

T-E2-07  
V199  
c.2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
PROGRAMA DE SUPERACION PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
MINEDUC / PROASE



LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA  
FORMACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
CARRERA DE MAGISTERIO URBANO



Lidia Yolanda Pérez Reynoso  
Maic Erick Matul Tay  
Obdulio Rolando Ruiz Alva  
Miguel Angel Quemé Soch  
Carlos Antonio López Reyes  
William Florencio Ramírez Recinos  
Lucía Elizabeth Rodríguez Sandoval

Quetzaltenango, Diciembre de 2003

B. UPANA - I - 2029 c.2 - 2004

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**

<b>RECTOR:</b>	<b>Ing. Abel Antonio Girón Arévalo</b>
<b>VICERRECTORA ACADÉMICA:</b>	<b>Licda. Alba de González</b>
<b>VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:</b>	<b>Lic. Alfonso Schilling</b>

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

<b>DECANO:</b>	<b>Lic. Ramiro Bolaños</b>
----------------	----------------------------

**COORDINADORES Y ASESORES DEL PROGRAMA DE SUPERACIÓN  
PROFESIONAL DEL MAGISTERIO MINEDUC/PROASE**

<b>COORDINADOR NACIONAL:</b>	<b>Lic. Dinno Zaghi García</b>
<b>COORDINADOR LOCAL:</b>	<b>Licda. Mayra Cobar Arriola</b>
<b>ASESOR DE TESIS:</b>	<b>Lic. Miguel Angel Alonzo Sánchez</b>



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
Programa de Superación Profesional del Magisterio MINEDUC/PROASE

Guatemala, 7 de agosto de 2003

Estudiantes:

**López Reyes, Carlos Antonio**  
**Matul Tay, Maic Erick**  
**Pérez Reynoso, Lidia Yolanda**  
**Quemé Soch, Miguel Ángel**  
**Ramírez Recinos, William Florencio**  
**Rodríguez Sandoval, Lucía Elizabeth**  
**Ruíz Alva, Obdulio Rolando**

Franja de Cierre de Pensum de Licenciatura  
Programa de Superación Profesional MINEDUC/PROASE  
Universidad Panamericana de Guatemala

Estimados(as) estudiantes:

Por medio de la presente me permito informarles que el tema del trabajo de Tesis denominado: **“LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MAGISTERIO URBANO”**, ha sido aprobado, y se ha autorizado el nombramiento de (la) licenciado(a): **Miguel Angel Alonzo** como asesor(a), de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de Trabajos de Graduación, y de acuerdo a la solicitud presentada.

Atentamente,



  
Licenciado Ramiro Bolaños  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. Archivo y correlativo

*“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”*



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Programa de Superación Profesional del Magisterio**  
**MINEDUC/PROASE**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. \_\_\_\_\_

En virtud de que la tesis: "LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS  
ESTUDANTES DE LA CARRERA DE MAGISTERIO URBANO", presentada por las y los  
estudiantes: López Reyes, Carlos Antonio; Matul Tay, Maic Erick; Pérez Reynoso, Lidia Yolanda;  
Quemé Soch, Miguel Ángel; Ramírez Recinos, William Florencio; Rodríguez Sandoval, Lucia  
Elizabeth y Ruiz Alva, Obdulio Rolando, previo a optar al Grado Academico de Licenciatura;  
cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el  
presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.

Licenciado Miguel Ángel Alonso  
Asesor

c.c. Archivo y correlativo



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Programa de Superación Profesional del Magisterio**  
**MINEDUC/PROASE**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. \_\_\_\_\_

En virtud de que la tesis: "LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDANTES DE LA CARRERA DE MAGISTERIO URBANO", presentada por las y los estudiantes: López Reyes, Carlos Antonio; Matul Tay, Maic Erick; Pérez Reynoso, Lidia Yolanda; Quemé Soch, Miguel Ángel; Ramírez Recinos, William Florencio; Rodríguez Sandoval, Lucia Elizabeth y Ruiz Alva, Obdulio Rolando, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a), se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.

  
Licenciada Silvia Castro de Arriaza  
Revisora

c.c. Archivo y correlativo



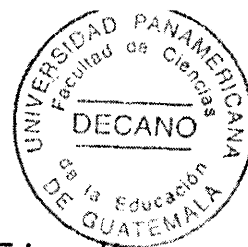
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**Programa de Superación Profesional del Magisterio**  
**MINEDUC/PROASE**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. \_\_\_\_\_

En virtud de que la tesis: "LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDANTES DE LA CARRERA DE MAGISTERIO URBANO", presentada por las y los estudiantes: López Reyes, Carlos Antonio; Matul Tay, Maic Erick; Pérez Reynoso, Lidia Yolanda; Quemé Soch, Miguel Ángel; Ramírez Recinos, William Florencio; Rodríguez Sandoval, Lucia Elizabeth y Ruiz Alva, Obdulio Rolando, previo a optar al Grado Academico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a) y del Revisor(a), se autoriza la impresión de la tesis respectiva.

  
Licenciado Ramiro Bolaños

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo y correlativo

## DEDICATORIA

### **A DIOS:**

Ser omnipotente que ha iluminado siempre nuestro camino.

### **A NUESTRAS FAMILIAS:**

Pérez Reynoso

Matul Tay

Ruiz Monterroso

Quemé Mazariegos

López Morales

Ramírez Martínez

Rodríguez Sandoval

Por su amor y apoyo incondicional.

### **AL GLORIOSO INVO:**

Como institución protagonista de la investigación .

### **A PROASE:**

Agradecimiento por la ejecución del Programa de Profesionalización.

## Tablas de contenidos:

Contenido	Página (s)
Introducción.....	1-3
<b>I. Marco Contextual.</b>	
A Antecedentes.....	5-6
B Descripción Actual.....	6
<b>II. Desarrollo del Marco Teórico Conceptual.</b>	
A Relación axiología y valores	
1 Definición.....	7
2 Esencia del valor en General.....	7-8
3 Propiedades del Valor.....	8-9
4 Enfoque Moderno de los Valores.....	9-10
5 Los Valores y la Valoración.....	10-12
6 Indicadores de los Valores.....	13-14
7 Criterios decisivo de la Selección.....	15
8 Naturaleza Personal de los Valores.....	15
9 Factores que determinan los Valores.....	15-17
10 Origen de los Valores.....	17
11 Clasificación de los Valores.....	17-21
B La Filosofía de los Valores en la Pedagogía.	
1 Ética, Filosofía, Moral y Ética Profesional.....	22-25
2 Los Valores en la Formación.....	25
3 Tipos de Valores y de Formación.....	26-28
4 Educación en Valores.....	28
a. Crecimiento Personal.....	29
b. Derechos Humanos.....	29-31
c. Convivencia Pacífica.....	31-32
d. Integración Familiar.....	32
e. Superación Académica.....	33
C Relación Valores y Proceso de Formación	
1 Tendencia de los Valores que posee el Estudiante..	34
2 Las Asignaturas de la Carrera de Magisterio Urbano y su Relación con los Valores Humanos.....	35-37
3 Alcances y Limitaciones del Proceso Formativo.....	37-39
4 El Rol de las Autoridades Administrativas en apoyo al proceso de Formación del Estudiante y El Tratamiento de los con- flictos que se Derivan de los Valores.....	39-40
5 Funciones que Desempeñan los Profesores Auxiliares y el Orientador en cuanto al Proceso de Formación y Desarrollo De Valores.....	40-41
a. Funciones Docentes.....	41
b. Funciones de Orientación.....	41
c. Funciones Administrativas.....	41-42
d. Funciones del Orientador.....	42-43



<b>III.</b>	<b>Marco Metodológico</b>	
A	El Problema y su Descripción.....	45
B	Las Preguntas de Investigación y los Objetivos Perseguidos	
1	Preguntas de Investigación.....	45-46
2	Objetivos.....	46
C	Las Variables	
1	Independiente.....	46
2	Dependiente.....	47
D	Los pasos Metodológicos de la Investigación	
1	Diagnóstico.....	47
2	Los Cambios Propuestos.....	48
3	Los Procesos a Implementar.....	48
4	Recursos y Materiales.....	48
E	La Población y la Muestra Utilizada	
1	Muestra que se utilizará.....	48-49
F	Métodos, Técnicas e Instrumentos	
1	Metodología.....	49
2	Técnicas.....	49-50
3	Instrumentos.....	50

**IV. RESULTADOS.**

A	Justificación de los Instrumentos de Investigación Aplicados en El Instituto Normal para Varones de Occidente.....	51
B	Estructura.....	51
C	Fiabilidad.....	52
D	Validez.....	52
E	Número de Frecuencias.....	52
F	Muestra.....	53
G	Objetivos de la Encuesta.....	53
H	Objetivos del Test Psicométrico Calificación de Palabras.....	53
I	Tabulación e Interpretación de la Encuesta sobre Formación y Valores	
1	Administrativos.....	55-60
2	Docentes.....	61-77
3	Estudiantes.....	79-89
J	Tabulación e Interpretación del Test Psicométrico Calificación De Palabras sobre Valores	
1	Estudiantes Cuarto Magisterio.....	91
2	Estudiantes Quinto Magisterio.....	92
3	Estudiantes Sexto Magisterio.....	93
4	Población Total de Alumnos.....	94
5	Personal Administrativo.....	95
6	Personal Docente.....	96

**V Interpretación de Resultados:**

1	Conocimiento de los Valores.....	97-98
2	Procesos que propician el Desarrollo de los Valores...	98-99
3	Perspectiva Académica y Social en Cuanto a Valores.	99-100
4	Finalidad del Proceso Formativo.....	100
5	Instrumentación Didáctica en el Proceso Formativo...	100-101
6	Relación de los resultados: Naturaleza de los valores y proceso formativo.....	101-102

## VI. Propuesta:

1	Título de la Propuesta.....	103
2	Justificación.....	103-104
3	Descripción de la Propuesta.....	104-105
4	Visión del Proyecto.....	105
5	Misión del Proyecto.....	105
6	Objetivo General.....	106
7	Objetivos Específicos.....	106
8	Sustentación Pedagógica.....	106
9	Operativización	
	9.1 Estrategias.....	106
	a. Espacios para el abordaje de los Valores.....	107
	b. Modalidades de Trabajo.....	107
10	Organización de los Protagonistas.	
	a. Conformación del Grupo Gestor.....	108
	b. Conformación de los Equipos Técnicos de Trabajo	108-109
	c. Funciones del Grupo Gestor y Equipos Técnicos de Trabajo.....	109-110
11	Actividades.....	110-111
12	Cronograma.....	112
13	Evaluación	
	a. Monitoreo.....	112-113
	b. Seguimiento.....	113
	c. Supervisión.....	113-114
	d. Evaluación.....	114
VII.	Conclusiones.....	115-116
VIII.	Bibliografía.....	117-120
IX.	Anexos.....	121-139

## INTRODUCCION

La relación directa y constante con estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano, del Instituto Normal para Varones de Occidente, permite conocer los valores religioso, social y teórico que poseen; la forma de pensar, sentir y actuar de cada estudiante en forma individual y grupal, analizar el por qué de las diferentes posturas al abordar una asignatura, tema, problema, enfoque, teoría, actividad de aprendizaje del proceso formativo integral y por ende de la vida cotidiana, lo cual nos motivó a realizar los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué efecto tiene la práctica de los valores en la formación integral del estudiante de magisterio?
- ¿Cómo se relacionan los valores del estudiante de magisterio con su proceso de formación integral?
- ¿Qué importancia tiene que los valores sean aplicados en el proceso de formación integral del estudiante?
- ¿El conocimiento o desconocimiento de valores afecta la formación integral del estudiante de magisterio?
- ¿Qué implicaciones tiene en la formación integral del estudiante de magisterio el conocimiento de los valores?
- ¿Existirá relación entre valores y proceso de formación integral del estudiante de magisterio?
- ¿Será que el proceso de formación integral que recibe el estudiante de magisterio contribuye a mejorar la práctica de los valores?

Los anteriores cuestionamientos motivaron a establecer los valores que poseen los estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano según los parámetros del test psicométrico denominado calificación de palabras y cómo el docente, a través del proceso de formación académica, propicia o limita el desarrollo de valores.

Con base a dichos cuestionamientos se propone: establecer la influencia de los valores en el proceso de formación del estudiante de Magisterio Urbano, determinar su naturaleza, características de la formación e implicaciones que conlleva la influencia de los mismos.

El presente trabajo pretende constituirse en un aporte valioso para el análisis de la problemática educativa del Instituto Normal para Varones de Occidente. Hace énfasis a la relación valores y proceso de formación, desarrollándose en seis capítulos, los cuales se sintetizan de la siguiente manera:

El primer capítulo contextualiza el estudio realizado, tomando como referencia los antecedentes históricos de la institución y la realidad actual desde el punto de vista de lo académico, cultural, infraestructura y recursos con que se cuenta para su funcionamiento.

El segundo capítulo presenta la sustentación teórica a la investigación de campo del estudio realizado abordando lo relacionado a la naturaleza de los valores que posee el individuo, así como a la clasificación de los mismos y la instrumentación didáctica referida a sujetos, procesos y elementos.

El tercer capítulo aborda lo relacionado al marco metodológico, el cual orientó el estudio realizado, tomando en consideración la naturaleza del problema seleccionado, las interrogantes que surgieron, los objetivos propuestos, las variables, los pasos metodológicos, la población y muestra seleccionada, así como las técnicas e instrumentos utilizados.

El cuarto capítulo trata sobre los hallazgos establecidos como resultados de la investigación de campo. Este se realizó a través de encuestas con la modalidad de preguntas abiertas, estructuradas a partir de la operativización de la variable dependiente y el test psicométrico denominado calificación de

palabras que responde a la variable independiente, aplicadas a personal administrativo, docente y estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano y cuyos insumos fueron debidamente tabulados e interpretados en base a un proceso estadístico.

El capítulo quinto, relacionado con la interpretación de resultados, se refiere al proceso formativo, caracterizado por una instrumentación didáctica adecuada, hace énfasis en contenidos, metodologías, técnicas, actividades y recursos que además de orientar el proceso hacia una preparación académica aceptable, busca desarrollar cualidades de los valores propios de una carrera de proyección social.

Finalmente, el capítulo sexto, trata de la propuesta como alternativa que puede coadyuvar a la solución de la problemática detectada, *promoviendo el desarrollo de valores con el protagonismo de estudiantes conformados en equipos técnicos de trabajo.*

Estudiantes de la franja de cierre de Licenciatura  
Grupo I.N.V.O. Quetzaltenango.

## MARCO CONTEXTUAL

### CAPITULO I

#### A. Antecedentes

Quetzaltenango, por su destino histórico, fue seleccionado por la Reforma Liberal para establecer, en el seno de su comunidad, el impulso creador de una valiosa institución educativa, representada por el INSTITUTO NORMAL PARA VARONES DE OCCIDENTE, que fue fundado por el estadista general Justo Rufino Barrios, y la municipalidad de la época, con fecha 1 de julio del año 1,872.

La función del INVO fue savia nueva para despedir el marasmo medieval, que se había metido en el corazón de las fuerzas conservadoras que tuvieron el control político de la nación por muchos años, antes de la victoria del noble movimiento encabezado por Granados y Barrios.

El surgimiento del instituto, fue el inicio de la formación integral de los guatemaltecos, de gallardas juventudes que plasmaron su inquietud y conquistaron lauros; el nacimiento del INVO se hizo con el propósito de impulsar los valores, en un ambiente de libertad, destruyendo como consecuencia las fuerzas regresivas de la historia, proteccionistas de una educación clasista.

Según de La Roca Aldana y Rodríguez Juárez (72:03) el plantel se creó para que respondiera a las necesidades educativas y elevación cultural de sus habitantes. Fue como desde aquella fecha abrió sus puertas y desde entonces por ellas, hasta el presente, miles de jóvenes de todas las condiciones sociales, enriquecidos por una formación y un caudal de

conocimientos que lo preparan para hacerle frente a la vida en sus diversos quehaceres.

## B. Descripción Actual

La sociedad, como la de todo mundo creciente y cambiante, se desarrolla inmersa dentro de un fluido constante de imágenes; dentro de una invasión de la técnica en sonidos, en colores, ritmos, medios de comunicación, etc. que inundan avasalladoramente el horizonte de hoy.

Al reflexionar en cuanto a esa situación, el INVO y otros por ser monumentos históricos se van quedando a la saga con sus estructuras mentales propias de un mundo rígido, dentro de un sistema educativo estático (con pizarrones, dictados o proyecciones audiovisuales a lo sumo), mientras que la sociedad absorbe una educación asistemática, permanente o ambiental que le ofrece la técnica moderna, el avance cultural y los cambios sociales.

Se aprecia entonces, un panorama muy distinto al del pasado, en el cual el hombre y su proyección no es ya como el de ayer, pues éste piensa diferente, actúa y se comunica de manera distinta, no trabaja como el de antes; sus intereses son otros y su relación social dista mucho. No obstante, contar con un personal administrativo y docente calificado, y académicamente preparado, con la ventaja de tener a su alcance los medios audiovisuales, equipo tecnológico actualizado y una infraestructura aceptable.

## DESARROLLO DEL MARCO TEORICO CONCEPTUAL

### CAPITULO I I

#### A. Relación axiología y valores

##### 1. Definición

“La axiología no solo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio” (Rickert Heinrich y Scheler Max, Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2003). La palabra valor se refiere a cualidades físicas, intelectuales o morales de una persona, o personas que pertenecen a un grupo social, teniendo matiz de carácter ideal y/o abstracto, lo cual es construcción personal e incorporada a una escala de valores existentes o bien son transmitidos de generación en generación con el propósito de asegurar un continuo desarrollo y subsistencia de la sociedad, implicando actitudes y conductas observables a seguir.

Valor, “se utiliza para mencionar la tendencia que tiene cualquier ser viviente a mostrar preferencias, por medio de sus acciones, por un objeto u objetivo, más que por otro.” (Lafarga Corona y otras: 78:139); con lo cual se establece que al proceder una persona de esta manera, no necesitará hacer uso de habilidades cognoscitivas, siendo más bien un proceder de carácter conductual ya que se requiere que elija o rechace algo.

##### 2. Esencia del valor en general

La esencia se refiere a la naturaleza propia, a los caracteres constitutivos, a lo más puro, a lo que es útil, “La utilidad se define, pues, en función de una



determinada finalidad expresada en la palabra "para". Lo útil es útil para algo. Lo útil consiste en la adecuación de un objeto con una cierta finalidad." (Gutierrez Saenz: 82: 103), siendo entonces la esencia del valor, la utilidad, la función que tiene para determinado propósito.

La esencia del valor, se destaca entonces, en cuanto a la relación de un objeto en forma directa con otro, con características similares, en donde uno, supone la existencia del otro buscando beneficio para ambos.

Quien determina la importancia de la esencia del valor, es el hombre, debiendo ser descubiertos por él, y así asimilarlos a su persona para que puedan servirle en su vida.

### 3. Propiedades del valor

La propiedad se refiere a un atributo, cualidad, o característica esencial de tal o cual cosa, o fenómeno, dándose entonces que las propiedades del valor son la bipolaridad "simplemente consiste en que los objetos, siendo reales siempre son valiosos positivamente." (Gutierrez Saenz: 82: 106), significa entonces que la bipolaridad se da cuando un objeto es necesario o importante para el funcionamiento de otro, implicando que si no propicia la relación funcional es valor negativo.

Otra propiedad del valor es la trascendencia, "consiste en que los valores se dan de un modo perfecto solo en su esencia; pero cuando se encarnan en los seres materiales existen de un modo imperfecto." (Gutierrez Saenz: 82: 93), con lo cual quiere decirse que trascender es ir más allá, existiendo dentro de un mundo ideal, lo cual no puede darse a cabalidad debido a que existen los valores para que el ser los haga suyos y los aplique.

Se encuentra también dentro de las propiedades del valor la preferibilidad, “consiste en esa particularidad por la cual los valores atraen o inclinan hacia sí mismos la atención, las facultades y, en especial, la voluntad del hombre que los capta.” (Gutierrez Saenz: 82: 94), con lo cual puede comprenderse que el ser humano buscará apropiarse de lo que es valioso, por lo contrario, si no lo hace suyo manifestará un desinterés o indiferencia, mostrando una actitud fuera de los valores que debe poseer.

Una última propiedad del valor es la objetividad” consiste en que los valores se dan en las cosas o personas (objetos) independientemente de que sean conocidos, o no, por alguien en particular.” (Gutierrez Saenz: 82: 96). Con esto se establece que las cosas, objetos, y fenómenos existentes en nuestro mundo, tienen valor el cual se dará y relacionará con quién corresponda, según la necesidad que se tenga de los mismos, pudiendo ser que para otras personas no tendrá valor, pero el valor no dejará de existir mientras la cosa, objeto y fenómeno exista.

#### 4. Enfoque moderno de los valores

Los valores responden a actitudes, cualidades y conductas que se manifiestan en los niños, jóvenes y adultos que tienen razón de ser y de existir en una sociedad, dentro de un tiempo y espacio dado, siendo influidos dichos valores por los medios de comunicación masivos que de una u otra manera, los enriquecen, los condicionan o en tal caso los cambian, transformando al individuo de una a otra forma de ser y comportarse.

“Todavía más importante es, quizás, el hecho de que el individuo moderno es atacado en todos los ángulos por demandas valorales que son divergentes y contradictorias.” (Lafarga Corona: 78: 137). Debido a dicha influencia hacia los valores, existe la posibilidad de que los de carácter religioso, femenino, teórico, estético, social, etc. por ejemplo, hayan

perdido influencia u orientación hacia las personas y éstas se inclinen por otros que no beneficien a la sociedad y por ende a la humanidad.

“...existe una creciente inquietud acerca de, un interés en y una búsqueda de un enfoque valoral sensato o significativo, que pueda sostenerse por si mismo en el mundo de hoy.” (Lafarga Corona: 78: 137), siendo prudente cuestionarse sobre cómo será o cual sería el sistema de valores que se requeriría para nuestro actual mundo. Un trabajo útil e importante, desempeñará el docente, quien en base a su formación científica y cultural, y de acuerdo a sus vivencias, transmitirá a sus alumnos, por medio del proceso educativo, sus propios valores

## 5. Los valores y la valoración

El individuo al nacer crece y al crecer se desarrolla adquiriendo conocimientos y experiencias. A través del tiempo y el espacio el ser humano se relaciona en forma dinámica con su entorno social, motivado por necesidades, intereses y aspiraciones, adquiriendo experiencias, las cuales se derivan en conductas que suelen constituirse en valores de naturaleza subjetiva.

Al proceso de maduración, consolidación y transformación de las conductas tipificadas como valores se le denomina valoración, el cual se concretiza siempre y cuando satisfaga las siguientes exigencias

- Seleccionar libremente:

Cuando los valores son seleccionados libremente, el individuo tiende a considerarlos como valiosos y útiles para su propia vida. En tanto que si recibe algún tipo de presión se estará identificando con los mismos solamente cuando se le presiona.

- Selección de varias alternativas.

La identificación está relacionada con las oportunidades de escoger, en consecuencia, mientras más opciones se presenten existen mayores posibilidades de selección.

- Selección después de la cuidadosa consideración de las consecuencias de cada alternativa.

El considerar todos los factores, previo a tomar una decisión, en cuanto a la selección de valores, es actuar con conocimiento e inteligencia, pensando en nuestra vida futura.

- Apreciar y disfrutar la selección

El haber seleccionado algo que nos agrada y nos hace sentir bien es darnos la oportunidad de auto realizarnos y encontrarle el verdadero propósito a nuestra existencia.

- Afirmarla

Cuando afirmamos nuestros valores es porque nos sentimos satisfechos, orgullosos e identificados con ellos, como resultado de haber efectuado una selección, a partir de varias opciones, con libertad y responsabilidad.

- Actuar de acuerdo con la selección

No es suficiente la identificación con los valores, es mucho más valioso practicar aquellos valores que seleccionamos, aunque ello

represente la inversión de recursos, tiempo y esfuerzo porque finalmente inciden positivamente en nuestra vida.

#### · Repetirlo

Para que una conducta sea considerada como valor es necesario que la misma se constituya en una respuesta a todo un proceso complejo y persistente que le da forma a la vida humana. (Raths y otras: 67: 29-31).

“Los valores están basados en tres procesos: la selección, la estimación y actuación:

#### Selección:

- hecha con libertad,
- de varias alternativas,
- después de una cuidadosa consideración de las consecuencias de cada alternativa.

#### Estimación:

- apreciar la selección y ser feliz con ella,
- estar dispuesto a afirmar públicamente la selección.

#### Actuación:

- hacer algo respecto a la selección, aplicarlo repetidamente a nuestra forma de vida” (Raths y otras: 67: 32).

## 6. Indicadores de los valores

En la vida del ser humano no todo es un valor, ni requiere serlo, existiendo una diferencia entre lo que sí es un valor, el cual responde a un proceso de formación y aquellas pautas que se aproximan a los valores. Dichas pautas se denominan indicadores los cuales pretenden la formación de un verdadero valor.

Entre ellos mencionamos los siguientes:

- **Metas o Propósitos**

El tener metas o propósitos en la vida es estar seguro hacia donde nos dirigimos, qué buscamos, por qué y para qué de un valor, lo cual implica no solo manifestar sino accionar en función de un interés.

- **Aspiraciones**

Cuando deseamos practicar un valor que estará orientado positivamente en nuestra vida, debemos estar conscientes que no lo estaremos logrando en un período de día, semana o mes, más bien, depende de la constante motivación.

- **Actitudes**

Cuando me siento bien con mis actitudes, disfruto de ellas, las practico constantemente y son el reflejo de la esencia como ser humano, entonces mis actitudes se pueden considerar como valores.

- Intereses

La fuerza interna que motiva a un ser humano en busca de un valor, es aquella intención que se manifiesta permanentemente.

- Sentimientos

Las reacciones emocionales que experimenta un individuo, posterior a un período de reflexión facilita la definición de un valor.

- Creencias y convicciones

La creencia que se maneja como resultado de una reflexión, de la cual existe seguridad que influye en la vida humana, es la que en un momento determinado adquiere la categoría de valor.

- Actividades

No es suficiente el decir, es más importante el hacer. Esta acción se identifica con un valor cuando lo que se está haciendo es del total agrado de la persona y en consecuencia lo hace bien, con amor y entrega.

- Preocupaciones, problemas y obstáculos

Las preocupaciones, problemas y obstáculos que normalmente escuchamos comentar son simples expresiones. Al analizar las verdaderas causas que originan dichas expresiones descubrimos que lo que el ser humano experimenta es cierta obstrucción o alteración en su esfuerzo por consolidar metas y propósitos, aspiraciones y

sentimiento; intereses, creencias y convicciones; actitudes; actividades y preocupaciones por alcanzar un valor.

#### 7. Criterio decisivo de la selección

En el contexto educativo, el proceso de aprendizaje que busca la identificación del educando para con un valor determinado, debe presentar diversas opciones de selección, cuidando porque las alternativas sean comprendidas, incluyan posibilidades que satisfagan, tenga significado y estén disponibles para él, facilitando una libre elección en donde el educando tenga la capacidad de asumir las consecuencias de dicha selección "Los valores deben surgir de selecciones apreciadas y cuidadosas, hechas de entre un número suficiente de alternativas" (Raths y otras: 67: 36).

#### 8. Naturaleza personal de los valores

Los valores se desarrollan a partir de la dinámica de la vida misma, es el ser humano quien a partir de sus experiencias decide y selecciona lo que le gustaría desarrollar como valor, el cual permite no solamente el conocerse así mismo, sino también comprender el fenómeno de la desvalorización social.

#### 9. Factores que determinan los valores

##### · Contexto familiar

La familia en su acepción más simple, es un grupo de personas vinculadas entre sí por relaciones de matrimonio, parentesco o afinidad.



Las familias son sistemas sociales que siguen reglas propias, esto implica que cada familia tiene un modo particular de funcionar, para ello ha desarrollado un código de valores y hasta un reglamento de operación.

Lo opuesto será la familia disfuncional, aquella que no es capaz de proporcionar a todos sus miembros los nutrientes básicos de orden material (alimento, vestido, etc.), psicológicos y espirituales necesarios para un sano desarrollo. La familia será más consistente cuando es mayor la capacidad de sus miembros para darse apoyo básico, principiando por lo afectivo.

- Contexto escolar

La escuela es la institución especializada a quien se ha asignado la educación formal, dentro de sus objetivos están el de transmitir y fomentar la cultura en toda su dimensión.

Mediante la educación se amplía, refuerza y prosigue la tarea iniciada en la familia y que de alguna forma el individuo se incorpore al sistema de vida de la comunidad.

La educación, en su propósito de transmisión de cultura tiene mucha importancia en la continuidad o discontinuidad de un sistema social, teniendo en cuenta el fin que prioriza; eso da direccionalidad al tipo de enseñanza a desarrollar en la escuela para satisfacer las perspectivas de la comunidad.

- Contexto ambiental

El niño vive en un ambiente que le absorbe, inicialmente no posee un yo que le permita dirigir sus acciones y/o contactos con lo que le rodea. De ahí la enorme importancia del ambiente sobre todo en los primeros años de su existencia, por esa razón actualmente se dirige la atención hacia la influencia

del mundo de personas y cosas que le rodea en todo su proceso de formación.

Es de señalar la actitud de adaptación del ser humano al medio, la adaptación de un individuo a su contexto social significa que mediante diferentes formas de socialización, a interiorizado los valores que de alguna manera pasan a formar parte de su estructura de personalidad.

La importancia de los valores solo puede medirse en el contexto al cual pertenecen, porque son distintos para sociedades distintas y cambian conforme la sociedad cambia.

#### 10. Origen de los valores

- Tipología descriptiva de Spranger

Spranger (64: 171-172), en su famoso libro, considera que cada individuo se inclina hacia un valor que forma parte de su personalidad; destacando los siguientes valores:

#### 11. Clasificación de los valores

- Valor Teorético

Resalta el predominio de los valores intelectuales, el hombre teorético inclina su vida en la búsqueda de la verdad, en la investigación, conocer las razones del asunto de su interés, llegar al conocimiento de la esencia de las cosas para lograr una sabiduría satisfactoria.

- Valor económico

Aquí predominan los valores materiales, el hombre busca administrar sus bienes, sus intereses en la mejor forma desde el punto de vista utilitarista, evitando los gastos inútiles para obtener el mayor provecho con el mínimo esfuerzo, para lograr la riqueza. El hombre económico se inclina por el lado práctico de las cosas y como sea posible siempre busca los beneficios económicos.

- Valor Hedonístico: (del griego hedoné=placer)

El ser humano se caracteriza por la búsqueda del placer, su conducta tiene por finalidad en sus actividades lograr el placer como el bien máximo para el hombre, se inclina al goce de la vida por medio del placer y evitar el dolor, aprovechar el placer en todo momento sin preocuparse de las consecuencias. El hombre hedonista considera el placer como el único bien en la vida.

Para Charles Fourier, (72: 150) los sentimientos y las pasiones son la base de la actividad humana puestos por Dios en el corazón del hombre, por lo mismo es bueno entregarse a ellos, y según él, las reglas morales están en contra de la ley divina.

- Valor estético

Este valor sobresale en las personas que tienen una inclinación hacia lo artístico, la búsqueda de la belleza y la perfección como el fin supremo, ya sea como creador o espectador. Considera que el cultivo de este valor le proporciona bondad al alma y dulzura al carácter, por lo mismo es un deber moral cultivar la música, el canto, la poesía, el baile, la jardinería. El cultivo de las bellas artes eleva el espíritu al infinito, influye moralmente en nuestros

actos alejándonos de la pereza y contribuye al desarrollo de nuestra inteligencia.

- Valor Social

Se manifiesta en las personas por sus sentimientos y actitudes de cooperación, solidaridad, amor al prójimo, y luchan por una buena organización social; su tendencia es la conquista de amistades, participar activamente en la vida social, se caracteriza por ser una persona fácil de tratar y de un carácter sociable.

- Valor Moral

Está relacionado con la función de la conciencia del hombre que le permite valorar la vida y a sus semejantes de una manera positiva, por lo que su actuación en la tierra la considera como un deber de hacer y construir el mayor bien posible, evitando el mal sin importar el sacrificio; lo cual le permite comprender y adquirir el conocimiento de los deberes y obligaciones en la vida como parte de la moral, como un sentimiento de amor hacia los demás, como una preocupación por el bienestar y felicidad de sus semejantes, inspirados en principios religiosos.

- Valor político

Tiende a dirigir grupos y personas, a ser impositivo y mandón, utiliza todos los medios necesarios para dominar y mandar a las personas o todos los miembros de la comunidad, aprovechando la forma de conseguir algún tipo de ayuda de índole espiritual que lo haga sentir que se realiza en su propio interés. Su forma fundamental de vida es el poder y el dominio de los demás, es ambicioso utilizando su nombre político para dicho fin. Le gusta

sobresalir en todos los actos de su vida, siendo guía de los grupos donde funciona, tomando la posición de líder.

En el hombre político se justifica la sed de poder con la necesidad de reformar la sociedad utilizando, según él, nuevos principios, siempre tiene la tendencia a imponerse a los amigos y conocidos para que sientan la necesidad de seguirlo naturalmente; esto lo realiza para que las personas que están a su alrededor se sientan forzadas a apoyarlo y brindarle su ayuda incondicionalmente.

Debemos tener una idea más clara de la conciencia del político utilizando la siguiente frase que usualmente ironiza "El fin justifica los medios", ya que no le interesa si esta haciendo lo correcto con tal de conseguir lo que quiere, ya sea de una forma o de otra, saliendo adelante o imponiéndose por encima de los demás individuos dentro del medio en que el se desarrolla, esta persona tiene como principal motivación el querer superar a los demás.

En nuestra sociedad guatemalteca, el valor político al igual que el valor estético se presenta raramente y principalmente con otros valores como el religioso y el social.

#### · Valor Religioso

Es aquella persona amante de Dios, considerándolo como lo último que constituye el sentido del mundo y de la vida, por medio de la religión se cultivan espíritus consientes y reflexivos con miras hacia la perfección conociéndose mejor a sí mismo. Es un valor de relevante importancia porque está centrado en Dios que es quien mueve nuestras voluntades, motivándonos hacia la realización del bien para una existencia integra, esta persona vive el anhelo religioso de ir más allá de los goces de la naturaleza.

Este valor es muy frecuente en Guatemala y se asocia con el valor social, teórico y económico, raramente se puede asociar con el valor político y artístico. Históricamente han existido diferentes formas de religión, algunas no éticas y otras más éticas. Actualmente predominan las religiones éticas en donde existen Dioses, cultos y sacerdotes, existe un dogma, es decir, las bases intelectuales y morales que la organizan sistemáticamente, tal como las que existen en nuestros días. Casi todas las religiones y, especialmente, las éticas se basan en un sistema moral, bueno o mejor, pero sistema ético al fin y al cabo.

El hombre que realmente tiene un verdadero valor religioso vive con su Dios y se proyecta socialmente en la religión, no se puede mezclar con los negocios, la verdadera religión tiene un profundo respeto a la vida y no riñe con el desarrollo y progreso de los pueblos ni de la ciencia, deja libre al hombre en una independencia verdadera.

#### · Valor Feminista

Este valor arranca desde la Revolución Francesa, la extensión de la ideología liberal y la presencia progresiva de la mujer en la producción, apareciendo así la liberación de la mujer a partir de los años sesenta del siglo pasado; no persigue solo la igualdad de derechos, sino que plantea como objetivo final la supresión de la sociedad patriarcal, base de todas las discriminaciones. Impulsa la conquista de nuevos espacios para la mujer sin poner en causa el orden social masculino, defiende la necesidad de potenciar las diferencias psicológicas, culturales y de comportamiento, para abolir discriminaciones y alcanzar una cultura de la igualdad real, acabando así con el dogma de que la mujer pertenece a un grupo social explotado por el hombre, con lo que se ha conseguido modificar costumbres y comportamientos familiares, sociales y sexuales en la sociedad actual.

## B. La filosofía de los valores en la pedagogía

### 1. Ética, filosofía, moral y ética profesional

“La ética tiende a estudiar un tipo de fenómenos que se dan efectivamente en la vida del hombre, como ser social y constituyen lo que llamamos el mundo moral, así mismo, trata de estudiarlos no deduciéndolo de principios absolutos y apriorísticos, sino hundiendo sus raíces en la propia existencia histórica y social del hombre.” (Porrás Rodríguez: 95: 215). Esto indica que la ética, es la encargada de analizar, reflexionar y razonar sobre actividades particulares o específicas, que se dan en la vida del hombre dentro de su entorno de movilización como ente social que es, lo cual es el quehacer moral o mundo moral de éste, enfatizándose dicho estudio, no por lo que se observa, no por la práctica en donde o con quienes la realiza, sino desde su devenir histórico social y así poder tener una visión global del mismo.

La ética “se refiere al fundamento teórico del quehacer moral de los actos humanos, remitiéndose a principios y normas con lo cual se regulan dichas actividades del ser, considerándose a la ética como parte de la filosofía , que coordina y dirige al hombre en sociedad.” (Porrás Rodríguez Lidia Estela: 95: 213).

“Filosofía es el conjunto de concepciones sobre los principios y causas del ser de las cosas, del universo y del hombre. Conocimiento de la esencia, propiedades, causas y efecto de las cosas.” (Porrás Rodríguez Lidia Estela: 95: 215). La filosofía puede entenderse, entonces, como la explicación de los principios y causas de la esencia misma de las cosas y/o fenómenos que son objeto de estudio y así poder comprender el universo, el hombre y el entorno que le rodea.

La ética, para que pueda ser completa, eficiente y útil debe estar unida siempre a la filosofía y así podrá tener una visión global del hombre como ente social, histórico y creador, teniendo la ética, una característica científica, con lo cual va unida a la filosofía, siendo imprescindible que para que sea completa y eficiente, no debe desligarse, entonces, de la filosofía, de la cual tomamos la labor de explicarnos el mundo en el que vivimos, ya que de lo contrario, la ética no rendiría los frutos necesarios para lo cual existe, dejando de ser científica, referido a experimentar y teorizar sobre los conocimientos que tiene, enriqueciéndolos dentro del tiempo y espacio en el que se encuentre.

La ética está conformada por conocimientos racionales y objetivos referentes a la forma de ser y proceder del ser humano a nivel moral, como también abarca situaciones de responsabilidad, libertad y necesidad que a través de una reflexión analítica filosófica se hace de la misma.

La “moral perteneciente o relativo a las costumbres o a las reglas de conducta que no concierne al ámbito de la conciencia social.” (Porrás Rodríguez Lidia Estela: 95: 220), con lo cual puede destacarse, que la moral enfatiza su atención a los actos que todo ser humano realiza, los cuales pueden ser costumbres o reglas de comportamiento de tal o cual sociedad o grupo social, sin vincularlo con la conciencia social, con el razonar y pensar del hombre.

También, puede sumarse a esto, que la moral hace referencia al proceder práctico del hombre, quién hace lo que es bueno y ético para satisfacer a un cierto número de personas, aunque no tenga la aprobación de otros muchos que se encuentran dentro de la misma sociedad, lo cual es lógico, ya que no todos compartirán los mismos pensamientos y sentimientos para con tal o cual situación, enfatizándose lo heterogéneo de una sociedad.



La ética es la ciencia de la moral, relacionada a una parte del comportamiento humano, lo cual, al repetirse constantemente con o sin la aprobación de la sociedad, se convierte en una costumbre, en normas y/o reglas que se asimilan por hábito, refiriéndose también la moral a todo lo que es bueno, realizado a través de las acciones humanas concientes y voluntarias de unos individuos para otros.

Todos los seres realizan acciones, tomando decisiones y actuando en base a dichas decisiones, lo cual se puede denominar como moral efectiva, y cuando razonan, reflexionan, y analizan sobre el proceder propio o el de los demás, se ubican en el plano de la moral reflexiva o lo que conocemos como ética.

La ética profesional, se refiere a la responsabilidad, a los deberes, derechos y obligaciones de cada uno en el campo de trabajo, enmarcando una forma de conducta que a juicio de los demás, y según lo implique su profesión se considera valiosa, obligatoria y debida, con lo cual, el profesional dentro de este orden sabe lo que puede o no hacer.

Dentro de este aspecto de la ética profesional, cada persona que posee un título, debe tener una forma de comportarse y de ser distinto a los seres que no lo tienen, siendo entonces éste aspecto, de una u otra manera la conciencia del profesional, quién seguirá un comportamiento intachable, correcto, limpio y claro, sin caer a ningún tipo de conducta reprochable que menosprecie su rol profesional.

Este aspecto, también regirá la proyección del profesional para con sus demás congéneres, debiendo apoyarlos si el caso lo amerita, a tiempo y a destiempo, ya que como profesional que es, tiene conocimientos que las demás personas no tienen, lo cual de alguna manera lo hace superior, quien

no debe aprovecharse de este status, por lo que en aras de servicio lo buscarán, quien proporcionará ayuda y orientación a quien lo necesite.

## 2. Los valores en la formación integral

El hombre se valora por sus actos, el juicio que se hace de una persona se basa principalmente en las acciones que él realiza, por lo que se puede decir, que la base en la formación integral del individuo son los valores que se adquieren principalmente en el ambiente familiar, el estilo de vida y calidad de vida de la sociedad.

Cada uno de los valores : Teorético, económico, estético, social, político, religioso, moral y feminista, llevan en su desarrollo un proceso de formación integral, desde el momento que el individuo nace, hasta llegar a ser adulto, por lo cual, es especialmente importante el desarrollo del niño en familia, adquiriendo de los padres patrones culturales por imitación, por lo tanto, se va formando para su desarrollo en la vida.

También, es muy importante el período de la adolescencia, por lo que hay que darle mayor énfasis, ya que es cuando se logra estabilizar los valores los cuales también pueden ser modificables, dependiendo de muchos factores entre ellos la sociedad, la familia, la escuela y en general el entorno en el cual se desarrolla, de la influencia de ello dependerá que el individuo asuma valores.

El docente debe tener como objetivo primordial, el logro del hombre total en la persona del educando, un individuo que pueda desarrollarse en un sistema social, donde se correlacionen los anhelos e inquietudes de cada individuo, con los intereses generales de toda la comunidad, para que tenga un mejor desenvolvimiento personal.



### 3. Tipos de valores de formación

El cultivo de los valores incide en la labor educativa, a saber: los valores profesionales se manifiestan a través de la práctica de virtudes por excelencia, por lo que los educadores deben ser justos de acuerdo a la razón, es decir, darle a cada quién lo que le pertenece. Así también la dignidad humana y respeto de si mismo es importante, ya que el maestro deberá cumplir con su cometido a medida que sean las exigencias de su profesión, motivado por su propia conducta, la que deberá ser homogénea y sólida.

Dentro de las manifestaciones de la dignidad profesional, podemos mencionar la puntualidad, realizando las cosas a su tiempo y con exactitud, poniendo en práctica la creatividad, haciendo observaciones con claridad y responsabilidad, actuando positivamente, así también con delicadeza, amor y cortesía, manifestando modelos dignos de imitar, utilizando un léxico apropiado y acciones de buen trato, tomando en cuenta que la cortesía lo logra todo, no cuesta y lo consigue.

Los educadores que carecen de una conciencia laboral, están despreciando su propia profesión, su dignidad y la confianza de los que le rodean, por lo tanto, la dignidad profesional debería estar condicionada a la jerarquía espiritual, para darle excelencia a su profesión.

¿Cuáles serán entonces las exigencias en el trabajo profesional de la docencia? Estas deben surgir del valor, de acuerdo a la competitividad, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

El trabajo debe realizarse en forma técnica, previa planificación.

- Con alegría, entusiasmo, demostrando mucho ánimo y no desgano o enfado, evitando en todo caso improvisaciones, y, evaluar su trabajo con el objetivo de emitir un juicio.

La anarquía y la dispersión en el trabajo, es todo un dejar hacer y dejar pasar, por que se hace un trabajo, no con amor a la profesión, sino porque se está en un puesto; para el cual no se está calificado, ni se tiene la menor idea de lo que es la responsabilidad; regularmente actúan así las personas para quienes los valores materiales son los más importantes, jactándose muchas veces de que como se es el jefe o líder en clase, se hace solo lo que conviene por intereses personales.

El orden es fundamental en la labor docente, debe ser un acto connatural de la vida profesional de los educadores, tratando siempre de introducir el orden en sus acciones, necesarios en el desarrollo del trabajo de la escuela, dando siempre un buen ejemplo hasta en su correcta presentación, puntualidad y regularidad en su conducta dentro y fuera de la escuela.

Todo lo anterior, condicionado por la iniciativa, responsabilidad de las personas que tienen a su cargo el acto educativo, así como también influye el interés y su dedicación a la labor magisterial.

En tal sentido se considera que los valores son innatos a la persona humana, es decir, se nace con esta disposición, que se manifiesta en la forma de conducirse del ser humano, no importando la cultura o condición social, todo depende de su yo interno, enfatizando que el valor es la esencia y se hace evidente a través de las cualidades.

También hay personas que se fundamentan en valores materiales y ni siquiera les interesan los valores espirituales, considerando los segundos

como los valores más altos, porque son precisamente los que nos identifican con la persona humana.

Los tipos de valores que devienen para la formación integral nos permiten enfrentarnos a un mundo justo, solidario, amante de la paz, mediante la práctica de las mejores virtudes y capacidades del hombre, puestas al servicio de la humanidad. Esto pareciera ser una utopía, pero es justicia, por lo tanto como formadores debemos de enseñar con el ejemplo.

#### 4. Educación en Valores

Según el Programa Nacional de Educación Cívica y Valores del Ministerio de Educación de Guatemala, la escuela como institución educativa tiene la responsabilidad de formar integralmente al educando, tomando en consideración los aspectos psicológicos, sociales y culturales. Adicional a la preparación académica el docente debe promover cambio de actitudes y sentimientos mediante la formación integral de valores que le permita al educando un desenvolvimiento en la escuela, familia y sociedad en general. Más que instruir acerca de los valores, el docente debe educar para que el estudiante aprecie dichos valores y lo que es más importante, sepa vivirlos, aplicando principios y estrategias a partir de su crecimiento personal.

El Proceso formativo en valores debe caracterizarse por aprovechar los espacios educativos específicos, la interacción, la participación como principio de comprensión, aprendizaje y aplicación y la comunicación como estrategia que permite desarrollar una conciencia crítica.

Una Educación en Valores demanda de la escuela y el docente, de un compromiso institucional y personal por incorporar en los contenidos académicos, temas que faciliten la integración de los valores a situaciones prácticas en la vida del estudiante, con énfasis en los siguientes ejes:

### a. Crecimiento personal

El fenómeno de la globalización a nivel mundial, cada día le plantea al ser humano mayores retos y una gran exigencia de competitividad que promueve el medio, lo cual, puede incidir en un descuido del aspecto emocional que junto al personal constituyen la base para que un individuo pueda desarrollarse con energía, entusiasmo y capacidad de afrontar los retos con una actitud positiva.

- Autorrespeto: es valorar la forma de ser y pensar. Es no aceptar ningún tipo de presión para hacer cosas que sabemos van contra los principios.
- Honestidad: es respetar a la persona y sus bienes, es no participar y denunciar toda forma de corrupción, manteniendo relaciones basadas en la fidelidad y respeto.
- Integridad: es la capacidad de establecer un equilibrio emocional, a partir de la empatía, sinceridad y honestidad, desarrollando virtudes y valores morales e intelectuales.
- Responsabilidad: se manifiesta a través del cumplimiento de obligaciones y tareas asumidas, respondiendo por las acciones emprendidas, así como rectificando errores.

### b. Derechos humanos

Educar en derechos humanos es formar individuos con una mentalidad crítica, con capacidad de reconocerse como integrante de una sociedad en la que los derechos de todo ciudadano deben ser difundidos, promovidos, respetados y defendidos, así como de analizar los fenómenos de su entorno,

comprometiéndose a mantener la vigencia de los derechos humanos, la democracia, paz y desarrollo.

- Respeto: significa aceptar a los individuos por lo que son, atribuyéndoles dignidad y valor, tratándoles de acuerdo a ello.
- Responsabilidad: se manifiesta a través de cumplimiento, obligaciones y tareas asumidas, respondiendo por las acciones emprendidas, así como rectificando errores.
- Igualdad: significa participar con libertad en el ámbito económico, social y político no importando el origen racial, género y credo.
- Libertad: es ejercer los derechos humanos establecidos por la Constitución Política de la República, sin llegar a violar los ajenos.
- Solidaridad: significa tener espíritu de servicio y cooperación hacia los demás, anteponiendo los intereses comunes a los personales.
- Justicia: es reconocer el derecho ajeno, proporcionando a cada quien lo que necesita y merece, a partir de la igualdad de oportunidades y un tratamiento equitativo.

Consideración: Es el reconocimiento a todo esfuerzo realizado por la persona que emprende acciones de superación personal y grupal.

- Tolerancia: Significa ser respetuoso y considerado con las opiniones y acciones de los demás, siempre y cuando las mismas no atenten contra lo legalmente establecido, las normas morales y las buenas costumbres.

### c. Convivencia pacífica

Significa el espacio que permite comprender los sentimientos de las personas, aprendiendo a relacionarse adecuadamente en un clima de paz y armonía.

- Respeto: significa aceptar a los individuos por lo que son, atribuyéndoles dignidad y valor, tratándoles de acuerdo a ello.
- Empatía: es la capacidad de comprender y ponerse en la postura de otra persona, reconociendo, comprendiendo y compartiendo los sentimientos ajenos.
- Tolerancia: significa ser respetuoso y considerado con las opiniones y acciones de los demás, siempre y cuando las mismas no atenten contra lo legalmente establecido, las normas morales y buenas costumbres.
- Lealtad: significa ser franco, fidedigno y respetuoso en la expresión de ideas.
- Flexibilidad: significa establecer acuerdos comunes sin anteponer intereses personales.



- **Autocontrol:** Significa asumir conciencia de nuestros actos, estableciendo un equilibrio entre lo emocional e intelectual que permita tomar control de la vida.

#### d. Integración familiar

Cada familia tiene un modo muy particular de ser y relacionarse, para lo cual desarrolla un código de valores y normas morales que establecen las pautas de conducta y actitudes positivas.

- **Generosidad:** significa servir a los demás sin esperar algo a cambio.
- **Respeto mutuo:** significa respetar a los demás y respetarse asimismo.
- **Empatía:** es la capacidad de comprender y ponerse en la postura de otra persona, reconociendo y comprendiendo los sentimientos ajenos.
- **Consideración:** es establecer un punto de equilibrio a partir de las fortalezas y debilidades de la persona.
- **Lealtad:** significa ser franco, fidedigno y solidario para con la otra persona.
- **Tolerancia:** significa ser respetuoso y considerado ante las acciones de los demás.
- **Comprensión:** es la facultad de escuchar y aceptar los argumentos justificados de los demás.

#### e. Superación académica

En la actualidad es evidente observar el fenómeno del bajo nivel de motivación de la mayoría de estudiantes, lo cual repercute en un bajo nivel de rendimiento académico cuyas causas son múltiples, sin embargo, el estudiante debe de estar consciente que todo proceso formativo exige un esfuerzo permanente, pero especialmente, una actitud positiva hacia el estudio y estrategias de aprendizaje.

- **Constancia:** significa perseverar en el alcance de objetivos y metas con un alto nivel de confianza y optimismo en sí mismo.
- **Perseverancia:** es la capacidad de una persona de continuar esforzándose, a pesar de las dificultades que puedan presentarse.
- **Honestidad:** significa progresar académicamente a partir del esfuerzo personal.
- **Responsabilidad:** es cumplir con las actividades y tareas asignadas o emprendidas.
- **Cooperación:** es aportar el esfuerzo personal para obtener beneficio grupal.
- **Confianza:** es emprender una tarea con seguridad.
- **Tenacidad:** significa alcanzar la excelencia a partir de la eficiencia y eficacia.

## C. Relación valores y proceso de formación

### 1. Tendencia de los valores que posee el estudiante

La educación como proceso sistemático busca la formación integral del educando en base a las áreas: Pedagógica, didáctica, psicológica, biológica y filosófica, las cuales pretenden, además de la formación académica, el desarrollo de valores.

La sociedad sufre una desvalorización que influye significativamente en las nuevas generaciones, repercutiendo en la poca práctica de algunos valores que los antepasados cultivaron.

Es importante indicar que la mayoría de la población estudiantil que ingresa al Instituto Normal para Varones de Occidente, procede de diferentes lugares del país, quienes por la diversidad cultural y la influencia del proceso formativo de la institución, según estudio realizado, poseen y han desarrollado los valores social, religioso y teórico. En lo social manifiestan actitudes de amistad, solidaridad y cooperación; en lo religioso practican principios morales y éticos; y en lo teórico, demuestran interés por ampliar conocimientos, a través de la investigación e indagación.

En la población estudiantil no se encuentran valores puros, los mismos están relacionados e integrados unos con otros, presentando una diversidad de combinaciones en las que un valor predomina con respecto a otro u otros, representando para el docente un proceso complejo en su afán de cultivar los diferentes valores.

## 2. Las asignaturas de la carrera de Magisterio Urbano y su relación con los valores

El pensa de la carrera de magisterio urbano, como alternativa para el ciudadano guatemalteco, está planteado para responder a las necesidades, intereses y aspiraciones de una comunidad; tal como lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional.

Uno de los fines de la educación nacional, es propiciar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que forme integralmente al educando, lo prepare para el trabajo, la convivencia social y le permita el acceso a otros niveles superiores de estudio y vida.

En 1978 se creó el pensa de la carrera de magisterio urbano, según Acuerdo Ministerial Número 478 del 28 de junio de 1978, priorizando la formación científica y pedagógica de la carrera.

El pensa original ha sufrido modificaciones a consecuencia de la evaluación y actualización de la carrera. El mismo está estructurado de la siguiente forma:

### Cuarto grado

#### Asignaturas:

- Matemática
- Física
- Pedagogía general
- Psicología general
- Lenguaje integrado a la literatura universal
- Técnicas de estudio e investigación

- Moral, ética y liderazgo profesional
- Didáctica general
- Ciencia social I
- Educación en salud

#### Quinto grado

##### Asignaturas:

- Química elemental
- Didáctica de la matemática
- Didáctica de la educación estética (universal y maya)
- Didáctica de las ciencias naturales
- Didáctica del idioma español (lengua materna y/o segunda lengua)
- Legislación y administración escolar
- Psicología del niño y del adolescente
- Lenguaje integrado a la literatura hispanoamericana y guatemalteca
- Evaluación educativa I
- Didáctica de ciencias sociales

#### Sexto grado

##### Asignaturas:

- Práctica docente supervisada
- Biología general y ecosistemas de Guatemala
- Historia de la educación guatemalteca y universal
- Seminario sobre aspectos de la educación nacional
- Filosofía de la educación guatemalteca y universal
- Tecnología educativa
- Literatura infantil guatemalteca y universal
- Evaluación educativa II (estadística aplicada)
- Temario psicopedagógico

Pensa que al agruparse por bloques en cada grado, se diversifica por áreas, entre ellas: Pedagógica, psicológica, didáctica, biológica, filosófica; las que le dan consistencia a la carrera de magisterio.

Cada una de las asignaturas se desarrolla por medio de planes generales y específicos, en donde contempla objetivos, metodología diversa, actividades procedimentales, de evaluación y otras.

Un análisis general de la planificación anual del conjunto de asignaturas del pensa de la carrera de magisterio, establece que en un 40%, se incluyen objetivos con la finalidad de fomentar valores, sin embargo, no hay contenidos ni actividades específicas para alcanzarlos.

El docente de la carrera de magisterio, aprovecha cualquier espacio o circunstancia planificada o no; intencionada o no, para inculcar y desarrollar cualidades de algunos valores como el religioso, social, teórico y artístico, exceptuando las asignaturas de moral, ética y liderazgo profesional, las cuales por su naturaleza buscan desarrollar valores a través de actividades específicas planificadas.

### 3. Alcances y Limitaciones del Proceso Formativo

El proceso formativo, como su nombre lo indica, es el encargado de propiciar al estudiante un conglomerado de conocimientos teórico prácticos, que de acuerdo a la carrera, prepara al estudiante para la vida y el trabajo.

Dicha formación, con una duración de tres años, enriquece, cambia o amplía los esquemas referenciales y dentro de ese proceso educativo los transforma a marcos conceptuales, realizándose un enlace, entre los conocimientos que el estudiante ha adquirido en años anteriores, con los nuevos que debe aprender.

En su preparación educativa, el estudiante conoce las funciones de la educación, siendo éstas:

- Inculcar conocimientos e instrumentos fundamentales de la cultura
- Desarrollar aspectos formativos e informativos
- Desarrollar procesos, habilidades y destrezas cognitivas
- Fomentar valores morales, éticos, culturales y artísticos

El conocimiento de método y técnica, es sin duda, un aprendizaje de gran trascendencia en la formación del estudiante de magisterio, debido a que por medio del método se estimula, dirige y orienta el proceso de aprendizaje, y en cuanto a la técnica es la parte práctica, los procedimientos utilizados para poder alcanzar lo propuesto por los objetivos, habiendo una variedad de métodos a nivel colectivo, grupal e individual que el estudiante de magisterio conoce en su proceso formativo.

También, adquiere conocimientos en cuanto al planeamiento didáctico, tanto en sus procesos como en sus elementos, siendo básicos para el proceso de aprendizaje; cuya dinámica está relacionada con el para qué, o sea los objetivos; a quién, referido al tipo de alumno; el qué, o sea los contenidos y el cómo, relacionado a métodos, técnicas, procedimientos y recursos.

La formación educativa también le provee conocimientos en cuanto a las fases del proceso didáctico como lo es la motivación, la presentación, el desarrollo, la fijación, la integración, el control y la realimentación, como procesos que facilitan un mejor aprendizaje.

La relación lingüística entre estudiante y docente, se constituye en uno de los principales obstáculos del proceso formativo, debido a que el canal de comunicación no es adecuado, limitando el abordaje de contenidos, con

claridad y en forma crítica, reflexiva y analítica. No obstante las limitaciones, el personal docente a través de la instrumentación didáctica hace esfuerzos por propiciar el desarrollo de cualidades de algunos valores. (material mimeografiado utilizado en el curso de actualización proporcionado por la cátedra).

4. El rol de las autoridades administrativas en apoyo al proceso de formación del estudiante y el tratamiento de los conflictos que se derivan de los valores

No cabe duda, que el desconocimiento de los valores en un centro educativo, hace que se susciten conflictos, sin embargo, los administradores de las instituciones educativas, deben detectarlos y darles el tratamiento adecuado, iniciando por el ejemplo y la orientación oportuna.

Las autoridades administrativas del Instituto Normal para Varones de Occidente, juegan un papel muy importante en el desarrollo del aprendizaje del discente, puesto que son la columna vertebral, para que el establecimiento funcione en óptimas condiciones, y, así obtener resultados positivos.

Es necesario contar en primera instancia, con una planificación, organización, orientación, coordinación, supervisión y evaluación, de las acciones administrativas del plantel en forma eficiente, para mantener informado al personal, de las disposiciones ministeriales, que fortalezcan las actividades del proceso formativo y el desarrollo de los valores.

En relación a los roles, atendiendo la naturaleza y funciones de la institución, se plantean cuatro objetivos: económico, social, de servicio y de proyección a la comunidad.



El fin fundamental del primero es obtener utilidades, o sea, nadie va a iniciarse en algo sin obtener beneficio, en el caso de la labor docente y administración educativa, se puede ganar mucho, pero no un estimado en dinero, sino en satisfacciones, por hacer o haber tratado de realizar lo correcto.

El social se refiere, a que en una institución, todos son importantes, y por lo tanto, los que tienen algún grado de autoridad, deben preocuparse por el bienestar de la mayoría, considerando que solo trabajando en equipo, se alcanza la superación, actualización y profesionalización de todos los sujetos que participan en el proceso.

El de servicio debe proporcionar la idea, que la intención no es solamente vender un producto, sino de ofrecer calidad, empezando desde la forma de tratar a los demás. Así, el objetivo de desarrollo, consiste en brindar a la comunidad, oportunidades de crecimiento, a través de ofrecer mejores servicios.

Lo descrito anteriormente, relacionado con los objetivos, que debe regir la vida de toda persona emprendedora, se relaciona, con los valores que son parte de la vida de todo administrador educativo, si bien es cierto que en la labor educativa, no se puede lucrar con los medios que dan los padres de familia y el estado, estos deben manejarse en forma transparente, con equidad y responsabilidad.

##### 5. Función que desempeñan los profesores auxiliares y el orientador en cuanto al proceso de formación y desarrollo de valores

De conformidad al reglamento de profesores auxiliares, según el Acuerdo Ministerial No. 404, de abril de 1992, para la buena marcha de la disciplina y

atención del estudiantado que asiste a las Escuelas Normales del país, las funciones de los profesores auxiliares son:

a. Funciones docentes:

- Colaborar con los Catedráticos en el desarrollo de los programas de estudio.
- Sustituir a los Catedráticos en caso de ausencia en los grados a su cargo, debiendo desarrollar temas de acuerdo a la especialidad o experiencia del Auxiliar.
- Ayudar a los alumnos en sus estudios, asesorándolos para lograr un buen rendimiento.

b. Funciones de orientación:

- Colaborar con el Departamento de Orientación en las actividades programadas.
- Desarrollar pláticas de orientación cívica, moral, higiene, etc.
- Encausar la conducta general y particular de los estudiantes del establecimiento, con la práctica de los buenos hábitos, aprovechamiento de las horas libres etc..

c. Funciones administrativas

- Organizar conjuntamente con los catedráticos actividades de carácter social, cívico, deportivo, etc.

- Velar por el orden y la disciplina dentro del establecimiento.
- Reunir a los padres de familia periódicamente para proporcionarles información de importancia y obtener de ellos una estrecha colaboración.

Las funciones de los profesores auxiliares son técnico-administrativas, por ello tienen que estar capacitados y conscientes que la formación de valores no es una responsabilidad solo de ellos, sino de todos los sujetos que intervienen en el proceso de aprendizaje. Su accionar deberá ser en calidad de psicólogos, orientadores, asistentes sociales, higienistas, sociólogos, economistas, moralistas, etc. De ahí la necesidad de orientarlo psicológicamente en los problemas o inquietudes que manifiesten, conociendo su edad, sus etapas de crecimiento, medio ambiente, etc., con el objeto de prevenir acciones de indisciplina, actitudes negativas o conductas que vayan en contra de su educación.

En su planificación, debe contemplar actividades, que propicien el desarrollo de los siguientes valores: teórico, económico, artístico, religioso, social, político, hedonista, motivacional y feminista aprovechando los espacios y circunstancias que se presenten en el quehacer educativo.

d. Funciones del orientador:

Son atribuciones del Orientador de las Escuelas Normales, las siguientes:

- Proporcionar orientación escolar y vocacional a toda la población estudiantil.
- Colaborar estrechamente con los Catedráticos en el desarrollo del quehacer educativo del Establecimiento.

- Informar y orientar a los padres de familia sobre los avances de superación o bajo rendimiento de sus hijos.
- Orientar la conducta individual y colectiva de los estudiantes dentro del establecimiento.
- Promover actividades durante el ciclo escolar que contribuyan a la formación educativa de los estudiantes.

La labor del orientador del Instituto Normal para Varones de occidente, es de suma importancia, porque orienta la formación educativa de los estudiantes, especialmente en su evolución biológica, psicológica y social, estableciendo un record anecdótico sobre el conocimiento de los períodos de crecimiento, herencia, ambiente familiar, ambiente físico, etc., propiciando la orientación para elegir entre varias alternativas a conocer sus habilidades, limitaciones e integrarse a la sociedad donde vive y así tenga la capacidad de descubrir cual es su vocación profesional a nivel universitario.



## MARCO METODOLOGICO

### CAPITULO I I I

#### A. El Problema y su descripción

- Problema:

Los Valores y su Influencia en la Formación integral de los Estudiantes de la Carrera de Magisterio Urbano.

- Descripción:

Establecer los valores que poseen los estudiantes de la carrera de magisterio urbano y cómo el docente a través del proceso de formación propicia su desarrollo, y/o estanca o debilita dichos valores.

#### B. Las preguntas de investigación y los objetivos perseguidos

##### 1. Preguntas de investigación:

- ¿El conocimiento o desconocimiento de valores afecta la formación integral del estudiante de magisterio?
- ¿Qué importancia tiene que los valores sean aplicados en el proceso de formación integral del estudiante?
- ¿Cómo se relacionan los valores del estudiante de magisterio con su proceso de formación integral?
- ¿Qué efecto tiene la práctica de los valores en la formación integral del estudiante de magisterio?
- ¿Qué implicaciones tiene en la formación integral del estudiante de magisterio el conocimiento de los valores?

- ¿Será que el proceso de formación integral que recibe el estudiante de magisterio contribuye a mejorar la práctica de los valores?
- ¿Existirá relación entre valores y proceso de formación integral del estudiante de magisterio?
- ¿Cuan favorable será la educación de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano al no practicar los valores?

## 2. Objetivos:

### General:

- Establecer la influencia de los valores en el proceso de formación integral del estudiante de magisterio urbano.

### Específicos:

- Determinar la naturaleza de los valores que practica el estudiante de magisterio urbano.
- Evaluar las características de la formación integral que recibe el estudiante de magisterio urbano.
- Analizar las implicaciones que conlleva la influencia de los valores en la formación integral del estudiante de magisterio.

## C. Las variables

### 1. Independiente:

- Valores

## 2. Dependiente:

- Proceso de formación integral

### D. Los pasos metodológicos de la investigación

#### 1. Diagnóstico

En base a la experiencia como laborantes del Instituto Normal para Varones de Occidente, centro educativo que se ha distinguido por formar y orientar estudiantes durante varias épocas, los que se han identificado por los servicios eficientes, proporcionados a la comunidad local, nacional y a nivel centroamericano.

La trayectoria del establecimiento es una leyenda histórica, que se reconoce ampliamente, por la cantidad de egresados y el medio que los rodea, precisamente por el beneficio que a través de sus actividades, le han brindado a las generaciones jóvenes.

No obstante lo anterior y considerando que en los últimos años se han debilitado la formación de algunos valores como el moral, económico, político, estético, teórico, feminista, y hedonista, se hace necesario fortalecer cualidades específicas en los estudiantes cuyo origen es de diferente cultura.

Lo antes descrito y tomando como base la aplicación de la observación libre y semiestructurada, dio origen a la selección del tema "Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano del INVO". Con el objetivo, de lograr el desarrollo y recuperación de los valores, en los sujetos que integran la comunidad educativa.



## 2. Los cambios propuestos

El grupo de estudiantes de la franja de cierre de licenciatura, pretende implementar cambios en el personal administrativo, docente, estudiantil y de servicio a través de informar, sensibilizar y desarrollar los valores, por medio de la divulgación, reflexión y práctica de los mismos.

## 3. Los procesos a implementar

Los procesos a realizarse son: organización del grupo gestor, y los equipos técnicos de trabajo, quienes serán los encargados de coordinar y dirigir la propuesta referente a los valores; así como la elaboración del plan estratégico de trabajo, en donde se contemplan cada uno de los pasos a seguir, para dar cumplimiento del mismo.

## 4. Recursos y materiales

Dentro de los recursos se contemplan los humanos: autoridades educativas, personal docente y de servicio, estudiantes, padres de familia y técnicos especialistas; materiales: infraestructura, mobiliario, equipo y financieros consistentes en fondos del establecimiento y donaciones autogestionadas.

## E. La población y la muestra utilizadas

### 1. Muestra que se utilizará:

· Estudiantes del INVO:	Universo =	100%	=	660
	Muestra =	25%	=	165
· Docentes del INVO:	Universo =	100%	=	48
	Muestra =	25%	=	12

· Administrativos del INVO:	Universo =	100%	=	08
	Muestra =	100%	=	08

## F. Métodos, técnicas e instrumentos

### 1. Metodología

#### Funcionalismo

##### Principios:

- Funcionamiento del sistema
- Organización de la institución: Administrativa, técnica y docente
- Estructura de la carrera de magisterio urbano: En función al pensa legalmente establecido.
- Interrelación de elementos, sujetos y procesos para la formación de valores tales como: Religioso, social, teórico y estético.

#### Investigación-Acción

##### Principios:

- Análisis integral del objeto de estudio
- Considerar el aspecto teórico y práctico del proceso de investigación
- A través de la vivencia busca la transformación
- El proceso de investigación requiere unidad y participación de los sujetos, quienes reflexionan a partir de su propia vivencia
- Cambio de conductas a partir del autoanálisis crítico

### 2. Técnicas:

- Observación
- Entrevista
- Encuesta

- Análisis de documentos
- Síntesis

### 3. Instrumentos:

- Encuestas abiertas
- Test psicométrico Calificación de Palabras

## RESULTADOS

### CAPITULO I V

#### A. Justificación de los instrumentos de investigación aplicados en el Instituto Normal para Varones de Occidente

Como parte del personal que labora en el establecimiento, se pretende focalizar el estudio en donde se han adquirido valiosos conocimientos y una enriquecedora experiencia, con el convencimiento que los resultados de la investigación contribuyan a la superación de uno de los problemas de mayor trascendencia en la formación del futuro Maestro de Educación Primaria Urbana.

#### B. Estructura

La elaboración técnica de la encuesta aplicada al personal administrativo, docentes y estudiantes requirió el siguiente procedimiento

- Conformar un banco de ítems, tomando como referencia la operativización de la hipótesis, específicamente variable dependiente
- Selección de los ítems apropiados para el estudio
- Elaboración de las encuestas

El test psicométrico, calificación de palabras, en su estructura presenta bloques de palabras con diferente significado en relación a la identificación del individuo con sus propios valores humanos. Pretende recabar información relacionada a la operativización de la hipótesis particularmente en lo que a la variable independiente se refiere.

### C. Fiabilidad

La prueba de ensayo, para el caso de la encuesta a los administrativos, docentes y estudiantes fue aplicada en un 10 % a población de otra institución educativa con similares características al Instituto Normal para Varones de Occidente, alcanzando un 95 % de efectividad en cuanto a la comprensión de los ítems.

El test psicométrico denominado calificación de palabras, por estar validado, no fue necesario someterlo a ensayo.

### D. Validez

La encuesta y test psicométrico calificación de palabras son válidos y confiables porque, además de abarcar la magnitud de las variables dependiente e independiente, responden a los principales tópicos que motivaron el estudio, facilitando el logro de los objetivos.

### E. Número de frecuencias

Al verificar los resultados de la prueba piloto, se efectuaron las modificaciones respectivas, realizando un segundo tiraje de la boleta encuestando a:

- 08 Administrativos representando el 100 % del universo
- 12 Docentes de 48 que es el universo
- 165 Estudiantes de 660 que es el universo

El mismo número y a las mismas personas del Instituto Normal para Varones les fue aplicado el test psicométrico, calificación de palabras.

## F. Muestra

Luego de haberse aplicado la prueba piloto se efectuaron las correcciones correspondientes a los instrumentos, para su aplicación a la muestra seleccionada del objeto de estudio.

El 100 % del Personal Administrativo

Un 25 % del Personal Docente de la Carrera de Magisterio Urbano

El 25 % de Estudiantes seleccionados en forma aleatoria de 4to. 5to y 6to. grados de la Carrera de Magisterio Urbano

## G. Objetivos de la encuesta

Determinar las principales características de la instrumentación didáctica y la formación de valores humanos en el proceso de aprendizaje del estudiante de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente.

## H. Objetivos del Test Psicométrico Calificación de Palabras

Establecer la naturaleza de los valores humanos que posee el personal administrativo, docentes y estudiantes de la carrera de magisterio urbano

Esquematización de la encuesta y test Psicométrico Calificación de Palabras

- Cuadros
- Porcentajes
- Interpretación

I. Tabulación e interpretación de la encuesta sobre formación y valores  
1. Administrativos

Los valores y su influencia en la formación intergral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

Cuadro No. 1  
Formación y Valores:  
Administrativos

¿Existe en su establecimiento perfil de ingreso y egreso del estudiante de magisterio?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	3	37.05%
No	3	37.05%
En Blanco	2	25.00%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplica a personal administrativo de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

Cuadro No. 1 A  
Formación y Valores:  
Administrativos

¿Existe en su establecimiento perfil de ingreso y egreso del estudiante de magisterio? ¿Cuál?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Aspirante a MEPU	2	25.00%
Desconoce	2	25.00%
Ingreso	1	12.50%
En Blanco	3	37.50%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal administrativo de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Interpretación:**

El 25.00 % de los administrativos encuestados respondieron que Si existe perfil de ingreso, atribuyendolo al pensa de la carrera de Magisterio Urbano, el cual por su propia naturaleza busca la formación de valores, sociales, religiosos teoréticos, etc. Otro 25 % contestó que lo desconoce y el 37.50 % No contestó.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

**Cuadro No. 2**  
**Formación y Valores:**  
**Administrativos**

¿Tiene conocimiento de la diversidad o clasificación de los valores humanos?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Sí	8	100.00%
No	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplica a personal administrativo de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 2 A**  
**Formación y Valores:**  
**Administrativos**

¿Tiene conocimiento de la diversidad o clasificación de los valores humanos? ¿Cuáles?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Honestidad, verdad y moral.	3	37.50%
Intelectuales, religioso y derecho a la vida.	3	37.50%
Teorético, social, religioso, estético, político, hedonista, feminista, motivacional y económico.	2	25.00%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal administrativo de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 100 % del personal administrativo encuestado respondió que Si conoce los valores tales como el teorético, social, religioso, estético, político, hedonista, feminista, motivacional y económico; aunque la mayoría los concibe como cualidades de los valores.



## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

**Cuadro No. 3**  
**Formación y Valores:**  
**Administrativos**

¿De acuerdo a los objetivos de la planificación de sus docentes, toman en cuenta los aspectos afectivo, cognoscitivo y psicomotriz?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	8	100.00%
No	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplica a personal administrativo de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 3 A**  
**Formación y Valores:**  
**Administrativos**

¿De acuerdo a los objetivos de la planificación de sus docentes, toman en cuenta los aspectos afectivo, cognoscitivo y psicomotriz? ¿Por qué?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Lo establece el reglamento.	4	50.00%
Para evaluar todos los aspectos	4	50.00%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal administrativo de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 100 % del personal administrativo encuestado respondió que SI, porque lo establece el reglamento y además es fundamental considerando que permite evaluar todos los aspectos.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

**Cuadro No. 4**  
**Formación y Valores:**  
**Administrativos**

¿Los contenidos programáticos que sus docentes trabajan, contribuyen al desarrollo de los valores humanos?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	7	87.50%
No	1	12.50%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplica a personal administrativo de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 4 A**  
**Formación y Valores:**  
**Administrativos**

¿Los contenidos programáticos que sus docentes trabajan contribuyen al desarrollo de los valores humanos? ¿Cuáles?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Estéticos, teóricos, sociales y religiosos.	4	50.00%
Desconoce el programa del maestro	2	25.00%
Honestidad y verdad	1	12.50%
En Blanco	1	12.50%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal administrativo de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 87.50 % de los encuestados respondió que Sí, siendo éstos: estéticos, teóricos, sociales y religiosos en tanto que un 25 % desconoce los programas del personal docente.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

**Cuadro No. 5**  
formación y Valores:  
Administrativos

¿La labor que realiza el docente coadyuva al desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante de magisterio?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Sí	5	65.50%
No	1	12.50%
En Blanco	2	25.00%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplica a personal administrativo de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 5 A**  
formación y Valores:  
Administrativos

¿La labor que realiza el docente coadyuva al desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante de magisterio? ¿Por qué?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Informar y formar al estudiante	3	37.50%
Razonamiento y expresión oral	2	25.00%
En Blanco	3	37.50%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal administrativo de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 65.50 % respondió que SI, a través de informar y formar al estudiante, razonamiento y expresión oral; en tanto que un 25 % no respondió.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

Cuadro No. 6  
formación y Valores:  
Administrativos

Si conoce los valores, ¿Cómo propicia el desarrollo de los mismos? ¿Cómo?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Ejercitándolas con el ejemplo	4	50.00%
Platicas orientadoras y talleres	3	37.50%
Inculcándolos en el aula	1	12.50%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplica a personal administrativo de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación

De acuerdo a la información proporcionada por el personal administrativo, los valores humanos son propiciados poniéndolos en práctica, impartiendo pláticas orientadoras y talleres e inculcándolos en el aula.

## 2. Docentes

**Los valores y su influencia en la formación integral de  
los estudiantes de la carrera de magisterio urbano**

**Cuadro No. 7  
Formación y Valores:  
Docentes**

¿Utiliza usted metodología colectiva o individualizada en el desarrollo de sus clases?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Sí	11	91.66%
No	1	8.33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 7 A  
Formación y Valores:  
Docentes**

¿Utiliza usted metodología colectiva e individualizada en el desarrollo de sus clases? ¿Por qué?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Facilita el aprendizaje	9	75.00%
Fomenta la socialización del grupo	3	25.00%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Interpretación:**

El 91.66% de los docentes encuestados, respondió afirmativamente porque facilita el aprendizaje y fomenta la socialización; en tanto que un 8.33% respondió que No.

**Los valores y su influencia en la formación integral de  
los estudiantes de la carrera de magisterio urbano**

**Cuadro No. 8  
Formación y Valores:  
Docentes**

<b>¿La metodología que utiliza propicia el desarrollo de valores humanos?</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Sí</b>	12	100.00%
<b>No</b>	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 8 A  
Formación y Valores:  
Docentes**

<b>¿La metodología que utiliza propicia el desarrollo de valores humanos? ¿Por qué?</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Fortalece el humanismo	11	91.66%
Evaluar constantemente	1	8.33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Interpretación:**

El 100 % de los docentes encuestados respondió firmativamente, porque fortalece el humanismo y permite evaluar constantemente.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

**Cuadro No. 9**  
**Formación y Valores:**  
**Docentes**

¿Las técnicas individuales y grupales que utiliza facilitan el aprendizaje de los alumnos?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Sí	12	100.00%
No	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 9 A**  
**Formación y Valores:**  
**Docentes**

¿Las técnicas individuales y grupales que utiliza facilitan el aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Participativos y dinámicos	10	83.33%
Reflexión individual y grupal	2	16.66%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 100 % de los docentes respondió afirmativamente porque desarrolla la participación y dinamismo, así como la reflexión individual y grupal.

**Los valores y su influencia en la formación integral de  
los estudiantes de la carrera de magisterio urbano**

**Cuadro No. 10  
Formación y Valores:  
Docentes**

¿Para la aplicación de las técnicas toma en cuenta a los valores humanos?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Sí	12	100.00%
No	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 10 A  
Formación y Valores:  
Docentes**

¿Para la aplicación de las técnicas toma en cuenta los valores humanos? ¿Cuáles?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Cualidades Humanas	8	66.66%
Su autovaloración	4	33.33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Interpretación:**

El 100 % de los docentes indica que Sí toma en cuenta los valores, dando importancia al desarrollo de las cualidades humanas, y autovaloración.



## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

**Cuadro No. 11**  
**Formación y Valores:**  
**Docentes**

¿Los contenidos responden a las necesidades, intereses y capacidades del estudiante?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Sí	11	91.66%
No	1	8.33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 11 A**  
**Formación y Valores:**  
**Docentes**

¿Los contenidos responden a las necesidades, intereses y capacidades de los estudiantes? ¿por qué?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Se adaptan y adecúan a la realidad	9	75.00%
Son el punto de partida para ser significativos	2	16.66%
En Blanco	1	8.33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 91.66 % de los docentes respondió que Si se adaptan y adecúan a la realidad, siendo el punto de partida para su significatividad.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

Cuadro No. 12  
Formación y Valores:  
Docentes

¿Los contenidos programáticos que desarrolla en clase coadyuvan al desarrollo de los valores humanos?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Sí	10	83.33%
No	2	16.66%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

Cuadro No. 12 A  
Formación y Valores:  
Docentes

¿Los contenidos programáticos que desarrolla en clase coadyuvan al desarrollo de los valores humanos? ¿Por qué?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Son importantes para formar personas responsables y humanistas	10	83.33%
En Blanco	2	16.66%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

La mayoría de los encuestados respondió que Sí es importante porque permite formar personas responsables y humanistas.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

**Cuadro No. 13**  
**Formación y Valores:**  
**Docentes**

¿Los objetivos de su planificación contribuyen al desarrollo de los procesos mentales y habilidades manuales en el estudiante?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Sí	12	100.00%
No	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 13 A**  
**Formación y Valores:**  
**Docentes**

¿Los objetivos de su planificación contribuyen al desarrollo de los procesos mentales y habilidades manuales en el estudiante? ¿Cuáles?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Análisis, síntesis, reflexión y comprensión.	12	100.00%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 100 % de los encuestados respondió que son necesarios para una buena formación, dándole énfasis al análisis, síntesis, reflexión y comprensión.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

Cuadro No. 14  
Formación y Valores:  
Docentes

¿Dentro de los objetivos de su asignatura contempla el desarrollo de los valores humanos?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Sí	10	83.33%
No	2	16.66%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

Cuadro No. 14 A  
Formación y Valores:  
Docentes

¿Dentro de los objetivos de su asignatura contempla el desarrollo de los valores humanos? ¿Cuáles?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Respeto, cooperación, honestidad, tolerancia, justicia, responsabilidad, civismo y morales.	10	83.33%
En Blanco	2	16.66%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 83.33 % respondió que Sí siendo cualidades personales interpretadas como valores, tales como: respeto, cooperación, honestidad, tolerancia, justicia, responsabilidad, civismo y morales; en tanto que el 16.66 % no respondió.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

Cuadro No. 15  
Formación y Valores:  
Docentes

¿Las actividades que desarrolla propicia nuevas experiencias de aprendizaje?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Sí	12	100.00%
No	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

Cuadro No. 15 A  
Formación y Valores:  
Docentes

¿Las actividades que desarrolla propicia nuevas experiencias de aprendizaje? ¿Por qué?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Descubren su conocimiento	4	33.33%
Abiertas a las inquietudes del alumno	3	25.00%
Interrelación	3	25.00%
En Blanco	2	16.66%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 100 % respondió que Sí porque permiten descubrir conocimientos e inquietudes, facilitando la interrelación.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

**Cuadro No. 16**  
**Formación y Valores:**  
**Docentes**

¿Las actividades que desarrolla son significativas para el fomento de los valores humanos?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	9	75.00%
No	1	8.33%
En Blanco	2	16.66%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 16 A**  
**Formación y Valores:**  
**Docentes**

¿Las actividades que desarrolla son significativas para el fomento de los valores humanos? ¿Por qué?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Enfocado a mejorar su autoestima	6	50.00%
Brinda el parametro que exige la sociedad.	3	25.00%
No es aplicable a todo	3	25.00%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 75 % respondió que Sí es importante porque permite mejorar la autoestima y brindar parametros que exige la sociedad; mientras que el 16.66 % No contesto.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

**Cuadro No. 17**  
**Formación y Valores:**  
**Docentes**

¿Los recursos didácticos con que cuenta el establecimiento son adecuados y prácticos para el desarrollo de sus clases?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Sí	4	33.33%
No	8	66.66%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 17 A**  
**Formación y Valores:**  
**Docentes**

¿Los recursos didácticos con que cuenta el establecimiento son adecuados y prácticos para el desarrollo de sus clases? ¿Por qué?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Lo elemental	7	58.33%
Espacio físico limitado	2	16.66%
No hay actualización	2	16.66%
En Blanco	1	8.33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 66.66 % respondió que NO, porque lo existente es lo elemental, el espacio físico es limitado y no se da capacitación para un manejo adecuado y práctico de los recursos, mientras que el 33.33 % respondió que los recursos existentes SI son adecuados y prácticos.

**Los valores y su influencia en la formación integral de  
los estudiantes de la carrera de magisterio urbano**

**Cuadro No. 18  
Formación y Valores:  
Docentes**

¿Los recursos con que cuenta el establecimiento fomentan el desarrollo de los valores humanos?		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje ( % )</b>
<b>Sí</b>	5	41.66%
<b>No</b>	5	41.66%
<b>En Blanco</b>	2	16.66%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 18 A  
Formación y Valores:  
Docentes**

¿Los recursos con que cuenta el establecimiento fomentan el desarrollo de los valores humanos? ¿Por qué?		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje ( % )</b>
Si se usan bién pueden funcionar	7	58.33%
En algún porcentaje	3	25.00%
No se ponen en práctica	2	16.66%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Interpretación:**

El 41.66 % respondió que si se usan bién los recursos existentes SI pueden ser funcionales; otro porcentaje similar respondió que NO porque depende del uso que se le de a los recursos o simplemente porque no se ponen en práctica.



## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

**Cuadro No. 19**  
**Formación y Valores:**  
**Docentes**

¿Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en su labor docente?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Sí	9	75.00%
No	3	25.00%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 19 A**  
**Formación y Valores:**  
**Docentes**

¿Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en su labor docente? ¿Por qué?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Es necesario en el proceso	7	58.33%
Para saber cuanto se asimila	3	25.00%
Cumpla con el programa, no realizo diagnóstico	2	16.76%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 75 % respondió en forma afirmativa porque considera que es necesario en el proceso, ya que permite establecer el nivel de asimilación en el estudiante; en tanto que el 25 % respondió que No realiza los diferentes tipos de evaluación.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

Cuadro No. 20  
Formación y Valores:  
Docentes

¿En los diferentes procesos de evaluación le da importancia a los valores humanos?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	11	91.66%
No	0	0.00%
En Blanco	1	8.33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

Cuadro No. 20 A  
Formación y Valores:  
Docentes

¿En los diferentes procesos de evaluación le da importancia a los valores humanos? ¿Por qué?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Es parte del proceso	9	75.00%
Están inmersos dentro de los contenidos	2	16.66%
En Blanco	1	8.33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 91.66 % de los encuestados respondió que **Sí**, porque los valores son imprescindibles dentro del proceso de formación del estudiante, además están inmersos dentro de los contenidos; en tanto que el **8.33 %** no respondió.

**Los valores y su influencia en la formación integral de  
los estudiantes de la carrera de magisterio urbano Cuadro No. 21  
Formación y Valores:  
Docentes**

<b>¿Cuándo desarrolla sus clases aplica la motivación?</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Sí</b>	11	91.66%
<b>No</b>	0	0.00%
<b>En Blanco</b>	1	8.33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 21 A  
Formación y Valores:  
Docentes**

<b>¿Cuándo desarrolla sus clases aplica la motivación? ¿Cómo?</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
A través del desarrollo de dinámicas	7	58.33%
Fomentando la importancia del curso	2	16.66%
Despertando el interés y participación del alumno	2	16.66%
En Blanco	1	8.33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Interpretación:**

El 91.66 % respondió que SI aplica la motivación en sus clases, a través del desarrollo de dinámicas, fomentando la importancia del curso y despertando el interés haciendo partícipes a los estudiantes; en tanto que el 8.33 % No contestó.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

**Cuadro No. 22**  
**Formación y Valores:**  
**Docentes**

¿En la actividad de enseñanza aprendizaje que desarrolla, utiliza diferente metodología?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	9	75.00%
No	0	0.00%
En Blanco	3	25.00%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 22 A**  
**Formación y Valores:**  
**Docentes**

¿En la actividad enseñanza aprendizaje que desarrolla, utiliza diferente metodología? ¿Cuáles?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inductivo deductivo.	7	58.33%
Expositivo, participativo, analítico y sintético.	2	16.66%
Didáctico, científico y observación	2	16.66%
Magistral, diálogo y socializador.	1	8.33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 75 % de los encuestados respondió que SI utilizan como metodología al inductivo- deductivo, científico, didáctico y técnicas concebidas como métodos tales como: expositiva, participativa, observación y diálogo. Mientras que el 25 % No respondió.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

Cuadro No. 23  
Formación y Valores:  
Docentes

¿Tiene conocimiento de la diversidad o clasificación de valores humanos?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Sí	10	83.33%
No	0	0.00%
En Blanco	2	16.66%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

Cuadro No. 23 A  
Formación y Valores:  
Docentes

¿Tiene conocimiento de la diversidad o clasificación de los valores humanos? ¿Cuáles y cómo los promueve?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Religioso, social, económico, político y estético.	8	66.66%
Respeto, amor, tolerancia, caridad, amistad, honradez, etc.	2	16.66%
En Blanco	2	16.66%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 83.33 % respondió que Si conoce los valores religiosos, económicos, sociales, políticos y estéticos; así como cualidades concebidas como valores, tales como: respeto, amor, tolerancia, caridad, amistad, honradez, etc.; promoviéndolos a través del ejemplo, valorando a la persona impartiendo charlas e incorporándolos a los diferentes programas de estudio. Mientras que el 16.66 % No respondió.

## 3. Estudiantes

**Los valores y su influencia en la formación integral de  
los estudiantes de la carrera de magisterio urbano**

**Cuadro No. 24  
Formación y Valores:  
Estudiantes**

<b>¿Sus catedráticos usan diferentes actividades en el aula?</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje ( % )</b>
<b>Sí</b>	132	80.00%
<b>No</b>	31	18.79%
<b>En Blanco</b>	2	1.21%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 24 A  
Formación y Valores:  
Estudiantes**

<b>¿Sus catedráticos usan diferentes actividades en el aula?</b>		
<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje ( % )</b>
Exposiciones	55	33.33%
Dinámica Grupal	42	25.45%
Varias	25	15.15%
Actividades cívicas	8	4.85%
En Blanco	35	21.21%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Interpretación:**

El 80 % de los encuestados respondió que sus catedráticos Si utilizan diversidad de actividades de las cuales sobresalen las exposiciones y dinámicas grupales; en tanto que el 18.79 % contestó que No.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

**Cuadro No. 25**  
**Formación y Valores:**  
**Estudiantes**

¿Tiene Usted Conocimiento de Los Valores Humanos?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Sí	138	83.64%
No	26	15.76%
En Blanco	1	0.61%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 25 A**  
**Formación y Valores:**  
**Estudiantes**

¿Tiene Usted Conocimiento de Los Valores Humanos? ¿cuáles?		
Aspectos	Frecuencias	Porcentaje ( % )
Respeto	54	32.73%
Moral	50	30.30%
Derechos	16	9.70%
Libertad	10	6.06%
No dan explicación	4	2.42%
En blanco	31	18.79%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 83.66 % respondió que Si tiene conocimiento de cualidades interpretadas como valores humanos, entre las que sobresalen el respeto, moral y derechos; en tanto que el 15.76 % contestó que No.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

**Cuadro No. 26**  
**Formación y Valores:**  
**Estudiantes**

<b>¿Comprende con claridad las exposiciones y explicaciones de sus catedráticos?</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Sí</b>	140	84.85%
<b>No</b>	25	15.15%
<b>En Blanco</b>	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 26 A**  
**Formación y Valores:**  
**Estudiantes**

<b>¿Comprende con claridad las exposiciones y explicaciones de sus catedráticos? ¿Porqué?</b>		
<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Explican con Claridad	116	70.30%
Utilizan Buenos Métodos	19	11.52%
Participación	15	9.09%
Técnicas	10	6.06%
En blanco	5	3.03%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 84.85 % de los encuestados respondió que Sí comprende con claridad las explicaciones y exposiciones debido a que sus catedráticos utilizan métodos y técnicas adecuadas; en tanto que el 15.15 % respondió que No.



**Los valores y su influencia en la formación integral de  
los estudiantes de la carrera de magisterio urbano**

**Cuadro No. 27  
Formación y Valores:  
Estudiantes**

<b>¿Los contenidos que desarrollan sus catedráticos toman en cuenta los valores humanos?</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje ( % )</b>
<b>Sí</b>	127	76.97%
<b>No</b>	32	19.39%
<b>En Blanco</b>	6	3.64%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 27 A  
Formación y Valores:  
Estudiantes**

<b>¿Los contenidos que desarrollan sus catedráticos toman en cuenta los valores humanos? ¿Cuáles?</b>		
<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje ( % )</b>
<b>Moral</b>	81	49.09%
<b>Humanidad</b>	36	21.82%
<b>Ninguno</b>	16	9.70%
<b>En blanco</b>	32	19.39%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Interpretación:**

El 76.97 % respondió que en el desarrollo de contenidos, los catedráticos Si toman en cuenta cualidades interpretadas como valores, tales como: moral y humanidad; mientras que el 19.39 % respondió que No.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

**Cuadro No. 28**  
**Formación y Valores:**  
**Estudiantes**

<b>¿ Los temas y contenidos que desarrollan sus catedráticos, los explican de diferente forma?</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje ( % )</b>
<b>Sí</b>	133	80.61%
<b>No</b>	31	18.79%
<b>En Blanco</b>	1	0.61%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 28 A**  
**Formación y Valores:**  
**Estudiantes**

<b>¿ Los temas y contenidos que desarrollan sus catedráticos, los explican de diferente forma? ¿Cómo?</b>		
<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje ( % )</b>
Explicación	35	21.21%
Ejemplos	33	20.00%
Métodos	29	17.58%
Dinámicas	18	10.91%
Esquemas y tablas	18	10.91%
Solo una forma	7	4.24%
En blanco	25	15.15%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 80.61 % respondió que a través de explicaciones, ejemplos y diversas actividades, sus catedráticos explican los temas y contenidos; mientras que el 18.79 % contestó que No.

**Los valores y su influencia en la formación integral de  
los estudiantes de la carrera de magisterio urbano**

**Cuadro No. 29  
Formación y Valores:  
Estudiantes**

<b>¿Le agrada la forma como sus catedráticos desarrollan temas sobre valores humanos?</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje ( % )</b>
<b>Sí</b>	124	75.15%
<b>No</b>	36	21.82%
<b>En Blanco</b>	5	3.03%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 29 A  
Formación y Valores:  
Estudiantes**

<b>¿Le agrada la forma como sus catedráticos desarrollan temas sobre valores humanos? ¿Porqué?</b>		
<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje ( % )</b>
<b>Desarrollan los valores</b>	54	32.73%
<b>No se</b>	31	18.79%
<b>Mejoran la educación</b>	25	15.15%
<b>Importantes</b>	25	15.15%
<b>Ejemplos</b>	7	4.24%
<b>Hace dinámicas</b>	3	1.82%
<b>En blanco</b>	20	12.12%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Interpretación:**

El 75.15 % de los encuestados respondió que Si le agrada como los catedráticos desarrollan los temas sobre valores, porque mejoran la educación y son importantes para la vida; en tanto que el 21.82 % respondió que No.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

**Cuadro No. 30**  
**Formación y Valores:**  
**Estudiantes**

<b>¿Los Catedráticos se preparan para el desarrollo de sus clases?</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje ( % )</b>
<b>Sí</b>	155	93.94%
<b>No</b>	8	4.85%
<b>En Blanco</b>	2	1.21%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 30 A**  
**Formación y Valores:**  
**Estudiantes**

<b>¿Los Catedráticos se preparan para el desarrollo de sus clases?</b>		
<b>¿Porqué?</b>		
<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje ( % )</b>
Enseñanza eficaz	129	78.18%
No dominan el tema	13	7.88%
Material	9	5.45%
Algunos	4	2.42%
En blanco	10	6.06%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 93.94 % respondió que sus catedráticos Si se preparan para impartir clases en forma eficaz y con dominio de la temática; en tanto que el 4.85 % respondió que No.

**Los valores y su influencia en la formación integral de  
los estudiantes de la carrera de magisterio urbano**

**Cuadro No. 31  
Formación y Valores:  
Estudiantes**

<b>¿Están preparados los catedráticos para abordar temas sobre valores humanos?</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje ( % )</b>
<b>Sí</b>	120	72.73%
<b>No</b>	36	21.82%
<b>En Blanco</b>	9	5.45%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 31 A  
Formación y Valores:  
Estudiantes**

<b>¿Están preparados los catedráticos para abordar temas sobre valores humanos? ¿Porqué?</b>		
<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje ( % )</b>
Explican valores	110	66.67%
No explican	29	17.58%
En blanco	26	15.76%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Interpretación:**

El 72.73 % respondió que sus catedráticos si están preparados para abordar temas sobre valores a través de explicaciones; mientras que el 21.82 % respondió que no.

## Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

Cuadro No. 32  
Formación y Valores:  
Estudiantes

¿Lo que aprende de sus catedráticos le sirve para resolver problemas o situaciones de la vida diaria?		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Sí	142	86.06%
No	12	7.27%
En Blanco	11	6.67%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

Cuadro No. 32 A  
Formación y Valores:  
Estudiantes

¿Lo que aprende de sus catedráticos le sirve para resolver problemas o situaciones de la vida diaria? ¿Porqué?		
Aspectos	Frecuencias	Porcentaje ( % )
Ayuda a la educación	101	61.21%
Enfrentar la vida	36	21.82%
No siempre	2	1.21%
En blanco	26	15.76%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 86.06 % de los encuestados respondió que Sí aprenden de sus catedráticos, siendo útil para resolver problemas, ayudándolo en su educación y a enfrentar situaciones de la vida; en tanto que el 7.27 % respondió que No.

**Los valores y su influencia en la formación integral de los  
estudiantes de la carrera de magisterio urbano**

**Cuadro No. 33  
Formación y Valores:  
Estudiantes**

<b>¿Tienen importancia los valores humanos en su formación personal?</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje ( % )</b>
<b>Sí</b>	149	90.30%
<b>No</b>	12	7.27%
<b>En Blanco</b>	4	2.42%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 33 A  
Formación y Valores:  
Estudiantes**

<b>¿Tienen importancia los valores humanos en su formación personal? ¿Porqué?</b>		
<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentaje ( % )</b>
Ayuda para la vida	110	66.67%
Sirve en la carrera	22	13.33%
Sirve en la familia	16	9.70%
No los conosco	3	1.82%
En blanco	14	8.48%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Interpretación:**

El 90.30 % de los encuestados le atribuye importancia a los valores como parte de su formación, porque le ayuda para la vida, le sirve en la carrera y en su contexto familiar; mientras que el 7.27 % respondió que No.

## Los valores y su Influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano

**Cuadro No. 34**  
**Formación y Valores:**  
**Estudiantes**

<b>¿La forma de enseñar de sus catedráticos lo motivan a descubrir nuevos conocimientos?</b>		
Categorías	Frecuencia	Porcentaje ( % )
Sí	150	90.91%
No	12	7.27%
En Blanco	3	1.82%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

**Cuadro No. 34 A**  
**Formación y Valores:**  
**Estudiantes**

<b>¿La forma de enseñar de sus catedráticos lo motivan a descubrir nuevos conocimientos? ¿Cómo?</b>		
Aspectos	Frecuencias	Porcentaje ( % )
Actividades de aprendizaje	52	31.52%
Investigaciones	50	30.30%
Aprender Nuevas Cosas	33	20.00%
Ejemplos	9	5.45%
No hay motivacion	4	2.42%
En Blanco	17	10.30%
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a personal docente de la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, Septiembre del año 2,003

### Interpretación:

El 90.91 % de los estudiantes encuestados respondió que la forma de enseñar de sus catedráticos Si los motiva a descubrir nuevos conocimientos, a través de diversas actividades e investigaciones; mientras que el 7.27 % respondió que No.



J. Tabulación e interpretación del test psicométrico calificación de Palabras sobre valores.

1. Estudiantes cuarto magisterio.

Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano.

Cuadro No. 35  
Valores:  
Estudiantes

Cuarto Magisterio	Escala de Prioridad					
	A	%	B	%	C	%
Teorético	8	15.38	8	15.38	7	13.46
Económico	3	5.77	3	5.77	2	3.85
Artístico	2	3.85	7	13.46	8	15.38
Religioso	15	28.85	11	21.15	4	7.69
Social	14	26.92	16	30.77	9	17.31
Político	3	5.77	3	5.77	7	13.46
Hedonista	4	7.69	3	5.77	8	15.38
Motivacional	0	0.00	1	1.92	1	1.92
Feminista	3	5.77	0	0.00	6	11.54
<b>Totales</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>100.00</b>	<b>52</b>	<b>100.00</b>

Fuente:

Prueba Psicométrica, Calificación de Palabras, aplicada a estudiantes de Cuarto Grado de la Carrera de Magisterio del Instituto Normal para Varones de Occidente. Septiembre 2003.

**INTERPRETACION:**

De los 52 Estudiantes de Cuarto Magisterio Encuestados, se puede comprobar que en orden de prioridad "A" los valores que prevalecen son: El religioso con un 28.85 %, el social con un 26.92 % y el teorético con un 15.38 %. Como prioridad B figuran el valor social con un 30.77 %, el religioso con un 21.15 % y el teorético con un 15.38 % y en tercera instancia se manifiestan el social con 17.31 %, el artístico y hedonista con 15.38% cada uno.

## 2. Estudiantes quinto magisterio

Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano.

Cuadro No. 36

Valores:  
Estudiantes

Quinto Magisterio	Escala de Prioridad					
	A	%	B	%	C	%
Teorético	9	15.79	10	17.54	10	17.54
Económico	2	3.51	7	12.28	9	15.79
Artístico	2	3.51	8	14.04	6	10.53
Religioso	12	21.05	11	19.30	6	10.53
Social	15	26.32	11	19.30	9	15.79
Político	2	3.51	3	5.26	9	15.79
Hedonista	10	17.54	6	10.53	1	1.75
Motivacional	2	3.51	1	1.75	2	3.51
Feminista	3	5.26	0	0.00	5	8.77
<b>Totales</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>100.00</b>	<b>57</b>	<b>100.00</b>

Fuente:

Prueba Psicométrica, Calificación de Palabras, aplicada a estudiantes de Quinto Grado de la Carrera de Magisterio del Instituto Normal para Varones de Occidente. Septiembre 2003.

### INTERPRETACION:

De los 57 estudiantes de Quinto Magisterio encuestados se puede comprobar que en orden de prioridad "A", los valores que prevalecen son: el social con un 26.32 %, el religioso con un 21.05 % y el teorético con un 15.79 %. Como prioridad "B" figuran el social y religioso con un 19.30 %, cada uno y el teorético con un 17.54 % y como prioridad "C", se manifiestan el valor teorético con un 17.54 % y el económico, social y político con un 15.79 % cada uno.

### 3. Estudiantes sexto magisterio

Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano.

Cuadro No. 37

Valores:  
Estudiantes

Sexto Magisterio	Escala de Prioridad					
	Valores	A	%	B	%	C
Teorético	11	19.64	13	23.21	6	10.71
Económico	3	5.36	7	12.50	8	14.29
Artístico	3	5.36	3	5.36	7	12.50
Religioso	8	14.29	12	21.43	3	5.36
Social	21	37.50	8	14.29	6	10.71
Político	1	1.79	5	8.93	7	12.50
Hedonista	7	12.50	5	8.93	10	17.86
Motivacional	0	0.00	1	1.79	6	10.71
Feminista	2	3.57	2	3.57	3	5.36
<b>Totales</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>100.00</b>	<b>56</b>	<b>100.00</b>

Fuente:

Prueba Psicométrica, Calificación de Palabras, aplicada a estudiantes de Sexto Grado de la Carrera de Magisterio del Instituto Normal para Varones de Occidente. Septiembre 2003.

#### INTERPRETACION:

De los 56 estudiantes de Sexto Magisterio encuestados, se pueden observar que en orden de prioridad "A", los valores que prevalecen son el social con un 37.50 %, el teorético con un 19.64 % y el religioso con un 14.29 %. Como prioridad "B" figuran el teorético con un 23.21 %, el religioso con un 21.43 % y el social con un 14.29 % y en tercera Instancia se manifiestan el hedonista con un 17.86 %, el económico con un 14.29 % y el artístico y político con un 12.50 cada uno.

#### 4. Población total de alumnos

Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano.

Cuadro No. 38

Valores:  
Estudiantes

Población Total de Alumnos Valores	Escala de Prioridad					
	A	%	B	%	C	%
Teorético	28	16.97	31	18.79	23	13.94
Económico	9	5.45	18	10.91	20	12.12
Artístico	7	4.24	18	10.91	21	12.73
Religioso	35	21.21	34	20.61	14	8.48
Social	50	30.30	35	21.21	24	14.55
Político	6	3.64	11	6.67	23	13.94
Hedonista	21	12.73	15	9.09	19	11.52
Motivacional	2	1.21	2	1.21	8	4.85
Feminista	7	4.24	1	0.61	13	7.88
<b>Totales</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>165</b>	<b>100.00</b>	<b>165</b>	<b>100.00</b>

Fuente:

Prueba Psicométrica, Calificación de Palabras, aplicada a estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto Grados de la Carrera de Magisterio del Instituto Normal para Varones de Occidente. Septiembre 2003.

#### INTERPRETACION:

De los 165 estudiantes de 4to., 5to. Y 6to. Magisterio encuestados, se puede comprobar que en orden de prioridad "A", los valores que prevalecen son: el social con un 30.30 %, el religioso con un 21.21 %, y el teorético con un 16.97 %. Como prioridad B", figuran el social con un 21.21 %, el religioso con un 20.61 % y el teorético con un 18.79 %, y como prioridad "C", se manifiestan el Social con un 14.55 % , el teorético y político con un 13.94 % cada uno.

## 5. Personal administrativo

Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano.

Cuadro No. 39  
Valores:  
Personal Administrativo

Administrativos	Escala de Prioridades					
	Valores	A	%	B	%	C
Teorético	0	0	0	0	3	37.5
Económico	0	0	0	0	1	12.5
Artístico	1	12.5	0	0	0	0
Religioso	1	12.5	2	25	1	12.5
Social	2	25	2	25	0	0
Político	0	0	0	0	1	12.5
Hedonista	2	25	3	37.5	1	12.5
Motivacional	0	0	0	0	0	0
Femenino	2	25	1	12.5	1	12.5
<b>Totales</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente:

Prueba Psicométrica, Calificación de Palabras, aplicada al Personal Administrativo de la Carrera de Magisterio del Instituto Normal para Varones de Occidente. Septiembre 2003.

### INTERPRETACION:

De los 8 administrativos que fueron encuestados, se puede comprobar que en orden de prioridad "A", los valores que prevalecen con un 25 % cada uno son el Social, Hedonista y el Motivacional. Como prioridad B" figuran el Hedonista con un 37.50 %, social y religioso con 25 % cada uno y en tercera instancia se manifiesta el valor Teorético con un 37.50 %.

## 6. Personal docente

Los valores y su influencia en la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano.

Cuadro No. 40  
Valores:  
Personal Docente

Docentes Valores	Escala de Prioridad					
	A	%	B	%	C	%
Teorético	2	17	4	33	2	17
Económico	0	0	0	0	3	25
Artístico	0	0	1	8.3	2	17
Religioso	1	8.3	1	8.3	3	25
Social	4	33	4	33	0	0
Político	0	0	0	0	1	8.3
Hedonista	4	33	1	8.3	0	0
Motivacional	0	0	0	0	0	0
Femenino	1	8.3	1	8.3	1	8.3
Totales	12	100	12	100	12	100

Fuente:

Prueba Psicométrica, Calificación de Palabras, aplicada al Personal Docente de la Carrera de la Carrera de Magisterio del Instituto Normal para Varones de Occidente. Septiembre 2003.

### INTERPRETACION:

De los 12 docentes encuestados se puede comprobar que en orden de prioridad "A", prevalecen los valores Social y Hedonista, con un 33 % cada uno y el Teorético con un 17 %. Como prioridad "B" figuran el Teorético y Social con un 33 % cada uno y en tercera instancia se manifiestan el económico y religioso con un 25 % cada uno y el artístico con un 17 %.

## INTERPRETACION DE RESULTADOS

### CAPITULO V

Resultados obtenidos de las encuestas a personal administrativo, docentes, estudiantes y aplicación de la prueba Psicométrica, calificación de palabras, con respecto a valores

#### 1. Conocimiento de los valores

Al indagar en cuanto al conocimiento sobre valores que poseen administrativos, docentes y estudiantes con respecto al proceso de formación y la naturaleza misma de dichos valores, se comprobó que un 66 % del personal docente tiene conocimiento de los valores, en mínimo porcentaje los administrativos, y en cuanto a estudiantes solamente manejan lo relacionado a cualidades de algunos valores.

Con respecto a la naturaleza de los valores que posee cada uno de los sujetos de la comunidad educativa, en el personal administrativo prevalecen los valores: social 25 %, hedonista 25 % y motivacional 25 %; en los docentes el social 33 %, hedonista 33 % y teórico 17 %; y en los estudiantes el social 29.94 %, religioso 20.96 % y teórico 16.77 %; dichos valores corresponden a los resultados obtenidos en forma general, manteniendo la misma tendencia, solo que en diferente nivel con respecto al grado que cursa el estudiante.

Al iniciar la carrera prevalecen los valores religioso 27.78 %, social 25.93 % y teórico 14.81 %, en el intermedio de su carrera se manifiestan los valores social 26.32 %, religioso 21.05 % y teórico 15.79 % y al concluirla se reafirman con los valores social 37.50 % teórico 19.64 % y religioso 14.29 %. Todo ello con respecto a lo que indica Lafarga Corona Juan y

Gómez del Campo José, en su obra *Desarrollo del Potencial Humano* cuando indican que la categoría valor “Se utiliza para mencionar la tendencia que tiene cualquier ser viviente a mostrar preferencias, por medio de sus acciones, por un objeto u objetivo más que por otro”.

Con los anteriores resultados encontramos contradicción cuando un porcentaje considerable de catedráticos indican que sí tienen conocimiento de los valores; sin embargo, dicha afirmación es adversa a lo que indican los estudiantes. Es importante enfatizar que en cuanto a la naturaleza de los valores que poseen administrativos, docentes y estudiantes se mantiene la tendencia de los valores, que de una u otra forma se desarrollan como parte del proceso formativo en la institución siendo el social, religioso y teórico, atribuido seguramente a la naturaleza de la carrera.

## 2. Procesos que propician el desarrollo de los valores

“La preparación académica del docente debe promover cambios de actitudes y sentimientos por medio de los valores que permitan en el estudiante un desenvolvimiento en la escuela, en la familia y en la sociedad en general” Programa Nacional de Educación Cívica y Valores MINEDUC, diciembre de 1999, según las encuestas aplicadas al personal administrativo, docentes y estudiantes, así como la aplicación del test psicométrico calificación de palabras, los administrativos contribuyen al desarrollo de los valores a partir del ejemplo, siendo datos recabados del 50 % de opiniones.

Los docentes lo incluyen en sus contenidos programáticos, porque es parte de su metodología, utilizando diversas actividades de aprendizaje, y optimizando los diferentes recursos con que cuenta el establecimiento y evaluando su impacto como parte del proceso porque son importantes para la formación humanista.



Los estudiantes exponen que son importantes los valores para su formación integral, porque le ayudan en su vida profesional, familiar y en cualquier ámbito. En cuanto a la naturaleza de los valores que poseen tanto administrativos, docentes como estudiantes es meritorio reconocer que los múltiples esfuerzos realizados por el personal administrativo y docente, van canalizados hacia el desarrollo de los valores social, religioso y teórico, lo cual es congruente con la naturaleza y finalidad de la carrera de magisterio urbano que busca la formación integral del futuro profesional especialmente en cuanto a la sensibilidad humana, el aspecto ético moral y espiritual así como su preparación académica.

En los anteriores resultados encontramos contradicciones cuando el personal administrativo admite coadyuvar a la formación de valores, al igual que el personal docente reconoce como algo importante y significativo la incorporación del componente de valores en la instrumentación didáctica, sin embargo, en la práctica no se está manejando satisfactoriamente, lo cual se refleja en los porcentajes que se manifiestan en la naturaleza de los valores social, religioso y teórico que poseen los estudiantes, cuyos resultados deberían de superar el 50 % especialmente en lo relacionado al teórico.

### 3. Perspectiva académica y social en cuanto a valores

“Educar en los derechos humanos es formar individuos con una mentalidad crítica ...mantener la vigencia de los derechos humanos, la democracia, paz y desarrollo” Programa Nacional de Educación Cívica y Valores MINEDUC diciembre de 1999 de acuerdo al estudio realizado, los administrativos si tienen conocimiento de la diversidad o clasificación de los valores interpretados como cualidades, tales como: La honestidad, la verdad y moral. En cuanto a los docentes aplican técnicas para desarrollar los valores como cualidades, entre ellas: Respeto, cooperación, honestidad,

tolerancia y justicia; siendo actividades significativas para mejorar la autoestima acorde a la exigencia de la sociedad.

Los estudiantes manejan como valores las cualidades: Respeto, moral, derechos y humanidad. Estos resultados evidencian cierta contradicción cuando por un lado el personal docente atribuye importancia al desarrollo de cualidades que buscan fortalecer la autoestima, sin embargo, en cuanto a la naturaleza de los valores que poseen los estudiantes el valor motivacional no figura en ninguna de las prioridades.

#### 4. Finalidad del proceso formativo

El proceso formativo como su nombre lo indica, es el encargado de propiciar al estudiante conocimientos teórico-prácticos que de acuerdo a la carrera o rama de enseñanza que se estudie, prepara al estudiante para la vida y para el trabajo.

En base al estudio realizado, el personal administrativo en un 100 % opina, que los objetivos contemplados en la planificación de los docentes, si toman en cuenta los aspectos afectivo, cognoscitivo y psicomotriz.

Lo anterior es congruente con la opinión del 91.33 % de docentes quienes desarrollan los contenidos de sus cursos, tomando en cuenta las necesidades, intereses y capacidades del estudiante, lo cual, le es útil para resolver problemas en su contexto educativo y social. El proceso formativo no debe centrarse en el desarrollo de esos tres aspectos, dando importancia también a la comunicación y lenguaje, psicopedagogía, humanística y social, científico y tecnológica, facilitando un proceso de formación integral.

#### 5. Instrumentación didáctica en el proceso de formación

Para el personal docente, en un 75 %, la metodología que utiliza es colectiva e individualizada, porque facilita el aprendizaje y la solidarización a través de diferentes métodos como el inductivo-deductivo, participativo, expositivo y didáctico.

Tanto docentes como estudiantes, en un 100 %, manifiestan el uso de técnicas individuales y grupales que facilitan el aprendizaje participativo y dinámico, en base a diferentes actividades las cuales propician nuevas experiencias, descubriendo conocimientos, inquietudes e interrelaciones a través del análisis, síntesis, abstracción, concreción, reflexión y clasificación.

De acuerdo a la opinión de los estudiantes, en un 91.33 %, los temas y contenidos son desarrollados por sus catedráticos explicándolos con claridad, a través de ejemplificaciones desde diferente perspectiva, respondiendo a sus intereses, necesidades y capacidades.

El 66.66 % de docentes manifiestan que las limitantes son: El espacio físico, recursos didácticos, materiales educativos y la falta de capacitación para el manejo adecuado del equipo y material existente, incidiendo en el proceso formativo.

## 6. Relación de los resultados: Naturaleza de los valores y proceso formativo

Analizando la naturaleza de los valores que poseen los estudiantes de la carrera de Magisterio, al ingresar a la institución educativa, de alguna manera se evidencia su inclinación hacia la carrera humanista, por cuanto prevalecen los valores social, religioso y teórico.

El proceso formativo, caracterizado por una instrumentación didáctica adecuada, hace énfasis en contenidos, metodologías, técnicas, actividades

y recursos, que además de orientar el proceso hacia una preparación académica aceptable, busca desarrollar cualidades de los valores humanos propios de una carrera de proyección social.

En este proceso influyen los valores que posee el personal docente, que se refleja en la tendencia de los valores que el estudiante desarrolla y consolida al concluir la carrera.

En base al análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, la hipótesis planteada es aceptada, por cuanto se confirma que los valores si influyen en el proceso de formación integral de los estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente.

## PROPUESTA

### CAPITULO V I

#### 1. Título de la propuesta

***“Promoviendo el Desarrollo de Valores con el Protagonismo de Estudiantes conformados en Equipos Técnicos de Trabajo”***

#### 2. Justificación

Con los resultados de la investigación realizada en la Carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, quedó evidenciado lo siguiente:

- Un considerable porcentaje del personal administrativo desconoce los valores.
- La mayoría del personal docente no tiene conocimiento de cuales son los valores.
- La totalidad de estudiantes desconocen los valores.
- Lo que se maneja y promueve a nivel de personal administrativo, docente y estudiantes son cualidades de los valores social y religioso.

Si aspiramos por una formación en valores, es necesario, por un lado impulsar el conocimiento y desarrollo de aquellos valores que no se cultivan y por otra parte fortalecer aquellos que están en proceso de formación.

El enfoque de la propuesta va orientado hacia la variable independiente (valores), considerando que en el establecimiento educativo durante los años 1,998 y 1,999 a través del programa nacional de educación cívica y valores ejecutado por el MINEDUC, no dio resultados positivos por haberse

incorporado a la carga académica del docente como parte del proceso de formación.

### 3. Descripción de la propuesta

Es necesario diseñar un proyecto sistemático que contemple una estructura organizativa con estrategias, actividades y metas definidas, que permita promover una educación en valores, desarrollando un lenguaje común entre personal administrativo, docente y estudiantes.

Considerando que la Reforma Educativa, se constituye en uno de los vehículos importantes para la transmisión y desarrollo de los valores, el proyecto denominado ***“Promoviendo el Desarrollo de Valores con el Protagonismo de Estudiantes conformados en Equipos Técnicos de Trabajo”***, se constituye en la plataforma para una integración de la educación en valores al currículo de las futuras Escuelas Normales Superiores.

El proyecto busca el protagonismo del estudiantado de la carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, quienes conformados en equipos técnicos representativos por grado y con el apoyo, coordinación y asesoramiento de un grupo gestor integrado por administrativos y catedráticos plenamente identificados y compenetrados con los objetivos del proyecto; planificarán, promoverán y ejecutarán espacios de divulgación, sensibilización, reflexión y ejercitación sobre los siguientes valores:

- Teorético
- Económico
- Artístico
- Religioso

- Social
- Político
- Hedonista
- Motivacional
- Feminista

Para un óptimo aprovechamiento de los espacios se estarán creando períodos específicos estratégicamente ubicados.

Tanto el personal administrativo, docente como estudiantes deben tener un conocimiento profundo de lo que son los valores, su importancia y trascendencia en el contexto institucional, familiar y social del individuo, pues no es suficiente conocer sobre definiciones, es más importante saber como vivir responsablemente dichos valores y por qué son significativos para la vida.

#### 4. Visión del proyecto

Un futuro docente con rasgos de carácter definidos, tales como: Interés por actualizarse y superarse académicamente, capacidad de administrar racionalmente sus recursos, creativo, con principios éticos y morales, solidario, con plena identidad cultural, forjador de su tiempo libre, orgulloso de su profesión, con pleno respeto y amor a la vida.

#### 5. Misión del proyecto

Transformar participativamente el proceso formativo de los estudiantes de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, con énfasis en los valores.

## 6. Objetivo general

Promover en el personal administrativo, docente y estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano del Instituto Normal para Varones de Occidente, la información y formación en valores, con la finalidad de favorecer su desenvolvimiento en el contexto escolar, familiar y social.

## 7. Objetivos específicos

- Facilitar al personal administrativo, docente y estudiantes la información necesaria acerca de los valores.
- Sensibilizar al personal administrativo, docente y estudiantes de la importancia y trascendencia de los valores.
- Propiciar espacios de divulgación, reflexión y ejercitación de principios y técnicas que faciliten el desarrollo de los valores y un crecimiento personal.

## 8. Sustentación pedagógica

El principio pedagógico que sustenta al proyecto, responde a las actuales exigencias de la Reforma Educativa, los cambios planteados por la propia sociedad y retos del fenómeno de la globalización. En consecuencia, todas las acciones formativas propuestas tienen su base en una educación en valores, que sin descuidar el aspecto intelectual, reconoce que una fuerza de trabajo creativa y responsable demanda profesionales honestos, confiables, orgullosos y capaces de relacionar el valor abstracto a una situación de la vida real.

## 9. Operativización

### 9.1 Estrategias



### a. Espacios para el abordaje de los Valores

Inicialmente se efectuará un estudio de los horarios asignados a cada asignatura con el propósito de reestructurarlos, asignando un período semanal específico por sección, para que el grupo gestor y los equipos técnicos de trabajo puedan abordar con libertad la temática de los valores.

### b. Modalidades de trabajo

El Grupo Gestor y los Equipos Técnicos de Trabajo, estarán abordando los valores en los períodos asignados, en base a la siguiente modalidad:

- Priorizar la temática a desarrollar en cada uno de los valores.
- Desarrollar las temáticas a través de conferencias, cursillos, talleres, seminarios y congresos.
- Ejercitar principios inherentes a cada uno de los valores, a través de técnicas grupales de aprendizaje, tales como:
  - Diagnóstico de situación
  - Estudio de casos
  - Murmullo
  - Discusiones grupales
  - Análisis y comentario de textos
  - Lluvia de ideas
  - Asamblea o reunión de clase
  - Philips 6-6
  - Juego de roles o dramatizaciones
  - Discusión de dilemas
  - Otras

## 10. Organización de los protagonistas

### a. Conformación del Grupo Gestor integrado por:

- Director del establecimiento
- Subdirector del establecimiento
- Estudiantes de la franja de cierre de licenciatura
- Orientador
- Dos profesores auxiliares
- Dos catedráticos representantes de 4to. Magisterio
- Dos catedráticos representantes de 5to. Magisterio
- Dos catedráticos representantes de 6to. Magisterio

El director, quien preside al grupo gestor, así como el subdirector, orientador y el grupo de estudiantes de la franja de cierre de licenciatura, de oficio pasaran a conformar el grupo gestor. Para el caso de los profesores auxiliares y catedráticos, serán seleccionados por la subdirección y departamento de orientación, tomando en consideración los siguientes criterios:

- Responsabilidad
- Creatividad
- Capacidad
- Liderazgo
- Aceptación
- Sensibilidad humana
- Identificación para con los valores
- Con principios éticos, morales y religiosos

### b. Conformación de los equipos técnicos de trabajo

Se conformarán tres equipos técnicos de trabajo, uno por grado con plena representatividad, integrados por:

- Tres estudiantes representantes de cada una de las secciones de 4to. magisterio.
- Tres estudiantes representantes de cada una de las secciones de 5to. magisterio.
- Tres estudiantes representantes de cada una de las secciones de 6to. magisterio.

Los estudiantes serán seleccionados por quienes conforman el grupo gestor, tomando en consideración los siguientes criterios:

- Responsabilidad
- Creatividad
- Capacidad
- Liderazgo
- Aceptación
- Sensibilidad humana
- Con principios éticos, morales y religiosos
- Identificación para con las cualidades de valores

#### c. Funciones del grupo gestor y equipos técnicos de trabajo

##### Grupo gestor

- Elaborar el plan estratégico de trabajo (verificable durante una cohorte educativa 2,004-2,006)
- Conformar los tres equipos técnicos de trabajo uno por 4to., 5to., y 6to. magisterio

- Asesorar la formulación de los planes de trabajo de los equipos técnicos
- Coordinar acciones de ejecución con los equipos técnicos
- Convocar a los integrantes de los equipos técnicos a reuniones de trabajo
- Gestionar la participación de especialistas para abordar temáticas específicas relacionadas con cada uno de los valores
- Gestionar la obtención de recursos financieros para la ejecución de actividades y obtención de materiales educativos
- Requerir informes de avances del proyecto en forma periódica
- Monitorear, dar seguimiento, supervisar y evaluar las actividades de impacto ejecutadas por los equipos técnicos
- Asistir a las reuniones calendarizadas

#### Equipos técnicos de trabajo

- Elaborar el plan estratégico de trabajo
- Programar y ejecutar campañas de información y divulgación
- Programar y ejecutar campañas de concientización y sensibilización
- Programar, ejecutar y evaluar el desarrollo de temáticas y técnicas de aprendizaje grupales relacionadas con los valores
- Monitorear y evaluar el desarrollo de actividades programadas a nivel de sección, grado y/o carrera

#### 11. Actividades

- Conformación del grupo gestor y equipos técnicos de trabajo
- Elaboración del plan estratégico de trabajo donde incluya: Identificación, objetivos, actividades, recursos, cronograma, monitoreo, seguimiento, supervisión y evaluación del proyecto.

- Campaña de información y concientización al personal administrativo, docente y estudiantil de la carrera de magisterio urbano
- Priorizar la temática a desarrollar en cada uno de los valores, determinando la modalidad teórica y práctica para el desarrollo de las temáticas
- Desarrollo de las temáticas seleccionadas
- Determinar las técnicas de aprendizaje a desarrollar en la ejercitación de principios para formar valores
- Desarrollo de las técnicas de aprendizaje a nivel grupal
- Monitoreo, seguimiento, supervisión y evaluación del proyecto.

## 12. Cronograma

ACTIVIDAD	RESPONSABLE (S)	PERIODO DE EJECUCION
- Conformación del grupo gestor.	-Director. -Grupo de estudiantes de la franja de cierre de licenciatura	- Enero 2,004
- Conformación equipos técnicos de trabajo.	-Grupo gestor.	- Febrero 2,004
- Elaboración del plan estratégico de trabajo.	-Grupo gestor. -Equipos técnicos de trabajo.	- Febrero 2,004
- Campaña de información, concientización y sensibilización.	- Grupo gestor. - Equipos técnicos de trabajo.	- Marzo 2,004
- Priorización de temáticas y técnicas a desarrollar.	- Grupo gestor. - Equipos técnicos de trabajo.	- Marzo 2,004
- Desarrollo de las temáticas y técnicas de aprendizaje seleccionadas.	- Equipos técnicos de trabajo.	- Abril a octubre 2,004
- Monitoreo, seguimiento, supervisión y evaluación	- Grupo gestor. - Equipos técnicos de trabajo.	- Enero 2,004 a octubre 2,006

## 13. Evaluación

## a. Monitoreo

Procedimiento mediante el cual se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución del proyecto denominado "Promoviendo el Desarrollo de los Valores con el Protagonismo de Estudiantes conformados en equipos Técnicos de Trabajo"; identificando logros y debilidades, recomendando medidas correctivas para optimizar los resultados esperados.

La presente función estará a cargo del grupo de estudiantes de la franja de cierre de licenciatura, como protagonistas del proyecto.

#### b. Seguimiento

Proceso de acompañamiento diseñado para verificar el progreso del proyecto, con relación al plan estratégico de ejecución formulado por el grupo gestor, sugiriendo modificaciones en caso necesario.

La presente función estará a cargo del grupo de estudiantes de la franja de cierre de licenciatura, como protagonistas del proyecto.

#### c. Supervisión

Proceso que implica la ejecución de acciones de asesoría, seguimiento, coordinación y control de todos los elementos y sujetos que participan en el proyecto, con la finalidad de mejorarlo en base a las dos etapas siguientes.

##### · Supervisión Diagnóstica

Permite establecer las características de los recursos humanos, físicos, materiales y financieros, el nivel de conocimiento, sensibilización, aceptación y compromiso de los sujetos que participan en el proyecto

##### · Supervisión del proceso

Pretende identificar las situaciones problemáticas que limitan la ejecución del proyecto como fue planificado, analizando las causas y factores, así como discutiendo y proponiendo posibles soluciones.

La presente función estará a cargo del grupo de estudiantes de la franja de cierre de licenciatura, como protagonistas del proyecto.

#### d. Evaluación

Proceso diseñado para determinar los resultados del proyecto en ejecución o finalizado, en función de la eficiencia, efectividad, impacto, relevancia y sostenibilidad; lo cual facilita contar con experiencias, recomendaciones y lecciones aprendidas.

La presente función estará a cargo del grupo de estudiantes de la franja de cierre de licenciatura, como protagonistas del proyecto.



## CONCLUSIONES

1. La situación actual del Instituto Normal para Varones de Occidente, con respecto a las características culturales, sociales, pedagógicas del personal administrativo, docente y estudiantes; así como los aspectos de infraestructura, mobiliario, equipo, materiales didácticos y recursos con que cuenta la institución, son esenciales para un proceso de formación integral y desarrollo de los valores.
2. Los diferentes aportes teóricos de los autores consultados, clasifican los valores como: Teorético, económico, artístico, religioso, social, político, hedonista, motivacional y feminista. Sin embargo, a través de la dinámica institucional e instrumentación didáctica, los mismos son abordados como cualidades con énfasis en: respeto, amistad, solidaridad, justicia, igualdad, etc.
3. El estudio está sustentado en los métodos funcionalista e investigación-acción, los cuales permitieron el abordaje del fenómeno a partir de la interrelación de los diferentes sujetos, procesos y elementos que intervienen en el funcionamiento de la institución; así como las técnicas de la observación, encuesta, síntesis y análisis de documentos, que permiten facilitar los mecanismos adecuados para la realización del estudio.
4. De acuerdo a los resultados obtenidos, con base a los instrumentos aplicados, se comprobó que los valores, que por naturaleza posee el personal administrativo, docente y estudiantes del Instituto Normal para Varones de Occidente, sí influyen en el proceso de formación integral. A partir de la instrumentación didáctica, se desarrollan y consolidan, especialmente los valores de tipo social, religioso y teorético, atribuidos al carácter humanista y académico de la carrera.

5. La alternativa de solución que se presenta, está basada en el protagonismo del estudiante, mediante la organización de un grupo gestor y equipos técnicos de trabajo, con funciones específicas delimitadas, siendo el propósito, transformar participativamente el proceso formativo integral del Instituto Normal para Varones de Occidente, con énfasis en los valores.

**BIBLIOGRAFIA:**

1. Agramonte, Roberto. Psicología General, Cuba: Editorial Habana 1949.
2. Appiccia Fuoco, Rómulo. Manual de Psicología, Argentina: Editorial Kapelusz S. A. 1960.
3. Arevalo, Juan José. La Personalidad, la Adolescencia, los Valores, Guatemala: Editorial José de Pineda Ibarra 1974.
4. Arevalo, Juan José. La Pedagogía de la Personalidad, Guatemala: Editorial Tipografía Nacional 1948.
5. Arriaga Jerez, Baldomero. Métodos y Técnicas de Investigación, Guatemala: Editora, Talleres de "El Estudiante" 1987.
6. Comité Central Pro CXXV Aniversario del INVO. Revista 125 Aniversario, Guatemala: Editorial Impresión Técnica Quetzaltenango 1997.
7. Fingermann, Gregorio. Lecciones de Filosofía, Argentina: Editorial el Ateneo 1969.
8. González Diego. Didáctica o Dirección del aprendizaje, Argentina: Editorial Cultural Centroamericana 1966.
9. Gutiérrez Saenz, Raul. Introducción a la Ética, México: Editorial Esfinge S. A. 1982.
10. Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la Investigación Social, Brasil 1990.

11. Iserte, Salvador. La Moral un Tesoro en Peligro, España: Editorial Talleres Gráficos de la M.C.E. 1995.
12. L.E. Raths. el Sentido de los Valores y la Enseñanza, México: Editorial Unión Tipográfico Hispano América. M. Harmin. S.B. Simón 1967.
13. Lemus Luis arturo. Pedagogía, Temas Fundamentales, Argentina: Editorial Kapelusz 1973
14. Lafarga Corona, Juan. Desarrollo del Potencial Humano, México: Editorial Trillas 1978.
15. Larroyo, Francisco. Diccionario de Pedagogía, México: Editorial Porrúa, S. B. 1982.
16. Lipmann, Otto. Psicología para Maestros, Argentina: Editorial Losada S. A. 1964.
17. Lemus, Luis Arturo. Orientación Educacional, Guatemala: Editorial Cultural Centroamericana S. A.
18. Lee, Gordon C. Educación e Ideales Democráticos, Argentina: Editorial Paidós 1969.
19. Ministerio de Educación. Legislación Educativa, Guatemala: Editorial José de Pineda Ibarra 1993.
20. Ministerio de Educación. Programa Nacional de Educación Cívica y Valores, Guatemala: Editorial José de Pineda Ibarra 1999.

21. Ministerio de Educación. Revista Centenario INVO, Guatemala: Editorial José de Pineda Ibarra 1972.
22. Mouly, George J. Psicología para la Enseñanza, México: Editorial Interamericana, S. A. 1978.
23. Nassif, Ricardo. Pedagogía General, Argentina: Editorial Kapelusz 1974.
24. Neill, A. S. El Maestro Problema, México: Editorial Mexicanos Unidos S. A. 1976.
25. Nérici, Imídeo Guiseppe. Hacia una Didáctica General Dinámica, Argentina: Editorial Kapelusz 1969.
26. Nassif, Ricardo. Pedagogía de Nuestro Tiempo, Argentina: Editorial Kapelusz 1965.
27. Ple A. Frennd. y la Religión, España: Editorial Biblioteca de Autores Cristianos 1969.
28. Pérez Esclarín, Antonio. Educar Valores y el Valor de Educar, Venezuela: Editorial San Pablo 2001.
29. Porras Rodríguez, Lidia estela. Etica y Filosofía, Moral y Urbanidad. Etica Profesional, Relaciones Humanas, Públicas y Laborales, Guatemala: Editorial Colección Stella 1995.
30. Ribeiro Riani, Lidio Nestor. Los Valores de Acceso y la Práctica Docente, México: Editorial Plaza y Valdez 1996.
31. Stagr, R. Psicología de la Personalidad, México: Editorial Trillas 1976.

32. Sercap. La Tarea Docente, Planeamiento, Guatemala: Editorial Centroamerica 1994.
33. Sercap. Metodología, Guatemala: Editorial Centro América 1994.
34. Smirnov, A. A. Psicología, México: Editorial Grijalbo, S. A. 1960.

# **Anexos**





## PROYECTO DE TESIS

### ANTECEDENTES

Con relación al problema sobre valores, se han realizado algunos estudios e investigaciones, las cuales se constituyen en precedente que abordan aspectos culturales y filosóficos. Han sido realizadas por intelectuales y profesionales interesados en la temática, lo cual coadyuvará en la investigación a realizar.

Entre los principales estudios realizados podemos mencionar:

- Los Valores Morales en el Estudiante de Educación Media. T 170 Q 48, Quiroa Vela, Rosa Amalia.
- Los Valores Eticos y Morales del Docente de Educación Primaria y su Incidencia en la Formación de los Educandos. T. 371 IC 667 Coj Pérez, Filomena Rosario.
- Los Valores de las Alumnas de Tercer Grado Básico del Instituto Normal para Señoritas de Occidente de la Ciudad de Quetzaltenango. Alonzo Sánchez, Miguel Angel.

### TEMA

Los valores y la formación de los estudiantes

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los valores y su influencia en la formación de los estudiantes de la carrera de  
Magisterio Urbano

**OBJETIVOS:****General:**

- Establecer la influencia de los valores en el proceso de formación del estudiante de magisterio urbano.

**Específicos:**

- Determinar la naturaleza de los valores que practica el estudiante de magisterio urbano.
- Evaluar las características de la formación que recibe el estudiante de magisterio urbano.
- Analizar las implicaciones que conlleva la influencia de los valores en la formación del estudiante de magisterio.

**PREGUNTAS DE INVESTIGACION:**

- ¿El conocimiento o desconocimiento de valores afecta la formación integral del estudiante de magisterio?
- ¿Qué importancia tiene que los valores sean aplicados en el proceso de formación integral del estudiante?
- ¿Cómo se relacionan los valores del estudiante de magisterio con su proceso de formación integral?
- ¿Qué efecto tiene la práctica de los valores en la formación integral del estudiante de magisterio?
- ¿Qué implicaciones tiene en la formación integral del estudiante de magisterio el conocimiento de los valores?
- ¿Será que el proceso de formación integral que recibe el estudiante de magisterio contribuye a mejorar la práctica de los valores?

- ¿Existirá relación entre valores y proceso de formación integral del estudiante de magisterio?
- ¿Cuan favorable será la educación de los estudiantes de la carrera de magisterio urbano al no practicar los valores?

#### JUSTIFICACION:

La relación directa y constante con estudiantes de la carrera de Magisterio Urbano, del Instituto Normal para Varones de Occidente, permite conocer e interpretar la forma de pensar, sentir y actuar de cada estudiante en forma individual y grupal, así como de analizar el por qué de las diferentes posturas al abordar una asignatura, tema, problema, enfoque, teoría, actividad de aprendizaje de su proceso formativo y por ende de la vida cotidiana.

Esta relación con los estudiantes, hace reflexionar entorno a qué valores impulsan al estudiante a manifestar actitudes de madurez-inmadurez, rechazo-aceptación, interés-desinterés, etc. Es necesario que como formadores de formadores, se tenga claridad que todo efecto tiene una causa, por lo tanto, es importante profundizar en las razones por las cuales el estudiante manifiesta actitudes relacionadas con valores durante su proceso de formación.

Se ha observado que la mayoría de docentes, planifica su labor educativa sin tener la mínima preocupación por abordar, dentro de sus contenidos, los valores, y así darles una orientación adecuada sin mayor énfasis en una formación teórica. En la carrera de Magisterio Urbano, los valores humanos, generalmente, no se contemplan en los contenidos planificados, atribuyéndolo al curso de moral ética y liderazgo profesional.

Dicha problemática amerita una solución, en consecuencia, el presente estudio busca eliminar criterios reduccionistas y excluyentes al omitirse

contenidos significativos para una formación profesional en forma integral, basada en la preparación académica y desarrollo de valores.

Los valores en la formación profesional del maestro de educación primaria urbana, son importantes para los estudiantes inmersos en la carrera, los cuales el estudiante no los conoce y mucho menos los aplica, por lo que la investigación estará orientada hacia la formación de los estudiantes y el rol del docente será objeto de análisis en cuanto a favorecer procesos de orientación en la formación.

#### VIABILIDAD:

Es necesario indicar que el problema objeto de estudio, fue elegido por su importancia, factibilidad y viabilidad de abordaje, tomando en consideración la accesibilidad hacia las fuentes de información y sujetos informantes clave, partiendo de un análisis amplio, profundo y ante todo actualizado de la problemática, abarcando un período prudencial para la realización de la investigación y así poder determinar la posibilidad de su abordaje.

### BOSQUEJO PRELIMINAR DEL MARCO TEORICO O CONCEPTUAL

#### Capitulo I

##### 1. Relación axiología y valores

##### 1.1 Los valores

###### 1.1.1 Definición

###### 1.1.2 Esencia del valor en general

###### 1.1.3 Propiedades de los valores

###### 1.1.4 Enfoque moderno de los valores

###### 1.1.5 Los valores y la valoración

## 1.2 Factores que determinan los valores

1.2.1 Contexto familiar

1.2.2 Contexto escolar

1.2.3 Contexto ambiental

## Capítulo I I

## 2 Clasificación de valores

2.1 Valor teórico

2.2 Valor económico

2.3 Valor artístico

2.4 Valor religioso

2.5 Valor social

2.6 Valor político

2.7 Valor hedonista

2.8 Valor motivacional

2.9 Valor femenino

## Capítulo I I I

## 3. La filosofía de los valores en la pedagogía

3.1 Ética, filosofía, moral y ética profesional

3.2 Los valores en la formación

3.3 Tipos de valores y devienes de formación

3.4 Educación en valores

## Capítulo I V

### 4. Relación valores y proceso de formación integral

- 4.1 Tendencia de los valores que posee el estudiante
- 4.2 Las asignaturas de la carrera de magisterio urbano y su relación con los valores
- 4.3 Alcances y limitaciones del proceso formativo
- 4.4 El rol de las autoridades administrativas en apoyo al proceso de formación del estudiante y el tratamiento de los conflictos que se derivan de los valores
- 4.5 Función que desempeñan los catedráticos auxiliares y el orientador en cuanto a la formación de valores

## Capítulo V

### 5. Investigación de campo

- 5.1 Justificación de los instrumentos de investigación a aplicarse en el INVO
- 5.2 Estructura
- 5.3 Fiabilidad
- 5.4 Validez
- 5.5 Frecuencias
  - 5.5.1 Muestra
    - 5.5.1.1 25 % de estudiantes de 15 secciones de 4to. 5to. Y 6to. Grados de la carrera de magisterio urbano del INVO
    - 5.5.1.2 25 % de docentes que laboran en la carrera de magisterio del INVO
    - 5.5.1.3 100% del personal administrativo del INVO

5.6 Objetivos de la encuesta

5.7 Objetivos del test C P (calificación de palabras)

5.8 Interpretación de resultados

## Capitulo V I

### 6. Propuesta Educativa

6.1 Descripción

6.2 Objetivos

6.3 Operativización

6.4 Evaluación

## Capitulo V I I

7.1 Conclusiones

7.2 Bibliografía

7.3 Anexos

### HIPOTESIS:

Influyen los valores en la formación integral de los estudiantes

### VARIABLE INDEPENDIENTE:

Valores

### VARIABLE DEPENDIENTE:

Proceso de Formación integral

### OPERATIVIZACION DE LA HIPOTESIS

### NOTA:

Para medir la variable independiente, se aplicará el test psicométrico denominado Calificación de Palabras

OPERATIVIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Variable	Indicador	Indice	Sub-índice	Unidad de Medida
Proceso de Formación	Instrumentación Didáctica	Metodología	Colectiva	Si No ¿Cuál?
			Individualizada	Si No ¿Cuál?
			Estudio en grupo	Si No ¿Cuál?
		Técnicas	Objetivos	Si No ¿Por qué?
			Contenidos	Si No ¿Por qué?
			Alumnos	Si No ¿Por qué?
		Contenido	De los alumnos	Si No ¿Por qué?
			La escuela	Si No ¿Por qué?
			La comunidad	Si No ¿Por qué?
			Objetivos propuestos	Si No ¿Por qué?
			Estructura de las disciplinas	Si No ¿Por qué?
		Objetivos	Afectivos	Si No ¿Cómo?
			Cognoscitivos	Si No ¿Cuáles?
			Psicomotrices	Si No ¿Cómo?
		Actividades	Variadas	Si No ¿Cuáles?
			Provocar experiencias	Si No ¿Por qué?
			Alcanzar objetivos	Si No ¿Por qué?
			Significativas	Si No ¿Por qué?
Recursos	Coherentes	Si No ¿Por qué?		
	Accesibles	Si No ¿Por qué?		
	Adecuados	Si No ¿Por qué?		
	Eficientes	Si No ¿Por qué?		
	Prácticos	Si No ¿Por qué?		
	Duraderos	Si No ¿Por qué?		
Evaluación	Diagnóstica	Si No ¿Cómo?		
	Formativa	Si No ¿Cómo?		
	Sumativa	Si No ¿Cómo?		
La psicología y el maestro	Motivación	Si No ¿Cómo?		
	Temperamento	Si No ¿Cómo?		
	Carácter	Si No ¿Cómo?		
Desarrollo cognoscitivo	Análisis	Si No ¿Cómo?		
	Síntesis	Si No ¿Cómo?		
	Comparación	Si No ¿Cómo?		
	Generalización	Si No ¿Cómo?		
	Abstracción	Si No ¿Cómo?		
	Concreción	Si No ¿Cómo?		
Naturaleza y condiciones del aprendizaje	Experiencia	Si No ¿Cómo?		
	Fácil a lo difícil	Si No ¿Cómo?		
	Complejo a lo simple	Si No ¿Cómo?		
	Atractivo	Si No ¿Por qué?		
Dirección del proceso de aprendizaje	Aprender a aprender	Si No ¿Cómo?		
	Aprender a crear	Si No ¿Cómo?		
	Aprender a descubrir	Si No ¿Cómo?		
	Aprender a ser	Si No ¿Cómo?		
Bases psicológicas del aprendizaje				



**POBLACION:****Características de estudiantes:**

- Estudiantes del sexo masculino
- Son bilingües
- Oscilan entre las edades de 15 a 20 años
- La carrera que estudian es humanista
- Proceden de distintos municipios y departamentos de la región sur occidental.
- La mayoría de origen maya
- El nivel académico es aceptable
- Su situación económica se considera de clase media
- Algunos de ellos gozan del beneficio de becas
- Sus hábitos de higiene dejan mucho que desear
- La presentación personal no es la deseable
- Se encuentran alienados en su forma de vestir
- Su lenguaje oral y escrito (español) es pobre y deficiente
- En su proceso de comunicación mezcla los idiomas
- El trato entre ellos y algunas veces con sus maestros es con lenguaje ofensivo y/o vulgar
- Las actitudes regularmente no corresponden a las cualidades personales (respeto, responsabilidad, honradez, puntualidad, honestidad, igualdad, etc)
- La mayoría pertenece a la religión católica
- Manifiestan simpatía por las autoridades de su localidad
- Esta organizado en asociación
- Asumen un rol de crítica ante la problemática económica, política, social y bélica de nuestro país y el extranjero
- En un alto porcentaje se da la discriminación a nivel de aulas, grados, carreras, idiomas y clases sociales

- La mayoría sigue la carrera magisterial sin vocación

#### Características de docentes:

- La mayoría son quezaltecos
- La mayoría posee el título de enseñanza media
- Un porcentaje mínimo posee grado académico a nivel de licenciatura y maestría
- La mayoría son jóvenes
- La mayoría trabaja en base a la escuela tradicional
- La mayoría no actualiza los contenidos que desarrolla en clase
- La mayoría no innova las actividades de aprendizaje
- La mayoría no actualiza las técnicas de aprendizaje
- La mayoría no tiene claridad de la metodología que utiliza para el desarrollo de sus cursos
- La mayoría no aplica una formación diagnóstica, formativa y sumativa
- La mayoría asigna punteos por aspectos extracurriculares
- La mayoría no manifiesta interés por actividades de actualización (cursillos, talleres, etc.)
- El 100 % encausa un proceso sin perfil de ingreso y egreso
- Algunos no cumplen con sus responsabilidades en cuanto a la puntualidad y horario
- La mayoría no hace uso de la diversidad de materiales didácticos
- La mayoría no se apoya en una bibliografía actualizada con respecto a las asignaturas que imparte
- No existe unificación en la planificación de las asignaturas
- Se evidencia un celo profesional
- El personal docente a conformado grupos internamente respondiendo a intereses personales

- La mayoría no respeta y/o acata las disposiciones administrativas y técnicas de las autoridades.
- La mayoría de docentes conformados en comisiones no cumplen las funciones establecidas
- Mezclan las relaciones laborales con las sentimentales
- Algunos docentes no propician el respeto mutuo (docente-docente; docente-alumno)
- Algunos docentes no dominan el contenido de la asignatura que imparten

#### UNIDADES DE ANALISIS:

- Estudiantes del sexo masculino que oscilan entre las edades de 15-28 años de cuarto, quinto y sexto grados de la carrera de magisterio, procedentes de los municipios de Quetzaltenango y otros departamentos
- Docentes de ambos sexos que laboran en la carrera de magisterio, impartiendo las distintas asignaturas que comprende el pensa de estudios de la carrera de magisterio urbano
- Personal administrativo de ambos sexos que laboran en el establecimiento educativo

#### DELIMITACION TEMPORAL:

- De julio a octubre del presente año

#### DELIMITACION ESPACIAL:

- Instituto Normal para Varones de Occidente
- El 25 % de la población estudiantil secciones A, B, C, D Y E de Cuarto, quinto y sexto magisterio

- 25 % de docentes que laboran en la carrera de magisterio urbano
- 100 % del personal administrativo

## METODOLOGIA:

### Funcionalismo

- Funcionamiento del sistema
- Organización de la institución: Administrativo, técnico y docente
- Estructura de la carrera de magisterio urbano: En función al pensa legalmente establecido
- Integración de elementos, sujetos y procesos para la formación de valores tales como: Religioso, social, teórico y estético

## TECNICAS:

- Observación
- Entrevista
- Encuesta
- Estadística
- Análisis de documentos
- Síntesis

Universidad Panamericana  
Franja: Cierre de Pensum de Licenciatura  
Sede: INSO Quetzaltenango

## ENCUESTA PARA ADMINISTRATIVOS

### INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas a las cuales le agradecemos darle respuesta en forma clara y concreta. La información recabada es de carácter confidencial y con fines educativos.

1. ¿Existe en su establecimiento perfil de ingreso y egreso del estudiante de magisterio?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

2. ¿Tiene conocimiento de la diversidad o clasificación de los valores?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

3. ¿De acuerdo a los objetivos de la planificación de sus docentes toman en cuenta los aspectos afectivo, cognoscitivo y psicomotriz?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Los contenidos programáticos que sus docentes trabajan, contribuyen al desarrollo de los valores?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

5. ¿La labor que realiza el docente coadyuva al desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante de magisterio?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. Si conoce los valores ¿Cómo propicia el desarrollo de los mismos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Universidad Panamericana  
Franja: Cierre de Pensum de Licenciatura  
Sede: INSO Quetzaltenango

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

#### INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas a las cuales le agradecemos darle respuesta en forma clara y concreta. La información recabada es de carácter confidencial y con fines educativos.

1. ¿Sus catedráticos utilizan diferentes actividades en el aula?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
2. ¿Tiene usted conocimiento de los valores?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
3. ¿Comprende con claridad las exposiciones y explicaciones de sus catedráticos?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
4. ¿Los contenidos que desarrollan sus catedráticos toman en cuenta los valores?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
5. ¿Los temas y contenidos que desarrollan sus catedráticos los explican de diferente forma?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_
6. ¿Le agrada la forma como los catedráticos desarrollan temas sobre valores?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
7. ¿Los catedráticos se preparan para el desarrollo de sus clases?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
8. ¿Están preparados los catedráticos para abordar temas sobre valores ?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
9. ¿Lo que aprende de sus catedráticos le sirve para resolver problemas o situaciones de la vida diaria?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Tienen importancia los valores en su formación personal?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. ¿La forma de enseñar de sus catedráticos lo motivan a descubrir nuevos conocimientos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_

Universidad Panamericana  
Franja: Cierre de Pensum de Licenciatura  
Sede: INSO Quetzaltenango

### ENCUESTA PARA DOCENTES

#### INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas a las cuales le agradecemos darle respuesta en forma clara y concreta. La información recabada es de carácter confidencial y con fines educativos.

1. ¿Utiliza usted metodología colectiva o individualizada en el desarrollo de sus clases?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
2. ¿La metodología que utiliza propicia el desarrollo de valores?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
3. ¿Las técnicas individuales y grupales que utiliza facilitan el aprendizaje de los alumnos?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
4. ¿Para la aplicación de las técnicas toma en cuenta los valores?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
5. ¿Los contenidos responden a las necesidades, intereses y capacidades del estudiante?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
6. ¿Los contenidos programáticos que desarrolla en clase coadyuvan al desarrollo de los valores?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
7. ¿Los objetivos de su planificación contribuyen al desarrollo de los procesos mentales y habilidades manuales en el estudiante?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
8. ¿Dentro de los objetivos de su asignatura contempla el desarrollo de los valores?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_



1. ¿Las actividades que desarrolla propicia nuevas experiencias de aprendizaje?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
10. ¿Las actividades que desarrolla son significativas para el fomento de valores?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
11. ¿Los recursos didácticos con que cuenta el establecimiento son adecuados y prácticos para el desarrollo de sus clases?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
12. ¿Los recursos con que cuenta el establecimiento fomentan el desarrollo de los valores?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
13. ¿Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en su labor docente?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
14. ¿En los diferentes procesos de evaluación le da importancia a los valores?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
15. ¿Cuándo desarrolla sus clases aplica la motivación?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_
16. ¿En la actividad enseñanza-aprendizaje que desarrolla, utiliza diferente metodología?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
17. ¿Tiene conocimiento de la diversidad o clasificación de valores?  
Si \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
18. Si conoce los valores ¿Cómo los promueve en su quehacer educativo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_