

T. E2 - 05
532
C. Z

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL
MAGISTERIO MINEDUC/PROASE

**ANÁLISIS DE COHORTE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS
ALUMNAS DEL SEXTO GRADO DE MAGISTERIO DEL INSTITUTO
NORMAL PARA SEÑORITAS DE ORIENTE Y LAS PRINCIPALES
LIMITACIONES DETECTADAS**



OSCAR ROBERTO CHANG PÉREZ
NOELIA JUDITH ORELLANA CASTILLO
EDWIN GIOVANY VACARO BUEZO
OLIVERIO DE JESÚS VALDEZ LEMUS

ZACAPA, DICIEMBRE DE 2003

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

RECTOR:	Ing. Abel Antonio Girón Arévalo
VICERRECTORA ACADÉMICA:	Licda. Alba de González
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:	Lic. Alfonso Schilling

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECANO:	Lic. Ramiro Bolaños
---------	---------------------

COORDINADORES Y ASESORES DEL PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO MINEDUC/PROASE

COORDINADOR NACIONAL:	Lic. Dinno Zaghi García
COORDINADOR ZACAPA:	Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán
ASESOR(A) DE TESIS:	Lic. Victor Rodolfo García Portillo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio MINEDUC/PROASE

Guatemala, 7 de agosto de 2003

Estudiantes:

Chang Pérez, Oscar Roberto
Orellana Castillo, Noelia Judith
Vacaro Buezo, Edwin Giovanni
Valdez Lemus, Oliverio de Jesús

Franja de Cierre de Pensum de Licenciatura
Programa de Superación Profesional MINEDUC/PROASE
Universidad Panamericana de Guatemala

Estimados(as) estudiantes:

Por medio de la presente me permito informarles que el tema del trabajo de Tesis denominado: **“ANÁLISIS DE COHORTE DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ALUMNAS DEL SEXTO GRADO DE MAGISTERIO DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS DE ORIENTE Y LAS PRINCIPALES LIMITACIONES DETECTADAS”**, ha sido aprobado, y se ha autorizado el nombramiento del (la) licenciado(a): **Víctor Rodolfo García Portillo** como asesor(a), de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de Trabajos de Graduación, y de acuerdo a la solicitud presentada.

Atentamente,

Licenciado Ramiro Bolaños
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo y correlativo

“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. -----

En virtud de que la tesis: **“ANÁLISIS DE COHORTE DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ALUMNAS DEL SEXTO GRADO DE MAGISTERIO DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS DE ORIENTE Y LAS PRINCIPALES LIMITACIONES DETECTADAS”**, presentada por las y los estudiantes: **Chang Pérez, Oscar Roberto; Orellana Castillo, Noelia Judith; Vacaro Buezo, Edwin Giovanni y Valdez Lemus, Oliverio de Jesús**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.



Licenciado Víctor Rodolfo García Portillo
Asesor

c.c. Archivo y correlativo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. -----

En virtud de que la tesis: **“ANÁLISIS DE COHORTE DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ALUMNAS DEL SEXTO GRADO DE MAGISTERIO DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS DE ORIENTE Y LAS PRINCIPALES LIMITACIONES DETECTADAS”**, presentada por las y los estudiantes: **Chang Pérez, Oscar Roberto; Orellana Castillo, Noelia Judith; Vacaro Buezo, Edwin Giovanni y Valdez Lemus, Oliverio de Jesús**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a), se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.


Licenciado Ramiro Bolaños
Revisor

c.c. Archivo y correlativo




UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. -----

En virtud de que la tesis: **“ANÁLISIS DE COHORTE DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ALUMNAS DEL SEXTO GRADO DE MAGISTERIO DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS DE ORIENTE Y LAS PRINCIPALES LIMITACIONES DETECTADAS”**, presentada por las y los estudiantes: **Chang Pérez, Oscar Roberto; Orellana Castillo, Noelia Judith; Vacaro Buezo, Edwin Giovanni y Valdez Lemus, Oliverio de Jesús**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a) y del Revisor(a), se autoriza la impresión de la tesis respectiva.




Licenciado Ramiro Bolaños
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. Archivo y correlativo

AGRADECIMIENTOS

Sinceros agradecimientos a:

NUESTROS ASESORES:

Lic. Victor Rodolfo García Portillo

Lic. Walter Morales

Por su orientación, conocimientos y tiempo que nos brindaron, para llegar a un final satisfactorio, en el proyecto de investigación de nuestra tesis.

LOS LICENCIADOS:

Mario Leonidas Sifontes Morales y
Fredy Anibal Valiente.

Por su valiosa colaboración en la fase de actualización.

EL DOCTOR:

Fernando Villalobos

Por el respaldo, tanto moral, como Institucional, que brindó durante el desarrollo total de la profesionalización

MINEDUC:

Por darnos la oportunidad de esta profesionalización, que redundará en beneficio de nuestras y nuestros alumnos.

PROASE:

Por el apoyo económico y logístico, al programa de profesionalización de los docentes en servicio.

LA UNION EUROPEA:

Por su incesante apoyo a Guatemala, financiero, de asesoría y dirección, del programa de profesionalización para docentes de escuelas normales de Guatemala.

LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA
DE GUATEMALA:

Por ser la encargada de ejecutar este proceso, en beneficio de la educación guatemalteca.

DEDICATORIA

A : DIOS

Creador de todas las cosas.

“ PORQUE MEJOR ES LA SABIDURÍA
QUE LAS PIEDRAS PRECIOSAS; Y TODO
CUANTO SE PUEDE DESEAR, NO ES DE
COMPARARSE CON ELLA” Proverbios 8:11.

Le damos gracias por habernos dado
fortaleza, para finalizar con éxito nuestra
meta.

A: NUESTRA FAMILIA

Por habernos apoyado, por haber sacrificado
junto con nosotros, valioso tiempo que huebié-
ramos podido dedicárselo.

Todo por ellos.

A: NUESTROS COMPAÑEROS DE ESTUDIO, DE LOS DEPARTA- MENTOS:

EL PETEN

IZABAL

EL PROGRESO

ZACAPA

Con quienes, no sólo compartimos experiencias,
sino también, cosechamos amistad. Gracias por
el tiempo convivido.

CONTENIDO

Introducción	vii
I. Marco Contextual	01
A. El Instituto Normal para Señoritas de Oriente, INSO, de Chiquimula.	
II. Marco Teórico Conceptual	
A. Antecedentes del Problema	03
B. Estrategias docentes	05
C. Causas o Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar	06
D. Definiciones	07
1. Motivación	07
2. Rendimiento Escolar	07
E. Relación Maestro (a) Alumno (a)	07
F. El Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio	08
G. Fases Fundamentales del Proceso de Aprendizaje	09
1. La percepción	09
2. La comprensión	10
3. La asimilación	10
4. La retención	10
5. La reproducción y producción	10
H. Factores que influyen en el aprendizaje	11
I. Factores que intervienen en la conducta de estudio	11
1. Ambiente de estudio	11
2. Hábitos de estudio	12
3. Metodologías de estudio	12
J. Algunas pautas para mejorar la organización de estudio de la alumna o alumno	12
1. El ambiente familiar	12
2. El clima o ambiente escolar	13
K. Condiciones precisas para un buen rendimiento	13
1. Salud física	13
2. Salud mental	14
L. Causas del fracaso escolar	14
1. Causas atribuibles al hogar	15
2. Causas originadas en la sociedad	15
3. Causas atribuibles a la o al docente	15
4. Causas originadas en la propia escuela	15

III. Marco Metodológico	17
A. El problema y su descripción	17
1. Planteamiento del problema	17
2. Objetivos	19
a. Generales	19
b. Específicos	19
3. Alcances y límites	20
a. Alcances	20
b. Limitaciones	20
1) De la docente o el docente	20
2) De la administración	20
3) De las alumnas	20
4. Aportes	21
5. Las preguntas de investigación y los objetivos perseguidos	21
a. Las preguntas de investigación	21
b. Los objetivos perseguidos	21
6. Los pasos metodológicos de la investigación	22
7. La población y la muestra utilizada	23
8. Métodos, técnicas e instrumentos	23
a. Método Fenomenológico	23
b. Etapas y pasos empleados en la investigación	24
1) Etapa previa: clarificación de los presupuestos	24
2) Etapa descriptiva	24
3) Discusión de los resultados	27
9. Instrumentos	28
IV. RESULTADOS	31
A. Tabulación de datos de catedráticas y catedráticos	31
B. Tabulación de datos de la supervisora de educación media	34
C. Tabulación de datos de personal administrativo	36
1. Datos proporcionados por la directora del establecimiento	36
2. Datos proporcionados por la sub-directora del establecimiento	38
D. Graficación de Resultados	41
1. Respuestas de cuestionario para alumnas graduadas	41
2. Respuestas de cuestionario para alumnas que no se graduaron	44
3. Respuestas del cuestionario aplicado a madres y padres de familia de alumnas que no se graduaron, al finalizar el ciclo escolar 2002	50
4. Respuesta de cuestionario aplicado a las y los docente	56
V. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	63
1. Según las alumnas que no se graduaron	63

2. Según las madres y padres de familia	63
3. Según las catedráticas y los catedráticos	64
Conclusiones y recomendaciones	65
A. Conclusiones	65
B. Recomendaciones	65
VI. PROPUESTA DE UN PROCESO DE CAPACITACIÓN, PARA LAS Y LOS DOCENTES QUE LABORAN EN EL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑO- RITAS DE ORIENTE, EN LAS TRES SECCIONES DE SEXTO MAGISTERIO	67
Bibliografía	71
Anexos	73

INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje en las escuelas normales del país, no ofrece ninguna diferencia sustancial de cualquier otro proceso educativo; sin embargo, la formación Normal constituye una de las más importantes en cuanto a las consecuencias de la educación se refiere, ya que la correcta o equívoca aplicación de esta, redundaría en el estancamiento o mejoramiento de la formación académica de los niños y niñas, de los hombres y mujeres de la nación.

Como todo proceso, existen en él logros y alcances positivos, así como dificultades y resultados negativos, que de alguna manera vienen a constituir el marco de las múltiples investigaciones que se han hecho y que seguramente se continuarán haciendo.

Una de las dificultades más frecuente y conocida es el bajo rendimiento escolar que siempre viene a estar presente en la población estudiantil de todo nivel educativo existente. El presente informe pretende conocer las causas que pueden motivar ese bajo rendimiento, para evitar que el mismo limite o detenga el avance del proceso educativo, específicamente en las alumnas del sexto grado de Magisterio Urbano, del Instituto Normal para Señoritas de Oriente, en Chiquimula.

El rendimiento de las señoritas de sexto magisterio de ese establecimiento educativo, fue abordado por el presente proyecto, debido a la importancia de un fenómeno ocurrido durante el año 2002. Dicho fenómeno no permitió que la totalidad de alumnas del último grado de la carrera de magisterio urbano, egresaran como graduadas, siendo ellas un número considerablemente alto, en relación a los últimos cinco años, incluidos entre ellos el presente año 2003. La situación actual del Instituto Normal para Señoritas de Oriente es dada a conocer en el marco contextual que constituye el capítulo número uno del presente informe.

Los antecedentes y conocimientos acerca del tipo de problema estudiado, se encuentran descritos en el marco teórico o conceptual, en el capítulo dos.

El problema, como tal, es abordado en el marco metodológico, el cual se encuentra contenido en el capítulo tres, en donde se describen el proceso que se realizó, desde la formulación de objetivos, planteamiento de interrogantes, pasos metodológicos; hasta la selección de la muestra y la elaboración de los instrumentos para la realización del trabajo de campo.

Finalmente, los resultados de la investigación, así como las consideraciones y recomendaciones, son puestas a la consideración del lector, en el capítulo cuatro.

La propuesta que ofrece el presente trabajo de investigación, contiene las posibles soluciones que el grupo sopesó como alternativas capaces de evitar el apareamiento del fenómeno estudiado, en años posteriores. La misma propone la realización de un programa de capacitación para los docentes que imparten asignaturas en el sexto grado de la carrera de magisterio urbano del Instituto Normal para Señoritas de Oriente, brindándoles información acerca de metodologías activo-participativas, con enfoques constructivistas, las cuales constituyen hoy, la forma más aceptada de impartir conocimientos en el mundo moderno.

MARCO CONTEXTUAL

A. El Instituto Normal para Señoritas de Oriente

El proyecto de investigación se sitúa en la cabecera del departamento de Chiquimula, específicamente en el Instituto Normal para Señoritas de oriente (INSO), ubicado en la cuarta calle número seis guión cero de la zona uno, en el centro de la ciudad. El edificio ha sufrido algunas modificaciones desde su fundación, sin embargo, su fachada, así como algunos interiores, aún conservan su aspecto de inicios del siglo XX.

El Instituto Normal para Señoritas de Oriente, de Chiquimula, es un centro educativo de tradición, que cuenta con 116 años de funcionamiento, brindando educación a la mujer chiquimulteca, guatemalteca y de las hermanas repúblicas de El Salvador y Honduras. Desde su fundación, el Instituto Normal para Señoritas de oriente, ha permanecido en las mismas instalaciones de la Escuela Nacional Primaria de Niñas, la cual fue transformada en el año de 1,887, por el entonces presidente de la República, General Manuel Lisandro Barillas: en el Instituto y Escuela Normal para Señoritas de Oriente, que más tarde se convertiría en lo que se conoce como la principal casa de formación para maestras de educación primaria urbana, de la región oriental del país. En la actualidad el INSO cuenta con instalaciones apropiadas que permiten albergar en sus aulas a más de ochocientas alumnas, entre estudiantes del ciclo Básico y de la Carrera de Magisterio urbano. Cada año, egresa de sus aulas un número aproximado de cien a ciento diez señoritas, de las cuales muy pocas continúan estudios en la universidad; sin embargo, algunas de ellas logran obtener empleo en actividades que nada tienen que ver con su formación, y muy pocas logran ingresar a las filas del magisterio, sea en colegios privados o en escuelas oficiales, pertenecientes al Ministerio de Educación. El personal administrativo, docente y de servicio que laboran para el Instituto Normal para Señoritas de Oriente suman actualmente un total de cincuenta y tres personas.

MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL

A. Antecedentes del problema:

En los últimos veinticinco años, se ha realizado alrededor de una centena de investigaciones que tratan de identificar los determinantes del rendimiento escolar, en América Latina y el Caribe. Sin embargo, recientemente, encontramos algunos estudios que proporcionan una base más objetiva para el análisis de los factores que inciden en la calidad del aprendizaje en países como Guatemala. Estos estudios destacan que hay factores educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades y destrezas del pensamiento independientemente de la influencia del medio familiar. Las investigaciones destacan que la disponibilidad de textos y la provisión de infraestructura básica tiene una alta correlación con el rendimiento; y confirman la importancia de la educación pre-escolar para el rendimiento en la escuela primaria. Otras relaciones positivas, incluyen métodos de enseñanza personalizada y flexible, formación docente inicial, experiencia de la profesora y el profesor, asistencia del profesor (a) a clases, tiempo dedicado al aprendizaje, tareas para la casa, participación de las madres y padres, y la cobertura del currículo.

Por otra parte, un factor que no muestra una correlación consistente, es el tamaño de la clase, en lo que a cantidad de estudiantes se refiere. En términos comparativos, si bien existen pocas estadísticas del rendimiento escolar, ellas tienden a señalar con claridad que el desempeño educativo en los países de América Latina y el Caribe, es significativamente inferior al mundo desarrollado y al de la mayoría de los países asiáticos. Por ejemplo en Bolivia, que recientemente ha sido calificado como el país con más bajo rendimiento escolar de América Latina, hay pocos estudios realizados en el tema de la calidad de la educación. El estudio más conocido es el de Morales y Pinell (1977)¹, quienes al analizar los factores asociados al rendimiento escolar encontraron que: los alumnos varones obtuvieron mejores puntajes en promedio; la edad de los alumnos no incidía en el rendimiento

¹ Publicaciones de la Reforma Educativa, Ministerio de Educación de Bolivia, 1997,

académico, y la educación de la madre afectaba positivamente los resultados escolares.

Dentro de los factores asociados a los colegios, las variables de costo por alumna y alumno, y el número promedio de alumnas y alumnos por profesora y profesor estaban asociados negativamente con los rendimientos; los cursos con profesores varones obtuvieron mejores resultados promedio y el salario por hora de la profesora y el profesor, no tenía un efecto positivo sobre el rendimiento.

Guatemala como todos los países, ha sentido la presión ejercida por las políticas globales internacionales, el reordenamiento de la economía mundial y el avance de la tecnología que exige el mejoramiento de los sistemas educativos en Latinoamérica. Los sistemas educativos son responsables de la producción, integración y difusión del conocimiento y es por ello que se ven obligados a mejorar, innovar, modificar o reorientar su estructura y funciones. Es por ello que el producto esperado debe ser mejor cada vez, sin embargo, la respuesta educativa no es la adecuada.

En Guatemala, los antecedentes son escasos, no existen investigaciones con relación al tema abordado, por lo que lo se consideró importante el estudio realizado.

“Es ampliamente conocido que uno de los, factores que inciden determinantemente en el rendimiento escolar es la familia, el nivel de educación, las características socioeconómicas y culturales, etc. Aunque se tiende a formular más controversia sobre los efectos específicos de otros factores, como el nivel de gastos, las características de los maestros y de las escuelas o lo que en general se denomina como los insumos del proceso educativo”.² Publicaciones de la Reforma Educativa, 1997.

² Ministerio de Educación de Bolivia, 1997.

“La calidad de la educación no puede ser elevada sin una capacitación específica dirigida a la resolución de problemas de aprendizaje y si un apoyo técnico y material que faciliten el proceso de enseñanza”. Documento presentado en el II Seminario Internacional de Innovaciones Educativas, organizado por la Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas (Proyecto MCyE/OEA); 24 al 26 de junio de 1998; Buenos Aires; Argentina.³

“Al aprendizaje de los estudiantes, objetivo primordial de la educación, contribuye una serie de factores. Los más decisivos son el ambiente familiar y el ambiente escolar que depende fundamentalmente del trabajo del profesor, como el sentido común y la investigación empírica lo confirman. La familia y la escuela aportan una contribución diferente a la educación. La escuela posee un ambiente adecuado para desarrollar: a) conocimientos básicos y destrezas necesarias para convivir en la sociedad; b) desarrollar estructuras de pensamiento y herramientas cognoscitivas para la solución de problemas, y c) servir de vehículo de nivelación social y de fuerza conservadora de la tradición y la cultura de los pueblos.” ¿Quién está preparando a nuestros hijos para el siglo del conocimiento?⁴

B. Estrategias docentes:

Ya se trate de jóvenes o de adultos, ninguna educación sistemática ayuda generalmente al sujeto a conocerse a sí mismo, a comprender los componentes de su personalidad, los mecanismos de su cerebro, el funcionamiento de su entendimiento, las leyes de su desenvolvimiento físico, el contenido de sus sueños, la naturaleza de sus relaciones con los demás y la colectividad. De esta forma la educación descuida el deber esencial de enseñar a las mujeres y a los hombres, el arte de vivir, de amar y de trabajar en una sociedad que ellos están llamados a crear a imagen de su idea. “Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento y contexto cultural

³ El Programa Nacional de Capacitación, Año X, No. 29, Septiembre, 1998.

⁴ Alvarez, Benjamín y Majmudar, Juliet, Human Development Department, LCSHD, Paper Series No. 67S, Washington, USA. Abril, 2001.

particular. En el ámbito de la institución educativa, esos "otros" son, de manera sobresaliente, el docente y compañeros de aula". Díaz- Barriga y Alceo 2002, página 82.⁵

Es ampliamente reconocido que la aplicación de las diferentes corrientes psicológicas en el terreno de la educación ha permitido ampliar las explicaciones en torno a los fenómenos educativos e intervenir en ellos, también es cierto que la psicología no es la única disciplina científica responsable de dichas aportaciones, ya que debido a la complejidad y multideterminación de la educación, también se ven implicadas otras ciencias humanas, sociales y educativas. De tal cuenta que en la actualidad los educadores aplican metodologías que están dando buenos resultados, como por ejemplo: experimentales, activo-participativas, constructivas, etc.

Desde mediados de siglo XX se acepta que las diferencias individuales en rendimiento académico obedecen a tres tipos de factores: los intelectuales, los de aptitud para el estudio y los de personalidad. Algunos autores afirman que los primeros dos son los más importantes para predecir el éxito escolar y explican la mayor parte del fenómeno Eysenck & Eysenck, 1987; Tyler, 1972.⁶

C. Causas o factores que inciden en el rendimiento escolar:

¿Qué causas pueden originar de manera determinante, que una estudiante o un estudiante no rinda de acuerdo a las expectativas que tanto maestras o maestros, como madres o padres de familia, consideran como aceptables? La respuesta no parece del todo sencilla, si además de los factores considerados con anterioridad, sumamos las políticas educativas que los gobiernos de turno pretenden desarrollar, así como los compromisos de estado, como los que figuran en los Acuerdos de Paz. Dichos compromisos comprenden cambios estructurales en la forma de impartir la educación en el país, cambios que van desde la necesidad de profesionalizar a las y

⁵ Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, México, 2002.

⁶ EVALU-ACCION, Revista Científica de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la USAL, San Salvador, Octubre, 2001.

los docentes, hasta reformar el currículo existente, todos contenidos en la llamada Reforma Educativa, misma que ha comenzado a desarrollarse únicamente en los niveles de pre-primaria y primaria, sin que hasta el momento se haya incluido el nivel medio, que comprende el Ciclo Básico o de Cultura General y el Diversificado.

D. Definiciones:

1. Motivación: Es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica.

“Motivar es predisponer a la alumna o alumno, a lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así, motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo o error, por imitación o por reflexión.”

Nerici, Imideo G. 1973.⁷

2. Rendimiento escolar: Es el promedio obtenido en las asignaturas fundamentales de un pensum de estudios.

“Es la evaluación que se hace, desde el aspecto inicial del proceso de la enseñanza, la selección del contenido programático en función de los ideales, fines, valores y necesidades de nuestra sociedad, y no sólo al final de la tarea docente.” Lemus, Luis Arturo, 1974, pag. 13⁸

E. Relación maestro (a) alumno (a):

Es la relación maestro (a) / alumno (a), sobre la que descansa el edificio de la instrucción tradicional, reviste el carácter de una relación de dominantes a dominado, reforzada de un lado por las ventajas conjugadas de la edad, el saber y la autoridad indiscutida y del otro, por la situación de inferioridad.

⁷ Hacia una Didáctica General Dinámica, Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1973.

⁸ Temas Fundamentales, Editorial Kapelusz, Moreno, 372, Buenos Aires, Argentina, 1969.

Nuestra época viene marcada por múltiples rechazos de este estado anticuado de las relaciones humanas en el seno de la empresa educativa, rechazo que se expresa tanto de la pasividad como por el contrario, por la deserción como por la participación, por empresas de pedagogía comunitaria y por tentativas de autogestión.

Las y las enseñantes tienen cada vez menos como tarea única el inculcar conocimiento, y cada vez más el papel de despertar el pensamiento. El y la enseñante, al lado de sus tareas tradicionales, están llamados a convertirse cada día más en consejeros, interlocutores, más bien las personas que ayudan a buscar en común los argumentos contradictorios, que las que poseen las verdades prefabricadas; deberán dedicar más tiempo y energías a las actividades productivas y creadoras: interacción, discusión, animación, comprensión y estímulo. Sin esta evolución de las relaciones entre educando (a) y educadores (as) no puede haber democratización auténtica de la educación.

La enseñanza científica tradicional no se preocupa en absoluto de conectar los conocimientos adquiridos en clase con la práctica científica real, que es donde se verifican las hipótesis en vez de exponerlas, donde se descubre las leyes en vez de aprenderlas. Rara vez destaca la parte del espíritu creador, de intuición, de imaginación, de entusiasmo y de duda que lleva en sí la actividad científica. La facultad de observar, de coleccionar, de medir, de clasificar los hechos y de sacar de ellos conclusiones no debería ser solo patrimonio de los científicos.

F. El rendimiento escolar y los hábitos de estudio:

Muchas veces el bajo rendimiento escolar es ocasionado por un método inadecuado de estudio o de condiciones ambientales poco favorables.

Es importante que la alumna y el alumno, tengan como objetivo la reproducción de lo aprendido en forma de:

- Examen en el centro educativo.
- Experiencia personal, como el ejercicio de una profesión u oficio.

Para reproducir lo aprendido es necesario recordarlo y para recordar es preciso:

- Haber almacenado en la memoria general (no sirve únicamente “haber visto” o “haber oído”).
- Saber recuperar la información necesaria del almacén general de la memoria.

Todas las personas aprendemos mediante la práctica, ya que de esa manera se comprenden y se retiene mucho mejor lo aprendido.

La y el docente, tutora o tutor, debe tener en cuenta que las alumnas y los alumnos, en su mayoría, aprenden mejor a través de la vista, por ejemplo leyendo; y, otras pocas aprenden por el oído. Es indispensable tratar de diagnosticar de que manera aprende la mayoría de alumnos y alumnas en el salón de clases, para crear las estrategias necesarias para lograr un mejor aprendizaje.

G. Fases fundamentales del proceso de aprendizaje:

1. La percepción:

Es un proceso que se caracteriza por ser eminentemente activo, ya que los sonidos de las palabras y frases de las explicaciones, así como las letras de los textos, no adquieren un significado, no representan algo, hasta que nuestro cerebro no “hace algo”. Dependiendo de la predisposición emocional de quien recibe la información, ya que si a la alumna o alumno, un tema, asignatura o docente “le gusta”, está en predisposición para escuchar, leer, participar, etc. En cambio, cuando algo le desagrade: un profesor (a) muy severo (a) o exigente, o un estado de ánimo bajo por cansancio, hambre, sueño, etc., es normal que el nivel de atención de la alumna o alumno, sea insuficiente para lograr un buen aprendizaje, por eso el y la docente deben tener en cuenta que la atención es un buen indicador de la predisposición emocional.

2. La comprensión:

Comúnmente definida como la asimilación de información o conocimientos.

Requiere un nivel de aptitudes previas, relacionadas con:

- Un buen estado de los órganos de la vista y el oído.
- Un buen nivel de lectura.
- Los conocimientos correspondientes a los niveles previos.

3. La asimilación:

Es un proceso intelectual consistente en hacer propio el conocimiento. A partir de la asimilación, lo que antes era extraño y ajeno a nosotros es ahora "familiar", forma parte de nosotros mismos. La mejor prueba de haber asimilado un aprendizaje, consiste en explicarlo a otros (as).

Cuando la alumna o alumno puede transmitir con soltura y fluidez este conocimiento, se puede afirmar que lo ha asimilado.

4. La retención:

Es un proceso de naturaleza desconocida, pero que parece estar relacionado con los mecanismos biológicos de la memoria a largo plazo, que permite el almacenamiento y posterior utilización de la información.

5. La reproducción y producción.

Es la fase final del aprendizaje. No es posible, o si lo es, no resulta útil un conocimiento que no es capaz la alumna o alumno de aprovechar en forma de reproducción del mismo.

Debido a que el proceso de estudio constituye un trabajo de índole intelectual, las neuronas y otras células implicadas en la tarea de estudio, realizan una tarea bioquímica permanente, por esto la fatiga puede identificarse con este período de enlentecimiento de la función celular. Por ello, es preciso diseñar planes y

horarios de estudio que tengan en cuenta la inclusión de períodos alternativos de descanso.

H. Factores que influyen en el aprendizaje:

Múltiples y diversos factores influyen en el aprendizaje, cada uno con una importancia diferente y relativa, según los casos y las situaciones.

- El ambiente físico, social, familiar o escolar.
- El organismo: Aquí podemos mencionar los antecedentes congénitos (herencia); la historia de salud personal; la salud actual (física y mental).
- Nivel de aptitudes: La inteligencia general, los factores específicos de la inteligencia, el desarrollo de las habilidades académicas previas.
- Las consecuencias que obtenemos por nuestro rendimiento: La valoración por nuestros profesores, la valoración por nuestras madres y padres, y nuestra propia valoración.
- Aspectos motivacionales: Aquí encontramos las actitudes e intereses personales.

I. Factores que intervienen en la conducta del estudio:

Es importante analizar algunos factores que influyen en el comportamiento de estudio de la alumna o alumno. Así se podrá tener una visión más clara y precisa sobre que aspectos de la conducta debe mantener o modificar el estudiante.

Actitudes ante el estudio:

Es la predisposición favorable (más o menos) hacia las tareas y trabajos de estudio.

Entre los factores se encuentran los siguientes:

1. Ambiente de estudio:

- *Ambiente familiar físico:* Son las características donde la alumna o alumno, estudia y realiza sus trabajos escolares.
- *Ambiente familiar social.*

Es el apoyo que recibe la alumna o alumno, de sus padres, hermanos y otros familiares. Palabras de ánimo y confianza en sus posibilidades.

- *Ambiente escolar físico.*

Son las características del lugar que ocupa en el aula (si ve y oye bien).

- *Ambiente escolar social.*

Si en el centro educativo recibe el apoyo de profesores (as) y compañeros (as), si la aprecian y se lleva bien con ellos.

2. Hábitos:

Son todas aquellas costumbres y disposiciones adquiridas por medio de actos repetitivos.

Son todos los hábitos de estudio y trabajo que ha adquirido la alumna o alumno, antes.

Son las destrezas relacionadas con:

- Nivel de lectura comprensiva.
- Confección de esquemas, resúmenes, etc.
- El grado de aprovechamiento en clases.

3. Metodologías de estudio:

Son las estrategias de trabajo y la manera como la alumna o alumno, emplea sus materiales.

Preparación y ejecución de las evaluaciones:

Es la manera como la alumna o alumno, se prepara para las evaluaciones y su conducta durante la ejecución de los exámenes, su forma de estudio, de recuperar la información recibida y acumulada en forma de apuntes, su organización, etc.

L. Algunas pautas para mejorar la organización de estudio de la alumna o alumno:

1. El ambiente familiar:

Es importante que las madres y padres de familia, tomen conciencia acerca de que la alumna o alumno, pueda tener un espacio individual para poder estudiar.

Lo indispensable para poder tener un espacio adecuado para el estudio es una mesa, aunque sea plegable. Se debe recordar que la luz debe llegar siempre por la izquierda o por delante, salvo que la alumna o alumno, sea zurdo; una silla, no demasiado cómoda, así como retirar todos los elementos de la mesa que puedan distraer.

Es importante recalcar que la mesa de estudios, nunca debe dedicarse a actividades que no sean de estudio.

Si la alumna o alumno, no dispusiera de un espacio, entonces recalcar que es importante que no sea distraída (o), que se desconecte el radio o la televisión y alejar a los hermanos pequeños o mascotas si las hubiere.

La habitación donde se estudie debe mantenerse bien ventilada y a una temperatura intermedia.

2. El clima o ambiente escolar:

Tratar de evitar que las alumnas o alumnos, se sienten en las últimas filas o cerca de las ventanas. Evitar tener muchos cuadros o mapas en las paredes, revisar la agenda antes de salir de clases y procurar que no se olvide de apuntar la tarea. Llevar consigo siempre todos sus útiles escolares.

Las relaciones interpersonales también son muy importantes, ya que dependerá en gran medida de ellas, la existencia o no, de una atmósfera más apropiada, para la organización del estudio de una manera más provechosa.

M. Condiciones precisas para un buen rendimiento:

1. Salud física:

- Dormir por lo menos ocho horas cada día.
 - Comer una dieta variada en la que no falten: vitaminas y proteínas.
 - Evitar comer en exceso cualquier tipo de comida, sobretodo grasas o azúcares.
 - Vigilar la visión y audición, y si se tiene alguna dificultad que se solicite al maestro
- (a) un lugar adecuado en el aula

2. Salud mental:

- Un buen equilibrio emocional es imprescindible para poder rendir en todos los aspectos: física e intelectualmente.
- La ansiedad: es un síntoma de alteraciones emocionales. Algunos síntomas de que algo anda mal son:
 - Las manos sudan a menudo.
 - Palpitaciones exageradas en el pecho.
 - Le tiemblan las manos y piernas.
 - Se estriñe a menudo.
 - Tiene dificultades para conciliar el sueño.
 - Se muerde excesivamente las uñas.
 - Tiene manías o tics; rizarse el cabello, temblor de un párpado, guiños en los ojos, etc. El Rendimiento Escolar y Los Hábitos de Estudio, página de Internet.⁹

N. Causas del fracaso escolar:

Las causas del fracaso escolar son variadas y no siempre fáciles de determinar. Una alumna o alumno puede fracasar muchas veces, no sólo como consecuencia de una única causa, sino de varias que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios. Sería interesante que el cuerpo docente y los orientadores educativos tomaran conocimiento de las mismas, a fin de que cada una de esas entidades escolares, en la medida de sus posibilidades, intentase prevenir unas y atenuar otras.

Las principales causas del fracaso escolar parecieran localizarse en la alumna o alumno, en el hogar, en la sociedad, en el profesor (a) y en la escuela.

1. Causas atribuibles a la alumna o al alumno: Mal estado de salud, pereza o desidia, no saber estudiar, sentimiento de inferioridad, exceso de timidez, falta de interés por lo que la escuela le ofrece, nivel mental muy bajo o muy

⁹ www.ugejuliaca.gob.pe/tutoría/ El Rendimiento Escolar. htm.

alto, inadaptación a ciertas asignaturas o a la misma escuela, insuficiencia de estudio personal, enamoramiento precoz, etc.

2. Causas atribuibles al hogar: falta de estímulos por parte de las madres y padres de familia, falta de amparo en los momentos difíciles, abandono moral, exceso de cuidados (sobrepotección), exceso de ocupaciones, carencia de condiciones materiales, inestabilidad económica, inestabilidad emocional de los padres, falta de autoridad parental, desorganización hogareña, falta de vida en común de madres, padres e hijas o hijos, hogares desunidos o separados, etc.
3. Causas originadas en la sociedad: exceso de estímulos dispersivos y excitantes a través de las vías de comunicación, exceso de vida social, malos ejemplos de los adultos y de las personas responsables en general, escuela distante de la residencia de la alumna o alumno, cambios frecuentes de residencia, amistades perjudiciales, necesidad de trabajar, nivel social de la escuela muy distinto del nivel del alumno (a), propaganda sexual agresiva, disminución del control social, exceso de estimulación comercial que crea nuevas e innecesarias necesidades, trastorno de valores y transformaciones sociales que perturban el tipo de valores propuestos por la escuela, etc.
4. Causas atribuibles a la docente o al docente: falta de preparación en el contenido de su asignatura, falta de preparación didáctica pedagógica, falta de condiciones personales para el ejercicio de la enseñanza, falta de relación con alumnas o alumnos, de modo que se crean tensiones en los mismos, timidez excesiva, incapacidad para exigir esfuerzos, mala organización de las pruebas de verificación del aprendizaje, falta de planeamiento del curso y de las clases, cambios de profesoras y profesores, falta de motivación en sus clases, actitudes discriminatorias con relación a algunos alumnos (as), intolerancia, ineptitud para mantener la disciplina, etc.
5. Causas originadas en la propia escuela: condiciones disciplinarias deficientes, instalaciones materiales inadecuadas, falta de limpieza, mala

dirección, aumento exagerado de la cantidad de alumnos (as), intereses meramente pecuniarios o administrativos, intereses personales del funcionario (a) que ejerce la dirección, falta de orientación pedagógica y educativa, indiferencia frente a los reclamos inmediatos de una acción que corrija deficiencias de las y los alumnos, ausentismo del director (a), currículos y programas desajustados, tensiones exageradas en las relaciones entre alumnas o alumnos, etc.

Nérici, Imideo G., 1973 (Pág. 510 y 511)¹⁰

¹⁰ Hacia una Didáctica General Dinámica, Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1973.

III MARCO METODOLÓGICO

A. El problema y su descripción

1. Planteamiento del problema:

Al revisar y analizar los cuadros de registro de evaluación de las alumnas de Sexto Grado de la Carrera de Magisterio Urbano, del Instituto Normal Para Señoritas de Oriente, correspondientes al fin de ciclo del año 2001, se pudo observar que el número de estudiantes que no se graduaron debido a la no aprobación de algunos cursos; oscilaba entre el seis y el ocho por ciento. Sin embargo, al revisar los registros correspondientes al año 2002, el porcentaje de alumnas que no se graduaron, al finalizar el ciclo, superaba el treinta y ocho por ciento (38 %), centralizándose el problema en dos asignaturas: Biología y Ecosistemas de Guatemala, y Evaluación Educativa II. Lo anterior motivó a tratar de conocer las causas que originaron dicho fenómeno, por lo que se consideró necesario profundizar en el problema, orientando el proyecto de investigación hacia el esclarecimiento de éste hecho educativo, con el propósito de presentar posibles propuestas de solución, ante la eventual aparición de esta problemática en años futuros.

El Bajo rendimiento académico en las alumnas de sexto magisterio del Instituto Normal para Señoritas de Oriente de Chiquimula, que no se graduaron al finalizar el ciclo escolar 2002, podría tener varias causas, lo que provoca efectos de bajo rendimiento en dichas estudiantes.

Se consideró necesario dirigir la investigación en la vía de los procesos académicos, pedagógicos y didácticos, para verificar el uso de metodologías, contenidos programáticos y la realidad cotidiana de las alumnas.

Se tomó en cuenta también que el bajo rendimiento académico, puede ser observado desde muy variados puntos de vista, mismos que le definen y le orientan, pensando en posibles alternativas de solución.

Desde un punto de vista tradicionalista, no es otra cosa que la no aprobación de materias o la aprobación de las mismas con bajo nivel numérico en el registro, lo que dificulta la finalización de la carrera y por ende la promoción a un nivel superior, si la alumna deseara realizar estudios universitarios. Desde un punto de vista participativo, la no aprobación de los cursos por parte de las alumnas, puede redundar en un posible rechazo hacia el currículo por considerarlo ajeno a la realidad de ellas.

Cualesquiera que sean las manifestaciones de rechazo, las causas parecieran encontrarse en la utilización de métodos que no facilitan la tarea de la y el educando, alejándolo del proceso educativo o bien sometiéndolo al mismo, sin ideas claras del por qué, lo que motivó a realizar dicha investigación.

De acuerdo a lo anterior podemos citar dos clases de causas: de origen interno y de origen externo.

Entre las causas de origen interno se pueden citar las de carácter psicológico y de carácter biológico como por ejemplo: la maduración, el aprestamiento, la motivación; enfermedades, desarrollo, etc.

Las causas de origen externo serían el medio ambiente en que se desenvuelven las y los alumnos, situación económica, familiar, social y cultural.

El tema formulado, provoca un análisis de la cohorte del rendimiento académico de las alumnas de sexto magisterio del Instituto Normal para señoritas de Oriente y las principales limitaciones detectadas, lo cual conlleva a plantearse preguntas que permitan encontrar respuestas objetivas y concretas al problema.

¿Qué hacer para evitar que este problema se repita en el futuro?.

¿Qué aportes debemos ofrecer a la comunidad educativa afectada?.

Considerando las interrogantes, fue necesario formular el problema:

¿Cuáles son las causas que impidieron que las alumnas de Sexto Grado Magisterio del Instituto Normal para Señoritas de Oriente de Chiquimula, obtengan calificaciones apropiadas para graduarse como Maestras de Educación Primaria Urbana, durante el ciclo escolar ordinario?.

2. Objetivos:

a. Generales:

- 1) Establecer las causas que inciden en el bajo rendimiento académico de las alumnas de sexto magisterio del Instituto Normal para Señoritas de Oriente, de Chiquimula.
- 2) Aplicar la metodología adecuada por parte del personal docente que proporcione alternativas de solución frente a la problemática del rendimiento académico que impide que las alumnas de sexto magisterio del Instituto Normal para Señoritas de Oriente, obtengan notas de promoción.

b. Específicos:

- 1) Realizar un estudio cualitativo, que involucre a docentes, alumnas, padres y madres de familia, para determinar como influyen en el rendimiento de las alumnas del sexto grado de la carrera de Magisterio del Instituto Normal para Señoritas de Oriente, el uso de metodologías tradicionales.
- 2) Colaborar con las y los docentes para encontrar las estrategias adecuadas que permitan solucionar la problemática concerniente al representativo número de alumnas del Sexto Magisterio del Instituto Normal Para Señoritas de Oriente de Chiquimula, que no logran graduarse durante el ciclo escolar ordinario.
- 3) Brindar información a las alumnas del Sexto Magisterio del Instituto Normal Para Señoritas de Oriente , acerca de la aplicación y uso de metodologías innovadoras, en su futura actividad docente.

3. Alcances y límites:

a. Alcances:

Detectar las causas del por qué del bajo rendimiento escolar, de las alumnas de sexto grado de magisterio del Instituto Normal Para Señoritas de Oriente.

La investigación abarcará las cohortes de resultados de evaluación del año 2002, con la finalidad de compararlas con las cohortes de resultados del 2003. Para el efecto se utilizarán cuadros de registro de evaluación de todas las secciones de Sexto Grado de Magisterio.

b. Limitaciones:

1) De la docente o el docente:

Que las actitudes de las y los catedráticos, no faciliten al grupo que hará la investigación, realizar un estudio real que permita verificar adecuadamente el desenvolvimiento metodológico de las catedráticas y catedráticos en servicio.

2) De la administración:

- La negación del permiso correspondiente, para el ingreso al establecimiento.
- La poca importancia que se le brinde a esta investigación.
- La falta de apoyo, por parte del personal administrativo del Instituto.

3) De las alumnas:

- La limitación más determinante a encontrar, es el hecho que las alumnas de Sexto Grado de Magisterio del Instituto Normal Para Señoritas de Oriente, que fueron parte directa del problema, ya no estudian en el citado establecimiento, a excepción de un reducido número de señoritas, que se encuentran repitiendo el Sexto Grado de la carrera, con quienes tratamos de obtener información indispensable.
- No poder localizarlas.
- No acceder a brindar información.

4. Aportes:

- Mejorar significativamente, el rendimiento académico de las alumnas de sexto Grado de Magisterio del Instituto Normal Para Señoritas de Oriente, utilizando metodología diferente, estrategias de aprendizaje más funcionales, recursos didácticos más apropiados, etc.
- Dar a conocer metodologías apropiadas para la impartición de conocimientos en las diferentes asignaturas del pensum de Sexto Grado de Magisterio del Instituto Normal Para Señoritas de Oriente.

5. Las preguntas de investigación y los objetivos perseguidos:

a. Preguntas de investigación:

- ¿Cuáles fueron las causas por las que cuarenta y dos (42) alumnas del sexto magisterio del INSO de Chiquimula, de un total de ciento diez (110), no se graduaron al finalizar el ciclo escolar 2002?
- ¿Qué piensan las autoridades administrativas y del departamento acerca de este fenómeno, qué causas lo originaron, y qué medidas se tomaron para evitar que se repita?
- ¿Cuáles son los puntos de vista de las alumnas del sexto magisterio del INSO, graduadas y no graduadas, al finalizar el ciclo escolar 2002, con respecto a su rendimiento académico?

b. Objetivos perseguidos:

- El objetivo primordial que se persiguió, fue encontrar las posibles causas del bajo rendimiento académico de las alumnas que no pudieron graduarse, durante el ciclo educativo normal del 2002, y que corresponde al tema de este proyecto de investigación.
- Determinar hasta qué punto las autoridades administrativas y departamentales, de educación, estaban enteradas de la magnitud del problema, y si tomaron alguna medida al respecto.

- Buscar posibles soluciones para evitar que este tipo de fenómeno vuelva a ocurrir en el futuro.

6. Los pasos metodológicos de la investigación:

- a) Elaboración de un cronograma de actividades, para la realización del proyecto de investigación propuesto.
- b) Análisis del problema. Se consideró necesario investigar el rendimiento académico de las señoritas estudiantes del sexto grado magisterio del Instituto Normal Para Señoritas de Oriente, para lo cual se utilizó los cuadros de registro finales de evaluación del establecimiento en mención, con la intención de establecer una comparación de cohortes de punteos finales, correspondiente a los últimos cuatro años (de 1999 al 2002).
- c) Comparación de punteos finales, correspondientes a los años 1999, 2000 y 2001.
- d) Elaboración de propuesta, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación: proponiendo la implementación de estrategias educativas que minimicen ésta problemática, en las áreas metodológicas, curriculares, etc.
- e) Planteamiento sobre la implementación de procesos educativos, tendentes a la solución del problema, en cuanto a la aplicación de metodologías innovadoras.
- f) Solicitudes de permisos al establecimiento, Instituto Normal Para Señoritas de Oriente, para efectos de la investigación.
- g) Elaboración de instrumentos para la recolección de información, tales como: cuestionarios, entrevistas, etc.
- h) Trabajo de campo, que consiste en:
 - Localizar a las alumnas, que cursaron el Sexto Grado de Magisterio del Instituto Normal Para Señoritas de Oriente, que no se graduaron y algunas que sí lo hicieron, al finalizar el ciclo escolar 2002.
 - Localizar a las madres y padres de familia de alumnas que cursaron el Sexto Grado de Magisterio del Instituto Normal Para Señoritas de Oriente, que no se graduaron y algunas que sí lo hicieron, al finalizar el ciclo escolar 2002.

- Localizar a docentes, personal administrativo y supervisora de educación media, que fungieron como tales, durante el año 2002.
 - Elaboración de la propuesta del grupo, para resolver total o parcialmente el problema investigado.
- i) Análisis e interpretación de datos.
 - j) Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

7. La población y la muestra utilizadas:

- a) La población total de alumnas que cursaron el Sexto Grado de Magisterio, del Instituto Normal Para Señoritas de Oriente, integradas en tres secciones, totalizando ciento tres estudiantes, durante el ciclo 2002, de las cuales, al finalizar el mismo, no se graduaron cuarenta y tres.
- b) La población total de nueve docentes que se desempeñaron como tales en el Sexto Grado de Magisterio del Instituto Normal Para Señoritas de Oriente, durante el ciclo 2002.
- c) La muestra tomada fue de veinticinco alumnas: veinte de las cuales no se graduaron al finalizar el ciclo 2002, y cinco alumnas que si se graduaron al finalizar dicho ciclo.
- d) La muestra tomada de la población total de catedráticos y catedráticas, fue de siete docentes.
- e) En cuanto al personal administrativo, la muestra tomada fue de dos (Directora y Subdirectora). Se incluye a la supervisora educativa del nivel medio, que fungió como tal durante el ciclo 2002.
- f) La muestra tomada de la población de madres y padres de familia, fue de quince.

8. Métodos, técnicas e Instrumentos:

a El método empleado en la investigación, de manera parcial, es el *Método Fenomenológico*, el cual trata de estudiar el significado de la experiencia humana, desde la perspectiva del que la vive. Es una investigación sistemática de la subjetividad, centrada en la manera como las personas comprenden los significados

de lo que les sucede, utilizando posteriormente categorías conceptuales que permitan identificar la estructura básica del fenómeno.

El método utilizado será el propuesto por Husserl; filósofo más bien esencialista, es decir, preocupado por lograr que la filosofía alcanzara el nivel de ciencia estricta. Su método no quería limitarse a dar teorías abstractas (intelectualismo, marxismo, idealismo), sino a describir con exactitud los fenómenos tal como aparecen en la conciencia. Tema 10, El Existencialismo: Sartre¹¹

La fenomenología aparece como un método basado en la descripción de los fenómenos, es decir, en concebir las cosas tal y como se aparecen al sujeto, separándose completamente del positivismo empirista.

b Etapas y pasos empleados en la investigación:

1) Etapa previa: clarificación de los presupuestos:

Es necesario reducir los presupuestos básicos a un mínimo y tomar plena conciencia de la importancia de aquellos que no se pueden eliminar.

Entre los presupuestos relacionados con el tema que se desea estudiar habrá ciertos valores, actitudes, creencias, presentimientos intereses, conjeturas e hipótesis. Es necesario hacer patentes estos puntos de partida y precisar su posible influencia en la investigación.

2) Etapa descriptiva:

El objetivo de esta etapa, que se realiza en tres pasos, es lograr una descripción del fenómeno en estudio que resulte lo más completa y no prejuiciada posible y, al mismo tiempo, refleje la realidad vivida por cada sujeto, su mundo y su situación, en la forma más auténtica.

Los principales pasos utilizados en esta etapa son:

¹¹ www.TEMA 10/ Fenomenológico.

Primer paso:

Elección de la técnica o procedimiento apropiados:

El enfoque fenomenológico descarta en forma casi total y absoluta los experimentos, entendidos en sentido estricto, que se hacen para el conocimiento de las realidades humanas, ya que siempre crean una nueva realidad artificial, alterando en esencia la natural, que es la que deseamos conocer.

En la práctica, la observación fenomenológica que servirá para recoger los datos sobre los cuales se hará luego la descripción protocolar, se puede realizar mediante:

- a. La entrevista coloquial o dialógica con los sujetos en estudio o, cuando éstos son muy niños o impedidos, con las personas que poseen mayores conocimientos e información al respecto: padres, maestros, etc. Con anterioridad, ésta entrevista deberá estructurarse en sus partes esenciales para obtener la máxima colaboración y lograr la mayor profundidad en la vida del sujeto, conviene grabarla, filmarla o televisarla para disponer después de un rico contenido que facilite el análisis y la descripción.
- b. La encuesta o el cuestionario, parcialmente estructurados, y abiertos y flexibles en el resto, de tal manera que se adapten a la singularidad de cada sujeto particular.

Segundo paso:

Realización de los cuestionarios:

El proceso de la observación fenomenológica, la realización de una entrevista, la preparación y aplicación de un cuestionario o la relación de un auto-reportaje, tendrá presente, ante todo, como precaución y alerta, las siguientes realidades.

- Que nuestra percepción aprehende estructuras significativas.



- Que generalmente vemos lo que queremos ver.
- Que los datos son casi siempre datos para una u otra hipótesis.
- Que nunca observamos todo lo que podríamos observar.
- Que la observación es siempre selectiva.
- Que siempre hay una "correlación funcional" entre la teoría y los datos.

El objetivo de este paso es realizar una visión de conjunta para lograr una idea general del contenido que hay en el protocolo. Serán necesarias muchas revisiones del mismo protocolo, y resultará imprescindible tratar de hacerlas siempre con la "mente en blanco".

El significado que tienen para él algunos componentes del protocolo. El investigador no puede presumir que siempre entenderá bien todo lo que el sujeto dijo o escribió. Esta realimentación puede resultar muy clarificadora y prevenir muchas falsas interpretaciones, aumentando el nivel de objetividad.

Tercer paso:

Expresión del tema central en lenguaje científico.

En esta paso el investigador reflexionará sobre los temas centrales a que ha reducido las unidades temáticas (que todavía es tan escritos en el lenguaje concreto del sujeto), y expresará su contenido en un lenguaje técnico o científico apropiado (lenguaje psicológico, pedagógico, sociológico, etc.).

En otras palabras, en este paso se interrogará de manera sistemática a cada tema central qué es lo que revela sobre el tema que se investiga, en esa situación concreta y para ese sujeto, y la respuesta se expresará en lenguaje técnico o científico. Es en este punto donde la presencia, la acción y la influencia del investigador se hacen mas evidentes, pues son necesarias para interpretar la relevancia científica de cada tema central.

Husserl afirma que la finalidad del método fenomenológico es lograr pasar de las cosas singulares al ser universal, a la esencia.

Esto se alcanza mediante la intuición eidética, es decir, la visión intelectual del "eidos" (esencia), lo cual hace que ese objeto, fenómeno o realidad, sea lo que es y no otra cosa.

Cuarto paso:

Entrevista final con los sujetos estudiados.

Este paso final, consistirá en realizar una o varias entrevistas con cada sujeto para hacerles conocer los resultados de la investigación y oír su parecer o sus reacciones ante los mismos. Al comparar estos resultados con su vivencia y experiencia personal, podrán aparecer aspectos omitidos, ignorados o, también añadirlos.. Lógicamente, todo nuevo dato relevante que emerja de estas entrevistas puede ayudar a mejorar la descripción final del producto de la investigación. Este procedimiento cooperativo y dialógico posee un gran importancia y una función especial de realimentación para aclarar y perfeccionar el conocimiento logrado.

3) Discusión de Los Resultados:

El objeto de esta etapa es relacionar los resultados obtenidos en la investigación con las conclusiones de otros investigadores para compararlas, contraponerlas, entender mejor las posibles diferencias y, de ese modo, llegar a una integración mayor y a un enriquecimiento del "cuerpo de conocimientos" del área estudiada. Material Proporcionado por la UPANA¹²

12- "El Método Fenomenológico". Material impreso proporcionado por la UPANA. Propedéutica de tesis, mayo, 2003.

9. Instrumentos:

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron únicamente cuestionarios, cada uno con un máximo de seis preguntas, de tipo abierto y cerrado (mixtas), aplicados a alumnas, padres de familia, catedráticos y personal administrativo, siendo previamente validados por ellos mismos, por medio de la triangulación de resultados. Los ejemplares de estos instrumentos se adjuntan en los anexos, al final del informe.

OBJETIVOS	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS ITEMS
Averiguar si las autoridades educativas del departamento, conocían del problema; si se tomó alguna medida al respecto.	1. Cuestionario a Supervisora de Educación Media	1, 2, 3
Indagar si las autoridades administrativas, habían detectado el problema, sus causas y posibles soluciones.	1. Cuestionario a Directora . 1. Cuestionario a Sub-directora.	1, 2, 3 1, 2, 3
Investigar que causas consideran las y los docentes que incidieron en el rendimiento académico, de las alumnas que no se graduaron al finalizar el ciclo escolar 2002.	1. Cuestionario a docentes.	1, 5
Conocer la opinión de las alumnas ,sobre las materias que resultaron más difíciles de aprobar. Que indiquen las causas que influyeron en su bajo rendimiento académico en el ciclo escolar 2002.	1. Cuestionario a alumnas del sexto magisterio que no se graduaron al finalizar el ciclo escolar 2002.	1, 2, 3, 5, 6
Conocer la opinión de las alumnas sobre las materias que resultaron más difíciles de aprobar y otras causas que incidieron para que muchas de sus compañeras no se graduaran, en el ciclo escolar '02.	1. Cuestionario a alumnas del sexto magisterio que sí se graduaron al finalizar el ciclo escolar 2002.	1, 2, 4, 5

Averiguar si las madres y padres de familia conocen las causas por las cuales sus hijas no se graduaron al finalizar el ciclo escolar 2002.	1. Cuestionario a madres y padres de familia, de las alumnas que no se graduaron durante el ciclo escolar 2002.	1, 2, 3, 4, 5
---	---	---------------

IV RESULTADOS

A. Tabulación de datos de Catedráticas y Catedráticos:

CUESTIONARIO QUE SE APLICÓ A LOS CATEDRÁTICOS Y CATEDRÁTICAS QUE LABORAN EN EL SEXTO GRADO DE MAGISTERIO DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS DE ORIENTE, DURANTE EL AÑO 2002.

Pregunta No. 1.

AL FINALIZAR EL CICLO ESCOLAR 2002, UN NÚMERO DE CUARENTA Y DOS (42) SEÑORITAS DE LAS CIENTO DIEZ (110) QUE CURSABAN EL SEXTO MAGISTERIO, NO SE GRADUARON, COMO CONSTA EN LOS REGISTROS RESPECTIVOS. CUALES CREE USTED QUE FUERON LAS CAUSAS QUE ORIGINARON ESTE FENÓMENO?

- Pueden ser varias, una de ellas que dejan clases y llegan, ya sea a la segunda o tercera recuperación; falta de interés en superarse; al trabajar no lo hacen a conciencia e interés en sus unidades.
- Porque se atienen a la bondad de los catedráticos (as), esperan que se les regale o apruebe el curso de manera automática.
- Tienen otras distracciones personales, más importantes.
- Mucha dedicación a la Práctica Docente, en clase quieren estar planificando, haciendo material didáctico o estudiando la teoría que desarrollarán, etc.
- Están muy inquietas por diversas llamadas telefónicas que esperan y quisieran que en clase se les permitiera recibirlas o hacerlas.
- Mala distribución del tiempo fuera del colegio; no hacen los trabajos en el tiempo asignado, piden prórrogas y luego se les acumulan; no siguen instrucciones.
- La Práctica Docente y la Alfabetización.

- Porque las alumnas aplican mal o no aplican técnicas de estudio; no estudian concientemente; existen muchos distractores que les afectan, en los cuales las estudiantes están inmersas; también el exceso de actividades escolares ineficaces; exceso de contenidos en algunos cursos para las evaluaciones; malas explicaciones de algunos catedráticos (as).
- Falta de dedicación de ellas; demasiada exigencia de algunos maestros (as); problemas familiares, económicos, desintegración familiar.
- La mayor parte perdió Biología, creo que a causa de un exceso de información y una escasa explicación.

Pregunta No. 2

CONSIDERA USTED QUE ESTE FENÓMENO PUEDE VOLVER A REPETIRSE?

- Todos (as) respondieron que sí.

EXPLIQUE:

- Creo que en esto hay fenómenos difíciles de predecir.
- Porque son pocas las alumnas que hacen lo posible por cumplir con su tarea de verdaderas estudiantes; porque en el ambiente hay otros distractores más importantes para las alumnas de ese grado y edad (especialmente) como música, novelas, paseos, amigos.
- Porque está sobresaturado de contenidos.
- Porque las causas mencionadas arriba se siguen repitiendo y existiendo (su respuesta a la pregunta No. 1).
- Las condiciones siguen en los mismos parámetros.
- La maestra de Biología, no acepta críticas a su materia y trabajo. Además cuenta con el beneplácito de las autoridades del establecimiento.
- No hay cambios, no se autoevalúan las maestras y maestros.

Pregunta No. 3

SI AL FINALIZAR EL CICLO ESCOLAR, EL CUARENTA POR CIENTO DE SUS ALUMNAS NO APROBARAN SU ASIGNATURA, COMO LO TOMARIA USTED?

- Con mucha preocupación, habría que ver si sólo es mi clase; hay mucha presión en este ciclo.
- Como un desperdicio de esfuerzos, tanto de madres y padres de familia, como de maestros (as), por querer conscientizar al alumnado en su formación; como un reto para buscar nuevos mecanismos educativos que favorezcan a las alumnas, claro sin llegar a pasarnos de benevolentes con ellas y regalar el curso.
- Crítico y de análisis, para ver cuales fueron las causas.
- Con un poco de preocupación. Por una parte debe hacer algo junto al resto de compañeras, para combatir las causas que afectan y por otro, hacer una evaluación junto con las estudiantes, para conocer más de cerca el fenómeno y diseñar políticas y estrategias para mejorar.
- Un alto porcentaje será mi responsabilidad.
- Como una deficiencia en mi didáctica posiblemente o una equivocada forma de evaluar.
- Como falla de mi parte en la forma de impartir mis conocimientos; no tomar en cuenta las diferencias individuales, problemas personales, tiempo, etc.

Pregunta No. 4

PARA USTED COMO DOCENTE, ¿CUAL DEBE SER EL PORCENTAJE NORMAL DE ALUMNAS QUE PUEDEN PERDER SU CURSO?

- Cuatro respondieron que del 1 al 5 por ciento.
- Dos respondieron que del 6 al 10 por ciento.
- Uno respondió que no sabe.

¿POR QUE?

- Sólo las que son un poco dejadas en su asignatura se quedan.

- No podría definir un parámetro, pues de un grupo a otro, la situación educativa varía, y cada día surgen más elementos que contribuyen en el fracaso de las alumnas.
- Sería el error estándar de probabilidad promedio.
- Todos tienen las mismas oportunidades. Si cada uno se esfuerza como debe de hacerlo, sería mínimo el porcentaje de estudiantes reprobadas.
- Yo debo buscar, técnicas, métodos, procedimientos para que ellas asimilen lo que yo quiero trasladarles.
- La evaluación es para determinar logro de objetivos y mi trabajo como docente debe centrarse en lograr que la mayoría alcance las metas previstas como normales.
- No contestó.

Pregunta No. 5

QUE CAUSAS, SEGÚN SU CRITERIO, PUEDEN INFLUIR PARA QUE UN ALTO PORCENTAJE DE ALUMNAS NO APRUEBEN UN CURSO?

- Esta pregunta tiene relación con la pregunta número uno.
- Las citadas en la pregunta número uno.
- La Práctica Docente quita tiempo; los contenidos de algunas clases son extensas y quitan el tiempo para hacerlo.
- Las mismas causas o motivos de la respuesta a la pregunta número uno.
- Las que refiero en el numeral uno.
- Mala didáctica; mala asesoría; inconsciencia por parte del catedrático (a); mala calidad de la alumna.
- No contestó.

B. Tabulación de datos de la supervisora de educación media:

CUESTIONARIO QUE SE APLICO A LA SUPERVISORA DE EDUCACIÓN MEDIA, QUE FUNGIO COMO TAL, DURANTE EL AÑO 2002.

Pregunta No. 1.

AL FINALIZAR EL CICLO ESCOLAR 2002, UN NUMERO DE CUARENTA Y DOS (42) ALUMNAS, DE UN TOTAL DE CIENTO DIEZ (110), QUE CURSABAN EL SEXTO MAGISTERIO EN EL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS DE ORIENTE, NO SE GRADUARON EN EL MES DE OCTUBRE, COMO CONSTA EN LOS REGISTROS RESPECTIVOS. ¿ CUALES CREE USTED QUE FUERON LAS CAUSAS QUE ORIGINARON ESTE FENÓMENO?:

- Desinterés, por falta de motivación de las alumnas.
- Métodos inoperantes en la enseñanza.
- Demasiadas actividades extra-aula.
- Desidia, mala distribución del tiempo.

Pregunta No. 2.

¿REALIZO LA SUPERVISIÓN, ALGUN TIPO DE INVESTIGACIÓN, PARA DETERMINAR REALMENTE LAS CAUSAS QUE ORIGINARON ESTA SITUACIÓN?:

- Sí

EXPLIQUE:

- Se visitó a los catedráticos (as) que más problemas tenían y juntamente con la Comisión de Evaluación, se revisaron los test, haciendo las sugerencias para enmendar errores cometidos tanto en la elaboración de los test, en items, claves, etc.

Pregunta No. 3.

¿SE ADOPTO ALGUNA CLASE DE MEDIDA POR PARTE DE LA SUPERVISIÓN PARA EVITAR QUE ESTE FENÓMENO SE REPITA EN EL FUTURO?

- Sí.

EXPLIQUE:

- Se reunieron grupos de trabajo para la planificación, realización de pruebas, orientación y diálogo, para hacer más efectivas las comisiones de evaluación y que cada catedrático lleve " a conciencia " sus cuadros de control y registros de evaluación.

Asimismo, que juntamente con las alumnas, se vieran los resultados, brindarles retroalimentación de los conocimientos no adquiridos, según expectativas del catedrático

Pregunta No. 4.

PARA USTED, COMO SUPERVISORA DE NIVEL MEDIO, ¿CUÁL DEBE SER EL PORCENTAJE NORMAL DE ALUMNAS QUE PUEDEN PERDER UN CURSO?:

- Del uno al cinco por ciento.

¿POR QUÉ?

- Cuando se miden resultados de evaluación de los conocimientos, también se está evaluando al catedrático, ya que si el resultado es bajo, es porque utilizó metodología adecuada y logró que su mensaje fuera adquirido, en un alto porcentaje, logrando un total éxito.

Cabe la salvedad, que por muchos esfuerzos que haga, si la alumna, debido a diferentes factores, no colabora, jamás se va a lograr el éxito total.

C. Tabulación de datos de personal administrativo:

1. Datos proporcionados por la directora del establecimiento:

CUESTIONARIO QUE SE APLICO A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS DE ORIENTE, QUE FUNGIO COMO TAL, DURANTE EL AÑO 2002.

Pregunta No. 1.

¿A QUE ATRIBUYE USTED LA CANTIDAD DE ALUMNAS (42) QUE NO SE GRADUARON EN EL MES DE OCTUBRE DEL AÑO 2002?

- A la exigencia exagerada para el cumplimiento en el Programa de Alfabetización: " si no alfabetizaban, no se graduaban". Concretamente el bajo rendimiento se dio por las diferentes vicisitudes que tuvieron que afrontar en el programa antes mencionado. Poco apoyo logístico de CONALFA.

Pregunta No. 2.

¿REALIZO LA DIRECCION ALGUN TIPO DE INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR LAS CAUSAS QUE ORIGINARON ESTE FENÓMENO?

- Sí.

EXPLIQUE:

- Está indicado anteriormente, mucha exigencia y poco apoyo al alumnado, le dedicaron más tiempo a resolver los problemas ocasionados por la alfabetización y descuidaron su estudio académico.

Pregunta No. 3.

¿SE ADOPTO ALGUNA CLASE DE MEDIDA POR PARTE DE LA DIRECCION, PARA EVITAR QUE ESTE FENÓMENO SE REPITA EN EL FUTURO?

- Sí.

EXPLIQUE:

- Se platicó al respecto con el catedrático (a) responsable del programa de alfabetización para tratar de innovar las acciones respectivas que vayan en beneficio del alumnado y compartir esas inquietudes con la dependencia específica.

2. Datos proporcionados por la sub-directora del establecimiento:

CUESTIONARIO QUE SE APLICÓ A LA SUB-DIRECTORA DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS DE ORIENTE, QUE FUNGIÓ COMO TAL, DURANTE EL AÑO 2002.

Pregunta No. 1.

A QUE ATRIBUYE USTED LA CANTIDAD DE ALUMNAS (42) QUE NO SE GRADUARON EN EL MES DE OCTUBRE DEL AÑO 2002?

- Dedicaron demasiado tiempo a la Práctica Docente, a la Alfabetización. Aunque los maestros (as) les asignaran los trabajos (tareas) con tiempo anticipado, ellas dejan que se les acumule..
- Falta de estudio.

Pregunta No. 2.

¿REALIZÓ LA SUB-DIRECCIÓN ALGUN TIPO DE INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR LAS CAUSAS QUE ORIGINARON ESTE FENÓMENO?

- Sí.

EXPLIQUE:

- En cada caso, averiguar las causas que motivaron el fracaso y realizar un estudio con el Comité de Evaluación.

Pregunta No. 3.

¿SE ADOPTÓ ALGUNA CLASE DE MEDIDA POR PARTE DE LA SUB-DIRECCIÓN, PARA EVITAR QUE ESTE FENÓMENO SE REPITA EN EL FUTURO?

- Sí.

EXPLIQUE:

Platicar con las y los profesores, con respecto a su planificación y sobre todo que no se dejen demasiados trabajos en las semanas anteriores a las evaluaciones de unidad didáctica.

OBSERVACIONES: Las encuestas aplicadas al personal administrativo y a la supervisora de educación media, no se encuentran representadas gráficamente. Únicamente fueron graficadas las respuestas obtenidas de los instrumentos aplicados a las alumnas, a catedráticas o catedráticos y a padres de familia, por considerarse necesarias para la triangulación de datos.

D. GRAFICACIÓN DE RESULTADOS

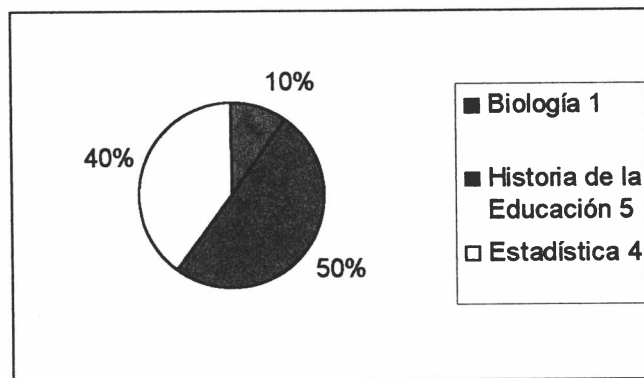
1. RESPUESTAS DE CUESTIONARIO PARA ALUMNAS GRADUADAS.

Muestra tomada: cinco alumnas.

PREGUNTA No. 1

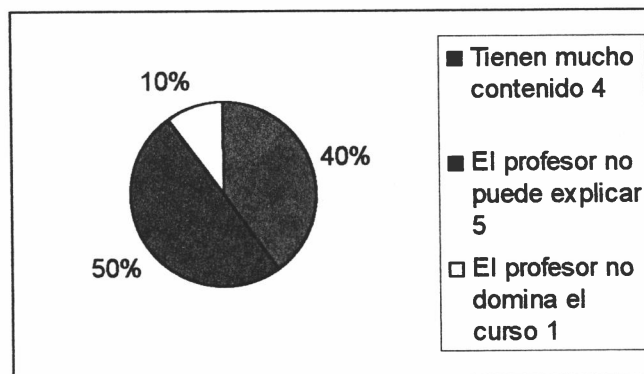
¿En su opinión, qué materias de sexto grado Magisterio del Instituto Normal para Señoritas de Oriente de Chiquimula, encontró más difíciles?

- a) Biología -----01
 b) Historia de la Educación -----05
 c) Estadística -----04



Porqué?

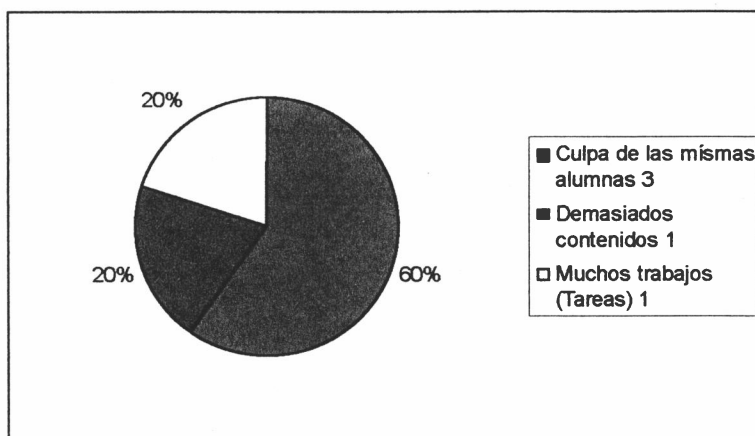
- a) Tienen mucho contenido -----04
 b) El catedrático (a) no domina el curso -----01
 c) El profesor (a) no puede explicar -----05



PREGUNTA No. 2

¿Cuáles fueron las causas principales, que impidieron que un buen número de alumnas de sexto magisterio, se graduaran en el mes de octubre del 2,002?

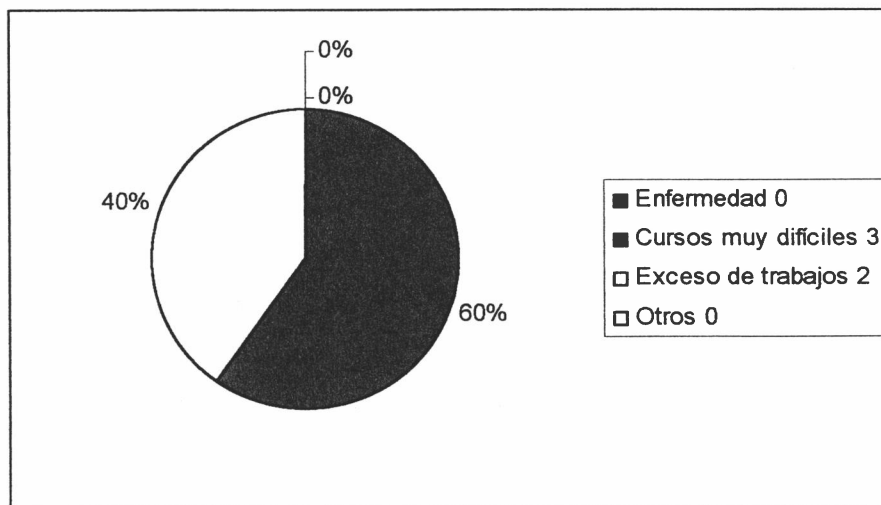
- a) Culpa de las mismas alumnas -----03
- b) Demasiados contenidos -----01
- c) Muchos Trabajos (Tareas) -----01



PREGUNTA No. 3

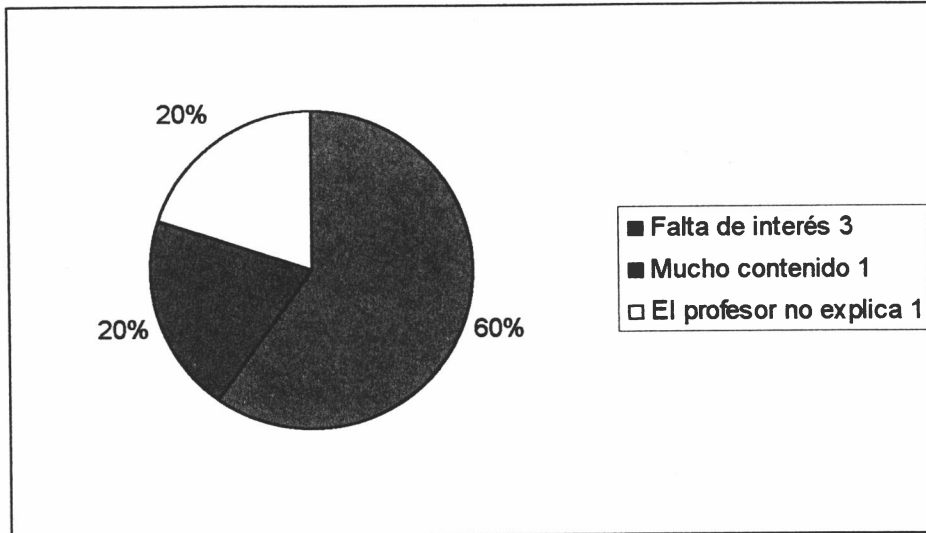
¿En su opinión particular, cuáles fueron las causas que no le permitieron graduarse en el mes de octubre del 2,002 a sus compañeras?

- a. Enfermedad -----00
- b. Cursos muy difíciles -----03
- c. Exceso de trabajos -----02
- d. Otros -----00



Diga Cuáles:

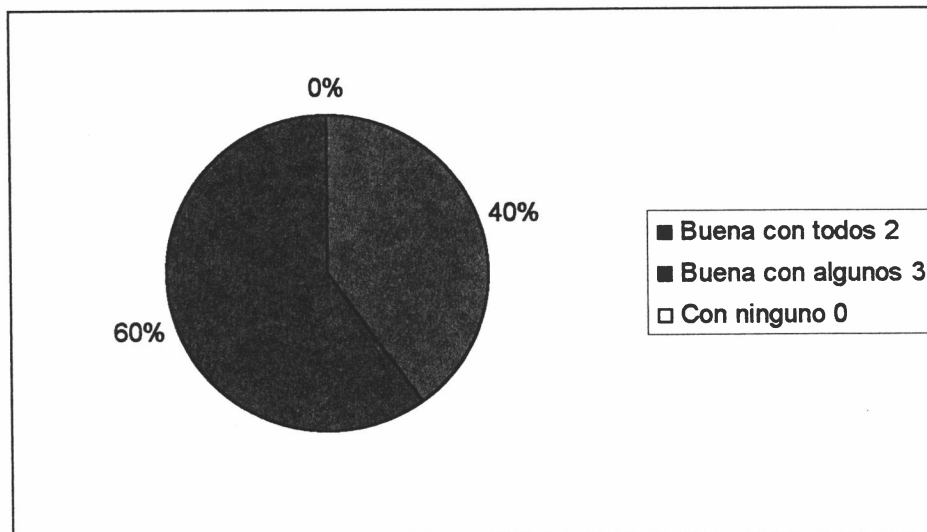
- a) Falta de Interés -----03
 b) Mucho Contenido -----01
 c) El profesor (a) no explica -----01



PREGUNTA No. 4

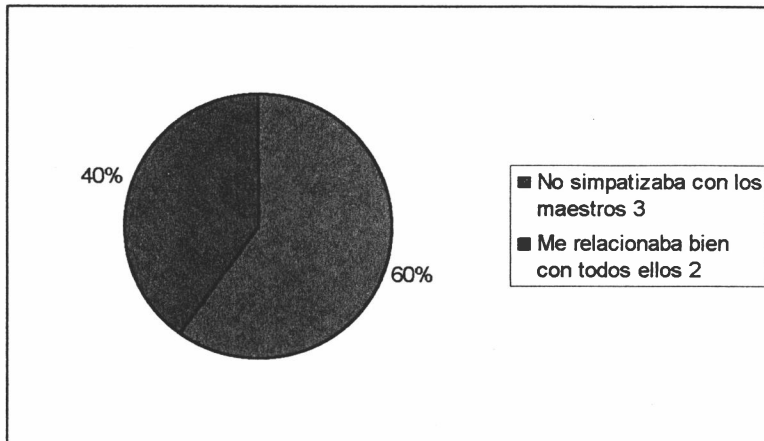
¿Cómo fue su relación con sus catedráticos (as), durante el ciclo 2,002?

- a) Buena con todos (as) -----02
 b) Buena con algunos (as) -----03
 c) Con ninguno (a) -----00



Por qué?

- a) No simpatizaba con los (as) maestros (as) ----- 03
- b) Me relacionaba bien con todos (as) ellos (as)-----02



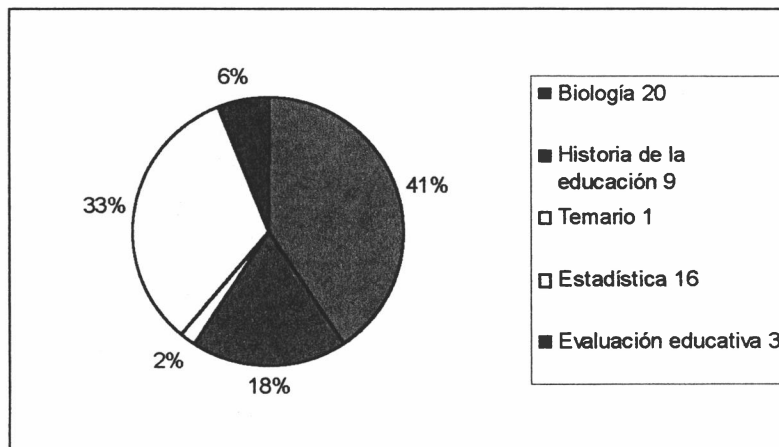
2. RESPUESTAS DE CUESTIONARIO PARA ALUMNAS QUE NO SE GRADUARON.

Muestra tomada: veinte alumnas.

PREGUNTA No. 1

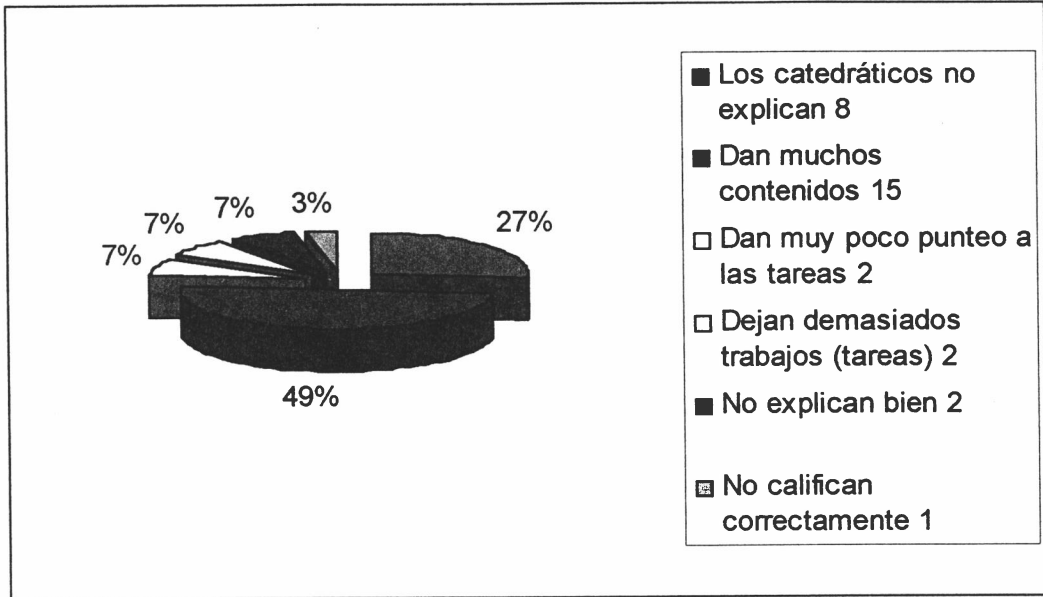
¿Qué materias de sexto magisterio encontró más difíciles de aprobar?

- a) Biología-----20
- b) Historia de la Educación -----09
- c) Temario -----01
- d) Estadística -----16
- e) Evaluación educativa -----03



Porqué?

- a) Los (as) catedráticos (as) no explican -----08
- b) Dan muchos contenidos -----15
- c) Dan muy poco punteo a las tareas -----02
- d) Dejan demasiados trabajos (Tareas) -----02
- e) No explican bien -----02
- f) No califican correctamente -----01

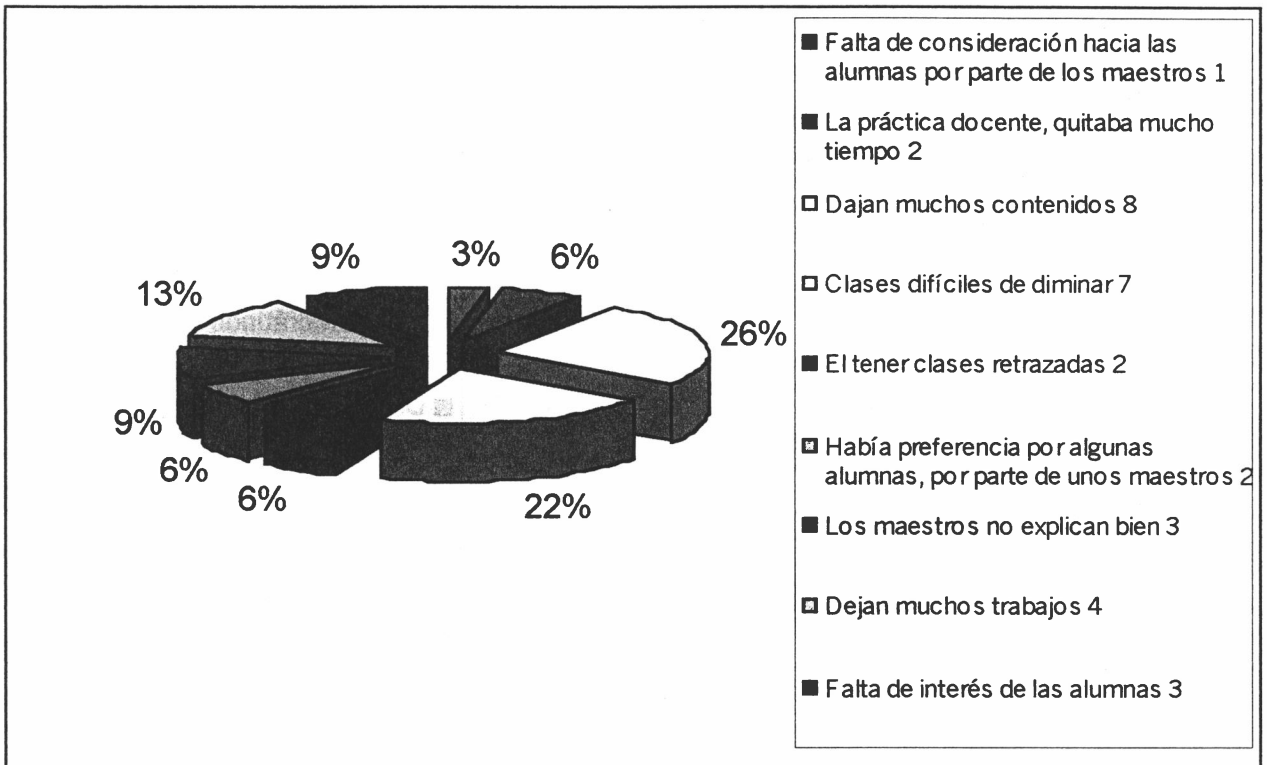


PREGUNTA No. 2

¿Cuáles fueron las causas principales, que impidieron que un buen número de alumnas del sexto grado de magisterio del Instituto Normal para Señoritas de Oriente, se graduaran en el mes de octubre del 2,002?

- a) Falta de consideración hacia las alumnas por parte de las y los maestros -----01
- b) La práctica docente, quitaba mucho tiempo -----02
- c) Daban muchos contenidos -----08
- d) Clases difíciles de dominar -----07
- e) El tener clases retrazadas -----02
- f) Había preferencia por algunas alumnas, por parte de unos (as) maestros (as)-----02
- g) Las y los maestros no explican bien -----03

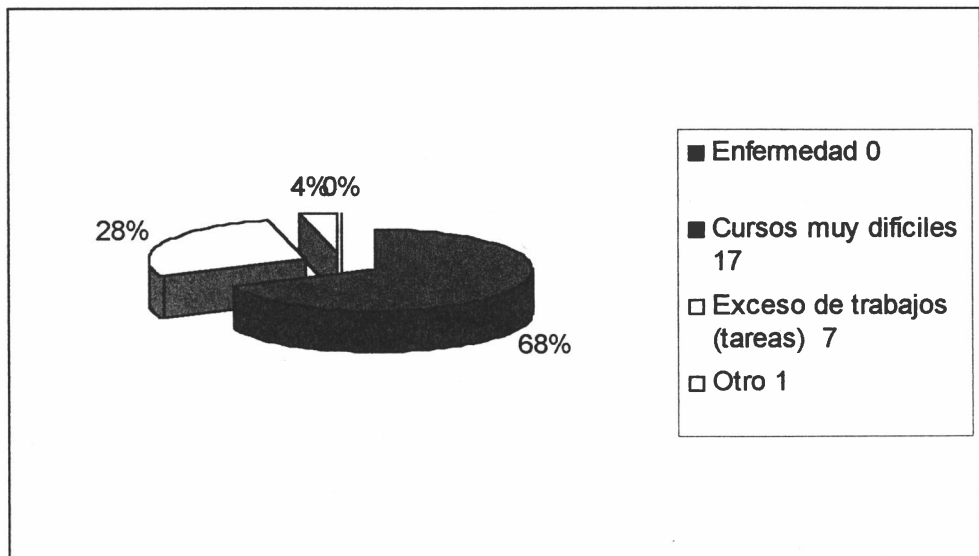
- h) Dejan muchos trabajos -----04
- i) Falta de interés de las alumnas -----03



PREGUNTA No. 3

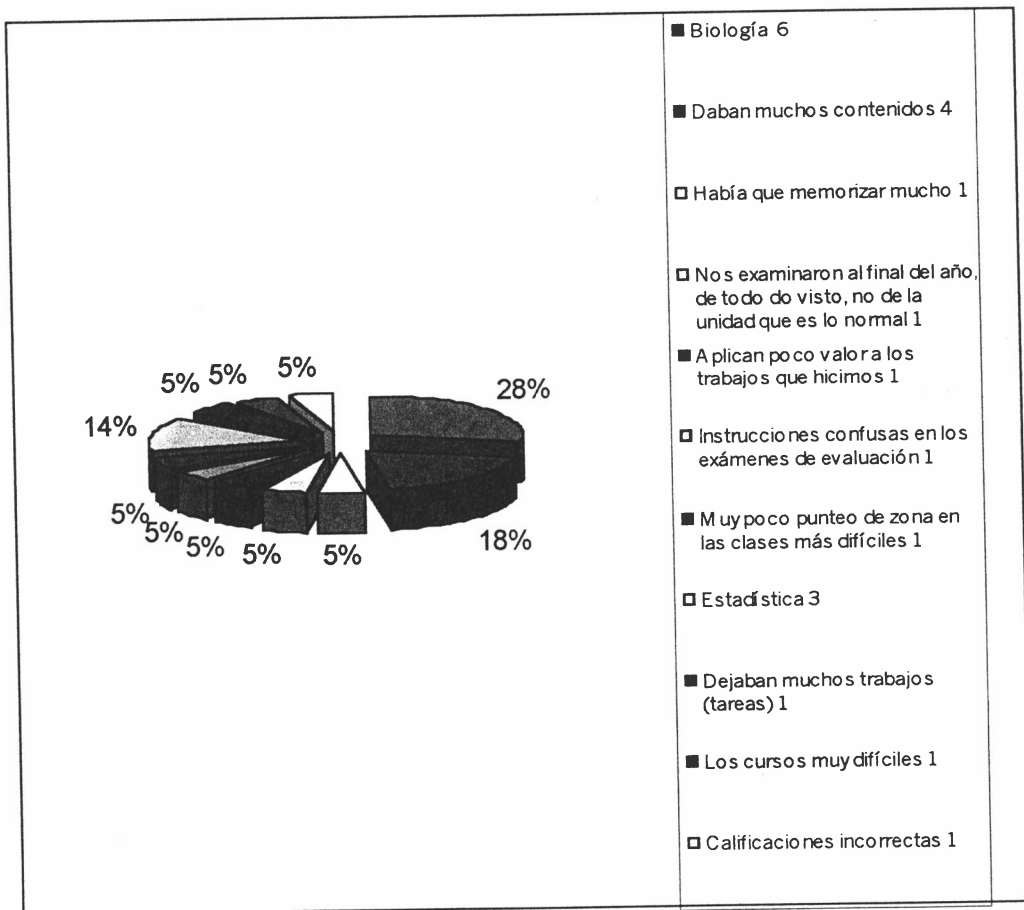
¿En su caso particular, cuáles fueron las causas que no le permitieron graduarse en octubre del 2,002?

- a) Enfermedad -----00
- b) Cursos muy difíciles -----17
- c) Exceso de trabajos (tareas) -----07
- d) Otro -----01



Diga cuáles:

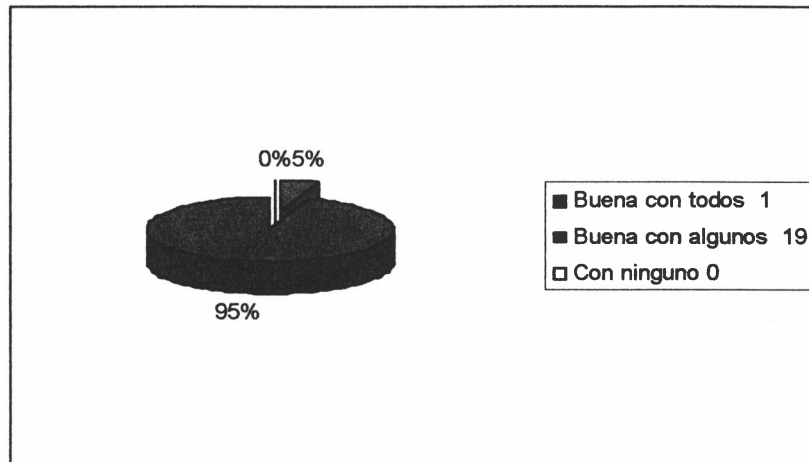
- a) Biología -----06
- b) Daban muchos contenidos -----04
- c) Había que memorizar mucho -----01
- d) Nos examinaron al final del año, de todo do visto, no de la unidad que es lo normal -----01
- e) Aplican poco valor a los trabajos que hicimos -----01
- f) Instrucciones confusas en los exámenes de evaluación --01
- g) Muy poco punteo de zona en las clases más difíciles ----01
- h) Estadística -----03
- i) Dejaban muchos trabajos (tareas) -----01
- j) Los cursos muy difíciles -----01
- k) Calificaciones incorrectas -----01



PREGUNTA No. 4

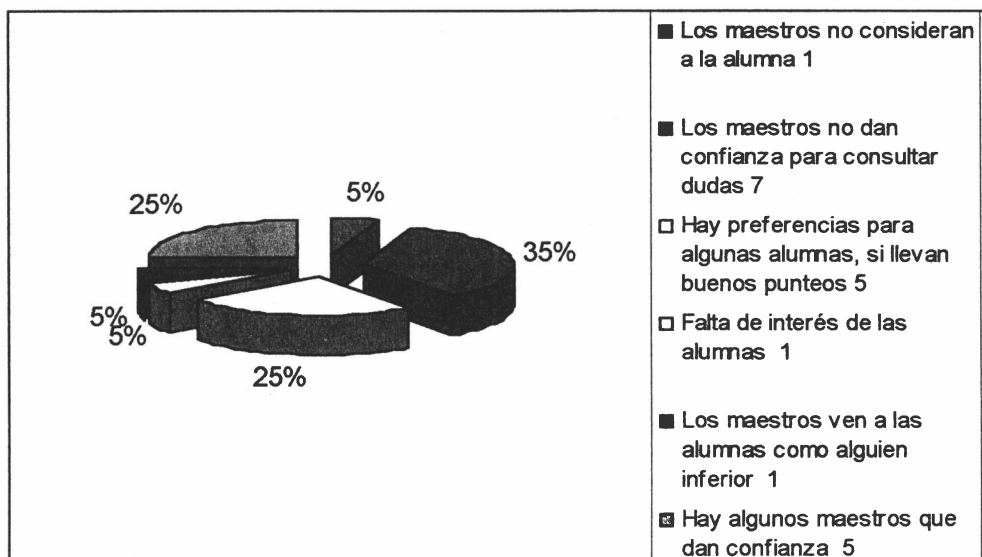
¿Cómo fue su relación con sus catedráticos (as)?

- a) Buena con todos (as)----- 01
- b) Buena con algunos (as)-----19
- c) Con ninguno (a) ----- 00



Por qué?

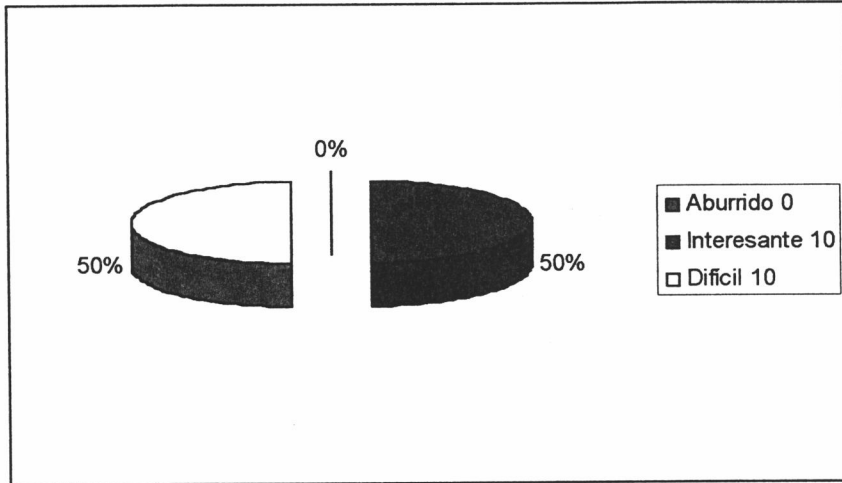
- a) Las y los maestros no consideran a las alumnas -----01
- b) Las y los maestros no dan confianza para consultar dudas -----07
- c) Hay preferencias para algunas alumnas, si llevan buenos punteos -----05
- d) Falta de interés de las alumnas -----01
- e) Las y los maestros ven a las alumnas como alguien inferior -----01
- f) Hay algunos (as) maestros (as) que dan confianza -----05



PREGUNTA No. 5

¿Cómo fue el desarrollo de los cursos durante el año 2,002?

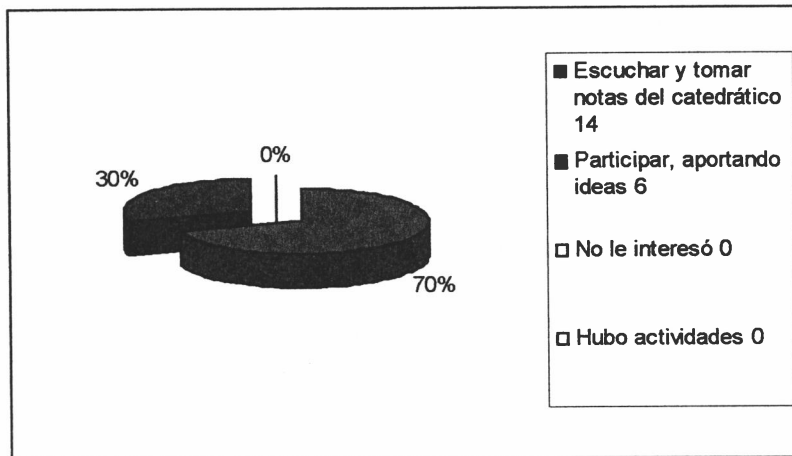
- a) Aburrido -----00
- b) Interesante -----10
- c) Difícil -----10



PREGUNTA No. 6

¿Qué tipo de participación exigían los cursos, de las alumnas del sexto magisterio durante el año 2,002?

- a) Escuchar y tomar notas de las y los catedráticos -----14
- b) Participar, aportando ideas -----06
- c) No le interesó -----00
- d) Hubo actividades -----00



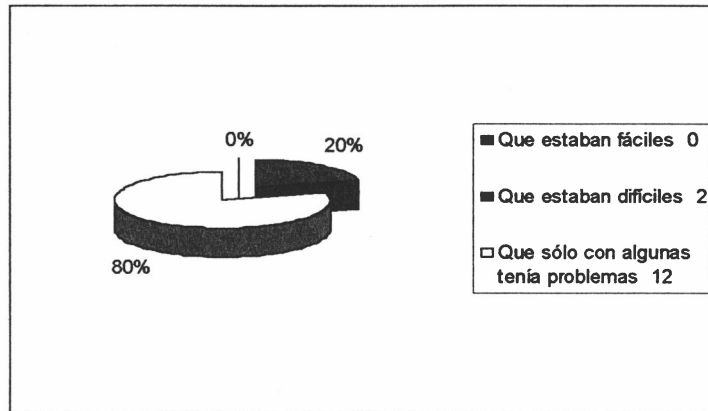
3. RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A MADRES Y PADRES DE FAMILIA DE ALUMNAS DE SEXTO MAGISTERIO QUE NO SE GRADUARON AL FINALIZAR EL CICLO ESCOLAR 2002.

Muestra tomada: quince madres o padres de familia.

PREGUNTA No. 1

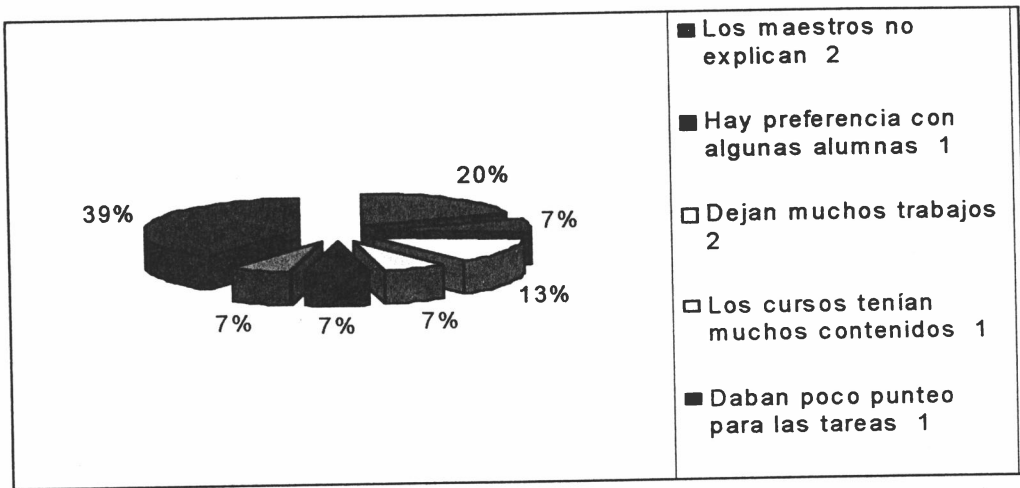
¿Qué decía su hija, de las clases que llevaba en el año pasado en el Instituto Normal para Señoritas de Oriente?

- a) Que estaban fáciles ----- 00
 b) Que estaban difíciles -----02
 c) Que sólo con algunas tenía problemas -----12



Por qué?

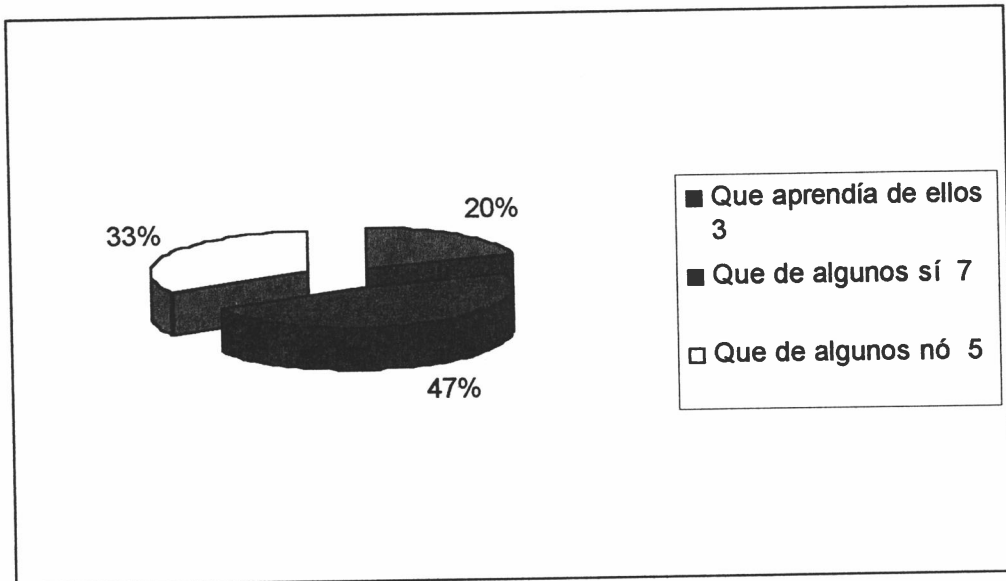
- a) Los (as) maestros (as) no explican -----02
 b) Hay preferencia con algunas alumnas -----01
 c) Dejan muchos trabajos -----02
 d) Los cursos tenían muchos contenidos -----01
 e) Daban poco punteo para las tareas -----01
 f) La práctica docente quita mucho tiempo-----01
 g) No sabe-----06



PREGUNTA No. 2

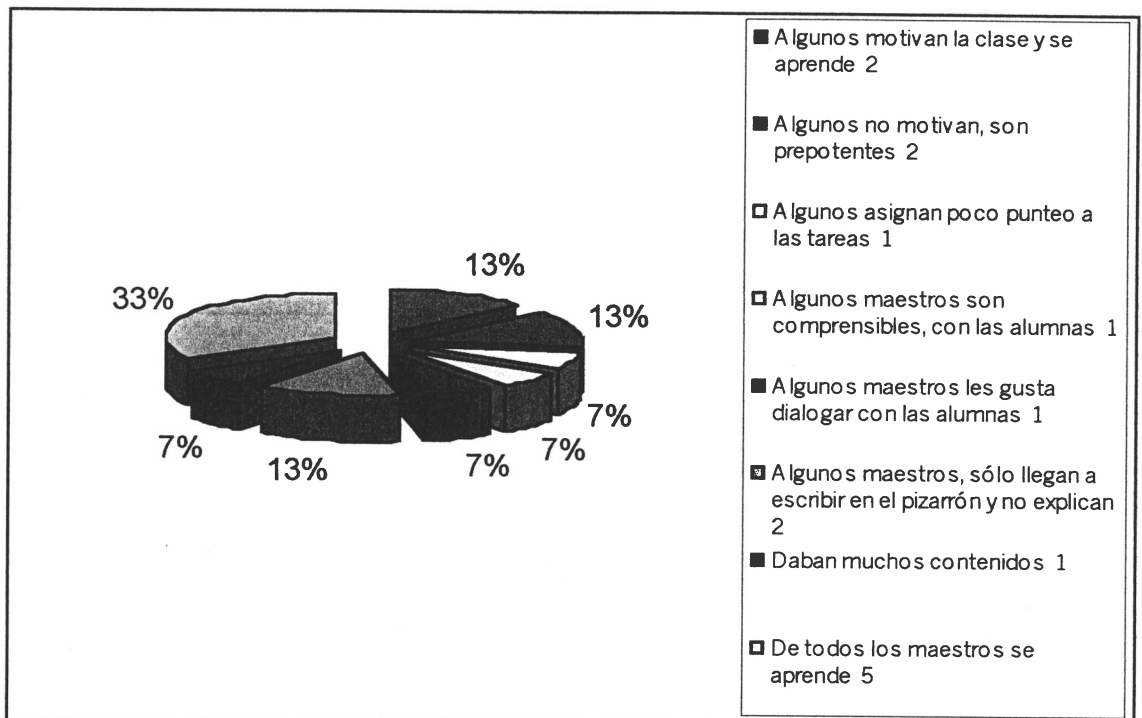
¿Qué decía el año pasado su hija, de sus catedráticos (as)?

- a) Que aprendía de ellos (as) -----03
- b) Que de algunos (as) sí -----07
- c) Que de algunos (as) nó -----05



Por qué?

- a) Algunos (as) motivan la clase y se aprende -----02
 b) Algunos (as) no motivan, son prepotentes -----02
 c) Algunos (as) asignan poco punteo a las tareas ----- 01
 d) Algunos (as) maestros son comprensibles, con las alumnas ---- 01
 e) Algunos (as) maestros les gusta dialogar con las alumnas ----- 01
 f) Algunos (as) maestros, sólo llegan a escribir en el pizarrón----- 02
 g) Daban muchos contenidos ----- 01
 h) De todos los maestros (as) se aprende -----05

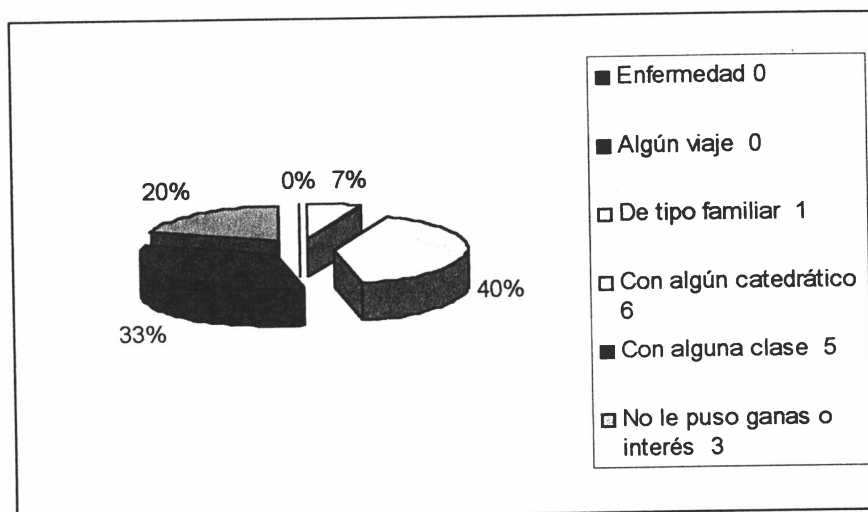


PREGUNTA No. 3

¿A qué se debe, que su hija no se graduó en el mes de octubre del año pasado?

Tuvo algún problema por:

- a) Enfermedad -----00
 b) Algún viaje -----00
 c) De tipo familiar -----01
 d) Con algún (a) catedrático (a)-----06
 e) Con alguna clase -----05
 f) No le puso ganas o interés -----03



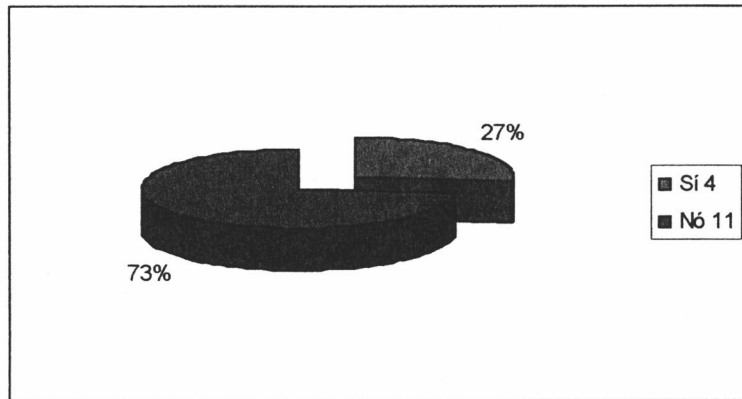
Por qué?

- a) Exceso de trabajo -----01
- b) Poca explicación de los (as) maestros -----03
- c) Bajaban puntos, porque sonaba un celular -----01
- d) Preferencia de algunos (as) maestros (as), por alumnas que tenían altos punteos -----01
- e) Confiaba mucho en lo que sabía, para el exámen -----03
- f) Estudiaba mucho, pero el exámen lo hallaba difícil -----01
- g) No le calificaban correctamente -----01
- h) Falleció la madre -----01
- i) Por culpa de un (a) catedrático (a)no se graduó -----01

PREGUNTA No. 4

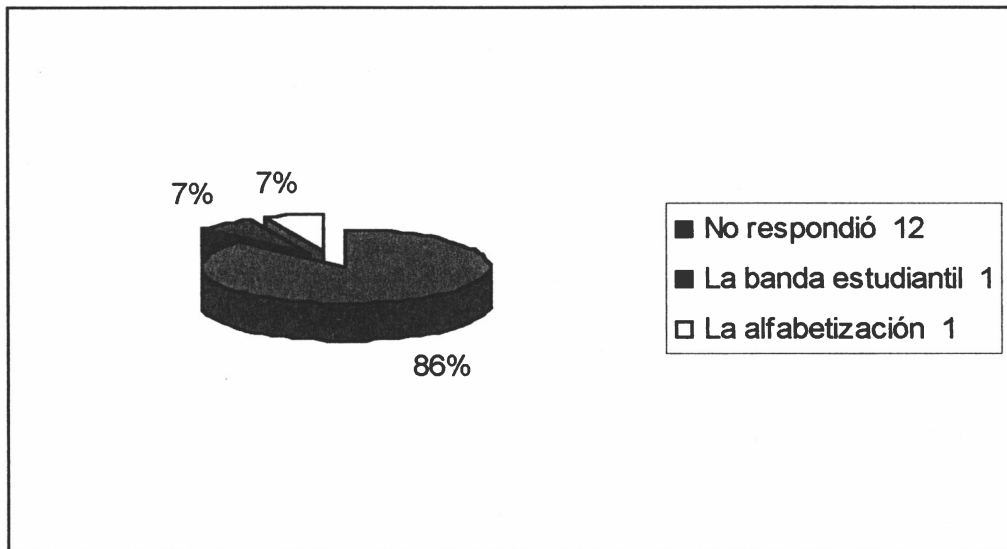
¿Sabe usted, si el año pasado, su hija tuvo que participar en actividades que le afectaron en sus estudios y que nada tenían que ver con sus clases?

- Sí -----04
- No -----11



Si contestó que sí, indique cuáles:

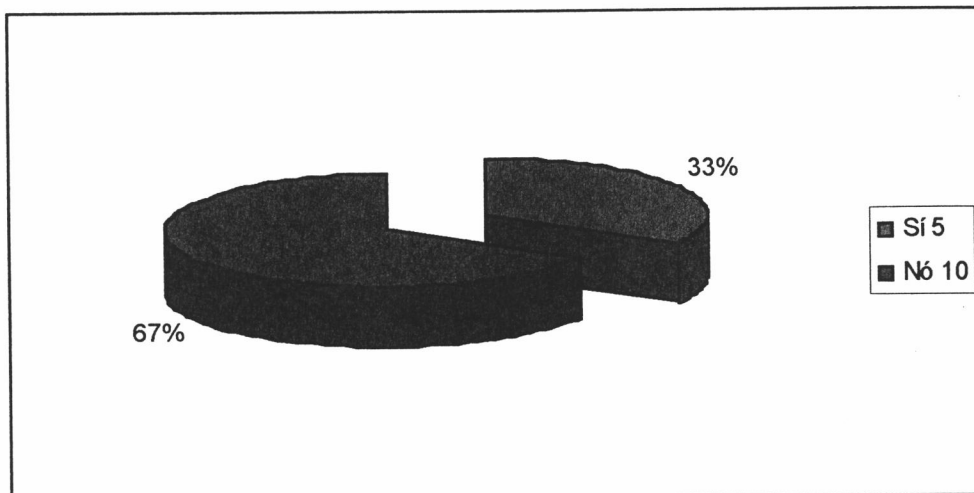
- a) No respondió -----12
- b) La banda estudiantil -----01
- c) Porque a ella le gustan mucho las actividades -----01
- d) La alfabetización -----01



PREGUNTA No. 5

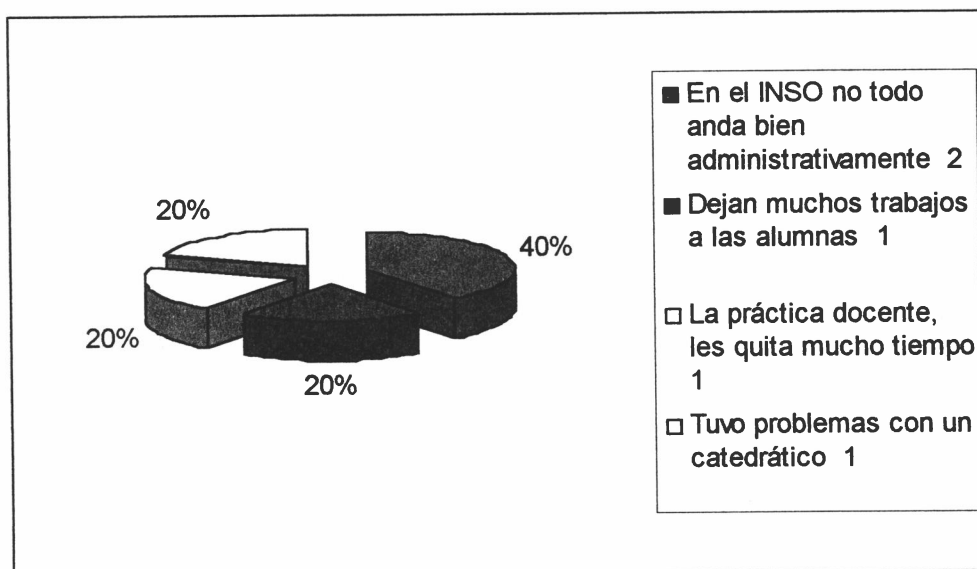
¿Cree usted que hubo problemas en el Instituto Normal para Señoritas de Oriente, que no permitieron que su hija se graduara en octubre?

- Sí -----05
- No -----10



Si contestó que si, indique cuáles:

- a) En el INSO no todo anda bien administrativamente -----02
- b) Dejan muchos trabajos a las alumnas -----01
- c) La práctica docente, les quita mucho tiempo -----01
- d) Tuvo problemas con un (a) catedrático (a) ----- 01



4. RESPUESTAS DE CUESTIONARIO QUE SE APLICÓ A LOS CATEDRÁTICOS Y CATEDRÁTICAS QUE LABORAN EN EL SEXTO GRADO DE MAGISTERIO DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS DE ORIENTE, DURANTE EL AÑO 2,002.

PREGUNTA No.1

Al finalizar el ciclo escolar 2002 un número de 42 señoritas de las 110, que cursaban el sexto magisterio, no se graduaron, como consta en los registros respectivos; ¿Cuáles cree usted que fueron las causas que originaron este fenómeno?

a) Causas debido a las alumnas:

1. Falta de interes.
2. Cursos retrazados.
3. Muchos distractores.
4. Dejan acumular muchas tareas sin resolver.
5. No aplican técnicas de estudio.
6. Son atendidas a la bondad de las o los maestros.
7. Mala distribución de su tiempo.
8. No pueden seguir instrucciones.
9. Mucho uso del celular en horas de clase.

b) Causas debido a las o los catedráticos:

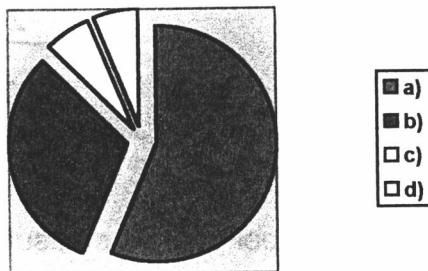
1. Exceso de contenidos en sus cursos.
2. Falta de explicación, sobre puntos difíciles u oscuros.
3. Son demasiado exigentes.
4. Los cursos los convierten en muy difíciles.
5. No evalúan, solo cuantifican resultados.

c) Causas que se achacan a la administración educativa.

1. Agregarle como actividad extra aula, la alfabetización, la cual les quita mucho tiempo.

d) Causas de tipo Familiar:

1. Algunos problemas de tipo familiar.

**Interpretación de la Gráfica:**

a) Causas que se deben a las alumnas:	9 = 56.25%
b) Causas que se deben a las o los maestros:	5 = 31.25%
c) Causas que se deben a la administración educativa:	1 = 6.25%
d) Causas que se deben a la Familia:	1 = 6.25%

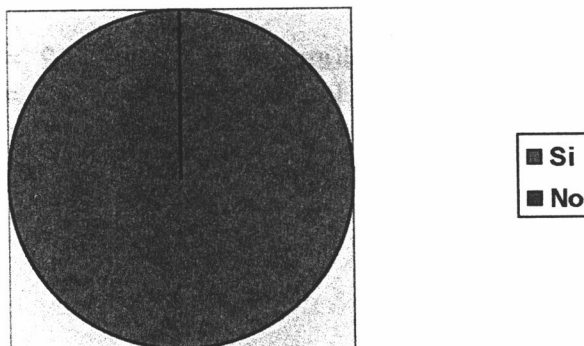
TOTAL: 16 = 100 %

PREGUNTA No.2

¿Considera usted, que este fenómeno puede volverse a repetir?

Respuestas:

Si = 7 = 100%
No = 0 = 0%



Porqué?

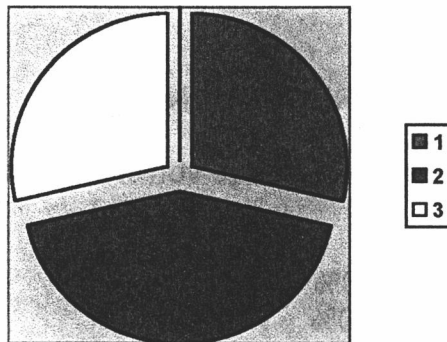
- Será por culpa de las alumnas:	2
- Será por causa de las o los catedráticos:	3
- No contestaron:	2
	<hr/>
	7

1. Por culpa de las alumnas porque:

- Pocas alumnas hacen lo posible por cumplir con sus tareas.
- Tienen muchos distractores.

2. Por culpa de las y los maestros porque:

- Saturan sus programas de contenidos.
- Algunas y algunos maestros, no aceptan críticas sobre como imparten sus cursos.
- No se autocritican, ni autoevalúan.



1.	Por culpa de las alumnas:	2 = 28.57%
2.	Por culpa de las y los catedráticos:	3 = 42.86%
3.	No contestaron:	2 = 28.57%
	TOTAL	<hr/> 7 = 100%

PREGUNTA No. 3

¿Si al finalizar el ciclo escolar, el cuarenta por ciento de sus alumnas, no aprobaran su asignatura, cómo lo tomaría usted?

- a) Que la culpa la tenemos las y los maestros: 2
 b) Que la culpa está en las alumnas: 2
 c) Que la culpa está en la administración: 1
 d) No contestaron: 2

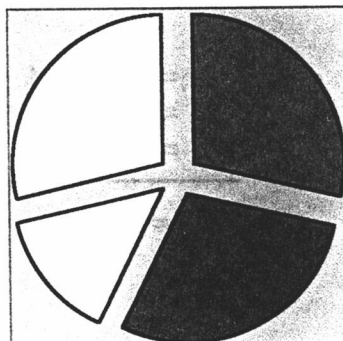
A) Sí, la culpa la tenemos las y los maestros debemos:

1. Preocuparnos.
2. Buscar otros mecanismos, sin llegar a ser demasiado benevolentes, regalando los cursos.
3. Buscar deficiencia en nuestra didáctica, empleada.

B) Le echamos la culpa a nuestras alumnas.

C) La culpa la tiene la administración del Instituto, porque:

1. No corrige a las y los docente, cuando tienen problemas con sus alumnas. Se las pasan por alto.



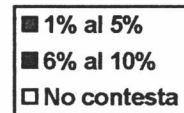
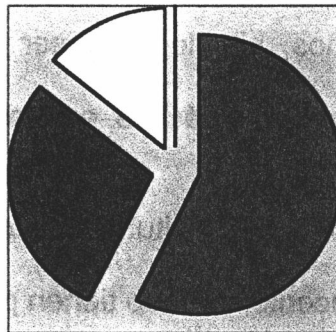
- | | | | |
|--|---|---|--------|
| 1. La culpa la tienen las y los maestros: | 2 | = | 28.57% |
| 2. La culpa se la achacamos a las alumnas: | 2 | = | 28.57% |
| 3. La culpa la tiene la administración del Inst. | 1 | = | 14.29% |
| 4. No contestaron: | 2 | = | 28.57% |

TOTAL:	7	=	100%
---------------	----------	----------	-------------

PREGUNTA No. 4

¿Para usted, como docente, cuál debe ser el porcentaje normal de alumnas, que pueden perder su curso?

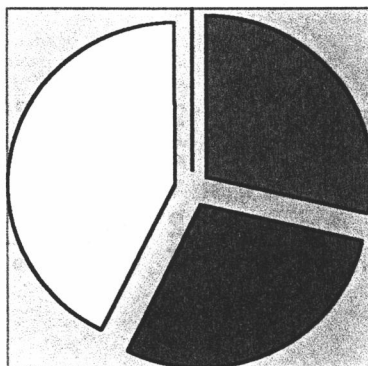
Del 1	al	5%	= 4	= 57.14%
Del 6	al	10%	= 2	= 28.57%
Del 11	al	15%	= 0	= 0%
No contesta			= 1	= 14.29%
TOTAL			= 7	= 100%



¿Porqué?

a)	Por culpa de la alumna:	2 = 28.57%
b)	Por culpa de el maestro:	2 = 28.57%
c)	No contesto:	3 = 42.86%

7 = 100%



PREGUNTA No. 5

¿Qué causas, a su criterio, pueden influir, para que un alto porcentaje no aprueben un curso?

a) Causas atribuibles a la o el docente, como:

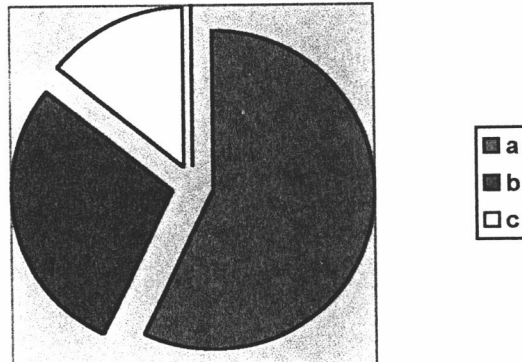
1. Didáctica no adecuada.
2. Exceso de contenidos.
3. Falta de explicación en puntos difíciles u oscuros.
4. Inconsciencia del maestro.

b) Causas imputables a las alumnas, como:

1. Mala calidad.
2. No aplica técnicas adecuadas de estudio.

c) Causas que se le achacan a la administración educativa.

1. Que alfabeticen las alumnas, lo cual les quita mucho tiempo.

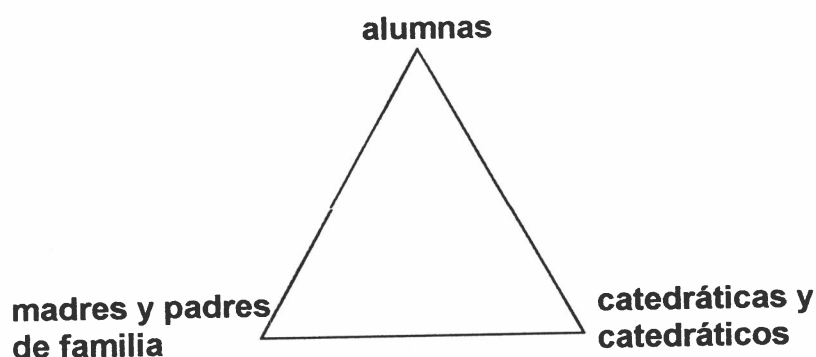


1. Causas imputables a las y los docentes:	4 = 57.14%
2. Causas imputables a las alumnas:	2 = 28.57%
3. Causas imputables a la Administración Educativa:	1 = 14.29%

TOTAL: 7 = 100 %

V. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Utilizando la triangulación de datos, tal y como lo recomienda el método fenomenológico: alumnas, madres o padres de familia y catedráticas o catedráticos, se tomó una muestra representativa de cada uno de ellos, obteniendo los siguientes resultados, en cuanto a los factores que incidieron en el bajo rendimiento académico de las alumnas de sexto magisterio del Instituto Normal Para Señoritas de Oriente, INSO, de Chiquimula, que no se graduaron al finalizar el ciclo escolar 2002.



1. SEGÚN LAS ALUMNAS QUE NO SE GRADUARON:

Algunas materias tenían demasiados contenidos programáticos, lo que hacía que los cursos fueran muy difíciles de aprobar. Las cantidades de tareas extra-aula era numerosa.

2. SEGÚN LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA:

Hubo poca explicación de los contenidos programáticos, por parte de algunos (as) maestros (as) que no mantenían una buena relación con las alumnas, así como una excesiva cantidad de tareas extra-aula, con muy poca valoración numérica.

Se le dedicó mucho tiempo a la práctica docente.

3. SEGÚN LAS CATEDRÁTICAS Y LOS CATEDRÁTICOS:

Hubo muy poco interés por parte de las alumnas, además distribuyeron muy mal su tiempo libre, fuera de clases, debido a múltiples distractores.

Algunas materias tenían demasiados contenidos y no se les dio suficiente explicación de los mismos.

Se invirtió mucho tiempo en la práctica docente y en la campaña nacional de alfabetización.

Existe falta de cambio de actitud como producto de una auto-evaluación de las compañeras y los compañeros, así como una mala preparación de las alumnas.

Ante los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que es necesario que las y los docentes sean capacitados en el conocimiento y aplicación de metodologías participativas, que permitan que la alumna encuentre una motivación real que le mueva a realizar su mejor esfuerzo, no sólo por temor a la reprobación de los cursos, sino más bien, por el deseo de aprender, como producto de actividades programadas en forma apropiada, teniendo como único fin, el mejoramiento educativo de las estudiantes.

A. Conclusiones:

- a) Las metodologías que emplean los y las docentes de Sexto Magisterio del Instituto Normal Para Señoritas de Oriente no son actualizadas.
- b) Los docentes y las docentes no deben preocuparse tanto en concluir los contenidos programáticos que se encuentran en las guías curriculares, sino dosificarlos en forma realista, para que las alumnas puedan asimilarlos.
- c) Las materias impartidas ofrecen exceso en la cantidad de contenidos, dificultando la asimilación de los mismos.
- d) La relación existente entre alumnas y docentes no es la más apropiada para facilitar el esclarecimiento de las posibles dudas e interrogantes que surgen en el desarrollo del proceso educativo.
- e) El exceso de tareas extra-aula, en algunas materias, constituye un serio factor que obstaculiza el buen rendimiento de las alumnas.

B. Recomendaciones:

- a) Actualización a las y los docentes del INSO sobre el uso de metodologías de aprendizaje más apropiadas.
- b) Distribuir, en forma correcta, los contenidos programáticos de acuerdo a una planificación apegada a la realidad, tomando en consideración: tiempo, dificultad de los contenidos, intereses de las alumnas, etc.
- c) Redefinir los contenidos programáticos de las diferentes materias, de manera que se puedan desarrollar en un período de tiempo adecuado, sin perjudicar a las estudiantes.
- d) Permitir un acercamiento positivo entre el y la docente, y las alumnas, para que ellas puedan realizar consultas y requerimientos, minimizando así cualquier obstáculo que pudiera presentarse en el proceso.
- e) Evitar el recargo de trabajos extra-aula, en algunas asignaturas, permitiéndoles la realización de los mismos, a las alumnas, tomando en cuenta sus posibilidades.

VI. PROPUESTA DE UN PROCESO DE CAPACITACION PARA LAS Y LOS DOCENTES QUE LABORAN EN EL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS DE ORIENTE, EN LAS TRES SECCIONES DE SEXTO MAGISTERIO.

A. Introducción:

Tipo de capacitación: Modalidad presencial.

La propuesta de aplicación del presente documento, es dar a conocer las metodologías constructivistas, los y las docentes interesadas en la reforma educativa, que laboran en el Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO), de la cabecera departamental de Chiquimula.

La primera parte tiene una información sobre las comparaciones que se han efectuado entre las metodologías tradicionales y las metodologías constructivistas en boga actualmente, las características propias de cada una y sus diferencias.

Se efectúa un recorrido con los diferentes representantes de esta metodología, así como sus planteamientos personales, así mismo los y las docentes tendrán la oportunidad de conocer y manejar las fases y pasos de la metodología constructivista y que personalmente tengan nuevas experiencias prácticas en la puesta en común de las formas cómo usarlas y aplicarlas, que a no dudar les motivará a emplearlas, con sus alumnos y alumnas y así podrán evaluar en mejor forma la necesidad de efectuar cambios de actitudes, destrezas y habilidades en otros tipos de metodologías quizá más efectivas que nos pueden dar mejores satisfacciones como mentores.

Se presenta un guía, con el objeto de informar a los y las docentes de los temas que a nuestra consideración se debe manejar y conocer por todo y toda docente en el desempeño de sus labores.

Nuestro propósito es mejorar el rendimiento académico de las alumnas que egresan cada año del INSO, y que al finalizar el ciclo escolar, el porcentaje de las alumnas que no se gradúan, sea mínimo y el fenómeno que estudiamos como problemas jamás se vuelva a repetir.

Este material persigue adecuarse a las propuestas de los acuerdos de paz y a la reforma educativa.

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

La educación es un proceso que dura toda la vida.

El objeto de la formación y de la capacitación tiene relación con el aumento y modificación constante de los conocimientos científicos, técnicos, profesionales, que exige una actualización permanente, porque el conocimiento de la ciencia cambia constantemente, es dinámica.

La formación y capacitación es parte de la educación permanente, orientados al desarrollo de la inteligencia, de la capacidad creativa, reflexiva, como un medio de desarrollo personal y social que sirve para mejorar en calidad de vida.

La formación y capacitación de los docentes en servicio es parte fundamental de la reforma educativa para mejorar el proceso de enseñanza y que el rendimiento académico de los alumnos mejore sosteniblemente.

PROGRAMA DE CAPACITACION A DESARROLLAR

FASES A DESARROLLAR	ACCIONES	RESPONSABLES:	MESES:					
			FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.
A) Iniciación:	Lanzamiento: Introducir el tema estudiado	Profesional contratado	X	X	X	X	X	X
Desarrollo del tema: Metodología constructivista – Metodología Tradicional: Comparaciones	-Características de cada una. -Diferencias	Profesional contratado	X	X				

Desarrollo del tema: Representantes del constructivismo: - Jean Piaget - Ausubel - Bruner - Vigotski	Diferentes planteamientos del constructivismo	Profesional contratado				X	X		
Desarrollo del tema: Fases y pasos del constructivismo: Aplicación: Mapas conceptuales:	- Lanzamiento - Análisis - Socialización - Aplicación - Diferentes tipos de mapas conceptuales	Profesional contratado						X	X
Evaluación: Tipos de evaluación:	-Coevaluación - Autoevaluación - Heteroevaluación	Profesional contratado							X
B) Extensión: Acreditación por parte del ministerio de Educación, por medio de un certificado, constancia de haber participado; como estímulo personal y para su hoja de servicio.	- Solicitar estos certificados al Ministerio de Educación, para entregarlos al final del proceso	Autoridades de Educación del departamento							X
C) Consolidación: Informar sobre Evaluación y resultados finales del proceso a la dirección departamental, así como a otros establecimientos normales de la cabecera Departamental de Chiquimula, exhortándolos para que puedan solicitar la capacitación de sus docentes.	- Entrega de informe final de evaluación y resultados al director departamental de educación. - Entrega del mismo informe a directores de otros establecimientos normales de la cabecera departamental de Chiquimula.	Grupo que propuso la capacitación							X

BIBLIOGRAFÍA

1. Publicaciones de la Reforma Educativa, UNESCO, 1997.
2. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas (Proyecto MCyE/OEA); 24 al 26 de junio de 1998; Buenos Aires; Argentina.
3. Alvarez, Benjamín y Majmudar, Juliet, Human Development Department Washington, USA. Abril, 2001. Paper Series No. 67S,
4. Díaz, Barriga y Arceo; Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista, Mcgraw Hill, 2da. Edición, México, 2002.
5. EVALU-ACCION, Revista científica de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la USAL, El Salvador, octubre, 2001.
6. Nérici, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica, Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1973.
7. Lemus, Luis Arturo, Temas Fundamentales, Kapeluz, Moreno, Argentina 1969.
8. Internet: www.ugejuliaca.gob.pe/tutoría/EL_RENDIMIENTO_ESCOLAR.htm.
9. El Método Fenomenológico, material impreso, proporcionado por LA UPANA, mayo, 2003.
10. Modelo de Formación y Capacitación del Proyecto BEZACHI, Guatemala, 2003.

ANEXOS

RESPETABLES CATEDRÁTICOS (AS)

Los estudiantes de la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, solicitan su valiosa colaboración a efecto de responder a las siguientes interrogantes, las cuales son de mucha importancia para realizar un PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. Le agradecemos su comprensión al respecto.

1- Al finalizar el ciclo escolar 2002, un número de 42 señoritas de las 110 que cursaban el sexto magisterio no se graduaron, como consta en los registros respectivos. ¿Cuáles cree usted que fueron las causas que originaron este fenómeno?.

2- ¿Considera usted que este fenómeno puede volverse a repetir?:

SI _____

NO _____

Explique: _____

3- ¿Si al finalizar el ciclo escolar, el cuarenta por ciento de sus alumnas no aprobaran su asignatura, cómo lo tomaría usted?:

4- Para usted como docente, cuál debe ser el porcentaje normal de alumnas que pueden perder su curso?:

Del 1 al 5% _____

Del 6 al 10% _____

Del 11 al 15% _____

Porqué: _____

5- ¿Qué causas a su criterio, pueden influir para que un alto porcentaje de alumnas no aprueben un curso?:

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN ZACAPA.

Encuesta para alumnas del sexto grado de la carrera de Magisterio Urbano del INSO de Chiquimula, que se graduaron durante el ciclo 2002.

1. ¿En su opinión, qué materias de sexto magisterio encontró más difíciles de aprobar?

a. _____

b. _____

c. _____

¿Por qué?

2. Cuáles fueron las causas principales que impidieron que un buen número de alumnas de sexto magisterio se graduara en el mes de octubre del 2002?

3. Cómo fue su relación con sus catedráticos, durante el ciclo 2002?

a. Buena con todos (as)

b. Buena con algunos (as)

c. Con ninguno (a)

Por qué?

4. Cómo fue el desarrollo de los cursos durante el ciclo 2002?

- a. Aburrido
- b. Interesante
- c. Difícil

5. Qué tipo de participación exigían los cursos de las alumnas de sexto magisterio durante el ciclo 2002?

- a. Escuchar y tomar notas del catedrático (a)
- b. Participar aportando ideas
- c. Hubo actividades
- d. No le interesó

Encuesta para alumnas del sexto grado de la carrera de Magisterio Urbano del INSO de Chiquimula, que no se graduaron durante el ciclo 2002.

1. En su opinión, qué materias de sexto magisterio encontró más difíciles de aprobar?

d. _____

e. _____

f. _____

¿Por qué?

2. Cuáles fueron las causas principales que impidieron que un buen número de alumnas de sexto magisterio , se graduara en el mes de octubre del 2002?

3. En su caso particular, ¿ cuáles fueron las causas que no le permitieron graduarse en el mes de octubre del 2002?

a. Enfermedad

b. Cursos muy difíciles

c. Exceso de trabajos

d. Otro

Diga cuáles

4. Cómo fue su relación con sus catedráticos, durante el ciclo 2002?

- a. Buena con todos (as)
- b. Buena con algunos (as)
- c. Con ninguno (a)

Por qué?

5. Cómo fue el desarrollo de los cursos durante el ciclo 2002?

- a. Aburrido
- b. Interesante
- c. Difícil

6. Qué tipo de participación exigían los cursos de las alumnas de sexto magisterio durante el ciclo 2002?

- a. Escuchar y tomar notas del catedrático (a)
- b. Participar aportando ideas
- c. Hubo actividades
- d. No le interesó

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCION ZACAPA**

Encuesta para padres y madres de alumnas que cursaron el sexto grado de magisterio, en el Instituto Normal para Señoritas de Oriente de Chiquimula, durante el ciclo 2002, y que no se graduaron al finalizar el ciclo 2002.

1°. ¿Qué decía su hija de las clases que llevaba el año pasado?

- Que estaban fáciles
- Que estaban difíciles
- Que sólo con algunas tenía problemas

¿Porqué? _____

2°. ¿Qué decía el año pasado su hija de sus catedráticos?

- Que aprendía de ellos (as)
- Que no aprendía
- Que de algunos (as) sí
- Que de algunos (as) no

¿Porqué? _____

3°. ¿A qué se debe, que su hija no se graduó en el mes de octubre del año pasado?

Tuvo algún problema por:

- Enfermedad
- Algún viaje
- De tipo económico
- De tipo familiar

- Con algún catedrático (a)
- Con alguna clase
- No le puso ganas

¿Porqué? _____

4°. Sabe usted si el año pasado su hija tuvo que participar en actividades que le afectaron en sus estudios, y que no tenían nada que ver con sus clases?

Si No

Si contestó que si indique cuáles: _____

5°. ¿Cree usted que hubo algunos problemas en el INSO que no permitieron que su hija se graduara en octubre?

Si No

Si contestó que si, indique cuáles: _____

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 SECCIÓN ZACAPA.

RESPETABLE SUPERVISORA DE EDUCACIÓN

Los estudiantes de la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, solicitan su valiosa colaboración a efecto de responder a las siguientes interrogantes, las cuales son de mucha importancia para realizar un PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. Le agradecemos su comprensión al respecto.

1- Al finalizar el ciclo escolar 2002, un número de 42 señoritas de las 110 que cursaban el sexto magisterio no se graduaron en el Instituto Normal Para Señoritas de Oriente, Chiquimula, como consta en los registros respectivos. ¿Cuáles cree usted que fueron las causas que originaron este fenómeno?:

2- ¿Realizó la SUPERVISIÓN algún tipo de investigación para determinar realmente las causas que originaron esta situación?.

SI _____

NO _____

Explique: _____

3- Se adoptó alguna clase de medida por parte de la SUPERVISIÓN para evitar que este fenómeno se repita en el futuro?.

SI _____

NO _____

Explique: _____

4- Para usted como SUPERVISORA DE EDUCACIÓN, ¿cuál debe ser el porcentaje normal de alumnas que pueden perder un curso?:

Del 1 al 5% _____

Del 6 al 10% _____

Del 11 al 15% _____

Por qué: _____

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN ZACAPA.**

RESPETABLE DIRECTORA

Los estudiantes de la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, solicitan su colaboración a efecto de responder a las siguientes interrogantes, las cuales son de mucha importancia para realizar un PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. Agradecemos su comprensión al respecto.

1- ¿A qué atribuye usted la cantidad de alumnas (38%) que no se graduaron en el mes de octubre del año 2002?:

2- ¿Realizó la dirección algún tipo de investigación para determinar las causas que originaron este fenómeno?:

SI _____

NO _____

Explique: _____

3- Se adoptó alguna clase de medida por parte de la dirección para evitar que este fenómeno se repita en el futuro?:"

SI _____

NO _____

Explique: _____
