

**La desigualdad económica como limitante para obtener educación de calidad  
en la escuela de pre-primaria Oficial Rural Mixta Mario Alioto López,  
de la colonia Alioto de Villa Nueva  
(Tesis de Licenciatura)**

Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez

M. Sc. Dora Leonor Urrutia de Morales (**Asesora**)

M. Sc. Anabella Cerezo de García (**Revisora**)

Guatemala, junio 2016



## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

**Rector**

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

**Vicerrectora Académica**

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

**Vicerrector Administrativo**

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

**Secretario General**

## **Autoridades de la Facultad Ciencias de la Educación**

Licda. Sandy Johana García Gaytán

**Decana**

M.A. Wendy Flores de Mejía

**Vice Decana**

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**


**ASUNTO: Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 11/2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **“La desigualdad económica como limitante para obtener educación de calidad en la escuela de pre-primaria Oficial Rural Mixta Mario Alioto López, de la colonia Alioto de Villa Nueva”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

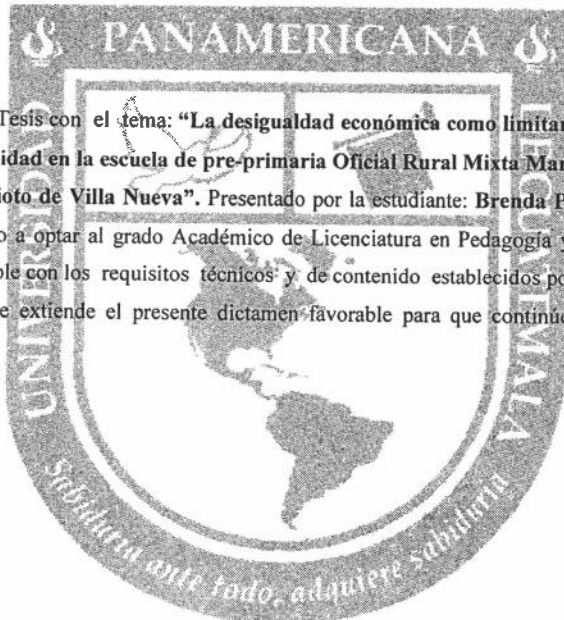
Por lo antes expuesto, la estudiante **Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Licda. Sandy J. García Gallán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, veintitrés de mayo del año dos mil dieciséis.-----

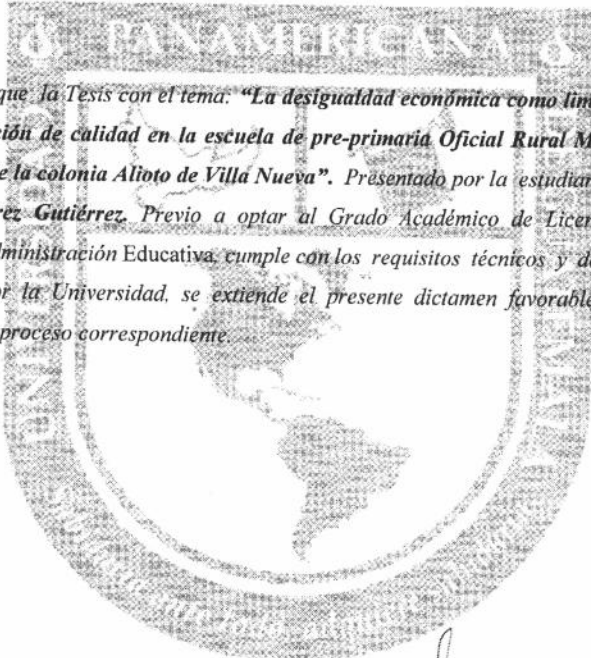
En virtud de la Tesis con el tema: **“La desigualdad económica como limitante para obtener educación de calidad en la escuela de pre-primaria Oficial Rural Mixta Mario Alioto López, de la colonia Alioto de Villa Nueva”**. Presentado por la estudiante: **Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



*Dora Urrutia de Morales*  
M. Sc. Dora Urrutia de Morales  
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala veinte y tres de mayo del dos mil diez y seis-----

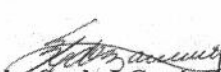
En virtud de que la Tesis con el tema: **“La desigualdad económica como limitante para obtener educación de calidad en la escuela de pre-primaria Oficial Rural Mixta Mario Alioto López, de la colonia Alioto de Villa Nueva”**. Presentado por la estudiante: **Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez**. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




*Anabella Cerezo*  
**M. S. Anabella Cerezo de García**  
**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintitrés de mayo del año dos mil dieciséis.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La desigualdad económica como limitante para obtener educación de calidad en la escuela de pre-primaria Oficial Rural Mixta Mario Alioto López, de la colonia Alioto de Villa Nueva”**. Presentado por la estudiante **Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.

  
**Licda. Sandy J. García Gaifán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



## **Acto que dedico**

A Dios	Por el don de la vida, la sabiduría.
A mis padres	Por darme el apoyo durante toda mi vida y creer en mí.
A mis hermanos	Por ser especiales y compartir los momentos más gratos de mi vida.
A mis hijos	Por ser mi fuerza mayor para seguir mis sueños.
A mi esposo	Por estar siempre a mi lado en los momentos felices y difíciles.
Escuela Alioto	Gracias por apoyarme en abrir sus puertas para realizar este trabajo.
Compañeros de estudio	Gracias por su motivación en todo momento.
A mi asesora de tesis	Gracias por su valioso apoyo y compartir sus conocimientos y experiencias.
Universidad Panamericana	Por permitir culminar mis estudios como profesional.

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.1.1 Organización de la escuela de Pre-primaria	2
1.1.2 Misión	3
1.1.3 Visión	3
1.1.4 Organigrama	3
1.1.5 Entorno interno	4
1.1.6 Entorno externo	4
1.1.7 Marco legal	4
1.1.8 Constitución Política de la República de Guatemala. Decreto legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993	4
1.1.9 Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 Vigencia: 12 de enero de 1991	5
1.1.10 Reglamento de evaluación de los aprendizajes para los niveles pre-primario, primario y medio en todas sus modalidades	5
1.2 Importancia de la investigación	5
1.3 Planteamiento del problema	6
Capítulo 2	8
Marco Teórico	8
2.1 Desigualdad económica	8
2.2 Características generales de la colonia Alioto	17
2.3 Estructura de las familias	19
2.4 Factores de la realidad educativa en el sector público de Guatemala	20
2.5 Características del maestro en el siglo XXI	23



Capítulo 3	41
Marco Metodológico	41
3.1 Problemática a investigar	41
3.2 Enfoque de investigación	41
3.3 Alcance de la investigación	42
3.4 Justificación	42
3.5 Objetivos	44
3.6 Pregunta de investigación	45
3.7 Operacionalización de las variables	45
3.8 Delimitación	46
3.9 Universo	47
3.10 Muestra	47
3.11 Sujetos de investigación	47
3.12 Técnicas de análisis de los datos	47
3.13 Prueba piloto	50
3.14 Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto.	50
3.15 Factibilidad y viabilidad	50
3.16 Cronograma	51
Capítulo 4	52
Presentación y discusión de resultados	52
4.1 Presentación de resultados	52
4.2 Discusión de resultados	73
Conclusiones	74
Capítulo 5	75
Propuesta	75
5.1 Nombre de la propuesta	75
5.2 Introducción	75
5.3 Justificación	76

5.4 Planteamiento del problema de la propuesta	76
5.5 Objetivos	77
5.6 Estrategia	77
5.7 Resultados esperados	77
5.8 Actividades	78
5.9 Cronograma de actividades	79
5.10 Metodología	80
5.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	80
5.12 Recursos	81
5.13 Presupuesto	81
Referencias	82
Anexos	86
Anexo 1 Tabla de variables	87
Anexo 2 Instrumentos	98
Anexo 3 Solicitud para realizar el estudio en el establecimiento educativo	103
Anexo 4 Autorización de autoridades donde se va a realizar la tesis	104
Anexo 5 Carta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	105

## Índice de Gráficas

Gráfica 1 Materiales con que esta construida la vivienda	52
Gráfica 2 ¿Qué grado de escolaridad tiene usted?	53
Gráfica 3 ¿Cuántos miembros integran su familia?	54
Gráfica 4 ¿Cómo está estructurada la familia?	55
Gráfica 5 ¿Cuántos niños menores de 12 años tiene su familia?	56
Gráfica 6 ¿Cuál es el tipo de trabajo que realiza para el sustento familiar?	57
Gráfica 7 ¿Cuánto tiempo tiene de laborar?	58
Gráfica 8 ¿A Cuánto asciende su ingreso familiar?	59
Gráfica 9 ¿Cuántos niños puede inscribir en preprimaria?	60
Gráfica 10 ¿Su último título académico pertenece al nivel?	61
Gráfica 11 ¿Actualmente estudia en la universidad?	62
Gráfica 12 ¿Qué tipo de metodología utiliza para impartir clases?	63
Gráfica 13 ¿Qué tipo de competencias desarrolla en los alumnos?	64
Gráfica 14 ¿Los alumnos cuentan con material didáctico para el proceso de aprendizaje?	65
Gráfica 15 ¿Los alumnos cuentan con libros y útiles escolares para facilitar su proceso de aprendizaje?	66
Gráfica 16 ¿Los alumnos respetan la equidad y la igualdad de género?	67
Gráfica 17 ¿Los alumnos participan de manera activa y cooperativa?	68
Gráfica 18 ¿Considera que sus estudiantes aprenden para la vida?	69
Gráfica 19 ¿Considera que los alumnos promueven valores en la escuela?	70
Gráfica 20 ¿Viven en armonía los alumnos con su familia, en la escuela y la comunidad?	71
Gráfica 21 ¿Cuenta con el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos?	72

## Resumen

La desigualdad social que viven los guatemaltecos, provoca un impacto negativo en la calidad de vida, estancamiento económico y pobreza. Los asentamientos humanos en Guatemala se deben al crecimiento de la población, la falta de tierra, fuentes de trabajo escaso y acceso limitado a la educación. Estas situaciones provocan la migración de personas hacia la ciudad capital en busca de una mejor calidad de vida, debido a la pobreza que atraviesan sus familias. Las familias no cuentan con recursos económicos necesarios para adquirir una vivienda, son obligadas a invadir extensiones de tierra en condiciones precarias, sin servicios sanitarios, estudios topográficos para poder vivir y sin ninguna estructura.

El problema de estos asentamientos pone en peligro a la familia, está expuesta a que sus miembros formen pandillas juveniles, corre peligro sobre desastres naturales, tiene acceso a un nivel de escolaridad bajo, esto construye una descomposición social en el lugar que se formen los asentamientos.

En el asentamiento Mario Alioto López Sánchez, ubicado en el municipio de Villa Nueva, los vecinos se organizaron para cubrir las necesidades básicas de sus familias, el asentamiento cuenta con luz eléctrica, agua, calles pavimentadas, centro de salud, escuelas públicas, aunque es una problemática la delincuencia, la formación de pandillas, por ser unos de los lugares conocidos como zonas rojas en Villa Nueva.

Con esta investigación se pretende aportar a las autoridades municipales un estudio que permita la mejora continua en la calidad educativa de las escuelas y beneficie a los habitantes del asentamiento. La propuesta es realizar un diagnóstico de la desigualdad y limitantes que tiene esta escuela para recibir una educación de calidad y dar un aporte de solución a esta problemática.

## Introducción

El presente informe de tesis es el resultado de la investigación realizada en la escuela de preprimaria Oficial Rural Mixta Mario Alioto López, sobre la desigualdad económica que limita una educación de calidad. Tiene como objetivo identificar que las escuelas en asentamientos con pocos recursos económicos impiden brindar una educación de calidad.

La investigación clasifica los diferentes factores que afectan a la desigualdad económica en Guatemala, los recursos económicos de las familias y la capacidad para adquirir bienes y servicios, la canasta básica comparada con el nivel de ingresos que posee, la enseñanza que reciben los alumnos de la escuela y la calidad educativa.

Esta información se estructura de la siguiente forma:

El capítulo 1: resume los antecedentes del problema, la importancia de la investigación y el planteamiento del problema.

El capítulo 2: contiene el marco teórico investigación sobre la desigualdad económica en Guatemala, características generales de la población de la colonia Alioto, escolaridad, estructura económica de las familias, la educación pública, cobertura educativa, características del maestro en la escuela, las metodología aplicada en el aula y el compromiso de las familias en el proceso aprendizaje de sus hijos.

El capítulo 3: describe la metodología que permitió el desarrollo de esta investigación se habla de la problemática a investigar, enfoque de la investigación y su alcance, la justificación, los objetivos, la pregunta de investigación, la operacionalización de las variables, el universo, la muestra, las técnicas de la investigación y los instrumentos.

El capítulo 4: contiene la presentacion y discusión de resultados y el capítulo 5: habla sobre la propuesta a implementar en la escuela de preprimaria jordana vespertina de la escuela de pre primaria Mario Alioto Sánchez.

# Capítulo 1

## Marco conceptual

### 1.1 Antecedentes del problema

El comité de vecinos del lugar da a conocer la historia del asentamiento Mario Alioto López Sánchez. El nombre es en honor al estudiante universitario Mario Alioto López Sánchez que tras una manifestación en oposición al aumento del pasaje falleció el 12 de noviembre de 1994 en el hospital Roosevelt. El 15 de octubre de 1995 un grupo de personas invaden la Finca El Zarzal, en el sector Mario Alioto López Sánchez, seguido el sector de Mártires del Pueblo, estos sectores son divididos en los siguientes: las Victorias, 9 de Julio, La Paz, Colinas de Villa Nueva, Altos de Primavera y Valle de Nazareth.

Mario Alioto López fue el primer sector como asentamiento, se limpió el lugar y se elimina todo tipo de matorrales para construir champas provisionales de nylon, cartón y lámina, realizan perforaciones de fosas sépticas, el servicio de agua es prestado por empresas privadas de camiones cisterna, la energía eléctrica la suministra la colonia Eterna Primavera. Vecinos se unen para colocar transformadores y así contar con energía domiciliar, se gestiona en la empresa eléctrica, se logra cubrir 1,172 viviendas con alumbrado, aun algunos de los sectores que forman parte de la finca el Zarzal presta energía eléctrica a las colonias aledañas.

Los habitantes luchan por la legalización de la tierra por medio de FOGUAVI y el Banco Nacional de la Vivienda (BANVI) se otorga la escrituración de los terrenos con cómodas mensualidades según las condiciones económicas de cada familia. Se organiza un comité de vecinos el cual gestiona el proyecto de abastecimiento de agua, se gestionó ante el fondo de inversión social la perforación de un pozo de agua, para el asentamiento Mario Alioto, las Victorias y 9 de Julio, la perforación se realizó, sin embargo el pozo no estuvo en funcionamiento, la autorización y funcionamiento se lleva a cabo en el año 2000. Se necesita de una escuela para los diferentes sectores de la finca, apoyada por el supervisor del distrito de Villa

Nueva de la Dirección Departamental, es así como logra por el Ministerio de Educación en el gobierno del presidente Álvaro Arzú la oficialización de la escuela Mario Alioto López Sánchez, Escuela Mártires del Pueblo y escuela Las Victorias, 41 maestros presupuestados y 16 maestros por contrato. En el año 1998 un grupo de vecinos se reúnen y piden ayuda a la fundación un techo para mi país para construir la escuela para niños de pre primaria, así se lleva a cabo el proyecto de la escuela para atender una población de niños comprendidos entre cinco a seis años de edad.

### 1.1.1 Organización de la escuela de pre-primaria

La escuela está estructurada de la siguiente manera:

- Directora
  - Tres maestras de pre-primaria
  - Cocinera
  - Un conserje
  - Un guardián
- a) Directora: tiene a su cargo la dirección y la administración de la escuela Alioto de primaria y pre-primaria que se encuentran aledañas una de la otra. Debe planificar, organizar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas de las dos escuelas.
- b) Los maestros: son encargados de la planificación de las clases según el CNB, desarrolla y administra actividades que incluyen, aunque no de forma limitada: música, juegos, arte, escritura básica, lectura, medio social, matemáticas y ciencias naturales. Es responsable de la seguridad de los niños, según sea necesario. Ayuda con la organización y la limpieza del salón de clases a diario y se comunica con los niños, los padres y la directora de forma efectiva. Cumple con un horario de 13:30 horas. A 17:00 horas. Los maestros están organizados en comisiones, de disciplina, salud, tienda, refacciones, deportes, evaluación y cultura.
- c) Cocinera: elabora las refacciones que se le dan a los niños.

- d) Conserje: se encarga de la limpieza de las aulas, áreas de recreación, baños, recolecta la basura para que todo esté en orden.
- e) Guardián: controla las entradas y salidas de los niños junto con el apoyo de los maestros, y cuida que la puerta se mantenga cerrada para seguridad de los niños.

### 1.1.2 Misión

Formación de niños y niñas, con valores morales, sociales, responsables de su medio ambiente y su comunidad con liderazgo positivo para beneficio de su entorno.

### 1.1.3 Visión

Ser una institución reconocida por su calidad educativa, formando niños y niñas íntegros donde se fomente la equidad, paz y la democracia en un ambiente de trabajo común.

### 1.1.4 Organigrama



Fuente: elaboración propia



### 1.1.5 Entorno interno

La escuela de pre-primaria es independiente de la escuela de primaria, cada una cuenta con instalaciones propias y pertenecen a una misma administración. La construcción en su totalidad es de madera, techo de lámina y ventanas con vidrio, cuenta con área de recreación, agua potable, luz, baños rústicos donde entran niños y niñas, mesas deterioradas y sillas pequeñas, pizarrón de formica y un escritorio para la maestra. En época de lluvia la brisa entra por la parte de arriba de los techos, sufren de inundaciones en tiempo de invierno, no cuentan con drenajes.

### 1.1.6 Entorno externo

La escuela nace en un asentamiento, la población de niños que atienden es de escasos recursos. A sus alrededores hay casas, un polideportivo de foot boll y tiendas de todo tipo de ventas.

### 1.1.7 Marco legal

La escuela debe regirse a las siguientes obligaciones según el Ministerio de Educación ante el Estado de la República de Guatemala:

### 1.1.8 Constitución Política de la República de Guatemala. Decreto (Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993)

En Guatemala se garantiza el derecho a la educación, la libertad de enseñanza y del criterio docente, también indica la obligación del estado en proporcionar la educación a sus habitantes sin discriminación, el mantenimiento de los centros educativos y otros.

### 1.1.9 Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 Vigencia: 12 de enero de 1991

En el artículo 2 de la Ley de Educación Nacional establece como sus fines “Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida”.

### 1.1.10 Reglamento de evaluación de los aprendizajes para los niveles pre-primario, primario y medio en todas sus modalidades

Este reglamento responde a los nuevos modelos de evaluación según el Curriculum Nacional Base de los diferentes niveles educativos y a las demandas de la formación de la población.

## 1.2 Importancia de la investigación

Guatemala cuenta con 245 asentamientos con 436 mil 870 habitantes con un promedio de ocho miembros de una familia por vivienda y 820 en todo el país, según la municipalidad y CEUR (2015) reporte tomado del diario la hora, donde enumera que las condiciones de vida para los habitantes son precarios. Según el Centro de las Naciones Unidas para los Asentamientos humanos hace énfasis en crear Asentamientos humanos sostenibles, sanos y habitables y para esto da ciertas recomendaciones a las autoridades municipales y gubernamentales, donde se mejore las condiciones de vida de estas personas y se reduzca la desigualdad en su calidad de vida. Mejore las condiciones de salud, la protección a los niños, la calidad educativa para poder ingresar a la población económica activa y tener una vida digna.

### **1.3 Planteamiento del problema**

La desigualdad económica en Guatemala tiene un fuerte impacto en el nivel de vida de cada familia, esta desigualdad ha creado una descomposición social que los guatemaltecos viven día con día, los altos índices de pobreza con especial atención en el área rural en la población indígena. Es importante crear políticas gubernamentales de inversión pública en educación, salud, seguridad y otros. La delincuencia y la violencia son un problema grave en Guatemala, las personas viven con temor de no regresar a su hogar al salir de su trabajo, los asaltos constantes en los buses de las camionetas, muertes de pilotos, extorciones, bombas caseras en camionetas, que han terminado con la vida de familias inocentes que viajan a ganarse el pan de cada día.

Esta problemática impide el desarrollo en las comunidades, la inversión de pequeños negocios cada día es menor debido a las múltiples extorciones, es lamentable que todo este tipo de abusos sean cometidos por jóvenes entre 14 a 23 años, edad en la cual tienen que estudiar para prepararse y ser productivos en la sociedad, los mayores tienen que estar integrados a la población económica activa, pero estos jóvenes están sin oportunidad de trabajo y estudio. El Centro de Estudios de Guatemala en su informe las maras amenazan a la seguridad dice” En Centroamérica, más del 50% de la población son personas de entre 0 y 24 años. La mayoría de los jóvenes pertenecen a familias de escasos recursos económicos, con pocas posibilidades de acceder a servicios adecuados de educación y salud, sin perspectivas de obtener un empleo formal. Una gran cantidad de ellos provienen de hogares desintegrados, donde han sufrido o sufren violencia intrafamiliar.

Para ayudar con dinero a sus familias, miles de ellos se han visto obligados a dejar los estudios para trabajar en cualquier cosa, en las calles, donde también han sido objeto de abusos, vejámenes y otras formas de violencia”. Entidades gubernamentales, empresas privadas y personas civiles deben unirse para contribuir a buscar soluciones a esta problemática antes que termine de consumir a la sociedad productiva de Guatemala.

## Pregunta de investigación

¿Es la desigualdad económica una limitante para obtener educación de calidad en la escuela de pre-primaria Oficial Rural Mixta Mario Alioto López Sánchez, de la colonia Alioto de Villa Nueva?

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Desigualdad económica**

Según el diccionario El Mundo “la desigualdad es la desproporción económica, política y social en que se encuentran unos individuos frente a otros.”

Por otro lado el diccionario DISQUS menciona que “La desigualdad es la relación entre dos situaciones, cosas o personas que no son iguales”. En el contexto de la sociedad Guatemalteca existen personas muy ricas y otras tan pobres que no poseen ni lo mínimo para vivir.

Según la publicación de Ana González (2014) del Sistema Nacional de Información Pública, afirma que “Guatemala nuestra niveles de desigualdad que superan los registrados al resto de Centroamérica, y donde las mujeres y grupos étnicos sufren la mayor exclusión social, según el Índice de Desarrollo Humano (IDH) que anualmente elabora el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). La desigualdad, medida en índice entre 0 y 1, muestra que Guatemala tiene un 0.52, por encima de los reportes de Honduras (0.48), Nicaragua (0.45), El Salvador (0.44) y Costa Rica (0.34)”.

El documento que dio a conocer la coordinadora del Sistema de Naciones Unidas (SNU) Valerie Julliand menciona en este reportaje que “Guatemala tiene que mejorar en rubros como equidad de género, ingresos bajos de las féminas que trabajan, estos son los principales obstáculos para el desarrollo del país ya que la distribución de riqueza no es equitativa”. “El fortalecimiento de las oficinas gubernamentales se evidenciará a largo plazo con mayor equidad que se traducirá en desarrollo para el país, pero se debe cambiar la mentalidad para realizar las acciones donde tiene que estar incluido el sector privado”, añade Arriola.

El estudio de Evaluación de la pobreza en Guatemala según el Banco Mundial (2015) “señala que el país fue capaz de reducir la pobreza de un 56% al 51% entre 2000 y 2006. No obstante, cifras oficiales de 2011 indican que la pobreza subió a un 53.7%. La situación es difícil en casi la mitad de los municipios rurales, donde ocho de cada 10 personas son pobres, de acuerdo con los Mapas de Pobreza Rural de 2011. Los desafíos principales para el nuevo gobierno en 2016 incluyen aumentar la transparencia, fomentar el crecimiento incluyente, atender las desigualdades sociales y asegurar recursos para financiar el gasto público en educación, salud, seguridad e infraestructura, entre otros”.

Karina Pacheco (2008) en su libro *América Latina: la agenda educativa frente a la desigualdad y la globalización* afirma “que la educación es una herramienta fundamental para el desarrollo de los países y que, en regiones como América Latina, constituye un motor indispensable para reducir la pobreza y las brechas y malestares generados por la desigualdad y la discriminación”. En países como Guatemala la educación es prioridad para unos pocos, los gobiernos se conforman con mantener el incremento de la cobertura educativa olvidan la importancia de los contenidos educativos de acuerdo a las demandas de desarrollo locales e internacionales. Organizaciones internacionales hacen énfasis en el acceso a la educación de niños, niñas, jóvenes y a la población indígena que son los más afectadas ante la pobreza, los objetivos del nuevo milenio no apuntan solo al logro de la cobertura en educación sino fortalecer políticas que se ajusten a la realidad nacional y global de los individuos para su desarrollo integral.

La desigualdad económica que viven los guatemaltecos se traduce con efectos devastadores para sectores populares, provoca un impacto negativo en la calidad de vida, estancamiento económico y pobreza.

Esa situación de injusticia social aumentó en la actualidad, ningún gobierno desde la década de los 50' hizo esfuerzos por mejorar la situación de la población, aumentó el desempleo y la inflación, los pobres son más pobres, los salarios son insuficientes para cubrir las necesidades básicas de las familias, en salud, educación y vivienda.

El Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, de la estatal Universidad de San Carlos, observó al respecto: “No hubo ninguna política social coherente, encaminada a resolver las necesidades inmediatas de la población, y menos fueron atendidas aquellas que en el devenir del tiempo se han tornado seculares en Guatemala, por ejemplo la alta tasa de mortalidad infantil, la falta de viviendas, el analfabetismo, la desnutrición, otros”.

Según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF):2003 el poder adquisitivo de un jefe o jefa de hogar con educación primaria es un 19.5% más que el de aquellos que no han concluido la educación primaria. Las personas que han recibido menos estudios, son más vulnerables al desempleo y sus consecuencias socioeconómicas. Más del 25% de las personas que en la actualidad no tienen trabajo, no han completado la secundaria y sólo el 2.5% de los que terminaron sus estudios superiores están desempleados.

Según datos de UNICEF se estima que 657,233 niños y niñas no asisten a la escuela primaria, correspondiendo al 26% de la población total entre los siete y los 14 años de edad. Cada año 204,593 niños y niñas abandonan la escuela (12% de matriculados). A pesar de los rezagos de Guatemala en materia de educación, es uno de los países que menos invierte en esta importante área. El gasto en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto, PIB, de Guatemala es de aproximadamente 2.4%, en comparación al 4.4% del promedio en América Latina.

Según Barreda (2006) dice “Las personas pobres se concentran en el área rural alcanzando al 72%, mientras en lo urbano únicamente afecta al 28% de las personas. El 75% de los indígenas son pobres, de los cuales 1 millón 342 mil 701 se encuentran en situación de extrema pobreza, equivalente al 27.4%, y 2 millones, 335 mil 736 en pobreza general representando un 47.6%. En la población no indígena el 36.5% son pobres, el 7.8% se encuentra en situación de pobreza extrema y un 28.6% en pobreza general. El 51.5% de las mujeres son pobres, versus el 48.5% de los hombres. Un dato interesante es que únicamente el 30.8% de los hogares con jefatura de mujer es pobre versus un 42.7% de jefatura masculina. La pobreza afecta de forma mucho más dramática a los niños, el 60% de la población dentro de un rango 4 de edad de 0 a 14 años es pobre, un 40% son pobres extremos y un 20% se encuentra en pobreza general.”

Según Barreda, C. (2007) “El índice de desarrollo humano – IDH - registra a Guatemala en el puesto 118 para el 2005, según el Informe de Desarrollo Humano Mundial de 177 países. Guatemala ocupa el penúltimo lugar de América Latina con un 0.673 de IDH, mientras Haití se ubica en el último lugar con un 0.482 de IDH”. La desigualdad que existe en Guatemala se manifiesta en la concentración de la tierra en unos cuantos productores, la inversión social y las políticas rurales son nulas, en nivel de ingresos tributarios es escaso, debido a los altos niveles de corrupción gubernamental y esto ocasiona baja inversión pública y de gasto social.

UNICEF organiza, de diversas formas, que el Gobierno y la sociedad se unan para incrementar la inversión social en beneficio de la niñez, especial en las áreas de educación, salud, nutrición y protección.

### 2.1.1 Ingreso económico

Según, José Silvestre Méndez indica que “El ingreso monetario es la cantidad de dinero que recibe una persona, una familia, entre otros, por la venta de sus productos”, considerándose entre los principales ingresos monetarios: salarios, ganancias, beneficios, intereses, renta”.

Por otro lado, José Silvestre Méndez hace referencia que el ingreso no monetario son los productos que obtiene una persona o una familia, en forma de especie”.

Cuando se habla de ingreso familiar, incluye el conjunto de ingresos que una familia cuenta, de todos los miembros que reciben un sueldo en un periodo determinado y de todos aquellos ingresos que perciban por la prestación de un servicio o negocio propio, para cubrir sus necesidades, como alimentación, vivienda, educación, vestido, recreación y otros.

### 2.1.2 Ingreso económico frente a necesidades

El ingreso económico que las familias perciben para cubrir sus necesidades básicas es bajo, este se determina por la formación académica de los integrantes de la misma, de esto depende la



remuneración. En Villa Nueva la falta de oportunidades de trabajo, obliga a las personas aceptar trabajos que no les proveen de lo necesario, otros en cambio salen de sus hogares de madrugada y regresan de noche para salir a la capital a trabajar, dejan a sus hijos al cuidado de personas ajenas a la familia.

### 2.1.3 Trabajo

Según diccionario Caixabank dice que “trabajo es la actividad humana aplicada a la obtención de riqueza”.

El trabajo es toda actividad que realiza una persona en forma manual o intelectual a cambio de obtener una remuneración económica por un período determinado. El artículo tres del código de trabajo dice “Trabajador es toda persona individual que presta a un patrono sus servicios materiales, intelectuales o de ambos géneros, en virtud de un contrato o relación de trabajo”.

El artículo 116 del código de trabajo dice que “La jornada ordinaria de trabajo efectivo diurno no puede ser mayor de ocho horas diarias, ni exceder de un total de cuarenta y ocho horas a la semana. La jornada ordinaria de trabajo efectivo nocturno no puede ser mayor de seis horas diarias, ni exceder de un total de treinta y seis horas a la semana. Tiempo de trabajo efectivo es aquel en que el trabajador permanezca a las órdenes del patrono. Trabajo diurno es el que se ejecuta entre las seis y las dieciocho horas de un mismo día. Trabajo nocturno es el que se ejecuta entre las dieciocho horas de un día y las seis horas del día siguiente.

### 2.1.4 El salario

Según el diccionario económico caixabank “Salario es la remuneración que percibe un trabajador por cuenta ajena por parte de la empresa”.

El artículo 103 del código de trabajo menciona que “Todo trabajador tiene derecho a devengar un salario mínimo que cubra sus necesidades normales de orden material, moral y cultural y que le permita satisfacer sus deberes como jefe de familia”.

El artículo 90 del código de trabajo dice” El salario debe pagarse exclusivamente en moneda de curso legal. Se prohíbe pagar el salario, total o parcialmente, en mercadería, vales, fichas, cupones o cualquier otro signo representativo con que se pretenda sustituir la moneda. Las sanciones legales se deben aplicar en su máximo cuando las órdenes de pago sólo sean canjeables por mercaderías en determinados establecimientos”.

Salario diferenciado se refiere al salario que existe con un valor diferente al salario mínimo. Esto se da que en distintas regiones del país el salario es diferente debido a las características de la población, son regiones aisladas y con niveles de pobreza distintas y su fin es adecuar los incrementos salariales al costo de vida de esos lugares, en Guatemala es un reto que las políticas deben ser planteadas, analizadas para ver que regiones son las más necesitadas, que incremento de salario deben tener para que no perjudiquen el bienestar de las familias.

Salario diferenciado en Guatemala según Ramirez, G: I dice “que para cuatro municipios del país es la suma de Q 1 mil 954.95 esta Q 1mil 585.65 debajo del costo de la canasta básica alimentaria (CBA), una familia de cinco miembros en promedio de San Agustín Acasaguastlán y Guastatoya, El Progreso; Estanzuela, Zacapa, y Masagua, Escuintla, necesitaría al menos Q118 diarios y Q 3 mil 540.60 al mes para cubrir la CBA”. El salario diferenciado es un 40% menor que el salario mínimo para las actividades agrícolas y no agrícolas, que alcanza Q2 mil 740.03. La diferencia es de Q792.08, y de Q579.19, o un 30% menor que el salario mínimo para las maquilas y actividades de exportación recién aprobado.

Con el salario diferenciado propuesto, una familia de cinco integrantes solo podría comprar al mes 19 de los 26 alimentos que integran la CBA, o podría alimentarse solo 16 días, según las cifras del Instituto Nacional de Estadística.

González, A. del Sistema Nacional de Información pública (2011) manifiesta “que el salario no va de la mano con la canasta básica”. Datos del (Instituto Nacional de Estadística) INE refieren que, para que una familia compuesta por cinco integrantes pueda tener acceso a una alimentación digna, que aporte todos los nutrientes necesarios para cada uno, así como para sufragar los gastos para educación, salud y vivienda, debería alcanzar un ingreso equivalente a los Q6,460.95 mensuales. El analista económico Rubén Darío Narciso, investigador de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES), señala “que el costo de la canasta básica debe ser un referente obligado sobre el salario que debe regir en el país”. A esto debemos sumar que el salario mínimo no es pagado en todas las empresas y el trabajador debe someterse a jornadas laborales extensas que le generan desgaste físico que deteriora su vida productiva.

### 2.1.5 Pobreza

La pobreza es la carencia de lo que las personas necesitan para poder vivir.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF):2015 afirma: que en general, la reducción de la pobreza y la pobreza extrema (monetaria) ha sido muy limitada durante los últimos veinticinco años y Guatemala aún está lejos de alcanzar la meta de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, ODM. Con frecuencia, la pobreza es definida por una medida unidireccional, como el ingreso (pobreza monetaria). Sin embargo, un solo indicador no puede capturar los múltiples aspectos que constituyen la pobreza.

La pobreza multidimensional se compone de varios factores que constituyen la experiencia de privaciones de las personas pobres, como una mala salud, falta de educación, insuficiente nivel de vida, falta de ingresos (como uno de los factores considerados), falta de poder para tomar decisiones, mala calidad del trabajo, la amenaza de la violencia, entre otros . El año 2006, la proporción de niños y niñas guatemaltecos en pobreza multidimensional fue del 79.9%, la segunda más alta en América Latina y El Caribe.

La pobreza infantil se entiende y aborda mejor bajo la perspectiva multidimensional que considera el contexto social, las desigualdades y la privación de recursos, no sólo materiales, sino

que también espirituales y emocionales necesarios para sobrevivir, desarrollarse y prosperar; lo que implica una privación de derechos.

### 2.1.6 Formas de medir la pobreza

Según CYEPIC (2011) dice: “que para la medición de la pobreza se utiliza el método de la línea de pobreza (LP) que consiste en utilizar como medida de bienestar el gasto o ingreso necesario para cubrir una canasta de bienes y servicios para la sobrevivencia. Las personas cuyos ingresos o gastos monetarios no les permite alcanzar la línea de bienestar se consideran en situación de extrema pobreza”. Según ENCOVI (2014) “revela un incremento en el porcentaje de la población que se encuentra en condiciones de extrema pobreza, ya que paso del 15.3% al 23.4% mientras que la población en condiciones de pobreza se elevó al 59.3 %”. Estos resultados permiten orientar las políticas públicas hacia los lugares con mayores condiciones de pobreza.

### 2.1.7 Canasta básica en Guatemala

Según el diccionario Bizzinco dice” que canasta básica es el conjunto de bienes y servicios que otorgan los nutrientes y calorías necesarias para asegurar la subsistencia de una persona o familia”.

Canasta básica es el conjunto de alimentos básicos que la familia necesita para cubrir sus necesidades primarias y que se traduzcan en bienestar para todos sus integrantes.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) “La Canasta Básica Alimentaria (CBA) está integrada por 26 alimentos mínimos que una familia adquiere todos los días, desde frijoles, tortillas hasta bebidas gaseosas”.

Corado Eddy: 2015:1 dice “que Cada mes, los encuestadores del INE buscan información de los cambios de precios para reportar un consumo medio, que también es calculado por día. Cada familia necesita al menos Q114 diarios para poder alimentarse”. El producto de más consumo de

los guatemaltecos es la tortilla, con un gasto diario de Q33.22 a un precio medio de Q7.73 la libra, que es la unidad de medida que utilizan para el cálculo”. La CBA es el mínimo alimentario que debe satisfacer las necesidades energéticas de una familia de referencia de 5.38 miembros en promedio, según el INE. En Guatemala según las estadísticas, una persona promedio consume todos los días: frijoles negros, tortillas, pollo, huevos, pan dulce y francés, arroz, tomate, cebolla, entre otros, que constituyen los 26 alimentos de la canasta básica con un monto de Q 3,540.60 para el 2015.

### 2.1.8 Calidad Educativa

UNESCO afirma “sobre la educación de calidad apareció en *Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow*, (*Aprender a Ser: El mundo de la Educación del Hoy y el Mañana*). La comisión identificó que la meta fundamental del cambio social es la erradicación de la inequidad y el establecimiento de una democracia igualitaria”. UNESCO “promueve un acceso a una educación de buena calidad como derecho humano y sustenta un enfoque basado en los derechos humanos en todas las actividades educativas (Pigozzi, 2004)”.

Dentro de este enfoque, se percibe al aprendizaje en dos niveles. A nivel del estudiante, la educación necesita buscar y reconocer el conocimiento previo de los estudiantes, reconocer los modos formales e informales, practicar la no discriminación y proveer un entorno de aprendizaje seguro y apoyado. A nivel del sistema de aprendizaje, se necesita una estructura de apoyo para implementar políticas, establecer normas, distribuir recursos y medir los resultados de aprendizaje de modo que se logre el mejor impacto posible sobre un aprendizaje para todos.

En Guatemala La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE) es el órgano a cargo de velar por la implementación del Curriculum Nacional Base en todos sus niveles de los subsistemas escolares, su objetivo principal establecer, normar y monitorear el mejoramiento de la entrega educativa para alcanzar la calidad educativa en el país.

Tiene como misión “Propiciar oportunidades para que los y las docentes del subsistema de educación escolar, puedan brindar una educación con calidad y que responda al contexto sociocultural, de la formación, asistencia técnica y dotación de materiales educativos y textos”. Su visión es “Docentes de todos los niveles educativos aplican el CNB en el aula, para brindarle a los niños, niñas y jóvenes, un proceso educativo con calidad y equidad”.

Cuenta con programas de prevención del trabajo infantil, programas de escuelas de párvulos, escuelas de Primaria Bilingüe, modelo pedagógico de escuelas con docente itinerante-preprimaria, proyectos de atención integral a la niñez menor de seis años-PAIN- entre otros.

## **2.2 Características generales de la colonia Alioto**

### **2.2.1 Ubicación y acceso**

La colonia Alioto está ubicada en el municipio de Villa Nueva, este municipio está situado a 17 kilómetros al sur-occidente de la capital, limita al norte con los municipios de Mixo y Guatemala, al este con el Municipio de San Miguel Petapa, Al sur con el municipio de Amatitlán, al oeste con los Municipios de Magdalena, Milpas Altas, Santa Lucia Milpas Altas y San Lucas Sacatepéquez.

Su extensión territorial es de 114 kilómetros cuadrados se estima que su población oscila entre 1 millón 500 mil de personas para el año 2015. Su clima es considerado Templado con una temperatura máxima de 28° C. y mínimas de 12° C.

El asentamiento “Mario Alioto Lopez Sanchez” se encuentra ubicado en el área cercana a la colonia Primavera zona 4 de Villa Nueva, siendo considerado como uno de los asentamientos humanos más grande de Guatemala, se encuentra a cuatro kilómetros de la cabecera municipal y a veinte kilómetros de la cabecera departamental.

Se encuentran cinco villas de comunicación para poder ingresar a la colonia Alioto:

- Sobre la calle principal del municipio
- Sobre la calle principal del club mayan golf
- Sobre la calle principal de la colonia Primavera

### 2.2.2 Características generales de la población

La población es heterogénea son guatemaltecos de diferentes municipios y departamentos así como personas de el Salvador, Nicaragua y Honduras. Existen registradas 1,600 viviendas que hacen un aproximado de 8,000 personas según la municipalidad de Villa Nueva.

### 2.2.3 Escolaridad

La escolaridad de los pobladores del asentamiento es baja, un alto porcentaje terminó la primaria. Dentro del asentamiento se encuentran dos establecimientos educativos nacionales que imparten educación formal a nivel primario y básico y una escolita de pre-primaria.

La población de la colonia Alioto aumentó estos últimos años, las escuelas en función no pueden cubrir con la demanda educativa del asentamiento debido que niños de otras colonias aledañas estudian allí.

### 2.2.4 Características de la vivienda

El asentamiento se encuentra en un lugar plano, no tuvo problemas para construir viviendas, está formado por diferentes asentamientos localizados unidos unos con otros. Cuenta con viviendas en alto riesgo por estar ubicadas en laderas que pueden ocasionar un desastre natural.

La construcción de las viviendas es tipo formal de block y lamina en un porcentaje mayor, terraza en un porcentaje menor, las calles están pavimentadas y cuentan con transporte público, agua potable, energía eléctrica.

## 2.3 Estructura de las familias

La estructura familiar en el asentamiento Mario Alioto Lopez Sanchez es una familia tradicional que toma al padre como el encargado del sostenimiento económico de la familia, la madre es la encargada del cuidado de la casa y los hijos. Hoy en día la realidad es diferente, los padres debido a la situación económica tienen que salir a trabajar los dos, dejan al cuidado de otra persona a los hijos, hay madres solas que tienen que trabajar por ser el único aporte económico de su hogar. Las causas por que estas madres están solas son diversas, algunas porque su pareja murió, otros por que emigraron a otro país, en su mayoría son abandonadas con sus hijos. Las familias se ven afectadas por la desintegración de sus miembros afectan a niños y jóvenes que crecen sin el amor, orientación, disciplina, de sus padres.

### 2.3.1 Ocupación de los jefes de hogar

La ocupación de los jefes de hogar es el trabajo en diversas fábricas y maquilas aledañas al lugar, con jornadas largas, donde el padre y la madre se ven obligados a trabajar, debido a la situación económica y el bajo nivel de escolaridad que tienen. Realizan actividades individuales como mecánica, albañilería, carpintería, oficios domésticos, venta de ropa de paca, tiendas, tortillerías, vendedores ambulantes.

### 2.3.2 Estabilidad laboral de los jefes de hogar

En Villa Nueva las múltiples maquilas generan empleo a la mayoría de los asentamientos, estas contratan a personas que carecen de estudios académicos y ellos ven una oportunidad para obtener el ingreso económico que le sirve para cubrir con las necesidades básicas de su familia, la mayoría de personas contratadas en estas maquilas son mujeres. Se ha comprobado que en estas empresas no proporcionan estabilidad laboral, aparecen y desaparecen sin dejar rastro. Además



que violan sus derechos laborales, las jornadas de trabajo son extensas, el abuso del trato personal y los sueldos debajo del salario mínimo, son condiciones que deben enfrentar los jefes de hogar.

### 2.3.3 Ingresos familiares frente a necesidades

Los ingresos no son suficientes para cubrir sus necesidades multidimensionales que la familia tiene, entiéndase por educación, salud, insuficiente nivel de vida, falta de ingresos.

## 2.4 Factores de la realidad educativa en el sector público de Guatemala

### 2.4.1 Cobertura educativa

Según Academy for Educational Development en Guatemala (2007) dice que “Cada año, entre el 2008 y el 2021, deberán entrar entre 700 y 825 mil niños a primer grado de primaria, después de haber pasado por la educación preprimaria. La sociedad y el Estado guatemalteco deben garantizarles a estos niños el acceso a una educación de calidad. Por lo tanto, hay que aumentar la cobertura y la calidad de la educación escolar. Debe hacerse de manera que sea congruente con los requisitos de competitividad que surgen de la globalización y toman en cuenta la necesidad de extender la educación bilingüe intercultural, de impulsar la equidad de género y de promover un sentido de ciudadanía entre toda la población”.

La cobertura en la educación preprimaria, primaria y secundaria requiere de grandes esfuerzos gubernamentales para ampliar el presupuesto en educación, para los gastos diversos de materiales en las escuelas, mejorar la infraestructura, contrato de docentes, programas de nutrición y alimentación, programas de becas entre otros.

Las cinco metas propuestas después de un profundo análisis según resultados del Foro Mundial sobre la educación-Dakar 2000- y la Declaración del Milenio fueron las siguientes:

- Universalizar la educación
- Mejorar la calidad educativa en todos los niveles

- Construir ciudadanía
- Promover la equidad de género
- Reconocimiento de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe.

Según la Subdirección de Análisis de Datos de Evaluación e Investigación Educativa (2012) dice que el nivel medio (ciclo básico y diversificado) reside en la actualidad el mayor déficit de cobertura. Mientras que el 98.68% de los niños guatemaltecos en edad de asistir al nivel de primaria sí lo hacen, el porcentaje desciende a 40.25% en el caso del ciclo básico y a 21.21% para el ciclo diversificado. Además, se evidencian dificultades en la finalización y continuidad entre niveles educativos.

Según Rodríguez: 2015:1. Del Ipnusac,” tres factores han sido determinantes para justificar el retroceso en cobertura. El primero es el crecimiento normal de la población, de la mano de un estancamiento de oferta educativa pública. El segundo elemento, según Rodríguez, es la mala aplicación, atrasos en la gratuidad y los programas sociales. Como tercer factor, el pedagogo destacó el deterioro de la economía familiar, que ha golpeado en el área rural”. Es evidente que Guatemala no solo necesita ampliar su presupuesto, invertir en la infraestructura, contratación de maestros sino se da la calidad educativa, la pobreza que sufre Guatemala afecta la economía de las familias, los padres de familia no cuentan con un empleo, prefieren que sus hijos no estudien sino que trabajen en ventas ambulantes de dulces o galletas en las camionetas, paradas de bus y pasarelas de la ciudad.

#### 2.4.2 La educación pública como garantía de igualdad de oportunidad

Según la Subdirección de Análisis de Datos de Evaluación e Investigación Educativa (2012) dice que “la educación ha sido uno de los factores del sector social más valorizado entre las prioridades a superar para el alcance de la igualdad social y desarrollo socioeconómico”. El papel que juega la educación para reducir la desigualdad y terminar con la pobreza es de suma importancia la educación de calidad potencia el capital humano requerido para el desarrollo socioeconómico del país. La educación de calidad garantiza que la persona tenga mejor calidad

de vida, brinda la oportunidad de inserción a la PEA, alejándolo de cometer actos ilícitos en su comunidad.

### 2.4.3 Cobertura y características de la infraestructura de la escuela Alioto de preprimaria

- La población que atiende la escuela de preprimaria Mario Alioto López Sánchez es de 68 niños comprendidos en las edades de cuatro a cinco años que estudian en jornada vespertina.
- La escuela está construida madera en su totalidad y techo de lámina, por el año en que se construyó, necesita reparación y mantenimiento, en épocas de lluvia se entra el agua en las aulas. Cada aula solo puede atender hasta un número máximo de 20 niños.
- Los sanitarios están divididos por paredes y unas cortinas que sirven de puertas, son para niños y niñas.
- No cuenta con drenajes propios, luz, tienen una pila grande que sirve para que los niños se laven las manos. Cuenta con un patio en medio y juegos donde los niños pueden recrearse.
- Esta escuela a pesar de los esfuerzos de los vecinos debe mejorar, no es solo un lugar donde los niños aprenden, también es su segundo hogar, donde permanecen toda la tarde, la infraestructura es importante para que se dé una educación de calidad.

#### 2.4.3.1 Mobiliario y equipo

Las mesas donde se sientan los niños son apropiadas, promueven el trabajo cooperativo, solo que están en mal estado no han recibido mantenimiento.

Cuenta con un escritorio para el maestro, y pequeñas estanterías para guardar materiales de los niños.

### 2.4.3.2 Cocina

- Cuenta con una cocina donde se les hace la refacción a los niños, aunque es eventual, porque no tienen los alimentos necesarios para su preparación.
- La escuela no cuenta con tienda escolar, los alumnos tienen que llevar la refacción preparada de casa.

## 2.5 Características del maestro en el siglo XXI

El crecimiento a un fácil acceso a la información por medio de nuevas tecnologías y comunicación hace necesaria a la transformación de la educación a una sociedad que se mantiene en constante cambio con nuevas necesidades y valores. Los maestros deben ser capaces de adaptarse a cambios constantes en el contenido de su enseñanza y en la forma que enseña. En la actualidad no se concibe al maestro como el acumulador del saber, la cantidad que existe de información en el internet es ilimitada, no hay persona humana de saber todo esto. La clase magistral queda atrás, el maestro que es solo transmisor de conocimientos puede desaparecer, cómpite con toda la información que está al alcance del internet.

Según Muñoz, R.(2003) dice “La tarea del profesor es el que pone al alcance de sus alumnos los elementos y herramientas necesarias para que ellos mismos vayan construyendo su conocimiento, participa de forma activa en su propio proceso de aprendizaje”. Menciona que las competencias básicas que debe tener un maestro son:

- Dominio de su materia
- Planificar cursos de acuerdo a las características individuales y grupales de sus alumnos.
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje, significativas aplicando tecnología.
- Preparar recursos y material didácticos.
- Proporciona información adecuada al alumno de los contenidos, objetivos, metodología y evaluación.

- Motivar al alumno despertando su interés, curiosidad al aprendizaje.
- Hacer participar a los estudiantes por medio de la presentación oral de los trabajos realizados.
- Facilitar la comprensión de los contenidos.
- Asesorar el uso de recursos.
- Realizar trabajos colaborativo.
- Evaluar de distintas formas, sumativa, formativa fomentando la autoevaluación y la coevaluación.
- Fomentar actitudes necesarias que debe tener en la sociedad.
- Realizar trabajos de gestión.
- Formación continua, actualización de conocimientos y habilidades didácticas.
- Conocer la realidad del mundo laboral al que accederán los alumnos.

Esto quiere decir que el educador forma a la persona para que pueda insertarse en la sociedad integral, en conocimiento académico, actitudes y valores. El autor afirma que profesores con capacidades tecnológicas remplazaran a los profesores que no tienen esas capacidades.

El maestro del siglo XXI debe conocer que sus alumnos cuentan con inteligencias múltiples, y que cada actividad que prepare a el aprendizaje debe contener esta variación.

Según Cardona estas inteligencias pueden ser:

- Inteligencia Musical (le permite al individuo crear, comunicar y Comprender el sentido musical).
- Inteligencia Kinestésica (le permite al individuo utilizar todo o parte de su cuerpo para crear productos o resolver problemas).
- Inteligencia Lógico Matemática (Le permite al individuo utilizar y apreciar las relaciones abstractas)

- Inteligencia Lingüística (le permite al individuo comunicarse y dar Sentido a través del lenguaje). Inteligencia Espacial (que hace posible que el individuo perciba información visual o espacial y transformar esta información recreando de memoria imágenes visuales).
- Inteligencia Interpersonal (le permite al individuo reconocer y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas).
- Inteligencia Intrapersonal (ayuda al individuo a distinguir sus propios sentimientos, construir modelos mentales apropiados y utilizar este conocimiento en la toma de sus propias decisiones. Inteligencia Naturista (le permite al individuo distinguir, clasificar y utilizar las características del medio ambiente).
- Inteligencia Cibernética. Le permite al hombre relacionarse con la tecnología, crear, usar las herramientas de la red para formarse integral.

El constructivismo se caracteriza por los siguientes principios:

- De la instrucción a la construcción, acumular nuevos conocimientos para transformarlos, no remplazar uno correcto por otro incorrecto.
- Del esfuerzo al interés, hacer que el estudiante se interese por lo que aprende.
- De la obediencia a la autonomía, fomentar libertad responsable.
- De la coerción a la cooperación, grupos cooperativos de socialización.

### 2.5.1 Formación inicial y permanente del docente

Debido a los constantes cambios en la sociedad, está en un gran proceso de transformación, los alumnos que se atienden en la actualidad tienen más información disponible que años atrás. Según Garcia, C. (2003) "El valor de las sociedades está relacionado directamente con el nivel de formación de sus ciudadanos y de la capacidad de innovación y emprendimiento que estos posean".



La tarea del docente es la constante profesionalización para que pueda adecuar los nuevos aprendizajes a las competencias que la sociedad necesita de un ciudadano diferente, tecnológico y con capacidad de comunicarse en diferentes idiomas, crítico que resuelva problemas y realice propuestas. Según el Curriculum de la formación docente” Guatemala requiere de maestros(as) preparados(as) para hacer cambios en el aula, en la escuela y en la comunidad en la cual trabajan. Maestros(as) que luchen por convertir la educación en uno de los pilares de desarrollo del país. Este nuevo maestro(a) necesita ser formado(a) con una educación integral, que cumpla con los más altos estándares de calidad. La escuela debe proponerse como objetivo prioritario cultivar en estudiantes y docentes la capacidad de pensar de forma crítica”.

### 2.5.2 Metodología por los maestros aplicadas en el aula

Según el Curriculum Nacional Base dice que los lineamientos metodológicos para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria son necesarios suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva. Un aprendizaje significativo en donde el alumno aprenda de su mundo físico y social y que potencie su crecimiento personal. Tres aspectos son importantes para favorecer el proceso educativo en el alumno:

- El logro del aprendizaje significativo,
- El dominio comprensivo de los contenidos escolares
- La funcionalidad de lo aprendido.

Fases del aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo reúne ciertas condiciones, el pre saberes del alumno y la disposición que tenga por aprender. Díaz, F. (1999) proponen tres fases para darse el aprendizaje significativo que son las siguientes:

### Fase Inicial

- Percepción de hechos o partes de información que están aislados por el concepto.
- Memorización de hechos y utilización de esquemas preexistentes (dominio o aprendizaje por acumulación).
- Procesamiento global.
- Escaso conocimiento específico del dominio
- Uso de estrategias generales pero independientes del dominio.
- Uso de conocimientos de otro dominio.
- Información adquirida concreta y vinculada al contexto específico, uso de estrategias de aprendizaje.
- Ocurrencia de formas simples de aprendizaje.
- Condicionamiento
- Aprendizaje verbal
- Estrategias memotécnicas
- Visión globalizadora que se forma gradual
- Uso del conocimiento previo analogías con otro dominio

### Fase Intermedia

- Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.
- Comprensión más profunda de los contenidos para aplicarlos a situaciones diversas.
- Reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.
- Conocimiento más abstracto: puede ser generalizado o varias situaciones (menos dependientes del contexto específico)
- Uso de estrategias de procesamiento más sofisticadas.
- Organización
- Elaboración de mapas cognitivos

### Fase Final

- Mayor integración de estructuras y esquemas.



- Mayor control automático en situaciones complicadas.
- Menor control consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.
- El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en:
  - Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio)
  - Incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas).
  - Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.

### 2.5.3 Competencias necesarias en el mundo de hoy

Según Argudín, V. (2014) Los modelos de educación en los países de como Australia, Canadá y los Estados Unidos han propuesto ocho competencias básicas, que se agrupan de la siguiente manera:

#### 1) De estimación e injerencia

- a) Se relacionan y dependen de los conocimientos de la disciplina.
- b) Dominio de tareas y contenidos.

#### 2) De comunicación

- a) Habilidades verbales: Hablar y escuchar. Formular preguntas adecuadas. Discusión grupal, interactuar. Decir, mostrar, reportar. Leer criticar y expresarse verbal y por escrito de manera correcta en el propio idioma (y en otro, específico el inglés).
- b) Habilidades de lectura: leer criticar. Seleccionar la información. Evaluar la información. Tomar una posición frente a la información; no dejarse guiar por los contenidos.

c) Habilidades de expresión escrita: escribir: pensar con lógica para expresar orden al pensamiento por escrito (redactar significa etimológico compilar o poner en orden). Elaborar reportes. Elaborar artículos. Elaborar síntesis. Elaborar ensayos.

d) Habilidades de computación: procesar información. Información: búsqueda, consulta, valoración y elección de la información. Se relacionan con la disciplina que se estudia. Se relacionan con la práctica profesional.

### 3) De pensamiento crítico

a) Evaluación: evaluar (estimar el valor de una cosa). Establecer el uso, la meta, que se va a evaluar y el modelo en el cual apoyarse para juzgar el valor de una cosa. Realizar juicios de valor (discernimientos sobre la cosa). Clarificar razonamientos. Integrar datos pertinentes de diferentes fuentes. Discutir o dialogar (dar pros y contras sobre las aseveraciones, cotizaciones, políticas, otros). Comparar y contrastar.

b) Análisis: dividir el problema en sus partes principales. Relacionar. Criticar (juzgar los aspectos buenos y malos de una cosa). Apoyar los juicios. Considerar los juicios de calidad. Demostrar las causas o las razones. Causas-efectos. Desarrollar la evidencia y la influencia potencial de cada factor. Identificar las características principales. Argumentar (dar razones). Demostrar (mostrar algo). Suministrar evidencia. Clarificar fundamentos lógicos. Apelar a los principios o a las leyes.

c) Resolución de problemas: determinar, razonar, crear diferentes alternativas. Elegir. d) Toma de decisiones: jerarquizar. Asentar prioridades. Asume consecuencias. e) Consulta: habilidades de computación. Procesos de investigación. Consulta científica.

### 4) De relación

a) Actitudes relacionadas con: el humanismo y los valores. La ética profesional y la legalidad.

b) Cultura: nociones básicas de las principales disciplinas humanistas y de las artes.

c) Relaciones interdisciplinarias: trabajo en equipo. Capacidad de trabajar de manera interdisciplinaria.

d) Relaciones interpersonales: respeto a otras culturas. Servicio y cooperación.

5) De función.

a) Administrar: Organizar. Coordinar.

b) Planificar: delegar. Supervisar.

c) Trato con el personal y uso de recursos.

d) Responsabilidad: estimación del desempeño.

6) De liderazgo.

a) Colaborar: agresividad. Toma de riesgos.

b) Creatividad: visión para proponer alternativas.

c) Planear: anticipar. Sostener con evidencias. Responsabilidad profesional.

Desempeño, actitud y comportamiento según la profesión.

7) De investigación y para la docencia.

8) Integrar conocimientos.

a) Relación con otras disciplinas.

b) Integrar conocimientos de otras disciplinas a la propia.

#### 2.5.4 Escuelas efectivas en el mundo de hoy

La escuela eficaz es aquella “que promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica” (Murillo, 2003, p. 54). Según el mismo autor, las escuelas efectivas se definen por tres principios claves:

- Equidad: para ser eficaz se debe favorecer el desarrollo de todos y cada uno de sus alumnos, lo que significa que eficacia y equidad son necesarias.

- Valor agregado: la escuela es eficaz si los resultados que obtiene con sus estudiantes son mayores que los de escuelas con características similares o, en otras palabras, si sus
  - estudiantes progresan más que lo esperado dada las características socioeconómicas y culturales de su familia.
- Desarrollo integral del alumno: la escuela eficaz, además de buenos resultados en lenguaje y matemáticas, se preocupa de su formación en valores, bienestar y satisfacción, desarrolla toda la personalidad de los alumnos.

### 2.5.5 Liderazgo de los docentes en la comunidad educativa.

Los docentes son los más importantes en el proceso de la educación, los docentes son los protagonistas de los cambios sociales que pueda tener un país. Un docente orgulloso de su profesión, comprometido con su comunidad, reconocido por la sociedad, puede hacer la diferencia.

Guatemala necesita docentes que defiendan sus ideales y derechos sin afectar los derechos de la población joven que se les ha encomendado.

Deborah Walker (1993) clarifica la esencia del liderazgo transformacional al señalar que la investigación existente al describirlo converge en los siguientes aspectos: la toma de decisiones, la motivación y el empuje de los profesores en la innovación educativa. Esto quiere decir que el líder siempre busca el mejoramiento, el compromiso en sus decisiones, siempre estará dispuesto al cambio, motivar a padres de familia y alumnos para crear nuevas oportunidades que favorezcan a la comunidad.

Calderon, R.(2003) según una investigación que realizó, demuestra que el líder docente tienen las siguientes características:

- No espera el permiso para iniciar el cambio, cuando éste es percibido y sentido.
- Debe ser creíble, pues sabe hacia dónde hay que ir y posee los conocimientos y las destrezas necesarias para hacerlo.

- Debe ser consciente de las posibilidades futuras de sus educandos y por lo tanto debe tener un sentido de la orientación y visión para el futuro.
- Debe ser capaz de crear y sostener una comunidad de valores compartidos.
- Debe ser consciente de que en un mundo complejo y tenso como el que vivimos, las estrategias que tienen éxito se basarán siempre en la filosofía del «nosotros» y no en las del «yo».
- Debe tener presente que liderando mediante el ejemplo es como los líderes hacen tangibles las visiones y los valores.
- Debe entregar lo mejor de sí para sacar lo mejor de los demás, fijando para sus alumnos objetivos alcanzables, ampliándolos e impulsando sus talentos.

## **2.6 El papel clave de las familias en la educación**

Confucio dice que la familia cumple un papel educativo como uno social. En la familia se aprenden los valores, en ella se aprende el comportamiento para convivir en paz con los demás. Sofocles dice: “el que es bueno en familia es también buen ciudadano”. La familia cumple funciones indispensables contribuye en forma positiva en la sociedad. Becker (1975) afirma que “ninguna discusión del capital humano puede omitir la influencia de las familias en el conocimiento, las destrezas, la salud, los valores y los hábitos de sus hijos. Los padres afectan los logros académicos, la estabilidad matrimonial, la tendencia a fumar o llegar a tiempo al trabajo, y muchas otras dimensiones de la vida de sus hijos.”

### **2.6.1 Importancia de las familias en el proceso aprendizaje**

Los tres factores que condicionan la formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad. La educación inicial del niño es transmitida por los padres, de ellos aprende sus hábitos, costumbres que regirán su convivencia con los demás. Es importante que los padres sean partícipes de la educación de sus hijos, aparte de la responsabilidad que tienen de cubrir sus necesidades básicas, en el proceso de aprendizaje, los niños pueden presentar dificultades y se

deba colaborar con los profesores para complementar su proceso. El padre de familia debe buscar maneras adecuadas para ayudar a sus hijos en las tareas escolares, esto contribuye al éxito escolar.

### 2.6.2 El compromiso del padre de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos.

El padre de familia debe adquirir el compromiso de apoyar en el estudio a su hijo y controlar el tiempo después de clases. Para esto el Ministerio de Educación en su libro escuela para padres da ciertas recomendaciones que deben seguir:

- Primero el niño o niña debe hacer un horario en casa para ver las horas que debe dedicar cada día a determinadas materias.
- Hay que tomar en cuenta los horarios para asignar diversas actividades.
- Proporcionar todo lo necesario para realizar sus tareas, se refiere a material, libros y otros.
- Hay que colocar otras actividades recreativas dentro del horario.
- Ayude a quitar distractores que no interrumpan el tiempo de estudio, como celulares, internet o visitas de amigos.
- Contribuya a dar refuerzos positivos para que lo miren como agradable.
- Si el niño presenta dificultades buscar apoyo con vecinos, profesores y otros.

Juan Pablo II dice “La familia posee y comunica todavía hoy energías formidables capaces de sacar al hombre del anonimato, de mantenerlo consciente de su dignidad personal, de enriquecerlo con profunda humanidad y de insertarlo activamente con su unicidad e irrepetibilidad en el tejido de la sociedad”.

### 2.6.3 La inserción de los jóvenes en el mercado laboral en relación con el máximo nivel educativo alcanzado

Según Cabrera, M, (2013): 223 dice “La inserción laboral juvenil se caracteriza por tasas de desempleo más altas que el resto de los activos, así como por tener importantes niveles de precariedad, informalidad y subempleo”. La inserción de los adolescentes y jóvenes en el mercado laboral debe considerarse en dos ámbitos: el primero como fuente principal de un ingreso económico, el segundo el vínculo que facilite la integración y el reconocimiento social.

La demanda laboral juvenil exige mano de obra calificada en la tecnología, idiomas debido a la globalización y competencias de mercado. Estos aspectos no son favorables para muchos jóvenes guatemaltecos ya que las instituciones educativas públicas no cuentan con laboratorios de computación, maestros especializados en otros idiomas que puedan desarrollar estas competencias. La inserción temprana en el mercado de trabajo de los niños y adolescentes causa la deserción escolar, limita la posibilidad de su desarrollo personal, su calidad de vida en el futuro.

A pesar que el trabajo de menores tiene su regularización en Guatemala, estos niños y jóvenes son vulnerables a la violación de sus derechos laborales y condiciones que garanticen condiciones adecuadas para laborar. Las mujeres adolescentes enfrentan riesgo de embarazos a temprana edad lo cual limita su productividad y la saca del mercado laboral y educativo. El trabajo en adolescentes es cada vez mayor debido a los bajos ingresos que tienen los jefes de hogar, la formación temprana de hogares jóvenes entre otros. Según La Organización Internacional del Trabajo (OIT):2013 afirma “La educación es un derecho fundamental y factor decisivo en el desarrollo de los países. Gracias a ella es posible mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales de los países.

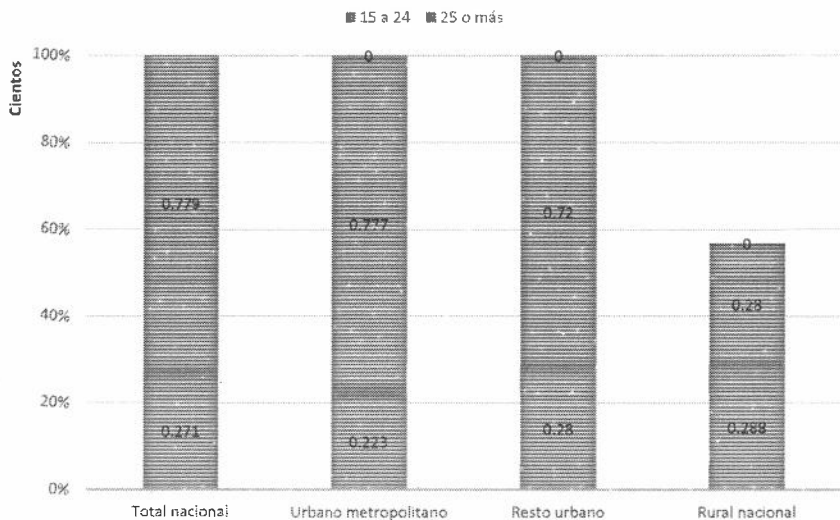
El aumento de los niveles educativos de la población tiene efectos positivos sobre factores clave de desarrollo y bienestar, como la productividad, el ingreso, el empleo y la competitividad,

además de la construcción de la ciudadanía, la identidad social y el fortalecimiento de la cohesión social”. La forma en que se inserta la juventud a la vida laboral puede ser favorable o debilitar su capacidad para un desarrollo social y productivo. El concepto de ‘empleo decente’, propuesto por la Dirección General de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), “alude a un trabajo productivo con remuneración justa; seguridad en el lugar de trabajo y protección social para el trabajador y su familia; mejores perspectivas para el desarrollo personal y social; libertad para que manifiesten sus preocupaciones, se organicen y participen en la toma de decisiones que afectan sus vidas, así como la igualdad de oportunidades y trato para mujeres y hombres”. Dice Morales: 2013:p1. Dice que esto coincide con el enfoque de desarrollo humano, particular en la promoción de la igualdad de oportunidades para un desarrollo personal y social, respeta las condiciones mínimas que permitan que las y los jóvenes opten por la vida que desean.

El objetivo de la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI):2013:2 “fue diseñada para satisfacer la necesidad de caracterizar las variables relacionadas con los temas de actividad económica y social de la población guatemalteca; así como generar información actualizada sobre las tendencias de los indicadores de empleo, desempleo y subempleo, requeridas por el sector público y privado, así como por organismos internacionales, para evaluar técnicamente la actividad socioeconómica del país y diseñar e implementar políticas y programas en el ámbito laboral”.



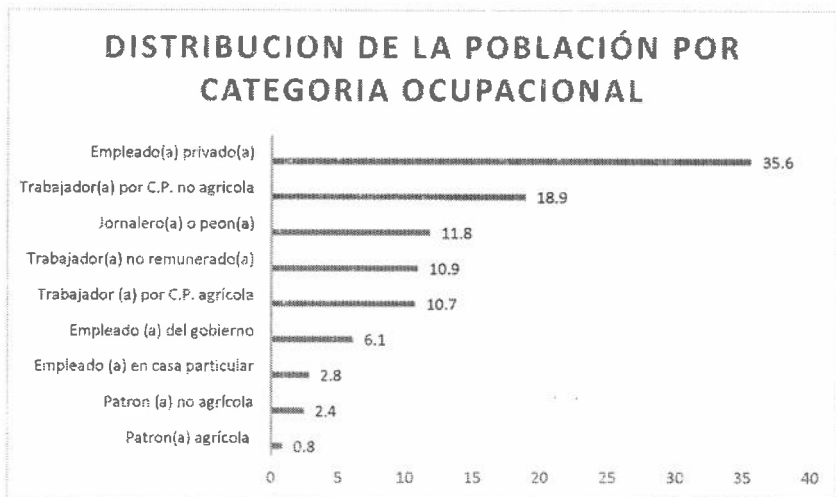
## POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA POR EDAD



Fuente: elaboración propia

Según ENEI 1-2014 a nivel nacional, el 27% de la población económica activa se encuentra entre 15 y 24 años. Por otra parte, destaca la menor proporción de jóvenes que son parte de la PEA en el sector urbano metropolitano, dos de cada diez se encuentran dentro del rango que menciona.

En el área rural existe un mayor porcentaje de jóvenes activos entre 15 a 24 años, lo cual obedece a factores de tipo demográfico y social.



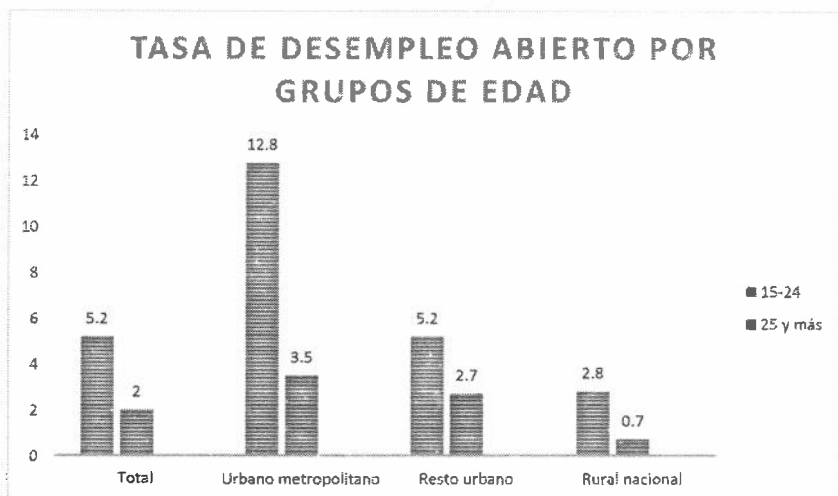
Fuente: elaboración propia.

Según el ENEI 1-2014 La distribución de la población ocupada según categoría ocupacional. Evidencia que el 35.6% de ocupados labora como empleado(a) privado (a) y el 18.9% como trabajador por cuenta propia agrícola y no agrícola. Destaca la existencia de un 10.9% de la población ocupada que está compuesta por trabajadores no remunerados(as).



Fuente: elaboración propia.

Según los resultados del ENEI 1-2014, el 69.3% de la población ocupada a nivel nacional se emplea en el sector informal de la economía. Sobresale el dominio rural nacional, en el que ocho de cada diez trabajadores ocupados en dicho sector.



Fuente: elaboración propia.

Según el INEI a nivel nacional, la tasa de desempleo de los jóvenes entre 15 y 24 años es mayor de dos veces la del grupo de adultos de 25 años o más; comportamiento que se ve aplicado, por la alta incidencia de este fenómeno en el dominio urbano metropolitano. Destaca, además, que en todos los dominios de estudio el desempleo de los jóvenes entre 15 y 24 años, es superior al del grupo de 25 años o más.



Fuente: elaboración propia.

EL INEI 1-2014 dice que el trabajo infantil se define como toda forma de actividad económica llevada a cabo por niños, a este respecto, a nivel nacional un 9.8% de niños entre siete y 14 años realiza algún tipo de actividad económica y la mayor tasa de ocupación infantil se registra en el dominio rural, mientras que la tasa más baja se da en el dominio urbano metropolitano.

El mercado laboral de América Latina y el Caribe enfrenta un 47,7 % de informalidad y una tasa de desempleo juvenil de 14,5 %, los cuales son algunos de los desafíos que sus Gobiernos deben resolver en los próximos años, es preocupante porque no está generando un empleo de calidad detalló el documento presentado por la directora regional de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), Elizabeth Tinoco.

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1 Problemática a investigar**

La problemática que viven miles de jóvenes y niños guatemaltecos es la desigualdad económica, los grupos indígenas son excluidos de la sociedad con cero oportunidades de desarrollo social. En educación la desigualdad económica le impide tener acceso a una educación de calidad que permita tener competencias para obtener un buen empleo y una vida digna él y su familia.

#### **3.2 Enfoque de investigación**

El enfoque utilizado en esta investigación es el modelo mixto.

Sampieri, 2014.p.19 menciona que el modelo mixto de la investigación consiste en combinar las bondades que tiene el enfoque cuantitativo y el cualitativo. “La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados ampliamente, otorga control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de estos, facilita la comparación entre estudios similares. Por su parte la investigación cualitativa da profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza, interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas. La mezcla de los dos modelos enriquece el conocimiento, construye la teoría y la resolución de problemas”. En esta investigación hay un modelo de enfoque dominante que prevalece y el estudio conserva componentes del otro enfoque.

El enfoque cuantitativo se utilizó al explorar los fenómenos que produce la desigualdad económica en Guatemala y en los asentamientos, hacer comparaciones entre estudios similares, estadísticas, realizar trabajo de campo por medio de preguntas cerradas a la comunidad educativa. En el enfoque cualitativo su punto de partida fue la realidad que se debía conocer, se realizó

recolección de datos y el análisis interpretativo de los mismos, así como entrevistas a la comunidad educativa y la observación de la infraestructura de la escuela.

### **3.3 Alcance de la investigación**

Fernández & Baptista (2010), “cuando se habla sobre el alcance de una investigación no se debe pensar en una tipología, ya que más que una clasificación, lo único que indica dicho alcance es el resultado que se espera obtener del estudio”. El alcance descriptivo según Batista “es la información detallada respecto un fenómeno o problema para describir sus dimensiones (variables) con precisión, identifica los objetos/sujetos involucrados, recolecta datos para medir las variables”. El alcance de esta investigación es dar a conocer la problemática que miles de jóvenes y niños guatemaltecos tienen debido a la desigualdad económica para obtener una educación de calidad en su comunidad, pretende ser de utilidad para la municipalidad o entidades no gubernamentales que puedan invertir en proyectos de mejora a la escuela de preprimaria jornada vespertina Mario Alioto López Sánchez.

### **3.4 Justificación**

La desigualdad económica en Guatemala desde su historia hasta la fecha, se provoca por un sistema político que solo beneficia a ciertas minorías y deja desprotegida a la mayoría de la población. UNICEF (2010) señala “que Los adolescentes son en particular vulnerables a las dinámicas de violencia que afligen al país”. La Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala ODHAG, enfatiza “que el 80% de las víctimas fallecidas por arma de fuego oscila entre 15 y 17 años”. Casa Alianza reportó en el año 2003 un promedio mensual de 18 muertes de personas menores de edad en la capital. En este contexto se inserta el fenómeno de jóvenes integrantes de pandillas y maras. Existen diferentes estadísticas sobre el número de pandillas en el país y los jóvenes que las integran. La Alianza para la Prevención del Delito, APREDE, estima el número entre 150.000 y 200.000 miembros de pandillas. Existe inadecuada comprensión del fenómeno de las pandillas y la violencia por parte de las autoridades, así como de la sociedad

civil. Por las raíces profundas del fenómeno, es necesario un abordaje integral que considere el contexto global de relación entre pobreza y desigualdad, un enfoque de derechos humanos y una perspectiva de protección integral y no de mera represión. Entre las causas principales de la violencia en el país, destaca una historia violenta y el conflicto armado; una cultura de la violencia; ausencia del Estado; violencia organizada; pobreza y desigualdad; migraciones y destrucción de las instituciones sociales, falta de oportunidades de recibir una educación de calidad.

Desde los años 80 a la fecha, la calidad de educación pública en Guatemala se estancó y originó desigualdad de oportunidades, debido a factores como las nuevas tecnologías, idioma extranjero, demandas de un mundo globalizado que no pueden cumplir, crean una brecha entre quienes tienen menos acceso a estos conocimientos.

El problema del presupuesto que tiene el gobierno para la educación, no alcanza para dotar a las escuelas de salones de computación conectados al internet, salones de idiomas, en su mayoría carecen de servicios de electricidad, telefonía y otros. En este sentido la oferta que ofrecen los colegios privados se ha convertido en un atractivo para los padres de familia que desean que sus hijos tengan una mejor preparación. Pero esto crea una gran desigualdad de oportunidad para los que pueden pagar y los que no, puesto que los demás niños asistirán a una escuela pública que no ofrece estos servicios.

Por lo general solo los colegios de elite ofrecen un sistema de educación bilingüe que preparan a los alumnos a comunicarse con facilidad en un mundo globalizado, todo lo contrario en el sector público, rural y urbano-marginal, los maestros no tienen conocimientos amplios sobre tecnología e idiomas.

Estos serios problemas atraviesan los adolescentes de Guatemala debido a la falta de educación y la desigualdad económica, en Villa Nueva a pesar de los grandes esfuerzos del alcalde de crear programas educativos donde los jóvenes aprendan deportes y música, no es suficiente, debido a la demanda que existe. Cada día muchos jóvenes mueren o matan a civiles inocentes que trabajan



en sus negocios, ellos necesitan tener la oportunidad de una educación de calidad que los prepare para integrarse a la sociedad, que pueda ganarse con dignidad su vida, trabajar y ser productivo en el desarrollo del país.

Es importante que al joven se le proporcione institutos donde pueda fortalecer todas sus facultades físicas y mentales, aulas con espacios adecuados, programas que potencialicen sus inteligencias múltiples, con principios y valores, que respeten a la naturaleza, que eliminen la corrupción y la violencia, docentes capacitados con herramientas constructivistas, la educación debe responder a las necesidades de los alumnos, de lo contrario los periódicos llenarán cada día sus páginas de más asesinatos, extorciones, muertes con armas de fuego, violencia, la inseguridad para las familias que trabajan y quieren una Guatemala en paz.

### **3.5 Objetivos**

#### **3.5.1 Objetivo general**

Verificar si la desigualdad económica es un limitante para obtener educación de calidad en la escuela de pre primaria Oficial Mixta Mario Alioto López jornada vespertina de Villa Nueva.

#### **3.5.2 Objetivos específicos**

- Analizar las características socioeconómicas de las familias con relación al salario que devengan.
- Establecer el grado de escolaridad que tienen los padres de familia y cuantos de sus hijos estudian o trabajan.
- Determinar la calidad de educación que reciben los alumnos de la escuela de pre primaria Oficial Rural Mixta Mario Alioto López jornada vespertina de Villa Nueva.

### 3.6 Pregunta de investigación

¿Es la desigualdad económica una limitante para obtener educación de calidad en la escuela de pre-primaria Oficial Rural Mixta Mario Alioto López, de la colonia Alioto de Villa Nueva?

### 3.7 Operacionalización de las variables

#### 3.7.1 Definición operativa

Problemática	Variable de estudio	Indicadores de la variable	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos
-Pobreza -Ingresos económicos bajos. -Infraestructura no adecuada de la escuela. -Baja inversión del gobierno en educación .	La desigualdad económica como limitante para obtener educación de calidad en la escuela de pre-primaria Oficial Rural Mixta Mario Alioto López, de la colonia Alioto de Villa Nueva.	-Desigualdad económica -Pobreza -Ingreso económico -Trabajo -Salario -Canasta básica. -Ingreso económico frente a necesidad educativa. -Cobertura educativa. Educación pública como garantía de una igualdad y	¿Es la desigualdad económica una limitante para obtener educación de calidad en la escuela de pre-primaria Oficial Rural Mixta Mario Alioto López, de la colonia Alioto de Villa Nueva?	Identificar si la desigualdad económica es un limitante para obtener educación de calidad en la escuela de pre-primaria Oficial Mixta Mario Alioto López jornada vespertina de Villa Nueva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizar las características socioeconómicas de las familias con relación al salario que devengan.</li> <li>✓ Establecer el grado de escolaridad que tienen los padres de familia y cuantos de sus hijos estudian o trabajan.</li> <li>✓ Determinar la calidad de educación que reciben los alumnos de la</li> </ul>

		oportunidad. Importancia de las familias en el proceso aprendizaje.			escuela de pre primaria Oficial Rural Mixta Mario Alioto López jornada vespertina de Villa Nueva.
--	--	---	--	--	--

### 3.8 Delimitación

#### 3.8.1 Temporal

El objeto de la investigación tomará como punto de partida el mes de febrero del dos mil dieciséis a el 30 de abril dos mil dieciséis, este período permite tener contacto con la comunidad educativa de la escuela de preprimaria jornada vespertina Oficial Rural Mixta Mario Alioto López, de la colonia Alioto del municipio de Villa Nueva, y establecer los objetivos planteados.

#### 3.8.2 Espacial

La presente investigación se realizó en la escuela de preprimaria jornada vespertina Oficial Rural Mixta Mario Alioto López, de la colonia Alioto del municipio de Villa Nueva.

#### 3.8.3 Teórica

El presente trabajo de investigación está centrado en el análisis del fenómeno de la desigualdad económica que existe en Guatemala y la limitante para recibir una educación de calidad. Como la desigualdad económica excluye a muchos jóvenes de la sociedad, especial aquellos que viven en asentamientos y áreas marginales, como este fenómeno impide que tengan un trabajo digno y una mejor calidad de vida.

### **3.9 Universo**

Niños de la escuela de preprimaria jornada vespertina Oficial Rural Mixta Mario Alioto López, de la colonia Alioto del municipio de Villa Nueva.

### **3.10 Muestra**

La muestra de la población a investigar está constituida por 68 niños de preprimaria, tres maestras del área de preprimaria y padres de familia o encargados de los 68 niños.

### **3.11 Sujetos de investigación**

Se contó con la aportación de los siguientes sujetos de investigación en la escuela de preprimaria jornada vespertina Oficial Rural Mixta Mario Alioto López, de la colonia Alioto del municipio de Villa Nueva:

- Padres de familia
- Maestros
- Alumnos

### **3.12 Técnicas de análisis de los datos**

- Observación directa

Es un instrumento de recopilación de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos en donde desarrolla normal sus actividades, la observación debe ser intencionada e ilustrada para que tenga validez. Sampieri dice que la observación es una técnica de recolección de datos puede ser observación directa u observación participante cuyo propósito es la siguiente:

- Explorar ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social.

- Describir comunidades, contextos o ambientes y las actividades que se desarrollan en estos/as, las personas que participan en tales actividades.
- Comprende procesos, interrelaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias y eventos que suceden en el tiempo, así como los patrones que se desarrollan y los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas. Los instrumentos utilizados para realizar una observación son:
  - El diario
  - El cuaderno de notas
  - Los cuadros de trabajo
  - Los mapas
  - Los dispositivos mecánicos de registro

La observación dió un panorama general de las condiciones de infraestructura que tiene la escuela, por medio de una lista de cotejo determine los bienes con que cuenta y sus limitantes.

- Entrevista

Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar (Galindo, 1998:277).

Sabino, (1992:116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, establece un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas.

La entrevista ayudó a construir hechos históricos del asentamiento Alioto con el apoyo del comité de vecinos, se entrevistó a los maestros para obtener información sobre la escuela y sus necesidades, la población de niños que atiende y las condiciones que tiene que enfrentar al trabajar en la escuela debido a las limitantes para impartir clases.

- Cuestionario

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13).

Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir. Gómez, (2006:127-128) refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. Las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previo la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos. Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, se utiliza cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas.

Estas preguntas no permiten pre codificar las respuestas, la codificación se efectúa Gómez, (2006:128-131) agrega que las preguntas del cuestionario de la encuesta deben contemplar ciertos requerimientos:

- Tienen que ser claras y comprensibles para quien responde;
- Debe iniciar con preguntas fáciles de contestar;
- No deben incomodar; deben referirse a un solo aspecto;
- No deben inducir las respuestas; no hacer preguntas innecesarias;
- No pueden hacer referencia a instituciones o ideas respaldadas en evidencia comprobada;
- El lenguaje debe ser apropiado para las características de quien responde;
- De preferencia elaborar un cuestionario de instrucciones para el llenado;

- Elaborar una carátula de presentación donde explique los propósitos del cuestionario; garantizar la confiabilidad y agradecer al que responde.

La encuesta fue utilizada para recabar información de la situación económica de los padres de familia que tiene hijos en la escuela de preprimaria jornada vespertina Oficial Rural Mixta Mario Alioto López, de la colonia Alioto del municipio de Villa Nueva. La calidad de educación que los maestros imparten a sus estudiantes así como la preparación académica de los mismos, y obtener una muestra representativa para fundamento de la investigación.

### **3.13 Prueba piloto**

En la investigación fueron realizados cuestionarios a padres de familia y a los profesores; en los padres de familia se quiere determinar la situación económica que tienen y su incidencia en las condiciones de vida, para esto se realiza una prueba piloto y se analizó el comportamiento de las personas al contestar y sobre esto se hicieron las modificaciones respectivas al pasar la encuesta a los padres de familia de la escuela.

### **3.14 Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto**

Se realizaron los ajustes necesarios para validar el instrumento de investigación para los padres de familia y los maestros, algunas de las preguntas no fueron contestadas en la prueba piloto, y era necesario recabar la información para la investigación.

### **3.15 Factibilidad y viabilidad**

La investigación puede llevarse a cabo, es factible, cuenta con mucha información, investigaciones de esta problemática en toda América Latina y Guatemala;

### 3.16 Cronograma

Actividades	FEBRERO				MARZO				ABRIL				
	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Presentación de carta a la escuela, para autorización de investigación.													
2. Presentación de estudiante y agradecimiento por la oportunidad													
3. Observación de la infraestructura de la escuela.													
4. Entrevista a maestros de la escuela													
5. Realización de encuestas a maestros y padres de familia													
6. Encuestas realizadas a padres de familia y maestros.													
7. Tabulación de datos estadísticos.													
8. Presentación de resultados.													
9. Discusión de resultados													
10. Conclusiones													
11. Propuesta													



## Capítulo 4

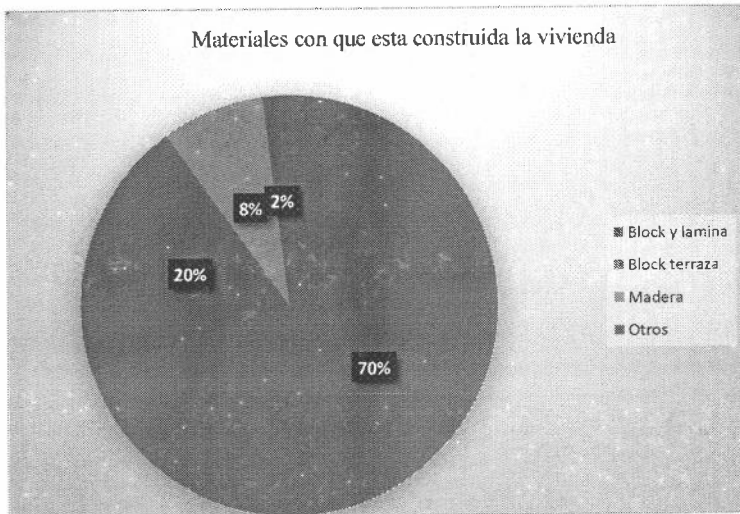
### Presentación y discusión de resultados

#### 4.1 Presentación de resultados

La encuesta fue realizada a 50 padres de familia del grado de preprimaria. A tres maestras que atienden los grados de preprimaria de la escuela, la muestra es representativa de una población estudiantil de 68 alumnos que están inscritos y asisten a la escuela de pre primaria Oficial Mixta Mario Alioto López jornada vespertina de Villa Nueva. La encuesta fue aplicada sobre la situación socioeconómica de las familias, calidad educativa al impartir clases los maestros. Los resultados son los siguientes:

Gráfica 1

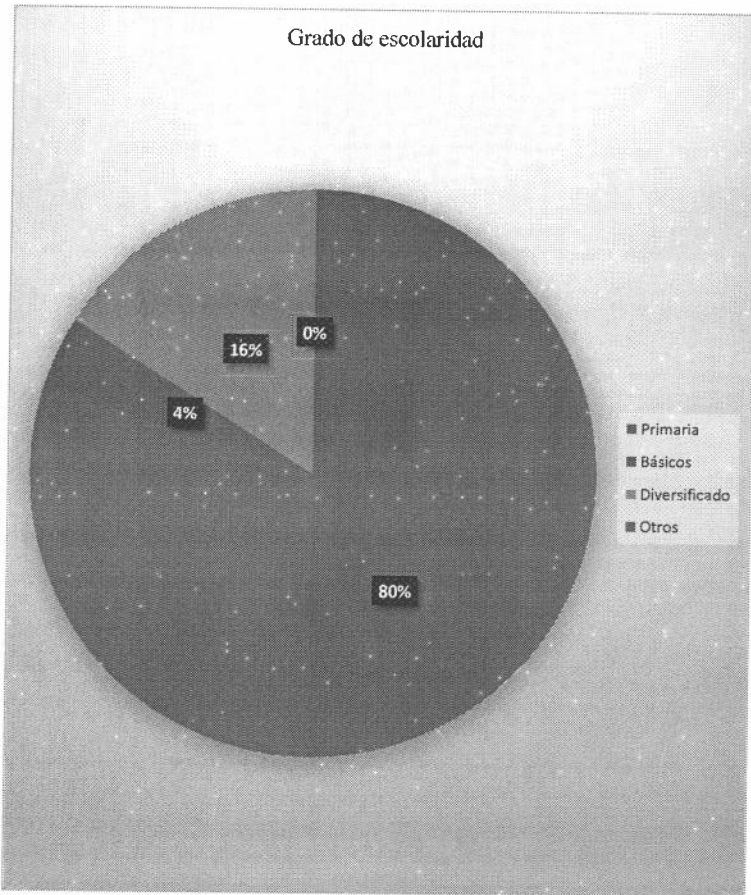
Materiales con que esta construida la vivienda



Fuente: elaboración propia

El 70% de los padres de familia tienen una vivienda construida de blocks y lámina.

Gráfica 2  
¿Qué grado de escolaridad tiene usted?

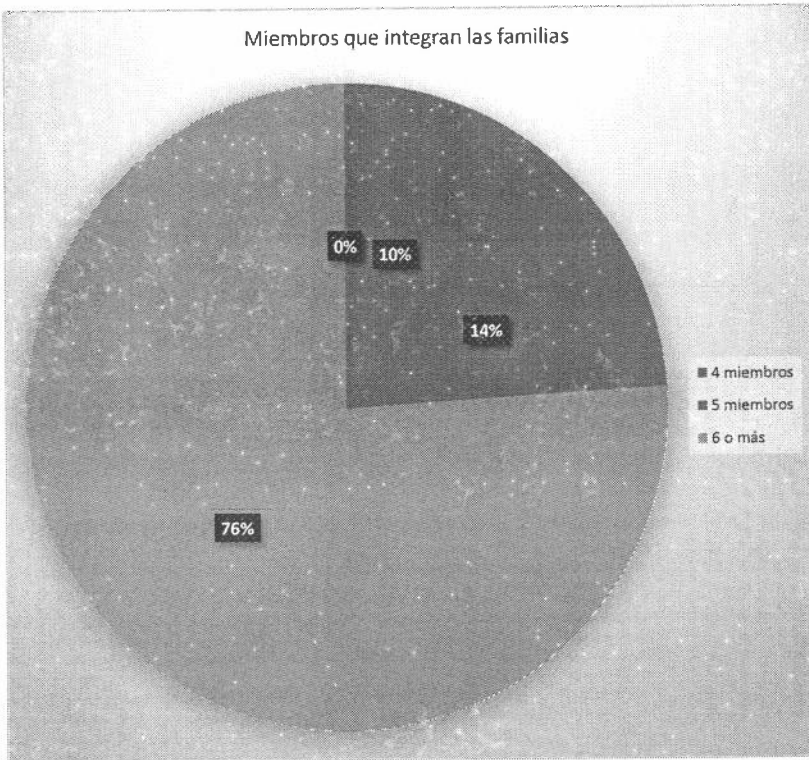


Fuente: elaboración propia

La escolaridad predominante en los padres de familia es el nivel primario que pertenece el 80% de los encuestados.

Gráfica 3

¿Cuántos miembros integran su familia?

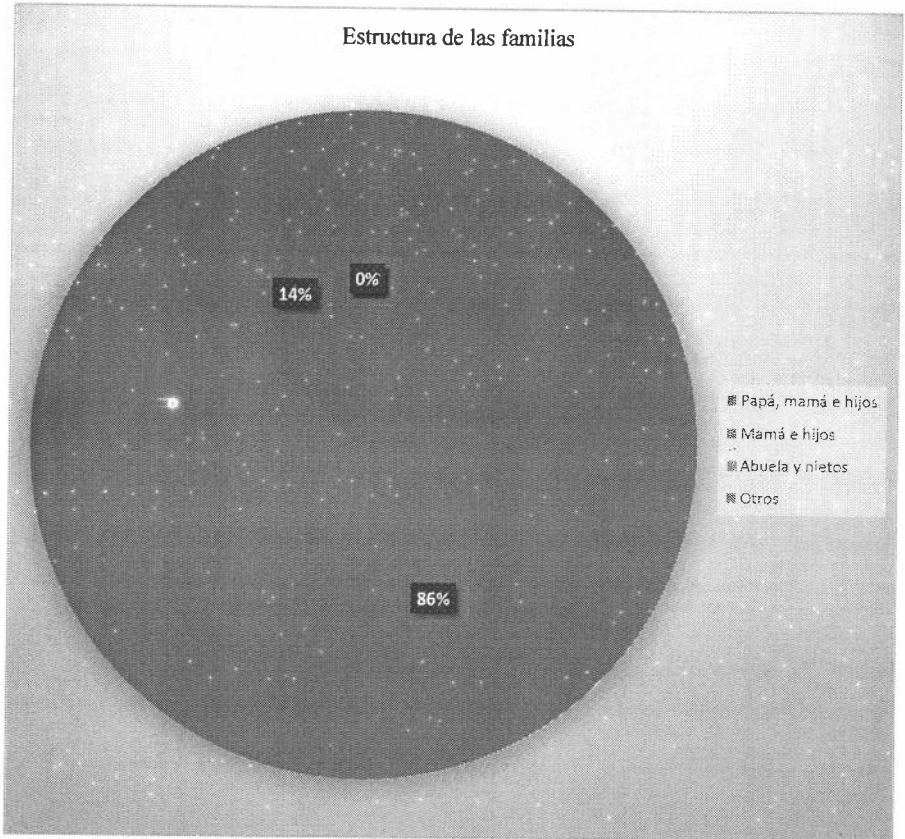


Fuente: elaboración propia

La gráfica de cuantos miembros integran las familias muestra que el 76% tienen 6 o más integrantes.



Gráfica 4  
¿Cómo está estructurada la familia?

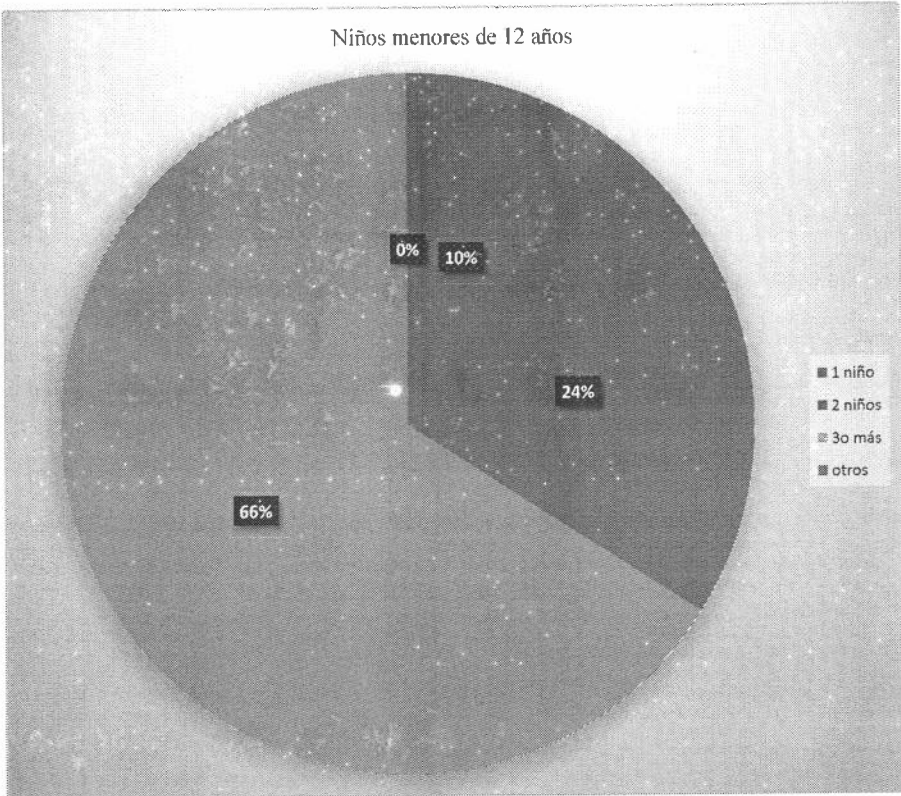


Fuente: elaboración propia

La importancia de la integración familiar donde se cuente con el apoyo de mamá y papá es esencial para el desarrollo de los hijos, en el caso de la escuela podemos ver que el 86% de las familias está estructurada por papá, mamá e hijos.

Gráfica 5

¿Cuántos niños menores de 12 años tiene su familia?

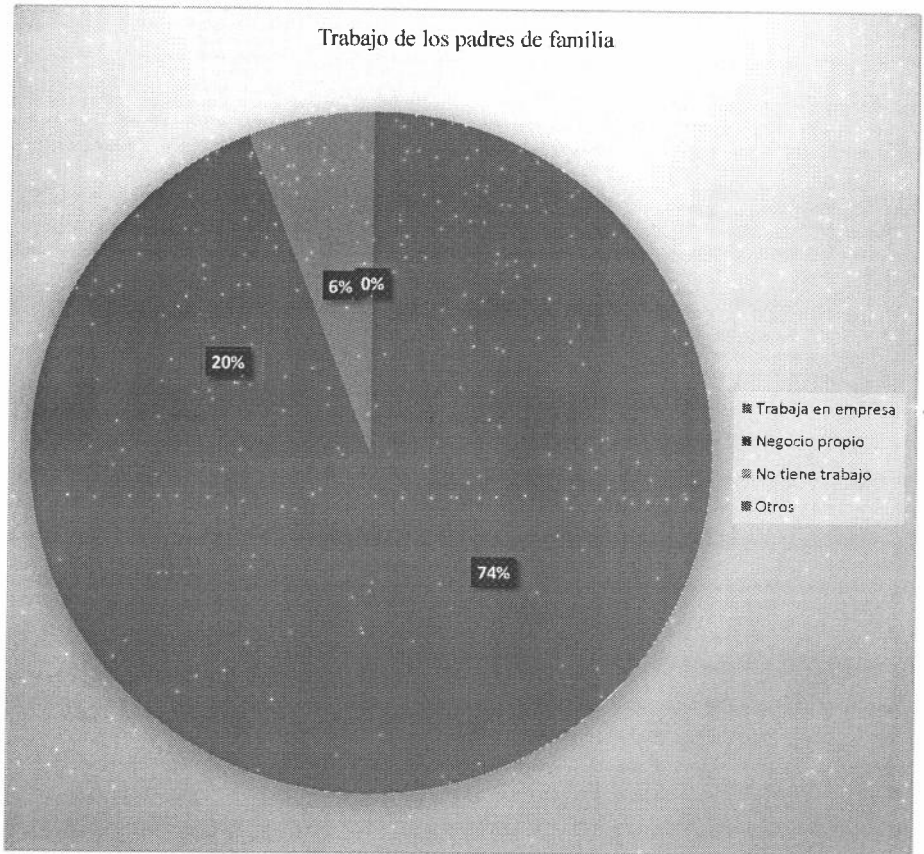


Fuente: elaboración propia

En la familia el 66% cuenta con tres niños menores de 12 años.

Gráfica 6

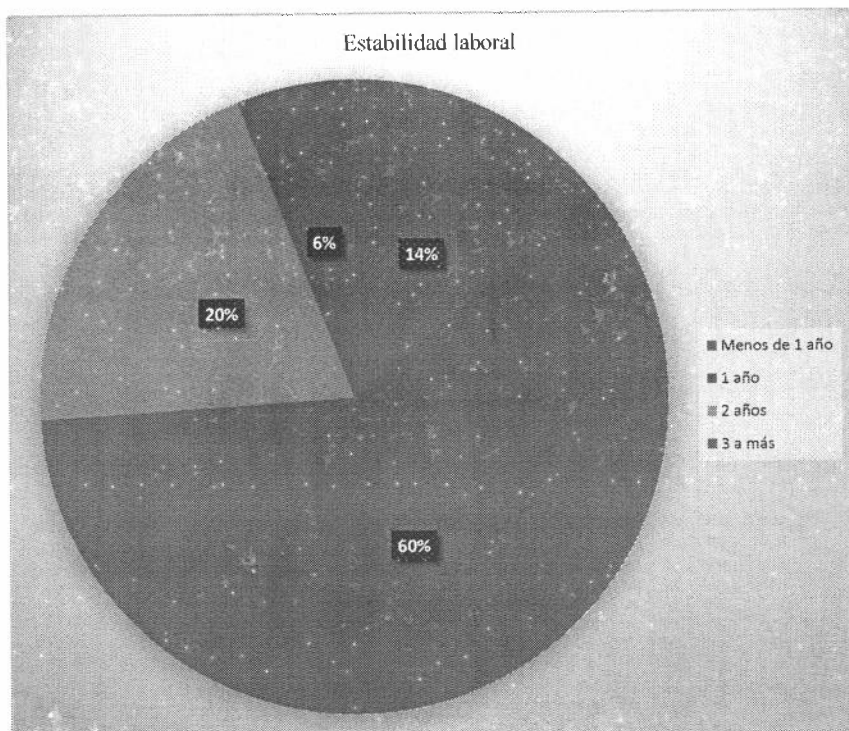
¿Cuál es el tipo de trabajo que realiza para el sustento familiar?



Fuente: elaboración propia

El 74% de jefes de familia trabaja en empresas, estas maquilas aledañas al municipio, muy pocas familias los padres no tienen trabajo y únicamente el 20% cuentan con un negocio propio.

Gráfica 7  
¿Cuánto tiempo tiene de laborar?

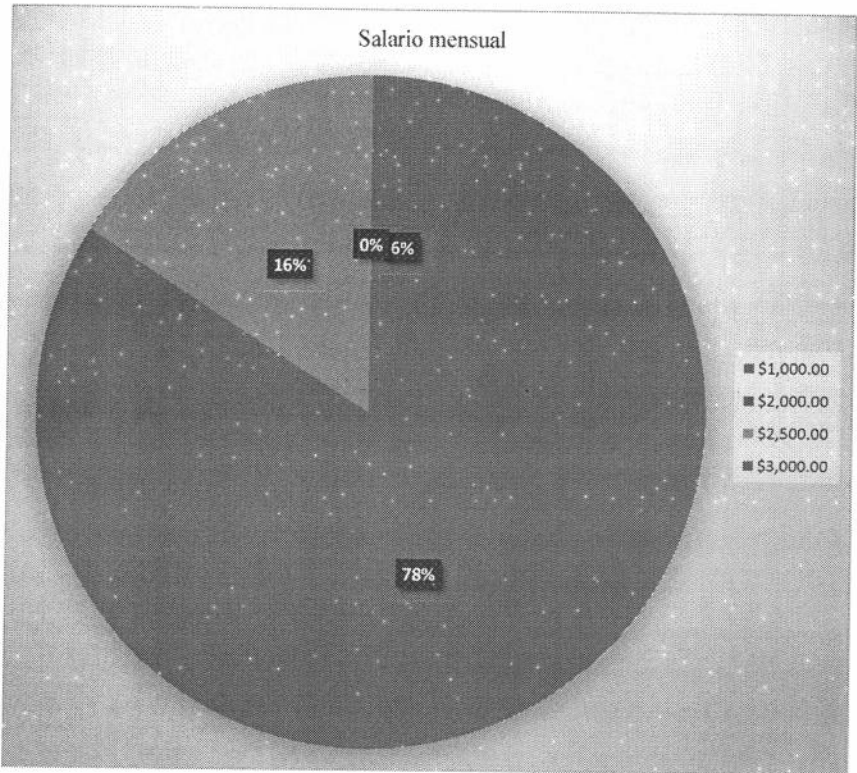


Fuente: elaboración propia

En la gráfica se observa que los jefes de hogar no tienen estabilidad laboral ya que un 60% tienen un año de laborar.

### Gráfica 8

¿A Cuánto asciende su ingreso familiar?

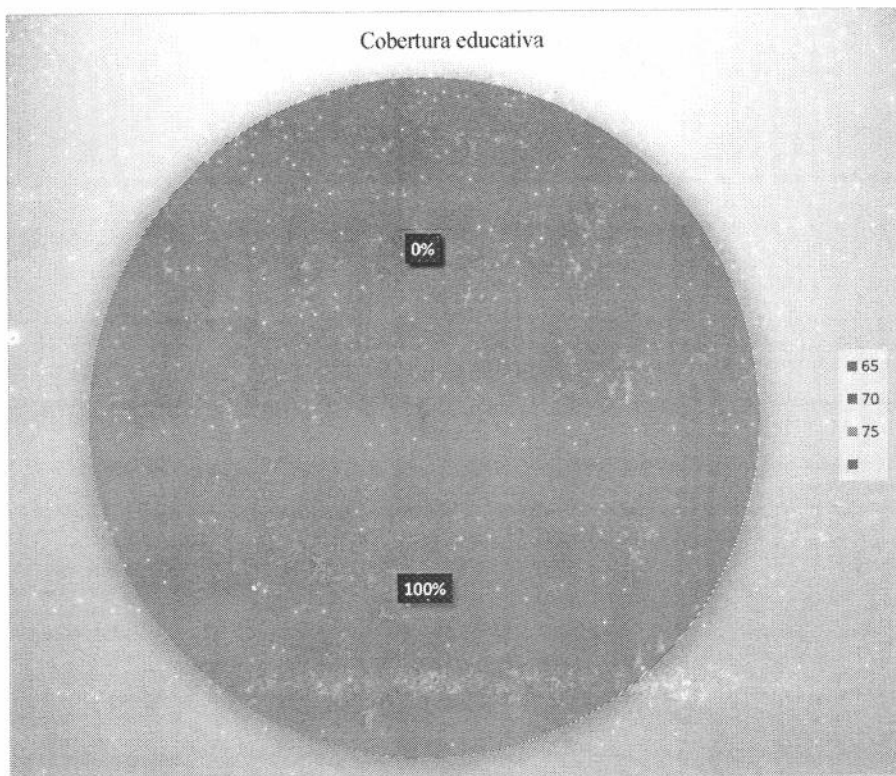


Fuente: elaboración propia

Los ingresos por familia son bajos, debido que el 78% tienen un ingreso mensual de Q 2,000.00, el salario mínimo únicamente el 16% lo perciben, un 6% está por debajo de lo que necesita la familia para comprar alimentos de la canasta básica.



Gráfica 9  
¿Cuántos niños puede inscribir en preprimaria?

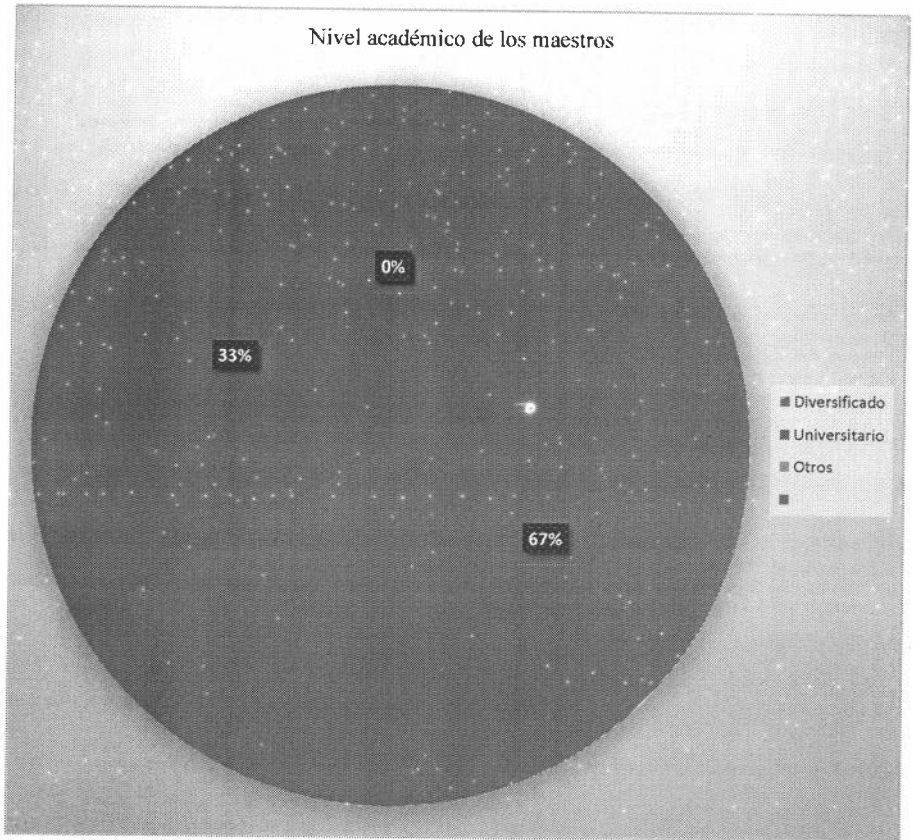


Fuente: elaboración propia

La escuela solo tiene capacidad para atender 70 alumnos en su totalidad.

### Gráfica 10

¿Su último título académico pertenece al nivel?

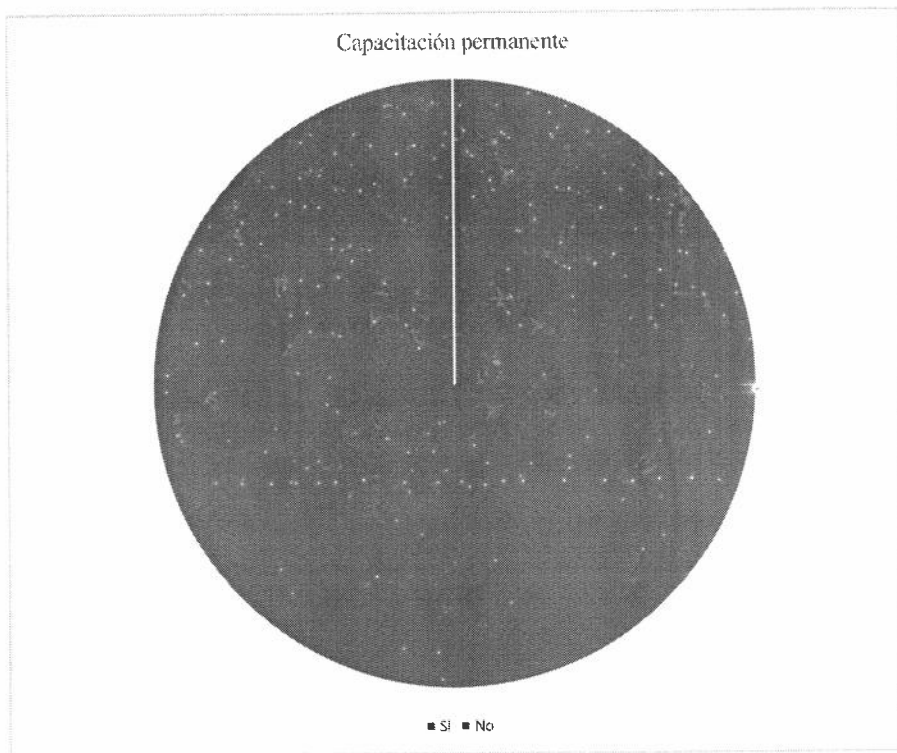


Fuente: elaboración propia

Un 67% de las maestras cuentan con título de diversificado y solo el 33% cuenta con título universitario.

Gráfica 11

¿Actualmente estudia en la universidad?

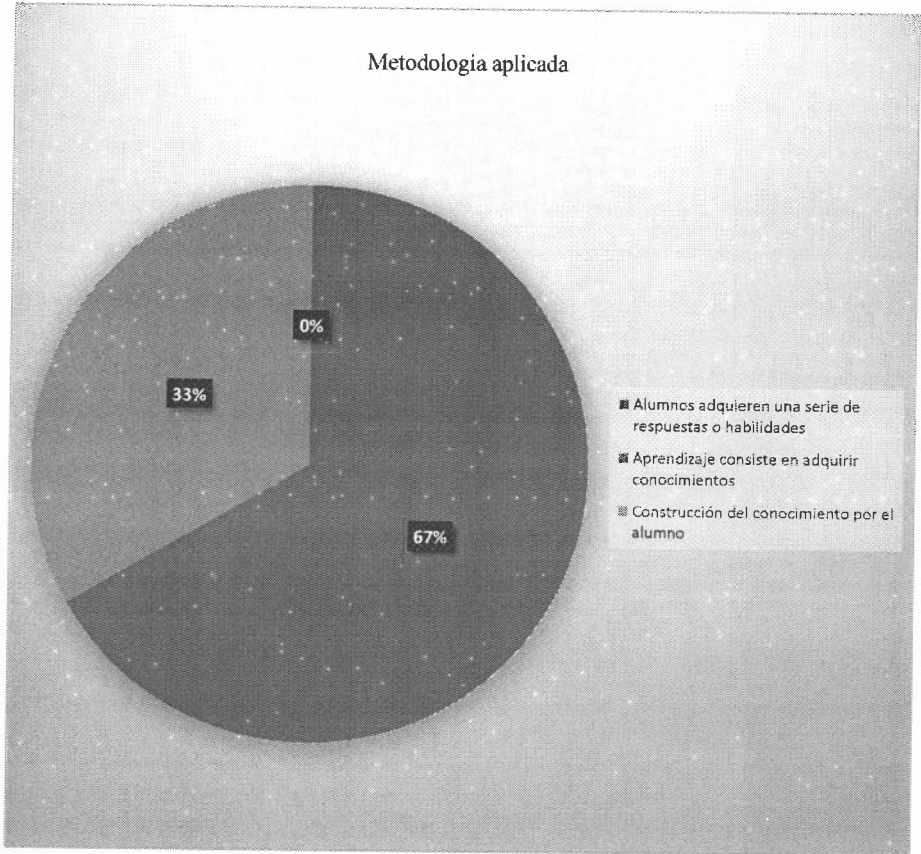


Fuente: elaboración propia

En la actualidad no estudia ninguna maestra en la universidad

Gráfica 12

¿Qué tipo de metodología utiliza para impartir clases?

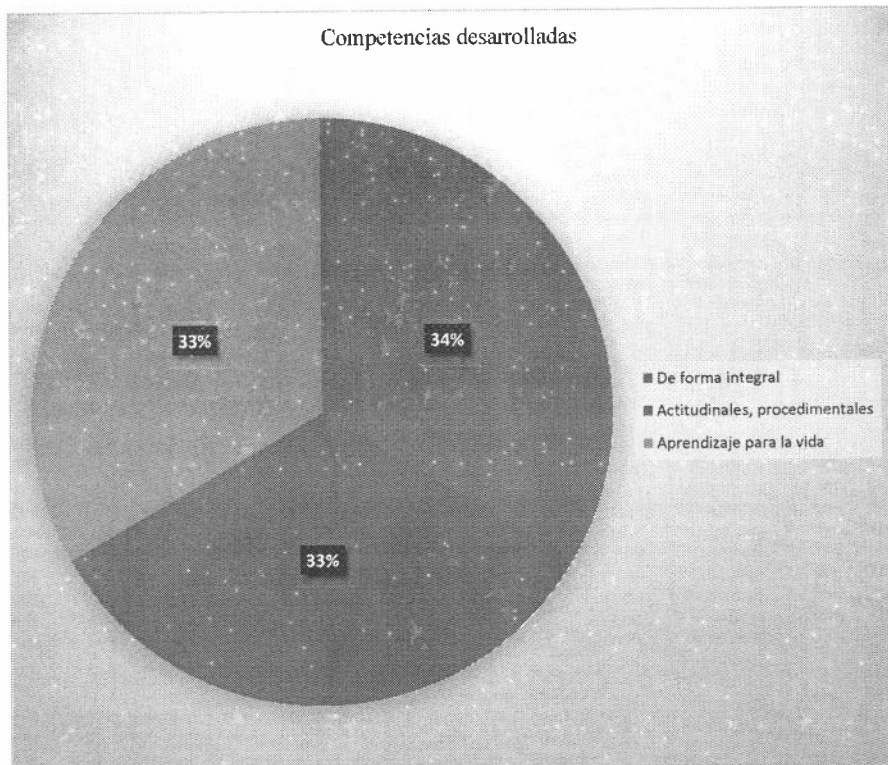


Fuente: elaboración propia

La metodología utilizada por las maestras de la escuela es el aprendizaje consistente en adquirir conocimientos, la construcción del conocimiento por el alumno corresponde a un 33%.

Gráfica 13

¿Qué tipo de competencias desarrolla en los alumnos?

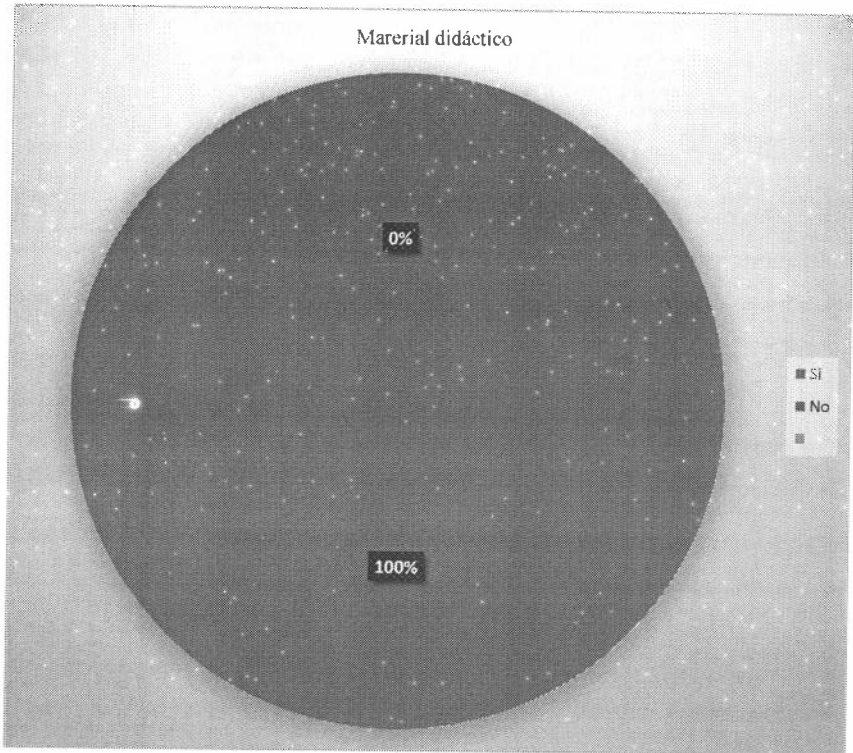


Fuente: elaboración propia

Como se muestra en la gráfica las competencias que desarrolla el maestro en los alumnos el 34% es de forma integral, el 33% desarrollan competencias actitudinales y procedimentales y el 33% aprendizaje para la vida.

Gráfica 14

¿Los alumnos cuentan con material didáctico para el proceso de aprendizaje?

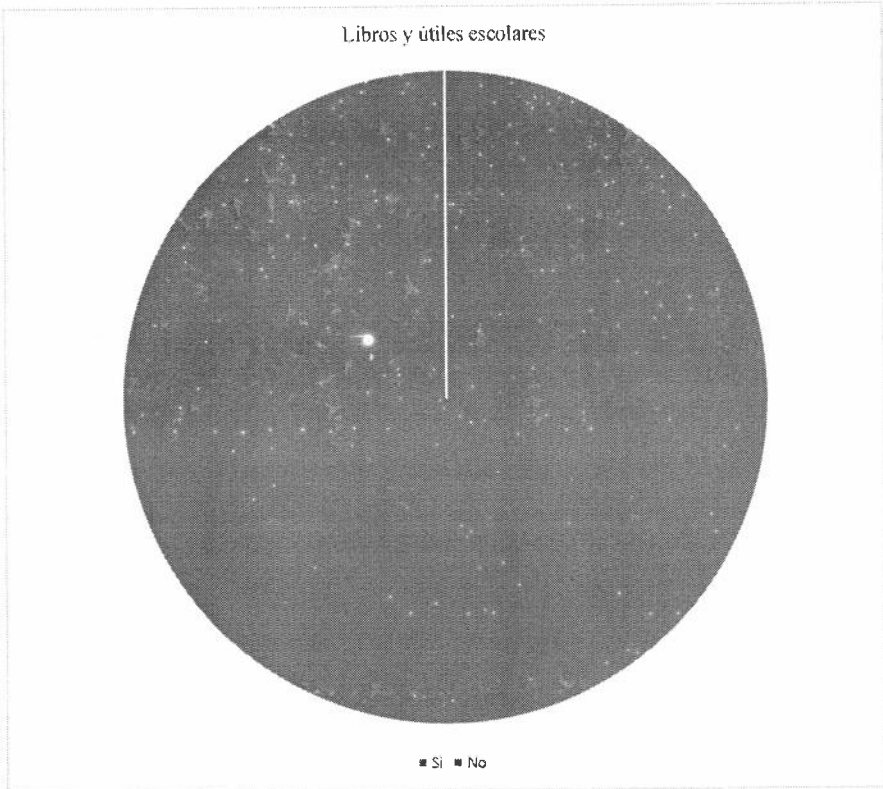


Fuente: elaboración propia

En un 100% los alumnos cuentan con material didáctico para su proceso de enseñanza.

Gráfica 15

¿Los alumnos cuentan con libros y útiles escolares para facilitar su proceso de aprendizaje?

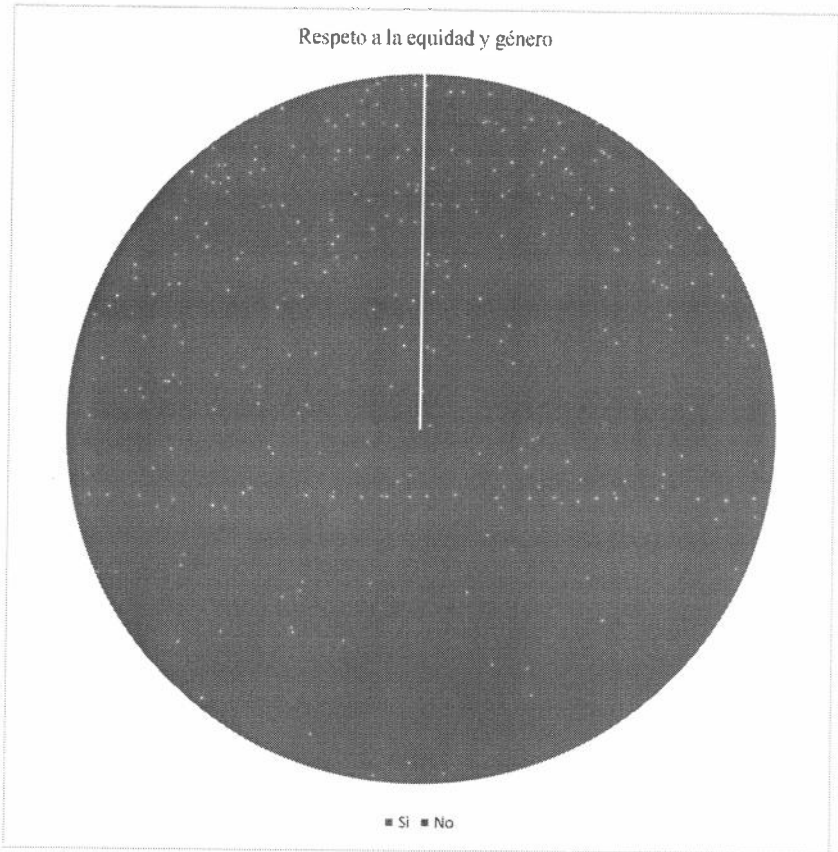


Fuente: elaboración propia

Todos los alumnos cuentan con materiales escolares para su proceso de enseñanza.

### Gráfica 16

¿Los alumnos respetan la equidad y la igualdad de género?



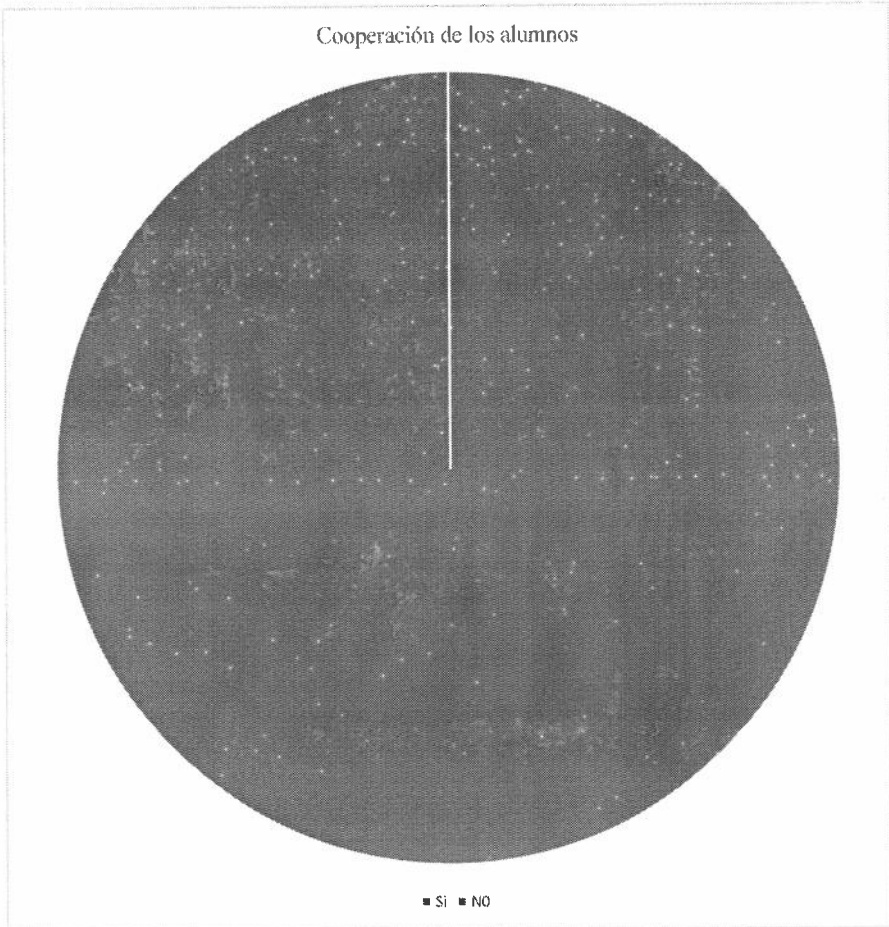
Fuente: elaboración propia

Todos los alumnos de la escuela respetan la equidad y la igualdad de género.



Gráfica 17

¿Los alumnos participan de manera activa y cooperativa?

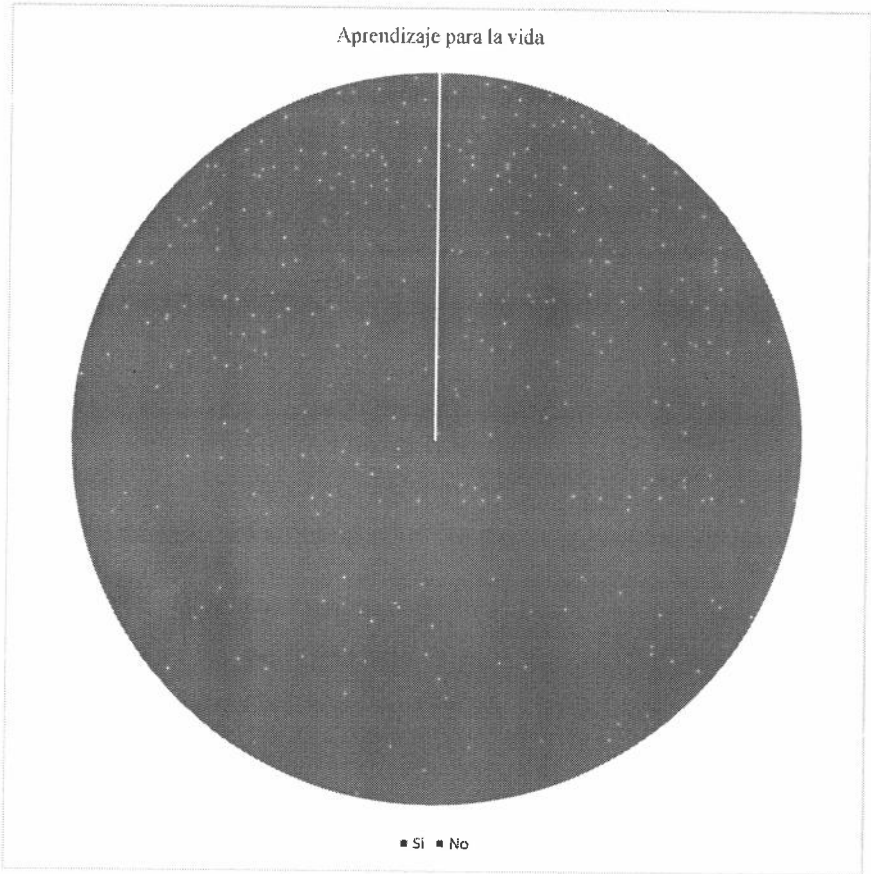


Fuente: elaboración propia

Todos los alumnos participan de manera activa y cooperativa en su proceso de enseñanza aprendizaje.

### Gráfica 18

¿Considera que sus estudiantes aprenden para la vida?

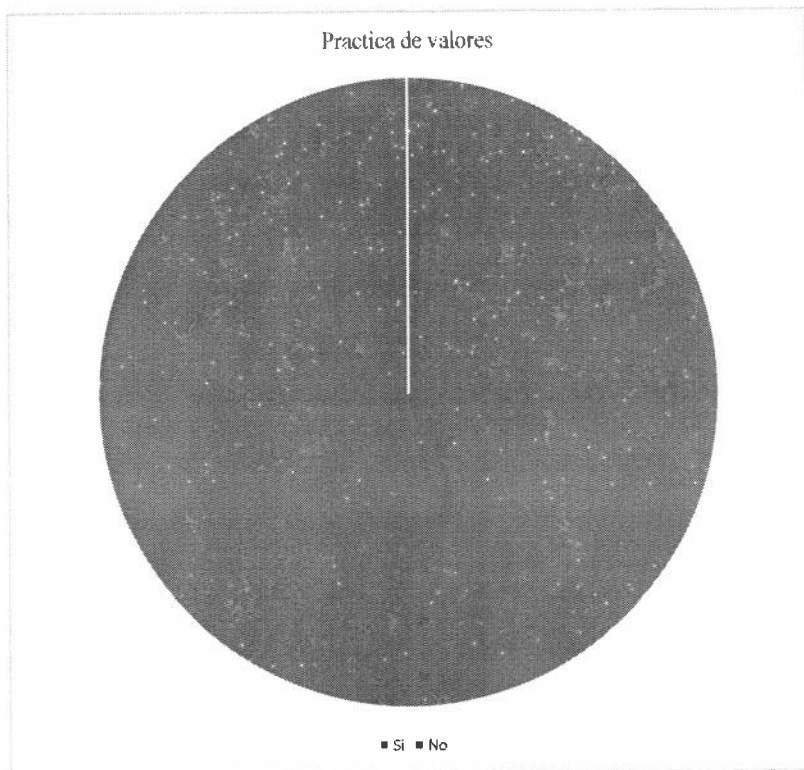


Fuente: elaboración propia

El 100% de las maestras consideran que sus alumnos están aprende para la vida.

Gráfica 19

¿Considera que los alumnos promueven valores en la escuela?

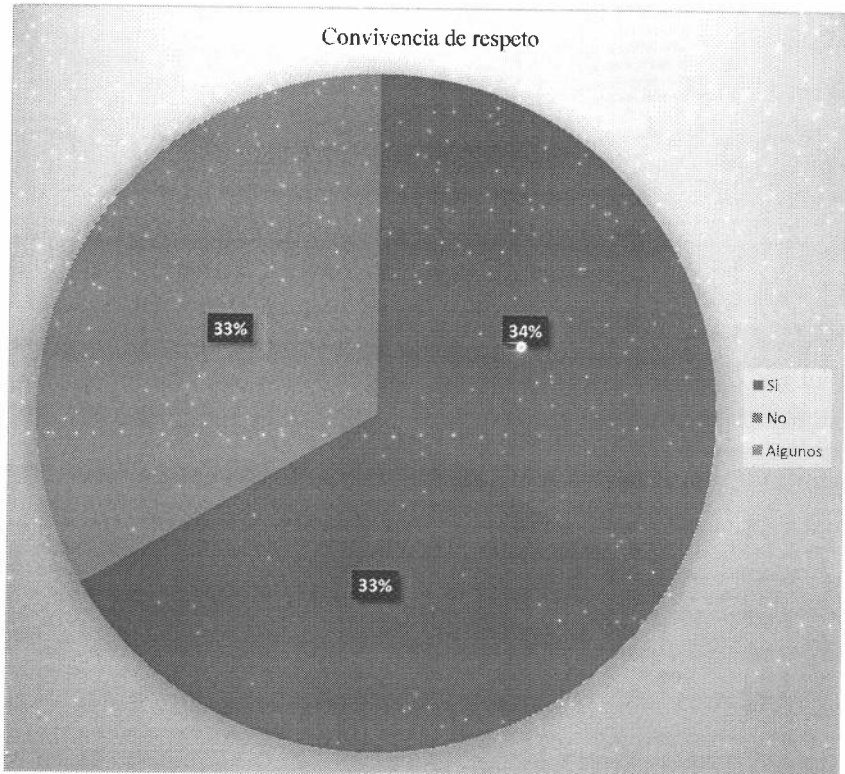


Fuente: elaboración propia

El 100% de las maestras consideran que los alumnos promueven valores en la escuela.

Gráfica 20

¿Viven en armonía los alumnos con su familia, en la escuela y la comunidad?

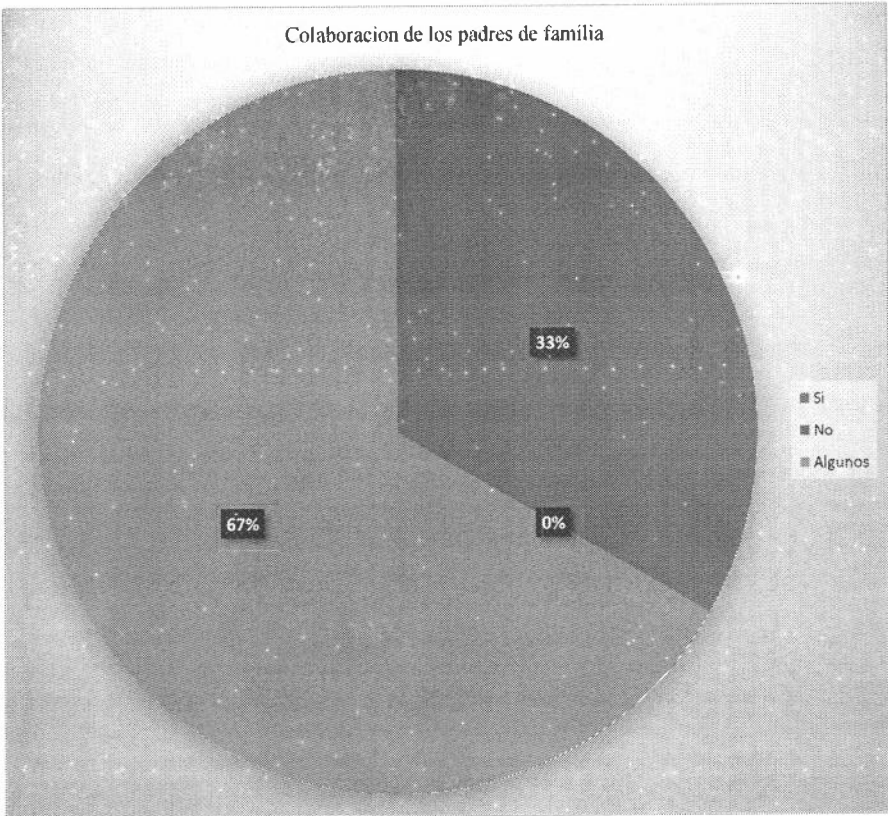


Fuente: elaboración propia

Como se muestra en la gráfica el 34% de alumnos viven armonía en la comunidad educativa, el 33% no y el 33% considera que no todos.

Gráfica 21

¿Cuenta con el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos?



Fuente: elaboración propia

El 67% de los padres de familia brindan apoyo en la educación de sus hijos.

## 4.2 Discusión de resultados

La desigualdad económica impide la calidad educativa, debido a que niños en nivel preprimaria no cuentan con escuelas con infraestructura adecuada para potenciar sus habilidades, el nivel económico de los padres de familia es bajo, los maestros no cuentan con capacitaciones constantes donde aprendan nuevas metodologías de enseñanza. La manera de cambiar la situación en que viven miles de niños y jóvenes guatemaltecos radica en el compromiso de cada parte de la comunidad educativa, nadie puede hacer el papel del otro, cada uno debe de hacer lo que le corresponde. Los resultados de la investigación determinaron que los alumnos de la escuela de preprimaria jornada vespertina Oficial Rural Mixta Mario Alioto López, de la colonia Alioto del municipio de Villa Nueva pueden mejorar su calidad de vida, por medio de los siguientes aspectos:

- Igualdad de oportunidad
- Calidad Educativa
- Escuelas con infraestructura adecuada
- Oportunidad de estudiar al contar con más cobertura en educación

## Conclusiones

- La desigualdad económica es una limitante para obtener una educación de calidad en la escuela de pre primaria Oficial Mixta Mario Alioto López jornada vespertina de Villa Nueva, afecta de manera directa a la población más pobre, debido a las pocas políticas gubernamentales que favorecen a un sector muy pequeño.
- El nivel de vida que pueden dar los padres de familia a los niños de la escuela son bajos, porque el salario que devengan mensual y la poca estabilidad laboral que tienen no le permiten mejorar sus condiciones.
- El nivel de escolaridad de los padres de familia es primaria, este bajo nivel académico limita para acceder a otro trabajo que le garantice mejorar las condiciones de vida de la familia.
- Las escuelas no cuentan con los recursos de infraestructura necesarios para brindarles la preparación necesaria a los alumnos con herramientas del siglo XXI y maestros que los capaciten constante, para mejorar sus metodologías de enseñanza que contribuya a la calidad educativa.

## Capítulo 5

### Propuesta

#### 5.1 Nombre de la propuesta

Calidad educativa en sectores de pobreza en la escuela de pre primaria Oficial Mixta Mario Alioto López jornada vespertina de Villa Nueva.

#### 5.2 Introducción

En América Latina el peso de la desigualdad social tiene resultados abrumadores en la educación de niños y jóvenes, en Guatemala los resultados en matemática, idioma español de los graduandos, muestra que los niveles de aprendizaje tienden a ser mejores en los colegios de prestigio comparados a los establecimientos públicos, esto se traduce a que las familias con mejores ingresos económicos son los únicos que tienen esta ventaja en educación.

Los establecimientos públicos que atienden a la mayoría de población estudiantil no cumple con la función de dar oportunidad a niños y jóvenes a que puedan desarrollarse todos esos talentos natos que son dotados para integrarse a la sociedad, desarrollar el país y mejorar la calidad de vida.

Un estudio realizado en Estados Unidos de Coleman (1966) y a los trabajos de Bourdieu y Passeron (1977) en Francia probó que una parte de los resultados de aprendizaje está bajo el control de la escuela y el profesor. La investigación se llama escuelas efectivas o eficacia escolar, muestra que es posible dar una educación de calidad en escuelas que se trabajan con niños y jóvenes en condiciones de pobreza.

La importancia de la investigación es formar alumnos autónomos, con valores, autoestima, capaces de superarse y de hacerse cargo de sus vidas, y que utilice las herramientas que la escuela les entrega, el impacto no es solo en la persona sino que influye en el desarrollo de la sociedad.



### **5.3 Justificación**

Existe una problemática en las escuelas públicas, la mala infraestructura, escasos de materiales y recursos didácticos, escasos maestros para atender una numerosa población, alumnos con dificultades económicas familiares, maestros con estudios no universitarios debido al bajo salario que perciben, el bajo rendimiento de los alumnos al salir de diversificado, sin las herramientas necesarias para aprobar un examen de admisión universitario y optar por un trabajo digno.

En Guatemala hay mucho talento, en los deportes, en la música, en la pintura, es lamentable que este talento se desperdicie por pertenecer a una familia de escasos recursos.

Todos los niños y niñas tienen el derecho a una educación de calidad sin importar sus condiciones económicas, sociales, lingüísticas y raciales. Por eso es necesario una escuela eficaz que “promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible tener en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica” (Murillo, 2003, p. 54) según el autor una escuela efectiva debe lograr tres propósitos: educar a los niños en diversas destrezas y conocimientos académicos y cognoscitivos, los que se amplían con la edad, pasando de lo básico a lo más complejo; educar a los niños en el desarrollo de habilidades personales y sociales para funcionar en la sociedad, el mundo del trabajo y la política; contribuir a la igualdad de oportunidades apoyando a los alumnos de entornos socio familiares más desfavorables para que puedan doblarle la mano a las condiciones adversas.

### **5.4 Planteamiento del problema de la propuesta**

Según la información proporcionada por las encuestas realizadas en la escuela de pre primaria Oficial Mixta Mario Alioto López jornada vespertina de Villa Nueva hacen referencia que las condiciones sociales y económicas, los profesores con poca capacitación, el nivel académico de los padres de familia, el bajo ingreso económico que obtienen para el sostenimiento de la familia, sierran las posibilidades que sus hijos puedan optar por una educación en un colegio de prestigio, por tanto están limitados a recibir la educación que ofrecen las escuelas públicas.

## **5.5 Objetivos**

### **5.5.1 Objetivo general**

Capacitar a los profesores y directivos sobre el programa escuelas efectivas en sectores de pobreza.

### **5.5.2 Específicos**

- ✓ Identificar las fortalezas y oportunidades de la escuela para realizar un proyecto institucional.
- ✓ Promover cultura escolar positiva para contribuir a los buenos resultados.
- ✓ Establecer objetivos claros y concretos centrados en el aprendizaje del alumno
- ✓ Crear reglas claras y manejo de la disciplina
- ✓ Gestionar apoyo interno y externo para materiales
- ✓ Formar escuela de padres de familia

## **5.6 Estrategia**

- ✓ La directora de la escuela planeará las actividades para los grupos de enfoque.
- ✓ Por medio de grupos de enfoque se reunirán a los padres de familia, a los maestros para discutir el proyecto cómo hacer escuelas efectivas en sectores de pobreza, hacer conciencia de la importancia que la comunidad educativa trabaje en equipo.
- ✓ Capacitar a los maestros y padres de familia sobre el proyecto de escuelas efectivas en sectores de pobreza.
- ✓ Realizar un diagnóstico del nivel académico de los alumnos, para comparar posterior esos resultados.

## **5.7 Resultados esperados**

Se espera mejorar la calidad educativa en los estudiantes de la escuela de pre primaria Oficial Mixta Mario Alioto López Sánchez jornada vespertina de Villa Nueva, brindar herramientas que le sirvan en este mundo globalizado y mejore las condiciones de vida a pesar de las limitantes económicas.

## 5.8 Actividades

- ✓ Realizar un FODA donde ellos descubran las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de su escuela.
- ✓ Impartir charlas a los maestros y padres de familia sobre cómo funciona de la propuesta de escuelas efectivas en sectores de pobreza.
- ✓ Unificar el tipo de metodología que utilizará el maestro para el aprendizaje del alumno acorde a sus necesidades.
- ✓ Crear el manual de convivencia y disciplina para alumnos.
- ✓ Formar una comisión encargada de los proyectos de autogestión para mejoras de la escuela.
- ✓ Organizar la escuela de padres de familia.

Estrategia	Resultados esperados	Actividad	Mes 1	Mes2	Mes 3	Mes 4
Utilizar matriz FODA para análisis de escuela	Conocer las áreas que hay que trabajar para mejorar con las fortalezas que contamos	-Realización de FODA de la escuela.				
Capacitación de programa	Empoderamiento de los maestros con la propuesta	-Capacitación de los maestros sobre el programa.				
Capacitación de programa	Empoderamiento de los padres de familia para su colaboración.	-Capacitación a los padres de familia y el programa.				
Crear un manual de metodología aplicada a la enseñanza aprendizaje	Unificar la metodología para el bienestar de los alumnos.	-Tipo de metodología que utilizara el maestro para el proceso de aprendizaje del alumno centrado en sus necesidades.				
Crear manual de convivencia y disciplina.	Establecer normas de convivencia y disciplina para la comunidad educativa.	-Realización del manual de convivencia y disciplina para los alumnos.				
Organizar comisión de gestión de proyectos.	Que la comisión active proyectos de autogestión para cubrir las necesidades de la escuela.	-Organización de la comisión para gestión de proyectos.				
Formación de escuela para padres de familia.	Compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos.	-Formación de escuela de padres de familia.				

## 5.10 Metodología

La Metodología es un proceso ordenado que sirve para establecer hechos y fenómenos de interés científico para aportar conocimientos.

Método inductivo se utiliza de lo particular a lo general. Según Bacon las observaciones se hacían sobre fenómenos particulares de una clase, y luego a partir de ellos se hacían inferencias acerca de la clase entera. Según Dávila, g. 2006, dice que el método inductivo se conoce como experimental y sus pasos son: la observación, formulación de hipótesis, verificación, tesis, ley y teoría. Este método hace comparaciones, realiza experimentos para llegar a conclusiones generales.

El método inductivo distingue varios enunciados:

- ✓ Particulares, si se refieren a un hecho concreto.
- ✓ Universales, los derivados del proceso de investigación y probados de forma empírica.
- ✓ Observacionales, se refieren a un hecho evidente.

Se procederá al análisis de lo observado en cada capacitación, derivada de la investigación que se realizó con el método inductivo.

## 5.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

- ✓ La propuesta será ejecutada por:
- ✓ La directora de la escuela
- ✓ Los maestros
- ✓ Los padres de familia

La temporalidad de la propuesta es de tres meses, un mes para planeación, otro para capacitación y el tercero para poner en marcha la propuesta.

## 5.12 Recursos

### 5.12.1 Humanos

- ✓ Director: los deberes del director será coordinar y organizar todas las actividades del proyecto.
- ✓ Maestros: es el encargado de planificar y dirigir la propuesta de escuelas efectivas en sectores de pobreza.
- ✓ Padres de familia: son responsables de colaborar en el buen funcionamiento de la propuesta de escuelas efectivas en sectores de pobreza.

### 5.12.2 Materiales

Descripción
Copias informativas del proyecto
Internet
Cañonera
Computadora

## 5.13 Presupuesto

### GASTOS

#### Descripción

Fotocopias	Q 300.00
Alquiler de cañonera	Q 100.00
Internet	Q 50.00
<b>Total</b>	<b>Q 450.00</b>

## Referencias

### Bibliográficas

- Aguirre, Marí Sofhia, Determinantes del Crecimiento Económico, población y familia: El caso Guatemala, familia desarrollo y población (FADEP) Guatemala, 2007.
- Barreda, C. (2007). Guatemala: crecimiento económico, pobreza y redistribución. *Revista Albedrio*. Ver: [www.albedrio.org](http://www.albedrio.org).
- Becker, Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education (1975).
- Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Díaz Barriga Arceo, F., y Hernández Rojas, Gerardo “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, México: McGraw - Hill, 1999:21.
- Ganuza, E., Paes de Barros, R., Taylor, L., Vos, R., Barreyro, H. R., Berdegué, J. A., ... & Navas.
- Patricio, A. (2001). *Liberalización, desigualdad y pobreza: América Latina y el Caribe en los 90* (No. E51-100). PNUD, New York, NY (EUA). CEPAL, México, DF (México). EUDEBA, Buenos Aires (Argentina).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

- Juan Pablo II, Familiaris Consortio, Exortación Apostólica, Tecnimpresora, Guatemala, 1982.
- Maldonado, J. 2014, Guatemala es el más desigual de la región, siglo 21,12-13
- Medrano, K. P. (2008). América Latina: la agenda educativa frente a la desigualdad y la globalización. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, (101), 129-142.
- Muñoz, R. F. (2003). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. In *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación* (Vol. 11, No. 1, pp. 4-7). Ciss Praxis.
- Newman, G. D. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela*.
- ONETTI, V. O. MAESTRO EN EL SIGLO XXI. Ossa, G. C. (2002). Tendencias educativas para el siglo XXI. Educación virtual, online y@ learning.
- Elementos para la discusión. *Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa*, (15). Ríos, Carroll, (2009) El impacto Económico de la Familia. Guatemala: UNIS Business School.
- Romero, W., & Zapil, P. (2009). *Dinámica territorial del consumo, la pobreza y la desigualdad en Guatemala: 1998 a 2006* (No. 051).
- Sánchez García, M. (2005). Factores socioeconómicos que condicionan el logro Educativo, Licenciatura en ciencias políticas Universidad del ITMO.



- Segovia, A. (2002). *Transformación estructural y reforma económica en El Salvador: el Funcionamiento económico de los noventa y sus efectos sobre el crecimiento, la pobreza y la distribución del ingreso*. F&G Editores.
- Schmid, L. (1968). *El papel de la mano de obra migratoria en el desarrollo económico de Guatemala*. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Cabrera, M. (2013) Los adolescentes, los jóvenes y el mercado laboral, recuperado el 19 de febrero 2016 de [http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/9802/1/enaj\\_segundo\\_informe\\_cap5.pdf](http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/9802/1/enaj_segundo_informe_cap5.pdf)
- Educación basada en competencias recuperado el 23 de marzo 2016 de [http://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion\\_basada\\_en\\_competencias.pdf](http://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion_basada_en_competencias.pdf)
- Desigualdad económica (82012) recuperado el 20 de febrero 2016 de <http://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/ourperspective/que-mueve-a-la-desigualdad.html>
- Diccionario en línea, DISQUS, (2011) recuperado el 27 de febrero del 2016 de <http://quesignificado.com/desigualdad/>
- Encuesta nacional de empleo e ingresos (1-2014) Guatemala, centro américa, instituto nacional de estadística, recuperado el 16 de febrero 2016 de <http://www.ine.gob.gt/index.php/encuestas/empleo-e-ingresos>
- Guatemala tiene uno de los índices más elevados en trabajo informal( 2013)recuperado el 18 de marzo 2016 de <http://www.soy502.com/articulo/guatemala-tiene-una-de-las-tasa-de-informalidad-mas-elevadas>



- Unicef, (2007) recuperado el 26 de mayo 2015 de [cohttp://www.unicef.org/guatemala/spanish/resources\\_2562.htm](http://www.unicef.org/guatemala/spanish/resources_2562.htm)
- UNESCO (2005): EFA Global Monitoring Report. UNESCO, Paris pp. 30-37 recuperado el 19 de marzo 2016 de [http://www.unesco.org/education/gmr\\_download/chapter1.pdf](http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf)
- Ana González,S, canasta básica en Guatemala,(2015) recuperado el 13 de febrero 2016 de <http://noticias.com.gt/nacionales/20111114-salario-minimo-necesidades-basicas.html>
- Guatemala, Ministerio de educación, programa de escuela de padres y madres (2012), 11-18.
- Pobreza en Guatemala, Banco Mundial (2015) recuperado el 20 de marzo de 2016 de [ttp://www.bancomundial.org/es/country/guatemala/overview](http://www.bancomundial.org/es/country/guatemala/overview).
- Salario mínimo en Guatemala recuperado el 15 de febrero de Información Pública (noticias. Com.gt <http://noticias.com.gt/nacionales/20111114-salario-minimo-necesidades-basicas.html>)
- Técnicas de recolección de datos cualitativas (2011) recuperado el 17 de febrero 2016 de <http://es.slideshare.net/arveja01/observacin-9667394>
- Tecnicas e instrumentos de investigación (2011) recuperado el 19 de febrero 2016 de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>

# Anexos

# Anexo 1

## Tabla de variables

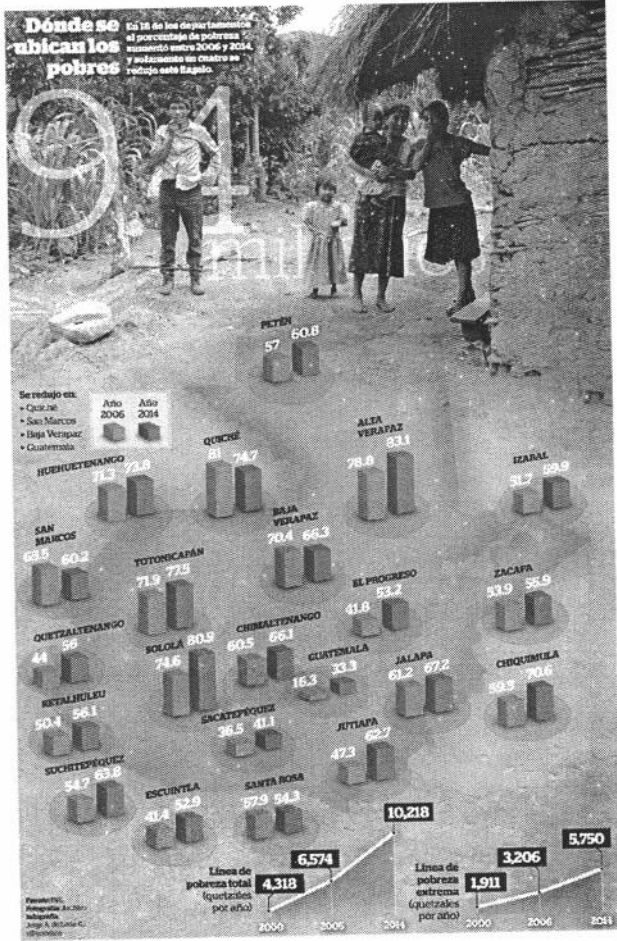


Foto de guatepilas.com

Producto	Unidad de medida	Consumo por familia al día	Precio medio	Diferencia respecto mes anterior	Costo diario por familia*
1. Crema fresca no Pasteurizada	250 ml	58.28	9.49	0.05	2.21
2. Queso fresco	460 grs	34.46	42.62	0.99	3.19
3. Leche Pasteurizada	1000 ml	201.21	12.14	-0.03	2.44
4. Leche en polvo	460 grs	26.97	42.62	-0.12	2.50
5. Pollo con menudos	460 grs	135.59	14.65	0.01	4.32
6. Hueso con carne de res	460 grs	127.85	18.15	0.63	5.04
7. Huevo	648 grs	135.11	18.30	-0.12	3.82
8. Frijol Negro	460 grs	339.71	6.78	0.13	5.01
9. Arroz de segunda	460 grs	166.59	4.32	0.00	1.56
10. Tortillas de maíz	460 grs	2214.77	7.73	0.09	37.22
11. Pan francés corriente	460 grs	235.4	11.55	0.15	5.91
12. Pan dulce	460 grs	92.3	11.07	-0.06	2.22
13. Pastas para sopa	460 grs	110.93	6.43	-0.02	1.55
14. Azúcar Blanca	460 grs	452.06	3.87	-0.01	3.80
15. Margarina	460 grs	18.95	12.19	0.06	0.50
16. Aceite corriente	750 ml	80.7	18.07	-0.03	1.94
17. Gítil	460 grs	320.11	14.00	-0.82	9.74
18. Ejote	460 grs	38.35	16.37	0.59	1.36
19. Tomate	460 grs	169.85	9.32	-0.50	3.44
20. Cebolla	460 grs	62.58	9.76	0.08	1.33
21. Papa	460 grs	182.92	9.53	-0.31	3.79
22. Bananos maduros	460 grs	209.82	5.90	-0.09	2.69
23. Plátanos maduros	460 grs	164	6.19	0.06	2.21
24. Café tostado y molido	460 grs	53.8	33.46	0.00	3.91
25. Sal común de cocina	115 grs	53.8	0.45	0.00	0.21
26. Bebida gaseosa	1000 ml	191.77	11.07	0.00	2.12
<b>Costo diario familiar</b>					<b>114.03</b>
<b>Costo CBA mensual por familia</b>					<b>3,420.90</b>

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

# Costo de la canasta básica alimentaria

El listado incluye los 26 productos de la canasta básica alimentaria. Con el salario diferenciado propuesto, una familia de cinco integrantes solo podría comprar 19 de esos alimentos al mes.



Productos	Alimentos	Costo diario	Costo mensual
1	Crema fresca	Q2.22	Q66.60
2	Queso fresco	Q3.22	Q96.60
3	Leche pasteurizada	Q2.51	Q75.30
4	Leche en polvo	Q2.48	Q74.40
5	Pollo con menudos	Q4.27	Q128.10
6	Hueso con carne de res	Q4.98	Q149.40
7	Huevos	Q3.83	Q114.90
8	Frijol negro	Q4.98	Q149.40
9	Arroz de segunda	Q1.56	Q46.80
10	Pan francés corriente	Q5.97	Q179.10
11	Pan dulce	Q2.24	Q67.20
12	Pastas para sopa	Q1.58	Q47.40
13	Azúcar blanca	Q3.81	Q114.30
14	Margarina	Q0.50	Q15.00
15	Aceite corriente	Q1.94	Q58.20
16	Guisqui	Q1.50	Q45.00
17	Ejote	Q1.56	Q46.80
18	Tomate	Q4.12	Q123.60
19	Cebolla	Q1.82	Q54.60
20	Papas	Q3.83	Q114.90
21	Bananos maduros	Q2.92	Q87.60
22	Plátanos maduros	Q2.93	Q87.90
23	Café tostado y molido	Q3.90	Q117.00
24	Sal de cocina	Q0.21	Q6.30
25	Bebida gaseosa	Q2.13	Q63.90
26	Tortillas de maíz	Q37.55	Q1126.50
<b>TOTAL</b>		<b>Q118.56</b>	<b>Q3,556.80</b>

El salario de **Q1 mil 954.95** solo alcanzaría para consumir **→ 19 alimentos**

y en **16 días** se gastarían **→ Q1 mil 952.7**

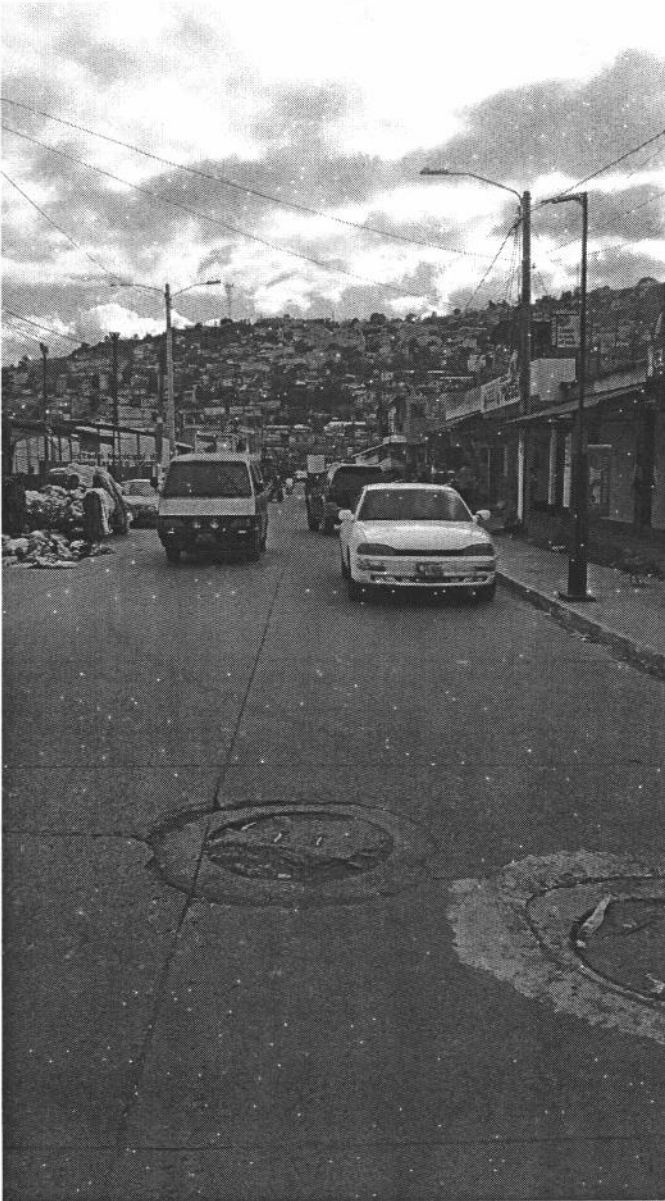
Fuente: Instituto Nacional de Estadística



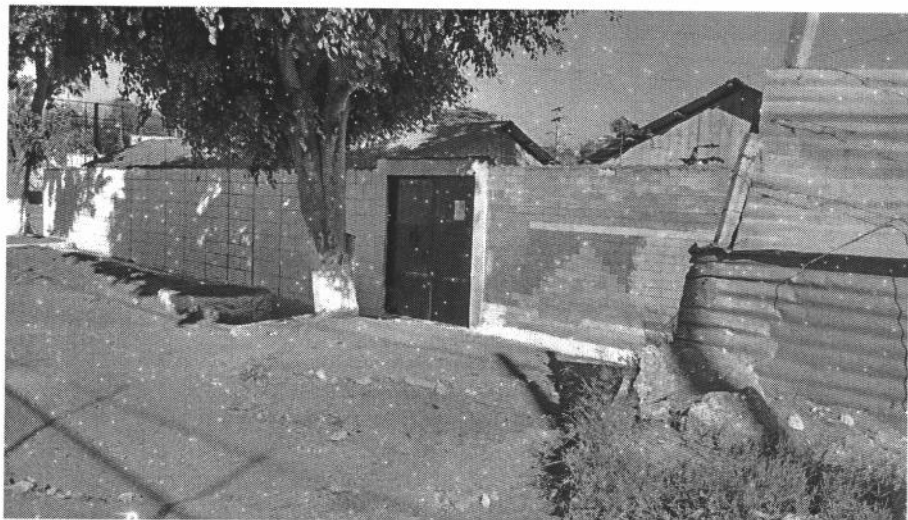
Foto: Esteban Biba/Soy502

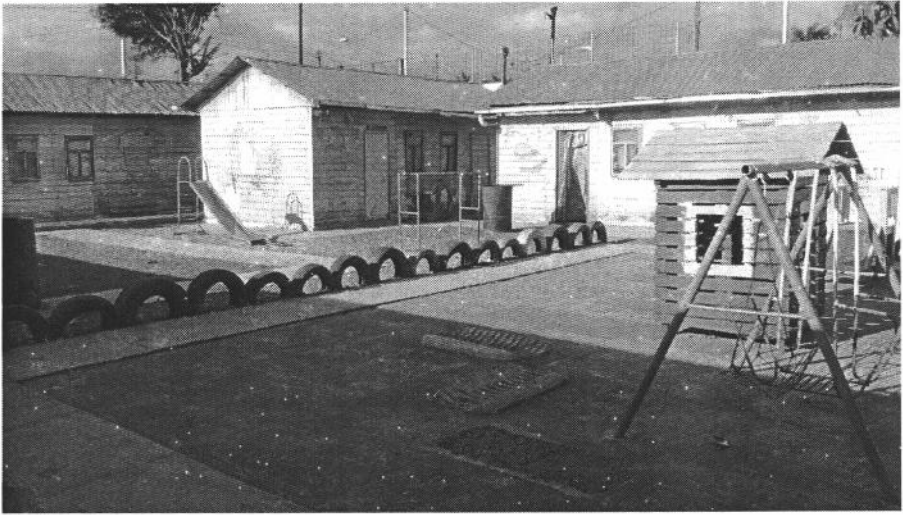
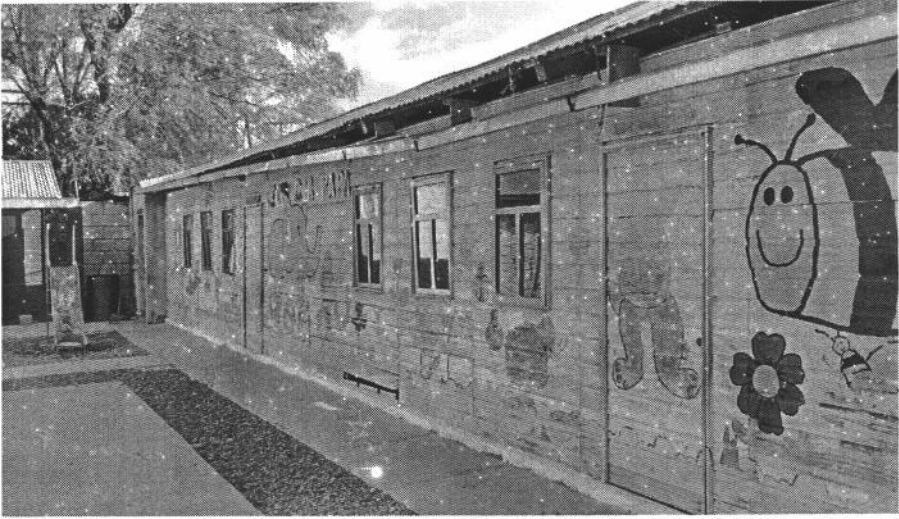


Foto de publinewa.gt



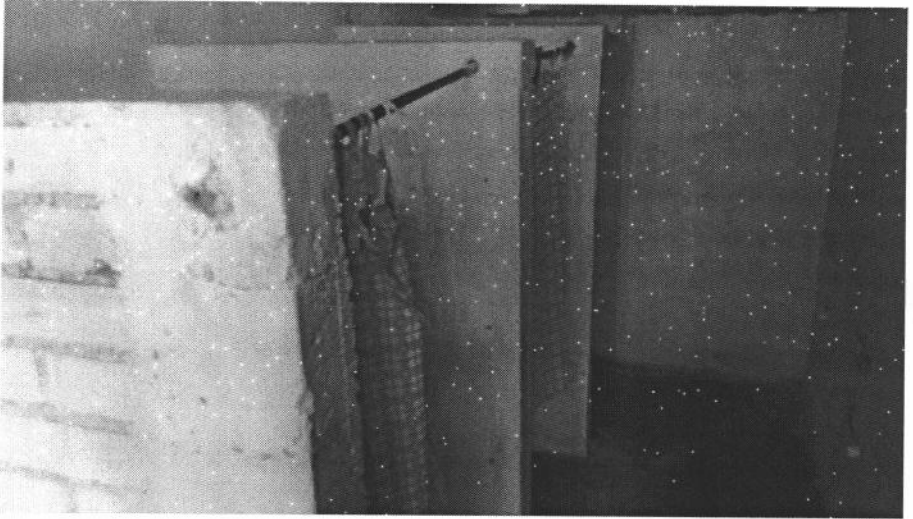














## Anexo 2

### Instrumentos



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Lista de cotejo por medio de la observación de la infraestructura de la escuela de preprimaria jornada vespertina Oficial Rural Mixta Mario Alioto López. De la colonia Alioto del municipio de Villa Nueva

N.	Descripción	Sí	No
1	El techo de la escuela es de Lamina	X	
2	Las paredes de la escuela son de madera	X	
3	La escuela cuenta con luz propia	X	
4	La escuela cuenta con agua propia	X	
5	La escuela cuenta con drenajes	X	
6	La escuela cuenta con sanitarios	X	
7	La Escuela cuenta con patio de recreación	X	
8	El mobiliario y equipo de la escuela está en buen estado	X	
9	La escuela cuenta con laboratorio de computación		X
	La escuela cuenta con laboratorio de ingles		X

Guatemala 2 de abril 2016

Muchas gracias por su colaboración

## Encuestas a padres de familia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Encuesta sobre las características socioeconómicas de los padres de familia de los niños de la escuela de preprimaria jornada vespertina Oficial Rural Mixta Mario Alioto López, de la colonia Alioto del municipio de Villa Nueva.

Instrucciones: Marque una x en la respuesta que usted crea correcta.

1. ¿Qué grado de escolaridad tiene usted?

Primaria  Básicos  Diversificado  Otro \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el tipo de vivienda de su familia?

Block y lamina  Block terraza  Madera  Otro \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos miembros integran su familia?

4 miembros  5 miembros  6 o más  Otros \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo está estructurada la familia?

Papá, mamá e hijos  Mamá e hijos  Abuela y nietos  Otros \_\_\_\_\_

5. ¿Cuántos niños menores de 12 años tiene su familia?

1 niño  2 niños  o más  Otros \_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es el tipo de trabajo que realiza para el sustento familiar?

Trabaja en una empresa  Negocio propio  No tiene trabajo  Otros \_\_\_\_\_



7. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar?

Menos de 1 año  1 año  2 años  3 a más

8. ¿A cuánto asciende su ingreso mensual?

1,000.00  2,000.00  2,500.00  3,000.00 a más

Guatemala 2 de abril 2016

Muchas gracias por su colaboración

## Encuestas a maestros



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Encuesta dirigida a maestros de la escuela de preprimaria jornada vespertina Oficial Rural Mixta Mario Alioto López, de la colonia Alioto del municipio de Villa Nueva.

Instrucciones: Marque una x en la respuesta que usted crea correcta.

9. ¿Cuántos niños puede la escuela inscribir en preprimaria?

65  70  75 a más  Otro \_\_\_\_\_

10. ¿Su último título académico pertenece al nivel?

Diversificado  Universitario  Otros \_\_\_\_\_

11. ¿Actualmente estudia en la universidad?

Sí  No

12. ¿Qué tipo de metodología utiliza para impartir clases?

Alumno adquiere una serie  Aprendizaje consiste  Construcción del conocimiento por el alumno  
De respuestas o habilidades en adquirir conocimiento

13. ¿Qué tipo de competencias desarrolla en los alumnos?

---

---

14. ¿Los alumnos cuentan con material didáctico para el proceso de aprendizaje?

Sí  No

15. ¿Los alumnos cuentan con libros y útiles escolares para facilitar su proceso de aprendizaje? Sí  No

16. ¿Los alumnos respetan la equidad y la igualdad de género?

Sí  No

17. ¿Los alumnos participan de manera activa y cooperativa?

Sí  No

18. ¿Considera que sus estudiantes aprenden para la vida?

Sí  No

19. ¿Considera que los alumnos Promueven valores en la escuela?

Sí  No

20. ¿Viven en armonía los alumnos con su familia, en la escuela y la comunidad?

Sí  No  Algunos

21. ¿Cuenta con el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos?

Sí  No  Algunos

Guatemala 11 de abril 2016  
Muchas gracias por su colaboración

### Anexo 3

## Solicitud para realizar el estudio en el establecimiento educativo

Guatemala, 25 de Febrero 2016.

Señora:  
Brenda Ramirez  
Estudiante de Universidad Panamericana  
Ciudad Guatemala

Señora Ramirez:

Reciba un cordial saludo, como directora de la escuela pre primaria Mario Alloto López Sánchez, autorizo para que realice su proyecto de tesis y su trabajo de campo.

Agradezco su colaboración para mejoras de la escuela.

Atentamente,



ANALISIS DE LA SITUACION EDUCATIVA  
MARIO ALLOTO LOPEZ SANCHEZ  
ESCUELA PRE PRIMARIA  
CIUDAD GUATEMALA

Ana Guinac  
Directora

Anexo 4

Autorización de autoridades donde se va a realizar la tesis



Guatemala, 22 de Febrero 2016.

Directora  
Ana Guinac  
Escuela de pre primaria jornada  
Vespertina Mario Alioto López Sánchez  
Ciudad Guatemala

Atento saludo Directora Guinac:

Respetuosamente solicito su cooperación para realizar proyecto de tesis en la escuela de pre primaria Mario Alioto López Sánchez, para cumplir con el requisito establecido por la Universidad Panamericana previo a mi graduación.

La tesis consta de una investigación de campo, observación, entrevistas a la comunidad educativa, para terminar con una propuesta que sirva de mejora a la escuela.

Agradezco su colaboración y nos envíe su respuesta.

Hasta una próxima oportunidad.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Brenda Ramirez', written over a printed name.

Brenda Ramirez

Anexo 5

Carta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la  
propuesta

Guatemala, 25 de Abril 2016.

Señora:  
Brenda Ramirez  
Estudiante de Universidad Panamericana  
Ciudad Guatemala

Señora Ramirez:

Reciba un cordial saludo, como directora de la escuela pre primaria Mario Alioto López Sánchez, nos comprometemos a realizar dicho proyecto para mejora de la escuela con ayuda de la investigación de tesis.

Agradezco los aportes brindados a la escuela y su preocupación de la educación pública y su mejora en la calidad educativa. Deseo éxitos como profesional.

Atentamente,

  
Ana Guinac  
Directora



ESCUELA OFICIAL MARIO ALIOTO LÓPEZ SÁNCHEZ  
DIRECCIÓN  
UNIDAD EDUCATIVA  
MARIO ALIOTO LÓPEZ SÁNCHEZ  
CIUDAD GUATEMALA

## Cronograma Tesis de Licenciatura

Mes de febrero, marzo y abril

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Capítulo 1: Marco Conceptual</b>													
Entrega de tabla de variables													
1.1 Antecedentes del Problema													
1.2 Importancia del Problema													
1.3 Planteamiento del Problema													
<b>Capítulo 2: Marco Teórico</b>													
1.Marco teórico													
<b>Capítulo 3: Marco Metodológico</b>													
3.1 Problemática a investigar													
3.2 Enfoque de investigación													
3.3 Alcance de la investigación													
3.4 Justificación													
3.5 Objetivos													
3.5.1 General													
3.5.2 Específicos													
3.6 Pregunta de Investigación													
3.7 Operacionalización de las variables													
3.8 Definición operativa													
3.9 Delimitación													
3.8.1 Temporal													
3.8.2 Espacial													
3.8.3 Teórica													
3.9 Universo													
3.10 Muestra													
3.11 Sujetos de Investigación													
3.12 Técnicas de Investigación													
3.13 Instrumentos													
3.14 Prueba piloto													
3.15 Ajustes instrumentos													
<b>Trabajo de campo</b>													
3.16 Factibilidad y viabilidad													
3.17 Cronograma													
Referencias bibliográficas													

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación</b>													
4.2 Presentación de resultados													
4.3 Discusión de resultados													
4.4 Conclusiones de la investigación													
<b>Resumen</b>													
<b>Introducción</b>													

<b>Capítulo 5: Propuesta</b>													
5.1 Nombre de la propuesta													
5.2 Introducción													
5.3 Justificación													
5.4 Planteamiento del problema													
5.5 Objetivos													
5.5.1 Objetivo general													
5.5.2 Objetivos específicos													
5.6 Estrategia													
5.7 Resultados esperados													
5.8 Actividades													
5.9 Cronograma													
5.10 Metodología													
5.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
5.12 Recursos													
5.13 Presupuesto													
Entrega de Dictamen Asesor													