

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Conferencias de valores y principios sociales a la comunidad educativa del
colegio Próximos Pasos del municipio de Santa María de Jesús, del
departamento de Sacatepéquez**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Alma Judith Chávez Tij

Guatemala
2020

**Conferencias de valores y principios sociales a la comunidad educativa del
colegio Próximos Pasos del municipio de Santa María de Jesús, del
departamento de Sacatepéquez**
(Práctica Profesional Dirigida)

Alma Judith Chávez Tij

Licda. Ana Noemí Moreira Ortiz Moreira (**Asesora**)

Dra. Flor de María Bonilla (**Revisora**)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Alma Judith Chávez Tij
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 75 141018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Conferencias de valores y principios sociales a la comunidad educativa del colegio Próximos Pasos del municipio de Santa María de Jesús, del departamento de Sacatepéquez”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Alma Judith Chávez Tij** recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

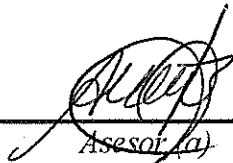


c.c. archivo
Pflores

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 11 de enero de 2019 -----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Conferencias de valores y principios sociales a la comunidad educativa del colegio Próximos Pasos del municipio de Santa María de Jesús, del departamento de Sacatepéquez.


Presentado por el (la) estudiante: Alma Judith Chávez Tij. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Asesor (a)
Ana Noemi Ortiz Moreira
Licenciatura en Educación
Número de colegiado 16922



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 9 de abril de 2019.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Conferencias de valores y principios sociales a la comunidad educativa del colegio Próximos Pasos del municipio de Santa María de Jesús, del departamento de Sacatepéquez. Presentado por la estudiante: Alma Judith Chávez Tij. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Revisora
Dra. Flor de María Bonilla

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintitrés de septiembre del dos mil diecinueve. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Conferencias de valores y principios sociales a la comunidad educativa del colegio Próximos Pasos del municipio de Santa María de Jesús, del departamento de Sacatepéquez”**. Presentado por la estudiante **Alma Judith Chávez Tij** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo
Pflores

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.4 Estructura organizativa	2
1.5 Ubicación geográfica (Google map, Google earth)	3
1.6 Fortalezas de la institución	4
1.7 Limitantes de la institución	4
1.8 Problemática inicial detectada	5
Capítulo 2	
Diagnóstico institucional	6
2.1 Problemática	6
2.2 FODA sistémico	6
2.3 Árbol de problemas	7
2.4 Árbol de objetivos	8
2.5 Metodología	9
2.6 Técnicas	9
2.7 Instrumentos	10
2.8 Informantes	11
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	12

Capítulo 3	
Marco teórico	13
Capítulo 4	
Propuesta	15
4.1 Nombre de la propuesta	15
4.2 Introducción	15
4.3 Justificación	16
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	17
4.5 Objetivos	18
4.5.1 Objetivo general	18
4.5.2 Específicos	18
4.6 Estrategia	18
4.7 Resultados esperados	19
4.8 Actividades	20
4.9 Cronograma de actividades	20
4.10 Metodología	23
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	23
4.12 Recursos	24
4.13 Presupuesto	25
Capítulo 5	
Sistematización de la propuesta	26
5.1 Experiencia vivida	26
5.2 Reconstrucción histórica	27
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	28
5.4 Lecciones aprendidas	29

Conclusiones	30
Referencias	31
Anexos	32

Resumen

En el proceso de la Práctica Profesional Dirigida de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se desarrollaron actividades para llegar al desarrollo de la conferencia de valores y principios sociales, con el objetivo de aplicar los conocimientos y destrezas adquiridas de la carrera. A continuación, una breve descripción del contenido del informe.

Capítulo 1, se recopilan datos importantes del centro educativo, así como: descripción, reseña histórica del centro educativo, en la cual inicio con un grupo de niñas teniendo una visión y misión hacia ellas, estructura organizativa, ubicación geográfica, fortalezas, limitaciones y problemas de la institución educativa. Durante el transcurso del capítulo se delimita el ámbito físico y resultado.

El capítulo 2, diagnóstico institucional contiene: la problemática, FODA sistémico, árbol de problema y objetivo, metodología, técnicas, instrumentos e informantes del centro educativo. El proceso del diagnóstico realizado muestra una debilidad con la falta de práctica de valores y principios sociales, con la finalidad es de ayudar a tomar las decisiones para el mejoramiento, satisfacción y atención de la comunidad educativa.

El capítulo 3, Marco teórico se observará, el estudio de los principios y valores. Como investigación es referente para cada individuo, y de practicar fuera y dentro del establecimiento.

El capítulo 4, La propuesta se realizó de la siguiente forma: Conferencias de valores y principio sociales (superación personal en el contexto) y clases devocionales, para padres de familia y estudiantes, con la finalidad de para aprendan y poner en práctica los valores y principios cristianos. Por lo tanto, la propuesta es la realización de conferencias en los tres grados y conferencia con los padres de familia.

El capítulo 5, sistematización de la propuesta, lo realizado fue los ordenamientos de una experiencia constructiva hacia la institución educativa, en la cual se descubre y se vive realidades.

así se describe el capítulo: la experiencia vivida, los objetivos, reconstrucción histórica, ordenamiento de la información, análisis e interpretación, conclusiones y lecciones aprendidas.

Con todo ello se contribuye el enriquecimiento de aprendizaje sobre la propuesta que se desarrolla y que las lecciones aprendidas sean beneficios para la comunidad educativa.

Introducción

La siguiente propuesta se basa en la problemática con valores y principios sociales y de cómo las instituciones ponen poca importancia al enfoque en la práctica de la misma. El tema u objetivo de la propuesta gira entorno a la propia vida de las estudiantes del Centro Educativo Próximos Pasos, y su manera de ser y comportarse dentro y fuera de él.

Las instituciones educativas cada día se enfrentan a una crisis de valores morales, principalmente en las estudiantes de nuevo ingreso, por lo tanto, en este caso, el Centro Educativo realizará e implementará por medio de diversas actividades, una serie de reflexiones, motivaciones y conferencias para lograr rescatar las actitudes positivas, y valores importantes como la paz, alegría, y felicidad.

Para el desarrollo de la presente se llevó a cabo la respectiva investigación sobre cada uno de los aspectos que envuelven la problemática (individualidad, mal vocabulario y actitudes negativas hacia las demás). Todo esto con la razón de poder orientar a la comunidad educativa (directores, maestros, alumnos padres de familia) personas que influyen como modelos en la formación del carácter y valores que forman a los estudiantes.

Esta propuesta pretende apoyar la convivencia dentro de la generación del Centro Educativo, por lo cual el apoyo del personal educativo contará con un seguimiento de convivencia con la comunidad educativa; para un proceso de integración de valores, que fortalezca el liderazgo, empoderamiento, temor a DIOS, amor al prójimo y hacia su patria Guatemala.

Un mencionado sobre el tema: Miguel Guerra (2009) “incluye: los valores en la educación no se enseñan ni se transmiten. Los valores y el proceso de maduración se adquieren de una forma espontánea si condicionantes, esto contribuye a la formación ciudadana crítica y participativa, con alto sentido de responsabilidad que conlleve a un desarrollo social”

En esta ideología a implementar, se resaltan muchos puntos importantes, como la convivencia, pues conforme a nuestro sano convivir, se logra mejora personal de otros y la propia. Otro punto es el respeto hacia todos y todas, principalmente hacia el mismo estudiante. El punto más esencial es el valor de la moralidad social y la vivencia de la misma. Que todo sea aplicable a la familia, con los amigos, y sociedad. Es decir, no solo lograr un cambio momentáneo, sino algo más significativo para toda la vida.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Centro Educativo de Niñas Próximos Pasos es una ONG. Tiene dos niveles y dos jornadas y son: jornada matutina atiende a las niñas del nivel primaria y jornada vespertina atienden a señoritas del nivel básico.

Cuenta con edificio propio, con cuatro niveles, las aulas que tiene el establecimiento están en perfectas condiciones, cuentan con laboratorios de computación, cocina y música, salón de usos múltiples y un patio amplio de recreación. Así mismo cuenta con oficinas privadas (dirección, secretaria, salón de padres de familia)

1.2 Reseña histórica de la institución

El Centro Educativo Próximos Pasos fue creado en el año 2015, con el propósito de brindar educación a todas las señoritas de Santa María de Jesús y al mismo tiempo dándoles el valor como mujeres capaces de desenvolverse como profesionales en el futuro. Nació en el noble corazón de personas llenas de amor y bondad.

Sus primeros fundadores fueron la profesora Mirna Edelmira Pérez (directora técnica) y el director administrativo Jeffy Scott Sprecher. Se inició con el grado de primero primaria y primero básico con 12 alumnas luego el colegio fue conocido por toda la comunidad y ahora cuenta con los grados de primero hasta sexto primaria, segundo y tercero básico.

Su objetivo ha sido y seguirá siendo brindar educación de calidad, pero sobre todo temor a Dios para que puedan demostrar buenos valores sociales donde quiera que se desempeñen como profesionales. También cuenta con el apoyo de varios norteamericanos los cuales siempre tienen ese deseo de ayudar a Guatemala para que sea una nación próspera.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

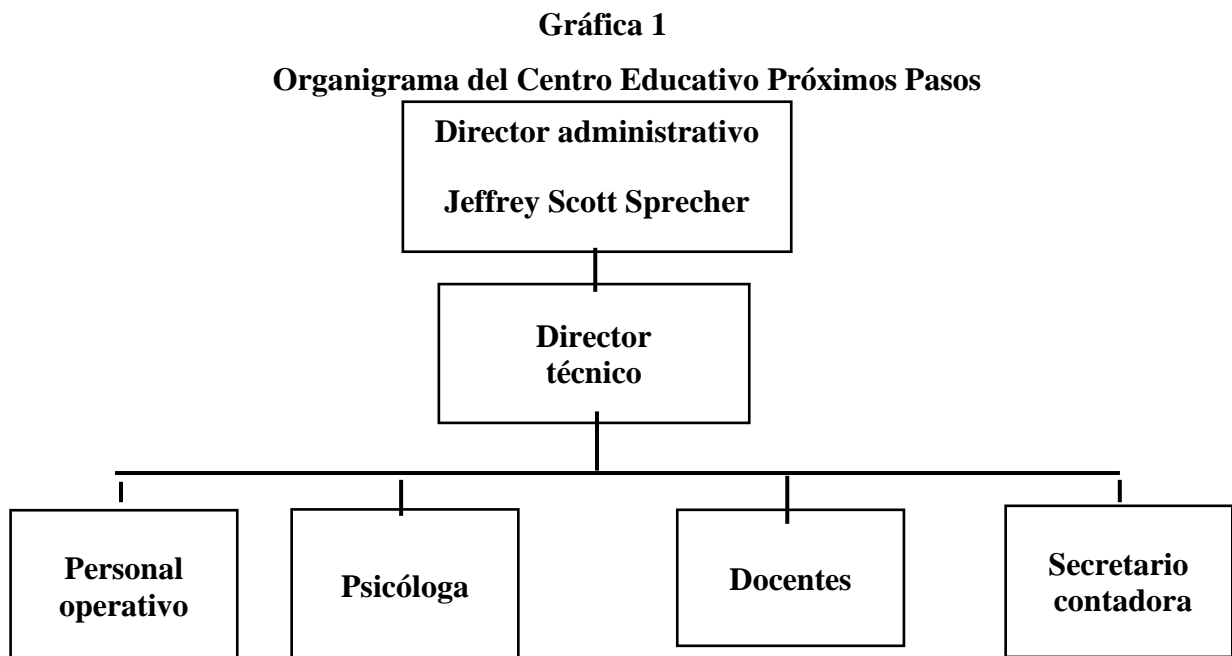
Ser la institución educativa líder en estándares de calidad a nivel local y con proyección nacional que forma niñas y señoritas con altos niveles académicos y principios éticos cristianos, capaces de desenvolverse con eficiencia en su entorno inmediato, así como en el emergente mundo tecnológico que las rodea y que a su vez valoren y promuevan su identidad cultural.

1.3.2 Misión

Facilitar los recursos educativos y éticos cristianos para lograr el desarrollo integral de las niñas y señoritas de Santa María de Jesús, capacitándolas para desenvolverse eficientemente y con valores en cualquier área laboral de la sociedad.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 organigrama



Fuente: PEI Centro Educativo Próximos Pasos. Junio 2018

1.4.2. Autoridades

Tabla No. 1
Personal administrativo del Centro Educativo Próximos Pasos

Contador	German Bautista
Secretaria	Karla Violeta Coxaj López
Director técnica	Reyna Azucena Hernández Amézquita
Director administrativo	Jeffy Scott Sprecher

Fuente: elaboración propia, junio de 2018

Tabla No. 2
Docentes del Centro Educativo Próximos Pasos

No.	Docentes	Asignaturas
1	Maicon Humberto Minas.	Comunicación y lenguaje y computación
2	Cristian Ariel Marroquin Pú	Ciencias sociales y educación física
3	Greisy Rocío López Pérez	Ciencias naturales, teatro y danza
4	Barbara Judith Gonzáles García	Inglés
5	María Mercedes Simón Patán	Kaqchiquel
6	Karen Johana Talía Rivera García	Educación para el hogar
7	Eliseo Florencio López Pérez	Matemática y contabilidad
8	Reyna Elena	Artes platicas
9	José Carmen Yucuté Pec	Formación musical

Fuente: elaboración propia, junio de 2018

1.5. Ubicación geográfica

Centro Educativo Próximos Pasos se encuentra localizado en el tercer cantón, Santa María de Jesús, Sacatepéquez.

Mapa 1

Foto No. 1



Fuente: Google maps, junio 2018

1.6 Fortalezas de la institución

- En las alumnas la diversidad potencial.
- El dinamismo.
- Misericordia y cuidado en DIOS.
- Personal especializado en las áreas.
- Edificio en óptimas condiciones.
- Área recreativa.

1.7 Limitantes de la institución

La institución cuenta con una buena población de alumnas, pero su limitación es sobre la falta de estrategia y el dinamismo que obtienen los maestros hacia las alumnas, por ese término varias alumnas no obtienen ese interés y atención hacia las áreas que imparte cada docente. Otra de las limitantes es sobre el interés de los padres de familia hacia las niñas, varias de ellas dejan un tiempo de estudiar por el motivo de que son señoritas y deben ayudar en casa.

1.8 Problemática inicial detectada

En la comunidad educativa, principalmente en las alumnas y los padres existen limitantes en el trato hacia las féminas, pues se manejan conceptos en los que se le toma a la mujer como un ser inferior que merece tratos distintos a los de un varón, machismo.

Por esa razón la mayoría de mujeres no tienen acceso a la educación y si en algún momento la tienen no logran completar los distintos niveles académicos que deberían de alcanzar, por lo mismo que prefieren ponerlas a trabajar para ganar dinero para ayudar a la familia. Cuando obtienen una oportunidad de estudiar en las aulas se observa una mala alimentación y falta de valores y principios, de igual manera que sus padres están trabajando.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

El centro educativo Próximos Pasos, presenta una problemática con las estudiantes, la falta de principios y valores sociales que deberían de practicar las alumnas en la institución, comunidad y familia.

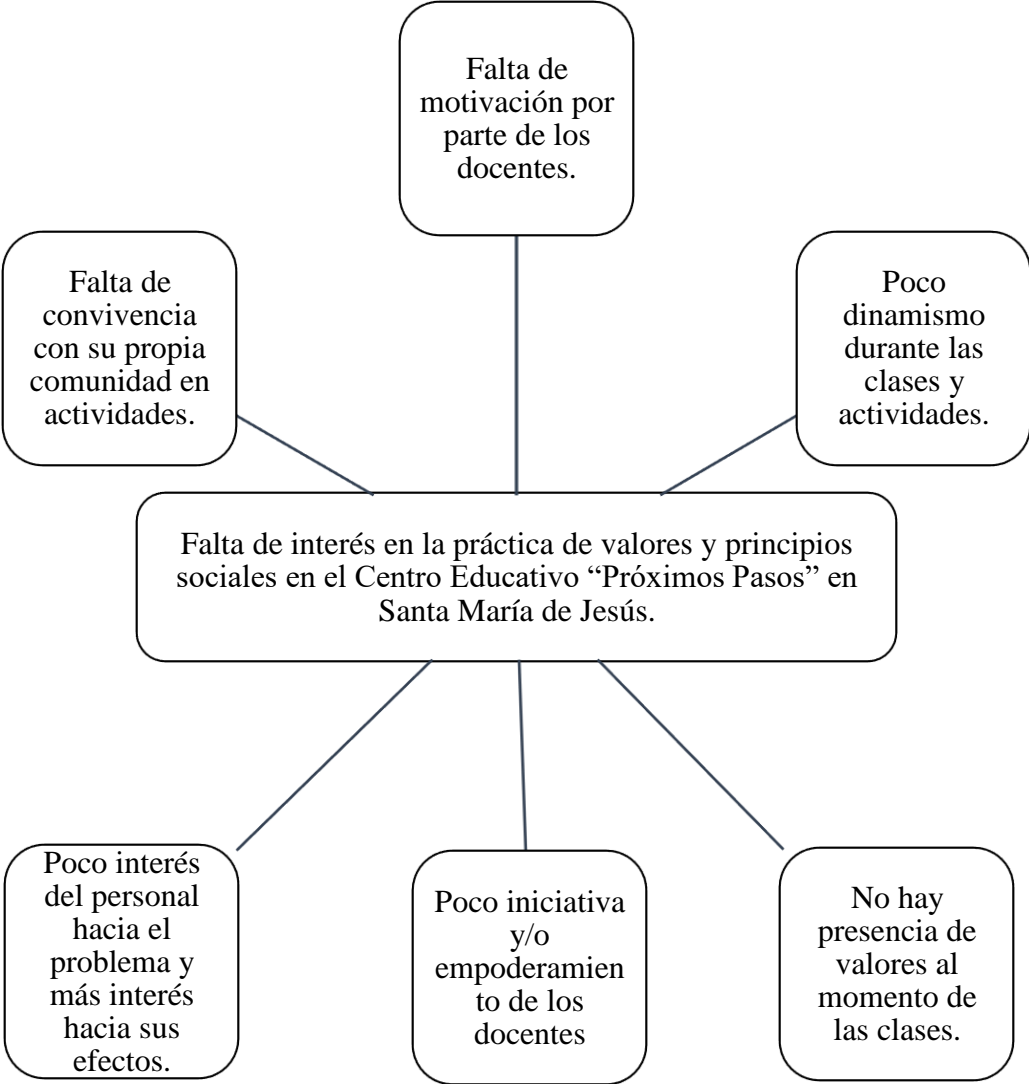
2.2 FODA sistémico

Gráfica 2

FODA Pedagogía	Fortaleza: <ul style="list-style-type: none"> • Áreas curriculares • Ciencia tecnología. • Sistema de evaluación. 	Oportunidades: <ul style="list-style-type: none"> • Charlas de valores. • Laboratorios • Talleres • Capacitaciones • Supervisión técnica pedagógica. • Material didáctico
Debilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Interés escolar • Nuevos paradigmas • Biblioteca • Practica de valores en la comunidad Educativa. • Falta de materiales didácticos. 	Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> ➤ capacitaciones motivadoras. ➤ Formar a docentes en las capacitaciones con nuevas estrategias y metodologías ➤ Rincón de lecturas, por si no cuentan con biblioteca. ➤ Realización de proyectos. ➤ Capacitación de cómo realizar diferentes materiales didácticos. 	
Amenazas: <ul style="list-style-type: none"> • Acertamiento escolar • Alimentación escolar 	Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Talleres productivos para señoritas. ➤ Realizar un mercadito para que sepan cómo manipular el alimento y que tipo de alimento se consume. 	

Fuente: elaboración propia, junio de 2018

2.3 Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia, junio de 2018

2.4 Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia, junio de 2018

2.5 Metodología

La metodología utilizada en el proceso se orienta con lo que dicen Kemmis y McTaggart, (1988). “Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar”

La investigación-acción en su primitiva delimitación por Kurt Lewin en 1951 remitía a un proceso continuo en espiral por el que se analizaban los hechos y conceptualizaban los problemas, se planificaban y ejecutaban las acciones pertinentes y se pasaba a un nuevo proceso de conceptualización. La manera en que Lewin concebía ese proceso estaba aún cargada de supuestos elitistas y de concepciones del cambio social alucinadas con la eficacia de la acción instrumental.

2.6 Técnicas

Las técnicas documentales utilizadas en el diagnóstico fueron:

- a. La observación
- b. Elaboración de árbol de problemas y de objetivo

La observación, se trata de “una técnica de recopilación de datos y de captación de la realidad sociocultural de una comunidad o de un grupo social determinado”. (Ander-Egg, 1987:197)

La elaboración de árbol de problema y de objetivo ayuda a delimitar el eje a trabajar.

Las técnicas de campo utilizadas en el diagnóstico fueron:

- a. Entrevista
- b. Encuesta

La entrevista es una conversación con propósito. Es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos.

La encuesta es una abstracción analítica, una convención conceptual que permite resumir al conjunto de acciones, criterios, pautas y estrategias de que disponen los hombres de ciencia para la adquisición de conocimientos. (Carrillo Landeros, 1982)

2.6.1 Implementación de técnica

Por medio de estas técnicas se obtiene varios resultados e ideas claves de como poder enfocarnos en las señoritas con la falta de prácticas de valores y principios cristianos en la comunidad educativa y social. Porque en algunos hogares no lo practican y en cada familia tienen diferentes valores y costumbres, para ello los docentes involucran y practican cada día.

2.7 Instrumentos

El FODA es una herramienta que ayuda a conocer todo el entorno que rodea a una organización, tanto en su ambiente interno como externo. (Hellebus K.G, 1993)

La entrevista es una forma de comunicación interpersonal que tiene por objeto proporcionar o recibir información, y en virtud de las cuales se toman determinadas decisiones.

La encuesta son procedimientos rigurosos que se formulan lógicamente para lograr la adquisición de conocimiento. (Gómezjara y Pérez, 2004)

El FODA sistémico se implementó en los cuatro ejes temáticos, en la cual se halló el problema que ahora está en focalizado en las alumnas del Centro Educativo Próximos Pasos, para llevar el proceso de como poder practicar los valores y principios sociales en la comunidad educativa y social.

2.8 Informantes

Se puede decir, que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales.

Durante el proceso del diagnóstico realizado en el centro educativo Próximos Pasos, las siguientes personas proporcionaron la información del estudio.

Tabla No.3
Personal que respondieron a la encuesta y entrevista

No.	Nombre	Cargo	Instrumento que se le dio
1	Greisy Rocio López Pérez	Docente	Encuesta
2	Barbara Judith Gonzáles García	Docente	Encuesta
3	María Mercedes Simón Patán	Docente	Encuesta
4	Karen Johana Talía Rivera García	Docente	Encuesta
5	Maicon Humberto Minas	Docente	Encuesta
6	Cristian Ariel Marroquín Pú	Docente	Encuesta
7	Eliseo Florencio López Pérez	Docente	Encuesta
8	Reyna Azucena Hernández	Directora	Entrevista

Fuente: elaboración propia, junio de 2018

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

La implementación de técnicas de investigación permitió describir la problemática se observa en el plantel educativo, se realizará y nos diera los siguientes resultados.

Se descubrió que las estrategias y métodos que se implementarán hacia el problema, ayudará el comportamiento de cada alumna, principalmente en las estudiantes de recién ingreso.

La institución adquiere en ellas el interés de aceptar los principios y valores sociales, ya que están en el momento de la pubertad, es una oportunidad que deben practicarlos no solo en el ámbito educativo, sino en lo social y familiar. El hecho que los padres salgan a trabajar y dejarlas solas en casa, es una oportunidad que imparte el establecimiento para que sean mujeres de bien, amar a DIOS y al prójimo como Dios quiere, ser líderes e identificarse con grandes valores y principios.

Por lo tanto, el personal administrativo orienta a sus docentes para poder desarrollar e implementar los valores y principios cristianos, para cumplir lo que indica la misión y visión.

Capítulo 3

Marco teórico

Practicar los principios y valores sociales que establece el centro educativo. Para una formación completa en las estudiantes.

El ser humano en su comunidad aún requiere de inducción en varios valores y principios, porque niños y jóvenes están siendo una prueba clara. No hay conocimiento ni práctica de ello. Las señoritas del centro educativo tienen la noción sobre el tema mencionado, pero la problemática es sobre el interés de qué valores deben practicar en su contexto.

Los principios son las ideas que orientan el pensamiento y la conducta humana, por ejemplo: los seres humanos están obligados a respetar a la naturaleza y todo lo que le rodea. Los valores son las cualidades que expresan los seres humanos para obtener una sana convivencia, un ejemplo claro, es la honestidad, la responsabilidad, la paz, temor hacia Dios y entre otros.

Los principios y los valores se relacionan, se manifiestan siempre, por ejemplo: si respetas a nuestros símbolos patrios, el principio es de nacionalidad y el valor es el respeto. (José Parada, 2000).

Los principios se clasifican en:

- Morales
- Éticos
- Nacionales
- Sociales
- Culturales

Los valores se pueden clasificarse como:

- Integrales
- Seguridad

- Educativos
- Cívicos
- Formativos

En el hogar, en las instituciones y en la comunidad se muestran e instruyen varios principios y valores, pero cada individuo no acepta algunos, he ahí, pues esto forma un porcentaje grande en el cual se percata totalmente de que aún se requiere del conocimiento y por, sobre todo, una vasta práctica de estos.

Cada ser humano expresa diferentes actitudes, muchas de ellas no gratas, pero es por lo mismo, porque ha crecido en base a enseñanzas, pero pocas que tomen en cuenta la parte moral.

Los valores al ser internalizados, se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir y nunca metas que se consiguen de una vez y para siempre. (Rodríguez 2008)

Los valores y principios son los que forman al hombre, en su familia y sociedad. Es lamentable que todo lo mencionado se haya perdido y tenga ausencia en la comunidad educativa. El reto más grande de la institución es reconstruirla en las alumnas, principalmente en las alumnas de nuevo ingreso, y esa generación debe de ser orientada y abarcar, lo que significa emprender, desarrollar y practicar para la vida principalmente en las señoritas para que en la sociedad y en la familia lo practiquen. Y que algún día tendrán el papel de formadoras y reforzadoras.

El ser humano debe ser evaluado de varias formas. Lo principal son los valores y principios porque es la forma que conduce a su formación y permite reflexionar ante su capacidad de mejorar sus actitudes y comportamiento en las diferentes situaciones que se presente en su vida cotidiana.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Conferencias de valores y principios sociales a la comunidad educativa del Centro Educativo Próximos Pasos.

Las estudiantes, durante el proceso de su adolescencia, necesitan conocer qué es a lo que enfrentarán en la vida cotidiana si necesitan emprender, lograr lo necesario y demostrar lo que quieran; siempre y también cuando aprendan y pongan en práctica los valores y principios según el contexto, por lo tanto, la propuesta es la realización de conferencias en los tres grados de básico. Para fomentar lo mencionado hacia cada señorita del ciclo básico del Centro Educativo de Niñas Próximos Pasos, que se encuentra localizado en el tercer cantón, del municipio de Santa María de Jesús del departamento de Sacatepéquez.

4.2 Introducción

El problema radica en cada uno de los individuos vivimos en una sociedad con principios y valores y estos no se cumplen. Otros mencionan que el problema está en el hogar o escuela porque no se fomenta lo que realmente significa, pero todo aquello está en el hombre si lo quiere emprender y desarrollar en su vida.

La realidad del comportamiento humano ha sido de interés en todo caso, porque demuestra su actitud y carácter en el hogar, sociedad y escuela, es por ello que los valores y principios sociales son el complemento de cada persona.

El establecimiento obtiene un gran reto con cada una de las alumnas, porque durante el inicio del año se llevará a cabo una conferencia en el nivel de estudios que las señoritas quisieran alcanzar sus metas. Para que, durante el tiempo de estudios, relaciona la realidad objetiva y los componentes

de su personalidad, de manera que se logre el fortalecimiento del respeto, el amor, la paz, entre otros.

Las alumnas deben desarrollar varios valores y principios sociales; al tener esto, el centro educativo que ya cuenta con una parte que sería un modelo de convivencia social.

El estudio de valores y principios sociales dentro del establecimiento educativo, en cada docente hacia las alumnas debe reflejar la formación que tiene cada estudiante, para contribuir una cultura de paz, de esa manera se implementarán talleres y clases devocionales durante el año escolar que tendrán las señoritas, para fortalecer lo que actualmente debilita a las estudiantes, tener esa visión de que haya una mejor calidad de vida y lejos de los antivalores.

De esta manera se considera importante aportar la investigación de la problemática que se observa en el establecimiento, es decir, la falta de interés y la práctica de valores y principios en el centro educativo, asimismo orientar a la práctica con los procesos que se llevará a cabo en la propuesta, para que se contribuya al desarrollo integral familiar, educativo y social; para también, mejorar la convivencia en el contexto de las señoritas.

Es importante que el sistema educativo que tiene a su cargo la formación de las estudiantes es aplicar un modelo educativo durante el proceso de integración, para fortalecer el liderazgo, empoderamiento y participación, para emprender nuevas personalidades positivas.

4.3 Justificación

Los valores y principios es un tema de gran actualidad hacia las alumnas del Centro educativo. Se ha observado que durante los meses que han estado estudiando se les han mencionado y si saben cuál es el significado, pero no le dan interés en practicarlo, razón por la cual en familia no le dan el interés de inculcarlo, y es una problemática que en el establecimiento no lo practican, los docentes si les mencionan, pero no evalúan si realmente lo desarrollan en la sociedad.

Al centro educativo cada año asisten diferentes alumnas, es decir llegan de diferente establecimiento. Estudiantes que deben de hacerles conocer e inducir los valores y principios de la institución, principalmente la misión y la visión. Cada docente intenta inculcar los valores, porque es un objetivo que deben de alcanzar, por qué razón, porque es la de la misión del establecimiento.

El problema de la institución, es la falta de interés en practicar los valores y principios sociales, es indudable que el establecimiento no deja de inducirlo, porque es la concepción de formar a personas de bien. Los docentes intentan lograr sus objetivos hacia las estudiantes.

La mayoría de las familias de las señoritas no se mantienen en casa, por motivos de trabajo u otros compromisos y se supone en el hogar cada día se inculca varios valores y principios. Por lo tanto, en la actualidad en el establecimiento es hora de afrontar y prepararse para el emprendimiento de varias generaciones para enfocarles y poder practicar.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Los docentes durante un año han ido enfocándose de varias problemáticas incluso obtienen varias actividades, pero definitivamente las señoritas no se enfocan en los valores y principios cristianos, si es al contrario varias señoritas no les interesa, se ve más en las señoritas de nuevo ingreso y de algunas de los grados que obtiene el centro educativo. La misión y la visión su enfoque es sobre lo que se menciona.

Las alumnas no le dan interés, a lo que la institución requiere de ellas, uno de las razones es el comportamiento, carácter y actitud de cada padre de familia, porque en el municipio aún existe el machismo, desintegración familiar y falta de oportunidades de estudio hacia las señoritas. Por lo tanto, las señoritas se desvían mucho de sus valores y principios por las mismas circunstancias que pasan en el hogar.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Establecer la práctica de los valores y principios sociales dentro del centro educativo, para la construcción de una paz interior y exterior.

4.5.2 Específicos

Identificar valores y principios inestables en la convivencia dentro del Centro Educativo.

Analizar y fortalece la interacción que obtienen las alumnas hacia sus compañeras y personas en la sociedad.

Organizar actividades, para resolver conflictos entre compañeras, así aplicarlo en el ámbito familiar, social y educativo. Así fortalecer los valores, principios y paz.

Examinar cada diagnóstico de conducta o comportamiento que presentan las alumnas así identificar antivalores.

4.6 Estrategia

La formación y la motivación, en el colegio lo realizan los docentes y en el hogar los padres. De igual manera la forma de educarlos y la orientación de valores y principios, para que se logre eso con los adolescentes, los padres de familia estar con sus hijos en comunicación de igual manera los docentes, incluso hay señoritas se sienten solas porque su familia esta desintegrada.

Para desarrollar, motivar y practicar a las alumnas adolescentes se utilizarán diferentes técnicas para que se analicen en el aula, y las diferentes técnicas que se utilizarán que son:

Elaborar un árbol de valores y principio, cada alumna colocara un valor y durante la semana practicarlo y realizar una actividad relacionado con lo que escribió y colocó en el árbol.

Integrar dinámicas lúdicas con compañeras de otras aulas, para relacionarse y practicar los valores con todas.

Realizar decálogos personales, las alumnas participaran con las lluvias de ideas, como clasificar un valor o principio y resolución de dilemas morales.

Interpretar un role playing, en la cual las alumnas tomaran un papel de un personaje y situarlos en su vida, y de que ellas se ponen en los zapatos de otras.

Elaborar conferencias que conlleva temas de superación personal, así como: resolución de problemas, reflexiones individuales y grupales, amor al prójimo y a Dios, tolerancia y entre otros.

4.7 Resultados esperados

- Mejorar la comunicación entre compañeras y entre los docentes.
- Conferencia de padres de familia para que reconozcan cual es el comportamiento y conducta de los adolescentes.
- Interacción y comunicación entre padres y docentes, para hacer saber cómo está su hija en el colegio.
- Mejorar la comunicación entre padres e hija.
- Construir a señoritas con buenos valores y principios.
- Demostrar la buena actuación en el ámbito en educativo, familiar y social.
- Contribuir y dar una buena perspectiva hacia otras personas, porque la institución educativa y los padres de familia instruyen a las alumnas.

- Ser líderes y demostrar los valores y principios que los docentes y padres de familia construyen hacia la etapa de la adolescencia.

4.8 Actividades

- Reunir a los docentes, psicólogo y director, para hablar de la propuesta que se obtiene hacia las alumnas del Centro Educativo de Niñas Próximos Pasos del municipio de Santa María De Jesús.
- Mostrar al director, psicólogo y docentes sobre las estrategias que se orientarán hacia las alumnas.
- Requerir la ayuda de la comisión de disciplina y directora para una reunión con los padres de familia para explicarles sobre las estrategias que se llevará a cabo durante el año.
- Realizar conferencias cada tres meses con los padres de familia para enfocarse con sus hijos/as.
- Diseñar un cronograma de guía para las alumnas, para verificar que actividades se llevará a cabo durante cada bimestre.
- Evaluar durante el final del bimestre a cada alumna, cual fue el resultado.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No. 4

	Estrategias	Resultados esperados	actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observación
1	Elaborar un árbol de valores y principio, cada alumna colocara un valor y durante la semana practcarlo y realizar una actividad relacionado con	Construir a señoritas con buenos valores y principios.	Reunir a los docentes, psicólogo y director, para hablar de la propuesta que se obtiene hacia las alumnas del Centro educativo de Niñas y Señoritas				

	lo que escribió y coloco en el árbol.		Próximos Pasos del municipio de Santa María De Jesús.			
2	Integrar dinámicas lúdicas con compañeras de otras aulas, para relacionarse y practicar los valores con todos.	Mejorar la comunicación entre compañeras y entre los docentes.	Reunir a los docentes, psicólogo y director, para hablar de la propuesta que se obtiene hacia las alumnas del Centro educativo de Niñas y Señoritas Próximos Pasos del municipio de Santa María De Jesús.			
3	Realizar decálogos personales, las alumnas participarán con las lluvias de ideas, como clasificar un valor o principio y resolución de dilemas morales.	Ser líderes y demostrar los valores y principios que los docentes y padres de familia nos instruyeron durante la etapa de la adolescencia.	Mostrar al director, psicólogo y docentes sobre las estrategias que se orientarán hacia las alumnas.			
4	Interpretar un role playing, en la cual las alumnas tomaran un papel de un personaje y situarlos en su vida, y de que ellas se ponen en los zapatos de otras.	Conferencia de padres de familia para que reconozcan cual es el comportamiento y conducta de los adolescentes.	Requerir la ayuda de la comisión de disciplina y directora para una reunión con los padres de familia para explicarles sobre las estrategias que se llevara a cabo durante el año.			

5	Elaborar conferencias que conlleva temas de superación personal, así como: resolución de problemas, reflexiones individuales y grupales, amor al prójimo y a Dios, tolerancia y entre otros.	Interacción y comunicación entre padres y docentes, para hacer saber cómo está su hija en el colegio. Mejorar la comunicación entre padres e hijos.	Realizar conferencias cada tres meses con los padres de familia para enfocarse con sus hijos (as).				
6		Mejorar la comunicación entre padres e hijos.	Diseñar un cronograma de guía para las alumnas, para verificar que actividades se llevara a cabo durante cada bimestre.				
7		Demostrar la buena actuación en el ámbito en educativo, familiar y social.	Evaluar durante el final del bimestre a cada alumna, cual fue el resultado.				
8			Establecer un registro para cada aula, para que las actividades y la evaluación sea verificado hacia los padres de familia.				

Fuente: elaboración propia, junio de 2018

4.10 Metodología

La investigación y acción que se realizará con las alumnas y padres de familia será la conferencia, para la superación personal de cada señorita, durante el proceso planteado hacia el Centro Educativo para niñas y señoritas Próximos Pasos se llevará a cabo las dos metodologías que fue mencionado.

Erving Goffman (1987) indica que “La conferencia es una ocupación oficial y prolongada de una escena, manifiesta la importancia de los ligados al acontecimiento. En cuanto al interlocutor en el caso de la conferencia se considera que es la misma persona que el autor, y que además cree personalmente en lo que dice que “adapta el punto de vista expuesto”

“Comunicar el mensaje de Jesucristo y facilitar la formación de discípulos por medios impresos y electrónicos”. El único terreno seguro es tener una norma de cristianismo sencillo y esencial (“cristianismo puro”, como Baxter lo llamaba) que pone las controversias del momento en la perspectiva correcta. Esta norma puede adquirirse únicamente de los libros antiguos. Es una buena regla: después de leer un libro nuevo, jamás te permitas otro nuevo, hasta que hayas leído uno antiguo entre los dos”. (Richard Foster y Bryan Smith, 2010)

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

El establecimiento imparte dos jornadas (matutino y vespertina) y cuentan con dos niveles: primaria y básico, con las que me enfoque son con las del ciclo básico que cuenta con un alumnado de 57 señoritas, en la cual:

- Primer básico con 28 alumnas.
- Segundo básico con 19 alumnas.
- Tercer básico con 9 señoritas.

La directora con los docentes tendrán a bien implementarla. Las alumnas en el primer trimestre se van adaptando con todo lo realizado en el establecimiento, ya que en el segundo trimestre van tomando confianza incluso a veces se sobre pasan con el comportamiento, por esa razón en el segundo bimestre se implementará las conferencias y las clases devocionales y eso durara tres meses.

4.12 Recursos

Tabla No. 5

Recursos	Detalles
4.12.1 Humano	<ul style="list-style-type: none"> • Señoritas con las edades entre 13 y 17 años • Padres de familia • Docentes • Directora • Psicóloga • Conferencista
4.12.2 Material	<ul style="list-style-type: none"> • Cañonera • Computadora • Audio • Micrófono • Libros • Internet • Carteles • Materiales didácticos • Impresiones • Marcadores • Pizarrón • Cuaderno • Hojas • Refacciones • Sillas • Mesas • Pequeños regalos
4.12.3 Físico	Instalaciones (infraestructura) del Centro Educativo de Niñas Próximos Pasos de Santa María de Jesús.

Fuente: elaboración propia, junio de 2018

4.13 Presupuesto

Tabla No. 6
Presupuesto de la conferencia

No.	Cantidad	Material	Valor por unidad	Valor total
1	1	Conferencista	Q 500 (cada mes)	Q 1,500.00
2	1	Cañonera	Q 500.00	Q 500.00
3	120 días	Internet	Q 8.00	Q 960.00
4	50	Pliego de Papel bond	Q 1.00	Q 50.00
6	3	Resma Papel de 80gr	Q 45.00	Q 153.00
7	50	Pliegos de Papel construcción	Q 2.25	Q 125.00
7	50	Pliegos de Papel iris	Q 3.75	Q 187.50
8	140	Impresiones	Q 1.00	Q 140.00
9	15	Marcadores	Q 18.00	Q 270.00
10	2	Cuadernos	Q 10.00	Q 20.00
11	6	Café	Q 10.00	Q 60.00
12	6	Azúcar	Q 8.00	Q 48.00
13	7	Garrafón de agua	Q 10.00	Q 70.00
14	120	Galletas	Q 1.00	Q 120.00
15	120	Champurradas	Q 1.00	Q 120.00
16	8	Paquete de Vasos	Q 5.00	Q 40.00
17	5	paquetes de servilletas	Q 3.5	Q 17.50
19		Total		Q 4,381.00

Fuente: elaboración propia, junio de 2018

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

Se instruyó la práctica de valores y principios éticos cristianos en El Centro Educativo de Niñas Próximos Pasos, durante los días de experiencia en la institución las alumnas, que por supuesto, están en una etapa muy cambiante como lo es la adolescencia, es lógico, se compartan con una rebeldía, es decir, que toman sus propias decisiones, sin respetar a las demás. Existían grupos en cada salón, y es por eso que los docentes querían enfocarse a todo aquello que sucedía dentro de la comunidad educativa y social, puesto que no era algo nada más externo, sino también, propio de la institución.

5.1 Experiencia vivida

La experiencia vivida durante los dos meses en la institución educativa, fue de gran aprendizaje con los docentes y alumnas. La primera semana de práctica, se observó el comportamiento de las señoritas durante la entrada al establecimiento, la mayoría de ellas venían en grupos, molestando o diciendo vulgaridades; ellas no mostraban algún tipo de culpa al utilizar palabras o comportamientos indebidos, pero eso era porque desconocían de mi persona. Unas pocas eran las que saludaban al entrar.

Una ocasión un grupo de señoritas procedentes del establecimiento, participaron en una elección de candidatas en una academia de mecanografía de Santa María de Jesús. Al siguiente día, al presentarse a clases, una de las compañeras se mostraba preocupada, pues entro al establecimiento, y luego comento que tres señoritas de primero básico, fuera del establecimiento fueron a tomar cervezas en cierto lugar; eso causo una discusión entre padres y señoritas.

Otra ocasión un par de señoritas que eran del grado de segundo y tercero, en el sanitario se estaban cortando los brazos con agujas y pequeñas navajas. Al notificarlo a los padres, estos no demostraban sentimiento de preocupación hacia sus hijas.

Para el centro educativo era algo preocupante, no solo porque no estaban cumpliendo con su misión y visión, sino que, más allá de eso, las alumnas estaban tomando actitudes y comportamientos muy negativos, y eso no era algo que ellos quisieran seguir viendo para ellas.

El objetivo es investigar, analizar todo lo sucedido, para poder ayudar a dirección y docentes mediante diversas estrategias y encontrar cómo solucionar dichos problemas en las alumnas.

La propuesta se expuso a cada uno de los docentes, se realizaron conferencias en los salones, en general con las alumnas y con las madres de familia. Las actividades fueron exitosas, porque las comisiones y los profesores guías de cada grado fueron observando los resultados y coordinando los períodos que obtenían en su área.

5.2 Reconstrucción histórica

En el Centro Educativo Próximos Pasos, ubicado en el municipio de Santa María de Jesús, departamento de Sacatepéquez, se aprobó la realización de práctica dirigida. Durante la experiencia que se obtuvo dentro de la institución educativa. Se utilizaron tres estrategias que fueron muy importantes, las estrategias se enfocaron en la observación, encuesta y entrevista.

La observación se realizó hacia las alumnas, docentes, administración e infraestructura, para verificar cuál era la problemática durante el tiempo que lleva el ciclo escolar. Primero se observó que el problema era el comportamiento de las alumnas, desde la salida de su casa hasta el establecimiento, pues al llegar tenían otra conducta, otra personalidad y actitud.

Durante la entrada al centro educativo, las alumnas cada día mostraban diferentes comportamientos, principalmente en las de primero básico y algunas de segundo y tercero. Lo único que requerían los docentes, era poder ser ayudados y también tener la iniciativa en una estrategia.

Para obtener información se realizó una encuesta a los maestros y así conocer su punto de vista sobre el tema, y con la directora fue una entrevista, para obtener un análisis más exhaustivo de la problemática. Cada estrategia y método fue adaptado para todo el personal. Ya obtenidos los diferentes puntos de información, también se logró un diagnóstico de como poder iniciar y constatar una solución.

Durante la propuesta, que son las conferencias y los devocionales, en conjunción con la comisión de disciplina, la psicóloga y directora, se planificaron todas las actividades para las aulas. En esas actividades siempre se les unirían a las señoritas para terminar esa exclusión entre compañeras e incluir entre ellas la amistad, trabajo en equipo, amor al prójimo, solidaridad.

Las conferencias generales se realizaron con madres de familia (fue con madres de familia porque ellas estuvieron más atentas a las reuniones y eran las responsables de las señoritas) y estudiantes

El tiempo que se estuvo trabajando con las señoritas, la mayoría fue cambiando su comportamiento en el aula, en el hogar y en la sociedad. Dentro de cada salón había desacuerdo o conflictos entre compañeras, pero como ya se mencionó, la conferencia se logró la comunicación y logra una solución más sencilla, favorable y rápida.

En una ocasión, en segundo básico, un par de señoritas discutieron con sus demás compañeras por un trabajo, otras conscientemente charlaron entre el grado y se disculparon entre los malos entendidos que se habían suscitado ese día. En casa era la responsabilidad de fomentar valores y principios como la verdad y temor a Dios y hacia sus padres. Varias madres de familia agradecieron a la psicóloga y a los maestros que ayudaron a sus hijas.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

La propuesta que se realizó en el centro educativo de niñas Próximos Pasos, fueron las conferencias de valores y principios sociales (superación personal en el contexto).

La propuesta se definió en el cómo ayudar a cada maestro, siempre con la experiencia de diversos entes como las madres, los propios maestros, la psicóloga, y más.

Como institución educativa un mejoramiento para que las alumnas practiquen los valores y principios sociales dentro y fuera de la comunidad.

5.4 Principales lecciones aprendidas

El centro Educativo Próximos Pasos, ubicado en el 3er. Cantón de Santa María de Jesús, departamento de Sacatepéquez. Se realizó conferencias sobre valores y principios sociales con las alumnas y padres de familia. El personal administrativo se organizó y planificó las actividades que se llevarán a cabo en cada aula y padres de familia. El cuarto bimestre se reunió a los padres de familia para presentar las actividades y estar al pendiente de lo realizado en la institución. Con el tiempo se realizaron las conferencias a estudiantes y padres de familia. La mayoría de alumnas participaban con las actividades realizadas, de igual manera las madres de familia. Durante el proceso, los resultados son satisfactorio, por tal manera que madre e hija aprendieron a convivir y aprende a practicar principios y valores sociales en la comunidad educativa, social y principalmente familiar.

Trabajar con adolescentes es de contener diferentes herramientas, métodos y estrategias de cómo tratarlos, para poder afrontar su comportamiento y a la misma vez ayudarlos con conflictos familiares o de otro tipo.

Convivir con diferentes personas proporciona nuevos aprendizajes en la experiencia, principalmente al estar con adolescentes e interactuar frecuentemente con ellos y sus padres de familia.

Tener iniciativa en diferentes actividades recreativas y lúdicas hacia los valores y principios durante el ciclo escolar, para que las adolescentes señoritas puedan desarrollarlos durante en un ámbito familiar, educativo y social.

Conclusiones

La práctica profesional dirigida permitió desarrollar los conocimientos y a la misma vez conocer las habilidades y debilidades que obtiene un establecimiento privado o público, así como también poder proyectar todo lo aprendido en la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración de Educativa.

La institución educativa fue parte de las experiencias que requería, genero oportunidades de conocimiento sobre manejo de personal, y todo lo que se enfoca a ellos, sean estas, debilidades o fortalezas.

Al realizar una propuesta en una institución no es solamente una planeación, sino es de tener en cuenta todos los aspectos que pueden influir en dicho proyecto, lo que puede beneficiarlo o afectarlo en ejecución y objetividad las situaciones que provee el plantel.

La experiencia adquirida en el área administrativa es muy compleja, pues se da el control de problemas, situaciones cotidianas, especiales y por, sobre todo, la resolución de cualquier conflicto.

Referencias

Ander y Egg (1987). *El trabajo social como acción liberadora*. Tarragona, Unierop.

Carrillo Landeros (1982) *Metodología y administración*. México.

De Miguel (1993). *Artículo de investigación- acción participativo*.

Goffman Erving (1959). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Venezuela, Quorum academia.

Gomezjara y Pérez (2004). *El diseño de la investigación social*. México, Fontamara.

Guerra Miguel (2009) *Educación de valores*. Barcelona.

Kemmis y M. Taggart (1988). *La docencia a través de la investigación- acción*. España.

Parada José (2000). *Principios de ética, bioética y conocimiento del hombre*. México, Planeación y servicio.

Richard y Bryan (2010) *Valores para toda la vida*. México, Mundo hispano.

Rodriguez Simón (2008). *Un pensador de la educación critica*. México, Magisterio editorial.

Anexos

Anexo 1



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE ANTIGUA
"SABIDURIA ANTE TODO, ADQUIERE SABIDURIA"

La Antigua Guatemala, junio de 2018

Señor-a Director-a
Licenciado-a:
Jeffrey Scott Sprecher
Escuela Próximos Pasos

Distinguido Director:

En mi calidad de catedrática del curso de Práctica Profesional, atentamente me dirijo a usted con el objetivo de solicitar su apoyo, brindado la oportunidad a la Profesora Alma Judith Chávez Tij, con número de carné 201401428 estudiante de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, extensión de Antigua Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. La Profesora mencionado debe realizar la I Fase de Observación, requisito obligatorio para aprobar la primera etapa de la Práctica Profesional Dirigida. Dicha fase consiste en conocer la historia, misión, visión, estructura organizativa y hacer la observación de campo en el centro Educativo.

Sabiendo de su espíritu altruista, me despido.

Atentamente,

Licda. Ana Noemí Ortiz Moreira de Cáceres
Asesora



Vo. Bo. Lic. Obdulio López Méndez
Coordinador Sede Antigua

Reyna Arceña
Hernández Amézquita
DIRECTORA TÉCNICA



Anexo 2
Ficha informativa

1. Datos personales

- a. Nombre de la estudiante practicante: Alma Judith Chávez Tij
- b. Fecha de nacimiento: 08 de agosto de 1994 edad: 24 años.
- c. Dirección: Santa María de Jesús, Sacatepéquez
- d. Número de teléfono: 34032348 móvil: 44807969
- e. Dirección electrónica: almachavez0987@gmail.com

2. Datos de la institución donde realizo la práctica docente

- a. Nombre del centro educativo: Centro Educativo Próximos Pasos
- b. Nombre del/la directora (a): Reyna Azucena Hernández Amézquita
- c. Dirección: 3er. Cantón, Santa María de Jesús, Sacatepéquez.
- d. Números de teléfono: 50958656
- e. Dirección electrónica: esc.proximospasos@gmail.com
- f. Grados: 1er-3er básico Sección: “A” Jornadas: Vespertina
- g. Horarios de clases: días: lunes a viernes Horas: 12: 00pm a 6:00pm

3. Fechas de practica dirigida

- a. Semanas de observación: 13 de agosto al 31 de agosto
- b. Semanas formales de practica administrativa: 03 de sept al 31 de octubre

Anexo 3



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE ANTIGUA
"SABIDURIA ANTE TODO, ADQUIERE SABIDURIA"

La Antigua Guatemala, julio de 2018

Señor-a Director-a
Licenciado-a:
Reyna Azucena Hernández
Centro Educativo Primero Pasos

Distinguida Directora:

En mi calidad de catedrática del curso de Práctica Profesional, dirigida atentamente solicito a usted el apoyo a la profesora Alma Judith Chávez Tij con número de carné 201401428 estudiante de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, extensión de Antigua Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

La profesora mencionada debe realizar la II fase de la práctica que consiste en cumplir con 200 horas de trabajo en el área administrativa, requisito obligatorio para aprobar la segunda etapa de la práctica profesional dirigida.

Sabiendo de su espíritu altruista, me despidió.

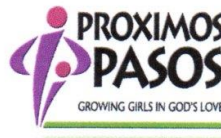
Atentamente,

Licda. Ana Noemi Ortiz Moreira de Caceres
Asesora

Vo. Bo. Lic. Obdulio Lopez Méndez
Coordinador Sede Antigua



*Centro Educativo de niñas Próximos Pasos,
Santa María de Jesús, Sacatepéquez
Tercer cantón
esc.proximospasos@gmail.com*



Acta No. 16-2018

En el municipio de Santa María de Jesús, departamento de Sacatepéquez el día treinta y uno de octubre del año dos mil dieciocho reunidos en el lugar que ocupa el Centro Educativo Próximos, siendo las cinco de la tarde la profesora: alma Judith Chávez Tij y la profesora directora Reyna Azucena Hernández Amezcuita quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente:

Primero: se le agradece a la profesora Alma Judith Chávez Tij por su labor en dicho centro.

Segundo: por medio de la presente se deja constancia que la profesora: Alma Judith Chávez Tij, estudiante de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Panamericana de la sede de la Antigua Guatemala, con Registro Académico 201401428 inicio su práctica como auxiliar en dirección, el trece de agosto del presente año. Al mismo tiempo la fecha en la cual finalizo su práctica, siendo el catorce de septiembre del dos mil dieciocho, cumpliendo las doscientas horas; la cual fue de muchos aprendizajes por la carrera que está estudiando que es la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administrativa Educativa.

Tercero: no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a las cinco de la tarde con treinta minutos, en el mismo lugar y fecha de su inicio. Firmamos los que intervenimos. Omítase entre paréntesis.

Alma Judith Chávez Tij



Reyna Azucena Hernández Amezcuita
DIRECTORA TÉCNICA

Foto No. 1



Conferencias con los grados, utilizando material didáctico.

Foto No. 2



Conferencia con los padres de familia.

Foto No. 3



Conferencias en las aulas en cada grado.

Foto No. 4



Conferencia general con las alumnas de básico, últimas semanas de clases.