

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Teología

Licenciatura en Teología



Título del documento

“Integración de los valores morales en la educación”

(Sistematización Práctica Supervisada)

Nombre del estudiante

David Orlando Galindo Romero

Guatemala, enero 2019

Título del documento
“(integración de los valores morales en la educación”
(Sistematización Práctica Supervisada)

Nombre del estudiante: David Orlando Galindo Romero

Asesor: Lic. Jorge Alfonzo López Morales.
Revisor: Lic. Jorge Alfonzo López Morales

Guatemala, enero 2019

Autoridades Universidad Panamericana

Rector: M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica: Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo: M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretaria General: EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad Teología

Decano. P.hD. Hugo Fernando Mazariegos R

Coordinadora de Facultad. Licda. Siomara Ceballos de Villeda

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

ACUERDO DE APROBACIÓN E IMPRESIÓN DE TESIS

El estudiante **David Orlando Galindo Romero**, de la carrera de Licenciatura en Teología, ha presentado trabajo opción de egreso, Sistematización de Práctica Supervisada, con el título "**Integración de los valores morales en la educación**".

LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

El Decano de la Facultad de Teología

CONSIDERANDO

Primero: Que ha tenido a la vista el informe de opción de egreso, en donde consta que el estudiante en mención realizó la investigación de rigor, atendiendo a un método y técnicas propias de la Facultad, según dictamen emitido por el asesor y revisor para el programa de **LICENCIATURA EN TEOLOGÍA**.

Segundo: Que dicho trabajo reúne las cualidades básicas de una investigación de grado de Licenciatura.

POR LO TANTO

Emite **ACUERDO DE APROBACIÓN E IMPRESIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA SUPERVISADA**, "**Integración de los valores morales en la educación**", para que continúe con los trámites de rigor.

Dado en la ciudad de Guatemala, el día 11 de Diciembre del año dos mil dieciocho.

Dr. Hugo Fernando Mazariegos Rodríguez
Decano Facultad de Teología



c.c. Estudiante
Archivo Sede Puerto Barrios



Guatemala, 28 octubre de 2013

Doctor
Samuel Berberían
Decano Facultad de Teología
Universidad Panamericana.
Ciudad.

Respetable Señor Decano:

Por este medio hago constar que durante el año 2013, supervisé la práctica del alumno de la facultad de Teología de la Universidad Panamericana *David Orlando Galindo Romero* Carne 1017385, en su desempeño el estudiante puso en práctica el conocimiento adquirido y manejo varias situaciones que demuestran su preparación teológica, por lo que emito la presente, indicando que el trabajo realizado fue satisfactorio, habiendo cumplido con todos los requerimientos indicados.

Sin otro particular por el momento, me suscribo de usted.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jorge López Morales', is written over a horizontal line.

Lic. Jorge Alfonso López Morales
Colegiado 18438

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE TEOLOGÍA, Guatemala 30 de noviembre de dos mil dieciocho-----

En virtud de que la Opción de Egreso, Sistematización Práctica Supervisada , con el tema: **“Integración de los valores morales en la educación”** Presentada por el estudiante: **David Orlando Galindo Romero** previo a optar al grado Académico de Licenciado en Teología, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Jorge Alfonso López Morales.
Asesor/Revisor

Contenido

Resumen		i
Introducción		ii
Capítulo 1 Marco de Referencia		13
1.1	Antecedentes	13
1.2	Descripción	14
1.3	Ubicación.	16
1.4	Organización.	19
1.5	Programas establecidos.	19
1.6	Visión.	22
1.7	Misión.	22
1.8	Justificación de la Investigación	22
Capítulo 2 Marco Teórico.		23
2.1	Marco Teórico.	23
Capítulo 3 Marco Metodológico.		27
3.1	Planteamiento del problema.	27
3.2	Pregunta de investigación	27
3.3	Objetivos.	27
3.3.1	Objetivos General.	27
3.3.2	Objetivos Específicos.	27
3.4	Alcances y límites.	28
3.5	Método.	28
Capítulo 4 Presentación de Resultados .		31
4.1	Sistematización de Estudios de Caso.	31
4.2	encuesta y graficas.	32
4.3	Análisis de Resultados.	39

Conclusiones.	41
Recomendaciones.	42
Anexos.	43
Anexos 1. Proyecto Práctica supervisada.	43
Anexos 2. Temas de clases.	52
Anexos 3. Ejemplos de evaluación de clase.	62

Resumen

La práctica de los valores morales en la juventud estudio, fue el título de mi practica supervisada, está por requerimientos académicos de la facultad de teología de la universidad panamericana, se sistematizara como un documento el cual presenta objetivos el cual consiste en desarrollar una identidad personal, social y profesional, en cada joven estudiante, contribuyendo al desarrollo intelectual, creando una personalidad constructiva en base a la ética y los valore morales y espirituales.

Viendo la necesidad de la superación estudiantil sobre la necesidad de retomar los valores existentes, y la oportunidad de contribuir en la formación de los alumnos tanto en las aéreas espirituales (biblia) y cultural (valores morales) se aprovechó el espacio como docente en un colegio de educación privada para impartir la clase de moral y religión, en el colegio particular de rio dulce (COLPRI) a la cual fui llamado a formar parte de la familia colprista, fue una oportunidad de hablar y dar a conocer el reino de Dios y de la necesidad de la salvación de nuestro señor Jesucristo.

Nuestra sociedad hace un llamado a todos las instituciones educativas, religiosas y familiares a reencaminar a nuestra generación a hacia la práctica de los valores morales y religiosos, ya que la carencia de ellos, están causando temor, desequilibrio social y empobrecimiento intelectual y material,

Nuestra juventud se degenera con gran facilidad, y construye un futuro incierto a las nuevas generaciones, es allí que se debe de aprovechar los espacios sociales como ministros y como cuerpo de cristo para influenciar con los principios bíblicos para el saneamiento social.

No podemos aceptar acondicionarnos a ver y vivir con el clima de violencia que se vive a diario y pasar inadvertidos, como iglesia y ministros de Cristo tenemos la obligación de compartir el evangelio de Cristo y las verdades bíblicas, utilizando los diversos medios de comunicación y ponernos al servicio de las instancias gubernamentales y no gubernamentales, para contribuir en con el ejemplo de vida comunitaria como nuestro señor Jesucristo nos encomendó “vosotros sois la sal de la tierra y la luz del mundo” Mateo 5:13- 16.

Introducción.

El presente documento consiste en una experiencia laboral que como pastor tuve en un colegio de educación secular, la cual desarrolle con mucho amor compartiendo la clase de Moral y Religión, la cual me sirvió para orientar a la juventud estudiante en los valores morales y el los principios bíblicos y espirituales, para encaminarlos a su proyección como persona y como profesional, debemos de comprender que nuestra sociedad convulsiona, la crisis social se incrementa a diario, el gobierno se inestabiliza, todos los sectores sociales y educativos apunta a un factor determinante que está produciendo estos problemas, y es la “falta de practicar los valores morales”, la niñez y juventud de hoy está siendo influenciada desde el seno del hogar, los medios televisivos incitan a la mala formación moral, los padre han dejado de acompañar, de instruir y de educar a sus hijos, estamos viendo una generación que desconoce los valores morales y espirituales, haciendo que su desarrollo este influenciado por la rebeldía y desobediencia, que cuando llegan a los colegios educativos hay que educar y re educar en los valores morales y espirituales, para que desarrollen un personalidad e identidad, capas de contribuir con la sociedad.

Cada colegio educativo tiene el deber de educar en calidad humana, velar por el desarrollo intelectual y emocional de los alumnos, estableciendo reglamentos internos para enseñar a vivir bajo normas y leyes que producen desarrollo y libertad. El Ministerio de Educación de Guatemala, considera la educación en valores y formación ciudadana como un valor fundamental del ser humano, de carácter imprescindible, del proceso educativo, por ello, plantea y desarrolla la presente Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana 2004-2008, a partir de un trabajo sistemático. (EDUCACION, 2004, pág. 2) ¹

Siendo que el ministerio de educación consideró una necesidad de educar en valores y en formación ciudadana, cada establecimiento enfoca sus esfuerzos para cumplir con esta demanda, el colegio particular mixto de Rio dulce (COLPRI), incluye en sus pensum de estudio la cátedra de Morral y religión, para contribuir al logro de esta meta educacional a nivel nacional. Ya que los valores no deben quedar solamente en frases bonitas, sino llevarlos a la práctica iniciando en casa, y a partir de allí extenderlos a todos los ámbitos.

Uno de los problemas que ha estudiado el establecimiento COLPRI es que a veces esa educación queda encerrada en las cuatro paredes del salón de clases, ya que cuando los alumnos están fuera del establecimiento de clases tienen un comportamiento que deja mucho que desear, y que manifiestan una mala imagen y reputación al mismo. Y como un requerimiento de practica supervisada, y de graduación en la Universidad Panamericana, presento el proyecto de educación cultural realizado el colegio particular mixto de rio dulce (COLPRI).

1. Nota. Ministerio de educación. Estrategia Educación en Valores y Formación Ciudadana. www.oei.es/historico/valores/Estrategia.pdf

Unos de los colegios que goza de aceptación en el lugar por su trayectoria y por las distintas promociones que han egresado de este centro educativo y que hoy contribuyen al desarrollo social, tanto dentro del casco urbano como fuera de él. Ya que fueron preparados con un conocimiento y un ética profesional para intégralos a la sociedad y ha si contribuir con su desarrollo.

Capítulo 1

Marco de Referencia

1.1 antecedentes

El colegio privado de educación básica COLPRI, está ubicado en aldea Río Dulce, del municipio de Livingston, departamento de Izabal, tiene sus inicios en el año de 1984, un grupo de maestros entusiastas que se preocuparon de esta zona turística, maestros que laboraban para el gobierno en la escuela mixta publica “fronteras Rio Dulce”, integrados por: Oliverio Polanco Flores, Guillan Orlando Valdés Lemus, José Salomón Cerritos Flores, y Héctor Arturo Carpio Escobar, decidieron conformar un instituto de Educación Básica que llenara dichas expectativas para el ciclo escolar del 1985.

A partir de esta idea se procedió a sacar un censo escolar en esta comunidad y otras aldeas más cercanas (San Antonio Seja, San Felipe de Lara, la Esmeralda, Santa Isabel, la Becadilla) al mismo tiempo a las autoridades educativas para la creación de un instituto nacional, pero lamentablemente no se tuvo el apoyo necesario aduciendo que era una área rural y que no podía funcionar un instituto nacional. Los profesores mencionados anteriormente no se dieron por vencidos, pues sus deseos era que los estudiantes tuvieran un lugar donde estudiar el Ciclo Básico y se pensó en adjuntar expediente a la Dirección Regional de Educación situada en Zacapa, para la creación de un colegio privado. Pero no fructifico debido a los requisitos que se exigían.

En ese mismo año se buscó la asociación de un instituto que funcionaba en la aldea de Gran Cañón municipio de Morales, bajo la dirección del Profesor Hugo Rubidio Castellón Osorio (QEPD) más conocido por el sobre nombre “Campechana” quien con gran espíritu de superación nos tendió la mano y en enero de 1985 se estaba inscribiendo estudiantes para Primero Básico, cobrando una cuota de Q10.00 de inscripción y Q 10:00 de mensualidad, siendo para este año una población estudiantil de 24 alumnos. Los maestros que empezaron a laborar fueron: Oliverio Polanco Flores (Idioma Español e Inglés) Guillan Orlando Valdez (Matemáticas y Educación Física) Salomón Cerritos Flores (Estudios Sociales y Artes Industriales) Héctor Arturo Carpio Escobar (Formación Musical y Artes Plásticas) y la profesora Sandra Catalán de Ordoñez (ciencias Naturales y Educación para el Hogar) fue así como tuvo sus comienzos el Instituto Privado Mixto Rio Dulce (COLPRI) para el siguiente año 1986 el total de alumno fue de 45 pues ya se contaba con segundo básico y para el año 1987 subió a 70 contando con los tres grados básicos.

Debido al fallecimiento del profesor Hugo Castellón Osorio, se tuvo que cambiar para la cobertura de otro establecimiento fue así como en los años 1993 al 1995 se tiene la extensión del Instituto particular Mixto “Dr. Pedro Molina” de bananera, Morales Izabal quien era propiedad del Profesor Aníbal Jerubeth Guzmán. Y fue en el Año de 1996, el 31 de Enero Salió la Resolución Oficial del COLPRI, la cual fue emitida con el No. 014-96 de

la Dirección Regional de Educación de Zacapa con el nombre de “Colegio Particular Mixto de Educación Básica y Cultura General Río Dulce, de aldea Fronteras Río Dulce, Livingston, Izabal. Bajo la dirección técnica del Lic. Octavio Villena quien solo estuvo unos varios meses y luego le entrego la dirección hasta el hoy director Héctor Arturo Carpio Escobar y a José Salomón Cerritos Flores quienes hasta la actualidad son los administradores de dicha institución.

1.2 Descripción

La palabra Izabal proviene del lenguaje vasco o vascuence, en cuyo idioma: Zabal equivale a ancho, posiblemente por la bahía. Es preciso recordar que los miembros del Real Consulado de Comercio en su mayoría eran vascos, o sus descendientes. Según Fuentes y Guzmán, indicó que al Golfo Dulce le vino el nombre por lo dulce de sus aguas. Por el año de 1803, según documentos que obran en el Archivo General de Centroamérica, apareció el primer reglamento para embarques y desembarques del Real Consulado, en que se menciona a Izabal.

Durante el período hispánico este departamento pertenecía al Corregimiento de Chiquimula de la Sierra, luego fue distrito para ser creado como departamento el 18 de mayo de 1866. Desde el 11 de marzo de 1951, el departamento de Izabal pertenecía al Obispado de Zacapa, integrado por Zacapa, Chiquimula e Izabal. El pueblo de Izabal está situado en la margen sur del Lago de Izabal y durante el período hispánico tuvo mucha importancia, especialmente en el aspecto comercial, siendo por esto, muy asediado por los piratas de esa época.

Según la “Demarcación Política de la República de Guatemala”, Oficina de Estadística 1892, el 31 de diciembre de ese año, el departamento lo formaban los poblados siguientes: Izabal (cabecera departamental y Municipal), Livingston, Santo Tomás, Quebradas y El Estor. El entonces municipio de Izabal fue suprimido por acuerdo gubernativo del 7 de noviembre de 1935, que lo anexó como aldea al municipio de Los Amates. Sobre el Mar Caribe, específicamente en Livingston y parte de Puerto Barrios se habla en caribe-araguaco o garífuna, cuyos habitantes son el resultado del mestizaje de tres grupos étnicos: Los indios caribes (naturales de esas islas), los araguacos originarios de la América del Sur y de los negros procedentes de África.

La historia de los negros caribes principia en San Vicente, una isla de las Antillas Menores, a donde llegaron descendientes de esclavos africanos, sobrevivientes de naufragios o fugitivos de las plantaciones de las islas vecinas, procedentes probablemente de diferentes partes de África Occidental y del Congo, donde se mezclaron con los indios caribes. A fin de poder sobrevivir, los negros tuvieron que aprender de los indios caribes sus métodos agrícolas y su tecnología fundamental, es decir, el cultivo de la mandioca, la elaboración del pan de mandioca y la fabricación de todos los utensilios que son parte del proceso relacionado con la mandioca, como las canastas para acarrear el producto, pilones de madera, ralladores, exprimidores para sacar el jugo de la mandioca silvestre, cernederos y morteros de madera.

Basaron su alimentación en plantas cultivadas y silvestres y aprendieron técnicas de pesca. El mestizaje de estos tres grupos continuó durante mucho tiempo y no fue sino hasta principios del siglo XIX que un grupo se trasladó a las costas de Centroamérica, especialmente de Belice, Honduras y Guatemala, asentándose en este país, en las costas de Livingston y Puerto Barrios.

▪ División política.

El departamento de Izabal se encuentra integrado por 5 municipios que son

1. El Estor
2. Livingston
3. Los Amates
4. Morales
5. Puerto Barrios

▪ Idiomas

El idioma oficial y más hablado es el español, sin embargo, se agrega el idioma garífuna en la parte de Livingston y en la parte del Estor y Livingston también se habla el Quekchí, ya que la parte occidental de este departamento ha sido habitada por la etnia del mismo nombre.

▪ Clima

El clima es cálido y por lo general en el pasado ha sido malsano en los lugares bajos y pantanosos, pero las principales poblaciones han sido saneadas constantemente.

Ríos atraviesan el Departamento, ríos de gran importancia y los considerados como los más profundos del país, como el Río Motagua, Río Lámpara, Río Ciénaga, Río Amatillo, Río Oscuro, Río Zarco, Río Polochic, Río Sarstún, Río Dulce, etc. Contiene el lago de Izabal, el tradicional canal de Los Ingleses y gran número de lagunas pequeñas y lagunetas.

▪ Lugares Turísticos

Dentro de los lugares están: Livingston, Biotopo Chocón Machacas, Río Dulce, Castillo de San Felipe, Lago de Izabal, Amatique Bay, Quiriguá,

▪ Economía

Izabal es uno de los departamentos que ofrece mayor riqueza al país, por la fertilidad de su suelo, los recursos minerales, accesibilidad por las vías de comunicación, los puertos marítimos y alternativas dentro del sector turístico, las actividades portuarias han sido de gran importancia tanto para el departamento como para todo el país.

▪ Comidas Típicas

Dentro de sus platillos favoritos están el tradicional tapado, caldo hecho con camarones, caracoles, jaibas, calamares y mojarras, acompañados de yuca, plátano y sazonado con leche de coco. Además puede disfrutar de otro buen plato: el rice and beans, el platillo típico que es una mezcla de arroz con frijol preparado con aceite y coco. El pan de camote y coco también están presentes en la mesa de los habitantes de Izabal. ²

1.3 Ubicación.

Se le conoce como Río Dulce a todas las aldeas cercanas que rodean al parque nacional Río Dulce, al puente Centro América y los atractivos turísticos cercanos. El área de la zona es una de las primeras fuentes protegidas del País de Guatemala desde el año de 1995. Abarca 7.200 hectáreas, donde se localizan ecosistemas acuáticos y manglares, que son hábitat de muchas especies. Esta población es muy popular para el atraco de varios barcos que navega por el Mar Caribe debido a su ubicación, pues este lugar es una de las áreas que se encuentra más aislado y protegido contra los huracanes que año tras año llegan al Caribe.

Río Dulce se encuentra ubicado en la región del municipio de Livingston, Departamento de Izabal, en la aldea que lleva el mismo nombre. Es una de las áreas de desagüe del lado de Izabal o Golfo Dulce, como se le designó todavía durante los primeros decenios del siglo pasado. Se ubica entre el Lago de Izabal y la bahía de Amatique, golfo de Honduras, mar Caribe. La falla que corre entre las sierras de Santa Cruz y la de Mico que se separó en dos fracturas, en medio de ellas los terrenos se hundieron y se formaron las vastas cuencas de los lados Izabal y Golfeté; así mismo el estrecho cañón por donde corre el Río Dulce. Su enanche forma por lo que se le ha dado en llamar el Golfete.³

2. Nota: información tomada de :www.encyclopediaguatemala.org.gt/index.php?title=Izabal

3. Nota: información tomada de :www.encyclopediaguatemala.org.gt/index.php?title=Izabal

También durante el período hispano se le conoció como el río del Castillo, por el castillo San Felipe que se ubica en el desagüe del lago de Izabal.³ cuentan con servicios de hotelería y alimentación de todas las categorías, además de Marinas, también cuentan con lanchas que hacen recorridos a través del río y el cañón. En el recorrido se puede visitar el Castillo de San Felipe: una pequeña fortificación construida para defender la costa y repeler ataques piratas, también se observa la desembocadura del Lago de Izabal; la Isla de los Pájaros, el puente de Río Dulce, senderos y jardines acuáticos, balneario de aguas termales, el cañón del río y la cueva de la vaca.

El Biotopo Chocón Machacas, un santuario natural para el Manatí, que es también una belleza de lugar donde se puede entrar en contacto con la naturaleza. ⁴

Cómo llegar?

Una de las formas de llegar a río dulce en por vía terrestre, tomando desde la ciudad capital la ruta del atlántico, tomando un desvío en el lugar conocido como aldea la Ruidos, de Morales Izabal, hacia la ruta que conduce a el departamento del Peten, se sitúa en el km 278. Ruta al Peten, otra manera de llegar a Río Dulce en por vía acuática, saliendo de dos lugares importantes de Izabal, uno es el municipio de Puerto Barrios y el otro es el municipio de Livingston, y una tercera vía es área, ya que varios chalet y hoteles en el lugar cuentan con pista de aterrizaje para helicópteros,

Idiomas: el municipio de Livingston tiene una vida multicultural ya que en esta área habitan Garífunas, Mestizos y Ketchies, por lo que su idioma es variado, se habla español, garífuna y Kecchi’.

Distancias: La comunidad de Fronteras Río Dulce se encuentra a 48 Km. De Livingston.

Alturas: Entre los 88 y 100 msnm.

Clima: Tropical-cálido.

Fauna: Es hábitat del manatí, un mamífero en peligro de extinción, así como cocodrilos de la especie acutus, pelícanos, gaviotas, tortugas, iguanas, gallinitas de monte, garzas morena y blanca, Martín pescador, se puede apreciar más de 60 especies de aves residentes y migratorias, las cuales se pueden observar de cerca en lancha.

Flora: Manglares, bosques húmedos, vegetación selvática, variedad de hongos y helechos, más otras plantas acuáticas.

4. Nota: información tomada de :[www.encyclopedia.eguatemala.org.gt/index.php?title=río dulce](http://www.encyclopedia.eguatemala.org.gt/index.php?title=río+dulce)

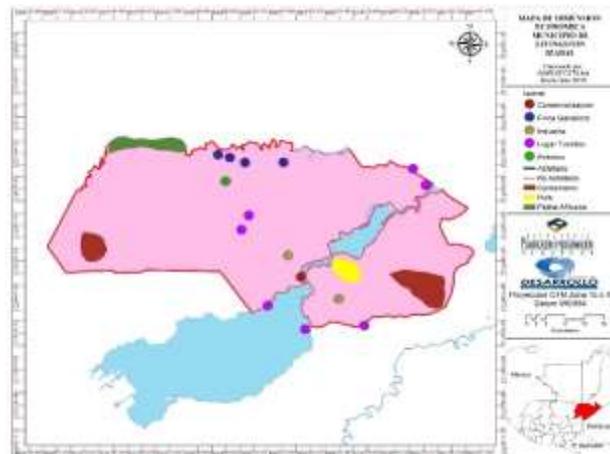
Comidas típicas: Tapado, Pan de coco, Panqueques de banano, pescado y mariscos, elaborados de diferentes maneras, pero muy propias del lugar.

Artesanías: Redes para la pesca, sísiras (chinchines) que se utilizan para fiestas no religiosas, artículos de ornamentación y accesorios con materiales del mar, especialmente de conchas con las que hacen collares, aretes, anillos, pulseras, etc...

Fiestas titulares: El 7 de octubre, en honor a la Virgen del Rosario. Las fiestas de Río Dulce suelen ser en abril, pero quizá por el descanso, en Semana Santa y en Navidad es cuando la zona es más concurrida.

Qué se puede visitar: Dentro de la población las mejores opciones para moverse son a pie de lugar en lugar, tomar un autobús típico de la región o utilizar los famosos tuk tuks, que son vehículos pequeños, como para dos personas.

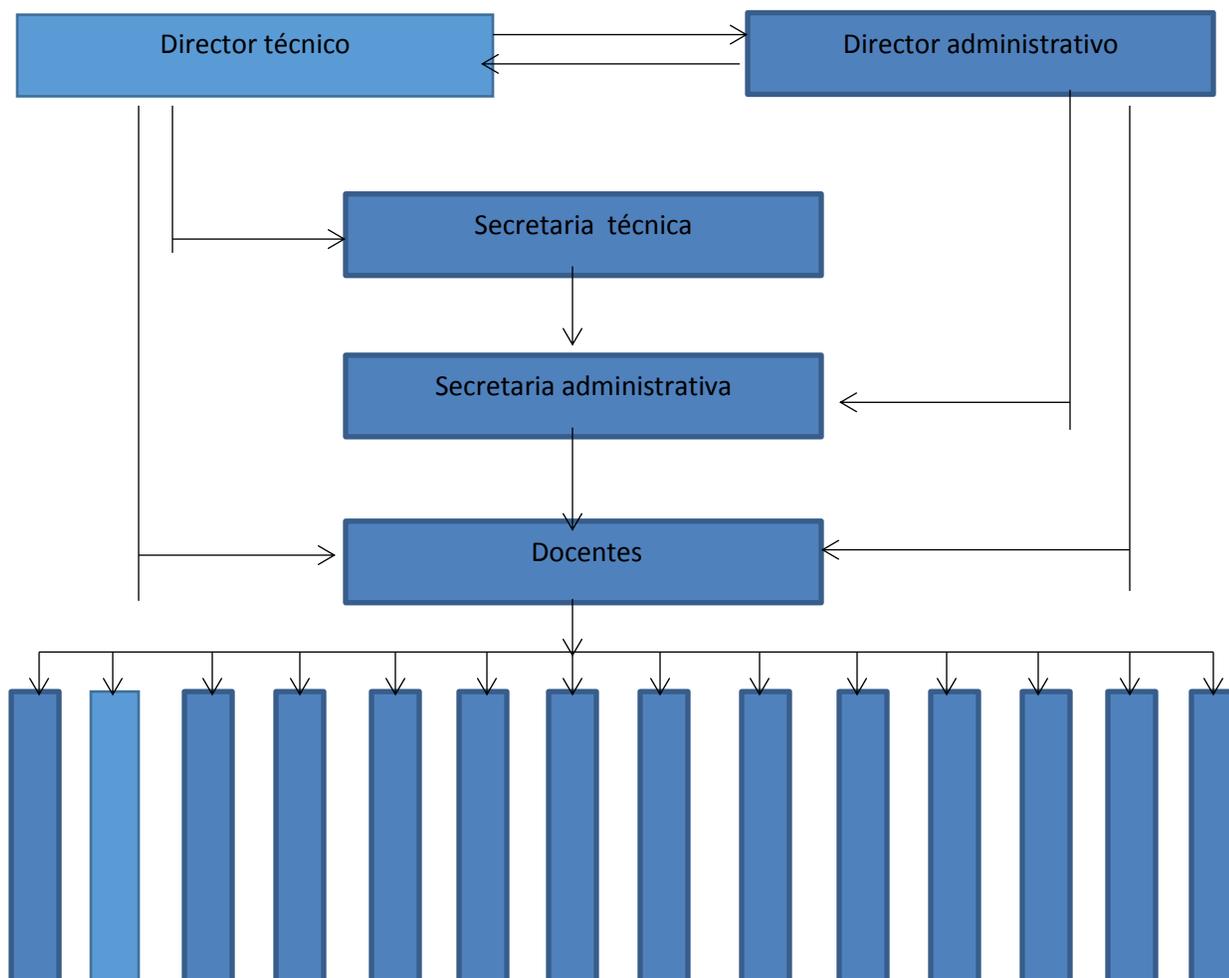
La aldea Río Dulce y el puerto de Livingston cuentan con servicios de hotelería y alimentación de todas las categorías, además de Marinas, también cuentan con lanchas que hacen recorridos a través del río y el cañón. En el recorrido se puede visitar el Castillo de San Felipe: una pequeña fortificación construida para defender la costa y repeler ataques piratas, también se observa la desembocadura del Lago de Izabal; la Isla de los Pájaros, el puente de Río Dulce, senderos y jardines acuáticos, balneario de aguas termales, el cañón del río y la cueva de la vaca. El Biotopo Chocón Machacas, un santuario natural para el Manatí, que es también una belleza de lugar donde se puede entrar en contacto con la naturaleza. ⁵



4 Nota: información tomada de :[www.encyclopedia.eguatemala.org.gt/index.php?title=rio dulce](http://www.encyclopedia.eguatemala.org.gt/index.php?title=rio+dulce)

1.4 Organización

Actualmente el colegio está organizado de la siguiente manera: Licenciado Héctor Arturo Carpio Escobar Director Técnico y a José Salomón Cerritos Flores Director Administrativo, laboran una secretaria técnica, una secretaria administrativa y 14 maestros en las carreras de Básico, magisterio preprimaria, administración de empresas y bachillerato en computación.



1.5 Programas establecidos

El colegio se programa para atender una población de 350 alumnos en los niveles básicos y las carreras de magisterio intercultural o preprimaria, perito en administración de empresas, bachillerato en computación. Para ellos establece un reglamento interno en el cual se basan para asuntos de orden y disciplina siendo el siguiente: Proporcionar a los estudiantes, una educación y formación integral que les permita desarrollar su identidad personal, social y profesional, así como construir una concepción de la realidad, para que desarrolle su capacidad y conocimiento en el desarrollo social a través de la ética y los valores morales y espirituales.

AÉREAS DE TRABAJO EDUCATIVO:

Cognoscitivo: Que cada alumno del colegio conozca los principios y valores de la ética y moral cristiana y social, con los cuales se pueden proyectar entre la sociedad como ciudadanos dignos y confiables para la sociedad y para Guatemala.

Afectivo: Que cada alumno valore la importancia de practicar los principios y valores morales, que le forman su carácter, su testimonio y su desarrollo personal

Psicomotriz: Que cada alumno desarrolle una responsabilidad en el cumplimiento del deber asignado, y su esfuerzo sea recompensado a través del ejercicio establecido, de la ética y moral y que la practique dentro de la comunidad que le rodea.

REGLAMENTO INTERNO DEL COLEGIO PARTICULAR DE RIO DULCE. (COLPRI)

DERECHOS DEL (LA) ALUMNO (A):

- Ser considerados iguales en derechos y en dignidad, no importando el sexo.
- Recibir una educación integral y de calidad que lo (la) forme como persona humana y profesional.
- Recibir un trato adecuado por parte de profesores (as) y autoridades del Colegio.
- Obtener permiso para ausentarse del establecimiento o para no asistir, por causas verdaderamente Justificables.
- Hacer las consultas necesarias a sus profesores (as) en relación a las asignaturas o bien sobre temas que tiendan a una mejor orientación y obtener de los y las Docentes, respuesta favorable
- Ser escuchado antes de que se le imponga alguna sanción por la Dirección o comisión disciplinaria.
- Los derechos estipulados en la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91
- Ser evaluados con objetividad y justicia
- Ser estimulados de alguna forma, por sus capacidades físicas, conductuales e intelectuales.

FALTAS Y SANCIONES:

1. FALTAS LEVES:

1. Ser impuntual al ingresar al Colegio y a Clases.
2. Realizar cualquier participación inadecuada en clases; jugar, no prestar atención al Profesor o profesora, trabajar en algo no referente a la clase, no tomar notas, etc.
3. Permanecer fuera del aula en horario de clases.
4. Utilizar expresiones vulgares, dentro del Colegio o fuera del mismo portando su uniforme.
5. No utilizar el uniforme completo.

6. Faltar a clases sin el correspondiente permiso.
7. Comer en clase o comer en el aula durante el recreo.
8. No cumplir con las tareas que se le asignen para su hogar, propias de su estudio.
9. Reírse o no prestar atención durante actos cívicos o de otra índole.
10. No depositar la basura en los lugares correspondientes.
11. Permanecer dentro del aula durante el desarrollo de actos cívicos, culturales, deportivos o sociales.
12. Vestirse de manera extravagante, cuando se autorice asistir de particular.
13. Llevar consigo teléfono celular o Joyas de alto valor, pues el Colegio no se hace responsable por pérdida de los mismos.
14. Los hombres no rasurarse y las mujeres exagerar en el uso de cosméticos (pintarse demasiado)
15. Propiciar relaciones de noviazgo dentro del Colegio o fuera del mismo portando el uniforme respectivo.

2. **FALTAS GRAVES:**

1. Manchar paredes, puertas y mobiliario.
2. Presentarse o ingresar con drogas al Colegio o en estado de ebriedad.
3. Tomar lo que no le pertenece, sean éstas de sus compañeros o del personal del Colegio.
4. Agredir o insultar a un compañero, miembro del personal o autoridad del Colegio.
5. Promover desórdenes y / o escándalos en el Colegio.
6. Ser motivo de escándalo fuera del establecimiento, siempre y cuando esté uniformado.
7. Dañar equipo, mobiliario o material del establecimiento.
8. No tomar en serio las correcciones hechas por cualquier miembro del personal o autoridad.
9. Ingresar cualquier tipo de armas al Colegio o ingresar revistas que contravengan a la moral.
10. Cometer **FRAUDE ACADEMICO**: es decir, copiar deberes o copiar en las pruebas objetivas y durante el proceso de la evaluación, sacar copias en donde se encuentren preguntas de la evaluación (Chivos)
14. Ingresar al establecimiento tabaco, licores u otras bebidas estimulantes
15. Otras no contempladas en este Reglamento y que a criterio de la **COMISIÓN DE DISCIPLINA**, merezcan ser calificadas como tal.

OBSERVACIÓN: No se aceptará a ninguna alumna embarazada, para salvaguardar la salud de la madre y del futuro niño, y si durante el ciclo escolar se diera el estado de gravidez en alguna alumna, se le Permitirá terminar el año y únicamente se presentará a sus evaluaciones bimestrales, siempre y cuando sea del tercer bimestre en adelante, (mes de agosto), de lo contrario se le **RETIRARÁ** del plantel.

3. SANCIONES:

1. La Primera vez llamada de atención verbal, redactando conocimiento en el libro para el efecto.
2. La Segunda vez, amonestación en privado, notificación a los Padres de Familia o encargados y redactar conocimiento, a la vez, anotación a su expediente.
3. La Tercera vez, suspensión temporal o definitiva según sea el estudio de caso
Las orientaciones y llamadas de atención se realizarán por la Comisión de Disciplina y por el Director del plantel.

En cada caso, la Comisión de Disciplina y la Dirección, estudiará y analizará, luego determinará la sanción. Por una falta grave se puede llegar a la expulsión de 3 a 5 días de clase, sin derecho a laboratorios o a realizar algún trabajo que dejen los catedráticos en el transcurso de la sanción y en caso más serio, el alumno (a) puede ser expulsado (a) definitivamente del Colegio. De todo lo actuado se levantará acta que firmará el alumno y Padre de Familia. ⁶

1.6 Visión.

Ser una Institución educativa altamente competitiva, con calidad y capacidad de formar alumnos y alumnas con principios bien cimentados, orientados hacia la formación de los valores, así ser ciudadanos responsables en función de impulsar los derechos civiles y democráticos

1.7 Misión

Somos una institución educativa orientada a formar alumnos (as) y a la adquisición del conocimiento necesario, para participar como agentes de cambio social, en función de las necesidades del contexto socio cultural, aplicando metodologías participativas a fin de obtener mejores logros cada día. ⁶

1.8 Justificación de la Investigación

Como un requerimiento de la gradación se sistematiza el trabajo de práctica de supervisada, pues toma una importancia en mí que hacer ministerial, por tratar con una generación que tiene grandes necesidades emocionales, sentimentales y psicológicas, a las cuales puede ayudar con la enseñanza de la palabra de Dios y la inculcación de los valores morales en sus vidas, teniendo como satisfacción ver a muchos adolescentes entregar su vida a Cristo como salvador personal.

6. nota: Tomado del Reglamento interno del Instituto Particular Privado de Rio Dulce (COLRI)

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Marco Teórico

¿La realidad de nuestra sociedad se mide de acuerdo a la escala de la práctica de nuestros valores morales y espirituales. No podemos negar que estamos sometidos a una degradación generalizada en cuanto a la calidad de vida, tanto en lo moral, como ecológico y social, sin excluir lo eclesiástico. Somos conscientes que las influencias de los anti-valores forzarán a muchas iglesias e instituciones a dirigir su mirada hacia este flagelo social que sumerge a un caos social y familiar. Al observar la realidad de nuestra sociedad nos damos cuenta que somos una sociedad carente de valores morales y espirituales.

Recordemos que:

Los valores no son inculcados en la escuela o en el vecindario, los valores son principios que debe ser inculcados en el seno de una familia. Si la sociedad está enferma es porque las familias no están haciendo nada por curarla, le hemos dejado este trabajo a las instituciones de gobierno que también dependes de la salud de las familias. Los valores morales y espirituales deben ser regidos por la “ética” (procede del vocablo griego (ethos), que posee dos sentidos fundamentales. Según el primero y más antiguo, ethos significaba ‘residencia, morada, lugar donde se habita’. (dedona.wordpress.com, 11 de noviembre 2009). Es una rama de la filosofía que estudia y considera las normas morales que rigen a los seres humanos (www.significados.com, 2009).⁷

con los principios que regulan el comportamiento humano en las diferentes áreas de la vida. Todas las profesiones tienen su manual de ética, que son la definición de los valores morales con los cuales rigen el ejercicio de su profesión. Los principios y valores son tan importantes, pues el colegio puede formar un bachiller, la universidad forma un médico, un abogado, un administrador, pero la familia forma como persona y mientras mejores personas seamos mejores hijos de Dios seremos. Son los principios que regulan el comportamiento humano en las diferentes áreas de la vida. Todas las profesiones tienen su manual de ética, que son la definición de los valores morales con los cuales rigen el ejercicio de su profesión. Los principios y valores son tan importantes, pues el colegio puede formar un bachiller, la universidad forma un médico, un abogado, un administrador, pero la familia forma como persona y mientras mejores personas seamos mejores hijos de Dios seremos.

7. Nota: Tomado de www.dedona.wordpress.com, 11/2009

La sociedad, como conjunto, tiene una identidad ética y moral que la define. Sus leyes y gobernante expresan esos principios que regular la convivencia entre los seres humanos. La moral es el principio ético que rige la conducta social. O todas aquellas actitudes que nos forman como personas.

Nuestras actitudes, lo que nosotros decimos, expresamos, o creemos demuestra lo que somos a esto se le puede llamar conducta. La conducta en realidad no es sólo lo que hacemos, sino que también es lo que pensamos y sentimos. De hecho, no es posible la ausencia de conducta, ya que en todo momento las personas de una u otra manera nos estamos comportando de alguna forma. Por ejemplo, una persona que está callada puede estar observando, pensando, contando mentalmente, etc., por lo que nunca se está “haciendo nada”. Realmente la conducta lo engloba todo (lo físico-motor, lo emocional y lo cognitivo) y nos permite actuar sobre ella, ya que es una realidad tangible y accesible.

La conducta también se desarrolla en base al medio ambiente en que vivimos y nos desarrollamos, esta está regida por los valores morales y los principios éticos y religiosos. Estos son el tés que la sociedad tiene para calificarnos, los valores principios que rigen el comportamiento humano, esto implica que no son la posiciones, ni las posesiones, tampoco las profesiones, los que nos dicen quiénes somos, son los principios que tengamos en verdad nos dicen quienes somos.

Nuestra vida se rige por medio de principios y valores morales que rebelan nuestro carácter y por ende nuestra personalidad y nuestra identidad. Algunos valores morales que debemos cultivar:

- **La Decencia.**

Supone compostura, recato, honestidad, modestia, dignidad, en los actos y en las palabras, pudor y decoro.

- **Honestidad.**

Es la actuación correcta del ser humano, conforme a los principios y valores morales, cívicos y espirituales que determine lo bueno y lo malo de toda obra, acción u omisión.

- **El respeto**

El respeto es la base de los valores, pues el respeto nos hace aceptar el valor propio y los derechos de las personas, y nos hace convivir en paz.

- La responsabilidad.

Es un valor que permite a las personas reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

- El agradecimiento

Es una respuesta perenne de alguien que ha recibido un favor, de parte de los seres que ama, del mundo, de la sociedad, e incluso de personas desconocidas que con su trabajo, hacen que la vida sea más tranquila, sencilla y agradable.

- La honradez.

Es tener una actitud de integridad en el obrar, que a pesar de las circunstancias o sobre su necesidad económica hace prevalecer en su obrar lo justo y lo recto.

- La honestidad

Es un valor moral que tiene que ver con la verdad, lo puro, lo honesto, sus sinónimos son, decentes, decorosos, recatados y pudorosos.

- Obediencia

Es la actitud de acatar órdenes, normas, reglas o comportamientos, un valor muy importante para las buenas relaciones y la convivencia humanas. En sentido estricto, obediencia se refiere a cumplir y aceptar la voluntad de una autoridad.

- Solidaridad:

Se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles.

- Cooperación:

Es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras.

- Igualdad:

Es el trato idéntico que un organismo, estado, empresa, asociación, grupo o individuo le brinda a las personas sin que medie ningún tipo de reparo por la raza, sexo, clase social u otra circunstancia plausible de diferencia o para hacerlo más práctico, es la ausencia de cualquier tipo de discriminación.

- **Tolerancia:**

Es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras.

- **Puntualidad:**

Es la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido hecho a otra persona.

2.2 Referencias bibliográficas.

1. www.encyclopediaguatemala.org.gt/index.php?title=Izabal
2. [www.encyclopedia.eguatemala.org.gt/index.php?title=rio dulce](http://www.encyclopedia.eguatemala.org.gt/index.php?title=rio+dulce)
3. Mapas de Izabal y mapa dimencion econocmica de Livingston Izabal
4. Nota ? tomado de www.lfeder.com. titulo. Año. Pagina
5. Los valores morales. Pagina titulo y año.
6. Reglamento interno del Colegio Particular Privado Rio Dulce (COLPRI)
7. Biblia Reina Valera 1960

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

La conducta inadecuada de los jóvenes fuera de sus hogares, refleja la decadencia y la falta de compromisos que hay en las familias en torno a la práctica de valores morales y espirituales, dando como resultado un comportamiento inadecuado en la sociedad, produciendo tendencias como desobediencia, vandalismo y vulgaridad, que afectan la salud y el desarrollo social.

3.2 Pregunta de investigación

Cuáles cree que son las implicaciones que conlleva a los jóvenes a tener una conducta inadecuada, dentro y fuera de su hogar?

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo General

- Desarrollar una identidad personal, social y profesional, en cada joven y alumno, para que desarrolle su capacidad y conocimiento en el desarrollo social.
- Contribuir al desarrollo intelectual, creando una personalidad constructiva en base a la ética y los valores morales y espirituales.
- Unificar esfuerzos bilaterales con los padres de familia para orientar a los alumnos desde el seno del hogar.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Realizar una metodología de valores aplicables como ejercicios prácticos en los estudiantes.
- Realizar ejercicios grupales que ayuden a la comprensión de la práctica de valores.
- Concientizar el valor que cada uno tenemos como personas ante Dios y ante la sociedad.

3.4 Alcances y límites

Durante mi tiempo laboral en esta entidad educativa, puede observar el cambio radical de algunos jóvenes, que su tendencia era la rebeldía y estar al borde de los vicios del alcohol y las drogas, como pudieron ellos reaccionar a la palabra de Dios y al acompañamiento personal que se les dio, gracia a Dios y a la confianza de los directores, fui integrante del comité de disciplina del colegio en donde dábamos consejería pastoral a mucha jovencitas en lo emocional y moral, una de las limitantes fue la poca colaboración de los padre en el proceso de disciplina y en el apego al reglamento interno del establecimiento.

Semanalmente se les daba acompañamiento a los estudiantes con casos que ameritaban el consejo, aunque algunas veces se llegó a suspender por reincidir en faltas graves que el reglamento establecía como norma la suspensión.

3.5 Metodología.

En cada cátedra se desarrollaba de la siguiente manera.

3.5.1 Cognoscitivo: Que cada alumno del colegio conozca los principios y valores de la ética y moral cristiana y social, con los cuales se pueden proyectar entre la sociedad como ciudadanos dignos y confiables para la sociedad y para Guatemala.

3.5.2 Afectivo: Que cada alumno Valore la importancia de practicar los principios y valores morales, que le forman su carácter, su testimonio y su desarrollo personal.

3.5.3 Psicomotriz: Que cada alumno desarrolle una responsabilidad en el cumplimiento del deber asignado, y su esfuerzo sea recompensado atreves del ejercicio establecido. De la ética y moral y que la practique dentro de la comunidad que le rodea.

3.5.7 Forma en que se realiza la valuación

Asistencia y puntualidad.....	10
Trabajos extra-aula.....	20
Exposiciones u actividades oficiales del colegio.....	20
Examen parciales.....	20
Examen bimestral final.....	30
Total.....	100

Cronograma de estudio. Clase 45 minutos

05 minutos de saludo y pasado de lista a los asistentes.

20 minutos del tema, de la semana

15 minutos de trabajo en grupo o dinámicas sobre aspectos morales

05 minutos para revisión de tareas.

NOTA: en la parte de los anexos aparecen los modelos de lecciones y evaluaciones que se usaron en la impartición de clases.

Capítulo 4

Presentación de Resultados

Durante estos años se ha experimentado un avance y una satisfacción por la implementación de esta clase como un curso de requerimiento oficial, con el mismo valor que las demás materias, ver como los alumnos son cambiando en su mentalidad y proyección tanto en las carreras que tomaran al terminar los básicos, como la utilidad que pueden proyectar con su profesión en la sociedad, he tenido la oportunidad de compartir con más de trescientos alumnos en cada ciclo de estudio, y eso me satisface por lograr ser parte de ellos en su vida estudiantil.

Esta experiencia educativa ha sido de mucha bendición para mi vida, pues me ha desafiado, enseñado y comprometido con la educación, tanto bíblica como cultural, ya que esta experiencia la manifiesto como docente del seminario bíblico pentecostés de nuestra iglesia, ha bendecido y proyectado el ministerio que Dios me ha encomendado, fuera de la comunidad donde Dios me tiene pastoreando.

4.1 Sistematización del trabajo

La sistematización del trabajo, consiste en el desarrollo ordenado en el proceso, de acuerdo a la guía establecidas por la Universidad Panamericana en su facultad de teología a través de la secretaria de dicha facultad, siguiendo los lineamientos del proceso, se utilizó una encuesta como medida de investigación en base a la pregunta, “Cuáles cree que son las implicaciones que conlleva a los jóvenes a tener una conducta inadecuada, dentro y fuera de su hogar?”. En la cual se dirigió a líderes de la comunidad, docentes de los establecimientos educativos, padres de familia y alumnos de los diferentes establecimientos de la comunidad. La encuesta se utilizó para conocer el tipo de valores que conocen y practican las personas en sus hogares y en la sociedad. Los resultados fueron analizados cuidadosamente preparando una tabla de tabulación y sus respectivas gráficas.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE TEOLOGIA.

ENCUESTA.

INTRUCCIONES: esta encuesta no tiene ningún compromiso político, solamente es un instrumento de requerimiento de graduación por parte de la universidad, por lo que solicito conteste con toda honestidad las siguientes preguntas. Gracias.

1. Que entiende como valor? _____

2. ¿Qué valores han sido inculcados en tu casa? _____

3. Cómo evalúas los valores de las personas? _____

4. Cree usted que los padres de familia enseñan y practican los valores morales en sus hogares?
Si _____ no _____ porque? _____
5. ¿Cuáles son los valores que esperas que tengan las personas con las que se relaciona? _____

6. Cree que nuestra sociedad demanda la práctica de valores morales? si _____ no _____
7. ¿Crees que se han perdido los valores que existían antes en nuestra sociedad? _____

8. En que forma ayuda la práctica de valores en la familia y a la sociedad.

9. Cuáles es el valor que más trata de inculcar en su hogar? _____
Porque? _____
10. ¿Qué valor le ha ayudado más en su vida? _____

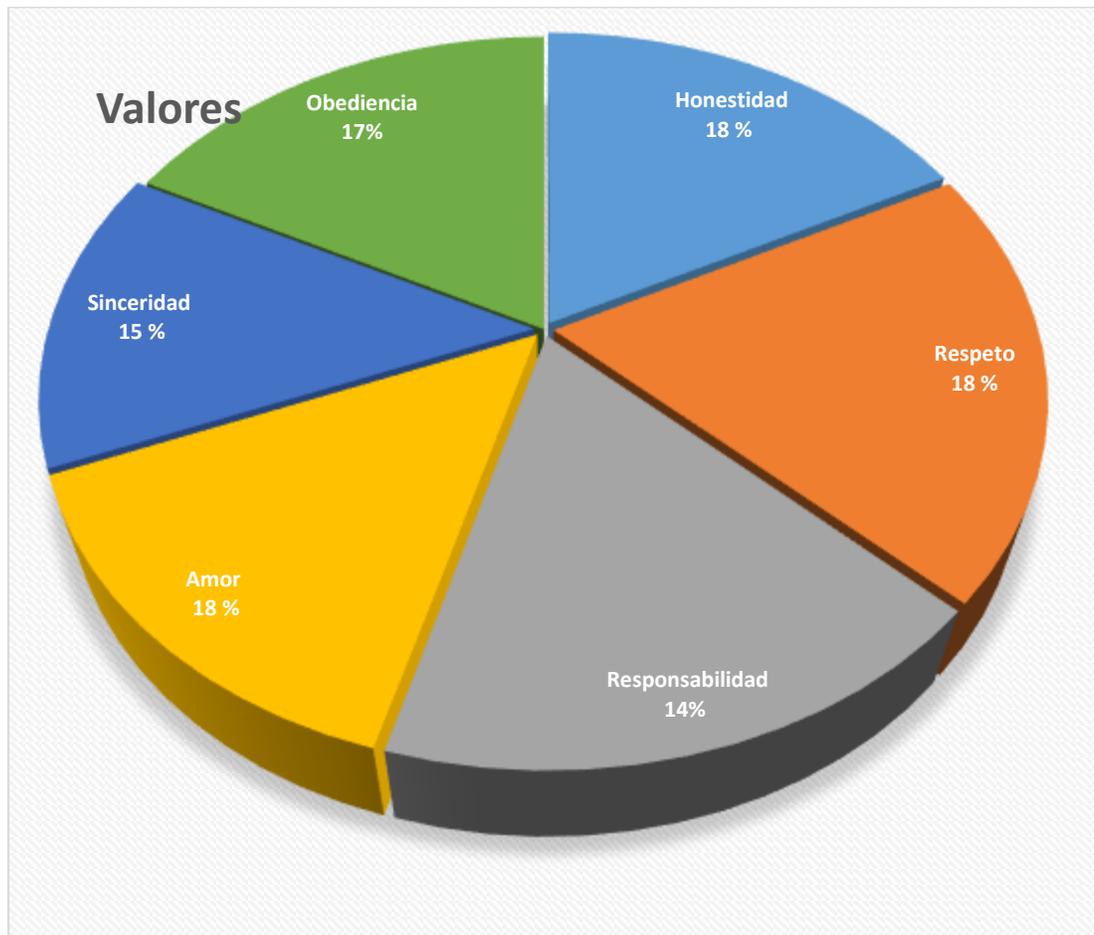
GRACIAS POR SU COLABORACION

1. ¿Qué entiende como valor moral?

R// la mayoría estableció que son cualidades y acciones que forman el comportamiento de una persona.

2. ¿Qué valores morales han sido inculcados en tu casa?

1.	Honestidad	18 %
2.	Respeto	18 %
3.	Responsabilidad	14 %
4.	Amor	18 %
5.	Sinceridad	15 %
6.	Obediencia	17 %
Total de encuestados		25



3. ¿Cómo evalúas los valores de las personas?

R// la mayoría de los encuestado determinan que el comportamiento, es como evalúan la práctica de los valores en las personas

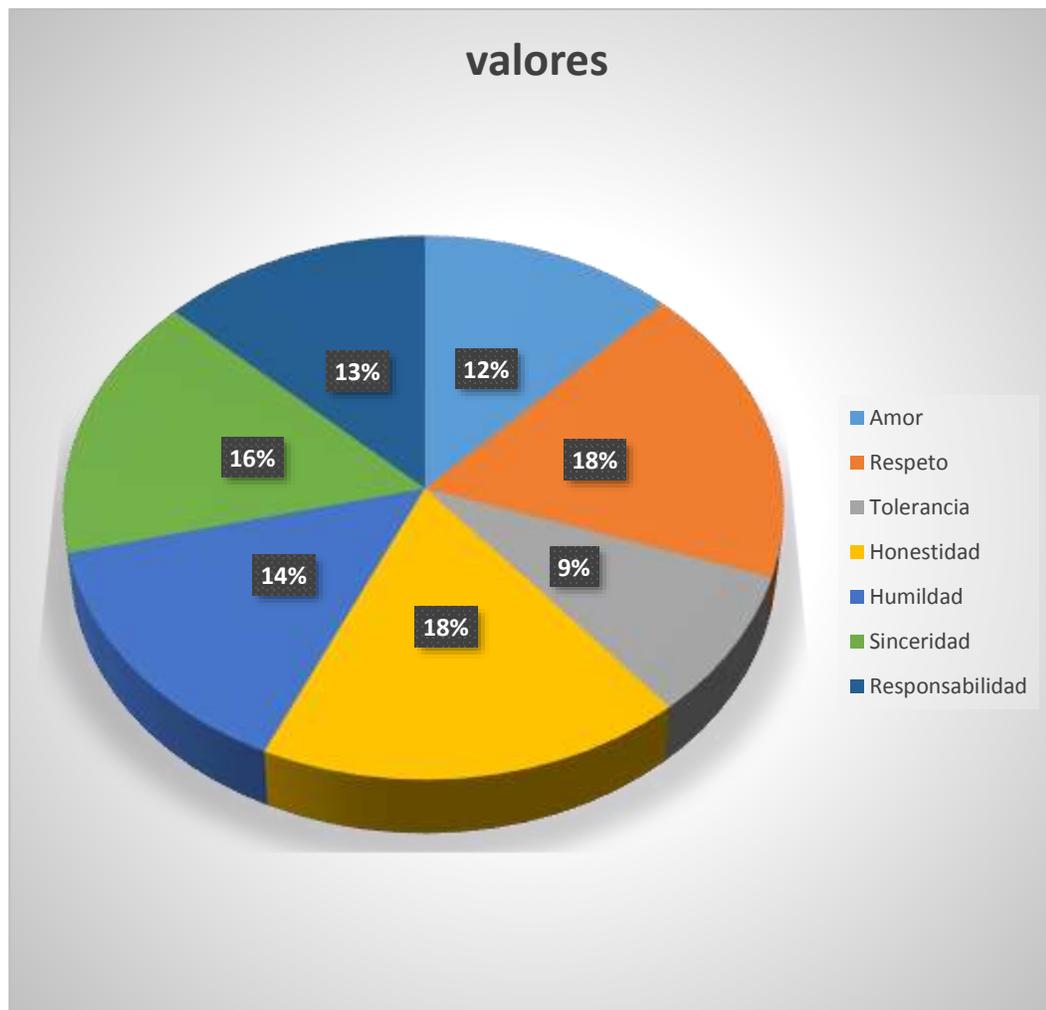
4. ¿Cree usted que los padres de familia enseñan y practican los valores morales en sus hogares? Si____ no____ porque?

si	28 %
no	72 %
Total de encuestados	25



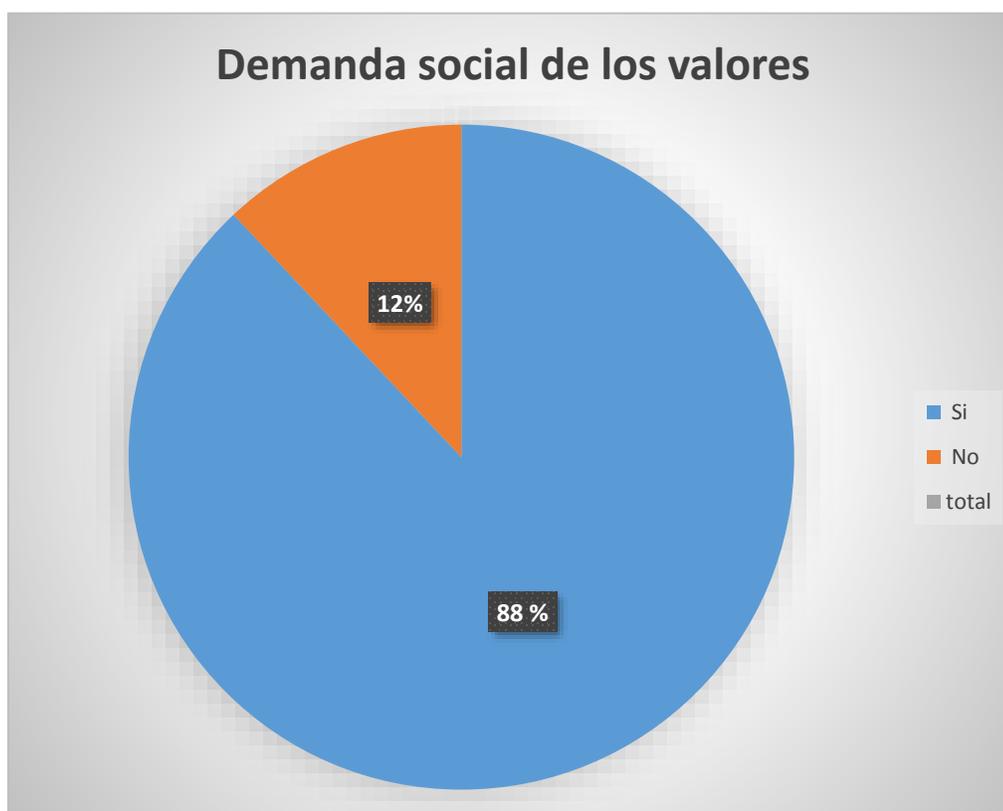
5. ¿Cuáles son los valores que esperas que tengan las personas con las que se relaciona?

1. Amor	12 %
2. Respeto.	18 %
3. Tolerancia	09%
4. Honestidad	18 %
5. Humildad	13 %
6. Sinceridad	16 %
7. Responsabilidad	13 %
Total de encuestados	25



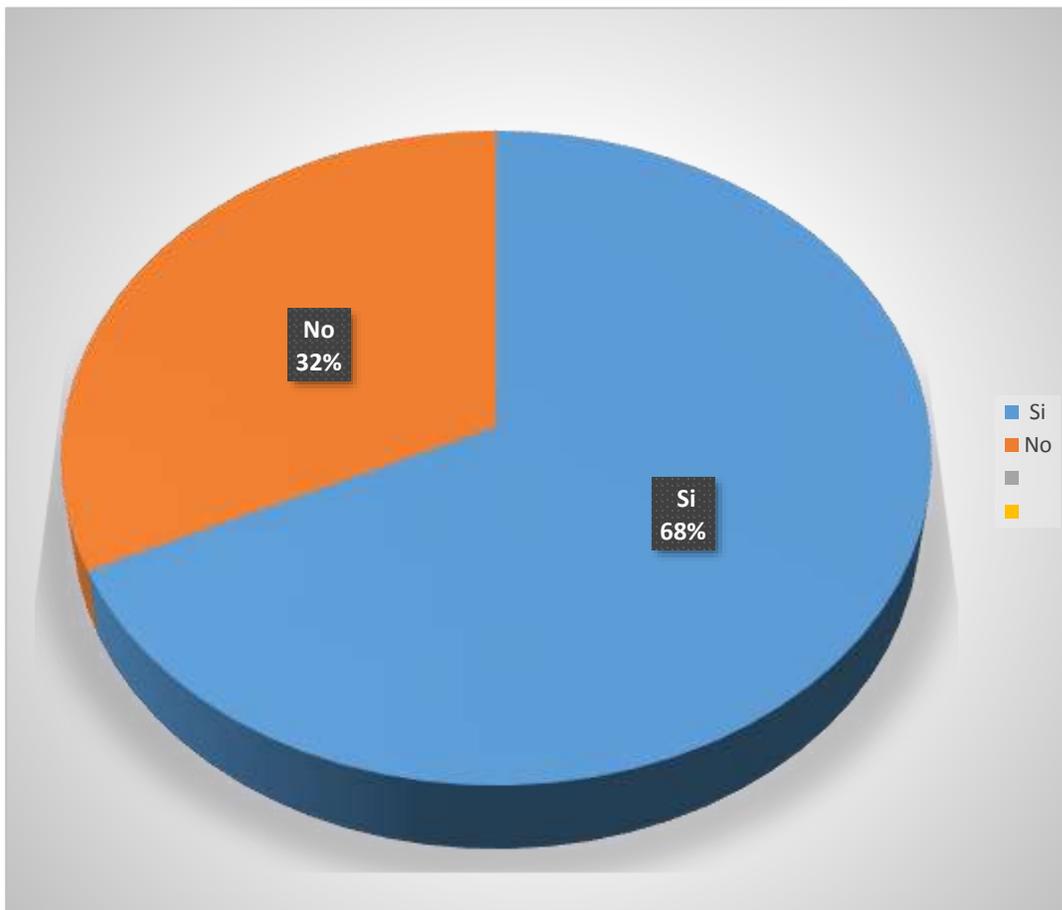
6. ¿Cree que nuestra sociedad demanda la práctica de valores morales?
si___ no___

si	88 %
no	12 %
Total de encuetados	25



7. Cree que se han Perdido los Valores Morales que existían antes en nuestra sociedad? Si_____ No_____

si	68 %
no	32 %
Total de encuestados	25

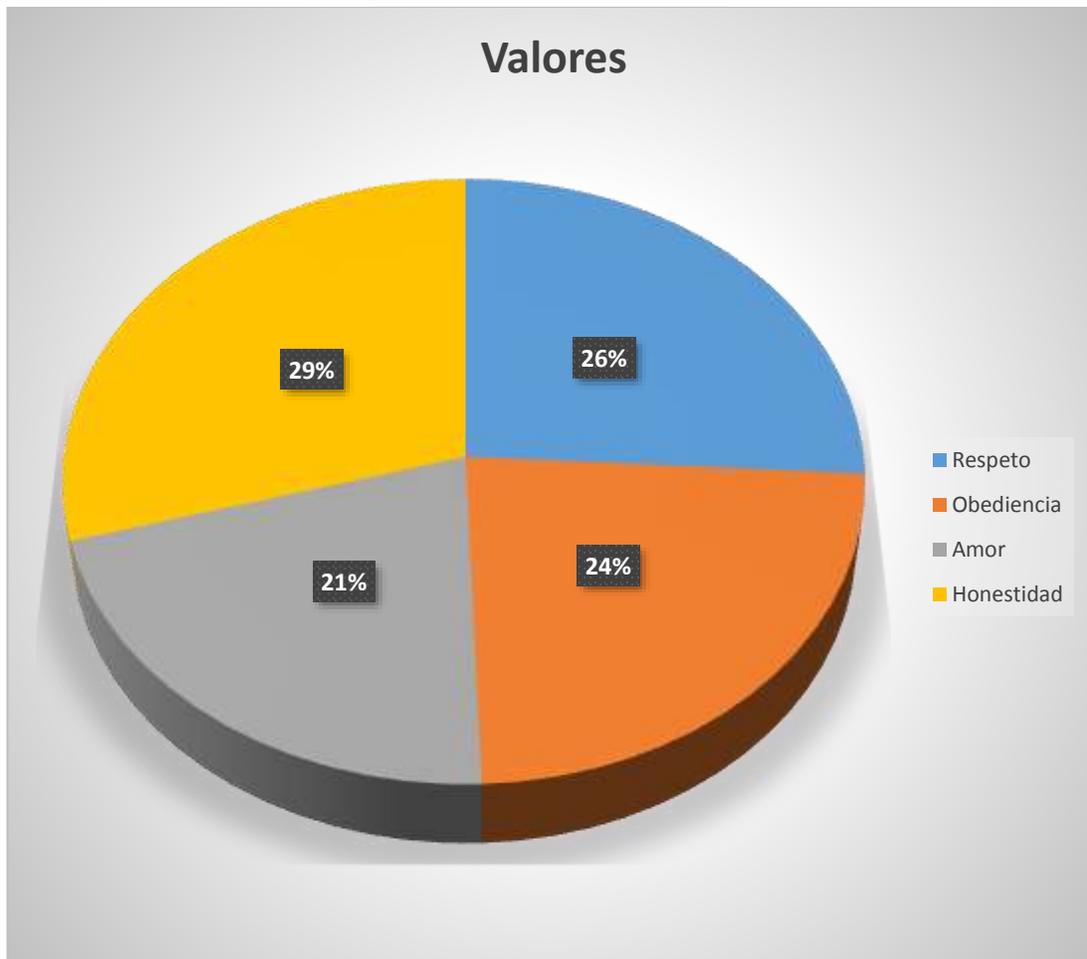


8. ¿En qué forma ayuda la práctica de valores en la familia y a la sociedad?

R// la mayoría de los encuestados dijeron que en el bienestar y el desarrollo social y la estabilidad familiar.

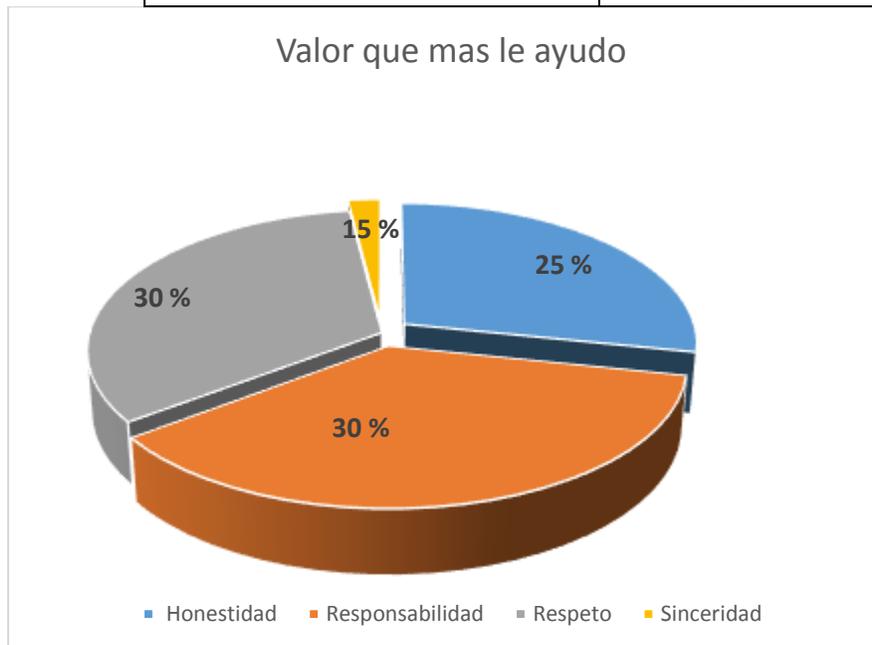
9. Cuáles es el valor que más trata de inculcar en su hogar? Porque?

1. Respeto	26%
2. Obediencia	24 %
3. Amor	21%
4. Honestidad	29 %
Total de encuestados	25



10.¿Qué valor le ha ayudado más en su vida?

1. Honestidad	25 %
2. Responsabilidad	30 %
3. Respeto	30 %
4. Sinceridad	15 %
Total de encuetados	25



4.2 Análisis de Resultados del trabajo

Durante estos años se ha experimentado un avance y una satisfacción por la implementación de esta clase como un curso de requerimiento oficial, con el mismo Valor que las demás materias, ver como los alumnos son cambiando en su mentalidad y proyección tanto en las carreras que tomaran al terminar los básicos, como la utilidad que pueden proyectar con su profesión en la sociedad, se optiene la oportunidad de compartir con más de trescientos alumnos en cada ciclo de estudio, y eso hace satisfactorio el trabajo por lograr ser parte de ellos en su vida estudiantil.

Personalmente esta experiencia educativa ha sido de mucha bendición para mi vida, pues me ha desafiado, enseñado y comprometido con la educación, tanto bíblica como cultural, ya que esta experiencia la manifiesto como docente del seminario bíblico pentecostés de nuestra iglesia, ha bendecido y proyectado el ministerio que Dios me ha encomendado, fuera de la comunidad donde Dios me tiene pastoreando. .

Se tuvo la oportunidad de atender casos muy particulares de algún estudiante con problemas morales de los cuales presento dos de ellos. Maritza Elizabeth Cal Chub, de 16 años de la carrera de secretariado comercial, tuvo relaciones sexuales con su novio del mismo colegio, quien al conocer que estaba embarazada, la rechazo, tenía temor de su familia y pretendía salirse de estudiar por vergüenza, con la secretaria académica del establecimiento, tomamos su caso para aconsejarle a seguir estudiando, a tomar responsabilidad de procrear a su hijo, y a dialogar con sus padres, cuando platicamos con los padres me di cuenta que eran cristianos, lo que facilito que ellos la perdonaran y la apoyaran en esta situación, la cual logramos que lo hicieran, esta experiencia me dio fuerzas para seguir instruyendo en los valores morales y en la fe en Jesucristo.

El segundo caso es de un joven, Luis Reyes, que había sido adoptado y la desesperación por conocer a su madre, le produjo rebeldía, era empadriado por un español, con tenencias homosexuales, y cuando venía a visitarlo se lo llevaba a los lugares de prostitución, esto hacia que la rebeldía y la irresponsabilidad creciera, en varias charlas con él, le aconsejamos el cambio de vida si quería ser alguien en la vida, que renunciara a su vida que llevaba y que ordenara sus pensamientos, la satisfacción fue verlo llegar a la iglesia que pastoreaba y entregar su vida a Cristo, se le dio el debido discipulado y ahora sirve en la iglesia, se casó y formo su propia familia.

Conclusiones

Las oportunidades que tenemos de involucrarnos en áreas educativas para construir el carácter y personalidad de las personas jóvenes en base al estudio de los valores morales y espirituales, lastimosamente no todos los que estamos llamados a ser nuestro papel social en la representación de Dios en la tierra nos queremos involucrar en ella, gracias a Dios, y a las autoridades educativas que proveen un espacio en sus salones de clases para recibir la ayuda espiritual para sus estudiantes, se necesita que cada ministro y líder cristiano pueda planificar su visión hacia fuera, en donde hay oportunidades de proyectar el reino de Dios y sus valores, para cumplir con la acción establecida por nuestro señor Jesucristo que deberíamos ser sal a la tierra y luz a las naciones.

Se necesita tener conciencia de la realidad de nuestra sociedad, cada día más degenerada, rebelde y violenta, que causa un daño colateral a nuestras generaciones, y es urgente que como pueblo de Dios salgamos de las prisiones llamadas templos, a hacer nuestra labor pastoral en la sociedad inculcando la práctica de los valores morales, éticos y espirituales. En donde solamente la iglesia como pueblo de Dios podrá proporcionar alternativas de sanidad.

Los valores que predominan como urgente de reactivar en nuestras generaciones tales como, el respeto, honestidad, justicia, responsabilidad y obediencia, sería los que debe de modelar las familias cristianas en nuestros días, por lo que se hace necesario empezar por casa de cada familia cristiana, a reactivarlos para compartirlos a nuestros semejantes.

Se concluye que la falta de práctica de valores morales y espirituales, es el causante de todos los males sociales, las entidades sociales y gubernamentales hace su parte en la concienciación de practicarlos por las vías de comunicación, pero la iglesia tiene la oportunidad de personalizarlos en sus prácticas llegando desde la familia, a los establecimientos y la sociedad, para procurar la salud social y espiritual de nuestras generaciones.

Por último un agradecimiento al colegio privado mixto COLPRI por darme la oportunidad de tener la experiencia como docente, lo cual marca mi vida y mi ministerio, proporcionándome la oportunidad de enseñar la palabra de Dios, formar el carácter y la personalidad de los alumnos y sobre todo la oportunidad de hablar de Cristo, su Reino y salvación. Tener la experiencia de ver jóvenes sirviendo a

Cristo como producto de nuestro involucramiento en la docencia cultural ha sido la mayor satisfacción que he logrado, y espero seguir en ello hasta que Dios nos dé la oportunidad e involucrarme en otra institución educativa para contribuir con la expiación del Reino de Dios y su Justicia.

Recomendaciones.

Se requiere la contribución consiente de los padres de familia en la instrucción de valores morales desde temprana edad en el seno del hogar.

Los valores que predominan como urgente de reactivar en nuestras generaciones tales como, el respeto, honestidad, justicia, responsabilidad y obediencia, sería los que debe de modelar las familias cristianas en nuestros días, por lo que se hace necesario empezar por casa de cada familia cristiana, a reactivarlos para compartirlos a nuestros semejantes

Las instituciones promueven la educación en valores, a esta labor deben las organizaciones religiosas unirse, apoyando con la educación de los valores morales, éticos y espirituales, desde el pulpito donde enseñan e instruyen a sus feligreses sobre mayordomía familiar, y espiritual.

Tener conciencia de la realidad de nuestra sociedad, cada día más degenerada, rebelde y violenta, que causa un daño colateral a nuestras generaciones, y es urgente que como pueblo de Dios salgamos de las cuatro paredes e involucrarnos en la labor misional encomendada por nuestro señor en la sociedad. La iglesia como pueblo de Dios podrá proporcionar alternativas de sanidad.

Aprovechar las oportunidades que tenemos de involucrarnos en áreas sociales y educativas para a reconstruir el carácter y personalidad de las personas joven en base al estudio de los valores morales y espirituales, como iglesia estamos llamados a ser sal de la tierra y luz al mundo, y esta responsabilidad no la podemos aplazar más, la tierra gime de dolor causado por el ser humano en la sociedad, y el antídoto y cura para nuestra madre tierra está en la iglesia como cuerpo de Cristo.



Anexos.

ANEXOS 1.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA.

EXTENSION PUERTO BARRIOS.

FACULTAD DE TEOLOGIA

CURSO:

FACILITADOR:

LIC. JORGE ALFONSO LOPEZ MORALES.

ALUMNO.

DAVID ORLANDO GALINDO ROMERO.

TRABAJO.

PROYECTO DE PRÁCTICA SUPERVISADA.

FECHA:

TERCER TRIMESTRE

SEPTIEMBRE –NOVIEMBRE 2013

PROYECTO PRATICA SUPERVISADA.

Introducción:

Como un requerimiento de practica supervisada, presente el proyecto de educación cultural realizado el colegio particular mixto de rio dulce (COLPRI)

Ubicado en aldea fronteras rio dulce Livingston departamento de Izabal, a continuación la reseña laboral en dicha institución.

Ubicación geográfica

El instituto particular mixto de rio dulce COLPRI, tiene su ubicación en aldea Rio Dulce Livingston Izabal, tiene funcionando 26 años en donde se ha forjado varios estudiantes en los niveles de básico, perito en administración de empresas, bachilleres en computación y maestros de educación preprimaria.

Síntesis histórica de la institución educativa.

Tiene sus inicios en el año de 1984, un grupo de maestros entusiastas que se preocuparon de esta zona turística maestros que laboraban en el colegio fronteras Rio Dulce integrados por: Oliverio Polanco Flores, Guillan Orlando Valdés Lemus, José Salomón Cerritos Flores, y Héctor Arturo Carpio Escobar, decidieron conformar un instituto de Educación Básica que llenara dichas expectativas para el ciclo escolar del 1985, a partir de esta idea se procedió a sacar un censo escolar en esta comunidad y otras aldeas más cercanas (San Antonio Seja, San Felipe de Lara, la Esmeralda, Santa Isabel, la Becadilla) al mismo tiempo a las autoridades educativas para la creación de un instituto nacional, pero lamentablemente no se tuvo el apoyo necesario aduciendo que era una área rural y que no podía funcionar un instituto nacional. Los profesores mencionados anteriormente no se dieron por vencidos, pues sus deseos era que los estudiantes tuvieran un lugar donde estudiar el Ciclo Básico y se pensó en adjuntar expediente a la Dirección Regional de Educación situada en Zacapa, para la creación de un colegio privado. Pero no fructifico debido a los requisitos que se exigían.

En ese mismo año se busco la asociación de un instituto que funcionaba en la aldea de Gran Cañón municipio de Morales, bajo la dirección del Profesor Hugo Rubidio Castellón Osorio (QEPD) más conocido por el sobre nombre “Campechana” quien con gran espíritu de superación nos tendió la mano y en enero de 1985 se estaba inscribiendo estudiantes para Primero Básico, cobrando una cuota de

Q10.00 de inscripción y Q 10:00 de mensualidad, siendo para este año una población estudiantil de 24 alumnos , los maestros que empezaron a laborar fueron: Oliverio Polanco Flores (Idioma Español e Ingles) Guillan Orlando Valdez (Matemáticas y Educación Física) Salomón Cerritos Flores (Estudios Sociales y Artes Industriales) Héctor Arturo Carpio Escobar (Formación Musical y Artes Plásticas) y la profesora Sandra Catalán de Ordoñez (ciencias Naturales y Educación para el Hogar) fue así como tuvo sus comienzos el Instituto Privado Mixto Rio Dulce (COLPRI) para el siguiente año 1986 el total de alumno fue de 45 pues ya se contaba con segundo básico y para el año 1987 subió a 70 contando con los tres grados básicos.

Debido al fallecimiento del profesor Hugo Castellón Osorio, se tuvo que cambiar para la cobertura de otro establecimiento fue así como en los años 1993 al 1995 se tiene la extensión del Instituto particular Mixto “Dr. Pedro Molina” de bananera, Morales Izabal quien era propiedad del Profesor Aníbal Jerubeth Guzmán. Y fue en el Año de 1996, el 31 de Enero Salió la Resolución Ofi8cial del COLPRI, la cual fue emitida con el No. 014-96 de la Dirección Regional de Educación de Zacapa con el nombre de “Colegio Particular Mixto de Educación Básica y Cultura General Rio Dulce, de aldea Fronteras Rio Dulce, Livingston, Izabal, bajo la dirección técnica del Lic. Octavio Villena quien solo estuvo unos varios meses y luego le entrego la dirección hasta el hoy director Héctor Arturo Carpio Escobar y a José Salomón Cerritos Flores quienes hasta la actualidad son los administradores de dicha institución.

Visión y misión de la institución,

VISION:

Ser una Institución educativa altamente competitiva, con calidad y capacidad de formar alumnos y alumnas con principios bien cimentados, orientados hacia la formación de los valores, así ser ciudadanos responsables en función de impulsar los derechos civiles y democráticos.

MISION:

Somos una institución educativa orientada a formar alumnos (as) y a la adquisición del conocimiento necesario, para participar como agentes de cambio social, en función de las necesidades del contexto socio cultural, aplicando metodologías participativas a fin de obtener mejores logros cada día.

Reglamento Interno del Colegio Particular Mixto Rio Dulce: (COLPRI) se adjunta.

DERECHOS DEL (LA) ALUMNO (A):

- Ser considerados iguales en derechos y en dignidad, no importando el sexo.
- Recibir una educación integral y de calidad que lo (la) forme como persona humana y profesional.
- Recibir un trato adecuado por parte de profesores (as) y autoridades del Colegio.
- Obtener permiso para ausentarse del establecimiento o para no asistir, por causas verdaderamente Justificables.
- Hacer las consultas necesarias a sus profesores (as) en relación a las asignaturas o bien sobre temas que tiendan a una mejor orientación y obtener de los y las Docentes, respuesta favorable
- Ser escuchado antes de que se le imponga alguna sanción por la Dirección o comisión disciplinaria.
- Los derechos estipulados en la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91
- Ser evaluados con objetividad y justicia
- Ser estimulados de alguna forma, por sus capacidades físicas, conductuales e intelectuales.

FALTAS Y SANCIONES:

FALTAS LEVES:

1. Ser impuntual al ingresar al Colegio y a Clases.
2. Realizar cualquier participación inadecuada en clases; jugar, no prestar atención al Profesor o profesora, trabajar en algo no referente a la clase, no tomar notas, etc.
3. Permanecer fuera del aula en horario de clases.
4. Utilizar expresiones vulgares, dentro del Colegio o fuera del mismo portando su uniforme.
5. No utilizar el uniforme completo.
6. Faltar a clases sin el correspondiente permiso.
7. Comer en clase o comer en el aula durante el recreo.
8. No cumplir con las tareas que se le asignen para su hogar, propias de su estudio.
9. Reírse o no prestar atención durante actos cívicos o de otra índole.
10. No depositar la basura en los lugares correspondientes.
11. Permanecer dentro del aula durante el desarrollo de actos cívicos, culturales, deportivos o sociales.
12. Vestirse de manera extravagante, cuando se autorice asistir de particular.

13. Llevar consigo teléfono celular o Joyas de alto valor, pues el Colegio no se hace responsable por pérdida de los mismos.
14. Los hombres no rasurarse y las mujeres exagerar en el uso de cosméticos (pintarse demasiado)
15. Propiciar relaciones de noviazgo dentro del Colegio o fuera del mismo portando el uniforme respectivo.

FALTAS GRAVES:

1. Manchar paredes, puertas y mobiliario.
2. Presentarse o ingresar con drogas al Colegio o en estado de ebriedad.
3. Tomar lo que no le pertenece, sean éstas de sus compañeros o del personal del Colegio.
4. Agredir o insultar a un compañero, miembro del personal o autoridad del Colegio.
5. Promover desórdenes y / o escándalos en el Colegio.
6. Ser motivo de escándalo fuera del establecimiento, siempre y cuando esté uniformado.
7. Dañar equipo, mobiliario o material del establecimiento.
8. No tomar en serio las correcciones hechas por cualquier miembro del personal o autoridad.
9. Ingresar cualquier tipo de armas al Colegio o ingresar revistas que contravengan a la moral.
10. Cometer FRAUDE ACADEMICO: es decir, copiar deberes o copiar en las pruebas objetivas y durante el proceso de la evaluación, sacar copias en donde se encuentren preguntas de la evaluación (Chivos)
14. Ingresar al establecimiento tabaco, licores u otras bebidas estimulantes
15. Otras no contempladas en este Reglamento y que a criterio de la COMISIÓN DE DISCIPLINA, merezcan ser calificadas como tal.

OBSERVACIÓN: No se aceptará a ninguna alumna embarazada, para salvaguardar la salud de la madre y del futuro niño, y si durante el ciclo escolar se diera el estado de gravidez en alguna alumna, se le Permitirá terminar el año y únicamente se presentará a sus evaluaciones bimestrales, siempre y cuando sea del tercer bimestre en adelante, (mes de agosto), de lo contrario se le RETIRARÁ del plantel.

SANCIONES:

1. La Primera vez llamada de atención verbal, redactando conocimiento en el libro para el efecto.
2. La Segunda vez, amonestación en privado, notificación a los Padres de Familia o encargados y redactar conocimiento, a la vez, anotación a su expediente.
3. La Tercera vez, suspensión temporal o definitiva según sea el estudio de caso

Las orientaciones y llamadas de atención se realizarán por la Comisión de Disciplina y por el Director del plantel.

En cada caso, la Comisión de Disciplina y la Dirección, estudiará y analizará, luego determinará la sanción. Por una falta grave se puede llegar a la expulsión de 3 a 5 días de clase, sin derecho a laboratorios o a realizar algún trabajo que dejen los catedráticos en el transcurso de la sanción y en caso mas serio, el alumno (a) puede ser expulsado (a) definitivamente del Colegio. De todo lo actuado se levantará acta que firmará el alumno y Padre de Familia.

Tiempo de laborar en dicha institución:

En enero del año 2010 fui contratado para impartir la cátedra de moral y religión a los grados de primero, segundo tercero, cuarto magisterio pre primario, quinto magisterio pre primario, los días viernes de las 13:15 a 5:40 pm.

Durante cuatro años he estado compartiendo la clase de moral y religión en las fases siguiente, primer bimestre Moral (los valores morales y su beneficios) el segundo bimestre Religión, (conceptos y significados) tercer bimestre (antivalores y sus consecuencias. Y el cuarto bimestre Biblia (su valor e importancia) La metodología utilizada durante el bimestre es de acumular un 60% de zona sicomotriz 10 % de zona afectiva y 30% de zona cognoscitiva.

La zona sicomotriz se trabaja en base a trabajos extra aulas, exposiciones, actividades que le corresponde al colegio y actividades de independencia y exámenes parciales. La zona afectiva se evalúa el comportamiento, la puntualidad y la participación, en la zona cognoscitiva se evalúa todo lo impartido en el bimestre.

Durante ese periodo he sido nombrado para dar discursos a los padres de familia en las reuniones de padres de familia cada dos meses en la entrega de ficha de punteos, he dado discursos en los actos de graduación de las diferentes carreras que gradúan al igual en las clausurar de los graduando de tercero

básico. En mi trayecto de laborar en el colegio he visto como Dios ha rescatado a muchos adolescentes y otros que han cambiado su estilo de vida gracias a la clase de moral y religión, ha sido una experiencia agradable estar compartiendo esta clase y siendo de ayuda para el colegio y los alumnos.

Justificación

viendo la necesidad de la superación estudiantil sobre la necesidad de retomar los valores existentes, y la oportunidad de contribuir en la formación de los alumnos tanto en las aéreas espirituales (biblia) y cultural (valores morales) se tiene la necesidad de impartir la clase de moral y religión, a la cual fui llamado a formar parte de la familia del instituto particular (COLPRI) viendo la oportunidad de hablar y dar a conocer el reino de Dios y de la necesidad de la salvación de nuestro señor Jesucristo y como un requerimiento de practica supervisada presento este proyecto de elaboración docente

Objetivos del colegio.

Proporcionar a los estudiantes, una educación y formación integral que les permita desarrollar su identidad personal, social y profesional, así como construir una concepción de la realidad, para que desarrolle su capacidad y conocimiento en el desarrollo social a través de la ética y los valores morales y espirituales.

Aéreas de trabajo educativo:

Cognoscitivo: Que cada alumno del colegio conozca los principios y valores de la ética y moral cristiana y social, con los cuales se pueden proyectar entre la sociedad como ciudadanos dignos y confiables para la sociedad y para Guatemala.

Afectivo: Que cada alumno Valore la importancia de practicar los principios y valores morales, que le forman su carácter, su testimonio y su desarrollo personal

Psicomotriz: Que cada alumno desarrolle una responsabilidad en el cumplimiento del deber asignado, y su esfuerzo sea recompensado atreves del ejercicio establecido de la ética y moral y que la practique dentro de la comunidad que le rodea.

CUADRO DE REGISTRO DE ESTUDIANTES POR GRADO Y ACTIVIDADES

No.	Nombre el estudiante.	actividades				Tot. Activ.	Afec t.	Eval .	total	%

Responsables del proyecto educativo

Colegio Particular Mixto Rio Dulce (COLPRI) Livingston Izabal.

Alumno: David Orlando Galindo Romero.

Facilitador del curso: Lic. Jorge Alfonzo López

Mediador pedagógico y director del ciclo educativo

Nivel modalidad y lugar en que fue servido el programa educativo

Nivel Básico (Primero, Segundo y Tercero)

Carrera Magisterial: cuarto y Quinto Magisterio Pre- primaria.

Forma en que se desarrollaron las de las clases

La metodológica en cada clase varia, por grado, son un total de 40 minutos por periodo, los cuales se utilizan así.

25 minutos clases de conceptos.

10 minutos de explicación de conceptos.

05 minutos para compartir preguntas y experiencias personales

En otras ocasiones 10 minutos para exposición por grupo hasta cuatro grupos por periodos.

Materiales y recursos que se utilizaron

Libro de texto: valores cívicos y morales, valores de los estudiantes.

Internet: fascículos de orientación moral, conceptos y definiciones de los valores, ect.

Biblia

Diccionarios

Pizarrón

Marcadores

Almohadilla

Forma en que se realiza la valuación

Asistencia y puntualidad.....	10
Trabajos extra-aula.....	20
Exposiciones u actividades oficiales del colegio.....	20

Examen parciales.....	20
Examen bimestral final.....	30
Total.....	100

Resultados o beneficios

Durante estos años se ha experimentado un avance y una satisfacción por la implementación de esta clase como un curso de requerimiento oficial, con el mismo Valor Que las demás materias, ver como los alumnos son cambiando en su mentalidad y proyección tanto en las carreras que tomaran al terminar los básicos, como la utilidad que pueden proyectar con su profesión en la sociedad, he tenido la oportunidad de compartir con más de trescientos alumnos en cada ciclo de estudio, y eso me satisface por lograr ser parte de ellos en su vida estudiantil.

Esta experiencia educativa ha sido de de mucha bendición para mi vida, pues me ha desafiado, enseñado y comprometido con la educación, tanto bíblica como cultural, ya que esta experiencia la manifiesto como docente del seminario bíblico pentecostés de nuestra iglesia, ha bendecido y proyectado el ministerio que Dios me ha encomendado, fuera de la comunidad donde Dios me tiene pastoreando.

Síntesis

este proyecto educativo marca de manera importante mi vida, también a los graduandos quienes se llevan en su mente y en su corazón una semilla de la palabra de Dios, a los estudiantes que día a día buscan el pan de saber, seguiremos dándoles el alimento de formación moral y espiritual

Conclusión

Gracias a Dios, y a las autoridades educativas del colegio privado mixto COLPRI por darme la oportunidad de tener la experiencia como docente, lo cual marca mi vida y mi ministerio, proporcionándome la oportunidad de enseñar la palabra de Dios, formar el carácter y la personalidad de los alumnos y sobre todo la oportunidad de hablar de Cristo, su Reino y salvación. Tener la experiencia de ver jóvenes sirviendo a Cristo como producto de nuestro involucramiento en la docencia cultural ha sido la mayor satisfacción que he logrado, y espero seguir en ello hasta que Dios nos dé la oportunidad e involucrarme en otra institución educativa para contribuir con la expiación del Reino de Dios y su Justicia.

Atte. David Orlando Galindo Romero.

Lic. Dios le bendiga

ANEXOS 2.

Modelo de lección que se comparte en la clase de Moral y Religión.

Ejemplo de lección No. 1 ORACIÓN DEL PADRE NUESTRO.

- ¿No te ha pasado muchas veces que no sabes como hablar con Dios Nuestro Señor, se te dificulta "ORAR" y no encuentras qué decirle?

- Los discípulos habían visto cómo Cristo le oraba su Padre y le pidieron que les enseñara a Ellos también a rezar. Jesús les dijo: Cuando oren, digan:

PADRE NUESTRO QUE ESTÁS EN EL CIELO,
SANTIFICADO SEA TU NOMBRE,
VENGA A NOSOTROS TU REINO,
HÁGASE TU VOLUNTAD ASÍ EN LA TIERRA COMO EN EL CIELO,
DANOS HOY NUESTRO PAN DE CADA DÍA,
PERDONA NUESTRAS OFENSAS
COMO NOSOTROS PERDONAMOS A LOS QUE NOS OFENDEN,
NO NOS DEJES CAER EN TENTACIÓN,
Y LÍBRANOS DEL MAL. "

- Es una oración muy sencilla, pero con un significado muy grande. Vamos a tratar de explicarte qué significa cada cosa que dices:

PADRE NUESTRO QUE ESTÁS EN EL CIELO

- Al orar el Padre Nuestro, Dios quiso que le llamas con el dulce nombre de "PADRE", te das cuenta de cuanto te ama Dios, que no quiere que le llames creador sino Padre...

El Padre te ama sin condiciones y sin límites.

- ¡Basta para ser feliz, el saber que eres hijo amado de Dios Padre!
- Sin embargo, no basta con llamar Padre a Dios, hay que demostrarle tu amor de hijo. ¿Y cómo haces esto? Pues, obedeciendo sus mandamientos y amándole más que a cualquier otra cosa o persona.

SANTIFICADO SEA TU NOMBRE

- Cuando quieres a una persona buscas que todos le conozcan y le quieran como tú.
- Al decirle a Dios "Santificado sea tu Nombre", estás diciendo que lo amas y lo respetas, y que por tanto nunca permitirás que otros le ofendan o le falten al respeto.
- Al decir "Santificado sea tu Nombre" también le dices a Dios que quieres agradecerle en todo, o sea, hacer lo que El quiera y no lo que a ti se te antoja.

VENGA A NOSOTROS TU REINO

- Vivir según su Reino" es vivir de la forma en que Dios quiere, de la forma en que Cristo nos enseñó en el Evangelio.
- Al decir "Venga a nosotros tú Reino", le pides que siempre se viva en las familias y los pueblos el amor, la paz, la ayuda, la amistad, y no la guerra, la envidia, la violencia, la maldad.

HÁGASE TU VOLUNTAD ASÍ EN LA TIERRA COMO EN EL CIELO

- ¿Quién mejor que el padre para saber qué es lo mejor para el hijo ?
- Al decir hágase tu voluntad, le dices a Dios que aceptarás con conformidad y alegría lo que El permita que suceda en tu vida, (aunque algunas veces no lo entiendas, no te guste o te duela)
- Dios te ama infinitamente y lo único que quiere es que logres salvarte y llegar al cielo. Cualquier cosa que permita que suceda en tu vida, lo hace porque sabe que es bueno para tu camino de salvación. Así es que, abandónate con confianza plena en manos del Padre, que Él sabe lo que te conviene para poder llegar al cielo.

DANOS HOY NUESTRO PAN DE CADA DÍA

- Aquí le pides a Dios dos cosas :
- Que te ayude a poder tener el alimento del cuerpo: la comida. Fíjate que no dices mi pan, sino NUESTRO pan, y con eso pides que todos tus hermanos del mundo lo tengan.
- Le pides también que te permita seguir recibiendo la COMUNIÓN, pues así como necesitas alimentar tu cuerpo, así la comunión es el alimento del alma y le da fuerzas a tu espíritu. Cada vez que oras le pides que Cristo mismo entre a tu alma.

PERDONA NUESTRAS OFENSAS COMO NOSOTROS HEMOS/PERDONAMOS A LOS QUE NOS OFENDEN

- Al ser Nuestro Dios el que te dio la vida, es El quien te puede perdonar las cosas que haces mal y no le gustan.
- Cristo nos dejó la "LA CONFESIÓN, como un medio para conseguir el perdón de Dios. debes de pedirle perdón a Dios por medios de Cristo, Pero es importante que de verdad estés arrepentido de haber desobedecido a Dios y que tengas el propósito de NO volver a hacer ese pecado.
- Si estás sin pecado, vivirás tranquilo, sin remordimientos, en paz, en amistad con Dios.
- Al mismo tiempo que le pides perdón, prometes a Dios que tú vas a perdonar al que te ofendió, te crítico, te golpeo, te robo.
- No llenes tu corazón y tu mente, de resentimientos, de odio, de venganza, llénalo de perdón, de disculpa, de amor.
- Cristo dice en el Evangelio :

De la manera en que tú perdones a los demás, de esa manera te perdonará Dios a ti.

NO NOS DEJES CAER EN TENTACIÓN Y LÍBRANOS DEL MAL

- Con estas palabras le pides a Dios "LA FUERZA" necesaria para decirle NO a las influencias demoniacas que te invitan, de una manera muy sutil, a ser cobarde, a decir una mentira, a pelearte con tu amigo, a critica de tu compañero, a pensar mal de tu prójimo, que te induce a probar el cigarro, a probar la cerveza, 0 la droga, a tener sexo antes de matrimonio, a vestirse provocativamente, a robar una cosa, etc...
- Entonces decir "Líbranos del mal" sería más bien "Señor, líbrame del pecado, líbrame de morir en él, líbrame de ofenderte, haz que siempre te ame, te sirva y pueda un día gozarte por siempre en el cielo".
- Fíjate en algo hermosísimo: el PADRE NUESTRO cuando lo oramos no es en singular (Padre mío que estás en el cielo.... perdona mis ofensas....) sino en plural (Padre Nuestro... líbranos del mal...). Jesús nos lo enseñó así porque quiere que a la vez que piensas en ti mismo, pienses también en tu prójimo.
- Como ves, el PADRE NUESTRO es una oración preciosa, que nos llena de tranquilidad al orarla con sentimiento y entendimiento, pues sabemos que nuestro Padre NOS ESCUCHA.

Ejemplo de lección No. 2. TATUAJE Y PIERCING

Realidades de hoy los tatuajes y su significado

El tatuaje no es un simple dibujo colorado que se hace en el cuerpo. Es algo más de lo que parece, es un símbolo que tiene sus raíces en los tiempos paganos de hace un tiempo atrás pero hoy en día con la expansión del esoterismo (hoy satanismo), ciertos falsos mitos vuelven a la actualidad para conquistar a la nueva generación.

Tantos buenos jóvenes se dejan tatuar, pero no conocen el significado de este gesto juvenil. Los jóvenes creen que se trata de una moda inocente, que es agradable hacerlos notar ante los demás.

El significado del tatuaje actual:

Existen dos motivaciones dominantes para la práctica del tatuaje: 1.- la identidad, los que lo practican buscan identificarse de alguna manera con la sociedad. 2. Los diversos duelos que atraviesan en la vida y lo utilizan como marcas imborrables de cada etapa de la vida.

El significado del tatuaje en hombres y mujeres es diferente. En la mujer se asocia con la liberación sexual, esto se determina en las partes del cuerpo que se tatúan, representa rebeldía y libertad social. (Pueden hacer lo que desean). En los hombres va más allá pues suele representar su virilidad, (hombría) y les da pertenencia a cierta clase social, como también les da sentimiento de pertenencia a un grupo en particular.

Relación con el satanismo

A través del tatuaje los jóvenes se adhieren inconscientemente a la nueva era pagana, llena de ideas sin conciencia del pecado que están cometiendo ya que esto está relacionado con el satanismo por ejemplo en la página 102 del libro de Antón Lavey, fundador de la iglesia de Satanás americana, (introducir apa) en el cual expone su favoritismo por el tatuaje y los aretes corporales.

El catalogo inmundo

Los tatuajes a menudo son representados por imágenes satánicas que podemos encontrar en la primera sección del catálogo, denominado SACRO E PROFANO (introducir apa), en el cual nos explica que en los pueblos primitivos el tatuaje era asociado al culto de los demonios y era practicado durante ritos realizados por magos o brujos, en este tipo de tatuajes se daba mucha importancia al flujo de la sangre

que salía de las heridas provocadas por los tatuajes y corroborando a este acto mencionaban las siguientes palabras lleva contigo fuera mi espíritu con los malignos

También proponían los ritos de tatuajes con mujeres desnudas dibujando en sus cuerpos semblantes de monstruos o demonios, dragones, garras de águila, caras triste expresando dolor o un clásico símbolo que es la cruz de cabeza que representa la sujeción de la persona tatuada a los cuernos del demonio.

El tatuaje en niños

Hoy en día se está promoviendo a través de caricaturas animadas el tatuaje de símbolos de dragones serpientes o símbolos desconocidos para la actual generación que tiene significado en tiempos antiguos la relación con el ocultismo por ejemplo en dragón ball , sailor moon , Mickey etc., Todo lo que hemos escrito espero que les sirva para reflexionar antes de hacerse un tatuaje porque hasta en la palabra de Dios dice:

Y no haréis rasguños en vuestro cuerpo por un muerto, ni imprimiréis en vosotros señal alguna. Levítico 19:28 Y no participéis en las obras infructuosas de las tinieblas, sino más bien reprimedlas Efesios 5:11

Queridos jóvenes si estás pensando hacerte un tatuaje, piénsalo dos veces, no lo hagas porque es pecado delante de nuestro Dios. Porque Dios amado tanto el mundo que ha dado a su hijo, para que todos los que crean en el no mueran más tengan la vida eterna San Juan 3:16.

Pero si tú ya tienes un tatuaje dile al Señor:

Jesús te pido perdón, reconozco que estado convencido por falsas filosofías y bajo conceptos religiosos que están contra tu voluntad, ahora te pido misericordia y ayúdame a conocerte más te acepto como mi único Dios y salvador de mi vida. Amen

Ejemplo de lección No. 3. ORIGEN DEL PIERCING

El piercing es una vieja forma de expresión, que existe en todas las civilizaciones del mundo, pero en la actualidad se a propagado enormemente, teniendo más inclinación en los jóvenes, ya que es común encontrar a una persona con un arete en la oreja o varios piercing en el ombligo, labio o lengua, cejas, nariz, etc.

La razón a este problema remota desde la antigua Roma, puesto que para los miembros de la guardia del Cesar llevar aros en los pezones era muestra de su virilidad y coraje, mientras que las chicas de sociedad lo usaban para realzar el volumen de sus pezones. (int. Apa)

Existen muchas formas de expresión que significo el uso de piercing en la época antigua, el significado no fue el mismo en todas las civilizaciones, por ello es imposible establecer el momento exacto en que apareció el piercing en la historia de la humanidad, pero lo cierto es que lo que empezó como una forma de expresión natural y actualmente se ha convertido en un problema social, que debe frenarse un poco para evitar las consecuencias en la juventud.

Muchos jóvenes piensan que es atractivo usar los piercing, y otros lo hacen para estar a la moda, Sin embargo los jóvenes de ahora recurren a los “Piercing” por la necesidad de diferenciarse del resto, y con el propósito de obtener el reconocimiento y el aprecio frente a los demás, ya que si bien es cierto un gran número de jóvenes adoptan este comportamiento debido a factores sociales, familiares o para ser aceptados entre sus amigos, pero a su vez son rechazador por aquellos que están en contra de esta moda, pero hay que estar conscientes del riesgo de contraer enfermedades o que esa imagen no responde con la educación recibida en el hogar.

Los piercing pueden ser considerados interesantes pero, en realidad, constituyen una acción agresiva contra el cuerpo que requiere de responsabilidad y cuidado para no lamentar después las consecuencias. Dentro de las consecuencias están las infecciones y a la largo plazo está la gangrena y el cáncer en la piel.

Significado de los pressing en el cuerpo

- 1.- ser diferente a los demás.
- 2.- en la antigüedad portar un anillo en el dedo gordo de la mano significaba que era carnicero, o cirujano.
- 3.- en la lengua significa que le gusta mentir.
- 4.- en el obliquo, significa que es libre para el sexo, y también produce esterilidad.
- 5.- en los labios. En el labio inferior, es no estar contentos con sus padres, produce rebeldía.
- 6.- en el labio superior, sentimientos emocionales del maltrato familiar.
- 7.- en la oreja izquierda, tendencia homosexual.

8.- en la oreja derecha, tendencia varonil. Confrontan todo con el sexo opuesto

9.- en la mama o pezón, significa que no desea amamantar cuando sea madre.

10. en el pezón del hombre significa. Virilidad.

Qué dice la biblia al respecto de los tatuajes y perforaciones en el cuerpo?

En el Antiguo Testamento se le ordenaba a los israelitas, “No se hagan heridas en el cuerpo por causa de los muertos, ni tatuajes en la piel. Yo soy el Señor” (Levítico 19:28 NVI). De este modo, aunque los creyentes hoy, no vivamos estrictamente bajo la ley del Antiguo Testamento (Romanos 10:4; Gálatas 3:23-25; Efesios 2:15), el hecho de que hubo una orden contra los tatuajes, debería causar duda en nosotros. El Nuevo Testamento nada dice acerca de que un creyente debería o no tatuarse.

* En relación a los tatuajes y a las perforaciones del cuerpo, una buena prueba es determinar si podemos con sinceridad y conscientemente pedir a Dios que bendiga y use una actividad en particular para Su propio provecho. “Sí, pues, coméis o bebéis, o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios (1ª Corintios 10:31). La Biblia no da órdenes contra los tatuajes o las perforaciones del cuerpo, pero es importante preguntarnos “cual seria el beneficio dentro del reino de Dios” tatuarnos o perforarnos el cuerpo.

* Otro asunto a considerar es la discreción. La Biblia nos manda vestir discretamente (1ª Timoteo 2:9). Un aspecto de vestir discretamente, es asegurarse que todas las partes del cuerpo que deben estar cubiertas lo estén de manera adecuada. Sin embargo, el significado esencial de la discreción, es no llamar la atención. La gente que se viste discretamente, lo hace de manera que no llama la atención. Los tatuajes y las perforaciones del cuerpo, definitivamente llaman la atención. En este sentido, los tatuajes y las perforaciones del cuerpo, no son discretas.

* Un principio bíblico importante sobre asuntos acerca de los cuales la Biblia no se refiere específicamente, es que si hay lugar a dudas de que ello agrada a Dios, es mejor no involucrarse en tal actividad. “Todo lo que no proviene de fe, es pecado” (Romanos 14:23).

* Tenemos que recordar que nuestros cuerpos, tanto como nuestras almas, han sido redimidos y pertenecen a Dios. Aunque 1ª Corintios 6:19-20 no se aplica directamente a tatuajes y perforaciones del cuerpo, ésta nos da un principio, “¿O ignoráis que vuestro cuerpo es el templo del Espíritu Santo, el cual está en vosotros, el cual tenéis en Dios, y que no sois vuestros? Porque habéis sido comprados por precio; glorificad, pues, a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios”. Esta gran verdad

debería tener una auténtica orientación sobre lo que hacemos y a donde vamos con nuestros cuerpos. Si nuestros cuerpos pertenecen a Dios, deberíamos asegurarnos de tener Su justo “permiso” antes de que “los marquemos” con tatuajes y perforaciones.

*Por ultimo creo que los tatuajes o las perforaciones, como muchas otras cosas, las realizamos para llenar muchas veces cierto vacío en nuestro interior, lo “cool” o “moderno” que puedas lucir con un tatuaje no es mas importante que preservar tu integridad delante de Dios, creo que Dios mira nuestros corazones, pero también creo que nuestros frutos son el resultado de lo que tenemos en nuestros corazones. Si por alguna razón tienes un tatuaje en tu cuerpo sabe que Dios no te condena, esta en ti ir delante de Dios y exponerle tu situación en el momento en que decidiste hacerlo sea la razón por que fuere, Dios te perdona y eso es lo mas importante.

Ejemplo no. 3

EL ORIGEN DELAS SAGRADAS ESCRITURAS. (2ª. TIMOTEO 3:16-17)

Hay tres cosas importantes que atesorar, cuando se estudia la Biblia.

- 1.- una justa valorización. (darle el valor que merece)
- 2.- abrir nuestro corazón, mente y voluntad para tener un conocimiento mas amplio.
- 3.- un buen deseo y una buena actitud de relacionarse con ella.

EL ORIGEN DIVINO DELA BIBLIA.

Se dice que la Biblia es la palabra inspirada por Dios, a través de la cual el habla y se revela al hombre, en su naturaleza y en sus propósitos.

a.- ¿QUE ES INPIRACION DIVINA.

Es la influencia sobre natural del Espíritu de Dios ejercitada sobre la mente del hombre. Influencia que capacito a los profetas, apóstoles, escritores sagrados para exponer la verdad de Dios sin mezcla de error.

b.- INSPIRACION VERBAL DE LA BIBLIA.

Nuestra iglesia sostiene como primer punto en su declaración de fe la inspiración verbal de la Biblia. Por inspiración verbal de la Biblia, entendemos que Dios inspiro los pensamientos de los escritores de la Biblia,

palabras como: “Vino palabra del señor Jehová, di a este pueblo, así ha dicho Jehová” son relevantes en los escritos de la Biblia.

- 1.- revela lo más sublime de Dios. (1ª. Juan 3:16)
- 2.- establece el propósito de Dios. (2ª. Timoteo 3:17)
- 3.- nos enseña la voluntad de Dios. (1ª. Pedro 3:9)

EL ORIGEN DE LA BIBLIA.

Su origen es divino, pues es la inspiración de Dios, en la cual se revela al hombre tanto en su naturaleza como en sus propósitos. Fue escrita por profetas, reyes, sacerdotes, guerreros, agricultores, abogados eclesiásticos, colectores de impuestos, pescadores y maestros en un periodo de 1,600 años.

CUAL ES SU SIGNIFICADO

Es un conjunto de libros Judíos y cristianos revelados por Dios, con el propósito de presentar el plan de Dios para retención de la raza humana y el amor divino uniéndose en la gracia redentora, en el perdón de los pecados. En donde Dios afirma que es útil para enseñar, para corregir, para reargüir. Para corregir y para instruir en justicia que conduce al hombre en un camino de perfección y lo prepara para toda buena obra.

CUAL ES EL M ENSAJE CENTRAL DE LA BIBLIA.

Su mensaje es CRISTOCENTRICO y toda la escritura va encaminada a enseñarnos el camino, la verdad y la vida que solamente esta en el señor y salvador Jesucristo.

Jesús mismo dijo: “Escudriñad las escrituras, porque a vosotros os parece que en ella tenéis la vida eterna, y ellas dan testimonio de mi.” Juan 5:39.

CONCLUSIÓN:

La Biblia es luz, para nuestro andar. “lampo es a mis pies tu palabra y lumbrera a mi camino.” Salmo 119:105, y es agua para limpiarnos de nuestras iniquidades y maldades. “ya vosotros estáis limpios por la palabra que os he hablado.” Jn. 15:3

<u>LIBROS DEL ANTIGUO TESTAMENTO</u>			<u>LIBROS DEL NUEVO TESTAMENTO</u>		
<u>PENTATEUCO O LEY (TORHA)</u>			<u>LOS EVANGELIOS.</u>		
	<u>CAP</u>	<u>VERS</u>		<u>CAP</u>	<u>VERS</u>
1.- GENESIS.	50	1533	1.- SAN MATEO	28	1071
2.- EXODO.	40	1213	2.- SAN MARCOS.	16	678
3.- LEVITICO.	27	858	3.- SAN LUCAS.	24	1151
4.- NUMEROS.	36	1288	4.- SAN JUAN.	21	878
5.- DEUTERONOMIO.	34	959			
<u>LIBROS HISTORICOS.</u>			<u>LIBRO HISTORICO.</u>		
	<u>CAP</u>	<u>VER</u>	1.-LOS HECHOS DE LOS APOSTOLES.		
1.- JOSUE-	24	658		<u>CAP</u>	<u>VERS</u>
2.- JUECES.	21	618		28	1007
3.- RUTH.	04	85	<u>CARTAS PAULINAS.</u>		
4.- 1ª. SAMUEL.	31	810		<u>CAP</u>	<u>VERS</u>
5.- 2ª. SAMUEL.	24	695	1.- ROMANOS.	16	433
6.- 1ª.- REYES.	22	816	2.- 1ª. CORINTIOS.	16	437
7.- 2ª. REYES.	25	716	3.- 2ª. CORINTIOS.	13	257
8.- 1ª. CRONICAS.	29	742	4.- LOS GALATAS.	06	147
9.- 2ª. CRONICAS.	36	822	5.- LOS EFESIOS.	06	155
10.- ESDRAS.	10	280	6.- A LOS FILIPENSES.	04	104
11.- NEHEMIAS.	13	406	7.- LOS COLOSENSES.	04	95
12.- ESTER.	10	167	8.- 1ª. TESALONICENSES.	05	89
			9.- 2ª. TESALONICENSES.	03	47
<u>LIBROS POETICOS.</u>			10.- 1ª. TIMOTEO.	06	113
	<u>CAP</u>	<u>VER.</u>	11.- 2ª. TIMOTEO.	04	83
1.- JOB.	42	1070	12.- TITO	03	45
2.- SALMOS.	150	2462	13.- FILIMON.	01	25
3.- PROVERBIOS.	31	915			
4.- ECLESIASTES.	12	222	<u>CARTAS GENERALES.</u>		
5.- CANTARES.	08	177		<u>CAP</u>	<u>VERS</u>
			1.- HEBREOS.	13	303
<u>LIBROS DE LOS PROFETAS</u>			2.- SANTIAGO.	05	108
			3.- 1ª- SAN PEDRO.	05	105
<u>MAYORES.</u>			4.- 2ª. SAN PEDRO.	03	61
	<u>CAP</u>	<u>VER</u>	5.- 1ª. SAN JUAN.	05	105
1.- ISAIAS.	66	1292	6.- 2ª. SAN JUAN.	01	13
2.- JEREMIAS.	52	1364	7.- 3ª.- SAN JUAN.	01	15
3.- LAMENTACIONES.	05	154	8.- SAN JUDAS.	01	25
4.- EZEQUIEL	48	1273			
5.- DANIEL.	12	357			

<u>LIBROS DE LOS PROFETAS</u>			<u>LIBRO PROFETICO.</u>		
<u>NENORES.</u>			<u>1.- APOCALIPSIS.</u>		
	<u>CAP</u>	<u>VER</u>		<u>CAP</u>	<u>VERS</u>
1.- OSEAS.	14	177		<u>22</u>	<u>404</u>
2.- JOEL	03	73			
3.- AMOS.	09	146	TOTAL.	260	7955
4.- ABDIAS.	01	21			
5.- JONAS.	04	48			
6.- MIQUEAS.	07	105			
7.- NAHUM	03	47			
8.- HABACUC	03	56			
9.- SOFONIAS	03	53			
10.- HAGEO.	02	38			
11.- ZACARIAS	14	211			
12.- MALAQUIAS	<u>04</u>	<u>55</u>			
TOTAL	929	32,060			

Ejemplo de lección N0. 4. LOS EMOS Y SUS CONSECUENCIAS.

Filosofía de los Emos: Para ser un Emo, la depresión, la melancolía, la tristeza debe ser tu estado emocional normal, pensar que el mundo es un lugar hostil y miserable, y que morir es la mejor de las soluciones. Se auto infligen castigos, como cortarse con cuchillas en muñecas y tobillos y pincharse con agujas.

Los Emos viven en constante depresión, no creen en ninguna religión, sus símbolos son calaveras, corazones rotos y estrellas rosas.

Sus habitaciones suelen tener poca luz, ser muy austeras y serias, para recordarles al levantarse cada mañana lo miserable de sus vidas y vivir en continua depresión. Les gusta autodefinirse como seres antisociales.

Sus temas de conversación preferidos, sobre todo en la red, son las formas de suicidio, ensalzan como un héroe y un valiente al adolescente que lo lleva a cabo, llegándole a admirar como a un ídolo. Suelen anunciar sus suicidios a través de la red, según ellos morir joven es el mejor de los regalos, o incluso cuelgan los vídeos de las autolesiones que se infringen. La apariencia preferida de estos jóvenes es la extrema delgadez y aspecto mortecino, siendo excluidos de su grupo los jóvenes que tengan aspecto saludable.

ANEXO 3

Modelo de evaluación de la clase de Moral y Religión

EJEMPLO 1.

SEGUNDO BIMESTRE DE MORAL Y RELIGION. JUNIO DEL 2011.

NOMBRE COMPLETO: _____

GRADO: _____ SECCION: _____ CLAVE: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente y conteste de acuerdo a lo que se le pide en las siguientes preguntas, hágalo accionando los valores de la honestidad y la integridad. Recuerde usted no estudia para hoy, sino para mañana.

1.- SUBRAYE LOS LIBROS CORRESPONDIENTES A LA SECCION DE LOS LIBROS HISTORICOS?.

JOSUE, SANTIAGO, TITO, JUECES, FILIMON, JOB, ESDRAS, ESTER, AMOS, ADDIAS, JOEL, SALMOS, RUTH, ISAIAS, DANIEL, HABACUC, 1ª. REYES, 2ª. SAMUEL, HEHEMIAS.

2.- CUALES SON LOS LIBROS DE LAS CARTAS GENERALES?. _____

3.- LOS PROFETAS MAYORES SON?. _____

4.- SUBRAYE LOS LIBROS CORRESPONDIENTES A LA SECCION DE LOS PROFETAS MENORES?.

MALQUIAS, JOB, AMOS, SOFONIAS, ISAIAS, DANIEL, HAGEO, 1ª. AMUEL, JOSUE, EXODO, GENESIS, SAN JUDAS, MATEO, RUTH, JOEL, SALMOS, PROVERBIOS, DANIEL, JONAS.

5.- CUALES SON LOS EVANGELIOS? _____

6.- LAS CARTAS PAULINAS SON? SUBRAYELAS. HEBREOS, SANTIAGO, FILIMON, TITO, MATEO, EXODO, GENESIS, EFESIOS, JUDAS, GALATAS, LUCAS, ISAIAS, 1ª. TIMOTEO.

7.- DE CUANTOS LIBROS ESTA COMPUESTO EL ANTIGUO TESTAMENTO? _____

8.- CUANTOS LIBROS CONTIEN LA BIBLIA? _____

9.- MENCIONE LAS 5 DIVISIONES DEL NUEVO TESTAMENTO? _____

10.- EL LIBRO QUE NO MENCIONA EL NOMBRE DE DIOS SE LLAMA? _____

11.- CUAL ES EL LIBRO HISTORICO DE LA BIBLIA? _____

EJEMPLO 2.

CUARTO BIMESTRE DE MORAL Y RELIGION. OCTUBRE DEL 2011.

NOMBRE: _____

GRADO: _____ SECCION: _____ CLAVE: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: *****

Lea detenidamente y conteste de acuerdo a lo que se le pide en las siguientes preguntas, hágalo accionando los valores de la honestidad y la integridad.

1.- SEGÚN ECLESIASTÉS 1:1-11, QUE ES LO QUE NUNCA SE SACIA EN EL HOMBRE?

2.- SEGÚN EL PREDICADOR QUE HAY DE NUEVO BAJO EL SOL? _____

3.- LAS GENERACIONES CAMBIAN, QUE ES LO QUE PERMANECE SEGÚN EL PREDICADOR? _____

4.- CUALES SON LOS 6 VALORES QUE SE ACONSEJA EN 1ª. TIMOTEO

4:12? _____

5.- CUAL ES EL CONSEJO DE 1ª. TIMOTEO 4:12? _____

6.- SEGÚN ECLESIASTÉS 11:9-10 SOBRE QUE COSAS NOS JUZGARA DIOS? _____

7.- QUE ES NECESARIO APARTAR DE NUESTRO CORAZÓN, SEGÚN EL PREDICADOR

8.- QUE SON LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD SEGÚN EL PREDICADOR? _____

9.- CUAL CREE USTED QUE ES LA MANERA DE ALEGRASE EN LA JUVENTUD Y
PORQUE? _____

10.- PARA QUE NOS SIRVE LA CONDUCTA? _____

11.- COMO SE PUEDE SER EJEMPLO EN PALABRAS? _____

