

T-EZ-19
A532

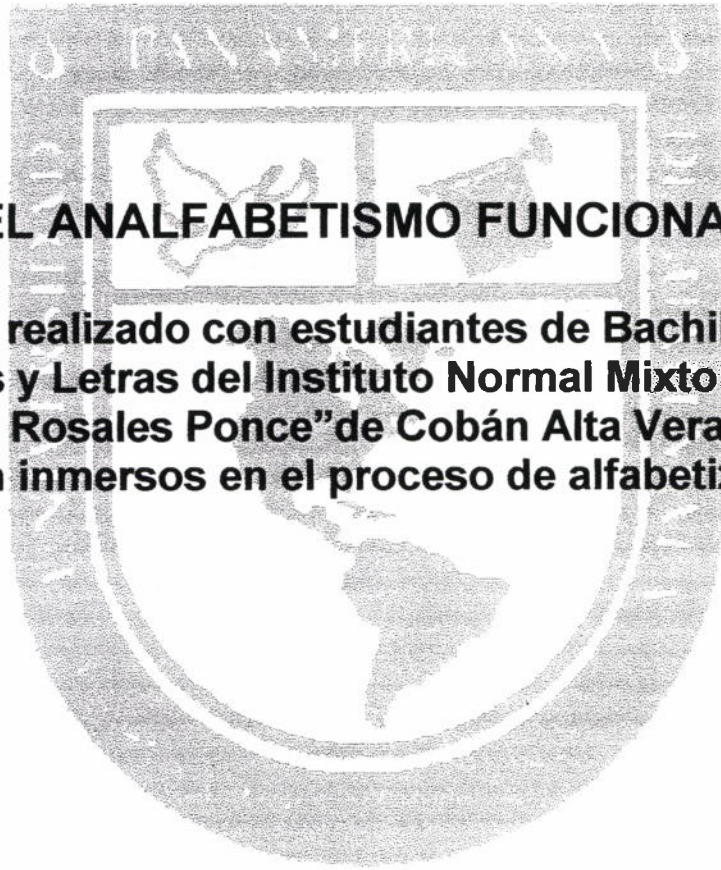
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
MINEDUC / PROASE**

Q. 100.00

B. UPANA - I - 2088 - 2004

EL ANALFABETISMO FUNCIONAL.

Estudio realizado con estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce" de Cobán Alta Verapaz, que están inmersos en el proceso de alfabetización



**CARMEN OTILIA CHUN
MARÍA IRENE MILIAN ORTIZ DE CARRANZA
VICTOR HUGO DOMINGUEZ REYES
DARWIN ROBERTO IGLESIAS DE LA CRUZ
OTTO OVIDIO TENI CHEN**

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ALTA VERAPAZ DICIEMBRE 2003

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

RECTOR:	Ing. Abel Antonio Girón Arévalo
VICERRECTORA ACADÉMICA:	Licda. Alba de González
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO	Lic. Alfonso Schilling

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECANO:	Lic. Ramiro Bolaños
----------------	---------------------

COORDINADORES Y ASESORES DEL PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO MINEDUC / PROASE

COORDINADOR NACIONAL:	Lic. Dinno Zaghi García
COORDINADORA LOCAL:	Licda. Evelyn Belteton de Gamboa
ASESOR DE TESIS:	Dr. Juan José Guerrero Pérez



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio MINEDUC/PROASE

Guatemala, 7 de agosto de 2003.

Estudiantes:

Chun, Carmen Otilia

Domínguez Reyes, Victor Hugo

Iglesias de la Cruz, Darwin Roberto

Milián Ortiz, María Irene

Tení Chén, Otto Ovidio

Franja de Cierre de Pensum de Licenciatura

Programa de Superación Profesional MINEDUC/PROASE

Universidad Panamericana de Guatemala

Estimados (as) estudiantes:

Por medio de la presente me permito informarles que el tema del trabajo de Tesis denominado **“EL ANALFABETISMO FUNCIONAL”** Estudio realizado con estudiantes de **Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”** de Cobán Alta Verapaz, que están inmersos en el proceso de **alfabetización**, ha sido aprobado, y se ha autorizado el nombramiento del (la) licenciado (a): **Juan José Guerrero** como asesor (a), de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de Trabajos de Graduación, y de acuerdo a la solicitud presentada.

Atentamente,

Licenciado Raimiro Bolaños
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo y Correlativo

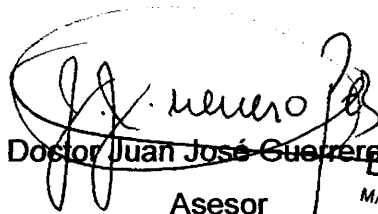
“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. _____

En virtud de que la tesis: **“EL ANALFABETISMO FUNCIONAL”** Estudio realizado con **estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce” de Cobán Alta Verapaz, que están inmersos en el proceso de alfabetización, presentada por las y los estudiantes: Chun, Carmen Otilia; Domínguez Reyes, Víctor Hugo; Iglesias de la Cruz, Darwin Roberto; Milián Ortiz, María Irene y Tení Chén, Otto Ovidio, previo a optar al grado académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.**


Doctor Juan José Guerrero
Asesor

DR. JUAN J. GUERRERO P.
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
COLEGIADO No. 4952
COLEGIO DE HUMANIDADES DE GUATEMALA

DR. JUAN J. GUERRERO P., M. A.
COLEGIADO No. 3271
COLEGIO DE MEDICOS Y CIRUJANOS DE GUATEMALA
COLEGIADO No. 4952
COLEGIO DE HUMANIDADES DE GUATEMALA
U.S.A C

c.c. Archivo y correlativo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro.-----

En virtud de que la tesis: **“EL ANALFABETISMO FUNCIONAL”** Estudio realizado con estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce” de Cobán Alta Verapaz, que están inmersos en el proceso de alfabetización; presentada por las y los estudiantes: **Chun, Carmen Otilia; Domínguez Reyes, Victor Hugo; Iglesias de la Cruz, Darwin Roberto; Milián Ortiz, María Irene; y Tení Chén, Otto Ovidio,** previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecido por la universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a), se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.



Licenciada Rosa Ardón de Motta
Revisora

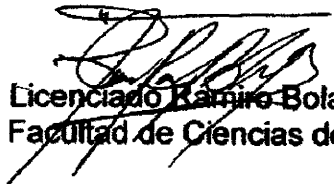
c.c. Archivo y correlativo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro.-----

En virtud de que la tesis: **“EL ANALFABETISMO FUNCIONAL”** Estudio realizado con estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce” de Cobán Alta Verapaz, que están inmersos en el proceso de alfabetización; presentada por las y los estudiantes: **Chun, Carmen Otilia; Domínguez Reyes, Victor Hugo; Iglesias de la Cruz, Darwin Roberto; Millán Ortiz, María Irene; y Tení Chén, Otto Ovidio**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecido por la universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a), y del Revisor (a), se autoriza la impresión de la tesis respectiva.



Licenciado Ramiro Bolaños
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo y correlativo

TABLA DE CONTENIDOS.

Introducción.

I. MARCO CONTEXTUAL

A. Tema.....	1
B. Antecedentes:	4
1. Generales.....	4
2. Específicos.	12
C. Justificación.....	15
D. Relevancia de la investigación.....	16

II. MARCO TEÓRICO

A. El Analfabetismo.....	19
1. Concepto.....	19
B. Alfabetización.....	20
1. Alfabetización Formal.....	20
2. Alfabetización Funcional.. ..	21
C. Campañas de alfabetización.	
Un enfoque al actual proceso.	23
D. Fines, objetivos y estrategias de la alfabetización.....	28
E. Regulación legal de la alfabetización en Guatemala.....	31
1. Convenios internacionales que la respaldan..	31
2. Fundamentos legales nacionales.....	32
F. Factores que intervienen en el proceso de alfabetización.	33
1. Factores Económicos.....	33
2. Factores Políticos.....	35
3. Factores Sociales.....	36
G. Analfabetismo Funcional.....	38
1. Concepto.....	38
2. Posibles causas que originan el alfabetismo funcional.....	40
a. La metodología....	40
b. Los criterios para evaluar al alfabetizando..	43
c. Barreras idiomáticas.....	46

d. La deserción.....	48
e. Debilidad del proceso de post alfabetización.	50
H. Perfil del alfabetizador.....	50
1. Perfil del egresado.....	53
III. MARCO METODOLÓGICO.	
A. Problema.....	61
B. Descripción del problema.....	61
C. Objetivos.....	66
D. Variables	66
1. Variable independiente.	66
2. Variable dependiente.	66
E. Conceptualización de las variables.....	67
F. Operacionalización de las variables.....	67
G. Pasos metodológicos de la investigación.....	68
H. Sujetos, Población y muestra.....	68
I. Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	69
J. Enfoque Metodológico.....	69
1. Prueba de Coeficiente de Correlación (r) Producto Momento de Pearson.....	69
2. Socialización.....	70
IV. RESULTADOS.....	71
V. CONCLUSIONES.....	75
VI. PROPUESTA.....	77
VII. BIBLIOGRAFÍA.....	159
VIII. ANEXOS.....	163

INTRODUCCIÓN:

El presente informe es el resultado de la investigación-acción realizada con el fin de brindar un aporte al desarrollo del país a través del fortalecimiento del proceso de alfabetización ejecutado por estudiantes graduandos.

La preocupación surge de la experiencia como docentes así como del análisis sobre la situación educativa de Guatemala, radicando ésta en que el gobierno, a través del Ministerio de Educación, con el afán de reflejar resultados cuantitativos, ha impulsado políticas educativas que en lugar de eliminar o disminuir el problema del analfabetismo, está creando uno mayor: **el analfabetismo funcional**, debido a que los intereses se centran más en la cantidad que en la calidad, tanto de la cobertura del proceso como de los resultados, pues la decisión de involucrar a estudiantes de carreras no magisteriales y por lo tanto sin conocimientos didácticos, pedagógicos y andragógicos, es la razón que genera dicho problema.

En el Marco Contextual se hace referencia a dicho problema definiendo el tema de la investigación de la siguiente manera: "El analfabetismo funcional que provocan los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Normal Mixto del Norte inmersos en el proceso de Alfabetización", haciendo mención de las características del actual proceso implementado por el Ministerio de Educación, desde el año 2000.

Corregir un problema que históricamente se ha arrastrado, agravado por las pocas oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo y el reducido monto de la inversión pública, no es cosa fácil. Además de ser un trabajo que requiere de la participación consciente de todos los sectores con metas a corto, mediano y largo plazo, debe planificarse cuidadosamente utilizando las estrategias más adecuadas, viables y

efectivas, a fin de no caer en esfuerzos inútiles que generen problemas mayores como el que nos ocupa.

En relación a lo anterior se pregunta entonces, si al involucrar a estudiantes que no cursan la carrera de magisterio, ¿Los logros no se verán limitados por la dificultad e incapacidad didáctica que presentan para realizar dicha acción educativa? ¿Pueden adquirir logros reales en tan corto plazo?, ¿Están preparados para trabajar con adultos?, ¿Existe viabilidad y factibilidad garantizados en tiempo y recursos para capacitar a los estudiantes alfabetizadores?

En consecuencia, se buscó establecer científicamente que el proceso de alfabetización realizado por estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce" de Cobán Alta Verapaz, está produciendo analfabetas funcionales por desconocimiento de elementos didácticos, pedagógicos y andragógicos; así como por falta de la capacitación pertinente. Por supuesto para presentar inmediatamente opciones de solución.

Para respaldar tal afirmación, se utilizó la prueba estadística de coeficiente de correlación (r) Producto Momento de Pearson; para ello, empleando los resultados obtenidos en pruebas sumativas de conocimientos básicos que se aplicaron a estudiantes alfabetizadores de Quinto Bachillerato así como a participantes alfabetizados por los anteriores. Los resultados de ambas series se sometieron a una operacionalización de variables a través de dicho coeficiente de correlación y los resultados fueron significativos por cuanto se determinó la deficiencia con la que se ha estado llevando el proceso de alfabetización por parte de los estudiantes facilitadores que no cuentan con una preparación magisterial sin que el azar haya influido en los resultados. Asimismo en el Marco Teórico, se establece la fundamentación científica de los elementos estrechamente relacionados

con la investigación, lo que da un sustento académico al trabajo de Tesis realizado, se aportan también elementos de juicio en los que diversos autores muestran indicadores de la existencia del problema y la forma como debe desarrollarse un proceso de alfabetización.

Algunos temas fundamentales desarrollados en este capítulo son: El analfabetismo, el cual es definido como un problema que afecta a muchas naciones del mundo, convirtiéndose en el indicador que refleja la realidad de pobreza y subdesarrollo de los pueblos, pues está ligado con el aspecto productivo integral y nivel sociocultural de las personas. La Alfabetización, se conceptualiza desde dos puntos de vista: la alfabetización formal y la funcional; la primera no va más allá de la visualización de un proceso con resultados cuantitativos a corto plazo, perceptibles estadísticamente; y la segunda, muy relacionada a la anterior pero con una perspectiva más amplia de la realidad y de las metas a alcanzar, pues su visión pretende integrar social, cultural, política y económicamente a todas las personas analfabetas.

Se hace un análisis de las campañas de alfabetización, entendiéndose como campaña de alfabetización el plan de acción educativa coordinada entre organismos e instituciones públicas y/o privadas, destinado a atender las necesidades de la población adulta; haciéndose una revisión retrospectiva de las campañas que se han puesto en marcha en nuestro país a partir de la revolución de 1944 hasta el actual proceso. Asimismo se hace referencia a los fines, objetivos y estrategias de la alfabetización, los cuales deben de ser concretos y factibles de lograr, ya que ninguna acción del ser humano y menos aun la de educar, debe ser instintiva, improvisada, desordenada y sin rumbo fijo; la alfabetización se concibe como un instrumento de desarrollo, como un elemento de apoyo del establecimiento de un proceso de democratización y como medio de incorporación de los sectores populares para que participen en la de toma de decisiones, que conduzcan al mejoramiento de calidad de vida.

Como tema fundamental de la problemática investigada se analiza el analfabetismo funcional, definido como la falta de capacidad básica de lectura, escritura y cálculo matemático, lo cual impide participar efectivamente en todas aquellas actividades dentro de la sociedad que requieren el uso de dichas capacidades; Saber leer no es saber reconocer y descifrar mecánicamente un conjunto de letras, implica estar en la capacidad de comprender a cabalidad lo que se lee. Saber escribir no es solamente saber escribir el propio nombre, copiar un texto o tomar un dictado: implica estar en la capacidad de expresar con claridad y correctamente las propias ideas por escrito.

Se establecen como posibles causas que provocan el analfabetismo funcional: la metodología, los criterios de evaluación, las barreras idiomáticas, la deserción, la debilidad del proceso de post alfabetización.

Se presenta una descripción de las características y cualidades que se requieren del alfabetizador para desarrollar adecuadamente el proceso de alfabetización, siendo los requisitos mínimos necesarios: ser un líder con deseo de enseñar, recibir una buena formación y capacitación, conocer la comunidad, tener un buen nivel de autoestima, amplio conocimiento y dominio sobre métodos, técnicas y materiales que se utilizan en el proceso.

El proceso fue representativo como se hace ver en el Marco Metodológico, ya que a partir de la experiencia docente, se ha detectado cómo los estudiantes de Bachillerato generan analfabetismo funcional, esto debido a la falta de conocimientos didácticos, pedagógicos y andragógicos, ya que por la naturaleza de la carrera escogida, la profesión no va dirigida hacia esos aspectos; por lo que se planteo el siguiente problema: ¿Cuáles son las deficiencias que presentan los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales

Ponce", de Cobán Alta Verapaz, inmersos en el proceso de alfabetización que provocan analfabetismo funcional?

Para orientar adecuadamente el proceso de investigación acción, se propuso como objetivo general comprobar científicamente que los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce" de Cobán Alta Verapaz están provocando analfabetismo funcional por falta de preparación y conocimientos didácticos, pedagógicos y andragógicos. Durante este proceso de investigación se utilizaron variables, algunos conceptos, definiciones e indicadores para la mejor comprensión e identificación de los distintos problemas afrontados por los estudiantes, entre los más relevantes mencionamos los siguientes: capacitación inicial basada en lineamientos generales y desarrollada en corto tiempo, además no se cuenta con un modelo Instruccional de capacitación para estudiantes alfabetizadores. Se aplicaron asimismo importantes pasos metodológicos tales como el análisis grupal del micro contexto, para partir de los aspectos que llegan a contrariar el buen desarrollo del proceso de alfabetización, así también, se realizaron pruebas a los alfabetizadores como a los alfabetizandos para detectar las congruencias e incongruencias de los mismos.

Cabe mencionar algunos elementos importantes como los sujetos, población y muestra de investigación, (**estudiantes de Quinto Bachillerato en CC. LL. del I.N.M.N. "E.R.P," y sus alfabetizandos**), habiéndose seleccionado una muestra aleatoria estratificada para comprobar el problema planteado; apoyados primordialmente en la prueba de coeficiente de correlación (r), para establecer científicamente la presencia de relación entre la falta de conocimientos para alfabetizar de unos y el pésimo resultado en los otros (alumnos alfabetizandos)

Fundamental para el trabajo fue la metodología de investigación acción, así como la Prueba de Coeficiente de Correlación ya mencionada, para comprobar la validez de la suposición y luego estructurar el modelo Instruccional planteado por el grupo investigador, para resolver INMEDIATAMENTE este problema

De tal manera no partimos de una especulación o solamente de la observación de la situación en clase y en el campo de trabajo, sino de una inferencia estadística que demuestra la interrelación de las variables, debido a que este trabajo es una Tesis Ad Gradum. A partir se propone el modelo MICEAB (Modelo Instruccional para capacitación de estudiantes alfabetizadores de Bachillerato), que se diseñó en base a los modelos de Kaufman, ya que mientras el gobierno no cambie sus políticas educativas se seguirá cumpliendo con el Decreto 15-2001 que impone a los alumnos graduandos de todas las carreras del nivel medio, la actividad de contribuir con el programa de alfabetización como requisito de graduación en sustitución del Seminario sobre Problemas Educativos, por lo que consideramos urgente la aplicación de dicho modelo.

El estudio se llevó a cabo en base a la experiencia del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce" de Cobán Alta Verapaz, por lo que el modelo de capacitación MICEAB, se socializó en este centro educativo, estableciéndose que sí responde a las necesidades planteadas por los mismos estudiantes. Se prevé que con su aplicación habrán mejores resultados en el proceso de alfabetización.

Se espera que una propuesta seria como la que aquí se presenta, nacida de la preocupación de no repetir los errores de campañas de alfabetización anteriores y cuya funcionalidad ha sido demostrada, sea tomada en cuenta y puesta en práctica en todos los establecimientos

educativos, especialmente con alumnos de carreras no afines a la enseñanza.

El Modelo Instruccional MICEAB, presenta un perfil de misión donde se esquematizan los elementos fundamentales que conforman dicho modelo, lo cual lleva a establecer el esquema específico, en donde se hace referencia a todos los estadios que conforman el proceso de una capacitación efectiva, haciendo énfasis en el perfil de ingreso, la determinación de necesidades a solventar, matemática elemental, lectura y escritura y el perfil de egreso; requiriéndose un promedio de setenta y tres horas (73 hrs.) efectivas de trabajo para su ejecución.

La propuesta planteada en el presente trabajo, interesa como una herramienta que contribuya a articular los distintos actores de la alfabetización entre sí y con la realidad educativa de nuestra comunidad, así como estimular la atención, reflexión y debate académico para que en un futuro próximo podamos recoger los frutos de un proceso educativo encaminado a atender y mejorar las necesidades de la población adulta.

I. MARCO CONTEXTUAL

A. TEMA

EL ANALFABETISMO FUNCIONAL.

(Estudio realizado con estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce" de Cobán Alta Verapaz, que están inmersos en el proceso de alfabetización).

En el año 2000 el Ministerio de Educación preocupado por el alto índice de analfabetismo inició el "Movimiento Nacional para la Alfabetización en Guatemala" amparado en el Acuerdo Ministerial 1832-2000, modificado en febrero de 2001 por el Acuerdo Ministerial 15-2001 en el que se establece la participación obligatoria de todos los estudiantes del ciclo diversificado de los sectores público y privado sustituyendo el curso de Seminario por la alfabetización.

Se estima que se impulsó una estrategia educativa sin tener planificación, logística y presupuesto adecuado, sin embargo, se entiende la preocupación del actual gobierno por darle un nuevo impulso al proceso de alfabetización, como también se comprende que el desarrollo de un país es responsabilidad de todos y todas, siendo indispensable e importante unir esfuerzos con la finalidad de obtener logros significativos a corto plazo, desarrollando políticas y estrategias educativas acordes a la realidad y contexto nacional.

A juicio de los investigadores, el actual proceso de alfabetización no garantiza efectividad en sus resultados, dado que es una acción educativa y por lo tanto únicamente concebible en una perspectiva pedagógica. Entonces surgen algunas preguntas, si al involucrar a estudiantes que no cursan la carrera de magisterio, ¿Los logros no se verán limitados por la dificultad e incapacidad didáctica que presentan para realizar dicha acción educativa? ¿Pueden adquirir logros reales en tan corto plazo?, ¿Están preparados para

trabajar con adultos?, ¿Existe viabilidad y factibilidad garantizados en tiempo y recursos para capacitar a los estudiantes alfabetizadores?

Lamentablemente el desconocimiento de metodologías necesarias y pertinentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con efectividad no ha sido una de las prioridades de la institución encargada del proceso, pues la experiencia como docentes demuestra que las capacitaciones que reciben los estudiantes para poder alfabetizar, no son las adecuadas y por lo tanto, no constituyen una garantía para el éxito de dicha actividad.

En tal sentido, la preocupación radica en que el movimiento nacional de alfabetización impulsado por el Ministerio de Educación, lejos de beneficiar a la población, esté provocando problemas de analfabetismo funcional. Por esta razón se cree que no es conveniente incluir en este proceso a quienes no reciban una adecuada capacitación. En base a este razonamiento se propone impulsar un **modelo instruccional** que integre elementos fundamentales para que los alfabetizadores desarrollen un proceso adecuado y satisfactorio.

En el contexto del trabajo de tesis, se parte de la premisa que los estudiantes del ciclo diversificado que no estudian para maestros o que no tienen conocimientos pedagógico/andragógicos, provocan más daño que bien ya que inducen a los alfabetizandos al analfabetismo funcional. Se considera que era una grave responsabilidad asegurar sobre indicios únicamente, por lo que para tener una base científica se utilizó la prueba de Coeficiente de Correlación (r) Producto Momento de Pearson para determinar la relación entre los conocimientos de los primeros (alfabetizadores) sobre pedagogía/andragogía y de los segundos (alfabetizandos) en cuanto a su capacidad de lectoescritura y operaciones matemáticas básicas.

Como material de estudio se tuvieron los resultados de una prueba sumativa de conocimientos básicos pedagógico/andragógicos que realizamos a 10 estudiantes de Bachillerato que alfabetizan a igual número de adultos

El estudio se realizó así:

Variable Predictora e Independiente (X): los resultados de la prueba sumativa de conocimientos básicos pedagógicos/andragógicos realizada a 10 alumnos alfabetizadores en una escala de 0 a 100 puntos.

Variable a Predecir (Y) : Rendimiento de una prueba de lectoescritura y matemática elemental a 10 alumnos adultos que fueron alfabetizados por los primeros, en una escala correlativa también de 0 a 100 puntos.

La hipótesis estadística se formuló así:

“EXISTE UNA CORRELACIÓN ALTA POSITIVA Y ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA A NIVEL DE PROBABILIDAD ALFA IGUAL A 0.05 ENTRE LOS RESULTADOS DE UNA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS PEDAGÓGICOS/ANDRAGÓGICOS DE ALUMNOS ALFABETIZADORES DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE EMILIO ROSALES PONCE DE COBÁN, ALTA VERAPAZ Y LOS RESULTADOS DE UNA PRUEBA DE LECTO-ESCRITURA Y MATEMÁTICA ELEMENTAL DE ALUMNOS ADULTOS ALFABETIZADOS QUE FUERON ATENDIDOS POR LOS PRIMEROS”

El resultado fue significativo, se logró determinar mediante la operacionalización de las variables que la relación tiene una probabilidad de confianza de no menos de 95%. De tal manera que no partimos de una especulación o solamente de la observación de la situación en clase y en nuestro campo de trabajo, sino de una inferencia estadística que demuestra la interrelación de las variables. Debido a que este trabajo es una tesis Ad Gradum.

Resultados que se exponen en el Capítulo IV.

En base a lo anterior se afirma que el proceso se está realizando sin cumplir con los requisitos básicos para que la alfabetización obtenga los resultados deseados, debido a las dificultades que enfrentan los estudiantes al atender a personas adultas, tales como: la falta de orientación metodológica, los problemas de aprendizaje que presentan los adultos, el tipo de material de aprendizaje, la falta de interés por parte de participantes y estudiantes, falta de mecanismos de monitoreo y evaluación, entre otros. Preocupa así mismo, que quienes estudian la carrera de magisterio en sus diferentes especialidades, no reciben cursos con orientación andragógica, lo que ayudaría en gran medida a realizar su actividad alfabetizadora con mayor eficacia. Debe considerarse muy seriamente que quienes estudian carreras diferentes a las del magisterio, tienen bien definido que no tienen el carisma necesario para enseñar y obviamente no cuentan con la preparación elemental sobre pedagogía, andragogía y didáctica para realizar esta difícil labor, ni la suficiente motivación para realizarla eficiente y eficazmente.

Por tal razón se considera, que la medida de haber involucrado a estudiantes que no cursan la carrera de magisterio, no fortalece el movimiento de alfabetización en Guatemala y menos en el departamento de Alta Verapaz, debido a que los resultados que se están reflejando son de carácter cuantitativo, como respuesta al objetivo de la política educativa de reducir el analfabetismo de un 36.4% a un 20% hacia el año 2004 tal como se establece en el plan de gobierno 2000-2004 y el Movimiento Nacional de Alfabetización (MONALF) en sus políticas y estrategias.

B. ANTECEDENTES

1. GENERALES

El problema del analfabetismo es un fenómeno de carácter social, político, económico y cultural, contribuyendo a ello la desatención educativa en edad

escolar y la complejidad de la problemática que atañe a los países menos desarrollados de América Latina.

En Guatemala el proceso de alfabetización está a cargo del Comité Nacional para la Alfabetización (CONALFA). Lamentablemente los logros alcanzados aún no permiten dejar de ubicar a nuestro país en el segundo lugar de analfabetismo dentro del contexto Latinoamericano.

Guatemala es un país centroamericano con una superficie de 108,000 kilómetros cuadrados, de contrastes y diversidad étnica, con una población estimada de 12,335,580 habitantes, con una tasa de crecimiento demográfico de 2.68%.

El 65% de la población vive en el área rural y el 90% se encuentra asentada en comunidades de menos de 500 habitantes. El 46% de la población tiene menos de 15 años, lo que manifiesta la existencia de una sociedad joven; el 49.5% de la población son mujeres; la familia indígena está constituida por un promedio de 7 a 8 personas.

Una característica es su diversidad étnica que se manifiesta en cuatro comunidades étnicas principales: Indígenas de ascendencia Maya, Ladino, Garifunas y Xinkas.

Los Mayas se distinguen en 23 comunidades lingüísticas con más de 150 variedades dialectales; los no indígenas tienen herencia étnica predominante española; los Garifunas (aproximadamente 15,000 personas) provienen de los primeros contingentes africanos que se establecieron en Guatemala y no se sabe con certeza el origen de los Xinkas (2000 habitantes). (Guatemala los Contrastes del Desarrollo Humano, 1998).

“Según el informe sobre desarrollo humano 2000 del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Guatemala tiene un bajo índice de desarrollo humano y consecuentemente tiene sus indicadores sociales y económicos dentro de los más bajos de Latinoamérica. La esperanza de vida al nacer es de 66.45, la mortalidad infantil es de 46.15 por mil y la tasa de nacimiento es de 35.57, en cuanto a los servicios esenciales, solamente el 34% de la

población tiene acceso al servicio de salud, el 67% servicios de agua potable y el 62% a servicios de saneamiento.

Se estima que 8 de cada 10 guatemaltecos viven en condiciones de pobreza y no alcanzan a satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, siendo los más afectados los del área rural. En los últimos años ha habido un crecimiento acelerado de la pobreza de las ciudades debido a su incapacidad de absorber a la creciente población económicamente activa.”(UNICEF:98:36,38)

x

Lo preocupante en el contexto nacional en materia de educación, está reflejado en datos que evidencian que alumnos y alumnas repiten el grado o dejan de asistir a la escuela primaria, convirtiéndose así en analfabetas:

- *“Primer grado: 223,293*
- *Segundo grado: 82,659*
- *Tercer grado: 53,953*
- *Cuarto grado: 33,427*
- *Quinto grado: 19,687*
- *Sexto grado: 9,152*

- *De cada 10 niños y niñas que ingresan a la escuela primaria, menos de tres son promovidos de sexto grado.*

- *De 5.931,407 adultos en Guatemala en 1999, 1.824,837 son analfabetos. Se estima que para el 2009 la cantidad de adultos analfabetas podrá superar los 2 millones y medio”.*(MINEDUC-INE:98)

Con indicadores como los anteriores, Guatemala se ha caracterizado por ser un país con alto índice de analfabetismo debido a factores que van desde la situación socioeconómica a la falta de estrategias generadas por el Estado, respecto al acceso a la educación formal.

En la década de 1944 a 1954 la política educativa en el país alcanza un alto grado de coherencia interna y racionalidad con el proyecto económico sustentado por el bloque en el poder. Es evidente que se requirió un fortalecimiento del espíritu nacionalista, la integración de las grandes mayorías, un amplio margen de credibilidad en el sistema, particularmente del magisterio y finalmente una mayor preparación para las distintas actividades productivas que se pretendían efectuar en todos los órdenes de la economía nacional. Para todo ésto jugó un papel importantísimo la educación, de allí, que desde los primeros momentos del gobierno revolucionario se planteara la necesidad de contar con una adecuada política educativa, pudiéndose mencionar algunos logros:

- *“Atención de la educación primaria oficial y privada la cual se incrementó en un 60%.*
- *Aumentó la cantidad de maestros de educación primaria en un 51%, el total de maestros de educación primaria que se graduaron aumentó en un 147%.*
- *El total de establecimientos de educación técnica y vocacional creció en un 70%.*
- *Subió el numero de escuelas oficiales rurales en un 87%.*
- *Formulación y ejecución de programas de alfabetización.”*
(González: 70.4003)

“Fue en 1945 cuando se priorizó la alfabetización como respuesta a las necesidades educativas, implementando así 11 campañas amparadas en el Decreto No. 72 del 8 de marzo del mismo año, éste tuvo vigencia hasta 1978, año en el que se emite el Decreto No. 9-78 del 5 de julio, considerada como la segunda ley promulgada en la historia de la educación en el país, siendo el Movimiento Guatemalteco de Alfabetización (MOGAL) el encargado de

dirigir, autorizar, coordinar y evaluar las acciones". (González Orellana; Historia de la Educación, Cáp. IV, PAG.4004.)

A partir de entonces los esfuerzos políticos y financieros se han incrementado, estableciéndose el marco legal para su funcionamiento, éste contempla: el Decreto 43-86 Ley de Alfabetización y el Acuerdo Gubernativo 137-91 Reglamento de la ley de alfabetización, así como el Acuerdo Gubernativo 54-99 que amplía la vigencia de CONALFA hacia el año 2008. *(Ley de Alfabetización:Pág. 4)* Al poner en marcha las campañas de alfabetización, se establece que en seis departamentos del país se concentran no menos del 61% de analfabetismo, entre ellos Alta Verapaz, por su predominante población indígena.

A partir del año de 1997, CONALFA, como entidad responsable de llevar a cabo los procesos de alfabetización en el país, ha acreditado a promotores educativos para realizar las acciones que se establecen en las diferentes modalidades. (Alfabetización por voluntarios, por promotores, por radio, por niños educando a papá). Los cuales han tenido proyecciones y resultados de tipo cuantitativo por no contar con un modelo de capacitación pertinente, sino únicamente con lineamientos generales de las áreas de capacitación, supervisión y evaluación que establecen la duración y temática así:

Animadores 01 año o menos	Ejes temáticos	Animadores 02 años o más.
1 ½ día	Lecto-escritura	06 horas.
1 día	Aritmética básica	04 horas
½ día	Evaluación diagnóstica	02 horas
1 día	complementarios	04 horas.

El cuadro anterior muestra la forma en que se realiza la capacitación a los Animadores, (personas que alfabetizan en la etapa inicial), siendo los responsables los Técnicos Pedagógicos y Técnicos Operativos, quienes

también son capacitados en un mínimo de duración por la Unidad de Seguimiento y Evaluación del CONALFA, con temáticas como:

- Prealfabetización
- Andragogía y pedagogía
- Diferencias entre el aprendizaje del adulto y del niño.
- Uso de cartillas. (CONALFA:01:21)

Es evidente, por lo tanto, que únicamente se cuenta con un manual de lineamientos generales para la capacitación de animadores, no así para estudiantes, quienes requieren de una mayor atención previo a realizar la acción alfabetizadora.

Debido a la falta de estrategias congruentes y pertinentes al contexto regional, así como la falta de seguimiento a los procesos, los resultados no son satisfactorios para la población de Alta Verapaz, ya que se está generando otro problema mayor que necesita atención: el analfabetismo funcional, cuya problemática se plantea en el párrafo inicial.

Se pudo comprobar la existencia de este problema a través de los métodos matemáticos/estadísticos, con la aplicación de la Prueba de Coeficiente de Correlación (r) Producto Momento de Pearson, con el resultado de la r tabulada de .63 y la r calculada de .9, realizamos la investigación en el Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce" en el municipio de Cobán, Alta Verapaz que se localiza al Norte de la República de Guatemala, Centro América, a $15^{\circ} 29' 00''$ latitud norte y $90^{\circ} 19' 35''$ longitud oeste. Tiene una extensión territorial de 8,686 kilómetros cuadrados (8% del territorio nacional), con el departamento de Baja Verapaz 83,124 kilómetros cuadrados, conforman la Región II Norte, ambos departamentos tienen una extensión de 11,810 kilómetros cuadrados, equivalente al 10.8% del total del país. Alta Verapaz limita al Norte con el departamento de El Peten, al Oeste con El Quiche, al Sur con Zacapa y Baja Verapaz y el Este con Izabal. Se integra por 16 municipios: Cobán (cabecera departamental), Santa Cruz

Verapaz, San Cristóbal Verapaz, Tactic, Tamahú, Tucurú, Panzos, Senahú, Carchá, Chamelco, Lanquin, Cahabón, Chisec, Chahal, Fray Bartolomé de las Casas y La Tinta el último de más reciente fundación: 01-06-2000, según Acuerdo No. 075-2000.

“El 90.7% de habitantes del departamento son indígenas, siendo el Q’eqchi’ el grupo étnico predominante, el Poq’omchi’, el segundo en importancia, el 9.3% es población no indígena, 69,694 habitantes. La distribución del área muestra un claro dominio de la población joven, el grupo comprendido entre 0 y 14 años representa el 47% del total de la población del departamento, equivalente a 416,646 habitantes, en tanto que el grupo entre 15 y 44 años representa el 42%, 375,708 habitantes, en tanto que el grupo de 45 y 64 años representa el 8%, 69,348 habitantes, mientras que la población de 65 años y más, únicamente representa el 3% 22,116 habitantes, las mujeres representan el 51% de la población.

La población en su mayoría, 84%, unas 742,896 personas, habita en el área rural, mientras que el 16%, unas 141,394 personas, habita en el área urbana (Proyección 2002). La densidad poblacional es de 100 habitantes por kilómetro cuadrado (Proyección 2002), la tasa de analfabetismo es de 64.5% “(CONALFA:02:28).

El primer centro de enseñanza que existió en la región de Alta Verapaz data de los años 1916 y 1917, autorizados por el entonces Presidente de la República, Manuel Estrada Cabrera, que al dejar el poder fueron suspendidas.

Posteriormente se crearon dos institutos, el Normal para Varones y el Normal para Señoritas, autorizados por el Presidente José María Orellana iniciando labores en 1923, fueron clausurados por el General Jorge Ubico.

Con la revolución de 1944 se logra un gran avance en materia de educación a nivel nacional y por consiguiente en el departamento de Alta Verapaz, pues se promulgó y se puso en vigencia la dignificación del magisterio, lo

cual promovió la reestructuración del Sistema Educativo Nacional y la atención de la problemática educativa en la región. Fue importante para el desarrollo de la educación en el departamento, la creación del Instituto Normal del Norte, el cual vino a atender una gran necesidad educativa, creado el 7 de agosto de 1944 e iniciando labores el 4 de junio de 1945. Este acontecimiento suscitó una serie de inconvenientes y rechazos por parte de los finqueros alemanes, que veían en el desarrollo de la educación una amenaza para sus intereses, debido a las oportunidades de preparación y educación que tendría la población, lo cual se transformaría en la búsqueda de otras opciones para mejorar las condiciones de vida existentes y no precisamente depender de las precarias condiciones que brindaban las fincas.

En los años siguientes surgieron varios programas educativos que sustancialmente mejoraron la educación, principalmente en el área rural, con la implementación de la Nueva Escuela Unitaria, el Programa de Educación Bilingüe, Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria, y Educando a la Niña, teniendo su mayor auge en los años 70 al 80.

En las últimas dos décadas, el sistema educativo ha sufrido una serie de modificaciones, pasando de la regionalización a la departamentalización, la proliferación de distintos programas y proyectos educativos, tanto de organizaciones gubernamentales como no gubernamentales, los que han sido fundamentales para atender áreas como: Educación de la niña, educación bilingüe intercultural, becas para niños y jóvenes, transformación curricular, reforma educativa y alfabetización.

Así mismo ha contribuido en el desarrollo educativo del departamento la creación de una diversidad de establecimientos educativos privados que ofrecen educación pre-primaria, primaria y media como también el establecimiento de las principales universidades del país.

La atención de la alfabetización en el departamento se ha venido realizando ante una serie de limitantes: presupuesto insuficiente, falta de personal técnico, deficiente planificación y seguimiento, sumándose a estos, la inadecuada e improvisada política estatal del Movimiento Nacional para la Alfabetización establecido por el Acuerdo Ministerial 15-2001 al imponer la realización del proceso a todos los estudiantes del Ciclo Diversificado, quienes en su mayoría no estudian carreras afines a la docencia, por lo que están agudizando otra problemática educativa: **el analfabetismo funcional**, pues no logran concretar en la realidad, que sus participantes dominen la lecto-escritura y el cálculo matemático elemental, en sus cuatro operaciones básicas, lo que constituye el producto de la fase inicial de alfabetización encomendada a los estudiantes.

2. ESPECIFICOS

Como parte del Movimiento Nacional para la Alfabetización, a partir del año 2000, tomando como base la propuesta del Ministerio de Educación, misma que posteriormente se decretó con carácter de obligatoriedad como requisito de graduación, se inició el proceso de alfabetización en el municipio de Cobán, Alta Verapaz, con la participación de estudiantes y docentes de quinto grado de magisterio en sus tres modalidades: Pre-primaria Bilingüe Intercultural, Primaria Bilingüe Intercultural, Primaria Urbana, y Cuarto grado de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce" bajo la coordinación y acompañamiento de docentes coordinadores y técnicos de CONALFA.

Maestros, docentes, coordinadores de grupos de alfabetización y estudiantes involucrados en el proceso (de instituciones privadas y oficiales) manifestaron su inconformidad con la normativa establecida para la ejecución de las acciones de alfabetización, coincidiendo en que era una disposición errónea obligar a alfabetizar a los estudiantes de carreras no afines a la

docencia, por carecer de formación pedagógica, andragógica y didáctica, lo cual incide en la ineffectividad del trabajo que realizan.

La experiencia del proceso desarrollado por estudiantes de quinto bachillerato del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce" constituye la referencia para considerar que se está promoviendo un **analfabetismo funcional** en los participantes, debido a que los mismos estudiantes reconocen las deficiencias y serias dificultades que enfrentan, por ejemplo: Se debe contar con ciertas cualidades y una adecuada preparación, dado que con las escasas y deficientes capacitaciones, no se logran los objetivos. Aunado a éste, la ausencia de interés y convencimiento en los estudiantes alfabetizadores y la falta de incentivos ocasionan que algunos de ellos, de manera no intencionada, lleguen a la corrupción aparentando un trabajo que no realizan, presentando resultados no reales o provocando el problema que nos ocupa: **el analfabetismo funcional**.

Es preciso y urgente implementar la aplicación de un Modelo Instruccional de Capacitación basado en un análisis de misión que determine la consistencia del alfabetizador durante el proceso, para establecer un grado de satisfacción de los involucrados.

Se recalca el papel protagónico que tienen en el proceso los estudiantes alfabetizadores quienes se convierten en facilitadores directos del aprendizaje, así también el de las personas adultas, como participantes, en quienes se espera evidenciar el impacto positivo o negativo del proceso de alfabetización, considerando que éste, comprende una serie de acciones y pasos concatenados necesarios para arribar a un estado deseable: la reducción del analfabetismo, la funcionalidad del proceso, la satisfacción de necesidades educativas elementales. Tales acciones deben estar de acuerdo a la situación real para que verdaderamente constituyan un cambio, en el sentido que satisfagan las necesidades existentes.

A continuación, se hace mención de algunos inconvenientes que se reflejan en los dos elementos más importantes del proceso:

a. De los facilitadores:

- Enfrentan falta de convicción de la comunidad para alfabetizarse y autorizar el uso de locales para centros de alfabetización.
- No coincide el horario disponible con el de los participantes por sus compromisos laborales.
- Falta de mobiliario.
- Deserción constante de participantes.
- Deficiencia y poco tiempo de capacitación.
- Deficiencia en la aplicación de metodología docente.
- Deficiente supervisión y monitoreo.
- Falta de recursos económicos debido a que la mayoría de centros quedan distantes de su hogar y algunos participantes requieren pago económico para continuar recibiendo clases.
- Inseguridad en las áreas donde se ubican algunos centros de alfabetización.

b. De los participantes:

- Falta de tiempo por situaciones laborales.
- Timidez para el desarrollo de las actividades.
- Falta de paciencia.
- Les distrae la atención de sus niños debido a que los acompañan.

Inconvenientes como los anteriores ponen de manifiesto la realidad que enfrentan los estudiantes que alfabetizan, pues no tienen las herramientas

básicas necesarias para satisfacer las distintas formas de aprendizaje de los participantes.

Dichas circunstancias, y por estar inmersos en la comunidad educativa involucrada en este fenómeno educativo, motiva el interés por realizar la aplicación del proceso de investigación-acción, con los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce" del municipio de Cobán, Alta Verapaz y sugerir una alternativa de solución consistente en aplicar un **Modelo Instruccional para la capacitación de estudiantes**, de manera que beneficie el proceso de alfabetización.

C. JUSTIFICACIÓN

Al analizar los problemas educativos, en la actualidad se implementa una política contemplada en el plan de gobierno 2000-2004, siendo ésta, el Movimiento Nacional de Alfabetización, como respuesta a los acuerdos de paz y la reforma educativa, con la característica de la inserción y participación del estudiantado del ciclo diversificado: maestros, bachilleres, peritos, secretarías y otros de los centros educativos públicos y privados, en el esfuerzo nacional alfabetizador.

Es importante centrar la atención en el actual proceso de alfabetización, dado que es una modalidad educativa en vigencia y que involucra no únicamente a los que estudian carreras de magisterio, sino también a la diversidad de carreras, quienes sin preparación metodológica y didáctica previa, llevan a cabo la acción, como respuesta a la estrategia obligatoria y al cumplimiento de un compromiso académico.

Este proceso se ha venido desarrollando con muchas dificultades que merecen una especial atención para lograr su funcionalidad y efectividad,

por lo que es indispensable atender el problema con seriedad científica y a la vez humana.

D. RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada acerca del proceso de alfabetización que llevan a cabo los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce" se hace partiendo de la perspectiva de que dicho proceso no satisface los requerimientos de la población, así como la poca credibilidad que se tiene sobre la calidad de lo enseñado y la forma de enseñarlo. Esta investigación se orienta a:

- Poner de manifiesto científicamente las deficiencias que presenta el programa de alfabetización al involucrar a personas que no están debidamente capacitadas para su realización.
- Demostrar que las estrategias de capacitación que se están utilizando no son las más efectivas, dado que el proceso está concebido dentro de una perspectiva escolarizada y no dentro de una concepción andragógica, lo que implica para los adultos caer en el **analfabetismo funcional**.
- Partir de la realidad a través de la aplicación de instrumentos de evaluación a los alfabetizandos y alfabetizadores.

Hasta el momento no se cuenta con estudios que permitan establecer las características e incidencias del analfabetismo funcional en el contexto departamental, regional y nacional, por lo que se considera que este aporte será de gran valor ya que constituirá una propuesta de solución a este fenómeno educativo.

La importancia de este proceso está orientada dentro de los aportes de la investigación-acción, especialmente porque labor docente tiene ingerencia en la formación académica y profesional de los estudiantes facilitadores,

quienes tienen a su cargo un proceso que implica demasiada responsabilidad, por la proyección que se tiene hacia la comunidad educativa y el compromiso de responder con eficiencia y eficacia a las expectativas de los participantes, lo cual obliga a proponer los correctivos pertinentes para que la alfabetización sea dinámica, real y funcional, generando así como respuesta a la problemática, la propuesta de un **Modelo Instruccional de Capacitación**, como un aporte que pueda servir para la orientación de los estudiantes alfabetizadores, tomando en cuenta que la falta de capacitación adecuada, es uno de los factores que incide en el problema detectado.

II. MARCO TEORICO:

A. EL ANALFABETISMO.

1. CONCEPTO:

El analfabetismo es un problema que afecta a muchas naciones del mundo convirtiéndose en el indicador que refleja la realidad de pobreza y subdesarrollo de los pueblos, pues está ligado directamente con el aspecto productivo integral y nivel sociocultural de la persona. No es un hecho simple y sencillo *“sino una expresión de las condiciones de marginación política, social, cultural y económica que han vivido y viven los sectores populares”* (ESEDIR:98) como tampoco es un estado por voluntad propia, ya que como afirma Paulo Freire: *“nadie es analfabeto, inculto, iletrado por elección personal, sino por imposición de los demás hombres, a consecuencia de las condiciones objetivas en que se encuentra”* (ESEDIR:98:13)

El periodista Eduardo Villatoro, en su columna de Prensa Libre del dieciocho de enero del año dos mil dos lo define como *“un obstáculo que impide mejorar las condiciones de vida de millones de guatemaltecos, incide directa y profundamente en la pobreza, la marginación y la mortalidad de compatriotas que nunca acudieron a la escuela”*. De igual manera, Edwin Palma en su libro Teoría de la Educación Media afirma que *“...es connatural al trabajo físico, manual o empírico, de tal forma que no es una mera casualidad el que las grandes mayorías desposeídas, dedicadas a este tipo de trabajos sea precisamente las más afectadas por el analfabetismo”*.(Palma:98:133)

Las causas del analfabetismo se explican en el marco de una estructura socioeconómica, política y cultural de pobreza, miseria y estancamiento, pero no puede visualizarse únicamente como causa, pues a la inversa, ésta se manifiesta también como efecto del problema. Es por ello que siendo causa y efecto de subdesarrollo, se le ha ido otorgando la importancia que en

realidad tiene, es así como en la Ley Nacional de Alfabetización se define como *“un fenómeno social complejo que está íntimamente relacionado con la pobreza, el desempleo, la incapacidad productiva y la dependencia política y económica de la población”*.

La Comisión Nacional para la Alfabetización, CONALFA, en su Compendio de Formación, va un poco más allá pues no sólo reconoce que *“es un problema nacional de carácter social y económico, íntimamente ligado a las condiciones de pobreza y miseria de la población”* sino que además le atribuye *“causas sociolingüísticas y socioeducativas”*.(CONALFA:00:18) De ésta manera, reconociendo las barreras idiomáticas como causa del problema, puede iniciarse un nuevo enfoque en las campañas de alfabetización que se lleven a cabo a nivel nacional.

B. ALFABETIZACIÓN.

Enfocado el analfabetismo como un problema enraizado en las estructuras sociales, económicas y culturales, es necesario buscar una solución que lo remueva de fondo y que permita la transformación de los pueblos o naciones que lo sufren, por tal razón, y apoyados en los principios de Derechos Humanos, no discriminación, dignidad y participación, se conceptualiza al proceso de alfabetización desde dos puntos de vista:

- **Alfabetización Formal**
- **Alfabetización Funcional**

1. ALFABETIZACIÓN FORMAL:

El alcance de ésta no va más allá de la visualización de un proceso con resultados cuantitativos a corto plazo, perceptibles sobretudo estadísticamente, no así económica, social y culturalmente. Bajo esta perspectiva pueden mencionarse los siguientes conceptos:

- *“Alfabetización es una percepción meramente mecánica como un instrumento que permite el acceso a la lecto-escritura” (INAPRODE-PROASE:03:1)*
- *“Proceso que lleva a cualquier persona a adquirir la capacidad de leer y escribir con cierto nivel de habilidad; se define con mayor precisión como una capacidad técnica para descodificar signos escritos o impresos, símbolos o letras combinadas en palabras”. (Encarta:03)*
- *Proceso que se proporciona dentro de los cánones, recursos y métodos de la educación sistemática a un grupo heterogéneo de personas que por múltiples razones no pueden o no han podido someterse a las normas, los recursos y los métodos de la educación formal (la escuela. (INAPRODE-PROASE:03:2)*

2. ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL:

Muy relacionada a la anterior pero con una perspectiva más amplia de la realidad y de las metas a alcanzar, se encuentra la Alfabetización funcional cuya visión es la de integrar social, cultural, política y económicamente a todas las personas analfabetas. Así podemos citar los siguientes conceptos:

- *“Alfabetización como instrumento que facilita el desarrollo económico, a través del incremento de la producción y de la mejora de la productividad.*
- *Alfabetización como herramienta de lectura de la realidad, la cual posibilita no sólo conocerla sino también transformarla.*
- *Alfabetización como instrumento que en forma reflexiva, participativa, organizativa y articulada a prácticas más amplias,*

contribuye a generar cambios y transformaciones culturales".(INAPRODE-PROASE:03:3)

- *"Instrumento de desarrollo que contribuye a la formación de ciudadanos responsables y como un elemento de apoyo para el establecimiento de un proceso de democratización del país que permita salvaguardar la identidad de las y de los guatemaltecos.*
- *Medio para el desarrollo de la conciencia del hombre como sujeto de la historia, y por ende, con capacidad para cambiar su ambiente social a través de su participación activa"* (CONALFA:99:18)
- *"Es un requisito esencial para el desarrollo general ...está íntimamente ligado a las prioridades económicas y sociales, así como a las necesidades presentes y futuras de recursos humanos...La enseñanza debe posibilitar a las personas no alfabetizadas, quienes han sido dejadas atrás por el curso de los sucesos, a que se incorporen social y económicamente a un nuevo mundo en el cual el progreso científico y tecnológico está permanente pidiendo mayores conocimientos y especialización". (Asociación Alemana:92:239)*
- *"Dominio práctico de la lectura, la escritura y las operaciones matemáticas elementales, mismas que serán usadas constantemente en los quehaceres cotidianos de las personas involucradas". (CONALFA:98:7)*
- *"Fase inicial del proceso sistemático de la educación básica integral y que implica además, el desarrollo de habilidades y conocimientos en respuesta a las necesidades socioculturales y económico-productivas de la población". (Ley Nac. de Alfabetización. Art.1)*

C. CAMPAÑAS DE ALFABETIZACIÓN. UN ENFOQUE AL ACTUAL PROCESO.

Se entiende por campaña de alfabetización el *“Plan de acción educativa coordinada entre organismos e instituciones públicas y/o privadas, destinado a atender las necesidades de la población adulta”*. (SIMAC:99:3).

Haciendo una revisión histórica de las campañas que se han puesto en marcha en el país, se encuentra que el punto de arranque fue la llamada Revolución de 1944, pues a decir de Luis Arturo Herrera Muñoz *“el triunvirato instaurado consideró que la causa primordial que impidió el funcionamiento de una auténtica democracia era el analfabetismo. Estimó además que si los dictadores mantuvieron al pueblo en la ignorancia, era con el malévolo propósito de tener a su disposición masas electorales que justificaran las transgresiones a la vida institucional y a la libre decisión de la voluntad popular”* (Herrera Muñoz:78:19)

De esa cuenta, se creó el Comité Nacional de Alfabetización cuya función primordial era coordinar esfuerzos para llevar a cabo la primera Campaña Nacional de Alfabetización con base legal en el decreto No. 72 de fecha 8 de marzo de 1945. *“Se perseguía llevar la alfabetización a todos los poblados de la República, a través de una acción intensa y metódica de incorporación alfabetizadora y castellanización de los elementos indígenas, mediante la cooperación de los guatemaltecos aptos”* (Herrera Muñoz:78:19). A partir de entonces se generaron 11 campañas de alfabetización.

“En 1978 se emite el Decreto No. 9-78 del 5 de Julio, considerada como la segunda ley promulgada en la historia de la educación del país, siendo el Movimiento Guatemalteco de Alfabetización MOGAL, el encargado de dirigir, autorizar, coordinar y evaluar las acciones” (González Orellana:70:349)

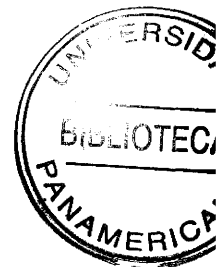
A partir de esta fecha se han realizado esfuerzos sostenidos a fin de que la población analfabeta deje de serlo y se integre de manera más eficiente y productiva a la vida económica del país, sin embargo los alcances no han sido del todo satisfactorios.

La Asociación Alemana para Educación de Adultos reconoce que *“hasta hoy ninguna campaña, programa o país en el mundo logró este objetivo, (la erradicación del analfabetismo) sencillamente porque el analfabetismo es inerradicable, porque no se trata de un mal a extirpar, sino de un problema social a superar”.* (Asociación Alemana para la Educ. de Adultos:91:196)

En este sentido es necesario hacer mención de dos campañas masivas de alfabetización, que en su momento rindieron fruto e incluso pueden calificarse de exitosas, pero que, al enfrentar la etapa de Post-alfabetización cayeron a un período de estancamiento y/o retroceso por las limitaciones técnicas, financieras y de personal capacitado, que hasta ese momento no habían sido factores importantes, estas son la de Cuba y la de Nicaragua, que se originaron y llevaron a cabo en un marco políticamente convulsionado en donde la participación tanto del alfabetizador como del alfabetizando tenían como resorte impulsor la exaltación patriótica de una reciente revolución. *“Estas dos campañas, las únicas verdaderamente masivas y exitosas que conoce la larga historia de la alfabetización oficial latinoamericana, lo fueron no sólo a pesar de enormes restricciones económicas, humanas y técnicas, sino en medio de una urgente situación de reconstrucción nacional después de una guerra de liberación.*

La explicación del éxito no radicó, entonces, ni en las cuestiones económicas ni en las cuestiones técnicas, sino en la firme voluntad política por superar todos esos obstáculos, apoyándose para ello en una amplia organización y movilización popular” (Torres:83:8)

El sentido patriótico que hizo blandir la bandera de la educación como recurso liberador aunado a una intensiva campaña concientizadora funcionó muy bien en estos países y los resultados fueron satisfactorios, sin embargo, no podríamos considerar una estrategia igual o parecida para Guatemala pues no estamos viviendo bajo las mismas condiciones políticas.



Sobre este tipo de campañas, masivas y a corto plazo podemos citar la opinión de Kosama Varavarn, integrante de la asociación Alemana para la Educación de Adultos que al respecto afirma: *"La campaña masiva se representa frecuentemente en forma de movilización masiva de amplias capas de población hacia un grupo determinado, dentro de un término corto, con énfasis en logros cuantitativos y objetivos de aprendizaje sencillos"*(Asociación Alemana Para Educación de Adultos:92:120); así también la opinión de ESEDIR Mayab' Saqarib'al que apunta: *"La mayoría de los países organizan campañas de alfabetización en masa, como una empresa de carácter militar. Pero esta "estrategia" por lo general sólo encubre el problema y no lo soluciona"* (ESEDIR:98:6). Y por último el Congreso Mundial de Ministros de Educación, Teherán 1965 recomienda: *"Para que una campaña de alfabetización tenga probabilidades de éxito, debe ir precedida de la información y de la preparación psicológica de las poblaciones interesadas"*.

Frente a la campaña masiva de alfabetización que el actual gobierno puso en marcha y considerando las citas anteriores, nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿El gobierno sólo está interesado en logros cuantitativos? ¿estamos, debido a ello, encubriendo un problema y no solucionándolo? ¿se ha preparado psicológicamente a las poblaciones interesadas? ¿existen poblaciones interesadas?, porque no debemos olvidar que el interés nace de una necesidad, y en este sentido, debemos plantear otra interrogante: ¿las poblaciones consideran la alfabetización como una necesidad? A primera vista podemos afirmar que no, aunque no debemos olvidar que la necesidad puede "crearse" a través de una campaña masiva de información y

concientización. Evidentemente es un factor que el gobierno o las instituciones encargadas de este proceso han dejado de lado.

El ambiente confrontativo propiciado por el actual gobierno lamentablemente no brinda las condiciones necesarias para buscar estrategias más efectivas, de manera que puedan tomarse decisiones en consenso que beneficien a toda la población, y en el caso que nos ocupa, a la población analfabeta.

La improvisación ha propiciado que Guatemala recorra largos caminos hacia el fracaso no sólo en materia educativa, es por ello que debemos recordar que en lo que se refiere a alfabetización, *“Muchos de estos esfuerzos se han malogrado por falta de planeamiento adecuado, de suficientes recursos técnicos, económicos y de personal preparado; pues en lugar de realizarse con un auténtico sentido social han respondido a intereses de carácter particular y preferentemente político”*. (ESEDIR:98:6) ¿Es ésto lo que sucede actualmente?. Muchos han sido los que se pronunciaron en su momento en contra, a favor o únicamente cuestionando la factibilidad, viabilidad y efectividad del proyecto puesto en marcha a través del Acuerdo Ministerial 15–2001 de fecha 6 de febrero del 2001. Por ejemplo en el Editorial de El Periódico de fecha 26 de enero de 2001 encontramos el siguiente cuestionamiento: *“El programa de alfabetización en teoría, luce muy solidario, pero los objetivos no están muy claros ni definidos. Tampoco está claro lo relativo a la evaluación de los resultados esperados, ni el sistema de control estratégico y operativo de la ejecución del programa”*. Así también el Editorial de Prensa Libre del 2 de febrero de 2001 afirma: *“...no se trata de oponerse a la alfabetización misma, sino a la improvisada manera en que las autoridades de educación piensan llevar a cabo semejante tarea, y a la forma prepotente e impositiva que se ha utilizado, sin tomar en cuenta la opinión de colegios e institutos, maestros, estudiantes mismos y hasta padres de familia”*.

Si se considerara que *“La alfabetización es un instrumento de participación y de fortalecimiento de los movimientos sociales y de los movimientos populares”* (ESEDIR:98:) y que a través de ella pueden generarse grandes logros y cambios sociales profundos como el hecho de que *“...los pobres y desposeídos toman conciencia de que no están recibiendo una porción justa de los frutos del desarrollo de que son partícipes; pueden cuestionar seriamente la legitimidad de la clase privilegiada y se sienten capaces de decidir sobre su propio futuro”* (ESEDIR:98:21), se buscaría una estrategia de alfabetización que arroje resultados cualitativos y no tanto cuantitativos, para lo cual debería considerarse los aspectos que sugiere Kasama Varavarn de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos(89:122)

- Compromiso y ayuda política.
- Capacidad institucional.
- Número y diversidades de los grupos destinatarios.
- Competencia técnica en la organización de la educación para la alfabetización.
- Recursos, apoyo y participación.
- Disponibilidad de oportunidad de aprendizaje adicionales.

Además de los aspectos anteriores, no se debe olvidar lo que sugiere Napoleón Guillén (1993) en Educación básica de Adultos *“el proceso de planificación en la educación de adultos involucra la recuperación histórica de los valores fundamentales de identidad cultural, revalora y fortalece los recursos humanos de la población adulta como responsables de las realizaciones actuales y los compacta para prevenir el futuro por su experiencia y la posesión que tienen del poder necesario para la toma de decisiones”*(CONALFA:93:19)

Si como lo establece el Congreso Mundial de Ministros de Educación. Teherán 1965 *“El planeamiento y la estrategia que debe aplicarse en materia de alfabetización depende del gobierno y de las poblaciones interesadas”*,

pero utilizando un programa de alfabetización selectivo e intensivo, considerado éste como *“...una empresa educativa cuidadosamente planificada, con fines que van más allá de la simple adquisición de habilidades para leer y escribir”* (Asociación Alemana Para Educación de Adultos:90:116) partiendo de un programa consensuado y participativo en un ambiente cívico de solidaridad y no de confrontación, con un auténtico sentido social, paralelo a un programa masivo de información y concientización, podría lograrse un cambio sustancial y real en las estadísticas del analfabetismo para dejar ese deshonroso segundo lugar que a nivel mundial se nos otorga.

D. FINES, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DE LA ALFABETIZACIÓN:

1. FINES

Para que una acción educativa tenga sentido debe fijarse metas y luego utilizar todos los recursos necesarios con la finalidad de alcanzarlas. Ninguna acción del ser humano y menos aún la de educar, debe ser instintiva, improvisada, desordenada, sin rumbo fijo. John Dewey dice que *“el fin significa la previsión anticipada de la terminación posible”*. (Lemus:69:156) En tal sentido, la Ley de Alfabetización plantea en sus Bases Conceptuales los siguientes fines:

- El hombre es la razón de ser de la sociedad, por lo que toda acción a ejecutarse debe orientarse al logro del Bien Común dentro de los principios de subsidiaridad, solidaridad, justicia social y paz nacional.
- La alfabetización no es un fin, sino un medio para el desarrollo de la conciencia del hombre como sujeto de la historia y, por ende, con capacidad de cambiar su ambiente social a través de su participación activa.

- La alfabetización se concibe como un instrumento de desarrollo que contribuye a la formación de ciudadanos responsables, a la vez como un elemento de apoyo para el establecimiento de un proceso de democratización del país que permita salvaguardar la identidad guatemalteca y la incorporación de los sectores populares para que participen en el proceso de toma de decisiones que conduzcan al mejoramiento de su calidad de vida y a la estabilidad y bienestar social.

2. OBJETIVOS DE LA ALFABETIZACIÓN:

Entendido el concepto de *“adulto analfabeto como un hombre ya integrado en la vida, con opiniones propias y en posesión de una suma de experiencias y de conocimientos que hacen de él una persona responsable”* (Congreso Mundial de Ministros de Educación), la alfabetización debe ampliar su visión de manera que sus objetivos no se reduzcan a una mera enseñanza de la lectura y de la escritura sino que busque una alfabetización funcional; es por ello que se plantea como objetivo primordial el siguiente.

- *“Facilitar la adquisición por el adulto de conocimientos que le permitan adaptarse mejor a sus funciones sociales, profesionales, económicas y humanas”.* (Congreso Mundial de Ministros de Educación:65)

Además, el Plan Global de Alfabetización Período 2002–2004 del Comité Nacional de alfabetización, plantea los siguientes objetivos.

- Disminuir sistemáticamente el índice de analfabetismo en la población de 15 y más años de edad, en el marco de las políticas de alfabetización y en coordinación con las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales del ámbito nacional e internacional.

- Ejecutar la alfabetización y Post-alfabetización dentro del marco de la educación básica integral, orientada hacia la productividad, la salud, la organización comunitaria y la elevación del nivel de autoestima de la población, específicamente maya-hablante.
- Aplicar modalidades y metodologías participativas, integradoras e innovadoras, dentro de un contexto de desarrollo global que respondan a las características socioculturales y lingüísticas de la población.
- Garantizar el derecho a la educación de las personas analfabetas, jóvenes y adultas, mediante la actualización de los instrumentos normativos y orgánicos CONALFA, para que permitan, dentro de la política de modernización de Estado, operacionalizar de manera efectiva la Ley de Alfabetización y su reglamento.
- Gestionar la asignación de los recursos económicos y financieros que garanticen la ejecución del proceso de alfabetización y Post-alfabetización a nivel nacional.

Así mismo, la UNESCO, en el Módulo V de INAPRODE –PROASE , estima como objetivo principal de alfabetización el siguiente:

- Llenar el vacío de la formación de las personas adultas facilitándole los medios para que pueda seguirse capacitando y coadyuvar al desarrollo de su comunidad.

3. ESTRATEGIAS:

Dentro de las estrategias de ejecución propuestas por CONALFA para el período 2001-2004 pueden distinguirse cuatro:

- Alfabetización ejecutada por OG –ONG

- Alfabetización ejecutada por estudiantes del ciclo diversificado del Nivel Medio de Educación según Acuerdo Ministerial No. 15–2001. Así también en las estrategias de cobertura, se contempla la ampliación del Acuerdo Ministerial 15–2001 para la participación de los estudiantes de diversificado en las etapas de post-alfabetización.
- Alfabetización ejecutada por agentes voluntarios.
- Alfabetización ejecutada por CONALFA.

E. REGULACIÓN LEGAL DE LA ALFABETIZACIÓN EN GUATEMALA:

1. CONVENIOS INTERNACIONALES QUE LA RESPALDAN.

-
- El Congreso Mundial de Ministros de Educación para la Liquidación del Analfabetismo, convocado por la UNESCO y celebrado en Teherán del 8 al 19 de septiembre de 1965. *“Por su composición, por la índole de los problemas que en él se trataron, por el alcance de las conclusiones a que llegó y de las recomendaciones que aprobó el Congreso de Teherán merece ser considerado como un acontecimiento decisivo y de alcance mundial en la evolución de las ideas en materia de educación en general y de alfabetización en particular”*.(prefacio)
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos que proclama el derecho de toda persona a la educación.
- La Conferencia Mundial “La Educación Encierra un Tesoro”, realizada en 1990 en Jomtiem (Tailandia). En ella se insiste en que es necesario satisfacer las necesidades educativas de todos –niños, jóvenes y adultos– como una necesidad y un derecho humano, igual que la alimentación, la vivienda o la salud.

- El Informe Delors: La Educación Encierra un Tesoro, realizado en 1993. La UNESCO constituyó una Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, con la tarea de reflexionar sobre la forma en que la educación podrá hacer frente a los retos del futuro. El postulado básico de este informe es que la educación constituye un medio privilegiado para el mejoramiento de la calidad de vida, por lo que se le considera un factor clave en el desarrollo.
- La “Educación Para Todos” diez años después: el Marco de Acción de Dakar. En abril de 2000, se llevó a cabo en Dakar el Foro Mundial de la Educación, en él se elaboró el Marco de Acción de Dakar, que insiste en la necesidad de ir más allá del marco de la enseñanza primaria formal y destaca la importancia de la educación no formal para poder llegar a las personas de todas las edades y especialmente a los grupos vulnerables y desfavorecidos. (Us, Pedro:03:06).

2. FUNDAMENTOS LEGALES NACIONALES:

El subsistema de Educación creado con la finalidad de atender al sector analfabeto de la población guatemalteca, tiene su fundamento legal en las siguientes leyes:

- La Constitución Política de la República de Guatemala que en su artículo 75 la declara de urgencia nacional, y sus artículos 13 y 14 de carácter transitorio.
- La Ley Nacional de Alfabetización, artículo 99, establece la prioridad que debe otorgársele dentro de los planes de Educación Escolar y Extraescolar.
- La Ley de Alfabetización, Decreto No. 43–89. En ella se instituye la estructura administrativa, el régimen financiero, el uso del idioma

indígena y una serie de estrategias con el fin de garantizar la efectividad y continuidad del proceso.

- Acuerdo Gubernativo No. 225-96 de fecha 19 de junio de 1996. Establece el valor y acreditación de las etapas de alfabetización de la siguiente manera:
 - Etapas Iniciales = Primer grado de primaria.
 - Primera etapa de post alfabetización = Tercer grado de primaria.
 - Segunda etapa de post alfabetización = Sexto grado de primaria.
- El Acuerdo Ministerial Número 15-2001 emitido el 6 de febrero del 2001 en el que se insta la participación obligatoria de todos los estudiantes del último año de diversificado de todas las carreras como requisito de graduación.

F. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN.

Muchos son los factores que intervienen en el proceso de alfabetización ya sea como fuerza para impulsarlo o porque constituyen un obstáculo para el éxito de la misma. Tomaremos tres de los más importantes.

1. FACTORES ECONÓMICOS:

En América Latina ha sido uno de los factores determinantes que han obstaculizado las metas trazadas. La Cooperación Bilateral y la Cooperación Multilateral contempladas en las recomendaciones del Congreso Mundial de Ministros de Educación para la Liquidación del Analfabetismo realizada en Teherán contempla el apoyo financiero y técnico a países que lo necesiten, con la colaboración directa de la UNESCO..

En Guatemala *“Dada la magnitud que representa la puesta en marcha de los procesos de alfabetización, en la Constitución Política de la República... se fijó una asignación específica equivalente al uno por ciento (1%) del*

Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado y de Ministros de Educación para la ejecución de los mismos” (CONALFA:99:16). Esto Significa que el gobierno asigna únicamente uno de cada cien quetzales del presupuesto mencionado para un programa nacional declarado de “urgencia nacional” en la Constitución.

“En 1996, el Ministerio de Educación ejecutó Q1,270.6 millones, es decir, el 1.3% del PIB; en 1997 llegó a una cifra similar Q1,273.5 millones, pero equivalente al 1.2% del PIB. Es la inversión más baja de América Latina con relación al PIB”. (ESEDIR)

Desde otro punto de vista, la situación económica afecta no sólo a nivel institucional sino social, pues no hay que olvidar que *“para millones de personas, simplemente subsistir exige largas y fatigosas horas de trabajo rudo”*. (ESEDIR:98:11) por lo que invertir tiempo y esfuerzo en un proceso que consideran innecesario e improductivo no constituye una prioridad para ellos, ya que los beneficios que los alfabetizados han recibido no son significativos. La intangibilidad de los resultados se explica no sólo porque los alcances han sido cortos sino porque el proceso no propicia la “movilidad social” de un estado de pobreza a uno de desarrollo y prosperidad, tal como se plantea en los fines.

De esa cuenta se deduce que la situación económica social se constituye en barrera para la integración masiva al proceso, pues los campesinos y amas de casa prefieren emplear su tiempo en cubrir sus más elementales necesidades que “perder el tiempo” en un proceso que no les proporciona recompensas inmediatas. Visto de esta manera, se entiende que los participantes pidan, exijan o esperen una compensación económica por alfabetizarse y es ésta la dificultad más grande que han encontrado los jóvenes estudiantes integrados obligatoriamente a la Campaña de Alfabetización para cumplir a cabalidad con lo que se les exige.

2. FACTORES POLÍTICOS.

La Constitución Política de la República establece la obligatoriedad del Estado de proporcionar y facilitar educación a todos los habitantes de Guatemala, sin embargo, y a pesar de los compromisos asumidos en los Acuerdos de Paz, no ha alcanzado la cobertura necesaria, ésto se traduce en que aquellos niños que no tienen acceso a la educación y aquellos que desertan del sistema escolar, olvidando muy pronto lo que aprendieron, van engrosando el problema del analfabetismo .

Lo anterior, aunado a que *“un buen número de casos de planificación de la alfabetización no se conciben a partir de un plan orgánico y articulado de alfabetización y educación de adultos, comprendido a su vez, en los correspondientes planes nacionales de educación y de desarrollo económico y social”* (CONALFA:99:19) hacen del analfabetismo un problema inerradicable.

¿Cuáles son las causas por las que un proceso social como la alfabetización y el Sistema Educativo en general no tengan la cobertura y el éxito deseado? Se citan algunas de las que en el libro “Con el A, B, C,... Podemos Hacer un Nuevo País. Metodología de la Alfabetización. ESEDIR Mayab´ Saqarib´al, (98:14) se mencionan:

- La manipulación de la educación para el mantenimiento del sistema político, el que no permite que la gente se eduque para conocer y mejorar su ambiente.
- El poder político que está en pocas manos que disfrutan de los privilegios, de la riqueza nacional y le dan poca importancia a la educación.

- El desinterés del Estado por cumplir con la cobertura horizontal y vertical del Sistema Educativo.(SIC)

En este contexto, la afirmación de Paulo Freire cobra mayor sentido: *“Nadie es analfabeto, inculto, iletrado por elección personal, sino por imposición de los demás hombres, a consecuencia de las condiciones objetivas en que se encuentra”*(ESEDIR:98:13)

Según el Simposio Internacional de alfabetización realizado en Persépolis en 1973 *“La alfabetización, al igual que la educación en general es un acto político. No es neutral, puesto que revelar la realidad social para transformarla, o disimularla para conservarla, son actos políticos”*

“La alfabetización constituye un instrumento esencial en el desarrollo y fortalecimiento del proceso de democratización y la consecución efectiva del respeto a los derechos humanos y por ende de la paz y la justicia social”. (CONALFA:99:16), Esto será posible únicamente cuando el proceso se oriente a apoyar la solución de las necesidades, intereses y expectativas de los alfabetizandos y cuando el gobierno asuma su responsabilidad al *“...tomar en cuenta el espíritu de los Acuerdos de Paz, que obligan al Estado a velar por una educación equilibrada e integral. Que tome en cuenta la realidad cultural de país y sus necesidades cotidianas y cambiantes; y sobre todo a incrementar el gasto educativo”.* (ESEDIR:98:18).

3. FACTORES SOCIALES:

La estratificación social, herencia de la época de la colonia, subsiste en nuestros días. Estas diferencias se marcan especialmente en el ejercicio de los derechos, entre ellos el de la educación, pues aunque es gratuita y obligatoria, para muchas familias, acceder a ella es difícil por diversas razones. Lo anterior explica por qué el analfabetismo se encuentra más extendido en las poblaciones indígenas y dentro de éstas, en mayor grado, en el sexo femenino ya que *“...el pensamiento y la práctica tradicional de no*

permitir o poner trabas a la educación de la mujer, para quien están reservadas únicamente las ocupaciones y las pesadas responsabilidades del hogar" (ESEDIR:98:11) ha sido el mayor obstáculo tanto en la escuela primaria como en el programa de alfabetización.

Por otro lado, influye mucho en el alfabetizando la idea de practicidad de lo que aprende, *"las perspectivas de lograr las altas metas soñadas en la adolescencia desaparecen, lo que le interesa son situaciones y problemas de la vida real, teme al olvido, a su limitación para aprender lo nuevo y el tiempo que dedique a sus estudios depende del horario y tipo de trabajo a que se dedica"*. (Soria L.:99:16).

De lo anterior se deduce el por qué los programas de alfabetización no despiertan las expectativas de la población a la cual va dirigida; el interés es casi imperceptible pues aprender a leer y escribir no es un hecho que genere a corto plazo, nuevas y mejores condiciones de vida o que cubra necesidades inmediatas, por lo cual debe trabajarse paralelamente al proceso de alfabetización, un programa de concientización que permita visualizarlo como *"uno de los procesos sociales fundamentales para alcanzar el desarrollo integral humano"* y como *"un instrumento esencial que fortalece el proceso de democratización, el respeto a los derechos humanos, la paz y la justicia social"* (ESEDIR:98:13), de tal manera que las personas asuman la educación como un derecho que les corresponde y no como un servicio o una obra de beneficencia que el Estado presta a la población, para lo cual, el recurso más inmediato propuesto por Paulo Freire es *"El diálogo como método de concientización"*

En base a lo anterior, algunos esquemas mentales deben cambiar:

- La educación, actualmente, ya no es privilegio de un determinado sector

- El machismo es un problema que afecta el desarrollo y crecimiento de la mujer como persona, y por tanto debe ser erradicado de nuestro sistema de vida a través de la educación y del ejercicio de los derechos que al sexo femenino le corresponden.
- Aprender a leer y escribir no es una pérdida de tiempo, sino una inversión que les permitirá alcanzar, a mediano o largo plazo, a través de la superación personal, una mejor posición en la vida social, económica y política del país.
- La alfabetización no es la solución para todos los males de un pueblo, ni todo proyecto de mejoramiento debe comenzar necesariamente con la alfabetización, pero tampoco se puede prescindir de ella como labor formadora.

G. ANALFABETISMO FUNCIONAL.

1. CONCEPTO:

Un analfabeta funcional es:

- *“El que habiendo aprendido, por diversas razones lo ha olvidado” (Mariño:93:55)*
- *“La persona que habiendo adquirido los conocimientos básicos de lectura, escritura y cálculo, ha perdido el uso de ellos por olvido, debido a la carencia de oportunidades para ejercitar dichos conocimientos”. (SIMAC – UNESCO).*
- *“El individuo que no ha desarrollado las capacidades básicas de lectura, escritura y cálculo que le permitan participar efectivamente en todas aquellas actividades dentro de la sociedad que requieren el uso de dichas capacidades”. (SIMAC–UNESCO:91:08)*

- *“Son los adultos que desde el punto de vista del lenguaje han aprendido a leer y escribir en un limitado nivel de eficiencia, con lo cual son capaces de manejar dichas habilidades en forma sencilla. Quizá satisfactoria para un determinado momento y en condiciones en que no exige mucho de ellos, pero que no bastaría para que respondan con efectividad frente a un cambio que requiera el pleno e inteligente uso de la lectura y escritura”. (ESEDIR:98:08)*
- *“El que tiene dificultades para entender las ideas y conceptos escritos por otros y para comunicar en forma estructurada los suyos propios; no utiliza la capacidad de leer y escribir para adquirir y producir conocimiento sino sólo para recibir datos, información aislada y banal”(Alberto Beuchot González de la Vega)*
- *“Una persona es funcionalmente analfabeta cuando no es capaz de participar en aquellas actividades que requieren de alfabetismo para el efectivo funcionamiento de su grupo o comunidad, así como para permitirle continuar usando la lectura, escritura y el cálculo para sí mismo y el desarrollo de la comunidad”. (INAPRODE-PROASE:03)*

Rosa María Torres afirma que hoy en día el analfabetismo funcional parecería ser incluso de mayor magnitud que el del analfabetismo absoluto a nivel mundial; otra opinión mucho más pesimista es la de la asociación Alemana para la Educación de Adultos que afirma que hasta hoy ninguna campaña, programa o país en el mundo ha logrado la erradicación del analfabetismo porque *“sencillamente el analfabetismo es inerradicable”*.

Una de las explicaciones para entender las causas que originan el analfabetismo funcional las encontramos en las palabras de Paulo Freire: *“la alfabetización se reduce al acto mecánico de “depositar” en los analfabetos palabras, sílabas y letras. Este depósito, según la concepción ingenua de la alfabetización es suficiente para que el hombre analfabeto se afirme, ya que*

dejó de serlo”(Encarta:02) El proceso mecanicista al cual se refiere Freire no es más que un acto de llenar, al alfabetizando, de letras, sílabas, palabras y frases sin sentido que no tienen nada que ver con su manera cultural de ver el mundo con su entorno social y familiar o con su manera particular e individual de ser. Vale la pena entonces recordar las palabras de un analfabeta citadas por ESEDIR en su Metodología de la Alfabetización: “no somos cántaros vacíos, tenemos inteligencia propia, podemos razonar y, créase o no, tenemos dignidad. Que los que nos enseñan lo recuerden”

Las personas que tienen en sus manos la responsabilidad de alfabetizar deben recordar que *“saber leer no es saber reconocer y descifrar mecánicamente un conjunto de letras; implica estar en la capacidad de comprender a cabalidad lo que se lee. Saber escribir no es solamente saber escribir el propio nombre, copiar de un texto o tomar un dictado: implica estar en la capacidad de expresar con claridad y correctamente las propias ideas por escrito”*. (Asociación Alemana para Educación de Adultos:91:195)

2. POSIBLES CAUSAS QUE ORIGINAN EL ANALFABETISMO FUNCIONAL

a. LA METODOLOGÍA:

Como ya se ha dicho, el gobierno ha realizado algunos esfuerzos y llevado a cabo acciones para disminuir el analfabetismo, cuyos resultados, aunque positivos, no han sido significativos en relación a la magnitud del problema. Según CONALFA *“muchos fracasos experimentados en el pasado se deben a la aplicación sistemática y sin discernimiento de métodos que, aún siendo válidos en algunos países, resultan ineficaces en otros. Por esta razón las particularidades propias de cada sociedad deberían ser objeto de estudios sociológicos detenidos para evitar gastos inútiles y fracasos”*.(CONALFA:98:34)

El compromiso de alfabetizar generalmente va dirigido a adultos, por lo tanto, deben utilizarse métodos que sean atractivos, dinámicos, participativos, creativos, y efectivos para no caer nuevamente en los errores que han sido la causa de que los esfuerzos realizados no hayan tenido el éxito esperado como los reconocidos por ESEDIR en su Metodología de la Alfabetización.

- Su tendencia escolarizante.
- La acción alfabetizadora se redujo a una mecánica de lecto-escritura y cálculo elemental, sin asociarla a las prácticas de trabajo y a los intereses y necesidades de los adultos analfabetos.
- Los contenidos y materiales elaborados no permitieron demostrar su congruencia con las necesidades de la realidad guatemalteca.

Las conclusiones anteriores van en relación directa con la opinión de Jesús Balhen A. en la publicación sobre Educación de Adultos y Desarrollo que realiza la Asociación Alemana para la Educación de Adultos: *“Si el método que se emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje no está de acuerdo con intereses, necesidades y sus propios géneris expectativas de los participantes, no es congruente con sus propias capacidades y en especial, con su particular manera de aprender, con su ritmo de progreso; si no es del dominio satisfactorio por parte de los agentes, el fracaso no se hará esperar”*.(91:216)

En primer lugar debe inferirse que todo método debe tener un orden lógico y psicológico, esto significa coherencia en la aplicación y adaptación a las posibilidades reales de aprendizaje del participante, por tal motivo *“el animador y/o facilitador debe ser capaz de crear, inventar y experimentar variaciones y combinaciones de los métodos reconocidos como enfoques eficaces para el aprendizaje de adultos por quienes tienen experiencia en este campo”*. (CONALFA:98:08).

La preparación del animador y/o facilitador es determinante para que se utilicen correctamente los criterios didácticos, pues el ir de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo, de lo inmediato a lo mediato etc, no puede hacerse de una manera improvisada. Posiblemente éste haya sido uno de los mayores problemas que ha generado resultados insatisfactorios en las anteriores campañas de alfabetización. La percepción que sobre este aspecto se tiene lo expresa Jesús Balhen A. de la siguiente manera: *“...en América Latina, se ha venido deteriorando a partir de 1971 (la metodología didáctica), en la cual se percibe anarquía, improvisación y hasta desconocimiento sin tener en cuenta que de ella depende en buen grado la retención y avance de los beneficiarios”*(Asociación Alemana para Educación de Adultos:91:214)

Además de la adecuada preparación del facilitador, existen otros factores de los cuales depende que los métodos que se utilicen sean los adecuados para obtener el éxito deseado, por ejemplo:

- La homogeneidad del grupo.
- La naturaleza de la materia.
- Los recursos materiales
- La planificación.

Todo ello aunado a la aplicación apropiada de los métodos adecuados, debe llevarse a cabo tomando en cuenta que *“los adultos prefieren los métodos de aprendizaje en los cuales se les permite su participación en acciones grupales en donde todos enseñan y todos aprenden, con motivaciones orientadas a la satisfacción de sus problemas de trabajo”* (CONALFA:98:11). Y sobre todo no perder de vista –dice Freire- que *“la alfabetización, más que el simple dominio mecánico de leer y escribir, es el dominio consciente de esas técnicas. Es entender lo que se lee y escribir lo que se entiende”*.(Grajeda:01:17)

La anarquía, improvisación y desconocimiento de la metodología didáctica a que se refiere Jesús Balhen A. han sido palpables cuando se lanza un programa de alfabetización como el que actualmente desarrollan los estudiantes del último grado de diversificado pues aunque hay posiciones contrapuestas como los de aquellos que afirman que “saber leer y escribir no significa que se pueda enseñar a leer y escribir” o como en Nicaragua que en su campaña masiva llevada a cabo después de la revolución sandinista y calificada de exitosa, tomaron en cuenta a *“alfabetizadores improvisados, en su mayoría extraídos de entre los jóvenes y estudiantes universitarios, secundarios y hasta de la escuela primaria”* (Torres:83:09), y que con el fin de despertar el compromiso social y político, popularizaron las palabras del Comandante Sandinista Bayardo Arce: *“El que adquiere conocimiento y no transforma la realidad, es un desperdicio para la sociedad que le facilitó esos conocimientos”*,(Torres:83:24) es innegable que se necesitan no sólo conocimientos metodológicos y didácticos sino también andragógicos para realizar una tarea efectiva que arroje resultados reales y no solo cifras estadísticas.

Lo anterior lleva a reflexionar, que lo que puede calificarse como exitoso en otro país, no necesariamente lo sea en el nuestro. Que las políticas que han fracasado en otros países, aún cuando se mejoren y se prevean los factores que propiciaron su fracaso, posiblemente no tendrán éxito en este país, porque cada país deberá planificar de acuerdo a sus particulares condiciones políticas, sociales, económicas, geográficas y culturales para desarrollar un proyecto alfabetizador que vislumbre el verdadero desarrollo y que propicie, en un clima de participación, igualdad y justicia, una convivencia pacífica.

b. CRITERIOS PARA EVALUAR AL ALFABETIZANDO.

Cualquiera que sea la actividad que se realiza es necesario llevar a cabo una evaluación que permita conocer el alcance y la efectividad de lo que se hace de manera que se pueda rectificar o perfeccionar tal actividad.

Cuando se habla de criterios para evaluar, no se quiere enfocar la evaluación del proceso a nivel de políticas y estrategias institucionales porque no es ése el problema que ocupa, sino los criterios que utiliza el alfabetizador para evaluar al alfabetizando, ya que es allí en donde se encuentra una serie de elementos que inciden en el proceso; elementos que están contribuyendo a aumentar el problema del analfabetismo pues están generando analfabetas funcionales.

CONALFA, en su Manual de Formación Permanente (98:42) cita las palabras del Doctor Pedro Morales de la Universidad Pontificia, quien reconoce que

“En la calificación de los participantes pueden incidir de hecho, una serie de variables ajenas al rendimiento en el proceso de alfabetización. Por ejemplo, promover a un alfabetizando de quien consta que no ha alcanzado los niveles mínimos para pasar a la siguiente etapa”. ¿Qué tan frecuentemente se cae en este error? Si se considera que en el proceso actual, con la participación obligatoria de los alumnos del último año de las diferentes carreras de nivel medio que como requisito de graduación deben alfabetizar de una a cinco personas, si se analizan los factores sociales, económicos y políticos que limitan el cumplimiento de este requisito, y si además, se cae en la cuenta que el estudiante debe, en tiempo limitado y con muchas situaciones adversas a su buena voluntad, entregar un producto que le permitirá acceder a un título, la ansiedad que esto le provoca, agravada con el hecho de saber que si ha fracasado o no ha alcanzado a cabalidad los objetivos establecidos, llevará al estudiante docente, irremediamente a alterar el resultado. En este sentido la periodista Carolina Escobar Sarti, en su columna de Prensa Libre de fecha 27 de enero de 2001 dice que “Para alfabetizar, hay que garantizar los mecanismos de supervisión, monitoreo y seguimiento que permitirán que hayan alfabetas funcionales y no solo formales”.

Un estudiante de bachillerato del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce" al ser entrevistado dijo que su participación y la de sus compañeros en el actual proceso de alfabetización *"es una farsa, no estudiamos para hacer eso. Además, hay falta de control, en muchos casos uno mismo responde los exámenes, se dan datos falsos y las personas se quedan igual, no aprenden"*

Son muchos los docentes, especialmente los Coordinadores de Alfabetización de cada establecimiento, que están concientes de todas las limitaciones que el estudiante enfrenta así como de los riesgos antes mencionados que arrojarán resultados cuantitativos falsos. Lamentablemente, el apoyo que brinda la Institución encargada de la alfabetización a los establecimientos educativos, es muy escaso o nulo. En este sentido, el profesor Anibal Juárez, docente coordinador del alfabetización del mismo Instituto opina: *"el apoyo de CONALFA es muy pobre, ya que se concretan solamente a dar materiales y dirigir desde su oficina. No dan un apoyo amplio"*.

Además de alterar groseramente los resultados, y ésto en casos extremos que se repiten con mucha frecuencia, también existe otro hecho que no debe escapar a nuestro análisis: **la bondad con que se califica un examen.** Para ello recurrimos nuevamente al Dr. Pedro Morales: *"también se puede calificar con mucha benignidad en una asignatura, para no desmotivar a los participantes y evitar problemas o, utilizar las calificaciones como premios y castigos sin relación clara con el rendimiento"*.(CONALFA:98:42)

La evaluación es un proceso que genera muchas expectativas y emociones en los participantes, por lo tanto no debe considerarse sólo como un proceso técnico en donde el resultado es lo único que cuenta. Debe desarrollarse en un ambiente humano en donde se tome en cuenta no sólo lo que se ha aprendido sino las actitudes, los sentimientos y las expectativas que suelen ser mucho más fuertes y más complejas en un adulto que en un niño. Es por

esta razón que la evaluación debe integrarse al proceso desde su inicio: *“La evaluación inicial o diagnóstica: es la que sirve para establecer el nivel de habilidades, destrezas, dominio lingüístico, intereses y disposiciones que tiene el alfabetizando. Evaluación del proceso: es la que se realiza durante el desarrollo de la acción alfabetizadora. Evaluación final: es la que se aplica al terminar el ciclo o nivel educativo...”* (ESEDIR:98:63) La evaluación, en sus tres formas: diagnóstica, formativa y sumativa, debe realizarse bajo una constante supervisión de las personas responsables, de manera que no se cometa el error de evaluar únicamente al final y caer en los problemas anteriormente mencionados o, que en todo caso, si el alumno docente tiene muchos alfabetizandos, genere la no promoción que a su vez da como resultado la deserción.

La fase inicial en alfabetización, debe estar orientada a reinsertar a los participantes al proceso de la post-alfabetización, por tal razón el proceso de evaluación no debe convertirse en un momento traumatizante o decepcionante. Debe realizarse con mucho tacto para no herir susceptibilidades y con mucha objetividad y transparencia para no generar datos estadísticos que no reflejen la realidad guatemalteca y que, al final de cuentas, solo justifican una decisión casuística derivada de la incapacidad del gobierno para proporcionar bienestar y desarrollo a la población.

c. BARRERAS IDIOMÁTICAS.

La idea de inferioridad que se ha tenido acerca de los grupos mayas y de ser éstos el principal obstáculo para el desarrollo económico del país, ha propiciado el hecho de que se les quiera hacer entrar, por la fuerza, en un esquema preestablecido de desarrollo queriendo obligar a las poblaciones mayas que cambien de forma de ser, de pensar, de hablar y que se olviden de sus culturas. En ese intento, la Constitución de 1965 declaró el castellano como el único idioma oficial, también en la Ley de Educación Nacional se estableció la instrucción en el idioma oficial, vedando de esta manera la

posibilidad de educarse en su propio idioma materno. Estas disposiciones tuvieron, como era de esperarse, los resultados negativos que hoy estamos sufriendo. Al problema de la poca cobertura de la educación, se sumaron los altos índices de repitencia y deserción generando con ello el vergonzoso lugar que a nivel mundial nos corresponde en analfabetismo.

Actualmente se cuenta con varios programas bilingües gracias a los Acuerdos de Paz en los cuales se reconoce a Guatemala como una nación multiétnica, multicultural y plurilingüe, posteriormente la reforma de la Constitución Política por medio de la Consulta Popular le da base legal no sólo al reconocimiento de la pluralidad de su sociedad, sino al derecho de acceder a una educación bilingüe en los artículos 58 y 76, luego la Ley de Educación Nacional, en el Artículo uno, inciso uno y por último, la Ley Nacional de Alfabetización en su artículo 5 inciso "d".

Tener derecho a vivir de acuerdo a su cultura y al acceso a la educación en idioma materno son situaciones que se ignoraron durante varios siglos y que se están corrigiendo aunque tardíamente, pues el problema de subdesarrollo que vive el país se ha recrudecido por no haber tomado las medidas necesarias a su debido tiempo.

Se reconoce que se están realizando verdaderos esfuerzos en este campo tal como lo evidencia la creación de las Escuelas Normales de Educación Bilingüe, pero falta mucho. El hecho de que todas las carreras de nivel medio se encuentren involucradas en el actual proceso de alfabetización es preocupante, ya que, aparte de no contar con los conocimientos pedagógicos, didácticos y menos aún andragógicos, en la mayoría de los casos, no hablan el idioma maya de la región. Queda en evidencia entonces que los esfuerzos hasta el momento son muy pequeños en relación a la magnitud y complejidad del problema y que *"los planes de alfabetización no toman en cuenta los idiomas propios ni la realidad sociocultural de los pueblos indígenas"* (ESEDIR:98:17) aunque ya se contemple como una

estrategia en la Ley de Alfabetización *“adaptar los procedimientos, metodología y lenguaje de la alfabetización a los distintos grupos étnicos, presentando la opción de alfabetizarse en la lengua materna mayanese”* (ESEDIR:98:19)

Tanto el proceso de alfabetización, como el de evaluación *“será más fácil si el alfabetizador y el alfabetizando utilizan el mismo código lingüístico”* y *“cuando al alfabetizando se le facilita comprender las lecturas en su idioma materno, se le posibilita una mejor comprensión en la segunda lengua.”*(ESEDIR:98:31)

Según ESEDIR Mayab´Saqarib´al en su libro Metodología de la Alfabetización, las siguientes son algunas bases psicológicas y antropológicas (98:31) para realizar un buen trabajo de alfabetización:

- Al alfabetizar al adulto en su idioma materno se respeta y se fomenta un elemento fundamental de su cultura.
- Toda persona reacciona mejor cuando se toma en cuenta su idioma y su cultura.
- Existe una intercomunicación activa cuando se habla al adulto en su propio idioma.
- Cuando se alfabetiza en el idioma materno del adulto, el centro de alfabetización se constituye en la prolongación del hogar del mismo.

c. LA DESERCIÓN.

Al considerar las causas del analfabetismo funcional, se encuentra que la deserción es una de ellas cuando ocurre después de la etapa inicial y no se le da continuidad al proceso. Por eso –dice Kambarage Nyerere)- *“...el educador de adultos, desde el comienzo, debe comprometer a los dicentes con su educación. Sólo las actividades que los comprometan a hacer algo por sí mismos darán un sentido dinámico de realización...”*. (Asociación Alemana para Educación de Adultos:92:14)

La indiferencia originada especialmente de factores económicos y sociales, los bloqueos emocionales debido a un proceso insulso y mecanizado, al fracaso, la falta de sentido de lo que se aprende, etc. Son factores que influyen para que el alfabetizando deje de asistir. Llega entonces el olvido por desuso, aquella fase que quedó incompleta sólo fue un número más en las estadísticas y no un aprendizaje que generara cambios en las vidas de las personas y en la comunidad a la que pertenecen.

Para evitar el problema de la deserción, el alfabetizador no debe olvidar que la conducta, sentimientos, conocimientos y expectativas de la persona con la que trabaja no son las de un niño sino de un adulto y que por lo tanto enfrentará algunas dificultades que deberá tratar inteligentemente tales como:

- La perspectiva de lograr las altas metas soñadas en la adolescencia, prácticamente desaparecen. Pretenden una formación práctica.
- La insaciable curiosidad por conocer cosas nuevas de que hace gala el niño, disminuye en el adulto.
- Se reduce la rapidez de reacción y las aptitudes sensoriales y perceptivas.
- Teme al olvido, a su limitación para aprender lo nuevo y a compararse con otros más jóvenes que llevan a cabo la misma tarea.
- Existe dificultad para adaptarse a nuevas situaciones.
- El tiempo que dedique a sus estudios depende del horario y del tipo de trabajo a que se dedique.

Estas dificultades deben tratarse con paciencia gracias a una eficiente preparación pedagógica–andragógica y no a una deficiente capacitación como sucede actualmente.

e. DEBILIDAD DEL PROCESO DE POST-ALFABETIZACIÓN.

La Post-alfabetización es una *“etapa de seguimiento, retroalimentación y ampliación hacia la consecución de una educación básica integral del neoalfabeta”* (CONALFA:98) sin embargo ésta se torna difícil de llevarla a la realidad debido a los problemas antes mencionados. El Congreso Mundial de Ministros de Educación en Teherán recomienda que no se interrumpa el esfuerzo dedicado a la alfabetización ya que ésta *“debe conducir, a largo plazo, a la educación permanente de los adultos y proponerse elevar constantemente el nivel cultural”* pues entre el *“analfabeto y el alfabetizado no media únicamente el aprendizaje formal del alfabeto, sino un proceso largo de aprendizaje que abarca diferentes formas y niveles del dominio del lenguaje escrito”*.

La interrupción del proceso de alfabetización, quedando ésta sólo en la fase inicial, ha sido una de las mayores debilidades de cualquier campaña realizada en Guatemala y en otros países en donde se han llevado a cabo.

H. EL PERFIL DEL ALFABETIZADOR:

CONALFA ha llegado a la población analfabeta, a través de animadores y facilitadores . Es animador o animadora la persona que se dedica a alfabetizar a un grupo de participantes en la fase inicial. Es facilitador o facilitadora la persona que presta sus servicios en la post-alfabetización en la primera o segunda etapa. Estos últimos son quienes amplían o enriquecen los conocimientos del neoelector en seis áreas de estudio que son: Matemática aplicada, Lenguaje y Comunicación, Higiene y Salud, Comunidad y Sociedad, Recursos Naturales y Economía y Productividad.

En el I seminario de Integración Metodológica para la Alfabetización, se mencionan los requisitos mínimos necesarios en el perfil del alfabetizador, éstos son:

- Ser un líder con deseo de enseñar.
- Recibir una buena capacitación.
- Vivir en la comunidad
- Ser motivado para mejorar su autoestima, ya que de ellos depende la calidad de enseñanza que reciban los participantes.

Además de lo anterior, tal como lo reconoce CONALFA, el animador necesita amplio conocimiento sobre métodos y técnicas, cómo utilizarlos, en qué momento, qué logrará con cada uno de ellos, así también debe estar familiarizado con los libros y otros materiales elaborados para ser utilizados en cada método. Todo ello supone una amplia y constante capacitación que permita conocer y utilizar adecuadamente los métodos y los materiales con que se cuenta para realizar la alfabetización.

Sobre esta base, y conociendo que la formación de los estudiantes de bachillerato, perito y secretariado no incluye la utilización de métodos de enseñanza, queda la duda si al incluirlos obligatoriamente en el proceso de alfabetización están haciendo más mal que bien, pues como agravante se puede afirmar que no se les está proporcionando una capacitación adecuada que les permita realizar de manera eficiente la tarea que se les ha encomendado por lo que consideramos urgente implementar un programa de capacitación que llene las expectativas de los estudiantes y que les permita realizar su labor con más eficacia.

En el Informe General del Congreso Mundial de Ministros de Educación Para la Liquidación del Analfabetismo (Teherán 1965) se afirma que *“cualquiera que sea la categoría de los maestros utilizados, requieren una formación técnica especial relativa a la psicología del adulto y a los métodos didácticos de la alfabetización y que conviene prestar la máxima atención a la formación y al empleo del personal local”*. Esto genera nuevas dudas acerca de si las capacitaciones relámpago que reciben los estudiantes alfabetizadores les proporcionan esa *“formación especial relativa a la Psicología del adulto y a los métodos didácticos de la alfabetización”* o simplemente los responsables

de este proceso obvian algo tan importante y se limitan a transmitir datos generales sobre el material que van a utilizar.

Preocupados por esta situación, se considera que es necesario y urgente llevar a la práctica el Modelo Instruccional MICEAB que se plantea al final del presente trabajo, pues constituye una medida urgente de solución al problema en mención.

La alfabetización en Guatemala requiere de un trabajo más serio y responsable, un proyecto bien planificado con metas perfectamente definidas y no una improvisada estrategia producto de la ausencia de un plan de Gobierno. Se necesita crear estructuras administrativas y docentes con especialidad en andragogía, y es ésto a lo que se refiere Armando Najarro Arriola cuando comparte las experiencias del Instituto de Lingüística de la Universidad Rafael Landívar URL sobre el trabajo de alfabetización en lenguas indígenas. A continuación citaremos textualmente buena parte de su trabajo por considerar que es importante para enfatizar que la educación de adultos no es algo fácil o sin importancia sino que requiere de una formación especializada.

“... en nuestro país no se ha dado una formación especializada a quienes trabajan en educación de adultos y menos a quienes trabajan en la rama de la interculturalidad bilingüe. Más bien, las personas se han autoformado y sobre la práctica se han apoderado de distintos elementos propios del quehacer. Sin embargo, ha sido necesaria una formación sobre la marcha... dado que no basta tener experiencia sin estudio, práctica sin la respectiva teoría” (SIC)

“Cabe mencionar, por ejemplo, que ésta ha sido una petición específica de la 5ª. Conferencia internacional sobre educación de adultos –Hamburgo, julio 1997 – que en uno de sus puntos esenciales señala la urgencia de mejorar las condiciones para el desarrollo profesional de los educadores de adultos y

facilitadores de adultos. Se menciona la urgencia en elaborar políticas y tomar medidas para una mejor selección del personal, mejoramiento de sus condiciones de trabajo, así como mejor remuneración. Estas y otras situaciones concomitantes solamente pueden darse mediante una formación adecuada y especializada”

“En este sentido las universidades son las llamadas a sistematizar la formación de las personas educadoras de adultos de cara al tercer milenio. Nótese que no hablamos de un grado técnico o una licenciatura, aún desde la educación media diversificada deben ser las universidades las encargadas de otorgar títulos de educación media con la especialidad ya mencionada – la educación de personas adultas. Por nuestra parte planteamos como necesaria y urgente una formación en la línea de alfabetización y postalfabetización intercultural bilingüe que prepare a las personas para trabajar con adultos indígenas”.

PERFIL DE EGRESO:

El programa como el que se menciona debería provocar que las personas sujetas del mismo estuvieran al final, en capacidad de:

- *“Mostrar actitudes de respeto hacia la cosmovisión de los grupos humanos con quienes trabaja.*
- *Reflexionar activamente sobre la realidad que le rodea, para que pueda desarrollar una eficiente labor educativa en beneficio de las comunidades donde presta sus servicios.*
- *Ejecutar los procesos de alfabetización y postalfabetización intercultural bilingüe en las comunidades correspondientes, de conformidad con la realidad lingüística y cultural de las diferentes regiones del país.*

- *Ejecutar dichos procesos en forma efectiva y ética, salvaguardando siempre la cultura y los valores de las personas beneficiarias de los mismos.*
- *Generar un ambiente dinámico para el desarrollo del proceso de aprendizaje de tal manera que de esa interacción se propicie el pensamiento reflexivo de los participantes en los distintos programas.*
- *Controlar y registrar el grado de avance de los procesos educativos a través de técnicas y procedimientos que estén acorde con los principios de la evaluación integral del aprendizaje.*
- *Conocer y aplicar metodologías apropiadas al proceso de alfabetización y postalfabetización intercultural bilingüe de tal manera que los programas respondan a las necesidades de las personas beneficiarias.*
- *Fortalecer en los participantes de dichos programas, una conciencia cívica y democrática.*
- *Crear actitudes positivas en los beneficiarios, para encontrar en su propia historia y cultura, la fuerza para superar los problemas del presente y enfrentar los desafíos del futuro.*
- *Promover el acceso, al mantenimiento y la promoción de las mujeres en estos programas.*

El anterior representa un perfil mínimo para la formación de aquellas personas que desempeñen labores de alfabetización y post-alfabetización en el campo de la Alfabetización Intercultural Bilingüe –AIB– No puede ser de otra forma en un país cuya sociedad se define como multilingüe, multiétnica y

pluricultural; y que lo ha ratificado en los Acuerdos de Paz firmados para finalizar el conflicto armado". (Najarro: 99: 110 –113)

La visión que trasluce la propuesta es ambiciosa si se considera que el porcentaje del PIB asignado a educación no es precisamente el que responde a las necesidades del país en materia educativa, sin embargo es una propuesta seria generada de una experiencia en el campo de la educación de adultos que debe ser analizada y tomada en cuenta para evitar los fracasos que se han dado en ese campo y porque nos permite cuestionar nuevamente la efectividad y validez del proceso actual. Por tal razón nace la siguiente inquietud: detrás de esta realidad que menciona Najarro Arriola de "autoformarse sobre la práctica" , vale preguntarse ¿cuál ha sido el costo? Y no nos referimos al aspecto económico pues el asunto que nos preocupa es que un problema social de tal dimensión como lo es el analfabetismo se está disfrazando cosméticamente a fin de reflejar en cifras una aparente verdad y no la verdadera realidad. Por otro lado, en un país con la diversidad étnica, cultural y lingüística como Guatemala, necesita urgentemente que la educación se realice de manera bilingüe, y es aquí en donde surge otra interrogante: ¿Qué efectividad tiene el trabajo de los jóvenes que no son maya-hablantes cuando sus centros de alfabetización se encuentran en comunidades indígenas?

Lo anteriormente expuesto se resume a tres situaciones muy importantes:

1. La preparación metodológica y didáctica de quienes alfabetizan
2. La preparación andragógica.
3. Las barreras lingüísticas.

Pero a estos tres aspectos se debe agregar otro aún más importante: **El deber, el poder y el querer educar**, y para fundamentarlo debemos citar a algunos pedagogos tales como Roger A Kaufman quien en su libro Planificación de Sistemas Educativos (88:139) afirma que: "*La legitimidad de*

la educación supone la dilucidación previa de la posibilidad educativa, pues antes de determinar si tengo derecho, es necesario saber si puedo educar". También Ricardo Nassif en su obra *Pedagogía General* (65:140): dice: *"El derecho a educar requiere un serio análisis de los elementos individuales y sociales, morales y jurídicos, científicos y prácticos que lo fundamentan, porque la educación implica un acto de violencia por el cual se interfiere en el desarrollo de otro ser: La necesidad de la Educación"*. Y por último citaremos las palabras de James Bowen en *Teorías de la Educación* (84:411): *"La recuperación del poder de aprender o de enseñar significa que el maestro que asuma el riesgo de interferir en los asuntos privados de otras personas también toma la responsabilidad de los resultados"*.

Esto lleva a analizar detenidamente y con fundamentos científicos la participación obligatoria en el proceso de alfabetización de jóvenes de las carreras de perito, bachillerato y secretariado, pues si ellos no escogieron la carrera de magisterio es porque no es esa su vocación, ya que el deber de educar no sólo nace del derecho o de la obligación, sino de saber y estar convencido de que se puede hacer, de tal manera que, si se va a interferir en la vida de otra persona, debe hacerse con responsabilidad, asumiendo las consecuencias de tal acto, de lo contrario, mejor abstenerse tal como opina el filósofo español Fernando Savater en su libro *El Valor de Educar* (01:150) *"Quien pretende educar se convierte en cierto modo en responsable del mundo ante el neófito, como bien ha señalado Hannah Arendt: "si le repugna esta responsabilidad, más vale que se dedique a otra cosa y que no estorbe"*

Se considera que son válidos los argumentos que se esgrimen para involucrar a los estudiantes en un proceso de interés y urgencia nacional, pues se está conciente que es obligación de todo guatemalteco contribuir al desarrollo del país, se sabe también, que siendo un país subdesarrollado, los recursos económicos son muy reducidos y por tal razón la participación obligatoria de los próximos graduandos es fundamental para obtener logros significativos, pero deben considerarse los pros y los contras de toda

decisión así como su factibilidad y viabilidad, ya que una estrategia lanzada sin un análisis previo e incluso sin fundamento legal en los primeros días de su aplicación, basada únicamente en experiencias anteriores o de otros países con contextos políticos distintos al nuestro, no rendirá los frutos esperados.

Para reflexionar sobre cuánto bien o mal se hace con la medida tomada por el actual gobierno, y aunque se esta de acuerdo que alumnos de magisterio son los más calificados para realizar un buen trabajo gracias a su preparación pedagógica, citaremos del editorial de El Periódico de fecha 26 de enero de 2001 lo siguiente: *“Un programa de alfabetización similar fue impulsado durante el régimen militarista de Carlos Arana Osorio (1970–74) con la diferencia de que los únicos que debían alfabetizar en aquella época eran estudiantes de magisterio. Lo resultados fueron precarios”*. Esto lleva a pensar que las consideraciones que actualmente se están planteando acerca de una preparación andragógica para realizar este tipo de trabajos, son absolutamente necesarias y deben ser llevadas a la práctica en el menor tiempo posible.

Para finalizar este tema, se reproduce un texto de Paulo Freire citado por Armando Najarro Arriola quien aduce su riqueza conceptual y actitudinal para hacer énfasis en las características ideales en una persona que desee ser educadora de adultos, así mismo, los aspectos que encontró en dicha lectura sobre las calidades y cualidades que éste debe poseer. Este texto es una circular enviada por su autor a los y las coordinadoras que desarrollaban bajo su dirección un proyecto de investigación temática en el marco del equipo interdisciplinario creado por él mismo en febrero de 1968 bajo los auspicios de la Corporación de la Reforma Agraria – CORA – en Chile.

“Para poder llegar a ser un(a) coordinador(a) de un círculo de cultura necesita, ante todo, tener fe en el ser humano, creer en sus posibilidades de crear, de cambiar las cosas. Necesita amar. Debe estar convencido de que

el esfuerzo fundamental de la educación es la liberación de las personas, nunca su "domesticación". Debe estar convencido de que esta liberación empezará a tener lugar cuando las personas reflexionen sobre sí, sobre sus relaciones con el mundo en el cual y con el cual viven. Y que cuando ésto ocurre, al concientizarse, se insertan en la historia como sujetos.

Un círculo de cultura no es una escuela en el sentido tradicional. En tales escuelas, el maestro(a), convencido de su saber se considera un absoluto.

De allí el por qué, como coordinador(a) de un círculo de cultura, debe ser humilde, dado que debe crecer, desarrollarse junto con el grupo, en lugar de perder su humildad y reclamar la dirección del grupo una vez que éste se desarrolle.

Durante las discusiones, haga lo posible para asegurarse que el grupo entero participe. Procure aprenderse los nombres de las personas participantes y evite referirse a ellos con términos tales como "usted".

Cuando haga una pregunta, dirijase siempre al grupo, excepto cuando trate de motivar a alguno de sus miembros menos activos. En este caso, haga primero la pregunta y, sólo después, dirijase hacia aquella persona que espera estimular. Durante las discusiones utilice las respuestas para reformular nuevas preguntas al grupo. Forme parte del grupo. Tanto como sea posible, hágase usted mismo uno de los miembros. No hable mucho acerca de sus experiencias personales, excepto cuando sea de interés para la discusión. Aunque esté familiarizado con el contenido del material codificado, no se esclavice a él hasta el punto de forzar al grupo a seguirlo. Esto dignifica que debe respetar el significado que el grupo otorgue al material. Es casi seguro que el grupo, delante de la situación, describirá ésta en términos de su propia experiencia existencial, la cual puede o no ser la de la persona coordinadora. Su rol es buscar con el grupo ahondar el análisis hasta que la situación representada, estudiada como un problema, sea

criticada. No se anticipe al grupo en la descodificación del material. Su tarea no es descodificar con el grupo, efectuar el análisis por el grupo, sino coordinar la discusión. En todo grupo hay algunos que hablan demasiado y otros que hablan poco. Estimule a ambos a llegar al equilibrio. Es importante e indispensable que esté convencido de que en cada encuentro con el grupo saldrán, usted y él enriquecidos. Para ésto es necesario que tenga una postura crítica. Cuánto más se inclinen a problematizar las situaciones, tanto más críticos serán. Esta postura crítica, que debe ser adoptada por usted y por el grupo, les permitirá superar una conciencia ingenua, que se caracteriza por perderse en la periferia de los problemas, convencida de haber alcanzado su esencia”.

Según un análisis realizado por Armando Najarro Arriola, el mensaje del texto anterior puede resumirse de la siguiente manera:

- *“Tener fe en el ser humano. Entendida aquí la fe como confianza y esperanza en todos y cada uno de los seres humanos. Debe ser un o una humanista total. Ningún(a) educador(a) de adultos puede dejar de tener fe. Fe en el sentido altamente humano de la educación.*
- *Tener amor y demostrar amor hacia su profesión. De lo contrario, por dinero como ejemplo, no llegará lejos en esta tarea. Se tiene que amar a las personas necesitadas, especialmente del saber para sentirse realizado(a) al verles crecer espiritualmente.*
- *Debe ver la educación como una liberación de las ataduras que significan la ignorancia, la violencia, los vicios, etc. No quiere dominar al ser humano, quiere ayudar a liberarlo, ayudarle a crecer.*
- *No desea participantes dóciles, ni pasivos. Espera gente activa, que discute, que participa.*

- *Acepta y reconoce que no lo sabe todo, ni que los participantes lo ignoran todo. Mas bien, que los dos necesitan complementar su experiencia para que se genere el acto educativo.*
- *Le gusta dialogar, no imponer. Sabe cuestionar para que los y las participantes descubran las verdades por sí mismos (as.)”*
(Najarro:99:108,110)

III. MARCO METODOLOGICO

A. PROBLEMA:

¿Cuáles son las deficiencias que presentan los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce” de Cobán Alta Verapaz, inmersos en el proceso de alfabetización que provocan analfabetismo funcional?

B. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

A partir de la experiencia docente, se considera que el proceso de alfabetización que llevan a cabo los estudiantes de Bachillerato del Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce” está generando **analfabetas funcionales** debido a la falta de conocimientos pedagógicos, didácticos y andragógicos, ya que por la naturaleza de la carrera escogida, su formación profesional no va dirigida hacia esos aspectos; en tal sentido, al inicio del presente trabajo, se planteado las siguientes interrogantes: ¿Pueden ellos adquirir logros reales en tan corto plazo?, ¿Están preparados para trabajar con adultos?, ¿Existe viabilidad y factibilidad garantizados en tiempo y recursos para capacitarlos?

Se debe considerar, también, que es una actividad nacida de la imposición y obligatoriedad como condición para graduarse, con el agravante de no ser afín a la carrera elegida y por consiguiente tampoco a sus metas y expectativas, provocando así, que se realice con poco interés y no se logren resultados reales y tangibles apegados a lo establecido en el Acuerdo Ministerial 15–2001 que en su artículo primero, inciso “a” dice: *“...la destreza que debe poseer una persona alfabetizada es saber leer y escribir y ejecutar las cuatro operaciones aritméticas básicas, en un nivel de funcionalidad tal que comprenda lo que lee, escribe y resuelve..”* al respecto se cuestiona: ¿Realmente es lo que se está logrando, o simplemente se dejan a los alfabetizandos con ideas vagas y formas mecánicas de escribir?, ¿Existen

estándares de calidad sobre los cuales trabajan los estudiantes alfabetizadores, o únicamente interesa conocer el resultado de quienes aprueban un instrumento de evaluación que por cierto está estandarizado a nivel nacional?.

Estas no son las únicas inquietudes que surgen al respecto; como miembros de la comunidad educativa del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce", se ha percatado que el analfabetismo funcional provocado por estudiantes alfabetizadores de Bachillerato en Ciencias y Letras surge como consecuencia de los siguientes factores, que al mismo tiempo se convierten en los indicadores del problema:

- Los estudiantes reciben una capacitación inicial, la que se reduce a simples lineamientos generales con un mínimo de duración.
- La capacitación no cumple con los requisitos mínimos que garanticen la efectividad del proceso de alfabetización.
- No existe un modelo de capacitación para estudiantes alfabetizadores por parte de CONALFA ni de la comisión del centro educativo.
- La comisión del instituto, no cuenta con un mecanismo de monitoreo ni capacitación para reforzar la participación de los estudiantes durante el proceso.
- Por la naturaleza de la implementación del proceso, los estudiantes alfabetizan en un sistema escolarizante, tradicional y desmotivante.

Estos indicadores imposibilitan la creación de condiciones necesarias para optimizar el esfuerzo de los involucrados en el proceso si no se busca una alternativa de solución, así también existen indicadores de tipo cuantitativo

que reflejan resultados de la realidad educativa en Alta Verapaz, resaltando lo que concierne a la alfabetización.

- *"De cada 10 niños y niñas que ingresan a la escuela en el departamento de Alta Verapaz solamente 01 es promovido de 6°. Grado.*
- *De 366,576 adultos en el departamento de Alta Verapaz, 285,168 son analfabetas.*
- *Población de pre primaria (5 a 6 años) no atendida es de 39,006.*
- *Población de primaria (7 a 12 años) no atendida es de 52,611.*
- *Población de básicos (13 a 15 años) no atendida es de 57,246.*
- *Población de diversificado (16 a 18 años) no atendida es de 53,923."*

Fuente: Anuario estadístico 2000 de la Unidad de Informática del Ministerio de Educación de Guatemala y proyecciones de población 2000-2005 de INE.

En relación a la alfabetización realizada por estudiantes, en el departamento, se presenta el siguiente indicador.

RESUMEN POR ESTRATEGIA DE INSCRITOS. PROCESO 2002 ESTUDIANTES.

ETAPA	INSCRITOS			NÚMERO DE CENTROS	NÚMERO DE ALFABETIZADORES
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL		
INICIAL Q'EQCHI'	4307	4801	9108	704	722
INICIAL POQOMCHI'	91	136	227	17	17
INICIAL CASTELLANO	2035	3567	5602	761	787
TOTAL	6433	8504	14937	1482	1526

RESULTADO DE EVALUACIÓN FINAL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO 2002. ALTA VERAPAZ.					
ETAPA	INSCRITOS TOTALES	EVALUADOS TOTALES	PROMOVIDOS TOTALES	EN PROCESO TOTALES	RETIRADOS TOTALES
INICIAL BIL 'Q'EQCHI'	5355	2777	2370	407	2578
INICIAL CASTELLANO	1160	380	357	23	797
INICIAL POQOMCHI	92	41	37	04	53
PRIMERA BIL. Q'EQCHI'	09	04	04	00	05
PRIMERA CASTELLANO	17	03	03	00	14
SEGUNDA BIL. Q'EQCHI'	21	16	16	00	05
SEGUNDA CASTELLANO	23	06	06	00	17
TOTAL NIVEL DEPARTAMENTAL.	6677	3227	2793	434	6469

Datos obtenidos del Informe del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, Coordinación departamental de Alta Verapaz.

Los datos anteriores, reflejan un resultado de tipo cuantitativo, los cuales son cuestionables en el sentido de establecer su veracidad respecto a la calidad de la labor realizada por los estudiantes y lo aprendido por parte de los participantes.

Si el producto de la alfabetización que realizan los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras son analfabetas funcionales, es necesario cuestionar también el sistema de monitoreo y evaluación del proceso: ¿Cómo se verifica el avance de los alfabetizandos?, ¿Cómo garantizar que los participantes no se conviertan en analfabetas funcionales?, ¿Se le está dando al proceso toda la importancia necesaria?, ¿Qué es más importante, los resultados reales o las estadísticas? Es fundamental atender los planteamientos vertidos para contribuir a la efectividad del proceso de alfabetización y establecer las acciones tendientes a lograr los beneficios que de él se esperan, para el desarrollo del país.

Al analizar las diferentes inquietudes que surgen al respecto, Se ve la necesidad de establecer una propuesta inmediata de solución, dirigida a estudiantes del Instituto Normal Mixto "Emilio Rosales Ponce" que deberán alfabetizar ya que por la naturaleza de la carrera, no cuentan con orientaciones pertinentes al proceso.

Esta propuesta de solución consiste en la aplicación de un **Modelo Instruccional de Capacitación para Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras** que les permitirá realizar con eficiencia su actividad alfabetizadora ya que contiene una serie de procesos concatenados, partiendo del perfil de ingreso y la determinación de necesidades a solventar, que en este caso es la orientación acerca del uso y manejo de materiales de enseñanza, la enseñanza de Matemática Básica, lecto-escritura, conceptos básicos de Alfabetización, de Aprestamiento, de Andragogía y de Didáctica, con su respectiva carga horaria hasta alcanzar el perfil de egreso, de un estudiante capacitado para alfabetizar. Este modelo instruccional, constituye el perfil de Misión, a través del cual, se busca alcanzar el objetivo de Misión que es: **Capacitar a Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras para alfabetizar.**

C. OBJETIVOS:

1. GENERAL

Establecer las deficiencias que presentan los estudiantes de Bachillerato del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce", de Cobán Alta Verapaz inmersos en el proceso de alfabetización que provocan analfabetismo funcional.

2. ESPECIFICOS:

2. a. Determinar como se verifica el avance de los alfabetizandos.

2. b. Describir procesos que permitan garantizar que los participantes no se conviertan en analfabetas funcionales.

2. c. Describir competencias que permitan evitar el analfabetismo funcional.

2. d. Determinar la importancia de los resultados reales del proceso de alfabetización.

D. VARIABLES:

1. INDEPENDIENTE

Deficiencias que presentan los estudiantes de Bachillerato del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce", de Cobán Alta Verapaz inmersos en el proceso de alfabetización

2. DEPENDIENTE

El analfabetismo funcional

E CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

Grado de deficiencia que presentan los alfabetizadores en cuanto a conocimientos pedagógicos, andragógicos, didácticos y de evaluación, evaluativos.

2. VARIABLE DEPENDIENTE:

Grado de deficiencia que presentan los alfabetizandos en cuanto a sus conocimientos básicos adquiridos en el proceso de alfabetización (Lecto escritura – Cálculo Matemático)

F. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES:

1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Los facilitadores deben de poseer algunos requisitos mínimos tales como: ser líder, con deseo de enseñar, recibir una buena capacitación, conocer la comunidad, tener un buen nivel de auto estima y tener dominio elemental en los aspectos siguientes:

CONCEPTOS	DEFINICIONES
Cambios	Indicadores.
Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vocación docente ▪ Dominio del proceso enseñanza – aprendizaje
Andragógicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecuada capacitación. ▪ Habilidades artísticas y manuales.
Didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio elemental de metodología ▪ Dominio básico de Didáctica
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio de procesos de evaluación

2. VARIABLE DEPENDIENTE:

Los participantes al final del proceso deben tener conocimiento y dominio básico de los siguientes aspectos:

CONCEPTOS	DEFINICIONES
Cambios	Indicadores.
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de lectura ▪ Pronunciación
Escritura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de gráficas y símbolos ▪ Gramática y escritura básica
Calculo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lógica elemental ▪ Dominio elemental de operaciones matemáticas básicas
Grado de deficiencia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecuadas relaciones interpersonales ▪ Utilidad en la vida cotidiana. ▪ Integración social.

G. PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1. Análisis grupal del micro contexto.
2. Pruebas a los alfabetizandos.
3. Pruebas a los alfabetizadores.
4. Prueba de Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson.
5. Elaboración y estructura del Modelo.

H. SUJETOS, POBLACIÓN Y MUESTRA.

1. SUJETOS:

a. Alfabetizandos:

Estudiantes de quinto grado de Bachillerato del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce".

b. Alfabetizados:

Personas adultas participantes en el proceso de alfabetización.

2. POBLACIÓN:

Los sujetos sometidos a la investigación comprenden los individuos alfabetizados por los alumnos de quinto grado de Bachillerato del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce.

3. MUESTRA:

Aleatoria estratificada.

I. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

1. Investigación – acción.
2. Experimental de campo.
3. Test cuyos modelos se consignan en el anexo.

J. ENFOQUE METODOLOGICO:

1. Prueba de Coeficiente de Correlación (r) Producto Momento Pearson.

Para establecer científicamente la presencia del problema del **analfabetismo funcional**, se aplicó el enfoque experimental de campo, centrando el estudio en el contexto real de la acción alfabetizadora que realizan los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce” de Cobán , Alta Verapaz, evaluando a las personas alfabetizadas y estudiantes alfabetizadores para obtener resultados a los cuales se les aplicó una prueba de coeficiente de correlación (r) para comprobar científicamente la existencia del problema en el medio.

La aplicación metodológica de un enfoque experimental de campo permite contar con valiosa información y especificar la presencia del problema final que es el analfabetismo funcional en las personas participantes, debido a que

no logran tener un conocimiento y dominio de procesos que les permitan una adecuada aplicabilidad de lecto-escritura y cálculo matemático elemental, en situaciones de su vida cotidiana.

2. Socialización.

Se realizó la socialización del Modelo Instruccional, con diez estudiantes de cuarto bachillerato en ciencias y letras del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce", impartándose los temas y contenidos fundamentales del mismo. Seguidamente se procedió a evaluar dicho proceso habiéndose constatado, a través de los resultados obtenidos, que el Modelo Instruccional, responde a las necesidades planteadas por los mismos estudiantes, por lo que se prevé que con su aplicación se obtendrán mejores resultados en el proceso de alfabetización.

IV. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN:

Para demostrar científicamente que los estudiantes del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce" están provocando analfabetismo funcional en los alfabetizandos debido a que no tienen conocimientos pedagógico/andragógicos se utilizó la prueba de Coeficiente de Correlación (r) Producto momento de Pearson para determinar la relación entre los conocimientos de los primeros (alfabetizadores) sobre pedagogía/andragogía y de los segundos (alfabetizandos) en cuanto a su capacidad de lectoescritura y operaciones matemáticas básicas.

Como material de estudio se tuvieron los resultados de una prueba sumativa de conocimientos básicos pedagógico/andragógicos que se aplicó a 10 estudiantes de Bachillerato que alfabetizan a igual número de adultos

El estudio se realizó así:

Variable Predictora e Independiente (X): los resultados de la prueba sumativa de conocimientos básicos pedagógicos/andragógicos realizada a 10 alumnos alfabetizadores en una escala de 0 a 100 puntos.

Variable a Predecir (Y) : Rendimiento de una prueba de lectoescritura y matemática elemental a 10 alumnos adultos que fueron alfabetizados por los primeros, en una escala correlativa también de 0 a 100 puntos.

La hipótesis estadística se formuló así:

"EXISTE UNA CORRELACIÓN ALTA POSITIVA Y ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVA A NIVEL DE PROBABILIDAD ALFA IGUAL A 0.05 ENTRE LOS RESULTADOS DE UNA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS PEDAGÓGICOS/ANDRAGÓGICOS DE ALUMNOS ALFABETIZADORES DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE "EMILIO ROSALES

PONCE" DE COBÁN, ALTA VERAPAZ Y LOS RESULTADOS DE UNA PRUEBA DE LECTO-ESCRITURA Y MATEMÁTICA ELEMENTAL DE ALUMNOS ADULTOS ALFABETIZADOS QUE FUERON ATENDIDOS POR LOS PRIMEROS"

El resultado fue significativo. Se logró determinar mediante la operacionalización de las variables que la relación tiene una probabilidad de confianza de no menos de 95%. De tal manera que no se partió de una especulación o solamente de la observación de la situación en clase y en el campo de trabajo, sino de una inferencia estadística que demuestra la interrelación de las variables. Debido a que este trabajo es una tesis Ad Gradum.

Se expone a continuación la forma de operacionalización y comprobación estadística que se realizó.

Caso	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	40	38	1600	1444	1520
2	44	40	1936	1600	1760
3	34	27	1156	729	918
4	40	33	1600	1089	1320
5	54	50	2916	2500	2700
6	64	60	4096	3600	3840
7	30	30	900	900	900
8	50	53	2500	2809	3650
9	38	33	1444	1089	1254
10	49	46	2401	2116	2254
N=10	443	410	20549	17876	19116

Paso No. 1: Se determinó el número de casos con los que se estaba trabajando, tomando como caso al alumno/alfabetizador = N= 10.

Paso No. 2 : Se listaron en columnas las variables X y Y.

Paso No. 3 : Se sumaron todos los valores de la variable X = SX= 443.

Paso No. 4 : Se elevó al cuadrado el dato anterior $(SX)^2 = 196249$.

Paso No. 5 : Se sumaron todos los valores de la variable Y= SY =410.

Paso No. 6 : Se elevó al cuadrado el dato anterior $(SY)^2 = 168100$.

Paso No. 7 : Se realizó la sumatoria de $SX^2 = 20,549$.

Paso No. 8 : Se realizó la sumatoria de $SY^2 = 17,876$.

Paso No. 9 : Se realizó la sumatoria de $XY= SXY = 19116$.

Paso No. 10. Se despejó la fórmula del Coeficiente de correlación (r)

Producto Momento de Pearson:

$$r = \frac{SXY - [(SX)(SY) / N]}{\sqrt{\{S X^2 - [(SX)^2 / N]\} \{SY^2 - [(SY)^2 / N]\}}}$$

$$r = \frac{19116 - [(443)(410) / 10]}{\sqrt{\{20,549 - [(196249) / 10]\} \{17,876 - [(168,100) / 10]\}}}$$

$$r = \frac{19,116 - [(443)(41)]}{\sqrt{\{20,549 - 19,64.9\} \{17,876 - 16,810\}}}$$

$$r = \frac{19,116 - 18,163}{\sqrt{\{24.1\} \{1066\}}}$$

$$r = \frac{953}{\sqrt{98,509}}$$

$$r = \frac{953}{992} = 0.9$$

$$r = 0.9$$

De acuerdo a la tabla F que corresponde a valores de r para niveles de significancia, la r tabulada es de .63 y la r calculada de .9, por lo que, siendo menor la r tabulada que la calculada, la hipótesis se comprueba. Es decir se partió de hechos totalmente reales comprobados con métodos matemáticos /estadísticos.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SOCIALIZACIÓN DEL MODELO INSTRUCCIONAL PARA LA CAPACITACIÓN DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE "EMILIO ROSALES PONCE", PARA EJECUTAR EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN FASE INICIAL EN IDIOMA CASTELLANO.

100 – 100 - 95.83 - 90.63 - 89.63 - 86.46 - 82.29 - 86.45 - 82.28 - 69.79.

Haciendo una comparación con los resultados que arrojó la encuesta aplicada a los alumnos de Quinto Bachillerato que habían recibido la capacitación por parte de CONALFA y ejecutado el proceso de alfabetización (Resultados 60 – 53 – 50 – 46 – 40 – 38 – 33 – 33 – 30 - 27); se puede considerar que los resultados que se logren en el proceso de alfabetización que se realice durante el año 2004, dará mejores resultados que los obtenidos durante el año 2003.

El análisis de los resultados obtenidos en la socialización del Modelo, muestra la diferencia existente entre el sistema de capacitación utilizado por CONALFA (27 a 60 puntos promedio) y la aplicación del Modelo (70 a 100 puntos promedio) lo que refleja que si se hace el esfuerzo por realizar una capacitación bien planificada, los esfuerzos por erradicar el analfabetismo serán de mayor satisfacción.

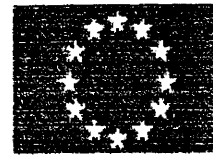
V. CONCLUSIONES

- Luego de realizarse el proceso de investigación científica tomando como base la Prueba de coeficiente de correlación (r) Prueba Momento de Pearson, y la aplicación de instrumentos tanto a estudiantes alfabetizadores así como a participantes y su análisis correspondiente, queda comprobado científicamente que la falta de preparación de los alfabetizadores está provocando analfabetismo funcional en los participantes.
- Los y las estudiantes alfabetizadores actualmente realizan el proceso de alfabetización sin cumplir con algunos requisitos básicos tales como: inadecuada preparación pedagógica, andragógica, didáctica y de evaluación, así como se carece de mecanismos adecuados de monitoreo y acompañamiento, para el logro de los objetivos propuestos.
- Tomando como referencia los resultados de la investigación y la socialización de elementos fundamentales del Modelo Instruccional, se comprueba la necesidad de readecuar el proceso de capacitación brindado a estudiantes alfabetizadores que no cuentan con una formación magisterial.
- Queda demostrado, a través de la socialización realizada, que el Modelo Instruccional MICEAB, es funcional para atender las deficiencias de los estudiantes alfabetizadores con o sin formación magisterial.

PROPUESTA



PROASE
PROGRAMA DE ASESORIA PARA
EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN



UNION EUROPEA

UNIVERSIDAD

Ayudando el Desarrollo de la Educación

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MODELO INSTRUCCIONAL DE CAPACITACIÓN A
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN CIENCIAS
Y LETRAS DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL
NORTE "EMILIO ROSALES PONCE", DE COBÁN,
ALTA VERAPAZ, PARA EJECUTAR EL PROCESO DE
ALFABETIZACIÓN FASE INICIAL, EN IDIOMA
CASTELLANO**

ASESOR Dr. Ma. JUAN JOSÉ GUERRERO

CARMEN OTILIA CHUN

MARÍA IRENE MILIAN ORTIZ DE CARRANZA

VICTOR HUGO DOMINGUEZ REYES

DARWIN ROBERTO IGLESIAS DE LA CRUZ

OTTO OVIDIO TENI CHEN

Guatemala, Diciembre de 2003

INDICE DE LA PROPUESTA

PRESENTACIÓN

PERFIL DE MISIÓN.....	77
MODELO INSTRUCCIONAL.....	78
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	79

1. Perfil de Ingreso.....	80
2. Determinación de necesidades a solventar	80
2. a. Conceptos básicos de alfabetización.....	81
Alfabetización.....	81
Propósitos de la alfabetización.....	81
Experiencia de Guatemala en alfabetización.....	82
Fundamentos de la alfabetización.....	83
Terminología de la alfabetización.....	84
2. b. Conceptos básicos de aprestamiento..	87
Aprestamiento para la lectura y escritura.....	87
Aprestamiento social.....	87
Aprestamiento visual.....	88
Aprestamiento motriz.....	89
Aprestamiento para Cálculo Matemático.....	90
Aprestamiento para descubrimiento y exploración.....	91
2. c. Conceptos básicos de Andragogía.....	91
Educación de adultos.....	91
El adulto.....	92
Algunas características de los períodos de la edad adulta.....	93
El aprendizaje del adulto.....	94
Factores condicionantes del aprendizaje.....	95
Algunos motivos que encuentran las Personas adultas para iniciar sus Estudios.....	97

	Posibles características de una persona de acuerdo a su rango de edad.	98
	Algunas estrategias para realizar una alfabetización efectiva...	99
	El adulto y su capacidad de aprender.....	100
	Atención a grupos Heterogéneos.....	101
	Habilidad y destreza que debe tener el alfabetizador	102
	¿Cómo atender a grupos heterogéneos....	103
	Premisa de las herramientas de aprendizaje.....	103
	¿Qué se debe hacer para proporcionar la participación?.....	104
	Atención a grupos de participantes hombres y mujeres	105
2. d.	Conceptos básicos de Didáctica.....	105
	Enseñanza aprendizaje.....	105
	Dinámica del proceso enseñanza aprendizaje.	106
	Fases de la Dinámica del proceso.....	106
	Enseñanza aprendizaje.....	107
	Pasos en el proceso del aprendizaje.....	107
	Transferencia del aprendizaje.....	108
	Factores que intervienen en el aprendizaje	108
	Leyes del aprendizaje.....	109
	Formas del aprendizaje.....	109
	El participante en el proceso Enseñanza Aprendizaje	111
	La enseñanza.....	111
	El valor de la enseñanza.....	111
	El animador en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	112

Sugerencias para un mejor desempeño del alfabetizador.....	113
Diferencia entre el proceso centrado en la enseñanza y el proceso centrado en el aprendizaje.....	114
Educación.....	116
Didáctica.....	116
Método.....	117
¿Cuál es el mejor método?.....	118
Cualidades que debe tener un método.....	119
Importancia de la metodología.....	119
El método y la Psicología del adulto.....	120
Sugerencias para la aplicación de los métodos.....	120
Técnica.....	121
Aspectos que se deben considerar antes de aplicar una técnica.....	122
Pasos en la aplicación de una técnica.....	122
Recurso didáctico.....	122
Objetivos del recurso didáctico.....	123
Planificación didáctica.....	123
Propósitos de la planificación.....	124
Características de una buena planificación.	124
Fases de la planificación.....	125
Objetivos.....	126
¿Cómo se redacta un objetivo?.....	126
Formato para la planificación.....	127
Evaluación del aprendizaje.....	127
Propósitos de la evaluación.....	127
Funciones de la evaluación.....	128
Características de la evaluación.....	129

Consideraciones generales sobre la evaluación en el proceso de alfabetización	130
a. ¿Qué evaluar?	130
b. ¿Cuándo evaluar?.....	130
c. ¿Cómo evaluar?.....	130
d. Algunas técnicas para evaluar.....	130
e. ¿Quiénes evalúan?.....	132
Algunos instrumentos para evaluar.....	133
a. Lista de cotejo.....	133
b. Prueba de ensayo.....	133
c. Cuestionario.....	134
d. Prueba objetiva.....	134
1. Comprobación.....	134
2. Pareamiento.....	135
3. De alternativa.....	135
4. De ordenamiento.....	135
5. De opción múltiple.....	136
6. De identificación.....	136
La Evaluación en la fase final.....	137

3. USO Y MANEJO DE MATERIALES DE ENSEÑANZA. 138

3. a. Cartilla.....	138
¡Qué aclare! ¡Qué amanezca!.....	138
Cálculo matemático elemental.....	139
3. b. Rotafolio.....	140
Ventajas de su uso.....	140
Recomendaciones.....	140
3. c. Carteles y Rotulación.....	141
El Cartel.....	141
El rotulado.....	141
3. d. Elaboración de material didáctico elemental.	142
Pizarrón elaborado.....	143

	Normógrafo para letras mayúsculas	144
	Normógrafo para letras minúsculas.....	145
	Carpeta multiusos.....	146
	Retícula para dibujar.....	147
3. e.	Pizarrón.....	148
4.	MATERIAL BÁSICO.....	149
4. a.	Matemática básica.....	149
	Método inductivo.....	150
	Método práctico.....	151
4. b.	Cálculo matemático elemental.....	152
5.	LECTO – ESCRITURA.....	152
5. a.	Lecto-escritura básica.	152
	Método Alfabético.....	152
	Método Fonético.....	153
	Método Silábico.....	154
	Método Global.....	155
	Método Ecléctico.....	155
5.b.	¡Qué aclare! ¡Qué amanezca!.....	157
6.	PERFIL DEL EGRESADO.....	157

PRESENTACIÓN

El presente Modelo Instruccional de Capacitación, conlleva apoyar el proceso de Alfabetización que realizan los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce" en la fase inicial, idioma castellano; el cual es producto del proceso de investigación acción, desarrollado en la Franja de Tesis del Programa de Profesionalización a Docentes de Escuelas Normales, auspiciado por el Programa de Apoyo al Sector Educativo PROASE, universidad Panamericana de Guatemala y el Ministerio de Educación.

El Modelo Instruccional de Capacitación a Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras MICEAB, comprende la estructuración del Perfil de Misión, donde se presenta un panorama del proceso que se debe seguir; luego el esquema donde se especifican los estadios del Modelo.

Los principales estadios comprenden: el perfil de ingreso, la determinación de necesidades a solventar, uso y manejo de materiales de enseñanza, matemática elemental, lectura y escritura; y el perfil de egreso. Se estima un promedio de setenta y tres horas efectivas de trabajo, para su ejecución.

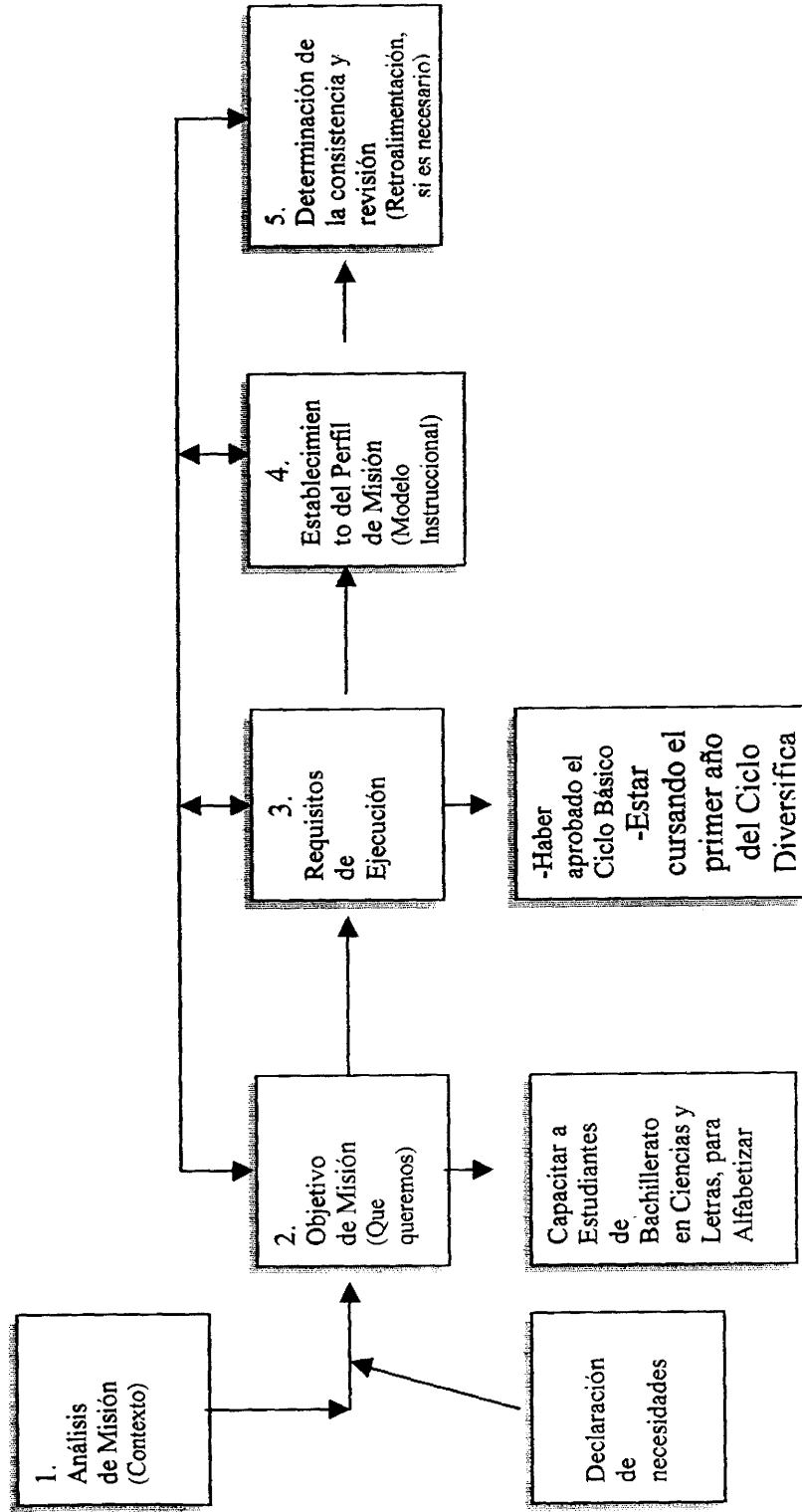
El MICEAB constituye una herramienta de trabajo útil y funcional, para su aplicación en el proceso de preparación de los estudiantes alfabetizadores.

V. PROPUESTA

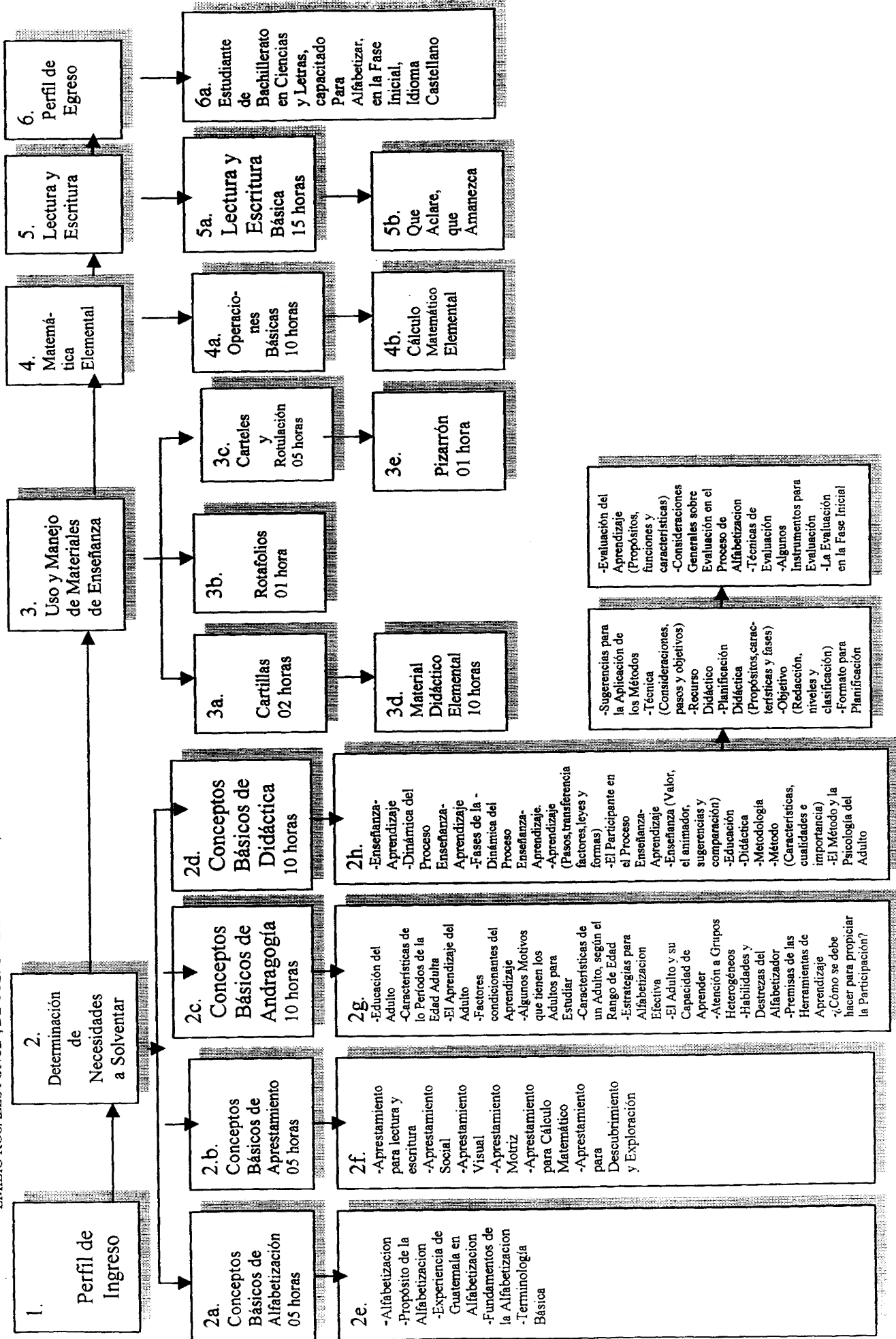
PERFIL DE MISION DEL MODELO INSTRUCCIONAL DE CAPACITACION A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN CIENCIAS Y

LETRAS DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE "EMILIO ROSALES PONCE"

DE COBÁN ALTA VERAPAZ, PARA EJECUTAR EL PROCESO DE ALFABETIZACION FASE INICIAL, EN IDIOMA CASTELLANO



MODELO NSTRUCCIONAL PARA CAPACITACION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS, DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE "EMILIO ROSALES PONCE", DE COBÁN ALTA VERAPAZ, PARA EJECUTAR EL PROCESO DE ALFABETIZACION FASE INICIAL, EN IDIOMA CASTELLANO



DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Después de analizar detenidamente los resultados del proceso de investigación-acción que se han desarrollado para establecer que los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce" están provocando analfabetismo funcional por falta de preparación metodológica, didáctica y andragógica y tomando en cuenta que, en cumplimiento al decreto 15-2002, deben continuar con su participación en el proceso de la alfabetización, se propone el presente **Modelo Instruccional** el cual se denominará **MICEAB** (Modelo Instruccional para Capacitación de Estudiantes Alfabetizadores de Bachillerato)

MODELO INSTRUCCIONAL PARA LA CAPACITACION DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO DEL NORTE "EMILIO ROSALES PONCE", PARA EJECUTAR EL PROCESO DE ALFABETIZACION FASE INICIAL, EN IDIOMA CASTELLANO.

Esta propuesta está diseñada para atender las necesidades detectadas y promover así una preparación efectiva y eficiente para que los estudiantes que no tienen formación magisterial puedan contar con los insumos básicos para desarrollar un proceso de alfabetización funcional.

Para la definición del modelo instruccional se consideraron y analizaron las Categorías Pedagógicas establecidas por Benjamín Bloom, las cuales son:

- ❖ Instrucción
- ❖ Aprendizaje
- ❖ Enseñanza
- ❖ Educación
- ❖ Capacitación
- ❖ Formación

Debido al corto tiempo asignado al proceso de investigación y tomando en cuenta las características de las categorías pedagógicas, se atenderá lo correspondiente a instrucción y capacitación.

La propuesta se fundamenta en establecer un proceso y un conjunto de conceptos que pueden contribuir a obtener resultados concretos y favorables en lo que corresponde a la alfabetización, tomando como referencia para su estructuración, el modelo instruccional de Roger A. Kaufman.

El proceso general que se propone, establece las siguientes codificaciones del modelo instruccional:

1. PERFIL DE INGRESO

Se establecen como requisitos esenciales para realizar el proceso de instrucción y capacitación, los siguientes:

- a. Haber aprobado el Ciclo Básico
- b. Estar legalmente inscrito en el establecimiento educativo
- c. Estar cursando como estudiante regular, el quinto grado de Bachillerato en Ciencias y Letras

2. DETERMINACIÓN DE NECESIDADES A SOLVENTAR

Tomando como base la experiencia de los investigadores, debido a que están inmersos en la coordinación del proceso de alfabetización del establecimiento educativo, y los criterios vertidos por los estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras que durante el presente Ciclo Escolar han realizado su proceso de alfabetización, se detectan serias deficiencias para ejecutar dicha labor educativa pues su formación no está dirigida a la enseñanza, por lo cual, el Modelo **MICEAB** propone, como una de las necesidades a solventar, que el estudiante en su capacitación

adquiera conocimientos mínimos acerca de los conceptos que deberá manejar en el proceso de alfabetización, los cuales son:

2.a. CONCEPTOS BÁSICOS DE ALFABETIZACION

(Duración del proceso 05 horas)

ALFABETIZACION

De acuerdo con las ideas expuestas por Napoleón Guillén, en Educación Básica de Adultos (1,993); *“la alfabetización es una respuesta a las demandas de la población analfabeta y constituye un dominio práctico de la lectura, la escritura y las operaciones matemáticas elementales, mismas que serán usadas constantemente en los quehaceres cotidianos de las personas involucradas”*.

La alfabetización contribuye a la autoformación individual y colectiva. Al alfabetizarse, los adultos se apropian de los instrumentos de la lectura y la escritura para aplicarlos en la solución de sus problemas inmediatos. Estos instrumentos también sirven de apoyo en sus actividades laborales así como en el desarrollo socio-cultural comunitario.

PROPÓSITO DE LA ALFABETIZACION

El propósito de la alfabetización es amplio. A través de la iniciación, apropiación y afianzamiento de la alfabetización se persigue que los participantes adquieran la capacidad de:

- ❖ **Leer y escribir:** nombres personales, oraciones, frases que expresen las ideas propias y de otras personas.
- ❖ **Aplicar la lecto-escritura:** como apoyo a los proyectos laborales, a los proyectos de desarrollo sociocultural comunitario y en general al proyecto de vida personal.

- ❖ **Preparar y usar en las respectivas comunidades:** instructivos orientados a la promoción de aspectos de salud, de seguridad y de producción de bienes.
- ❖ **Elaborar y usar materiales:** para afianzar y consolidar el proceso de alfabetización, así como para desarrollar programas relacionados con la educación del adulto en el ámbito de la familia, la comunidad y la sociedad en general.

EXPERIENCIA DE GUATEMALA EN ALFABETIZACION

En 1986 se realizó en Guatemala un análisis de la situación del proceso de alfabetización desde sus orígenes en 1945, hasta el programa denominado Movimiento Guatemalteco de Alfabetización (MOGAL) en 1981-1982. En este análisis (expuesto en la Ley de Alfabetización) se estableció que no obstante los diversos esfuerzos normativos de la alfabetización en el país, los resultados, aunque en alguna manera positivos, no tuvieron mayor significación en la dimensión real de la problemática, lo que ha originado que Guatemala se mantenga entre los países con más alto índice de analfabetismo.

Alarmanes indicadores, expresiones de un proceso acumulativo de injusticia social, económica, política y cultural, heredado desde la época colonial, exigen afrontar el problema del analfabetismo, con la responsabilidad política, la seriedad científica y la propiedad técnica requeridas, estructurando acciones integradas de participación directa y consciente de todos los sectores del país, para lograr su erradicación.

En consecuencia la Asamblea Nacional Constituyente declaró de urgencia nacional y como obligación social, contribuir a su erradicación.

En 1989 se establece la estructura administrativa y ejecutora del proceso de alfabetización, creándose el Comité Nacional de Alfabetización.

Los representantes de los diferentes sectores sociales en la Estrategia Nacional de alfabetización Integral período 1990-2000 establecieron afrontar el problema con seriedad científica y a la vez humana, toda vez que aún concediéndole tanta importancia al analfabetismo, los programas y movimientos creados no habían logrado despertar en los habitantes el interés que se requiere.

El Plan de Gobierno Sector Educación 2000-2004, en sus líneas de acción prioritarias incluye alfabetizar y post-alfabetizar a la mayoría de guatemaltecos, creando el Movimiento Nacional por la Alfabetización de Guatemala, instituyendo el proceso alfabetizador como actividad docente, en el ciclo Diversificado del Nivel Medio del Sistema Educativo Nacional. Para ser desarrollado en cada centro educativo público o privado. Dicho proceso está regulado por el Acuerdo Ministerial 15-2001 del Ministerio de Educación.

FUNDAMENTO DE LA ALFABETIZACION

El nuevo proceso de alfabetización está fundamentado en los marcos: legal, político y financiero, describiéndose de la manera siguiente:

- ❖ **Marco Legal:** En cumplimiento al mandato constitucional que declara la alfabetización de urgencia nacional, se instituye el Comité Nacional de Alfabetización para ejecutarla, contando con las siguientes bases legales: 1. La Constitución Política de la República de Guatemala, 2. Ley de Educación Nacional, 3. Ley de Alfabetización, 4. Reglamento de la Ley de Alfabetización, 5. Acuerdo Gubernativo No. 225-96, 6. Reformas a la Ley de Alfabetización Decreto No. 43-86, 7. Plan de Gobierno Sector Educación 2000 - 2004, y 8. Acuerdo Ministerial 15 - 2001.
- ❖ **Marco Político:** La apertura del proceso de institucionalización en los sectores públicos y privado, permitió ubicar la alfabetización como parte de las políticas nacionales en los siguientes ámbitos:

- a. La alfabetización constituye uno de los procesos sociales fundamentales en la consecución de los objetivos del desarrollo nacional.
- b. La alfabetización constituye un instrumento esencial en el desarrollo y fortalecimiento del proceso de democratización y la consecución efectiva del respeto a los derechos humanos, de la paz y la justicia social.
- c. La alfabetización debe de orientarse a apoyar la solución de las necesidades, intereses y expectativas de los sujetos educativos, dentro de una visión curricular integral y participativa.

❖ **Marco Financiero:** *“Dada la magnitud que representa poner en marcha los procesos de alfabetización, en la Constitución Política de la República de Guatemala se fijó una asignación específica equivalente al 1% del presupuesto general de ingresos ordinarios del Estado y del Ministerio de Educación, para la ejecución de los mismos”. (CONALFA : 99: 07 a 16)*

TERMINOLOGÍA BÁSICA PARA LA ALFABETIZACIÓN

- ❖ **Alfabetizador o Facilitador:** Persona responsable de ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ **Alfabetizando o Participante:** Persona que asiste a recibir el proceso de alfabetización.
- ❖ **Técnico Operativo Municipal:** Persona capacitada para proporcionar apoyo técnico, didáctico, metodológico y logístico a los alfabetizadores.
- ❖ **Comisión de Alfabetización:** Grupo de docentes y directora del establecimiento educativo que tienen a su cargo la organización,

planificación, organización, monitoreo y evaluación del proceso de alfabetización que ejecutan los estudiantes.

- ❖ **CONALFA:** Comité Nacional para la Alfabetización, instancia rectora de la alfabetización en el país.
- ❖ **MONALF:** Movimiento Nacional para la Alfabetización, instancia del Ministerio de Educación, proporciona apoyo al actual proceso de alfabetización.
- ❖ **Centro de Alfabetización:** Lugar donde se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje de la alfabetización.
- ❖ **Inscripción Ordinaria:** Proceso administrativo para registrar legalmente a los participantes y facilitadores en el proceso de alfabetización, en el tiempo inicial estipulado.
- ❖ **Inscripción Extraordinaria:** Proceso administrativo para registrar legalmente a los participantes y facilitadores en el proceso de alfabetización, fuera del tiempo inicial estipulado.
- ❖ **Boleta de Inscripción y de Evaluación:** Documento legal que ampara la inscripción y evaluación de los participantes, formatos establecidos por CONALFA.
- ❖ **Capacitación:** Preparación teórico-práctica fundamental para la realización del proceso de alfabetización.
- ❖ **Monitoreo:** Visita espontánea al centro de alfabetización, para efectos de orientación y apoyo, por parte de técnicos del CONALFA y docentes del establecimiento educativo.
- ❖ **Promovido (a):** Nota final de promoción de los participantes, se aprueba con nota de promoción a cada uno de los o las participantes. Se aprueba con 70 puntos.

- ❖ **En proceso:** Nota final del participante, que por diversas causas no aprobó su evaluación. No se aprueba de 69 puntos para abajo.
- ❖ **Evaluación:** Proceso por el cual se verifica el logro de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza aprendizaje
- ❖ **Cartillas:** Documentos didácticos de apoyo, relacionados a la metodología de la enseñanza de adultos.
- ❖ **Cuaderno de conocimientos:** Documento donde se registran todas las actividades sobresalientes que se realizan en el centro de alfabetización, debe de autorizarse por medio de la Directora y contar con todos los folios enumerados.
- ❖ **Acuerdo Ministerial 15 –2003:** Documento que instituye y rige el actual proceso de alfabetización nacional.
- ❖ **Aprestamiento:** Ejercicios fundamentales previos a la enseñanza de la lectura y escritura, así como del cálculo matemático elemental.
- ❖ **Certificado:** Documento legal que acredita la aprobación del proceso de alfabetización por parte de los participantes, lo extiende CONALFA.
- ❖ **Constancia de Alfabetización:** Documento legal que acredita la ejecución del proceso de alfabetización por parte de los estudiantes, lo extiende CONALFA y la Dirección Departamental de Educación; es requisito para completar expediente de graduación.
- ❖ **Informe Final:** Documento que sistematiza la experiencia y estadísticas del proceso de alfabetización .

2.b. CONCEPTOS BÁSICOS DE APRESTAMIENTO

(Duración del proceso 05 horas)

APRESTAMIENTO PARA LECTURA Y ESCRITURA

Es la etapa de preparación en la que el participante llega a estar en disposición de aprender a leer y escribir. En ella se aprovecha para sensibilizar, motivar y persuadir al grupo sobre las bondades de la lectura y escritura, eliminando los estereotipos con respecto a la facultad de aprender.

Además esta etapa comprende ejercicios sistemáticos con el grupo de participantes que se disponen a comenzar el aprendizaje. Antes se creía que sólo el niño lo necesitaba, pero se ha comprobado que también el adulto, desde luego en el nivel, con la duración y características que le corresponden como persona madura y con amplia experiencia. El aprestamiento es una preparación física, social y emocional, que consiste en desarrollar en el participante las habilidades y destrezas que le permitan adaptarse al medio educativo y adquirir las conductas básicas para la lecto-escritura. Es indispensable atender las siguientes áreas:

APRESTAMIENTO SOCIAL

Sus objetivos:

- ❖ Sensibilizar al grupo para el aprendizaje
- ❖ Romper los prejuicios sobre la capacidad de aprender
- ❖ Integrar socialmente al grupo
- ❖ Desinhibir al grupo, para facilitar la capacidad de participación y expresión

Los primeros días de clases son determinantes para lograr la adaptación y disposición de los participantes al grupo y actividades de alfabetización, en un ambiente de confianza, respeto y participación. En esta etapa se les dan

a conocer las funciones de la lectura, escritura y cálculo matemático, forma de trabajo y organización, integración grupal y de relajación.

APRESTAMIENTO VISUAL

Es la facultad de reconocer y discriminar los estímulos visuales, interpretándolos y asociándolos con experiencias anteriores.

Comprende los siguientes aspectos:

- ❖ **Coordinación Visomotora:** Capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo.
- ❖ **Percepción de Figura Fondo:** Se perciben con mayor claridad aquellas cosas a las que se les presta atención, entre varios estímulos. El objetivo de los ejercicios es desarrollar la capacidad del adulto, para enfocar su atención en los estímulos adecuados.
- ❖ **Constancia Perceptual:** Es la posibilidad de percibir que un objeto posee propiedades invariables, tales como: forma, posición y tamaño específicos. Estos ejercicios ayudan a desarrollar la habilidad del participante de generalizar con respecto al material visual. Ayudan a identificar formas geométricas, cualquiera que sea su tamaño, color o posición, y también a reconocer letras – palabras que ha aprendido.
- ❖ **Posición en el Espacio:** Es la relación en el espacio de un objeto con el observador. La persona es siempre centro de su propio mundo y percibe los objetos que están a su alrededor. El adulto que tiene dificultad para percibir la posición correcta de los objetos, en relación con su cuerpo, suele ver la “b” como

“d”, la “p” como “q”, el 6 como 9. Esto hace difícil el aprendizaje de la lectura y escritura. Copiar del pizarrón pueden llegar a ser sumamente difícil, para el adulto con problemas de percepción visual.

APRESTAMIENTO MOTRIZ

Incluye la ejercitación de trazos en tres dificultades:

- ❖ ***“Trazos Deslizados:*** *Se realizan con el deslizamiento de todo el antebrazo, luego de la mano. Sirven para desarrollar la postura, y posición del cuerpo (cabeza, tronco, hombro, codo, puño y mano). Estos trazos permiten la regulación de la presión del lápiz sobre el papel.*
- ❖ ***Ejercicios de Progresión:*** *Consiste en una serie de trazos no interrumpidos. Los movimientos pueden ser de progresión grande (acción de brazo, antebrazo y articulaciones de hombro y codo) en el pizarrón o en cartulina (plano vertical y horizontal, respectivamente). También pueden ser de progresión pequeña (rotación de la mano alrededor del puño y movimiento de los dedos.*
- ❖ ***Ejercicios de Inscripción:*** *Se refiere a los movimientos realizados por los dedos para registrar las letras en la superficie. Previamente hay que desarrollar los ejercicios anteriores para lograr motricidad fina. Algunos exigen una movilización de los dedos coordinada con el brazo, antebrazo y muñeca.” (CONALFA : 2000 : 22 a 25)*

APRESTAMIENTO PARA CÁLCULO MATEMÁTICO

“Esta actividad preparatoria debe de realizarse cada vez que se intente impartir cualquier tipo de nuevo conocimiento, porque de lo contrario los conceptos fundamentales no encontraran campo propicio para su enraizamiento y el esfuerzo para su enseñanza habrá sido inútil.

Se deben dedicar actividades para :

- ❖ Realizar ejercitaciones de cálculo mental.*
- ❖ Descubrir los conocimientos, experiencias y habilidades que poseen los participantes, con el propósito de reorganizar el contenido de Cálculo Matemático Elemental*
- ❖ Explorar sus aptitudes e intereses matemáticos, y desarrollar la capacidad creadora, y de razonamiento lógico.*

Además el aprestamiento debe de estar orientado a una necesidad social, en el sentido de asignar un propósito al nuevo aprendizaje, para ir desarrollando la convicción de que lo que se aprende obedece a una necesidad social apremiante que debe ser satisfecha.

Una de las condiciones favorables en alfabetización es que los participantes aplican el proceso de contar, aunque con alguna dificultad cuando se trata en sentido regresivo o en determinadas series.

También realizan cálculo mental en la resolución de problemas, con un alto nivel de abstracción. El cálculo se efectúa siempre descomponiendo los números para buscar sus complementarios a 10 o a 5 por ser los números básicos del sistema de cálculo mental.

APRESTAMIENTO PARA DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN

- ❖ *Usar términos cuantitativos indefinidos, tales como: grande, más grande, grandísimo, mucho, muchos más, muchísimos, etc.*
- ❖ *Contestar preguntas tales como: ¿Cuántos?, ¿Cuál?, ¿Qué largo?*
- ❖ *Usar términos de orden o secuencia, tales como; primero, segundo, último, penúltimo, próximo, después.*
- ❖ *Apreciar el hecho de que los objetos varían de peso.*
- ❖ *Utilizar el vocabulario de medición: largo, corto, ancho, etc.*
- ❖ *Reconocer el valor de las monedas y billetes.*
- ❖ *Comprender el significado de mitad, todo, entero, parte, etc.*
- ❖ *Comprender que lo entero puede ser dividido en partes pequeñas.*
- ❖ *Conocer la figura geométrica de las cosas.” (CONALFA :2000 : 33 a 41)*

2.c. CONCEPTOS BÁSICOS DE ANDRAGOGÍA

(Duración del proceso 10 horas)

EDUCACIÓN DEL ADULTO

Para que la alfabetización contribuya al desarrollo de el participante, debe de formar parte de su vida, no es algo que pueda limitarse a tratar sólo aspectos de agricultura, salud, alfabetización, nutrición o habilidades mecánicas. Todas las ramas separadas de la educación están relacionadas con la vida que lleva el ser humano.

Poco vale para una persona aprender la mejor manera de cultivar la el frijol y el maíz, si lo aprendido no está relacionado con conocimientos sobre nutrición y la existencia de un mercado para este producto.

Las acciones de la alfabetización van orientadas a ayudar a las personas a:

- ❖ *“Desarrollarse de una manera integral*
- ❖ *Ampliar sus destrezas y habilidades*
- ❖ *Decidir por si mismas*
- ❖ *Pensar con claridad*
- ❖ *Examinar posibles opciones para solucionar los problemas*
- ❖ *Desarrollar capacidad para tomar decisiones de acuerdo a su realidad” (Asociación alemana para Educación de Adultos : 88 : 9-10)*

EL ADULTO

“Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua, “adulto” es: “la persona que ha llegado al término de la adolescencia, ha logrado su mayor crecimiento o desarrollo, ha alcanzado su mayor grado de perfección”.

Goul R. en “Personalidad y Desarrollo Social” (1,978), sitúa entre finales de la adolescencia y principios de la edad adulta una etapa intermedia: “el joven adulto”.

La juventud se inicia aproximadamente a los 17 años y finaliza alrededor de los 21 años. En esta etapa el joven se caracteriza por buscar una profesión u oficio y ampliar su vida social activa.

En Guatemala, el joven adulto y la joven adulta, al cumplir 18 años se les considera aptos para participar en responsabilidades ciudadanas, teniendo derecho a votar, al matrimonio y a formar una familia. En esta etapa se demanda de ellos una actitud responsable de acuerdo a las normas y preceptos sociales establecidos.

El participar en las responsabilidades ciudadanas no les exime de la necesidad de superación, por lo tanto en esta etapa el joven debe de procurar un ingreso económico estable y la continuidad de sus estudios de tal forma que prepare la tendencia creciente de su remuneración.

ALGUNAS CARACTERISTICAS DE LOS PERIODOS DE LA EDAD ADULTA

Antoine León en su libro Psicopedagogía del Adulto (1,971) cita a Bromley quien clasifica los períodos de la edad adulta de la siguiente forma:

- a. **Comienzos de la edad adulta** : De los 21 años a los 25 años, consolida la responsabilidad económica, adquiere mayor madurez, ingresa a la vida profesional y a la plena participación en las actividades adultas.*
- b. **Mediados de la edad adulta**: De los 25 a los 40 años, los roles sociales y profesionales se consolidan. Se logra una mayor estabilidad en el campo material y en el campo de las relaciones sociales.*
- c. **Edad madura**: De los 40 a 45 años, se mantienen los roles sociales y profesionales, disminuye la actividad sexual y hay separación de los hijos.*
- d. **Edad del pre-retiro**: De 55 a 65 años, los intereses se vuelven menos intensos. Se observa, según el caso, un cierto éxito en las funciones de autoridad o una despreocupación parcial ante los roles profesionales y asunto de la comunidad.*
- e. **Edad del retiro**: Después de los 65 años, se concede mayor importancia a las relaciones directas de parentesco.*

EL APRENDIZAJE DEL ADULTO

El aprendizaje del adulto no se puede llevar a un "sistema escolar", ya que la escuela se ha ido conformando con una Psicología centrada en el niño y el joven. Como apunta Cirigliano (1,983:16) "El adulto que puede aprender toda su vida, requerirá otros medios para hacerlo, diferentes de la escuela a la que naturalmente no puede concurrir por su misma razón de ser adulto y estar ocupado directamente con la realidad y no con el prepararse para ella... necesita otras instancias que provean oportunidad real de aprender o mejor aún que le completen y le reorganice el saber y las experiencias de su vida diaria, que le amplíen y la profundicen el campo de su experiencia a partir de ella misma".(Aretio: 94:)

Debemos de tomar en cuenta que el adulto es una persona autónoma con capacidad de elegir con responsabilidad, se basa en su trabajo personal, individual e independiente. Tiene la ventaja de que las actividades de aprendizaje las realiza voluntariamente apoyado en sus experiencias.

García Aretto (ob. Cit.) 1994 nos presenta algunas de las dificultades a las que se enfrenta el adulto en relación con el aprendizaje:

- a. *"La perspectiva de lograr las altas metas soñadas en la adolescencia, prácticamente desaparecen. Pretende una formación práctica.*
- b. *La insaciable curiosidad por conocer cosas nueva, de que hace gala el niño, disminuye en el adulto.*
- c. *Lo que le interesa son las situaciones y problemas de la vida real; hace uso de ideas abstractas y teóricas.*
- d. *También se reduce la rapidez de reacción, las aptitudes sensoriales y perceptivas.*
- e. *Teme al olvido, a su limitación para aprender lo nuevo y a compararse con otros más jóvenes que llevan a cabo la misma tarea.*

- f. *Existe dificultad para adaptarse a nuevas situaciones.*
- g. *El tiempo que dedique a sus estudios depende del horario y del tipo de trabajo que tenga.*

Las aptitudes más relacionadas con el rendimiento escolar permanecen estables hasta edades avanzadas.

García Aretio (ibidem) 1994 presenta un cuadro elaborado por Palladito (1981) sobre los factores condicionantes del aprendizaje, contrastando las características de los niños con los adultos.

FACTORES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE	
EN EL NIÑO:	EN EL ADULTO:
Grupo homogéneo en edad, intereses, motivaciones y expectativas.	Grupo heterogéneo en edad, intereses, ocupaciones, motivaciones, experiencias y aspiraciones
Posición de "estudiantes", actúa el rol correspondiente en forma estable.	Posición de adulto que trabaja, que ejerce el rol secundario y provisorio del alumno o estudiante
Intereses infanto-juveniles, juego, movimiento, diversión, travesura, etc.	Intereses adultos: ocupación, bienestar, ascenso social y laboral, familia, autoestima, etc.
Objetivos difusos, impuestos, no valorizados, diferidos	Objetivos claros y concretos, elegidos, valorizados, actuales.
Logros y éxito escolar relativamente ambicionados	Logros y éxitos intensamente deseados, cierta ansiedad
Cierta indiferencia por los resultados	Mucha preocupación por los resultados
Cierta irresponsabilidad, sanción	Responsabilidad ante la propia

externa. Poca vergüenza ante los compañeros	conciencia. Sentimientos de culpa, mucha vergüenza ante los compañeros.
Descansado, alimentado, animoso, despierto en pleno día, única obligación	Cansado por el trabajo, a veces mal alimentado, quizá somnoliento. Horario en el cual otros descansan
Nada anterior entorpece la adquisición de conocimientos. Poca contaminación del medio	Conocimientos adquiridos pueden entorpecer la adquisición de los nuevos. Mucha contaminación, resistencia al cambio.
Ritmo de aprendizaje más rápido, mente fresca perspicacia, detallismo	Ritmo de aprendizaje más lento, mente preocupada, razonamiento pausado y relacionante.
Cultura "integrada", más sistemática y organizada por el hábito de estudio.	Cultura "mosaico", conocimientos yuxtapuestos y de fuentes heterogéneas a veces contradictorias.
Casi siempre exento de experiencias escolares frustradoras.	A veces arrastra el peso de experiencias escolares frustradoras.
Menos contaminado por el lenguaje vulgar, incorrecto, jerga	Mayor contaminación del lenguaje vulgar, modismos, jergas.
Personalidad en formación, ductilidad, posibilidades abiertas. Mayor campo de educabilidad.	Personalidad desarrollada, posesión de hábitos, valoraciones, actitudes, patrones de conducta establecidos.
Mayor capacidad de memorización. Limitación al tema de estudio. Menor preocupación por entender y relacionar, se dice que "el niño memoriza y luego comprende"	Menor capacidad de memorización. Tendencia a relacionar y hallar aplicaciones concretas. Da muchas "vueltas" para lograr entender con claridad. Se dice que "el adulto comprende y luego memoriza"
Atención más dispersa. Abierto a las influencias del ambiente. Tendencia	Atención más concentrada, a veces con esfuerzo. Actitud expectante

a estar en las nubes	para no perder nada. Dedicación al educador y a la tarea.
Limitado campo de experiencias. Aprendizaje aislado de un marco de referencia amplio. Pocos mecanismos de comprensión para superar dificultades.	Mayor campo de experiencias. Recursos variados de sabiduría popular. Adaptación social y laboral. Por ende, uso de mecanismos de compensación de ciertas deficiencias
Capacidad de esfuerzo intelectual, más prolongado, mayor perseverancia, supeditada al interés	Menos capacidad de esfuerzo intelectual prolongado. Necesidad alternativa y variación. Menor perseverancia a pesar del interés.

ALGUNOS MOTIVOS QUE ENCUENTRAN LAS PERSONAS ADULTAS PARA INICIAR SUS ESTUDIOS

Para realizar una alfabetización efectiva se hace necesario conocer algunos motivos que encuentran las personas adultas para iniciar sus estudios. En una investigación que realizó García Aretio (ibidem) descubrió la necesidad de considerar como motivaciones que llevan a la persona adulta a iniciar sus estudios, las siguientes:

- *“Aprender para satisfacer necesidades.*
- *Aprender para aplicar y actualizar los conocimientos. El aprendizaje para el adulto es el medio hacia un fin, no un fin en sí mismo. Otro aliciente es saber más de aquello en lo que se trabaja.*
- *Aprender para cambiar de vida, al adulto le interesan experiencias de aprendizaje que le puedan ser útiles para adaptarse a situaciones específicas provocadas por los cambios de vida, tales como*

matrimonio, nuevo trabajo, despido, ascenso, jubilación, etc. Convencido de la seguridad de su cambio, el adulto inicia cualquier aprendizaje que prometa ayudarlo.

POSIBLES CARACTERISTICAS DE UNA PERSONA DE ACUERDO AL RANGO DE EDAD

<p>ADULTO VIEJO 60 años</p>	<p>Es dependiente en algunas facultades (visuales, auditivas y psicomotrices), posee rasgos de inmadurez. Su aprendizaje es más lento, requiere mayor atención, cuando se señalan sus errores trata de justificarlos</p>
<p>ADULTO MADURO 40 años</p>	<p>Autónomo. Es dádivo, es precavido, no se deja impresionar por espectáculos de hechos o palabras. Quiere ser útil, desea sentirse necesario. Es responsable de sus actos y las consecuencias que derivan. La razón antecede a la acción.</p>
<p>ADULTO 22 años</p>	<p>Autónomo, busca la justicia y la verdad. Persigue satisfactores a las necesidades universales, políticas, familiares, de asociación, religiosas, eco-culturales. Es tolerante y democrático. Recibe y aporta</p>
<p>JOVEN ADULTO 16 años</p>	<p>Tiene reacciones espontáneas, explosiones de humor, irritación, malhumor, proyecta sus fracasos, autocompasivo, impaciente. Persigue una vida social asociativa, (amor, sexo)</p>
<p>ADOLESCENCIA 9 años</p>	<p>Relativo egocentrismo e independencia. Persigue niveles de satisfacción primarios. Fantasías.</p>
<p>NIÑEZ 0 años</p>	<p>Domina el egocentrismo, la dependencia. Se persiguen niveles de satisfacción primarios (comida, bebida, cariño)</p>

ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA REALIZAR UNA ALFABETIZACION EFECTIVA

A continuación se presentan algunos criterios de actuación docente para el logro de mejores aprendizajes por parte de las personas adultas:

- a. **Motivar al iniciar nuevos aprendizajes.** El adulto estudia porque quiere hacerlo, considera lo útil que pueden resultarle determinados aprendizajes, por lo tanto al inicio de cada aprendizaje hay que fortalecer esa motivación.
- b. **Especificar los objetivos.** Los objetivos han de ser claramente perceptibles por el adulto y han de responder a algún interés, necesidad o a la resolución de algún problema.
- c. **Dar significado y funcionalidad a los contenidos.** Los contenidos deben estar apoyados en lo que ya se sabe o se ha experimentado y deben partir de lo concreto, con sentido propio.
- d. **Propiciar la participación y actividad.** El adulto aprende mejor cuando se sabe protagonista de su propio aprender. Es importante su participación activa y democrática en la planificación y definición.
- e. **Aplicar motivación de mantenimiento.** Si el adulto percibe que la consecución de los objetivos resulta dificultosa lo probable es que abandone el empeño, salvo que exista esa "motivación de mantenimiento" mediante la que constate claramente que su estudio le va a permitir atender, cada vez con más eficacia, sus necesidades personales.
- f. **Respetar los ritmos y estilos de aprender.** Cada uno aprende según su propio ritmo y estilo concreto. Por lo general el estilo de

aprender de cada adulto es diferente al de los demás, hay que respetar esa diferencia individual.

- g. **Reforzar el auto concepto.** En la educación de adultos es preciso cuidar que mediante la atención pedagógica no se desvalorice a la persona, ni su edad, ni por sus escasos conocimientos o deficiencias en técnicas de estudio. Al adulto, los errores que comete le afectan notablemente en su autoestima. Por eso es necesario un trato cordial y cercano de tal forma que él no encuentre desvalorizados sus esfuerzos.

EL ADULTO Y SU CAPACIDAD DE APRENDER

El aprender forma parte de la naturaleza del ser humano. Sin el aprendizaje, ni la vida ni la supervivencia serían posibles, pues todos sabemos que cuando un ser humano cesa de aprender pone seriamente en peligro su capacidad de vivir.

El aprendizaje lo entendemos en sentido amplio como la capacidad de cambiar cualquier actividad que relaciona al sujeto con el objeto de estudio, en un proceso dinámico de transformación mutua, donde las situaciones nuevas en el adulto se insertan en las ya conocidas y resueltas, involucrando a la totalidad de la personalidad, tanto en los aspectos cognoscitivos y motores como en los afectivos y sociales. La persona aprende cuando participa, implicándose activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje. El adulto hoy desea y, también lo necesita, continuar aprendiendo durante toda su vida

Sin embargo conviene indicar que en el aprendizaje intervienen muchos otros factores distintos de la inteligencia en sentido estricto. Por tanto, no se puede decir que con la edad el individuo no puede aprender como antes. Mas bien habría que subrayar que requiere determinadas habilidades para el aprendizaje acudiendo a la experiencia adquirida.

Davies, indica las dificultades que encuentra el adulto para el aprendizaje en los siguientes aspectos:

- a. **Problemas de motivación.** Muchos tipos de comportamiento de los adultos en proceso de aprendizaje son el resultado del cumplimiento de expectativas sociales sobre ellos, en el sentido que los suponen menos dotados para conseguirlo.
- b. **Problemas asociados con el olvido.** Aunque disminuye la capacidad de memorizar a largo plazo y en contenidos complejos, en condiciones ideales no hay diferencias apreciables en relación con la edad y la memoria a corto plazo. Hay sin embargo, interferencias que dificultan la memoria inmediata en la gente mayor.
- c. **Problemas de cambio de conocimiento.** Esto se traduciría en una necesidad de “desaprender” contenidos fuera de su interés para sustituirlos por otros más apropiados. La dificultad para conseguirlo aumenta con la edad y la experiencia.
- d. **Problemas relacionados con la resistencia al cambio.** Proviene esta resistencia del sentimiento de inseguridad y de las dificultades de adaptación a situaciones cambiantes o de relación con personas más jóvenes dentro de la misma tarea.
- e. **Problemas de ajuste al nuevo trabajo o actividad.** Esto puede tener una raíz cognoscitiva, pero influye mucho más la actitud de base del propio individuo.

ATENCIÓN A GRUPOS HETEROGÉNEOS

Heterogéneo: Compuesto de partes de diversa naturaleza.

Homogéneo: Perteneciente a un mismo género. Dícese de un compuesto cuyos elementos son de igual naturaleza.

Grupos Heterogéneos: Son aquellos grupos que atiende el alfabetizador, formados por participantes con distintas características, tales como: hombres y mujeres, jóvenes y adultos, mujeres jóvenes y adultas, hombres jóvenes y adultos, participantes de fase inicial y primera o segunda etapas de post-alfabetización, grupos multiétnicos. Esto no implica que todos puedan poner en común sus necesidades, intereses, expectativas y soluciones, con relación a ciertas realidades de su vida. Por lo que el compartir en algún momento, el aprendizaje pueda parecer difícil y complicado.

HABILIDADES Y DESTREZAS QUE DEBE DE TENER EL ALFABETIZADOR

En cualquiera de las modalidades que presenta la definición de grupos heterogéneos, se requiere que el alfabetizador reúna ciertas características, las cuales le ayudaran a atender de manera efectiva al grupo, y que oriente eficientemente el aprendizaje de los participantes.

Dentro de las habilidades y destrezas que se requieren están las siguientes;

- ✓ Actuar con seguridad y decisión.
- ✓ Hacer que los participantes se sientan importantes.
- ✓ Propiciar la participación.
- ✓ Saber escuchar y explicar.
- ✓ Saber utilizar recursos disponibles.
- ✓ Guardar siempre buena postura y respeto mutuo.
- ✓ Mostrar siempre espíritu alegre, dinámico y comunicativo.
- ✓ Dominar bien los temas a compartir.
- ✓ Dominar la metodología de trabajo.
- ✓ Constituirse en un guía, orientador y facilitador del aprendizaje.

¿CÓMO ATENDER A GRUPOS HETEROGÉNEOS?

Se recomienda realizar una evaluación diagnóstica, para identificar las características y necesidades de los participantes, tomando muy en cuenta los resultados para orientar adecuadamente el proceso.

- Organizar 3 o 4 subgrupos por sexo, edad o por diferencias individuales, en cuanto al aprendizaje, que puedan reunirse a determinada hora y en un mismo lugar, esto sería de manera presencial.
- Distribuir los materiales a los participantes que asistan por lo menos una vez por semana al grupo, para verificar el avance del proceso de manera semi-presencial.
- A los participantes que no puedan asistir al grupo por algún motivo, entregarles los materiales y hacer visitas domiciliarias por lo menos una vez por semana, para verificar el avance del aprendizaje de los participantes.

En función al manejo del grupo, se utilizan técnicas participativas para la educación de adultos, por todos los beneficios psicológicos y sociales que brindan en trabajos de grupo, en donde por su participación manifiestan experiencias y conocimientos de las personas, orientadas fundamentalmente en el aprendizaje.

PREMISAS DE LAS HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE

- Las técnicas deben dirigirlas siempre hacia el logro de un objetivo específico.
- Cuando se elige un técnica se debe tener claro qué objetivo queremos lograr con ella.

- Toda técnica debe de conocerse, saberla utilizar en el momento oportuno y conducirla correctamente.
- Una sola técnica por lo general no es suficiente para trabajar un tema.
- Un elemento fundamental al tomar en cuenta una técnica para su aplicación, es tener creatividad e imaginación para modificarlas, adecuarlas y crear nuevas técnicas, de acuerdo a las necesidades de los participantes y a la situación específica que se debe enfrentar
- El alfabetizador debe de crear un ambiente de confianza para que los participantes hablen, participen y contribuyan al trabajo.

¿QUÉ SE DEBE HACER PARA PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN?

- Explicar el tema en forma clara
- Motivar al grupo, para que se interese en los temas
- Conocer y llamar a los participantes por su nombre y brindar confianza y respeto a todos. No utilizar apodos o diminutivos.
- Utilizar dinámicas de grupo para motivar y dar confianza entre los participantes
- Utilizar técnicas de enseñanza-aprendizaje como: el interrogatorio, el diálogo, la discusión, el estudio dirigido, lluvia de ideas, observación de imágenes, recortes de figuras, identificación de letras, recorte de sílabas etc. Que permitan la participación de los alfabetizandos
- Tener habilidad para plantear preguntas
- Tomar en cuenta la participación y sugerencias de los participantes
- No criticar o etiquetar a los participantes, para no hacerlos sentir mal

ATENCIÓN A GRUPOS DE PARTICIPANTES HOMBRES Y MUJERES

Es importante tener presente que dentro de los grupos de alfabetización que se organizan en las comunidades se da la presencia de hombres y mujeres, en donde hay ocasiones que predominan los hombres o por el contrario las mujeres. Se debe de tener cuidado, especialmente, en el trato hacia ellos. Una actitud favorable del alfabetizador ante los participantes es no tener preferencia hacia determinado grupo, ya que todos se merecen un trato y atención por igual, además se debe de tomar en cuenta la idiosincrasia de los participantes durante el desarrollo de los contenidos, para evitar que los participantes tomen actitudes negativas o de rechazo, a tal punto que se retiren del proceso.

El alfabetizador debe de distribuir su tiempo y atención de manera equilibrada, de tal forma que no produzca descuido en el grupo a su cargo.

2. d. CONCEPTOS BÁSICOS DE DIDÁCTICA

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La enseñanza-aprendizaje, interpretando a Alberto Block en "innovaciones educativas" 1976, es un proceso mediante el cual un individuo adquiere nuevas capacidades y conocimientos.

Es un proceso por las siguientes razones:

- ✓ *"Porque la educación no puede ser un hecho aislado y estático*
- ✓ *Porque la educación es una actividad continua y paralela a la vida misma*
- ✓ *Porque no existen conocimientos definitivos, ni estables por lo tanto hay que reconocer, actualizar y dar vigencia continua y sistemática al conocimiento adquirido inicialmente" (CONALFA : 99 . 5)*

DINAMICA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en la inquietud y actividad de quien aprende, porque todas las personas aprenden y se aprende de:

- ✓ Las orientaciones del que enseña.
- ✓ Las experiencias propias.
- ✓ La interrelación de un grupo (compañeros, familiares, amigos, etc).
- ✓ Medio social en el que las personas se desenvuelven.
- ✓ Enriquecimiento de las ideas propias.
- ✓ La información que presentan los medios de comunicación, etc.

En un proceso tanto el alfabetizador como el participante aprenden recíprocamente

FASES DE LA DINAMICA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- **Información:** Se refiere a la asimilación del conocimiento mediante una serie de medios disponibles para solucionar el problema, como: alfabetizadores, libros, periódicos, personas particulares, anuncios, etc.
 - **Ejercitación:** Consiste en practicar lo aprendido, desarrollar y afianzar las habilidades, aplicándolas a la realidad.
 - **Evaluación:** Es valorar y analizar los resultados obtenidos, incorporando las experiencias y conocimientos que demostraron su eficacia. Es también revisar aquellos que no fueron eficaces.
- Las tres fases conforman la experiencia

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Es un proceso que produce cambios de conducta en el que aprende, que incorpora nuevos conocimientos o modifica algunos que ya se tienen para transferirlos a nuevas situaciones. Abarca todas las actividades, hechos y experiencias que se adquieren durante este proceso.

Según E. Sánchez Hidalgo (ob cit) 1,972, *“El aprendizaje es fundamental en la vida del hombre, casi toda la conducta humana es resultado de tal proceso. Empezamos a aprender tan pronto nacemos y continuamos aprendiendo hasta la muerte”*. El aprendizaje se manifiesta en hábitos, actitudes, habilidades y destrezas, desarrolla la comprensión, el conocimiento, la razón y la memoria. El aprendizaje se da cuando interviene la capacidad de raciocinio, de memoria o de imaginación. Todo lo anterior conlleva a la modificación de la conducta, la cual se da como una respuesta al aprendizaje.

PASOS EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

Efraín Sánchez Hidalgo (ibidem), tomando las ideas del psicólogo norteamericano Asahel D. Wooddruff, establece los siguientes pasos.

1. El proceso de aprender se inicia con una necesidad o un motivo.
2. Identificar un objetivo que satisfaga la necesidad.
3. Sensación interna que establece “estar listo para actuar en busca de la satisfacción de esa necesidad”.
4. El aprendiz explora las posibilidades de acercarse al objetivo.
5. El aprendiz escoge la forma de actuar que le resulta más adecuada para acercarse al objetivo.
6. Cuando el caso así lo requiere, el aprendiz descarta aquellas formas de conducta que le resulten inapropiadas.

TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE

La transferencia del aprendizaje es la mejor evidencia de que éste se ha logrado. Es muy importante porque permite aplicar lo que ya se ha aprendido, en nuevas situaciones. El aprendizaje permite la transferencia hacia otras situaciones de la vida.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

En el aprendizaje existen innumerables factores que intervienen, algunos para favorecer otros para desfavorecer. Entre ellos se pueden mencionar: la salud física del participante, estado emocional, mentalidad, trasfondo perceptivo, motivos, traumas, etc. Sin embargo, los factores que influyen en forma general en cualquier grupo de participantes, se resume de la siguiente manera:

- a. **La maduración:** Es el desarrollo físico normal del cuerpo. El grado de maduración del participante determina en forma considerable su aprendizaje.
- b. **El aprestamiento:** Etapa previa importante porque la aptitud para aprender depende del desarrollo nervioso y muscular, de la capacidad mental, de los sentidos, etc.
- c. **El interés:** El adulto tiene intereses bien definidos y van dirigidos a satisfacer las necesidades inmediatas, lo cual conduce al éxito.
- d. **La actitud positiva:** Se necesita una actitud positiva al iniciar y durante el transcurso del aprendizaje.
- e. **La acción orientadora:** El alfabetizador necesita manifestar ciertas actitudes básicas: autenticidad, respeto y empatía (capacidad de relacionarse con los demás) para orientar adecuadamente el proceso.

LEYES DEL APRENDIZAJE:

Las leyes del aprendizaje fueron planteadas por el psicólogo norteamericano Edwar Lee Thorndike, en el año de 1900, algunas de ellas son:

- **Ley del efecto.** El éxito trae éxito, el fracaso trae fracaso. Se tiende a repetir las actividades satisfactorias y se descartan las infuncionales.
- **Ley del ejercicio.** A mas ejercitación, mayor asimilación. Cuando un aprendizaje se ejercita, se interioriza y aumenta la capacidad para aplicarlo en la vida diaria.
- **Ley del aprestamiento.** Si me asusta no me gusta. Si una persona está preparada para reaccionar ante un aprendizaje, sentirá satisfacción al hacerlo.
- **Ley del desuso.** En la vida lo que no se practica se olvida. Cuando un aprendizaje no se ejercita durante cierto tiempo, la facilidad para aplicarlo en la vida diaria disminuye.
- **Ley de las respuestas múltiples.** La reacción depende de la situación. Una misma situación puede dar lugar a reacciones variadas.
- **Ley de la finalidad.** Si sé bien lo que quiero, lo buscaré con esmero. El aprendizaje es fructífero cuando se tiene una idea clara de la utilidad de lo que se va a aprender o de lo que se esta aprendiendo.

FORMAS DE APRENDIZAJE

“El ser humano es capaz de aprender de diferentes formas, utilizando para ello los sentidos, los movimientos de su cuerpo, su relación con el medio y

las personas que le rodean, aprovechando la experiencia y tomando decisiones, lo cual ha dado origen a la siguiente clasificación:

- ❖ **El aprendizaje motor.** Es aquel que permite coordinar los movimientos del cuerpo en forma eficaz, abarca habilidades como: escribir, leer, escribir a máquina, manualidades, deportes, etc.
- ❖ **El aprendizaje asociativo.** Es aquel que permite percibir las condiciones del mundo, por medio de los sentidos. Cada condición percibida es enviada al cerebro para su posterior recuerdo. Las percepciones abarca; sabor, olor, color, textura, sonido, velocidad y temperatura. Cada sensación se asocia con el significado obtenido en una experiencia anterior.
- ❖ **El aprendizaje conceptual.** Es un medio valioso de organizar las experiencias a lo largo de la vida, permite realizar generalizaciones de una experiencia a partir de un concepto. Depende de los verbal, lo escrito y se fundamenta en la palabra. Mediante conceptos pueden identificarse, clasificarse y organizarse experiencias abstractas, aprender conceptos desarrolla la capacidad del individuo para percibir analíticamente.
- ❖ **El aprendizaje apreciativo.** Es aquel que permite descubrir el significado de las relaciones del individuo con el ambiente cultural, social y físico que lo rodea. Abarca intereses, actitudes, ideales, gustos, preferencias y manifestaciones artísticas.
- ❖ **El aprendizaje reflexivo.** Es aquel que se obtiene cuando se toman decisiones ante problemas que se presentan. Es de gran significado en la vida del ser humano porque demuestra que se aprende aún de uno mismo, a través de la capacidad de producir, crear, criticar, investigar y valorar el pasado.

EL PARTICIPANTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El participante es la persona joven o adulta que asiste a un centro de alfabetización, para recibir los conocimientos que le permitan aprender a leer y escribir. Se debe hacer énfasis en que un participante no es un material en las manos del alfabetizador, sino una persona sujeta a cambios. La alfabetización no busca sacar al participante de su medio social para mejorar sus condiciones de vida, sino que se trata de darle herramientas teóricas y prácticas para que dentro de su medio social desarrolle mejores condiciones de vida personal y familiar.

LA ENSEÑANZA

Según Tomaschewsky en "Didáctica General" (1983) "El fin último de la enseñanza es desarrollar la personalidad del educando, en todos los aspectos, para que se encuentre en situaciones de colaborar en el trabajo de la construcción de una nueva sociedad. Es el proceso mediante el cual el alfabetizador y el participante comparten experiencias significativas en determinadas áreas de estudio, buscando el logro de metas propuestas".

EL VALOR DE LA ENSEÑANZA

La enseñanza no sólo persigue un valor utilitario sino prepara al sujeto para poder afrontar la vida cotidiana transmitiéndole conocimientos y habilidades que necesitará para poder progresar y desarrollarse en la vida. La enseñanza propicia la formación e instrucción intelectual, el proceso de instrucción es enseñar a pensar a los participantes independientemente y críticamente. La enseñanza se debe de dirigir hacia el intelecto del que aprende.

EL ANIMADOR EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Animador es toda persona que se dedica a alfabetizar a un grupo de participantes en la fase inicial.

Las funciones que caracterizan el desarrollo de la labor del animador son:

- ❖ **Planificar los objetivos de la enseñanza.** *La planificación es el paso inicial del proceso y tiene una importancia fundamental. A ésta corresponde orientar las acciones, establecer los objetivos y determinar la forma en que será utilizados los recursos, es necesario planificar con imaginación y creatividad.*
- ❖ **Organizar los recursos a utilizar.** *Consiste en determinar que se necesita hacer, cómo se llevará a cabo y quien lo hará, delegando responsabilidades en los participantes para el logro de los objetivos propuestos.*
- ❖ **Dirigir el aprendizaje.** *La dirección está íntimamente relacionada con el liderazgo, la tarea del alfabetizador es dirigir y motivar a los participantes en el logro de los objetivos planteados. La actitud de asistencia, de ayuda y de orientación deben fundamentarse también en la preparación técnica y no tanto en la aptitud. Para que el aprendizaje sea efectivo, la enseñanza ha de ser ante todo planificada y no improvisada.*
- ❖ **Controlar el avance del proceso.** *El fin de esta función es registrar los sucesos y verificarlos en el plan trazado. El alfabetizador determina si la organización y la conducción de su trabajo están teniendo éxito y si se están alcanzando los objetivos establecidos.*
- ❖ **Facilitar el aprendizaje.** *Las relaciones entre alfabetizador y participante dependen en gran parte de la preparación didáctico-andragógica del primero. El alfabetizador es quien debe promover las*

buenas relaciones y practicarlas, no sólo por su madurez, sino como facilitador del aprendizaje.” (CONALFA : 99 : 9 a 38)

SUGERENCIAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO DEL ALFABETIZADOR

Tomado y adaptado de la Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño”, Quito. Ecuador.

LO QUE NO HAY QUE HACER	LO QUE SE PUEDE HACER
1. Imponer nuestra forma de pensar y de actuar en el grupo	1. Brindar la oportunidad al participante de dar sus ideas, para que se involucre en el proceso de descubrimiento y construcción del conocimiento
2. Tratar a los alfabetizandos como si fueran niños	2. Tratar al alfabetizando adecuadamente a su edad, ya que cuenta con un cúmulo de experiencias desconocidas para nosotros, que ayudan al proceso enseñan-aprendizaje
3. Controlar todas las decisiones y actividades que se desarrollan durante el proceso	3. Permitir que el participante actúe de acuerdo a su propio ritmo de trabajo, ya que el alfabetizador, es quien orienta las actividades a realizar.
4. Monopolizar el uso de la palabra.	4. Dialogar con los participantes, aprender a escucharlos, venciendo la tentación de decirlo todo
5. Monopolizar la información sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje	5. Compartir con los participantes, el por qué se va a aprender dicho

	contenido, cuáles son los objetivos y las actividades
6. Olvidar que los participantes deben aprender por su propio esfuerzo	6. Dejar que el participante se esfuerce por aprender a leer y escribir. Facilitar el aprendizaje
7. Adoptar una actitud de corregir constantemente	7. Explicar y reforzar pacientemente el contenido que el participante no entienda
8. Fomentar el individualismo y la competencia	8. Estimular el trabajo en grupo y la cooperación

DIFERENCIAS ENTRE EL PROCESO CENTRADO EN LA ENSEÑANZA Y EL PROCESO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE.

PROCESO CENTRADO EN LA ENSEÑANZA	PROCESO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE
<p>A. preocupación principal por:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contenidos o materias 2. Aprendizajes cognoscitivos 3. Disciplina 4. Alumno promedio 	<p>A. Preocupación especial por:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Auto concepto del participante 2. Necesidades individuales 3. Proceso de aprendizaje del participante 4. Desarrollar al máximo las potencialidades de cada participante
<p>B. Aprendizajes prioritarios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber 2. Comprender 3. Realizar 4. Pensamiento convergente 	<p>B. Aprendizajes prioritarios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir 2. Comportarse 3. Realizarse 4. Creatividad 5. Pensamiento divergente 6. Aprender a aprender

<p>d. Metas u objetivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Son definidos por el profesor. 2. Son comunes al grupo. 3. Se definen en función de los contenidos. 	<p>C. Metas u objetivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes se involucran en su determinación. 2. Se establecen en términos de cambios de comportamiento del participante.
<p>e. El papel del alfabetizador</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Transmitir información o enseñar 2. Actuar " Acto principal 3. Decidir métodos, procedimientos o materiales que se usaran 4. Pasar programas 	<p>D. El papel del alfabetizador</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motivar 2. Estimular 3. Conducir y facilitar el aprendizaje 4. Ser responsable conjuntamente con las participantes, de los aprendizajes de estos. 5. Diagnosticar y percibir 6. Hacer gratificantes los aprendizajes, para que se prolongue 7. Estar atento y consciente ante el proceso de aprendizaje de los alfabetizandos.

Existe una estrecha relación entre enseñanza y aprendizaje. La enseñanza está referida a las actividades de planificación y organización de los contenidos, así como a las actividades de aprendizaje, la guía y orientación de los mismos. El aprendizaje, está referido a todas las actividades que

prepara el alfabetizador y en donde el alfabetizando participa de manera activa para la adquisición de nuevos conocimientos, es decir, para aprender.

EDUCACIÓN

La educación es un hecho inherente a la persona humana, no es discrecional, sino ineludible, es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana, para que ésta llegue a su plenitud.

“La palabra educación viene del latín: educare = criar, alimentar, nutrir; y educere = conducir, llevar, sacar fuera..

La educación tiene un sujeto, que es el participante, y tiene un objeto que es la formación y la conservación del ser humano como individuo y como sociedad. Puede entonces definirse como la recopilación, conservación y transmisión del acervo cultural de una generación a otra”. (Lemus : 69: 23)

DIDÁCTICA

Etimológicamente deriva del griego Didaskein y Tecne, lo cual significa el arte de enseñar.

Didáctica es el conjunto de técnicas y métodos que realiza la práctica o desarrollo del aprendizaje e indica los procedimientos de la enseñanza y las técnicas de motivar. La didáctica constituye el conjunto de normas, procedimientos, técnicas y métodos.

La didáctica proporciona al alfabetizador las herramientas básicas para transmitir el mensaje a los y las estudiantes.

Para lograr con éxito la enseñanza, debe ser dirigida por una persona que sienta AMOR por su trabajo, especialmente en la tarea de enseñar; que

tenga una personalidad humana, definida, equilibrada y responsable; para poder comprender y encauzar la personalidad de los participantes.

“La didáctica comprende los fines y objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, los principios del aprendizaje, los contenidos, la forma de organizar el aula, los medios, procedimientos, técnicas y métodos de enseñanza”. (Lémus:69:26)

METODO

“Método, según su etimología (Metá = a través, más allá; Hodos = camino) significa, la vía o camino idealmente perfecto para llegar a un lugar determinado.

En educación, método es el camino que conduce al logro de los objetivos del acto didáctico especificados en un plan de enseñanza, especialmente por parte de sus dos componentes personales, en el caso de la alfabetización.

- *El alfabetizador o animador*
- *El alfabetizando o participante*

El método didáctico no es algo que está solamente al servicio del alfabetizador, sino se halla igualmente al servicio del alfabetizando. No se pretende, sin embargo, defender un solo método, único e inflexible.

Gracias a los conocimientos de la Didáctica Moderna, se ha abandonado definitivamente la ilusión de lograr un método ideal y perfecto, válido para la totalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La razón se encuentra en el reconocimiento de que lo esencial, en cualquier método didáctico es el propósito de propiciar la auto actividad del participante, es por eso que ningún método didáctico puede calificarse de “bueno”, sino en la medida en que se transforme en un “buen” método de aprendizaje para el participante.

Todo método debe de tener un orden lógico, es decir, que todos sus pasos deben tener coherencia y no basarse en el capricho del alfabetizador, también debe de llevar un orden psicológico, es decir, debe de tomar en cuenta las distintas posibilidades de aprendizaje de los participantes a los cuales se destina.

¿ CUÁL ES EL MEJOR MÉTODO?

El alfabetizador debe de estar bien familiarizado con los métodos, ya que su función conlleva la utilización de los mismos. Quien emplee un solo método con todos los adultos, tenderá a la rigidez y por lo tanto carecerá de la flexibilidad necesaria, según las características de los participantes.

El alfabetizador o animador debe de ser capaz de crear, inventar y experimentar variaciones y combinación de los métodos,

Un buen método es aquel que conduce el aprendizaje de los participantes, de acuerdo a los siguientes principios:

- *De lo fácil a lo difícil*
- *De lo simple a lo complejo*
- *De lo próximo a lo remoto*
- *De lo concreto a lo abstracto*

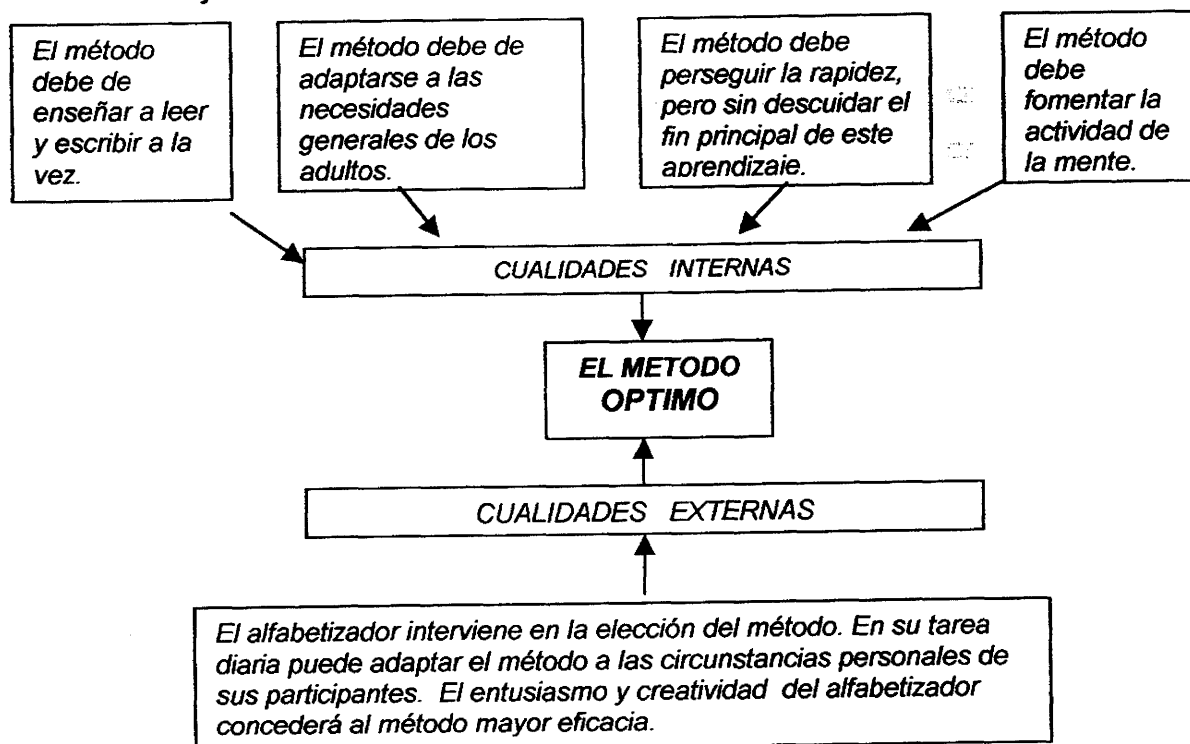
De esta manera, el método amplía gradualmente las perspectivas mentales de los participantes y les asegura un mayor dominio sobre las realidades de su vida, específicamente sobre los hechos y valores de la cultura.

El alfabetizador necesita amplio conocimiento sobre métodos y técnicas. Debe estar familiarizado con varios de ellos y con el propósito de cada uno,

así como con los libros, cartillas y otros materiales elaborados para ser utilizados en el proceso de alfabetización.

CUALIDADES QUE DEBE TENER UN MÉTODO.

Un método óptimo para enseñar a leer y escribir debe reunir ciertas cualidades, tanto internas como externa. En el siguiente esquema se visualizan mejor ambas cualidades:



(Tomado y adaptado de: Enciclopedia Técnica de Educación. Tomo III. Santillana. Madrid, España. 1970)

IMPORTANCIA DE LA METODOLOGÍA.

La metodología para la enseñanza de personas adultas, debe de responder a las necesidades de los participantes, a su grado de desarrollo, al idioma dominante y a las peculiaridades del ambiente local. Los adultos prefieren los métodos de aprendizaje en los cuales se les permite su participación en acciones grupales en donde todos enseñan y todos aprenden, con motivaciones orientadas a la satisfacción de sus problemas de trabajo. Es

por ello que actualmente se propugna por una metodología activa, pues el adulto aprende mejor cuando se sabe protagonista de su propio aprender.

La metodología utilizada para la educación de adultos, depende de varios factores.

- *La homogeneidad del grupo.*
- *La naturaleza de la materia.*
- *Los recursos o materiales de apoyo.*
- *La preparación del alfabetizador.*

EL MÉTODO Y LA PSICOLOGÍA DEL ADULTO:

Un buen método se caracteriza porque moviliza todas las fuerzas psicológicas del participante. Por lo tanto, un método debe caracterizarse por ser:

- **Razonado:** *Con el fin de que el participante capte desde el primer momento el valor utilitario del aprendizaje.*
- **Activo:** *Para que consiga hacer trabajar la mente del participante, a través de clases y ejercicios colectivos que integren lo aprendido a su personalidad y experiencia.*

SUGERENCIAS PARA LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS.

Al poner en práctica la metodología seleccionada, es conveniente tomar en cuenta las siguientes sugerencias:

- ✓ *Evitar en el proceso de alfabetización situaciones, en las que alfabetizador lee y escribe todo por el participante, olvidando, que quien debe aprender es el alfabetizando.*

- ✓ *Recordar que solamente se aprende a leer , leyendo y a escribir, escribiendo, por eso es importante que con el esfuerzo y creatividad, el alfabetizando sea quien aprenda a leer y escribir.*

- ✓ *Reconocer que el alfabetizando que aprende a leer y escribir puede:*
 - a. *Hacer un esfuerzo por leer lo escrito en su cuaderno.*
 - b. *Escribir, aunque lo haga lentamente y con errores.*

- ✓ *Comprender que la persona que está aprendiendo a leer y escribir, necesariamente comete errores. El alfabetizador que sólo se centra en los errores, antes que en los aciertos y avances puede correr el riesgo de limitar el aprendizaje de los participantes.*

- ✓ *Considerar que, resolver el problema de la ortografía en la fase inicial de un proceso de alfabetización, no es lo fundamental, pero se puede tratar de hacer las correcciones de las faltas observadas, en la medida de lo posible.”(CONALFA : 98 : 7,13)*

TÉCNICA

Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje.

Para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas. Debe de aclararse que casi todas las técnicas de enseñanza, pueden asumir el aspecto de método, en función de la extensión que se les utilice.

“Las técnicas no son herramientas aisladas que se pueden aplicar en forma mecánica, en cualquier momento”. (CONALFA:2000:49)

ASPECTOS QUE SE DEBEN CONSIDERAR ANTES DE APLICAR UNA TÉCNICA

- Que sea adecuada al contenido que se va a desarrollar
- Tomar en cuenta la realidad cultural de los participantes
- Tomar en cuenta las condiciones que rodean al grupo y el momento que se vive
- Debe de estar en función de los objetivos
- Tener como punto de partida lo que el grupo hace, sabe y siente.

PASOS EN LA APLICACIÓN DE UNA TÉCNICA.

- *“Motivación inicial*
- *Presentación y desarrollo de la técnica*
- *Análisis de los elementos de la técnica*
- *Relación de la técnica con la realidad.” (CONALFA : 2000 : 101)*

RECURSO DIDÁCTICO

Son todos los elementos que procuran aproximar la enseñanza a la experiencia directa y utilizar como vía de percepción, el oído y la vista. Constituyen un auxiliar para el trabajo docente.

La UNESCO, demuestra que la memorización se efectúa en la proporción del 30% con relación a lo que se oye, 40% respecto de lo que se ve, 50% en lo que se oye y se ve: y un 70% en aquello en que se practica directamente. El material didáctico procura acortar el tiempo de aprendizaje y aumenta el de su retención.

El recurso didáctico es un eficiente medio de enseñanza, pero no pasa de ser recurso auxiliar, el alfabetizador es el principal instrumento de enseñanza, sea dirigiendo, orientando, auxiliando, y dando vida al recurso didáctico.

OBJETIVOS DEL RECURSO DIDÁCTICO

- ✓ *Despertar y atraer la atención*
- ✓ *Contribuir a la retención de la imagen visual y de la formación*
- ✓ *Favorecer la enseñanza, basada en la observación y experimentación*
- ✓ *Facilitar la aprehensión intuitiva y sugestiva de un tema o hecho de estudio*
- ✓ *Ayudar a formar imágenes correctas."*

(Asociación Alemana para Educación de Adultos : 92 :143)

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Es el proceso de ordenamiento de las actividades que se realizaran en el trabajo docente, es prever todo lo que se hará, contempla determinar y seleccionar los objetivos de aprendizaje, así como los medios y actividades apropiadas para alcanzarlos. La planificación didáctica debe de considerar:

¿ Para qué ? →	Está relacionado con los objetivos de la educación y los de la etapa inicial de alfabetización, enseñar a leer y escribir a quien no sabe.
¿ Qué ? →	Se refiere a los contenidos, que van a permitir alcanzar los objetivos propuestos
¿ Cómo ? →	Este aspecto incluye los métodos, técnicas, procedimientos o formas que el alfabetizador debe de utilizar, para el logro de los objetivos
¿ Cuándo ? →	Se refiere al tiempo que se requerirá, para el desarrollo de la planificación y las correspondientes fechas
¿ Dónde ? →	Se refiere al lugar donde se efectuara lo anotado en la planificación
¿ A quién ? →	Se refiere a quien se dirige toda la actividad, en este caso los participantes.

PROPÓSITOS DE LA PLANIFICACIÓN

- ✓ Asegura el buen control de la alfabetización
- ✓ Evitar la rutina
- ✓ Utilizar adecuadamente los recursos didácticos
- ✓ Evitar la improvisación
- ✓ Ahorrar tiempo y esfuerzo
- ✓ Favorecer la continuidad del proceso enseñanza-aprendizaje
- ✓ Prever con anticipación

Planificar puede parecer complicado o incómodo, incluso se llega a pensar que puede ser útil o innecesario; pero la experiencia ha demostrado en el proceso educativo, que si se planifica no sólo se ordenan nuestras acciones, sino que también se facilita el trabajo y se garantiza el éxito de lo que se propone realizar.

Es necesario de que todas las actividades se escriban para desarrollarlas ordenadamente. Se sugiere que se planifique para un período de 15 días o un mes.

CARACTERÍSTICAS DE UNA BUENA PLANIFICACIÓN

“Para que una planificación sea auténtica, útil y efectiva debe poseer las siguientes características.

- ✓ **Unidad:** *Cada parte del plan debe de estar relacionado con los demás, y apuntar al logro de los objetivos propuestos.*
- ✓ **Continuidad de acción:** *Los planes deben de ser continuos de acuerdo a lo planificado, para que tengan coherencia.*

- ✓ **Flexibilidad:** *La planificación puede ser objeto de cambios mínimos en su estructura y contenido, siempre que se favorezca el proceso.*
- ✓ **Precisión:** *Los aspectos que se anoten en el plan deben de ser exactos, para evitar confusión o malos entendidos.*
- ✓ **Realismo:** *Todo lo escrito debe de fundamentarse en la realidad.*
- ✓ **Claridad:** *La planificación debe de entenderla cualquier persona que desee llevarla a la practica, no solamente el alfabetizador que la elaboró*

FASES DE LA PLANIFICACIÓN:

- a) **Diagnóstico:** *Conocer las características mas relevantes de los participantes*
- b) **Formulación de objetivos:** *El objetivo es lo que nos proponemos lograr en el proceso, es importante tener claro que queremos lograr con el participante.*
- c) **Formulación de planes:** *Se considera la selección y organización de los siguientes elementos: Determinar los objetivos de aprendizaje, seleccionar y organizar los contenidos, seleccionar la metodología de enseñanza, seleccionar y organizar los recursos, programar el tiempo, seleccionar y organizar instrumentos de evaluación.*
- d) **Elaboración del plan:** *Consiste en anotar en el formato determinado, todos los elementos de la planificación.*

OBJETIVO

Se refiere concretamente a lo que se pretende lograr en el proceso enseñanza – aprendizaje, todo lo que se realice va orientado al logro del objetivo

¿CÓMO SE REDACTA UN OBJETIVO?

Para redactar un objetivo se deben de considerar los siguientes criterios:

1. **Limitados:** Que no abarquen demasiado contenido
2. **Específicos:** Que se concreten en algo particular
3. **Alcanzables:** Que sea posible lograrlos (realistas)
4. **Medibles:** Que se puedan medir a través de un instrumento
5. **Observables:** Que se puedan identificar los cambios de conducta

Al momento de elaborar un objetivo se debe de tomar en cuenta los siguientes elementos:

- Comportamiento o conducta a observar
- Condiciones o elementos que permitan al participante alcanzar lo requerido
- Un nivel mínimo de logro

Algunos niveles y clasificación de verbos que se pueden utilizar para redactar objetivos:

Información	Habilidad Mental	Habilidad Física	Actitudes	Conocimiento o recuerdo	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación
Establecer	Demostrar	Ejecutar	Elegir	Asociar	Concluir	Aplicar	Clasificar	Bosquejar	Apoyar
Nombrar	Discriminar	Operar	Ofrecer	Citar	Convertir	Calcular	Comparar	Comunicar	Afirmar
Recitar	Clasificar	Reparar	Permitir	Contar	Deducir	Medir	Distinguir	Crear	Argumentar
Describir	Aplicar	Ajustar	Recomendar	Decir	Ejemplificar	Comprobar	Relacionar	Diseñar	Contrastar
Listar	Resolver	Manipular	Defender	Dominar	Interpretar	Demostrar	Discriminar	Integrar	Criticar
Relatar	Analizar	Manejar	Cooperar	Describir	Resumir	Determinar	Contrastar	Modificar	Juzgar
Decir	Evaluar	Fabricar	Aceptar	Enumerar	Representar	Emplear	Confrontar	Producir	Probar
Escribir	Derivar	Calibrar	Decidir	Relatar	Reordenar	Resolver	Subdividir	Diseñar	Determinar
Expresar	Comprobar	Eliminar	Respaldar	Nombrar	Explicar	Utilizar	Identificar	Relacionar	Discutir

Tomado del libro *Planificación y Medición de los Aprendizaje. Serie Ciencias de la Educación No. 8 (1,983)* (CONALFA:00.112-118)

FORMATO PARA LA PLANIFICACIÓN

Se sugiere:

PLANIFICACIÓN MENSUAL					
Dirección o Comunidad:			Alfabetizador:		
Área de Trabajo:		Etapa:		Mes:	
Semana del ___ al ___	Objetivos	Contenidos	Actividades relevantes	Recursos	Evaluación

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Consiste en una serie de acciones que el alfabetizador realiza en forma técnica y sistemática, durante el proceso didáctico, para obtener datos que le permitan conocer y orientar el nivel en que los participantes han logrado el dominio del aprendizaje previsto

PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN

- **Motivar:** La evaluación ocupa un papel importante en todo proceso de alfabetización, y a la vez motiva al participante al conocer el grado de avance que esta obteniendo. También permite al alfabetizador identificar aciertos o desaciertos en el desarrollo del proceso
- **Diagnosticar:** Se refiere a los datos recabados de los problemas de aprendizaje que presente el participante, para ayudar a una solución efectiva de los mismos
- **Otorgar calificaciones:** Que le permitan al participante conocer el grado de aprendizaje obtenido y lo motiven para continuar

- **Orientar y reorientar el proceso enseñanza – aprendizaje:**
Con el fin de encauzar al participante para el logro de los objetivos propuestos.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

CRITERIOS	FUNCION DIAGNOSTICA	FUNCION FORMATIVA	FUNCION SUMATIVA
DEFINICION	Es la encargada de recabar información acerca del aprendizaje logrado por los participantes, antes de iniciar el proceso de alfabetización, lo cual permitirá realizar una planificación adecuada del trabajo docente	Permite conocer la cantidad y calidad de lo que el participante esta aprendiendo, así como, que nuevas capacidades tiene después de haber realizado las actividades de aprendizaje	Este se realiza al final del proceso de alfabetización, para comprobar si se lograron los objetivos del mismo o conocer si el alfabetizando está capacitado para iniciar la fase de post-alfabetización
PROPÓSITO	Sirve de base para tomar las decisiones pertinentes, para hacer el hecho educativo más viable y eficaz	Tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando, conforme avanza el proceso	Tomar decisiones, para asignar una calificación o determinar promoción
FUNCION	Identificar la realidad particular de los participantes, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demandan	* Dosificar y regular ordenadamente el ritmo de aprendizaje. * Retroalimentar el aprendizaje con información derivada de las evaluaciones. * Enfatizar la importancia de los contenidos mas valiosos e	Explorar en forma equilibrada el aprendizaje de los contenidos incluidos, localizando en los resultados el nivel individual de logro

		informar a cada participante de sus logros	
MOMENTO	Al inicio del proceso, de un plan de estudios o una unidad	Durante todo el desarrollo del proceso	Al finalizar el hecho educativo
INSTRUMENTOS PREFERIBLES	Básicamente pruebas objetivas estructuradas, preguntas directas o diálogos	Listas de cotejo, apreciación subjetiva del alfabetizador, hojas de trabajo, ejercicios y cuestionarios	Pruebas objetivas
MANEJO DE RESULTADOS	Adecuación de los elementos del proceso enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones iniciales de los participantes	La información es valiosa tanto para el alfabetizador como para el participante, para conocer calificaciones, así como aciertos y errores	Conversión de los resultados en calificaciones, para describir el nivel individual de logro de objetivos propuestos, de acuerdo con una escala numérica previamente establecida. Se aprueba el proceso con una nota mínima de 70 puntos

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

VALIDEZ	CONFIABILIDAD	FUNCIONALIDAD	ECONOMIA DE CALIFICACION	OBJETIVIDAD
Es el grado en que una prueba mide lo que tiene que medir	Es la exactitud con que un instrumento mide el aprendizaje, se refiere a la seguridad o confianza	Se define como la posibilidad real de aplicar una prueba en forma objetiva y fácil, se incluye la facilidad de aplicación, facilidad de interpretación, bajo costo, etc.	Se refiere a la estructura de un test o examen, la cual permite calificarla en corto tiempo	Es la condición que hace de un test o prueba, un instrumento independiente de la opinión personal del alfabetizador

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN

a) *¿ QUÉ EVALUAR?*

Está muy claro que se va a evaluar lo que se propone. Sobre las destrezas de lecto-escritura se debería evaluar aspectos como:

- *escritura*
- *lectura mecánica*
- *interpretación de imágenes*
- *comprensión de lectura*
- *creatividad*
- *lectura analítica*
- *expresión verbal*

b) *¿ CUÁNDO EVALUAR?*

Puede hacerse al finalizar cada unidad o al culminar los contenidos que permitan alcanzar un objetivo. Para conocer el grado de avance obtenido por el participante, es necesario evaluar todo el proceso.

c) *¿ CÓMO EVALUAR?*

Esta pregunta está íntimamente relacionada con la anterior, se pueden elaborar algunas pruebas, pero completando siempre la información recibida por ellas, con las observaciones informales, realizadas durante el transcurso de las sesiones de trabajo.

d) *ALGUNAS TÉCNICAS PARA EVALUAR*

○ *Escritura*

- *Copiado de oraciones*
- *Dictado de palabras u oraciones*

○ **Lectura mecánica**

- **Aparcamiento de sílabas.** Instrucciones: unir con una línea las sílabas iguales

la		la
pa	↘	bal
al		ba
bal		pa
pal		al

- **Lectura de palabras**

○ **Lectura analítica**

- **Identificación de palabras que representan la imagen**



palo perro pollo pato puma

- **Lectura de frases u oraciones**
- **Señalar (en periódico, cartilla, revista, etc.), la sílaba o palabra dada verbalmente por el alfabetizador**
- **Juegos de discriminación visual, con tarjetas silábicas**

○ **Comprensión**

- **Preguntas y respuestas orales, sobre oraciones leídas por el alfabetizador**
- **Preguntas y respuestas escritas, sobre oraciones leídas por el alfabetizador**
- **Leer un párrafo y pedir que escriban o digan verbalmente cuál es la idea principal, o de que trata lo leído.**
- **Completación de palabras, con las sílabas que faltan**

___ te ___ piz cua ___ no ca ___

○ **Creatividad**

- *Completar oraciones, con las palabras que faltan*

Los campesinos somos trabajadores

- *Formar palabras a partir de las sílabas dadas*

*Se – ca – lo – sa – ma – te – ce → casa
Cama*

- *Socio dramas sobre temas dados*
- *Juego de dominó con tarjetas silábicas*

○ **interpretación de imágenes**

- *Interpretar una caricatura*
- *Asociar un dibujo, con un texto*

○ **Expresión verbal**

- *Descripción de ilustraciones, documentos, personas, lugares, etc.*
- *Comentarios de ilustraciones, documentos, informaciones, actividades, etc.*
- *Comentarios de situaciones vividas*

e) ¿ QUIÉNES EVALÚAN?

El proceso es evaluado en primera instancia por el alfabetizador, pero la evaluación puede ser realizada por otras personas como: Coordinador Departamental del CONALFA, El Técnico Operativo Municipal, El Técnico Pedagógico, Personal del MONALF, Docente Coordinador o Directora del Instituto. La evaluación final, debe ser verificada personalmente por algunas de las autoridades antes mencionadas, debiendo solicitar con anticipación las

correspondientes evaluaciones, al Coordinador de la Comisión de alfabetización del Instituto, para su autorización y calendarización.

ALGUNOS INSTRUMENTOS PARA EVALUACIÓN

A. Lista de Cotejo

Consiste en una serie de afirmaciones relativas a una actuación o producto, cuya presencia debe marcarse mediante una señal. Se debe de señalar las circunstancias de la actuación, el tiempo y en que consiste, así como el producto que presentara el alfabetizando:

Lista de Cotejo: Actuación en la Lectura

Participante: _____

Alfabetizador: _____

Lugar y Fecha: _____

Tiempo: _____

1. El participante pronuncia adecuadamente las palabras

SI NO

2. Lee con velocidad adecuada

SI

NO

3. Al leer hace las pausas que corresponden

SI

NO

Es un instrumento valioso para determinar las áreas que el alfabetizador debe de reforzar en la lectura

B. Prueba de Ensayo

En estas pruebas el participante expone un tema por escrito, que puede ser seleccionado de las cartillas, de la vida diaria, o de los contenidos que se están trabajando:

Prueba de Redacción

Participante: _____

Alfabetizador: _____

Lugar y Fecha: _____ Tiempo: _____

Escriba el nombre de tres herramientas agrícolas que se utilizan en la preparación del terreno para el cultivo. Escriba una oración por cada una de las herramientas

C. Cuestionario

Esta prueba se caracteriza por una serie de preguntas escritas, que el participante deberá de responder en forma clara y breve. También se le denomina prueba semi-objetiva, ya que las respuestas del participante llevan su particular modo de interpretación. Las preguntas se extraen de los contenidos vistos, esto permite apreciar el grado de conocimiento razonado, adquirido por el alfabetizando.

¿Cuál es el nombre del signo de puntuación que se coloca al final de una oración?

D. Pruebas objetivas

Son instrumentos escritos caracterizados por un número relativamente grande de cuestiones o preguntas que solicitan una respuesta muy breve y única, lo que facilita su calificación y elimina la subjetividad. Algunas clases de prueba objetiva:

1. Completación

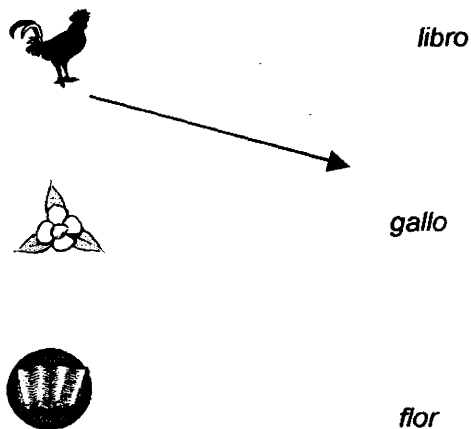
Es una serie de afirmaciones que deben de completarse con una o dos palabras, es de control individual, las afirmaciones pueden ir acompañadas de una figura:



1. El pato está _____ en el _____

2. Pareamiento

Constan de dos grupos de cuestiones y repuestas que deben de asociarse, son una variante de las pruebas de selección múltiple:



3. De alternativas

Consiste en una serie de aseveraciones que el participante debe de examinar, para decidir entre dos alternativas, usualmente: SI - NO / Falso Verdadero SI NO

i. La vocal "a" minúscula se escribe así "a"

() ()

ii. Los nombres propios se escriben con letra inicial mayúscula () ()

4. De ordenamiento

Consisten en una serie de elementos que se presentan al participante para que los ordene según su relación temporal, lógica, metodológica u otro criterio. Se eligen elementos que pertenecen a un solo grupo:

i. c - e - a - d - b

2, mi lejos casa esta

5. De opción múltiple

Es una serie de preguntas elaboradas con una base o enunciado y varias posibilidades u opciones para responder, una de las cuales es la única o la mejor opción de respuesta:

1. Cuando llevamos maíz al molino, regresamos a casa con:

- 1) Leche
- 2) Masa
- 3) Almidón
- 4) Cebollas

2. José tiene 5 naranjas, se comió 2. ¿Cuántas le quedan?

- 1) 5
- 2) 4
- 3) 3
- 4) 2

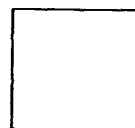
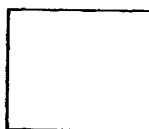
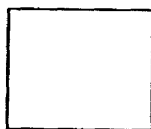
6. De identificación

De acuerdo a indicaciones que dará el alfabetizador, se presentan dibujos, graficas, o fotografías, a fin de que el participante identifique sus partes o la totalidad del mismo:

i. Escribir el nombre de cada una de las siguientes figuras:



ii. Dibujar la figura que corresponde al nombre



Lápiz

Sombrero

Naranja

LA EVALUACIÓN EN LA FASE INICIAL

1) *Para aplicar la evaluación Diagnóstica se deben considerar los siguientes criterios:*

- a. **Agudeza Visual:** *En esta área el participante debe tener la capacidad de percibir sin dificultad lo que hay a su alrededor. El alfabetizador debe tomar en cuenta y observar al grupo de adultos, si uno o varios se acercan mucho a la cartilla, cuaderno o pizarrón, demostrando esfuerzo para poder leer lo escrito, es necesario que los evalúe: Ejemplo: en una hoja de papel dibujar varias figuras, el participante debe de tomar la hoja con su mano, estirando el brazo hasta el frente, y luego nombrar las figuras que observa, en el orden en que están presentadas.*
- b. **Agudeza Auditiva:** *El participante debe tener la capacidad de percibir todos los sonidos en su medio ambiente. El alfabetizador puede hacer varias preguntas al grupo de adultos, averiguando si todos escucharon, si sabrá si tiene problemas auditivos.*
- c. **Lateralidad:** *El adulto tiene dominio de un lado del cuerpo, ejemplo: realizar movimiento al lado izquierdo o derecho. Esto se puede observar cuando el participante toma un lápiz con la mano izquierda o con la derecha.*

Si hay deficiencia en la evaluación diagnóstica, se recomienda:

- F. *Para problemas visuales, ubicar al participante cerca de la pizarra y ver la posibilidad de una atención médica*
- G. *Acercarse a las personas con problema auditivos, para que le puedan escuchar mejor*

H. Si hay alguien que toma el lápiz con la mano izquierda, buscarle un mejor lugar para que tenga mejores posibilidades de trabajar su mano izquierda.

2) Para aplicar la Evaluación Formativa

Se pueden utilizar las sugerencias de pruebas descritas anteriormente, las cuales constituyen las pruebas instrumentales y las no instrumentales, si usa únicamente el pizarrón y/o el cuaderno de los participantes

3) La Evaluación Sumativa:

Se realiza al final de cada etapa del proceso, en la fase final, la evaluación comprende tres áreas: Lectura, Escritura y Cálculo Matemático Elemental

Se considera "promovido" el participante que obtiene 70 puntos o más, y los que no llegan a dicha nota, se quedan "en proceso", utilizándose para el efecto de calificación un manual proporcionado por CONALFA." (CONALFA :98 : 8 a 35)

3. USO Y MANEJO DE MATERIALES DE ENSEÑANZA

Es importante conocer las características, uso y manejo de los distintos materiales de enseñanza que se utilizan en el proceso de alfabetización, para poder aprovechar al máximo su utilidad y funcionalidad, ya que está en el alfabetizador sacar el mejor provecho posible de estos.

3a. CARTILLAS

(Duración del proceso 2 horas)

- ¡ Que aclare! ¡Que amanezca!

Es un material para el aprendizaje de la lectura y escritura, posee un lenguaje sencillo, propio de las comunidades de la región. Los temas están

fundamentados en las necesidades, intereses, problemas y expectativas de la gente del campo.

“La cartilla esta conformada por 36 lecciones divididas así: Una lección de 5 vocales, 25 lecciones correspondientes a las consonantes, 6 lecturas complementarias y 4 lecciones para las silabas complejas.

Esta cartilla cuenta con una guía del animador (alfabetizador), que es el instructivo que se utiliza para la enseñanza de la lectura y escritura, en cada lección están estipuladas las actividades sugeridas para el alfabetizador y el alfabetizando, así como el objetivo que se pretende lograr”.
(CONALFA:98:24,25)

▪ **Cálculo Matemático Elemental ¡Qué Aclare! ¡Qué Amanezca!**

“Constituye una herramienta para la enseñanza de la matemática elemental. Cuenta con 17 temas para aprender a contar y realizar las 4 operaciones básicas; suma, resta, división, y multiplicación. Es una cartilla de fácil manejo, en la lección 1 se procede a la bienvenida, y se realiza un diagnóstico del grupo de participantes, en la lección 2 se identifican objetos únicos, explicando la representación numérica del uno, en las siguientes lecciones el procedimiento es similar.”(CONALFA:98:37)

Esta cartilla cuenta con una guía del animador (alfabetizador), que es el instructivo que se utiliza para la enseñanza de la lectura y escritura, en cada lección están estipuladas las actividades sugeridas para el alfabetizador y el alfabetizando, así como el objetivo que se pretende lograr.

3b. ROTAFOLIO

(Duración del proceso 2 horas)

Consiste en un material que se utiliza para colocar carteles, afiches o figuras para presentarlas a los participantes, en la parte superior tiene un mecanismo que permite fijar el material que se va a colocar para poder ir pasando los pliegos de papel, mientras la actividad avanza; el contenido de los carteles se presentan mediante mensajes sucesivos en textos cortos, títulos imágenes y riqueza de colores.

VENTAJAS DE SU USO

- Hace que los temas guarden unidad y continuidad, a la vez que sirven de recordatorio al alfabetizador y los participantes para seguir con la secuencia del trabajo.
- Permite repetir las ideas básicas y presentarlas de distinta manera para mayor comodidad y atención de los participantes.
- El mensaje puede variar su ordenamiento agregando o cambiando hojas al rotafolio para diferentes presentaciones.
- Llama la atención y despierta el interés por su diagramación armónica
- Puede utilizarse en cualquier parte.

RECOMENDACIONES

- ❖ El rotafolio debe ser colocado en un lugar visible, con suficiente claridad.

- ❖ Para no obstruir la visibilidad con su cuerpo, rotar con la mano derecha los pliegos.
- ❖ La movilización que se realice, utilizando dinámicamente el espacio, provocará una mejor amenidad en su disertación.
- ❖ Puede utilizarse como bloque gigante de papel o sea como pizarrón, con la ventaja de recopilación, pues su contenido no ha sido borrado.

3c. **CARTELES Y ROTULACIÓN** (Duración del proceso 5 horas)

✓ **El Cartel**

Es un medio de comunicación visual donde se sintetizan las ideas por medio de imágenes sencillas, textos breves y colores atractivos.

Su propósito es transmitir un mensaje, apoderándose de la atención de los participantes. El cartel consiste en un pliego de papel, cartulina u otro material, en donde se presenta un mensaje por medio de ideas originales y creativas, combinando armónicamente ilustraciones, textos y colores

El equipo y materiales básicos par la elaboración de un cartel son: Un lugar cómodo, mesa, silla, escuadra, regla, pliegos de papel, lápiz, borrador, marcadores, crayones o temperas, pinceles, diarios, revistas (para recortes), pegamento liquido.

✓ **El Rotulado**

Consiste en la elaboración correcta y con estética, de letras en un texto. Constituye un requisito indispensable en la elaboración de carteles o en el

uso del pizarrón, la rotulación debe ser legible y atractiva, las letras mal hechas arruinan lo que podría ser un buen mensaje.

Recomendaciones

- Utilizar líneas guías, trazadas suavemente con lápiz, para mantener la uniformidad de las letras y direccionalidad del texto
- No cortar las palabras, para continuar en otra fila
- Establecer previamente el texto que se va a rotular, para la adecuada distribución del espacio
- Utilizar un tipo de letra legible y atractivo
- Utilizar marcador rotulador permanente de punta biselada si se rotula en papel, marcador de punta redonda si es en fórmica y yeso de color blanco si es en pizarrón.
- Utilizar correctamente los espacios que ocupan las letras: central, central superior, y central inferior

Espacio central _____ Espacio central superior
Espacio central inferior
a c e i m n ñ o r s u v w x z b d f h k l l t g j p q
y

3d. ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO ELEMENTAL

(Duración del proceso 10 horas)

Para el proceso de alfabetización se puede utilizar diversidad de material didáctico, la selección de los mas convenientes dependerán de la iniciativa del alfabetizador, los recursos que se tengan disponibles y las necesidades de cada uno. Se sugieren los siguientes:

- **Pizarra elaborada**

Consiste en una pizarra para utilizar con marcador no permanente, se simula una pizarra de fórmica. Al final del proceso de elaboración queda una superficie lisa y blanca, para poder escribir sobre ella, teniendo la ventaja de poder borrar.

Materiales:

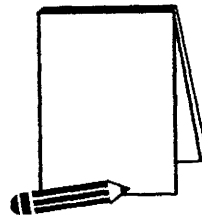
- Un pliego de cartón piedra
- Dos pliegos de papel bond
- Una yarda de nylon transparente para forro
- Maskingtape
- Pegamento

Procedimiento:

- Se unen los pliegos de papel bond
- Se sobreponen y se pega al cartón piedra
- Se sobrepone el nylon sobre el pliego de cartón piedra, estirándolo convenientemente para que quede liso y se pega al reverso con maskingtape
- Quedando una superficie lisa y blanca, para poder escribir sobre ella, teniendo la ventaja de poder borrar.

Utilización

Para escritura y dibujo, con marcador no permanente.



- **Normógrafo para letras mayúsculas**

Este recurso se utiliza para el rotulado de letras mayúsculas de tipo impresa y puede producirse en cualquier tamaño, variando las dimensiones de los cuadros.

Puede confeccionarse en diferentes clases de materiales: cartulina gruesa, afiches, plástico, metal, cartón, papel bond 120 grms. etc. En la practica dos o tres tamaños cubren todas las necesidades.

Materiales

- Una hoja de papel bond de 120 grms
- Lápiz
- Regla
- Tijera o cuchilla
- Maskingtape

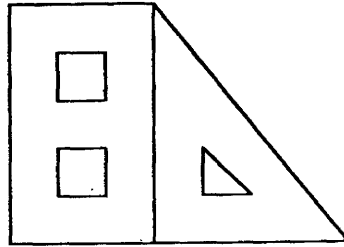
Procedimiento

- Se procede a dibujar la plantilla, según la muestra
- Se debe aplicar una medida uniforme a cada una de las partes de la plantilla
- Seguidamente se recorta los extremos y las partes del interior que lo ameriten
- Si se utiliza tijera, al finalizar los cortes, fijar con maskingtape las partes por donde se introdujo el corte hacia las partes interiores de la plantilla

Utilización

- Tomando como referencia la forma de las letras, se procede a repasar los bordes exteriores e interiores
- Para algunas letras, se deben de completar trazos a mano alzada, en el caso de las partes curvas, con monedas, vasos, platos, etc. Dependiendo del tamaño de las letras.

- En el trazo de letras como: M – V – W - X – Z , se debe de invertir la posición del normógrafo



- **Normógrafo para letras minúsculas**

Este recurso se utiliza para el rotulado de letras minúsculas de tipo impresa y puede producirse en cualquier tamaño, variando las dimensiones de la plantilla. Puede confeccionarse en diferentes clases de materiales: cartulina gruesa, afiches, plástico, metal, cartón, papel bond 120 grms. etc. En la práctica dos o tres tamaños cubren todas las necesidades.

Materiales

- Una hoja de papel bond de 120 grms
- Lápiz
- Regla
- Tijera o cuchilla
- Masking tape

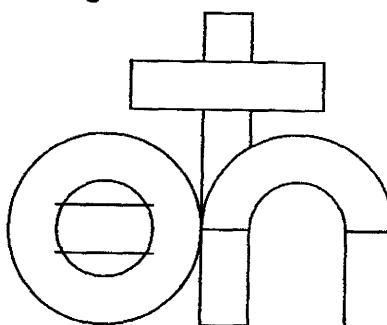
Procedimiento

- Se procede a dibujar la plantilla, según la muestra
- Se debe aplicar una medida uniforme a cada una de las partes de la plantilla
- Seguidamente se recorta los extremos y las partes del interior que lo ameriten

- Si se utiliza tijera, al finalizar los cortes, fijar con maskingtape las partes por donde se introdujo el corte hacia las partes interiores de la plantilla

Utilización

- Tomando como referencia la forma de las letras, se procede a repasar los bordes exteriores e interiores
- Para algunas letras, se deben de completar trazos a mano alzada, en el caso de las partes curvas, con monedas, vasos, tapaderas, etc. Dependiendo del tamaño de las letras.
- En el trazo de letras como: m – v – w – x – z – j – g – y – f – p - q, se debe de invertir o modificar la posición del normógrafo



- **Carpeta multiusos**

Es un recurso cuyo uso se ha generalizado por su versatilidad y practicidad. En la docencia puede transformarse en un auxiliar de múltiple utilidad en el desarrollo de los más diversos temas, obteniéndose buenos resultados y beneficios en el campo de la visualización, la comunicación y la alfabetización.

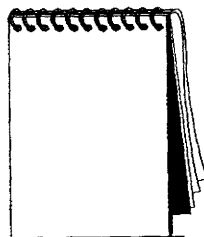
Funciona como : Rotafolio y Franelógrafo

Materiales

- 2 pliegos de cartón piedra
- Una reglita de madera,,del ancho del cartón piedra
- 2 tornillos de mariposa
- Pedazo de franela
- Pegamento
- Un pedazo de correa

Procedimiento

- Hacer dos perforaciones en la reglita y en la parte superior de los pliegos de cartón piedra
- Colocar los tornillos
- Pegar la tela de franela, en la parte exterior de uno de los pliegos de cartón piedra
- Colocar la correa en la parte inferior de los pliegos de cartón piedra, ala medida adecuada, para que no se abran.



- **Retícula para dibujar**

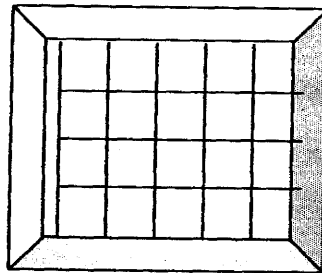
Instrumento auxiliar para dibujo, basándose en la técnica de la cuadrícula, se utiliza específicamente para ampliación o reducción.

Materiales

- Un marco de cartón piedra de 40 x 40 cms. cuadrados; ancho del marco 5 cms.
- Un rollo de hilo
- Una aguja capotera
- Lápiz
- Regla de 30 cms.

Procedimiento

- Se marcan puntos a cada 2 cms. en la parte interior del marco, a un cm. de la orilla, se deben enumerar correlativamente de ambos lados.
- Se coloca el hilo en la aguja capotera
- Se empieza a perforar de lado a lado, en los puntos marcados anteriormente. Tensando convenientemente el hilo, procurando formar la cuadrícula. Al inicio como al final se debe amarrar el hilo al cartón, para asegurar que no se afloje



Utilización

Se elige la gráfica que se requiere ampliar o reducir y se cuadrícula, a la medida que se crea conveniente, tomando en cuenta la misma cantidad de cuadros de retícula. Luego se coloca la retícula sobre el área a dibujar y se empieza a marcar el dibujo, tomando como base la muestra cuadriculada y la correspondiente numeración.

3e. PIZARRÓN

Posiblemente es el recurso didáctico más utilizado, se requiere que este en buen estado, para que lo que ahí se escriba o dibuje sea legible para los participantes. Debe de manejarse con propiedad, para que sea aprovechado al máximo.

Recomendaciones

- No hablarle al pizarrón, dirigirse a los participantes
- No cubrir con el cuerpo el pizarrón
- Realizar letras y dibujos de un tamaño adecuado, considerando la distancia en que se encuentran los participantes
- No se debe saturar el pizarrón, ya que sólo es un medio de apoyo
- No escribir abajo del nivel de visibilidad de los participantes
- Al terminar la labor docente se debe borrar, utilizar siempre almohadilla
- No depender sólo del pizarrón como único medio de docencia, se deben alternar con otros recursos didácticos
- No clavar, engrapar o meter tachuelas sobre el pizarrón
- Se debe borrar en forma vertical
- Si el pizarrón es de madera preferiblemente utilizar yeso de color blanco, y si es de fórmica utilizar marcador adecuado, no usar marcador permanente
- Cuando el pizarrón de madera requiere limpieza, debe realizarse con agua y jabón, no utilice otras sustancias, posteriormente aplicar un trapo seco para quitar el exceso de humedad
- Si el pizarrón es de fórmica utilizar thinner y trapo

4. MATEMÁTICA BASICA

4 a. OPERACIONES BASICAS

(Duración del proceso 10 horas)

Para la enseñanza de la matemática elemental se sugiere los siguientes métodos:

- **MÉTODO INDUCTIVO.**

El cual pretende presentar la temática de estudio de lo simple a lo complejo, estableciéndose los siguientes procedimientos para su aplicación:

a) Observación

Se presenta el material didáctico relacionado al contenido que se va a compartir, para que sea observado con atención por los participantes, acompañado de la correspondiente explicación

b) Experimentación

Se realizan diversos ejercicios donde se ponga en práctica el contenido a compartir, implica participación directa de los alfabetizandos.

c) Comparación

Se comparan las características elementales de las actividades realizadas

d) Abstracción

Se trata de establecer concretamente que los participantes hayan comprendido el contenido

e) Generalización

Se relaciona lo aprendido con situaciones de la vida cotidiana, para buscar la aplicabilidad del contenido

f) Evaluación

Consiste en la verificación del logro del objetivo planteado, en este caso que hayan aprendido el contenido. La evaluación siempre se realiza en base a lo que se estableció como objetivo

• MÉTODO PRÁCTICO

Este método pretende realizar una actividad de enseñanza-aprendizaje con carácter práctico, con actividad constante de los participantes, se establecen los siguientes procedimientos:

g) Presentación

Se presenta el material didáctico relacionado al contenido que se va a compartir, para que sea observado con atención por los participantes.

h) Explicación

Se realiza la explicación del contenido a compartir, apoyado con el material didáctico.

i) Ejercitación

Se realizan una serie de ejercicios relacionados al contenido, procurando en todo momento la participación integral de los participantes

j) Evaluación

Consiste en determinar el logro del objetivo planteado, La evaluación se practica en base a lo que se planteo como objetivo.

4 b. CALCULO MATEMÁTICO ELEMENTAL

Se realizarán ejercicios didácticos, tomando en consideración la metodología y el uso de la cartilla, se ensayan micro-clases, para poner en práctica la teoría del proceso metodológico y didáctico, lo cual permite una evaluación, retroalimentación y orientación.

5. LECTO - ESCRITURA

5 a. LECTURA Y ESCRITURA BASICA

(Duración del proceso 15 horas)

Para la enseñanza de la lectura y escritura se sugiere considerar los métodos siguientes:

- **MÉTODO ALFABÉTICO:**

Por la manera que se le utiliza se le conoce como del deletreo. Trata de familiarizar al participante con las formas y nombres de las letras.

Procedimiento

Se enseña el nombre de la letra, iniciando por las vocales, luego las consonantes en el orden en que están en el alfabeto, luego se estudia las combinaciones de las mismas. El participante deletrea y pronuncia, hasta que cada combinación es conocida, este dominio es por repetición, formando unidades con sentido (sílabas o palabras)

Ejemplo:

Vocal	a – e – i – o – u			
	Nombre	letra	vocal	silaba
Consonante	eme	m		
Silaba	eme	m	a	= ma
	eme	m	e	= me
	eme	m	i	= mi
Palabra	ma - ma = mamá			
	mi - ma = mima			
Oración	mi mama me mima			

• MÉTODO FONÉTICO

“El participante se familiariza con los sonidos de las letras, que se pueden combinar con otras, formando silabas, palabras y unidades más largas. Se le critica que centra la atención en el sonido y no en el significado de lo que se lee.

Procedimiento

Se enseña primero el sonido y la forma de cada una de las vocales. Después se centra la atención en el sonido de las letras, luego el sonido y forma de las consonantes combinadas, con vocales para formar sílabas. Por último, la sílaba se combina para formar palabras

Observación: El fonema es el sonido y no el nombre de la letra

Ejemplo:

Fonemas a - e - i - o - u
 m... m... m... (sonido)

Sílabas m - a = ma
 m - e = me
 m - i = mi

Palabra ma - ma = mamá
 Mi - ma = mima

Oración mi mama me mima

• MÉTODO SILÁBICO

Se caracteriza porque las unidades empleadas en la lecto-escritura, son sílabas. Estas sílabas se combinan formando palabras y oraciones.

Procedimiento

Mediante tarjetas se presenta la forma y sonido de las vocales para conjugarias con consonantes y así formar sílaba. Se construyen oraciones con base en las palabras o sílabas aprendidas.

Ejemplo:

Sílabas pa - pe - pi - po - pu

Sílabas pi - pa = pipa

Combinadas pe - pa = pepa

Sílabas pa - pa = papa

Repetidas pe – pe = pepe

Oraciones Pepe pesa la papa

Nota: previo se ha enseñado las letras l y s

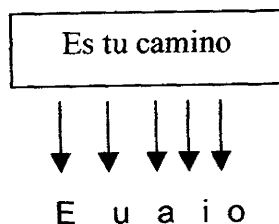
- **MÉTODO GLOBAL**

Es aquel que atiende desde el principio, el significado de lo que se lee y adopta como un todo, algunas unidades semánticas del idioma: palabras, frases u oraciones. Al identificar los elementos de las unidades semánticas, éstos se utilizan para identificar otras nuevas. Este método, más que otros, permite la aplicación del procedimiento de lectura silenciosa, favoreciendo la ortografía. Como parte del método global se consideran: El método de frases de Ovidio Decroly y la palabra generadora de Vogel.

Procedimiento

Partiendo de una palabra, una frase o una oración, se conduce al participante gradualmente al conocimiento de las partes de estas, mediante el análisis o descomposición del todo

Ejemplo:



- **MÉTODO ECLÉCTICO**

“Daniel Bonilla Aquino en “La enseñanza de la lectura y la escritura iniciales en Guatemala” (s,f) escribió “Según el doctor Roger Bodaje, experto de la UNESCO, este método es una combinación de varios métodos, así del Método Global toma la ideo visualización, del Método de la Palabra

Generadora el análisis de las palabras, en sílabas y letras, del Método Fonético toma la expresión verbal y la síntesis, del Método de Cuentos e Historietas, la representación gráfica, la asociación de ideas, la narración y la expresión de los sonidos de la naturaleza

Procedimiento

Primero se realizan los ejercicios preparatorios (ruedas, arcos, flechas, bastones) luego se ejercitan gradualmente los trazos de las letras para que el alumno adquiriera precisión y rapidez, por último, enseñadas las combinaciones de las letras, se inicia el proceso de lectura con la finalidad de alcanzar exactitud y comprensión. Con este método se puede enseñar a leer y escribir en letra cursiva y script al mismo tiempo, además por razones psicológicas y pedagógicas, en este método, se enseñan las vocales en el orden siguiente:

i u o a e

Ejemplo:

- 1. Se parte de una historia, cuento u oración
Rosa saluda a Luisa y a su mamá*
- 2. Se pronuncia en voz alta las combinaciones silábicas de la oración
Ro sa lu da ma*
- 3. Se enseña al trazo de las letras de cada sílaba que se va a estudiar en letra Cursiva*
- 4. Se enseña el sonido de cada letra por medio de historietas o cuentos cortos*
- 5. Se enseñan los trazos de las letras aprendidas, ahora en letra script*
- 6. Se enseñan la escritura de las letras aprendidas en mayúscula*

7. *Se reconstruye la oración inicial y se forman otras con las letras aprendidas” (CONALFA : 98 :18 a 20)*

5 b. ¡QUE ACLARE! ¡QUE AMANEZCA!

Se realizarán ejercicios didácticos, tomando en consideración la metodología y el uso de la cartilla, Se ensayan micro-clases, para poner en práctica la teoría del proceso metodológico y didáctico, lo cual permite una evaluación, retroalimentación y orientación.

6. PERFIL DE EGRESO

Luego de cumplir con todos los procesos y codificaciones del modelo Instruccional se tiene como producto, estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras, capacitados para realizar el proceso de alfabetización de una forma eficiente, debido a que se les ha dotado de las herramientas básicas en las áreas de pedagogía, andragogía, didáctica y evaluación, para poder desenvolverse de una manera eficiente en la educación de personas adultas.

6 a. ESTUDIANTE DE QUINTO BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS, CAPACITADO PARA ALFABETIZAR EN LA FASE INICIAL, EN IDIOMA CASTELLANO

Finalizada la capacitación el estudiante esta en las condiciones adecuadas de ejecutar eficientemente el proceso de alfabetización.

VII. BIBLIOGRAFIA

- Asociación Alemana para Educación de Adultos 1988 Educación de adultos y Desarrollo No. 30, Druck Center Meckenheim, Alemania
- Asociación Alemana para Educación de Adultos Educación de Adultos y Desarrollo No. 33, Druck Center Meckenheim. Alemania. 1989
- Asociación Alemana para Educación de Adultos 1990 Educación de Adultos y Desarrollo. No. 34, Druck Center Meckenheim. Alemania.
- Asociación Alemana para Educación de Adultos 1991 Educación de Adultos y Desarrollo. No. 37, Druck Boon Meckenheim, Alemania
- Asociación Alemana para Educación de Adultos 1992 Educación de Adultos y Desarrollo. No. 38, Druck Boon Meckenheim. Alemania
- Bowen, James 1984. Teorías de la Educación. Lanuz, México.
- CONALFA 1993. Educación Básica de Adultos, Guatemala.
- CONALFA. Unidad de Investigación y Planificación 1998 Manual de formación permanente. Guatemala.
- CONALFA. Unidad de Investigación y Planificación 1999 La Alfabetización de niños, jóvenes y adultos. El proceso de Enseñanza Aprendizaje, Guatemala
- CONALFA. Unidad de Seguimiento MINEDUC 2000 Compendio de materiales de y Evaluación. formación para capacitación en el movimiento de Alfabetización en Guatemala. Guatemala.

- CONALFA
2001
- Estrategias para la Alfabetización.
Guatemala.
- CONALFA, MINEDUC
2001
- Cálculo Matemático Elemental
Cartilla del participante. Guatemala.
- Congreso Mundial de Ministros
de Educación para la Liquidación
del Analfabetismo
1965
- Informe final del Congreso de
Ministros de Educación para la
Liquidación del Analfabetismo.
Teherán.
- Congreso Mundial de Ministros
de Educación para la Liquidación
del Analfabetismo
1965
- La Alfabetización al servicio del
Desarrollo. Teherán.
- Elliot, John
97
- La Investigación Acción en
Educación.
Morata, España.
- Encarta
2003
- Aspectos Culturales del Desarrollo
- González Orellana, Carlos
1970.
- Historia de la Educación de
Guatemala, José de Pineda Ibarra,
Guatemala.
- Grajeda, Marlene
2001
- Guía metodológica para la
Alfabetización
- Herrera Muñoz, Luis Arturo
1978
- Apuntes breves acerca de la
Alfabetización en Guatemala,
José de Pineda Ibarra, Guatemala
- INAPRODE – PROASE
2003.
- Seminario de Investigación
metodológica para la alfabetización,
Guatemala.

- INAPRODE – PROASE
2003. Educación para el trabajo, Módulo VIII,
Guatemala
- Kaufman, Roger A.
1988 Planificación de Sistemas Educativos.
Trillas, México.
- Lémus, Luis Arturo
1969 Pedagogía, Temas Fundamentales.
Argentina, Kapelusz.
- Letelier, María Eugenia
y colaboradores
1989 Alfabetización para la Democracia.
Linterna, Chile.
- Marino, German
1993 Proyecto principal de Educación.
- Ministerio de Educación
2001 Acuerdo Ministerial Número 15 - 2001
Guatemala.
- MINEDUC – INE
2002 Indicadores Educativos. Coc. De apoyo.
- MSC. Sánchez Villalta, Gerardo La Alfabetización frente a los retos del 1996
Siglo XXI Costa Rica.
- Najarro Arriola, Armando
1999 Alfabetización intercultural Bilingüe:
Experiencia y Perspectivas.
Universidad Rafael Landívar, Instituto de
Lingüística y Educación, Guatemala
- Nassif, Ricardo
1965 Pedagogía General,
Kapelusz. Argentina, B. A.
- Palacios Ríos y Colaboradores
ESEDIR
1998 Con el A, B, C.... podemos hacer un
nuevo país, Metodología de la
Alfabetización,
Saqlitzij, Guatemala.

- Palma, Edwin:
1998. Teoría de la Educación Media.
Argentina.
- SIMAC – UNESCO
1991. Terminología Educativa.
Guatemala.
- Soria, L.
1999. Alfabetización Funcional de adultos.
CREFAL, México.
- Stake, Robert E.
1999. Investigación con estudios de casos.
Morata, España.
- Torres, Rosa María
1983. 9 Tesis sobre la Alfabetización alternativa.
Cuadernos Pedagógicos 3 y 4. Quito,
Ecuador.
- UNESCO
1977. Programa experimental mundial de
Alfabetización , Evaluación crítica.
México.
- UNESCO
1979. Alfabetización 1972–1976. Progreso de la
Alfabetización en los diversos continentes.
Francia.
- UNESCO. Proyecto Cultura
de Paz
2001. Guía Metodológica para la Alfabetización
desde los Valores de la Cultura de Paz.
Magua Terra, Guatemala.
- UNICEF
1998. Guatemala, los contrastes del
Desarrollo Humano, Guatemala.
- URL, MINEDUC
1996. Gerencia de Aula.
Guatemala.
- Us, Pedro
Caminado hacia la Utopía, la Reforma 2003
Educativa de Guatemala,
UPANA., Guatemala.

VIII. ANEXOS.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Profesionalización MINEDUC/PROASE

Respetable estudiante, para efectos de investigación, correspondientes al trabajo de Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, suplicamos contestar a las siguientes preguntas, escribiendo una X en el espacio o anotando la respuesta según sea el caso, correspondiente a cada una de las cuestiones planteadas a continuación. Dicha información será utilizada única y exclusivamente para aspectos educativos.

1. Cuenta con el dominio elemental de la enseñanza de operaciones básicas de matemática:
 Totalmente deficiente ___ Deficiente ___ Eficiente ___ Totalmente eficiente ___
2. Cuenta con el dominio elemental de la enseñanza de gramática:
 Totalmente deficiente ___ Deficiente ___ Eficiente ___ Totalmente eficiente ___
3. Posee conocimientos de Pedagogía:
 Totalmente deficiente ___ Deficiente ___ Eficiente ___ Totalmente eficiente ___
4. Sabe en que consiste la Andragogía:
 Totalmente deficiente ___ Deficiente ___ Eficiente ___ Totalmente eficiente ___
5. Domina la metodología aplicada a la enseñanza de adultos:
 Totalmente deficiente ___ Deficiente ___ Eficiente ___ Totalmente eficiente ___
6. Cuáles son los métodos para enseñar a leer y escribir a adultos.
 (especifique) _____
7. Cuáles con los métodos para enseñar cálculo matemático:
 (especifique) _____
8. Que recursos didácticos utilizó para realizar el proceso de alfabetización:
 (especifique) _____
9. El proceso de capacitación que recibió para alfabetizar lo considera:
 Totalmente deficiente ___ Deficiente ___ Eficiente ___ Totalmente eficiente ___
10. El tiempo que se utilizó para su capacitación como facilitador del proceso de alfabetización lo considera :
 Nada ___ Demasiado poco ___ Poco ___ Suficiente ___ Totalmente suficiente ___
11. El proceso de alfabetización realizado por usted considera que fue:
 Insatisfecho ___ Satisfecho ___ Totalmente ___ satisfecho ___
12. Considera que el proceso de alfabetización que realizó permitirá al alfabetizando utilizarlo en la vida cotidiana.
 Nada ___ Demasiado poco ___ Poco ___ Suficiente ___ Totalmente suficiente ___
13. Considera que posee el dominio para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje:
 Nada ___ Demasiado poco ___ Poco ___ Suficiente ___ Totalmente suficiente ___
14. Considera que el proceso de alfabetización que realizó permitirá una integración social al alfabetizando.
 Nada ___ Demasiado poco ___ Poco ___ Suficiente ___ Totalmente suficiente ___
15. Como se siente usted después de haber realizado esa ardua labor de alfabetizar:
 Insatisfecho ___ Satisfecho ___ Totalmente satisfecho ___

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Profesionalización MINEDUC/PROASE

Estimado señor (a), para efectos de investigación, correspondientes al trabajo de Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, suplicamos resolver las siguientes actividades de lecto-escritura y matemática elemental. Dicha información será utilizada para evaluar el proceso de alfabetización realizado por estudiantes de Bachillerato del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce. La información recabada será utilizada únicamente para aspectos educativos.

ACTIVIDAD NO. 1

Escriba en el espacio en blanco el nombre del dibujo que le da sentido a la oración. El ejercicio "0" le sirve de ejemplo:

0. Esta es una _____



1. El perro mordió las _____



2. Felipe va al mercado en su _____



3. Genaro le regaló a Cecilia un _____



ACTIVIDAD No. 2

Lea la oración y responda la pregunta sobre la línea en blanco. El ejercicio "0" le sirve de ejemplo.

0. En el terreno de Julio se cosechan zanahorias.

¿Qué se cosecha en el terreno de Julio?

1. Los derechos humanos son la base de la dignidad humana.

¿Cuál es la base de la dignidad humana?

2. Doña María está cortando cardamomo.

¿Qué corta doña María?

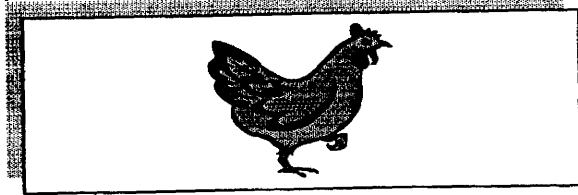
3. Tikal es una antigua ciudad Maya. Tikal significa: "Ciudad de las voces"

¿Qué significa Tikal?

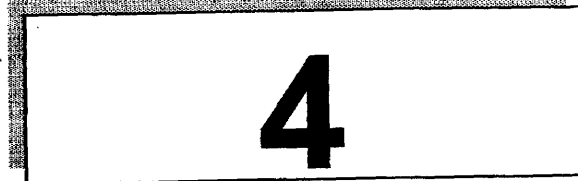
ACTIVIDAD No. 3

Responda las siguientes preguntas, uniendo la respuesta correcta por medio de una línea. El ejemplo "0" le sirve de ejemplo.

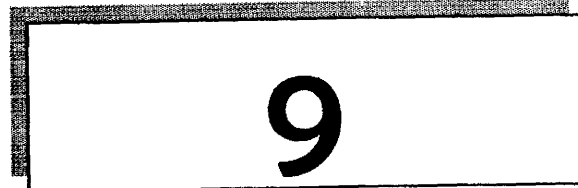
0. ¿Ocho menos cuatro?



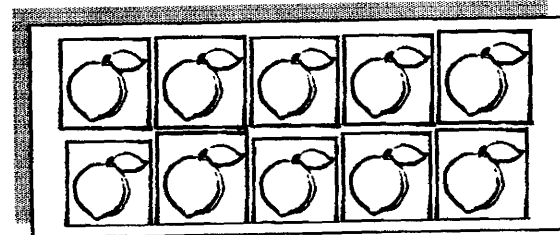
1. ¿Once menos dos?



2. ¿cinco más cinco?



3. ¿seis menos cinco?



ACTIVIDAD No. 4

A continuación encontrará una serie de operaciones las cuales debe realizar.

$$\begin{array}{r} 40 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ +18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ +19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ -14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ -27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$5 \overline{) 75}$$

$$2 \overline{) 63}$$

ACTIVIDAD No. 5.

Resolver los siguientes problemas. El ejercicio "0" le sirve de ejemplo.

0. Si compro 12 panes el lunes, 9 el martes, y 15 el miércoles. ¿Cuántos panes compraré durante los 3 días?

OPERACIÓN

$$\begin{array}{r} 12 \\ 9 \\ + 15 \\ \hline 36 \end{array}$$

RESPUESTA

Compraré 36 panes.

1. Pedro compró 5 gallinas, le regalaron 8 gallos y 3 pollitos. ¿Cuántas aves juntó por todas?

OPERACIÓN

RESPUESTA.