

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa



“Aplicación de las Herramientas de Evaluación en base al CNB a los docentes del Nivel Medio del Colegio Superior de Informática HIGA, Municipio y Departamento de Chiquimula”.
(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)

Oscar Armando González Díaz

Chiquimula, octubre 2013

**“Aplicación de las Herramientas de Evaluación en base al CNB a
los docentes del Nivel Medio del Colegio Superior de
Informática HIGA, Municipio y Departamento de Chiquimula”.**
(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)

González Díaz, Oscar Armando (Estudiante)

Licda. Karen Damaris Vargas (Asesora)

Chiquimula, octubre 2013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA:

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

M.A. Dinno Zaghi García

Decano de la Facultad Ciencias de la Educación

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ASUNTO: Oscar Armando González Díaz
Estudiante de la **Licenciatura en
Administración Educativa** de esta
Facultad solicita autorización para realizar
su **Informe de Práctica Profesional
Dirigida** para completar requisitos de
graduación.

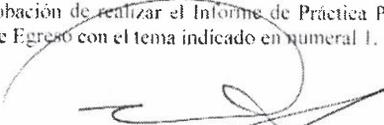
DICTAMEN No.003 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Informe de Práctica Profesional Dirigida que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Administración Educativa se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***"Aplicación de las Herramientas de Evaluación en base al CNB, en el Colegio Superior de Informática (HIGA) del municipio y departamento de Chiquimula"*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante Oscar armando González Díaz

4. Recibe la aprobación de realizar el Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dimno Marcelo Zaghi Garcia
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



C.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION, Chiquimula cuatro de Abril de dos mil Trece -----

En virtud de que la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Aplicación de las Herramientas de Evaluación en base al CNB, en el Colegio Superior de Informática (HIGA) del municipio y departamento de Chiquimula”** presentada por el estudiante **Oscar armando González Díaz**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Karen Damaris Vargas Salguero
Asesora

PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION, Chiquimula dos de mayo de dos mil Trece -----

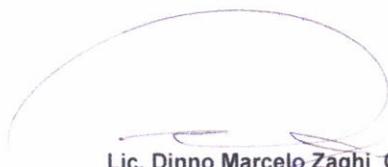
En virtud de que la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Aplicación de las Herramientas de Evaluación en base al CNB, en el Colegio Superior de Informática (HIGA) del municipio y departamento de Chiquimula”** presentada por el estudiante **Oscar armando González Díaz**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Claudia Melina Sagastume de Vásquez
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala
a los ocho días del mes de mayo del dos mil trece -----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema "Aplicación de las Herramientas de Evaluación en base al CNB, en el Colegio Superior de Informática (HIGA) del municipio y departamento de Chiquimula", presentado por el estudiante **Oscar Armando González Díaz**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** de dicho informe.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Índice

Introducción	i
Capítulo 1	2
1. Marco Teórico que Fundamenta la Propuesta	2
1.1 Técnica de Evaluación del Desempeño	2
1.2 Portafolio	3
1.3 Diario de Clase	7
1.4 Debate	10
1.5 Ensayo	14
1.6 Estudios de Casos	18
1.7 Mapa Conceptual	21
1.8 Mapa Mental	24
1.9 Resolución de Problemas	28
1.10 Proyecto	31
1.11 Texto Paralelo	37
1.12 La Pregunta	41
1.13 Prueba Objetiva	44
1.14 Hacia la Reforma Educativa	54
1.15 Objetivos de la Educación	56
1.16 Visión de Nación	57
1.17 Leyes Nacionales	57
1.18 Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91	58
1.19 Ley de Idiomas Nacionales. Decreto Número 19-2003	60
1.20 Ley de Fomento de la Educación Ambiental. Decreto Número 74-96	60
1.21 Política de Acceso a la educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales. Acuerdo Gubernativo N° 156-95	60

Mapa de la Ciudad de Chiquimula

139

Documento de las Herramientas de Evaluación para el colegio HIGA

140

Introducción

El siguiente informe de la Práctica Profesional Dirigida tiene como finalidad analizar a través de la metodología del diagnóstico institucional las fortalezas y debilidades del Colegio Superior de Informática HIGA, donde se llevó a cabo la práctica, que siendo una institución educativa de prestigio, cuenta con una población considerable de estudiantes de todo Chiquimula compenetrado en dos jornadas y que ha destacado en actividades escolares que con el pasar de los años se ha especializado en su sistema tecnológico que está proyectado en base a los contenidos del CNB.

Ante ello surge como debilidad del colegio la aplicación de las herramientas de evaluación en base a los contenidos puesto que se carece de material impreso, de documentación digital y de capacitaciones dichos resultados evidenciados por medio del diagnóstico del FODA, las encuestas aplicadas a los docentes y personal administrativo y la interpretación de las gráficas, que han dado como resultado en la siguiente propuesta. "Aplicación de las Herramientas de Evaluación con base al CNB a los docentes del Nivel Medio del Colegio Superior de Informática HIGA, Municipio y departamento del Chiquimula"

Este proceso no solamente es formativo sino participativo porque da la oportunidad de interactuar con las diversas Herramientas de Evaluación existentes que van de la mano con el contenido aplicado en base a las competencias del CNB y que los docentes en concenso pueden aplicar.

Este informe para su mejor cobertura contiene el Marco Teórico que fundamenta la propuesta donde sirve de soporte los contenidos de las herramientas para la aplicación de la evaluación así como todos los elementos que conforman el Currículo Nacional Base, integrado por los resultados alcanzados, el diseño de la propuesta, justificación, objetivos, contenido, incorporación de mejoras así como la debida recomendaciones y conclusiones, sirviendo este documento en calidad de mejora del Establecimiento.

Capítulo 1

1. Marco Teórico que Fundamenta la Propuesta

1.1 Técnicas de Evaluación del Desempeño

La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias. En lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer. Para evaluar el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto. Se toma en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje y se potencia la evaluación integral. A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia.

El docente juega un papel importante en la evaluación del desempeño. Dado que debe pasar de una evaluación memorista a una evaluación relevante e integradora. Ésta también debe responder a las características individuales de los estudiantes y a sus necesidades educativas, lo cual beneficia el aprendizaje durante todo el proceso. La evaluación del desempeño le apuesta a la evaluación formativa, es decir, aquella que se realiza durante el proceso. Para que el docente evalúe el desempeño de sus estudiantes debe:

- ❖ Seleccionar actividades de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado.
- ❖ Compartir con los estudiantes los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos.
- ❖ Proveer a los estudiantes con los estándares claros y los modelos aceptables de desempeño.
- ❖ Fomentar la autoevaluación y coevaluación.

1.2 Portafolio

Es la selección deliberada de los trabajos de un alumno que en cierta forma nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso, y sus logros.

El Portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

El portafolio como modelo de enseñanza - aprendizaje, se fundamenta en la teoría de que la evaluación marca la forma cómo un estudiante se plantea su aprendizaje.

1.2.1 ¿Para qué se usa?

- ❖ Se usa para:
- ❖ Observar el progreso de las producciones de los estudiantes durante cierto tiempo.
- ❖ Fomentar la autoevaluación y la auto-reflexión.
- ❖ Promover en los estudiantes la percepción de sus propios progresos y el monitoreo del avance en su aprendizaje.
- ❖ Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.
- ❖ Integrar varias áreas curriculares del currículum.
- ❖ Tener evidencia concreta del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.2.2 ¿Cómo se elabora?

- ❖ El Docente
- ❖ Define el propósito del portafolio.
- ❖ Determina con qué trabajos, producciones y evidencias el estudiante va a demostrar el aprendizaje
- ❖ Determina el instrumento de evaluación y los criterios que se tomarán en cuenta para valorar el portafolio.
- ❖ Determina cómo se hará la auto reflexión y con qué periodicidad.

- ❖ El Estudiante
- ❖ Elabora los trabajos, producciones y evidencias para el portafolio.
- ❖ Autoevalúa y reflexiona respecto a cada trabajo.
- ❖ Archiva en el portafolio los trabajos que el docente solicite junto con sus respectivas reflexiones.

1.2.3 ¿Cómo se evalúa?

- ❖ El docente debe evaluar periódicamente el portafolio del estudiante. Para esto elige el instrumento de evaluación que utilizará: lista de cotejo, escala de calificación o rúbrica. Luego asigna un puntaje con base a lo anotado en el instrumento de evaluación. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.
- ❖ El estudiante también debe realizar una autoevaluación de su proceso de aprendizaje con base en el portafolio que está elaborando.
- ❖ Grado: Segundo básico
- ❖ Área: Ciencias Naturales
- ❖ Competencia 2: Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la preservación y el mejoramiento de la salud.
- ❖ Indicador de logro: 2.1. Identifica, en su familia y en su comunidad, las prácticas que favorecen la salud y el buen funcionamiento de los sistemas de su organismo

1.2.4 Ejemplo de los trabajos, producciones y evidencias con los que el estudiante demostrará su aprendizaje y lo que incluirá en el portafolio.

	Contenidos procedimentales	Productos a elaborar por el estudiantes (evidencias)
1	Análisis del valor nutritivo y energético de los alimentos.	Mapa conceptual del valor nutritivo de los alimentos.
2	Descripción de enfermedades causa-das por alimentación inadecuada.	Organizador gráfico de las causas y con-secuencias de las enfermedades ocasionadas por una mala alimentación.
3	Descripción de las practicas adecuadas de preparación, lavado, forma y tiempo de cocción de los alimentos para preservar sus propiedades nutricionales.	Receta de cocina que ejemplifique la conservación de los nutrientes en los alimentos.
4	Investigación de la historia del desarrollo de los distintos tipos de vacunas y de las jornadas de vacunación en su comunidad.	Afiche publicitario acerca de la importancia de las vacunas.
5	Descripción de los antibióticos más comunes, su uso apropiado y cómo funcionan.	Organizador gráfico de los antibióticos, su uso, funcionamiento y efectos secundarios.
6	Identificación de plantas medicinales en Guatemala y sus usos.	Cuadro comparativo de las plantas medicinales que hay en la comunidad.
7	Relación entre la recreación y la salud.	Entrevista a 5 personas de su familia y comunidad acerca de la relación que existe entre la alimentación, la recreación, el deporte y la salud.
8	Relación entre prácticas de higiene y salud familiar. Argumentación documentada sobre el control médico. Investigación sobre centros de salud y otros proveedores de salud de su comunidad.	Ensayo crítico sobre las prácticas alimenticias y de salud de su familia y los miembros de su comunidad que contribuyen o no a la preservación y el mejoramiento de la salud.

1.2.5 Ejemplo de Instrumento de evaluación para evaluar el portafolio (escala de rango)

	Contenido	Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
1	Mapa conceptual del valor nutritivo de los alimentos.				
2	Organizador gráfico de las causas y consecuencias de las enfermedades ocasionadas por una mala alimentación.				
3	Receta de cocina que ejemplifique la conservación de los nutrientes en los alimentos.				
4	Afiche publicitario acerca de la importancia de las vacunas.				
5	Organizador gráfico de los antibióticos, su uso, funcionamiento y efectos secundarios.				
6	Cuadro comparativo de las plantas medicinales que hay en la comunidad y sus usos.				
7	Entrevista a 5 personas de su familia y comunidad acerca de la relación que existe entre la alimentación, la recreación, el deporte y la salud.				
8	Ensayo crítico sobre las prácticas alimenticias y de salud de su familia y los miembros de su comunidad que contribuyen o no a la preservación y el mejoramiento de la salud.				
9	Presentación				
10	Originalidad				

1.2.6 Ejemplo de registro de auto reflexión por parte del estudiante.

Autoevaluación de mi portafolio

Nombre del trabajo: _____

Lo que más me gustó de este trabajo fue: _____

Lo que menos me gustó de este trabajo fue: _____

Lo que aprendí al realizarlo fue: _____

Lo que podría mejorar es: _____

Lo puedo aplicar: _____

Fecha Nombre o firma del estudiante

1.3. Diario de clase

1.3.1 ¿Qué es?

Es un registro individual donde cada estudiante escribe su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados periodos de tiempo y/o actividades. Su objetivo es analizar el avance y las dificultades que los estudiantes tienen para alcanzar las competencias, lo cual logran escribiendo respecto a su participación, sentimientos, emociones e interpretaciones.

1.3.2 ¿Para qué se usa?

- ❖ Se usa para:
- ❖ Registrar la experiencia personal de cada estudiante a lo largo del ciclo escolar.
- ❖ Reflexionar sobre cada una de las tareas, planteando dudas, realizando comentarios y escribiendo sugerencias sobre las actividades.
- ❖ Fomentar en los estudiantes la autoevaluación.
- ❖ Desarrollar procesos cognitivos como la conciencia del ser y la metacognición.

1.3.3 ¿Cómo se elabora?

- ❖ El docente
- ❖ Establece con los estudiantes qué recurso (cuaderno, hojas, u otro) utilizarán
- ❖ como “diario de clase”.
- ❖ Determina las actividades que el estudiante debe incluir en el diario.
- ❖ Explica a los estudiantes cual será la forma en que deben anotar una nueva actividad. Ejemplo de lineamientos
- ❖ Escribir el título de la actividad y la competencia a trabajar
- ❖ Incluir la fecha
- ❖ Anotar las dudas que tengan al inicio de la actividad
- ❖ Anotar lo que aprendieron al finalizar la actividad
- ❖ Comentar qué les gustó o qué no les gustó de la actividad
- ❖ Dejar un espacio para los comentarios del docente

- ❖ El Estudiante
- ❖ Escribe en su diario su experiencia personal en las diferentes actividades que
- ❖ trabaje siguiendo los lineamientos que el docente le dio con anterioridad.
- ❖ Autoevalúa y reflexiona sobre su aprendizaje.

1.3.4 ¿Cómo se evalúa?

- ❖ Es importante que el docente lea los comentarios de los estudiantes y escriba sus observaciones sobre el desempeño de cada uno en la actividad. Asimismo debe conversar con el estudiante acerca de sus avances, dificultades y auto reflexión en su proceso de aprendizaje.

- ❖ El docente puede utilizar un instrumento de observación (lista de cotejo, escala de rango o rúbrica) para evaluar y dar una calificación al diario de clase. Lo importante no es la nota sino las decisiones que el docente tomará luego de verificar si el estudiante alcanzó la competencia. Decisiones que deben estar encaminadas a que todos los estudiantes alcancen la competencia que se evalúa.

1.3.5 Ejemplo de diario de clase



Diario de clase

Nombre: María García	Grado: Tercero Básico
Área: Expresión artística	Fecha: 2 de abril de 2011

Competencia: 3. Valora las manifestaciones estético sonoras de distintos ámbitos y épocas por su función social, su forma de estructuración y su interpretación.

Título de la actividad: Festival de marimba

- Dudas al inicio de la actividad:**
En la actualidad ¿a los adolescentes les gusta la marimba o les parece aburrida?
- Lo que aprendí al finalizar la actividad:**
A muchos adolescentes les gusta la marimba y valoran el instrumento nacional.
- ¿Qué me gustó de la actividad?**
El trabajo en equipo de los ejecutantes de la marimba.
- ¿Qué no me gustó de la actividad y por qué?**
Cada grupo de marimba solo pudo presentar durante el festival, una melodía. Fue muy poco tiempo.

Observaciones:

1.3.6 Lista de Cotejo

	Criterio	Si	No
1	Indica dudas relacionadas con el festival de marimba.		
2	Indica lo que aprendió en la actividad del festival de marimba.		
3	Explica lo que le gustó del festival de marimba.		
4	Explica lo que no le gustó del festival de marimba y por qué.		
5	Lleva su diario de clase al día (puntualidad al registrar y entregar)		
	Puntos obtenidos		

1.4 Debate

1.4.1 ¿Qué es?

Es una técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes. Durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico. el fin de un debate no es aportar soluciones sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo.

1.4.2 ¿Para qué se usa?

Se usa para:

- ❖ Profundizar sobre un tema
- ❖ Comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos.
- ❖ Desarrollar en los estudiantes no solo destrezas de comunicación como: escucha atenta, exposición oral precisa y argumentación en forma oral sino la habilidad para la investigación, formar criterio, emitir opiniones y concluir, entre otros
- ❖ Fomentar el respeto hacia las diferencias individuales.

1.4.3 ¿Cómo se realiza?

- ❖ El docente:
- ❖ Define el propósito y el tema del debate, el cual debe ser de interés para los participantes
- ❖ Define de qué manera evaluará la participación de los estudiantes durante el debate
- ❖ Presenta el tema a los estudiantes y se les da un tiempo para investigarlo y adoptar un punto de vista acerca del mismo
- ❖ Delimita un marco de respeto entre las partes y las normas de participación (modalidad y tiempo de participación de los estudiantes, respeto hacia sus argumentos, entre otros).
- ❖ Define los roles:
- ❖ Moderador. persona que vela porque se cumplan las reglas, dirige a los participantes y el encargado de cerrar o concluir, resumiendo las diferentes posturas.
- ❖ Participantes. integrantes de los dos grupos que debatirán sobre un tema.
- ❖ Secretario. persona que anota lo que se opina durante el debate, así como de las conclusiones al finalizar el mismo.
- ❖ Indica a cada equipo que no se trata de imponer sus puntos de vista sino de convencer al otro a través de la exposición y la argumentación. es importante que cumplan las reglas definidas de antemano: dejar hablar a los otros, respetar los puntos de vista contrarios y enfocar la actividad con mente abierta para aceptar cambiar de postura.
- ❖ Guía la discusión y observa cuidadosamente el comportamiento de los estudiantes; anota durante el proceso los aspectos que le llamen la atención.
- ❖ al finalizar el debate determina con los estudiantes cuáles son las principales conclusiones a las que llegaron con relación al tema tratado.
- ❖ El estudiante:
- ❖ Investiga acerca del tema, fija una postura acerca del mismo y la argumenta.

- ❖ El día del debate asume el rol asignado por el docente, siguiendo las normas establecidas para el mismo.
- ❖ con la orientación del docente evalúan y reflexionan acerca de las conclusiones a que llegaron durante el debate.

1.4.4. ¿Cómo se Evalúa?

- ❖ es importante que el docente sea objetivo al evaluar la participación de los estudiantes en un debate, considerando que aún cuando no esté de acuerdo con sus puntos de vista estos pueden estar debidamente argumentados.
- ❖ para evaluar un debate se propone utilizar uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación que se presentaron anteriormente y luego se asigna un punteo con base en lo anotado en él. lo importante no es la calificación sino las decisiones que el docente tomará luego de verificar si el estudiante alcanzó la competencia.

1.4.5. Ejemplo de debate

- ❖ Grado: sexto primaria
- ❖ área: ciencias sociales
- ❖ competencia 2: describe las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.
- ❖ indicador de logro: 2.3. deduce las consecuencias de la conquista y la colonización.

DEBATE

Antes del debate

1. Tema y propósito: Descripción de las relaciones entre españoles e indígenas en el Reino de Guatemala colonial, las consecuencias y sus implicaciones en la sociedad actual.
2. Evaluación: Escala de rango
3. Tiempo: una semana para investigar y analizar el tema.
4. Reglas de participación:
 - ✓ Esperar el turno para participar
 - ✓ Escuchar los argumentos de todos los participantes
 - ✓ No elevar el tono de voz
 - ✓ Mostrar respeto hacia los demás participantes
 - ✓ No pasarse del tiempo establecido para participar (1 minuto para cada intervención)
5. Definir los roles:
 - ✓ Moderadora: Carmen Sam
 - ✓ Participantes: Equipos de 4 estudiantes cada uno
 - ✓ Secretario: Carlos Velazco

Durante el debate

- ✓ Se organiza a los dos equipos.
- ✓ El moderador recuerda las reglas de participación
- ✓ Los dos equipos debaten sobre las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.
- ✓ El secretario toma nota de las opiniones durante el debate y las conclusiones al finalizar el mismo.
- ✓ El docente observa cuidadosamente el comportamiento de los estudiantes; anota, durante el proceso, los aspectos que le hayan llamado la atención.

Después del debate:

- ✓ El docente determina con los estudiantes cuáles son las causas y consecuencias de la conquista y la colonización.
- ✓ El docente concluye acerca de las ideas claves del tema.

1.5 Ensayo

1.5.1 ¿Qué es?

El ensayo es la interpretación escrita de manera libre de un tema determinado.

Esto significa que la persona que escribe puede elogiar, criticar o realizar una exhortación del mismo, por lo tanto está cargado de subjetividad. aunque se escribe con un lenguaje directo, sencillo y coherente es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. la extensión y complejidad del mismo depende de varios factores, entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

1.5.2 ¿Para qué se usa?

- ❖ se usa para:
- ❖ determinar el nivel de dominio de un tema.
- ❖ favorecer la libertad de expresión dándole al estudiante la oportunidad de crear un escrito propio.
- ❖ practicar las competencias escriturales, incluyendo redacción y ortografía.
- ❖ evaluar niveles altos del conocimiento especialmente síntesis, análisis, evaluación y creación.
- ❖ poner en práctica los pasos del proceso de escritura: planificación, desarrollo de un borrador, revisión, corrección, edición y publicación.

1.5.3 ¿Cómo se realiza?

- ❖ El docente:
- ❖ Proporciona a los estudiantes un tema.
- ❖ Define la tarea e indica con claridad lo que se espera que el estudiante haga.

- ❖ Revisa constantemente el avance del estudiante y lo orienta para que realice las correcciones necesarias.

- ❖ Elabora el instrumento con el que evaluará el ensayo.
- ❖ El estudiante:
 - ❖ Realiza un proceso de investigación acerca del tema a tratar.
 - ❖ Subraya y destaca las ideas principales. esto ayudará a fundamentar el ensayo con textos o frases textuales de los autores consultados.
 - ❖ Clasifica y ordena la información para comprenderla
 - ❖ Sintetiza la información.
 - ❖ Define lo que va a escribir a lo largo y al final del ensayo: reflexiones, críticas, comentarios y propuestas.
 - ❖ Pone en práctica los pasos del proceso de escritura:
 - ❖ Planificación: identifica el tema, elabora un esquema, identifica los destinatarios y objetivos.
 - ❖ Escritura: desarrolla un borrador.
 - ❖ Revisión: organiza ideas, revisa contenidos, redacción y ortografía.
 - ❖ Corrección: reescribe con base en las observaciones que realizó.
 - ❖ Edición: corrige el documento (ortografía, forma y gramática) con base en las observaciones del docente y/o de un compañero.
 - ❖ Publicación: escribe la versión final y la pública.

1.5.4. ¿Cómo se evalúa?

- ❖ Se elige un instrumento de observación de los que se presentaron anteriormente y luego se realiza la transformación de la valoración para asignar los puntos obtenidos por cada estudiante.
- ❖ En el caso del ejemplo que se presenta en la siguiente página se sugiere el uso de una rúbrica.

1.5.5. Ejemplo de ensayo

- ❖ área: formación ciudadana
- ❖ grado: tercero primaria

- ❖ competencia 5: relaciona los diferentes hechos históricos de su departamento, reconociendo a sus actores destacados y sus efectos en la vida actual y futura.
- ❖ Indicador de logro 5.3: Identifica los símbolos por sus características y representatividad.

criterio	Excelente (25 puntos)	Muy bueno (20 puntos)	Bueno (15 puntos)	Regular (10 puntos)	Puntos obtenidos
Planificación del escrito	Hay una evidencia clara de identificación del tema, objetivos y del destinatario así como de elaboración de un esquema previo.	Aunque él estudiante identificó el tema, los objetivos y del destinatario el escrito no demuestra haber seguido un esquema elaborado previamente.	El escrito no evidencia que hubo comprensión del tema y de los objetivos del mismo aunque sí se evidencia identificación del destinatario.	El escrito no evidencia que se haya hecho una identificación previa del tema, objetivos y del destinatario así como de elaboración de un esquema.	
Contenido	Muestra comprensión completa del tema con ideas originales y detalles que la apoyan.	Presenta y define un tema, incluyendo algunos detalles que evidencien su comprensión.	Las ideas están claras y hay poca evidencia de la comprensión del tema.	Las ideas son confusas y no se relacionan con el tema.	
Organización	Las ideas están presentadas en párrafos estructurados en secuencia lógica. Usa palabras o frases de enlace eficazmente.	Las ideas son fáciles de comprender y están organizadas en párrafos con secuencia lógica. Usa palabras o frases de enlace.	Presenta las ideas en un orden que no siempre tiene secuencia, por lo que se dificulta interpretarlo.	Las ideas carecen de estructura y secuencia lógica por lo que se hace difícil comprender el texto.	
Vocabulario	El vocabulario que usa es extenso y adecuado lo cual hace que transmita las ideas en forma natural.	Utiliza vocabulario preciso que incluye palabras descriptivas.	Usa un vocabulario elemental. Tiende a utilizar frecuentemente la misma palabra.	El vocabulario limitado que utiliza hace que el texto sea incongruente y confuso.	
Uso del lenguaje	El escrito demuestra que el estudiante domina las normas ortográficas y gramaticales.	El escrito presenta pocos errores que no impiden la comprensión del texto.	En ocasiones la gramática y puntuación pueden afectar la comprensión del texto.	Demuestra manejar con limitación las normas ortográficas y/o gramaticales.	
					Puntos obtenidos

1.5.6. Ejemplo de rúbrica que el docente puede utilizar para evaluar el ensayo



<i>Ensayo</i>	
	Guatemala
	Guatemala es un país multiétnico, multilingüe y pluricultural, rico en costumbres y tradiciones. Es llamado el país de la eterna primavera ya que cuenta con una variedad climática, producto de sus lindas montañas, y que propician que exista diversa vegetación.
	Guatemala cuenta con diversas costumbres y tradiciones, una de las más importantes es la feria patronal de cada pueblo, en ella se festeja al Santo patrono y todos los habitantes disfrutan de una alegre feria y de platillos típicos tradicionales. Una de las ferias más importantes es la de Jocotenango en la que se celebra a la Virgen de la Asunción, patrona de la ciudad capital.
	Otra tradición muy importante para los guatemaltecos son las majestuosas procesiones de Semana Santa, las cuales han sido declaradas patrimonio intangible de la humanidad. Durante esta celebración vienen muchos turistas de diferentes partes del mundo a apreciar esta tradición religiosa.
	También se pueden mencionar las leyendas de Guatemala que forman parte de una rica tradición oral, dentro de los personajes más importantes están el Sombrerón, el Cadejo, la Llorona, la Tatuana, entre otros.
	Existen personajes importantes que se han destacado en diversas disciplinas a lo largo de la historia de Guatemala, como por ejemplo Miguel Ángel Asturias premio Nobel de literatura, Rigoberta Menchú premio Nobel de la Paz, el Hermano Pedro de San José de Retancourt el primer Santo de Guatemala, y así podría seguir mencionando una larga lista de personas que han puesto en alto el nombre de Guatemala.

1.6 Estudio de Casos

1.6.1 ¿Qué es?

Consiste en el análisis de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso. Durante su realización es posible que el estudiante recoja, clasifique, organice y sintetice la información recabada respecto al mismo, la interprete y discuta con sus compañeros y luego determine las acciones que tendrá que llevar a cabo para su solución.

1.6.2 ¿Para qué se usa?

- ❖ se usa para:
- ❖ promover la resolución de situaciones de la vida real con la orientación del docente.
- ❖ aplicar a situaciones reales principios aprendidos en el aula.
- ❖ evaluar cómo el estudiante se desempeña ante una situación específica.
- ❖ propiciar la búsqueda, comparación y análisis de alternativas.
- ❖ demostrar el uso de destrezas de pensamiento.
- ❖ evaluar competencias específicas de un área curricular y de competencias transversales.

1.6.3 ¿Cómo se elabora?

- ❖ el docente:
- ❖ selecciona el caso o los casos que los estudiantes van a resolver con base en una situación real que esté sucediendo en el entorno escolar, familiar o comunitario o en la competencia que quiere evaluar.
- ❖ elabora la descripción del caso y las preguntas que orientarán a los estudiantes para resolverlo.
- ❖ plantea a los estudiantes el caso y les sugiere algún procedimiento a seguir para resolverlo. puede ser el siguiente:
- ❖ identificación, selección y planteamiento del problema que da lugar al estudio de caso.
 - exploración de qué alternativas pueden llevar a su solución.

- comparación y análisis de las alternativas.
- ❖ planteamiento de suposiciones cuando no hay evidencias suficientes y el docente lo permita.
- ❖ herramientas de evaluación en el aula 40
 - toma de decisión y formulación de las recomendaciones.
 - justificación de la opción seleccionada.
- ❖ el estudiante:
- ❖ trabaja en equipo o individualmente de acuerdo con las instrucciones del docente.
- ❖ analiza el caso y propone una solución de acuerdo con el procedimiento acordado.
- ❖ para los grados del ciclo ii de primaria y del ciclo básico puede pedirse un informe escrito que incluya los siguientes puntos:
- ❖ antecedentes: descripción del contexto en que se desarrolla el caso y las situaciones que se plantean.
 - planteamiento del problema que genera el caso.
 - solución del problema del caso planteado.

1.6.4 ¿Cómo se evalúa?

Se evalúa eligiendo uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación que se presentaron anteriormente, luego se transforma la valoración para asignar los puntos obtenidos por cada estudiante. no importa el instrumento que se escoja para evaluar el caso ni la nota que los estudiantes obtienen, lo importante serán las decisiones que usted tomará para que todos logren los criterios incluidos en el instrumento, es decir para que alcancen la competencia.

1.6.5 Ejemplo de estudio de caso

- ❖ Grado: segundo primaria
- ❖ área: formación ciudadana
- ❖ competencia 5: asocia hechos históricos de su comunidad con los del municipio, reconociendo a sus actores destacados y sus efectos en la vida actual y futura.

- ❖ indicador de logro: 5.2. ubica los grupos étnicos coexistentes en el municipio.
- ❖ contenido: 5.2.2. respeto a las diferencias étnicas, culturales y de otra naturaleza.



Estudio de caso

Instrucciones:
Lee la siguiente historia y luego resuelve el ejercicio.

Mirna nació en Morales, Izabal, hace 25 años. Cuando tenía dos años su familia emigró a El Petén. Tuvo la oportunidad de ir a la escuela y conocer compañeritos y compañeritas de las culturas Itza, Q'eqchi y K'iche' presentes en el departamento, así como ladinos de la costa sur y garífunas de Puerto Barrios. Estos niños y niñas contaban las costumbres y tradiciones de estos pueblos y culturas.

La familia de Mirna tuvo que migrar nuevamente para trabajar en una finca al sur de México. Allí conoció a niños y niñas procedentes de las comunidades Ixil y K'iche' de familias refugiadas.

Ejercicio:

1. Identifica los problemas que Mirna tuvo que enfrentar al migrar.
2. Propón dos formas que podría seguir Mirna para enfrentar los problemas.
3. Escoge la forma de enfrentarlo que creas sea la más adecuada para Mirna y explica por qué la elegiste.

1.6.6. Ejemplo de Escala de Calificación de Rango.

Escala de calificación o de rango					
	Contenido	Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
1	Identifica los problemas de la migración.				
2	Identifica los grupos étnicos de las comunidades.				
3	Identifica las diferencias étnicas que tuvo que enfrentar Mima debido a la migración.				
4	Propone soluciones a los retos que una persona enfrenta al migrar.				
5	Argumenta la elección de la solución seleccionada.				

1.7 Mapa Conceptual

1.7.1 ¿Qué es?

Es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace. el estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad.

1.7.2 ¿Para qué se usa?

- ❖ se usa para:
- ❖ organizar los contenidos de aprendizaje en forma lógica.
- ❖ interpretar, comprender, inferir y sintetizar un tema tratado.
- ❖ fomentar la creatividad y el pensamiento reflexivo.
- ❖ visualizar las relaciones entre conceptos.
- ❖ ¿cómo se elabora?
- ❖ el docente
- ❖ establece el tema a evaluar por medio del mapa conceptual.

- ❖ determina los aspectos básicos que deberá incluir el mapa conceptual definición, clasificación, características, ejemplos, entre otros.
- ❖ determina los criterios que utilizará para evaluar el mapa conceptual.
- ❖ el estudiante
- ❖ selecciona los conceptos más importantes.
- ❖ agrupa los conceptos cuya relación sea próxima.
- ❖ ordena los conceptos del más general al más específico.
- ❖ sitúa sin repetir los conceptos en la gráfica dentro de los nodos (elipse, cuadrado, círculos, otros).
- ❖ conecta los conceptos mediante líneas formando enlaces. un enlace define la relación entre dos conceptos. se incluyen palabras enlace a la par de las líneas de unión. se utilizan verbos, preposiciones, conjunciones u otro tipo de nexos conceptuales. las palabras enlace le dan sentido al mapa.
- ❖ desarrolla con los conceptos y palabras enlace relaciones de subordinación e interrelación.

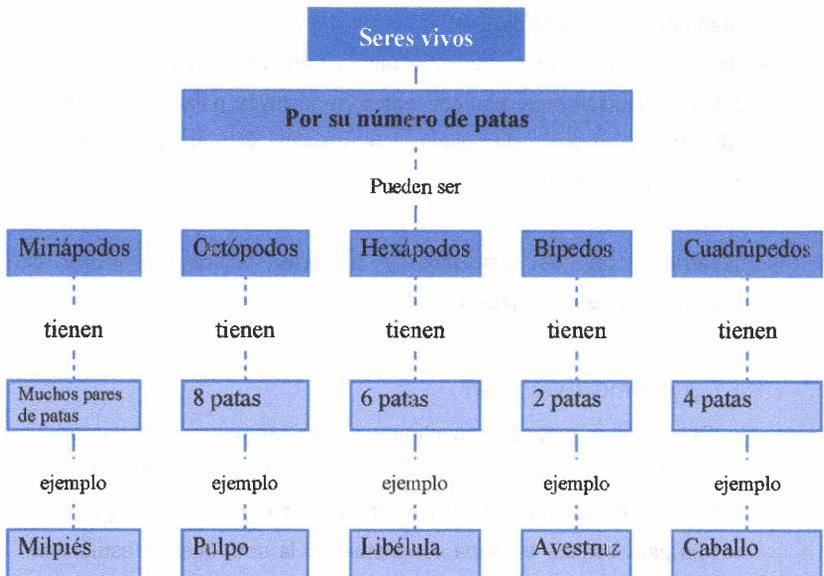
1.7.3 ¿Cómo se evalúa?

Para evaluar mapas conceptuales el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica. no importa el instrumento que usted escoja para evaluar el mapa conceptual, ni la nota que los estudiantes obtengan, lo importante serán las decisiones que tomará para que todos alcancen la competencia.

1.7.4. Ejemplo de mapa conceptual

- ❖ Grado: cuarto primaria
- ❖ área: ciencias naturales y tecnología
- ❖ Competencia 2: diferencia entre las estructuras y las funciones de órganos y sistemas de los seres vivos.
- ❖ Indicador de logro: 2.1. establece relaciones de similitud o diferencia entre las características de los seres vivos.

- ❖ Tema: contenido declarativo 2.1.4. organización de los seres vivos por su número de patas: bípedos, cuadrúpedos, hexápodos, octópodos, miriápodos.
- ❖ Instrucciones:
- ❖ Elabora un mapa conceptual sobre la Organización de los seres vivos. Debes incluir: clasificación por su número de patas, características y ejemplos.



Para evaluar el mapa conceptual de la Organización de los seres vivos por su número de patas se da un ejemplo de una lista de cotejo.

1.7.6. Ejemplo de Lista de Cotejo

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Criterio		Sí	No
1.	Están expuestos los conceptos más importantes.		
2.	Se establecen relaciones entre conceptos aceptables.		
3.	Se jerarquizan los conceptos o el diagrama en forma lógica.		
4.	Se utilizan proposiciones y palabras conectivas apropiadas.		
5.	Incluye ejemplos pertinentes.		
Puntos obtenidos			

1.8. Mapa Mental

1.8.1 ¿Qué es?

Es un diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas. a través de él se puede visualizar de qué manera las ideas se conectan, relacionan y expanden.

1.8.2 ¿Para qué se usa?

- ❖ se usa para:
- ❖ representar ideas relacionadas.
- ❖ organizar información.
- ❖ visualizar nuevas conexiones.
- ❖ fomentar la creatividad, la memoria y la evocación de la información.

1.8.3. ¿Cómo se elabora?

- ❖ el docente
- ❖ da una imagen, palabra central o concepto que quiere que los estudiantes analicen.

- ❖ establece el número de ideas principales, secundarias y/o ejemplos que espera que el estudiante elabore.
- ❖ determina la forma, criterios o instrumentos que utilizará para evaluar el mapa mental.
- ❖ el estudiante
- ❖ identifica una imagen, palabra central o concepto y la escribe o dibuja en el centro de una hoja.
- ❖ escribe las ideas principales alrededor de esta imagen, palabra o concepto esparciéndolas en forma ramificada.
- ❖ escribe ideas secundarias o ejemplos de estas ideas principales.
- ❖ utiliza líneas o símbolos para relacionar las ideas en el mapa.
- ❖ resalta, subraya o colorea la información clave.

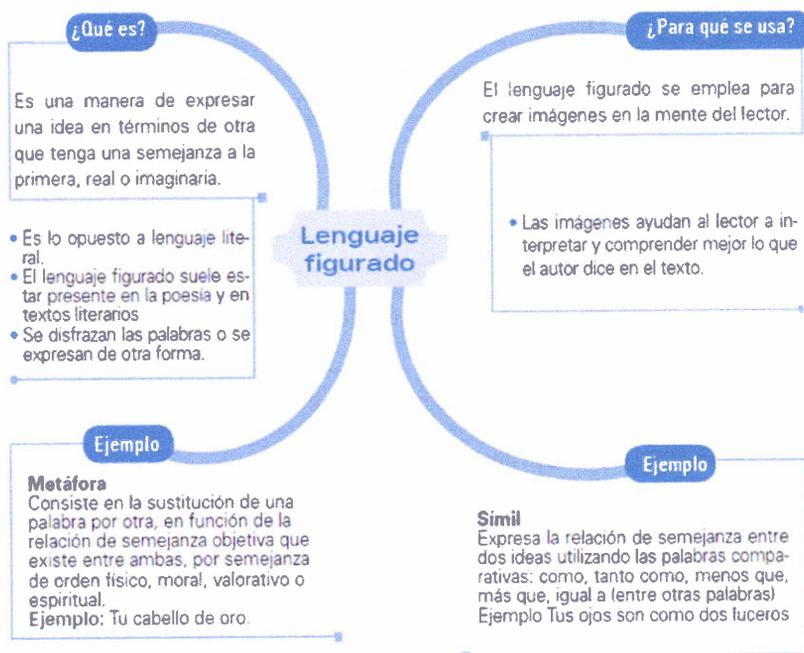
1.8.4. ¿Cómo se evalúa?

Para evaluar mapas mentales el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

1.8.5. Ejemplo de Mapa Mental

- ❖ área: comunicación y lenguaje
- ❖ Grado: primero básico
- ❖ Competencia 4: aplica, en la redacción de diversos tipos de texto, las etapas de producción escrita: planificación, búsqueda y organización de ideas, escritura y revisión del texto, observando la normativa del idioma.
- ❖ Indicador de logro: 4.2. utiliza el lenguaje y la estructura apropiada, según el género al escribir textos literarios.
- ❖ Contenido declarativo: redacción, en lenguaje figurado, de poemas, retahílas, canciones, y otros subgéneros poéticos.

NOTA: El docente puede utilizar la siguiente lista de cotejo para evaluar el mapa mental que se propone.



1.8.6. Ejemplo de Lista de Cotejo

Marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio; marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.				
		Criterio	Sí	
1		El concepto principal aparece al centro del mapa mental.		
2		Están las ideas principales del concepto.		
3		Escribió ideas secundarias del concepto o conceptos.		
4		Las relaciones establecidas entre conceptos son correctas.		
5		Incluye ejemplos pertinentes.		
6		Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas en el mapa.		
7		Resalta, subraya o colorea información clave.		
8		Incluye dibujos pertinentes.		
		Puntos obtenidos		

1.9. Resolución de Problemas

1.9.1 ¿Qué es?

Es una técnica en la que el estudiante debe resolver un problema o producir un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación a resolver.

1.9.2 ¿Para qué se usa?

- ❖ Se usa para:
- ❖ Enfrentar al estudiante a situaciones o problemas nuevos que debe resolver mediante la aplicación de competencias.
- ❖ Generar un producto o respuesta completamente nuevos, permitiendo que el estudiante aplique sus conocimientos y destrezas.
- ❖ Propiciar la búsqueda de soluciones o productos que exigen la utilización de competencias y la aplicación de una combinación de reglas o de principios aprendidos o no con anterioridad.

1.9.3 ¿Cómo se elabora?

- ❖ El docente
- ❖ Determina la o las competencias a evaluar y los indicadores de logro.
- ❖ Describe un problema o un conjunto de situaciones a resolver.
- ❖ Establece lineamientos que den información precisa de lo que se espera del estudiante al resolver el problema.
- ❖ El estudiante
- ❖ Identifica y delimita el problema a resolver.
- ❖ Identifica los datos, hechos u otra información disponible, relacionada con el problema a resolver.

- ❖ Analiza el problema desde diferentes puntos de vista, lo que permite ofrecer diferentes soluciones al mismo.
- ❖ Explora diferentes estrategias: implica la consideración de diferentes posibilidades; por ejemplo, descomponer un problema complejo en

problemas que sean más fáciles de manejar; trabajar un problema partiendo del final; usar mnemotecnias para recordar información; presentar diferentes alternativas de solución; buscar inconsistencias en los argumentos propuestos.

- ❖ Aplica las estrategias propuestas en el paso anterior para resolver el problema.
- ❖ analiza las consecuencias o efectos favorables o desfavorables que produjo la estrategia usada para solucionar el problema.

1.9.4. ¿Cómo se evalúa?

- ❖ para evaluar la resolución de problemas el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

1.9.5 Ejemplo de resolución de problemas

- ❖ Grado: segundo primaria
- ❖ área: matemática
- ❖ Competencia 5: emite juicios identificando causas y efectos para la solución de problemas en la vida cotidiana.

Indicador de logro: 5.1. propone diferentes soluciones para un problema.

- ❖ Contenido: 5.1.2. aplicación de operaciones para proponer diferentes soluciones a un problema.
- ❖ Instrucciones:
 - lee el siguiente problema.
 - busca varias estrategias para solucionar el problema.
 - elige la mejor estrategia.
 - aplica la estrategia que elegiste para resolver el problema.
 - explica si la estrategia que elegiste fue la adecuada y por qué.

- ❖ Mauricio maneja un bus urbano, en la primera parada subieron 2 hombres y 1 mujer, en la segunda parada se subieron 3 hombres y 3 mujeres, en la tercera parada se bajaron 4 hombres y 2 mujeres. ¿cuántas personas lleva Mauricio en el bus?

a. ¿Qué estrategias puedes utilizar para resolver el problema?

b. ¿cuál crees que es la mejor estrategia?

c. aplica la estrategia que elegiste.

Planteamiento	Respuesta

d. ¿La estrategia que elegiste fue la adecuada? ¿Por qué?

1.9.6 Lista de cotejo para evaluar la solución al problema que se propone.

Marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio. marque ✗ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Criterio		Sí	No
1.	Plantea dos o más estrategias para solucionar el problema.		
2.	Plantea correctamente la estrategia elegida para solucionar el problema.		
3.	Realiza el procedimiento correcto.		
4.	Resuelve correctamente la operación		
5.	Escribe la respuesta del problema.		
6.	Escribe las dimensionales en la respuesta del problema.		
7.	Explica si la estrategia elegida fue la correcta.		
Puntos obtenidos			

1.10. Proyecto

1.10.1. ¿Qué es?

Es la planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que implica la realización de varias actividades con el propósito de lograr cierto objetivo en un periodo determinado de tiempo. en un proyecto los estudiantes son planificadores, organizadores, ejecutores y evaluadores del proceso y de los resultados.

1.10.2 .Proyectos de conocimiento.

Se enfocan más hacia contenidos de tipo declarativo o conceptual; por lo tanto, hacen énfasis en el tratamiento de la información, en el análisis, en la comparación y en la síntesis. su función principal está en la construcción de conocimientos.

1.10.3 Ejemplo

El periódico mural con información de la escuela o comunidad que implica investigación bibliográfica y de hechos. Proyectos de acción se orientan a la realización de una acción específica; es decir, los que hacen énfasis en el "hacer algo". Por ejemplo: hacer un huerto escolar o implementar una campaña de reciclaje.

1.10.4 Proyectos Por Áreas

Permiten trabajar temas de un área curricular específica. Por ejemplo un estudio sobre las plantas medicinales que se usan en la comunidad o la organización de una mesa redonda sobre una obra literaria.

1.10.5 Proyectos por Actividades

Propician la realización de una actividad puntual, que puede ser académica, social, recreativa, etc. por ejemplo: construcción de juguetes o instrumentos musicales, elaboración de objetos para uso doméstico, representación de la vida en la comunidad en una maqueta, lectura de un cuento en familia, entre otros.

1.10.6. Proyectos Globales

Integran diferentes áreas curriculares. por ejemplo la organización de la tienda escolar que incluye la aplicación de competencias matemáticas, de comunicación y lenguaje, de medio social y natural y de productividad y desarrollo.

1.10.7 ¿Para qué se usa?

- ❖ se usa para:
- ❖ Identificar y/o proponer soluciones a problemas en la realidad donde los estudiantes se desenvuelven.
- ❖ Evaluar el dominio y aplicación de competencias.
- ❖ promover la toma de decisiones y la responsabilidad individual y grupal.

1.10.8 ¿Cómo se elabora?

- ❖ el docente:
 - ❖ Determina el propósito del proyecto enfocándolo hacia el logro de competencias.
 - ❖ Diseña el proyecto que incluye: objetivos, descripción, metodología o proceso que deben seguir los estudiantes, recursos, productos esperados y cronograma.
 - ❖ Establece claramente las condiciones para la realización, incluyendo la cantidad de participantes en el caso de ser en equipo y el tiempo necesario para su ejecución y finalización.
 - ❖ Establece los criterios adecuados para evaluar el proyecto.
- ❖ El estudiante:
 - ❖ Revisa el diseño del proyecto y se organiza individual o grupalmente para ejecutar cada una de las etapas.
 - ❖ De acuerdo con el cronograma va identificando el avance en las actividades, las dificultades y estableciendo las soluciones para la completación del mismo.

1.10.9 ¿Cómo se evalúa?

En el proyecto se presta especial atención al proceso de desarrollo del mismo y no solo al producto final. se debe elaborar un instrumento que permita esta evaluación en forma objetiva. se sugiere motivar a los estudiantes a realizar una autoevaluación y la coevaluación en equipos.

1.10.10 Ejemplo de proyecto

- ❖ Grado: segundo básico
- ❖ área: productividad y desarrollo / agricultura
- ❖ Competencia 2: ejecuta técnicas con efectividad y calidad, en el desarrollo de procesos productivos.
- ❖ Indicador de logro: 2.3 ejecuta un programa de trabajo de un proceso productivo.
- ❖ Contenido procedimental: técnicas de producción artesanal: semillas vegetales.

1.10.11 Objetivos del proyecto:

- ❖ Crear un huerto escolar para que los estudiantes apliquen las técnicas aprendidas sobre el cultivo y producción de hortalizas.

1.10.12 Descripción:

En la actualidad muchas familias guatemaltecas han sido afectadas por la crisis económica por la que atraviesa nuestro país, teniendo como resultado una alimentación pobre en vitaminas y minerales. Sin embargo algunas familias podrían ayudarse a través de la siembra de un huerto, por lo que en este proyecto los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar lo que han aprendido teóricamente para que puedan ponerlo en práctica en sus hogares.

En nuestro instituto existe un terreno que puede ser utilizado para cultivar un huerto escolar. en el mismo los estudiantes podrán realizar un proyecto productivo aplicando las técnicas de cultivo adecuadas.

1.10.13 Metodología:

- ❖ se organizarán 2 grupos de 10 integrantes cada uno. el equipo nombrará al coordinador y asignará roles para cada uno de sus integrantes.
- ❖ cada equipo hará un diagnóstico del terreno.
- ❖ investigarán acerca de las plantas comestibles y las características para su cultivo, incluyendo el clima, tiempo de crecimiento, cuidados, etc.
- ❖ preguntas de investigación: ¿qué tipo de suelo es? ¿qué plantas son aptas para cultivar en el terreno? ¿qué tipo de plantas son adecuadas por el clima? ¿qué beneficios aporta cada planta?
- ❖ cada grupo deberá cultivar cuatro o más plantas diferentes originarias de su comunidad, que sean comestibles.
- ❖ cada grupo presentará un informe de la investigación, de la ejecución y resultados del proyecto.

1.10.14 Recursos:

- ❖ terreno, semillas, piocha, rastrillo, pala, pico, agua, regadera, guantes.
- ❖ productos esperados:

❖ huerto escolar produciendo al menos 4 plantas por equipo.

❖ informe del proyecto

1.10.15 Cronograma:

❖ 1 semana para investigar los fundamentos teóricos.

❖ 1 semana para preparar el terreno.

❖ 4 semanas para sembrar las semillas, iniciar el proceso de riego y abono y cultivar las plantas.

Informe final					
Investigación	El equipo respondió de manera muy acertada a todas las preguntas de investigación.	El equipo respondió de manera correcta a todas las preguntas de investiga-	El equipo respondió de manera muy simple a todas las preguntas de investigación.	El equipo respondió de manera confusa a todas las preguntas de investigación.	
Sistematización del proyecto	El equipo presenta la manera correcta de la secuencia que siguió para la realización del huerto así como los resultados del proyecto.	El equipo aunque presenta la manera correcta de la secuencia que siguió para la realización del huerto, no todos sus resultados está correctos.	El equipo Solamente presenta pasos que siguió para la realización del huerto, así como pocos resultados del proyecto.	El equipo no presenta de manera secuencial y lógica los pasos que siguió para el cultivo del huerto así como los resultados del proyecto.	
Forma de trabajo					
Trabajo colaborativo	Tanto en el huerto como en el trabajo de investigación se evidencia que todos los integrantes del equipo asumieron su rol.	El huerto y el trabajo de investigación muestran evidencia de que los integrantes del equipo asumieron su rol de manera normal.	En el huerto y en el trabajo de investigación no hay una evidencia clara de que los integrantes del equipo asumieran su rol.	En el huerto como en el trabajo de investigación se evidencia que los integrantes del equipo no asumieron su rol.	
Total puntos obtenidos					

❖ fecha de entrega del informe: 28 de julio.

❖ 1.9.16. Ejemplo de instrumento (rúbrica) para evaluar el proyecto

Criterio	Excelente (16.75 puntos)	Muy bueno (15 puntos)	Bueno (12 puntos)	Necesita mejorar (10 puntos)	Puntos obtenidos
Huerto escolar					
Preparación del terreno	El equipo de trabajo realizó un diagnóstico muy acertado del terreno a cultivar y propuso de manera correcta el tipo de vegetales que se pueden cultivar y cosechar.	El equipo de trabajo realizó un diagnóstico normal del terreno a cultivar y propuso algunos tipos de vegetales que se pueden cultivar y cosechar.	El equipo de trabajo aunque realizó un diagnóstico del terreno a cultivar, pudo proponer el tipo de vegetales que se pueden cultivar y cosechar.	El equipo de trabajo no realizó un diagnóstico del terreno a cultivar y por lo tanto no sabe que vegetales son los apropiados para cultivar y cosechar.	
Selección de plantas para cultivar	El equipo seleccionó más de cuatro plantas comestibles para cultivar y éstas son de la comunidad.	El equipo aunque seleccionó cuatro plantas comestibles para cultivar, algunas no son de la comunidad.	El equipo seleccionó menos de cuatro plantas comestibles para cultivar y solo una es de la comunidad.	El equipo seleccionó solo dos plantas comestibles para cultivar y ambas no son de la comunidad.	
Plantas cultivadas	El equipo logró cultivar todas las plantas que seleccionó al principio, gracias al cuidado que todos tuvieron durante la preparación del terreno para cultivar la semilla, la técnica de riego que utilizaron y el tipo de abono que le echaron.	El equipo logró cultivar solamente tres plantas de las que seleccionó al principio. No les funcionó la técnica de riego que utilizaron.	El equipo logró cultivar solamente dos plantas de las que seleccionó al principio. No abonaron la tierra y no les funcionó la técnica de riego que utilizaron.	El equipo no logró cultivar las dos plantas que seleccionó al principio porque no se pusieron de acuerdo en cuanto al cultivo de la semilla, la técnica de riego que utilizaron y el tipo de abono que le echaron.	

1.11. Texto Paralelo

1.11.1. ¿Qué es?

Es material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal.

1.11.2. ¿Para qué se usa?

Se usa para:

- ❖ Propiciar la reflexión sobre lo leído, escrito o aprendido durante un periodo.
- ❖ Construir conocimientos a través de la expresión, de la reelaboración de información, de la experimentación y de su aplicación.
- ❖ Crear un producto propio a través del cual el estudiante expresa su experiencia educativa.
- ❖ Promover la metacognición en el estudiante al favorecer que encuentre y le dé sentido a lo que aprende.
- ❖ Desarrollar la competencia de "aprender a aprender".

1.11.3 ¿Cómo se elabora?

- ❖ El docente:
 - ❖ establece el propósito del texto paralelo.
 - ❖ Determina los contenidos y lineamientos que el estudiante debe seguir en el proceso de construcción del texto paralelo.
- ❖ Contenido
 - ❖ Hoja de vida del estudiante quien será el autor del texto paralelo.
 - ❖ Productos personales o grupales obtenidos en su experiencia de aprendizaje.
 - ❖ Diagramas, fotos, dibujos

- ❖ Comentario sobre su experiencia personal en el aprendizaje, relacionado con los temas de estudio.
- ❖ Propuestas de aplicación de los temas a la práctica, ya sea en el aula, la escuela o la comunidad.
- ❖ Glosario

1.11.4. Lineamientos

- ❖ El estudiante debe elaborar una actividad del texto paralelo semanalmente.
- ❖ Cada producto escrito debe seguir las normas del idioma.
- ❖ Cada producto debe presentarse en forma limpia y ordenada.
- ❖ Elabora el instrumento de evaluación.
- ❖ El estudiante:
 - ❖ Selecciona un fólder, archivo, cartapacio, carpeta u otro recurso en donde irá colocando las evidencias de su apropiación del aprendizaje.
 - ❖ Construye las evidencias de aprendizaje solicitadas por el docente.
 - ❖ Escribe comentarios, opiniones, reflexiones, entre otros de su aprendizaje.

1.11.5 ¿Cómo se evalúa?

Se elige entre uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación que se presentaron anteriormente: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

1.11.6 Ejemplo de texto paralelo

- ❖ Grado: segundo básico
- ❖ área: comunicación y lenguaje I1
- ❖ Competencia 7: utiliza las estructuras básicas y los elementos normativos del idioma materno en la comunicación oral y escrita.
- ❖ Indicador de logro: 7.2. utiliza palabras que funcionan como nexos y conectores en la redacción de textos breves.
- ❖ Propósito:

- ❖ que el estudiante redacte textos breves de cada clase o categoría de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos, pronombre, verboides y adverbios y reflexione sobre su uso y aplicación en otras áreas de su vida.
- ❖ Contenidos:
- ❖ hoja de vida del estudiante.
- ❖ texto escrito y mapa conceptual de:
- ❖ nombres o sustantivos (clases, según los idiomas; función en la oración),
- ❖ pronombres (clases y función en la oración),
- ❖ modificadores del sustantivo (según estructura de los idiomas),
- ❖ adjetivos (tomando en cuenta la normativa particular de cada idioma),
- ❖ verbos (cambios verbales: persona, número, modo, aspecto, tiempos simples y compuestos),
- ❖ verbos auxiliares (copulativos, impersonales, unipersonales),
- ❖ verboides,
- ❖ adverbios.
- ❖ comentario sobre su experiencia personal en el aprendizaje, relacionado con cada tema.
- ❖ propuestas de aplicación de cada tema en su vida diaria.

1.11.7 Lineamientos

- ❖ El estudiante debe elaborar una actividad del texto paralelo semanalmente.
- ❖ Cada producto escrito debe seguir las normas del idioma.
- ❖ Cada producto debe presentarse en forma limpia y ordenada.
- ❖ Incluir índice, resumen del contenido, conclusiones y recomendaciones de cada uno de los temas.

1.11.8 Ejemplo de instrumento (lista de cotejo) para evaluar el
 Texto Paralelo

Marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Criterio		Sí	No
1.	Presenta la hoja de vida.		
2.	Presenta el texto escrito utilizando las clases o categorías de las palabras solicitadas.		
3.	Sintetiza el tema en un mapa conceptual.		
4.	Redacta un comentario sobre su experiencia en el aprendizaje de este tema.		
5.	Propone cómo puede aplicar el tema a su vida diaria.		
6.	Los textos escritos cumplen con las normas del idioma.		
7.	Escribe por lo menos dos conclusiones respecto al tema.		
8.	Escribe por lo menos dos recomendaciones respecto al tema.		
9.	El trabajo tiene un índice del contenido.		
10.	Todos los trabajos están presentados de manera ordenada y limpia.		
Puntos obtenidos			

1.12. La Pregunta

1.12.1 ¿Qué es?

Es una oración interrogativa que sirve para obtener información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos y experiencias, así como para estimular el razonamiento y la expresión oral de los estudiantes.

El nivel de procesamiento de la información que el estudiante efectúa con respecto a la información proporcionada durante el proceso de enseñanza aprendizaje tiene íntima relación con el tipo de pregunta que el docente realiza en el aula. la tabla a continuación muestra el tipo de pregunta que el docente debe de hacer, de acuerdo con el propósito que persigue.

1.12.2 Propósitos

Propósitos	Ejemplos de preguntas
Hacer reflexionar al estudiante sobre los pasos que siguió para resolver una situación o realizar algo.	¿Qué pasos siguió para resolverlo?
Guiar al estudiante para que revise el procedimiento que siguió para realizar algo.	¿Está seguro o segura de lo que hizo?
Fomentar el razonamiento en los estudiantes.	¿Por qué dijo o escribió esto?
Permitir que busque diferentes soluciones a un mismo problema.	¿Por qué lo hizo así?
Fomentar en el estudiante la capacidad de verificar lo que ha aprendido.	¿Qué sucedería si en lugar de ese dato tomara otro? ¿En qué momento puso en práctica el principio que hemos estudiado?
Ayudar al estudiante a aplicar la misma estrategia a otras situaciones.	¿Qué hizo cuando comparó...? ¿Qué criterios utilizó para...?
Estimular la autoevaluación.	¿Por qué razón se equivocó? ¿Puede demostrar lo que hizo?

1.12.3 ¿Para qué se usa?

- ❖ Se usa para:
- ❖ Desarrollar destrezas de pensamiento.
- ❖ Motivar la curiosidad y llevar a los estudiantes al análisis.
- ❖ Fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto bajo estudio.
- ❖ Determinar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.12.4 ¿Cómo se elabora?

- ❖ El docente:
 - ❖ Determina el tema a trabajar con los estudiantes por medio de preguntas.
 - ❖ Establece el propósito o intención de las mismas: dirigir el proceso, requerir precisión y exactitud, llevar hacia el razonamiento, orientar hacia estrategias alternativas, comprobar hipótesis o insistir en el proceso, motivar la generalización, estimular la reflexión y controlar la impulsividad o abrir el pensamiento divergente.
 - ❖ Elabora las preguntas y las ordena de menor a mayor dificultad.
 - ❖ Determina la forma como el estudiante responderá a las preguntas: individual o grupal, oral o escrito, utilizando recursos (libros, cuadernos, internet, entre otros).
 - ❖ Determina el instrumento de evaluación.
- ❖ El estudiante:
 - ❖ Responde las preguntas que hace el docente de acuerdo a los lineamientos dados.
 - ❖ Propósitos ejemplos de preguntas
 - ❖ Hacer reflexionar al estudiante sobre los pasos que siguió para resolver una situación o realizar algo.

1.12.5 ¿Cómo se evalúa?

El docente prepara una lista de cotejo, escala de rango o rúbrica para evaluar las respuestas de los estudiantes.

1.12.6 Ejemplo de preguntas

- ❖ Grado: cuarto primaria
- ❖ área: formación ciudadana
- ❖ Competencia 1: demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.
- ❖ Indicador de logro: 1.4. identifica la importancia de vivir los derechos humanos de poblaciones específicas.
- ❖ Contenido declarativo: 1.4.2. los derechos de la niñez y la juventud en la interacción social.

Propósitos	Ejemplos de preguntas
Dirigir el proceso.	¿Qué son los derechos humanos? ¿Un ejemplo de un derecho humano es?
Fomentar el razonamiento.	¿Por qué crees que en Guatemala se cumplen o no los derechos del niño? ¿Un ejemplo donde se estén cumpliendo los derechos del niño en tu comunidad es?
Estimular la reflexión.	¿Cómo puedes ayudar para que en Guatemala se cumplan los derechos de los niños?

1.12.7 Ejemplo de instrumentos (lista de cotejo) para evaluar las preguntas anteriores.

Propósitos	Ejemplos de preguntas
Dirigir el proceso.	¿Qué son los derechos humanos? ¿Un ejemplo de un derecho humano es?
Fomentar el razonamiento.	¿Por qué crees que en Guatemala se cumplen o no los derechos del niño? ¿Un ejemplo donde se estén cumpliendo los derechos del niño en tu comunidad es?
Estimular la reflexión.	¿Cómo puedes ayudar para que en Guatemala se cumplan los derechos de los niños?

1.13 Prueba Objetiva

1.13.1 ¿Qué es?

Una prueba objetiva es una serie de tareas o conjunto de ítems (de respuesta breve, ordenamiento, de selección múltiple, entre otros) que se utiliza en el proceso evaluativo académico y que los estudiantes tienen que realizar o responder en un tiempo determinado. Las pruebas objetivas están elaboradas con ítems de base estructurada, es decir, las respuestas no dejan lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección, el estudiante trabaja sobre una situación a la que aporta respuestas concretas.

Las pruebas objetivas deben cumplir con las siguientes características:

- ❖ objetividad. es la eliminación del juicio personal para que no influya en el resultado de la evaluación.
- ❖ validez. se refiere a lograr el propósito de la evaluación. una prueba es válida cuando mide lo que tiene que medir. para aumentar la validez de una prueba se recomienda formular claramente las instrucciones, usar un vocabulario adecuado, evaluar lo que se ha desarrollado en clase y dar el tiempo suficiente para resolver la prueba.

- ❖ **confiabilidad.** es el grado de exactitud con que un instrumento mide lo que tiene que medir. esto se verifica cuando los resultados son similares en sucesivas aplicaciones de la misma, con poco tiempo de diferencia.
- ❖ **adecuada construcción.** se refiere a que los enunciados de la prueba sean claros en lo que se solicita, que los distractores sean adecuados, que todas las opciones queden en la misma página, entre otros.

1.13.2 ¿Para qué se usan?

- ❖ Se usan para:
- ❖ Hacer una evaluación de la aplicación del conocimiento. el aprendizaje requiere cierto grado de memorización, sin embargo debe tener un carácter integrador, de conocimientos contextualizados y no de datos aislados. es importante indicar que estas pruebas permiten evaluar diferentes niveles cognitivos.
- ❖ De acuerdo con la taxonomía de Robert Marzano, los niveles cognitivos pueden ser: conocimiento, comprensión, análisis, utilización, metacognición y conciencia del ser.
- ❖ los ítems de las pruebas objetivas pueden ser:
 - ❖ completación o evocación simple
 - ❖ pareamiento
 - ❖ ordenamiento
 - ❖ respuestas con alternativas
 - ❖ selección múltiple
 - ❖ Multiítem de base común

1.13.3 Completación o Evocación Simple

1.13.4 ¿Qué es?

Se caracteriza por el establecimiento de una proposición incompleta o una interrogante y un espacio en que el estudiante escriba la respuesta correspondiente, que consiste en la aportación de un término, frase específica, símbolo, número, dato, u otro.

1.13.5 ¿Para qué se usa?

- ❖ se usa para:
- ❖ Explorar aprendizajes simples.
- ❖ Evaluar la comprensión de conceptos.
- ❖ Evaluar el conocimiento de vocabulario, nombres, fechas, etc.

1.13.6 ¿Cómo se elabora?

- ❖ Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
- ❖ Se definen las preguntas o proposiciones con claridad y precisión.
- ❖ Se asegura que el ítem solamente tenga una respuesta.
- ❖ Se redacta el ítem en forma positiva y sin incluir pistas gramaticales (ej. artículos).
- ❖ Los espacios para las respuestas deben estar al final del ítem.

1.13.7 ¿Cómo se evalúa?

- ❖ se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems

1.13.8 Ejemplos de ítems de completación

a. Las palabras que nombran personas, animales, objetos, ideas y sentimientos se llaman: _____ (sustantivos)

b. Los movimientos del corazón son: (sístole) y (diástole).

1.13.9 Pareamiento

1.13.10. ¿Qué es?

Este tipo de ítem se caracteriza por pedir el establecimiento de relaciones entre elementos de dos grupos o series. hay pareamiento con líneas o con elementos de clasificación.

1.13.11. ¿Para qué se usa?

- ❖ Se usa para:
- ❖ Establecer relaciones entre dos o más conceptos, datos y hechos distintos.

1.13.12 ¿Cómo se elabora?

- ❖ Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
- ❖ Se colocan las proposiciones, afirmaciones o preguntas en una columna a la izquierda, a éstas se les llama premisas. en una columna a la derecha se colocan las respuestas a las proposiciones, afirmaciones o preguntas y los distractores, a éstas se les llama respuestas
- ❖ Tanto las premisas como las repuestas deben tener características homogéneas o similares.
- ❖ Se debe mantener concordancia gramatical, evitando pistas gramaticales de género, número o tiempo verbal.
- ❖ Se debe elaborar un número mayor de respuestas que de premisas, que funcionan como distractores.
- ❖ Las instrucciones deben ser claras y específicas para que los estudiantes comprendan el tipo de relación que deben encontrar.
- ❖ Cada serie de pareamiento debe aparecer en la misma página.

1.13.13 ¿Cómo se evalúa?

- ❖ se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems.

1.13.14 Ejemplo de ítems de Pareamiento

Instrucción:

En la columna de la izquierda encontrarás las definiciones de los conceptos que se encuentran en la columna de la derecha. escribe dentro del paréntesis el número que le corresponde a cada concepto de acuerdo a su definición.

1. Centrales energéticas que obtienen energía a partir de la respiración celular.	() Cloroplastos
2. Pequeños organelos en los cuales se fabrican proteínas.	() Ribosomas
3. Son los encargados de digerir los alimentos que ingresan en la célula.	() Aparato de Golgi
4. Red de conductos aplanados o canales que sintetizan proteínas y llevan los productos de un lugar a otro de la célula.	() Mitocondrias
5. En las células vegetales almacenan sustancias como el almidón o agua y en las células animales, sustancias de desecho.	() Reticulo endoplasmático
	() Vacuolas
	() Lisosomas

Clave para los anteriores ítems de pareamiento

1. Mitocondrias
2. Ribosomas
3. Lisosomas
4. Reticulo endoplasmático
5. Vacuolas

1.13.15 Ordenamiento

1.13.16. ¿Qué es?

Este tipo de ítem se caracteriza por ofrecer una lista de elementos o datos, a los cuales el estudiante debe dar un orden específico de acuerdo con el criterio que se indica en las instrucciones. Este criterio puede ser: cronológico, lógico, evolutivo, por rangos u otro.

1.13.17 ¿Para qué se usa?

- ❖ se usa para:
- ❖ Evaluar discriminación, ordenamiento o establecimiento de secuencia.
- ❖ Explorar aprendizajes de distintos niveles como conocimiento, comprensión, análisis y utilización.
- ❖ Evaluar diferentes relaciones de orden o sucesión: casual, espacial, cronológica o clasificatoria.

1.13.18. ¿Cómo se elabora?

- ❖ Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
- ❖ Se elige una serie de elementos a ordenar. se evita la inclusión de elementos ajenos al grupo (datos, conceptos, procedimientos, hechos, otros) que se quiere ordenar.
- ❖ Establece el tipo de ordenamiento que el estudiante debe realizar.

1.13.19 ¿Cómo se evalúa?

Se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems.

1.13.20. Ejemplo de Ordenamiento

Instrucciones:

Ordena la secuencia de los traslados de la ciudad de Guatemala, escribiendo en los espacios los números del 1 al 4. Considera el 1 para el lugar donde se asentó primero y el 4 para el lugar donde está actualmente.

- _____ Ciudad Vieja
- _____ Guatemala de la Asunción
- _____ Valle de Panchoy
- _____ Iximché

1.13.21 Respuestas con Alternativas

1.13.22 ¿Qué es?

Este tipo de ítem se caracteriza por limitar la respuesta a una de dos opciones o alternativas para calificar una aseveración o enunciado. Hay diferentes tipos de alternativas: falso – verdadero; sí– no; falso – verdadero – corrección; correcto – incorrecto; falso-verdadero- ¿por qué? hecho- opinión, otros.

1.13.23 ¿Para qué se usa?

- ❖ Se usa para:
- ❖ estimar un conocimiento de hechos que son inequívocamente verdaderos o falsos.
- ❖ explorar aprendizajes donde el estudiante debe distinguir entre hechos y opiniones o identificar relaciones de causa y efecto.

1.13.24 ¿Cómo se elabora?

- ❖ Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
- ❖ Se redacta el ítem expresando solamente una idea, sin incluir calificativos como: siempre, nunca, generalmente, ninguno, todos, otros.
- ❖ Se redacta el ítem con oraciones breves, sencillas y en forma positiva.
- ❖ se colocan al lado derecho los espacios para responder a los ítems.

1.13.25 ¿Cómo se evalúa?

Se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems.

2.13.26 Ejemplo de ítems de respuestas con alternativas para diferentes áreas.

a. Feudalismo es el nombre con que se designa la organización política, económica y social que tuvo América.

Verdadero

Falso

b. En la expresión $90 = \underline{\hspace{2cm}} + 80$, ¿el numeral que falta es 5?

Verdadero

Falso

c. El internet es la herramienta de comunicación más importante en las áreas urbanas y rurales de Guatemala.

Verdadero

Falso

Este tipo de ítem se caracteriza por presentar un enunciado o base del reactivo con 3 o 4 opciones de respuesta de las cuales una es la correcta (clave) y las restantes (distractores). hay dos tipos de ítem de selección múltiple: respuesta correcta y mejor respuesta.

1.13.29 ¿Para qué se usa?

- ❖ se usa para:
- ❖ evaluar los diferentes niveles cognitivos.
- ❖ evaluar: definiciones, propósitos, causa y efecto, asociaciones, reconocimiento del error, reordenación, evaluación, diferencias y semejanzas, otros.

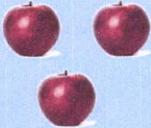
1.13.30 ¿Cómo se elabora?

- ❖ se identifican los indicadores de logro a evaluar.
 - ❖ se formula con claridad la pregunta o enunciado de manera positiva.
 - ❖ se debe mantener concordancia gramatical, evitando pistas gramaticales de género, número o tiempo verbal.
 - ❖ si el ítem requiere evaluar la mejor respuesta, se debe resaltar con negrita o subrayar.
-
- ❖ en todas las opciones de respuesta se deben mantener características homogéneas o similares.
 - ❖ cada ítem debe ser independiente de los otros que aparezcan en la prueba.
 - ❖ esto permite que el estudiante no sea penalizado si no sabe cómo responder un ítem.
 - ❖ evitar usar las opciones todas las anteriores o ninguna de las anteriores.

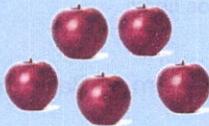
1.13.31 ¿Cómo se evalúa?

Se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems.

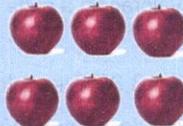
a. ¿Cuántas manzanas hay en el siguiente conjunto?



a) 3



b) 5



c) 6

b. De los siguientes animales el único doméstico es el:

a) León

b) gallo

c) mono

Este tipo de ítem se caracteriza por la presentación de un material complejo denominado base común (lectura, problema, gráfica, otros) seguido de varios ítems de opción múltiple. Los ítems se resuelven con base en el análisis, interpretación y aplicación de los aprendizajes.

1.13.34 ¿Para qué se usa?

- ❖ Se usa para
- ❖ Evaluar competencias integrando diferentes áreas curriculares.
- ❖ Evaluar la aplicación de los aprendizajes en situaciones de la vida real.
- ❖ Evaluar niveles cognitivos complejos.

1.13.35 ¿Cómo se Elabora?

- ❖ Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
- ❖ Se selecciona el material o base común: texto, gráfica, problema u otro que se utilizará para resolver los diferentes ítems.
- ❖ Se redactan de tres a cinco ítems de selección múltiple.
- ❖ Se presentan la base y los ítems en una misma página.

1.13.36 ¿Cómo se evalúa?

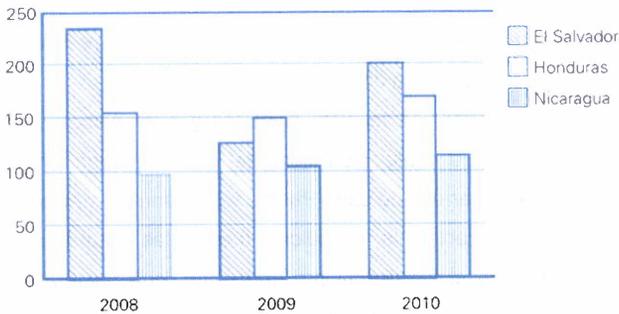
Se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems.

1.13.37 Ejemplo de Multiítem de Base Común

- ❖ Grado: primero básico
- ❖ área: matemática
- ❖ Competencia 4: interpreta información estadística representada en tablas, esquemas y gráficas.
- ❖ Indicador de logro: 4.1. aplica métodos estadísticos y medidas de tendencia central al resolver problemas.
- ❖ Contenido procedimental: lectura de gráficas que se encuentran en la vida cotidiana.

Instrucción: utiliza la gráfica para responder cada enunciado. marca con una x la respuesta correcta.

Turistas centroamericanos durante Semana Santa
En Guatemala



Clave para los anteriores ítems de Multiítem de base común.

1. a
2. c
3. b

¿En qué año hubo más afluencia de turistas?

- a) 2008 b) 2009 c) 2010

¿Qué país ha mantenido un constante crecimiento en el número de turistas que visitan Guatemala?

- a) El salvador b) Honduras c) Nicaragua

¿De qué país se han recibido más turistas durante semana santa?

- a) Nicaragua b) El salvador c) Honduras

1.14. Hacia la Reforma Educativa

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en la sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas. Se persigue una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación.

Esta visión orienta la definición y el diseño del modelo curricular, lo que repercute en el campo administrativo y organizativo de los centros escolares. Se impulsan los cambios en los enfoques pedagógicos que promueven una forma diferente de visualizar la relación entre el proceso de enseñanza y el aprendizaje con los siguientes propósitos:

- ❖ Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- ❖ Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- ❖ Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- ❖ Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.
- ❖ Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes del pluralismo y del respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- ❖ Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- ❖ Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en la forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- ❖ Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate, de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- ❖ Reflejar y producir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- ❖ Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su propaganda de desarrollo.

1.15. Objetivos de la Educación

- ❖ Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- ❖ Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- ❖ Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que fortalezca el crecimiento propio y el logro de las relaciones exógenas positivas y provechosas.
- ❖ Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.
- ❖ Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes del pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- ❖ Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y la cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- ❖ Formar una actitud crítica, creativa, pròpositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- ❖ Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- ❖ Reflejar y reproducir la multietnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de la participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.

- ❖ Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

1.16 Visión de Nación

El diseño de Reforma Educativa establece que Guatemala es un Estado multiétnico, multicultural, multilingüe, que se está desarrollando como una nación justa, democrática, pluralista y pacifista. Está cimentada en la riqueza de su diversidad natural, social, étnica, cultural y lingüística y en la vivencia permanente de valores para la convivencia y la consolidación de la cultura de paz, en función del desarrollo equitativo y del bienestar personal y colectivo de todas las guatemaltecas y guatemaltecos.

Esta nación se organiza en el mercado del Estado de Derecho que promueve políticas y acciones orientadas a erradicar estereotipos y prácticas culturales que han favorecido la discriminación. Para el efecto se han derogado todas las leyes que tienen implicaciones discriminatorias.

Es una nación en la cual todas las personas gozan plenamente de los derechos humanos y del ejercicio de la libertad; se respeta y fomenta el pluralismo, se impulsa el desarrollo sostenible utilizando, adecuadamente, la ciencia y la tecnología. El imperio de la equidad favorece el bienestar de sus habitantes y se reconoce a la educación como uno de los medios fundamentales para alcanzar esos objetivos.

1.17. Leyes Nacionales

1.17.1 Constitución Política de la República de Guatemala

En base a las leyes de educación amparadas en la Constitución en los artículos 72, Fines de la Educación, Artículo 73 Los Centros educativos privados y artículo 76 en base al Sistema Educativo y Enseñanza Bilingüe.

1.17.2 Artículo 72. Fines de la Educación.

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional universal.

1.17.3 Artículo 73. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado.

Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio.

1.17.4 Artículo 76. Sistema Educativo y Enseñanza Bilingüe.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

1.18. Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91

1.18.1 Artículo 1. Principios.

La educación de Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- ❖ Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- ❖ Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- ❖ Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- ❖ Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

1.18.2 Artículo 2. Fines

Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

- ❖ Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

- ❖ Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente a favor del hombre y la sociedad.
- ❖ Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.

1.18.3 Artículo 39. Derechos de los Educandos.

Son derechos de los educandos:

- ❖ Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.

1.18.4 Artículo 47. Definición. La Educación Especial.

La Educación Especial constituye el proceso educativo que comprende la aplicación de programas adicionales o complementarios, a personas que presentan deficiencias en el desarrollo del lenguaje, intelectuales, físicos y sensoriales y /o que den evidencia de capacidad superior a la normal

1.18.5. Artículo 58. La educación en lenguas Vernáculas

La educación en lenguas vernáculas de las zonas de población indígena, será preeminente en cualquiera de los niveles y áreas de estudio.

1.18.6 Artículo 61. El Estado reconoce la práctica de la Educación Física

El Estado reconoce la práctica de la Educación Física como un Derecho Fundamental para todos, y como obligatoria su aplicación en todos los niveles, ciclos y grados del Sistema Educativo Nacional.

1.19. Ley de Idiomas Nacionales. Decreto Número 19-2003

1.19.1. Artículo 8. Utilización

En el territorio guatemalteco los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales.

1.20. Ley de Fomento de la Educación Ambiental. Decreto Número 74-96

1.20.1. Artículo 3. La Educación Ambiental

Se declara de urgencia nacional y de interés social, la proporción de la educación ambiental y la formación del recurso humano en esa rama del conocimiento, en los diferentes niveles y ciclos de la enseñanza y la creación de instituciones educativas con esa modalidad.

1.21 Política de Acceso a la educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales. Acuerdo Gubernativo N° 156-95

1.21.1 Artículo 15. Necesidades Educativas Especiales

Las y los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tendrán derecho a las adecuaciones de acceso y curriculares cuando así lo requieran.

1.21.2 Ley de Atención a Las Personas con Discapacidad.

Decreto N°135-96

1.21.3 Artículo 33. El Estado Estimulará Investigaciones.

El Estado deberá estimular investigaciones y tomar en cuenta las nuevas propuestas relativas a la didáctica, evaluación, en currícula y metodología que correspondan a las necesidades de las personas con discapacidad.

1.22. Ley General para el Combate del Virus Inmuno-Deficiencia Humana VIH

Promoción, Protección y Defensa de los Derechos Humanos ante el Sida. Decreto 27-2000

1.22.1 Artículo 9. Del Contenido Educativo.

El Ministerio de Educación en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, por medio de PNS, deberá incluir dentro del contenido curricular una unidad educativa, durante el ciclo escolar, sobre la educación formal e informal para prevenir ITS y el VIH/SIDA, a nivel primario, a partir del Quinto Grado, Ciclo Básico y Diversificado, tanto a nivel público como privado.

1.23. Reforma Educativa

El sistema educativo es uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales. Debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos, el acceso a la educación formal y no formal e incluyendo dentro de los currícula nacionales las concepciones educativas indígenas.

Para ello el Gobierno se compromete a impulsar un reforma educativa del sistema educativo con las siguientes características:

- ❖ Se descentralizado y Regionalizado a fin de que se adapte a las necesidades y especificidades lingüísticas y culturales.
- ❖ Integrar las concepciones educativas mayas y de los demás pueblos indígenas, en sus componentes filosóficos, científicos, artísticos, pedagógicos, históricos, lingüísticos y político-sociales, como una vertiente de la reforma educativa integral.
- ❖ Incluir en los planes educativos contenidos que fortalezcan la unidad nacional en el respeto a la diversidad cultural.

1.24. Educación y Capacitación

- ❖ Afirmar y difundir los valores morales y culturales, los conceptos y comportamientos que constituyen la base de una convivencia democrática respetuosa de los derechos humanos, de la diversidad cultural de Guatemala del trabajo creador de su población y de la protección del medio ambiente.
- ❖ Contribuir a la incorporación del progreso técnico y científico, y por consiguiente, al logro de crecientes niveles de productividad.

1.25. Diseño de la Reforma Educativa.

En el área de transformación curricular, la política de renovación curricular establece la estrategia "evaluación de los niveles de educación pre-primaria y media", así como de sus contenidos programáticos, de las carreras y de su respectiva duración, de acuerdo a las necesidades del país y el Diseño de la Reforma Educativa..." (Diseño de la Reforma Educativa 1998:69-73).

1.26 Transformación Curricular

La Transformación Curricular es parte importante del proceso de Reforma Educativa. Permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza y del aprendizaje y busca acercar más la educación a la realidad nacional.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Todo esto implica formas diferentes de enfocar el hecho educativo.

1.27. Propósitos

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un currículo elaborado con participación de todos los involucrados.

En este sentido se destaca:

- ❖ La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz ,sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y , ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- ❖ El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- ❖ El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- ❖ El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- ❖ La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ❖ El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- ❖ La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad.

1. 28. Un Nuevo Paradigma Educativo

El nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al propiciar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia, respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Todo lo anterior hace resaltar los criterios siguientes:

- ❖ El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortificada y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- ❖ La apertura de espacios para que el conocimiento, tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.
- ❖ La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.
- ❖ La motivación de los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y en una segunda lengua.
- ❖ La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacio para aprender.

1.29. Categorías Personales en el Nuevo Paradigma Educativo

Las categorías personales son los sujetos que interactúan en el proceso educativo e incluyen las siguientes personas e instituciones:

1.29.1 Las Alumnas Y Los Alumnos

Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

1.29.2 Madres y Padres de Familia

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

1.29.3 Las y los Docentes

Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia en una sociedad pluricultural.

1.29.4 Los Consejos de Educación

Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.

1.29.5. La Comunidad

Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo, su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueve el acercamiento de la escuela en el aula.

1.29.6 Los Administradores Educativos

Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirán en el diagnóstico de las necesidades de formación y de actualizaciones en el diseño de los currícula locales y regionales y en su realización en el aula.

1.29.7 Los Administradores Escolares

Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.

1.30 El Nuevo Curriculum

1.30.1 Enfoque

El curriculum se centra en la persona humana como este promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos, el currículum deberá:

- ❖ Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- ❖ Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma, especialmente prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- ❖ Orientar hacia una nueva relación docente-conocimiento-estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas, donde la realidad circundante que conduce una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local del país y del mundo.
- ❖ Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

1.30.2. Fundamentos

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, nacionalidad y libertad.

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona, la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar la calidad de vida. Dentro de dicho procesos, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan compartimentos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce

situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y a las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

1.30.3. Principios

Los principios son las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular.

1.30.4 Equidad.

Garantiza el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, promueve la igualdad de oportunidades para todos y todas.

1.30.5 Pertinencia.

Asume las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y las vincula a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (municipio, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

1.30.6 Sostenibilidad

Promueve el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano la naturaleza y la sociedad.

1.30.7 Participación y Compromiso Social:

Elementos básicos de la vida democrática. La participación requiere de comunicación acción y proceso de interlocución ente todos los sujetos curriculares para el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Aunado a la participación, se encuentra el compromiso social, es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular.

1.30.8 Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular.

- ❖ Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- ❖ Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- ❖ Promoción de bilingüismo y de multilingüismo a favor del diálogo intercultural
- ❖ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- ❖ Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología
- ❖ Énfasis en la calidad educativa
- ❖ Establecimiento de la descentralización curricular
- ❖ Atención a la población con necesidades educativas especiales.

1.30.9 Fines

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuales se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículo.

- ❖ El fortalecimiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del País
- ❖ El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- ❖ El fortalecimiento de la identidad y la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- ❖ El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- ❖ El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

- ❖ La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- ❖ La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- ❖ La interiorización de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- ❖ El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

1.31. Características del Currículum

Son características del nuevo currículum las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

1.31.1 Flexible

El nuevo currículum, está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde opera. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales.

1.31.2 Perfectible

El nuevo currículum, no sólo por estar en proceso de revisión, sino como modelo a ser implementado en Guatemala, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona, de la sociedad de los Pueblos y de la Nación.

1.31.3 Participativo

El nuevo currículum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y Pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, e liderazgo propositivo y el logro de consensos.

Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

1.31.4 Integral

La integración curricular se dan en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las Competencias Marco y los elementos contextualizadores aportados por los Ejes del Currículo. Lo importantes en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado.

1.32. Componentes del Currículum

Los componentes del currículum son los siguientes:

1.32.1 Competencias

Se define la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.

1.32.2 Ejes

Son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación.

1.32.3 Areas

Integran los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto.

En el currículum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del Sistema Educativo: competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de Subárea para la formación de las y los estudiantes. Además, para cada una de las competencias de subárea para la formación de las y los estudiantes. Además, para cada una de las competencias de subárea s incluyen los indicadores de logro y los contenidos respectivos.

1.32.4 Competencia Marco

Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas.

Reflejan los aprendizajes de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones o desempeños que los estudiantes debe manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas desconocidas al egresar del sistema escolar. En la estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los pueblos del país como los saberes universales.

1.32.5 Competencias de Eje

Señalan los aprendizajes de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales, integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

1.32.6 Competencias de Areas y Subárea

Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes, la tecnología, al finalizar su formación como egresado del ciclo básico. Enfocan el desarrollo de los aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y los sociocultural.

1.32.7 Indicadores de Logro

Se refieren a la actuación, es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamiento manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

1.32.8 Contenidos

Son un medio para el desarrollo de los proceso cognitivos, Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos, pedagógicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren a "saber qué" y hacen referencia a hechos datos y conceptos.

Los contenidos procedimentales se refieren al "saber cómo " y al "saber hacer", y los contenidos actitudinales se refieren al "saber ser" y se centran en valores y actitudes.

Si se tiene en cuenta que la herencia cultural de la humanidad está contenida en las diversas culturas que han aportado las formas de concebir la realidad y de modificarla, las fuentes de los contenidos deben buscarse en las diferentes culturas, nacionales y universales y en sus más recientes avances.

Por esto se hace necesario destacar la importancia de partir de la actividad y del contexto (Cognición situada) reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a los alumnos y alumnas a formar parte de una comunidad o de una cultura.

Por último, es a los estudiantes, que corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa.

1.33. Competencias Marco

- ❖ Promueve y práctica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos Universales y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos y del mundo.
- ❖ Actúa con asertividad, seguridad, confianza, libertad, responsabilidad, laboriosidad y honestidad.
- ❖ Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.
- ❖ Se comunica en dos o más idiomas nacionales, uno o más extranjeros y en otras formas de lenguaje.
- ❖ Aplican los saberes, la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias, propias de su cultura y de otras culturas, enfocadas al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional.
- ❖ Utiliza críticamente los conocimientos de los procesos históricos desde la diversidad de los Pueblos del país y del mundo, para comprender el presente y construir el futuro.
- ❖ Utiliza el diálogo y las diversas formas de comunicación y negociación, como medios de prevención, resolución y

transformación de conflictos respetando las diferencias culturales y de opinión.

- ❖ Respeta, conoce y promueve la cultura y la cosmovisión de los Pueblos Garífuna, ladino, maya y inca y otros Pueblos del Mundo.
- ❖ Contribuye al desarrollo sostenible de la naturaleza, la sociedad y las culturas del país del mundo
- ❖ Respeta y practica normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e internacional.
- ❖ Ejerce y promueve el liderazgo democrático y participativo y la toma de decisiones libre y responsablemente.
- ❖ Valora y practica, crea y promueve el arte y otras creaciones culturales de los Pueblos Garífuna, Ladino y Maya, Xinka y de otros pueblos del mundo.
- ❖ Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.
- ❖ Practica y fomenta la actividad física, la recreación, el deporte en sus diferentes ámbitos y utiliza apropiadamente el tiempo.
- ❖ Vivencia y promueve la unidad en la diversidad y la organización social con equidad, como base del desarrollo plural.

Capítulo 2

2. Descripción de Trabajo de Campo

En el colegio Superior de Informática HIGA se contó con la participación del director general: Licenciado Marvin Sancé, el director Técnico Pedagógico: Licenciado David Bercián Lara, las secretarias, Danissa Barrera y Leidy Grijalva, los coordinadores del Nivel Medio, Licenciada: Blanca Dina Pérez y el Licenciado Haroldo López, donde se aplicó la siguiente metodología:

- a. Observación física del Colegio Superior de Informática HIGA
- b. Croquis del Colegio HIGA
- c. Plano de la oficina administrativa
- d. Diagnóstico del FODA del colegio HIGA
- e. Encuesta realizada al personal administrativo
- f. Análisis e Interpretación de Resultados.
- g. Control de Asistencia



2.1 Observación física de la Institución Educativa

Guía de observación de la planta física de la Institución educativa.

1. Nombre de la Institución: Colegio Superior de Informática HIGA

Instrucciones: Escriba lo que corresponde en cada uno de los aspectos observados que se presentan en el cuadro 1.

Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	5m ancho x 7m largo	
2	Ubicación	Muy buena	
3	Ventilación :	Suficiente	
4	Iluminación	Suficiente	
5	Sala de estar	<u>Si</u> No	
6	Cuenta con servicio de internet	<u>Si</u> No	
7	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	<u>Si</u> No Estado	
8	Tiene suficiente agua entubada	<u>Si</u> No	
9	El edificio es	Oficial <u>Privado</u>	
10	Posee equipo de limpieza.	No	
11.	Cuenta con marcadores para pizarra	No	



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SEDE CHIQUIMULA

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
10	Posee equipo de limpieza.	No	
11.	Cuenta con marcadores para pizarra	No	
12.	Cuenta con calendario General de cursos en grande	No	
13.	Cuenta con organigrama	No	
14.	Cuenta los docentes con CNB impreso	No	
15.	Cuentas con capacitaciones de CNB en el establecimiento	Si	
16.	Cuenta con almohadillas de pizarra	No	
17.	Cuentan con tinta de marcador de pizarra	No	

Lic. David Bercian

Director Colegio HIGA



Vo. Bo. Licenciada Karen Damaris Vargas

Catedrática-Supervisora UPANA



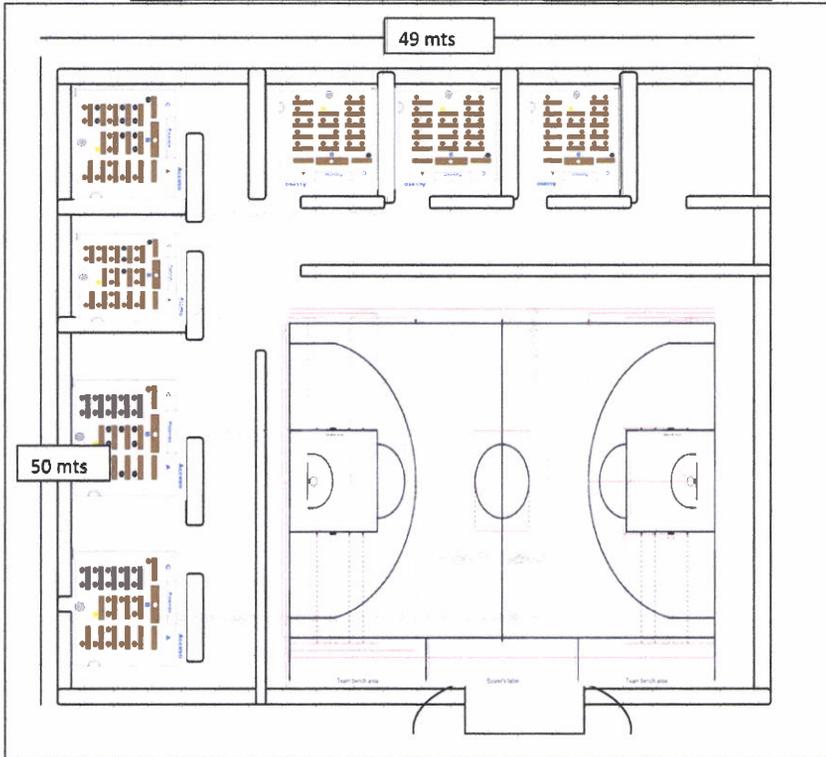
2.2. Análisis del Aspecto Físico de la Institución Educativa

Dentro de los aspectos con que no se cuenta en el establecimiento son almohadillas para pizarrón de fórmica, además de marcadores, equipo de limpieza por aula, y los docentes no cuentan con las herramientas de evaluación impresa, así mismo no se ha contado con una capacitación sobre el uso correcto de las mismas. Es necesario aplicar de manera correcta las herramientas de evaluación con base del CNB a los docentes del Nivel Medio Puesto que indican que es necesario aplicar de manera adecuada las herramientas de la evaluación de forma práctica ya que es indispensable la adecuación de las listas de cotejo así como rúbricas y datos de observación a cada estudiante en relación a la evaluación de los contenidos tomados del CNB. Así mismo la es de vital importancia contar con un documento impreso que sirva de guía de aplicación de cada herramienta y a la vez desarrollar sesiones periódicas en cada inicio de unidad para estandarizar la modalidad de evaluación así como los aspectos a calificar para llevar un mismo esquema homogéneo para que cada estudiante conozca a cabalidad los lineamientos que debe realizar en la ejecución de trabajos y proyectos en la evaluación de cada unidad, por lo que se debe de consensuar por unidad los tipos de herramientas que se aplicarán determinados por el tiempo, la cantidad de deberes y actividades extra aula que se proyecten durante el ciclo escolar en el establecimiento.



2.3 Croquis de la institución educativa.

1. Nombre de la Institución educativa: COLEGIO SUPERIOR DE INFORMÁTICA HIGA
2. Dirección: 1 calle 6-56 zona 1 Chiquimula, Chiquimula



Oscar Amando González Díaz

Estudiante-Practicante

Vo. Bo. Licenciada Karen Damaris Vargas

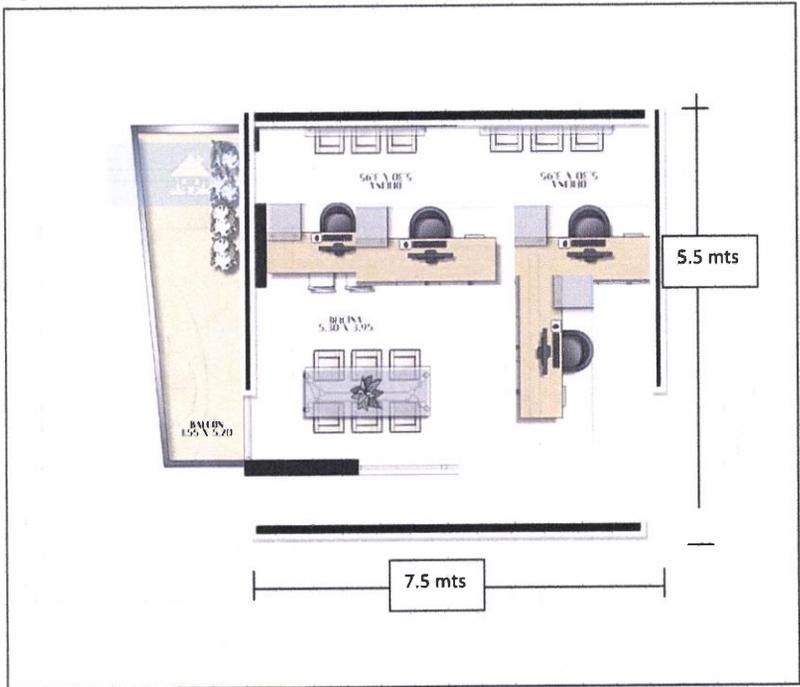
Catedrática-Supervisora UPANA



2.4 Plano de la oficina.

(Representación esquemática, en dos dimensiones y a determinada escala, de un terreno, una construcción, etc.)

1. Nombre de la institución educativa: Colegio Superior de Informática HIGA



Oscar Armando González Díaz

estudiante-practicante

Vo. Bo. Licenciada Karen Damaris Vargas

Catedrática-Supervisora UPANA



2.5 Elaborar diagnóstico de la institución a través del FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">❖ cuenta con instalaciones propias❖ cuenta con equipo de computación❖ cuenta con personal calificado❖ cuenta con energía eléctrica y agua❖ cuenta con amplias instalaciones	<ul style="list-style-type: none">❖ Apertura de nuevas carreras❖ Apertura de otras sedes❖ Apertura de laboratorio de química y farmacia❖ Reconocimiento de la región❖ Mejoramiento continuo❖ Crecimiento a corto y largo plazo
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">❖ No cuenta con CNB impresos para maestros del nivel Básico❖ Carece de información en la aplicación de temas generadores en base al CNB❖ No cuenta con herramientas de evaluación❖ Carece de información de la forma correcta de aplicar las herramientas de Evaluación con base al CNB.	<ul style="list-style-type: none">❖ Falta de actualización❖ Malos procedimientos educativos❖ Mala aplicación del CNB❖ Problemas en la supervisión❖ Problemas en la Departamental de educación



2.6 Análisis de los Aspectos de la Observación Física de la Institución

(FODA)

Según el FODA que se aplicó en el Colegio Superior de Informática HIGA se ha priorizado la aplicación de las Herramientas de Evaluación con base al CNB a los docentes del Nivel Medio, siendo el mismo una necesidad básica al momento de evaluar correctamente las competencias ya que dicho proceso está obstruido por la poca preparación del docente en materia de las herramientas de evaluación, desconociendo la manera práctica y dinámica de cada una de ellas así como los requerimientos que existen en la aplicación de rúbricas, listas de cotejo y lineamientos de observación, encontrando las siguientes deficiencias:

- ❖ Poco conocimiento de la aplicación correcta de las herramientas de evaluación
- ❖ Poca práctica de evaluación de cada herramienta
- ❖ Falta de material impreso de las herramientas de Evaluación
- ❖ Falta de talleres integrales sobre el uso correcto de las herramientas de Evaluación con base al CNB.

Ante estas deficiencias se harán las siguientes soluciones en base a la prioridad de las necesidades del Colegio Superior de Informática HIGA, las cuales serán el realizar un taller de capacitación de la aplicación de herramientas de Evaluación a los docentes del Nivel Medio, así mismo se les hará entrega de material impreso que contenga la aplicación de las mismas por etapas y por competencias que servirán de ejemplo para evaluar de mejor manera las competencias indicadas en el CNB.



2.7 Encuesta a Personal Docente Nivel Medio y Administrativo

1. Conoce Ud. ¿Qué son las herramientas de evaluación?

a. Si _____ b. No _____

2. ¿Ha aplicado alguna herramienta de evaluación durante el ciclo educativo 2013?

a. Si _____ b. No _____

3. ¿El colegio HIGA actualmente cuenta con material impreso de las herramientas de evaluación?

a. Si _____ b. No _____

4. ¿Ud. Ha recibido capacitaciones de la aplicación de las herramientas de evaluación?

a. Si _____ b. No _____

5. ¿El establecimiento cuenta con capacitaciones constantes sobre la aplicación de las herramientas de evaluación con base al CNB en el nivel Medio?

a. Si _____ b. No _____

6. ¿Cuenta el personal docente del Nivel Medio con documentación escrita sobre las herramientas de evaluación?

a. Si _____ b. No _____

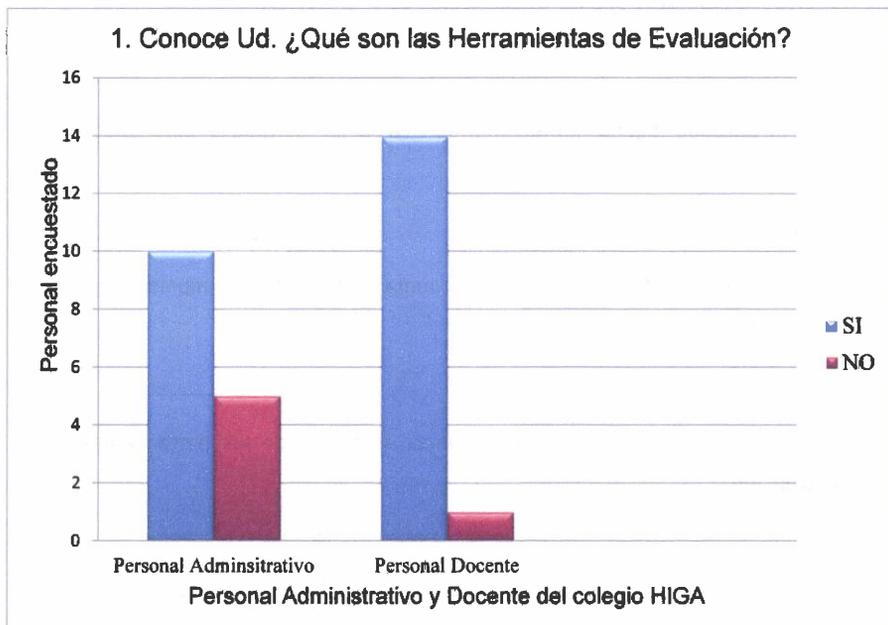
7. ¿Considera necesario capacitar al personal docente del Nivel Medio en el uso correcto de las herramientas de evaluación con base al CNB?

a. Si _____ b. No _____

8. ¿Qué clases de herramientas de evaluación le gustaría recibir para aplicarlo correctamente con base al CNB?

a. Texto paralelo____ b. Ensayo____ c. Portafolio____ d. Todos____ e. Otro_____

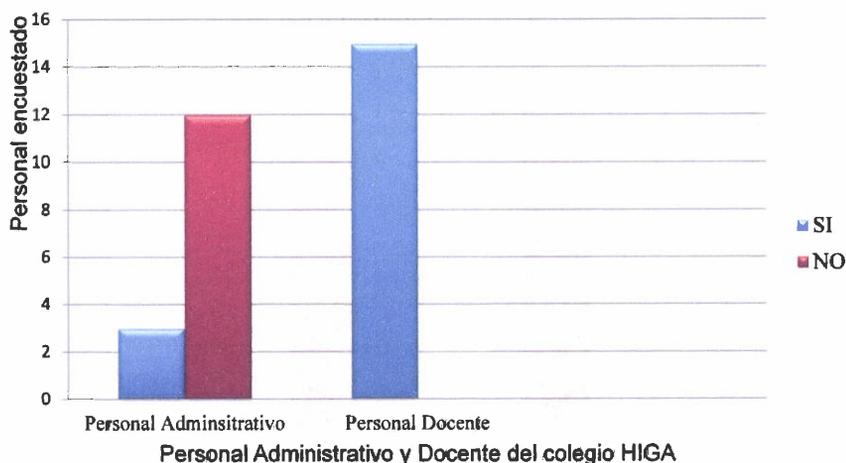
2.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS



Fuente: Elaboración propia

Ante la pregunta planteada si conoce las herramientas de evaluación, el personal administrativo respondió en su gran mayoría que si mientras que las secretarias respondieron que no. Del lado del personal docente es diferente puesto que el 90% manifiesta que si lo conoce a un 10% que no. Se puede evidenciar que el colegio no cuenta con un documento impreso de las herramientas de evaluación pese que si se está trabajando en base al CNB todavía se carece de material impreso de la aplicación de las herramientas así mismo de la capacitación idónea de poder aplicar dichas evaluaciones en base al CNB y con ello obtener resultados muy satisfactorios para los docentes como para los alumnos y por ende y gran avance al establecimiento, siendo hasta el momento el método tradicionalista el que se practica.

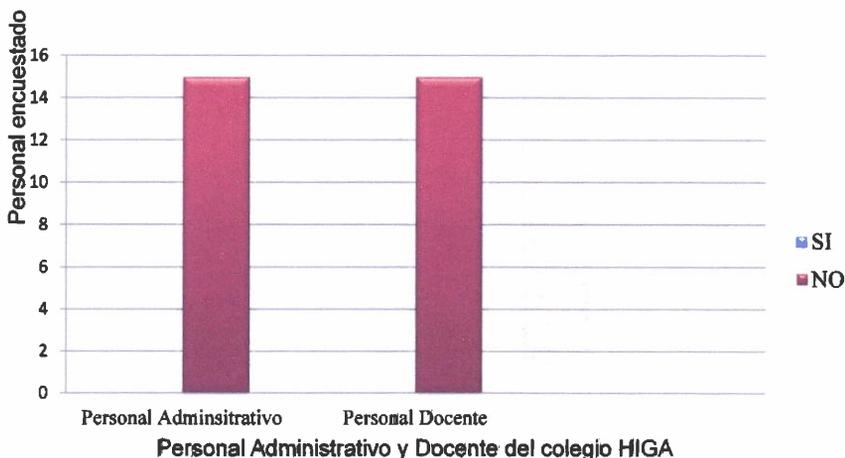
2. ¿Ha aplicado alguna herramienta de evaluación durante el ciclo educativo 2013?



Fuente: Elaboración propia

El resultado de la pregunta si el encuestado ha aplicado una herramienta de evaluación durante este año, podemos observar que el personal administrativo no lo ha realizado en especial las secretarías, solamente los coordinadores al cubrir períodos de clase, mientras que el personal docente manifestaron todos que han realizado en lo que va del años algunas aplicaciones de las herramientas, aunque no está seguros si las aplicaron correctamente, sentimiento que sobresale cuando manifiestan que lamentablemente no han recibido capacitaciones de aplicación de las herramientas, solamente se mencionan pero no se trabajan como tal por lo que genera muchas inquietudes aplicarlas por no saber si están bien o deben de mejorar.

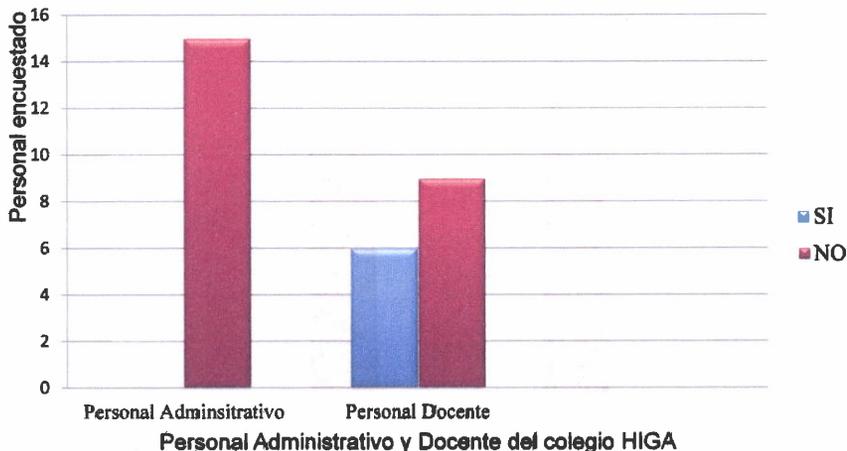
3. ¿El Colegio Higa cuenta actualmente con material Impreso de las Herramientas de Evaluación?



Fuente: Elaboración propia

Ante la pregunta planteada nos damos cuenta cómo el personal tanto administrativo como docente manifiestan que no existe ningún documento físico donde se pueda hacer alguna lectura o tomar las ideas centrales de las herramientas de evaluación por tal motivo el 100 % de ambos personales están en unanimidad sabedores que no existe ningún documento que nos indique cómo trabajar en las herramientas por lo que si se puede diagnosticar la gran necesidad que existe en el colegio HIGA en proporcionar dicha documentación que servirá para el verdadero desarrollo integral de cada estudiante por medio de capacitación y compromiso de parte de los docentes, alumnos y padres de familia.

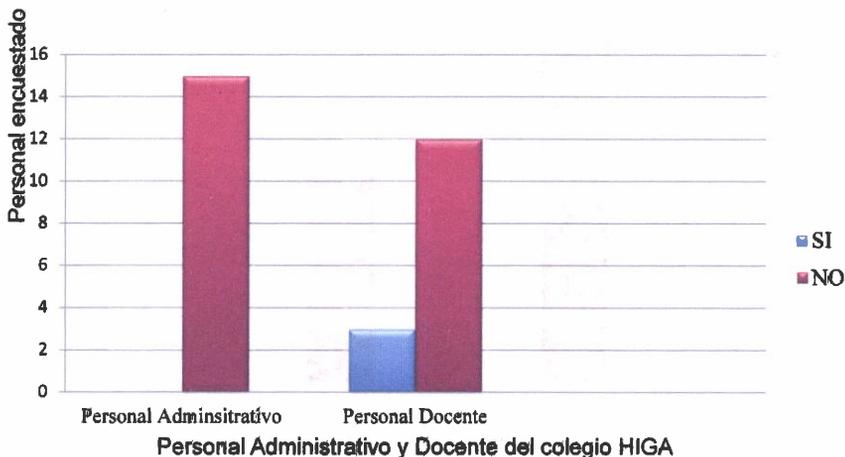
4. ¿Ud. Ha recibido capacitaciones de la aplicación de las herramientas de evaluación?



Fuente: Elaboración propia

El resultado de la gráfica nos da como resultado que en el área administrativa no han recibido ninguna capacitación con relación a las herramientas de evaluación, mientras que del lado del personal docente un 40 % sí lo ha recibido pero solamente como referencia, argumentando que solo por medio de lecturas no en si como aplicarlos, y el 60 % que aún no lo ha recibido desea recibirlo con agrado porque están conscientes que la aplicación de las herramientas de evaluación en el proceso de los temas del CNB darán como resultado una mejor educación.

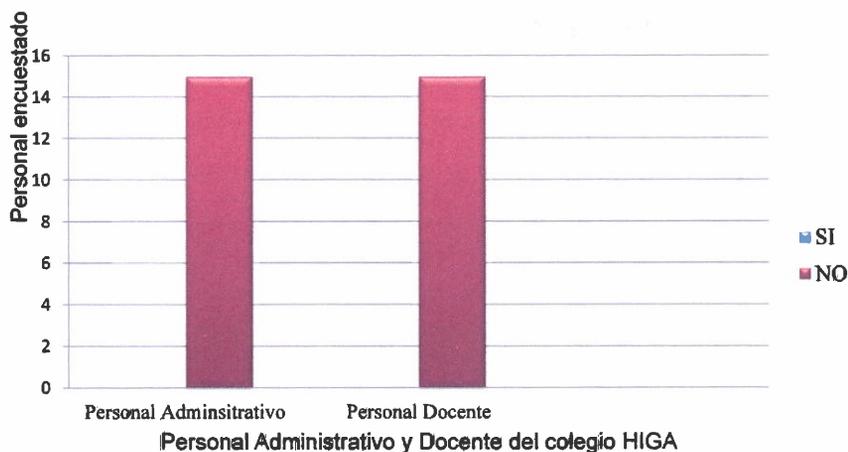
5. ¿El establecimiento cuenta con capacitaciones constantes sobre la aplicación de las herramientas de evaluación con base al CNB en el nivel Medio?



Fuente: Elaboración propia

El resultado a la pregunta planteada nos indica que el personal administrativo no han asistido a ninguna capacitación puesto que las capacitaciones solo se las dan al personal docente, mientras que el personal docente un 25 % dice que si ha recibido de parte del Mineduc capacitaciones en torno a las herramientas de evaluación de forma muy técnica no se concretan a inducir cada herramienta en forma práctica, y que es el Mineduc encargado de hacerlo, y un 75 % de docentes no han tenido la oportunidad de recibirlo porque la mayoría son catedráticos nuevos y otros estudian en las universidades pero no la carrera de profesorado por lo que indican que el factor tiempo y el poco apoyo de parte del Mineduc y del Colegio exista falta de interés por aprender nuevas herramientas de evaluación así como aplicarlas.

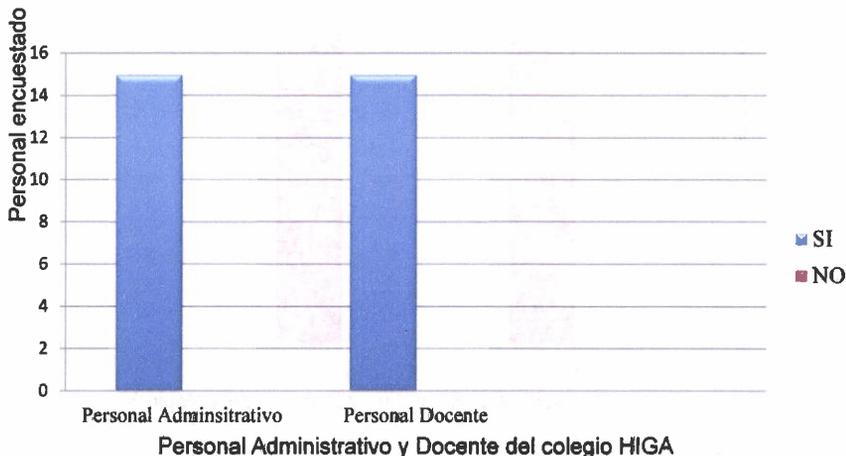
6. ¿Cuenta el personal docente del Nivel Medio con documentación escrita sobre las herramientas de evaluación?



Fuente: Elaboración propia

Como resultado a la pregunta de que el personal cuente con documentación escrita sobre las herramientas de evaluación, el personal administrativo que no cuentan con dicha documentación, que efectivamente conocen los libros de las dos ediciones uno verde y el nuevo de forro azul pero no cuentan con material impreso, así mismo el personal docente si conoce y ha visto y leído los libros de las herramientas tanto el verde como el azul pero no cuentan con copias, ni impresiones para trabajar las evaluaciones en forma ordenada a las competencias del CNB, indicando que es de vital importancia capacitaciones constantes en la aplicación de las mismas así como el suministro del material impreso de las herramientas de evaluación.

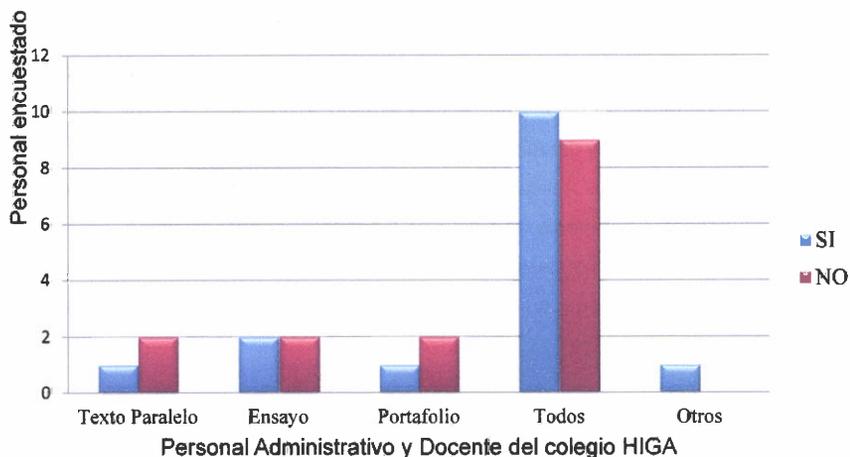
7. ¿Considera necesario capacitar al personal docente del Nivel Medio en el uso correcto de las herramientas de evaluación con base al CNB?



Fuente: Elaboración propia

En el siguiente resultado nos indica que a opinión del personal administrativo y del personal docente es muy necesario que se reciban capacitaciones constantes de la aplicación de las herramientas de evaluación, por lo que es de vital interés que labora en el colegio el de prepararse ante el desarrollo de las competencias que se establecen en e CNB y de cómo debemos como maestros explotar al máximo dichos recursos. Es menester alas capacitaciones así mismo que se cuente con material impreso para cada estudiante en base a la aplicación del uso correcto de las herramientas de evaluación.

8. ¿Qué clases de herramientas de evaluación le gustaría recibir para aplicarlo correctamente con base al CNB?



Fuente: Elaboración propia

Como resultado a la pregunta sobre qué clase de herramienta le gustaría recibir en una capacitación, el personal administrativo apunta que todos los existentes porque al conocer de todos se puede aplicar con mayor confiabilidad el más indicado al tema que se trabajará en base al CNB, mientras que el personal docente manifiesta el mismo sentir dejando con interés para aprender más las herramientas del texto paralelo, el ensayo, el portafolio entre otros Manifestando la importancia de capacitarse para poder aplicar los conocimientos adquiridos y así obtener un mejor aprendizaje.

2.9 Metas o Resultados

- ❖ Diseñar la documentación de las Herramientas de Evaluación para los docentes del colegio HIGA
- ❖ Otorgarle a cada docente material impreso de las Herramientas de Evaluación debidamente encuadernado y diseñado a color para fácil sociabilización del mismo.
- ❖ Sociabilizar la aplicación de cada herramienta de evaluación con los docentes por medio de ejercicios dinámicos, charlas y videos.
- ❖ Uso correcto de cada herramienta de evaluación en concenso con todos los docentes para su estandarización por unidad y por competencia.

Capítulo 3

3. Diseño de la Propuesta

3.1 Propuesta de solución al problema planteado al Colegio Superior de Informática HIGA, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

3.2 Propuesta

Aplicación de las Herramientas de Evaluación con base al CNB a los docentes del Nivel Medio del Colegio Superior de Informática HIGA, Chiquimula, Chiquimula.

3.3 Presentación de la metodología

Como resultado de la metodología, aplicada al Colegio Superior de Informática HIGA, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula” se propone capacitar a cada docente del nivel medio del establecimiento del uso correcto de cada herramienta de evaluación para que se aplique en base al contenido que proporciona el CNB y poder determinar los factores de tiempo, disposición y aplicabilidad del entorno educativo para la mejor elección de la herramienta a aplicar en cada grado y en cada curso y tema. Se le facilitará el material impreso en ejercicios prácticos de la aplicación de cada herramienta utilizado durante la capacitación .

3.4 Justificación

El Colegio Superior de Informática HIGA con varios años de experiencia en la formación de estudiantes desde el nivel pre-primario hasta diversificado ha estipulado de gran importancia el desarrollo y aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) dentro del sistema educativo del establecimiento a partir de 2011, logrando cambios significativos en la enseñanza educativa. Así mismo contempla la necesidad de aplicar las herramientas de evaluación con base al CNB para el máximo aprovechamiento del talento humano desarrollado en los estudiantes y así lograr un desenvolvimiento en la sociedad proyectando

hombres y mujeres competitivos en el mundo globalizado que hoy por hoy vivimos.

Actualmente se cuenta con un soporte digital en la utilización, investigación y exploración de contenidos aplicados en el CNB, siendo el interés de cada docente la aplicación del mismo en la evaluación, ya que desconocen la aplicación correcta de cada herramienta de evaluación en base a las competencias, listas de cotejo, rango o rúbricas para evaluar portafolios, ensayos, mapas conceptuales, mapas mentales, estudios de casos, preguntas, resoluciones de casos entre otros.

Por tal motivo es de vital importancia suplir con esta necesidad, ya que no se cuenta con material impreso de las herramientas de evaluación del nivel medio donde se pueda sociabilizarlo ocasionando retraso en la evaluación correcta de los contenidos.

Por lo cual la trascendencia del proyecto radica en capacitar al personal por medio de talleres para el uso correcto de las herramientas de evaluación y con ello adjuntando para cada docente de material impreso con la debida ejemplificación de cada herramienta de evaluación debidamente ejemplificada.

3.5 Objetivos

3.5.1 Objetivo General

Aplicar las Herramientas de Evaluación con base al CNB a los docentes del Nivel Medio del Colegio Superior de Informática (HIGA), municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula

3.5.2. Objetivos Específicos

- ❖ Adquirir la información de las Herramientas de Evaluación.
- ❖ Entregar la documentación escrita de las Herramientas de Evaluación a cada docente del nivel medio del colegio HIGA
- ❖ Implementación de talleres a los docentes del nivel medio en la aplicación de la cada herramienta de evaluación en base a los temas y contenidos estipulados en el CNB.

- ❖ Impartir una charla motivadora a los docentes del nivel Medio para la aplicación conjunta del CNB en base a los temas con el uso correcto de cada herramienta de evaluación generadores del establecimiento.

4. Descripción del Proceso de Implementación o Validación de la Propuesta

4.1 Identificación Geográfica de la Institución

El Colegio Superior de Informática HIGA se encuentra localizado en la 1 calle 6-56 zona 1 del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

4.2 Propuesta

Aplicación de las Herramientas de Evaluación en base al CNB a los docentes del Nivel Medio del Colegio Superior de Informática HIGA, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

4.3 Contenidos de la Propuesta:

Las Herramientas de evaluación que se aplicarán en base al CNB son:

Portafolio, Diario de Clase, Debate, Ensayo, Estudio de Casos, Mapa Conceptual, Mapa Mental, Resolución de Problemas, Proyecto, Texto Paralelo, La Pregunta, Prueba Objetiva, Completación o evocación simple, Pareamiento, Ordenamiento, Respuestas con alternativas, Selección Múltiple, Multiítem o base común.

4.4 Agenda de Validación de la Propuesta

La validación realizada ante el personal docente y administrativo del Colegio Superior de Informática HIGA del municipio de Chiquimula del Departamento de Chiquimula con base a la aplicación a la agenda se cumplió con los siguientes puntos en el desarrollo de la actividad de capacitación.

- ❖ Bienvenida en el salón de audiovisuales del Colegio HIGA a todo el personal docente del Nivel Medio y al personal administrativo a cargo del alumno practicante: Oscar Armando González Díaz.
- ❖ Oración dirigida por el Director General: Licenciado Marvin Sancé
- ❖ Instrucciones de la Metodología en base a la aplicación de cada herramienta de evaluación con base al CNB a los docentes.
- ❖ Entrega de documento impreso de las Herramientas de Evaluación a cada docente y personal administrativo.
- ❖ Inducción de cada herramienta con material impreso.
- ❖ Presentación de material gráfico y demostrativo para la realización de cada herramienta en base a las competencias del CNB
- ❖ Aplicación de ejercicios de ensayo para la realización de material impreso por parte de los docentes.
- ❖ Realización de mapas mentales, hojas de actividad, hoja de contenido y evaluación con auxiliar del desarrollo de texto paralelo.
- ❖ Manipulación de portafolios realizado por estudiantes.
- ❖ Ejercitación con dinámica
- ❖ Conclusiones Generales de parte del Director General
- ❖ Conclusiones finales
- ❖ Recomendaciones por materia y por grado
- ❖ Refrigerio
- ❖ Palabras de Agradecimiento al taller de capacitación por el alumno practicante.
- ❖ Entrega de Material impreso de las Herramientas de Evaluación al coordinador de cada Nivel Medio de ambas jornadas.

5. Incorporación de Mejoras de la Propuesta como resultado de Implementación o Validación.

Falta de equipo de limpieza

Acciones Estratégicas:

- ❖ Gestionar a través del Director una día de campeonato de verano de basquetbol, y con ese ingreso comprar equipo de Limpieza de cada aula.



Falta de almohadillas y marcadores a los docentes del nivel Medio del Colegio HIGA

Acciones Estratégicas:

- ❖ Gestionar al coordinador General del Colegio HIGA la adquisición de marcadores, tinta y marcadores.

Falta de un Oasis de Agua Pura Salvavidas en el Nivel Medio

Acciones Estratégicas:

- ❖ Gestionar una kermesse para recaudar fondos, y con ello se comprará equipo de agua pura salvavidas.

Falta de almohadillas y marcadores a los docentes del nivel Medio del Colegio HIGA

Acciones Estratégicas:

- ❖ Gestionar al coordinador General del Colegio HIGA la adquisición de marcadores, tinta y marcadores.

Conclusiones

- ❖ Se detectó durante el diagnóstico de observación al establecimiento muchas necesidades internas algunas de tipo logístico, otras de tipo material, siendo las más enfocadas las del uso adecuado de las herramientas de evaluación en base a los contenidos del CNB.
- ❖ Se encuestó al personal docente y administrativo en base a las necesidades más urgentes que posee el establecimiento.
- ❖ Se evaluó la necesidad prioritaria del establecimiento en base a los resultados de la encuesta siendo la aplicación de un taller de capacitación práctica para el uso adecuado de las herramientas de evaluación con base al CNB para los docentes del Nivel Medio de ambas jornadas.
- ❖ Se acordó con las autoridades del establecimiento de impartir el taller a los docentes del Nivel Medio de ambas jornadas.
- ❖ Se invitó a los docentes del Nivel Medio a participar en el taller práctico del uso de las herramientas por medio de la guía impresa.
- ❖ Se realizó el taller práctico del uso adecuado de las herramientas de forma exitosa obteniendo una respuesta numerosa de participación y de interés para el desarrollo de la aplicación de cada herramienta.
- ❖ Se hizo entrega de un documento impreso a cada docente del Nivel Medio del Establecimiento que consiste en la información, aplicación, desarrollo y ejemplos de cada herramienta de evaluación.

Recomendaciones

- ❖ Comprometerse con el uso adecuado de cada herramienta de evaluación con base al CNB para poder alcanzar un nivel práctico de las mismas.
- ❖ Organizarse como nivel cada principio de unidad para quedar en común acuerdo las herramientas que se trabajarán y las listas de cotejo que evaluarán de forma estándar en todas las materias.
- ❖ Quedar en bien común acuerparse entre sí e el apoyo de la aplicación de las herramientas a los estudiantes.
- ❖ No usar la misma herramienta en todas las unidades por cansancio y aburrimiento de los estudiantes
- ❖ Aplicar la herramienta adecuada en base a los cursos, períodos de clase y temas que se afronten durante la unidad.
- ❖ No sobrecargar a los estudiantes de herramientas y que muchas veces no son evaluadas
- ❖ Utilizar de cuatro a seis herramientas por unidad y revisarlas para verificar el uso correcto que se le está aplicando.
- ❖ Entregar siempre lista de cotejo al estudiante de la herramienta a evaluar para que les quede claro los aspectos que se estarán evaluando en la aplicación de dicha técnica, de lo contrario se pierde la objetividad de la evaluación.
- ❖ Cada estudiante practique la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación durante el proceso de la evaluación de los contenidos.
- ❖ Que es estudiante pondere la nota de evaluación de dos herramientas a aplicar dando margen de la cantidad de la misma para que le **interese** más el desarrollo del tema y de cómo puede realizar los trabajos que serán evaluados,

Bibliografía

- ❖ **Currículum Nacional Base**
 - Nivel Medio Básico
 - Ministerio de Educación
 - Julio 2009
 - Guatemala, Guatemala
 - Primera Impresión

- ❖ **Evaluación de los Aprendizajes**
 - Currículo organizado en Competencias
 - Ministerio de Educación
 - Julio 2009
 - Guatemala, Guatemala
 - Primera Impresión

- ❖ **Fundamentos del Currículo**
 - Nivel Medio Básico
 - Ministerio de Educación
 - Junio 2010
 - Guatemala, Guatemala
 - Primera Impresión

- ❖ **Herramientas de Evaluación en el Aula**
 - Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo
 - Ministerio de Educación
 - Junio 2011
 - Guatemala, Guatemala
 - Segunda Edición



Anexos



Anexo 1



FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la practicante: Oscar Armando González Díaz
- b. Carné: 0808113
- c. Fecha de nacimiento: 11 de marzo de 1976 Edad 37 años
- d. Dirección: San Luis Jilotepeque, Jalapa
- e. Números de teléfonos: 79237539 móvil: 49446086
- a. Dirección electrónica: oscardgonzalez @ Hotmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Colegio Superior de Informática HIGA
- b. Nombre del jefe inmediato: Lic. David Bercián
- c. Dirección: 3 calle 4 56 zona 1 Chiquimula
- d. Números de teléfonos: 46342352 y 56342566
- e. Dirección electrónica: colegiohiga@hotmail.com

3. Datos de la práctica

- a. Período del: 3 de febrero del 2013 al: 19 de abril del 2013

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- b. Por la institución educativa. Nombre y firma:

Lic. David Bercián

- c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

Licenciada Karen Damaris Vargas

1. Lugar y fecha del informe: 19 de abril 2013

Anexo 2



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Chiquimula, 02 de febrero de 2013

Licenciada:

Claudia Melina Sagastume Girón

Coordinadora Técnica Administrativa

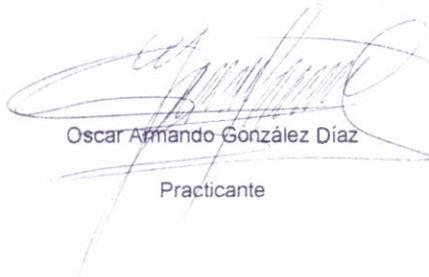
Extensión Chiquimula.

Estimada Licenciada

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio yo, Oscar Armando González Díaz Estudiante del séptimo trimestre de Licenciatura en Administración Educativa de la Sede de Chiquimula de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta universidad, me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice la realización de mi Practica Profesional Dirigida en el Colegio Superior de Informática HIGA, Chiquimula.

Atentamente;


Oscar Armando González Díaz
Practicante



Anexo 3



PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASUNTO: Oscar Armando González Díaz
Estudiante de la **Licenciatura en
Administración Educativa** de esta
Facultad solicita autorización para realizar
su **Práctica Profesional Dirigida** para
completar requisitos de graduación

DICTAMEN No.003 DE FECHA 09/02/2013.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Administración Educativa se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar **Práctica Profesional Dirigida** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9. (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante Oscar Armando Gonzalez Díaz recibe la aprobación para realizar su Práctica Profesional Dirigida.

M.A. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano

C.c. archivo
mc

Anexo 4

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACION, Chiquimula, diez y seis de enero del dos mil trece.-----

En virtud de que el informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Aplicación de las Herramientas de Evaluación con base al CNB a los docentes del Nivel Medio del Colegio Superior de Informática HIGA. Municipio y Departamento de Chiquimula", Presentada por el estudiante: Oscar Armando González Díaz, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda. Karen Damaris Vargas Salguero
Asesora

Anexo 5



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sapientiam non tam adparis acerbis"

Lic. Pedro Saúl Jiménez Roque

Administrador General

Colegio Superior de Informática, HIGA, Chiquimula

Estimado Licenciado:

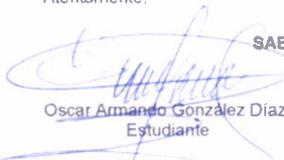
En calidad de catedrática del curso de Práctica Profesional Dirigida de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias Sociales, sección Chiquimula me permito presentarle al estudiante: Oscar Armando González Díaz, quien se identifica con su cédula de vecindad A-1 de orden y 930406 de registro, con el objeto de **SOLICITARLE**: Le permita realizar su Práctica Administrativa en la institución que usted dignamente dirige.

La Práctica Profesional Dirigida comprende varias etapas tales como el Diagnóstico, elaborar un proyecto, presentar propuesta, implementar o validar la propuesta y entrega del informe final de proceso. El estudiante deberá presentarse doscientas horas de trabajo en el lugar de la práctica, permaneciendo en la institución cinco horas diarias de lunes a viernes. En el proceso de la práctica agradecemos su colaboración a efecto de facilitar un espacio administrativo para que el estudiante practicante sea tomado como un profesional más de su institución durante el periodo que dure la práctica. Asimismo atribuirle funciones administrativas que corresponde al personal técnico. Además agradeceríamos evalúe el trabajo que el estudiante realice durante la práctica. Permitir la supervisión eventual por la Asesora del Curso y la Coordinadora Técnica Administrativa de la UPANA.

Anticipadamente en nombre de la Universidad Panamericana le agradecemos su excelente colaboración.

Atentamente,

SABIDURIA ANTE TODO ADQUIERE SABIDURIA


Oscar Armando González Díaz
Estudiante


Licda. Karen Vargas
Asesora del Curso


Vo. Bo. Licda. Claudia Melina Sagastume Girón
Coordinadora Técnica Administrativa - Sede Chiquimula



Anexo 6



Ministerio de educación
COLEGIO SUPERIOR DE INFORMÁTICA HIGA
1ª. CALLE 5-61 ZONA 2
TEL. 44043628

LA SECRETARIA DEL COLEGIO SUPERIOR DE INFORMÁTICA –HIGA- DE LA CIUDAD DE CHIQUIMULA; CERTIFICA: Haber tenido a la vista el libro de actas que se lleva en dicho establecimiento, en el que a folios números trece y catorce, aparece el acta que copiada literalmente se lee:.....

ACTA No. 04-2013.

En la ciudad de Chiquimula, departamento de Chiquimula, siendo las nueve horas del día veintiséis de abril del año dos mil trece, reunidos en un aula del Colegio Superior de Informática. El director del Colegio nombrado anteriormente Licenciado José David Bercián Lara y el profesor de Segunda Enseñanza con Orientación en Ciencias Sociales Oscar Armando González Díaz para dejar constancia de lo siguiente:.....

PRIMERO: Que el día cuatro de febrero el profesor Oscar Armando González Díaz se presentó al establecimiento para iniciar su práctica Profesional Dirigida.....

SEGUNDO: En esa ocasión, el director del Colegio Licenciado José David Bercián Lara dio la bienvenida al estudiante Oscar Armando González, de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, quien se presentó a este centro educativo para realizar la Práctica Profesional Dirigida la cual tendrá una duración de doscientas horas, Práctica que inicia el cuatro de febrero del presente año y culminará al completar las doscientas horas programadas por la Universidad.....

TERCERO: El practicante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, entregó el cronograma de actividades de la Práctica Profesional Dirigida.....

CUARTO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervinimos. Aparecen las firmas y sello respectivo.....

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO LE CONVIENEN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN LA CIUDAD DE CHIQUIMULA, A LOS DOS DIAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL TRECE.-

MEPP. Brenda Daniza Cervantes Acevedo
Secretaria



José David Bercián Lara
Bo. Lic. José David Bercián Lara
Director

Anexo 7



Ministerio de Educación
COLEGIO SUPERIOR DE INFORMÁTICA HIGA
1ª. CALLE 5-61 ZONA 2
TEL. 44043628

LA SECRETARIA DEL COLEGIO SUPERIOR DE INFORMÁTICA –HIGA- DE LA CIUDAD DE CHIQUIMULA; CERTIFICA: Haber tenido a la vista el libro de actas que se lleva en dicho establecimiento, en el que a folios números dieciséis y diecisiete, aparece el acta que copiada literalmente se lee:-----

ACTA No. 05-2013.

En la ciudad de Chiquimula, departamento de Chiquimula, siendo las nueve horas del día veintinueve de abril del año dos mil trece, reunidos en la Dirección del Colegio Superior de Informática HIGA, las siguientes personas: Licenciado José David Bercián Lara director del establecimiento y el profesor de Segunda Enseñanza en Ciencias Sociales Oscar Armando González Díaz para dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO: Que el diecinueve de este mes de abril el profesor de Segunda Enseñanza en Ciencias Sociales Oscar Armando González Díaz terminó la Práctica Profesional Dirigida la cual tuvo una duración de doscientas horas.-----

SEGUNDO: El director, Licenciado José David Bercián Lara agradece al estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa Oscar Armando González Díaz, todo lo que hizo para beneficio del colegio, durante el tiempo que realizó su práctica.-----

TERCERO: El EPESISTA Oscar Armando González Díaz agradeció el apoyo que recibió de la dirección y personal docente.-----

CUARTO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervenimos. Aparecen las firmas y sellos respectivos.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO LE CONVIENEN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN LA CIUDAD DE CHIQUIMULA, A LOS DOS DIAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL TRECE.-


MEPP. Brenda Daniza Cervantes Acevedo
Secretaria




Vo.Bo. Lic. José David Bercián Lara
Director

Anexo 8



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 SEDE CHIQUIMULA

Control de asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Colegio Superior de Informática HIGA
2. Nombre del Supervisor Directo: Licenciado David Bercián
3. Alumno Practicante: Oscar Armando González Díaz

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	4 de febrero	<i>David Bercián</i>	
2	5 de febrero	<i>David Bercián</i>	
3	6 de febrero	<i>David Bercián</i>	
4	7 de febrero	<i>David Bercián</i>	
5	8 de febrero	<i>David Bercián</i>	
6	11 de febrero	<i>David Bercián</i>	
7	12 de febrero	<i>David Bercián</i>	
8	13 de febrero	<i>David Bercián</i>	
9	14 de febrero	<i>David Bercián</i>	
10	15 de febrero	<i>David Bercián</i>	
11	18 de febrero	<i>David Bercián</i>	
12	19 de febrero	<i>David Bercián</i>	
13	20 de febrero	<i>David Bercián</i>	
14	21 de febrero	<i>David Bercián</i>	
15	22 de febrero	<i>David Bercián</i>	

David Bercián

Licenciado: David Bercián

Director: Colegio HIGA





Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
16	25 de febrero	<i>David Bercián</i>	
17	26 de febrero	<i>David Bercián</i>	
18	27 de febrero	<i>David Bercián</i>	
19	28 de febrero	<i>David Bercián</i>	
20	01 de marzo	<i>David Bercián</i>	
21	04 de marzo	<i>David Bercián</i>	
22	05 de marzo	<i>David Bercián</i>	
23	06 de marzo	<i>David Bercián</i>	
24	07 de marzo	<i>David Bercián</i>	
25	08 de marzo	<i>David Bercián</i>	
26	11 de marzo	<i>David Bercián</i>	
27	12 de marzo	<i>David Bercián</i>	
28	13 de marzo	<i>David Bercián</i>	
29	14 de marzo	<i>David Bercián</i>	
30	15 de marzo	<i>David Bercián</i>	

David Bercián

Licenciado: David Bercián

Director: Colegio HIGA





Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
31	18 de marzo	<i>David Bercián</i>	
32	19 de marzo	<i>David Bercián</i>	
33	20 de marzo	<i>David Bercián</i>	
34	21 de marzo	<i>David Bercián</i>	
35	22 de marzo	<i>David Bercián</i>	
36	01 de abril	<i>David Bercián</i>	
37	02 de abril	<i>David Bercián</i>	
38	03 de abril	<i>David Bercián</i>	
39	04 de abril	<i>David Bercián</i>	
40	05 de abril	<i>David Bercián</i>	
41	08 de abril	<i>David Bercián</i>	
42	09 de abril	<i>David Bercián</i>	
43	10 de abril	<i>David Bercián</i>	
44	11 de abril	<i>David Bercián</i>	
45	12 de abril	<i>David Bercián</i>	

David Bercián

Licenciado: David Bercián

Director: Colegio HIGA





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SEDE CHIQUIMULA

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
46	15 de abril	<i>David Bercián</i>	
47	16 de abril	<i>David Bercián</i>	
48	17 de abril	<i>David Bercián</i>	
49	18 de abril	<i>David Bercián</i>	
50	19 de abril	<i>David Bercián</i>	

Licenciado: David Bercián

Director: Colegio HIGA





Resultados finales.

Nombre del/al estudiante/practicante: Oscar Armando González Díaz

Resultados finales

No.	Etapa	Punteo
1	Asistencia a clases presenciales	10%
2	Actividades (Diagnóstico institucional, asistencia técnica, práctica directa)	5%
3	Proyecto o plan de trabajo	30%
5	Presentación oral de práctica	5%
6	Informe final	50%
	TOTAL	98

Punteo final en letras: _____ noventa y ocho puntos _____

Plan de Trabajo

Aplicación de las herramientas de Evaluación con base al CNB a los docentes del Nivel Medio del Colegio Superior de Informática HIGA municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

1. Identificación

Práctica: Licenciatura en Administración Educativa

Alumno: Oscar Armando González Díaz

Lugar de la Práctica: Colegio Superior de Informática HIGA

Licenciado Asesor: Director General: Licenciado David Bercián Lara

Fecha de Inicio: 4 de febrero.

2. Propósito de la Práctica:

La Práctica Profesional Dirigida tiene como finalidad para el estudiante proyectarse a un centro educativo en el área administrativa donde está en contacto con el ambiente laboral de oficina, de tal manera que su finalidad es buscar las necesidades prioritarias del establecimiento con el propósito de gestionar o bien inducir a la solución de un problema planteado. Dicho proceso hará del estudiante un ente participativo en la sociedad educativa, cuyo interés prioritario es la eficiente aplicación de los contenidos en relación con las evaluaciones y las bien elaboradas herramientas cuya base es el CNB. Como estudiantes de la carrera deja un grato sentimiento donde el aprendizaje sea significativo.

3. Objetivos

General:

Aplicar los conocimientos adquiridos en la Práctica Profesional Dirigida para desarrollar gestione proyectos y que satisfaga las necesidades primarias del Colegio HIGA

Específicos:

- ❖ **Realizar un diagnóstico de la Institución: La Observación y la encuesta al personal docente y administrativo.**
- ❖ **Seleccionar un problema de mejora en la aplicación de las herramientas de evaluación con base al CNB.**
- ❖ **Elaborar un proyecto o plan de trabajo**
- ❖ **Indicar una propuesta de solución para dicha necesidad**
- ❖ **Implementar y validar la propuesta de la solución**
- ❖ **Entrega del Informe final del proceso**
- ❖ **Cronograma de actividades**

Anexo 11

Reseña Histórica

El Colegio Superior de Informática "HIGA" fue creado en el año de 1999 cuyo afán es de formar ciudadanos con valores cristianos al servicio de la comunidad. Actualmente está situado en la 1 calle 6-56 zona 1 de la ciudad de Chiquimula, del departamento de Chiquimula, cuenta con cuatro niveles con 52 aulas, una dirección, 45 catedráticos, dos jornadas entre semana y plan fin de semana los días domingos, y sábado sirve de sede a la Universidad Mariano Gálvez, así mismo ofrece las carreras de Bachillerato en Informática y Perito en Electrónica, Bachillerato en Diseño Gráfico, Perito Contador, Perito en Administración, Magisterio y Secretariado, cuenta con niveles de básico y primaria por la jornada matutina, posee 2 parqueos amplios una cancha techada, cafetería, área de mesas para refaccionar así como amplios baños en dos niveles, contando en el aspecto musical con una banda en categoría marching band, así mismo equipos de papi fútbol, desarrollando la espiritualidad en los jóvenes y maestros con una calendarización de devocionales por semana.

Visión de la Institución

Ser un centro educativo con orientación cristiana, que busca sembrar valores en los jóvenes para una formación integral.

Misión de la Institución

Concientizar a cada catedrático y alumno a vivir constantemente los valores cristianos entrelazados con el aspecto intelectual, social, científico y espiritual para estar preparado para el futuro.

Anexo 12

Agenda del Taller

- ❖ Bienvenida en el salón de audiovisuales del Colegio HIGA a todo el personal docente del Nivel Medio y al personal administrativo a cargo del alumno practicante: Oscar Armando González Díaz.
- ❖ Oración dirigida por el Director General: Licenciado Marvin Sancé
- ❖ Instrucciones de la Metodología en base a la aplicación de cada herramienta de evaluación con base al CNB a los docentes.
- ❖ Entrega de documento impreso de las Herramientas de Evaluación a cada docente y personal administrativo.
- ❖ Inducción de cada herramienta con material impreso.
- ❖ Presentación de material gráfico y demostrativo para la realización de cada herramienta en base a las competencias del CNB
- ❖ Aplicación de ejercicios de ensayo para la realización de material impreso por parte de los docentes.
- ❖ Realización de mapas mentales, hojas de actividad, hoja de contenido y evaluación con auxiliar del desarrollo de texto paralelo.
- ❖ Manipulación de portafolios realizado por estudiantes.
- ❖ Ejercitación con dinámica
- ❖ Conclusiones Generales de parte del Director General
- ❖ Conclusiones finales
- ❖ Recomendaciones por materia y por grado
- ❖ .Refrigerio
- ❖ Palabras de Agradecimiento al taller de capacitación por el alumno practicante.
- ❖ Entrega de Material impreso de las Herramientas de Evaluación al coordinador de cada Nivel Medio de ambas jornadas.

Anexo 13

Fotografía N° 1



Bienvenida en el salón de audiovisuales del Colegio HIGA a todo el personal docente del Nivel Medio y al personal administrativo a cargo del alumno practicante: Oscar Armando González Díaz.

Fotografía N° 2



Maestros del Colegio HIGA recibiendo la capacitación

Fotografía N° 3



Instrucciones de la Metodología en base a la aplicación de cada herramienta de evaluación con base al CNB a los docentes.

Fotografía N° 4



Entrega de documento impreso de las Herramientas de Evaluación a cada docente y personal administrativo.

Fotografía N° 5



Inducción de cada herramienta con material impreso.

Fotografía N° 6



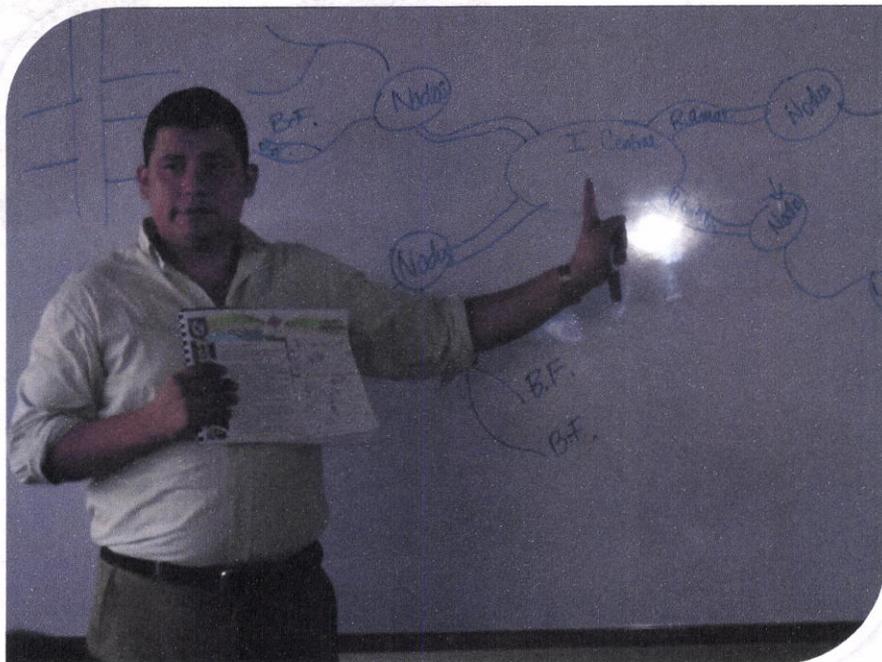
Presentación de material gráfico y demostrativo para la realización de cada herramienta en base a las competencias del CNB

Fotografía N° 7



Aplicación de ejercicios de ensayo para la realización de material impreso por parte de los docentes.

Fotografía N° 8



Realización de mapas mentales, hojas de actividad, hoja de contenido y evaluación con auxiliar del desarrollo de texto paralelo.

Fotografía N° 9



Manipulación de portafolios realizado por estudiantes

Fotografía N° 10



Ejercitación con dinámica

Fotografía N° 11



Desarrollo de mapa Mental con entrega de Texto Paralelo

Fotografía N° 12



Aplicación práctica de los elementos de una herramienta de evaluación (texto paralelo) en base a guías de trabajo desarrolladas por medio de hojas de actividades, mapas mentales, hojas de contenido y su respectiva evaluación obteniendo así un aprendizaje significativo.

Fotografía N° 13



Sociabilización de las herramientas utilizando el documento impreso junto a las competencias del CNB para su respectiva aplicación

Fotografía N° 14



Modelo de una herramienta elaborada en el aula cuya creatividad se manifiesta cuando se pueden integrar varias herramientas y evaluaciones en una. Ejemplo del texto paralelo que contiene PNI, Sopa de Letras, Análisis, Preguntas de Selección Múltiples, Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Estudios de Clase, Resolución de Conflictos, Cuadros Sinópticos, Esquemas , Resúmenes, Trifoliales, Packagings y Ensayos.

Fotografía N° 15



Procesos de actividades terminadas con éxito

Fotografía N° 16



Uso del Documento Impreso de las Herramientas de Evaluación

Fotografía N° 17



Palabras de cierre de la Actividad

Anexo 14

Presupuesto

Nº	DETALLES	P/U	Gasto Total
1.	Hojas		Q300.00
2.	Tinta		Q200.00
3.	Encuadernado	Q 12.00	Q.900.00
4.	Hoja de Práctica	Q1.00	Q25.00
5	Carteles y Portadas	Q 5.00	Q. 275.00
	Total		Q1700.00

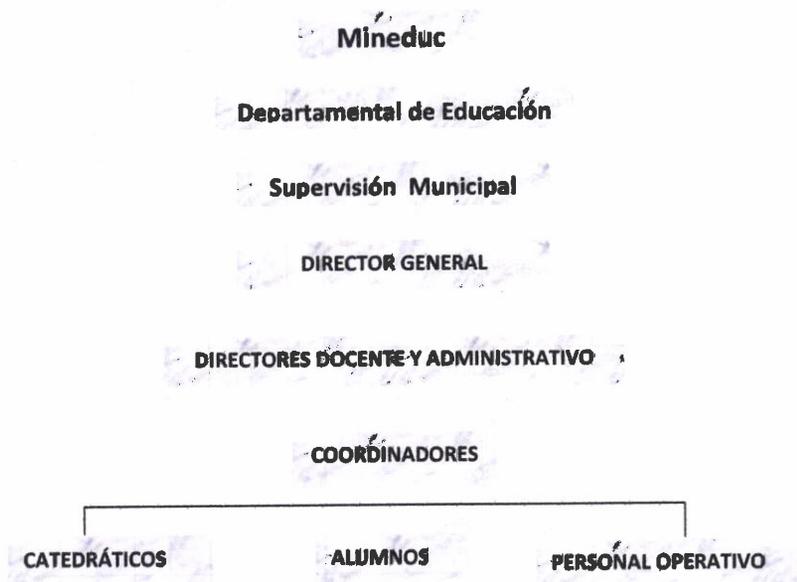
Anexo 15

Cronograma de Actividades

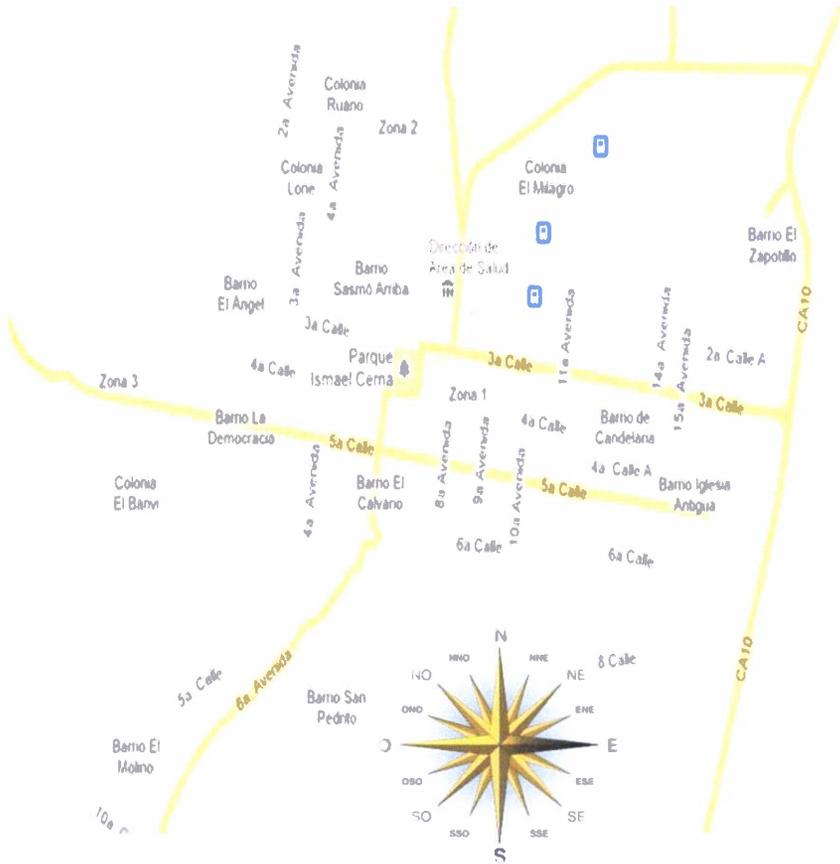
No	Actividad	Febrero				Marzo				Abril			
		Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del Asesor	X											
2	Presentación de Solicitud de Práctica Docentes a la Universidad Panamericana		X										
3	Presentación de solicitud Colegio HIGA			X									
4	Elaboración del Diagnóstico				X								
5	Marco Teórico					X							
6	Elaboración y Aplicación de Encuestas						X						
7	Implementación de Resultados							X					
8	Elaboración de la Propuesta									X			
9	Capacitación										X		
10.	Entrega de la Propuesta											X	

Anexo 16

Organigrama



Mapa de la Ciudad de Chiquimula



Aplicación

**HIGA DRUM
&
BUGLE CORPS**



Herramientas de Evaluación

HIGA



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Oscar Armando González Díaz



TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias. En lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer. Para evaluar el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto. Se toma en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje y se potencia la evaluación integral. A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia.

El docente juega un papel importante en la evaluación del desempeño. Dado que debe pasar de una evaluación memorista a una evaluación relevante e integradora. Ésta también debe responder a las características individuales de los estudiantes y a sus necesidades educativas, lo cual beneficia el aprendizaje durante todo el proceso. La evaluación del desempeño le apuesta a la evaluación formativa, es decir, aquella que se realiza durante el proceso. Para que el docente evalúe el desempeño de sus estudiantes debe:

- * Seleccionar actividades de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado.
- * Compartir con los estudiantes los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos.
- * Proveer a los estudiantes con los estándares claros y los modelos aceptables de desempeño.
- * Fomentar la autoevaluación y coevaluación.

❖ ¿PARA QUÉ SE USA?

❖ SE USA PARA:

- * Observar el progreso de las producciones de los estudiantes durante cierto tiempo.
- * Fomentar la autoevaluación y la auto-reflexión.

- * Promover en los estudiantes la percepción de sus propios progresos y el monitoreo del avance en su aprendizaje.
- * Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.
- * Integrar varias áreas curriculares del currículum.

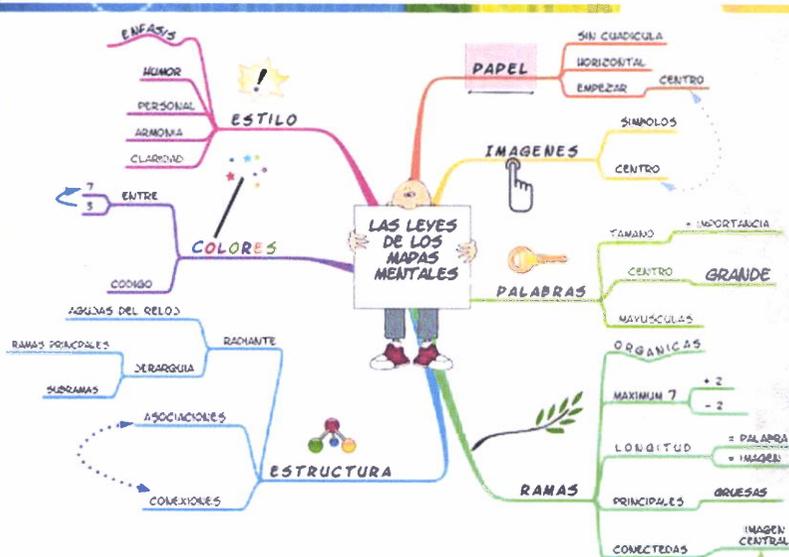
- * Tener evidencia concreta del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

¿Como elaborar un Mapa Mental?

Como elaborar un mapa mental.

Para desarrollar un mapa mental de cualquier proyecto que tenga en mente, utilice las siguientes instrucciones: (Necesitará papel, lápiz, goma y colores)

1. El mapa debe estar formado por un mínimo de palabras. Utilice únicamente ideas clave e imágenes.
2. Inicie siempre desde el centro de la hoja, colocando la idea central (Objetivo) y remarcándolo.
3. A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema.
4. Para darle más importancia a unas ideas que a otras (priorizar), use el sentido de las manecillas del reloj.
5. Acomode esas ideas alrededor de la idea central, evitando amontonarlas.
6. Relacione la idea central con los subtemas utilizando líneas que las unan.
7. Remarque sus ideas encerrándolas en círculos, subrayándolas, poniendo colores, imágenes, etc. Use todo aquello que le sirva para diferenciar y hacer más clara la relación entre las ideas.
8. Sea creativo, dele importancia al mapa mental y diviértase al mismo.
9. No se limite, si se le acaba la hoja pegue una nueva. Su mente no se guía por el tamaño del papel.



Instrumentos de Evaluación

❖ **¿PARA QUÉ SE USA?**
 ❖ **SE USA PARA:**

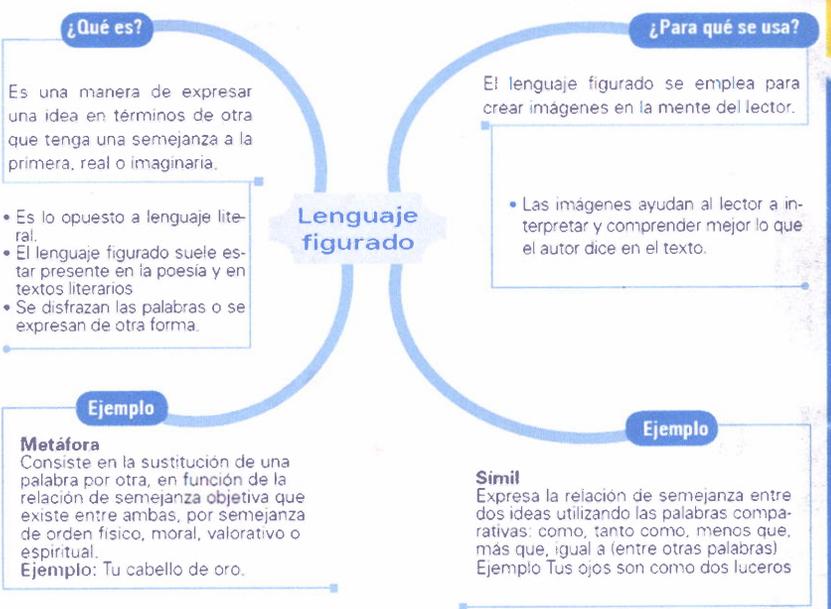
- * Representar ideas relacionadas.
 - * Organizar información.
 - * Visualizar nuevas conexiones.
 - * Fomentar la creatividad, la memoria y la evocación de la información.
- ❖ **¿CÓMO SE ELABORA?**

* **El docente**

1. Da una imagen, palabra central o concepto que quiere que los estudiantes analicen.
2. Establece el número de ideas principales, secundarias y/o ejemplos que espera que el estudiante elabore.
3. Determina la forma, criterios o instrumentos que utilizará para evaluar el mapa mental.

* **El estudiante**

1. Identifica una imagen, palabra central o concepto y la escribe o dibuja en el centro de una hoja.
2. Escribe las ideas principales alrededor de esta imagen, palabra o concepto esparciéndolas en forma ramificada.
2. Escribe ideas secundarias o ejemplos de estas ideas principales.
3. Utiliza líneas o símbolos para relacionar las ideas en el mapa.
4. Resalta, subraya o colorea la información clave.



¿Cómo elaborar un Mapa Mental?

❖ ¿CÓMO SE EVALÚA?

Para evaluar mapas mentales el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

Ejemplo de mapa mental

Área: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero Básico

Competencia 4: Aplica, en la redacción de diversos tipos de texto, las etapas de producción escrita: planificación, búsqueda y organización de ideas, escritura y revisión del texto, observando la normativa del idioma.

Indicador de logro: 4.2. Utiliza el lenguaje y la estructura apropiada, según el género al escribir textos literarios.

Contenido declarativo: Redacción, en lenguaje figurado, de poemas, retahílas, canciones, y otros subgéneros poéticos.

❖ ¿CÓMO SE EVALÚA?

Para evaluar mapas mentales el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

Ejemplo de mapa mental

Área: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero Básico

Competencia 4: Aplica, en la redacción de diversos tipos de texto, las etapas de producción escrita: planificación, búsqueda y organización de ideas, escritura y revisión del texto, observando la normativa del idioma.

Indicador de logro: 4.2. Utiliza el lenguaje y la estructura apropiada, según el género al escribir textos literarios.

Contenido declarativo: Redacción, en lenguaje figurado, de poemas, retahílas, canciones, y otros subgéneros poéticos.

NOTA: el docente puede utilizar la siguiente lista de cotejo para evaluar el mapa mental que se propone.



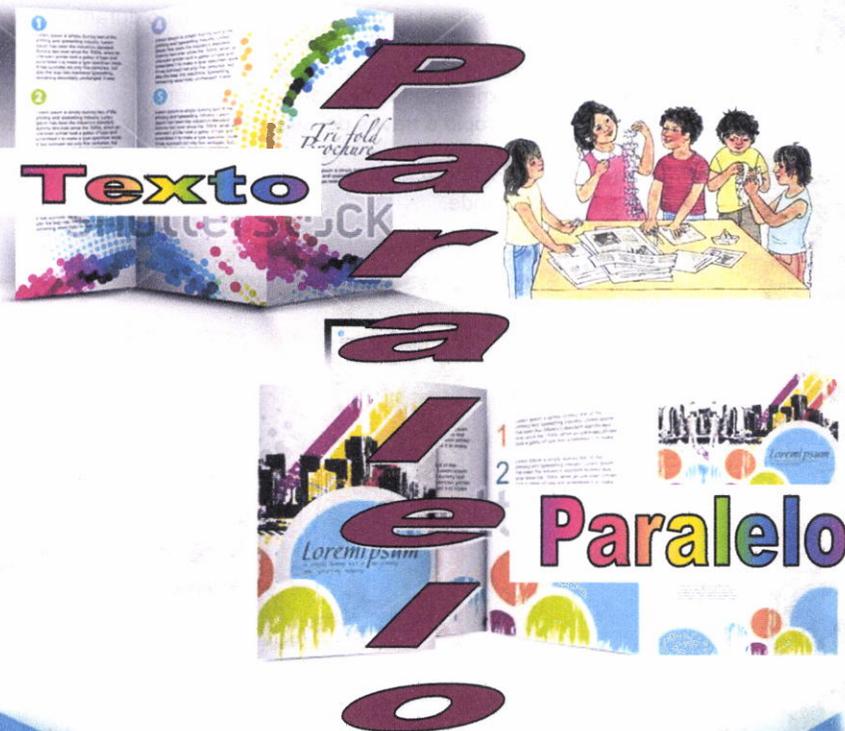
Herramientas de Evaluación

Marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.

	Criterio	Sí	No
1	El concepto principal aparece al centro del mapa mental.		
2	Están las ideas principales del concepto.		
3	Escribió ideas secundarias del concepto o conceptos.		
4	Las relaciones establecidas entre conceptos son correctas.		
5	Incluye ejemplos pertinentes.		
6	Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas en el mapa.		
7	Resalta, subraya o colorea información clave.		
8	Incluye dibujos pertinentes.		
Puntos obtenidos			

Hacer refle	Criterio	Sí	No
1	El concepto principal aparece al centro del mapa mental.		
2	Están las ideas principales del concepto.		
3	Escribió ideas secundarias del concepto o conceptos.		
4	Las relaciones establecidas entre conceptos son correctas.		
5	Incluye ejemplos pertinentes.		
6	Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas en el mapa.		
7	Resalta, subraya o colorea información clave.		
8	Incluye dibujos pertinentes.		
Puntos obtenidos			

Texto



Texto Paralelo

TEXTO PARALELO

¿QUÉ ES?

Es material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal.

¿PARA QUÉ SE USA? SE USA PARA:

- * Propiciar la reflexión sobre lo leído, escrito o aprendido durante un periodo.
- * Construir conocimientos a través de la expresión, de la reelaboración de información, de la experimentación y de su aplicación.
- * Crear un producto propio a través del cual el estudiante expresa su experiencia educativa.
- * Promover la metacognición en el estudiante al favorecer que encuentre y le dé sentido a lo que aprende.
- * Desarrollar la competencia de "aprender a aprender".

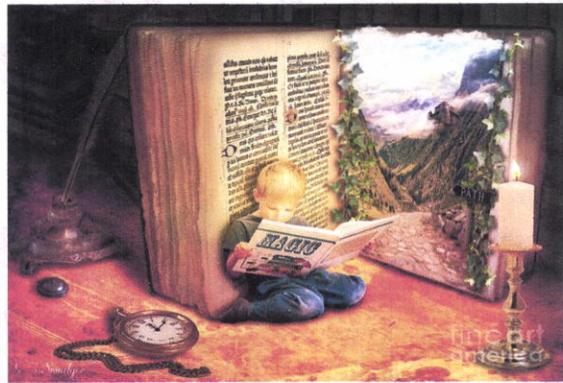
¿CÓMO SE ELABORA?

* El docente:

1. Establece el propósito del texto paralelo.
2. Determina los contenidos y lineamientos que el estudiante debe seguir en el proceso de construcción del texto paralelo. Ejemplo:

Contenido

- Hoja de vida del estudiante quien será el autor del texto paralelo.
- Productos personales o grupales obtenidos en su experiencia de aprendizaje.
- Diagramas, fotos, dibujos



- Comentario sobre su experiencia personal en el aprendizaje, relacionado con los temas de estudio.
- Propuestas de aplicación de los temas a la práctica, ya sea en el aula, la escuela o la comunidad.
- Glosario

Lineamientos

- El estudiante debe elaborar una actividad del texto paralelo semanalmente.
- Cada producto escrito debe seguir las normas del idioma.
- Cada producto debe presentarse en forma limpia y ordenada.
- Elabora el instrumento de evaluación.

*** El estudiante:**

1. Selecciona un fólder, archivo, cartapacio, carpeta u otro recurso en donde irá colocando las evidencias de su apropiación del aprendizaje.
2. Construye las evidencias de aprendizaje solicitadas por el docente.
3. Escribe comentarios, opiniones, reflexiones, entre otros de su aprendizaje.

➤ **¿CÓMO SE EVALÚA?**

Se elige entre uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación que se presentaron anteriormente: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

➤ **Ejemplo de texto paralelo**

Grado: Segundo Básico

Área: Comunicación y lenguaje L1

Competencia 7: Utiliza las estructuras básicas y los elementos normativos del idioma materno en la comunicación oral y escrita.

Indicador de logro: 7.2. Utiliza palabras que funcionan como nexos y conectores en la redacción de textos breves.

*** Propósito:**

Que el estudiante redacte textos breves de cada clase o categoría de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos, pronombre, verboides y adverbios y reflexione sobre su uso y aplicación en otras áreas de su vida.





CHIQUIMULA

Oscar González D.
Práctico
Profesional Dirigido

Seremientas de Evaluación

Texto Paralelo

Marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.

	Criterio	Sí	No
1.	Presenta la hoja de vida.		
2.	Presenta el texto escrito utilizando las clases o categorías de las palabras solicitadas.		
3.	Sintetiza el tema en un mapa conceptual.		
4.	Redacta un comentario sobre su experiencia en el aprendizaje de este tema.		
5.	Propone cómo puede aplicar el tema a su vida diaria.		
6.	Los textos escritos cumplen con las normas del idioma.		
7.	Escribe por lo menos dos conclusiones respecto al tema.		
8.	Escribe por lo menos dos recomendaciones respecto al tema.		
9.	El trabajo tiene un índice del contenido.		
10.	Todos los trabajos están presentados de manera ordenada y limpia.		
	Puntos obtenidos		

COMPETENCIAS

CONJUNTO DE SABERES





de Evaluación



Oscar González Díaz
Práctico
Profesional Dirigido

Portafolio



Oscar González Díaz
Práctico
Profesional Dirigido

Portafolio

Es la selección deliberada de los trabajos de un alumno que en cierta forma nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso, y sus logros.

El Portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante

te a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

El portafolio como modelo de enseñanza - aprendizaje, se fundamenta en la teoría de que la evaluación marca la forma cómo un estudiante se plantea su aprendizaje.

➤ ¿CÓMO SE ELABORA?

➤ El Docente

1. Define el propósito del portafolio.
2. Determina con qué trabajos, producciones y evidencias el estudiante va a demostrar el aprendizaje (ver tabla 4, página 28).
3. Determina el instrumento de evaluación y los criterios que se tomarán en cuenta para valorar el portafolio.

➤ El Estudiante

1. Elabora los trabajos, producciones y evidencias para el portafolio.
2. Autoevalúa y reflexiona respecto a cada trabajo.
3. Archiva en el portafolio los trabajos que el docente solicite junto con sus respectivas reflexiones.

➤ ¿CÓMO SE EVALÚA?

El docente debe evaluar periódicamente el portafolio del estudiante. Para esto elige el instrumento de evaluación que utilizará: lista de cotejo, escala de calificación o rúbrica. Luego asigna un puntaje con base a lo anotado en el instrumento de evaluación. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

El estudiante también debe realizar una autoevaluación de su proceso de aprendizaje con base en el portafolio que está elaborando.

de Evaluación





Servicios de Evaluación

- * **Grado:** Segundo básico
- * **Área:** Ciencias Naturales
- * **Competencia 2:** Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la preservación y el mejoramiento de la salud.
- * **Indicador de logro:** 2.1. Identifica, en su familia y en su comunidad, las prácticas que favorecen la salud y el buen funcionamiento de los sistemas de su organismo.

Ejemplo de los trabajos, producciones y evidencias con los que el estudiante demostrará su aprendizaje y lo que incluirá en el portafolio.

Autoevaluación de mi portafolio

Nombre del trabajo: _____

Lo que más me gustó de este trabajo fue: _____

Lo que menos me gustó de este trabajo fue: _____

Lo que aprendí al realizarlo fue: _____

Lo que podría mejorar es: _____

Lo puedo aplicar: _____

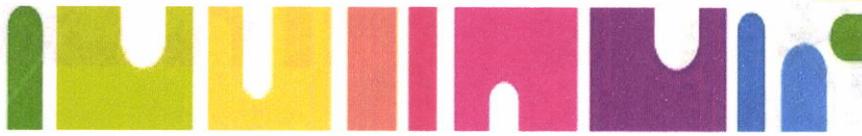
Fecha _____

Nombre o firma del estudiante _____



de Evaluación

	Contenido	Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
1	Mapa conceptual del valor nutritivo de los alimentos.				
2	Organizador gráfico de las causas y consecuencias de las enfermedades ocasionadas por una mala alimentación.				
3	Receta de cocina que ejemplifique la conservación de los nutrientes en los alimentos.				
4	Afiche publicitario acerca de la importancia de las vacunas.				
5	Organizador gráfico de los antibióticos, su uso, funcionamiento y efectos secundarios.				
6	Cuadro comparativo de las plantas medicinales que hay en la comunidad y sus usos.				
7	Entrevista a 5 personas de su familia y comunidad acerca de la relación que existe entre la alimentación, la recreación, el deporte y la salud.				
8	Ensayo crítico sobre las prácticas alimenticias y de salud de su familia y los miembros de su comunidad que contribuyen o no a la preservación y el mejoramiento de la salud.				
9	Presentación				
10	Originalidad				





Servicios de Evaluación

- * **Grado:** Segundo básico
- * **Área:** Ciencias Naturales
- * **Competencia 2:** Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la preservación y el mejoramiento de la salud.
- * **Indicador de logro:** 2.1. Identifica, en su familia y en su comunidad, las prácticas que favorecen la salud y el buen funcionamiento de los sistemas de su organismo.

Ejemplo de los trabajos, producciones y evidencias con los que el estudiante demostrará su aprendizaje y lo que incluirá en el portafolio.

Autoevaluación de mi portafolio

Nombre del trabajo: _____

Lo que más me gustó de este trabajo fue: _____

Lo que menos me gustó de este trabajo fue: _____

Lo que aprendí al realizarlo fue: _____

Lo que podría mejorar es: _____

Lo puedo aplicar: _____

Fecha _____

Nombre o firma del estudiante _____



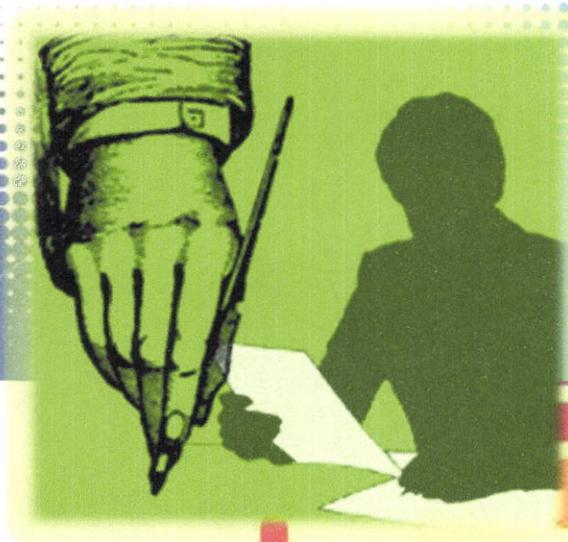
Instrumentos de Evaluación

	Contenido	Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
1	Mapa conceptual del valor nutritivo de los alimentos.				
2	Organizador gráfico de las causas y consecuencias de las enfermedades ocasionadas por una mala alimentación.				
3	Receta de cocina que ejemplifique la conservación de los nutrientes en los alimentos.				
4	Afiche publicitario acerca de la importancia de las vacunas.				
5	Organizador gráfico de los antibióticos, su uso, funcionamiento y efectos secundarios.				
6	Cuadro comparativo de las plantas medicinales que hay en la comunidad y sus usos.				
7	Entrevista a 5 personas de su familia y comunidad acerca de la relación que existe entre la alimentación, la recreación, el deporte y la salud.				
8	Ensayo crítico sobre las prácticas alimenticias y de salud de su familia y los miembros de su comunidad que contribuyen o no a la preservación y el mejoramiento de la salud.				
9	Presentación				
10	Originalidad				



Oscar González Díaz
Práctico
Profesional Dirigido

de Evaluación



Ensayo



ENSAYO

❖ ¿QUÉ ES?

El ensayo es la interpretación escrita de manera libre de un tema determinado.

Esto significa que la persona que escribe puede elogiar, criticar o realizar una Exhortación del mismo, por lo tanto está cargado de subjetividad. Aunque se escribe con un lenguaje directo, sencillo y coherente es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad del mismo depende de varios factores, entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

❖ ¿PARA QUÉ SE USA?

❖ SE USA PARA:

- * Determinar el nivel de dominio de un tema.
- * Favorecer la libertad de expresión dándole al estudiante la oportunidad de crear un escrito propio.
- * Practicar las competencias escriturales, incluyendo redacción y ortografía.
- * Evaluar niveles altos del conocimiento especialmente síntesis, análisis, evaluación y creación.
- * Poner en práctica los pasos del proceso de escritura: planificación, desarrollo de un borrador, revisión, corrección, edición y publicación.

❖ ¿CÓMO SE REALIZA?

* El docente:

1. Proporciona a los estudiantes un tema.
2. Define la tarea e indica con claridad lo que se espera que el estudiante haga.
3. Revisa constantemente el avance del estudiante y lo orienta para que realice las correcciones necesarias.
4. Elabora el instrumento con el que evaluará el ensayo.

* El estudiante:

1. Realiza un proceso de investigación acerca del tema a tratar.
2. Subraya y destaca las ideas principales. Esto ayudará a fundamentar el ensayo con textos o frases textuales de los autores consultados.
3. Clasifica y ordena la información para comprenderla
4. Sintetiza la información.
5. Define lo que va a escribir a lo largo y al final del ensayo: reflexiones, críticas, comentarios y propuestas.
6. Pone en práctica los pasos del proceso de escritura:

Planificación: identifica el tema, elabora un esquema, identifica los destinatarios y objetivos.

Escritura: desarrolla un borrador.

Revisión: organiza ideas, revisa contenidos, redacción y ortografía.

Corrección: reescribe con base en las observaciones que realizó.

Edición: corrige el documento (ortografía, forma y gramática) con base en las observaciones del docente y/o de un compañero.

Publicación: escribe la versión final y la pública.

❖ ¿CÓMO SE EVALÚA?

Se elige un instrumento de observación de los que se presentaron anteriormente y luego se realiza la transformación de la valoración para asignar los puntos obtenidos por cada estudiante.

En el caso del ejemplo que se presenta en la siguiente página se sugiere el uso de una rúbrica.

❖ Ejemplo de ensayo

Área: Formación Ciudadana

Grado: Tercero primaria

Competencia 5: Relaciona los diferentes hechos históricos de su departamento, reconociendo a sus actores destacados y sus efectos en la vida actual y futura.

Indicador de logro 5.3: Identifica los símbolos por sus características y representatividad.

