

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía



**“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía, cohorte 2013,
grupo No. 1 de la Sede de Jacaltenango, Huehuetenango”**

Aura Marina Delgado Domingo
María Gaspar García
Lidia Consuelo Jiménez Ramírez
Vertilia Soledad Rojas Montejo
Ricardo de Jesús Martínez Cota
José Ángel Recinos Ramírez
María Flora Camposeco Hurtado

Petrona Mendoza Ros
Mario Benjamín Vargas Marcos
Jesús Sebastián Sebastián
José Luis Hernández Escobedo
Anita Paz Esteban
Candelaria Patricia Montejo
Sandra Marisol Camposeco Montejo

Jacaltenango, Huehuetenango, enero 2014

**“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía, cohorte 2013,
grupo No. 1 de la Sede de Jacaltenango, Huehuetenango”**

Aura Marina Delgado Domingo

María Gaspar García

Lidia Consuelo Jiménez Ramírez

Vertilia Soledad Rojas Montejo

Ricardo de Jesús Martínez Cota

José Ángel Recinos Ramírez

María Flora Camposeco Hurtado

Petrona Mendoza Ros

Mario Benjamín Vargas Marcos

Jesús Sebastián Sebastián

José Luis Hernández Escobedo

Anita Paz Esteban

Candelaria Patricia Montejo

Sandra Marisol Camposeco Montejo

Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio, **Asesor**

Jacaltenango, Huehuetenango, enero 2014

Autoridades de Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Zaghi García

Decano

Lic. Elí Obed Vivas Pérez

Coordinador Regional II

Lic. Domingo Úrsulo Hernández Montejo

Coordinador de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Aura Marina Delgado Domingo,
Petrona Mendoza Ros,
María Gaspar García,
Mario Benjamín Vargas Marcos,
Lidia Consuelo Jiménez Ramírez,
Jesús Sebastián Sebastián,
Vertilia Soledad Rojas Montejo,
José Luis Hernández Escobedo,
Ricardo de Jesús Martínez Cota,
Anita Paz Esteban,
José Ángel Recinos Ramírez,
Candelaria Patricia Montejo,
María Flora Camposeco Hurtado,
Sandra Marisol Camposeco Montejo.
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 116 112013

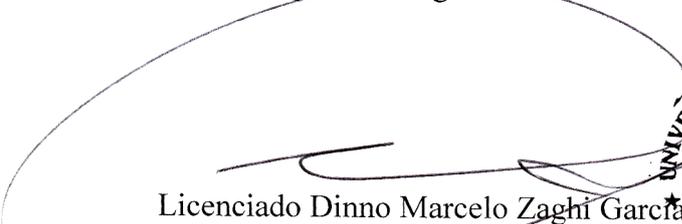
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía (PADEP), cohorte 2013, grupo No.1 de Jacaltenango, Huehuetenango”** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.

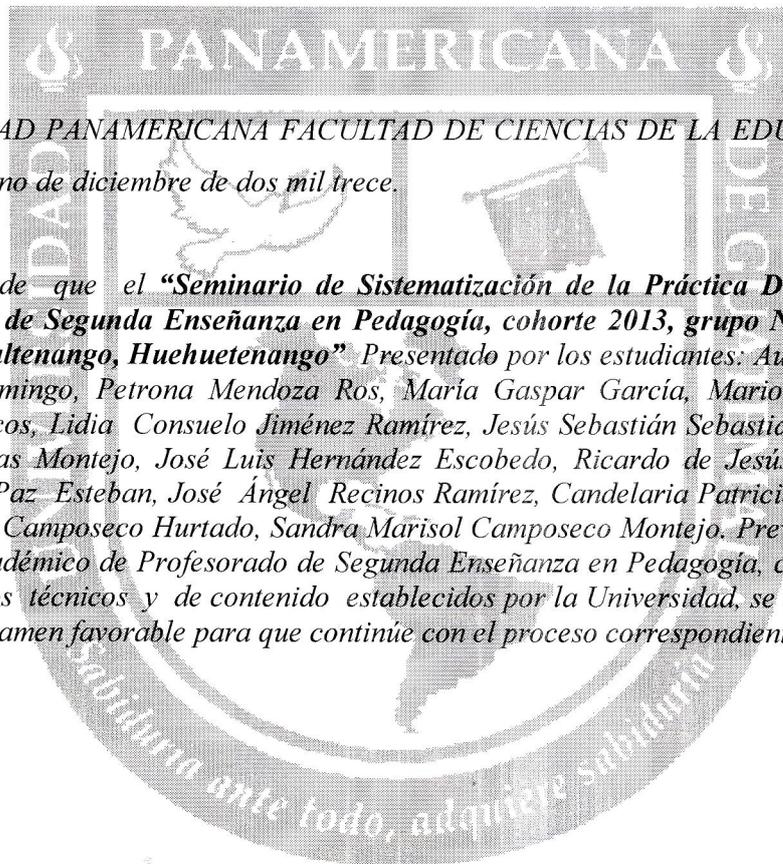
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi Garcia
Decano Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala uno de diciembre de dos mil trece.

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía, cohorte 2013, grupo No. 1 de la Sede de Jacaltenango, Huehuetenango”** Presentado por los estudiantes: *Aura Marina Delgado Domingo, Petrona Mendoza Ros, María Gaspar García, Mario Benjamín Vargas Marcos, Lidia Consuelo Jiménez Ramírez, Jesús Sebastián Sebastián, Vertilia Soledad Rojas Montejo, José Luis Hernández Escobedo, Ricardo de Jesús Martínez Cota, Anita Paz Esteban, José Ángel Recinos Ramírez, Candelaria Patricia Montejo, María Flora Camposeco Hurtado, Sandra Marisol Camposeco Montejo.* Previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio
Asesor de Seminario

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco Contextual	1
Capítulo 2 Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica Docente	7
Área de Planificación	7
Evaluación	12
Capítulo 3. Descripción y Fundamentación Teórica de las Innovaciones Educativas Propuestas	13
Área de Preparación	14
Algunas técnicas desarrolladas durante la práctica docente.	15
Procedimiento de los Contenidos Contextualizados	18
Estrategias de Aprendizajes para el Abordaje de la Educación en Valores	18
Área de Ejecución	21
Paso 1. Clarificando Ideas Para La Sistematización	25
Paso 2 Reconstrucción Histórica	25
Paso 3. Organización de la Información	26
Paso 5. Integración de Experiencias	27
Innovación Educativa Desarrollada Durante la Práctica	27
Paso 6. Lecciones Aprendidas	27
Capítulo 4	28
Reflexión crítica del proceso de práctica docente	28
Capítulo 5. Propuesta de Mejoras	29
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Referencias	41
Anexos	42

Resumen

El presente informe de Sistematización de la Práctica Docente es un documento de carácter académico mediante el cual, los estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía han sintetizado su experiencia práctica y los conocimientos adquiridos durante la carrera. Este documento académico se ha enmarcado en dos ámbitos: en “La Sistematización de Información”, la cual consiste en un ordenamiento y clasificación (bajo determinados criterios, relaciones y categorías) de todo tipo de datos; y en “la Sistematización de Experiencias”.

De acuerdo a los lineamientos y exigencias enmarcados en la política misma de la Universidad Panamericana, la Práctica Docente se desarrolló en tres etapas: Etapa de observación, etapa de auxiliatura y la etapa de docencia formal.

La primera etapa es la de observación, esta consistió en realizar un primer acercamiento a los estudiantes de los establecimientos en donde se ejerció la práctica docente, así mismo el aspecto físico del establecimiento y la convivencia de los estudiantes dentro y fuera del aula. Durante el transcurso de esta etapa, se pudo observar la aplicación de estrategias, metodologías, técnicas y herramientas de evaluación.

La segunda etapa fue la de auxiliatura, la cual, consistió en el acompañamiento al catedrático titular en las diferentes actividades docentes. Esta etapa se inició el día 22 de julio del presente año.

La tercera etapa fue el desarrollo de la Práctica Docente Formal. Dentro de esta etapa se realizó la evaluación de los aprendizajes, en la cual, se realizaron comprobaciones orales, se aplicaron hojas de trabajo, listas de cotejo, autoevaluación, exposiciones, centros de atención, coevaluación, técnicas de discusión dirigida, tareas en clase y extra clase y evaluaciones en equipo.

Esta etapa tuvo una duración de 20 períodos de clases, iniciándose del 29 de julio al 26 de agosto del presente año.

Introducción

El presente texto tiene como objetivo principal “Sistematizar las experiencias docentes adquiridas durante la práctica docente en el nivel medio por alumnos de la carrera de Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía de la Universidad Panamericana, de la sede de Jacaltenango, Huehuetenango”.

La presente Sistematización de la Práctica Docente, se constituye en los siguientes ejes: en la práctica docente, en las experiencias, las metodologías de enseñanza-aprendizajes aplicadas, las técnicas utilizadas, las herramientas e instrumentos de evaluación, la planificación de los aprendizajes, valores, proyectos institucionales, relación del docente con los alumnos, relación del practicante con maestro de planta, relación del practicante con docentes y director del establecimiento y la relación del practicante con asesor pedagógico.

Para la mejor comprensión del presente documento, se ha ordenado de la siguiente manera: Sistematización de la práctica docente, Identificación de los autores y carrera, objetivos de la investigación, Introducción, ejes del seminario de sistematización (Práctica docente, las experiencias y metodologías aplicadas, es decir metodologías de enseñanza aprendizaje), Marco teórico, Marco metodológico, Resumen, Resultados de la investigación, Conclusiones y Referencias.

Con este trabajo se pretende describir los aspectos básicos, evidenciar las competencias alcanzadas en el proceso de seminario de alumnos de PSE en Pedagogía y por último, realizar una presentación del seminario en la plenaria a la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en el municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

La Práctica docente ha complementado la formación educativa de los estudiantes, tomando en consideración que la sistematización de la misma inicia desde el momento de ingreso a la Universidad Panamericana. La cual, se trabajó en tres etapas; observación, auxiliatura y desarrollo de la docencia, que permitió a los estudiantes aplicar diversidad de innovaciones que facilitaron el proceso de la práctica docente.

Capítulo 1

Marco Contextual

Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

Objetivo del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente

Objetivo general

Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultados.

Objetivos específicos

Describe de forma detallada, ordenada y fundamentada en principios pedagógicos, los procesos desarrollados en la planificación y ejecución de su Práctica Docente, haciendo una reconstrucción histórica del proceso.

Interpreta críticamente, haciendo referencia a las áreas de formación desarrolladas durante su carrera, la experiencia de Práctica Docente para enunciar lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar resultados.

Formula, con base en su experiencia de Práctica Docente y la de sus compañeros de grupo, conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de acciones similares a futuro, que incorporen mejoras y transformaciones, producto de los aprendizajes adquiridos, dentro y fuera del establecimiento.

Alcances de la sistematización

El desarrollo del seminario de sistematización se orienta a una interpretación crítica de las experiencias vividas durante el proceso de la Práctica Docente, el cual permitirá obtener información relevante sobre el proceso del desarrollo de las actividades de aprendizaje durante la Práctica Docente.

Aspectos centrales de la Sistematización

Los aspectos que se establecen de referencia para la sistematización incluyen, en el área de planificación: los criterios pedagógicos, definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje, elaboración de formatos e instrumentos técnicos y planificación de clases. En el área de preparación se toman en cuenta: los perfiles del grupo de estudiantes en relación al contexto, fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas, listados de contenidos contextualizados, estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores, recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica, elaboración de instrumentos de evaluación de los aprendizajes. En el área de ejecución se trabajan los criterios como: las experiencias en la aplicación de innovaciones educativas, contextualización de contenidos y procedimientos, el abordaje de la educación en valores, la utilización de recursos y materiales de aprendizaje, aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación, resultados y análisis de su aplicación y situaciones particulares encontradas-anecdóticas.

La sistematización tomará en cuenta a todos los elementos del hecho educativo por ser parte fundamental en el desarrollo de una educación de calidad, entre ellos: estudiantes, educadores, director, catedrático titular, padres de familia, consejo de padres de familia, el asesor, entre otros. Como también están los recursos utilizados para la obtención de las metas a alcanzar, las diferentes aplicaciones de metodologías, técnicas y estrategias de aprendizaje, el ambiente y la contextualización de los contenidos, fueron parte fundamental en el proceso, a través de los cuales se facilitaron el trabajo educativo. Las instituciones educativas nacionales y privadas del nivel medio y diversificado que se tomó en cuenta en el proceso del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente son: Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundarias, Institutos Privados, Colegios, Liceos, Instituto Nacional de Educación Diversificado, de los municipios de: Concepción Huista, Jacaltenango, San Miguel Acatán, Todos Santos Cuchumatán, Cuilco, Nentón y San Sebastián Coatán; los cuales facilitaron y permitieron el desarrollo del proceso de la Práctica Docente que realizaron los alumnos practicantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza de la Universidad Panamericana sede Jacaltenango.

Descripción Metodológica del Proceso

Factibilidad: la ejecución de la Sistematización del Seminario de Práctica Docente, es de gran interés para los alumnos practicantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en pedagogía de la Universidad Panamericana, para su desempeño profesional y beneficio para la creación de una cultura elemental en valores y principios.

Recursos Humanos: el seminario se llevará a cabo por los alumnos practicantes y asesoría técnica de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía de la Universidad Panamericana.

Recursos Materiales: para la elaboración del seminario se requiere de hojas de papel bond, documentos de apoyo, edificios, mobiliarios, equipos y accesorios tecnológicos que se utilizarán y facilitarán el logro de los objetivos deseados.

Justificación

En los Centros Educativos se vive una crisis de principios pedagógicos, comportamientos inaceptables, la pasividad de los educandos, la falta de interés en el proceso educativo, la falta de práctica de valores y principios.

Los cambios estratégicos que se llevaron a cabo en el proceso educativo no deben influir de una forma negativa en su aplicación; sino, para el fortalecimiento de la educación. Es más, su éxito depende su adaptación en las diferentes áreas curriculares de manera positiva, analítica, participativa, reflexiva y proactiva.

Objetivos

Objetivos Generales

Conocer los principios pedagógicos utilizados en el desarrollo de la práctica docente en forma analítica y sintética, para darle utilidad en los procesos educativos.

Objetivos Específicos

Identificar la aplicación de los principios pedagógicos, basados en la realidad, el comportamiento la conducta y la ética profesional en los centros educativos.

Aplicar las metodologías activas, analíticas y sintéticas utilizadas durante el proceso de la práctica docente.

Proponer acciones de cambios basados en los principios pedagógicos para fortalecer la calidad educativa en los centros educativos.

No.	Actividad	Cantidad	Precio Unitario	Costo
1	Resmas de hojas	2	Q.50.00	Q.100.00
2	Internet			Q.200.00
3	Energía eléctrica			Q.100.00
4	Llamadas telefónicas	5	Q. 10.00	Q.50.00
5	Servicios técnicos			Q.100.00
6	Folletos , libros			Q.35.00
7	Impresiones			Q.150.00
8	Empastados			Q.80.00
9	Entrega de proyecto			Q.1,500.00
10	Imprevistos			Q.150.00
Total general				Q. 2,465.00

Cronograma de Actividades

Incidencia de principios pedagógicos en el desarrollo durante la práctica docente, de la cabecera municipal de Jacaltenango, Huehuetenango.

Del 1 de septiembre al 8 de diciembre.

No.	Actividad	Septiembre				Octubre					Noviembre				Diciembre				
		Semana 5				Semana 4					Semana 4				Semana 5				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Planteamiento y selección del tema de investigación																		
2	Marco conceptual																		
3	Marco conceptual																		
4	Marco teórico																		
5	Marco metodológico																		
6	Marco operativo																		

7	Presentación de resultados																			
8	Análisis e interpretación de resultados																			
9	Marco propositivo																			
10	Conclusiones y recomendaciones																			
11	Bibliografía y anexos																			
12	Revisión de información																			
13	Presentación de seminario																			

Evaluación:

La evaluación se realizará durante todo el proceso en forma sistemática mediante la observación directa del logro de los objetivos propuestos y el cumplimiento del cronograma de actividades. Se evaluarán los métodos, técnicas, estrategias y herramientas de manera constante para comprobarlos avances en las diferentes etapas.

Capítulo 2 Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica Docente

Área de Planificación

Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente

1.- Cada individuo construye e interpreta la realidad de acuerdo a sus propias experiencias, posee distintas motivaciones que le inducen a aprender.

La forma en que se manifiesta la motivación depende del interés e identificación que el estudiante tiene respecto de una idea u objeto, Por lo tanto, el docente considerará la herencia del alumno para entregar los contenidos de modo de mantener las expectativas del estudiante.

2.- Facilita el aprendizaje la interacción social que tiende a la diversidad de experiencias. Las relaciones que se producen en una interacción respetuosa (en términos de valoración de potencialidades, talentos y aceptación), benefician el aprendizaje y la autoestima del alumno.

La interacción social es el comportamiento de la comunicación global de los sujetos relacionados entre sí y que están sujetos a cambios permanentes. Los individuos se influyen mutuamente, adaptan su comportamiento frente a los otros.

3.- La natural curiosidad del estudiante lo hace disfrutar del aprender pero, sin tensiones ni emociones negativas, como lo son: la inseguridad, preocupación frente al fracaso, miedo al castigo o ridiculización.

La curiosidad se despierta cuando la atención se concentra en una laguna en el conocimiento. Estas lagunas de información producen un sentimiento de privación llamado "curiosidad".

4.- Los procesos de pensamiento de orden superior son estimulados por tareas de nivel de dificultad óptima, con significados relevantes para el que aprende, representando un desafío novedoso para el estudiante.

La creatividad se pone en marcha como respuesta frente a los problemas, desafíos y

oportunidades que las personas y grupos perciben o descubren.

5.- El aprendizaje es natural y activo, que está controlado por la propia voluntad e internamente mediador.

La cognición tiene que ver con la manera en que las personas llegan a conocer el ambiente que les rodea y a sí mismos, para luego, utilizar este conocimiento en su relación con el medio. En este proceso utiliza distintos estilos de pensamiento, de métodos creativos y perspectivas, los cuales contribuirán al cumplimiento efectivo de logro de las competencias.

6.- El que aprende trata de crear conciencia, mediante representaciones del conocimiento que depende de la cantidad y calidad de los datos de que dispone. También, organiza la información mediante estrategias que asocien e integren la misma información con las estructuras que ya posee en su memoria.

Necesariamente de la calidad y cantidad de los datos de que dispone el alumno son fundamentales para sus estrategias de aprendizaje. Como ejemplo se puede citar: El factor de la calidad de los libros influye en el éxito del aprendizaje.

7. Las estrategias de orden superior que permiten "pensar pensando", facilitan la creatividad, el pensamiento crítico y el desarrollo de la capacidad de aprender.

En esta etapa se desarrollan todos los contenidos programáticos, con los respectivos elementos curriculares. Se caracteriza por el desarrollo de experiencias de aprendizaje entre los docentes y alumnos. Involucra un rol predominante del docente en el desarrollo de las asignaturas a su cargo y está supeditado en cierta manera por la fase previa de implementación que se haya realizado.

Evaluación

Tiene como finalidad la de verificación del desarrollo curricular, de sus elementos, la formulación de juicios de valor que permitan la toma de decisiones coherentes, oportunas y válidas para el adecuado desarrollo del currículo. Comprende la aplicación de acciones de

mediaciones, controles, monitoreo y retroalimentación de todos aquellos aspectos que estén relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Definición y Criterios de Redacción de Competencias de Aprendizaje

Planificar es la acción, consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organizacional en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos.

Los fines son los motivos últimos y superiores por los que se emprende o se ejecuta una acción. Es la cuestión absoluta, el estado deseado. Se alcanza el fin cuando se ha satisfecho la necesidad o resuelto el problema.

Por objetivos, se entienden los logros pretendidos, expresados en términos absolutos o cualitativos. La consecución de los objetivos infiere en la consecución del fin.

Cuando se habla de metas se está haciendo referencia a aspectos concretos y específicos. Las metas introducen resoluciones cuantitativas. Introducen datos tangibles a la determinación de los objetivos.

Elementos del Plan o Programa

Son los componentes que se estructuran en el proceso de programación y que luego aparecen formando parte del Plan o Programa.

Son considerados los siguientes:

Métodos y procedimientos de enseñanza- aprendizaje

Medios y materiales educativos.

Tiempo

Infraestructura

Evaluación

Las Competencias

Las competencias son propósitos educacionales que expresan la intencionalidad educativa y que se suele presentar como una alternativa frente a algunos objetivos. Para el Ministerio de Educación la competencia es entendida como el dominio de un sistema complejo de procesos, conocimientos y disposiciones que facilitan un desempeño eficaz y adecuado ante una exigencia de actuación típica dentro de situaciones propias al ejecutante.

Selección de los Contenidos

Los objetivos que definen la naturaleza y orientación de la carrera

La validez científico /social de los contenidos. Las posibles alternativas de elección de los alumnos que determinan una adecuada flexibilidad del currículo.

La necesaria organicidad y coherencia que debe evidenciar la estructura general de la carrera.

Elaboración de Formatos e Instrumentos Técnicos

Presentación

Este documento define los términos de referencia, características y formato básico para la elaboración del Seminario de Título sistematización de la práctica docente de la carrera PSE en Pedagogía de la Universidad Panamericana, con sede en Jacaltenango, Huehuetenango.

Contenidos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente

Definiciones

El Seminario de sistematización de la práctica docente es un texto único de carácter académico mediante el cual los estudiantes en proceso de titulación de la carrera de último año de PSE en Pedagogía, sintetizan y sistematizan sus experiencias prácticas y sus conocimientos adquiridos en términos compatibles con las exigencias de su respectiva carrera.

Cuerpo del trabajo

Introducción

Enmarca el trabajo y plantear el problema a resolver.

Secciones intermedias: Deben describir, en diferentes secciones, la descripción técnica del problema, la solución presentada o modelos propuestos.

Ejes del Seminario de Sistematización

Práctica docente

Las experiencias

Metodologías aplicadas (Metodologías de enseñanza aprendizaje)

Técnicas utilizadas

El marco teórico debe estar relacionado estrechamente con el problema elegido e investigado, poniendo de relieve las relaciones entre la teoría y la práctica.

Marco Metodológico

Define el tipo de diseño metodológico elegido para la investigación; describe experiencias seleccionadas para recoger los datos así como los criterios de selección y exclusión de algunas experiencias.

Resumen

Presenta una síntesis de los contenidos de cada uno de los capítulos y de los resultados y conclusiones de la investigación realizada.

Resultados de la Investigación

Conclusiones

Análisis final y personal acerca del trabajo.

Este capítulo presenta los principales resultados de la investigación tanto en forma de texto explicativo como de gráficos ilustrativos de barras.

Referencias

Se presentan en orden alfabético todas las fuentes impresas, de Internet, testimoniales y otras, conforme a las Normas del seminario de la UPANA de referenciamiento bibliográfico académico

exigidas por la Universidad. Las referencias deben estar detalladas, para que el lector pueda acceder a los recursos bibliográficos que se han utilizado muy importante este aspecto; deben aparecer todas las referencias que has utilizado, y la forma de describirlas debe ser parecida a como aparecen en este texto (al final).

Evaluación

La calificación final del seminario valorará lo siguiente: Trabajo escrito: 60%, Presentación, orden, coherencia del esquema (10%), Grado de elaboración de los contenidos (30%), Fuentes bibliográficas consultadas (10%), Redacción, estilo, ortografía (10%), Trabajo oral: 30%, Presentación de Power Point (10%), Claridad, orden, vocabulario, en la exposición oral (20%), Actitud y motivación durante la preparación del seminario (10%). Se valorará la puntualidad en la entrega de las partes del trabajo, consultas realizadas al profesor, integración del equipo.

Contenido

Título, autores, curso.

Índice de apartados (paginado).

Texto principal. En él conviene utilizar un formato coherente para destacar los títulos de los apartados de distinto orden jerárquico. Es conveniente que el primer apartado sea de introducción y el último de conclusiones. Bibliografía (referencias completas: autor/es, año, título, libro/revista, páginas, editorial).

Formato

Letra Times New Roman tamaño 12, Espaciado 1,5, Márgenes: 3 cm inferior, 3cm superior, 3cm izquierdo y 2cm derecho, Todas las páginas han de tener en la parte inferior el número de página. Todas las figuras o ilustraciones han de tener leyenda y nº de referencia y han de ser mencionadas en el texto y de colores.

Capítulo 3. Descripción y Fundamentación Teórica de las Innovaciones Educativas Propuestas

Criterios Generales para la Planificación de Clases

¿Qué es una Competencia?

La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.”

La competencia facilita la formación de personas con capacidad para:

Asumir una actitud crítica ante cada situación

Analizar y tomar decisiones libre y responsablemente

Desempeñarse en distintos ámbitos.

Vivir los valores

Generar una educación autónoma y permanente, buscar y manejar Información, resolver problemas y aplicar los conocimientos.

Mejorar la formación de los educandos a través de la educación en valores, para alcanzar una cultura de paz.

La educación participativa genera conocimientos que pueden construir una educación en valores y vivir en armonía en la sociedad.

Área del conocimiento

Ámbito o contexto donde se aplicará.

Sentido o para qué servirá.

Expresión oral.

Comunicación y Lenguaje.

En la escuela y su familia.

Estructurar mentalmente lo que verbalizará.

Área de Preparación

Perfil del Estudiante

Ingreso

Dimensión	Estudiante
Social (Relaciones con los demás, la vivencia de los valores y la ciudadanía)	Pasivo, pesimista, sin convicciones, nada proactivo, demuestra poca convivencia.
Personal- afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Baja autoestima, demuestra complejidad con su identidad, conformista.
Intelectual (Conocimientos y Capacidades ; resolución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo)	Teórico, dependiente, sin iniciativa.
Psicomotora (Habilidades y destrezas motoras)	Con dificultad para: analizar, leer, comprender, resumir, describir, entre otros.

Egreso

Dimensión	Perfiles
Social (Relaciones con los demás, la vivencia de los valores y la ciudadanía)	Sociales, con identidad cultural, líderes, positivos, justos, comunicativos, creativos, estudiosos, dinámicos y deportistas.
Personal- afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Tolerantes, honestos, con autoestima, democráticos, equilibrados y perseverantes.
Intelectual (Conocimientos y Capacidades ; resolución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo)	Propositivos, analíticos, capaces de solucionar problemas de la vida, con convicciones para su vida adulta.
Psicomotora (Habilidades y destrezas motoras)	Lecto-escritura, comprensivos, creativos, innovadores y estéticos.

Descripción y fundamentación teórica de la innovación educativa

Algunas técnicas desarrolladas durante la práctica docente.

Instrumentos de Evaluación

Rúbrica

Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

El Portafolio

Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica en una carpeta o folder que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los y las alumnas.

Lista de Cotejo

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

Escala de Rango

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada son desarrollados por el o la estudiante.

Algunos métodos desarrollados durante la práctica docente

Aprendizaje por Descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método

inductivo y en la lección inductiva herbatiana y en la solución de los problemas.

Fundamento

Una estrategia inductiva requiere del pensamiento inductivo por parte de los estudiantes. Bruner sugiere que los maestros pueden fomentar este tipo de pensamiento, alentando a los estudiantes a hacer especulaciones basadas en evidencias incompletas y luego confirmarlas o desecharlas con una investigación sistemática (Bruner, 1960).

La investigación podría resultarles mucho más interesante que lo usual, ya que son sus propias especulaciones las que están a juicio.

Desafortunadamente, las prácticas educativas con frecuencia desalientan el pensamiento intuitivo al rechazar las especulaciones equivocadas y recompensar las respuestas seguras pero nada creativas

Participación Activa

Participación activa sería la participación de aquellas personas que estando afiliadas a una organización colaboran activamente con su acción personal en su desarrollo, sostenimiento y actividades. En este caso, en realidad, nos estamos refiriendo a los voluntarios, su objetivo al estar en una organización es hacer cosas (otro tema, como veremos más adelante, es que realmente las hagan), donan a la organización su tiempo.

Fundamento

La principal preocupación de Bruner es inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido.

El método constructivista

En su sentido más amplio parte de una sola premisa “Hacer al niño protagonista de su aprendizaje, que

construya el aprendizaje por sí mismo”. Para que esto sea posible, el alumno debe incorporar nuevos conocimientos a conocimientos previos, relacionándolos entre sí para formar conclusiones y poder hacer significativo el aprendizaje. Fundamento: Es un proceso de aprendizaje donde el alumno piensa, analiza y desarrolla la capacidad intelectual para construir sus conocimientos es por ello que “hacer al estudiante protagonista de su aprendizaje, que construya el aprendizaje por sí mismo” como lo afirma Peaget 1995.

Trabajo en pareja y en equipo:

El trabajo en equipo implica un grupo de personas trabajando de manera coordinada en la ejecución de un proyecto.

El equipo responde del resultado final y no cada uno de sus miembros de forma independiente. Cada miembro está especializado en una área determinada que afecta al proyecto. Cada miembro del equipo es responsable de un cometido y sólo si todos ellos cumplen su función será posible sacar el proyecto adelante. El trabajo en equipo no es simplemente la suma de aportaciones individuales.

Un grupo de personas trabajando juntas en la misma materia, pero sin ninguna coordinación entre ellos, en la que cada uno realiza su trabajo de forma individual y sin que le afecte el trabajo del resto de compañeros, no forma un equipo. Por ejemplo, un grupo de dependientes de un gran almacén, cada uno responsable de su sector, no forman un equipo de trabajo. Un equipo médico en una sala de operaciones (cirujano, anestesista, especialista cardiovascular, enfermeras, etc.) sí forma un equipo de trabajo. Cada miembro de este equipo va a realizar un cometido específico; el de todos ellos es fundamental para que la operación resulte exitosa y para ello sus actuaciones han de estar coordinadas.

Fundamento

El trabajo en equipo se basa en las "5 c":

Complementariedad: cada miembro domina una parcela determinada del proyecto. Todas estos conocimientos son necesarios para sacar el trabajo adelante.

Coordinación: el grupo de profesionales, con un líder a la cabeza, debe actuar de forma organiza-

da con vista a sacar el proyecto adelante.

Comunicación: el trabajo en equipo exige una comunicación abierta entre todos sus miembros, esencial para poder coordinar las distintas actuaciones individuales.

Procedimiento de los Contenidos Contextualizados

Acoso sexual, Bullying, Violencia Intrafamiliar, El maltrato infantil,

Procedimientos, Drogadicción

Estrategias de Aprendizajes para el Abordaje de la Educación en Valores

Valores Abordados	Estrategia
Solidaridad	Juego de Roles
Honestidad	Dilemas Morales
Responsabilidad	Simulacros
Cooperación	Pro-Socialización
Hospitalidad	Elaboración del Reglamento De Convivencia
Tolerancia	La Transversalización del Proyecto de convivencia en el PEI.
Prudencia	Aportes Metodológicos para la Elaboración del Proyecto de
Amistad	Convivencia

¿Cómo introducir la educación en valores en el sistema educativo formal?

En los centros educativos donde se realizó la Práctica Docente, se tuvo la necesidad de reforzar algunos valores personales y sociales en los jóvenes, ya que se presentaron deficiencias en la conducta y el comportamiento de algunos educandos. Los docentes practicantes, durante su proceso de experimentación y preparación (práctica), buscaron estrategias de diferentes modalidades, entre ellas se pueden mencionar las siguientes: juego de roles, dilemas morales, Pro-socialización y reglamento de convivencia.

Con las cuales se hizo el reforzamiento, la práctica y la inducción a los siguientes valores: Responsabilidad, Honestidad, Respeto, Puntualidad, Humildad, Lealtad, Perseverancia, Solidaridad, Tolerancia y Amistad. Para la aplicación de las estrategias, se tuvo la participación principal de los estudiantes, la ayuda del catedrático titular y de algunas sugerencias e intervenciones de las autoridades de los centros educativos de práctica docente.

Al finalizar el proceso de la práctica docente, se observó un cambio de conducta (pensamiento) y comportamiento (actuar) en los estudiantes; siendo ellos más responsables de sus tareas y obligaciones, demostrando respeto a sus compañeros en forma individual y grupal expresando y generando en la clase un ambiente de amistad. Cuando se presenten dificultades en los centros educativos, los docentes deben buscar las estrategias más adecuadas al grupo de trabajo, es decir, tomar de ejemplo las problemáticas sociales, personales y familiares. Tratar de vivenciar la realidad que lo rodea, ponerse en el zapato de los demás, esto quiere decir, contextualizar el proceso educativo, despertando en los estudiantes el interés por lo que le rodea e influye en su desarrollo personal. No se deben imponer normas, ni establecer reglamentos que queden solo en papeles, se debe ser activo y creativo para generar interés en los estudiantes en la práctica de valores, valiéndose de dramatizaciones realizadas en el centro educativo, para acercar al estudiante a lo que le rodea, ubicándolo en la vivencia de nuevas situaciones relacionadas con su vida.

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Dentro de los recursos y materiales trabajados están: la rúbrica, lista de cotejo, el portafolios, escala de rango, entre otros. Para la aplicación de estas técnicas se trabajó con materiales contextualizados que facilitaron el proceso.

Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Evaluación

Es un proceso permanente y sistemático que permite establecer los niveles de logro de las competencias y la efectividad del proceso de aprendizaje.

Evaluación de Competencias. Proceso de reconocimiento y valoración de aprendizajes, que se manifiestan y advierten mediante el acopio de evidencias de desempeño de una persona, en relación con un conjunto de criterios asociados a una competencia definida.

Desempeño

En este contexto se entiende por desempeño a la aptitud o capacidad para demostrar la aplicación situada de contenidos diversos y dar respuesta competentemente a diferentes planteamientos en contextos determinados con situaciones diferenciadas.

Evaluación del aprendizaje

Cuando Evaluar

El progreso en el aprendizaje puede ser verificado en diferentes momentos del proceso:

Evaluación Diagnóstica o Inicial.

Evaluación Formativa o de Proceso.

Evaluación Sumativa o de Producto.

Que evaluar

El alcance de las competencias según lo especifican los indicadores de logro.

Quien Evalúa

Vista la evaluación como una actividad continua, puede ser considerada como un proceso en el que participan tanto los y las estudiantes como los y las docentes:

Autoevaluación: el sujeto verifica su propio desempeño.

Coevaluación: el sujeto participa en la evaluación que otros hacen de su desempeño y a la vez en el desempeño de los demás.

Heteroevaluación el o la docente planifica delinea y lleva a cabo el proceso evaluativo. Toma en cuenta los aportes de la autoevaluación y de la Coevaluación.

Con qué Evaluar

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas o procedimientos que

permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas, según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Con qué Evaluar

Técnica de observación

Listas de comprobación o cotejo

Escalas de Rango o de calificación

Rúbrica.

Se confronta al alumno con situaciones complejas, semejantes a la vida real, en las que pone en práctica lo aprendido

Para que evaluar

Para conocer el avance de los procesos de aprendizaje en los estudiantes en diferentes momentos de su formación, formar juicios de valor al respecto y tomar decisiones adecuadas para continuar mejorando progresivamente el proceso aprendizaje- enseñanza. Comunicar los resultados, para ello debe tomar en cuenta la participación de los y las estudiantes, padres de familia, maestros.

Instrumentos de evaluación

Técnica del desempeño

Portafolios, Solución de problemas, Método de casos, Proyecto, Mapa Conceptual, Diario, Debate, Ensayo, Las preguntas, Texto paralelo, Pruebas objetivas, Situaciones de aprendizaje.

Área de Ejecución

Experiencia en la aplicación de Innovaciones Educativa

Al hablar de innovación educativa, nos referimos a todos aquellos cambios positivos que se dan en el campo educativo con el propósito de ir mejorando la calidad educativa en los centros educativos.

Surge la necesidad y exigencia de una innovación educativa el aplicar el método constructivista porque en los centros educativos existe una diversidad de experiencia y vivencia que posee cada estudiante no importa si es en el área rural o urbano.

En la actualidad es muy notable la existencia de la tecnología, pero al hablar de tecnología educativa. Otra de las exigencias de la innovación educativa es la inserción de la ética cristiana.

Al fomentar, retomar, inculcar y rescatar estos valores los estudiantes toman conciencia de su importancia para que exista un ambiente de paz, y así erradicar la violencia, dentro de la experiencia de la práctica se encontraron algunos sucesos, los cuales en su momento se les dio la solución necesaria.

Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Acoso sexual

Este tema se integró en la contextualización de contenidos durante la práctica docente porque en nuestro medio ve y se vive mucho lo que es la desigualdad de trato entre hombres y mujeres la cual viene siendo como una forma de discriminación y como una manifestación de la violencia de género, como docente permite establecer medidas y estrategias que erradiquen lo que es el acoso sexual en los establecimientos permitiéndole a los estudiantes una mejor preparación académica. Esto es indispensable erradicar en nuestro medio ya que desde tiempos remotos el acoso sexual siempre se ha venido dando desde la invasión española en donde los hombres son los que mandaban y se hacía lo que ellos decían por tal razón las mujeres desde ese entonces han venido sintiéndose inferiores a los hombres.

Bullyng

El bulín no es más que el hostigamiento escolar, montaje escolar o cualquier trato de maltrato psicológico, físico producido entre estudiantes. Este fenómeno no es nuevo dentro de la educación formal, porque desde de tiempos anteriores se ha venido dando, solamente que con un poco de restringimiento por el docente tradicional. Con la innovación educativa se han creado

instituciones que velan por la integridad física y mental del estudiante. Dentro de ellas podemos mencionar: La Procuraduría de los Derechos Humanos, La Defensoría de la Niñez y la Juventud, entre otras. Para darle legalidad a estas Instituciones, existen leyes que regulan la convivencia pacífica en los establecimientos educativos, por ejemplo: La Constitución Política de la Republica, El Código de la Niñez y La Juventud, El Reglamento de Convivencia Pacífica en los Centros Educativos.

Violencia Intrafamiliar

El tema se enlisto en la contextualización de contenidos durante el proceso que duro la práctica docente ya que muchos jóvenes y señoritas sufren de este problema en su hogar. Esto influye en el rendimiento y conducta de los jóvenes y señoritas así como en su preparación profesional.

La violencia intrafamiliar es la que se manifiesta en el maltrato físico, psicológico, económico o sexual dentro del seno familiar. Al ver a muchos jóvenes que viven este problema se enlisto el tema para poder disminuirlo en los hogares y así evitar el divorcio, la desintegración de la familia, el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución y otros.

Drogadicción

La clasificación de este tema se llevó a cabo porque es uno de los problemas que hoy en día se está viendo en gran magnitud en los establecimientos del nivel medio porque en la edad que tienen los estudiantes suele darse más fácilmente, por los problemas que ellos viven en su hogar, con sus amigos o la otra causa para que los jóvenes consuman droga es el romper una relación amorosa. El haber seleccionado este tema también implica el investigar más a cerca del mismo, cuáles son sus consecuencias y lo más importante como evitarlo.

Experiencias en el abordaje de la educación en valores

En los centros educativos donde se realizó la Práctica Docente. Los docentes practicantes, durante su proceso de experimentación y preparación (práctica), buscaron estrategias de diferentes modalidades, entre ellas se pueden mencionar las siguientes: juego de roles, dilemas

morales, pro-socialización y reglamento de convivencia. Con las cuales se hizo el reforzamiento la práctica y la inducción a los siguientes valores: Responsabilidad, Honestidad, Respeto.

Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Durante la práctica docente se utilizaron diversos recursos educativos que se encuentran en cada contexto donde se localiza el centro educativo, siendo estos naturales y artificiales; su utilización facilitó el desarrollo de los contenidos abordados dentro del salón de clases, ya que en algunas áreas de aprendizaje fue necesario adecuarlos al tema que se trabajó durante los periodos.

El uso de los diversos recursos educativos, viene a fortalecer, enriquecer, estimular y complementar los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que va adquiriendo el alumno y alumna a través del contacto directo con los recursos del contexto y la experimentación que se pudo realizar en el desarrollo de las temáticas abordadas, según las experiencias adquiridas y socializadas entre los estudiantes.

Estos recursos utilizados fueron: recursos de la naturaleza como las piedras, plantas, agua, animales, fenómenos naturales, recursos tecnológicos como: fotografías, diapositivas, internet, videos, discos compactos, reproductores de audio, programas de televisión y radial, así también el mismo ser humano, en los que se usaron diferentes estrategias como: la observación, percepción sensorio motriz, descripción, comparación, análisis reflexión mediante organizadores gráficos como el PNI, T gráfica, línea de tiempo, árbol genealógico, telaraña, mapa conceptual, cuadro sinóptico. La finalidad de la aplicación de estos recursos educativos es contribuir al desarrollo de la capacidad intelectual y la participación activa de los estudiantes, para despertar su interés y centrar su atención en el objeto de estudio, para que su formación académica este acorde al contexto donde se desenvuelve, siendo el docente guía, facilitador, orientador y apoyo de todo el proceso educativo.

Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de Evaluación

Durante la práctica docente se aplicaron diversos instrumentos evaluativos que los alumnos practicantes adquirieron durante su formación académica, los cuales dieron a conocer todos los

cambios que se obtuvieron en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes indiferentes áreas de aprendizaje, que se describen a continuación:

Paso 1. Clarificando Ideas Para La Sistematización

Objetivos de la Práctica Docente.

El objetivo de práctica docente, es interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejorar, y socializar sus resultados.

Aspectos Centrales de la Práctica Docente a Sistematizar

Criterios pedagógicos de la práctica docente, redacción de competencias, formato e instrumentos e instrumentos técnicos, la planificación, perfil de estudiantes, perfil del alumno-practicante clima de la clase, innovaciones educativas, contextualización de contenidos, estrategias para el abordaje de estrategias en valores, recursos y materiales de aprendizaje, procedimientos e instrumentos de evaluación, experiencias individuales durante el proceso de la práctica docente actividad institucional, PNI de la práctica docente, fuente de Información, experiencias personales de estudiantes practicantes, diario pedagógico, fuentes orales y escritas, observaciones, informe de la práctica docente, bibliografía, internet.

Procedimientos a seguir para obtener la Información

Organización de Equipos de trabajo para la construcción del informe, recopilación e Interpretación Crítica de las experiencias y Vivencias en el desarrollo de la práctica, investigación bibliográfica para el sustento teórico del trabajo, uso del internet para la recopilación de informaciones.

Paso 2 Reconstrucción Histórica

Sistematización de la Práctica Docente

El proceso de sistematización ha estado ligado al desarrollo de la metodología científica. En los últimos años, el uso más frecuente de la sistematización está ligado básicamente a dos ámbitos:

1. La sistematización de información: ordenamiento y clasificación -bajo determinados criterios, relaciones y categorías- de todo tipo de datos. Por ejemplo, la creación de bases de datos.
2. La sistematización de experiencias: las experiencias son vistas como procesos desarrollados por diferentes actores en un período determinado de tiempo, envueltas en un contexto económico y social, en una institución determinada.

Paso 3. Organización de la Información

Componente Técnico de la Experiencia En el desarrollo de este enfoque, demanda un esfuerzo conceptual y metodológico adicional a la simple reconstrucción descriptiva de los procesos; se trata de interpretar la información a la luz y exige un trabajo permanente y cooperativo con múltiples actores, entre los cuales tiene una mayor relevancia la construcción de consensos para validar y fortalecer la información sistematizada.

Estos componentes están integrados por:

Descripción de la Institución donde se realizó la Práctica docente, el diagnóstico institucional dividido en: Área Física, Área Técnica, Área Administrativa

Análisis del Área de Preparación

Antes de ingresar al nivel medio ciclo básico o diversificado, se observa que el sujeto lleva muy poco conocimiento en función de su autoestima, el reconocimiento de su identidad, su contexto por la misma situación de que el sistema de aprendizaje es universal que en algunas ocasiones no permiten visualizar las capacidades o individualidades que lleva el estudiante para adaptarse a una nueva vida estudiantil donde existe multiculturalidad e interculturalidad que influye sobre su personalidad.

Análisis del Área de Ejecución

Según la ejecución, durante la Práctica Docente se puso en práctica las diferentes innovaciones educativas, las cuales, fueron de mucha importancia para el desarrollo de la misma.

Procedimientos utilizados para la contextualización

Conceptualización del Currículo. La palabra Curriculum, tienen un origen etimológico del Latín “Curro”, cuya connotación denota el significado de correr. Wheeler (1976), definen el currículo como: “Las experiencias planificadas que ofrecen al estudiante bajo la tutela de las escuelas”. Scutari, que lo define como “proyecto educativo y didáctico realizado en situación escolar a través de un comportamiento de tipo profesional”. Las Fuentes del Currículum son: Sociológicas, Psicológicas, Pedagógicas y Filosóficas. Los Contenidos Curriculares son: Declarativos: datos, hechos y conceptos. Procedimentales: Procedimientos; saber hacer. Actitudinales: Actitudes y valores.

Paso 5. Integración de Experiencias

Innovación Educativa Desarrollada Durante la Práctica

Una forma de aumentar la calidad educativa es incorporar actividades que produzcan cambios progresivos, con nuevas tecnologías que han demostrado éxito en otros campos; en este sentido utilizar tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en distintos productos y servicios produce cambios, ya que mejoran el producto y el servicio y lo adaptan a nuevas demandas educativas.

Paso 6. Lecciones Aprendidas

He comprendido que trabajar con una planificación bien elaborada se logra el aprendizaje significativo, porque permite el involucramiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Al culminar la práctica docente, el desarrollo de las clases los estudiantes manifestaron el interés en aprender, por lo tanto he aprendido a utilizar, el método constructivista, y sus pasos de reconstrucción entre los cuales son los conocimientos previos de los alumnos, nuevos conocimientos, la ejemplificación, la ejercitación y la aplicación

La no implementación de los diferentes métodos en una clase, presenta dificultades en el proceso enseñanza de los estudiantes, para una mayor comprensión de los contenidos es importante la

implementación de diversos métodos y estrategias durante el proceso del aprendizaje del estudiante.

Capítulo 4. Reflexión crítica del proceso de práctica docente

La práctica docente es un proceso que se llevó a cabo en la preparación académica para graduarse como Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía, en donde se compartieron experiencias con los estudiantes, catedráticos y la comunidad Educativa en general en los diferentes Centros Educativos del área de Jacaltenango, Concepción Huista, San Antonio Huista, San Miguel Acatan y otras áreas en donde se tomaron en cuenta las necesidades y ubicación de los estudiantes practicantes antes de iniciar el proceso de la práctica docente.

La práctica docente ha sido un proceso por el cual los estudiantes de la carrera de Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía de la Universidad Panamericana de la sede de Jacaltenango, Huehuetenango han sintetizado y sistematizado las experiencias docentes adquiridas durante dicho proceso, además, una oportunidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos conjuntamente con la experiencia que cada uno posee en su labor docente en el sector público, especialmente el desempeñado en el nivel de educación primaria.

El proceso de práctica docente tuvo una duración de 6 semanas, iniciando el catorce de julio del presente año y culminando el veintiséis de agosto de los corrientes. La práctica docente se desarrolló en tres etapas: observación, auxiliatura y desarrollo de la docencia.

Reflexionar sobre práctica docente que llevó a cabo en las diferentes comunidades de nuestro país adquiere diversos matices en la medida que lo vinculamos a la palabra “cambio”, aunque esta reflexión sea de mejorarla.

“El cambio en la práctica docente se presenta difícil también, porque los maestros han internalizado que todo cambio en la docencia debe ser promovido desde la cúpula del poder”.

Capítulo 5. Propuesta de Mejoras

“Metodología para la construcción del PEI: Una estrategia para operativizar la participación y empoderamiento de los actores en los procesos de gestión escolar de los establecimientos del nivel medio de los municipios del departamento de Huehuetenango”

Introducción

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento base para la planificación estratégica en la gestión escolar de los establecimientos del nivel medio del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. Es la herramienta metodológica donde se establecen las líneas de acción a corto, mediano y largo plazo. La presente propuesta se fundamenta, ante todo, en la opinión y el sentir de los principales actores que tienen que ver directamente con la transformación de la educación del municipio. Evidentemente, esta propuesta tiene el objetivo de ser participativo e incluyente que va desde los administradores, docentes, alumnos, padres de familia, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, municipalidad, instituciones privadas, líderes comunitarios y otros que, dentro de su ámbito, tienen mucho que aportar para la transformación de la educación, por su mayor conocimiento de la realidad.

Justificación

A pesar de la importancia de la educación como factor clave para el desarrollo social, en Guatemala se siguen con problemas tan serios como la marginación de los servicios educativos, la falta de herramientas metodológicas participativas e incluyentes que promuevan una verdadera transformación de la educación en las áreas rurales y marginales del país.

Planteamiento del problema

El estado del arte de los PEI en los centros educativos se puede resumir en el desconocimiento en cuanto a su existencia, funcionalidad y evaluación. Este estado se debe a la nula, parcial o relativa existencia de una metodología que instruya, con participación de los docentes, alumnos y padres de familia de los establecimientos del nivel medio del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional. Este hallazgo

constituye un verdadero problema para la comunidad educativa, ya que tanto los docentes y alumnos son los sujetos principales en este proceso educativo. Los padres de familia constituyen además, el bastión principal en el proceso de validación y de transparencia en el manejo de los recursos provenientes del Estado. Si la participación es nula, parcial o relativa, el proceso de gestión entonces se encuentra centralizado en los administradores.

La limitación de los actores en los procesos metodológicos en la construcción del PEI y en la formulación, gestión y evaluación provoca el descontento, porque las necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje siguen latentes. Este resultado negativo se expresa siempre por parte de los alumnos y padres de familia, porque las necesidades en la solución de los problemas están siempre presentes como: una verdadera metodología que exprese de una manera fácil los pasos en su construcción, la falta de material didáctico, mobiliario e infraestructura física, que cada año va en aumento. Esto también refleja que el Estado no ha asumido su responsabilidad en priorizar la inversión en educación, como lo recomienda la UNESCO, que la inversión en educación debe ser por lo menos el 7% del PIB, lo cual coincide con lo que se establece en la Ley de Educación Nacional vigente desde 1991. Sumado a ello, también se evidencia la falta de profesionalización de los administradores que se ve reflejada en la dinámica de su administración.

Objetivos

A. Objetivo general

Elaborar una metodología para la construcción del Proyecto Educativo Institucional y operativizar la participación y empoderamiento de los actores en los procesos de transformación de la gestión escolar.

B. Objetivos específicos

- a) Integrar una Coordinadora Educativa Multisectorial que sea la encargada de la planificación, organización, ejecución y control en la elaboración de la metodología del PEI.
- b) Realizar talleres de motivación e inducción a los sujetos de la comunidad educativa por medio de círculos de calidad y verificar la estructura del PEI de sus establecimientos.
- c) Solicitar ayuda logística y operativa de especialistas para el acompañamiento en la elaboración

de la metodológica requerida.

d) Sistematizar la elaboración del Proyecto Educativo Institucional con participación e inclusión de todos los actores que tienen que ver con la gestión escolar del municipio.

e) Gestionar ayuda financiera gubernamental y no gubernamental para la impresión del documento donde esté plasmada la metodología que se requiere.

Metodología

Para cualquier proceso de formulación de una metodología que nos sirva para la construcción del Proyecto Educativo Institucional, tienen que estar presentes los siguientes indicadores:

a) Metodología específica para motivar la participación, seguimiento y evaluación de los resultados, tales como el FODA, METAPLAN, Philips 66, Lluvia de Ideas, entre otros.

b) Conocimiento de los diez componentes para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional a través de taller de información e inducción utilizando la tecnología adecuada para el empoderamiento del mismo.

c) Después de sensibilizar a los actores involucrados de las bondades de contar con una metodología activa para la construcción del PEI de los centros educativos, se procede a la estructura por grupos de trabajo afines y se elabora la presentación de la institución que contiene datos generales, descripción de la historia de la institución y la caracterización de la comunidad donde se encuentra la institución.

d) Una justificación, que debe expresar los beneficios que percibirán la comunidad educativa a través del Proyecto Educativo Institucional con la técnica del diálogo y aporte personal.

e) La visión, es el ser de una institución, que contribuya a la formulación integral de jóvenes y señoritas, como parte de una nación multicultural, intercultural y pluricultural, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz, es una manera de soñar para nuestro establecimiento para mejorar cada vez más, es una imagen mental del futuro deseable de nuestra escuela, que toma en cuenta los valores y principios, refleja los sueños de la comunidad educativa, es algo que cause impacto que no tenemos ahora y que deseamos tener o alcanzar; se propone la técnica de la reflexión, análisis y opinión por grupos de 5 elementos, respondiendo a través de material didáctico popularizado hojas de papel poster y respondiendo a preguntas como:

¿a dónde queremos llegar? ¿Cómo queremos ver nuestro centro educativo en el futuro? y realizar una exposición grupal para redactar conclusiones.

f) Misión, determina como es una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes y señoritas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, que contribuye al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Para la elaboración de la misión, se realizará formando grupos de trabajo afines a un establecimiento, para elaborar su propia misión en pliegos de papel, respondiendo a preguntas como: ¿cuál es la razón de ser de nuestro establecimiento? ¿En qué nos distinguimos de otras instituciones similares? ¿Qué necesidades satisfacemos de los y las estudiantes y comunidades? ¿En dónde y en qué debemos estar? ¿Qué cosas son importantes para el futuro de nuestra institución?, llevándola a su establecimiento como un aporte escrito.

Es importante como proceso metodológico darle seguimiento al proceso, en el cual los involucrados, se sientan comprometidos e identificados con las políticas del estado y del Proyecto Educativo Institucional de su establecimiento, solamente de esta manera el establecimiento donde labora podrá resolver sus problemas, los cuales en el futuro repercutirán en la mejora de su centro educativo y la calidad de la educación para los estudiantes y la comunidad en general.

Por último, el ponente de la presente propuesta realizará visitas a las instituciones, líderes y lideresas de la comunidad para socializar y concientizar las bondades de tener una metodología para la construcción del PEI como herramienta metodológica que en el futuro sea la directriz de los procesos educativos que se llevan en los diferentes centros educativos del municipio y que directa o indirectamente vendrán a fortalecer el desarrollo de la comunidad de Jacaltenango, del departamento de Huehuetenango, donde se a realizado la práctica docente de todos los estudiantes de Pedagogía, con la finalidad de ir formando a catedráticos capaces de tomar decisiones y con una formación con principios y valores.

1. La estructura del Proyecto educativo Institucional PEI

Para facilitar y tener una noción más sencilla de cómo debe ser la estructura de un Proyecto Educativo Institucional, tomaremos la propuesta de la Dirección General de Acreditación y Certificación (DIGEACE) del Ministerio de Educación (2008) del país, el cual lo estructura de la siguiente manera:

1.1 Presentación de la Institución

Incluye básicamente dos partes:

a) Descripción de la historia de la institución

b) Presentación de los datos generales (niveles, servicios educativos, entre otros).

En la primera parte, se procederá a esbozar la historia del centro educativo. Destacando los antecedentes del centro y debe responder a las siguientes preguntas:

-¿Cómo se llama el centro educativo y por qué lleva ese nombre?

-¿En qué año fue fundado?

-¿Quién fue el primer director o directora?

-¿Quiénes fueron los primeros maestros?-

-¿Qué porcentaje de ex alumnos han tenido éxito (académico, profesional, laboral)?

-¿Con cuántos estudiantes empezó a funcionar la institución?

-¿Qué perfil de estudiantes se deseaba formar? –

-¿En qué valores se inspiraba la labor docente?

En la segunda parte se presentan los datos que permitan identificar y conocer mejor a la institución educativa.

Cuadro No. 1. Para determinar las fortalezas del centro educativo.

	Aspecto a analizar	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
1	Educativo...				
2					
3					
4					

Seguidamente analizar las debilidades, es decir, todo aquello que le hace falta al centro educativo o que no ayuda a que el centro sea de calidad. Ordenarlas de acuerdo a su importancia y que tiendan a dar soluciones inmediatas. Se pueden dividir en aspectos que deben mejorarse en el aula, en el centro educativo o en la comunidad a corto, mediano y largo plazo. Por ejemplo:

Cuadro No. 2. Para determinar las debilidades del centro educativo

Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Soluciones	Plazo
En el aula: número de estudiantes, nivel de rendimiento de los estudiantes, metodologías de enseñanza aprendizaje, sistema de evaluación, sistema de supervisión, relaciones interpersonales (convivencia), docentes capacitados, desempeño docente, contenidos contextualizados a la realidad de los alumnos y el medio, etc.				
En el centro educativo: estado de infraestructura, estructura organizativa, mobiliario existente, medios y materiales educativos, capacidad de gestión, etc.				
Proyección a la comunidad: interacción escuela comunidad, gestión ante organismos nacionales e internacionales, desempeño de los comités de apoyo a la comunidad				

Este análisis deberá responder a las preguntas: ¿Cuál es la situación actual de la institución educativa en relación a: lo geográfico, lo socioeconómico, lo cultural, lo político y lo educativo? Contexto inmediato al centro educativo.

Ejemplo de visión:

“Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, aplica metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea”.

Para que sea comprensible y práctica la visión debe redactarse en un texto breve que contenga en forma resumida las aspiraciones futuras del centro educativo.

Luego se procede a la redacción de la visión del centro educativo.

¿Cómo hacer realidad esa visión?

La visión se hace realidad por medio de acciones o actividades necesarias para mejorar el centro educativo. Estas acciones se definen y le dan vida a la misión del centro educativo.

1.2 ¿Cuál es la misión del centro educativo?

La Misión, expresa la razón principal de ser del centro educativo y responde a preguntas:

¿Quiénes somos?

¿Qué hacemos?

¿Por qué lo hacemos?

¿Cómo lo hacemos?

¿Cuál es la razón de ser de nuestro centro educativo?

¿En qué nos distinguimos de otras instituciones similares? Para una mejor comprensión la misión generalmente se expresa en un párrafo corto y se redacta en tiempo presente.

Ejemplo de misión:

“Somos una institución educativa, con amplia trayectoria en el campo de la formación de niños, niñas y jóvenes, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científica-humanistas, aplicación de metodologías innovadoras, la práctica de sólidos valores morales y éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio lo que les permite formarse con excelencia”

Cuadro No. 3 Plan de implementación de las líneas de acción.

Centro Educativo: EOUM Dirección: Jacaltenango, Huehue. Director (a):
Visión: Nuestro centro educativo es una institución de prestigio que va a la vanguardia educativa, con énfasis en la educación intercultural.
Misión: Formamos estudiantes que manifiestan autoestima étnica, poseedores de conocimientos significativos, capaces de convivir con los avances de la modernidad.

Plan de acción 1: Capacitación de docentes y directivos							
Objetivo: Desarrollar competencias didácticas y administrativas en los docentes y directivos							
No.	Actividades	Recursos	Responsable	Costo	Fuente de financiamiento	Fecha de inicio y finalización	Resultados y Metas
1.	Reunión con docentes	Salón para la reunión	Directora	_____	_____	15 octubre	Diagnóstico de necesidades
2.	Contactar a capacitadores	Carta y teléfono	Directora	Q10.00	Presupuesto interno	17 octubre	1 Capacitador contratado
3.	Organizar la capacitación	Materiales y recursos	Comisión técnica	Q30.00	Presupuesto interno	18 octubre a 30 de noviembre	Capacitación definida

Fechas de seguimiento: _____

Plan de acción 2:							
Objetivo							
No.	Actividades	Resultados	Recursos	Costo	Fuente de financiamiento	Responsable	Fecha de inicio y finalización

Fechas de seguimiento _____

Como se observa en el ejemplo, no todos los aspectos estarán siempre presentes, por ejemplo; costos o fuente de financiamiento.

Cronograma de reuniones de seguimiento

Para llevar a cabo el plan de implementación en forma efectiva, es necesario elaborar un cronograma de reuniones de seguimiento, el cual incluye: actividades, responsables, calendarización de todas las reuniones de trabajo que efectuará el equipo responsable de la ejecución del PEI.

El siguiente ejemplo servirá de guía

Cuadro No. 5. Cronograma de reuniones de seguimiento.

Actividades	Responsables	2012					2013			
Reunión de padres de familia y docentes	Consejo Administrativo	P	31					30 de		
		E						enero		
Reunión del equipo PEI para seguimiento	Equipo PEI	P	Tercer viernes de cada mes				Tercer viernes de cada mes			
		E								
Revisión de líneas de acción	Responsables de cada línea de acción	P	M	Julio	octubr		ene	marz	juli	Octub
			arz		e		ro	o	o	re
			o							

Actividades	Responsables	2012					2013			
		E								
Jornadas de evaluación	Consejo Administrativo	P		Juni o				junio		
		E								
Presentación de informes de comisiones	Equipo PEI	P	M arz o	Julio	octubr e		ene ro	marz o	juli o	Octub re
		E								

P = Programado

E = Ejecutado

Conclusiones

El Seminario realizado por los estudiantes de la Universidad Panamericana de Jacaltenango, de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía, realizaron la sistematización de la Práctica Docente; que es un curso más en la carrera, el cual se trabajó en diferentes etapas para comprender y entender en qué consiste su contenido. Se analizó y elaboró tres áreas principales así como la planificación en la que se detallan todas las actividades que se ejecutaron durante el proceso, en el que se unificaron criterios y puntos de vista de lo que se pretende lograr con el seminario.

En el área de preparación se trabajó con: el perfil del estudiante en relación al contexto, la fundamentación teórica de las innovaciones educativas, estrategias de aprendizaje, recursos y materiales que se utilizaron en la práctica docente para una educación innovadora, basado en el contexto sociocultural y socioeconómico del estudiantado que se atendió en las diferentes regiones de Huehuetenango, especialmente en la región Huista y la región Norte, donde cada uno de los practicantes aplicó sus conocimientos adquiridos durante toda su formación profesional.

En el área de ejecución se tomó en cuenta las experiencias en la aplicación de innovaciones educativas, contextualización de contenidos, educación en valores, recursos y materiales de aprendizaje, instrumentos de evaluación y análisis del mismo; de donde cada alumno practicante manifiesta sus experiencias puestas en práctica, que incluyen una educación de calidad, respetando las diferencias individuales de cada estudiante, según la situación cultural, regional, social y religiosa en el que están inmersos, ya que varía en cada área geográfica en que viven, el que se respeta sin importar sus condiciones actuales.

Se involucraron todos los estudiantes practicantes para la estructuración del contenido del seminario, ya que cada uno tuvo sus propias experiencias en la convivencia que tuvieron con los estudiantes en los diferentes centros educativos en donde llevaron a cabo su Práctica Docente.

Cada aportación que tuvieron se ajustó a los lineamientos que exige la universidad Panamericana

Recomendaciones

Para planificar las actividades educativas a desarrollar con los estudiantes, se debe tomar en cuenta el entorno en el que se desenvuelven día a día, con el fin de que los contenidos a trabajar sean más fáciles de asimilar, que les resulte interesante y para que haya una participación activa durante el desarrollo de las clases; haciéndolo así participe en la construcción de su propio aprendizaje. El proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar enfocado a las necesidades y expectativas del grupo para formar ciudadanos capaces de proponer soluciones a los obstáculos que se presenten en su vida futura.

Para la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje es importante el interés y el grado de responsabilidad que el docente le brinda a su trabajo, ya que en manos de él está el formar ciudadanos competentes y con criterio propio dispuestos a contribuir en el mejoramiento de la calidad de su vida personal y social. Por lo tanto el docente debe de tomar conciencia sobre la importancia de una buena preparación y disposición en la ejecución de su trabajo, así también el aprovechamiento de los recursos que se encuentran en el medio donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La dosificación de los contenidos de aprendizaje debe de priorizarse de acuerdo al contexto, a las necesidades y demandas que se requieren en la actualidad, ya que los avances tecnológicos van surgiendo a cada momento y es preciso ir actualizando los contenidos que se trabajan con los estudiantes en la formación del buen uso y aprovechamiento de los recursos tecnológicos para facilitar el acceso a la información que se requiera; de igual forma la tecnología contribuye a mejorar y facilitar el trabajo ya que a través de ello se ahorra tiempo y recurso. Por lo tanto el docente debe de enfocar la dosificación hacia la preparación de los estudiantes en el buen uso y aprovechamiento de los recursos tecnológicos. La preparación del docente es de suma importancia, ya que de ello depende el prestigio de la calidad educativa de la institución a la que pertenece, por lo tanto la institución debe de enfocarse en la formación de profesionales competentes ya que de ello depende la calidad de la educación que se impartirá a toda la población estudiantil de los centros educativos.

Referencias

Álvarez, I. y Topete, C. (1997), *El Desafío de la Calidad en la Educación Básica del Futuro*, ponencia presentada en el Foro Internacional Innovación y Calidad Educativa, Unidad Cultural Maestro Jesús Silva Herzog, FCE, México.

Barrios, F. (2007) *Evaluación del Aprendizaje*. Ediciones Fantasía. Guatemala.

Casares, D. (1994), *Liderazgo: capacidad para dirigir*, FCE, México.

Carrón, G. (1997), *Mejorar la Calidad de las Escuelas Primarias*, ponencia presentada en el foro Internacional innovación y Calidad Educativa, Unidad Cultural Maestro Jesús Silva Herzog, FCE, México.

García, O. (2002). *Un Nuevo Paradigma Curricular*. MINEDUC, Guatemala. Guatemala C. A.

Módulo de Aprendizajes (2010), *Comunicación y Lenguaje II e Idioma Español II*, Editorial Educativa.

Nérici, I. (1990) *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Editorial Kapeluz, Buenos Aires Argentina, 4º Edición.

Ogalde, I y Nissim, E. (1991). *Los materiales Didácticos*. Medios y recursos de apoyo a la docencia. México: Editorial Trillas.

Prawda, J. (1997), *Mejorando la eficiencia interna y Calidad de los Sistemas Educativos a través de nuevos enfoques de capacitación docente*. Ponencia presentada en el foro Internacional innovación y Calidad Educativa, Unidad Cultural Maestro Jesús Silva Herzog, FCE, México.

Universidad Panamericana (2006). *Manual de Estilo de trabajos Académicos*. Guatemala: Instituto de Investigaciones sociales.

Anexos

Por consenso general los estudiantes acordaron identificar la sección de anexos de la siguiente manera:

Anexo 1: Se tomó en cuenta lo referente a Innovaciones Educativas

Trabajo en pareja y en equipo

El trabajo en pareja se puede utilizar en todas las áreas, desarrolla la capacidad de atención, concentración, comprensión y asumen responsabilidades los estudiantes donde se organizan para compartir experiencias y conocimientos sobre determinada actividad o tema, logrando un aprendizaje significativo.

Fortalezas	Debilidades	Reacción De Los Estudiantes	Relación Con El Aprendizaje	Resultados
Alumnos y alumnas con entusiasmo y disponibilidad para la práctica de trabajo en pareja y en equipo.	No contar con un lugar adecuado, un lugar que le permita a cada una de las parejas o equipos plantear sus opiniones verbales sin interrupción a los demás equipos o parejas. el aprendizaje, mientras sus compañeros se quedan en el proceso.	Demuestran mucho dinamismo y socializan mientras aprenden. Les agrada la idea de trabajar en equipo o en pareja.	El trabajo en equipo contribuye a que el estudiante aprenda mientras conoce nuevas formas de pensar y aprende asimismo a respetar otras ideas diferentes a las suyas.	Son más positivos que negativos, ya que con el apoyo de todos los del equipo pueden presentar un mejor trabajo.

Innovaciones en el Contenido

Secuenciación e intercambio de contenidos/acciones. Se trata de que un contenido que normalmente se utiliza como “apunte” se pueda transformar para guiar al alumno en una serie de acciones, a través de las cuales adquiriera habilidades y fomente el auto-aprendizaje.

Lo más común: Digitalizar imágenes y vídeos, Hacer “Power Points”

Fortalezas	Debilidades	Reacción de los Estudiantes	Relación con el Aprendizaje	Resultados
<p>En la mayoría de comunidades existen centros de internet.</p> <p>En la mayoría de los establecimientos educativos, cuentan con computadora y cañonera.</p>	<p>El mal uso de la tecnología puede terminar entorpeciendo el aprendizaje.</p> <p>Cabe la posibilidad que los estudiantes se acomoden con el uso del internet y pierdan el sentido de crear su propio criterio sobre los contenidos y manejar trabajos ya realizados que allí aparecen.</p>	<p>Motivación al ver algo diferente que les permite concentrarse y captar mejor las principales ideas, sin necesidad de tomar nota.</p>	<p>El aprendizaje es mucho mas motivacional a lo acostumbrado.</p> <p>Con el uso de la tecnología puede darse el autoaprendizaje</p>	<p>Son muy positivos, pues al alumno también se le da la oportunidad de manejar la tecnología correctamente a parte de conocer muchas cosas que contribuyen al fortalecimiento de su aprendizaje.</p>

NOTA: para el uso de la tecnología, es muy pertinente que los docentes tengan el debido cuidado de la información que se les presente. Asimismo, de no utilizarla en exceso.

Anexo 2: La contextualización Curricular

La realización de las contextualizaciones curriculares requiere la presencia de tres elementos básicos:

La detección y evaluación de necesidades educativas.	La contextualización curricular o guía concreta del trabajo escolar que se realizara.	Los criterios y los procedimientos de evaluación
<p>Al realizar la evaluación se debe pensar que las necesidades educativas son un continuo que va de las inespecíficas, presentes en la mayoría de los alumnos, a las más específicas, en el contexto de la integración educativa.</p>	<p>Planear sus adecuaciones curriculares en el aula bajo el marco del contexto.</p> <p>La propuesta curricular o la planeación específica para cada alumno, tendrá que estar basada en los planes y programas de estudio vigentes, en las condiciones institucionales y en las características del alumnado.</p> <p>Los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos deberán ser acorde a sus necesidades individuales y sociales.</p>	<p>Constituyen el último elemento de las contextualizaciones curriculares. Criterios que deben basarse en la propia propuesta curricular y el grado de avance que se pretende alcanzar en desarrollo a través de técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación, también se debe contemplar un cambio en la temporalización de los propósitos; estos aspectos orientan la toma de decisiones.</p>

Anexo 3: Estrategias de aprendizaje

Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Uno de los ejes fundamentales en la educación es el desarrollo de actitudes positivas encaminadas al mejoramiento individual y social, creando en los alumnos conciencia crítica de nuestra realidad, y motivándolo a actuar apegado a principios y valores, tanto individual como social, con el objetivo de proyectar la cultura de paz en todos los centros educativos de nivel medio para lograr la convivencia armónica entre los alumnos, para lograr un comportamiento basado a principios.

Clarificación de valores

Que trata de una serie de estrategias con las que se intenta ayudar al alumno a clarificar propios valores y actuar de acuerdo con estos una vez que hayan sido libremente incorporados. No hace referencia a la enseñanza de determinados valores, sino de crear las condiciones que ayuden a los alumnos a descubrirlos, a elegir entre las distintas posibilidades, aquello que aplicara a su vida cotidiana. Este proceso se realizó en un clima de respeto por parte del docente hacia los alumnos y de éstos entre sí, ya que el desarrollo de valores es algo personal y la intervención educativa está dirigida a orientar el proceso de valoración más que a proponer un contenido.

Estrategias didácticas para el abordaje de valores

Hay una gran variedad de estrategias y de espacios educativos para presentar y desarrollar el tema de los valores y virtudes como ámbito específico de la enseñanza moral, ética o ciudadana. A escala bibliográfica abundan también interesantes propuestas de trabajo, que se proyectan en mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos, además hay varias estrategias que contribuyen en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar los objetivos de la educación guatemalteca.

Juego de roles

El juego de roles es una técnica que pretende hacer vivir experimentalmente una situación simbólica, en la que se podrían encontrar los participantes. Se trata de vivirla no sólo intelectualmente sino con los sentimientos y con todo el cuerpo.