

**Fortalecimiento de capacidades al órgano de coordinación del consejo comunitario de desarrollo de la comunidad de Panacal, Rabinal Baja Verapaz**  
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

Marvin Otoniel Ixpatá Laluj

Licda. Reyna Felicita Pérez Shitumul (Asesora)

Lic. Esteban Pacay Cucul (Revisor)

Rabinal, Baja Verapaz, julio 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Licda. Evelyn Beltethón de Gamboa**

Coordinadora Regional

**Lic. Julio Roberto López García**

Coordinador de sede

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA SOCIAL Y COMUNITARIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO:** **Marvin Otoniel Ixpatá Laluj**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, de esta Facultad, solicita autorización de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria para completar requisitos de graduación.

Dictamen 01/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Social y Comunitaria, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Fortalecimiento de Capacidades al Órgano de Coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo de la Comunidad de Panacal, Rabinal Baja Verapaz”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Social y Comunitaria.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Marvin Otoniel Ixpatá Laluj**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

**Lic. Binno Zaghi**

Decano

Facultad de Ciencias Sociales





UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Ciudad de Rabinal, Baja Verapaz, veintitrés de marzo del dos mil catorce

En virtud de que el "Fortalecimiento de capacidades al órgano de coordinación del consejo comunitario de desarrollo de la comunidad de Panacal, Rabinal Baja Verapaz." Presentado por la estudiante Marvin Otoniel Espata Lajuj, Con carné: 910637, para optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Licda. Reyna Felicitá  
Pérez Shtamul  
TRABAJADORA SOCIAL

Licda. Reyna Felicitá Pérez Shtamul  
Asesora de Práctica Supervisada

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala  
veinte de marzo de dos mil catorce.-----

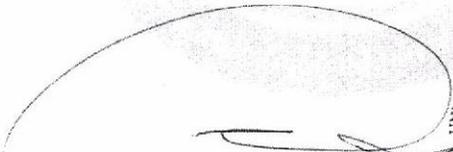
En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Supervisada "Fortalecimiento de capacidades al órgano de coordinación del consejo comunitario de desarrollo de la comunidad de Panacal, Rabinal Baja Verapaz", de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario 2,013 de la sede de Rabinal, Baja Verapaz. Presentado por el estudiante: Márvin Otoniel Ixpatá Lajuj previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Lic. Esteban Pacay Cucul  
Trabajador Social  
Col. 17,626  
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Guatemala, uno de julio del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **“Fortalecimiento de Capacidades al Órgano de Coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo de la Comunidad de Panacal, Rabinal Baja Verapaz”** Presentado por el estudiante **Marvin Otoniel Ispatá Laluj**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Social y Comunitaria.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias Sociales



## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Reseña histórica de la institución de práctica	1
1.1.1 Marco filosófico de la institución	2
1.2 Estructura organizacional	3
1.3 Observación física de la institución	4
1.4 Descripción de la institución	4
1.4.1 Principios y valores	5
1.4.2 Declaración política de Q'achuu Aloom 2011-2013	5
1.4.3 Descripción de los proyectos actuales	5
1.4.4 Cobertura	7
1.5 Ubicación de la institución	8
1.5.1 Descripción de la comunidad centro de práctica	8
1.5.2 Historia	9
1.5.3 Ubicación y colindancias	9
1.5.4 Demografía	10
1.5.5 Educación	11
1.5.6 Salud	12
1.5.7 Recursos naturales	13
1.5.8 Recurso hídrico	14
1.5.9 Situación socioeconómica	15
1.5.10 Aspectos culturales	19
1.5.11 Formas de organización social	20
1.5.12 Identificación de problemática comunitaria	21
Capítulo 2	23
Marco teórico	23
2.1 Áreas de gestión administrativa	23

2.2 Marco referencial	23
2.3 Referente teórico que fundamenta la propuesta	24
2.3.1 Descentralización	25
2.3.2 Ley de los consejos de desarrollo urbano y rural	25
2.3.3 Liderazgo	28
Capítulo 3	30
Marco metodológico	30
3.1 Descripción de la metodología aplicada	30
3.2 Aplicación del análisis FODA a nivel comunitario	37
3.3 Análisis de viabilidad y factibilidad	38
3.4 Diseño del proyecto	38
3.4.1 Descripción del proyecto	40
3.4.2 Justificación del proyecto	40
3.4.3 Estrategias y/o acciones para la sostenibilidad del proyecto	42
3.5 Matriz del marco lógico	43
3.6 Plan de ejecución	44
3.6.1 Cronograma de seguimiento	45
Capítulo 4	46
Informe de la ejecución del proyecto	46
4.1 Descripción del proyecto	48
4.2 Justificación del proyecto	49
4.3 Objetivos	49
4.4 Implementación del proyecto	49
4.5 Descripción de la ejecución del proyecto	50
4.5.1 Ejecución del proyecto	50
4.6 Recursos	51
4.7 Incorporación de mejoras a las áreas de gestión como resultado de la implementación o validación	51
Capítulo 5	53
Sistematización	53

5.1 Sistematización del proceso	53
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Referencias bibliográficas	57
Anexos	58
Anexo 1 Carta de autorización de la práctica	58
Anexo 2 Carta de aceptación del establecimiento donde se realizó la práctica	59
Anexo 3 Ficha informativa del estudiante	60
Anexo 4 Constancia de autoridad indicando que se realizaron las 200 horas de práctica y el proyecto	61
Anexo 5 Agenda de actividades	62
Anexo 6 Guía de observación	68
Anexo 7 Control de asistencia institucional (cuaderno de campo y gabinete)	70
Anexo 8 Hoja de resultados finales	75
Anexo 9 Constancia de inicio de práctica profesional supervisada	76
Anexo 10 Constancia de finalización de práctica profesional supervisada	77
Anexo 11 Constancia de seguimiento de proyecto	78
Anexo 12 Mapa del municipio	79
Anexo 13 Croquis de ubicación	80
Anexo 14 Croquis de la comunidad	81
Anexo 15 Plano de planta de la institución	82
Anexo 16 Control de asistencia de participantes (talleres de capacitación)	83
Anexo 17 Fotografías de actividades realizadas	87
Anexo 18 Constancias de aceptación en la comunidad	89

## Índice de Tablas

Tabla 1 Distribución de la población por sexo	10
Tabla 2 Población escolar atendida	11
Tabla 3 Población alfabeto y alfabeto	12
Tabla 4 Especie vegetal	13
Tabla 5 Especie animal	14
Tabla 6 Tipos de ganado	17
Tabla 7 Integrantes del órgano de coordinación	21
Tabla 8 Matriz del mapa de recursos de la comunidad de Panacal	31
Tabla 9 Calendario estacional	32
Tabla 10 El reloj de las veinticuatro horas	33
Tabla 11 Ingresos y egresos de las familias	34
Tabla 12 Productos locales existentes dentro de la comunidad	35
Tabla 13 Instituciones presentes en la comunidad	36
Tabla 14 Análisis FODA	37
Tabla 15 Presupuesto del proyecto	42
Tabla 16 Matriz de marco lógico	43
Tabla 17 Plan general de ejecución	44
Tabla 18 Módulos desarrollados en la comunidad de Panacal	45
Tabla 19 Cronograma de seguimiento de proyecto	45
Tabla 20 Ejecución del proyecto	49
Tabla 21 Costo total de proyecto	51
Tabla 22 Sistematización del proceso comunitario	53
Tabla 23 Sistematización del proceso institucional	54

## Resumen

Como parte del proceso de formación de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, de la Universidad Panamericana con Sede en Rabinal Baja Verapaz, según el pensum académico establece realizar una Práctica comunitaria institucional supervisada.

Esto con el objetivo que el estudiante ponga en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en su formación profesional a través de la investigación de los problemas sociales que afecta a la población, utilizando el método de investigación cuantitativa y cualitativa.

Para dar cumplimiento al proceso metodológico de este proceso de investigación se planteó la elaboración de un Plan general de práctica el cual contempla la realización de un diagnóstico institucional, diagnóstico comunitario, y la ejecución de un proyecto mediante la priorización del problema con los pobladores de la aldea denominada Panacal, del municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz.

Para ello fue necesario formular los siguientes objetivos: Identificar los problemas relevantes dentro de la comunidad; Así como de sensibilizar a los pobladores sobre la importancia de fortalecer los conocimientos sobre los temas de interés mediante la implementación de un proyecto para mejorar su calidad de vida.

Para obtener la información, se implementó la técnica del diagnóstico rápido participativo con la participación de hombres y mujeres donde los participantes expresaron las necesidades que afrontan día con día, tomando en cuenta sentimientos y emociones.

Seguidamente se procedió al análisis de la información obtenida a cerca de las necesidades; priorizando una de las problemáticas para luego facilitarles las herramientas necesarias para la solución del mismo; siendo a través del proyecto Fortalecimiento de capacidades al órgano de coordinación del consejo comunitario de desarrollo de la comunidad de Panacal, Rabinal Baja Verapaz, a través de cuatro módulos de Capacitación sobre temas de: Liderazgo y la Trilogía de leyes.

## **Introducción**

A continuación se presenta un resumen del informe de la práctica profesional supervisada que se ejecutó en la comunidad, Panacal de Rabinal B.V. este documento contiene cinco capítulos que se detallan así:

### **Capítulo 1**

Este capítulo contiene el Marco Contextual, donde se describe el concepto de Trabajo Social, la reseña histórica de la institución de práctica, Visión, Misión, Filosofía y Meta institucional, estructura organizacional y los proyectos actuales de la organización.

También se agrega la descripción de la comunidad en la que se realizó la práctica, su historia, croquis de la comunidad y priorización de problemas.

### **Capítulo 2**

En este apartado se encuentra el Marco Teórico haciendo énfasis en los fundamentos teóricos del trabajo social, áreas de gestión administrativa, marco referencial donde encontrará temas relacionados a la trilogía de leyes y liderazgo

### **Capítulo 3**

Este Capítulo describe el marco metodológico donde se encuentra la metodología aplicada, las herramientas que sustentaron la investigación, el mapa de localización del proyecto, FODA, Análisis de factibilidad y viabilidad del proyecto y la descripción propia del proyecto ejecutado, el presupuesto y marco lógico.

### **Capítulo 4**

Este capítulo contiene la justificación del proyecto, objetivos del proyecto y incorporación de mejoras a las áreas de gestión como resultado de la implementación o validación.

### **Capítulo 5**

En el capítulo cinco se presenta la sistematización del proceso de práctica realizado por el estudiante de Licenciatura en Trabajo Social y desarrollo comunitario.

## **Capítulo 1**

### **Marco Contextual**

#### **1.1 Reseña histórica de la Institución de Práctica**

Según los miembros de la Junta Directiva presidida por la Licenciada Rosalía Asig Cho; La Asociación Q'achuu Aloom "Madre Tierra" tiene sus comienzos incipientes en el año 2,000 como un programa de desarrollo micro regional trabajando en producción agrícola con campesinos de 6 comunidades del municipio de Rabinal. Durante tres años, con el apoyo de la organización Vecinos Mundiales (VM), se capacitó a un grupo de 20 líderes para conformar promotores voluntarios que multiplicaran conocimientos de agro ecología en la metodología Campesino a Campesino en sus comunidades.

En el año 2004, la asociación ejecuta el Programa de Producción de Alimentos y Semillas (PPAS), que se dirige especialmente a familias de escasos recursos de las comunidades a nivel rural iniciando una coordinación con Vecinos Mundiales para fortalecer la organización y fomentar técnicas de agricultura orgánica y sostenible con agricultores locales. A través del Programa de Producción de Alimentos y Semillas (PPAS) en el 2005, se compra un lote con una extensión de 140.93 metros de largo, por 33.60 de ancho, con el objetivo de crear un Centro de Experimentación Agrícola en el municipio de Rabinal, el cual se convierte en un espacio de experimentación, intercambio y multiplicación de conocimientos generados por y para campesinos.

Durante el año 2006, se inicia impartiendo talleres mensuales sobre la estructura de la organización y funciones de la junta directiva a 18 promotores de 18 comunidades del municipio de Rabinal, con el apoyo del personal de Vecinos Mundiales todo ello con una visión de desarrollo; En marzo del mismo año, se celebra la primera asamblea general y se elige una junta directiva institucional, teniendo como primer reto la construcción y equipamiento del Centro de experimentación para dar inicio a las actividades propiamente agrícolas.

De acuerdo a la legislación relativa a las asociaciones, se registró ante la Gobernación Departamental adquiriendo de ésta manera su personería jurídica; aparece inscrita con el número de partida 5560, folio 5560 libro No. 1 en el año 2007, así mismo la aprobación de su estatuto vigente actualmente. A partir de este año se inician actividades en la escuela de campo recientemente construida.

Además de ser una organización sin fines de lucro también es eminentemente apolítica de funcionamiento no discriminatorio, se constituye para un plazo indefinido, cuenta con número de identificación tributaria (NIT) 5203671-5; y como parte de los procesos se elaboró el primer plan Estratégico conjuntamente con la Junta Directiva y equipo de trabajo de la Asociación, para poner en marcha todos los trabajos y poder así iniciar el alcance de los objetivos.

### 1.1.1 Marco Filosófico de la Institución

#### A) Misión

Mantener la organización a través de la experimentación, multiplicación de técnica ecológicas y rescatando la semillas criollas por medio de la participación activa de las mujeres y hombres con voluntad de mejorar las condiciones de la seguridad alimentaria y la economía.

#### B) Visión

Ser una organización que respeta la Madre Tierra, promoviendo la agricultura ecológica y semillas criollas, para una buena alimentación mejorando la calidad de vida.

#### C) Objetivos

Fortalecer las capacidades organizativas y administrativas de la organización, velar por el Mejoramiento, rescate y aplicación de técnicas de agricultura tradicional/orgánica y producción pecuaria,comercialización de los productos naturales y locales; así como de Mantenimiento y mejoramiento del centro de capacitación con técnicas ecológicas (Infraestructura – agricultura).

#### D) Meta

Empoderamiento de los asociados en cuanto a la sostenibilidad de sus huertos y por ende de su calidad de vida mediante procesos de producción agroecológica, sostenibles a corto y largo plazo.

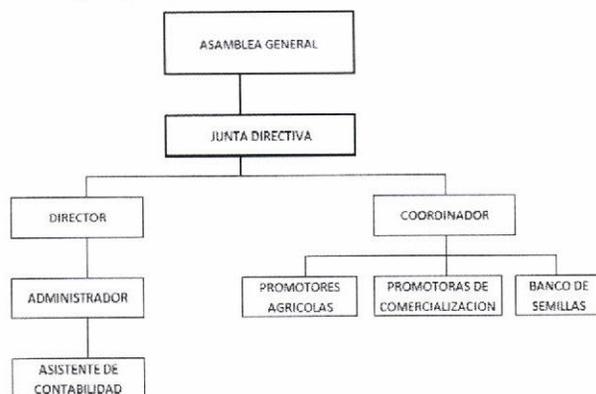
#### E) Filosofía

Somos una organización que respeta la Madre Tierra, que promueve el rescate de las semillas criollas y nativas, a través de la agro ecología, por medio de la participación de mujeres y hombres para la defensa y construcción de la soberanía alimentaria.

### 1.2 Estructura Organizacional

Son varias las dependencias que conforman el órgano institucional y respetando su orden jerárquico se describen a continuación: Asamblea general que es la órgano superior y la conforman todos los socios, tiene a su cargo asignar a cada dependencia responsabilidades, Junta directiva, la misma representa a toda la asamblea, se encarga de velar porque cada dependencia cumpla según la disposición asignada; Director, es el encargado de guiar y velar por el cumplimiento de deberes; Administrador, se encarga de velar por el buen manejo y aprovechamiento de los recursos; Asistente de contabilidad, quién es el responsable de los asuntos administrativos y velar por que los insumos estén a tiempo así como de apoyar en los procesos contables; Coordinador, se encarga de velar porque las actividades se cumplan para el alcance de los objetivos; Promotores, apoyan y cumplen con actividades asignadas a cada uno de los comunitarios dentro de su comunidad; Agropecuario, se encarga de velar por actividades agrícolas y pecuarias dentro de su entorno; Comercialización, es la encargada de poner a disposición los productos elaborados en los puntos de venta; y Banco de semillas, es la encargada de la recepción y velar por el resguardo de las mismas.

## Organigrama Institucional Asociación Q'achuu Aloom



Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Observación física de la institución

El edificio se encuentra en buenas condiciones por lo que es un espacio apto para desarrollar las actividades por los empleados y brindar un ambiente agradable; cuenta con cuatro ambientes utilizados especialmente para oficinas, además con un salón de reuniones y garaje; por situaciones económicas no ha sido posible contar con un espacio físico propio por lo que en la actualidad únicamente se está rentando; está construida con paredes de block, repellada, pintada, el techo es de terraza, tiene puertas de metal, ventanas con persianas, piso de granito y se encuentra circulada, también cuenta con los servicios básicos tales como agua, sanitarios y energía eléctrica.

Como parte de las responsabilidades hacia el alcance de los objetivos, cuenta con el equipo de cómputo necesario pues cada oficina cuenta con el mismo y conectadas a una red de internet, así como de un teléfono al servicio del personal y para atender al público.

### 1.4 Descripción de la institución

La Asociación es una organización civil, de carácter no gubernamental, de interés social y no lucrativa, que a través de la agricultura y pecuaria contribuye al trabajo de los socios y socias beneficiando a más de 600 promotores y promotoras agrícolas de 20 comunidades: 18 del

municipio de Rabinal, 1 de San Miguel Chicaj, y 1 de Cubulco Baja Verapaz, esta organización dirige sus esfuerzos en función de mejorar la calidad de vida y promover ésta como derecho.

Para ello se potencia y capacita a hombres y mujeres en áreas rurales y semi urbanas marginales del departamento en donde se tiene cobertura, mediante la difusión y promoción de tecnologías relacionadas con la agricultura, así como del abordaje de temas sociales, como lo son el enfoque de género e interculturalidad. Cabe mencionar que el producto final se distribuye a nivel nacional puesto que se tienen pedidos por ser un producto cien por ciento orgánico y el mismo está a cargo del departamento de comercialización.

#### 1.4.1 Principios y valores

Como parte del desarrollo y mística de trabajo para salvaguardar la armonía se practican valores que son fundamentales en el desarrollo y bienestar de la misma es por ello que se promueven los siguientes: Respeto a la Madre naturaleza, Voluntad e interés de las personas en Participar, Solidaridad, Promoción del consumo responsable, Fomento y respeto en los procesos, Compresión y tolerancia, Confianza, Respeto, Honestidad, transparencia y austeridad, Participación, Decisión, Tiempo, Comunicación, Conciencia, y Puntualidad.

#### 1.4.2 Declaración política de Q'achuu Aloom 2011 – 2013

En la Asociación se lucha contra las causas estructurales que generan condiciones de inequidad en mujeres y hombres de todas las edades y condición étnica; además se busca la transformación social; promoviendo la participación crítica e incidiendo en la aplicación de políticas agrarias con equidad de género y adecuadas a la cultura y realidad de los pueblos. Es por ello que la institución promueve la práctica de cultura, para las comunidades beneficiadas.

#### 1.4.3 Descripción de los proyectos Actuales

##### A) Agricultura orgánica sostenible

Tiene como base trabajar por el rescate y conservación de las semillas criollas y nativas. Se realizan capacitaciones mensuales sobre temas como conservación de suelos, semillas, etc. También se efectúan visitas domiciliarias por técnicos y técnicas expertos en los temas para dar seguimiento al trabajo de los asociados.

#### B) Producción Pecuaria

Componente que trabaja por el rescate del consumo de aves criollas, propiciando su manejo mediante prácticas tradicionales como la elaboración de concentrados y medicamentos a base de plantas medicinales para establecer planes profilácticos.

#### C) Comercialización

Fortalecimiento de la sostenibilidad de la asociación, al comercializar el excedente de la producción de sus asociados.

#### D) Beca

Este es un programa dirigido a mujeres socias e hijas de éstas, consta de un aporte económico para continuar su educación a nivel básico y diversificado en establecimientos ubicados dentro del municipio; actualmente el programa cuenta con 8 becarias. Al sujeto beneficiario se le compromete a trabajar 3 días al mes en actividades varias de la asociación.

#### E) Banco de semillas

Espacio comunitario para la conservación, promoción, producción y mejoramiento de semillas locales nativas y/o criollas. Su propósito es asegurar la alimentación, promover la biodiversidad y la sostenibilidad de las comunidades. Un banco comunitario facilita la recolección y almacenamiento de semillas para el intercambio, compra y venta de las mismas.

#### F) Escuela de campo

Área de enseñanza-aprendizaje donde se experimentan técnicas de la producción agroecológica sostenible mediante giras, capacitaciones y la implementación de parcelas demostrativas. Cuenta con infraestructura adecuada para la optimización y conservación de los recursos locales.

#### G) Fondo reembolvente

Proyecto financiero que otorga pequeños préstamos a socios y socias para actividades pecuarias y agrícolas. Al devolverse el préstamo a la asociación, se utiliza para beneficiar a otro socio.

#### H) Reforestación

El objetivo de éste proyecto es: reforestar fuentes de agua. La reforestación se realiza en 3 comunidades del municipio de Rabinal, con árboles nativos dentro de los que se mencionan: el ramón como le llamaban los mayas nombre científico <sup>1</sup>“*Brosimum malicastrum* y pertenece a la familia de las moráceas”, que se encuentra en muchos sitios arqueológicos y se encuentra en peligro de extinción; <sup>2</sup>“Según las investigaciones del Ministerio de Cultura y Deportes, los mayas lo sembraban para alimentarse de sus semillas”.

#### I) Proyecto de jóvenes

La asociación inicia un proyecto con jóvenes y señoritas de varias comunidades, para involucrarlos en el trabajo de la asociación, y motivarlos para que no dejen el trabajo del campo. Este proyecto contempla varios temas que van desde la cosmovisión, cultura y agricultura; éste proceso tiene como objetivo identificar futuros profesionales que fortalezcan sus conocimientos y puedan replicar y poner en práctica lo aprendido dentro de su entorno a nivel comunitario, así como de fortalecer al órgano institucional para el involucramiento de más jóvenes.

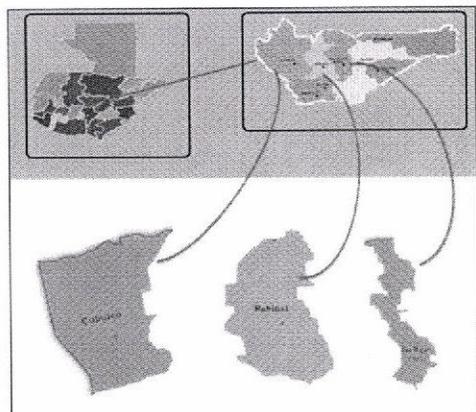
### 1.4.4 Cobertura

La intervención de la Asociación se desarrolla en las comunidades rurales de los municipios Rabinal, San Miguel Chicaj y Cubulco del departamento de Baja Verapaz, tal y como lo muestra el siguiente mapa.

<sup>1</sup> <http://es.scribd.com/doc/112624060/Manual-de-Especies-Presentes>

<sup>2</sup> <http://www.botanical-online.com/medicinalssolanumcastella.htm>

## Cobertura de la asociación



Fuente: Trabajo de campo, elaboración propia

### 1.5 Ubicación de la institución

#### A) Dirección

Las instalaciones de la Asociación Q'achuu Aloom, se ubica en la 2da. Calle 4 – 46 Zona 2, del municipio de Rabinal Baja Verapaz.

#### B) Correo Electrónico

Cómo parte del servicio a la población también cuenta con un correo habilitado para cualquier consulta vía internet.: [qachuualoom@gmail.com](mailto:qachuualoom@gmail.com)

#### C) Teléfonos

Como parte del servicio también cuenta con teléfono de línea 79388384, habilitado en el cual les atiende de 7:00 am a 17:00hrs de lunes a viernes.

#### 1.5.1 Descripción de la Comunidad Centro de Práctica

La asociación tiene una cobertura en 18 comunidades del municipio de Rabinal, es por ello que como parte de la intervención a nivel comunitario Panacal, ha sido una de las que ha necesitado apoyo en cuanto a su estructura organizacional debido a que recientemente se reestructuró el órgano de coordinación.

Dentro del análisis y priorización de la misma, juntamente con el personal técnico y comunitario se determinó que de manera inmediata se apoye a los integrantes del órgano de coordinación pues son quienes a la vez solicitan orientación sobre temas y funciones en cuanto a cada uno de su rol dentro del consejo, así fue como se tomó en cuenta al mismo con la responsabilidad de facilitar el apoyo necesario.

### 1.5.2 Historia

Una vez realizada la investigación se pudo constatar que los comunitarios guardan gratos recuerdos, uno de ellos y el más relevante es el primer comité pro mejoramiento conformado dentro de la misma; así como de aspectos relevantes y sucesos que marcaron la vida de cada uno de ellos los cuales se describen a continuación:

#### A) Fecha de Fundación

La comunidad de Panacal, fue fundada en el año 1,950, sus primeros habitantes fueron los señores Jesús Toj y Mariano Corazón provenientes de otras comunidades aledañas

#### B) Nombre Actual y Original

Es derivado del idioma Maya-Achi “Q’anak’al” que traducido al español significa “Lugar de Nacimiento de Agua Amarillenta”, según cuentan los comunitarios antes existía a inmediaciones del cerro “Panacal” un nacimiento de agua que abastecía a la comunidad, al transcurrir el tiempo el nacimiento dejó de existir, esto aproximadamente hace 25 años.

### 1.5.3 Ubicación y Colindancias

Se encuentra a una distancia de ocho kilómetros de la cabecera municipal al Noreste del Municipio de Rabinal Baja Verapaz, con acceso vehicular de dos y cuatro ruedas, carretera de terracería.

Colinda al Norte con San Antonio Pacacjá, al sur con Aldea Pichec y comunidad de Sutún, al este con Aldea La ceiba, y al oeste con el municipio de Cubulco y el Caserío la Hacienda del mismo municipio.

## Comunidad de Panacal



Fuente: Trabajo de campo.

### 1.5.4 Demografía

La población va en crecimiento por lo que se pudo constatar, actualmente habitan 106 familias, haciendo un total de 456 habitantes, según información proporcionada por personal del MSPAS, por lo que a continuación se describe según la tabla 1.

Tabla 1 Distribución de la población por sexo

Edad	Mujeres	Hombres	Total	%
0-5	27	31	58	12.7%
5-10	30	22	52	13.9%
10-20	62	68	130	29.5%
20-50	82	71	153	30.5%
50 a mas	39	24	63	13.5%
TOTAL	240	216	456	100%

Fuente: Elaboración propia 2014.

El cuadro descrito con anterioridad muestra aspectos relevantes en cuanto al grupo etéreo de la población, según información proporcionada por el MSPAS, y haciendo un análisis según a investigación toda la población pertenece a la etnia Maya-Achí, hasta el momento no existen personas ladinas.

### 1.5.5 Educación

La población adulta es eminentemente Achí por lo que se pudo constatar que en su mayoría cuenta con algún grado en el nivel primario, ahora en cuanto a la niñez, adolescencia y juventud actual se encontró que ya se tiene acceso e interés por estudiar.

Se cuenta con un centro educativo multigrado, laboran 6 docentes, cinco de ellos se encargan de impartir clases al nivel Primario, uno de ellos funge como el Director y con grado asignado y el otro se encarga del nivel Pre-primario; donde se atiende al cien por ciento de la población estudiantil y durante éste ciclo escolar no se tuvo deserción escolar, según información proporcionada por el director del establecimiento y que se describe a continuación:

Tabla 2 Población escolar atendida

Nivel	Niños	Niñas	total por nivel	%
Pre-Primario	7	8	15	21.5%
Primaria	39	40	94	78.5%
Total atendida			109	100%

Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro anterior se describen un total de 109 estudiantes en ambos niveles, para el presente ciclo escolar.

Tabla 3 Población alfabeto y analfabeta

población alfabeto	%	población analfabeta	%	total	%
370 Personas	80%	86 Personas	20%	456	100%

Fuente: Elaboración propia.

El Cuadro descrito con anterioridad establece la cantidad de población y en porcentajes la población alfabeto y no analfabeta; siendo esta el 80% de la población total equivale a 370 personas que saben leer y escribir, mientras el 20% que equivale a 86 personas que no saben leer ni escribir.

### 1.5.6 Salud

La comunidad no cuenta con un Puesto de Salud, por el número de habitantes que lo conforman; pero el Ministerio de Salud Pública tiene asignado un enfermero auxiliar, quién visita la comunidad una vez al mes para monitorear

El peso y talla de todos los niños menores de cinco años, así como de velar el control prenatal de las madres embarazadas, proporcionándoles vacunación y suplementación todo ello para resguardar el estado nutricional y brindarles asesoría para mejorar su alimentación.

Entre las principales enfermedades que afectan a los comunitarios se encuentran:

- Infantes
  - Infecciones Respiratorias Agudas.
  - Desnutrición.
  - Diarrea
  - Fiebre
- Adultos
  - Diarrea
  - Dengue
  - Neumonía

### 1.5.7 Recursos Naturales

El recurso natural como tal es un bien o servicio proporcionado gratuitamente por la naturaleza al ser humano, dentro de lo poco que se puede mencionar la comunidad cuenta con su flora y fauna que a continuación se presenta.

#### A) Flora

Es el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica y dentro de la misma se cuenta con árboles de todo tipo de los cuales se mencionan en el siguiente cuadro:

Tabla 4 Especie vegetal

Nombre Común	Nombre científico
Mango	<i>Mangifera indica</i>
Zapote	<i>Casimiroa edulis</i>
Nance	<i>Byrsonima crassifolia</i>
Chico zapote	<i>Manilkara zapota = Achras zapota,</i>
Nisperos	<i>Achras zapota</i>
Roble	<i>Quercus oleoides Cham. &amp; Schlecht</i>
Encino	<i>Quercus peduncularis Nee</i>
Bledo	<i>Amaranthus spp</i>
Macuy	<i>solanum tuberosum L.</i>
Zacate	<i>Sporobolus airoides</i>

Fuente: Monografías <http://w4.siap.sagarpa.gob.html>

#### B) Fauna

Es el conjunto de animales de una región geográfica. Las especies propias de un periodo geológico o de un ecosistema determinado forman este grupo, cuya supervivencia y desarrollo depende de factores dentro de su entorno; entre los animales que habitan en la comunidad se encuentran.

Tabla 5 Especie animal

Nombre Común	Nombre científico
Coyote	<i>Canislatrans</i>
Conejos	<i>Oryctolaguscuniculus</i>
Armadillos	Dasypodidae
Zorrillos	mapurites o chingues
Gatos de Monte	<i>Felissilvestris</i>
Alacranes	Centruroidessuffusus
Arañas	<i>Amaurobiussimilis</i>
Lagartijas	Podarcis. Sp
Palomas de Castilla	<i>Columbia livia</i>
Gallinas	<i>Gallusgallus</i>
Chompipes	<i>Meleagrisgallopavo</i>
Patos	Orthophagasp.
Cerdos	<i>Sus domesticus</i>
Perros	<i>Cannisfamiliaris</i>

Fuente: <http://www.visitaalborea.com/Joomla/index.php/naturaleza-y-medio-ambiente>

### 1.5.8 Recurso Hídrico

Por el lugar geográfico únicamente cuenta con un río y el manantial que abastece a la comunidad del vital líquido es únicamente comprado y se ubica a cierta distancia.

- Ríos:
  - “Chiac”.
- Manantiales
  - No cuenta con ninguno, y debido a esto los comunitarios se vieron en la necesidad de comprar uno que los abastece de agua el cual es llamado “Chuapilá” y se encuentra ubicado a seis kilómetros de la comunidad.

### 1.5.9 Situación socioeconómica

El 90% de los habitantes son económicamente activos y como parte del desarrollo a nivel comunitario se mencionan las diferentes actividades que se realizan dentro de la misma.

#### A) Agropecuaria

##### a) Tenencia de la tierra

El 95% de los comunitarios cuentan con terreno propio, con documentos privados, estos son utilizados para la realización de sus actividades agrícolas, mientras que el 5% de las personas de la comunidad arrendan.

##### b) Principales cultivos

La agricultura es la principal fuente de recursos económicos para los comunitarios y entre las principales siembras que se producen están las siguientes:

- Maíz.
- Frijol.
- Hortalizas (Cebollines, Rábano, Macuy, Bledo, Cilantro)
- Maicillo.
- Manía.
- Tomate bajo invernadero

##### c) Técnicas de producción

Utilizan varias técnicas de producción entre las que se destacan:

- Regadío: Se produce con el aporte de agua por parte del agricultor, mediante el suministro que se capta de cauces superficiales naturales o artificiales, o mediante la extracción de aguas subterráneas de los pozos. (hortalizas).
- De secano: Es la agricultura producida sin aporte de agua por parte del mismo agricultor, nutriéndose el suelo de la lluvia o aguas subterráneas. (zapote)
- Tradicional: Utiliza los sistemas típicos de un lugar, que han configurado la cultura del mismo, en periodos más o menos prolongados. (maíz y frijol).
- Orgánica: Crean diversos sistemas de producción que respeten las características ecológicas de los lugares y geo-biológicas de los suelos. Procurando respetar las

estaciones y las distribuciones naturales de las especies vegetales, fomentando la fertilidad del suelo. (caña de milpa y hojas de árboles).

- Natural: Se recogen los productos producidos sin la intervención humana y se consumen. (Zapote, chico, mora, nance, machetón, mango, jocote).

#### d) Cultivos secundarios

Los mismos se describen a continuación:

- Las plantaciones bananeras
- Zapote
- Nance
- Jocote
- Mango

##### a. Salarios y otras formas de pago

Según lo que se pudo constatar el jornal es de Q40.00, esto no llena los requerimientos del Salario Mínimo (2012), que se establece para las actividades agrícolas Q71.40 diarios, pero debido al lugar en donde se ubica la comunidad, los comunitarios tienen acuerdos establecidos. También existen otras formas de pago por ejemplo: Trabajo por especie, el mismo consiste en que por día de trabajo se le paga a la persona a través de granos básicos, los cuchubales; en este caso el propietario del terreno arrenda a otra persona y la producción es dividida en partes iguales, Intercambio de día de Trabajo; consiste que una jornada de trabajo se realiza en cada terreno, ejemplo: un día trabajan en el terreno de Juan, el siguiente día Juan trabaja en el de Andrés. Tanto la mujer como el hombre devengan el mismo salario, ya que ambos realizan actividades similares sin distinción alguna.

#### B) Ganado

Se entiende por ganado, al conjunto de animales criados por el ser humano, sobre todo mamíferos, para la producción de carne y sus derivados (lácteos), que serán utilizados en la alimentación humana.

En dicha comunidad se observan los siguientes tipos de ganados:

- Bovino
- Porcino
- Caprino
- Equino

A continuación se presenta un cuadro donde se describen datos específicos sobre el tipo de ganado con que se cuenta dentro de la comunidad.

Tabla 6 Tipos de ganado

Bovino	Porcino	Lanar	Caprino	Caballar
73	61	X	5	20
Total:		159 ejemplares de ganado		

Fuente: Elaboración propia

El cuadro refleja la cantidad de ganados con que cuenta, haciendo énfasis que el ganado bovino en su mayoría de las familias lo utilizan como un medio de subsistencia ya que estos son vendibles durante todo el año, mientras las amas de casa reflejaron un dato importante sobre la crianza Porcina, estos también son un medio de subsistencia para adquirir la compra de sus alimentos y otros productos que son necesarios para la familia.

### C) Comercio

#### a) Tipos de comercio (Tiendas)

Dentro de la comunidad existen 6 tiendas y 5 molinos de nixtamal, este tipo de comercio es de subsistencia, porque las ganancias son muy pocas y las mismas se reinvierten nuevamente para poder sostener el negocio, en los molinos de nixtamal las ganancias se utilizan para pagar la energía eléctrica y el otro para su mantenimiento.

#### b) Productos que se comercializan

Debido a la producción agrícola que existente en la comunidad se comercializan los siguientes productos: cebollines, tomate, cebolla, cilantro, hierba mora, el maicillo, el

maíz, frijol y manía. En las tiendas los artículos de consumo diario: azúcar, café, aceite, fideos, sal, arroz queso crema, chocolate, aguas gaseosas, golosinas y otros.

c) Lugares con los que se comercializa

Algunos productos que se cosechan dentro de la comunidad, se comercializan en los municipios de Rabinal, San Miguel Chicaj, Salamá, Cubulco Baja Verapaz, específicamente los días de mercado que son jueves y domingo. Aunque es importante determinar que únicamente es un 5% de lo que se cosecha ya que las familias son pequeños productores de subsistencia.

D) Industria

a) Productos artesanales

No se cuenta con ningún tipo de producto artesanal debido a que la mayoría de comunitarios se dedican a la agricultura.

b) Producción textil

Entre los productos textiles que se elaboran están: El bordado de güipiles y fajas, los cuales Según información proporcionada por los comunitarios los productos que se elaboran son únicamente para el uso personal por lo tanto no se comercializan.

c) Industria Manufacturera

Dos personas son únicamente las que realizan fajas, servilletas y manteles con telar manual, los pedidos son únicamente mediante encargos especiales. Pues debido a que no cuentan con capital.

d) Obtención de materias primas

La materia prima de los tejidos es el hilo y estos se adquieren en los municipios de Rabinal, Salamá y Cubulco Baja Verapaz.

e) Mercado

Los productos que se elaboran son únicamente para el uso personal por lo tanto no se comercializan y no se utiliza ningún mercado.

f) Salario

Debido a que el trabajo es de tipo familiar las tejedoras no obtienen ningún salario, pues de vez en cuando elaboran una prenda. En cuanto a los hombres son contados los que realizan algún tipo de actividad de manufactura.

g) Propiedad de los medios de producción

Cada productor cuenta con medios de producción como lo es pequeñas parcelas de su propiedad, y además algunas herramientas de producción como el azadón machete, piocha etc; puesto que no se cuenta con ninguna asociación textil.

h) Población desocupada

Son únicamente las que sufren de alguna enfermedad o discapacidad la cual no les permite trabajar.

i) Migración

Se da únicamente en 10 familias, de estas familias 7 emigran a la costa sur (corte de caña), oriente (corte de sandía, melón y uva), y 3 familias emigran a la ciudad capital (maquilas).

### 1.5.10 Aspectos culturales

#### A) Culturales

La comunidad cuenta con dos grupos de danzas folklóricas llamadas “Los Diablos y los Costeños”, desde el año 1992, surgió la idea de presentar los días en que se celebra “El Corpus Cristi”, un grupo de bailarines en representación de la comunidad en estas actividades, es así como el Señor Simeón Toj invita a un grupo de personas para que personifiquen las danzas del “Costeños y los Diablos”.

## B) Religiosas

### a) Cofradías

Es una asociación de fieles católicos que se reúnen en torno a una vocación de Cristo, la Virgen o un Santo, un momento de la pasión o una reliquia con fines piadosos, religiosos o asistenciales. Dentro de la comunidad existen:

- La cofradía en honor a la Santa Cruz que se festeja el 3 de mayo.
- La cofradía en honor a San Antonio que se festeja el 13 de junio.

### b) Hermandades

Se encuentra un grupo de catequistas, el cual es presidido por el señor José Domingo Díaz.

### c) Tipo de religión

Actualmente existen dos tipos de religiones las cuales son: la Católica y la Evangélica, la religión evangélica cuenta con dos Iglesias El Cuerpo de Cristo y la Asamblea de Dios, mientras que la católica únicamente con una.

## 1.5.11 Formas de Organización Social

Las organizaciones con las que cuenta la comunidad se describen a continuación.

### A) Organización político y administrativo

Cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y un Alcalde Auxiliar y sus funciones lo establece el artículo 14 de la Ley de los Consejos de Desarrollo.

Urbano y Rural, que se describe de la siguiente manera:

Tabla 7 Integrantes del órgano de coordinación

No.	Cargo	Nombre y apellido
1	Alcalde Auxiliar	Juan SicalToj
2	Presidente	Ascensión Guanche Ojom
3	Vice-Presidente	Ofelia Manuel Tecú
4	Secretario	Roberto Guanche Ojom

5	Sub-Secretario	Ismael Iboy
6	Tesorero	Pedro Toj Manuel
7	Pro-Tesorero	Alejandro Tecú López
8	Vocal I	Luisa Xitumul Toj
9	Vocal II	PedrinaTojSical
10	Vocal III	Demetrio Manuel Tecú
11	Vocal IV	Matilde SicalTahuico
12	Vocal V	Elida Esperanza ChenSical
13	Vocal VI	Lorenzo Corazón Sical

Fuente: Elaboración propia.

## B) Económicos sociales

### a) Asociaciones

Están establecidas dos asociaciones las cuales son:

- La cofradía en honor a la Santa Cruz que se festeja el 3 de mayo.
- La cofradía en honor a San Antonio que se festeja el 13 de junio.

### b) Comités

La comunidad de Panacal cuenta con dos comités los cuales son:

- Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE),
- Comité de Víctimas y Huérfanos sobreviviente y Consejo Educativo, este comité está formado por mujeres que fueron víctimas del Conflicto Armado Interno.
- Comité de salud
- Comité de comadronas

## 1.5.12 Identificación de Problemática comunitaria

Para determinar la problemática dentro de la comunidad, se realizan varias herramientas con la metodología del Diagnóstico Rápido Participativo, donde intervinieron los miembros del Consejo Comunitario y familias de la comunidad, quedando establecido de la siguiente manera:

- Falta de estructura para la atención médica dentro de la comunidad.
- Ampliación de aulas para la atención de niños y niñas del nivel primario.

- Poco conocimientos sobre proyectos de sostenibilidad y productivos.
- Poco Conocimiento de leyes que amparan al órgano de coordinación del Consejo Comunitario COCODE.
- Falta de energía eléctrica en el 20% de la población.
- Falta de alumbrado público en lugares estratégicos.
- Falta de un sistema de drenaje
- Carencia de agua potable.
- Carretera en mal estado.
- Falta de Liderazgo.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Áreas de gestión administrativa**

La gestión como tal es un ejercicio de responsabilidades sobre un proceso que incluye la preocupación por la disposición de recursos, así como de estructuras necesarias, es por eso que como futuros profesionales en Trabajo social es importante que se tenga presente la función de gestión para apoyar todo tipo de programas y proyectos que busquen beneficio colectivo dentro del entorno social.

Para ello es importante que el estudiante confronte los problemas de la realidad local, regional y nacional, para que adquiera mayor conciencia de la misma y tenga la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos y técnicos adquiridos dentro de las aulas; para un mejor desempeño; es por eso que los principios y valores deben de ser fundamentales en el profesional para promocionar la dignidad e igualdad de cada persona, puesto que deben ser guiados con justicia social y sobre sus derechos.

Y como parte de sus funciones debe facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y prevengan las disfunciones. Por ello, los y las profesionales en trabajo social, se convierten en agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades para las que trabajan.

#### **2.2 Marco referencial**

El Departamento de Baja Verapaz, se ubica al norte de Guatemala a una distancia de 195 kilómetros con carretera pavimentada, con una extensión territorial de 776 kilómetros cuadrados, cuenta con 8 municipios; Salamá, Santa Cruz el Chol, Granados, Cubulco, Purulhá, San Miguel Chicaj, San Jerónimo y Rabinal.

El municipio de Rabinal se encuentra a una distancia de 21 kilómetros de la cabecera Departamental, con carretera pavimentada, colinda al norte con Santa Cruz Verapaz, al sur con el municipio de Santa Cruz el Chol, al oriente con San Miguel Chicaj y al Poniente con el Municipio de Cubulco; se ubica en el valle del Urram y geográficamente se localiza en las siguientes coordenadas:

Latitud Norte 15° 05' 4"

Longitud Oeste 90° 29' 32"

Rabinal cuenta con 68 centros poblados los cuales se encuentran distribuidos en 504 kilómetros cuadrados, lo que representa el 16% de la extensión territorial del Departamento de Baja Verapaz.

El lugar donde se realizó la práctica Institucional Comunitaria supervisada, se ubica a una distancia de 26 kilómetros y es conocida como la comunidad de Panacal, se ubica al este de la cabecera Municipal de Rabinal, se transita vía terracería con acceso vehicular de dos y cuatro ruedas durante todo el año, con una población de 456 habitantes.

### 2.3 Referente teórico que fundamenta la propuesta

Durante el período académico los estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, desarrollan un proceso de intervención supervisado con fines de complementación de la formación profesional; y para efectos académicos y administrativos el mismo se rige con el reglamento académico de Universidad Panamericana.

Por tal razón los estudiantes desempeñan el rol de profesional en Trabajo Social en realidades sociales con características rurales, trabajando principalmente con organizaciones campesinas aplicando conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos en distintos niveles como: individual, familiar, grupal y comunal; y en áreas de educación, salud, vivienda, promoción social, jurídico social, seguridad social, bienestar social, y economía comunitaria; todo ello como intervención profesional, partiendo de las necesidades y definiéndose por medio de la investigación, estableciendo un diagnóstico de situación, definiendo los problemas objeto de

intervención, diseñando alternativas de acción, ejecutarlas y evaluarlas conjuntamente con los pobladores contribuyendo al mejoramiento de los lugares en donde se realiza la práctica.

Dando repuesta a la problemática encontrada en la presente investigación, se diseñó un plan de acción, el cual consistió en ejecutar cuatro módulos de capacitación los cuales se describen a continuación:

### 2.3.1 Descentralización

Según el diccionario Océano (2005), Es el proceso de transferir y asignar autoridad en la toma de decisiones a los niveles inferiores de una jerarquía organizacional.

Existen varios tipos de descentralización que se definen a continuación:

- A) Descentralización administrativa. Supone el traslado de competencias de la administración central del estado a nuevas personas jurídicas de derecho público, transmitidas de un patrimonio propio. Aunque el poder central tiene un control muy limitado sobre las actividades de las entidades documentadas, éstas se encuentran sujetas a las órdenes de aquel y no gozan de personalidad jurídica propia.

### 2.3.2 Ley de los consejos de desarrollo Urbano y Rural

El sistema de Consejos de Desarrollo es el espacio de relación y encuentro ciudadano multiétnico, multilingüe y pluricultural, que permite a todos los habitantes del país, su participación propositivamente en la toma de decisiones para la organización, coordinación y planificación del desarrollo integral de sus comunidades, municipios, departamentos, regiones y la nación. El sistema respeta, reconoce y garantiza el ejercicio y desarrollo de los valores. El sistema respeta, reconoce y garantiza el ejercicio y desarrollo de los valores materiales, sociales, espirituales y las formas de organización de las culturas maya, xinca, garifuna y no indígena.

Asimismo, el Sistema de Consejos de Desarrollo permite la instauración de un diálogo armonioso entre las diferentes culturas y la participación activa de las diversas comunidades para coadyuvar a fortalecer la unidad nacional Por lo que es importante detallar lo siguiente:

A) Atributo del Sistema de los Consejos

Son atributos fundamentales del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural la organización y la coordinación de la administración pública, en el marco de la cooperación y participación en la toma de decisiones, pues se organizarán en estructuras flexibles y adaptables a la personalidad pluricultural de la nación, a fin de compartir propuestas, recursos, metas y valores.

B) Objetivos específicos

Para el logro de los objetivos que la Ley le asigna el Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, se establecen los objetivos específicos siguientes:

a) Trasladar, al Organismo Ejecutivo, por medio del Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural, las opiniones que deberán servir para la coordinación de la administración pública, en función de la mejor ejecución y administración del proceso de formulación de la política pública de desarrollo, planificada y coordinada por el Sistema de Consejos;

b) Definir; y lograr que el Organismo Ejecutivo, apruebe los mecanismos de evaluación conjunta e interinstitucional del proceso de formulación de las políticas públicas de desarrollo; y lograr la apertura de espacios en las instituciones y órganos de la administración pública para la participación ciudadana, en evaluación de dicha política y de la auditoría social en las ejecuciones presupuestarias; y

c).Cualesquiera otro que como resultado del logro de los objetivos anteriores se presente como necesario.

Participación ad-honorem. Como lo prescribe el artículo 22 de la Ley, los miembros de los Consejos de Desarrollo por su asistencia o participación en las sesiones no podrán percibir paga alguna, pues la misma será ad-honorem.

#### C) Integración

El Sistema de los Consejos de Desarrollo, se integrará en los niveles establecidos en el artículo 4 de la Ley de acuerdo al procedimiento previsto en los artículos siguientes, de este Reglamento y se integra así:

- El Nacional, con el Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural;
- El Regional, con los Consejos Regionales de Desarrollo Urbano y Rural;
- El Departamental, con los Consejos Departamentales de Desarrollo;
- El Municipal, con los Consejos Municipales de Desarrollo; y
- El Comunitario, con los Consejos Comunitarios de Desarrollo.

#### D) Duración en sus cargos

Según el artículo 3 de esta ley las personas que representan a instituciones no gubernamentales en los Consejos de Desarrollo, durarán en sus cargos por un período de dos años prorrogables y revocables. En cuanto a los representantes del nivel comunitario su mandato estará sujeto a las decisiones de sus representantes.

Integración del órgano de coordinación será hasta un máximo de dos años pudiendo ser reelectos.

#### E) Responsabilidad del órgano de coordinación

Para efectos de lo señalado en el último párrafo del artículo 16 de la Ley, las comunidades legalmente constituidas en Consejos Comunitarios, representadas por el órgano de coordinación podrán llevar a cabo la ejecución de obras y proyectos de la comunidad, debiendo coordinar, evaluar y auditar el proyecto u obra; su participación podrá ser mediante aportes de dinero, mano de obra calificada, no calificada, materiales, terrenos, instalaciones y otros insumos o servicios; siempre que sea voluntaria.

## Código Municipal

El Código Municipal de Guatemala Decreto 12-2012 tiene por objeto desarrollar los principios constitucionales referentes a la organización, gobierno, administración, y funcionamiento de los municipios y demás entidades locales determinadas en el código Municipal y el contenido de las competencias que correspondan a los municipios en cuanto a las materias que éstas regulen.

### Artículo 5

Los municipios y otras entidades locales sirven a los intereses públicos que les están encomendados y actúan de acuerdo con los principios de eficacia, eficiencia, descentralización, desconcentración y participación comunitaria, con observancia del ordenamiento jurídico aplicable.

### Artículo 60

Facilitación de información y participación ciudadana. Los Concejos Municipales facilitarán la más amplia información sobre su actividad y la participación de todos los ciudadanos en la vida local.

### Artículo 62

Derecho a ser informado. Todos los vecinos tienen derecho a obtener copias y certificaciones que acrediten los acuerdos de los concejos municipales, sus antecedentes, así como consultar los archivos y registros financieros y contables, en los términos del artículo 30 de la Constitución Política de la República.

### 2.3.3 Liderazgo

Liderar no es mandar, es saber servir y dirigir a los demás con propósito y amor” según Begoña Pavón, (año 2012) *Tesis sobre Liderazgo, Gestiópolis*; pero además continuando con lo que nos comparte Pavón también Marta Morón otra autora, hace referencia que el buen liderazgo para el siglo XXI es lo que llamo un “liderazgo de compromiso, para con su equipo, y también el compromiso que el líder genera en los demás, haciendo que se sientan comprometidos con el

trabajo a través de la motivación, por otro lado Héctor Gerardo y Verónica Fonseca afirman que los grandes líderes son personas que saben manejar las emociones.

A) Liderazgo Democrático

Tiene en cuenta los valores personales y estimula el compromiso mediante la participación, es un líder positivo, es apropiado cuando es necesario llegar a un acuerdo o un consenso y conseguir la participación de los empleados.

B) Liderazgo Imitativo

Establece objetivos desafiantes y estimulantes, al no ser aplicado apropiadamente suele ser muy negativo, resulta ser aplicable cuando un equipo competente y motivado alcance resultados excelentes.

C) Liderazgo Autoritario

Elimina el temor, proporcionando una dirección clara en situaciones críticas, muy negativos, suele ser utilizado cuando en una organización se necesita cambios rápidos y con trabajadores muy conflictivos.

El liderazgo no es cuando la persona dice lo que se tiene que hacer. Alguien que únicamente sabe mandar es un jefe. El liderazgo viene del líder, o sea un personaje que todo mundo quiere seguir, en la actualidad la autoridad es necesario. Pero no es suficiente para poder ejercer liderazgo.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Descripción de la Metodología Aplicada**

La práctica institucional comunitaria supervisada es la instancia curricular final de la carrera en donde el estudiante se desempeña como tal, así como de definir correctamente la metodología a aplicar; para ello fue importante que como parte de las gestiones uno de los primeros pasos fue la búsqueda del lugar donde se realizaría la práctica; tomando en cuenta los lineamientos de la carrera y así poder respaldar la ejecución de las actividades a desarrollar dentro de la institución pero por sobre todo la inmersión al ámbito comunitario.

Una vez establecido el contacto con la institución se procedió a definir en conjunto la comunidad, respetando la cobertura de trabajo y tomando en cuenta las características de la misma así como de sus necesidades. Todo ello con el objetivo de tener un panorama amplio y definir correctamente un diagnóstico de la condición de la comunidad, y de acuerdo a los resultados buscar alternativas de solución con intervención profesional.

La metodología de intervención grupal, aplicada en la realización de la práctica profesional supervisada; como manifiesta el pedagogo, filósofo y sociólogo argentino; Ezequiel Ander Egg, implica definir un área geográfica de intervención y una población con necesidades latentes, pero, también significa que el profesional aspirante debe poner en práctica los conocimientos procedimentales que consiste en: manejo de herramientas de investigación, de planificación, de gestión, evaluación e incidencia etc. Además un enfoque interaccional, que consiste en una actitud abierta, sensible, humana, solidaria, de diálogo y sobre todo de la capacidad que debe tener el profesional de percibir o interpretar en un contexto en común lo que las personas puede sentir o quizás hasta pensar.

Para lograr el éxito de la investigación se plantean varias estrategias y metodologías, así como de las herramientas que se utilizaron para obtener datos reales; uno de ellos fue la documental, donde se hace el uso de las diferentes técnicas y métodos para obtener información relevante de la organización y comunidad, las otras se describen a continuación:

A) Primera herramienta

Objetivo: Obtener información real y objetiva, de parte de los comunitarios en cuanto al contexto y la base de recursos en general.

Tabla 8 Matriz del mapa de recursos de la comunidad de Panacal

Pregunta	Información proporcionada por los comunitarios
Origen de la comunidad de Panacal y hacia donde ha crecido desde su fundación.	La comunidad de Panacal, se originó en las laderas de los cerros Panacal y Chuchui-tor, siendo un caserío de la comunidad de Pichec, para el año de 1950 es elevada a la categoría de "COMUNIDAD", ha tenido un crecimiento en dirección a la planicie que se ubica en las faldas de los cerros, formando una "C" alargada la cual inicia en la entrada hasta el final del camino.
Recursos existentes en abundancia, los más escasos, cuales están siendo utilizados y cuáles no están siendo utilizados, existen o no tierras comunales.	Los recursos que existen en abundancia en la comunidad es: La tierra, los recursos que son escasos en la comunidad son: El agua, los árboles; los recursos más utilizado son la tierra, el agua, con los cuales se realizan las actividades agrícolas en la comunidad, ya no se encuentran tierras comunales todas son de propiedad privada.
Quien toma las decisiones de la utilización de los recursos, de donde se proveen de agua, leña, pasto para el ganado las mujeres y cuanto caminan.	Sobre quien puede utilizar los recursos que se encuentran en los terrenos es el hombre, también es el tomador de decisiones, actualmente los comunitarios cuentan con el servicios de agua entubada por lo que entonces las mujeres no caminan ninguna distancia para adquirirla, la leña lo obtienen a una distancia 2 Km y en su mayoría son las mujeres quienes va a conseguirlo. Algunas mujeres poseen ganado se proveen de pasto para alimentarlo lo hacen en los terrenos de su propiedad.
De donde se proveen de alimentos los hombres y las mujeres	En cuanto a verduras, los comunitarios proveen de sus propios cultivos, y para los otros productos de primera necesidad pueden ser adquiridos en las tiendas de la comunidad, y la otra parte lo compran los días jueves y domingos en la cabecera municipal, día de mercado.
Existe igualdad de derechos en acceso a recursos, diferentes etnias, hay recursos que muestren mayores problemas, lugares sagrados dentro de la comunidad.	En cuanto a igualdad de derechos la mayoría de los hombres son los que se encargan de administrar los recursos en el hogar, en la comunidad no hay desigualdad en cuanto a grupos étnicos debido a que la tierra la ocupa solo personas de la etnia achí, uno de los recursos que presenta mayor problema es la escasez de agua en los meses de marzo a junio por la temporada de verano. El cerro ChuhuiTor, es considerado un sitio sagrado dentro de la comunidad.

Si el jefe o jefa de familia muere que sucede con la tierra, mujeres jefas de familia, familias más pobres, familias con más de seis hijos	Cuando muere la o el jefe de familia la posesión de los terrenos pasa hacia los hijos quienes son los legítimos herederos. Hay un aproximado de 47 mujeres que están al frente de sus hogares, dadas las condiciones económicas de la comunidad la mayoría de los pobladores se encuentran en las mismas situaciones, de las 96 familias 8 fueron reportadas por los mismos comunitarios que tienen más de 6 hijos.
Los dueños de las tierras son hombres o mujeres, familias sin trabajo, familias sin tierras.	En la comunidad de Panacal, los hombres en la mayoría de casos son los propietarios de los terrenos. El aprovechamiento de los recursos que existen en la comunidad especialmente el de la tierra ha favorecido a todas las familias al realizar actividades agrícolas no habiendo familias sin trabajo, sin embargo esto no significa que tengan un empleo ya que no devengan ningún salario, únicamente la cosecha de sus productos, en su mayoría de los pobladores poseen tierras propias.

Fuente: Elaboración propia

Dicho instrumento permitió conocer y analizar los recursos materiales y humanos de la comunidad; éstos se constituyen el potencial, para el desarrollo de la comunidad de Panacal, así como de un eficiente indicador de la calidad de vida de la misma, para ello fué necesario la extracción de aspectos tales como el origen de la comunidad, actividades agrícolas y la tenencia de la tierra que finalmente se establecen en la matriz descrita con anterioridad.

#### B) Segunda herramienta

**Objetivo:** Recabar información acerca de la disponibilidad de tiempo y las actividades que realizan tanto mujeres como hombres de la comunidad.

Tabla 9 Calendario Estacional

Período	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Actividad												
Actividades Doméstica y siembra de Hortalizas												
Actividades Agrícolas de los hombres.												
Siembra de cultivos hombres y mujeres.												



13:30 pm a 15:00 pm	Lavar trastes, ropa, preparar refacción para los niños	13:30 A 16:30 pm	Trabajo de Campo
15:00 pm a 18:00 pm	Desgranar el maíz, ponerlo al fuego, alimentar a los animales domésticos y apoyo en los cultivos de hortalizas.	16:30 pm A 17:30	Ir a traer el ganado al cerro.
18:00 pm a 21:00 pm	Preparar y servir la cena, guardar los animales domésticos, pelar pepita.	17:30 pm A 21:00 pm	Comparten con los niños. Cenar, prepararse para ir a la iglesia y descansar.

Fuente: Elaboración propia.

### Análisis Social

Es importante mencionar que las mujeres realizan diversidad de actividades puesto que además de las domésticas, también se involucran en el cultivo de hortalizas las cuales venden en el mercado municipal, para obtener ingresos y apoyar al sostenimiento del hogar, sin embargo los hombres se dedican exclusivamente a las actividades agrícolas, es notorio que descansan más que las mujeres. Lo ideal sería que los hombres apoyaran en la realización de las actividades domésticas para así lograr que el trabajo sea compartido, aun así dentro de la misma todavía no se ha logrado, pero se concientiza a la población a través de organizaciones que están velando por la equidad e igualdad de derechos.

### D) Cuarta herramienta Ingresos y gastos

Objetivo: Identificar estrategias y medios de subsistencia de las familias.

Tabla 11 Ingresos y egresos de las familias

Tipo de trabajo	Ingresos	Gastos	meses	cuotas diarias	total ingresos
<b>hombres</b>					
Jornales periódicos	Q600.00	Q200.00	Enero-Marzo	Q40.00	Q600.00
Albañilería	Q6000.00	Q5000.00	Abril-Junio	Q100.00	Q6000.00
Jornales periódicos	Q450.00	Q250.00	Julio-Eseptiembre	Q40.00	Q450.00
Siembras de hortalizas	Q480.00	Q300.00	Octubre-Diciembre	Q10.00	Q480.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q26100.00</b>	<b>Q2330.00</b>
<b>Mujeres</b>					
<b>Tipo de trabajo</b>	<b>Ingresos</b>	<b>Gastos</b>	<b>Meses</b>	<b>Cuotas diarias</b>	<b>Total ingresos</b>
Palado de pepitona	Q 1920.00	Q1900.00	Enero-Diciembre	Q6.00	Q1920.00
Ministerio de desarrollo social	Q300.00	Q 300.00	Enero-Diciembre	Q5.00	Q 300.00
Siembras de hortalizas	Q300.00	Q300.00	Noviembre-diciembre	Q10.00	Q 300.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q 2400.00</b>	<b>Q 2520.00</b>

Fuente: Elaboración propia

E) Quinta herramienta

Objetivo: Identificar la producción de alimentos locales, hábitos de consumo y las expectativas de nuevos cultivos, dentro de la comunidad

Tabla 12 Productos Locales existentes dentro de la comunidad

Producción comunitaria	Ingesta de productos	Cultivo de nuevos productos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maíz</li> <li>• Frijol</li> <li>• Mango</li> <li>• Naranja</li> <li>• Mandarina</li> <li>• Rosa de Jamaica</li> <li>• Banano</li> <li>• Rábano</li> <li>• Cebolla</li> <li>• Acelga</li> <li>• Macuy</li> <li>• Ejote</li> <li>• Flor de ayote</li> <li>• Repollo</li> <li>• Tomate</li> <li>• Zanahoria</li> <li>• Chipilin</li> <li>• Bledo</li> <li>• Cilantro</li> <li>• Malanga</li> <li>• Loroco</li> <li>• Plátano</li> <li>• Lima</li> <li>• Mandarina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los productos cultivados por los comunitarios son consumidos y aprovechados por mujeres, hombres, ancianos, jóvenes y jovencitas.</li> <li>• Productos que compran               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arroz</li> <li>• Fideos</li> <li>• Queso</li> <li>• Salchicha</li> <li>• Pepino</li> <li>• Papas</li> <li>• Lechuga</li> <li>• Aguacate</li> <li>• Azúcar</li> <li>• Longaniza</li> <li>• Piña</li> <li>• Sandía</li> <li>• Melón</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arroz</li> <li>• piña</li> <li>• Sandia</li> <li>• Melón</li> <li>• Manzana</li> <li>• Coco</li> <li>• Papas</li> <li>• Sandia</li> <li>• pepino</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

F) Sexta herramienta

Objetivo: Identificar la relación de la comunidad con otras organizaciones e instituciones que poyan en el desarrollo de la misma

Tabla 13 Instituciones presentes en la comunidad

<b>Panacal</b>	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)
	Caritas Diocesana Verapaz
	Asociación Q'achuu Aloom (Madre Tierra)
	Ministerio de Salud Pública Y asistencia Social (MSPAS)
	Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la aplicación de las herramientas descritas con anterioridad fueron directamente a nivel comunitario mientras que dentro de la institución fue propiamente de información proporcionada mediante un documento que guardan celosamente.

Una vez establecida las necesidades se inicia el proceso de ejecución del proyecto y como parte del plan se utiliza la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Acción) la misma fue aplicada tomando en cuenta la problemática. Cabe mencionar que en cuanto a la evaluación del aprendizaje sobre el desarrollo de temas según los módulos, se desarrolló mediante mesas redondas utilizando la observación como herramienta, así como el desarrollo de temas en grupo logrando que cada uno desarrolle los mismos y den su punto de vista

individualmente, el objetivo es que logren desenvolverse sin el apoyo institucional dentro de la ejecución y gestión de los proyectos de desarrollo.

### 3.2 Aplicación del Análisis FODA a nivel comunitario

En este proceso se identifica las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas, considerando la situación interna y externa de la Organización para lograr identificar necesidades comunitarias a través del análisis y evaluación de procesos. Es una herramienta que facilita la sistematización de información, en este proceso participaron activamente los líderes, lideresas y representantes del COCODE de la comunidad.

Tabla 14 Análisis FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe credibilidad de instituciones presentes en la comunidad.</li> <li>• Integrantes del órgano de coordinación con disponibilidad de apoyo.</li> <li>• Comunidad Organizada en diferentes comisiones y comités que promueven desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de un plan de desarrollo comunitario.</li> <li>• No hay toma de decisiones oportunas de parte del órgano representativo del Consejo Comunitario.</li> <li>• Desconocimiento de estrategias y herramienta de análisis de enlace rápida.</li> <li>• Comunitarios desconocen sus funciones.</li> <li>• Comunitarios y líderes conocen poco sobre la existencia de leyes que les ampara sus derechos y obligaciones.</li> </ul>
• OPORTUNIDADES	• AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de proyectos a través de la gestión de nuevas fuentes de financiamiento por organizaciones no gubernamentales</li> <li>• Establecer y formalizar las Alianzas estratégicas con entidades que comparten la visión comunitaria.</li> <li>• Participar en los diferentes programas y proyectos de ONGS, ya existentes en la comunidad.</li> <li>• Capacitar al órgano representante de los Consejos Comunitarios con temas de su interés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resistencia al cambio en los comunitarios.</li> <li>• Cambio de gobiernos municipales.</li> <li>• La intervención de organizaciones políticas partidistas.</li> <li>• Las políticas de gobierno poco democráticas.</li> <li>• Crisis económica a nivel mundial.</li> <li>• Autoritarismo en el Sistema de gobiernos locales.</li> <li>• Cambio de autoridades a nivel comunitario.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

### 3.3 Análisis de Viabilidad y factibilidad

Tomando en cuenta la oportunidad de facilitar el proceso, se realiza el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto juntamente con los miembros del órgano representante del consejo comunitario y se determina, que un proyecto de fortalecimiento de capacidades de este órgano es viable por ser un proyecto de información y divulgación; tratándose de fortalecer capacidades humanas para tener un mejor desarrollo en el entorno social, además los costos no son muy elevados.

Tanto comunitarios como el facilitador/estudiante en respuesta a la problemática encontrada y como parte de la implementación del mismo se adhiere al órgano de coordinación; pues políticamente se ven involucrados en participación de ésta índole, así como la oportunidad de participar en los procesos de desarrollo integral comunitario, no obstante la coordinación y comunicación con otros miembros de diferentes organizaciones a nivel nacional, departamental, municipal y comunitario de no ser así los líderes comunitarios no podrán realizar gestiones a nivel interinstitucional y estarán siempre manipulados por los futuros gobernantes como lo ha estado haciendo el actual gobierno.

### 3.4 Diseño del Proyecto

#### A) Nombre del Proyecto

“Fortalecimiento de capacidades al órgano de coordinación del consejo comunitario de desarrollo de la comunidad de Panacal, Rabinal Baja Verapaz.

#### B) Participantes del proyecto

- Directos:

Según lo establecido en ley los integrantes del Órgano de Coordinación está conformado por 13 integrantes, quienes deben fortalecer sus conocimientos.

- Indirectos:

Existen otras organizaciones que representan a la comunidad tales como: El Comité de Mujeres, comisión de salud y comité de agua potable y la población en general.

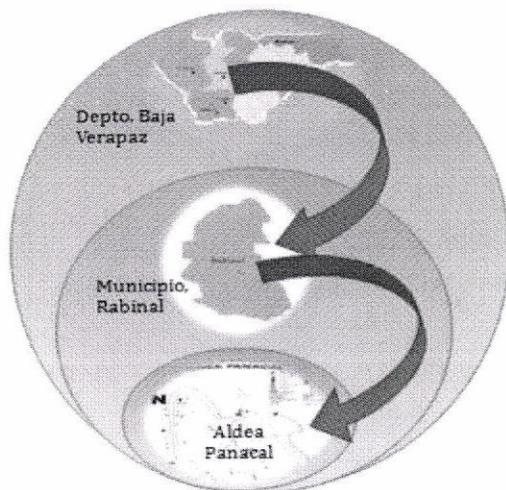
- Tipo de proyecto:

Debido que se trata de fortalecer conocimientos, capacidades y habilidades de análisis, reflexión, gestión, negociación y cabildeo para procesos de desarrollo se determina este proyecto de tipo social.

### C) Localización del Proyecto

- Departamento: Baja Verapaz.
- Municipio: Rabinal
- Comunidad: Panacal

Mapa de localización del proyecto



Fuente: Elaboración propia

#### D) Costo Total del Proyecto.

Debido a la movilización del Facilitador/Estudiante, del municipio a la comunidad y la compra de materiales didácticos a utilizar en el transcurso de talleres se tiene contemplado un costo aproximado de Q3, 000.00.

#### E) Período de Ejecución

Se contempla la ejecución de manera sistemática e intensiva tomando en cuenta la disponibilidad de tiempo de los comunitarios, así como del apoyo del personal técnico y administrativo en el seguimiento; en coordinación con los entes involucrados se prevé las fechas del 16/09/2013 al 16/11/2013.

### 3.4.1 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en fortalecer capacidades en el órgano representante del consejo comunitario de la comunidad de Panacal, este proyecto consiste en capacitar a los participantes sobre los temas de: Ley de los consejos urbano y rural, Liderazgo, Descentralización, Código Municipal.

Con el proyecto se pretende que los participantes después de las capacitaciones adquiridas, reconozcan en sí la función de cada uno de ellos y realizarán gestiones ante instituciones a nivel municipal, de proyectos que beneficiará a las familias de la comunidad de Panacal.

### 3.4.2 Justificación del Proyecto

Los COCODES como se les denomina, se integran por la asamblea comunitaria, integrada por los residentes en una misma comunidad, y el órgano de coordinación, integrada de acuerdo a sus principios, valores, normas y procedimientos o en forma supletoria de acuerdo a la reglamentación municipal existente, como estipula el Artículo 13 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural

Las consecuencias más inmediatas y claras para ejecutar la actividad fue el resultado de la investigación cuantitativa y cualitativa realizada en la comunidad de Panacal del municipio de Rabinal, Baja Verapaz; tomando en cuenta como eje principal al órgano de los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), pues la misma se encontró con debilidades en los conocimientos sobre temas de organización comunitaria; siendo estos temas básicos para el mejor desempeño de sus funciones.

En consenso entre los miembros del Órgano de Coordinación para ejecutar el proyecto, se prioriza; debido al escaso conocimiento, responsabilidad y gestión por parte de sus miembros, se pone en marcha un plan para el fortalecimiento de capacidades a los integrantes de dicho órgano, tomando en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje así como de sensibilizar y fomentar una buena gestión y el aprovechamiento de los recursos existentes dentro de la comunidad.

Otra de las razones fundamentales para realizar la presente intervención es vincular la teoría con la práctica, recibida en el transcurso de la formación profesional del estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario de la Universidad Panamericana sede en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

#### A) Objetivos

- General  
Fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos a los integrantes del órgano de Coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo; sobre las: leyes de participación ciudadana, liderazgo y trabajo en equipo.
- Específico
  - Coordinar y establecer vínculos de cooperación entre organizaciones e instituciones, para el fortalecimiento del COCODE.
  - Facilitar conocimientos sobre leyes de desarrollo Social en Guatemala a los integrantes del COCODE

### 3.4.3 Estrategias y/o acciones para la sostenibilidad del proyecto

- Coordinación estrecha con los integrantes del consejo así como de las instituciones y organizaciones de la localidad, para que también sean partícipes y así puedan darle la importancia y seguimiento.
- Brindar material de apoyo a los integrantes del órgano de coordinación sobre los temas impartidos para que pueda replicarlo a las demás organizaciones locales existentes.
- Involucrar a la dirección Municipal de Planificación, para que ellos asuman el compromiso de acompañamiento en el futuro.
- Seguimiento al proceso de capacitación por parte del personal técnico de la asociación en base a los temas trabajados con los líderes. (constancia de compromiso Ver anexo).

#### A. Presupuesto detallado del proyecto.

Tabla 15 Presupuesto del proyecto

No.	Descripción	Precio Unitario	Total	Fuente de financiamiento
1	Material Didáctico	Q 300.00	Q300.00	Estudiante
2	Impresiones	Q150.00	Q150.00	Estudiante
3	Internet	Q 150.00	Q150.00	Estudiante
4	Equipo de cómputo	Q150.00	Q150.00	Estudiante
1	Combustible durante las seis visitas	Q 300.00	Q300.00	Estudiante
2	Alquiler de cañonera	Q 400.00	Q400.00	Estudiante
3	Refacción	Q 520.00	Q520.00	Estudiante
4	Depreciación de Vehículo	Q150.00	Q150.00	Estudiante
<b>Total</b>		Q2120.00	Q2120.00	

Fuente: Trabajo de gabinete elaboración propia

### 3.5 Matriz del Marco Lógico

Tabla 16 Matriz de marco lógico

Objetivos	Indicadores	Fuente Verificación	Recursos	Supuestos
Fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos a los integrantes del órgano de Coordinación del consejo comunitario de Desarrollo; en la comunidad de Panacal, Municipio de Rabinal, Baja Verapaz	95% de integrantes del órgano de Coordinación asumen compromisos para velar por el desarrollo comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitudes de gestión de proyectos.</li> <li>Planillas de asistencia a talleres.</li> <li>Acta de compromiso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de papel bond</li> <li>Cañonera</li> <li>Marcadores permanente</li> <li>Papel manila</li> <li>Computadora</li> <li>Lápiz</li> <li>Lapiceros</li> <li>Motocicleta</li> <li>Pago de combustible</li> </ul>	Falta de Voluntad de los Representantes del COCODE en participar en los procesos formativos
<p>➤ Específico</p> Coordinar y establecer vinculos de cooperación entre organizaciones e instituciones. Facilitar conocimientos sobre leyes de desarrollo Social en Guatemala.	Al finalizar el proceso de ejecución del proyecto el 95% de los miembros del órgano Comunitario conocen y realizan gestiones a nivel interinstitucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizaciones visitadas.</li> <li>Actas de asambleas realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de papel bond</li> <li>Cañonera</li> <li>Marcadores permanente</li> <li>Papel manila</li> <li>Computadora</li> <li>Lápiz</li> <li>Lapiceros</li> <li>Motocicleta</li> <li>Pago de combustible</li> </ul>	Desintegración del órgano de Coordinación del COCODE, impide la ejecución del proyecto
<p>➤ Resultado 1:</p> Integrantes del Consejo comunitario conocen sobre la Trilogía de leyes (Descentralización, ley de los consejos de desarrollo Urbano y rural y código municipal)	Asistencia del 100% de los miembros del Órgano de Consejo comunitario a las reuniones realizadas en la comunidad.  Participación del 100% de los miembros del Órgano del Consejo Comunitario de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de actividades</li> <li>Presupuesto</li> <li>Informes</li> <li>Evaluación general</li> <li>Trabajo de Campo</li> <li>Trabajo de gabinete</li> <li>Listados de asistencia a capacitaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de papel bond</li> <li>Cañonera</li> <li>Marcadores permanente</li> <li>Papel manila</li> <li>Computadora</li> <li>Lápiz</li> <li>Lapiceros</li> <li>Motocicleta</li> <li>Pago de combustible</li> <li>Trilogía de leyes</li> <li>Humanos</li> <li>Estudiante</li> </ul>	Compromisos e intereses personales de los representantes del COCODE, dificulta la ejecución del proceso
<p>➤ Resultado 2.</p> Integrantes del consejo practican cambios de actitud dentro de la organización, trabajando en equipo.	El 100% de los integrantes del órgano de coordinación realizan cambios actitudinales trabajando en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actas de reuniones realizadas en la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de acta</li> <li>Lapiceros</li> <li>Marcadores permanentes</li> <li>Papelógrafos</li> </ul>	Los integrantes del órgano de coordinación se resisten al cambio, aduciendo respetar su cultura

Líderes con presencia en asambleas ordinarias dentro del Consejo municipal, así como de incidencia en instituciones que promuevan el desarrollo individual, familiar y comunitario.	100% de participación de líderes y líderes en reuniones a nivel Municipal.  95% de líderes y líderes inciden en otras instancias sobre el mejoramiento de sus comunidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planillas de Asistencia.</li> <li>Actas de reuniones realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pasajes ida y vuelta de la comunidad al municipio.</li> <li>Planillas de asistencia</li> <li>Libro de acta</li> </ul>	Los líderes se desinteresan en participar en las reuniones municipales y se vuelven conformistas ante las necesidades de las familias de la comunidad de Panacal.
<b>Actividades :</b> Visitas de reconocimiento de área. Reuniones Comunitarias. Realización del Diagnóstico Comunitario. Análisis de necesidades. Preparación de material. Desarrollo de talleres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de reuniones realizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de acta</li> <li>Planilla de participantes</li> <li>Cuaderno de gabinete.</li> <li>Cuaderno de Campo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas bond tamaño carta</li> <li>Acta</li> <li>Cuaderno</li> <li>Lapicero</li> <li>Computadora</li> </ul>	Desconfianza de los representantes del COCODE en el facilitador de los procesos formativos, provoca inasistencia

Fuente: Elaboración propia

### 3.6 Plan de Ejecución

Tabla 17 Plan general de ejecución

No.	Tema o Contenido	Metodología	fecha y hora	Participantes	Facilitador	Lugar
1	Presentación a la Asociación Q'achuu A'jgon	Solicitud	16/09/2013	Coordinadora y estudiante	Estudiante	Oficina de la Asociación
2	Asamblea a nivel comunitario y presentación de objetivos	Lluvia de ideas	23/09/2013	Comunitarios, líderes y líderes	Estudiante	Salón Comunal Aldea Panacal
3	Aplicación de herramientas y elaboración del diagnóstico institucional	Consulta y entrevistas	25/09/2014	Personal Técnico y Administrativo	Estudiante	Oficina Q'achuu A'jgon
4	Asambleas y elaboración del diagnóstico comunitario y aplicación de herramientas y priorización del problema.	Herramientas	30/09/2014	Comunitarios, líderes y líderes	Estudiante	Salón Comunal Aldea Panacal
5	Elaboración de diagnóstico y aplicación de herramientas	Clasificación de hombres y mujeres	01/10/2013	Comunitarios, líderes y líderes	Estudiante	Oficina Q'achuu A'jgon
6	Aplicación de módulo 1. Liderazgo	ERCA	04/10/2013 de 13:00 hrs. a 17:00 hrs.	13 integrantes del Organó de coordinación del Consejo comunitario de Desarrollo	Estudiante	Salón comunal aldea Panacal
7	Descentralización	ERCA	07/10/2013 de 13:00 a 17:00 hrs.	13 integrantes del Organó de coordinación del Consejo comunitario de Desarrollo	Estudiante	Salón comunal Aldea Panacal
8	Ley de los consejos de Desarrollo urbano y rural	ERCA	15/10/2013 13:00 a 17:00 hrs.	13 integrantes del Organó de coordinación del Consejo comunitario de Desarrollo	Estudiante	Salón comunal Aldea Panacal
9	Código Municipal	ERCA	22/10/2013 de 8:00 a 17:00 hrs.	13 integrantes del Organó de coordinación del Consejo comunitario de Desarrollo	Estudiante	Salón comunal aldea Panacal
8	Seguimiento de Monitoreo y supervisión a líderes Sobre los temas aplicados en módulos	Observación	Noviembre 2013	Representantes de grupos organizados dentro de la comunidad.	Técnico de campo.	Salón comunal aldea Panacal

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla18 Módulos desarrollados en la comunidad de Panacal

No.	Tema o Contenido	Metodología	fecha y hora	Participantes	Facilitador	Lugar	Presupuesto general.
1	Liderazgo	Aprender haciendo	04/10/2013 de 13:00 hrs. a 17:00 hrs.	13 integrantes del Organó de coordinación del Consejo comunitario de Desarrollo	Estudiante Marvin Otoniel Ixpatá	Salón Comunal de Panacal	Q 395.00
2	Descentralización	ERCA	07/10/2013 de 13:00 a 17:00 hrs.	13 integrantes del Organó de coordinación del Consejo comunitario de Desarrollo	Estudiante Marvin Otoniel Ixpatá	Salón Comunal de Panacal	Q 369.00
3	Ley de los consejos de Desarrollo urbano y rural	ERCA	15/10/2013 de 8:00 a 17:00 hrs.	13 integrantes del Organó de coordinación del Consejo comunitario de Desarrollo	Estudiante Marvin Otoniel Ixpatá	Salón Comunal de Panacal	Q 368.00
4	Código municipal	ERCA	22/10/2013 de 8:00 a 17:00 hrs.	13 integrantes del Organó de coordinación del Consejo comunitario de Desarrollo	Estudiante Marvin Otoniel Ixpatá	Salón Comunal de Panacal	Q 368.00

Fuente: Elaboración Propia

### 3.6.1 Cronograma de seguimiento

Tabla 19 Cronograma de seguimiento de proyecto

Semana Día	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Lunes 04/11/2013				
Martes 12/11/2013				
Miércoles				
Jueves 18/11/2013				
Viernes 25/11/2013				

Fuente: Elaboración propia.

## Capítulo 4

### Informe de la ejecución del proyecto

#### 4.1 Descripción del proyecto

##### A) Datos generales

<b>Nombre del ejecutor</b>	Marvin Otoniel Ixpatá Lajuj
Nombre del proyecto	Fortalecimiento de capacidades al órgano de coordinación del consejo comunitario de desarrollo de la comunidad de Panacal, Rabinal Baja Verapaz.
Fecha de inicio	4 de Octubre del 2013.
Duración del proyecto	2 meses

##### B) Presupuesto total del proyecto

Q 2,120.00

- Aportes recibidos y ejecutados

DONANTES/FINANCIANTES	RecibidoQ	EJECUTADO	SALDO
Estudiante	Q2120.00	Q2120.00	0
<b>TOTAL</b>	Q2120	Q2120.00	0

##### C) Nombre del Proyecto

Fortalecimiento de capacidades al órgano de coordinación del consejo comunitario de desarrollo de la comunidad de Panacal, Rabinal Baja Verapaz.

D) Participantes del Proyecto

a) Directos

Según lo establecido en ley los integrantes del Órgano de Coordinación está conformado por 13 integrantes, quiénes deben fortalecer sus conocimientos.

b) Indirectos:

Existen otras organizaciones que representan a la comunidad tales como: El Comité de Mujeres, comisión de salud y comité de agua potable y la población en general ya que al contar con un Consejo preparado y capacitado se logra realizar mejores gestiones de proyectos que benefician a toda la población.

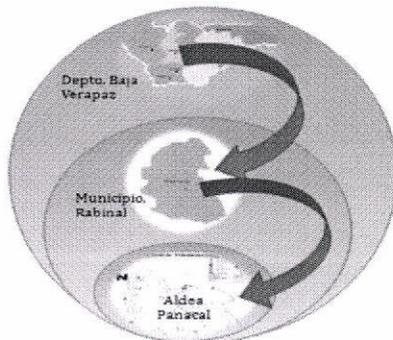
E) Tipo de proyecto

De acuerdo a la ley de los Consejos Comunitarios de Desarrollo Social, este proyecto es Social, tomando en cuenta el tiempo de disponibilidad de la práctica, y el recurso económico con que se cuenta.

F) Localización del Proyecto

El proyecto se ejecutará a una distancia de 8 kilómetros del municipio de Rabinal, 26 kilómetros de la Cabecera Departamental, se transita vía terracería con acceso vehicular de dos y cuatro ruedas durante todo el año, con una población de 456 habitantes.

Localización del proyecto



Fuente: Trabajo de campo.

G) Costo Total del Proyecto.

El costo total de inversión asciende a la cantidad de Dos Mil Ciento Veinte Quetzales (Q 2120,000)

H) Fecha de Inicio.

Las fechas de realización del proyecto fueron del 04/10/2013 a 25/11/2013; incluyendo fase de seguimiento. (Ver Constancia en anexos)

## 4.2 Justificación del Proyecto

Los COCODES como se les denomina, se integran por la Asamblea Comunitaria, integrada por los residentes en una misma comunidad, y el Órgano de Coordinación, integrada de acuerdo a sus principios, valores, normas y procedimientos o en forma supletoria de acuerdo a la reglamentación municipal existente, como estipula el Artículo 13 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural

Las consecuencias más inmediatas y claras para ejecutar la actividad fue el resultado de la investigación cuantitativa y cualitativa realizada en la comunidad de Panacal, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz; tomando en cuenta como eje principal al órgano de coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), pues la misma se encontró débil en relación a los conocimientos sobre temas de organización comunitaria; siendo estos temas básicos para el mejor desempeño de sus funciones.

Debido al débil conocimiento, responsabilidad y gestión por parte del órgano de coordinación del Consejo comunitario de Desarrollo (COCODE) se pone en marcha un plan para el fortalecimiento a los integrantes de dicho órgano, tomando en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje así como de sensibilizar y fomentar una buena gestión y el aprovechamiento de los recursos existentes dentro de la comunidad.

Otra de las razones fundamentales para realizar la presente intervención es vincular la teoría con la práctica, recibida en el transcurso de la formación profesional del estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario de la Universidad Panamericana sede en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz

### 4.3 Objetivos

- General
  - Fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos a los integrantes del órgano de Coordinación del consejo comunitario de Desarrollo; sobre
    - Las leyes de Participación ciudadana, Liderazgo y trabajo en Equipo.
- Específico
  - Coordinar y establecer vínculos de cooperación entre organizaciones e instituciones, para el Fortalecimiento del COCODE.
  - Facilitar conocimientos sobre leyes de desarrollo Social en Guatemala a representantes del COCODE

### 4.4 Implementación del proyecto

Cobertura del proyecto

Departamento	Municipio	Comunidad	No. de Familias Participantes en los procesos de desarrollo
Baja Verapaz	Rabinal	Panacal	13 familias.

### 4.5 Descripción de la ejecución del proyecto

Tabla 20 Ejecución del Proyecto

Objetivo-General: Fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos a los integrantes del órgano de Coordinación del consejo comunitario de Desarrollo; sobre las leyes que los ampara, así como de que conozcan sobre los tipos de líderes y la importancia del trabajo en equipo.				
Objetivo-Específico 1				
o → Coordinar y establecer vínculos de cooperación entre organizaciones e instituciones, para el logro del ejercicio de fortalecimiento en temas de su interés. ¶				
o → Facilitar conocimientos sobre leyes de desarrollo Social en Guatemala e representantes del COCODE ¶				
Objetivos Específicos a	Resultados Esperados	Indicadores	Logros/Avances	Descripción
Objetivo-específico 1 Coordinar y establecer vínculos de cooperación entre organizaciones e instituciones, para el logro del ejercicio de fortalecimiento en temas de su interés. ¶	Líderes con presencia en asambleas ordinarias dentro del Consejo municipal, así como de incidencia en instituciones que promuevan el desarrollo individual, familiar y comunitario. ¶	Al finalizar el proceso de ejecución del proyecto el 95% de los miembros del Órgano Comunitario conocen y realizan gestiones a nivel interinstitucional. ¶	Los representantes del COCODE acordaron designar a una persona que los represente en las reuniones del COCODE. ¶	Dicho proyecto fue relevante para los miembros del órgano de coordinación porque comprendieron sus funciones y la importancia de incidir en los niveles del sistema nacional de consejos de desarrollo. ¶
Objetivo-específico 2 Facilitar conocimientos sobre leyes de desarrollo Social en Guatemala	Integrantes del consejo comunitario conocen sobre la Tríada de leyes (Descentralización, ley de los consejos de desarrollo Urbano y rural y código municipal) ¶	Asistencia del 100% de los miembros del Órgano de Consejo comunitario a las reuniones realizadas en la comunidad. ¶ Participación del 100% de los miembros del Órgano del Consejo Comunitario de la comunidad. ¶	A través de la socialización de los temas los líderes adquirieron un mayor interés en gestionar programas sociales. ¶ Ejecución de talleres sobre temas de: Liderazgo, Ley de consejos comunitarios: urbano y rural; y Código Municipal y Descentralización. ¶ En esta etapa se desarrollaron los talleres donde se obtuvo el interés de los participantes para mejorar sus conocimientos y la aplicación de metodologías para poder así mejorar y apoyar en el desarrollo a nivel comunitario. ¶ Reconocimiento de los 13 integrantes del órgano de coordinación sobre sus derechos y obligaciones. ¶	Se considera que dicho proyecto afectó positivamente a los 13 participantes de manera individual, puesto que cada uno de ellos reconoció conocer con más detalle cada uno de los temas impartidos. ¶

Fuente: Elaboración propia

#### 4.5.1 Ejecución del proyecto

El proyecto se ejecutó en tres fases diferentes:

- Primera Fase

Realización de investigación cualitativa y cuantitativa de las necesidades de la comunidad de Panacal.

Documentación y levantado de texto de la información recabada, como resultado de la investigación realizada con los 13 miembros representativos del consejo Comunitario.

- Segunda Fase

Socialización y presentación del informe sobre el diagnóstico realizado a nivel comunitario.

Sensibilización y toma de decisiones adquiridos de parte de los 13 miembros del órgano representativo COCODE.

- Tercera Fase

Ejecución de talleres sobre temas de: Liderazgo, Ley de consejos comunitarios urbano y rural y Código Municipal y Descentralización.

En esta etapa se desarrollaron los talleres donde se observó el interés de los participantes para mejorar sus conocimientos y la aplicación de metodologías para poder así mejorar y apoyar en el desarrollo a nivel comunitario.

#### 4.6 Recursos

##### A) físico

- Instalaciones de la Asociación Qachuu Aloom
- Salón Comunal de la comunidad
- Motocicleta

##### B) Humanos

- Coordinadora de la Asociación
- Técnico de campo
- 13 integrantes del órgano de coordinación
- Estudiante de trabajo social

C) Materiales

- En la ejecución de las capacitaciones se utilizaron los siguientes materiales:
  - Paleógrafos
  - Marcadores permanentes
  - Hojas de Papel bond
  - Computadora
  - cañonera

C) Informe Financiero

Tabla 21 Costo total de proyecto

No.	Descripción	Precio Unitario	Total	Fuente de financiamiento
1	Material Didáctico	Q 300.00	Q300.00	Estudiante
2	Impresiones	Q150.00	Q150.00	Estudiante
3	Internet	Q 150.00	Q150.00	Estudiante
4	Equipo de cómputo	Q150.00	Q150.00	Estudiante
5	Combustible	Q 300.00	Q300.00	Estudiante
6	Alquiler de cañonera	Q 400.00	Q400.00	Estudiante
7	Refacción	Q 520.00	Q520.00	Estudiante
8	Depreciación de Vehículo	Q150.00	Q150.00	Estudiante
<b>Total</b>		Q2120.00	Q2120.00	

Fuente: Elaboración propia

#### 4.7 Incorporación de mejoras a las áreas de gestión como resultado de la implementación o validación

El trabajo comunitario realizado brinda aportes importantes, por formar parte del trabajo institucional contemplado dentro de las actividades del Plan Operativo Anual, así como de sus objetivos; la Asociación desea lograr el Desarrollo Humano de las comunidades que se atienden; por lo que una de las formas de medir el resultado es a corto, mediano o largo plazo, contemplando el número de proyectos que se están ejecutando en las diferentes comunidades que se atienden.

Los talleres ejecutados fortalecieron el crecimiento dentro de la institución y de la comunidad, porque se cuenta con una visión más clara de los líderes, así como las necesidades que se deben brindar respuesta inmediata, donde proponen verbalmente realizar varias solicitudes de apoyo ante la misma Asociación Q'achuu Aloom, así mismo ante otras organizaciones que prestan sus servicios en la comunidad.

Al inicio del proyecto, los líderes desconocen sus funciones, y aún no han podido gestionar proyectos por desconocimiento en realización de gestiones y a que organizaciones deben acudir para reducir los impactos de sus necesidades.

Al finalizar los módulos los participantes ya reconocen métodos y técnicas de gestión Para lograr el desarrollo de la comunidad.

## Capítulo 5

### Sistematización

#### 5.1 Sistematización del Proceso

“Trata de un proceso participativo de reflexión de lo sucedido en una experiencia y sus resultados, realizado fundamentalmente por sus actores directos, para explicar por qué se obtuvieron esos resultados y extraer lecciones que permitan mejorar” Berdegue, (2002).

Un proceso que pretende establecer lo que fue la vía de todo lo elaborado dentro y fuera de la organización, tratando de explicar el curso del trabajo realizado sobre prácticas de intervención y acción social que parte del reconocimiento y la calidad de trabajo realizado.

Tabla 22 Sistematización del proceso comunitario

Etapas	Logros	Dificultades	Lecciones Aprendidas
<b>Diagnóstico Comunitario</b>	<p>Contar con el documento de diagnóstico comunitario.</p> <p>Haber hecho entrega de una copia del documento a las autoridades respectivas para futuras gestiones.</p>	<p>No se contó con la participación del 100% de la población para determinar otras necesidades.</p>	<p>Realizar publicidad dirigida a otros medios para la convocatoria.</p>
<b>Asistencia Técnica</b>	<p>Apoyo técnico en la elaboración del diagnóstico comunitario, que sirve como herramienta de gestión al COCODE</p>	<p>Algunos técnicos no muy convencidos sobre la herramienta aplicada como estudiante de TS.</p>	<p>Poner en práctica los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el proceso de formación e innovar para dejar experiencias positivas en las organizaciones.</p>
<b>Proyecto Comunitario</b>	<p>Lograr la Coordinación con líderes y lideresas y Trabajar en equipo.</p> <p>Que Los integrantes del Consejo comunitario han Mejorado sus conocimientos sobre sus funciones y los procesos para la gestión de programas y proyectos comunitarios.</p>	<p>No se cuenta con disponibilidad de tiempo de parte de los líderes.</p>	<p>Realizar en corto tiempo las actividades de proyecto.</p>

Fuente: Trabajo de gabinete elaboración propia

Tabla 23 Sistematización del proceso Institucional

Etapas	Logros	Dificultades	Lecciones aprendidas
<b>Diagnostico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del diagnóstico institucional.</li> <li>• Identificación de necesidades de la institución a través del FODA.</li> <li>• Participación del personal institucional en el proceso de análisis del FODA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horarios de reuniones con la directiva de la Asociación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocar a integrantes de asamblea 5 días antes</li> <li>•</li> </ul>
<b>Asistencia Técnica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del personal técnico y administrativo por la labor realizada.</li> <li>• Acompañamiento de la coordinadora de la Asociación en el proceso de la elaboración del diagnóstico institucional así como en la priorización, elaboración y ejecución del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay recursos (materiales didácticos, transporte y combustible, medios audio-visuales).</li> <li>• No se cuenta con vehículo para el traslado a las comunidades que se tiene cobertura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar con tiempo material a utilizar.</li> <li>• Gestionar con otras organizaciones la aplicación de otros módulos relacionados a los temas desarrollados.</li> </ul>
<b>Proyecto</b>	<p>Planificación y Descripción del proyecto Aprobación y ejecución del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de equipo de cómputo</li> <li>• Falta de recursos económicos para la obtención de los materiales</li> </ul>	<p>Previo a la elaboración del documento del proyecto se debe considerar la cantidad del presupuesto, como la disponibilidad de la misma.</p>

Fuente: Trabajo de gabinete elaboración propia.

## Conclusiones

- El sistema de coordinación desde el nivel nacional hasta el nivel comunitario hasta el momento no ha podido cumplir con lo propuesto según lo establece la ley de descentralización y los consejos desarrollo urbano y rural, pues aparte de que no llegan los proyectos y si llegan, muy pocos; aparte de esto no brindan capacitaciones a las personas que lo representan. Por lo tanto se hace visible la falta de interés del gobierno actual en que los líderes y lideresas sean capacitados para incidir en la ejecución de programas y proyectos de desarrollo.
- En la actualidad los factores de más impacto que afecta a la población y a los integrantes de los órganos de coordinación son: la pobreza, la falta de empleo, la vivienda y el analfabetismo, pues dentro de los mismos se encuentran algunos que no saben leer ni escribir, agregando a todo esto sus diferencias ideológicas, que es una de las barreras que más afecta el desarrollo en la comunidad.
- El aprendizaje que este proceso brinda es básicamente de importancia ya que a través de ello se logra convivir y ser parte de un proceso donde se convive y se hace empatía con la población en busca de soluciones a las diferentes problemáticas que agobia a la población de la comunidad de Panacal.
- Se reconoce que con este proceso de capacitación que se les brindó a los miembros de coordinación no es suficiente para lograr el pleno desarrollo de las familias, pero se cree que se logró fortalecer la integración de los miembros.

## Recomendaciones

- Para la institución de práctica se le solicita brindar seguimiento al proceso avanzado para que los integrantes del órgano de coordinación no se desintegren y logren mejorar las condiciones de vida desde lo personal, familiar y comunitario.
- Para la universidad Panamericana, establecer lineamientos para los futuros profesionales y brindar seguimiento a los proyectos ejecutados por anteriores profesionales para lograr que los mismos sean de impacto.
- Para la población de la comunidad, la participación plena en los programas y proyectos que brinden otras instancias para mejorar su calidad de vida y establecer lazos de amistad para que sean tomadas en cuenta por otras organizaciones.
- Como estudiante tomar en cuenta el tiempo establecido para la ejecución del proyecto para no caer en activismo y realizar únicamente un proceso para el logro de un curso más, sino para dejar las puertas abiertas a otros estudiantes que llegaran en su momento a los diferentes centros de práctica.

## Referencias bibliográficas

- Alba, Jesús, “*Hacia un nuevo enfoque del Trabajo Social*”, Madrid, España, 1993, pág. 91, 94
- Constitución Política de la República de Guatemala y Leyes de Desarrollo Social, Quinta edición 2008.
- De Robertis, Cristina, “*Fundamentos del Trabajo Social*”, Universidad de Valencia, 2003, pág. 22, 23, 29, 30.
- Descentralización y reforma política estatal en América Latina pág. 42,
- Diccionario Océano (2005) Concepto de Descentralización.
- García, A. 2009, *Fundamentos del Trabajo Social, Ética y metodología*, pág. 50.
- González Villar, Carlos. Universidad Nacional de Misiones 2004, Texas 2007.
- Manual de estilos de trabajos académicos de Universidad Panamericana.
- Morón, Marta, *Liderazgo* 2012. www Gestiópolis.
- Toledo Rosillo, Héctor Gerardo y Fonseca Hernández, Verónica, “*Inteligencia Emocional en el Liderazgo*” 2012, *Gestiopolis*.
- [www.slideshare.net/rommy1702/conceptos sistematización](http://www.slideshare.net/rommy1702/conceptos-sistematización) (Berdegue 2002). Sistematización de procesos
- <http://es.scribd.com/doc/112624060/Manual-de-Especies-Presentes>
- <http://w4.siap.sagarpa.gob.html>
- <http://www.botanical-online.com/medicinalssolanumcastella.htm>
- <http://www.visitaalborea.com/Joomla/index.php/naturaleza-y-medio-ambiente>

## Anexos

### Anexo 1 Carta de autorización de la práctica



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**SEDE RABINAL, BAJA VERAPAZ**

Rabinal Baja Verapaz, 16 de Septiembre de 2013.

Licda. Rosalía Asig Cho  
Coordinadora  
Asociación Qachuu A'Loom – Madre Tierra  
Rabinal, Baja Verapaz

Respetable Licenciada Asig:

Reciba un cordial saludo de la Universidad Panamericana de Guatemala, Sede Rabinal, Baja Verapaz, deseándole éxitos en sus labores en beneficio de la población baja verapacense. Ante usted con todo respeto.

#### EXPONGO:

Yo Marvin Otoniel Ixpata Lajuj estudiante del 6º Trimestre de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Panamericana, Sede Rabinal. Como parte del proceso de formación académica de la carrera, se tiene contemplada la realización de una Práctica institucional comunitaria supervisada, que comprende de 200 horas, con respaldo de una institución de desarrollo social, con el objetivo de poner al servicio de la población los conocimientos teóricos adquiridos, desempeñando el rol de profesional en realidades sociales con características rurales. Por consiguiente.

#### SOLICITO:

Me autorice la realización de la práctica supervisada en la institución que usted dignamente dirige, la que estaría iniciando el día lunes 16 del presente mes para finalizar el día viernes 18 de octubre de 2013.

Agradeciendo su atención y esperando contar con su apoyo y orientación, así como una respuesta positiva a la solicitud, suscribo de usted.

Deferentemente

ETS.   
No. De Carné 0510037

Vo. Bo.

  
Licda. Rosalía Felicitá Pérez Shitumul  
Catedrática Práctica Supervisada  
Colegiado No. 17,627

  
Lic. Julio Roberto López  
Coordinador Sede Rabinal



## Anexo 2 Carta de aceptación del establecimiento donde se realizó la práctica



Asociación Qachuu Aloom  
2 calle 4-46, zona 2, Rabinal, Baja Verapaz  
Teléfono 42175532, 79388384 Correo Electrónico: qachuualoom@gmail.com

---

Rabinal, Baja Verapaz 16 de Septiembre de 2013

Universidad Panamericana  
Rabinal Baja Verapaz.

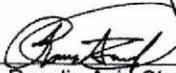
Es un gusto saludarles, de parte de la junta directiva de la Asociación Qachuu Aloom, deseándoles muchos éxitos en sus actividades diarias a favor del desarrollo del municipio de Rabinal Baja Verapaz.

El motivo de la presente es para manifestarle que aceptamos gustosamente que realice su Práctica Supervisada el estudiante Marvin Otoniel Ixpatá Lajuj, por un periodo de 200 horas, comprometiéndonos a apoyarlo en todo lo que el estudiante requiera para realizar su práctica de una manera positiva.

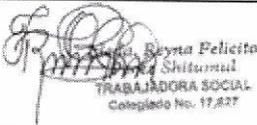
Agradeciendo la atención prestada a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:



  
Rosalia Asig Cho  
Coordinadora  
Qachuu Aloom

Anexo 3 Ficha informativa del estudiante

FICHA DEL ESTUDIANTE				
Estudiante	1	Nombre completo del estudiante practicante	Ixpatá Lajuj, Márvin Otoniel	
	2	Carné	910037	
	3	Fecha de Nacimiento	01 de Julio de 1980	
	4	Edad	33 años	
	5	Dirección	3ra calle final zona 4, Rabinal Baja Verapaz	
	6	No. De Teléfono	57102245	
	7	Dirección electrónica:	ixpamarvin@yahoo.es	
Institución	1	Nombre de la Institución	Q'achuu Aloom	
	2	Nombre del jefe inmediato	Licda. Rosalia Asig Cho	
	3	Dirección	2da calle 4-46 zona 2, Rabinal Baja Verapaz.	
	4	No. Teléfonos	79388384	
	5	Dirección electrónica:	qachuualoom@gmail.com	
Practica	1	Fecha de inicio	16 de septiembre del 2013	
	2	Fecha de finalización	25 de noviembre del 2013	
Supervisión	1	Por la Institución:		
	2	Por la UPANA:	Licda. Reyna Felicita Pérez Shitumul	
Validación		Firma y Sello		
		Lugar y Fecha:	Rabinal, Baja Verapaz, 28 de Marzo del 2014	

Anexo 4 Carta de autoridad indicando que se realizaron las 200 horas de práctica y el proyecto



Asociación Qachuu Aloom  
2 calle 4-46, zona 2, Rabinal, Baja Verapaz  
Teléfono 42175532, 79388384 Correo Electrónico: qachuualoom@gmail.com

Rabinal, Baja Verapaz 25 de Noviembre de 2013

Universidad Panamericana  
Rabinal Baja Verapaz.

Es un gusto saludarles, de parte de la junta directiva de la Asociación Qachuu Aloom, deseándoles muchos éxitos en sus actividades diarias a favor del desarrollo del municipio de Rabinal Baja Verapaz.

El motivo de la presente es para manifestar que el estudiante Marvin Otoniel Ixpatá Lajuj, cumplió satisfactoriamente su periodo de práctica supervisada en nuestra Asociación, cumpliendo las 200 horas establecidas, y como parte de la practica el estudiante ejecutó un proyecto de formación de 4 módulos dirigido a representantes del órgano de coordinación de la comunidad de Panacal de Rabinal Baja Verapaz, por lo que agradecemos la labor brindada en la Asociación Qachuu Aloom.

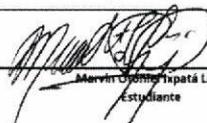
Sin otro particular me suscribo de usted.

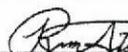
Atentamente:

  
  
Rosalía Asig Cho  
Coordinadora  
Qachuu Aloom



PLAN DE ACTIVIDADES DE 16 AL 22 DE SEPTIEMBRE 2013							
No.	Fecha	Actividades a realizar	Gabinete	Campo	Lugar	Duración	Medio de Verificación
1	16/09/2013	Presentación ante el personal Qachuu Aloom, inducción de actividades a realizar y asignación de comunidades	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Solicitud de práctica, cuaderno de gabinete
2	17/09/2013	Asignación de comunidad y visita de campo	x	x	Oficina Qachuu Aloom, y Aldea Panacal	8hrs.	Cuaderno de campo y Gabinete
3	18/09/2013	Presentación ante el Consejo comunitario, reconocimiento de área y coordinación para la primera asamblea.		x	Aldea Panacal	8hrs.	Cuaderno de campo
4	19/09/2013	Apoyo en trabajo de oficina	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de gabinete
5	20/09/2013	Inicio de compilación de datos para el diagnóstico institucional	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de gabinete
7	22/09/2013	Asamblea con líderes y lideresas		x	Aldea Panacal	8hrs.	Cuaderno de campo

  
 Marvin Otoniel Ixpata Lajuj  
 Estudiante

  
 Vo. B. Licda. Reyna Felicitas Pérez Shitumul  
 Coordinadora Asociación



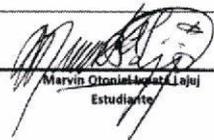
UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO  
 SEXTO TRIMESTRE  
 PRACTICA INSTITUCIONAL COMUNITARIA SUPERVISADA  
 LICDA. REYNA FELICITA PEREZ SHITUMUL  
 PRACTICANTE: MARVIN OTONIEL IXPATA LAJUJ  
 INSTITUCIÓN QACHUU ALOOM



PLAN DE ACTIVIDADES DE 23 AL 29 DE SEPTIEMBRE 2013

No.	Fecha	Actividades a realizar	Gabinete	Campo	Lugar	Duración	Medio de Verificación
1	23/09/2013	Asamblea Comunitaria y presentación de objetivos, así como definición de fechas para recorrido y elaboración del diagnóstico a nivel comunitario.	x		Aldea Panacal	8hrs.	Cuaderno de campo
2	24/09/2013	Inicio de investigación y compilación de información sobre el diagnóstico institucional.	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de gabinete
3	25/09/2013	Elaboración del diagnóstico Institucional	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de gabinete
4	26/09/2013	Tabulación de datos sobre el diagnóstico institucional	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de gabinete
5	27/09/2013	Inicio de elaboración de informe sobre el diagnóstico	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de gabinete
7	29/09/2013	Convocatoria para realizar el diagnóstico Comunitario		x	Aldea Panacal	8hrs.	Cuaderno de campo

63

  
 Marvin Otoniel Ixpata Lajuj  
 Estudiante

  
 Vo. B. Licda. Rosalinda  
 Coordinadora Asociación  

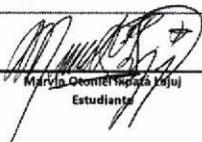

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO  
 SEXTO TRIMESTRE  
 PRACTICA INSTITUCIONAL COMUNITARIA SUPERVISADA  
 LICDA. REYNA FELICITA PEREZ SHITUMUL  
 PRACTICANTE: MARVIN OTONIEL IXPATA LAJUJ  
 INSTITUCIÓN QACHUU ALOOM



PLAN DE ACTIVIDADES DEL 30 SEPTIEMBRE AL 06 DE OCTUBRE 2013

No.	Fecha	Actividades a realizar	Gabinete	Campo	Lugar	Duración	Medio de Verificación
1	30/09/2013	Asamblea y elaboración del diagnóstico comunitario, aplicación de herramientas y priorización del problema.		x	Aldea Panacal	8hrs.	Cuaderno de campo
2	01/10/2013	Tabulación y elaboración de informe sobre el diagnóstico.	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de gabinete
3	02/10/2013	Reunión con el consejo para ejecutar el proyecto acción.		x	Aldea Panacal	8hrs.	Cuaderno de gabinete
4	03/10/2013	Preparación de material, para taller dirigido a líderes y lideresas.	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de Gabinete
5	04/10/2013	Finalización de preparación de material y Ejecución del proyecto acción I módulo Tema: Liderazgo	x	x	Oficina Qachuu Aloom y Aldea Panacal	8hrs.	Cuaderno de campo y Gabinete
6	05/10/2013	Elaboración de informe de la actividad con líderes y lideresas tema de: Liderazgo	x		Oficina Qachuu Aloom	8 hrs	cuaderno de Gabinete
7	06/10/2013	Apoyo institucional y Preparación del material para el módulo II tema: Descentralización	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de gabinete

64

  
 Marvin Otoniel Ixpata Lajuja  
 Estudiante

  
 Vo.B. Licda Rosalita Adame  
 Coordinadora Asociación  


UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO  
 SEXTO TRIMESTRE  
 PRACTICA INSTITUCIONAL COMUNITARIA SUPERVISADA  
 LICDA. REYNA FELICITA PEREZ SHITUMUL  
 PRACTICANTE: MARVIN OTONIEL IXPATA LAJUJ  
 INSTITUCIÓN QACHUU ALOOM



PLAN DE ACTIVIDADES DEL 07 AL 13 DE OCTUBRE 2013

No.	Fecha	Actividades a realizar	Gabinete	Campo	Lugar	Duración	Medio de Verificación
1	07/10/2013	Apoyo en la institución y por la tarde Ejecución del proyecto acción Modulo II Tema Descentralización.		x	Aldea Panacal	8hrs.	Cuaderno de campo y Gabinete
2	08/10/2013	Elaboración de informe de la actividad con líderes y lideresas sobre tema de: Descentralización.	x		Oficina Qachuu Aloom	8 hrs	cuaderno de Gabinete
3	09/10/2013	Apoyo institucional en actividades administrativas.	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de Gabinete
4	10/10/2013	Apoyo institucional en actividades administrativas.	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de Gabinete
5	11/10/2013	Apoyo institucional en actividades administrativas.	x		Oficina Qachuu Aloom	6hrs.	Cuaderno de Gabinete
6	12/10/2013	Preparación de Material tercer Módulo Tema: Ley de los consejos comunitarios urbano y rural.		x	Aldea Panacal	8hrs.	Cuaderno de campo y Gabinete

65

  
 Marvin Otoniel Ixpata Lajuj  
 Estudiante

  
 Coordinadora Asociados



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO  
 SEXTO TRIMESTRE  
 PRACTICA INSTITUCIONAL COMUNITARIA SUPERVISADA  
 LICDA. REYNA FELICITA PEREZ SHITUMUL  
 PRACTICANTE: MARVIN OTONIEL IXPATA LAJUJ  
 INSTITUCIÓN QACHUU ALOOM



99

PLAN DE ACTIVIDADES DEL 14 AL 20 DE OCTUBRE 2013							
No.	Fecha	Actividades a realizar	Gabinete	Campo	Lugar	Duración	Medio de Verificación
1	14/10/2013	Apoyo institucional y finalización de material para taller dirigido a líderes y lideresas.	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de gabinete
2	15/10/2013	Ejecución del proyecto acción Modulo III Tema: Ley de los consejos urbano y rural		x	Aldea Panacal	8hrs.	Cuaderno de campo
3	16/10/2013	Elaboración de informe del taller sobre Ley de los consejos urbano y rural	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de gabinete
4	17/10/2013	Visita comunitaria por seguimiento a líderes y lideresas		x	Aldea Panacal	8hrs.	Cuaderno de Campo
5	18/10/2013	Apoyo institucional y sistematización de procesos de la práctica.	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de gabinete
6	19/10/2013	Preparación de material IV Módulo Tema: Código municipal	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de gabinete

  
 Marvin Otoniel Ixpata Lajuj  
 Estudiante

  
 Vo. S. Licda. Reyna Felicita Perez Shitumul  
 Coordinadora Asesoría  


UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO  
 SEXTO TRIMESTRE  
 PRACTICA INSTITUCIONAL COMUNITARIA SUPERVISADA  
 LICDA. REYNA FELICITA PEREZ SHITUMUL

PRACTICANTE: MARVIN OTONIEL IXPATA LAJUJ  
 INSTITUCIÓN QACHUU ALOOM



PLAN DE ACTIVIDADES DEL 21 AL 27 DE OCTUBRE 2013

No.	Fecha	Actividades a realizar	Gabinete	Campo	Lugar	Duración	Medio de Verificación
1	21/10/2013	Reunión institucional con técnicos y personal administrativo	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de gabinete
2	22/10/2013	Ejecución del proyecto acción IV módulo Tema: Código Municipal		x	Aldea Panacal	8hrs.	Cuaderno de Campo
3	23/10/2013	Tabulación de datos generados durante la investigación y elaboración de informes.	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de gabinete
4	24/10/2013	Tabulación de datos generados durante la investigación y elaboración de informes.	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de gabinete
5	25/10/2013	Tabulación de datos generados durante la investigación y elaboración de informes.	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de gabinete
6	26/10/2013	Finalización y Agradecimiento de practica realizada	x		Oficina Qachuu Aloom	8hrs.	Cuaderno de gabinete

67

  
 Marvin Otoniel Ixpata Lajuj  
 Estudiante

  
 Vo.B. Licda. Reyna Felicitas Pérez Shitumul  
 Coordinadora  
 Asociación

## Anexo 6 Guía de observación

Guía de observación de la planta física de la Asociación.

1. Nombre de la Institución: Asociación Q'achuuAloom – Madre Tierra.

### Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	10x8 mts. y 2.5 mts. de altura	cuenta con cuatro ambientes utilizados especialmente para oficinas.
2	Ubicación	Muy buena <u>Buena</u> Regular Mala	A cuatro manzanas del centro del municipio de Rabinal.
3	Ventilación :	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	Existen ventiladores en los ambientes.
4	Iluminación	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	
5	Sala de estar	Si <u>No</u>	No tiene una división adecuada en la entrada principal.
6	Cuenta con servicio de internet	<u>Si</u> No	Cuenta con servicio de internet por la empresa Tegua s.a.
7	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	<u>Si</u> No Estado	
8	Tiene suficiente agua entubada	Si <u>No</u>	Es muy irregular y no es bebible
9	El edificio es	Oficial <u>Privado</u>	
10	Identificación	Buena <u>Regular</u> Nada	Únicamente cuenta con el logo de la Asociación QachuuAloom. en la puerta principal.

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
11	Sonidos	<u>Muchos</u> Pocos Nada	Los ruidos son de vehículos, motos, transporte urbano y transporte pesado.
12	Mobiliario	<u>Bueno</u> Regular Malo	Cuentan con escritorios, estantes, archivos.
13	Mística	Bueno <u>Regular</u> Malo	Falta Motivación entre personal de la Asociación.
14	Relaciones entre la Coordinación y Personal	Bueno <u>Regular</u> Malo	
15	Cumplimiento de horarios de trabajo	<u>Buena</u> Regular Malo	Se maneja un libro de asistencia para el personal.

Firma y sello de la Institución

  
Licda. Rosalía Asig  
Coordinadora



v. Bo.

  
Licda. Reyna Felicitá Pérez Shitumul  
Supervisor de Práctica Dirigida

Licda. Reyna Felicitá  
Pérez Shitumul  
TRABAJADORA SOCIAL  
Colegiado No. 17,627

Anexo 7 Control de asistencia Institucional (cuaderno de campo y gabinete)



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
SEDE RABINAL.

PLAN DE ACTIVIDAD SEMANAL DEL 23 AL 29 DE 09 2013

FECHA	ACTIVIDAD	CAMPO O GABINETE	LUGAR	TIEMPO (HORA)	FIRMA Y SELLO
23/09/2013	Asamblea comunitaria y presentación de objetivos así como definición de fechas para recorrido y elaboración del diagnóstico a nivel comunitario.	X	Aldea de Panucal Rabinal B.v	6 hrs	
24/09/2013	Inicio de investigación y compilación de información sobre el diagnóstico institucional	X	oficina de Gachuu Aloom.	6 hrs	
25/09/2013	Elaboración del diagnóstico Comunitario.	X	oficina de Gachuu Aloom. Aldea de Panucal Rabinal	6 hrs	
26/09/2013	Tabulación de datos sobre el diagnóstico institucional.	X	oficina de Gachuu Aloom.	6 hrs	
27/09/2013	Inicio de elaboración de informe sobre el diagnóstico	X	Oficina de Gachuu Aloom	6 hrs	
28/09/2013	Convocatoria para realizar el diagnóstico Comunitario	X	Aldea Panucal Rabinal B.v	6 hrs	



## UNIVERSIDAD PANAMERICANA

## SEDE RABINAL.

PLAN DE ACTIVIDAD SEMANAL DEL 30 al 06 DE Sep/Oct. 2013

FECHA	ACTIVIDAD	CAMPO O GABINETE	LUGAR	TIEMPO (HORA)	FIRMA Y SELLO
30/09/2013	Impresión de propuesta de diagnóstico y trabajo de oficina	X	Oficina de Gachum Aloom.	8 hrs	
01/10/2013	Asamblea y elaboración del diagnóstico comunitario; aplicación de herramientas y priorización del problema.	X	Aldea de Pancajal Rabinal B.V.	8 hrs	
02/10/2013	Visitas Domiciliarias.	X	Aldea de Pancajal Rabinal B.V.	8 hrs	
03/10/2013	Tabulación y elaboración de informe sobre el diagnóstico	X	Oficina de Gachum Aloom.	8 hrs	
04/10/2013	Elaboración de propuesta del Perfil de proyecto y preparación de material didáctico para proyecto acción.	X	Oficina de Gachum Aloom.	8 hrs	
05/10/2013	Reunión con el consejo para ejecutar el proyecto acción.	X	Aldea de Pancajal Rabinal B.V.	8 hrs	
06/10/2013	Colminación del perfil proyecto acción y del material didáctico	X	Oficina de Gachum Aloom.	8 hrs	



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
SEDE RABINAL.

PLAN DE ACTIVIDAD SEMANAL DEL 7 AL 13 DE 10 2013

FECHA	ACTIVIDAD	CAMPO O GABINETE	LUGAR	TIEMPO (HORA)	FIRMA Y SELLO
07/10/2013	Apoyo en la institución y por la tarde ejecución del proyecto acción primer módulo liderazgo y trabajo en equipo.	X	X	Oficina de Gachua Alcom Aldea Panacul Rabinal Dept. Guatemala	X
08/10/2013	Apoyo institucional y preparación del material para el siguiente módulo.	X	X	Oficina de Gachua Alcom - plm	X
09/10/2013	Apoyo en la institución y por la tarde ejecución del proyecto acción segundo módulo demostración.	X	X	Oficina de Gachua Alcom Aldea de Panacul Rabinal Dept. Guatemala - plm	X
10/10/2013	Apoyo institucional y preparación del material para el siguiente módulo.	X	X	Oficina de Gachua Alcom - plm	X
11/10/2013	Apoyo institucional y preparación del material para el siguiente módulo.	X	X	Oficina de Gachua Alcom - plm	X
12/10/2013	Apoyo en la institución y por la tarde ejecución del proyecto acción tercer módulo la ley de los consejos Cretino y Rural.	X	X	Oficina de Gachua Alcom Aldea de Panacul Rabinal Dept. Guatemala - plm	X



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE RABINAL.

PLAN DE ACTIVIDAD SEMANAL DEL 14 al 20 DE 10 2013

FECHA	ACTIVIDAD	CAMPO O GABINETE	LUGAR	TIEMPO (HORA)	FIRMA Y SELLO
14/10/2013	Apoyo institucional y tabulación e inicio de informes.	X	oficina de Qachuu Aloom.	8 hrs	
15/10/2013	Apoyo a la institución y por la tarde ejecución del proyecto acción cuarto módulo Código Municipal	X	oficina de Qachuu Aloom. Aldea Panacal	8 hrs	
16/10/2013	Apoyo institucional y tabulación e inicio de informes.	X	oficina de Qachuu Aloom.	8 hrs	
17/10/2013	Visita a la comunidad para dar agradecimiento al Consejo Comunitario por su valioso apoyo. Así como de compartir un breve Reportaje.	X	Aldea Panacal Rabinal D.U.	8 hrs	
18/10/2013	Apoyo institucional y tabulación y elaboración de informes.	X	oficina de Qachuu Aloom.	8 hrs	
19/10/2013	Revisión de Informes.	X	oficina de Qachuu Aloom.	8 hrs	



# Anexo 8 Hoja de resultados finales



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Carretera a San Pedro, Aída Acabán Zona 16  
Tels.: 2364-0131, 2364-0132

DA	MESES	AÑO
30	11	2013
SEDE		
RABINAL BAJA VERAPAZ		

## ACTA DE EVALUACION

FACULTAD:	CARRERA:	SECCIÓN:
CIENCIAS SOCIALES	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO	UNICA

ASIGNATURA:	CODIGO:	JORNADA:
PRACTICA SOCIAL Y COMUNITARIA		PLAN SABADO

NOMBRE DEL CATEDRATICO:	TRIMESTRE:	TIPO DE EVALUACION:
REYNA FELICITA PEREZ SHITUMUL	SEXTO	FINAL

No.	Carné	Nombre del Estudiante	Parcial	Zona	Final	TOTAL	Resultado
1	905980	MARIA ALICE ACORA ALVARADO TECU			70		Aprobado
2	907814	ALICIA ESTHER CHAPAZ ALVARIZ			85		Aprobado
3	910000	ESTELA ISABEL CHEY ALVARADO			70		Aprobado
4	910005	ANGA GENDORA CORTEZ CORAZON			85		Aprobado
5	807820	MARCELA DIAZ BUCUP			85		Aprobado
6	910017	VICTOR MANUEL GONZALEZ BATRES			85		Aprobado
7	807829	MARIBELA HERNANDEZ RODRIGUEZ			70		Aprobado
8	910037	MARWIN OTONIEL MPATA LAJUZ			75		Aprobado
9	910041	GLADYS AZUCENA MPATA MANUEL			70		Aprobado
10	910059	HECTOR VICICIO LOPEZ PINTO			75		Aprobado
11	910093	FLORA MERCEDES MANUEL SUCUP			75		Aprobado
12	910126	GERARDO MARDQUEZ MARDQUEZ XITUMUL			75		Aprobado
13	807811	YELMA ESTELA OKAL TOJ			80		Aprobado
14	807857	OSMAN DE JESUS RAMIREZ LOPEZ			70		Aprobado
15	910125	MIQUEL ANTONIO RAMIREZ JIM			75		Aprobado
16	910184	ALVARO TOMAS RAMOS GOMEZ			86		Aprobado
17	807858	MARWIN ELLAS RANCAZO ALVARADO			88		Aprobado
18	910106	ESPERANZA LORENA REYES GARCIA			80		Aprobado
19	807861	ALFREDA RODRIGUEZ LOPEZ			60		Reprobado
20	807850	DALLIA MELIDA RODRIGUEZ LOPEZ			60		Reprobado
21	910109	FERNANDO HERMENEGILDO RODRIGUEZ XITUMUL			70		Aprobado
22	910115	SAMUEL TECU CEBRIAN			60		Reprobado
23	924159	ALFREDO TOMAS BUDRIGUALZ			80		Aprobado
24	807885	WENDY VIVIANA VASQUEZ			75		Aprobado
25	201205390	MARWIN ALBERTO XITUMUL DE PAZ					

OBSERVACIONES:

Licda. Reyna Felicitá  
Pérez Shitumul  
TRABAJADORA SOCIAL  
Colegiado No. 17,627

FIRMA DEL CATEDRATICO

FIRMA DEL COORDINADOR

VOL. 02/2013

## Anexo 9 Constancia de inicio de práctica Profesional Supervisada

Rabinal, Baja Verapaz 16 de Septiembre de 2013

Para:  
Universidad Panamericana  
Sede Rabinal, B. V.

Saludos cordiales en las actividades que realizan en beneficio de la comunidad.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento; que el estudiante Marvin Otoniel Ixpatá Lajuj de la Universidad Panamericana, Sede Rabinal, Baja Verapaz quién se identifica con DPI 2278990401503, y con el número de carné 0910037; y Yo Ascensión Guanche Ojom presidente del Órgano de coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de la comunidad de Panacal Rabinal, B.V, hago **CONSTAR** que el estudiante da inicio a su Práctica Profesional Supervisada la cual consta de 200 horas, con fecha de inicio 16 de Septiembre del año 2013, pues la misma contempla la coordinación y cooperación institucional, así como del aval de la Asociación Q'achuu Aloom y de la comunidad.

No habiendo más hacer constar se da por finalizada la presente, me suscribo de ustedes como sus atento y seguro servidor.

Atentamente;

F:   
Ascensión Guanche Ojom  
Presidente del COCODE  
Aldea Panacal, Rabinal B.V.



## Anexo 10 Constancia de finalización de práctica Profesional Supervisada

Rabinal, Baja Verapaz 25 de Noviembre de 2013

Para: Universidad Panamericana  
Sede Rabinal, B. V.

Saludos cordiales en las actividades que realizan en beneficio de la comunidad.

El motivo de la presente es hacer de su conocimiento; que estudiante Marvin Otoniel Ixpata Lajuj, de la Universidad Panamericana, Sede Rabinal, Baja Verapaz quién se identifica con -DPI- (2278990401503), y con el carné número 0910037, nosotros miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de Panacal Rabinal B.V, hacemos **Constar** que el practicante ha realizado satisfactoriamente una Práctica Profesional Supervisada de 200 horas finalizado en la fecha 25 de Noviembre 2013 en la comunidad ya mencionada, así como agradecerle por brindarnos acompañamiento en conjunto con el técnico de la Asociación de Q'achuu Aloom.

Me suscribo deseándole éxitos en las diferentes actividades.

Atentamente;

F:   
Ascensión Guanche Ojorn  
Presidente del COCODE  
Aldea Panacal, Rabinal B.V.



## Anexo 11 Constancia de seguimiento de Proyecto

Asociación Q'achuu Aloom  
2 calle 4-46, zona 2, Rabinal, Baja Verapaz  
Teléfono 42175532, 79388384 Correo Electrónico: qachuualoom@gmail.com



Rabinal Baja Verapaz 25 de noviembre de 2013

Universidad Panamericana  
Rabinal Baja Verapaz

Es un gusto saludarlos, de parte de la junta directiva de la Asociación Q'achuu Aloom, deseándoles muchos éxitos en sus actividades diarias a favor del desarrollo del municipio de Rabinal Baja Verapaz.

El motivo de la presente es para informar que dentro de los compromisos asumidos con el estudiante Marvin Otoniel Ipatá Lajuj, en el desarrollo de la práctica realizada, es brindar seguimiento a los procesos de capacitación y talleres realizados con líderes y líderes de la comunidad de Panacaj, ejecutado con fecha del 16 de Septiembre al 25 de Noviembre del presente año.

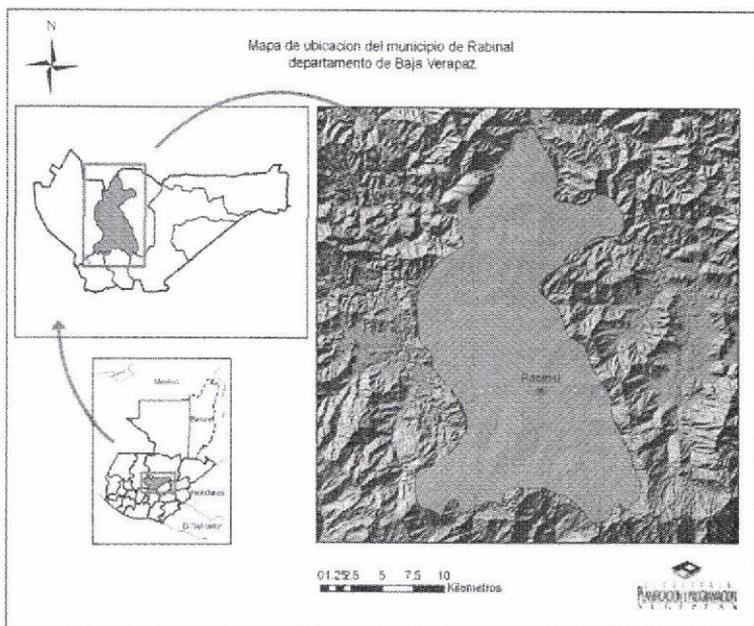
Sin otro particular me suscribo.

Atentamente.

  
Rosalva Acuña López  
Coordinadora  
Q'achuu Aloom

## Anexo 12 Mapa del municipio de Rabinal

### Mapa del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz.



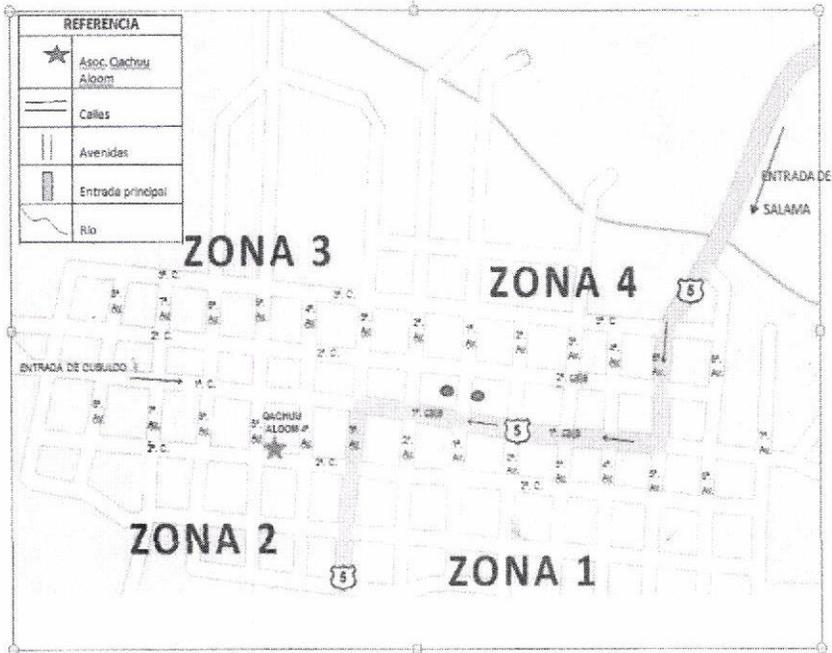
Fuente: Secretaría General de Planificación

Licda. Reyna Felicitá  
Pérez Shitumul  
TRABAJADORA SOCIAL  
Colegiado No. 17,627

Vo. Bo. Licda. Licda. Reyna Felicitá Pérez Shitumul

Anexo 13 Croquis de ubicación

Ubicación de la Asociación Qachuu Aloom  
Rabinal Baja Verapaz

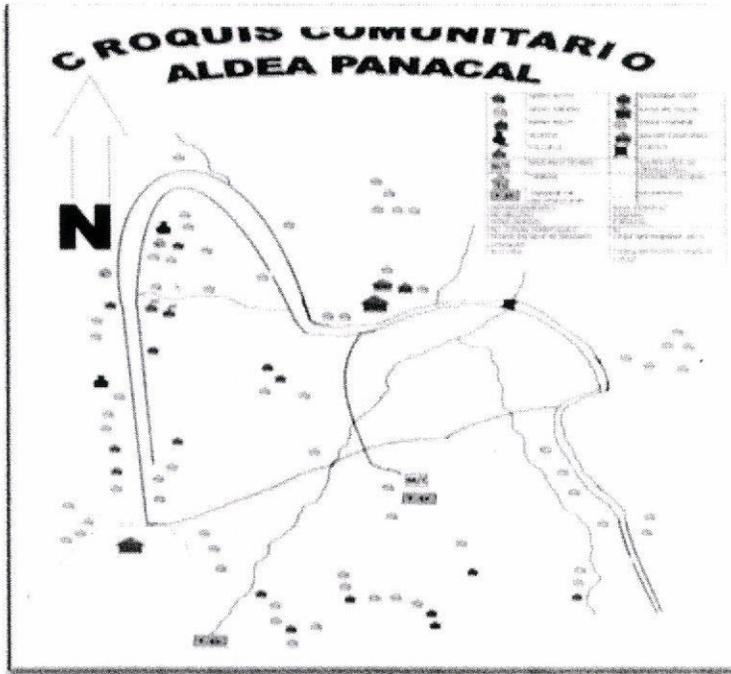


Fuente: Elaboración propia

Licda. Reyna Felicitá  
Pérez Shitumul  
TRABAJADORA SOCIAL  
Colegiado No. 17,627

Vo. Bo. Licda. Licda. Reyna Felicitá Pérez Shitumul

Anexo 14 Croquis de la comunidad



Fuente: Elaboración propia

*[Handwritten Signature]*  
Licda. Reyna Felicitia  
Perez Shitumul  
TRABAJADORA SOCIAL  
Colegiado No. 17,822

Vo. Bo. Licda. Reyna Felicitia Shitumul





## LISTADO DE PARTICIPANTES

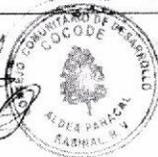
Actividad: Capacitación a integrantes del Organó de coordinación sobre "Liderazgo"

Lugar: Salón comunal Aldea Panacal

Fecha: 04/10/2013

No.	Nombre	Cargo	Edad	No. de cedula o DPI	Firma
1	Roberto Guanche Ojorn	Secretario	52	D-75 40,608	
2	Demetrio Manuel Tecu	Vocal III	45	N-15 32710	
3	Refugio Morales Canahui	Protesorero	43	D-15 34,827	Refugio
4	Elida Esperanza Sicalchen	Vocal U	77	N-15 47,611	Elida
5	Luisa Xilumul Toj	77 Vocal	64	7773 401341503	
6	Abreccion Guanche Ojorn	Presidente	43	18422005591503	
7	Leandro Sical Caatan	Vocal IV	56	N-15 40600	
8	Matilde Sical Tahuir	Vocal	34	N-15 40,574	Matilde Sical
9	Ofelia Tecu	Vice presidenta	29	N-15 46172	Ofelia Tecu
10	Pedro Toj	Tesorero	43	N-15 42117	
11	Ismael Tecu	Pro Turoero	38	N-15 38670	
12	Pedro Toj Sical	Vocal II	48		
13	Juan Toj Sical	Auxiliar	43	N-15 36695	
14	Pedro Guanche	Auxiliar	79		
15					

Firma Y Nombre del estudiante





## LISTADO DE PARTICIPANTES

Actividad: Capacitación a integrantes del Organó de coordinación sobre "Descentralización"

Lugar: Salón comunal Aldea Panacal

Fecha: 07/10/2013

No.	Nombre	Cargo	Edad	No. de cédula o DPI	Firma
1	Roberto Guanche Góm	Secretario	32	0-15 40, 608	
2	Demetrio Manuel Teú.	Vocal III.	45	N-15 32710	
3	Refugio Morales Canahué	Proteccionero	43	N-15 34, 827	Refugio
4	Elida Esperanza Sical Chen	Vocal V	77	N-15 47, 611	Elida
5	Luisa Xitumel Toj	Vocal	64	7773401347503	
6	Asunción Guanche Góm	Presidente	43	1842805591503	
7	Lorenzo Sical Cojocós	Vocal IV.	56	N-15 40608	
8	Marilde Sical Tahuro	Vocal	34	N-15 40574	Marilde Sical
9	Opelia Tecc	Vicepresidenta	29	N-15 46272	Opelia Tecc
10	Pedro Toj	Tesorero	45	N-15 42117	
11	Ismael Tecc	Pro-Tesorero	48	N-15 38,670	
12	Pedrina Toj Sical	Vocal III	48	—————	
13	Juan Toj Sical	Auxiliar	43	N-15 36,695	
14	Pedro Guanche	Auxiliar	79	—————	
15					

84

Firma Y Nombre del estudiante





## LISTADO DE PARTICIPANTES

Actividad: Capacitación a integrantes del Órgano de coordinación sobre "Ley de los consejos de desarrollo Urbano y Rural"

Lugar: Salón comunal Aldea Panacal

Fecha: 15/10/2013

No.	Nombre	Cargo	Edad	No. de cedula o DPI	Firma
1	Roberto Guanche Ojón	Secretario	32	N-15 40,608	
2	Demetrio Manuel Treil	Vocal III	45	N-15 32710	
3	Refugio Morales Canahui	Pro-Tesoroero	43	D-15 54,827	Refugio
4	Elida Esperanza Sical Chen	Vocal V	27	D-15 47,611	Elida Chen
5	Luisa Xitumyl Toj	Vocal	64	773401341503	
6	Ascencion Guanche Ojón	Presidente	43	1042805591503	
7	Lorenzo Sical Colares	Vocal IV	56	N-15 40608	
8	Matilde Sical Takuteo	Vocal	34	N-15 40,574	Matilde Sical
9	Opelia Tecu	Vice presidenta	29	N-15 46272	Opelia Tecu
10	Pedro Toj	Tesoroero	45	N-15 42117	
11	Ismael Tecu	Pro Tesoroero	38	_____	
12	Pedrina Toj Sical	Vocal VI	48	_____	
13	Juan Toj Sical	Zelo Auxiliar	37	_____	
14	Pedro Guanche	Auxiliar	77	_____	
15					

Firma Y Nombre del estudiante





## LISTADO DE PARTICIPANTES

Actividad: Capacitación a integrantes del Organo de coordinación sobre "Código Municipal"

Lugar: Salón comunal Aldea Panacal

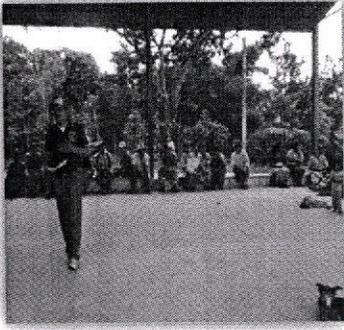
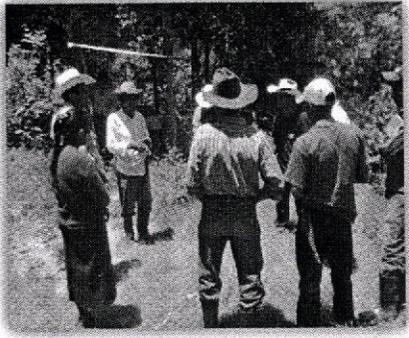
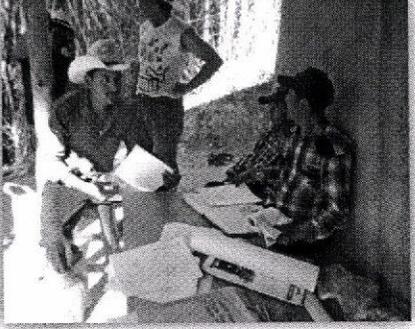
Fecha: 22/10/2013

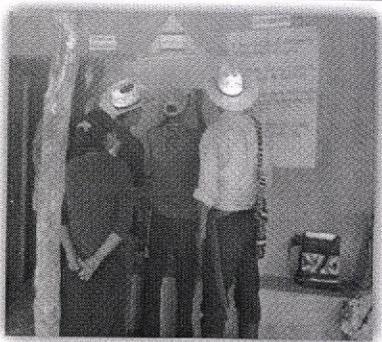
No.	Nombre	Cargo	Edad	No. de cédula o DPI	Firma
1	Roberto Guanche Gom	Secretario	32	N-15 40,608	
2	Demetrio Manuel Tecc	Vocal III	45	N-15 32,710	
3	Rafugio Morales Canahuí	Procesorero	43	N-15 34,877	Rafugio
4	Elida Esperanza Sical Chen	Vocal V	27	N-15 47,611	Elidob.
5	Luisa Kitumul Toj	Vocal	64	177340134 7503	
6	Ascension Guanche Gom	Presidente	43	1842,805591503	
7	Lorenzo Sical Carazon	Vocal IV	56	N-15 40608	
8	Matilde Sical Tahuro	Vocal	34	N-15 40,574	Matilde sical
9	Ofelia Tecc	vice presidente	29	N-15 46,272	Ofelia Tecc
10	pedro Toj	Tejorero	45	N-15 42114	
11	Ismael Tecc	Procesorero	38	N-15 35670	
12	pedrina Toj Sical	Vocal VI	48	—	
13	Juan Toj Sical	Auxiliar	43	N-15 36695	
14	Pedro Guanche	Auxiliar	77	—	
15					

Firma Y Nombre del estudiante



Anexo 17 Fotografías de actividades realizadas

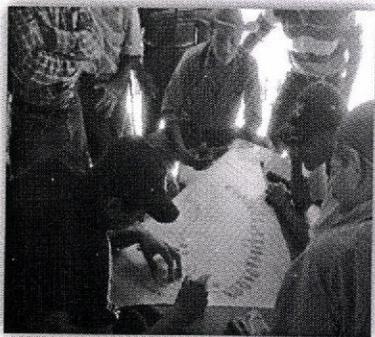
	
<p>Asamblea Comunitaria</p>	<p>Discutiendo para el respectivo reconocimiento de la comunidad</p>
	
<p>Aplicación de herramientas con los comunitarios</p>	<p>Líderes discutiendo sobre la importancia de tipos de liderazgo. Modulo I</p>



Líderes y lideresas comunitarios compartiendo ideas sobre el tema de Descentralización. Módulo II



Líderes y lideresas compartiendo y plasmado ideas acerca de la Ley de los consejos de Desarrollo Urbano u Rural. Módulo III



Plasmando ideas sobre las ventajas de saber sobre el Código municipal. Módulo IV



Discutiendo sobre la ruta a seguir para participar en las sesiones del COMUDE

## Anexo 18 Constancia de aceptación en la comunidad

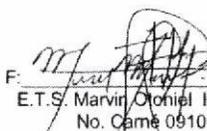
Rabinal, Baja Verapaz 16 de Septiembre de 2013

Señor:  
Asención Guanché Ojom  
Presidente de COCODE  
Aldea Panacal, Rabinal, B. V.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente; es Manifestarle que; como estudiante de la Universidad Panamericana, Sede Rabinal, Baja Verapaz Marvin Otoniel Ixpatá Lajuj, quién se identifica con -DPI- (227899040 1503), y con el No. Carné 0910037 y parte fundamental de la formación dentro del Pensum de estudio de la Carrera; Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, está estipulada realizar una Práctica Comunitaria Supervisada de 200 horas iniciando el 16 de Septiembre del presente año. Por tal motivo solicito, me ceda el espacio para realizar en su Comunidad Panacal Rabinal, Baja Verapaz la cual usted dirige, también se le informa que las actividades que corresponde de la práctica se estará realizando conjuntamente con los pobladores, contribuyendo al mejoramiento integral de la comunidad.

Agradeciendo su fina comprensión me suscribo de usted, atentamente;

  
F. E.T.S. Marvin Otoniel Ixpatá Lajuj  
No. Carné 0910037

