

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa



Dificultades metodológicas que inciden en la formación académica de los egresados de 6to. Magisterio de la Escuela Normal de Educación Física de Zacapa (ENEFZA), una propuesta para corregirlas

(Tesis de Licenciatura)

Miguel Ángel Esquivel Pérez

Guatemala
2019

Dificultades metodológicas que inciden en la formación académica de los egresados de 6to. Magisterio de la Escuela Normal de Educación Física de Zacapa (ENEFZA), una propuesta para corregirlas

(Tesis de Licenciatura)

Miguel Ángel Esquivel Pérez

Dra. Flor de María Bonilla (Asesora)

Dra. Anabella Cerezo Alecio (Revisora)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Miguel Ángel Esquivel Pérez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Administración Educativa, de esta Facultad,
Solicita autorización para elaboración de Tesis
Completando los requisitos de graduación.


Dictamen 118 05102018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Administración Educativa, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Dificultades metodológicas que inciden en la formación académica de los egresados de 6to. Magisterio de la Escuela Normal de Educación Física de Zacapa (ENEFZA), una propuesta para corregirlas”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante **Miguel Ángel Esquivel Pérez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 16 de agosto del 2018

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: Dificultades metodológicas que inciden en la formación académica de los egresados de 6to. Magisterio de la Escuela Normal de Educación Física de Zacapa (ENEFZA), una propuesta para corregirlas. Presentado por el estudiante: Miguel Ángel Esquivel Pérez. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Asesora
Dra. Flor de María Bonilla A.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, septiembre del dos mil diez y ocho-----


*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Dificultades metodológicas que inciden en la formación académica de los egresados de 6to. Magisterio de la Escuela Normal de Educación Física de Zacapa (ENEFZA), una propuesta para corregirlas.** Presentado por el estudiante **Miguel Ángel Esquivel Pérez**, previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Anabella Cerezo

Dra. Anabella Cerezo Atecio
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, cinco de octubre del año dos mil dieciocho.-----

En virtud de la Tesis con el tema **“Dificultades metodológicas que inciden en la formación académica de los egresados de 6to. Magisterio de la Escuela Normal de Educación Física de Zacapa (ENEFZA), una propuesta para corregirlas”**, presentado por el estudiante **Miguel Ángel Esquivel Pérez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


M.A. Sandy J. García Gattán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iv
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	5
1.3 Planteamiento del problema	6
Capítulo 2	7
Marco teórico	7
2.1 Modelo pedagógicos	7
2.2 Concepto de método y método de enseñanza.	8
2.3 El Constructivismo	16
Capítulo 3	23
Marco metodológico	23
3.1 Problemática a investigar	23
3.2 Enfoque de investigación	23
3.4 Alcance de la investigación	23
3.5 Justificación	24
3.5.1 Preguntas de investigación	24
3.6Objetivos	25
3.7 Delimitación	26
3.8 Universo	26
3.9 Muestra	26
3.10 Técnicas de análisis de los datos	27
3.11 Instrumentos	28
3.12 Prueba piloto	28
3.13 Factibilidad y viabilidad	29
3.14 Cronograma	30

Capítulo 4	32
Presentación y discusión de resultados	32
4.1 Presentación de resultados	32
4.2 Discusión de resultados	46
Conclusiones	48
Capítulo 5	49
Propuesta de intervención	49
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	49
5.2 Descripción de la propuesta	49
5.3 Objetivos	50
5.4 Resultados esperados	51
5.5 Actividades	52
5.6 Metodología	53
5.7 Recursos	54
5.8 Presupuesto	54
Referencias	55
Anexos	56
Anexo Instrumentos	56

Resumen

La Escuela Normal de Educación Física (ENAZA), con sede en el Municipio de Zacapa, ha sido sede del estudio para abordar uno de los problemas que inciden en el buen desarrollo del Proceso Educativo, el mismo se relaciona con las dificultades metodológicas que influyen en la Formación Académica del Alumnado egresado de 6°. Magisterio de la ENEFZA. Por esta razón el objetivo del presente trabajo es determinar el tipo de metodología utilizada con mayor frecuencia por los docentes que imparten los cursos de Kinesiología, Psicología del Niño y Adolescente, Nutriología, Primeros auxilios, y qué efectos producen en la formación del estudiantado.

La investigación está fundamentada con información del ámbito nacional e internacional obtenida por medios electrónicos, también se ha recabado información por medio del análisis de documentos de la escuela, entrevistas a personas vinculadas con la institución, encuestas para docentes y alumnos de 6°. Magisterio, observaciones de clase y uso de la técnica de grupos focales la cual aporta resultados para este trabajo. Además, se elabora la propuesta de alternativas metodológicas que contribuyan a desarrollar de manera efectiva los procesos de enseñanza aprendizaje, con los alumnos y las alumnas.

El presente estudio está dividido de la siguiente manera: El capítulo 1 se relaciona con el Marco conceptual, el cual es una descripción del contexto de trabajo, e información acerca de los antecedentes respectivos. El Marco teórico, en el capítulo 2, contiene información teórica relacionada con el tema investigado, dándose las bases científicas pedagógicas que fundamentan el trabajo.

El capítulo 3, contiene el Marco metodológico donde se incluye: El problema y su descripción, las preguntas y los objetivos, los pasos metodológicos de la investigación, la muestra utilizada y por último, métodos, técnicas e instrumentos utilizados para recabar información. En el Capítulo IV se pueden consultar el análisis y los resultados, los cuáles se clasifican y agrupan en tablas matrices y gráficos, donde se pueden interpretar los datos

obtenidos, también se expone las ideas de los autores respecto a la interpretación de los instrumentos aplicados en la investigación.

Las conclusiones se elaboraron con base a los capítulos anteriores donde se definen las ideas principales y de los resultados obtenidos.

En el capítulo V se incluye la propuesta que surge de la información obtenida, la cual consiste en el fortalecimiento pedagógico de elementos fundamentales como: La Planificación, Metodología, y Evaluación.

Para cerrar este informe, aparecen los anexos que contienen la muestra de instrumentos empleados durante la investigación.

Introducción

En año 2001 basándose en lo establecido en el diseño de Reforma Educativa de Guatemala se crea la Escuela Normal para formar maestros y maestras de Educación Física, Zacapa el en con énfasis en dominio del deporte.

La Escuela es de carácter oficial según el Acuerdo Ministerial No. ADG-2-2001 de fecha 2 de enero de 2001 que autoriza su funcionamiento. Sin embargo, se carece de edificio propio para impartir las clases. Las labores educativas fueron desarrolladas en las instalaciones del Colegio Luterano El Divino Salvador, hasta el mes de mayo 2003, impartándose en el mismo las clases académicas y el Complejo Deportivo de Zacapa las clases técnicas.

La Escuela Nacional de Educación Física funciona actualmente en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 1 ciudad de Zacapa, con las clases técnicas; y los cursos técnicos continúan desarrollándose en el complejo deportivo de la CDAG. Departamento de Zacapa.

Con el panorama presentado en los párrafos anteriores, se espera que este estudio, determine un punto de partida para quienes tienen en sus manos las posibilidades de propiciar los cambios concretos. Pretendiendo establecer alternativas que contribuyan a corregir limitaciones y deficiencias metodológicas, con las que se han enfrentado quienes hacen posible el quehacer educativo de la ENEFZA.

La carrera de maestros o maestras de educación física tiene la característica de ser teórica y práctica en doble jornada, al culminar la misma se otorga el título que acredita como Maestro o Maestra de Educación Física.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

Actualmente no se cuenta con estudios que aborden directamente aspectos metodológicos para desempeñar el proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Normal de Educación Física de Zacapa (ENEFZA), esto debido a su reciente creación y estar en fase de experimentación por un período de tres años según el Acuerdo Ministerial ADG-02-2001 donde se autoriza el funcionamiento de del mismo.

Esta especialidad es en respuesta a la legislación vigente del país, según lo que establece la Constitución Política de la Republica en el Capítulo II sección sexta Deporte Artículo 91

Asignación presupuestaria para el deporte: Es deber del estado el fomento y la promoción de la educación física y el deporte. Para ese efecto se destinará una asignación privativa no menor del 3% del estado. De tal asignación el 50% se destinará al sector del deporte federado a través de sus organizaciones rectoras, en la forma que establezca la ley; 25% a Educación Física, recreación y deportes escolares; y 25% al deporte no federado.

Así mismo la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 Título I Capítulo II Artículo 2, establece en los Fines de la Educación lo siguiente: Por su parte el TITULOIII. Artículo33 en “Obligaciones del Estado” establece en el inciso I) Promover e intensificar la Educación Física y estética en todas sus manifestaciones.

TITULO IV, Modalidades de la Educación, Capitulo VII Educación Física en su Artículo 59. “Se define a la Educación Física como parte fundamental de la educación del ser humano que tiende a formarlo integralmente, en mente, cuerpo, y

espíritu a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas por ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre cuya extensión comienza en la Educación inicial y termina con la educación del anciano”.

También el Decreto número 76-97 del Congreso de la Republica Decreta la Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte. Este en el TITULO II Educación Física establece: Capítulo I Objetivo y Creación Artículo 32. Creación. “El Estado crea y reconoce a través del Ministerio de Educación, la Dirección General de Educación Física DIGEF, la cual se encargará de la coordinación y cumplimiento de la filosofía, política y directrices de la Educación Física (Guatemala, sf).

A nivel de escuelas normales en el ámbito nacional y para estar a tono con lo que demanda el proceso de la Reforma Educativa con respecto a la transformación de las mismas, se han realizado encuentros normalistas con la participación de casi todas las normales del país, estos encuentros llevados a cabo en la ciudad capital han permitido analizar la situación de estas escuelas y proponer algunas alternativas de desarrollo. Por su parte el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE) ha conformado una comisión técnica para que lleve a cabo el proceso de transformación de las escuelas normales en el país. Esta comisión ha realizado diversas acciones de consulta, seminarios, talleres, y se han tomado en cuenta aportes del encuentro normalista.

En un estudio presentado por el MINEDUC con fecha octubre 2000, se encontró que los docentes de las diferentes ramas del Magisterio se forman en 34 escuelas del sector oficial y 182 del sector privado. Así mismo, en su caracterización situacional de las escuelas normales oficiales en relación a la curricular de formación docente describe que es obsoleto sin pertinencia, y no prepara para la vida.

También vale la pena destacar los resultados del I congreso realizado a nivel nacional los días 26 y 27 de septiembre de 2001 en la ciudad capital con participación de establecimientos, formadores de maestros, al cual asistieron las Escuelas Normales de Educación Física y la Escuela Normal del Nor-oriente con Orientación para el Desarrollo Ambiental de Zacapa, reconociéndose que desde el punto de vista metodológico(Orellana, 2000) en su participación expone que hay debilidad en el manejo de la relación de la teoría con la práctica, descontando las materias experimentales, que la participación de los alumnos en la elaboración del conocimiento es débil y no están orientados hacia la autogestión y la creatividad.

También se reconoce que buena parte del proceso enseñanza aprendizaje, es memorístico, repetido, dogmático, y alejado de la realidad, por lo tanto, no desarrolla la capacidad crítica del educando. Los participantes consideraron que es propicio reflexionar sobre el tipo de educación y la metodología que se utiliza, también se deben buscar nuevas alternativas o estrategias para hacer más efectivos los procesos de enseñanza aprendizaje. Así mismo, estiman pertinente establecer formas de mediación pedagógica que multiplique los medios de aprender, por ejemplo: radio, televisión, títeres, cine, teatro, internet, y utilizar formas de comunicación como el fax, y el correo electrónico. Estas formas no excluyen a los medios tradicionales como el pizarrón, proyectores, franelógrafo, papelógrafo, mapas y cuadros murales. Otra modalidad que puede emplearse para incrementar los niveles de aprendizaje es el texto paralelo que bien utilizado permite buenos resultados.

Según González Orellana (2001) en su ponencia explica:

Las nuevas alternativas metodológicas deben reunir las siguientes características participativas, críticas, creativa, autogestionaria, vinculadas con la práctica articulada con la vida, interdisciplinaria, científica y humanística, para contribuir a obtener resultados positivos. Otro estudio apoyado por la Embajada real de Países Bajos, Proyecto Apoyo al Mejoramiento de la Formación Inicial de Docentes de la Educación Primaria Básica y la Coordinación Educativa y Cultural

Centroamericana, tomado como muestra alguna Escuelas Normales del país, ubicadas en Área Urbana y Rural, cuyo objetivo era analizar la percepción que tienen los estudiantes de magisterio y los egresados de Escuela Normales Oficiales sobre las funciones docentes y la formación inicial recibida. (Pág. 41)

Esto aportó entre sus resultados que las clases que se imparten en magisterio y maestros en servicio permiten identificar las fortalezas y debilidades del ejercicio docente realizado.

Este estudio permite llegar a la conclusión que la formación inicial recibida a través de los programas desarrollados por las escuelas normales en las distintas asignaturas, presentan grandes diferencias entre sí. Además, es usual que los programas difieran en las secciones de un mismo grado si los cursos son impartidos por profesores diferentes. Existen algunos casos en los que los cursos se desarrollan sin que la Escuela Normal cuente con su programa escrito.

Las guías curriculares para la escuela media requieren que el tratamiento de muchos temas se relacione con el entorno natural y sociocultural de los educandos, en vista que esta orientación está ausente en los programas de las Escuelas Normales a nivel nacional. En cuanto a la formación de docentes de Educación Física de Guatemala según Jorge Zamora(2000)expresa que existen dos escuelas oficiales; la Escuela Normal de Educación Física con sesenta años de trayectoria ubicada en la ciudad de Guatemala y la Escuela Normal de Educación Física de Occidente con sede en el departamento de Quetzaltenango y cuatro colegios privados de los departamentos de San Marcos, Chiquimula, Zacapa y el municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango.

En materia de currículo educativo no existe unificación entre los diversos centros que forman docentes, con especialidad de Educación Física, solo las Escuela Normal Central ha actualizado su pensum de estudios. A la fecha, en Guatemala se cuenta con setenta y siete centros educativos oficiales, que ofrecen la carrera de magisterio en 11 distintas

especialidades distribuidos en los veintidós departamentos. Con relación a Educación Física cuenta con veintidós escuelas en veintidós departamentos.

Las Escuelas Normales de Educación Física están siendo administradas por la Dirección General de Educación Física (DIGEF) cuya sede está en la capital del país. Dentro del marco futurista la ENEFZA termina su fase metodológica y programática experimental, por tal motivo en la DIGEF se ha formado, una comisión nominadora de carácter consultivo para la revisión y posterior modificación de la guía metodológica que rige su actividad.

En dicha comisión se encuentra un Coordinador Departamental de Currículo de la Dirección Departamental de Educación, un asistente encargado de las Escuelas Normales de Educación Física, que tienen la tarea de evaluar las normales de educación física y así determinar si superan la etapa experimental, a efecto de institucionalizarla como tal. La evaluación realizada en la ENEFZA agosto 2003, contando con la participación de los docentes de ambas jornadas, tres estudiantes de cada grado, orientadora pedagógica, representante de la Dirección Departamental de Educación Física y director del plantel analizaron lo referente a las asignaturas contenidos, metodologías, evaluación y el material educativo llegando a la conclusión que la metodología que se debe emplear debe ser participativa y constructiva.

1.2 Importancia de la investigación

El docente de educación física, según, Jorge Zamora (2000) imparte clases en cualquier de los tres niveles educativos, y se ha dado el caso de que un tiempo completo de servicio alcance mediante la sumatoria de períodos de cátedras tanto del nivel preprimaria, primario y medio. Es muy frecuente la situación de combinar periodización entre el nivel primario y el medio ya sea para acercarse o alcanzar el tiempo completo.

La necesidad de llevar a cabo este trabajo surgió después de realizar el diagnóstico, mediante la técnica del FODA en dicha institución educativa, la mayor problemática

detectada fue en cuanto a la metodología empleada por los docentes en los cursos académicos, pues los alumnos y alumnas consideraron que este aspecto es fundamental para adquirir la mejor formación académica en el establecimiento educativo.

Debido a la importancia de darle tratamiento pedagógico a dicho problema esta investigación aporta nuevas alternativas metodológicas innovadoras que contribuirán a mejorar la formación de maestros y maestras de Educación Física en el departamento de Zacapa y en otras escuelas Normales que se interesan por capacitarse y aplicar metodológicas innovadoras.

1.3 Planteamiento del problema

El problema planteado está relacionado con las dificultades metodológicas que inciden en la formación académica del alumnado egresado de sexto de la ENEFZA, el para ello fue postulada la siguiente pregunta:

¿Cuál es la metodología utilizada con mayor frecuencia por los docentes que imparten cursos académicos en sexto magisterio de la Escuela Normal de Educación Física de Zacapa, y que efectos produce en la formación del estudiante?

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Modelo pedagógicos

Los modelos pedagógicos son las formas de impartir la enseñanza; estos fundamentan la relación a establecer entre docentes, saberes y estudiantes, también delimitan la función de los recursos didácticos que se requieren para llevarlo a la práctica.

El modelo pedagógico exige, por lo tanto, tomar postura ante el currículo, delimitando sus aspectos esenciales: los propósitos, los contenidos y sus secuencias y brindando las herramientas necesarias para que estos pueden ser llevados a la práctica educativa.

En esta investigación se tratan tres formas de impartir la enseñanza:

a) El modelo pedagógico tradicional: se caracteriza por la enseñanza de conocimientos y normas en donde el maestro o maestra es únicamente un trasmisor, trasmisora de conocimientos. Aquí se limita a la transmisión de los saberes y conocimientos basados en los contenidos curriculares, dentro de los cual la evaluación sirve únicamente para determinar hasta qué punto se ha aprendido los conocimientos transmitidos.

b) Modelo pedagógico que se fundamenta en la Escuela Nueva: Surge con la idea de oponerse a la pedagogía tradicional. Para muchos seguidores, la manipulación se traduce directamente en aprendizaje ya que, en el contacto íntimo con los objetos, es lo que permite el conocimiento de estos. De esta manera se concibe a la escuela como la entidad que crea las condiciones para facilitar la manipulación de objetos y la experimentación por parte de los alumnos y alumnas. (PROASE, 2003)

En este modelo los niños y las niñas son el centro del proceso educativo, los programas y métodos parte de la necesidad e interés de esos estudiantes, el fin de este modelo es que la escuela cambie su rol, que no sea solamente importante la adquisición de los conocimientos, sino que se proyecte a preparar a los estudiantes para la vida, por lo tanto, los contenidos educativos son organizados en función de la naturaleza y de la misma, partiendo de lo concreto hacia lo complejo y abstracto.

c) Modelo pedagógico contemporáneo cuya base es la pedagogía conceptual: Es necesario reconocer que los cambios que la sociedad ha requerido no han logrado todavía llegar a que se formule un nuevo modelo pedagógico. Algunos personajes han dado nuevos aportes a la educación los cuales han servido a la pedagogía y pertenecen al campo de la psicología; y entre ellos podemos mencionar Piaget, Luria, Vygotsky, etc. Esto ha provocado un cambio en el sector educativo.

Según las investigaciones en la escuela y el cambio que se desee en la sociedad se requiere una profunda transformación en las telecomunicaciones y el futuro liderazgo de la mujer, el auge de la biotecnología y la globalización de la economía. Estas tendencias han llevado a promover lineamientos para la escuela del futuro, siendo estos: el énfasis en los procesos del análisis, el fomento del pensamiento crítico, reflexivo y creativo y el desarrollo en la habilidad para trabajar en forma cooperativa

2.2 Concepto de método y método de enseñanza.

Por método de enseñanza se entiende como los sistemas de trabajo del profesor y los estudiantes con cuya ayuda se logra la asimilación de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la adquisición de hábitos, se forma la concepción del mundo y se desarrollan las capacidades de los y las estudiantes.

El método de enseñanza se apoya no solo en fundamentos lógicos dados por el objeto de estudio, sino también en fundamentos psicológicos y pedagógicos determinados por las

condiciones de la situación enseñanza aprendizaje. Cada método de enseñanza supone una estructura psicológica determinada y será más efectivo cuanto más tome en cuenta el profesor las indicaciones psicológicas de situación concreta.

En la práctica docente, los distintos métodos rara vez se utilizan en forma única, más frecuentemente constituyen una íntima fusión de diversos métodos o procedimientos. Además, cada método de enseñanza varía en función de la lógica de las disciplinas específicas o asignatura. Es conocido que existen diversas clasificaciones de los métodos de enseñanza, según el punto de vista que se tome para su análisis.

2.2.1. Formación de Docente

El sistema educativo nacional estructurado sobre la base de un ideario positivista, el de la reforma liberal de 1876, amenaza con desplomarse por el peso de su propia inadecuación histórica. La adopción de diferentes esquemas educacionales a lo largo de un siglo, como un medio de minimizar las diferencias del sistema, no han dado los resultados esperados; ello más temprano que tarde, obliga a encarar con sabiduría, sentido común e irremediable determinación, una reforma educativa que nos permita arribar a un tercer milenio en igualdad de condiciones con las demás naciones del orbe.

Ese proceso, apunta a convertir la educación en uno de los ejes primordiales de la modernización del país y en ello la formación de maestros y maestras es indispensable. Una reforma educativa no puede prescindir de una formación del maestro y maestra. No obstante, es reconocida la resistencia que las y los actores involucrados en el tema presentan cuando se trata de transformación de ideas, comportamientos o prácticas específicas.

Dado el problema, se hace indispensable el fomento de una mayor receptividad hacia la innovación o renovación de conductas individuales, gremiales e institucionales, hoy por hoy inadecuadas por su divorcio con las nuevas realidades. La adecuada preparación de

los y las docentes, enmarcadas en distintos y más elevados parámetros de excelencia académica, significa un cambio y una redefinición de los centros encargados de esa misión; de su currícula, su propósito y su agenda.

En este sentido, las epistemologías metodológicas, tecnologías formativas, los nuevos conocimientos etc. Emergen como prioridad institucional para asumir a la formación como una reingeniería que trasciende, la mera formación técnica, instrumental. Es forzosa e impostergable la exigencia de articular una estrategia, interinstitucional que permite complementar los esfuerzos en materia de formación docente entre las escuelas normales y las instituciones de tercer nivel (las universidades) también con aquellos centros docentes pero con necesidad de una formación similar para su personal, además las instituciones que proporcionan educación continua y los gremios magisteriales, es decir con los actores institucionales involucrados más directamente con el problema de formación del sujeto docente.

Según Marta Velásquez (2002) expone que en el contexto del mejoramiento de procesos curriculares de formación docente en el nivel centroamericano, se ha realizado esfuerzos para elevar la calidad de la educación, donde han orientado el diseño y actualización de perfil de docente y de planes de estudio del profesorado en educación básica, tomando como base procesos de diagnóstico de los seis países de la región para determinar el perfil del docente tanto en el ámbito centroamericano como a nivel nacional, este perfil se fundamenta en concepciones básicas y áreas.

En cuanto a las áreas de planificación curricular se ha elaborado una guía para el diseño del perfil académico profesional las cuales comprende: área académica incluyéndose aspectos de formación científica, técnica instrumental, que le permitan al profesional enfrentarse al mundo de trabajo y competir en el mercado laboral. así mismo existen otras áreas tales como:

Área personal: En esta área se presentan los valores y las actitudes que dicta tanto la sociedad como la institución educativa teniéndose un balance del desarrollo académico, personal y laboral del profesional.

Área laboral: En el área laboral puede ser el punto de partida para definir los aspectos del área académica, y personal.

2.2.2. Aspectos básicos del perfil del docente

De acuerdo con Fernández expuestas por Velásquez (2002) en el libro de Pedagogía y formación docente, el nuevo docente debe asumir una estructura de la moral pedagógica siendo estas las relaciones interpersonales que se establecen en el ejercicio de la profesión, relaciones sensibles donde la ética se vuelve más necesaria teniendo como objeto la reflexión durante el proceso de formación docente.

Algunas de estas reflexiones son: ética en relación con los alumnos, con los padres, madres y tutoras, relación con la calificación profesional y con otros educadores.

2.2.3. Perfil del maestro de educación física contemporáneo

Sustentado en principios didácticos(Zamora, 2000) Se pueden enumerar los siguientes:

- a. Principio de planificación: plantea la necesidad que el proceso docente responda a un contenido programático a un plan docente que desarrolla al primero con claridad de objetivos y en base a las características individuales de la población escolar y a las condiciones materiales, cultura y tradición del lugar donde se aplicará.
- b. Principio de sistematización: establece la necesidad que haya relación entre los contenidos aprendidos con los que se van a aprender.

- c. Principio de la individualización: establece que todo maestro debe atender las características individuales de sus alumnos y alumnas. Porque, aunque los objetivos son comunes no todas las y los educandos tienen el mismo ritmo de desarrollo, se hace diferencia entre individualización e individual. Lo primero consiste en exigir de cada uno el esfuerzo específico del cual es capaz o que parece apropiado para él. Y lo segundo corresponde a la realización individual de la tarea, en sí que todos trabajan en el mismo problema, pero cada uno sigue su propio camino de solución.
- d. Principio de la percepción directa: este principio refleja que todo proceso actúa sobre órganos de los sentidos y en este caso, nos reflejamos fundamentalmente a la percepción visual, táctil y auditiva. Existen diferentes formas de aplicar la percepción visual, pero en educación física, se aplica directamente, es decir, mediante la demostración del docente. En la enseñanza en las primeras edades, se aplica en la demostración el principio de la visualización, que consiste en relacionar la demostración por medio de la palabra con la representación de objetos, animados que los educandos imitan.
- e. Principios de asequibilidad y accesibilidad

La asequibilidad en la pedagogía se refiere a la labor del maestro para hacer comprensible el contenido por el alumno y alumna, es decir la simplicidad didáctica. La accesibilidad se refiere a la posibilidad que tenga el alumno de asimilar ese conocimiento y actúan recíprocamente, estableciendo una estrecha interdependencia entre ambos fenómenos.

Cuando se habla de asequibilidad es ya tradicional las conocidas reglas didácticas: de lo simple a lo complejo, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto, de lo conocido a lo desconocido.

Todo maestro o maestra tener en cuenta que podrán presentarse tareas que son accesibles, pero no asequibles, tal el caso cuando las potencialidades físico-funcionales del educando son mayores que la comprensión de la tarea, aquí se presenta un desafío didáctico para el docente quien debe saber conciliar esta contradicción, la que puede tener como origen

fundamental los métodos, procedimientos y formas de hacerse llegar el contenido al educando.

- e. Principio de la consolidación y solidez del aprendizaje: parte de la verdad reconocida que el valor de la enseñanza del proceso pedagógico se mide por sus resultados. En el caso de la educación física, estos resultados se concretan en los rendimientos físicos, capacidades físicas, habilidades y hábitos motrices alcanzados por los alumnos y alumnas. La solidez de los conocimientos está basada fundamentalmente, en la consolidación de lo que está aprendido, o se está aprendiendo. A través de las repeticiones de los ejercicios y movimientos debidamente planificados que el educando debe realizar.

En ese sentido, el maestro o maestra debe estar consciente de que, al organizar el proceso, al estructurar las diferentes etapas de aprendizaje, debe prever las medidas que garanticen la consolidación y aplicación de los contenidos de enseñanza, a través de los cuales se logre proporcionar verdaderos cambios cualitativos en la personalidad de los educados. La consolidación vendrá entonces a ser la interiorización o fijación de lo aprendido por los y las alumnas, y que es cuando se puede decir que están preparados para realizar otras actividades relacionadas con las anteriores o de mayor complejidad.

- f. Principio del liderazgo docente y de la participación del docente. Este principio se basa en tres importantes relaciones, en que cada una depende de la otra: a) el papel dirigente del maestro.
b) actividad consciente del educando
c) participación del educando.

En educación física se parte del principio general de que la participación activa del alumno o alumna provoca trabajo orgánico y que este trabajo proporciona el desarrollo.

Algunos maestros o maestras consideran que el solo hecho de ser una asignatura práctica, esto garantiza la participación del alumnado. Sin embargo, tal apreciación constituye un error, dado que, en educación física, la participación activa significa, por una parte, el requisito que el trabajo provoque los niveles de esfuerzos requeridos por el desarrollo, y por otra parte, significa activación del alumno a realizar con empeño las tareas hacia un objetivo.

Genera un proceso que se identifica en participación que provoca trabajo orgánico, este, desarrolla, a su vez aprendizaje del hábito de ejercitación y todo ello es educación física.

2.2.4. Cursos académicos que se imparten en 6º. Magisterio de la ENEFZA

a. Psicología

Descripción: El curso proporciona la fundamentalmente teórica básica para la comprensión, identificación, y explicación de la conducta del niño y del adolescente en cuanto a sus diversas etapas y procesos de cambios provocados por el crecimiento y desarrollo.

Objetivos Que el alumno y alumna sea capaz de explicar las fases de evolución conductual del niño y del adolescente. Que la y el educando sea capaz de comprender diversos procesos de hechos psíquicos relacionados con la formación educativa del niño y del adolescente.

b. Primeros Auxilios

Descripción: pretende preparar al educando en la fundamentación de los primeros Auxilios principalmente en casos de lesiones y accidentes menores durante la práctica física.

Objetivos: que el educando sea capaz de aplicar los fundamentos de primeros auxilios en accidentes menores, principalmente en situaciones de actividad física. Que el educando sea capaz de aplicar procedimientos de vendaje y transportación de heridos de naturaleza emergente.

c. Nutriología

Descripción: proporciona al educando la formación en el estudio del proceso nutricional del ser humano, el conocimiento de los principios nutritivos introduce el análisis y elaboración de dietas, especialmente para la actividad física.

Objetivos: Que el educando sea capaz de explicar el proceso nutricional en el desarrollo del individuo. Que el educando sea capaz de identificar factores de influencia y hábitos alimenticios del medio Nacional.

d. Kinesiología

Descripción: La Kinesiología es la parte esencial en la experiencia educacional relacionada con la educación física, determina el mejoramiento de las diversas destrezas motrices, describiendo las principales partes que conforman las articulaciones posturas, locomoción y deformidades que son muy importantes para la enseñanza aprendizaje.

Objetivos: Identifica la Kinesiología como parte esencial en la experiencia educacional. Analiza los temas y determina el mejoramiento de las diversas destrezas motrices que presente. Describe la importancia de las causas del movimiento como son originados y de donde parte su movimiento. Describe las principales partes que presenta la Kinesiología. Conoce los diferentes deportes según su locomoción y así realizar el análisis correspondiente. Analizar mediante charlas en clase las diferentes deformidades que presenta la cadera, rodilla, tórax, columna vertebral y pie.

2.3 El Constructivismo

El constructivismo, si bien no pretende ser una explicación única y absoluta del fenómeno educativo, aporta elementos valiosos para conocer mejor el papel de los sujetos de la educación y métodos de aprendizaje efectivos. El educando es el actor principal y sujeto de su propia educación.

La escuela ayuda a los niños a niñas a situarse individualmente de una manera creativa, constructiva y crítica en el contexto sociocultural del que forman parte. Los profesores y profesoras son los mediadores entre los y las educandos y los conocimientos que intenta que estos aprendan. Su función consiste principalmente en crear situación a actividades especialmente pensadas para promover la adquisición de determinados conocimientos. El constructivismo enseña que el aprendizaje es una construcción y reconstrucción de los conocimientos

Abordando el temario de Escuela Normal de Magisterio con Orientación Ambiental (Ambiental, 2003) dice que el constructivismo es una concepción psicológica del aprendizaje que de por hecho que la persona que aprende construye estructuras al interactuar con su medio.

No es pedagogía, ya que no nace para explicar el acto educativo, sino más bien el acto cognoscente. No es metodología ni un método, ya que no indica una lista de pasos o camino preestablecido. No es un currículo, ya que puede haber una gran variedad de enfoques curriculares conviviendo armónicamente en el constructivismo. Para el constructivismo la vida, los saberes, el sujeto, el objeto y su intersección, todo está en movimiento y en permanente construcción. Podemos decir que el constructivismo es una manera de atender como el ser humano conoce, comprende, aprende y construye su conocimiento, desarrollando su capacidad intelectual.

2.3.1. Definición de Constructivismo

En el libro *Constructivismo, conceptualización, desarrollo y aplicaciones* del Dr. Jesús Ugalde Víquez (1994), define al constructivismo como el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad e integración. (Ugalde, 1994)

Debido a la peculiar naturaleza social y cultural de los saberes que los alumnos deben aprender, ese proceso activo no puede, en la escuela confiarse al azar ni separarse de una actuación externa, planificada y sistemática, que lo oriente y guíe en la dirección prevista por las intenciones educativas recogidas en el currículum.

Ofrece también criterios valiosos para la planificación, puesta en marcha y evaluación de la enseñanza. Esa construcción, a través del cual puede atribuir significado a un determinado objeto de enseñanza, implica la aportación de la persona que aprende, de su interés y disponibilidad, de sus conocimientos previos y de su experiencia. Es un proceso que contribuye no solo a que el alumno aprenda unos contenidos, sino que aprenda a aprender y a que aprenda que puede aprender; su repercusión, entonces, no se limita a lo que el alumno sabe, sino también a lo que sabe hacer y a como se ve a sí mismo.

Cesar Coll (1993) expresa que "El proceso de construcción de significados que, en mayor o menor medida, llevan a cabo los alumnos y alumnas sobre los contenidos de la enseñanza es inseparable del proceso mediante el cual atribuyen uno que otro sentido a estos contenidos". Los alumnos no atribuyen primero un determinado sentido al contenido del aprendizaje para proceder, seguidamente, a construir unos significados sobre él. Tampoco construyen primero unos significados sobre los contenidos en la medida en que, simultáneamente, les atribuye un determinado sentido.

Los significados que se construyen a propósito de los contenidos escolares se almacenan en la memoria configurando complejas redes de significados interrelacionados. De hecho, el

mayor o menor grado de significatividad de un aprendizaje depende, en buena medida, de la amplitud y complejidad de las relaciones que establecen entre los significados construidos al respecto, por una parte, y los significados ya existentes en la estructura cognoscitiva, por otra.

Cuanto más extensas, ricas y complejas sean, esta relación, tanto mayor será el grado de significatividad alcanzando.

El constructivismo es una teoría del conocimiento que enseña que una persona, siguiendo la naturaleza constructivista de su desarrollo personal construye sus conocimientos. Es decir, semejante a la manera en que se construye un edificio, colocando los materiales uno sobre otro a partir de un cimiento, los conocimientos se construyen colocándolos sobre otro, en un permanente ajuste que permite que tenga sentido y sean útiles para la vida diaria.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para el desarrollo personal, y no solo en el ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades del equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y motrices. El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Elementos de la construcción del conocimiento en el contexto escolar.

Un elemento fundamental en el proceso de construcción del conocimiento en el ámbito escolar, es la escuela, que es una institución específicamente pensada, diseñada, construida y organizada para llevar a cabo la educación escolar.

La figura específicamente encargada de educar a los niños y las niñas; los profesores y las profesoras, que son los mediadores entre los educandos y los conocimientos que intenta que estos aprendan. Su función consiste principalmente en crear y recrear, llegado el caso situaciones y actividades especialmente pensadas para promover la adquisición de

determinados conocimientos por parte de los educandos. Una teoría única sobre el constructivismo no existe, sino varias teorías que se relacionan entre sí y pueden clasificarse como constructivas.

Entre los principales exponentes es Piaget, Vygotsky, Ausubel, Brunner.

2.3.1.1. Teoría de Jean Piaget

Para Diaz (2002) los aportes de Piaget y el grupo de investigadores que le acompañaron y han seguido sus planteamientos conceptuales y metodológicos, han clarificado la teoría del Constructivismo Psicogenético, la cual se integra en cuatro factores principales.

- a. Maduración: Va acompañado con maduración biológica y fisiológica, del sujeto que aprende desde su concepción, desarrollo genético y de sus relaciones con el medio y los diversos elementos de este, como situación que debe conocer la plenitud quien enfrente, organice, y ofrezca situaciones de aprendizaje.
- b. Experiencia: lo expone Piaget como la acción propia, la derivación de vivencias que la y el sujeto obtiene de las acciones que el mismo ejerce sobre otros objetos naturales y culturales.
- c. Transmisión: la y el sujeto que aprende debe participar activamente.
- d. Equilibración: se refiere a la búsqueda interna de nuevos niveles en el desarrollo intelectual, del conocimiento, y la reorganización del equilibrio mental interno.

Es importante destacar algunas líneas de aplicación que pueden inspirar los trabajos y el pensamiento de Piaget en el campo educativo, como son: Considerar al niño y a la niña como tales, pues no son adultos pequeños. El y la educadora debe adecuar los materiales de enseñanza y las experiencias según el nivel de edad y grado de la maduración y los

conocimientos previos de los alumnos. Las actividades de los procesos de enseñanza-aprendizaje deben ofrecer de manera organizada y sistemática. La tarea del y la docente consiste no en transmitir hechos o conocimientos sino hacer que el niño, la niña o el joven actúen en distinto nivel físico y mental según la madurez y las experiencias previas de cada quien.

2.3.1.2. El aprendizaje por descubrimiento de Brunner

Según folleto de CNB para la formación docente inicial (MINEDUC/PROASE, 2003), postula que los alumnos y alumnas descubran su conocimiento, prestando alternativas de investigación, modelos y tareas. El aprendizaje por descubrimiento se da en un ambiente que provea alternativas a las y los alumnos, que dan un lugar a la percepción, establece relaciones y similitudes entre los contenidos presentados, lo aprendido bajo este término es mejor comprendido y más difícil de olvidar.

2.3.1.3. Perspectiva Sociocultural de Vygostky

Sostiene que existe una Zona de Desarrollo Próximo que constituye el momento en el que la o el estudiante puede aprovechar la asistencia o la ayuda de otra persona, sugiriendo algunas ideas para su aplicación, siendo estas:

- Apoyarlos cuando lo necesiten
- Promover el uso de organizadores del aprendizaje.
- Diálogo y trabajo en grupo.

El Dr. Jesús Ugalde Víquez en su libro *El Constructivismo, Conceptualización, Desarrollo y aplicación* 1994 señala que Lev Semionovitch Vygotsky 1886-1934 fortalece el avance del constructivismo al atribuirle un papel especial al ambiente social del niño y de la niña que aprende, en cuanto a su desarrollo cognoscitivo. Las ideas, los hechos, las actitudes y destrezas se aprenden en ese contexto. Surge así el socio constructivismo, según el cual el

desarrollo cognoscitivo que tiene su origen en la interacción entre las personas entre ellas y el medio: Se comparte la cultura, se vive según diversas expresiones político-culturales, de actitudes y de valores.

Todo acontecimiento, estrategia, actitud y elemento cultural influye en los aprendizajes del sujeto. Los procesos psicológicos personales comienzan como un proceso social compartido.

En este planteamiento, el pensamiento y las acciones de los conformados influyen en los aprendizajes de los niños y de las niñas, conformando las circunstancias que favorecen o no la construcción del conocimiento. De igual manera los educadores y educadoras, al orientar, facilitar, dinamizar y mediar el proceso de aprendizaje tiene la capacidad de influir en el mismo. En términos de Vygostky, que funcionan como promotores de la autorregulación del control y la estimulación, lo que se da forma gradual entre sus acciones y las propias del medio.

Se da una zona de Próximo Desarrollo (ZPD) “al comparar la distancia que existe entre el nivel real del desarrollo del niño o de la niña, lo que se determina por medio de la observación de su capacidad para resolver problemas individualmente, o sea sin la ayuda de un adulto y el nivel de lo que el niño y la niña puede hacer sin la ayuda del adulto.

2.3.1.4. El aprendizaje Significativo de Ausubel

Según el Dr. Ugalde Viquez 2002 concibe el aprendizaje en un proceso de relación entre el nuevo conocimiento y la estructura cognitiva. El aprendizaje significativo exige una buena motivación, la forma en que se presenta los contenidos es importante. El nuevo conocimiento se adquiere al establecerse puentes entre los conocimientos previos y el nuevo material. En el proceso de aprendizaje se parte de lo conocido y cercano para alcanzar luego lo desconocido y lejano. En estas teorías existen clases de constructivismo entre las que podemos mencionar:

- a. **Constructivismo Biológico:** Hace énfasis en la interpretación y regulación del conocimiento por parte de quien aprende, se coloca al estudiante como centro del proceso, debe aprender a construir sus conocimientos y utiliza la experiencia como parte activa del aprendizaje.

- b. **Constructivismo Social:** Esta se encarga de medir el impacto de las instituciones sociales, una de las cuales y quizá la más cuestionada, es la escuela. Es importante tomar en cuenta que todos aprendemos de todos y no hay que olvidar el que toda escuela funciona como una sociedad en pequeño.

El estudiante debe aprender a dialogar y el docente debe constituirse en un facilitador del aprendizaje.

En conclusión, se dice que la nueva función docente es la de acompañar al estudiante en la reconstrucción de sus conocimientos y facilitarle las experiencias para nuevos aprendizajes. El aprendizaje no es un asunto sencillo de la transmisión, internalización y acumulación de conocimientos sino un proceso activo por parte de la persona que aprende, al ensamblar, extender, restaurar e interpretar y, por lo tanto, construir conocimientos desde los recursos de la experiencia y la información que recibe.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

¿Cuál es la metodología utilizada con mayor frecuencia por los docentes que imparten cursos académicos en sexto magisterio de la Escuela Normal de Educación Física de Zacapa, y que efectos produce en la formación del estudiante?

3.2 Enfoque de investigación

El enfoque cualitativo, es un método de investigación utilizado principalmente en las ciencias sociales basado en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son *no cuantitativos*, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas.

El enfoque de la investigación es cualitativo, porque pretende dar una explicación completa y detallada las dificultades metodológicas que inciden en la formación académica de los egresados de 6to. Magisterio de la Escuela Normal de Educación Física de Zacapa (ENEFZA).

3.4 Alcance de la investigación

La presente investigación hace énfasis es la actualización de las dificultades metodológicas que presentan los docentes, por ellos se orienta el alcance hacia una investigación descriptiva para poder obtener los avances necesarios y asimismo alcanzar los objetivos.

La investigación realizada fue descriptiva, pues únicamente se pretendió describir la situación actual del uso de metodologías para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de las docentes del área académica de la ENEFZA y hacer un análisis de los resultados para proponer las alternativas metodológicas apropiadas.

El aporte de este estudio consiste en diseñar una propuesta de metodología para el personal docente que propicie diferentes técnicas de enseñanza para aplicarla en la formación académica de los alumnos y así estos últimos se vean beneficiados

3.5 Justificación

La necesidad de llevar a cabo este trabajo surgió después de realizar el diagnóstico, mediante la técnica del FODA en dicha institución educativa, la mayor problemática detectada fue en cuanto a la metodología empleada por los docentes en los cursos académicos, pues los alumnos y alumnas consideraron que este aspecto es fundamental para adquirir la mejor formación académica en el establecimiento educativo.

Debido a la importancia de darle tratamiento pedagógico a dicho problema esta investigación aporta nuevas alternativas metodológicas innovadoras que contribuirán a mejorar la formación de maestros y maestras de Educación Física en el departamento de Zacapa y en otras escuelas Normales que se interesan por capacitarse y aplicar metodológicas innovadoras.

3.5 Preguntas de investigación

¿Cuáles son las características de la metodología utilizada frecuentemente por los docentes que imparten cursos académicos en la ENEFZA?

¿Cuál es el nivel de satisfacción del alumnado en su aprendizaje de acuerdo a la metodología utilizada por los docentes que imparten los cursos académicos?

¿La metodología utilizada con mayor frecuencia por los y las docentes que imparten cursos académicos, responde a lo establecido en el perfil de egreso del alumnado?

3.6 Objetivos

3.6.1 General

Determinar el tipo de metodología utilizada con mayor frecuencia por los docentes que imparte cursos académicos en 6º. Magisterio de ENEFZA y que efectos produce en la formación del estudiantado.

3.6.2 Específicos

Identificar las características de la metodología utilizada frecuentemente por los docentes que imparten cursos académicos en la ENEFZA.

Indicar el nivel de satisfacción del alumnado en su aprendizaje de acuerdo a la metodología utilizada por los docentes que imparten los cursos académicos.

Concluir si la metodología utilizada con mayor frecuencia por los y las docentes que imparten cursos académicos responde a los requerimientos de formación del alumnado.

Proponer alternativas metodológicas que contribuyen a desarrollar de manera afectiva los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Transferir a donde corresponda los resultados de este estudio para la implementación de metodologías innovadoras que contribuye a la mejor formación de maestros y maestras de educación física.

3.7 Delimitación

El estudiante debe delimitar la investigación a realizar, describir el contexto, el tiempo, los sujetos y el lugar en que se llevará a cabo la misma.

3.7.1 Temporal

La investigación se realizó de manera descriptiva, por lo tanto, es necesario tomar un tiempo aproximado de 10 meses del año 2010.

3.7.2 Espacial

La investigación se realizó en Escuela Normal de Educación Física de Zacapa,

3.8 Universo

Los sujetos son los estudiantes y las catedráticas de la ENEFZA. Los estudiantes son procedentes de los diez municipios del departamento de Zacapa, en su mayoría son de clase media y baja, tienen características culturales ladinas. Las docentes por su parte son residentes del municipio de Zacapa y son de clase media, trabajan bajo el renglón 029 (por contrato) y actualmente participan en el programa de Superación Profesional que ofrece la Universidad Panamericana en la Sede de Zacapa.

3.9 Muestra

Consistió en 60 estudiantes de 6°. Magisterio que, por el hecho de estar por egresar como maestros y maestras de Educación Física, están en mejores condiciones para manifestar

ideas, inquietudes o debilidades en aspectos metodológicos empleados por las docentes que imparten los cursos académicos.

También se contó con la colaboración de 03 Docentes del área académica: Kinesiología, Primeros Auxilios, Nutriología, Psicología del Niño y del Adolescente.

Sujetos	Universo		Muestra					
	Sexo y Cantidad		Porcentaje		Cantidad		Porcentaje	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Estudiantes 4º. Magisterio	24	08	16.33%	5.44%				
Estudiantes 5º. Magisterio	45	10	30.61%	6.80%				
Estudiantes 6º. Magisterio	40	20	27.21%	13.60%	40	20	67.21%	32.79%
Totales	109	38	74.15%	25.84%	40	20	67.21%	32.79%
Docentes	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
	04	06	40%	60%	---	03	---	30%

Cuadro No. 2 Sujetos participantes en el estudio

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a estadística (año 2003) Registro de inscripción escolar ENEFZA

3.10 Técnicas de análisis de los datos

- Se consensó reuniones de grupos para aplicar la prueba piloto, con el objeto de validar los instrumentos espacialmente los cuestionarios.
- Se aplicó los instrumentos de investigación.
- Se tabuló la información de los cuestionarios, se hizo el análisis de los registros de las guías de observación por asignatura; también se procesó la información obtenida a través de los Grupos Focales, misma que fue grabada sin ninguna objeción por parte de los sujetos, por considerarse importante y confidencial.
- Con los datos obtenidos con cada instrumento a través de los sujetos, se hizo el análisis e interpretación de resultados para definir las conclusiones de la investigación,

procedimiento así a la elaboración de la propuesta enfocada al fortalecimiento pedagógico en aspectos que coadyuven al mejoramiento metodológico en el desempeño docente en los cursos de tipo académico de la ENEFZA.

3.11 Instrumentos

Los instrumentos que utilizaron para el estudio fueron elaborados por el equipo investigador, y se estructuraron de la siguiente manera:

- a) Cuestionario para docentes y estudiantes, estructuradas con 15 preguntas cada una con tres opciones de respuesta que son siempre, a veces y nunca.
- b) Guía de observación del trabajo docente, con 3 aspectos para observar. Entorno físico, conductas de los estudiantes y manejo de la asignatura por el o la docente.

Guía para desarrollar la técnica de Grupos Focales tanto para alumnos, alumnas y docentes, se elaboró con una serie de enunciados relacionados con la Encuesta para ampliar o reafirmar la información sobre metodológico, planificación y evaluación del aprendizaje. (Ver anexo).

3.12 Prueba piloto

Los instrumentos se validaron mediante los siguientes procedimientos: Se elaboró un banco de ítems, relacionados con metodología, planificación y evaluación de aprendizaje, para ser aplicados a docentes de cursos académicos y alumnado de 6°. Magisterio, estableciendo al inicio 20 enunciados para cada cuestionario, se efectuó el estudio piloto con participación de 10 alumnos de quinto grado de Magisterio de la ENEFZA y cinco docentes, dos de la Escuela Normal con Orientación Ambiental y tres de la Escuela Normal Intercultural, ambas de Zacapa.

El tiempo promedio para contestar la encuesta fue de 10 minutos en cada caso, hubo algunas preguntas que en el fondo atentaban a la misma respuesta o no enfatizaban tanta en aspectos puramente metodológicos, por lo que los instrumentos comprendidos en su totalidad fueron depurados, quedando al final 15 enunciados en cada uno.

3.13 Factibilidad y viabilidad

La investigación fue factible de realizarse porque es de interés para la comunidad educativa objeto de estudio, porque es de carácter académico y se cuenta con las condiciones básicas de seguridad y acceso a las fuentes de información, se tuvo la anuencia del director del instituto, así como de los docentes quienes manifiestan su disponibilidad a brindar la información que se requiera para la investigación.

La investigación es viable porque se cuenta con los siguientes recursos:

Recurso Humano: se tuvo la autorización de parte de la comunidad educativa para la realización de la investigación, docentes, director, así mismo las autoridades educativas locales. El investigador quien realizó las tareas según el cronograma y el apoyo del asesor de tesis.

Recursos materiales y financieros: el investigador cuenta con los recursos necesarios e indispensables para la realización de la investigación, adquiridos por esfuerzo propio es una investigación autofinanciable

3.14Cronograma

Cronograma Tesis de Licenciatura													
I Trimestre													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 1: Marco contextual													
Entrega de tabla de variables		■											
1.1 Antecedentes del problema			■										
1.2 Importancia del problema			■										
1.3 Planteamiento del problema			■										
Capítulo 3: Marco metodológico													
3.1 Problemática a investigar				■									
3.2 Enfoque de investigación				■									
3.3 Alcance de la investigación				■									
3.4 Justificación				■									
3.5 Objetivos				■									
3.5.1 General				■									
3.5.2 Específicos				■									
3.6 Pregunta de investigación				■									
3.7 Operacionalización de las variables					■								
3.8 Definición operativa					■								
3.9 Delimitación					■								
3.8.1 Temporal					■								
3.8.2 Espacial					■								
3.8.3 Teórica					■								
3.9 Universo					■								
3.10 Muestra					■								
3.11 Sujetos de investigación					■								
3.12 Técnicas de investigación					■								
3.13 Instrumentos					■								
3.14 Prueba piloto							■						
3.15 Ajustes instrumentos							■						
Trabajo de campo													
3.16 Factibilidad y viabilidad										■			
3.17 Cronograma										■			
Capítulo 2: Marco teórico													

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

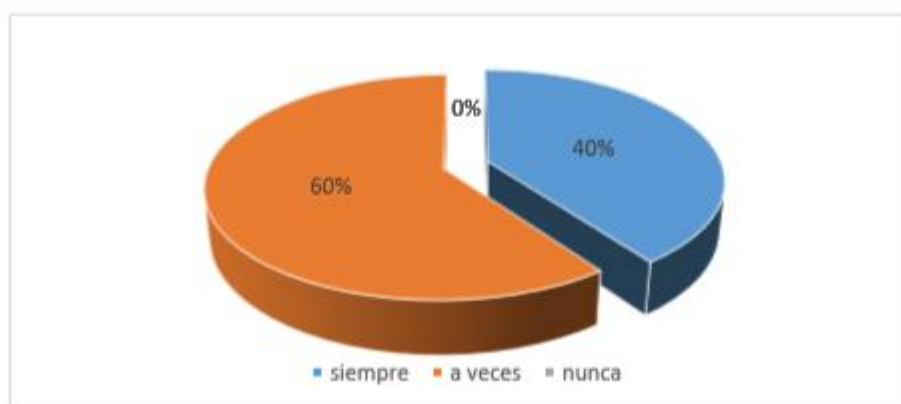
4.1 Presentación de resultados

Por medio de los instrumentos y técnicas aplicadas a docentes, alumnos y alumnas se obtuvieron los siguientes datos que son presentados en forma cuantitativa y cualitativa en los gráficos y otras formas de análisis y presentación que se establecen en las páginas correspondientes a este capítulo.

A. Cuestionario para alumnos y alumnas

La metodología que usan los catedráticos o catedráticas se basa únicamente en desarrollar las clases en forma oral y escrita.

Gráfica 1 Metodología

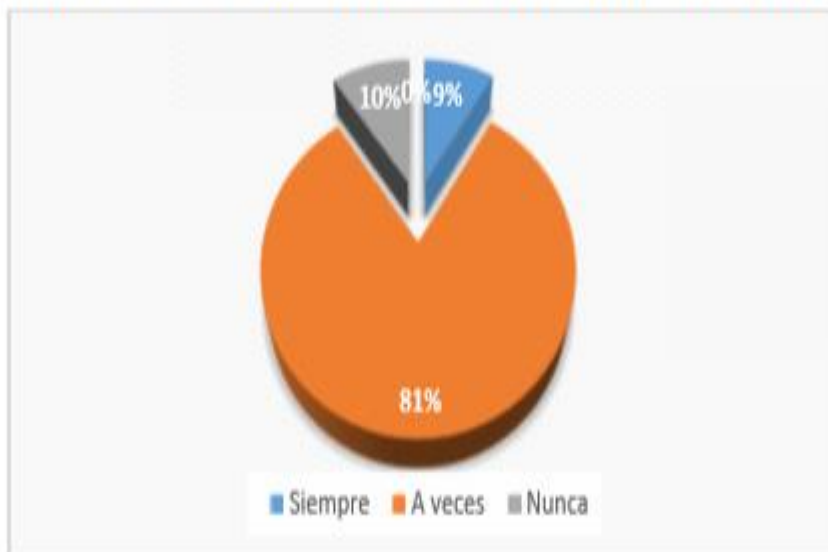


Fuente: elaboración propia, 2018

Según los resultados obtenidos en esta interrogante el 60% manifestó que ocasionalmente las o los catedráticos desarrollan sus clases en forma oral y escrita y el 40% indicó que siempre lo hacen en las formas antes citadas, por lo que se deduce que, la forma de desarrollar en proceso apunta más a acciones conservadoras.

Promueve sus catedráticas mesa redondas, grupos de discusión y otras en el salón de clases.

Gráfica 2 Promoción de trabajo en equipo



Fuente: elaboración propia, 2018

En este cuestionamiento el 81% determina que esporádicamente las o los catedráticos utilizan metodología participativa en el desarrollo de sus contenidos, el 10% respondió que nunca lo hacen y el 9% asegura que siempre las han aplicado. Por lo cual se deduce que ocasionalmente aplican técnicas participativas dentro del salón de clases.

Sus catedráticos o catedráticas exploran y toman en cuenta al iniciar la clase sus experiencias o conocimientos previos.

Gráfica 3 Identificación de conocimiento previos

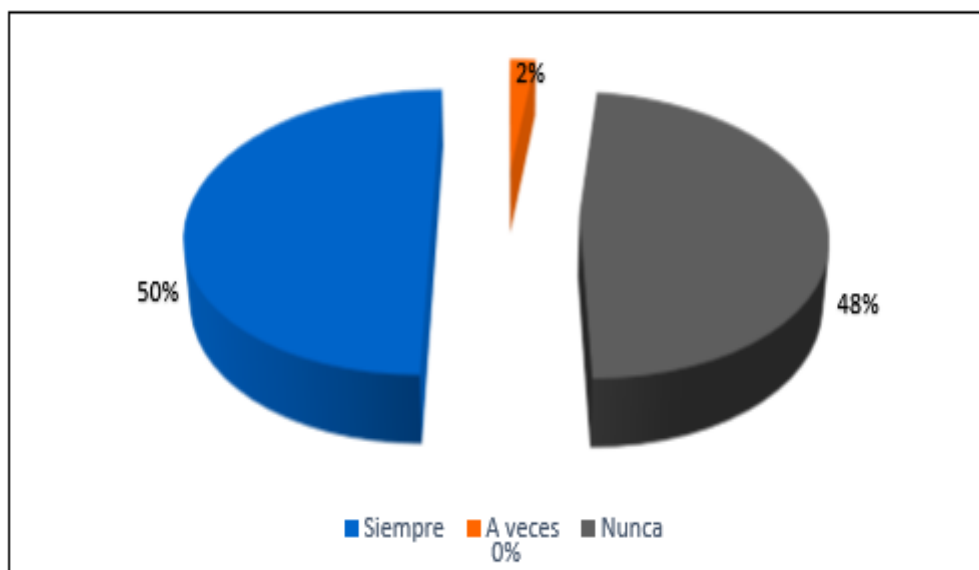


Fuente: elaboración propia, 2018

Los estudiantes encuestados contestaron de la siguiente manera, el 67% afirma que ocasionalmente se han tomado en cuenta sus aptitudes en la acción educativa de las y los catedráticos, el 26% establece que siempre se les ha tomado en cuenta y el 7% asegura que nunca. Según sus respuestas se puede notar que los catedráticos en forma aislada toman en cuenta las experiencias y conocimientos propios de los estudiantes como recurso metodológico.

Considera satisfactorio su nivel de aprendizaje de acuerdo al tipo de metodología que utiliza sus catedráticos o catedráticas.

Gráfica 4 Nivel de aprendizaje

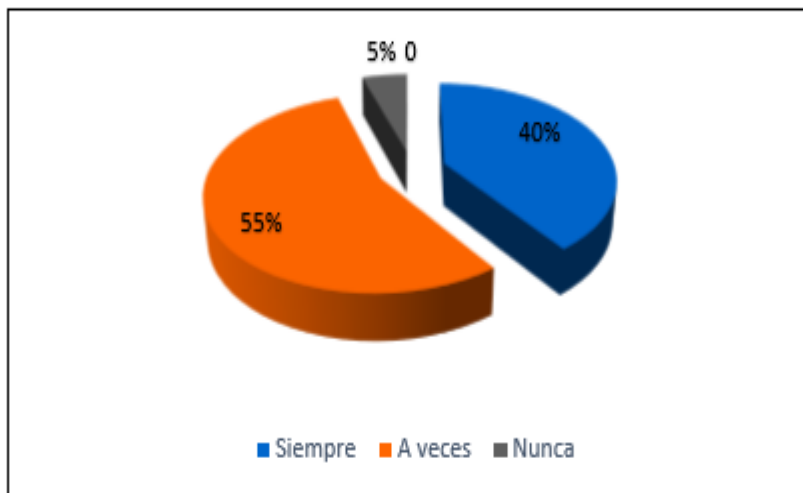


Fuente: elaboración propia, 2018

Para este cuestionamiento el 50% de los estudiantes encuestados contestó que siempre han estado satisfechos por el nivel de aprendizaje adquirido; el 48% contestó que ocasionalmente lo han estado y el 2% asegura que nunca se han sentido satisfechos. Con estos datos determina que el 50% de los estudiantes considera satisfactorio su nivel de aprendizaje de acuerdo a la metodología utilizada por las y los catedráticos de los cursos académicos

Utilizan sus catedráticas o catedráticos solo el texto de apoyo del curso para desarrollar su asignatura.

Gráfica 5 Uso de texto de apoyo



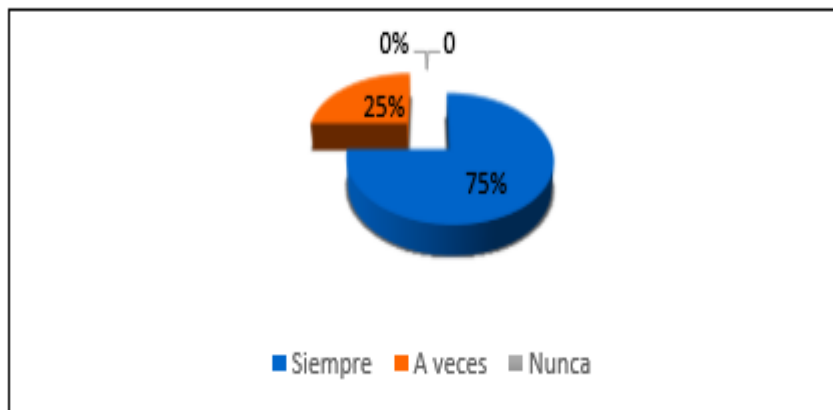
Fuente: elaboración propia, 2018

Para esta interrogante el 55% contestó que en forma esporádica las catedráticas hacen uso exclusivo del texto de apoyo para curso que imparten, el 40% por su parte asegura que siempre y el 5% determinar que nunca. Por los datos obtenidos se puede deducir que la mayoría de los docentes hacen uso por lo menos en forma ocasional del libro de texto como único elemento de apoyo para desarrollar contenidos programáticos.

B. Cuestionario para Docentes

Promueve actividades de investigación para sus alumnos.

Gráfica 1 Promoción de actividades



Fuente: elaboración propia, 2018

Los datos obtenidos se determinan de la siguiente manera: el 75% contestó que las catedráticas de cursos académicos siempre promueven la investigación y el 25% define que lo hacen ocasionalmente. Por lo que se deduce que las catedráticas promueven actividades de investigación en los estudiantes para fortalecer su aprendizaje.

La metodología que usted emplea para el aprendizaje del alumno solo se basa en lo oral y escrito.

Gráfica 2 Metodología empleada

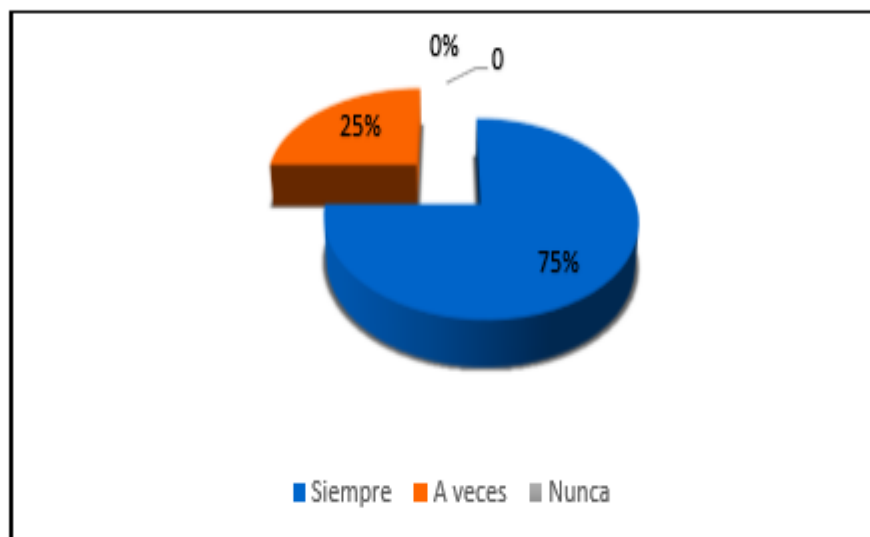


Fuente: elaboración propia, 2018

Las catedráticas encuestadas respondieron de la siguiente manera: el 25% contestó que ocasionalmente hacen uso de esas técnicas conservadoras y el 25% asegura hacer uso de estrategias metodológicas diferentes, por lo que se deduce que la mayoría hace uso del método oral y escrito en formar esporádica.

Promueve con frecuencia mesas redondas, grupos de discusión y otras en el salón de clases.

Gráfica 3 Promoción de trabajo en equipo

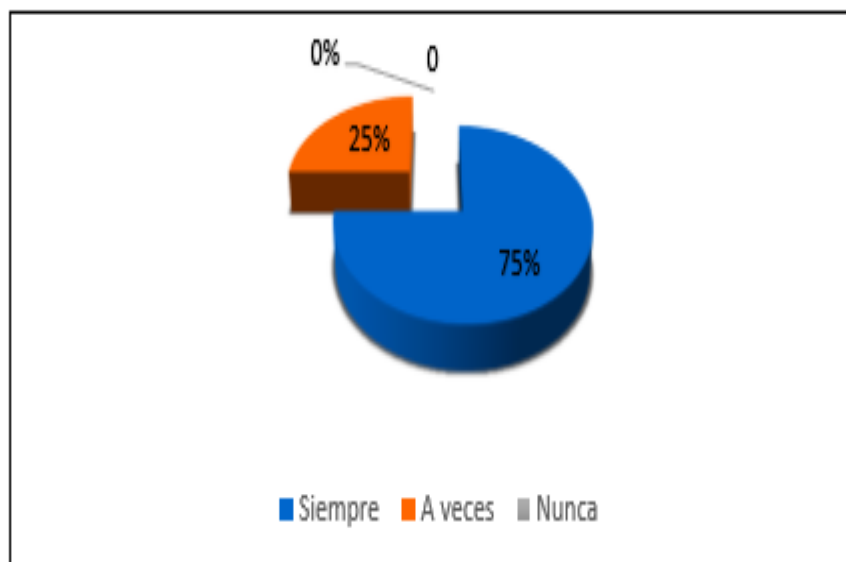


Fuente: elaboración propia, 2018

Las respuestas obtenidas se clasifican de la siguiente manera: el 75% contestó que siempre hacen uso de esta clase de recursos con enfoques constructivista, el 25% define que las prácticas ocasionalmente. La mayor tendencia demuestra que las catedráticas promueven actividades participativas dentro del salón de clases, para hacer más dinámica la acción educativa.

Explora y toma en cuenta la experiencia y conocimiento previo de sus alumnos.

Gráfica 4 Experiencia y conocimientos previos

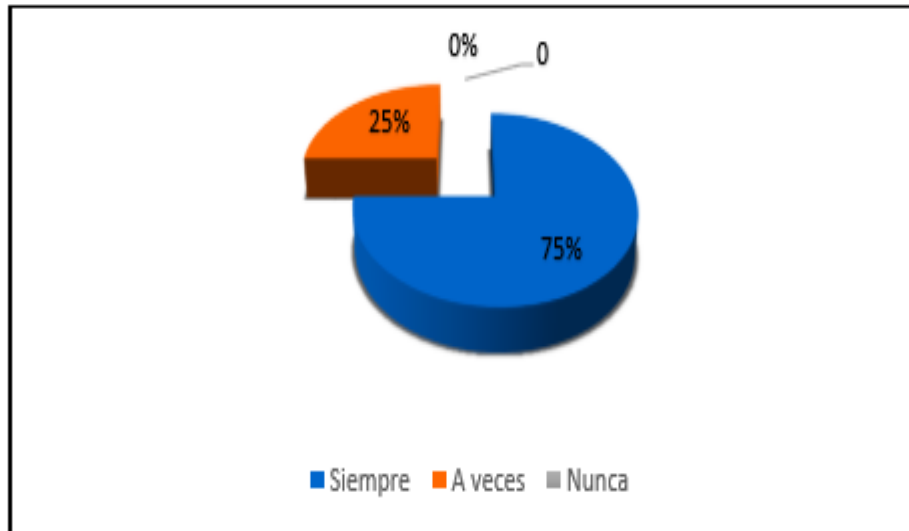


Fuente: elaboración propia, 2018

En este cuestionamiento el 75% contestó que siempre utiliza las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes y el 25% establece que lo hace en forma esporádica. Estos datos determinan que generalmente las catedráticas toman en cuenta los conocimientos y experiencias de los estudiantes para fortalecer la actividad educativa.

Considera satisfactorio el nivel de aprendizaje del alumnado.

Gráfica 5 Nivel de aprendizaje



Fuente: elaboración propia, 2018

El 75% de las catedráticas consultadas contestó que siempre ha considerado satisfactorio el nivel de aprendizaje del alumnado y el 25% ocasionalmente lo ha considerado así. Esto demuestra que las catedráticas de cursos académicos en su mayoría consideren satisfactorio el nivel de aprendizaje del alumno por el tipo de metodología utilizada.

C. Resultados de Guía de Observación

Los resultados obtenidos según la guía de observación estructurada que se aplicó en el trabajo de campo, se pueden observar que en el lugar de acción el aprendizaje era flexible, porque los alumnos y alumnas estaban integrados en grupos, pero a la vez incómodos por la falta de espacio físico, dicho ambiente no se notaba atractivo porque no se contaba con materiales y recursos que estimulara el interés de los alumnos y alumnas.

Curso de Primeros Auxilios

En cuanto a la conducta del alumnado se observó poca atención al docente, por lo regular los y las estudiante conversaban asuntos ajenos a la asignatura, utilizaron como material de apoyo folletos, no realizaron apuntes en su cuaderno, a pesar de estar en grupos de trabajo no se observó que discutieran sobre el tema asignado.

Posteriormente los alumnos y alumnas realizaron una dramatización acorde al tema que estaban analizando en un folleto que se les había proporcionado con anticipación.

En relación con el manejo de la asignatura por la catedrática, se tomó en cuenta las experiencias y conocimientos previos de los alumnos y alumnas, el material de apoyo consistió en un folleto el cual analizaron en forma grupal, no efectuando discusiones, sino que la explicación la realizaba un alumno quien era el que había leído el tema asignado, al final de la actividad, ni la docente ni el demás alumnado emitió opinión alguna. De manera general se detectó que no se utilizó ningún recurso tecnológico, tampoco se hizo uso del pizarrón para desarrollar los contenidos.

Curso de Kinesiología

Se pudo constatar el ambiente para el aprendizaje flexible y estimulante para el alumnado porque utilizó materiales y recursos adecuados al tema, dando más participación a los

alumnos y alumnas esto ayudo para que prestaran en diferentes actividades atención a la docente. En determinados momentos se observó que el alumnado realizaba apuntes en sus cuadernos cuando la catedrática les dictaba, también grabaron algunas actividades en grupo y en determinados momentos conversaban asuntos ajenos a la clase.

Con relación al manejo de la asignatura por la catedrática se observó que tomó en cuenta las experiencias y conocimientos previos de los alumnos y alumnas, utilizó textos de apoyo, pizarrón, marcador, y folletos, para desarrollar los contenidos educativos.

También en un periodo de clase donde no estuvo presente la catedrática, el material que ella envió, consistió en un laboratorio relacionado con temas tratados anteriormente, el tipo de pregunta planteada en el laboratorio era directa enfocadas más a aspectos cognoscitivos, observándose que el alumnado mostró inconformidad, Por la forma de diseñar el laboratorio, esta parte del curso se llevó a cabo en un ambiente rígido.

Curso de Nutriología

Según la guía de observación aplicada en la asignatura de Nutriología, se pudo notar que el ambiente fue flexible porque la catedrática dio oportunidad para que los alumnos y alumnas trabajaran en grupos y pequeños círculos, pero era incomodo, no había suficiente espacio para que pudieran movilizarse; también pudo verificarse un ambiente monótono pues no había material ni recursos que estimularan el interés de los estudiantes, no se observó organizada ni ordenada el aula por la carencia de mobiliario apropiado.

Tomando en cuenta la conducta de las y los alumnos, se pudo comprobar que algunos observan, escuchan e interrogan atentamente a la docente, mientras otros dialogaban asuntos ajenos al tema asignado. No se lanzaron a la catedrática interrogantes en forma grupal, aunque en algunos casos, e las hubo individualmente, los estudiantes se guiaban con folletos como material de apoyo por lo que no tomaron nota, las actividades consistieron en

organizar grupos de discusión para luego realizar exposiciones ante sus compañeros y compañeras.

En cuanto al manejo de la asignatura por la catedrática se pudo observar que inició en forma directa con la actividad que tenía programada, sin tomar en cuenta las experiencias y conocimientos de los estudiantes, las actividades desarrolladas consistieron en la discusión de un tema asignado previamente, y con la ayuda del texto que utiliza como material de apoyo y del pizarrón escribió las instrucciones requeridas, no se observó la utilización de otro recurso didáctico ni tecnológico, pues solo se limitan los estudiantes a discutir el documento en grupos y asignar a un relator para que lo explique, la actividad estuvo guiada por la catedrática, demostrando seguridad al momento de desarrollar su contenido.

Curso de Psicología del Niño y del Adolescente

Se observó un ambiente agradable de clases, pero incomodo por las aulas reducidas y no adecuadas, la monotonía fue evidente, el aula no se notó organizada ni ordenada por la falta de espacio, aunque la limpieza si se apreció, también pudo establecerse la falta de atención e interés de un grupo mayoritario que no quisieron participar de la actividad programada y comentaban otros asuntos, mientras los que estaban interesados trataban de cumplir la tarea asignada discutiendo el folleto y realizando consultas a la catedrática para las definiciones y conclusiones.

La catedrática de esta asignatura relacionó el contenido del curso, las principales actividades consistieron en el análisis del tema en forma individual y grupal, teniendo cómo material de apoyo folletos derivados del texto de la catedrática sin notarse la utilización de otros recursos didácticos y tecnológicos, se apreció poco dominio del tema por parte de la docente

4.2 Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de cuestionarios, guías de observación y la técnica de grupos focales utilizadas para la investigación de campo se determinó las interpretaciones que permitieron verificar lo sustancial de lo establecido en los objetivos propuestos, enfocados específicamente a los aspectos metodológicos utilizados por las catedráticas que imparten cursos académicos en la Escuela Normal de Educación Física (ENEFZA) y los efectos por tal razón se estableció lo siguiente:

Las características de las metodologías de tipo conservador o tradicionalistas, resaltando el dictado, la exposición, revisión de textos de clase sin mayor trascendencia, el personal docente es quien más destaca, el ambiente del aula para reforzar los contenidos, y por lo regular no se promueven dinámicas grupales.

Es necesario destacar que la información obtenida especialmente a través de la técnica de grupos focales que, en los últimos meses de trabajo del año en curso, las docentes que imparten los cursos académicos objeto de estudio han iniciado la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje, motivado esto porque están participando en el Programa de Superación Profesional del Magisterio de las Escuelas Normales. Con respecto al nivel de satisfacción del alumnado en su aprendizaje se puede indicar que hay un 50% que demostró insatisfacción por falta de capacidad de algunas catedráticas, para impartir los cursos asignados, así mismo las catedráticas que imparten los cursos académicos expresaron y aceptaron sus debilidades en la falta de Psicología del Niño y del Adolescente, Nutriología, Primeros Auxilios y Kinesiología fueron asignadas para dichas áreas sin capacitación previa.

En la investigación se pudo constatar que la metodología utilizada con mayor frecuencia por los docentes no responde a los requerimientos del alumnado en un 100% a causa de que se carece de infraestructura acorde a las exigencias según el fundamento teórico y las observaciones directas realizadas así mismo se carece de recursos tecnológicos y material

de apoyo para fortalecer de mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje. Al evidenciar dichas situaciones se considera necesario la aplicación de metodologías constructivistas para alcanzar mejores niveles de desempeño docente y por ende de aprendizaje del alumnado

Conclusiones

A través de la investigación realizada se logró determinar que las características de la metodología utilizadas por las catedráticas del área académica están enfocadas a la transmisión oral de conocimientos, se enfatiza en lo cognoscitivo, destaca el dictado no se estimula la participación con calidad del alumnado, por lo regular el desarrollo de los cursos sigue la misma rutina, por lo que esta metodología es la que muchos autores catalogan como tradicionalistas, conductista, o conservadora.

En su mayoría, el alumnado manifestó insatisfacción en el nivel de aprendizaje, por el tipo de metodología utilizado por el personal docente.

La falta de infraestructura recursos, material de apoyo y docentes especializados o capacitados en los cursos, inciden en la falta de logros de los objetivos, propuestos por los catedráticos y catedráticas que laboran en la ENEFZA.

El alumnado considera que la metodología utilizada con mayor frecuencia por los docentes que imparten los cursos académicos, no responde a sus requerimientos de formación, por lo que siente que tendrán debilidades metodológicas cuando les toque que ejercer su profesión.

Paralelo a los aspectos metodológicos, también se detectaron debilidades en los procesos de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes, por lo que también se establecen las opciones correspondientes en esta propuesta.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Fortalecimiento en la aplicación de alternativas metodológicas en los cursos Académicos en 6to Magisterio de la ENEFZA.

5.2 Descripción de la propuesta

Esta propuesta que es producto de una investigación previa relacionada específicamente con el contexto de Escuela Normales es una necesidad sentida y presentada en el diseño de Reforma Educativa. De esta cuenta la presente propuesta, enfocada sobre aspectos metodológicos, señala precisamente los tres pilares fundamentales para el éxito pedagógico, que se deben contemplar constantemente en el Ínterin de la acción educativa, como lo son: la metodología en sí, el planeamiento y la evaluación educativa.

Se considera básico el proceso de actualización profesional, para adaptarse al desarrollo y los intereses de la vida moderna, adoptando todas aquellas técnicas que determinan cambios favorables al logro de objetivos propuestos para la superación del nivel cultural e intelectual tanto del alumno y alumna como de los docentes que son los sujetos más importantes de cualquier sistema educativo.

En esta propuesta se enfatiza la aplicación de metodologías constructivas que hagan más atractiva la acción enseñanza aprendizaje, facilitando la fijación, interpretación y aplicación de conocimientos que conviertan al estudiante en creador de sus propias ideas, reforzando valores y actitudes para que sean aplicables en el desarrollo de su personalidad y tengan repercusión positiva en su entorno.

El planeamiento por su parte presenta estructuras de diseño enfocadas en la sabia coordinación de estrategias que se aplicarán en el salón de clases, donde se precisa de la seguridad y el enfoque directo de los contenidos programáticos.

Dentro del contexto respectivo, para que todo lo que se propone ejecutar dentro del proceso lleve el sustento requerido para contribuir al mejor desarrollo educativo del país.

La evaluación, es sin lugar a dudas una de las más importantes fuentes de información que se requiere para calificaron propiedad el proceso educativo desarrollado, a efecto de determinar los niveles positivos o negativos alcanzados para hacer las correcciones necesarias a tiempo.

En esta propuesta; para completar el propósito constructivista se citan varias técnicas de evaluación con el mismo enfoque, para erradicar el sentido represivo que tradicionalmente se le ha dado a la misma, así como para coadyuvar al éxito de la metodología y la planeación.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Fortalecer la aplicación de alternativas metodológicas para hacer más efectivo el desempeño docente en los cursos académicos de sexto magisterio de la ENEFZA.

5.3.2 Objetivos específicos

Describir distintas alternativas metodológicas que contribuyen a hacer más efectivo el proceso de aprendizaje en los cursos académicos de sexto magisterio de ENEFZA.

Contribuir al fortalecimiento del desempeño docente mediante la aplicación de alternativas metodológicas en los cursos académicos de sexto magisterio de la ENEFZA.

Socializar esta propuesta con el directivo y docente de la ENEFZA, así como son el equipo Técnico de las Escuelas Normales del departamento de Zacapa, a efecto de apropiarse de la misma y emprender acciones de capacitación a lo interno de los establecimientos que forman docentes en el referido departamento.

Presentar esta propuesta a las autoridades de la Dirección General de Educación Física y de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE) del MINEDUC, para su conocimiento e implementación de las Escuelas Normales que estimen convenientes.

5.4 Resultados esperados

Es trascendental establecer con mucho interés la aplicación participativa de mecanismos que no solo permitan medir el nivel de logro del aprendizaje del alumno, sino que fortalezcan los conocimientos con la medición directa y objetiva del docente que además es objeto de evaluación en cuanto a su desempeño.

De esta forma se presenta la propuesta que permite a al autor convertirse en participantes de un proceso de mejoramiento actualización e innovación educativa, mismo que debe ser constante y directo, también es que no solo sea aplicada a la Escuela Normal de Educación Física de Zacapa que fue objeto de estudios, sino también en otras Escuelas Normales del departamento y del país.

5.5 Actividades

En la segunda semana del mes de enero dar a conocer la propuesta al claustro, por medio de un seminario taller, además invitar al director del establecimiento, Orientador Metodológico y Supervisor Técnico de Educación para contar con su participación.

En el seminario taller, tener como meta, que los catedráticos pueden ir realizando su planeamiento didáctico con las orientaciones brindadas.

Dejar una comisión técnica local, para monitorear y supervisar el trabajo pudiendo integrar dicha comisión: Supervisor Técnico de educación, Orientador Metodológico, director del establecimiento y dos Catedráticos o Catedráticas.

Realizar una retroalimentación del trabajo realizado e invitar algunos alumnos y alumnas, padres y madres de familia para que se integren al proceso, y con los resultados realizar cambios necesarios en un plazo de tres meses o después de las primeras evaluaciones según calendarización del establecimiento.

Dar seguimiento al trabajo, que el monitoreo y evaluación realizado por la Comisión Técnica Local se pueden involucrar un padre o madre de familia, dos alumnos o alumnas y las orientaciones que estos brinden a los docentes sean un lineamiento enriquecedor con estrategias participativas constructivistas.

5.5.1 Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3
Dotación del manual de fortalecimiento para el proceso de enseñanza y aprendizaje de ENEFZA	<ul style="list-style-type: none"> a) Inducción de metodología por parte de los docentes en el contexto del establecimiento. b) Establecer prioridad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes c) Taller de capacitación del uso de las diferentes técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> a) Elaboración del manual b) Entrega a autoridades c) Taller con docentes 	Con las autoridades sobre la importancia de practicar de metodología activa	Del manual metodológica participativa con el personal docente para su eficiente utilización en el ENEFZA.	Dotación del manual a la Escuela Normal de Educación Física de Zacapa (ENEFZA)

Fuente: elaboración propia, 2018

5.6 Metodología

Para llevar a cabo esta propuesta se seguirá una metodología cuantitativa, dado que el método de investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas cerradas para la posterior interpretación de significados. Se subraya en este caso, que el foco de atención fue en docentes y estudiantes ya que son los principales actores en el caso de metodología para el proceso enseñanza aprendizaje.

5.7 Recursos

Cantidad	Materiales
1	Computadora
1	Extensión
1	Impresora
1	Resma de hoja s tamaño carta
1	Engrampadora
1	Modem o celular con recarga de internet

5.8 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Valor
1	Impresiones	Q.100.00
1	Empastado	Q.80.00
1	Resma de hojas	Q.50.00
1	Impresiones varias	Q.50.00
1	Memoria USB	Q.90.00
1	CD con presentación	Q.20.00
5	Marcadores	Q.25.00
25	Papelógrafos para actividades	Q.25.00
1	Extensión eléctrica	Q.35.00
	Gastos varios por entrega de manual	Q.180.00
TOTAL		Q.655.00

Referencias

- Ambiental, E. N. (2003). *Temario Psicopedagógico*. Guatemala : Promoción 2003.
- Barriga, D. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Guatemala, G. d. (sf). *Constitución Política de la República de Guatemala*.
- MINEDUC/PROASE. (2003). *Currículo Nacional Base para la Formación Docente Inicial*. Guatemala : Ministerio de Educación.
- Orellana, C. G. (2000). *Historia de la educación en Guatemala*. Guatemala : Universitaria .
- PROASE, M. (2003). *Programa de profesionalización*. Guatemala.
- Ugalde, J. (1994). *Constructivismo*. Costa Rica .
- Zamora, J. L. (2000). *Doctrinado del nuevo Modelo Pedagógico de la Educación Física Nacional*. Cuba.

Anexos

Anexo Instrumentos

UNIVERSIDAD PANAMERICA SEDE ZACAPA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CUETIONARIO PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN FÍSICA ZACAPA

La presente encuesta tiene como finalidad conocer determinados aspectos de la metodología utilizada por sus catedráticos en las diferentes asignaturas.

Subraye la opción que considere más apropiada en cada cuestionamiento, los resultados serán manejados confidencialmente para desarrollar un trabajo de investigación a nivel universitario.

1. La metodología que utilizan los catedráticos se basa únicamente en desarrollar las clases en forma oral y escrita.

Siempre

A veces

Nunca

2. Promueven sus catedráticos mesas redondas, grupos de discusión y otras en el salón de clases.

Siempre

A veces

Nunca

3. Sus catedráticos exploran y toman en cuenta al iniciar la clase sus experiencias o conocimientos previos.

Siempre

A veces

Nunca

4. Considera Satisfactorio su nivel de aprendizaje de acuerdo al tipo de metodología que utilizan sus catedráticos.

- | | | | |
|--|---------|---------|-------|
| | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
5. Utilizan sus catedráticos sólo el texto de apoyo del curso para desarrollar su asignatura.
- | | | | |
|--|---------|---------|-------|
| | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
6. Utilizan continuamente sus catedráticos el dictado para transmitirles contenidos programáticos.
- | | | | |
|--|---------|---------|-------|
| | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
7. Utilizan el Pizarrón marcador y folletos los docentes para impartir los contenidos.
- | | | | |
|--|---------|---------|-------|
| | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
8. Practican los mapas conceptuales para desarrollar contenidos de aprendizaje sus catedráticos.
- | | | | |
|--|---------|---------|-------|
| | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
9. Los catedráticos emplean y promueven el uso de recursos tecnológicos para lograr mayor aprendizaje del alumnado.
- | | | | |
|--|---------|---------|-------|
| | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
10. Los catedráticos continuamente llevan invitados para desarrollar diversos temas en sus clases.
- | | | | |
|--|---------|---------|-------|
| | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
11. Demuestran seguridad sus catedráticos para desarrollar sus contenidos.
- | | | | |
|--|---------|---------|-------|
| | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
12. Utilizan sus catedráticos diversos recursos didácticos para impartir sus contenidos.
- | | | | |
|--|---------|---------|-------|
| | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|

13. Sus catedráticos les proporcionan bibliografías adecuadas para ampliar conocimientos y desarrollar investigaciones.

Siempre

A veces

Nunca

14. Realizan evaluaciones diferentes a las escritas al finalizar un tema o unidad determinada.

Siempre

A veces

Nunca

15. Explican de nuevo o retroalimentan sus catedráticos cuando un contenido no fue comprendido por los y las estudiantes.

Siempre

A veces

Nunca

¡Gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD PANAMERICANA SEDE ZACAPA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO A DOCENTES ESTABLECIMIENTO

INSTRUCCIONES: El siguiente cuestionario tiene como propósito recabar información relacionada con aspectos metodológicos de su labor docente, por favor subraye la respuesta que considere apropiada en cada cuestionamiento, la información es confidencial y servirá para una investigación a nivel universitario.

1. Promueve actividades de investigación para alumnos.

Siempre A veces Nunca

2. La metodología que usted emplea para el aprendizaje del alumno solo se basa en lo oral y escrito.

Siempre A veces Nunca

3. Promueve con frecuencia mesas redondas, grupos de discusión y otras en el salón de clases.

Siempre A veces Nunca

4. Explora y toma en cuenta la experiencia y conocimiento previos de sus alumnos.

Siempre A veces Nunca

5. Considera satisfactorio el nivel de aprendizaje del alumno por el tipo de metodología que usted utiliza.

Siempre A veces Nunca

6. Utiliza el texto de apoyo para impartir sus clases.

Siempre A veces Nunca

7. Utiliza el dictado para desarrollar sus contenidos programáticos.

Siempre A veces Nunca

8. Utiliza diferentes formas y técnicas participativas para desarrollar sus clases.

Siempre A veces Nunca

9. Utiliza el pizarrón, marcador y folletos para desarrollar sus contenidos programáticos.

Siempre A veces Nunca

10. Practica los mapas conceptuales para desarrollar contenidos programáticos.

Siempre A veces Nunca

11. Emplea recursos tecnológicos para lograr mayor aprendizaje del alumnado.

Siempre A veces Nunca

12. Lleva invitados para desarrollar diversos temas en sus clases.

Siempre A veces Nunca

13. Utiliza diversos recursos para desarrollar sus contenidos.

Siempre A veces Nunca

14. Facilita bibliografía a sus alumnos para que amplíen sus conocimientos y desarrollen investigaciones.

Siempre A veces Nunca

15. Desarrolla actividades de reforzamiento o retroalimentación de los contenidos no asimilados por la mayoría de los alumnos.

Siempre A veces Nunca

¡Gracias por su colaboración!