

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Aplicación de herramientas de evaluaciones en quinto y sexto primaria,
distrito escolar 11-09-01, El Asintal Retalhuleu**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Juan Daniel Tipaz Mazariegos

San Felipe, Retalhuleu, febrero 2014

**Aplicación de herramientas de evaluaciones en quinto y sexto primaria,
distrito escolar 11-09-01, El Asintal, Retalhuleu**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Juan Daniel Tipaz Mazariegos

M. Sc. René Santisteban Hernández (Asesor)

M. Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio (Revisor)

San Felipe, Retalhuleu, febrero 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

DICTAMEN APROBACION
PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

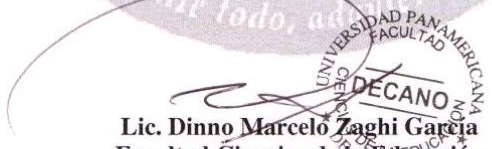
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Juan Daniel Tipaz Mazariegos**
Estudiante de la carrera de Licenciatura
En Pedagogía y Administración Educativa de esta
Facultad solicita Autorización de Práctica Profesional
Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen. 30 de junio de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Práctica Profesional Dirigida que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. La solicitud presentada para realizar Práctica Profesional Dirigida "**Aplicación de herramientas de evaluaciones en quinto y sexto primaria, distrito escolar 11-09-01, El Asintal, Retalhuleu**", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Práctica Profesional Dirigida.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.9 incisos del a) al i).
3. Por lo antes expuesto, el estudiante **Juan Daniel Tipaz Mazariegos** recibe la aprobación de realizar Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

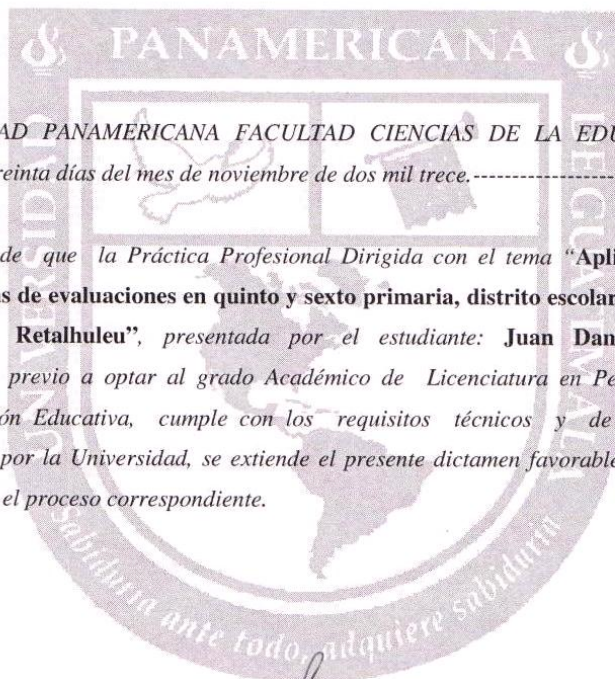

Lic. Dinno Marcelo Zaghi Garcia
Facultad Ciencias de la Educación
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala treinta días del mes de agosto de dos mil trece.....

En virtud de que la Práctica Profesional Dirigida con el tema “**Aplicación de herramientas de evaluaciones en quinto y sexto primaria, distrito escolar 11-09-01, El Asintal, Retalhuleu**”, presentada por el estudiante: **Juan Daniel Tipaz Mazariegos** , previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M. Sc. René Santisteban Hernández
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala treinta días del mes de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que la Práctica Profesional Dirigida con el tema **“Aplicación de herramientas de evaluaciones en quinto y sexto primaria, distrito escolar 11-09-01, El Asintal, Retalhuleu”**, presentada por el estudiante: **Juan Daniel Tipaz Mazariegos**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

M. Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio
Revisor



PANAMERICANA



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala diez y ocho días del mes de enero de dos mil catorce.

En virtud de que el Informe Final de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Aplicación de herramientas de evaluaciones en quinto y sexto primaria, distrito escolar 11-09-01, El Asintal, Retalhuleu" presentado por Juan Daniel Tipaz Mazarlagos, previo a optar grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de Práctica Profesional Dirigida.

Lic. Dinno Marcelo Zaghi Garcia
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Reseña histórica	1
1.2 Organigrama de la institución	2
1.3 Observación física de la institución educativa	3
1.4 Descripción del establecimiento	5
1.5 Croquis de la institución educativa	6
1.6 Plano de la institución	7
Capítulo 2	8
Marco teórico	8
2.1 Áreas de gestión administrativa	8
2.2 Referente teórico que fundamente la propuesta	9
Capítulo 3	15
Marco metodológico	15
3.1 Descripción de la metodología aplicada	15
3.2 Diagnóstico FODA	15
3.3 Diseño del proyecto	21
3.4 Matriz del marco lógico	22
3.5 Plan de ejecución	30
Capítulo 4	32
Informe de la Propuesta del Proyecto Educativo	32
4.1 Descripción del proyecto	32
4.2 Justificación	32
4.3 Objetivos	33
4.4 Ejecución del proyecto	33

4.5 Recursos	37
4.6 Aporte del proyecto para la institución	39
Capítulo 5	40
Sistematización del proceso	40
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
Referencias bibliográficas	43
Anexos	44
Anexo 1 Carta de autoridades	44
Anexo 2 Ficha informativa de los estudiantes	45
Anexo 3 Carta de autorización de la práctica	46
Anexo 4 Constancia de autoridad	47
Anexo 5 Registro de asistencia	48
Anexo 6 Hoja de resultados	49
Anexo 7 Matriz de los ocho sectores	50

Índice de Tablas

Tabla 1 Detalle de la observación física	3
Tabla 2 Diagnóstico FODA	16
Tabla 3 Análisis de priorización	19
Tabla 4 Análisis de viabilidad	20
Tabla 5 Matriz del marco lógico	22
Tabla 6 Verificación de la lógica vertical, columna de objetivos	24
Tabla 7 Lista de posibles indicadores	25
Tabla 8 Lluvia de ideas y posibles riesgos del proyecto	28
Tabla 9 Plan de Actividades de monitoreo y evaluación	31
Tabla 10 Cuadro de actividades, productos y supuestos	34
Tabla 11 Cronograma de actividades previas a la ejecución 2013	35
Tabla 12 Cronograma de actividades durante la ejecución 2014	36
Tabla 13 Cronograma de actividades de seguimiento 2014	37
Tabla 14 Aporte del proyecto para la institución	39
Tabla 15 Sistematización del proceso	40

Índice de Figuras

Figura 1 Organigrama de la supervisión educativa sector 11-09-01	2
Figura 2 Croquis de la institución	6
Figura 3 Plano de la institución	7
Figura 4 Presupuesto del proyecto	30

Resumen

La propuesta de proyecto educativo “Aplicación de herramientas de evaluación en los grados de 5to. y 6to primaria, surge por todos los problemas detectados durante el diagnóstico institucional realizado en la Supervisión Educativa, Distrito Escolar 11-09-01 durante la práctica profesional dirigida.

Esta propuesta deja establecido el recurso humano especializado en el tema, para realizar los talleres de capacitación a docentes; con propósitos de erradicar las deficiencias de aplicación de nuevas herramientas de evaluación.

El objetivo de esta propuesta es mejorar el desempeño docente en la aplicación de herramientas de evaluación y respondan a las necesidades e intereses de los niños del nivel primario del área urbana y rural del Municipio del Asintal, Retalhuleu, como beneficiarios principales.

El beneficio importante que aporta el proyecto es que se efectúen las evaluaciones bajo los principios de corrección y mejoramiento del aprendizaje.

Introducción

El proceso de evaluación y aplicación correcta de sus herramientas, ayuda al rendimiento académico del estudiante. Es responsabilidad de los docentes brindar una evaluación que cubra las necesidades de los estudiantes, motivándolos y ponderando sus esfuerzos aplicados, pero la interrogante de todos es; como los docentes están aplicando las evaluaciones en las aulas, debido que todos los procesos evaluativos en el sistema de educación nacional hasta el momento no responden a las necesidades que el Curriculum Nacional Base establece.

La propuesta de este proyecto educativo se divide en cinco capítulos:

Capitulo 1. Marco Contextual en este capítulo se realiza el diagnostico de la institución, hace mención de la reseña histórica, la forma en que está organizada y sus funciones actualmente.

Capitulo 2. Marco Teórico, este capítulo hace mención de áreas de gestión administrativa y el referente teórico que fundamenta la propuesta.

Capitulo 3. Marco Metodológico, este capítulo nos enmarca las metodologías que se aplicaron en el diagnostico, ocho sectores, técnicas de observación, entrevista y encuesta. Contiene tablas o matrices de cada aspecto que se quiere realizar, la viabilidad de cada uno de los problemas detectados, la planificación para la realización del proyecto.

Capitulo 4 Informe del proyecto educativo, podemos encontrar todas las actividades implementadas, los recursos materiales y económicos a utilizar y el aporte del proyecto para la institución educativa.

Capitulo 5. Sistematización del proceso, este capítulo nos enmarca los logros, las dificultades y lecciones aprendidos durante la práctica profesional dirigida.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Reseña histórica

Historia de la supervisión educativa distrito escolar 11-09-01.

El Ministerio de Educación ha realizado algunas acciones concretas para fortalecer el sistema de supervisión Educativa tomando en consideración los antecedentes cercanos, que indican que a principios de los años noventa se reestructuró dicho sistema y que en 1994 se creó, adicionalmente, la figura del capacitador técnico pedagógico, como un factor de apoyo a la gestión de supervisión.

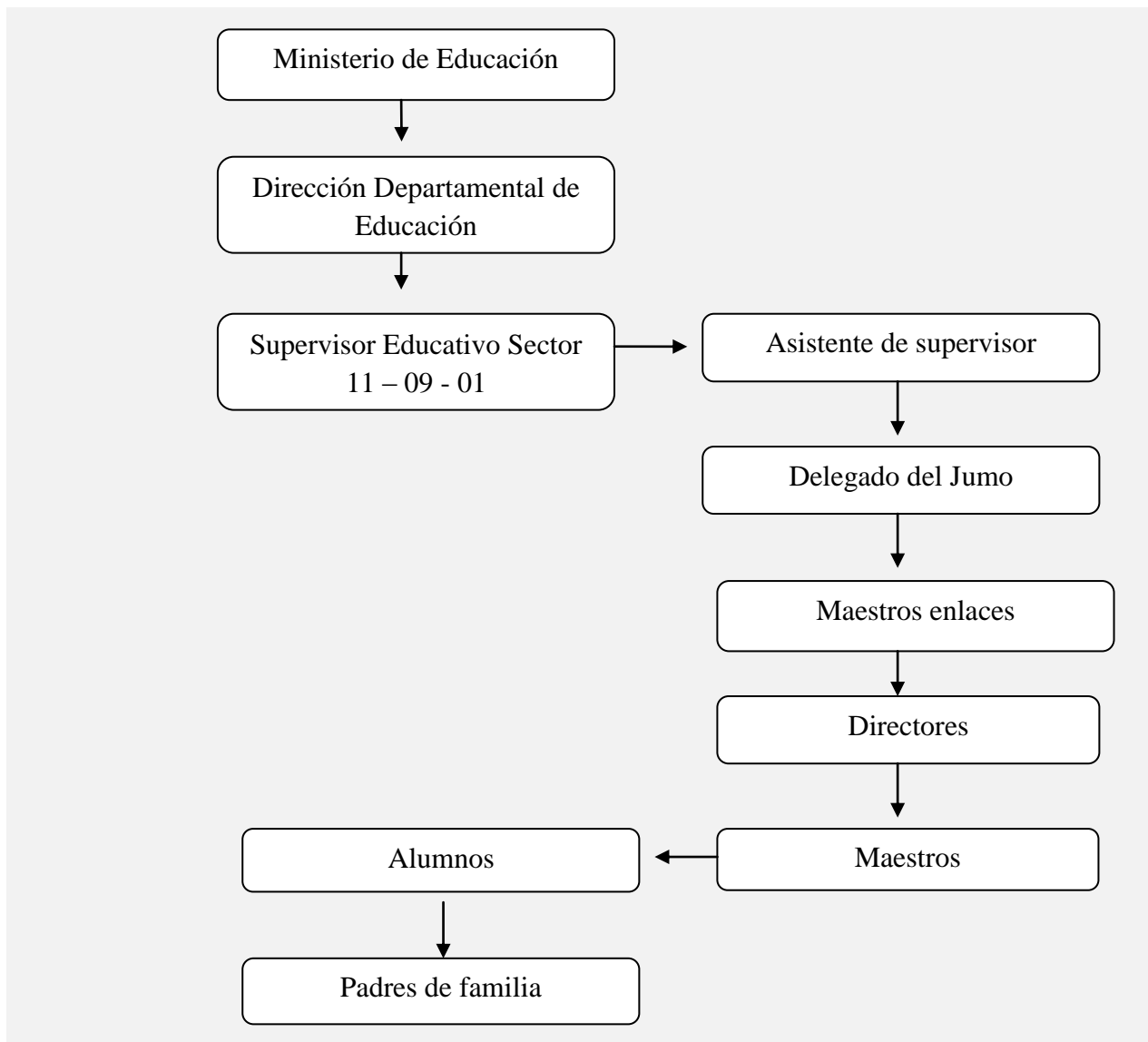
El Municipio del Asintal carecía de una supervisión educativa, por lo que todos los docentes que querían arreglar papelería o documentos legales por parte del ministerio de educación tenían que viajar al municipio de Nuevo san Carlos, ya que era la única supervisión cercana. El ministerio de educación viendo la demanda de trabajo que la supervisión de Nuevo San Carlos tenía se ve en la necesidad de crear una supervisión educativa en el Asintal, es así como la supervisión educativa Distrito escolar 11-09-01 empieza a funcionar en 1998, atendida por el licenciado Marco Tulio Calderón Estrada.

El licenciado fue nombrado para administrar y velar por el desarrollo educativo de las escuelas públicas del área urbana y rural como también por las escuelas de autogestión (PRONADE) era el único encargado de verificar si era necesario abrir escuelas por la demanda estudiantil. El Licenciado Marco Tulio hizo una gran labor como supervisor, hasta que en Julio del 2008 fue movido del puesto llegando a suplirlo el Licenciado William Otoniel Quixtan Castro, este licenciado solamente estuvo un año porque en él dos mil nueve nombran al licenciado Alex Roberto Galindo Castillo como supervisor de el Asintal y hasta la fecha sigue dirigiendo la educación del municipio del Asintal, Departamento Retalhuleu.

1.2 Organigrama de la institución

Durante la realización del diagnóstico institucional se comprueba que la institución educativa 11-09-01 carece de un organigrama, por lo que se elabora y queda de la siguiente manera.

Figura 1 Organigrama de la supervisión educativa sector 11-09-01



Fuente: Elaboración Propia 2013

1.3 Observación física de la institución educativa

Este formato fue elaborado por la universidad panamericana, contiene varios aspectos que posee la supervisión educativa sector 11-09-01.

Tabla 1 Detalle de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	70 mts 2	El edificio no es propio solamente se alquila
2	Ubicación	Céntrica acceso en buen estado.	Es buena y accesible para todos los usuarios, es céntrica y en un área segura.
6	Ventilación :	Se caree de ventiladores	No aceptable, las oficinas son demasiadas pequeñas cada una cuenta con una ventana de un metro, el techo es de lamina y no hay ventiladores
7	Iluminación	Poca iluminación	Las oficinas son pequeñas y oscuras son iluminadas con lámparas y focos eléctricos.
8	Sala de estar	Se carece de una sala de estar.	No haya sala solamente hay un espacio pequeño utilizado como pasillo para comunicarse de una oficina a otra, solo pueden estar unos docentes sentados y los demás parados.

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
09	Cuenta con servicio de internet	Se carece de servicio de internet.	No hay instalación de internet de línea ni mucho menos de modem, cuando se requiere su uso el supervisor trae un modem tarjetero de su casa.
10	Cuenta con servicios de ayudas Audiovisuales	Carencia de servicios tecnológicos.	No hay cañoneras, solamente se cuenta con una computadora, y cuando hay que capacitar al personal se alquilan los recursos audiovisuales.
11	Tiene suficiente agua entubada	Se carece de agua	Se carece de agua, no hay ni para lavarse las manos ni para hacer limpieza, cuando se hace limpieza y se utilizan el baño se le pide agua al vecino.
12	El edificio es propio rentado	Se alquila el edificio de la supervisión.	Solamente se alquila, pagando una cuota de Q. 400. Mensual. Pagado por los docentes del distrito.
13	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.	Energía Eléctrica	Es regular hay frecuentes cortes de energía esto atrasa el trabajo del personal administrativo.

Fuente: Elaboración propia 2013

1.4 Descripción del establecimiento

Localización Geográfica:

La Supervisión Educativa Sector 11 – 09 – 01 está ubicada en la 3ª. Calle entre 2da. Y 3ra. Av. Zona 1 Colonia El Abrigo del Municipio El Asintal, Departamento de Retalhuleu.

El edificio de la supervisión no es propia por lo que actualmente se alquila, tiene un área construida de 70 metros cuadrados y un área descubierta de aproximadamente 300 metros cuadrados, para hacer un total de 370 metros cuadrados.

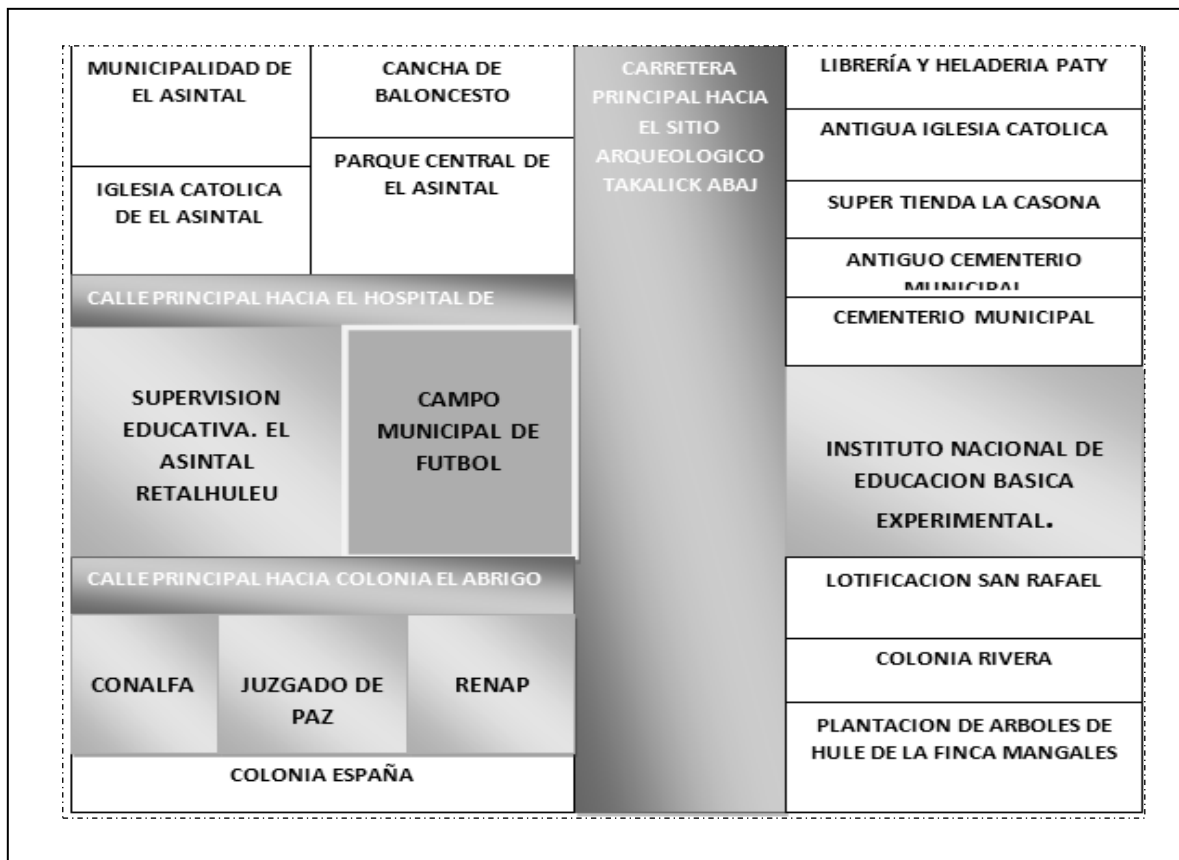
El tipo de instalaciones es de block, con piso de granito, techo de láminas, cada persona tiene su despacho pero en espacios reducidos ya que las instalaciones solamente se alquilan por el poco recurso económico que la supervisión maneja.

Consta de seis cuartos u oficinas, un sanitario, una pila, una oficina es utilizada por la maestra enlace de preprimaria, otra para la maestra enlace de primaria y el tercero para el supervisor y el asistente de la jornada vespertina. Los cuartos restantes son utilizados como bodegas y reuniones de directores. Esta institución Educativa cuenta con una visión, misión y valores estableciéndolos de la siguiente manera:

1.5 Croquis de la institución educativa

La siguiente ilustración describe el acceso a la institución Educativa 11-09.01 donde se realizó la práctica.

Figura 2 Croquis de la institución

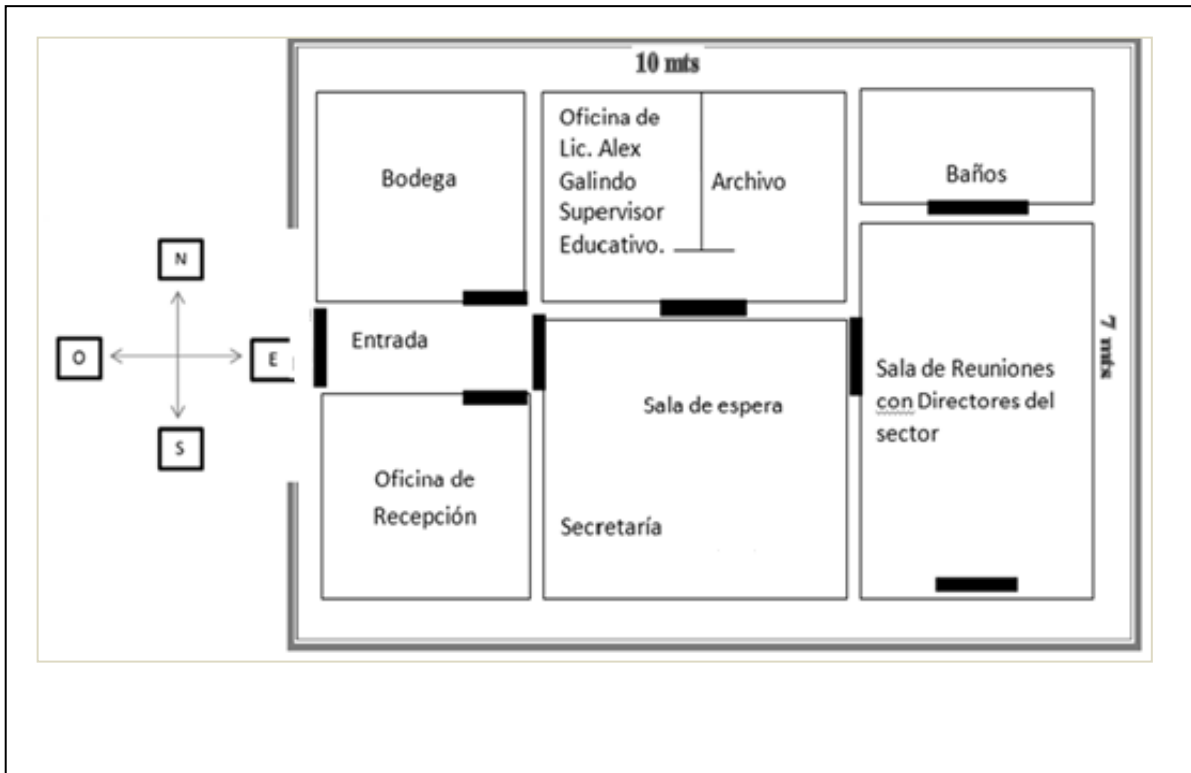


Fuente: Elaboración propia 2013.

1.6 Plano de la institución

La siguiente ilustración describe el plano de la institución educativa sector 11-09-01 donde se realizó la práctica profesional dirigida.

Figura 3 Plano de la institución



Fuente: Elaboración propia 2013.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Áreas de Gestión Administrativa

Técnico Pedagógico

La supervisión Educativa distrito escolar 11-09-01, brinda servicios centrados en el mejoramiento de los aprendizajes y el desenvolvimiento profesional de los maestros y el ofrecimiento de constante información para una acertada toma de decisiones sobre todo los aspectos curriculares, estos servicios van directamente a los establecimientos educativos con la finalidad del desarrollo de la educación.

Técnico Administrativa

Se hacen constantes visitas a los establecimientos educativos para evaluar el trabajo docente, verificando que los mismos estén cumpliendo los objetivos y basándose a los lineamientos que establece el CNB.

Planifica actividades con todos los docentes para motivarlos a brindar un mejor desempeño laboral, delegando comisiones para actividades curriculares tales como: mañanas deportivas, También fiestas patrias en el mes de septiembre, actividades culturales. Velando siempre mantener armonía y compromiso laboral entre docentes.

Centros Educativos

Contamos con una amplia red de escuelas públicas las cuales satisfacen la necesidad de educación de todos los niños del municipio entre ellos podemos mencionar las siguientes:

Escuelas de nivel primario

EORM Colonia Santa Elena

EOUM JM El Asintal

EORM Sector Ayal, Aldea El Xab

EORM Colonia San Carlos

EORM Juan Alberto Juan Alberto Rangel Galindo Aldea El Xab

EORM Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab

EORM JM Barrio San José Aldea El Xab

EORM cantón Centro

EORM Sector Sur Aldea Sibaná

EORM Sector Norte Aldea Sibaná

EORM Cantón Dolores

EOUM JV El Asintal

EORM JV Barrio San José Aldea EL Xab

EORM Sector Corcho Aldea Sibaná

EORM Comunidad San Isidro Piedra Parada

EOP El Asintal

Escuela de Educación Especial, Rut Villa de León.

2.2 Referente teórico que fundamente la propuesta

Para elaborar la propuesta del proyecto se consultaron varias fuentes: libros de herramientas de evaluación, ya que el proyecto educativo se llama Aplicación de herramientas de evaluación.

Es importante mencionar que esta propuesta se fundamenta en el enfoque de la evaluación orientada en el Curriculum nacional base y da respuesta a las necesidades de actualización, en dicha temática, según se ha expresado en diferentes oportunidades por los docentes. El propósito

principal es que la evaluación sea significativa y que ayude al desarrollo integral de los estudiantes. Se presenta de forma clara y sencilla la orientación teórica de la evaluación, con ejemplos de instrumentos para realizar el proceso evaluativo en el aula.

Evaluación

“La evaluación puede brindar un marco sistemático que alinee personas interesadas, propósitos de la evaluación, resultados deseados y todas las actividades evaluativas, para que la evaluación como producto final resulte en una receta sensible y clara para la mejora del desempeño. Esto, en esencia permite que la toma de decisiones sea más clara y directa, la evaluación es el mecanismo que brinda retroalimentación a quienes toman decisiones, ya sea mediante informes y reuniones informales mediante el interrogatorio e informe final.” (Ingrid G. López, 2007)

“La evaluación es un proceso mediante el cual se obtiene información de manera sistemática, con el fin de determinar un juicio de valor acertada de un aspecto determinado evaluar competencias es sinónimo de recoger información acerca del desempeño de un aprendiz para valorar dicha relación con un conjunto de indicadores previamente establecidos”. (José A. Pozo, 2012).

“El termino evaluación da lugar a una diversidad de representaciones e ideas en el ámbito educativo, muchas veces se asocia con una perspectiva cuantitativa; y también están en relación con una perspectiva comprensiva y la posibilidad de mejorar la práctica docente a través de la toma de decisiones, el primer sentido guardaría relación con las políticas educativas de corte neoliberal, que han retomado este aspecto propio de positivismo. La medición de la calidad educativa se ha utilizado como estadística para tomar decisiones que han afectado las condiciones de enseñanza aprendizaje en los distintos niveles educativos, la prueba empírica y sus resultados como evaluación generalizada a cualquier contexto, a traído aparejada una tradición evaluativa centrada más en los resultados estandarizados que en procesos y productos propios un contexto social e histórico determinado.” (Elizabeth Marotta y Carolina Sena, 2000)

“Siempre que se toma una decisión en el campo de la evaluación educativa, esta tiene repercusiones importante , tanto para las personas implicadas , como para los procesos organizativos y docentes de una institución escolar, especialmente si tenemos en cuenta que la evaluación se viene utilizando no al servicio educativo, si no como sancionadora final del mismo, para valorar si el producto obtenido vale o no vale, aplicándose , además, no a todos los ámbitos que se debería aplicar, si no casi exclusivamente al rendimiento académico del alumno”(Casanova,1992)

La evaluación en el nuevo Curriculum

“El nuevo currículum propone poner especial énfasis a la función formativa de la evaluación. Esto implica que, en el proceso de aprendizaje, el docente debe hacer una verificación permanente del avance en los logros del alumno. Esta verificación permitirá reforzar los aspectos que se consideren necesarios para el desarrollo de las competencias, tanto en el proceso de aprendizaje como el proceso metodológico.”DICADE. (2006)

El Ministerio de Educación por medio de entidades como: DICADE, DIGEBI y con el apoyo técnico de USAID. (2006) establecen los siguientes tipos de evaluación.

Evaluación diagnostica

Es la que cumple con la función de investigar o detectar la información de carácter cognoscitivo, de hábitos, habilidades o destrezas que posee el alumno, para de ahí partir hacia los nuevos conocimientos, con estrategias acordes con la realidad conocida a través del diagnostico obtenido.

Evaluación formativa

Es la que sirve para comprobar la efectividad de los procedimientos pedagógicos y la toma de decisiones sobre estrategias que facilitan la superación de dificultades y la corrección de errores de los alumnos como de los maestros.

Evaluación sumativa o acumulativa

Es la que cuantifica los resultados alcanzados por el alumno en el proceso de aprendizaje determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se lo ha realizado.

La evaluación como proceso

Se entiende a la evaluación como proceso porque no se realiza es un solo acto, sino a lo largo del tiempo. Es integral porque toma en cuenta todos los aspectos de la personalidad del educando y no solo los conocimientos adquiridos.

Es permanente y continua, porque no tiene un momento especial dentro del proceso educativo. Para la evaluación del proceso existen tres momentos evaluativos que son:

La autoevaluación. Es cuando el educando realiza las distintas experiencias de aprendizaje, mide sus posibilidades, conoce sus logros y va elaborando un concepto de sí mismo.

La coevaluación. Es la evaluación mutua, se aplica generalmente en los grupos de trabajo que el maestro organiza.

La heteroevaluación. Es la que realiza el maestro generalmente con la aplicación del tradicional examen.

Herramientas para evaluar

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos. Hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño.

Lista de cotejo

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

Escala de Rango

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el estudiante.

Rúbrica

Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

La pregunta

Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del niño y la niña y su expresión oral. El tipo de pregunta refleja el nivel de procesamiento de la información que se espera del alumno o alumna.

El portafolio

Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o folder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.

Diario de clase

El diario es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/ o actividades.

Debate

Es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.

Ensayo

El ensayo es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

Estudio de casos

Consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de los y las estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso.

Mapa conceptual

Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo. Puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración.

El proyecto

El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual las y los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso.

Texto paralelo

Es un material elaborado por el estudiante con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, Evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal”. (DICADE, DIGEBI, USAID, 2006).

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Descripción de la metodología aplicada

Para la elaboración del informe final de la práctica supervisada se emplearon varias técnicas entre ellas.

Ocho sectores

Es una técnica que focaliza gran parte de la institución porque analiza a ocho sectores de la misma, esta técnica ayuda a crear un amplio conocimiento de la institución para la cual se labora, los sectores son los siguientes: comunidad, institución, administrativo, político, finanzas, currículo, relaciones y recurso humano.

FODA

Es una metodología de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas y su situación externa, haciendo énfasis en sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Observación

Las técnicas de observación tienen como finalidad describir y registrar sistemáticamente las manifestaciones de la conducta o situación de las cosas, como resultado de una constante observación del mismo. Verificando todos los detalles posibles para luego realizar un análisis y llegar a una buena conclusión de lo observado.

3.2 Diagnóstico FODA

Para realizar un diagnóstico más a fondo de la institución educativa se realizó un FODA por sectores, analizando todas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que la institución posee.

Tabla 2 Diagnóstico FODA

Sectores	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Sector Comunidad	Apoyo mutuo entre personas de la comunidad	Municipalidad brindando talleres de manualidades y cocina para que las personas puedan tener ingresos económicos.	No se cuenta con agua potable Calles en mal estado.	Delincuencia en las comunidades.
Sector Institución	Contar con energía eléctrica para hacer uso de computadora e impresora. Supervisor brinda atención al público fuera de horario de trabajo.	Gestión de la Dirección Departamental de mobiliario y equipo para la supervisión	Carencia de aulas en las escuelas. Carencia de escritorios en las escuelas No se cuenta con terreno y edificio propio. No se cuenta con salón de reuniones. No se cuenta con agua Potable. No se cuenta con servicio de teléfono. No existe servicio de Internet.	Ser desalojados por dueños del edificio El edificio puede ser rentado por otras personas.
Sector Finanzas	Docentes aportan una cuota mensual para pagar la renta del Edificio y energía eléctrica.	Seguir contando con el apoyo económico de los docentes. Contar con ayudas de ONG`S	No se le pagan viáticos al supervisor.	Dejar de contar con ayuda económica por parte de los docentes.
Sector Recursos Humanos	Se cuenta con supervisor Flexible. Apoyo del supervisor hacia los	Contratación de docentes para contrarrestar sobrepoblación estudiantil.	No se cuenta con plaza presupuestada para supervisor educativo. Carencia de personal	Demasiada carga de trabajo para el poco personal administrativo.

	<p>docentes.</p> <p>Personal administrativo Efectivo.</p> <p>Trabajo del supervisor con honradez.</p> <p>- Supervisor es un líder positivo.</p> <p>Personal administrativo trabaja en equipo.</p>	<p>Contratar docentes bilingües en comunidades mayas.</p>	<p>docente en las escuelas.</p>	
Sector Currículo	<p>Supervisor en capacitación constante para brindar un mejor servicio.</p> <p>Personal Administrativo graduados universitarios.</p>	<p>Docentes estudiando una carrera universitaria.</p> <p>Profesionalización docente</p>	<p>Docentes utilizando metodologías tradicionales en el aula.</p> <p>Pruebas objetivas única herramienta de evaluación por parte de los docentes.</p> <p>Falta de aplicación de herramientas de Evaluación por parte de los docentes en las escuelas.</p> <p>Falta de actualización e Innovación docente.</p> <p>Deficiencia en la comunicación y redacción en los docentes y alumnos del nivel primario.</p> <p>Mala Ortografía en los estudiantes.</p> <p>En las escuelas no se</p>	<p>Docentes seguir brindando una educación tradicional en las escuelas.</p> <p>falta de supervisión del ministerio de educación hacia los maestros.</p>

			implementa a cabalidad el CNB.	
Sector Administrativo	<p>Se posee una estructura organizacional la cual se respeta el orden jerargico.</p> <p>Supervisor Velando por el desempeño docente.</p> <p>Actividades se planifican a inicio de año y se vela por su buena ejecución.</p>	<p>Seguir brindando un servicio de calidad en la supervisión educativa.</p>	Poco personal administrativo	Personal administrativo reubicado regrese a sus escuelas.
Sector Relaciones	<p>Se le da participación a toda la comunidad educativa.</p> <p>Se involucra a todos los docentes en actividades culturales.</p>	<p>Apoyo de la Municipalidad en contratos a docentes</p> <p>Convivencia entre docentes del distrito.</p> <p>Participación en eventos organizados x la municipalidad.</p>	Algunos docentes no asisten a actividades programadas.	No ser tomados en cuenta en actividades realizadas por la municipalidad.

Fuente: Elaboración propia 2013

Análisis de Priorización

Tabla 3 Análisis de priorización

No.	Principales Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas	Alternativa posible para la solución.
1	Deficiencia del personal docente en la aplicación de Herramientas de Evaluación en los grados de 5to y 6to primaria.	Falta de Responsabilidad y compromiso del docente. -Falta de actualización e innovación del docente.	Capacitación de docentes en aplicación de herramientas de evaluación	Brindarle al docente formatos o modelos de evaluación que le sirvan como guía para no seguir aplicando evaluaciones tradicionales.
2	-Deficiencia del personal docente del nivel primario en la comunicación escrita.	Apatía en la formación docente. Falta de compromiso de los docentes en las escuelas.	Implementar metodología de lectura. Realización de talleres de escritura.	-Gestionar ante entidades privadas el financiamiento para la ejecución de la capacitación. Supervisor y practicante pueden realizar la capacitación.
3	Deficiencia de la implementación del CNB en las escuelas del sector público.	Falta de compromiso de los docentes en su aplicación.	Capacitación en el dominio del CNB.	Ministerio de Educación capacite sobre el dominio del CNB
4	Carencia de edificio propio de supervisión educativa.	Desatención y falta de interés del Ministerio de Educación. Falta de gestión del supervisor educativo.	Aporte de la Municipalidad en un proyecto de consejo de desarrollo departamental. Donaciones de Organizaciones Internacionales.	Actividades de recaudación de fondos por parte de los docentes del distrito.
5	Carencia de servicio de teléfono e internet en la Supervisión Educativa.	Falta de gestión del supervisor y los docentes.	Donación de Empresas privadas.	Que los docentes aporten una cuota mensual para los gastos.

Fuente: Elaboración propia 2013

Análisis de Viabilidad

Tabla 4 Análisis de Viabilidad

No	Criterios a Priorizar	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	El proyecto se enmarca entre las políticas del supervisor educativo.	x		x			x
2	Se cuenta con presupuesto para ejecutar el proyecto	x		x			x
3	Se mantendrá, la ejecución del proyecto si hay cambio de autoridades.	x		x			x
4	¿cuenta con la experiencia, para administrar los recursos humanos, físicos y financieros del proyecto	x		x		x	
5	Cuenta con algunos recursos humanos, físicos y financieros propios para la ejecución del proyecto	x			x		x
6	El proyecto tendrá un impacto positivo en la comunidad educativa	x		x		x	
7	¿Podrá coordinar con otras organizaciones la ejecución del proyecto.	x			x		x
8	Se incluyeron los insumos necesarios para alcanzar los objetivos	x		x			x
9	Los beneficiarios aceptan el proyecto	x		x		x	
10	Está preparada la comunidad educativa para el proyecto	x		x		x	
	Totales	10	0	8	2	4	6
	Prioridad	1		2		3	

Fuente: Elaboración Propia 2013

Opción 1: Capacitación de docentes en aplicación de herramientas de Evaluación.

Opción 2: Implementar metodología de lectura

Opción 3: Capacitación en el dominio del CNB.

Análisis de Factibilidad

Problema

El análisis confirma que el problema central: es la falta de aplicación de herramientas de evaluación, ya que este problema se da en varias escuelas del Municipio de el Asintal, Retalhuleu.

Solución

De acuerdo con los análisis de priorización y viabilidad la solución al problema identificado es capacitación al personal docente de la Supervisión Educativa Distrito Escolar 11-09-01. Municipio de el Asintal Retalhuleu. Con estos talleres se beneficiara a toda la comunidad educativa.

3.3 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto.

Aplicación de Herramientas de Evaluaciones en quinto y sexto primaria, distrito escolar 11-09-01, El Asintal, Retalhuleu.

Localización del proyecto.

Este proyecto se ejecutara en el municipio del Asintal, Departamento de Retalhuleu, Guatemala C.A. Con docentes de quinto y sexto primaria de escuelas de área urbana y rural, del distrito 11-09-01.

Unidad ejecutora.

Los encargados de ejecutar el proyecto serán: El Epesista Juan Daniel Tipaz Mazariegos Lic. Donaldo de León, Lic. Walter Díaz,

Tipo de proyecto.

Se pretende realizar un proyecto educativo que ayude a erradicar la resistencia al uso de nuevas herramientas de evaluación en las escuelas públicas del distrito escolar 11-09-01.

3.4 Matriz del Marco Lógico

Aplicación de herramientas de evaluación en los grados de 5to y 6to. Primaria

Tabla 5 Matriz del marco lógico

Resumen Narrativo	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes o medios de verificación	Hipótesis o supuestos
<p>Fin</p> <p>Mejorar la calidad educativa de nuestro país.</p> <p>Propósito</p> <p>Actualizar a los docentes del distrito 11-09-01, en la aplicación de herramientas de evaluación.</p> <p>Componentes</p> <p>Objetivo General</p> <p>Mejorar el desempeño docente en la aplicación de herramientas de evaluación y respondan a las necesidades e intereses de los niños del nivel primario del área urbana y rural del municipio del Asintal Retalhuleu</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Capacitar al personal docente en la aplicación de herramientas de evaluación.</p> <p>Elaborar un folleto con</p>	<p>100% de docentes comprometidos en lograr el fin.</p> <p>100% comprometidos en lograr el propósito</p> <p>Brindar en los talleres de capacitación el 100% de los contenidos sobre herramientas de evaluación.</p> <p>Lograr el 100% de asistencia de los docentes.</p> <p>Elaboración de material</p>	<p>Listados de asistencias</p> <p>Listado de asistencia</p> <p>Evaluación de contenidos que se impartirán en los talleres de capacitación.</p> <p>Listado de asistencia</p> <p>Contar con personal y</p>	<p>En los establecimientos educativos del área urbana y rural del nivel primario se brinde una educación de calidad.</p> <p>Todos los docentes de las escuelas del distrito Escolar 11-09-01 utilizan nuevas herramientas de evaluación para desarrollar educación de calidad.</p> <p>Los docentes del distrito escolar 11-09-01. Hacen uso de herramientas de evaluación con métodos actualizados.</p> <p>Se utilizan procesos innovadores de evaluación en las escuelas del distrito escolar 11-09-01.</p> <p>Los docentes del distrito escolar 11-09-01 Cuentan con material adecuado para aplicar nuevos</p>

<p>herramientas de evaluación</p> <p>Evaluar la aplicación técnica de las herramientas de evaluación en docentes del nivel primario.</p> <p>Metas Realizar capacitaciones para 150 docentes</p> <p>Elaborar folletos de herramientas de evaluación con 150 docentes.</p> <p>Evaluar a 150 docentes la aplicación técnica de herramienta de evaluación</p> <p>Actividades</p> <p>Análisis del problema</p> <p>Selección del Problema</p> <p>Elaboración de la propuesta</p>	<p>didáctico de los temas desarrollados en los talleres programados.</p> <p>Evaluación de trabajos de docentes realizados en los talleres</p> <p>Contar con 100% de asistencia de docentes</p> <p>Realización de un portafolio con material de herramientas de evaluación.</p> <p>Contar con el 100% de asistencia de docentes</p> <p>Lograr un 95% de prioridad de los problemas detectados por los participantes.</p> <p>El 100% de participantes evidenciaron y aceptaron el problema seleccionado.</p> <p>Según el análisis hay un 95% de factibilidad y viabilidad en la propuesta para solucionar el problema detectado</p>	<p>recurso adecuado</p> <p>Listado de asistencia</p> <p>Listado de Asistencia</p> <p>Contar con el material adecuado.</p> <p>Listado de asistencia</p> <p>Cuadro de análisis de problemas</p> <p>Participación del supervisor, director y docentes</p> <p>Participación del supervisor, director y docentes</p>	<p>procesos de evaluación.</p> <p>Los docentes hacen uso de herramientas de evaluación con métodos actualizados.</p> <p>Docentes utilizando nuevas herramientas de evaluación.</p> <p>Docentes dotados con material como guía de herramientas de evaluación.</p> <p>Docentes aplicando nuevas herramientas de evaluación.</p> <p>Se analiza y priorizan los principales problemas</p> <p>Se identifica el problema central que se pretende erradicar</p> <p>Se establece una propuesta que cumple con todos los parámetros para erradicar el problema detectado.</p>
--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia 2013

Tabla 6 Verificación de la lógica vertical, columna de objetivos

No.	Condiciones	SI	NO
1	Las actividades específicas para cada componente son necesarias para producir tales componentes.	X	
2	Cada componente es necesario para alcanzar el propósito del proyecto	X	
3	No falta ninguno de los componentes necesarios para lograr el propósito del proyecto.		X
4	Si se logra el propósito del proyecto, se contribuirá al logro del fin.	X	
5	Se indican claramente el fin, el propósito los componentes y las actividades.	X	
6	El fin es una propuesta al problema más importante en el sector	X	

Fuente: Elaboración propia 2013

Tabla 7 Lista de posibles indicadores

Resumen Narrativo	Indicador	Meta				
		Cantidad	Calidad	Tiempo	Lugar	Grupo Social
Fin						
Mejorar la calidad educativa de nuestro país.	100% de docentes comprometidos en lograr el fin.	40 establecimientos del nivel primario distrito escolar 11-09-01	Educación de alta calidad en nuestro país	De enero a octubre anualmente	El Asintal Retalhuleu	Supervisor, Director, docentes y alumnos del distrito escolar 11-09-01
Propósito						
Actualizar a los docentes del distrito 11-09-01, en la aplicación de herramientas de evaluación.	100% de docentes comprometidos en lograr el propósito	150 docentes del nivel primario distrito escolar 11-09-01	Docentes capacitados para brindar una educación de calidad	De enero a octubre anualmente	El Asintal Retalhuleu	docentes del distrito escolar 11-09-01
Componentes						
Objetivo General						
Mejorar el desempeño docente en la aplicación de herramientas de evaluación y respondan a las necesidades e intereses de los niños del nivel primario del área urbana y rural del municipio del Asintal Retalhuleu	100% de docentes comprometidos en lograr el objetivo	150 docentes que laboran en el nivel primario del distrito escolar 11-09-01	Docentes especializados para brindar una mejor educación	De Enero a Julio de 2014.	El Asintal Retalhuleu	Supervisor educativo, docentes y alumnos del distrito escolar 11-09-01

Objetivos Específicos						
Capacitar al personal docente en la aplicación de herramientas de evaluación	Lograr el 100% de asistencia de los docentes.	150 docentes del nivel primario distrito escolar 11-09.01	Uso de metodologías activas	De enero a octubre anualmente	El Asintal Retalhuleu	Directores, docentes del nivel primario distrito escolar 11-09-01
Elaborar un folleto con herramientas de evaluación.	Elaboración de material didáctico de los temas desarrollados en los talleres programados.	150 docentes del nivel primario del distrito escolar 11-09.01	Personal docentes dotado de material para usar nuevas herramientas de evaluación	De enero a julio 2014.	El Asintal Retalhuleu	Directores y docentes del nivel primario distrito escolar 11-09-01
Evaluar la aplicación técnica de las herramientas de evaluación en docentes de nivel primario	Evaluación de trabajos de docentes realizados en los talleres	150 docentes del nivel primario distrito escolar 11-09-01	Docentes especializados en herramientas de evaluación	De enero a octubre anualmente	El Asintal Retalhuleu	Docentes del nivel primario distrito escolar 11-09-01
Metas Realizar capacitaciones para 150 docentes	Contar con 100% de asistencia de docentes	150 docentes del nivel primario	Brindar una educación de calidad	Febrero a julio	El Asintal Retalhuleu.	Docentes del nivel primario
Elaborar folletos de herramientas de evaluación con 150 docentes.	Realización de un portafolio con material de herramientas de evaluación.	150 docentes del nivel primario. Distrito escolar 11-09-01	Docentes con material adecuado para una educación de calidad	Febrero a julio 2014	El Asintal Retalhuleu	Docentes del nivel primario
Evaluar a 150 docentes la aplicación técnica de herramienta de	Contar con el 100%	150		Julio a	El Asintal	Supervisor

evaluación	de asistencia de docentes	docentes del nivel primario distrito 11-09-01	Docentes utilizando metodologías activas.	octubre 2014	Retalhuleu	y Docentes del nivel primario sector 11-09-01
Actividades						
Análisis del problema	Lograr un 95% de prioridad de los problemas detectados por los participantes.	40 establecimientos del nivel primario distrito escolar 11-09-01	Promover el desarrollo de la educación	agosto a octubre 2013	El Asintal Retalhuleu	Supervisor y docentes del nivel primario distrito escolar 11-09-01
Selección del Problema	El 100% de participantes evidenciaron y aceptaron el problema seleccionado.	150 docentes del nivel primario distrito escolar 11-09-01	Desarrollo educativo en nuestro país	De Agosto a octubre 2013	El Asintal Retalhuleu	Supervisor y docentes del nivel primario distrito escolar 11-09-01
Elaboración de la propuesta	Según el análisis hay un 95% de factibilidad y viabilidad en la propuesta para solucionar el problema detectado	1 estudiante Epesista de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa de la universidad panamericana	Desarrollo de la educación guatemalteca.	De agosto a octubre 2013.	El Asintal Retalhuleu	Supervisor, docentes del nivel primario distrito escolar 11-09-01.

Fuente: Elaboración propia 2013

Tabla 8 Lluvia de ideas y posibles riesgos del proyecto

Resumen Narrativo	Factores de Riesgo				
	Financiero	Político	Social	Ambiental	Legal
<p>Fin</p> <p>Mejorar la calidad educativa de nuestro país.</p> <p>Propósito</p> <p>Actualizar a los docentes del distrito 11-09-01, en la aplicación de herramientas de evaluación.</p> <p>Componentes</p> <p>Objetivo General</p> <p>Mejorar el desempeño docente en la aplicación de herramientas de evaluación y respondan a las necesidades e intereses de los niños del nivel primario del área urbana y rural del municipio del Asintal Retalhuleu</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Capacitar al personal docente en la aplicación de herramientas de evaluación</p>	<p>Falta de apoyo del Ministerio de Educación</p> <p>Poco financiamiento del Ministerio de Educación</p> <p>No disponer de suficiente recurso económico.</p> <p>Escaso presupuesto.</p>	<p>Poco apoyo del gobierno</p> <p>Desorganizaciones de autoridades Municipales y Departamentales de Educación</p> <p>Paros laborales</p> <p>Desorganización escolar</p>	<p>Preferencias por ciertos grupos sociales</p> <p>Docentes rehusando a su aplicación</p> <p>Resistencia al uso de nuevas metodologías</p> <p>No aceptación docente</p>	<p>Sistema educativo desorganizado</p> <p>Falta de interés en aplicación</p> <p>Rechazo</p> <p>Discordia</p>	<p>Ninguno</p> <p>Ninguno</p> <p>Ninguno</p> <p>Ninguno</p>

Elaborar un folleto con herramientas de evaluación.	Bajo aporte económico de los interesados	Desorganización de personal administrativo de la supervisión	Falta de apoyo de la sociedad	Tormentas tropicales	Ninguno.
Evaluar la aplicación técnica de las herramientas de evaluación en docentes de nivel primario	Bajo presupuesto	Paros laborales	Resistencia	Rechazo	Ninguno
Metas Realizar capacitaciones para 150 docentes	Bajo recurso económico	Huelgas de trabajo	Resistencia	Rechazo	Ninguno
Elaborar folletos de herramientas de evaluación con 150 docentes.	Pocos financiadores económicos,	Paros Laborales	No aceptación	Rechazo	Ninguno
Evaluar a 150 docentes la aplicación técnica de herramienta de evaluación	Pocos recursos	Desorganización educativa	Resistencia	No aceptación	Ninguno
Actividades					
Análisis del problema	Bajo aporte de los participantes en el análisis de problemas.	Falta de comprensión entre docentes	Racismo entre los participantes	Rechazo	Ninguno
Selección del Problema	No se dispone de suficiente recurso económico	Desorganización de la supervisión educativa	Falta de aceptación	Discriminación	Ninguno
Elaboración de la propuesta	Escasos números de financiadores	Desorganización de personal de la supervisión Educativa	Acepciones entre personal	Discordia	Ninguno

Fuente: Elaboración propia 2013

3.5 Plan de ejecución

Nombre del proyecto

Aplicación de Herramientas de Evaluaciones en quinto y sexto primaria, distrito escolar 11-09-01, El Asintal, Retalhuleu.

Financiamiento

- La municipalidad de el Asintal Retalhuleu brindara un aporte económico de Q. 2500.00
- El Consejo Comunitario de Desarrollo de Canton Dolores de el Asintal Retalhuleu brindara un aporte económico de Q. 1500.00
- La tienda Victoria Mazariegos brindara un aporte económico de Q. 500.00
- Depósitos y abarroterías Ralda brindara un aporte económico de Q. 500.00
- Abarrotería la Casona brindara un aporte económico de Q.500.00
- Librería Castillo brindara un aporte económico de Q.500.00
- Librería Cabrera brindara un aporte económico de Q. 270.00

Presupuesto

Figura 4 Presupuesto del proyecto

Recurso	Costo
Recurso Humano:	
2 capacitadores	Q.2000.00
Recursos Materiales	
Hojas bond	Q.30.00
Materiales capacitación CD.	Q.475.00
Fotocopias para folletos	Q.250.00
Alquiler de cañonera	Q.1000.00
Alquiler de 2 mesas plasticas	Q.40.00
Lapiceros marca Bic	Q.100.00
Papelografos	Q.75.00
Refacciones	Q.1800.00
Gastos Varios	Q.500.00
Costo total del proyecto	Q.6270.00

Tabla 9 Plan de Actividades de monitoreo y evaluación

No.	Actividades	Mayo				Agosto				Responsables
1	Reunión con docentes para cerciorarse que si están aplicando nuevas metodologías de herramientas de evaluación con los estudiantes									Supervisor Educativo
2	Verificación de los anteproyectos de la segunda evaluación bimestral que realizaran los estudiantes.									Comisión de evaluación Directores Supervisor Educativo
3	Reunión con docentes para conocer las experiencias adquiridas utilizando nuevas herramientas de evaluación con los estudiantes.									Supervisor Educativo
4	Reunión con docentes para analizar los resultados de la tercera evaluación bimestral realizada con estudiantes.									Supervisor Educativo

Fuente: Elaboración propia 2013

Capítulo 4

Informe de la Propuesta del Proyecto Educativo

4.1 Descripción del Proyecto

La investigación de campo y documental realizada en la supervisión educativa sector 11-09-01 y sus escuelas del área urbana y rural Municipio del Asintal, Departamento de Retalhuleu. Determino que es prioritario desarrollar el proyecto “Aplicación de Herramientas de Evaluaciones en quinto y sexto primaria.” Con la ejecución del proyecto se promoverá mejoras en el desempeño docente donde ellos puedan generar propuestas de evaluación formativa que respondan a las características propias del contexto en los diferentes ámbitos educativos, que estén vinculados con el desarrollo de las competencias y que se apeguen a las necesidades e intereses de los niños. De esta forma fortaleceremos el proceso educativo de las escuelas en el Municipio.

4.2 Justificación

El proyecto “Aplicación de Herramientas de Evaluaciones en quinto y sexto primaria.” Fortalecerá el desarrollo curricular en el aula haciendo énfasis en la evaluación del aprendizaje en los docentes y estudiantes del nivel primario del área urbana y rural del municipio del Asintal, Departamento de Retalhuleu, Guatemala, C.A.

La misión de este proyecto es el cambio de actitudes y modelos educativos, para evitar la resistencia a su uso en procesos educativos. Esto debido que los procesos educativos que se han llevado a cabo hasta el momento no responden a las nuevas necesidades de la metodología establecida en el CNB. Es por ello que se ha considerado los argumentos de profesionales que señalan que los exámenes tradicionales de respuesta fija no dan una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden hacer con sus conocimientos. La evaluación tradicional solamente permite que el estudiante memorice y que el docente adjudique una nota, no demuestra la habilidad del uso del conocimiento de cada uno, mucho menos la reflexión y el replanteamiento de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los resultados.

El propósito de este proyecto es concientizar a los docentes que la evaluación sea significativa y que coadyuve al desarrollo integral de los niños. Se pretende que cada uno de los docentes de este municipio genere otras propuestas de evaluación formativa que respondan a las características propias del contexto en los diferentes ámbitos educativos que estén vinculados con el desarrollo de las competencias y que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

4.3 Objetivos

4.3.1 General

Mejorar el desempeño docente en la aplicación de herramientas de evaluación y respondan a las necesidades e intereses de los niños del nivel primario del área urbana y rural del Municipio del Asintal, Retalhuleu.

4.3.2 Específicos

- Capacitar al personal docente en la aplicación de herramientas de evaluación.
- Elaborar un folleto con herramientas de evaluación.
- Evaluar la aplicación técnica de las herramientas de evaluación en docentes del nivel primario

4.3.3 Metas

- Realizar capacitaciones para 150 docentes
- Elaborar folletos de herramientas de evaluación con 150 docentes.
- Evaluar a 150 docentes la aplicación técnica de herramientas de evaluación.

4.4 Ejecución del Proyecto

Es un proyecto educativo que se realizara en el Municipio de el Asintal Retalhuleu, con docentes de quinto y sexto primario del distrito escolar 11-09-01.

El proyecto es sobre aplicación de herramientas de evaluación, serán impartidos por dos profesionales siendo ellos: Licenciado Walter Díaz y Licenciado Donaldo de León. Se realizaran dos capacitaciones con una duración de cuatro horas cada una.

Las capacitaciones serán supervisadas por el licenciado Alex Roberto Galindo Castillo, supervisor Educativo de este distrito escolar. Al finalizar las capacitaciones se le brindara a los docentes un portafolio con los contenidos vistos en las capacitaciones además un CD donde ellos puedan tener ejemplos de herramientas de evaluación para que puedan utilizarlos con sus estudiantes.

Tabla 10 Cuadro de actividades, Productos y supuestos

No.	Actividades	Producto Supuestos
1	Preparación de salón para realizar los talleres de capacitación	Salones en buen estado aptos para albergar a todos los participantes
2	Organización de Temática	Material preparado
3	Sesión con Supervisor Educativo	Acuerdo de realización del proyecto
4	Reunión con directores	Asistencia de 40 directores
5	Reunión con docentes de 5to y 6to primaria	Asistencia de 150docentes
6	Capacitación sobre herramientas de evaluación	Docentes aplicando nuevas herramientas de evaluación en sus escuelas

Fuente: Elaboración propia 2013

Tabla 11 Cronograma de actividades previas a la ejecución 2013

No.	Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Responsable
		Semanas				Semanas				Semanas				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Inicio del EPS en la supervisión educativa, distrito escolar 11-09-01													Juan Daniel Tipaz (planificador)
2	Evaluación diagnóstica a la institución educativa													Juan Daniel Tipaz (planificador)
3	Reunión con directores para realización del FODA													Juan Daniel Tipaz (planificador)
4	Selección del problema a erradicar a través de un proyecto educativo													Juan Daniel Tipaz (planificador)
5	Planificación del proyecto educativo a ejecutar													Juan Daniel Tipaz (planificador)
6	Reunión y contratación de profesionales que impartirán las capacitaciones													Juan Daniel Tipaz (planificador)
7	Gestión recursos económicos en la municipalidad de el Asintal Retalhuleu.													Juan Daniel Tipaz (planificador)
8	Gestión de recursos económicos con el COCODE de Canton Dolores el Asintal Retalhuleu.													Juan Daniel Tipaz (planificador)
9	Gestión recursos económicos en tienda Victoria Mazariegos, de el Asintal Retalhuleu.													Juan Daniel Tipaz (planificador)
10	Gestión recursos económicos en Depósitos y Abarrotería Ralda, de el Asintal Retalhuleu.													Juan Daniel Tipaz (planificador)
11	Gestión de recursos económicos en abarrotería la Casona, del Asintal Retalhuleu.													Juan Daniel Tipaz (planificador)

12	Gestión de recurso económico en librería Castillo, del Asintal Retalhuleu															Juan Daniel Tipaz (planificador)
13	Gestión de recurso económico en librería Cabrera, del Asintal Retalhuleu.															Juan Daniel Tipaz (planificador)

Fuente: elaboración propia 2013

Tabla 12 Cronograma de actividades durante la ejecución 2014

No	Actividades	Febrero				Marzo			Responsable
		Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	
1	Organización de la temática a utilizar en la capacitación								Juan Daniel Tipaz (Epesista)
2	Reunión con Supervisor Educativo del distrito escolar 11-09-01.								Juan Daniel Tipaz (Epesista)
3	Reunión con docentes de quinto y sexto primaria del distrito escolar 11-09-01								Juan Daniel Tipaz (Epesista)
4	Capacitación: Taller tipos de evaluación y evaluaciones de observación								Lic. Walter Díaz Lic. Donaldo de León Supervisor educativo
5	Capacitación: Taller evaluación de desempeño								Lic. Walter Díaz Lic. Donaldo de León Supervisor educativo

Fuente: Elaboración propia 2013

Tabla 13 Cronograma de actividades de seguimiento 2014

No	Actividades	Mayo				Julio			Responsable
		Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	
1	Taller: Tipos de evaluación según lo establece el CNB								Supervisor Educativo
2	Conferencia: con tema. Como puedo evaluar haciendo uso de la tecnología.								Supervisor Educativo y Personal Administrativo de la supervisión.

Fuente: Elaboración propia 2013

4.5 Recursos

Humanos

Estas capacitaciones se ejecutaran con mucho profesionalismo, para ello se cuenta con personas responsables y especializadas en los temas.

Técnicos:

Licenciado, Walter Díaz

Licenciado, Donaldo De León.

Supervisores:

Licenciado Alex Roberto Galindo

Juan Daniel Tipaz Mazariegos

Participantes:

Maestros

Recursos Materiales

Para ejecutar con éxito el proyecto se necesitara de varios recursos materiales y entre ellos podemos mencionar:

1 computadora

1 impresora

1 cañonera

150 sillas

1 mesas.

100 lapiceros

75 Papelografos

150 CD

Folletos

Recursos Financiero

Para llevar a cabo estas capacitaciones se ha gestionado el recurso económico y se ha podido cubrir todos los gastos previstos, entre los patrocinadores encontramos, la municipalidad, COCODE de Canton Dolores, Tiendas y Librerías del municipio del Asintal Retalhuleu.

La Municipalidad de el Asintal Retalhuleu

COCODE de Canton Dolores, El Asintal Retalhuleu

Tienda Victoria Mazariegos

Depósito y abarrotería Ralda

Abarrotería la Casona

Librería Castillo

Librería Cabrera

4.6 Aporte del proyecto para la Institución

El proyecto dará como producto principal la actualización de los docentes en la aplicación de herramientas de evaluación de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

Tabla 14 Aporte del proyecto para la institución

Metas	No.1 Realizar capacitaciones para 150 docentes			No.2 Elaborar folletos de herramientas de evaluación con 150 docentes.			No.3 Evaluar a 150 docentes la aplicación técnica de herramientas de evaluación.		
Resultados	Descriptivo	Numérico		Descriptivo	Numéricos		Descriptivo	Numéricos	
Objetivo General Diseñar estrategias de evaluación para que los docentes generen propuestas de evaluación formativa que ayude al desarrollo integral y respondan a las necesidades e intereses de los niños del nivel primario del área urbana y rural del Municipio del Asintal, Retalhuleu.	Será efectiva la capacitación a docentes	Abs 150	Rel 100%	Se dotara de un manual de herramientas de evaluación a los docentes.	Abs 150	Rel 100%	En las escuelas del distrito escolar se imparte una educación de calidad con metodologías innovadoras.	Abs 150	Rel 100%

Resumen del producto de objetivo

Productos Absolutos	{	Meta No 1= 150	Meta No.1= 100%	}	Productos relativos
		Meta No 2= 150	Meta No. 2= 100%		
		Meta No 3= 150	Meta No. 3= 100%		

Producto del objetivo = 100%

Capítulo 5

Sistematización del proceso

Tabla 15 Sistematización del proceso

Etapas	Logros	Dificultades	Lecciones Aprendidas
Diagnostico Institucional	Realizar un diagnostico de la institución educativa	Falta de información Carencia de Computadoras Falta de estanterías y archiveros para los documentos Falta de instalaciones propias	Conocimientos de aplicación de métodos y técnicas de investigación. Conocimiento sobre aplicación de siete sectores.
Asistencia Técnica	Elaboración de un croquis de la institución Educativa Elaboración de un plano de la institución Educativa Elaboración de un organigrama de la Institución Elaboración de Misión y Visión de la Institución Educativa	Desorden en los archivos de supervisión educativa. Poco conocimiento del personal administrativo de la ubicación de los archivos. Falta de información	Trabajar con responsabilidad y compromiso Trabajar en equipo Redacción de Documentos legal
Proyecto Educativo	Identificar El problema dentro de la Institución educativa. Elaboración de una propuesta para solucionar el problema detectado	Poco apoyo de Directores y docentes Carencia de recurso económico para realizarlo	Diseñar el proyecto Gestión de Recursos económicos, materiales y humanos.

Fuente: Elaboración propia 2013

Conclusiones

- Se involucro al personal docente del municipio del Asintal en la capacitación de aplicación de herramientas de evaluación respondiendo así a las necesidades e intereses de los niños.
- Se estableció que todos los docentes deben capacitarse y actualizarse para fortalecer sus procesos de evaluación para mejorar el nivel educativo de sus escuelas.
- Se ha diagnosticado que los docentes teniendo un manual o guía de herramientas de evaluación si pueden aplicar estrategias innovadoras de evaluación con sus estudiantes.
- Docentes demuestran motivación e interés en el uso técnico de aplicación de herramientas de evaluación con sus alumnos.

Recomendaciones

- Se recomienda al personal docente de las escuelas del municipio del Asintal aplicar herramientas de evaluación que respondan a las necesidades e intereses de los niños.
- Se recomienda al supervisor educativo capacitar a los docentes como lo establece el plan de seguimiento, también a los docentes seguir actualizándose mediante capacitaciones y poder brindar una educación de calidad.
- Se recomienda a los docentes hacer uso efectivo y aplicar las herramientas de evaluación que contiene el folleto adquirido mediante las capacitaciones.
- Se recomienda a los docentes seguir con el propósito de aplicar nuevas herramientas de evaluación para una mejora educativa.

Referencias Bibliográficas

- Ministerio de Educación (2006) herramientas de evaluación en el aula
- Ingrid G. López (2005) Evaluación y mejora continua, primera edición, Barcelona España.
- José L. Pulgar B. (2005) Evaluación del aprendizaje en la Educación no Formal, Narcea S.A. Ediciones, Madrid España.
- José A. Pozo (2012) Competencias profesionales Herramientas de Evaluación, Barcelona España
- Elizabeth M. Y Carolina S. (2002) Evaluación en el nivel Inicial Herramientas y objetivos, Novedades, Buenos Aires Argentina.
- Herramientas de Evaluación. Recuperado de. google.
<http://www.standaresdeguatemala.org/imagen/noticias/herramientas%20de%evaluaci%c3%B3n.pdf>
- http://www.mineduc.edu.gt/recursos/images/a/a8/Curriculum_Nacional_Base_-_Formacion_Docente_Bilingue_Intercultural.pdf
- <http://www.mineduc.gob.gt/>

Anexos

Anexo 1 Carta de Autoridades

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
*Sabiduría ante todo.  *Al que le sabe más.**

San Felipe, Retalhuleu 20 de julio de 2013

Lic. Alex Roberto Galindo Castillo.
Supervisor Educativo
Sector 11 - 09 - 01
El Asintal, Retalhuleu.

Cordial y atento Saludo.

Los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa, deben realizar diversas fases o etapas en el Curso de Práctica Profesional, por lo que respetuosamente me permito solicitar su aval y autorización para que el estudiante: **Juan Daniel Tipaz Mazariegos** pueda realizar la práctica Administrativa en la Supervisión Educativa, que usted dignamente dirige, durante un lapso de 200 horas hábiles a partir del 22 de julio de los corrientes.

Esta Universidad tiene planificada en la práctica Profesional las siguientes Fases o Etapas:

- Realizar un diagnóstico de la institución
- Elaborar un proyecto o plan de trabajo.
- Presentar una propuesta de solución creativa e innovadora.

De antemano agradezco toda su colaboración.

Atentamente

M.Sc. Lic. René Santisteban Hernández 
Asesor de Práctica Profesional

Vo. Bo. Licda. María Emilia Alfonzo de Pontacc 
Coordinadora Facultad de Educación



Lic. Alex Roberto Galindo Castillo
Supervisor Educativo
Distrito Escolar 11-09-01
El Asintal Retalhuleu
Autorizado.



Anexo 2 Ficha Informativa de los estudiantes

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE (Forma 1)

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Juan Daniel Tipaz Mazariegos
- b. Carné: 0909490
- c. Fecha de nacimiento: 28 de julio de 1988 Edad 25 años
- d. Dirección: Cantón Dolores El Asintal Retalhuleu.
- e. Números de teléfonos: 45835775 móvil: 50042765
- a. Dirección electrónica: jdtipaz@yahoo.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Supervisión Educativa sector 11 – 09 - 01
- b. Nombre del jefe inmediato: Lic. Alex Roberto Galindo Castillo
- c. Dirección: 3ª. Calle 2da. Y 3ra. Av. Zona 1 Colonia El Abrigo, El Asintal Retalhuleu.
- d. Números de teléfonos: 48380225. 52260817
- e. Dirección electrónica: alexrobgalindocas@hotmail.com alexgalindo27173@yahoo.com

3. Datos de la práctica

- a. Período del: 20 de Agosto al: 11 de octubre de 2013

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- b. Por la institución educativa. Nombre y firma:
Lic. Alex Roberto Galindo Castillo.
- c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:
Lic. René Santisteban

- 1. Lugar y fecha del informe: _____

Anexo 3 Carta de autorización de la práctica



SUPERVISIÓN EDUCATIVA
DISTRITO ESCOLAR 11-09-01
EL ASINTAL, RETALHULEU

Lcda. María Emilia Pontacq
Coordinadora
Facultad de Humanidades
Universidad Panamericana
San Felipe, Retalhuleu
Presente:

Reciba un cordial saludo de parte de la Supervisión Educativa del Distrito Escolar 11-09-01 del municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, deseándole muchas bendiciones de Dios.

Por este medio se hace de su conocimiento que, se Acepta al Estudiante **Juan Daniel Tipaz Mazariegos**, para que realice Practica Supervisada, en esta institución.

Lic. Alex Roberto Galindo Castillo
Supervisor Educativo
Distrito Escolar 11-09-01
El Asintal, Retalhuleu



C/c archivo

Anexo 4 Constancia de autoridad



SUPERVISION EDUCATIVA
DISTRITO ESCOLAR 11-09-01
EL ASINTAL, RETALHULEU

Lcda. María Emilia Pontacq
Coordinadora
Facultad de Humanidades
Universidad Panamericana
San Felipe, Retalhuleu
Presente:

EL INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO, DEL DISTRITO ESCOLAR 11-09-01 DEL MUNICIPIO DE EL ASINTAL RETALHULEU.

HACE CONSTAR

que el estudiante **Juan Daniel Tipaz Mazariegos**, con Carné **0909490** inscrito en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Panamericana, realizó la Etapa de Práctica con una duración de 200 horas.

Lic. Alex Roberto Galindo Castillo
Supervisor Educativo
Distrito Escolar 11-09-01
El Asintal, Retalhuleu



C/c archivo

Anexo 5 Registro de asistencia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Forma 6:

Control de asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Supervisión Educativa Sector 11-09-01
2. Nombre del Supervisor Directo: Alex Roberto Galindo Castillo
3. Alumno Practicante: Juan Daniel Pipaz Mazariegos

Cuadro 1.

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	22 al 26 Julio	[Firma]	
2	29 al 02 agosto	[Firma]	
3	05 al 09 agosto	[Firma]	
4	12 al 16 agosto	[Firma]	
5	19 al 23 agosto	[Firma]	
6	26 al 28 agosto	[Firma]	
7	02 al 06 Septiembre	[Firma]	
8	09 al 10 Septiembre	[Firma]	
9	17 al 20 Septiembre	[Firma]	
10	23 al 26 Septiembre	[Firma]	
11			
12			
13			
14			
15			

Supervisor/a



Anexo 6 Hoja de resultados



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEDE: San Felipe, Retalhuleu

CARRERA: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Práctica Profesional Dirigida

Sexto Trimestre

ASESOR: MS.c Lic. René Santisteban Hernández

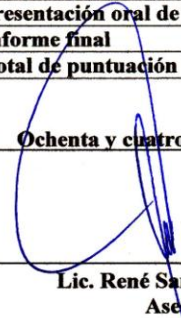
Resultados finales

Nombre Practicante: Juan Daniel Tipaz Mazariegos

Cuadro de resultados

No.	Etapas		Puntaje
01	Asistencia a clases presenciales	10	09
02	Actividades (diagnóstico institucional, asistencia técnica, práctica directa)	05	05
03	Proyecto o plan de trabajo	30	25
04	Presentación oral de práctica	05	05
05	Informe final	50	40
06	Total de puntuación		84

Puntaje final en letras: Ochenta y cuatro



Lic. René Santisteban Hernández
Aesor de PPD.

Anexo 7 Matriz de los ocho sectores

- Sector Comunidad
- Sector Institución
- Sector Finanzas
- Sector Recursos Humanos
- Sector Currículo
- Sector Administrativo
- Sector Relaciones