

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias
Sociales, cohorte 2011, grupo 2, de la Sede El Naranjo, Frontera**

María del Transito Alvarenga Barahona
Lester Gamel Gregorio Monroy
Antonia Judith López Esquivel
Esmilda Osiris Ramos Pancán
Reyna Judith Tobar Cabrera
Marta Lidia de la Rosa Izaguirre
Eddy Ronaldo Véliz Catalán

El Naranjo, Frontera La Libertad, Petén, enero 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias
Sociales, cohorte 2011, grupo 2, de la Sede El Naranjo, Frontera**

Lic. Deylin Antonio Álvarez Aldana, Asesor

El Naranjo, Frontera La Libertad, Petén, enero 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Eddy Ronaldo Veliz Catalán
María del Transito Alvarenga Barahona
Lester Gamel Gregorio Monrroy
Antonia Judith López Esquivel
Esmilda Osiris Ramos Pancán
Reyna Judith Tobar Cabrera
Marta Lidia de La Rosa Izaguirre
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicito autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar Requisitos de graduación

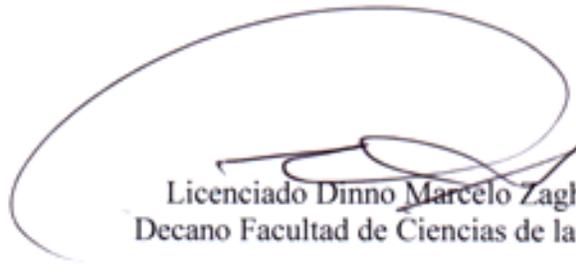
Dictamen No. 111 112013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No.2 de la sede El Naranjo, La Libertad, Petén”*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



C.C. Archivo

El Naranjo, La Libertad, Petén, 01 de Septiembre del 2013

Señores

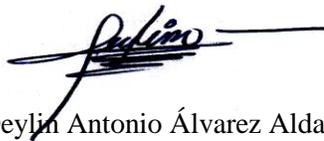
Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Panamericana

Ciudad Guatemala.

Estimados señores:

En virtud de que el Seminario No. 2: Sistematización de la Práctica Docente, elaborado por los estudiantes: **María del Transito Alvarenga Barahona, Lester Gamel Gregorio Monroy, Antonia Judith López Esquivel, Esmilda Osiris Ramos Pancán, Reyna Judith Tobar Cabrera, Marta Lidia de la Rosa Izaguirre y Eddy Ronaldo Véliz Catalán**, de El Naranjo, La Libertad, Petén, previo a obtener el “**Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales**”, ha sido elaborado conforme a la Guía oficial del Seminario 2012 de la Universidad Panamericana, el suscrito catedrático asesor del Seminario extiende la presente aprobación, la cual se hace acompañar por la correspondiente acta de evaluación final.



Lic. Deylin Antonio Álvarez Aldana

Asesor

INDICE

	Resumen	i
	Introducción	iii
I.	Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización	1
•	Alcances	1
•	Objetivos	2
•	General	2
•	Específicos	2
•	Aspectos centrales de la sistematización	3
II.	Descripción metodológica del proceso	6
III	Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente	7
•	Sistematización de María del Transito Alvarenga	8
•	Sistematización de Lester Gamel Gregorio	19
•	Sistematización de Antonia Judith López Esquivel	30
•	Sistematización de Esmilda Osiris Ramos Pancán	40
•	Sistematización de Reyna Judith Tobar Cabrera	48
•	Sistematización de Marta Lidia de la Rosa Izaguirre	55
•	Sistematización de Eddy Ronaldo Véliz Catalán	68
IV.	Reflexión crítica del proceso de la práctica docente	78
V.	Lecciones aprendidas	80
VI.	Propuestas de mejoras	83
VII.	Conclusiones y recomendaciones	86
VIII.	Bibliografía	88
•	Anexos	90
•	Innovaciones educativas desarrolladas	91
•	Procedimientos utilizados para la contextualización curricular	101
•	Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores	103

RESUMEN

El presente documento de tipo descriptivo está enfocado sobre las diferentes sistematizaciones de la práctica docente realizada en los distintos establecimientos educativos ubicados en aldea al Naranjo Frontera, la Libertad, Petén.

La Práctica Docente Supervisada es un proceso de aprendizaje indispensable para el desarrollo integral individual y grupal del practicante, por tal razón, se llevaron a cabo en dicho proceso, el cual conlleva la sistematización de la misma, con el fin de interpretar, recolectar y plasmar las experiencias obtenidas por los docentes practicantes. Sin duda uno de los propósitos de la sistematización, es hacer que los estudiantes aporten conocimientos para su mismo desarrollo, y que mediante la socialización se obtenga una mejor preparación académica e intelectual por parte de los formadores.

Durante el proceso la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza se descubrió que para poder desarrollar la práctica docente fue necesario hacer uso de métodos, técnicas y recursos didácticos que sirvieron para facilitar el proceso la enseñanza aprendizaje.

La reconstrucción histórica de la práctica docente está registrada en este documento con el objetivo de establecer experiencias vivenciales y documentación teórica, con la visión de que sea utilizado como ejemplo para futuros profesionales en el nivel medio y en nuestra rama.

Las lecciones aprendidas durante éste proceso de socialización de las experiencias de la práctica docente, fueron necesarias e indispensables para darnos cuenta de las fortalezas y debilidades que existen dentro de un establecimiento; lecciones como: forjarse un carácter responsable y formal, establecer la preparación de los materiales y técnicas de estudio antes del abordaje de los temas.

Es por ello, que se concientiza para proponer un plan de mejoramiento de los aprendizajes alcanzados durante la práctica docente.

En conclusión, la sistematización señala la dirección a seguir en relación al relato de las experiencias vividas e impulsa a ser mejores profesionales, a reflexionar sobre el uso de las innovaciones y procedimientos educativos, a la vez nos invita a ser líderes en el campo de la educación, facilitadores de la enseñanza-aprendizaje, forjadores de vidas integras que coadyuven con el desarrollo físico, moral e intelectual del estudiante y de la comunidad educativa

Finalmente el seminario de sistematización fue diseñado para poder darle seguimiento a las reconstrucciones históricas con términos relevantes dados durante todo el proceso de práctica.

INTRODUCCIÓN

El Seminario de Sistematización de la Práctica docente es un proceso constante y aditivo de elaboración de conocimiento luego de la experiencia en una realidad específica en donde se registran y documentaron las experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente supervisada. Esta constituye una parte fundamental en la formación de los estudiantes que cursan el Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, permite adquirir nuevas experiencias y ponerse en contacto con las teorías educativas que propician nuevas metodologías de aprendizaje hacer más ameno el momento de enseñanza aprendizaje, cambiando paradigmas que persisten en el sistema educativo nacional.

La proceso de práctica docente supervisada fue interesante porque se puso a prueba la vocación por la labor docente, o despertar esa intuición de vocación para desarrollar las habilidades y la creatividad, para aplicar nuevas metodologías y estrategias a favor de nuestra sociedad estudiantil además se producen materiales contextualizados y actividades innovadoras que permiten una educación de calidad e importante en el proceso de Seminario Sistematización de la Práctica Docente porque se centra en la reconstrucción histórica de los sucesos y procesos de las etapas de la práctica a través de la interpretación crítica y reflexiva.

El documento denominado seminario de la sistematización de la práctica docente supervisada realizada en centros educativos que pertenecen al área rural de la Aldea El Naranjo Frontera, municipio de la Libertad, departamento del Petén de tipo descriptivo enfocado para retomar críticas constructivas y reflexivas sobre logros y satisfacciones en el proceso de práctica. En consecuencia, sistematizar la práctica, permitió situarla y proyectarla, de manera que pueda darse continuidad y trascendencia al cúmulo de experiencias e intencionalidades generadas en esta vinculación teórica de la práctica docente, asimismo permitió compartir e intercambiar experiencias útiles que generaron aprendizajes significativos que seguramente harán mejorar la enseñanza en el desempeño laboral.

I. ALCANCES, OBJETIVO Y ASPECTOS CENTRALES DE LA SISTEMATIZACIÓN

1.1 Alcances

Este documento contiene la sistematización que constituye la sumatoria de las experiencias adquiridas y vividas en las distintas fases de la Práctica Docente Supervisada, desarrolladas con estudiantes del nivel básico y diversificado.

El tipo de información plasmado en la sistematización de práctica es descriptiva y demostrativa. Descriptiva porque se detallaron los aspectos pedagógicos de la práctica y demostrativa porque se demostró lo funcionable de las distintas teorías pedagógicas del aprendizaje.

Los aprendizajes tan significativos, fueron las lecciones aprendidas durante el proceso de práctica docente. Los establecimientos que abrieron esa oportunidad de aprendizaje son:

El proceso de elaboración de la sistematización se tomó en cuenta los siguiente actores, al docente y sus técnicas utilizadas, las formas elocuentes en el desarrollo de una clase, el carácter que hay que tener frente a los alumnos, los recursos que utilizó, la metodología práctica y adecuada. También se observó la actitud de los estudiantes frente a diversas situaciones, así como la función del director, parte importante en la toma de decisiones en el establecimiento.

El documento se elaboró con las experiencias vividas en los siguientes establecimientos: Centro Educativo Integral FAGIOLI, Centro Educativo “Colegio Britannia”, Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”, Centro de Educación Integral “El Naranjo” ubicados en Aldea el Naranjo, La Libertad, Petén

1.2 OBJETIVOS

1.2.1. General

Sistematizar las experiencias adquiridas y vividas en el proceso de la práctica docente plasmada en los aspectos centrales de las lecciones aprendidas en todo el proceso de sistematización, para poder hacer las propuestas de mejoras en cada institución educativa de aldea el Naranjo, la Libertad, Petén.

1.2.2. Específicos

1.2.2.1. Analizar las experiencias personales positivas vividas en el proceso de la práctica docente sintetizándolas para su socialización.

1.2.2.2. Establecer las diferencias y similitudes entre las diferentes etapas del proceso de la Práctica Docente

1.2.2.3. Identificar los elementos determinantes en el desarrollo de la experiencia vivida por el practicante en el proceso de la práctica docente.

1.2.2.4. Hacer de la sistematización de la práctica docente una actividad que formule propuesta educativas innovadoras.

1.2.2.5. Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de escribir el proceso y obtener las lecciones aprendidas para proponer mejoras y socializar sus resultados.

1.3 ASPECTOS CENTRALES DE LA SISTEMATIZACIÓN

Planificación:

Es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo o fin determinado. En el sentido más universal, implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente. Otras definiciones, más precisas, incluyen "La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos". Va de lo más simple a lo complejo, dependiendo el medio a aplicarse. La acción de planear en la gestión se refiere a planes y proyectos en sus diferentes ámbitos, niveles y actitudes, además es una herramienta de acción para decidir qué vamos hacer y por qué, supone crear un plan, que contenga muchos beneficios, pero, sobre todo clarifica diversas dudas del trabajo a realizar (Hidalgo 2012, com. pers)

La metodología que se utilizó en la planificación es el formato oficial de acuerdo a los criterios pedagógicos organizados en el Curriculum Nacional Base (CNB) Se seleccionaron los contenidos declarativos procedimentales y actitudinales relacionándose con las competencias a lograr. Luego se determinó el indicador de logro, las actividades, los procedimientos metodológicos y los instrumentos de evaluación acorde a los temas.

Preparación:

La preparación de los materiales, herramientas y técnicas de trabajo es fundamental dentro del proceso de práctica docente, ya que por medio de estas el estudiante establece las actividades que empleara para el desarrollo de cada etapa del curso de práctica, llevando así un orden previo que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje en los sujetos implicados la acción educativa.

Todo buen docente debe tener la capacidad de elaborar una buena planificación porque no se pueden improvisar una clase, otra cosa importante es elegir el material didáctico adecuado a la temática.

La creatividad es elemento importante porque lo novedoso despierta el interés y facilita una mayor comprensión de las ideas, la elaboración de material contextualizado fue fundamental tal como material concreto y semi concreto.

Las actividades escolares y extraescolares con función pedagógica fueron muy importantes en el proceso de aprendizaje. La selección de adecuadas herramientas de evaluación como las pruebas objetivas y las pruebas de desempeño ayudaron a que se tuviera objetividad y confiabilidad en los resultados de los aprendizajes.

Para poder preparar la metodología de la enseñanza, recurrimos a fuentes de información que estuvieron al alcance los cuales fueron de gran utilidad, ya que allí se obtuvo información sobre todo los temas a impartir, algunas de las fuentes de información fueron el Currículo Nacional Base (CNB), folletos obtenidos por otras personas, libro de Santillana, internet y experiencias de otras personas etc, asimismo se utilizaron diferentes materiales de acuerdo con los temas a compartir como: tiras educativas, carteles ilustrados incluyendo cada una de las técnicas por medio de roles de juego, dinámicas, utilizando cartulinas, papelógrafos, papel bond, marcadores, tijeras, diccionarios, etc. Todas las técnicas utilizadas para facilitar el conocimiento y aptitudes de aceptación en los estudiantes, organizando cada proceso de la teoría a aplicar y que sobre todo que nos guíen en la preparación como docentes en el proceso de práctica supervisada

Ejecución:

La palabra ejecución significa acción y efecto de poner en obra: algo hasta completarlo. Este “algo” puede ser, por ejemplo, una pieza musical o la aplicación de la pena de muerte. Es un cultismo creado en el siglo XVI del latín “exscecutio”, formado del prefijo ex (sacar), (seguir), del sufijo tío que expresa acción y efecto. Entonces todo junto sería algo así como “acción” de sacar algo afuera y seguirlo”, es decir, ejecución no es solo iniciar un estímulo, si no que seguirlo hasta terminarlo.

En la etapa de ejecución el estudiante de práctica, dio a conocer el cúmulo de conocimientos adquiridos durante su preparación académica, a través de clases magistrales e interactivas; que demostraron la capacidad en la aplicación de lo planificado y preparado para este proceso, haciendo uso adecuado del nuevo paradigma educativo.

En la ejecución cada docente practicante se enfrentó a un mundo totalmente diferente y pasó de ser educado a educar. Este proceso sirvió para que el practicante desarrollara sus capacidades y destrezas; convirtiéndose en guía, líder, amigo, compañero, facilitador, pero sobre todo un miembro más de esta comunidad educativa, desarrollando y aprendiendo de los mismos estudiantes, dándose cuenta de que la educación debe ser integral en todo sentido.

En esta fase se logró conjugar la teoría y la práctica porque las clases fueron interactivas y se ejecutaron diversas actividades para la fijación de las temáticas. Entre estas actividades están: los juegos pedagógicos, talleres de lectura, clases magistrales, el trabajo cooperativo, caminatas, charlas sobre temas de principio y valores, dinámicas, mesas redondas, debates. Se ejecutó la co-evaluación, la hetero-evaluación y la autoevaluación.

En ésta etapa de la ejecución de la práctica se realizaron charlas para que los estudiantes pudieran despejar algunas dudas respecto a los temas. Dado que todos los temas a tratar, propiciaron la manera directa del abordaje de los temas de educación con valores.

Durante el período de ejecución se optó por asignar tareas en grupo considerando que este tipo de actividades favorece el fomento a los valores en éste caso los mas ausentes son el de la honestidad, la equidad, el amor, la igualdad y el respeto, obteniendo al final resultados satisfactorios.

II. DESCRIPCION METODOLÓGICA DEL PROCESO

La Práctica Docente se centró en completar el desarrollo de una serie de actividades prácticas, diseñadas con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo y responder a los intereses de los estudiantes. .

Por lo anterior se siguieron una serie de procedimientos en donde el estudiante recibía una orientación acerca de cómo desarrollar cada actividad, las metodologías utilizadas fueron pocas, pero con la correcta aplicación de los mismos, los resultados debían ser visibles y de tal forma que los alumnos quedaran satisfechos con las clases y a la vez el docente titular, para ello fue necesario utilizar diferentes métodos de enseñanza, como nuevos métodos y sobre todo modernos ya que cada día la educación nos exige más, sólo recordemos que hoy en día solo somos facilitadores de los estudiantes, y debemos dejar que el alumno construya su propio conocimiento.

Entre estas actividades prácticas están los trabajos de grupo, talleres de lectura, lluvia de ideas, elaboración de mapas conceptuales, tarjetógrafos, loterías de palabras, dramatizaciones, exposiciones, dinámicas dirigidas, debates, el resumen, el análisis crítico, investigaciones individuales y grupales, síntesis, lecturas etc.

Con el objetivo de tener éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje y que son técnicas eficaces en el proceso educativo.

III. RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DEL PROCESO DE LA PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA

En la sistematización de la práctica docente incluye la reconstrucción histórica de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, con sede en el Naranjo, Frontera, La Libertad, Petén, los cuales se detallan a continuación, integrantes del grupo número 2.

Integrantes:

Sistematización de María del Transito Alvarenga

Sistematización de Lester Gamel Gregorio

Sistematización de Antonia Judith López Esquivel

Sistematización de Esmilda Osiris Ramos Pancán

Sistematización de Reyna Judith Tobar Cabrera

Sistematización de Marta Lidia de la Rosa Izaguirre

Sistematización de Eddy Ronaldo Véliz Catalán

**3.1 Sistematización de Práctica Docente de
María del Transito Alvarenga**

Reseña Histórica de la Práctica Docente

En el séptimo trimestre del año en curso al grupo de Profesores de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se les informó que era momento de llevar a la práctica todo el conocimiento adquirido durante años anteriores, esto sería por medio de la Práctica Docente la cual es indispensable para poder obtener el Título de Profesorado de Segunda Enseñanza, al momento de escuchar tal noticia todos preguntaron quién sería el asesor de Práctica Docente? El Coordinador de Sede Ing. Mynor Abel Chán da a conocer el nombre del Catedrático Asesor del Curso de Práctica Docente Supervisada y era el Licenciado Deylin Antonio Álvarez Aldana y era el que nos orientaría durante toda la práctica docente, así mismo fue informado a cada estudiante que debían solicitar al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación la Autorización para realizar la Práctica Docente, el Licenciado Dinno Marcelo Zaghi, Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación días más tarde da la autorización para realizar la práctica, seguidamente se procede a investigar en qué Establecimiento se pueden realizar las prácticas y qué áreas se pueden impartir.

El día 01 de febrero se le hizo entrega a la Directora del Establecimiento la Carta de Solicitud de Práctica Docente, ese mismo día la Directora Gesia Margarita Pérez Díaz da la Autorización a favor del Estudiante-Practicante para que pueda desenvolverse con un grupo específico de estudiantes, se le da a conocer el área a desarrollar y las fechas de inicio.

El Establecimiento donde llevé a cabo la práctica docente fue en el Instituto Nacional de Educación Básica Diversificada (INED), ubicado en Aldea el Naranjo, La Libertad, Petén en el curso de Lengua y Literatura V, en el grado de Cuarto Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Gráfico, tuve la oportunidad de compartir ideas, métodos, técnicas y sobre todo conocimientos con estudiantes de diversificado, respondiendo ellos con mucha responsabilidad en los temas impartidos.

Haciendo hincapié a la responsabilidad que conlleva el proceso de práctica docente supervisada, me dediqué a planificar todo lo relacionado al tema para desempeñar un papel en donde el alumno debe tener una buena enseñanza aprendizaje basada en valores sociales, culturales, deportivos y religiosos.

Un día me presenté al establecimiento a primera hora, observé el edificio escolar en donde pude notar muchas debilidades, el edificio se encuentra en malas condiciones debido al abandono que las autoridades educativas inmediatas le tienen a dicho establecimiento sin incluir el mal cuidado de los mismos estudiantes, carece de áreas verdes, espacios recreativos, escritorios en buen estado, aulas con balcones medio puestos, a un principio me dio mucha tristeza observar todo en malas condiciones pero después de mi observación reflexioné y dije que ayudaría en todo lo posible para que dicho establecimiento saliera adelante.

Tampoco se cuenta con laboratorio en donde los estudiantes puedan experimentar con diferentes cosas o realizar algo moderno con la ayuda de otros materiales.

Otras de las dificultades que se encuentran es que no cuentan con servicios de enfermería y mucho menos con un botiquín de primeros auxilios y en momentos que los alumnos sufren de algún dolor no se tiene cómo para socorrerlos, lo más usual es mandarlos a su casa para que sus padres los lleven al centro de salud

Dentro del establecimiento hay jóvenes estudiantes que han perdido a sus padres, *esto* hace que pierdan el interés de sus estudios y en el centro educativo no se cuenta con atención psicológica para que oriente a estos estudiantes y puedan tener un mejor rendimiento académico.

La práctica docente consta de cinco etapas las cuales son:

Etapa de Observación: 12 al 21 de febrero. La Profesora Gesia Margarita Pérez Días quien fue la Catedrática Titular me presenta ante los estudiantes y les da a conocer el motivo de mi presencia, saludé a los estudiantes y luego la profesora inició su clase, el tema que se abordaba éste día era La Composición en el cual se les decía que, es la acción de expresar párrafos por medio de del lenguaje escrito, la Profesora les recalcó que días anteriores les había dejado que investigaran 5 composiciones de escritores guatemaltecos dedicados Guatemala.

En ese instante noté que el establecimiento no cuenta con Biblioteca de Investigación, por lo que los estudiantes se ven obligados a buscar determinada información en lugares privados.

Al siguiente día la Profesora recapitulo el tema anterior e invitó al primer estudiante para que pasase al frente a recitar una composición, durante el periodo de clases pasaron varios más y cuando hubieron terminado les dio algunas recomendaciones, como el grupo de estudiantes era de 21 alumnos las declamaciones duraron una semana el tercer día se hizo una pequeña dinámica antes de continuar las exposiciones y al finalizar, la profesora dijo que había que practicar más porque existía mucho nerviosismo al estar frente en un público. En esta semana de observación se evidenciaba que la catedrática titular mantenía la buena disciplina dentro del salón de clases, así mismo el interés y la sociabilidad entre los estudiantes, dentro del establecimiento sólo se cuenta con laboratorio de computación, pero no hay una persona especializada para impartir dicho curso, y de esa forma los estudiantes estén mejor preparados en el mundo de la tecnología. Otras de las dificultades que se encuentran es que no cuentan con servicios de enfermería y mucho menos con un botiquín de primeros auxilios y en momentos que los alumnos sufren de algún dolor no se tiene cómo para socorrerlos.

Dentro de la Dirección del Centro Educativo no se cuenta con sillas secretariales, para la Directora y Secretaria sino que utilizan escritorios y sillas plásticas, esto causa dificultad al momento de estar por bastante tiempo sentados y les puede afectar en la salud, tratando de darle solución a un mínimo problema se donaron dos sillas secretariales, ya que los otros aspectos son más amplios y es dificultoso darles solución, además se soldaron los balcones que estaban en mal estado y se pintaron esto con el objetivo de dar mayor seguridad a los bienes muebles del Establecimiento, al apoyar los docentes y los alumnos estaban satisfechos y contentos con dichos proyectos.

Etapas de Auxiliatura: del 26 de febrero al 07 de marzo.

En esta etapa ayudé a la Profesora a realizar dictados, y a dar ejemplos y ampliar contenidos, fue entonces que tuve por primera vez una experiencia nueva y era la de relacionarme con estudiantes del nivel diversificado, ya que mi carrera de diversificado es docencia y hasta la fecha solo había trabajado con niños de primaria, una experiencia completamente diferente con más responsabilidad

La profesora Gesia Margarita Pérez Díaz al momento de impartir sus clases recapitulaba el tema tratado el día anterior o bien realizaba una lluvia de ideas, fue entonces que noté que aplicaba los nuevos paradigmas que establece el Currículo Nacional Base (CNB) y que su método era el aprendizaje significativo en donde el propio estudiante construye su aprendizaje, una de las dificultades que el docente titular tenía era que al momento de evaluar los conocimientos de los estudiantes lo hacía de forma tradicional, en donde les daba una serie de preguntas directas en la cual los estudiantes se veían obligados a memorizar lo que habían recibido literalmente.

Un día los estudiantes terminaban sus exposiciones, y me llamó la atención dos estudiantes, uno negativo y otro positivo; el estudiante se negaba a pasar al frente con la excusa de que no sabía que decir, la docente titular lo invitó a no dudar de sí mismo pero fue demás, la siguiente persona que pasó fue una joven la cual empezó animando a sus compañeros a no tener temor de hablar en público, porque tal vez en un futuro serían personas líderes en la cual debían hablar en público y que debían prepararse para enfrentar todos los retos que la vida tiene.

Me sorprendió el entusiasmo de la alumna puesto que a veces dudaba de mí misma, seguí el ejemplo de ella para seguir adelante.

Etapas de Planificación: 08 al 11 de marzo

En esta etapa se planificaron las clases que posteriormente serían impartidas a los estudiantes, también fue entonces en donde nos encontramos con una serie de problemas ya que no le encontrábamos el eje y maneje a los formatos de planificación que establecía la Universidad; como sabemos las innovaciones educativas vienen a favorecer la educación por una parte pero por otra le dificulta el trabajo a los docentes en el sentido de que no los orientan de cómo desarrollar dichas innovaciones, pero teníamos que adaptarnos al formato establecido.

La competencia que se utilizó para la planificación de las clases a impartir durante la etapa de ejecución fue tomada de las que establece el Currículo Nacional Base (CNB), en el que se pretende que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo.

En las políticas educativas de los años anteriores se trabajaba según objetivos, pero con los nuevos cambios que surgen día con día, en las nuevas innovaciones educativas se trabaja con competencias, en donde notamos que la escuela pasiva se ha quedado atrás, el estudiante ya no solo es un recepcionista de conocimiento sino es el centro de atención dentro del aula, es él mismo quien construye su propio aprendizaje y desarrolla sus habilidades, también el alumno y maestro intercambian ideas y ambos aprenden algo nuevo cada día.

Las planificaciones fueron elaboradas de acuerdo al Currículo Nacional Base (CNB), la cual contenía:

- Una Competencia que sirve para medir el grado de capacidad que tienen los estudiantes por desarrollar un tema.
- Un indicador de logro que permite despertar el interés en el estudiante por determinada situación.
- Contenidos los cuales eran de forma declarativa: se le impartía al estudiante la definición de los contenidos, de forma procedimental: se notaba en el estudiante la secuencia de los temas y de forma actitudinal: el estudiante ponía en práctica lo que había aprendido.
- Procedimientos metodológicos: Aprendizaje Significativo es en donde el estudiante construye su propio aprendizaje y desarrolla el análisis crítico, se da por medio de cuatro paradigmas:
 - 1. Conocimientos Previos, el estudiante opina acerca del tema a tratar,
 - 2. Nuevos Conocimientos, el docente presenta el tema a desenvolver mientras que los estudiantes hacen anotaciones en su cuaderno,
 - 3. Ejercitación y
 - 4. Aplicación: los estudiantes ponen en práctica lo retenido durante la clase.
- Procedimiento de Evaluación: el docente realiza una prueba a los estudiantes para saber cuánto conocimiento adquirieron en cada clase.

Al momento de elaborar el plan de clase el supervisor de práctica el Lic. Deylin Antonio Álvarez Aldana, nos dio a conocer que las formas de evaluar no siempre son pruebas objetivas, sino que existen varias herramientas de evaluación que permiten conocer las habilidades y destrezas de los estudiantes, nos dimos cuenta que teníamos que dejar atrás lo tradicional y enfocarnos en un nuevo paradigma en donde los estudiantes obtienen un aprendizaje significativo. Por otra parte conocimos que el centro de atención dentro del aula es el alumno, la clase es integradora y que permite la participación de todos los educandos y habilita una educación de calidad.

Etapas de Preparación: 12 al 20 de marzo

En este periodo de tiempo se elaboraron diferentes formatos con el fin de recabar información, se observó la planta física del plantel en donde se llevó a cabo la práctica docente, se conoció el total de la población estudiantil, con cuántos salones de clases contaba el plantel, se verificó si la ubicación de las aulas estaban en condiciones estables y los servicios con los que contaban, pero se vio bastante necesidad dentro del centro educativo ya que el inmueble debido a los años de prestar servicio se ha deteriorado al igual que los muebles que están dentro, no cuenta con servicios que permitan a los estudiantes ampliar sus conocimientos a parte de lo que los docentes les transmiten.

Se elaboró un croquis donde se mostraba la ubicación de cada aula del plantel y en qué posición geográfica se encontraba. Se utilizaron a la vez formatos que permitía observar qué estrategia y motivación utilizaba el docente titular para hacer interesante y amena las clases de cada día, pero como era de suponer la docente utilizaba medios eficaces para su desenvolvimiento.

También se elaboraron materiales didácticos de acuerdo a la forma de impartir los Conocimientos Nuevos plasmados en la planificación de clase, los cuales servirían para desenvolver de mejor manera las planificaciones realizadas y le facilitaría al estudiante-practicante la enseñanza-aprendizaje y al estudiante le beneficiaría en retener con más facilidad los contenidos impartidos.

Los materiales que se elaboraron fueron de gran ayuda ya que pude notar que los estudiantes retienen más bien la información cuando se les presenta un cartel, un mapa conceptual, diapositivas o tiras didácticas.

Así mismo se elaboraron los formatos que se utilizarían para evaluar cada conocimiento adquirido en los que se utilizaron: rubricas, escalas de rango, debates, mesas redondas y pruebas objetivas; cada uno tiene una función específica y es la de desarrollar en el estudiante las habilidades y destrezas.

Pude entender que los exámenes tradicionales de respuesta fija no dan una visión clara y veraz sobre lo que los y las estudiantes pueden hacer con sus conocimientos. La evaluación tradicional solamente permite explorar la memoria, observar la comprensión o interpretar el conocimiento pero no demuestra la habilidad del uso del conocimiento. Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones tradicionales se emplea solamente para adjudicar una nota a los estudiantes y no permite la reflexión y el replanteamiento de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los resultados.

El reto está, entonces, en desarrollar estrategias de evaluación que respondan, en concreto, a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos. Por lo que a diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.

- Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.

- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

- El constructivismo en enfatizado en docentes-alumnos

En las evaluaciones de observación se consideró la escala de rango la cual permite registrar el grado de habilidades y actitudes que el estudiante ha obtenido durante el desarrollo de aprendizaje, por otra parte, el desempeño de cómo desenvolverse dentro de un aula discutiendo determinado tema, los estudiantes dieron a conocer por medio de un debate, en éste se les fundamentaba las instrucciones a seguir y que por este medio se puede llegar a una conclusión final más aceptable. Esto fue necesario porque así se puede saber si los estudiantes habían retenido información y que nuevos conocimientos descubrieron, lo dieron a conocer por medio de las pruebas objetivas.

Al utilizar distintos materiales y recursos al impartir las clases me di cuenta que no siempre es necesario hacer que los padres de familia gasten grandes cantidades de dinero para que los estudiantes elaboren un trabajo, en cuanto a trabajos manuales se puede implementar el reciclaje, en investigaciones hay varias fuentes de información en la cual los estudiantes pueden adquirir conocimientos nuevos, no precisamente tienen que recurrir al internet sino investigar en libros y de esta manera implementarían el hábito de la lectura.

Etapa de Ejecución: 12 de marzo al 30 de junio

En esta etapa se entra en contacto directo con los estudiantes y se intercambian experiencias y conocimientos, al momento de llevar a la práctica la planificación observé en los estudiantes admiración por la forma en que desarrollaríamos cada clase, les expliqué que para el estudio había que tener un propósito y que si no lo teníamos aun no estábamos centrados en lo que queríamos lograr preparándonos académicamente, les comente de las innovaciones educativas en donde el docente debe dejar las clases tradicionales en donde solo el docente habla y el estudiante parece un receptor de mensajes, les presenté la competencia que lograríamos al final del bimestre y que con la colaboración de cada uno la ejecutaríamos, todos mostraron interés al conocer la forma de evaluar, se entusiasmaban al conocer que no precisamente había que contestar un sinnúmero de preguntas directas para obtener un puntaje sino que con el simple hecho de mantener una participación activa en clase sus puntos iban subiendo.

En el transcurso de la práctica docente observe que los estudiantes aun reciben educación tradicional, ellos mismos daban a conocer que cuando cursaban grados de escolaridad anterior el docente no permitía que dieran a compartir sus conocimientos, sino era él el que todo lo sabía, los estudiantes se entusiasmaban y la clase se convertía en amena al saber que sus aportaciones contaban dentro de la clase, al finalizar cada periodo de clase los mismos estudiantes daban observaciones de los temas tratados y con emoción realizaban la evaluación que se les daba.

Al momento de hacer investigaciones para luego ser expuestos los temas se les dieron a conocer que al finalizar cada exposición harían un debate, al momento de debatir los temas se notaba que captaban con claridad los temas y que sus habilidades cambiaban todo gracias a las innovaciones educativas que se implementaron.

Una de las clase que más me llamó la atención y al docente titular también fue en donde se trataba el tema de los registros lingüísticos debido a que la forma de impartirla fue por medio de exposiciones grupales y la forma de evaluar dicho tema era por medio de un debate, dividí a los estudiantes en dos grupos, un grupo daba a conocer las ventajas de determinado registro y el otro grupo mencionaba las desventajas del mismo, pude notar que los estudiantes tienen grandes habilidades y muy buenas opiniones, tan solo es necesario que se les incentive para que ellos puedan tener un liderazgo sin temor alguno para que puedan desarrollar sus habilidades, era impactante ver como cada estudiante mencionaba fuera de clase que por fin un periodo había sido interesante, tuve la oportunidad de entablar una conversación con una estudiante fuera de clases en donde me comentaba que si de esa manera todos los docentes impartieran las clases sería muy diferente la educación en todos los establecimientos y también en toda Guatemala; al finalizar las exposiciones de los registros lingüísticos les expliqué que era necesario diferenciar la forma como se comunicaban las personas y con debemos juzgar de cómo platican ya que el lenguaje de ellos es desarrollado de acuerdo al entorno donde viven.

Al finalizar con la última etapa de la práctica docente le agradecí a la profesora Gesia Margarita Pérez Díaz, por brindarme el espacio de compartir mis conocimientos con los estudiantes y por permitirme cumplir con un requisito más, que para mi carrera era indispensable.

Ella me devolvió los agradecimientos y me felicitó por ser dinámica en las clases, me dio a conocer que le dejaba una gran enseñanza en la forma de cómo impartir una clase, se dio cuenta que los estudiantes tienen grandes habilidades y que solo necesitan de una ayuda para que la desarrollen de mejor manera, a la vez me incentivo a seguir adelante en seguirme preparando y así preparar a muchas personas.

Al finalizar cada clase, analicé las evaluaciones realizadas y parecía ser que con nuevas metodologías a utilizar en las evaluaciones daban resultados agradables, al finalizar el bimestre se realizó una prueba objetiva en el cual algunos estudiantes mostraban tener dificultad para retener información pero aunque eso sucedía sus saberes se superaban al momento de retroalimentar la información no retenida por ellos.

Las competencias fueron alcanzadas a cabalidad, en los alumnos se notaban los aprendizajes adquiridos y obtuvieron los nuevos conocimientos y la competencia fue lograda.

Abordaje de valores

Durante la estancia en el centro educativo se percataba que dentro del salón de clases hacía falta de concientización de parte de catedráticos y padres de familia por practicar los valores, así que se programó una charla que motivaría a estudiantes, al ingresar al salón de clases todos esperaban qué tema se compartiría con ellos, primeramente se les preguntó cuántos sabían en qué consistía la responsabilidad, algunos dieron sus puntos de vista y como era de esperarse se tildaban unos con otros de quiénes sí son responsables quienes no. Se les entregó unos trifolios donde mostraba qué ventajas y qué desventajas se obtenían al ser una persona responsable, se les mostró unas diapositivas de responsabilidad en todo, así mismo se les instó a practicarlo, no perdiendo de vista que todos los valores debemos de practicarlos, ya que sin ellos no podríamos ser unas personas prosperas y además son fundamentales en nuestro diario vivir, se les animó a que ellos mismos tomaran conciencia del comportamiento que mantenían, como era el grupo de cuarto Bachierato se les dio a conocer que de ellos dependería el ganar o perder, ellos eran los que decidirían salir en promoción, desde luego se notó la diferencia en donde algunos harían todo lo posible por tener el honor de estar frente a muchas personas recibiendo un certificado de estudios con todos sus cursos aprobados, al finalizar hice un convivio con los alumnos y mi docente de planta en agradecimiento al final fue triste mi despedida pero al mismo tiempo alegre por culminar un requisito mas para optar mi título de Profesorado de Segunda Enseñanza.

**3.2 Sistematización de Práctica Docente de
Lester Gamel Gregorio**

Todo el proceso inició con la selección del centro educativo, siendo este el Instituto Nacional de Educación Diversificada ubicado en Aldea El Naranjo, Municipio de la Libertad, Departamento de Petén. Elegí este establecimiento porque es un establecimiento que necesita del apoyo docente, el procedimiento se dio de la siguiente manera, presenté la carta de solicitud con fecha 01 de febrero del presente año y afortunadamente recibí una respuesta positiva, solicité el curso de: Comunicación y Lenguaje para desarrollarlo con los estudiantes de segundo básico.

Posteriormente se envió la solicitud al Licenciado Dinno Marcelo Zaghi, Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, donde se solicitó la autorización de la realización de la Práctica Docente en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada, ubicado en aldea El Naranjo, municipio de la Libertad, departamento de Petén.

La práctica docente conlleva un proceso o lineamientos a seguir, en el que se registran cinco etapas: observación, auxiliatura, planificación, preparación y ejecución; las cuales se desarrollan por medio de diferentes actividades, donde el estudiante universitario obtiene muchas experiencias y la debida preparación para ejercer la labor docente al momento de trabajar con jóvenes del nivel medio.

Etapa de Observación

Esta etapa se desarrolló del 12 al 21 de febrero.

En esta etapa me correspondía observar diez periodos o clases impartidas por el docente de planta, además debería también de realizar un diagnóstico del centro educativo, considerando minuciosamente las instalaciones y todo el mobiliario del establecimiento, contemplando si llenan los requisitos pedagógicos, porque esto es muy importante en la vida del docente y en el aprendizaje de los estudiantes.

El primer día el docente me presentó ante los estudiantes explicando la razón por la que estaba ese día en el aula con ellos, les recalcó que como estudiante de la universidad panamericana me correspondía desarrollar un periodo de práctica que duraría aproximadamente seis meses, fue una experiencia muy crucial y aunque tal vez no lo demostré me sentí un poco nervioso pues era mi primera experiencia como docente-practicante, en la que compartía con jóvenes adolescentes, aunque desde el principio pude percibir que era un grupo muy activo y participativo. Después de todo entró de lleno al tema correspondiente de este día haciendo una breve recapitulación sobre el tema anterior, luego presentó el tema “la comunicación” y lo desarrollo por medio de una explicación y anotaciones en el cuaderno, la forma de evaluar fue por medio de preguntas orales y una Hetero-evaluación.

El segundo día fue similar al primero, la profesora hizo una retroalimentación del tema anterior, se realizó una dinámica donde me permitieron participar y la realizamos con mucho entusiasmo, luego presentó el tema correspondiente presentándolo en la pizarra, dictó un párrafo y luego explicó y la forma de evaluar fue por medio de tareas para realizar en casa.

Este día mientras la profesora daba su explicación un alumno no estaba poniendo atención a la explicación estaba muy distraído pintando en su cuaderno y los estudiantes que estaban a la par estaban observando lo que dibujaba y cuando el docente se dio cuenta les llamó la atención y les hizo interrogantes sobre el tema que estaba impartiendo en ese momento, dicho alumno no pudo responder lo que el profesor le preguntaba y luego le dijo que por esa falta de respeto tendrían que hacer una tarea (investigación).

El tercer día tenía un poco más de confianza con el maestro y con los alumnos, el profesor presentó el tema “el diálogo”. Luego realizó preguntas orales relacionadas con el tema a tratar. Dictó y explicó correctamente el tema me pidió también que expusiera mi punto de vista sobre el tema con mucho entusiasmo accedí a responder, la evaluación fue por medio de un comentario en el cuaderno. Aunque estaba en la etapa de observación, tuve bastante participación ya que el docente es una persona muy amable siempre me daba espacio para participar en clase; este día calificué los ejercicios que los estudiantes habían realizado en cuaderno de ejercicios

Al final se les proporcionó a los estudiantes un folleto para que lo estudiaran porque el día siguiente la clase se desarrollaría por medio de un debate y se les dieron las instrucciones.

Para el cuarto día el profesor impartió la clase a través de un debate en el que participaron todos los estudiantes ya que un día antes les proporcionó un folleto con el tema de ese día, todos los estudiantes lo estudiaron y vinieron preparados para desarrollar todo con éxito pues ellos ya sabían cómo se llevaba a cabo esta técnica porque el profesor les explicó un día antes, la forma de evaluar fue a través de una rúbrica. El tiempo que duró el debate fue de treinta minutos y al final se realizó una dinámica relacionada con el tema que se había desarrollado.

El quinto día la motivación fue a través de una dinámica en la que me permitieron participar. La presentación del tema fue a través de la pizarra el desarrollo del tema y explicación del mismo, luego una recapitulación del tema tratado, a través de comentarios en su cuaderno.

Pude observar durante esta semana que el docente manifiesta interés en atender a los alumnos, muestra una forma dinámica y amena al impartir sus temas. Durante esta semana los estudiantes me tomaron mucha confianza y adquirí nuevas experiencias al convivir con adolescentes.

Durante esta semana realicé una observación del centro educativo que duró diez horas, donde se hizo una descripción completa de la institución en la cual se detallaron los siguientes puntos: antecedentes de la institución, estructura organizacional, servicios que presta, perfil del estudiante, información estadística, observación física del centro educativo, croquis del centro educativo y el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La observación fue muy minuciosa en la institución, para posteriormente hacer una descripción muy detallada que relata los antecedentes, la misión, la visión, los objetivos, el organigrama los servicios que presta y también las necesidades que presenta la institución las cuales se detallan a través de un Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA).

Durante la observación pude notar algunos problemas y deficiencias en las instalaciones y en sus alrededores, pues no se cuenta con suficientes pupitres, cátedras y sillas secretariales, los maestros no tienen materiales didácticos en las paredes que le llamen la atención de los estudiantes, la pintura del establecimiento está un poco deteriorada, hay unas ventanas pero están mal ubicadas y sin balcones porque toda la mañana da el sol en el lugar de cada estudiante, los servicios sanitarios se mantiene sucios hay agua suficiente pero nadie se preocupa por limpiarlos, el predio se mantiene sin chapear y eso causa inseguridad y poca motivación para que el estudiante se interese en continuar con sus estudios.

Estos problemas pude observar y considero que son muy graves ya que un centro educativo debe estar en buenas condiciones porque el contexto influye mucho en el proceso enseñanza aprendizaje en cada uno de los cursos impartidos. En esta etapa también se llenaron fichas de cada estudiante, donde se contemplaron: datos personales y familiares, el aspecto socioeconómico y el aspecto psicopedagógico de cada uno de los estudiantes, cada uno de estos aspectos influyen mucho en el rendimiento académico de cada estudiante. De esta forma se pudieron observar algunos problemas de aprendizaje, ya que algunos alumnos muchas veces no presentan algunos trabajos debido a la falta de recursos económicos y algunas alumnas porque en su familia ellas son las hermanas mayores y tienen que desempeñar labores domésticas en sus hogares.

Etapa de Auxiliatura

Esta semana se desarrolló del del 26 de febrero al 07 de marzo.

En esta etapa el estudiante practicante sustituye en momentos o periodos específicos al docente titular a efecto de introducirse gradualmente al proceso educativo, como la auxiliatura se trata de ayudar al docente en el desarrollo de la de su clase, este día realice una dinámica con los estudiantes antes que la docente impartiera la clase, luego el facilitador presentó el tema y luego lo escribió en el pizarrón. Desarrollo el tema utilizó la técnica de la explicación, hizo uso de la pizarra, luego realizó la ejercitación y este día le ayude a calificar la tarea que los estudiantes hicieron dentro del salón de clases.

Esta semana fue de repaso pues la próxima semana serían las evaluaciones, este día la profesora les dijo a los alumnos que redactaran algunas preguntas para que de esta forma estudiaran los contenidos y se les facilitara el aprendizaje para obtener mejores resultados en las evaluaciones. Este día los estudiantes entregaron algunos trabajos y les calificué asignando a cada uno el punteo correspondiente que era 5 puntos asignados para dicha actividad.

Todos los días hice casi lo mismo, además ayudé a los estudiantes a redactar preguntas y también se les dio la oportunidad de preguntar sobre algo que no les había quedado claro en las clases anteriores. Realizamos dinámicas para que los estudiantes no tendieran a aburrirse en cada uno de estos periodos

El día miércoles de esta semana hicimos una actividad en la cual trabajamos sobre el valor moral que era el respeto. Realizamos algunas actividades entre ellas la dinámica de esconde el anillo y otra de intercambiar alguna prenda de modo que realizaran todo sanamente y sin faltarse al respeto.

Toda la semana los estudiantes estuvieron bien motivados y el día viernes cuando todos habían estudiado los contenidos realicé la dinámica de peces y pescadores, los alumnos nunca habían practicado esta dinámica y les gustó mucho pues por medio de esto se dieron cuenta de las deficiencias y cuanto les correspondía estudiar para obtener un mayor conocimiento.

Una de las observaciones fue el comportamiento de los alumnos ya que no es el mismo en todos. La docente es muy dinámica haciendo participar a los alumnos, tiene el control y la atención de los alumnos durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje, además realiza las recapitulaciones de los temas tratados con anterioridad, para después realizar una evaluación del aprendizaje.

Observando cada uno de los trabajos pude notar también el nivel de aprendizaje y la autoestima de cada estudiante tiene; pues muchas veces esto se puede notar en la forma que cada uno elabora sus trabajos, además influye en la redacción y aún en la escritura del alumno.

Etapa de planificación

Durante esta etapa el catedrático de planta me proporcionó los cincuenta temas a desarrollar en la etapa de ejecución, buscamos varios libros, enciclopedia manual de la educación guía del profesor de editorial Océano y en la enciclopedia temática de ediciones Euroméxico y el Currículo Nacional Base (CNB), pues los temas no se encontraban en uno solo libro, incluso bajamos algunos contenidos de Internet porque se planificó con el Currículo Nacional Base (CNB) y la Maya Curricular, herramientas de mucha importancia en la planificación de donde se obtuvieron las competencias, los indicadores de logro, los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Después de haber elaborado todas las planificaciones se las presenté al asesor de práctica y al docente de planta para que le dieran el visto bueno y me los firmaran para poder ejecutarlos, todo docente debe planificar y preparar bien cada clase a impartir basándose en el Currículo Nacional Base (CNB) para obtener un mejor resultado en la enseñanza aprendizaje y sobre todo sea un aprendizaje significativo.

Etapa de Preparación

En el transcurso de esta etapa se prepararon todos los materiales y recursos a utilizar en la etapa de ejecución para el desarrollo de cada tema de acuerdo a lo descrito en cada plan de clase.

La metodología y herramientas de evaluación y materiales que se implementaron fueron: lluvia de ideas, enlace con el tema anterior, interrogantes orales, trabajos individuales, mesa redonda, debates, foros, trabajos individuales y grupales, etc. Además se utilizaron carteles ilustrados, tiras didácticas, diapositivas, videos cortos, cuadros sinópticos, cañonera, computadora, marcadores, almohadilla, hojas de papel bond, cuadros de calificaciones, etc. Teniendo a la mano los libros antes mencionados y contenidos investigados en internet.

Se implementó el método de aprendizaje significativo ya que de esta forma el estudiante entra en un proceso de cambio continuo relacionando conocimientos nuevos con los que ya posee y de esta forma se obtienen mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Etapa de Ejecución

Esta se desarrolló del 12 de marzo al 30 de junio 02 de julio del 2013, con esto empezaba una nueva fase de mi practica como docente porque me correspondía desarrollar cada una de las clases teniendo a la mano las planificaciones y los materiales elaborados anteriormente.

Tenía que dar cinco temas semanales para lograr impartir los cincuenta planes temas durante mi práctica, porque es emanado del reglamento de la Universidad Panamericana para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza.

La primera semana, impartí cinco temas que fueron: los instrumentos para tener una buena comunicación; todos los temas fueron escritos en mi diario de pedagógico y en mi libreta de campo, en el desarrollo de cada tema usé los materiales adecuados descritos en la planificación correspondiente de cada día, tomando en cuenta cada uno de los pasos en el contenido, los procedimientos metodológicos y evaluaciones, desarrollé dinámicas y presenté algunos videos para mantener la motivación de los estudiantes y fue funcional ya que los alumnos me comentaban que les gustaba la forma de impartirles la clase.

En la segunda semana continué desarrollando los temas que continuaban en mis planes programados, impartí cinco temas importantes que nos ayudan a conocer la situación que se vive en el país con la forma particular del habla y la buena comunicación que como buenos habitantes debemos conocer y practicar, los temas fueron de mucha importancia para los alumnos ya que lo tienen en su diario vivir; trabajamos un periodo diario al igual que en la semana anterior, realizamos dinámicas y hubo bastante participación por parte de los estudiantes en el desarrollo de cada tema, ya que lo que se requiere es que el estudiante participe, pues se le dio la oportunidad a cada estudiante para aportar comentarios en cada uno de los periodos, a los alumnos lo que les llamó más la atención era el juego de la lotería eso era más significativo en el ámbito escolar y que los alumnos que ganaran se les daban premios (dulces)

Durante el desarrollo de una clase un estudiante de tercero llegó al salón de clases y le pidió a un alumno de este grado que le prestara crayones, conversaron en voz alta y luego salió a darle la cajita crayones; al final de la clase la profesora le llamó la atención le dijo que nunca volviera a actuar de esta forma.

Para esta fecha ya era la tercera semana que impartía clases sin la ayuda del docente. Esta semana impartí cinco temas todos eran sobre la estructura de un discurso lo cual es muy importante e influyen en la conducta de los estudiantes. Las alumnas tenían mucho conocimiento sobre los temas, luego les pedía opiniones antes de impartir el tema y todos me respondían muy bien, eso me llenaba de satisfacción porque los docentes eso es lo que pretendemos que los estudiantes socialicen los temas y de esta forma lograr buenos resultados en el desarrollo de la competencia que nos proponemos antes de presentarnos al salón de clases.

Esta semana llené dos fichas anecdóticas de estudiantes, la primera es de una alumna que pocas veces asiste al establecimiento y una docente siempre la regaña pero en cierta ocasión hablé con ella y la razón por la que no asiste todos los días es porque lava la ropa de dos vecinas para cubrir algunos gastos, entonces hable con su maestra para que la considere en la entrega de trabajos, que sea un poco más amable y trate de animarla a seguir adelante para que la estudiante se sienta apoyada. La segunda ficha es de una alumna que tiene quince años pero se comporta como una alumna de diez y lo que hice fue colocarla como líder en un grupo de trabajo, además le concientice que ya es alumna de básico y que debe ser más formal en todos los aspectos.

En la siguiente semana continué impartiendo mis temas de cómo hablar en público y temas sobre cómo se realiza una comunicación, como en las semanas anteriores di a conocer los contenidos, impartiendo un tema diario los temas desarrollados fueron: literatura, el párrafo, el verso, investigación exploratoria y tipos de comunicación; me llenaba de satisfacción el entusiasmo y dedicación de los estudiantes por aprender, porque todos los días realizaba dinámicas con ellos durante el desarrollo de cada tema, por lo que mantenía siempre una buena motivación.

Siempre llegaba a la escuela con ánimos de ayudar en todo lo posible a los alumnos ya que la mayoría es de escasos recursos económicos, en los recesos jugábamos pelota y la pasábamos bien a la hora de la clases les daba consejos de cómo debían comportarse con sus padres y sobre todo instándolos a salir adelante en sus estudios les dejaba tarea para hacer en casa y trabajos manuales ya que a ellos les gustaba, los temas tratados tenían un contenido activo y práctico.

Durante todo el proceso de ejecución no tuve ningún problema al desarrollar los temas porque me preparé bien antes de presentarme al salón de clases estudiando los contenidos e investigando cada palabra que desconocía. Puse en práctica varias estrategias de aprendizaje y herramientas de evaluación, innovaciones que ayudan a obtener un mejor rendimiento en los estudiantes.

Las herramientas de evaluación utilizadas fueron: cuestionarios de preguntas para analizar, cuestionario con posibles respuestas, interrogantes para unir con una línea a la respuesta correcta y una rúbrica que utilice para calificar un debate. Cada actividad que se realiza tiene diferente forma de evaluar y debemos saber cuándo utilizar las diferentes herramientas de evaluación.

El comportamiento y rendimiento de los alumnos fue evaluado por medio de actividades realizadas en clase y una evaluación al final en la cual obtuvieron buenos puntajes.

Después de impartir los cincuenta temas realicé una actividad institucional que consta de un proyecto que se ejecuta en el centro educativo y mi proyecto fue de fabricar balcones para las ventanas de las aulas y en la dirección las computadoras y los enseres no estaban seguros fuer por lo que decidí apoyar con éste servicio

Realice dos actividades co-curriculares que durante la práctica una fue una recreación en la Bomba un lugar donde hay un nacimiento de agua y donde se realizaron varias dinámicas y la segunda con una mañana recreativa que realice en las instalaciones de establecimiento.

El día lunes de la siguiente semana realizamos la despedida de mi práctica, nos reunimos todos los maestros y alumnos de los tres grados, iniciamos dando un pequeño discurso les agradecí finamente por el espacio y apoyo que me brindaron durante todo el proceso y luego gustamos una deliciosa refacción. Terminado con un partido de fut-bol donde participamos maestros y estudiantes.

Con esto terminaba también mi práctica docente, una etapa que me ayudó mucho, porque además de compartir con alumnos adolescentes también experimenté la nueva experiencia de trabajar con estudiantes de ese nivel. Adquirí nuevas experiencias que pondré en práctica más adelante en mi desempeño profesional. Como la meta de todo docente es que la enseñanza cada día mejore usando nuevas técnicas y métodos de enseñanza, lo ejecutaré y practicaré en mi desempeño profesional.

**3.3. Sistematización de Práctica Docente de
Antonia Judith López Esquivel**

La Práctica docente es un proceso de ejercitación de técnicas y aplicación de la misma, que el docente lleva a las aulas de alguna institución seleccionada para desarrollar dicha práctica, sin la cual es imposible poder obtener el título que lo acredita como Profesor de Segunda Enseñanza, convirtiéndose en un requisito del pensum de estudios de la Universidad Panamericana de Guatemala

El inicio de la práctica docente se dio al seleccionar el centro educativo, en la comunidad donde resido funciona el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, la comunidad se llama: Barrio 11 de Noviembre, Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén, y así mismo se procedió a hacer la solicitud destinada a la directora del establecimiento de dicha localidad, en la cual se solicitó el área Idioma Español para realizar la práctica docente.

La directora confirmó la solicitud para la realización de la práctica docente, luego me traslado con la catedrática titular que tenía a cargo este grado, me presentó con ella, quien tomó la palabra y dijo que no había ningún problema para que realizara la práctica con ella la cual estaba dispuesta a apoyarme.

Luego se realizó la solicitud dirigida al decano de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, el 28 de enero de 2013 en la cual se solicitó la autorización de la realización de la Práctica Docente en el establecimiento del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria ubicado en Barrio 11 de Noviembre, Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén. La Práctica consistió en las siguientes etapas: Investigación (esta se dio en todo el proceso) Observación, Auxiliatura, Planificación, Preparación, Ejecución y Evaluación.

Etapa de Investigación

Descripción Física del Establecimiento: (04 al 08 de febrero)

El Instituto en la cual se realizó dicha práctica es un tanto deficiente en los requerimientos pedagógicos con los que debe contar un establecimiento, pues en primer lugar no cuenta con un edificio adecuado, y el predio tiene un área muy grande como patio pues cuenta con tres aulas donde se imparten los grados de primero a tercero básico, el establecimiento cuenta con áreas grande pero con mobiliario en mal estado, no hay cátedras para los docentes.

El predio del establecimiento cuenta con área recreativa y área higiénica del establecimiento es bastante incómoda porque los sanitarios están muy cerca de las aulas y por ende no es nada agradable, situación que solo la comunidad está en obligación de solucionar pues son las autoridades que debe velar por el bienestar ambiental de los jóvenes que estudian en dicho establecimiento.

Etapas de Observación (Del 11 al 22 de febrero)

Esta fue una de las etapas donde se procedió a observar a la población estudiantil del aula como también a la docente titular en el desarrollo de su labor docente.

El primer día realizó una dinámica con los alumnos antes de iniciar la clase y ellos estaban muy emocionados, lo demostraron tomándome en cuenta para participar en esa dinámica, luego comenzó la docente a explicar sobre cuál era el tema a tratar en la clase de ese día. Lo que logré observar ese día fue que la profesora no propiciaba la participación en el desarrollo propiamente de la clase.

En esta etapa se tuvo la oportunidad de observar el perfil de los estudiantes, se descubrió la situación personal y familiar que vive cada uno, analizando la información obtenida se deduce que la mayoría vive en condiciones un tanto precarias ya que es un área rural y la mayoría los padres de familia se dedican a la agricultura, siendo este un trabajo de sobrevivencia, en efecto los alumnos tienen una alimentación no adecuada a causa de la situación económica que impera en esta comunidad; otra situación analizada es el de los estudiantes que viven con sus abuelos porque sus padres no se hacen responsables de ellos, estos pasan situaciones penosas en su desarrollo personal.

Se conoció un caso donde una familia está compuesta por nueve niños, el mayor tiene 12 años y estudia primero básico, únicamente es la madre que sostiene a esta numerosa familia pobre porque el padre los abandonó, de verdad es lamentable la situación que vive esa familia; se aplaude el esfuerzo que hace el adolescente de 13 años porque estudia y trabaja para ayudar al sostenimiento del hogar.

Se descubrieron múltiples problemas en el estudiantado, lo que me generó preocupación debido a que posteriormente tendría que trabajar con ellos y que como docente debería buscar soluciones a ciertos problemas de conducta y a su vez buscar técnicas innovadoras para llamar la atención de ellos y así lograr que la clase fuera más dinamizada y no aburrida.

Es interesante reconocer que todo docente debe tomar en cuenta la participación de los alumnos, la creatividad en el momento de presentar la clase como también utilizar técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como: lluvia de ideas, análisis, debates, hojas de trabajo, etc.

Etapa de auxiliatura (25 de febrero al 04 de marzo)

Mi tarea en esta etapa fue de apoyo a la maestra titular, así mismo a los estudiantes en sus actividades en el aula y fuera del aula. Durante ese tiempo me sucedieron muchas cosas positivas como también negativas las cuales me dejaron una experiencia más, un suceso muy particular de la que saque conclusiones sobre situaciones de improvisaciones por parte de la docente titular, se dio cuando les dice: “bien jóvenes vamos a trabajar idioma español y cuando busca su libro no lo encontró porque lo había dejado olvidado en su casa y le pidió favor a un estudiante que se lo fuera a traer.

Ese día la profesora me asigno la tarea de impartir el tema “La derivación” ya que ella tenía que realizar una actividad con los alumnos de primero básico, empecé a impartir el tema a los alumnos con mucho nerviosismo pero les explique el tema y al final de la clase les realice unas preguntas orales para ver cuánto aprendieron del tema.

Al siguiente día la docente inició su clase dando una pequeña retroalimentación del tema dado el día anterior, a la vez dio a conocer el nuevo tema a tratar, el cual fue “La composición” expuso ante los estudiantes que tenía concordancia con la unidad vista anteriormente ya que este nos permitiría en la oración separarlo de los sintagmas que corresponden a ese tema, los estudiantes hicieron unas pequeñas anotaciones en su cuaderno, la maestra me pidió que le ayudara con unos ejemplos de la composición, me dirigí a los alumnos dándoles ejemplos comunes que se encontraron en el texto, algunos alumnos dieron otros ejemplos.

Otros participaron muy activamente, el profesor continuó la clase haciendo algunos comentarios referentes al tema, la clase finalizó y todos se quedaron comentando en el aula pues el tema fue ameno.

Llegó otro día de labor y la maestra inició su clase realizando una dinámica, seguidamente dio una retroalimentación del tema anterior, siguiendo la misma rutina de dar el nuevo tema a tratar el que se denominó “El parasíntesis”; expuso ante los estudiantes que el tema era muy importante, al igual que otras veces pidió toda la atención para el buen desarrollo del tema porque les permitiría conocer su función y su aplicación en la redacción. Los estudiantes anotaron en su cuaderno, la docente me pidió que le ayudara con unos ejemplos de parasíntesis, me dirigí a los alumnos, les di algunos ejemplos comunes y algunos alumnos dieron otros ejemplos y participaron muy activamente.

Diariamente se daba un tema diferente, llegó el siguiente día y al inicio la docente interrogó sobre la clase anterior, algunos alumnos mencionaron muchos ejemplos del tema el parasíntesis y la docente reconoció que el tema dado en la clase anterior había quedado despejado, seguidamente ayudé a la maestra a hacer un dictado se presentó el tema titulado “la onomatopeya” todos al principio desconocía el significado del tema, después del dictado se explicó y se dieron suficientes ejemplos y todos lo repetían dentro del aula, luego se dio la fijación del aprendizaje a través ejercitación. Llegó el último día de la auxiliatura y en este la docente inició su clase realizando una dinámica y luego dio una retroalimentación del día anterior realizando preguntas orales y presentó el nuevo tema a tratar “Lexema y morfema” expuso ante los estudiantes que el tema era muy importante en la composición de las palabras. La docente me cedió el tiempo para que dictara, explicara y diera ejemplos, luego se procedió a la ejercitación.

Al finalizar esta etapa me invadió la tristeza porque no se debe improvisar ninguna actividad pedagógica en el aula. La docente no me daba el tema para planificarlo, sino que en el momento del desarrollo de la clase me daba el libro hiciera lo que tradicionalmente se hace, dictar, explicar y ejercitar.

A pesar de esta situación disfruté la oportunidad de apoyar a la maestra titular, calificando los ejercicios dados en clase y hojas de trabajo uno de ellos consistió en hojas de trabajo.

Los instantes en que sustituí a la docente, realicé algunas dinámicas que me ayudaron a despertar el interés de los estudiantes y desde ese momento me di cuenta que integrar dinámicas en la clase me ayudaría en el momento de la etapa de la ejecución.

En los diferentes niveles educativos existen alumnos que no prestan atención en el salón de clases, todo esto se debe a que existen diversas causas, una de ellas podría deberse a la falta de respeto y se nota que es un valor que se está dejando de practicar.

Es muy importante implementarlo y fortalecerlo la población estudiantil para que sean respetuosas con todas las personas y en cualquier lugar donde se encuentren. Otra causa por la que el alumno se distrae es porque la docente no hace uso de material educativo ni de metodologías efectivas de enseñanza lo que provocan un ambiente de apatía en el aula.

Hable con la docente titular si me permitía implementar una charla sobre el respeto y estuvo de acuerdo; programé una charla de concientización hacia la práctica de dicho valor, a partir de esa charla se notaron cambios en las conductas o manera de comportarse con sus demás compañeros y catedráticos.

Etapa de planificación (05 y 09 de marzo)

En esta etapa también decidí investigar el contenido de los temas y elaborar cada una de las planificaciones, también convoque a una reunión a la directora y con las demás maestras y maestros para hablar sobre las necesidades del establecimiento, durante la reunión llegamos al acuerdo que el proyecto institucional sería la donación de un mueble para instalar la computadora con su respectiva cañonera la cual es propiedad del establecimiento ya que no contaban con dicho mueble y les era difícil su utilización al momento de trabajar en las aulas con los estudiantes, además de la implementación de balcones para las ventanas de las aulas y de la dirección.

Fue una de las etapas muy importantes para el desarrollo de la practica porque fue donde se hizo la planificación de cada tema contextualizado que se abordaría en clase, una de las experiencias que obtuve en este proceso de planificación fue que aprendí a utilizar el Curriculum Nacional Base (CNB) porque en realidad no sabía cómo acoplar las competencias al contenido, es más no sabía cómo elegir las pero con la ayuda de la asesora de práctica poco a poco se fue armando.

Cada planificación siguiendo los lineamientos del enfoque constructivista que se trata del aprendizaje significativo y esto incluye: conocimientos previos, conocimientos nuevos y la ejercitación como la aplicación de los nuevos conocimientos no dejando pasar por alto la evaluación de los aprendizajes que es el punto final y clave de las planificaciones.

Cada actividad debidamente planificada es más efectiva que al improvisarla y en realidad el planificar trae muchos beneficios para el docente porque lleva todo listo desde el material hasta el contenido que va impartir. Es notable que el tiempo estipulado en la planificación es suficiente para cubrir el contenido previsto como también no se fastidian a los alumnos porque la clase debe ser participativa.

Después de haber culminado con la planificación se presentó a la catedrática titular y catedrática de Práctica Docente Supervisada para que le dieran el Visto Bueno. Encontrar actividades de acorde a cada contenido fue uno de los retos que tuve que enfrentar porque se debe acoplar al contenido y al nivel que se está trabajando.

Etapa de preparación (12 al 16 de marzo)

En esta etapa se procedió a preparar el material y recursos educativos que se utilizarían para desarrollar los temas que se colocaron en la planificación, se tuvo a la mano el libro de Editora Educativa de Idioma Español, búsqueda en Internet, la metodología que se implemento fue: lluvia de ideas, trabajos individuales etc. Los recursos que se prepararon fueron: carteles, tiras educativas, diapositivas, cuaderno de asistencia, cuadros de calificaciones, registro de actividades, Instrumentos de Evaluación, Cañonera, Computadora, marcadores, almohadilla y hojas de papel Bond.

Un buen docente debe preparar el material didáctico adecuado para desarrollar los temas y que la enseñanza-aprendizaje sea significativa.

Etapas de ejecución (11 de marzo al 22 de julio)

Fue una de las etapas muy especiales ya que iba con toda la ilusión para impartir el tema La función de los códigos en el lenguaje, durante la clase se desarrollo un análisis y a la vez los alumnos hicieron comentarios positivos acerca del tema, después se les dejó un trabajo individual para que lo realizaran en clase y al finalizar la clase se hicieron preguntas orales para ver el aprendizaje de los estudiantes.

Se realizó una dinámica para que los alumnos se relajaran y hacer la clase más emotiva, luego se impartió el tema La función de la lengua como medio de comunicación, se realizó una lluvia de ideas donde los alumnos comentaran acerca del tema, se pudo observar la motivación y participación de los alumnos y para terminar la clase se les hizo una hetero-evaluación.

Continué impartiendo el tema fonología los jóvenes estaban bastante distraídos con los demás compañeros, pero cuando se pegaron los carteles con diferentes imágenes haciendo alusión al tema, ellos pusieron más atención al momento de impartir las clases.

Después de haber terminado con el tema empecé a hacerles preguntas orales para ver cuánto se les había quedado. Es importante que los docentes les den la oportunidad a los estudiantes para que puedan poner en práctica los conocimientos que han adquirido durante la clase.

Luego impartí el tema Formas de comunicación, se realizó una lluvia de ideas con los estudiantes acerca del tema; después se iba desarrollando el tema conforme se colocaban las tiras didácticas, se vio la motivación y la participación de los jóvenes durante la clase, ya que la forma en que se impartió el tema les pareció bastante motivador; para finalizar con el período se les realizaron diferentes preguntas orales para saber si en realidad se había adquirido un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Al momento de iniciar con el tema de éste día que era códigos lingüísticos, noté que los estudiantes estaban bastante desesperados por la rutina de todos los días, entonces pensé que era necesario realizar una dinámica para que se motivaran y así recibir la clase con alegría; seguidamente se impartió el tema de una manera participativa para que todos dieran sus puntos de vista de acuerdo al tema, para culminar con el período se les pasó un cuestionario de preguntas escritas.

Luego llegué a impartir la clases con el tema Sistema de comunicación, durante el periodo se realizó una lluvia de ideas para calcular la cantidad de conocimientos que tenían del tema previo a explicárselos, los jóvenes estaban participando activamente con los demás compañeros, ese día no tuve el período completo porque la catedrática titular solo me dio 20 minutos para impartir la clase por motivos personales, no pude pasarles el cuestionario de preguntas a los jóvenes porque no se contó con el tiempo suficiente para desarrollar el tema.

Este día se les impartió la clase a los alumnos acerca del tema: La lectura la cual les explique a los alumnos cual era la importancia de leer, y los jóvenes estaban motivados escuchando el tema, hicieron anotaciones en su cuaderno como también lanzándome preguntas acerca del tema, se culminó con el período contestando una hoja que contenía una prueba objetiva de respuestas con alternativa, se desarrolló el tema Lectura Informativa que era el que correspondía para ese día en la planificación se colocaron carteles con diferentes tipos de imágenes donde se presentaban los tipos de lectura informativa que habían; los jóvenes realizaron comentarios acerca del hábito que ellos tenían a cerca de la lectura y mayormente si se trata de buscar información, traté de inculcarles que es importante leer; la docente debe de motivar a los estudiantes para que ellos participen dando sus puntos de vista.

Además se desarrolló el tema Lenguaje Literario utilizando diapositivas para motivar a los estudiantes, luego se dio un espacio para que hicieran diferentes comentarios acerca del tema, donde se pudo notar que los jóvenes estaban participando entusiasmados y de forma satisfactoria, al final se hizo una Hetero-evaluación para evaluar el aprendizaje adquirido.

Además este otro día también llegué con todo entusiasmo a impartir el tema Lectura recreativa, pero note que los estudiantes estaban tristes porque sólo faltaba un día para culminar la práctica docente, comencé a desarrollar el tema, después de haber concluido con la clase se les pasó una prueba de evocación simple, para ver cuánto aprendieron los estudiantes, cuando me despedí de la clase los jóvenes dijeron que se sentían tristes porque me iba a retirar, se veía en ellos un cariño sincero para conmigo.

Es impresionante cómo reaccionan los estudiantes cuando el docente realiza actividades de participación con ellos en realidad no quisieran dejar de estudiar, porque el docente es el que hace que las clases sean amenas o tediosas.

Cumpliendo con cada paso de la planificación fue transcurriendo cada día hasta que se llegó el día de impartir el último tema la cual fue triste para ellos cuando les di esa noticia, pero no se pudo menos que continuar con la etapa siguiente del proceso de la práctica.

Etapa de evaluación (29 de julio al 02 de Agosto)

No fue nada por conocer solo se trató de obtener información acerca de cuánto habían aprendido los estudiantes de los temas impartidos en la docencia directa, en realidad fue grandioso darme cuenta que el 100% de los estudiantes captó con eficiencia los conocimientos transmitidos, encontré que el material y las técnicas utilizadas fueron muy efectivas dando resultados positivos, además de una buena experiencia con los alumnos entregué mi proyecto a la directora y a la comunidad y realice mi despedida con una pequeña refacción con mis alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, una experiencia inolvidable y de mucho aprendizaje significativo para los alumnos y sobre todo para mí, a Dios gracias mi estancia en el Instituto fue todo un éxito con los alumnos y con los docentes y Directora del Instituto.

**3.4. Sistematización de Práctica Docente de
Esmilda Osiris Ramos Pancán**

Reconstrucción Histórica del desarrollo de la Práctica Docente

El día 27 de enero de 2013 iniciaba un nuevo curso en la universidad, algo nuevo para mí puesto que no estaba acostumbrada a las actividades que este conlleva, una nueva experiencia en la que se me presentaban muchos desafíos pero a la vez la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos a través de la misma, en realidad al escuchar el listado de las instrucciones a seguir me sentí un poco ofuscada al pensar en lo que se me dificultaría realizar cada una de las etapas del proceso, a pesar de que nuestro asesor de práctica después de instruirnos sobre cómo trabajar cada uno de los aspectos requeridos en la realización de esta, y dilucidando toda clase de dudas respecto a situaciones no permitidas, nos ofreció su ayuda incondicional en lo que fuera posible manifestando que entre sus prioridades como asesor estaba el que nuestra labor de práctica fuera un éxito a fin de que aprobáramos el curso sin ningún obstáculo.

Lunes 28 de enero de 2013 me dirigí al Centro de Educación Integral El Naranjo donde era posible que me dieran la oportunidad de realizar la práctica pero en esta ocasión visité el establecimiento con la intención de hablar con el director bachiller Manuel Elías Paz Sosa para que me diera una respuesta más concreta sobre la aceptación a que me integrara al centro como practicante, el director me dijo que él no tenía ninguna objeción en aceptarme que era cuestión de elegir el curso para hablar con el maestro titular del mismo

Y dado que eran materias específicas las que se podían trabajar en práctica elegí el curso de Comunicación y Lenguaje en segundo grado básico impartido por la P.S.E. Miriam Virginia Martínez Canté, quien no tuvo ningún inconveniente en que yo impartiera la clase durante el periodo de práctica además de ofrecerme su apoyo sin el algún momento lo necesitaba, gesto que me hizo sentir motivada a continuar y después de agradecerles les informé que volvería con la carta de solicitud de práctica.

Lunes 04 de febrero de 2013 me presento de nuevo al Centro de educación Integral “CEÍN” para entregar la carta de solicitud de práctica docente firmada por el asesor de la Universidad Panamericana misma que el director firmó con mucho gusto.

Posteriormente me dirigí al aula de la profesora Mirián Virginia Martínez para que me proporcionara el calendario de clases para verificar los días y horario de la clase de comunicación y lenguaje para presentarme al día siguiente al primer período de observación.

Me presenté al primer período de mi etapa de observación, donde la docente del curso de Comunicación y Lenguaje me dio la bienvenida y a la vez me cedió el tiempo para presentarme a los alumnos quienes desde el primer momento me demostraron su amistad a través de los gestos de amabilidad hacia mi persona.

En el primer período de clases el profesor inicio haciendo un repaso sobre el tema anterior denominado Comunicación y su importancia en nuestro medio, hizo preguntas a los alumnos para verificar cuanto habían aprendido sobre el tema.

En el siguiente período de clases la docente continuó con el tema Comunicación Masiva hablo de sobre sus características explicando cómo está formada una región dando a conocer las bases e importancia para constituirse asimismo explico detalladamente el esquema de toma de decisiones en la regionalización señalando cada una de las ocho regiones establecidas en nuestro país resaltando la importancia de que las acciones de gobierno se llevan a cabo de acuerdo con las necesidades de la población.

Tercer periodo de observación se trató sobre la implementación de la lectura en Guatemala haciendo comparaciones sobre las cifras en población obtenidos por los censos hechos en años anteriores señalando con cifras la magnitud de crecimiento a nivel nacional, departamental y regional según la extensión superficial así también proporcionando cifras en crecimiento de población según el sexo.

En el inicio de la etapa de auxiliatura la docente titular del curso procedió a calificar los trabajos que había dejado con anterioridad a los alumnos y en esta ocasión le pedí que me instruyera sobre los aspectos a calificar en los trabajos para revisarlos durante el desarrollo de la clase y me limite a señalar lo que hizo falta para que la profesora fuera quien asignara el punteo a dichos trabajos.

En el inicio de la etapa de auxiliatura el profesor continuó con la explicación de cada uno de los problemas sociales continuando con los medios de comunicación que muy poca cobertura a nivel nacional tiene y por lo tanto es un bajo porcentaje de la población el que se beneficia en nuestra Guatemala.

Por otro lado se mencionó que se deja ver la influencia de la televisión y los medios de comunicación se contribuyen muy poco en la enseñanza aprendizaje de nuestros jóvenes, es importante desarrollar el pensamiento lógico en nuestra juventud ya que ellos son el futuro de nuestra sociedad.

Segundo período de la etapa de auxiliatura se habló de importancia del buen hablar como un medio de comunicación como otro de los problemas que se agrava día con día ya que la cometen todo tipo errores en el comportamiento y la forma de hablar en algunas personas

Las dos semanas de auxiliatura fueron semanas inolvidables ya que ayudaba en todo lo posible a mi docente de práctica la PSE Mirian Virginia Martínez quien se portó de una manera inolvidable aclarándome algunas dudas que surgían en el transcurso de la semana de auxiliatura y sobre todo apoyándome moralmente, para éste tiempo los estudiantes ya me tenían confianza y nos llevábamos bastante bien, cuando ellos necesitaban apoyo se acercaban para que los ayudara, la verdad fue algo muy bonito, una experiencia más en mi vida de docente.

Después de haber concluido con la etapa de observación y auxiliatura me dedique a la búsqueda de información sobre los temas que tendría que preparar para dar mis clases durante la práctica ya que la profesora de planta me había proporcionado la dosificación anual del curso a impartir por lo que considere oportuno enriquecer los temas buscando información en diversas fuentes.

Lunes 04 de marzo inicié la ejecución de la etapa intensiva de la práctica docente, en realidad con un poco de tensión debido a que era el primer periodo pero conforme fue transcurriendo el periodo me sentí mejor dado que los alumnos con su comportamiento y atención me transmitieron confianza.

Durante el transcurso de las semanas de clases aisladas todo fue muy formal desde mi forma de vestir, mi forma de hablar y sobre todo mi forma de trabajar con ellos, también se hablaba sobre el comportamiento de ellos en la escuela, en la casa y en la calle en todo sobre el comportamiento humano en nuestra sociedad y sobre declaración de los derechos humanos, secciones y artículos que la integran y que reafirman la dignidad del ser humano que son universales, inalienables e imprescriptibles así también la igualdad en derecho para hombres y mujeres dando una breve explicación a cada uno de los derechos que contienen los principios básicos y enfatizando sobre la necesidad que cada uno de estos se cumplan a cabalidad por ejemplo el derecho a la vida, a la libertad, trato digno, libertad de expresión, libertad de religión y muchos otros con igual importancia pero que no se respetan y que el estado es el único garante del cumplimiento de dichos derechos y por ende el responsable de la violación a los mismos, como un medio de comparación con el curso de ciencias sociales.

Además de mencionar los derechos que tiene todo ser humano se mencionó algunas instituciones encargadas de velar por el respeto de estos derechos y otras a los que se pueden abocar para denuncia algún abuso o violación a los derechos.

Para despedirme manifesté mi agradecimiento al profesora Mirian Virginia Martínez e hice entrega del proyecto que como docente práctica debería dejar en el establecimiento que consistía en 2 Ventiladores y fue así como finalizó mi Práctica Docente Supervisada

Mi mayor experiencia fue el convivir con cada uno de los estudiantes, debido a que era la primera vez en la que yo me involucraba con jóvenes; la contextualización de cada uno de los temas fue significativo para mí, como así mismo para los estudiantes porque en cada prueba que le aplicaba recibí excelentes resultados lo que confirmaba que habían adquirido los conocimientos que les impartía durante cada periodo de clase.

Los alumnos respondieron positivamente a la contextualización de los temas y a las evaluaciones que les aplique durante todo el proceso y fueron participativos en cada actividad que lleve a cabo en clase.

Como docente practicante me sentí satisfecha de haber podido darles a conocer a los estudiantes algunos tipos de material didáctico que existe y de haber puesto la diferencia de una clase tradicional a una clase innovadora y de que se hayan dado cuenta que para el buen desarrollo de una clase es esencial contar con una planificación previa de lo que se desea hacer y de lo que se pretende lograr.

Durante esta etapa fomenté el valor de la responsabilidad; me sentí un poco extraña a la hora de estar fomentando el valor de la responsabilidad, porque para ser sincera no soy perfecta, por lo tanto no soy tan responsable como quisiera ser, porque siempre hay cosas que uno no puede cumplir a cabalidad.

En lo personal el abordaje de la educación en valores, me sirvió de mucho porque me llevo a reflexionar sobre lo que podría mejorar en mí y de la importancia que tiene el ser responsables en todo lo que hagamos en la vida. Y no solo fue bueno para mí, sino que me quede con la satisfacción que pude cambiar formas de pensar así mismo que el haber fomentado ese valor ocasionaría cambios en las conductas de los estudiantes que fue el objetivo que a un principio me trace como docente.

Para el abordaje de este valor hice uso de videos, diapositivas y lleve a cabo dinámicas para despertar el interés en los estudiantes, en algunas de las actividades la maestra de planta se decidió a participar lo que para todos fue de mucha satisfacción.

La falta de rotafolios fue otro problema en el establecimiento, porque al momento que presentaba mi clase por medio de carteles se me dificultaba la colocación de los mismos debido a que no podía colocarlos en la pizarra porque se sabe que es antipedagógico. A este problema se le dio solución debido a que se decidió tomarlo como proyecto institucional.

Algunos de los materiales que fueron utilizados para poder preparar los materiales en la práctica docente fueron:

- El manual de práctica docente en digital: un tanto complicado en el llenado de formatos y otros requisitos, porque había que encontrar información que no estaba a disposición del establecimiento y pues atrasaba un poco en cada una de las etapas.

- El CNB en digital: es un instrumento que sirvió de mucho en la planificación de las clases y para actualizarse un poco en las metodologías de aprendizaje.
- El manual de herramientas de evaluación presentado por el MINEDUC: un material que vino a revolucionar las maneras de evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y que sin duda algunos no quedaron tan claros, pero tendremos que adentrarnos más en ese campo, para mejorar en la docencia cada día.
- Libros de textos: son el material indispensable dentro de la labor educativa y de ellos se obtuvieron algunos temas que dieron inicio en la elaboración de los planes y materiales.
- Medios de información como la internet: son de un uso sin fin, ya que es un medio de comunicación masiva útil en todo momento.
- Recursos humanos: pues el de cada uno de los actores de la práctica.

Entre los materiales didácticos de aprendizaje que se utilizaron están: las tiras didácticas, los carteles, las fichas, los folletos y otros.

El Curriculum Nacional Base (CNB), impulsa la idea de que los aprendizajes se produzcan satisfactoriamente, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas; a manera que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva.

La Metodología utilizada en la práctica docente fue la constructivista, surgiendo de esta la técnica del aprendizaje significativo. El proceso a seguir durante cada clase fue:

1. Identificación de los aprendizajes previos.
2. Enlace entre aprendizajes previos y los nuevos.
3. Si ya existiera este conocimiento simplemente se asocian los nuevos para reafirmarlos y fortalecerlos.
4. Comprensión profunda de los contenidos para aplicarlos a situaciones diversas del contexto.
6. Retroalimentación sobre la ejecución con los procesos de repasos.
7. Evaluación para la verificación de los resultados de las competencias.

Gracias a mi empeño y a la ayuda del personal docente y a personas ajenas al establecimiento le di solución a algunos problemas que se me presentaron durante el proceso de la práctica docente. Tuve la oportunidad de convivir con un grupo de jóvenes que no eran conflictivos sino que todo lo contrario, eran jóvenes respetuosos que siempre estuvieron dispuestos a ayudarme en todo lo que les pidiera, lo que hizo que mi tiempo ahí se hiciera corto y de que les tomara cariño a cada uno de ellos.

Todo lo que logré dentro del establecimiento fue gracias a la colaboración de cada uno de los docentes que ahí laboran, porque me apoyaron en algunas actividades y así mismo me facilitaron información.

Como futura profesional me siento satisfecha de haber desempeñado con excelencia el rol de la docencia en este caso destinada a jóvenes durante todo el proceso de la práctica docente. No cabe duda que esta es mi profesión porque durante el ejercicio de la práctica logré darme cuenta que esta es mi verdadera vocación y lo importante que es formar y educar a jóvenes.

**3.5 Sistematización de Práctica Docente de
Reyna Judith Tobar Cabrera**

El proceso de sistematización, surge con el objetivo de señalar las condiciones, los limitantes, los alcances, las fortalezas y las debilidades observadas en el desarrollo del curso de Práctica Docente. De esa manera el estudiante de práctica ganará experiencias circunstanciales que en un futuro servirán como ejes de arranque para el desarrollo de su labor profesional.

No tenía ninguna experiencia de ningún curso o de impartir clases con alumnos (a) y mi primera experiencia la empecé a vivir el domingo veintisiete de Enero del año dos mil trece, en la cual el Profesor de Práctica docente Licenciado Deylin Antonio Álvarez Aldana dio un taller y nos explicó cómo era la práctica docente, nos proporcionó una guía a través de un correo electrónico enviado a cada uno de los estudiantes, en donde se encontraba el orden de cada etapa y los periodos de cada una para poder elaborar o desarrollarlas juntamente con sus fechas, el inicio de la práctica y la culminación.

También nos habló sobre la elaboración de un diario pedagógico, en la cual explicara todo lo que realizaríamos durante los periodos. Seguidamente redacte una carta de solicitud al señor Decano Dinno Marcelo Zaghi García para que me autorizara dar mi práctica en el Colegio Privado Mixto Mayen.

Esta etapa consistió en seleccionar el centro educativo y la población estudiantil así mismo implementar metodologías y valores, pude observar la instalaciones la cual cuenta con aulas, un corredor, las aulas están divididas con plewood porque se encuentra en construcción, dos baños, un campo de futbol. Caseta escolar y todo lo necesario.

El día veintiocho de Enero que fue la fecha de entrega de la solicitud me presente a las siete de la mañana y ese día la señora directora, propietaria del colegio y profesores estaban reunidos ese día redactando acta para nuevo ciclo escolar, presente mi solicitud expuse la situación a la señora Mirna Yolanda Alarcón Acosta y al señor propietario José Luis Mayen Veliz y después de darle lectura a la solicitud me dieron la oportunidad de impartir mi práctica con el curso de Comunicación y Lenguaje y su Aprendizaje LI.

En el Grado de cuarto Magisterio Preprimaria Infantil Bilingüe Intercultural y que la profesora Betzayda Mayarit Veliz Cruz seria mi maestra de planta. Regrese a mi casa nuevamente y a las doce con treinta minutos me hice presente a las trece horas.

La maestra empezó a impartir su clase a diecisiete alumnas de cuarto magisterio, luego me dio el tiempo me presente a las jóvenes les explique cuál era el motivo de encontrarme en ese lugar y que era mi necesidad, después de conversar con ellas tome el lugar donde estaba y empecé a observar me quede admirada que como la maestra daba su clase y las alumnas escuchaban muy atentas y tenían mucha disciplina y cada una pedía la palabra para ser preguntas.

Luego regrese a la dirección donde tenía que firmar un acta que me acreditaba como practicante de dicho colegio.

Este día el propietario del colegio tomo el tiempo en llevarme a recorrer el predio del colegio el cual cuenta con aulas funcionando para preprimaria, básicos y peritos contadores en donde reciben el pan del saber a diario y luego en la dirección observe que cuenta con un salón de mecanografía bien equipado con mesas y sillas, máquinas para escribir adecuada para los alumnos que reciben sus clases y sacan sus cursos de mecanografía y salón de computación bien equipado.

Caseta escolar donde los alumnos pueden comprar a la hora de receso, campo de futbol, cuenta con baños para el alumnado, cuenta con mobiliario adecuado para los alumnos y maestros, botes de basura, pizarra adecuadas, en este lugar pude observar que todo está ventilado porque está en construcción no había piso, los alumnos tenían que echar agua para que no hubiera polvo.

En esta etapa dibuje el croquis del colegio cuando llene toda la papelería Betzayda Mayarit Veliz Cruz me firmo la primer papelería de la primera etapa.

Etapa de observación directa dentro del aula:

En esta etapa me presente al salón de clases en la hora asignada y observaba como la profesora de planta iniciaba dando la bienvenida y luego les daba a conocer el tema que trataría después de pasar lista a cada una de las alumnas entraba de lleno al tema y después de dictarle el concepto les explicaba y mi personas se quedaba asombrada de ella y sus alumnas de como impartía sus clases y de esta manera se hiciera más fácil para mi más adelante cuando mi persona también tomaría el lugar de esta profesora.

En algunos momentos la apoyaba en cómo calificar tareas, pasar lista de las alumnas y que al final del periodo realizábamos una dinámica para que el alumno se relajara un poco.

Etapa de Auxiliatura:

Esta etapa consiste en ayudar a sustituir en momentos necesarios al profesor cuando en ocasiones lo amerite como pasar lista si el catedrático tenga algún inconveniente poner tarea, realizar dinámicas, velar porque el salón de clases tenga buena higiene o que se mantenga limpio, recibir tareas que se han dejado anteriormente o las que se realizaran en ese momento etc.

En ocasiones me encontré con un alumna que no obedecía haciendo un mal gesto o daba respuesta negativas y a veces murmuraba pero se debe aceptar ciertos errores pues es lo normal en cualquier establecimiento y con cualquier adolescente pero me sentí mal ero todo se soluciona y al ver que me estaba pasando tome la iniciativa de hablar con ella.

Y a cada una y conversar más de cerca con cada una de ellas y les dije que me tuvieran confianza y conforme fue pasando el tiempo se sentían felices al verme y yo también con ellas y me buscaban y me decían seño salgamos al campo o al corredor del colegio y hacemos una dinámica.

Se fueron tomando confianza me preguntaban cosas que yo tenía que responder como está casada quien es su esposo, cuántos hijos tiene, para que estudia, va continuar estudiando pero siempre encontraron respuestas para sus preguntas y muchas veces vi algunas con problemas familiares, otras con problemas económicos pero dando consejos siempre pude ver al final una sonrisa de esas cara tristes.

Y en ocasiones les dije si ustedes tienen becas en el colegio brinda aprovéchenla, porque muchos tienen la oportunidad pero no la aprovechan otros la desean y no la tienen valórenla.

Gracias a Dios a este colegio se desempeña por ayudar a jóvenes de escasos recursos y así se beneficia de esta manera y pueden continuar estudiando y que el que no tiene una beca que aproveche el esfuerzo de sus padres para que no se en vano su trabajo, porque sus padres trabajan de sol a sol para ganar el pan a diario y para darles el estudio que muchos de ellos no tuvieron.

Etapa Intensiva:

Esta etapa consiste en que cada maestro practicante tome el lugar la cátedra que la profesora de planta y tomar el tiempo completo dentro del aula e impartir las clases con mucho desempeño, calidad, claridad y excelencia, aplicando los conocimientos adecuados y con habilidades propias de un profesor de enseñanza media. La profesora Betzayda Veliz Cruz me facilitó un libro donde impartía sus clases luego me prepare para mis clases donde encontraba palabras que no entendía acudía aun diccionario porque donde vivo no hay acceso a un internet. Pero aun así en cada periodo que correspondía a la cátedra de comunicación y lenguaje, donde me correspondía impartir clases a las alumnas de cuarto magisterio de preprimaria a principio me sentí muy nerviosa al estar hablando frente a un grupo de jóvenes.

Allí era mi primer experiencia en toda mi vida, trabajar como docente en el nivel de magisterio me pedían dinámicas por lo que me tocó investigar porque casi no sabía pero lo que sabía lo impartía con ellas y me daba cuenta que esto motivaba a las alumnas a estar relajada y poner más atención muchas veces me encontré con unas alumnas que no les gustaba participar no en dinámicas mucho menos en entregar tareas.

Siempre maneje la puntualidad llegaba media hora antes al colegio por el motivo de la distancia donde vivo y por el horario de los buses que no tienen hora adecuada y así esta r presente a la hora de iniciar mi clase. Lo primero que hacia es pasar lista a las alumnas luego recibía tareas y luego las calificaba los que dejaba el día anterior después de calificar escribía el tema en la pizarra y después de dictarles el concepto les explicaba lo del tema. Los valores que trabaje fue el respeto inculcándoles a las alumnas a respetarse unas a otras, respetar a sus maestros, a sus padres y a todos los que nos rodean.

Etapa de Evaluación:

Esta etapa corresponde a la elaboración de instrumentos que permiten a una evaluación objetiva de cada estudiante y a los conocimientos que los mismo desarrollen, cada alumno se prepara durante una semana haciendo un repaso de los temas que se han dado durante el bimestre y el material para evaluar a los estudiantes en la semana establecida por el colegio. Y la obtención de calificaciones que cada estudiante obtenga.

Informe Final:

Nos reunimos con el señor propietario José Luis Mayen, la señora directora Mirna Yolanda Alarcón y la profesora de planta Betzayda Mayarit Veliz Cruz, para tratar el proyecto que realizaría en dicho colegio. Por lo que pregunte al propietario y me dijo que no podría decir nada en absoluto porque quería que dejara lo que vi en dicho colegio no había un lugar para esperar bus y cuando salía a esperar muchas veces me atormentaba el sol y a veces la lluvia por lo que la carretera se encuentra un poco retirado del colegio les dije que realizaría una garita de espera de bus, por lo que se buscó quien me vendía, madera me llamaron lamina y la mano de obra, me sentí muy feliz al ver el proyecto finalizado.

Luego nos reunimos con todas las maestras y alumnos de dicho establecimiento a realizar una despedida de mi práctica, compartimos momentos felices e inolvidables donde hubo lágrimas pero no de dolor no de tristeza sino de alegría.

Luego entregue el proyecto al señor propietario del colegio José Luis Mayen, me felicito por lo que había dejado y me dijo que si quería trabajar el próximo año, necesitaba más maestra en el colegio que ese año hay un grado más, luego me dio las gracias y aprovecho el tiempo para levantar acta que hiciera constar del trabajo realizado dándome palabras de ánimo que siga adelante en mi estudio que nada me impida estancarme y que de esa manera saldré adelante y que de esa manera sacaremos adelante al país de Guatemala y que de esta manera ayudaríamos a la juventud de nuestra comunidad.

Luego tomo la palabra la directora del Colegio Privado Mixto Mayen y me felicito por mi labor e instándome que como docente tengo que pasar momentos duros y felices pero que esa es la vida como docentes y que siga adelante en mi labor.

Por lo que el diecisiete de junio fue mi último día de práctica, me despedí de alumnas, maestras, directora y propietario.

Examen Privado:

El día cuatro de agosto del año dos mil trece, me presente al lugar donde me realizarían el examen privado de la práctica docente, frente a una terna calificadora, teniendo resultados satisfactorios no importando el lugar que me corresponde a la calificación ya que no me lo esperaba, pero gracias a Dios que a él lo deje en primer lugar, él pudo ver mi sacrificio dejando a mi esposo y a mis dos hijos en manos de mi familia para poder salir adelante con esta responsabilidad que quería curso de práctica. Dando así por terminada la práctica docente con una satisfacción exitosa.

**3.6. Sistematización de Práctica Docente de
Marta Lidia de la Rosa Izaguirre**

El Día 27 de enero del año 2013, he iniciado una nueva etapa en mi carrera docente, ya que como sabemos he estado preparándome en la Universidad Panamericana de Guatemala como docente de enseñanza media, este día siento que se me presentan nuevos retos a los cuales debo responder con responsabilidad y esmero, ya que el día de hoy como es de costumbre en esta universidad, iniciamos nuestro siguiente trimestre en nuestra carrera, y prácticamente el día de hoy comenzamos con nuestro catedrático el Lic. Deylin Antonio Álvarez Aldana el cual nos ha mencionado de que él será nuestro asesor del curso de práctica docente, dicho curso se basa en la preparación de nosotros como catedráticos de la enseñanza media y al principio creí que era solo un reto más que enfrentar en la vida como estudiante, este día el Licenciado Álvarez nos ha dado la charla de la responsabilidad que conlleva este curso, los pormenores que se pueden dar en su transcurso de la duración de nuestra práctica docente.

El Licenciado Álvarez nos ha hecho ver cuáles serán las etapas que realizaremos en el transcurso de la práctica docente, primero hemos tenido que hacer un sinnúmero de cuestionantes respecto a nuestra práctica, ya que se nos ha dicho que será posible realizarla solamente en establecimientos públicos, y desde este momento hemos dado nuestras opiniones sobre esto ya que en nuestra comunidad no contamos con los suficientes centros educativos públicos para realizar nuestra práctica docente.

Cabe mencionar que nuestro asesor nos ha dado ya las etapas por las cuales estaremos realizando durante el proceso de práctica en los establecimientos donde nos autoricen la práctica.

Las etapas que llevaremos a cabo serán:

1. Etapa de Inducción
2. Etapa de Investigación
3. Etapa de Planificación
4. Etapa de Preparación
5. Etapa de Observación
6. Etapa de Auxiliatura
7. Etapa de Evaluación
8. La elaboración del Informe Final

También se nos han dado las instrucciones de cómo debe ir el informe final; para ello nuestro Asesor nos ha expuesto la estructura de ordenamiento de la Práctica, para lo cual nos ha dado un modelo de tabla de contenido para que cuando terminemos toda nuestra práctica, la ordenemos de acuerdo a esta tabla de contenidos que él nos ha dado.

En esta sistematización continuaré explicando, que cuando pasó este domingo, tuve tantas emociones que desde que inició la semana por decirlo así inicié con el pié derecho ya que dije: Entre más rápido inicie con la primera etapa más rápido finalizaré como lo es la de inducción, y si inicio así, al final no me costará ordenar porque voy a ir trabajando conforme lo indique mi cronograma indicada.

Y así de esta manera inicié con la primera etapa la cual es: **Inducción**; aquí he puesto manos a la obra y como somos cuatro practicantes en el mismo establecimiento (Centro Educativo Integral “FAGIOLI”) hemos hecho un acuerdo que unos hacemos una cosa y otros otra para terminar rápido y luego teclear la información, para que luego la revisemos y tener ya el paquete que se pide en la inducción, pero la sorpresa es que los tres (Belfi García, María Ester Morán) trabajamos en el Centro Educativo Integral “FAGIOLI” por lo tanto se nos hizo un poco fácil irnos introduciendo poco a poco con los alumnos del grado donde estaremos dando la práctica, también le dijimos al Director el PEM: Asmavet Edgar de León Yoc, que nos aceptara como practicantes en los grados correspondientes, a lo cual él no se negó a que hiciéramos nuestra práctica, nos dijo que éramos bienvenidos en su Centro Educativo y que si en algo él nos podía ayudar, que contáramos con ello, ya que en determinado momento él también fue practicante.

Y así fue como nos inducimos en nuestro primer proceso de práctica en dicho establecimiento.

Luego de pasar del proceso de Inducción de la práctica, hemos iniciado con la etapa de **Investigación**; en esta etapa hemos recabado toda la información necesaria sobre el establecimiento.

Aquí nos hemos dividido el trabajo, he reunido a los otros tres conmigo y le he hecho ver que trabajemos unidos y que yo me dedicaré al proceso de investigación en la Dirección para averiguar todo lo necesario y que ellos me apoyen, yo lo hago en machote y ellos pasan los documentos en digital, Misael que se encargue de todo lo concerniente a dibujos, Maday e Ingri a teclear cierta parte de lo investigado, así hemos quedado satisfechos los cuatro ya que pensamos que la unión hace la fuerza.

Para todo esto ya ha transcurrido una semana y estamos en la semana del 20 de febrero del año en curso y nuestro asesor nos ha hecho ver que tenemos que llenar una solicitud de aceptación de la práctica dirigida al Director del establecimiento para que todo vaya legal en nuestra papelería como en nuestra práctica diaria.

En esta semana he estado recolectando información sobre el establecimiento, he estado cierta parte de mi tiempo en el establecimiento pidiéndole ciertas informaciones al Director sobre su centro educativo, he investigado sobre la historia del “FAGIOLI”, sus antecedentes, su misión, su visión, sus metas, sus objetivos como también el perfil de ingreso y egreso de los estudiantes que entran a dicho establecimiento.

También he estado haciendo el machote del organigrama del establecimiento, la poca información que voy recabando se la voy dando a cada uno de mis compañeros para que la vayan tecleando y luego quedaremos en un día específico para revisarla, así es como hemos estado trabajando esta etapa, aquí también he dedicado tiempo para estar revisando las papelerías del establecimiento en cuanto lo concerniente al FODA esto lo he hecho juntamente con el Director al cual estoy muy agradecida por todo el apoyo que me está brindando pues me atrevo a decir con toda sinceridad que es una persona muy preparada y que no titubea en lo mínimo en echarnos la mano en cualquier cosa que necesitemos.

También hemos estado investigando sobre los catedráticos que dan clases en el centro, cuantos alumnos hay por sexo, por grado, por carrera y sobre todo que carreras se imparten en el establecimiento y que jornadas hay, así hemos culminado la etapa de investigación.

Para concluir esta etapa el día sábado 16 de marzo tuvimos una reunión con nuestro Asesor Lic. Álvarez para aclarar dudas sobre la papelería que estamos llenando y para que el licenciado nos firmara las solicitudes al director de cada establecimiento, yo solo estuve un rato aclarando mis dudas y luego me fui a trabajar ya que el sábado trabajo desde las diez y veinte a los doce y veinte. Ese día el Lic. Se fue hasta tarde pues algunos compañeros todavía no tenían su establecimiento para dar su práctica, este día fue de complot y resolución de dudas.

Y así es como llegó a la siguiente etapa: *La Observación*; Me sentí un poco rara pues tuve que entrar al aula donde tenía que iniciar mi práctica, mi maestro de planta el Prof. Edgar de León entró al aula me presento como maestra practicante y les explicó a los alumnos de segundo básico que de ahora en adelante yo iba a estar con ellos en el aula observando todo lo que hicieran en clases con él y que se portaran bien pues les dijo que yo tenía que tener una buena impresión de ellos y del centro.

En esta etapa cabe mencionar que me he dado cuenta de que el profesor de planta tiene toda una especialidad para dar clases, a pesar de que una persona muy ocupada con tantas cosas, ya que el administra el centro y está cerrando la carrera de Licenciado en educación, tiene tiempo para preparar sus clases magistrales, porque eso es lo que son sus clases, no había visto y catedrático tan preparado como él. También me doy cuenta de que los alumnos con los que voy a dar mi práctica son pequeños pues me imagino que todavía no han asimilado que terminaron la primaria el año pasado pues actúan como si estuvieran en la primaria todavía, cosa que el director les ha explicado que son muy tremendos y que ellos ya están en el nivel de básico y que como tal deben comportarse, iniciando con la responsabilidad de las tareas que se les asignan, he observado que el docente de planta es muy activo no necesariamente es dictar y dictar como nosotros normalmente lo hacemos, sino se basa en explicaciones concretas- orales y los ejemplos que da en sus clases son de acuerdo a la vivencia cotidiana de los alumnos para que ellos asimilen con mayor claridad el tema dado, en esta semana el docente ha dado temas como: los niveles de la lengua, vocales abiertas, cerradas, diptongo, triptongo, hiato, son temas que los alumnos ya tienen conocimiento de ellos ya que en la primaria se les ha venido enseñando y no hay necesidad de que se les den explicaciones tensas, pues se ve que

en la manera de que el docente da sus clases son amenas para ellos y que le entienden muy bien, las clases de dicho docente están bien centradas y los alumnos tienen toda la atención posible al docente y no solo atienden a lo que él les dice, sino opinan mucho y dan a conocer ejemplos cotidianos que concuerdan con los temas que se les están impartiendo, las hojas que he llenado están muy bien y no considero error alguno en la clase, más bien me parece perfecta, mi admiración total al docente, me gusta su dedicación, pues sus clases la inician dando a conocer la competencia que van a lograr en el transcurso de los temas y también los indicadores de logro que van a alcanzar también si ponen esmero en todo lo explicado.

Es así como termino las dos semanas de observación, siento que he tomado las suficientes fotografías para mis anexos y a la vez recuerdos de esta semana en la cual he tenido a los alumnos en una forma directa conmigo, luego de concluir esta semana entro a la que inicia el 28 de febrero del año en curso *La Auxiliatura*; vaya que sí ha sido Auxiliatura ya que esta semana es de evaluaciones en el establecimiento, como trabajo en dicho establecimiento he evaluado en el nivel diversificado, y observé a los alumnos de segundo básico que también estaban evaluándose de la clase de música, ellos dicen que como soy su practicante, que les diga las respuestas de su examen, pero como tengo otras cosas que hacer me retiré del centro, en esta semana de Auxiliatura el profesor de planta me ha dado sus cuadros de notas de los alumnos para que le ayude a cuadrar notas y a pasarle el examen a los alumnos de mi práctica y que le calificara los exámenes, siento que todo lo hice bien y me doy cuenta de ellos pues mis calificaciones de las hojas son puros diez, creo que las semanas de Auxiliatura fueron cortas será porque estaban en exámenes, igual y ya entraré a la semana próxima de práctica.

Cabe mencionar que en esta etapa el catedrático nos ha estado calificando ya en cuanto a las Auxiliaturas se trate, ya que aquí es donde nosotros jugamos papel importante en el aula ya que no solo tenemos que estar viendo sin tener iniciativa sino que apoyando a los maestros de planta en lo que necesiten pues así es como tendremos nuestros primeros punteos directos del maestro de planta hacia nosotros los practicantes puesto que la Auxiliatura es parte importante como futuros docentes ya que es aquí donde nuestros maestros de planta inician con pequeñas observaciones para irnos puliendo para que salgamos bien preparados.

La semana siguiente es de *planificación y preparación*; aquí todos hemos estado asistiendo al centro educativo, pero preparando los planes a utilizar durante la ejecución el catedrático de planta me ha dicho que si algo del plan no lo entiendo o tengo dudas sobre algún tema a planificar que le diga y que él me puede ayudar solo es cuestión de que le pregunte y que él tenga tiempo suficiente para aclararme las dudas. Hemos estado con estas etapas aproximadamente dos semanas, hemos estado preparando los horarios que vamos a trabajar durante la práctica, los períodos que vamos a impartir que dice el licenciado que serán veinticinco clases directas y que cada clase incluye el plan de trabajo, el tema desglosado en hoja aparte y la hoja de calificación que el maestro de planta nos calificará al momento de estar impartiendo las clases directas.

En este tiempo determinado para realizar mis planes, debo decir que he estado demasiada sumergida pues me gusta tener todo en orden y he estado haciendo mis cincuenta planes, cincuenta temas a dar, como también imprimiendo cincuenta hojas de calificación que el docente de práctica me va a llenar a mano para luego yo pasarlo a los documentos que el licenciado nos dio en digital.

Me la he pasado buscando en el internet investigando algunos temas, pues como nos hemos estado basando con el Currículo Nacional Base (CNB) para las planificaciones, los temas no están en los libros que el docente de planta me dio, por lo tanto el internet me ha sido de mucha ayuda, con decir que tuve que contratar un internet móvil pues es la única manera de que salga de apuros en ciertas informaciones, y me alegro mucho pues ha sido de gran ayuda pues he encontrado páginas donde están los temas bien explicados, e inclusive he encontrado videos relacionados con algunos temas, cosa que pienso va a ser más amena la clase, y también esos temas ya traen ejercicios para realizar con los alumnos, me alegra mucho pues eso hace más sencilla la elaboración de planes y los temas a dar durante la ejecución.

He tomado en cuenta de que para esta etapa hemos tenido dos semanas, aunque nosotros siempre somos dejado para algunas tareas, pues no solo estamos con este curso sino con otros dos más que también hay que atender, aquí surgió un pequeño problema pues primero nos habían dado un modelo de plan.

El Nuevo Currículo Nacional Base (CNB), es el documento legal para trabajar nuestra planificación ya que cuenta con los siguientes procesos:

1. Competencia
2. Indicador de Logro
3. Contenidos (Declarativos, Procedimentales y Actitudinales)
4. Metodologías
5. Evaluación

Para realizar estos pasos en los planes nuestro asesor de práctica nos ha explicado muy bien cómo usar nuestro CNB, con todo esto hemos tratado de entender a ciencia cierta que son las competencias, indicadores de logro, contenidos, metodologías y evaluación.

Una competencia es: La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.

También definimos en clases de práctica lo que es un indicador de logro y lo definimos así: son comportamientos, manifiestos, evidencias, rasgos o conjuntos observables del desempeño humano y permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

Definimos por su puesto los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Declarativos: Se refiere a hechos, datos, conceptos y principios.

Procedimentales: Constituyen el saber, cómo hacer y el saber hacer, a la ejecución de procedimientos, estrategias y técnicas entre otros.

Actitudinales: Hacen referencia a los valores que se manifiestan por medio de las actitudes.

Tuvimos que dejar muy claro estos componentes de nuestro plan para que al momento de la ejecución no nos cueste explicar lo que debamos en clases y así tener ideas concretas de lo que quiere decir cada uno y la manera de cómo se pueden trabajar induciéndolos a los alumnos.

De esta manera entramos a lo que es la etapa de *Ejecución*; que es la última etapa en la que estaremos dando veinticinco clases directas en el aula, y allí pondremos todo nuestro empeño para que el docente de planta quede satisfecho con el trabajo que fuimos a hacer en su establecimiento. En estas semanas que por decirlo así serán intensivas estuvimos manejando varias hojas como por ejemplo: Planes, hojas de trabajo, temas desglosados y hojas de calificaciones.

Los temas que tuve que dar durante toda mi práctica docente, la mayoría los tomé del internet en wikipedia y parte de los libros de Editora Educativa y Santillana lo cual cabe decir que me fue muy interesante saber.

También en el transcurso de estas clases intensivas llene fichas anecdóticas a dos de los alumnos de primero básico pues también era requisito que se pedía, como también llene hoja de asistencia durante la práctica y hojas de ciertas actividades que realicé con los alumnos en el tiempo que estuve dando mis prácticas, como lo son el trabajar algunos valores en clases, o también decorar el aula, salir a hacer tren de aseo con todo el colegio, también estuve involucrada en lo que fue el campeonato de basquetbol del colegio, Dirigí el equipo de basquetbol, conformado en su mayoría por las alumnas de primero básico, salimos a otros establecimientos a jugar, partidos ganamos, partidos perdimos, pero como les decía yo a las alumnas el deporte es para distraerse y disfrutarse mas no para pelearse.

En el transcurso de esta etapa también estuve involucrada en lo que fueron actividades culturales del día del maestro, participamos con el centro educativo en deportes, coreografías, desfiles, batonistas, bandas y así todo ameno en grupo y ya a estas alturas me doy cuenta de que uno le toma cariño a los estudiantes como también ellos a uno.

En la semana del nueve al trece de julio, tuve la primera supervisión del Licenciado Álvarez, llegó un día miércoles en lo que estaba impartiendo clases de un periodo a segundo básico estaba en el horario de la una y cincuenta y cinco a dos y media cuando llegó el licenciado, me tomo por sorpresa mas sin embargo tenía mi plan de clases, temas y hojas de calificaciones que mi maestro de planta me estaba llenando.

A partir de la supervisión he estado contando de que me quedan dos semanas todavía de prácticas, pues como en junio tuvimos una semana feriado por motivos de que del veinticinco al treinta cae lo que es día del maestro, día del ejercito y el día del patrono de la feria de nuestra comunidad, nos atrasamos una semana pero igual y ya saldremos de todo, me emociona saber que hoy en día me queda solo una semana de clases formales a todo esto he dado temas como reglas ortográficas, de ciertas letras como b, v, c, s, z, g, j, l, ll, etc. Se me ha complicado un poco pero con ayuda de Dios y la paciencia que a veces me tiene que tener mi esposo he logrado salir adelante en todo, cabe mencionar que los domingos que he ido a la universidad me ha servido de mucho asistir puntualmente a clases ya que el licenciado Álvarez Aldana ha estado revisando las papelerías de cada uno para que no tengamos muchos errores en ella. También hemos estado enviándole parte de las papelerías vía correo electrónico para que haga él algunos justes a lo que haga falta o algunas observaciones de donde debemos mejorar la papelería.

En esta parte cabe mencionar que de la semana del dieciséis al dieciocho el Director del establecimiento nos ha reunido a todos los docentes de planta como a los practicantes para hacernos ver que tenemos que preparar a ciertos grupos de alumnos para las fiestas patrias ya que es bueno irse preparando con tiempo para que cuando reúnan a todos los directores de los distintos establecimientos para quedar de acuerdo en las fechas que les den al menos este centro ya tenga algo preparado pues de eso es que se da a conocer este centro que tiene buena armonía entre docentes y que se trabaja en equipo.

Tanto los docentes como los alumnos se dan armonía para realizar actividades, a mí por lo que se debe decir me dejaron a cargo de buscarles un modelo de vestuario a las señoritas que van a ser batonistas y ensayarlas en el tiempo que me queda de práctica, y como trabajo con las carreras que siga con los ensayo hasta que llegue el mes de septiembre.

La semana que le sigue del veintitrés al veintisiete de julio me he dedicado a estar ordenando toda la papelería del practicantado, me he tomado el tiempo para estar trabajando toda la mañana del día lunes, martes y miércoles en lo que se refiere a escribir la sistematización y ordenamiento de acuerdo a la tabla de contenidos que tenía ya elaborada.

Solo espero que cuando el licenciado revise el día miércoles mi papelería no tenga muchas observaciones para así imprimirla lo antes posible y estar un poco deshojada en lo referente a los demás trabajos de los otros cursos pues últimamente los he descuidado demasiado.

En todo lo referente a la realización de la sistematización de la práctica docente me doy cuenta que ser practicante es un poco complicado si uno no tiene responsabilidad para hacer las cosas, pues he allí donde el docente se va formando para el nivel medio, como también tomando todo lo bueno y las buenas experiencias del docente de práctica docente como también del docente de planta, para mí al menos ha servido de mucha utilidad estar en todo el proceso relacionándome con el docente de planta como con los demás docente ya que uno aprende algo nuevo cada día y como un día nos enseñó un catedrático “La persona nunca deja de educarse, muere y no ha sido lo suficientemente educado, es decir que la enseñanza es tan enorme que día con día aprendemos algo nuevo, la experiencia de compartir con alumnos de primero básico ha sido tan re comfortable ya que a veces uno trabaja con otros niveles mas no sabe cómo lidiar con distintos caracteres de personas más cuando se trata de un grupo como el que me tocó a mí alumnos que no pasan los trece años prácticamente unos niños algunos y otros todavía en la pre-adolescencia un poco complicados a manejar ya que es cuando ellos están formando su carácter y a veces hay muchas confrontaciones al trabajar con ellos pues no tienen muy claro todo lo que quieren en la vida como me toco lidiar con alumnos como José Antonio Peña, Rosita, Carolina, Helen, Edwin, Mynor y Kevin, alumnos con los cuales tuve que tener mucha paciencia pero sobre todo sabiduría para llegarles a entender y hacerme entender con ellos para evitar futuros conflictos en la práctica o en lo que resta del año.

Tener este grupo de alumnos fue muy satisfactorio, ya que desarrollé más mi paciencia, bueno eso creo pues como lo decía anteriormente me fue difícil acoplarme a un inicio, pero con todo esto esta semana culminé las clases directas. Para concluir mi sistematización debo decir que fue muy interesante esta clase, ya que aquí es donde conoce una las personas que de verdad lo quieren apoyar como lo son compañeros de clase, los licenciados, maestros ajenos a la universidad como los catedráticos de mi centro de aplicación y otros fuera de él.

También en esta sistematización he de tomar en cuenta las nuevas experiencias que me dejó el haber realizado la práctica tanto experiencias buenas como malas, ya que en la vida no todo es color de rosa o no todo es como lo pintan algunos, puesto que a veces uno se llega a topar con alumnos que están bien preparados en lo que es cierta clase o en los comentarios que dan en clases son bastantes razonables, pensado así más razonables que los de uno como docente de práctica tal es el caso de Mynor Wilfredo Riquiac, que a veces en mis clases me resultaba diciendo como eran las cosas, me corrigió una vez en lo que dije, pues él pasa sumergido en el internet y a pesar de ser demasiado extrovertido, sabe cosas buenas de su estudio, bien se dice que el alumno por muy inquieto que sea el inteligente y sabe comportarse en ciertos momentos como lo solía hacer él.

En determinado periodo de mi práctica me tome el tiempo para trabajar con el internet y bajar algunas frases de superación para los alumnos de segundo básico y trabajar algunos valores con ellos de manera que copie las frases y valores y los imprimí y en ciertos periodos de clases ellos llevaron resistol y tijeras, yo el papel y letras, las recortamos y pegamos en las paredes, de manera de que quedara decorada el aula pero a base de frases alentadoras, esto me sirvió ya que en la última semana ellos sintieron mas amenas las clases, pues ellos mismos dijeron que su aula se miraba más bonita y creativa y me dijeron que había sido una buena idea de decorar con letras mas no con tantos dibujos como es de costumbre decorar.

El maestro de planta dio a conocer su punto de vista también y quedó muy satisfecho con el trabajo realizado con la decoración del aula a base de estas frases, pues dijo que no ha visto un aula decorada así.

La idea de decorar el aula de primero básico surgió de una charla que tuvimos con el licenciado Aldana, él dijo que decoraríamos el aula donde recibíamos clases de esa manera, pero como no dio tiempo y terminó el trimestre ya no fue posible hacerlo, la idea quedó volando, pero como quedó la idea yo la implementé en el área de primero básico donde di mi práctica.

Tomé fotos de todo el trabajo realizado, por lo tanto en anexos se podrá observar como los alumnos trabajaron en conjunto conmigo para ver bien llamativa su aula. Me doy cuenta de que los alumnos no necesitan solo clases formales, de vez en cuando es bueno sacarlos a dar un paseo, sacarlos de la rutina que viven día con día para que las clases no sean aburridas y que el alumno sienta amena las clases que uno da.

Y para concluir, he quedado muy agradecida con todo el colegio como también con el personal docente, sentí que tuve mucho apoyo en la realización de mi práctica, también cabe mencionar que elaboré mi listado de ítems sobre la clase de Comunicación y Lenguaje, como también la evaluación que les pasé al final para cuadrar los punteos de los resultados obtenidos de la prueba fina, cosa que se podrá observar también en los anexos, como también realice la clave que utilicé para calificar la prueba final, de la misma manera realice las gráficas de punteos, las conclusiones y recomendaciones que aparecen en el presente manual.

Para finalizar esto debo decir que un centro de educación secundaria o diversificada, no es lo mismo que un centro de educación primaria, se tiene que trabajar muy distintamente en la secundaria ya que en este tipo de establecimiento se cuenta con adolescentes con un carácter definido y que uno como docente a veces quiere cuestionar, mas a veces no es posible lograr lo que a veces uno desea con los alumnos puesto que ciertos grupos piensan de una manera y otros de otra, por lo tanto a veces hay que tratar de llevarlos pasivamente, también cabe mencionar que fue una experiencia muy satisfactoria la que he tenido durante estos meses en el transcurso del curso que nos impartió el licenciado Álvarez Aldana, ya que dio todo lo que pudo a nuestro grupo.

**3.7. Sistematización de Práctica Docente de
Eddy Ronaldo Véliz Catalán**

El inicio de nuestra Práctica Docente se dio el 28 de enero del año 2013 donde se nos indicó por el Lic. Deylin Antonio Álvarez Aldana catedrático de Práctica Docente que debíamos elegir el establecimiento educativo para llevar a cabo la acción de formación educativa y poder desarrollar las etapas comprendidas del proceso de la misma. Así mismo se le hizo entrega al director del establecimiento la solicitud en la cual se solicitó el espacio para realizar la Práctica Docente.

En la misma fecha se realizó la solicitud dirigida al decano de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, en la cual se validó el proceso de Práctica Docente, Centro Educativo San Pedro Fe y Alegría No. 37. Ubicado en Aldea El Naranjo, Frontera, municipio de la Libertad, Departamento del Petén.

Dicho establecimiento fue el centro educativo que elegí para realizar mi Práctica Docente dada la situación que también ahí laboraba como docente del Nivel Primario, dicho establecimiento estaba a cargo del profesor Director Rodolfo Valentino García Izquierdo.

El grado para ejecutar el proceso fue Primer Grado Básico que tenía a cargo la profesora: Gesia Margarita Pérez Díaz, ya que la elegí por decisión propia con la intención de conocer y aprender el ambiente educativo en jóvenes de ese nivel, según las instrucciones dadas por el catedrático asesor del curso de práctica el Licenciado Deylin Antonio Álvarez Aldana, se debía elegir el curso para la práctica era permitido; Ciencias Sociales y Comunicación y Lenguaje haciendo una selección de éstos cursos opté por Ciencias Sociales ya que éste me llamaba la atención y de esta manera poder aprender más de los diferentes temas que se tratarían en el transcurso del proceso educativo de preparación.

En general esta reconstrucción histórica del proceso de la práctica nos ha dejado una enseñanza importante ya que aprendimos a seleccionar tanto el establecimiento educativo, la comunidad, el grado, el curso, en donde se realizaron las experiencias pero más que todo las que se obtuvieron como resultado de su aplicación.

DESCRIPCION

En este caso se puede tomar en cuenta determinados datos que tuve que hacer un breve recordatorio de todo lo vivido durante el proceso de práctica docente y para ello fue necesario hacer un recuento de cada etapa realizada. En este caso iniciaré desde el inicio.

Inducción: Fue la primera etapa vivida en el centro educativo donde realice mis practicas y se realizó en un marco de nerviosismo ya que al saber que estaba bajo la supervisión de la profesora de planta me hacía sentir a veces seguro y otras veces inseguro ya que la docente es una persona muy experimentada en el ámbito educativo, así de ésta manera me fui introduciendo poco a poco tanto al grado como a la integración en el grupo de catedráticos que laboran en dicho establecimiento.

Investigación. Aquí he tomado en cuenta ciertas informaciones recabadas para así continuar en la siguiente etapa tanto mis compañeros practicantes como mi persona nos hemos dedicado a recolectar las informaciones necesarias sobre el centro educativo para así hacer un trabajo fehaciente en el.

Observación: Mas claro que como lo dice el título no se puede, ya que tomé en cuenta de que en este punto es cuando obtuve los nuevos conocimientos ya que al momento de la observación me di cuenta de que una clase no solamente se basa en dictar sino más bien en charlar con los alumnos, aconsejarlos, y tratar de hacerlas más amenas, pues al tomar nota de ciertas observaciones a mi maestro de planta no cabe duda de que es un excelente docente de lenguaje

Auxiliatura: al finalizar la etapa de observación automáticamente caí en la siguiente etapa donde estuve junto a la profesora de planta ayudándole en la elaboración de material didáctico y material de apoyo, cubriéndole periodos e inclusive sacar al equipo de fut bol a jugar contra otros equipos etc.

Fue una etapa muy bonita ya que para estos momentos los alumnos ya me conocía mejor e inclusive me empezaron a tener un poco de confianza, a veces pensé que algunos docentes tenían un poco de celos sobre el cariño que había ganado con el alumnado.

Planificación y preparación: Aquí me he tomado el tiempo necesario para tomar en cuenta los planes que se van a usar al momento de entrar en la penúltima etapa que es la ejecución, dirigidos por nuestro asesor hemos llegado a la conclusión que debemos tener todos los temas planificados en base al Currículo Nacional Base (CNB) para hacer un trabajo eficiente y es así como tomamos dos semanas para dichas papelerías.

Ejecución: En este caso entramos de lleno a dar las prácticas directas con el grado que tenemos a cargo, como anteriormente hicimos los planes, materiales y otros, para dar nuestras clases directas hoy solo lo ejecutamos, con alguna que otra observación de parte del docente de planta pero salimos bien.

Informe final: De esta manera llego al final de todo el proceso de práctica docente y hago entrega de mi informe final, el cual lo he hecho con todo lo mejor que puedo dar.

Reconstrucción histórica

El Día 28 de enero del año 2013, he iniciado una nueva etapa en mi carrera docente, ya que como sabemos he estado preparándome en la Universidad Panamericana de Guatemala como docente de enseñanza media, este día siento que se me presentan nuevos retos a los cuales debo responder con responsabilidad y esmero, ya que el día de hoy como es de costumbre en esta universidad, iniciamos nuestro siguiente trimestre en nuestra carrera, y prácticamente el día de hoy comenzamos con nuestro catedrático asesor del curso de práctica docente el Lic. Deylin Antonio Álvarez Aldana.

El Licenciado Álvarez nos ha hecho ver cuáles serán las etapas que realizaremos en el transcurso de la práctica docente, primero hemos tenido que hacer un sinnúmero de cuestionantes respecto a nuestra práctica, ya que se nos ha dicho que será posible realizarla solamente en establecimientos públicos y privados.

Desde este momento hemos dado nuestras opiniones sobre esto ya que en nuestra comunidad no contamos con los suficientes centros educativos para realizar nuestra práctica docente.

Luego el Licenciado Álvarez nos ha hecho ver que todavía tendrá unas reuniones con el Coordinador General, para concretar algunos puntos sobre la práctica que como futuros docentes de la enseñanza media realizaremos en el transcurso de este trimestre.

Cabe mencionar que nuestro asesor nos ha dado ya las etapas por las cuales estaremos realizando durante el proceso de práctica en los establecimientos donde nos autoricen la práctica.

También se nos han dado las instrucciones de cómo irá el informe final; para ello nuestro Asesor nos ha dictado la estructura de ordenamiento de la Práctica, para lo cual nos ha dado un modelo de tabla de contenido para que cuando terminemos toda nuestra práctica, la ordenemos de acuerdo a esta tabla de contenidos que él nos ha dado.

Y así de esta manera inicié con la primera etapa la cual es: *Inducción*; aquí he puesto manos a la obra y como somos dos practicantes en el mismo establecimiento (Centro Educativo San Pedro Fe y Alegría No. 37), hemos hecho un acuerdo que unos hacemos una cosa y otros otra para terminar rápido y luego teclear la información, para que luego la revisemos y tener ya el paquete que se pide en la inducción, pero la sorpresa es que los dos trabajamos en el Centro Educativo por lo tanto se nos hizo un poco fácil irnos introduciendo poco a poco con los alumnos del grado donde estaremos dando la práctica, luego de pasar del proceso de Inducción de la práctica, hemos iniciado con la etapa de *Investigación*; en esta etapa hemos recabado toda la información necesaria sobre el establecimiento.

Para todo esto ya ha transcurrido dos semanas y estamos en la semana del 12 de febrero del año en curso y nuestro asesor el Lic. Deylin Antonio Álvarez Aldana, nos ha hecho ver que tenemos que llenar una solicitud de aceptación de la práctica dirigida al Director del establecimiento (Rodolfo Valentino García Izquierdo) para que todo vaya legal en nuestra papelería como en nuestra práctica diaria.

En esta semana he estado recolectando información sobre el establecimiento, he estado cierta parte de mi tiempo en el establecimiento pidiéndole ciertas informaciones al Director sobre su centro educativo, he investigado sobre la historia del “Centro Educativo San Pedro Fe y Alegría No. 37), sus antecedentes, su misión, su visión, sus metas, sus objetivos como también el perfil de ingreso y egreso de los estudiantes que entran a dicho establecimiento.

Aquí también he dedicado tiempo para estar revisando las papelerías del establecimiento en cuanto lo concerniente al FODA esto lo he hecho juntamente con el Director al cual estoy muy agradecida por todo el apoyo que me está brindando pues me atrevo a decir con toda sinceridad que es una persona muy preparada y que no titubea en lo mínimo en echarnos la mano en cualquier cosa que necesitemos.

Para concluir esta etapa el día sábado 29 de febrero tuvimos una reunión con nuestro Asesor Lic. Álvarez para aclarar dudas sobre la papelería que estamos llenando y para que el licenciado nos firmara las solicitudes al director de cada establecimiento, Y así es como llegó a la siguiente etapa: *La Observación*; Me sentí un poco raro pues tuve que entrar al aula donde tenía que iniciar mi práctica, mi docente de planta la Profesora Gesia Margarita Pérez Díaz, entró al aula me presento como practicante y les explicó a los alumnos de primero básico que de ahora en adelante yo iba a estar con ellos en el aula observando todo lo que hicieran en clases con él y que se portaran bien pues les dijo que yo tenía que tener una buena impresión de ellos y del centro.

En esta etapa cabe mencionar que me he dado cuenta de que la profesora de planta tiene toda una especialidad para dar clases, en esta etapa he observado que la docente de planta es muy activa no necesariamente es dictar y dictar como nosotros normalmente lo hacemos, sino se basa en explicaciones concretas-orales y los ejemplos que da en sus clases son de acuerdo a la vivencia cotidiana de los alumnos para que ellos asimilen con mayor claridad el tema dado, es así como termino las semanas de observación, siento que he tomado las suficientes fotografías para mis anexos y a la vez recuerdos de esta semana en la cual he tenido a los alumnos en una forma directa conmigo, luego de concluir esta semana entro a la que inicia el 25 de febrero del año en curso

Etapa de auxiliatura; esta semana es de evaluaciones en el establecimiento y observé a los alumnos de primero básico que se estaban evaluando de la clase de música, en esta semana de Auxiliatura la profesora de planta me ha dado sus cuadros de notas de los alumnos para que le ayude a cuadrar notas y a pasarle el examen a los alumnos de mi práctica y que le calificara los exámenes, siento que todo lo hice bien y me doy cuenta que son bien aplicables.

Creo que la semana de Auxiliatura fue corta será porque estaban en exámenes, igual y ya entraré a la semana próxima de práctica.

La semana siguiente es de *planificación y preparación*; aquí todos hemos estado asistiendo al centro educativo, pero preparando los planes a utilizar durante la ejecución el catedrático de planta me ha dicho que si algo del plan no lo entiendo o tengo dudas sobre algún tema a planificar que le diga y que él me puede ayudar solo es cuestión de que le pregunte y que el tenga tiempo suficiente para aclararme las dudas. Hemos estado con estas etapas aproximadamente dos semanas, hemos estado preparando los horarios que vamos a trabajar durante la práctica, los períodos que vamos a impartir que dice el licenciado que serán cincuenta clases directas y que cada clase incluye el plan de trabajo, el tema desglosado en hoja aparte y la hoja de calificación que la docente de planta nos calificará al momento de estar impartiendo las clases directas.

Me la he estado basando en el Currículo Nacional Base (CNB) y en libros de Editora Educativa para acoplar los temas a mis planificaciones, los temas no están en los libros que el docente de planta me dio, por lo tanto el internet me ha sido de mucha ayuda.

De esta manera entramos a lo que es la etapa de Ejecución; que es la última etapa en la que estaremos dando cincuenta clases directas en el aula, y allí pondremos todo nuestro empeño para que el docente de planta quede satisfecho con el trabajo que fuimos a hacer en su establecimiento. En estas semanas que por decirlo así serán intensivas estuvimos manejando varias hojas como por ejemplo: Planes, hojas de trabajo, temas desglosados y hojas de calificaciones.

También en el transcurso de estas clases intensivas llene fichas anecdóticas a dos de los alumnos de primero básico pues también era requisito que se pedía, como también llene hoja de asistencia durante la práctica y hojas de ciertas actividades que realicé con los alumnos en el tiempo que estuve dando mis prácticas, como lo son el trabajar algunos valores en clases, o también decorar el aula, salir a hacer tren de aseo con todo el colegio, también estuve involucrada en lo que fue el campeonato de fut bol del colegio, dirigí el equipo de fut bol, conformado en su mayoría por las alumnas de primero básico, salimos a otros establecimientos a jugar, partidos ganamos, partidos perdimos, pero como les decía a los alumnos el deporte es para distraerse y disfrutarse mas no para pelearse.

En la semana del nueve de abril, tuve la primera supervisión del Licenciado Álvarez, llegó un día miércoles en lo que estaba impartiendo clases de un periodo a primero básico estaba en el horario de la una y cincuenta y cinco a dos y media cuando llegó el licenciado, me tomo por sorpresa mas sin embargo tenía mi plan de clases, temas y hojas de calificaciones que mi maestro de planta me estaba llenando.

A la semana siguiente me he dediqué a estar ordenando toda la papelería del practicantado, me he tomado el tiempo para estar trabajando toda la mañana del día lunes, martes y miércoles en lo que se refiere a escribir la sistematización y ordenamiento de acuerdo a la tabla de contenidos que tenía ya elaborada. Solo espero que cuando el licenciado revise el día miércoles mi papelería no tenga muchas observaciones para así imprimirla lo antes posible y estar un poco desahogado en lo referente a los demás trabajos de los otros cursos pues últimamente los he descuidado demasiado.

En determinado periodo de mi práctica me tome el tiempo para trabajar con el internet y bajar algunas frases alentadoras para los alumnos de primero básico y trabajar algunos valores con ellos, la docente de planta dio a conocer su punto de vista también y quedó muy satisfecho con el trabajo realizado con la decoración del aula a base de estas frases, pues dijo que no ha visto un aula decorada así.

Y para concluir, he quedado muy agradecido con todo el colegio como también con el personal docente, sentí que tuve mucho apoyo en la realización de mi práctica.

Para finalizar esto debo decir que un centro de educación secundaria o diversificada, no es lo mismo que un centro de educación primaria, se tiene que trabajar muy distinto en la secundaria ya que en este tipo de establecimiento se cuenta con adolescentes con un carácter definido y que uno como docente a veces quiere cuestionar, mas a veces no es posible lograr lo que a veces uno desea con los alumnos puesto que ciertos grupos piensan de una manera y otros de otra, por lo tanto a veces hay que tratar de llevarlos pasivamente, también cabe mencionar que fue una experiencia muy satisfactoria la que he tenido durante estos meses en el transcurso del curso que nos impartió el licenciado Álvarez Aldana, ya que dio todo lo que pudo a nuestro grupo.

Debo decir que todo esto fue gratificante realizarlo para así ser mejores profesionales el día de mañana, un aspecto importante que se observó es la responsabilidad de los alumnos en el aula, por ejemplo: colaboran en el control del tiempo y del ruido, colaboran en la distribución y recogida de materiales, contestan preguntas formuladas por sus compañeros, ofrecen explicaciones a dudas planteadas por otros, aportan materiales a utilizar en clase, como también da lugar a debate, dialogo entre los estudiantes.

Clima de la clase

- Participación activa
- Trabajo colaborativo
- Atención a lo que se está realizando
- Formas de trabajar en grupo o individualmente
- Uso de la L1 como lengua que facilita comprensión

Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

Logre que los jóvenes se entusiasmaran más en la clase y que formaran parte de su propio razonamiento lógico y que se dieran cuenta que la clase debe ser dinamizada no porque el maestro lo pida si no porque de ellos depende cuando en si participen y se apropien del propio curso. Dentro de estos resultados obtuve:

- Mejor clima en la clase
- Más participación e interés.
- Calificaciones acertadas
- Se adueñaran del curso en forma participativa
- Interés en los demás cursos
- Respeto dentro del curso etc.

Mientras que las evaluaciones fueron muy fructíferas se logro que el alumno no memorizara textualmente si no que aprendiera a socializar ideas con sus compañeros y que se dieran cuenta de los conocimientos que han adquirido para que les sirva en la vida y así poder convivir y tener un mejor desarrollo social porque la evaluación debe ser constante y la mejor forma es aplicar las evaluaciones que conlleven a recopilar y desarrollar conocimientos por el mismo estudiante para que nos demos cuenta como docentes que la educación que se ha impartido á sido formativa, sumativa y fructífera para el estudiante.

IV. REFLEXIÓN CRÍTICA DEL PROCESO DE PRÁCTICA DOCENTE.

El presente trabajo tiene como finalidad compartir la reflexión crítica de la experiencia como docente y la manera en cómo se concibe el trabajo. La búsqueda constituye una exploración activa para lograr comprender la realidad de nuestro entorno. En esta constante indagación, pasamos de la incertidumbre a la curiosidad y de la defensa de nuestras perspectivas hacia la exploración de otras. La práctica docente es de naturaleza dinámica y está siempre abierta a posterior investigación.

La búsqueda constante de información ayuda a los practicantes a construir su propio significado y a convertirse en compañeros que ayudan a otros a hacer lo mismo. Por ello al realizar la reflexión crítica grupal cada uno aportó lo que vivió en las distintas etapas en las que se pudieron observar que muchas de las acciones de la comunidad educativa del establecimiento no estaban acorde con las teorías administrativas y pedagógicas pero también hubo muchas acciones apegadas al proceso pedagógico.

En la etapa de observación y auxiliatura se empezó a tener acercamiento con los distintos aspectos pedagógicos de la acción docente. Los catedráticos titulares empezaron a dar oportunidad de tener a esa experiencia. Al principio se sentía inseguridad pero poco a poco se empezó a tener confianza con toda la comunidad educativa especialmente con los estudiantes porque inician las preguntas sobre dudas que dejan los docentes titulares, es ahí donde los conocimientos adquiridos durante los años de estudio y la preparación previa fue importante.

En el proceso de planificación, se esperaba que los docentes tuvieran conocimiento de este proceso, pero se observó que algunos sí planificaban pero solo como un requisito administrativo y algunos otros sí se ceñían a dicho proceso. Lo importante fue que los docentes practicantes sí nos ceñimos al proceso de planificación, se obtuvo experiencia en la elaboración de dicho proceso, se obtuvo la experiencia de que cuando se prevén las actividades con antelación se logran las competencias que se plantearon.

Al principio se tuvo problemas con el uso adecuado del Currículo Nacional Base (CNB), la vinculación con los distintos aspectos de la planificación fue la parte dificultosa, por ejemplo distinguir los contenidos declarativos, los procedimentales y los actitudinales y plasmarlos en el formato del plan, otra dificultad fue la de vincular las competencias con los instrumentos de evaluación.

El supervisor de práctica dio cierta información sobre ello pero siempre quedan dudas. Se indagó en el medio sobre la experiencia que tenían algunos docentes, se contactaron para solicitarles ayuda y fue de esa manera como se logro fortalecer el proceso de planificación.

Otra de las limitaciones que se encontraron en los establecimientos fue que estos eran de la modalidad de telesecundaria donde el docente es único y parece que eso limita que el docente se desenvuelva eficientemente porque debe ser multifacético y los contenidos no se adaptan al Currículo Nacional Base (CNB).

En cuanto al uso del material didáctico era escaso en el desarrollo de las clases, los docentes titulares no usaban materiales ni contextualizados al medio, porque se pueden usar materiales que se encuentran en la comunidad. Viendo esa cuestión se tomo la iniciativa de apoyar con material didáctico al docente.

Uno de los momentos en la que la mayoría sintió un poco de presión fue en la preparación de planes, material didáctico, técnicas, herramientas de evaluación, actividades dirigidas, porque fue donde se aplicó la teoría, se presentaron algunas dudas pero se despejaron. El momento más crítico fue cuando se llegó a la de ejecución de todo lo preparado porque fue ahí donde se puso a prueba la funcionalidad del proceso que se había planificado. Se tuvieron problemas en el buen desarrollo de la misma. Por ejemplo los aniversarios de los establecimientos, las ferias de las comunidades y algunos feriados interrumpieron este proceso. En consecuencia como se puede afirmar como grupo que se tuvieron distintas experiencias y concluimos en que se debe mejorar varios aspectos didácticos y que la práctica docente fue el preludeo para lo que nos espera en nuestra carrera docente.

V. LECCIONES APRENDIDAS.

Filósofos y pedagogos han afirmado que el ser humano es un ser inconcluso, aprende desde que nace hasta que muere. También han dicho que la educación es un proceso de constante transformación.

Cada instante que se vivió en cada una de las etapas de la práctica docente fue marcada por constantes lecciones. Las lecciones fluían de toda dirección, de la comunidad, de los docentes, de los padres de familia y sobre todo el punto principal, los alumnos, del cual fluyeron las mejores lecciones.

Las lecciones aprendidas de la comunidad fue el involucramiento de las autoridades comunitarias en el desarrollo de actividades culturales, sociales y cívicas que programaba el establecimiento educativo. Hubo ocasiones en el cual se invitaron a los catedráticos como también a los docentes practicantes a que participaran en reuniones puramente comunitarias para tratar temas de desarrollo y bienestar de la comunidad, porque aún hay comunidades que consideran a los docentes entes propositivos e importantes. Se observó algo inusual en las distintas reuniones, esto es, la presencia y el involucramiento de la mujer; participaban opinando y dando ideas, las que en muchos casos se tomaron en cuenta.

De los padres de familia se observó un buen porcentaje que se interesaban por el rendimiento académico de sus hijos, visitaban el establecimiento para consultar sobre el aspecto conductual y de rendimiento, dando facultad al docente que si sus hijos mostraban irregularidad en su comportamiento los sancionaran, pero eso ya no es parte de la educación nueva.

También hubo padres que eventualmente visitan el establecimiento y lo hacían únicamente cuando se les convocaba a recibir la ficha de rendimiento académico, se considera que esto es negativo porque se evidencia el desinterés en la formación de sus hijos.

De los docentes se aprendió el desenvolvimiento ante los alumnos, este desenvolvimiento se dio en varias vías:

a) la actitud del trato humano hacia los estudiantes, respetando su condición económica, étnica y social; de esta manera se mejoraba la autoestima y la predisposición hacia el aprendizaje.

b) La práctica pedagógica de valores en el desempeño de su labor como la puntualidad, la responsabilidad, el respeto y la tolerancia, lo que permitió un buen clima dentro de la clase.

c) La buena relación de confianza con los padres de familia.

d) Los consensos con los otros docentes para la realización de cualquier actividad donde se evitaron imposiciones, actitud que no función y solo crea un ambiente hostil.

e) La aplicación de técnicas de enseñanza que permitieron un aprendizaje significativo, como el trabajo cooperativo que permitió a los estudiantes intercambiar y desarrollar ideas, conocimientos y experiencias que facilitaron su propio aprendizaje.

f) Muchos docentes cumplían con sus planificaciones diaria de sus clases conforme el CNB, algunos únicamente hojeaban su planificación bimestral previamente elaborada para cerciorarse del tema que correspondía dar. También la mayoría dominaban los temas teóricos y fue ahí mediante la observación se logró comprender temas que aún desconocíamos.

g) Algunos docentes no tenían conocimiento sobre el uso de la tecnología de punta porque pedían ayuda a algunos estudiantes y muchos de estos mostraron conocimiento en el manejo de programas de software y de retroproyectors.

En cuanto a los estudiantes, las lecciones aprendidas fueron múltiples y diversas, se necesitó de percepción para visualizar que tienen capacidad de elaborar sus propios conocimientos, son participativos y que tienen un potencial de ser creativos en la construcción de materiales si el docente desempeña su rol de mediador.

La comunicación en su propio idioma fue otro aspecto importante, porque hablando el mismo idioma docente-alumno se logra una mejor comunicación, comprende lo que se le informa, por ello el docente tiene que esforzarse de aprender el idioma materno del estudiante. Se enfatiza este aspecto porque algunos compañeros practicantes realizaron su práctica supervisada en comunidades donde la mayoría de estudiantes eran maya-hablantes. Todos los docentes deben de planificar de acuerdo al Currículo Nacional Base (CNB) porque solo a través de este proceso se logran resultado óptimo en los aprendizajes de los estudiantes.

La evaluación es un proceso planificado, no se puede improvisar cualquier herramienta, estas deben estar acordes a las temáticas y a las competencias. El uso de la metodología del aprendizaje significativo que constituye la base del Currículo Nacional Base (CNB). Esto fue un logro porque los aprendizajes son efectivos al desarrollarse de acuerdo a los conocimientos previos, los conocimientos nuevos, la ejercitación y ejecución.

La elaboración y uso de materiales y recursos didácticos. Se utilizó material de la comunidad para contextualizar las temáticas, aprendizaje en la realización de proyecto institucional que beneficio a los estudiantes de grado. La realización de las actividades Co-curriculares son momentos en las que se cultivan la comunicación, la amistad, la cooperación y el compañerismo, entre docentes y alumnos.

VI. PROPUESTAS DE MEJORAS

1. Elaboración y adaptación de los recursos y materiales didácticos al contexto sociocultural de la comunidad.
 - a) Descripción

Los recursos o materiales didácticos constituyen un auxiliar importante en el momento de mediación pedagógica, el docente debe tener creatividad en su elaboración y adecuarlo al bien cultural para que el estudiante desarrolle la competencia que lo ayudará a desenvolverse en su medio.
 - b) Objetivos

Proporcionar ideas innovadoras en la elaboración de material didáctico contextualizado, en los docentes de los establecimientos de educación básica que se seleccionen para el desarrollo de la práctica supervisada
 - c) ¿A quiénes va dirigido?

A docentes que laboran en establecimientos de educación básica nacionales, por cooperativa, de telesecundarias y municipales.
 - d) ¿Quiénes son los aliados?

Se girará invitación para que lo desarrollen catedráticos de la UPANA que desarrollan el curso de elaboración de materiales didácticos, Coordinadores Técnicos Administrativos del MINEDUC.
 - e) ¿Duración de la actividad?

Se desarrollará durante ocho horas, cada mes, durante el ciclo escolar.
2. El uso adecuado del Currículo Nacional Base (CNB) con énfasis en planificación y evaluación.
 - a) Descripción

El Currículo Nacional Base (CNB) es una herramienta generada mediante la reforma educativa para la transformación curricular dentro del aula. Esta herramienta está vinculada con el proceso de planificación y la construcción de instrumentos adecuados de evaluación. Es preciso que el docente conozca los componentes del CNB y domine la elaboración de planes en todas sus dimensiones e instrumentos de evaluación para que se obtenga un aprendizaje de calidad.

b) Objetivos

Contribuir con los docentes del ciclo básico de los establecimientos oficiales, por cooperativa, de telesecundaria y municipales que se seleccionen, para la realización de la práctica docente a efecto se capaciten en el uso adecuadamente del Currículo Nacional Base (CNB).

c) ¿A quiénes va dirigido?

A docentes que laboran en establecimientos de educación básica nacionales, por cooperativa, de telesecundarias y municipales.

d) Quién serán los aliados?

Se girará invitación para que lo desarrollen Coordinadores Técnicos Administrativos del MINEDUC.

e) ¿Duración de la actividad?

Se desarrollará durante cuatro horas por dos días, cada bimestre, durante el ciclo escolar.

3. Taller de gestión

a) Descripción

La gestión es un aspecto importante en toda actividad. Tiene el propósito de obtener de diversa forma insumos que se necesitan para suplir necesidades existentes los establecimientos educativos.

b) Objetivos

Brindar herramientas de gestión a docentes practicantes, docentes titulares, directores y estudiantes para que se conviertan en agentes gestores de su comunidad educativa.

c) ¿A quiénes va dirigido?

A estudiantes, directores, docentes practicantes, alumnos y líderes comunitarios.

d) ¿Quiénes serán los aliados?

Coordinadores Técnicos Administrativos del MINEDUC, profesionales en Administración de Empresas del medio o catedráticos de la UPANA.

e) Duración de la actividad

Al docente practicante previo a la práctica docente, a docentes titulares, a directores de los establecimientos, a estudiantes y líderes comunitarios durante el periodo de práctica docente.

4. Implementación de tecnología de punta en el aula

a) Descripción

La tecnología de punta es aquella en la que se usa equipo de cómputo y audiovisuales como auxiliares en el proceso de la mediación pedagógica. Se hace necesario este tipo de recurso porque la educación debe de ir de la mano con la tecnología. La mayoría de establecimientos no cuentan con este recurso muy importante para una mejor comprensión de los aprendizajes.

b) Objetivos

Que los futuros docentes practicantes gestionen ante instituciones comerciales, gubernamentales, bancarias y otras, equipo tecnológico para los establecimientos de educación básica que carezcan de este recurso.

c) ¿A quién va dirigido?

A docentes practicantes, docentes titulares, directores de establecimientos y autoridades comunitarias.

d) ¿Quiénes serán los aliados?

Municipalidad, bancos del medio, comercios, personas con posibilidades económicas, estudiantes, docentes titulares, directores, padres de familia.

e) ¿Qué estrategias se utilizará?

Se enviarán solicitudes, se harán visitas domiciliarias, rifas, ventas y kermeses.

f) ¿Duración de la actividad?

Durante el periodo de la práctica docente.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

1. El seminario de la sistematización de la práctica docente es un proceso educativo de los estudiantes de PSE en pedagogía y ciencias sociales donde se plasman las experiencias que vivieron y adquirieron en las distintas instituciones educativas lo que transformó la labor docente gracias a los avances innovadores hacia la educación.
2. La Práctica Docente es un proceso de preparación académica donde se pasan por múltiples experiencias objetivas que enriquecen la vida del que se somete a su influencia y le permite visualizarlo y sintetizarlo a través de la sistematización.
3. La realización del proceso de sistematización de la práctica docente se tornó un tanto dificultoso en su estructura pero se considera que es un instrumento excelente para mejorar el desempeño en el área educativa y luchar por ser innovador cada día.
4. La sistematización de la práctica docente se experimentó un cambio en el actuar docente, manifestándose principalmente en las acciones. Se evidencia ahora que el docente reflexiona respecto a su práctica educativa, a la vez es observador de su propio papel que juega para proponer innovaciones que permitan mejorar la práctica educativa.
5. La sistematización de la propia práctica docente permite construir relaciones solidarias, de compromiso y trabajo en equipo para consolidar las bases de un profesional que ha de desempeñarse en el campo educativo del nivel medio.
6. El proceso de sistematización invita a sus participantes a una búsqueda personal de su auto apropiación pedagógica, mediante la cual experimentan un proceso personal de descubrimiento y de confrontación consigo mismo.
7. Las diferentes etapas del proceso de sistematización ha permitido diferenciar el saber previo con el aprendido durante la práctica docente, para luego producir aprendizaje que facilite la orientación de una nueva experiencia.

7.2 Recomendaciones

1. Es conveniente y necesario sistematizar los procesos de enseñanza aprendizaje de la práctica docente, para reconocer cuales son los alcances y limitantes de dicho proceso; llevándose luego la consolidación de las experiencias adquiridas porque se considera que de esa forma se puede impulsar mejoras en la labor educativa del docente.
2. El docente debe desarrollar la Sistematización de la Práctica Docente como un proceso de reflexión sobre el estado de la educación y los caminos para mejorarla, orientándola al desarrollo y perfeccionamiento integral del educando a través de un proceso permanente, gradual y progresivo porque la labor docente no se puede improvisar.
3. El docente practicante al momento de iniciar su práctica docente prevea todos los factores que esta conlleva, para que visualice lo importante de tener el pleno dominio de cada una de las etapas para que sea una experiencia fructífera y no frustrante.
4. Se conciente al docente practicante que en la práctica docente sea un ente innovador para que con sus acciones mueva a los docentes titulares a proponer en sus centros educativos metodologías activas y sean multiplicadores de esas experiencias.
5. Que el catedrático este especializado en las áreas curriculares que desarrolla, para que su desenvolvimiento y conocimientos sean aceptados por los alumnos y tengan un mejor rendimiento académico.
6. Que los docentes se documenten de forma constante para hacer las clases más amenas y participativas.
7. Que los docentes de planta valoren y respeten a los practicantes, ya que todos tenemos derecho a superarnos y estar en un ambiente armonioso.

BIBLIOGRAFIA:

1. ALBOAN, (2004), La sistematización, una nueva mirada a nuestras prácticas.
2. Alvarenga Barahona, María del Transito. Informe final de Práctica Docente. UPANA Sede 82. Guatemala 2013
3. Arrién J.B. y Lucio Gil R. (2002), Sistematización de experiencias de transformación social. SOBRE REGISTR
4. De la Rosa Izaguirre, Marta Lidia. Informe final de Práctica Docente. UPANA Sede 82. Guatemala 2013
5. Gagne, R., y Briggs, L., La planificación de la enseñanza: sus principios. México, Trillas, 1977.
6. Gervilla, A. (2003). Creatividad aplicada. Una apuesta de futuro. Tomo I. Madrid: Editorial Dykinson.
7. Gregorio Monroy, Lest3er Gamel. Informe final de Práctica Docente. UPANA Sede 82. Guatemala 2013
8. “Guía para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.” UPANA, Guatemala, 2012.
9. Iovanovich, Marta Liliana. LA SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS. Universidad Nacional de la Plata, Argentina, 2003.
10. Jackson, Philip (1991) La vida en las aulas. Morata: Madrid C.
11. Jara, Oscar. (2008) La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano. Una aproximación histórica. La Pirigua, 32 Consejo de Educación de Adultos de América Latina- CEAAL. Panamá
12. Larrosa, Jorge (1995), “Tecnologías del yo y educación. Notas sobre la construcción y la mediación pedagógica de la experiencia de sí”.
13. López Esquivel, Antonia Judith. Informe final de Práctica Docente. UPANA Sede 82. Guatemala 2013
14. MINEDUC. (2006). Herramientas de Evaluación en el Aula. Primera Edición, Tipografía Nacional, Guatemala

15. Ministerio de Educación de Guatemala. Planificación de la acción docente por competencia. DIGEBI. Guatemala, agosto de 2010
16. Ministerio de Educación. 2003. Herramientas de evaluación en el aula –DOGECADE-, Tipografía Nacional Guatemala. 128 págs.
17. Ministerio de Educación. 2007. Currículo Nacional Base del Nivel Básico del Nivel Medio. Guatemala. 501 págs.
18. Ramos Pancán, Esmilda Osiris. Informe final de Práctica Docente. UPANA Sede 82. Guatemala 2013
19. Tobar Cabrera, Reyna Judith. Informe final de Práctica Docente. UPANA Sede 82. Guatemala 2013
20. Torres, A. (1997). “La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica”, en Santibáñez, E. & Álvarez, C. “Sistematización y producción de conocimientos”. Santiago de Chile: Ediciones CIDE, 1997
21. Véliz Catalán, Eddy Ronaldo. Informe final de Práctica Docente. UPANA Sede 82. Guatemala 2013

Otras bibliografías

1. http://respuestas.wikia.com/wiki/Que_es_sistematiar
2. www.monografias.com. Educación
3. www.alegsa.com.ar/Dic/sistematizacion.php
4. www.dialogo.gob.gt/sites/default/files/MESA%20ANTIGUA.pdf
5. [www://.educared.org/global/escribir-las-practicas/claves-para-la-sistematización](http://www.educared.org/global/escribir-las-practicas/claves-para-la-sistematización)

ANEXOS

a) Innovaciones educativas desarrolladas

Se considera que las innovaciones son ideas, prácticas, objetos u otros que son percibidos como algo nuevo, ya sea de forma individual o por el sistema social que la adoptaría (Rogers, 1995)

Dada la definición anterior, definimos como una innovación educativa es un proceso que además de lo anterior, debiese facilitar, potenciar e impulsar un proceso formativo de un entorno de aprendizaje.

1. Material didáctico (carteles)

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

La innovación pedagógica utilizada en el salón de clases ayudo en gran manera no solo a los estudiantes sino también al docente practicante, esto debido que para los estudiantes fue una innovación muy nueva, los estudiantes están acostumbrados a ver exposiciones preparadas por ellos mismos y por el profesor, de esta manera fue como esta estrategia gustó a los estudiantes y quedaron satisfechos con cada una de las clases impartidas.

Según Cabero (2001), existe una diversidad de términos para definir el concepto de materiales didácticos, tales como los que se presentan a continuación:

Medio (Saettler, 1991; Zabalza, 1994) 2. Medios auxiliares (Gartner, 1970; Spencer-Giudice, 1964) 3. Recursos didácticos (Mattos, 1973) 4. Medio audiovisual (Mallas, 1977 y 1979) 5. Materiales (Gimeno, 1991; Ogalde y Bardavid, 1991).

Fortalezas

Lograr adaptar a los alumnos a un cambio nuevo, con la implementación de esta metodología en el salón de clases los estudiantes se sintieron parte de la clase y dieron sus aportes al tema mientras durante el desarrollo de la clase, además cada uno de ellos dieron sus propias opiniones a base de lluvias de ideas, .

Debilidades

Una de las grandes debilidades fue que dentro del salón de clases me encontré con dos alumnos de ambos sexos, no les gustaba participar en nada, se les tomaba en cuenta, se pedían opiniones y no les gustaba opinar, sentí que eso me debilitó un poco el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Reacción de los estudiantes

Me pude dar cuenta que para ellos fue innovador a la hora de la presentación del material didáctico en cada tema de exposición, porque les facilitó el aprendizaje y les ayudó a engrandecer su conocimiento, lograron perder el miedo porque se les daba la oportunidad de opinar.

Relación con el aprendizaje

Que los temas investigados tenían gran relación con los temas anteriores vistos en clase y su material didáctico iba de acuerdo al tema principal del cual se trataba su exposición.

2. Pruebas subjetivas

Es una innovación educativa porque los alumnos no estaban acostumbrados a trabajar con estas metodologías de enseñanza, lo cual les sorprendía al momento de realizar actividades de este modo.

Síntesis de un texto atendiendo a los conceptos expresados en él. Síntesis con impresión personal.

Si asignamos los correspondientes puntajes a las pruebas que se tomen, de tal modo que se llegue a establecer la posibilidad de medirlas con la escala de 10 a 100, nos será muy fácil marcar en la tabla el puntaje de cada prueba, de modo tal que el alumno lleve su autocontrol y el docente evalúe los resultados de la enseñanza aprendizaje a través del primero y del último test.

Fortalezas

Cambiar la metodología que la maestra había venido aplicando, poder obtener mejor rendimiento en el desarrollo de conocimiento de los estudiantes.

Debilidades

Poca comprensión de algunos estudiantes hacia lo que se le pide al alumno por la diferencia de metodología al momento de evaluar con estas pruebas.

Reacción de los estudiantes

Interesados por la formulación de los test, porque no conocían esas maneras de evaluar.

Relación con el aprendizaje y otros

Las pruebas subjetivas deben ser formuladas acorde a lo trabajado en clase, para no confundir a los estudiantes al realizarles las pruebas.

3. Huerta escolar

La huerta en un espacio donde los estudiantes aprenden ciencias naturales, nutrición y cultivo. Fue un proyecto de acción conjunta entre estudiantes, docentes y la colaboración de algunos padres de familia; estuvo orientado a generar hábitos

Fortalezas

Fomenta la convivencia, trabajo en equipo, autovaloración, cooperación y responsabilidad, así como también se logró la integración de ciencias naturales, matemática, ciencias sociales.

Debilidades.

Como en todo grupo siempre hay diferencias de opiniones que muchas veces no logran en su totalidad la unión de sus miembros para sacar adelante el trabajo. Los miembros de cada grupo no fueron uniforme en la realización del trabajo, algunos trabajaron un poco más que otros, sin embargo se llegó al final de la producción de las hortalizas y se repartió proporcionalmente al trabajo realizado.

Reacción de los estudiantes.

Cuando se anunció el proyecto, hubo expectativas e interés en su realización. Se inició con entusiasmo, pero conforme pasaron los días fue decayendo el entusiasmo, se tuvo que concientizar a los estudiantes que era parte de su formación y la actividad también formaba parte de su zona. Fue así como se levantó la motivación, lográndose el producto esperado.

Relación con el aprendizaje y otros.

Un instrumento para el aprendizaje extracurricular orientado a generar hábitos laborales, promover la educación en valores y la autoevaluación.

4. Clase magistral

En la educación secundaria la comunicación en el aula en muchas ocasiones se centra en la actividad del profesor, quien suele ocupar un porcentaje bastante elevado del tiempo de docencia realizando una exposición continua y fundamentalmente monologada. La participación de los estudiantes durante las explicaciones de las profesoras y de los profesores consiste en escuchar, tomar apuntes y, en algunos casos en formular preguntas o participar en una pequeña discusión. El método de enseñanza que se relaciona con este género discursivos, que ha sido denominado tradicionalmente por la pedagogía como "clase magistral"; en la actualidad se ha convertido en objeto de discusión y de crítica debido, sobre todo, a que la escasa participación del alumnado en la gestión del discurso puede incidir negativamente en su rendimiento académico.

Fortalezas

Una de las fortalezas fue que cuando empecé a dar mi clase con tiras educativas observe mayor interés por aprender en cada uno de los estudiantes.

Debilidades

Una de las debilidades consistió en el desinterés de algunos alumnos que no tenían conocimiento en la presentación de la clase; porque cuando principie a dar mi clase con carteles pensaron que a exponer iba.

Reacción de los estudiantes

Positivas porque a la hora de hacer una actividad como una lluvia de ideas en el aula o extra aula cada uno de los alumnos la efectuaba.

Relación con el aprendizaje y otros

Una mejor comprensión de los alumnos hacia los temas abordados, desarrollando las ideas prácticas hacia lo que fue nuevo para ellos.

5. Computadora

Es una máquina electrónica que recibe y procesa datos para convertirlos en información útil. Con una colección de circuitos integrados y otros componentes relacionados que puede ejecutar con exactitud, rapidez y de acuerdo a lo indicado por un usuario o automáticamente por otro programa, una gran variedad de secuencias o rutinas de instrucciones que son ordenadas, organizadas y sistematizadas en función a una amplia gama de aplicaciones prácticas y precisamente determinadas, proceso al cual se le ha denominado con el nombre de programación y al que lo realiza se le llama programador.

La computadora, además de la rutina o programa informático, necesita de datos específicos (a estos datos, en conjunto, se les conoce como "Input" en inglés o de entrada) que deben ser suministrados, y que son requeridos al momento de la ejecución, para proporcionar el producto final del procesamiento de datos, que recibe el nombre de "output" o de salida.

La información puede ser entonces utilizada, reinterpretada, copiada, transferida, o retransmitida a otra(s) persona(s), computadora(s) o componente(s) electrónico(s) local o remotamente usando diferentes sistemas de telecomunicación, pudiendo ser grabada, salvada o almacenada en algún tipo de dispositivo o unidad de almacenamiento..

Fortalezas

Ayuda a tener una mejor comprensión del tema tratado ya que es audiovisual esto ayuda a que el educando tenga mayor interés por la información que se está proporcionando.

Debilidades

Es que no todo el tiempo esta las posibilidades de impartir la clase de esta manera ya que la energía falla en momentos.

Reacción con los estudiantes

Todos los estudiantes se involucran y prestan la mayor atención cuando se da la actividad por medio de computadora. La actividad se realizó audio visual con computadora y bocinas.

Relación con el aprendizaje y otros

La participación de uno puede provocar la participación de otro porque cuando empieza a relacionarse uno ya los demás tienen el valor de intercambias información, porque para uno es difícil dar a conocer sus ideas o opinar lo que piensan.

6. Cartel pedagógico

Es una herramienta de comunicación conocida y usada en presentaciones ante grupos poco numerosos, en sesiones interactivas, breves y hasta cierto punto, informales. Su propósito es informar, persuadir y promover el aprendizaje para ofrecer información concluida de un estudio ya realizado, basada en imágenes como estrategia efectiva.

Una de sus principales ventajas es la presentación oral, haciendo posible la interacción ente el autor y los lectores.

Que los estudiantes desarrollen sus habilidades dentro de los salones de clases, darles la participación para que ellos pierdan el temor hacia los docentes como a sus compañeros y que sus opiniones e ideas sean aceptadas por cada uno de nosotros.

El desarrollo de las habilidades intelectuales atiende prioridades específicas, como: la capacidad de las y los estudiantes para seleccionar y utilizar información, analizar y emitir juicios propios acerca de la realidad, adquirir hábitos de investigación y de estudio para aprender de forma autónoma, desarrollar valores y actitudes que mejoren su vida personal, familiar y comunitaria

Fortalezas

Una de las fortalezas que facilitó mucho durante la práctica docente fueron los carteles educativos, porque pude darme cuenta que los alumnos les motivaba la forma de cómo se estaban implementando los temas, había más interés, inquietud por saber lo que seguía, etc., es decir los estudiantes en todo momento estaban atentos en cada uno de los temas impartidos

Debilidades

La dificultad que los alumnos tenían a la hora de realizar actividades como exposiciones ellos no usaban materiales para exponer y a la hora de implementarlo se podía notar que los jóvenes no trabajaban de esta forma, ya que al momento de trabajar elaborando carteles educativos se les dificultaba principalmente cuando eran exposiciones en grupo porque no había una buena comunicación ni organización, para ellos era algo nuevo y les costaba realizar actividades.

Reacción de los estudiantes

En primer lugar se pudo notar en la etapa de observación la forma en cómo la docente impartía sus clases se obtuvo experiencia que hacer y qué no hacer a la hora de realizar la etapa de ejecución, los alumnos tomaron muy bien la forma en cómo se dieron las clases en cómo se les daba participación a todos los materiales que se usaban la forma en que se elaboran ellos tomaron una actitud muy positiva, ese era el objetivo que el alumno se sintiera motivado y sobre todo que aprendiera de una forma distinta.

Relación con el aprendizaje y otros

Los aprendizajes en su mayoría todos tienen coherencia uno con otro los temas se adaptan cada uno en lo que continúa si termina una unidad tiene relación con la otra, todos los temas y subtemas que contiene una forma de explicación adecuada a la misma, en lo cual se utilizaron los carteles elaborados en varios estilos a modo de que el estudiante se fuera adaptando a las distintas formas de ver y realizar carteles para poder darles a entender de una mejor manera y sí que funcionaron muy bien las elaboraciones de los carteles.

7. Manualidades con material reciclable.

El reciclaje es un conjunto de acciones que el hombre realiza sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos. La reutilización de material supone una forma novedosa y, al mismo tiempo creativa, de abordar la enseñanza de las distintas áreas curriculares. De alguna manera, "los materiales son muy valiosos para incrementar el interés de los estudiantes por la actividad" (Palacios et al. 2001).

Fortalezas.

Son variados los materiales reciclables. Se conserva el ambiente y se reduce la contaminación, es de bajo costo y de larga duración, es adaptable a cualquier área curricular y responde a la necesidad de ofrecer a los jóvenes estudiantes, experiencias significativas que les permita desarrollar sus capacidades intelectuales y el fortalecimiento de sus valores, para el logro de su personalidad, con el mayor despliegue de su inteligencia y madurez, en el uso consciente de sus posibilidades, cuidando y conservando el medio ambiente. Se puede aprovechar en cualquier situación para fomentar la creatividad programándose en la unidad didáctica.

Debilidades.

Hay que ser especialmente prudente evitando usar recipientes que pudieran resultar peligrosos debido a las características para el cual fueron usados o de degradación del material.

Reacción de los estudiantes.

Cuando de elaborar una manualidad se trata, siempre hay disposición en su elaboración, muchos estudiantes ponen de manifiesto su creatividad en el momento de su elaboración porque aunque sea el mismo modelo que se les da le agregan detalles distintos.

Relación con el aprendizaje.

Desarrollan habilidades, destrezas, creatividad y sobre todo conciencia ambiental.

8. Tiras didácticas

Son láminas emplastecidas, full color, unidas, que ilustran de forma secuencial aspectos nutricionales de diversos temas.

Este formato es muy práctico para brindar educación nutricional en la consulta individual, ferias de la salud y exposiciones; ya que no es necesario manipular las láminas. Facilita el aprendizaje al permitir la visualización de manera fluida del tema.

Fortalezas

Hacer más dinámica la impartición de los temas. Obtener de los alumnos una comprensión amplia de los temas tratados en el curso.

Debilidades

Un porcentaje pequeño no me comprendieron por la metodología con que se les impartieron los temas, observe que se les obstaculizando la comprensión del estudiante.

Reacción de los estudiantes

Obtuve la competencia planificada, ya que los educandos pudieron comprender lo que se le quería dar a conocer con los temas logrando actitudes positivas en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Relación con el aprendizaje y otros

Según del tema que se está exponiendo pueden relacionar las tiras didácticas con las actividades que se lleven a cabo en el tema que se está trabajando.

9. Debate.

Un debate (Del lat.*debatuēre* 'discutir, disputar sobre algo') es una técnica, tradicionalmente de comunicación oral, que consiste en la discusión de opiniones antagónicas sobre un tema o problema. Por extensión, también se denomina así a cualquier tema de interacción comunicativa en la que esté presente dicha técnica; en una reunión de amigos, en un confrontamiento político, o en un grupo de discusión en el cual hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. (www.wikipedia.org)

Que los estudiantes desarrollen sus habilidades y facultades para poder llevar a cabo un debate oral, con el propósito de obtener nuevas experiencias y confianza en sin mismos.

Fortalezas

Al utilizar el debate como estrategia de enseñanza-aprendizaje, los alumnos pudieron desarrollar su habilidad de expresar sus propias ideas frente al grupo de compañeros y el profesor, igualmente demostraron su capacidad de análisis y razonamiento con temas los cuales debieron desarrollar conforme se fue llevando a cabo la actividad. Otro lado positivo de esta innovación fue que los alumnos ganaron confianza en si mismos.

Debilidades

Con el desarrollo de esta actividad en algún momento hubo un conflicto de ideas las cuales los alumnos no pudieron controlar sus emociones y se dejaron llevar por sus impulsos, esto porque como habían dos grupos que debían defender lo que les correspondía, esto provocó que se le diera en un breve momento a la actividad pedagógica otro sentido muy errado del que realmente tenía.

Reacción de los estudiantes

En el momento que los alumnos se enteraron de la actividad que se iba a llevar a cabo dicha actividad se emocionaron porque se les explico en lo que consistía la actividad, se organizaron los grupos para que cada uno se reuniera como grupo y discutiera los puntos a defender. De forma resumida se puede decir que los estudiantes recibieron y respondieron muy bien al programa realizado y parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Relación con el aprendizaje

La relación que hubo entre los alumnos y la actividad que se realizo fue de una manera muy estrecha, esto debido a que los estudiantes no habían realizado algo similar antes y tampoco tenían conocimiento amplio sobre el tema en debate, Los gobiernos autoritarios, los estudiantes se propusieron investigar y analizar sobre el tema asignado, como resultado los estudiantes obtuvieron un alto conocimiento del contenido y desarrollaron muy bien la actividad, esto fue el resultado del esfuerzo que cada uno de ellos hizo

PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS PARA LA CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Los criterios utilizados y el punto de partida para seleccionar procedimientos y llevar a cabo la contextualización curricular, fue la planificación de los docentes con sus respectivos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; dichos contenidos se analizaron para ver la pertinencia con lo cultural, lo social, lo político y lo científico de la comunidad, porque el estudiante está condicionado por esa realidad, es esa realidad donde él se mueve.

Luego de ese análisis se seleccionaron los contenidos pertinentes, estos se investigaron en internet, libros de texto debidamente actualizado y basados en la malla curricular del Currículo Nacional Base (CNB) respectivo, se preparó material didáctico contextualizado como material reciclable para la realización de actividades manuales, tiras didácticas, carteles, murales, mapas conceptuales, diapositivas, cañonera, computadoras y otros, para contenidos que requerían el uso de dicho material.

Se contemplaron las actividades acordes a la temática como visitas domiciliarias, dinámicas, dramatizaciones, juegos pedagógicos, visitas a ríos y otros lugares importantes de la comunidad. Igualmente se analizaron y se utilizaron técnicas de evaluación como la co-evaluación, la autoevaluación y la hetero-evaluación, se utilizaron diversas herramientas de evaluación, seleccionándose las adecuadas según criterio de confiabilidad como el portafolio, la lista de cotejo y pruebas objetivas.

En cuanto a las técnicas de aprendizaje y criterios metodológicos para el desarrollo de las temáticas, se fundamentó en el aprendizaje significativo, cuyo proceso se inicia indagando los conocimientos previos, luego se introduce los conocimientos nuevos, se ejercita y por último se induce al estudiante a que construya sus propios conocimientos mediante el proceso de la aplicación de los conocimientos, esto se desarrolla con actividades previamente planificadas.

Fortalezas.

Conocimiento para planificar el proceso educativo, habilidad para elaboración de material didáctico, conocimiento sobre los tipos de aprendizaje, desarrollo de actividades curriculares previstas, participación activa de la comunidad y de los estudiantes.

Debilidades.

Curriculum Nacional Base es escaso en el medio, escases de libros actualizados en el medio, se requiere tiempo desarrollar una buena planificación y elaboración de material didáctico, las actividades de aniversario y otras celebraciones influyen en el buen desarrollo del proceso planificado.

Reacciones de los estudiantes.

Cuando las acciones educativas son previamente planificadas, hay participación efectiva de los estudiantes, la motivación siempre es permanente, se estimula la curiosidad porque el estudiante siempre está a la expectativa de que nuevo material o actividad desarrollará el docente ahora.

Relación con los aprendizajes.

La calidad de los aprendizajes estarán a la vista, las competencias formarán parte de la vida de los estudiantes, la comunidad tendrá un mejor desarrollo educativo. Los docentes practicantes tienen nuevas experiencias que mejorarán su formación y labor docente.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS PARA EL ABORDAJE DE VALORES.

Educar en valores es una tarea ardua y complicada. Actualmente se habla de crisis de valores, pero en realidad lo que sucede es que esta crisis son las valoraciones de los sujetos. Según Schwartz (1982) “todos los valores son aquellos componentes mediadores en los procesos motivacionales, que convierten las necesidades en objetivos, métodos y propósitos, considerando a estos procesos totalmente voluntario, y por lo tanto conscientes.

Los valores están relacionados con la propia existencia de la persona, ya que afecta su conducta, configura y modela sus idas y condiciona sus sentimientos, por tanto, los valores constituyen el fundamento del orden y del equilibrio personal y social.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica y deben estar inmersos en todas las asignaturas y acontecimientos de la vida diaria en el aula, pero su fundamentación no es suficientes, es necesario también la reflexión y sobre todo su vivencia en el aula, el recreo, las celebraciones, los paseos, los eventos culturales, artísticos y deportivos, en fin, en todos los ambientes de la vida escolar.

Por consiguiente, de acuerdo a lo establecido en el Currículo Nacional Base (CNB), los principales valores abordados y puestos en común por el grupo fueron:

Respeto a sí mismo y hacia los demás

El respeto o reconocimiento es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas, es utilizado en filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología.

Responsabilidad

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Este valor invita al compromiso de ser mejores, de trabajar con entusiasmo y esfuerzo para alcanzar las metas propuestas y hacer realidad nuestros sueños.

Cortesía:

La cortesía es un comportamiento humano de buena costumbre; en la mejor expresión es el uso práctico de las buenas costumbres o las normas de etiqueta. Es un fenómeno cultural definido y lo que se considera cortés en una cultura puede a menudo ser absolutamente grosero o simplemente extraño en otra.

La solidaridad

Valor que une, hermana y motiva a poner las propias habilidades al servicio de los demás y la comunidad.

Puntualidad:

La puntualidad es la obligación para terminar una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente señalado o hecho a otra persona.

Igualdad:

Igualdad es una situación social según el cual las personas tienen las mismas oportunidades o derechos en algún aspecto. Existen diferentes formas de igualdad, dependiendo de las personas y de la situación social particular. Por ejemplo, la igualdad entre personas de diferente sexo, igualdad entre personas de distintas razas, igualdad entre personas discriminadas o de distintos países con respecto a las oportunidades de empleo o la igualdad de diferentes razas respecto a derechos de tránsito, de uso de transportes públicos o de acceso a la educación.

Actualmente, la igualdad social en algunos aspectos ha ganado terreno en occidente - especialmente primer mundo- debido a las múltiples luchas por la libertad en amplias áreas, aunque de forma aún bastante limitada a pesar de las apariencias; pero en la mayor parte de los países del mundo continúan muchos tipos de desigualdades sociales de gran magnitud.

La igualdad no implica uniformidad total. Tanto hombres como mujeres, jóvenes y mayores, todos tienen cabida en una organización, compuesta de personas de muy diversos antecedentes raciales, lingüísticos, nacionales y económicos. Cada uno posee facultades mentales y físicas diferentes, pero esas diferencias no hacen a unos superiores y a otros inferiores. Todos somos iguales ante la ley.

La Tolerancia:

Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona...

La tolerancia es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia.

Obediencia:

El término obediencia (del Lat. *obaudire* = el que escucha), al igual que la acción de obedecer, indica el proceso que conduce de la escucha atenta a la acción, que puede ser puramente pasiva o exterior o, por el contrario, puede provocar una profunda actitud interna de respuesta.

Obedecer requisitos se realiza por medio de consecuentes acciones apropiadas u omisiones. Obedecer implica, en diverso grado, la subordinación de la voluntad a una autoridad, el acatamiento de una instrucción, el cumplimiento de una demanda o la abstención de algo que prohíbe.

La autodeterminación

Este valor implica autenticidad, actitud abierta al diálogo, toma de decisiones positivas y reconocimiento de las demás personas en igualdad de dignidad.

La honestidad.

Valor que se expresa como la forma de ser y actuar de manera correcta y justa en las acciones cotidianas.

Las técnicas utilizadas para el aprendizaje de los valores trabajados y que a continuación se describen, fueron:

1. Técnicas de clarificación de valores
2. Técnicas de rol
3. Técnicas de asamblea en el aula
4. Técnicas de análisis de valores

Técnicas de listas de valores

Consiste en que los alumnos libremente enumeren una serie de valores que resulten relevantes e importantes para ellos. Posteriormente se ordenan estos valores.

Una vez elaborada y jerarquizada esta lista se comentaran los resultados. Los objetivos de esta técnica son:

- ✓ Reconocer conducta y comportamientos individuales y de sus propios valores
- ✓ Facilitar la toma de decisiones, establecer metas a corto y a largo plazo, en su vida
- ✓ Potenciar su capacidad comunicativa y de escucha

Técnicas de hojas de valores

Este método suele atraer la atención del alumnado generándole la posibilidad de que reflexionen y comprendan los distintos valores mediante la propuesta de los mismos, a través de presentaciones, fotos y textos, etc.

Los objetivos que se pretenden con este procedimiento son, entre otros:

- ✓ Que reconozcan sus valores y sepan diferenciarlos públicamente
- ✓ Fomentar el dialogo y el autocontrol
- ✓ Que conozcan, reconozcan y profundicen en sus propios valores
- ✓ Que sepan proponer alternativas a un problema

Para abordar con éxito esta técnica se proponen las siguientes frases a seguir:

- ✓ El docente selecciona un tema conflictivo o problemático sobre el que basará la redacción de la hoja de valores.
- ✓ Con la hoja de valores elaborada se les motiva en la realización de la actividad en grupo.
- ✓ Después de la discusión en grupo de cuatro o cinco miembros, el docente comienza a dirigir la puesta en común, el debate y todos los participantes extraen sus conclusiones.

Técnica de toma de decisiones según valores:

Ante una situación conflictiva, a través de ese procedimiento, el alumno conoce sus posibilidades y las consecuencias de elegir cada alternativa. También se le ayuda a tomar una decisión y se desarrolla la capacidad de relacionar su forma de completarse con su sistema de creencias e ideas.

Los objetivos que se pretenden con esta técnica son:

- ✓ Sepan tomar sus propias decisiones
- ✓ Sean consecuentes con la idea tomada
- ✓ Priorizan sus valores

Las fases para una correcta aplicación de este método son:

- ✓ El profesor elaborará una hoja de trabajo después de solicitar al alumno que busque en distintos medios algún tema o problema relacionado con los valores.
- ✓ Se inicia el trabajo en forma individual, cada alumno selecciona sus tres valores más importantes plasmándolo en la hoja.
- ✓ Se comparten las hojas de trabajo debatiendo los resultados de cada uno.

Técnica de búsqueda de alternativas.

Con esta técnica se intenta que el alumnado se capaz de encontrar el máximo de alternativas posibles ante un problema planteado por el profesor.

Técnicas de Rol

Este procedimiento se basa en que todos aprendemos a través de las conductas de los demás pero también por observación o imitación.

Las fases a seguir son:

- ✓ Preparación: Se establecen las condiciones y se concreta el tema o conflicto sobre el que trabajar.
- ✓ Se presenta el protagonista: mediante un texto se da a conocer el personaje y el problema.
- ✓ Conocimiento del actor: el protagonista se presenta contando su historia
- ✓ Trabajo de papel: cada alumno seleccionará del texto lo más relevante, exponiendo su selección
- ✓ Debate y conclusiones: puesta en común ante toda la clase

Técnica de asamblea de aula

Se refiere al debate entre toda la clase de cualquier comunidad escolar; del material existente, del comedor, de la distribución de las aulas, horario, delegados, etc.,

El docente debe de intentar que todos los alumnos participen en el debate para que este sea lo más democrático posible y además que expresen libremente sus pensamientos e ideas lo cual nos dará una idea aproximada de los valores que posee el grupo en cuanto a amistad y lealtad, solidaridad entre compañeros.

A través del dialogo y la capacidad de escucha se exponen las opiniones, sentimientos, ideas, promoviendo el respeto por las mismas y la reflexión sobre las ideas y sentimientos de los demás, para lograr una solución por consenso.