la escasa información con la que cuentan los padres de familia con hijos que poseen este diagnóstico, así como la escasa capacitación de los docentes quienes pueden portar mucha información en ese ámbito, genera que en algún punto sea una limitante pues al desconocer del tema, es posible que no se identifiquen características como la hiperactividad entre otros.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Consecuencias emocionales en padres con hijos con TDAH

Portela, A. y otros (2016) afirman:

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una patología que, debido a la tipología de sus síntomas, provoca un impacto en la vida tanto de las personas que lo padecen como de las personas que lo rodean. Cuanto más severos sean los síntomas que se manifiesten, más afectada se verá la vida del paciente y de su núcleo familiar. Las personas que rodean al paciente también presentan una calidad de vida deficitaria. Los padres, pueden sentir que no están a la altura de las exigencias que supone tener y educar a un hijo correctamente. Pueden culpabilizarse de los problemas que tiene su hijo para desenvolverse en el colegio, en casa y en sus relaciones sociales, pueden llegar a sentirse deprimidos. (p.1)

La tristeza y culpa se hacen presente en aquellos padres que a pesar de sus esfuerzos los resultados no son alentadores, su frustración por no poder apoyar y lograr que sus hijos sean personas funcionales repercuten en sus logros sin resolver y su inestable emocionalidad, manifestando en algunos casos cuadros depresivos.

Se evidencia la falta de información y de apoyo que se recibe por expertos en la salud mental, la mayoría de los padres con hijos diagnosticados con el trastorno de déficit de atención con hiperactividad manifiestan no saber cómo abordar las problemáticas que surgen a raíz de un trastorno como lo es el (TDAH) la falta de conocimiento y de información aporta a su inestabilidad emocional.

Inestabilidad emocional

Para los autores Kamenetzky, G. y otros (2009) en sus aportes brindan información mediante la cual indican que; “las emociones son experiencias complejas, para expresarlas e identificarlas se utiliza una gran variedad de términos, además de gestos y actitudes, que no siempre son los adecuados” (p.192)

Es preciso mencionar que el hecho de no saber cómo expresar dichas emociones desde la perspectiva de la investigación, ya que se puede decir que ante la situación que se presenta para el padre con un hijo que tiene TDAH, puede manifestar cansancio y ello derivar quizá una expresión emocional contraria a la que requiere la respuesta del hijo, que le demanda mucha energía y atención.

Saad, E. y otros (2010) indican en sus aportes, que:

Se realiza estudio a una muestra de 43 niños que evidenciaban problemas serios para mantener la atención, atribuyéndolo a un defecto en el control moral al no poder controlar sus acciones para seguir las normas que conducían al bien común, observado en los sujetos de estudio. (p. 292)

Existen padres de familia que realmente tienen toda la intención de querer ayudar a su hijo diagnosticado, pero el ignorar y desconocer cuáles son los recursos y métodos de enfrentamiento adecuado, hacen que el tiempo y el constante comportamiento hiperactivo de sus hijos frustre sus esfuerzos tales como tratar de mantenerse serenos o afectuosos, al darse cuenta de que esto no provoca ningún cambio significativo, el ambiente se puede tornar hostil.

Sabater, V. (2019) refiere:

En este perfil de maternidad o paternidad caracterizado por la inaccesibilidad emocional, se define a su vez por la baja tolerancia al estrés. Algo así implica que cualquier tarea con sus hijos les agote y más por lo que exige un hijo/a con este diagnóstico. Invertir tiempo, esfuerzos y atenciones en la crianza de sus hijos supone un esfuerzo que no siempre pueden cumplir. Les falta la paciencia, no ven necesidades y suelen buscar estrategias para que sus niños les molesten lo menos posible. (p.3)

La inestabilidad emocional en los padres con hijos con TDAH se ha vuelto más evidente con el tiempo, por la falta de apoyo a su salud emocional, la falta de atención a esa área repercute en algunos casos en un severo deterioro en el área de la salud física de los progenitores. La salud es integral, no solamente es la ausencia de la enfermedad si no el bienestar completo de la persona en las diferentes áreas, no solo física si no también emocional.

En otro orden de ideas, se indica que en año 2019, la psicóloga Sabater, V. brinda información en la cual refiere "...Ahora bien, queda claro que no todos los padres viven esta realidad del mismo modo. Habrá quien tenga un enfoque más resiliente y sea capaz de encarar estas situaciones si con dificultad, pero de una forma asertiva". (p.4)

2.2 La frustración y agotamiento en los padres

Chávarri, C. (s.f.) afirma que;

Por años se ha escuchado a padres con hijos diagnosticados con TDAH enfadarse, indignarse y lamentarse por la falta de comprensión y delicadeza de aquellas personas que le rodean a ellos y a sus hijos, muchas veces por la ignorancia, por no saber lo que realmente conlleva ser padre de un hijo diagnosticado con dicho trastorno. (p.1)

Uno de los factores comunes en los padres con hijos que padecen del trastorno ya mencionado, es la frustración, el creer que no están haciendo lo suficiente por sus hijos ya que los resultados no son los que tenían contemplados y que en muchos casos llevan más tiempo del premeditado. Ver resultados positivos a raíz del esfuerzo constante que realizan muchos de los padres de hijos con TDAH no es tarea fácil, estos niños o adolescentes necesitan de tiempo, de constancia para poder abrazar nuevos comportamientos, para afianzar pensamientos que refuercen su conducta, esto se vuelve un trabajo en conjunto que en mucho depende del esfuerzo, como refuerzo que estén dispuestos a dar los padres.

Día a día existen nuevos retos, retos como el de estimular un conducta para obtener mejores resultados en el trayecto y así llegar al destino que son nuevas y buenas conductas, los padres se ven rodeados de aspectos, situaciones, sentimientos, emociones que desconocían, que por lo mismo genera cierto desequilibrio que si no es abordado de una forma adecuado posicionara a los padres en un punto en donde la mayor parte del tiempo se encontraran agotados, frustrados, como aislados del mundo exterior, absortos en el cuidado de sus hijos y en descuidando totalmente a su salud integral.

Kamenetzky, G. (2009) indica:

La frustración es un estado emocional que se desencadena ante acontecimientos que involucran la reducción o supresión inesperada de reforzadores apetitivos. La frustración puede enmarcarse en las emociones básicas. (p. 192)

Evidentemente, los padres con hijos con TDAH se encuentran ante situaciones difíciles a lo largo de todo el día: por las mañanas para ir al colegio, en las comidas, con los deberes, en actividades sociales, en el colegio, etc. Como consecuencia de estas y otras situaciones, se pueden encontrar ante conflictos y discusiones diarias con los niños que llevan a los padres a sufrir un desgaste y agotamiento emocional que los lleva en ocasiones a la presión y a la frustración, con las consiguientes repercusiones negativas en la autoestima.

2.2.1 Aislamiento

El hecho de ser víctimas de condiciones de inestabilidad emocional, económica o ser parte de un hogar disfuncional, contribuye al distanciamiento de la persona del contexto que la rodea, aislándose de actividades sociales, de ambientes muy concurridos, de amistades, debido a su desequilibrio emocional que no les permite interactuar de una forma asertiva.

Los padres de niños con TDAH tienen muchas exigencias a su cargo, exigencias que absorben sus energías y que crean un desgaste emocional que los tiene la mayor parte del tiempo preocupados, cansados, desgastados y agotados en el cuidado exhaustivo de sus hijos, esto genera un deterioro en sus habilidades sociales lo que los mueve a aislarse en la medida de lo posible

2.3 Ansiedad en los padres de hijos con TDAH

García, T. (2014) afirma:

Parece claro que, las demandas y la naturaleza intrusiva de los niños con TDAH provocan reacciones negativas de los otros miembros de la familia y exacerba las influencias disruptivas sobre la relación familiar y sobre el funcionamiento psicológico de los padres, sin embargo, también se ha visto que el diagnóstico y tratamiento oportuno de este desorden ayuda a que dicha influencia negativa en la dinámica familiar disminuya considerablemente. (p.141)

Uno de los principales factores que genera estrés en los padres con hijos con TDAH es el ignorar su forma de proceder ante los comportamientos que presentan sus hijos, sin embargo, esta no es el único factor de ansiedad, palabras como psiquiatría y mediación llevan a los padres a buscar explicaciones distintas de la enfermedad mental, se encuentran con constante temor a las reacciones de los medicamentos si existirá una respuesta positiva o no, si tendrá algún efecto secundario.

Actualmente, se tiene conocimiento que es la medicación por ahora el mejor recurso para que el cerebro del niño crezca al ritmo de sus compañeros y amigos. El hecho de tener que acudir al psiquiatra y recurrir a los medicamentos que regularan el comportamiento de sus hijos se pone en juego el factor económico.

2.2.3 Deterioro en relaciones interpersonales

Presentación, J. y otros (2009) afirman que:

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad ejerce una compleja influencia negativa sobre el sistema familiar pocas veces investigada. Este trabajo analiza los efectos del tratamiento psicosocial sobre aspectos amplios de la dinámica familiar, como el grado de superación de las dificultades que las familias experimentan en el plano social y económico, las mejoras en los sentimientos y actitudes de los padres, o la tensión entre los hermanos o la propia pareja. (p.18)

Existe una probabilidad muy alta de que se evidencie un deterioro en el área psicosocial de la familia, de los padres del diagnosticado, si no existe un apoyo adecuado, se puede presentar un desequilibrio en las áreas referentes a la mente y al desenvolvimiento sano con los otros, generando un malestar incluso en las relaciones más cercanas, sin embargo, esto puede ser difícil de comprender para otras personas ajenas a lo que las familias con un hijo con TDAH viven constantemente.

Aquí se destaca la importancia de la empatía a nivel general, es decir desde el hecho de evitar comentarios sin tener conocimiento del contexto general del niño y su familia, hasta el punto de poder informarse y así tener claridad de la situación tanto de niño, como de la familia, esto también es gran importancia para centros educativos con el fin de apoyar en el grupo de estudio del menor.

Ortega, S. (2016) indica:

El tratamiento del TDAH en la infancia pasa por aumentar el grado de la dependencia de los pequeños, aprender a gestionar las emociones negativas (especialmente la frustración), interiorizar y esforzarse por cumplir las reglas de convivencia y aumentar el esfuerzo sobre las tareas difíciles. Todos estos objetivos terapéuticos requieren de la implicación activa de los padres para su logro, pero por encima de todo; de la colaboración y acuerdo mutuo entre ambos. (p. 1)

El mutuo acuerdo que debe existir en los padres que conviven con el diagnosticado es sumamente importante, ya que mucho de lo que aporta a cambios y resultados significativos en la conducta de su hijo es la sintonía en la determinación de reglas, tareas y normas que se llevaran a cabo en el hogar, por lo que es necesario que ambos padres tengan el conocimiento de ello y en conjunto las apliquen de la misma forma.

Ortega, S. (2016) indica:

Las distintas posturas de los padres sobre la naturaleza del problema, el reparto de tareas y horarios, la visión de futuro...hacen que cada progenitor enfoque la situación de una manera y dé prioridad a unas cosas u otras (los estudios vs. el comportamiento, el comportamiento social vs. los resultados académicos, la implicación familiar vs. el tratamiento farmacológico, etc.). (p. 1)

El involucramiento de los padres en todos los aspectos que aporten al crecimiento de sus hijos y a la aparición de nuevas conductas es muy importante, ya que esto les permite a ambos tener una perspectiva más amplia del curso del tratamiento y así poder darle su debida relevancia a cada aspecto que debe ser tratado y no ignorado.

Ortega, S. (2016) afirma:

Con frecuencia es la madre, quien pasa más tiempo con el hijo/a, y se involucra más en conseguir los objetivos (hacer la tarea, las horas de la comida, contacto con el centro escolar, acudir al centro médico) soportando más tensión emocional, pero al tiempo siendo capaz de valora más positivamente los logros alcanzados tras el esfuerzo. Por lo mismo, los padres tienden a convivir menos con las demás personas desarrollando una postura aislada (por el cuidado que le ofrecen a su hijo) y desarrollan una visión más sesgada de la realidad; a veces minimizando los problemas, y otras, magnificándolos. (p.1)

El efecto de la relación y el cuidado de los padres a su hijo diagnosticado posiblemente traerá resultados positivos y conductas adecuadas que estimularán a los padres y les permitirán valorar el tiempo dedicado al niño, si el apoyo y esfuerzo es por ambos padres, probablemente la carga será menor para ellos ya que el involucrarse ambos en el cuidado y apoyo de su hijo, permitirá que no exista una desconexión completa de uno de ellos.

Ortega, S. (2016) comenta:

Esta diferencia en la implicación personal y la concepción del problema aumentan a medida que las dificultades diarias y las riñas de pareja también lo hacen, como consecuencia de los conflictos diarios por el incumplimiento de las normas y límites, la toma de decisiones en cuanto a que posturas adoptar, la excesiva necesidad de supervisión las acciones del niño/a y las expectativas no cumplidas. (p. 1)

Como bien se sabe todo en exceso es malo, incluso el cuido excesivo de los padres a un hijo diagnosticado, las tareas implican en gran medida el involucramiento de los padres, sin embargo,

hay tareas en las que el rol de los padres es desde una plataforma de acompañante, en donde también se otorga responsabilidad en el hijo, con el fin de soltar la idea de estar inmersos en todo.

Ortega, S. (2016) comenta:

En otros casos esta situación se ve aún más contaminada por la aparición de patologías psiquiátricas en los padres (como cuadros depresivos o ansiosos) o debido al diagnóstico o presencia de síntomas de TDAH en un progenitor, lo que involuntariamente multiplica por dos el problema, generando un deterioro en la relación de los padres, si, en su mayoría el deterioro se observa en la misma relación de pareja de ambos padres. En muchas ocasiones la decisión que toman los padres es la de tomar caminos separados, supone un salvoconducto a la situación familiar, ya que es natural que un clima familiar negativo debilite la paciencia de los padres y agrave los problemas. (p. 1)

Los factores que pueden llegar a influir son la inestabilidad familiar, inadecuada interacción entre los miembros, lo que podría ser dentro o fuera del hogar, puede dar como consecuencia, inhibición en todos los procesos involucrados, en el buen desenvolvimiento individual, por ejemplo, y a su vez, social de cada miembro, sin excluir claro está a los padres.

El impacto de un trastorno como el TDAH si no va acompañado de un proceso adecuado puede generar otros trastornos mentales como físicos no solamente en el diagnosticado sino también en las personas que conviven de forma cercana y constante con el diagnosticado, este vínculo y cercanía con el trastorno genera mucha confusión en los padres.

En cuanto a cómo abordar dicho trastorno, despierta pensamientos de incapacidad, impotencia, temor, frustración por no saber si se cuenta con los recursos necesarios y adecuados para el acompañamiento funcional de este trastorno, esto dispara la emocionalidad, la inestabilidad que aleja al individuo de un sano desenvolvimiento, generando el aislamiento y evidenciando una

carencia en sus habilidades sociales, en su desenvolvimiento emocional e incluso en su salud física, esto posiciona al sujeto en un punto muy vulnerable.

Capítulo 3

Marco Contextual

3.1 Método

El método cualitativo se compone de perspectivas como opiniones que describen un aspecto en vez de medirlo. Los datos cualitativos pueden presentar una encuesta menos estructurada, ya que el fin de esta es conocer los pensamientos, actitudes y motivaciones de las personas. A pesar de que esta investigación no ofrezca una encuesta tan estructurada, aun así, brinda datos que aportan un conocimiento más profundo, por lo que sus resultados pueden ser más difíciles de medir y por ende en ocasiones de analizar.

Hernández Sampieri, R. y otros (2014) afirman que “el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 7)

Se eligió un método cualitativo debido al interés por descubrir cualidades específicas del problema en cuestión, además este nos permite poder comprender el contexto natural del fenómeno en estudio, ofreciendo datos descriptivos que evidentemente suma al descubrimiento de aspectos relevantes que aportan de forma significativa a la investigación

3.2 Tipo de investigación

Investigación combinada es decir de campo y documental. Se lleva a cabo esta investigación, sin dejar por fuera la investigación de campo ni la documental, ya que ambas brindan información vital, que ayudará a entender con mayor claridad la problemática presentada con anterioridad, investigando desde la perspectiva científica y fundamentada por otros autores, como también la información valiosa desde la perspectiva que se puede considerar aún más significativa que es la recogida del contexto real y natural del problema en estudio.

3.3 Pregunta de investigación

¿Cuál es el impacto psicosocial en los padres de hijos diagnosticados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)?

3.4 Variables

- Consecuencias emocionales en los padres de hijos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- La frustración y agotamiento en los padres.
- La Ansiedad en los padres de hijos con TDAH.
- Deterioro en las relaciones interpersonales.

3.7 Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico

En cuanto este tema los autores como; Hernández Sampieri, R. y otros (2014) exponen que; “la muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidad, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos” (p. 384)

Se recibió apoyo de las autoridades debido al interés por parte de ellos de poder apoyar posteriormente a los padres de hijos diagnosticados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, el centro en donde se aplicó la encuesta es una institución que busca ofrecer un apoyo integral a la población guatemalteca, contando con servicios que apoyan la salud mental y por lo mismo estuvieron abiertos en apoyar la investigación.

3.8 Sujetos de la investigación

Hernández Sampieri, R. y otros (2014) afirma; “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población”. (p.173)

El análisis y recolección de información (trabajo de campo) se llevará a cabo con los padres de hijos diagnosticados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, del centro de la mujer de la municipalidad de la zona 1, ya que ellos poseen las características de interés de esta investigación. Sin duda los resultados son susceptibles de ser observados y medidos.

3.9 Instrumentos de la investigación

En cuanto a este punto se indica que un, “instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso para acercarse a los fenómenos y extraer de ello información” (Sabino, 1992, p.108)

El instrumento de utilidad y apoyo en este trabajo de investigación fue la encuesta, estructurada desde el método cualitativo ya que el fin de esta es conocer aspectos que describen la experiencia de la población en estudio, en este instrumento se dirigen dos preguntas de selección múltiples y tres preguntas cerradas en donde el encuestado debía responder según su vivencia personal, en total la encuesta consta de 5 ítems.

3.10 Procedimiento

Para poder llegar a comprender el impacto psicosocial en los padres de hijos diagnosticados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad se realizó una investigación combinada, donde se indaga en la información que brindan los diferentes documentos científicos, estos dan a conocer el por qué y también explican la razón de los diversos síntomas, comportamientos y problemáticas que presentan los padres con hijos diagnosticados con TDAH.

Además, la investigación se apoya del trabajo de campo que respalda y da veracidad a los aportes científicos, esto por medio de la encuesta estructurada con el fin de conocer la perspectiva y experiencias de los padres que tienen una vivencia real ya que se encuentran cerca del trastorno debido a que tienen hijos que lo padecen.

3.11 Cronograma

Cuadro No.1
Cronograma 1

No.	Actividad	Descripción
1.	Recopilación de información	Del 15 de agosto al 12 de septiembre del año 2019, se recopiló todo tipo de información referente al Impacto psicosocial en los padres de hijos diagnosticados con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Buscando información en libros, revistas, artículos académicos y trabajos de investigación.
2.	Etapa de Observación	Del 14 al 28 de septiembre del año 2019 se asiste al Centro Educativo para observar la factibilidad y viabilidad del centro para poder tomar la muestra para trabajar. Así como también se pide la autorización con las autoridades de dicho centro.
3.	Identificación de población	Del 05 al 12 de octubre del año 2019 se selecciona la muestra para trabajar la investigación.

Fuente: elaboración propia (2020)

Cuadro No. 2
Cronograma 2

No.	Actividad	Descripción
4	Selección de la muestra	Del 19 al 26 de octubre del año 2019 se selecciona a los padres de familia que manifiestan un impacto psicosocial por ser padres con hijos diagnosticados con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
5	Encuestas	El 02 de noviembre del año 2019 se aplica la encuesta a los padres de familia que forman la muestra seleccionada.
6	Análisis de resultados	Del 12 al 26 de noviembre del año 2019 se realiza la tabulación de datos y el análisis de resultados obtenidos en la encuesta.

Fuente: elaboración propia (2020)

Cuadro No. 3
Cronograma 3

No.	Actividades	Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Recopilación de Información																				
2	Etapa de Observación																				
3	Identificación de la Población																				
4	Selección de la Muestra																				
5	Encuestas																				
6	Análisis de Resultados																				

Fuente: elaboración propia (2019)

Capítulo 4

Presentación y discusión de Resultados

4.1 Presentación de resultados

Se presentan los hallazgos del estudio, dicha sección es para narrar los descubrimientos de la investigación y respaldar a través del trabajo de campo toda aquella información proporcionada en esta investigación. Los diferentes resultados que se presentan mediante datos cualitativos y cuantitativos, con la finalidad de dar al lector datos relevantes relacionados al tema.

Dado que el impacto psicosocial en los padres de hijos diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad evidencia la importancia de tener claridad de todo lo que implica, los resultados de dicho estudio detallados en el siguiente espacio, mediante tablas y gráficas que muestran rasgos que exponen aspectos relevantes a dicho estudio, referentes a la población seleccionada.

Tabla No. 1

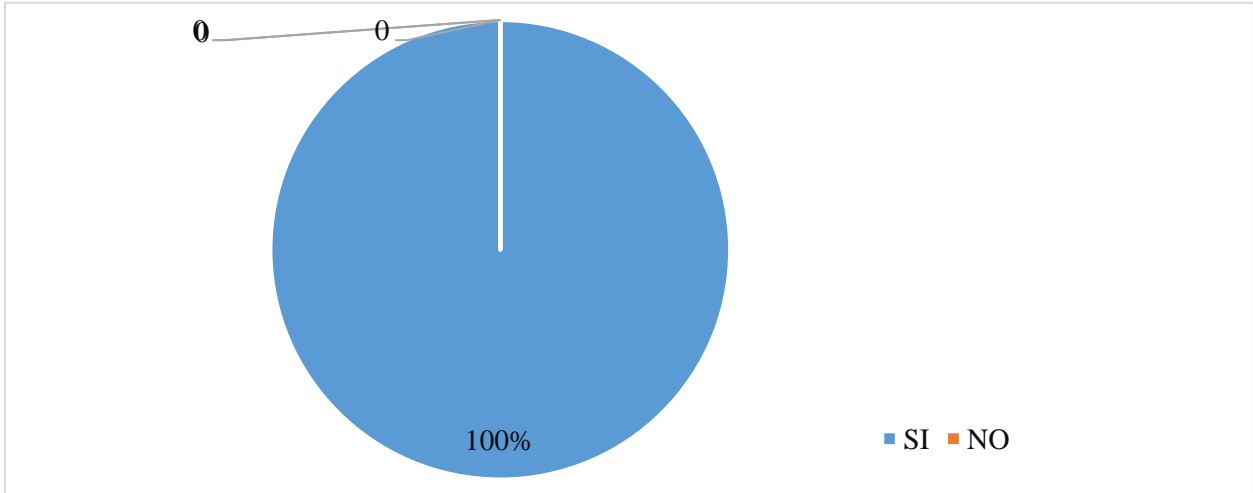
Considera que el diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad afecta solo a su hija/o que lo padece o también a los demás miembros de la familia

Ítem	Si	No	Total, respuestas
Considera que el diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad afecta solo a su hija/o que lo padece o también a los demás miembros de la familia.	10	0	10

Fuente: elaboración propia con base a datos obtenidos de la dirección de la mujer, de la municipalidad de Guatemala.
(2019)

Gráfica No.1

¿Considera que el diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad afecta solo a su hija/o que lo padece o también a los demás miembros de la familia?



Fuente: elaboración propia con base a datos obtenidos de la dirección de la mujer, de la municipalidad de Guatemala. (2019)

El total de la muestra que se representa en el 100% de encuestados afirmaron que el diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad no solamente ha afectado de forma integral al hijo quien lo padece, sino también ha repercutido en la dinámica familiar, como en el desenvolvimiento integral de los demás miembros de la familia, denotando así la importancia de reconocer factores en la dinámica integral en el hogar.

Tabla No. 2

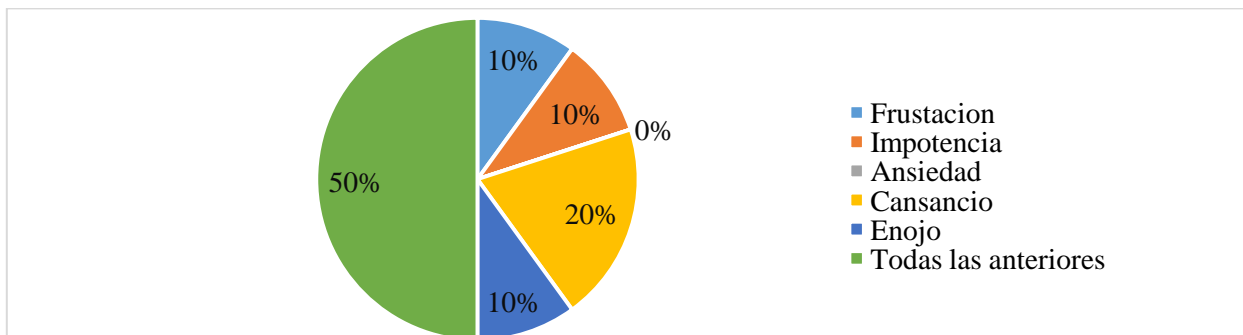
¿Cuál de las siguientes emociones o sensaciones ha experimentado a raíz del diagnóstico que se le dio a su hijo/a?

¿Cuál de las siguientes emociones o sensaciones ha experimentado a raíz del diagnóstico que se le dio a su hijo/a?						
Frustración	Impotencia	Ansiedad	Cansancio	Enojo	Todas las anteriores	Total, respuestas
1	1	0	2	1	5	10

Fuente: elaboración propia con base a datos obtenidos de la dirección de la mujer, de la municipalidad de Guatemala. (2019)

Gráfica No. 2

¿Cuál de las siguientes emociones o sensaciones ha experimentado a raíz del diagnóstico que se le dio a su hijo/a?



Fuente: elaboración propia con base a datos obtenidos de la dirección de la mujer, de la municipalidad de Guatemala. (2019)

Se evidencia que del 100% de los padres de familia sujetos al estudio, un 20% refiere que ha experimentado cansancio asociado a la dinámica derivada del diagnóstico, mientras que un 10% indica percibir frustración, así mismo se evidencia que otro 10% denota impotencia ante el diagnóstico, mientras que un 10% más manifestó sentimiento de enojo. Por lo que se enfatiza a la vez que ningún participante denota o indica ansiedad. Frente a un 50% de participantes quienes se limitaron a indicar que han percibido todas las opciones planteadas en el instrumento de recopilación de información, que evidencia la opción anteriores respuestas presentadas en este ítem.

Tabla No. 3

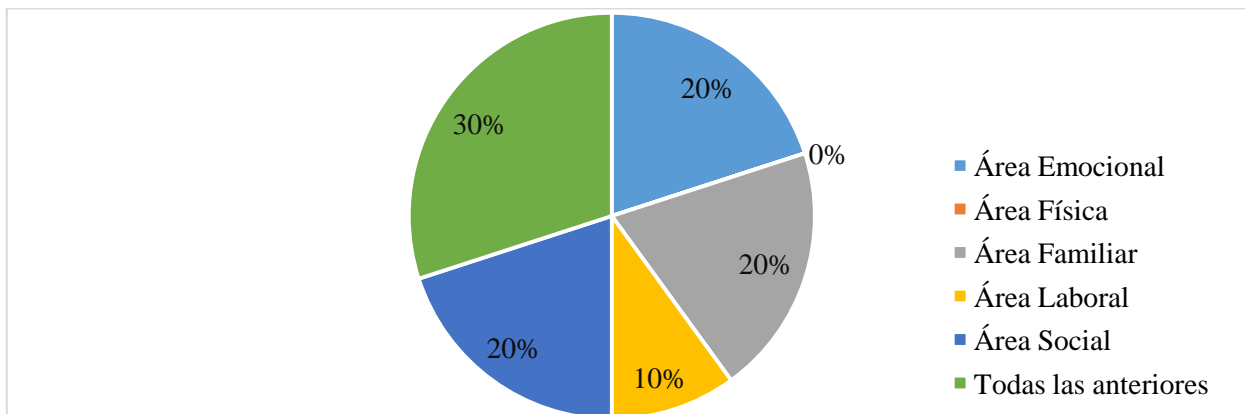
¿Qué áreas de su vida se han visto en riesgo o afectadas después del diagnóstico ya mencionado?

¿Qué áreas de su vida se han visto en riesgo o afectadas después del diagnóstico ya mencionado?						
Área Emocional	Área Laboral	Área Física	Área Social	Área Familiar	Todas las anteriores	Total, respuestas
2	1	0	2	2	3	10

Fuente: elaboración propia con base a datos obtenidos de la dirección de la mujer, de la municipalidad de Guatemala. (2019)

Gráfica No. 3

¿Qué áreas de su vida se han visto en riesgo o afectadas después del diagnóstico ya mencionado?



Fuente: elaboración propia con base a datos obtenidos de la dirección de la mujer, de la municipalidad de Guatemala. (2019).

Del total de la muestra se evidencia que el 30% de la población encuestada considera que las diferentes áreas expuestas en esta encuesta, tales como el área emocional, física, familiar, laboral y social de su vida se han visto en riesgo o afectadas después del diagnóstico dado a su hijo/a, un 20% menciona que el área que considera se vio más perjudicada es el área emocional. Ante un 20% de padres encuestados quienes afirmaron que a raíz de este diagnóstico ha percibido que el área familiar como social de su vida se ha visto en riesgo, y el 10% menciona el área laboral como una de las áreas que se ha visto afectada a raíz del trastorno por déficit de atención e hiperactividad con el cual fue diagnosticado su hijo/a.

Tabla No. 4

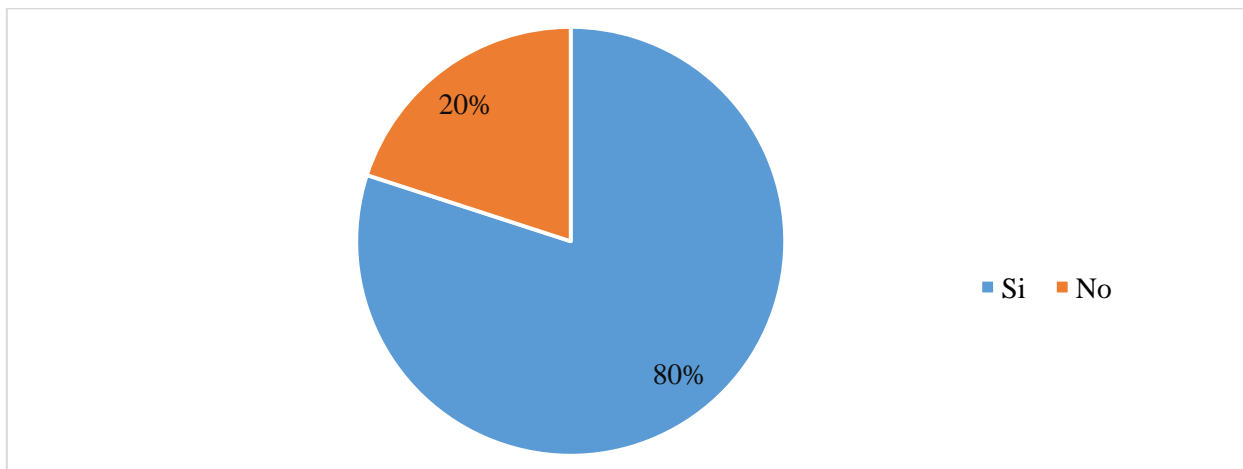
¿Ha notado cierto deterioro en sus relaciones sociales, con amigos, compañeros, pareja, familiares?

Ítem	Si	No	Total, respuestas
¿Ha notado cierto deterioro en sus relaciones sociales, con amigos, compañeros, pareja, familiares?	8	2	10.

Fuente: elaboración propia con base a datos obtenidos de la dirección de la mujer, de la municipalidad de Guatemala. (2019)

Gráfica No. 4

¿Ha notado cierto deterioro en sus relaciones sociales, con amigos, compañeros, pareja, familiares?



Fuente: elaboración propia con base a datos obtenidos de la dirección de la mujer, de la municipalidad de Guatemala. (2019).

Según los datos recopilados el 80% de la población encuestada ha notado cierto deterioro en sus relaciones sociales, con amigos, compañeros, pareja e incluso con sus familiares, frente a un 20% de los encuestados, quienes considera que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad con el que fue diagnosticado su hijo no ha afectado de forma significativa al área social de su vida pues realizan sus actividades cotidianas sin complicaciones.

Tabla No. 5

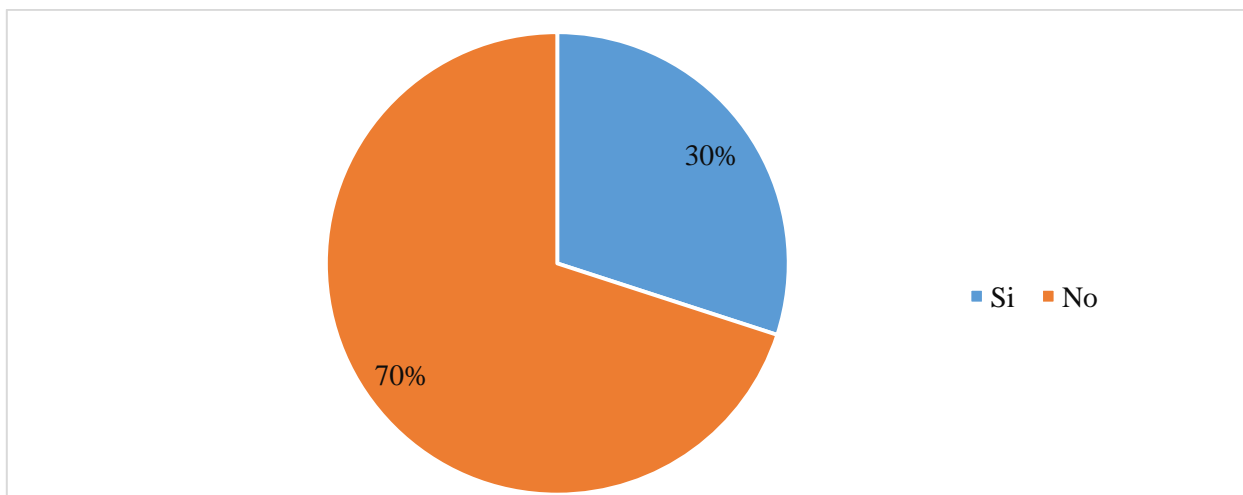
¿Se considera capaz de sobrellevar y apoyar de la mejor forma a su hijo con TDAH?

Ítem	Si	No	Total, respuestas
¿Se considera capaz de sobrellevar y apoyar de la mejor forma a su hijo con TDAH?	3	7	10.

Fuente: elaboración propia con base a datos obtenidos de la dirección de la mujer, de la municipalidad de Guatemala. (2019)

Gráfica No.5

Se considera capaz de sobrellevar y apoyar de la mejor forma a su hijo con TDAH



Fuente: elaboración propia con base a datos obtenidos de la dirección de la mujer de la municipalidad de Guatemala. (2019)

El 70% de las personas encuestadas no se consideran capaces de poder sobrellevar y apoyar de la mejor forma a su hijo diagnosticado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) debido a que ignoran cual es la mejor forma de abordar dicho trastorno, por el contrario, el 30% de los padres de familia encuestados, se consideran capaces de apoyar a su hijo diagnosticado con TDAH.

4.2 Discusión de resultados

El estudio enfocado en identificar el impacto psicosocial en los padres de hijos diagnosticados con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, ha evidenciado un alto porcentaje en aquellos factores característicos del trastorno y en cómo estos influyen en la vida cotidiana dentro del sistema familiar, en donde se hace visible como es que dicho trastorno afecta de forma integral, así mismo, los aportes obtenidos de las personas sujetas a este estudio proporcionaron valiosa información que respalda este trabajo de investigación.

Según los resultados obtenidos del estudio al grupo objetivo, se evidencio que los padres con hijos diagnosticados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad denotaron la caracterización de las consecuencias de dicho trastorno, teniendo claro que las repercusiones no solamente afectan de forma significativa a quien padece el trastorno sino también a su apoyo primarios, quienes en su mayoría son los padres, por lo tanto, se destaca de manera clara que el impacto psicosocial afecta el sistema familiar debido a la cercana interacción que existe. Todas estas repercusiones influyen en los sentimientos e ideas de impotencia de los padres, creyéndose incapaces de apoyar de la mejor forma a su hijo.

La emocionalidad experimentada e identificada por los padres encuestados manifiesta el desequilibrio emocional existente, y como este tiene un impacto sumamente significativo en las diferentes áreas de su vida, áreas que afectan el adecuado desenvolvimiento personal del individuo, trayendo distintas repercusiones que pueden dar como resultado otro tipo de consecuencias.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Ortega, S. (2016) quien señala que los padres tienden a convivir menos con las demás personas desarrollando una postura aislada (por el cuidado que le ofrecen a su hijo) y desarrollan una visión más sesgada de la realidad; a veces minimizando los problemas, y otras, magnificándolos, generando un deterioro en sus relaciones interpersonales. (p. 1)

Por lo que, han sido de gran importancia las aportaciones de las personas que colaboraron en dicho estudio, debido a que desde su conocimiento en este tema representan un respaldo significativo a los estudios mencionados en los antecedentes en este trabajo, entre los cuales se menciona los aportes tales como el hecho de que la frustración podría derivar un actuar impulsivo repercutiendo en la sana interacción de quien la padece, en el ámbito de la psicología es oportuno trabajar con un equipo multidisciplinar en donde se incluye al paciente, al círculo familiar o cuidadores y centros educativos, con la finalidad de abordar todas aquellas necesidades que necesitan ser resueltas.

Conclusiones

Se identifica el impacto psicosocial en los padres de hijos diagnosticados con el TDAH, el grupo sujeto de estudio denotó las repercusiones que experimentan en el área emocional debido al vínculo estrecho que se tiene con el diagnosticado y con lo que el trastorno en sí requiere, lo cual desencadena en los padres un desgaste emocional que a su vez puede llegar a denotar un impacto en lo cotidiano, desde cansancio físico .

Se logra mediante esta investigación la identificación de las consecuencias emocionales de los padres de hijos con TDAH, debido las consecuencias generales experimentada por los padres, derivando así posible quebrantamiento emocional, que puede tener como repercusiones que impidan brindar el apoyo a sus hijos, aunque en ellos exista el mayor deseo e interés por hacerlo, sin duda esta emocionalidad quebrantada generará un deterioro personal que los limitará y no podrán ayudar como desean a otros.

Se realiza el análisis del impacto de la frustración y agotamiento en los padres de hijos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, identificando que un alto porcentaje de los padres que tiene un hijo con trastorno por déficit de atención por hiperactividad se acompañan generalmente de altos niveles de frustración y por ende de un desgaste constante que los mantiene la mayor parte del tiempo agotados.

Se logra identificar en los padres de hijos con TDAH niveles altos de ansiedad, como evidencia relacionada a las consecuencias de un mal manejo emocional, quizá por la carencia de un acompañamiento apropiado no solamente para el diagnosticado sino para ellos mismos. Debido a la falta de conocimiento.

Uno de los impactos que se evidenciaron, y que repercuten en la vida de la población es el impacto en el área social del individuo, su deterioro primeramente es en el área emocional que trae como consecuencia los sentimientos de tristeza, frustración que propician el aislamiento y por ende el inadecuado desenvolvimiento interpersonal del sujeto.

Recomendaciones

Es primordial que los padres de hijos con el diagnóstico TDAH puedan recibir apoyo desde un enfoque terapéutico que les permita trabajar en la homeostasis, sugiriendo trabajar en la prevención es decir recibir apoyo en cuanto a la psicoeducación y así lograr bienestar integral en el círculo familiar.

Se enfatiza en la identificación de beneficios en cuanto al crecimiento emocional e integral en los padres de hijos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y así afianzar en proceso terapéutico el trabajo en la sintomatología, evidenciada y así lograr como familia avanzar en apoyo al paciente en conjunto con la familia.

Es oportuno que los padres, asuman nuevos roles sociales y pautas de regulación emocional flexibles, apoyando no solo el proceso terapéutico de su hijo sino también darle espacio y tiempo a su propio acompañamiento terapéutico que traerá beneficios que aportaran a su crecimiento personal y al de su hijo.

Se sugiere que el individuo se apoye de nuevos recursos, que puedan propiciar en él, un crecimiento o la aparición de aquellas habilidades sociales que lo ayudaran a manifestar un sano desenvolvimiento interpersonal, que aportará a su sana interacción, impactando de forma significativa y positiva en su bienestar emocional.

Referencias

Hernández Sampieri, R. y otros, (2014) *Métodos de la investigación*. (6ª ed.) McGraw Hill Education. Recuperado de:

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Kamenetzky, G. y otros, (2009) *Respuestas de Frustración en Humanos*. Terapia psicológica, vol. 27, No. 2, 191-201. Recuperado de:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v27n2/art05.pdf>

Presentación, J. y otros, (2009). *Efectos sobre el contexto familiar de una intervención psicosocial compleja en niños con TDAH*. Escritos de psicología, vol. 2, no. 3, pp. 18-26.

Recuperado de http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v2n3/articulo_3.pdf

Saad, E. y otros (2010). *Salud mental infanto juvenil: Prioridad de la humanidad*. México: Ediciones Científicas APAL Experiencias y evidencias en psiquiatría. Recuperado de:

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Salud%20Mental%20Infanto-juvenil%20Prioridad%20de%20la%20Humanidad.pdf>

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Bogotá: Hi. pp. 216. Recuperado de:

https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf

Chávarri, C. (s.f.) *Ni se te ocurra decirle esto a los padres de un niño con TDAH*. Recuperado de:

<http://tdahytu.es/2020/05/29/ni-se-te-ocurra-decirle-esto-a-los-padres-de-un-nino-con-tdah/>

García, T. (2014). *Cómo afecta el TDA-H a la familia*. Asociación Ampachico. Recuperado de:

<https://www.ampachico.es/el-tdah-en-la-familia/>

Ortega, T. (2016). *TDAH y separación de los padres*. Neuropsicología de fundación CADAH.

Recuperado de:

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-y-separacion-de-los-padres.html>

Portela, A. y otros, (2016). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento*. Santiago de Cuba, Cuba: Medisan.

Recuperado en:

<https://docplayer.es/18582016-Trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-algunas-consideraciones-sobre-su-etiotopogenia-y-tratamiento.html>

Sabater, V. (2019). *Padres emocionalmente no disponibles ¿cómo son?* Recuperado de:

<https://lamenteesmaravillosa.com/padres-emocionalmente-no-disponibles-como-son/>

García, F. (2017). *Prehistoria del TDAH Aditivos para un diagnóstico insostenible*, no. 38, pp.

107-115. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2829.pdf>

Mustaca, A. (2018). *Frustración y conductas sociales*. Avances en Psicología Latín-American, no. 36, pp. 65-81. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n1/1794-4724-apl-](http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n1/1794-4724-apl-36-01-00065.pdf)

[36-01-00065.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n1/1794-4724-apl-36-01-00065.pdf)

Anexos

Anexo 1

Tabla de Variable

Nombre completo: Emy Rebeca Mazariegos Rodenas

Título de la tesis: Impacto psicosocial en los padres de hijos diagnosticados con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Licenciatura: Psicología Clínica y Consejería Social

Problemática	Variable de Estudio (Tema por investigar)	Indicadores Variable (Subtemas de la variable de estudio)	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos
Inestabilidad emocional Frustración Inseguridad Impotencia Aislamiento Ansiedad Deterioro en relación interpersonal	Impacto psicosocial en los padres de hijos diagnosticados con TDAH	Consecuencias emocionales en los padres de hijos con TDAH	¿Cuál es el impacto psicosocial en los padres de hijos diagnosticados con TDAH?	Evaluar el impacto psicosocial en los padres hijos diagnosticados con TDAH	Identificar las consecuencias emocionales de hijos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH
		Frustración y agotamiento en los padres			Analizar el impacto de la frustración y agotamiento en los padres de hijos con TDAH
		La ansiedad en los padres de hijos con TDAH			Determinar los niveles de ansiedad en los padres de hijos con TDAH
		Deterioro en las relaciones interpersonales			Demostrar cómo afecta este trastorno en las relaciones interpersonales de los hijos que padecen TDAH
	Parte del Marco Teórico	Parte del Marco Conceptual			

Fuente: elaboración propia (2019)

Anexo 2

Instrumento de evaluación



Universidad Panamericana
Facultad de Humanidades
Psicología Clínica y Consejería Social

Encuesta

Tesis de Licenciatura: Impacto psicosocial en los padres de hijos diagnosticados con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Emy Rebeca Mazariegos Rodenas

Objetivo: recopilar datos relevantes que pongan en evidencia que los padres con hijos diagnosticados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, al igual que sus hijos sufren n impacto psicosocial.

Instrucciones: Por favor coloca una X en el cuadro y subraya aquella respuesta con la que te identifiques.

1. Considera que el diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad afecta solo a su hija/o que lo padece o también a los demás miembros de la familia

Sí

No

2. ¿Cuál de las siguientes emociones o sensaciones ha experimentado a raíz del diagnóstico que se le dio a su hijo/a?

- a) Frustración
- b) Impotencia

- c) Ansiedad
- d) Cansancio
- e) Enojo
- f) Todas las anteriores

3. ¿Qué áreas de su vida se han visto en riesgo o afectadas después del diagnóstico ya mencionado?

- a) Área emocional
- b) Área física
- c) Área familiar
- d) Área laboral
- e) Área social
- f) Todas las anteriores

4. ¿Ha notado cierto deterioro en sus relaciones sociales, con amigos, compañeros, pareja, familiares?

Sí

No

5. ¿Se considera capaz de sobrellevar y apoyar de la mejor forma a su hijo con TDAH?

Sí

No

¡Muchas gracias por su apoyo!