

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



Seminario de sistematización de la práctica docente, del profesorado de segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo 3, de la sede de La Democracia, Huehuetenango

Besis Nohemí Ordoñez Martínez

María Elena Pérez Felipe

César Rolando López Domingo

Maritza Vidail Gómez Pérez

Estuardo García Jiménez

Máximo Miguel Tomas Tomás

Exandi Jeremy Martínez Cobón

Nery Estuardo Díaz Camposeco

Hamilton José Villatoro Cruz

Leonidas Oliverio Ruiz Cardona

Marisol Abigail Morales Granadeño

La Democracia, Huehuetenango, marzo 2014

**Seminario de sistematización de la práctica docente, del profesorado de
segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo 3,
de la sede de La Democracia, Huehuetenango**

Besis Nohemí Ordoñez Martínez

María Elena Pérez Felipe

César Rolando López Domingo

Maritza Vidail Gómez Pérez

Estuardo García Jiménez

Máximo Miguel Tomas Tomás

Exandi Jeremy Martínez Cobón

Nery Estuardo Díaz Camposeco

Hamilton José Villatoro Cruz

Leonidas Oliverio Ruiz Cardona

Marisol Abigail Morales Granadeño

Lic. Leví Magdiel de León Velásquez

Asesor

La Democracia, Huehuetenango, marzo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Eli Obed Vivas Pérez

Coordinador Regional

Lic. Esaú Morales Bravo

Coordinador de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Besis Nohemí, Ordoñez Martínez
César Rolando, López Domingo
Estuardo, García Jiménez
Exandi Jeremy, Martínez Cobón
Hamilton José, Villatoro Cruz
Leonidas Oliverio, Ruiz Cardona
Marisol Abigail, Morales Granadeño
María Elena, Pérez Felipe
Maritza Vidail, Gómez Pérez
Maximo Miguel, Tomas Tomás
Nery Estuardo, Díaz Camposeco

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 26 de julio de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo tres de la sede de La Democracia, Huehuetenango”*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Licenciado Dinno Marcelo Zúñiga García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

CC.Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala dos de enero de dos mil catorce.-----

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 3 de la Sede de La Democracia, Huehuetenango”** Presentado por los estudiantes: *Besis Nohemí Ordoñez Martínez, Cesar Rolando López Domingo, Estuardo García Jiménez, Exandi Jeremy Martínez Cobón, Hamilton José Villatoro Cruz, Leonidas Oliverio Ruíz Cardona, María Elena Pérez Felipe, Marisol Abigail Morales Granadeño, Maritza Vidail Gómez Pérez, Máximo Miguel Tomás Tomás, Nery Estuardo Díaz Camposeco*, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Leví Magdiel de León Velásquez
Asesor de Seminario

Lic. Leví Magdiel de León Velásquez Licenciado en Educación Colegiado No. 16,527
--

Tabla de contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1. Alcances	1
1.2. Objetivo General	1
1.3. Objetivos Específicos	2
1.4. Fines	2
1.5. Aspectos centrales de la sistematización	2
2. Descripción metodológica del proceso	4
3. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente	5
3.1. Etapa de Planificación	5
3.1.2. Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente	6
3.1.3. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje	7
3.1.4. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos	9
3.1.5. Criterios generales para la planificación de clase	11
3.2. Etapa de Preparación	12
3.2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto	12
3.2.2. Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas	16
3.2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados	19
3.2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores	26
3.2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica	28
3.2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación	29
3.3. Etapa de ejecución	32
3.3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas	32
3.3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos	34
3.3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores	35
3.3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje	38
3.3.5. Experiencias en la utilización de procedimientos e instrumentos de evaluación	40
3.3.6. Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje	42
3.3.7. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico	44

4. Reflexión crítica del proceso de práctica docente	47
5. Lecciones aprendidas	48
6. Propuestas de mejoras	51
7. Conclusiones	56
8. Recomendaciones	58
Referencias Bibliográficas	60
Anexos	61

Resumen

El seminario es el medio por el cual el practicante da a conocer las experiencias adquiridas, durante la ejecución de la práctica docente supervisada, a través de una sistematización de todo el proceso vivido que serán útiles para enfrentar los nuevos retos de la educación en el país.

Es por ello que para la realización del informe de seminario de sistematización de práctica docente se utilizó una guía la cual indica los puntos a tomar en cuenta y así mismo el orden lógico que debe llevar tomando en cuenta lo que es el resumen, la introducción, alcances, objetivos generales y específicos, fines aspectos centrales de la sistematización, descripción metodológica, reconstrucción histórica del proceso de práctica docente, etapa de planificación, etapa de preparación, etapa de ejecución, reflexión crítica del proceso de práctica docente, lecciones aprendidas, propuestas de mejoras, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos y entre otros aspectos importantes que nos servirán en un futuro como base de nuestra profesión.

Este documento nos plasma sobre la sistematización de la práctica docente supervisada anteriormente realizada en cada uno de los centros educativos para ampliar nuestros conocimientos y al mismo tiempo con el afán de manifestar experiencias adquiridas ya que cada practicante las vivió de diferente manera y con una perspectiva diferente en ámbitos positivos, negativos e interesantes de los cuales debe tomar como experiencias para una mejora educativa en el ámbito profesional.

Introducción

Para mejorar la educación en Guatemala es necesario sistematizar cada una de las experiencias vividas en diferentes centros educativos. La sistematización de todo el proceso vivido de la práctica docente, es útil para enfrentar los nuevos retos de la educación en el país. El presente documento contiene la información detallada sobre todo el proceso vivido de Práctica Docente Supervisada, el cual se refleja en la Sistematización del mismo y que a través de las experiencias vividas y adquiridas nos podemos dar cuenta sobre todos los aspectos relevantes positivos y negativos que pudimos encontrar al momento de desenvolvernos con los y las estudiantes. Las experiencias ayudaron a poder cambiar y mejorar con la búsqueda de las estrategias, técnicas y metodologías apropiadas para el desarrollo del hecho educativo y por ende lograr el desarrollo y formación integral de la juventud que son el futuro de nuestras sociedades y de nuestro país. La práctica docente supervisada es un insumo principal en el acrecentamiento del seminario de sistematización, en el lapso de tiempo se llevaron a cabo etapas en las que fue necesario el esfuerzo para poder alcanzar cada una de ellas, la planificación una de las etapas fundamentales en el proceso de la práctica supervisada en donde se efectuaron metodologías para poder tener un buen proyecto a desarrollar en el centro educativo, una etapa más fue la preparación, donde se vive la primera experiencia con la observación al catedrático titular, el contexto de sus alumnos, los métodos y técnicas utilizados durante los periodos de clases. La última etapa es la ejecución de la práctica supervisada, en donde el estudiante practicante obtiene la mayor parte de conocimientos en sus experiencias vividas por medio de los periodos impartidos en clase teniendo como base la planificación, y ese contacto con cada uno de los alumnos realizando actividades funcionales y de apoyo para el establecimiento quién forma parte de la formación que cada uno recibe, adquiriendo sabiduría para un futuro de bienestar; etapas esenciales como la planificación, preparación y la ejecución no pueden faltar ya que son vitales para el proceso de la práctica supervisada, estos tres procesos pueden ser llamados etapas de experiencia ya que fueron los pilares para fortalecer el conocimiento, la educación es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización

Por medio de los alcances, objetivos y aspectos centrales, damos a conocer algunos logros obtenidos durante el proceso de sistematización de práctica docente supervisada, los cuales fueron indispensables dando a conocer los puntos medulares.

1.1. Alcances

Los alcances nos indican con precisión, que se puede esperar o cuales aspectos alcanzaremos en la investigación.

En el seminario de sistematización la planificación como ente principal, se cimentó en la reforma educativa, implementando métodos y técnicas e interpretaciones con enfoques pedagógicos de concreción curricular, considerando la etapa de preparación como el momento idóneo para realizar un estudio con aspiraciones educativas de la instauración, ya que en la etapa de ejecución se busca lograr objetivos de calidad, aplicando discernimiento y aptitudes, por otro lado la etapa de planificación fue cimentado en el Currículo Nacional Base, pensamiento lógico, comentarios positivos con ideas constructivas en educación, criterios propios y ejemplificaciones, logrando así resultados positivos, metas alcanzadas, vivencias constructivas y experiencias ganadas.

1.2. Objetivo General

El objetivo general lo constituye el enunciado global sobre el resultado final que se pretende alcanzar.

Durante el proceso nuestro objetivo general fue interpretar en juicio la experimentación en la institución educativa, identificando las debilidades y vitalidades planteando imágenes de progresión hacia una sociedad superior e interpretar críticas de la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir mediante una forma detallada y ordenada el proceso de practica docente, para obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar los resultados obtenidos.

1.3. Objetivos Específicos

Son los resultados y beneficios cuantificables esperados cuando se lleva a cabo una estrategia.

Logramos identificar las debilidades y vitalidades de los alumnos, planteando representaciones primordiales de crecimiento y recapitalizando las experiencias personales y a la vez generar aprendizaje mediante las experiencias vividas de la práctica docente supervisada, con una descripción paso a paso de cada experiencia durante el desarrollo de la práctica docente en el centro educativo alcanzando un desarrollo de conocimientos, de análisis, para identificar las lecciones que dejó el proceso de práctica docente aplicando técnicas y métodos innovadores necesarios para la enseñanza-aprendizaje-

1.4. Fines

Los fines son actuar en determinada dirección hacia una meta prefijada. Pudimos sistematizar la información adquirida que accedió al cambio de conocimientos de los alumnos, produciendo enseñanza para el fortalecimiento que permitió enriquecer las habilidades e intercambiar ideas.

1.5. Aspectos centrales de la sistematización

La sistematización de la Práctica Docente constituye una fase importante dentro de la formación docente que está contemplada dentro del pensum de estudios de la Universidad Panamericana es ahí donde verdaderamente el Maestro practicante experimenta o expresa todas las experiencias o vivencias durante el desarrollo de la Práctica Docente en sus fases de planificación, preparación y desarrollo, aquí se hacen las observaciones sobre las necesidades sentidas, así también constituye una herramienta que puede mejorar la ejecución y desarrollo de la misma. Los tres aspectos centrales que se toman en cuenta en la sistematización son: área de planificación, área de preparación y área de ejecución. El área de planificación sin duda constituye la fase más importante de cualquier actividad humana, y en educación, es hoy por hoy uno de los pilares fundamentales, porque de acuerdo a como nosotros planifiquemos así será en logro de nuestras metas y competencias cuando hablamos de educación. Esta parte todo docente debe tener claro y poder establecer la diferencia entre competencia y objetivo, así como, definir el concepto de lo

que es malla curricular, el cual incluye las competencias, indicadores de logro y los contenidos de aprendizaje, para que a partir de esta estructura, se pretende organizar eventos que lleven a cabo, En la mayoría de los casos es diseñado por los y las docentes, el planificador o el diseñador de los materiales de apoyo curricular. De esta manera, se puede decir que la planificación de los aprendizajes como el procedimiento que las y los docentes utilizan para promover aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares, lo cual estén enfocadas las destrezas básicas que permiten generar nuevos conocimientos en forma autónoma en cada educando. Constituyen la base para otros aprendizajes, lo que hace que cada docente concibe y ejecuta su tarea siguiendo fundamentalmente pautas basadas en sus ideas personales sobre la enseñanza ó estrategias de abordaje, para llevar a cabo la tarea de planificar los aprendizajes.

El área de preparación, cuando se cuenta con los medios adecuados y el conocimiento de ciertas herramientas para la preparación de todos los instrumentos necesarios para la siguiente fase, hace de la fase de preparación un proceso más fácil y placentero porque en este caso ya se tiene establecido cual debe ser el camino a seguir para el logro de las competencias previamente elaboradas.

En esta fase es importante conocer las posibilidades también de los educandos para ver con que material se debe apoyar a cada uno de ellos o cuales debe de ser los métodos más adecuados según el nivel desconocimiento o la actitud de ellos hacia el catedrático practicante, para que cada uno de los temas puedan de una u otra manera ayudar a entender o conocer el entorno social.

El área de ejecución, esta etapa empezamos a impartir cada una de las clases planeadas según la unidad, es por ello que empezamos por conocer a cada estudiante, su comportamiento, sus debilidades y fortalezas como también se tomó una responsabilidad con cada alumno. La ejecución en otros términos es la aplicación de lo que se planificó y la realización o uso de todos los factores o recursos que fueron preparados, en esta área es donde también se adquirió experiencia, a través de los desenvolvimientos con los alumnos y la aplicación de diferentes técnicas para alcanzar en ellos las metas trazadas.

2. Descripción metodológica del proceso

Durante el proceso del seminario de sistematización de la práctica docente pudimos darnos cuenta de los logros que se obtienen para alcanzar una meta, un objetivo en el centro educativo; para la elaboración del seminario fue necesaria una previa inducción, en la cual de manera detallada se indicó que tendríamos que realizar, posteriormente la planificación y organización del tiempo para realizar el seminario, fue un proceso complejo y fue necesario asignar una directiva para dirigir y tener un orden en el equipo de trabajo, repartiendo tareas y realizando grupos y a la vez un reglamento interno y de esa forma evitar algunos desacuerdos, se llevaron a cabo sesiones de manera consecutiva para resolver dudas e inquietudes y plantear soluciones, con la ayuda de un orientador. Se realizaron grupos de trabajo en donde tuvimos reuniones constantes para poder modificar algunos errores, todo se hizo difícil pero no imposible para llevar a cabo el seminario, cada uno aportando sus ideas y de esa manera desarrollar el seminario de sistematización de la práctica docente.

La metodología es base fundamental para realizar distintas actividades y asegurar que éstas sean exitosas. Para la elaboración del informe de sistematización de práctica docente supervisada, fue necesario realizar actividades previas. La directiva de grado veló por el cumplimiento del reglamento establecido para el curso. En las sesiones establecidas el instructor presentó la guía a utilizar y explico paso a paso los puntos indicados para la correcta elaboración de éste informe.

Se formaron grupos dentro de la sección los cuales trabajaron en mutuo acuerdo, con fechas establecidas por los mismos, dividiendo el trabajo, todos aportando ideas, para lograr la elaboración del seminario de sistematización. Algo difícil fue la redacción ya que cada uno tendríamos que aportar nuestras definiciones e ideas.

Al empezar con este trabajo complicado, habiendo distintas ideas, la unificación de éstas fue complicada, pero gracias a Dios logramos completar los requisitos y elaboramos nuestro informe de sistematización de práctica docente supervisada.

3. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente

Esto está conformado por todo el esquema que integra la sistematización, dado que el seminario se orienta a una interpretación crítica de la práctica docente, considerando las etapas que sirvieron en el proceso de práctica, a su vez las aéreas en la que se enfocó la sistematización: etapa de planificación, etapa de preparación y etapa ejecución, con la finalidad de realizar una reconstrucción en la cual se toman en cuenta diversos aspectos de gran relevancia en la preparación de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.

3.1. Etapa de Planificación

Sabemos que la planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos. Ante la necesidad de dar respuestas a los requerimientos que demanda la sociedad de hoy, la planificación de la educación busca atender con la formación de sujetos capaces de interactuar en su ambiente sociales. Fomentar el desarrollo de seres humanos libres, reflexivos, críticos, auto-críticos y dueños de sí mismo, con capacidades intelectuales efectivas, éticas, que interrelacionan en la unidad, diversidad de las formas de vida, con una visión del mundo y de sus espacios geográficos, sociales, económicos, políticos y culturales.

La planificación sin duda constituyó a nosotros los seminaristas una fase importante de cualquier actividad humana, y en educación, es hoy por hoy uno de los pilares fundamentales, porque de acuerdo a como nosotros planifiquemos así será el logro de nuestras metas y competencias cuando hablamos de educación.

En esta etapa de planificación se incluyen las competencias, indicadores de logro y los contenidos de aprendizaje, y a partir de esta estructura, se pretendió organizar eventos que llevaran a cabo. En la mayoría de los casos es diseñado por los y las docentes, el planificador o el diseñador de los materiales de apoyo curricular. De esta manera, se puede decir que la planificación de los aprendizajes como el procedimiento que las y los docentes utilizan para promover aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares, lo cual estén enfocadas

las destrezas básicas que permiten generar nuevos conocimientos en forma autónoma en cada educando. Constituyen la base para otros aprendizajes, lo que hace que cada docente concibe y ejecuta su tarea siguiendo fundamentalmente pautas basadas en sus ideas personales sobre la enseñanza ó estrategias de abordaje, para llevar a cabo la tarea de planificar los aprendizajes. En esta área utilizamos métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje competentes.

3.1.2. Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente

Considerando que las relaciones humanas son indispensables para un contexto que permite un ambiente agradable dentro del salón de clases se utilizaron criterios pedagógicos, esos criterios son las técnicas, los métodos, para que los alumnos se relacionen con sus compañeros. Seguir una pedagogía activa, que fomente la iniciativa, la creatividad y la búsqueda personal de la verdad. El alumno por iniciativa propia desea crear, formar su educación personal, gracias a él se puede aplicar métodos como analítico, participativo, sintético, expositivo y el método de enseñanza grupal. Se pudieron practicar estos métodos para que los estudiantes pudiesen realizar actividades diferentes e interesantes promoviendo así la educación integral, desarrollo individual y grupal así mismo educar a los alumnos de forma integral a través de la presentación y aplicación de valores.

Los métodos utilizados, para hacer de las clases más motivadas e innovadoras fueron.

Método deductivo: Es uno de los métodos más utilizados por los docentes y trata del concepto al ejemplo, lo que procede de lo general a lo particular

Método inductivo: de lo más fácil a lo más difícil, de lo conocido al desconocido, También constituye uno de los preferidos por tratarse de un método que se utiliza casi en todos los niveles, para que el alumno de su propia opinión sobre un tema determinado y que partiendo de sus conocimientos poder generar ideas más claras.

Método heurístico: Se trata de investigar y descubrir o a buscar solución a problemas durante la clase. Fue uno de los más utilizados para promover en el educando la búsqueda de soluciones y el descubrimiento de nuevos conocimientos.

Método comparativo o analógico: este tipo de método es de comparar la idea del docente con la del alumno o una idea en particular con otra regularmente al alumno no se le permite desarrollar su capacidad de análisis, pero este método permite que se pueda hacer una comparación entre ideas no solo del catedrático y del alumnos sino entre los mismos estudiantes.

Método activo es el método más importante que todo docente debe tomar en cuenta para tener activo al alumno, generar la participación espontanea porque permite que el educando sea parte fundamental de su propia motivación al estar activo en la clase.

Método analítico y sintético: analiza los contenidos y los sintetiza en donde al educando se le debe enseñara a ser más analítico y específico en cada intervención o tema.

La metodología fue un criterio que hizo referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

Un criterio más fueron las técnicas que son procedimientos o conjuntos de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad, todos los criterios formadores que fueron fundamentales en el desarrollo del proceso de seminario de sistematización.

3.1.3. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Una competencia constituye la interacción que surge entre un individuo, su contexto y la especialidad a utilizar. Genera la capacidad que tiene una persona para afrontar y solucionar lo que se le presenta en la vida diaria, generando día a día nuevos conocimientos, así también se centra manifestándose en las destrezas y habilidades que el ser humano posee para la resolución de los diferentes aspectos que se le presentan a diario. Al ser redactada se compone por tres elementos. Primero el verbo utilizado en presente indicativo, que es la capacidad que deseamos que se desarrolle, por ejemplo, ilustra, redacta, aplica, diferencia etc. el contenido o tema que

representa el producto de la capacidad anterior. Y por último el contexto y el para qué del aprendizaje.

Las competencias son fundamentales e importantes en la etapa de planificación porque permiten desarrollar las destrezas y habilidades de los alumnos, es un momento indicado para iniciar con la elaboración de los planes para la asignación de cada tema, pero considerando que la parte medular de una buena planificación son sus competencias. El aprendizaje es un proceso para la formación integral de cada educando, siempre y cuando cada quien debe poner el empeño para esa formación personal, la disciplina es un valor muy importante en este proceso, ya que con eso se puede obtener una formación más formal de cada uno de los que hemos trazado una meta de lograr una carrera profesional. Y no solamente la disciplina, sino que es necesario que el educando practique todos los valores humanos, con esto se demuestra que si está formado un profesional. De igual forma el currículo formó parte indispensable en las competencias, ya que aquí se puede encontrar la base de la planificación ya que se basa en todas las intenciones, competencias que toman lugar en una escuela con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje en el alumno que la misión de la institución busca.

Por diversas razones uno de los principales problemas que se encuentran durante la elaboración de las competencias es justamente encajar las que se encuentran establecidas dentro del CNB y adaptarlas a los temas que se desarrollan durante un ciclo escolar, porque en la mayoría de los centros educativos aún no se cuenta con bibliografía actualizada y aun se sigue usando literaturas que si bien es cierto contiene la misma información pero no la más adecuada la este siglo en que nos encontramos. Esa es quizá una de las razones por la cual la planificación y el cumplimiento a cabalidad de las competencias no se desarrollan de la mejor manera. Porque se debe tomar en cuenta las competencias que están contempladas dentro del CNB, que también se pueden adaptar a los diferentes temas. Para poder establecer y cumplir con las competencias es necesario tomar muy en cuenta las diferentes actividades a desarrollarse en los diferentes componentes dentro del formato o forma de planificación, entre ellos están.

Competencias de grado o etapa con relaciones o desempeños en el diario que hacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “saber hacer”

Indicadores de logro son estructuras pedagógicas que nos permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por el educando así como de otras connotaciones referidas a las relaciones con los saberes, sus funcionalidades, las actitudes frente al aprendizaje, y otros. Son también descriptores de estos momentos que en algunas ocasiones pueden ser cuantitativos, aproximándose al concepto de indicador formal o de índices.

Los contenidos son un medio para el desarrollo de los procesos cognitivos y conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos, pedagógicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en: declarativos, procedimentales y actitudinales.

Contenido declarativo se construyen a partir de la organización del pensamiento. La información que se presenta en este tipo de contenido varía con relación a las características que lo definen como son: datos, hechos, conceptos o principios.

Contenidos procedimentales constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones.

Contenidos actitudinales constituyen los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social. Como se pudo apreciar la actitud es considerada como una propiedad individual que define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el ser, están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar.

3.1.4. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

La preparación de estos instrumentos fue de gran ayuda para la ejecución de la práctica docente, porque nos facilitó transmitir los conocimientos a los alumnos de una forma ordenada y

organizada para un buen desarrollo de la persona humana teniendo una excelente Calidad educativa.

Para la planificación fue imprescindible contar con un prototipo de plan otorgado por la Universidad Panamericana, acomodándolo en las necesidades de los alumnos y alumnas, que debía ser manejado por todos los practicantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.

En el formato de plan de clase de la fase de ejecución se llevó una estructura de un encabezado con el nombre del establecimiento, nivel, grado, sección, área curricular, fecha y número de periodos a concluir y el formato de datos fundamentales.

La unidad que fue la programación de enseñanza con un tiempo determinado, siendo un modelo didáctico que aparece muy ligado a teorías constructivistas.

Las Competencias fueron las capacidades de poner en función los diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los y las estudiantes, para la vida en el ámbito personal, social y cultural, estas se tenían que lograr en un tiempo establecido.

En la elaboración de los planes también fue necesario detectar ciertos instrumentos técnicos que debían ser elaborados para poderlos utilizar en la ejecución de la práctica docente, elaborar los formatos de las hojas de asistencia de cada estudiante, las hojas de calificaciones con los aspectos a calificar y las actividades que debían ser calificadas, teniendo todo esto, fue necesario elaborar los formatos que se utilizaron para calificar como por ejemplo listas de cotejo, escalas de rango y rubricas, para tener los medios necesarios durante el proceso, la elaboración de dichos instrumentos fortalecieron el aprendizaje de los estudiantes algunos de ellos son las hojas de trabajo, las cuales los estudiantes desarrollaron dentro y fuera del salón de clases, también la planificación de las tareas que se asignaron a los estudiantes y a su vez los instrumentos que darían soporte a la realización de dicho proceso en todo momento.

El modelo de plan de trabajado al parecer es eficiente porque permite la realización de clases que conllevan a la buena enseñanza y por medio del docente realizar una clase innovadora para que en el salón de clase exista el deseo en los alumnos de aprender.

3.1.5. Criterios generales para la planificación de clase

Es indispensable la utilización de instrumentos tales como de planificación, muchas veces se miran los instrumentos como un requisito exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente debe hacer uso de estos recursos, ya que le ayudará a organizar su trabajo y ganar tiempo en lo planificado asimismo a encontrar más fácil el camino hacia las competencias establecidas. La planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas. En los criterios generales de la planificación se tomaron en cuenta las actividades realizadas durante las clases.

Dinámica como motivación constante durante el proceso educativo.

Las investigaciones de temas u otros en libros, internet etc.

El juego para mantener activa la clase.

Exposiciones para que el alumno se desenvuelva y se prepare académicamente.

Cantos para creatividad y mantener una clase modelo con mucha participación.

Narraciones, comentando las vivencias personales de sucesos que han transcurrido en su vida y al mismo tiempo experiencias por parte nuestra.

Ejemplificaciones claras de experiencias educativas.

Trabajos para obtener puntuaciones y acumular zona.

Dramatizaciones donde se dio oportunidad de que el estudiante dramatizara sucesos de los contenidos del área que se trabajaba.

Resúmenes como la técnica de estudio que consiste en utilizar medios llamativos como marcadores fluorescentes, que permiten resaltar la característica más importante del tema de investigación.

En forma general en dicha etapa estaba definida para que pudiera elaborar, plantear, analizar y redactar ciertos elementos que serían indispensables para una buena ejecución de la práctica docente y sobre todo que colaboró en un buen desempeño profesional, se puede mencionar que todos los elementos prestos en la etapa de planificación fueron funcionales en su mayoría, considerando que al utilizarlos los resultados fueron satisfactorios en la etapa de ejecución.

La planificación es muy importante, ya que nos permite desglosar todo lo que vamos a realizar con los alumnos para lograr que el aprendizaje sea de calidad.

La planificación es un instrumento, en la cual, se debe tomar en cuenta antes de comenzar con las actividades, se debe cumplir con todo lo que se tiene que hacer para armar un buen plan. Es deber del docente, dedicar tiempo y reflexionar el cómo armar su planificación, ya que influye mucho en el aprendizaje de los educandos y para la formación personal tanto como alumnos y docentes.

3.2. Etapa de Preparación

Es la etapa destinada a la elaboración de materiales educativos, materiales didácticos y materiales de apoyo; todo lo que sería utilizado por los seminaristas en el proceso educativo de práctica docente.

3.2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

Un perfil son características que identifican un elemento, en las características que identifican a los alumnos con los que trabajamos en la práctica docente con relación a su contexto en el que vivimos, observamos un notorio acoplamiento al sistema del nivel medio.

Los seminaristas presentamos el perfil de los estudiantes en relación al contexto en el cual se desenvuelven considerando aspectos de carácter social, cultural y familiar. El estudiante en todo momento fue participativo, dinámico, que trabajó en equipo, que fue capaz de integrarse y

aceptar las diferentes formas de pensar y actuar de los demás, siendo competitivo y productivo, durante su vida estudiantil, para que luego pueda desenvolverse de igual o mejor manera en el campo profesional y social, reconocer sus raíces genealógicas.

El perfil se dio a demostrar con el respeto de las ideas de sus compañeros, como camino a ser profesionales fomentando en los estudiantes la tolerancia hacia los demás, practicar valores morales y éticos, los valores éticos y morales que son parte fundamental de la formación académica pues de la seriedad con que se tome esto así será la calidad de profesionales que se formen en un futuro, hábitos de higiene, a través de esto cada persona, pueblo o país demostrara su cultura y educación, así como también la educación que cada uno lleva desde el hogar. También es importante entender que el perfil del estudiante del Ciclo Básico del Nivel Medio debe agrupar las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; como también desarrollar un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos que a su vivir vengan, fomentando la participación ciudadana y el liderazgo significativo, fomentar en los estudiantes el sentimiento y el deber solidario de permanecer en la comunidad con el fin de ayudar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes, es decir “Educar para vivir mejor”.

Algo bien interesante que encontramos en el perfil de los estudiantes es que ellos necesitan reconocer su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones, manifestando interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía, valorarse a sí mismo y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos, manifiesta interés en organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas, debe tener sensibilidad, sin prejuicios y sin estereotipos, solidario y solidaria ante diversas situaciones, debe contar con la capacidad necesaria para aprender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.

Considerando que los seminaristas se desarrollaron con un número de estudiantes diferente es necesario considerar que el perfil de un estudiante del área rural será muy diferente a un

estudiante del área urbana, el grupo de estudiantes con el que se compartió durante el período, presentaron diferentes comportamientos y formas de ver las cosas, tomando en cuenta que cada una de estas áreas o comunidades hacen que cada alumno de sus experiencias según lo que viven y comparten a diario según el contexto en el que se desenvuelven. En su mayoría estuvimos de acuerdo en que es necesaria la intervención del docente para la buena utilización de los elementos curriculares del formador o formadora que ayuden a identificar las necesidades básicas de aprendizaje del alumno e incorporarlas al programa de estudio. Los estudiantes dieron a conocer sus ideas, opiniones sobre los temas de cada clase, fueron participativos y muy activos.

Para trabajar en el perfil que pretendemos que tengan los y las estudiantes es necesario contar con los medios adecuados y el conocimiento de ciertas herramientas para la preparación de todos los instrumentos necesarios para la siguiente fase, hace de la fase de preparación un proceso más fácil y placentero porque en este caso ya se tiene establecido cual debe ser el camino a seguir para el logro de las competencias previamente elaboradas. En esta fase es importante conocer las posibilidades también de los educandos para ver con que material se debe apoyar a cada uno de ellos o cuales debe de ser los métodos más adecuados según el nivel desconocimiento o la actitud de ellos hacia el catedrático practicante, para que cada uno de los temas puedan de una u otra manera ayudar a entender o conocer el entorno social.

Es muy notable ya que los alumnos llegan de diferentes cantones, caseríos y también del casco urbano, lo que quiere decir que no todos son del área urbana, prácticamente los estudiantes ya han tenido esa experiencia de ingresar como nuevos estudiantes por lo que ya han tenido un año de experiencia, sus actitudes son de adolescentes están en una etapa en la cual les gusta bromear, hacer travesuras, algunos son cariñosos, otros muy callados, todos pertenecen a una sola cultura, la cultura ladina, en el perfil económico unos jóvenes tienen que trabajar para poder estudiar y a otros sus padres le dan lo necesario, es importante como docentes inculcar a los compañeros a la adquisición de buenas actitudes y buenos modales debido que esto les ayudará a definir el perfil que le servirá para su vida estudiantil en el nivel medio, diversificado y para toda su vida. Fundamentándonos en la razón de que cada estudiante se desempeña en ambiente muy distinto, fue muy necesaria la mutua conversación con los catedráticos para adaptar los temas y subtemas al entorno y necesidades de los alumnos y alumnas, con el propósito de que el alumno y alumna

reconociera su entorno, ya que si no reconoce su existencia y por consiguiente no entenderá más allá de su materialidad.

En gran manera nos pudimos dar cuenta que existen alumnos, activos, colaboradores, unidos y lo más importante que cada uno tenían una visión y misión en su vida, llegando a una conclusión de que los alumnos y alumnas portaban con un perfil admisible. Es importante conocer el perfil que contiene cada estudiante para que al momento de la ejecución de las clases se llegue a obtener una convivencia oportuna y así mismo sacar un buen provecho de la enseñanza aprendizaje, además esto ayuda a que podamos preparar bien nuestras clases, analizar que estrategias utilizar al momento de la ejecución de las clases formales, la tecnología de la información y comunicación es como una herramienta para construir nuevos aprendizajes ya que la tecnología día en día va avanzando en nuestro medio para aprender por sí mismo, poniendo en práctica procedimientos y técnicas eficientes para propiciar su desarrollo armónico y el de la comunidad educativa y por último participar en equipos de trabajo para impulsar proyectos sociales y productivos basados en principios de sostenibilidad, equidad y desarrollo plural en los ámbitos escolar y comunitario, esto como base fundamental del desarrollo integral de cada estudiante, si bien es cierto que la vida de los estudiantes siempre es difícil porque en la etapa de la adolescencia es donde los jóvenes cambian por completo hablando de las actitudes y comportamientos, que en la actualidad hay muchos vicios que se circulan por la vida de ellos, pero es allí donde ellos tienen que aprender a controlarse porque en la etapa de la adolescencia es donde se escoge lo bueno y lo malo dando como resultado los frutos que se va a ver en el futuro.

El alumno en todo el proceso educativo actuó, frente a las situaciones que el docente planteaba, de una manera: autónoma, reflexiva, crítica, significativa, activa, constructiva para ampliar sus conocimientos poniendo en juego sus esquemas de acción. Desde el punto de vista del conocimiento, el alumno es un sujeto activo ya que construye sus saberes en interacción con el medio, explorándolo y descubriéndolo. Todo esto hace que el alumno, al comenzar la escolaridad, cuente con un nivel de conocimientos o ideas previas, de los cuales el docente debería partir para que todos los niños egresen con el mismo índice de conocimientos, a pesar de que en su ingreso hayan existido diferencias en cuanto a la lengua escrita y demás saberes.

3.2.2. Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas

La innovación educativa es la estrategia de salir de la educación tradicional es un nuevo paradigma de la educación para mejorar la calidad educativa de nuestro país as herramientas de enseñanza son bastante importantes para tener el aprendizaje deseado en el estudiante lo cual es evidente ya que la metodología pretende mejorar la educación nacional tomando en cuenta el contexto que rodea al estudiante esta es una propuesta bastante innovadora de esa forma se pretende no solo tomar en cuenta al estudiante sino también la participación de los padres de familia ya que el proceso no solo implica al docente los padres son parte fundamental en la innovación educativa.

Los seminaristas hicimos uso de diversas innovaciones educativas puestas en práctica con los educandos como la tecnología, en el mundo de hoy está invadiendo lo que es la tecnología de las ciencias y la educación. Pues hoy el pilar de una empresa está conformado de esta misma. En la actualidad no se cargan maletas de documentos, ni de portafolios y hojas. Tampoco se envían telegramas para comunicarnos con nuestros seres queridos que se encuentran lejos. En nuestro mundo de hoy es imprescindible y fundamental socializar al educando con la tecnología moderna, con el objetivo de que este tenga conocimiento y capacidad para manejar estas situaciones que día con día invaden nuestra forma de vivir y ser. Otras innovaciones son los textos actualizados, para romper el tradicionalismo, es importante actualizarnos y no actuar como que todo sigue al igual que los textos o contenidos de años atrás. Debemos manejar los textos que ya están actualizados para así hacer de una clase actualizada y llevar más allá el conocimiento del alumno, para que este pueda defenderse con el mundo que hoy nos rodea. El contexto nos exige tener un conocimiento amplio y completo, para responder a todas aquellas cuestiones de nuestra vida, problemas que se nos presenten y exigencias de nuestro propio entorno. De esta forma estaremos retroalimentando nuestro conocimiento de una perspectiva muy diferente a la que se nos enseñó, así también estaremos ayudando a los alumnos que más adelante serán el futuro de nuestro país. La utilización de mapas conceptuales creativos y llamativos nos sirvió para que los estudiantes dieran a conocer o sintetizar la información de determinado contenido asignado u organizarlo de una manera más entendible, cuadros comparativos para que los estudiantes

podieran comparar un tema con otro realizando un cuadro dividido en dos partes, esquemas donde los estudiantes minimizaban los contenidos extensos y resaltar lo más importante utilizando palabras claves para que recordaran fácil lo aprendido, cuadros sinópticos que fueron utilizados para hacer resúmenes de temas, y entenderlo mejor relacionando el tema con los subtemas ya que permitió definir la forma como se encuentra organizado un escrito, sus elementos principales y la manera como están organizados.

La tecnología durante el desarrollo de los temas en clase para despertar el interés de los alumnos a manejar e investigar más sobre este tema al igual que presentar materiales diversos para la realización de tareas con material reciclable y naturales para el aprovechamiento de recursos, lo cual fue bastante indispensable ya que nos permitió no generar gastos económicos en los estudiantes. La calidad en el campo de la docencia hace la diferencia en la enseñanza-aprendizaje del educando, utilizando las herramientas y procedimientos para la transmisión de conocimientos a los jóvenes, porque de ellos depende el futuro de Guatemala y además es una obligación para ellos seguir innovando en el campo de la educación, superando a nosotros, como nosotros estamos innovando y superando a nuestros docentes, la utilización de algunas herramientas e instrumentos educativos fueron bastante funcionales ya que en la actualidad la mayoría de docentes no los utilizan y algunos de ellos podemos mencionarlos a continuación: la rúbrica, lista de cotejo, mapas conceptuales, cuadros comparativos, estos fueron realizados con la creatividad necesaria y con la integración de los estudiantes en todo momento. Otra propuesta para la innovación de la educación es dejar atrás todo lo negativo de la educación tradicional para mejorar la condición de vida de las personas para aprovechar los recursos con los que contamos y de esa manera aprovechar de una forma eficiente los componentes de la educación moderna y actualizada. La educación fue enfocada a la utilización de tecnología de calidad, dando el mejor uso posible de la misma, fomentando su actualización en virtud de los y las estudiantes, fue necesario y fundamental el desarrollo de la identidad personal, convivencia armónica, fortalecimiento de la habilidades para la comunicación, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, el conocimiento y la interacción con el medio social y natural, la formación artística y la formación física. El cambio es lento, es difícil con los alumnos y alumnas, pero cuando se logra es maravilloso, y de gran valor. Con los alumnos se trató de remontar la alegría de lo que

significa enseñar y ante todo de lo que significa aprender algo nuevo, preocupándonos por abrir nuevos caminos, de explorar y de originar, orientándome al aprendizaje. Se necesitó una educación que desarrollará en los y las estudiantes la habilidad para acceder hoy a determinado contenido y cada día a otros más que les fuera necesario. Todo espacio de aprendizaje propició habilidades de manera integral y en forma tal, fueron capaces de compartir experiencias con otros y otras, de manera que más adelante puedan convivir con sus semejantes. Se hizo necesario también, orientar la detección de dificultades y logros y determinar los avances obtenidos para llevar a los y las estudiantes a reiniciar un nuevo proceso de aprendizaje. El reto fue fomentarlos al punto en que deseen aprender a aprender en forma independiente; es importante darle la oportunidad al estudiante para que él pueda sentirse integrado en diversas actividades y eso ayuda a que pierda el miedo para convivir con los demás. En su mayoría las innovaciones educativas estaban encaminadas a la utilización de la enseñanza como algo participativo, demostrativo y que los materiales educativos deberán ser acordes a la realidad, para que genere conocimientos más profundos en los estudiantes.

Las innovaciones educativas surgen con la necesidad de crear mejoras con relación a métodos, materiales, formas de trabajo, utilizados con anterioridad. Así, puede establecerse que la innovación es algo más planeado, más deliberado, más sistematizado y más obra de nuestro deseo que el cambio, el cual es generalmente más espontáneo.

El trabajo en grupo tiene múltiples ventajas frente al estudio individual, el grupo contribuye muchas veces a que se produzca un aprendizaje de mayor calidad, el trabajo en equipo conduce a sus miembros al logro de un objetivo compartido por todos, pero no debemos confundir el agrupamiento con los grupos, ya que el hecho de permanecer o estar juntos, incluso teniendo un interés común, no es suficiente para hablar de grupo, el grupo tiene características propias y para ello fue necesario implementar innovaciones como el aprendizaje cooperativo ya que es una modalidad de trabajo en grupo que consiste en poner cada miembro para que dé a conocer sus conocimientos con los demás compañeros, dando y recibiendo como se obtiene las ideas. En cada tema trataba la manera que todos trabajaran dando sus comentarios de lo que sabían respecto al tema, al final elaboraba una conclusión, también las dramatizaciones nos sirven para el desarrollo de la creatividad, la Lengua y la Literatura, la expresión corporal o las habilidades

sociales. El desarrollo de la nueva metodología se da de una forma participativa se toma en cuenta los conocimientos previos del estudiante para evaluar que tanto sabe del tema, pero también se evalúa no solamente con una prueba objetiva se pretende que se evalúe de forma personal, por parejas y grupal todo esto porque no solo se trata de evaluar conocimientos si no también habilidades y destrezas que los alumnos poseen y no se les da oportunidad de desarrollarlas tales como ejecución de un instrumento, declamaciones, industriales , cocina entre otras. En teoría la innovación de la educación es importante para dejar a tras todo lo negativo de la educación tradicional para mejorar la condición de vida de las personas para aprovechar los recursos con los que contamos y de esa manera aprovechar de una forma eficiente los componentes de la educación moderna y actualizada.

La lectura con propósito una innovación más que quizá es un tanto complicada porque hoy en dia nadie quiere leer y considero que algo primordial para el estudiante es leer, pero leer con un propósito, leer para sacar provecho, leer para entender, leer para aprender y leer para conocer, esto lo desarrollo con la finalidad de promover el habito de la lectura y leer con propósito es una innovación ya que me puse la tarea de llevarles a los estudiantes hojas de lectura interesantes, adecuadas a su edad, lecturas reflexivas y motivadoras.

En la etapa de la preparación, se adaptaron dinámicas como innovación educativa ya que son motivadoras, y despiertan las ganas de aprender en los alumnos. Las dinámicas se realizaron previas al desarrollo de cada clase, también se buscó la manera mantener la disciplina en el aula, esto con la integración de un reglamento interno de clase, ya que cada vez que los alumnos quieran opinar deberán levantar la mano, si quieren salir del aula deberán pedir permiso, y si quieren tener que participar también levantar la mano. Considerando que la disciplina mantenida en cada clase fue factor determinante al final para alcanzar un buen aprendizaje, también en todo momento se pensó en cómo mantener activa la clase y que fuera participativa.

3.2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Algunos procesos indispensables para la contextualización de contenidos utilizados por los seminaristas fueron la correcta elección de textos o temas a desarrollar en clase, sin embargo muchas veces los docentes dan clases del tema no indicado, pues eso daña en el proceso de

enseñanza de los alumnos, cada tema a ejercer hay que analizarlos profundamente para poder explicarlos en clase.

Previo conocimiento de cada tema a impartir, lo cual implica una preparación anticipada para no caer en la improvisación, para contextualizar contenidos, primero detectamos las necesidades de la población estudiantil, ya que con ellos sabemos que temas son acordes a sus necesidades y que se adapten al contexto en donde viven, tomando en cuenta el acceso a información que ellos necesitan conocer; de esta forma creamos contenidos basados en un aprendizaje significativo, que a corto y largo plazo solucione ciertas situaciones que el alumno enfrentara.

Para dejar constancia de lo realizado y los contenidos que fueron desarrollados en algunas de las aéreas del ciclo básico y diversificado, se enlistan los contenidos acorde a cada área trabajada y previamente contextualizados.

Las áreas trabajadas fueron Comunicación y Lenguaje L2, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y Fundamento de Pedagogía, en las que pudimos trabajar y adaptar los contenidos al contexto en el cual nos desenvolvemos y sobre todo el contexto o realidad del estudiante.

Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana:

- Geografía física.
- Geografía Humana.
- Geografía Regional.
- Medio natural.
- Factores del clima.
- Flora y fauna.
- El ambiente Humano.
- Características del medio natural.
- Recursos Naturales.
- Países de Centroamérica.
- Guatemala y sus departamentos.
- Recursos de Centroamérica.

- Importancia económica y social de los bosques.
- Reciclaje.
- Factores y crecimientos demográficos.
- Crecimiento de la población.
- Continente Americano (América de norte, América del sur y América central).
- Puntos cardinales: la espiritualidad maya concede gran importancia a los puntos cardinales cada uno tiene un significado especial y se representa con un color distinto norte: por el blanco, el color de la salida del viento, sur: por el amarillo el color del descanso del viento, este: por el rojo el color del amanecer, oeste: por el negro el color de la noche.
- Líneas imaginarias de la tierra.
- La globalización.
- Civilización maya: fue una de las culturas más sobresalientes de Mesoamérica se estableció en el sureste de México, Guatemala, Belice, Honduras en los años 1500 a.C
- La civilización maya paso por diferentes periodos, preclásico, clásico, posclásico.
- El ser humano.
- Necesidades del ser humano.
- Elementos del ser humano.
- El fin del ser humano (la felicidad).
- Definición de familia y sus funciones.
- Problemas familiares, causas, efectos en la sociedad y posibles soluciones.
- Moral y ética, principios y valores de la persona humana, ante la sociedad y consigo mismo.
- Historia, ubicación geográfica de mi comunidad y mi municipio.
- Función y organización de las autoridades e instituciones públicas y privadas de mi municipio.
- Agricultura y sostenimiento de mi comunidad y municipio.
- La cultura, lugares turísticos naturales y artificiales de mi municipio.
- Problemas de nuestro municipio sus causas, efectos y posibles soluciones.
- Geografía e historia de mi departamento.
- Municipios de mi departamento.

- Idiomas de los habitantes de mi departamento.
- Vestuario de los habitantes de mi departamento.
- Cultura de mi departamento.
- Los albores de la humanidad: ¿Cómo se sabe la edad de los restos antiguos? Etapas iniciales de la humanidad, El Hombre de Cro-Magnon.
- La Dama de Mungo, En la cueva de Blomos, Cultura Auricañense.
- Cultura Gravetiense, Fin de la era glaciár, La tierra como jardín.
- El agua en las primeras civilizaciones.
- Egipto, Tras las primeras huellas, El faraón.
- Grupos sociales en Egipto: Vida Cotidiana Vestuario y cuidado personal, Alimentación, Religión egipcia.
- Los griegos: el origen de la cultura occidental, Los orígenes de los griegos, Periodos históricos.
- Las olimpiadas, Nacimiento de las Ciudades-Estado.
- Consolidación de la identidad nacional, Características de la cultura griega, Los filósofos, Educación, Religión, Política.
- Las mujeres en Grecia, Aportes de la civilización griega al mundo actual.
- Roma Inmortal, Clases sociales, Las Guerras Púnicas, Los Romanos y el Arte.
- El precio del despilfarro, Épocas de la historia, Religión, El final del imperio romano.
- Edad Media: Del castillo feudal a la ciudad burguesa, Cambios en Europa después del año 1000, El castillo feudal y sus habitantes, El imperio de Carlomagno.
- La vida cotidiana en la Edad Media, Los feudos y las aldeas, Las ciudades (burgos) y sus habitantes, Los grupos sociales de la ciudad.
- Los gremios, Las cruzadas, Comercio: elaboración de cuadro sinóptico para identificar los puntos más importantes en la edad media. Se compartieron ideas, conclusiones, se complementó cada cuadro sinóptico de cada alumno. Se hicieron preguntas orales constantemente.
- Un solo Dios y tres religiones, Religiones monoteístas más difundidas en el mundo, El Judaísmo, El Cristianismo, El Islamismo.

- Edad Moderna: La era de los viajes y conquistas, Descubrimiento.
- Los secretos de la India, El descubrimiento de América, Surgió un nuevo mundo, El Comercio trasatlántico.
- Grandes cambios en Europa, La reforma religiosa.

Área: Comunicación y Lenguaje L1

- La lectura.
- Habilidades lectoras.
- Aspectos materiales y físicos de la lectura.
- Procesos de la lectura, Técnicas de lectura.
- Técnicas enfocadas a la velocidad de la lectura.
- Formas de lectura.
- Tipos de lectura.
- Las presentaciones y despedidas.
- La conversación.
- Géneros literarios.
- Ortografía.
- Elementos básicos de la ortografía.
- Clases de acento.
- Correspondencia entre letras y fonemas.
- Diptongo, Triptongo e Hiato.
- Letras equivocadas.
- El uso de la b/v/w, El uso de c/z/s/x, El uso de c/q/k, El uso de g/j, El uso de r/rr, El uso de ll/y/i.
- Qué es una exposición.
- Esquema para una exposición.
- Cómo realizar una exposición.
- Leer y poseer libros.
- Estructura de un texto.

- Cómo leer textos escolares.
- Acudir a las fuentes y consultado la enciclopedia.
- El periodismo, la noticia y sus características.
- Hacer una nota periodística.
- Tomar notas.
- La monografía.
- Esquema de la monografía.
- Cuadro Sinóptico.
- Realizar un cuadro sinóptico.
- La poesía.
- La narración.
- El cuento.
- Análisis de un cuento.
- Síntesis del cuento.
- Versiones de un cuento.
- Cuento “Alta cocina”.
- Cuento de la experiencia personal.
- La novela.
- El teatro.
- El ensayo.
- Cada palabra en su lugar.
- Un lenguaje chido.
- Elementos de la oración.
- Etiquetas de los hablantes.
- Clases de sustantivos.
- El género.
- El número.
- El sujeto.
- Modificadores del sujeto.

- El predicado.
- Modificadores del predicado.
- Clases de adverbios.
- El pronombre.
- Clasificación de los pronombres por su forma gramatical.
- Clasificación de los pronombres por su función gramatical.
- El adjetivo.
- El género y el número del adjetivo.
- Clases de adjetivos.
- El artículo.
- El verbo.
- La sílaba.
- Clases de sílabas.
- Signos de puntuación; uso de los dos puntos (;) y el punto y coma (;).
- Signos de entonación: signos de interrogación y de admiración.
- Signos auxiliares: las comillas y los paréntesis.
- Clasificación de las palabras (sinónimas, antónimas, homónimas, homófonas, homógrafas y parónimas).
- Oración Gramatical: (el sujeto, núcleo del sujeto, el predicado, núcleo del predicado, el complemento, modificador indirecto, aposición, modificador directo, predicado verbal, predicado no verbal, predicado nominal, predicado adverbial).
- Técnicas de intercambio de información (entrevista, diálogo, exposición, lluvia de ideas)
- Géneros Literarios (Lirico, épico, dramático y sus respectivos subgéneros)
- Ortografía Literal.

Área: Fundamento de Pedagogía

- Funciones asignadas a la educación.
- La educación como una realidad.
- La educación como necesidad, como aspiración y como desarrollo.

- La educación como función intencional.
- La educación como función cultural.
- La educación como función individual y social, y recordatorio de las funciones asignadas a la educación.
- La educación como fenómeno social.
- Recapitulación de las funciones asignadas a la educación.
- Diferencias y relaciones entre educación y pedagogía.
- Síntesis de los diversos enfoques de la pedagogía: como ciencia, como arte, como técnica, como teoría y como filosofía.
- Reflexión crítica de diversos enfoques de la pedagogía.
- Exposición y orientación de diversos enfoques de la pedagogía.
- Recapitulación de diversos enfoques de la pedagogía.
- Formas de educación y sistema educativo.
- La educación formal o escolarizada, La educación no formal o extraescolar y La educación informal o estructural.
- Retroalimentación de formas de educación y sistema educativo.
- Técnicas y estrategias de aprendizaje.
- Estructura del sistema educativo.
- Alcances estructurales y formativos de los niveles de la educación escolar.
- Modalidades de la educación.

La pedagogía y su relación con otras ciencias: Ubicación temática

La pedagogía y su relación con la biología, con la psicología e inteligencias múltiples

3.2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Cada uno de nosotros como seminaristas utilizamos la motivación, en donde se enfatizó y se fomentó sobre el respeto hacia sus compañeros. Se les platicó bastante en las diferentes clases sobre la importancia de practicar los valores, ya que el respeto es una de las claves para tener buenas relaciones humanas, analizando que en todo momento y lugar una persona respetuosa es

bien recibida. Los valores son muy importantes en la sociedad, a través de ellos el ser humano demuestra la calidad de educación que tiene, los valores también son fueron de mucha ayuda para la formación del ser humano en todos los ámbitos del diario vivir. En los alumnos pudimos observar la pérdida de valores salvo algunos, esto se debe por la falta de comunicación con la familia o por falta de recursos económicos, es muy importante dar a conocer a los alumnos la importancia de los valores no solo como estudiantes, sino como seres humanos que somos.

Consideramos que en todo momento es trascendental la práctica del respeto así que preparamos valores, como parte fundamental del desempeño y formación dentro del aula. Lo fomentamos de la siguiente manera: en primer lugar al maestro: levantar la mano para tomar la palabra, saludar al momento de ingresar al salón, pedir permiso, poner la basura en su lugar. A alumnos respetarse entre sí, no insultarse, mantener el orden. Para retirarse del aula formar filas, y se van hasta que el maestro da la orden, puesto que la educación busca la formación integral de la persona humana, entonces es nuestro deber velar que los alumnos no solo se formen a través de contenidos sino también fomentar día a día en ellos los valores que harán de ellos cuando sean grandes personas exitosas y lograrán de Guatemala un país desarrollado.

En los establecimiento siempre debe de existir los valores, estos son muy importantes en el aula y en la sociedad, los valores son las normas y reglas que se dan entre la sociedad, hay tres tipos de valores, los valores morales, espirituales, y sociales entre algunos de ellos podemos encontrar, tolerancias, responsabilidad, respeto, dignidad estos son los valores que siempre se practican, cuando los practicamos, estos valores fueron de suma importancia en nuestro medio, a la vez en el establecimiento, para la práctica de estos valores fue necesario ver el comportamiento del estudiante para poder sacar una conclusión y así poder saber cuáles fueron los valores que no se practicaban, y darle seguimiento e implementarlos, para fortalecer el compañerismo, en cada uno de los grados, fue complicado porque había estudiantes que no hacían los trabajos y a veces no llegaban a clase, en algún momento un número de alumnos demostraban la irresponsabilidad con los trabajos u otras actividades. Fue necesaria la motivación a los y las estudiantes, reflexionar juntamente con ellos sobre la importancia de poder practicar los valores, tuvimos momentos de que cada estudiante compartía alguna convivencia o experiencia que había tenido y cada estudiante daba su opinión sobre cada uno de ellos por eso

que poco a poco fue involucrando en ellos la importancia de asistir a clases y entregar todo los trabajos, en las reuniones con los padres siempre se recomendaba que los hijos deben ser responsable y muy respetuosos con ellos mismo y los las demás personas y se les aconsejo de apoyar más los hijos a asistir a clase que el estudio es un beneficio en el desarrollo personal.

3.2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Existen dos tipos de recursos, los humanos y materiales, estos dos tipos de recursos facilitaron el proceso de la práctica docente. Al hablar de recursos humanos estamos hablando de docente practicante, catedráticos y alumnos del instituto. Ahora en sentido de los recursos materiales, estamos hablando de todos los materiales ya sean didácticos, edificio del instituto, sillas, pizarrones, entre otros materiales del centro educativo.

Por los años de servicio y por el apoyo de ciertas instituciones se contó con una cañonera y materiales repetitivos. El recurso humano, en este sentido estamos hablando de docente, practicante, catedráticos y alumnos del instituto de donde desarrollamos nuestra práctica, en los recursos materiales, ya sean didácticos, edificio del instituto, sillas, pizarrones, entre otros materiales que hay en una escuela o bien sea en un instituto. Estos dos aspectos fueron muy importantes para el desarrollo de la práctica docente, porque la falta de alguno de ellos, el proceso de la práctica no sería adecuada como debe ser. Dentro de estos recursos también podemos mencionar que utilizamos recursos de los cuales nos ayudaron a facilitar la enseñanza de cada una de nuestras clases desarrolladas y parte de estas herramientas fueron los medios que representaron todas aquellas herramientas que utilizamos para mejorar la impartición de las clases, así como para complementar los contenidos orales. Entre otros, materiales, la pizarra que fue el medio tradicional de apoyo, aunque cada vez su uso se va reduciendo debido a la creciente utilización de los medios audiovisuales, sin embargo, en algunas ocasiones es conveniente seguir utilizándola, dado su carácter dinámico y espontáneo.

La tecnología fue una ayuda mutua en el desarrollo de las clases impartidas a los alumnos, los recursos materiales en el aprendizaje son aportes significativos en la calidad educativa, algunos otros recursos que utilizamos fueron: marcadores, libros de texto, periódico, reciclables entre

otros como recursos materiales, y también los recursos humanos como el docente, alumnos, padres de familia, comunidad educativa entre otros. Se buscó un aprendizaje innovador.

Los recursos económicos que es un factor que a veces impide la ejecución de algunos proyectos, gracias a Dios pudimos utilizar un poco de lo que él nos ha dado para llevar ciertos materiales que sirvieron para la ejecución de las clases.

Los recursos que debe el docente de utilizar son recursos innovadores para que se dé una educación participativa, como hacer trabajos en grupo donde todos deben de intercambiar experiencias o ideas de algún trabajo. Cuando se utiliza tecnología como por ejemplo hacer diapositivas o imágenes y presentarlo por medio de cañonera hace también que el estudiantes ponga atención y que pueda aprender de una forma fácil y que no tenga complicaciones el docente porque esto hace que la educación sea más actualizado y ya no seguir utilizando materiales antiguos.

Algunos materiales como carteles fueron importantes para desarrollar cada sesión así como algunas gráficas para ilustrar algunas escenas de los temas, en algunos momentos se utilizó proyector para presentar alguna reflexión, también una computadora, dispositivos USB estos últimos tres materiales imprescindibles para la preparación de los temas a desarrollar para el proceso de mi práctica docente, así como para el desarrollo de un informe final de práctica docente, los recursos que son una parte innovadora, fundamental en la educación.

3.2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocada hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La evaluación posee características, la continua, que se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, la integral que considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano, la integral que considera todos los aspectos de desarrollo y crecimiento humano, la sistemática que se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de competencias.

La autoevaluación la cual consiste en poderle dar la libertad al alumno de que pueda concientizarse evaluando su forma de ser, su carácter, que actitudes positivas o que actitudes negativas se demostraron durante un determinado proceso de aprendizaje, aquí el alumno valora sus propios aprendizajes porque él se evalúa para ver que tanto aprendió, esta evaluación ayuda a poder auto regular su propio proceso de aprendizaje, de modo que vaya adquiriendo mayor autonomía.

En la coevaluación intervienen varios miembros de la comunidad educativa como lo es el alumno y el docente, esta evaluación permite tomar en cuenta al alumno en el proceso de asignación de su calificación, a la vez nos permitió nivelar la nota que se merecía cada alumno según el trabajo y el esfuerzo que demostró en la elaboración y ejecución de las actividades que realizo.

La heteroevaluación es cuando la valoración del aprendizaje es realizada de una persona sobre otra, esta es la evaluación que normalmente lleva a cabo el docente sobre el alumno. Esta evaluación no fue de gran ayuda porque con ella pudimos asignar punteos a los trabajos realizados por los alumnos, la valoración de las pruebas finales, para la obtención de notas finales de los contenidos impartidos.

Los procedimientos, para la elaboración de los instrumentos de evaluación son indispensables al finalizar el proceso o el ciclo de una unidad mediante de la práctica docente. La evaluación es una forma para recoger datos sobre lo que han aprendido los alumnos mediante determinado tiempo, también para saber el rendimiento académico que cada uno posee, no solamente para eso, sino que, para saber qué tanto saben sobre los temas que se les ha enseñado a cada uno de ellos.

El alumno, que se interesa por su formación personal y académica, es aquel que no solamente lee y estudia a la hora de la evaluación final, sino, que todo tiempo ha demostrado su interés por ganar más experiencia o más conocimiento en todos los sentidos que se enfrenta en el diario vivir. Los alumnos demostraron interés por su rendimiento académico que es lo principal para un estudiante que quiere lograr salir adelante y con mucho éxito en sus estudios. La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de

logro propuestos. El proceso de evaluación nos fue útil para el conocimiento que los alumnos poseen, al principio y al final, para eso se desarrollaron varias actividades, técnicas y métodos que fueron de gran utilidad para llevar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de la elaboración de instrumentos de evaluación están la lista de cotejo que consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes. Estos son algunos de los instrumentos de evaluación utilizados, la rúbrica que es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

Las hojas de trabajo; lo cual contienen una serie de preguntas relacionados al tema, que se comparte mediante la clase y el alumno tiene que poner de su parte contestar correctamente lo que se le pide, porque eso depende del tema que se está tratando, es con el fin de que el alumno aprende más de lo aprendido y hacer recordar cosas importantes que se trató anteriormente.

La pregunta que es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del niño y la niña y su expresión oral.

Finalmente, sobre todas estas evaluaciones hay una evaluación final que se aplicaron a todos al finalizar tanto como nuestra práctica y como también la culminación de la unidad. La evaluación fue un proceso integral que nos permitió valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes. La evaluación la incentivamos como un paso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje tratando de ser innovador. Los instrumentos de evaluación para lograr los objetivos planteados en los ámbitos cognitivo, psicomotriz y afectivo, se realizaron de modo sistemático, en qué medida se lograrían los resultados previsto en las competencias haciendo uso de los procedimientos, esto implicó una congruencia entre las expectativas o conductas esperadas y los logros obtenidos.

3.3. Etapa de ejecución

Esta etapa consiste en las experiencias vividas en el proceso de la práctica docente supervisada, en la cual se obtuvieron la mayor parte de conocimientos para fortalecimiento del seminario de sistematización.

3.3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

La tecnología sin duda alguna es una de las innovaciones más relevantes, el uso constante de cañonera, computadoras y de material audiovisual es una de las principales innovaciones, cabe mencionar que el CNB también constituye una de las herramientas innovadoras porque contiene material útil para el cumplimiento de las competencias, también el uso de materiales repetitivos, pero lo más importante es el uso de libros de texto que facilita de gran manera el trabajo y avances sin caer en lo tradicional.

Otra de sus finalidades estriba en posibilitar el acercamiento del alumnado a la variante formal del español o castellano así como ofrecer criterios conceptuales que le permitan apreciar y evidenciar la variedad idiomática del país. estimular la lectura que fue muy importante, realizando análisis de libros leídos, con la finalidad de enriquecer la lectura que es a la vez vía y fuente de nuevos conocimientos, con el propósito de perseguir destrezas lectoras referidas a velocidad, hábito lector y destrezas comprensivas, asimismo, se contempló la lectura de obras y autores provenientes de movimientos artísticos y literarios así como de obras apropiadas a esta etapa de la juventud y adolescencias en la cual los educandos se encuentran, en una fase crítica de la formación de sus actitudes y de la búsqueda de un cauce adecuado a sus inclinaciones vocacionales.

En nuestro tiempo en que vivimos tenemos muchos medios como preparar nuestras clases, al momento de presentarme a los alumnos trataba la manera de no ser tradicionalista siempre ponía en práctica algunas cosas que los licenciados nos daban. Pues al momento de ejecutar estos cambios fue de mucha utilidad para nosotros, porque cuando lo aplicábamos nos funcionó, allí es donde se decir con seguridad que si se puede alcanzar todo lo que uno se traza en la vida.

Las innovaciones educativas: Son formas de trabajo como también propuestas educativas. Tome en cuenta las siguientes propuestas durante la práctica docente.

Trabajar con tecnología y creatividad.

Dejar que cada alumno proponga ideas nuevas que ayuden en su formación académica.

Preparación del docente en el área que se desenvuelve.

Actualización del maestro tecnológicamente según la demanda educativa.

Que cada clase sea bien planificada según el Currículo Nacional Base

Esta fue una innovación bastante interesante ya que los estudiantes en su mayoría no habían utilizado una computadora y mucho menos una cañonera o proyector, algo que facilitó la implementación de estas innovaciones fue que en el salón de clases habían dos alumnos que dominaban la utilización de estos medios, esto se aprovechó ya que al momento de organizar equipos de trabajo apoyaron porque colaboraron en orientar a sus demás compañeros, consideramos que esta innovación fue un éxito. Porque todos se realizó con esmero y dedicación de los estudiantes por aprender cosas nuevas y al momento de conformar los equipos de trabajos nos llamó la atención el apoyo que se brindaban unos con otros, lo cual como educadores nos deja con una tranquilidad ya que por medio de estas innovaciones vamos integrando a los estudiantes del ciclo básico a las nuevas tecnologías y esto confirma el interés de los y las estudiantes por el aprendizaje de cosas nuevas. También esta innovación sirvió en gran manera ya que nos sirvió como apoyo y a la vez enseñábamos a los estudiantes a utilizar estos medios y que ellos puedan compartir con quienes desconocen de estos medios.

Lectura con propósito: una innovación con grandes experiencias que viene a fortalecer y enriquecer nuestro aprendizaje en la labor educativa, esta innovación la empezamos a utilizar en la primera clase ya que consideramos que la lectura requiere de una plena dedicación y del tiempo necesario. Al principio los estudiantes demostraron cierto rechazo por dicha innovación ya que ellos creían que la forma de implementar esta innovación sería la misma forma utilizada en otras ocasiones y con las mismas estrategias empleadas. Pero a medida que transcurrían los días ellos se iban interesando por la lectura ya que yo les llevaba lecturas con propósito, lecturas

llamativas, lecturas interesantes, adecuadas a su edad y con temas de gran importancia, con la finalidad de fomentar el hábito de la lectura ya que en nuestro país no se tiene una cultura lectora, esto complicó bastante la ejecución de la innovación, pero al final fueron los mismos estudiantes quienes agradecieron por fomentar la lectura ya que a medida que ellos leían, su aprendizaje aumentaba, ellos podían opinar de temas relevantes y sobre todo podemos asegurar que esta innovación fue bastante funcional, complicada de ejecutar pero deja una gran satisfacción al saber que los estudiantes se interesan por la lectura.

3.3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Los contenidos educativos deben elegirse tomando en cuenta el contexto y las diferencias individuales de cada estudiante, muchas veces se eligen contenidos que no benefician su educación, depurando por ellos otros que son de mayor importancia.

Como sugerencia docente los temas a impartir deben elegirse haciendo análisis de los beneficios educativos que traerá a cada individuo, cada uno de ellos fue elegido juntamente con la maestra de grado según las necesidades e importancia de cada uno para el estudiante.

En forma general los contenidos fueron adaptados al contexto y a la realidad del estudiante ya que al principio el docente titular no estaba de acuerdo con los contenidos que se habían asignado, pero en conjunto pudimos hacer cambios bastante necesarios para enriquecer la cultura general de los estudiantes.

La preparación de los temas que nos asignó el catedrático titular, fortalecieron nuestro conocimiento y aprendimos cosas nuevas, pero los que aprendieron en plenitud los temas también fueron los alumnos, cada uno de los temas los investigamos en libros que utiliza el catedrático titular, el primer paso leer en qué consisten, indagar más información para el conocimiento pleno de los mismos. Después otro paso importante fue la elaboración de materiales adecuados a los temas, cada título lo apuntamos en papel construcción, los subtítulos también, durante el desarrollo de cada recurso fuimos analizando y nos surgieron algunas ideas buenas para trabajar con los alumnos. Los procedimientos que utilizamos para el proceso del desarrollo de cada clase fue: dinámica, proyección de algunas reflexiones, repaso de lo visto antes, preguntas orales,

adivanzas para conocer el título del tema, dictados de algunos pequeños textos importantes, participación activa de los alumnos, utilización de materiales didácticos. Al final de cada sesión aplicamos unas breves hojas de preguntas para complementar los temas y aprenderlos con profundidad y que allí mismo los alumnos preparasen su mente para las evaluaciones.

Se pudo notar que a los alumnos les llamó la atención la información contextualizada, ya que los aprendizajes que se impartieron en su mayoría tenían conocimiento del medio y sabía de que se trataba en una forma general, por eso se notó el interés en aprender o poner atención para conocer a profundidad lo que se hablaba, fue algo sorprendente por que como se mencionó anteriormente los alumnos ponen muy poca importancia a las clases como comunicación y lenguaje.

Aunque se tuvo problemas para la recaudación de la información ya que no había mucho en el lugar de donde se pudiese recolectar, más sin embargo las personas del lugar fomentan la cultura y la transmisión de aprendizajes contextualizados y se pudo recopilar información importante.

Los diferentes contenidos educativos se lograron preparar tomando muy en cuenta el contexto del alumnado en general, los temas a impartir se eligieron haciendo un análisis de los beneficios para cada uno de los que intervinieron en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Es indispensable inculcarle valores éticos importantes en su formación académica y para que tengan un mejor desenvolvimiento en la sociedad en donde se vive a diario. Además de inculcarle los valores, es muy importante ser ejemplare ante todos los alumnos, porque si solamente decimos; hagan lo que yo digo y no hagan lo que hago, es precisamente demostrar una irresponsabilidad ante el papel que se desenvuelve como practicante y como docente.

El involucrar a los padres de familia es una de las principales experiencias considerando que no es el centro educativo el responsable directo en el fomento de estas prácticas, sino también las autoridades locales, educativas y padres de familia, cuando todos interactuamos para el fomento de estos valores los resultados son visibles, en ese caso lo más importante es tener charlas motivacionales y de formación en valores no solo con alumnos sino con padres de familia. Y

asumir cada quien el rol que cumple dentro de la sociedad. Se fomentó un valor de la responsabilidad, con la intención de cambiar en los alumnos las obligaciones que tiene al frente a mejorar la calidad educativa, los alumnos aprendieron versículos que ayudaron a cambiar la mentalidad y eso logro un cambio en el establecimiento y en el hogar. Al momento que inicié con los alumnos establecí las bases para trabajar, la puntualidad, el respeto en el trabajo y la llegada de los alumnos, ser honestos consigo mismo en todo momento y en todo lugar donde estén.

Responsabilidad: se llegó a un acuerdo con los alumnos, que se tenían que entregar las tareas en la fecha establecida, y si no lo hacían, se les daba otra oportunidad pero con la mitad del punteo. Uno que otro falló pero la mayoría fue responsable también fomentar en cada estudiante el respeto no solo a quienes les rodean, sino también un respeto y valor que debe tener por el mismo, porque me di cuenta que algunos no se respetaban a ellos mismos y era por eso que no querían respetar a sus demás compañeros. Con este valor logramos que todos los alumnos se respetaran entre sí y que no existiera discriminación alguna entre ellos mismos y que la convivencia entre ellos fuera amistosa y de ayuda mutua. El respeto es un valor que como seres humanos que somos debemos de poseer y al mismo tiempo ponerlo en práctica con nosotros mismos y seguidamente con las personas que nos rodean y que nos conocen como buenas personas en este ámbito.

Las experiencias obtenidas durante la práctica de valores fue bastante motivadora tanto para los estudiantes como para nosotros, ya que muchas veces decimos practicar los valores y en realidad lo único que hacemos es mencionarlos, en algunos casos conocían la definición de los valores pero no los practicaban en su mayoría esto lo sabían pero solo era un catedrático del establecimiento quien les daba a conocer la importancia de los valores, al inicio los estudiantes comentaron que solo practican los valores que les enseñaron en casa y algunos que conocieron durante la primaria, en seguida tome en cuenta todo lo escuchado para fortalecer estos valor entre los que se destacan la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, el respeto, el amor a Dios y otros, se hizo una auto evaluación en forma de encuesta a los estudiantes y al calificarla me di cuenta que estos estudiantes eran bastantes irresponsables y no tenían mucho respeto hacia los demás fue por esa razón que se decidió tomar los valores del respeto y responsabilidad, después de varios días se invitó a una persona profesional para que les impartiera una plática lo cual fue

una experiencia muy bonita ya que se pudo notar un gran cambio en los estudiantes cada día eran más responsables y respetan a sus mayores como también a sus compañeros. Los docentes deben de practicar estos valores en el aula explicar lo valores y practicarlos si logramos hacer eso seremos mejores facilitadores de jóvenes con mejoras en el desarrollo personal y practicarlos en la escuela, en la casa, en la calle, o en otros lugares donde ellos puedan esta siempre practicar los valores. Hoy en día es indispensable fomentar la utilización y la implementación de principios y valores en el ámbito familiar, educativo, social y religioso, ya que de aquí dependen muchas de nuestras actitudes a lo largo de nuestra vida. Principalmente nos enfocamos a la práctica de un valor indispensable para el ser humano que es el respeto, y fue una gran experiencia con múltiples contrastes.

Si bien se mencionó en otro momento que el grupo de alumnos se respetaron, es cierto porque ellos ya se conocían, algunos de ellos entraron al establecimiento desde preprimaria por lo que la disciplina practicada con otros catedráticos había influido bastante en las conductas de ellos. En la aplicación del valor que se propuso practicar con ellos que fue el respeto, siempre hubieron algunos momentos en que no les gustó que se les llamara la atención cuando interrumpían o cuando paraba de hablar, y continuaba mi clase hasta cuando dos que estaban hablando dejaran de hacerlo, pero siempre resaltarles en cada situación así, que quizá como practicantes nos miraban con menor autoridad. Pero cabe mencionar que existe una satisfacción al final porque al igual que en todo el ciclo básico, el grupo trabajó muy bien, nunca hubieron situaciones que no tuvieren solución, siempre estuvo también el catedrático a la par para orientarnos y apoyarnos, también de la directora del centro educativo. Hicimos una pequeña actividad al final con ellos, consistió en escribir sobre una tira de papel una frase referente al respeto, ellos fueron creativos los pegaron en el aula y los concienticé de la gran importancia del respeto en las relaciones que a diario entablamos con los demás y como fuente de todo buen aprendizaje.

El respeto o reconocimiento es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas, es utilizado en filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología.

3.3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Durante la etapa de ejecución que es donde empezamos a dar clases formales pues se tenía que hacer uso de materiales didácticos, que por medio de ello los estudiantes podían captar las ideas de una forma fácil haciendo usos de imágenes y textos. De los materiales utilizados los más comunes son carteles, también hicimos uso de la tecnología dando las clases por medio de diapositivas o audio visuales todos estos recursos fueron de utilidad para la enseñanza aprendizaje si se hace uso de estos métodos tendremos una educación participativa porque haciendo uso de materiales el estudiantes se interesa más en la clase y esto se hace más participativo porque cuando uno les hace preguntas ellos contestan de una forma inmediata.

Las experiencias bonitas de todo lo echo eran las clases que se hacía por medio de cañoneras por que los estudiantes captaban las cosas de una forma más fácil y seguro, los docentes deben de mejorar las técnicas de cómo manejar a un grupo de estudiantes de una mejor manera. El material didáctico ayuda a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en donde los estudiantes aprenden con mayor entusiasmo, este debe ser llamativo, explicativo, y conciso en cuanto a su contenido. Se debe implementar el uso de tecnología como auxiliar en la enseñanza de contenidos para una mejor asimilación. Incluir material audiovisual dentro de las clases es una experiencia agradable para el catedrático pues en mayor intensidad en los estudiantes, incluir sesiones de internet también hace que el estudiante este compartiendo con la tecnología que es de mucha utilidad en estos tiempos. De los recursos materiales, son otros aspectos muy importantes, ya que se trata de todos los materiales que se utilizaron mediante el proceso de la práctica, se emplearon materiales didácticos, materiales así como; los libros que me otorgó la catedrática titular y todo lo que hay dentro del aula fueron otros materiales importantes. Todos estos materiales que fueron mencionados anteriormente, fueron de mucha ayuda en nuestro desempeño profesional como practicantes, con toda esta experiencia gané mucha experiencia que me ayudó mucho. Los recursos y materiales educativos coadyuvaron al desarrollo de organización de los y las estudiantes, por esa razón utilizamos desde un proyector, periódicos murales, una canción, una anécdota, tiras didácticas, hasta la pizarra, me di cuenta que estos recursos y materiales educativos son términos polisémicos y lo definí como recursos, instrumentos, herramientas que facilitaron el proceso enseñanza-aprendizaje, utilizados hacia los alumnos que permitió la

adquisición de habilidades, destrezas del alumno, consolidando los aprendizajes previos y estimulando la función de los sentidos.

Fueron instrumentos que nos sirvieron al conocimiento del alumno, mediante manipulaciones, observaciones y la lectura, donde se ofrecieron oportunidades de aprender en las funciones de enseñanza, los catalogué al final como medios físicos vinculados a un mensaje o fines de enseñanza. Los recursos y materiales didácticos ha evolucionado a lo largo de la historia y esto me ha enseñado a realizar un contexto innovador y sobretodo con la aparición de las nuevas tecnologías que fueron esencia para el aprendizaje de los alumnos. Al momento que se desarrollaron las clases se utilizaron algunos carteles donde el alumno podía observar el título del tema escrito, aprendí que por más sencillo sea el tema los alumnos captan lo que les enseñamos porque ven que hay algo puesto al frente. Como seres humanos siempre nos gusta ver algún material para poder motivarnos.

En algunos casos no fue posible tener una cañonera porque nos dimos cuenta que es necesario hacer uso de este instrumento, pero se hizo lo posible de llevar material didáctico. Pizarrón de fórmica Este fue un recurso muy importante para mí, aquí es donde pegaba mi cartel preparado, también para unos títulos en grande de cada tema. Cuando impartíamos las clase sentamos la necesidad de una cañonera, viendo que no era posible nos preparamos con carteles marcadores para llegar al corazón de los alumnos, sí es necesario una computadora, y que nosotros como maestros seamos creativos en todos los temas que presentemos. Sin duda los medios audiovisuales son muy efectivos en el proceso enseñanza-aprendizaje. La utilización de recursos y materiales en el proceso de práctica docente es indispensable ya que si no contamos con los recursos y los materiales adecuados no realizaremos un trabajo de calidad con los estudiantes. En lo personal los recursos y materiales que utilizamos fueron bien aceptados por los estudiantes ya que dichos materiales fueron explotados al máximo para que el estudiante tenga un mejor aprendizaje, al omento de variar entre materiales tradicionales y materiales nuevos para el estudiante se dio algo bastante llamativo ya que los estudiantes notaban como intercalábamos tiras didácticas y a su vez utilizaba materiales tecnológicos que facilitaban el aprendizaje de ellos.

Algo que llamó la atención de los estudiantes fue la utilización de materiales reciclables para la elaboración de tareas y esto fue bien aceptado ya que cuando ellos tenían que hacer una tarea podían utilizar material reciclable y esto fomentaba la creatividad de ellos y también permitía que ellos no tuvieran un gasto económico. Los principales recursos que utilizamos fueron: dinámicas, para que lograran un buen efecto en los alumnos busqué algunas dinámicas innovadoras, o en otros términos actualizadas y nuevas, desconocidas por los alumnos con el propósito de que les interesara, la realización de las mismas fue muy eficiente para levantar los ánimos de ellos. Los carteles: la mayoría de los carteles que utilizamos fueron en tiras, organicé todo mi material para que al ir dando las clases uno por uno pegaba la tira para que el alumno se mantuviera atento, y no pegar de un solo. Y algo importante que nos ayudó y que fue clave para lograr mantener la atención del grupo fue su comportamiento, sus actitudes.

Todos los recursos y materiales que se eligieron fueron de gran utilidad y al mismo tiempo todo lo que se refiere al enfoque pedagógico fue apto y acorde al nivel cognitivo, psicomotriz y actitudinal del alumno logrando tener resultados favorables.

3.3.5. Experiencias en la utilización de procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos de evaluación; se utilizan los instrumentos para evaluar, así como, un laboratorio, una evaluación parcial y la evaluación final, son instrumentos para evaluar a los alumnos. También se realizaron preguntas, simples así como: preguntas directas e indirectas, preguntas orales y entre otros. Todas estas experiencias, fueron interesantes para mi persona como estudiante universitario.

La utilización de las diferentes técnicas y tipos de evaluación ayuda en gran manera que el educando tome otro concepto sobre lo que es la evaluación, que es muchas veces se convierte en algo que a los educandos no les es tan agradable si se toma como algo para determinar quién es el mejor o solo se aplica en determinado tiempo, cuando es constante entonces aprende a diferenciar y establecer los avances que ha tenido durante determinado tiempo, la evaluación constante muestra el logro de las competencias o en su defecto el incumplimiento de las mismas

Fue de una forma práctica, ya que despertó el interés de trabajar individualmente y en equipo por medio de portafolios, textos paralelos y una de las más conocidas como lo son las dramatizaciones, no dejando de hacer uso de la coevaluación, heteroevaluación y la coevaluación. La evaluación escrita fue un método de evaluación tratando de evitar la memorización y enfocándonos a reforzar el análisis; al momento de calificar las evaluaciones me di cuenta que los alumnos respondieron y eso fue satisfactorio.

Pero la mayoría aprobó con buena calificación. Bonita es la experiencia obtenida en la evaluación porque fue algo bueno que el estudiante supero un setenta y cinco por ciento de calidad lo que fue un éxito logrado ya que por lo menos se le pudo brindar una aprendizaje significativo, al hacer usos de estos instrumentos de aprendizaje uno se da cuenta si hacemos bien las cosas, en todas las actividades que se realiza en el ámbito escolar es interesantes practicar la evaluación para saber si se logra las competencias o no, despertar el interés y ser participativo en las clases esto me lleno de satisfacción siempre fue significativo todo lo que se hizo, y agradezco mucho a Dios por permitirme dar mi practica en una forma satisfactoria y que seguiré haciendo usos de los materiales que me pueden servir con los estudiantes.

En algunos establecimientos la forma de evaluar es semanal, por lo que se las evaluaciones que respetaran el reglamento del centro educativo, busca algunas formas de evaluar adecuadas y que no dificultaran el aprendizaje sino todo lo contrario ayudar al alumno para fortalecer sus conocimientos. Las evaluaciones fueron desarrolladas a base de computadora, en papel bond, y según las orientaciones de la asesora pedagógica las evaluaciones podían valer cinco o incluso diez puntos, y podían contener solo una serie, acoplé cada evaluación a los temas vistos en cuatro días. Antes de realizar cualquier evaluación, recordé previamente que habría examen el siguiente día, antes de comenzar el examen daba las instrucciones para evitar errores, nadie podía empezar el examen sin que todos estuvieran en silencio. Al término de cada evaluación se dio la oportunidad de resolver un examen para que ellos supieran cómo les había ido. También dentro de las normativas del establecimiento es que un día después de examinar, a cada alumno se le entrega su evaluación, la lleva a casa, al día siguiente la trae firmada por el padre de familia.

Realizar una evaluación con poca o casi nada de experiencia para algunos también fue un proceso difícil ya que no se sabe si se está realizando una prueba objetiva difícil al nivel de los alumnos o fácil para su nivel académico, los tiempos están cambiando y el nivel académico que poseo me insta a explotarlos más para su evaluación.

También calificarlos es cuestión de mucha actitud y visión sobre las cosas, ya que no por gustos o preferencias sobre cómo realizar las actividades, o quienes son sobresalientes se calificaría a los alumnos, un punto muy delicado, es algo que se da en la actualidad y no porque alguien me haya comentado, sino que lo he visto, aunque siempre se tiene que considerar aspectos sociales, económicos, morales antes de corregir o malinterpretar respuestas, por eso los instrumentos de evaluación son una parte esencial para medir el rendimiento de los alumnos, permite ser más puntual y no calificar por percepción propia.

La realización de la evaluación final requiere de una actitud crítica sobre que evaluar de lo enseñado a los alumnos para comprobar lo que han aprendido, además de ello es un análisis de que métodos utilizar para el nivel de preparación que los alumnos tienen.

Los procedimientos e instrumentos que se utilizaron para ver el rendimiento de los alumnos fueron de gran utilidad, se pudo realizar una evaluación diagnóstica al iniciar el proceso para poder conocer a los alumnos, esta se puede realizar a base de preguntas. Las diferentes formas de evaluar me ayudaron a conocer e identificar lo que el alumno pudo captar acerca de los temas vistos en clase, se trabajaron diferentes tipos de evaluación que también salieron a reducir algunas debilidades que al alumno se le presentaron.

3.3.6. Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

Se calificaron aspectos como la disciplina, investigaciones, resúmenes, dramatizaciones, análisis, redacciones, portafolios y una evaluación escrita, donde cada alumno hizo el esfuerzo de realizar cada una de las actividades planteadas en el área de trabajo.

Fue un éxito para nosotros poder impartir estos conocimientos a los jóvenes, los alumnos respondieron muy bien durante este proceso, gracias a Dios todos aprobaron el curso, las experiencias obtenidas durante la evaluación fueron bastante significativas ya que de un cien por

ciento fue el ochenta y cinco por ciento de buenos resultados lo que fue una satisfacción muy grande ya que por lo menos se les facilitó el aprendizaje durante estas clases que impartimos.

La evaluación de los aprendizajes está destinada para que el estudiante de a conocer lo que ha aprendido en una unidad didáctica y en dicha experiencia personal los estudiantes dieron a conocer sus conocimientos y fortalezas en cuanto a la adquisición y asimilación de los contenidos, en el proceso evaluativo nos dimos cuenta que contaba con estudiantes que se interesaban por aprender y que los resultados obtenidos en la evaluación demostraban que si había un interés por sobresalir y a su vez daban a conocer que el trabajo realizado por mi persona había sido bueno. Sobre todo dicho proceso evaluativo vino a fortalecer nuestro aprendizaje y a su vez nos da la pauta que en el ámbito educativo surgen errores tanto de los estudiantes como de los docentes y esto permite que si hice algo mal pues posteriormente se debe mejorar para dar un buen desempeño profesional.

Los resultados de las evaluaciones aplicadas al grupo de estudiantes, fueron muy positivos y fue notorio en las notas entregadas al final de la unidad, la mayoría de alumnos obtuvo buenos resultados, se puede mencionar que se debió a que tienen el hábito de repasar en casa y prepararse para cada evaluación, también en el centro educativo se practica el hábito de la lectura, son alumnos disciplinados y saben escuchar las explicaciones.

Uno de los factores que nos ayudó para que los estudiantes obtuvieran este buen resultado fue la disciplina que hubo durante el desarrollo de la práctica docente, ya que pusieron atención, participaron y se motivaron en todo momento para prepararse para todas las evaluaciones.

Siento que lo planeado anteriormente en la planificación no rindieron los frutos esperados, en parte le doy la culpa a la planificación ya que es una manera en donde no se puede prever el estado de ánimo de los alumnos y la otra es la poca experiencia y la preparación antes de impartir una clase.

Al finalizar los temas en los reportes obtenidos se logró un porcentaje favorable en los alumnos teniendo varias notas en el nivel de 80 a 90. Enseñar, aprender y evaluar son tres procesos indispensables que deben de ser coherentes en su forma de desarrollarlos.

En la experiencia como practicantes de un grupo de adolescentes se pudo captar al final las características que distinguen a cada uno de los estudiantes, así también el esfuerzo e interés que cada uno tiene al desarrollo de sus conocimientos efectuando su propio aprendizaje.

3.3.7. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

El uso de los teléfonos celulares es sin duda un problema generalizado en los centros educativos, en este caso la mayoría de los estudiantes utilizan estos aparatos no como un medio de comunicación necesario sino un medio de entretenimiento en música, videos y chats, que roban mucho la atención no solo de ellos sino también de sus compañeros. En el establecimiento especialmente en periodos de clase o dentro de las instalaciones del establecimiento es prohibido el uso de estos aparatos, pero siempre hay algunos que no hacen caso al reglamento del establecimiento y en una ocasión cuando se estaba realizando la oración para iniciar el periodo, cuando todo estaba en silencio sonó el timbre de un celular de un alumno y entre todos lo llevaron a la dirección para que entregara el celular. En un periodo de clases el catedrático titular entregó algunos trabajos recibidos durante el trimestre pasado, uno de los alumnos se acercó a uno de los practicantes y le dijo que le regalaría su trabajo para que lo recordara siempre, el le respondía que no podía ser porque podrían pedirselo para confirmar su calificación, le dijo que entonces le regalaría un beso, nos sorprendió bastante, el docente se dio cuenta, se acercó y habló con el alumno, para que no se volviera a repetir. Este alumno se retiró poco después, pues según comentarios ya no quería seguir estudiando. Cuando se pasaba asistencia al principio se leía mal el nombre de un alumno, hacía mención del nombre tal y como estaba escrito sin acento, esta situación le molestaba un poco al alumno y siempre andaba repitiendo su nombre para que se leyera bien. Lo bueno que al final ya sabíamos cómo se leía a veces solo se lo volvíamos a mencionar en forma de broma, además nos sirvió para obtener buena amistad con el alumno. Durante el desarrollo de una clase en particular a esta alumna se le lanzó una pregunta, la cual no contesto en el tiempo estipulado y cuando se le cedió la palabra a otro compañero se molestó, según el maestro de planta contestó con una grosería y fue amonestada por esa falta de respeto. Después de algunos días esto fue motivo de risa para la alumna y nos pudimos acercar un poco más a ella. En el proceso de práctica docente surgen buenas experiencias y situaciones que quedan en el recuerdo y que uno como docente las utiliza como una motivación para seguir

adelante y que pase lo que pase siempre habrá un alumno necesitado por aprender y un docente dispuesto a enseñar.

Las vivencias forman parte del crecimiento profesional y recordar a los estudiantes y resaltar al tímido, al preguntón, al chistoso, al práctico, al puntual, al responsable y al líder, ya que al final de un largo camino nos quedamos con una gran satisfacción ya que antes de ser docente de los estudiantes fuimos amigos en el cual ellos podían contar en todos momentos. En la presentación de dramatización de problemas del municipio y los estudiantes se organizaron en equipos de trabajo y uno de los alumnos represento con otros compañeros con un drama del narcotráfico y nos llamó la atención que el alumno portaba un chaleco que en la parte de atrás decía FBI, y al mismo tiempo unas bolsas de harina que simulaban droga, lo cual me llamó la atención al darnos cuenta del entusiasmo de los estudiantes y el interés por prepararse y presentar la mejor dramatización. Algo que siempre encontraremos en los salones de clases son estudiantes inquietos los cuales en muchas veces roban la atención de los demás, durante la clase una alumna no prestaba atención e interrumpía varias veces, platicaba con sus compañeras y esto era demasiado seguido, lo cual provocaba que los demás alumnos no prestaran atención, en esta ocasión le llamé la atención a la alumna y ella se molestó bastante y posteriormente la noté que esta alumna era líder y en esa ocasión ellas y sus compañeros estaban organizando una actividad como despedida para mí ya que en esa semana culminaría la práctica docente y dicha actividad se realizó posteriormente y fue una de las actividades en la cual los estudiantes demostraron su afecto y agradecimiento hacia mi persona.

¿Qué hicimos?

Compartimos con los estudiantes en todo momento, participamos en actividades del centro educativo de carácter cultural, social y deportivo, siempre pregunte y siempre me interese por aprender de los demás docentes.

¿Qué no hicimos?

No tuvimos el tiempo para socializar con los demás estudiantes del establecimiento.

¿Qué volveríamos a hacer?

Si regresáramos el tiempo seguramente realizaríamos nuestra práctica docente en el mismo establecimiento, con los mismos docentes y los mismos estudiantes. También nos prepararíamos de una mejor manera para ser ejemplo en todo momento para los estudiantes.

¿Qué cambiaríamos?

Consideramos que no cambiaría nada de lo vivido ya que por lo regular siempre fueron buenas experiencias.

¿Qué solucionaríamos?

Pues solucionaríamos todo lo incorrecto, mejoraríamos el comportamiento de los estudiantes y crearía un ambiente de total armonía entre los estudiantes y el personal docente. El estar al frente de un aula dando clases, además de ser un proceso de adquisición de experiencia y conocimientos, es una forma de conocerse así mismo sobre las actitudes negativas y positivas que se tienen, los puntos fuertes que poseo y más que todo lo que tengo que mejorar, sé que no fue las mejores clases que recibieron los jóvenes estudiantes más sin embargo al estar en las calles y que ellos me saluden me deja una impresión buena que fui a dar mi esfuerzo y hacer algo productivo con ellos. Los temas impartidos en el aula fueron temas que recibí en su respectivo tiempo, cuando estudiaba en esa misma institución, noté la facilidad de los contenidos que se imparten y para aprender sin mayor esfuerzo, mas sin embargo cuando estuve en ese grado se me dificultaba mucho ya que pensaba que eran temas muy avanzados para mí, por eso trate de mejorar los errores que había cometido mis pasados profesores para dejar atrás la vieja escuela e innovar con lo nuevo que cabe aclarar que no se nos enseñó en la universidad más sin embargo si se nos inculcó. La más fuerte experiencia fue la depresión y el desconsuelo que sufría uno de mis alumnos a tal punto que lo llevo a una decisión que fue la menos oportuna; durante el desarrollo de la practica note a un alumno sin ánimos de escribir, molestan e inquieto y siempre lo impulsaba a los demás a cometer perjuicio y creo que en cierto punto un tanto alegare por las tonterías que realizaba en clase. Por la evolución que han tenido los alumnos de hoy en día no le hice tanto caso, pensando que era una rebeldía de nuestros días, pero un día llegaron los rumores de que un alumno se había ahorcado en su casa en horas de la mañana, todavía no tengo idea del porqué de sus motivos, pero me siento responsable de no haber hecho nada para evitarlo.

4. Reflexión crítica del proceso de práctica docente

La práctica Docente fue una fase de aprendizaje que fortaleció nuestros conocimientos y donde surgieron propuestas de ideas que actualizaran los conocimientos. Pero han surgido varias interrogantes que necesitan respuestas por ejemplo, ¿Qué interpretación se puede hacer de lo descrito y reconstruido?

Algo positivo es todo lo aprendido durante el proceso, el desenvolvimiento ante un público, relacionarse con los alumnos, ejercer como docente, tomar la responsabilidad de un grupo de estudiantes, compartir nuestros conocimientos, interés de aprendizaje de los alumnos, recibir la amistad y confianza de los alumnos.

De todo esto lo pudimos analizar y darnos cuenta al trabajar la sistematización y es por ello que podemos asegurar que alcanzamos nuestros propósitos, las selecciones de métodos y técnicas fueron las correctas, como también los planteamientos propuestos.

¿Se dieron cambios en las metas que se perseguían al implementar lo planificado? Si hubieron algunos cambios como por ejemplo en algunas ocasiones se suspendieron clases y actividades no planificadas, es por ello que los temas planificados fueron resumidos con trabajos es por ello que algunos objetivos y metas planificadas fueron cambiadas por otras.

¿Qué factores influyeron en lo positivo? El factor económico fue una buena herramienta porque los trabajos que se pedían eran presentados sin ninguna excusa, ya que los estudiantes podían hacer uso del reciclaje y en lo personal los docentes fueron un factor importante por sus consejos y experiencias como también el interés de los alumnos. Algo bastante interesante e importante resaltar es la flexibilidad por nuestra parte hacia los estudiantes ya que la principal función del docente es ser un orientador en el proceso educativo de sus estudiantes. En las tres áreas como es la planificación, preparación y ejecución tenemos buenas experiencias, la práctica viene a fortalecer nuestro aprendizaje, a crear más confianza y sobre todo a reiterar que la labor docente es nuestra vocación, todo fue realizado con la ayuda de Dios.

5. Lecciones aprendidas

- Valorar y elaborar por completo la práctica, informe y sistematización, con paciencia, siendo una de las mejores virtudes en este tipo de proyectos.
- Como seminaristas comprendimos que sin una planificación, sin proyecto, sin una misión y visión; es imposible lograr una meta planteada.
- Como profesionales seguir investigando, ya que es un paso básico para obtener conocimientos, en esta época actual que la tecnología y la ciencia avanzan de una manera más rápida.
- Analizamos que es necesario estar preparados a los cambios y cosas nuevas que inciten al proceso de saber y conocer, como se puede generar un cambio o dar una solución.
- Aprendimos que la convivencia entre docente y alumno es fundamental, para ser una mejor sociedad, vivir sana y pacíficamente en el contexto que se desenvuelve.
- Comprendimos que los valores humanos son importantes en la vida, porque nos ayuda a formar como seres razonables y que en cierto sentido nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana como docentes.
- Aprendimos a valorar el trabajo en equipo, para lograr la redacción del seminario de sistematización de la práctica docente.
- Que son necesarias las experiencias para elaborar un informe de sistematización de Práctica docente.
- Administrar el tiempo ya que es el enemigo de cada uno porque no se puede retrasar.
- Que nosotros como docentes tenemos muchas responsabilidades en el ámbito educativo.
- Los docentes son como los segundos padres de los alumnos.
- Aprendimos que la educación va más allá de los contenidos, esta debe ser integral y acoplarse para que sea útil en la vida diaria.
- Que la planificación con la reforma educativa (CNB) fue un poco compleja, ya que se necesita de un análisis efectivo para lograr una calidad educativa.
- Que el trabajo de un docente no es nada fácil, ya que dirigirse frente a un grupo de alumnos se necesita de conocimientos y de un carácter formativo.

- Aprendimos a innovar haciendo uso de la tecnología, por medio de un proyector siendo uno de los recursos más actuales y efectivos para una calidad educativa.
- Tener el manejo y dominio del grupo de estudiantes con el que se convive.
- La utilización y recepción de trabajos por medio de correo electrónico donde se puede interactuar con los alumnos.
- Actualizarse tecnológicamente para implementar innovación.
- Que la práctica fue la mejor parte del proceso de preparación académica porque con ella se puede mejorar la capacidad docente y establecer relaciones interpersonales.
- Planificar e investigar para resolver dudas de los y las estudiantes.
- Que la convivencia con el director, el personal docente, estudiantes, padres de familia, es fundamental para el desarrollo de la educación.
- Se debe tener iniciativa, voluntad, esfuerzo y forma de hacer las cosas y así lograr el éxito.
- Que la educación debe ser de calidad de acuerdo a las necesidades de los y las estudiantes.
- El aprendizaje fue mutuo alumno-practicante-docente titular.
- Enfrentar nuevas experiencias educativas.
- Resolver los diferentes problemas que se presentan en los alumnos.
- Conocimiento previo y profundo de los contenidos al impartir para resolver dudas que surjan en el desarrollo de la clase.
- Presentar material innovador, llamativo y adecuado para alcanzar las competencias fijadas con el contenido.
- El docente debe ser un mediador y facilitador en la construcción del aprendizaje los y las estudiantes.
- Es necesaria la preparación de material didáctico ya que son importantes, ya que promueve en el estudiante el interés por aprender.
- Implantar métodos y técnicas adecuado al curso, tomar en cuenta que el alumno es el ente de la educación por el cual se debe transmitir los conocimientos necesarios para ir innovando cada día y así poder tener una mejor educación.
- La planificación evita la improvisación y por ende afirma el conocimiento que se quiere impartir.

- La motivación es uno de los factores indispensables en el desarrollo de los contenidos para despertar el interés de los y las estudiantes.
- El ambiente en el nivel básico es completamente diferente al nivel primario, por lo tanto la metodología y actividades a ejecutarse deben ser acordes al contexto.
- La organización, la iniciativa y el deseo de hacer las cosas en el ámbito educativo garantizan resultados positivos.

6. Propuestas de mejoras

El aspecto de propuestas de mejoras en la sistematización de la práctica docente radica en plasmar las ideas que nosotros como seminaristas consideramos cambiar o mejorar dentro de dicho proceso, para que exista un mejor desenvolvimiento de los futuros practicantes en el área en donde lo vayan a aplicar.

Las propuestas de mejoras en la sistematización involucran tres aspectos importantes a analizar los cuales son: área de planificación, área de preparación, y el área de ejecución ya que son los factores indispensables en el desarrollo de la sistematización que nos permiten ordenar ideas centrales a mejorar.

Las propuestas de mejoras están dirigidas especialmente al centro de estudios universitario, a los estudiantes practicantes actuales y a los próximos estudiantes que desempeñaran el proceso de práctica docente supervisada. A continuación enlistamos las propuestas establecidas por nosotros los seminaristas a aplicar.

En el Área de Planificación

Orientación basada en la realización de la planificación. Nosotros los seminaristas en base al conocimiento previo sobre el proceso de la planificación, nos damos cuenta sobre la falta de una enseñanza profunda lo cual no permite la familiarización con este instrumento y eso genera una enseñanza escasa, por lo tanto no satisface las necesidades de los alumnos. Por eso nosotros proponemos una orientación mas amplia enfocada a la realización de la planificación, con personal calificado e involucrado en el manejo del Curriculum Nacional Base, que nos capacite y explique cada uno de los elementos que conlleva tal planificación para su buena realización, indagando en cada aspecto y profundizando para conocer en detalle la estructura de la misma y de esa manera se pueda alcanzar eficientemente la inclusión de lo que se pretende alcanzar.

Manejo de competencias de acuerdo al CNB

La orientación que proponemos involucra también un mejoramiento en cuanto a la elaboración de competencias, y de qué forma aplicarlas eficientemente y que lleven una relación con los temas

que se contextualizan con el fin de alcanzar la competencia en el alumno, generando así un aprendizaje significativo. La elaboración de la planificación debe ser preparada de acuerdo a las necesidades que los alumnos presentan y del contexto donde se desarrolla el proceso de la práctica docente.

Implementación de un manual de guía para la planificación: Tener una guía escrita consideramos nosotros los seminaristas que nos vendría a mejorar la técnica de la planificación ya que no especificaría de una mejor manera la forma y el por qué se realiza, además de ello nos daría los pasos a seguir para realizar una buena planificación, integrando de mejor manera los componentes que lleva también nos ayudaría con el conocimiento de todas las metodologías a usar ya que no se cuenta con amplio conocimiento sobre ellas.

Personal altamente capacitada en el área de planificación: los seminaristas creemos que el centro de estudios universitarios, debe implementar una nueva estrategia de trabajo, enfocado en el área de planificación, con una orientación más amplia, con el fin de que el estudiantado pueda desenvolverse correctamente en el ámbito educativo. Para que esto se lleve a cabo es necesario la contratación de alguien capacitada específicamente en el campo de la planificación, alguien que esté sumergido en el manejo de diversos tipos de planificaciones, las estructuras y que tenga conocimiento sobre el manejo del CNB, para que de esa forma los próximos estudiantes del profesorado puedan fortalecer su conocimiento en la construcción y ejecución de la planificación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Implementación del CNB para el desarrollo de la planificación: los seminaristas al analizar detalladamente cada experiencia que vivimos en el proceso de la práctica docente, la mayoría encontró dificultades a la hora de planificar, dificultad al buscar las competencias adecuadas respecto a los temas asignados por el catedrático; otros tuvimos la experiencia que en algunas instituciones educativas no hacen uso del CNB, por lo tanto consideramos que es imprescindible que el centro universitario tome en cuenta que se debe ampliar la enseñanza en cuanto al uso del CNB porque como grupo de alumnos que somos el ente del cambio, creemos que en cualquier lugar que pongamos en práctica lo que nos ha sido transmitido, lo hagamos de manera

actualizada, participativa, dinámica para que de esa manera desarrollemos en los alumnos la educación integral.

El seminario se tome como un curso dentro del horario establecido: nosotros los seminaristas estamos conscientes que durante el tiempo que recibimos el curso de seminario, fue muy corto, lo cual generó mucho atraso y desorden al momento de entregar informes, por lo que proponemos como grupo que se le dé más tiempo, para que se desarrolle de la mejor manera y deje efectos positivos en todos. También proponemos que el seminario titulado sistematización de práctica docente sea tomado como un curso más dentro del pensum de estudios en el horario normal de clases y no como un curso extra generando de tres a cuatro cursos, puesto que la mayoría de los seminaristas residen en lugares lejanos del centro universitario, existió peligro durante el traslado a sus respectivas casas, porque muchos no encontraron transportes para trasladarse lo que provocó que pusieran sus vidas en peligro.

En el Área de Preparación

Responsabilidad en la preparación de la clase: creemos que la primera cualidad que debe ejercer un profesional es la responsabilidad, es por eso que le recomendamos a los próximos seminaristas tomar este punto en cuenta, para evitar los errores que en algún momento cometimos. La responsabilidad involucra dedicación en la preparación de cualquier factor que interviene en el proceso de la práctica, la puntualidad a la hora que se tiene que llegar al centro educativo, pero específicamente nosotros les recomendamos prepararse lo suficientemente con los temas que desarrollen, la importancia de indagar antes de transmitir cualquier contenido, la preparación de carteles y usarlos en orden sistemático también influirá y les ayudará bastante en la contextualización de todos los contenidos y alcanzarán un aprendizaje bueno en sus alumnos.

Evaluar conforme al contexto estudiantil: nosotros los seminaristas le proponemos al centro de estudios universitario que a los próximos estudiantes del profesorado, se les brinde con mucha eficiencia la elaboración y utilización de los diferentes instrumentos de evaluación, esto porque por nuestras propias experiencias en el proceso, fue una dificultad la elaboración de evaluaciones, tomar en cuenta que la parte teórica es importante para informarse pero más importante es la ejecución de las misma, es decir llevar más a la práctica. Le recomendamos a los próximos

estudiantes del profesorado que tomen en cuenta a la hora de evaluar, el contexto donde se desenvuelven, y puedan llevar a cabo las evaluaciones correspondientes, es importante esto porque se le debe poner atención a la conducta, comportamiento de cada alumno, para que ellos puedan rendir de acuerdo a sus capacidades intelectuales.

Innovaciones educativas: los seminaristas, después de un análisis sobre nuestras propias experiencias en el proceso de práctica docente, somos testigos que hacer uso de innovaciones educativas ha de ser una fuente de una buena enseñanza, hay que hacer énfasis sobre las mismas, las innovaciones educativas están destinadas a novedades que provocan cambios para mejorar la educación de cada uno de los educandos en su propio contexto. Una innovación educativa, puede reducir el esfuerzo, o sea evitar más trabajo y tener mucho provecho, aumentar la rapidez en obtener buenos resultados y aumentar la calidad de educación. Una forma de incorporar novedades en la educación de cada uno de los alumnos es hacer el uso de la tecnología para transmitir una buena enseñanza-aprendizaje de los alumnos, así como el de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC), ya que esta innovación educativa ayudaría mucho para alcanzar una buena formación personal y académica de los educandos.

Sistematización del material didáctico: el grupo de seminaristas, recomendamos a los próximos estudiantes practicantes que elaboren materiales didácticos llamativos, empezando con el color, la forma y contenido, esto con el fin de transmitir el contenido de manera eficiente, despertar el interés de aprender en el alumno, lograr llamar la atención del grupo, pero algo muy importante a tomar en cuenta es hacer uso de carteles pero de manera ordenada, es decir, ir colocando uno por uno y no todo de un solo, para que así la atención del alumno hacia el tema se mantenga durante la sesión, y el resultado será un aprendizaje muy bueno para ellos, incluso genera participación y la clase se mantiene activa.

En el Área de Ejecución

Ejecución correcta de la planificación: la ejecución de las clases debe estar basada en la planificación, ya que nosotros como seminaristas hemos determinado que una clase que se ejecuta de forma desordena, sin una planificación, es una clase que no tiene éxito ni alcance en la transmisión de contenidos hacia los alumnos. A los futuros profesionales es indispensable tomar

en cuenta la ejecución correcta de la planificación, ya que por lo mismo se obtienen resultados satisfactorios, tanto como el educando, así mismo también el educador porque así demuestra su profesionalismo en el desempeño de su papel como docente, la aplicación de lo preparado con anterioridad le llevará a alcanzar exitosamente cada competencia en los estudiantes.

Nuevos estilos de aprendizaje: el grupo de seminaristas estamos conscientes que el tiempo ha cambiado y el contexto donde nos desenvolvemos día a día, las actitudes y comportamientos de los niños y jóvenes son otros, por lo tanto en el ámbito educativo se requieren nuevas formas de enseñar, a todos los próximos docentes, recomendarles buscar metodologías actualizadas e innovadoras para poder transmitir eficientemente los conocimientos requeridos. Por esos mismos cambios en los jóvenes, se necesita acoplar una técnica de enseñanza adecuada al entorno y que pueda suplir las necesidades de los alumnos. No basta con dictar o hablar, se necesita que las clases sean lo más dinámicas posibles, participativas, utilizar diferentes tipos de aprendizaje, y materiales didácticos, para que de esta manera se pueda lograr la formación integral de ellos.

Inculcar valores: como seminaristas, recomendamos al centro de estudios universitarios, modificar manual de práctica docente, ya que en un punto se refiere a la práctica de un valor durante un tiempo determinado con el grupo de alumnos, nosotros consideramos que los valores se deben fomentar en todo momento, acerca de la importancia de los mismos a través de reflexiones, pláticas, durante todo el proceso de práctica docente, para los próximos practicantes recomendarles buscar formas de transmitir en los alumnos los valores más importantes, a través de hechos y no únicamente con palabras, estamos enterados que la educación no solo consiste en transmitir conjunto de contenidos, sino que también pretende alcanzar la formación integral del alumno a través de los valores, y así pueda mejorar su estilo de vida y pueda resolver los problemas que le presenten en su vida diaria.

7. Conclusiones

- La sistematización de la práctica docente, hace reflexionar sobre cada una de las fases desarrolladas durante su ejecución, hace un análisis completo de las actividades implementadas, hace que se encuentren espacios donde libremente se puede expresar con fortalezas y debilidades que se encontraron durante el proceso de planificación, preparación y ejecución.
- La innovación educativa es una estrategia que ayuda a poder salir de lo tradicional y hacer la educación más práctica, para que cada alumno tenga una enseñanza-aprendizaje de una manera diferente y con mayores resultados.
- Las experiencias son necesarias para una mejor calidad educativa, con eso permite ser un docente de innovaciones y hacer el cambio a un futuro mejor.
- Mediante la sistematización de las experiencias educativas, se puede decir que ahora tenemos más hábitos para trabajar con alumnos y alumnas del nivel medio, ya que de ellos mismos cada uno de los docentes aprende a mejorar su carácter en el ámbito de la educación.
- La sistematización de las experiencias de la práctica docente se define como un proceso de aprendizaje activo, en donde los estudiantes, usan sus propios medios, buscan e indagan en un ambiente de colaboración recíproca.
- En el documento del seminario están plasmamos todas las experiencias tanto como: positivas y negativas vividas en el transcurso de la práctica docente, ya que cualquier tipo de experiencia es muy importante para la formación personal y académica de cada uno de nosotros como docentes.

- El seminario de sistematización de la práctica docente en lo particular, constituye; un espacio para el intercambio de ideas, información y vivencias de la práctica docente de cada uno de los seminaristas.
- Las experiencias adquiridas, gracias al proceso de práctica docente, e informaciones recopiladas, así como la contextualización con el grupo de alumnos, han de servir para nuestra formación académica y profesional.
- El Seminario de la Sistematización de la Práctica Docente es un documento que contiene redactado nuestras experiencias personales vividas en la práctica docente supervisada. Y que cada una de estas experiencias se basa en tres aspectos importante que son; en el área de planificación, en el área de planificación y en el área de ejecución.

8. Recomendaciones

- El conocimiento del CNB es indispensable para cualquier docente y es necesario que docentes con años de experiencia también se actualicen en el uso adecuado y contextualizado de esta herramienta de trabajo.
- Son esenciales las metodologías innovadoras y científicas, ligadas a los ambientes de los alumnos y alumnas en criterios, relaciones, experiencias, desarrolladas durante su entorno escolar, social, cultural, familiar.
- Es importante reconocer la importancia de la planificación y la preparación durante la práctica docente, ya que estos aspectos son fundamentales para desarrollar una clase, que puede llegar a transmitir una buena enseñanza-aprendizaje a cada alumno.
- Es necesario impulsar el aprendizaje significativo a través de las diferentes estrategias de razonamiento para tener como consecuencia una transformación pedagógica del docente.
- Hay que tomar en cuenta cada una de las experiencias, no importando si es positivo o negativo, ya que cada una de ellas ayuda a reflexionar al docente y aporta en mejorar la formación personal de cada uno de los docentes. También para fortalecer nuestros conocimientos académicos.
- Para tener éxitos en dirigir un grupo de educandos que se estén formando en el nivel medio, es necesario que el docente se enfrente a las situaciones con mucha actitud y con bastante entusiasmo para demostrar todas sus capacidades y destrezas para desempeñar su papel como mediador de cada uno de los alumnos y así obtener una educación de mayor calidad innovada.

- Debemos tomar en cuenta que una clase bien planificada da como resultado la calidad educativa, es por ello que cada docente es necesario se guie según el Currículo Nacional Base (CNB), que es la herramienta más importante para la planificación así mismo tomar en cuenta las diferentes necesidades de la población.

Referencias Bibliográficas

Palomo de Lewin, B. (2009) El Mundo de Ayer y Hoy. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Carolina C. (1994). Conceptos Básicos. (1a ed.) Argentina: Editorial ISBN.

Cecilia H. (2005). Lenguaje y Comunicación 3ro Básico (2da ed.) Chile: Grupo Editorial Norma.

Ministerio de Educación Guatemala Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, Primero, Segundo y Tercer Grado.

Ciencias Sociales Primero Básico. Guatemala: Editorial Educativo un Esfuerzo Guatemalteco para la Excelencia Educativa

Herramientas de Evaluación.

Anexos

Anexo 1, formato de temas y subtemas aportados

No.	Temas y subtemas	No. de periodos para su desarrollo	Fecha de realización	Bibliografía
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Anexo 2, formato de planificación de clase

Nombre del establecimiento: _____

Nivel: _____ Grado: _____ Sección: _____

Área curricular _____ Fecha: _____

Periodos: _____

Unidad: _____			
Competencia: _____			
Indicadores de Logro	Contenidos	Procedimientos	
		Metodológicos	De evaluación
	Declarativos:		
	Procedimentales:		
	Actitudinales:		

f _____

f _____

Firma del estudiante-practicante

Vo. Bo. Del catedrático titular

Anexo 3, cuadro analítico PNI

Positivo	Negativo	Interesante

Anexo 4, cuadro comparativo FODA

Fortalezas	Debilidades

Anexo 5, cuadro de calificaciones

	Nombre del Alumno	PARTICIPACION	ASISTENCIA	CUADERNO	RABJO DEL MAPA MUNDI	RABAJO DE LOS CONTIENESTES	FOLDER DE TRABAJOS	ZONA
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								