



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

Facultad de Humanidades

Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

Efecto emocional por la ausencia de los padres y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 17 años de instituciones educativas en Sumpango Sacatepéquez.

(Tesis de Licenciatura)

Wendy Elizabeth Subuyuj Felipe

Chimaltenango, agosto 2020

Efecto emocional por la ausencia de los padres y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 17 años de instituciones educativas en Sumpango Sacatepéquez
(Tesis de Licenciatura)

Wendy Elizabeth Subuyuj Felipe

M Sc. Irma García Escobar (asesor)

M.A Mónica García Gaitán (revisor)

Chimaltenango, agosto 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vice decano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2019.

En virtud de que la presente Tesis con el tema: “Efecto emocional causado por la ausencia de los padres y su relación en el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 17 años de instituciones educativas de Sumpango Sacatepéquez” Presentada por el (la) estudiante: Subuyuj Felipe, Wendy Elizabeth previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


MSc. Irma Yolanda García Escobar
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, 27 de marzo del 2020.

En virtud de que la presente tesis con el tema: “Efecto emocional por la ausencia de los padres y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 17 años de instituciones educativas en Sumpango Sacatepéquez”. Presentada por el (la) estudiante: Wendy Elizabeth Subuyuj Felipe, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A Mónica García Gaitán
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, abril 2020. -----

En virtud que la presente Tesis con el tema "**Efecto emocional por la ausencia de los padres y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 17 años de instituciones educativas en Sumpango Sacatepéquez**", presentado por el (la) estudiante **Wendy Elizabeth Subuyuj Felipe** reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social , para que **el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**



M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco Contextual	
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Justificación del estudio	4
1.4. Pregunta de investigación	5
1.5. Objetivos	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivos específicos	5
1.6. Alcances y límites	5
Capítulo 2. Marco Teórico	
2.1. Adolescencia	7
2.1.1. Características de la adolescencia	9
2.2. Emociones	11
2.2.1. Emociones en los adolescentes	12
2.3. Estilos parentales	14
2.3.1. Tipos de familias y estilos parentales	15
2.3.2. Impacto del estilo parental en adolescentes	21
2.4. Rendimiento académico	23
2.4.1. Bajo rendimiento académico en adolescentes	25
2.4.2. Causas del bajo rendimiento académico en adolescentes	28
Capítulo 3 Marco Metodológico	
3.1. Método	30
3.2. Tipo de investigación	32

3.3.	Niveles de investigación	33
3.4.	Pregunta de investigación	34
3.5.	Variables	34
3.5.1.	Variable independiente	34
3.5.2.	Variable dependiente	34
3.7.	Sujetos de la investigación	35
3.8.	Instrumentos de investigación	36
3.9.	Procedimiento	38

Capítulo 4 Presentación y Discusión de resultados

4.1.	Presentación de resultados	40
4.1.1.	Encuesta para adolescentes	40
4.1.2.	Encuesta para maestros	49
4.1.3.	Entrevistas a psicólogos	56
4.2.	Discusión de resultados	63

Conclusiones	65
Recomendaciones	66
Anexos	69

Lista de gráficas

Gráfica No. 1	¿Le gustaría cambiar algo del estilo de crianza que sus padres aplican?	40
Gráfica No. 2	¿Qué métodos de corrección utilizan en su familia?	41
Gráfica No. 3	¿Cuánto tiempo normalmente pasan sus padres en su casa?	42
Gráfica No. 4	cuándo están en casa sus padres ¿en que invierten su tiempo?	42
Gráfica No. 5	¿Cómo definiría la relación con sus padres?	43
Gráfica No. 6	en su vida estudiantil ¿Cuáles son sus emociones más frecuentes?	44
Gráfica No. 7	¿Con que frecuencia se encuentra sin motivación de realizar alguna tarea?	44
Gráfica No. 8	¿Cómo calificaría su rendimiento académico?	45
Gráfica No. 9	¿Cuál es el principal factor que le impide mejorar su rendimiento académico?	46

Gráfica No. 10 ¿Cómo considera que mejoraría su rendimiento académico?	46
Gráfica No. 11 ¿De qué manera le afecta la falta de comunicación con sus padres?	47
Gráfica No. 12 Si sus padres están ausentes en su proceso de formación académica ¿Cuáles considera que son las consecuencias?	48
Gráfica No. 13 ¿Cuántos alumnos adolescentes en el centro que labora han evidenciado bajo rendimiento académico debido a la ausencia de padres como estilo de crianza?	49
Gráfica No. 14 ¿Cuál es la emoción más frecuente o notable entre sus alumnos adolescentes?	50
Gráfica No. 15 ¿Cuál considera es la consecuencia más frecuente de la ausencia de padres en adolescentes?	50
Gráfica No. 16 ¿Ha tenido la oportunidad de plantearles a los padres lo fundamental que resulta verse involucrados en el proceso educativo de sus hijos?	51
Gráfica No. 17 de ser positiva su respuesta ¿cuál fue el resultado que obtuvo?	52
Gráfica No. 18 ¿Qué métodos de corrección conoce que utilizan mayormente los padres de familia?	52
Gráfica No. 19 ¿Considera que los alumnos ven como una red de apoyo a sus padres?	53
Gráfica No. 20 en su opinión ¿Qué medida sería más viable para mejorar la relación de padre-hijo?	54
Gráfica No. 21 ¿De qué manera podría ayudar a disminuir la ausencia de padres como estilo de crianza?	54
Gráfica No. 22 como profesional, ¿cómo calificaría la relación padre-hijo que evidencian sus alumnos?	55
Gráfica No. 23 ¿Cuáles son los casos más frecuentes que se le han presentado en el ámbito escolar en adolescentes?	56
Gráfica No. 24 ¿Cuál es el estilo de crianza más común en casos que se le han presentado?	57
Gráfica No. 25 en los casos de adolescentes ¿Qué porcentaje se enfocan en los estilos parentales?	57
Gráfica No. 26 ¿Cuáles son las razones principales por las que los adolescentes tienen bajas calificaciones?	58
Gráfica No. 27 Las familias de los pacientes ¿están dispuestas a apoyarlos y modificar estilos de crianza?	59

Gráfica No. 28 ¿En qué área es más común que los adolescentes obtengan un bajo rendimiento académico?	59
Gráfica No. 29 ¿Cuáles son las técnicas que más ha utilizado con los pacientes que presentan esta problemática?	60
Gráfica No. 30 ¿Qué cantidad de pacientes adolescentes concluyen exitosamente su proceso terapéutico?	61
Gráfica No. 31 ¿Cuál ha sido el caso más severo de estilo parental negligente que se le ha presentado?	61
Gráfica No. 32 ¿Qué posible solución propone para motivar e incentivar a que los adolescentes mejoren académicamente?	62

Resumen

El tema de investigación se centró en el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes entre edades de 14 a 17 años en una institución educativa afectada; el rendimiento académico hace referencia al nivel de desempeño adquirido en los aprendizajes en el ámbito escolar, los estilos de crianza son las construcciones psicológicas que representan las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño. El enfoque se torna en el factor de estilos parentales existentes en las familias de dichos adolescentes y la influencia que ejerce en la expresión de emociones que estos proyectan.

El primer capítulo está centrado en delimitar y clarificar de la manera más ordenada posible los objetivos tanto generales como específicos, las variables, la justificación del tema, así como los antecedentes del tema a investigar, pues es una parte fundamental conocer los estudios previos de esta temática.

En cuanto al capítulo 2, se llevó a cabo una investigación de la manera más actual posible, profundizando todos los subtemas que engloban al tema central, para ello fue necesario consultar otros autores que brindaron la posibilidad de ampliar el soporte de esta investigación.

El capítulo 3, consiste en detallar los métodos utilizados para la investigación de campo, es decir el método utilizado, los sujetos que contribuyeron, esclarecer los niveles de la investigación, también el enfoque utilizado, en este caso fue un método combinado, el cual integra una investigación de campo y documental.

Seguidamente en el capítulo 4 se encuentra la presentación y análisis de los resultados luego de ser aplicados, que fueron las encuestas y las entrevistas a alumnos, maestros y psicólogos, llegando de esta forma a las conclusiones que son una de las partes fundamentales de toda investigación.

Introducción

En varias instituciones se ha evidenciado el bajo rendimiento académico en muchos de sus estudiantes, pero la parte esencial es saber el por qué. Existen muchos factores que pueden afectar el desempeño estudiantil de los adolescentes, algunos de ellos podrían ser factores sociales, biológicos, o familiares.

El primer ambiente en el que todo ser humano debe aprender a desenvolverse es el núcleo familiar, como es bien sabido cuando una persona no logra obtener apego hacia sus familiares resulta complicado lograrlo con otras personas, a pesar de que la escuela es el segundo ámbito donde más tiempo pasan, de ahí deriva la gran conexión que existe entre estos dos entornos.

Las emociones poseen un papel fundamental en nuestra supervivencia, están implicadas en la activación y coordinación de los cambios fisiológicos, cognitivos y conductuales necesarios para ofrecer una respuesta efectiva a las demandas del ambiente, por ello en la crianza es muy importante enseñar a los adolescentes a que controlen su impulsividad y cultivar su inteligencia emocional con el fin de no incurrir en conductas inadecuadas.

Centrándose en los estilos de crianza y la forma en que estos se proyectan en los resultados académicos, la psicología se integra en este tema de manera conductual, puesto que se enfoca en cambiar o mejorar estos patrones, pues algunas familias solamente imitan lo aprendido de sus padres, y en muchas ocasiones no resultan ser los adecuados.

Por otra parte, influye también la exigencia de la sociedad en la que nos desenvolvemos hoy en día, algunos padres se ven en la obligación de trabajar todo el día, esto implica no contar con el tiempo para dedicarle a sus hijos, lo cual conlleva un estilo parental ausente, o permisivo tratando de recompensar la falta de comunicación y confianza.

La sociedad actual se enfrenta a grandes problemáticas que pueden generar desordenes emocionales en los estudiantes adolescentes, cuando no existe comunicación entre padres e hijos

también existen resultados desastrosos, al igual que cuando no existe comprensión, confianza, establecimiento de normas, ni tiempo para compartir incluso las cosas más sencillas ocurridas en el día, no podemos esperar que cuando ocurra algo malo sea la familia nuestro primer auxilio. Estos y otros factores resultan ser de mucho interés por las consecuencias que pueden llegar a tener sobre el rendimiento académico de los adolescentes.

Capítulo 1

Marco Referencial

Los efectos emocionales que los adolescentes experimentan varían significativamente, según el contexto y la situación en la que se desenvuelvan, especialmente durante esta etapa de desarrollo, los jóvenes intentan encontrar su esencia, identidad, personalidad, madurez e independencia que los lleva a tomar la decisión de seguir o no las enseñanzas de sus padres; es allí donde comienza su adaptación al mundo de los adultos y necesitan el apoyo de sus progenitores. Cada familia se rige bajo un estilo parental, es decir la forma en que los padres educan a sus hijos, las normas y el tipo de autoridad que ejercen; lo anterior puede traer efectos y resultados positivos como negativos.

En el siguiente texto se presentan investigaciones y trabajos académicos elaborados previamente por diferentes autores que han abordado el tema relacionado con el efecto emocional y rendimiento académico como efecto de la ausencia de los padres.

1.1. Antecedentes

Los autores Galicia M., Sánchez V. y Robles O. (2013) refieren: “Se ha comprobado que el logro académico está fuertemente relacionado con las creencias de la autoeficacia. Los estudiantes con altos logros académicos son aquellos que poseen creencias positivas de sus capacidades académicas” (p. 499).

En el estudio anterior se evaluaron a 80 alumnos, 50 mujeres y 30 hombres, cuyas edades oscilan entre los 12 a 15 años utilizando test estandarizados dando como resultado que las creencias positivas de las propias capacidades (autoeficacia) influyen en los logros académicos, podemos concluir entonces que entre más motivación tenga el estudiante mejores resultados académicos obtendrá.

De acuerdo con Ávila (2018): “Todo el mundo, también los adolescentes, tienen necesidad de expresarse. Pero entre tanta amalgama aparecerá el dato relevante que les permita intuir por dónde deben encauzar su conversación y después su acción educativa para tener éxito” (p. 47).

Una característica que le permite al ser humano formar su personalidad, es el hábito de querer expandir sus ideas, en la adolescencia se busca el camino que seguirán, para ello el apoyo de los padres es fundamental y de esto depende de muchos aspectos de la vida del estudiante. El rendimiento académico es uno de los principales factores en el que se ve reflejado el éxito o fracaso del apego hacia los padres.

“Hablar con los hijos es divertido, pero no está claro que resuelva su vida ni la de los padres cuando la situación ha llegado al límite. En consecuencia, tenemos que examinar también otras posibilidades”. (Ávila, 2018, p. 47).

Los autores Galicia M., Sánchez V. y Robles O. (2013) afirman: “Existe una relación positiva entre autoeficacia y rendimiento académico general, entendido éste como el acumulado de los puntos obtenidos por los estudiantes en sus estudios. Tal relación se presenta en muestras de estudiantes de diversas edades, tanto en niños como en adolescentes” (p. 498).

Una de las conclusiones más relevantes en estos estudios de acuerdo con Galicia M., Sánchez V. y Robles O. (2013) es que mientras los adolescentes se encuentren más convencidos de su capacidad para manejar sus relaciones con sus padres, más probable será que confíen en ellos respecto a sus preocupaciones, actividades y dilemas que enfrentan y sus experiencias sociales.

González (2005) asegura:

El interés de los padres por la formación de sus hijos es la variable que consideraremos para representar la dimensión referente al clima familiar. Entre los indicadores podrían describir esta variable, tomaremos como referencia los contactos que mantienen los

padres con el centro, ya que, además de su posible influencia en el rendimiento de los alumnos, es algo relativamente manipulable por la escuela (p. 48).

1.2. Planteamiento del problema

El rendimiento académico hace referencia al nivel de desempeño adquirido en los aprendizajes en el ámbito escolar, en este desempeño influyen diversos factores que pueden potenciarlo o afectarlo, sin embargo, en el presente trabajo nos enfocaremos en el factor de estilos parentales. Hoy en día se puede diferenciar que la sociedad ha ido cambiando a lo largo de los años, esto implica que también la educación en casa se ve afectada.

Podemos comenzar a notar que la vida cotidiana nos exige cumplir con muchas responsabilidades, tales como lograr estabilidad económica, emocional y social, independencia de los padres, elección de la profesión, adaptación a los cambios de cada etapa, entre otras; en ese proceso los adolescentes pueden llegar a verse aún más aturvidos y confundidos de lo que se espera en esta etapa, en este punto es donde se toman decisiones sumamente importantes que influirán el resto de sus vidas, para lo cual es fundamental la red de apoyo que reciben del entorno que les rodea, especialmente del directo representado por sus padres.

Como señala el representante más significativo de la psicología ecológica Bronfenbrenner (1987) “las capacidades humanas y su realización dependen, en gran parte, del contexto más amplio, social e institucional, de la actividad individual” (p. 19).

Desde esta perspectiva y situándonos en el ámbito de la educación formal, el aprendizaje de los alumnos, el comportamiento docente y el rol que debe cumplir una familia funcional; son factores determinantes del bajo o alto rendimiento académico, con el día a día inconscientemente dejamos de incrementar las posibilidades de que el rendimiento académico sea satisfactorio, lo cual conlleva resultados no deseados debido a que los adolescentes están en el proceso en el que deciden a quien tomar como guía y a quien dejar en segundo plano.

La familia no es el único ámbito para que el estudiante obtenga un alto rendimiento académico, pero sí uno de los más importantes, la presencia de los padres puede brindar herramientas a la institución educativa, las cuales deben ser aprovechadas de tal manera que tanto la familia, el estudiante y la institución educativa obtengan resultados beneficiosos.

Un estilo parental ausente no tendrá un mismo resultado en el rendimiento académico de los hijos, que un estilo parental presencial, la ausencia de los padres en el desarrollo del adolescente, puede determinar el interés de mejorar académicamente o desaparecer todo tipo de interés, sin embargo, muchos otros factores pueden llegar a ser determinantes en este aspecto.

1.3. Justificación del estudio

La importancia de este estudio radica en identificar el efecto emocional, que los adolescentes pueden llegar a enfrentar cuando el estilo parental de su familia representa conflicto con su propia ideología o incluso cuando los métodos de crianza son escasos o nulos y el adolescente se ve en la obligación de enfrentar el mundo sin una dirección, acompañamiento o monitoreo de un adulto responsable.

El investigar sobre cómo la ausencia parental afecta directamente el estado emocional y por ende el rendimiento académico en los adolescentes, contribuirá tanto a los centros educativos involucrados como los estudiantes y a las familias, debido a que permitirá tomar en consideración medidas que propicien un mejor aprovechamiento escolar, de esta forma se pueden obtener mejoras también en las relaciones familiares.

La sociedad actual se enfrenta a grandes problemáticas que generan desordenes emocionales en los estudiantes adolescentes, cuando no existe comunicación entre padres e hijos también existen resultados desastrosos, al igual que cuando no existe comprensión, confianza, establecimiento de normas, ni tiempo para compartir incluso las cosas más sencillas ocurridas en el día, no podemos esperar que cuando ocurra algo malo sea la familia nuestro primer auxilio.

Sin mencionar que muchos jóvenes pueden llegar a experimentar exclusión social. Estas son solamente algunas razones por las que es fundamental conocer los efectos emocionales en los adolescentes ocasionados por la ausencia de los padres, lo que puede llegar a contribuir tanto en el bienestar familiar como académico.

1.4. Pregunta de investigación

¿Cuál es el efecto emocional causado por la ausencia de los padres y su relación en el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 17 años?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Establecer el efecto emocional causado por la ausencia de los padres y su relación en el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 17 años.

1.5.2. Objetivos específicos

- Investigar los estilos parentales empleados en la familia de los estudiantes.
- Determinar cómo se ve afectado el rendimiento académico debido a factores emocionales.

1.6. Alcances y límites

El afán primordial de esta investigación es determinar el impacto que trae consigo un estilo parental deficiente y brindarles estos hallazgos a familias que necesiten modificar o fortalecer el vínculo familiar para que los hijos obtengan mejores resultados académicos. La investigación se llevará a cabo en el municipio de Sumpango Sacatepéquez para establecer los efectos

emocionales que afectan el rendimiento académico en adolescentes, y poder mejorar el desenvolvimiento emocional, socioafectivo y académico de los adolescentes, impactando en una comunidad educativa más saludable.

Lo previamente descrito se realizará en instituciones educativas teniendo como muestra estudiantes en el rango de edad de 14 a 17 años, así mismo el apoyo e interés de maestros, alumnos, directores educativos y, por ende, padres de familia serán partícipes en la presente investigación, dicho esto se reitera lo fundamental que es cada uno de estos personajes.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1. Adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud (1990):

La adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años.

Existen estudios que se centran en explicar que la adolescencia representa tensión en las familias por el conflicto respecto a los hábitos personales como cambio de ideologías, adaptación a nuevas costumbres que en ocasiones no concuerdan con las paternas, cambio de patrones de comportamiento y conducta, es una etapa con muchos cambios pero por otro lado algunos afirman que los conflictos disminuyen en esta época, todo depende de la forma en que cada miembro de la familia enfrente o maneje los conflictos.

Esta etapa de vida en el ser humano es la que despabila emociones, existen diversos cambios relevantes de tipo físico, cognitivo y psicosocial, en donde se descubre el carácter, se encuentran cambios que pueden darle sentido a la vida, se experimenta una metamorfosis física y psicológica, es donde generalmente definimos a donde vamos aceptando algunas reglas y desafiando algunas otras, por ello algunas personas ven la adolescencia como una época de rebeldía.

A su vez se muestra una enorme curiosidad por el mundo al que nos enfrentamos y la necesidad de encontrar la propia identidad, entre tantas cosas es difícil hallar los sentimientos adecuados para expresar la serie de cambios que ocurren y se opta entonces por la hostilidad y apatía, claro existen excepciones.

Algunos adolescentes experimentan un gran dominio sobre sus emociones y pensamientos que les permite de una manera más clara encontrar su camino, adoptando sus propios valores y creencias sin entrar en conflicto con el resto del mundo, esto se ve condicionado por muchos factores como pueden ser los genéticos. En conclusión, podemos definir qué esta etapa se vuelve en una de las de mayor aprendizaje.

A continuación, se presentan tres etapas por las cuales se divide la adolescencia, siendo estas:

- A. Primera etapa de la adolescencia denominada como pubertad: Suele comenzar a los 11 años y durar hasta los 14/15. En esta primera etapa lo fundamental son los cambios físicos, aunque no se pueden separar de los cambios psicológicos, aquí se desarrollan los caracteres sexuales secundarios y se alcanza la capacidad de reproducción, es el paso de la infancia a la edad adulta.
- B. Etapa intermedia de la adolescencia: Esta etapa suele comenzar a los 15 años y durar hasta los 17-18. Es una continuación de la etapa anterior; los cambios físicos ya se han instaurado y los psicológicos buscan afirmarse con más fuerza, la mayoría de las niñas ya habrán llegado a su madurez física, mientras que los niños podrían estar aun en este proceso.
- C. Tercera etapa que surge al final de la adolescencia: Esta última fase comienza a los 18 años y termina hacia los 21, aunque la biología y la neurociencia consideran injusto encuadrar una edad para este paso, pues todos los seres humanos nos desarrollamos de diferente forma y tiempo, aunque generalmente se considera el comienzo de la edad adulta. Generalmente, es una etapa más tranquila.

2.1.1. Características de la adolescencia

Arrecís (2014) asegura:

Se manifiesta de los 12 a los 18 años. A medida que los y las adolescentes crecen, maduran física y emocionalmente; Son más independientes y cambian la forma de relacionarse con las personas que los rodean. Empiezan a construir su propia identidad, el puesto en la sociedad y las relaciones con otras personas del entorno. Tienen capacidad biológica de procrear, pero no han alcanzado la madurez mental y emocional necesaria para ello (p. 53).

Para comprender de una manera más clara el sube y baja que experimentan los adolescentes se deben conocer las características y cambios que representan esta etapa. Claro está, todos atravesamos por este proceso, sin embargo, hay que recordar que el mundo es cambiante y la generación de hace 10 años se enfrentó a otro tipo de retos y presiones.

En el inicio de la pubertad existen diferencias, no sólo entre un sexo y otro, sino también entre cada individuo. El cambio dura de 3 a 4 años y empieza antes en las mujeres. En ellas comienza por término medio a los 10-11 años y termina a los 14-15. En los hombres los cambios se inician a los 12-13 años y terminan hacia los 16. En esta transformación se producen cambios externos e internos, algunos de los cambios físicos y sociales y psicológicos son:

- Crecimiento del cuerpo en estatura y tamaño, y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, tales como aumento de tamaño de los genitales, las mamas, el vello, el cambio de voz, etc. Los cambios internos hacen que el cuerpo adquiera la capacidad de procrear, es decir, de tener hijos.
- Se manifiesta un interés especial en el propio cuidado: las mujeres optan por darle mayor importancia a su apariencia empezando por la forma de vestir, siempre siguiendo los

cánones de la moda de su edad. Esta importancia por el aspecto físico también les ocurre a los hombres, pero éstos procuran que no se note.

- En este período es muy frecuente experimentar con el alcohol y querer conocer las drogas. Muchos grupos de adolescentes solo saben divertirse consumiendo estas sustancias; para ellos diversión y alcohol casi son la misma palabra.
- A nivel psicológico existe la tendencia de modificar su propia identidad, deseo de elegir su propio destino.
- Rechazar aparentemente los modelos que tenían previamente en la infancia, sobre todo en la relación con sus padres.
- En cuanto a las relaciones, el grupo suele ser mixto, es decir, de chicos y chicas, y no es infrecuente que se relacionen con adultos que no son de la familia.
- Los conflictos familiares aumentan. El adolescente se siente con fuerzas para exigir sus derechos y desea tener independencia; no está resuelto el tema de sus deberes y responsabilidades, y los padres tienen miedo a la curiosidad sin límites de sus hijos.
- Tendencia a buscar nuevos modelos con los que se identificarse y a los que admirar. Teniendo un fuerte apego a los compañeros, es decir necesitan la pandilla o grupos de pertenencia.
- Desarrollan una actitud más crítica hacia el mundo que les rodea.
- Reflexionan sobre sí mismos, sobre sus deseos y su futuro.

Todas estas nuevas maneras de ver su propia vida y de relacionarse pueden ocurrir poco a poco o todas a la vez, como consecuencia el adolescente puede ser protestón, exigente, maleducado, querer tener siempre razón, aparentar saber más que nadie, criticar despiadadamente al resto del mundo.

Fácilmente se sienten solos, diferentes e incomprensidos, y pueden encerrarse en sí mismos. Con frecuencia el adolescente no se entiende a sí mismo. Necesita el apoyo y el afecto de sus padres, transmitido con delicadeza y respeto.

2.2. Emociones

Nussbaum, (2008) asegura:

Concebir las emociones como elementos esenciales de la inteligencia humana, y no como meros apoyos o puntales de la inteligencia, nos proporciona unas razones especialmente poderosas para fomentar las condiciones del bienestar emocional en una cultura política, pues esa concepción implica que, sin desarrollo emocional, una parte de nuestra capacidad de razonar como criaturas políticas desaparecerá (p.32).

Cada persona experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias, su aprendizaje y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse, el diario vivir ofrece situaciones que ayudan a experimentar y enfrentar distintas emociones en un mismo día y en la adolescencia esto puede ser más difícil de controlar.

De acuerdo con Marchesi, (2007) Las emociones nos sirven de aviso sobre lo que nos va bien o nos va mal, sobre lo que nos gusta o nos disgusta, y al experimentar estos sentimientos podemos tomar conciencia, en una parte tal vez no profunda ni completa, pero al menos reveladora, de cómo somos y qué queremos. Sin embargo, a veces nos equivocamos sobre el significado de nuestras emociones y sobre el sentido de las emociones de los otros. Por eso necesitamos estar atentos para la comprensión de nuestros sentimientos y de los sentimientos de los demás.

Existen seis categorías básicas de emociones, las cuales son:

- A. Miedo. Ocurre como anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad, y tendemos buscar la protección.
- B. Sorpresa. Ayuda a orientarnos frente a la nueva situación, es expresado con un sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.

- C. Asco o aversión. Nos produce rechazo hacia aquello que tenemos delante, es disgusto, y solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.
- D. Ira. Nos induce hacia la destrucción, es rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.
- E. Alegría. Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad y deseamos reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien.
- F. Tristeza. Nos motiva hacia una nueva reintegración personal, se expresa con pena, soledad, pesimismo.

Los humanos tenemos 42 músculos diferentes en la cara, dependiendo de cómo los movemos expresamos unas determinadas emociones u otras. Cada emoción cumple un papel fundamental en la vida de todos los seres humanos, es importante conocer sobre ellas y mantener un control adecuado para poseer la capacidad de interactuar con el mundo de forma receptiva y adecuada.

2.2.1. Emociones en los adolescentes

La inteligencia emocional es definida como la habilidad para percibir, usar, comprender y regular las emociones, se ha mostrado como una variable importante a la hora de explicar el ajuste psicosocial de los adolescentes, como se ha mencionado anteriormente atraviesan por un conjunto de cambios emocionales, los cuales aportan información relevante acerca de sus pensamiento e intenciones y permiten dirigir de forma efectiva su desenvolvimiento familiar y social.

El comportamiento y sentimiento de los adolescentes es realmente fascinante e impredecible. Algunos exigen más privacidad, libertad, autonomía, independencia, pero también atención, comprensión, empatía, amor, confianza, por lo que hablar de emociones en esta etapa es un campo muy amplio; sin embargo, es importante conocer las razones por las que ocurren estos hechos impredecibles.

Según Feinstein, S. (2016):

El cerebro, y no las hormonas, es el culpable del comportamiento inexplicable de los adolescentes, la memoria a corto plazo aumenta cerca de 30% durante la adolescencia, las actividades en las que los adolescentes invierten su tiempo y energía influyen en las actividades en las que pondrán su atención como adultos, los adolescentes se gobiernan más por sus emociones que por su lógica (p.88).

Solemos pensar que el “descontrol hormonal” y la “rebeldía sin causa” se deben a las hormonas, sin embargo, la neurociencia confirma que el cerebro adolescente sigue en construcción, lo que implica un estado de transición y vulnerabilidad al añadir sustancia gris y eliminar viejas sinapsis. A esto se debe que las decisiones que se tomen en la adolescencia tienden a afectar el cerebro por el resto de nuestras vidas.

La estructura del cerebro de un adolescente está integrada por dos células: neuronas y glías. Las células gliales son el pegamento que sirve para unir a las células neuronales; las cuales conforman el 90% del total de las células cerebrales; el otro 10% son las neuronas; estas están relacionadas con el aprendizaje.

Estas neuronas contienen los secretos de la mente, son las comunicadoras del organismo con el encéfalo, coordinan los pensamientos, ideas y sentimientos a una velocidad impresionante, creando conexiones entre sí. Junto a los cambios físicos que suceden en la adolescencia se producen también importantes cambios psicológicos, el papel principal lo juegan las antes mencionadas neuronas.

Es así como cada vez que un individuo tiene una experiencia nueva se crea conexión. Cuando un joven tiene una idea brillante las sinapsis se vuelven locas pues las neuronas se encienden y envían descargas de información por todo el cerebro y a medida del uso se van reforzando y aumentando la capacidad para comunicarse con otras neuronas.

Por ello es necesario mencionar algunos factores de riesgo que son considerados como altas probabilidades de daño o resultados no deseables para el adolescente en esta etapa de construcción cerebral y aprendizaje sobre el control de dicho proceso, aunque existen muchos más factores:

- Familias disfuncionales
- Deserción escolar
- Accidentes
- Consumo de alcohol y drogas
- Enfermedades de transmisión sexual asociadas a prácticas riesgosas
- Embarazo
- Desigualdad de oportunidades en términos de acceso a los sistemas de salud, educación, trabajo, empleo del tiempo libre y bienestar social.

Según Cosmides y Tobby (2000), las emociones poseen un papel fundamental en nuestra supervivencia. No solo están implicadas en la activación y coordinación de los cambios fisiológicos, cognitivos y conductuales necesarios para ofrecer una respuesta efectiva a las demandas del ambiente.

2.3. Estilos parentales

Los cambios en la estructura de las familias se están produciendo desde la década de 1970, sin embargo, esto no indica que sean disfuncionales, tampoco afirma que las familias tradicionales tengan un patrón de crianza que den como resultado adultos exitosamente estables o que los hijos de un matrimonio divorciado necesariamente deben presentar inestabilidad emocional.

Se consideran como “nuevas familias” a las que están alejadas de la estructura de la familia tradicional, es decir donde se encuentra una pareja heterosexual y los hijos, nos referimos

entonces a las familias que se forman luego de una ruptura, o las formadas por madres lesbianas o padres gay, también las que son encabezadas por madres o padres solteros, etcétera.

Isaza (2012) explica:

Los niños cuyos progenitores se mantienen en conflictos son más agresivos, desobedientes y difíciles de controlar, estos tienen más probabilidades de asumir una conducta delictiva u obtener malos resultados académicos, más probabilidades de sufrir ansiedad y depresión y más probabilidad de experimentar dificultades para relacionarse con sus iguales y progenitores (p. 156).

2.3.1. Tipos de familias y estilos parentales

La familia es un grupo social que posee las siguientes características: vivienda en común, cooperación económica y actividades de limpieza, incluye adultos que son los padres por ende tienen hijos. Este concepto se distingue del matrimonio que se define como la manera de establecer un vínculo entre una pareja. A continuación, se presentan los tipos de familia y sus principales características:

2.3.1.1 Familia tradicional

De acuerdo con Robles (2004) el clásico concepto social de la familia como la unidad entre un padre, una madre y uno o más hijos está sufriendo de importantes transformaciones, la aceptación social del divorcio, la homosexualidad, los procesos de liberación femenina, los cambios en el rol masculino, entre otros fenómenos sociales han hecho posible comenzar a caminar nuevas formas de ser familia.

Por otro lado, ocurre que, tras la prescripción de una única forma de ser familia, toda formación que se apartara de la norma pasaba a la categoría de “problema” y así debía ser pensada. Este tipo

de familia es la formada por un hombre y una mujer en matrimonio y sus hijos, este es el modelo de familia que la sociedad proclama como la idónea debido a que sigue siendo la más recomendada para una sociedad próspera, pues este tipo de familia debe brindar todas las atenciones necesarias a los hijos y una educación fundamentada en valores siguiendo el patrón de crianza de sus padres. Sin embargo, se conoce que en la actualidad este modelo de familia es el menos aplicado, aunque esto no significa que dejen de ser familias funcionales.

2.3.1.2 Familia homoparental

Son las familias formadas por padres con diferente preferencia sexual, es decir padres homosexuales, por consiguiente, hijos son concebidos por inseminación artificial, o adopciones. En la actualidad es una de las familias aún más rechazadas, existen tres argumentos principales para denegarles la custodia de sus hijos.

En primer lugar, se cree que las madres lesbianas cumplirían un papel inadecuado como madres porque son menos cariñosas que las mujeres heterosexuales, y sus hijos desarrollarían en consecuencia problemas psicológicos y falta de apego hacia la sociedad, así como falta de afectividad.

En segundo lugar, se teme que los adolescentes fuesen acosados y rechazados por sus iguales, empezando por las evidentes diferencias entre sus familias, siguiendo por no ser genéticamente hijo de sus padres o madres, lo cual derivaría, igualmente en trastorno psicológico, en algunos casos muy graves.

Y, en tercer lugar, que los adolescentes mostrarían un desarrollo atípico del género, de modo tal que serían menos masculinos y las señoritas menos femeninas en su identidad. De esta creencia se deriva la preocupación de que los hijos acabasen siendo gay o lesbianas, una consecuencia considerada altamente indeseable por los ciudadanos; pues existe el temor que desaparezcan las familias tradicionales.

2.3.1.3 Familias de bebés “probeta”

Stephoe y Edwards (1978) afirman que por la misma época en la que la sociedad empezaba a conocer la existencia de familias de madres lesbianas, la fecundación in vitro (FIV) creó una familia nueva y aún más controvertida, siendo esta denominada como probeta. En 1978, en Reino Unido nació Louise Brown, el primer bebé “probeta”.

Se había creado por primera vez una vida humana en el laboratorio, el óvulo de la madre fue fecundado por un espermatozoide del padre en una placa de Petri, seguido el embrión es transferido al útero de la madre, siguiendo con un embarazo regular. Pero esto no terminó acá, comenzaba apenas el camino, este proceso provocó gran miedo e incertidumbre e imaginar la idea de una familia tan diferente en estas circunstancias era perturbadora para la sociedad, basada en ideas de futuras anomalías en los niños y por ende adolescentes.

Existen muchos estudios que evidencian la crianza de los adolescentes en estas familias, las cuales llevan un rumbo interesante pues las madres de bebés probeta pueden experimentar desconfianza por creer que no establecen el mismo vínculo de una madre con su bebé concebido naturalmente; por lo tanto, prestan mucha más preocupación y atención a los estados y quejas que sus hijos puedan presentar.

En general, se concluyó que la calidad de la crianza era buena, aunque las madres de FIV se mostraban más protectoras con sus hijos. Teniendo en cuenta la opinión de personas externas como los profesores de los adolescentes, que desconocían la naturaleza de la concepción de estos, calificaban a las madres de FIV como más afectuosas con sus ellos, aunque no más protectoras o intrusivas, que las que habían concebido de modo natural.

Ocurre lo mismo en la adolescencia en donde se ha logrado establecer que los padres FIV establecen una relación positiva con sus hijos, lo que incluye afectividad y control adecuado a su edad. Y el estado emocional de los adolescentes FIV se resume en una estabilidad de emociones

y autoestima propias de su edad y es poco probable que alguno de ellos presente descontento o inconformidad por la forma en que fueron concebidos.

2.3.1.4 Familias de concepción con donante

Es la familia formada luego de que los médicos ayudan a las parejas sin hijos mediante un procedimiento conocido como inseminación artificial con donante (IAD) conocida ahora también como inseminación con donante (ID). Este procedimiento supone inseminar a una mujer con semen de un hombre que no es su marido o compañero.

El primer caso publicado de inseminación con semen de donante fue en 1884. Mientras que los niños concebidos mediante FIV están genéticamente emparentados con sus dos progenitores, los hijos concebidos mediante inseminación con donante carecen de vínculo genético con uno de ellos: la persona a la que conocen como su padre.

Palacios y Brodzinsky, (2010) hace referencia a: Muchas investigaciones demuestran que, de media, los niños adoptados presentan tasas más elevadas de problemas emocionales y de conducta que los no adoptados. Esto ha creado grandes incógnitas en cuanto a las consecuencias negativas para la crianza y el ajuste psicológico de los adolescentes; para lo cual algunas familias han optado por la utilización de los siguientes mecanismos: el secretismo acerca de los orígenes genéticos de los hijos y la ausencia de la relación genética entre uno o ambos progenitores y el adolescente.

2.3.1.5 Familias de gestación subrogada

En 1986, el caso de una bebé nacida en Estados Unidos llamó la atención mundial cuando su gestante subrogada genética, se negó a entregarla a una pareja que le había pagado 10.000 dólares por llevar adelante el embarazo.

Aunque había un contrato legal en el que se comprometía a renunciar al bebé, se sintió incapaz de hacerlo, lo que provocó una batalla judicial que ha influido en la práctica de la gestación subrogada hasta la actualidad.

A pesar de que la gestación subrogada se ha extendido mucho sigue siendo la forma de reproducción asistida más controvertida, y plantea diversas preocupaciones éticas. La consideran inaceptable porque se trata al niño como una mercancía susceptible de ser comprada y vendida, y contemplan la remuneración a la gestante como algo equivalente al tráfico de bebés.

Otra objeción a la gestación subrogada es el potencial de explotación inherente a una situación en la que mujeres con problemas económicos tienen hijos para mujeres más ricas que ellas; esto se considera especialmente cierto en los casos en los que la decisión de embarcarse en la gestación subrogada se guía principalmente por la obtención de dinero.

Sin embargo, los resultados obtenidos por los pocos estudios sobre este tipo de familia existentes en la actualidad indican que funcionan en general bien, lo que sugiere que la ausencia de lazo gestacional entre los progenitores y el adolescente no hace peligrar el desarrollo de relaciones familiares positivas ni de ajuste positivo.

2.3.1.6 Familias de madres solteras por elección

Es un tipo de familias formadas sin la participación de un compañero masculino: las encabezadas por madres heterosexuales sin pareja, conocidas también como “madres solteras por elección” o “madres sin pareja”; estos términos hacen referencia a una mujer que escoge criar un hijo sin compañero. Las mujeres que deciden criar solas tienen a su disposición una gama de posibilidades para quedarse embarazadas.

No obstante, se han observado resultados cognitivos y de salud mental más negativos en los hijos de madres sin pareja que en los de parejas casadas, incluso después de ajustar las diferencias de

recursos de las familias, pese a esto no se ha demostrado que la principal causa sea la ausencia del padre de familia, aunque si muestra un gran impacto.

Sin embargo, las consecuencias más negativas en el caso de adolescentes de familias monoparentales formadas por divorcio o embarazo no deseado parecen en gran medida asociadas con el conflicto entre los progenitores, la desventaja socioeconómica, la depresión materna y la falta de respaldo social, características todas ellas que no afectan a las familias formadas por madres solteras por elección.

Existen aún más tipos de familias, pero centrándonos en las nuevas formas de crianza y los factores a los que deben enfrentarse los hijos adolescentes estas resultan ser las más sobresalientes. En la crianza también es muy importante enseñar a los adolescentes a que controlen su impulsividad y a la medida que creen que son reflexivos, incluirán que sean menos proclives a incurrir en conductas inadecuadas. El afecto que acompaña a las relaciones entre padres e hijos y la pretensión de control sobre el comportamiento de los adolescentes también determina los estilos de crianza; entre los más relevantes encontramos:

- Estilo negligente: se da cuando los padres o cuidadores tienen una relación distante, fría y poco afectuosa; dejan crecer al niño sin ocuparse de controlar sus actitudes con correcciones o llamadas de atención, esto genera la creación de hábitos despreocupados e irresponsables, el adolescente tiende a ser impulsivo, incluso agresivo, con una notoria dependencia e incapacidad de asumir actitudes responsables en cualquier área de su vida.
- Estilo permisivo: se confunde la benevolencia con la inacción, los cuidadores les toleran actitudes impulsivas sin exigirles de manera firme darles importancia a las correcciones, existen castigos, pero rara vez se cumplen y cuando llega a suceder es de manera incompleta. Esto da lugar a que los jóvenes sean indisciplinados, irreverentes e irresponsables, muchas veces inseguros, sin embargo, ignoran todo tipo de corrección.
- Estilo autoritario: los cuidadores dan por sentado que sus creencias son las correctas y adecuadas por lo que no aceptan ningún tipo de sugerencia, los adolescentes se deben acoplar a dichas reglas sin tener en cuenta sus propios pensamientos, sentimientos y

creencias. El violar una norma o regla equivale a un castigo generalmente físico, trayendo como consecuencia adolescentes con alto índice de introversión, inseguros y apáticos.

- Estilo formativo: podría ser el más adecuado y recomendable debido a que los cuidadores tienen una conducta coherente con la educación y enseñanza de normas y valores, incluyendo afectividad y firmeza, lo cual permite que desarrollen una correcta autonomía, también se aprende respeto hacia sus semejantes, dando como resultado adolescentes adaptados adecuadamente a su entorno, sociables, seguros, auténticos y con alta autoestima.

2.3.2. Impacto del estilo parental en adolescentes

Siguiendo las aportaciones de Goldberg y Carlson, (2014) se asume que el impacto de la calidad del matrimonio de los padres se ha centrado en los efectos adversos de los matrimonios hostiles, y no en los efectos beneficiosos de los matrimonios bien avenidos. Sin embargo, hay pruebas crecientes de que las consecuencias más favorables para los hijos de matrimonios felices no solo derivan de la ausencia de un conflicto grave, sino que, por el contrario, están más directamente asociados con los aspectos positivos de la relación, como el modo en el que los progenitores se comunican entre sí y las muestras de afecto mutuo.

Para establecer las consecuencias que tienen los patrones de crianza en los adolescentes se deben tener muchos factores en cuenta: por ejemplo: la funcionabilidad del matrimonio incide aún más que cualquier vínculo con los progenitores, puesto que son más propensos a padecer ansiedad, depresión e inestabilidad emocional, por el hecho de vivir entre constantes riñas y enfrentamientos.

Pero el hecho de que los progenitores mantengan un enfrentamiento entre sí no significa que sus hijos deban sufrir problemas psicológicos. Casi todos los adolescentes ven a sus padres discutir, y a la mayoría no les afecta. De hecho, se piensa que quizá les venga bien estar expuestos a discusiones, porque aprenderán a resolver desacuerdos y a hacer las paces. En consecuencia, lo que parece afectarlos no es que los padres se peleen, sino cómo se pelean.

El ajuste psicológico de los progenitores también puede afectar al bienestar psicológico de los adolescentes (Goodman y Brand, 2008). De manera constante se ha observado que los hijos de padres o madres con alteraciones emocionales muestran tasas más elevadas de problemas sociales, emocionales y de conducta. Al igual que el conflicto conyugal, se piensa que el enfrentamiento de algún trastorno interfiere con el control de los hijos por parte de los progenitores y con la disciplina que estos establecen, y también con la disponibilidad y la sensibilidad emocional del padre o la madre hacia los adolescentes, poniendo así en peligro la seguridad del apego de estos.

Los padres en este estado psicológico presentan conductas poco estimulantes y receptivas, por lo que se muestran más retraídos, menos activos, más irritables y menos sonrientes. Los adolescentes con progenitores con dependencia al alcohol o alguna droga se encuentran también en desventaja. Tienen más probabilidades de mostrar problemas de conducta, como comportamiento antisocial y conflictivo. Lógicamente los padres que a menudo están bajo efectos de alcohol o drogas, o cuya atención está centrada en obtener la siguiente dosis, no pueden cuidar adecuadamente a sus hijos, sin mencionar que son incapaces de brindarles seguridad e incluso los medios necesarios para vivir adecuadamente.

Los progenitores dependientes del alcohol, o de drogas adictivas como la heroína o la cocaína, a menudo viven en condiciones de extrema pobreza. También pueden sufrir trastornos psiquiátricos como la depresión, que, como ya se analizó, todo va asociada al desarrollo de problemas psicológicos en los adolescentes.

Por otra parte, conviene resaltar sobre la teoría del apego, puesto que los conocimientos actuales sobre los aspectos de la crianza que más influyen en el ajuste psicológico de los adolescentes derivan en gran parte del innovador trabajo del psiquiatra John Bowlby y la psicóloga Mary Ainsworth, quienes resaltaron la importancia de que los niños y por ende adolescentes se sientan seguros en las relaciones con sus progenitores.

Bowlby (1969) sostenía que la calidad de la relación de un niño o una niña con su madre en los primeros años de vida determina el futuro bienestar del pequeño, los bebés tienen una tendencia innata a usar a sus progenitores como base segura desde la que explorar el mundo y como fuente de tranquilidad cuando se sienten angustiados.

Sin embargo, algunas de las creencias de Bowlby se cuestionan en la actualidad. Ya no se piensa que la principal figura de apego del niño o adolescente sea la madre; por el contrario, se entiende que será la persona más implicada en el cuidado de estos es quien se convertirá en la principal figura de apego. Asimismo, se acepta ahora que los niños y jóvenes pueden desarrollar apego hacia más de una persona, normalmente en un claro orden de preferencia.

En conclusión, el entorno social en el que los niños y no se diga en los adolescentes crecen influye enormemente en su vida, por ejemplo: en comparación con los de entornos acomodados, aquellos adolescentes que crecen en la pobreza tienen más probabilidades de obtener malos resultados en el colegio, de abandonar el sistema escolar antes de terminar los estudios, de desarrollar conductas conflictivas y delictivas, de sufrir embarazos no deseados y desarrollar problemas emocionales en la adultez.

2.4. Rendimiento académico

Es considerado como el nivel de desempeño académico que tienen los alumnos en el lugar de estudio a donde asiste. Es definido como un fenómeno muy complejo en el que entran en juego toda una serie de factores que no se limitan al campo de la capacidad intelectual del estudiante, sino que intervienen además aspectos de tipo familiar, social, cultural, biológico, económico y emocional.

Jiménez (2000) postula:

El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del

alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (p. 36).

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico.

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Ruiz (2002) aporta:

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además,

porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto (p. 52).

Las exigencias de la educación son excesivas para los adolescentes, en primer lugar, por la vulnerabilidad emocional a la que se enfrentan, pues es un periodo lleno de cambios y porque preferirían realizar actividades que para ellos son más importantes y productivas e incluso perdiendo el tiempo.

Estas exigencias van desde la imposición de un horario y tareas rígidas en el establecimiento y en casa. Esta situación, puede llevarlos a ir abandonando poco a poco sus responsabilidades de estudio, es preciso por tanto una atención continuada por parte del establecimiento y de la familia que le refuercen sus capacidades y reconozcan sus logros.

2.4.1. Bajo rendimiento académico en adolescentes

Una característica del bajo rendimiento académico que resulta ser muy importante está dada en función del momento de aparición de este, es decir para poder identificar por qué debemos ubicar el momento en el que inicio, logrando establecer una conexión que nos lleve a una solución.

Por ejemplo: cuando se da un rendimiento escolar insuficiente desde los inicios de la escolaridad, y éste tiende a persistir, se habla de fracaso escolar primario, existe también el fracaso escolar secundario, que es el que afecta al niño que tiene normalmente un rendimiento suficiente, pero en cualquier fase de la escolaridad empieza a fracasar en sus estudios.

El fracaso escolar primario, suele corresponder a dificultades madurativas del sistema nervioso, mientras que el secundario por lo general se encuentra asociado a dificultades emocionales y suele aparecer en los últimos grados de la educación primaria o durante la educación básica.

El rendimiento académico es también la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinado por una serie de aspectos cotidianos como el esfuerzo, la capacidad de trabajo, la intensidad de estudio, sus competencias, aptitudes, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional, recursos tecnológicos, entre otros, que afectan directamente el desempeño académico de los individuos.

Otros factores adicionales que influyen pueden ser psicológicos o emocionales como la ansiedad, depresión o autoestima manifestados como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía y, en casos extremos, depresión profunda y la afectación de otros factores no cognitivos.

Conforme a Moreno, T. (2004) el fracaso académico está acompañado de insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima y niveles de depresión, ante la imposibilidad de concluir con éxito sus estudios, el problema se hace más evidente cuando el estudiante ha repetido más de una vez una asignatura o si lleva asignaturas atrasadas.

La incidencia del bajo rendimiento escolar en los adolescentes está relacionada con múltiples factores, empezando desde su gestación hasta las variables emocionales o factores psicológicos que puedan estar enfrentando, sin mencionar el entorno familiar, social, en algunos casos laboral, afectivo, entre otros.

Es importante destacar que la Organización Mundial de la Salud en el 2003, ha establecido que la depresión es el trastorno mental más frecuente e incapacitante actualmente en el mundo, y que además afecta por lo menos al 5% de la población mundial: Iniciada por acontecimientos vitales adversos o problemáticos, como la pérdida de familiares, ruptura sentimental, desempleo, post parto, entre otras, esta patología afecta en países desarrollados a unos 4 millones de personas, y el 25 % de la población lo padece al menos una vez en su vida.

Diversas investigaciones han reportado que la depresión en la adolescencia se ha encontrado relacionada con diversas problemáticas en el ámbito escolar, entre las que destacan un bajo

rendimiento, un sentimiento de incapacidad para afrontar las exigencias académicas y poco entusiasmo frente al trabajo escolar. La depresión, además, es uno de los principales trastornos mentales a nivel mundial y se estima que para el 2020 será la segunda causa de enfermedad en el mundo.

Otro factor psicológico de gran importancia para explicar el bajo rendimiento escolar es la autoestima del adolescente, pues como se ha mencionado anteriormente el estudiante lograra lo que se crea capaz de lograr, este es otro momento en el que el papel de sus guías es fundamental para tener un buen resultado.

Teniendo como referencia el aporte de la OMS (2003) la autoestima, es la percepción personal que tiene un individuo de sí mismo y de su vida, en relación con sus expectativas e intereses; como la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal y que se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres.

En el caso de que la autoestima se encuentre amenazada, se produce un incremento en los niveles de ansiedad, el individuo reacciona buscando otras alternativas para afrontar la situación, en muchos casos en formas poco apropiadas o perjudiciales para su salud, el adolescente con suficiente autoestima, actúa de forma autónoma, es capaz de asumir responsabilidades y afrontar retos, puede influir positivamente en los demás, disfruta sus logros y posee una alta tolerancia a la frustración; todas estas características inciden de forma positiva en su proceso educativo.

Apoyando a Valdés, G. (2001) la autoestima en el ámbito escolar se define como la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones y, específicamente, la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también sentirse inteligente, creativo, constante, desde el punto de vista intelectual.

Por ende, un adolescente con poca autoestima infravalora sus capacidades, cree que los demás no lo valoran, es fácilmente influenciado, con dificultades para expresar sus sentimientos, fácilmente se frustra poniéndose a la defensiva y realizando atribuciones externas de sus errores y debilidades; esta manera de ser y de actuar afectarán negativamente su proceso de enseñanza/aprendizaje con un decremento, entre otros, de su rendimiento escolar.

Se puede concluir entonces, que el éxito o el fracaso escolar son consecuencia de un conjunto de factores, entre ellos, el autoconcepto/autoestima del alumno, la motivación externa e interna que pueda poseer, el entorno y la presencia de trastornos psicológicos, ambos condicionan toda su vida escolar, expectativas, motivaciones y aspiraciones.

2.4.2. Causas del bajo rendimiento académico en adolescentes

Boujon, C. y Quaireau, C. (2004) sugieren:

En el desarrollo de la persona intervienen por un lado la transformación genética y por otro el ambiente exterior. La persona, en lo referente a su formación está limitada por las circunstancias que le rodean, que son ajenas a ella principalmente en los primeros años de su vida (p. 209).

En todo proceso de formación, hay diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico, algunos son:

- Factor biológico: Mantener buenas condiciones en el organismo lo cual le permitirá asimilar fácilmente la enseñanza.
- Factor psicológico: Se refiere al estado anímico, adaptación, cociente intelectual, ya que el rendimiento está muy relacionada a las capacidades mentales.
- Factor económico: Son las condiciones económicas las cuales repercuten en el alumno en las diferentes etapas de desarrollo.

- Factor cultural: El entorno, las costumbres, tradiciones de un pueblo marca las capacidades del estudiante.
- Factor sociológico: La comunidad doméstica es considerada un factor decisivo en la vida del niño ya que ella es el elemento primario de socialización.
- Factor religioso: Las creencias religiosas marcan el desarrollo intelectual, emocional, humano, sensitivo de la persona.
- Factor emocional: Lo emocional es un factor básico en la conducta del ser humano, ni las actividades intelectuales más objetivas pueden librarse de la influencia de los sentimientos del ser humano.

Algunas sugerencias que los padres de familia deben tomar en cuenta para que preparen un ambiente más favorable para el aprendizaje de sus hijos:

- Tener momentos de descanso, el silencio a través de la concentración, un relax para eliminar las tensiones que se han generado durante el día.
- En las comidas al compartir en familia, cuidar la participación de todos los miembros en las diferentes actividades, conversar temas generales.
- Los viajes y salidas familiares, educar en la contemplación de vida y lo que se tiene al entorno, visitas culturales, organizar la participación de todos los miembros en estas actividades todos deben colaborar.
- Practicar la lectura y la escritura, compartir un rato la lectura de artículos de importancia, o simplemente los cuentos.
- Tareas domésticas, la participación de todas de acuerdo con su edad todos deben colaborar para ser parte de la familia.
- Tiempo libre, buscar juegos educativos, pintar, dibujar, escuchar música, leer, entre otros.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1. Método

Según Hernández-Sampieri y Mendoza, (2008):

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p. 546).

Esta investigación posee dichas características, debido a que integra la investigación cualitativa al recabar e indagar sobre el tema estudiado, centrándose en emociones en adolescentes y el enfoque cuantitativo se aplica al determinar resultados numéricos utilizando la técnica de la encuesta, estandarizando en porcentajes los resultados obtenidos de dicho estudio, por lo tanto, esta investigación presenta un enfoque mixto.

Siguiendo la aportación de Ortega (2018) un enfoque mixto busca responder a un problema de investigación desde un diseño concurrente, secuencial, de conversión o de integración según sea los logros planteados, debe seguir un orden lógico que haga posible alcanzar el propósito.

Al utilizar un enfoque mixto se logra una perspectiva más precisa del fenómeno, incrementa nuestra confianza en que los resultados son una representación fiel, genuina y fidedigna de lo que ocurre con el estudio realizado, ayuda a clarificar y teorizar el planteamiento del problema, así como las formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación.

“Al combinar métodos, aumentamos no solo la posibilidad de ampliar las dimensiones de nuestro proyecto de investigación, si no que el entendimiento es mayor y más rápido, se potencia la creatividad teórica con suficientes procedimientos críticos de valoración”. Villela, Humberto (p. 402).

Los modelos mixtos logran que “exploremos y exploremos” mejor los datos, los cuales serán analizados y presentados como resultados de la investigación; generalmente estos resultados obtenidos son representados mediante gráficas, de distinta forma ya sea de pastel o en barra, tal como más adelante se presenta.

Ortega (2018) comenta que: “ambos enfoques (cuantitativo y cualitativo) y los paradigmas que los sustentan han sido utilizados por varias décadas y ambos han dado elementos para desarrollar procesos significativos de aprendizaje en la investigación” (p. 88).

En cuanto a la aportación de Polo (2015) podemos agregar que la combinación de métodos y técnicas a la que alude el concepto de triangulación aporta a las investigaciones en ceremonial y protocolo tres beneficios destacables:

- Potencia la validez de los hallazgos que se efectúen puesto que, al no depender de la aplicación de un único método, el resultado obtenido muestra cierta independencia respecto del método empleado.
- Favorece la integración de técnicas de investigación, lo que proporciona coherencia al proceso de investigación.
- Optimiza el proceso metodológico del estudio empírico propuesto, incrementando la fiabilidad de las respuestas a los problemas que trata de abordar la investigación.

Concluyendo, el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones, esta integración tendrá como objetivo responder a un planteamiento de una manera completa, teniendo características de ambos enfoques.

3.2. Tipo de investigación

En esta investigación se optó por un método combinado (de campo y documental), la cual comenzó con un análisis teórico y la recopilación documental del tema a estudiar y seguidamente se validó mediante un trabajo de campo, aunque estos tipos de investigación se puede realizar de manera opuesta ambos se complementan.

Martins (2010) define:

La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta (p.102).

Por otro lado, la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y compilación de información a través de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, bibliotecas, bibliotecas de periódicos, centros de documentación e información.

Arias (2012), aporta:

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (p.27)

Junto con la investigación de campo y la investigación experimental, la investigación documental es uno de los principales tipos de investigación.

“En estas investigaciones se combinan en forma más o menos equitativa los dos tipos de investigación. Los porcentajes varían según las condiciones y necesidades de la propia investigación”. (Muñoz, 2011, p. 202).

3.3. Niveles de investigación

Los niveles utilizados en esta investigación fueron: exploratorio puesto que es un tema novedoso y actual que no afecta solamente a la población guatemalteca y será útil para acercarse a obtener respuestas de este estudio, dado que la información existente no es amplia en cuanto al bajo rendimiento en adolescentes viéndose afectado por estilos parentales y explicativo pues fue encaminado a encontrar las causas, por qué y de qué manera se ven afectados los estudiantes adolescentes por dicho fenómeno.

Según Carrasco Díaz (2006).

La investigación preliminar o exploratoria, llamada también “etapa de reconocimiento del terreno de la investigación”. En ella el investigador se pone en contacto directo con la realidad a investigarse (centro educativo, empresa, institución, campo, etc.) y con las personas que están relacionadas con el lugar. Recoge información pertinente sobre la factibilidad, posibilidad y condiciones favorables, para sus fines investigativos. En esta etapa también se debe determinar el problema, el objetivo y fines de la investigación, las personas que participarán, las instituciones de coordinación, el presupuesto, financiamiento, etc (p. 98).

Al iniciar con este nivel se lleva a cabo un acercamiento con las fuentes directas para llevar a cabo una investigación fidedigna. A diferencia del otro nivel utilizado pues el investigador conoce y da a conocer las causas o factores que han dado origen o han condicionado la existencia y naturaleza del hecho o fenómeno en estudio.

Según Carrasco Díaz (2006)

La investigación explicativa responde a la interrogante ¿por qué?, es decir con este estudio podemos conocer por qué un hecho o fenómeno de la realidad tiene tales y cuales características o cualidades, en síntesis, por qué la variable en estudio es como es (p. 43).

3.4. Pregunta de investigación

¿Cuál es el efecto emocional causado por la ausencia de los padres y su relación en el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 17 años?

3.5. Variables

3.5.1. Variable independiente

Efecto emocional causado por la ausencia de los padres y su relación en el rendimiento académico en estudiantes.

3.5.2. Variable dependiente

- Estilos parentales
- Bajo rendimiento académico.

3.6. Muestreo

Este es el método utilizado para seleccionar a los integrantes de la muestra del total de la población que representa lo que sucede en el total de la población. Básicamente se puede categorizar las muestras en dos grandes ramas: las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas.

La presente investigación se realizó mediante una muestra probabilística, pues todos los elementos de la población contaron con la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra, definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis.

Según Malhotra (2004), “la población es el conjunto de todos los elementos que comparten características similares, que representa el universo para el propósito del problema de investigación”.

El realizar el diseño muestral es importante porque:

- Permite que el estudio se realice en menor tiempo, minimizando gastos.
- Posibilita profundizar en el análisis de las variables.
- Permite tener mayor control de las variables a estudiar, logrando así un mejor resultado.

Por otra parte, según Malhotra (2004) el muestreo se define como: “La colección de elementos u objetos que procesan la información buscada por el investigador y sobre la cual se harán inferencias, la muestra es un subgrupo de elementos de una población selectos para participar en un estudio” (p. 88).

Es por ello por lo que se lleva a cabo el muestreo debido a la imposibilidad de llegar a la población total que incide en la presente investigación y de esta forma es posible conocer a proporción las respuestas a las cuestiones planteadas, tomando en cuenta la realidad de la institución donde se llevó a cabo este estudio.

3.7. Sujetos de la investigación

Se seleccionaron sujetos que se acoplaran a las características requeridas y adaptadas a la investigación y que brindarán la posibilidad de contestar lo antes planteado, dichos sujetos fueron veinte adolescentes de 14 a 17 años de edad, de una institución educativa que cumplió con lo

requerido en este estudio, de la misma forma contribuyeron diez docentes que laboran en dicha institución puesto que son los más cercanos a relatar y evidenciar las cuestiones planteadas como agentes externos a las familias de sus estudiantes.

Por último, se instó a cinco psicólogos que de manera general brindaron el aporte solicitado, en cuanto a su trabajo con adolescentes entre las edades ya mencionadas. El objetivo para cumplir seleccionando a estos sujetos fue obtener amplios puntos de vista, tanto de agentes externos pero involucrados en estos casos, siendo los profesionales que enfrentan las consecuencias de los estilos parentales proyectados en sus estudiantes, como los adolescentes siendo los individuos principales en esta investigación y los profesionales de la salud mental que pueden relatar su experiencia con esta población en específico.

3.8. Instrumentos de investigación

“Son las herramientas utilizadas en la recopilación de los datos, las cuales se seleccionan conforme a las necesidades de la investigación en función de la muestra elegida, y se aplican tanto para hacer la recolección, la observación y/o la experimentación”. Muñoz (2011)

Son entonces, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento, tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara, entre otros.

Baptista (2004) dice:

Esta etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre variables, sucesos, contextos, categorías, comunidades u objetos involucrados en la investigación. Esto implica tres actividades:

- Seleccionar un instrumento o método de recolección de los datos entre los disponibles en el área de estudio en la cual se inserte nuestra investigación
- Aplicar ese instrumento o método para recolectar datos

- Preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas para que se analicen correctamente. (p.344)

Para llevar a cabo esta investigación se utilizaron 2 instrumentos conocidos por ser útiles para la recolección de datos que brindaron el espacio de interpretación al finalizar su ejecución, ambos representan ciertas desventajas debido al sesgo que podrían presentar los sujetos, pero se elaboraron pidiendo la mayor sinceridad.

Siendo el primer instrumento la encuesta, utilizando preguntas específicas previamente elaboradas donde las respuestas ya están establecidas como opciones para elegir la más conveniente según el sujeto. Con esto se pretendía conocer las emociones más frecuentes en los adolescentes y las consecuencias académicas de los efectos parentales según sus catedráticos. Las encuestas son unas de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas.

Muñoz (2011) define que la encuesta es: “La información que se obtiene a través de cuestionarios y sondeos de opinión masiva, generalmente en anonimato, con el propósito de conocer comportamientos y conocer tendencias de los encuestados sobre el hecho o fenómeno a estudiar” (p. 116).

Los instrumentos deberán responder a los objetivos de la investigación, por lo que el otro instrumento seleccionado fue la entrevista, la cual está compuesta por preguntas abiertas que en este caso los profesionales de la salud mental contestaron directamente, mediante una conversación dirigida.

Muñoz (2011) asegura:

Entrevistas: Este sistema se emplea para la recopilación de información, cara a cara, para captar tanto las opiniones como los criterios personales, formas de pensar y emociones de

los entrevistados. Mediante las entrevistas, se profundiza sobre los juicios emitidos para que el investigador realice más adelante las interpretaciones pertinentes (p. 202).

Se considera una técnica muy completa. Mientras el investigador pregunta, acumulando respuestas objetivas, es capaz de captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos. Ahora bien, sería recomendable complementarla con otras técnicas para darle auténtica validez.

Del Rincón, (1995) aporta:

Estas constituyen una fuente de significado y complemento para el proceso de observación. Gracias a la entrevista podemos describir e interpretar aspectos de la realidad que no son directamente observables: sentimientos, impresiones, emociones, intenciones o pensamientos, así como acontecimientos que ya ocurrieron con anterioridad (p. 210).

Los instrumentos también deben tener dos características importantes: confiabilidad y validez. Pues esto indica el grado de precisión con que la prueba o cuestionario utilizado mide realmente lo que está destinado a medir, de esta forma se evita caer en sesgo y en la mala interpretación de la información.

3.9. Procedimiento

Para comenzar este proceso fue fundamental establecer primero los objetivos de dicha investigación, para plasmar y tener claro a donde encaminar la investigación. Se delimitó la investigación a una institución que pudiera evidenciar y cumplir los objetivos que se persiguen, de la misma forma se determinan las variables y subtemas para encuadrar la investigación de la manera más clara y ordenada posible.

También se toman en cuenta los instrumentos que se utilizaran para recabar información y datos. Ahora bien, teniendo de manera específica lo que se llevara a cabo, se buscan fuentes fidedignas que puedan brindar la información pertinente y necesaria para un fundamento teórico confiable, lo cual es la base de esta investigación.

Habiendo elaborado los instrumentos, se procede a aplicarlos, al lograr tener los resultados con la integración de los sujetos de la investigación, empieza la tabulación y ordenamiento de datos, estandarizando con porcentajes y gráficas para una mejor comprensión y clasificación de los resultados.

Posteriormente se elabora el informe de todo lo obtenido, redactando conclusiones ya teniendo la fundamentación de los resultados, siendo estos los últimos pasos para finalizar la presente investigación, después de todo este proceso se puede llegar a verificar si los objetivos fueron cumplidos.

Capítulo 4

Presentación y discusión de Resultados

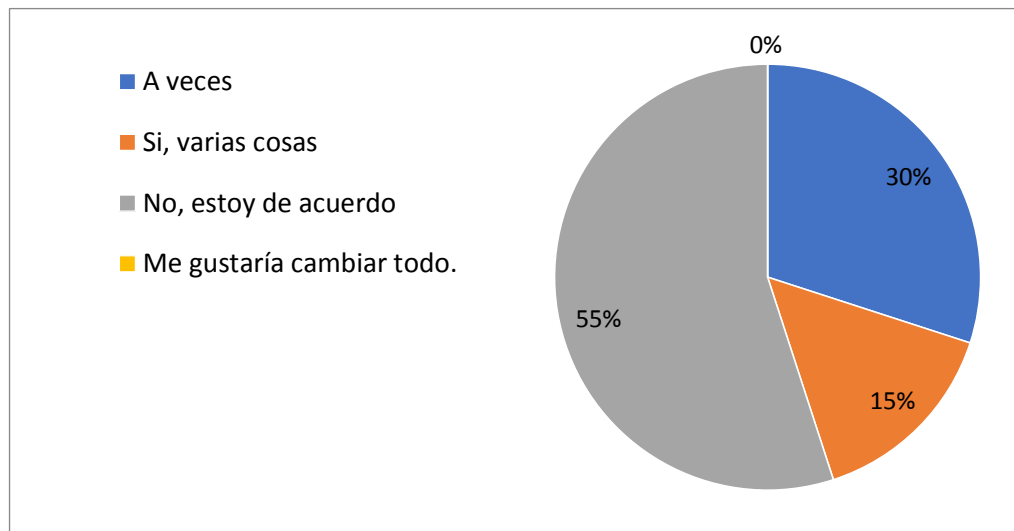
4.1. Presentación de resultados

Se utilizó una muestra de 20 estudiantes adolescentes entre las edades indicadas, los cuales contestaron una encuesta, de la misma forma se tomaron en cuenta a 10 docentes del mismo establecimiento y a 5 psicólogos como profesionales de la salud mental que aportaron su criterio mediante una entrevista. Dichos instrumentos tienen la función de contestar la pregunta de investigación: ¿Cuál es el efecto emocional causado por la ausencia de los padres y su relación en el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 17 años? Persiguiendo la respuesta de este cuestionamiento se procedió a la interpretación de los ítems de cada instrumento.

4.1.1. Encuesta para adolescentes

Gráfica 1

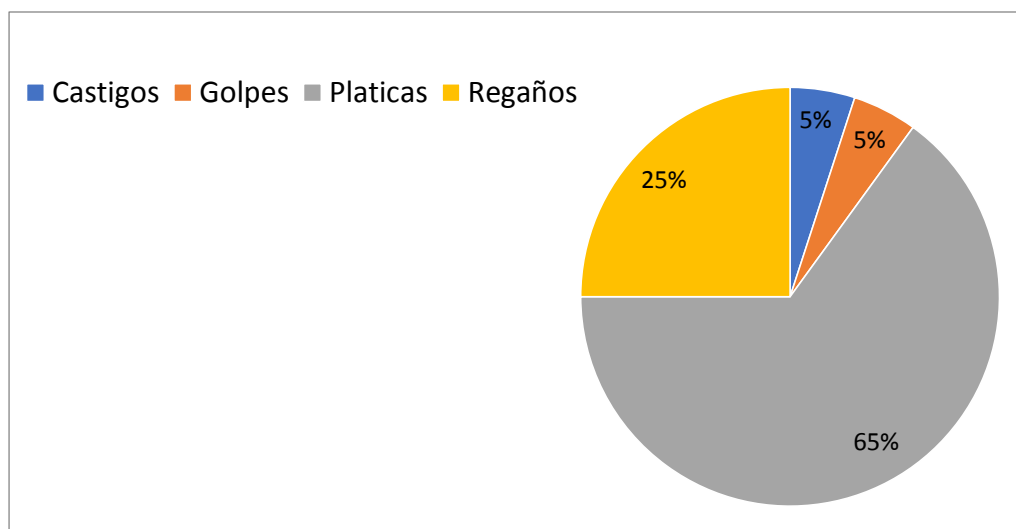
¿Le gustaría cambiar algo del estilo de crianza que sus padres aplican?



Fuente: elaboración propia (2019).

Lo anterior se centra en el punto de vista de los adolescentes en cuanto a los estilos de crianza usados por sus padres, vemos que el 55% de los estudiantes están de acuerdo con los estilos de crianza, a su vez un 30% opta por querer cambiar en ocasiones algunos aspectos de este, un 15% optaría por cambiar algunas cosas y un 0% opto por cambiar todo del estilo de crianza en su hogar.

Gráfica 2
¿Qué métodos de corrección utilizan en su familia?

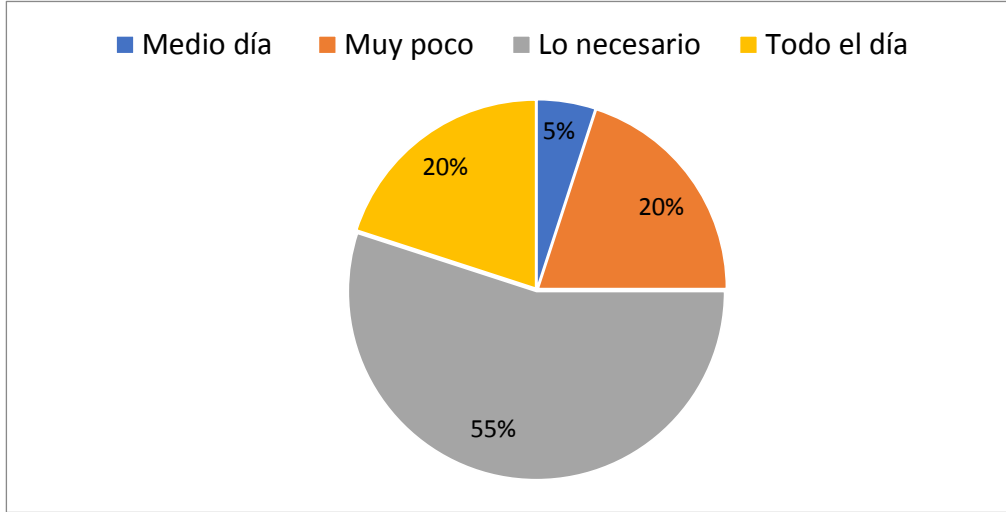


Fuente: elaboración propia (2019).

La grafica anterior se centra en los métodos de corrección que más utilizan en las familias de los sujetos participes en la investigación, lo cual muestra que un 65% de los padres opta por pláticas con sus hijos, 25% regaños, un 5% golpes y otro 5% castigos.

Gráfica 3

¿Cuánto tiempo normalmente pasan sus padres en su casa?

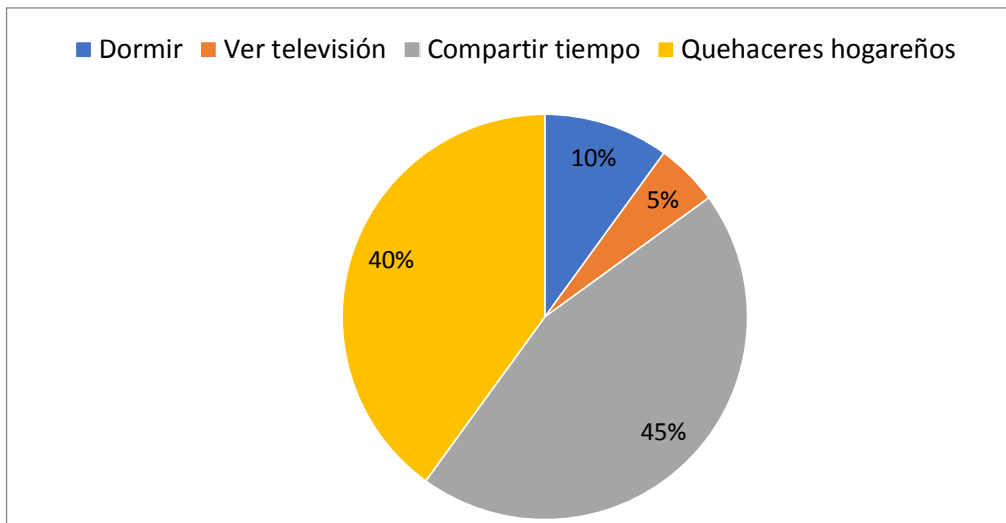


Fuente: elaboración propia (2019).

La gráfica refleja que un 55% de los padres pasan el tiempo suficiente en casa, un 20% permanecen todo el día en casa, otro 20% pasa poco tiempo en casa y un 5% medio día.

Gráfica 4

Cuándo están en casa sus padres ¿en que invierten su tiempo?

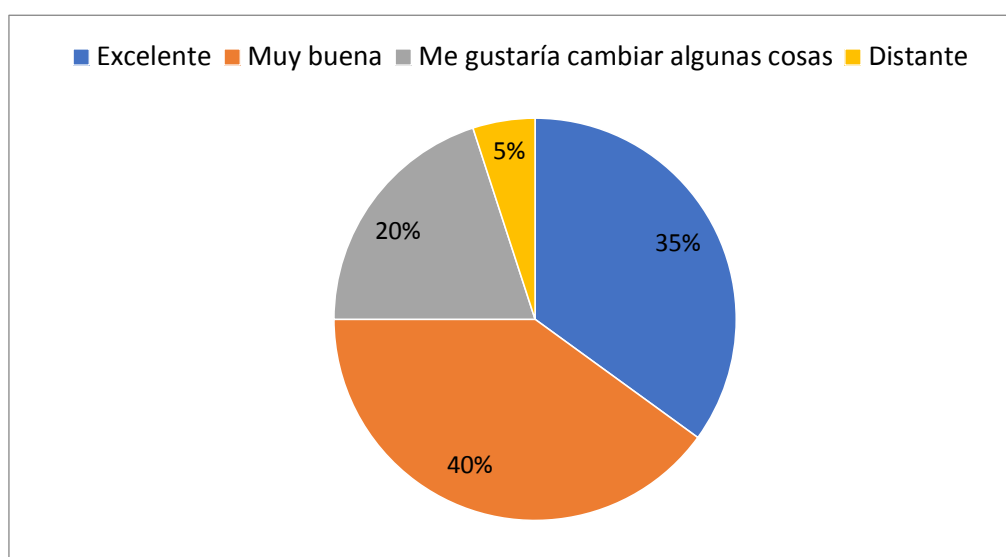


Fuente: elaboración propia (2019).

En la gráfica anterior se evidencia la calidad de tiempo que los padres pasan con sus hijos adolescentes, un 45% mientras se encuentra en casa se dedica a compartir tiempo con sus hijos, mientras que un 40% usa el tiempo en quehaceres hogareños, un 10% duerme y un 5% ve televisión.

Gráfica 5

¿Cómo definiría la relación con sus padres?

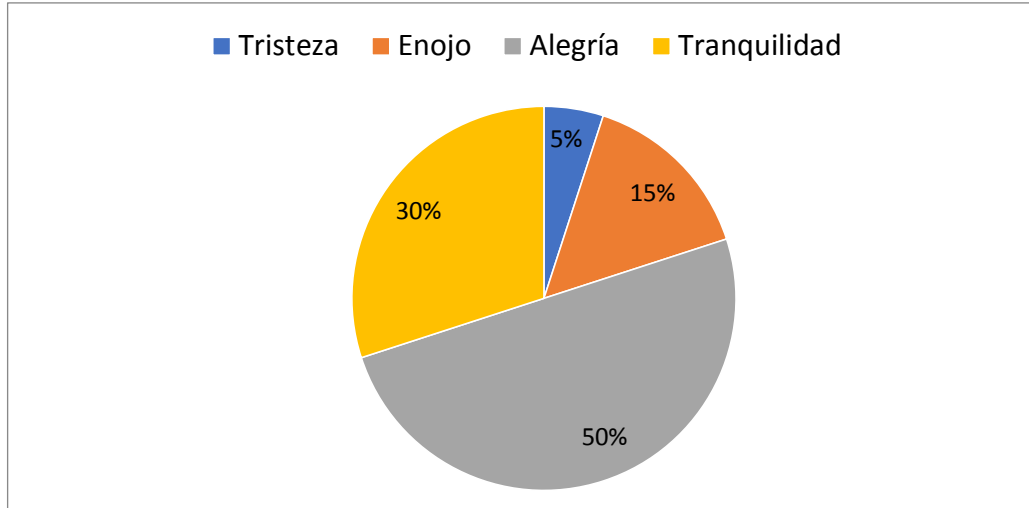


Fuente: elaboración propia (2019).

Desde la perspectiva de los adolescentes la gráfica anterior muestra que un 40% de ellos define la relación con sus padres muy buena, un 35% una relación excelente, a un 20% de ellos le gustaría cambiar cosas en dicha relación y un 5% opto por definir la relación con sus padres como distante.

Gráfica 6

En su vida estudiantil ¿Cuáles son sus emociones más frecuentes?

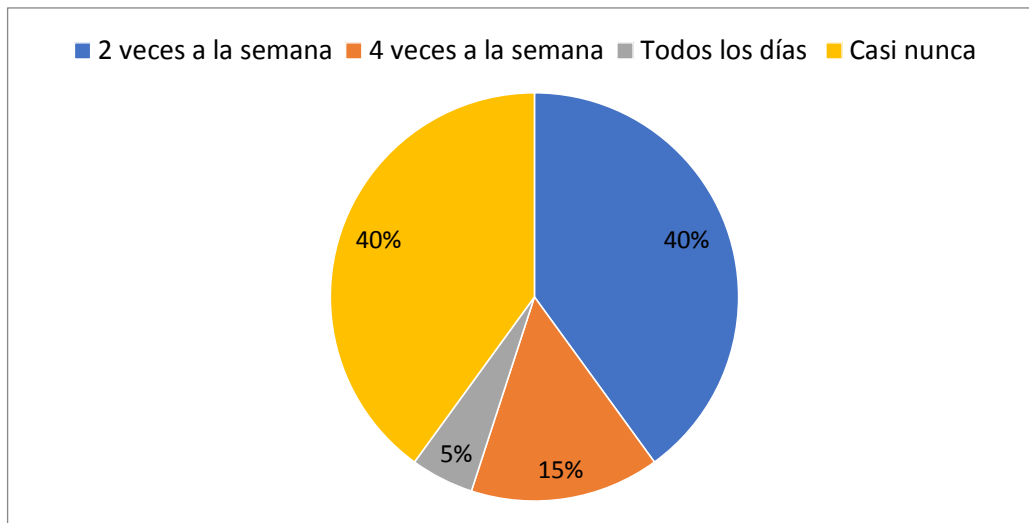


Fuente: elaboración propia (2019).

En cuanto a las emociones más frecuentes en los adolescentes un 50% experimenta alegría, un 30% tranquilidad, un 15% enojo y un 5% tristeza, tal como lo muestra la gráfica anterior.

Gráfica 7

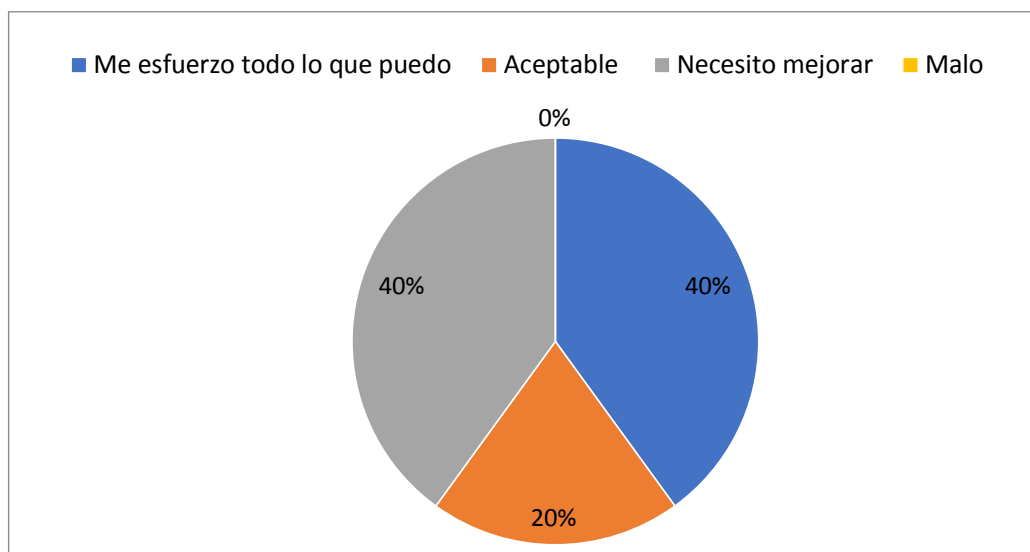
¿Con que frecuencia se encuentra sin motivación de realizar alguna tarea?



Fuente: elaboración propia (2019).

Como lo indica la gráfica anterior los adolescentes entre 14 y 17 años, un 40% de ellos experimenta por lo menos 2 veces a la semana falta de motivación para realizar alguna tarea, otro 40% casi nunca, otro 15% 4 veces a la semana y un 5% experimenta esto todos los días.

Gráfica 8
¿Cómo calificaría su rendimiento académico?

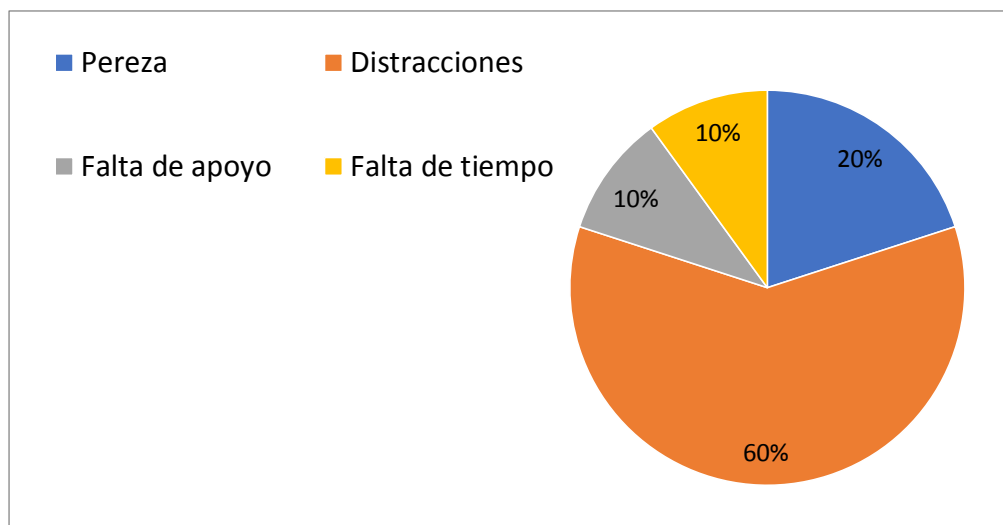


Fuente: elaboración propia (2019).

Con base a la percepción de cada estudiante en cuanto a su rendimiento académico, la gráfica anterior muestra que un 40% se esfuerza todo lo posible en el área estudiantil, de la misma forma otro 40% necesita mejorar, un 20% define su rendimiento académico como aceptable y un 0% como malo.

Gráfica 9

¿Cuál es el principal factor que le impide mejorar su rendimiento académico?

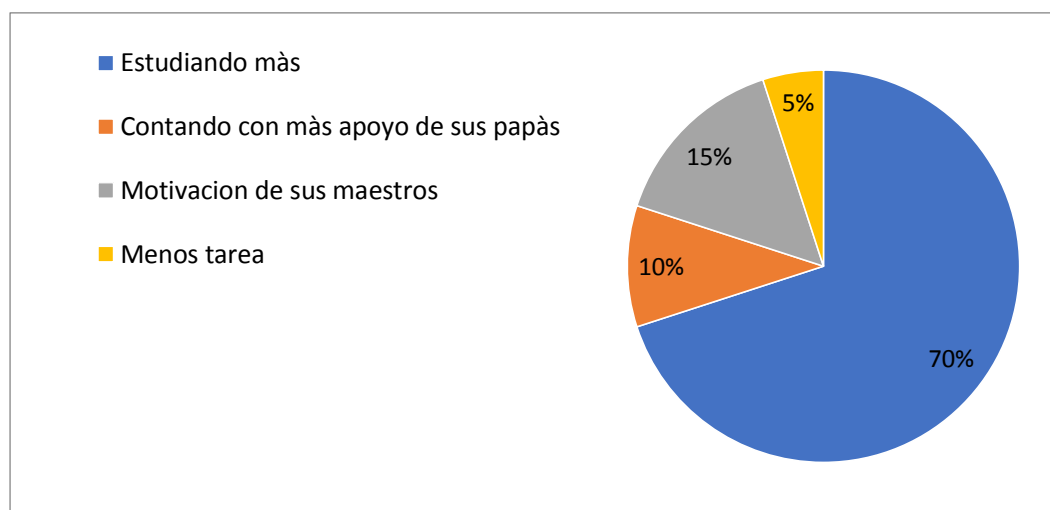


Fuente: elaboración propia (2019).

La gráfica denota que un 60% de los adolescentes consideran las distracciones como un factor que incide en su rendimiento académico, un 20% la pereza, un 10% la falta de tiempo y otro 10% falta de apoyo.

Gráfica 10

¿Cómo considera que mejoraría su rendimiento académico?

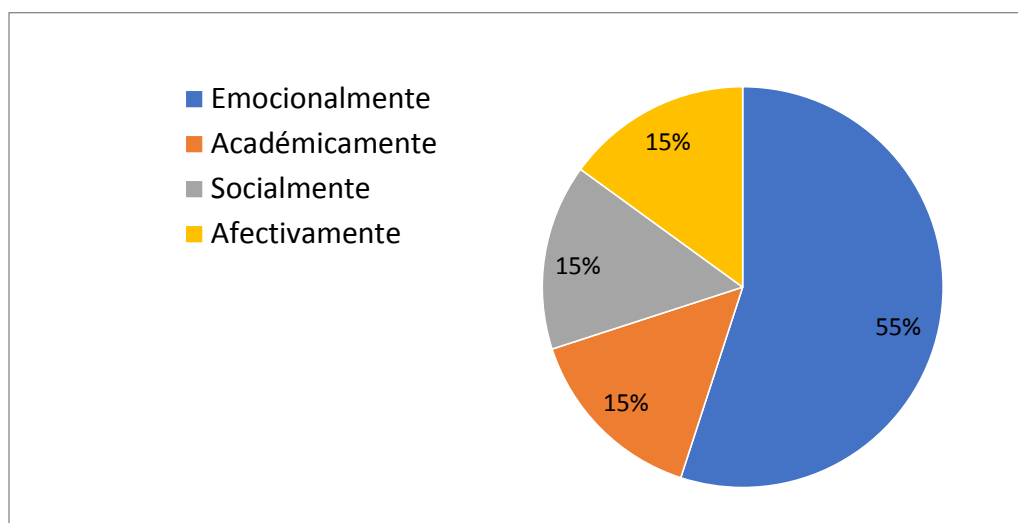


Fuente: elaboración propia (2019).

Un 70% de los estudiantes adolescentes como lo indica la gráfica anterior define que mejoraría su rendimiento académico estudiando más, sin embargo, un 15% se lo otorga a motivación de sus maestros, un 10% contando con más apoyo de sus padres y un 5% con menos tarea.

Gráfica 11

¿De qué manera considera que le afecta la falta de comunicación con sus padres?

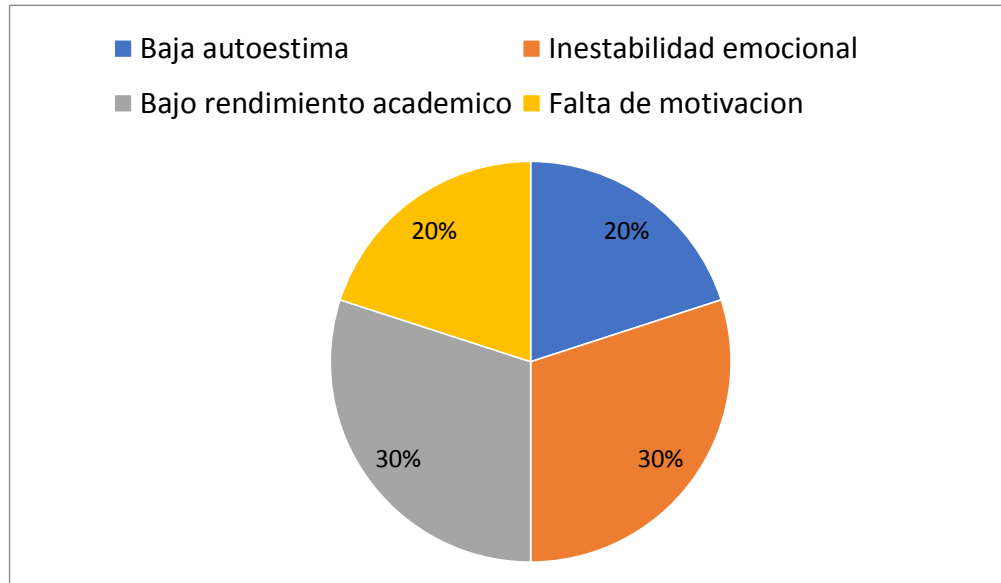


Fuente: elaboración propia (2019).

Con base a la gráfica a un 55% de estudiantes adolescentes le afecta emocionalmente la falta de comunicación con sus padres, de manera académicamente a un 15%, al igual que socialmente a un 15% y de la misma forma a un 15% afectivamente.

Gráfica 12

Si sus padres están ausentes en su proceso de formación académica ¿Cuáles considera que son las consecuencias?



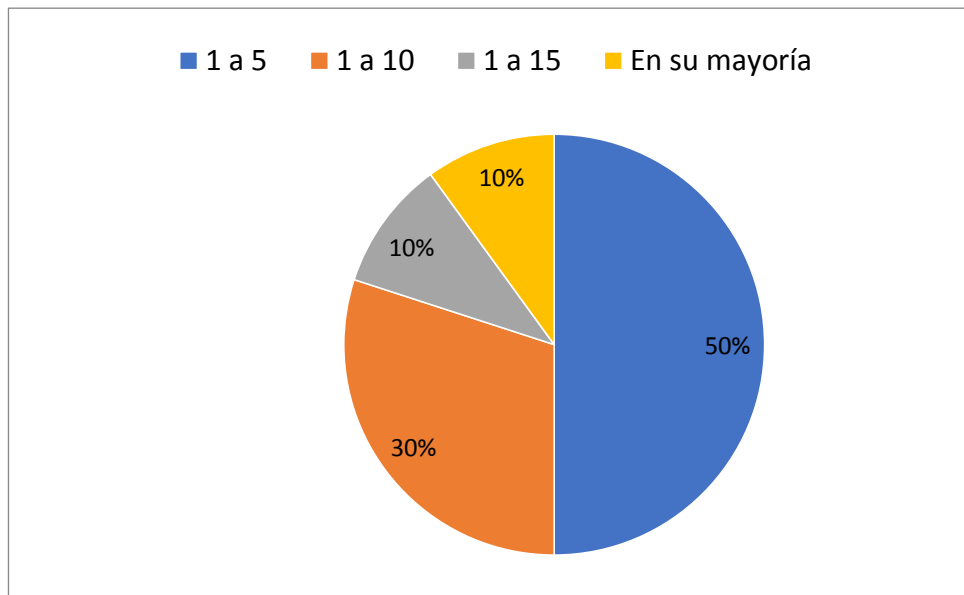
Fuente: elaboración propia (2019).

El 30% de los estudiantes adolescentes consideran que tienen como consecuencia principal la baja autoestima, de igual forma inestabilidad emocional. Por otro lado, un 20% se ve afectado su rendimiento académico y otro 20% tienen falta de motivación, todo esto debido a la ausencia de los padres en su proceso de formación académica.

4.1.2. Encuesta para maestros

Gráfica 13

¿Cuántos alumnos adolescentes en el centro que labora han evidenciado bajo rendimiento académico debido a la ausencia de padres como estilo de crianza?

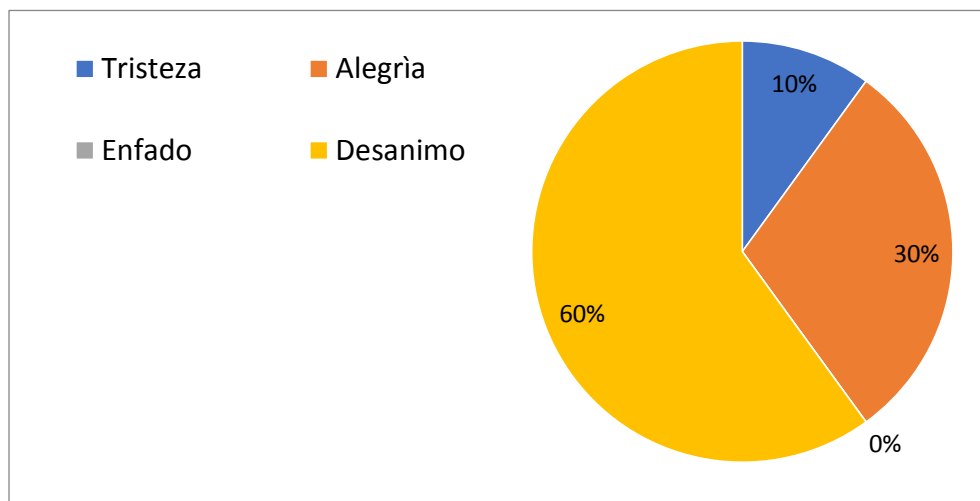


Fuente: elaboración propia (2019).

Se evidencia que un 50% de los maestros de la muestra asumen que de 1 a 5 los alumnos evidencian bajo rendimiento académico debido a la ausencia de padres como estilo de crianza, un 30% de 1 a 10 y 1 a 15 un 10% al igual que en opción de la mayoría.

Gráfica 14

¿Cuál es la emoción más frecuente o notable entre sus alumnos adolescentes?

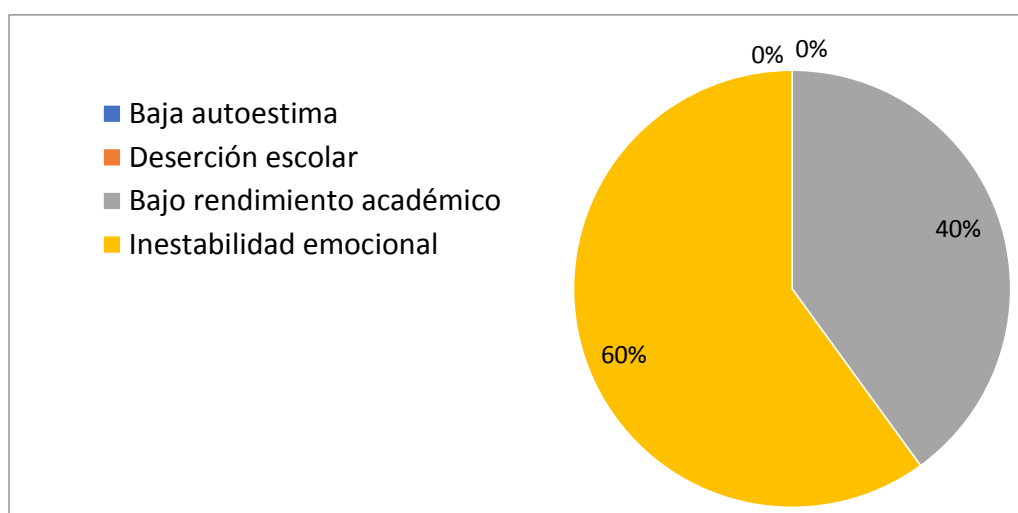


Fuente: elaboración propia (2019).

La gráfica anterior indica que el 60% de los estudiantes experimentan desanimado como emoción más frecuente, mientras que un 30% experimenta alegría, un 10% tristeza y 0% de enfado.

Gráfica 15

¿Cuál considera es la consecuencia más frecuente de la ausencia de padres en adolescentes?

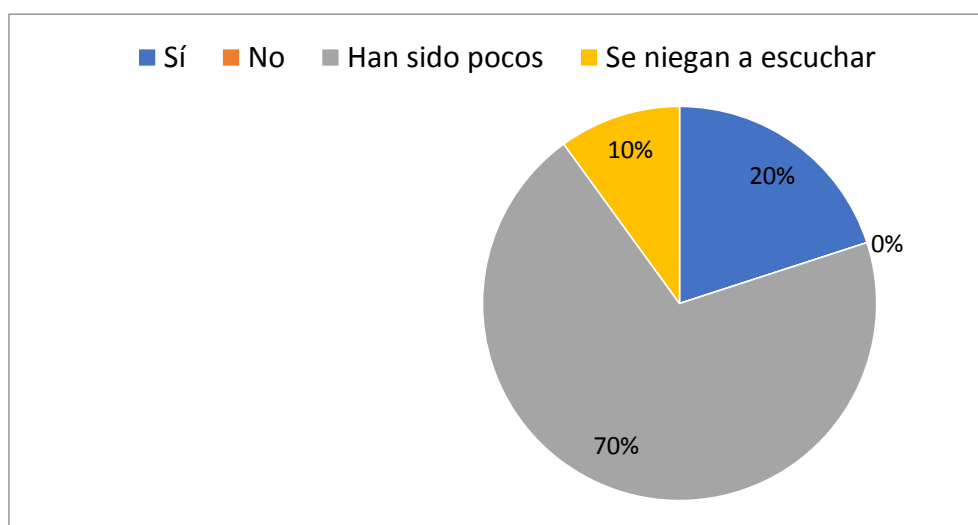


Fuente: elaboración propia (2019).

La gráfica muestra que un 60% de los estudiantes presentan inestabilidad emocional como consecuencia de la ausencia de padres en el desarrollo de dichos personajes, mientras que un 40% opta por el bajo rendimiento académico y un 0% la opción de deserción escolar al igual que baja autoestima.

Gráfica 16

¿Ha tenido la oportunidad de plantearles a los padres lo fundamental que resulta verse involucrados en el proceso educativo de sus hijos?

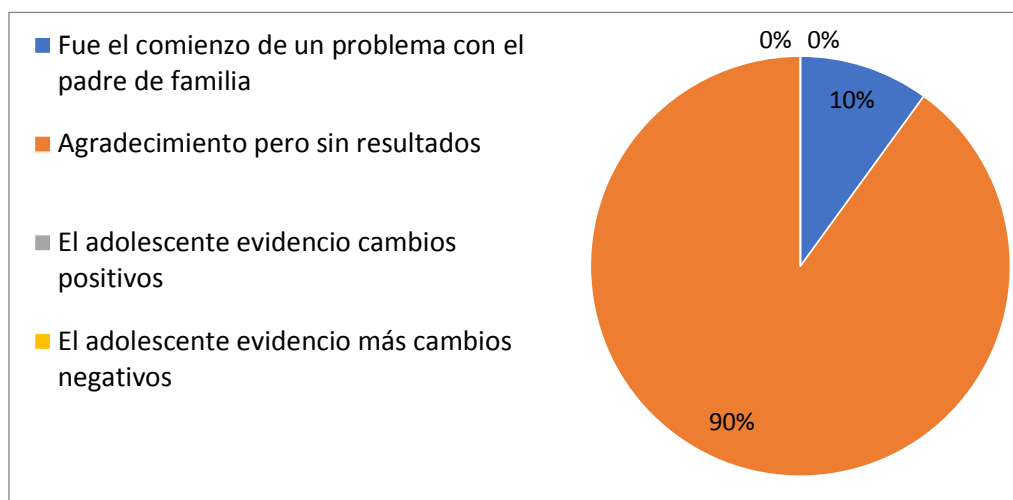


Fuente: elaboración propia (2019).

Un 70% de los maestros opinan que han tenido pocas oportunidades de entablar una conversación con los padres de familia y explicar el porqué es fundamental involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, mientras que un 20% si ha tenido la oportunidad, un 10% afirma que los padres se niegan a escuchar y un 0% no ha tenido la oportunidad de hablar con ellos.

Gráfica 17

De ser positiva su respuesta ¿cuál fue el resultado que obtuvo?

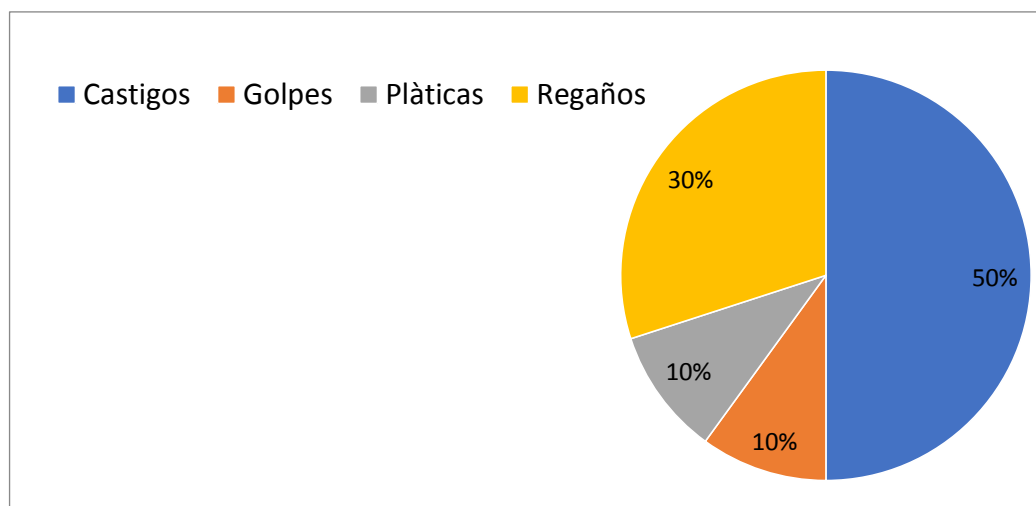


Fuente: elaboración propia (2019).

Un 90% de los maestros refieren que los padres de familia muestran agradecimiento, pero sin resultados, un 10% indica que fue el inicio de un problema con el padre de familia y el 0% el adolescente evidencio cambios positivos o negativos.

Gráfica 18

¿Qué métodos de corrección conoce que utilizan mayormente los padres de familia?

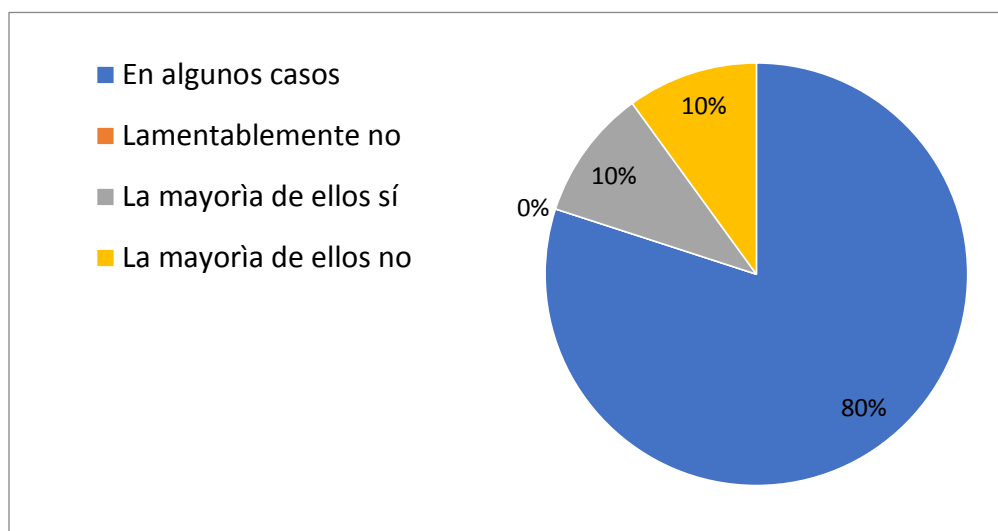


Fuente: elaboración propia (2019).

Según la gráfica anterior el 50% de los padres de familia opta por castigos como método de corrección al punto de percepción de los maestros, el 30% utiliza regaños, el 10% practica de igual forma que otro 10% los golpes.

Gráfica 19

¿Considera que los alumnos ven como una red de apoyo a sus padres?

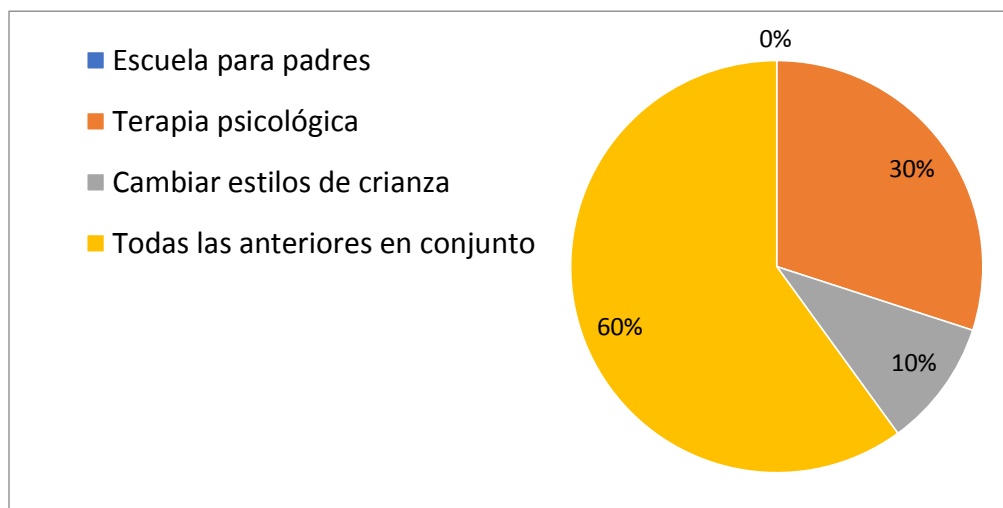


Fuente: elaboración propia (2019).

Lo anterior muestra que un 80% de los maestros considera que solamente en algunos casos los alumnos ven como una red de apoyo a sus padres, un 10% opina que la mayoría de ellos si logra verlos como red de apoyo y otro 10% opina que la mayoría no lo hace.

Gráfica 20

En su opinión ¿Qué medida sería más viable para mejorar la relación de padre-hijo?

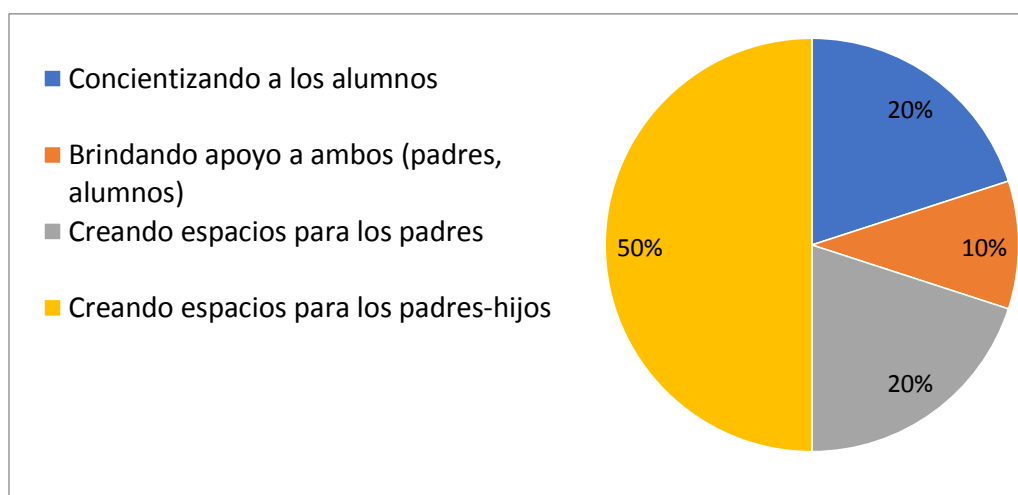


Fuente: elaboración propia (2019).

Un 60% de los maestros optaría como estrategias viables para potenciar y mejorar la relación entre padre e hijo mediante: escuela para padres, terapia psicológica y cambiar estilos de crianza. Mientras que un 30% se inclina por terapia psicológica y un 10% por cambiar estilos de crianza.

Gráfica 21

¿De qué manera podría ayudar a disminuir la ausencia de padres como estilo de crianza?

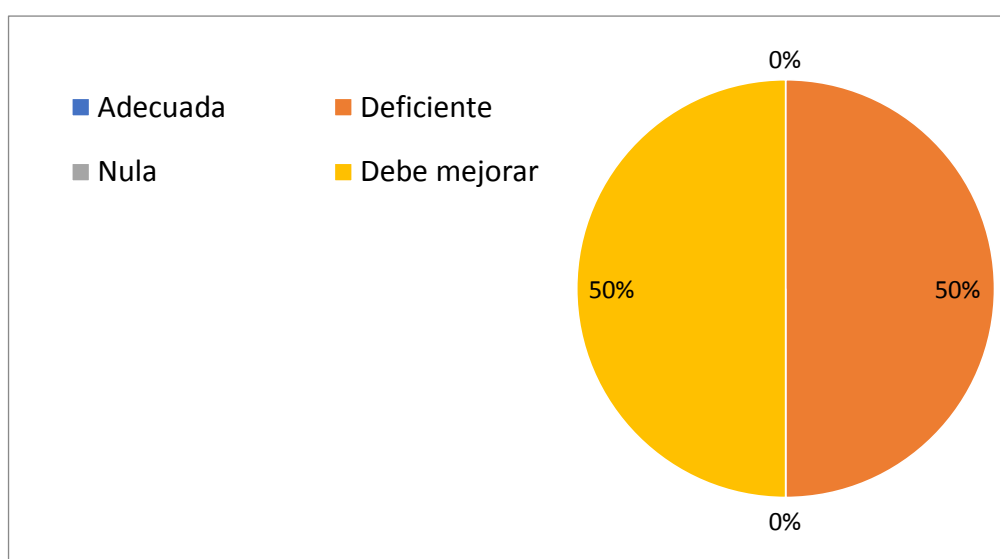


Fuente: elaboración propia (2019).

Un 20% de los maestros considera que podría ayudar a disminuir la ausencia de padres como estilo de crianza concientizando a los alumnos, otro 20% creando espacio para los padres, un 10% brindando apoyo a los padres y alumnos y finalmente un 50% crearía espacio para los padres y los hijos.

Gráfica 22

Como profesional, ¿cómo calificaría la relación padre-hijo que evidencian sus alumnos?



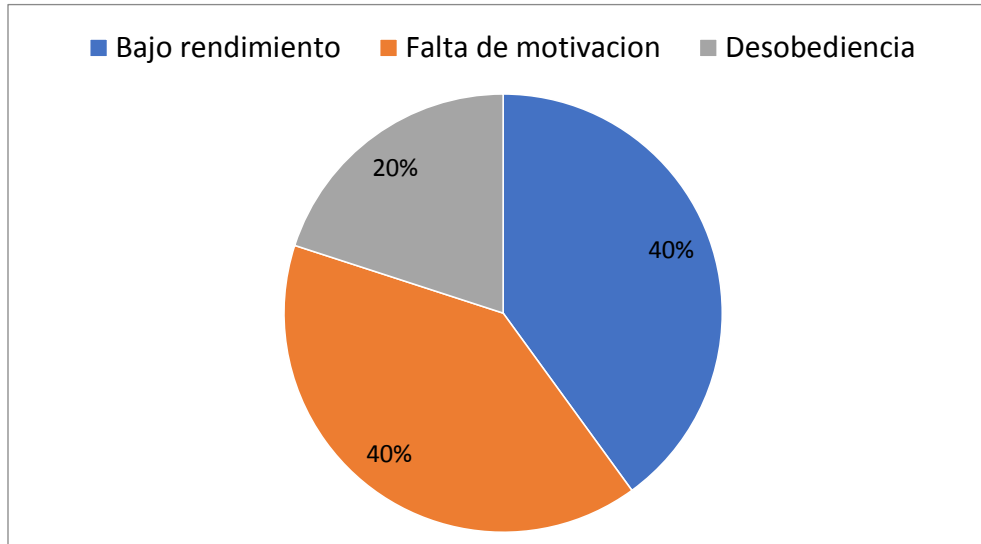
Fuente: elaboración propia (2019).

La gráfica anterior indica que los catedráticos en un 50% calificaría la relación padre- hijo evidenciada por los alumnos como deficiente y otro 50% indica que debe mejorar.

4.1.3. Entrevistas a psicólogos

Gráfica 23

¿Cuáles son los casos más frecuentes que se le han presentado en el ámbito escolar en adolescentes?

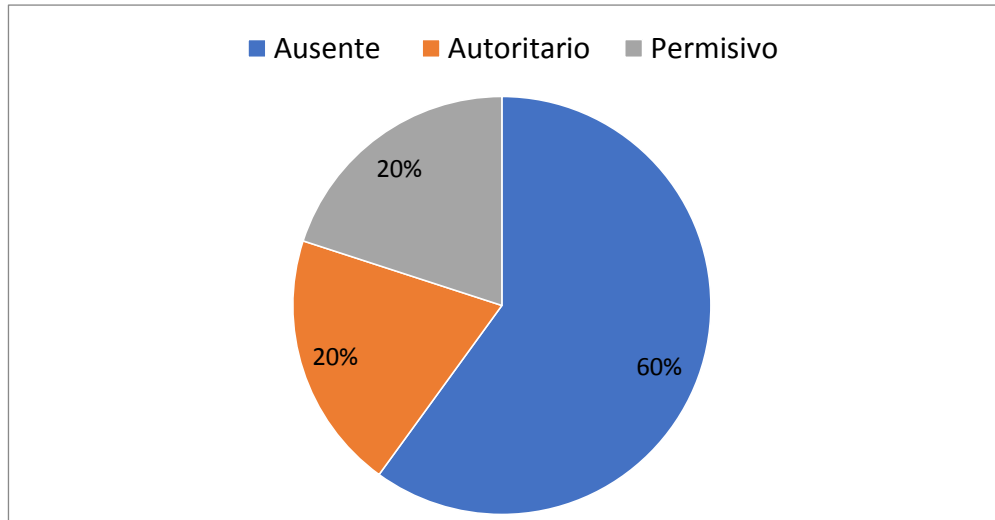


Fuente: elaboración propia (2019).

Para los profesionales de la salud mental un 40% de los casos más frecuentes que reciben en clínica relacionado con pacientes adolescentes con necesidad de apoyo en el ámbito escolar se debe apoyo por bajo rendimiento, otro 40% es la falta de motivación y el otro 20% problemas de conducta relacionados con desobediencia.

Gráfica 24

¿Cuál es el estilo de crianza más común en los casos que se le han presentado?

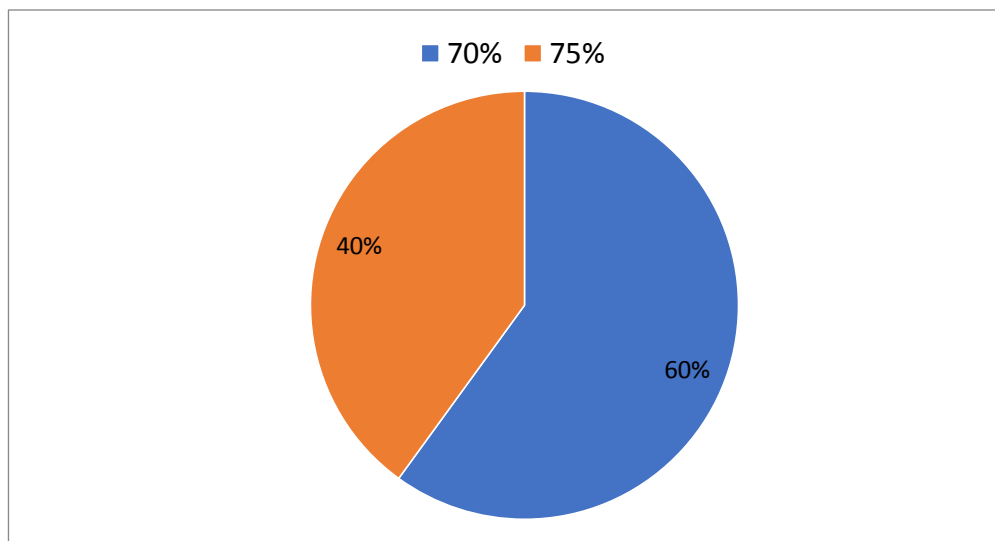


Fuente: elaboración propia (2019).

Con base de la gráfica anterior el 60% de los estilos parentales más comunes en los estilos de crianza, es el ausente, el 20% autoritario y el otro 20% el permisivo.

Gráfica 25

En los casos de adolescentes ¿Qué porcentaje se enfocan en los estilos parentales?

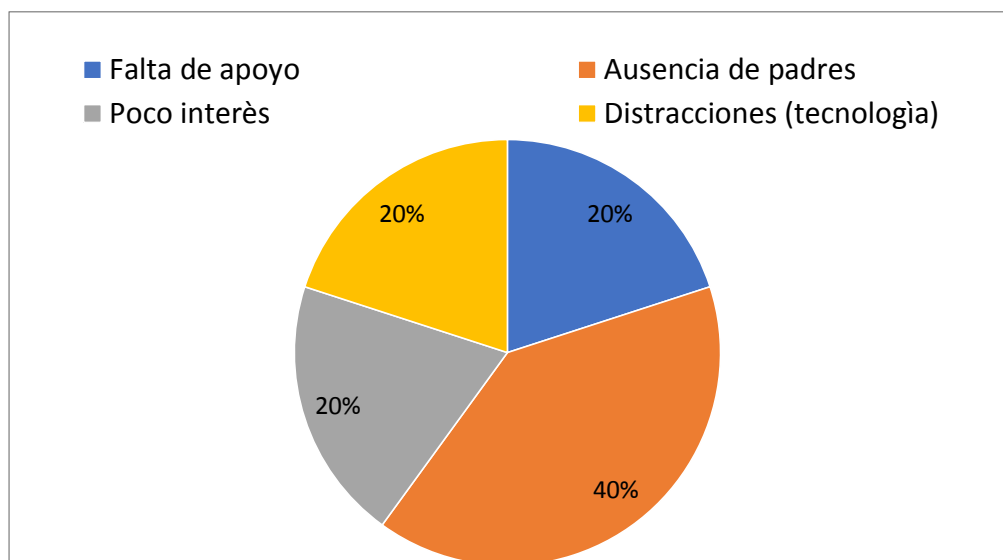


Fuente: elaboración propia (2019).

La gráfica anterior muestra que un 60% de los casos atendidos de adolescentes se enfocan en estilos parentales, es decir como consecuencia los adolescentes muestran conductas no adecuadas, y otro 40% opto por un 75% de los casos.

Gráfica 26

¿Cuáles son las razones principales por las que los adolescentes tienen bajas calificaciones?

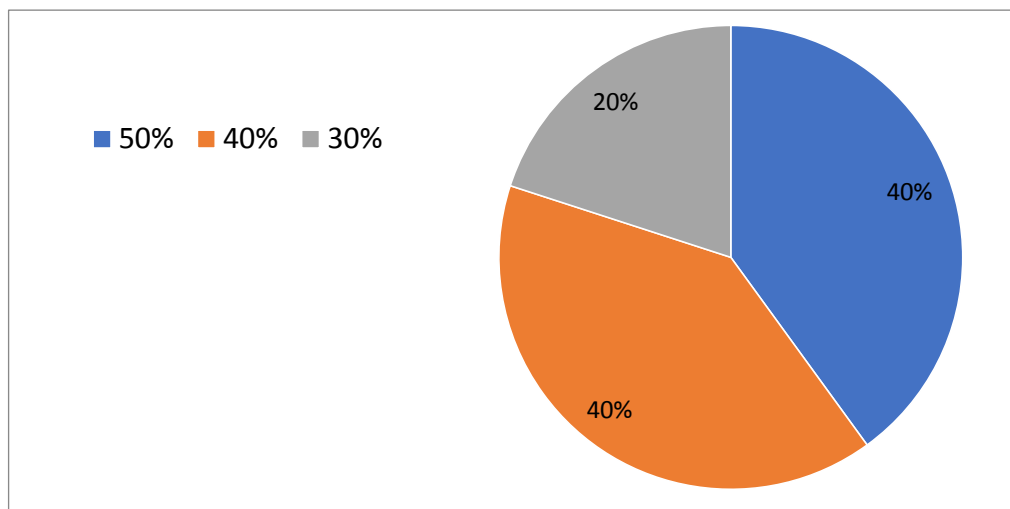


Fuente: elaboración propia (2019).

Un 40% de los adolescentes tienen bajo rendimiento académico debido a la ausencia de los padres en su proceso educativo, un 20% por la falta de apoyo, otro 20% debido al poco interés que demuestran, mientras otro 20% por las distracciones ofrecidas por la tecnología.

Gráfica 27

Las familias de los pacientes ¿están dispuestas a apoyarlos y modificar estilos de crianza?

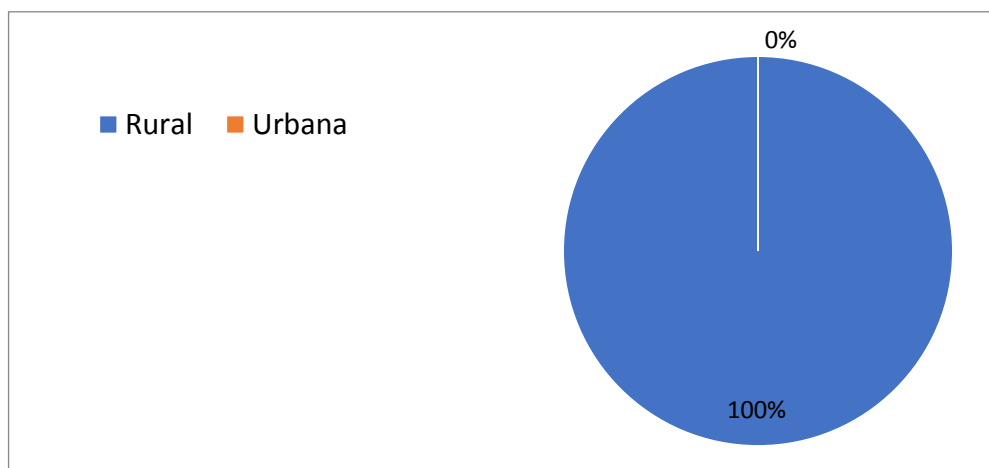


Fuente: elaboración propia (2019).

Por la gráfica anterior se puede deducir que solamente la mitad de las familias de los pacientes están dispuestas a apoyarlos y modificar los estilos de crianza, mientras que otro 40% no lo está y ve como responsable al adolescente.

Gráfica 28

¿En qué área es más común que los adolescentes obtengan un bajo rendimiento académico?

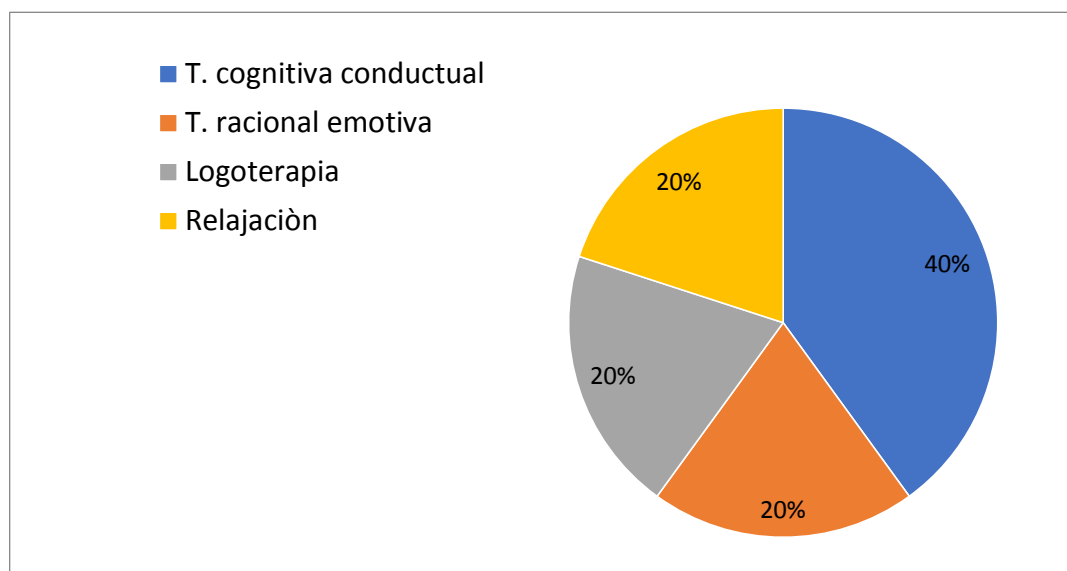


Fuente: elaboración propia (2019).

Los 100% de los profesionales de la salud mental, presentes en esta investigación concuerdan en que es más común en el área rural que los adolescentes tengan un bajo rendimiento académico que en el área urbana.

Gráfica 29

¿Cuáles son las técnicas que más ha utilizado con los pacientes que presentan esta problemática?

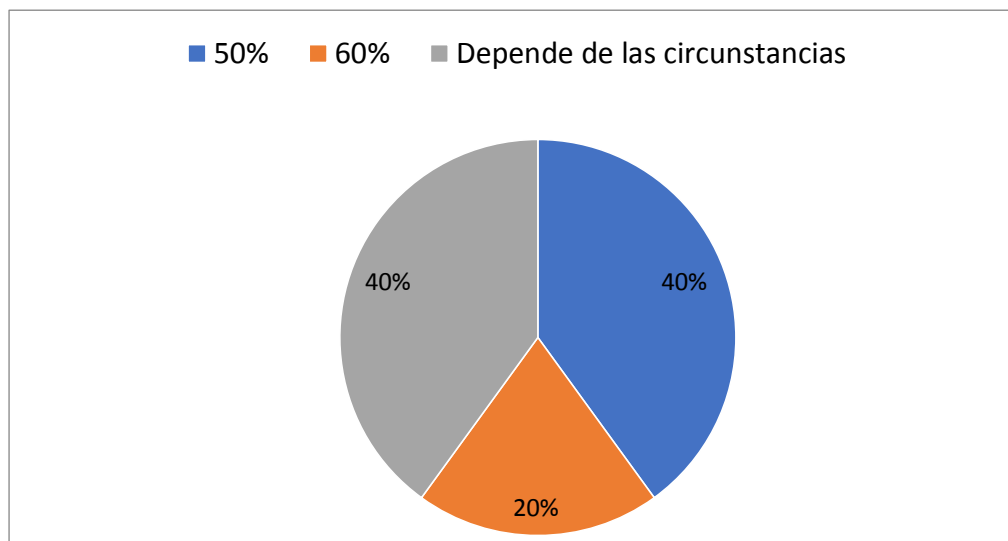


Fuente: elaboración propia (2019).

Entre las técnicas y terapias más utilizadas por los sujetos de investigación encontramos un 40% la terapia cognitiva conductual, un 20% la terapia racional emotiva, otro 20% la logoterapia y otro 20% técnicas de relajación como Mindfulness.

Gráfica 30

¿Qué cantidad de pacientes adolescentes concluyen exitosamente su proceso terapéutico?

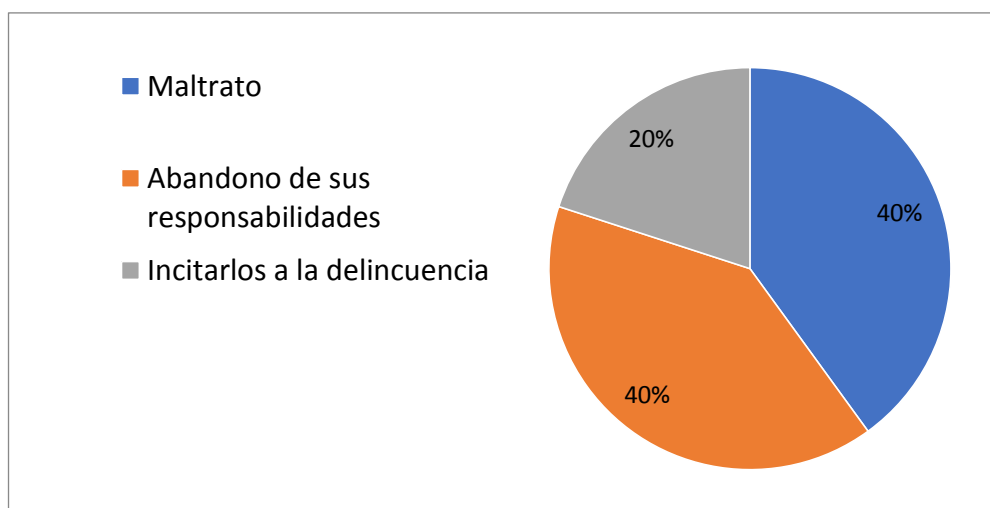


Fuente: elaboración propia (2019).

Un 50% de los pacientes adolescentes concluyen su proceso terapéutico, y en algunos casos el porcentaje sube, mientras que otro 40% depende de las circunstancias y el apoyo que pueden obtener de sus padres.

Gráfica 31

¿Cuál ha sido el caso más severo de estilo parental negligente que se le ha presentado?

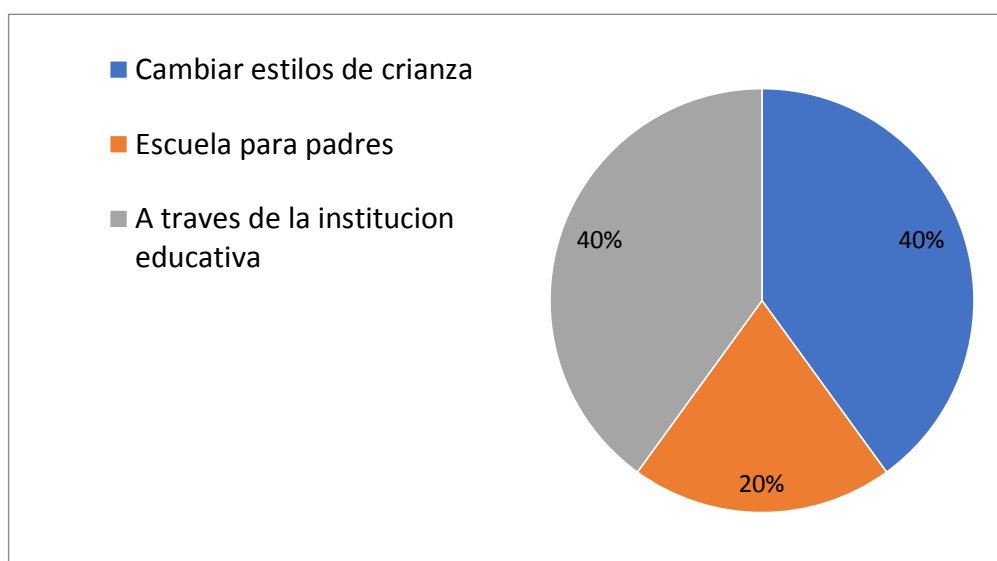


Fuente: elaboración propia (2019).

Entre los casos más severos del estilo parental negligente se encuentra un 40% el maltrato, muchas veces por personas ajenas a la familia, otro 40% se da cuando los padres abandonan totalmente sus responsabilidades y un 20% los adolescentes optan por compañías que los incitan a la delincuencia.

Gráfica 32

¿Qué posible solución propone para motivar e incentivar a que los adolescentes mejoren académicamente?



Fuente: elaboración propia (2019).

Entre las posibles soluciones que proponen los profesionales de la salud según la gráfica anterior el 40% opta por el cambio de los estilos de crianza, otro 40% incentivando a los alumnos a través de las instituciones educativas y un 20% creando escuelas para padres.

4.2. Discusión de resultados

Con el fin de contestar ¿Cuál es el efecto emocional causado por la ausencia de los padres y su relación en el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 17 años? Se realizó el proceso antes descrito, haciendo uso de instrumentos de investigación y fundamentos teóricos que sustentan los resultados obtenidos.

Basándose en Rodríguez (2016) los estilos de crianza son fundamentales, porque son la forma en que los padres interactúan con los hijos e hijas, va a ser la base de su desarrollo social y emocional, y por lo tanto de su bienestar actual y futuro. También hacen que el adolescente se sienta de una determinada manera consigo mismo y con los demás, lo cual es fundamental para su desarrollo y también va a determinar las futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.

Por ello se ha evidenciado fuertemente la importancia e impacto que la familia provoca en el aspecto académico de los estudiantes adolescentes, según lo establecen los resultados obtenidos en esta investigación. Se conoce entonces que cada padre y madre aplica el estilo de crianza generalmente transmitido por sus padres, existiendo excepciones puesto que algunos optan por mejorar o integrar nuevas prácticas adaptándose a esta sociedad tan cambiante, sin embargo, en algunos casos no suceden los resultados esperados.

Cada estilo parental tiene sus aspectos positivos y negativos, los cuales los reflejan los estudiantes adolescentes en las entidades educativas, puesto que estamos en una sociedad altamente demandante que en muchos casos no permite que los hijos tengan tiempo de ocio con los padres, de allí proviene la falta de comunicación y confianza, incluso los sucesos aparentemente insignificantes que les pueden pasar a los adolescentes por ser una etapa llena de cambios e inestabilidad podrían ser ignoradas por los padres muchas veces por contar con un trabajo muy demandante o bien por estar sumergidos en todas sus obligaciones.

Claro esto no puede generalizarse, existen otros factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes como lo son las distracciones que la tecnología trae consigo, existen

muchas ventajas por supuesto, por ejemplo, estrechar lazos entre familias en las que existen kilómetros de distancia.

De igual forma las entidades educativas desempeñan un papel fundamental en este proceso, puesto que muchas veces los estudiantes podrían llegar a ver como figura de apego a algún catedrático y depende de dicho personaje utilizar las herramientas adecuadas para guiar adecuadamente al educando, lo cual claro esta no es una tarea fácil, y aún más pues esta orientación es más grata y bien recibirla del hogar.

Es en todo este proceso donde la psicología desempeña un trabajo importante, pues cuando la situación ya no es posible que sea llevada solamente por los padres, hijos e incluso maestros, deben acudir a profesionales que puedan brindar estrategias que tendrán como fin mejorar tanto el proceso académico como la relación familiar.

Los adolescentes deben tener claro cuál es el lugar que ocupan dentro del hogar y la sociedad, tanto como sus obligaciones, responsabilidades y derechos, sucede de igual forma con los padres de familia. En todo esto la psicología podría llevarlos de la mano, logrando así enfrentar los efectos adversos de un estilo parental no adecuado, modificando conductas que mejoren la calidad de vida de los ciudadanos.

Entonces podemos definir que los objetivos de la presente investigación fueron alcanzados pues es posible conocer el grado de afectividad que posee un estilo parental ausente en el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes de 14 a 17 años. Cabe mencionar que profesionales de la salud mental como padres de familia y maestros tienen la posibilidad de influir en las capacidades socioafectivas de los jóvenes, reforzar estilos parentales, modificar prácticas y conductas dirigidas a favorecer la salud mental de los adolescentes, teniendo como recurso la presente investigación.

Conclusiones

Algunos de los factores involucrados en el proceso de formación académico son: Factor psicológico, el cual se refiere al estado anímico, adaptación, cociente intelectual, ya que el rendimiento está muy relacionada a las capacidades mentales. Factor sociológico, en donde la comunidad doméstica es considerada un factor decisivo en la vida del niño ya que ella es el elemento primario de socialización. Y factor emocional, siendo un componente básico en la conducta del ser humano, ni las actividades intelectuales más objetivas pueden librarse de la influencia de los sentimientos del ser humano. En cada uno de ellos se evidencia la influencia de la relación familiar pues los resultados varían según el estilo de crianza aplicado.

Los estilos de crianza más comunes son: negligente, permisivo, autoritario, formativo. Sin embargo, al analizar cuáles son los más empleados en las familias de los estudiantes adolescentes entre 14 y 17 años encontramos en primer lugar el estilo permisivo, puesto que los padres al contar con poco tiempo con sus hijos suplen las reglas por permisos. Seguidamente el estilo negligente, este debido a que muchas veces los padres siguen patrones de crianza los cuales no se acoplan a esta sociedad que día con día exige más y más.

En cuanto al efecto emocional que estos estilos de crianza causan en dichos adolescentes, encontramos baja autoestima e inestabilidad emocional en primer lugar sin quedarse atrás el bajo rendimiento académico como medio de demostración de la falta de atención y apoyo por parte de algunas familias.

Recomendaciones

A los cuidadores y/o padres de familia se recomienda priorizar la relación de confianza con los hijos, cambiar patrones que pueden distanciar a la familia, creando espacios de juegos, salidas, comidas, incluso compartiendo un programa televisivo, esto permitirá fortalecer el vínculo parenteral.

Se recomienda tomar en cuenta el estilo formativo, que resulta ser el estilo de crianza idóneo, se debe instar a que otras familias puedan tomar en cuenta prácticas como las que plantea esta forma parental y mejorar de esta forma la calidad de educación hacia los adolescentes.

En cuanto a las instituciones educativas que se involucren en estos procesos, acoplar a sus planes de estudio medidas que integren de forma continua a los padres de familia, teniendo como principal objetivo mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de sus estudiantes para mejorar la calidad educativa, en bien de la comunidad.

Referencias

Ávila de Encío, C. (2018). *La relación de apego y sus posibilidades educativas*. Narcea Ediciones.

Recuperado de:

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupanasp/detail.action?docID=5513577>

Camacho Reyna, I.A. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Crabay, M. (2015). *Adolescencias y juventudes. Subjetividades y riesgos*. Editorial Brujas.

Recuperado de: <https://www.digitaliapublishing.com/visor/41817>

Earl, L., Hargreaves, A., & Ryan, J. (2014). *Una educación para el cambio: Reinventar la educación de los adolescentes*. Octaedro. Recuperado de: <https://www.digitaliapublishing.com/visor/41962>

Feinstein, Sheryl G. (2016). *Secretos del cerebro adolescente*, Grupo Editorial Patria.

Recuperado

de:

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupanasp/detail.action?docID=4870715>

Flamarique Zarategui, Lourdes; D' Oliveira Martins, Magdalena. (2013). *Emociones y estilos de vida: radiografía de nuestro tiempo*. Biblioteca nueva.

Galicia Moyeda, I. X., Sánchez Velascoy, A. J. & Robles Ojeda F. (2013). *Anales de psicología*.

Recuperado de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.2.124691/147601>

Golombok, Susan. (2016). *Familias modernas: padres e hijos en las nuevas formas de familia*. Siglo XXI Editores, S.A.

González, Barbera, C. (2005). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupanasp/detail.action?docID=3161469.>)

Isaza Villa, Sergio. (2014). *Educación sin maltratar: el castigo en la crianza*. Intermedio Editores.

López Larrosa, S., Sánchez Souto, V., Ruíz de Alda, P. M. (2012). *Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes*. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=f8f32b08-d2a6-4102-8eb1-83c986b7f66d%40sessionmgr102.>

Paz Juárez, Marbin Estuardo. (2013). *Factores que afectan el desarrollo emocional y el rendimiento académico en el adolescente del Instituto Diversificado por Cooperativa Jornada Vespertina del municipio de Huité, departamento de Zacapa* (Artículo Especializado) Universidad Panamericana, Guatemala.

Ramírez Morales, M.M. (2016). *Expectativas y actitudes motivacionales de las maestras frente a un grupo de alumnas con bajo rendimiento académico de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Ruiz Rodríguez, Celia (2016) *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*.

Recuperado de: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>

Silva-Escorcía, Itzel; Mejía-Pérez, Omar. (2015). *Autoestima, adolescencia y pedagogía* Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.

Universidad Manuela Beltrán, Programa de Psicología. (2012). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*.

Anexos

Nombre completo: Wendy Elizabeth Subuyuj Felipe.

Título de la Tesis: Efecto emocional causado por la ausencia de los padres y su relación en el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 17 años de instituciones educativas de Sumpango Sacatepéquez.

Carrera: Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

Anexo 1
Tabla de Variable

Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Instrumentos a utilizar	Sujetos de Estudio
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento • Deserción escolar • Retraimiento de Conductas de rebeldía. • Inestabilidad emocional. • Padres ausentes 	Efecto emocional causado por la ausencia de los padres y su relación en el rendimiento académico en estudiantes.	1. Estilos parentales 2. Bajo rendimiento	¿Cuál es el efecto emocional causado por la ausencia de los padres y su relación en el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 17 años?	Establecer el efecto emocional causado por la ausencia de los padres y su relación en el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 17 años.	Investigar los estilos parentales empleados en la familia de los estudiantes. Determinar cómo se ve afectado el rendimiento académico debido a factores emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Adolescentes • Psicólogos

Anexo 2

Encuesta a adolescentes

Facultad de Humanidades
Psicología Clínica y Consejería Social
Wendy Elizabeth Subuyuj Felipe



Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Objetivo: Evaluar los efectos emocionales en adolescentes causados por los estilos parentales y ausencia de las familias con relación al rendimiento escolar.

Instrucciones: Marque con una X la opción con la que más concuerde. Recuerde responder honestamente y marcar solo una respuesta.

1. ¿Le gustaría cambiar algo del estilo de crianza que sus padres aplican?
- A veces
 - Si, varias cosas
 - No, estoy de acuerdo
 - Me gustaría cambiar todo

2. ¿Qué métodos de corrección utilizan en su familia?
- Castigos
 - Golpes
 - Platicas
 - Regaños

3. ¿Cuánto tiempo normalmente pasan sus padres en su casa?
- Medio día
 - Muy poco
 - Lo necesario
 - Todo el día

4. ¿Cuándo están en casa sus padres en que invierten su tiempo?
- Dormir
 - Ver televisión
 - Compartir tiempo
 - Quehaceres hogareños

5. ¿Cómo definiría la relación con sus padres?
- Excelente

Muy buena

Me gustaría cambiar algunas cosas

Distante

6. En su vida estudiantil ¿Cuáles son sus emociones más frecuentes?

Tristeza

Enojo

Alegría

Tranquilidad

7. ¿Con que frecuencia se encuentra sin motivación de realizar alguna tarea?

2 veces a la semana

4 veces a la semana

Todos los días

Casi nunca

8. ¿Cómo calificaría su rendimiento académico?

Me esfuerzo todo lo que puedo

Aceptable

Necesito mejorar

Mala

9. ¿Cuál es el principal factor que le impide mejorar su rendimiento académico?

Pereza

Distracciones

Falta de apoyo

Falta de tiempo

10. ¿Cómo considera que mejoraría su rendimiento académico?

Estudiando más

Contando con más apoyo de sus papás

Con motivación de sus maestros

Menos tareas.

11. ¿De qué manera considera que le afecta la falta de comunicación con sus padres?

Emocionalmente

Académicamente

Socialmente

Afectivamente

12. Si sus padres están ausentes en su proceso de formación académica ¿Cuáles considera que son las consecuencias?

Baja autoestima

Inestabilidad emocional

Bajo rendimiento académico

Falta de motivación

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 3

Encuesta a psicólogos

Facultad de Humanidades
Psicología Clínica y Consejería Social
Wendy Elizabeth Subuyuj Felipe



Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Objetivo: Evaluar los efectos emocionales en adolescentes causados por los estilos parentales de las familias con relación al rendimiento escolar y conocer el campo psicológico que abarca.

Instrucciones: conteste las preguntas plasmadas a continuación acorde a su experiencia

1. ¿Cuáles son los casos más frecuentes que se le han presentado en el ámbito escolar en adolescentes?

2. ¿Cuál es el estilo de crianza más común en los casos que se le han presentado?

3. En los casos que atiende en adolescentes ¿Qué porcentaje se enfocan en los estilos parentales?

4. ¿Cuáles son las razones principales por las que los adolescentes tienen bajas calificaciones?

5. Normalmente las familias de los pacientes ¿están dispuestos a apoyarlos y modificar estilos de crianza?

6. ¿En qué área es más común que los adolescentes obtengan un bajo rendimiento académico (rural o urbana)?

7. ¿Cuáles son las técnicas que más ha utilizado con los pacientes que presentan esta problemática?

8. Aproximadamente ¿Qué cantidad de pacientes adolescentes concluyen exitosamente su proceso terapéutico?

9. ¿Cuál ha sido el caso más severo de estilo parental negligente que se le ha presentado?

10. ¿Qué posible solución propone para motivar e incentivar a que los adolescentes mejoren académicamente?

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4

Encuesta a maestros

Facultad de Humanidades
Psicología Clínica y Consejería Social
Tesis de Licenciatura
Wendy Elizabeth Subuyuj Felipe



Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Objetivo: Evaluar los efectos emocionales en adolescentes causados por los estilos parentales de las familias con relación al rendimiento escolar.

Instrucciones: Marque con una X la opción con la que más concuerde. Recuerde responder honestamente y marcar solo una respuesta.

1. ¿Cuántos alumnos adolescentes en el centro que labora han evidenciado bajo rendimiento académico debido a la ausencia de padres como estilo de crianza?
 1 a 5
 1 a 10
 1 a 15
 En su mayoría

2. ¿Cuál es la emoción más frecuente o notable entre sus alumnos adolescentes?
 Tristeza
 Alegría
 Enfado
 Desánimo

3. ¿Cuál considera es la consecuencia más frecuente de la ausencia de padres en el desarrollo de los adolescentes?
 Baja autoestima
 Deserción escolar
 Bajo rendimiento académico
 Inestabilidad emocional

4. ¿Ha tenido la oportunidad de plantearle a los padres lo fundamental que resulta verse involucrados en el proceso educativo de sus hijos?
 Si
 No
 Han sido pocos.

- Se niegan a escuchar
5. De ser positiva su respuesta ¿cuál fue el resultado que obtuvo?
- Fue el comienzo de un problema con el padre de familia
- Agradecimiento, pero sin resultados.
- El adolescente evidencio cambios positivos
- El adolescente evidencio aún más cambios negativos.
6. ¿Qué métodos de corrección conoce que utilizan mayormente los padres de familia?
- Castigos
- Golpes
- Platicas
- Regaños
7. ¿Considera que los alumnos ven como una red de apoyo a sus padres?
- En algunos casos
- Lamentablemente no
- La mayoría de ellos si
- La mayoría de ellos no
8. En su opinión ¿Qué medida sería más viable para mejorar la relación de padre-hijo?
- Escuela para padres
- Terapia psicológica
- Cambiar estilos de crianza
- Todas las anteriores en conjunto.
9. ¿De qué manera podría usted ayudar a disminuir la ausencia de padres como estilo de crianza?
- Concientizando a los alumnos
- Brindando apoyo a ambos (padres, alumnos)
- Creando espacios para los padres
- Creando espacios padres-hijos
10. Como profesional, ¿cómo calificaría la relación padre-hijo que evidencian sus alumnos?
- Adecuada
- Deficiente
- Nula
- Debe mejorar

¡Gracias por su colaboración!