

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-
aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica
“INEB” del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Hermelinda Ambrocio y Ambrocio

Guatemala
2020

**Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-
aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica
“INEB” del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Hermelinda Ambrocio y Ambrocio

Lic. Juan Samuel Domingo Gonzales (**Asesor**)
M.Sc. Mario Alfredo Salazar Marroquín (**Revisor**)

Guatemala
2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Hermelinda Ambrocio y Ambrocio
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 068 301018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Hermelinda Ambrocio y Ambrocio**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Carrán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 03 de mes de diciembre, del 2018

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos. Presentado por la estudiante: Hermelinda Ambrocio y Ambrocio. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente***



Asesor (a)
Juan Samuel Domingo González
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Maestría en Innovación y Formación Universitaria
Número de colegiado: 16828

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintiséis días del mes de febrero del dos mil diecinueve -----

En virtud de que el Informe de Practica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos.** Presentado por la estudiante: **Hermelinda Ambrocio y Ambrocio.** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


MSc. Mario Alfredo Salazar Marroquín
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de junio del dos mil diecinueve.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos”**. presentado por la estudiante **Hermelinda Ambrocio y Ambrocio**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Gallán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Jherdocia

Dictamen aprobación No. 068 301018

1/1

Nota: *“Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.”*

Contenido

Resumen	i
Introducción	iv
Capítulo 1	
Marco Contextual	1
1.1. Descripción de la institución	1
1.2. Reseña histórica de la institución	2
1.3. Visión y misión	3
1.3.1. Visión	3
1.3.2. Misión	4
1.4. Estructura Organizacional	4
1.4.1. Organigrama	4
1.4.2. Autoridades	6
1.5. Ubicación geográfica	6
1.6. Fortalezas de la institución	7
1.7. Limitantes de la institución	8
1.8. Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	
Diagnóstico Institucional	9
2.1. Problemática	9
2.2. FODA Sistemático	9
2.3. Árbol de problemas	11
2.4. Árbol de objetivos	13
2.5. Metodología	14
2.6. Técnicas	16
2.7. Instrumentos	16
2.8. Informantes	17

2.9. Resultados del diagnóstico institucional	18
---	----

Capítulo 3

Marco Teórico	21
----------------------	----

Capítulo 4

Propuesta	30
------------------	----

4.1. Nombre de la propuesta	30
-----------------------------	----

4.2. Introducción	30
-------------------	----

4.3. Justificación	31
--------------------	----

4.4. Planteamiento del problema de la propuesta	31
---	----

4.5. Objetivos	32
----------------	----

4.5.1. Objetivo general	32
-------------------------	----

4.5.2. Objetivos específicos	32
------------------------------	----

4.6. Estrategia	32
-----------------	----

4.7. Resultados esperados	33
---------------------------	----

4.8. Actividades	34
------------------	----

4.9. Cronograma de actividades	35
--------------------------------	----

4.10. Metodología	36
-------------------	----

4.11. Implementación y sostenibilidad de la propuesta	37
---	----

4.12. Recursos	37
----------------	----

4.12.1. Humanos	37
-----------------	----

4.12.2. Materiales	38
--------------------	----

4.13. Presupuesto	38
-------------------	----

Capítulo 5

Sistematización de la Propuesta	40
--	----

5.1. Experiencia Vivida	40
-------------------------	----

5.2. Reconstrucción histórica	41
-------------------------------	----

5.3. Objeto de la sistematización de la propuesta	43
---	----

5.4. Principales lecciones aprendidas	44
Conclusiones	46
Referencias	47
Anexos	

Índice de tablas

Tabla No. 1	FODA	9
Tabla No. 2.	Cuadro de priorización	20
Tabla No. 3	Desglose de actividades	35
Tabla No. 4	Presupuesto	39

Índice de figuras

Figura No. 1	Estructura Organizacional	5
Figura No. 2	Ubicación geográfica	7
Figura No. 3	Árbol de problemas	12
Figura No. 4	Árbol de objetivos	13

Resumen

En la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa dentro del pènsum de estudios del curso de Práctica Profesional Dirigida comprende la realización de la misma, para su ejecución se toma en cuenta instituciones educativas y la realización de un proyecto formativo y educativo, para ello se debe contar con la aprobación de las autoridades educativas tanto de la universidad como del centro educativo donde se realiza la práctica.

La Práctica Profesional Dirigida se desarrolló en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la cabecera municipal de Sipacapa, departamento de San Marcos, con una duración de 200 horas efectivas en actividades puramente administrativas. La Práctica Profesional Dirigida, está dividida en 5 capítulos establecidos en el cronograma de actividades que a continuación se presentan: Marco Contextual, Diagnóstico Institucional, Marco Teórico, Propuesta y Sistematización de la Propuesta

Dentro de las diversas acciones que se ejecutan, en primera instancia se encuentra el Marco Contextual, el cual está dividido en los siguientes temas: la descripción de la institución educativa, reseña histórica, visión y misión, estructura organizativa, ubicación geográfica y esto dio inicio en la recopilación de datos informativos para el informe final del proceso.

El siguiente capítulo se encuentra el diagnóstico institucional dividido en los temas sucesivos: identificación de la problemática usando el FODA sistémico, la elaboración del árbol de problemas y árbol de objetivos, aplicando diversas metodologías y técnicas, los instrumentos seleccionados para los informantes que colaboraron en facilitar la información, posteriormente se analizaron los datos recabados a efecto de obtener el diagnóstico institucional.

En esta etapa también se elaboró y se aplicó el FODA sistémico para el diagnóstico institucional el cual se refiere a las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas contempladas en el ámbito pedagógico e institucional. La aplicación del FODA sistémico fue de gran importancia

para poder conocer más a fondo el centro educativo donde se realizó la práctica y así poder detectar con mayor facilidad las debilidades y necesidades.

En el Capítulo 3, está el Marco Teórico que contiene la fundamentación y sustento del proyecto de investigación mediante la redacción de citas textuales, investigados en libros, revistas y páginas web, que es el soporte de los temas tratado en la propuesta a través de autores académicos y reconocidos, para ampliar conceptos teóricos del tema innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seguidamente en el cuarto capítulo trata sobre el diseño y formulación de la propuesta y el plan de las actividades para la ejecución de la misma, después de haber analizado el resultado que arrojó el estudio aplicando la técnica de FODA, en dónde se determinaron cinco opciones principales como propuestas de soluciones a las necesidades identificadas,

No obstante, al someterlos al filtro de viabilidad que da lugar al tema: Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos, dicha propuesta aporta de manera significativo a la formación de los docentes donde se realizó la práctica, que de alguna manera es el aporte que realiza el estudiante practicante en mejoras de la educación. En la ejecución de la propuesta se contempla los métodos, técnicas y estrategias para un resultado exitoso.

Finalmente, en el quinto Capítulo, se describe el trabajo de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que consiste en el relato de las experiencias vividas en cada una de las etapas contempladas dentro del proceso de la práctica. En este capítulo se describe lo siguiente: la experiencia vivida, el objeto de la sistematización de la propuesta, la reconstrucción histórica, el ordenamiento de la información, el análisis e interpretación de la propuesta, en esta etapa fueron analizados, reflexionados y comprendidos todo el del profesional de un administrador educativo como también del enriquecimiento de los conocimientos.

Después se redactaron las conclusiones, ejercicio que permite al estudiante plasmar ideas significativas que concibió durante el proceso de la práctica y así mismo se logra definir y describir las lecciones aprendidas sobre la ejecución de la Práctica Profesional Dirigida. En todo el proceso y desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida realizada en el INEB, Sipacapa, hubo cordialidad y apoyo con la comunidad educativa hasta la culminación y se puede decir que fue todo un éxito finalizando con las evidencias que se encuentran en el anexo.

Introducción

La Práctica Profesional Dirigida constituye un ejercicio asesorada y monitoreada, donde los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante se aplican a una realidad específica. Realidad en que se insertan los estudiantes debe ser un espacio que enriquezca los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión a la problemática y las situaciones contextuales. Esta permite concretizar teorías y aplicarlas a situaciones reales donde se identifican problemáticas susceptibles a mejoras.

La Práctica Profesional Dirigida es una actividad formativa que tiene como objeto que el estudiante asuma el rol profesional administrativo, a través de su participación de una realidad que le posibilita la aplicación integrada, innovadora y eficiente de los conocimientos que ha adquirido a través de su formación académica.

Recociendo la importancia que representa la realización de la Práctica Profesional Dirigida, en el proceso de formación del nuevo profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y para el sustento de esto se ha recopilado una serie de insumos que fueron parte del proceso, teniendo en cuenta previamente el conocimiento, los principios, las características del que hacer administrativo con el propósito de concretizar la información requerida en cada uno de los capítulos del informe de la Práctica Profesional Dirigida.

Las cuales son: Marco Contextual, Diagnóstico Institucional, Marco Teórico, Propuesta y Sistematización de la Experiencia, donde se ha obtenido una mayor trascendencia en la experiencia vivida centrada en los intereses y necesidades, de ser un profesional reflexivo que realiza una labor de mediación entre conocimiento y aplicación profesional y así cumplir con el rol de un buen administrador.

Una de las acciones de aporte a la solución de problemas identificadas en el proceso de la Práctica Profesional Dirigida es la ejecución de la propuesta denominada “Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza aprendizaje para docentes del Instituto

Nacional de Educación Básica del municipio de Sipacapa, San Marcos” que consiste en enseñar a los docentes sobre las técnicas innovadoras de enseñanza para mejorar la transmisión de los conocimientos de maestros a educandos, así mismo se implementaron los pasos de la innovación tales como: focalización, exploración, comparación aplicación y evaluación como herramienta para mejorar la calidad educativa del establecimiento.

Todas las experiencias que se dan dentro del proceso es un cumulo de conocimientos que ayudan al nuevo administrador en su vida profesional.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1. Descripción de la institución

La Práctica Profesional Dirigida se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB que funciona en el municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos, es una organización educativa dirigido por el Licenciado Mario Perfecto Tema Bautista quien es el Director actualmente y con el apoyo de cinco docentes idóneos y capacitados para facilitar a los estudiantes una formación única bajo un principio de que toda la enseñanza debe ser practico y que todos los laboratorios y tareas deben realizarse en clases. Se espera que los egresados de este centro educativo sean destacados y competitivos por su singular forma de trabajar, convivencia en valores y que demuestren su formación a lo largo de sus vidas siendo un real aporte a la sociedad.

El centro educativo se encuentra ubicado en la 1ra avenida de la zona 1, a un costado del campo de futbol de la cabecera municipal de Sipacapa, el instituto no cuenta con infraestructura propia y funciona en las instalaciones del Centro Cultural Sipakapense, mediante resolución número 016-2016. Las instalaciones son modernas, las aulas son cómodas y amplias con buena iluminación y ventilación.

El centro educativo cuenta con los servicios básicos para impartir una educación de calidad y con la tecnología de punta basada en el nuevo Currículo Nacional Base; que aplica una metodología innovadora con métodos científicos. Con un personal operativo altamente calificado con especialidad en cada una de las áreas y subáreas curriculares.

1.2. Reseña histórica de la institución

En la cabecera municipal de Sipacapa, antes del 2009 se veía caminar a muchos jóvenes y señoritas por la noche, que provenían de aldeas lejanas y más en tiempos de inviernos sufrían muchos por el esfuerzo que realizaban de venir a estudiar en jornada vespertina del único establecimiento de nivel básico que existían en ese entonces. Esta preocupación lo manifestaban algunos padres de familia.

Una de las personas preocupado por la educación del municipio de Sipacapa, siendo el Licenciado Mario Perfecto Tema Bautista, por iniciativa propia gestionó y en el gobierno de Álvaro Colom en sus políticas de ampliación de la cobertura nacional de educación, se creó el Instituto Nacional de Educación Básica INEB.

Mediante resolución No. 173-2008 de fecha ocho de diciembre del año dos mil ocho y da sus inicio de enseñanza en el año 2009, con el objeto de apoyar a los jóvenes y señoritas de las comunidades que viven en aldeas lejanas del área urbana en jornada matutina y más en apoyo a las señoritas que son vulnerables en caminar de noche por la jornada que ofrece el otro centro educativo en jornada vespertina.

Por lo que se crea el centro educativo nacional de educación básica para apoyar a jóvenes y padres de familia de escasos recursos económicos, ya que un centro nacional de educación de esta naturaleza ha beneficiado y sigue apoyando a gran cantidad de personas, actualmente los estudiantes no pagan inscripción ni mucho menos colegiatura y está al servicio de todas las personas que quieren superarse en la vida. El INEB se gestionó en el gobierno de Álvaro Colom.

En sus inicios el instituto funcionó en las instalaciones del INSBASIPA de la cabecera municipal de Sipacapa, pero por razones del día de plaza que se realiza los días viernes, muchos estudiantes no asistían a clases y como también las actividades educativas se interrumpían por los altoparlantes de los vendedores del mercado, se tomó la decisión de trasladar el instituto a las

instalaciones del Centro Cultural Sipakapense de la cabecera municipal de Sipacapa por medio de la resolución número 016-2016.

Se apertura con 42 estudiantes de los tres grados del nivel básico siendo 7 de tercero básico, 15 de segundo básico y 20 de primero básico. El primer director del centro educativo fue el licenciado Mario Perfecto Tema Bautista, en ese tiempo fueron contratados siete docentes; luego fue nombrado como director al profesor Santos Serapio García Ambrocio.

Después de tres años, el profesor Oracio Vidal Pérez y Pérez, fue nombrado como director y actualmente el director administrativo del establecimiento es el licenciado Mario Tema Bautista y cinco docentes que laboran en el centro educativo para atender los ciento veintitrés estudiantes de los tres grados primero, segundo y tercero, el personal es altamente calificado, por lo que se imparte una educación de calidad.

Sin embargo, se quiere mantener el alto nivel de rendimiento del educando y además que él mismo este al día con la tecnología actual; y buscar el beneficio social, cuyo propósito es lograr en el educando una formación integral, preparándolo para la vida social, cívica y del trabajo, como también cultivando sus valores morales, éticos, estéticos y culturales.

1.3. Visión y misión

1.3.1. Visión

El Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal, es el lugar donde todos los jóvenes pueden desarrollar una formación ético-valórica y adquirir aprendizajes significativos, pertinentes y contextualizados que les permiten adaptarse socialmente a las diferentes situaciones que les corresponda vivir, orientar su acción educadora en base a los principios de calidad, eficiencia y equidad, y que los jóvenes reciban un servicio educativo pertinente, sin discriminación alguna y con un profundo respeto hacia su diversidad cultural.

1.3.2. Misión

Somos una institución educativa, que hacemos transformar una educación basada en la Reforma Educativa, lo hacemos por medio de la tecnología, haciendo uso de los recursos virtuales y propios del entorno natural, satisfacemos las necesidades del conocimiento a nuestros estudiantes en dar el pan del saber. Los contenidos que se desarrollan se contextualizan de acuerdo a la necesidad y realidad de los discentes y así poder orientar las acciones futuras con fines pertinentes.

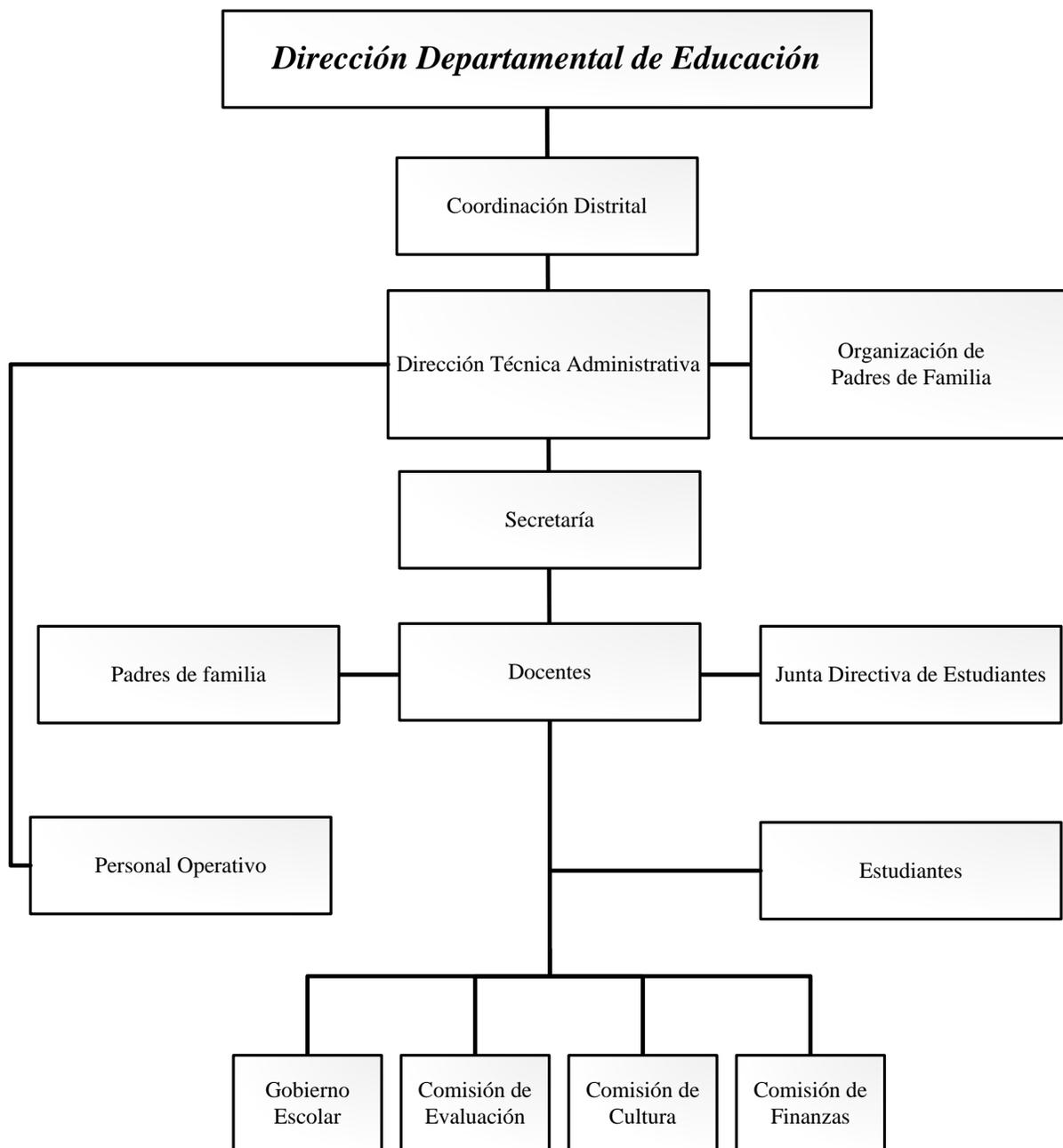
1.4. Estructura Organizacional

1.4.1. Organigrama

La estructura organizacional del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de la cabecera municipal de Sipacapa, departamento de San Marcos, en ella se establece la división y el orden jerárquico de autoridad y así mismo de las funciones de acuerdo con las actividades del establecimiento para alcanzar sus metas y objetivos.

Como primera instancia se encuentra, la Dirección Departamental de Educación DIEDUC cuya sede está en el Departamento de San Marcos, seguidamente la Coordinación Distrital No.12-26-01 esta con sede en la cabecera del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos, de la misma manera se encuentran las Direcciones de los establecimientos educativos, el Personal Docente, padres de familia del INEB, lugar donde se realizó la Práctica Profesional Dirigida. Para una mejor visualización, se presenta de manera gráfica por medio del siguiente organigrama:

Figura No. 1
Estructura Organizacional



Fuente: Obtenido en el PEI del INEB, 2018.

1.4.2. Autoridades

Las autoridades de un centro educativo son las personas quienes tienen a su cargo la administración de las actividades educativas como lo establece el Ministerio de Educación y estos cuentan con una normativa para que los establecimientos deben asumir dicha responsabilidad. Las autoridades del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de la cabecera municipal de Sipacapa, son:

- Director: Licenciado Mario Perfecto Tema Bautista. Es la persona quien administra y coordina todas las actividades educativas y es quien distribuye todas las comisiones.
- Subdirector: Licenciado Rolando Gómez Mejía. Es quien apoya y sustituye al Director en ausencias para que las actividades educativas se realicen de la mejor manera.
- Secretario (a): PEM Arnoldo Joel Pérez López. Es quien se encarga de las inscripciones y demás registros en el sistema así como también la revisión y ordenamiento de los expedientes de los estudiantes.
- Docentes: PEM Gladys Olivia Jacinto Pérez y otros docentes quienes colaboran y velan en todos los aspectos y procesos de formación de la población estudiantil en el nivel medio para la consecución de la calidad educativa del establecimiento.

1.5. Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica INEB está ubicado en el departamento de San Marcos, del municipio de Sipacapa, en la siguiente dirección 1ra avenida de la zona 1, a un costado del campo de fútbol. El municipio de Sipacapa se encuentra por el lado noroeste de la cabecera departamental de San Marcos y vértice sureste de la ciudad capital de Guatemala a 326 kilómetros vía a San Marcos y Tejutla.

De la carretera interamericana C.A 1 del kilómetro 241, ruta a Malacatancito del departamento de Huehuetenango. Entrada hacia Sipacapa se encuentra a 20 Km, Sipacapa, se localiza por el

altiplano marquense por la ruta que dirige hacia los municipios de Tejutla, Concepción y San Miguel del departamento de San Marcos, al municipio de Sipacapa hay 69 Km. Del municipio de Tejutla aproximadamente hay 21 Km en donde entronque con rumbo al municipio de Sipacapa. Carretera asfaltada con el acceso de transporte pesado y liviano en toda época del año.

Figura No. 2
Ubicación geográfica



Fuente: Captura satelital mediante google maps por Hermelinda Ambrocio, 2018.

1.6. Fortalezas de la institución

Las fortalezas en una institución, son aquellos aspectos positivos y de carácter interno que da vigor a su existencia y en el desarrollo de sus actividades de manera que se cumpla la visión y propósitos por la que fue creada.

El Instituto Nacional de Educación Básica INEB, cuenta con varias fortalezas tales como: El personal docente calificado y actualizado en el campo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las áreas curriculares, está ubicado en el área urbana para todas las comunidades circunvecinas, el establecimiento está circulado, cuenta con laboratorio de computación para los estudiantes, la metodología de enseñanza es práctico, las actividades se realizan mediante comisiones, cuenta con reglamento interno, el Proyecto Educativo Institucional, libros de registros administrativos y una mini biblioteca.

1.7. Limitantes de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica INEB que funciona en la cabecera municipal de Sipacapa, San Marcos, presenta algunas de las limitantes: el centro educativo no cuenta con edificio propio, falta de una cancha polideportiva, el servicio de agua es escaso, los sanitarios están en mal estado, irresponsabilidad de los estudiantes en la entrega de trabajos, pérdida de la práctica de valores en los estudiantes. No cuenta con área de cocina para la práctica del curso de Educación para el Hogar y falta de acciones para desarrollar actividades que conlleven el mejoramiento armonioso con el ambiente inmediato de la institución.

1.8. Problemática inicial detectada

Se observó mediante una intervención del proceso de clases en los tres grados del nivel básico en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB de la cabecera municipal de Sipacapa, se notó que los estudiantes eran poco participativos en clase, en las aulas se notaban muy distraídos en teléfonos o en conversaciones con otros compañeros de temas ajenas a los contenidos.

Enfocándose en el área pedagógica se concluyó identificar uno de las problemáticas es: La falta de estrategias de enseñanza de parte de los docentes y esto repercute en la irresponsabilidad de los estudiantes en la elaboración de las tareas y a la vez, preocupación del personal docente sin darse cuenta de la causa, ya que esto es reflejada en las calificaciones de las unidades evaluadas anteriormente. Estos problemas afectan de una o de otra manera en la formación de los jóvenes estudiantes del establecimiento y como también a la comunidad educativa en general.

Capítulo 2

Diagnóstico Institucional

2.1. Problemática

El diagnóstico realizado en el centro educativo denominado Instituto Nacional de Educación Básica INEB de la cabecera municipal de Sipacapa, departamento de San Marcos, fue a través de la aplicación del FODA y posterior a ello se analizó los resultados lo cual de ello se identificaron una serie de problemáticas, por lo tanto analizando desde el punto de vista pedagógico se determinó que el problema principal en la institución es “La aplicación de la metodología de enseñanza es inadecuada para el nivel educativo en el INEB de Sipacapa”.

2.2. FODA Sistemático

Tabla No. 1

FODA

FODA Área Pedagógica e Institucional	Fortalezas (+) <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de computación. • Profesores universitarios. • Cuenta con área verde. • Espacio adecuado para desarrollar las actividades pedagógicas. • Docentes capacitados. • Mobiliario de computación. • Prioridad de la cultura, identidad e idioma materno. • Instalaciones adecuadas. • Buen número de estudiantes. • Es un centro educativo nacional. • Estudiantes con habilidades sobresalientes en el campo artístico. 	Oportunidades (+) <ul style="list-style-type: none"> • Reciben el curso de computación los tres años. • Los estudiantes son fomentados en la identidad. • Los estudiantes egresados son formados con calidad académica. • Formación tecnológica. • Educación en valores culturales • Que el MINEDUC proporciona programas sociales como gratuidad y becas. • Cuenta con el apoyo de la Comunidad Lingüística Sipakapense.
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad al público.
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con edificio propio. • No tiene mobiliario propio. • Mal uso de mobiliario y equipo por parte de los estudiantes. • Falta de apoyo del MINEDUC. • Desorden en las clases. • Falta de comisión de disciplina. • Irresponsabilidad en la entrega de tareas. • Falta de asistencia de parte de estudiantes. • Poco interés por completar estudios del nivel básico. 	<p>Estrategias Max-Max. F - O</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualizar programas y tener equipo en buenas condiciones. • Implementación de nueva metodología en la enseñanza para una educación de calidad. • Implementación de estrategias lúdicas de enseñanza recreativas. • Acompañamiento pedagógico en las actividades del aula. • Tecnología de punta en el uso de las redes y medios electrónicos. • Fortalecimiento en las prácticas de las costumbres y tradiciones. • Implementación de hábito en el cuidado y mantenimiento del edificio educativo. • Conversatorio y reflexión con los padres de familia para mejorar la actividad educativa. • Gestionar apoyo al MINEDUC para el beneficio de los estudiantes. • Realizar convenios con instituciones para que colaboran con el establecimiento. 	<p>Estrategias Min-Max. D - O</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la construcción del edificio propio. • Equipamiento del centro educativo. • Elaboración de instrucciones para el cuidado del mobiliario y equipo. • Crear un sistema de motivación a los estudiantes. • Organizar comisión que vela por la disciplina en la institución. • Realizar talleres para la práctica de valores en los estudiantes. • Realizar charlas motivacionales a los estudiantes sobre la importancia de la educación.
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deterioro del mobiliario y equipo. • Las capacitaciones no son constantes. 	<p>Estrategias Max-Min. F - A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un manual para el uso adecuado de los bienes. • Implementar charlas de 	<p>Estrategias Min-Min. D - A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar textos educativos. • Adecuación de la decoración de las aulas del establecimiento.

<ul style="list-style-type: none"> • Autorización de centros educativos en comunidades cercanas. • Disminución de afluencia de estudiantes por otro establecimiento. • Deserción escolar. • Distancia de vivienda de algunos estudiantes. • Mucha migración de jóvenes a los Estados Unidos. • Problemas de salud emocional, física y psicológica de los educandos. 	<p>motivación educativa a estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y viabilizar charlas de orientación escolar y extra escolar. • Innovar las metodologías de aprendizaje. • Capacitar a los docentes sobre temas educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar convenios con otras instituciones para proveer insumos que sirvan como materiales didácticos. • Implementar nueva metodología en la enseñanza.
---	--	--

Fuente: elaboración propia

2.3. Árbol de problemas

Es una técnica de representar el problema logrando entender qué es lo que está ocurriendo, porqué está ocurriendo y qué es lo que esto está ocasionando, lo que permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto.

En todo el proceso se realizó un análisis situacional o un análisis de problema que permitió mapear o diagramar el problema y sus relaciones con las causas principales y efectos de la problemática de manera organizada, lo cual permitirá en la planificación del proyecto que solventará la problemática identificada en el FODA sistémico.

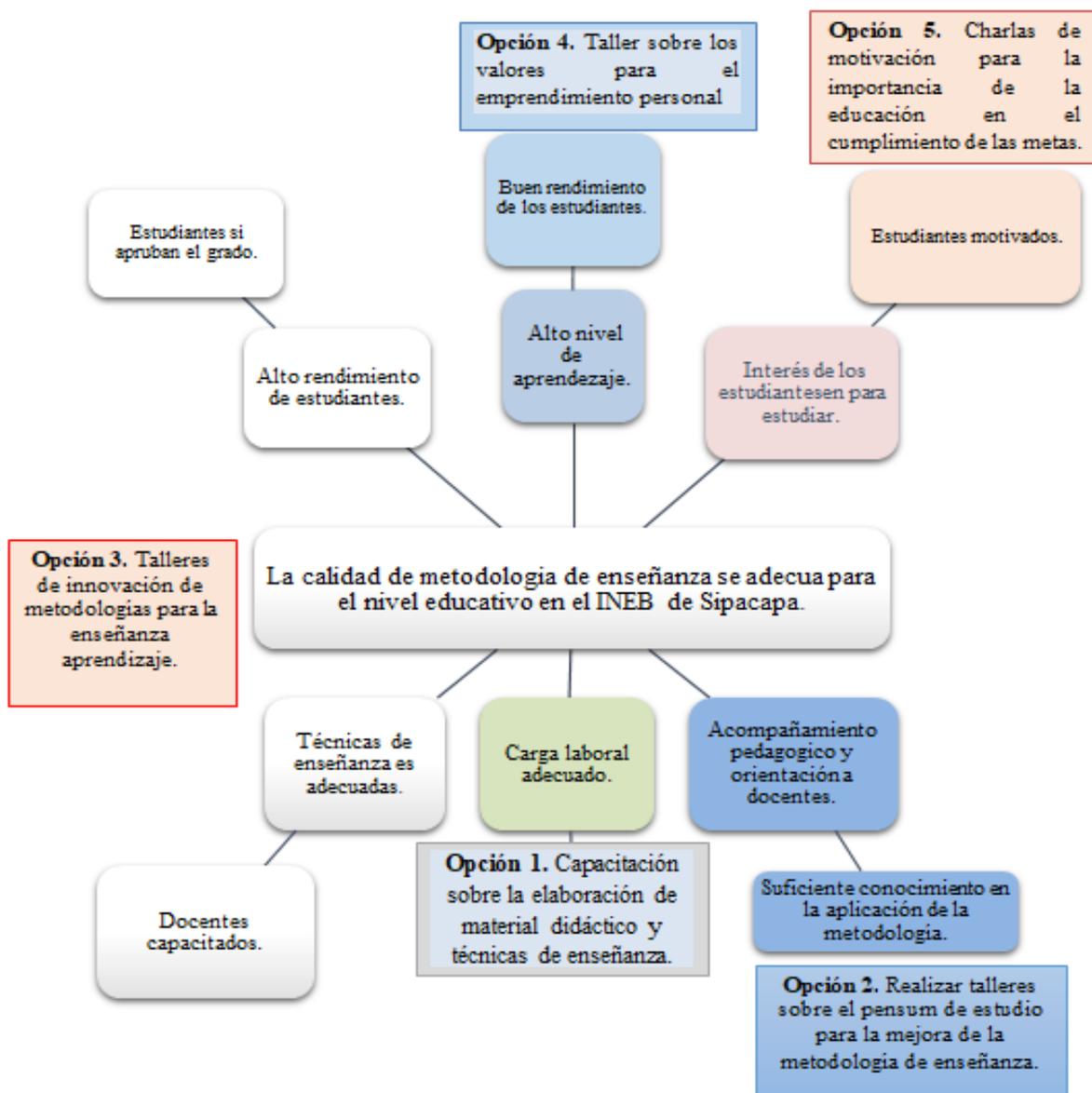
Figura No. 3
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

2.4. Árbol de objetivos

Figura No. 4
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia

2.5. Metodología

La metodología utilizada en el capítulo 2, Diagnóstico Institucional es la Investigación Acción porque se realizó el diagnóstico y se dio una solución a alguna de las necesidades identificadas ya que esta metodología es una opción metodológica en materia de investigación cualitativa que tiene como objeto identificar el problema en determinada institución o campo de acción y se ejecutan con la participación de las personas que intervienen en la misma.

A la investigación acción se le adjudica su punto de origen en las investigaciones llevadas a cabo por el psicólogo norteamericano de origen alemán Kurt Lewin en la década de los 40, quien a decir de Suárez en 2002, por encargo de la administración norteamericana realiza estudios sobre modificación de los hábitos alimenticios de la población ante la escasez de determinados artículos.

Durante la gestión pública de Gollete y Lessard-Hébert; el propósito de dichos estudios era resolver problemas prácticos y urgentes, para ello los investigadores debían asumir el papel de agentes de cambio, en conjunto con las personas hacia las cuales iban dirigidas las propuestas de intervención, para esos momentos según la autora, ya se vislumbraban ciertos rasgos característicos de la investigación acción, tales como el conocimiento, la intervención, la mejora y la colaboración. (Colmenares, 2008, p. 100)

Para ampliar más información sobre la metodología Investigación Acción, otro autor refiere “Una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora” (Lomax, 1990, p. 18). La intervención se basa en la investigación debido a que implica indagación disciplinada.

Define (McKernan, 1999, p. 68):

“La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para definir con claridad el problema;

en segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los procesos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica.”

Por otra parte (Kemmis y McTaggart, 1988, p. 24) definen que es:

“Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la realidad y la justicia de las prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar.”

Una vez identificados los problemas, se les propone estrategias de solución dentro del FODA sistémico; las estrategias, al ser analizadas, priorizadas, dieron origen a las propuestas de solución; de este proceso se obtuvo cinco opciones de solución de las cuales, después de un análisis de factibilidad y viabilidad se prioriza trabajar solo una. Así mismo se utilizó la metodología descriptiva en la ejecución de la Investigación – Acción, que se realizó durante la Práctica Profesional Dirigida.

En la cual se tomaron en cuenta los siguientes pasos: se inició con la investigación que se hizo a la institución educativa a través del proyecto educativo institucional PEI, donde se obtuvieron información sobre la organización, la visión, la misión, posterior a ello se realizó un diagnóstico donde se aplicó el instrumento FODA sistémico en el centro educativo.

Así también se necesitó el apoyo de los docentes, director y los estudiantes para tener información verídica del centro educativo, para lo cual surte efecto la investigación, posteriormente, se analizó, se reflexionó y se buscaron las acciones y estrategias para dar solución a la problemática, se perfilo un plan de acción y se evaluó para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada.

2.6. Técnicas

Para realizar el diagnóstico en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, se aplicó una guía de FODA, al personal docente, director y estudiantes del instituto para conocer las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas de la institución educativa, posteriormente se analizó y se identificó una serie de necesidades que se tiene en el establecimiento; así mismo, para fortalecer el diagnóstico se utilizó la observación, donde se tomaron en cuenta todos los aspectos que se observaron relacionado a las actividades pedagógicas que realizan los docentes, el director y estudiantes.

En la observación se utilizó como instrumento una bitácora o cuaderno de anotaciones para llevar el orden de los datos observados. De tal manera que, las técnicas sirvieron para poder recolectar información importante y valiosa para la identificación de la problemática, dando lugar a las acciones para solucionar el problema detectado.

Las técnicas son las formas de cómo llevar a cabo una investigación ya identificada para su estudio y el planteamiento de la problemática a tratar. Hacer una investigación requiere, como ya se ha mencionado, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación. Aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al alumno a la realización de su investigación.

Las técnicas utilizadas en el proceso del diagnóstico aplicado en la práctica son la entrevista, la observación, los cuestionarios, técnicas que auxiliaron a la metodología del FODA sistémico, que al final dan luz sobre las problemáticas de la institución.

2.7. Instrumentos

Un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema identificado, que luego

facilita resolver el problema de mercadeo. Los instrumentos están compuestos por escala de medición.

Según (Sabino, 2000, p. 10):

“Son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información. También es definida como la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de una muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación.”

Los instrumentos utilizados en el proceso del diagnóstico fueron el FODA sistémico, la entrevista, la observación, técnicas que auxiliaron a la metodología. El FODA se utilizó en el proceso de diagnóstico para identificar los aspectos negativos como los positivos que contenía el formato para la realización del FODA.

Proceso donde cada participante escribió las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas de la institución educativa específicamente en área pedagógica e institucional del centro educativo. La entrevista, este fue aplicado a los docentes, estudiantes y al director, los participantes respondieron una serie de preguntas de forma verbal relacionado a la investigación.

2.8. Informantes

Según (Taylor, 1989, p. 52) define que los informantes “Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de relacionarse pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.”

Durante el proceso de Práctica Profesional Dirigida, los informantes claves fueron los docentes, el director y algunos estudiantes del establecimiento, los cuales fueron fundamentales para brindar la información necesaria sobre la metodología que utilizan los docentes para la

enseñanza. Para ello se les aplicó el FODA instrumento que utiliza la Universidad Panamericana de Guatemala en este tipo de investigación, fue aplicado a los docentes al director y a algunos estudiantes del centro educativo para el diagnóstico institucional.

2.9. Resultados del diagnóstico institucional

Mediante el instrumento de FODA sistémico se realizó el diagnóstico en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB de la cabecera municipal de Sipacapa, ya que esto permitió describir una serie de problemáticas de las practicas institucionales que se tiene en el establecimiento, lo que hace que las actividades educativas que se desarrollan en el centro educativo no permite que se logren alcanzar los objetivos y esto se evidencia en el rendimiento de los estudiantes, donde muchos de ellos no logran alcanzar resultados satisfactorios en las pruebas objetivas o prueba de ello obtienen bajas calificaciones.

Los problemas identificados son: estudiantes desmotivados, bajo nivel de aprendizaje, poco interés de parte de los estudiantes para estudiar, bajo rendimiento de los estudiantes, estudiantes no aprueban el grado, técnicas de enseñanza no adecuada, tiempo limitado en la planificación de las clases, y deficiente conocimiento en la aplicación de metodologías.

Dentro del diagnóstico fueron identificados otros problemas de infraestructura con que cuenta el establecimiento, tales como: los servicios sanitarios en mal estado, esto hace que en ocasiones el ambiente del instituto no es agradable; no cuenta con edificio propio, por lo que muchas veces no se puede dejar evidencia de los materiales que utilizan los docentes para impartir sus clases.

También algunos carteles que realizan los estudiantes durante los periodos de las clases y otros de los problemas que afecta es la influencia de las redes sociales en los educandos; muchos padres de familia no apoyan a sus hijos en la realización de las actividades educativas que los estudiantes tienen que realizar fuera del establecimiento.

Estos problemas al analizarlos dieron como problema principal la metodología de enseñanza es obsoleta en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del nivel de educación media en el INEB Sipacapa; sometidos para su versión positiva en el árbol de problemas y después de analizarlos, resultan cinco opciones de solución que se describen a continuación.

- Opción 1, Capacitación sobre la elaboración de material didáctico y técnicas de enseñanza;
- Opción 2, Realizar talleres sobre el pensum de estudio para la mejora de la metodología de enseñanza;
- Opción 3, Talleres de innovación de metodologías para la enseñanza aprendizaje;
- Opción 4, Taller sobre los valores para el emprendimiento personal;
- Opción 5, Charlas de motivación para la importancia de la educación en el cumplimiento de las metas.

Estas cinco opciones fueron sometidas a un análisis de viabilidad, factibilidad y priorización mediante un cuadro técnico de análisis con base a criterios bien definidos, dio como resultado la opción 3 con mayor viabilidad, para lo cual se trabajó la siguiente propuesta: Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos.

Y la propuesta ayudó a proponer nuevas estrategias de mejorar para las metodologías de enseñanza y a la vez implementará nuevas técnicas motivadoras de tal manera se fortalecerá el sistema de enseñanza en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB de la cabecera municipal de Sipacapa.

Tabla No. 2
Cuadro de priorización

Criterios para priorización de opciones	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4		Opción 5	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
¿Ofrece facilidad en su ejecución?	X		X		X			X	X	
¿Beneficia a la mayoría del personal contratado en la institución?		X	X		X		X		X	
¿Favorece el proyecto a la calidad educativa de la comunidad?	X		X		X			X		X
¿Las y los estudiantes son beneficiados con el proyecto?	X		X		X			X		X
¿Se podrá coordinar esfuerzos con instituciones afines para la realización del proyecto?	X			X		X	X			X
¿Se cuenta los recursos humanos, físicos y financieros para desarrollar el proyecto?	X		X		X			X	X	
¿Se tiene autorización de parte de autoridad del establecimiento para realizar el proyecto?	X		X		X		X		X	
¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X	X	
¿Se tiene la aceptación por las y los docentes para participar en el desarrollo del proyecto?		X		X	X			X		X
¿Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?		X		X		X		X	X	
¿Se han definido claramente los objetivos para la realización del proyecto?	X		X		X			X	X	
¿El proyecto tiene aceptación por el personal administrativo de la institución educativa?	X			X	X		X		X	
¿El proyecto soluciona los problemas que enfrenta el establecimiento educativo?	X		X		X		X		X	
¿Se cuenta con personal altamente calificado para la implementación del proyecto?	X		X			X		X	X	
¿El proyecto responde a las expectativas de la población estudiantil y de la comunidad educativa?	X			X	X			X		X
¿El proyecto genera discordia entre el personal administrativo y el personal docente del establecimiento?		X		X		X		X		X
¿El proyecto impulsa cambios significativos en la preparación académica de los estudiantes?		X			X			X		X
¿Es urgente para el establecimiento la realización del proyecto?		X		X		X	X		X	
¿El proyecto fortalece la administración en el establecimiento?		X			X		X		X	
¿Busca mejorar las prácticas educativas en el aula el proyecto?		X		X	X			X		X
Totales	11	9	9	9	15	5	7	13	12	8
Prioridad	3		4		Opción 3		5		2	

Fuente: elaboración propia

Capítulo 3

Marco Teórico

En todo proceso de investigación es indispensable sustentar el marco teórico, lo cual contiene la fundamentación mediante la redacción de citas textuales y de autores reconocidos así mismo las propuestas de solución se fundamentan con una bibliografía de escritores para darle un soporte científico y veracidad de la acción.

En este caso se definen términos concernidos al tema Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos. En el transcurso del desarrollo de la educación se debe marcar una diferencia constante entre el sistema tradicional e ir aplicando una capsula de mejora para la formación de los educandos.

Según (Freire 1996, p. 71) la educación tradicional es:

“En ella, el educador aparece como su agente indiscutible, como su sujeto real, cuya tarea indeclinable es “llenar” a los educandos con los contenidos de su narración. Contenidos que solo son retazos de la realidad, desvinculados de la totalidad en que se engendran y en cuyo contexto adquiere sentido.”

La importancia de una educación de calidad es fundamental, para ello se cita el siguiente texto: “Concretar en las aulas los procesos de aprendizaje para una nueva ciudadanía. Se compone de un conjunto de acciones que buscan avanzar hacia la formación de ciudadanos y ciudadanas activos y en ejercicio de sus derechos y deberes.” (Guía Docente de Formación Ciudadana, 2017, p. 3)

Pero para poder lograr una educación de calidad es necesario realizar procesos de innovación y esto quiere decir “Innovar es el acto de convertir algo en otra cosa e implica un proceso de mejora o de desarrollo de ese “algo” que es transformado.” (MINEDUC, 2017, p. 83)

Los sistemas educacionales y las organizaciones escolares viven en esta velocidad de los cambios. La situación educativa actual se presenta como un lugar exigido por reformas, modificaciones, innovaciones, entre otros. Las viejas prácticas, los procedimientos pedagógicos tradicionales son implacablemente cuestionadas y parecieran que comienzan a desmoronarse. Las ansias, o la ansiedad, de cambios que cautivan a autoridades, padres, alumnos, como también a amplios sectores del magisterio. Y tanto como seduce, también abrumba.

La multiplicidad y variedad de cambios lleva a algunos a plantear que la problemática educativa actual no es tanto la escasez de innovaciones, sino la sobrecarga de cambios fragmentados, descoordinados y efímeros.

(Hargreaves A. 1994, p. 25) ejemplifica esta posición observando que la abundancia de:

“Innovaciones es uno de los problemas más serios con que se encuentran los profesores en los centros educativos, porque pone de manifiesto la pérdida de control por parte de los profesores-los verdaderos profesionales de la enseñanza-de los contenidos y los procesos de cambio.”

Para que la educación sea innovadora y logre un propósito de calidad es importante combinar métodos y técnicas en el proceso de enseñanza. Se citan a continuación algunas definiciones sobre métodos.

La palabra método proviene de dos raíces griegas: meta que significa a lo largo o más allá, y dos que quiere decir camino o vía. De aquí que dicho vocablo signifique, literalmente: “a lo largo del camino” o “camino hacia”. Sin embargo, método se ha considerado, en un sentido, como un conjunto de actividades, procesos o procedimientos ordenados lógicamente o congruentemente, cuya finalidad es el logro o consecución de una meta o fin. (Prieto, 2008, p. 211)

Los métodos de enseñanza como una parte fundamental de la Pedagogía ya que de estos dependían los logros que se obtuvieran en la educación del hombre, partiendo de considerar.

Según (Gómez, 2014, p. 66):

“El método como la ordenada distribución de los actos encaminados a la consecución de un fin. Así, al ocuparse solo de los procesos de enseñanza, busca una definición más apropiada a tal fin, e intenta centrar más su atención en este aspecto, llamándolo Método Pedagógico al que define como la ordenada distribución de los actos del educador, encaminados a conseguir la educación del hombre.”

Para las actividades de aprendizaje en la labor docente en su desarrollo surgen según los contenidos tiempos, así como se menciona en esta cita.

Los métodos de enseñanza surgen con la propia enseñanza, su racionalidad y alcance están determinados por las condiciones sociales y el desarrollo de las ciencias. En las escuelas eclesiásticas y universidades de los siglos XII y XIII de Europa occidental los métodos que se utilizaban eran dogmáticos y tendían a que los alumnos se aprendieran de memoria los conocimientos. En el siglo XVII se da inicio a los métodos científicos, fundamentados en los principios de observación y comprobación, opuestos al de autoridad característicos del escolasticismo. (Cabanas, J. 1988, p. 122) Es importante conocer también la metodología didáctica para fortalecer la dinámica de los procesos de enseñanza.

(Miguel, M. Dir. et al. 2005, p. 78) refiere:

“La metodología didáctica de las enseñanzas de formación profesional integrará los aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan, con el fin de que el alumnado adquiriera una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional correspondiente.”

Además (Pimienta J. 2007, p. 19) refiere al tema así:

“Esto en razón de que las técnicas didácticas, podríamos decir que son principalmente una mediación epistemológica, donde lo que se juega entre los actores es el conocimiento y las formas de construcción y acceso al mismo. De ahí que dependan mucho de la concepción de educación y, particularmente, de la concepción de enseñanza aprendizaje, de docente y alumno.”

Según (Chacón, L. 2010. p. 5) El docente necesita de la presencia de métodos y técnicas innovadoras:

“Las diferentes técnicas de enseñanza y recursos humanos y materiales que faciliten la interacción docente- alumno y la participación dinámica del mismo, individualmente y en grupo. Es por eso que se sugiere el empleo de técnicas participativas que concreten una experiencia de reflexión individual y común, de meditación, de criticidad, de creatividad, de análisis, de investigación, de confrontación, y de la ponderación religiosa. Es preciso para el desarrollo del proceso de la enseñanza – aprendizaje el uso de la técnica didáctica en función de un tema específico, con un objetivo específico, que busca la toma de consciencia y hacer más sencilla, simple y entretenido el proceso de trasmisión de conocimientos individuales y colectivos, y en el caso de la asignatura de Educación Religiosa la apertura a la perspectiva a la trascendencia de un Ser Supremo.”

El uso de las técnicas e instrumentos durante el proceso educativo es muy importante variar, como parte del proceso innovador de la educación, según estudio realizado acerca de este tema que fue en la Universidad Nacional Abierta Dirección de Investigaciones y Postgrado México en 2002 donde se afirma que, utilizar las diferentes técnicas en las actividades educativas tales como las técnicas, metodologías y estrategias son una herramienta para cumplir con la labor educativa en las aulas y de esta manera se logra tener informado el docente acerca del rendimiento de los estudiantes.

Así también lo asevera (Díaz y Barriga 2002, p. 366) “Una de las dimensiones más relevantes de la evaluación educativa se refiere a todas aquellas técnicas, instrumentos y procedimientos que suelen utilizarse en las distintas prácticas educativas.”

Después de conocer ampliamente sobre los métodos ahora se definen las estrategias de enseñanza aprendizaje y estrategia en su definición común es un plan para dirigir un asunto, se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. En materia de educación se cita lo siguiente:

Lo acuña (Carrasco, 2005, p. 179)

“Las estrategias de aprendizaje, son el “conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.”

El uso de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo y de cooperación, así como lo manifiesta el siguiente autor. La idea de estrategia remite a las exigencias reales y cambiantes que un grupo le plantea al profesor y que requiere seleccionar, usar y adaptar los recursos personales y profesionales de todo tipo para poder lograr resultados. Son formas de llevar a cabo metas.

Son conjuntos de acciones identificables, orientadas a objetivos más amplios y generales. Fundamentándose en las definiciones mencionadas, al referirse a estrategias se destaca. La posición de un docente que decide qué hacer en una situación de enseñanza, real, determinada un docente en acción. (Pimienta, J. 2007, p. 145)

El mismo autor ha elaborado un material sobre las diferentes estrategias para ser aplicables en las clases y que estas sean desarrolladas con más facilidad. (Pimienta, 2008, p. 23) describe en otro de sus libros “Estrategias de enseñanza-aprendizaje” lo siguiente: “Las diversas estrategias de

enseñanza-aprendizaje auxilian tanto a los maestros-mediadores como a los estudiantes en el proceso de enseñar-aprender.”

Para alcanzar los objetivos de la educación es importante destacar el papel y la posición de un docente que decide qué hacer en una situación de enseñanza, cómo iniciar y cómo finalizar una lección, esto indica que el docente debe de tener ciertas cualidades en su labor.

(Prieto, 2008, p. 89) refiere:

“Estas estrategias contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Constituyen un recurso para la organización grafica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes. Estas son el punto de partida del docente para guiar su práctica educativa en la consecución de los alcances esperados.”

(Prieto, 2008, p. 102) refiere a una enseñanza estratégica:

“La enseñanza estratégica se centra en las actividades cognitivas en que se comprometen docentes y alumnos. La enseñanza estratégica es a la vez un rol y un proceso: el rol del docente estratégico como pensador y tomador de decisiones, con una rica base de conocimientos, y como modelo de pensamiento, pensando en voz alta, y como mediador para ayudar a interpretar la información.”

Al conocer las metodologías y las estrategias de enseñanza aprendizaje, se considera de vital importancia la implementación de los juegos lúdicos y las dinámicas en los procesos de aprendizajes para que en conjunto se logre una metodología de enseñanza innovadora con los estudiantes del ciclo básico, entendiendo así las necesidades de los educandos que comprende esta etapa de vida.

Es importante saber sobre la definición de los juegos para comprender el significado de la misma. “El juego es una actividad natural tanto para los adultos como para los niños.” Otra de las

definiciones de los mismos autores sobre el juego es “El juego es un elemento de transmisor y dinamizador de costumbres, conductas o imágenes sociales, y está presente en todas las civilizaciones humanas. El juego es una manifestación social de los valores culturales.” (Alfonso, G. y Josué, LL. 2009, p. 93)

Después de haber comprendido el término del juego ahora la importancia de los juegos lúdicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Jiménez, s.f., p. 69) Explica que para que los estudiantes no utilicen únicamente su capacidad de análisis, los juegos son, quizás, una de las actividades más provechosas entre las que se puede practicar en clase. Ahora bien, deben integrarse en un método, pues utilizados, al inicio o en los últimos 5 minutos de clase puede favorecer el aprendizaje. El empleo de los juegos implica un cambio radical en clase.

El juego es importante porque su práctica sirve como ayuda en el proceso de educación y desarrollo de cada uno de los aspectos de la vida. La acción de jugar, además de ser algo divertido y gracioso, también hace parte de aspectos fundamentales de existencia como el psicológico, el físico, el intelectual y el social. Además, a través de la relación con cada uno de estos aspectos, el juego se torna en un importante aporte al crecimiento de la persona, a su desarrollo, su crecimiento, su proceso educativo. En efecto, la educación necesita del juego y este tiene en la educación uno de sus campos de mayor actuación y presencia.

(Silva, 2010, p. 162) Se sabe que el juego es fundamental:

“Es evidente que el desarrollo corporal de la persona depende en gran medida de las destrezas construidas desde las más tempranas edades. La educación física es uno de los ejes más importantes dentro del proceso de crecimiento de una persona pues favorece la adquisición de habilidades específicas y el mantenimiento de la salud.”

“En relación con la organización del pensamiento, no solo los juegos relacionados con el conocimiento tienen que ver con dicha organización, sino que también los juegos de mayor movimiento corporal exigen gran rapidez mental y excelente concentración.” (Zampa, 2007, p. 4)

También “Es importante saber los tipos de juegos para poder adecuarlas a las actividades programadas en las clases.” (Jiménez, s.f., p. 59)

La Real Academia Española menciona seis significados del término dinámica lo que demuestra la diversidad de acepciones del concepto, sin embargo, solo se mencionarán dos que se relacionan al tema. Puede tratarse de algo vinculado a la fuerza cuando genera algún tipo de movimiento. En relación con ese significado más humano y personal del que se está refiriendo es importante un concepto que cada vez que se emplea con mayor frecuencia: Dinámicas de grupo.

Estos son, ni más ni menos, que un conjunto de actividades que se desarrollan en el seno de un conjunto de individuos con el claro objetivo de entretener o de inculcar valores, entre otros factores. No obstante, tampoco hay que olvidar que también se suelen utilizar con mucha frecuencia las dinámicas de distensión que se emplean para fomentar la participación de la comunicación, las de cooperación cuyo objetivo es aprender a trabajar en grupo, o las de conocimiento. Estas últimas tienen la misión de conseguir que cada uno de los miembros participantes conozca muy bien a sus compañeros. (Porto J. y Marino M. 2012, p. 77)

“La dinámica de grupo es fundamental para trabajar con grupos de personas y lograr su participación efectiva. Se aplica a todas las herramientas de trabajo grupal para dinamizar todas las actividades.” (G. Frans, s.f., p 12)

Existe una variedad de actividades lúdicas y estrategias pedagógicas que se deben hacer uso en los salones de clases, queda exclusivamente a la responsabilidad del docente ese adaptarlas en cada sesión de clase para que los estudiantes comprendan con facilidad las mismas.

Las estrategias constructivas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención

y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras. (Rojas, G. 1999, p. 28)

Los nuevos modelos educativos exigen que la formación sea dinámico, contextualizado e innovador y con este, existe la necesidad urgente de capacitar a los y a las docentes con metodologías, estrategia y las técnicas de enseñanza, para adaptarlas a los nuevos contextos de los educandos y garantizar así.

Aprendizajes significativos como lo afirma (Londoño, 2017, p. 23):

“Los alumnos deben ser los protagonistas de un sistema que poco a poco está superando el tradicional paradigma donde el profesor es el centro del conocimiento. El compromiso con la calidad educativa actual implica tener docentes comprometidos y preparados para mostrar las capacidades y potencialidades de cada alumno, estimulando la motivación a través de métodos novedosos y escuelas que abran los espacios necesarios para el desarrollo de esas nuevas prácticas de aprendizaje.”

Ante la evolución tecnológica, el proceso de la educación debe ser en constante cambio según las necesidades de la juventud de hoy, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento.

Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, se fundamenta en la actualidad. (Recio, N. 2011, p. 46)

Las nuevas formas de aprender, basados en el descubrimiento y la participación, es la mejor manera de impartir conocimiento de parte de los maestros. Lo afirma (Díaz, 2008, p. 117) que “En cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre enseñante y aprendices únicos e irrepetibles.”

Capítulo 4

Propuesta

4.1. Nombre de la propuesta

Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos.

4.2. Introducción

El diseño de la propuesta es un ejercicio de perfilación de proyecto que realiza el estudiante, durante el proceso de la práctica, se diseña el proyecto a ejecutar según las necesidades identificadas en el proceso del diagnóstico que se realizó en el centro educativo donde se realizó la práctica dirigida.

Durante la implementación de la propuesta se contemplan una serie de actividades para fortalecer y mejorar algunas deficiencias que se encuentran en el establecimiento. Como apoyo administrativo o pedagógico que realizan los estudiantes practicantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala.

Por lo cual se ejecutará la siguiente propuesta denominada “Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos”. Dicha actividad es ejecutada al finalizar la práctica dirigida para completar los requisitos implementados por la universidad antes mencionada.

4.3. Justificación

Este proyecto surge con la necesidad de dinamizar y fortalecer los aspectos pedagógicos que arrojó el FODA sistémico aplicado en el centro educativo. La realización del proyecto denominado Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos, pretende solucionar los factores que afecta dicha problemática para comprender y mejorar las técnicas de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo.

Así mismo lograr el fortalecimiento de las habilidades de los docentes de la importancia de la aplicación de juegos lúdicos en la enseñanza y de esa manera contribuir a mejorar la calidad del proceso educativo. El impacto que tendrá la realización de la capacitación sería la innovación de metodologías y la dinamización del proceso de la enseñanza aprendizaje para competir con la calidad de educación con otros establecimientos que se encuentran en el municipio y a través de la innovación de metodologías, el centro educativo impactaría a más estudiantes.

4.4. Planteamiento del problema de la propuesta

Los problemas en una institución, en este caso, una institución educativa son las necesidades sentidas que hay que darles una posible solución de carácter urgente; ya que puede de una o de otra manera afectar no solo al personal de la institución sino, hasta cierto punto, afecta a la comunidad educativa y la formación de los estudiantes.

Según los resultados obtenidos de la aplicación del FODA sistémico en área pedagógica, las actividades educativas resaltan una un factor de debilidad. Esta debilidad afecta en el desempeño de los estudiantes y a la vez pone en riesgo la labor del docente en su quehacer pedagógico; el desinterés, la irresponsabilidad, la inasistencia. Estas problemáticas son preocupantes. Se debe colaborar para realzar la calidad de enseñanza en el INEB que funciona en la cabecera municipal de Sipacapa. Para mejorar el nivel educativo, el tema o problemática identificado se plantea de la

siguiente manera: ¿Cómo afecta la deficiente aplicación de la metodología en la enseñanza aprendizaje en la formación de los estudiantes del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de la cabecera municipal de Sipacapa, San Marcos? En el FODA se identificaron varios problemas, sin embargo, solo se trabaja uno; con el fin de ir resolviendo pasa a paso las debilidades de la institución.

4.5. Objetivos

4.5.1. Objetivo general

Fortalecer la calidad de enseñanza-aprendizaje con estudiantes del Nivel medio.

4.5.2. Objetivos específicos

- Innovar la aplicación de la metodología de enseñanza-aprendizaje en el proceso de formación de los estudiantes.
- Fortalecer la acción pedagógica de los docentes en el aula.
- Realizar talleres de formación y actualización docente en materia de estrategias lúdicas de aprendizaje.

4.6. Estrategia

Para motivar a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de la cabecera municipal de Sipacapa, se les presentará un material donde se darán a conocer una serie de dinámicas aplicando a los diversos contenidos que se establecen en el CNB para tener relación de las dinámicas con los contenidos y a las edades que corresponde.

Para fortalecer la enseñanza aprendizaje es necesario apoyar al docente con materiales. Al facilitar insumos que facilite el apoyo del desarrollo de las cátedras ayudará a mejorar las actividades educativas.

Así mismo apoyando la calidad de educación con la orientación a los docentes del centro educativo a través de charlas de concientización y la importancia de innovar las metodologías de enseñanza para armonizar las clases y que los estudiantes de dicho establecimientos puedan recibir una enseñanza significativa.

También se aplicarán las estrategias priorizadas en el FODA para contribuir a mejorar las deficiencias identificadas en el establecimiento tales como: actualizar programas, implementar nuevas metodología en la enseñanza para una educación de calidad. Realización de juegos recreativos, interactividad en las actividades del aula, solicitar el apoyo al MINEDUC para beneficio de los estudiantes y otros. La estrategia principal en este proceso es la Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos.

4.7. Resultados esperados

Con la ejecución de los talleres en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB; se espera obtener los resultados siguientes:

- Se contara con personal docente capacitado para desempeñar las labores educativas, con nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa de los estudiantes del nivel medio.
- Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de la cabecera municipal de Sipacapa se motivarán con las nuevas metodologías de enseñanza.

- Los docentes estarán fortalecidos y motivados a innovar las metodologías de aprendizaje para mejorar la calidad de enseñanza en el centro educativo y a la vez para motivar a nuevos estudiantes.
- A través de la capacitación a los docentes se mejorará la calidad de educación en el establecimiento.

4.8. Actividades

Durante la ejecución de la propuesta de nominada Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos, se desarrollarán diversas actividades tales como: el diseño de la propuesta, presentación de la propuesta, solicitudes para la ejecución de la propuesta, invitación a conferencistas, convocatoria a los Docentes y otros, dichas actividades se realizarán según cronograma de las mismas.

Estos servirán para la ejecución de la propuesta de manera ordenada. Las actividades descritas son trasladadas al cronograma correspondiente para su ordenación de acuerdo con la estrategia, resultados esperados y las fechas de su realización.

4.9. Cronograma de actividades

Tabla No. 3
Desglose de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes Julio	Mes Agosto	Mes Septiembre	Obs
Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" del municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos.	<ul style="list-style-type: none"> Se contará con personal docente capacitado para desempeñar las labores educativas, con nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa de los estudiantes del nivel medio. Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de la cabecera municipal de Sipacapa se motivarán con las nuevas metodologías de enseñanza. Los docentes estarán fortalecidos y motivados a innovar las metodologías de aprendizaje para mejorar la calidad de enseñanza en el centro educativo y a la vez para motivar a nuevos estudiantes. A través de la capacitación a los docentes se mejorará la 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de la propuesta. Presentación de la propuesta. Aprobación de la propuesta 				Se sujeta a los lineamientos de Dirección.
		<ul style="list-style-type: none"> Solicitudes para la ejecución de la propuesta. Invitación a Conferencistas Convocatoria a Docentes. Alquiler de cañonera. Alquiler de amplificación y equipo. 				Contar con un conferencista especialista en la materia.
	calidad de educación en el establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Reservación de salón. Coordinar la capacitación. Refacción a conferencista y participantes. Clausura de la capacitación. Evaluación de la propuesta. 				Realizar la capacitación según cronograma de actividades.

Fuente: formato proporcionado por el asesor y los datos redactados por Hermelinda Ambrocio, 2018.

4.10. Metodología

La metodología permitirá que la ejecución de la capacitación se realice de manera ordenada donde se implementarán varias estrategias siendo estas: exposición de temas, explicación de instrucciones, motivación y práctica de dinámicas y juegos, ya que estas permitirá incentivar la creatividad de los docentes que se requiere. También sin dejar atrás la técnica del dialogo, el trabajo en equipo, el diagrama de Gant, dichas metodologías fortalecerán el desarrollo de las actividades programadas.

Todo esto implica potenciar las habilidades, conocimiento y/o actitud en específico reforzado a través de la metacognición. Cuando uno juega, se dé cuenta o no, siempre aprende algo. A. G. Carla y G. F Kenneth, *Mentalidad Lúdica*, primera edición.

Para la realización de las actividades de la propuesta y llevarlas a cabo de manera efectiva es importante utilizarle metodologías muy adecuadas y funcionales para el efecto. En esta propuesta que consiste en la implementación de talleres se usarán métodos como el dialogo, trabajo en equipo, organización con técnicas como la mesa redonda y la comunicación por medios adecuados que provee la tecnología de la comunicación e información.

La realización de las actividades se hará por medio de un cronograma utilizando el Diagrama de Gant, una herramienta muy efectiva y conocida para la gestión de proyectos. “El diagrama de Gantt es la metodología de gestión de proyectos por excelencia. En él se reflejan las actividades en las que el plan de proyecto se basa, adscritas siempre a una variable tiempo para una consecución ordenada.” (OBS Online Business School, 2013, p. 88).

De igual forma será utilizado el diálogo ya que es el intercambio de información que tiene lugar entre dos o más personas que se comunican directamente entre sí, todo esto es vital para la implementación del proyecto; junto al dialogo se pone en práctica el trabajo en equipo para el desarrollo de la misma.

4.11. Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Para la implementación y sostenibilidad de la propuesta será a cargo del Director del Instituto Nacional de Educación INEB de la cabecera municipal de Sipacapa, quién se encargará de supervisar las actividades de los docentes y a la vez realizará réplica de la capacitación con el propósito de que cada vez los docentes conocerán nuevas metodologías activas para mejorar la calidad de educación en dicho establecimiento. Estas acciones servirán para motivar a los docentes y a la vez fortalecerán los procesos de enseñanza para que no se permita caer en lo tradicionalismo y pasivo.

4.12. Recursos

Para la realización de la capacitación se utilizaron diferentes recursos los cuales servirán para ampliar toda la información necesaria en las diversas actividades que se desarrollarán, tales como:

4.12.1. Humanos

Los recursos humanos son todas las personas que participarán en la capacitación, ellos son muy importantes en el desempeño de las distintas responsabilidades, quienes son considerados como recursos eficaces para llevar al éxito la capacitación y enfrentar los desafíos que se darán en el desarrollo de la misma, por lo cual se necesita la presencia de:

- Director del establecimiento
- Docentes
- Capacitador
- Estudiante de la UPANA

4.12.2. Materiales

Así también los recursos materiales didácticos son importantes en el desarrollo de la capacitación, se utilizarán como apoyo a las actividades programadas en el instituto, ya que influye considerablemente en la enseñanza y es de gran importancia que se fomente el interés y la motivación en el aprendizaje, entre los materiales que se utilizarán están:

- Computadora
- Pantalla de proyección
- Cañonera
- USB
- Modem
- Equipo de audio
- Papelógrafos
- Masking-tape
- Marcadores
- Hojas de papel bond
- Sillas
- Mesas
- Juegos: dados, dominó, ajedrez, tangram.

4.13. Presupuesto

La fuente financiera es muy importante tomar en cuenta para poder sufragar los gastos que se realizarán para realización de la capacitación y es por ello que es necesario realizar un presupuesto para poder determinar qué cantidad de recurso se tiene y en qué se va a gastar la misma en el desarrollo de las diferentes actividades que se llevarán a cabo durante la ejecución de la capacitación, y para ello se harán las actividades y los gastos que se detallan a continuación:

Tabla No. 4
Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Suma total
01	Refacción	12	Q. 5.00	Q. 60.00
02	Alquiler de cañonera	1	Q. 50.00	Q. 50.00
03	Alquiler de amplificación	1	Q. 50.00	Q. 50.00
04	Capacitador	1	Q.300.00	Q.300.00
05	Copias de agenda a desarrollar en la capacitación.	12	Q. 00.25	Q. 2.50
06	Paleógrafos	4	Q. 2.00	Q. 8.00
07	Marcadores	4	Q. 6.00	Q. 24.00
08	Maskin-tape	1	Q. 8.00	Q. 8.00
09	Discos con juegos y dinámicas	8	Q. 15.00	Q.120.00
10	Juego de domino	1	Q. 50.00	Q. 50.00
11	Tangram	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	TOTAL			Q. 722.50

Fuente: elaboración propia.

Capítulo 5

Sistematización de la Propuesta

5.1. Experiencia Vivida

La Práctica Profesional Dirigida se desarrolló en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la cabecera municipal de Sipacapa, departamento de San Marcos, desarrollando las distintas etapas establecidas en el cronograma de actividades. Dentro de las diversas acciones que se ejecutaron esta la realización del diagnóstico de la situación de la institución educativa a través de la técnica del FODA.

El diagnóstico se aplicó a las diferentes áreas y componentes del establecimiento educativo, tales como: el área administrativa, pedagógico, infraestructura y estructura organizativa. En cada una de las áreas y componentes se logró identificar las fortalezas y las oportunidades como elementos y factores internos del establecimiento educativo, que esto hace buenas alternativas de calidad en materia de educación a los jóvenes del área; sin dejar atrás las debilidades y amenazas que son factores externos de la institución, pero afectan de manera directa en su funcionamiento, proyección social y desarrollo académica.

Después del resultado del diagnóstico realizado a través del FODA sistémico, se pudo evidenciar que el centro educativo enfrenta una serie de carencias, limitaciones y deficiencias que propician las amenazas y nadie se ha preocupado hasta el momento por darle una solución a las carencias y necesidades para minimizar sus efectos.

Por otra parte, el director, docentes y estudiantes del centro educativo facilitaron toda la información necesaria y dieron también de su tiempo y apoyo para poder llevar a cabo el proceso de sistematización. De igual manera la sistematización de la experiencia fue de gran conocimiento para todos los actores directos que participaron en la misma; a continuación, se detalla específicamente la descripción de la experiencia.

Toda la información negativa y positiva obtenida del diagnóstico fueron presentados al director, personal administrativo y personal docente del establecimiento para analizar y tener conocimiento de los mismos y que en conjunto se priorice los aspectos negativos más relevantes con el único fin de implementar acciones concretas enfocadas a convertir de aspectos negativo a aspectos positivos para el bien del centro educativo y para los estudiantes inscritos y futuros estudiantes.

Después del resultado, se identificaron cinco problemas y que a través del cuadro de priorización para establecer la viabilidad del proyecto, se definió dicho proyecto con el nombre de “Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Sipacapa, San Marcos.” dirigido al personal docente y director del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la cabecera municipal de Sipacapa, San Marcos.

Para ejecutar dicho proyecto era necesario diseñar la propuesta de solución, en ella se detallaron los mecanismos, criterios y metodologías que conllevó la ejecución de la misma debido a la naturaleza del tema a desarrollar se contactó a un experto, profesional de amplio conocimiento en materia de innovación educativa para desarrollar los talleres los cuales se desarrollaron exitosamente, se lograron los objetivos establecidos y los resultados esperados para el fortalecimiento de una educación de calidad, donde como profesionales todos colaboran en beneficio del establecimiento.

5.2. Reconstrucción histórica

En el año 2014 empecé a laborar en el campo de la educación del nivel medio, la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en el municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos, habiendo esta oportunidad en mi municipio decidí estudiar dicha carrera en el año 2017, aunque ya se había estudiado la Licenciatura en Sociolingüística en la Universidad Mariano Gálvez.

Por otro lado, es evidente la falta de recurso humano graduado a nivel de licenciatura en el municipio, Sipacapa no cuenta con profesionales de nivel superior siempre se tiene que necesitar los servicios de personas de otros lugares para ocupar los cargos de trascendencia en el medio.

El proceso de sistematización se inició con la inducción dada por el asesor del curso de Práctica Profesional Dirigida, en el cual se dio el modelo de solicitud, luego se determinó el establecimiento o entidad donde se realizó dicha práctica, la misma se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la cabecera municipal de Sipacapa para ello se elaboró una planificación de actividades programadas durante el periodo de la Práctica Profesional Dirigida.

Y el 21 de mayo de este año inicié la Práctica Profesional Dirigida tomando posesión en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la cabecera municipal de Sipacapa, San Marcos, con el objeto de desarrollar la Práctica Profesional Dirigida, consistente en doscientas horas en actividad puramente administrativa conociendo de cerca la realidad administrativa del centro educativo.

Como parte de las actividades del informe de la práctica se trabajó con el Marco Contextual, desarrollando las siguientes acciones: descripción de la institución educativa, una reseña histórica de su creación y funcionamiento, visión y misión, su estructura organizativa y su ubicación geográfica localizándolo a través del google map.

En el segundo capítulo se realizó todo lo referente al diagnóstico institucional a través de la técnica del FODA, a través de la misma se identificaron las principales fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas de la institución educativa, el resultado del diagnóstico se realizó con base a la formulación del árbol de problemas y el árbol de objetivos y de esa manera se definió la problemática principal. Se hizo la presentación a las autoridades tanto del establecimiento como al asesor de la Práctica Profesional Dirigida para su revisión y aprobación.

En seguimiento al cronograma de las actividades de la Práctica Profesional Dirigida y como otra de las actividades se desarrolló el marco teórico como soporte teórico y científico del tema central de la propuesta, investigando 25 citas con autores reconocidos y con amplio reconocimiento en el tema de las investigaciones.

Se realizó el diseño e implementación de la propuesta con el nombre de “Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Sipacapa, San Marcos” Los talleres fueron desarrollados por un especialista en la materia innovación educativa, profesional de amplio conocimiento en la materia y con gran trayectoria a nivel departamental y nacional.

5.3. Objeto de la sistematización de la propuesta

El diagnóstico del centro educativo se realizó mediante la aplicación de la técnica del FODA, a través de ello se recabó información verídica acerca de los diversos factores que inciden en su funcionamiento, aplicada desde las diversas áreas tales como: pedagógica, infraestructura y personal docente y dando como resultado una serie de acciones que ameritan fortalecer la calidad educativa así logrando el fin primordial de la educación.

El aspecto pedagógico es fundamental dentro del proceso educativo y como tal se debe desarrollar con total apego al modelo pedagógico y con los estándares de calidad, que busca descubrir y desarrollar las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes, para lograrlo se necesita que el recurso humano tenga el conocimiento y el perfil adecuado.

Uno de los problemas de la educación que se desarrolla en el nivel medio es la inadecuada aplicación de la metodología y eso dificulta el logro de los estándares educativos establecidos en el Currículo Nacional Base, se hace uso de métodos y paradigmas obsoletos, tradicionales que lo único que hace es formar a estudiantes que sigue instrucciones, sin criterio propio y sin cambios que generen conocimientos nuevos.

Ante esta realidad es necesario implementar acciones orientadas a minimizar los efectos que obstaculizan la calidad educativa y por ende se priorizó, se perfiló y se ejecutó la propuesta denominada “Implementación de talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Sipacapa, San Marcos”, dirigido al personal docente de la institución educativa.

Para la realización de dicha propuesta se realizaron las siguientes actividades: se elaboró el perfil de la propuesta, luego se socializó dicha propuesta con el personal docente y con el Director del centro educativo, una vez aprobada se hizo llegar la solicitud para la autorización de la fecha y espacio para la realización de los talleres, se contactó al capacitador, llegando así a ejecutar el primer y segundo taller según cronograma de actividades.

Con la ejecución de los talleres planificados se lograron buenos resultados dentro de los cuales resaltan; personal docente capacitado, actualizado e innovador que busca siempre la calidad educativa de los estudiantes del establecimiento para realizar círculos de calidad en donde cada uno de los docentes comparte las experiencias exitosas en docencia con la metodología práctica e innovadora y lo más relevante es que los docentes lleven en la práctica los conocimientos alcanzados en los talleres implementados, en busca de la calidad educativa de centro educativo.

5.4. Principales lecciones aprendidas

Son las que se asimilaron durante la sistematización de la experiencia de la Práctica Profesional Dirigida y estas enseñanzas se identificaron en cualquier momento del proceso. Para que estas puedan ser aplicadas y aprendidas en futuras ocasiones, han de registrarse como una base de conocimientos para que puedan ser revisadas y estudiadas. La Práctica Profesional Dirigida es una experiencia donde se aprendió a coordinar actividades, convivir con docentes y estudiantes compartiendo ideas y conocimientos.

Actualmente todo profesional debe ser innovador, investigador y confrontar la realidad con enfoques y teorías psicopedagógicas y didácticas en el momento de ejecutarla para crear conceptos en el desempeño profesional, como también en la actualidad se requiere que los nuevos

profesionales realicen dicho ejercicio para enriquecer las competencias que caracteriza un buen administrador, para que durante su desempeño profesional, participen en la transformación y mejoramiento de nuevas formas educativas. Durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida se obtuvieron las siguientes lecciones:

Para un proceso de cambio educativo es necesario la actualización de los docentes del establecimiento para que se promuevan las técnicas y estrategias de enseñanzas modernas aunada con el avance tecnológico, ya que de esta manera se tendrá una educación de calidad para beneficio de los estudiantes de centro educativo.

La convivencia y la actitud de los docentes con los estudiantes es de mucha cordialidad, no así en la aplicación de metodología de enseñanza en el desarrollo de las clases, se tiende generar distracciones por la metodología obsoleta que dificulta aprovechar la creatividad y la energía positiva de los estudiantes y constituye ser uno de los problemas muy visibles para el alcance de las competencias y los indicadores de logro en el establecimiento.

La calidad de la educación ha llevado a considerar, entre otros factores, el importante papel que desempeña el docente en el proceso educativo. Por lo es fundamental que el profesional que hace docencia en el nivel medio, debe tener la formación académica adecuada y contar con la experiencia necesaria para atender a los estudiantes de este nivel, ya que esta etapa de la vida personal y educacional de los educandos a veces se torna complicado por etapa de la adolescencia y por ello el docente debe saber entender, guiar y apoyar de manera profesional para alcanzar el éxito y así evitar el fracaso escolar.

La ejecución de los talleres fue muy beneficiosa para los docentes, se hizo énfasis en la innovación metodológica de enseñanza aprendizaje con el fin de mejorar aspectos de tipo pedagógico en el proceso educativo y lo más importante de todo, es el compromiso de cada docente llevar a la práctica lo aprendido, comprometiéndose el director a darle seguimiento del proceso a través del acompañamiento y supervisión de las labores educativas.

Conclusiones

Haber realizado la Práctica Profesional Dirigida en la dirección Instituto Nacional de Educación INEB de la cabecera municipal de Sipacapa, fue una experiencia interesante y productiva ya que a través de la misma uno se da cuenta de las actividades que se realizan comparando con la teoría y realidad es diferente, en el campo de acción es donde uno se enfrenta a la realidad de las cosas y es ahí donde uno adquiere habilidades y experiencia en la administración de un centro educativo.

La implementación de la propuesta como talleres sobre la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Sipacapa, permite fortalecer y mejorar la calidad educativa en el nivel básico y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

El trabajo que realiza un docente conlleva una gran responsabilidad, en la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos con principios y valores, en busca de la construcción de un país justa y en donde se dé oportunidades para sobresalirse en el ámbito académico.

Para comprender el campo de administración educativa es fundamental conocer las fases y el marco legal vigente en materia educativa, de esa manera viabilizar las estrategias de coordinación puesto que el campo de la acción surge una serie de necesidades y problemas en la cual hay que darle solución y la audacia de que todo marche bien.

Referencias

Bibliográficas

- Díaz, F. (2008). *En tal sentido, puede decirse que la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador*. Guatemala: Editorial Trillas.
- Escudero, J.M. (1993). *Formación de centros e innovación educativa*. Cuadernos de Pedagogía, N° 220.
- Freire, P. (1996) *Pedagogía del oprimido*. Siglo veintiuno editores S.A. de C.V.
- Fuentes, J. H. (2005). *Métodos de enseñanza-aprendizaje*. Cuba: Mendive.
- G. V. Alfonso, LL. Josué (2009). *El juego Infantil y su metodología*. Editex.
- García, E. (1996). *La innovación como proceso de intervención en la práctica educativa: evaluación y toma de decisiones*. XI Congreso Nacional de Pedagogía. San Sebastián/Donostia.
- Gómez, M. L. (2014). *Métodos, Formas, Procedimientos y Sistemas de Enseñanza*. Burgos: Universidad de Burgos.
- Hargreaves, A. (1994). *Changing teachers Changing times*. Chicago: Teachers Colleges Press.
- Herrán, A. (2010). *Técnicas para una enseñanza innovadora*. En A. de la Herrán, F. Pérez y V. Díaz, La formación de la Universidad Alfonso X el Sabio ante el reto de Bolonia. Madrid: Fundación de la Universidad Alfonso X el Sabio.

Icarbone O. (2001). *Juego y Movimiento*. Gil.SA de CV. Colombia.

Marcelo, C. (1996). *La innovación como formación*. XI Congreso Nacional de Pedagogía. San Sebastián/Donostia.

MINEDUC, 2017. *Guía Docente de Formación Ciudadana*. Primera Edición.

Peña, M. P. (1999). *Inventario de Técnicas de Aprendizaje*. Quito: Unidad Educativa Asunción.

Pimienta Prieto J. H. (2008). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Pearson Educación, México.

Pimienta, J. H. (2007). *Métodos de Enseñanza*. Guajaca, México: Pearson Educación.

Pimienta, J. H. (2007). *Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje y Constructivismo*. México: Editorial de Pearson.

Porto J. Marino M. (2012). *Didáctica de la Psicología Genética*. Editorial Pax México.

Prieto, J. H. (2008). *Constructivismo Estrategias para Aprender a Aprender*. México: Pearson Educación.

Prieto, J. H. (2008). *Estrategias de enseñanza – aprendizaje Docencia basada en competencias*. México: Centro Veracruzano.

Recio, N. M. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. Cuba: Reparto Jayamá.

Ríos, D. (2000). *Profesores innovadores e innovaciones desarrolladas en escuelas básicas de Santiago*. Tesis para optar al grado de doctor en Ciencias de la

Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación.
Santiago.

Zapata O. (1998). *Aprender Jugando en la Escuela primaria*. Publicaciones España.

Anexos

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades


UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE: SIPACAPA, SAN MARCOS

Sipacapa, 21 de mayo de 2018

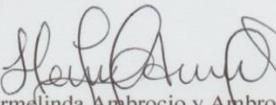
Licenciado
Mario Perfecto Tema Bautista
Director
Instituto Nacional de Educación Básica
Sipacapa, San Marcos

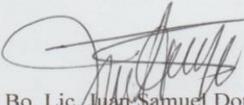
Respetado Director:

Yo, **Hermelinda Ambrocio y Ambrocio**, me permito presentarme como estudiante inscrita en la sede de Sipacapa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, con carné número 201705249 para **solicitarle**, me permita realizar mi Práctica Profesional Dirigida correspondiente a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la institución a su digno cargo.

La Práctica Profesional Dirigida comprende: Diferentes etapas de un marco contextual, diagnóstico institucional, sistematización de la práctica, elaboración y ejecución de propuesta sobre un tema determinado con una duración de 200 horas, en cuatro meses; a razón de tres horas diarias de las cuales el mayor porcentaje es trabajo de oficina.

Agradeciendo la atención a la presente me suscribo,


Hermelinda Ambrocio y Ambrocio
Practicante PPD


Bo. Lic. Juan Samuel Domingo González
Asesor Práctica Profesional Dirigida.

AUTORIZADO
21-5-2018
Evo



Anexo 2

Ficha informativa del estudiante

Ficha Informativa del estudiante

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Hermelinda Ambrocio y Ambrocio
- b. Carné: 201705249
- c. Fecha de nacimiento: 26 de septiembre de 1985 Edad: 32 años
- a. Dirección: Sipacapa, San Marcos
- b. Números de teléfonos: _____ móvil: 3245-1294
- c. Dirección electrónica: hermeambrocio@yahoo.com

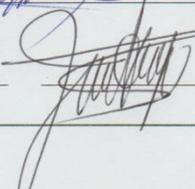
2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Instituto Nacional de Educación Basica INEB
- b. Nombre del jefe inmediato: Lic. Mario Perfecto Tema Bautista
- c. Dirección: Cabecera Municipal de Sipacapa, San Marcos
- d. Números de teléfono: 57079634
- e. Dirección electrónica: sipakapa@gmail.com

3. Datos de la práctica

- a. Período del 21/05/2018 al 26/07/2018

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa, nombre y firma:
Lic. Mario Perfecto Tema Bautista 
- b. Por la Universidad Panamericana. Nombre y firma:
Lic. Juan Samuel Domingo Gonzáles 



- 5. Lugar y fecha de informe: Sipacapa, San Marcos, noviembre de 2018

Anexo 3

Certificación de acta de inicio de la Práctica profesional Dirigida.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB, DE LA CABECERA MUNICIPAL DE SIPACAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS ADMINISTRATIVAS NO. 01 EN QUE A FOLIO NÚMERO 170 Y 171 APARECE EL ACTA NO. 05-2018, QUE COPIADO LITERALMENTE DICE:

Acta No. 05 -2018. En la cabecera municipal de Sipacapa, Departamento de San Marcos, siendo las ocho horas con treinta minutos, del día lunes veintiuno de mayo del año dos mil dieciocho reunidos en la dirección que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica, INEB de la cabecera municipal de Sipacapa, Departamento de San Marcos, las siguientes personas: Mario Perfecto Tema Bautista, Director del Instituto Nacional de Educación Básica, INEB de la cabecera municipal de Sipacapa y **Hermelinda Ambrocio y Ambrocio**, como estudiante practicante de la Universidad Panamericana de Guatemala con Sede en el Municipio de Sipacapa, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: Se tiene a la vista la solicitud con fecha veintiuno de mayo de dos mil dieciocho, presentada por la estudiante practicante Hermelinda Ambrocio y Ambrocio, con carné número 201705249 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala con Sede en Sipacapa, San Marcos; dicha solicitud es para realizar la Práctica Profesional Dirigida que comprende las etapas de: a) marco contextual, b) diagnóstico institucional, c) sistematización de la práctica, d) elaboración y ejecución de propuesta. La práctica tendrá una duración de doscientas horas de las cuales el mayor porcentaje es trabajo de oficina.

SEGUNDO: El Licenciado Mario Perfecto Tema Bautista, en calidad de Director del establecimiento, a partir de esta fecha da formal posesión de **inicio de la práctica a la estudiante Hermelinda Ambrocio y Ambrocio**, quien estará realizando la practica en horarios de ocho en punto a trece horas, los días de lunes a jueves. Donde la practicante estará sujeta bajo los lineamientos de la institución educativa.

TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente a treinta minutos después, en el mismo lugar y fecha de su inicio. Firmando de conformidad quienes intervenimos en la misma. Damos Fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN LA CABECERA MUNICIPAL DE SIPACAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS A LOS VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Lic. Mario Perfecto Tema Bautista
Director del Establecimiento



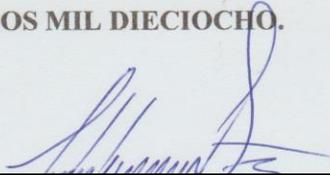
Certificación del acta de cierre de la Práctica Profesional Dirigida.

BÁSICA INEB, DE LA CABECERA MUNICIPAL DE SIPACAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS ADMINISTRATIVAS NO. 01 EN QUE A FOLIO NÚMERO 174 APARECE EL ACTA NO. 07-2018, QUE COPIADO LITERALMENTE DICE:

Acta No. 07 -2018. En la cabecera municipal de Sipacapa, Departamento de San Marcos, siendo las ocho horas con treinta minutos, del día viernes veintisiete de julio del año dos mil dieciocho, reunidos en la reunión que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica, INEB de la cabecera municipal de Sipacapa, Departamento de San Marcos, las siguientes personas: Licenciado Mario Perfecto Tema Bautista, Director del Instituto Nacional de Educación Básica, INEB de la cabecera municipal de Sipacapa y **Hermelinda Ambrocio y Ambrocio** estudiante practicante de la Universidad Panamericana de Guatemala con Sede en el Municipio de Sipacapa, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** De conformidad con el Acta número cinco guion dos mil dieciocho, de fecha veintiuno de mayo del año dos mil dieciocho, en la cual se hacía constar que la estudiante practicante Hermelinda Ambrocio y Ambrocio con carné número dos mil diecisiete cero cinco doscientos cuarenta y nueve, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en Sipacapa, empezó con la práctica de doscientas horas requeridas, habiendo acumulado veinte horas por semana, por lo que **el día veintiséis de julio computó las doscientas horas**, así finaliza la misma con la ejecución del proyecto denominado “Capacitación sobre la importancia de los juegos lúdicos en el proceso de enseñanza aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la cabecera Municipal de Sipacapa, San Marcos”

SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente a treinta minutos después, en el mismo lugar y fecha de su inicio. Firmando de conformidad quienes intervenimos en la misma. Damos Fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN LA CABECERA MUNICIPAL DE SIPACAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS A LOS VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



Hojas de control de asistencia, entrada y salida durante las 200 horas de práctica realizada en el INEB, Sipacapa.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Control de asistencia de Práctica Profesional Dirigida

Nombre del centro educativo: Instituto Nacional de Educación Básica "INEB"

Nombre del Director: Lic. Mario Perfecto Tema Bautista.

Practicante: Hermelinda Ambrocio y Ambrocio

FECHA	HORA DE ENTRADA	FIRMA	HORA DE SALIDA	FIRMA	HORAS ACUMULADAS	OBSERVACIONES
21-05-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
22-05-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
23-05-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
24-05-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
28-05-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
29-05-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
30-05-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
31-05-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
04-06-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
05-06-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
06-06-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
07-06-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
11-06-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
12-06-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
13-06-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
14-06-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
18-06-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
19-06-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
20-06-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
21-06-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
25-06-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
26-06-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
27-06-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
28-06-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
02-07-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
03-07-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
04-07-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
05-07-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
09-07-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
10-07-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
11-07-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
12-07-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
16-07-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	
17-07-2018	08:00 horas	[Firma]	13:00 horas	[Firma]	5	



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

18-07-2018	08:00 horas	<i>[Signature]</i>	13:00 horas	<i>[Signature]</i>	5	
19-07-2018	08:00 horas	<i>[Signature]</i>	13:00 horas	<i>[Signature]</i>	5	
23-07-2018	08:00 horas	<i>[Signature]</i>	13:00 horas	<i>[Signature]</i>	5	
24-07-2018	08:00 horas	<i>[Signature]</i>	13:00 horas	<i>[Signature]</i>	5	
25-07-2018	08:00 horas	<i>[Signature]</i>	13:00 horas	<i>[Signature]</i>	5	
26-07-2018	08:00 horas	<i>[Signature]</i>	13:00 horas	<i>[Signature]</i>	5	200 horas

[Signature]
Hermelinda Ambrocio y Ambrocio
Practicante



[Signature]
Lic. Mario Perfecto Tema Bautista
Director

Anexo 4.
Galería fotográfica

Figura 1. Director, docente y estudiantes de Segundo Básico.



Figura 1. Fotografía por Hermelinda Ambrocio.

Figura 2. Docentes del INEB en capacitación.



Figura 2. Fotografía por Hermelinda Ambrocio.

Figura 3. Material de exposición

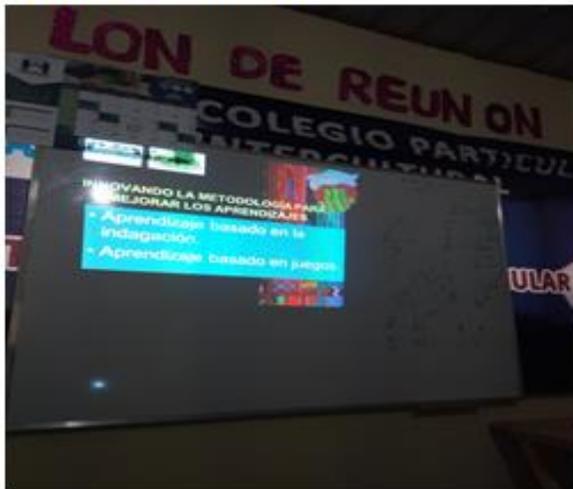


Figura 3. Fotografía por Hermelinda Ambrocio.

Figura 4. Docente exponiendo sobre los pasos de indagación para la innovación de enseñanza. Tema visto en el taller.



Figura 4. Fotografía por Hermelinda Ambrocio. Copyright 2018.

**CRONOGRAMA GUÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
I TRIMESTRE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SEDE SIPACAPA
Lic. Juan Samuel Domingo González**

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción (12 al 19 de mayo de 2018)													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													
Capítulo 1 Marco contextual (26 de mayo al 02 de junio de 2018)													
1.1 Descripción de la institución 1.2 Reseña histórica de la institución 1.3 Visión y misión 1.4 Estructura organizativa 1.5 Ubicación geográfica (google map) 1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada													
Capítulo 2 Diagnóstico institucional (09 al 30 de junio de 2018)													
2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Arbol de problemas 2.4 Arbol de objetivos 2.5 Metodología 2.6 Técnicas 2.7 Instrumentos 2.8 Informantes 2.9 Resultados del diagnóstico institucional													
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales 2.11 Presentación y aprobación de propuesta (30 de junio de 2018)													
Capítulo 3 Marco teórico (07 al 21 de julio de 2018)													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													

CRONOGRAMA GUÍA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
II TRIMESTRE SEDE SIPACAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Lic. Juan Samuel Domingo González

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción (12 al 19 de mayo de 2018)													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD													
Explicar cronograma.													
Qué es Investigación Acción													
Capítulo 1 Marco contextual (26 de mayo al 02 de junio de 2018)													
1.1 Descripción de la institución													
1.2 Reseña histórica de la institución													
1.3 Visión y misión													
1.4 Estructura organizativa													
1.5 Ubicación geográfica (google map)													
1.6 Fortalezas de la institución													
1.7 Limitantes de la institución													
1.8 Problemática inicial detectada													
Capítulo 2 Diagnóstico institucional (09 al 30 de junio de 2018)													
2.1 Problemática													
2.2 FODA sistémico													
2.3 Arbol de problemas													
2.4 Arbol de objetivos													
2.5 Metodología													
2.6 Técnicas													
2.7 Instrumentos													
2.8 Informantes													
2.9 Resultados del diagnóstico institucional													
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales													
2.11 Presentación y aprobación de propuesta (30 de junio de 2018)													
Capítulo 3 Marco teórico (07 al 21 de julio de 2018)													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													