

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social



**Depresión como consecuencia de los conflictos de la identidad sexual en la
adolescencia**

(Tesis de Licenciatura)

Lourdes Alejandra Ortega González

Guatemala, julio de 2019

**Depresión como consecuencia de los conflictos de la identidad sexual en la
adolescencia**

(Tesis de Licenciatura)

Lourdes Alejandra Ortega González

Lic. Anna Gabriela Martínez G. (**Asesora**)

M. A. Marina Chavarría A. (**Revisora**)

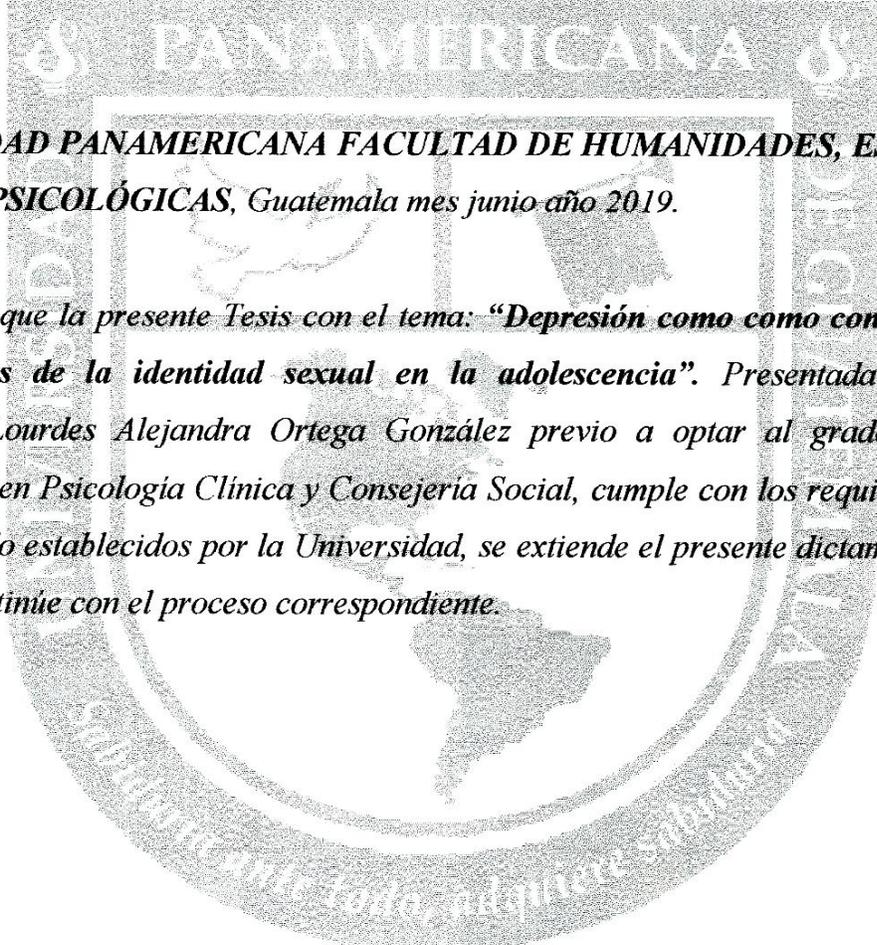
Guatemala, julio de 2019

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes junio año 2019.

En virtud de que la presente Tesis con el tema: “Depresión como consecuencia de los conflictos de la identidad sexual en la adolescencia”. Presentada por el (la) estudiante: Lourdes Alejandra Ortega González previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

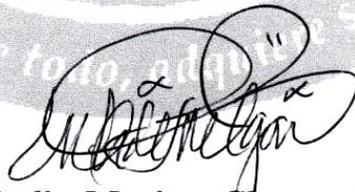


Licda. Anna Gabriela Martínez Gómez de Barahona

Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes abril del año 2019.

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: “**Depresión como consecuencia de los conflictos de la identidad sexual en la adolescencia**”. Presentada por el (la) estudiante: **Lourdes Alejandra Ortega González** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



M.A. Delia Marina Chavarría
Revisora



UPANA
Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, mes de julio 2019. -----

En virtud que la presente Tesis con el tema "**Depresión como consecuencia de los conflictos de la identidad sexual en la adolescencia**", presentado por el (la) estudiante **Lourdes Alejandra Ortega González** reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para **que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Dedicatoria

A Dios

Todo propósito ha sido logrado con el permiso de Él, me ha dado la fortaleza necesaria para seguir adelante, aun cuando he desmayado siempre me ha dado motivos para continuar.

A mis padres

Por el apoyo incondicional que me han brindado durante este proceso tanto económico como afectivo, han sido parte fundamental de la fortaleza que he necesitado para culminar con todo lo propuesto en esta meta.

A mi catedrática

La Licenciada Anna Gabriela Martínez por comprensión, asesoría y animar siempre al grupo a seguir adelante. Ser una persona que comparte su conocimiento y regala parte de su tiempo aun en horas no laborales.

A mi compañera y amiga

Por brindarme su apoyo en el desarrollo de la presente tesis.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1: Marco Contextual	
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Pregunta de investigación	3
1.3 Justificación del estudio	3
1.4 Alcances, límites y limitantes	4
1.5 Objetivos	5
1.5.1 Objetivo General	5
1.5.2 Objetivos Específicos	5
Capítulo 2: Marco Teórico	
2.1. Adolescencia (aspectos biopsicosociales)	6
2.1.1. Biológico	7
2.1.2 Psicológico	8
2.1.3 Social	9
2.1.4 Dinámica familiar	10
2.1.5 Fenómenos sociales	12
2.2 Identidad sexual	13
2.2.1 Educación sexual en casa	14
2.2.2 Conflicto de la identidad sexual	16
2.3 Autoestima y autoconocimiento	17
2.3.1 Valoración personal	18
2.3.2 Influencia social	19
2.3.3 Conflictos de igualdad	21

2.4 Depresión en la adolescencia	22
----------------------------------	----

Capítulo 3: Marco Metodológico

3.1 Método	25
3.2 Tipo de Investigación	25
3.3 Nivel de investigación	25
3.4 Pregunta de investigación	25
3.5 Variables de la investigación	26
3.6 Hipótesis u objetivos	26
3.7 Análisis de factibilidad y viabilidad	26
3.8 Muestreo	26
3.9 Sujetos de la investigación	26
3.10 Instrumentos de investigación	27
3.11 Procedimiento	27
3.12 Cronograma	27

Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación

4.1 Presentación de resultados	29
4.2 Discusión de resultados	30
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Referencias	36

Lista de tablas

Tabla No. 1 Tabla de Gantt	28
----------------------------	----

Resumen

La presente tesis muestra el desarrollo de cada capítulo elaborado durante la investigación de las consecuencias obtenidas durante la definición de la identidad sexual en la adolescencia.

Al dar inicio con la exploración, se plantea dentro del marco contextual los antecedentes, los cuales son indicadores del origen del conflicto de la identidad ya mencionada; el encuadre de la misma y los intereses de las necesidades de los tópicos que fundamenten el análisis, la pregunta que describa el propósito del estudio del tema como un punto breve, la justificación de la importancia que tiene la inspección y la información que se pueda aportar; los resultados que se puedan alcanzar durante el proceso y los objetivos tanto generales como específicos que van dirigidos al enfoque principal del problema.

En el marco teórico, se establecen las consecuencias que puedan generarse al ir estableciendo cualidades para definir la identidad sexual en la adolescencia, planteando la información obtenida a través de fuentes bibliográficas, para desarrollar diversos temas que encuadre en un solo contexto del tema principal a indagar.

En el tercer capítulo, se describe la metodología por medio de la cual se muestran resultados y tipo de indagación la cual ha sido documental, indicando las técnicas a utilizar para poder proporcionar la información adecuada, estableciendo el asunto clave y así generar una hipótesis en respuesta al propósito del motivo; y la factibilidad de la realización de la investigación, presentando la agenda que se manejó para la elaboración de la misma.

Concluyendo con la presentación de los resultados obtenidos y se discute el argumento que llevo al investigador a realizar dicho trabajo para mostrar la fiabilidad del conflicto principal que es la depresión en consecuencia a la identidad sexual de un adolescente.

Introducción

En la etapa de la adolescencia, se presentan cambios en el comportamiento, el cual se refleja en la búsqueda de una identidad, con la finalidad de establecer un espacio dentro de la sociedad en la que se desarrollan. Uno de los principales conflictos es la identidad sexual, actualmente con todo el bombardeo de información que recibe por los medios de comunicación, se ha observado que los adolescentes les genera un conflicto más fuerte, no solo por tener una atracción física y emocional hacia otra persona; sino también por la aceptación de su entorno social hacia su elección que en algunas ocasiones, se encuentra fuera de los parámetros establecidos, esto conlleva a estados de depresión y ansiedad, los cuales presentan consecuencias, en algunos casos lamentables.

Es por eso que se ha llevado a cabo la investigación documental en base a los adolescentes para definir las posibles consecuencias, debido a los conflictos de la identidad sexual y como esto podría llegar a influir en los jóvenes. De este modo se han establecido las variables que forman parte de la identidad sexual, los cambios y conflictos que se podrán generar en esta etapa.

El propósito de la investigación es identificar el daño emocional que se podría ocasionar en un adolescente y como esto llegaría a perjudicar la vida del sujeto en cuestión, debido a que enfrentarse a este proceso los vuelve vulnerables ante la sociedad que también contribuye a influenciar en la identidad no solo de un adolescente sino de la persona en sí.

En la actualidad, la sociedad establece sus propios parámetros y tiene mucha repercusión en el ser humano, a pesar de que se han dado avances en cuanto a los prejuicios aún siguen dándose acontecimientos que no ayudan al desarrollo de un individuo como, el acoso escolar, entre los mismos compañeros del salón de clases y lo cual esto aún se presenta en la adolescencia, la fobia de algunas personas, el rechazo de las figuras paternas, entre otras situaciones que forman parte de los daños emocionales al definir la identidad.

Con esta investigación se pretende evidenciar el daño emocional que un adolescente puede enfrentar ante la búsqueda de su verdadera identidad.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Antecedentes

Una descripción breve de lo que ha ocurrido en el país de Guatemala muestra que a pesar de que en 1973 la Asociación de Psiquiatría Americana suprime la homosexualidad como trastorno o desorden mental del DSM, posteriormente la Organización Mundial de la Salud expulso el 17 de mayo de 1990 del listado de enfermedades mentales la homosexualidad, la sociedad guatemalteca se ha configurado con valores morales oponiéndose a la diversidad sexual, ocasionando una opresión de identidad en la población. Debido a estas circunstancias los valores que se han establecido están constituidos favoreciendo a la sociedad burguesa, provocando en las instituciones de interés social promovidas por la misma burguesía, que este cierre la oportunidad a este círculo poblacional el sistema de servicios básicos.

A pesar de estos conflictos de igualdad, en Guatemala se ha logrado instalar una oficina que se propone defender la Diversidad Sexual en la Procuraduría de los Derechos Humanos, la cual funciona con la sistematización de dar seguimiento a los casos de personas que han sido víctimas de rechazo al dar a conocer sus intereses con libertad de expresión.

Este es un hecho que ha venido provocando que en las familias guatemaltecas se dañe la comunicación, debido a los patrones de crianza que se han establecido en la cultura y que si bien un acto de revelación de identidad puede llegar a ser catalogado como anormal y poco aceptable principalmente por el grupo primario de apoyo a lo que ha conllevado una desvalorización personal, ocasionando conflictos intrapersonales e interpersonales en el individuo debido al rechazo y que en diversas situaciones por el temor de la problemática provoca que se repriman las emociones.

La atracción entre sujetos de un mismo sexo es legal en Guatemala desde 1871, pero se siguen presentando diversas formas de discriminación y se ha presentado por parte de algunos políticos y religiosos que se han opuesto en los últimos años a las relaciones entre personas del mismo sexo, sin medir consecuencias que podrían ocasionar, ante un debate donde el tema principal sería la homosexualidad.

1.2 Planteamiento del Problema

Como resultado de esta línea de sucesos se ha podido observar que la población más vulnerable ante una situación de identidad sexual, son los adolescentes debido a que se encuentran en una etapa donde están conociéndose a sí mismos, y aun cuando ya tienen definidos sus intereses sexuales tienden a explorar y experimentar nuevos mundos por temor a expresar quienes son y quienes quieren ser ante la sociedad, pero este es un triste hecho que ha llevado que los jóvenes repriman sus sentimientos y emocionalmente su desarrollo sea limitado, provocando en muchos de estos casos un grado depresivo.

Cuando los adolescentes temen enfrentarse a sus familiares y círculo social tienden a no aceptar su identidad, se niegan a ser ellos mismos y cuando esto sucede se llega a la toma de decisiones erróneas que pueden provocar muchas más dificultades, se vuelven más reservados en cuanto a su intimidad por temor a ser descubiertos y exponerse a las críticas destructivas de la sociedad, por la cultura que se ha manejado en el país guatemalteco.

Se ha estudiado, de donde proviene este interés sexual que ante la sociedad los hace diferentes, pero los conflictos que estas personas llegan a enfrentar ante el proceso que deben pasar y muchos de estos chicos que por el mismo temor a expresar su identidad, viven su etapa solos sin el apoyo emocional por el que todo individuo debería estar sujeto a recibir ante un proceso de crecimiento personal, más si se está en la etapa de la adolescencia cuando aún no hay una madurez que ayude al chico a comprender y ser resiliente ante tanto cambio físico como emocional.

1.2.1 Pregunta de investigación

¿Cómo influye la identidad sexual en el estado de ánimo en la etapa de la adolescencia?

1.1 Justificación del estudio

El conocimiento del tema de la identidad sexual se obtiene por medio de la teoría, pero su aprendizaje se adquiere con la práctica y al tener conocimiento de casos que muestran las dificultades con las que los adolescentes deben de sobrevivir cada día es impresionante, porque su yo interno está en discordancia al saber quiénes son, cuáles son sus gustos y que es lo que les hace diferentes del resto de la población.

Si bien se conoce que esto se descubre en la pubertad como lo establece Erikson en las ocho etapas psicosociales, que se da la formación de un criterio propio, el ser humano entra en disensión cuando llega dicha etapa y para los chicos que su inclinación sexual no es ser heterosexual se les hace difícil comprender el porqué de su interés, tiende a negarse a sí mismo por miedo a ser rechazado por sus padres, a ser señalado como alguien raro por el resto de la sociedad.

En la población guatemalteca han evolucionado diversos acontecimientos, más en las comunidades pequeñas donde el acceso a esa evolución se ha visto limitada en el conocimiento de una identidad libre, pues se sigue catalogando como una enfermedad a la cual se le debe de tratar “a tiempo”, y por esa misma ignorancia que se da los jóvenes son los más perjudicados, pues se están redescubriendo, en donde su cuerpo está pasando por cambios físicos y su nivel emocional está floreciendo, y las personas que ven esta diferencia a la heterosexualidad hacen que los jóvenes se frustren con ellos mismos, y esto a nivel personal va aumentando llevando a la desvalorización como ser humano y su estado de ánimo es lo que lleva a que tengan ideas recurrentes negativas.

1.4 Alcances, límites y limitantes

El principal alcance es poder presentar esa guía que los jóvenes necesitan para afrontar sus miedos e iniciar a quererse y aceptarse tal cual ellos son, que les empiece a importar su vida desde otro enfoque, y el método de conocimiento para poder obtener las herramientas serán a través de la lectura de diversos autores que le han dado énfasis al tema de la homosexualidad, dando los aportes en conclusión de lo analizado.

El límite es la sociedad ante su evolución, pues se siguen cerrando algunas personas a reconocer y aceptar que todos somos libres con derecho de igualdad, pero su capacidad de comprensión es casi nula debido a la forma de expresarse de una persona homosexual que han sido los casos más suscitados en nuestro país, y a nivel Guatemala no hay información suficiente que de mayor aporte al tema por la falta de igualdad.

Las limitantes se van dando del día, conociendo casos donde los padres principalmente papá, rechazan a sus hijos provocando que se sientan avergonzados de quienes son, se niegan a aceptar la realidad y de cierto modo tratan de dañar a los suyos con tal de cambiar este interés, pero no pueden observar que solo provocan más conflictos debido a la misma impotencia que este puede llegar a sentir por no tener un hijo “normal” o que este “enfermo”, como han sido los casos que se han dado en la práctica, el comentario crítico de la sociedad es más importante que los sentimientos de los miembros y eso ocasiona que se establezca un estatus social y el aporte sociocultural sea mínimo y el tema llegue a ser establecido casi un tabú cerrando las puertas de ampliación del tema y la aceptación de igual ante toda información que pueda ser proporcionada para una redacción fluida en cuanto al conocimiento nacional.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Identificar el grado de depresión que afecta al adolescente en proceso de autoconocimiento y aceptación por la identidad sexual.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Reconocer el apoyo familiar para la conducta sexual segura.
- Identificar cómo influye el patrón cultural en los adolescentes.
- Establecer los conflictos sociales y emocionales durante la etapa de la adolescencia.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1. Adolescencia (aspectos biopsicosociales)

“La adolescencia es un periodo de cambio y crecimiento en el que cada uno tiene un camino propio de desarrollo y madurez” (Trevijano, 2016, p. 27). Los factores biopsicosociales forman parte de un proceso evolutivo en donde cada individuo va alcanzando una modificación, desempeñando una reestructuración personal importante en la vida de cada ser.

Urbano & Yuni (2016) afirman que:

Si el desarrollo evolutivo del sujeto remite al despliegue de las potencialidades emocionales, afectivas, cognitivas y sociales que reconocen como punto de origen la concepción y como punto de cierre la muerte biológica, la adolescencia constituye uno de los segmentos temporales de ese continuum. (p. 19)

La adolescencia es solo una de las diferentes fases del desarrollo, por las que cada ser humano atraviesa a lo largo de su vida y es en donde los cambios se reestructuran a nivel físico, cognitivo y relativo. Esta es la etapa donde buscan crear una identidad, por lo que puede llegar a generar diversos conflictos en el individuo y se da una alteración emocional para aquellos que su psique no ha alcanzado la madurez. El hombre en la adolescencia se encuentra en un periodo complejo en donde aún no se encuentra preparado del todo, con dificultad tiende a ser asertivo por sí solo y es donde el ambiente en el que se encuentra suele influir, siendo en ocasiones poco favorable para su autoestima teniendo por delante conflictos para definir una singularidad propia. Estos aspectos se describen con precisión como los cambios biológicos, psicológicos y sociales.

2.1.1 Biológico

Urbano & Yuni (2016) afirman que:

El inicio de la adolescencia se caracteriza por la aparición repentina de cambios corporales, a los que en su conjunto se denomina “pubertad”. (...) La “pubertad” es el período en el cual los órganos sexuales maduran y alcanzan su capacidad reproductora, y en el que se manifiestan las características sexuales primarias y secundarias de ambos sexos. (pp. 45-46)

El individuo durante el inicio de la transición de niño a adolescente experimenta una serie de cambios físicos, renovaciones en donde su apariencia se ve transformada de una manera infantil a una más atractiva y es en donde los jóvenes van descubriendo sus intereses de manera más sexual que de amistad. Y así mismo, estas modificaciones se hacen ver en los diversos comentarios que las personas adultas del mismo ambiente hacen referente ante su evolución, y en donde los chicos inician a sentirse un tanto avergonzados ante las críticas de la transformación que han desarrollado.

“Durante la pubertad también se produce un conjunto de cambios corporales, principalmente de modificaciones en la talla, el peso y la distribución de las masas musculares.” (Urbano & Yuni, 2016, p. 46) Esto refleja que durante la pubertad no solo se verán los cambios de la maduración sexual en los jóvenes, así como en la complexión, aumento de peso y estatura.

Moreno (2015) afirma:

Hay que alejar la concepción según la cual la biología es un factor causal de los cambios psicológicos o a la inversa. En consecuencia, cuando nos referimos al cuerpo y a sus transformaciones, estamos hablando de alguna cosa más que su dimensión biológica. (p.24)

Cabe mencionar que cada aspecto biopsicosocial se va generando de forma natural y que cada factor no influye en gran medida en otro aspecto, y que esto es un proceso por el que todo sujeto

debe pasar durante la etapa de la adolescencia y los aspectos biológicos siempre van a tener una modificación corporal, así como el psicológico tiene un cambio en crecimiento cognitivo; el social también muestra la alteración en los diversos intereses del joven. Cada factor suma un valor importante en el desarrollo evolutivo no solo del joven, sino del ser humano en su especie.

2.1.2 Psicológico

Urbano & Yuni (2016) comentan que:

Todas las teorías de psicología del aprendizaje coinciden en afirmar que con la llegada de la adolescencia se produce una serie de cambios cualitativos y cuantitativos en las habilidades cognitivas de los sujetos; cambios que muestran profundas diferencias con el modo de pensar infantil. (p. 93)

La estructura del pensamiento se ve más compleja en cuanto a los intereses del joven pues esto es indicio de que su adolescencia se ha hecho presente a la medida que va adquiriendo nuevos gustos, y dejando atrás los intereses infantiles, con ello refleja que el nivel de comprensión es más maduro y capta de otra manera las propias ideas como la de los demás.

Urbano & Yuni (2016) afirma:

La resolución de la crisis adolescente se apoya en gran parte en las nuevas posibilidades que ofrece en pensamiento. Las posibilidades cognitivas que aparecen en la adolescencia puberal son un recurso fundamental para enfrentar los desafíos evolutivos que caracterizan esta fase del desarrollo. (p. 105)

Aunque en algunas ocasiones el adolescente tiende a entrar en confusión, esta es una de las etapas donde su capacidad tiene más factibilidad de procesar la información y de esa manera poder expresar y transmitir el contenido de sus ideas, un poco más coherentes en cuanto a la narración de

esta. Ahora bien, los jóvenes al momento de querer comunicar sus pensamientos lo hacen con el fin de exclamar las necesidades que como persona comienzan a experimentar.

“Chicos y chicas actuales tienen mucha más libertad para decir lo que quieren, reclamar sus derechos y hacer lo que les apetece. Es indudable que el respeto, y sobre todo el miedo reverencial hacia los padres, disminuyeron notablemente (...)” (Trevijano, 2016, p. 31)

Este es uno de los conflictos que tanto papás como hijos tienden a presentar debido a que el joven al tener todo este desarrollo quiere ir y experimentar nuevos retos, pero es en donde los progenitores imponen más firmeza por el temor a que los chicos en el afán de querer indagar en estos nuevos intereses no midan las consecuencias de los mismos actos, es por eso que el sujeto se torna un tanto rebelde ante los padres. Debido a este cambio se debe de tener un poco más de cuidado pues en lo social se refleja los cambios y las nuevas tendencias a lo cual muchas veces podría influir de diversas maneras en los adolescentes.

2.1.3 Social

Moreno (2015) afirma:

A lo largo de la vida, nuestro funcionamiento intelectual no progresa sólo en el desarrollo de habilidades lógicas o teorías sobre el mundo físico, sino sobre todo en la comprensión de situaciones relacionadas con las personas, con sus ideas, sus sentimientos y sus conductas. Esta comprensión resulta vital, además, para tomar decisiones sobre nuestra actuación. (p. 34)

En la adolescencia también incrementa el interés por compartir sus ideas sobre visiones a futuro con personas de su misma edad y no solo eso, sino que estas personas de igual manera tengan los mismos intereses y así de esa forma sentirse comprendido hasta cierto punto.

“Al iniciar la crisis puberal el adolescente se siente muy solo e intenta buscar el contacto con un par, con alguien semejante a él, que comprenda lo que los adultos no pueden comprender.” (Urbano & Yuni, 2016, p.112) Esto indica que el humano joven en esta etapa busca a una persona o un grupo de personas en donde pueda sentirse cómodo debido a que comparten mismos intereses, y tiene la confianza para expresarse libremente, confianza que sienten hacia sus adultos pero que no desean compartir ya, debido a que no se sienten igual de comprendidos que como con alguien de su misma edad.

Almario (2016) afirma:

En la adolescencia se prefiere la compañía de personas de la misma edad, por encima de cualquier otra etapa de la vida, (...) estando juntos encuentran sintonía en las experiencias simultáneas que están viendo. (...) prefieren la compañía de personas de su misma edad porque ellos representan el futuro; las personas mayores, en cambio representan el pasado.

(p. 60)

Esto continúa reafirmando que los intereses a nivel social en los adolescentes se encuentran entre personas con una misma idea que de alguna forma le hace sentir comodidad en cuanto lo que cada individuo desea, haciéndoles sentir parte de esta misma sociedad y en la adolescencia esto es lo que más afecta a nivel emocional, el no sentirse aceptado por los demás. Es por eso que el afecto social siempre lo va a buscar entre jóvenes de su misma edad que compartan una misma idea y visión, en donde pueda sentirse seguro y la relación sea fluida, cuestiones que dentro de casa han cambiado debido a una misma afinidad que ahora manifiesta el adolescente.

2.1.4 Dinámica familiar

“Lo más importante que los hijos recibimos de los padres es amor, que se expresa en ternura, demostraciones de afecto y cuidados materiales. Amar y sentirnos amados es lo mejor que nos puede pasar en la vida.” (Trevijano, 2016, p. 16) Esta es la forma más segura en cuanto al cuidado emocional, pero a medida que van creciendo los adolescentes van alejándose de este tipo de afecto

entre los padres, porque su interés está enfocado en las relaciones interpersonales externas por lo que el padre tiene una figura de protección.

Urbano & Yuni (2016) afirman:

Las relaciones familiares que se dan en ella responden a las características que posee la trama vincular, que hace de cada familia una configuración particular. Esa trama es producto de diferentes tipos de interacciones, que ocurren dentro de un proceso dinámico que conecta cada personalidad individual con las relaciones (...). (p.121)

Es importante que durante esta etapa los miembros más cercanos de la familia estén en comunicación con los adolescentes, para no perder ese lazo afectivo que han mantenido por mucho tiempo a pesar de que el chico muestre otros intereses, esto no delimita a los padres que le comuniquen que la confianza siempre la podrán tener en casa.

Trevijano (2016) afirma:

Una familia estable es la que garantiza seguridad efectiva y afectiva, emocional y psicológica a los hijos que van creciendo y desarrollándose con la ayuda de los padres, y por ello no se conoce ninguna alternativa mejor y es la institución más valorada en todas las encuestas por ustedes los adolescentes y jóvenes. (p. 16)

El adolescente por más incomprendido que se sienta en esta etapa por parte de los padres, siempre va a preferir tener esa relación que lo haga sentir bien en su estado emocional, ya que sabe que el estado de calma lo obtendrá de aquellos que le han brindado ese afecto desde la infancia y aunque el modo de demostrarle su aprecio ya no sea el mismo, ese vínculo con esas personas estará ahí.

Moreno (2015) afirma:

Al principio, los niños ven a los progenitores como personajes sabios y omnipotentes, de cuya protección dependen, y que merecen su obediencia y respeto. En la adolescencia esta

visión cambia: el padre y la madre son examinados tanto personalmente como por la función de autoridad que tiene. (p. 46)

Esto hace referencia a que los adolescentes en un principio tenían como la figura sabia de los progenitores que ellos tenían la razón en todo lo que le dijeran respecto a la vida, pero cuando crecen, su perspectiva cambia y se transforma en querer redescubrir todo su entorno y ven a los padres como personas imponentes y no solo como cuidadores.

2.1.5 Fenómenos sociales

“(…) Las conductas adolescentes adquieren significados particulares en estrecha relación con las pautas culturales de la sociedad donde viven los adolescentes.” (Moreno, 2015, p. 14) La sociedad ha establecido parámetros de comportamientos catalogados como adecuados e inadecuados, y es donde el adolescente entra en conflicto debido a que hay una presión que en muchas ocasiones lo llevan a reprimir al nivel de explorar, debido a que pueda estar juzgado como un joven rebelde.

“La adolescencia concluye cuando el sujeto puede integrar su identidad personal y adoptar una identidad social. Ello supone haber resuelto los conflictos ligados a los cambios corporales, psicológicos y sociales” (Urbano & Yuni, 2016, p. 80) En variadas ocasiones cuando un joven no ha establecido una personalidad que lo define ante la sociedad, este puede ser considerado como una persona inmadura y llega a ser juzgado por prejuicios de la sociedad.

“El mundo propone unos parámetros (los padres, las instituciones, la cultura) y el hombre dispone haciendo uso de su capacidad de autodeterminación, bien sea aceptando o rechazando lo que se espera de su género.” (Almario, 2016, p.65) Si bien ya mencionado anteriormente, la sociedad ha establecido lineamientos que lleven al ser humano a tener una conducta correcta, pero cabe mencionar que el adolescente está en la etapa de exploración y autoconocimiento sin olvidar la responsabilidad que debe de tener, pero en cuestión de identidad son las propias personas las que deben optar por tomar estos parámetros, si elegir ser ellos mismos para ser libres en expresión o bien si deciden acceder a la influencia de este tipo de situaciones establecidas por otros. Este tipo

de situaciones viene a influir en el adolescente al momento de determinar su identidad sexual, debido al visto bueno que pueda tener o al rechazo.

2.2 Identidad sexual

Moreno (2015) afirma:

La sexualidad incluye todo nuestro ser corporal, psicológico y social; segundo, las personas somos seres sexuados desde el nacimiento hasta la vejez, y tercero, la sexualidad no se relaciona sólo con la reproducción, sino que significa una forma de vivir (...) La sexualidad formará parte de esta nueva identidad de los adolescentes y, de hecho, pueden sentirse más preocupados por aspectos relacionados con su personalidad que por los mismos actos sexuales. (p. 25)

La particularidad es una parte fundamental del individuo y es algo que se encuentra en todo ser humano en base a los aspectos biopsicosociales, esta singularidad ayuda al adolescente a determinar su personalidad para sí mismo y para darse a conocer con los demás. Ante la situación de la experimentación los adolescentes tienden a interactuar con diversas sensaciones que hasta cierto punto les puede llegar a causar excitación o desagrado total, en base a las sensaciones percibidas el joven podrá identificar su identidad sexual.

“Una equilibrada identidad sexual se forma al asumir la unicidad del sexo biológico y el psicológico, y no dejarse influenciar por la cultura en otros caminos que pretendan separar ambos conceptos.” (Varela, 2014, p. 38)

Almario (2016) afirma:

La identidad se define en términos sencillos como la capacidad de dar una adecuada respuesta a la pregunta ¿quién soy? La persona alcanza esta capacidad en la medida en que realice un ejercicio introspectivo que le permita conocerse a sí mismo (...). (p. 44)

La particularidad no se establece simplemente por cómo se es físicamente, sino porque quien es a nivel conductual y emocional, auto conocerse y definir los intereses predominantes. La manera más indicada para que un adolescente determine su verdadera identidad, debe darse a través de la autoevaluación, a sincerarse con los propios sentimientos y emociones, guardarse respeto con sí mismo y pensar en lo que quiere para su propio bienestar y no en lo que la sociedad pueda determinar.

“En la adolescencia la tendencia sexual está cada vez más definida, sin embargo, pueden darse experimentaciones homosexuales que no necesariamente determinan esta orientación e, incluso, pueden servir para reafirmar la heterosexualidad.” (Almario, 2016, p. 65)

Un adolescente con curiosidades se permite explorar con interacciones sexuales incluso con jóvenes de su mismo sexo, y como bien lo afirma Almario (2016) esto le puede ayudar para definir su identidad sexual sea porque sus experiencias lo lleven definirse como homosexual o porque le ayude a identificarse y establecerse como una persona heterosexual. Es prudente que un adolescente tenga un previo conocimiento de la identidad sexual para que en esta etapa la confusión no sea un conflicto emocional.

2.2.1 Educación sexual en casa

Trevijano (2016) indica: “(...) no basta ni la simple información, ni una instrucción puramente fisiológica; es necesario que recibas una educación sexual concebida como una parte de la educación global del individuo en la formación de su personalidad.” (p. 36) Los padres de un adolescente tienen como responsabilidad educar a sus hijos, no solo inculcando valores sino también explicando la responsabilidad que implica la sexualidad, esto para prevenir futuros embarazos no deseados e incluso enfermedades de transmisión sexual.

“Si el sentido más profundo de la vida es amar y el fin de la educación es preparar a los hijos para la vida, el núcleo de la educación es el desarrollo de la capacidad de amar bien a los hijos (Quintana,

1993) (Cristian Conen)” (Ariza, 2010, p. 109) Cabe resaltar que la educación no es solo enseñar con amor sino con responsabilidad, pero a la medida del tema de la sexualidad, algunos padres tienden a no hablar con sus hijos debido a que es un tema que no se debe hablar. En la actualidad ya se han dado grandes avances de enseñar a los padres hablar de estos temas para que ellos puedan enseñar a los hijos.

Urbano & Yuni (2016) afirman:

Al ingresar a la pubertad, el/la niño/a retira la energía que se encontraba depositada en las figuras parentales y en las actividades escolares y la traslada a sí mismo y a su cuerpo. Comienzan a invadirlo sensaciones de excitación que se vivencia con temor y culpa. El adolescente tiende a retirarse corporalmente de los adultos que conforman su entorno. (p.81)

En la infancia los niños son cariñosos con su madre y siempre tratan de compartir con ella, y las niñas su afecto lo muestran con el papá, todas las demostraciones de cariño hacia los padres desaparecen en la adolescencia cuando el interés sexual se incrementa, pues tienden a sentirse incómodos, a lo cual estos jóvenes deben de tener conocimiento que es normal que tengan un cierto distanciamiento hacia las figuras paternas; y los progenitores educarlos para que esa incomodidad disminuya ante ellos.

Ariza (2010) indica:

El educador, quien obviamente debe ser un gran conocedor de la naturaleza humana, debe encauzar su quehacer educativo no en el limitado campo de ésta, que solo muestra lo que el hombre es, sino en el campo de la libertad personal, que es el terreno de lo que puede llegar a ser (Álvaro Sierra Londoño). (p. 144)

Dentro de las familias las figuras protectoras muestran a sus hijos lo bueno y lo malo que hay alrededor, y de igual manera deben de instruir que los cambios corporales y los intereses sexuales

les son para definir su identidad como seres humanos y que todo proceso es de naturalidad, enseñar que las necesidades de indagar y explorar con su propio cuerpo no son malas, siempre y cuando tengan el cuidado debido para no causar daños físicos o emocionales.

2.2.2 Conflicto de la identidad sexual

Moreno (2015) afirma:

A partir de los 11 o 12 años, los niños y las niñas asisten a cambios en su aspecto físico, tienen nuevas inquietudes intelectuales, se convierten en objeto de miradas y comportamientos diferentes por parte de los otros y afrontan nuevas situaciones. Todas estas transformaciones provocan la necesidad de cambiar la definición personal frente a un mismo y los otros. (p. 36)

El conflicto que un joven afronta sobre su identidad sexual es el de la mirada del círculo de personas que interfieren entre lo que quieren y lo que deben ser, y es por eso que se ven afectados en sus emociones y optan por ser lo que la sociedad determina llevando al punto de la frustración.

“En nuestra sociedad existe un amplio margen de libertad en la forma en que cada persona orienta y define su sexualidad, máxime cuando esta viene desprovista de un código ético que la regule.” (Varela, 2014, p. 37) Lo que interfiere principalmente en la identidad sexual de los adolescentes es la sociedad, el deseo de pertenencia los delimita a poder expresar sus intereses cuando consideran que para la sociedad se considera una identidad inapropiada para los demás adolescentes.

“El estudio de la sexualidad requiere como base la definición y contextualización de conceptos específicos que sirvan como marco referencial para la comprensión de la misma.” (Alvarez-Gayou & Camacho, 2013, p. 1)

Urbano & Yuni (2016) comentan que: “Las características que definen lo femenino y lo masculino están determinadas en gran medida por la cultura e influyen en la persona desde que nace, lo que se puede ver reflejado en situaciones, (...)” (pp. 44-45) Ante la sociedad cuando nace un bebé su identidad se define por el sexo femenino o masculino, y ante la cultura estandarizada por la sociedad del género de mujer u hombre debe definirse ante ella como el sexo de nacimiento, sin tomar en cuenta que lo que le define en su identidad es su orientación sexual.

“Es necesario recordar que el sujeto que atraviesa la adolescencia es muy sensible a la mirada del entorno, pues intenta afirmarse a través de la aprobación de su grupo de pares.” (Urbano & Yuni, 2016, p. 48) Cuando un chico de género masculino tiene interés sexual o atracción hacia otra persona que es de su mismo género, este es mal visto ante cierto porcentaje de la población siendo este marginado como un “gay” o un caso contrario en las mujeres como “lesbianas”, suelen ser señaladas por la mirada crítica de este porcentaje de la sociedad que no acepta a un adolescente con su identidad, y el joven tiende a ocultarse o a negar su identidad por el afecto de pertenecer a un grupo. El conflicto de ocultarse ante una sociedad determinada tiende a dificultar el concepto de sí mismo que tiene cada adolescente, dañando la autoestima y provocando malestares de inconformidad en el chico.

2.3 Autoestima y autoconocimiento

Moreno (2015) afirma: “Cuando hablamos de autoconcepto y autoestima nos referimos al conjunto de percepciones que tenemos y a las evaluaciones que hacemos sobre nosotros mismo.” (p. 38) En si la autoestima y el autoconocimiento que tienen los adolescentes sobre ellos es el auto comentario crítico que les describe cómo se sienten o se perciben a ellos mismos, tanto en el físico como lo emocional.

“Estas descripciones de uno mismo pueden ser de tipo general -autoconcepto general- o estar relacionadas con nuestra actuación en áreas o contextos específicos -autoconceptos académicos, social, físico, afectivo.” (Moreno, 2015, p. 38) El adolescente aprende a conocerse en todos los ámbitos que se desenvuelve, debido a que en ocasiones sabe que cuando esta frente a un grupo de

personas adopta otro comportamiento que no es el de ser él mismo, mostrándose así mismo que no se encuentra feliz con su propio “Yo”, forjando una identidad falsa.

“La evaluación de quién somos o cómo actuamos puede ser más o menos positiva o negativa (...)” (Moreno, 2015, p. 38) Cuando hay una autoestima baja, el adolescente que se hace comentarios así mismo no comprende lo positivo y lo negativo que conlleva todo esto debido a que para el chico toda crítica es destructiva en lugar de poder tomar alguna como constructiva y reforzar sus emociones.

Moreno (2015) comenta:

Así, se ha encontrado que, una vez iniciados los cambios puberales, la autoestima de los chicos es más elevada y aumenta conforme progresa hacia la edad adulta, mientras que la autoestima de las chicas es menor y disminuye a lo largo de la adolescencia. (p. 38)

Pero bien cabe mencionar que el tema de la autoestima no se maneja de la misma manera en todos los jóvenes, hay quienes saben afrontar y aceptar los cambios que presentan debido a la etapa, mientras que otros tienen dificultad para reconocer la transición que ha vivido su cuerpo y por lo tanto es más vulnerable emocionalmente y la valoración de sí mismo se desvanece conforme vaya tomando cada proceso de desarrollo.

2.3.1 Valoración personal

“Vivimos en la era de la imagen. (...) Estamos atrapados en un espejo que refracta la imagen adolescentizada de un cuerpo joven, (...)” (Urbano & Yuni, 2016, p. 159) En la actualidad la sociedad tiende a repercutir en la apariencia de un adolescente, afectando como se visualiza en un futuro con una identidad propia y definida, provocando una desvalorización personal.

Urbano & Yuni (2016) comentan que: “(...) los sujetos se encuentran más preocupados por parecer que por ser.” (p. 160) Cuando esto ocurre el chico pierde su propio valor, tomando una identidad

que no ha construido él mismo, adoptando conductas de otras personas desaprovechando su propio ser, negándose la oportunidad de eclosionar y ser quien debe y quiere ser.

Trevijano (2016) afirma:

El verdadero encuentro y amor con uno mismo supone la autenticidad, es decir, la coherencia entre el sentir, el pensar, el hablar, y el actuar. Para ello es necesario que trates de conocerte a vos mismo, sabiendo ser sincero y confiado en vos, aceptando tu propia personalidad con sus dones y cualidades personales y sintiéndote contento de ser como sos, lo que no excluye que trates de mejorar. (p. 34)

El verdadero valor personal lo encuentra el mismo adolescente por medio de una introspección reconociendo y aceptando todo lo bueno y lo malo que puede encontrar, a través de eso podrá descubrir actitudes o virtudes que no tenía conocimiento de su existencia, el don de aprender a respetar sus intereses y de tener una identidad definida sin temor a lo que la sociedad puede llegar a manifestar, la seguridad que puede sentir de sí mismo le ayudara a enfrentar retos ante el entorno que se desenvuelve. “El amor hacia nosotros mismos, (...) nos impone la obligación de querernos, de buscar nuestro propio bien y realización personal, (...)” (Trevijano, 2016, p. 35)

2.3.2 Influencia social

Moreno (2015) afirma:

La forja de una nueva identidad se encuentra muy ligada a la ampliación y modificación de los contextos en que se mueven los adolescentes. El estiramiento no sólo se produce en el terreno físico sino también en el social. Los deseos que los progenitores respeten su intimidad (...) (p. 46)

Todo joven trata de relacionarse con otras personas de verse y de comportarse de tal manera que pueda ser incluido en el círculo colectivo, pero pide un espacio personal debido ya que suele sentirse invadido por los padres y en ocasiones son manipulados en ese aspecto ya que todo adolescente lo principal que pide es privacidad sintiéndose maduro y capaz de poder resolver su dilema y las dificultades que enfrente solo, pero siempre tomando el apoyo de su mismo vínculo social.

“El modo en que el adolescente se ve a sí mismo, el modo en que cree que lo ven los demás y el modo en que lo define su entorno.” (Urbano & Yuni, 2016, p.62) Son tres aspectos importantes de resaltar en la autoestima del joven, se puede apreciar así mismo tanto en lo físico como en lo psicológico, más cuando no hay un equilibrio por parte de cómo se observa él mismo tiende a tener distorsiones referentes a como lo pueden ver los demás y si lo van a juzgar o lo van aceptar por ser quien es, y de qué manera la sociedad lo verá o de algún modo lo van a objetar por sus conductas y todas estas circunstancias logran que el chico este constantemente con el mismo pensamiento de su apariencia o identidad antes los demás.

Baile (2013) afirma:

Algunos autores proponen que se comete un error al clasificar a las personas en homosexuales y heterosexuales y que esto es un “artefacto cultural”, una clasificación artificial que realmente no se corresponde con una buena descripción del complejo mundo de las manifestaciones afectivas y sexuales de las personas y que, por tanto, ahí radica la dificultad para intentar descubrir una explicación para algo que realmente no existe. (p. 18)

Las personas se adaptan a denominar a los demás por su aspecto y apariencia física formando en diversas ocasiones un prejuicio y caracterizando como tal a la conducta del ser humano, el adolescente está en la etapa donde debe establecer una identidad pero ante la crítica de los demás es probable que tenga temores por manifestar sus intereses, ya que en base a lo observado o

escuchado de la sociedad toma decisiones apresuradas por el temor a ser señalado y más cuando su identidad sexual se ha definido como homosexual.

“La juventud no puede ser enunciada desde un debe ser o de un modelo normativo que prescribe un modo de ser y de estar en la sociedad como joven.” (Urbano & Yuni, 2016, p. 143) El joven que tiene dificultades de relación debido a una autoestima baja, se acerca a un grupo social que en muchas ocasiones no es el adecuado, siendo este una influencia negativa causando más conflictos en el adolescente que tiene una identidad sexual distintiva a los parámetros que la sociedad establece.

2.3.3 Conflictos de igualdad

“Las personas con sentimientos y/o actividad sexual de tipo homosexual merecen todo el respeto porque tienen la dignidad propia a todo ser humano” (Irala, 2009, p. 114) A pesar de que en la actualidad se han estado promoviendo reformas para apoyar a la comunidad homosexual, se siguen dando casos de agresión verbal, rechazo y repudio, por no aceptar a las personas con una orientación sexual diferente. Se debe respetar a cada persona por igual, ya que su identidad no define el valor para hacer de menos a un ser humano. Desde el momento que se está en el vientre ya hay un derecho y respeto a la vida. En otros casos pueden aceptar que tengan una identidad diferente, pero no son considerados de igual manera por el simple hecho de ser homosexual no significaría que tendría menos capacidad para realizar una actividad igual que una persona que es heterosexual.

“La sociedad y la educación conducen a la heterosexualidad como si fuera la única forma válida de relación, como si por el hecho de no mencionar otras posibilidades, éstas desaparecieran” (Álvarez & Camacho, 2013, p. 16.)

Muchas personas consideran que el ser heterosexual debe ser la única aprobación ante la orientación y la identidad, y los que tienen una tendencia homosexual deben ser excluidos ante la sociedad pues podría ser considerado como una conducta inapropiada. Cabe resaltar que los

conflictos de igualdad entre los seres humanos tienden a tener consecuencias emocionales y una alteración del estado del ánimo como lo es la depresión por no aceptar la particularidad de otra persona.

2.4 Depresión en la adolescencia

Almario (2016) afirma:

Las vivencias llevan implícita una capacitación, (...) no se trata simplemente de una frívola racionalización, es también y principalmente una resonancia emocional, una afectación, así, no es lo mismo estar vivo que vivir la vida, pues (...) las vivencias no las constituye, pues, todo lo que nos pasa, sino aquello que deja huella en nosotros y le da un sentido particular a nuestra existencia. (p. 27)

Esto hace referencia al trato que un adolescente puede llegar a recibir en casa por su orientación sexual cuando no es aceptado, las emociones sobre pasan los límites de la manera menos apropiada ocasionando una alteración emocional y cuando una persona se encuentra así se le hace imposible pensar con claridad y lo lleva a cometer acciones de autolesión como los son las adicciones, provocarse heridas físicas, actos que en un futuro traerán consecuencias psicológicas. Un individuo vulnerable al encontrarse sin el apoyo de sus padres, con el ánimo por los suelos, no es capaz de medir actos ni consecuencias y su estado puede implicar un trastorno depresivo.

La Asociación Americana de Psiquiatría (2014) indica: “Los trastornos depresivos (...) El rasgo común de todos estos trastornos es la presencia de un ánimo triste, vacío o irritable, acompañado de cambios somáticos y cognitivos que afectan significativamente a la capacidad funcional del individuo.” (p. 155)

La depresión es una enfermedad que deteriora emocional y físicamente a una persona que no recibe la atención de un profesional, que le ayude a superar y aceptar este proceso sobre todo en una

situación compleja a la que es común que un adolescente se enfrente, que en dadas ocasiones es el resultado de una desvalorización de la vida misma y la poca importancia sobre los propios intereses.

La Asociación Americana de Psiquiatría (2014) indica: “El trastorno depresivo mayor puede aparecer por primera vez a cualquier edad, pero la probabilidad de que se inicie se incrementa notablemente en la pubertad” (p. 165).

Esto indica que un adolescente en el proceso de definir su identidad como homosexual es más propenso a padecer el tipo de trastorno de depresión mayor, a lo cual sale afectado por todas las circunstancias que pueda vivir por su orientación.

La Asociación Americana de Psiquiatría (2014) indica:

La posibilidad de una conducta suicida existe durante todo el tiempo que duran los episodios de depresión mayor. El factor de riesgo que se ha descrito de manera más sistémica son los antecedentes de intentos o amenazas de suicidios (...) Otras características asociadas a un aumento del riesgo de suicidio consumado son: ser varón, estar soltero o vivir solo y tener intensos sentimientos de desesperanza. (p. 167)

Cuando hay un padre maltratador que es capaz de expulsar a su hijo de la casa por el hecho de no querer aceptarlo con su homosexualidad, no hay terceras personas que puedan defenderlo debido a que el poder de agresividad domina a los demás volviéndolos sumisos y con la incapacidad de poder tomar también decisiones de casa, y todo esto influye en que el joven al momento de enfrentarse solo contra el mundo opta entrar en ámbito del alcohol o de las drogas y con una adicción y sin más nada con lo que pueda sobrevivir podría volverse un delincuente o vender su cuerpo por verse en la necesidad de mantener esa adicción que es un problema más a su vida y muchas veces las consecuencias se podrían pagar aún más caras. Con el estado de ánimo bajo podría entrar en una depresión mayor la cual le llevaría a pensar en el suicidio.

Almario (2016) afirma:

La adolescencia es uno de esos momentos en los cuales la pregunta por el sentido de la vida tiende a “subir el volumen”, haciendo difícil la posibilidad de ignorarla, pues es durante el periodo adolescencial que se advierte en mayor medida la exigencia de encontrar objetivos y significados en la vida (Fizzoti, 1998) (p. 102)

Cuando un individuo está enfrascado en un momento así, pierde el sentido de su vida y con ello las ganas de seguir luchando, es por ello que tanto padres como profesionales de la educación estén prestando la debida atención a lo que los adolescentes puedan estar viviendo en el proceso de la búsqueda de su identidad.

Es de este modo como un adolescente puede llegar a padecer de una depresión como consecuencia a los diversos conflictos que suelen presentarse en su vida y a los que se debe enfrentar tanto emocionales como sociales en la búsqueda de una identidad.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Método

El procedimiento que se utilizó para realizar la investigación es el cualitativo, debido a que se basa en describir los fenómenos que se manifiestan en la etapa de la adolescencia y cómo en ésta fase el sujeto acepta y procesa dichas situaciones. Por medio de dicha fórmula se podrán mostrar las cualidades que los adolescentes presentan durante el proceso de la identidad sexual.

3.2 Tipo de investigación

La investigación es de tipo documental debido a que el tema principal de estudio son los adolescentes que están descubriendo una identidad sexual y cuáles podrían ser las posibles consecuencias que este proceso llegara a ocasionar en el individuo; es por eso que se ha trabajado en base a la recolección de datos de textos que hablen acerca del tema y por medio del cual se ha llevado una elaboración que constituya los factores fundamentales de lo indagado.

3.3 Niveles y Técnicas de investigación

La investigación tiene un alcance correlacional debido que pretende establecer la relación que tiene la depresión como una consecuencia en base a la identidad sexual en la etapa de la adolescencia.

3.4 Pregunta de investigación

¿Cómo influye la identidad sexual en el estado de ánimo en la etapa de la adolescencia?

3.5 Variables de la investigación

Depresión en la adolescencia.

- Adolescencia (aspectos biopsicosociales)
- Identidad sexual
- Autoestima y autoconocimiento

3.6 Hipótesis

La identidad sexual influye en los cambios de estado de ánimo en la etapa de la adolescencia.

3.7 Análisis de factibilidad y viabilidad

El estudio ha resultado factible y viable, ya que se ha contado con el tiempo suficiente para su realización, los recursos necesarios para dicha elaboración no han tenido un costo económico que dificulte el proceso, el indagador contaba con los recursos para llevar a cabo la investigación desde su localidad, recursos tales como una biblioteca virtual y libros físicos; se realizó de esta manera debido a que era más complicado encontrar un grupo de adolescentes que accedieran a proporcionar información directa.

3.8 Muestreo

En esta investigación no se adjunta un muestreo debido a que es de tipo documental.

3.9 Sujetos de la investigación

Las personas que han sido como objetivo de estudio son los adolescentes, ya que es una de las etapas en las que el ser humano tiende a entrar en conflicto consigo mismo y en donde las emociones se ven más vulnerables y afectar el diario vivir de la persona.

3.10 Instrumentos de investigación

Se ha tomado una serie de libros que proporcionen diversa información en base a la adolescencia y a la identidad de la misma, debido a que es de tipo documental. Se han buscado la evidencia necesaria que contengan una fiabilidad de datos en cuanto al tema para poder elaborar la investigación y establecer el contenido que se quiere dar a conocer como respuesta al objetivo del estudio.

3.8 Procedimiento

Se procedió a la búsqueda de documentos tanto libros como artículos, que contuvieran información en relación con la etapa de la adolescencia, sus cambios en cuanto a la identidad sexual y la depresión como causa de la misma. Se han recopilado los textos necesarios que brindaron el contenido para la elaboración de la investigación y establecer la relación entre temas y subtemas. La mayor parte de estos archivos han sido obtenidos a través de una biblioteca virtual que brindo el apoyo necesario en cuanto a la búsqueda de los mismos y un manual físico del cual se obtuvo un aporte importante.

3.9 Cronograma

El cronograma utilizado fue creado por la Universidad Panamericana de Guatemala en el curso de Taller de tesis I y II con la finalidad de cumplir con los tiempos y procesos establecidos.

Tabla 1
Gráfica de Gantt

ACTIVIDADES POR FECHAS		MAYO			JUNIO					JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE					OCTUBRE				NOVIEMBRE				DIC.	
No.		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Reuniones de Reforzamiento Teórico (Clases Presenciales)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2	Elección del tema (10 pts.)																															
3	Respuesta de Facultad																															
4	Elaboración de Tabla de Variables (15 pts.)																															
5	Respuesta de Facultad sobre Tabla de Variables																															
6	Entrega de correcciones de Tabla de Variables (5 pts.)																															
7	Marco Referencial y Contextual (20 pts.)																															
8	Entrega de Tabla de contenidos de Marco Teórico con Referencias (10 pts.)																															
9	Entrega de correcciones Marco Referencial y Contextual (40 pts.)																															
10	Ingreso de notas a sistema	6-13 agosto 2018																														
11	Primer borrador de Marco Teórico (15 pts.)																															
12	Entrega de correcciones de Marco Teórico (5 pts.)																															
13	Trabajo de Campo																															
14	Presentación y Análisis de Resultados (20 pts.)																															
15	Entrega de correcciones de presentación y análisis de resultados Teórico (5 pts.)																															
16	Entrega del Informe Final de Tesis (Introducción, resumen, conclusiones, recomendaciones) (15 pts.)																															
17	Revisión de Asesoría																															
18	Realiza los cambios sugeridos por la asesoría (40 pts.)																															
19	Ingreso de notas a sistema	19 nov -3 dic.																														
20	Entrega por la asesoría a coordinación de egresos sede central de UPANA																															

Fuente: Universidad Panamericana (2018). Programa de tesis, p.10

Capítulo 4

Presentación y discusión de Resultados

4.1 Presentación de resultados

En la investigación se determinó que el adolescente necesita establecer una identidad, con la cual se pueda definir a sí mismo, esto implica cambios en la conducta, que se reflejan en su ambiente social.

Durante la adolescencia, se producen confusiones, los jóvenes tienden a estar inseguros en cuanto a sus intereses y les resulta complicado poder definir su identidad en general, pues presenta cambios en sus emociones.

Definir la identidad sexual es complicado para el adolescente, debido a los cambios biológicos, psicológicos y sociales con los que se enfrenta; por la necesidad de pertenencia en determinado grupo social, por lo cual adopta una identidad con la cual pueda ser aceptado, dejando de ser genuino

Moreno (2015) afirma:

A partir de los 11 o 12 años, los niños y las niñas asisten a cambios en su aspecto físico, tienen nuevas inquietudes intelectuales, se convierten en objeto de miradas y comportamientos diferentes por parte de los otros y afrontan nuevas situaciones. Todas estas transformaciones provocan la necesidad de cambiar definición personal frente a uno mismo y los otros. (p.36)

“La adolescencia concluye cuando el sujeto puede integrar su identidad personal y adoptar una identidad social. Ello supone haber resuelto los conflictos ligados a los cambios corporales, psicológicos y sociales” (Urbano & Yuni, 2016, p. 80).

Esto puede confirmar que en la etapa de la adolescencia suelen darse diversos conflictos, siendo uno de los más importantes definir una identidad sexual. En este proceso, el adolescente teme hablar de su interés sexual, trayendo como consecuencia un estado de confusión y preocupación; y un disentimiento en la autoaceptación y las relaciones interpersonales.

El ambiente en el que se desarrolla el adolescente tiene la capacidad de influir en la toma de decisiones, las cuales repercuten en las emociones del mismo, quien intenta definir su identidad sexual, para poder establecer el conjunto de características que lo conforman como persona.

4.2 Discusión de resultados

Se inició con esta investigación planteando la depresión como consecuencia de los conflictos que un adolescente puede presentar en la búsqueda de su identidad sexual, obteniendo como resultado la posibilidad de que un joven pueda llegar a padecer este trastorno, debido a los acontecimientos que puedan ocasionar confusión y discordancia en el joven durante este proceso.

Se confirma el conocimiento que se tenía antes de realizar la investigación, ya que la sociedad sigue siendo influyente en la toma de decisiones de los adolescentes no solo a lo que se refiere a la identidad sexual, sino a la formación de su singularidad en general como ser humano.

Mencionando los objetivos propuestos al inicio de la investigación, se toma en cuenta el contenido teórico, que proporciona la información adecuada a dichos objetivos. El propósito era identificar el grado de depresión que podría afectar al adolescente durante la definición de la identidad sexual, a lo cual; La Asociación Americana de Psiquiatría (2014) indica: “El trastorno depresivo mayor puede aparecer por primera vez a cualquier edad, pero la probabilidad de que se inicie se incrementa notablemente en la pubertad” (p. 165), no establece un grado posible, pero si hace referencia que hay probabilidades altas de que un joven pueda llegar a padecer este abatimiento sin dejar a un lado que este podría llegar a ocurrir como consecuencia del conflicto de su interés y atracción.

Tomar en cuenta que el soporte familiar es fundamental en la vida todo individuo, pero en los adolescentes se requiere el apoyo principalmente para la conducta sexual segura.

Trevijano (2016) indica: “(...) no basta ni la simple información, ni una instrucción puramente fisiológica; es necesario que recibas una educación sexual concebida como una parte de la educación global del individuo en la formación de su personalidad.” (p.36) es por ello que la educación primordial debe de venir principalmente de los padres hacia sus hijos, para así evitar futuros conflictos que compliquen aún más el definir la identidad sexual.

“En la adolescencia la tendencia sexual está cada vez más definida, sin embargo, pueden darse experimentaciones homosexuales, que no necesariamente determinan esta orientación e incluso, pueden servir para reafirmar la heterosexualidad.” (Almario, 2016, p. 65).

En muchas ocasiones, el adolescente pueda que ya haya definido su identidad sexual, sin embargo, puede presentar ciertas curiosidades y cuando no se ha dado una educación sobre relaciones íntimas en casa, se puede recurrir a otras fuentes de información debido a que en la actualidad hay diversas formas de poder hacerlo, que en muchas ocasiones esta misma curiosidad lleva también a que se den experiencias no adecuadas. El resultado de este tipo de situaciones puede ser diverso, aunque ya haya definido un interés, tuvo la necesidad de explorar un mundo ajeno que en dado momento pudo haber sido motivo de conflicto.

Se debe de tomar en cuenta que también la cultura puede influir en los adolescentes, “El mundo propone unos parámetros (los padres, las instituciones, la cultura) y el hombre dispone haciendo uso de su capacidad de autodeterminación, bien sea aceptando o rechazando lo que se espera de género.” (Almario, 2016, p. 65). Solo la propia persona puede determinar su identidad, basada en el autoconcepto establecido en algunas ocasiones por influencia del ambiente social, y en pocas ocasiones y cuando un adolescente está decidido a reflejar su verdadero Yo, se encuentra con el mundo que tiene sus parámetros y tiende a señalar y etiquetar, situación que podría influir de diversas maneras en el individuo.

Cuando la cultura propone los parámetros se presentan conflictos sociales y emocionales durante esta etapa. “En nuestra sociedad existe un amplio margen de libertad en la forma en que cada persona orienta y define su sexualidad, máxime cuando este viene desprovisto de un código ético que la regule.” (Varela, 2014, p. 37).

En la búsqueda de la libertad y la decisión a tener un interés o atracción diferente a lo establecido, existen más adolescentes dispuestos a mostrar su verdadera identidad sexual, los cuales se enfrentan a una sociedad que los margina y acosa, esto ocasiona consecuencias como por ejemplo una autoestima baja, anhedonia, presentando sintomatología sugestiva a la depresión

“Es necesario recordar que el sujeto que atraviesa la adolescencia es muy sensible a la mirada del entorno, pues intenta afirmarse a través de la aprobación de su grupo de pares.” (Urbano & Yuni, 2016, p. 48) Esto reafirma nuevamente, que el adolescente está expuesto a ser manipulado e influenciado para que utilice una máscara ante la sociedad, por los temores de ser rechazado, por las burlas y todo el acoso que puede llegar a recibir. Es muy difícil encontrar jóvenes que estén dispuestos a comunicar su identidad sexual, debido a que les da vergüenza hablar de eso y muchas veces no porque estén apenados por el tema, sino por el temor de exponerse a estos actos que los hacen seguir ocultando su orientación.

Las personas temen estar solas y ante la necesidad de estar en un círculo social que le brinde compañía y optan por ser quien los demás deciden que debe ser, a pesar de que hay grupos que hablen de la igualdad y la libertad, hay otros tipos de personas que se basan en las apariencias y los prejuicios sin antes conocer el verdadero Yo del individuo.

“La sociedad y la educación conducen a la heterosexualidad como si fuera la única forma válida de relación, como si por el hecho de no mencionar otras posibilidades, éstas desaparecieran” (Álvarez & Camacho, 2013, p. 16). La sociedad que establece esos parámetros influye sobre los patrones de crianza en las familias, los progenitores se vuelven estrictos convirtiendo a sus hijos en seres temerosos; lo cual les obliga a esconder su identidad sexual y poner por encima de ellos lo que papá y mamá dicen, reprimen la necesidad de su felicidad por la determinación que tienen

los padres hacia lo que otros dicen que es correcto y lo que está mal visto. Debido a este tipo de sujetos, hay muchos adolescentes que pueden optar a salir de casa enfrentándose a un círculo de personas más duro que lo que pudo vivir en su hogar.

Almario (2016) afirma:

La adolescencia es uno de esos momentos en los cuales la pregunta por el sentido de la vida tiende a “subir el volumen”, haciendo difícil la posibilidad de ignorarla, pues es durante el periodo de la adolescencia que se advierte en mayor medida la exigencia de encontrar objetivos y significados en la vida (Fizzoti,1998). (p. 102)

En concreto la adolescencia es la etapa esencial del ser humano para establecer la identidad sexual, debido a que como lo describe Almario (2016), es el momento en donde el individuo idealiza su futuro buscando el sentido de su vida para continuar, y así como define su identidad, también lo hace estableciendo metas.

Cuando un adolescente no sabe cómo definirse desde un inicio ya sea por conflictos personales, familiares o sociales, pierde el significado vital de su existir dando paso a una depresión, con pensamientos negativos de quien es o podría llegar a ser.

En general, los resultados obtenidos de la información brindan los alcances suficientes para determinar que un adolescente puede llegar a padecer de depresión como consecuencia de los conflictos de la identidad sexual.

Conclusiones

La adolescencia es la etapa de la vida en donde la persona define su identidad sexual, siendo esto un generador de conflictos, influenciados por el entorno social, y como consecuencia, el riesgo de padecer de depresión es alto, porque su autoconcepto y autovalía, se basan en la toma de decisiones en gran parte por la presión social,

La comunicación efectiva de padres hacia los hijos mejorará en gran manera la determinación de la identidad del adolescente; educándolos sexualmente los preparará a tener responsabilidades a causa de sus actos. Sin embargo, en la actualidad es un factor que aún no se desarrolla del todo en algunas familias debido a la cultura en la cual han crecido.

Los patrones culturales en los jóvenes son persistentes debido a que dentro del hogar se van dando de generación en generación los parámetros que la misma cultura ha llegado a establecer, provocando que el adolescente pierda la esencia de su naturalidad en algunos casos, para que pueda adoptar el que es aceptado y bien visto debido a que se viene dando como la regla que todo individuo debe seguir y respetar dentro de casa.

Los conflictos sociales más evidentes en la vida del ser humano son los del rechazo, un determinado grupo por un individuo en especial se antepone a juzgar por sus rasgos y apariencia antes de conocer a la persona, lo cual genera prejuicios en las relaciones sociales, y esto tiene como consecuencia una desvalorización personal, provocando que el adolescente no se sienta parte de ningún tipo de círculo social.

Recomendaciones

Es recomendable fomentar la importancia que tiene la comprensión de los adultos hacia los jóvenes, puesto que el comportamiento que suelen manifestar no es por simple rebeldía, es debido a la confusión que tienen los adolescentes sobre sí mismos, por ello debe de existir una comunicación con los jóvenes para hacerles saber que pueden contar con alguien durante este proceso y así evitar que lleguen a padecer una depresión.

Es importante que dentro de las instituciones educativas y de salud fomenten actividades con los padres de familia tocando puntos de relevancia como lo es la sexualidad en los hijos adolescentes, y de este modo poder mostrar las consecuencias posibles que se podrían evitar al tocar estos temas dentro del hogar, puesto que los medios de comunicación son fuentes informativas consultadas de mala manera.

Se sugiere, dentro de la sociedad, seguir educándonos en la inclusión y derechos por la vida de todas las personas como seres humanos, creando espacio donde el adolescente se sienta aceptado, no importando su orientación sexual.

Se debe crear conciencia desde niños que todos los seres humanos tienen los mismos derechos, tomando en cuenta que cada individuo es diferente y que se debe respetar. Esto se debe enseñar desde el hogar, los establecimientos educativos y en los círculos sociales a donde los adultos puedan pertenecer, que las personas que son conscientes de este tipo de situaciones donde la sociedad influye en los adolescentes tomen la iniciativa para generar estos temas dentro de su ámbito social.

Referencias

- Almario, Julián Felipe. (2016) *Una mirada existencial a la adolescencia*. 2da. ed. Bogotá, El Manual Moderno
- Álvarez-Gayou J. & Camacho S. (2013) *El rostro de la homosexualidad: una mirada desde el escenario*. México, El Manual Moderno.
- Ariza de Serrano, Marcela (2010) *La familia Importa y mucho* (1ª ed.) Colombia, Oficina de Publicaciones
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014), *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*, 5ª Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría
- Baile Ayensa, José Ignacio. (2013) *El joven homosexual, como aprenderle y ayudarle*. Bilbao, Desclée de Brouver, S.A. (p.18)
- Hernández, R. (2014) *Metodología de la investigación* (6ª ed.), México, McGraw Hill
- Irala, Jokin de. (2009), *Comprendiendo la homosexualidad*. España, Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (p. 114)
- Moreno, Amparo (2015) *Adolescencia*, 1ª ed. Barcelona, Oberta UOC Publishing
- Trevijano, Pedro. (2006), *Pensar a los 15, como sobrevivir a esta edad*, (1ª ed. 4ta reimpresión 2016) Buenos Aires, [s.e.]
- Universidad Panamericana (2013), *Manual de estilo para elaborar opciones de egreso*, Guatemala, Universidad Panamericana

Universidad Panamericana (2018) Guía Rápida-Manual, Citas y Referencias, Guatemala, Universidad Panamericana

Urbano, C & Yuni, J. (2016), *Psicología y Cultura de los Adolescentes* (1ª ed.) Cordoba, Encuentro Grupo Editor

Varela Álvarez, Juan (2014), *Tu Identidad sí importa, Ser Hombre*, Barcelona, España, Editorial Clie (p.38)