



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

**Bullying y sus repercusiones en niños entre 7 y 12 años de la Escuela Oficial
Urbana Mixta, San Rafael la Laguna 2, Zona 18**
(Tesis de Licenciatura)

Gabriela Lisette Meda Villagran

Guatemala, julio 2020

**Bullying y sus repercusiones en niños entre 7 y 12 años de la Escuela Oficial
Urbana Mixta, San Rafael la laguna 2, Zona 18**
(Tesis de Licenciatura)

Gabriela Lisette Meda Villagran

Lcda. Karen Virginia Dubón Alvarado (Asesora)

Lcda. Iris Eunice Sabaján Avila (Revisora)

Guatemala, julio 2020

Autoridades Universidad Panamericana

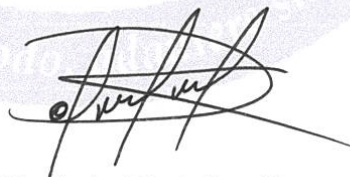
Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cóbar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2019.

En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Bullying y sus repercusiones en niños entre 7 y 12 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Rafael la Laguna 2, Zona 18”**. Presentada por el (la) estudiante: **Gabriela Lisette Meda Villagran** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Karen Virginia Dubón Alvarado
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes marzo año 2020.

En virtud de que la presente Tesis con el tema: “Bullying y sus repercusiones en niños entre 7 y 12 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Rafael la laguna 2, Zona 18”. Presentada por el (la) estudiante: Gabriela Lisette Meda Villagran previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lcda. Iris Eunice Sabaján Avila de C.
Revisora



UPANA

Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, abril 2020. -----

En virtud que la presente Tesis con el tema "Bulying y sus repercusiones en niños entre 7 y 12 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Rafael la Laguna 2, zona 18" presentado por el (la) estudiante Gabriela Lisette Meda Villagran, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejera Social, para que **el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad**.

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco Referencial	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Justificación del estudio	3
1.4 Pregunta de investigación	4
1.5 Objetivos	4
1.5.1 Objetivo general	4
1.5.2 Objetivos específicos	4
1.6 Alcances y límites	4
Capítulo 2 Marco Teórico	
2.1 Bullying	5
2.2 Repercusiones del bullying	9
2.3 Bullying en las familias	12
2.4 Convivencia escolar	13
2.5 Desarrollo psicoemocional en la niñez intermedia	14
Capítulo 3 Marco Metodológico	
3.1 Método	17
3.2 Tipo de investigación	17
3.3 Niveles de investigación	18
3.4 Pregunta de investigación	18
3.5 Hipótesis	18
3.6 Variables	19
3.7 Muestreo	20
3.8 Sujetos de la investigación	21
3.9 Instrumentos de la investigación	21
3.10 Procedimiento	22

Capítulo 4 Presentación y Discusión de resultados

4.1	Presentación de Resultados	23
4.2	Discusión de resultados	51
	Conclusiones	53
	Recomendaciones	54
	Referencias	55
	Anexos	58

Lista de Tablas

Tabla No. 1	Edad de los profesores	24
Tabla No. 2	Edad de los padres de familia	24
Tabla No. 3	Edad de los niños	24

Lista de Gráficas

Gráfica No. 1	Sabe el significado del bullying	25
Gráfica No. 2	Tipos de agresiones más frecuentes en niños víctimas de bullying	26
Gráfica No. 3	Casos de bullying identificados en salones durante el presente año	27
Gráfica No. 4	Repercusiones de bullying más frecuentes en niños víctimas de bullying	28
Gráfica No. 5	Clima escolar entre los alumnos	29
Gráfica No. 6	Ha notado si su hijo le cuesta dormir por la noche	30
Gráfica No. 7	Ha notado si su hijo manifiesta tristeza	31
Gráfica No. 8	Cree que su hijo manifiesta pesadillas	32
Gráfica No. 9	Ha notado si su hijo manifiesta autoestima baja	33
Gráfica No. 10	Ha notado si su hijo se agrede	34
Gráfica No. 11	Ha observado aislamiento en si hijo	35
Gráfica No. 12	Ha notado ansiedad y temor en su hijo	36
Gráfica No. 13	Cree usted que su hijo manifiesta pensamientos suicidas	37
Gráfica No. 14	Ha notado si su hijo manifiesta mal humor la mayor parte del día	38
Gráfica No. 15	Ha notado bajo rendimiento académico en su hijo	39
Gráfica No. 16	Ha notado si su hijo manifiesta llanto frecuente	40

Gráfica No. 17	Se te dificulta dormir por las noches	41
Gráfica No. 18	Crees tú que la pasas triste la mayor parte del tiempo	42
Gráfica No. 19	Crees tener pesadillas por las noches	43
Gráfica No. 20	Crees tú ser valioso para los demás	44
Gráfica No. 21	Te has agredido físicamente alguna vez	45
Gráfica No. 22	Crees que te alejas de tus compañeros	46
Gráfica No. 23	Te has sentido con temor	47
Gráfica No. 24	Te sientes malhumorado la mayor parte del tiempo	48
Gráfica No. 25	Obtienes buenas calificaciones en tus estudios	49
Gráfica No. 26	Te han dado ganas de llorar	50

Resumen

El concepto de bullying, se detalla como conductas violentas, llamadas acoso o también intimidación, que son situaciones tan comunes en los centros educativos. Este problema debe de ser tomado de suma importancia, ya que los niños que sufren de acoso escolar están vulnerables a manifestar repercusiones negativas en su desarrollo vital, que no los deje desenvolverse bien en la vida social.

El objetivo general de esta investigación fue establecer las repercusiones del bullying en niños de 7 a 12 años, de la Escuela Oficial Urbana Mixta San Rafael 2, Ubicada en la Zona 18, mediante una investigación de campo, donde se describe con detalle las repercusiones más frecuentes, que los niños manifiestan, debido a que fueron víctimas de bullying por parte de otros compañeros de estudio.

La estructura del documento se enmarca en un orden y cada capítulo fue investigado en diferentes referencias bibliográficas entre ellas: tesis universitarias, libros y documentales. El capítulo uno está comprendido por el marco conceptual donde se encuentran: los antecedentes, que tiene como fin dar a conocer cómo surgió el tema de bullying y las repercusiones que provocan en las personas que son víctimas, los objetivos que se quiere lograr con esta investigación y por último la justificación es lo que argumenta donde se expone las razones por las cuales se realizó esta investigación.

En el capítulo dos se expone el marco teórico, en donde se da a conocer todos aquellos conceptos que fueron fundamentales para sustentar la investigación. El capítulo tres está formado por el marco metodológico. En el capítulo cuatro se encuentran los resultados y discusión de estos, que se obtuvieron a través de instrumentos aplicados a profesores, padres de familia y niños, con el fin de detectar cuáles son las repercusiones que manifiestan los niños víctimas de bullying.

En conclusión, es importante saber sobre el tema de bullying, debido a que este se manifiesta constantemente los centros educativos y al tener información del mismo, se puede evitar la depresión infantil, irritabilidad, baja autoestima y otras repercusiones, que no permitirán un buen desarrollo en la vida de los niños que son víctimas de este fenómeno.

Introducción

El trabajo de investigación se enfocó en establecer las repercusiones en los niños que han sido víctimas de bullying. Uno de los objetivos principales fue reconocer el motivo de violencia que se ha venido dando entre los niños, como también identificar el motivo constante sobre las agresiones más frecuentes. Estas agresiones por parte de un individuo o grupo de individuos, dirigido a una persona en particular son conocidos bajo el termino de acoso escolar, ahora conocido más comúnmente conocido como bullying, y las repercusiones que pueden generar este tema, en la vida de las víctimas, en este caso niños.

El bullying se da cuando uno o más alumnos son blanco específico de humillaciones y agresiones por parte de uno varios compañeros de clase. Este término comenzó a utilizarse a inicios de la década de 1970 cuando empezaron a desarrollarse investigaciones en relación con la violencia infantil en las escuelas no solo en Guatemala sino también en los establecimientos de toda Centro América.

Es importante conocer que una de las etapas fundamentales en el desarrollo de los niños es la etapa escolar, ya que se ven estimulados por un ambiente de relación e interacción con otras personas, que tienen actitudes y experiencias de vida distintas. Es necesario que los niños puedan socializar para fortalecer su identidad, individualidad, para mantener un nivel de tolerancia y desarrollo de empatía.

Para el profesional de la salud mental es de suma importancia que estudie el tema de bullying y las repercusiones que puedan llegar a manifestar los niños que ha sido víctimas, y así brindarles un acompañamiento más focalizado, en niños han sido víctimas de bullying.

Capítulo 1

Marco Referencial

1.1 Antecedentes

En el año 2017, Lugones y Ramírez realizaron un estudio en la escuela de salud pública de la Habana Cuba, titulado *Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud*, su objetivo general fue saber por qué los niños decidían quitarse la vida a tan corta edad, sin tener motivos válidos para hacerlo, los autores llegaron a la conclusión que los niños cometían el acto de suicidio infantil debido a que desde hace tiempo habían sido víctimas de bullying, por lo que les afectó en su vida física y mental, a tal punto de quitarse la vida para no sufrir más de actos violentos por parte de sus agresores.

Flores (2013), en su posgrado en la especialidad de medicina legal, realizó una tesis de *Análisis del Fenómeno Bullying en los adolescentes del 5º y 6º año de la Escuela Primaria*, teniendo como objetivo identificar la lucha de poder que manifiestan los adolescentes, en el país de Japón, debido a que día a día realizan actos violentos contra los escolares de nivel primario, el autor concluyó que esa lucha de poder de los adolescentes es porque aprendieron conductas negativas desde su hogar, por lo que las repiten en el centro educativo con niños más pequeños.

Díaz (2015), en su tesis titulada *La violencia entre iguales en la infancia y su prevención de la escuela*, refiere que el principal objetivo de esta fue conocer el motivo de violencia entre unos niños y otros, debido a que constantemente se agredían tanto verbal, físico y emocionalmente. Por lo que entrevistó a una cierta cantidad de niños de la escuela de México para tener una amplia información sobre el motivo de violencia escolar, concluyó que el motivo más frecuente que hace que exista la violencia entre uno con otros es el estado socioeconómico, el color de piel, por la inteligencia y otros aspectos.

Gómez (2015), realizó la tesis llamada *Bullying y otras formas de violencia en la infancia y adolescencia*, y se enfocó principalmente en indagar sobre cuáles son las formas de maltrato más frecuentes en los niños y niñas, el autor realizó una encuesta sobre las formas de violencia llamado bullying, a los niños que habitan en la ciudad de México, los resultados obtenidos arrojaron que las formas más evidentes de violencia infantil son: maltrato físico, verbal, psicológico y emocional.

Esquivel (2016), dio a conocer cuál es el objetivo de identificar cuáles son las características, causas y efectos del bullying, la autora expresa que es de suma importancia que las personas se informen sobre este tema y poderlo combatir en cualquier área, incluyendo la educativa, concluye que, si las personas se informan sobre este fenómeno, se puede llegar a conocer herramientas de prevención y resolución a este conflicto.

1.2 Planteamiento del problema

La investigadora actualmente vive frente a una escuela y ha observado que varios niños han sido víctima de bullying, debido a que manifiestan conductas negativas como tristeza y descuido personal. Así mismo la investigadora tuvo la oportunidad de dialogar con dos niños estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Ubicada en San Rafael 2 de la zona 18. Al conversar con ellos, los niños refirieron que a diario reciben críticas y burlas de niños más grandes, expresando que se sienten con temor a ser agredidos físicamente, así mismo no pueden informar a los maestros debido a que se encuentran amenazados por sus agresores.

Los dos niños al contar este tipo de problemas pidieron que no se fuera a contar nada ni a sus padres, ni a la directora por temor a ser lastimados brutalmente, por ello se decidió indagar un poco más sobre el tema de acoso escolar llamado bullying. Por lo que esta investigación pretende responder a lo siguiente ¿Cuáles son las repercusiones del bullying en niños entre 7 y 12 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Rafael la laguna 2, Zona 18?

1.3 Justificación del estudio

Se estudió el tema de bullying, para poder profundizar sobre las características, causas y efectos que pueden repercutir en la vida de los niños que han sido víctimas de este fenómeno. Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta San Rafael 2 ubicada en la zona 18, debido al impacto que la sociedad educativa está atravesando.

La investigación tiene como fin identificar cuáles son las repercusiones que manifiestan los niños de 7 a 12 años, que se encuentran cursando la primaria, y como les afecta en el proceso de su desarrollo psicoemocional como también en el proceso de aprendizaje; verificar como se encuentra la salud física, y psicológica de los afectados. Por lo mismo fue necesario realizar entrevistas a los maestros, padres de familia y niños para verificar si éstos están sufriendo de algún tipo de maltrato y acoso escolar.

Los resultados de esta investigación pueden ser utilizados para identificar las posibles repercusiones que los niños puedan manifestar en su vida diaria. Permitiendo detectar a niños afectados o que sufren de bullying.

Durante la investigación fue posible identificar las repercusiones más frecuentes en los niños que fueron víctimas de bullying, se logró evidenciar la baja autoestima, bajo rendimiento académico, tristeza y temor. Es necesario que los maestros y padres de familia planifiquen acciones a desarrollar para prevenir que las repercusiones tengan un desarrollo fatal en la vida de los niños.

1.4 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las repercusiones del bullying en niños entre 7 y 12 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Rafael la Laguna 2, Zona 18?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Establecer las repercusiones del bullying en niños entre 7 y 12 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Rafael la laguna 2, Zona 18.

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir las características típicas del desarrollo psicoemocional en la niñez intermedia.
- Identificar características y causas que provoca el bullying en escolares.
- Describir las repercusiones que manifiestan las familias y niños entre 7 y 12 años que fueron víctimas de bullying.

1.6 Alcances y límites

En la presente investigación de tesis, se pretendió establecer repercusiones más frecuentes en niños entre 7 y 12 años que han sido víctimas de bullying en la Escuela Oficial Urbana Mixta la Laguna 2, ubicada en la zona 18. Dentro de los límites se puede mencionar que los resultados únicamente podrán ser validados para una población con las mismas características, por lo tanto, se puede mencionar que los resultados no podrán ser generalizados para otras poblaciones. Una de las complicaciones que probablemente que obstaculice llegar a realizar la investigación.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Bullying

Este concepto años atrás era poco conocido, sin embargo, conforme ha ido transcurriendo el tiempo se le ha puesto importancia a nivel mundial, debido a las repercusiones que manifiestan los niños que han sido víctimas de este fenómeno.

Olweus es un psicólogo destacado que se ha propuesto estudiar el fenómeno de bullying, con el fin de poder describir este tema, y así entender la conducta de todos esos seres que se dedican a agredir y lastimar a las personas. Realizó estudios en los años 1970, sobre algunos suicidios en niños que sufrían de agresión, verbal, física, psicológica y emocional (1993).

El bullying se puede decir que es un desequilibrio de poder, de uno o varias personas quienes poseen actitudes negativas, agresivas y las utilizan con todos aquellos que tienen dificultad para defenderse de sus agresores. Como se describe al inicio este tema ha existido siempre, pero se le consideraba como conductas normales y no un problema social. (Olweus 1993).

Alarcón (2015), refiere:

Además de tener la capacidad de definir el término bullying, es necesario poder dar una definición con fines de diagnóstico o mediación y para ello se encuentra en enunciado que lo especifica claramente en el estudio quienes lo proponen que, para identificar la presencia de bullying, es necesario que el fenómeno cumpla con tres criterios siendo:

El primero es el criterio de uno o más conductas internacionalmente conocidas como agresión y hostigamiento.

El segundo criterio se refiere a la repetición de la conducta, la cual debe de ser percibida por quién la padece como algo que le espera sistemáticamente en el entorno escolar y no como algo puramente incidencia.

Tercer criterio refiere a la duración del tiempo, porque el bullying, es un proceso que va mermando a la resistencia de la víctima y repercute en la vida en todos los aspectos de la vida, de los seres sufren de esta agresión (p. 12).

Los escolares cometen actos de agresión en contra de sus pares que van desde replicar comportamientos que aprenden a causa de buscar validar ante sus pares mediante el ataque al más débil, a veces esta actitud esconde una baja autoestima por lo que busca lastimar y sacar su ira con las demás personas.

Cuando un niño comete actos de bullying, probablemente aprendió a comportarse de forma violenta ya que lo aprendió desde casa, dentro de la dinámica familiar, debido a que imitan actitudes y comportamientos. Estos niños repiten las mismas conductas llevando a cabo el acoso y el maltrato en su propio entorno social, lastimando a terceras personas con el fin de considerarse “exitosos” y con “poder” sobre sus víctimas, ya que es un método que se les viene mostrando en su hogar, desde que los niños tienen uso de razón. (Cano, 2014).

Así mismo Cano (2014) cree que los niños que han sido víctimas de bullying han manifestado consecuencias que les afectan en repetidas ocasiones en sus vidas, y es difícil para todos ellos el poder defenderse por sí mismos. También se le llama bullying a todos los escolares que son acosados constantemente de formas desagradables e hirientes por grupos o compañeros de estudio.

El bullying puede llegar a desarrollar las siguientes peculiaridades, ya que es caracterizado por proceder de forma sistémica, como también puede tardar un tiempo prolongado (días, semanas, meses e inclusive años). Las víctimas se sienten en desventaja y pueden llegar a sentir culpa por la situación. El bullying se manifiesta de manera, física verbal y psicológica, existe hostigamiento,

puñetazos, empujones hasta llegar a dar palizas. La víctima es excluida constantemente, se le llama por apodos desagradables e hirientes.

Por otra parte, Cano (2014), también refiere que desde la perspectiva de los agredidos pueden existir indicios de sufrir bullying cuando un escolar se rehúsa a asistir a un área educativa sin razón alguna. El escolar decide ya no asistir a clases debido a que se burlan de él, lo insultan, humillan y se le ha puesto en ridículo delante de todos los demás que a la vez comparten la situación de forma implícita.

Para comprender el bullying y sus repercusiones se describirán los tipos de agresión que manifiestan los escolares de acuerdo con Alarcón (2015). La agresión física es la más frecuente que se da en los escolares, la institución educativa son testigos de agresiones físicas de alumnos entre otros, debido a que se manifiestan situaciones humillantes e intimidadoras a la que algunos niños son sometidos por sus demás compañeros. Los agresores por lo regular son los que poseen mayor fortaleza física, todo lo contrario de sus víctimas. Todo aquel acto de un daño, generado a través de cualquier medio físico y con capacidad para generar daños físicos, corporales al niño agredido, las lesiones provocadas pueden ser temporales o permanentes, y hasta podrían llegar a ser mortales.

En cuanto a la agresión verbal es un tipo de agresión que se expresa a través de palabras, ya que se utilizan palabras ofensivas como, insultos, apodos, gritos, burlas crueles. Como también existen las agresiones por el aspecto físico y etnia, los acosadores hacen notar frecuentemente a sus víctimas de forma constante sus “defectos” en forma de burla. Así mismo la agresión verbal se refiere a que las personas hablan mal de alguien y se encargan de crear rumores falsos de sus víctimas.

Un niño que es víctima de la agresión verbal puede llegar a generar trauma, a tal punto que cambie su personalidad o destino más adelante en su desarrollo. Debido a esta agresión, se toma como bullying, ya que las bromas entre iguales buscan la lucha de poder sin darse cuenta puede llegar a

ser tan dañina, como cualquier otro tipo de acoso. El bullying verbal, puede ser inofensivo, pero también puede llegar a ser fatal.

La agresión psicológica son acciones que lastiman la autoestima del niño y fomentan el temor y las inseguridades. Entiéndase también que la agresión psicológica, es despreciar a los niños víctimas del bullying insultarla de tal manera que llega un momento a que él niño maltratado psicológicamente ya cree que se merece el maltrato. (Collel y Escude, 2002)

Por último, la agresión psicoemocional el maltrato psicológico que un individuo ejerce sobre otra persona, se puede describir que este tipo de maltrato comprende actitudes, acciones y palabras, siendo las humillaciones, los insultos los gestos de aprobación, el aislamiento y la descalificación personal.

Al igual que cualquier tipo de abuso, este tipo de agresión es una forma de abuso emocional de los escolares, también es una forma violenta que afecta a cada uno de ellos. Además, es un proceso constante, que con el tiempo va deteriorando la autoestima de la víctima del acoso psicoemocional.

El maltrato emocional infantil, anula la personalidad del niño por lo que lo lleva a sentirse menospreciado, acusado e ignorado, ya que un estudio del Ministerio de Educación, revelo un estudio que el 35.4% de todos los niños maltratados en Guatemala, por la negligencia educativa y familiar. (Collel y Escude, 2002).

Este problema de bullying cada vez se va desarrollando, a nivel mundial, pero en especial en América Latina, debido a que se reflejan problemas serios y críticos a nivel individual en todos los niños víctimas del acoso escolar dejando repercusiones en la vida de cada uno de ellos.

El bullying es un fuerte acoso, que está compuesto por el comportamiento agresivo y se manifiesta la violencia entre pares, básicamente, significa intimidar a alguien haciéndole daño y causándole dolor de manera frecuente, por lo que implica un desequilibrio de poder o fuerza que afecta en diferentes áreas de la vida de los niños víctimas de este problema, siendo las siguientes:

De acuerdo con Castro y Reta (2017), el aislamiento que se caracteriza como un estilo introvertido y aislado y tienen un patrón de retraimiento social, se incomodan en las interacciones, parecen fríos, distantes y no tienen contacto con sucesos cotidianos, ni con los intereses y necesidades de los demás. Los niños aislados disfrutan de actividades solitarias y son indiferentes a los elogios o críticas de los demás. Pueden llegar a ser blanco de diferentes tipos de violencia, pero su repercusión emocional será totalmente diferente a de los otros estilos, buscando una solución racional.

Castro y Reta (2017), manifiestan que los perfiles se vinculan con una realidad donde el fuerte se impone sobre el débil, y este proceso se va retroalimentando de tal forma que la víctima cada vez presenta una menor autoestima, timidez, sentimiento de inseguridad, consolidando una marcada falta de competencias comunicativas y de habilidades sociales con respecto al resto de compañeros.

2.2 Repercusiones del bullying

Después de conocer los tipos de agresiones que genera el bullying, es de suma importancia poder identificar cuáles son las repercusiones que pueden llegar a manifestar, los escolares víctimas de este fenómeno.

Ceron (2015), refiere que es preciso estudiar y evidenciar la ocurrencia, las manifestaciones de las reacciones de bullying, para la prevención en los centros educativos en donde los niños pasan el mayor tiempo, y así poder prevenir este acoso de violencia.

Las repercusiones del acoso escolar son varias y de cierta manera profundas, para los niños que sufren de bullying, las consecuencias se van notando con una evidente baja autoestima, actitudes pasivas, problemas psicosomáticos, depresión infantil, ansiedad hasta llegar a los pensamientos suicidas.

Debido a las consecuencias que sufren los niños prefieren faltar al área educativa por miedo a que sus agresores los lastimen de manera brutal, por ende, tienden a tener un perfil bajo en el rendimiento académico.

“En cuanto al aspecto físico, las víctimas tienden a somatizar en su cuerpo el problema que los persigue, presentando problemas para conciliar el sueño, dolores de cabeza, estomago, pecho, náuseas y vómitos” (Ceron, 2015, p. 25)

Arosemena (2017), manifiesta que las estadísticas según estudios realizados sobre las repercusiones de bullying, a nivel mundial son alarmantes ya que 160 mil niños al día deciden no asistir a clases por miedo a ser acosados, de manera física y verbalmente por sus compañeros de estudio.

Se debe tomar en cuenta que este acoso escolar bullying infantil, no solo ocurre en el área educativa sino también en la calle y en la propia familia, cabe mencionar que los niños que son vulnerables a esta situación de acoso son todos aquellos que poseen discapacidad física y estatus socioeconómico bajo, ya que se define como un nivel jerárquico que posee la persona con respecto al resto. Las repercusiones manifestadas en los niños pueden llegar a desarrollarse en corto y mediano plazo, debido a que se hace presente la ansiedad, la baja autoestima y otras secuelas antes mencionadas se desarrollan a corto plazo.

Sin embargo, las repercusiones desarrolladas podrían ser a mediano y largo plazo, los escolares que han sido víctimas de bullying, tienden a manifestarse problemas en la vida adulta. El bullying durante la niñez conduce a efectos negativos, con una mayor prevalencia de factores de riesgo psicosociales.

El ser víctima del bullying está relacionado directamente a la tendencia de hábitos de una vida poco saludable para los niños, ya que después de haber sufrido la experiencia de bullying, tienden a disminuir su apetito alimenticio, no se sienten valorados, he inclusive llegan a tener una percepción negativa de ser tratados de una manera injusta por los demás.

Es importante saber que las repercusiones de bullying, se pueden manifestar en la vida adulta del ser humano sino es tratado en la infancia. Y esto puede afectar la salud mental de los que han sido víctimas de bullying, impactando el factor psicosocial que el acoso desencadena (Arosemena, 2017).

Arosemena (2017), vincula la experiencia del bullying, de la infancia con factores de riesgo en la vida adulta, ya que puede desencadenar problemas como: la ira, problemas de presión arterial, desconfianza en sí mismo, baja autoestima y también la relación de grupos sociales. “Se verifican los perfiles de los niños víctimas de bullying como personas inseguras, temerosas, aisladas y sin ganas de compartir con grupos sociales, retraídos con rasgos asociales. Como también se aprecia un nivel de neuroticismo e introversión” (Ramírez, 2017, p. 65).

También tienden a mostrar escaso auto control en sus relaciones sociales, los niños víctimas de bullying no se sienten seguros en su establecimiento educativo, por lo que manifiestan ciertas actitudes negativas, sin embargo, perciben su ambiente familiar como sobreprotector y desean pasar el tiempo necesario en casa, ya que allí se sienten protegidos de sus acosadores.

Barrios (2014), relata que las consecuencias del bullying de los niños víctimas de este acoso violento, ya es un problema identificado para la sociedad, y que se da con en distintas edades, como también en los diferentes géneros. El bullying puede darse en todo tipo de institución, pública o privada, mientras más grande sea el centro escolar, más riesgo que exista el acoso escolar.

Es importante que los profesores del área educativa estén al pendiente de los que sucede dentro del plantel “Hay que añadir la falta de control en los establecimientos y de vigilancia para tratar de disminuir la violencia que se genera en los pasillos como los profesores, cuidadores del área educativa, para atender e inspeccionar a los escolares” (Barrios, 2014, p.72).

“Los acosadores que realizan este tipo de problema buscan el poder sobre su víctima haciéndoles de todo tipo de acoso, causándoles miedo e intimidarlos con el fin de que puedan temerles en todo el aspecto de la palabra bullying” (Barrios, 2014, p.70).

En estos casos es muy importante que los escolares, acudan a una red de apoyo con el fin de que puedan expresar, todo ese sufrimiento, para que su salud mental posea una buena salud mental, y no repercuta en su desarrollo infantil hasta en la vida adulta. (Barrios, 2014).

2.3 Bullying en las familias

Aunque resulte difícil de creer, también existe el bullying en las familias y es más común en los hermanos, y se da debido a la búsqueda de poder y de autoridad, como también se ha percibido que los hermanos mayores son quienes intimidan a los hermanos menores.

Sin darse cuenta a veces los padres de familia promueven la competencia, lo que genera la rivalidad entre ambos. Los hermanos tienden a ridiculizar lo que uno posee en virtud y el otro no, en reuniones sociales y área educativa, llegan a desacreditarse o mienten ante situaciones para salir beneficiados, y ambos serán incapaces de asumir sus responsabilidades, ya que en el espacio familiar la agresión es manifestada, con pellizcos, insultos, apodosos o empujones, lo que va generando una lucha permanente por ganar la aprobación y atención de los padres, la desvaluación y estigma del hermano victimizado se refleja después a otros ámbitos de la vida. (Cano, 2014).

De acuerdo con Alarcón (2015), existen tres tipos de autores que participan en el acoso escolar siendo el agresor, víctima y espectadores. Se describe como un agresor ya que es un individuo que posee un temperamento agresivo y carácter impulsivo, con deficiencias de habilidades tanto sociales como también para poderse comunicar y expresar sus deseos, es considerado con falta de empatía hacia su víctima, manifiesta culpa, falta de control de ira, es probable que conlleve relaciones conflictivas y agresivas con las demás personas que los rodean. “Es considerado con dos perfiles el agresor activo, que agrede personalmente y social indirecto, que logra manipular a sus seguidores a realizar actos de violencia hacia la víctima” (Alarcón, 2015, p. 9)

La víctima es caracterizada por la debilidad, sensibilidad, desconfianza que poseen, los niños tranquilos y tímidos son considerados con bajo nivel de autoestima, ya que también han sido con una excesiva protección de parte de los padres que genera dependencia y apegos al hogar y que probablemente este sea la causa de ser presas del acoso del bullying. Las víctimas son consideradas menos fuertes físicamente, no manifiestan ser agresivos ni violentos, por lo que manifiestan un nivel de ansiedad e inseguridad, los niños que son víctimas de este acoso, puede darse por usar lentes, color de piel, cabello, dificultades del habla, así como también peso y altura. (Alarcón, 2015).

Por último, los espectadores son considerados como la falta de apoyo de los compañeros hacia las víctimas como un resultado de influencia de los agresores que ejerce hacia los demás ya que toman un rol de niños violentos, que también apoyan las agresiones del victimario. Estos niños conocen el problema por lo que también se consideran protagonistas. Lo espectadores por lo general son compañeros de las víctimas, por lo que el miedo a ser incluidos en el acto de acoso es lo que les impide no decir y volverse cómplices de los agresores. (Alarcón, 2015).

2.4 Convivencia escolar

Reyes (2017), refiere que la convivencia escolar es la capacidad de los individuos de convivir con otras personas, en un marco de respeto en ambos niños y la solidaridad es recíproca. Esto implica el reconocimiento del respeto por la diversidad y la capacidad de las personas para entenderse los unos con los otros, de valorar y aceptar todas las diferencias, como aceptar los puntos de vista. En este caso la convivencia escolar es la capacidad que tienen los escolares de convivir en un contexto determinado donde existe el respeto, el compañerismo y el amor al prójimo. Este tipo de convivencia es un aprendizaje en donde se enseña y se aprende a vivir, evitando cualquier tipo de bullying.

Es importante conocer sobre el clima en donde los niños habitan debido que es en su salón donde se establecen las relaciones interpersonales entre los alumnos como la creación de los sentimientos

de aceptación o rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más amena y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. “En las instituciones educativas tanto públicas como privadas, por lo general pasa como desapercibido el tema del bullying, no se ve la magnitud del problema, sin embargo, los establecimientos tienen diferentes conductas, o normas de convivencia, dentro del centro educativo” (Reyes, 2017, p. 20).

Generalmente en los centros educativos existe una comisión de disciplina que ayuda a velar porque las normas de convivencia sean cumplidas y evitar cualquier tipo de acoso escolar. Tomando en cuenta las siguientes acciones:

- Rechazan cualquier tipo de bullying.
- Fomentan la educación y enriquecen los valores.
- Aumentan la vigilancia.
- Elaboran normas de convivencia claras para toda la comunidad educativa.
- Promueven las medidas que reducen la victimización entre el alumnado.

Estas acciones son fomentadas con el fin de reforzar las acciones de prevención, contra el hostigamiento y abusos en los alumnos de los planteles escolares, algunas autoridades educativas, han establecido un programa de concientización, para evitar la violencia psicológica, física y verbal, poniendo atención al problema y apoyado por el ministerio de educación. Reyes (2017).

2.5 Desarrollo psicoemocional en la niñez intermedia

Rodríguez (2012), psicóloga clínica, expresa que el desarrollo psicoemocional de los niños de la niñez temprana está comprendido de 7 a 12 años, refiere que es una etapa donde se aprecian distintos cambios durante su crecimiento tomando en cuenta los siguientes: los físicos, psicológicos, cognitivos y sociales.

De acuerdo con Rodríguez (2012), las emociones en los niños surgen de manera progresiva a medida que van creciendo, ya que están programadas de forma biológica, debido a que poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones.

- El crecimiento es lento
- La salud física y mental, es en esta etapa donde mejor se desarrolla
- Los niños empiezan a pensar de manera lógica
- Los logros cognoscitivos, permiten a los niños beneficiarse en el área de la educación formal.
- Algunos niños muestran necesidades, siendo de atención y fortalezas especiales en el área educativa.
- El autoconcepto se hace más complejo, afectando la autoestima.
- Los compañeros adquieren una importancia central, en la vida ellos.

Según Rodríguez (2012), el desarrollo psicosocial de los niños es un proceso esencial en la formación en la vida de cada uno de ellos, debido a que se generan diversos valores: como el respeto, la tolerancia, el amor y el compañerismo. Es por eso que en el ambiente en el que se desenvuelven debe de ser ideal. Como también el vínculo de la familia tiene como responsabilidad cuidar todos los espacios en donde interactúa y relaciona el niño.

Es importante tomar en cuenta el cómo se trata y educa a los niños, tanto los padres de familia como los maestros, ya que los escolares empiezan a tener un autoconcepto de sí mismos, es por eso que, en esta etapa del desarrollo psicoemocional, refiere que una buena niñez tiene como repercusión una adultez estable.

Es recomendable que los padres de familia y maestros deben de ayudar a los niños a formar una buena imagen positiva de sí mismos, creándoles una buena autoestima, ya que es el sentido de su propia valoración que tengan ellos.

Cuando se ha formulado una buena autoestima, los niños son confiados, curiosos e independientes, confían en sus propias ideas, inician retos o actividades que les interesan las cuales las van

desarrollando con confianza, así mismo se llegan a sentir satisfechos y orgullosos de todo lo que emprenden, a tal punto que lo llegan a describir de manera positiva. (Rodríguez, 2012).

Para concluir los niños que han sido bien orientados, y educados manifiestan un buen desarrollo psicoemocional en la edad intermedia, en comparación de todos aquellos niños que han sido mal criados, que los padres de familia y maestros no les prestan atención su desarrollo es todo lo contrario, debido a que estos niños son presas de violencia, y los mismo van a reflejar todo aquello que han adquirido.

Manifestando baja autoestima, no confían en sus propias ideas, tienen falta de voluntad, son niños retraídos, se alejan de su entorno social y se describen de manera negativa por lo que llegan a sentirse solos y no se enorgullecen de lo que son.

Todos esos niños no valorados, atendidos, y comprendidos, son lo que llegan a desarrollar conductas negativas, debido a que no se sienten conforme con ellos mismos, empiezan agredir, insultar, reflejando todo aquello reprimido en su infancia generando el mentado y llamado bullying escolar. (Rodríguez, 2012).

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Método

El método de investigación que se utilizó fue el cuantitativo según Hernández (2016), es un enfoque analítico, ya que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos; este intenta especificar y delimitar la correlación, además de la fuerza de las variables, como la generalización y objetivación de cada uno de los resultados obtenidos de una población.

El propósito de esta investigación fue determinar las repercusiones del bullying en niños entre 7 y 12 años, para ello se recopiló información de 10 profesores, 10 padres de familia y 15 niños (en algunos casos eran hermanos por eso la diferencia entre el dato de padres de familia y niños) alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta San Rafael 2 Ubicada en la Zona 18.

Además, este enfoque no precisamente se inicia con la recolección de datos, sino que el investigador comienza a aprender por observaciones y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que van refinándose con forma avanza la investigación.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se realizó fue de campo. Hernández (2016), expresa que es una investigación que recolecta datos y tiene un propósito específico, como también es un método cuantitativo de recolección de datos de una población.

La investigación de campo se refiere a estar en el lugar de los hechos y participar en la vida cotidiana de las personas que se están estudiando.

3.3 Niveles de investigación

El nivel utilizado en esta investigación fue descriptivo, el cual es un método científico que implica desde observar y describir el comportamiento de los sujetos evaluados. (Hernández, 2016).

Con este nivel de investigación se pretendió profundizar y describir las repercusiones que manifiestan los niños que fueron víctimas de bullying, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Rafael la Laguna 2, Zona 18.

3.4 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las repercusiones del bullying en niños entre 7 y 12 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Rafael la laguna 2, Zona 18?

3.5 Hipótesis

Las principales repercusiones que manifiestan los niños que han sido víctimas de bullying son: bajo rendimiento académico y la baja autoestima.

3.6 Variables

Tabla No 1
Variables utilizadas en la investigación

Variable	Definición Conceptual	Definición Operativa	Indicadores
Bullying	Se refiere a actitudes violentas, agresivas, así como burlas ofensas entre uno o varios integrantes del grupo social de los niños estudiantes (Urizar 2014).	Se indagó con los profesores de la Escuela Oficial la Laguna, a través de una entrevista para identificar a los niños víctimas de bullying.	Agresión física Agresión verbal Agresión psicológica
Repercusiones del bullying	Consecuencias profundas, para las víctimas de acoso escolar y se manifiestan a través de su diario vivir. (Castro 2017).	Se aplicó a los padres de familia de los niños víctimas de bullying, una lista de cotejo para identificar cuáles fueron las repercusiones más frecuentes que manifiestan lo niños.	Autoestima Rendimiento académico Ansiedad Temor Aislamiento Insomnio Tristeza Signos de llanto Mal humor Pesadillas Autoagresión

Desarrollo psicoemociona l	Proceso por el cual los niños construyen su identidad, autoestima, la confianza como también la confianza en sí mismo y el mundo que lo rodean, a través de las interacciones que establecen con sus pares, ubicándose a sí mismos como únicos y distintos. (Papalia 2009).	Se indagó por medio de una Investigación Documental.	Autoconcepto Seguridad Confianza
----------------------------------	---	--	--

3.7 Muestreo

El muestreo que se utilizó para la presente investigación fue el no probabilístico ya que según autor Scharager (2011), manifiesta que es una técnica que consiste en obtener un muestro dirigido a la elección de los elementos. Así mismo el muestro no probabilístico es usado cuando se va a realizar un estudio de casos, o estudios que van directamente dirigidos a poblaciones y grupos muy específicos, en donde al investigador le interesa una selección de sujetos con determinadas características.

Se utilizó específicamente el muestro por conveniencia debido a que es más fácil de reclutar a los sujetos y el investigador es quien propone los criterios que deberá cumplir los sujetos para ser parte de la muestra.

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta San Rafael 2, la Laguna zona 18. Donde asisten 296 niños y niñas, de un nivel socioeconómico bajo y medio, en un rango de edad de los 5 a 12, perteneciendo a los grados académicos de preprimaria y primaria.

La muestra atendida fue una cantidad de 15 niños comprendidos entre 7 a 12 años eligiéndolos a través de la observación y referidos por 10 profesores que han identificado que los niños fueron víctimas de bullying, y los criterios que debieron cumplir para dicha investigación, es que los niños fueron inscritos legalmente inscritos, asistieron diariamente a sus clases, y tuvieron voluntad para poder participar en las actividades que el investigador realice, con la autorización de sus padres.

3.8 Sujetos de la investigación

La presente investigación se llevó a cabo con 15 niños, estos fueron identificados en una edad comprendida de 7 a 12 años, son estudiantes de un establecimiento educativo público de nivel socioeconómico medio, ubicado en la zona 18, de la Ciudad de Guatemala, los alumnos evaluados pertenecen a los grados de primero a sexto primaria. 10 profesores, 10 padres de familia y 15 niños.

3.9 Instrumentos de la investigación

Se utilizó una entrevista dirigida a profesores para identificar a niños víctimas de bullying. Meneses (2016), refiere que es una técnica, que consiste en un intercambio entre dos o más personas con el propósito de alcanzar una mayor comprensión desde el objeto de estudio desde la perspectiva que tienen las personas.

La entrevista es una conversación verbal entre dos o más personas con una finalidad, que fue un proceso de recogida de información, y este instrumento se les realizó a los profesores del área educativa, con el fin de poder identificar sobre el tema de bullying, las agresiones más manifestadas, como también para evidenciar las repercusiones.

También se realizó una lista de cotejo, que consistió en evaluar las repercusiones que posiblemente los niños víctimas bullying, manifiestan y estos instrumentos se realizaron a 10 padres de familia y 15 niños.

3.10 Procedimiento

La investigadora se dio cuenta sobre la problemática que manifiestan los niños de una escuela pública, observando las conductas negativas que reflejan los niños de dicha institución, por lo que decidió indagar sobre el tema de bullying, ya que es la causa de las conductas manifestadas.

Por lo que se solicitó el permiso de la directora del plantel, para poder evaluar a los niños que a través de la observación han sido víctimas de este acoso y verificar cuales son las repercusiones más evidentes en la vida de cada uno de ellos, para esto se establecieron días y horarios para llevar a cabo la investigación de campo.

Seguidamente se elaboró una tabla variable que contiene la problemática, variables de estudio así mismo se estableció una pregunta de investigación, que por ende llevara a un objetivo general desglosando objetivos específicos y para concluir la investigación y obtener resultados se utilizaron ciertos instrumentos siendo: la entrevista y una lista de cotejo.

Después de establecer lo que se pretendía investigar, se dio inicio con la elaboración del marco conceptual, que contiene los antecedentes del tema bullying, planteamiento del problema, justificación de estudio y alcances y límites. Para poder entender un poco más sobre el tema, se trabajó el marco teórico, donde se desarrollan diferentes temas y subtemas.

En el marco metodológico, se planteó el tipo de investigación que fue cuantitativo, ya que este método, tuvo como objetivo recabar información para obtener los resultados de las entrevistas que se realizaron a los padres de familia, como la lista realizada a los padres de familia y niños.

Por último, la presentación y discusión de resultado, ya que fue la parte de la investigación donde se comparó, los resultados obtenidos.

Capítulo 4

Presentación y Discusión de resultados

4.1 Presentación de Resultados

El propósito de esta investigación fue determinar las repercusiones del bullying en niños entre 7 y 12 años, para ello se recopiló información de 10 profesores, 10 padres de familia y 15 niños (en algunos casos eran hermanos por eso la diferencia entre el dato de padres de familia y niños) alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta San Rafael 2 Ubicada en la Zona 18.

Para recolectar la información se utilizaron dos instrumentos: la entrevista a (10 profesores) y una lista de cotejo a (10 padres de familia y 15 niños), para obtener una recolección de datos, con el fin de evidenciar las repercusiones más frecuentes en niños víctimas de bullying.

El 100% de los docentes son de género femenino, comprendidas en la edad de 30 a 50 años, mientras que el 80% de padres de familia son del género femenino y el 20% masculino, comprendidos en una edad de 25 a 45 años. El 50% de los menores fueron niños y el 50% niñas, comprendidos en una edad de 7 a 12 años, con grado académico de primero hasta sexto primaria, tal y como lo refleja en las tablas 1, 2 y 3.

Tabla No. 1

Edad de los profesores

Edad	Cantidad	%
30-40	6	60
40-50	4	40

Fuente: elaboración propia 2019

Tabla No. 2

Edad de los padres de familia

Edad	Cantidad	%
25-35	6	60
35-45	3	30
45-55	1	10

Fuente: elaboración propia 2019

Tabla No. 3

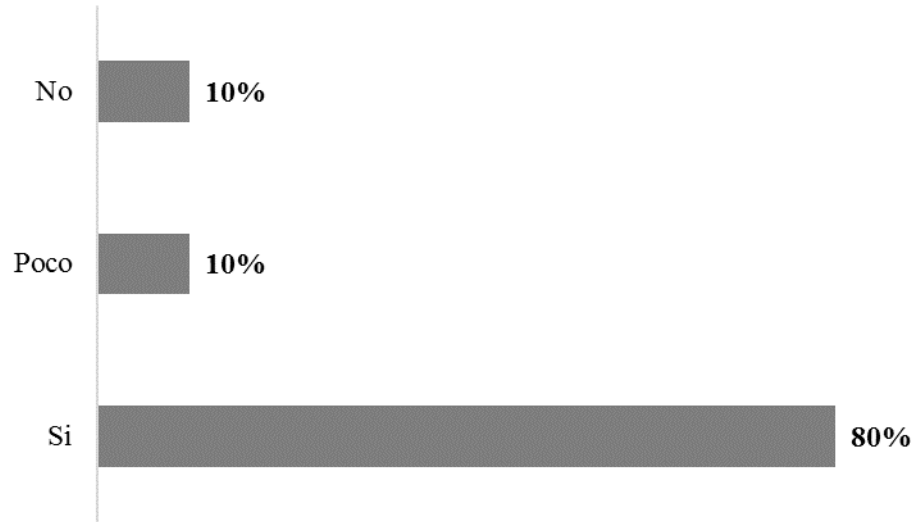
Edad de los niños

Edad	Grado Primario	Cantidad	%
7-9	Primero a Tercero	4	20
9-11	Tercero a Quinto	8	60
11-12	Quinto y Sexto	3	10

Fuente: elaboración propia 2019

Para una mejor comprensión primero se presentarán los resultados de la entrevista a profesores, luego la lista de cotejo a padres de familia y se finalizará con la lista de cotejo para niños.

Gráfica No. 1
Sabe el significado de bullying

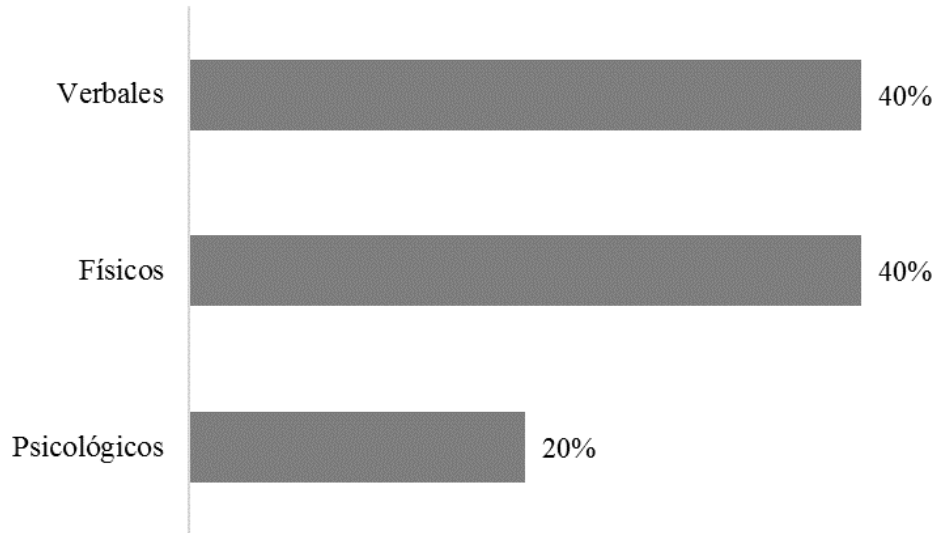


Fuente: elaboración propia 2019

El 80% sabe el significado de bullying, mientras que el 20% no lo sabe o sabe poco. Los profesores consideran que los tipos de agresiones más frecuentes en los niños son la física y verbal. Ver gráficas No. 1 y 2.

Gráfica No. 2

Tipos de agresiones más frecuentes en niños víctimas de bullying

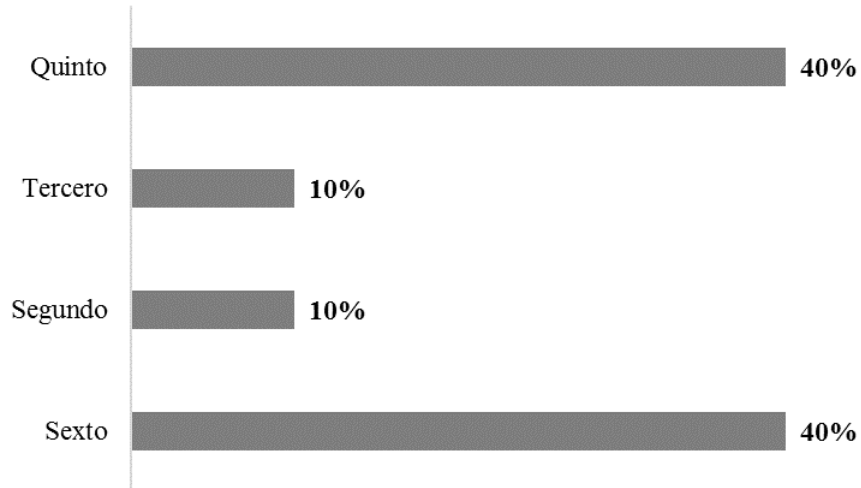


Fuente: elaboración propia 2019

Los profesores identificaron 15 casos de niños víctimas de bullying, encontrando el 40% en los grados de quinto y sexto primaria, mientras un 10% corresponde a los grados de segundo y tercero primaria respectivamente.

Gráfica No.3

Casos de bullying identificados en salones durante el presente año

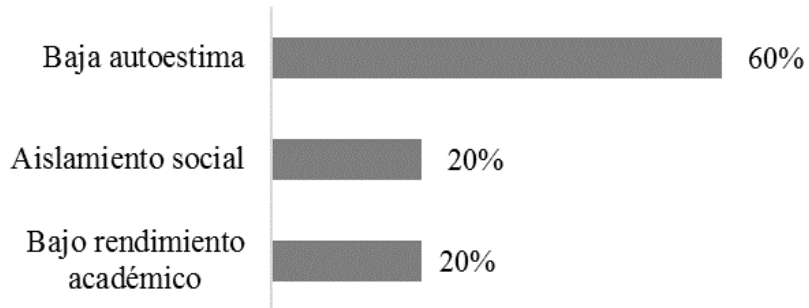


Fuente: elaboración propia 2019

Los profesores identificaron 15 casos de niños víctimas de bullying, encontrando el 40% en los grados de quinto y sexto primaria, mientras un 10% corresponde a los grados de segundo y tercero primaria respectivamente.

Gráfica No. 4

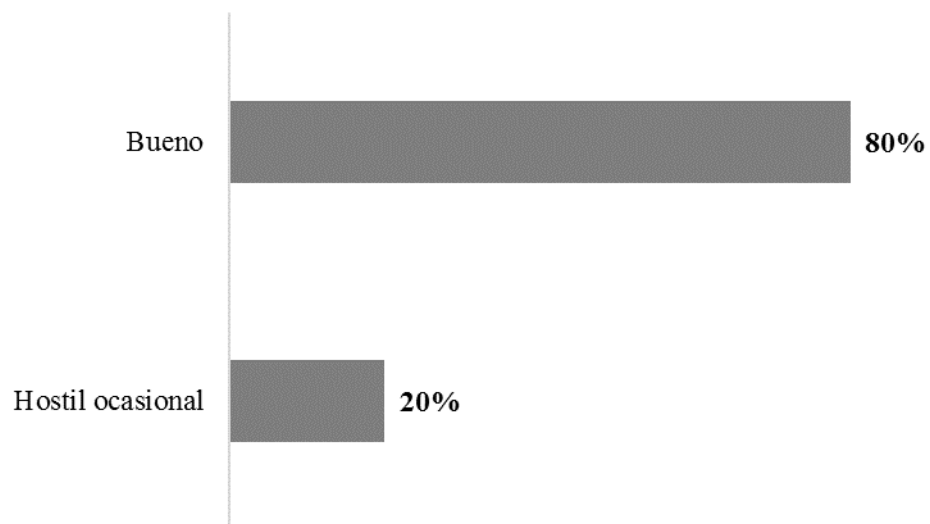
Repercusiones de bullying más frecuentes en niños víctimas de bullying



Fuente: elaboración propia 2019

Las repercusiones mas frecuentes que manifiestan los niños es la baja autoestima con un 60% como el 20% tiende a asilarse y el otro 20% refleja bajo rendimiento académico.

Gráfica No. 5
Clima escolar entre los alumnos

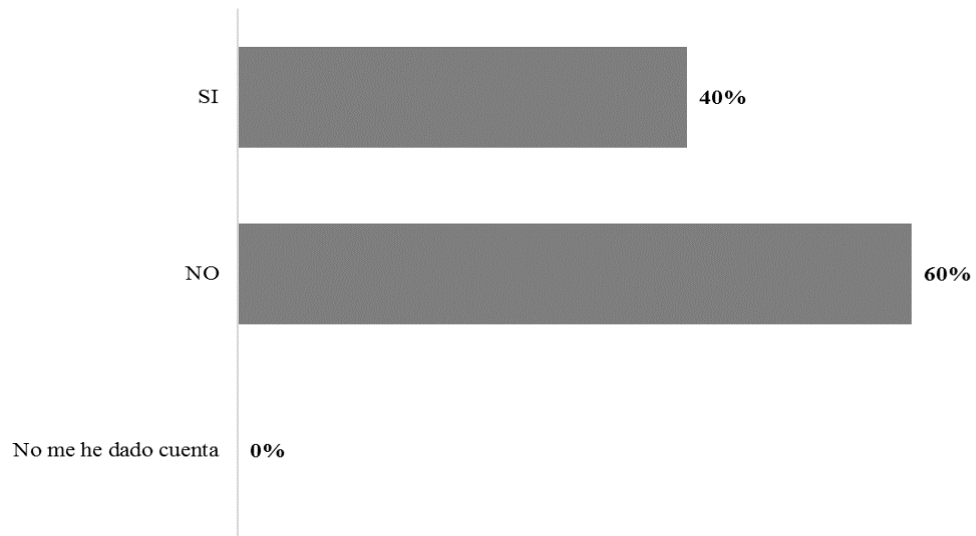


Fuente: elaboración propia 2019

Los profesores consideran que 80% del clima escolar es bueno, mientras que el otro 20% manifiesta que no lo es.

Gráfica No. 6

Ha notado si su hijo le cuesta dormir por la noche

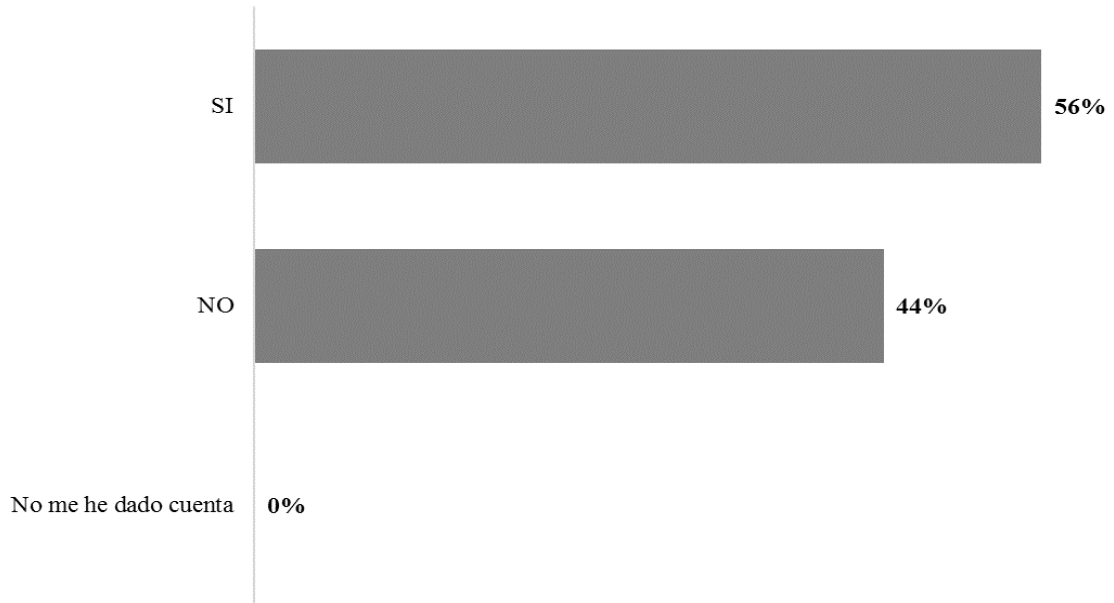


Fuente: elaboración propia 2019

Los padres de familia estiman que el 60% de sus hijos no les cuesta dormir por las noches, mientras que el otro 40% si se les dificulta.

Gráfica No. 7

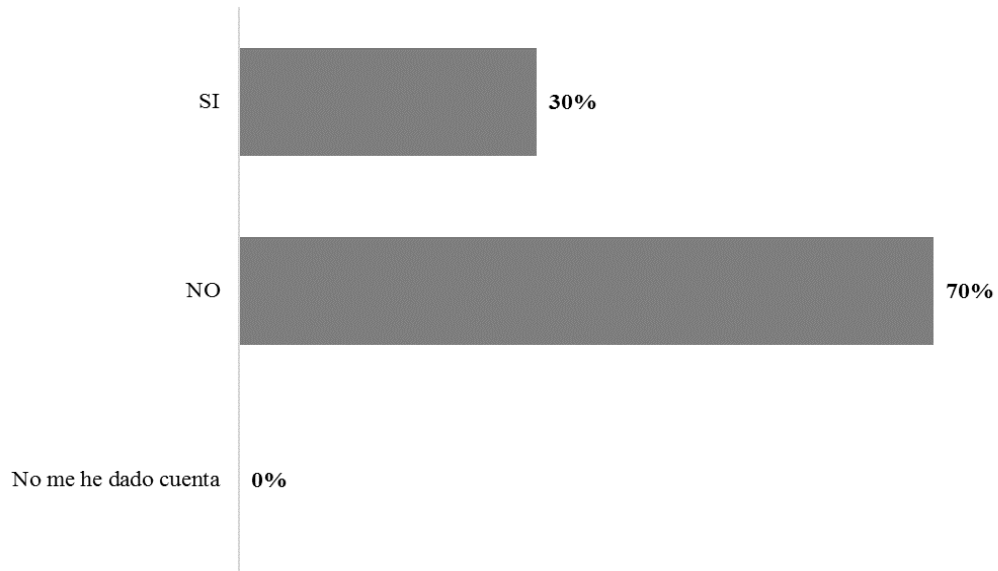
Ha notados si su hijo manifiesta tristeza



Fuente: elaboración propia 2019

Los padres de familia consideran que el 56% de sus hijos manifiestan tristeza, mientras que el 44% no la manifiestan.

Gráfica No. 8
Cree que su hijo manifiesta pesadillas

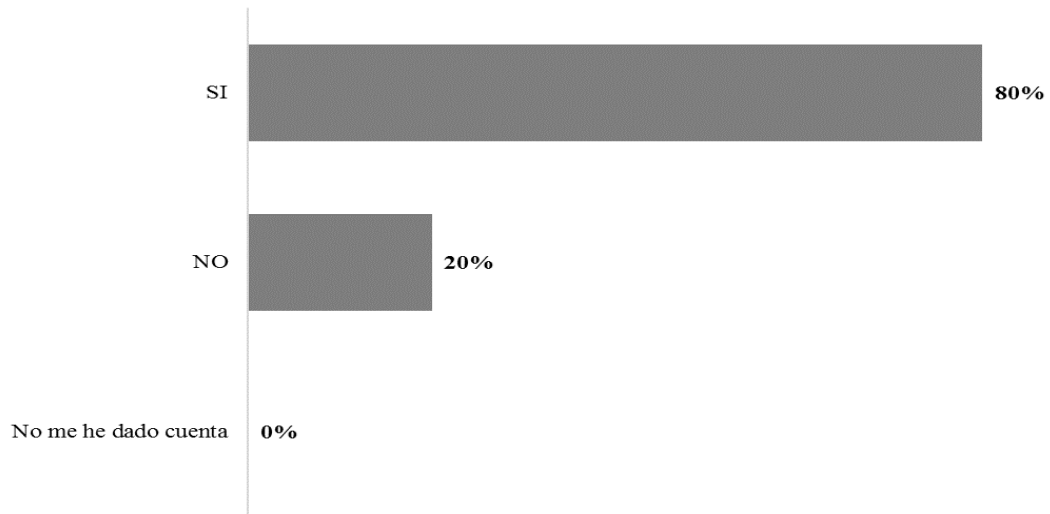


Fuente: elaboración propia 2019

Los padres de familia opinan que el 70% de sus hijos no manifiestan pesadillas, mientras que el 30% si las manifiestan.

Gráfica No. 9

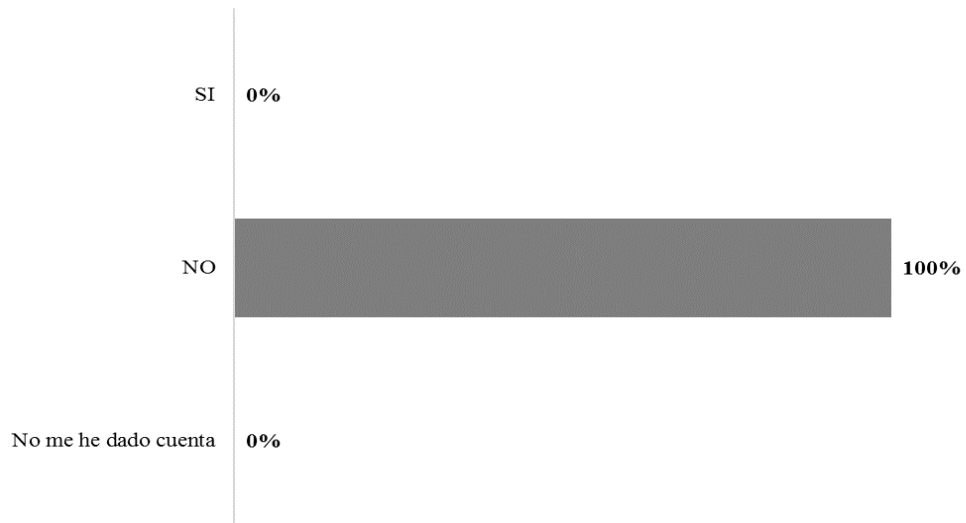
Ha observado si su hijo manifiesta autoestima baja



Fuente: elaboración propia 2019

Los padres de familia evidenciaron que el 80% de sus hijos manifiestan baja autoestima, mientras que el otro 20% no la manifiesta.

Gráfica No. 10
Ha notado si su hijo se agrede

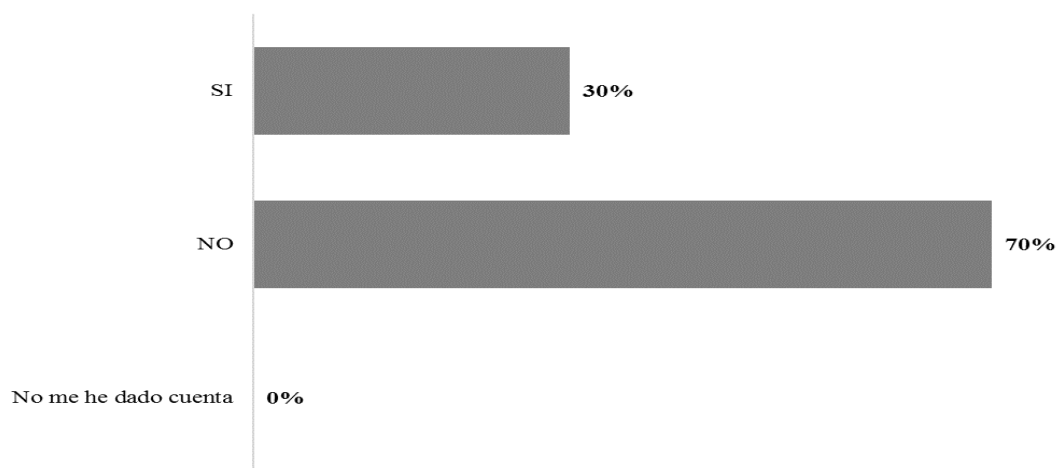


Fuente: elaboración propia 2019

Los padres de familia consideran que el 100% de los niños víctimas de bullying no se agrede físicamente.

Gráfica No. 11

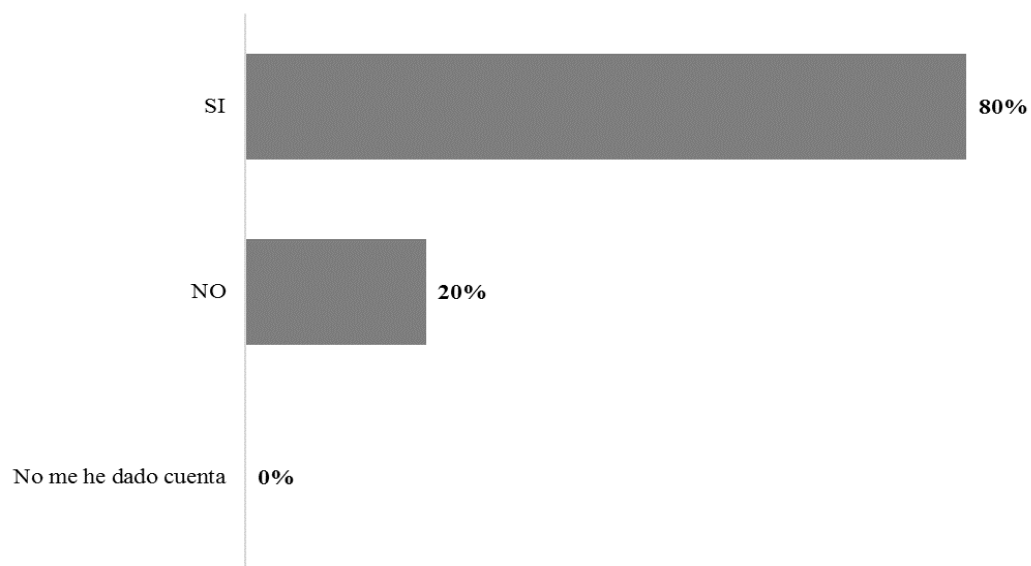
Ha observado aislamiento en su hijo



Fuente: elaboración propia 2019

Los padres de familia evidenciaron que el 30% de sus hijos manifiestan aislamiento social, mientras que el otro 70% no lo manifiesta.

Gráfica No. 12
Ha notado ansiedad y temor en su hijo

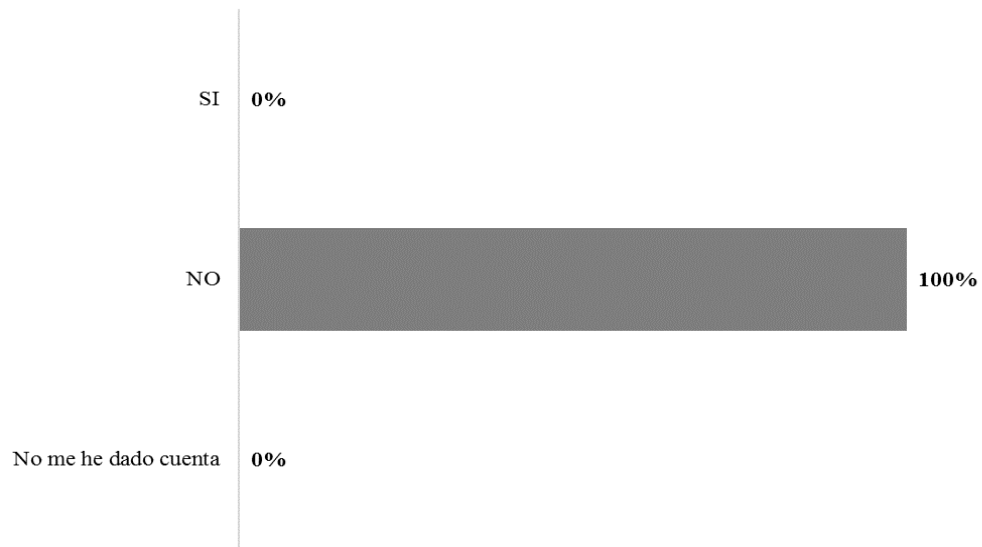


Fuente: elaboración propia 2019

Los padres de familia refieren que el 80% de sus hijos manifiesta ansiedad y temor, mientras que el otro 20% no lo manifiesta.

Gráfica No. 13

Cree usted que su hijo manifiesta pensamientos suicidas

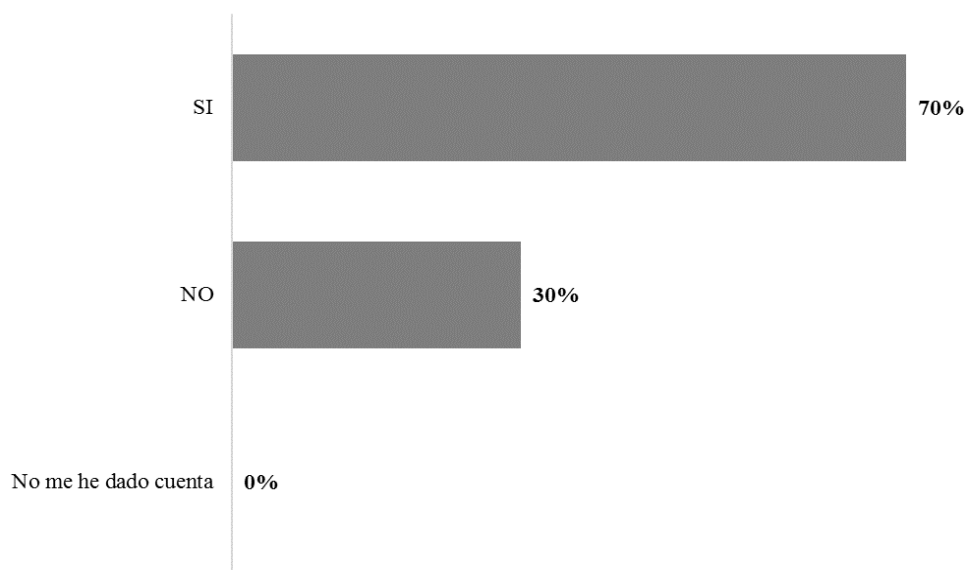


Fuente: elaboración propia 2019

Los padres de familia estiman que el 100% de sus hijos no manifiestan pensamientos suicidas.

Gráfica No. 14

Ha notado si su hijo manifiesta mal humor la mayor parte del día

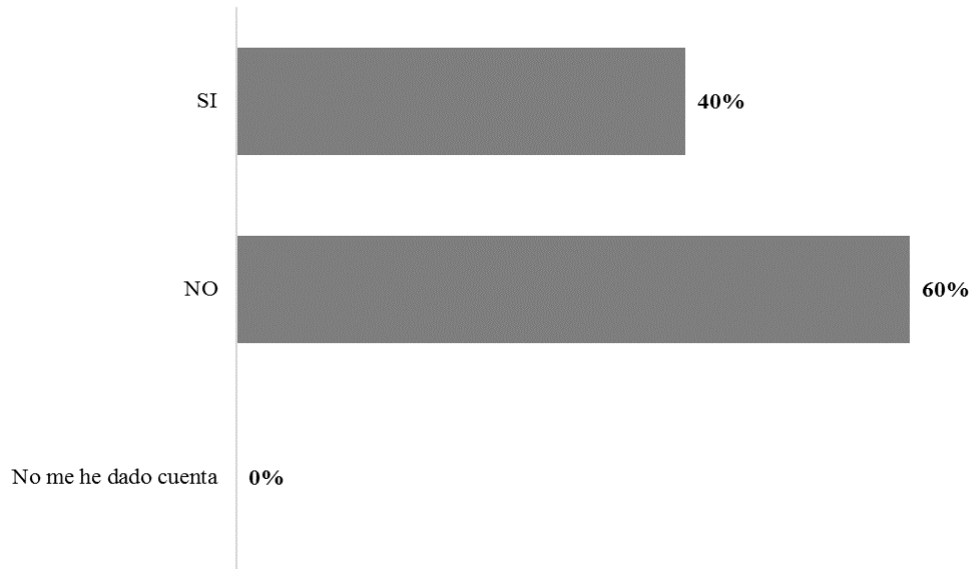


Fuente: elaboración propia 2019

Los padres de familia consideran que el 70% de sus hijos manifiestan mal humor el mayor tiempo del día, mientras que el otro 30% no lo manifiesta.

Gráfica No. 15

Ha notado bajo rendimiento académico en su hijo

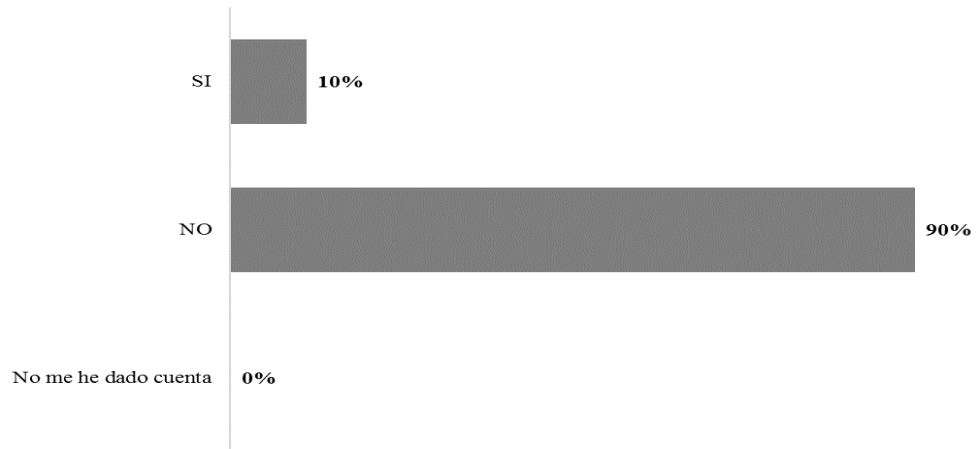


Fuente: elaboración propia 2019

Los padres de familia evidenciaron que el 60% de sus hijos no manifiestan bajo rendimiento académico, mientras que el otro 40% si lo manifiesta.

Gráfica No. 16

Ha notado si su hijo manifiesta llanto frecuente

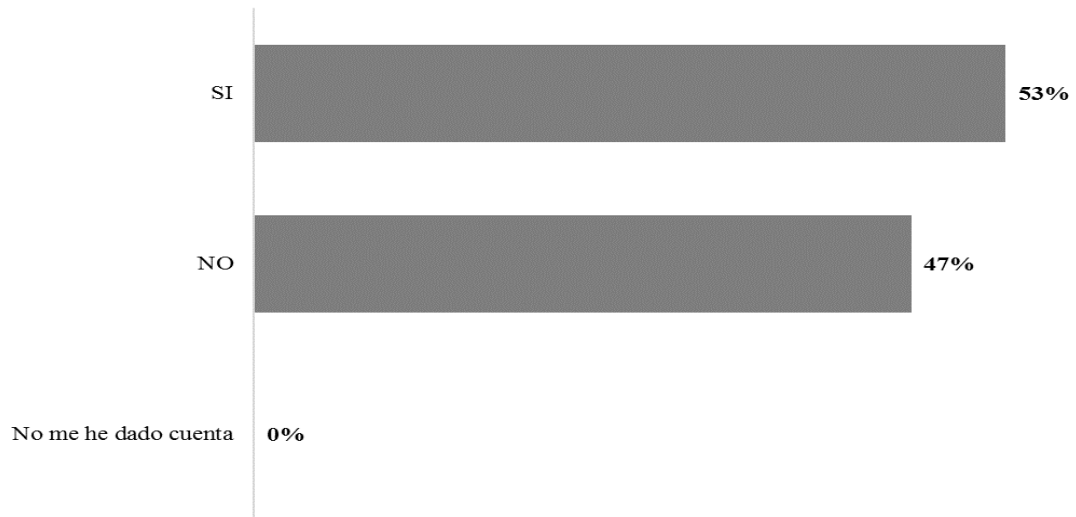


Fuente: elaboración propia 2019

El 90% de los padres de familia considera que sus hijos no manifiestan llanto, mientras que el otro 10% si lo manifiesta.

Gráfica No. 17

Se te dificulta dormir por las noches

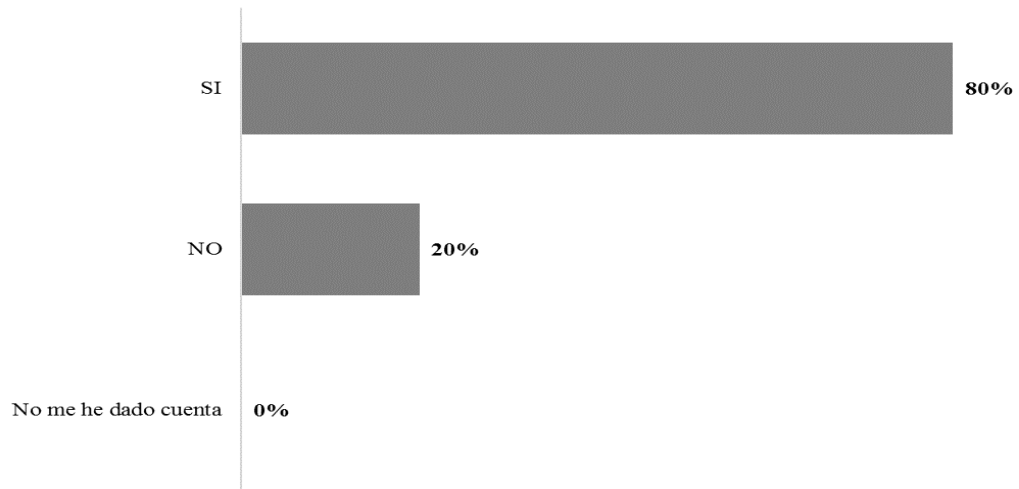


Fuente: elaboración propia 2019

Los niños estiman que un 53% se les dificulta dormir por las noches, mientras que el otro 47% no se les dificulta.

Gráfica No. 18

Crees tú que te la pasas triste la mayor parte del tiempo

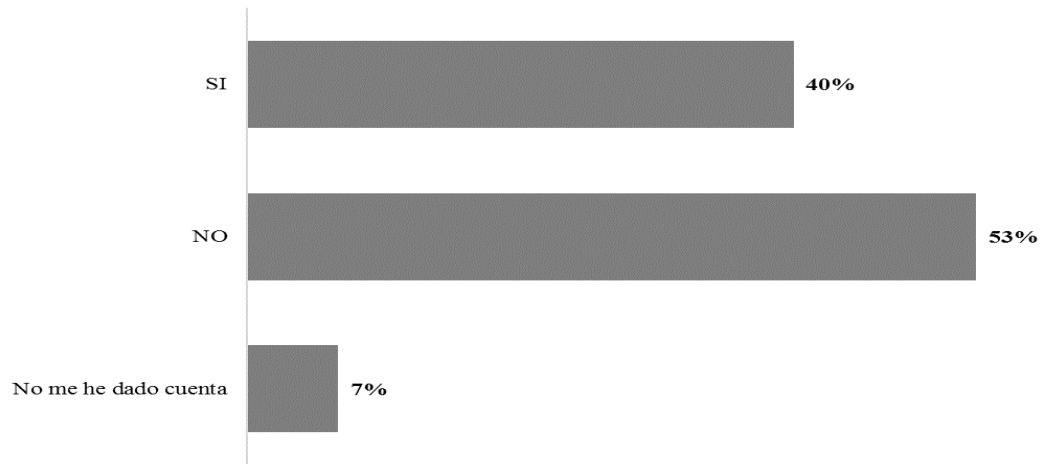


Fuente: elaboración propia 2019

El 80% de los niños, considera que se la pasa tristes la mayor parte del tiempo, mientras que el otro 20% no lo manifiesta.

Gráfica No. 19

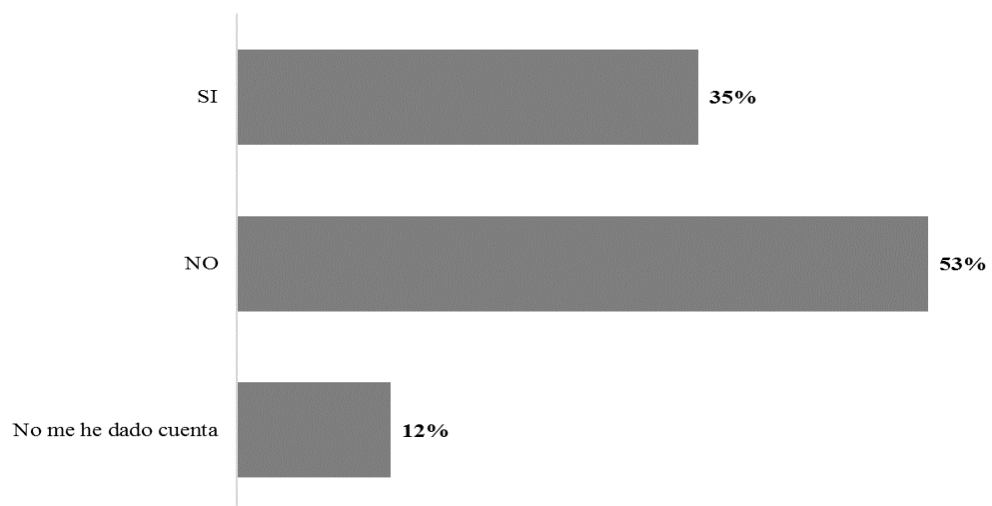
Crees tener pesadillas por las noches



Fuente: elaboración propia 2019

Los niños evidenciaron que el 53% no manifiestan pesadillas por las noches, mientras el 40% no lo manifiesta, y el resto siendo el 7% no se ha dado cuenta.

Gráfica No. 20
Crees tú ser valioso para los demás

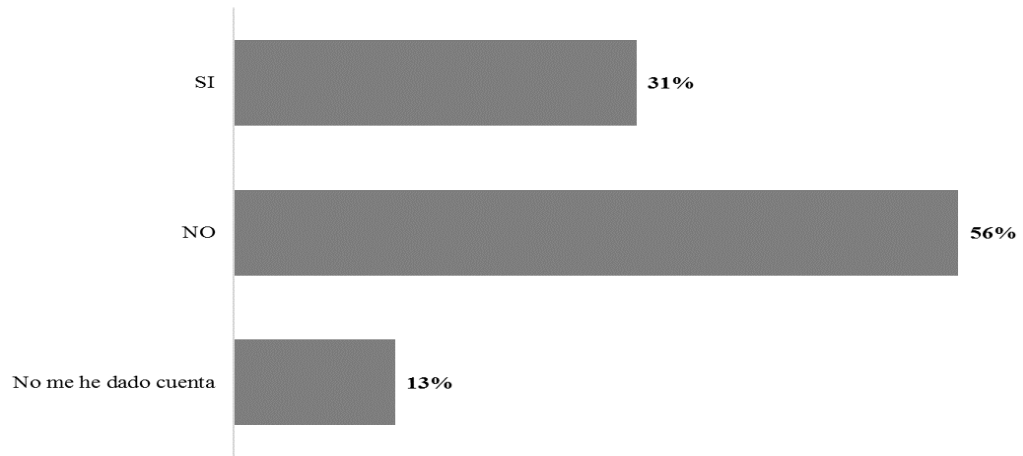


Fuente: elaboración propia 2019

Los niños estiman que el 53% no cree ser valioso, mientras que el 35% si lo cree y el resto 12% no se da cuenta de su valor.

Gráfica No. 21

Te has agredido físicamente alguna vez

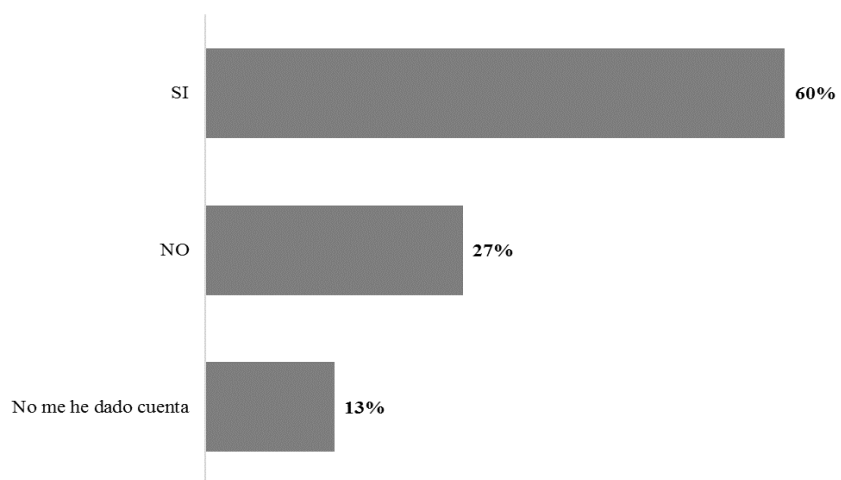


Fuente: elaboración propia 2019

Los niños consideran que el 56% no se han agredido físicamente, mientras que 31% si lo ha hecho, y el resto 13% no se da cuenta si lo hace.

Gráfica No. 22

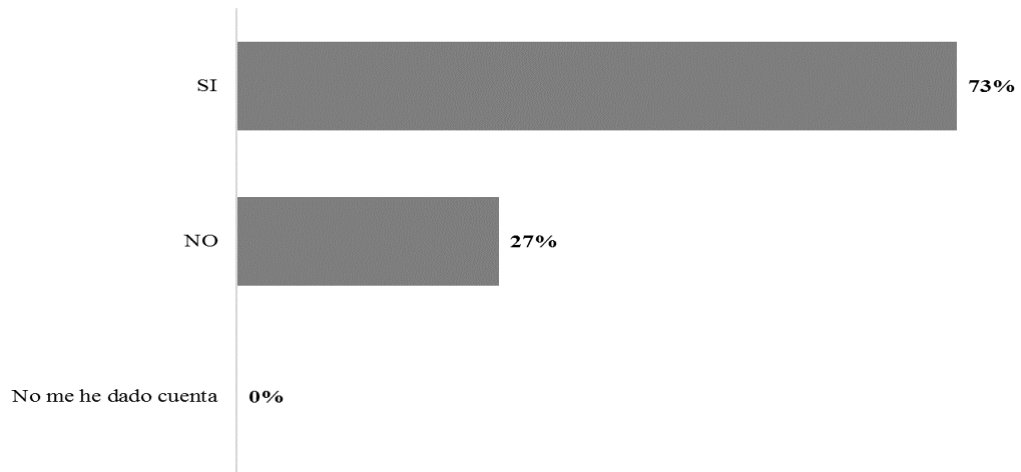
Crees que te alejas de tus compañeros



Fuente: elaboración propia 2019

Un 60% de los niños aleja de sus compañeros, mientras el 27% no lo hace, y el resto 13% no se da cuenta.

Gráfica No. 23
Te has sentido con temor

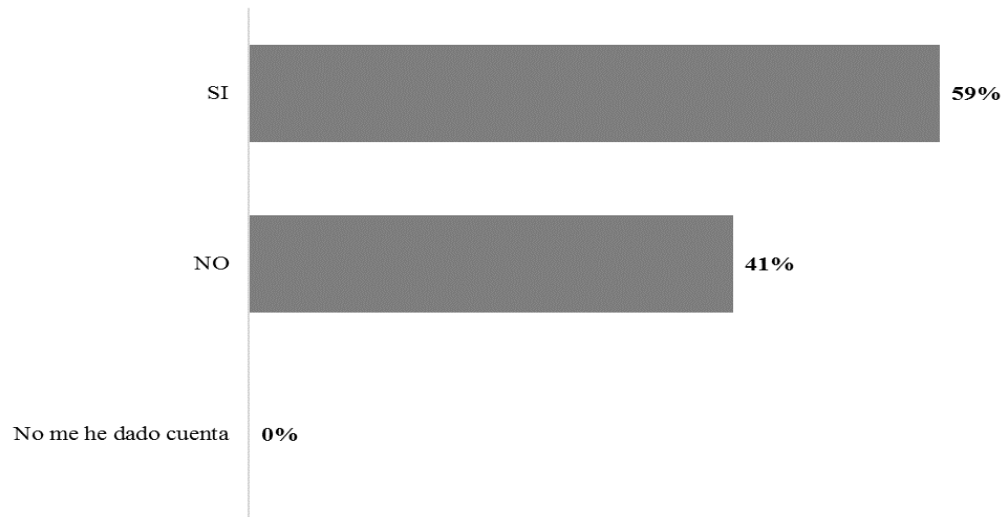


Fuente: elaboración propia 2019

El 73% de los niños manifiestan temor, mientras que el 27% no lo manifiesta.

Gráfica No. 24

Te sientes malhumorado la mayor parte del tiempo

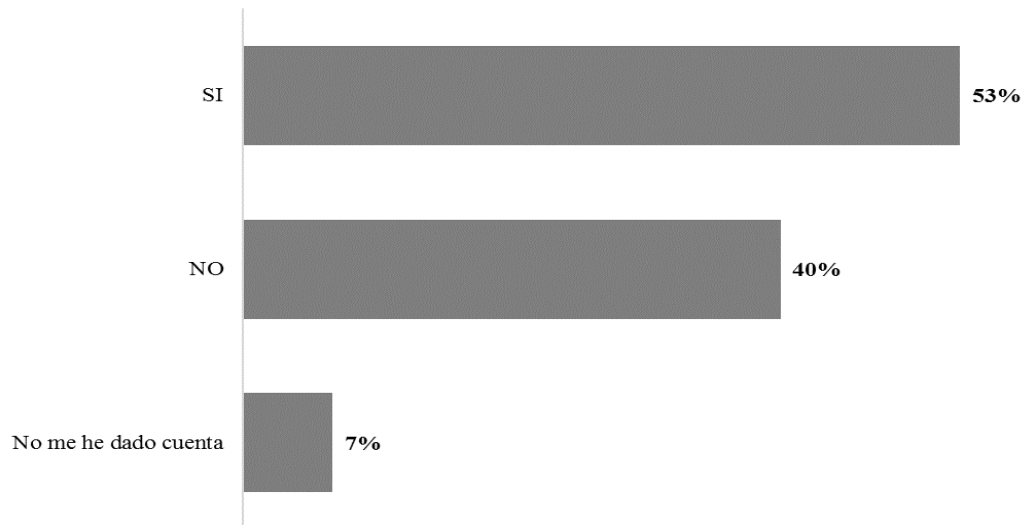


Fuente: elaboración propia 2019

Los niños evidenciaron que el 59% manifiesta malhumor la mayor parte del tiempo, y el otro 41% no lo manifiesta.

Gráfica No. 25

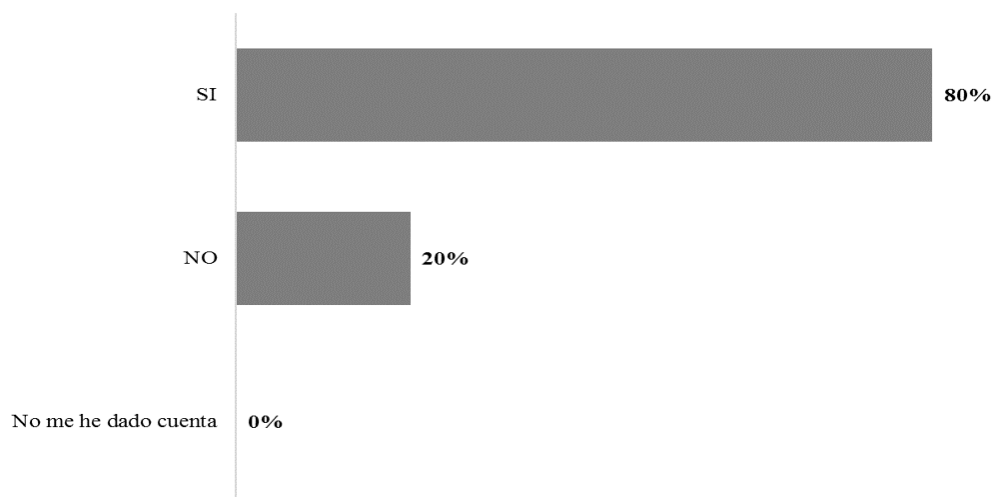
Obtienes buenas calificaciones en tus estudios



Fuente: elaboración propia 2019

Los niños estiman que el 53% mantienen buenas calificaciones, mientras que el 40% no las mantiene y el 7% no se da cuenta de su rendimiento académico.

Gráfica No. 26
Te han dado ganas de llorar



Fuente: elaboración propia 2019

Se evidenció que 80% de los niños manifiestan llanto frecuente mientras que el 20 % no manifiesta esta repercusión.

4.2 Discusión de resultado

El objetivo general de la investigación fue establecer las repercusiones del bullying en niños entre 7 a 12 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Rafael la Laguna 2, Zona 18. Para establecer dichas repercusiones se llevó a cabo una serie de evaluaciones a través de instrumentos como la entrevista, y lista de cotejo. Luego de realizar la investigación de campo, se encontró que los niños que han sido víctimas de este fenómeno manifiestan baja autoestima, bajo rendimiento académico y asilamiento social, es lamentable la gravedad que provoca este acoso escolar en los niños, ya que estas repercusiones les afecta en su desenvolvimiento y desarrollo humano.

El siguiente objetivo de la investigación fue identificar las características y causas que provocan el bullying en los escolares, las causas y consecuencias es una situación de grave motivo de alerta, tanto para la familia, como también para el personal docente del área educativa, ya que puede afectar de manera considerable el futuro de los niños que son víctimas de bullying. Las características de este fenómeno ejercen en la etapa escolar en contra de los compañeros de clase. Se evidenció que los niños que son acosados por sus compañeros desarrollan miedo y se ven afectados en su rendimiento académico, debido a las agresiones verbales que reciben, también tienden a sentirse menospreciados manifestando baja autoestima, a tal punto de no creer tener valor como personas.

En el último objetivo se describieron las repercusiones de bullying, que más manifiestan los niños comprendidos en una edad de 7 a 12 años que fueron y siguen siendo víctimas de bullying, se puede decir que este tema no hace distinciones sociales o de sexo, ya que en esta investigación se evidenció que el 50% de niñas y el otro 50% de niños han recibido agresiones, físicas, verbales y psicológicas, dejándoles repercusiones en su diario vivir, y las consecuencias fueron evidenciadas, con un porcentaje alto de baja autoestima que manifiestan cada uno de ellos, se observaron actitudes pasivas, ansiedad, bajo rendimiento académico, aislamiento social y miedo.

Es lamentable ver a niños que manifiestan estas repercusiones negativas en sus vidas, ya que las víctimas de bullying, tienen mayor riesgo de una salud mental pobre, es importante que ellos puedan tener un seguimiento psicológico, sin embargo por ser de un estatus socioeconómico bajo, no tienen la capacidad de poder asistir con un profesional de la salud mental, que pueda brindarle las herramientas necesarias, que necesita el niño para tener una vida estable, y si no se les brinda este tipo de ayuda, pueden generar problemas al formar relaciones sociales en su vida adulta.

Por último, las víctimas de bullying, tienen más probabilidad de desarrollar una enfermedad grave, como un trastorno psíquico, que no los dejará llevar una vida estable emocional.

Conclusiones

Se concluyó que los niños que han sido víctimas de bullying, se ve afectada el área psicoemocional, debido a las repercusiones que manifiestan, el desarrollo emocional es un proceso importante donde el niño construye su identidad, autoestima, seguridad y la confianza en si mismo y el mundo que lo rodea, pero debido al daño que les deja este fenómeno se ve perjudicado el desarrollo de la víctima.

Las repercusiones más frecuentes en niños víctimas de bullying en una edad comprendida entre 7 y 12 años en el establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta, San Rafael la Laguna 2, zona 18; en los resultados de las estadísticas se evidencia la baja autoestima, aislamiento social y bajo rendimiento académico.

Los padres de familia de los niños que han sido víctimas de bullying presentan preocupación debido a que han evidenciado, que sus hijos manifiestan varias repercusiones en su personalidad, mismas que les provocan: tristeza, insomnio, ansiedad entre otras.

Recomendaciones

La recomendación preventiva siempre es más efectiva. Podría sugerirse una campaña de concientización en la escuela, que involucre a personal docente y padres de familia, en donde, además, se ponga límites a comportamientos irrespetuosos entre compañeros. Se recomienda poder brindar un acompañamiento profesional a los niños que fueron identificados con baja autoestima, bajo rendimiento escolar y el aislamiento social, ya que es importante prevenir estas repercusiones para que puedan tener una estabilidad emocional en su infancia, siendo sanos en la vida adulta.

Se recomienda que los padres de familia puedan tener una buena comunicación con sus hijos, con el fin de que ellos tengan la confianza de expresarles todo lo que les sucede, como también, que los padres enseñen a sus hijos a solicitar ayuda, y manifestar su sentir con confianza, expresando específicamente lo que sucede. Es importante que los padres ensayen con sus hijos, del cómo deben actuar si en dado caso el niño es víctima de bullying, y así poder reconocer cuando el niño transmita su temor.

Referencias

- Alarcón, M (2015). *Efectos del Bullying de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio las tres cruces, zona 2, Poptun, Petén* (Tesis de Licenciatura. Universidad Panamericana.
https://glifos.upana.edu.gt/library/images/1/19/TESIS_DE_MAYRA_YANETH_ALARC%c3%93N_ACOSTA.pdf
- Arosemena J. (2017). Acoso escolar o efecto bullying en escuelas normales. (Tesis maestría). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Aviles, J. (2009). *Convivir sin Bullying*. Madrid: Narcea, Madrid.
- Barrios A. (2014). Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Cano, A. (2014). *Gestión escolar del maltrato y el abuso infantil*. Homo Sapiens.
- Castro, A. & Reta, G. (2017). *Bullyng blando, bullying duro y cyberbullying*. HomoSapiens.
Obtenido de <https://www.encyclopediafinanciera.com/definicion-sistemasdeinformacion.html>
- Ceron P. (2015). *Bullying y rendimiento escolar*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Temuco, Chile.
- Collel, D & Escude, G (2002). *Bullying como posible factor de riesgo de conductas autolesivas o suicidas en víctimas infantiles y adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Costa Rica.
- Díaz, R. (2015). *MJ. La violencia entre iguales en la infancia y su prevención de la escuela*. *Psicoterma*, 2015. 17(4): 549:558.
- Esquivel, R. (2016). *Bullying (infierno escolar)*. Editoriales más lectores.

- Flores, J. (2013). *Análisis Del Fenómeno Bullying en los adolescentes Del 5º y 6º año de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla, Turno Matutino, del Ciclo Escolar 2012-2013, En San Fernando Huixquilucan, Estado De México* (Diploma De Posgrado De La Especialidad En Medicina Legal). Universidad Autónoma Del Estado De México.
- Gómez, A. (2015). FJ. Gala el *Bullying y otras formas de violencia en la infancia y adolescencia*. Facultad de medicina. 13 (48-49). Universidad autónoma del Estado de México.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill, 2014.
- Lugones, M. & Ramírez, M (2017). *Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias de la salud. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.*
[Http://www.revmgj.sld.cu/index.php/mgj/article/view/277/132](http://www.revmgj.sld.cu/index.php/mgj/article/view/277/132).
- Meneses, R. (2015). *Insomnio infantil en Atención Primaria*. Madrid.
- Olweous, D. (1983). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. España: Morata
- Ramírez, G. (2015), *Bullying “infierno escolar*. Editoriales más lectores. Primera Edición.
- Reyes, F (2017), Reportaje escrito: *Bullying Epidemia del Siglo XXI*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Rodríguez, L. (2017). *El fenómeno del acoso escolar en Guatemala, resultado de una muestra nacional del nivel primario*. Guatemala Ministerio de Educación.
- Scharager, A. (2011). *El estrés: que es y cómo enitarlo*. Fondo de cultura económica.

Urizar, J. (2018). *Como afecta el bullying en los niños de nivel primario y su incidencia en educación en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xoljá* (tesis de Licenciatura) Universidad Panamericana Ciudad de Guatemala.

Anexos

Anexo 1

Entrevista para Maestros

A continuación, se presenta la siguiente entrevista la cual forma parte del trabajo de tesis titulado “*Bullying* y sus repercusiones en niños entre 7 y 12 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta san Rafael II ubicada en la zona 18. Misma que es parte del egreso de la Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, por lo que solicito su apoyo al responder dicha entrevista.

1. ¿Sabe el significado de bullying? Explique
2. ¿Qué tipos de agresiones son más frecuentes que sufran los niños víctimas de bullying?
3. ¿Cuántos casos de niños víctimas de bullying ha identificado en su salón durante el presente año?
4. ¿Cuáles cree usted que son las repercusiones de bullying más frecuentes en niños víctimas de bullying?
5. ¿Cómo considera usted que es el clima escolar entre los alumnos?

Anexo 2

Lista de Cotejo a Padres de Familia

A continuación, se presenta la siguiente lista de cotejo la cual forma parte del trabajo de tesis titulado “Bullying y sus repercusiones en niños entre 7 y 12 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta San Rafael II ubicada en la zona 18. Misma que es parte del egreso de la Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, por lo que solicito su apoyo al responder dicha lista.

Instrucciones: A continuación, se le presenta 11 enunciados responda con una equis “X” si ha notado que su hijo presenta o no lo que se indica en el enunciado.

	Enunciado	Si	No	No me he dado cuenta
	Ha notado si su hijo le cuesta dormir por la noche			
	Ha notados si su hijo manifiesta tristeza			
	Cree que su hijo manifiesta pesadillas			
	Ha observado si su hijo manifiesta autoestima baja			
	Ha notado si su hijo se agrede			
	Ha observado aislamiento en su hijo			
	Ha notado ansiedad y temor en su hijo			
	Cree usted que su hijo manifiesta pensamientos suicidas			
	Ha notado si su hijo manifiesta mal humor la mayor parte del día			
	Ha notado bajo rendimiento académico en su hijo			
	Ha notado si su hijo manifiesta llanto frecuente			

Agradezco el tiempo brindado y el apoyo para contestar esta lista de cotejo.

Anexo 3

Lista de cotejo para niños

A continuación, se presenta la siguiente lista de cotejo la cual forma parte del trabajo de tesis titulado “Bullying y sus repercusiones en niños entre 7 y 12 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta San Rafael II ubicada en la zona 18. Misma que es parte del egreso de la Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, por lo que solicito su apoyo al responder dicha lista.

Instrucciones: A continuación, se le presenta 10 enunciados responda con una equis “X” si ha notado que su hijo presenta o no lo que se indica en el enunciado.

	Enunciado	Si	No	No me he dado cuenta
	Se te dificulta dormir por las noches			
	Crees tú que te la pasas triste la mayor parte del tiempo			
	Crees tener pesadillas por las noches			
	Crees tú ser valioso para los demás			
	Te has agredido físicamente alguna vez			
	Crees que te alejas de tus compañeros			
	Te has sentido con temor			
	Te sientes malhumorado la mayor parte del tiempo			
	Obtienes buenas calificaciones en tus estudios			
	Te han dado ganas de llorar			

Agradezco tu apoyo y tiempo para responder esta lista d

Anexo 3

Tabla de Variable

Nombre completo: Gabriela Lisette Meda Villagrán

Título de la Tesis: Bullying y sus repercusiones en niños entre 7 y 12 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Rafael la laguna 2, Zona 18.

Carrera: Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Instrumentos utilizar	Sujetos de Estudio
Aislamiento. Baja Autoestima. Depresión. Ansiedad. Insomnio Estrés Pensamiento suicida. Problemas Psico-somáticos	<u>Bullying</u> y repercusiones en niños entre 7 y 12 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Rafael la laguna 2, Zona 18	<u>Bullying</u> Desarrollo psicoemocional en la niñez intermedia.	¿Cuáles son las repercusiones del <i>Bullying</i> en niños entre 7 y 12 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta, <u>San Rafael la laguna 2, Zona 18?</u>	Establecer las repercusiones del <u>bullying</u> en niños entre 7 y 12 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Rafael la laguna 2, Zona 18	1. Describir las características típicas del desarrollo psicoemocional en la niñez intermedia. 2. Identificar características y causas que provoca el <u>bullying</u> en escolares. 3. Describir las repercusiones que manifiestan las familias y niños entre 7 y 12 años que fueron víctimas de <u>bullying</u> .	Entrevista Lista de cotejo.	Niños entre 7 y 12 años víctimas de <u>bullying</u>