



Facultad de Humanidades  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

**Impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional durante la  
primera infancia**  
(Tesis de Licenciatura)

Manuela Rosalía Pérez Chacom

Quetzaltenango, octubre 2020

**Impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional durante la  
primera infancia**

(Tesis de Licenciatura)

Manuela Rosalía Pérez Chacom

Licda. Lucrecia Margarita Rodríguez (Asesora)  
M. Sc. Ana Cecilia Negreros García Salas (Revisora)

Quetzaltenango, octubre 2020

## **Autoridades Universidad Panamericana**

Rector

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General

EMBA Adolfo Noguera

## **Autoridades Facultad de Humanidades**

Decano

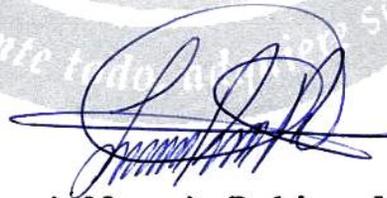
M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Vicedecano

M. Sc. Ana Muñoz de Vásquez

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2019.**

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Impacto de la Familia Disfuncional en el Desarrollo Emocional Durante la Primera Infancia”**. Presentada por el (la) estudiante: **Manuela Rosalía Pérez Chacom**. previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**Licda. Lucrecia Margarita Rodríguez Morales**  
**Asesor.**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, septiembre 2020.**

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional durante la primera infancia”**. Presentada por el (la) estudiante: **Manuela Rosalía Pérez Chacom** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**M. Sc. Ana Cecilia Negreros García Salas**  
**Revisor**



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA  
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, septiembre 2020. -----

En virtud que la presente Tesis con el tema: "**Impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional durante la primera infancia**", presentado por el (la) estudiante: **Manuela Rosalía Pérez Chacom** reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para que **el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**

  
M.A. Elizabeth Herrera de T...  
Decano  
Facultad de Humanidades



☎ 1779

🌐 upana.edu.gt

📍 Diagonal 34, 31-43 Zona 16

**Nota:** *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

# Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>Capítulo 1 Marco Referencial</b>	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Justificación	5
1.4 Pregunta de investigación	6
1.5 Objetivos	6
1.5.1 Objetivo general	6
1.5.2 Objetivos específicos	6
1.6 Alcances y límites	6
<b>Capítulo 2 Marco Teórico</b>	
2.1 La Familia	8
2.1.1 Funciones de la familia	9
2.1.2 Tipos de Familia	11
2.2. Familia funcional	13
2.2.1 Características de una familia funcional	15
2.2. Familia disfuncional	17
2.3.1 Características de una familia disfuncional	20
2.4 Primera infancia	21
2.5 Consecuencias de una familia disfuncional en el desarrollo emocional de la primera infancia	28
2.5.1 Rendimiento académico	29
2.5.2 Efectos nocivos a nivel de personalidad, autoestima y relaciones interpersonales	30
2.6 Resiliencia	32
<b>Capítulo 3 Marco Metodológico</b>	

3.1 Método	34
3.2 Tipo de investigación	34
3.4 Pregunta de investigación	35
3.5 Hipótesis	35
3.6 Variables	35
3.6 Muestreo	35
3.7 Sujetos de la investigación	36
3.8 Instrumentos de la investigación	36
3.9 Procedimiento	37

#### **Capítulo 4 Presentación y Discusión de Resultados**

4.1 Presentación y discusión de Resultados	38
4.2 Discusión de resultados	61

**Conclusiones** 64

**Recomendaciones** 66

**Referencias** 68

**Anexos** 74

Operativización 76

Las personalidades con problemas emocionales son producto de una familia disfuncional 76

Lista de instrumentos de la investigación 80

Cuestionario 80

Entrevista 83

#### **Lista de Gráficas**

Gráfica No. 1 ¿Las personas con problemas emocionales crecieron en una familia disfuncional? 38

Gráfica No.2 ¿Cree usted que vivir en una familia disfuncional impide desenvolverse adecuadamente a nivel emocional? 39

Gráfica No.3 ¿Considera usted que las consecuencias de un ambiente familiar disfuncional son perjudiciales en la primera infancia?	40
Gráfica No. 4 ¿Cree usted que la relación familiar disfuncional afecta el desarrollo emocional de los hijos en la primera infancia?	41
Gráfica No.5 ¿El acompañamiento de los padres en la primera infancia tiene como resultado el impacto positivo en el desarrollo emocional?	42
Gráfica No.6 ¿Considera que los niños en edades de 0 a 3 años y que han crecido en un ambiente familiar disfuncional podrían manejar sentimientos negativos hacia sus padres?	43
Gráfica No.7 ¿Considera que los lazos familiares afectivos son importantes para una buena convivencia?	44
Gráfica No.8 ¿Cree usted que los sentimientos de un niño son afectados por la convivencia disfuncional en familia?	45
Gráfica No.9 ¿Cree usted que cuando existe alguna alteración emocional en la familia es necesaria la atención psicológica inmediata?	46
Gráfica No.10 ¿Cree usted que los hijos de familias disfuncionales son más susceptibles a presentar problemas de conducta?	47
Gráfica No.11 ¿La prioridad de los padres en los primeros años de los hijos debe de ser el soporte emocional?	48
Gráfica No.12 ¿Una infancia no atendida es el principio de una serie de dificultades emocionales a lo largo de la vida?	49
Gráfica No.13 ¿Las personas con problemas emocionales son producto de una familia disfuncional?	50
Gráfica No.15 ¿Las consecuencias de un ambiente familiar disfuncional son perjudiciales en etapa de la primera infancia?	52
Gráfica No. 16 ¿La relación familiar disfuncional afecta el desarrollo emocional de los hijos en la primera infancia?	53

Gráfica No.17 ¿El acompañamiento de los padres en la primera infancia tiene como resultado el impacto positivo en el desarrollo emocional?	54
Gráfica No.18 ¿Los niños en edades de 0 a 3 años y que han crecido en un ambiente familiar disfuncional podrían manejar sentimientos negativos hacia sus padres?	55
Gráfica No.19 ¿Los lazos familiares afectivos son importantes para una buena convivencia?	56
Gráfica No.20 ¿Los sentimientos de un niño son afectados por la convivencia disfuncional en familia?	57
Gráfica No.21 ¿Cuándo existe alguna alteración emocional en la familia es necesaria la atención psicológica inmediata?	58
Gráfica No.22 ¿Los hijos de familias disfuncionales son más susceptibles a presentar problemas de conducta?	59
Gráfica No.23 ¿La prioridad de los padres en los primeros años de los hijos debe de ser el soporte emocional?	60
Gráfica No.24 ¿Una infancia no atendida es el principio de una serie de dificultades emocionales a lo largo de la vida?	61

## **Resumen**

La presente investigación titulada “Impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional durante la primera infancia” se realizó con pacientes y profesionales del centro de salud del municipio de Santa Clara La Laguna, Sololá. El tipo de investigación combinada fue el que se empleó en este estudio tomando como base revistas, libros y expedientes en la que se recabó información necesaria para redactar el marco teórico y posteriormente se tomó las referencias de autores de los documentos, así como un trabajo de recopilación de datos en la población. Los instrumentos que se utilizaron fueron encuestas que se aplicaron a pacientes y profesionales del lugar anteriormente mencionado, también entrevistas las cuales se aplicaron a Psicólogos clínicos, considerando el aporte de cada uno de ellos de gran relevancia.

La presente investigación tiene como finalidad analizar, describir, sintetizar el impacto de la disfuncionalidad familiar como factor determinante del desarrollo emocional en la primera infancia. El trabajo presenta en el capítulo 1 el marco referencial el cual está conformado con una sustentación y análisis sobre los antecedentes, la justificación y el planteamiento general del problema de investigación. El capítulo 2 que corresponde al marco teórico, es conformado por la información recopilada y se presenta de manera ordenada, el capítulo 3 es conformado por el marco metodológico en el cual se describe la metodología de investigación, tipo de investigación, niveles de investigación, pregunta de investigación, hipótesis, variables, muestra, sujetos de la investigación, instrumentos de la investigación y el procedimiento.

El capítulo 4 corresponde a la presentación y discusión de resultados y finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones enlazadas de acuerdo con los objetivos y resultados obtenidos, esta última fase contiene una síntesis de todo lo investigado y lo recaudado mediante todo el proceso en la se realiza la interpretación resultados, en el que se confirma el impacto de la familia disfuncional durante el desarrollo de la primera infancia que hace referencia a los tres primeros años de vida del niño en el que se forma la estructura de su personalidad del niño, así también de esta etapa dependerá agravar o minimizar la influencia de los factores de vulnerabilidad..

## **Introducción**

La presente investigación titulada “Impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional durante la primera infancia” tiene como objetivo el estudio profundo de los efectos adversos que se pueden desencadenar en el desarrollo emocional de los niños desde los primeros años de vida, considerando que esta primera etapa es la base fundamental de la personalidad del ser humano e indispensablemente los cuidadores primarios tienen un papel fundamental en cuanto a esta estructura.

Erik Erikson hace énfasis en la importancia de la primera infancia la cual se compone de dos fases Confianza vs. Desconfianza (0 – 18 meses) y Autonomía vs. Vergüenza/Duda (18 meses — 3 años), en el que los padres tienen una indispensable responsabilidad de cubrir las necesidades de seguridad así también reconfortar el vínculo de apego, en esta etapa el niño se encuentra en un modo receptivo de toda la estimulación emocional que se le provea. Según el autor mencionado el niño que logra completar estas etapas con éxito suele contar con una autoestima sana y fuerte, mientras que el que no, puede quedarse con una sensación de inestabilidad donde en él mismo se ha encontrado con la necesidad de crear su propio soporte.

La familia es la unidad de apoyo de todos sus miembros, siendo necesaria e indispensable para el correcto desarrollo del niño de la primera infancia, ya que es él el más vulnerable frente los agentes externos por lo que es muy importante que la familia le aporte apoyo incondicional, siendo así su único refugio para afrontar las situaciones difíciles que amenazan su estabilidad emocional. Cuando existe la disfunción en la familia se alteran los roles, funciones, normas, comunicación y la dinámica, afectando drásticamente al niño en cuanto al desarrollo adecuado de las habilidades para desenvolverse en las diferentes etapas de la vida, esta etapa que corresponde a la primera infancia supone una base de programación emocional que recae en la responsabilidad de los padres como las principales figuras de apego.

# Capítulo 1

## Marco Referencial

### 1.1 Antecedentes

En la tesis denominada “Dinámica familiar de un hogar reconstruido” realizada por Rosales (2015) se hace énfasis en la investigación de Jiménez (s.f.) quien realizó una investigación con el propósito de determinar los problemas de adaptación en el ambiente escolar las cuales por lo general son consecuencias de un ambiente familiar disfuncional. Se tomó como base a 49 niños y niñas entre 7 a 15 años, de primero a sexto primaria, de los cuales 12 evidenciaron mayor problema de adaptación. Por medio de fichas que sirvieron como herramienta para obtener información, se pudo determinar que las problemáticas más destacadas se originaban de la disfuncionalidad familiar.

En esta hipótesis se fundamentó de acuerdo con la teoría psicosocial de Erickson donde postula que el ambiente en el que el individuo se desenvuelve día a día tiene un alto impacto en el desarrollo de su personalidad, de esta manera se demostró el origen de los problemas de adaptación social que se reflejaban en el contexto escolar siendo la impulsividad, (déficit en control de emociones), déficit en habilidades sociales e interpersonales.

Rosales (2015) también hace énfasis en el estudio realizado por Morales (2008) quien presentó y estableció la importancia de la dinámica familiar en el desempeño escolar. Los sujetos seleccionados fueron: 12 niños, 12 niñas y 22 padres de familia. Los procedimientos para abordarlo fueron la entrevista dirigida, cuestionario auto administrado y entrevista a niños, tomando como base para la redacción del marco teórico del proyecto de investigación, en el que concluyó que el desempeño escolar interviene aspectos como la motivación del niño, el papel que juegan los patrones de crianza y sobre todo el tipo de relación que exista entre los miembros que forman la familia.

López (2013) en su tesina “Las Familias Disfuncionales: impactos en la socialización de los niños preescolares”, concluye que la familia es el primer medio en el cual el niño experimenta sus primeras relaciones sociales y afectivas, de tal forma que este mismo entorno servirá como un vínculo para poder continuar con estas mismas relaciones ya sean de manera positiva o negativa. El niño aprende lo que vive y si en su ambiente familiar recibe hostilidad, maltrato y falta de amor, lo mismo proyectará hacia los demás en cambio si sus relaciones familiares son armoniosas, también se reflejará en su desarrollo social.

De acuerdo con el estudio realizado en la escuela sagrado corazón de Jesús de la ciudad de Tulcán por Espinoza (2015) mediante encuestas aplicadas se logró determinar que existe un alto índice de disfuncionalidad en el que los motivos son la violencia intrafamiliar y el alcoholismo e indirectamente estaban repercutiendo en el aprendizaje de los niños. Se ha evidenciado también la relación que existe entre la violencia intrafamiliar como producto del consumo de bebidas alcohólicas.

En otro estudio llamado “La influencia de la familia en las conductas de los niños y niñas en edades iniciales”, realizada por Barros (2010) tuvo como objetivo el análisis y la evaluación del dominio de las familias en la conducta de los niños, niñas en edad preescolar, la misma que se llevó a cabo con 137 niños y niñas entre dos a cinco años del Centro de estimulación integral y apoyo psicoterapéutico de la Universidad del Azuay, en el año lectivo 2008- 2009.

El estudio se fundamentó en la observación de las conductas de los niños, niñas, para determinar las conductas inadecuadas, y el diagnóstico obtenido luego de aplicar la prueba FF-SIL, que evalúa el grado de funcionamiento familiar, se pudo determinar que los niños que tenían dificultades para adaptarse, limitaciones en el desarrollo de destrezas para su aprendizaje, además de no gozar de la simpatía de sus pares, procedían de hogares con padres autoritarios o poco involucrados en la crianza, por lo que sus hijos se presentaban a menudo hoscos, poco cooperativos y agresivos.

De acuerdo Zumba (2017) citando a Gonzáles (2012)

Los conflictos en el clima familiar ya mencionados anteriormente, provocan problemas en la convivencia familiar, los mismos que dificultan los procesos de desarrollo emocional, social y afectivo de sus miembros. Por ende, los problemas que presentan las familias disfuncionales generan efectos negativos principalmente en el desarrollo psicosocial del niño y del adolescente, demostrando así la influencia del clima familiar desde la infancia. (p. 4)

## 1.2 Planteamiento del problema

La familia es la base principal para el desarrollo del niño, es la fuente indispensable para el proceso madurativo, es donde se establece el poder de acelerar o retardar el final este proceso. Según se haya educado al niño y en la medida en que sus características a nivel, psicomotor, cognitivo se desarrollen, será lo que marcará su personalidad por el resto de su vida. La familia tiene la responsabilidad de crear un ambiente acogedor y al mismo tiempo liberador de tensiones y conflictos intrapsíquicos que son comunes e inexplicables para la edad del niño y su única manera de comunicarse es por medio de la necesidad de atención, sentirse amado, aceptado y comprendido principalmente por los progenitores que son la fuente indispensable para él.

La familia disfuncional se origina cuando los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de sus miembros, se producen continua y regularmente, lo que lleva a los otros a adaptarse a tales acciones, siendo los niños los principales afectados, ya que crecen con el entendimiento que la situación y la manera de relacionarse es normal. Una familia disfuncional es sinónimo a una serie de conflictos que tienen origen en una o en varias causas combinadas como por ejemplo la inmadurez de los padres, su dependencia emocional, adicciones a sustancias como el alcohol y las drogas, abusos sexuales, maltratos, enfermedades mentales, actividades no habituales de los progenitores, y/o una educación excesivamente autoritaria o demasiado permisiva; esto a la larga

se hace notable por medio de ciertas secuelas que se arrastran por el resto de la vida que afectan la estabilidad emocional de una persona y al mismo tiempo a la familia.

Los expertos en el desarrollo explican que la primera infancia es vital para el adecuado desarrollo emocional. Como lo expone Papalia, Feldman y Martorell (2012):

La primera de las ocho etapas de desarrollo psicosocial propuestas por Erikson es la de confianza básica frente a desconfianza básica. Esta etapa comienza en la infancia y continúa más o menos hasta los 18 meses. En este periodo, los bebés desarrollan un sentido que les permite detectar el nivel de confiabilidad de las personas y los objetos de su mundo. Necesitan desarrollar un equilibrio entre la confianza (que les permite formar relaciones íntimas) y la desconfianza (que los habilita para protegerse). Si predomina la confianza, como debería ser, los niños desarrollan la virtud de la esperanza: la creencia de que pueden satisfacer sus necesidades y cumplir sus deseos”. (p. 187)

En la actualidad existen familias disfuncionales desconocen de la gran responsabilidad que tienen a su cargo en aspectos como el desarrollo emocional y la estructura de la personalidad de sus hijos. Caen en el error de pensar que los hijos no entienden, que cuanto menor edad posea, menor comprensión y vulnerabilidad. Realmente los daños psíquicos marcan de distinta manera a cada niño, algunos pueden evadir ciertas necesidades hasta enfrentarse a la adolescencia, mientras que otros niños se atrofian desde los primeros años de vida, demostrando inseguridad, poca sociabilidad, agresividad, bajo rendimiento y ansiedad, etc.

El ritmo de la vida, los patrones de crianza, falta de límites que existen en algunos hogares hoy en día han influenciado sobre algunas prácticas e ideas inadecuadas poco funcionales que han empeorado la enseñanza de los niños haciendo que la negligencia sea más adaptativa como por ejemplo la falta de tiempo para el juego o la influencia de ciertos programas o video juegos desde

temprana edad, y esto es el resultado de ciertas actividades que parecieran ser más importantes para los padres como el trabajo, las redes sociales entre otras y pretendiendo compensar el vacío emocional de los hijos que al no ser atendida de manera adecuada convirtiéndose en frustración, ansiedad, depresión, problemas de relaciones interpersonales.

### 1.3 Justificación

Los primeros meses de vida son fundamentales y dejan huellas emocionales y neurológicas por eso es tan importante disminuir en la medida posible, la estimulación negativa y aumentar los estímulos que producen la sensación de seguridad y experiencias tempranas de placer del niño, y estos dependen directamente de los cuidadores primarios. A la vez, permite el fortalecimiento del vínculo con los padres a través del intercambio amoroso que se transmite a través del contacto ocular, del tacto, la cercanía piel a piel y la voz, ya que el bebé en sus primeros momentos su manera única de comunicar es por medio de lo sensitivo.

Según Gutiérrez (2018) los niños menores de tres años aprenden a controlar sus emociones siguiendo el modelo de sus cuidadores principales, esto recalca la importancia de propiciarles el manejo adecuado de sus emociones ya que esto supone para ellos la resolución de conflictos. Esto se logra a través de la distracción, dirigiendo su atención hacia otros estímulos más placenteros que les permite canalizar sus emociones y desarrollar autoconfianza por medio de experimentar con su entorno. Durante los primeros años de vida, el menor aprenderá a manifestar sus propias emociones, a recibir las de los demás, y a responder ante ellas tratando de controlar las propias. La forma en cómo realice este aprendizaje y en cómo se desarrolle emocionalmente el pequeño dependerá su bienestar y calidad de vida que se le ha propiciado.

La presente investigación se ha enfocado en el tema impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional durante la primera infancia, donde se pretende analizar y sintetizar las consecuencias de la familia disfuncional. Actualmente, existen una diversidad de casos de este tipo de familias que no están cumpliendo garantizar seguridad y bienestar a nivel integral a sus miembros, siendo los hijos los primeros afectados a nivel emocional.

La familia es un lugar donde se adquieren habilidades necesarias para afrontar la vida en la adultez. El entorno donde se conduce al niño los primeros años es crucial para la vida y en la formación de la estructura de la personalidad. Cuando un niño es conducido en una senda con valores inadecuados y en donde no exista un vínculo de afectividad, sino un distanciamiento emocional, puede desencadenar que a la larga el menor enfrente diversas dificultades.

## 1.4 Pregunta de investigación

¿Cuál es el impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional durante la primera infancia?

## 1.5 Objetivos

### 1.5.1 Objetivo general

Analizar el impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional durante la primera infancia.

### 1.5.2 Objetivos específicos

- Describir las características de una familia disfuncional
- Explicar características de la primera infancia
- Analizar los factores que afectan el desarrollo emocional de la primera infancia

## 1.6 Alcances y límites

### Alcances

- El presente tema permitió realizar un proceso utilizando medios cualitativos y cuantitativos los cuales facilitan el análisis y comprobación de la hipótesis.

- Mediante el proceso se pretende sintetizar información desde diferentes medios como entrevistas, cuestionario, libros y fuentes de internet con el objetivo de contextualizar y actualizar la información.
- La modalidad del proceso ocupa un espacio temporal que permite iniciar y culminar las fases de investigación.
- Contar con un campo para realizar la investigación como el Centro de Salud del Municipio de Santa Clara La Laguna permite contextualizar la información.

#### Limitaciones

- Por el tiempo con que se cuenta no existe la probabilidad de ampliar la investigación a más población de Santa Clara La Laguna.
- Aplicar test proyectivos y psicométricos a los niños en la edad de 0 a 6 años para evaluar vínculos afectivos y emociones debido a que los pacientes y personal del centro de salud no ofrecen un horario determinado para realizar dichos estudios.
- La realización de talleres psicoeducativos con padres de familia no se puede realizar ya que no se cuenta con horarios en que puedan asistir los papas y no hay un espacio donde se haga actividades de este tipo.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 La Familia**

De acuerdo con Paladines y Quinde (2010) la familia funciona como un sistema en el cual los elementos que lo integran interactúan entre sí, al mismo tiempo que interactúan en la sociedad. En las relaciones familiares existen diversos roles que forman parte de la naturaleza del ser humano y de la satisfacción del sentido de seguridad y pertenencia. Estos roles son establecidos por la cultura que se han ido fortaleciendo durante generaciones, actualmente conforman el fundamento de una familia.

Los mismos autores exponen que la familia permite el desarrollo psicológico y social del individuo, además de proveer un ambiente en el cual poder relacionarse, desenvolverse, compartiendo los distintos puntos de vista de cada integrante, siendo parte de un ambiente donde los padres son los pilares para que los demás individuos funcionen de manera positiva mediante un adecuado ambiente familiar.

Se sabe que la familia es el componente fundamental de toda sociedad, donde cada integrante unido por lazos de sangre se desarrolla con base del confort recibido en la misma. En este contexto familiar es donde comienza la infancia y la convivencia con quienes están más cerca en este caso se puede resaltar principalmente los padres en la familia. Teniendo en cuenta que actualmente se han establecido otros tipos de familia con diferente estructura a la que comúnmente se conoce, las cuales también pasan a formar parte del desarrollo evolutivo del niño.

De acuerdo con Cala, Tamayo, Minervy (2013), “los integrantes de la familia no son sólo las personas que tienen lazos de consanguinidad, los suegros, los cuñados, los yernos y otras personas, comienzan a formar parte de la familia estableciendo lazos psicológicos, legales, sociales, económicos, etc”. (p. 63)

Todo lo adquirido en familia es el componente fundamental para el desarrollo de la personalidad del individuo dando como resultado el establecimiento de su identidad y el desarrollo de habilidades de comunicación y relación en la sociedad. Por tanto, la mujer como el hombre que deciden conformar una familia se verán en la necesidad de establecer sus propios valores y principios en base a lo adquirido en la propia familia, con el objetivo de garantizar una mejor calidad de vida familiar.

Esta responsabilidad que implica una familia deberá ser reforzada mediante el buen ejemplo y constancia de los buenos modales de interacción y convivencia. El desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos será de gran importancia para la armonía y resiliencia familiar, si estos aspectos se descuidan la familia se conducirá hacia el fracaso. Oliver (2018) explica “La evolución de la familia a través de los años puede mejorar drásticamente, así como también pueden verse afectados por otros factores, esto significa que el historial de una familia no determina el éxito o fracaso de esta.” (p. 48)

No existen familias perfectas, pero si las que se esfuerzan por descubrir una mejor manera de relacionarse, la dinámica de los padres debe funcionar imponiendo autoridad por medio de la buena comunicación y cercanía como por ejemplo, el padre debe tener autoridad con cariño, en el tipo de rol que cada padre y madre trata, cuenta la experiencia que tuvieron en su infancia, la cultura adquirida, las costumbres y las normas aprendidas, aunque en la actualidad las cosas han cambiado, los patrones de crianza de años atrás son difíciles que funcionen en la educación para los hijos actualmente, lo ideal es regularizar y adaptarse a los ciertos cambios siempre persiguiendo que se logre dar una buena educación en valores.

### 2.1.1 Funciones de la familia

De acuerdo con la recopilación y análisis realizada por Romero (2019) la familia es responsable de impartir cultura y valores, todos los integrantes deben cumplir una serie de roles que aporten unión y armonía en el hogar, así también define las siguientes funciones.

- **Función económica**

La función económica hace referencia a la capacidad de generar ingresos de diferentes formas para el sustento de los miembros, como el manteamiento del mismo hogar que implica el pago de energía eléctrica, insumos para el consumo diario, vestimenta, educación etc. En algunas familias los hijos participan activamente para el sustento de la familia.

- **Función biológica**

Función orientada a la satisfacción de los deseos sexuales entre los cónyuges y la procreación de la descendencia familiar, también, implica la satisfacción de las necesidades básicas de los individuos como garantizar alimentación, vivienda y asistencia médica.

- **Función de cuidado y cooperación**

Principalmente se refiere a la seguridad y protección de la familia hacia sus miembros, donde también colaboran otras instituciones del estado. Esta función se lleva a cabo en conjunto, especialmente entre los padres, hermanos mayores y abuelos, aunque en este rol la madre juega un papel fundamental que inicia desde los primeros años.

- **Función afectiva**

La familia cumple un rol importante en la afectividad tiene un gran impacto en el desarrollo emocional del niño y se va reflejando desde los primeros años de vida, en el que se comienzan a formar las emociones, sentimientos, motivaciones e intereses. El ambiente afectivo y protector es el medio familiar, fuera de él, la vida y el desarrollo psíquico humano es prácticamente imposible ya que las fases no se desarrollan adecuadamente y por ende no son satisfecha. Una de las funciones de la familia es procurar la relación afectiva entre miembros, la práctica y la transmisión de valores y costumbres, así como el compromiso de educación, para facilitarle al niño la oportunidad de desenvolverse adecuadamente ante ciertos retos que la vida le impone, a la vez prepararlo para una productividad que provea el ingreso económico para su subsistencia.

- **Función recreativa**

La recreación es una de las funciones de la familia que debe ser lo más importante e indispensable para la unidad de los miembros y el fortalecimiento de los lazos afectivos, tomando en cuenta las fechas importantes de la familia como cumpleaños y aniversarios, logros académicos, laborales y familiares de los integrantes, compartir experiencias, viajar y jugar.

- **Función educativa y social**

Es la ocupación de introducir a los hijos en la comunidad inculcándoles valores y el comportamiento adecuado para convivir en armonía, para esto es necesario el modelo idóneo de los padres en el ámbito de la conducta y a nivel emocional para adquirir y desarrollar competencias sociales y emocionales que garantizan una mejor adaptación, lo cual será reforzado a través del aprendizaje escolar.

- **Función espiritual**

Las familias que satisfacen su necesidad espiritual haciendo de Dios prioridad ante cualquier otra circunstancia alcanzan el éxito, sin embargo, los principales responsables son los padres en procurar atender y llenar esta necesidad espiritual que los hijos deben conocer para establecer el contacto con un ser superior que les permita mantener o desarrollar un equilibrio emocional adecuado.

### 2.1.2 Tipos de familia

De acuerdo con Baqueiro y Buenrostro (2005) existen una variedad de familias con distintas características, algunas precisamente los une un vínculo consanguíneo, otras porque son reconocidas a nivel institucional y aun así no deja de ser una categoría y tampoco un impedimento para funcionar como una verdadera familia, incluso hay casos donde se opta por la adopción de un hijo en la cual se garantiza una calidad de vida superior a las familias consanguíneas.

Los mismos autores explican la clasificación de tipos de familia:

- Familia nuclear: formada por la madre, padre e hijos, estos a su vez v establecen comunicación a cada cierto tiempo con los demás familiares o incluso en fiestas familiares.
- Familia extendida: formada por parientes cuyas relaciones no solo son entre padres hijos, sino se involucran varias personas como por ejemplo abuelos, tíos, primos, cuñados, sobrinos que miembros que tengan un lazo consanguíneo.
- Familia monoparental: formada por uno solo de los padres, la mayoría de las veces es por parte de la madre y sus hijos, pueden existir varios orígenes ya sea por causa de separación o divorcio, aquí los hijos quedan viviendo con uno se los padres.
- Familia homoparental: se caracteriza por tener a dos padres o madres del mismo género que optan por adoptar a un hijo o varios hijos.
- Familia ensamblada: se desencadena de un segundo matrimonio o unión de hecho, cuando uno o ambos integrantes de la pareja tiene hijos de una relación anterior.
- Familia de hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

En base a lo que exponen los autores anteriormente mencionados explican que independientemente al tipo de familia al que se pertenece, su importancia no deja de ser gran impacto en el desarrollo del niño, siendo el primer círculo social con el que se relaciona, así también la base afectiva, propicio de protección, cuidado, así como sus primeros conocimientos, salud, educación y vivienda para que pueda crecer llenando todas las expectativas que se requieren para su desarrollo emocional.

## 2.2. Familia funcional

De acuerdo con Paz (2007)

Una familia con un funcionamiento adecuado, o familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en éstos. Así como también, una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros (p.28)

De acuerdo con el mismo autor, se le llama familia funcional a un hogar sano, en el que los niños reciben todo el amor y la atención que necesitan. Puede que no reciban todo el que quieren, pero se establecen límites apropiados. Estos niños no están bajo los efectos de ninguna privación y existe suficiente acompañamiento y orientación como para satisfacer todas las necesidades.

Es muy común pensar que las familias funcionales son aquellas que se relacionan perfectamente bien y resuelven sus problemas sin ninguna dificultad, en realidad son las más imperfectas pero cada uno se esfuerza para hacer funcionar el sistema familiar. En todas las familias se encuentran obstáculos y distintas situaciones que desencadenan roces entre los miembros ya que cada persona tiene su propia característica que hace diferente a otra, a pesar de eso, los integrantes de una familia funcional reconocen que tienen debilidades y se esfuerzan por mejorar su relación a pesar de ellas.

Una familia funcional centra su energía en enseñarles a sus miembros principios y valores muy fundamentados y así mismo ejercitar su libre albedrío para experimentar su propia consecuencia siendo antes advertidos de ciertas situaciones. De acuerdo con MacArthur, (2009) a veces los padres, asumen el papel de administradores y procuran controlar a los hijos con la esperanza de obtener los resultados deseados, sin embargo, es solo una crearles una burbuja sobreprotección que a la larga es muy dañina, para el desenvolvimiento y seguridad del niño es los diferentes contextos.

El mismo autor comenta que cuando existe una demanda y autoritarismo de parte de los padres puede que los niños se opongan a la presión generando de esta manera una actitud desafiante sobre todo a medida que van creciendo. Cuanto menos se les exija en papel de autoritarismo y cuanto más se les solicite algo en plan de tutores, asesores y guías, propiciando la madurez emocional más eficaz sería la intención. Cuando en la crianza se les enseña principios correctos a los hijos es más factible para lograr una correcta adaptación y regulación emocional y a medida que su madurez y experiencia lo permitan, se les va dándoles más libertad para tomar decisiones.

Los padres de una familia funcional intencionalmente fortalecen a su familia con el fin de considerar, regularmente y en privado, las necesidades de cada uno de los hijos en relación con las necesidades de la familia en general realizan cambios o correcciones con respeto y con la intención de construir a la persona, de esta manera se reconoce que todas las personas son seres imperfectos, pero con el refuerzo positivo se puede lograr mucho. Estas son pautas que garantizan una buena relación familiar, sin embargo, los padres deben aprender a ser pacientes empezando con ellos mismos asumiendo el rol que ejercen y tomando conciencia del impacto que pueden provocar en el desarrollo de los hijos, así también la perseverancia determinará la solidez de la familia.

La relación familiar, por lo general, mejora por etapas y no de la noche a la mañana, fortalecerla requiere dedicación de tiempo, esfuerzos y sobre todo establecer objetivos y éstos solo se logran uniendo esfuerzos como padres de familia. De acuerdo con White (2006) cuanto más estrechamente estén unidos los miembros de una familia en el hogar, tanto más sólida será la influencia que el padre, la madre y los hijos ejercerán fuera de él, ya que se proyectará de manera directa o indirecta la calidad de familia de la que provienen, siendo creativos y con buenas relaciones interpersonales, esta es otra de las características de ser parte de una familia funcional ya que es un sistema en la que encabezan los padres como pilares importantes para un buen funcionamiento.

White (2006) también afirma que uno de los mejores métodos que en las familias funcionales ha sido tan eficaz es apartar un momento específico de la semana para hablar acerca de cómo está la familia. Al iniciar un tiempo de análisis familiar, los miembros se comprometen a meditar con regularidad sobre los cambios necesarios que quizás se tengan que hacer. Los padres de una familia

funcional ofrecen una metodología mediante el ejemplo, tienen muy presente que los hijos siempre están mirando y observando comportamientos por tanto en rol de padre o madre es necesario evaluar también los propios comportamientos.

### 2.2.1 Características de una familia funcional

De acuerdo con Rosales (2015) citando a Walsh (1993) establece diez procesos que caracterizan a las familias funcionales:

- Sentimiento de unión y compromiso de los miembros como una unidad de relación, de cuidado y de apoyo mutuo.
- Respeto por las diferencias individuales, autonomía y necesidades independientes, fomentando el desarrollo y bienestar de los miembros de cada generación, del más pequeño al mayor.
- En los padres la relación es caracterizada por respeto mutuo, apoyo y por un reparto equitativo del poder y de las responsabilidades.
- Autoridad y liderazgo parental o ejecutivo son eficaces para conseguir soporte, protección y socialización de los hijos y cuidado de otros miembros vulnerables de la familia.
- Estabilidad organizativa caracterizada por la claridad, consistencia y patrones de interacción predecibles.
- Adaptabilidad: flexibilidad para satisfacer las necesidades de cambio internas y externas; para afrontar eficazmente el estrés y los problemas que surjan; y para dominar los retos normativos y no normativos y las transiciones a lo largo del ciclo vital.
- Comunicación abierta caracterizada por claridad de reglas y expectativas, interacción placentera y variedad de expresiones emocionales y respuesta empática.

- Procesos eficaces de resolución de problemas y conflictos.
- Un sistema de creencias compartido que permita la confianza mutua, dominio de los problemas, sentimientos de unión con las generaciones pasadas y futuras, valores éticos y morales es interés por la comunidad humana en general.
- Recursos adecuados que garanticen la seguridad económica y el apoyo psicosocial facilitado por una red de personas cercanas y amistades, así como por la comunidad y los sistemas sociales mayores. (pág.8)

Son características que indican el sistema que se emplea para lograr una dinámica familiar funcional, en el que se deja al descubierto la existencia de fortalezas y debilidades en cada uno de los miembros que lo conforman. La responsabilidad recae sobre los pilares fundamentales que son los padres de familia haciendo referencia en la manera constructiva para modificar actitudes y desenlazar situaciones que estén afectando. Una familia funcional no es perfecta, pero intenta cubrir todas las necesidades básicas ya afectivas para un buen desenvolvimiento.

Biafana (2009) citando a Satir (1991) explica que la familia funcional o "nutridota" se caracteriza por:

- Escucharse unos a los otros, hablando claro.
- Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada uno, con juicio crítico.
- Se acepta la individualidad fructifica.
- Se promueve la madurez.
- Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- Hay armonía en las relaciones.

- Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
- Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.
- Todos son honestos y sinceros entre ellos. (pág.19)

De acuerdo con la afirmación de los autores que se han mencionado anteriormente, se puede concluir que la base de una familia funcional es el respeto y la buena comunicación, para generar un sentimiento de pertenencia y aceptación por lo cual desarrollar una identidad personal y de autonomía de cada miembro que conforma la familia y como resultado las estructuras emocionales se hacen más sólidas y estables ante cualquier situación.

## 2.2 Familia disfuncional

Oliver (2018) indica que: “Los abusadores aprenden comportamientos abusivos de varias fuentes, incluida la observación de padres y compañeros, la interpretación errónea de las enseñanzas bíblicas y de algunos medios de comunicación” (p.66).

El mismo autor indica que la importancia de la familia para el niño es primordial que la mayor parte los rasgos han sido heredados de los padres, tanto a nivel genético como a través de los hábitos aprendidos en la convivencia. Así como se tiene esa facultad de crear un ambiente de armonía, paz y de completo bienestar como también se puede enfermar a los miembros, empleando pautas inadecuadas de convivencia y eso conlleva un deterioro claro de la salud mental o física de los miembros de una familia. Esto ocurre, en muchas ocasiones, porque los padres atraviesan situaciones que no han logrado resolver y se proyectan con el paso del tiempo. Una de las comunes problemáticas en las familias disfuncionales es que los padres consideran constantemente en separarse, esto genera en el niño inseguridad y falta de identidad personal ya que perciben la inestabilidad y no existe una figura de apego.

Es probable que los padres de familia o uno de ellos, sufra enfermedades mentales o adicción a drogas y no buscan una estrategia en búsqueda de una solución o cuando uno de los miembros

guarda algún que de ser compartidos se pondría en riesgo la unión familiar, sin embargo, aquellos miembros concedores de tales secretos amenazan en posición de poder y de control sobre el resto poniendo en riesgo a la familia. Estos problemas desencadenan una amalgama de situaciones que desequilibran a la familia, por ejemplo, la falta de respeto hacia el orden de jerarquías, nadie tiene la potestad de autoridad, no hay límites y normas en casa, cada uno opta por hacer lo que mejor convenga.

Biafana (2009) citando a Larocca (2014) afirma:

Existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus 9 miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo con lo que los padres esperan y no de acuerdo con el ritmo natural evolutivo propio. (pág.9)

En la lucha por el poder económico, moral o emocional, dentro del seno familiar es frecuente que surjan alianzas ya sea del lado del papá o la mamá, pero lo único que genera es la división, y lo más sorprendente es que la mayoría de estas relaciones con cierta disfunción se generan de forma inconsciente un círculo vicioso, del que la familia termina adaptándose sin darse cuenta de lo que realmente está sucediendo.

De acuerdo con Martija (2014) la sobreprotección es uno de los mecanismos más usados para ejercer control sobre un padre, un hijo, o un hermano, en consecuencia, se ha creado la denominación de “padres helicóptero” para referirse a aquellos padres de familia que tratan de estar al margen de la vida de sus hijos y decidir los asuntos importantes por ellos, y presionar para que la relación con el resto de los familiares se lleve a cabo según su criterio personal. A veces

logran dicha influencia a través del factor económico, es una estrategia que limita la capacidad de asumir responsabilidad y a ser completamente autónomos ya que sencillamente tienen todo lo necesario a su alcance.

Una familia también se ve afectada cuando uno o más miembros son adictos activos esto es un signo de disfunción familiar, porque afecta la dinámica de las relaciones, la comunicación y la conducta de sus miembros, se altera volviéndose cada vez más conflictivo esto como resultado del proceso adictivo y pasan a formar parte del cuadro de la adicción emocional como la codependencia en cada uno de los miembros, donde las actitudes neuróticas pasan a ser patrones de comportamiento o bien síntomas severos del ambiente familiar. La persona que tiene problemas de adicción con el alcohol como parte de la alteración psicológica presenta mala relación con su familia, descuida sus obligaciones de la casa, es conflictivo con los parientes o familiares. Además, puede desarrollar un comportamiento desconfiado y celos, siendo su pareja la principal afectada, ante esto la violencia familiar suele ser parte de esta dinámica familiar.

De acuerdo con Calderón (s.f) los roles familiares disfuncionales, tienen un objetivo de proveer a la familia un mecanismo de defensa para disminuir la ansiedad y el temor y dar la sensación de estar haciendo algo para la disminución del problema de la adicción. Lastimosamente el resultado es que desarrolla otro ciclo de adicción sin final, nutriéndose de la misma gratificación y confundiendo con el verdadero amor. La familia se enferma y se van estableciendo un sistema que gira en torno al adicto.

De acuerdo con el mismo autor, la disfuncionalidad se alimenta de la adicción que surge cuando una persona vive su vida a través de los demás a costa de sus propias necesidades, con el fin de controlar a la otra persona, nace de una necesidad de tener una relación, debido a la falta de amor como un niño en su etapa de apego sobre su familia. Es una relación que lo único que caracteriza es la desconfianza y obsesión, de vacío y de miedo, también es otra de las manifestaciones de un ambiente disfuncional en familia sinónimo a una enfermedad, en la que se generan conceptos como: obsesión, falta de límites, y conductas inapropiadas y de rescate, compulsión y control, deseos de cambiar a la persona adicta, dejando de vivir para vivir la vida del otro.

### 2.3.1 Características de una familia disfuncional

De acuerdo con Bastidas (2018) citando a Hallak (s.f)

Creer dentro de una familia disfuncional podría condicionar la vida y la personalidad del niño si no es atendido a tiempo. Esto explica la razón por la cual algunas personas a pesar de las circunstancias logran salir adelante siendo exitosos. (p.27)

De acuerdo con el mismo autor se mencionan las siguientes características de una familia disfuncional:

Padres

- Falta de empatía y sensibilidad.
- Falta de respeto y de límites hacia los otros.
- Desigualdad o trato injusto hacia algún miembro.
- Autoritarismo o por el contrario negligencia.
- Inmadurez de las figuras parentales.
- Trastornos no tratados en alguno de los progenitores.
- Antecedentes personales o familiares negativos.

Niños

- Inseguridad.
- Baja autoestima.
- Dificultad para manejar sus emociones.
- Temor.
- Agresividad.
- Dificultad en algunas áreas escolares debido a problemas para concentrarse.

De acuerdo con Larocca (s.f.) en una familia disfuncional existe la dinámica en la que los padres mantienen poco interés en reconocer y satisfacer las necesidades emocionales de cada uno de sus miembros, aunque pareciera existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, las acciones indican lo contrario, en cambio se sienten íntimamente presionados a cumplir con roles que quizás no les corresponde y esa presión se convierte en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que alcance su desarrollo forzadamente o bien como los padres exigen y no de acuerdo con el ritmo natural de desarrollo del niño.

Según el mismo autor, los padres de una familia disfuncional generalmente son personas psicológicamente exigentes, críticas, desalentadoras y vengativas, que no pueden, no quieren o no saben reforzar y recompensar los logros de los niños y premiar sus esfuerzos, seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño actuar correctamente. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los progenitores en una familia disfuncional caen en la desesperación y suelen convertir su frustración en castigos físicos y/o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psique del niño.

El no ceder la atención emocional al niño le generará ciertos conflictos psíquicos que servirán como reactivos a conductas negativas, debido a su corta edad que le impide concretar sus necesidades afectivas y esto depende únicamente de los padres, quienes son los encargados de transmitirle voces acogedoras, tiernas y tranquilas que le propicien la satisfacción afectiva, por ello los padres deben ser consientes al dedicar tiempo de calidad con los hijos, a pesar de ciertos recargos que enfrenten en el día a día. “Los hijos reclaman atención y tiempo de los padres, lo hacen de muchas formas y si no lo consiguen o se les da un trato inadecuado, comienzan protestando, siguen portándose mal, y terminan por buscarse otros sustitutos generalmente negativos.” (Solá, 2008, p.18)

## 2.4 Primera infancia

Perinat (2015) indica que:

Quien sale entonces al encuentro del niño no es el mundo en abstracto, sino seres de carne y hueso que dedican sus energías para que se desarrolle psicológicamente, es decir, se abra al conocimiento de aquello que le rodea y al trato con las personas (p.29)

Gómez (2017) afirma lo siguiente:

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, 176 emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años. (pág.175)

Dentro de esta fase existen diferentes momentos que marcan el desarrollo de cada niño es por eso que cada niño es un mundo y no todos son iguales. La primera infancia es un periodo de aprendizaje para el niño en el que adquiere capacidades básicas para poder interactuar socialmente y desenvolverse adecuadamente. Esto supondrá una serie de cambios cada vez más complejos en el que el papel de los padres será de gran importancia para un desarrollo adecuado.

Según White (2016) “Cuán importante es, que mientras la madre amamante a su bebé se mantenga en actitud mental positiva, teniendo perfecto dominio de su propio ánimo”. (p.119) Seguidamente explica que es necesario alimentar la crisis existencial que vive el niño durante los primeros meses, y esto depende directamente de la madre la cual es su figura de mayor apego ya que mantiene un vínculo muy cercano desde el vientre y posteriormente a través de la lactancia materna, quien se le deberá atender desde su único lenguaje del llanto, con los cuidados, atenciones y arrullos, la madre puede generar el espíritu de seguridad y tranquilidad en el niño, sabe que en cualquier momento que necesite algo alguien estará atendiéndolo y será su madre.

De acuerdo con Papalia, Feldman y Martorell (2012) los bebés con un apego seguro lloran cuando el cuidador primario sale, pero tienen la capacidad recobrar tranquilidad inmediatamente y responder con eficacia, también desarrollan flexibilidad y resiliencia cuando enfrentan a situaciones

estresantes. A medida que van creciendo se caracterizan por ser cooperativos y muestran poca irritación, ya que conocen a su figura de apego y mantienen una estrecha confianza que les genera seguridad. La actitud cautelosa y reposada de la madre ejercerá un ambiente de confort y será de gran influencia positiva para la salud emocional del niño.

De acuerdo con el mismo autor, cuando la confianza y el apego no se ha conseguido de una manera efectiva surgen complicaciones que afectarán de gran manera la seguridad y confianza del niño, como las que se detallarán a continuación.

- Apego evasivo: patrón en el que es raro que el infante llore cuando es separado del cuidador principal y evita el contacto a su regreso, en este caso el niño no se logra identificar con ninguna persona como su figura de apego, muestra muy poca emoción negativa o positiva.
- Apego resistente: patrón en que un infante muestra ansiedad antes de que salga el cuidador principal, se muestra muy molesto durante su ausencia y a su regreso lo busca y a la vez se resiste al contacto, le cuesta nuevamente establecer contacto.
- Apego seguro: lloran o protestan cuando el cuidador sale, pero son capaces de obtener el consuelo que necesitan y demostrar con eficacia y prontitud flexibilidad y resiliencia cuando enfrentan situaciones estresantes. Por lo regular son cooperativos y muestran poca irritación.

De acuerdo con Papalia, Feldman y Martorell (2012) hacen énfasis en las propuestas de Erikson sobre las primeras etapas del ciclo vital o estadios psicosociales, las cuales son: confianza vrs. desconfianza, (0 – 18 meses de edad), autonomía vrs. vergüenza y duda. (18 meses – 3 años), iniciativa vrs. culpa (3 – 5 años), laboriosidad vrs. inferioridad (5 – 12 años), en la que los niños logran un equilibrio entre la autodeterminación y el control de otros, es decir los niños comienzan a la exploración del medio en el que se desenvuelven a la vez intentan tomar decisiones, a la medida que experimentan sus nuevas capacidades y para ello los padres tienen la obligación de propiciarle seguridad mediante el estímulo afectivo.

De acuerdo con los autores anteriores, para que el desarrollo emocional del niño sea el apropiado, es importante que se sienta apreciado y aceptado por todos los miembros de su unidad familiar, especialmente por sus padres, un niño que recibe atenciones solo por parte de la madre, por ejemplo, y ve que su padre no se comporta igual, puede desarrollar una carencia que le marcará de por vida. Es también importante saber que no solo los padres influyen en el desarrollo de un niño, también sucede en sentido contrario. Tener un hijo cambia la vida y obliga a reorganizarla para que se pueda atender y cuidar, dejando menos tiempo para otras cuestiones, especialmente de ocio. Saber aceptar estos cambios es clave para que la unidad familiar trabaje de forma efectiva a favor del niño.

Por mucho que la familia influya en el niño, cada persona escribe su propia historia, y según va creciendo se puede ir cambiando las cosas que desde pequeños han marcado. El sostén emocional es la respuesta adecuada al sentimiento de desamparo con el que todo bebé llega al mundo, éste sostén permite que se construya entre el bebé y las personas encargadas de su crianza un vínculo lo suficientemente fuerte como para que se den las condiciones propicias para la satisfacción de todas sus necesidades. Éste mismo inicia desde el momento del nacimiento y permite construir un lazo emocional íntimo con ellos, siendo un vínculo cotidiano en los primeros tiempos, con la presencia central de una o más personas que se ocupen de la crianza del bebé.

Según Bilbao (2015) “La verdadera unión de una familia no se forja por los lazos de sangre, sino a través del cariño y del respeto mutuo y para el niño, el apego comienza en el vientre materno” (p.79) Para el niño, el apego comienza en el vientre materno, la estabilidad en el vínculo con sus cuidadores le permite al niño construir una relación de apego seguro.

De acuerdo con la investigación realizada por Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2012) en la primera infancia, el niño carece de la capacidad de regular por sí mismo sus estados emocionales y queda a merced de reacciones emocionales intensas. La regulación afectiva solo puede tener lugar en el contexto de una relación con otro ser humano. El contacto físico y emocional que implica acunar, hablar, abrazar, tranquilizar, permite al niño establecer la calma en situaciones de necesidad e ir aprendiendo a regular por sí mismo sus emociones.

Piñeiro (2015) indica que el lenguaje no verbal comunica más que las propias palabras, en este caso el adulto a cargo de la crianza de un bebé debe poner en juego una capacidad empática que le permita comprender qué es lo que necesita ese niño, que, si bien aún no puede expresarse con palabras, pero sí se comunica a través de gestos, miradas, movimientos, llantos y sonrisas.

Las respuestas emocionales del adulto en sintonía con el estado interior del bebé generan primero un estado de correlación afectiva o regulación diádica que lleva, unos meses más tarde, al logro de la autorregulación afectiva por parte del bebé.

Rodríguez (2012) indica

Si un niño llora sin ser consolado, se encuentra solo en el aprendizaje del paso del malestar a la calma y al bienestar, ese bebé puede llegar a tener dificultades para auto calmarse no únicamente en sus primeros meses sino a lo largo de todo su desarrollo” (p.11)

Según el mismo autor, el niño tiene, desde su nacimiento, la capacidad fundamental de relacionarse socialmente. Pero podrá desarrollarla, siempre y cuando haya alguien disponible para guiar esta relación social, se puede pensar que para el bebé no es posible desarrollarse en soledad, la necesidad de ser sostenido emocionalmente por otro y la búsqueda e interés en la relación humana son rasgos de salud mental que el niño manifiesta desde el comienzo de su vida, el sostén emocional se da en el marco de un vínculo estable, un vínculo de apego, con los cuidadores primarios que serían los padres permitiendo así al niño construir una relación de apego seguro.

Piñeiro (2015) indica que el niño que crece con confianza llega a ser un adulto que se siente bien consigo mismo y con los demás, que está seguro de las decisiones que toma, que puede reír y que siente la fuerza interior que otorga saber que puede alcanzar cualquier meta que se proponga en la vida. Cuando los padres han sembrado seguridad y confianza cualquier obstáculo será superado. Los padres deberán de desarrollar las capacidades de transmitir afecto con constancia para que el niño se sienta seguro en su ambiente y posteriormente en las diferentes áreas en las que se

desenvuelva. Por lo tanto, el detalle siempre será la calidad de afecto que se le brinde al niño, no la cantidad.

El niño debe sentir el afecto de parte de sus padres día a día y que con el ejemplo de amor conyugal sincero y puro, transmitan el afecto necesario para la formación de su personalidad con bases sólidas que le permitirán una inteligencia emocional y resiliencia para afrontar los desafíos de la vida. Solá comenta “El niño necesita ver en la mirada de sus padres, en sus abrazos, besos y caricias la expresión de un amor sincero. Pero tan importante como esto, es que haya coherencia con la forma en que lo tratan” (p.15)

La confianza básica se refiere al apego que se da como resultado de numerosas interacciones satisfactorias entre el bebé y sus cuidadores primarios. El niño que ha construido su confianza básica adquiere con mayor prontitud explorar el mundo, crecer, separarse y ser autónomo. La confianza también hace referencia a la seguridad que un niño tiene de saber que sus cuidadores son sensibles a sus necesidades físicas y emocionales, y que están disponibles si los necesita. Los vínculos afectivos estables permiten reducir el malestar emocional provocados por cualquier situación y potencian los sentimientos positivos en el niño. La idea que tiene el niño sobre la interacción con las demás personas inicia a partir de las primeras experiencias concretas de interacciones positivas y repetidas en el tiempo. Se construyen así esquemas mentales acerca de cómo es estar con el otro.

De acuerdo con Ibarrola, (2014) hace énfasis en las siguientes pautas que favorecen el desarrollo emocional:

- Empatía hacia el bebé
- Clima de amor y respeto a su individualidad
- Crear un vínculo afectivo suficientemente fuerte y seguro
- Estimular la expresión de sus emociones
- Poner nombre a lo que sienten cuando no son capaces de hacerlo

- Atender sus necesidades emocionales
- Animarle a explorar toda gama de sentimientos y emociones, sin reprimirle
- Ponerle límites claros, coherentes y adecuados a su desarrollo
- Favorecer su autonomía, ayudar solo cuando sea necesario
- Ayudarle a salir de las rabietas y a entrar en calma
- Utilizar un tono de voz adecuado al dirigirnos a él
- Calmar y enseñar a calmarse cuando está nervioso
- Expresar con claridad de forma no verbal y verbal todo tipo de emociones
- No obligarle a compartir cuando no está preparado
- No ridiculizar sus miedos
- Prestar atención a sus “dramas” Animar la expresión de la compasión
- Estimular y valorar la conducta de consuelo
- Ofrecerle oportunidades para elegir y demostrar su “pode personal”
- Reconocer su identidad y animarle a que la reconozca
- Ayudarle a crecer con ilusión y favorecer su optimismo
- Elogiar su comportamiento positivo y la expresión adecuada de emociones
- Permitirle probar donde están los límites
- Enseñarle a expresar con claridad lo que le gusta y lo que le molesta (p. 9)

De acuerdo con Ibarrola (2014) las emociones son parte esencial de la personalidad y cumplen un papel importante en la vida de esta manera es importante conocer su desarrollo y cómo afecta tanto a nivel psicosocial. En gran parte de las áreas que desempeña el cerebro como el crear, organizar y muchas de las funciones a nivel intelectual las emociones mantienen un fuerte vínculo, y tienen

origen de los aspectos emocionales durante la etapa de la primera infancia por medio de las experiencias emocionales adquiridas.

Los niños vienen al mundo con un haz de motivaciones innatas, orientados no solamente a la satisfacción de necesidades de desarrollar, principio sistemas afectivo o emocional, y para establecer mantener en el mundo manifestaciones expresivas. Es importante que el niño sepa gestionar sus emociones, para tener una mejor relación interpersonal a la larga, si un niño es super consentido por sus padres, que todo lo tiene al alcance es difícil que ese niño logre afrontar una situación donde implique esfuerzo y perseverancia ya que la misma sobreprotección le ha generado una cierta actitud de prepotencia.

Por lo contrario, a un niño que se le instruyó bajo el afecto y la atención de la madre, donde a la vez se le inculcó la práctica de un adecuado autocontrol emocional, es más probable que sepa afrontar con más inteligencia emocional los retos que se valla encontrado en la vida, con una cierta resiliencia ante el fracaso.

## 2.5 Consecuencias de una familia disfuncional en el desarrollo emocional de la primera infancia

Perinat (2015) afirma:

La familia, que tradicionalmente ha sido la célula fundamental de la sociedad, está en crisis profunda y busca fórmulas nuevas. Independientemente de la fórmula que se adopte, continúa estando en vigor el principio de que los niños deben encontrar el clima afectivo que propicie su desarrollo (p.37).

Los más pequeños, al crecer en una familia disfuncional, tienen que adaptarse para sobrevivir y para protegerse de ese entorno, que no es el más adecuado. Además, están disposición de observar

de terminados patrones de conducta disfuncionales que probablemente repetirán después cuando sean adultos, los niños aprenden a adoptar diferentes roles que les permiten protegerse y someterse.

Solá (2008) manifiesta “cada uno cosecha lo que siembra: y según este principio, la mala conducta de los hijos hacia los padres es la consecuencia lógica de la educación y de las relaciones disfuncionales entre unos y otros”. (p.15)

De acuerdo con Tomás (s/f) un niño con problemas de conducta buscará rebelarse ante todo tipo de autoridad que tenga cierto tipo de poder. Este niño, probablemente, ha crecido en un hogar donde sus padres se separaron o donde había maltrato, en consecuencia, la misma frustración que ha reprimido lo impulsa a actuar o llamar la atención en determinada situación, siendo un signo muy característico de los niños impulsivos o desafiantes.

La violencia produce diferentes emociones negativas dependientes del significado que les atribuya el que lo recibe. Necesariamente, los golpes conllevan siempre un castigo emocional, puesto que el cariño de los padres y su aprobación son el sostén afectivo del niño y las bofetadas lo contradicen. (Solá, 2008, p.30)

### 2.5.1 Rendimiento académico

Los niños reflejan la disfuncionalidad que viven en su familia a través del bajo rendimiento académico, en estos tiempos es muy común ver en las escuelas niños carentes de afecto, sobreprotegidos, hiperactivos e inseguros, problemas de comportamiento que presentan los niños como trastornos del comportamiento, la hiperactividad, el déficit de atención y/o ansiedad, entre otras influyen en su bajo rendimiento académico ya que esto limita sus funciones cognitivas. En estos casos, es importante orientar a los padres hacia o remitirlos a otros profesionales que puedan brindarles la ayuda adecuada.

Cabe precisar la problemática obedece a un conjunto de elementos que conforma la disfuncionalidad familiar y en consecuencia se genera un bajo rendimiento escolar ya sea en mayor

o menor nivel de gravedad que mejorará en la medida que el niño reciba la estimulación y apoyo de la propia familia y del ámbito escolar.

### 2.5.2 Efectos nocivos a nivel de personalidad, autoestima y relaciones interpersonales

De acuerdo con Solá (2008) cuando un niño no se siente suficientemente digno, desarrolla una serie de conductas que evidencian sus necesidades internas insatisfechas. La mayoría de las veces no son conscientes de que sus conductas obedecen a causas diferentes de las que explican cuando sus padres les preguntan.

El mismo autor determina los siguientes parámetros que facilitan detectar las alteraciones emocionales que surgen como consecuencia de una familia disfuncional:

- Un niño puede carecer de la capacidad de ser juguetón, y puede crecer demasiado rápido sin vivir de acuerdo con las etapas y según su edad, o por el contrario puede crecer muy lentamente y ser cohibido ante ciertas situaciones, puede desarrollar ciertas actitudes, pero en otras quedarse muy deficiente, por ejemplo, tener un rendimiento escolar adecuado, pero no poseer buenas relaciones interpersonales.
- Tener problemas de salud mental, como una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad y pensamientos suicidas, esto es generado por la misma susceptibilidad que causado las vivencias del pasado, resulta que cualquier situación es un detonante para que un sentimiento se reactive en otra problemática.
- Susceptibilidad para volverse adictos a alguna sustancia como al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial, si los padres padecen de lo mismo, ya que existen dos factores que puede influir como la genética y el aprendizaje por modelamiento es decir el niño repite lo que en una vez vió en sus padres.

- Rebelarse contra la autoridad o, por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada, significa que el niño no opta por desarrollar conductas desafiantes hacia los padres, ya que sus mismas dificultades de comportamiento le impiden tomar un tiempo para realizar un autoanálisis simplemente porque no se cuenta con el hábito.
- Pensar sólo en sí mismos para compensar las deficiencias de la infancia ya que aún viven en una cierta confusión y aprendiendo a la vez de un equilibrio de amor propio.
- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación por la misma inestabilidad emocional
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia ya que la inmadurez y la imagen que se guarda en la memoria impulsa a la despreocupación.
- Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia por la misma razón en que los padres han propiciado ciertas actitudes y sentimiento que son muy marcados en el carácter de la persona.
- Gastar una cantidad excesiva de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social en persona, ya que no se cuenta con la capacidad de relacionarse adecuadamente.
- No sentirse dignos de ser amados y no suelen estar acostumbrados a recibir afecto, ser más susceptibles a la ansiedad o depresión.
- Se tiende a vivir todo el tiempo desconfiado, sin contar con algún grupo de apoyo ya que no existe un equilibrio entre lo real y lo irreal.
- Convertirse en un delincuente juvenil y optar por una vida arriesgada (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda.

- Pobre autoestima, autoconcepto y autoimagen con dificultades para expresar emociones, y autocontrol de impulsos.
- Pobres habilidades asertivas
- No tener disciplina cuando los padres se encuentran ausentes.
- Casarse a temprana edad y repetir el mismo circulo vicioso vivido en familia.

## 2.6 Resiliencia

De acuerdo con Furman (2013) sufrir es parte del crecimiento, y aunque se haga todo lo posible por reducir al mínimo lo que los hijos hayan de padecer, la mayoría de ellos se enfrentará en su desarrollo a experiencias más o menos traumáticas.

Conforme con el mismo autor indica que la vida está llena de altibajos, de retos constantes, pero lo más importante es saber y tener la capacidad que tiene el ser humano para afrontar las adversidades de la vida, superarlas y transformarlas. Por ejemplo, un niño que haya vivido en su temprana infancia alguna experiencia traumática y de gran dolor, puede recuperarse a través de la resiliencia. Es más, será capaz incluso de salir fuerte, a pesar de las circunstancias. Se podría decir que la resiliencia es la entereza más allá de la resistencia. Aunque las experiencias de la infancia nos afectan profundamente, no somos prisioneros del pasado.

Según Cyrulnik (2014) expresa, cuestión de actitud ante las cosas que suceden no tomarlo tan fuertemente al contrario diferentes. La resiliencia permite tener una visualización de lo que ha pasado y hacer entender de que la vida está en constante cambio y que depende si se dispone de afrontar las situaciones, no se busca eliminar. Esto significa que la resiliencia, el hecho de superar el trauma y volverse bello pese a todo, no tiene nada que ver con la invulnerabilidad ni con el éxito social. (p.24)

Es cuestión de actitud personal, la resiliencia no evita tampoco ocultar lo vivido, pero permite una manera tan bella de ver la vida y utilizar ese provecho para la educación de los hijos, aunque cabe resaltar que no todas las personalidades permiten estas actitudes, Usar a la familia como un manto protector para los hijos: envolverlos en la estrecha relación familiar y asegurarse de que los hijos compartan mucho tiempo en familia. Es una de las bases para desarrollar una resiliencia ante la vida.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Método**

La metodología que se utilizó fue mixta, mediante la ejecución de la metodología cualitativa, se procedió a describir e interpretar características que se obtuvieron durante la observación en el entorno de individuos que se consideraron familias funcionales y disfuncionales.

Así también se indagó a un grupo de personas acerca de características que presentan los niños de la primera infancia, con el objetivo de analizar y comparar habilidades, comportamientos y actitudes que se presentan en diferentes contextos de familias funcionales y disfuncionales. Posteriormente se utilizó la metodología cuantitativa, con la ejecución de los instrumentos de investigación, donde se logró obtener datos que posteriormente se tabularon e interpretaron.

#### **3.2 Tipo de investigación**

El tipo de investigación utilizada fue combinada ya que con esto se pretendió dar una explicación detallada, verídica y realista del impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional de la primera infancia, enfatizando las causas y los efectos, basada en documentos y por medio de la aplicación de técnicas de investigación de campo.

#### **3.3. Niveles de investigación**

A través de la investigación descriptiva se recopiló información cuantificable para luego ser usada en el análisis de la muestra de población esto se realizó a través de cuestionarios estructurados que ayudaron a describir y conocer el fenómeno de objeto de estudio. La encuesta, por ejemplo, permitió obtener datos para describir las características que se señalaron con mayor demanda, la entrevista permitió obtener información detallada y concisa de aspectos acerca del tema.

### 3.4 Pregunta de investigación

¿Cuál es el impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional durante la primera infancia?

### 3.5 Hipótesis

La disfuncionalidad familiar incide en el desarrollo emocional de la primera infancia.

### 3.6 Variables

- Familia disfuncional
- Desarrollo emocional
- Primera infancia

### 3.6 Muestreo

Se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico del tipo intencional o de conveniencia, utilizado para crear muestras de acuerdo con la facilidad de acceso o la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra. En este caso el investigador elige a los participantes de la muestra solo por proximidad y no se considera si realmente éstos representan muestra representativa de toda la población o no. Cuando se utiliza esta técnica, se pueden observar hábitos, opiniones, y puntos de vista de manera más fácil.

Tomando como campo de investigación el Centro de salud del municipio de Santa Clara la Laguna, los sujetos que formaron parte de la muestra fueron 33 en total, conformado por 1 psicólogo clínico, 3 médicos, 1 trabajador social, 2 enfermeros auxiliares y 26 padres de familia, en edades de 20 a 30 años de los cuales 11 son de sexo masculino y 22 de sexo femenino.

### 3.7 Sujetos de la investigación

Los sujetos que formaron parte de la muestra fueron 33 en total, conformado por 1 psicólogo clínico, 3 médicos, 1 trabajador social, 2 enfermeros auxiliares y 26 padres de familia, en edades de 20 a 30 años de los cuales 11 son de sexo masculino y 22 de sexo femenino. Las personas fueron seleccionadas cautelosamente persiguiendo que el objetivo se cumpla de acuerdo al conocimiento que se requiere sobre el tema para poder contestar a los cuestionamientos.

### 3.8 Instrumentos de la investigación

- Cuestionario

Se propuso como un instrumento capaz de proporcionar información cuantitativa con énfasis en el tema Impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional durante la primera infancia, la cual ha facilitado obtener datos que se pueden interpretar estadísticamente a partir de la información proporcionada por los participantes. El cuestionario que fue utilizado permitió la aproximación de la respuesta a la hipótesis planteada, así también la utilización de preguntas abiertas y obtener información literal de la perspectiva del encuestado.

El presente cuestionario conformado por 12 preguntas se empleó a 26 padres de familia pacientes del centro de salud del municipio de santa clara la Laguna, quienes proporcionaron información relevante de acuerdo a las experiencias personales que han obtenido.

- Entrevista

Es un diálogo formal orientado hacia el problema de investigación en el que orienta y que se pretende conocer, información pertinente. La entrevista permite dentro de una investigación ofrecer datos relevantes que ayuda al investigador a comprender adecuadamente la realidad o problemática que está estudiando.

En la presente entrevista conformada por trece preguntas abiertas se empleó a tres por 1 psicólogo clínico, 3 médicos, 1 trabajador social, 2 enfermeros auxiliares, especialistas en el tema quienes proporcionaron información relevante desde las experiencias previas como también a nivel científico. Con esto se realizó también su posterior análisis e incorporación a los resultados de investigación.

### 3.9 Procedimiento

Primero se realizó la tabla de variables con la finalidad de establecer el enfoque, estructura y contenido de lo que se desea investigar, seguidamente se trabajó la tabla de operativización donde se tabularon las variables principales del tema, las cuales sirvieron como matriz para la elaborar el cuestionario que posteriormente se les aplicó a pacientes y profesionales del Centro de Salud del municipio de Santa Clara La Laguna, Sololá. Así también se elaboró una entrevista que se les aplicó a profesionales de la salud. A la vez se trabajó en la redacción del marco teórico utilizando referencias de autores de mayor relevancia con respecto a la temática. Finalmente se interpretaron los datos obtenidos mediante los instrumentos empleados para después realizar una síntesis y aporte personal.

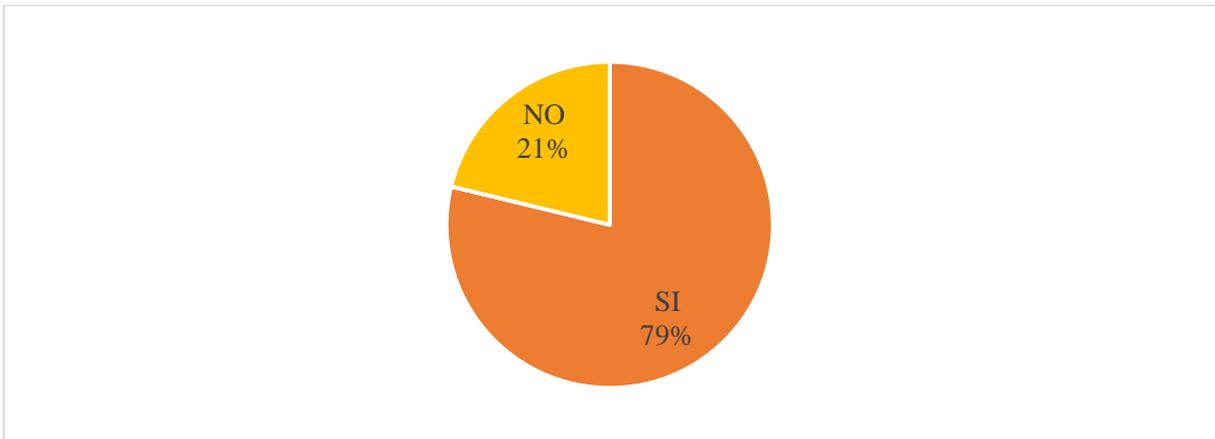
## Capítulo 4

### Presentación y discusión de Resultados

En el presente capítulo se presentan los resultados en base a la información obtenida mediante la encuesta realizada que permitieron cuantificar datos en relación con cada enunciado, que se muestran mediante las gráficas con resultados que se relacionaron con información científica establecidas sobre el tema, de esta manera emitir una explicación contextualizada, real y útil a la pregunta de investigación planteada.

#### Gráfica No. 1

**¿Las personas con problemas emocionales crecieron en una familia disfuncional?**

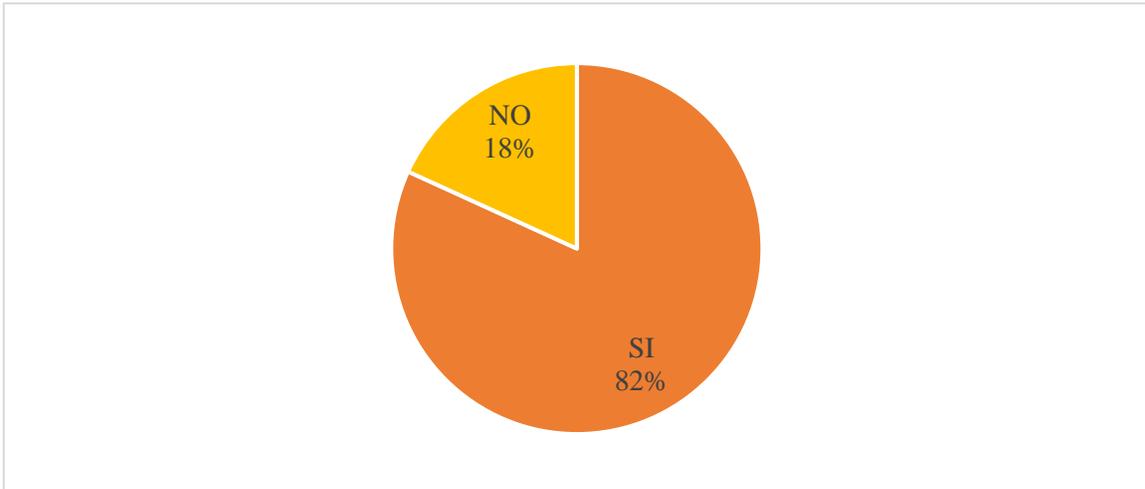


Fuente: elaboración propia (2020).

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 75% contestó que sí, las personas con problemas emocionales son producto de una familia disfuncional y el 25% contestó que no, ya que podría desencadenarse de otros factores tales como las malas amistades, el entorno social o elección personal. Lo que se confirma con lo que indica Amenábar (2014) que las vivencias del niño y las repercusiones de estas en su desarrollo emocional dependen en gran medida del modo en que es tratado por las personas más significativas de su entorno.

## Gráfica No. 2

**¿Cree usted que vivir en una familia disfuncional impide desenvolverse adecuadamente a nivel emocional?**

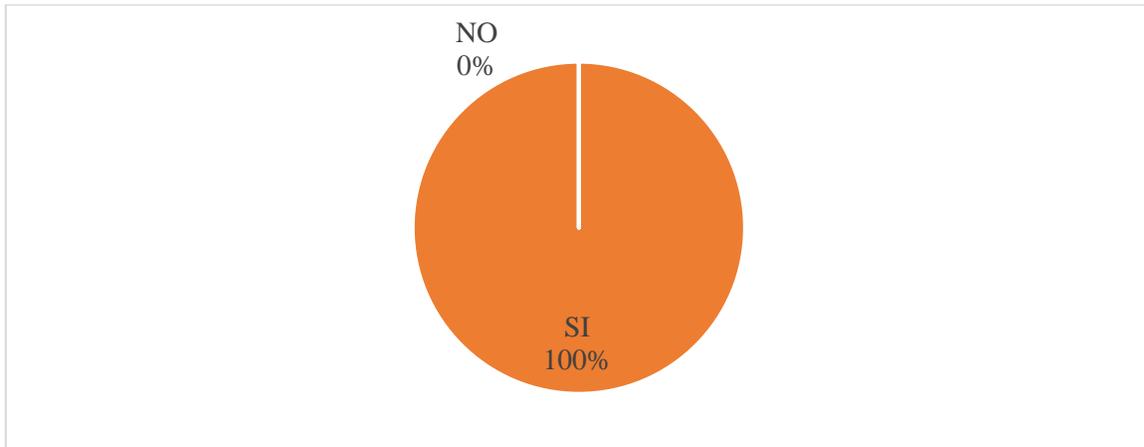


Fuente: elaboración propia (2020).

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 83% contestó que sí, vivir en una familia disfuncional impide desenvolverse adecuadamente a nivel emocional y el 17% contestó que no, ya que con el uso del razonamiento se pueden moldear muchas actitudes inadecuadas. Los niños que crecen en hogares poco saludables o disfuncional corren el riesgo de que esta condicione su vida y su personalidad, no solo en la infancia sino también en la etapa adulta. (Bastidas 2018, p.33)

**Gráfica No. 3**

**¿Considera usted que las consecuencias de un ambiente familiar disfuncional son perjudiciales en la primera infancia?**

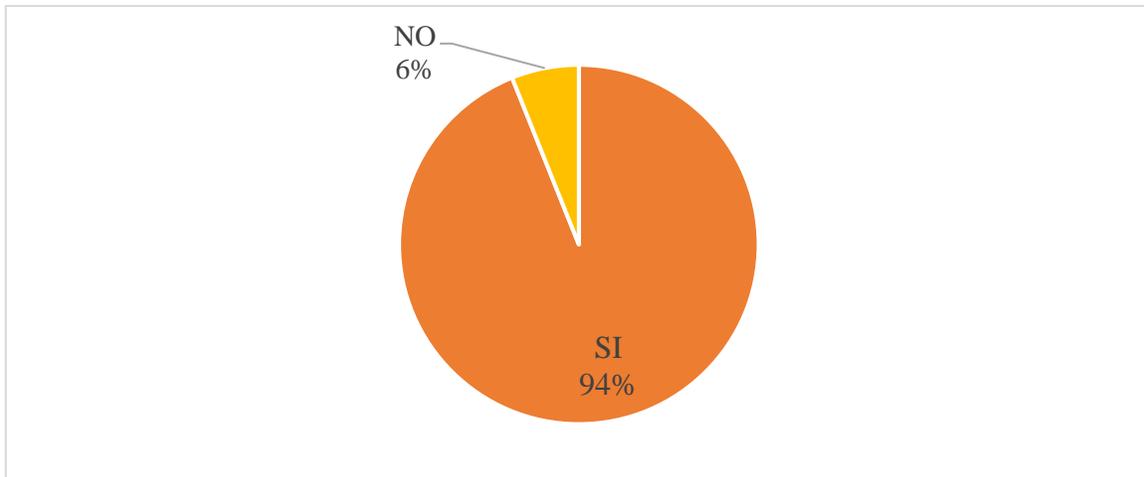


Fuente: elaboración propia (2020).

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 100% contestó que sí, las consecuencias de un ambiente familiar disfuncional son perjudiciales para en la primera infancia. Lo que se confirma con lo que indica según Bilbao (2015), las neuronas espejo ensayan silenciosamente muchos de los comportamientos y programan el cerebro del niño, a modo de preparación, para que este pueda repetirlos en situaciones similares.

#### Gráfica No. 4

**¿Cree usted que la relación familiar disfuncional afecta el desarrollo emocional de los hijos en la primera infancia?**

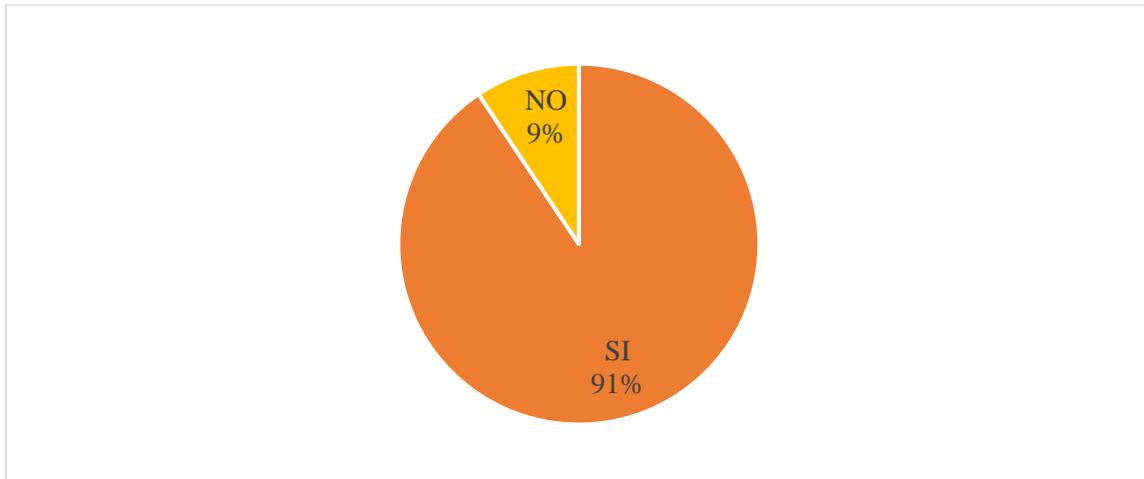


Fuente: elaboración propia (2020).

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 94% contestó que sí, la relación familiar disfuncional afecta el desarrollo emocional de los hijos en la primera infancia y el 6% contestó que no, indicando que depende del sujeto y el entorno en que se relacione en las siguientes etapas. Lo que se confirma con lo que indica Bilbao (2015) de la importancia del cerebro emocional y que va mucho más allá de su papel en los seis primeros años de vida y en la relación entre padres e hijos.

**Gráfica No. 5**

**¿El acompañamiento de los padres en la primera infancia tiene como resultado el impacto positivo en el desarrollo emocional?**

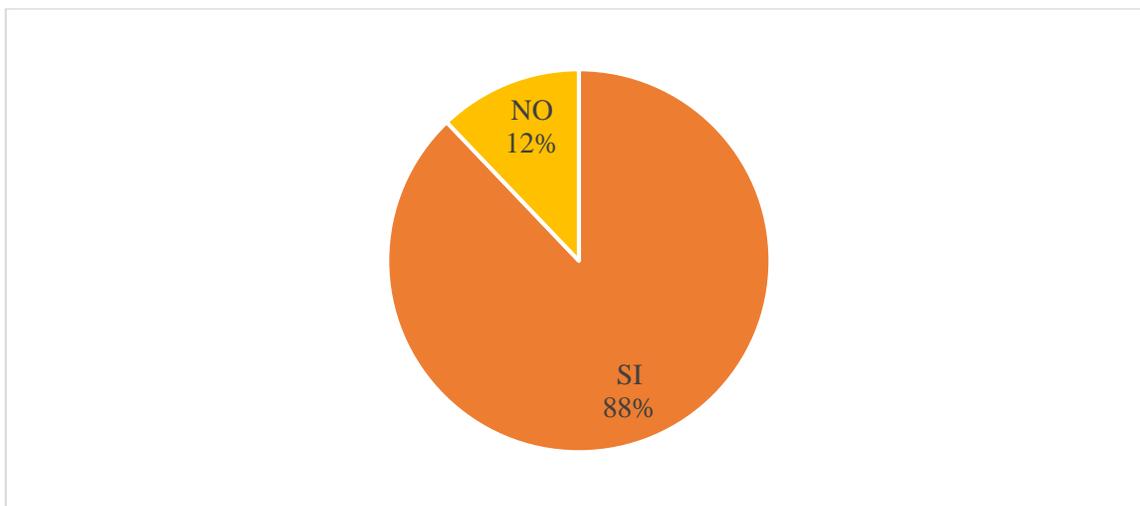


Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 91% contestó que sí, el acompañamiento de los padres en la primera infancia tiene como resultado el impacto positivo en el desarrollo emocional y el 9% contestó que no, indicando que el apoyo de los padres es bueno, pero no depende de ellos un buen desarrollo emocional, también hay jóvenes que han sobresalido a pesar de las circunstancias en las que se han enfrentado desde sus primeras etapas. Lo que se confirma con lo que indica Piñeiro (2015) que las muestras de afecto recibidas de sus progenitores crearán en el niño una base de seguridad y autoestima que serán los primeros cimientos de su personalidad.

**Gráfica No. 6**

**¿Considera que los niños en edades de 0 a 3 años y que han crecido en un ambiente familiar disfuncional podrían manejar sentimientos negativos hacia sus padres?**

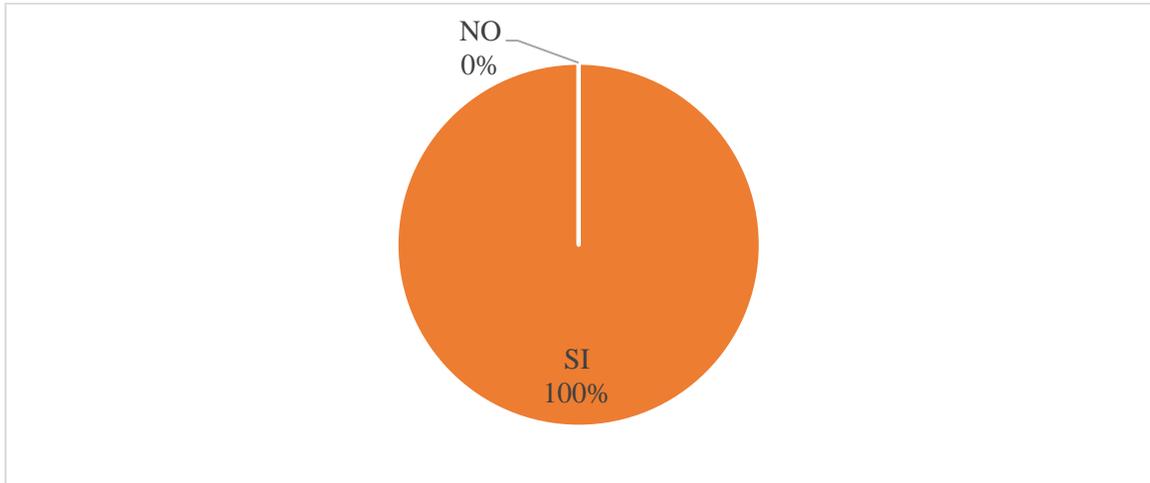


Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 88% contestó que sí, los niños en edades de 0 a 3 años que han crecido en un ambiente familiar disfuncional pueden manejar sentimientos negativos hacia sus padres y el 12% contestó que no, ya que aún no comprenden ciertas situaciones de maltrato por lo tanto no pueden manejar ningún tipo de sentimiento negativo. Lo que se confirma con lo que indica Perinat (2015) que las primeras relaciones de la criatura humana en el seno de la familia son personales, pero no son vividas conscientemente, no son seleccionadas por el bebé, sin embargo, son las más trascendentes.

**Gráfica No. 7**

**¿Considera que los lazos familiares afectivos son importantes para una buena convivencia?**

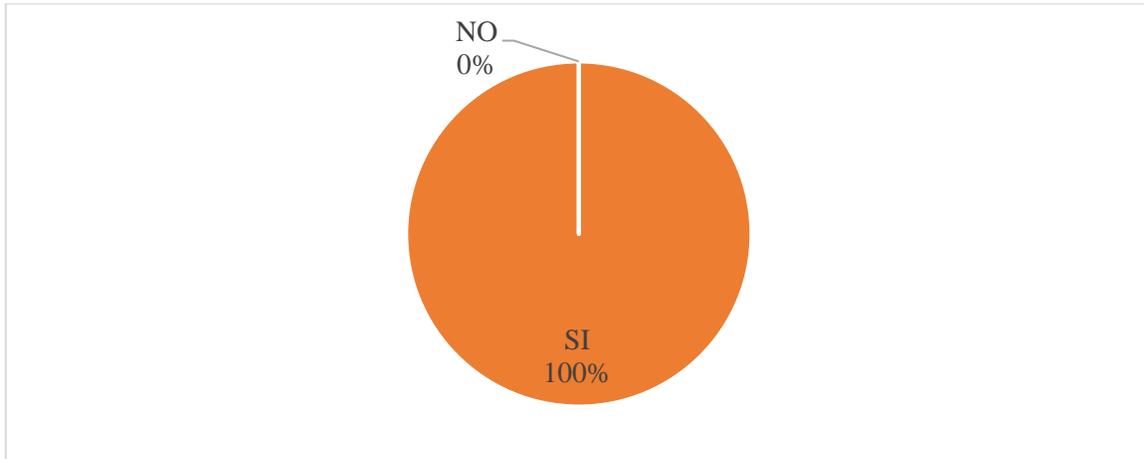


Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 100% contestó que sí, lazos familiares afectivos son importantes para una buena convivencia. Lo que se confirma con lo que indica Urizar (2019), que una familia no es solo una convivencia, también supone una unión entre personas a través de un vínculo que tiene importantes consecuencias en el desarrollo emocional de las personas.

### Gráfica No. 8

**¿Cree usted que los sentimientos de un niño son afectados por la convivencia disfuncional en familia?**

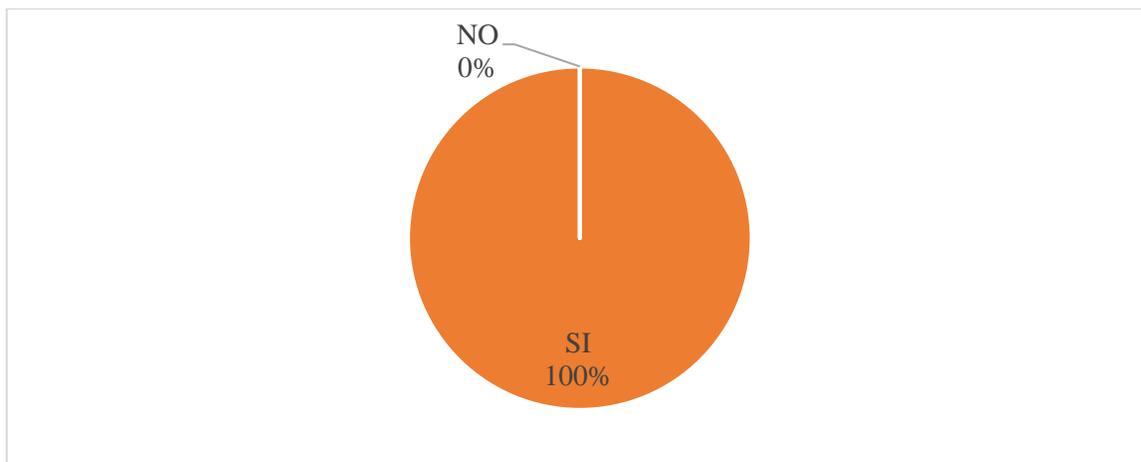


Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 100% contestó que sí, los sentimientos de un niño son afectados por la convivencia disfuncional en familia. Lo que se confirma con lo que indica Uribe (2002) quien asegura que los hijos, en muchas ocasiones, son la pieza más débil del sistema que compone una familia y son quienes presentan una sintomatología más visible: se muestran inquietos, tristes, angustiados, enfadados o rebeldes.

### Gráfica No. 9

**¿Cree usted que cuando existe alguna alteración emocional en la familia es necesaria la atención psicológica inmediata?**

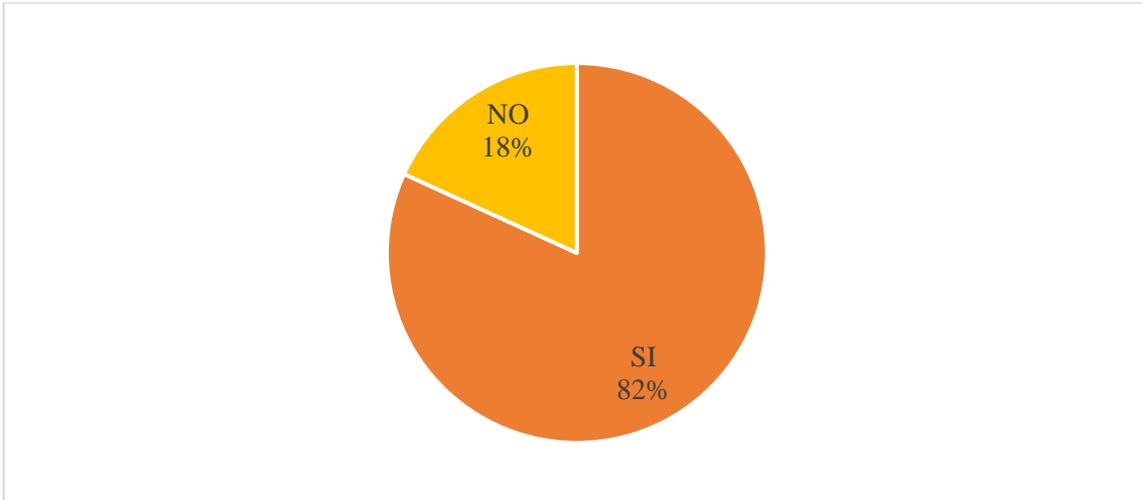


Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 91% contestó que sí, cuando existe alguna alteración emocional en la familia es necesaria la atención psicológica inmediata y el 9% contestó que no, ya que tiene que depender de la magnitud del problema. Lo que se confirma con la investigación realizada por Federación Española de Enfermedades Raras FEDES (2010) citando a Valdés y Ochoa (2010) hacen énfasis en que existen crisis que son estados temporales de malestar y desorganización caracterizados por la incapacidad de la familia, para manejar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados y por el potencial para obtener resultados positivos o negativos".

### Gráfica No. 10

**¿Cree usted que los hijos de familias disfuncionales son más susceptibles a presentar problemas de conducta?**

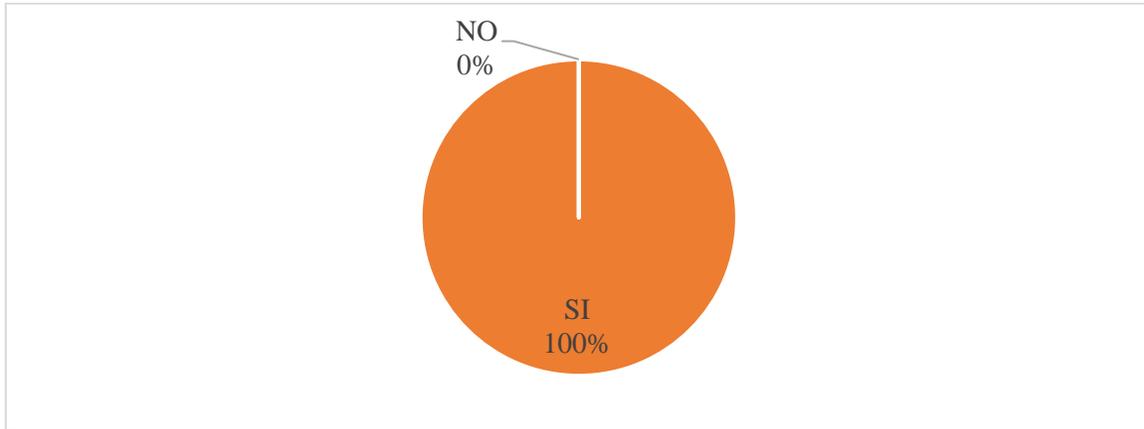


Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: 82% contestó que sí, los hijos de familias disfuncionales son más susceptibles a presentar problemas de conducta y el 18% contestó que no, ya que va a depender del niño a medida que va adquiriendo el uso de la razón. Lo que se confirma con lo que indica Solá (2008) que los padres no son conscientes en muchos casos de lo que ocurre y con el tiempo se sorprenden de los cambios radicales que experimentan sus hijos al llegar la adolescencia.

**Grafica No. 11**

**¿La prioridad de los padres en los primeros años de los hijos debe de ser el soporte emocional?**

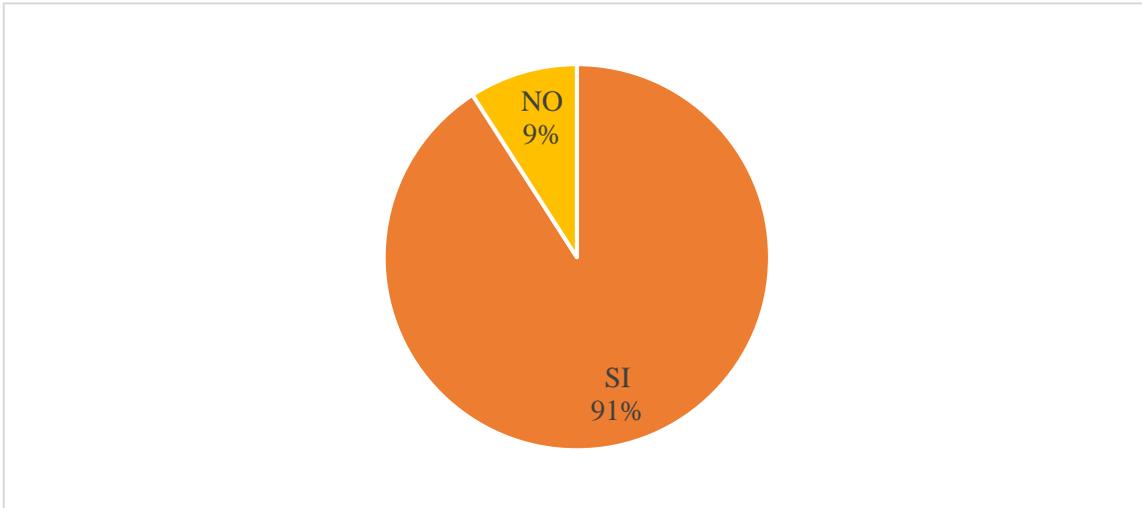


Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes los resultados que se obtuvieron el 100% contestó que sí, la prioridad de los padres en los primeros años de los hijos debe de ser el soporte emocional. Lo que se confirma con lo que indica Tavera (2015), el soporte más importante que dan los padres debe ser el emocional porque influye en el proceso de la seguridad en sí mismo, lo cual se proyecta en la interacción social del niño.

**Gráfica No.12**

**¿Una infancia no atendida es el principio de una serie de dificultades emocionales a lo largo de la vida?**

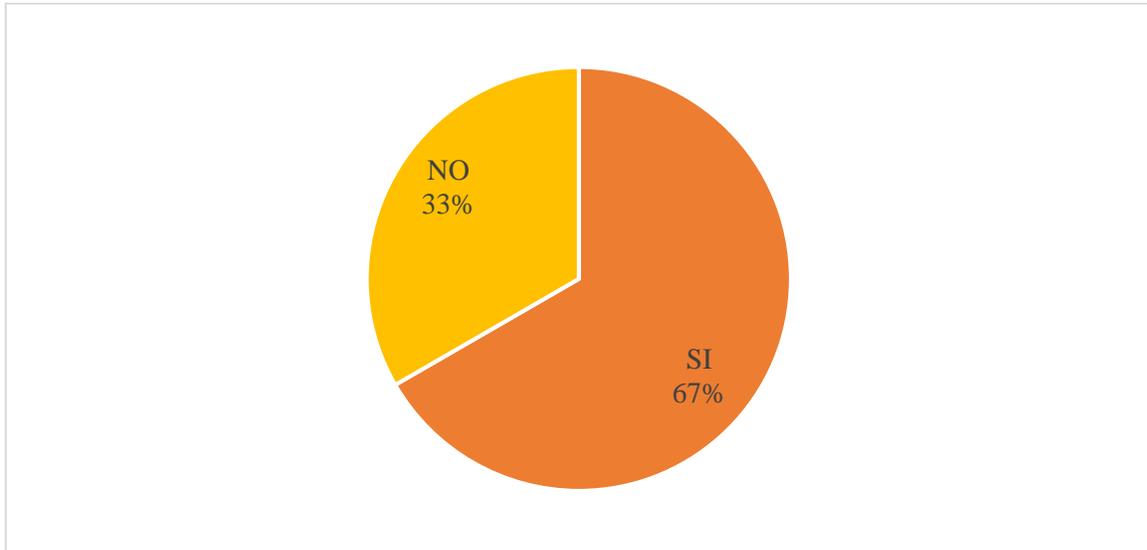


Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: los resultados que se obtuvieron el 92% contestó que sí, una infancia no atendida es el principio de una serie de dificultades emocionales a lo largo de la vida y el 8% contestó que no, ya que con el elegirá un estilo de vida donde pueda desenvolverse y salir adelante. Lo que se confirma con lo que indica Lemos (2019) crecer en una familia disfuncional puede dejar heridas con consecuencias serias en la vida adulta.

**Gráfica No. 13**

**¿Las personas con problemas emocionales son producto de una familia disfuncional?**

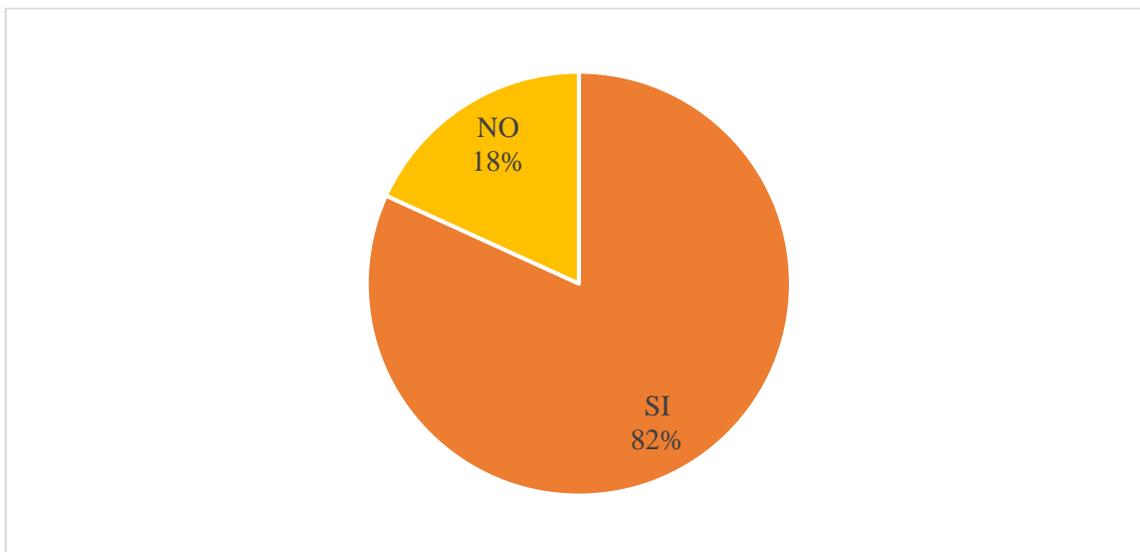


Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 67% contestó que sí, las personas con problemas emocionales son producto de una familia disfuncional y el 33% contestó que no, ya que puede haber otros factores predisponentes a ciertos comportamientos o reacciones. Lo que se confirma con lo que indica Amenábar (2014) que las vivencias del niño y las repercusiones de estas en su desarrollo emocional dependen en gran medida del modo en que es tratado por las personas más significativas de su entorno.

**Gráfica No. 14**

**¿Vivir en una familia disfuncional impide desenvolverse adecuadamente a nivel emocional?**

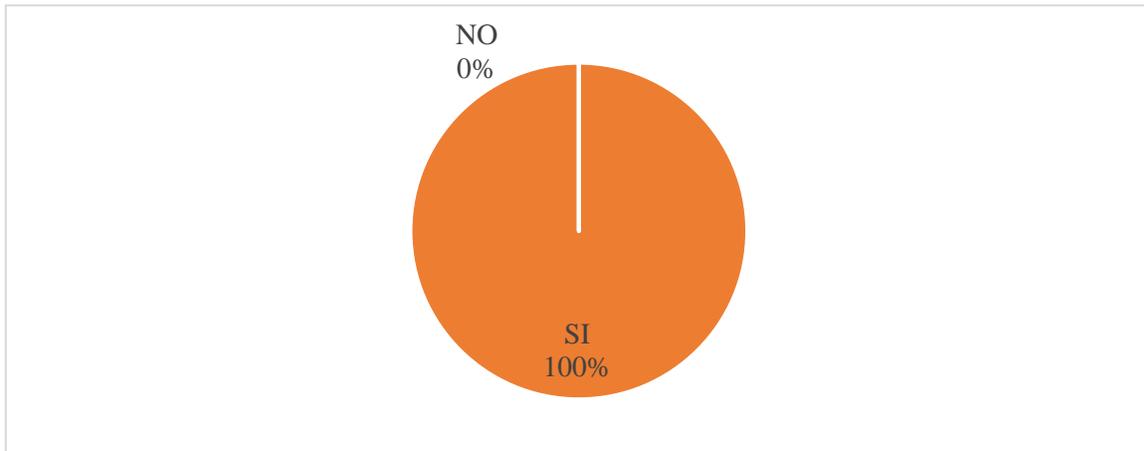


Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 82% contestó que sí, vivir en una familia disfuncional impide desenvolverse adecuadamente a nivel emocional y el 18% contestó que no es impedimento, pero dependerá de la red de apoyo en la que el niño siga desarrollándose. Lo que se confirma con lo que indica Hernández, Cargill, Nelly, y Gutiérrez (2012), que la dinámica familiar es esencial ya que constituye el primer sistema de educación emocional y fuente de valores para el individuo, de modo que en la familia recae la responsabilidad de favorecer el desarrollo humano.

**Gráfica No. 15**

**¿Las consecuencias de un ambiente familiar disfuncional son perjudiciales en etapa de la primera infancia?**

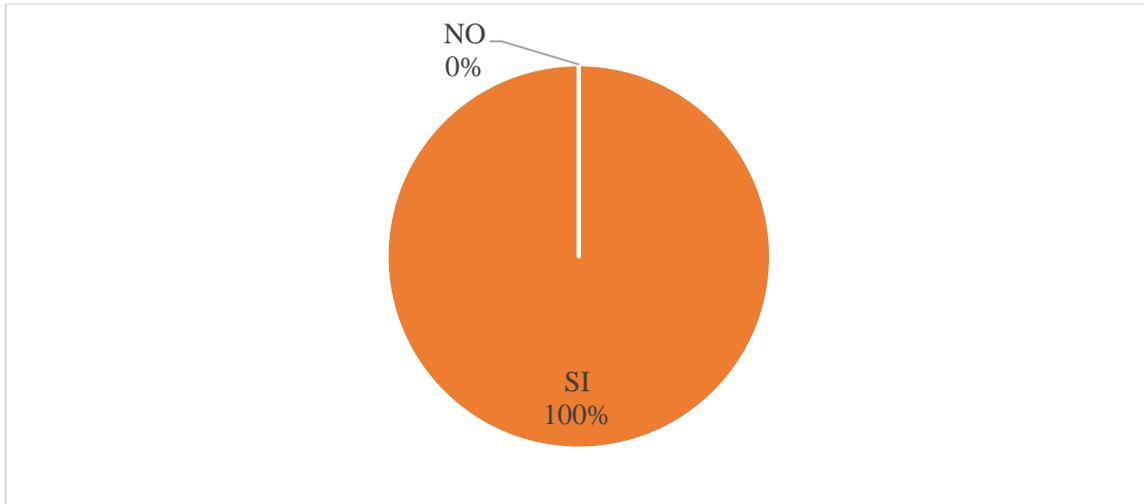


Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 100% contestó que sí, las consecuencias de un ambiente familiar disfuncional son perjudiciales en la primera infancia. Lo que se confirma con lo que indica Bilbao, (2015) las neuronas espejo ensayan silenciosamente muchos de los comportamientos y programan el cerebro del niño, a modo de preparación, para que este pueda repetirlos en situaciones similares.

**Gráfica No. 16**

**¿La relación familiar disfuncional afecta el desarrollo emocional de los hijos en la primera infancia?**

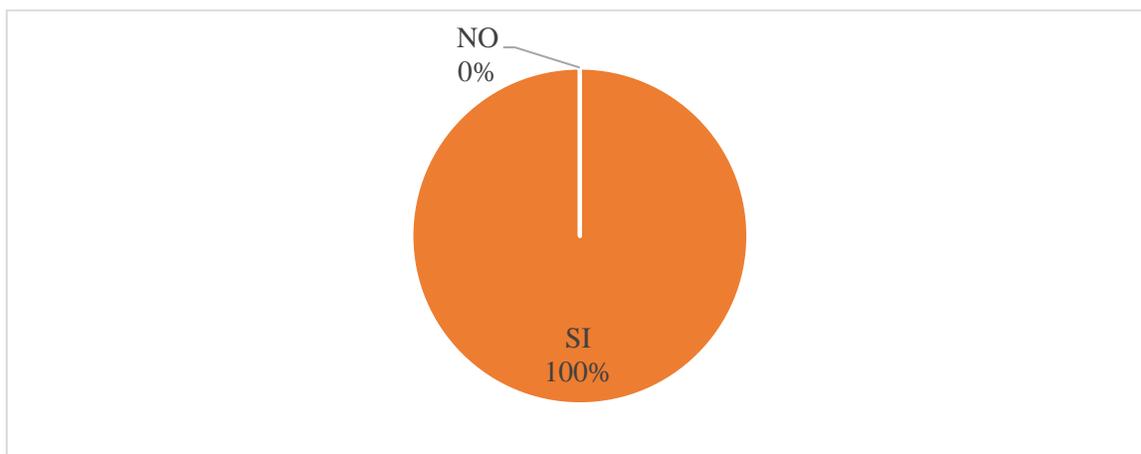


Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 100% contestó que sí, la relación familiar disfuncional afecta el desarrollo emocional de los hijos en la primera infancia. Lo que se confirma con lo que indica Bilbao (2015) de la importancia del cerebro emocional y que va mucho más allá de su papel en los seis primeros años de vida y en la relación entre padres e hijos.

**Gráfica No. 17**

**¿El acompañamiento de los padres en la primera infancia tiene como resultado el impacto positivo en el desarrollo emocional?**

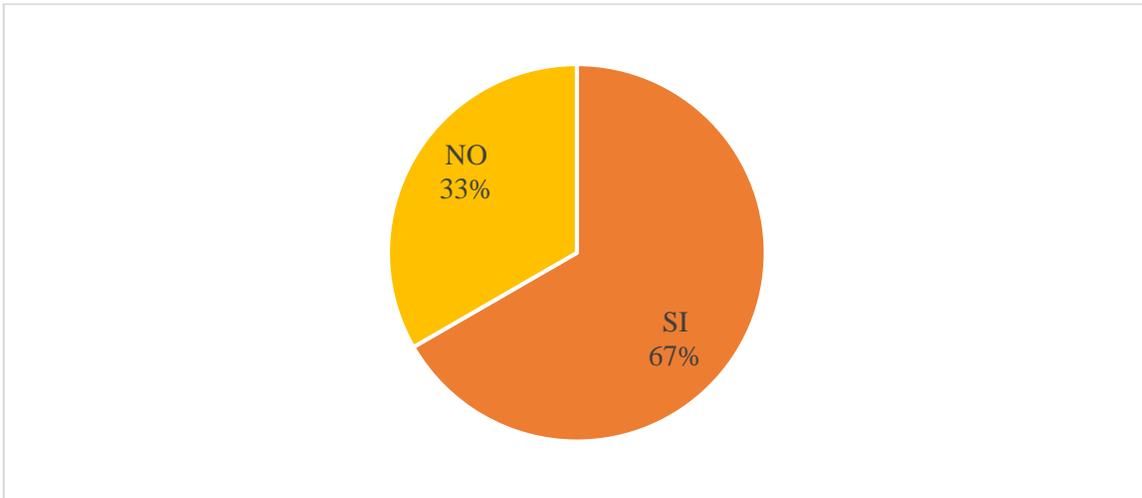


Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 100% contestó que sí, el acompañamiento de los padres en la primera infancia tiene como resultado el impacto positivo en el desarrollo emocional. Lo que se confirma con lo que indica Piñeiro (2015) que las muestras de afecto recibidas de sus progenitores crearán en el niño una base de seguridad y autoestima que serán los primeros cimientos de su personalidad.

**Gráfica No. 18**

**¿Los niños en edades de 0 a 3 años y que han crecido en un ambiente familiar disfuncional podrían manejar sentimientos negativos hacia sus padres?**

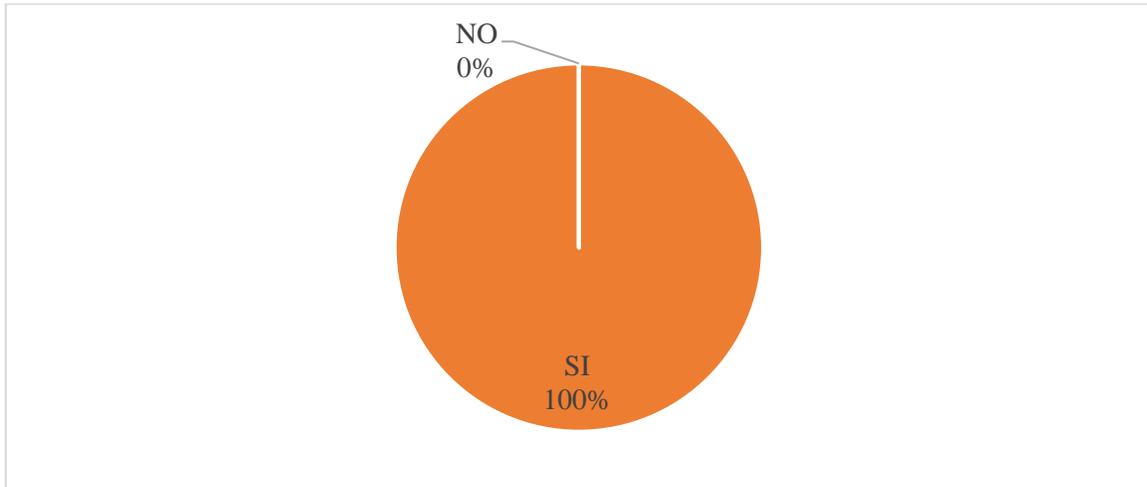


Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 67% contestó que sí, los niños en edades de 0 a 3 años que han crecido en un ambiente familiar disfuncional pueden manejar sentimientos negativos hacia sus padres y el 33% contestó que no, ya que probablemente a esa edad no se manifieste, pero con el tiempo saldrán a relucir. Lo que se confirma con lo que indica Perinat, (2015) que las primeras relaciones de la criatura humana en el seno de la familia son personales, pero no son vividas conscientemente, no son seleccionadas por el bebé, sin embargo, son las más trascendentes.

### Gráfica No. 19

**¿Los lazos familiares afectivos son importantes para una buena convivencia?**

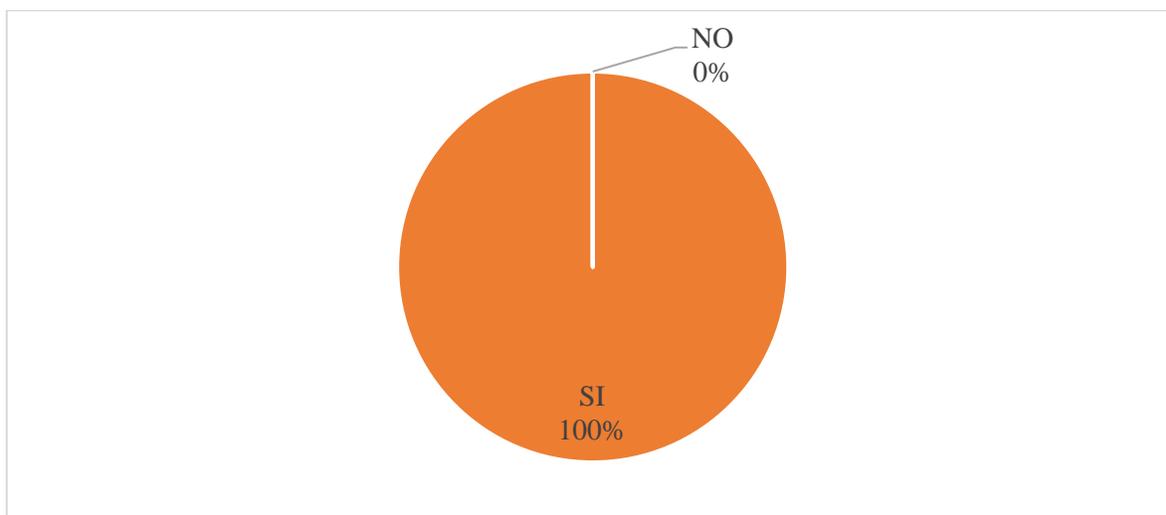


Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 100% contestó que sí, lazos familiares afectivos son importantes para una buena convivencia. Lo que se confirma con lo que indica Urizar (2019), que una familia no es solo una convivencia, también supone una unión entre personas a través de un vínculo que tiene importantes consecuencias en el desarrollo emocional de las personas.

**Gráfica No. 20**

**¿Los sentimientos de un niño son afectados por la convivencia disfuncional en familia?**

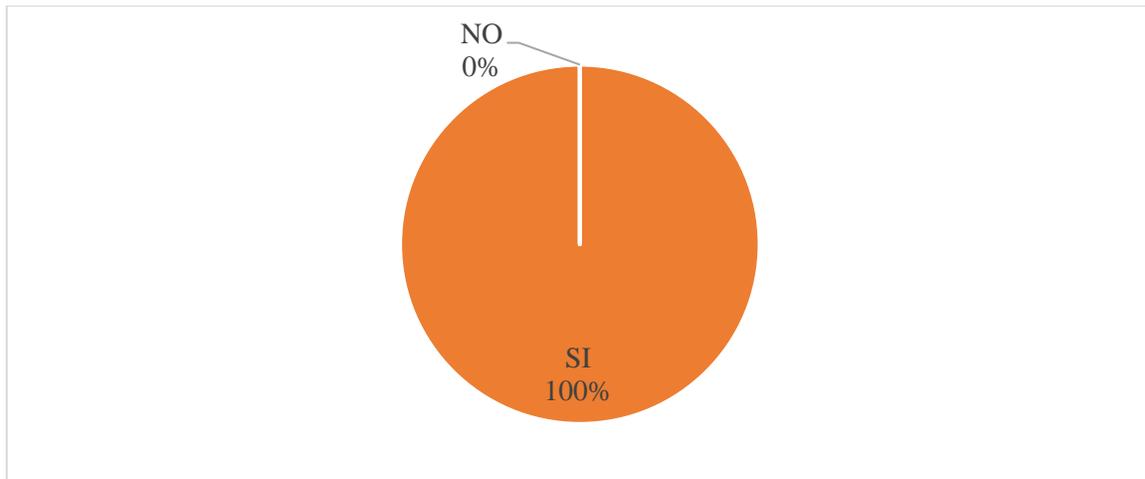


Fuente: elaboración propia (2020).

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 100% contestó que sí, los sentimientos de un niño son afectados por la convivencia disfuncional en familia. Lo que se confirma con lo que indica Uribe (2002) quien asegura que los hijos, en muchas ocasiones, son la pieza más débil del sistema que compone una familia y son quienes presentan una sintomatología más visible: se muestran inquietos, tristes, angustiados, enfadados o rebeldes.

### Gráfica No. 21

**¿Cuándo existe alguna alteración emocional en la familia es necesaria la atención psicológica inmediata?**

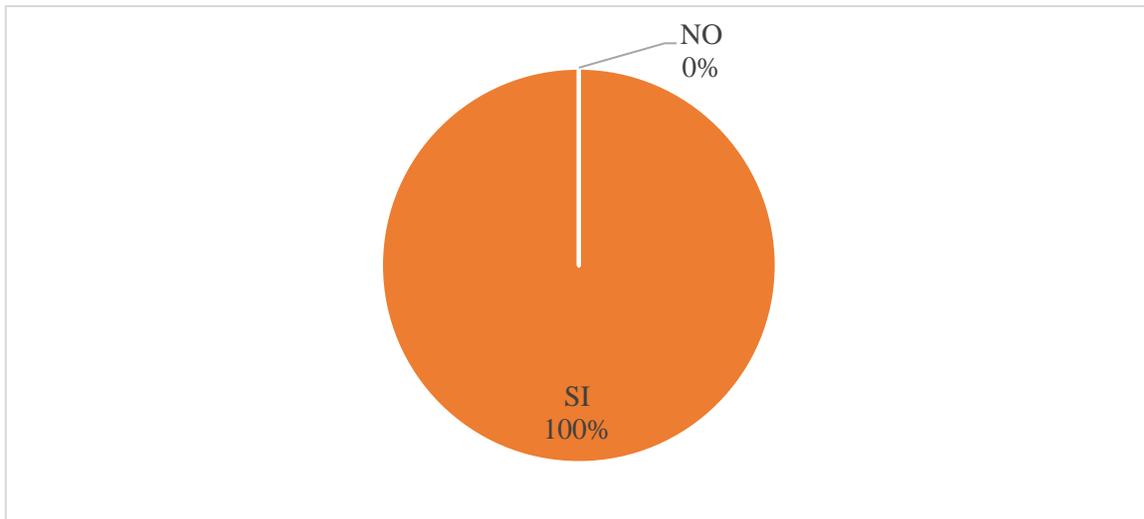


Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 100% contestó que sí, cuando existe alguna alteración emocional en la familia es necesaria la atención psicológica inmediata. Lo que se confirma con lo que indica lo que se confirma con la investigación realizada Federación Española de Enfermedades Raras (FEDER) (2010) citando a Valdés y Ochoa (2010) hacen énfasis en que existen crisis que son estados temporales de malestar y desorganización caracterizados por la incapacidad de la familia, para manejar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados y por el potencial para obtener resultados positivos o negativos".

### Gráfica No. 22

**¿Los hijos de familias disfuncionales son más susceptibles a presentar problemas de conducta?**

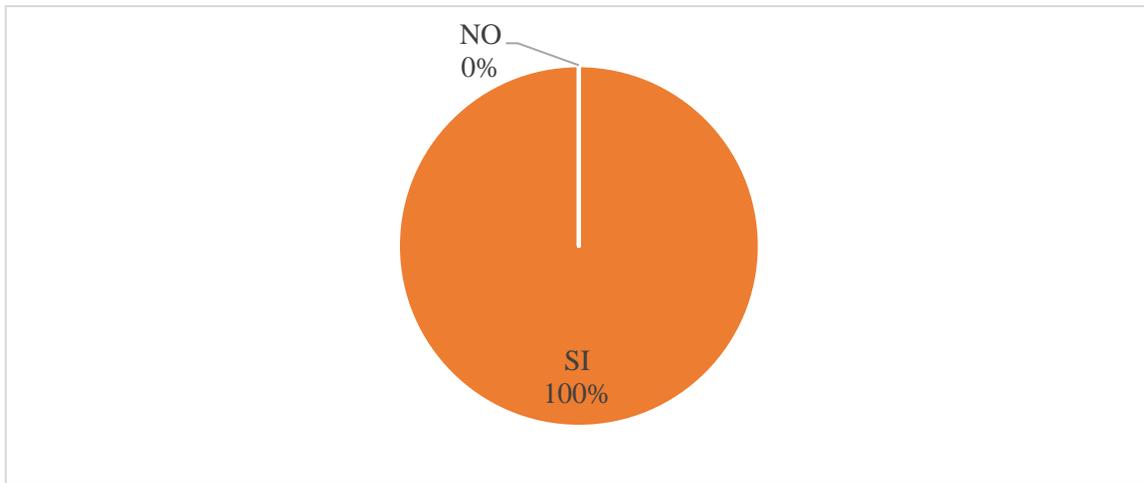


Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: 82% contestó que sí, los hijos de familias disfuncionales son más susceptibles a presentar problemas de conducta. Lo que se confirma con lo que indica Solá (2008) que los padres no son conscientes en muchos casos de lo que ocurre y con el tiempo se sorprenden de los cambios radicales que experimentan sus hijos al llegar la adolescencia.

**Gráfica No. 23**

**¿La prioridad de los padres en los primeros años de los hijos debe de ser el soporte emocional?**

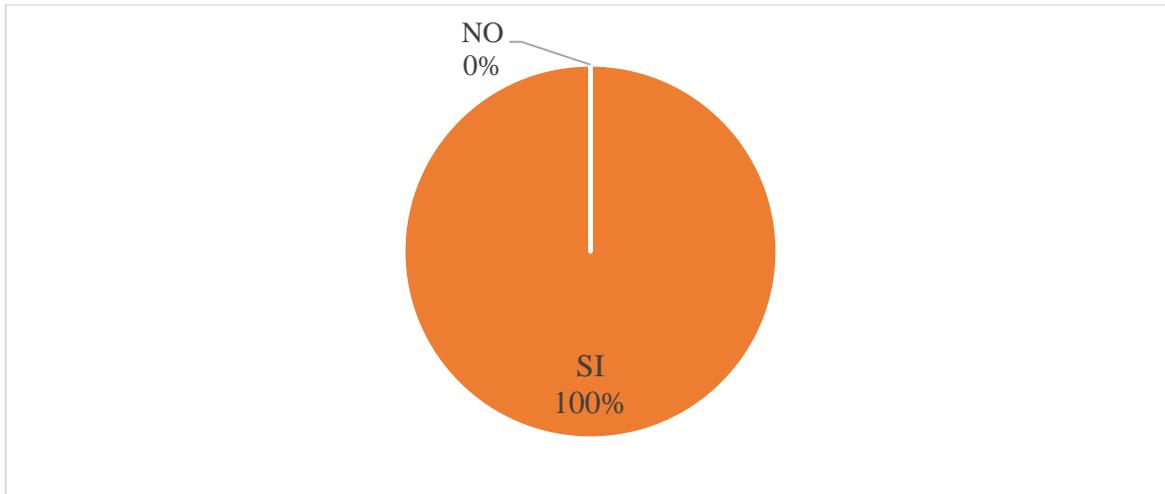


Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada el 100% contestó que sí, la prioridad de los padres en los primeros años de los hijos debe de ser el soporte emocional. Lo que se confirma con lo que indica Tavera (2015), el soporte más importante que dan los padres debe ser el emocional porque influye en el proceso de la seguridad en sí mismo, lo cual se proyecta en la interacción social del niño.

**Gráfica No. 24**

**¿Una infancia no atendida es el principio de una serie de dificultades emocionales a lo largo de la vida?**



Fuente: elaboración propia (2020)

De la población encuestada los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: los resultados que se obtuvieron el 100% contestó que sí, una infancia no atendida es el principio de una serie de dificultades emocionales a lo largo de la vida. Lo que se confirma con lo que indica Lemos (2019) crecer en una familia disfuncional puede dejar heridas con consecuencias serias en la vida adulta.

## 4.2 Discusión de resultados

El problema que motivó a la presente investigación fue el impacto que causa la familia disfuncional en el desarrollo emocional en la primera infancia, existen muchos factores que contribuyen al mal funcionamiento de la dinámica familiar como el consumo de alcohol o de otras sustancias de parte de uno de los padres, la falta de tiempo para convivir en familia, el uso inadecuado de las redes sociales, una crianza negligente, la falta de comunicación y acuerdos en familia etc. Siendo los niños los principales afectados que a temprana edad percibe todo lo que acontece en su entorno, incluso estando en el vientre de la madre.

En una familia disfuncional el bienestar emocional no es un factor importante, los padres quienes son los encargados de crear el ambiente adecúan a los hijos a vivir situaciones que no son nada agradables, creándoles una concepción diferente del funcionamiento familiar.

La primera fase de la primera infancia principalmente en los primeros días, la madre es la principal encargada de reconfortar al niño mediante el círculo del apego; mediante la investigación realizada se ha determinado que la influencia de los padres de familia en los primeros tres años es indispensable, son los encargados de regularizar las emociones, seguridad y confianza ante lo desconocido, así también crearles el sentido de exploración y descubrimiento, sin embargo depende de la manera en que se supere la primera fase.

De acuerdo a los resultados de la investigación se define que los niños son susceptibles a ser programados, mediante la convivencia de los padres, aunque no sea directamente en contra del niño, pero si se maneja una cierta disfuncionalidad, basta que el niño perciba u observe algún comportamiento, serán las neuronas espejo las encargadas de transmitir cierta información al cerebro para que se refleje el comportamiento del otro, como si el mismo observador estuviera realizando la acción.

Mediante los instrumentos empleados de la investigación, se estableció que la mayoría del porcentaje de lo evaluado, enfatizan el impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional del niño, desarrollando ciertas patologías como conductas antisociales, ansiedad, baja autoestima, problemas de conducta y/o violencia, mientras que un mínimo de éste mismo porcentaje manifiesta, que dependerá de dicho sujeto y con el uso de su razonamiento este elegirá el tipo de vida a seguir; enfatizando que existen niños, jóvenes y adultos provenientes de familias disfuncionales siendo exitosos.

De acuerdo con Barlow y Durand (2003) en su descripción acerca de la diátesis-estrés explica la conducta es el resultado de tener cierta vulnerabilidad, que puede o no significar que se desarrolle un problema psicológico, esto significa que un nivel de vulnerabilidad bajo, significa poco riesgo

de que se produzcan rasgos o algún tipo de trastorno, por lo tanto se necesitará mayor nivel de tensión para que se produzca un trastorno; a la inversa, con un mayor nivel vulnerabilidad, existe un riesgo significativo en la vida de la persona que permitirá que se produzca un trastorno ante cualquier evento aunque no sea necesariamente de gran impacto.

Cyrulnik (2014) en su libro *Los Patitos Feos*, “una infancia infeliz no determina la vida” cuando enfatiza la importancia de elaborar un proyecto para aprender del pasado porque no podemos alejarnos de las experiencias vividas, transformar el dolor del momento para hacer de él un recuerdo glorioso o divertido, explica sin duda el trabajo de la resiliencia. Esta reconstrucción emocional se hace posible mediante mecanismos de defensa costosos pero necesarios como el aislamiento y la intelectualización.

## Conclusiones

Con el estudio realizado se confirma el impacto de la familia disfuncional durante el desarrollo de la primera infancia ya que en los tres primeros años se forma la estructura de la personalidad del niño y esto determinará la manera en que se desenvuelva ante los desafíos que se le presenten en la vida, así también de esta etapa dependerá agravar o minimizar la influencia de los factores genéticos que pueden fungir como predisponentes a una disfuncionalidad emocional.

Una familia disfuncional por lo general se manifiesta principalmente en un sistema familiar desorganizado, se descuidan aspectos psicológicos y afectivos los cuales si no son tratados a tiempo se convierte en un conflicto para los integrantes de esta, volviéndose un ciclo vicioso. Crecer en una familia disfuncional implica reparar los daños que pueden llegar a ser un desgaste emocional que perduren durante mucho tiempo.

Los factores que afectan el desarrollo de la primera infancia recaen en la responsabilidad de las figuras de mayor apego quienes son los padres, ellos tienen toda la responsabilidad de formar la personalidad, ya que el cerebro del niño en función con las neuronas espejo realizan un proceso de almacenamiento de datos, información y reacción de su contexto.

Los niños suelen comenzar a experimentar diferentes emociones y la respuesta que obtengan al respecto de parte de los padres, tiene un efecto significativo en el desarrollo emocional en la primera infancia ya que cuando logran identificar y comprender sus emociones, las utilizan de manera más asertiva en diferentes situaciones que se les presenten

El nivel de vulnerabilidad en una persona y otra será totalmente diferente, el impacto de haber vivido en una familia disfuncional puede ser para un sujeto, un impulso para sobresalir, y para otra no lograr superar las situaciones que ha vivido, las cuales serán secuelas de vida, que estarán allí intactas, y ésta misma vulnerabilidad se verá influenciada por patrones genéticos que son parte de la historia familiar de un individuo.

La resiliencia ante sucesos vividos en la primera infancia se puede dar como un proceso que se desarrollará de diferente manera en cada individuo, sin embargo, no existe excepción alguna a no alcanzarla, se puede lograr una resiliencia que beneficie un nivel de adaptación óptima aun llevando consigo secuelas que quizás no se logre borrar o modificar totalmente.

## **Recomendaciones**

Se enfatiza la importancia de compartir talleres psicoeducativos a padres de familia siendo el Centro de Salud del municipio de Santa Clara un medio de Intervención psicológica preventiva enfocado en la concientización de la gran responsabilidad de los padres de familia implica cubrir las necesidades físicas y afectivas de los hijos, al cual no solo se conforma de afectividad y cariño sino también de autoridad, firmeza, límites y normas claras, que también son fundamentales para un buen desarrollo e inteligencia emocional.

Los padres de familia, la madre, así también los médicos y enfermeras deben conocer la importancia del vínculo de apego de madre e hijo inmediatamente después del nacimiento. Esto se puede realizar a través de talleres u otros medios como trífolios, carteles que se puedan postear en los puestos de salud. El vínculo del apego es una de las principales necesidades que los padres deben atender, de allí parte la seguridad y confianza con la que el niño pueda crecer, por lo tanto, esta etapa debe ser atendida y alimentada con afecto y cariño, evadir o descuidar la importancia de esta etapa es como quitar la pieza que conforma toda una vida.

Durante los primeros años el contexto más importante es la familia, junto con la escuela forman el entorno que influye más y directamente en el niño. Ante esto es importante que se conozca en amplitud este tema por lo que se recomienda gestionar una escuela para padres de familia, así como también talleres dirigidos a maestros para que implementen el enfoque emocional a la educación pedagógica.

A través de programas o cápsulas radiales compartir temas que se derivan del tema principal denominado Impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional durante la primera infancia, considerando que es un medio al que las personas tienen acceso con mayor facilidad, teniendo la posibilidad de hacer llegar dicha información a lugares lejanos.

A través de la traducción a cerca de la lengua K'iche' se propone informar a la población de la comunidad acerca de los aspectos psicológicos es de gran aporte la traducción de dicho tema para

facilitar la comprensión a las personas que no comprenden el idioma español. Esto se puede implementar a través de todos los medios cercanos posibles.

## Referencias

- Amenábar, J. (2014). *Cómo hacer de un niño un psicópata claves psicológicas de la violencia*. México: Cerro del Agua.
- Baldo E., Della S. (2009). *Tengo miedo... ¿por qué me haces daño?* México: Alba.
- Baqueiro, R. y Buenrostro, B. (2005) *Derecho de familia*. Recuperado de <http://cursos.aiu.edu/Derecho%20de%20Familia/PDF/Tema%201.pdf>
- Barros, M. (2010) *Influencia De La Familia En Las Conductas De Los Niños Y Niñas En Edades Iniciales*. (Tesis de maestría) Universidad De Cuenca. Ecuador.
- Bastidas, M. (2018) *Disfuncionalidad Familiar y la Salud Socio Afectiva en las familias de la Parroquia El Guayacán*. (Informe final) Universidad Técnica de Babahoyo. Ciudad De Quevedo. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5493/P-UTBFCJSE->
- Biafana, P. (2009) *Relación Entre La Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado De La Institución Educativa "Ignacio Merino" Piura 2019* (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Perú. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14408/AUTOESTIMA\\_ADOLES\\_CENTES\\_BIAFANA\\_FIESTAS\\_PAMELA\\_LISBET.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14408/AUTOESTIMA_ADOLES_CENTES_BIAFANA_FIESTAS_PAMELA_LISBET.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bilbao, A. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. México: Plataforma Editorial.
- Calderón, S. (s/f) *Sentido de mujer. Codependencia Familiar y Adicción Peligros que no Imaginas*. Recuperado de: <https://sentidodemujer.com/codependencia-familiar-y-adiccion-peligros-que-no-imaginas/>

Cyrulnik, B. (2014). *Los patitos feos*. México: Pintes in México.

Espinoza, L. (2015) *Estudio sobre la dsifuncionalidad familiar y su indencia en el aprendizaje De los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la Escuela “Sagrado Corazón de Jesus de Tulcan”* (Proyecto de titulación previa a la obtención del título de Especialista en gestión de proyectos) Escuela Politécnica Nacional.

Federación Española de Enfermedades Raras FEDER (2010) *La familia: principal fuente de apoyo social*. Recuperado de <https://blogs.comillas.edu/fei/wp-content/uploads/sites/7/2018/06/Intervenci%C3%B3n-con-la-Familia-.docxD.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2012). *Desarrollo emocional*. Clave para la primera infancia. (1era. Edición) Argentina.

Franco, T. (2011) *Vida afectiva y educación infantil*. Narcea Ediciones, 2011. <https://ebookcentral.proquest.com>

Furman, B. (2013). *Nunca es tarde para tener una infancia feliz*. Ediciones Octaedro, S.L., <https://ebookcentral.proquest.com/>

Giménez, M. y Mariscal S. (2008) *Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia*. McGraw-Hill España, 2008. <https://ebookcentral.proquest.com/>.

Gómez, L. (2017). *Primera infancia y educación emocional*. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 52, 174-184. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=127337671&lang=es&site=ehost-live>

- González, M. (2015). *En Psicología para Niños: El desarrollo de las emociones entre los 0 y los 6 años*. Recuperado de <https://psicologiaparaninos.com/2016/10/el-desarrollo-de-las-emociones-entre-los-0-y-los-6-anos/#:~:text=>
- Gutiérrez, G. Cargill, R. y Hernández, L. (2012). *Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48724427004>
- Gutiérrez, M. (2018, 15 de diciembre). *El control de las emociones en la infancia*. Recuperado de <https://online.ucv.es/resolucion/el-control-de-las-emociones-en-la-infancia-por-margaritagutierrez/>
- Ibarrola B. (2014). *La crianza como base de la salud mental. La educación emocional en la etapa 0-3*. Recuperado de <https://www.fundacionaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>
- Lemos, R. (2019) *¿Qué roles puede adoptar un niño para sobrevivir en una familia disfuncional?* Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/roles-puede-adoptar-nino-sobrevivir-una-familia-disfuncional/>
- Leonardi, J. (2015). *Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo*. (Pre-proyecto de Tesis), Universidad de la Republica, Uruguay. Recuperado de: [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_-\\_julieta\\_leonardi\\_2015-.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_-_julieta_leonardi_2015-.pdf)

- López, A. (2013) *Las Familias Disfuncionales: impactos en la socialización de los niños preescolares*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Loracca, F.(s/f) *La familia disfuncional, la dinamica de los grupos y sus aplicaciones prácticas (IV)*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos48/familia-disfuncional/familia-disfuncional2.shtml>
- MacArthur, J. (2009) *La familia funcional*. Recuperado de <https://www.churchofjesuschrist.org/study/liahona/2009/02/the-functional-family?lang=spa>
- Martija J. (2014) *La familia disfuncional*. Recuperado de <https://www.diarioinformacion.com/opinion/2014/06/25/familia-disfuncional/1517732.html>
- Martín, C. y Tamayo, M. (2013) *Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa*. Centro universitario de Guantánamo, Cuba. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Mervis, R. (2019) *Cuáles son las funciones de la familia*. Recuperado de <https://eresmama.com/cuales-son-las-funciones-de-la-familia/>
- Oliver, E. y Oliver, W. (2018). *Esperanza para la familia*. Florida Oeste, Buenos Aires, Rep. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Paladines, M. y Quinde, M. (2010) *Disfuncionalidad Familiar en Niñas y su Incidencia en el Rendimiento Escolar* (Tesis de Licenciatura) Universidad de Cuenca.
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: México. Recuperado de

<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Paz, S. (2007). *Problemas en el desempeño escolar y su relación con su funcionalismo familiar en alumnos de EGBI*. Revista de la Facultad de Medicina. 8-1, 28.

Pérez A. y Díaz M. (2013). *La familia*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/>

Perinat, A. (2015) *La primera infancia*. Editorial UOC. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

Piñeiro, B. (2015). *Educación de las emociones en la primera infancia*. [s.e.] [s.l].

Rosales, B. (2015) *Dinámica Familiar De Un Hogar Reconstruido*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Solá, D. (2008). *Educación sin maltratar*. Ediciones Noufront. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/>

Tavera, M. (2015) *Soporte emocional en familia*. Recuperado de <https://revistasaludcoomeva.co/soporte-emocional-en-familia/>

Tomas, C. (s/f) *Qué son los problemas de comportamiento*. Recuperado de <https://tratamientospsicologicos.es/problemas-de-comportamiento/>

Uribe, A. (2002) *¿Sabías que normalmente los problemas psicológicos de un niño son la señal de toda una familia disfuncional?* Recuperado de <http://aitta.es/web2/index.php/sabias-que-normalmente-los-problemas-psicologicos-de-un-nino-son-la-senal-de-alarma-de-toda-una-familia-disfuncional/>

Urizar M. (2019) *La importancia del vínculo afectivo de los niños alcanza hasta la edad adulta*. Recuperado de <https://pediatriayfamilia.com/ninos/la-importancia-del-vinculo-afectivo-de-los-ninos-alcanza-hasta-la-edad-adulta/>

White, E. (2006). *La familia de éxito*. Mexico: Gema Editores.

Zumba, D. (2015). *Disfuncionalidad Familiar Como Factor Determinante De Las Habilidades Sociales En Adolescentes De La Fundación Proyecto Don Bosco* (Proyecto de Investigación) Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

## **Anexos**

## Anexo 1

### Lista de tablas

Nombre Completo: Manuela Rosalía Pérez Chacóm

Título de la Tesis: Impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional durante la primera infancia

Carrera: Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social.

Problemática	Variable de estudio	Sub temas de la variable de estudio	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Instrumentos de investigación
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alcoholismo</li> <li>-Drogadicción</li> <li>- Inmadurez de los padres.</li> <li>-Dependencia emocional.</li> <li>-Adicciones a sustancias.</li> <li>abusos sexuales, malos tratos,</li> <li>-Enfermedades mentales no tratadas, -</li> <li>Actividades delictivas de los progenitores.</li> <li>-Una educación excesivamente severa o demasiado permisiva</li> <li>- Estilos de crianza</li> <li>- Problemas en la comunicación.</li> <li>-</li> <li>Responsabilidades excesivas.</li> </ul>	Impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional durante la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Familia Disfuncional</li> <li>-Desarrollo emocional</li> <li>-Primera infancia</li> <li>-Familia funcional.</li> <li>-Tipos de familia.</li> <li>- Consecuencias de una Familia disfuncional en el desarrollo emocional de la primera infancia:</li> <li>Rendimiento académico.</li> <li>Personalidad</li> <li>Autoestima.</li> <li>- Resiliencia.</li> </ul>	¿Cuál es el impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional durante la primera infancia?	Analizar el impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional durante la primera infancia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Describir las características de una familia disfuncional</li> <li>2.Explicar características de la primera infancia</li> <li>3.Analizar los factores que afectan el desarrollo emocional de la primera infancia</li> </ol>	-Entrevistas y cuestionarios para recolectar información.

Tabla No. 2 Operativización

<b>Impacto de la Familia disfuncional</b>	Impacto	Efecto	Producto	Las personalidades con problemas emocionales son producto de una familia disfuncional	1
			Consecuencia	Las consecuencias de un ambiente familiar disfuncional son perjudiciales para en la primera infancia.	3
			Resultado	El acompañamiento de los padres en la primera infancia tiene como resultado el impacto positivo en el desarrollo emocional.	5
	Familia	Vinculo	Lazo	Los lazos familiares afectivos son importantes para una buena convivencia.	7
			Unión	La unión familiar es la base para un buen desarrollo emocional de los hijos.	9

			Alteración	Cuando existe alguna alteración emocional en la familia es necesaria la atención psicológica inmediata.	11
	Disfuncional	Trastorno	Perturbación	La perturbación emocional es uno de los rasgos en los miembros de una familia disfuncional.	13

Variable	Indicador	Índice	Sub Índice	Unidades de Análisis	No. de Ítems
<b>Desarrollo emocional durante la primera</b>	<b>Desarrollo</b>	Crecer	Desenvolver	Vivir en una familia disfuncional impide desenvolverse adecuadamente a nivel emocional.	2
			Curso	La relación familiar disfuncional afecta el desarrollo emocional de los hijos en la primera infancia.	4

		Sensible	Sentimientos	Los niños en edades de 0 a 3 años y que han crecido en un ambiente familiar disfuncional podrían manejar sentimientos negativos hacia sus padres.	6
	<b>Emocional</b>	Sensible	Sentimientos	Los sentimientos de un niño son afectados por la convivencia disfuncional en familia.	8
			Afectivo	La afectividad de un niño se ve cuando vive en una familia disfuncional.	10
			Susceptibilidad	Los hijos de familias disfuncionales son más susceptibles a presentar problemas de conducta.	12
	Primera	Primordial	Primero	La prioridad de los padres en los primeros años de los hijos debería ser el soporte emocional.	14
			Sustancial	La primera infancia es sustancial para la base de toda una vida.	15

			Fundamental	La convivencia familiar es fundamental para el desarrollo emocional adecuado de un niño.	16
	Infancia	Niñez	Comienzo	La primera infancia es el comienzo de una etapa en la que se requiere del acompañamiento indispensable de los padres.	17
			Inicio	La primera infancia es el inicio de la formación emocional de un niño.	18
		Principio	Una infancia no atendida es tan solo el principio de una serie de dificultades emocionales a lo largo de la vida.	19	
		Inocencia	La inocencia emocional de un niño está en las manos de los padres conservarla y fortalecerla desde el núcleo familiar.	20	

**Anexo 2**  
**Lista de instrumentos de la investigación**



Instrumentos de la investigación No.1 Cuestionario

Se le agradece su colaboración para responder a los cuestionamientos, a fin de tener información relacionada al tema “Impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional durante la primera infancia” tema de investigación de tesis.

1. ¿Las personas con problemas emocionales crecieron en una familia disfuncional?

SI  NO

¿Por qué?

---

---

2. ¿Cree usted que vivir en una familia disfuncional impide desenvolverse adecuadamente a nivel emocional?

SI  NO

¿Por qué?

---

---

3. ¿Considera usted que las consecuencias de un ambiente familiar disfuncional son perjudiciales en la primera infancia?

SI  NO

¿Por qué?

---

---

4. ¿Cree usted que la relación familiar disfuncional afecta el desarrollo emocional de los hijos en la primera infancia?

SI  NO

¿Por qué?

---

---

5. ¿El acompañamiento de los p adres en la primera infancia tiene como resultado el impacto positivo en el desarrollo emocional?

SI  NO

¿Por qué?

---

---

6. ¿Considera que los niños en edades de 0 a 3 años y que han crecido en un ambiente familiar disfuncional podrían manejar sentimientos negativos hacia sus padres?

SI  NO

¿Por qué?

---

---

7. ¿Considera que los lazos familiares afectivos son importantes para una buena convivencia?

SI  NO

¿Por qué?

---

---

8. ¿Cree usted que los sentimientos de un niño son afectados por la convivencia disfuncional en familia?

SI  NO

¿Por qué?

---

---

9. ¿Cree usted que cuando existe alguna alteración emocional en la familia es necesaria la atención psicológica inmediata?

SI  NO

¿Por qué?

---

---

10. ¿Cree usted que los hijos de familias disfuncionales son más susceptibles a presentar problemas de conducta?

SI

NO

¿Por qué?

---

---

11. ¿La prioridad de los padres en los primeros años de los hijos debe de ser el soporte emocional?

SI

NO

¿Por qué?

---

---

12. ¿Una infancia no atendida es el principio de una serie de dificultades emocionales a lo largo de la vida?

SI

NO

¿Por qué?

---

---

## Instrumentos de la investigación No. 2 Entrevista



Se le agradece su colaboración para responder a los cuestionamientos, a fin de tener información relacionada al tema “Impacto de la familia disfuncional en el desarrollo emocional durante la primera infancia” tema de investigación de tesis.

1. ¿Las personas con problemas emocionales son producto de una familia disfuncional?
2. ¿Vivir en una familia disfuncional impide desenvolverse adecuadamente a nivel emocional?
3. ¿Las consecuencias de un ambiente familiar disfuncional son perjudiciales en etapa de la primera infancia?
4. ¿Cuál es la importancia del acompañamiento de los padres en la primera infancia?
5. ¿La relación familiar disfuncional afecta el desarrollo emocional de los hijos en la primera infancia?
6. ¿El acompañamiento de los padres en la primera infancia tiene como resultado el impacto positivo en el desarrollo emocional?
7. ¿Los niños en edades de 0 a 3 años y que han crecido en un ambiente familiar disfuncional podrían manejar sentimientos negativos hacia sus padres?
8. ¿Los lazos familiares afectivos son importantes para una buena convivencia?
9. ¿Los sentimientos de un niño son afectados por la convivencia disfuncional en familia?
10. ¿Cuándo existe alguna alteración emocional en la familia es necesaria la atención psicológica inmediata?
11. ¿Los hijos de familias disfuncionales son más susceptibles a presentar problemas de conducta?
12. ¿La prioridad de los padres en los primeros años de los hijos debe de ser el soporte emocional?
13. ¿Una infancia no atendida es el principio de una serie de dificultades emocionales a lo largo de la vida?