

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



Valores Humanos

(Artículo Especializado)

Juan Carlos Tepáz Bocó

Sacatepéquez, septiembre 2013

Valores Humanos
(Artículo Especializado)

Juan Carlos Tepáz Bocó (**Estudiante**)
Licenciado: Luis Horacio Gaytán Silva (**Asesor**)
Licenciado: Henry Geovany Torres Iguardia (**Revisor**)

Sacatepéquez, septiembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridad de la Facultad de Ciencias Psicológicas

Licda. Julia Elizabeth Herrera Quiroz

Decana



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"



ASUNTO: Juan Carlos Tepáz Bocó

Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad; solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado**, para completar requisitos de graduación

DICTAMEN: 02 de febrero de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de **Licenciatura en Psicopedagogía**, se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar el **Artículo Especializado**, esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante: **Juan Carlos Tepáz Bocó**, recibe la aprobación para realizar su Investigación e Informe.



Licda. Elizabeth Herrera
Decana

La Antigua Guatemala
20 de abril de 2,013

A:
Licenciado Henry Giovanni Torres Iguardia
Catedrático Revisor de Trabajos de Egreso en la Carrera de
Licenciatura en Psicopedagogía
Universidad Panamericana
Sede Sacatepéquez

Distinguido Licenciado:

De manera atenta hago constar que el estudiante Juan Carlos Tepaz Bocó ha elaborado su Artículo Especializado como trabajo de Egreso de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía habiendo seguido los lineamientos respectivos bajo mi tutoría por lo que someto dicho trabajo a su consideración.

Respetuosamente:



Lic. Luis Horacio Gaytán Silva
Catedrático Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA



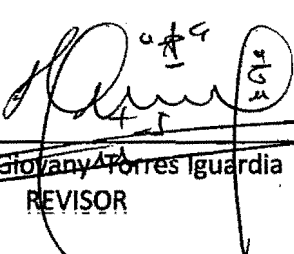
ASUNTO: Juan Carlos Tepaz Bocó
Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de ésta Facultad solicita realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

DICTAMEN: 1 de Junio de 2, 013.

Después de haber estudiado el anteproyecto a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar Artículo Especializado está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según reglamento académico de esta Universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en el artículo 9 (Inciso a al i).
3. Se realizó la revisión correspondiente según estructura y normas de redacción establecido por la facultad. Por lo antes expuesto se da dictamen favorable al artículo especializado con el nombre de : "Valores Humanos " del (la) estudiante Juan Carlos Tepaz Bocó , con número de carné: 0806726 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, extensión La Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez.

F:


Lic. Henry Giovany Torres Iguardia
REVISOR

Administrador Educativo
Colegiado No. 15,532



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduria ante todo, adquiere sabiduria"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los
dos días del mes de agosto del año 2013.

En virtud que el **Artículo Especializado**, con el tema "**Valores Humanos**", presentado por:
Juan Carlos Tepáz Bocó, previo a optar grado académico de **Licenciatura en
Psicopedagogía**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la
Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la
impresión del informe final de el Artículo Especializado.

Licda. Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

Nota: Únicamente el autor es el responsable del contenido del presente artículo especializado Ciudad de Guatemala, 2013

Agradecimiento

A Dios:

Al divino creador nuestro Señor Jesucristo por permitirme lograr una de mis metas.

A mi novia:

Por su apoyo incondicional, amor y comprensión.

A mi familia:

A mis padres por sus sabios consejos, amor y apoyo en cada momento de mi vida, a mi cuñada y sobrino por su paciencia y apoyo.

A mis catedráticos (a):

Licenciadas: Ana Noemí Ortiz Moreira, Laura Palomo de Robles y Yolanda Valle Valle por compartir sus conocimientos y los consejos oportunos. Licenciados: Juan España Abaj, Luis Horacio Gaytán, Henry Torres Iguardia, Jeremías Juárez y Obdulio López por su amistad, y apoyo así como la orientación y consejos que me trasladaron en mi formación profesional.

A mis compañeros (a):

Abraham Rivas como cariñosamente le digo, y a Londi Evelyn Pérez por el apoyo que siempre me brindaron, por darme su amistad y a todos mis compañeros que forman parte de mi promoción.

A Universidad Panamericana:

Magno centro del saber, que me permitió formarme dentro de sus aulas y ver la educación desde otra perspectiva, rompiendo todos los paradigmas.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Las definiciones de los componentes de los valores humanos	1
1.1 A que se le llama valor	1
1.2 A que se le llama valores	1
1.3 A que se le llama virtud	1
1.4 Conciencia moral	2
1.5 Que es valor humano	3
2. Nombres de valores humanos	3
2.1 Valores humanos	3
2.2 Crisis de valores humanos	7
3. Los actos humanos	8
3.1 Tipos de actos humanos	8
3.2 Elementos psíquicos en los actos humanos	9
3.3 Objetivos y finalidades de los actos humanos	9
4. Jerarquía de los valores humanos	10
4.1 Clasificación de los valores humanos, en cuatro categorías	10
5. Niveles de los valores humanos	10
5.1 La división en niveles de los valores humanos	11
6. Escala de valores humanos	12
6.1 Valores religiosos	12
6.2 Valores morales	12
6.3 Valores estéticos	12
6.4 Valores intelectuales	12
6.5 Valores afectivos	13

6.6 Valores sociales	13
6.7 Valores físicos	13
6.8 Valores económicos	14
7. Con que descubrimos los valores humanos y con que los Ponemos en practica	14
7.1 La facultad de inteligencia portadoras de valores humanos	14
7.2 Quienes educan en valores humanos	14
7.3 Ventajas y frutos de los valores humanos	15
8. Cual es la función de la psicología en la adquisición de valores humanos	15
8.1 La teoría de Kohlberg	15
9. Un acercamiento a la relación entre los elementos psicológicos tratados en los valores humanos	17
9.1 Los elementos psicológicos	17
10. Valores humanos desde la perspectiva cristiana	19
10.1 Valores cristianos	20
11. Cual es la función del desarrollo psicosocial en los valores humanos, en todas sus facetas	21
11.1 El desarrollo en la adolescencia según Erickson	21
11.2 Etapas del desarrollo psicosocial Erickson	22
11.3 El modelo de desarrollo de la personalidad	23
11.4 Valoración del modelo de la personalidad	24
Comentario Final	25
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Referencias bibliográficas	28
Anexos	29

Resumen

El valor humano, es el estudio de hechos relativos a la conducta humana, hechos del hombre que podemos llegar a conocer, mediante la observación individual, o por la observación objetiva de los grupos sociales. En este caso, la observación del comportamiento de la vida social e individual. Las reglas obligatorias de la conducta tal como existe en diferentes grupos sociales y estudiar las costumbres, como por ejemplo, grupos sociales del municipio, tienen sus propias características de modus vivendi; en ellas existen relativas al matrimonio, o la muerte, los contratos, las instituciones, las prácticas, las reglas, las ideas concernientes a la justicia, a la responsabilidad, por el respeto a la vida humana, a los deberes domésticos, profesionales, cívico, hechos sociales que constituyen lo que se denomina las costumbres.

En tal sentido, puede hablarse del valor humano de los habitantes del municipio, se afirma con bastante frecuencia que la conciencia basta para darnos a conocer y hacernos amar el bien. Si todas las conciencias están de acuerdo y conocemos las reglas que dos de ellas admiten, es posible obrar como hombre honesto y hasta como héroe, sin haber reflexionado sobre la Moral. Entre todos los moralistas, quizá sea el que con mayor claridad ha expresado ese carácter ideal de la moral: quizá nunca ha podido ser realizado en el mundo un acto verdaderamente moral, es decir, inspirado por el puro respeto del deber. En consecuencia, debe edificarse el ideal moral por el solo medio del razonamiento.

Si la educación humana solo se limita al desarrollo del juicio moral y de las habilidades para comprender críticamente la realidad, se olvidaría un aspecto esencial de la personalidad como es la conducta humana, cuya máxima aspiración consiste en ser un reflejo de la manera de pensar. Esta transformación gradual se produce en la sociedad como un proceso natural de interacción entre las personas y los mensajes, entre la libre circulación de ideas y sus manifestaciones. Buscando que la persona adquiera nociones fundamentales sobre valores humanos como la justicia, el respeto, tolerancia, empatía, solidaridad, verdad, responsabilidad, generosidad, valor, conducta, virtud, deberes, derechos y normas que utilicen en la vida cotidiana.

Introducción

El estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es el interés de diferentes ciencias que comparten un objetivo común, el de comprender e interpretar los porqués de las actuaciones de los seres humanos, para orientar su comportamiento dentro de los requerimientos que impone la sociedad, en el centro de sus análisis se hallen los conflictos y las soluciones entre el ser y el deber ser y derivado de ello, entre el saber hacer, saber ser y valer. La sociedad exige un comportamiento digno en todas las que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que vive y se conduce. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. La competencia no se determina sólo, por lo que las personas saben, por lo que saben hacer, lo que tienen el valor de hacer y, fundamentalmente, por lo que son. Para hablar sobre el tema de valores humanos es muy importante enfocar desde la perspectiva de tres dimensiones: Desde el punto de vista filosófico, desde el punto de vista de las comunicaciones, y desde el punto de vista de nuevas tecnologías. Por otro lado, es imprescindible enfocar socialmente e individualmente. La sociedad actualmente tiene serios problemas de conducta, y las personas que pertenecemos a una sociedad en países subdesarrollados tenemos una característica que permitan identificarnos con facilidad.

Como es lógico no es posible estandarizar los parámetros que rigen nuestra conducta, sin embargo, es posible enderezar nuestra conducta, construyendo parámetros ideales que encaminen nuestros actos al bien común. A continuación analicemos en síntesis muy apretada las dimensiones sociales e individuales que permitan tomar acción para una educación masiva acerca de los Valores Humanos, que ayude optimizar las relaciones humanas para el logro de una mejor vida social dentro del respeto mutuo entre las instituciones, empresas, así como los profesionales de diferentes especialidades que prestan sus servicios como integrantes de una sociedad, deban hacerlo con valores humanos.

1. Las definiciones de los componentes de valores humanos

1.1 A que se le llama valor

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona.

Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores. El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

1.2 A que se le llama valores

Los valores son una cualidad. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la calidad del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.

1.3 A que se le llama virtud

Una virtud es una cualidad humana que permite a quien la posee tomar y llevar a término las decisiones correctas en las situaciones más adversas para cambiarlas a su favor. El virtuoso es el que está en camino de ser sabio, porque sabe cómo llegar a sus metas sin pisar las de los otros, porque pone a los demás de su lado y los lleva a alcanzar un objetivo común. El virtuoso es el que sabe remar contra la corriente. Las virtudes se consideran cualidades positivas, y se oponen a los vicios.

1.4 Conciencia moral

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto. Si tomamos el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas, sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal. Para que un acto sea bueno deben ser buenos los tres factores fundamentales que los motivan, esos tres factores son:

- a. Objeto- contenido (lo que se hace, la materia del acto)
- b. Circunstancias (factores o aspectos que determinan y precisan el objeto, el quien, el cuándo, el cómo).
- c. Fin (Intención o motivo del acto, aquello para lo que se hace). Basta con que uno de esos factores sea malo, para que todo el acto sea malo, para los moralistas el fin bueno no justifica los medios malos.

La conciencia moral está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento volitivo, el intelecto o razón juzga, aprueba o desaprueba el acto, el elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto, el volitivo que tiene una tendencia natural al bien y que lo hace querer el bien moral. Si el hombre fuera solo sensibilidad, sus acciones estarían determinadas por impulsos sensibles, si fuera únicamente racionalidad, serían determinadas por la razón. Pero el hombre es al mismo tiempo sensibilidad y razón, en esta posibilidad de elección consiste la libertad que hace de él un ser moral. Podemos clasificar la conciencia moral como verdadera o errónea, en cierta, probable, dudosa, perpleja, justa.

Hablamos de conciencia verdadera cuando puede dictaminar objetivamente lo que es bueno o malo y es errónea cuando no puede hacerlo, de conciencia cierta cuando el juicio moral es firme y seguro, probable cuando existen otras alternativas, dejarlo cuando el juicio moral se suspende ante la duda, perplejo cuando existe colisión de deberes y justo cuando se juzga de manera adecuada el acto moral.

¿Cómo se forman esas conciencias? El hombre procura obrar con conciencia recta, ello supone auto reflexión y consulta a los demás, para ir adquiriendo una conciencia formada y madura. El problema se plantea cuando estamos en conciencia perpleja o en conciencia dudosa, la conciencia perpleja supone un conflicto de deberes y tenemos que inclinarnos por el que nos parece más fuerte o imperioso, mientras que en la conciencia dudosa se debe descartar para salir de dudas y luego formar una conciencia moralmente cierta. La conciencia como norma subjetiva, se apoya en los principios morales o en el sentido moral. Los principios morales son expresiones de la ley moral natural.

1.5 Que es un valor humano

Los valores humanos son aquellos bienes universales, que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y, en cierto sentido, nos “humanizan” porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana. Hay una diferencia entre los valores humanos en general y nuestros propios valores personales: El concepto de valores humanos abarca todas aquellas cosas que son buenas para nosotros como seres humanos y que nos mejoran como tales. Los valores personales son aquellos que se utilizan asimilándolas en las realidades de vida y ayudan en las decisiones cotidianas.

2. Nombres de valores humanos

2.1 Valores humanos

Está muy de moda el nombrar los valores humanos. En casi todas las señales de radio, televisión, las relacionadas con la educación de los jóvenes y muchas conversaciones cotidianas, aparece la mención a que hay que incrementar los valores humanos. Y parece ser que todos estamos de acuerdo, pero en realidad ¿Sabemos de qué estamos hablando? ¿Conocemos todos los valores humanos? Cuando se habla del amor, con el amor todo se arregla, pero ¿Sabemos lo que es el amor? Algunos de estos valores, que aunque el hombre parece tenerlos muy escondidos, los posee y es capaz de desarrollarlos.

Los valores son unas virtudes o apelativos, que poseerlos y practicarlos, hace al hombre más humano y le ayuda en su evolución, tanto personalmente, como al grupo que pertenece, que puede ser su barrio, su país, o su especie, la humanidad. Se podrían agrupar en grandes rasgos

como pueden ser: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Pero existen otros valores detallados un poco más, de forma que podamos verlo más claro a la que se podrían añadir más.

Pulcritud: tener las cosas ordenadas y tener una apariencia personal aceptable.

Puntualidad: respetar el tiempo propio y de los demás.

Coherencia: actuar de acuerdo a una línea personal.

Constancia: nos permite finalizar nuestros proyectos.

Diversión creativa: lo que nos ayuda a seguir avanzando.

Aprender: ser conscientes de que aprender cosas nuevas es una de las vitales de la vida.

Humildad: nos hace capaces para considerar y aprovechar las experiencias de otros, para enriquecernos personalmente. No intentes ser el mejor, o mejor que, solamente se quien tienes que ser.

Empatizar: y no rivalizar, entra en sintonía con las personas y las cosas, quita las barreras.

Sensibilidad, que podría ser la capacidad de escuchar nuestros sentimientos y sutilezas en la vida cotidiana.

Valorar a los demás: haciendo críticas constructivas, con el fin de mejorarle y mejorar nuestro entorno.

Comunicación, esforzarnos por tener comunicación con los demás.

Compasión: intentar comprender y compartir los problemas y circunstancia ajenos.

Voluntad: que es la capacidad de hacer lo que sientes superando las dificultades y la vagancia.

Serenidad: que nos hace conservar la calma ante problemas o contrariedades y nos hace ser amables con los demás.

Paciencia: esperar con calma a que llegue el momento oportuno.

Sencillez: no esforzarnos por aparentar, siempre se ha admirado las personas sencillas.

Amistad: fomentar la amistad con otros y cuidar las amistades que tenemos.

Respeto y tolerancia: “ama al prójimo como a ti mismo, ámale como es”. Es decir, respeta las diferentes formas de vida.

Alegría: intentar conectar con este sentimiento, que a veces es difícil.

Gratitud: agradecer a los demás las pequeñas cosas, e incluso agradecer a la vida por lo que somos.

Sinceridad: es fundamental para tener una vida social sana.

Generosidad: que no es simplemente dar limosna a un pobre, es también dar cosas que no se pueden comprar en un supermercado.

Honestidad: que engloba una serie de cualidades personales, como la integridad personalizada de cada individuo.

Solidaridad: sentirse unido con los demás, y no solo cuando hay terremotos o desgracias, es sentirse unido a todos y dispuesto a la cooperación.

Fidelidad: es fundamental para compartir la vida con alguien.

Sociabilidad, aumentar la capacidad de desenvolverse en diferentes ambientes.

Prudencia: es la capacidad de actuar considerando todos los factores posibles.

Autodominio: no dejarnos llevar por el carácter, que puede hacernos cómodos y abusar de el con personas más débiles.

Objetividad: tenemos que esforzarnos en ver el mundo como es, sin ponerle nuestras apreciaciones personales.

Ecología: esforzarnos por proteger el medio ambiente y nuestra propia forma de vida, estamos incluidos en el mismo lugar que se llama Planeta Tierra.

Sacrificio: es la capacidad de superar las dificultades con algo de esfuerzo.

Optimismo: nos ayuda emprender nuevas facetas, aun teniendo algunas dificultades en el presente.

Flexibilidad: adaptarse a las circunstancias para mejorar la convivencia con los demás.

Sobriedad: administrar nuestro tiempo y recursos conforme a un criterio, sin que suponga despilfarro ni ostentación.

Superación: nos empuja a alcanzar metas más altas, lo que implica: planificación, esfuerzo y trabajo continuo.

Autoestima: es aceptarse uno como es y a partir de este punto hacer un proyecto de vida para conseguir ser lo que los sentimientos le indican. No es la capacidad de sobresalir por encima de los demás para alcanzar cualquier meta a costa de lo que sea.

Compromiso: es sacar adelante todo lo que hemos aceptado, superando la comodidad, la pereza, e incluso el egoísmo.

Responsabilidad: es cumplir con lo prometido, es un síntoma de madurez. Las personas responsables son muy valoradas.

Bondad: es una inclinación natural de hacer el bien.

Lealtad: es un compromiso de defender lo que creemos y en quien creemos.

Confianza: nos relaja el saber que podemos confiar en otros y poder ayudar a otros a que la tengan, con nuestro consejo y con nuestra integridad.

Paz: tenemos buscar la concordia y no ser de esas personas que a todo le ven doble sentido y están en conflicto constante.

Perdón: remisión de la pena merecida, de la ofensa recibida o de alguna deuda u obligación pendiente, el perdón evita problemas.

Perseverancia: es el esfuerzo continuo encaminado a obtener una meta.

Valentía: nos hace superar ciertas barreras o temores, que no tienen por qué ser heroicos.

Valorar la familia: como núcleo o célula creadora de la sociedad.

2.2 Crisis de valores humanos

En la actualidad hay una gran crisis de valores, ¿Cuales son los valores familiares? Después de varios estudios, los resultados son asombrosos: No hay unidad en ninguna parte, los valores son diferentes de país a país, de región a región, de estado a estado, de ciudad a ciudad y lamentablemente de familia a familia, dentro de una misma familia se perciben esquemas diferentes de valores. Esto nos hace pensar que sería necesario definir a nivel mundial cuales son los valores con los que queremos vivir, definir unos pocos y por último, enseñarlos en todas las escuelas, que es donde se imparten conocimientos universales y a todos por igual, lo mismo que se enseñan matemáticas o geografía, que dos más dos son cuatro en cualquier país.

Aunque en la actualidad se responsabiliza a las familias de la educación, es imposible llegar a una coherencia, según los estudios, cada uno tiene unos valores diferentes, que incluso se contraponen a los de otras familias cuando convivimos. Esto ocasiona grandes problemas de convivencia, que empiezan en el colegio, los profesores se vuelven locos, tanto con los niños como con los padres. En resumen es primordial definir los Valores Humanos, promulgarlos y enseñarlos en todos los colegios, obligando a su cumplimiento. Tanta publicidad a los Derechos Humanos, que una sociedad de derechos regalados no funciona demasiado bien, considero tenemos que cambiarlo por Deberes Humanos, es lo mismo, pero desde otro punto de vista.

Si tienes el deber de estudiar, respetar o ayudar, tu mente te impulsa a hacerlo, pero si te dan el derecho a estudiar, lo haces si te respetan y si te obligan a respetar no estudias. Por eso los estudiantes no estudian aunque se lo des gratis, para que respeten hay que llamar a la policía, porque al que no le respetan dice que tiene derecho.

3. Los actos humanos

3.1 Tipos de actos humanos

Existen dos tipos de actos, los actos humanos y los actos del hombre, ambos son ejecutados por el hombre pero poseen ciertas diferencias:

- a. Los Actos Humanos. Son ejecutados consciente y libremente, es decir, en un nivel racional. Son originados en la parte típicamente humana del hombre, es decir, en sus facultades específicas, como son la inteligencia y la voluntad. Estos son el objeto material de la Ética y son los que pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista de la Moral.
- b. Los Actos del Hombre. Carecen de conciencia o de libertad o de ambas cosas, un ejemplo claro es por ejemplo la digestión, la respiración. Los actos del hombre sólo pertenecen al hombre porque él los ha ejecutado, pero no son propiamente humanos porque su origen no está en el hombre en cuanto a hombre, sino en cuanto a animal. Estos actos carecen de moral (son amorales) por lo tanto no pueden juzgarse desde el punto de vista moral como buenos o malos, si pueden juzgarse como buenos o malos pero desde otro punto de vista, como por ejemplo el fisiológico.

Los actos, ya sean humanos o del hombre, tiene un cierto valor ontológico independiente del valor moral. El valor ontológico o metafísico de la conducta humana se refiere al hecho real, a la existencia, a la objetividad del acto. En cambio el valor moral depende de ciertas condiciones subjetivas y propias de la persona que ejecuta dicho acto, como la intención, la libertad, el grado conciencia. El valor moral se encuentra solo en los actos humanos y el valor ontológico se encuentra en ambos.

Cuando se dice que un acto humano tiene un valor moral, se está implicando que este valor moral puede ser de signo positivo o de signo negativo. Trabajar, por ejemplo, tiene valor moral positivo, pero asesinar tiene un valor moral negativo. Normalmente hemos designado al valor moral negativo como "inmoral", pero esta palabra, en su etimología, indica más bien un desligamiento del valor moral y los únicos actos que están desligados de los valores morales son los actos del hombre, pero estos ya han sido calificados como "amorales".

3.2 Elementos psíquicos en los actos humanos

Todo acto humano tiene un elemento psíquico que también es motivo de una valoración moral, este es el "Fin" o "intención" que es el objetivo o finalidad por la cual se realiza un acto humano, por medio del fin o intención dos actos humanos idénticos pueden diferir notablemente por el autor que realizó cada acto. La palabra "Fin" tiene varios significados, desde luego no se tomará en cuenta el que se refiere a lo último, lo extremo. La palabra fin significa intención, objetivo, finalidad.

3.3 Objetivos y finalidades de los actos humanos

- a. Cuando significa objetivo, suele considerarse el fin próximo (es el que se subordina a otros), el fin último (no se subordina a ningún otro), el fin intermedio (participa de los dos, se subordina al fin último y él mismo mantiene subordinado al fin próximo).
- b. Cuando hablamos del fin como intención o finalidad, podemos referirnos al fin intrínseco del acto (es el que posee la acción misma de acuerdo a su propia naturaleza) o al fin del sujeto que ejecuta el acto (es el que de hecho intenta el actor de la acción, en algunas ocasiones este fin difiere con respecto al fin del acto).
- c. Otro aspecto que ha estado conectado a la Ética desde el tiempo de Aristóteles es el tema de la felicidad. La felicidad es la actualización de las potencias humanas, es decir, la realización, el ejercicio de las facultades y demás capacidades del hombre. Cuando el hombre pone a funcionar sus potencialidades, la consecuencia natural es la felicidad. Además, éste es el fin propio del hombre. El hombre está hecho para ser feliz. Desde el punto de vista de la Filosofía y la Psicología, la felicidad es la consecuencia normal de un funcionamiento correcto del ser humano. Se pueden distinguir tres tipos o niveles de felicidad:
- d. La Felicidad Sensible. Es la experiencia de satisfacción y beneplácito a partir de los sentidos.
- e. La Felicidad Espiritual. Es superior a la sensible y se obtiene por el correcto funcionamiento de las potencialidades humanas en un nivel suprasensible, como la inteligencia, la voluntad, el amar, la libertad, el arte, las virtudes.

- f. La Felicidad Profunda. Proviene del núcleo de identidad personal. Es una felicidad más refinada que las dos anteriores y sólo se percibe cuando el individuo capta su propio núcleo por medio de un conocimiento conceptual y matemático.
- g. Cuando disponemos de los recursos emocionales adecuados, lo que anteriormente parecía amenazador, podemos terminar abordándolo como un desafío y afrontarlo con energía y hasta con entusiasmo.

4. Jerarquía de valores humanos

Entre los valores y objetivos existe una jerarquía, una escala. No todos son iguales. Algunos son más importantes que otros porque son más trascendentes, porque nos elevan más como personas y corresponden a nuestras facultades superiores.

4.1 Clasificación de los valores humanos, en cuatro categorías

1. valores religiosos
2. valores morales
3. valores humanos infra morales
4. valores biológicos

5. Niveles de valores humanos

Valores religiosos: Fe, esperanza, caridad, humildad.

Valores morales: Sinceridad, justicia, fidelidad, bondad, honradez, benevolencia.

Valores humanos infra morales: Prosperidad, logros intelectuales, valores sociales, valores estéticos, éxito, serenidad.

Valores biológicos: Salud, belleza, placer, fuerza física.

5.1 La división en niveles de los valores humanos

La línea más baja, representa el nivel biológico o sensitivo. Los valores de este nivel no son específicamente humanos, los comparten con nosotros otros seres vivos. Dentro de esta categoría quedan comprendidos la salud, el placer, la belleza física y las cualidades atléticas.

Los valores del segundo nivel, valores humanos infra morales son específicamente humanos. Tienen que ver con el desarrollo de nuestra naturaleza, de nuestros talentos y cualidades. Pero todavía no son tan importantes como los valores morales. Entre los valores de este segundo nivel están los intereses intelectuales, musicales, artísticos, sociales y estéticos. Estos valores nos ennoblecen y desarrollan nuestro potencial humano.

El tercer nivel comprende valores que son también exclusivos del ser humano. Se suelen llamar valores morales o éticos. Este nivel es esencialmente superior a los ya mencionados. Esto se debe al hecho de que los valores morales tienen que ver con el uso de nuestra libertad, ese don inapreciable y sublime que nos hace semejantes a Dios y nos permite ser los constructores de nuestro propio destino.

Hay todavía un cuarto nivel de valores, el más elevado, que corona y completa los valores del tercer nivel, y que nos permite incluso ir más allá de nuestra naturaleza. Son los valores religiosos. Éstos tienen que ver con nuestra relación personal con Dios. El mundo de hoy con frecuencia pasa por alto un hecho muy sencillo: la persona humana es religiosa.

Buscamos de forma natural la trascendencia. Somos creados para ir más allá de nosotros mismos, para tender hacia arriba, hacia el Absoluto. San Agustín expresó esta verdad justo al inicio de sus Confesiones, donde dice: “Nos hiciste, Señor, para ti y nuestro corazón está inquieto hasta que descansa en ti”. Nuestra trascendencia como seres humanos, es lo que da sentido y significado a nuestra vida sobre la tierra. Si el hombre cultiva los valores religiosos con tanta tenacidad es porque ellos corresponden a la verdad más profunda de su ser.

6. Escala de valores humanos

6.1 Valores Religiosos

Fin Objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Santo

Ciencia que lo estudio: Teología

6.2 Valores Morales

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Ética

6.3 Valores Estéticos

Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

Actividades: Contemplación, creación, interpretación

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Estética

6.4 Valores Intelectuales

Fin Objetivo: Verdad

Fin Subjetivo: Sabiduría

Actividades: Abstracción y Construcción

Preponderancia: Razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Lógica

6.5 Valores Afectivos

Fin Objetivo: Amor

Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer

Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones

Preponderancia: Afectividad

Necesidad que satisface: Del Yo

Tipo de Persona: Sensible

Ciencia que lo estudio: Psicología

6.6 Valores Sociales

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama, prestigio

Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad

Necesidad que satisface: Sociales

Tipo de Persona: Famosa, líder, política

Ciencia que lo estudio: Sociología

6.7 Valores Físicos

Fin Objetivo: Salud

Fin Subjetivo: Bienestar Físico

Actividades: Higiene

Preponderancia: Cuerpo

Necesidad que satisface: Fisiológicas

Tipo de Persona: Atleta

Ciencia que lo estudio: Medicina

6.8 Valores Económicos

Fin Objetivo: Bienes, riqueza

Fin Subjetivo: Confort

Actividades: Administración

Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional

Necesidad que satisface: Seguridad

Tipo de Persona: Hombre de Negocios

Ciencia que lo estudio: Economía

7. Con qué descubrimos los valores humanos y con qué los ponemos en práctica

7.1 La facultad de inteligencia portadoras de valores humanos

El hombre tiene dos facultades superiores muy nobles: la inteligencia y la voluntad.

- a. Con la inteligencia: el hombre descubre que las cosas son portadores de valores, tienen valores. Gracias a la inteligencia él sabe que puede comportarse sensatamente y guiarse no por el capricho, sino por lo que la razón le hace entender que es bueno. Con la inteligencia puede sopesar las cosas.

- b. Con la voluntad libre: rompe su indiferencia frente a las cosas y decide lo que aquí y ahora vale más para él y elige. Y al elegir, jerarquiza las cosas y se compromete con lo que elige. Al hacer esto forma en sí actitudes que pronto se convertirán en hábitos operativos. Si lo que ha elegido es bueno y le perfecciona, entonces llega a la virtud, que es la disposición permanente a comprometerse como hombre, a hacerse más hombre.

7.2 Quiénes educan en valores humanos

Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencia en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación. Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más

influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores, sacerdotes. Durante los primeros años de vida y los primeros de la adolescencia tiene gran importancia los grupos o equipos: escultismo, deporte, catequesis, voluntariado social, misiones.

7.3 Ventajas y frutos de los valores Humanos

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

8. Cuál es la función de la psicología en la adquisición de los valores Humanos

8.1 La teoría de Kohlberg

Kohlberg (2000), la distinción entre moralidad y convención, el comportamiento que la identidad personal juega en relación con nuestra conducta, tienen grandes repercusiones para la educación moral. Uno de los psicólogos más importantes en el campo de la psicología moral, se interesó por la educación moral, quien investigó por primera vez las aplicaciones educativas de la teoría psicológica del desarrollo moral.

Planteó en su teoría que solamente en los estadios más altos de desarrollo moral, la moral como equidad se diferencia de las convenciones y forma la base de los juicios morales. Las investigaciones, han aportado a una comprensión más cabal de la teoría, al demostrar que moralidad y convención son diferentes a edades muy tempranas, y constituyen distintos sistemas conceptuales y de desarrollo. Una pregunta que permanece abierta, sin embargo, es cómo estos dominios inicialmente diferenciados pueden llegar a confundirse o ponerse luego, en el curso del desarrollo de la persona, y como un razonamiento basado en convenciones

puede prevalecer sobre uno basado en principios morales. La pregunta es, en otras palabras, en qué ocasiones logramos atender y priorizar lo moral sobre las convenciones.

Una importante vía de análisis para esta pregunta está en la educación. Con él todos los psicólogos de la moral que se adhieren al modelo del desarrollo cognitivo, abogaron siempre por una educación moral que apuntara a desarrollar las más altas capacidades de juicio y discernimiento así como la toma de perspectiva y la empatía, en lugar de una educación que simplemente inculcara en los estudiantes las convenciones de su grupo o sociedad. Desde una perspectiva evolutiva, la educación debe permitir al niño desarrollar progresivamente su perspectiva moral hacia nociones cada vez más inclusivas de igualdad, equidad y reciprocidad, es decir, debe ayudarlo a construir conceptos de justicia y beneficencia cada vez más adecuados.

Tal como la teoría de los dominios sociales nos indica, la moralidad y la convención son dominios distintos y separados niños de todas las edades y niveles de desarrollo pueden evaluar situaciones sociales desde un punto de vista moral, lo que quiere decir que salvando las diferencias que obviamente existen entre la capacidad de reflexión moral de un niño de primer grado y un adulto promedio la capacidad de atender y priorizar lo moral está disponible a todas las edades, esta “apertura moral” establece una interesante relación con el concepto de identidad moral, lo que somos como personas afectará la manera en que atendemos a los aspectos morales de nuestras experiencias.

Siguiendo este razonamiento, una educación que ayude a los niños a atender a los aspectos morales de las situaciones por las que atraviesan será mucho más útil para la construcción de la apertura moral que una educación que no brinde esta oportunidad, existe la posibilidad de que podamos construir nociones de nosotros mismos que nos permitan estar más o menos abiertos a la manera en que atendemos a los aspectos morales.

Las teorías del desarrollo cognitivo se oponen a los modelos tradicionales de educación moral en su concepción de lo que hace morales a las personas, así como en las metodologías empleadas para educar. Para las teorías de desarrollo cognitivo, el desarrollo moral no es la clarificación individual de valores personales y relativos, ni la adquisición simple de las normas convencionales sociales o culturales, sino un proceso que surge de los esfuerzos que

hacen los niños para razonar tomando en cuenta valores contradictorios y las necesidades de las personas.

Desde esta perspectiva, la educación moral enfatiza la reflexión, el razonamiento, la toma de roles, la empatía, la resolución de problemas y sobre todo la capacidad para hacer elecciones autónomas. Este concepto de autonomía es muy importante, pues autonomía no significa aquí separación del grupo o independencia, sino participación en la generación de reglas y responsabilidad en su cumplimiento.

9. Un acercamiento a la relación entre los elementos psicológicos tratados en los Valores Humanos

9.1 Los elementos psicológicos

Forman parte del sistema psíquico del individuo, y no existen al margen unos de otros sino que se encuentran estrechamente interrelacionados. Esta interrelación se produce en función de la autorregulación orientada a satisfacer necesidades, las cuales constituyen el motor impulsor de la actividad y de todos los procesos psicológicos.

Para que se produzca autorregulación, el individuo tiene que recibir y procesar información tanto del entorno como de él mismo, lo cual se hace de manera selectiva, ya que un ser humano no recibe y procesa todos los estímulos sensoriales que es capaz de captar, sino fundamentalmente aquellos que sean significativos para la satisfacción de sus necesidades. Los motivos, la jerarquía de motivos, el sentido de la vida y las actitudes participan como códigos de selección y procesamiento de esa información, que una vez procesada se expresará conductualmente o a través de estados afectivos.

La toma de decisiones constituye un elemento sumamente importante de la autorregulación moral, mediante ella el individuo selecciona entre alternativas posibles y esto ocurre por medio de la voluntad la cual hace posible que se activen unos motivos y se atenúan otros. La voluntad no funciona de manera independiente sino que tiene que apoyarse en algún motivo, objetivo o necesidad iniciadora del comportamiento. Precisamente el eslabón inicial del acto volitivo consiste en el establecimiento de finalidades u objetivos y la comprensión de los mismos.

Un mismo objetivo puede estar relacionado con varios motivos y el individuo puede ofrecer varias razones por las cuales se orienta a una determinada meta. Para el logro de sus objetivos, sobre todo de aquellos que son esenciales para el individuo, este tendrá que ajustar su estilo de vida. En cuanto a la relación de los motivos con el sentido de la vida puede decirse que este está integrado por aquellos motivos que ocupan las posiciones más elevadas en la jerarquía motivacional, o por subsistemas de motivos que coexisten y que tienen la suficiente estabilidad, organización y potencial inductor de la actividad como para expresarse, en la mayoría de las circunstancias, en conductas o estados afectivos.

El sentido de la vida es expresión de las principales motivaciones del individuo, a partir de las cuales este puede dar una respuesta consciente a su razón de ser, se plantea los objetivos esenciales a alcanzar en su vida y en base a ellos organiza su actividad en las diferentes esferas, con el fin de alcanzar una estabilidad en los valores humanos.

El sentido de la vida, por su carácter integrador y jerarquizador del sistema de motivos, influye en la autovaloración, ya que en dependencia de cómo el individuo percibe que marcha el cumplimiento de los objetivos que considera esenciales para él, se auto-valorará de una u otra forma. La autovaloración también influye en el sentido de la vida, sobre todo en el desarrollo evolutivo del individuo, ya que por lo general este tenderá a acercarse a las actividades en las que percibe que tiene algún tipo de éxito y por lo tanto, con relación a ellas, se auto-valorará positivamente. Algo muy diferente ocurre con aquellas actividades en las que por su percepción de fracaso se auto-valorará negativamente, las cuales tenderá a rechazar.

El sentido de la vida influye en el estilo de vida, ya que el individuo, en la medida de sus posibilidades, configura su sistema de relaciones vitales en función del logro de aquello que considera esencial para él. A su vez su estilo de vida le permitirá o le obstaculizará encontrarse a sí mismo y autorrealizarse. El sentido de la vida también guarda una estrecha relación con las actitudes, él tiene su expresión en la actitud general hacia la propia vida del individuo que lo porta, y condiciona la actitud y el comportamiento del individuo en las diferentes esferas de su existencia.

Las actitudes constituyen el momento más estable de expresión de las distintas tendencias motivacionales de la personalidad. Por otro lado, el rango de dirección e intensidad de las actitudes está muy relacionado con la posición que ocupen los motivos relacionados con ellas

en la escala jerárquica de la personalidad. Las valoraciones y autovaloraciones se efectúan desde el prisma de determinadas actitudes hacia aquello que es valorado y de una determinada jerarquía de motivos vinculados con lo que se valora. Si un objeto, proceso o fenómeno se encuentra vinculado al sentido de la vida de un individuo, y por lo tanto con los subsistemas de motivos que lo componen, será altamente valorado por este.

El carácter constituye la forma peculiar en que el individuo tiende a autorregularse, y por lo tanto, la forma peculiar en que se expresan mediante esa autorregulación los motivos, jerarquía de motivos, sentido de la vida, actitudes y demás formaciones psicológicas. Si bien el carácter no es otra cosa que las particularidades psicológicas del individuo que le imprimen un sello individual a su actividad, el estilo de vida es la expresión externa de los mecanismos de autorregulación internos de la personalidad.

10. Valores humanos desde la perspectiva cristiana

Dios ha creado el hombre racional confiriéndole la dignidad de una persona dotada de la iniciativa y del dominio de sus actos. Quiso Dios dejar al hombre en manos de su propia decisión de modo que busque a su creador sin coacciones y adhiriéndose a EL, llegue libremente a la plena y feliz perfección. San Ireneo, dice: El hombre es racional y por ello semejante a Dios; fue creado libre y dueño de sus actos. La libertad es el poder radicado en la razón y en la voluntad de obrar o no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar así por sí mismo acciones deliberadas. La libertad se ejercita en las relaciones entre los seres humanos.

Toda persona humana, creada a imagen de Dios, tiene el derecho natural de ser reconocida como un ser libre y responsable. Todo hombre debe prestar a cada cual el respeto al que éste tiene derecho. El derecho al ejercicio de la libertad es una exigencia inseparable de la dignidad de la persona humana, especialmente en materia moral y religiosa. Este derecho debe ser reconocido y protegido civilmente dentro de los límites del bien común y del orden público.

10.1 valores cristianos

a. Paz espiritual:

Lo contrario de la paz es la violencia, explosión de cólera. Sé tranquilo en tu interior, deja que esa paz y esa alegría interior se reflejen en tu rostro, un semblante sereno, pacífico, sonriente y no muestra ninguna emoción violenta, es como una superficie de un lago en calma. Jesús dice: Felices los que tienen el Espíritu del pobre, porque de ellos es el Reino de los Cielos». (Mt. 5,3)

c. Perseverancia:

Es muy importante ser constante en nuestros hábitos diarios positivos, en las prácticas espirituales y en el cumplimiento de nuestro trabajo, levantarse siempre a la misma hora. Ser puntual en nuestras actividades. Esta práctica te librarás de preocupaciones y ansiedades. Haz siempre lo bueno en su justo momento. Cumple con los mandamientos de la ley de Dios, según el Decálogo que Moisés recibió en Monte de Sinaí que se resume en dos:

1ro. Amarás a Dios con toda tu fuerza, con toda tu alma con todo tu corazón.

2do. Amarás a tu prójimo como a ti mismo.

c. Coherencia:

Para que los demás confíen en tu persona, haz que lo que hablas coincida con tus pensamientos y obras. Haz que haya armonía entre tus: pensamientos, palabras y acciones.

d. Sencillez:

Generalmente, la gente aprecia a una persona que demuestre sencillez a pesar de sus grandes conocimientos y atributos. Sé natural, habla con sencillez. No rebusques las palabras para impresionar. Se llano, evita la diplomacia, el disimulo y la sinuosidad.

e. Veracidad:

Jesús dice: Sólo la verdad te hará libre. Siempre di la verdad aun que duela. Sé veraz cumple tus promesas. No exageres ni desnaturalices los hechos. Piensa dos veces antes de hablar. Habla dulcemente. Se preciso en lo que dices. Jesús dice: «Felices los de corazón limpio porque ellos verán a Dios» (Mt. 5,8)

f. Humildad:

Es la ausencia completa de orgullo. No alardees de tu nacimiento, posición social, cualidades, éxitos logrados. Más bien elogia a otros. Ve a Dios en todos. Trata incluso a las más pequeñas de las criaturas como a tu igual. Recuerda a San Martín de Porres, que hacía comer en un solo plato al ratón, al perro y el gato.

g. Paciencia:

La paciencia es la capacidad de soportar molestias sin rebelarse. Facultad de saber esperar, contenerse. Debes aprender tener calma. Soporta pacientemente el insulto, la injuria, el sufrimiento, el proceso y la falta de respeto. No te engrías con la alabanza, el éxito y los honores. En ambas situaciones mantén una actitud equilibrada. Obra igual con los amigos y con los enemigos. No dejes nunca que nada disturbe tu paz, interior comunícate siempre cuando menos cinco minutos diarios con el Padre Celestial para cargar tu batería de buen humor y fortalecer tu espíritu. Jesús dice: Felices los pacientes, porque recibirán la tierra en herencia (Mt. 5,5)

11. Cuál es la función del desarrollo psicosocial en los valores humanos, en todas sus facetas

11.1 El desarrollo en la adolescencia según Erickson

Erik Erickson (1902 – 1994), el creador de la “Teoría del Desarrollo Psicosocial de la Personalidad”, basada en ocho diferentes etapas en donde el ser humano debe enfrentarse a una serie de cambios transicionales desde su nacimiento, indica en una de estas etapas el desarrollo de la adolescencia. Claramente el adolescente sufre por una transición que lo lleva a buscar su propia identidad, el conocerse a sí mismo, saber quién es en la vida y sobre todo en buscar el propósito de su vida, lo lleva a buscar las pautas básicas de formación, los patrones establecidos a seguir y por supuesto los hábitos adecuados a perfeccionar para su vida adulta.

Erikson divide la etapa de la adolescencia como el quinto estadio empezando en la pubertad y finalizando alrededor de los 12-18 años. Actualmente está claro que debido a sobre toda una serie de factores psicosociales, la adolescencia se prolonga más allá de los 20 años, incluso hasta los 25 años. Pero la tarea primordial de Erikson al describir esta etapa “Cohesión de identidad frente a confusión de roles: Crisis de Identidad” es lograr la identidad del Yo y

evitar la confusión de roles. Esta fue la etapa que más interesó a Erikson y los patrones observados en los adolescentes de estas edades.

Con ello, es necesario resaltar que la adolescencia no es un periodo fácil de vivir. Ya que nos lleva la clara tarea de seguir formando su personalidad, sus valores y creencias propias, y por supuesto los hábitos de vida que desee seguir practicando para establecer su propio desarrollo personal y con ello cumplir sus sueños, metas y anhelos más deseados.

11.2 Etapas del desarrollo psicosocial Erickson

No.	Etapas	Edades
1	Oral – Sensorial	Nacimiento - 1
2	Muscular – anal	1 a 3 años
3	Locomotora – genital	3 – 5 años
4	Latencia	6 – 11 años
5	Adolescencia	12 – 18 años
6	Adulthood temprana	18 – 35 años
7	Adulthood	35 – 55 años
8	Madurez	55 en adelante

Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad (12 a 18 años aproximadamente)

La identidad significa saber quién es uno y como se encaja en el resto de la sociedad, formando la propia autoimagen, lo que se piensa de uno mismo y lo que la gente piensa de uno también. Exige que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida, de uno mismo y lo moldeemos en una autoimagen unificada, una que nuestra comunidad estime como significativa. Es por ello que el adolescente experimenta la búsqueda de identidad y en base a esta, una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores. Erickson lo denomina como la “identidad del yo”, el cual constituye un periodo lleno de ansiedad, donde el adolescente ensaya nuevos roles e ideologías tratando de seleccionar el más adecuado y que se ajuste a su conducta para él.

Es entonces aquí donde el adolescente va creando su propio mundo, sus propias reglas, conductas que lo llevarán a la formación de hábitos de vida. Y sobre todo crearle más consciencia en su rendimiento académico y como poder obtener éxito en los estudios, pero para ello el adolescente necesitara de una determinada guía y orientación adecuada donde en este caso los padres y los docentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Erikson describe que los adolescentes que pasan por esta etapa con un sólido sentido de identidad personal, están preparadas para iniciar con la edad adulta con certeza y confianza, pero también advirtió que sin la guía adecuada en esta etapa los adolescentes se ven afectados en una confusión de roles al no saber quiénes son y que quieren de la vida.

Lo cual los llevan a mantener hábitos no saludables que los inclinan a conductas destructivas en ellos mismos. Por eso mismo Erikson describe que la fidelidad es la fortaleza que se debe desarrollar en la adolescencia, donde se abarca la sinceridad, la autenticidad y un sentido del deber en las relaciones con otros. Es importante conocer que en esta crisis de identidad el adolescente es cuando empieza a definir los hábitos de vida que debe reforzar, claro está que desde pequeño ha aprendido los hábitos básicos que le servirán a medida que crezca, por lo tanto cuando llegue a la etapa de la adolescencia es donde definirá a dónde quiere llegar y como lograrlo.

11.3 El modelo de desarrollo de la personalidad

- a. Un proceso de adaptación del individuo hacia la sociedad y hacia sí mismo.
- b. La adquisición por parte del sujeto de elementos culturales, que tienen una significación positiva y que constituyen horizontes normativos, que han sido deseados por la humanidad en todos los tiempos: justicia, solidaridad, igualdad.
- c. Determinadas capacidades de juicio, comprensión y autorregulación que permitan la autonomía del sujeto ante determinadas situaciones y conflictos.

En este modelo se entiende a los valores como un producto cultural, busca alcanzar una preparación para la vida y para la realización personal en un contexto determinado, con la condición clara de que se trata de formar no para la aceptación, sino también la transformación en busca del redimensionamiento humano.

El proceso real de formación de la personalidad debe partir de las posibilidades que ofrece la sociedad, para que ésta ocupe un lugar adecuado dentro de la actividad social y pueda constituirse en sujeto social, que influya por supuesto en la transformación de estas posibilidades.

11.4 Valoración del modelo de personalidad

- a. Se centra en el desarrollo de la personalidad.
- b. Tiene en cuenta las necesidades y motivaciones de los estudiantes.
- c. Le confiere gran importancia a los contenidos y al papel del maestro y a la comunicación en el desarrollo de las valoraciones.
- d. Destaca la unidad dialéctica entre lo social y lo individual y lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- e. Considera el valor como significaciones positivas que el sujeto asume, incorpora o construye en el proceso de su actividad y de sus relaciones intersubjetivas.

Por ello, este modelo resalta el valor del contenido y del maestro y de la motivación que éstos producen como aspectos de singular importancia en la educación en valores.

Comentario final

Sabemos que la introyección de los valores morales comienza primordialmente en el seno familiar, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudan a insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social; de este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad, pero cuando se nace en un núcleo familiar incompleto, desintegrado o disfuncional por ende se introyectarán valores negativos, distorsionados o desconociendo de estos, que a la larga desencadenaran violencia, delincuencia y crímenes.

Pero desgraciadamente la sociedad de nuestros tiempos vive sumergida en una cultura donde las apariencias cuentan mucho, asignándole más valor y significado a los bienes materiales y superficiales. Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, y con base en ellos decidimos como actuar y afrontar las diferentes situaciones que enfrentamos en la vida. Todos influimos en los valores humanos, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad y la experiencia en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación.

Conclusiones

1. No basta descubrir los valores, es necesario cuidarlos y educarlos, pues las personas se desarrollan para mejorar continuamente, no como un anexo a nuestra forma de ser, sino como parte de nuestro actuar cotidiano y para llegar a este punto hace falta tener ilusión.
2. No debemos olvidar que los valores deben primero vivirse personalmente, antes de exigir que los demás cumplan con nuestras expectativas.
3. Es necesario investigar las particularidades de la educación de valores humanos en los jóvenes y en su etapa de formación profesional para definir las estrategias pedagógicas que correspondan.
4. Todo el funcionamiento del sistema psíquico del ser humano, dentro del que se encuentran los elementos psicológicos tratados, está orientado a la satisfacción de necesidades, las cuales constituyen el motor impulsor de los procesos mentales y del comportamiento del individuo para fomentar los valores humanos.
5. Las personas pueden tener distintos grados de aproximación de sus actitudes hacia un objeto, y ser igualmente adaptativas a los valores humanos con los que el individuo interactúa y las propias necesidades del individuo.
6. Para catalogar a una persona como portadora de un determinado valor o anti valor, la forma de decidir que lo tipifica tiene que constituir un rasgo permanente del carácter y no la manifestación de un acto aislado. Debe existir una preferencia volitiva a un actuar moralmente valioso.

Recomendaciones

1. Para fortalecer los valores no solo basta con invitar y concienciar al alumno sobre la necesidad de actuar correctamente sino invitarlo a que mantenga su conducta adecuada las demás personas, es necesario además motivar a los estudiantes por el estudio, prepararlos para la vida, para el trabajo, para el cambio y la transformación, para lo cual es necesario argumentar, demostrar y persuadir, desde la clase.
2. "Los valores morales se incrementan cuando los compartimos y practicamos." Si compartimos y practicamos estas virtudes que son los valores morales y tenemos la suerte de hallar otra persona que adopte la misma actitud, vivimos una experiencia auténtica de encuentro.
3. Es importante que las universidades contribuyan, a través del desarrollo de investigaciones sobre aspectos éticos y morales, a promover y a establecer en el contexto educativo la cultura de la comunidad justa y, a marcar pautas en la búsqueda de una cultura moral altamente desarrollada.
4. Para el establecimiento de esta cultura en la escuela es necesario partir de la promoción de programas que apunten a mejorar el desarrollo profesional y personal de los miembros que la conforman. Alumnos, profesores y administradores deben estar conscientes de sus virtudes y defectos, deben reconocer sus responsabilidades morales y éticas.
5. El reconocimiento de los valores humanos sólo es posible mediante una mirada introspectiva de cada una de las estructuras axiológicas de esos miembros; es decir, de una auto-reflexión y auto-evaluación que permita a los alumnos, profesores y administradores determinar en qué medida sus comportamientos se corresponden con los parámetros normales del desarrollo moral.
6. Para alcanzar el sentido de los valores humanos, es la búsqueda de relaciones conceptuales entre el desarrollo axiológico del profesorado y la mejora institucional y, la descripción de los principales atributos que caracterizan al profesorado de la Escuela de Educación superior, como objetivo central de esta investigación, los valores humanos.

Referencias bibliográficas

1. Berkowitz, M. And L. Nucci (1986)"What's Moral About Conventional Moral Reasoning"
Paper presented at the biennial meeting of the Society for Research on Adolescence, Madison,
Wisconsin.
2. Ellis, Albert & Elliot Abrahsm (1994) Terapia Racional Emotiva. Mejor salud y superación
personal afrontando nuestra realidad. Editorial Pax, 1ª. ed., México.
3. Erikson Erik (2004) Sociedad y adolescencia. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires
Argentina
4. Frondizi R. (1995) ¿Qué son los valores?, Introducción a la axiología. México: Fondo de
Cultura Económica.
5. González Rey F. (1998) Los valores y su significación en el desarrollo de la persona.
6. Martínez Calvo S. (2001) La familia: una aproximación desde la salud. Rev Cubana Med
Gen Integr.
7. Morales de Casas, Maribel Elena (2006) Valores en Monografías, Filosofía.
<http://www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores.shtml>
8. Orozco, V. Julio & Sandra Ardila Z. (2005) El libro de los valores. Editorial Pax 1ª.
México.
9. Rodríguez M, Zaldívar D. (2001) Retos a la psicología en el tratamiento de la categoría de
estilo de vida en el proceso salud- enfermedad. Revista Cubana de Psicología.
10. Scheler M. (1971). El puesto del hombre en el cosmos. Aires Buenos: Editorial Losada.
11. Windelband W. (1995) Preludios filosóficos. Argentina; Universidad Nacional de
Rosario.

Anexos

