

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del profesorado de
Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, Cohorte 2011,
grupo dos de la sede La Unión**

Calderón Barillas, Gleysi Nineth

Calderón Salguero, Suceli Maribel

Chacón Avalos, Nidia Areli

García Castillo, Evelin Isabel

García Estevez, Edna Paola

Gutiérrez Zacarias, Sucely Magalí

Hernández, Julia Victoria

Jordán Monroy, Heydi Orbelina

Ramos Pérez, Bertila

Súchite Rivera, Elva Elicita

Torres Aldana, Mélida

La Unión, Zacapa, mayo 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del profesorado de
Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, Cohorte 2011,
grupo dos de la sede La Unión**

Calderón Barillas, Gleysi Nineth
Calderón Salguero, Suceli Maribel
Chacón Avalos, Nidia Arelí
García Castillo, Evelin Isabel
García Estevez, Edna Paola
Gutiérrez Zacarias, Sucely Magalí
Hernández, Julia Victoria
Jordán Monroy, Heydi Orbelina
Ramos Pérez, Bertila
Súchite Rivera, Elva Elicita
Torres Aldana, Mélida

La Unión, Zacapa, mayo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Walter Morales Catalán

Coordinador Regional

Lic. Miguel Ángel Berdúo Alvarado

Coordinador de sede

**DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Calderón Barillas, Gleysi Nineth
Calderón Salguero, Suceli Maribel
Chacón Avalos, Nidia Arell
García Castillo, Evelin Isabel
García Estevez, Edna Paola
Gutiérrez Zacarias, Sucely Magalf
Hernández, Julia Victoria
Jordán Monroy, Heydi Orbelina
Ramos Pérez, Bertila
Súchite Rivera, Elva Elicita
Torres Aldana, Mérida
Estudiantes de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de ésta Facultad, solicitan autorización de seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar Requisitos de graduación.

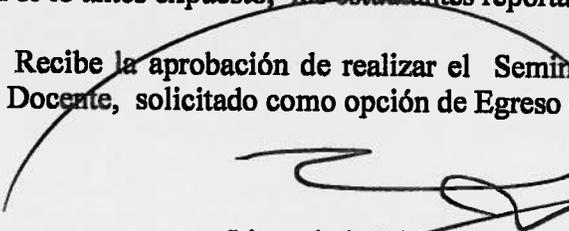
Dictamen 08-2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo dos de la sede de La Union"** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zañni García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
La Unión, Zacapa, treinta de noviembre de dos mil trece.-----*

En virtud de que el “Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 2 de la Sede de La Unión, Zacapa” Presentado por los estudiantes: Calderón Barillas Gleysi Nineth, Calderón Salguero Suceli Maribel, Chacón Avalos Nidia Areli, García Castillo Evelin Isabel, García Estevez Edna Paola, Gutiérrez Zacarias Sucely Magalí, Hernández Julia Victoria, Jordán Monroy Heydi Orbelina, Ramos Pérez Bertila, Súcite Rivera Elva Elicita, Torres Aldana Mélida, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Rosa Esmeralda Reneau Chew
Asesora de Seminario

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Sistematización de la práctica docente del área de Español de la alumna Gleysi Nineth Calderón Barillas.	1
2. Sistematización de la práctica docente del área de Español de la alumna Suceli Maribel Calderón Salguero	3
3. Sistematización de la práctica docente del área de Español de la alumna Nidia Arell Chacón Avalos.	5
4. Sistematización de la práctica docente del área de Biología de la alumna Evelyn Isabel García castillo.	6
5. Sistematización de la práctica docente del área de Español de la alumna Edna Paola García Estevez.	8
6. Sistematización de la práctica docente del área de Ciencias Naturales de la alumna Sucely Magalí Gutiérrez Zacarías.	10
7. Sistematización de la Práctica Docente del Área de Educación Tecnológica de la alumna Julia Victoria Hernández.	12
8. Sistematización de la práctica Docente del Área de Español de la Alumna Heydi Orbelina Jordán Monroy.	13

9. Sistematización de la práctica docente del área de Biología de la alumna Bertila Ramos Pérez	15
10. Sistematización de la práctica docente del área de Ciencias Sociales de la alumna Elva Elicita Súcrite Rivera.	17
11. Sistematización de la práctica docente del área de Español de la alumna Mélida Torres Aldana.	19
Reflexión crítica del proceso de práctica docente	21
Lecciones aprendidas	23
Propuestas de mejora	26
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Referencias bibliográficas	31
Anexos	32

Resumen

Durante la práctica supervisada de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se utilizaron diferentes métodos y técnicas pedagógicas que permitieron el desarrollar habilidades en los y las estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual permitió crear un ambiente educativo adecuado en los diferentes centros educativos en donde se compartieron experiencias logrando así un aprendizaje significativo en el alumnado.

Se realizaron planificaciones previas a las clases, en las cuales se implementaron nuevas metodologías para desarrollar las clases con orden y dar a conocer los contenidos de una manera eficaz con una explicación clara y ordenada en donde participaban de forma activa los estudiantes y los docentes

Esta práctica se llevó a cabo del mes de septiembre a noviembre con diferentes etapas las cuales se desarrollaron con base a lo estipulado ya que se inició con la observación, auxiliatura y practica supervisada, todo esto con el fin de poner en práctica como también saber y tener conocimiento de lo que es la realidad en el aula con los alumnos, ya que en el plan de acción es donde los docentes pueden darse cuenta de las habilidades tanto personales como también de los alumnos tomando en cuenta que no es lo mismo pensarlo como realizarlo, con la practica supervisada se puede aprender mucho, ya que se aplican conocimientos, procesos que nos ayudan a comprender mejor la implantación del sistema y a si tener una buena formación como docente.

La práctica es una etapa de preparación que nos capacita y nos prepara para nuestra carrera profesional por medio de una serie de etapa en las cuales conocemos los métodos y técnicas que podemos utilizar en nuestras clases, aprendemos a desenvolvemos frente a los estudiantes y conocemos las diferentes formas de trabajar con los y las estudiantes del ciclo básico, permitiéndonos tener una serie de conocimientos que nos servirán al momento de trabajar en algún centro educativo. Por todo lo anterior la práctica Docente fue una etapa de mucho aprendizaje para todos los estudiantes de la carrera de profesorado de segunda Enseñanza y nos permitió ampliar nuestros conocimientos.

Introducción

Durante la práctica docente supervisada se desarrollaron diferentes tipos de modelos o métodos para desarrollar diferentes habilidades en el alumno, utilizando las competencias como modelos educativos y otros conocimientos para cuando se le presente una dificultad cuente con los recursos para poder resolverlos. También se utilizó el método constructivista este el proceso por el cual el tipo de enseñanza se percibe y que lleva a cabo de una manera dinámica, practica e interactiva para llevar a cabo todos estos tipos de enseñanza es necesario realizar una buena planificación utilizando el CNB y crear competencias que se desarrollen en los alumnos. Ya que con una planificación el maestro puede desempeñar su clase de manera eficaz, para que los estudiantes comprendan el tema expuesto en el aula.

También es necesario utilizar adecuadamente el material que el ministerio de educación brinda con la finalidad de que el docente tenga el material necesario para mejorar el conocimiento del alumno.

Esta etapa nos permitió prepararnos como docentes en la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, y ampliar nuestros conocimientos para desempeñar nuestra labor en los diferentes centros educativos de nuestro país, con alumnos de nivel básico utilizando diferentes métodos y técnicas pedagógicas y didácticas para lograr el desarrollo intelectual de los y las estudiantes que cursan el ciclo básico en diferentes establecimientos educativos del municipio de La Unión, Zacapa.

Como futuros docentes debemos conocer las diferentes técnicas y métodos pedagógicos que sirven de guía a los docentes para desempeñar su labor y lograr que los y las estudiantes adquieran conocimientos significativos que les sirvan en todo su preparación profesional y los capacite para que sean profesionales capaces y trabajen en beneficio del desarrollo de nuestras comunidades.

1. Sistematización de la práctica docente del área de Español de la alumna Gleysi Nineth Calderón Barillas

1.1 Análisis e interpretación crítica de la información

1.1.1 En el área de planificación

Los criterios pedagógicos son adecuados ya que se dio a conocer en el transcurso de la práctica docente, que se siguió una pedagogía activa, que fomentó la iniciativa, la creatividad y la búsqueda de futuros profesionales, se trató a las y los alumnos con cariño, respeto, abiertos al diálogo, interesándose por cada uno de ellos, los métodos utilizados fueron deductivo y comprensivo ya que por medio de ellos se adquieren nuevas habilidades, destrezas y valores. Las planificaciones que se realizaron fueron basadas en el CNB las cuales llevan competencia, contenidos, indicador de logro, recursos y evaluación. Las competencias establecidas se desarrollaron como primer referente de aprendizaje, para poder planear, organizar las estrategias y actividades. Se alcanzó el propósito ya que se llevó a cabo todo lo redactado en el plan, fue satisfactorio puesto que los estudiantes obtuvieron un buen puntaje.

1.1.2 Área de preparación

Para realizar la práctica docente, se aplica la planeación didáctica en el aula. En la educación de hoy se presentan numerosas técnicas que influyen sobre el aprendizaje de las y los estudiantes, estas técnicas debate, mesa redonda y foro que se realizaron en grupo permitieron que los alumnos lograran experimentar nuevos métodos que le permitiera obtener mejores resultados en sus estudios y desenvolvimiento social. Los contenidos abordados en clase fueron significativos porque relacionaron su conocimiento previo con los nuevos, los recursos utilizados fueron adecuados, ya que es una de las herramientas más importantes de todo docente.

1.1.3 Área de ejecución

Las estrategias de carácter innovador y creativo buscan desarrollar capacidades y habilidades de interacción, competencia comunicativa, argumentación para expresar y defender los propios puntos de vista, los temas desarrollados alcanzaron el propósito de la competencia, ya que los estudiantes quedaron satisfechos con el desempeño del practicante. En la actualidad somos conscientes que la práctica de valores se está perdiendo no sólo en Guatemala sino a nivel mundial. Los docentes como conocedores de la educación debemos generar buenas estrategias para inculcarles los valores a los estudiantes para que sepan comportarse ante la sociedad y valorar cada etapa de la vida. Los recursos y el material de aprendizaje son importantes porque es un medio facilitador del aprendizaje. Ayudan al docente a planear, controlar y evaluar las actividades implementadas en el plan. La evaluación formativa nos indica el nivel de logro y las dificultades que presentan los y las estudiantes para desarrollar las competencias.

1.2 Lecciones aprendidas

Debemos formular competencias y analizar previamente los contenidos para identificar en los y las estudiantes fortalezas y debilidades para obtener los resultados que se desean al final de las clases.

1.3 Anécdota sobre valores

El último día de clases los alumnos me organizaron una despedida fue algo muy bonito y divertido, se organizaron, colaboraron y pusieron en práctica valores de convivencia entre todos y todas, todo salió de la mejor manera.

2. Sistematización de la práctica docente del área de Español de la alumna Suceli Maribel Calderón Salguero

2.1 Análisis de interpretación crítica de la información

2.1.1 En el área de la planificación

El constructivismo es un método pedagógico empleado que afirma que los alumnos lograron una posesión de conocimientos por lo cual lograron nuevas habilidades para el requerimiento personal y se pudo lograr en ellos un cambio total.

Todas las clases fueron presentadas y planificadas con un plan de unidad y un plan de clase diario diseñado para las actividades todas las clases impartidas fueron basadas en ciertos criterios que se pretendían lograr de las competencias estos criterios fueron una ayuda para lograr los objetivos de cada tema impartido.

2.1.2 En el área de preparación

Todos los estudiantes son del área rural son de escasos recursos económicos y viven con grandes necesidades y ellos han probado que si dedican tiempo al estudio tienen una forma como superarse y salir adelante es por ello que con esmero y esfuerzo aceptan las propuestas educativas. El constructivismo y la escuela nueva son dos innovaciones que hacen práctico el estudio y facilita todos los temas que se aborden. Se hicieron trabajos individuales y grupales para que todos pudieran convivir junto para que aprendieran a respetar diferencias y apreciar las cualidades de otros y unidos se logró que los estudiantes tomaran en cuenta los lazos del compañerismo y trabajaran con recursos dentro del aula y son los siguientes: cuaderno, lapicero, y al final de la unidad se contaron los conocimientos a un que fue un proceso de notas finales y se logró con mayor intensidad el logro aceptado y todo marchó bien porque todo estaba preparado para iniciar una clase y al final se logró todo bien.

2.1.3 Área de ejecución

Durante los periodos impartidos se les motivó a todos los alumnos que pusieran en práctica todo lo aprendido sobre todos los temas que se abordaron porque son una herramienta muy útil en el futuro ya que todos los temas estaban bien planificados según el entorno por ello se hizo fácil transmitir los conocimientos y no se dieron solo temas si no también actividades que estaban relacionadas con la práctica de los valores éticos morales y espirituales entre los alumnos, así como morales y ecológicos que permitió el sentimiento y el respeto de las diferentes culturas como el medio ambiente todos los temas que se abordaron fueron utilizados con los recursos que están en la escuela.

2.1.4 Lecciones aprendidas

Como poder trabajar con los alumnos de básico adaptándome a la modalidad de Telesecundaria.

2.2 Situaciones particulares encontradas / anecdotario

En un momento cívico un alumno era el maestro de ceremonia y no tenía una agenda o programa en donde guiarse para desarrollar la actividad y entonces yo le explique que tenía que hacer una agenda antes con todas las actividades que se iban a desarrollar, el alumno aprendió hacer más responsable e investigar antes para realizar lo que iba a desarrollar.

3. Sistematización de la práctica docente del área de Español de la alumna Nidia Arelí Chacón Avalos

3.1 Criterios pedagógicos empleados durante la práctica docente

3.1.1 Área de planificación

Durante el proceso de la práctica docente supervisada se desarrollaron distintas metodologías pedagógicas tomando en cuenta que la ciencia tiene como objeto de estudio a la educación teóricamente se define como la ciencia de la educación podemos decir la disciplina que tiene como un objeto el planteo, de los estudios y soluciones del problema educativo.

3.1.2 En el área de preparación

Todos los estudiantes son del área rural son de escasos recursos económicos y viven con grandes necesidades y ellos han probado que si dedican tiempo al estudio tienen una forma como superarse y salir adelante es por ello que con esmero y esfuerzo aceptan las propuestas educativas. El constructivismo y la escuela nueva son dos innovaciones que hacen práctico el estudio y facilita todos los temas que se abordaron.

3.1.3 Área de ejecución

Durante los periodos impartidos se les motivó a todos los alumnos que pusieran en práctica todo lo aprendido sobre todos los temas que se abordaron porque son una herramienta muy útil en el futuro ya que todos los temas estaban bien planificados según el entorno por ello se hizo fácil transmitir los conocimientos y no se dieron solo temas si no también actividades que estaban relacionadas con la práctica de los valores éticos morales y espirituales entre los alumnos, así como morales y ecológicos que permitió el sentimiento y el respeto de las diferentes culturas como el medio ambiente todos los temas que se abordaron fueron utilizados con los recursos que están en la escuela.

3.2 Lecciones aprendidas

Aprendimos a ser personas consideradas con respecto a la formación académica por que pudimos darnos cuenta que todos los alumnos tienen las mismas oportunidades basados en situaciones económicas y fuimos flexibles en llevar a cabo nuestra práctica en no dejar trabajos de mucho valor.

3.3 Situaciones particulares encontradas / anecdotario

Cuando llegué al instituto INEBTS Roblarcito me presenté con mi carta de autorización y me comentó la directora que para esa clase no había maestra y que los alumnos necesitaban una maestra porque ella no daba alcance para estar con los tres grados y luego me presente con la etapa de observación y me comprometí con los alumnos que las clases iba a ser dinámicas y bien presentadas y los alumnos fueron grandes personas educadas y colaboradores y fueron muy responsables tanto en las tareas como en la presentación diaria.

4. Sistematización de la práctica docente del área de Biología de la alumna Evelyn Isabel García Castillo

4.1 Análisis e interpretación crítica de la información

En el área de planificación: las clases fueron planificadas de acuerdo a un plan de unidad ya que contiene todo los contenidos de una unidad o un tiempo determinado y con un plan de clase el docente tiene bien organizado el tiempo en cada actividad ya que se planifica a diario, ya que con la competencia se pretende que los alumnos comprendan los diferentes temas vistos en clases para así lograr una educación de calidad.

En el área de preparación: Los estudiantes del área rural con pocos recursos económicos sin embargo se preocupan y saben que la manera de superarse es esforzándose y dedicándose al estudio ya que por medio de su preparación ellos puedan en un futuro ayudar a sus familias. Ya que a pesar de la distancia donde viven y la escases de recursos económicos ellos siempre continúan animados a seguir continuando sus estudios.

En el área de ejecución: Durante los treinta periodos de clase en la práctica docente supervisada se trabajó diferentes actividades y diferentes métodos para que el alumno y alumna practiquen lo que ellos van aprendiendo y así puedan comprender mejor la clase ya que día a día la clase estaba planificada para así poder impartirla de una mejor manera.

Lecciones aprendidas

Una de las lecciones fue a ser responsable al momento de impartir los periodos para dar un buen ejemplo a los alumnos.

Situaciones particulares encontradas / anecdotario.

Cuando llegue al centro educativo INEBTS Aldea Campanario Oratorio me sentí un poco nerviosa al momento de presentarme ante los alumnos de segundo básico en el área de biología, pero con los días me fui sintiendo mucho mejor ya que los alumnos eran muy participativos y colaborativos y les dije que cualquier pregunta o dudas que tuvieran me preguntaran . Se me hizo más fácil impartir el contenido porque en el establecimiento cuentan con libros de conceptos básicos y guías de aprendizaje. También los catedráticos del establecimiento me ofrecieron su apoyo durante el tiempo de mi práctica. Pero en el grado hubo un alumno que no le gustaba presentar trabajos y en los laboratorios obtenía calificaciones bajas, entonces yo hablé con él y llegamos a un acuerdo que me los entregara, y fue así como el comprendió y aprobó la clase. Después al momento de la despedida ellos se pusieron tristes porque ya se habían encariñado con migo. También

practicamos el valor del respeto porque respetábamos la opinión de los demás compañeros

5. Sistematización de la práctica docente del área de Español de la alumna Edna Paola García Estevez

Análisis e interpretación crítica de la información

En el área de planificación

Durante la Práctica Docente se emplearon métodos pedagógicos pero el más utilizado fue el constructivismo por medio del cual los y la estudiantes adquirieron conocimientos logrando desarrollar nuevas habilidades de aprendizaje para su desarrollo personal, se observaron en ellos muchos cambios en su forma de expresarse y desempeñar sus tareas de lenguaje lográndose así las competencias planificadas. Todas las clases se planificaron con base a ciertos criterios fundamentales del CNB para alcanzar las competencias, estos criterios permitieron tanto al docente como al alumno desarrollar adecuadamente sus conocimientos significativos.

En el área de preparación

Se determinó el perfil de los estudiantes en relación al contexto en el cual se encuentran, para poder emplear las nuevas metodologías en educación las cuales se pusieron en práctica durante las clases en donde los alumnos compartieron experiencias y obtuvieron nuevos conocimientos que les servirán en el futuro, también se utilizaron diferentes recursos y materiales didácticos que facilitaron el proceso de enseñanza-aprendizajes y se realizaron evaluaciones para saber los conocimientos que tenían los alumnos y lo que habían aprendido durante las clases. Dentro de las clases se pusieron en práctica muchos valores tanto personales como de convivencia lo cual mantuvo un ambiente agradable durante las clases en donde se realizaron actividades y se vivieron experiencias educativas que promovieron la cooperación, el respeto, la tolerancia, la solidaridad entre otros.

En el área de ejecución

En los periodos de clases se trabajó de forma activa motivando a los estudiantes a poner en práctica todo lo que aprendieron, los y las estudiantes pusieron todo de su parte para realizar las tareas encomendadas de la mejor manera. Se llevó un orden adecuado en la clase gracias a las planificaciones que fueron esenciales durante todo el proceso las cuales iban acompañadas de una serie de actividades y evaluaciones formativas en las cuales el alumno plasmo sus conocimientos.

Se mantuvo el interés del alumno durante las clases utilizando diferentes recursos y relacionando los temas con el entorno en el que se encuentran, para facilitar el aprendizaje y lograr las competencias planificadas implementando las nuevas metodologías educativas.

Lecciones aprendidas

Es importante usar diferentes técnicas de enseñanza y herramientas pedagógicas constructivistas, que permitan a los y las estudiantes compartir sus experiencias de aprendizaje y sus conocimientos por medio de actividades grupales en donde pongan en práctica los valores que son de gran importancia para su desarrollo personal.

Situaciones particulares encontradas / anecdotario

Durante las clases se presentó una situación en donde los alumnos debían formar grupos dos grupos y contestar preguntas lógicas sobre el tema trabajado durante la clase se les dio un tiempo de 10 minutos para contestar. Al pasar el tiempo los grupos habían terminado correctamente la tarea. Entonces todos comprendieron que si trabajamos juntos con responsabilidad, coordinación y participación podemos hacer bien las cosas para obtener buenos resultados.

6. Sistematización de la práctica docente del área de Ciencias Naturales de la alumna Sucely Magalí Gutiérrez Zacarías

Análisis e interpretación crítica de la información

En el área de planificación

El constructivismo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo de los estudiantes, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Las clases fueron planificadas con un plan de unidad y un plan de clases diario por cada periodo el cual fue diseñado específicamente para tal actividad. Todas las clases dadas fueron planificadas a cierto criterio que pretendían lograr el alcance de las competencias. Estos criterios fueron fundamentales y ayudaron a lograr lo planificado en cada clase.

En el área de preparación

En el grado que realice mi Práctica Docente Supervisada fue primero Básico se determinó que la mitad de los estudiantes son de la misma comunidad, Por ello aceptaron con gran motivación las propuestas educativas como lo es el: Constructivismo y la Escuela Nueva se dieron cuenta que utilizando esas innovaciones la clase es más motivante y participativa para los alumnos con el maestro para facilitar la educación a ellos mismos, con preguntas orales comentarios individuales y grupales u otros trabajos grupales que se dieron en la práctica.

En el área de ejecución

Durante todos los periodos de clases se trabajó de forma activa y directa motivando a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido en el diario vivir de acuerdo al tema que se iba impartiendo, como los temas eran de la ciencia naturales se les insto en práctica principalmente los valores para una mejor convivencia en nuestra sociedad y así contribuir al desarrollo de nuestro país Guatemala. Todas las actividades realizadas en la clase eran planificadas para trabajar de una forma ordenada y entendible. Todos los temas fueron impartidos utilizando recurso que se encontraban en el aula y otros que se llevaban para completar los recursos a utilizar.

Lecciones aprendidas

Durante la práctica docente aprendí nuevas metodologías con los estudiantes del nivel Básico, como por ejemplo: realizar proyectos de hortalizas, huertos, pollo de granja, etc. ya que donde realice mi práctica docente fue con el programa “NUFED” ahí nosotros aplicamos la metodología de la Alternancia y es ahí donde cada docente aprende cada metodología nueva; como aplicarla con los alumnos de dicho Nivel.

Situaciones particulares encontradas/anécdotas

Fuimos con los estudiantes a un río cercano de la escuela de la comunidad de Guaranjá salimos temprano de la escuela y cuando llegamos al lugar, los estudiantes bien emocionados y contentos empezaron a meterse al agua, y compartieron muchas experiencias agradables y pusieron en práctica los valores de convivencia entre ellos.

7. Sistematización de la práctica docente del área de Educación Tecnológica la alumna Julia Victoria Hernández

Análisis e interpretación crítica de la información

En el área de planificación

Las clases fueron planificadas en un plan de unidad y un plan de clase diseñados críticamente para tal actividad. Toda clase dada, se planifico con cierto criterio que pretendían lograr el alcance de las competencias. Estos criterios fueron muy importantes ya que ayudaron a lograr los objetivos en cada clase impartida y no cometer errores como el ir a improvisar al grado tomando en cuenta que no debemos de dar la clase solo por salir del paso si no que debemos dar un buen ejemplo a los alumnos y que ellos obtengan mayores conocimientos.

En el área de preparación

Para realizar la práctica docente se llevó a cabo el área de preparación, teniendo no solo el perfil requerido para impartir las clases más bien conociendo la clase y a los estudiantes que estarán dentro del aula para saber con exactitud cómo es cada alumno.

También se utilizaron diferentes técnicas enseñándoles a los alumnos la importancia que tiene cada valor y como debemos utilizarlos ya que es muy importante para su desarrollo personal y lograr una mejor convivencia con los alumnos y para que las clases se desarrollaran de la mejor manera logrando así un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el área de ejecución

Durante los periodos de clase se trabajó de forma activa y dinámica con los estudiantes trabajando con cada uno de ellos los programas más importantes que se utilizan en una computadora, los cuales los estudiantes los aprendieron correctamente y pusieron todo de su parte para llevar a cabo las actividades de aprendizaje programadas por medio de las cuales ellos socializaron y formularon

sus propios conocimientos y los resultados obtenidos fueron los planificados y esperados al final de la práctica.

Lecciones aprendidas

Aprendimos como utilizar correctamente el CNB ya que es una herramienta muy importante para poder llevar a cabo nuestras planificaciones para dar una buena clase.

También aprendí a formar a los estudiantes inculcándoles valores sociales, culturales y religiosos para que los jóvenes los puedan poner en práctica con la sociedad.

Situaciones particulares encontradas/anécdotas

Llevamos a cabo una gira educativa con los alumnos a la montaña, donde nos encontramos con varias plantas y animales y pudimos observarlas de cerca ahí me pude dar cuenta que los estudiantes saben respetar y cuidar la naturaleza.

8. Sistematización de la práctica docente del área de Español de la Alumna Heydi Orbelina Jordán Monroy

Análisis e interpretación crítica de la información

En el área de planificación

Las clases fueron planificadas en un plan de unidad y un plan de clase diseñados críticamente para tal actividad. Todos los contenidos se planificaron con base del CNB y ciertos criterios que pretendían lograr el alcance de la competencia. Estos criterios ayudaron a lograr los objetivos en cada clase impartida.

En el desarrollo de la práctica docente supervisada se emplearon distintos métodos pedagógicos. Teniendo en cuenta que la pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Y se utilizó el constructivismo, la escuela nueva, la observación, método comparativo, método de los test y método comprensivo.

En el área de preparación

Se determinó que los estudiantes son del área rural con pocos recursos económicos sin embargo a pesar de vivir con grandes necesidades saben que la única manera de superarse es dedicándole esfuerzo y tiempo a los estudios, por ello aceptaron con gran esmero las propuestas educativas como es el constructivismo y la escuela nueva.

Para ello se procedió a actuar de forma activa y gracias a los esfuerzos unidos se logró que los estudiantes reforzaran lazos de compañerismo. Dentro del aula se trabajó como recursos los siguientes: pizarrón para que comprendieran los contenidos y ellos trabajaron en sus cuadernos apoyados de un bolígrafo lápiz, y borrador por si cometen un error entre otros. Al final de la unidad se cuantificaron los conocimientos aunque esto fue un proceso en las notas finales se observó con mayor intensidad el logro obtenido.

En el área de ejecución

Durante los periodos de clase impartido se trabajó de forma activa motivando a los estudiantes a poner en práctica todo lo que van aprendiendo, las y los estudiantes comprendieron todos los temas ya que todas las clases estaban bien planificadas según su entorno. Por ello se hizo fácil la transmisión de conocimientos. Todas las clases iban acompañadas de actividades que propiciaran la práctica de valores éticos y morales entre los estudiantes.

Lecciones aprendidas.

Aprendimos también a formar a los estudiantes atreves de los valores sociales, culturales y religiosos, para que los jóvenes del centro educativo los pongan en práctica en la sociedad.

Situaciones particulares encontradas-anecdotario

Durante la práctica encontré algunos alumnos que no les gusta leer por vergüenza o timidez. Lo vi como un reto y decidí afrontarlo con responsabilidad y tolerancia, utilizando técnicas, acercándome a los alumnos que no se atrevían a leer en público, conversando y asíéndoles entender que todos tenemos errores y que cuando estamos estudiando estamos aprendiendo y cada día podemos mejorar si ponemos en práctica la lectura y así los alumnos que eran tímidos poco a poco fueron perdiendo la vergüenza y la timidez.

9. Sistematización de la práctica docente del área de Biología de la alumna Bertila Ramos Pérez

Análisis e interpretación crítica de la información

En el área de planificación

En el método pedagógico fue empleado el constructivismo en los alumnos para que puedan tener mejor conocimiento y habilidades para un cambio personal y luego compartir el cambio esperado en los estudiantes. Las clases fueron diseñadas planificadas en plan de unidad y un plan de clase para las actividades correspondientes a las competencias y criterios que ayudaron a lograr los objetivos en todas las clases impartidas enriqueciendo personalmente en ellos habilidades.

En el área de preparación

Los estudiantes son del área rural de pocos recursos económicos a pesar de vivir con grandes necesidades la manera de superarse es esforzándose es así como los alumnos logran superarse además a respetar las diferencias y apreciar las cualidades de otros se dieron cuenta que el estudio es más práctico tomando en cuenta los recursos que ellos tienen para hacer más real la clase. Se trabajó en forma individual y grupal para que aprendan a vivir con los de más a respetar las diferencias y a apreciar las cualidades de otros. Gracias a los esfuerzos que se

unieron se logró que los estudiantes formaran más compañerismo en el aula para comprender mejor los contenidos que el maestro compartió en los periodos asignados.

El área de ejecución

Los periodos impartidos durante la práctica se trabajaron motivando a los estudiantes a practicar en forma activa los temas de todas las clases compartidas transmitiendo los conocimientos. No solo se impartió los temas también actividades que proporcionaron valores éticos y morales en los estudiantes como culturales ecológicos el respeto asía el medio ambiente aprendiendo. A mejorar los conocimientos planificados durante la práctica para hacer un buen docente más y poder compartir nuevas estrategias participando en todo lo aprendido los temas fueron impartidos con recursos que tiene el establecimiento.

Lecciones aprendidas

Se aprendió a utilizar los materiales y recursos de aprendizaje adecuadamente al momento de impartir las clases y llamar la atención del alumno adquiriendo nuevos conocimientos de una forma más fácil.

Situaciones particulares encontradas-anecdótico

Los primeros días que inicie la práctica los alumnos no tenían confianza pero cuando ellos valoraron todos los conocimientos que enseñé, se sintieron muy bien y empezaron a tenerme confianza y compartieron todas las actividades realizadas en el centro educativo y de la manera más responsable se fueron adaptando a todo lo que el maestro tenía planificado para todos los temas.

10. Sistematización de la práctica docente del área de Ciencias Sociales de la alumna Elva Elicita Súchite Rivera

Análisis e interpretación crítica de la información

En el área de planificación

El constructivismo se refiere a la teoría del conocimiento en ello se puede una resolver una situación problemática, y se propone en un paradigma que permiten crear, nuestros propios procedimientos en posesión del conocimiento, por la cual se logran nuevas habilidades y destrezas en el alumno, es por ello que se vio un cambio en el desarrollo de la práctica. Las clases fueron planificadas acorde los temas establecidos en el plan de unidad y el plan de clase fue diseñada para la actividad programada, con criterios y avances que pretendían lograr un alcance en las competencias ya que es un objetivo propuesto en cada clase programada.

En el área de preparación

El prepararse antes de llegar a impartir la clase, fue la manera más práctica para no llegar a improvisar dentro del aula con los alumnos. Dentro del área se determinó que se debe plantear procesos de formación para los estudiantes, ya que es una propuesta educativa que conlleva a la construcción de nuevos conocimientos de superación, aceptación y esmero en el área rural, saber que la única manera de aprender y superar es dedicarle tiempo estudio me incentivo cada vez más a seguir adelante y poner un poco de mi parte es todo lo que debo hacer para lograr con esfuerzo las propuestas en un proyecto educativo. La preparación es muy importante ya que ayuda al desarrollo y a enfrentar las propuestas educativas, poniendo en práctica el modelo constructivista el aprendizaje es activo y construye su propio conocimiento en sí mismo, dando la sensatez de que se puede lograr todo lo esperado usando técnicas, ya que son

elementales para lograr la participación de los alumnos y que se construyan nuevos conocimientos y que puedan tener un futuro por delante.

En el área de ejecución

Durante los periodos impartidos en clase se trabajaron de una forma activa y proactiva, ya que todo estudiante aprende y comprende los temas realizando técnicas ya que las técnicas son unos son un conjunto de procedimientos y recursos que motivan al estudiante que se vale en el oficio de la profesión, y del entorno. La transmisión de conocimientos se modifica de acuerdo a los temas impartidos, propiciando valores que fortalecen el respeto de las diferentes culturas y el ambiente en donde viven y utilizando los recursos necesarios en actividades que propician la práctica.

Lecciones aprendidas

Aprender a valorar y respetar la opinión de cada estudiante y a orientar como docente los temas establecidos dentro del aula y formular las competencias que queríamos alcanzar en base del CNB.

Situaciones particulares encontradas/anécdotas.

El primer día de la semana de auxiliatura, yo estaba nerviosa porque era la primera vez yo estaría enfrente de un grupo de jóvenes, yo pensaba que si me equivocaba se iban a reír de mis errores, pero me convencía de que en ese momento yo tenía que dar paso a mi formación docente; ser responsable en mis horarios de clase no tenía por qué darme por vencida, tenía que enfrentarlo, se debe tener en cuenta que no todo viene aprendido y le ponía esto de ejemplo a mis alumnos que había que poner mucho esfuerzo para lograr lo que tanto se esperaba al final de práctica docente.

11. Sistematización de la práctica docente del área de Español de la alumna Mélida Torres Aldana

Análisis e interpretación crítica de la información En el área de planificación

El constructivismo es un método o una corriente la cual lo que se construye en la mente del que aprende es un reflejo de algo existente fuera de su pensamiento. En realidad, se trata de una concepción que niega la posibilidad de una transmisión de conocimientos del profesor al alumno, ya que ambos construyen estrictamente sus significados. Ya que a simple vista se puede observar un cambio en sus acciones y cualidades y destrezas mediante sus hechos que a adquirido en los procesos de enseñanza aprendizaje ya que cada uno tiene diferentes inteligencias que demuestran en los hechos y en la realización de tareas ya que por medio de ello podemos observar cuanto han aprendido y cuanto les falta aprender y así poder ver si con lo planificado se lograron nuestros objetivos utilizando las técnicas como también los diferentes métodos.

En el área de preparación

En el proceso de mi practica se pudo de determinar que todos los estudiantes son del área rural, también algunos hacen grandes sacrificios ya que el establecimiento está muy retirado del caserío y tienen que caminar algunas veces bajo la lluvia y bajo el sol, la mayoría de estudiantes trabajan en la mañana ya que ayudan a los padres en los trabajos del campo ya que la mayoría de familias viven en pobreza debido a la falta de trabajo. Mediante el constructivismo los alumnos pueden salir delante de alguna manera la cual ellos dedican tiempo a sus estudios y dan su, mayor esfuerzo para que todo lo aprendido pueda ser muy útil tanto para sus familias como a una sociedad en general, ya que pude observar que en el aula se realizaron trabajos en grupo y pude notar la socialización que ellos mostraban aportando sus propias opiniones como ayudando a cooperar en todas las

actividades, también pude observar el interés cuando realizaban trabajos individuales ya que ponían su mayor esfuerzo realizando sus tareas y ejercicios.

En el área de ejecución

Durante los periodos de la práctica se trabajaron varias técnicas y varios procedimientos que motivo a los alumnos a realizar sus tareas activamente, ya que se mostraban contentos y optimista por haber alcanzado sus objetivos aprendiendo los diferentes temas dados durante las clases dadas en los diferentes periodos ya que los temas pudieron ser comprendidos por los estudiante y adaptándolas a la realidad de su entorno ya que todo lo planificado se hizo mediante los recursos que estaban al alcance de los estudiantes para poder desarrollar los nuevos conocimientos propuestos.

Lecciones aprendidas

Aprendimos como utilizar correctamente el CNB ya que es una herramienta muy importante para poder llevar a cabo nuestras planificaciones para dar una buena clase. También aprendí a formar a los estudiantes inculcándoles valores sociales, culturales y religiosos para que los jóvenes los puedan poner en práctica con la sociedad.

Situaciones particulares encontradas/anécdotas.

Llevamos a cabo una gira educativa con los alumnos a la montaña, donde nos encontramos con varias plantas y animales y pudimos observarlas de cerca ahí me pude dar cuenta que los estudiantes saben respetar y cuidar la naturaleza.

Reflexión crítica del proceso de práctica docente

El proceso de práctica docente fue un proceso previamente planificado para lograr en los alumnos un mejor aprendizaje por medio de las nuevas metodologías y técnicas educativas. Se realizaron planes de unidad y plan diario bien estructurado planteando en ellos las competencias, que es lo que se desea que los alumnos alcancen o aprendan al final de las clases, las cuales fueron de gran utilidad para implementar en ellos la educación en valores y el aprendizaje de conocimientos que les servirán para toda la vida, logrando así los propósitos planteados en cada una de ellas por medio de actividades y pruebas objetivas durante cada clase. Las planificaciones tanto de unidad como diarias son de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en ellas se tienen contemplados los temas, los indicadores de logro, las competencias, las evaluaciones y las actividades de aprendizaje que se llevaran a cabo durante cada clase hasta al final de la unidad, y es fundamental en la práctica.

Se utilizaron muchas técnicas, materiales e instrumentos de evaluación como la evaluación diagnóstica formativa y sumativa que permitieron a los docentes medir los conocimientos del alumno y saber lo que ellos aprendieron y a los alumnos lograr buenos resultados en su aprendizaje. También se utilizaron libros de guía y libro de conceptos que son los recursos que facilitan el proceso durante las clases, los y las estudiantes mostraron interés por aprender respetando las opiniones de sus compañeros, cuidando los materiales y participando en las actividades planificadas que se realizaban tanto individual como en grupos en donde daban sus opiniones y formulaban preguntas entre ellos acerca de los temas trabajados formando sus propios conocimientos poniendo en práctica los valores e identificando sus fortalezas y debilidades lo cual facilitó en ellos el aprendizaje significativo.

La unidad tiene contemplado los temas más fundamentales para un mejor aprendizaje, con una explicación clara del aprendizaje, que es de mucha importancia en el ámbito del constructivismo. Los alumnos se comportaron muy bien fueron bien respetuosos con los docentes y con los compañeros. Las estrategias utilizadas fueron buenas ya que permitieron la adquisición de conocimientos por parte de los y las estudiantes logrando los resultados que se esperaban al final de la práctica docente.

Lecciones aprendidas

- a.** Durante la Práctica Docente Supervisada se aprendieron muchas lecciones que sirven para mejorar nuestro trabajo como docentes egresados de la carrera de PSE en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana de Guatemala, mejorando la calidad en la educación de nuestro país. Las lecciones aprendidas durante la práctica son las siguientes:
- b.** Como utilizar e implementar los materiales y recursos de aprendizaje adecuadamente al momento de impartir nuestras clases, los cuales nos permiten contextualizar los contenidos y llamar la atención del alumno para que adquiera nuevos conocimientos de una forma más fácil.
- c.** Para formular competencias debemos analizar previamente los contenidos abordados e identificar en los y las estudiantes sus fortalezas y debilidades para luego plantear las competencias que queremos alcanzar al final de la unidad, esto nos permitirá poder formar alumnos más capaces con buenas actitudes y habilidad para aprender y socializar sus ideas y formular conocimientos significativos que le servirán a lo largo de su preparación.
- d.** Se aprendió a utilizar correctamente el CNB que es una herramienta muy útil para realizar nuestras planificaciones, ya que en él se encuentran actividades, competencias, contenidos y recursos que podemos utilizar en nuestras clases para facilitar la enseñanza y les brinda a los y las estudiantes más posibilidades de aprender con nuevas técnicas y métodos de estudio.
- e.** Como se debe trabajar con las metodologías de trabajo que utilizan los docentes con alumnos de nivel básico, y la manera de socializar con ellos ya que son alumnos adolescentes que necesitan de alguien que los guíe y les oriente en su diario vivir dándoles confianza y siendo tolerante con ellos ya que están en un

etapa de su vida en la cual si no se les da una buena orientación pueden llegar a confundir sus ideas y tomar un mal camino por eso nosotros como maestros debemos aconsejarlos y ayudarlos en lo que podamos.

- f.** El constructivismo y la escuela nueva son herramientas pedagógicas muy útiles para trabajar con los y las estudiantes, ya que nos permiten formar alumnos y alumnas más capaces, sociables y con actitudes positivas por medio de actividades individuales y grupales, haciendo uso de la didáctica y empleando los conocimientos que el alumno ya tiene con los nuevos conocimientos logrando en ellos un aprendizaje significativo con valores y actitudes fundamentales para su desarrollo personal.
- g.** El trabajo docente debe de realizarse con amor y entusiasmo para lograr que los estudiantes se motiven a aprender. Se aprendió a planificar correctamente cada uno de los temas y a utilizar los recursos adecuadamente.
- h.** El análisis de las competencias en los diferentes contenidos abordados en cada clase fue para verificar si los indicadores de logro de cada competencia fueron alcanzados, ya que fueron creados tomando en cuenta ciertos criterios que pretendían fomentar nuevos conocimientos y desarrollar nuevas actitudes y habilidades en los estudiantes.
- i.** En la técnica de trabajo en grupo se observó que los alumnos aprenden a compartir sus conocimientos con los integrantes del grupo y practican los valores elementales como son el respeto a las opiniones de los demás, la responsabilidad y la amabilidad con los compañeros etc. Se aprendió que cuando se tiene la voluntad para realizar cualquier actividad que permita un cambio para un bienestar educativo. Todos los practicantes nos dimos cuenta que hay muchas escuelas que carecen de recursos materiales, lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo mismo se utilizó diferentes técnicas y herramientas

pedagógicas constructivistas, siempre haciendo uso de la didáctica para lograr las competencias propuestas en el plan de clase.

- j.** Otra de las lecciones fue que se observó al grupo de estudiantes y se determinó que algunos sufren por desintegración familiar y eso les ocasiona problemas y no pueden concentrarse bien en el estudio. Además la mayoría de estudiantes provienen de familias de escasos recursos dedicados a la agricultura y otros en la ganadería, a pesar de todo eso los estudiantes demuestran deseos de superación para ellos la educación es un factor primordial para el desarrollo de su familia y de sus comunidades por lo que día con día luchan y ponen todo su esfuerzo para salir adelante, cada una de ellos tienen una meta propuesta y con esfuerzo y dedicación lograran realizar sus sueños en el ámbito educativo.

Propuestas de mejora

El Nuevo paradigma educativo aplicado en el sistema educativo de los y las estudiantes, se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollen los procesos de pensamiento que los lleven a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos. La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado y pueda ser asimilado de manera más fácil por el estudiante y así desarrollen las capacidades necesarias para poder utilizarlos de múltiples maneras y para múltiples fines que ellos consideren adecuados. Esto se lograría si trabajamos en conjunto con todos los sectores involucrados en la educación para formar personas capaces con habilidades y actitudes buenas y que sepan desenvolverse en cualquier actividad que se le presente.

Hacer énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzca al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un ambiente que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integrar en los diferentes ámbitos educativos. Podemos lograr un cambio de actitudes por medio del fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano que le permitan vivir mejor y en armonía en su entorno social, motivándolos a poner en práctica sus valores que hoy en día son de gran importancia para poder socializar y compartir experiencias con las personas que nos rodean.

Debemos promover el pensamiento, las habilidades y los valores en los educandos, actuando de manera consecuente con esto, garantizando además que aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos. Se propone despertar en el estudiante la curiosidad, es decir, el interés, el sentido mostrándole al mismo que se beneficia de lo que está realizando y aprendiendo y por último los logros que ha alcanzado con estos nuevos conocimientos que ha adquirido.

Si garantizamos el acceso a la información, la comprensión del conocimiento, dándole una explicación de la realidad y la esquematiza, avala la comprensión y que el alumno la asimile. Es decir es importante que él comprenda realmente los contenidos que se le están mostrando y los aplique en su contexto y luego el estudiante aplicara lo aprendido y lo dominara, realizando un proceso de autoconciencia, siguiendo unos pasos como son: el procedimiento, conciencia operacional, simulación y ejercitación.

Utilizar más prácticas de actividades de cooperación y participación, que se centren en una autoestima fortificada en el crecimiento y valoración de la diversidad cultural de nuestro país creando conciencia en los estudiantes para que ellos se valoren así mismos y a las personas que los rodean, esto permitirá un ambiente educativo adecuado en el que todos y todas participen activamente en las actividades realizadas.

El docente en sus planificaciones debe crear competencias, indicadores de logro, actividades de aprendizajes, recursos , métodos y técnicas educativas que integren todos los aspectos mencionados anteriormente y otros más que permitan desarrollar en los y las estudiantes habilidades, actitudes cognitivas, conocimientos significativos, experiencias de aprendizaje, entre otras actitudes que sean manifestadas en cualquier situación de la vida que se presentes, logrando así su participación en el desarrollo de su comunidad. Esto permitirá una educación de calidad para todas y todos con profesionales preparados, capaces de llevar a cabo un buen trabajo y ciudadanos buenos y honrados trabajando todos juntos para lograr un mejor país.

Otra propuesta para mejorar la educación en nuestro país es que todos los docentes apliquemos las inteligencias múltiples, vinculación con las competencias genéricas y las TIC como puente cognitivo en la educación. Las ocho inteligencias son muy importantes en el ámbito educativo porque cada una de ellas genera competencias y se desarrollan mejor si utilizamos las TIC.

Los docentes deben de seleccionar y orientar en su manejo e interpretación a fin de que su escolar lleve sus conocimientos y valores. Deben de elegir varios tipos de aprendizajes como el aprendizaje significativo que es el aprendizaje en que el sujeto se relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aplicar la evaluación interna y externa de las competencias actuales del docente actual. Necesitamos saber los puntos fuertes y débiles muestra trabajo diario. Evaluar es comprender desde donde partimos y puesta en marcha hacia los objetivos definidos no hay sistema educativo que pueda mejorar sin la aplicación de sus agentes educativos directos: Profesores y alumnos. La cultura de evaluación es consustancial a cualquier sistema de calidad en una sociedad del conocimiento.

Implantación de un nuevo sistema de selección y formación del docente esto implica competencias en la materia, actualización metodológica a través de la propuesta metodológica, planificación educativa, práctica, adecuadas al desarrollo del alumnado, habilidades de control del aula, habilidades de motivación, habilidades de comunicación, formación intercultural para el alumnado complejo un docente debe de conocer la complejidad social donde su desarrolla su tarea de enseñanza-aprendizaje.

La construcción y desarrollo de redes colaborativas presenciales y digitales. La calidad de nuestro trabajo del aula debe ser contractada profesionalmente. Esta colaboración debe ser impulsada y reafirmada por todos los agentes educativos, en especial las administraciones educativas que configuren estas medidas.

Conclusiones

- Durante la Práctica Docente Supervisada se emplearon métodos pedagógicos enfocadas principalmente en los y las estudiantes que constituyen el centro del proceso educativo entre ellos están: constructivismo y la escuela nueva por medio del cual los y la estudiantes socializaron entre ellos adquirieron conocimientos significativos y logrando desarrollar nuevas habilidades de aprendizaje.
- Las planificaciones de unidad y planes de clase son herramientas que no deben faltar durante las clases, ellas se encuentra las competencias, los indicadores de logro, las actividades de aprendizaje, los contenidos y las herramientas de evaluación que vamos a aplicar a los y las estudiantes al final de la clase.
- Como docentes debemos siempre ser innovadores, usar nuevas metodologías y técnicas educativas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes para poder obtener buenos resultados.
- La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructivista del alumno. El alumno no es solo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, si no también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.
- Las dinámicas de grupo e individuales permiten la socialización de los estudiantes unos con otros y pueden desplegarse para después recibir los conocimientos de los contenidos.

Recomendaciones

- A los y las docentes la actualización de los materiales didácticos apegados al CNB del ciclo básico creado por el Ministerio de Educación porque es una herramienta muy útil el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar las planificaciones con base al CNB creando competencias que desarrollen en los y las alumnas habilidades y actitudes de aprendizaje favorables.
- Implementar los recursos necesarios para promover conocimientos durante las clases cuando no se cuente con lo necesario en el establecimiento para cumplir con nuestra planificación.
- Implementar nuevas técnicas y metodologías de enseñanza que faciliten un aprendizaje significativo en los y las estudiantes por medio de actividades de análisis e interpretación de los contenidos.
- Crear en el alumno el hábito de la lectura para que su lenguaje sea fluido y tenga un mejor vocabulario al comunicarse con los demás.
- Utilizar las nuevas tecnologías de información y comunicación como una herramienta que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El docente debe manejar la dirección del diálogo en el aula otorgar la palabra a quienes desean expresar sus puntos de vista mantener el orden y la secuencia adecuada cuando desean intervenir varios alumnos.
- Utilizar adecuadamente el material que el ministerio de educación brinda con la finalidad de que el docente tenga una guía para mejorar sus conocimientos y transmitirlos a los alumnos de manera que el ámbito educativo mejore.

Referencias bibliográficas

- CNB, Ministerio de Educación.
- Manual de estilos 2013, UPANA
- Dinámicas para adolescentes. Recuperado el 23.10.2013
<http://www.aciprensa.com/catequesis/dinamicas2.htm>

Anexos



Los alumnos resolviendo ejercicios de lectura.



Los alumnos leyendo junto con la maestra practicante



Durante una actividad de socialización de ideas en el salón de clases con los estudiante



Alumnos de Tercero Básico realizando una lectura sobre la historia de la literatura española.



Enseñándoles a los alumnos la herramienta menú fuente de Microsoft Word



Momento cívico del día mundial de la salud.