

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales aplicable
a la comunidad educativa del instituto mixto de educación básica por
cooperativa Nawal Ja' municipio de Nahualá, departamento de Sololá**
(Práctica Profesional Dirigida)

Manuela Rosa Sac Guarchaj

Guatemala
2020

**Plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales aplicable
a la comunidad educativa del instituto mixto de educación básica por
cooperativa Nawal Ja' municipio de Nahualá, departamento de Sololá**
(Práctica Profesional Dirigida)

Manuela Rosa Sac Guarchaj

M.Sc. Manolo Adalberto Cotom Coyoy (Asesor)

Mgtr. Brayan Ramiro García Matías (Revisor)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Manuela Rosa Sac Guarchaj

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 235.26102018.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales aplicable a la comunidad educativa del instituto mixto de educación básica por cooperativa Nawal Ja’ municipio de Nahualá, departamento de Sololá”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Manuela Rosa Sac Guarchaj**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 26 de noviembre, del 2018

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Plan Estratégico para el rescate de los valores morales y sociales aplicable a la comunidad educativa del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Nawal Ja' del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, sede Nahualá, Sololá. Presentado por el (la) estudiante: Manuela Rosa Sac Guarchaj. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente

Firma:



Asesor (a)

Manolo Adalberto Cotom Coyoy.

Licenciatura en Pedagogía

Maestría en Ordenamiento Territorial, Poder local y Turismo

Colegiado No. 5706

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 14 de Octubre de dos mil diecinueve-----

En virtud de que el Informe de práctica profesional dirigida con el tema: **Plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales aplicable a la comunidad educativa del Instituto mixto de educación básica por cooperativa Nawal Ja' municipio de Nahualá, departamento de Sololá.** Presentado por la estudiante: **Manuela Rosa Sac Guarchaj.** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor

Brayan Ramiro García Matías

Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, diecinueve de octubre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales aplicable a la comunidad educativa del instituto mixto de educación básica por cooperativa Nawal Ja’ municipio de Nahualá, departamento de Sololá”**. Presentado por la estudiante **Manuela Rosa Sac Guarchaj** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy J. García
Decana
Facultad Ciencias de la Educación

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	I
Introducción	III
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autoridades	5
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.6.1 Área administrativo	6
1.6.2 Área financiero	6
1.7 Limitantes de la institución	7
1.7.1 Área administrativa	7
1.7.2 Área financiera	7
1.7.3 Recurso humano (personal docente)	7
1.8 Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	9
Diagnóstico institucional	9
2.1 Problemática	9
2.2 FODA sistémico	9
2.4 Árbol de objetivos	13

2.5 Metodología	14
2.6 Técnicas	15
2.6.1 La observación	15
2.6.2 Entrevista	15
2.6.3 Encuesta	15
2.7 Instrumentos	16
2.8 Informantes	16
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	17
Capítulo 3	20
Marco teórico	20
3.1 Valores	20
3.2 Clasificación de los valores	20
3.2.1 Valores morales	21
3.2.2 Tipos de valores morales	21
3.2.3 Rescate de los valores	24
3.3 Marco jurídico	25
3.3.1 Ley de educación nacional decreto No.12-91	25
Artículo 1 principios	25
Artículo 2 fines	25
Artículo 33 Obligaciones del estado.	26
Artículo 34 obligaciones de los educandos	26
Artículo 36 obligaciones de los educadores	27
Artículo 37 obligaciones de los directores	27
3.4 Programa nacional de valores “vivamos juntos en armonía” del MINEDUC	27
3.4.1 Ideario de valores	27
Capítulo 4	29
Propuesta	29
4.1 Nombre de la propuesta	29

4.2	Introducción	29
4.3	Justificación	30
4.4	Planteamiento del problema de la propuesta	31
4.5	Objetivos	31
4.5.1	Objetivo general	31
4.5.2	Objetivos específicos	31
4.6	Estrategia	32
4.7	Resultados esperados	32
4.8	Actividades	33
4.9	Cronograma de actividades	34
4.10	Metodología	36
4.11	Implementación y sostenibilidad de la propuesta	37
4.12	Recursos	37
4.12.1	Humanos	37
4.12.2	Materiales	37
4.13	Presupuesto	38
Capítulo 5		39
Sistematización de la propuesta		39
5.1	Experiencia vivida	39
5.2	Reconstrucción histórica	41
El 5 de mayo de 2018		41
El 12 de mayo de 2018		41
5.3	Objeto de la sistematización de la propuesta	42
5.4	Principales lecciones aprendidas	42
Conclusiones		44
Referencias		45
Anexos		46

Índice de figura

Figura 1 Instituto mixto de educación básica por cooperativa NawalJa', Nahualá, Sololá	4
Figura 2 Autoridades	5
Figura 3 Ubicación geográfica	6
Figura 4 Árbol de problemas	12
Figura 5 Árbol de objetivos	13

Índice de tabla

Tabla 1 FODA sistémico	10
Tabla 2 Cronograma de actividades	34
Tabla 3 Presupuesto	38

Índice de imagen

Imagen 1 Trabajo administrativo	47
Imagen 2 Entrega de la propuesta	47

Resumen

La estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, con sede en el municipio de Nahualá, departamento de Sololá, presenta el trabajo titulado: Plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales aplicable a la comunidad educativa del instituto mixto de educación básica NawalJa', Cantón Xepatuj, Nahualá, Sololá. Con una duración de 200 horas de práctica profesioanl dirigida, en la que se trabajaron los siguientes capítulos:

Capítulo 1 Marco contextual, se presenta la descripción de la institución en donde se realizó la práctica profesional, la reseña histórica de la institución, se contempló la visión y la misión la estructura organizativa, sus autoridades institucionales, la ubicación geográfica del centro educativo. Por otra parte contempló las fortalezas y limitantes de la institución y el problema inicial detectado.

Capítulo 2 Diagnóstico institucional, contempla la problemática, el FODA sistémico en la cual se llevó a cabo la recopilación de datos con el fin de recabar información que permitió la evaluación del establecimiento por medio de los siguientes aspectos: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, mediante el análisis minucioso se elaboró el árbol de problemas y el árbol de objetivos, se tomó en cuenta las metodologías, los métodos de investigación, las técnicas, se dió a conocer los instrumentos utilizados, los informantes, como el resultado del diagnóstico institucional.

Capítulo 3 Marco teórico, permite la interpretación de varias experiencias e ideas de autores reconocidos. El marco teórico permitió ampliar la información y conocimiento científico basado teorías académicas para llevar a cabo el plan estratégico.

Capítulo 4 propuesta, se planteó la propuesta de mejora, la introducción, justificación, planteamiento del problema, los objetivos, la estrategia, los resultados esperados, las

actividades, el cronograma de actividades, la metodología, implementación y sostenibilidad de la propuesta, los recursos humanos y materiales utilizados y el presupuesto para dicha propuesta.

Capítulo 5 sistematización de la propuesta, se refirió al proceso de sistematización, la experiencia vivida, la reconstrucción histórica, el objeto de la sistematización de la propuesta y las principales lecciones aprendidas. Estos aspectos permitieron la interpretación de las experiencias vividas que a partir de su ordenamiento y reconstrucción histórica, en la cual pretendió rescatar los valores morales y sociales la cual condujo a los estudiantes a descubrir sus potencialidades, actuar de una manera adecuada para que cada miembro de la comunidad educativa, sean gente de bien y agentes de cambio en la construcción de una sociedad más justa y democrática

Introducción

Durante la formación estudiantil en la universidad Panamericana de Guatemala, se aprende nuevos conocimientos y experiencias en los diferentes cursos, teniendo como base el pensum de estudios en la cual culmina con la práctica profesional. El presente documento constituye información sobre la práctica profesional realizada en el instituto mixto de educación básica por cooperativa Nawal Ja'.

Es un proceso en la cual se utilizó diferentes métodos y técnicas para poder identificar y definir la propuesta, debido al mal comportamiento de los estudiantes se planteó y se llevó a cabo la implementación del plan estratégico del rescate de los valores morales y sociales, esto ayudo a que cada miembro de la comunidad educativa, personal administrativo, personal docente, padres de familia y estudiantes reflexionaran y tomaran conciencia de las acciones personales, sociales y culminar proponiendo la propuesta titulada “plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales aplicable a la comunidad educativa del instituto mixto de educación básica por cooperativa NawalJa' Municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

A través de la práctica de los valores se logra la cooperación y participación de los estudiantes en las actividades académicas y culturales que se enfocan en un ambiente seguro, valoración de los derechos practicando así el amor hacia el prójimo para que no haya distinción ni exclusión; el propósito de la educación en valores es el cambio de actitudes, motivar a los jóvenes para afirmar su crecimiento y desarrollo integral para una vivencia en armonía que es parte de la formación y personalidad del ser humano en la cual se contempla lo siguiente:

El objetivo general es: implementar el plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales en el instituto mixto de educación básica Nawal Ja', Cantón Xepatuj, Nahualá, Sololá, para motivar a la comunidad educativa en la formación integral basado en valores. Además de promover con estudiantes, padres de familia y docentes talleres sobre la importancia de los valores a través de la experiencia y vivencia de otras personas. Es

necesario propiciar espacio para visitas de padres de familia a que se informen del rendimiento y comportamiento de los alumnos y la realización de actividades culturales en el instituto, mediante la misma se puede conocer el comportamiento y los cambios de los estudiantes en cuanto al rescate y la práctica de los valores.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El instituto mixto de educación básica por cooperativa “Nawal Ja” es un centro educativo del sector cooperativa su nombre significa “Espíritu del agua”, de ahí proviene el nombre del municipio de Nahualá, de acuerdo a la historia hubo un tiempo donde se secaron todos los ríos en los lugares aledaños, mientras que el río Nahualate que atraviesa el municipio siguió siendo un río caudaloso, mucha gente de varios lugares llegó a traer en tinajas y recipientes el agua que emana del río, la gente se sació de su sed y lo demás fue para uso en el hogar, por lo tanto Nahualá marcó una etapa muy importante en la historia.

El establecimiento funciona con aporte financiero de la municipalidad, del Ministerio de Educación y de los padres de familia por medio de colegiatura mensual, su creación ha significado mucho para las comunidades aledañas, aunque en el casco urbano existen varios establecimientos, sin embargo, los estudiantes optan por inscribirse en este plantel ya que cada establecimiento tiene su particularidad y características especiales en virtud de la atención que brinda a la juventud, asimismo cuenta con un claustro de catedráticos especializados en su área, actualmente ofrece los servicios de primero, segundo, tercero básico y academia de computación, cuenta con una población escolar de 61 estudiantes.

Administrativamente cuenta con una directora, Licenciada Lilia Kathy Jamínez Tahay, subdirector licenciado Luis Marcelo Tambriz Tambriz y secretaria contadora, Micaela Hermelinda Tambrizes muy indispensable la figura del personal administrativo y pedagógico para atender las necesidades del centro educativo, ya que de esa manera se trabaja con un ambiente agradable y un clima de confianza por consiguiente con un equipo compacto, proactivo, eficiente con una perspectiva transformadora de manera que los educandos al

culminar el nivel medio tengan un perfil de egreso con un desempeño aceptable para ponerlo de manifiesto en el ambiente donde se desenvuelve.

1.2 Reseña histórica de la institución

El instituto mixto de educación básica por cooperativa “Nawal Ja” fue creado por un comité de desarrollo, el año 2006 con el objetivo de dar oportunidad a los jóvenes de estudiar en su propia comunidad y brindarles una formación de calidad que cambie su perfil de vida y que les sea útil en su diario vivir, después de un diagnóstico realizado el porcentaje de alumnos que egresa cada año de sexto primaria oscila entre cien a ciento veinticinco, por lo mismo se vio la necesidad de crear el centro educativo sin el afán de perjudicar a los otros establecimientos, puesto que también es palpable la necesidad en vista de que la población escolar es cada vez mayor, a la vez brindar oportunidad a los profesionales para que desempeñen su profesión en pro de la juventud.

Después de haber hecho varias gestiones, en la supervisión educativa, en la municipalidad, en la dirección departamental de educación para buscar asesoría y revisar los requerimientos para la creación de un instituto de educación básica por cooperativa, se cumplió con la documentación necesaria, se logra el propósito del funcionamiento del centro educativo y se dio el dictamen final, por tanto, el instituto fue autorizado por el Ministerio de Educación y por la dirección departamental de educación de Sololá, según resolución No. 90-2006 de fecha 13-12-2006. Desde ese entonces se abrieron las puertas para empezar con la inscripción escolar asimismo la organización de personal tanto administrativo como técnico

Empezó a funcionar el año 2007 siendo director el PEM. Juan López Sohom y representante legal el señor Sergio Leonardi Jamínez Tzep, empezó con 20 estudiantes en el año 2007 por conducción de cinco docentes, existe una dificultad con relación al local donde reciben clases los estudiantes por no ser de la institución y pertenece al nivel primario, por esta razón, se llegó a un consenso con el director del establecimiento del nivel primario, el comité de

desarrollo logrando que el establecimiento permanezca en estas instalaciones sin ningún problema

La dirección del centro educativo Nawal Ja', está a cargo de la Licenciada Lilia Kathy Jamínez Tahay quien lleva este cargo por cuatro años consecutivos; quien a su vez sustituyó al licenciado Felipe Vinicio Jamínez Tum, la principal función del centro Educativo es proporcionar educación a jóvenes de bajos recursos y provenientes de familias con diferentes tipos de problemas, de esta forma pueden obtener una mejor estabilidad, salir adelante en la vida y en las labores que desempeñan o desempeñarán en un futuro.

Las familias pagan una mensualidad considerable por derecho a colegiatura; este también tiene programa de becas, el horario es jornada vespertina, por lo que se les brinda a los jóvenes tiempo adecuado y necesario. Se atiende estudiantes de diferentes localidades, las que más prevalecen son: los cantones como Xepatuj, Chuipatuj, Xepatuj Rabaric, Chuiraxón, Chuicullil y centro de la población de Nahualá; cabe resaltar que la municipalidad ha aportado muy poco financiamiento a esta centro educativo por motivo de presupuesto, pero si existe la esperanza que tarde o temprano pueda apoyar la comunidad educativa para mejorar el desarrollo intelectual de los jóvenes.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser en el municipio de Nahualá, en el ámbito de la educación y la ciencia la institución de mayor prestigio por su alto nivel académico, la excelencia en servicios educativos y por su amplia cobertura de preparación.

1.3.2 Misión

Somos un centro educativo que formamos educandos en un ambiente de libertad, para que desarrollen su juicio crítico y ético, su capacidad de aprender nuevos conocimientos,

destrezas y habilidades de pensamiento para que contribuyan, por medio de la educación, la ciencia y la tecnología, al desarrollo del municipio y a mejorar la calidad de la vida humana.

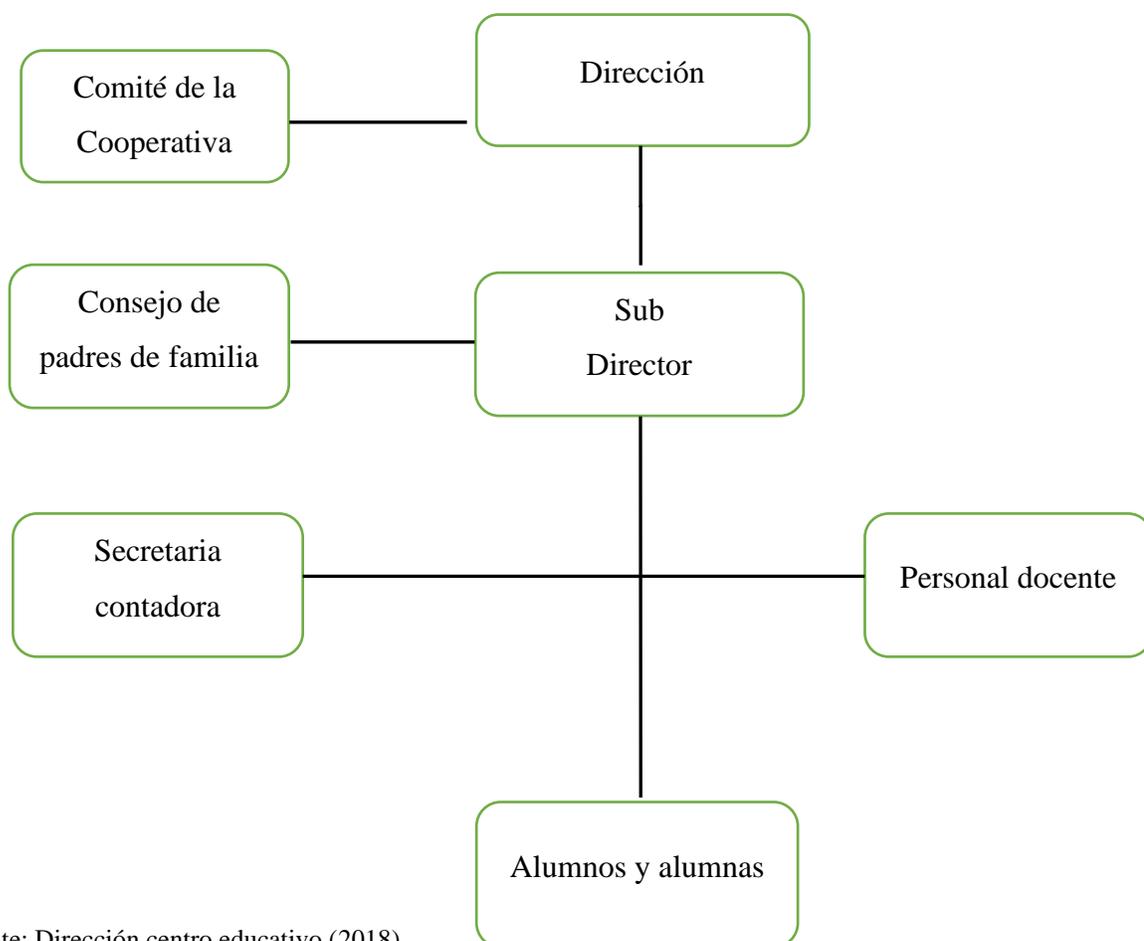
A continuación se presenta la figura estructura organizativa.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Figura

Figura 1 Instituto mixto de educación básica por cooperativa NawalJa', Nahualá, Sololá

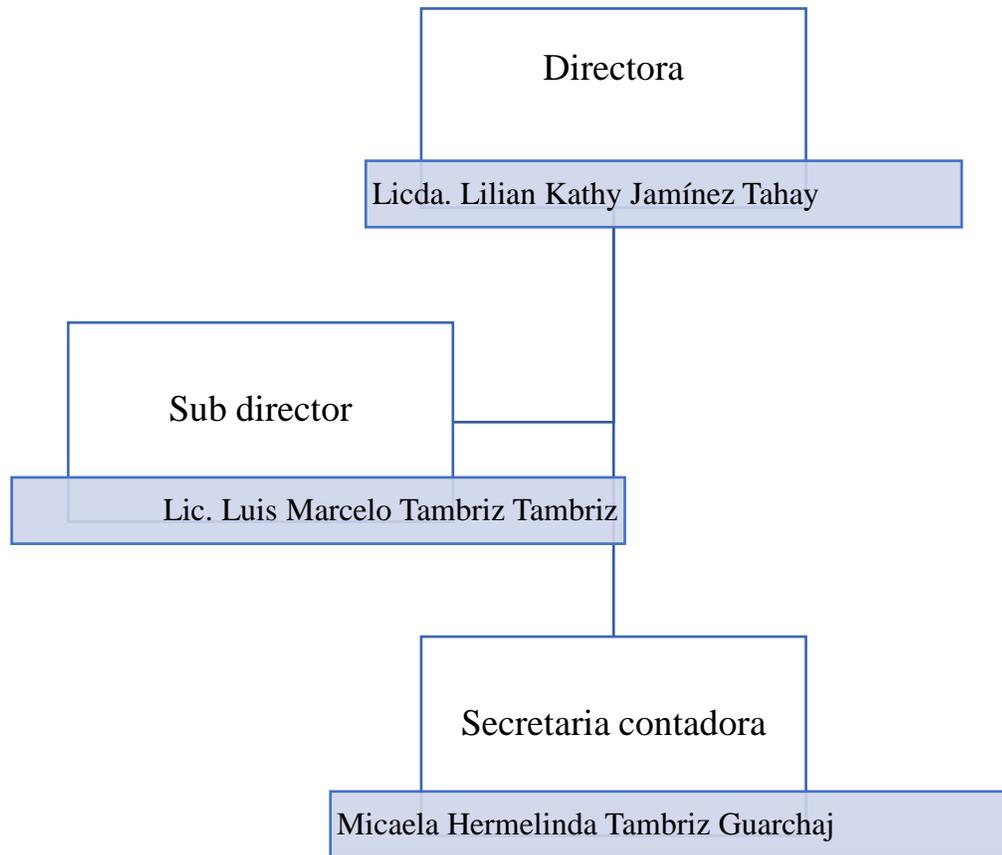


Fuente: Dirección centro educativo (2018)

A continuación se presenta la figura autoridades.

1.4.2 Autoridades

Figura 2
Autoridades



Fuente: elaboración propia (2018).

1.5 Ubicación geográfica

La ubicación geográfica del instituto mixto de educación básica por cooperativa Nawal Ja', se encuentra ubicada en el cantón Xepatuj, municipio de Nahualá, departamento de Sololá. Este municipio se encuentra al accidente del país, a 160 km. de la ciudad capital, situada a 35 km. de la cabecera departamental de Sololá. Con extensión territorial de 186 km, equivalente al 15% del territorio departamental, altitud 700mts. (Boca Costa) y 3200 mts.

Sobre el nivel del mar altiplano. El Instituto está a 500 metros del casco urbano con vía de accesos de calle adoquinado con fácil ubicación, situado a la orilla de la calle principal que atraviesa la comunidad desde el centro de la población hacia el cantón Chuipatuj.

Figura 3
Ubicación geográfica



Fuente: google maps (2018)

1.6 Fortalezas de la institución

1.6.1 Área administrativo

Tiene un personal administrativo eficiente con licenciatura en educación en la que se evidencia buena coordinación de actividades administrativas, pedagógicas, socioculturales y deportivas dentro del centro educativo y visión para la búsqueda de la calidad educativa, los puestos actuales se distribuyen en: director, subdirector, secretaria contadora.

1.6.2 Área financiero

Se recibe el 75% del subsidio estatal, el subsidio municipal el 5% y colegiatura de los alumnos el 20%.

1.7 Limitantes de la institución

1.7.1 Área administrativa

La ubicación de la dirección es muy reducida y estrecha para la dirección y secretaría, en la cual se genera incomodidad cuando llegan padres de familia a realizar trámites, o pagos de colegiatura de sus hijos, así mismo cuando hay visitas de instituciones o autoridades no hay un lugar específico donde atender.

- El instituto no cuenta con instalación propio, por lo que está utilizando el edificio de la escuela primaria.
- El establecimiento no posee mobiliario propio como escritorios y pizarras, y utilizan los del nivel primario.
- No se cuenta con un plan de rescate de los valores morales y sociales, por lo que es importante implementar el plan para que exista respeto, armonía entre personal administrativo, personal docente, estudiantes y padres de familia.

1.7.2 Área financiera

- Según las informaciones que a principios de cada año se tarda el depósito del subsidio del estado.
- El subsidio estatal y municipal que recibe el instituto es muy bajo, por lo que no cubre las necesidades de la comunidad educativa.
- Algunos padres de familia no son puntuales en los pagos de colegiatura mensual de sus hijos, esto afecta el pago impuntual a los docentes.

1.7.3 Recurso humano (personal docente)

- Ausencia de algunos catedráticos en sus períodos de clases sin previo aviso, afecta a los estudiantes ya que nadie les atiende.

- Falta de talleres a docentes, alumnos y padres de familia relacionados a la importancia del rescate de los valores morales y sociales.

1.8 Problemática inicial detectada

En el centro educativo se reflejó una actitud no adecuada de los estudiantes, se consideró importante una investigación minuciosa, el análisis del comportamiento de los estudiantes y en base a la técnica utilizada para este proceso relacionada a la observación se detectó en primera instancia que es muy interesante y urgente un plan estratégico de rescate de los valores morales y sociales entre la comunidad educativa.

También es importante considerar que uno de los compromisos que la dirección y la comisión de disciplina asume en virtud al comportamiento de los alumnos es, la de velar que las acciones de los educandos sean adecuadas, en la que se genere un ambiente agradable, en torno a este tema se debe de fomentar los valores, donde prevalezca el respeto por los jóvenes y señoritas, se promueva el diálogo, la participación democrática, la resolución de conflictos, la solidaridad y el bien común.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

El análisis del diagnóstico permite conocer las diferentes problemáticas en la cual se identificó y resalto la falta de un plan para el rescate y la práctica de los valores morales dentro del centro educativo, esto repercute en la disciplina y la calidad el proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación se presenta la tabla FODA sistémico.

2.2 FODA sistémico

El FODA es una estrategia metodológica utilizada que permitió diagnosticar al centro educativo en base a cuatro dimensiones fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. La evaluación a través de esta metodología implicó realizar un análisis interno de la realidad de la institución educativa sobre las (fortalezas y debilidades) y su relación con el contexto externo enfocado en (oportunidades y amenazas) que facilitan o dificultan el desarrollo de los servicios educativos que presta.

Tabla 1
FODA sistémico

<p>FODA Área Administrativa</p>	<p>Fortalezas (+)</p> <p>Los estudiantes están en un ambiente educativo perimétrico.</p> <p>Coordinación de diferentes actividades a desarrollarse en el instituto.</p> <p>Proporciona oportunidad a los jóvenes y señoritas de toda la localidad a seguir estudiar en el instituto.</p> <p>Crecimiento académico del Personal Docente.</p> <p>Las instalaciones donde funciona el instituto permiten realizar diferentes actividades recreativas.</p>	<p>Oportunidades (+)</p> <p>Aumento de la matrícula de estudiantes.</p> <p>Por medio de las actividades que se realizan en el instituto los estudiantes se motivan a participar.</p> <p>No hay otro instituto que brinde servicios en la comunidad por lo que es el único instituto que funciona en el cantón.</p> <p>Apoyo de Organizaciones que capacitan a docentes.</p> <p>El instituto se ubica en las instalaciones del nivel primario la cual cuenta con amplia instalación.</p>
<p>Debilidades (-)</p> <p>Deficiencia en la práctica y rescate de los valores morales.</p> <p>El instituto no cuenta con infraestructura e instalaciones propias.</p> <p>El instituto carece de mobiliario propio como escritorios, pizarras.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Implementar un plan del rescate de los valores morales y sociales.</p> <p>Buscar financiamiento para tener instalaciones propias.</p> <p>Realizar gestiones a entidades del MINEDUCA para la obtención de mobiliario propio del instituto.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Llevar a la práctica los valores.</p> <p>Gestionar la construcción del edificio propio del instituto.</p> <p>Buscar apoyo a instituciones gubernamentales y no</p>

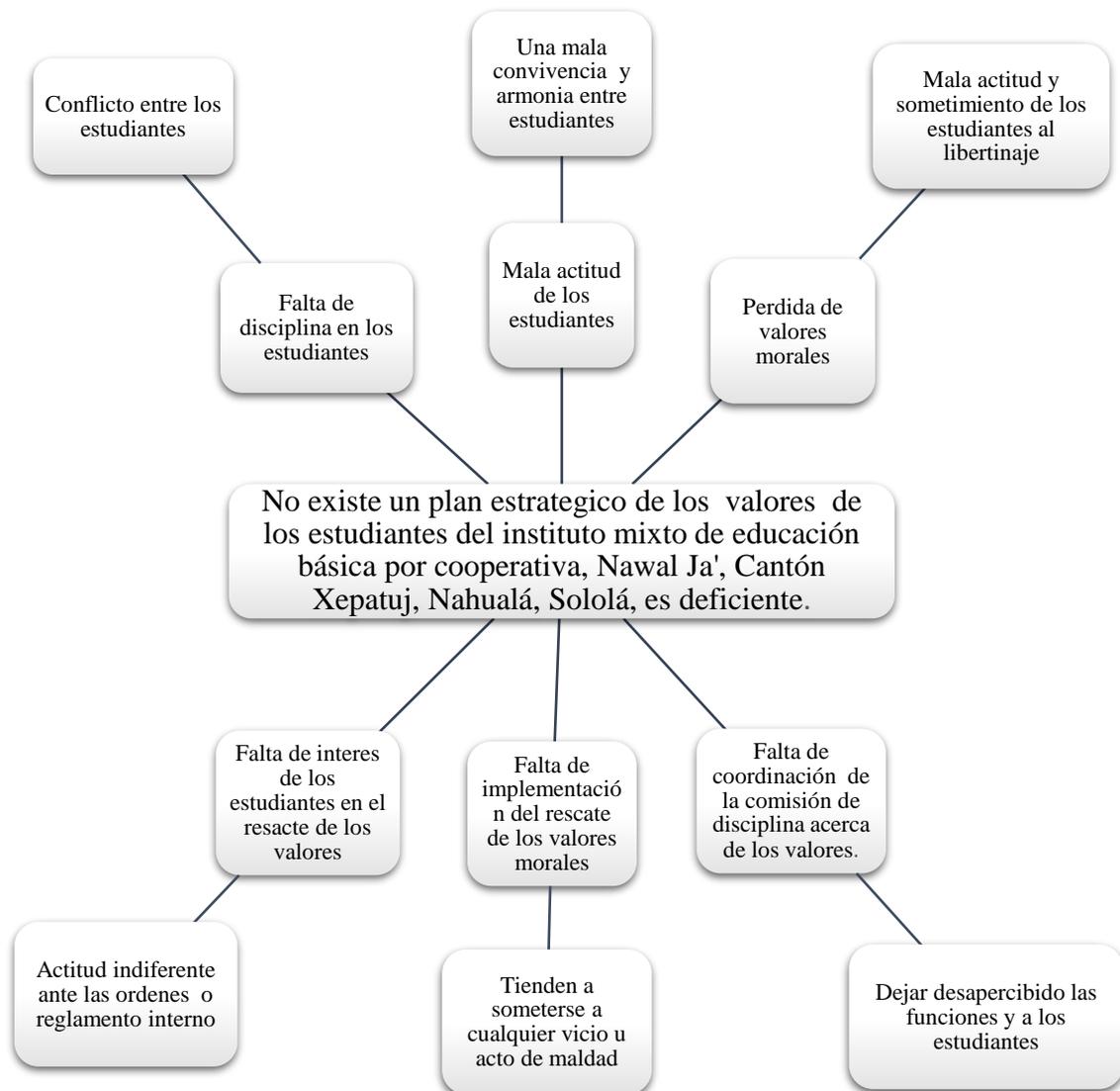
<p>Falta de talleres a docentes, estudiantes y padres de familia sobre valores.</p> <p>No se cuenta con guías curriculares de los cursos.</p> <p>No existe registro de asistencia de los catedráticos.</p>	<p>Fomentar el rescate de los valores en el centro educativo.</p> <p>Solicitar guías para los cursos que no cuentan con la misma.</p> <p>Cumplir con el horario establecido.</p>	<p>gubernamentales para no seguir prestando al nivel primario.</p> <p>Recibir talleres sobre el rescate de los valores.</p> <p>Elaboración de guías curriculares.</p> <p>Implementar el uso del registro de asistencia.</p>
<p>Amenazas (-)</p> <p>No existe seguridad de permanencia del Instituto en el edificio actual por no ser instalaciones propias.</p> <p>El instituto se ubica cerca del casco urbano.</p> <p>Falta de interés de la comisión de disciplina en el rescate de los valores.</p> <p>Constante ruido y peligro debido a que el instituto se ubica a orillas de un camino donde transitan todo tipo de vehículo</p> <p>No se tiene suficiente espacio en la dirección y secretaria debido a que todos los instrumentos musicales están amontonados en dicho lugar.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Mantener la comunicación entre el personal administrativo del instituto con el personal del nivel primario.</p> <p>Brindar una educación competitiva y de calidad.</p> <p>Fortalecer y motivar a la comisión de disciplina para velar sobre los valores.</p> <p>Mantener cerrada el portón para evitar cualquier peligro.</p> <p>Ampliar la bodega para colocar todos los materiales musicales con que cuenta el instituto.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Realizar un plan y gestionar el financiamiento para el edificio propio del instituto</p> <p>Desarrollar actividades motivadoras y fomentar la disciplina entre los estudiantes.</p> <p>Implementar talleres y un plan de rescate y práctica de valores morales.</p> <p>Recordar siempre a los estudiantes al momento de salir tener precaución con los vehículos, motocicletas que pasan a orillas del centro educativo.</p> <p>Ordenar y acomodar bien los materiales musicales para tener espacio suficiente en la bodega.</p>

Fuente: elaboración propia (2018)

A continuación se presenta la figura árbol de problemas.

2.3 Árbol de problemas

Figura 4
Árbol de problemas

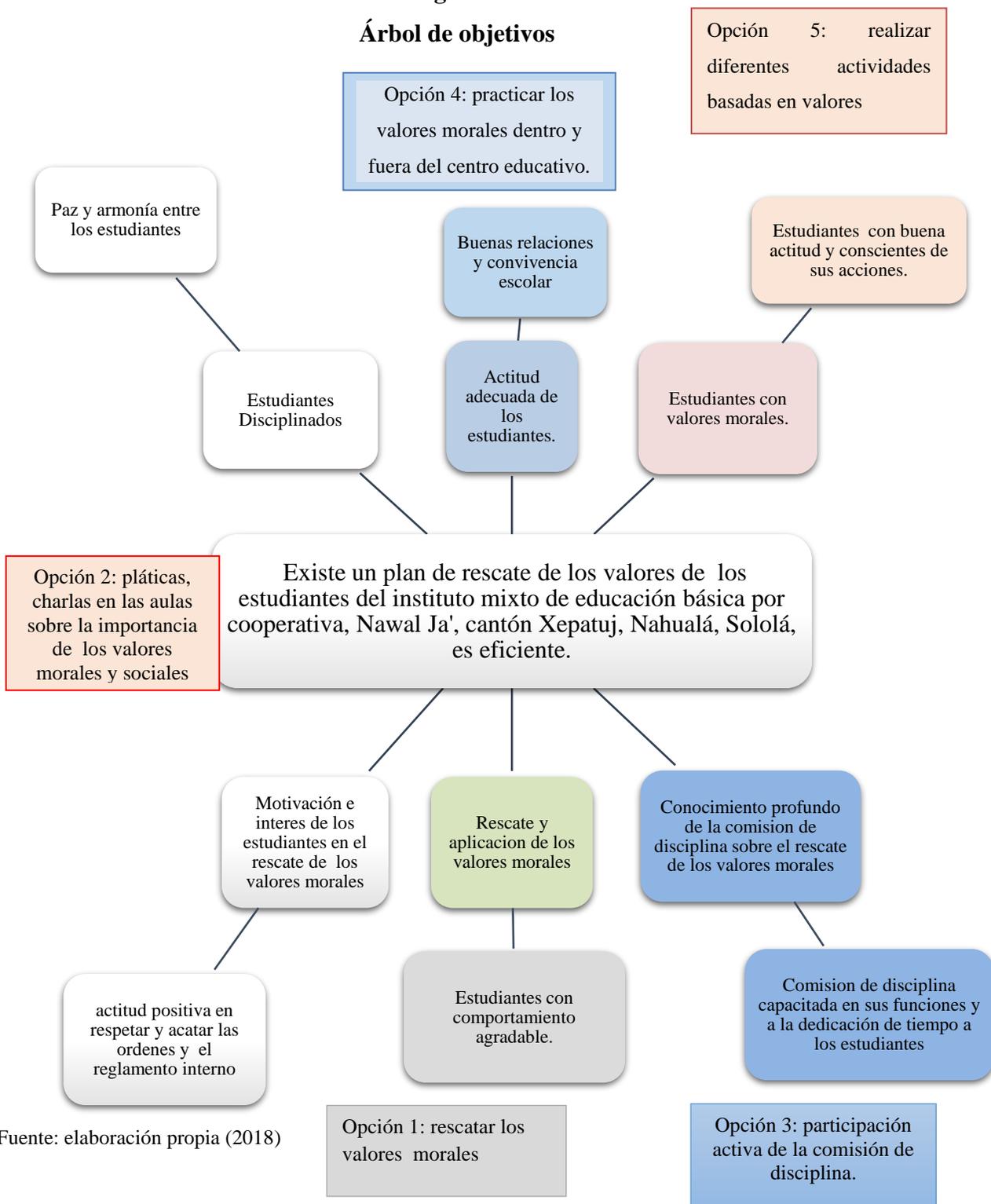


Fuente: elaboración propia (2018)

A continuación se presenta el árbol de objetivos.

2.4 Árbol de objetivos

Figura 5
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia (2018)

2.5 Metodología

Se considera la metodología una disciplina que prepara, clasifica y evalúa el conjunto de métodos disponibles para la búsqueda de datos científicos y la construcción de instrumentos de conocimiento científico.

En la práctica realizada se hizo uso de la metodología ya que por medio de ello se pudo construir el conocimiento científico mediante el uso de diferentes técnicas y procedimientos, con el propósito de la clasificación de datos y procesos de recolección de información real de parte de la comunidad educativa. “La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica” (Kernan, 1999, p. 25).

Kemmis y Taggart (1999) afirman:

La investigación acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. (p.78)

En la práctica realizada se utilizó la investigación en la cual se considerada una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución de problemas, la investigación-acción es una forma de indagación en la que llevo un proceso para dar respuesta a problemas sociales con los estudiantes, por lo que en base al diagnóstico realizado, se concluye que es importante la implementación de un plan de rescate de los valores morales y sociales en los estudiantes del instituto mixto de educación básica por cooperativa.

- Primero realizó un diagnóstico institucional el cual consistió en un proceso de observación directa y presencial, conoció las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del centro educativo.

- Segundo elaboró el árbol de problemas para establecer las causas y las consecuencias de la problemática.
- Tercero realizó el árbol de objetivos que proporcionaron una visión de lo que se quiso alcanzar para rescatar los valores morales y así vivir en armonía.

2.6 Técnicas

Rodríguez Peñuelas, (2008) afirma que: “Se considera esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que puede adquirirse tal información” (p.10). Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

2.6.1 La observación

Rodríguez Pérez (2005) afirma que: “La observación hará referencia explícitamente a la percepción visual y se emplea para indicar todas las formas de percepción utilizadas para el registro de respuestas tal como se presentan a nuestros sentidos” (p.90). La observación es un método que se utilizó y se utilizara para detectar acciones y actitudes de los estudiantes del centro educativo y los datos obtenidos es mediante lo observado.

2.6.2 Entrevista

Rendón (2014) afirma que: “La entrevista es una técnica para obtener que un individuo transmita oralmente al entrevistador su definición personal de la situación” (p.34). La técnica de la entrevista se utilizó para recabar información de forma oral y presencial con las personas entrevistadas esto ayudo a realizar el proceso de diagnóstico por su carácter práctico y operativo.

2.6.3 Encuesta

Rendón (2014) “La encuesta es una técnica de recogida de información que se basa en las declaraciones verbales o escritas de una muestra estadísticamente representativa de un

universo poblacional concreto” (p.35). Puede utilizarse de forma aislada o en conjunción con otras técnicas de investigación.

Las técnicas que se utilizaron en la práctica profesional son la observación, la entrevista, la encuesta. La observación se utilizó para identificar la actitud y comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento. Se entrevistó al personal administrativo, personal docente y estudiantes sobre temas de interés del instituto. Se elaboró una encuesta de 10 preguntas y se pasó al personal administrativo, personal docente y estudiantes, la encuesta permitió obtener respuestas de la realidad social.

2.7 Instrumentos

El instrumento es una herramienta que permite al investigador recolectar la información. En la práctica profesional dirigida realizada en el instituto mixto de educación básica por cooperativa NawalJa’, se utilizó el FODA, Este diagnóstico es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los aspectos que integran la institución educativa. Permitted relacionar los aspectos internos (fortalezas-debilidades) y los externos (oportunidades-amenazas) por medio de ella se detectó lo positivo y lo negativo y por consiguiente las estrategias a llevar a cabo para mejorar y elevar la calidad educativa.

Los instrumentos son importantes que ayudaron y apoyaron para guardar la información tales como: el cuaderno de notas, las organigramas, la cámara fotográfica, la grabadora, todo ello fueron elementos indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación.

2.8 Informantes

“El informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda

en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales. (Tylor, 2000, p.56).

No existiría información sin informantes por lo tanto los informantes juegan un papel muy importante en la investigación y para recabar información durante la práctica y en la investigación del tema se seleccionó y se contó con el apoyo de la directora del establecimiento proporciono información y datos de la reseña histórica y la descripción del establecimiento por medio de la entrevista.

- El subdirector dio a conocer la misión, visión del instituto y el organigrama del establecimiento.
- La secretaria contadora del instituto proporciona datos financieros y los libros que se manejan administrativamente siempre utilizando la técnica de la entrevista.
- Se elaboró una encuesta de 10 preguntas con diferentes cuestionamientos al personal administrativo, personal docente y estudiantes del centro educativo.
- Se elaboró y utilizó el FODA para recabar información mediante la observación, la entrevista y la encuesta esto permitió llegar a obtener resultados eficientes y eficaces.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

El FODA es un instrumento que se utilizó para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y con esto se logró detectar las siguientes deficiencias, la falta de un plan para la práctica y rescate de los valores morales, falta de infraestructura propia, falta de mobiliario propio, falta de talleres a docentes, estudiantes y padres de familia sobre valores, no se cuenta con guías curriculares de los cursos, no existe registro de asistencia de los catedráticos.

De acuerdo a las respuestas obtenidas de la observación, las entrevistas y las encuestas, se realizó un análisis de todo y luego verificar lo que más prevalece o la más urgente de resolver. Por lo que la etapa de diagnóstico es muy importante ya que permite descubrir nuevas

experiencias, en donde se refleja la mala actitud de los estudiantes, conflictos entre estudiantes todo esto debido a la falta de un plan de rescate de los valores morales que cada uno debe de practicar.

La ley de educación de Guatemala en su capítulo I, artículo 2 fines en el inciso c) fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora. Esto nos indica que es muy importante fortalecer a los estudiantes la importancia de la familia, ya que como es bien sabido que todo estudiante viene de una familia por lo tanto en las familias se obtiene la primera educación esto no quiere decir que luego de entrar a la escuela la familia deja de ser una escuela para los alumnos.

La familia juega un papel muy importante en la educación de los estudiantes por lo tanto el apoyo de la misma debe permanecer durante el proceso educativo de los alumnos, en la cual es importante conocer el rol de las familias para que cada miembro tenga conocimientos de la responsabilidad con los hijos e hijas en su educación personal y profesional enfocados al rescate y la práctica de los valores morales.

Por otra parte considerando que los alumnos y alumnos son el pilar y el centro de la educación en la cual hay necesidad de la implementación de un plan de rescate de los valores morales dentro del establecimiento ya que esto permite una buena convivencia y controla el buen desempeño y comportamiento de los estudiantes solo de esa manera no se desvíen y actúen , el plan viene a fortalecer el respeto, la armonía, la amistad, el compañerismo, la ayuda mutua, la justicia y la paz entre otros, todo esto debe de prevalecer en cada uno para vivir en paz con los demás y consigo mismo. Dice Jesús “Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis unos a otros; como yo os he amado, que también os améis unos a otros. En esto conocerán todo que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos a los otros”. (San Juan, 13:34, p.35)

Es cierto que en la actualidad todo está cambiando y evolucionando pero también es importante recordar que nunca se debe de perder los valores morales por lo tanto es

indispensable el rescate de los mismos para no perder lo que nos dejaron nuestros antepasados y sobre todo para conservar la dignidad de cada persona.

La recopilación de información tiene como objetivo principal identificar lo que es necesario para el bien común, siendo este el rescate de los valores morales, por lo que es importante implementar un plan de rescate los valores morales, para tener una vida plena en armonía y llevar a la práctica los valores, con la finalidad de establecer las relaciones de convivencia dentro de la institución educativa y evitar confrontaciones entre estudiantes.

Es muy interesante y sobre todo importante el rescate de los valores morales ya que todo el accionar de los estudiantes obedece a un comportamiento no adecuado debido a la falta de un plan estratégico de parte de todos los involucrados, por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje no se logra correctamente y no se cumple con el objetivo de fomentar las buenas relaciones y los buenos hábitos en el marco del respeto del uno con el otro. La conducta de los jóvenes tiende a perder día tras día y ya no se practica lo que enseñaron los mayores, este problema debe disminuirse desde el seno del hogar enseñar a los hijos a ser obedientes, humildes, respetuosos dentro del establecimiento y fuera de ella siendo esto la sociedad donde vive y convive.

Capítulo 3

Marco teórico

3. 1 Valores

Piaget (1980) afirma que: “Los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio” (p.80).

Pascual Acosta (1992) afirma que: “Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales esto es: son por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y, a la vez la meta que queremos alcanzar, una vez puestos los medios adecuados” (p.22). Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables en sí mismos y no con vista a alguna otra cosa.

De las definiciones mencionados, se puede considerar como valores todo aquello que favorece la plena realización de la persona; es decir, los valores son instrumentos para desarrollar la esencia del hombre y orientar su existencia, éstos se adquieren y configuran a lo largo de toda la vida; están íntimamente relacionados con el fin que se persigue en la educación, que no es otro más que la perfección del hombre. Lo citado sirve para motivar y concientizar a los y las estudiantes a que cada uno reflexione sobre las actitudes y acciones adecuadas, sobre todo la práctica de los valores para lograr la paz y la armonía con uno mismo y con los demás.

3.2Clasificación de los valores

Vásquez Rodríguez (2012) afirma que: “Todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida” (p.23).

- Valores biológicos: tiene como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
- Valores sensibles: conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
- Valores económicos: proporcionan todo lo que nos es útil, son valores de uso y de cambio.
- Valores estéticos: nos muestran la belleza en todas sus formas.
- Valores intelectuales: nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- Valores religiosos: nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- Valores morales: su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz.

Existen diferentes clases de valores en la cual cada persona debe y tiene que practicar, pero lamentablemente muchas veces se deja desapercibido las mismas, por lo tanto es un tema muy amplio en la cual los seres humanos debemos de practicar y dar a conocer las clases de valores.

3.2.1 Valores morales

Puig (1996) afirma que: "Toda moral consiste en un sistema de reglas, y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia esas reglas" (36). Los valores morales comienzan en el seno de la familiar y se transmiten de padres a hijos pero no termina más bien se debe de ir fortaleciendo y dando a conocer en los centros educativos para tener personas y profesionales con principios y valores

3.2. 2Tipos de valores morales

Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive, este tipo de valores que nos hacen creer como persona.

- El amor: es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.
- El agradecimiento: es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.
- El respeto: significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.
- La amistad: es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo.
- La bondad: es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.
- La dignidad: es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.
- La generosidad: es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.

- La honestidad: se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.
- La humildad: es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.
- La justicia: es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.
- La laboriosidad: es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.
- La lealtad: es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.
- La libertad: es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.
- La paz: es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.
- La perseverancia: es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.
- La prudencia: es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

- La responsabilidad: un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea.
- La solidaridad: es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.
- La tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión y nacionalidad.

Todos los valores morales y sociales que se tienen se oyen muy bonitos pero la pregunta es si estamos practicando los mismos, es importante dar a conocer y retroalimentar todos los valores morales en diferentes ámbitos ya sea, educativo, familiar y social para vivir en armonía con todos y todas las personas donde se vive y convive.

3.2.3 Rescate de los valores

Según Hernández Pérez (2005) "Vivimos en una sociedad neurótica, que propicia creencias equivocadas, que promueve valores falsos y que tiene mal establecidas sus prioridades" (p.45). Es claro entender que los valores serán siempre los mismos, pero el ser humano los manipula a su antojo para poder justificar sus acciones, de manera que a los valores de estos tiempos, no le damos el mismo significado que le dieron nuestros abuelos o padres.

Es importante que desde las aulas se rescaten los valores, para no decaer más en el daño que le hacemos a nuestra propia humanidad y rescatar a nuestros jóvenes de la corrupción, la delincuencia, el daño al ambiente, la violencia etc. Los valores morales hoy en día están en peligro de extinción, esto ocurre porque los estamos adoptando a nuestras nuevas formas de vivir y a una sociedad cada día más libera lista, los valores parecen estar de moda, hoy preferimos valores que nos den libertad y que oculten nuestras responsabilidades. Es por eso que los valores hoy en día se han ido perdiendo y como consecuencia la falta de buenas relaciones personales y sociales.

3.3 Marco jurídico

3.3.1 Ley de educación nacional decreto No.12-91

Artículo 1 principios

- En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.
- Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Artículo 2 fines

- Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

- Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
- Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.

Artículo 33 Obligaciones del estado.

- Garantizar la libertad de enseñanza y criterio docente.
- Propiciar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna.
- Garantizar el desarrollo integral de todo ser humano y el conocimiento de la realidad del país.
- Desarrollar e implementar programas recreativos, deportivos, culturales y artesanales durante el tiempo libre y de vacaciones.

Artículo 34 obligaciones de los educandos

- Participar en el proceso educativo de manera activa, regular, y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran.
- Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que se derivan de la ejecución de esta ley.
- Respetar a todos los miembros de su comunidad educativa.

Artículo 35 obligaciones de los padres de familia.

- Ser orientadores, del proceso educativo de sus hijos.

- Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.

Artículo 36 obligaciones de los educadores

- Respetar y fomentar el respeto para con su comunidad en torno a los valores éticos y morales de ésta última.
- Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.

Artículo 37 obligaciones de los directores

- Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
- Propiciar las buenas relaciones entre los miembros del centro educativo e interpersonal de la comunidad en general.
- Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.

3.4 Programa nacional de valores “vivamos juntos en armonía” del MINEDUC

El programa de vivamos juntos en armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

3.4.1 Ideario de valores

- Enero: honestidad.
- Febrero: fraternidad.

- Marzo: responsabilidad.
- Abril: respeto.
- Mayo: puntualidad.
- Junio: humildad.
- Julio: generosidad.
- Agosto: tolerancia.
- Septiembre: perseverancia.
- Octubre: veracidad.
- Noviembre: laboriosidad.
- Diciembre: paz

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales aplicable a la comunidad educativa del instituto mixto de educación básica por cooperativa NawalJa' municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

4.2 Introducción

Hoy en día hablar de valores es un tema muy amplio e interesante porque hay personas que ya no les interesa dicho tema, por lo que la propuesta es de mucha importancia involucra a toda la comunidad educativa a tomar conciencia de las acciones debido a que se refleja actitudes negativas de los estudiantes, por lo que es necesario un plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales aplicable a la comunidad educativa del instituto mixto de educación básica por cooperativa Nawal Ja', Cantón Xepatuj, Nahualá, Sololá.

El plan contribuye a mejorar el comportamiento de los estudiantes que muchas veces son inadecuadas como la desobediencia que ya se trae desde la casa y se refleja en el centro educativo, los jóvenes salen de los salones de clase sin previo permiso, la inasistencia en el centro educativo, la irresponsabilidad en el cumplimiento de las obligaciones, la rebeldía en contradecir las prohibiciones como el uso de los dispositivos para escuchar música, chatear todo el tiempo en el aula, actitudes que muestran falta de interés en su formación académica que afecta el desenvolvimiento del mismo estudiante.

La implementación del plan involucra a toda la comunidad educativa estudiantes, personal administrativo, personal docente, padres de familia y autoridades educativas, es un reto de cada uno brindar una formación integral, la búsqueda del bien común basada en valores y

para crear un ambiente de respeto, solidaridad, paz, responsabilidad, tolerancia, puntualidad, humildad, perseverancia y armonía. El objetivo es implementar el plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales en el instituto mixto de educación básica Nawal Ja', Cantón Xepatuj, Nahualá, Sololá, para motivar a la comunidad educativa en la formación integral basado en valores.

4.3 Justificación

El problema surge a través de la observación del comportamiento no adecuado y acciones de los estudiantes, por la poca práctica de los valores con enfoque moral, espiritual y educativo.

En la actualidad se cuenta con un programa que el ministerio de educación ha implementado sobre los valores y se conoce con el nombre de “vivamos juntos en armonía” como su nombre lo indica lo que se pretende es vivir con las demás personas con las que convivimos en paz y armonía como hermanos. Dicho programa se creó para que se practiquen y se rescaten los valores en los centros educativos ya que también el programa es para todos los niveles, pero hoy en día solo se practica en los centros educativos del nivel primario y no en el nivel básico, por lo que es importante fomentar y dar a conocer este programa con los jóvenes y señoritas para que cada uno sea más consciente de lo que debe de hacer y ser a través de diferentes actividades.

La implementación del plan de rescate de los valores morales y sociales con los estudiantes permite un ambiente agradable, de confianza entre los miembros de la comunidad educativa y evitar las malas acciones y actitudes de los estudiantes y solo de esa manera se mejora el buen funcionamiento del centro educativo

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

En el centro educativo se evidencia una deficiencia en la práctica y rescate de los valores morales y mediante las herramientas utilizadas como la entrevista, la encuesta y la observación permitió evidenciar que la mayoría de los estudiantes no practican los valores ya que no respetan a los docentes, no se respetan entre ellos mismos, la convivencia entre esta comunidad educativa es muy baja debido a que no existen buenas relaciones sociales.

Las posibles causas que origina el problema, es el maltrato de los padres en el hogar, la poca relación y comunicación entre padres e hijos, la poca convivencia con el vecindario, las malas juntas en las calles, por lo que de continuar con este problema, esas acciones y actitudes se incrementaría los malos tratos, la poca convivencia y el maltrato entre alumnos por lo tanto resurge la siguiente pregunta ¿es importante un plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales aplicable a la comunidad educativa del instituto Mixto de Educación Básica?.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Implementar el plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales en el instituto mixto de educación básica Nawal Ja', Cantón Xepatuj, Nahualá, Sololá, para motivar a la comunidad educativa en la formación integral basado en valores.

4.5.2 Objetivos específicos

- Promover con estudiantes, padres de familia y docentes talleres sobre la importancia de los valores.

- Propiciar espacio para visitas de padres de familia y realización de actividades culturales en el instituto para conocer el comportamiento y rendimiento de los estudiantes.
- Implementar un plan estratégico para el rescate de los valores y sociales aplicable a la comunidad educativa.

4.6 Estrategia

- Para la implementación del plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales aplicable a la comunidad educativa del instituto mixto de educación básica Nawal Ja', Cantón Xepatuj, Nahualá, Sololá.
- Se propuso desarrollar talleres sobre la importancia de los valores y el rescate de los valores
- Propició a los padres de familia espacio para que visiten a sus hijos dentro del centro educativo para que se dieran cuenta del comportamiento y rendimiento de sus hijos.
- Realización de diferentes actividades culturales donde se den a conocer los valores de parte de los estudiantes, evaluación constante y permanente de los valores.

4.7 Resultados esperados

- Se pretendió involucrar al personal administrativo, personal docente, padres de familia y estudiantes en la implementación del plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales en el centro educativo y en torno al plan el fomento de la práctica de los valores a través de diferentes actividades dentro del centro educativo que motivó a toda la comunidad educativa.

- Ser parte del plan y que cada uno se motivara aportando en lo que se planificó no como un mandato sino como una iniciativa para vivir en armonía con uno mismo y con los demás.
- De igual forma se esperó que a través de las pláticas de personas conocedoras del tema y a través de experiencias vividas los estudiantes reflexionen y sean más conscientes de lo bueno y lo malo.

4.8 Actividades

- Desarrolló actividades culturales motivadoras para que los alumnos se sientan animados durante su estancia en el establecimiento, dicha actividad se pretende realizar de manera mensual en el instituto en la cual cada grado y sección se organiza para presentar y dar a conocer un valor en la cual se llevara a la práctica.
- Promovió talleres, con docentes, padres de familia y estudiantes sobre los valores y la práctica de los mismos, en el plan se contempló desarrollar cinco talleres durante el ciclo lectivo con todos los involucrados que se desarrolló en el plantel educativo.
- Fomentó el rescate y la práctica de los valores para el bien común, con esto se pretendió que los estudiantes practicaran los valores dentro de las aulas con la ayuda de los docentes que se realizaron en cada aula durante el ciclo escolar.
- Planificar y ejecutar el plan estratégico sobre la práctica de los valores de manera periódica o mensual.
- Evaluó las acciones después de cada actividad y dar a conocer los resultados de parte de la dirección y comisión de disciplina durante el ciclo escolar.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 2
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes Mayo	Mes Junio	Mes Julio	Observaciones
Promover acciones que estén acorde a las necesidades de los alumnos.	Vivir y convivir en armonía con uno mismo y con los demás.	Fomentar siempre los valores en los alumnos para tener orden y armonía entre ellos mismos por medio de platicas	X			
Elaborar compromiso personal escrito para llevar a cabo las actividades.	Que todos los involucrados en el proceso estén conscientes de la importancia de los valores.	Convocar a la comunidad educativa a una reunión.	X			
En el desarrollo de los contenidos siempre se fomenten los valores.	Que se reflejen acciones adecuadas de los estudiantes dentro de las aulas y en el establecimiento.	Planificar acciones dentro del aula y fuera de ella sobre los valores mediante un ideario de valore.	X			
Solicitar apoyo a otras personas para el desarrollo de los temas.	Conocimiento profundo de cada uno de los valores y la importancia de la	Realizar talleres, con docentes, padres de familia y estudiantes sobre los valores y la		X		

<p>Planificar actividades en la que se involucren los estudiantes como, poemas, cantos, dramatizaciones, entre otros.</p>	<p>práctica de los valores. Que los estudiantes participen de manera activa en cualquier actividad.</p>	<p>práctica de los mismos. Organización de estudiantes por grados y secciones para que presenten un valor de manera mensual.</p>		<p>X</p>		
<p>Involucrar a toda la comunidad educativa para que investigue y den a conocer los valores.</p>	<p>Practicar los valores que ya no se han dejado desapercibidos.</p>	<p>Fomentar el rescate y la práctica de los valores para el bien común, llevar a la práctica el valor dado a conocer.</p>		<p>X</p>		
<p>Elaborar un cronograma sobre los valores a presentar. A través de diferentes herramientas de evaluación como el PNI, lista de cotejo, entrevistas y encuestas.</p>	<p>Lo que se tiene en teoría que se lleve a la práctica constantemente. Mediante los resultados se va mejorando y perfeccionando las actividades.</p>	<p>Planificar y ejecutar el plan estratégico sobre la práctica de los valores de manera periódica o mensual a través de un cronograma. Evaluar las acciones después de cada actividad y dar a conocer los</p>			<p>X</p>	

	La participación de todos para verificar los resultados.	resultados de parte de la dirección y comisión de disciplina durante el ciclo escolar.				
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia (2018)

4.10 Metodología

Fernández Álvarez (2006) afirma que: “La metodología es una actividad reflexiva interdisciplinaria sobre el conocimiento del método científico” (p.33). Martínez Miguélez (2000) afirma que: “El método de la investigación acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas” (p.22)

La comprensión de los fenómenos sociales y psicológicos implica la observación de las dinámicas de las fuerzas que están presentes e interactúan en un determinado contexto: si la realidad es un proceso de cambio en acto, la ciencia no debe congelarlo sino, estudiar las cosas cambiándolas y observando los efectos. La investigación acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La implementación de la propuesta quedó bajo el cargo de la alumna practicante, mientras la sostenibilidad de la propuesta durante el ciclo lectivo estará bajo el cargo general de la comunidad educativa específicamente de la comisión de disciplina, el personal administrativo, consejo de padres de familia, directiva central de estudiantes con el visto bueno del supervisor educativo, respaldo del MINEDUC con el programa implementado “vivamos juntos en armonía” dirigido a todos los niveles educativos.

Por lo que la propuesta y el plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales aplicable a la comunidad educativa del instituto mixto de educación básica por cooperativa NawalJa’ municipio de Nahualá, departamento de Sololá, queda al servicio de la misma para el buen funcionamiento del centro educativo basado en valores de respeto para el bien común de quienes lo integra y de las futuras generaciones.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Estudiantes centros de la formación, mediante ellos se logró recopilar la información.
- Padres de familia primeros formadores de los hijos fomento de los valores.
- Personal administrativo encargados del buen funcionamiento del programa y del plan.
- Personal docente y comisión de disciplina entes promotores de los diferentes valores morales y sociales.
- Alumna practicante.

4.12.2 Materiales

- Papel bond
- Computadora.

- Impresora.
- El servicio de Internet.

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

4. 13 Presupuesto

Tabla 3
Presupuesto

No.	Descripción	Sub total
1.	Impresión del plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales. Impresión de compromiso personal de la comunidad educativa.	Q 40.00
2	Reunión y refrigerio para presentación de plan y firma de compromiso de la comunidad educativa.	Q 225.00
3	Alquiler de cañonera para taller sobre los valores. Equipo de sonido para la realización de actividades culturales.	Q 200.00
4	Compartimiento de experiencias vividas departe de personas mayores.	Q 250.00
5	Refrigerio para talleres	Q 300.00
6	Fotocopias	Q 5.00
7	Material de apoyo para participantes.	Q 250.00
8	Refrigerio para estudiantes, actividad cultural	Q 100.00
9	Total	Q 1,370.00

Fuente: elaboración propia (2018)

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

la práctica profesional dirigida y el proyecto de implementación del plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales aplicable a la comunidad educativa del instituto mixto de educación básico por cooperativa Nawal Ja' Cantón Xepatuj del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, en la que se atendió las diferentes necesidades que se presentaron en el centro educativo.

Se evidencio las fortalezas y debilidades del personal administrativo, personal docente, estudiantes y padres de familia, cabe mencionar que el personal administrativo y personal docente han abierto las puertas para todos los estudiantes que quieran realizar la practica en dicho centro educativo brindó todo el apoyo necesario a toda la comunidad educativa con el propósito de colaborar y dar lo mejor para convivir en un ambiente agradable.

Durante el desarrollo de la práctica profesional se fueron presentado varias situaciones en la que se evidencia las malas acciones y actitudes de los estudiantes como la irresponsabilidad, la falta de respeto entre ellos, la falta de los valores morales y sociales, eso hace a que los estudiantes se descarrilen; al inicio se realizó llamadas de atención de parte del personal administrativo pero muchas veces ni así se comportan.

Hoy en día los jóvenes y señoritas ya no practican los valores pero si comparamos con nuestros abuelos y las personas mayores ellos siempre comentan que en los tiempos de ellos todo era distinto ya que ellos practicaban los valores, como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la cooperación, la honestidad y la paz. Todo esto ya no se refleja en el establecimiento ya que los alumnos hacen lo que quieren, al observar esto se detectó que lo que afecta al centro educativo es la falta de práctica y rescate de los valores, por lo que se

empezó a realizar una serie de investigación sobre las actitudes inadecuadas mediante entrevistas encuestas a toda la comunidad educativa.

Durante la práctica realizada se presentó y resolvió conflictos entre estudiantes contando con la presencia de los padres de familia de los alumnos agredidos y los agresores, finalmente se pudo resolver tal situación pero no con resolver una situación se resuelven las acciones y actitudes de todos los estudiantes. Por lo que según los resultados obtenidos de la investigación se procede a plantear un plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales con el objetivo de motivar a la comunidad educativa en la formación integral basada en valores.

Con la propuesta realizada se realizaron diferentes actividades en la que se involucró a toda la comunidad educativa, reunión con todos los involucrados para la presentación de la propuesta, talleres con padres de familia, personal administrativo, personal docente y estudiantes del centro educativo sobre la importancia de los valores, organización de actividad cultural departe de estudiantes de primero, segundo y tercero básico en la que se dio a conocer diferentes valores importantes de rescatar y práctica dentro del centro educativo y en donde vive y convive.

Con la implementación del plan de rescate de los valores la comunidad educativa se sienten muy motivadas y conscientes de la importancia de dar a conocer y rescatar los valore para el bien de uno mismo de todas las personas para vivir en armonía y en paz en una sociedad justa y democrática. Durante la práctica administrativa uno se da cuenta de la realidad y las situaciones que se presentan día a día en los centros educativos, en la cual es un reto de seguir preparándose y actualizándose para poder aportar en la sociedad y practicar los valores en cualquier ámbito de la vida para ser una buena persona y poder transmitir las buenas acciones y actitudes hacia los demás.

5.2 Reconstrucción histórica

El 5 de mayo de 2018

Se inició con la primera sesión en las instalaciones de la UPANA sede Nahualá, Sololá, se presentó el licenciado Felipe Vinicio Jaménez Tum coordinador de la sede acompañado del Lic. Manolo Adalberto Cotom Coyoy, como asesor de la práctica profesional dirigida y dio a conocer los lineamientos del curso, dio a conocer que ya se puede dar inicio de la práctica.

El 12 de mayo de 2018

Segunda sesión identificación de instituciones a realizarse la práctica y así mismo elaboración de solicitud de parte del coordinador de la UPANA a presentar en las instituciones.

El 14 de mayo de 2018

Entrega de solicitud. Presentación e inicio de la práctica en el instituto mixto de educación básica por cooperativa “Nawal Ja’”, Cantón Xepatuj, Nahulá, Sololá.

Del 15 de mayo al 18 de mayo de 2018.

Inducción y observación de la institución.

El 19 de mayo de 2018

Sesión en la universidad y lineamiento del asesor del curso de práctica sobre los capítulos a trabajar.

Del 21 de mayo al 25 de mayo de 2018

Fomento de los valores en los alumnos para tener orden y armonía entre ellos mismos por medio de pláticas, convocatoria a la comunidad educativa a una reunión en beneficio de los estudiantes y del centro educativo, planificación de acciones dentro del aula y fuera de ella sobre los valores mediante un ideario de valores.

Del 4 de junio al 8 de junio de 2018

Realización de talleres, con docentes, padres de familia y estudiantes sobre los valores y la práctica de los mismos, organización de estudiantes por grados y secciones para que presenten un valor de manera mensual.

Del 11 de junio al 6 de julio de 2018

Fomento del rescate y la práctica de los valores para el bien común, llevar a la práctica el valor dado a conocer y lo que prevaleció es la Planificación y ejecución del plan estratégico sobre la práctica de los valores de manera periódica o mensual a través de un cronograma.

Del 27 de agosto al 31 de agosto de 2018.

Sistematización de la propuesta. Todas las actividades llevadas a cabo se lograron y se evidencio mediante la evaluación de las acciones después de cada actividad realizada.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Durante la realización de la práctica se detectaron varias necesidades dentro del establecimiento pero al momento de realizar el FODA en la cual permitió detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución educativa resalto el comportamiento y acciones de los estudiantes que no es el adecuado ya que han perdido los valores, surge la propuesta de un plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales aplicable a la comunidad educativa del instituto mixto de educación básica por cooperativa NawalJa' del Cantón Xepatuj, Nahualá, Sololá. Para lograr resultados eficientes se plantearon y se llevaron a cabo diferentes actividades:

El rescate de los valores morales mediante platicas, charlas con los estudiantes, actividades basadas en valores y la participación activa de la comunidad educativa, en la que se reflejó una adecuada actitud de los estudiantes, conscientes de la importancia de la práctica de los valores para vivir y convivir en armonía con uno mismo y con los demás.

5.4 Principales lecciones aprendidas

Se deben de aprovechar los contenidos y los cursos que se llevan en la universidad ya que toda la preparación académica sirven al momento de realizar la práctica como el curso de mediación y solución de conflictos ya que en la práctica se presentaron y resolvieron conflictos entre estudiantes, también es muy importante que como profesional seguir preparándose y actualizándose constantemente ya que la sociedad lo necesita y sobre todo dar propuestas para resolver y aportar para una sociedad justa y democrática.

El planteamiento y diseño de la propuesta se llevó a cabo a través de herramientas de investigación. Como el FODA, mediante entrevistas encuestas, utilización de métodos y técnicas en la cual se contó con la participación de toda la comunidad educativa ya que se evidencio que es un tema muy importante considerar y llevar a la práctica los valores morales y sociales. Los jóvenes y señoritas no son el futuro sino que son el presente de nuestra sociedad en la que cada uno debe de ser cociente y reflexionar sobre lo bueno y lo malo.

En la implementación de la propuesta se logró el objetivo esperado, la participación y la motivación de toda la comunidad educativa, personal administrativo, personal docente, estudiantes y padres de familia, las actividades realizadas ayudo a que toda la comunidad educativa reflexionara y tomara conciencia de todas las acciones que muchas veces no son las adecuadas para la sociedad. Los educandos como entes principales de la educación necesitan mucha atención ya que hoy en día los jóvenes y señoritas pasan por momentos complicados en la cual necesitan orientaciones para que no se descarrilen y sobre todo es muy importante que desde el hogar se fomente los valores y se practiquen para que no se pierdan y rescatar lo que se ha perdido para vivir en paz y en armonía.

Conclusiones

Durante la práctica se utilizó el FODA como herramienta que permitió conformar un cuadro de la situación del centro educativo, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permitió tomar decisiones acorde con lo que se pretendió lograr.

Mediante el FODA se logró obtener la información sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.

Se logró la implementación del plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales en el instituto mixto de educación básica Nawal Ja', Cantón Xepatuj, Nahualá, Sololá, en la permitió motivar a la comunidad educativa en la formación integral basado en valores.

Se logró promover con los estudiantes, padres de familia y docentes talleres sobre la importancia de los valores en la que se reflejó la participación y colaboración de todos los involucrados.

Se planificó y se propició el espacio para visitas de padres de familia y realización de actividades culturales en el instituto para conocer el comportamiento y rendimiento de los estudiantes logrando el apoyo de todos y la creatividad en la presentación de puntos artísticos de reflexión basados en el rescate de los valores.

Mediante las actividades planificadas y ejecutadas se logró la armonía entre personal administrativo, personal docente, padres de familia y estudiantes. Por lo que la implementación de la propuesta sobre el plan estratégico para el rescate de los valores morales y sociales aplicable a la comunidad educativa.

Referencias

Acuerdo gubernativo ministerio de educación número 13.77. *Ley de Educación Nacional*. (12-91).Guatemala. Nueva Edición.

Acurdo Gubernativo Ministerio de Educación Número 13.77. *Ley de Educación Nacional*. (12-91). Guatemala. Edit. Taller Tipográfico Nacional.

Antuñez, S. y Boque, C. (2007) *Disciplina y convivencia en la institución escolar*. Venezuela. 2ª. Edi. Edit. Laboratorio educativo.

Constitución Política de la República de Guatemala. (1985). Guatemala. Edit. Taller Tipográfico Nacional.

García, A. (2008) *La disciplina escolar* 3ª edi. Barcelona, España. Edit. Murcia.

Gudelia, E. A. (2008). *Tesis, El método expositivo asistido por ordenadores utilizando modelos interactivos en la enseñanza universitaria*. Lima, Perú.

Manual de obra colectiva. (2009). *Metodologías participativas*. Madrid, España. Edit. Cimas.

Méndez, C. (2011). *Prensa Libre, artículo: El reglamento titulado, Regularan conducta de estudiantes*. Guatemala.

Ortega, R. (2009) *Disciplina y gestión de la convivencia*. España. Edit. Grao de IRIF S.L.
Reina Valera. (1960)

Veatriz, V.G. (2012). *El libro de los valores*:Bogotá Colombia. Edit. El tiempo.

Wolfgang, C. (2007). *Soluciones a los problemas de disciplina y autoridad*. Barcelona. Edit. Ceac.

Anexos

Anexo 1. Ficha informativa del estudiante

Ficha informativa

1. Datos personales:

- a. Nombre del/la estudiante practicante: Manuela Rosa Sac Guarchaj
- b. Carné: 1016825
- c. Dirección: Cantón Xepatuj, Nahualá, Sololá.
- d. Números de teléfonos: _____ móvil: 30561652
- e. Dirección electrónico: rosasac16@gmail.com

2. Datos de la institución educativa

- a. Nombre de la institución educativa: Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa Nawal Ja', Jornada Vespertina, Nahualá.
- b. Nombre del/la Director/a: Licda. Lilia Kathy Jamínez Tahay
- c. Dirección: Cantón Xepatuj, Nahualá
- d. Números de teléfonos: 57437091 móvil: 30723391
- e. Dirección electrónica: _____
- f. Días, Horarios de trabajo: de 13:30 a 18:30 pm de Lunes a Viernes

3. Datos de la práctica

- a. Periodo del: 14 de mayo de 2018. al:13 de julio de 2018.
- b. Horario de: 13:30 a 18:30 Días: Lunes a viernes
- c. Horas de Práctica Profesional Dirigida: 200 horas
- d. Nombre del asesor: Lic. Manolo Adalberto Cotom Coyoy

Anexo 2 Galería fotográfica

Imagen 1

Trabajo administrativo



Imagen 2

Entrega de la propuesta

