

Q1001-

T-E2-95
C512
C.2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación

Sede Quetzaltenango

Licenciatura en Educación



TESIS

La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico.

(Tesis de Licenciatura)

Antonio Mario Chávez Ixcol

Quetzaltenango, noviembre 2008

B. Upina - I - 10, 907 - 2009 C.2

La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico.
(Tesis de Licenciatura)

Antonio Mario Chávez Ixcol

Quetzaltenango, noviembre 2008

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: CHAVEZ IXCOL, ANTONIO MARIO
*Estudiante de la carrera de Licenciatura
En Educación de esta Facultad
Solicita autorización para realizar Tesis para
Completar requisitos de graduación.*

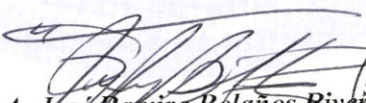
Guatemala 12 de Julio del 2,008.


Ref.01-2008

Se ha analizado la solicitud de el estudiante: Antonio Mario Chavez Ixcol, para realizar Tesis enmarcada en la temática: “La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico”

En virtud de lo anterior esta *Decanatura* dictamina:

5. *Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
6. *Por lo antes expuesto el estudiante, Antonio Mario Chavez Ixcol recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE LA EDUCACION
DECANO
GUATEMALA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION, Guatemala ocho de Octubre del dos mil ocho.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: : “La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico”. Presentada por el estudiante: Antonio Mario Chavez Ixcol, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Félix Horacio Martínez Galicia
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION, Guatemala veinticuatro de Noviembre del dos mil ocho.-----

En virtud de que la Tesis con el tema "La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico" Presentada por el estudiante: Antonio Mario Chavez Ixcol previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

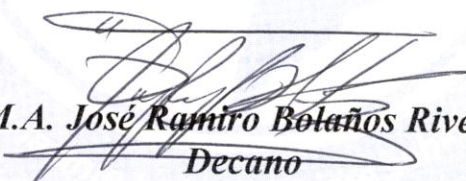


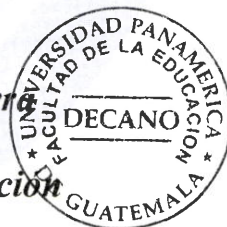
Lic. Miguel Ángel Alonzo Sánchez
Revisor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala a los trece días del mes de Febrero del dos mil nueve.-----

En virtud de que la Tesis presentada por el estudiante, Antonio Mario Chavez Ixcol previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de dictamen del Asesor y del Revisor, se autoriza la impresión de la Tesis.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Presentación

La Universidad Panamericana de Guatemala, un Centro de Enseñanza Superior, a través de la Facultad de Educación con sede en Quetzaltenango, en cumplimiento de los objetivos de “Formación Profesional”, el autor presenta un trabajo de Investigación de tesis de la carrera de Licenciatura en Educación, enfocado con base a la necesidad encontrada en el campo educativo, con la temática titulada **“La Desintegración Familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico del los Estudiantes del Ciclo Básico” de la Escuela Normal Regional de Occidente del municipio de Santa Lucía Utatlán, Sololá.** Los contenidos que se tratan al respecto están estrechamente relacionados con la familia y la escuela, componentes de suma importancia en el proceso de aprendizaje en donde se involucran diferentes actores, los que permite reflexionar sobre esta situación social en donde está inmersa la comunidad educativa, la que puede adoptar actitud y conducta responsable, coherente para la preparación académica.

Por lo mismo, la calidad educativa no es solamente responsabilidad de la autoridades educativas, sino de todos, y de los cambios educativos que se proponga debe ser una decisión conjunta de catedráticos, director, padres de familia y estudiantes, de acuerdo al contexto.

Dicha tesis se desarrolló durante el tiempo necesario para su estructuración, tomando en cuenta el papel de cada unidad de análisis para la construcción de los resultados, y los hallazgos encontrados que fundamenta dicha investigación, son los que generaran acciones pertinentes de beneficio educativo.

No está demás indicar, que el trabajo realizado puede ser útil en cualquier establecimiento educativo amparado por el MINEDUC, para que tengan una base de referencia y prestar especial atención a la problemática del rendimiento académico del estudiante de familia desintegrada.

DEDICATORIA

Dedico:

A Dios

Por ser la fuente que permite vivir, adquirir y alcanzar las metas trazadas.

A mi familia

Por brindarme su apoyo incondicional, en todo momento.

A mis asesores

Con admiración y respeto por brindarme sus sabios conocimientos:

Lic. Félix Horacio Martínez Galicia (Asesor de tesis).

Lic. Miguel Ángel Alonzo Sánchez (Coordinador de tesis).

A la Universidad PANAMERICANA

Por ser la forjadora del conocimientos.

A la Juventud

Que espera cambios.

A mis compañeros

Con quienes compartimos el pan del saber en la Universidad.

A la Escuela Normal Regional de Occidente de Santa Lucía Utatlán

Que me cedió el espacio para desarrollar el trabajo de tesis.

Índice

Contenido	Página
Resumen	1
Introducción	3
Capítulo 1 Marco Conceptual	5
1.1. Antecedentes del problema	5
1.2. Importancia de la investigación	6
1.3. Planteamiento del problema	6
Capítulo 2 Marco Contextual	8
Capítulo 3 Marco Teórico	11
3.1. La Familia	11
3.1.1. Definición	11
3.1.2. Origen y evolución	11
3.1.3. Protección legal de la familia	12
3.1.4. Estructura y papel de la familia	12
3.1.5. Otros tipos de familia	12
3.1.6. Derechos y obligaciones de la familia	14
3.1.7. Función de la familia	15
3.1.8. Responsabilidad de la familia	15
3.1.9. Situación familiar	15
3.2. Desintegración familiar	17
3.2.1. Definición	17
3.2.2. Factores de la desintegración familiar	17
3.2.3. La Emigración	18
3.2.4. Divorcio	19
3.2.5. La defunción	19
3.2.6. Interferencia del estudiante	20
3.2.7. Violencia intrafamiliar	20
3.2.8. Disciplina	21
3.2.9. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar	21
3.3. Rendimiento académico	23
3.3.1. Definición	23
3.3.2. Características del rendimiento académico	23
3.3.3. Factores del rendimiento académico	23
3.3.4. Tendencia del rendimiento académico	23
3.3.5. Categoría del rendimiento académico	24
3.3.6. Condiciones para un buen rendimiento académico	25
3.3.7. Elementos que coprotagonizan el rendimiento académico	26
3.3.8. Factores que impiden el buen rendimiento académico	26
3.3.9. La familia y el rendimiento académico	27
3.3.10. El docente y el rendimiento académico	27
3.3.11. Componentes esenciales del rendimiento académico	28
3.3.12. Derechos y obligaciones de educandos y padres de familia	30

Capítulo 4	Marco Metodológico	32
4.1.	Problema	32
4.2.	Definición del problema	32
4.3.	Planteamiento del problema	33
4.3.1.	Factibilidad	33
4.3.2.	Viabilidad	33
4.3.3.	Justificación	33
4.3.4.	Objetivos	34
4.3.5.	Preguntas	34
4.4.	Alcances de la investigación	35
4.5.	Hipótesis	35
4.6.	Operacionalización de hipótesis	35
4.6.1.	Definición teórica	35
4.6.2.	Definición operativa	36
4.7.	Población y/o universo	40
4.8.	Unidad de análisis	40
4.9.	Delimitación completa de la investigación	40
4.10.	Diseño de la recopilación de la información	40
4.11.	Cronograma	41
4.12.	Recursos	42
4.13.	Evaluación	42
Capítulo 5	Marco Operativo	43
5.1.	Prueba piloto	43
5.2.	Recolección de datos y trabajo de campo	44
5.3.	Procesamiento de información	44
5.4.	Perfil de análisis de resultados	44
5.5.	Cronograma de acción	44
5.6.	Recursos	45
Capítulo 6	Presentación de resultados	46
6.1.	Encuesta a Estudiantes	46
6.2.	Encuesta a Padres de Familia	64
6.3.	Encuesta a Director y Subdirectores	74
6.4.	Encuesta a Catedráticos	79
6.5.	Encuesta a Docentes Orientadores Guías	82
6.6.	Encuesta a Comisión de Evaluación	84
6.7.	Resultados de encuestas con preguntas generalizadas	85
Capítulo 7		
7.1.	Análisis e interpretación de resultados	93
7.2.	Comprobación de hipótesis	94
7.3.	Conclusiones de la investigación	95
7.4.	Bibliografía	96
Capítulo 8	Propuesta	97
8.1.	Nombre de la propuesta	97
8.2.	Introducción	97
8.3.	Justificación	97
8.4.	Descripción de la propuesta	98
8.5.	Objetivos	98

8.6.	Metas	98
8.7.	Metodología	99
8.8.	Identificación de actores	99
Anexo	Instrumentos de investigación:	
	Estudiantes	101
	Padres de Familia	103
	Director y Subdirectores	105
	Catedráticos	106
	Docentes Orientadores guías	107
	Docentes Comisión de Evaluación	108

Resumen

El presente trabajo de investigación, sobre la “Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico, enmarca importancia en la educación de la sociedad actual. Un tema enfocado sobre la situación familiar y su trascendencia en la educación. En donde el rendimiento académico, es un indicador de las capacidades del alumno, y la disfuncionalidad familiar, como un agente determinante para tal efecto, situación que tiene relevancia en la formación del educando en el ámbito socioeducativo.

Un preámbulo importante de las dos variables de esta tesis es la **familia**, como al conjunto de personas unidas entre sí por lazos del matrimonio o parentesco, ya sea éste por consanguinidad o por afinidad. La Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 47, Protección a la familia, establece que el estado garantiza la protección social, económica y jurídica entre la familia y promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derecho de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.

Sobre esta base familiar resalta un fenómeno social de gran relevancia en la actualidad, refiriéndose a la **desintegración familiar** que es el fraccionamiento de la unidad familiar, como consecuencia de una ruptura de su organización integral, que modifica el vínculo afectivo entre los miembros, el rol, la comunicación, los sentimientos e intereses comunes. La Constitución Política de la República de Guatemala, en el artículo 56, establece las acciones contra las causas de la desintegración familiar. Se declara de interés social, las acciones contra el alcoholismo, la drogadicción y otras causas de desintegración familiar. Sin duda es importante resaltar dicha situación en el ámbito educativo, mayormente en la formación educativa en donde se requiere que los educandos sean competentes, realizables y exitosos, concretizados en su rendimiento académico.

Concibiéndose que el **rendimiento Académico**, es un proceso susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el aprendizaje. Son muchos factores que afecta al estudiante en este sentido, tales como: el clima familiar, el ambiente escolar, la metodología del profesor, el interés del alumno y las características de su personalidad.

Por lo tanto, la familia ejerce una gran influencia sobre sus hijos durante toda su vida escolar, en consecuencia, los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento académico. De acuerdo a la Legislación Básica Educativa: en su artículo 34, se menciona las obligaciones de los educandos con relación a la participación en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias educativas, de acuerdo a la modalidad del centro educativo. En el artículo 35 de la misma Legislación, se menciona las obligaciones de los padres de familia, de ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, brindar el apoyo moral y material necesario para un mejor desarrollo de proceso e informar personalmente en forma constante del rendimiento académico y disciplinario de los mismos.

Dicha investigación se realizó con 42 estudiantes del ciclo básico de la Escuela Normal Regional de Occidente de Santa Lucía Utatlán, Sololá, provenientes de familias con características de desintegración familiar, que representa el 23% de la población total; el hallazgo encontrado, ha sido la inestabilidad familiar, con la ausencia mayormente del padre en el hogar, por situaciones de tipo social y económico, la que repercute a los hijos en su formación educativa, evidenciada

en su rendimiento académico, al establecer que el 76% de los estudiantes manifestaron no sentirse satisfecho y tienen dificultad en sus estudios, porque reprobaron uno o más cursos durante dos bimestres del presente ciclo escolar. Coinciden los criterios en las diferentes unidades de análisis de la encuesta.

Introducción

Actualmente, se hace patente una serie de problemas que afecta a la familia como unidad y pilar fundamental de la sociedad guatemalteca, tales como la pobreza, la falta de fuentes de trabajo, los problemas sociales y familiares que son grandes preocupaciones de hoy y del mañana, debido a los grandes efectos que estos representan a nivel de la población, en los aspectos de índole social, económico, educativo y emocional, que repercute directa o indirectamente a la juventud en su etapa de desarrollo.

Por tales situaciones, muchos padres de familia, han tenido que separarse del hogar en forma temporal o permanente, algunos de ellos emigran a otros países desarrollados, como Estados Unidos, en busca de oportunidades de trabajo, con tareas costosas y mal remuneradas.

Se estima que la emigración internacional va en aumento a lo largo del siglo y es un indicador de la globalización. Sobre esta línea de vida, conlleva una carga de desintegración familiar que arrastra secuelas graves y desfavorables para los miembros que integran la familia.

Los más afectados en esta situación familiar son los niños y jóvenes mayormente en los aspectos emocionales y morales, que impregnan huellas irreversibles en sus propias vidas y va arrastrando a otras dimensiones. Las amenazas para esta generación de jóvenes es la desintegración familiar, es decir, los que enfrentan retos que van más allá de sus fuerzas, las que ocasionan muchas veces trágicas consecuencias de conducta que afecta a la familia, al grupo de su entorno social y educativo.

Con la desintegración familiar, la sociedad también comienza a desintegrarse, tal como sucede hoy en día, numerosas familias están siendo sacudidas por otras fuerzas que operan en su alrededor, como el alcoholismo, la infidelidad, la violencia intrafamiliar, la incomprensión, que ocasiona la separación del cónyuge o divorcio, que resulta un duro golpe contra la familia, principalmente los hijos quienes resultan más afectados en muchos aspectos, incluyendo su rendimiento escolar. Por eso los padres deben de tener en cuenta la familia, principalmente los hijos, antes de tomar una decisión que pueda marcar la misma.

Así mismo, es importante la contribución del docente de proveer un servicio pedagógico, orientado a mejorar y superar los problemas de aprendizaje de estudiantes afectados por la desintegración familiar, considerando como un sector del grupo estudiantil con mayor vulnerabilidad a problemas de tipo social, psicológico y educativo.

Por tal razón, la investigación realizada en la Escuela Normal Regional de Occidente, del Municipio de Santa Lucía Utatlán, del departamento de Sololá, ha sido enfocada sobre la desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico; ya que actualmente un 23% de población proveniente de familias desintegradas, debido a situaciones laborales, emigración, divorcio, alcoholismo, falta de comprensión entre los conyugues o por fallecimiento de los progenitores, influyendo en su desenvolvimiento y desarrollo educativo. Se observa en ellos una variabilidad de conductas y actitudes relativamente desfavorables a un mejor rendimiento académico, en un ambiente de internado, de carácter bilingüe e intercultural, en donde se propicia la convivencia, el intercambio, la interrelación social y educativa, que forman parte de la vivencia estudiantil, y los problemas que a veces se suscitan en el estudio; suma el interés de establecer la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico; con base a resultado científico de dicha investigación, se propone alternativas de fortalecimiento de integración educativa, para mejorar la permanencia del

estudiantado en el establecimiento, la buena interrelación y comunicación, involucrándose la comunidad educativa.

El trabajo de tesis es un aporte a la Institución que busca mejorar la calidad educativa, principalmente al sector que proviene de hogares con características de desintegración familiar, y una invitación a las autoridades del MINEDUC a que implementen el apoyo en dicho proceso.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1. Antecedentes del problema

A través de la evolución histórica, el campo del problema de aprendizaje ha recibido contribuciones de diversas áreas profesionales, principalmente de la medicina, la psicología y de la educación. En la actualidad, esta perspectiva multidisciplinaria es evidente en el rango de los profesionales que colaboran en el estudio y atención de los estudiantes con problemas de aprendizaje. En el ámbito escolar, el primer profesional que debe preocuparse por el problema que presenta el joven estudiante es el docente, quien trata de modificar algunas prácticas educativas para satisfacer las necesidades específicas del educando.

La acumulación de capital por unos pocos, hace que la población sea cada vez más pobre, obligando a la madre y al padre a trabajar hasta en dos o más trabajos para poder mantener a la familia y proveerla de una educación.

Por otro lado, es importante hacer énfasis en la forma como se vive en una sociedad competitiva en donde existe una crisis de valores importantes y como consecuencia de ello, aparece la desintegración familiar, que es una crisis de pareja y de familia.

El Estado, nos dicta directrices que procuran por la cordialidad y la paz del individuo como persona humana. En su artículo 56, de la Constitución Política de la República de Guatemala, establece que “Se declara de interés social, las acciones en contra del alcoholismo, la drogadicción y otras causas de desintegración familiar”. El Estado deberá tomar las medidas de prevención, tratamiento y rehabilitación adecuada para hacer efectivas dichas acciones, por el bienestar del individuo, la familia y la sociedad” y el artículo 155 del Código Civil, menciona las principales causas del divorcio o la separación de la familia, tipificando, la infidelidad conyugal, los abusos físicos, las riñas o disputas físicas, las injurias y ofensas al honor, la separación o abandono voluntario de la casa conyugal.

Considerado entonces, que la familia, es el eje medular, afectivos y cognitivos en el marco del desarrollo personal, familiar y educativo, que incide en el aprendizaje, sobre todo de estudiantes que provienen de familias disfuncionales o con problemas sociales específicos, lo que forma un marco conceptual de lo que ocurre dentro del hogar, inmediato y lo que esta en juego en el sistema social dentro del cual funciona la familia y la interacción con la escuela.

En el MINEDUC, ha sido mínimo el esfuerzo de atención referente a los estudiantes con problemas de rendimiento académico, como consecuencia de una desintegración familiar, ya que no ha habido proyecto específico que preste la atención necesaria al respecto, considerando como casos especiales. Sin embargo, las verificaciones han sido en forma superficial, y únicamente se da a nivel de docentes, aunque no puntualizan la importancia del problema, enfocado desde el ceno familiar.

La Escuela Normal Regional de Occidente, atiende a estudiantes provenientes de las áreas rurales, de la región occidental de Guatemala, los que ingresan, son clasificados mediante un

proceso de selección de rendimiento académico en los cursos básicos. Dentro de este proceso, se incluye un estudio socioeconómico de familias para verificar, analizar y elegir a estudiantes más necesitados económicamente. Muchos de ellos son de familias desintegradas, que requieren de una beca, la que les permite ingresar y vivir en el internado, como parte de la filosofía de dicha escuela.

Durante el ciclo educativo es muy notoria la convivencia y la interrelación estudiantil, en donde convergen sus ideas, intercambian hábitos de vida, costumbres y tradiciones, así mismo, se observan ciertas actitudes y comportamientos que promueve el interés y la participación en el proceso de aprendizaje, que redundan en el rendimiento académico. Además, siempre ha existido un cierto porcentaje de estudiantes que no logran culminar su ciclo de estudio, los que se retiran del establecimiento por razones de rendimiento académico, poca atención y motivación de parte de sus padres y otros. También es importante mencionar que se ha observado casos de padres y madres de familias que casi dejan en el abandono a sus hijos en el establecimiento, en donde las autoridades educativas asumen mayores responsabilidades y compromisos en el cuidado y atención de los estudiantes por ser un centro educativo, 100% internado.

1.2. Importancia de la investigación

La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico, es un tema de gran relevancia que abre un panorama de la situación social y los requerimientos de apoyo que se presenta en la ENRO, ya que ha sido un problema muy complejo que merece prestarle atención, por ser y estar estrechamente ligado con el diario vivir del estudiante, que afecta positiva o negativamente sus capacidades afectivas y cognoscitivas. Por lo que se hace patente la importancia de analizar el nivel de incidencia a partir de un entorno familiar a un entorno escolar en donde ha habido ciertas dificultades del estudiante en el aprendizaje, principalmente en su rendimiento académico, con el entendido de que en dicho establecimiento, existen estudiantes provenientes de familias desintegradas, donde no se ha realizado con antelación un estudio oportuno orientado al respeto, principalmente con los del ciclo básico.

Los resultados que se obtengan podrán utilizarse como referencia para reorientar, fortalecer e implementar un proceso educativo que responda a las necesidades y requerimientos de la población estudiantil y como base para estudios posteriores.

1.3. Planteamiento del problema

La familia vista como una estructura tan fuerte como cualquiera otra de la sociedad, intenta mantener la estabilidad de comportamiento de sus integrantes, cualquier nuevo cambio o conducta afectará a cada uno de ellos en menor o mayor grado, dependiendo de las jerarquías existentes y en el crecimiento psicológico, social y educativo del estudiante.

A nivel del sistema educativo nacional, son diversos los factores que se atribuyen al desarrollo y mejoramiento educativo de la población estudiantil, en donde prevalece la familia, como un componente que promueve las buenas relaciones e interrelaciones familiares en su entorno y para con la escuela, con pertinencia social y educativa, en donde los padres de familia, están involucrados directa o indirectamente en el proceso educativo, conjuntamente con los estudiantes, docentes y autoridades educativas. Al encontrarse familias desintegradas en este nivel, se presentan diversas formas de relaciones de comunicación, actitudes, interés y conductas que

afecta favorable o desfavorablemente el ambiente social, familiar y educativo. En el contexto educativo, ¿Será que la desintegración familiar, incide en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la Escuela Normal Regional de Occidente de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá?

Capítulo 2

Marco Contextual

En la actualidad, el Estado de Guatemala como un país legado de pobreza y pobreza extrema, vive en situaciones sociales, políticas, económicas y culturales muy difíciles por los diversos problemas que se acrecientan cada día. Dentro de ello, se enmarca el sistema educativo, que es responsabilidad del gobierno a través del Ministerio de Educación, es decir, que tiene el compromiso de sacar adelante a la población en materia educativa, buscando la excelencia de la calidad, lo que implica mejor rendimiento de los sujetos, ampliación de cobertura y más atención a la clase necesitada.

La familia constituye un elemento primordial y prioritario que se le debe prestar atención, ya que de ella depende un mejor rendimiento escolar y académico de sus hijos.

En los establecimientos educativos, es normal ver jóvenes y niños provenientes de familias desintegradas, lo crítico es el efecto que se produce en sus estudios, porque se da un bajo rendimiento académico. Las causas de una desintegración familiar son varias como:

- a) La emigración.
- b) El divorcio.
- c) Las separaciones.
- d) Las peleas y enfrentamientos en el núcleo familiar.

Todas éstas, son las que generan nuevos estilos de vida, especialmente en la monoparentalidad, en donde habitualmente la madre es quien se hace responsable directamente de las diversas necesidades que requieren los hijos, principalmente en la situación educativa, es decir, cuando el padre está ausente temporal o totalmente por diversos motivos.

La Escuela Normal Regional de Occidente ENRO no está lejos de esta situación social familiar, en donde el estudiante se encuentra distante de su hogar y de su familia, por lo que las autoridades educativas han asumido una responsabilidad laboral y un compromiso de facilitarles el apoyo hacia la conducción educativa, a la medida que los padres asumen su responsabilidad para con sus hijos, en donde se suma el compromiso de todos. La atención escolar, la orientación, la motivación, las becas y otros son una forma para incentivar y sacar adelante a los estudiantes de la ENRO, en donde se requiere de un profundo estudio y análisis de los que viven en dicho establecimiento, tomando en cuenta los indicadores de desintegración familiar y rendimiento académico.

Por el carácter de internado de la ENRO se da la diversidad de culturas, la interrelación de convivencia entre los estudiantes y el compartimiento en las actividades socioculturales. Cada grupo o región tienen ciertas características peculiares de vida, las que se fomentan conjuntamente en el aula (valores, costumbres, tradiciones, trajes e idiomas). Muchos de ellos provienen de familias desintegradas, quienes van adoptando ciertas características y actitudes con relación a sus estudios y de rendimiento académico.

De tal manera, existe una población estudiantil, que domina el idioma materno de su localidad.

La investigación se realizará en la Escuela Normal Regional de Occidente, que se encuentra ubicada en el municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá, carretera interamericana kilómetro 144 ½. Dista a 3.5 kilómetros de la cabecera municipal de Santa Lucía Utatlán, y 20 kilómetros de la cabecera departamental de Sololá. Durante sus 34 años de fundación, ha cobijado a estudiantes del área rural con becas de estudios que contemplan alimentación, hospedaje y educación.

Los aspirantes a estas becas cada año son seleccionados por medio de exámenes de admisión, que se realizan en el mismo establecimiento, específicamente en las cuatro áreas básicas: Idioma Español, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales; además, el dominio del idioma materno; el estudio socioeconómico de la familia, realizado por la Oficina de Servicios Comunitarios “OSC” de La Dirección Departamental de Educación, que se realiza durante los 3 días de permanencia y convivencia interna de los aspirantes, así mismo, para que conozcan el ambiente escolar.

Además de evaluar el rendimiento académico de los aspirantes, se toma muy en cuenta los provenientes de familias de escasos recursos económicos y de familias desintegradas que necesitan de la beca para continuar sus estudios. El proceso de selección se efectúa en el mes de noviembre, mediante la coordinación específica de la comisión de selección, que se va rotando cada ciclo escolar. El número de adjudicación de becas de cada año varía según las disposiciones del MINEDUC, este año se asignaron en la Escuela Normal Regional de Occidente 100 becas de estudio para primero básico en forma equitativa, es decir, 50% varones y 50% mujeres. Los estudiantes mantendrán sus becas en el establecimiento, durante el ciclo básico y hasta finalizar la carrera de magisterio, siempre y cuando se mantenga el record académico y disciplinario.

Los estudiantes pertenecen a los grupos étnicos K'iché, Kaqchiquel, Tz'utujil, y Mam. En el caso de los K'ichés, son procedentes de las áreas de Quetzaltenango, Totonicapán, Quiché y Sololá. Los Kakchiqueles, de las áreas de Chimaltenango y Sololá. Los Tz'utujiles del municipio de Santiago la Laguna, San Pedro la Laguna, San Juan la Laguna, y San Pablo la Laguna. El Mam, de las áreas de San Marcos, Quetzaltenango y Huehuetenango.

La escuela cuenta con un edificio escolar adecuado para el ciclo básico, con iluminación adecuada y servicio de agua potable. Las aulas cuentan con amplitud suficiente para la cantidad de estudiantes.

La escuela funciona en doble jornada de 7:30 a 12:00 horas a.m. y de 14:00 a 18:20 horas p. m. En las mañanas se imparten clases de cursos básicos teóricos. En horas de la tarde, áreas prácticas de educación física, música, hogar y agropecuaria, todos distribuidos en períodos de 45 minutos.

Se cuenta con una academia de mecanografía y un centro de informática, disponibles para los estudiantes que reciben estos cursos, de acuerdo a un horario establecido y el uso de Internet en forma restringida.

Por la modalidad de internado, a los estudiantes se les han asignado viviendas en el mismo establecimiento y se sostienen con una bolsa de estudio de cuatrocientos quetzales mensuales provenientes del MINEDUC para alimentación, que pagan a la empresa que les prepara la comida.

Adicional a los cursos básicos y cursos de áreas prácticas, reciben guías de orientación educativa extra aulas sobre salud, higiene, valores, problemas de drogadicción y otras temáticas de acuerdo a las características y requerimientos de cada grupo de estudiantes de vivienda y sección.

Los fines de semana se programan actividades deportivas, actos culturales, juegos recreativos, que mantiene la integración y participación activa de los estudiantes. Además de los campeonatos de fut-bool, básquet-bool y papifut-bool por secciones y categorías.

Las evaluaciones se realizan bimestralmente, previa calendarización elaborada por la comisión específica de evaluación. Se manejan cuadros auxiliares por cursos, en base a los 3 aspectos de aprendizaje: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz; las ponderaciones varían según los cursos; los teóricos: 60% cognoscitivo, 10% afectivo y 30% psicomotriz; de los cursos prácticos, el 40% cognoscitivo, 10% afectivo y 50% psicomotriz, con algunas variaciones, según criterio del catedrático de curso. Los resultados de evaluaciones y demás aspectos de participación y rendimiento educativo de los estudiantes se dan a conocer a los padres de familia en las asambleas que se celebran trimestralmente y/o según la fecha de convocatoria que programa la dirección del plantel.

Todas las actividades de convivencia y participación estudiantil están reguladas por un reglamento interno, basados en el Acuerdo Gubernativo 827-97. Sin embargo, durante el ciclo lectivo se han observado en el establecimiento que se van retirando algunos estudiantes por diversas razones, ya sean familiares, económicas, ambientales, disciplinarias y/o de rendimiento.

La ENRO cuenta con áreas verdes, áreas boscosas, un módulo de agropecuaria en donde desarrollan actividades demostrativas de producción agrícola y pecuaria. Además una cancha de fut-bool de regular condición, dos canchas de básquet-bool, una cancha sintética de papi fut-bool, y espacios para actividades recreativas.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. La familia

3.1.1. Definición

Es el conjunto de personas unidas entre sí por lazos del matrimonio o por parentesco, ya sea éste por consanguinidad o por afinidad.

3.1.2. Origen y evolución

3.1.2.1. Origen

La familia tiene diferentes orígenes, siendo estos: Bíblico, Científico y Social.

a) Bíblico: Dios creó la primera pareja humana, la cual fue destinada para formar una familia. Según este dogma de fe, esta es una familia modelo con principios religiosos.

b) Científico: (teoría evolucionista) el ser humano es producto de transformaciones de las cuales se inician con el hombre y la mujer primitiva, en cierto tiempo fueron errantes o nómadas, pero según las transformaciones subsiguientes se volvieron sedentarios y desde ese momento se inició la vida en familia.

c) Social: se definen dos tipos de familia:

- Matriarcado, con la autoridad en manos de la mujer, además decide quién es el padre de sus hijos.
- Patriarcado, con la autoridad del hombre, determinándose la paternidad; se define además el tipo de unión entre hombre y mujer, llegando a la unión consanguínea.

3.1.2.2. Evolución

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones, las que han sido fortalecidas o debilitadas a través del tiempo.

La familia es anterior a cualquier otro tipo de asociación para ayudarse mutuamente, dado que el ser humano es por naturaleza sociable. La teoría de Darwin acerca de la evolución biológica tiene también su proyección sobre las formas de vida en común. Esta evolución social no tiene un sentido de lucha por sobrevivir, sino que indica solamente un perfeccionamiento natural de la vida humana en sus aspectos comunitarios. En el transcurso del tiempo los seres humanos se han unido para formar agrupamientos de mayor o menor complejidad. Es decir, "La asociación más simple, que constituye la verdadera unidad de la sociedad, de ella surgen los grupos más complejos".¹

¹ Desintegración familiar. www.fundaciónsatch.org. 11:20 a.m. 04-07-08.

Con la llegada del cristianismo, el matrimonio se convirtió en preocupación básica de la enseñanza religiosa. El carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil.

Las funciones que antes desempeñaba la familia rural tales como: trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos, son realizadas y reforzadas por instituciones especializadas. La educación la proporcionan el Estado, grupos privados y los medios de comunicación, han asumido un papel muy importante. Por lo tanto, la composición familiar ha variado de forma progresiva a partir de la industrialización de la sociedad, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres; la única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos.

3.1.3. Protección legal de la familia

La Constitución Política de la República de Guatemala, en el Título 1, Capítulo Único, en el Artículo 1º. Protección a la persona, establece que el Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común.

El Código Civil, decreto 106, Libro primero de las personas y de la familia, Título 1, Capítulo 1, en el Artículo 1º, dice, que la personalidad civil comienza con el nacimiento y termina con la muerte; sin embargo al que está por nacer se le considera nacido para todo lo que le favorece, siempre que nazca en condiciones de viabilidad.

En base a lo establecido, se deduce, la Familia, es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. Así mismo, constituye la base sobre la que se levanta la sociedad y el Estado.

3.1.4. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad:

- La familia nuclear conformada por los padres con sus hijos, es la unidad principal de la sociedad.
- La extensión familiar, conformada por abuelos y otros familiares.
- Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio.

3.1.5. Otros Tipos de familia:

3.1.5.1. Familia monoparental

Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos. En esta unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre.

La familia monoparental se da por la muerte de uno de los progenitores, separación o divorcio, En nuestro contexto existen también muchas madres solteras con escasos recursos económicos,

de vivienda y de educación para mantener a sus hijos; viven en una situación difícil y compleja, ya que desde temprana edad los hijos buscar algunas ocupaciones de beneficio económico para ayudar a la familia y por otro lado, existe una preocupación profunda por el aumento de la violencia y abandono del hogar.

3.1.5.2. La familia nuclear

También llamada conyugal o ciclo familiar, grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferente del resto de la comunidad. Se concibe como un tipo de familia opuesta a la familia extendida.

En este núcleo familiar, se satisfacen las necesidades más elementales de las personas como alimentarse, dormir, dialogar, conocer y desarrollar sus derechos y obligaciones como persona humana y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integridad en la sociedad.

En la conformación y desarrollo de la familia nuclear intervienen aspectos psicológicos, económicos, sociales, sexuales y afectivos.

Los núcleos familiares podrán caracterizarse como:

- Núcleos conyugales: una pareja sin hijo soltero.
- Núcleos biparentales: una pareja con uno o varios hijos solteros.
- Núcleos monoparentales: un padre y una madre con uno o varios hijos solteros.
- Familia con padres ausentes: integrada por dos o más hermanos.
- Familia reconstituida: la característica de que uno o los dos miembros ya tuvieron al menos un matrimonio anterior, hayan tenido hijos o no.

3.1.5.3. La extensión familiar

Es aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica u hogar, está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

En la extensión familiar, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales pueden incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes, tíos, abuelos, bisabuelos o de la misma generación. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos. Todo lo anterior establece un contraste con la familia nuclear.

En las culturas donde la extensión familiar, es la forma básica de la unidad familiar, la transición de un individuo hacia la adultez no necesariamente implica la separación de sus parientes o de sus padres. Cuando un pequeño crece, se traslada al más amplio y real ámbito de los adultos, aún cuando en circunstancias normales establezca una identidad separada del resto de su comunidad.

La extensión familiar puede darse la presencia de dos generaciones o más, incluye hijos casados con descendencia o sin ella. Están definidas como:

- Familia integrada por padres con hijos casados, sin nietos.

- Familia integrada por abuelos y nietos sin la presencia de los padres.
- Familia integrado por dos o mas hermanos, siempre que al menos uno tenga pareja.

3.1.5.4. El matrimonio civil

El matrimonio es la base legal y moral de la familia. Con respecto al Código Civil expresa el matrimonio, “Como institución social, por medio de la cual se unen legalmente un hombre y una mujer con el ánimo de permanecer juntamente y con el fin de vivir juntos, proveer alimento y educar a los hijos y auxiliarse entre sí- Art. 78 Código Civil”.²

Los cónyuges están obligados a vivir juntos en el domicilio que ambos fijen de común acuerdo; deben respetarse, ayudarse y gobernar de forma conjunta su hogar; deben guardarse fidelidad; y en consecuencia como paradigma de conducta, deben subordinar sus actuaciones individuales y acomodarlas a las necesidades de la familia.

3.1.5.5. Unión de hecho

Situación en la que dos personas que no están casadas, viven unidas. El término matrimonio de hecho o pareja se refiere a personas de sexo opuesto que no sean hermano y hermana, padre e hija, madre e hijo o que tengan cualquier otra relación de parentesco. La unión de hecho, se encuentra regulada en el artículo 173 del Código Civil.

Las implicaciones generales del matrimonio de hecho son complejas. Legalmente los miembros de la pareja a menudo no tienen muy definidos sus derechos conyugales y paternos. Esta situación también afecta a los derechos individuales en lo que se refiere a los impuestos o herencias.

Muchas de las parejas de hecho no quieren adquirir un compromiso ante el registro civil, por razones legales, económicas, culturales, sociales y/o biológicas.

Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen. En este tipo de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

3.1.6. Derechos y Obligaciones de la familia

En la Constitución Política de la República de Guatemala se establece toda una sección respecto a la familia.

Artículo 47. Protección a la familia. El estado garantiza la protección social, económica y jurídica entre familia y promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y en derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.

² Editorial Educativa. Ciencias Sociales 1, Ciclo de Educación Básico. Guatemala de la Asunción. 2007, página 152.

3.1.7. Funciones de la familia

El núcleo familiar, conformado por madres, padres, hijos e hijas y la relación de derechos y obligaciones, el respeto, gratitud, obediencia, amor y una serie de sentimientos que caracterizan la completa identificación familiar y ante todo practicar una comunicación adecuada, pues es la institución donde se desarrollan los valores al ser humano. Según el Artículo 79 del Código Civil, que el matrimonio se funda en la igualdad de derechos y obligaciones y en su celebración deben cumplirse todos los requisitos y llenarse las formalidades que exige este Código para su validez.

Al respecto, la Constitución Política de la República de Guatemala promulgada en 1985, “Reconociendo a la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad”.

3.1.8. Responsabilidad de la familia

La familia está comprometida a cumplir ciertas responsabilidades para el fortalecimiento de todos sus integrantes, como:

- Practicar reglas de moral, hacer el bien por el bien mismo.
- Practicar conductas en base a las reglas sociales.
- Formar personas conscientes, libres y capaces para discernir.
- Practicar la justicia, es decir reconocer y respetar los derechos de todos y todas.
- Satisfacer necesidades materiales.
- Adquirir conciencia del valor propio y ajeno.
- Desarrollar su potencial intelectual y profesional.
- Fomentar el hábito de estudio y proporcionar las medidas para el desarrollo académico de sus miembros.

3.1.9. Situación de la familia

La familia es el gran pilar de la sociedad. En ella se guardan tradiciones, valores morales, éticos y religiosos. Sin embargo, vemos cómo es atacada de manera sistemática para dejar paso al libertinaje y la pérdida de valores.

También vemos a la familia afectada por la desintegración, debido a la emigración hacia los Estados Unidos, que se fundamenta en lo económico, social y/o cultural. Generalmente la mujer se queda sola con sus hijos en el hogar. Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en la vida familiar.

Los problemas de aprendizaje, cuando se ven inducidos por un factor emocional de un entorno familiar disfuncional, se convierte en un estímulo que provoca un bloqueo o que afecta a las condiciones y actitudes óptimas para el aprendizaje del estudiante, lo cual termina reflejándose, entre otras cosas, en el rendimiento escolar, aún cuando no existan problemas de desarrollo cognitivo o neurológico.

“Desarrollo cognitivo, En función del pensamiento, creencias, actitudes y valores de los estudiantes.”³

“Desarrollo neurológico, en el sentido emocional en donde se presenta en forma inconsciente o conscientemente, el joven advierte que sus pensamientos y sentimientos son caóticos y confusos, que experimenta la soledad respecto a la distancia de los demás, sin embargo, se da cuenta que para rendir, debe esforzarse y depende de esas funciones distorsionadas de su personalidad.”⁴

³ Shunk, Dale H. Teoría del aprendizaje. Segunda Edición, 1997. Página 13.

⁴ Barry y Patricia Bricklin. Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar. México, 1971. Página 98.

3.2. Desintegración familiar

3.2.1. Definición

La desintegración familiar, es el fraccionamiento de la unidad familiar, como consecuencia de una ruptura de su organización integral, que modifica el vínculo afectivo entre los miembros, el rol, la comunicación, los sentimientos e intereses comunes.

3.2.2. Factores de la desintegración familiar

En la Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 56, establece las acciones contra causas de desintegración familiar. Se declara de interés social, las acciones contra el alcoholismo, la drogadicción y otras causas de desintegración familiar.

En nuestro país, constituye una gran realidad la desintegración de la familia:

Primero: por una estructura social endeble en las últimas décadas del siglo pasado, el conflicto armado que separó o eliminó incontables familias en su gran mayoría pertenecientes a los sectores más necesitados, principalmente del área rural, la que ha dejado huellas y consecuencia social y ruptura familiar en las áreas más afectas.

Segundo: las corrientes ideológicas también provocan separación y distanciamiento entre sus integrantes.

Tercero: por las condiciones económicas de miles de guatemaltecos, lo cual obliga al abandono de la familia para marcharse al extranjero en busca de mejores oportunidades económicas, especialmente Estados Unidos.

Así mismo, el divorcio, la infidelidad, los abusos físicos, las riñas y disputas continuas, las injurias y ofensas al honor, que conllevan a los grupos familiares a una desintegración que hace estragos en la vida familiar, y tiene como resultado problemas psicológicos en los miembros que integran el grupo familiar y que repercute en la vida de varios aspectos, es decir, hijos que no pueden concentrarse en sus actividades intelectuales, máxime en los estudiantes.

Entre otros factores, están:

a) El machismo: Al estar muy arraigado en nuestro país, el hombre además de su compañera habitual, quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación o el divorcio.

b) Adicción: Sea a licores o diversidad de drogas que se pueden obtener fácilmente en nuestro país; este es un gran flagelo de nuestra sociedad ya que no respeta clases ni títulos logrados.

c) La religión: También puede colaborar a la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial.

e) Enfermedades incurables: Pueden llevar a quien la padece a un aislamiento voluntario o al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dicha enfermedad ejemplo el VIH-SIDA por considerar un potencial foco de infección.

3.2.3. La Emigración

Es un flagelo que azota a las familias y que repercute negativamente en el desarrollo educativo, social y económico de estos, incluyendo el perfil psicológico de los niños, niñas y jóvenes. Esta actitud de abandono es el resultado inmediato de una sociedad que ha perdido los valores, en la cual el hombre, principalmente considera a los hijos/as a la esposa como objeto de uso e intercambio. El abandono del hogar se ha dado por la marcha del esposo hacia los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades económicas, estando en aquel país, se olvida de la familia, siendo los más afectados los niños y las niñas, quienes de la carencia económica pasan a la carencia familiar. Ese fenómeno obliga a la madre a buscar empleo, lo que tiene como consecuencia que pierda el control del quehacer de los hijos/as, que no les puede orientar adecuadamente porque el tiempo se le diluye entre el trabajo doméstico y el trabajo remunerado

La emigración, es el traslado de padres o hijos al extranjero que conllevan cambios de residencia temporal o permanente, debido a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos quedando grupos familiares incompletos.

Este es un problema social difícil de superar debido a la crisis económica que lleva en muchos casos a la emigración de uno o de los dos progenitores, impulsados por la necesidad de buscar los medios económicos para mejorar la calidad de vida de la familia.

El movimiento migratorio provoca en la unidad familiar, un largo período de separación y con frecuencia, la pérdida definitiva de los miembros desplazados. “En Guatemala, con una población de poco más de 12 millones de habitantes, hay unos cuatro millones de parientes directos de emigrantes, lo que equivale al 36% de la población”.⁵

La emigración involucra mayoritariamente a la población masculina, debido principalmente a cuestiones culturales, ya que, en general, las mujeres asumen los roles del cuidado del hogar y de los hijos, resultando más complicado su traslado. Como consecuencia de este fenómeno, se producen también cambios en la distribución tradicional de tareas familiares: cuando los hombres migran, sus esposas o compañeras asumen más responsabilidades y una mayor carga laboral, debido a que tienen que sacar adelante sus hogares. El efecto que se percibe en el interior de la familia es la “viudez blanca, es decir, esposa que tiene esposo pero nunca lo ve”⁶

En algunas áreas es habitual ver modelos de nuevas familias, constituidas por madres, abuelos, tíos o hermanos que han pasado a ser la cabeza de familia para atender a los más pequeños. Los padres emigran, en un principio, para ganar dinero y volver en uno o dos años pero lo cierto es

⁵ Teresa Jiménez y Nuria Costa. Fundación INTERVIDA. www.mujeractual.com/sociedad/tema/migratoria.html. 4:14 p.m. 04-07-2008

⁶ José Martínez. USAC. En Guatemala, analizando el fenómeno migratorio, artículo de Prensa Libre, 05-06-2005; según www.migrantesenlinea.org/enlinea.ph.p 04-10-2008, 11:40 a.m.

que luego se resisten a regresar a la pobreza de sus comunidades, por muy duras que sean las condiciones en el país de acogida. Lo más triste del caso, es que los hijos van creciendo y provocan cierto rechazo a su progenitor, al enterarse que han sido abandonados desde muy pequeños.

3.2.4. Divorcio

En el Artículo 154 del Código Civil, establece la separación de personas, así como el divorcio, podrán declararse:

- 1º Por mutuo acuerdo de los cónyuges; y
- 2º Por voluntad de uno de ellos mediante causa determinada.

El artículo 155 del Código Civil, establece las causas comunes para obtener la separación o el divorcio, tales como: la infidelidad, la separación o abandono voluntario de la casa conyugal, la negativa infundada de uno de los cónyuges, hábito de juego o embriaguez, la denuncia de delito, la enfermedad grave incurable y contagiosa, la impotencia absoluta o relativa para la procreación y la enfermedad mental incurable de uno de los cónyuges.

El divorcio, es la disolución, a efectos civiles del matrimonio, tanto canónico como civil.

La mayor parte de las causas de divorcio se deben al cese efectivo de la convivencia conyugal durante cierto tiempo, el cual ha de ser efectivo e ininterrumpido. El divorcio puede darse mediante procedimientos legales, con o sin necesidad de que se dicte dicha sentencia. Cualquiera de los cónyuges puede interponer la demanda de divorcio, o ambos de forma conjunta, siempre que concorra alguna de las causas que exige la ley. En cuanto a los efectos del divorcio, queda disuelto el matrimonio, los que eran cónyuges pasan a ser divorciados y pueden contraer nuevo matrimonio civil.

El divorcio se encuentra regulado en el artículo 153 del Código Civil, el cual establece que “El matrimonio se modifica por la separación y se disuelve por el divorcio”.

3.2.5. La defunción

La defunción de uno o ambos padres trae como consecuencia que los hijos crecen sin un apoyo paternal, maternal o en el peor de los casos de ambos.

Generalmente los hijos huérfanos deben buscar la tutoría de personas o familiares cercanos de la familia, para evitar que se incorporen a maras o sean maltratados por otros parientes.

Los medios masivos de comunicación, pueden contribuir a convertir al individuo en un ser consumista, alienarlo e incitarlo a la violencia y a las drogas, especialmente cuando no cuentan con una asesoría responsable.

3.2.6. Interferencia del estudiante

Cuando la familia por diversas razones no comparte intereses con el estudiante puede convertirse en un factor de influencia negativa en el rendimiento académico. Algunas veces las interpretaciones, los reclamos, las exigencias, los insultos y humillaciones afectan el estudio.

Los problemas de los hermanos, los padres, las discusiones, influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los factores externos pueden controlarse con un poco de esfuerzo y voluntad, por ejemplo: no tomar muy a pecho los problemas familiares, concentrarse mejor en las tareas y dedicarse más en el estudio, todos los días, a la misma hora, disponer de los materiales necesarios al estudiar, disponer de un lugar adecuado y silencioso.

3.2.7. Violencia Intrafamiliar

Se refiere a cualquier acto que causa un daño en el cuerpo, la mente y el alma de una persona.

La familia ha dejado de ser el escenario en donde se cultiva el amor, respeto y otros valores que permite la convivencia pacífica, fraternal y solidaria.

Tal situación que se contrata en la carencia de espacios de comunicación e interacción entre conyugues, padres e hijos. Padres y madres no asumen el papel orientador y educador de los hijos. En varios hogares esta función es desesperante únicamente por la madre o por los enojos, la agresión verbal y física asume el grado de impacto e intolerancia entre los padres y conyugues en la formación de padres violentos como forma de resolver los conflictos.

La violencia intrafamiliar puede tener diferentes formas, desde la agresión física como golpes, jalones de pelo, empujones, mordidas o patadas hasta la violencia psicológica que se da cuando hay humillación en público o en privado, a través de insultos y burlas.

Frecuentemente, el hogar es un campo de batalla en el que las agresiones, tanto físicas como verbales, provienen del padre, sobre todo cuando se encuentra en estado de embriaguez. Pese a esta vida sometida a agresiones constantes, existe temor a denunciar o contar esta situación.

La violencia causa desintegración familiar y contribuye a que cada día existan más niños y niñas que viven de y en la calle. También debilita la salud mental de las víctimas y reduce la participación en actividades fuera del hogar.

Se ha comprobado que las niñas y los niños agredidos repiten cuando son adultos el comportamiento agresivo y violento de sus padres o continúan siendo víctimas en las nuevas relaciones que inician, como el alcoholismo, la drogadicción, prostitución, el vandalismo, la amenaza, la humillación, intimidación, manipulación, aislamiento y cualquier otro tipo de acción u omisión que cause daño.

3.2.8. Disciplina

Los adultos piensan que la disciplina es sinónimo de temor para ellos, la misma consiste en castigar para que los hijos tengan miedo de realizar acciones negativas, un pequeño porcentaje cree que la disciplina sirve para establecer normas de conducta pero sin agresión.

De las expresiones de los padres se pueden deducir tres categorías de prácticas cotidianas para corregir a los hijos:

- Los que no les pegan.
- Los que pegan para corregir, pero no lo hacen constantemente.
- Los que pegan continuamente para infundir temor en los hijos e hijas.

3.2.9. Ley Para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Intrafamiliar

Es un conjunto de normas que protege los derechos humanos y las garantías constitucionales en el ámbito familiar, es decir las normas contenidas en la Constitución para la protección de las personas que forman parte de la sociedad y las familias guatemaltecas.

Esta ley está dirigida especialmente a proteger a los miembros de una familia.

La ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar, se encuentra vigente desde 1966 y es uno de los medios de protección legal con que cuenta una persona que esta siendo agredida y violentada. Fue creada para garantizar la protección inmediata de las personas que sufren violencia en su hogar, fue aprobada para cumplir con los compromisos que el Estado de Guatemala adquirió cuando firmó la convención para erradicar todas las formas de discriminación contra la mujer y la convención para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer. Esta ley garantiza la vida, integridad, seguridad y dignidad de las personas, las niñas (os) y los las jóvenes, las y los ancianos y las personas discapacitadas que son quienes sufren mayor violencia.

En el Artículo 56 de la Constitución Política de la República de Guatemala, establecen las acciones contra causas de la desintegración familiar, tales como el alcoholismo, la drogadicción y otras que provoca la desintegración familiar. El Estado deberá tomar las medidas, tratamiento y rehabilitación para hacer efectivas dichas acciones, por el bienestar del individuo, la familia y la sociedad.

En el área educativa, el personal del magisterio, posee el mandato legal para denunciar los casos de violencia intrafamiliar de los que tenga conocimiento.

El segundo hogar para la juventud, que es la escuela se evidencian los síntomas de maltrato y es posible ejercer influencia a nivel personal, familiar y comunitario para prevenir o atender estos casos.

Algunos rasgos o comportamientos de los estudiantes pueden ayudar a que el docente detecte casos de violencia, al encontrarse con problemas de aprendizaje, fallas en el desarrollo, movimientos rítmicos repetitivos, extrema agresividad, demasiado obediente, insomnio, pesadillas, aislamiento, baja autoestima, fugas del hogar, depresión, apatía y/o difícil de manejar.

Las relaciones sanas y respetuosas entre los padres e hijos evitan y previenen la violencia intrafamiliar. Es importante enseñar y aprender a relacionarse respetando las características y necesidades de todas las personas, en especial de aquellas con las que se conviven. La educación es fundamental para lograr cuando sean adultos tengan relaciones sanas y respetuosas.

Muchos jóvenes llevan heridas irreversibles en sus propias vidas. Estas heridas han sido adquiridas en propio hogar, a través del maltrato infantil que padecieron desde edad temprana cuando empezaron a desarrollarse y fueron golpeados, fueron abusados emocional, física e inclusive sexualmente y hoy llevan las marcas de esos golpes ocultos en su vida, desfigurando su carácter, llenándoles de resentimiento, aislándolos socialmente con un gran vacío en sus vidas, una inseguridad, temor o rebeldía, mientras que otros pueden hacerle frente adecuadamente a una situación difícil a una corta edad cuando están bien protegidos, instruidos y amados por sus padres.

En los centros educativos se pueden observar jóvenes que no ponen atención, adolescentes distraídos que no les interesa leer ni estudiar, no les interesa hacer la tarea y en sus casas sus padres no toman la gran responsabilidad de formar el hábito de lectura en sus hijos, de instruirlos en los valores fundamentales de la vida, éticos y morales, que puedan formar en ellos un carácter y una *estructura* que pueda darles soporte a estos jóvenes cuando son tentados a los diferentes vicios.

Los docentes no pueden estar aislados del entorno, su función no termina en el aula, se debe buscar ir más allá y promover valores, no solo cumplir con los programas educativos. “Educar diferente en tiempos actuales”⁷, tanto docentes y padres de familia no deben escatimar esfuerzos para hacer más efectivo los procesos de aprendizaje en el ámbito educativo.

⁷ Marielos Monzon. La violencia intrafamiliar. Por una vida libre de violencia. USAID. Página 23, 1999.

3.3. Rendimiento académico

3.3.1. Definición:

El Rendimiento Académico, es un proceso susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el aprendizaje.

3.3.2. Características del rendimiento académico

El rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional, las que se pueden mencionar:

- La motivación.
- Las estrategias de aprendizaje y psicológicas que son propias del individuo.
- Los rasgos de la personalidad.
- La ansiedad.
- Las pautas de conducta.
- La autorregulación de ser un índice predilecto de comportamiento.

De este modo, la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente las frustraciones o fracasos en las situaciones de evaluación enfrentadas.

3.3.3. Factores del rendimiento académico

Existen muchos factores que afecta el rendimiento académico de los estudiantes, entre los cuales se puede mencionar algunos:

- El clima familiar: comunicación familiar, expectativas de estudio de los hijos, ayuda a los estudiantes.
- El ambiente escolar: dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, clima de la clase, la participación activa.
- La metodología del profesor.
- El interés del alumno: dedicación, aprovechamiento y pasión al estudio.
- Las características de su personalidad: inteligencia, aptitud, actitud ante los valores y aspiración en los estudios.

3.3.4. Tendencias del rendimiento académico

El rendimiento académico puede integrarse en dos grandes grupos:

3.3.4.1. El ideal: Que finalmente se acerca a las intenciones educativas y que tiene que ver con el éxito de los estudiantes, en este sentido, se hace referencia al alto rendimiento académico, en donde el estudiante utiliza todas sus potencialidades intelectuales para desarrollar un aprendizaje significativo.

3.3.4.2. El problemático: Que presenta mayor incidencia en las asignaturas y que se manifiesta como reprobación o bajo rendimiento académico, que en algunas ocasiones termina con el fracaso escolar del alumno y de la propia Institución al engrosar los porcentajes de deserción y por ende los resultados en torno a la eficiencia de los servicios educativos.

3.3.5. Categorías del rendimiento académico

De acuerdo con el manejo de las calificaciones y en la mayoría de los establecimientos educativos se ha señalado que el rendimiento académico se puede clasificar en tres niveles:

- Bajo: cuando el estudiante tiene calificaciones inferiores a 60, las que se considera insuficiente o no acreditado.
- Medio: representa en general calificaciones de 60-79 puntos, considerada suficiente.
- Alto: corresponde a obtener calificaciones mayores a 80 puntos, muy bien o excelentes.

3.3.5.1. Bajo rendimiento

Un niño con sentido poco sano de su valor, se considera malo y desagradable. Naturalmente carece de confianza en sí mismo y hasta desconfía de su capacidad. El sentido del propio valor depende en gran medida que sus padres adoptan hacia él. Si los padres se sienten disgustados o esperan demasiado, le manifiestan estas actitudes. Llegará a estar disgustado y exigirá demasiado de sí mismo.

Significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente a la materia de estudio.

3.3.5.1.1. Causas del bajo rendimiento académico:

a) Personales: Contempla la ausencia de aptitudes, capacidades, poco dominio de técnicas de estudio, escasa o falta de dedicación al estudio personal, durante el período escolar, la inasistencia a clases, desorganización del tiempo y planificación del estudio; ausencia de autoexigencia o de sentido de responsabilidad, insatisfacción, falta de proporción entre esfuerzos y resultados, problemas personales.

b) Ambientales: Un ambiente en condiciones desfavorecen (cuando no hay un lugar propicio para leer) y la existencia de distractores que limitan concentrarse en el estudio.

c) Académicas: Dificultad de las materias, desajuste y ausencia de criterios objetivos en la programación, exigencias y evaluación de cursos o materias, deficiencias con las clases prácticas y carencias de coordinación entre materias, programas y cursos. También grupos numerosos en el aula, falta de capacidad y motivación del personal docente, altos criterios de evaluación, ausencia de relación entre profesor y estudiante.

3.3.5.2. El rendimiento académico medio:

En este nivel, el alumno tiene los conocimientos necesarios y básicos para la realización de actividades y solución de problemas a la materia de estudio. Se sabe que este desempeño le

permite al estudiante ser funcional, sin embargo se requiere más esfuerzo par aumentar su preparación escolar, se refiere a obtener beneficios complementarios como una beca, asistencia, entre otros.

3.3.5.3. El rendimiento académico alto.

En este nivel, se concreta mayor importancia, produce resultados óptimos cuando el estudiante ha adquirido confianza en su intelecto. Si se insiste antes de que exista dicha confianza, los resultados serían negativos.

Los padres exigentes con sus hijos para que tengan un alto rendimiento académico, son considerados perfeccionistas, y sus hijos pueden sentirse que su valor depende del aprovechamiento escolar.

El rendimiento académico alto, indica que se han comprendido los conocimientos de manera integra y se tiene la habilidad en el manejo de la información.

La inteligencia, se conforma por lo psicobiológico, las condiciones pedagógicas, el medio sociocultural, la calidad de los procesos de movilización en la realización de las actividades académicas y de clima familiar en el que se desarrolla el alumno, y que estas son factores generales que actúan en el éxito escolar.

3.3.6. Condiciones que se requieren para un buen rendimiento académico

Se consideran los siguientes:

3.3.6.1. La responsabilidad: es la habilidad de responder por sí mismo a las actividades establecidas, al tomarse las decisiones éticamente correctas en forma independiente. Cuando se ha alcanzado un nivel básico de responsabilidad el alumno no necesitará que le digan lo que tiene que hacer, porque simplemente lo hará solo.

3.3.6.2. Ambiente propicio para el estudio: de ser posible, se ubica un lugar en la habitación que sea propicio para leer y estudiar, lejos de distractores que puedan perturbar la concentración. Que el material a utilizar esté al alcance. Buscar en diferentes fuentes bibliográficas la información que se estudia con el fin de ampliar y facilitar el conocimiento de un tema específico.

3.3.6.3. Hábitos de la lectura: la lectura en sí misma es un ejercicio mental formidable que permite aprender, actualizar y mantener latente el material informativo, leer no sólo es una actividad escolar, si no que puede realizarse con diversos materiales que van desde diversas temáticas de acuerdo con los gustos y no necesariamente con la obligación de tener que aprender algo, sino por simple recreación.

3.3.6.4. Hábitos de estudio: consisten en hacer las tareas y mantener una constancia en repasar la información que se ha adquirido en clases y la realización de labores académicas, donde el alumno asignará un tiempo específico para hacer estas actividades.

3.3.6.5. Comunicación: Que se demuestre interés y apoyo por las actividades académicas en el contexto donde se desarrolla el alumno.

El rendimiento escolar se define como la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación de cualquier nivel, y en el que participan una multiplicidad de factores que inciden directa o indirectamente en el adolescente. A través del estudio de los indicadores de reprobación y deserción escolar, se pone de manifiesto la existencia del fracaso escolar como un problema de la educación.

Mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados directa o indirectamente en el proceso que son: los padres, profesores y autoridades del establecimiento educativo.

Cuando un adolescente manifiesta bajo rendimiento, los padres se molestan, se asustan, Así mismo, los educadores se sienten amenazados.

La familia vive momentos de auténtica angustia cuando las calificaciones de su hijo o hija no son buenas. El profesor se muestra insatisfecho cuando ve que el progreso de los escolares no es el deseado. Las autoridades académicas, cuando hacen propuestas de modificación de los planes de estudio, esperan obtener mejores rendimientos.

3.3.7. Elementos que coprotagonizan el rendimiento

Se consideran los siguientes:

- El alumnado y el conocimiento que tiene de su progreso.
- El profesor y la programación de la actividad escolar.
- Los padres de familia y el seguimiento que hace la misma familia respecto al desempeño escolar de los hijos.
- La administración, al procurar un mejoramiento de la calidad del sistema.
- La sociedad, que valora la eficacia del funcionamiento de los centros.

3.3.8. Factores que impiden el buen rendimiento

El rendimiento escolar puede ser afectado por diversos factores (sin referirse a retardos, síndromes o problemas específicos de aprendizaje) que pueden deberse a lo cognitivo o afectivo, pero ante todo familiares, núcleo central que origina el bajo rendimiento académico, sobre todo de estudiantes que provienen de familias disfuncionales.

Uno de los problemas que más preocupa, es el de la deserción escolar; por la falta de recursos económicos, los jóvenes se ven obligados a abandonar las aulas de clases. Por la falta de empleo de padres, se ven obligados a abandonar a su familia, en busca de un mejor futuro, provocando la desintegración familiar.

3.3.9. La Familia y Rendimiento Académico

La familia ejerce una gran influencia sobre el hijo, durante toda su vida escolar, en consecuencia, los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento académico.

La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que colocan al joven en un ambiente de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar.

La comunicación familiar, las expectativas de estudio esperado de los hijos y la ayuda prestada en sus estudios, son las mejoras previsoras del rendimiento académico.

El bueno o mal rendimiento académico se puede enfocar de diversos aspectos sin embargo no se duda del papel que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los jóvenes. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al estudiante con dificultad sacar un excelente provecho del aprendizaje.

3.3.10. El docente y el Rendimiento Académico

El docente debe conocer el estado de desarrollo del alumno, sus preocupaciones, intereses y posibilidades de comprensión, ya que el aprendizaje de los mismos tiene lugar en grupos sociales individuos con afectos, creencias, pensamientos, características y experiencias educativas particulares, donde las relaciones y los intercambios, físicos, afectivos e intelectuales constituyen la vida del grupo y condicionan los proceso de aprendizaje, para que el docente facilite la reconstrucción y transformación del pensamiento y la acción de sus alumnos, conocer la complejidad de la vida del aula y fuera de ella.

En ese sentido, si se reconoce la situación problemática del estudiante, se estará en condiciones de prevenir y/o de intervenir en lo individual, grupal e institucional, sin limitarse únicamente a satisfacer las metas establecidas o las funciones específicas del orientador o del docente, sino que se estaría trabajando en la interrelación que se genera desde el aula, conjuntamente con todos los que están inmersos en el proceso, sin el desgaste de hacerlo de manera aislada, para nivelar su aprendizaje en relación al grupo, mediante tarea complementaria y de reforzamiento al final de una unidad o etapa, durante el ciclo escolar.

Los agentes educativos, sean administrativos, directivos, docentes o bien orientadores, deben reconocer en la práctica, que el rendimiento académico como éxito o fracaso es tarea de todos, ya que en el núcleo de la problemática educativa forman parte de los resultados institucionales. Iniciar una cultura proactiva más que remediar hacia el interior de la comunidad educativa, apoyados en la parte humana, sensible y comprometida de quienes afortunadamente para los alumnos y para el orientador, asumen cotidianamente la actitud de búsqueda y preocupación en torno a lo que ocurre en sus aulas, en la propia escuela, e intervenir oportunamente para el mejoramiento del rendimiento académico.

3.3.11. Componentes esenciales del rendimiento académico

3.3.11.1. Motivación

La motivación facilita el rendimiento escolar, para que este pueda tener efectos en un proceso de aprendizaje, se necesita contar con la participación activa del sujeto que aprende, y es aquí donde la motivación juega un papel importante, pues aparece claramente como la clave para desencadenar los factores que incitan la atención del estudiante.

La motivación es aquello que activa y orienta la conducta de los alumnos,

Los alumnos presentan dos tendencias al acercarse al rendimiento escolar:

- a) Lograr el éxito, o
 - b) Evitar el fracaso:
- Cuando un alumno que asigna más importancia al logro del éxito, tiene éxito, en el futuro buscará tareas difíciles, elevando su nivel de aspiración.
 - Cuando el alumno que asigna más importancia a evitar el fracaso, tiene éxito, en el futuro repetirá la tarea rebajando el nivel de miedo a fracasar.
 - Por lo que el alumno obtendría buenos resultados escolares si su temor al fracaso es menor que su necesidad de tener éxito y si las tareas asignadas no son ni demasiado fáciles, ni demasiado difíciles.

En relación al alto y bajo nivel de aspiraciones, se ha podido comprobar como los estudiantes con alto nivel, tiene más confianza en sí mismo y apunta hacia tareas moderadamente difíciles y se motiva cuando la tarea es estimulante. Es interesante destacar en este sentido, como actitudes de los padres que favorezcan las conductas independientes en los hijos, facilitan el desarrollo de niveles de aspiraciones elevados

Los alumnos que tienen una motivación elevada hacia el éxito tienden a atribuir los resultados positivos a la habilidad y los negativos a la falta de esfuerzo.

Por el contrario los alumnos con baja motivación suelen atribuir el éxito a factores externos y el proceso de aprendizaje (gusto por la tarea, componentes de autodeterminación, factores afectivos, etc.). En relación con el interés del adolescente y el nivel de aspiraciones, esta determinado por el sentido útil del conocimiento que recibe por el docente; se ha observado como a medida que el alumno muestra interés por el trabajo escolar y el nivel de aspiraciones es realista (ajustado a sus posibilidades) obtendrá un mayor aprovechamiento escolar.

3.3.11.2 Autoconcepto:

Formación psicológica importante para la regulación de la conducta en el adolescente.

Conjunto de percepciones, creencias, que el individuo mantiene sobre sí mismo (cualidades, capacidades, valores, límites, posibilidades, etc.) e indica en qué medida el sujeto cree en sí mismo, es capaz y valioso.

El autoconcepto surge de la interacción de tres puntos de vista a la persona:

- La autoimagen: visión que la persona tiene de sí en un momento dado y que por el desarrollo del pensamiento del adolescente esta construyéndolo.
- La imagen social: lo que la persona cree que los demás piensan de él. Los criterios que el grupo escolar y los grupos informales tienen de él, son muy importantes para la construcción de esta formación psicológica.
- La imagen ideal: como le gustaría ser en un plano ideal.

La discrepancia entre como se ve una persona y como le gustaría ser, determinará el grado de auto aceptación de una persona.

El autoconcepto académico tiene su origen en la escuela, de modo que a partir de los resultados que va obteniendo en las tareas escolares, del tipo de relaciones que establece con los compañeros y profesores, de las expectativas de éxito, que éstos transmiten, van estructurando su propia autoimagen. Así el autoconcepto que un estudiante tiene sobre sus potencialidades puede influir positiva o negativamente en su rendimiento escolar.

Los estudiantes de mejor rendimiento aparecen siempre con una alta autoestima, con una mayor adecuación consigo mismo; por el contrario los alumnos con bajo rendimiento pueden sentirse rechazados por los demás.

Los estudiantes de bajo nivel en su rendimiento, suelen ofrecer de sí una imagen poco coherente, su percepción es positiva cuando asume el punto de vista de los padres, pero negativa cuando asume la perspectiva del profesor, o la de sus propios compañeros. La influencia ejercida por los padres es decisiva en el desarrollo de los aspectos que conforman el autoconcepto, incluso la estructura familiar y la clase social a que pertenece.

3.3.11.3 La inteligencia:

Sinónimo de intelecto, y se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas. En condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos el éxito de las personas a adecuar su conocimiento a una situación o a superar una situación específica.

Los psicólogos creen que estas capacidades son necesarias en la vida cotidiana, donde los individuos tienen que analizar o asumir nuevas informaciones mentales y sensoriales para poder dirigir sus acciones hacia metas determinadas. No obstante, en círculos académicos hay diferentes opiniones en cuanto a la formulación precisa del alcance y funciones de la inteligencia.

Ciertamente el rendimiento académico exige afrontarlo con garantías de unas ciertas capacidades cognitivas, por lo que no cabe duda alguna de que la inteligencia y las aptitudes es un factor que hay que tener en cuenta a la hora de comprender el éxito o fracaso escolar. Pero de igual manera,

no se debe olvidar que la inteligencia no es un bagaje natural con lo que el niño nace y con la que tendría que valerse a lo largo de su vida. Por el contrario, la inteligencia y las aptitudes comprenden una serie de capacidades susceptibles de desarrollarse a lo largo de la vida de un individuo por el efecto de la educación, o dicho de otro modo, cuando se plantea la inteligencia y su relación con el rendimiento escolar. Por lo tanto, la inteligencia y las aptitudes constituyen una serie de capacidades tanto de índole mental, afectiva y psicomotor, que permite a los estudiantes realizar una serie de actividades durante el proceso educativo.

3.3.11.4 Aptitud:

Rasgo general y propio de cada individuo que le facilita el aprendizaje de tareas específicas y le distingue de los demás. Pueden ser de diversos tipos:

- Intelectuales, en donde predomina el empleo de la inteligencia, con la capacidad de adquirir conocimientos o entendimiento.
- Sensoriales, cuando dirige sus acciones hacia metas determinadas y que se manifiesta ante ciertas situaciones de aprendizaje.
- Motrices. Que conduce al individuo a desarrollar sus habilidades y destrezas motoras.

El concepto de inteligencia, como combinación de determinadas aptitudes que contribuye a la realización de una amplia gama de actividades, está muy relacionado con el de aptitud.

3.3.11.5 Capacidades:

Son aquellas aptitudes que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona, de hacer, conocer y sentir.

Las capacidades deben ser de distintos tipos:

- Cognitivas.
- Psicomotrices.
- De autonomía y de equilibrio personal.
- De interrelación personal.
- Inserción social.

Las capacidad aparece como explicación última del rendimiento académico aunque de forma circular: se obtiene un buen rendimiento porque se es capaz de hacerlo y dado que se tiene la capacidad, se consigue un alto o buen rendimiento; pero un bajo rendimiento, se obtiene una baja capacidad. En la práctica, ésta es la máxima aproximación a la capacidad ya que contiene los límites individuales al menos para un momento evolutivo dado.

3.3.12. Derechos y obligaciones de educandos y padres de familia

En base a la ley de Educación Nacional de Guatemala, en el Título III, Capítulo I, se establecen los derechos y obligaciones de los educandos y padres de familia.

En el artículo 34 de la Legislación Básica Educativa, se menciona las obligaciones de los educandos, específicamente en lo referente a la participación en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias educativas, de acuerdo a la modalidad del centro educativo.

Son obligaciones de los padres de familia, según el artículo 35 de la Legislación Básica Educativa, ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, brindar el apoyo moral y material necesario para un mejor desarrollo del proceso e informar personalmente en forma constante del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.

Los derechos de los educandos, según el Artículo 39 de la Legislación Básica Educativa, deben ser evaluados con objetividad y justicia, recibir orientación integral y ser estimulados en todo momento de su proceso educativo.

En base al Artículo 40 de la Legislación Básica Educativa, se menciona el derecho de los padres de familia, de ser informados periódicamente del avance del proceso educativo de sus hijos de acuerdo al sistema o modalidad que manejan las autoridades de un centro educativo. Los derechos y obligaciones legales permiten al educando y padres de familia ser exigentes consigo mismo y con la institución educativa para mejorar el proceso educativo en que están inmersos, directa o indirectamente.

Capítulo 4

Marco Metodológico

Introducción

El Ministerio de Educación como un ente rector de la educación en la esfera social, con principios de unidad y participación de los habitantes en el proceso educativo, busca entrelazar e incursionar todos los sujetos, elementos y procesos para una calidad educativa que responda de alguna manera las necesidades y requerimientos de los sujetos involucrados en dicho proceso. Refiriéndose al estudiante, como el centro de atención del proceso educativo, sujeto a diversas condiciones, limitaciones y factores que afecta favorable o desfavorablemente su rendimiento académico, se menciona la familiar por ser una variable importante, e influyente en la formación y desarrollo educativo, según la situación y condición social en que ésta se encuentra.

Es de sumo interés entonces, investigar en la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, la incidencia que provoca la desintegración familiar en la vida estudiantil, por constituirse como un grupo étnico maya hablante, con una diversidad de culturas, hábitos de vida y de condiciones sociales diversas, que nos permita medir y proponer alternativas que contribuyan a regular las dificultades de aprendizaje y asegurar la permanencia de los estudiantes becados en dicho establecimiento, enfocado específicamente a dicho problema.

4.1. Problema

“Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico”

4.2. Definición del problema

La familia es un factor importante y determinante en la formación y desarrollo del ser humano, la que genera situaciones que influyen en el estado anímico, intelectual y de aprendizaje de sus hijos. Una desintegración familiar, puede generar problemas que repercute en la vida estudiantil, con relación a su participación y dedicación en las actividades educativas, en donde el estudiante es importante, quien deberá asumir un rol en el proceso educativo, con capacidad de aprendizaje en dirección a sus actitudes, actividades y metas, que se puntualiza en su rendimiento académico.

En la desintegración familiar, se transforma valores morales, se visualizan las presiones económicas y los problemas sociales como el alcoholismo, la drogadicción y la violencia. En función de los modelos, estilos y formas de vida de la familia, se adquiere la personalidad y los valores, en cierta medida afecta positiva o negativamente la vida psicosocial y psicopedagógica de los escolares.

En base a estas premisas, se realizará una investigación para determinar y explicar las implicaciones educativas de la desintegración familiar y su efecto en el rendimiento académico del estudiante del ciclo básico de la Escuela Normal Regional de Occidente de Santa Lucía Utatlán, Sololá.

4.3. Planteamiento del problema

A nivel del sistema educativo nacional, son diversos los factores que atribuyan al desarrollo y mejoramiento educativo de la población estudiantil, en donde prevalece la importancia de la familia, como un componente que promueve las buenas relaciones e interrelaciones familiares en su entorno y para con la escuela, con pertinencia social y educativa, en donde los padres de familia, están involucrados directa o indirectamente en el proceso educativo, conjuntamente con los estudiantes, docentes y autoridades educativas. Al encontrarse familias desintegradas en este nivel, se presentan diversas formas de relaciones de comunicación, actitudes, interés y conductas que afecta favorable o desfavorablemente el ambiente social, familiar y educativo. En el contexto educativo, ¿Será que la desintegración familiar, incide en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la Escuela Normal regional de Occidente de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá?

4.3.1. Factibilidad

La función educativa es importante en la Escuela Normal Regional de Occidente, por ser un centro educativo de carácter interno, en donde existen diferentes niveles de participación e interrelación de autoridades, docentes, alumnos y padres de familia en el proceso educativo. En su contexto interno, el proceso de aprendizaje, vista desde la desintegración familiar como un problema que afecta en el rendimiento académico del estudiante, que requiere atención especial, porque por medio del MINEDUC han sido pocos los esfuerzos de apoyo e interés institucional para determinar la magnitud y estrategias de atención permanente.

La temática no es novedosa, pero sí es importante realizar una investigación al respecto, ya que es factor determinante que propicia el crecimiento y desarrollo educativo en el internado, lo que se visualiza en el comportamiento de su rendimiento académico. Dicha investigación será de gran utilidad en el ámbito educativo, específicamente de los sujetos involucrados en el proceso.

4.3.2. Viabilidad

Se plantea una investigación fundamentada en la desintegración familiar desde una base externa cuyos efectos recae en el educando en cuanto a su participación y rendimiento educativo. Se valoriza los recursos humanos con que se cuenta en dicho estudio, por ser una institución educativa, con las condiciones necesarias que facilita dicho proceso, es decir, la permanencia del estudiantado, la apertura de comunicación con los padres de familia, las jornadas de trabajo, la infraestructura con diferentes módulos, un ambiente social intercultural y de fácil acceso. Así mismo los recursos técnicos, políticos y administrativos que pueden facilitar el trabajo en el tiempo preciso para su desarrollo.

4.3.3. Justificación

Actualmente la desintegración familiar es un fenómeno serio y palpable que se manifiesta en el ambiente de la sociedad guatemalteca, que merece especial atención y que influye en el campo educativo, donde sus efectos recaen en el estudiante en cuanto a su desempeño y desarrollo educativo, enfocado hacia el rendimiento académico. Aunque siempre existen las diferencias individuales, que repercuten en la vida estudiantil, la convivencia social y en las relaciones

interpersonales. Pero, aún es más profundo interiorizar situaciones provenientes del seno familiar, susceptible a adoptar cierto comportamiento que afecta su rendimiento. Dicha situación, se manifiesta en la Escuela Normal Regional de Occidente de Santa Lucía Utatlán, el cual merece ser analizado y estudiado, para un cambio sustancial que le permita al estudiante, mejorar y desarrollar sus potencialidades intelectuales, afectivos y valorativos, a partir de un marco teórico-práctico pertinente; lo que significa una nueva mirada al respecto, en donde la participación de los padres representa un alto valor de pertinencia familiar, proporcionar al joven estudiante un ambiente de confianza y seguridad que lo haga sentirse mejor en un pleno desarrollo educativo.

En dicho centro, no ha habido una investigación al respecto, únicamente se ha validado como referencia la información obtenida del proceso de selección de estudiantes por promoción. Los estudiantes viven en un ambiente interno, proveniente de diferentes grupos étnicos, que requieren ser atendidos. De tal forma, un estudio de investigación a este nivel, permitirá tener una información valedera y científica acerca de cómo mejora el rendimiento académico, contar con argumento en torno a las implicaciones y limitaciones para la formación, que estriba, por un lado, el perfeccionamiento de los docentes en la responsabilidad académica que les corresponde asumir y el papel de la familia en cuanto al apoyo a la educación, en los aspectos de formación, preparación y rendimiento académico.

4.3.4. Objetivos

4.3.4.1. Generales

Establecer la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico

4.3.4.2. Específicos:

- a) Identificar y caracterizar las familias desintegradas.
- b) Establecer y verificar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes a través de los registros de evaluación.
- c) Explicar las implicaciones educativas de la desintegración familiar en el rendimiento académico.
- d) Proponer alternativas para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de familias desintegradas.

4.3.5. Preguntas:

¿Qué es la desintegración familiar?

¿Cuáles son las causas y niveles de la desintegración familiar?

¿Cómo se relaciona el estudiante con sus padres?

¿Qué es rendimiento académico?

¿En qué medida la desintegración familiar incide en el rendimiento académico?

¿Cómo han contribuido los padres de familia en el rendimiento educativo de sus hijos?

¿Cuál es el apoyo de los catedráticos y orientadores con relación a los estudiantes de familias desintegradas?

¿Qué relación hay entre la desintegración familiar y el rendimiento académico?

4.4. Alcances de la investigación

Se enfocará desde tres aspectos: **descriptivo, explicativo e interpretativo**. Descriptivo, que relata o describe el fenómeno como tal. Explicativo, refiriéndose con los datos obtenidos y la fundamentación teórica. Interpretativo-inferencia, con argumentación de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico.

4.5. Hipótesis

“Incide la desintegración familiar en el rendimiento académico”.

4.6. Operacionalización de la hipótesis

4.6.1. Definición teórica

4.6.1.1. Variable independiente

Desintegración familiar: Es el fraccionamiento de la unidad familiar, como consecuencia de una ruptura de su organización integral, que modifica el vínculo afectivo entre los miembros, el rol, la comunicación, los sentimientos e intereses comunes.

4.6.1.2. Variable dependiente

Rendimiento académico: Es un proceso susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el aprendizaje.

4.6.2. Definición operativa

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADOR	INDICE	SUBINDICE	UNIDAD DE MEDIDA
1. Desintegración familiar.	1. Fraccionamiento de unidad.	1.1. Familias monoparentales. 1.2. Padres separados. 1.3. Padres ausentes. 1.4. Transformación de estructura organizativa familiar. 1.5. Problemas sociales.	1.1.1. Padres o madres casados en segunda nupcias. 1.2.1. Divorcio por varias razones. 1.3.1. Separación temporal por trabajo y negocio. 1.3.2. Cambio en las relaciones entre padres. 1.4.1. Modificación de estilo de vida. 1.5.1. Hijos conflictivos, adictos en algún vicio y problemas disciplinarios.	¿Qué es la desintegración familiar? ¿Hay estudiantes de familias desintegradas en la ENRO? ¿Cómo se manifiesta en los estudiantes el efecto de los padres de familia que han emigrado a otros lugares o países? ¿Cuál es el estilo de vida de las familias desintegradas? ¿Cuál es el récord disciplinario de los estudiantes de la ENRO?
2. Modificación de vínculos afectivos.	2.1. Sentimientos. 2.2. Intereses comunes. 2.3. Comunicación.	2.1.1. Armonía. 2.1.2. Disposición emocional. 2.1.3. Aflicción, dolor que se siente por un hecho. 2-2.1. Correspondencia. 2.2.2. Cualidades que la hace importante o valiosa. 2.2.3. Atracción sentida.	¿Cómo se manifiesta la armonía entre padres de familia e hijos estudiantes de la ENRO? ¿Cómo se da la expresión de sentimientos de estudiantes en la escuela, por ausencia del padre o de la madre en la familia? ¿Se percibe en los estudiantes de familias desintegradas alguna clase de marginación, y discriminación en la ENRO? ¿Será que los padres de familia dialogan con sus hijos, temas de interés?	

			<p>2.3.1. Relaciones de intercambio.</p> <p>2.3.2. Medio de unión.</p> <p>3.1.1 La orientación.</p> <p>3.1.2. Facultad para hacer o exigir algo.</p> <p>3.2.1 Compromisos.</p> <p>3.2.2 .Responsabilidad.</p>	<p>¿Cómo es el nivel de comunicación del estudiante con sus padres?</p> <p>¿Existe una comunicación abierta entre padres de familia, estudiante, autoridades educativas y docentes?</p> <p>¿Cuál es el grado de compromisos de los padres con sus hijos?</p> <p>¿Cómo se da la orientación escolar en una familia desintegrada?</p> <p>¿Qué tipo y nivel de apoyo reciben los estudiantes de familias desintegradas, en la ENRO?</p> <p>¿Cuál es el grado de compromisos y responsabilidades que han asumido los padres de familia y estudiantes en la ENRO?</p>
3. Cambio de rol en la sociedad.	<p>3.1. Derechos.</p> <p>3.2. Obligaciones.</p>		<p>4.1.1 Posibilidad de hacer.</p> <p>4.1.2. Poner en funcionamiento las capacidades.</p> <p>4.2.1. Secuencia por virtud de una causa.</p> <p>4.3.1. Trato.</p> <p>4.3.2. Correspondencia entre dos o más personas.</p>	<p>¿Cuáles han sido las dificultades de conducta de mayor relevancia en los estudiantes de la ENRO?</p> <p>¿Cuáles son los patrones de conducta que se perciben en los estudiantes de familias desintegradas en la ENRO?</p> <p>¿Cuál es el trato y dedicación de tiempo a los estudiantes de familias desintegradas?</p> <p>¿Cómo se da el apoyo entre la familia con relación a los hijos que estudian en la ENRO?</p>
	4. Funcionamiento.	<p>4.1. Acción.</p> <p>4.2. Efecto.</p> <p>4.3. Relaciones intrafamiliares.</p>		

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADOR	INDICE	SUBINDICE	UNIDAD DE MEDIDA
2. Rendimiento académico.	1. Evaluación.	1.1. Medición. 1.2. Instrumentos. 1.3. Formas. 1.4. Dimensión de perfil.	1.1.1. Valores cuantitativos. 1.1.2. Valores cualitativos 1.1.3. Conjunto de operaciones o tareas de docentes, alumnos y padres de familia. 1.2.1. Magnitud necesaria para evaluar. 1.3.1. Características que conviene dar. 1.4.1. Importancia o gravedad de algo.	¿Qué es el rendimiento académico? ¿Cuáles son las formas de evaluación? ¿Cuál es el grado de participación de la comisión de evaluación en la ENRO? ¿Los instrumentos que se utilizan, son los más adecuados para evaluar ¿Qué otros elementos y recursos se utilizan para la medición del rendimiento académico? ¿Cómo contribuyen los docentes y padres de familia en la motivación educativa de los estudiantes de la ENRO?
2. Dominio de aprendizaje.	2. Dominio de aprendizaje.	2.1. Habilidades. 2.2. Conocimientos. 2.3. Actitudes. 2.4. Destrezas.	2.1.1. Método de instruir. 2.1.2. Acción que sirve de experiencia. 2.2.1. Ideas y nociones. 2.3.1. Manifestación de la actividad humana. 2.3.2. Virtud. 2.4.2. Agilidad y soltura para hacer algo.	¿Cómo se sienten los padres de familia, autoridades y docentes con los resultados de evaluaciones académicas de los estudiantes de la ENRO? ¿Cómo participan los estudiantes en las actividades de aprendizaje? ¿Cómo se manifiestan las actitudes positivas de un estudiante de alto rendimiento académico? ¿Quiénes se involucran en actividades de evaluación? ¿A quien atribuye el fracaso de rendimiento académico?

	3. Producto.	3.1. Calificación. 3.2. Capacidad de desempeño.	3.1.1. Promedio. 3.2.1. Desarrollo. 3.2.2. Evolución. 3.2.3. Cambio.	<p>¿Cuál es el promedio de calificación de los estudiantes regulares?</p> <p>¿Cuáles son los cambios de actitudes de los estudiantes en los desempeños de sus estudios?</p> <p>¿En qué medida la desintegración familiar incide en el rendimiento de los estudiantes?</p> <p>¿Se han atendido los estudiantes con problemas de rendimiento académico?</p>
--	--------------	--	---	---

4.7. Población y/ o universo

El universo a estudiar es el siguiente:

- Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán.
- Estudiantes del ciclo básico de la Escuela Normal Regional de Occidente.
- Padres de familia de estudiantes del ciclo básico.
- Autoridades educativas: director y subdirectores.
- Catedráticos de cursos.
- Docentes con comisión de evaluación.
- Docentes responsables de turnos y orientaciones.

4.8. Unidad de análisis

- Estudiantes de familias desintegradas.
- Grupos étnicos: de los idiomas mayas existentes en el internado.
- Género: Femenino y masculino.

4.9. Delimitación completa de la investigación

4.9.1. Temporal

Sincrónica, debido a que la investigación abarcará un período de tiempo para verificar resultados.

4.9.2. Espacial

Escuela Normal Regional de Occidente, municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá.

4.9.3. Teórica

Funcionalista, por ser parte del Sistema Educativo Nacional.

4.10. Diseño de la recopilación de información

4.10.1. Enfoque

Cuantitativo - Cualitativo

4.10.2. Tipo de investigación

No experimental, transeccional y de tendencia.

4.10.3. Instrumentos de recopilación de datos

- Diagnóstico
- Entrevista guiada
- Encuesta
- Observación participante

4.11. Cronograma

ACTIVIDADES	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				S		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	
1. Marco Metodológico:																							
a) Elaboración del marco	x	x	x	x																			
b) Entrega y revisión					x	x																	
2. Marco Contextual:																							
a) Elaboración del marco							x	x															
b) Entrega y revisión									x	x													
3. Marco Conceptual:																							
a) Elaboración del marco										x	x												
b) Entrega y revisión												x											
4. Marco Teórico:																							
a) Elaboración del marco										x	x	x	x										
b) Entrega y revisión													x	x									
5. Marco Operativo:																							
a) Elaboración de instrumentos											x												
b) Revisión de instrumentos												x											
c) Aplicación de instrumentos													x	x									
d) Integración y procesamiento de datos														x	x	x							
e) Elaboración de informe																	x						
f) Entrega y revisión																							
6. Marco Propositivo:																							
a) Elaboración del marco																				x			
b) Entrega y revisión																					x		
7. Integración final de tesis																							
																		x	x	x	x		
8. Impresión de tesis																							
																							x

4.12. Recursos

- a) Humanos:
 - Coordinador de tesis: Lic. Miguel Ángel Alonzo Sánchez.
 - Asesor de tesis: Lic. Félix Horacio Martínez Galicia.
 - Estudiante de tesis: Antonio Mario Chávez Ixcol.
 - Estudiantes del ciclo básico.
 - Catedráticos.
 - Director.
 - Sub-directores.
 - Orientadores guías de vivienda y de sección.
 - Docentes de la comisión de evaluación.
 - Padres de familia.
- b) Materiales:
 - Textos.
 - Hojas de papel bond.
 - Lapiceros.
 - Registros documentales.
- c) Físicos:
 - Edificio escolar.
 - Auditórium - aulas.
- d) Económicos:
 - Inversión económica en la tesis.

4.13. Evaluación

Se realizará durante todo el proceso de la investigación a través de la observación.

Capítulo 5

Marco Operativo

Introducción:

Del trabajo de campo, se desglosan los resultados de la investigación sobre la “Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico del Estudiante en el Ciclo Básico” de la Escuela Normal Regional de Occidente de Santa Lucía Utatlán, Sololá.

Durante su desarrollo, se elaboraron los instrumentos de investigación para la información requerida, tomando en cuenta la revisión de los mismos y su validación mediante una prueba piloto que se desarrolló en el Colegio Q`umarkaj del municipio de Santa Lucía Utatlán, Sololá. Posteriormente se obtuvo información mediante las encuestas realizadas a las diferentes unidades de análisis de la investigación en la Escuela Normal Regional de Occidente; tomando en cuenta a los padres y/o madres de familia que tienen características de hogares desintegrados, cuyos hijos estudian en la mencionada escuela.

La aplicación de encuestas se efectuó a 42 estudiantes del ciclo básico, 42 padres de familia, 4 miembros que conforma la dirección administrativa del establecimiento, 10 catedráticos de cursos, 10 docentes orientadores guías, 3 docentes que conforman la comisión de evaluación; suma un total de 111 personas. Todo el trabajo se desarrolló mediante la revisión y mediación del asesor de tesis.

Con la información obtenida, se trabajó la tabulación e interpretación de resultados, con sus respectivos análisis y discusión de resultados.

5.1. Prueba piloto

La validación de los instrumentos de investigación de campo se hizo mediante la prueba piloto que se desarrolló en el Colegio Q`umarkaj del municipio de Santa Lucía Utatlán, Sololá, por ser un establecimiento de estudiantes con características similares a los de la Escuela Normal Regional de Occidente del mismo municipio y departamento; es decir, estudiantes procedentes del área rural con las mismas condiciones de vida familiar, económica, social y geográfica. Las encuestas como prueba piloto fueron dirigidas especialmente a estudiantes procedentes de familias desintegradas del ciclo básico, padres de familia del ciclo básico, autoridades educativas del establecimiento, catedráticos, orientador y docentes de la comisión de evaluación.

La aplicación de los instrumentos de validación se desarrolló con la anuencia de la Directora de dicho colegio, como resultados, se dieron modificaciones sugeridas y puntuales en los diferentes instrumentos de investigación de campo, los que posteriormente fueron aplicados en el ciclo básico de la Escuela Normal Regional de Occidente del municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá, lugar donde centra la investigación.

5.2. Recolección de datos y trabajo de campo

La aplicación de los instrumentos de investigación se hizo mediante encuestas a las diferentes unidades de análisis como: estudiantes procedentes de familias desintegradas, padres de familia del ciclo básico, autoridades del plantel, catedráticos, docentes orientadores guías y comisión de evaluación. El proceso de recolección de datos y trabajo de campo se efectuó con la anuencia de las autoridades educativas del establecimiento y el apoyo de los catedráticos; en primera instancia, con los padres de familia, seguidamente con los estudiantes, posteriormente con los catedráticos, docentes orientadores y por último con los docentes de la comisión de evaluación.

5.3 Procesamiento de información

Se realizó la tabulación e interpretación de la información de cada unidad de análisis, de acuerdo a respuestas obtenidas, con sus respectivas gráficas de referencia, en donde se detallan las variables de la investigación.

El trabajo de campo fue realizado en la Escuela Normal Regional de Occidente del municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá, lo conforma una población de estudiantes que representa el 23% del universo del Ciclo Básico, con característica de hogares desintegrados.

5.4 Perfil de análisis de resultados

Se desglosan los resultados recabados de la investigación, de acuerdo a las unidades de análisis, con su debida interpretación.

5.5. Cronograma de acciones

No.	Actividades	Junio				Julio			
01	Elaboración de instrumentos.	x							
02	Selección de establecimiento educativo para la validación.		x						
03	Aplicación de instrumento para la validación.			x					
04	Corrección de instrumentos.				x				
05	Aplicación de instrumentos en la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán.					x	x	x	x

5.6. Recursos

a) Humanos

- Asesores de tesis.
- Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación.
- Estudiantes del ciclo básico de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán.
- Padres de familia.
- Autoridades educativas del establecimiento.
- Catedráticos.
- Docentes orientadores guías.
- Comisión de evaluación.

b) Materiales

- Útiles de oficina.
- Tinta de impresora
- Instrumentos de aplicación.

c) Equipo de trabajo

- Computadora
- Impresora

d) Financieros

- Aporte económico del estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación.

Capítulo 6

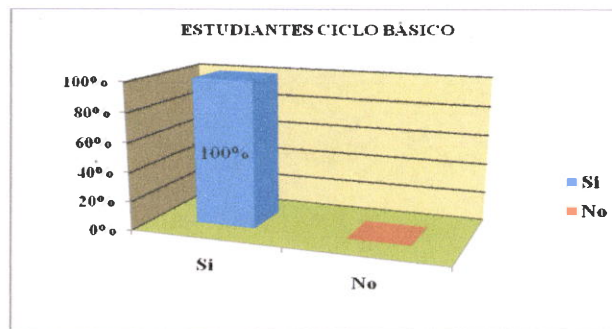
Presentación de resultados

6.1 Encuesta a Estudiantes sobre “La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico del Ciclo Básico” de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá.

Se plantearon las siguientes preguntas:

Gráfica No. 1

6.1.1. ¿Están separados o distanciados sus padres? Si - No ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Los 42 estudiantes encuestados que representa el 100% indicaron que sí hay ausencia mayormente del papá en el hogar, se da en forma temporal o total, debido a situaciones de trabajo, problemas de tipo social, y/o por fallecimiento.

Tabla No. 1

¿Están separados o distanciados sus padres?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Si	Por trabajo en el interior del país.	13	31
	Por trabajos al exterior del país.	10	24
	Por divorcio/alcoholismo/otros.	08	19
	Ausencia/fallecimiento.	11	26
Total		42	100

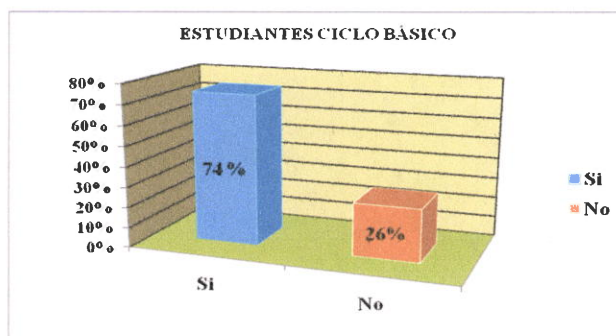
Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Uatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: De acuerdo a los datos, trece de ellos manifestaron que sus padres se mantienen en el interior del país por situaciones de trabajo; y diez indicaron que sus papás se encuentran en el exterior, mayormente en los Estados Unidos de Norte América, debido a la falta de oportunidades laborales en su localidad, por carencias económicas para el sostenimiento familiar y/o por deudas. Ocho estudiantes quienes manifestaron que sus padres están separados por situaciones de alcoholismo y divorcio; y once respondieron que son huérfanos de uno o ambos padres, por lo que viven solamente con uno (a) de ellos, con familiares y/o terceras personas.

Por lo tanto, el aislamiento de la familia se da por situaciones sociales, económicas o simplemente porque ya no desea convivir con su cónyuge. En el hogar, las madres de familia desarrollan una doble función con sus hijos, tienen que trabajar para mantenerlos y poder darles estudio; se ve muy marcada la ausencia de papá en el hogar, los estudiantes están conscientes de la situación en que viven, alguno de ellos manifiestan sentirse olvidados temporal o totalmente.

Gráfica No.2

6.1.2. ¿Le hace falta el cariño y el apoyo de su papá? Si – No ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: De los 42 estudiantes encuestados, 74% manifestaron que si les hace falta el apoyo y cariño del papá. Y un 26% respondieron que se sienten satisfechos y conformes con el cariño que reciben de sus padres. Este fenómeno se debe a la usencia y falta de comunicación con los hijos.

Tabla No. 2.A

¿Le hace falta el cariño y el apoyo de su papá?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Si	Siempre sale a trabajar, no vive con la familia.	31	74
	Poca comunicación, confianza y cariño.		

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Los estudiantes respondieron que sí les hace falta el cariño del padre, muchas veces se sienten tristes y solos, ya que siempre salen a trabajar, por lo que no hay comunicación y confianza para plantearles sus problemas y necesidades. Algunos casos más críticos, ha sido el abandono del hogar por mucho tiempo; el joven estudiante vive y crece desprotegido por parte de su papá.

La falta de cariño y apoyo del papá, implica mayor esfuerzo del estudiante para mantenerse con alta autoestima y acomodarse a las condiciones de vida, situación que no se da en un cien por ciento.

Tabla No. 2.B

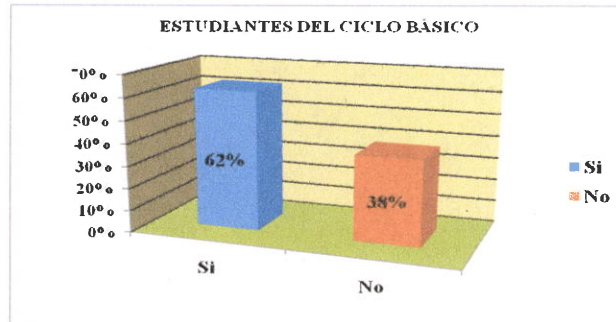
¿Le hace falta el cariño y el apoyo de su papá?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
No	Es indiferente.	11	26

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: De los encuestados, 11 respondieron que es indiferente, por lo visto sus niveles de autoestima son variables, ya que no tienen una respuesta definida.

Gráfica No. 3

6.1.3. ¿Le hace falta el cariño y el apoyo de su mamá? Si – No ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: De los 42 estudiantes encuestados, el 62% indicaron que siempre hace falta el cariño de la mamá, porque están distanciadas del internado, y la convivencia es diferente. Y el 38% manifestaron que no les hace falta el cariño y apoyo, porque ya no viven en el hogar.

Tabla No. 3.A

¿Le hace falta el cariño y el apoyo de su mamá?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Si	Porque es la persona que debe dar mayor confianza y la que permanece más tiempo en casa.	26	62

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Los estudiantes indican que tienen el apoyo de mamá, pero no suficiente, porque consideran que es la persona más importante en su vida, quien les ha demostrado cariño y amor, la que permanece más tiempo en casa, presta mayor atención a las necesidades que requieren, le tienen mayor confianza y cariño. Este vacío se siente, cuando están en el internado del establecimiento educativo.

Tabla No. 3.B

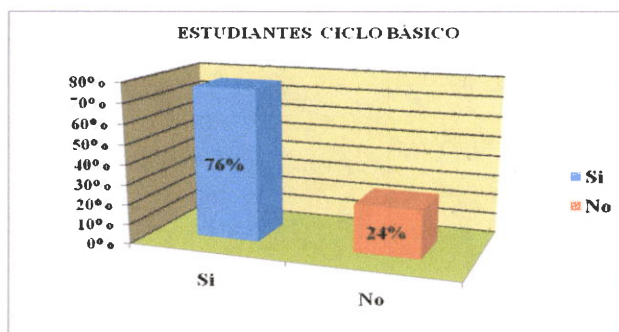
¿Le hace falta el cariño y el apoyo de su mamá?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
No	Ya no vive en la casa o porque están ausentes.	16	38

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: La ausencia de la mamá en el hogar hace que reciban cariño y apoyo de familiares y de terceras personas (tíos, abuelo y/o hermanos), por lo que los hacen sentirse indiferentes en relación a su progenitora.

Gráfica No. 4

6.1.4. ¿Tiene alguna dificultad en sus estudios? Si – No ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: El 76% de los encuestados manifestaron que frecuentemente tienen dificultad de comprensión y asimilación de contenidos de algunos cursos, lo que les implica un bajo rendimiento académico. Y solamente el 24% manifiestan sentirse satisfecho con sus calificaciones.

Tabla No. 4.A

¿Tiene alguna dificultad en sus estudios?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Si	Hay dificultad de comprensión y asimilación en algunos cursos (Matemática, EE.SS. e Idioma Español). Hace falta de apoyo de los padres. Los recursos económicos no son suficientes para sufragar gastos para tareas y/o trabajos de investigación.	32	76

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Algunos manifiestan que tienen bajas calificaciones en sus cursos y otros han reprobado cursos bimestralmente, es un problema que da durante todo el ciclo escolar, reconocen que tienen dificultad de comprensión en las explicaciones que dan los catedráticos en clase, no realizan sus tareas, pasan momentos de nostalgia sin deseos de hacer algo, se desconcentran en sus estudios por pensar en la situación de sus padres, porque les falta el apoyo en el aspecto económico y emocional; los problemas indicados sí repercuten en el nivel académico. De esta manera, se percibe un bajo rendimiento.

Tabla No. 4.B

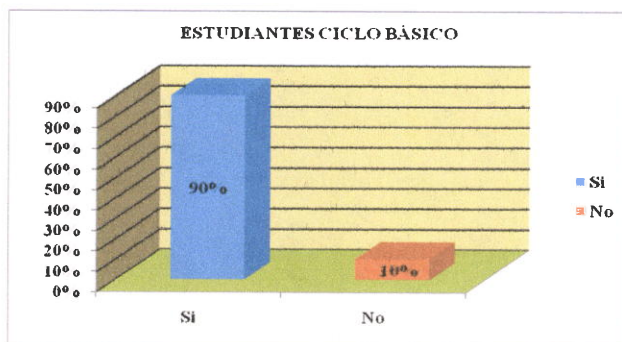
¿Tiene alguna dificultad en sus estudios?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
No	Se sienten satisfechos con las calificaciones.	10	24

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico; Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Solamente 10 personas encuestados manifestaron sentirse satisfechos con sus estudios, por las notas obtenidas.

Gráfica No. 5

6.1.5. ¿Alguna vez ha necesitado el apoyo y orientación de sus catedráticos? Si – No ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Existe un 90% de estudiantes que necesitan del apoyo y orientación de sus catedráticos para mejorar en sus estudios y únicamente el 10% manifiestan sentirse bien sin el apoyo y orientación de los mismos.

Tabla No. 5.A

¿Alguna vez ha necesitado el apoyo y orientación de sus catedráticos?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Si	Después de una explicación hay dudas. Hace falta mayor orientación y ánimo en el estudio. Sucede cuando están tristes y no tienen con quien platicar sus problemas o para evitar alguna falta.	38	90

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Los estudiantes encuestados manifestaron que si han requerido del apoyo y orientación de sus catedráticos, incluyendo lo académico, a veces se han auxiliado para despejar dudas, compartir algunas situaciones familiares, para recibir orientación y consejo para resolver problemas o dificultades que tienen, máxime cuando tienen reportes de cualquier naturaleza en la dirección u otras instancias, buscan auxilio en casos de soledad y tristeza.

Por lo tanto, se manifiesta la necesidad de orientación y apoyo a los estudiantes en los diferentes aspectos del ambiente educativo.

Tabla No. 5.B

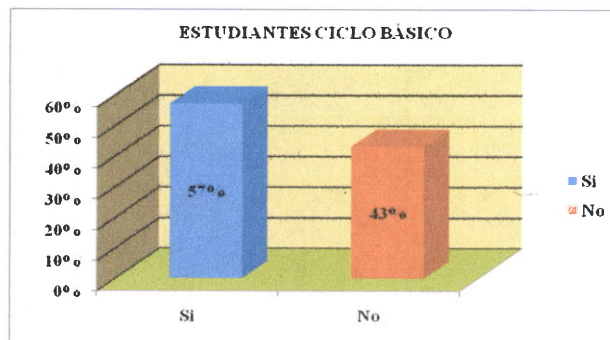
¿Alguna vez ha necesitado el apoyo y orientación de sus catedráticos?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
No	No han requerido el apoyo.	4	10

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Cuatro de los encuestados manifestaron que no han requerido el apoyo y orientación de los mentores, por lo que se sienten seguros en sus estudios.

Gráfica No. 6

6.1.6. ¿Tiene algún reporte o llamada de atención en su registro disciplinario? Si-No ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Del 100% de los encuestados que representa a 42 estudiantes, un 57% de ellos respondieron que si tienen algún reporte y/o llamada de atención en su registro disciplinario por incurrir en faltas del reglamento interno. Y el 43% indicaron que se sienten satisfechos con su record de disciplina.

Tabla No. 6.A

¿Tiene algún reporte o llamada de atención en su registro disciplinario?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Si	Falta de vestimenta adecuada, evasión, por no asistir a clases, mal comportamiento y/o noviazgo.	24	57

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, Julio 2008.

Interpretación: Los encuestados indicaron que han incurrido en faltas por vestimenta inadecuada, bajo rendimiento académico, noviazgo y mal comportamiento.

Son muchas las causas de los reportes o llamadas de atención que se manifiestan en el ambiente estudiantil; las faltas o reportes por agresividad y evasión, son más notorios en primero básico; se percibe la agresividad cuando se pelean y se maltratan entre ellos, sin mayor razón, y al no cumplir tareas y responsabilidades en el internado, principalmente en los períodos de clases.

Por lo tanto, los reportes afectan grandemente la vida emocional del estudiante, porque se sienten condicionados en el internado y por consiguiente por sus padres.

Tabla No. 6.B

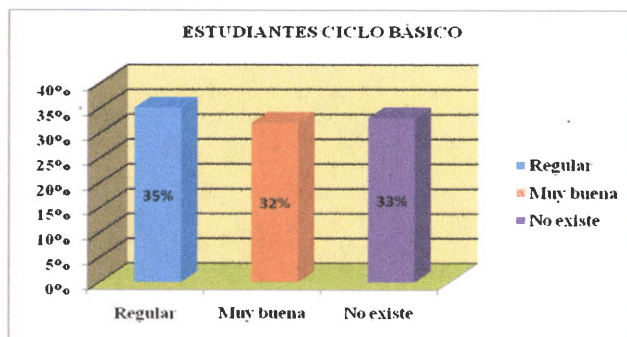
¿Tiene algún reporte o llamada de atención en su registro disciplinario?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
No	Se ha cuidado para evitar reportes.	18	43

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, Julio 2008.

Interpretación: 18 estudiantes encuestados manifestaron que no han tenido reportes, porque han tratado de cuidarse y acatar las reglas del internado.

Gráfica No. 7

6.1.7. ¿Cómo califica sus relaciones de comunicación, con su papá? Regular – Muy buena – No existe ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: De los 42 estudiantes encuestados, que representan el 100%, se percibe una variable relación de comunicación con el papá, quienes las califican de regular en un 35%; muy buena en un 32%; y un 33% manifestaron que no se comunican por alguna razón de distancia o ausencia.

Tabla No.7

¿Cómo califica sus relaciones de comunicación, con su papá?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Regular	Porque llama de vez en cuando por vía telefónica.	15	35
Muy buena	Siempre está en comunicación, presta amistad y cariño. Hay confianza.	13	32
No existe	No está cerca de la familia, no se comunica, y/o ya no existe.	14	33
Total		42	100

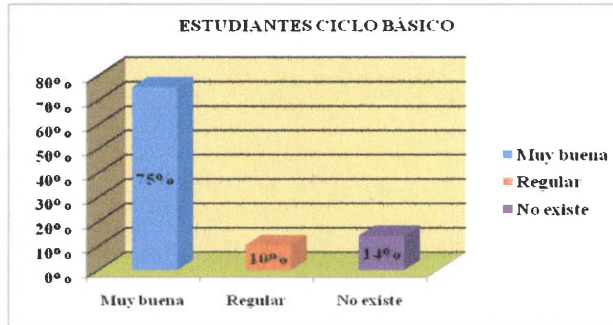
Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: De los encuestados, 15 de ellos, respondieron que las relaciones de comunicación con sus padres la califican de regular, porque se da de vez en cuando y a veces por vía telefónica. Los que contestaron que hay muy buena relación de comunicación, porque han encontrado en ellos confianza y el apoyo constante. Y si la relación de comunicación con el papá no existe, porque no está cerca de la casa, no se comunica con ellos y en algunos casos, llegan al extremo de ignorarlos.

Se ve entonces muy marcada la dificultad de relación de comunicación entre padre e hijo(a).

Gráfica No. 8

6.1.8. ¿Cómo califica sus relaciones de comunicación, con su mamá? Muy buena – Regular – No existe ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Las relaciones de comunicación con la mamá la califican de muy buena en un 75%, y únicamente el 10% respondieron que la califican de regular y el 14% manifestaron que no hay comunicación, porque ya no vive.

Tabla No. 8

¿Cómo califica sus relaciones de comunicación, con su mamá?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Muy buena	Presta cariño, amistad. Hay confianza y se platican de los problemas personales y de estudio.	32	76
Regular	Ya no vive en la casa, llama de vez en cuando.	4	10
No existe	Ya no vive.	6	14
Total		42	100

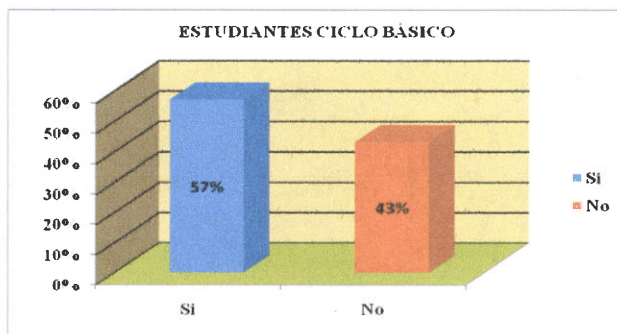
Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Hubo un alto número de estudiantes encuestados quienes manifestaron, que la comunicación con su mamá, la califican muy buena, porque hay confianza, se ayudan mutuamente, se siente el cariño, el amor y el apoyo entre ambos. Existe cuatro, quienes la califican de regular, porque viven distanciados del internado, muchas veces solo se comunican vía telefónica, y porque algunas se han unido o casado otra vez. Y seis, contestaron que ya no existe comunicación, porque ya fallecieron.

De lo anterior se deduce que la relación de comunicación con la mamá, es mucho mayor, les prestan atención y apoyo moral y afectivo.

Gráfica No. 9

6.1.9. ¿Se ha sentido en algún momento marginado por sus compañeros? Si – No ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Del 100% de los estudiantes encuestados, un 57% indicaron que se han sentido en algún momento marginados por sus compañeros por razones de carácter. Y un 43% manifestaron sentirse apoyados por sus compañeros.

Tabla No. 9.A

¿Se ha sentido en algún momento marginado por sus compañeros?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Si	Por razones de carácter o cuando se burlan y ofenden.	24	57
	Por la condición de vida particular (sin papá o mamá).		

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Los estudiantes encuestados manifestaron que sí se han sentido marginados por sus compañeros, porque a veces tienden a burlarse de ellos, se ofenden, se sienten mal, pierden confianza y prefieren aislarse, otros porque no son compatibles de carácter, con un comportamiento poco aceptable, principalmente cuando tocan sentimientos familiares. Por lo que se deduce que existe un número mayor de estudiantes que no se sienten bien dentro del ambiente estudiantil. Éstas implicaciones de convivencia, siempre repercute en sus círculos de estudio, en los salones de clases, en los momentos de recreación y en las tareas educativas, se desconcentran en lo que hacen, sumando los problemas sociales que proviene del seno familiar.

Tabla No. 9.B

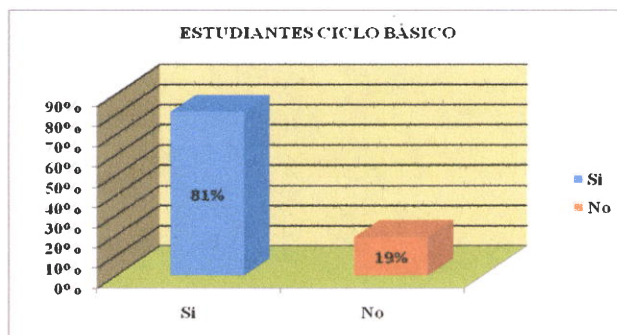
¿Se ha sentido en algún momento marginado por sus compañeros?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
No	Se llevan bien y se apoyan.	18	43

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Los estudiantes indicaron que no se sienten marginados, que se llevan bien con todos, prestan apoyo en lo necesario y se sienten amigables.

Gráfica No. 10

6.1.10. ¿La ausencia de papá, mamá o ambos en el hogar, le afecta en su rendimiento académico? Si – No ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: El 81% de los estudiantes encuestados respondieron que la ausencia de los padres en el hogar sí les afecta en su rendimiento académico. Y únicamente el 19% manifestaron no, porque reciben el apoyo de segundas y terceras personas.

Tabla No. 10.A

¿La ausencia de papá, mamá o ambos en el hogar, le afecta en su rendimiento académico?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Si	Los problemas que traen del hogar si les afecta en sus estudios; se ponen tristes por no tenerlos cerca y juntos. No cuentan con el apoyo emocional y económico en sus estudios.	34	81

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: La falta o ausencia de papá o mamá en el hogar, les ha afectado grandemente en sus estudios, porque no se sienten emocionalmente realizados, solo al pensar que no están juntos, ni tenerlos cerca, indican sentirse desprotegidos económica y emocionalmente; también piensan en las grandes dificultades que viven y que por lo regular es la madre la que más tiempo pasa en el hogar, situaciones que los hacen desconcentrarse en sus estudios, como consecuencia les reduce fuerza, energía, y dedicación en sus tareas académicas.

Por lo tanto, las consecuencias del desenlace familiar afecta al estudiante en el aspecto educativo, provocando problemas en el rendimiento académico.

Tabla No. 10.B

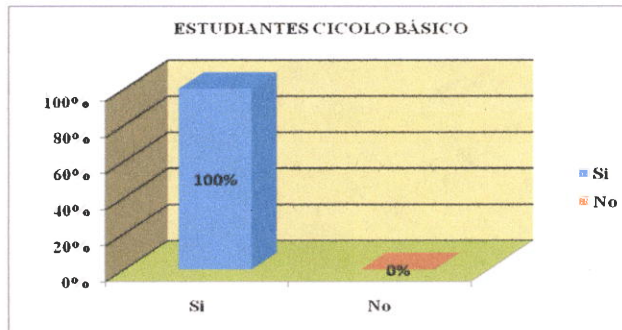
¿La ausencia de papá, mamá o ambos en el hogar, le afecta en su rendimiento académico?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
No	Porque reciben el apoyo de tíos y abuelitos, y les anima en el estudio.	8	19

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Los que respondieron no, es porque tienen el apoyo de tíos y abuelos, pero consideran que no es suficiente, lo ideal sería contar con el apoyo directo de sus papás. Por lo mismos, se han adaptado a una convivencia diferente, fuera del núcleo familiar.

Gráfica No. 11

6.1.11. ¿Necesita apoyo para mejorar su rendimiento académico? Si -No, ¿cuáles?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: El 100% de los estudiantes encuestados manifestaron que requieren el apoyo y orientación de sus catedráticos para mejorar su rendimiento académico; tener una mejor comunicación, tomando en cuenta los criterios razonables de los mismos, y una orientación personalizada.

Tabla No. 11

¿Necesita apoyo para mejorar su rendimiento académico?			
Categoría	¿Cuáles?	Frecuencia	%
Si	Charlas y talleres de animación.	42	100
	Orientación moral de los padres y catedráticos.		
	Estudio obligatorio programado.		

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a estudiantes del ciclo básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Los 42 estudiantes encuestados, creen que es importante recibir constantemente charlas y talleres con temas de animación y motivación, que les permita sentirse mejor. También piensan que es primordial el apoyo y la orientación constante de sus padres, en un amplio sentido, especialmente en los aspectos: emocional, económico y moralmente. Así mismo el estudio obligatorio con un horario adecuado.

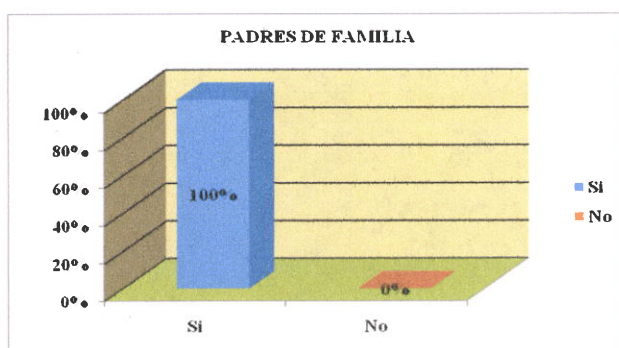
De acuerdo a los planteamientos propuestos por los estudiantes, es de vital importancia el apoyo y orientación, en primer instancia, por los padres de familia quienes están en contacto directo con sus hijos; en segundo lugar, los catedráticos quienes están al frente de los mismos en sus salones de clases, pueden ir detectando problemas e intervenir en cualquier momento para prevenir o mejorar situaciones negativas que pueden repercutir en su formación académica.

6.2. Encuesta a Padres de Familia sobre “La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Ciclo Básico” de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá.

Se plantearon las siguientes preguntas:

Gráfica No. 12

6.2.1. ¿Considera que la ausencia del padre o madre en el hogar afecta la vida familiar? No – Si
¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: De los 42 padres de familia que representan el 100% de las personas encuestadas, consideran que la ausencia del padre o la madre en el hogar, si afecta la vida familiar, porque desempeñan funciones importantes en el hogar, y con la separación de uno de ellos, se parcializa en cierto grado la orientación de los hijos.

Tabla No.12

¿Considera que la ausencia del padre o madre en el hogar afecta la vida familiar?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Si	<p>-Los hijos siempre necesitan de los padres para corregirlos, orientarlos y juntos pueden influir en la educación y el bienestar.</p> <p>-Con la desintegración familiar, los hijos pueden tomar caminos equivocados.</p> <p>-Cada uno de los padres desempeñan un papel diferente e importante en la familia.</p>	42	100

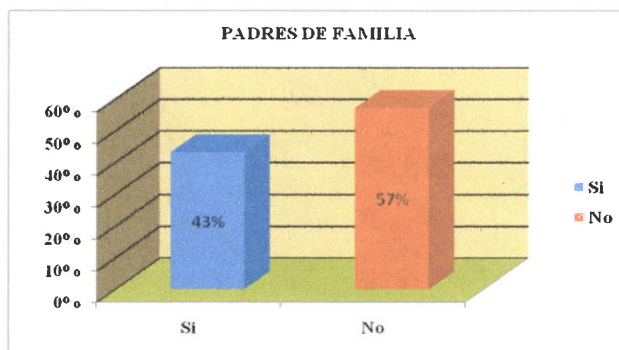
Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Los padres de familia encuestados respondieron que la ausencia o la falta de un conyugue en el hogar si repercute grandemente en la vida de los hijos; indican que los papás son los entes principales del hogar, con obligaciones, compromisos y responsabilidades de velar por la buena conducta de los mismo, proveerles de atenciones básicas y primarias, darles la oportunidad de una educación justa y necesaria. Tanto el padre, como la madre tienen la obligación del cuidado y bienestar de la familia. La desintegración familiar provoca que los hijos tomen caminos equivocados, se debilita la disciplina y el orden en los aspectos económicos, moral y espiritual.

Por lo tanto, los padres de familia, tienen plena seguridad de los problemas que acarrearán las familias desintegradas en el seno del hogar.

Gráfica No. 13

6.2.2. ¿Se siente satisfecho (a) con el rendimiento académico de su hijo (a)? Si-No ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación. Del 100% de los padres encuestados, el 43% hacen mención que sus hijos han mejorado en el estudio. Y el 57% contestaron sentirse insatisfechos del rendimiento académico de sus hijos, por las notas obtenidas y cursos reprobados.

Por lo tanto, los padres de familia tienen dificultad de explicar con claridad las razones del bajo o alto rendimiento de sus hijos en el estudio.

Tabla No. 13.A

¿Se siente satisfecho (a) con el rendimiento académico de su hijo (a)?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Si	Ha mejorado en su estudio.	18	43

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: 18 padres de familias manifestaron sentirse satisfechos con las calificaciones de sus hijos, ya que han mejorado el rendimiento académico y tienen interés en sus estudios.

Tabla No. 13.B

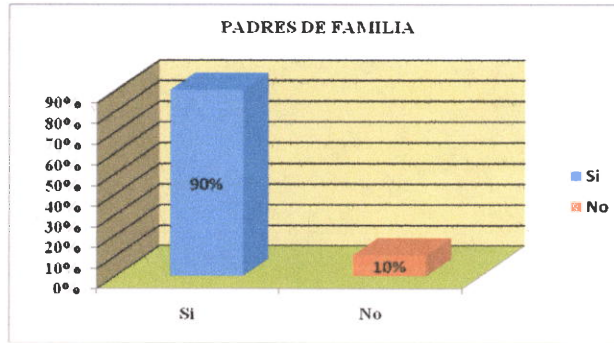
¿Se siente satisfecho (a) con el rendimiento académico de su hijo (a)?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
No	Bajas calificaciones y cursos reprobados.	24	57

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Hay un mayor número de personas encuestadas quienes indicaron, que no se sienten satisfechos con sus hijos, ya que tienen bajas calificaciones y con cursos reprobados, lo que representa un bajo rendimiento académico.

Gráfica No. 14

6.2.3. ¿La orientación y el apoyo que le ha dado a su hijo(a) ha sido adecuada y le ha correspondido satisfactoriamente? Si – No ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Uatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Del 100% de los padres o madres de familia encuestados; un 90% consideran que la orientación y el apoyo que han brindado a sus hijos ha sido la más adecuada. Y únicamente el 10% consideran que la atención ha sido limitada por situaciones de tiempo y otras faenas.

Tabla No. 14.A

¿La orientación y el apoyo que le ha dado a su hijo(a) ha sido adecuada y le ha correspondido satisfactoriamente?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Si	Se ha hecho de distinta manera, inculcando buenos modales y consejos que pueden practicar.	38	90

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Uatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Los padres manifiestan haber tratado de orientar y apoyar a sus hijos, en distinta forma, de modo que practiquen los buenos consejos para su propio beneficio, por lo visto, no han fallado, sin embargo habría que conocer profundamente la orientación de la casa, y analizar ese paso que se da a la escuela. De lo anterior se deduce que es difícil determinar con claridad los resultados del apoyo que papás o mamás le han brindado a sus hijos; en algunos padres se perciben ciertas dudas de lo que dicen y de lo que en realidad pasa en la vida del estudiante, aunque manifiestan sentirse correspondidos.

Tabla No. 14.B

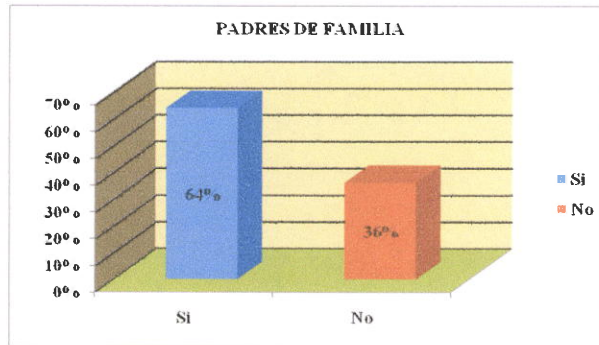
¿La orientación y el apoyo que le ha dado a su hijo(a) ha sido adecuada y le ha correspondido satisfactoriamente?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
No	Por situaciones de tiempo la atención ha sido limitada.	4	10

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Los padres manifestaron no haber considerado la orientación como un apoyo importante para sus hijos, además no ha habido tiempo suficiente para hacerlo, debido a otros compromisos.

Gráfica No. 15

6.2.4. ¿Le ha llamado la atención a su hijo(a) por razones de comportamiento en el establecimiento? Si – No ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Del 100% de padres encuestados, el 64% respondió que sí han tenido que llamarle la atención a su hijo y/o hija; manifiestan que no ha sido suficiente la orientación y el apoyo que han brindado, porque ha habido momentos en donde han tenido que llamarles al orden y ubicarlos en su lugar. Y el 36% consideran que se han comportado bien, por lo que no ha sido necesario llamarles la atención.

Tabla No. 15.A

¿Le ha llamado la atención a su hijo(a) por razones de comportamiento en el establecimiento?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Si	Cuando no obedece y se muestra irresponsable.	27	64

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: El mal comportamiento en sus estudios se refleja en sus calificaciones, en donde se deduce la poca responsabilidad de prepararse y cumplir con sus tareas.

Los padres o madres de familia, muchas veces son duros y rígidos con sus hijos en el momento de llamarles la atención, les imponen un castigo, los presionan y los condicionan fuertemente para que cambien; mientras otros son más flexibles, razonables y reflexivos para hacerlo.

Tabla No. 15.B

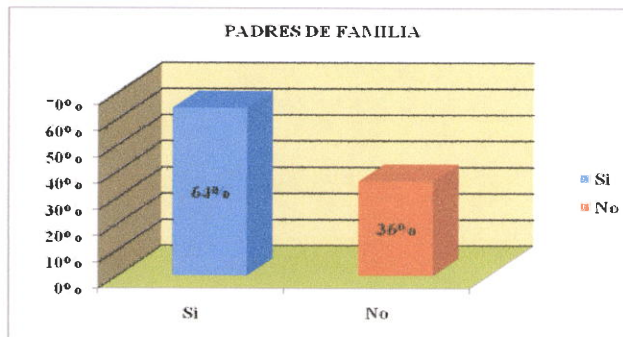
¿Le ha llamado la atención a su hijo(a) por razones de comportamiento en el establecimiento?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
No	Se ha portado bien.	15	36

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Solamente 15 padres de familia, manifestaron sentirse bien con el comportamiento de sus hijos en el ambiente del internado, por lo mismo no ha sido necesario llamarles la atención.

Gráfica No. 16

6.2.5. ¿Ha perdido curso(s) bimestrales su hijo (a)? Si – No ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Del 100% de padres encuestados, un 64% afirma que sus hijos sí han perdido cursos en las evaluaciones bimestrales, se les dificulta entender los contenidos en clases por situaciones diversas, es decir, porque no estudian, no cumplen con sus tareas y la falta de dedicación. Y un 36% de ellos, consideran sentirse satisfecho con sus hijos, ya que no han tenido dificultad con sus estudios.

Tabla No. 16.A

¿Ha perdido curso(s) bimestrales su hijo (a)?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Si	Se le dificulta entender. Falta de dedicación en el estudio.	27	64

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Los que han reprobado cursos, se refleja en ellos grandes preocupaciones y justifican sus dificultades de varias maneras, por lo que han demostrado desinterés e irresponsabilidad; lo cual se puede observar en muchos estudiantes, la falta de atención y cariño de sus padres; máxime cuando se encuentran en establecimiento de carácter interno.

Tabla No. 16.B

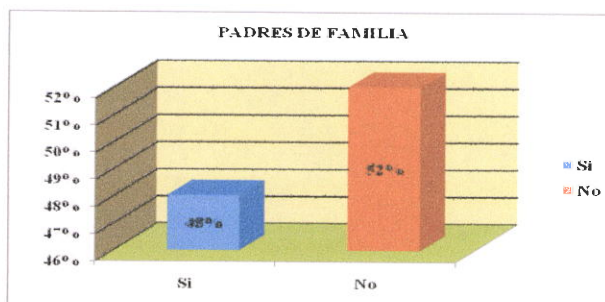
¿Ha perdido curso(s) bimestrales su hijo (a)?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
No	Ha cumplido con sus tareas.	15	36

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: 15 padres respondieron que sus hijos no han perdido cursos, porque han cumplido con sus tareas y no han tenido ninguna dificultad de aprendizaje.

Gráfica No. 17

6.2.6. ¿Está satisfecho con la conducta que manifiesta su hijo en el estudio? Si – No ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Uatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Del 100% de los padres encuestados, un 48% consideran que están de acuerdo con la conducta que manifiestan sus hijos en el ambiente educativo, ya que se manifiesta en ellos esmero y dedicación. Y un 52% quienes indicaron, no sentirse satisfecho, ya que sus hijos tienen ciertos problemas de comportamiento.

Tabla No. 17.A

¿Está satisfecho con la conducta que manifiesta su hijo en el estudio?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Si	Manifiestan buen comportamiento.	20	48

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Uatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Los 20 padres o madres de familia encuestados, respondieron que están de acuerdo con la conducta de sus hijos, porque han visto en ellos buen comportamiento y dedicación en sus estudios.

Tabla No. 17.B

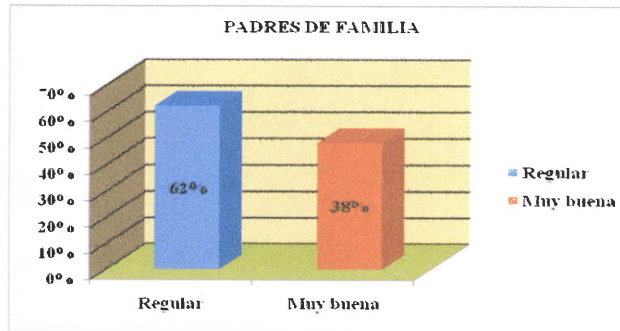
¿Está satisfecho con la conducta que manifiesta su hijo en el estudio?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
No	Tiene dificultad con sus compañeros, a veces discuten. Manifiesta cierta tristeza y se desespera en sus estudios.	22	52

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Uatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Muchos de los padres contestaron no sentirse satisfechos con la conducta de sus hijos en el estudio, debido a la edad que poseen, demuestran mal comportamiento y tienen ciertas dificultades con sus compañeros. Por lo tanto, las conductas negativas de los estudiantes vienen a afectar su record disciplinario y su rendimiento académico.

Gráfica No. 18

6.2.7. ¿Cómo califica la comunicación con su hijo(a)? Regular – Muy buena ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: De las 42 personas encuestadas, el 62% manifestaron que la comunicación con su hijo o hija, la califica de regular, porque manifiestan actitudes indiferentes. El 38% consideran que la comunicación la califica de muy buena, porque comparten ideas con mayor confianza.

Los padres tienen diferentes criterios con respecto al proceso de comunicación con sus hijos, por lo que la interrelación la deben mejorar.

Gráfica No. 18

¿Cómo califica la comunicación con su hijo(a)?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Regulas	Muestra actitud indiferente.	26	62
	Hay poca confianza, no cuenta sus problemas.		
Muy buena	Platica, comparte ideas con confianza, obedece y acepta consejos.	16	38
Total		42	100

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

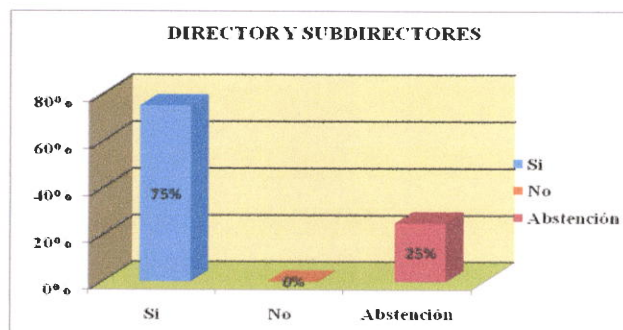
Interpretación: Hubieron 26 padres de familia, quienes manifestaron que la comunicación con sus hijos, la califican de regular, porque manifiestan actitudes indiferentes, poca confianza, por lo mismo no comparten sus problemas, pero si reciben consejos para mejorar en sus estudios. Y 16 padres de familia, respondieron que la comunicación con su hijo la califica de muy buena, porque platican con mayor libertad, obedecen y aceptan consejos.

6.3 Encuesta a Director y subdirectores del Establecimiento sobre “La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Ciclo Básico” de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá.

Se plantearon las siguientes preguntas:

Gráfica No. 19

6.3.1. ¿Ha encontrado dificultad de comunicación, con padres de familias desintegradas? Si – No ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Director y subdirectores de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: De los 4 miembros de la directiva del centro educativo, que representan el 100%; el 75% manifestaron que si se ha encontrado dificultad de comunicación con padres de familias desintegradas, por diversas circunstancias. Y un 25% de los encuestados no respondió.

Tabla No. 19.A

¿Ha encontrado dificultad de comunicación, con padres de familias desintegradas?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Si	Se ha dado el abandono parcial o total por situaciones de distancia y ocupaciones de los padres de familia. La comunicación ha sido muy limitada.	3	75

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Director y subdirectores de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: El personal administrativo encuestado, indica que sí existe dificultad de comunicación con padres y madres de familia, por lo que se desconoce su situación familiar, pero se ha observado, que los estudiantes que no cuentan con papá, la mitad de ellos presentan problemas disciplinarios, por la falta de apoyo y orientación familiar.

Con la modalidad del establecimiento, los estudiantes viven en el internado, viajan regularmente a su casa a cada 15 días, excepto de aquellos que viven lejos, lo hacen cada mes o más; por lo tanto, la comunicación y visita de los padres se torna más limitada.

Tabla No. 19.B

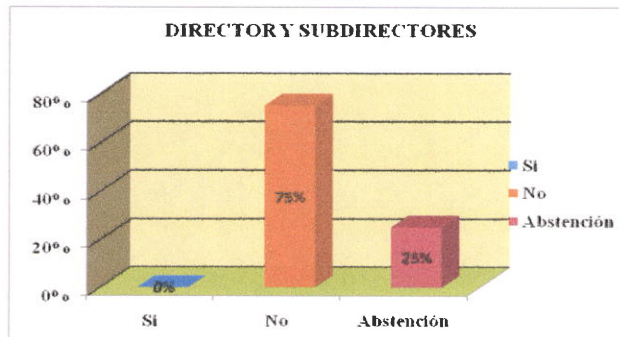
¿Ha encontrado dificultad de comunicación, con padres de familias desintegradas?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Abstención	No hubo respuesta.	1	25

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Director y subdirectores de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Un personal administrativo, no concretó su respuesta, por lo que se deduce que desconoce o ignora tal situación.

Gráfica No. 20

6.3.2. ¿Se han atendido estudiantes con problemas de desintegración familiar, para que mejoren en su rendimiento académico? Si – No ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Director y subdirectores de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Del 100% de las autoridades encuestadas, el 75% de ellos reconocen que no ha habido atención especial a estudiantes provenientes de familias desintegradas. Un miembro de las autoridades encuestadas no respondió.

Tabla No. 20.A

¿Se han atendido estudiantes con problemas de desintegración familiar, para que mejore en su rendimiento académico?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
No	No existe ninguna atención especial, habría que hacer un diagnóstico en este caso.	3	75

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Director y subdirectores de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: No se ha tipificado la situación de desintegración familiar en el establecimiento y solamente existe un mínimo porcentaje de atención en aspectos de orientación psicológica, de acuerdo a los casos que se han presentado. Por lo tanto, manifiestan que es importante hacer un diagnóstico para concretar el apoyo.

De lo anterior se deduce que no ha habido atención especial a estudiantes provenientes de familias desintegradas, razón por la que no pueden mejorar el rendimiento académico.

Tabla No. 20.B

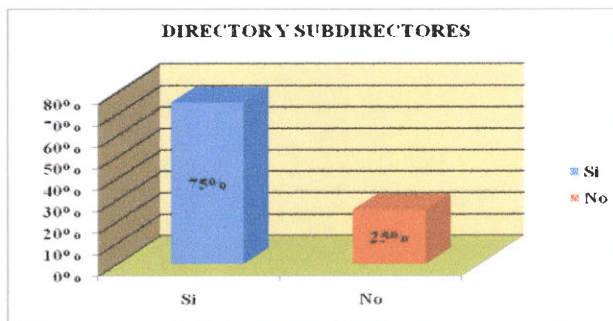
¿Se han atendido estudiantes con problemas de desintegración familiar, para que mejore en su rendimiento académico?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
Abstención	No hubo respuesta.	1	25

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Director y subdirectores de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Un personal administrativo, no concretó su respuesta, por lo que se deduce que desconoce o ignora tal situación.

Gráfica No. 21

6.3.3. ¿Contribuyen los catedráticos y maestros orientadores en la motivación de los estudiantes?
Si – No ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Director y subdirectores de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: De las 4 personas encuestadas que representa el sector de las autoridades administrativas, el 75% manifestaron que los catedráticos y maestros orientadores sí han contribuido relativamente en la orientación de los estudiantes. Y un 25% determina que no ha sido suficiente la orientación para estimular y encausar el esfuerzo del estudiante.

Tabla No. 21.A

¿Contribuyen los catedráticos y maestros orientadores en la motivación de los estudiantes?			
Categoría	¿Cómo?	Frecuencia	%
Si	Con pláticas motivacionales en el aula. Orientación y charlas de los directivos.	3	75

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Director y subdirectores de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: En el ambiente estudiantil se requiere persistencia y constancia para generar cambios y mejorar el aprendizaje. Los docentes guías dan orientación una vez por semana en cada sección o vivienda, equivalente a un período de clase, y los catedráticos algunas veces orientaciones y pláticas motivacionales.

Tabla No. 21.B

¿Contribuyen los catedráticos y maestros orientadores en la motivación de los estudiantes?			
Categoría	¿Cómo?	Frecuencia	%
No	Por la poca motivación.	1	25

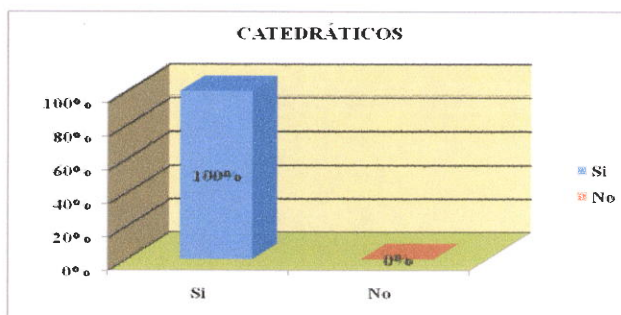
Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Director y subdirectores de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Una persona encuestada manifestó que se percibe la poca motivación en los estudiantes, al notar cierta irresponsabilidad de dedicación en sus estudios.

6.4 Encuesta a Catedráticos (as) sobre “La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Ciclo Básico” de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá.

Gráfica No. 22

6.4.1. ¿Se manifiesta el comportamiento del estudiante de familia desintegrada? Si -No ¿ por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Catedráticos del ciclo básico de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: El 100% de los encuestados que representan a 10 catedráticos, indicaron que sí es notorio el comportamiento del estudiante de familia desintegrada, porque se manifiestan de diversas formas, mayormente con actitudes desfavorables, lo que repercute en sus estudios en el internado.

Tabla No. 22

¿Se manifiesta el comportamiento del estudiante de familia desintegrada?			
Categoría	¿Cómo?	Frecuencia	%
Si	No posee dominio propio, comete faltas y es reportado. Distraído (a) o manifiesta cierto aislamiento. Negativo en algunos casos e incomprensible.	10	100

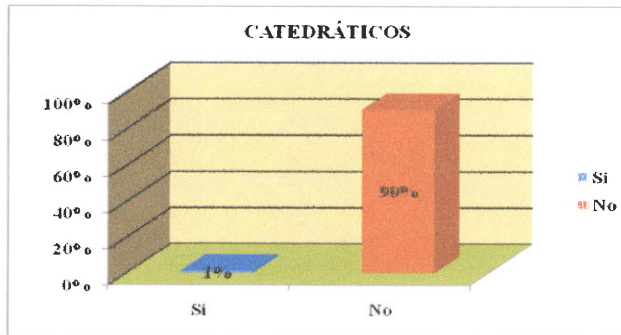
Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Catedráticos del ciclo básico de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Los catedráticos encuestados indican, que en los estudiantes de familias desintegradas se observan diferentes aspectos que padecen, principalmente de las actitudes negativas que presentan en el ambiente educativo, muchas veces son violentos o distraídos, a veces pierden el control y la responsabilidad; se aíslan del grupo o de sus compañeros, reaccionan negativamente en algunos casos y no son tolerantes; en sus actividades académicas demuestran cierta irresponsabilidad y un cierto grado de desinterés en su formación. Los estudiantes de casos críticos, se han ido de la escuela por reportes disciplinarios.

Por lo tanto, los catedráticos creen que las actitudes negativas se presentan mayormente en los estudiantes provenientes de familias desintegradas.

Gráfica No. 23

6.4.2. ¿Se ha dado el apoyo y orientación a los estudiantes de familias desintegradas? Sí – No
¿Cómo?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Catedráticos del ciclo básico de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Un 90% de los encuestados reconocen que no se ha dado el apoyo y la orientación específica a los estudiantes provenientes de hogares desintegrados. Y solamente un 10% considera que sí se ha dado, pero en forma personalizada. Por lo tanto, en el establecimiento educativo, no hay atención especial a la situación de estudiantes que provienen de familias desintegradas, aunque los fenómenos se perciben en el ambiente del internado.

Tabla No. 23.A

¿Se ha dado el apoyo y orientación a los estudiantes de familias desintegradas?			
Categoría	¿Cómo?	Frecuencia	%
Si	Atención personalizada por coadyuvar esfuerzos en su rendimiento académico y apoyo psicológico.	1	10

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Catedráticos del ciclo básico de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: De 10 docentes encuestados, uno manifestó que sí se ha dado atención personalizada y apoyo psicológico a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

Tabla No. 23.B

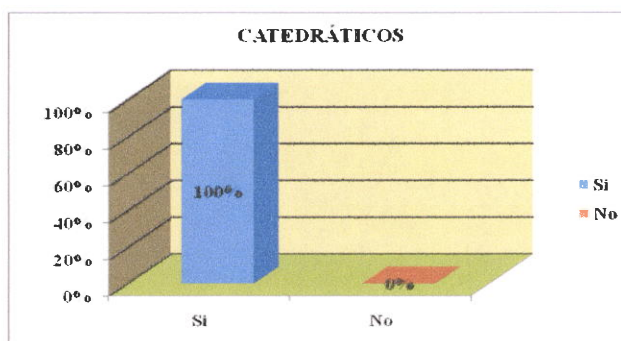
¿Se ha dado el apoyo y orientación a los estudiantes de familias desintegradas?			
Categoría	¿Cómo?	Frecuencia	%
No	Se desconoce quienes provienen de familia desintegrada.	9	90

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Catedráticos del ciclo básico de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Los 9 docentes reconocen que no se ha dado el apoyo y orientación necesaria a los estudiantes que provienen de familias desintegradas; por lo regular la orientación ha sido generalizada.

Gráfica No. 24

6.4.3. ¿Se han atendiendo estudiantes con problemas de rendimiento académico? Si – No
¿Cómo?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Catedráticos del ciclo básico de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: El 100% de los catedráticos encuestados, consideran que sí se han atendido a estudiantes con problemas de rendimiento académico, pero en forma limitada, con algunas orientaciones para que cumplan con sus tareas en el aula.

Tabla No. 24

Se han atendiendo estudiantes con problemas de rendimiento académico?			
Categoría	¿Cómo?	Frecuencia	%
Si	Algunos catedráticos se esfuerzan por asignarles tareas remediales, pero no suficiente.	10	100

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Catedráticos del ciclo básico de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Los catedráticos afirman que se han atendido los estudiantes al respecto, pero no ha sido suficiente por situaciones de tiempo y espacio.

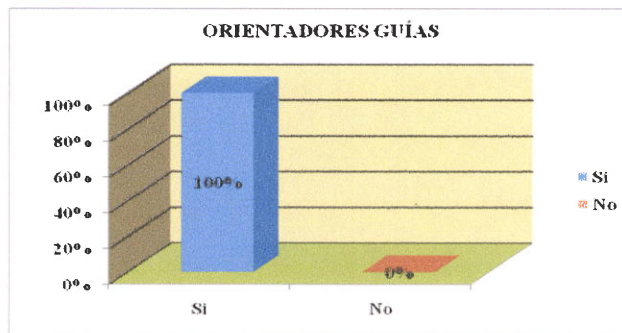
Por lo que se deduce que los catedráticos se han esforzado en atender a los estudiantes para mejorar en sus cursos, pero no se ha profundizado el apoyo, porque se presentan otros factores que limitan mejorar su desempeño, como estudiantes de buen rendimiento.

6.5 Encuesta a Docentes Orientadores Guías sobre “La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Ciclo Básico” de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Uatlán, Sololá.

Se plantearon las siguientes preguntas:

Gráfica No. 25

6.5.1. ¿Conoce los elementos y recursos que se utilizan para medir el rendimiento académico de los estudiantes? Si – No ¿Cuáles?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Docentes guías orientadores de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Uatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: El 100% de los orientadores guías encuestados respondieron, que sí conocen algunos elementos y recursos de medición del rendimiento académico; generalmente se utilizan los instrumentos de medición, con base al criterio docente.

Tabla No. 25

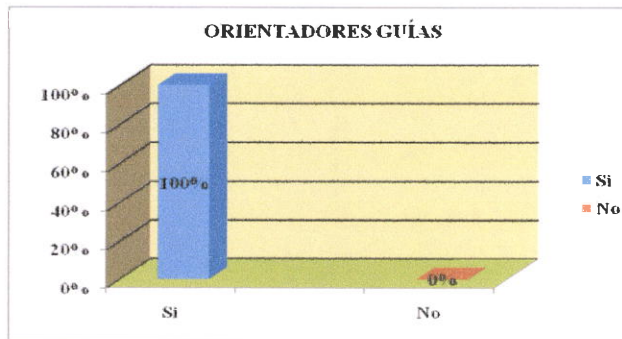
¿Conoce los elementos y recursos que se utilizan para medir el rendimiento académico de los estudiantes?			
Categoría	¿Cuáles?	Frecuencia	%
Si	Los instrumentos de medición, como: pruebas objetivos, listado de cotejo y test. Evaluación en sus diferente fases: diagnóstica, formativa y sumativa. Las observaciones y apreciaciones del docente.	10	100

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Docentes guías orientadores de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Uatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Manifiestan los orientadores guías, que se manejan pruebas objetivas en sus diferentes fases de evaluación, aunque algunos docentes contemplan el criterio de la observación para determinar un cierto grado el rendimiento académico, se menciona la coevaluación, realizada por las y los integrantes de un grupo de trabajo y la autoevaluación, realizada por la o el propio estudiante, pero no se han puesto en práctica, porque prevalece un sistema de evaluación tradicional.

Gráfica No. 26

6.5.2. ¿Se manifiesta el comportamiento de los estudiantes que provienen de familias desintegradas? Sí – No ¿Cómo?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Docentes guías orientadores de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: El 100% de los orientadores guías encuestados respondieron, que el comportamiento de los estudiantes de familias desintegradas es particular a los demás estudiantes, ya que se percibe una actitud inestable que modifica su comportamiento social e interpersonal.

Tabla No. 26

¿Se manifiesta el comportamiento de los estudiantes que provienen de familias desintegradas?			
Categoría	¿Cómo?	Frecuencia	%
Sí	Indiferentes, irresponsables.	10	100
	Poca visión del futuro y sin dirección, inestables e inseguros en su proceder.		

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Docentes guías orientadores de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

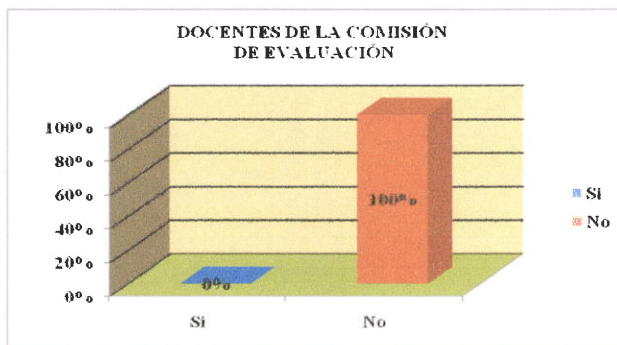
Interpretación: Debido a la divergencia de actitudes y comportamiento en la convivencia de su entorno social, algunos se muestran indiferentes o impulsivos. Por lo regular tienen poca visión del futuro y son los más propensos al fracaso estudiantil, por lo que su rendimiento académico es bajo.

6.6. Encuesta a la Comisión de Evaluación sobre “La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Ciclo Básico” de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Uatlán, Sololá.

Con la siguiente pregunta:

Gráfica No. 27

6.6. 1. ¿Se involucran los padres de familia en el proceso de evaluación de aprendizaje de sus hijos? Si – No ¿Cómo?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Docentes integrantes comisión de evaluación de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Uatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Los 3 docentes miembros de la comisión de evaluación, que representa el 100% respondieron que los padres de familia no se involucran directamente en el proceso de evaluación, por el mismo sistema de evaluación educativo que se maneja actualmente en el centro educativo, es decir, quien dictamina es el docente.

Tabla No. 27

¿Se involucran los padres de familia en el proceso de evaluación de aprendizaje de sus hijos?			
Categoría	¿Cómo?	Frecuencia	%
No	Hacen visitas únicamente para saber como están.	3	100

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a Docentes integrantes comisión de evaluación de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Uatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Las visitas que realizan los padres o madres de familia al internado, son esporádicas, y las hacen para platicar con sus hijos, ver como están en salud y estudio, aunque algunos tratan de comunicarse con los docentes para averiguar como se comportan en el ambiente escolar.

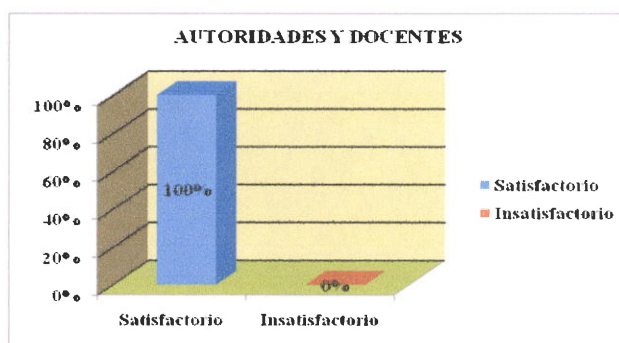
En las asambleas generales del establecimiento, se propicia espacio para información general a padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos, y la entrega de tarjetas de calificaciones bimestrales, únicamente para saber si aprobaron o reprobaron cursos.

6.7. Resultados de encuestas con preguntas generalizadas sobre “La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Ciclo Básico” de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá.

Se plantearon las siguientes preguntas generales:

Gráfica No. 28

6.7.1. Para usted, ¿Qué es la desintegración familiar?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a autoridades educativas, catedráticos del ciclo básico, orientadores guías y comisión de evaluación de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Las 27 personas que conforman el cuerpo de autoridades, catedráticos, orientadores guías y comisión de evaluación, que representa el 100% de los encuestados, definen la desintegración familiar, como la modificación del vínculo afectivo entre sus miembros, el rol, la comunicación e interés comunes.

Tabla No. 28

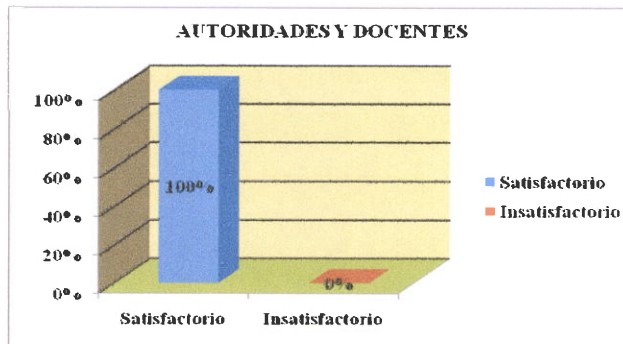
¿Qué es la desintegración familiar?						
Unidad encuestada	Satisfactorio		Insatisfactorio		Total	%
	Cantidad	%	Cantidad	%		
Autoridad Administrativo	4	100	--	--	4	100
Catedráticos	10	100	--	--	10	100
Docentes orientadores	10	100	--	--	10	100
Comisión Evaluación	3	100	--	--	3	100
Total	27	100	--	--	27	100

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a autoridades educativas, catedráticos del ciclo básico, orientadores guías y comisión de evaluación de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: En base a los criterios de las diferentes unidades de análisis, se concreta la definición como: la separación o ausencia total o parcial de los padres de familia en el hogar por motivos de trabajo, emigración, alcoholismo, drogas, violencia familiar e infidelidad, lo que afecta moralmente a los hijos. Un enfoque que tiene relación con la definición inicial del marco teórico, que consiste en el fraccionamiento de la unidad familiar, como consecuencia de una ruptura de su organización integral, que modifica el vínculo afectivo entre sus miembros, el rol, la comunicación, los sentimientos e intereses comunes.

Gráfica No. 29

6.7.2. Para usted, ¿Qué es el rendimiento académico?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a autoridades educativas, catedráticos del ciclo básico, orientadores guías y comisión de evaluación de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Las 27 personas, conformadas entre autoridades educativas del establecimiento, catedráticos, orientadores guías y comisión de evaluación, que representa el 100% de las personas encuestadas indican, que el rendimiento académico, es el resultado de las evaluaciones reflejadas en las notas obtenidas.

Tabla No. 29

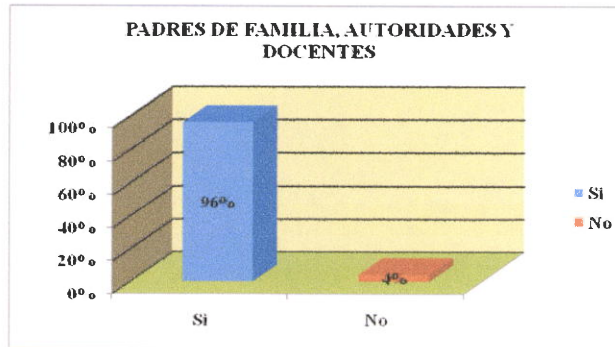
¿Qué es el rendimiento académico?						
Unidad encuestada	Satisfactorio		Insatisfactorio		Total	%
	Cantidad	%	Cantidad	%		
Autoridad Administrativa	4	100	--	--	4	100
Catedráticos	10	100	--	--	10	100
Docentes orientadores	10	100	--	--	10	100
Comisión Evaluación	3	100	--	--	3	100
Total	27	100	--	--	27	100

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a autoridades educativas, catedráticos del ciclo básico, orientadores guías y comisión de evaluación de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Las personas encuestadas aducen, que el rendimiento académico se refleja en los conocimientos adquiridos por los estudiantes, lo que se puede medir cuantitativamente a través de las notas obtenidas en las pruebas aplicadas. También la definen como el resultado de logros en base a sus capacidades intelectuales, habilidades y desempeño, evidenciada cuantitativamente y cualitativamente mediante una evaluación. En este sentido, entra en juego la relación directa del alumno, maestro, contenidos programáticos y las competencias para lograr dicho aprendizaje.

Gráfica No. 30

6.7.3. ¿La ausencia de papá, mamá o ambos en el hogar, afecta al estudiante en su rendimiento académico? Si – No ¿Por qué?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, autoridades educativas, catedráticos, orientadores guías y comisión de evaluación de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: De las 69 personas que conforman el grupo de padres de familia, autoridades educativas del establecimiento, catedráticos, orientadores guías y comisión de evaluación; el 96% respondieron que la ausencia de papá o mamá en el hogar, sí afecta al estudiante en su rendimiento académico. Quienes indicaron, que pierden confianza y seguridad en sus estudios, porque existe un malestar que embarga emociones negativas que afecta su autoestima, se encierran en sus problemas emocionales, familiares y económicos, automáticamente baja su rendimiento y /o conduce al fracaso escolar. Y solamente un mínimo porcentaje de los encuestados indican lo contrario, si hay apoyo de otras personas y entes educativos.

Tabla No. 30.A

¿La ausencia de papá, mamá o ambos en el hogar, afecta al estudiante en su rendimiento académico?			
Encuesta a:	Si		
	¿Por qué?	total	%
Padres de familia.	Muestra un bajo rendimiento de estudio. Pierde la concentración en sus clases al pensar en su papá. Se pierde la comunicación, el apoyo emocional y económico para facilitar el estudio.	40	96
Director y Subdirectores	Afecta el estado emocional que repercute en su rendimiento académico. Se pierde autoridad.	4	100
Catedráticos	Se refleja en el momento de trabajar en el aula, demuestran conductas negativas; falta concentración, desinterés y recursos económicos para sus trabajos. Fracasa en sus cursos.	10	100
Guías Orientadores	El acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje es crucial, ya que los padres son modelos, dignos de imitación de sus hijos. Existe un desequilibrio emocional.	10	100
Comisión de Evaluación	Psicológicamente le afecta en su aprendizaje, puede existir poca concentración en sus estudios.	3	100

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, autoridades educativas, catedráticos, orientadores guías y comisión de evaluación de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Las autoridades enfatizan que es muy útil y valiosa la presencia de los padres en todo momento; mientras que los docentes manifiestan, que los estudiantes con problemas de esta naturaleza tienden a tener inestabilidad emocional, provoca un desequilibrio en su vida, en los aspectos: físico, intelectual y emocional, que redundan en su bajo rendimiento.

La situación es más notoria en los estudiantes de primer ingreso, por el cambio de ambiente y las repercusiones que traen desde el seno familiar.

Tabla No. 30.B

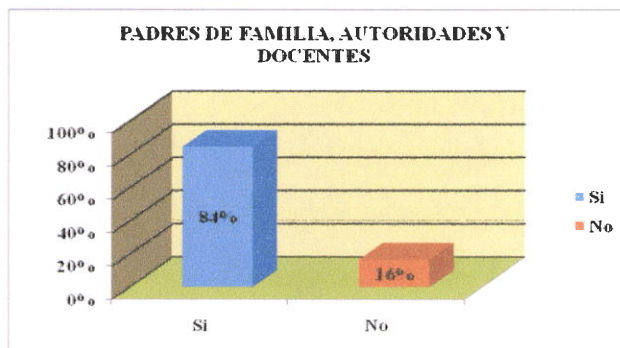
¿La ausencia de papá, mamá o ambos en el hogar, afecta al estudiante en su rendimiento académico?			
Categoría	¿Por qué?	Frecuencia	%
No	Depende de la educación desde pequeño.	2	4

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, autoridades educativas, catedráticos, orientadores guías y comisión de evaluación de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Únicamente 2 padres o madres de familia quienes respondieron que no afecta la ausencia de papá o mamá en la familia; se minimiza dicha situación, si alumnos y docentes se apoyan con consejos y motivación constante, aunque influye la educación que se ha inculcado desde pequeño.

Gráfica No. 31

6.7.4. ¿Conoce algunas políticas, estrategias o acciones para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de familias desintegradas? Si – No ¿Cuáles?



Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, autoridades educativas, catedráticos, orientadores guías y comisión de evaluación de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008.

Interpretación: Los padres de familia, autoridades, catedráticos, orientadores guías, comisión de evaluación que suman un total de 69 personas encuestadas, que representa el 100% manifestaron, que sí conocen de estrategias y acciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes provenientes de familias desintegradas. Se aduce que los catedráticos deben tener estrecha relación de cooperación, motivación y orientación con sus estudiantes e inculcar valores morales y espirituales, ya que varios de ellos pasan penas y dificultades por sentirse solos sin el apoyo de sus papás.

Tabla No. 31

¿Conoce algunas políticas, estrategias o acciones para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de familias desintegradas?			
Encuesta a:	Si		
	¿Cuáles?	Total	%
Padres de familia.	Mayor orientación y buenos consejos.	42	100
	Brindarles apoyo moral, económico y en lo necesario en sus estudios.		
Autoridades Administrativas	Hacer un diagnóstico de estudiantes que presentan problemas para buscar orientación específica.	4	100
	Mayor acercamiento, brindarle atención individual.		
	Buscar un tutor o consejero de confianza en la familia.		
Catedráticos	Establece un departamento de orientación permanente.	10	100
	Evaluar el contexto social, educativo y económico del estudiante.		
Orientadores Guías	Inculcar y practicar valores, éticos y morales.	10	100
	Contar con un departamento de orientación.		
	Hacer diagnóstico en su entorno y fomentar medidas.		
Comisión Evaluación	Orientación permanente.	3	100
	Mayor motivación a estudiantes.		

Fuente: Investigación de campo, encuesta realizada a padres de familia de estudiantes del Ciclo Básico, autoridades educativas, catedráticos, orientadores guías y comisión de evaluación de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, julio 2008

Interpretación: Los padres o madres de familia indicaron, que si tienen nociones de algunas estrategias para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, ya que es prioritario propiciarles mayor orientación, inculcando en ellos(as) sanos consejos para mejorar en sus estudios.

Las autoridades manifiestan que es importante profundizar la realidad del entorno de cada uno, para brindarles una mejor orientación, con atención personalizada y/o buscar la tutoría de una persona de confianza; en donde se requiere de un diagnóstico que permita detectar problemas y necesidades que se pueden atender en el momento oportuno.

Los docentes consideran que es primordial conocer la situación del estudiante y establecer un departamento de orientación permanente, con la persona idónea que pueda atender en forma constante los múltiples problemas de tipo psicológico

Por lo tanto, es necesario contar con un programa específico de orientación educativa, para evaluar el contexto social, económico y educativo del estudiante, y así poder promover el apoyo necesario.

Capítulo 7

7. 1. Análisis e interpretación de resultados

Al involucrar en este proceso, a estudiantes, padres de familia, comisión de evaluación, docentes y autoridades que representa la comunidad educativa de la Escuela Normal Regional de Occidente de Santa Lucía Utatlán, se hace con el fin de concretar, explicar y definir los resultados de acuerdo a la realidad que se vive en el establecimiento, en relación a la temática que constituyen las dos variables, La Desintegración Familiar y el Rendimiento Académico. Todo enfocado en los estudiantes del ciclo básico de dicho centro educativo.

La desintegración familiar es un factor determinante que modifica el vínculo entre padres e hijos, cada quien asume el rol que considera le corresponde, todos adoptan un nuevo cambio de conducta, y la forma de asumir con responsabilidad, depende del grado de madurez con que cuente, aunque cuando se da la desintegración familiar los más perjudicados son los hijos, son muchos los aspectos en los que los estudiantes se ven afectados, considerándose de mayor relevancia el aspecto social, económico, psicológico, y otros.

Donde más se marca el impacto o secuelas de la desintegración familiar es en el aspecto educativo. Los 42 estudiantes encuestados, que representa el 23% del universo estudiantil del ciclo Básico, de la Escuela Normal Regional de Occidente de Santa Lucía Utatlán, Sololá, son provenientes de familias desintegradas; un alto porcentaje de ellos manifiestan dificultades en su estado emocional, que afecta de alguna manera su desenvolvimiento y sus relaciones interpersonales en el ambiente escolar, espacio donde se percibe esta realidad.

En base a los datos de la investigación realizada, se ve la ausencia del papá en el hogar, en donde el 24% viven en el extranjero y únicamente tienen comunicación por vía telefónica, y los que trabajan en el interior del país que es el 31%, la comunicación es muy limitada. Hay hogares sin la existencia física del padre, madre o ambos y representa un 26%; los jóvenes estudiantes han quedado en la orfandad, muchos de ellos viven con familiares o terceras personas; y un 19% se han separado por problemas de tipo social. De acuerdo como se vive en la realidad, los estudiantes tienen un vacío de cariño o de calor humano, una crisis de valores morales, espirituales y emocionales, que han ido transformando su personalidad, lo que no les permite desarrollarse plenamente, por lo que se enfatiza de un requerimiento de apoyo, que se concrete un mayor acercamiento con los padres y sensibilizarlos sobre la importancia que representa el calor humano, el amor y el cariño para con sus hijos en la etapa estudiantil, sin embargo todo ello contribuye a repercutir en su rendimiento académico en el centro educativo.

El rendimiento académico en el sentido amplio de la palabra se plantea como un proceso de adoptar valores cualitativos y cuantitativos, que tiende a dimensionar sus habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores. El proceso de aprendizaje, queda muy limitado al evidenciar que las calificaciones de los estudiantes que vienen de familias desintegradas no son satisfactorias. Un planteamiento muy puntual son las notas, con las que se puede establecer el rendimiento académico de los estudiantes, un indicador auténtico que refleje la realidad del estudiante en su nivel de desempeño o de avance en su aprendizaje, incluyendo los valores morales y espirituales que potencializan la vida estudiantil.

Debe existir entonces una estrecha relación entre los miembros del círculo familiar, factor que contribuirá a mejorar el rendimiento académico.

Una familia integrada, intenta mantener la estabilidad y el esfuerzo por conservar el comportamiento de sus integrantes; una familia desintegrada afecta al estudiante y repercute grandemente en su quehacer educativo, mayormente en los establecimientos con carácter de internado como la Escuela Normal Regional de Occidente Santa Lucía Utatlán, Sololá, en donde los estudiantes requieren mayor apoyo de tipo emocional, psicológico y académico. Esta evidencia ha sido comprobada de acuerdo a las manifestaciones planteadas por los agentes encuestados: en donde el 74%, se ven afectados por sentirse tristes, solos, sin el cariño y el apoyo del padre, la madre, o ambos, donde la relación de comunicación no satisface al estudiante y tiende a tener dificultad en sus estudios, en relación a la asimilación y comprensión de sus clases; el 64% de los estudiantes del ciclo básico han dejado una o dos materias, durante el proceso de aprendizaje de lo que va del año, de esta manera queda patente que la familia sigue siendo el eje medular, que si incide en el aprendizaje.

Los estudiantes provenientes de hogares desintegrados, desarrollan en ellos una serie de problemas que afecta sin lugar a dudas su formación y el rendimiento académico, hay problemas de aprendizaje por diversos factores causados por la desintegración familiar. Entre los que cabe mencionar lo emocional, la falta de apoyo y orientación de las partes que intervienen en el proceso educativo, que precisamente son hallazgos que se hacen patentes en esta investigación, los que deben ser fortalecidos para reorientar y reubicarlos de una mejor forma, y que corresponde a un trabajo integral de autoridades educativas, docentes, padres de familia y entidades involucradas en el proceso educativo.

7.2. Comprobación de hipótesis

La investigación realizada sobre “La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Ciclo Básico” de la Escuela Normal Regional de Occidente del municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá, en donde se lograron resultados muy valiosos a través de los instrumentos que se aplicaron a diferentes unidades de análisis, (estudiantes, padres de familia, Director, Subdirectores, Catedráticos, Docentes Orientadores y Docentes de la comisión de evaluación), lo que permitió verificar con exactitud la duda que se tenía respecto a la hipótesis.

Basado entonces en los resultados obtenidos, y la interpretación que se hizo de cada uno de ellos se concluye que la hipótesis planteada: **“Incide la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Ciclo Básico”**, se acepta totalmente, ya que la desintegración familiar si influye y afecta al estudiante en su rendimiento académico en el centro educativo de la Escuela Normal Regional de Occidente del municipio de Santa Lucía Utatlán, Sololá.

7.3. Conclusiones:

- a. La desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los Estudiantes del Ciclo Básico de la Escuela Normal Regional de Occidente de Santa Lucía Utatlán, Sololá.
- b. Los estudiantes que provienen de familias desintegradas, presentan cierto grado de desequilibrio emocional, lo que afecta en su vida estudiantil.

- c. La Escuela Normal Regional de Occidente no cuenta con un departamento de orientación y control académico para los estudiantes.
- d. El 23% del universo estudiantil del ciclo básico, de la Escuela Normal Regional de Occidente de Santa Lucía Utatlán, Sololá, provienen de familia desintegrada.
- e. La desintegración familiar, se define como la separación o ausencia parcial o total de los padres de familia en el hogar, por situaciones de pobreza, vicios y violencia familiar, que afecta moralmente a los hijos.
- f. Las autoridades del establecimiento reconocen que no ha habido atención especial a estudiantes provenientes de familias desintegradas.
- g. La desintegración familiar es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Normal regional de Occidente.
- h. El rendimiento académico, se define como el resultado de logros en base a sus capacidades intelectuales, habilidades y desempeño, evidenciada cuantitativa y cualitativamente mediante una evaluación.
- i. Los estudiantes con problemas de desintegración familiar tienen poca concentración en sus estudios.
- j. Es importante que inmediatamente el MINEDUC nombre a personal especializado para que se haga cargo del departamento de orientación.
- k. Los estudiantes de familias desintegradas les hace falta el amor paterno y materno.
- l. Una familia integrada tiene más éxitos en todas las etapas de la vida especialmente en el proceso educativo.

7.4. Bibliografía:

Beltrán, Jesús. *Psicología de la educación*. Madrid: Eudema (Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid), 1995.

Código Civil, Decreto 106. Edición Actualizada. Guatemala, 2007. 379 pp.

Constitución Política de la República de Guatemala, Decretada por la Asamblea Nacional Constituyente el 31 de mayo de 1985, Actualizada y Reformada por la Consulta Popular, Acuerdo Legislativo 18-93. Guatemala, C.A. 2008.

DGETI. *Manual de Procedimientos para el Servicio de Orientación Educativa de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial*. México, 1994.

Editora Educativa. *Ciencias Sociales 1. Ciclo de Educación Básica*. Guatemala de la Asunción, 2008, 192 pp.

Editora Educativa. *Estudios Sociales 2. Ciclo de Educación Básica*. Guatemala de la Asunción, 2008, 175 pp.

Editora Educativa. *Técnicas de Estudio e Investigación. Ciclo de Educación diversificado. Un Esfuerzo guatemalteco para la Excelencia*, 2008.

Editorial Santillana. *Estudios Sociales 2. Educación Secundaria*. Edición 2000.

"Familia monoparental." Microsoft® Student con Encarta Premium 2008. 11-06-08, 11.14 p.m.

HERNÁNDEZ, Sampieri. *Metodología de la investigación*. Tercera Edición. Mc. Graw-Hill. México, 2002.

MARTÍNEZ ESCOBAR, Aníbal Arizmendy. *Legislación Básica Educativa*. Guatemala, septiembre 2004.

PILONA ORTIZ, Gabriel Alfredo. *Guía práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo*. Sexta Edición. Guatemala, 2005. 281 pp.

RODRÍGUEZ, Edna Victoria. *Módulo de Violencia Intrafamiliar*. Unidad de Capacitación Institucional del Organismo Judicial. Guatemala, 2000. Página 24.

ZELADA ORTÍS, José Gabriel y Charles Hale. *De la Realidad al Protagonismo Niñez y Juventud u Ocaso SNG-AID*. Edición; Lissett Gonzales Primera Edición Cumbre, julio 1998. Pág. 125.

Capítulo 8

Propuesta

8.1 Nombre de la propuesta:

“Orientación y educación integral permanente a estudiantes provenientes de familias desintegradas del Ciclo Básico de la Escuela Normal Regional de Occidente”.

8.2. Introducción

Es de vital importancia el seguimiento de un proceso de investigación que permita implementar acciones enmarcadas en los resultados de un trabajo de tesis, con una propuesta fundamentada en los hallazgos encontrados en las unidades de análisis que redunda en una realidad contextualizada, refiriéndose al mejoramiento del rendimiento académico del estudiante con especial atención a los provenientes de familias desintegradas, que son los más propensos a problemas y dificultades de índole social, educativo y económico, donde se ha demostrado la necesidad de establecer un programa de atención especial de orientación y educación integral permanente para ir mermando los problemas que aquejan a los estudiantes, permitiendo de esta forma crear en ellos un ambiente alentador de unidad, solidaridad y dedicación centrada en la preparación académica, logrando mantener un equilibrio aceptable en el rol que juegan los estudiantes en la escuela, con mayor seriedad y responsabilidad. Por consiguiente, es un compromiso de todos los actores propiciar un ambiente agradable, con una propuesta clara y definida que pueda desarrollarse en el centro educativo de la Escuela Normal Regional de Occidente de Santa Lucía Utatlán, Sololá.

8.3. Justificación

La Escuela Normal Regional de Occidente de Santa Lucía Utatlán, es un centro educativo que alberga a estudiantes provenientes de áreas rurales de la región del occidente del país guatemalteco, de identidad multiétnica, pluricultural y multilingüe, de carácter interno, el ingreso es permitido a hombres y mujeres, por lo que se considera de carácter mixto, con un ambiente en donde se propician espacios de intercambio y de convivencia estudiantil de diversas formas y comportamientos, donde muchos de ellos traen problemas que les dificultan tener una postura estudiantil aceptable, por lo que adoptan una conducta diferente y compleja que provoca un bloqueo, que puede afectar las condiciones y actitudes óptimas para el aprendizaje, que redunda en su rendimiento académico, situación evidenciada en la investigación realizada, es decir, de una temática que se le ha puesto interés por la problemática que puede darse, y que recae directamente en el estudiante que necesita salir adelante en su formación académica.

Reconociendo dicha realidad se hace necesaria y pertinente la implementación de un programa de **orientación y educación integral permanente** que permita mejorar el rendimiento académico del estudiantado del ciclo básico del establecimiento, especialmente de aquellos que provienen de familias desintegradas y que requieren de apoyo, motivación y orientación en su vida estudiantil.

8.4. Descripción de la propuesta

Se perfila un programa de “**Orientación y Educación Integral Permanente**” como propuesta basada en los resultados de la investigación realizada en la Escuela Normal Regional de Occidente de Santa Lucía Utatlán, Sololá, tomando en cuenta la importancia de realizar innovaciones e implementación de técnicas y métodos que permita facilitar el desarrollo del trabajo docente en primera instancia, así mismo, la participación de los guías orientadores quienes tienen funciones específicas de orientar a los estudiantes en los diferentes aspectos de la vida en el ambiente del internado.

Es pertinente que las autoridades del establecimiento encaminen los requerimientos necesarios para establecer un departamento de orientación y control de rendimiento académico en forma permanente, con la posibilidad de contar con el servicio de personas idóneas especializadas en el ramo de la Psicología, que son los indicados de encaminar un proceso de orientación basada a las necesidades detectadas dentro del ambiente estudiantil, centrado en el mejoramiento del rendimiento académico y de atención inmediata de casos especiales, como los que se mencionan en los resultados de investigación de desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico.

8.5. Objetivos

8.5.1 General

Implementar un programa de orientación de educación integral que permita mejorar el nivel de rendimiento académico del ciclo básico de la Escuela Normal Regional de Occidente, con énfasis en los (as) estudiantes que provienen de familias desintegradas.

8.5.2 Específicos:

- a) Promover capacitaciones y talleres motivacionales de mejoramiento académico.
- b) Implementar métodos y técnicas que permitan mejorar el aprendizaje de estudiantes de bajo rendimiento académico.
- c) Monitorear el proceso de aprendizaje de estudiantes provenientes de familias desintegradas.
- d) Definir el requerimiento de un departamento de orientación y control académico

8.6. Metas

- a) Los catedráticos de los diferentes cursos que se imparten implementen técnicas y métodos que facilita el aprendizaje.
- b) Los estudiantes reciban orientación en los diferentes problemas que los aquejan.
- c) Planificar talleres de orientación que fortalezcan a los estudiantes.
- d) Con el proceso de orientación los estudiantes superen sus problemas de rendimiento académico.

- e) Los estudiantes aprueben los cursos durante todas las fases del ciclo escolar.
- f) Contar con un departamento de orientación y control académico para atender problemas de casos especiales que los estudiantes presentan en sus estudios.
- g) Contar con personal calificado que priorice la atención personalizada de estudiantes de casos especiales.
- h) Promover actividades de integración familiar.
- i) Que la Escuela Normal Regional de Occidente, le de prioridad a la planificación de talleres de sensibilización familiar.

8.7. Metodología

- a) Socialización de la propuesta en su oportunidad con docentes y autoridades del plantel.
- b) Laboratorio vivencial, para compartir experiencias negativas y positivas entre los estudiantes del ciclo básico.
- c) Discusiones de temas, sobre la realidad familiar y encontrar puntos convergentes.
- d) Contemplar dentro del PEI (proyecto educativo institucional) talleres de integración familiar.
- e) Aplicación de métodos y técnicas que permitan el acercamiento de los padres de familia a la Escuela.
- f) Establecer una ficha de registro para los estudiantes, requiriendo datos que permitan tener conocimiento de la situación cultural, social, económica, etc.

8.8. Identificación de actores

- Estudiantes.
- Padres de familia.
- Docentes.
- Director.
- Subdirectores

Anexo

Encuesta aplicada a:

- Estudiantes
- Padres de familia
- Director y subdirectores
- Catedráticos de cursos
- Docentes orientadores guías y
- Comisión de evaluación.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, SEDE QUETZALTENANGO

Apreciable estudiante

Se solicita su colaboración para contestar una serie de preguntas de interés educativo, las que debe responder con toda libertad, sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines de investigación relacionada a la “Desintegración Familiar y su Incidencia al Rendimiento Académico del estudiantado del Ciclo Básico” de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá; su aporte es de mucha importancia para el desarrollo educativo del establecimiento.

Instrucciones: Responda las interrogantes que se le presentan a continuación.

1. ¿Están separados o distanciados sus padres? Si ___ No ___ ¿Por qué?

2. ¿Le hace falta el cariño y el apoyo de su papá? Si ___ No ___ ¿Por qué?

3. ¿Le hace falta el cariño y el apoyo de su mamá? Si ___ No ___ ¿Por qué?

4. ¿Tiene alguna dificultad en sus estudios? Si ___ No ___ ¿Por qué?

5. ¿Alguna vez ha necesitado el apoyo y orientación de sus catedráticos? Si ___ No ___ ¿Por qué?

6. ¿Tiene algún reporte o llamada de atención en su registro disciplinario? Si ___ No ___ ¿Por qué?

7. ¿Cómo califica sus relaciones de comunicación, con su papá? Regular ___ Muy buena ___

No existe ___ ¿Por qué? _____

8. ¿Cómo califica sus relaciones de comunicación, con su mamá? Regular ___ Muy buena ___

No existe ___ ¿Por qué? _____

9. ¿Se ha sentido en algún momento marginado por sus compañeros? Si ___ No ___ ¿Por qué?

10. ¿La ausencia de papá, mamá o ambos en el hogar, le afecta en su rendimiento académico?

Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

11. ¿Necesita apoyo para mejorar su rendimiento académico? Si ___ No ___ ¿Cuál? _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, SEDE QUETZALTENANGO

Apreciable padre, madre de familia o encargado (a)

Por este medio se solicita respetuosamente su colaboración en el sentido de contestar una serie de preguntas con relación a trabajo de investigación de tesis relacionado a la “Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Ciclo Básico” de la Escuela Normal Regional de Occidente, Sata Lucía Utatlán, Sololá; su aporte es de mucha importancia para el desarrollo educativo del establecimiento.

Instrucciones: Responda las interrogantes que se le presentan a continuación.

1. ¿Considera que la ausencia del padre o la madre en el hogar afecta la vida familiar? Si ___ No ___
¿Por qué? _____

2. ¿Se siente satisfecho (a) con el rendimiento académico de su hijo (a)? Si ___ No ___ ¿Por qué?

3. ¿La orientación y el apoyo que le ha dado a su hijo(a) ha sido adecuada y le ha correspondido satisfactoriamente? Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

4. ¿Le ha llamado la atención a su hijo(a) por razones de comportamiento en el establecimiento?
Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

5. ¿Ha perdido curso(s) bimestrales su hijo (a)? Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

6. ¿Está satisfecho con la conducta que manifiesta su hijo en el estudio? Si ___ No ___ ¿Por qué?

7. ¿Cómo califica la comunicación con su hijo(a)? Regular ___ Muy Buena ___ ¿Por qué? _____

De aplicación general:

3. ¿La ausencia de papá, mamá o ambos en el hogar, afecta al estudiante en su rendimiento académico? Si __ No __ ¿Por qué? _____

4. ¿Conoce algunas políticas, estrategias o acciones para mejorar el rendimiento académico de su hijo(a)? Si __ No __ ¿Cuáles? _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, SEDE QUETZALTENANGO

Apreciable Director y/o Subdirector (a)

Respetuosamente se solicita su colaboración para responder una serie de preguntas relacionadas a trabajo de tesis sobre “Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Ciclo Básico” de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá; su aporte es de mucha importancia para el desarrollo educativo del establecimiento.

Instrucciones: Responda las interrogantes que se le presentan a continuación.

1. ¿Ha encontrado dificultad de comunicación, con padres de familias desintegradas?
Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

2. ¿Se han atendido estudiantes con problemas de desintegración familiar, para un mejor rendimiento académico? Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

3. ¿Contribuyen los catedráticos y maestros orientadores en la motivación de los estudiantes?
Si ___ No ___ ¿Cómo? _____

De aplicación general:

1. Para usted, ¿Qué es la desintegración familiar? _____

2. Para usted, ¿Qué es el rendimiento académico? _____

3. ¿La ausencia de papá, mamá o ambos en el hogar, afecta al estudiante en su rendimiento académico? Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

4. ¿Conoce algunas políticas, estrategias o acciones para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de familias desintegradas? Si ___ No ___ ¿Cuáles? _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, SEDE QUETZALTENANGO

Apreciable Catedrático(a)

Respetuosamente se solicita su colaboración para responder una serie de preguntas de investigación de tesis, sobre “Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Ciclo Básico” de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá; su aporte es de mucha importancia para el desarrollo educativo del establecimiento.

Instrucciones: Responda las interrogantes que se le presentan a continuación.

1. ¿Se manifiesta el comportamiento del estudiante de familia desintegrada? Si ___ No ___
¿Cómo? _____

2. ¿Se ha dado el apoyo y orientación a los estudiantes de familias desintegradas? Si ___ No ___
¿Como? _____

3. ¿Se han atendiendo estudiantes con problemas de rendimiento académico? Si ___ No ___
¿Cómo? _____

De aplicación general:

1. Para usted, ¿Qué es la desintegración familiar? _____

2. Para usted, ¿Qué es el rendimiento académico? _____

3. ¿La ausencia de papá, mamá o ambos en el hogar, afecta al estudiante en su rendimiento académico? Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

4. ¿Conoce algunas políticas, estrategias o acciones para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de familias desintegradas? Si ___ No ___ ¿Cuáles? _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, SEDE QUETZALTENANGO

Apreciable docente orientador guía

Respetuosamente se solicita su colaboración para responder una serie de preguntas de investigación de tesis, sobre “Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Ciclo Básico” de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá; su aporte es de mucha importancia para el desarrollo educativo del establecimiento.

Instrucciones: Responda las interrogantes que se le presentan a continuación.

1. ¿Conoce los elementos y recursos que se utilizan para medir el rendimiento académico de los estudiantes? Si ___ No ___ ¿Cuáles? _____

2. ¿Se manifiesta el comportamiento de los estudiantes que provienen de familias desintegradas? Si ___ No ___ ¿Como? _____

De aplicación general:

1. Para usted, ¿Qué es la desintegración familiar? _____

2. Para usted, ¿Qué es el rendimiento académico? _____

3. ¿La ausencia de papá, mamá o ambos en el hogar, afecta al estudiante en su rendimiento académico? Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

4. ¿Conoce algunas políticas, estrategias o acciones para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de familias desintegradas? Si ___ No ___ ¿Cuáles? _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, SEDE QUETZALTENANGO

Apreciable integrante comisión de evaluación

Respetuosamente se solicita su colaboración para responder una serie de preguntas de investigación de tesis, sobre “Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Ciclo Básico” de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá; su aporte es de mucha importancia para el desarrollo educativo del establecimiento.

Instrucciones: Responda las interrogantes que se le presentan a continuación.

1. ¿Se involucran los padres de familia en el proceso de evaluación de aprendizaje de sus hijos?
Si ___ No ___ ¿Cómo? _____

De aplicación general:

1. Para usted, ¿Qué es la desintegración familiar? _____

2. Para usted, ¿Qué es el rendimiento académico? _____

3. ¿La ausencia de papá, mamá o ambos en el hogar, afecta al estudiante en su rendimiento académico? Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

4. ¿Conoce algunas políticas, estrategias o acciones para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de familias desintegradas? Si ___ No ___ ¿Cuáles? _____