

SI-EG-05
EB2
c.2



**DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE INTEGRACIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASUNTO: Álvarez García, Juana Guadalupe
Coyoy González, Flor de María
García Gaitán, Julissa América
Godoy Espino, Lidia Raquel
Grajeda Solórzano, María Isabel
Guerra Donis, Vilma Leticia
Hernandez Hernández, Clara Lucrecia
Jiménez Fajardo, Nancy Helen
Llamas Castillo, Antonio de Jesús
Moscoso Orellana, Héctor Raúl
Quintana Dávila, Cinty Marlene
Rustrían Zet, Olga Marina

Dictamen No. 006/2007

En atención a solicitud hecha a esta Decanatura para cumplir requisitos de graduación para elaborar Seminario de Integración que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.5 incisos del a) al g).
2. Por lo antes expuesto, los estudiantes reciben la aprobación de realizar Seminario de Integración, solicitado como opción de Egreso.
3. Se autoriza el nombramiento de la Licenciada Elisaida de Andrino Asesora-Tutora de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de trabajos de graduación.


M.A. José Rapiro Bolaños Rivera
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Educación



C.c. Archivo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. Guatemala a los veintiocho días del mes de noviembre del dos mil siete.-----

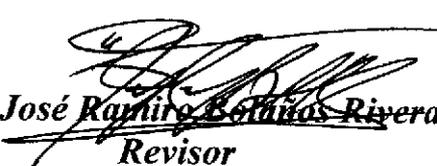
En virtud que el Informe Final del Seminario de Integración: "Estrategias Docentes Para Un Proceso De Enseñanza Aprendizaje Constructivista", presentado por Álvarez García Juana Guadalupe, Coyoy González Flor de María, García Gaitán Julissa América, Godoy Espino Lidia Raquel, Grajeda Solórzano María Isabel, Guerra Donis, Vilma Leticia Hernández Hernández, Clara Lucrecia, Jiménez Fajardo, Nancy Helen Llamas Castillo, Antonio de Jesús, Moscoso Orellana, Héctor Raúl, Quintana Dávila Cintya Marlene, Rustrían Zet, Olga Marina, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía; cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la universidad, se extiende el presente Dictamen Favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.


Licenciada Elisaida de Andrino
Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. Guatemala a los veintiocho días del mes de febrero del dos mil ocho.-----

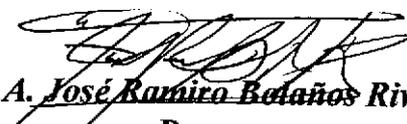
En virtud que el Informe Final del Seminario de Integración: "Estrategias Docentes Parta Un Proceso De Enseñanza Aprendizaje Constructivista", presentado por los estudiantes Álvarez García Juana Guadalupe, Coyoy González Flor de María, García Gaitán Julissa América, Godoy Espino Lidia Raquel, Grajeda Solórzano María Isabel, Guerra Donis Vilma Leticia, Hernández Hernández Clara Lucrecia, Jiménez Fajardo Nancy Helen, Llamas Castillo Antonio de Jesús, Moscoso Orellana Héctor Raúl, Quintana Dávila Cintya Marlene, Rustrían Zet Olga Marina de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía; cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la universidad, se extiende el presente Dictamen Favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.


M.A. José Ramón Betancos Rivera
Revisor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala, a los veintisiete días del mes de marzo del dos mil Ocho. -----

En virtud que el Informe Final del Seminario de Integración: "Estrategias Docentes Para Un Proceso de Enseñanza Aprendizaje Constructivista", presentado por Álvarez García Juana Guadalupe, Coyoy Gonzáles Flor de María, García Gaitán Julissa América, Godoy Espino Lidia Raquel, Grajeda Solórzano María Isabel, Guerra Donis Vilma Leticia, Hernández Hernández Clara Lucrecia, Jiménez Fajardo, Nancy Helen, Llamas Castillo Antonio de Jesús, Moscoso Orellana Héctor Raúl, Quintana Dávila Cintya Marlene, Rustría Zet Olga Marina, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión del Informe Final de Seminario de Integración.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de ciencias de la educación
Licenciatura en Psicopedagogía



**“Estrategias Docentes Para Un Proceso De Enseñanza
Aprendizaje Constructivista”**

Área General

(Seminario de Integración)

Álvarez García, Juana Guadalupe
Coyoy González, Flor de María
García Gaitán, Julissa América
Godoy Espino, Lidia Raquel
Grajeda Solórzano, María Isabel
Guerra Donis, Vilma Leticia
Hernández Hernández, Clara Lucrecia
Jiménez Fajardo, Nancy Helen
Llamas Castillo, Antonio de Jesús
Moscoso Orellana, Héctor Raúl
Quintana Dávila, Cintya Marleny
Rustrían Zet, Olga Marina

Guatemala, noviembre 2007

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de ciencias de la educación
Licenciatura en Psicopedagogía



**“Estrategias Docentes Para Un Proceso De Enseñanza
Aprendizaje Constructivista”**

Área General

(Seminario de Integración)

(Estudiantes)

Álvarez García, Juana Guadalupe
Coyoy González, Flor de María
García Gaitán, Julissa América
Godoy Espino, Lidia Raquel
Grajeda Solórzano, María Isabel
Guerra Donis, Vilma Leticia
Hernández Hernández, Clara Lucrecia
Jiménez Fajardo, Nancy Helen
Llamas Castillo, Antonio de Jesús
Moscoso Orellana, Héctor Raúl
Quintana Dávila, Cintya Marleny
Rustrían Zet, Olga Marina

(Asesora)

Licda. Elisaída de Andrino

Guatemala, noviembre 2007

Contenido

Resumen	1
1. Ética.	3
a. Ética Profesional.	4
b. Valores.	5
2. Sensibilización.	6
Objetivo.	6
Herramientas.	6
Referencias	8

Resumen

Dentro del área general de formación se aplicaron diferentes recursos con el propósito de sensibilizar al maestro y prepararlo para ser un legítimo receptor de la información a transmitir. Esto se logró haciendo un llamado a la ética del maestro, la cual es expresada a través de los principios y valores que manifiesta.

El ser educador es una tarea gratificante para aquel docente que convierte el cúmulo de valores depositados en su vida, en virtudes. Los valores manifiestan la teoría, las virtudes son los valores llevados a la práctica.

En el transcurso de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía se socializaron temas de gran valor moral y espiritual en los diferentes cursos medulares que definen el perfil del estudiante egresado de la Universidad Panamericana, el cual se encuentra plasmado en la Visión de la Universidad.

Ser una opción para la profesionalización dentro del sistema de educación superior reconocida legalmente por la legislación guatemalteca, sustentada en la excelencia académica y en principios y valores ético-morales, judeo-cristianos, cuya propuesta académica, se refleja en el ejercicio profesional de los egresados. (Universidad Panamericana, 2003).

Para consumir y defender el parámetro que el hombre tiene dentro de la sociedad, a través del curso de Principios y Valores de Vida se desarrolló parte del trabajo del Seminario de Integración, concretando la identidad, autenticidad y responsabilidad de los docentes en el contexto cultural en el que se desarrolla. Respetando la individualidad de grupo, se aportaron conocimientos que le permiten marcar un efecto en la vida del docente, con el fin que lo proyecte aplicándolo en la realidad de su contexto.

Los aspectos que se aprendieron en el curso de Ética y valores en el desempeño profesional permitieron desarrollarse como un grupo genuino de autogobierno y un desarrollo de carácter cristiano como parte de una filosofía profesional en la aplicación del Seminario de Integración.

“Estrategias Docentes Para un Proceso De Enseñanza

Aprendizaje Constructivista”

1. Ética

Ética –del griego *ethos*- significa carácter, es decir, personalidad de quien posee determinados hábitos y costumbres por los que se caracteriza su obrar. Ahora bien, la palabra “ética” alude explícitamente a la filosofía moral, a la reflexión crítico-racional sobre las morales, con el objetivo de que éstas sean auténticamente morales, con el objetivo de que las costumbres y hábitos coadyuven a que las personas que lo poseen adquieran un carácter específico y personalidad. Si la moral tiene por cuestión básica el “qué debo hacer”, la pregunta específicamente ética apunta al “por qué debo hacerlo”. (Román, B., 2000).

De acuerdo a los estudios de la psicología evolutiva aplicada al ámbito de la moralidad llevados a cabo por Piaget y Kohlberg, (Kohlberth, 1992) se sabe hoy que la conciencia moral es “aquella capacidad de enjuiciar como correctas o incorrectas las acciones desde un determinado criterio. Capacidad que toda persona posee y que evoluciona con el tiempo”.

La conciencia moral pasa por tres niveles con sus correspondiente estadios, (Román, 2000).

En el primer nivel, llamado reconvencional el individuo se halla en una etapa infantil, egocéntrica, en la que el criterio de corrección de las acciones se identifica con el placer personal. En un segundo nivel y en una etapa posterior, identificada con la adolescencia, el individuo por vivencia de la insuficiencia del criterio hedonista, busca la acogida del grupo, de modo que el criterio moral es lo socialmente aceptado: las convenciones son convenientes para ser acogido por el grupo.

Es una moralidad fundamentalmente social, por lo que el nivel en el que se desarrolla recibe la denominación de nivel convencional. Es sólo en un último estadio de madurez, de

distanciamiento crítico-racional, cuando el criterio moral se identifica con la universalización de los comportamientos, en la que lo correcto lo es por ser querido por el individuo como ley universal de la humanidad.

En este punto el sujeto deviene capaz de la reflexión específicamente ética y es, en consecuencia, suficiente de adherirse con plena autonomía a determinadas normas morales, ahora ya en una adhesión por causas conocidas.

a. Ética Profesional

El progreso de la modernidad influye en una forma directa con la noción de profesión, “Surge el concepto de profesión, tal como lo entendemos hoy, cuando aparece la organización y división del trabajo y también como consecuencia de ello, la distribución de los servicios” (Gihure, 1995).

En la actualidad empieza a cobrar importancia los aspectos sociales y económicos de las profesiones. El beneficio del cliente, la manipulación y transformación de la naturaleza en pro del dominio humano sobre el mundo, la ganancia y el lucro creciente y el prestigio que conlleva el reconocimiento social en el presente más valorados que el desarrollo y perfeccionamiento inmanente del profesional, el uso y cuidado de los elementos materiales, la subsistencia digna, la propia satisfacción con el trabajo bien hecho.

F. Altarejos (19899), plantea qué si los saberes que fundamentan la práctica educativa son suficientes para la práctica docente, se está muy lejos de educar. La acción educativa no es solamente el conocimiento teórico de la educación, puede tener asistencia eficaz pero no indica por sí mismo como debe obrarse en cada situación: lo que importa en educación y en toda carrera profesional es cada situación regular, el actuar y la manera de actuar.

Es importante a partir del análisis socioprofesional, que se ha señalado siempre la fundamentación en un saber científico experimental y técnico. Esto no implica necesariamente la dimensión ética. “En las profesiones docentes, se ha invertido la relación: lo sustantivo es la dimensión ética del profesional que da sentido a la dimensión técnica” (Molino, 2001).

El sentido ético es el motor eficaz del cuidado de toda práctica social y también de la práctica profesional, aunque el afán de lucro o el deseo de honor pueden mover al profesional a mejorar su técnica, es una motivación inestable e insegura, porque la consecución de dinero o de cargos puede frustrarle al no alcanzarlos.

En cambio, el fundamento ético de la profesión motiva al docente a trabajar principalmente por la obligación libremente querida del crecimiento personal, que implica necesariamente la mejora del saber y la técnica profesional, resulte ésta exitosa o no.

Nada ayuda más a superar los fracasos que el convencimiento del valor intrínseco del trabajo que se realiza.

b. Valores

Los valores como formaciones motivacionales de la personalidad se forman y desarrollan a lo largo de la vida del ser humano en un complejo proceso educativo, en el que intervienen la familia, la escuela y la sociedad.

Por ello la educación de los valores adquiere en este período una importancia extraordinaria ya que es en este momento que existen mayores posibilidades de consolidación de valores que funcionen en perspectivas mediatas, posición activa, reflexión personalizada y perseverancia en la regulación de la actuación. Entre los valores que fundamentaron esta sensibilización están:

- Responsabilidad: para hacer conciencia de que lo que se está formando son vidas, las cuales serán el mañana de la sociedad.
- Dedicación: todas las tareas a realizarse deben llevar un toque de creatividad y entrega.
- Excelencia: porque todo lo que se hace debe ser realizado con calidad.
- Paciencia: saber esperar los frutos de las siembras que cada docente realice en sus alumnos.
- Flexible: saber usar el momento, las formas y las condiciones para expresar y recibir ideas.

2. Sensibilización

La sensibilidad como condición de lo vivo y de los subjetivo determina la singularidad de cada persona. No todos son sensibles en el mismo sentido. Se tienen ciertas marcas históricas, sociales, culturales, familiares e individuales que hacen que la apreciación de lo interno y lo externo no sea la misma para cada individuo.

Lo sensible es una pieza clave para el desarrollo vital de los humanos, tanto en sus dimensiones expresivas y creativas como en la comunicación y en el aprendizaje; éstas a su vez se encuentran presentes tanto en la educación como en la producción artística y creativa y en el trabajo terapéutico.

a. Objetivo

La sensibilización tiene como objetivo la difusión en la sociedad de los temas de desarrollo y cooperación, tratando de generar conciencia crítica y favoreciendo la movilización social. En la práctica del Seminario de Integración se parte del concepto de sensibilización como un proceso de comunicación, activo y creativo que promueve una transformación, un cambio de actitudes y comportamientos en los docentes.

A través de la sensibilización se pretende lograr una toma de conciencia respecto al cambio que debe hacerse en la educación, la cual marca la vida laboral, familiar y personal y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

b. Herramientas

La herramienta básica de la sensibilización es la comunicación. El concepto de comunicación más extendido es el que la equipara con información. Comunicar equivale a informar y formar, pero también como la generación de espacios para la relación y participación de los docentes en la definición de los problemas y en la búsqueda de soluciones. Esta comunicación supone diálogo, intercambio, puntos de encuentro y espacios de debate.

Una consideración importante al trabajar con estrategias educativas constructivistas es considerar a las y los estudiantes como personas, lo que significa entenderlos en su totalidad; esta reflexión permite identificar que los cursos del área general aportan las herramientas necesarias para concretar una formación general en los alumnos.

Lo que se puede afirmar es que a través del uso de estrategias educativas constructivistas se transmiten valores que en la medida en la que se transforman en virtudes harán de las personas en formación, verdaderas personas maduras que puedan engrandecerse, engrandecer a su sociedad y su país.

Referencias

Altarejos, F. Ética docente (1998) Barcelona. Ariel.

Altarejos, F. (1989) Filosofía de la educación hoy. Madrid. Dykinson. Gihure, 1995.

Hegoa (2006=) Sensibilización. Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional www.hegoa.ehu.es/es/sensibilización

Instituto Municipal de Formación y Empleo Ayuntamiento de Granada. Mesa de Concertación para la Conciliación (2006) Entidad Representante Equal Malabaristas del Tiempo www.equalmalabaristas.org

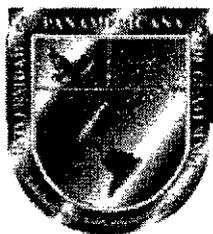
L. Kohlber, Psicología del desarrollo moral. Bilbao. Desclée de Brouwer, 1992.

Molino, J. (2001) Ética Profesional del Docente. Ponencia al III Congreso Nacional de Bioética. <http://www.anesm.net/anesm>

Román, B (2000) Apuntes para una ética del profesor universitario. <http://ethos.url.edu/attachments>

Sánchez I., F. (1975) Psicología Educativa, 9ª-. Edición Editorial Universitaria.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de ciencias de la educación
Licenciatura en Psicopedagogía



**“Estrategias Docentes Para Un Proceso De Enseñanza
Aprendizaje Constructivista”**

Área Psicopedagógica

(Seminario de Integración)

Álvarez García, Juana Guadalupe
Coyoy González, Flor de María
García Gaitán, Julissa América
Godoy Espino, Lidia Raquel
Grajeda Solórzano, María Isabel
Guerra Donis, Vilma Leticia
Hernández Hernández, Clara Lucrecia
Jiménez Fajardo, Nancy Helen
Llamas Castillo, Antonio de Jesús
Moscoso Orellana, Héctor Raúl
Quintana Dávila, Cintya Marleny
Rustrían Zet, Olga Marina

Guatemala, noviembre 2007

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de ciencias de la educación
Licenciatura en Psicopedagogía



**“Estrategias Docentes Para Un Proceso De Enseñanza
Aprendizaje Constructivista”**

Área Psicopedagógica

(Seminario de Integración)

(Estudiantes)

Álvarez García, Juana Guadalupe
Coyoy González, Flor de María
García Gaitán, Julissa América
Godoy Espino, Lidia Raquel
Grajeda Solórzano, María Isabel
Guerra Donis, Vilma Leticia
Hernández Hernández, Clara Lucrecia
Jiménez Fajardo, Nancy Helen
Llamas Castillo, Antonio de Jesús
Moscoso Orellana, Héctor Raúl
Quintana Dávila, Cintya Marleny
Rustrían Zet, Olga Marina

(Asesora)

Licda. Elisaída de Andrino

Guatemala, noviembre 2007

Contenido

Resumen	1
1. Motivación laboral.	3
2. Concepto de Motivación	3
3. Motivación y Conducta	4
4. Ciclo motivacional.	5
5. Aprendizaje de la motivación.	6
Referencias	10

Resumen

La motivación y personalidad son dos procesos psicológicos que guardan entre sí muchas características comunes; comparando la motivación y la personalidad con el cuerpo humano, la personalidad podría ser presentada como el esqueleto, siendo los huesos las estructuras conformantes de la personalidad y la motivación el sistema neuromuscular que moviliza y equilibra la estructura de la personalidad.

Abraham Maslow (Feldman, 2002) planteó el concepto de la Jerarquía de Necesidades que permite adentrarse en las causas que mueven a las personas a trabajar en una empresa y a aportar parte de su vida a ella. De acuerdo con esta estructura, las necesidades identificadas por Maslow son: las fisiológicas, de seguridad, sociales, de reconocimiento y auto superación.

Es importante que los docentes lleguen a la satisfacción de las necesidades de más alto nivel pues es a través de la autorrealización que el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra y desarrollar su talento al máximo. Para ello, las instituciones educativas deben proporcionar un clima organizacional apropiado y capacitación constante con el propósito de maximizar las capacidades o habilidades de sus empleados, hasta que cada uno alcance sus objetivos personales para luego contribuir a los institucionales.

Con el fin de fomentar la motivación laboral, el Seminario tuvo como objetivo sensibilizar a los docentes acerca de la importante función que realizan dentro de su institución y se les proporcionó herramientas pedagógicas para facilitarles el logro de las metas laborales.

Para dar sustento al tema de Motivación Laboral, se recurrió a la información proporcionada por los siguientes cursos; Orientación y Consejería II y Gobierno y Liderazgo Escolar, impartidos por la Universidad Panamericana durante la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.

Ambos cursos preparan, capacitan y proporcionan el conocimiento necesario para que en el papel de Psicopedagogos y Líderes educativos, se empleen estrategias pertinentes que favorezcan un ambiente laboral favorable.

Sumario Psicopedagógico

“Estrategias Docentes Para un Proceso de Enseñanza Aprendizaje Constructivista”

1. Motivación Laboral

La motivación ha desempeñado un papel cada vez más importante en las teorías psicológicas en este siglo. Los conceptos e hipótesis motivacionales han sido parte integral de muchas teorías del aprendizaje y de la personalidad, y durante las tres últimas décadas se ha formulado más teorías especiales de la motivación. (Wolman, 1980).

2. Concepto de Motivación

Morris (1997) indica que la motivación es la necesidad, deseo o urgencia específicos, como el hambre, la sed o el logro, que energiza y dirige la conducta orientada a metas.

Otro concepto indica que la motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

Hoy en día es un elemento importante en la administración de personal por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así la empresa estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable.

En el ejemplo del hambre, evidentemente existe una motivación, puesto que éste provoca la conducta que consiste en ir a buscar alimento y además, la mantiene; es decir, cuanto más hambre se tiene, más directamente se encaminará al satisfactor adecuado, es decir, la motivación dirige a la persona para satisfacer la necesidad.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación (Feldman, 2002). En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

El impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida, seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias (hambre, sed, abrigo, sexo, seguridad, protección. etc.).

3. Motivación y Conducta

Con el objeto de explicar la relación motivación-conducta, es importante partir de algunas posiciones teóricas que presuponen la existencia de ciertas leyes o principios basados en la acumulación de observaciones empíricas.

Según Chiavenato (Galeón 2007), existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana. Estas son:

- a) El comportamiento es causado. Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente.
- b) El comportamiento es motivado. Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias, son los motivos del comportamiento.
- c) El comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano, dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo.

4. El ciclo motivacional

Si enfocamos la motivación como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional, cuyas etapas son las siguientes:

- a) Homeostasis. Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- b) Estímulo. Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.
- c) Necesidad. Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.
- d) Estado de tensión. La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.
- e) Comportamiento. El comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.
- f) Satisfacción. Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

Sin embargo, para redondear el concepto básico, cabe señalar que cuando una necesidad no es satisfecha dentro de un tiempo razonable, puede llevar a ciertas reacciones como las siguientes:

- a) Desorganización del comportamiento (conducta ilógica y sin explicación aparente).
- b) Agresividad (física, verbal, etc.)
- c) Reacciones emocionales (ansiedad, aflicción, nerviosismo y otras manifestaciones como insomnio, problemas circulatorios y digestivos etc.)
- d) Alineación, apatía y desinterés

Lo que se encuentra con más frecuencia en la industria es que, cuando las rutas que conducen al objetivo de los trabajadores están bloqueadas, ellos normalmente “se rinden”. La moral decae, se reúnen con sus amigos para quejarse y, en algunos casos, toman venganza arrojando la

herramienta (en ocasiones deliberadamente) contra la maquinaria, u optan por conductas impropias, como forma de reaccionar ante la frustración.

5. Aprendizaje de la motivación

Algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente, la sociedad va moldeando en parte la personalidad. *Nacemos con un bagaje instintivo, con un equipo orgánico; pero, la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades. Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras.*

En cualquiera de los casos, esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo aunque, en algunos casos y en condiciones especiales, también puede causar la desintegración.

Sucede que lo que una persona considera como una recompensa importante, otra persona podría considerarlo como inútil. Por ejemplo, un vaso con agua probablemente sería más motivador para una persona que ha estado muchas horas caminando en un desierto con mucho calor, que para alguien que tomó tres bebidas frías en el mismo desierto. E inclusive tener una recompensa que sea importante para los individuos no es garantía de que los vaya a motivar.

La razón es que la recompensa en sí no motivará a la persona a menos que sienta que el esfuerzo desplegado le llevará a obtener esa recompensa. Las personas difieren en la forma en que aprovechan sus oportunidades para tener éxito en diferentes trabajos. Por ello se podrá ver que una tarea que una persona podría considerar que le producirá recompensas, quizá sea vista por otra como imposible.

El mecanismo por el cual la sociedad moldea a las personas a comportarse de una determinada manera, se da de la siguiente manera:

1. El estímulo se activa.
2. La persona responde ante el estímulo.
3. La sociedad, por intermedio de un miembro con mayor jerarquía (padre, jefe, sacerdote, etc.), trata de enseñar, juzga el comportamiento y decide si éste es adecuado o no.
4. La recompensa (incentivo o premio) se otorga de ser positivo. Si se juzga inadecuado, proporciona una sanción (castigo).
5. La recompensa aumenta la probabilidad de que en el futuro, ante estímulos semejantes, se repita la respuesta prefijada. Cada vez que esto sucede ocurre un refuerzo y, por tanto, aumentan las probabilidades de la ocurrencia de la conducta deseada. Una vez instaurada esa conducta se dice que ha habido aprendizaje.
6. El castigo es menos efectivo; disminuye la probabilidad de que se repita ese comportamiento ante estímulos semejantes.
7. El aprendizaje consiste en adquirir nuevos tipos actuales o potenciales de conducta. Este esquema no sólo es válido para enseñar normas sociales sino, además, cualquier tipo de materia. Una vez que se ha aprendido algo, esto pasa a formar parte de nuestro repertorio conductual

La motivación es un factor que debe interesar a todo administrador que deberá estar consciente de la necesidad de establecer sistemas de acuerdo a la realidad de su país y, al hacer esto, deberá tomar en cuenta que la motivación es un factor determinante en el establecimiento de dichos sistemas. Para poder entender las motivaciones en todos estos casos, es importante desarrollar investigación del campo motivacional.

Las empresas generalmente están empeñadas en producir más y mejor en un mundo competitivo y globalizado, la alta gerencia de las organizaciones tiene que recurrir a todos los medios disponibles para cumplir con sus objetivos. Estos medios están referidos a: planeamiento estratégico, aumento de capital, tecnología de punta, logística apropiada, políticas de personal, adecuado usos de los recursos, etc.

Obviamente, las estrategias sobre dirección y desarrollo del personal se constituyen como el factor más importante que permitirá coadyuvar al logro de los objetivos empresariales y al desarrollo personal de los trabajadores.

Dentro de este campo, existen complejos procesos que intervienen, tales como:

- Capacitación
- Remuneraciones
- Condiciones de trabajo
- Motivación
- Clima organizacional
- Relaciones humanas
- Políticas de contratación
- Seguridad
- Liderazgo
- Sistemas de recompensa, etc.

En dicho contexto, la motivación del personal se constituye en un medio importante para apuntalar el desarrollo personal de los trabajadores y, por ende, mejorar la productividad en la empresa.

Para mantener tal grado de compromiso y esfuerzo, las organizaciones tienen que valorar adecuadamente la cooperación de sus miembros, estableciendo mecanismos que permitan disponer de una fuerza de trabajo suficientemente motivada para un desempeño eficiente y eficaz, que conduzca al logro de los objetivos y las metas de la organización y al mismo tiempo se logre satisfacer las expectativas y aspiraciones de sus integrantes.

En resumen, el estudio de la motivación y su influencia en el ámbito laboral, pues, no es otra cosa que el intento de averiguar, desde el punto de vista de la psicología, a qué obedecen todas esas

necesidades, deseos y actividades dentro del trabajo, es decir, *investiga la explicación de las propias acciones humanas y su entorno laboral: ¿Qué es lo que motiva a alguien a hacer algo? ¿Cuáles son los determinantes que incitan? Cuando se produce un comportamiento extraordinario de algún individuo siempre nos parece sospechoso. Frecuentemente intentamos explicar el patrón diferente haciendo referencia a los motivos, por ejemplo, si alguien triunfa en la bolsa escucharíamos.*

Referencias

Adair, John. 1992. *Cómo Motivar ¿Qué nos mueve a lograr la excelencia?* Legis Editores S.A. Santafé de Bogotá, D.C. Colombia. 151 Págs.

Arana, W. (2007). Motivación y productividad. www.tuempleo.com.ar/motiv.htm

Aulas Virtuales de Neuman (2007) Desarrolle su Liderazgo.

[www.aulas.neumen.edu.pe/file.php?file=/7/Desarrolle su liderazgo.pdf](http://www.aulas.neumen.edu.pe/file.php?file=/7/Desarrolle_su_liderazgo.pdf)

Feldman, Robert S. 2002 *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. 4ª. Edición. Editorial MacGrall-Hill. Distrito Federal, México. 759 Págs.

Galeon (2007) Motivación Laboral.

www.motivacionlaboral.galeon.com/motivacion.htm

López, C. (2207) La Jerarquía de Necesidades de Abraham Maslow

www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/18/jerarquia.htm

Maslow, A. (1954) *Motivación y Persoalidad and Personalidad*. New York: Harper & Row

Morris, Charles G. 1997 *Introducción a la Psicología* 9ª. Edición Editorial Prentice Hall, Inc. Pearson Education. México. 464 Págs.

Myres, David G. *Psicología Social*. 6ª. Edición. Editorial MacGrall-Hill. Bogotá, Colombia. 742 Págs.

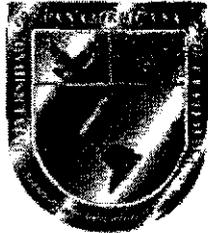
Reeve, Johmarshall. 1994. *Motivación y Emoción*. Editorial McGrall-Hill Madrid, España. 494 Págs.

Wolman, Benjamín B. 1980 *Manual de Psicología General*. Volumen IV. Ediciones Martínez Roca, S.A. Barcelona, España. 463 Págs.

Zepeta, Alejandra (2005) *Motivación, liderazgo y comportamiento organizacional*. Universidad del Valle de México

www.losrecursoshumanos.com/motivacion-liderazgo-y-comportamiento-organizacional.htm

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de ciencias de la educación
Licenciatura en Psicopedagogía



**“Estrategias Docentes Para Un Proceso De Enseñanza
Aprendizaje Constructivista”**

Área Pedagógica

(Seminario de Integración)

Álvarez García, Juana Guadalupe
Coyoy González, Flor de María
García Gaitán, Julissa América
Godoy Espino, Lidia Raquel
Grajeda Solórzano, María Isabel
Guerra Donis, Vilma Leticia
Hernández Hernández, Clara Lucrecia
Jiménez Fajardo, Nancy Helen
Llamas Castillo, Antonio de Jesús
Moscoso Orellana, Héctor Raúl
Quintana Dávila, Cintya Marleny
Rustrían Zet, Olga Marina

Guatemala, noviembre 2007

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de ciencias de la educación
Licenciatura en Psicopedagogía



**“Estrategias Docentes Para Un Proceso De Enseñanza
Aprendizaje Constructivista”**

Área Pedagógica

(Seminario de Integración)

(Estudiantes)

Álvarez García, Juana Guadalupe
Coyoy González, Flor de María
García Gaitán, Julissa América
Godoy Espino, Lidia Raquel
Grajeda Solórzano, María Isabel
Guerra Donis, Vilma Leticia
Hernández Hernández, Clara Lucrecia
Jiménez Fajardo, Nancy Helen
Llamas Castillo, Antonio de Jesús
Moscoso Orellana, Héctor Raúl
Quintana Dávila, Cintya Marleny
Rustrían Zet, Olga Marina

(Asesora)

Licda. Elisaída de Andrino

Guatemala, noviembre 2007

Contenido

Resumen	1
1. El constructivismo y rol del docente constructivista.	3
2. Concepto de estrategia.	4
3. Estrategias de enseñanza constructivista.	4
4. Estrategias de aprendizaje constructivista.	6
5. Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje constructivista.	15
Referencias	19

Resumen

Para realizar el trabajo correspondiente a la investigación-acción fue necesario utilizar las diversas herramientas que a lo largo de la carrera se obtuvieron dentro de las siguientes áreas de formación: Área general, Área Pedagógica y Área Psicológica.

Dentro del área pedagógica se combinaron un conjunto de recursos pertinentes que apoyan y respaldan la parte teórica de la investigación-acción realizada, la cual consistió en la planeación y ejecución de una capacitación a maestros: Estrategias Docentes para un proceso de Enseñanza Aprendizaje Constructivista.

Gracias a la riqueza del pensum de estudio de la carrera de la Licenciatura en Psicopedagogía se logró dar forma y sustento al área pedagógica.

A través de la Pedagogía General la cual permite ver sus orígenes así como los perfiles a grandes rasgos de las diversas corrientes pedagógicas, se seleccionó el constructivismo como base o plataforma de la cual parte la acción realizada.

Se consideró esta teoría la cual subraya el rol activo del alumno, siendo este el principal responsable de su aprendizaje, convirtiéndose el maestro únicamente en un facilitador del proceso y orientador del alumno a partir de los conocimientos previamente adquiridos para vincular los aprendizajes nuevos.

Al seleccionar y planificar los recursos a utilizar se llevaron a la práctica los conocimientos teóricos asimilados en el curso de Tecnología Educativa, el cual se recibió en tres partes a lo largo de la carrera, este expone la importancia del correcto uso de los recursos tecnológicos por medio de un saber que posibilite la organización de entornos de aprendizaje (físicos y simbólicos) los cuales sitúan al alumno en las mejores condiciones posibles para alcanzar las metas educativas y lograr un verdadero aprendizaje significativo.

A través del curso del Monitoreo y Evaluación (impartido en dos partes a través de la carrera) se fundamentaron las bases para establecer el correcto monitoreo y evaluación sistemático y

continuo de todo proceso de seminario, partiendo de un diagnóstico el cual dejó ver las necesidades docentes.

Por otra parte dentro de la capacitación ofrecida a los docentes participantes se les proporcionaron técnicas y herramientas de evaluación que respondieron a un proceso de aprendizaje constructivista y significativo.

Conocer el proceso de transformación curricular fue clave en la implementación de las diversas estrategias a utilizar en el desarrollo de la capacitación llevada a cabo. Los cursos de Currículo (I y II) y Sistematización del Proceso Educativo (I y II) permitieron tener una amplia perspectiva en relación a la educación en Guatemala, la que está actualmente cimentada en la metodología constructivista, aunque en un proceso que no se ha llevado totalmente a la práctica, sino se encuentra más en teoría.



Área Pedagógica

“Estrategias Docentes Para Un Proceso De Enseñanza

Aprendizaje Constructivista”

1. El constructivismo y Rol del Docente Constructivista

¿Qué es el constructivismo?

El Constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias” (Ormrod, J.E. 2003).

Características de un docente Constructivista:

1. Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno.
2. Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
3. Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
4. Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
5. Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

2. Concepto de Estrategia

Una estrategia es un conjunto de acciones que se lleva a cabo para lograr un determinado fin. Proviene del griego *ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ* *Stratos* = Ejército y *Agein* = conductor, guía.¹

“Un curso de acción conscientemente deseado y determinado de forma anticipada, con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos”²

3. Estrategias de Enseñanza Constructivistas

Para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos es necesario que el docente utilice diversos medios en forma reflexiva y flexible. Estos medios o recursos son las estrategias de enseñanza que se emplean para prestar ayuda pedagógica.

Según Díaz Barriga (2002 p.143) dependiendo el momento en que se emplean las diversas estrategias de enseñanza reciben diferentes nombres; al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) y al término (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje.

- Las estrategias preinstruccionales preparan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender. Ejemplo de estas son los objetivos y los organizadores previos.
- Las estrategias coinstruccionales sirven de apoyo a los contenidos curriculares durante el de enseñanza-aprendizaje. Se utilizan para que el alumno mejore la atención e igualmente detecte la información principal y lograr una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, de igual manera organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros de lo que se conoce, lo que se quiere aprender y lo que se ha aprendido.

¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia>

² “destrezas de la estrategia libro el Proceso estratégico de H. Mintzberg y JB Quinn, editorial Prentice Hall Hispanoamericana

- Las estrategias postinstruccionales ayudan al alumno a formar una visión con valor de síntesis, integrando su crítica del material, valorando así su propio aprendizaje. Las más reconocidas son: resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales.

Descripción de las Estrategias de Enseñanza:

- a. **Actividad Focal Introdutoria:** Conjunto de estrategias que buscan atraer la atención de los alumnos y activar sus conocimientos previos. *Días Barriga (2000 p.149)* enriquece esta estrategia presentando un acertado ejemplo: “Antes de tratar el tema de materiales conductores o aislantes, se envuelve un trozo de hielo en papel de aluminio y otro en un pedazo de tela gruesa y se anima a los estudiantes a predecir cuál de ellos se derretirá primero y por qué creen que será así”.
- b. **Discusión Guiada:** Procedimiento activo a partir del cual el profesor y alumno hablan acerca de un tema determinado con el fin de introducirlo e identificar sus conocimientos previos. Para ello se deben tener claros los objetivos de la discusión, solicitar la participación de los alumnos sobre lo que saben del tema, elaborar preguntas abiertas que requieran más que una pregunta afirmativa o negativa y guiar el diálogo en un clima de respeto y apertura.
- c. **Señalizaciones:** Son “claves o avisos” estratégicos que se emplean a largo del discurso, para enfatizar u organizar ciertos contenidos. Su función central consiste en orientar al aprendiz para que éste reconozca qué es importante y qué no.

Dichas señalizaciones son las siguientes:

1. Hacer señalizaciones en lo que se está hablando con expresiones tales como: “primero”, “en primer término”, “por último”, “en comparación”, “de igual manera”, “en resumen”, “en conclusión” etc.
2. Exponer los conceptos de interés con mayor claridad.

3. Ejemplificar los conceptos que se desean enseñar, tratando de concretizarlos con objetos o situaciones que los ilustren.
 4. Si se elaborara un documento escrito se deben señalar utilizando: mayúsculas, negrillas, cursivas, tamaños de letras, viñetas subrayados, sombreados, etc.
- d. Preguntas Intercaladas: Se pregunta con el fin de orientar las conductas de estudio hacia la información de mayor importancia. Se van insertando en partes del texto, de modo que los lectores las contesten a la par que van leyendo. Es importante ofrecer retroalimentación correctiva para monitorear el aprendizaje del alumno.
- e. Ilustraciones: Permite la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar en forma puramente lingüística. Ejemplo: Fotos, dibujos, pinturas, gráficas, etc.
- f. Resumen: El docente diseña resúmenes cuando el material que habrá de aprenderse es extenso y contenga información con diferentes niveles de importancia. Debe tenerse especial cuidado con el vocabulario y la redacción para elaborarlo.
- g. Organizadores Gráficos: Son de mucha utilidad cuando se trata de resumir en forma esquemática un gran contenido de conocimientos.
1. Cuadro Sinóptico
 2. Mapas Conceptuales
 3. Cuadros: Lo que se conoce, lo que se quiere conocer/aprender, lo que se ha aprendido.

4. Estrategias de Aprendizaje Constructivistas

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un alumno emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Díaz Barriga y Castañeda Lule, (1986); Gakins y Elliot, (1998).

Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje:

Proceso	Estrategia	Objetivo	Técnica
Aprendizaje Memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple Apoyo al repaso	- Repetición simple y acumulativa - Subrayar - Destacar - Copiar - Hacer anotaciones y formular preguntas
Aprendizaje Significativo	Elaboración	Procesamiento simple Procesamiento complejo	- Palabra clave - Rimas - Imágenes mentales - Parafraseo - Elaboración de inferencias - Resumir - Analogías - Elaboración conceptual
Aprendizaje Significativo	Organización	Clasificación de la información Jerarquización y Organización de la información	- Uso de categorías - Redes semánticas - Mapas conceptuales - Uso de estructuras textuales
Aprendizaje Cooperativo	Colaboración y trabajo grupal	Co-construcción de los saberes	- Juegos - Lluvia de ideas - STAD (Student Teams Achievement División - Equipos de Estudiantes) - Grupos de Investigación

Díaz Barriga (p.240)

a. Aprendizaje cooperativo

En la actualidad las instituciones educativas hacen énfasis en un aprendizaje individualista y competitivo no sólo en el currículo, el trabajo en clase y la evaluación, sino en el pensamiento y la acción del docente y sus alumnos.

Una situación escolar individualista “es aquella donde no hay ninguna relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, pues sus metas son independientes entre sí. A su vez, en una situación escolar competitiva, los objetivos que persigue cada alumno no son independientes de lo que consigan sus compañeros” según Díaz Barriga (2002:105).

El ambiente individualista y de competencia genera de forma inevitable que las metas de los alumnos estén orientadas a obtener valoración social y recompensas externas. Ante esta presión, es difícil que el alumno sienta el deseo de aprender como un objetivo mismo, ya que la sensación de autonomía y la satisfacción intrínseca por el aprendizaje logrado, pasan a un segundo plano.

En el caso de los alumnos discapacitados, con dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento o historia de fracaso escolar, sus problemas se hacen más evidentes puesto que una situación competitiva los pone en clara desventaja, ya que reciben mensajes y evidencias que les indican que sus habilidades son deficientes en comparación con las de sus compañeros. Además, los alumnos que han vivido esta experiencia tienen a descalificar las ideas u opiniones de otros, desarrollando conductas poco solidarias.

Otro problema es que los docentes desconocen la manera de trabajar con verdaderos equipos cooperativos. La organización de equipos es con frecuencia, una división inequitativa de trabajo, donde en realidad no se dan intercambios constructivos entre los participantes.

Entonces ¿Qué es el trabajo Cooperativo?

“Consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes; los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El trabajo cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, (Johnson, Johnson y Hobulec, 1999:14).

En cuanto a los efectos positivos del trabajo cooperativo, el número de integrantes del grupo, la asignación de roles y el rol del docente, según Díaz-Barriga (2002), indica que:

Los efectos positivos

- a) **Rendimiento Académico:** Los alumnos muestran un mejor rendimiento en aquellas actividades que implican adquisición, retención y transferencia de conocimientos.
- b) **Relaciones Socioafectivas:** Se incrementa el trabajo mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, así como la capacidad de adoptar perspectivas ajenas.
- c) **Productos de Aprendizaje:** La conformación de grupos pequeños de trabajo contribuye a la preparación eficaz de un trabajo final.
- d) **Procesos Cognitivos:** Facilita la colaboración entre iguales, regulación a través del lenguaje, manejo de controversias y la solución de problemas.
- e) **Procesos Motivacionales:** Atribución de éxito académico y metas académicas intrínsecas.
- f) **Procesos Afectivo-relacionales:** Pertenencia al grupo, autoestima positiva, sentido de la actividad.

Número de Integrantes: De preferencia se deben conformar con pocos alumnos entre 2 y 6, para asegurar que todos tengan la oportunidad de participar activamente. Cuando los integrantes no tienen experiencia en trabajo cooperativo, el tiempo es corto o los materiales escasos, el grupo debe ser de 2 ó 3.

Asignación de Roles: Se sugiere el establecimiento de roles complementarios, interconectados y rotativos entre los miembros. Los más importantes son:

- **Un compendiador:** quien se encarga de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo.
- **Un inspector:** Quien se asegura que todos los miembros del grupo puedan decir cómo arribaron a esa conclusión o respuesta.
- **Un entrenador:** que corrige los errores de las explicaciones o resúmenes de los otros miembros.
- **Un narrador:** que tiene como tarea pedir a los integrantes del equipo relacionar los nuevos conceptos y estrategias con el material aprendido previamente.

- Un investigador: que consigue los materiales que el grupo necesita y se comunica con los otros grupos y con el profesor.
- Un registrador: cuya función es escribir las decisiones del grupo y editar el reporte de trabajo.
- Un Observador: que cuidará que el grupo esté colaborando de manera adecuada.

Rol del Docente: El rol del docente no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.

b. Estrategias de Aprendizaje Cooperativo

De acuerdo a los autores (Ovejero 1991: Woolfolk 1996) son varias las estrategias que propician la interdependencia positiva, la interacción, responsabilidad, habilidades interpersonales y el procesamiento grupal. Entre las más significativas están:

1. Juntando Cabezas

Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

2. Rompecabezas por equipos.

Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

3. Equipos de Estudiantes

Los equipos de cuatro a cinco alumnos asignados por el profesor son heterogéneos respecto de las capacidades de sus miembros. El profesor presenta el material y lo distribuye. Todos los

componentes del equipo estudian el material y se examinan individualmente. Tras los resultados, el equipo vuelve a estudiar ayudándose los alumnos mutuamente. Con posterioridad, se vuelve a aplicar otra prueba, la calificación del equipo depende del progreso de cada uno de sus miembros. Si la calificación obtenida como resultado de estudiar con su equipo es superior, recibe varios puntos que se suman a los del equipo para formar la puntuación grupal y sólo los equipos que alcancen cierta puntuación, obtendrán una recompensa.

4. Sesión de tormenta/lluvia de ideas.

La lluvia de ideas es un proceso grupal en el cual los individuos “desatan” o generan ideas libremente, sin críticas ni profundas meditaciones. En este sentido, las sesiones no determinan una solución, sino que proponen varias. Para las sesiones de lluvia de ideas más se requiere la intervención de un facilitador. El facilitador actúa pero deben tener “aparentemente” escaso o ningún interés en el resultado de proceso. Un buen facilitador garantiza la participación equitativa entre los miembros y alienta la máxima aportación de ideas por parte del grupo

5. Grupos de Investigación

En esta técnica los alumnos seleccionan su grupo cooperativo formado por dos o seis miembros. Se asigna un tema de la unidad que se está trabajando y luego se asignan roles para investigar y preparar la información que servirá para realizar un informe final. Se les anima para que utilicen diferentes materiales y busquen información en fuentes diversas. Los grupos presentan sus proyectos a la clase y se completa la evaluación del grupo y/o de los miembros de este.

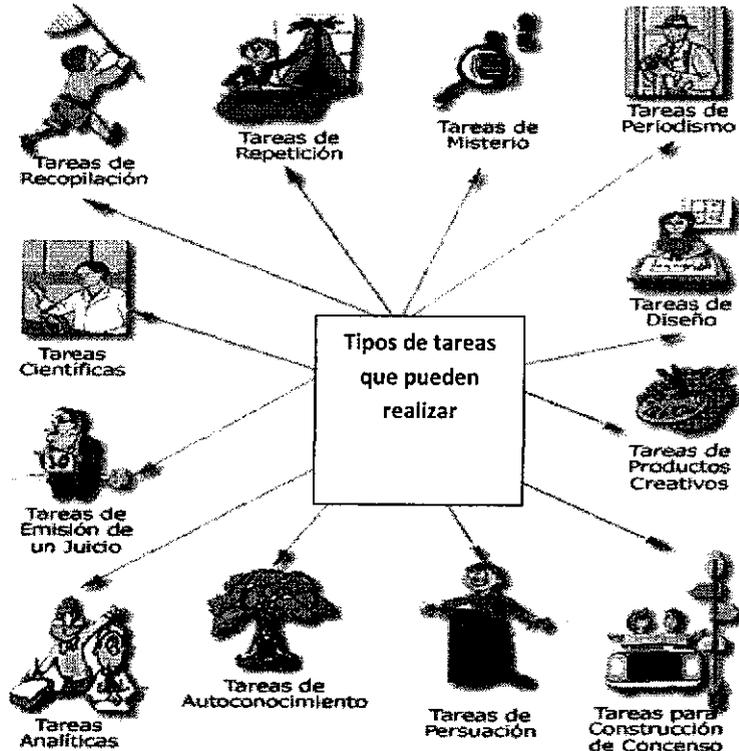
Como señala Dodge, B. (1999) los pasos para trabajar esta técnica son:

- Selección del tópico
- Introducción: provee a los alumnos la información y orientaciones necesarias sobre el tema o problema sobre el que tiene que trabajar. La meta de la introducción es hacer la actividad atractiva y divertida para los estudiantes de tal manera que los motive y mantenga este interés a lo largo de la actividad
- La Tarea: es una descripción formal de algo realizable e interesante que los estudiantes deberán haber llevado a cabo al final de la Investigación. Esto podría ser un producto tal

como una presentación multimedia, una exposición verbal, una cinta de video, construir una página Web o realizar una obra de teatro.

- El Proceso: describe los pasos que el estudiante debe seguir para llevar a cabo la tarea. Se deben asignar roles o describir los papeles que debe representar cada estudiante. La descripción del proceso debe ser relativamente corta y clara.
- Los Recursos: consisten en una lista de sitios Web que el profesor ha localizado para ayudarle al estudiante a completar la tarea, o bien, la bibliografía donde el alumno puede estudiar el tema. Estos son seleccionados previamente para que el estudiante pueda enfocar su atención en el tema en lugar de navegar a la deriva.
- La Evaluación: Los criterios evaluativos deben ser precisos, claros, consistentes y específicos para el conjunto de tareas.
- La Conclusión: resume la experiencia y estimula la reflexión acerca del proceso de tal manera que el alumno extienda y generalice lo aprendido.

¿Qué tipo de tareas se pueden asignar?



c. Aprendizaje significativo

De acuerdo con David Ausubel el aprendizaje significativo, depende de la estructura cognitiva previa del estudiante, de su interacción con los conocimientos nuevos así como de su adaptación al contexto, debe entenderse por “estructura cognitiva” al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

El ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica y tiende a rechazar aquello a lo que no. Cualquier aprendizaje que no sea relacional, será únicamente mecánico o memorístico.

Para que se logre el aprendizaje significativo es necesario que el niño manifieste una disposición para poder relacionar el nuevo material con su estructura de una manera sustancial y no arbitraria.

Es por esto que en el proceso de aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Ausubel propone el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de dicha estructura, como por ejemplo: sumarios, mapas conceptuales, etc. para ayudar a que el aprendizaje de los alumnos no comience de cero, ya que ellos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Para que se pueda dar realmente un aprendizaje significativo deben existir ciertas condiciones; la estructura y organización del material, la disposición o actitud del alumno, la naturaleza de su estructura cognitiva y los conocimientos y experiencias previas que éste posee.

d. Fases del Aprendizaje Significativo

Shuell (1990) propone que el aprendizaje significativo se da en tres fases, mostrando así su complejidad y su profundidad progresiva.

Fase inicial

- El aprendiz recibe la información por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.
- Tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas.
- El proceso de la información es global, y se basa en un escaso conocimiento de interpretar la información.
- La información aprendida es concreta y vinculada a su contexto.
- Gradualmente es estudiante construye un panorama, de la nueva información a aprender, para lo que utiliza su conocimiento esquemático, estableciendo analogías, construyendo suposiciones basadas en experiencias previas.

Fase Intermedia

- Se empieza a encontrar relación entre las partes aisladas formando esquemas sobre el nuevo material en forma progresiva.
- Se realiza de manera paulatina un procesamiento más profundo del material.
- El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir menos dependiente del contexto donde fue adquirido.

Fase Terminal

- Los conocimientos que se elaboraron como esquemas anteriormente, llegan a estar más integrados y funcionan con más autonomía, teniendo como consecuencia un aprendizaje más autónomo.

Se establece entonces, que el aprendizaje significativo ocurre sólo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura

cognitiva y que además posea la disposición de aprender la información que a su vez posee significado potencial o lógico.

5. Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje constructivista

La evaluación educativa es una actividad necesaria y esencial en la labor docente. Dentro de un proceso educativo puede evaluarse prácticamente todo; aprendizajes, enseñanza, acción docente, contexto físico y educativo, programas, currículo, aspectos institucionales y otros. Se asocia a la tarea de realizar mediciones sobre la importancia de las características de un objeto, hecho o situación particular, la cual incluye actividades imprescindibles de estimación cualitativa o cuantitativa.

Sin la actividad evaluativa difícilmente se puede comprobar que ocurrió algún tipo de aprendizaje, cualquiera que éste sea, o bien, costaría mucho saber algo sobre los resultados y la eficacia de la acción docente y de los procedimientos de enseñanza utilizados.

a. La evaluación en el currículo

Por evaluación (Bogoya, 2000) expresa “la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además, lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.”

La evaluación constructivista se centra menos en los productos y más en los procesos relativos a los estados de conocimiento, hipótesis e interpretaciones logradas. Uno de los indicadores más fuertes es el uso funcional que los alumnos hacen de lo aprendido, ya sea para construir nuevos aprendizajes o para explorar, descubrir y solucionar problemas.

Los resultados de la evaluación son fundamentalmente orientaciones y son útiles tanto para que los alumnos reflexionen sobre sus propios procesos y avances logrados, cómo para que el profesor valore la eficacia de las estrategias didácticas propuestas, así como las que puede llegar a utilizar en momentos posteriores.

En relación a los instrumentos o técnicas evaluativas que utilice, son válidos todos los que informen principalmente del proceso de construcción de los contenidos escolares. El profesor puede emplear distintas estrategias.

Según lo establece el Ministerio de Educación (Herramientas de Evaluación, Mineduc, pág.13) la evaluación es una herramienta que permite:

- Ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.
- Valorar el rendimiento de los y las estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellas y ellos mismos.
- Detectar dificultades de aprendizaje.
- Revelar, a sí mismo, los problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos utilizados para mejorar la calidad educativa.

La evaluación se caracteriza por ser; continua, al realizarlo a lo largo del proceso; integral, ya que considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento de la persona; sistemática, al tener en cuenta las diferencias, intereses, necesidades y realidad de los estudiantes; flexible, porque se adapta a los procesos de cada grupo; interpretativa, cuando involucra a los estudiantes, padres y otros en el proceso y participativa al lograr la participación de todos los sujetos del proceso educativo. Por el momento y la función que cumple puede ser: Diagnóstica, formativa y sumativa.

b. Participantes en el proceso de evaluación

Autoevaluación cuando participan todos los estudiantes, quienes determinan conscientemente que pueden y que no pueden hacer. Al ser realizada por los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje y se evalúa y desempeño de otros a la vez que reciben retroalimentación sobre su propio desempeño, la evaluación es conocida como coevaluación y finalmente la evaluación la realizan los docentes, los padres de familia u otros miembros de la comunidad se denomina heteroevaluación.

c. Técnicas de evaluación

Se realiza mediante el uso de técnicas con instrumentos propios o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Existen dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño. Entre las de observación se pueden mencionar: listad de cotejo, escalas de rango y rúbrica y de desempeño: la pregunta, portafolio, diario de clase, debate, ensayo, mapa conceptual, proyecto, texto paralelo y resolución de problemas.

Las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración.

Las pruebas de desempeño o de ejecución son instrumentos de evaluación formal que consisten en el diseño de situaciones en donde los estudiantes demuestran sus habilidades aprendidas, constituyen una alternativa interesante a la tradicional evaluación de lápiz y papel.

d. Pruebas objetivas

Son instrumentos técnicamente contruidos que permiten, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, etc. No deben emplearse para evaluar memoria, sino para evaluar la aplicación de lo que los estudiantes han aprendido, deben dejar de evaluar el “qué” para enfocarse en el “para qué” y el “por qué”. En su elaboración se pone énfasis en que contengan un nivel satisfactorio de validez y confiabilidad.

Deben enfocarse en: Evaluar la comprensión integradora, contextualizar la información significativamente, hacer discernimientos y juicios de valor, así como promover las competencias personales, sociales, actitudes, intereses, valores y competencias procedimentales.

En síntesis las características son: objetivas, al eliminar el juicio personal en el resultado; válidas al medir lo que deben medir y confiables al tener un grado de exactitud en lo que miden.

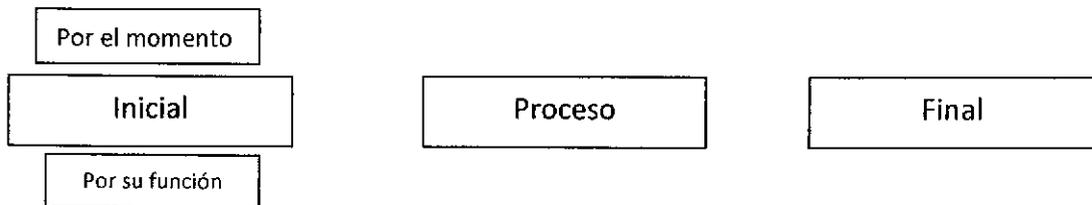
Según lo establece el Ministerio de Educación (Herramientas de Evaluación, Mineduc, pág.49) las pruebas objetivas siguen siendo útiles en la evaluación de los estudiantes, teniendo en cuenta que deben emplearse para evaluar la aplicación de lo aprendido.

Para aplicar las técnicas de evaluación se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Los instrumentos deben ser bien estructurados, confiables, objetivos y precisos.
- La selección de las tareas de evaluación deben reflejar claramente lo enseñado.
- Los estudiantes deben conocer y comprender los criterios de evaluación.
- Los estudiantes deben conocer y comprender claramente los requerimientos y las formas aceptables de desempeño.

e. La evaluación formativa

En todos los aspectos de la evaluación debe considerarse el compromiso personal, la cooperación, el esfuerzo, el sentido de responsabilidad, así como la calidad del trabajo realizado con respecto al resultado esperado.



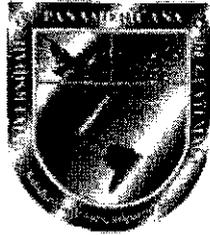
	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Por quién la realiza	Permite al docente determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con respecto a un tema dado.	Permite determinar: Que han aprendido sus estudiantes, qué les falta por aprender y cómo van los procesos de desarrollo de competencias	Permite determinar: las competencias que el estudiante alcanzó durante el grado o nivel.
	Los resultados permiten adecuar la planificación a las necesidades del grupo de estudiantes.	Ayuda a determinar los procesos de reforzamiento que deben ser aplicados para ayudar a los estudiantes a alcanzar la meta propuesta.	Proporciona un buen perfil de egreso del grado o nivel y perfil de ingreso al siguiente grado o nivel.
	Aplica la heteroevaluación	Durante esta parte del camino se puede aplicar la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.	Aquí aplica la autoevaluación y la heteroevaluación

El camino de la evaluación formativa (Herramientas de evaluación en el aula, Mineduc, 2006).

Referencias

- Airasian, P.W. (1991). Classroom assesment. Nueva York, McGraw-Hill.
- Bogoya Maldonado, Daniel et al. 2000. Competencias y Proyecto Pedagógico. S.E. Universidad Nacional de Colombia. Santafé de Bogotá, D.C. Colombia 244 Págs.
- Coll, C y otros (1997) “El Constructivismo en el aula”, Ed. Grao. Barcelona. 8ª. Ed. Feb. España 183 Págs.
- Díaz Barriga Arceo Frida, Hernández Rojas Gerardo. 2002. Estrategias docetnes un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista 2ª. Edición, Editorial Mc Graw Hill. México 465 Pags.
- Dodge, B. (1999). “Tareonomía del Webquest”. Una Taxonomía de tareas”
<http://Edweb.Sdsu.Edu/webquest>
- Gimeno J. y Pérez, A.I. (1983) La Enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid, Akal
- Gómez, C. y Coll, C. (1994) De que hablamos cuando hablamos de constructivismo. Cuadernos de Pedagogía, 221, 8-10.
- Gómez, I. y Mauri, T. (1991) La funcionalidad del aprendizaje en el aula y aprendiendo a aprender. J.D. Novak y D.B. Gowin. Ed. Martínez Roca S.A. 1988. Barcelona. España. 228 Págs.
- Johnson, D. Johnson R. y Hobeluc, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Paidós.
- Ministerio de Educación. 2006. Herramientas de evaluación en el aula. DICADE, USAID. Guatemala. 130 Págs.
- Moreira, V. (2000) “Aprendizaje significativo: Teoría y Práctica”. Madrid. España. 100 Págs.
- Novak, J.D. y Gowin, A. (1989) Aprendiendo a aprender. Barcelona. Martínez Roca.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de ciencias de la educación
Licenciatura en Psicopedagogía



**“Estrategias Docentes Para Un Proceso De Enseñanza
Aprendizaje Constructivista”**

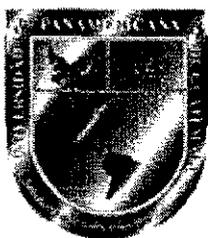
Informe Final

(Seminario de Integración)

Álvarez García, Juana Guadalupe
Coyoy González, Flor de María
García Gaitán, Julissa América
Godoy Espino, Lidia Raquel
Grajeda Solórzano, María Isabel
Guerra Donis, Vilma Leticia
Hernández Hernández, Clara Lucrecia
Jiménez Fajardo, Nancy Helen
Llamas Castillo, Antonio de Jesús
Moscoso Orellana, Héctor Raúl
Quintana Dávila, Cintya Marleny
Rustrían Zet, Olga Marina

Guatemala, noviembre 2007

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de ciencias de la educación
Licenciatura en Psicopedagogía



**“Estrategias Docentes Para Un Proceso De Enseñanza
Aprendizaje Constructivista”**

Informe Final

(Seminario de Integración)

(Estudiantes)

Álvarez García, Juana Guadalupe
Coyoy González, Flor de María
García Gaitán, Julissa América
Godoy Espino, Lidia Raquel
Grajeda Solórzano, María Isabel
Guerra Donis, Vilma Leticia
Hernández Hernández, Clara Lucrecia
Jiménez Fajardo, Nancy Helen
Llamas Castillo, Antonio de Jesús
Moscoso Orellana, Héctor Raúl
Quintana Dávila, Cintya Marleny
Rustrían Zet, Olga Marina

(Asesora)

Licda. Elisaída de Andrino

Guatemala, noviembre 2007

Contenido

Resumen	1
Perfil Metodológico	3
Definición del problema	4
Objetivo General	4
Objetivos Especificos	4
Población	5
Recuperación del proceso vivido	5
Resultados	7
Discusión de resultados	16
Conclusiones y Recomendaciones	17
Referencias	18

Resumen

Debido a la necesidad constante de capacitación que se manifiesta en los docentes para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, se elaboró el proyecto **“Estrategias Docentes Para Un Proceso De Enseñanza Aprendizaje Constructivista”**, que consiste en una investigación acción en el cual se pusieron en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera de Psicopedagogía.

El proyecto consistió en una capacitación para maestros que fue para apoyarles y optimizar su desempeño, así como renovar y enriquecer sus metodologías y estrategias del proceso Enseñanza aprendizaje. Para lograr los objetivos propuestos, se realizaron encuestas en diferentes establecimientos educativos a través de éstas se establecieron e identificaron las deficiencias o necesidades de los docentes.

Los resultados dieron a conocer el deseo de los maestros, de poder impartir sus clases con metodologías adecuadas y llevar a la práctica las que ya conocían. Con base en los resultados se planificó una serie de talleres en donde el objetivo principal fue capacitar a los docentes de primaria y nivel medio de los colegios Elím Norte y Verbo Álamos con estrategias constructivistas de enseñanza.

El estudio de investigación se realizó en Centros Educativos del Departamento de Guatemala, seleccionados por un tipo de muestreo no probabilístico y por conveniencia, ya que la selección se realizó con base en el criterio y beneficio de los investigadores.

Los Centros Educativos se propusieron debido a que algunos investigadores formaban parte del claustro de maestros, permitiendo su fácil disponibilidad, pronta autorización por parte de autoridades y disposición de docentes para la realización del estudio del trabajo de investigación.

Se trabajó con el método Investigación Acción, pues este se ajusta favorablemente en la resolución de la problemática identificada, ya que esta metodología no solo es un enfoque de

investigación, sino también es un modo de educar a través de la experiencia y la práctica. Según A. Sátiro la investigación acción es una forma colectiva de mejorar prácticas sociales a partir de su conocimiento y comprensión.

Se aplicó una encuesta en distintas instituciones educativas entre las cuales están: Colegio Elím Norte, Colegio de Aprendizaje Bilingüe CAB, Colegio Mixto Dulce María, Colegio Cristiano Experimental Verbo “Los Álamos”, Colegio Cristiano Bilingüe El Shaddai Zona 16 y el Instituto Central Normal Mixto Nocturno; con el propósito de recabar información que permitiera identificar una situación educativa, la cual se pudiera plantear como problema y buscarle posibles soluciones.

“Estrategias Docentes Para Un Proceso De Enseñanza

Aprendizaje Constructivista”

Perfil Metodológico

De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada en las diferentes instituciones educativas, se evidenció la necesidad de promover entre los docentes metodologías y estrategias activas para el desarrollo del currículo, por lo que se tomó la decisión de llevar a cabo un Seminario de Capacitación.

Los supuestos sobre los cuales se apoyó la idea, fueron que sólo a partir de un proceso de formación continua e integral se adquieren, actualizan y desarrollan, conocimientos, habilidades y actitudes en los docentes para su mejor desempeño laboral y que la comprensión del nuevo rol docente y la implementación de modelos de enseñanza aprendizaje actualizados, mejorarían la calidad educativa en las instituciones.

A partir del resultado de la encuesta se seleccionaron dos establecimientos educativos en los cuales se llevaría a cabo la acción, escogidos igualmente por conveniencia. Los criterios tomados en cuenta fueron: la autorización por parte de autoridades del Centro Educativo, disponibilidad de al menos dos horas durante dos días para la capacitación, docentes de los niveles de primaria y básicos y disponibilidad de instalaciones para llevar a cabo la acción dentro del Centro Educativo.

El cumplimiento de los criterios antes descritos y la autorización por parte de la Universidad Panamericana permitió que la acción se llevara a cabo en el Colegio Cristiano Elím Norte y el Colegio Cristiano Experimental Verbo “Álamos”.

Se acordó que dicho Seminario llevaría por nombre **“Estrategias Docentes Para Un Proceso De Enseñanza Aprendizaje Constructivista”** y que su finalidad no sólo sería aportar conocimientos teóricos y ejemplos concretos, sino también la aplicación práctica mediante talleres.

Definición del Problema

De acuerdo al diagnóstico realizado se evidenció la necesidad de promover entre los docentes metodologías y estrategias activas para el desarrollo del currículo.

Objetivo General

Capacitar a los docentes de primaria y nivel medio de los colegios Elím Norte y Verbo Los Álamos con estrategias de enseñanza aprendizaje constructivistas.

Objetivos Específicos

- Orientar al docente hacia la correcta aplicación de técnicas y actividades que le faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Que el docente reconozca la importancia de su labor docente como formador de vidas.
- Que el docente identifique los conceptos básicos del constructivismo.
- Que el docente aplique estrategias de enseñanza para promover aprendizaje significativo en los alumnos.
- Que el docente identifique las estrategias que mejoran el rendimiento y eficacia del aprendizaje de sus alumnos.
- Que el docente practique una evaluación acorde al proceso de enseñanza aprendizaje constructivista.

Población

Directamente beneficiada

- 14 docentes de Primaria
- 7 docentes del Nivel Medio

Indirectamente beneficiada

- 325 alumnos

Recuperación del Proceso Vivido

La planificación de actividades se determinó luego de efectuar una investigación de la teoría que sustentara las áreas general, pedagógica y psicopedagógica del currículo, para realizar una acertada selección de los distintos temas y talleres a impartir.

En el área psicopedagógica se realizó un taller de sensibilización, el cual estuvo formado por dos actividades, primero se trabajó la figura humana con plastilina y luego se presentó la historia titulada Teddy.

En la elaboración de la figura humana el docente debía formar una figura empleando su creatividad. Seguidamente en la presentación de la historia de Teddy, se narró la experiencia de un niño y de cómo su maestra de cuarto grado había logrado marcar un cambio en su vida hasta el momento de convertirse en un profesional de éxito. Estas actividades tuvieron como objetivo buscar que el docente reconociera la importancia de su labor como formador de vidas.

Para el área pedagógica se expusieron los temas: Historia del Constructivismo y Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Las exposiciones promovieron la identificación de los conceptos básicos del constructivismo y de las diferentes técnicas que se pueden aplicar en la evaluación de aprendizajes significativos. La parte práctica se realizó por medio de los talleres: Estrategias de Enseñanza y Estrategias de aprendizaje.

En el taller de Estrategias de Enseñanza se trabajó la elaboración de un mapa conceptual y la técnica de dobleces de papel permitiendo en el docente la práctica de actividades que promueven aprendizajes significativos en los estudiantes. El taller de Estrategias de Aprendizaje promovió el trabajo cooperativo con la elaboración de actividades grupales que evidenciaron la creatividad docente en la elaboración de fábulas, historias y canciones.

Para el área general se realizó un taller de motivación por medio de una actividad grupal.

Resultados

Al inicio de la Capacitación Docente se realizó una prueba diagnóstica (anexo) para evidenciar el conocimiento que los docentes tenían acerca del modelo constructivista y luego se realizó una post-evaluación tipo retest.

En el colegio Elím Norte la capacitación docente se inició con 19 docentes y se finalizó con 17 docentes por motivos externos a la capacitación; igualmente en el Colegio Verbo Álamos se inició con 17 docentes y se finalizó con 15 docentes.

Se tabularon y analizaron los datos utilizando los porcentajes en promedio a la cantidad de docentes presentes en cada evaluación, bajo los siguientes criterios:

Pregunta 1

Explica con tus palabras que es constructivismo.

Colegio Elím Norte

1. Tiene una idea clara
2. No tiene idea o es vaga

Antes	después
8	14
11	3

Colegio Verbo Álamos

1. Tiene una idea clara
2. No tiene idea o es vaga

Antes	después
9	14
8	1

Los resultados de la evaluación indicaron: que antes de la capacitación el 57.90% de los docentes del Colegio Elím Norte tenían una idea vaga o nula sobre lo que es el constructivismo; mientras que el porcentaje en el Colegio Verbo Álamos fue del 47.05%. A diferencia de los resultados del retest el 82.35% de los docentes del colegio Elím Norte y el 93.33% de los docentes del colegio Verbo Álamos expresaron tener una idea clara acerca del modelo constructivismo.

Pregunta 2

¿Aplicas el constructivismo en tu aula? Si tu respuesta es positiva explica cómo.

Colegio Elím Norte

1. Si lo aplica
2. No lo aplica
3. Nulo/No contestó

Antes	después
7	7
11	9
1	1

Colegio Verbo Álamos

1. Si lo aplica
2. No lo aplica
3. Nulo/No contesto

Antes	después
14	13
3	2
0	0

El 36.84% de los docentes del colegio Elím Norte y 82.35% del colegio Verbo Álamos aseguraron aplicar el constructivismo dentro del aula, discrepando al tener que explicar cómo lo aplicaban. Sin embargo en los resultados del *retest* se obtuvieron distintos resultados, ya que en el colegio Elím Norte aún el 52.94% reflejaron en su respuesta una inadecuada aplicación del constructivismo; sin embargo en el colegio Verbo Álamos un 86.67% expresaron una correcta forma de aplicar el constructivismo en su aula.

Pregunta 3

¿Qué estrategias de enseñanza constructivista conoces?

Colegio Elím Norte

Estrategias de Enseñanza

Preinstruccionales

1. Definición de objetivos e intenciones
2. Actividad focal introductoria
3. Definición guiada

Coinstruccionales

1. Señalizaciones
2. Preguntas intercaladas
3. Ilustraciones Gráficas.

Posinstruccionales

1. Resúmenes
2. Mapas y redes conceptuales
3. Organizadores Gráficas
4. Organizadores Previos
5. Analogías
6. Otros

Antes	después
0	4
0	2
0	0
Antes	después
0	5
0	0
1	2
Antes	después
0	5
0	3
0	1
0	0
0	1
4	4

Colegio Verbo Álamos

Estrategias de Enseñanza

Preinstruccionales

1. Definición de objetivos e intenciones
2. Actividad focal introductoria
3. Definición guiada

Coinstruccionales

1. Señalizaciones
2. Preguntas intercaladas
3. Ilustraciones Gráficas.

Posinstruccionales

1. Resúmenes
2. Mapas y redes conceptuales
3. Organizadores Gráficas
4. Organizadores Previos
5. Analogías
6. Otros

Antes	después
0	3
0	0
0	3
Antes	después
0	3
0	0
1	0
Antes	después
0	1
0	0
0	3
0	0
0	0
0	0

De acuerdo al diagnóstico, los docentes del colegio Elfm Norte solo aplican un 16.67% de las estrategias de enseñanza del modelo constructivista, mientras que en el colegio Verbo Álamos solo un 8.33%.

Al finalizar la capacitación los resultados evidencian un aumento significativo en la utilización de estrategias de enseñanza constructivista: 75% y 41.66% respectivamente.

Pregunta 4

¿Qué estrategias utilizas para que el aprendizaje de tus alumnos sea significativo?

Colegio Elím Norte

Estrategias de Aprendizaje		Antes	después
1	Aprendizaje Cooperativo	0	2
2	Lluvia de Ideas	0	2
3	Juntando cabezas	0	1
4	Equipos de Estudiantes	0	1
5.	Grupo de Investigación	1	4
6	Aprendizaje Significativo	0	7
7	Mapas conceptuales	0	0
8	Resúmenes	0	0
9	Ideas Principales	0	1
10	Mapas mentales	0	0
11	Redes semánticas.	0	0

Colegio Verbo Álamos

Estrategias de Aprendizaje

- 1 Aprendizaje Cooperativo
- 2 Lluvia de Ideas
- 3 Juntando cabezas
- 4 Equipos de Estudiantes
- 5 Grupo de Investigación
- 6 Aprendizaje Significativo
- 7 Mapas conceptuales
- 8 Resúmenes
- 9 Ideas Principales
- 10 Mapas mentales
- 11 Redes semánticas.

Antes	después
1	5
0	1
0	0
0	0
6	3
0	0
0	2
0	3
1	0
0	2
0	0

En cuanto a las estrategias de aprendizaje constructivista se utilizan únicamente un 9.09% en el colegio Elím Norte y un 27.27% en el colegio Verbo Álamos. Ya concluida la capacitación el resultado vario en un porcentaje de 54.5% en colegio Verbo Álamos y un 63.64% en Colegio Elím Norte; elevándose en más de un cincuenta por ciento.

Pregunta 5

Adicional a la prueba objetiva ¿qué otras herramientas de evaluación aplicas?

Colegio Elím Norte

Herramientas de Evaluación

1. Portafolio
2. Lista de cotejo.
3. Escala de rango
4. Rúbricas
5. Preguntas Directas
6. Diario de clase
7. Debate
8. Mapas conceptuales
9. Proyectos
- 10 Texto paralelo
- 11 resolución de problemas

	Antes	después
1. Portafolio	0	0
2. Lista de cotejo.	1	2
3. Escala de rango	0	0
4. Rúbricas	0	0
5. Preguntas Directas	0	1
6. Diario de clase	0	1
7. Debate	3	4
8. Mapas conceptuales	0	1
9. Proyectos	0	1
10 Texto paralelo	0	0
11 resolución de problemas	0	0

Colegio Verbo Álamos

Herramientas de Evaluación

1. Portafolio
2. Lista de cotejo.
3. Escala de rango
4. Rúbricas
5. Preguntas Directas
6. Diario de clase
- 7 Debate
8. Mapas conceptuales
9. Proyectos
- 10 Texto paralelo
- 11 resolución de problemas

	Antes	después
	0	2
	0	3
	0	0
	0	3
	1	3
	0	5
	0	2
	0	2
	0	4
	0	2
	1	1

Las herramientas de evaluación del modelo constructivista se aplican únicamente en un 18.18% tanto en Colegio Elím Norte, como en Colegio Verbo Álamos, estos porcentajes fueron superados favorablemente al final de la actividad, mayormente en Colegio Verbo Álamos con un 90.91% en comparación con Colegio Elim Norte que mostró únicamente un 54.55%.

Pregunta 6

¿Cuál es la diferencia entre un trabajo de grupo y trabajo cooperativo?

Colegio Elím Norte

	Antes	después
1. Identificar la diferencia Si	5	5
No	12	12

Colegio Verbo Álamos

	Antes	después
1. Identificar la diferencia Si	8	15
No	9	0

En colegio Elím Norte el 26.32% reconoce la diferencia entre trabajo cooperativo y trabajo de grupo en ambas evaluaciones. A diferencia de Colegio Verbo Álamos quienes al inicio reconocían un 47.06% y al final lo reconocieron en un 100%.

Discusión de Resultados

El diagnóstico realizado evidenció que los docentes carecían de suficiente información sobre estrategias de enseñanza aprendizaje que respondieran al currículo actual y su aplicación dentro del aula. Por esta razón se decidió realizar un seminario de capacitación docente con el propósito de promover el modelo constructivista, sus diferentes estrategias y técnicas.

El objetivo general del Seminario fue alcanzado en su totalidad, ya que se logró llevar a cabo la Capacitación a docentes de primaria y nivel medio de los colegios Elím Norte y Verbo Álamos con estrategias de enseñanza aprendizaje constructivista. También se considera que a través de esta se logró orientar al docente hacia la correcta aplicación de técnicas y actividades que le faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje; así como llevarlo a reconocer la importancia de su labor docente como formador de vidas, identificando conceptos básicos del constructivismo y estrategias de enseñanza para promover aprendizaje significativo en los alumnos mejorando el rendimiento y eficacia. Además se le proporcionaron herramientas que le permitan practicar una evaluación acorde al proceso de enseñanza aprendizaje constructivista.

A pesar que fueron alcanzados los objetivos con bastante éxito se presentaron limitaciones de tiempo, ya que no se lograron cubrir a cabalidad los horarios establecidos. Sin embargo la capacitación se impartió en su totalidad.

Conclusiones y Recomendaciones

Es de suma importancia que el docente de la actualidad se vea inmerso en las nuevas tendencias educativas, así como es responsabilidad de las directrices de los establecimientos educativos brindar y facilitar a sus educadores actividades en las que pueda profesionalizarse.

A las instituciones educativas se les sugiere que constantemente realicen capacitaciones a sus maestros que coincidan con las nuevas tendencias educativas. Después de cada capacitación docente es necesario que las autoridades encargadas de velar por el buen funcionamiento del proceso educativo realicen un constante monitoreo con el fin de cerciorarse que la teoría proporcionada en la capacitación se congruente con la práctica.

Referencias

- "Aprendizaje Significativo: Teoría y Práctica". M. A. Moreira. Visor Dis., S. A. 2000. Madrid. España. 100 p.
- "Comprender y transformar la Enseñanza". J. Jimeno Sacristán y A. I. Pérez G. Ed. Morata. S. L. Madrid Octava Ed. 1999. 447 p.
- "Creatividad en Educación". M. I. Solar R. Universidad de Concepción. Dirección de Docencia. 1999. 242 p.
- "El Constructivismo en el Aula". C. Coll y Otros, Ed. Grao. Barcelona. Octava Ed. Feb. 1997. España. 183 p.
- "Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples". H. Gardner. F. de C. E. Chile S. A. 2001. Santiago. 448 p.
- "La Evaluación de los Aprendizajes", ALAMBIQUE, N° 4, Año II, Abril 1995. Ed. Grao. Barcelona, España. 144 p.
- "La Inteligencia Emocional". D. Goleman. J. Vergara Ed. S. A. 1997, B. A. Argentina. p. 397
- "Mapas Conceptuales. Una Técnica para Aprender". A. Ontoria y Otros. Narcea S. A. Madrid. Octava Ed. Enero 1999. 203 p.
- "Mejorando el Aprendizaje de Nuestros Alumnos". Manual GPT. MECE. Tercera Ed. 1997. 130 p.
- Bogoya Maldonado, Daniel. et al. 2000. Competencias y Proyecto Pedagógico. S.E. Universidad Nacional de Colombia. Santafé de Bogotá, D.C. Colombia. 244 Págs.
- Coll, C. y otros (1.993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Grao.

Díaz Barriga Arceo Frida, Hernández Rojas Gerardo. 2002. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación Constructivista. 2ª Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 465 Págs.

Gimeno J. y Pérez, A.I. (1.983). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.

Gómez, C. y Coll, C. (1.994). De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo. Cuadernos de Pedagogía, 221, 8-10.

Gómez, I. y Mauri, T. (1.991). La funcionalidad del aprendizaje en el aula y Aprendiendo a Aprender". J. D. Novak y D. B. Gowin. Ed. Martínez Roca S. A. 1988. Barcelona. España, 228 p.

Ministerio de Educación. 2006. Herramientas de evaluación en el aula. DICADE, USAID. Guatemala. 130 Págs.

Mintzberg y JB Quinn. Proceso estratégico. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana México

Novak, J.D. y Gowin, A. (1.989). Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca.

Piaget, J. (1.969). Psicología y pedagogía. Los métodos nuevos: sus bases psicológicas. Barcelona: Ariel.

Webgrafía

<http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia>

<http://www.almez.pntic.mec.es/~lcavero/constructivismo.htm>

http://www.galeon.hispavista.com/pcazau/resdid_carr.htm

<http://www.geocities.com/Area51/Stargate/4295/demc/b2.html>

<http://www.members.tripod.com/~vagazine/vagazine/fred2.html>

<http://www.orbita.starmedia.com/~constructivismo/>

