

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Capacitación en la importancia de la práctica de valores para los estudiantes
de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- municipio de
Chiquimula, departamento Chiquimula**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Walter Rolando Mijangos Pacas

Guatemala

2017

**Capacitación en la importancia de la práctica de valores para los estudiantes
de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- municipio de
Chiquimula, departamento Chiquimula**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Walter Rolando Mijangos Pacas

Licda. Lineli Durdane Vargas Salguero (**Asesora**)
M. Sc Miriam Araceli Enríquez de Serech (**Revisora**)

Guatemala
2017

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO **Walter Rolando Mijangos Pacas**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar Requisitos de graduación.

Dictamen No. 168 30032017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado **Capacitación en la importancia de la práctica de valores para los estudiantes de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Walter Rolando Mijangos Pacas**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
AJSIL

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala a los veintiséis días del mes de noviembre del año dos mil dieciséis.-----

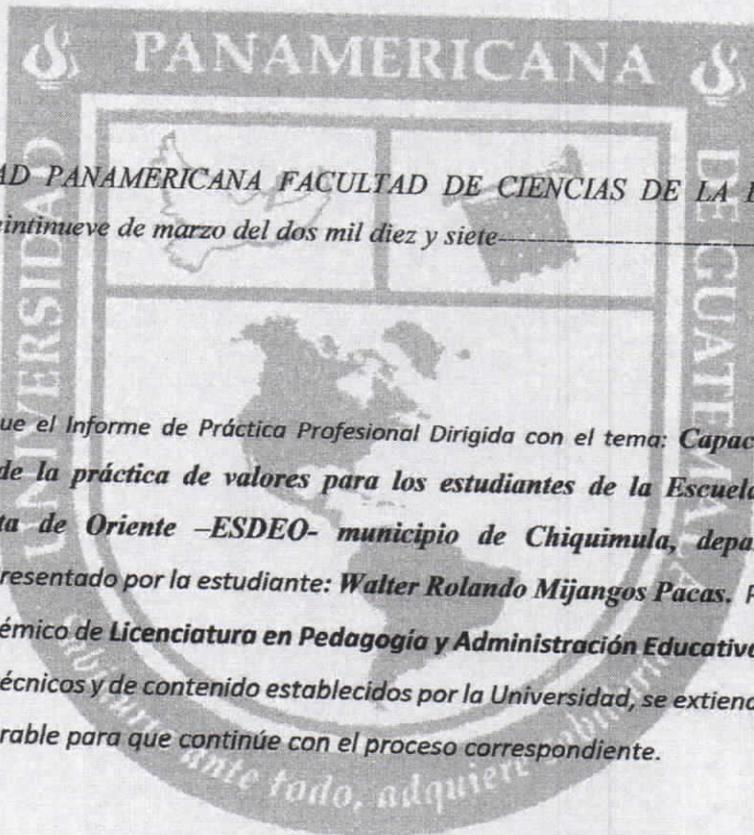
En virtud de que la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “**Capacitación en la importancia de la práctica de valores para los estudiantes de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula**”.

Presentado por el estudiante: **Walter Rolando Mijangos Pacas**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Lineli Durdane Vargas Salguero

Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintinueve de marzo del dos mil diez y siete

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: *Capacitación en la importancia de la práctica de valores para los estudiantes de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente -ESDEO- municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula*. Presentado por la estudiante: *Walter Rolando Mijangos Pacas*. Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Miriam Araceli Enriquez de Serech

MSc. Miriam Araceli Enriquez de Serech

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta de marzo del dos mil diecisiete.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Capacitación en la importancia de la práctica de valores para los estudiantes de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula.** Previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Sandy Johana Garcia
M.A. Sandy Johana Garcia
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Ajsil.

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
1.4.2 Autoridades	3
1.5 Ubicación geográfica	4
1.7 Limitantes de la institución	5
1.8 Problemática inicial detectada	5
Capítulo 2	7
Diagnóstico institucional	7
2.1 Problemática	7
2.2 FODA sistémico	8
2.3 Árbol de problemas	11
2.4 Árbol de objetivos	11
2.5 Metodología	12
2.6 Técnicas	14
2.7 Instrumentos	16
2.8 Informantes	20

2.9 Resultados del diagnóstico institucional	22
Capítulo 3	24
Marco teórico	24
3.1 Los Valores	24
3.1.1 La Educación y los Valores	27
Capítulo 4	32
Propuesta	32
4.1 Nombre de la propuesta	32
4.2 Introducción	32
4.3 Justificación	33
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	34
4.5 Objetivos	34
4.5.1 Objetivo general	34
4.5.2 Específicos	34
4.6 Estrategia	35
4.7 Resultados esperados	35
4.8 Actividades	37
4.9 Cronograma de actividades	39
4.10 Metodología	40
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	42
4.12 Recursos	43
4.12.1 Humanos	43
4.12.2 Materiales	43
4.13 Presupuesto	44
Capítulo 5	45
Sistematización de la propuesta	45
5.1 Experiencia vivida	45
5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta	48
5.3 Reconstrucción histórica	49
5.4 Ordenamiento de la información	50

5.5 Análisis e interpretación de la propuesta	53
5.7 Principales lecciones aprendidas	63
Conclusiones	64
Referencias	65
Apéndice	67
Anexos	87
Anexo 1 Cartas de autoridades	87
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	89
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.	90
Anexo 4. Instrumentos	92
Anexo 5 Galería fotográfica	97
Anexo 6 Diploma de Reconocimiento por la excelencia de su ejecución del trabajo administrativo y la iniciativa esfuerzo y aportación para ESDEO durante el período de práctica administrativa	101

Resumen

El estudio se realizó en la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- jornada vespertina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, con una muestra a 30 estudiantes de ambos sexos comprendidos entre las edades de 13 a 18 años, a través de una boleta de encuesta para determinar a nivel personal diferentes tipos de conductas; en el Marco contextual, se hace una descripción de la institución, experiencia en el ámbito chiquimulteco con jornadas matutinas y vespertinas; reseña histórica organización; su visión y misión que la hacen ser una institución educativa de éxito; su estructura organizativa así como la ubicación geográfica. Las fortalezas con las que cuenta, limitantes, origen de la problemática, el diagnóstico institucional, el FODA Sistemático en el Área Pedagógica.

Se analizó el Árbol de problemas como base de la problemática y objetivos, para proponer soluciones; fundamentada en base a la metodología propuesta; técnicas utilizadas e instrumentos considerados pertinentes; informantes, resultados del Diagnóstico institucional; el Marco teórico con base a cuál se apoya la propuesta del problema encontrado; la propuesta planteada con su respectiva justificación, planteamiento, objetivos, estrategias y resultados esperados, las actividades que se plantearon y realizaron al respecto; cronograma, metodología e implementación y sostenibilidad de la propuesta; los recursos necesarios y el presupuesto utilizado para el mismo.

En cuanto a la Sistematización de la propuesta, la experiencia vivida, su reconstrucción histórica, el objeto de la sistematización y sus principales lecciones aprendidas; que permitirá describir las conclusiones de la práctica supervisada y la presentación de la propuesta como alternativa a los problemas latentes encontrados; respaldados con los anexos respectivos.

Como resultado del trabajo de campo se concluye que los valores son importantes en el desarrollo de los estudiantes, esto como parte del diario vivir y de la formación que deben recibir, para fortalecer las relaciones interpersonales y de comunicación, entre las personas de la comunidad educativa; principalmente entre quienes tienen a su cargo el futuro profesional del país.

Introducción

El término intrínseco que tiene la palabra valor, en cuanto a la aplicación de éstos en la vida diaria, debe ser promovido entre los estudiantes que redunden en ellos con acciones buenas, que modifiquen actitudes y aporten insumos puntuales sobre la sociedad que viene sufriendo de pérdida de la importancia de su práctica en todos los ámbitos de la vida.

El punto de vista cultural, permite observar cambios en valores, producto que hoy en día se rescatan y transmite con el entusiasmo de poder crear un ambiente adecuado, en donde se respete la dignidad de la persona. Esto implica una serie de valores actitudes y comportamientos que promuevan la participación democrática especialmente en la juventud, que rehacen todo tipo de violencia, dándoles posibles razones a los conflictos, utilizando el diálogo y negociación con base al cumplimiento de los Derechos Humanos, que nos han estado presentes desde la Firma de los Acuerdos de Paz, hasta hoy día.

La capacitación en la importancia de la práctica de valores para los estudiantes de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula; es muy importante por múltiples razones llevarla a cabo, en cuanto a la actitud que en su mayoría han adoptado los estudiantes de ambos sexos, al demostrar con su conducta el poco deseo de respetar las normas disciplinarias y de convivencia que tiene implementado el establecimiento, situación que viene aunándose por el alto índice de descomposición social que se tiene hoy en día.

Como objetivo general de la Capacitación es lograr su aplicación de los valores en la vida personal y base a la convivencia, que le permita a los y las estudiantes a mostrar un cambio de conducta, poder realizar pactos y la voluntad de llegar a acuerdos y manejar en base al fortalecimiento de sus valores a manejar conflictos en el entorno (familia, establecimiento educativo, amistades, localidad, entre otros); asimismo, desarrollar actitudes de comprensión, escucha activa y solidaridad, elevar su autoestima y la valoración de solucionar problemas de

convivencia ante los conflictos de intereses en la relación de los demás y su formación académica.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

La Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente, conocida con sus siglas ESDEO, es uno de los pocos establecimientos educativos tipo privada que tiene cuarenta y un años de mantener sus puertas abiertas de manera ininterrumpida en beneficio de la niñez, juventud y adolescencia para el Nororiente del país, en jornadas Matutina y Vespertina en los niveles Preprimario (Pre-Kinder, Kinder y Preparatoria), Primario (primero a sexto), Básico (primero a tercero), Diversificado con las carreras de: Secretariado y Oficinista, Secretariado Bilingüe (español-inglés), Secretariado Ejecutivo Bilingüe (español-inglés) con orientación en Idiomas (alemán-francés), Diplomacia y Relaciones Internacionales; Secretariado Trilingüe con orientación en Comercio Internacional (español-inglés-alemán); Perito en Administración de Empresas y Perito en Mercadotecnia; Publicidad con orienta en Informática y Perito Contador con Orientación en Informática.

La Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- Jornada matutina y Vespertina, está ubicada en el área urbana Región Distrital tiene como contexto doctrinario de fe, protestante Quákero (Amigos); en donde la educación se fundamenta en un equilibrio de lo transitorio y permanente: La vida de Hoy y Mañana, en donde el alumno es considerado un ser psicobiosocial y espiritual.

1.2 Reseña histórica de la institución

La Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO-, surgió como una organización educativa en 1975 fundada por el señor Salvador Colindres. Su acuerdo de funcionamiento es el Acuerdo Ministerial 344 de fecha 30 de julio de 1975. Se inició en jornada matutina con el ciclo básico, y en 1977 abrió servicios de primaria, básico y secretariado y oficinista en jornada diaria.

- En 1978, se introdujo un programa temporal de magisterio nocturno. (ya no funciona)

- En 1979, se inició Secretariado Bilingüe.
- En 1980, Magisterio Urbano. (Carrera que se cerró en 1998)
- En 1981, inició Perito Contador. (última promoción fue en 2000)
- En 1984, empezó Perito en Administración de Empresas, segundo Colegio a nivel nororiental en organizar dicha carrera.
- En 1988, Secretariado Ejecutivo Bilingüe, segundo Colegio en desarrollarla a nivel Nacional.
- 1998, Se ensayó la apertura solo por dos años de los estudios de básico y Secretariado y Oficinista nocturno.
- 1998 Secretariado Bilingüe (español-inglés) con Orientación en Idiomas y Relaciones Internacionales. Siendo la única en el país en ser autorizada al momento.
- 1998 Perito en Mercadotecnia y Publicidad e Informática se establece como nueva carrera en ESDEO.
- 1999 Secretariado Trilingüe con Orientación en Comercio Internacional abre sus puertas. También es única a la fecha en ser oficialmente autorizada. Los idiomas para aprender en estos dos últimos Secretariados son aparte de inglés, francés en nivel alto y alemán en nivel de nociones fundamentales.

Los cambios sociales, negocios, exigencias profesionales irán dando la pauta de cuáles carreras permanecen y las que ya no tienen mucho campo de trabajo. ESDEO intentará atender estas necesidades y proveer ventajas profesionales al estudiante.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser una escuela líder en innovación, creatividad, investigación y espíritu pionero en la formación profesional de administradores, Secretarias y Mercadólogos, así como en la formación Primaria y Preprimaria.

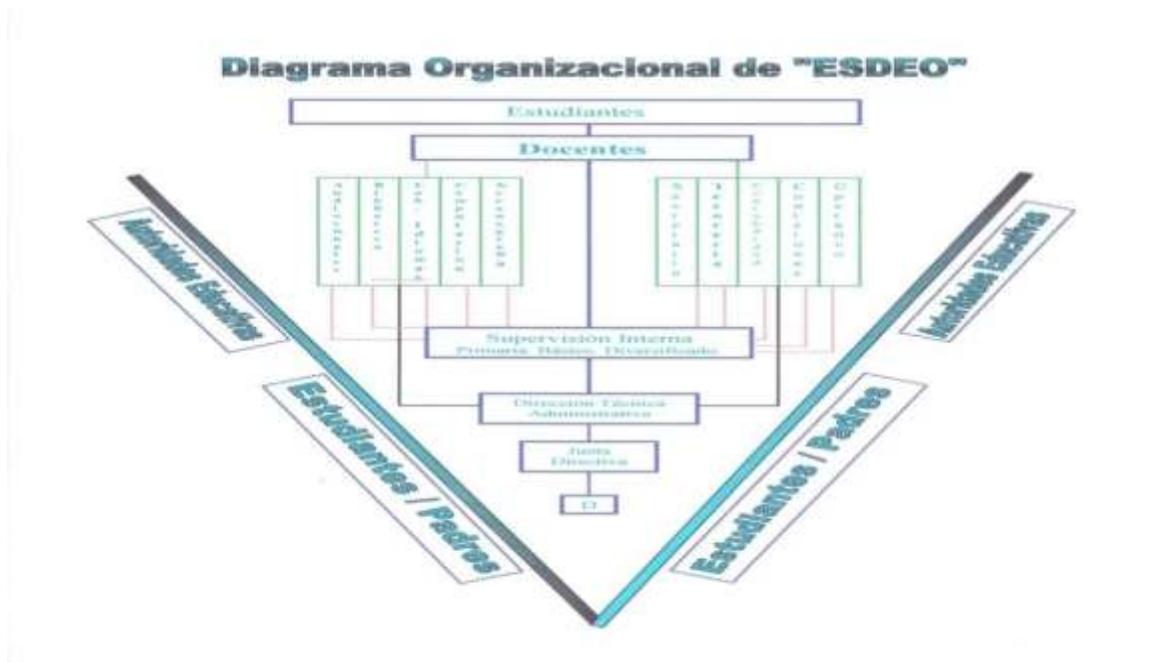
1.3.2 Misión

Somos una escuela que educa niños y jóvenes integralmente para una vida profesional, personal, familiar, cívica y espiritual plena.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Cuenta con su propio Organigrama el cual está estructurado de la siguiente manera:



Fuente: Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento Educativo 2016

1.4.2 Autoridades

- Directora Departamental de Educación.
- Supervisora Educativa Técnica.
- Director del Establecimiento Educativo.
- Personal Administrativo.
- Personal Docente.
- Personal Operativo

1.5 Ubicación geográfica

Para llegar al establecimiento, tomando como punto de partida el Parque Central denominado “Ismael Cerna”, se recorre 170 metros rumbo Norte, sobre 7ª Avenida zona 1, al llegar a la esquina se cruza a la izquierda y se recorre 300 metros, con rumbo Oeste, sobre la 2ª Calle zona 1, hasta llegar a las instalaciones que se encuentra ubicada en 2ª Calle 4-40, Barrio El Centro, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, sus coordenadas en el Sistema de Posicionamiento Global es la siguiente:



Fuente: Google Maps ubicada el 4 de julio de 2016

1.6 Fortalezas de la institución

Tienen personal al frente de la institución educativa, muy identificada y entregada a velar porque las funciones operativas se desarrollen de una manera adecuada para que la imagen esté acorde a su misión y visión, así como la filosofía utilizada en beneficio de la población educativa. Los docentes trabajan bajo un proceso administrativo dinámico, se apoyan en el Proyecto Educativo Institucional –PEI- y sus informes están adecuados al sistema programático que es requerido por la Dirección Departamental de Educación. Se mantiene una buena relación laboral entre el

Director y sus subordinados. Sus archivos administrativos se mantienen ordenados y accesibles para cualquier consulta.

1.7 Limitantes de la institución

Poca aplicación de los valores por parte de los docentes, en cuanto al manejo de su planificación docente tomando en cuenta que no tienen una supervisión constante. En algunos casos sus entradas son tardías y al tener la menor oportunidad abandonan el establecimiento con cualquier excusa y en casos extremos no avisan de su ausencia momentánea. Falta de actitud al adoptar una posición un tanto conformista al desinteresarse en mejorar su calidad de formación dentro de clase. Desconocimiento de funciones docentes. No se cuenta con manual de funciones del personal, por lo que su desempeño es un tanto deficiente.

1.8 Problemática inicial detectada

Los padres de familia desempeñan un papel central y primordial en la sociedad y en el desarrollo que los niños y niñas obtienen a través de la formación y educación; se acomodan en el sentido de que dejan en manos de los educadores toda la carga de formación y educación; se sienten excluidos del sistema educativo, ya sea intimidados o no se involucran, o porque el sistema escolar en términos general no tiene mecanismos adecuados para llegar a ellos y hacerles comprender del rol importante que juegan en la formación de sus hijos e hijas. La falta de interés de los padres en la educación de sus hijos, traen consecuencias educacionales tales como: Que la probabilidad de una excelente formación se verá disminuida; se verá involucrado en problemas escolares (peleas, falsificación de firmas, copiarse en los exámenes, mentiras, etc.); menor rendimiento académico, deserción escolar; malas compañías; inducción a drogas y alcohol.

A parte de este tipo de problemas, se presentarán factores psicológicos tales como: desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres; aislarse por sí mismo; perder la autoestima; se siente culpable y con vergüenza; sufrirá depresión y que lo puede inducir a agredirse físicamente y puede involucrarse a la delincuencia juvenil.

Según investigaciones consultadas se tienen dos factores importantes, por un lado la herencia cultural de acontecimientos pasados, que han mantenido una cultura de violencia en todos los aspectos de nuestras vidas, no permitiendo la práctica sana de actitudes y comportamientos que permita una mejor convivencia humana; por otro lado, se han demostrado que los niños y niñas mejoran en su conducta y rendimiento escolar, cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y maestras, así, como el involucramiento en las actividades que promueven los establecimientos educativos,

Por todo ello es importante que los padres de familia participen en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los maestros; participar en organizaciones de padres y maestros, les dará al docente y al padre la posibilidad de interactuar fuera de clase y formará parte de las decisiones que puedan afectar la educación de su hijos. A los maestros les gusta reunirse con los padres, no sólo a principio de año escolar, sino periódicamente sabiendo que esto ayudará a apoyar mejor a sus estudiantes bajo su cargo; apreciarán saber que los padres están preocupados e interesados en el progreso de sus hijos y, todo ello ayudará a tener una comunicación efectiva.

En la ausencia de estos factores, estriba la gran problemática que se viene observando en todos los establecimientos del país, en donde los padres de familias dejan que el ajetreo de la vida cotidiana y sus diferentes ocupaciones interfieran en su relación familiar, lo que vendrá a repercutir en forma negativa en el bienestar emocional de sus hijos.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

El estudio de valores dentro de los establecimientos educativos refleja la formación que tienen los jóvenes en materia de valores y cuáles son los que más sobresalen es la ausencia de valores, y la ausencia de propuestas metodológicas para fortalecer lo que actualmente debilita la formación de los estudiantes, esto significa tratar de brindarle una mejor calidad de vida, y alejarlos de la violencia y desigualdad; de ésta manera se considera importante aportar con la presente propuesta, el tema de valores en los estudiantes de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Orienta –ESDEO- permitiendo la convivencia y al apoyo al sistema educativo.

A pesar que el Director del establecimiento mantiene control sobre todo el estudiantado y el personal, en los momentos que éste imparte clases, los estudiantes sin un control de los docentes y el personal de apoyo a incumplir con sus obligaciones, en el sentido de que, buscan justificación para salirse de sus aulas, para abandonen sus aulas, o estar en aulas que no corresponden y en casos extremos para ausentarse del establecimiento, creando entre compañeros y compañeras un ambiente poco adecuado y/mostrando conductas de indisciplina al abandonar el establecimiento. Es contrastante observar que dentro de las aulas los estudiantes muestran una conducta y actitud disciplinada, y su comportamiento está adecuado al contenido y clase planeada.

En las actividades que se desarrollan dentro del establecimiento educativo muy poco participan los estudiantes y se les presiona con el ofrecimiento de que les será otorgado puntos de zona por su participación en las clases que llevan dependiendo el grado y nivel educativo. La poca aplicación de valores por parte de los estudiantes ocasiona una mala imagen del establecimiento educativo, en perjuicio de las autoridades educativas y las mismas redundan en conflictos internos, ante los padres de familia que en su momento se ven afectados por las decisiones y

acciones tomadas en contra de la indisciplina de sus hijos durante el tiempo que se encuentran dentro de las instalaciones educativas.

2.2 FODA sistémico

<p>FODA Área Pedagógica</p>	<p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución del director funciones administrativas. <p>Docentes y control del Trabajo administrativo y financiero ordenado según POA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Coordinación General está a cargo de la misma persona para mantener la visión, misión, filosofía y procedimientos. • Centro educativo con PEI. <p>Archivos administrativos al día y ordenados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cronograma institucional. <p>Relación cordial entre director y subordinados.</p>	<p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superación profesional. <p>Crecimiento docente en áreas didácticas y pedagógicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades docentes respaldadas en legislación escolar. • Cordialidad docente y administrativa en labores escolares. • Comprometer más el personal en actividades propias. <p>Mejorar las competencias del personal docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar la experiencia para innovar estándares y niveles de calidad.
---	--	---

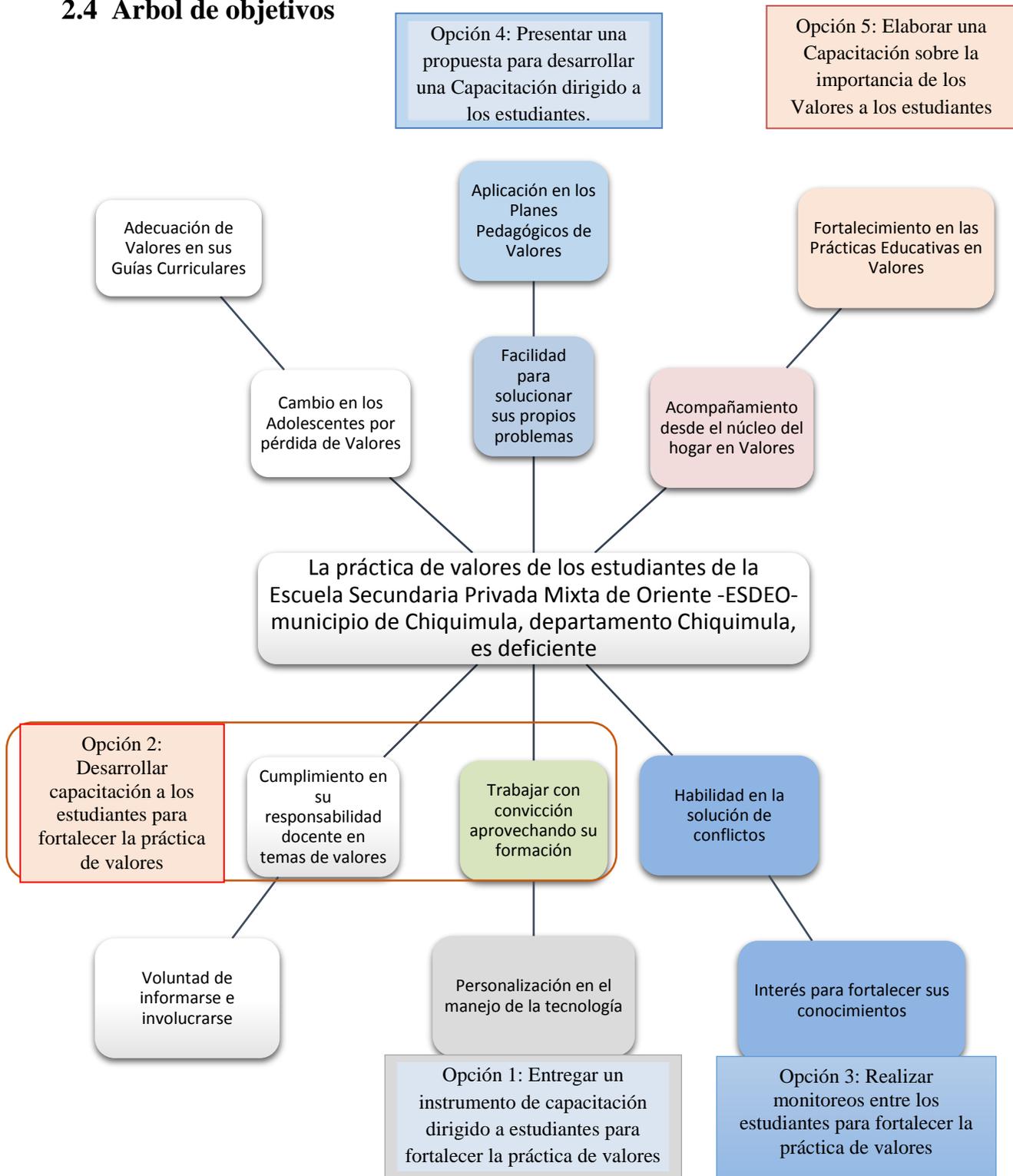
	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con proceso administrativo dinámico 	
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca aplicación en la formación de valores. • Debilidad en el fortalecimiento e implementación en los contenidos pedagógicos de valores. • Docentes sin supervisión de planificación docente. • Llegadas tardías de docentes a sus actividades educativas. • Adoptar una posición conformista al desinteresarse en mejorar su calidad de clase. • Desconocimiento de Funciones docente. • Evaluación del desempeño docente deficiente. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar capacitación para fortalecer la aplicación y formación en valores. • Mantener un plan administrativo de monitoreo y supervisión dirigido a docentes y estudiantes. • Darles seguimiento a acciones de evaluación al desempeño administrativo del docente. • Ejecutar evaluación del Desempeño Docente. • Crear manual de funciones administrativas. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inducciones para el director sobre rendimiento laboral. • Fortalecerlos mecanismos de trabajo cooperativo. • Crear manual defunciones docentes. • Adecuar nuevas estrategias de control del personal del establecimiento educativo.

<ul style="list-style-type: none"> • Poca participación de los docentes en actividades programadas. 		
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deficiencias en la incorporación de valores en los contenidos pedagógicos. • Desconocimiento defunciones administrativas. • Informalidad en el desempeño docente. • Rendimiento deficiente del personal administrativo y docente. • Docentes que no se adaptan a la disciplina interna y terminan retirándose a conveniencia. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear instrumentos para evaluar el rendimiento docente. • Realizar taller de motivación de docentes. • Crear y ejecutar plan de mejoramiento de actividades. • Tener personal encargado del control y seguimiento a conductas de indisciplina. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar inducciones sobre desempeño de tareas eficientes. • Implementar reglamento de convivencia en centros educativos. • Regular el cumplimiento de obligaciones docentes. • Manejo de indicadores para profundizar y verificar la educación integral controlando cada aspecto involucrado.

2.3 Árbol de problemas



2.4 Árbol de objetivos



2.5 Metodología

Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988, p. 9).

La investigación-acción en su primitiva delimitación por Kurt Lewin remitía a un proceso continuo en espiral por el que se analizaban los hechos y conceptualizaban los problemas, se planificaban y ejecutaban las acciones pertinentes y se pasaba a un nuevo proceso de conceptualización. La manera en que Lewin concebía ese proceso estaba aún cargada de supuestos elitistas y de concepciones del cambio social alucinadas con la eficacia de la acción instrumental Carr, W. y Kemmis, S, (1988, p. 175).

Por su parte, los profesores Lourdes Merino y Enrique Raya proponen establecer diferencias entre investigación-acción e investigación-acción participativa, situando a la primera como una aplicación del método científico a un problema con voluntad praxeológica y con cierta participación de los afectados Merino, L. y Raya, E. (1993, p. 5).

La IAP aparecería entonces como un tipo de investigación-acción que, incorporando los presupuestos de la epistemología crítica, organiza el análisis y la intervención como una pedagogía constructiva de disolución de los privilegios del proceso de investigación como punto de partida para un cambio social de alcance indeterminable. Esa búsqueda del conocimiento se caracteriza por ser colectiva, por proporcionar resultados cuya utilización y gobierno corresponde a los propios implicados, que deben haber determinado el proceso de conocimiento a la vez que experimentado en el mismo un proceso de maduración colectiva De Miguel, M. (1993, p. 97).

Como aspecto importante y central en el desarrollo de la investigación-acción fue llegar a formar parte de la cultura del centro educativo involucrándose dentro del proceso organizativo, administrativo y de fortalecimiento de nuevas estrategias para facilitar los procedimientos de índole operacional.

Lograr que se alcanzara la institucionalización dentro del centro educativo, fue un concepto general en la que se trató de implicar toda una serie de cambios organizativos y personales, la asimilación y puesta en marcha de nuevos procesos y estrategias de una manera estable; se constituyó en un proceso a través del cual los integrantes de la organización asimilan una innovación en su estructura.

Coadyuva a que el centro revisa de una manera crítica y reflexivamente sus propios procesos y prácticas dentro de una estructura de análisis sistemático. Permitiendo dentro de su cultura modificarlo, permitiendo incorporarse como un proyecto de cambio educativo, quede institucionalizado contribuyendo al desarrollo profesional de todos los involucrados dentro del proceso educativo. Por tal razón al ser un proceso sistemático de cambio y de mejora de la escuela como tal, necesitó ser comprendido, reconocido e integrado en la vida organizativa del centro.

Se espera que sea considerado como un proceso que se desarrollará a lo largo del tiempo, por lo que será necesario que exista continuidad en el proyecto de trabajo y permanencia en el centro educativo y profesional a quién beneficia.

2.6 Técnicas

Sampiere, H. (2006) y otros define la técnica de recolección de información como: "el método de recolección de datos de información pertinente sobre las variables involucradas en la investigación". (p.5)

Además, trata de explicar que la técnica no es más que la manera cómo se van a recolectar o recoger los datos, directamente en el lugar de los acontecimientos. En el presente caso fue utilizada la encuesta, consiste en recopilar la información sobre una parte de la población denomina muestra, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre el indicador que se pretende investigar.

Las técnicas utilizadas tanto en el ámbito documental como de campo en el desarrollo del diagnóstico son los siguientes:

Documentales:

La técnica documental permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos que se definen según la fuente documental que se puedan utilizar en este proceso.

De Campo:

Permite la observación en contacto directo con el objeto de estudio, la recopilación de respuestas testimoniales que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de una realidad que se considera objetiva.

La Encuesta

“La encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación porque permite obtener amplia información de fuentes primarias. A su vez, ésta herramienta utiliza los cuestionarios como medio principal para conseguir información. Ésta hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes” (Visauta Vinacua, B. 1989, p. 259) Se realizó una encuesta tomando en cuenta que se hará un muestreo donde se estima a la cantidad de 30 estudiantes del nivel diversificado comprendidos entre las edades de 13 a 18 años de ambos sexos.

2.7 Instrumentos

El cuestionario:

Se utilizó a través de una encuesta, la encuesta es definida como una investigación que se realiza sobre una muestra de sujetos que representa un colectivo más amplio, se utilizan procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas con una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población encuestada.

Es muy utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando 1, como *“una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”*. (García, M. 1993).

La información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, permite mediante técnicas de muestreo adecuadas hacer extensivos los resultados obtenidos, al no ser el objetivo el sujeto propiamente consultado.

La planificación de una investigación utilizando la técnica de encuesta permitirá establecer las siguientes etapas en la misma, tales como: identificación del problema, determinación del diseño de investigación, especificación de las hipótesis, definición de variables, selección de muestra, diseño del cuestionario, organización del trabajo de campo, obtención y tratamiento de datos y un análisis de los datos de manera que la interpretación de resultado nos permita establecer lo que se necesita conocer.

Con éste instrumento se obtienen datos de interés sociológico interrogando a la muestra que se tiene planificado entrevistar. No obstante, en la pedagogía de la educación, y dada la relación que existe entre los sistemas abiertos, no se puede evitar que en su utilización sea ligada a la evaluación

diagnóstico, al análisis de necesidades o a la búsqueda y almacenamiento de información en forma generalizada.

El cuestionario utilizado para realizarla está conformado por preguntas categorizadas para que ofrezcan respuestas objetivas presentándoles tres opciones con el propósito de que no le sea difícil responder.

El instrumento está formado por preguntas que recogen de alguna manera inquietudes y acciones que surgen del problema planteado, aplicándole al sujeto encuestado que emita una opinión sobre el cuestionamiento que se le hace.

Guía de Observación:

Una guía de observación, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos; en este caso será a través de una encuesta en la que se utilizará un cuestionario específico.

Observación:

Para evaluar el desarrollo del aprendizaje una de las técnicas más valiosas que se utilizan en todo proceso es la observación, a través de ella se puede percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, de una manera detallada y permanente que nos permita brindarle y/o realimentarle cuando lo requiera para garantizar su aprendizaje. Así mismo, en una institución educativa, que permite conocer e identificar las necesidades que tienen sus mecanismos operativos, organizacionales y educativos con el fin de apoyar a los procesos que se llevan a cabo en la misma.

La observación se utiliza como método y como técnica, en ese sentido es importante los Registros Narrativos, que permiten describir lo observado, con un formato flexible que permita recoger las diferentes características y modalidades de las actividades de las personas.

FODA

Es una técnica utilizada para realizarle un diagnóstico organizacional de manera colectiva, se viene aplicando tanto a Aspectos Internos (Fortalezas y Debilidades) y Externos (Oportunidades y Amenazas). La pregunta que se intenta responder a través del FODA, en forma colectiva es ¿Cómo se siente la situación como personas, tanto al interior como desde el exterior de la organización)?

Parte Interna: Fortalezas-Debilidades.

Fortalezas: son los elementos positivos que los integrantes de la organización perciben o sienten, que poseen y que constituyen recursos necesarios y poderos para alcanzar los objetivos (el fin de la organización, educación).

Debilidades: Se consideran todos los elementos, los recursos, las habilidades y actitudes técnicas que los miembros de toda organización o institución consideran que la educación NO tiene y constituyen una barrera para lograr la buena marcha de la organización.

Parte Externa: Oportunidades-Amenazas

Oportunidades: Son aquellos recursos y factores que los integrantes sienten que pueden aprovechar o utilizar para alcanzar los objetivos planteados.

Amenazas: Estos son los factores externos que los miembros sienten que les puede afectar de manera negativa, éstos pueden ser de índole política, económica y tecnológica. A través de un exhaustivo tratamiento de las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas permitirá comenzar a replantear el proceso de Planificación estratégica de la organización.

Árbol de Problemas:

Es utilizada para identificar una situación negativa (problema central), la cual se quiere solucionar mediante la intervención del proyecto utilizando una relación de tipo causa-efecto. Es conveniente que se formule el problema central de manera que sea lo suficientemente concreto para facilitar la búsqueda de soluciones, pero también bien amplio que permita contar con una gama de alternativas de solución, en lugar de una única solución.

Habiéndose definido el problema central motivo del proyecto, se debe determinar tanto las causas que lo generan como los efectos negativos que este produce para luego interrelacionar de una manera gráfica. La técnica a utilizar para determinar las causas y efectos, habiéndose definido el problema central, es la lluvia de ideas. Se debe hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere ayudar a resolver; esto nos permitirá depurar esta lista inicial, finalmente organizar y jerarquizar cada uno de sus componentes bajo una interrelación causa-efecto.

Árbol de Objetivos

Identifica los medios y fines; de éstos objetivos que pueden ser: Realistas, es decir, se deben poder alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales dadas. Eficaces, es decir, no sólo deben responder a los problemas presentes, sino a aquellos que existirán en el tiempo futuro en que se aplica el objetivo. Coherentes, si el cumplimiento de un objetivo no imposibilita el cumplimiento de otro. Cuantificables, es decir, que puedan ser medibles en el tiempo.

Habiéndose definido el objeto de la encuesta, se fueron formulando con precisión los objetivos a conseguir, escudriñando el problema a investigar, eliminando lo poco relevante y centrando el contenido de la encuesta, delimitando, en lo posible, las variables intervinientes y así lograr diseñar la muestra. Se incluyen dentro de la propuesta la forma de presentación de resultados así como los costos de la investigación.

En definitiva, el primer paso para realizar una propuesta, se deben analizar las condiciones condicionantes en donde intervengan la formulación del problema, el resultado y los pasos que posteriormente se darán para obtener los resultados.

Se elaboraron los datos y se tuvo el cuidado de presentar en forma sencilla la formulación de los datos en el cuestionario como parte fundamental en el desarrollo de ésta investigación, la que debe ser realizado de manera meticulosa y comprobada antes de pasar a la muestra representativa de la población bajo investigación.

Asimismo, se ve la importancia de los diferentes tipos de preguntas y lo laborioso de su formulación con el fin de que los resultados sean los requeridos.

En el trabajo de campo, se trató de obtener los datos de manera contundente. Para ello será necesario realizar un buen trabajo en la obtención de datos, la preparación de los alumnos a quienes se le realizarán la entrevista, mostrándoles un resumen del tema a investigar.

Las respuestas obtenidas servirán en la elaboración de la documentación necesaria para la presentación de los resultados finales.

2.8 Informantes

En la actualidad, no puede negarse que las sociedades estén en un ritmo de transformación acelerada y que esto implique realizar modificaciones sustanciales en las relaciones sociales.

Martínez M. (2006) indica que la visión sistémica e interrelacionada sobre la manera en que se configura el pensamiento humano, para ubicarse más cerca de un enfoque estructural, dialéctico, gestáltico e interdisciplinario en el cual todo afecta a todo, lo que implica aceptar que el camino que se debe seguir para comprender un fenómeno social no se limita al levantamiento de evidencias o pruebas de realizaciones fácticas, sino que se debe considerar el contexto, sus relaciones, influencias y efectos que puede tener sobre las acciones y el pensamiento que lo impulsa. *“Cada elemento no es definido por lo que es o representa en sí mismo, sino y especialmente, por su red de relaciones con todos los demás”*. (p.46)

Es evidente que la determinación del número de participantes no es el resultado de una decisión aleatoria o antojadiza, sino que es el resultado de un tipo de diseño que intencionadamente busca responder a ciertas condiciones. Cresswell, J. (2009), identifica cuatro aspectos que se consideran en una discusión, por la que se busca despejar esta situación: el Campo de Estudio, el tipo de Actor involucrado, el Evento que se espera estudiar y el Proceso que se ha diseñado para el estudio. (p.143) Con ésta caracterización cualitativa inductiva permitirá bosquejar el alcance de la muestra de participantes que deben considerarse; por sus propósitos, problema y base desde la

cual se inspira una pregunta de investigación de este tipo, la definición de participantes no debe seguir el criterio de la investigación cuantitativa.

Lo que se persigue al realizar la encuesta es obtener información, permitiendo que los informantes fortalezcan con sus respuestas hipótesis que puedan ir surgiendo a lo largo del estudio. Los nuevos que puedan surgir dan origen a nuevas explicaciones que, a su vez, requieren de información que se debe rechazar o comprobar, verificar e integrar como parte de la interpretación del problema analizado.

Los informantes no son escogidos al azar o por sus atributos característicos propios; lo que verdaderamente determina esa selección es la capacidad de tales informantes para ofrecer un cambio o una manera diferente de interpretar la realidad respecto a la ya conocida. Es producida en el estudio, como consecuencia de esta estrategia, la continua inclusión de casos capaces de proporcionar explicaciones diferenciadas y de permitir el análisis comparativo base de la formulación teórica.

El muestreo está recomendado en situaciones de investigación en las que se pretende documentar algunas perspectivas particulares ante un problema o proporcionar una interpretación holística que permita analizar en profundidad las interdependencias observadas entre diversos elementos de un mismo contexto

El estudio se realizó con una muestra de 30 estudiantes del nivel diversificado, comprendidos entre las edades de 13 a 18 años, utilizando el cuestionario de valores Interpersonales en una boleta de encuesta para determinar a nivel personal de conductas, se realizó en la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- ubicada en la cabecera municipal de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Llevar a cabo el proceso de diagnóstico constituye una instancia de reflexión de manera colectiva para el establecimiento educacional, dándole énfasis a aquellas Prácticas que deben ser abordadas, con el propósito de dar mejoramiento a los aprendizajes de todos los estudiantes legalmente constituidos dentro del establecimiento educativo. Además, es un paso fundamental con el que se determinará el significado que conlleva la tarea encomendada y permitir generar nuevas estrategias, que permitan el mejoramiento del compromiso adquirido ante la comunidad educativa de alcanzar sus objetivos y metas fundamentadas en el buen desempeño en la formación de nuevas generaciones de ciudadanos.

Es importante, generar un proceso de análisis, involucrando a los diversos actores de la comunidad educativa a encontrar evidencias deficitarias, para tomar conciencia de los procedimientos y estrategias con el fin de emprender los desafíos que ello implica alcanzar y fortalecer Metas y alternativas para mejorar la Planificación. En éste proceso es necesario una revisión de las Prácticas institucionales en las áreas del Modelo de Calidad de la gestión educativa; exigir que a través del currículo Nacional Base se aplique los valores inmersos en los procedimientos actitudinales.

Por lo tanto, el diagnóstico institucional debe ser una representación de la realidad del establecimiento educacional, que sustente la valoración y evaluación en la que están involucrados todos los actores de las prácticas y procesos desarrollados, brindándoles la oportunidad de que su participación sea amplia y diversa, con el fin de que el resultado del diagnóstico esté acorde a las necesidades del fortalecimiento de los servicios que brinda.

Los objetivos que conlleva la presente propuesta son: Determinar la importancia en valores de los estudiantes de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- en el municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula; poder desarrollar una capacitación en la importancia de la práctica de valores; comprobar la necesidad que existe entre los estudiantes del establecimiento educativo; la participación en la misma en primera instancia la cantidad planificada de

estudiantes en ésta capacitación en prácticas de valores; definir las estrategias más funcionales a utilizarse en la capacitación en la importancia de la práctica de valores entre los estudiantes; poder institucionalizar capacitaciones en lo sucesivo en todos los niveles de enseñanza educativos que integra el establecimiento educativo para el próximo año.

Para recabar la información de campo, se diseñaron instrumentos técnicamente elaborados derivados de los indicadores de cada variable, estos instrumentos son guía de observación y guía de entrevista. En el estudio se encontró que no se realizan actividades pedagógicas para rescatar los valores humanos en los estudiantes.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Los Valores

Olmeda, A. (2007), menciona que el término de valores, proviene del latín valor oris, grado de utilidad, aptitudes de las cosas que lleva a las personas a satisfacer necesidades o proporciona un bienestar, desde la parte individual a la grupal, tomando en cuenta que es necesario mantener una comunicación constante con otras personas”. (p.14)

Llegar a una definición desde la perspectiva de la ética, sobre lo que es una definición de valor, es bastante compleja establecerlo, tomando en cuenta que están inmersos lo que corresponde a las actitudes y la falta de la determinación de valores entre las personas, también es necesario que debe darse desde el ámbito familiar, le permitirá al ser humano desarrollarse en otros ámbitos.

Enríquez, A. (2007), define los valores como “ideales que buscan perfeccionar y darle vida a las acciones en donde se desenvuelve el ser humano desde el momento mismo de su concepción hasta llegar a la edad adulta. Se entiende que éstas acciones son inherentes a todo ser humano en el ser o no ser, puesto que están íntimamente ligados a una reflexión ética; la axiología, disciplina filosófica que estudia directamente valores y de la reflexión sobre la excelencia humana, dependerá de los juicios que se detallen en considerar si es valioso o carece de valor, para fortalecer los valores o con el propósito de eliminar actitudes y conductas que no benefician la formación de la persona”. (p.14)

Marlasca, A. (2007) explica, “que los valores no son realidades físicas ni flotan en un mundo vago, esto significa que el ser humano no tiene la posibilidad de tener acceso a ellos en forma material, no son parte de una noción visual, más sin embargo, el valor llega a ser todo aquello

que atrae de alguna forma, por sus actitudes, habilidades al considerarlo que son el sinónimo de bien”. (p. 15)

Los valores como respeto, tolerancia, igualdad, solidaridad, son virtudes individuales, así como valores higiénicos de carácter cualitativo, donde cada ser humano debe preocuparse por ser limpio, con una alimentación adecuada, cumplir compromisos, estas actitudes se aprenden en razón de la experiencia vivida, en contacto con otros que realizan las mismas acciones, son procesos que van madurando poco a poco y se modifican a largo plazo. Este proceso es un compromiso individual a nivel familiar y escolar, adoptando las condiciones propicias y planeando los procesos adecuados para una formación participativa.

Los establecimientos educativos utilizan reglamentos normativos con el fin de que los alumnos, docentes, personal administrativo, de servicio y padres de familia, cumplan con responsabilidades y obligaciones, pero no garantiza que éstos se cumplan a cabalidad. En cuanto a los docentes, deben desarrollar métodos apropiados dentro de las aulas, para la formación de valores y trabajar en consecuencia con el modelo, los valores deben ser espontáneos más no obligados a realizarlos sino como un compromiso individual y solo depende de la persona que lo asume.

El plan exige trabajar los valores desde cualquier asignatura convirtiéndose en un sistema de vida, el que no es autoritario ni se pretende imponer para lograr un éxito en el momento sino debe enseñarse con amor y responsabilidad, permitiéndole al estudiante adaptarse a cualquier situación en donde se desenvuelva. Los contenidos programáticos de corte académico son objetivos cognitivos que se cubren en la construcción de actitudes y hábitos éticos, se verán reflejados estos contenidos hasta en un proceso dentro de la práctica diaria que cada uno pondrá en práctica en sus escenarios que les toque vivir.

Sipaque, T. (2011) indica, que los términos proceden uno del griego y otro del latín, pero tienen la misma significación original. Valores y morales del término latino mos-moris costumbre. Ambos tienen, pues, la misma raíz semántica. Por ello valor y moral, etimológicamente, se identifican y se definen como la ciencia de las costumbres”. (p. 3)

A pesar de que los términos han evolucionado con el tiempo hacia un significado diferente, si bien, complementarias, del actuar humano. El término Moral se reserva para culpar o enjuiciar las acciones que relacionan la conducta humana desde el punto de vista racional, de la misma forma como se estudia en la filosofía, significó el actuar humano conforme a las exigencias que estipuladas en las distintas religiones. En cuanto, los Valores son convicciones profundas de los seres humanos, donde el área cognitiva desarrolla una paz consigo mismo, generadas desde el interior, que determinan la manera de ser y orienta la conducta. Por tal razón los valores son creencias y formas de vida.

Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. Las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de una manera espontánea.

Los valores desde inicio de la humanidad están presentes y son considerados por el ser humano como tales, puesto que han existido inmersos el bien, la verdad, la felicidad, belleza, virtud entre otras, que reflejan emociones y sentimientos. Al estudiar valores no existe una sola definición, porque el criterio para darles ese valor ha variado a través del tiempo. Se toman en cuenta criterios estéticos, formas sociales de vida, costumbres y tradiciones, principios éticos o también, por otro lado términos relativos al costo, utilidad, bienestar, que pueda generar en las personas diversas reacciones tomando en cuenta el punto de vista y la experiencia enfocada a la lógica o la forma de percibir las desde su experiencia interna o externa.

Urzúa, A. (2011) concluye, “que toda institución educativa debe responder a una educación innovadora y transformadora de la sociedad, en el cambio por lo que urge desarrollar una conciencia para infundir la práctica de los valores morales del entorno. No debe ser considerado solo como un instructivo repetitivo, sino debe ser un modelo de razonamiento y acción que permita al ser humano tomar decisiones en cuanto a formas de aplicación”. (p. 4)

3.1.1 La Educación y los Valores

La etapa clave para la educación en valores, es la pre adolescencia, es la más adecuada para asimilarlos y vivirlos, debe ser dada de una manera tutorial puesto que es un elemento importante en la transmisión de valores para ayudarles a saber qué hacer con su vida y puedan optar por tomar el camino correcto. La acción tutorial no se da como lecciones magistrales, debe de entregarse de una manera que puedan asimilarse toda la información de la vida en el aula, los valores subyacen en los temas transversales en el Currículo Nacional Base.

No podemos quedarnos al margen y evitar que en esta etapa de globalización se produzcan conflictos de valores por la preponderancia de las máquinas contra los hombres, en este mundo es importante reconstruir los valores culturales locales para luego construir los valores globales, esta relación constituye el esquema conceptual para el área de enseñanza de valores, como se ve es estructurado, pero debe ser coherente y adecuado tomando en cuenta los tiempos en los cuales se vive.

No se debe descartar otro de los grandes problemas que se observa en los centros educativos como lo es el hecho de que a los educadores parece faltarles el discurso o el procedimiento de expresar sus ideas sobre valores, porque como sabemos los valores se encuentran en todas las áreas curriculares y no se considera necesario ocuparse de ella en una disciplina específica, es decir, simplemente existe un inadecuado conocimiento teórico del tema. No se descarta que en nuestra sociedad se viene observando un factor predominante que es la tendencia del vacío moral minando con mayor énfasis a nuestra juventud.

Se debe decir, entonces que educar en valores no es enseñarle a alguien algo que no sabía, sino crear condiciones para hacer de esa persona, alguien que no existía.

La educación moral siempre ha planteado por generaciones un sin número de problemas, en relación a la virtud, en que si se puede enseñar y si puede enseñarse el comportamiento moral. Sin embargo, cualquier padre y educador responsable sabe que, para defenderse en la vida, más le vale al niño o adolescente hacerse con otro tipo de habilidad técnica, la habilidad de situarse bien socialmente.

Consiste tal aptitud, como es sabido, en aprender desde la escuela a entablar y mantener buenas relaciones con los demás niños mejor situados, dejando a su suerte a los que no puedan prestar una ayuda para el ascenso social. Con ello irá el tierno infante tejiendo una trama de relaciones, que crecerán en densidad con el tiempo inevitablemente, porque ya desde niño habrá adquirido lo importante: la aptitud para tejerla.

Pero además de intentar dar una respuesta a una pregunta como la formulada, hay otra tarea que debe emprender cualquier educador deseoso de determinar qué tipo de educación moral es apropiado para construir una sociedad democrática: la de tratar de dilucidar en qué consiste una auténtica democracia.

La moral acompaña a la vida de los hombres y ha ido siendo captado por la reflexión filosófica desde distintas dimensiones. La educación en valores, ha venido a ser una necesidad urgente e imperativa para toda la sociedad en general, autores, facultades e instituciones hoy en día. Los autores dan su opinión en el sentido que la base primaria de elaboración de esos valores debe estar en el carácter social del hombre. El hombre sólo no puede vivir. Por lo tanto, debe establecer los elementos para actuar solidariamente con sus semejantes.

Ahora bien, aspirar a esos valores e incorporarlos en la realidad cotidiana significa forjarse un carácter dispuesto a hacerlo, por eso no basta con memorizar textos, por muy buenos que estos sean, sino que es preciso aprender a degustar los valores que, como los buenos vinos, más se aprenden por degustación que por instrucción.

Es correcto indicar que la educación es el proceso por medio del cual el ser humano adquiere habilidades intelectuales, académicas y físicas como ente de la sociedad que es, además de que le permite humanizarse un poco más a través de su formación, el ser educado e inculcado en las prácticas de los Valores Morales. Deben ser integrales puesto que ayudan a formar y desarrollar personas capaces de tomar decisiones razonables y que se encuentren acordes a las necesidades en los procesos de autoformación, que les permitan crecer desde lo individual y colectivo, es decir para su propio beneficio y para el de los demás.

Aunque dura toda una vida el aprendizaje de la práctica de los valores morales, es mucho más intenso durante la infancia y la niñez de lo que será después, siendo una base en el proceso de formación, es importante obtenerse en las primeras etapas para que con el paso de los años se consolide, se estructure, con el fin de que el aprendizaje continúe durante todo el ciclo vital; por lo cual los adultos, padres, madres de familia y las y los docentes son los responsables en promover la práctica de los Valores Humanos en el ser humano, facilitará a incorporarse en la variedad de escenarios en que se desarrollan y sean los portadores de transmitir y trasladar éstas experiencias a las nuevas generaciones.

La actividad fue organizada por el movimiento Es Hora, en Antigua Guatemala, Sacatepéquez. Durante el evento se abordaron temas tales como el fortalecimiento de la igualdad de género, civismo, actitud, reforma a la ley electoral y combate de la corrupción, como parte central de la solución de problemas que enfrenta en la actualidad el Estado. El objetivo es lograr que más jóvenes se involucren en temas de la realidad nacional y que promuevan iniciativas que mejoren la problemática desde los diferentes puntos del país, en base a su propia visión.

Hay que reconocer que no ha sido fácil definir valor, desde la perspectiva de ética, puesto que resulta difícil por la falta de claridad en la determinación de los valores y las actitudes que son promovidas entre las personas, estas deben darse desde el ámbito familiar que es la base fundamental para que el ser humano pueda desarrollarse en otros ambientes.

Existen factores que han incrementado conductas que deterioran una formación humana y esto implica la diversidad de escenarios, como aquellos establecimientos educativos por el cual ha pasado el estudiante, en donde existe una desorientación debido al sistema educativo enfocado en metodología, comercialización y poco formativas, que destruyen la poca formación que los estudiantes han adquirido desde el mismo seno del hogar.

Las instituciones educativas, deben formar en valores, siendo guías en este proceso, la educación debe enfocarse en la promoción de valores con el propósito de mejorar actitudes y conductas de estudiantes, docentes y personal administrativo.

Ojeda, M. (2006) cita a Scheler, quién indica “que las captaciones de los valores se deben separar por la naturaleza misma, la forma en que adquieren va más allá de ser captados por la razón, sino más bien son derivados de la intuición emocional”. (p.16)

Determina cinco criterios con jerarquía axiología y son:

- Durabilidad: Valor que el ser identifica como el más duradero y el más conveniente en el desarrollo de la vida personal.
- Divisibilidad: Los valores se dividen en valores inferiores y valores superiores, los que son superiores tienen la posibilidad de ser divididos nuevamente.
- Fundación: un valor que fundamenta otros valores tiene mayor jerarquía.
- Profundidad de la satisfacción: Un valor más elevado causa mayor satisfacción y eleva la autoestima.
- Relatividad: El valor cuando es más general o menos relativo es aquel que tiene una importancia mayor.

Tomando en cuenta éstos criterios de jerarquización los valores se perfilan como valores agradables y desagradables, valores vitales y valores religiosos.

Cuesta, R. (2007), define “valores a aquellos que son considerados como bienes racionales, cognitivos que pueden afectar la vida emocional del ser humano. Estos valores no son aplicables de manera teórica, puesto que no solo basta pensarlos o planearlos, también es necesario llevarlos a la práctica, creando así acciones concretas que permitan modificar un estado de conciencia individual y colectivo, a la vez, descubrir actitudes negativas y positivas, esto depende de las acciones y el contexto en que los mismos se desarrollen las personas, las personas y debe ser como prioridad guiar para que la práctica del ser, sea haciendo el bien y evitar el mal en todo momento o circunstancias presentada”. (p.20)

Desde el punto de vista filosófico o del psicoanálisis el ser, como una esencia en el sentido mismo que la naturaleza le asigna como ser humano y que nada ni nadie tiene derecho a quitar, esto implica el valor de las personas y lo que posee según sus características.

Ahora bien, tener se refiere a lo que tengo y debo dar ya en un sentido más amplio que es crecer desde el punto de vista material y emocional para luego mejorando así aspectos de la vida cotidiana que se verán reflejadas en lo cuantitativo y cualitativo. Desde los primeros años de vida en el ser humano se deben fomentar, conservar y promocionar los valores, teniendo así una concepción de lo que es ser y tener, puesto que al unirse estos dos verbos se convierten en uno solo “tenerse” como un equilibrio de mantenerse parado de manera firme y sin perder el equilibrio o desarrollo de manera sustentable en su propio beneficio en su condición humana.

Tust, M. y Martínez, L. (2006) en su concertación explican “que educar no es solamente en los centros educativos, la formación abarca todos los ámbitos, permitiendo la formación de personas para la integración a la sociedad, así se logra la participación ciudadana responsable.

Esta afirmación cuestiona el papel tradicional que es como vienen desarrollando los centros educativos en cuanto a enseñar valores del pasado; el presente y futuro quedan para los contextos extraescolares que no solamente deben transmitir conocimientos, sino colaborar desde una perspectiva amplia, descubriendo habilidades en los alumnos desarrollando su salud mental, motivándolos a que aprendan a ser felices y a tomar decisiones en lo que respecta a sus necesidades para poder vivir mejor”. (p.22)

Touriña, J. (2008), expresa “que la educación en valores ha sido y sigue siendo la necesidad inflexible en donde se debe orientar y permite elegir lo que se aprende en el proyecto de vida de manera individual y social, por ello es un compromiso de voluntades, un valor para desarrollar valores, de una manera muy responsable en donde se deben utilizar estrategias que fortalezcan la convivencia pacífica en el hogar en primer lugar, en los establecimientos educativos y en todos los escenarios donde se desarrolle”. (P.25) La sociedad debe promover y gestionar valores en el desarrollo de la interculturalidad, su ciudadanía y los derechos, solo así se logrará asumir de manera responsable el compromiso con la educación. A través de un diagnóstico, los centros educativos podrán tener un buen funcionamiento, cumpliendo con la misión y visión institucional, teniendo las características de sus alumnos y de su medio social, velando por las necesidades cuando se presenten.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Capacitación en la importancia de la práctica de valores para los estudiantes de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula.

4.2 Introducción

El estudio de valores dentro del establecimiento educativo, refleja la formación que tienen los jóvenes de ambos sexos, en materia de valores para contribuir a una cultura de paz, de esa manera se deben implementar propuestas metodológicas para fortalecer lo que actualmente debilita la formación de los estudiantes, esto con la visión de que haya una mejor calidad de vida, lejos de la violencia e inseguridad, de esta manera se considera importante aportar en una capacitación el tema de los valores en el centro educativo, orientando la práctica moral que contribuya al desarrollo integral, que permita mejorar la convivencia dentro de la generación actual, por lo tanto el apoyo al sistema educativo con procesos de integración de valores, que fortalezca el liderazgo, empoderamiento de los alumnos con una máxima participación, tanto de ellos como del resto del personal.

Ésta capacitación permitirá que en el establecimiento cree un programa de valores, con el propósito de incentivar a las generaciones que pasan por el establecimiento educativo, en la construcción del capital social y humano que les permita enfrentarse a la vida profesional y cotidiana con miras a elevar hacia mejores estándares de vida y de desempeño en todos los niveles: personal, familiar, empresarial, institucional, comunitario y social.

La falta de valores en los estudiantes, es una preocupación para todos quienes de alguna manera están inmersos en la tarea de la formación personal y profesional. Por ello como parte del proceso que se desarrolla se considera el Valor como un reflejo cognoscitivo a través de percepciones, representaciones, conceptos y proyectos de la realidad objetiva en la personalidad del estudiante como una orientación efectivo-motivacional. Solo si el estudiante refleja al objeto que le satisface y se le orienta de manera efectiva y motivacionalmente hacia él, llega a convertirse ese objeto en un valor.

Puede además ser mejorado el rendimiento académico de los estudiantes, siempre y cuando los docentes pongan toda su capacidad y entrega en la entrega del conocimiento sobre los valores humanos, permitiéndoles conocer los beneficios de la formación para tener un futuro profesional; vital importancia es la participación de los padres de familia en asumir el rol de educar a los hijos en valores.

4.3 Justificación

Existen múltiples razones por las cuales es necesaria la capacitación en valores para los estudiantes de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- del municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula, con el propósito de crear la necesidad de que sea incorporado dentro del pensum de estudios del establecimiento educativo.

Considerando el alto índice de descomposición social que se tiene hoy en día, tomando en cuenta la realidad guatemalteca y por ende en todos los establecimientos educativos, lo que hace evidente la necesidad de la capacitación en la importancia de los valores.

Los docentes no pueden permanecer ajenos a esta situación, por lo que deben asumir un serio compromiso a contribuir a trabajar en el fortalecimiento de sus propios valores y en el de los estudiantes de una manera que por convicción propia y por lo que la capacitación pueda aportar, les permita un cambio de actitud.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

En el sistema educativo actual, se ha descuidado la formación en valores, al volcar todo su esfuerzo más por la formación de contenidos programáticos. Los docentes carecen de estrategias para trabajar los valores y el Ministerio de Educación, pone su empeño en que se cumpla con la mayoría del pensum de estudios, a pesar que el Curriculum Nacional Base cuenta con ejes transversales en donde los valores son de suma importancia relevante, pero en la práctica no se ejecutan o si lo hacen, es de una forma mecánica, sin hacer que los alumnos los pongan en práctica, los internalicen y sean parte de la conducta diaria.

La finalidad de capacitar sobre la importancia de la práctica de valores en el establecimiento educativo, permitirá al estudiante, a que su convivencia del diario vivir entre los ámbitos que se desarrolla sea marcado sus pasos hacia la práctica de esos valores. Esta convivencia pacífica, estabilidad emocional, desarrollo comunitario, respeto a los valores individuales y colectivos dentro y fuera del sistema educativo.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

- Contribuir con estrategias para la práctica de valores humanos en los estudiantes de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- en el municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula.

4.5.2 Específicos

- Identificar las actividades pedagógicas al desarrollar una capacitación en la importancia de la práctica de valores para los estudiantes del ESDEO.
- Determinar la necesidad que existe entre los estudiantes del establecimiento educativo de poner en práctica de los valores humanos.

- Establecer las estrategias más funcionales a utilizarse en la capacitación en la importancia de la práctica de valores entre los estudiantes del establecimiento educativo.

4.6 Estrategia

Se desarrollará durante el período de estudios de los estudiantes en el establecimiento, con el propósito de contribuir a su fortalecimiento integral, orientándolo en el tema de valores para que experimente de una manera vivencial, la importancia de poner en práctica en su vida cotidiana tanto dentro como fuera del establecimiento educativo.

Se llevará a cabo con sus objetivos, contenido, actividades, destrezas, habilidades propias y de fácil comprensión con el fin de crear nuevas estrategias de aprendizaje y de evaluación que permitan hacer sentir la necesidad de aplicarlo de manera constante y apoyadas con nuevas estrategias metodológicas para evaluar el desarrollo y obtener resultados de la capacitación, con el fin de intentar incorporarlo como readequaciones dentro del pensum de estudios, creando un programa de formación académica en valores el próximo año.

4.7 Resultados esperados

Forman parte fundamental de esta competencia aquellas habilidades sociales que permiten saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia, resolverlos con actitud constructiva y tomar decisiones con autonomía, empleando tanto los conocimientos sobre la sociedad como una escala de valores construida mediante la reflexión crítica y el diálogo en el marco del patrón cultural de nuestra comunidad.

En consecuencia, entre las habilidades de la capacitación, se destacan conocerse y valorarse, saber comunicarse en distintos contextos, expresar las propias ideas y escuchar las ajenas, ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista, aunque sea diferente del propio, y tomar decisiones en los distintos niveles de la vida comunitaria, valorando conjuntamente los intereses individuales y los de grupo. Pretende la valoración de las diferencias

a la vez que el reconocimiento de la igualdad de derechos entre los diferentes géneros; la práctica del diálogo y de la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, tanto en el ámbito personal como en el social.

Lograr que en el ámbito familiar se eduque y refuerce el aprendizaje de los valores dentro y fuera del círculo familiar siendo responsable de mejorar la comunicación entre padres e hijos, con el propósito de alcanzar tolerancia y respeto, resolviendo a través del diálogo los conflictos para vivir en armonía.

Los centros educativos deben crear una estructura organizacional con estudiantes que manifiesten características de liderazgo y que sean capaces de resolver conflictos, teniendo un enlace directo entre estudiantes y docentes, así como el personal administrativo, para mejorar las relaciones y las acciones que les beneficien equitativamente.

Las autoridades educativas de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- en el municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula, están convencidos de la importancia que tiene el contribuir con estrategias necesarias que permitan a los estudiantes y docentes en general adoptarlas y poner en práctica los valores humanos en beneficio de la población educativa.

Lo importante que es realizar e identificar las actividades pedagógicas al desarrollar una capacitación con el propósito de apoyar la importancia que se tiene de poner en práctica los valores tanto en el establecimiento educativo como en la vida personal de cada estudiante y le sirva para elevar su autoestima en todas las actividades personales y profesionales que desarrolle.

Motivar a los estudiantes a crear la necesidad propia de poner en práctica en todos los ámbitos de su vida personal y profesional los valores humanos, fortaleciendo y elevando su rendimiento académico y mejorando además, las relaciones interpersonales tanto entre sus compañeros de estudios, en su hogar y en la vida cotidiana, tomando en cuenta que está a un paso para poner en práctica sus conocimientos como profesional al estar culminando su nueva etapa de estudios,

con el propósito de sostenerse por sí mismo, o continuar en una carrera universitaria para su superación personal. Finalmente, que la presente propuesta sea tomada en cuenta para desarrollar posteriormente una serie de capacitaciones a nivel de todo el establecimiento educativo, adoptándolo como un programa de formación y fortalecimiento en el tema de valores humanos, que permita a los docentes mejorar la enseñanza pedagógica, reafirmando a través del Currículo Nacional Base.

4.8 Actividades

Con el propósito de validar la propuesta formulada, y evidenciar que dentro de la problemática que aqueja al establecimiento educativo coincide con lo arrojado en el diagnóstico, se realizaron observaciones sobre la conducta de los estudiantes, dentro del centro educativo, antes de su ingreso al establecimiento, durante su ingreso al establecimiento, estando dentro de sus aulas, en el período de recreo y por último cuando concluyen el horario de estudio y abandonan las instalaciones.

La poca práctica y en algunos casos, desconocimiento de los valores humanos, que debe prevalecer dentro de su formación educativa y profesional a quienes ya están en una carrera específica; se pudo apreciar, que encuentran cualquier excusa para abandonar su aula y los docentes les otorgan los permisos que requieren, en la mayoría de los casos, son para quedarse en los corredores, en la cafetería y/o en la tienda que están instaladas dentro del establecimiento educativo.

Esto obligó a las autoridades educativas a instalar sistemas de circuito cerrado cámaras de vigilancia en todas las instalaciones educativas, con el fin de mantener el control monitoreando todos los espacios físicos que se utilizan en las jornadas educativas tanto para los estudiantes como para los docentes. Cuando son sorprendidos los estudiantes, ya sea por las cámaras de circuito cerrado o por docentes, proceden a conducirlos a la Dirección para denunciar la conducta presentada o la indisciplina mostrada durante la jornada de estudios.

Ante esta situación, se tomaron las siguientes acciones para lograr alcanzar los resultados planteados.

- Se planteó la problemática observada ante el Director del Establecimiento.
- Se llevó a cabo una reunión del personal Docente y Administrativo para informar de la situación que los estudiantes vienen presentando dentro de la jornada de estudio.
- Se les planteó la necesidad de desarrollar una capacitación en donde se dará énfasis a la importancia de la práctica de valores en los estudiantes en general, pero especialmente dedicado a los del nivel medio en adelante, que quienes son los que presentan menos disponibilidad de poner en práctica los valores en su relación interpersonal y mostrar más actitudes de indisciplina.
- Se elaboró un Cuestionario con el afán de presentar un muestreo en base a las condiciones por las cuales los estudiantes están pasando, en relación a la poca práctica de valores, sino a través del cumplimiento del normativo de disciplina del establecimiento educativo.
- Se presentó el Programa de la Capacitación con los tiempos, actividades, contenido, objetivos y dinámicas que se desarrollarían en la misma, para el conocimiento y aprobación de las autoridades educativas del establecimiento.
- Se realizó la encuesta entre los estudiantes comprendidos en las edades de 13 a 18 años de ambos sexos, preferentemente en los que están en nivel medio y diversificado.
- La técnica utilizada fue muestreo a 30 estudiantes de la población educativa inscrita, para desarrollar el instrumento y recabar la información esperada.
- El hecho de haber realizado una reunión con los estudiantes antes de haberles pasado el instrumento de recabación de información, en donde se les facilitó una hoja informativa respecto a que son los valores y la importancia de ponerlos en práctica.
- Se observó un cambio sustancial en cuanto a la conducta de los estudiantes, en el sentido de poner en práctica valores que se socializaron en la capacitación, lo que permitió en forma reflectiva una mejor convivencia pacífica dentro y fuera del establecimiento.
- Los docentes y autoridades del establecimiento se sienten complacidos con el efecto positivo que se pudo percibir en el ambiente educativo en cuanto al cambio de actitud que mostraron

los estudiantes que formaron parte de la inducción sobre valores que se les impartió, previo a pasarles el instrumento de medición de conocimientos respecto al tema que se pretende abordar.

4.9 Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Convivencia con estudiantes del nivel medio en las distintas carreras profesionales para conocer sus actitudes y conductas.	Conocer las relaciones inter personales que mantienen los estudiantes en el establecimiento educativo tanto dentro como fuera de sus aulas.	Realizar intercambios vivenciales entre los estudiantes del nivel medio.	X			
Mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes, personal docente y administrativo.	Consensuar la inter relación que mantienen con estudiantes dentro y fuera de las aulas dentro del establecimiento.	Elaborar Propuesta formulada de la Capacitación en la importancia de la práctica de valores para los estudiantes del establecimiento.		X		
Socializar la propuesta formulada de la capacitación planteada ante el personal docente, administrativo	Coadyuvar a fortalecer los vínculos inter personales y las conductas y actitudes de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo.	Pasar Boleta del cuestionario, desarrollando reunión de inducción. Entrega del programa de la Capacitación en la importancia de la práctica de valores para los		X		

		estudiantes de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente.				
--	--	--	--	--	--	--

4.10 Metodología

Santaella, C. (2011) afirma que, que la práctica de los valores humanos, fortalece e influye en el rendimiento académico de los estudiantes, razón por la cual los actores de la comunidad educativa, docentes, padres de familia y autoridades educativas, deben unificar esfuerzos para orientar a los estudiantes en la práctica de valores y con ello alcanzar una buena formación académica, buscando a que contribuyan a ser buenos ciudadanos. (p.2)

Cedillo, E. (2010), indica que la investigación pretende lograr cambios significativos de actitudes, responsabilidades y compromiso de estudiantes en el proceso de preparación académica. La enseñanza de los valores es fundamental desde el hogar, pero en ausencia de estos deben ser promovidos por los docentes en todos los establecimientos educativos no importando el nivel que se tenga. La falta de apoyo didáctico en el tema de los valores produce un desinterés tanto del estudiante como de los docentes, siendo fundamental para el desarrollo de una sociedad más humana. (p.4)

Tulcanaza, N.& Rojas, Y. (2010) La práctica de buenas costumbres y valores, como estrategias que fortalecen la personalidad de los estudiantes de tres a cinco años. Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciaturas en Educación Parvulario, de la universidad Técnica del norte Ibarra, Ecuador. La investigación pretende comprender la forma de fortalecer los valores en el desarrollo de la personalidad con la finalidad de incluirlos en el currículo de los niños y niñas. (p.7)

Gómez, A. (2009), define que “los valores educativos pretenden comprender la existencia de diferencias significativas entre los estudiantes de la licenciatura en Educación Secundaria de una Escuela Normal del estado de Yucatán, de acuerdo a la especialidad y al semestre que cursan. El estudio descriptivo y comparativo, demostró que los valores educativos de los estudiantes tienen variaciones conforme a los resultados obtenidos y se observa que los valores son sustancialmente importantes desde diferentes puntos de vista”. (p.8)

Se llevó a cabo una sensibilización dentro de los estudiantes del nivel medio dentro del establecimiento educativo, asimismo, se socializó con el personal docente y administrativo sobre la importancia del fortalecimiento a los estudiantes sobre una capacitación en la importancia de la práctica de valores, considerando que se observaron actitudes que contravienen a las normas disciplinarias y de convivencia. Fueron tomados en cuenta para el muestreo adolescentes comprendidos entre los 13 a 18 años de ambos sexos, se utilizó un Cuestionario de Valores interpersonales conteniendo 16 preguntas cerradas y de fácil comprensión, para determinar actitudes de los y las estudiantes dentro y fuera del establecimiento.

Fue utilizado el Método Deductivo tomando en cuenta que el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, en el sentido de que las conductas y actitudes que se han venido observando de los estudiantes en términos generales no es la adecuada, dentro y fuera de sus aulas a pesar de que se cuentan con controles dentro de las instalaciones del establecimiento educativo. Se fueron examinando casos especiales vistos durante el ciclo escolar sobre las afirmaciones generales recogidas por las autoridades educativas y docentes del establecimiento. La técnica permitió que el alumno llegara a las conclusiones y críticas particulares a las de tipo general dentro del establecimiento; incidencias de tipo negativo para la buena imagen.

Asimismo, el asunto estudiado presentado por casos individuales de las conductas y actitudes que han venido mostrando dentro de las instalaciones educativas; pero la participación de los estudiantes dentro de la muestra, brindaron las generalizaciones o inducciones que permitieron en base a la experiencia y observación analizar los casos con el fin de optar por las mejores estrategias que permitirán fortalecer las debilidades en cuanto a las relaciones interpersonales

mostrado por los estudiantes en general consistente en no darle importancia el poner en práctica los valores humanos tanto dentro como fuera del establecimiento.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

En la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- ubicada en el municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula, se ha evidenciado una serie de actitudes desfavorables para el establecimiento educativo en relación a la falta de aplicación de valores por parte de los estudiantes del mismo, debido a un sin número de factores, en donde se pone de manifiesto que la desintegración familiar en el núcleo del hogar y/o por la necesidad de superación los estudiantes están alojados en casas de pensionistas, sus padres y madres de familia no están en constante contacto con ello, trae como consecuencias el debilitamiento o ausencia de fortalecer los valores humanos, perjudicándoles además en el bajo rendimiento académico.

No se ha practicado los valores humanos en los educandos dentro de su pensum de estudios, lo que debilita aún más los escasos conocimientos que se tienen sobre su aplicación; al no ser tomados en cuenta el fortalecimiento dentro de las actividades pedagógicas para aplicar la conveniencia de aplicar principios humanos, esto ha motivado que el estudiante desconozca su calidad como persona. Por otra parte, los padres de familia o asumen mayor responsabilidad de inculcar los principios y valores a sus hijos, eso genera también la falta de interés y conocimiento del beneficio de prepararse académicamente.

Los estudiantes prefieren perder el tiempo en diversión, y recreación en vez de dedicarle más tiempo a sus estudios; situación que redundará en mantenerse en oposición a las normas de conducta interna establecida dentro del establecimiento educativo, motivándolo a mantener una convivencia no acorde a la formación que se pretende brindar dentro del pensum de estudios.

El rendimiento académico mejorará, así como su conducta interpersonal, en la medida que se implementen estrategias para impartir los valores humanos, le brindará a evaluar a conocer los beneficios de la formación recibida para defenderse en el campo actual y futuro de su carrera profesional.

Situación que las autoridades educativas, deben delegar a los docentes la responsabilidad de fortalecer la importancia de la práctica de valores en los estudiantes del centro educativo. Iniciándose con una capacitación para ése objetivo y posteriormente con el plan propuesto, implementarlo y abarcar todos los niveles que se atienden en el establecimiento, situación que debe ser considerado, desarrollarlo durante todo el ciclo educativo que se lleve a cabo, debiéndose actualizar constantemente, agregándole contenidos tomando en cuenta la cambiante constante que se tiene no tanto de la tecnología sino de las amenazas que asechan a nuestra juventud.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

Inicialmente será impartido a estudiantes del nivel diversificado de las carreras que se imparten en el sexto grado.

Posteriormente se extenderá a todo el establecimiento educativo desde el nivel primario.

Participarán los docentes y/o personas invitadas que brinden capacitaciones a los estudiantes.

Se contará con el apoyo del personal administrativo y autoridades educativas del establecimiento educativo.

4.12.2 Materiales

Materiales impresos de apoyo.

Rotafolio

Pliegos de papel manila

Rotuladores

Rollos de Maskyn tipe

Equipo audiovisual (computadora, retroproyector, cañonera).

Salón adecuado para impartir las capacitaciones.

4.13 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total	Observaciones
25	Refacciones para ser entregados como refrigerio a los estudiantes participantes; menú propuesto: pan francés con pasta de pollo y/o jamón con refresco natural	Q.10.00	Q. 250.00	El fondo utilizado para este fin será el que producen los ingresos de las casetas. O actividades que se hagan para recaudar fondos.
25	Trifoliales informativos sobre Valores. (fotocopiados por ambas caras)	Q. 0.30	Q. 7.00	
25	Pliegos de papel manila (se utilizarán para el desarrollo de la Capacitación en trabajos individuales.	Q. 0.50	Q. 12.50	

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

Se fortalecieron los procesos de administración y controles contables que se llevan a cabo dentro la institución con el fin de facilitar y sistematizar los lineamientos y líneas estratégicas de administración del recurso de personal, económico y mobiliario utilizado en la formación, entrega de conocimientos y realización de actividades cívicos y sociales dentro y fuera del establecimiento educativo.

Fueron Apoyadas con nuevas innovaciones pedagógicas que permitieron optimizar los procedimientos y formación educativa a los docentes al impartir sus conocimientos a los estudiantes, esto permitió que se facilitara y optimizara el tiempo asignado a cada clase utilizado para impartir los conocimientos; además, permitió que las sesiones de enseñanza fueran más productivas y de mayor asimilación de los conocimientos por los estudiantes.

Brindarle más apoyo al Director del establecimiento, ante los procedimientos y responsabilidades que se le ha asignado con el propósito de brindar un mejor aporte a la educación que se imparte, así como mantener la imagen institucional y la armonía entre todos los miembros que integran la comunidad educativa; brindando un mejor servicio, delegando responsabilidades a una persona que servirá de enlace entre su persona, la administrativa, contable y docente.

En base a los requerimientos que las instituciones educativas y estatales han requerido, se realizaron acciones para apoyar a mantener el control y garantía de seguridad en el edificio educativo, se instalaron juegos de cámaras de circuito cerrado, cubriendo todas las instalaciones; además se presentó ante la Dirección Departamental de Educación y la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres –CONRED- Secretaria Ejecutiva para dar cumplimiento al Decreto 109-96 Ley de la CONRED y el Decreto 109-96, el Acuerdo Ministerial No. 443-97 del

Ministerio de Educación; la propuesta del Plan de Evacuación y Respuesta del establecimiento educativo, así como la señalización respectiva e instalación de extintores en lugares estratégicos, en base al Manual de Desastres que existe para dicha actividad y elaboración del Protocolo por Eventos Socio Organizativo de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- requisitos indispensables que se deben de presentar

Involucramiento con todo el personal docente y administrativo en las actividades sociales y culturales que promueve el establecimiento educativo tanto dentro como fuera del mismo; fortaleciendo la imagen institucional ante las autoridades educativas, la comunidad educativa y personas ajenas al mismo.

Proyectos de innovación de índole, tecnológico, pedagógico y formativo que se imparte a los estudiantes de las distintas carreras que conforman el PEI y el pensum de estudios en cada una, brindándoles a los estudiantes, mejores oportunidades de aprendizaje, fortalecimiento en la interrelación estudiantil, laboral y de las normas implementadas con el fin de que se pueda brindar una educación de calidad y mejores servicios educativos, promocionales y de acercamiento a quienes están por primera vez están solicitando información de la institución educativa por la calidad de formación que presta.

Revisión, verificación de los ingresos que durante el año tuvo por estudiante, con el fin de realizar un cruce de información contable, y establecer listados confrontados con las constancias bancarias y talonarios de recibos, que permitan establecer la solvencia de los estudiantes antes de finalizar el ciclo escolar 2016.

Orientación a un grupo de estudiantes practicantes, en cuanto a la utilización de materiales en desuso para la aplicación de instrumentos pedagógicos importantes en la formación profesional. Se fortalecieron los procesos de administración y controles contables que se llevan a cabo dentro la institución con el fin de facilitar y sistematizar los lineamientos y líneas estratégicas de administración del recurso de personal, económico y mobiliario utilizado en la formación, entrega de conocimientos y realización de actividades cívicas y sociales dentro y fuera del

establecimiento educativo. Fueron Apoyadas con nuevas innovaciones pedagógicas que permitieron optimizar los procedimientos y formación educativa a los docentes al impartir sus conocimientos a los estudiantes, esto permitió que se facilitara y optimizara el tiempo asignado a cada clase utilizado para impartir los conocimientos; además, permitió que las sesiones de enseñanza fueran más productivas y de mayor asimilación de los conocimientos por los estudiantes.

Brindarle más apoyo al Director del establecimiento, ante los procedimientos y responsabilidades que se le ha asignado con el propósito de brindar un mejor aporte a la educación que se imparte, así como mantener la imagen institucional y la armonía entre todos los miembros que integran la comunidad educativa; brindando un mejor servicio, delegando responsabilidades a una persona que servirá de enlace entre su persona, la administrativa, contable y docente.

Involucramiento con todo el personal docente y administrativo en las actividades sociales y culturales que promueve el establecimiento educativo tanto dentro como fuera del mismo; fortaleciendo la imagen institucional ante las autoridades educativas, la comunidad educativa y personas ajenas al mismo.

Proyectos de innovación de índole, tecnológico, pedagógico y formativo que se imparte a los estudiantes de las distintas carreras que conforman el PEI y el pensum de estudios en cada una de ellas, brindándoles a los estudiantes, mejores oportunidades de aprendizaje, fortalecimiento en la interrelación estudiantil, laboral y de las normas implementadas con el fin de que se pueda brindar una educación de calidad y mejores servicios educativos, promocionales y de acercamiento a quienes están por primera vez están solicitando información de la institución educativa por la calidad de formación que presta.

Revisión, verificación de los ingresos que durante el año tuvo por estudiante, con el fin de realizar un cruce de información contable, y establecer listados confrontados con las constancias bancarias y talonarios de recibos, que permitan establecer la solvencia de los estudiantes antes

de finalizar el ciclo escolar 2016. Orientación a un grupo de estudiantes practicantes, en cuanto a la utilización de materiales reciclados en la aplicación de instrumentos pedagógicos importantes en la formación profesional.

5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

Se pretende, que la finalidad primordial de capacitar sobre la importancia de la práctica de valores, permita al estudiante, a que su convivencia entre los ámbitos en los cuales se desarrolla sean bajo el lineamiento de la práctica de los valores, ésta convivencia deberá ser pacífica, con una estabilidad emocional, respeto a los valores individuales y colectivos dentro y fuera del sistema educativo e inmerso en el desarrollo comunitario en la que vive.

La presente propuesta permitirá contribuir con estrategias para la práctica de valores humanos; permitiendo identificar actividades pedagógicas que fortalezcan las necesidades que existe entre los estudiantes para brindarles las estrategias más funcionales que serán empleados en la capacitación de la importancia de la práctica de valores entre los estudiantes de la Escuela secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula.

El cambio de actitud y la puesta en marcha de sus valores humanos con el propósito de conocerse y valorarse, crear una comunicación efectiva entre los distintos contextos, poder expresar sus propias ideas y saber escuchar las ajenas; ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista, aunque sea diferente del propio; saber valorarse en la toma de decisiones en los distintos niveles de la vida comunitaria, valorando conjuntamente los intereses individuales y los de grupo.

5.3 Reconstrucción histórica



5.4 Ordenamiento de la información

La Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- está como una de las pocos establecimientos educativos tipo privada que presta sus servicios educativos a nivel de la región nororiental, teniendo más de cuarenta años de experiencia en el ramo educativo, con jornadas matutina y vespertina; ofreciendo sus servicios en los niveles de Preprimaria, los seis grados de primaria, básico, diversificado con las carrera de Secretariado y oficinista, secretariado bilingüe (español-inglés), Secretariado ejecutivo Bilingüe (español-inglés) con orientación en Idiomas (alemán-francés), diplomacia y Relaciones Internacionales; Secretariado Trilingüe con orientación en Comercio Internacional (español-inglés-alemán); Perito en Administración de Empresas y Perito en Mercadotecnia; Publicidad con orientación en Informática y Perito Contador con Orientación en Informática.

Con base a ésta reseña histórica en cuanto a la prestación de servicios educativos, se solicitó la oportunidad de poder realizar la Práctica Profesional Dirigida, teniendo en cuenta que es una actividad formativa con el propósito que el estudiante asuma su rol profesional, participando en una realidad laboral que le brinde la posibilidad de la aplicación integrada, innovadora y eficiente de los conocimientos que ha adquirido a través de su formación académica.

En la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- se tuvo la oportunidad de realizar la Práctica Docente de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales; situación que permitió tener un panorama sobre el desarrollo de las actividades tanto educativas como organizativas dentro de la institución educativa.

Se tuvo la oportunidad de apoyarse en el Método Lógico Deductivo, al apoyarse a través de la observación en estudiantes del nivel medio y diversificado, la pérdida de valores y actitudes éticas que tienen una mayoría de estudiantes, manteniendo un ambiente hostil, despreocupado con un alto grado de indisciplina. Producto de que se encuentran viviendo con familiares, otros viajan desde sus casas de habitación, hacia el centro educativo que ha venido ganando prestigio a nivel de la región y en el departamento de Chiquimula, otros a causa del desinterés de sus

padres de familia en su formación académica; se cuestiona mucho la pérdida de valores, la cuál la establecen acorde a su ideología en el núcleo familiar.

De mucho beneficio sería que los padres de familia inculquen y enseñen a sus hijos e hijas desde pequeños a pensar por sí mismos con el propósito de buscar un cambio en su espiritualidad y poder escoger o eligiendo desde éstos su propia personalidad para que les permita asumir las responsabilidades que en el hogar, en el establecimiento educativo y en el medio que le rodea, sea acorde a las exigencias que se son necesarias adoptar hoy en día.

Los adolescentes están atravesando una época difícil, de cambios drásticos, tanto físicos, emocionales y psicológicos, puesto que se inicia la etapa de búsqueda de su identidad y la relación de grupo es vital, por lo que inician crisis afectivas, adoptando actitudes no solo propias de su sexo, sino de su edad y entorno.

Se planteó ante las autoridades educativas del establecimiento, el panorama que se vislumbra y que se siente entre los estudiantes, y de la importancia de brindarles el apoyo que se necesita para que conozcan la importancia de la práctica de los valores, los cuales forman parte fundamental en su desarrollo y habilidades sociales, sabiendo que los conflictos que existen por la decadencia de valores e intereses forman parte de la convivencia, que denem ser resueltos con actitud constructiva tomando decisiones de una manera reflexiva crítica y el diálogo constante en el marco del patrón cultural en la que se relacionan.

Producto del planteamiento, se realizaron actividades de convivencia con los estudiantes de las distintas carreras profesionales, con el propósito de conocer de serca sus comportamientos y actitudes, ese acercamiento permitió que los estudiantes mostraran las diferentes facetas, la que muestran dentro de cada salón de clases con los distintos catedráticos; en los pasillos tanto a la hora de sus recesos como en las actividades sociales formativas y antes de ingresar al establecimiento educativo.

Se tuvo acercamiento también entre los docentes y estudiantes, logrando que se mejoraran las relaciones interpersonales, tomando en cuenta, que debido a las acciones disciplinarias, los estudiantes no estuvieron de acuerdo con las sanciones producto de la indisciplina se dieron en contra de ellos.

Se brindó una presentación amplia de las situaciones reales que se se viven dentro del centro educativo, el malestar tanto de los estudiantes como de los docentes, los primeros por ser sujetos a sanciones disciplinarias, y los segundos por no estar conformes de aceptar, las actitudes de los estudiantes, en el sentido de justificarse siempre de las acciones irresponsables y no correctas que demuestran en contra de todos en general, en donde se involucran autoridades, personal docente y administrativos.

Fue necesario socializar la propuesta entre las autoridades educativas y docentes, para que conocieran, el trasfondo de todas esas actitudes que han venido demostrando los estudiantes de los distintos niveles; pero que en forma primordial, es importante iniciar a nivel medio y diversificado, especialmente a quienes están por salir en sus diferentes carreras profesionales, como un fortalecimiento para que puedan comportarse, relacionarse y socializar con otras personas, a las cuales les tocará enfrentar, en cuanto a las distintas cualidades, calidades como personas, y en el ámbito social y laboral.

La propuesta fue vista con buenas expectativas, por lo que como técnica de muestreo, se presentó el instrumento de investigación por un modelo de cuestionario que se pasaría a 30 estudiantes de ambos sexos, a quienes estén comprendidos en las edades de 13 a 18 años, dicha boleta su función es la determinar a nivel personal diferentes tipos de conductas y preguntas reflexivas; en donde previo a pasarles el cuestionario, se les adicionó en dos hojas sobre aspectos importantes que es Valor, significado, importancia y para que sirve el mismo.

Presentación del Programa de la Propuesta de Capacitación en la importancia de la práctica de valores en estudiantes de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- a las autoridades educativas; proponiendo que después de brindarles esa capacitación, pueda ser

analizada y presentada al resto de estudiantes del establecimiento, de manera que les permita a los docentes, fortalecer los ejes transversales que se imparten según el Currículo Nacional Base y con ello beneficiar de forma indirecta a toda la comunidad educativa.

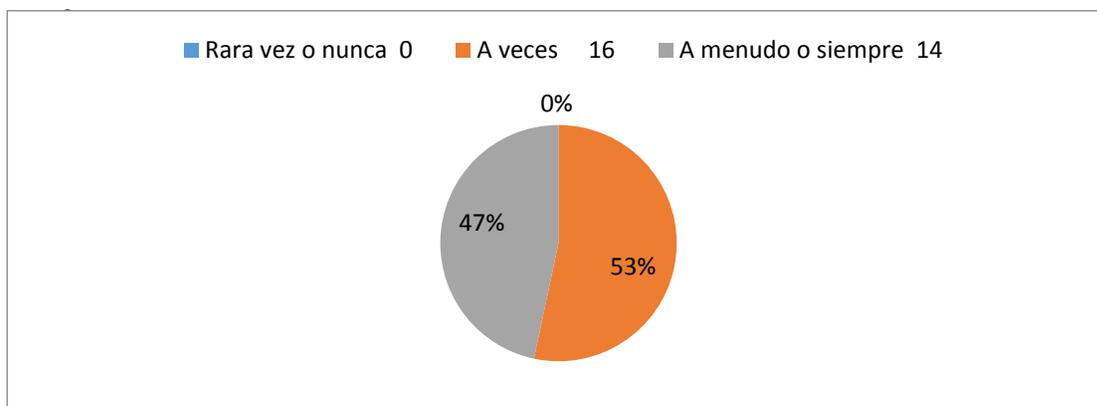
5.5 Análisis e interpretación de la propuesta

1. Mis padres me inculcan valores como el respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad, etc.



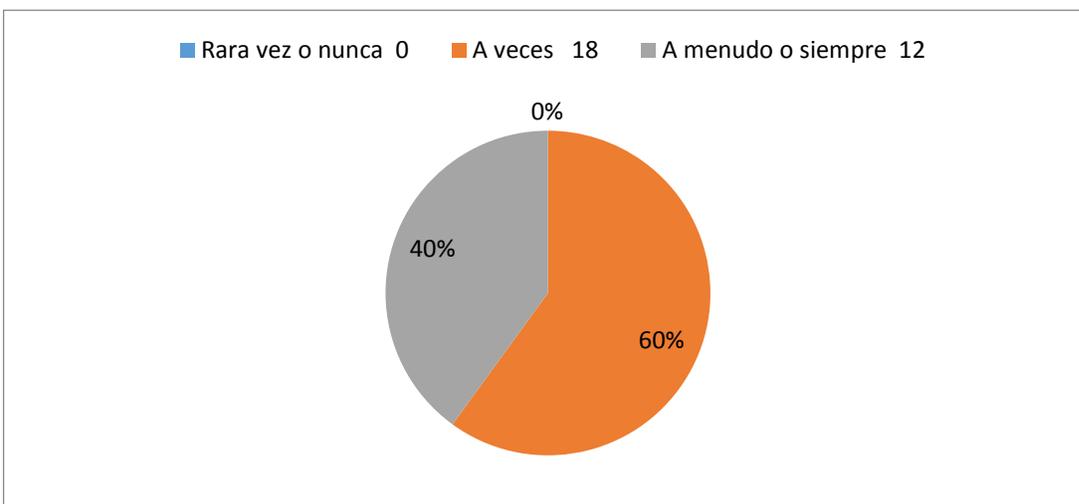
Fuente: Elaboración propia 2016

2. Respeto las normas, puntos de vista, de mis compañeros, docentes y autoridades educativas.



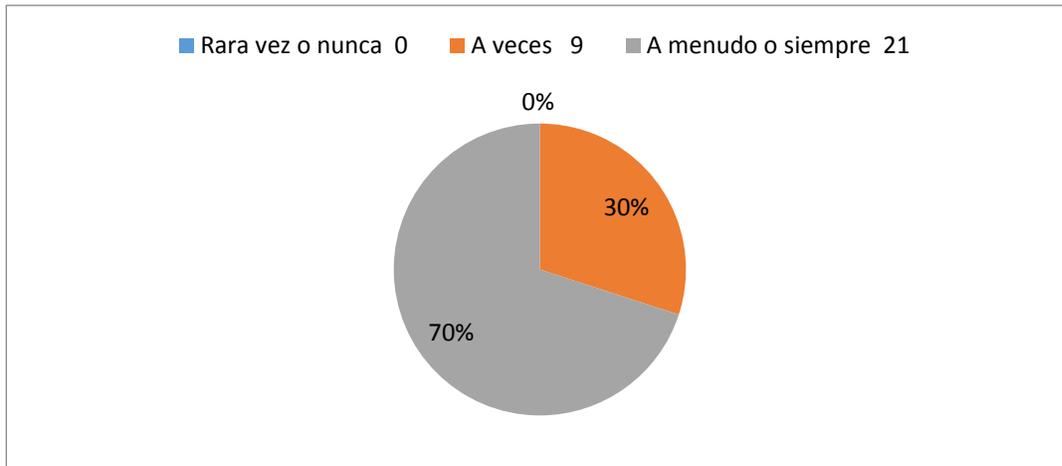
Fuente: Elaboración propia 2016

3. Resuelvo mis conflictos dialogando.



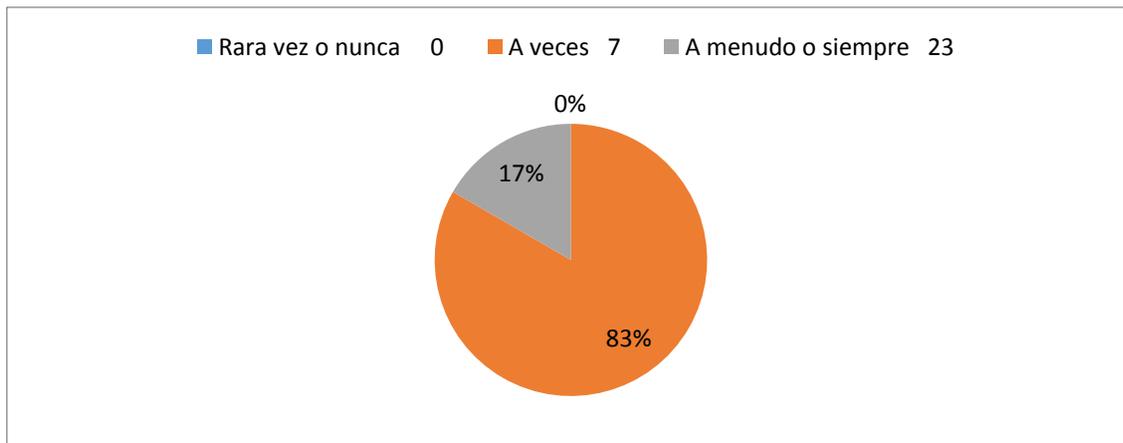
Fuente: Elaboración propia 2016

5. Cumplimiento con el reglamento establecido por las autoridades del establecimiento.



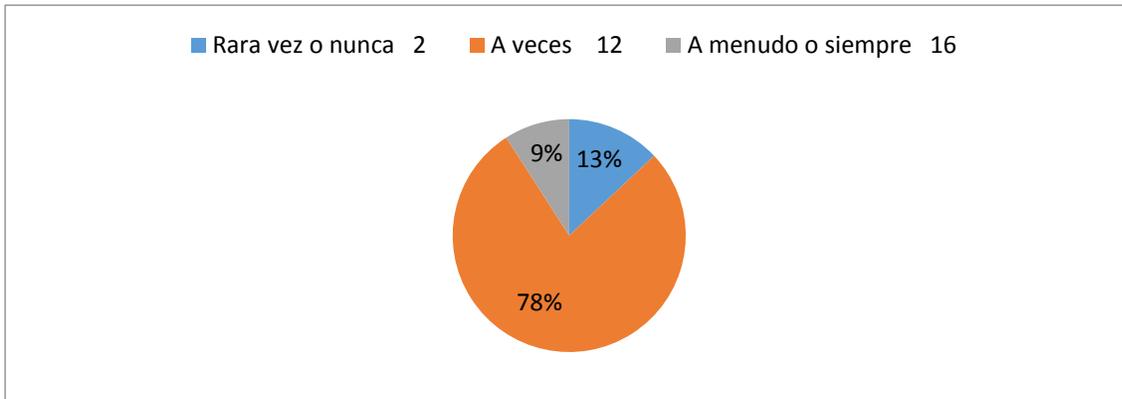
Fuente: Elaboración propia 2016

5. La educación que recibo fortalece los valores aprendidos desde mi hogar.



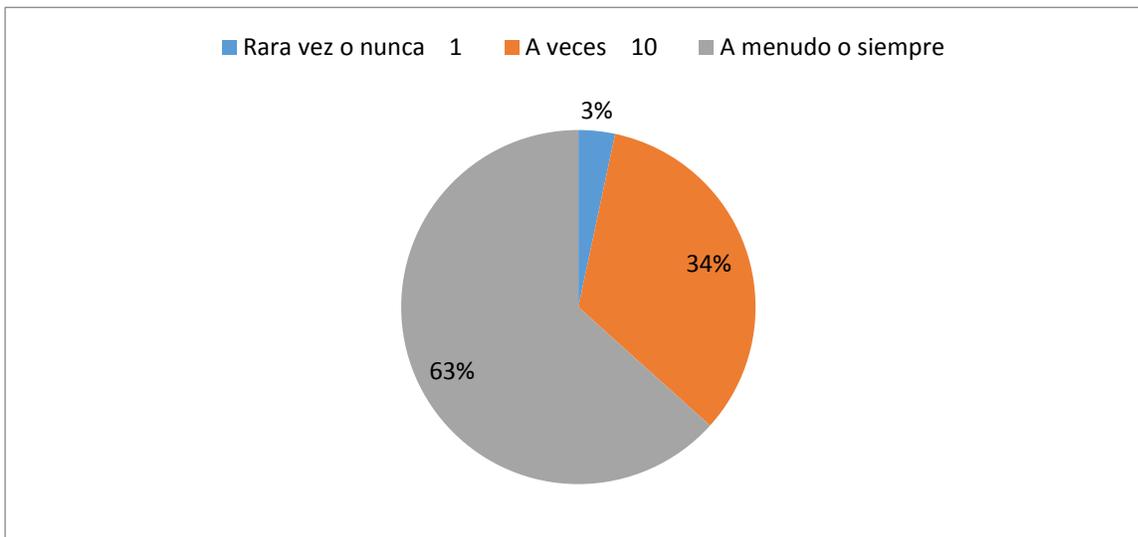
Fuente: Elaboración propia 2016

6. Participo en actividades extracurriculares para mejorar la convivencia entre compañeros.



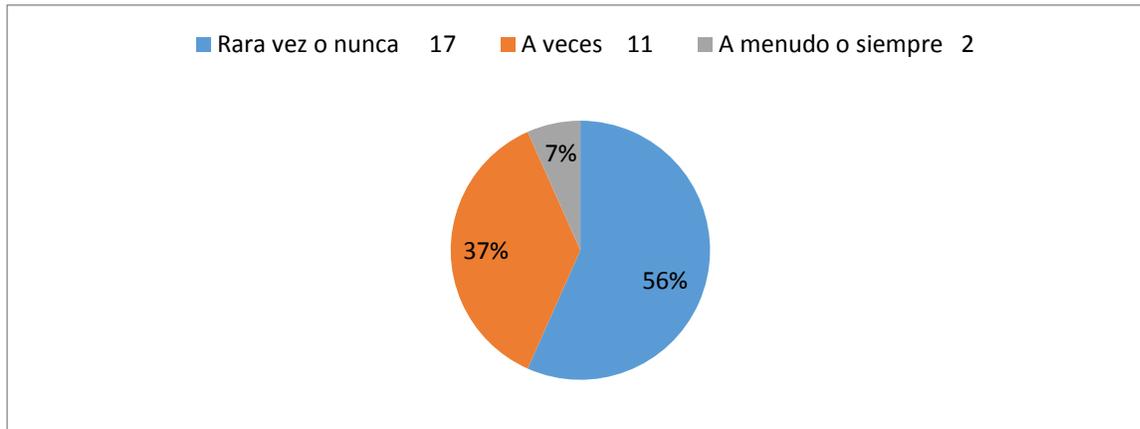
Fuente: Elaboración propia 2016

7. Sí, practico valores, contribuyo a mantener una convivencia saludable.



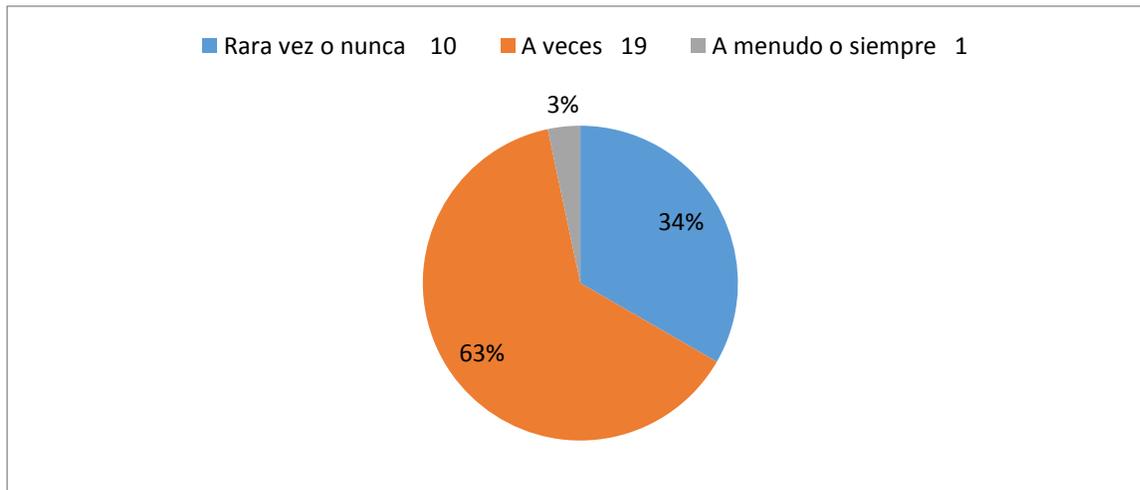
Fuente: Elaboración propia 2016

8. Mis compañeros influyen en mis decisiones, actitudes y comportamiento.



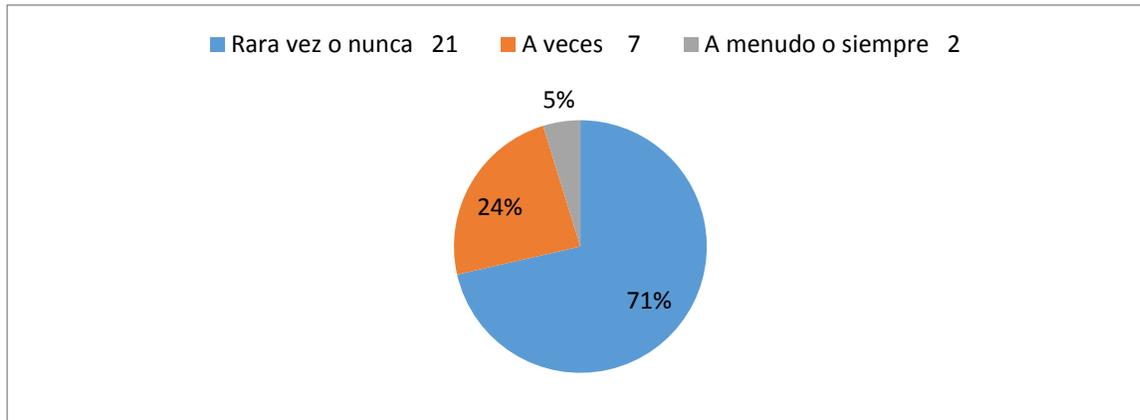
Fuente: Elaboración propia 2016

9. Estoy en desacuerdo con las decisiones que puedan tomar las autoridades educativas.



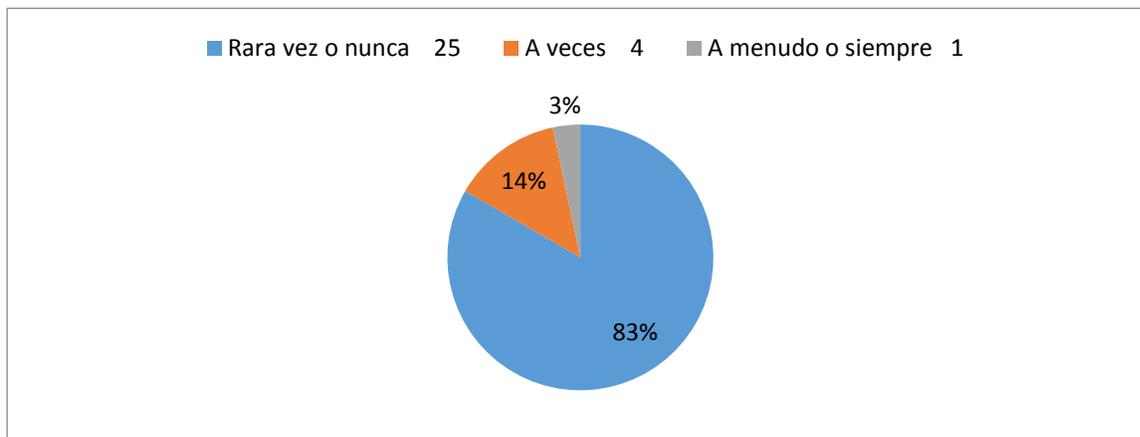
Fuente: Elaboración propia 2016

10. Prefiero resolver mis conflictos de una manera agresiva.



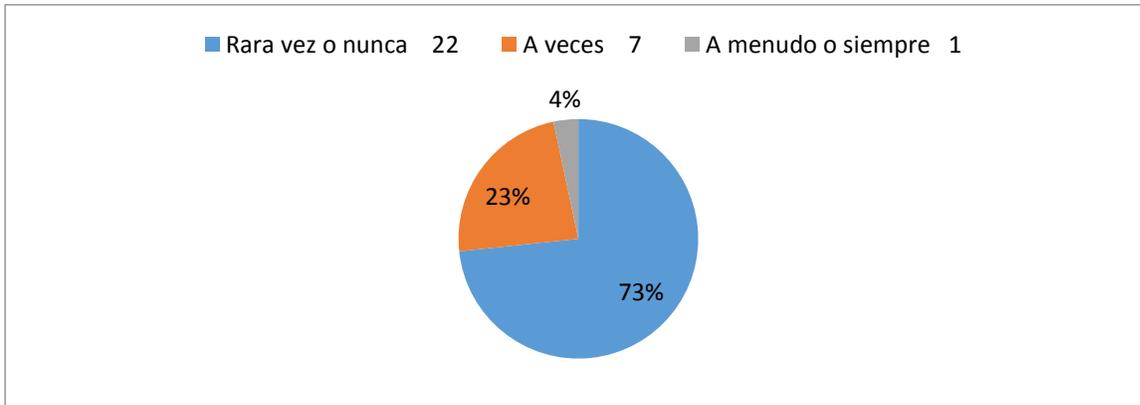
Fuente: Elaboración propia 2016

11. Sufro de algún tipo de violencia de parte de mis compañeros de estudio y del establecimiento educativo.



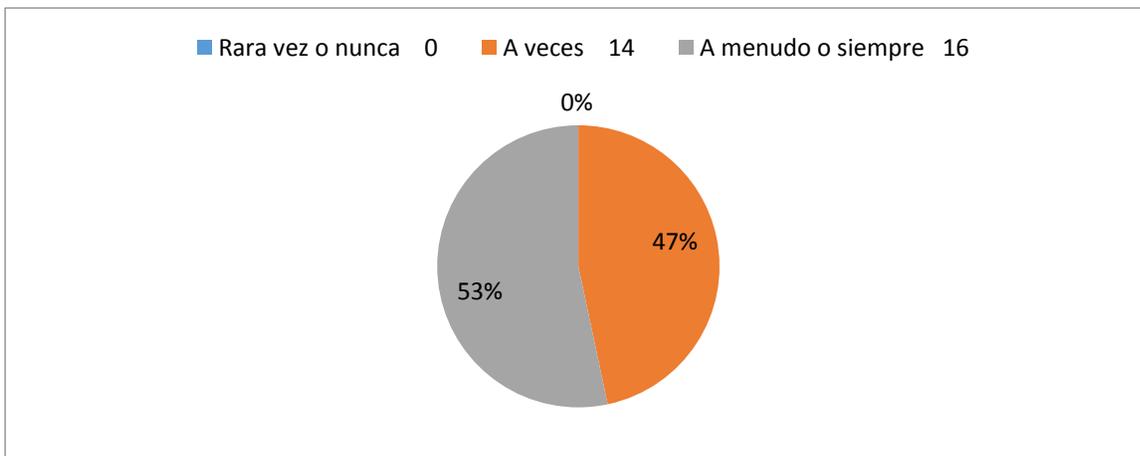
Fuente: Elaboración propia 2016

12. Las y los docentes utilizan algún tipo de violencia dentro del aula (verbal, psicológica, física)



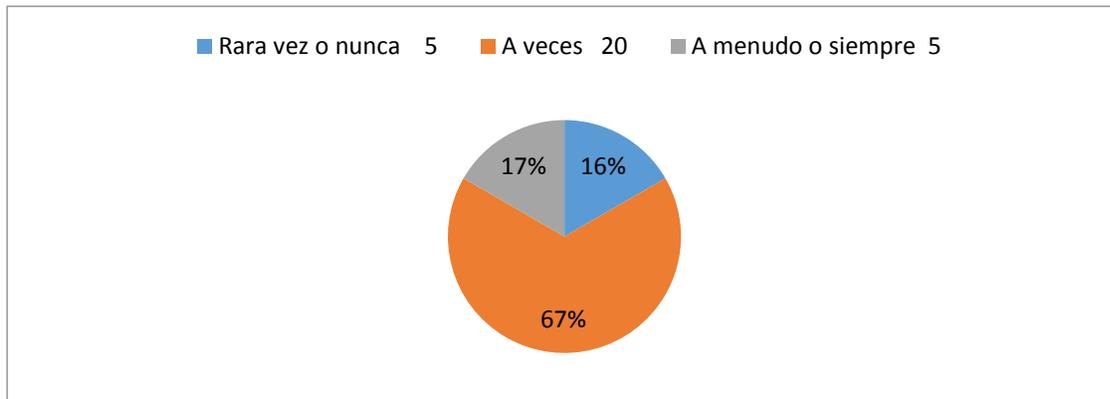
Fuente: Elaboración propia 2016

13. Estoy consciente de mi comportamiento y como afecta a otros.



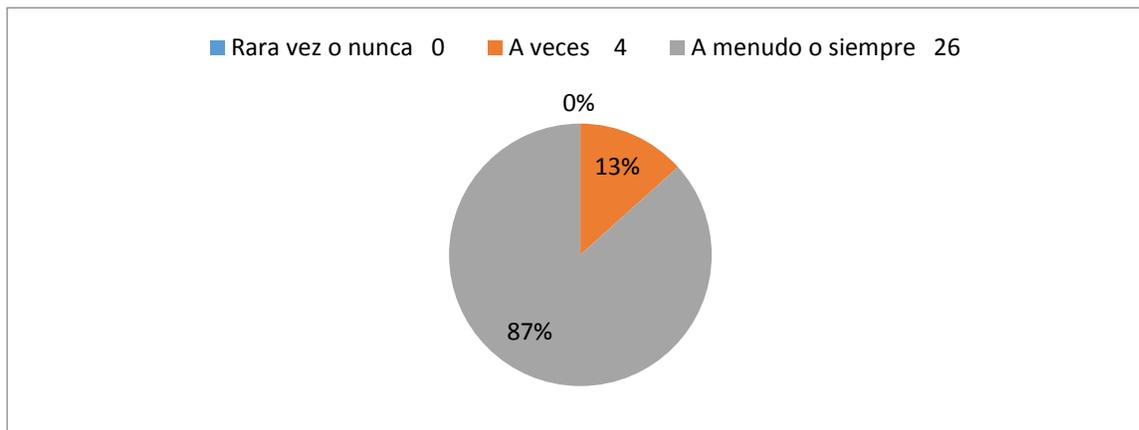
Fuente: Elaboración propia 2016

14. Como jóvenes se nos limita a expresar soluciones razonables, ante un conflicto.



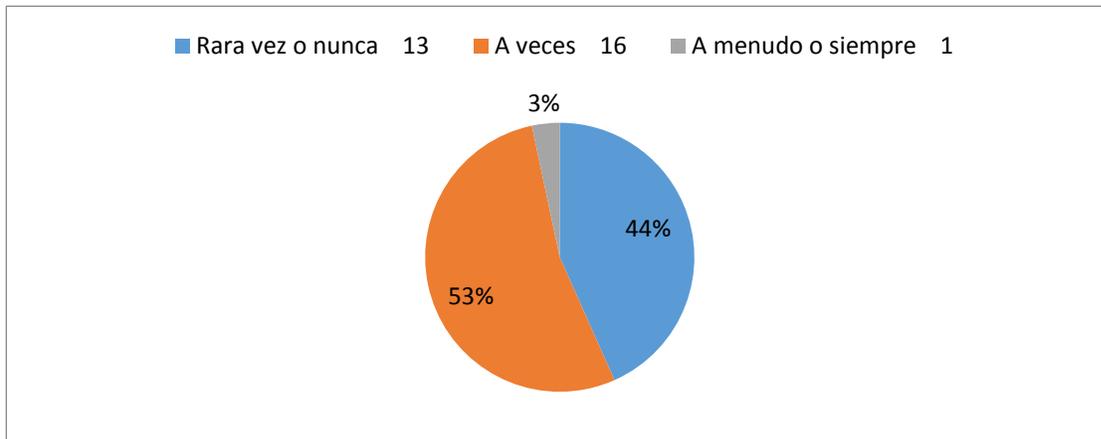
Fuente: Elaboración propia 2016

15. La educación que recibo contribuye a mi formación personal y profesional.



Fuente: Elaboración propia 2016

16. Existe algún tipo de violencia entre compañeros que afecte la convivencia y armonía dentro del establecimiento educativo.



Fuente: Elaboración propia 2016

5.6 Elaboración de conclusiones

Se determinó que es importante la práctica de valores, que permita una convivencia pacífica y fortalecerla a través de una capacitación, hecho que se pudo comprobar en el proceso de observación.

Los valores son condiciones importantes del ser humano que le permite un desarrollo integral, permitiéndoles interrelacionarse de una manera efectiva, con actitudes y comportamientos positivos, generando estabilidad en su personalidad individual y de manera colectiva.

La importancia que tienen los valores cuando son adquiridos desde el ambiente familiar y poniéndolos en práctica dentro de los establecimientos educativos, permitiéndoles desarrollar una buena convivencia en donde se incluyen comprensión, aceptación de sí mismo y del prójimo, una correcta toma de decisiones, encaminadas por el bien individual y colectivo.

5.7 Principales lecciones aprendidas

La convivencia lograda entre los estudiantes y docentes, permitió comprender y motivar todas las acciones encaminadas a brindar una educación de calidad, con propósitos motivadores que permitan una construcción de capital social y humano que puedan ser apoyados a enfrentarse a mejores estándares de vida y de desempeño en todos los niveles: personal, familiar, empresarial, institucional, comunitario y social.

Definitivamente la falta de aplicación de los valores, debe ser una preocupación para todos los que de alguna manera están inmersos en la tarea de educar; la convivencia lograda y compartida, logró considerar de la importancia que el Valor tiene, como un reflejo cognoscitivo a través de las percepciones, representaciones, conceptos y proyectos que se pueden alcanzar de la realidad objetiva en la personalidad del estudiante como una orientación afectiva, que le ayuda a motivarse, se logrará si se alcanza el objetivo que refleje el objeto que le satisface, le oriente afectiva y motivacionalmente

hasta convertirlo en ese objeto de valor.

Motivar a un grupo de estudiantes, en actividades prácticas indispensables dentro de su formación académica, haciéndoles comprender que el paso por un establecimiento educativo, no solo es aprender la parte teórica, sino la cognoscitiva para llegar a conocer esencialmente porque es importante, aplicar los valores en todas las cosas que realizamos y la satisfacción que eso conlleva, para propia satisfacción y la de nuestros seres queridos.

La propuesta presentada será efectiva si existe voluntad no solo de las autoridades educativas sino del personal docente, convencidos que el bastión que fortalecerá los lazos en la convivencia escolar efectiva y pacífica, será la que pueda desarrollarse entre la convicción de sus principios inculcados desde el hogar, el establecimiento y el medio en el que se desarrollen sus actos, conocidos como valores humanos; de lo contrario no podremos alcanzar las metas que nos hemos forjado como formadores de mentes y sentimientos dentro del proceso educativo.

Conclusiones

- Los adolescentes en la actualidad están sufriendo una crisis de valores los que quedan evidenciados en sus actitudes y comportamientos tanto dentro como fuera de los establecimientos educativos, no les permite una buena convivencia y son afectados por la incomprensión, poco apoyo en perjuicio propio y de quienes le rodean.
- Educar en valores es una buena estrategia que muy poco utilizan los establecimientos educativos, pero debido a los resultados y a las propuestas presentadas, las acciones deben llegar de una forma práctica, creativa, innovadora y eficaz, que les permita impactarlos, motivándolos a estructurar ideas, sobre su propia realidad, del mundo que les rodea y las posibilidades de éxito al encontrar soluciones a nivel individual y colectiva en una convivencia plena.
- Es necesaria la participación de los estudiantes, docentes y las autoridades educativas para valorar a cada grupo y de manera eventual establecer códigos de conducta que permitan impulsar la educación en valores y desarrollar talleres sobre contenidos específicos relacionados con los valores.

Referencias

- Cedillo, E. (2010). *Guía de valores humanos para los maestros*. Guatemala: Universidad San Carlos.
- Cresswell, J. (2009). *Diseño de investigación, aproximaciones cualitativas y cuantitativas*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires Argentina.
- Cuesta, R. (2007). *Escaparse de las prisiones interiores*. Xulonexpres. Estados Unidos de América: Paperback
- Enriquez, A. (2007). *Ética y Valores 1, un enfoque constructivista*. México: Pearson Educación S.A.
- García Ferrando, M. (1993). *La Encuesta*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Gómez, A. (2009). *Valores educativos*. México: Universidad Autónoma de Yucatán, México.
- Kemmis, S. y Mc Taggart, R. (1988). *La Docencia a través de la Investigación*. Barcelona, España.
- Marlasca, A. (2007). *Introducción a la Ética*. San José de Costa Rica. (16ª Ed.) Editorial Universal Estatal a distancia.
- Merino, L. y Raya, E. (1993). *Metodología de Investigación*, España.: Acción. EUTS de Alicante

- Ojeda, M. (2006). *Características de los Valores, Ética una visión global de la conducta humana*. México. Editor Pearson Educación.
- Olmeda, M. (2007). *Ética profesional en el ejercicio de derecho*. Baja California, México. (2ª Ed.) Departamento de editorial Universitaria.
- Sampieri, H. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª Ed.) México, D.F.
- Santaella, C. (2011). *Guía sobre Valores humanos*. España.
- Sipaque, T. (2011). *Manual práctico de valores*. Guatemala. Departamento de Psicología Facultad de Humanidades. Universidad San Carlos.
- **Touriña, J.** (2008). *Educación en Valores, Educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. España: Editorial Netbitto.
- Tulcanaza, N. & Rojas, Y. (2010). *La práctica de buenas costumbres y valores, como estrategias que fortalecen la personalidad de los estudiantes de tres a cinco años*. Ecuador: Universidad Técnica del Norte Ibarra.
- Tuts, M. y Marinez, L. (2006). *Educación en Valores y Ciudadanía*. Madrid, España: EDUPAZ
- Urzúa, A. (2011). *Práctica de valores morales*. Guatemala: Universidad Panamericana.

Apéndice

Universidad Panamericana de Guatemala

Facultad de Ciencias de la Educación

Curso: Práctica Profesional Dirigida

VI Trimestre de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Responsable: Licda. Lineli Durdane Vargas Salguero



Propuesta

**Capacitación en la importancia de la práctica de valores para los estudiantes de la
Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO-
Municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula.**

Estudiante

Mijangos Pacas, Walter Rolando

Chiquimula, 20 de septiembre del 2016

Propuesta Guía Metodológica

Introducción

La motivación es una herramienta de vital importancia para el individuo a la hora de desarrollar cualquier actividad que se necesite emprender, y por lo tanto con el fin de fortalecer el comportamiento y las actitudes de los estudiantes en la Escuela secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- municipio y departamento de Chiquimula.

En la actualidad existen Institutos, Colegios y Escuela de formación a nivel nacional y en el departamento de Chiquimula, preocupadas por coadyuvar fomentar y fortalecer los valores en los estudiantes tanto dentro como fuera del establecimiento educativo.

Básicamente, el objetivo de la capacitación en la importancia de la práctica de valores mejorará la relación interpersonal que deben asumir cada uno y una en la relación de convivencia, viene a “estimular o impulsar al estudiante en su comportamiento, hasta alcanzar el objetivo deseado”.

La finalidad que conlleva al establecimiento educativo, es fortalecer la actitud y conducta de sus estudiantes de una forma determinada, con propósito de que los factores que motivan a cada uno de ellos, puedan ser utilizados en beneficio propio y de la institución educativa tanto dentro como fuera de la misma.

El concepto de fortalecer la importancia de la práctica de valores, encierra sentimiento de realización, de crecimiento y reconocimiento profesional, manifiesto en la ejecución de tareas y actividades que constituyen un gran desafío y es significativo para cada estudiante.

Importancia del Programa

Toda institución educativa pública o privada debe actualizarse con herramientas modernas que incentiven y motiven a los estudiantes de su establecimiento. La administración debe buscar, adecuar e implementar los instrumentos, programas y documentos que se conviertan en una guía que servirá para la toma de decisiones en las carreras que brinda con la finalidad que puedan desenvolverse en el futuro de un desempeño laboral acorde a sus actitudes y capacidades.

El objetivo principal de la capacitación en la importancia de la práctica de valores para los estudiantes de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, es con el fin de fortalecer y mejorar las actitudes y comportamiento dentro y fuera del aula y del establecimiento educativo encaminándolos por la senda correcta en la relación interpersonal de manera individual haciéndolos individuos de bien y ciudadanos eficaces en cada una de sus áreas productivas, ésta propuesta será de gran importancia, ya que orientara la metodología para que influya en el nivel de la motivación de los estudiantes logrando un clima de convivencia pacífica importante y necesaria para todo establecimiento educativo.

Beneficios

- Con la aplicación de la capacitación de la importancia de la práctica de valores en los estudiantes de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, los beneficios serán los siguientes:
- Esta Capacitación motivará a todos los estudiantes a asumir una actitud diferente para una eficaz convivencia pacífica dentro y fuera de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- manteniendo a sus estudiantes, aportando y manteniendo la buena imagen, mejor conducta en su formación académica.
- La motivación ayuda en el comportamiento humano mejorando las relaciones personales entre compañeros y compañeras y con la comunidad educativa.
- La capacitación mejorara en la mejor convivencia y aplicación de los valores en cada estudiante ayudando a hacer más efectivas sus actividades educativas diarias.
- La Dirección del establecimiento contará con un instrumento teórico que le sirva como guía en la aplicación de un programa de capacitaciones que podrá poner en práctica en todos los niveles del establecimiento como una manera de motivación y fortalecimiento en valores.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la práctica de valores en los estudiantes del nivel medio y diversificado

- Objetivos Específicos
- Facilitar a las autoridades del establecimiento, lineamientos a través de una capacitación, para la aplicación de un programa motivación en valores.
- Proporcionar aspectos necesarios para fortalecer la importancia de la práctica de valores en los estudiantes del nivel medio y diversificado en una efectiva convivencia pacífica en su desarrollo humano y profesional dentro y fuera del establecimiento educativo.
- Ofrecerle al estudiante una convivencia más efectiva durante el ciclo escolar, tomando en cuenta sus aspiraciones educativas para que se sientan satisfechos en su formación profesional y el respeto mutuo dentro y fuera del establecimiento educativo

Políticas de Difusión, Uso y Mantenimiento

- **Difusión:** La capacitación en la importancia de la práctica de valores, podrá ser utilizado como un programa motivacional en valores que permita el fortalecimiento de la convivencia pacífica en base a las necesidades sentidas entre los estudiantes de ambos sexos del nivel medio y diversificado, por tal razón debe ser considerado como una herramienta de ayuda y diagnóstico administrativo, el cual deberá ser comunicado a las Autoridades inmediatas y autoridades del establecimiento educativo.
- **Uso:** Este documento servirá como guía que ayudará al desarrollo de la Capacitación en la importancia de la práctica en valores en los estudiantes de la Escuela Secundaria privada mixta de Oriente –ESDEO- con el fin coadyuvar al mejoramiento y fortalecimiento en valores a la comunidad educativa del establecimiento educativo.

- **Mantenimiento:** Se deben revisar continuamente las técnicas y métodos que se proponen para evaluar su efectividad y continuidad en el establecimiento educativo en intervalos no mayores a un año o de acuerdo a las estipulaciones de los encargados que puedan implementar esta capacitación en una serie de capacitaciones como un programa de fortalecimiento.

Programa de Motivación

El programa que a continuación se presenta contiene una serie de aspectos que ayudarán en la aplicación adecuada de la estructura de formación y visión que se tiene sobre el quehacer formativo de la institución educativa en cuanto a impartir una Capacitación en la importancia de la práctica de valores para los estudiantes de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente – ESDEO-. municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

- Estos aspectos se desglosan a continuación:
- Desarrollar y utilizar la Capacitación en los estudiantes del nivel medio y diversificado para una correcta y efectiva convivencia pacífica dentro y fuera del establecimiento educativo.
- Indagar periódicamente si las necesidades de una efectiva convivencia pacífica en valores en los estudiantes del nivel medio y diversificado están cumpliendo los objetivos previstos.
- Mejorar el clima de relaciones interpersonales y de convivencia para lograr que los estudiantes tengan un cambio de actitud en la interrelación afectiva entre todos sus compañeros del establecimiento educativo.
- La Capacitación en la importancia de la práctica de valores deberá en forma inicial impartido a los estudiantes del nivel medio y diversificado en el establecimiento educativo.

- Crear un Comité que se encargue de organizar y dirigir las actividades que contiene el programa motivación de Capacitación para poder ser implementado en todo el establecimiento educativo posteriormente.
- El programa motivacional de Capacitación propuesto será expuesto a modificaciones periódicas y de acuerdo a las necesidades dentro del establecimiento educativo.

Desarrollo del Programa

Es primordial velar porque los estudiantes mantengan una conducta y actitud acorde a los lineamientos establecidos dentro del establecimiento educativo, así como del Ministerio de Educación en cuanto a mantener un ambiente de convivencia sano.

Con esta finalidad es recomendable que la administración se involucre y conviva con los estudiantes del establecimiento educativo, desarrollando actividades de formación en valores con el fin de fortalecer y lograr un cambio de actitudes en los estudiantes del nivel medio y diversificado.

Para el desarrollo de la Capacitación con el programa motivacional en la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- se delimitan las siguientes actividades descritas en los Cuadros que aparecen más adelante.

Programa de Capacitación

Los estudiantes son quienes se mantienen dentro de las instalaciones la mayor parte del tiempo que dura el ciclo escolar, por lo que aparte de desarrollar las actividades que se desarrollan en el entorno interno del centro educativo es importante que la Capacitación propuesta, sea implementada más adelante, a todo el establecimiento educativo, con el objetivo de fortalecer la convivencia.

En tal sentido, los estudiantes deben estar involucrados dentro de los procesos y toma de decisiones de las alternativas que deben seguirse, así como en la implementación de programas de capacitación que se estructuren para aportarles conocimientos, nuevas técnicas y

reacondicionamiento de sus actitudes y comportamiento durante todo el proceso de su formación profesional dentro del establecimiento educativo.

Importancia de la Capacitación

Lograr la motivación y efectividad en la convivencia pacífica, que debe ser una preocupación y prioridad para la dirección de cualquier centro educativo, por lo tanto este programa beneficiará a todo el estudiantado del establecimiento, por los factores de ausencia de valores y poca disponibilidad de ponerlos en práctica por parte de cada estudiante en su condición de individuo y/o ciudadano dentro y fuera del establecimiento, así como en su hogar y dentro de la sociedad, a la que se debe; la importancia de la práctica de valores para los estudiantes, viene a fortalecer los objetivos previstos en la formación de la población estudiantil durante su permanencia dentro de los ciclos escolares que se le brinden en su formación profesional.

Desarrollo del Programa de Capacitación

Para desarrollar la Capacitación y que éste sea integrado como un programa de capacitación en el centro educativo, es necesario considerar los siguientes pasos:

- **Planeación**

Para lograr la mayor productividad en un programa de capacitación de esta dimensión, como se dijo anteriormente, es trascendental involucrar al estudiante en la planeación y conceptualización de las actividades que se desarrollen en dicho programa.

Desde la perspectiva de lo que se propone, lo primero es determinar las necesidades y expectativas del estudiante, en cuanto a temas y métodos que deberían utilizarse para mejorar el aprendizaje y aprovechamiento del programa.

- **Organización**

Cuando ya se haya planeado la forma en que se adecúe al programa de capacitación, se debe organizar y prever las necesidades y todos los factores que se relacionan en la implementación del programa tales como:

- **Recursos Necesarios:** La dirección debe considerar cuales son los aspectos que se necesitan para impartir las capacitaciones en el establecimiento bajo su cargo, algunos de estos aspectos a considerar son:
 - Encargado de capacitar (Forma y/o modo de pago para tal actividad)
 - Material escrito
 - Equipo (computadora, retroproyector, cañonera)
 - Salón adecuado para impartir las capacitaciones
 - Refrigerios
- **Condiciones Ambientales:** Para efectuar la capacitación se debe considerar la circunstancia física del área para que influyan en la motivación de los participantes en el proceso. Condiciones tales como:
 - Ventilación
 - Interferencia de sonidos
 - Iluminación
 - Funcionalidad
 - Cantidad de estudiantes participantes.
 - Involucramiento de los docentes del establecimiento educativo.

El programa de Capacitación y motivación permitirá que los estudiantes eleven su autoestima provocándoles nuevos retos, lo cual incrementará en el rendimiento educacional y mejorará las relaciones entre compañeros logrando el trabajo en equipo, beneficiando de manera directa e indirecta a las personas que hacen uso de los servicios que el centro educativo proporciona y ofrece.

Cuando se aplique éste modelo de Propuesta, debe evaluarse de forma continua para conocer los logros y expectativas que tengan los estudiantes del establecimiento educativo, por medio de una guía de preguntas dirigida al personal del establecimiento educativo y a los estudiantes en general, lo que se pretende es conocer las necesidades, opiniones y recomendaciones de los involucrados y actores principales en este programa.

Implementar

Es necesario que al momento de iniciar con la Capacitación y adecuarlo a un programa de motivación se establezcan canales adecuados que informen la existencia de dicho programa y así darle seguimiento al proceso de aplicación; esto se hará de la siguiente manera.

Comunicar a la Organización

Todos los miembros que conforman el personal del centro educativo, deben conocer de la ejecución del programa y estar informados acerca del seguimiento por diferentes medios escritos y por reuniones.

Comprometer al Empleado

Estando informado el empleado de la aplicación del programa, este debe estar siendo retroalimentado, haciéndole sentir comprometido con la organización educativa y el alcance de objetivos y metas que la empresa tenga dentro de su PEI, sabiendo que dicho beneficio que recibirá el estudiante en el fortalecimiento de la práctica de valores, redundará en toda la comunidad educativa y por ende, atraerá padres de familia nuevos, que confiarán en la formación integral que recibirán sus hijos e hijas en el establecimiento educativo.

Actividades del Programa Motivacional

1. Actividades Grupales	Objetivos
Estas actividades deben promover la participación y desenvolvimiento de los estudiantes de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- para que contribuyan en beneficio de la convivencia pacífica y efectiva aplicación y fortalecimiento en valores.	Fomentar vínculos de compañerismo y socialización entre los estudiantes del establecimiento educativo.
Eventos	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eventos Deportivos Investigando la preferencia deportiva del grupo de estudiantes, se puede determinar e implementar estos eventos, que fomentaran un comportamiento de equipo. Estos no deben de interferir en el horario de estudio. ▪ Celebraciones Preparar festejos a fechas especiales en donde los estudiantes de cada nivel educativo al que corresponda, pueda celebrar días festivos en un ambiente de cordialidad con sus compañeros de estudio preparando la decoración, refrigerios y regalos que serán repartidos en esos días. (Esto puede ser productos de actividades de recaudación que no lleguen a considerarse obligatorio) ▪ Cumpleaños Organizar celebraciones o menciones especiales para los estudiantes que cumplen años en el mes, de tal forma que se sientan incluidos, respetados e importantes en la relación de convivencia dentro de la institución. ▪ Excursiones Establecer a través de reuniones informales con docentes y obteniendo el aval respectivo, de realizar los mismos, con un objetivo didáctico para fortalecer los lazos de amistad y compañerismo. ▪ Lluvia de Ideas Fomentar reuniones entre los estudiantes, intercambiar ideas y conceptos en relación a temas o problemas que conciernen al centro educativo, aprovechar la información que se vierta en este evento y apoyar a la infraestructura del establecimiento y/o en actividades de imagen. Hacer mesas redondas cada tres meses, por nivel educativo en acompañamiento y apoyo de docentes, procurando que todos los estudiantes participen en esta práctica. 	

Actividades de Evaluación

2. Actividades de Evaluación Mutua	Objetivo
Este procedimiento se debe efectuar para contrastar las ideas y conflictos que percibe cada uno de los estudiantes para disminuir las diferencias y malas acciones que pueden darse entre la comunidad educativa dentro del establecimiento educativo.	Solucionar los problemas de desacuerdo en el Manual Disciplinario y/o tratando de desarrollar una mediación a los conflictos. <i>Puesta en práctica:</i> será mediante el instrumento los cuales se proporcionarán a los estudiantes en los cuales se evaluarán mutuamente entre ellos. Esta información es conveniente que sea recopilada por la sección de Personal o de RRHH según sea el caso. En una reunión docente se pueden analizar las estrategias que permitan mejorar las condiciones educativas.
3. Actividades Materiales	Objetivo
Son las que implican establecer las necesidades materiales y de comodidad que tengan los estudiantes, por lo que se hace necesario que sean satisfechas a fin de proporcionarles el ambiente adecuado en el cual desarrollen su formación académica.	Proveer a los estudiantes de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- de un área recreativa y educativas adecuadas.
Estrategias o Acciones	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantenimiento y Suministros Incluyen proporcionar el mobiliario y equipo adecuado, así como lo mínimo indispensable y necesario a los estudiantes, al igual del mantenimiento constante y periódico, que facilite el desempeño eficiente de su formación. ▪ Espacio Físico La dirección del establecimiento se encargará de los aspectos del espacio y distribución del área en el que desempeñará el recurso humano, para ser mejorados y estos que contribuyan a la productividad docente. ▪ Limpieza Se debe asegurar el orden e higiene de todo establecimiento educativo o institución, a fin de contribuir a la buena imagen y funcionamiento del centro educativo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorará la imagen para la institución ✓ El ambiente es más agradable ✓ Mayor comodidad para el personal y los estudiantes ✓ Beneficia la salud del personal y los estudiantes 	

Grupo Meta que se pretende atender

Se pretende atender a 60 estudiantes inicialmente y al final al implementarse el programa de Capacitaciones a 120 estudiantes y docentes.

Modelo de Agenda Propuesta a desarrollar:

Tema: Los Valores.

Hora	Contenido	Subtemas	Técnica
08:00 a 08:15	Registro de Participantes.		Listado de Asistencia, colocación de gafetes.
08:15 a 08:20	Bienvenida a cargo de Autoridades nominadas	Oración	Colocar cartel de Bienvenida, dar un saludo de bienvenida a los Participantes y temas que se estarán desarrollando.
08:20 a 08:30	Dinámica de Integración		Realizar una actividad que permita la integración de todos los participantes
08:30 a 08:40	Convenio de Interacción.	Normas	Colocar papelógrafo y hablar de la importancia de tener normas de convivencia en el Taller para facilitar el desarrollo del mismo, solicitar a los participantes que ellos sugieran, para escribirlas y que cada una las firme en señal de un compromiso.
08:40 a 08:50	Nivel de Expectativas	Que esperan aprender del tema	Entregar a cada participante una ficha de color para que en ella escriban, que esperan aprender.
08:50 a 09:00	Presentación del Objetivo y del Tema.	Valores y su importancia en la convivencia pacífica	Se da lectura en voz alta y se explica el objetivo. Al frente se coloca un cartel con el nombre del Tema y subtemas y se explica la forma que se desarrollara

Hora	Contenido	Subtemas	Técnica
09:00 a 09:20	Mi retrato y el espejo del grupo.	Fortalecimiento y puesta en práctica los Valores en sus diferentes formas.	Se distribuye una hoja en blanco a cada participante, en ella dibuje un objeto o figura con la que se identifique y escriban 3 cualidades personales, luego cada participante las compartirá con el resto del grupo.
09:20 a 10:30	Compartir colectivamente los conocimientos de Autoestima	-Los Valores en la Autoestima -Qué son? -Para qué sirven? -Como se forman?	Apoyándose con los carteles se exponen los contenidos de Autoestima cada participante aportara ideas, comentarios y experiencias sobre el tema y quién facilite refuerza los contenidos cuando lo considere necesario con relación al tema.

Evaluación:

Tendrá la particularidad de evaluarse cada temática desarrollada en la cual se hará a través del Humorómetro.

Además se formularán a los participantes preguntas directas, para poder establecer cómo les pareció el tema, qué considera hace falta (esto con el fin de mejorar o reforzar contenidos) y cuáles serían los otros puntos o abordajes a considerar.

Al final de la evaluación se hará por medio de una boleta donde ellas contarán a través de una carita como les fue en el taller, donde indiquen lo que les gustó, lo que no les gustó y lo que les gustaría que se diera en un próximo taller.

**Nómina de Participantes en la Capacitación en la importancia de la práctica
de valores para los estudiantes de la
Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente ESDEO**

<i>No.</i>	<i>Nombre</i>	<i>Cargo</i>	<i>Teléfono</i>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Nota: Esta nómina servirá para mejor control, con el fin además de informar a la dirección y/o departamento de personal de la participación de los estudiantes en la Capacitación.

Fotografías

Es recomendable documentar adicionalmente las actividades que se realicen con fotografías, es la memoria de Actividades que el centro educativo hace con su personal, fortalecerá los lazos de amistad, confianza y acercamiento de los padres y madres de familia, al verificar que es considerado un recurso valioso dentro del establecimiento educativo.

Guía orientadora para responder la encuesta

Universidad Panamericana

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrucciones: A continuación, se encuentra una guía para responder la encuesta adjunta sobre Valores, en las interrogantes que aparecen. Gracias

Un **valor** es una cualidad de un sujeto u objeto. Los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea negativa o positiva.

Los **valores** son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Valores personales: Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. **Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales**, además de los que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aun imperando una escala de valores diferente a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados.

Valores espirituales: Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia, así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha

gente. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

Valores éticos y morales: Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles:

1. **Respeto:** tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.
2. **Sinceridad:** la sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que nuestros hijos no mientan, no debemos abusar de los castigos: los niños mienten por miedo al castigo.
3. **Renuncia a la violencia:** que nuestros hijos no sean violentos depende mucho de que sus padres no griten, peguen o les falten al respeto.
4. **Disposición a ayudar:** conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus iguales se consigue fácilmente: sólo debemos aceptar desde el principio sus ganas de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y sus posibilidades.
5. **Cortesía:** tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales. No tiene que ver con no poder hacer algunas cosas porque no es de buena educación, sino en hacerlas diciendo “*por favor*”, “*gracias*” y “*¿puedo?*”.
6. **Consideración:** tiene que ver con saber renunciar a los propios intereses en beneficio de los de los demás. Si los niños ven que sus necesidades se toman en serio, les será más fácil respetar las de las otras personas.
7. **Tolerancia:** tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.
8. **Responsabilidad:** tiene que ver con la confianza que tenemos en que nuestros hijos sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán. Tiene que ver con la conciencia de que los actos o el incumplimiento de los mismos tiene consecuencias para otras personas o para nuestro propio hijo.



Encuesta Sobre Valores

Universidad Panamericana de Guatemala

“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

Facultad de Ciencias de la Educación

Curso: Práctica Profesional Dirigida.

VI Trimestre de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Responsable: Licda. Lineli Durdane Vargas Salguero

Extensión Chiquimula

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de cuestionamientos, debe responderlos de acuerdo a acciones y conductas que ha manifestado dentro del centro educativo, responda con sinceridad. Señale con un **X** en la puntuación de 1 a 3 de acuerdo a las diversas situaciones que se puedan dar. Utilice para ello los criterios que se presentan.

Estos datos se utilizarán con fines de estudios únicamente.

1. Rara vez o nunca

2. A veces

3. A menudo o siempre

ITEM		1	2	3
1	Mis padres me inculcan valores como el respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad, etc.			
2	Respeto las normas, puntos de vista, de mis compañeros, docentes y autoridades educativas.			
3	Resuelvo mis conflictos dialogando.			
4	Cumplo con el reglamento establecido por las autoridades del establecimiento.			

5	La educación que recibo fortalece los valores aprendidos desde mi hogar.			
6	Participo en actividades extracurriculares para mejorar la convivencia entre compañeros.			
7	Sí, practico valores, contribuyo a mantener una convivencia saludable.			
8	Mis compañeros influyen en mis decisiones, actitudes y comportamiento.			
9	Estoy en desacuerdo con las decisiones que puedan tomar las autoridades educativas.			
10	Prefiero resolver mis conflictos de una manera agresiva.			
11	Sufro de algún tipo de violencia de parte de mis compañeros de estudio y del establecimiento educativo.			
12	Las y los docentes utilizan algún tipo de violencia dentro del aula (verbal, psicológica, física)			
13	Estoy consciente de mi comportamiento y como afecta a otros.			
14	Como jóvenes se nos limita a expresar soluciones razonables, ante un conflicto.			
15	La educación que recibo contribuye a mi formación personal y profesional.			
16	Existe algún tipo de violencia entre compañeros que afecte la convivencia y armonía dentro del establecimiento educativo.			

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sede Chiquimula

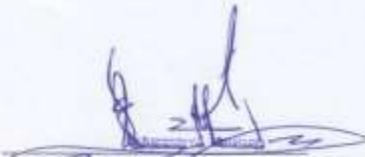
Chiquimula, 03 de septiembre de 2016.

Estimada Licenciada:
Claudia Melina Sagastume Girón
Coordinadora UPANA
Sede Chiquimula.

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio yo: **Walter Rolando Mijangos Pacas** estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Sede de **Chiquimula**, carné No. **201201983**, de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta Universidad, me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice: **la realización de la Práctica Administrativa**, en la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO–, del municipio de Chiquimula, con el Lic. Erwin Leonel Colindres Monroy. Dicha entidad se encuentra ubicada en 2ª Calle 4-40 zona 1, Barrio El Centro.

Atentamente:


Walter Rolando Mijangos Pacas
Carné No. 201201983





UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sede Chiquimula

Chiquimula, 03 septiembre de 2016.

Lic.
Erwin Leonel Colindres Monroy
Director Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente -ESDEO-
2ª Calle 4-40 zona 1, Barrio El Teatro
Chiquimula, Chiquimula

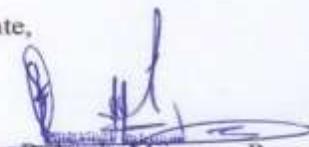
Estimado Licenciado:

En calidad de Asesora de Práctica Administrativa de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: **Walter Rolando Mijangos Pacas**, quien se identifica con su carné No.201201983, con el objeto de SOLICITARLE: le permita realizar su Práctica Administrativa.

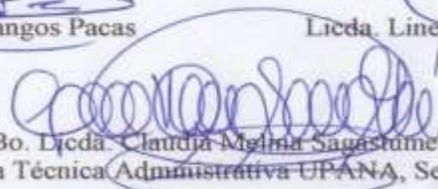
El Proceso de Práctica Administrativa inicia el 05 de septiembre del año 2016 cumpliendo la estudiante con 200 horas. El estudiante deberá interactuar con usted y docentes, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante centro de estudios, además agradeceremos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante el trabajo de investigación, permitir la supervisión eventual por la Asesora respectiva y Coordinadora Técnica Administrativa de la UPANA.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de la Universidad Panamericana,

Atentamente,


PSE: Walter Rolando Mijangos Pacas
Estudiante


Licda. Lina Durdane Vargas Salguero
Asesora


Vo.Bo. Licda. Claudia Melina Sagastume Girón
Coordinadora Técnica Administrativa UPANA, Sede Chiquimula



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

Ficha Informativa del Estudiante



1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Walter Rolando Mijangos Pacas
- b. Carné: 201201983
- c. Fecha de nacimiento: 06 de octubre 1959 Edad 57 años
- d. Dirección: Lote 11, Bloque A, Colonia El Manantial, Aldea El Ingeniero, Chiquimula
- e. Números de teléfonos: ----- móvil: 5709 8482
- a. Dirección electrónica: wmijangospacas@gmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente -ESDEO-
- b. Nombre del jefe inmediato: Lic. Erwin Leonel Colindres Monroy
- c. Dirección: 2ª Calle 4-40 zona 1 Barrio El Centro, Chiquimula
- d. Números de teléfonos: 7942 0290 / 5912 1472
- e. Dirección electrónica: erwincolindres@hotmail.com

3. Datos de la práctica

- a. Período del: 05 septiembre 2016 al: 04 octubre 2016

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- b. Por la institución educativa. Nombre y firma:

Lic. Erwin Leonel Colindres Monroy, Director del Establecimiento

- c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

Licda. Lineli Durdane Vargas Salguero

Anexo 3

Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.

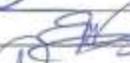
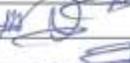
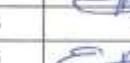
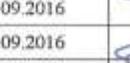
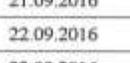
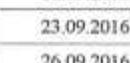
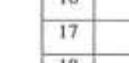
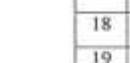
Certificación de acta de inicio y final

Control de asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente
2. Nombre del Supervisor Directo: Erwin Leonel Colindres Montroy
3. Alumno Practicante: Walter Rolando Mijangos Pacas

Cuadro 1

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	05.09.2016		
2	06.09.2016		
3	07.09.2016		
4	08.09.2016		
5	09.09.2016		
6	12.09.2016		
7	13.09.2016		
8	14.09.2016		
9	19.09.2016		
10	20.09.2016		
11	21.09.2016		
12	22.09.2016		
13	23.09.2016		
14	26.09.2016		
15	27.09.2016		
16	28.09.2016		
17	29.09.2016		
18	30.09.2016		
19	03.10.2016		
20	04.10.2016		

Vo. Bo.

Licda. Lineli Durdane Vargas Salguero
Catedrática-Supervisora de Práctica UPANA

ESCUELA SECUNDARIA PRIVADA MIXTA DE ORIENTE

ESDEO

*esdeoesdeista



*esdeistas



esdeoesdeista

2^a Calle 4-00 Zona 1, Apartado Postal No. 30
Teléfono 2042-6290, Tel. 5042-1472

Chiquimula, Guatemala, C.A.



Secretariado y
Oficinista

Secretariado
Bilingüe

Secretariado
Ejecutivo
Bilingüe

Secretariado
Bilingüe con
Orientación en
Idiomas,
Diplomacia
Y Relaciones
Internacionales

Secretariado
Trilingüe con
Orientación en
Comercio
Internacional

Perito en
Administración
De Empresas

Perito en
Mercadotecnia y
Publicidad con
Orientación

Perito en
Creación de la
Comunicación

Laboratorio de
Inglés

Computación

Curso de
Aleman y Francés

LA SECRETARIA DE LA ESCUELA SECUNDARIA PRIVADA MIXTA DE ORIENTE ESDEO DE LA CIUDAD DE CHIQUIMULA, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 07 DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS 257, APARECE EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA NO. 43-2016. En la ciudad de Chiquimula siendo las diecisiete horas con treinta minutos del día cuatro de octubre del año dos mil dieciséis, reunidos en la dirección de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente ESDEO, el director del establecimiento PEM. Erwin Leonel Colindres Monroy, el estudiante de Práctica Administrativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, Sección Chiquimula, Walter Rolando Mijangos Pacas con carné No. 201201983, y PC. Jessica Floridaalma Cáceres Cordón, quien suscribe el acta para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El director del establecimiento tuvo a la vista las solicitudes firmada por la Licda. Lineli Durdene Vargas Salguero en la cual solicita permiso para que dicho estudiante pueda llevar a cabo su Práctica Docente Administrativa SEGUNDO: Se indicó la fecha en que dicho estudiante realizo su práctica Administrativa, la cual queda de la manera siguiente: iniciando el día 05 de septiembre desde las ocho am. y finalizo el día 04 de octubre TERCERO: EL estudiante en su calidad de practicante tuvo funciones Administrativas, CUARTO: el estudiante en calidad de practicante Administrativo logro desarrollar una buena relación laboral con la escuela. QUINTO: El señor Director agradeció a la Universidad Panamericana, sección Chiquimula por haber enviado al practicante y felicitó al estudiante por el excelente desempeño puesto en manifiesto en el desarrollo de la Práctica Administrativa. Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha arriba indicado, una hora después de iniciada la sesión, firmando los presentes para dejar constancia, damos fe.-----

Y a solicitud de los usos legales que al interesado convenga, se extiende, sella y firma la presente certificación en una hoja de papel bond tamaño carta membretada, en la Ciudad de Chiquimula, a los cuatro días del mes de octubre del dos mil dieciséis.-----

PC: 
SECRETARIA

Vo.Bo. 
DIRECCIÓN



Anexo 4. Instrumentos

Observación física del centro educativo

No.	Aspecto Observado	Respuestas	Observaciones o Comentario
1	Cuenta el centro educativo con espacio físico para la dirección	Si cuenta con un ambiente muy confortable	
2	Cuenta el centro educativo con espacio físico para sala de profesores	Si tiene asignado un espacio físico especial.	
3	Dimensiones promedio de las aulas	7 x 10	
4	Total de Alumnos	115	
5	Alumnos promedio por grado	5	
6	Cantidad de grados	25	
7	Cantidad de secciones por grado	1	
8	Ubicación de las aulas	<u>Muy Buena</u> Buena Regular	

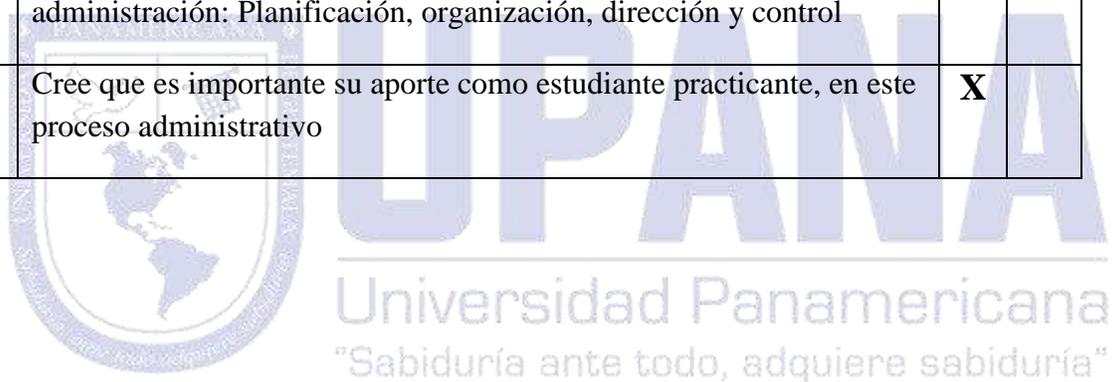
		Mala	
9	Ventilación en las aulas	<u>Suficiente</u> Aceptable No aceptable	
10	Iluminación en las aulas	<u>Suficiente</u> Aceptable No aceptable	
11	Patios de estar y recreo	Número: 1	
12	Existe servicio de biblioteca	<u>Si</u> No	
13	Estado de la biblioteca si existe	<u>Muy Buena</u> Bueno Regular	
14	Si existe la biblioteca, cuenta con textos actualizados	<u>Si</u> No	
15	El centro educativo cuenta con servicio de internet	<u>Disponible para los estudiantes</u> <u>Disponible para los docentes</u>	
16	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	<u>Si</u> No Estado	
17	Cuenta con servicio de cafetería o tienda escolar	<u>Si</u> No	

		Estado	
18	Cuenta con servicio de enfermería	Si <u>No</u> Estado	
19	Qué tecnología ofrece a sus docentes para impartir las clases	Uso de computador y de proyector de diapositivas (cañoneras)	
20	Cuenta con instalaciones deportivas o de recreación	<u>Si</u> No Estado	
21	Cuenta con laboratorios	<u>Si</u> No Estado	
22	Tiene suficiente agua entubada	<u>Si</u> No	
23	El edificio es	Oficial <u>Privado</u>	
24	Cuenta con sala para profesores	<u>Si</u> No	
25	Cuenta con servicios de orientación psicológica	Si <u>No</u>	
26	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación		Ninguno

Guía de observación

No.	Aspecto observado	Si	No
1.	Identidad del establecimiento	X	
2.	Misión y visión del establecimiento	X	
3.	Funcionamiento de la dirección	X	
4.	Funcionamiento del cuerpo de subdirectores (Si hay uno o dos)	X	
5.	Cuenta el establecimiento con un organigrama institucional	X	
6.	Estructura organizacional	X	
6.1	Personal administrativo	X	
6.2	Personal docente	X	
6.3	Personal técnico	X	
6.4	Personal de servicio	X	
7.	Se tienen definidas las funciones del personal, incluyendo horarios de trabajo	X	
8.	Se cuenta con planes administrativos, monitoreo y evaluación de las actividades	X	

9.	Se cuenta con Planes y programas de las actividades docentes	X	
10.	Se cuenta con instrumentos para la evaluación del personal administrativo y docente	X	
11.	Se tiene actividades de actualización docente	X	
12.	Cuenta el establecimiento con actividades de estimulación al personal docente	X	
13.	Recibe capacitación el director y su personal administrativo para mejorar el trabajo	X	
14.	Considera que se cumplen las funciones del proceso de la administración: Planificación, organización, dirección y control	X	
15.	Cree que es importante su aporte como estudiante practicante, en este proceso administrativo	X	



Anexo 5 Galería fotográfica

Entrega de la propuesta de capacitación en la importancia de la práctica de valores para los estudiantes de la Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula



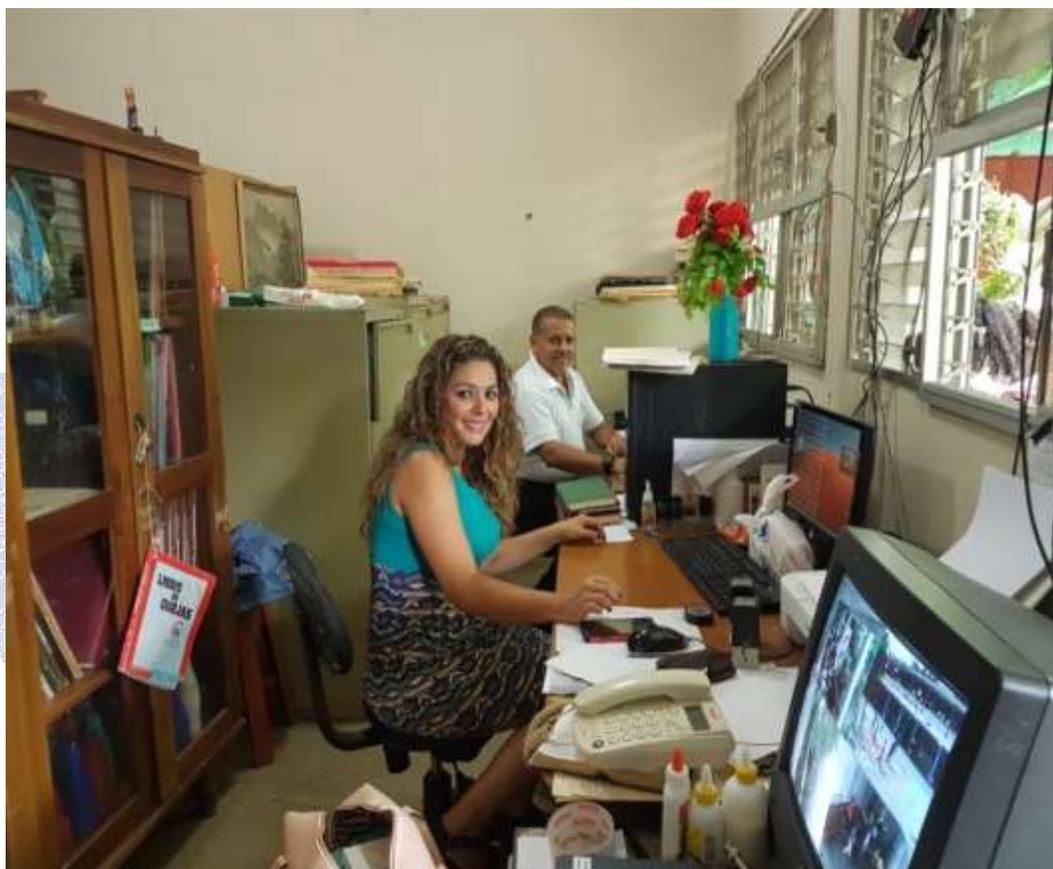
Fuente: Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- 04.10.2016

Realizando revisión de estados financieros de ingresos por concepto de mensualidades de todos los niveles y confrontándolos con los talonarios y archivos administrativos



Fuente: Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- 21.09.2016

Revisión y ordenamiento de informes y expedientes administrativos del establecimiento educativo



Fuente: Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- 12.09.2016

Entrega del Informe del Balance de ingresos por concepto de cuotas mensuales de los estudiantes de todos los niveles y jornadas de la Escuela Secundaria Privada <mixta de Oriente –ESDEO- municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula, correspondiente al ciclo escolar 2016



Fuente: Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente –ESDEO- 03.10.2016

Anexo 6

Diploma de Reconocimiento por la excelencia de su ejecución del trabajo administrativo y la iniciativa esfuerzo y aportación para ESDEO durante el período de práctica administrativa

