

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**La ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los
estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea
Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos**

(Tesis de Licenciatura)

Vinicio Pérez Miranda

Guatemala

2020

**La ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los
estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea
Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos**
(Tesis de Licenciatura)

Vinicio Pérez Miranda

Mgr. Rohelio Feliciano Orózco Orózco (Asesor)

Mgr. Brayan Ramiro García Matías (Revisor)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Vinicio Pérez Miranda

Estudiante de la carrera Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 195 03112018

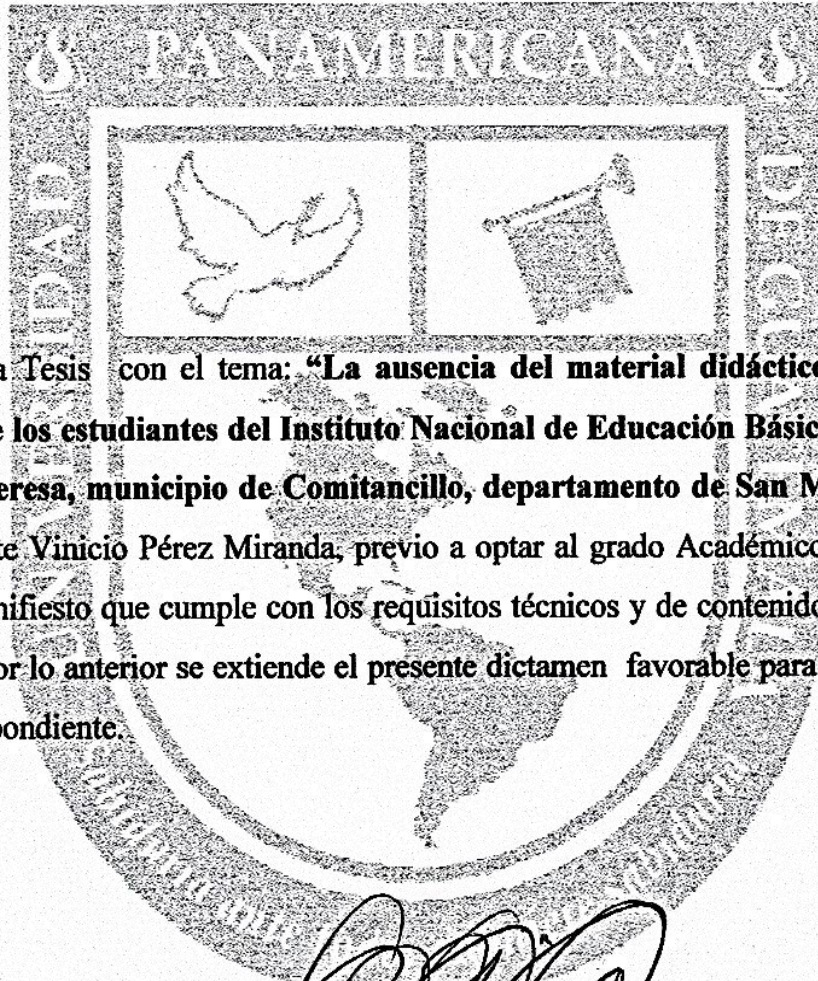
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **La ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Vinicio Pérez Miranda**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

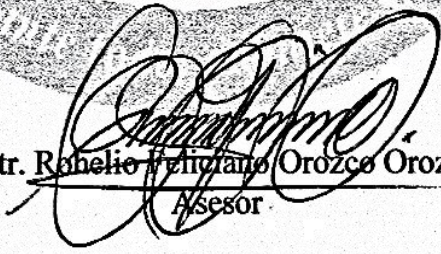

M.A. Sandy Johana García Guzmán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, 05 de diciembre de dos mil dieciocho-----



En virtud de la Tesis con el tema: **“La ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.”** Presentado por el estudiante Vinicio Pérez Miranda, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, manifiesto que cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Mgtr. Rubelio Feliciano Orozco Orozco
Asesor

c.c. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 18 de Octubre de dos mil diecinueve-----

En virtud que el informe de Tesis con el tema: **La ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.** Presentado por el estudiante: **Vinicio Pérez Miranda.** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor

Brayan Ramiro García Matías

Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veinticuatro de julio dos mil diecinueve. -----

En virtud de la Tesis con el tema: **La ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos**, presentado por el estudiante **Vinicio Pérez Miranda**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



MA. Sandy Johana García

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación

cc archivo
jherdocia

Dictamen Aprobación 195 03112018

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo

Contenido

Resumen	i
Introducción	iv
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1. Antecedentes del problema	1
1.2. Importancia de la investigación	6
1.3. Planteamiento del problema	7
Capítulo 2	8
Marco teórico	8
2.1 El material didáctico	8
2.1.1 Definición	8
2.1.2 Características	8
2.1.3. Clasificación del material didáctico por el canal de percepción	10
2.1.4 Funciones de los materiales didácticos	10
2.1.5. Finalidades del material didáctico	11
2.1.6. Importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje	12
2.1.7 El docente y los recursos didácticos	14
2.1.8 El recurso didáctico y el rendimiento académico en el proceso de aprendizaje	15
2.1.9. Los recursos didácticos y el desarrollo de habilidades cognitivas	15
2.1.10 Interacción entre estudiantes, docentes y recursos didácticos	16
2.1.11 El material didáctico y sus requisitos fundamentales	17
2.1.12 Factores que determinan al material didáctico	18
2.1.13 El material didáctico como elemento curricular	20
2.1.14 Etapas de la elaboración del material didáctico	20
2.1.14.1 Etapas del material impreso	21
2.1.14.2 Etapas de la elaboración del material didáctico no impreso	22

2.2 El aprendizaje	23
2.2.1. Definición	23
2.2.2 Procesos del aprendizaje	23
2.2.3 Tipos de aprendizaje	25
2.2.3.1 El aprendizaje significativo	25
2.2.3.2 Aprendizaje por recepción	25
2.2.3.3 Repetitivo	25
2.2.3.4 Aprendizaje por descubrimiento	26
2.2.4 Los cuatro pilares del aprendizaje.	26
2.2.5 Dificultades del aprendizaje	27
2.2.6 Estrategias de aprendizaje	28
2.2.7 Estilos de aprendizaje	30
Capítulo 3	34
Marco metodológico	34
3.1 Problemática a investigar	34
3.2 Enfoque de investigación	34
3.3 Alcance de la investigación	34
3.4. Justificación de la investigación	35
3.5. Pregunta de investigación	36
3.6 Objetivos	37
3.6.1Objetivo general	37
3.6.2 Objetivos específicos	37
3.7 Operacionalización de las variables	38
3.7.1. Variable dependiente	38
3.7.2 Variable independiente	38
3.8. Definición operativa	39
3.9. Delimitación	40
3.9.1. Temporal	40
3.9.2. Espacial	40

3.9.3. Teórica	40
3.10. Universo	41
3.11 Muestra	41
3.12 Sujetos de investigación	41
3.13. Técnicas de análisis de los datos	42
3.14. Instrumentos	42
3.15. Prueba piloto	43
3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	43
3.17. Factibilidad y viabilidad	43
3.18. Cronograma	43
Capítulo 4	47
Presentación y análisis de resultados	47
4.1 Presentación de resultados	47
4.1.1 Encuesta para estudiantes	47
4.1.2 Encuesta para docentes	57
4.1.3 Síntesis de la entrevista dirigida al director.	66
4.2 Discusión de resultados	68
4.3 Conclusiones	73
Capítulo 5	74
Propuesta de intervención	74
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	74
5.2 Descripción de la propuesta	74
5.3 Objetivos	75
5.3.1 Objetivo general	75
5.3.2 Objetivos específicos	75
5.4 Resultados esperados	75
5.5. Actividades	76

5.7 Metodología	78
5.7.1. Proceso didáctico y pedagógico del taller.	78
5.7.1.1 Actividades previas:	78
5.7.1.2 Procesos del taller	78
5.8 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	80
5.9 Recursos	80
5.9.1 Humanos	80
5.9.2 Mobiliario y equipo	81
5.9.3 Materiales	81
5.10 Presupuesto	81
Referencias	83
Anexos	85

Índice de tabla

Tabla 1 Definición operativa	39
Tabla 2 Cronograma	44
Tabla 3 Síntesis de entrevista al director	67
Tabla 4 Cronograma de actividad	77
Tabla 5 Presupuesto	81

Índice de grafica

A estudiantes

Gráfica 1 Desarrollo de la clase y el material didáctico	47
Gráfica 2 Materiales didácticos para facilitar su aprendizaje	48
Gráfica 3 El material didáctico en el aula tiene efecto en la calidad de su aprendizaje	49
Gráfica 4 El material didáctico es importante en su aprendizaje	50
Gráfica 5 La presencia del material didáctico posibilita habilidades, destrezas y capacidades en el aprendizaje	51
Gráfica 6 El aprendizaje en relación a los contenidos de estudio	52
Gráfica 7 Características del material didáctico que presenta el docente en clase	53
Gráfica 8 Normas que tienen los materiales didácticos que presenta el docente en la clase	54
Gráfica 9 Capacitación docente en relación al material didáctico para facilitar los aprendizajes	55
Gráfica 10 Efecto del material didáctico en el desarrollo de la clase para lograr su aprendizaje	56

Índice de graficas

A docentes

Grafica 1 Desarrollo de la clase y material didáctico	57
Grafica 2 Materiales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes	58
Grafica 3 Utilización de material didáctico en el aula	59
Grafica 4 El material didáctico es importante para facilitar el aprendizaje	60
Grafica 5 El material didáctico posibilita las habilidades, destrezas del estudiante	61
Grafica 6 El aprendizaje y material didáctico	62
Grafica 7 Características del material didáctico	63
Grafica 8 Normas del material didáctico	64
Grafica 9 Capacitación en relación al material didáctico	65
Grafica 10 Ausencia del material didáctico en el desarrollo de la clase?	66

Índice de imagen

Imagen 1 Ejecución del proyecto	95
Imagen 2 Finalización del proyecto	95

Resumen

En la actualidad la educación, es un proceso fundamental en el desarrollo de la vida de los hombres, esto significa aprender y desaprender continuamente. Por lo mismo es necesario de tener presente una variedad de recursos y habilidades que permitan favorecer y producir aprendizajes en el sujeto. En tal razón, los establecimientos educativos deben facilitar el uso de los materiales didácticos para que los docentes lo apliquen en el aula de clase, con el propósito de poder generar una educación más dinámica y competente.

El tema denominado: la ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos constituye una investigación dirigida a percibir sobre la realidad en la que se circunscribe el material didáctico en el contexto del proceso educativo.

No obstante, la ausencia de los recursos didácticos, se considera como un factor negativo y condicionante que genera deficiencias en el sistema educativo. Todos los docentes conscientes de su rol, saben que implica enseñar y que para cumplir con su requerimiento, también existen diversas formas de hacerlo, en tal sentido la presente investigación se fundamenta en los siguientes capítulos.

Capítulo 1 marco conceptual, se indica el origen del problema. Se contemplan observaciones, experiencias de estudios anteriores. El propósito principal es definir la necesidad de realizar el estudio del tema. Se citan cinco tesis publicadas afines al tema, que se traduce en antecedentes del problema. Se tomaron en cuenta investigaciones efectuadas a nivel nacional como internacional, se fundamentan con diferentes enfoques y argumentos que aportan cada uno de los autores en relación a los materiales didácticos y el aprendizaje.

La importancia de la investigación consistió en redactar la magnitud, la trascendencia y el impacto del estudio, así como las personas vulnerables a quienes afecta la problemática, como en este caso

son los estudiantes. También se describe el planteamiento del problema, se expone la idea que dio origen al proceso de investigación, para el efecto se partió de las visitas realizadas a la comunidad educativa y la percepción que se tiene en el desarrollo de las clases por los docentes, que por la ausencia del material didáctico los estudiantes no se motivan a participar de forma activa. Al final se incluye la siguiente pregunta: ¿Cuál es la causa de la ausencia del material didáctico y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos?

Capítulo 2 marco teórico, aquí se describió toda la información que sustenta la investigación, como fundamento se realizó por medio de dos variables: dependiente aprendizaje de los estudiantes e independiente el material didáctico. Se analizó e interpretó las principales teorías, principios y conceptos que ayudan a sustentar la investigación. Los temas sustantivos se abordaron desde sus generalidades, considerando la opinión de diversos autores, de la misma forma se utilizó el parafraseo para hacer énfasis en las ideas principales.

En este marco se hizo énfasis en las dos variables, como los indicadores que sustentan toda la teoría y argumentos para describir el estudio desde el enfoque escrito. Se consideraron aquellos autores quienes estaban al alcance, con quienes se pudo obtener referencias documentales, libros académicos, artículos publicados para obtener información pertinente y verídica que definieron los temas.

Capítulo 3 marco metodológico, orientó la ruta crítica de la investigación en todas sus actividades en la parte estructural, se describe la problemática a investigar, el enfoque de investigación que en efecto se consideró el mixto es decir cuantitativo y cualitativo. Se elaboró el alcance por ser una investigación de carácter explicativo, la justificación describe la razón de realizar el trabajo y porqué es conveniente llevarla a cabo. La pregunta de investigación fundamentó la respuesta del proceso de investigación; también se trabajaron los objetivos y se mencionan las metas que definen la investigación de acuerdo con lo que se esperaba.

Capítulo 4 presentación y discusión de resultados, en esta parte se dió a conocer todo lo relacionado a hallazgos de la investigación, logrados por medio del trabajo de campo, esto considerado como fuentes primarias. Se detalló la discusión de resultados y se menciona el efecto de la investigación en relación a los objetivos planteados. Relacionado con el marco teórico, para su redacción se comienza recordando el problema que originó el estudio. Se finaliza esta parte con la conclusión donde se vinculan los argumentos con los objetivos planteados.

Capítulo 5 propuesta de intervención, se realizó a través de un taller de capacitación y orientación sobre diseño y uso correcto del material didáctico a docentes. El propósito es fortalecer la docencia con el fin de atender mejor el proceso educativo y lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes. Se finaliza con las referencias bibliográficas y los respetivos anexos, donde se agregan sendas copias de los instrumentos utilizados y documentos de trámite ante la dirección del plantel.

Introducción

El estudio titulado: la ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Se estimó necesario e importante efectuarla, porque es un problema que en la actualidad tiene trascendencia y repercute en la formación educativa de los estudiantes. Por lo que fue valioso priorizarlo y darle la debida atención e interés para que los estudiantes logren una formación educativa con más objetividad.

Se determinó las razones que repercuten en el estudiante, que en algunos casos en el desarrollo de las clases: no se ven motivados a participar, manifestar creatividad, ser sujetos de estimulación en la función de los sentidos para acceder de manera fácil la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Por tal motivo esta investigación se elaboró de acuerdo al contexto de la institución educativa, como también de la necesidad comunitaria de formar estudiantes que puedan superarse en otras instituciones fuera del ámbito comunitario. Que de acuerdo a sus criterios científicos, los materiales didácticos tienen que ver con el currículo para poder orientar los fines y objetivos. En su diseño se debe considerar su adaptabilidad a los estudiantes para lograr eficacia, de la misma forma deben generar multitud de oportunidades, para interactuar de manera constante con su ambiente natural y social, garantizando el crecimiento de sus competencias.

Al final del proceso de investigación, se evidenció la pregunta planteada, asimismo se da una relación con el objetivo general y los específicos. Se determinó porque se da la ausencia del material didáctico y su efecto en los estudiantes en relación a su aprendizaje. La inserción de los materiales didácticos de conformidad a su clasificación y a su contexto educativo y pedagógico, exige del maestro claridad en razón, cuáles son las principales funciones que pueden lograrse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1. Antecedentes del problema

El presente estudio, nace de las visitas realizadas a la comunidad educativa del instituto de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos, y la percepción que se tiene en el desarrollo de las clases por los docentes, que por la ausencia del material didáctico los estudiantes no se motivan a participar de forma activa, se les dificulta construir los conocimientos, repercutiendo en el logro de los aprendizajes. De la misma forma se tienen los siguientes estudios al respecto:

López, Gutiérrez (2013) realizó estudio denominado: falta de recursos didácticos apropiados para la educación especial en el nivel primario bilingüe del municipio de Comitancillo, San Marcos. Realizado en la escuela oficial rural mixta del caserío Los Bujes. Según este estudio de acuerdo a un sondeo realizado por el investigador, los docentes no cuentan con recursos necesarios para impartir una educación adecuada.

De sus hallazgos se detectó que el 87% de los entrevistados responden que sí utilizan recursos didácticos para la enseñanza en las aulas, pero no así recursos adecuados para la educación especial. De la misma forma este estudio se enfoca para su mejora una propuesta de recursos didácticos que se necesitan a ser implementados en las escuelas, para disminuir el bajo rendimiento de niñas y niños con necesidades educativas especiales. De la misma forma se consideró necesario y prioritario implementar un taller sobre la elaboración de los recursos didácticos al personal docente, para mejorar la labor educativa.

Los recursos didácticos son todos aquellos elaborados por el docente y permiten ciertas bondades tales como: complementar, acompañar, conducir y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende lograr una educación de calidad. Durante la investigación se detectó la calidad de los

materiales didácticos y la responsabilidad que los docentes deben tener para elaborarlos. Porque este medio facilita el desempeño docente y hace posible el aprendizaje. Así mismo, se han desarrollado los conocimientos de los estudiantes de una manera significativa y con procesos pedagógicos más fundamentados.

Estrella (2011) efectuó tesis explicativa titulada: el material didáctico y su influencia en la calidad educativa. Dirigida a directores, subdirectores, docentes y estudiantes de la escuela privada normal maya La Asunción, municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. El propósito de este estudio fue determinar como el material didáctico influye en la calidad educativa de los sujetos de aprendizaje.

Dentro de sus hallazgos se conoce que para alcanzar la calidad educativa es importante emplear materiales didácticos que respondan a las diferentes situaciones en el contexto socioeconómico, asimismo se detectó que no se utilizan debido al gasto que representan. Dentro de sus conclusiones se argumenta que, para construir de razonamientos, la exploración y socialización de los conocimientos, solamente se alcanzan por medio de la utilización eficiente del material didáctico, el que debe estar ajustado en la calidad educativa.

De la misma forma que con el uso del material didáctico genera: la imaginación, la creatividad, la interacción, confianza y seguridad entre estudiantes y docentes. Que con este medio y su aplicación en el contexto promueve un mejor aprendizaje y potencia el desarrollo de nuevos conocimientos. Dentro de sus logros la comunidad educativa demostró una actitud favorable y con una mejor forma de trabajo en equipo, tiempo y dedicación en el fortalecimiento de las técnicas de elaboración e implementación de material didáctico.

Tiriquiz (2014). Desarrolló estudio de investigación de tesis descriptiva titulado: material didáctico impreso y el aprendizaje matemático. Realizado con estudiantes del primero básico del instituto nacional de educación básica (INEB), del municipio de Chichicastenango, Quiché. La exploración tuvo como objetivo, establecer si el material didáctico impreso influye en el aprendizaje matemático de los escolares de primer grado del ciclo básico. Según los estudios realizados, la

iniciativa de elaborar los materiales didácticos, indica que es un apoyo del docente y permanente en cada actividad educativa.

Es necesario relacionar o combinar todas las actividades elaboradas por el docente para favorecer el aprendizaje y desarrollar las habilidades, para poder transformar los conocimientos. Dentro de sus hallazgos se tiene que el 82% de los estudiantes manifiestan que la clase se transforma activa e interesante cuando se aplican diferentes materiales didácticos impresos para el desarrollo y aprendizaje matemático. 75% de los docentes manifestaron que es importante actualizarse por medio de talleres para poder superar e incrementar.

Se determinó que es imprescindible la utilización y elección correcta del material didáctico impreso, para el desarrollo del aprendizaje matemático durante la sesión de clase, por su facilidad de comprensión, siempre y cuando sea correcta su manipulación. El material didáctico impreso, favorece el proceso educativo, al formar un ambiente dinámico e integral, al incentivar el aprendizaje matemático, y unificar las técnicas para obtener resultados positivos en el estudiante. El material didáctico impreso, que se le proporcionan a los estudiantes, facilitan los conocimientos en los diferentes temas, los maestros desempeñan la responsabilidad en el trabajo laboral, con el uso de diferentes estrategias elaboradas: visual, gráfico, auditivo y mixto.

Solis Gómez (2015) Presentó tesis descriptiva titulada: los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo. Este trabajo de investigación se realizó en la cabecera departamental de Baja Verapaz, Salamá; siendo objeto de estudio los estudiantes de sexto magisterio bilingüe de la escuela normal rural No. 4 Dr. Elizardo Urizar Leal del municipio de Salamá, previamente se argumentó que el sistema educativo de nuestro país tiene diversos problemas, uno de ellos es la escasa existencia y uso inadecuado de recursos didácticos por parte de los docentes en los distintos establecimientos educativos para facilitar los contenidos de aprendizajes.

Se observó que en el departamento de Baja Verapaz enfrentan las mismas dificultades, específicamente en el municipio de Salamá, en donde es usual encontrar docentes que se desempeñan con un enfoque tradicionalista, esto por no tener pleno conocimiento de cómo realizar

el proceso educativo sustentado en las actividades, recursos didácticos y procedimientos adecuados para facilitar los contenidos educativos y poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Dentro de sus aciertos esta que el 85% de los docentes manifestaron que los estudiantes se les facilitan mejor sus niveles de aprendizaje y el desarrollo de diversas capacidades y que la clase se vuelve más práctica y atractiva. En relación a los estudiantes el 95% (85) indicaron que aprenden mejor y desarrollan sus habilidades y el nivel de pensamiento para lograr aprendizaje significativo.

Se concluye que las consecuencias que producen los recursos didácticos inciden determinantemente en el proceso de aprendizaje y en el bajo rendimiento de los estudiantes en los centros educativos. También se argumenta que es evidente la carencia de recursos didácticos en las aulas donde los estudiantes se desenvuelven en un espacio tradicionalista que no permite la participación activa y la construcción de su propio conocimiento. Así mismo se estable que la buena aplicación de los recursos didácticos por los docentes fomentan considerablemente un aprendizaje eficiente y cambio de actitud en los estudiantes ya que son ellos los principales facilitadores de esta realidad educativa.

Kléber (2013) Presentó estudio de tesis denominado: recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo del área de estudios sociales. Efectuado en la escuela Lic. Jaime Flores Murillo- 4º año de educación básica, Ecuador, provincia: Guayas- Cantón Milagro. El propósito fue, de qué forma incide el empleo del recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales.

Además, este estudio se utilizó para situar la raíz de la dificultad del bajo nivel de enseñanza inducido por la insuficiente invención de los recursos didácticos con el propósito de encontrarle soluciones. De conformidad a sus hallazgos se establece que los docentes no poseen recursos didácticos, de la misma forma, no tienen interés en realizarlos, poco interés en utilizarlos porque desconocen el beneficio que proporcionan. En el área de estudios sociales, los estudiantes están

desmotivados con bajo rendimiento académico, poca creatividad, escasas del desarrollo de pensamiento, desconocen el uso adecuado de los recursos didáctico entre otros.

En un 84% de niños y niñas creen que con el uso de los materiales didácticos se lograría un excelente aprendizaje. El 93% desean que el docente utilice recursos didácticos para lograr un buen aprendizaje y crear la participación activa. Otros resultados se estima que el 78% manifiestan que los docentes no desarrollan actividades participativas en la enseñanza aprendizaje utilizando los recursos didácticos.

El 69% dicen que es importante el uso de los recursos didáctico en las clases, porque despierta el interés y los motiva en el aprendizaje. Los estudiantes también indican en un 64% de los docentes nunca utilizan recursos didácticos y un 43% que no utiliza los recursos didácticos adecuados. En este estudio se concluye con la afirmación que los docentes desconocen la importancia de los recursos didácticos, con la dificultada de mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.

Monteagudo (2016) realizo estudio titulado: estilos de aprendizaje y diseño de materiales. Efectuado en Barcelona. El propósito fue enfocar un proyecto de investigación para aclarar algunos interrogantes como, por ejemplo: las características que deben tener los materiales en razón a las TIC y que puedan adaptarse a los estilos de aprendizaje o dicho desde otro punto de vista, ¿cómo determinar los estilos de aprendizaje el diseño de materiales multimedia?

Para efectuar este estudio de investigación primero se fijaron los contenidos del marco teórico del cual se consideró como base para orientar el diseño y el desarrollo de los materiales. Una vez cumplido este requerimiento se determinó el estilo de aprendizaje de los estudiantes y paralelamente se desarrolló los materiales, los cuales fueron probados por los estudiantes, evaluados por el equipo investigador y perfeccionados para ser nuevamente examinados por los estudiantes. En los resultados se concluye que tiene efectos positivos cuando en el aprendizaje se toma en cuenta previamente el diseño de los recursos didácticos.

Los beneficios se pueden observar a nivel de los resultados académicos de los estudiantes, presentan un mejoramiento en las evaluaciones. En los hallazgos se establecen dos grupos de estudio. En primera instancia, se evidencia que el sistema educativo actual favorece a aquellos estudiantes con un estilo de aprendizaje verbal o teórico/reflexivo. No obstante estudiantes con un estilo de aprendizaje visual y que además presentan unos pobres resultados académicos previos pero que muestran una relación directa entre los materiales adaptados y una mejora en el aprendizaje, en la percepción de dicha mejora, en la motivación y en la satisfacción por el estudio.

1.2. Importancia de la investigación

Es de vital importancia reconocer la trascendencia de la ausencia del material didáctico y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes, porque afecta significativamente su preparación educativa. Así mismo al no tener contacto con materiales reales, llamativos, y variados, no facilita vivenciar lo que se quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir la satisfacción por lo que se aprende. El material didáctico como instrumentos fundamentales, permite el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje, caso contrario limita la formación de capacidades y habilidades.

Durante la observación realizada a varios catedráticos que imparten las diferentes áreas y subáreas en el contexto del centro, se pudo detectar la magnitud del problema, los docentes no elaboran materiales didácticos para poder desarrollar los contenidos curriculares. Por lo mismo, los estudiantes son vulnerables en no lograr los aprendizajes de manera eficiente; además se les dificulta percibirlos y construirlos de manera independiente.

Es necesario estudiar este problema para reconocer el impacto que ocasiona en los estudiantes de esta institución educativa, así poder aportar el apoyo sustantivo para ayudar con una posible solución, para lograr la calidad educativa y tener resultados significativos, con la implementación de estas herramientas elaboradas por el docente. Considerando que una de la finalidad de los materiales didácticos es generar conocimientos, habilidades y destrezas, en la formación educativa.

1.3. Planteamiento del problema

Este estudio nace a consecuencia de los factores negativos que repercuten en el aprendizaje y lo constituye la falta de material didáctico, que en esta comunidad educativa genera problemas en el logro de los aprendizajes. Utilizar técnicas, estrategias, métodos y herramientas para proveer el proceso de la enseñanza aprendizaje, debe ser uno de los propósitos y competencia del docente.

Innovación debe ser uno de los roles del docente, para facilitar la educación sistemática, por lo mismo es necesario que todo educador, debe ser vanguardista en el avance de la ciencia de la educación y de la pedagogía. Además, capacitarse constantemente para orientar a los estudiantes de una forma más atractiva y dinámica. Utilizar materiales de calidad para lograr una educación eficaz y que los estudiantes aprendan de una manera más objetiva y práctica.

El docente es guía del aprendizaje, por lo mismo debe prepararse constantemente para poder desempeñarse en su trabajo y tener la responsabilidad de formar y educar estudiantes con mejores aptitudes. Según el currículo nacional base, en la actualidad la característica del maestro es la de ser un facilitador, orientador de capacidades de alto nivel y con valores. Para formar habilidades y destrezas en los estudiantes se requiere el concurso de distintos medios a fin de lograr las capacidades establecidas a nivel de aula. Los recursos didácticos son medios subordinantes al maestro, por lo mismo requiere que al hacer la entrega educativa debe prevalecer su importancia en su utilización, para orientar de manera eficiente el conocimiento y lograr los aprendizajes.

Los materiales didácticos, por lo tanto, son herramientas principales de los docentes en la entrega educativa, porque estos sustituyen la realidad y permiten generar analogías en el descubrimiento del conocimiento y principalmente en el logro de los aprendizajes. Por lo mismo se hace la siguiente interrogante. ¿Cuál es la causa de la ausencia del material didáctico y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos?

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 El material didáctico

2.1.1 Definición

Morales García (2012) afirma que: “El material didáctico, es el conjunto de medios materiales que participan y posibilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.21) Esto se pueden clasificar tanto físicos como virtuales, siendo su principal requisito, motivar a los estudiantes, adaptarse a las propiedades físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan las diferentes actividades que el docente genera al servir de guía; de la misma forma, tienen la gran eficacia de acomodarse a cualquier tipo de contenido.

Por lo mismo, su importancia se establece por el influjo que los estímulos provocan a los órganos sensoriales que se manifiestan en los estudiantes, es decir, lo valioso es que le permite con el objeto de aprendizaje. Según el autor reconoce que los recursos también sirven para aplicar técnicas considerando en el ámbito del método de aprendizaje.

2.1.2 Características

Guerrero Acosta (2008) afirma que: “Los recursos didácticos de conformidad a su contacto tienen diversas propiedades que facilitan el aprendizaje” (p.34).

- Comodidad al utilizarlo: esto permite que tanto docentes como estudiantes pueden tener acceso según sea su diseño.

- Facilita su aplicación tanto individual o en forma colectiva: es una de sus ventajas porque permite en el campo de la educación y en otras áreas del saber, su empleo puede ser, tanto individual, como en pequeños grupos o grandes grupos.

- Variable: el material didáctico, puede adecuarse a diversos ambientes, es decir según sean entornos, habilidades o estrategias didácticas, estudiantes.
- Modificables: los recursos didácticos pueden transformarse, permitiendo que los contenidos a tratar sean adaptados según el propósito.
- Facilitar información: en la práctica todos los recursos didácticos proveen claramente información útil.
- Aptitud de motivación: para despertar el interés de los estudiantes los materiales deben lograr la creatividad, la disposición de mantener la atención o curiosidad hacia su utilización, sin provocar angustia y evitando que lo lúdico obstaculice negativamente en los aprendizajes.
- Ajustarse al ritmo de trabajo de los estudiantes: esto permite que se considere lo psicoevolutivo de los estudiantes es decir se toma en cuenta el desarrollo cognitivo, competencias, habilidades, destrezas, intereses y necesidades.
- Induce el crecimiento de habilidades meta cognitivas y estrategias de aprendizaje en los estudiantes. Esto provoca la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar.
- Impulso para conocer: los materiales didácticos en clase deben posibilitar aprendizajes significativos y ser aplicados en otros ámbitos de la vida.
- Orientar los aprendizajes de los estudiantes: le facilitó para encausar el conocimiento como lo permite un libro.

2.1.3. Clasificación del material didáctico por el canal de percepción

Cárdenas (2007) afirma que: “La importancia que tiene el material, no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a las competencias, contenidos y actividades que se planifican” (p.56). Por lo mismo se espera que estimulen y despierten el interés, curiosidad, creatividad, impulsando el trabajo autónomo en los estudiantes.

- Visuales: material impreso: material auto instructivo, textos, cuadernos, revistas y periódicos, materiales simbólicos (carteles, mapas, planos, gráficos, gráficos estadísticos).
- Diapositivas
- Transparencias
- Fanelógrafo
- Carteles, murales, rotafolios y pizarra.
- Auditivos: palabra hablada (exposición-diálogo), radio, cintas grabadas, discos, teléfonos.
- Audiovisuales: televisión, cine, video.
- Presentaciones en Power Point
- Multimedia: presentados a través de un sistema de medios integrados. Video conferencia.”

2.1.4 Funciones de los materiales didácticos

Guerrero, Acosta (2008) afirma que: “Los materiales didácticos deben estar dirigidos a un fin y sistematizados de conformidad a los lineamientos del currículo. El valor pedagógico de los materiales didácticos, está estrechamente vinculado de conformidad con el entorno en que se aplican” (p36).

La inserción de los materiales didácticos de conformidad a su clasificación y a su contexto educativo y pedagógico, exige del maestro claridad en razón, cuáles son las principales funciones que pueden lograrse en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como se describen a continuación:

- Novedad: todo material didáctico debe estar enfocado a la invención a la variedad, para generar transformación en el proceso y en otras permitir el fortalecimiento de la entrega educativa según sus procesos.
- Motivación: el material debe permitir que el aprendizaje tenga un mayor sentido en los intereses de los estudiantes, contextualizarlo en el ambiente educativo, para no estar únicamente sujeto como medio de comunicación la palabra.
- Representación de la realidad: el material didáctico en su función tiene por fin sustituir la realidad, al utilizar lo con variedad permite presentar distintos panoramas.
- Posibilitar la acción didáctica: los materiales facilitan el ordenamiento de las experiencias de aprendizaje, procediendo como guías, no sólo en cuanto a los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.
- Formativa: los distintos recursos didácticos acceden y provocan la aparición y manifestación de emociones, informaciones y valores que representan diversas representaciones de relación, cooperación o comunicación.

2.1.5. Finalidades del material didáctico

De León (2014) afirma que: “Los materiales didácticos permiten estimular los sentidos de los estudiantes” (p.38). Es de reconocer que cuando el estudiante tiene presente más sensaciones sensoriales relacionadas al desarrollo de la enseñanza aprendizaje serán más activas y prolongadas sus procesos. Con respecto a la finalidad los recursos son medios de apoyo, que dan soporte a las actividades educativas para lograr los aprendizajes, para que cada estudiante logre las diferentes competencias. Con la presencia de material didáctico el proceso educativo

Es de tomar en cuenta que en el proceso educativo y el aprendizaje siempre se vincula en la realidad, no obstante que el estudiante no siempre va a tener presente la realidad; en tal sentido los

recursos didácticos vienen a sustituirla en el ambiente de aula. Por lo mismo el material que se aplica para facilitar los contenidos curriculares debe contar con una finalidad, para cumplir con los propósitos con los cuales fueron elaborados, como los siguientes:

- Acercar al estudiante a la realidad para hacer posible la transmisión de los que se quiere enseñar, ofreciendo ideas fundamentadas de los acontecimientos que se estudian.
- Estimular los procesos de la clase.
- Favorecer la percepción y comprensión de los acontecimientos e ideas.
- Precisar e instruir lo que se está exponiendo oralmente.
- Ahorrar trabajo para orientar a los estudiantes, para lograr el entendimiento de sucesos e ideas.
- Aportar para lograr la fijación de contenidos, por medio del impacto que puede causar el material didáctico.
- Generar pertinencia para que se revelen las capacidades y el crecimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes.
- Mantener la atención.
- Predisponer al estudiante para que se forme la representación o imagen y lograr su retención.
- Ayudar la instrucción fundamentada en la percepción y la experimentación.
- Apoyar el aprendizaje y su asimilación.
- Hacer del proceso educativo más activo y objetivo, aproximando al estudiante a la realidad.

2.1.6. Importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje

Rosique (2009) afirma:

En el proceso educativo para poder lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, se necesitan que los maestros estén bien capacitados, no únicamente para impartir las clases, sino que es valioso que aporten innovación de procedimientos, materiales didácticos y técnicas, para que facilite el conocimiento y destrezas, de importancia para la vida. (p.76)

Es precisamente donde radica la importancia de estos recursos, porque son facilitadores y desarrollan la enseñanza según lo que se quiere transmitir y significar. Particularmente lo que represente en lo motivacional, se debe tener conocimiento que estas herramientas que generan una objetivación, en el desarrollo abstracto y la generalización de las vivencias tanto individuales y colectivas.

Es importante porque sirven de apoyo porque permiten lograr la atención de los estudiantes, reduciendo la intranquilidad ante los procesos que requiere el aprendizaje asimismo de la evaluación. Aprovechar la maximización del tiempo en las actividades del estudio. Se comprende que toda actividad educativa se puede enriquecer cuando existe la presencia de un recurso didáctico que lo permita. Las innovaciones de proceso como tecnológicas orientadas a lograr una educación con aptitudes, es posible lograrlo cuando se recurre a la utilización de recursos y estrategias que permitan lograr las competencias, admitiendo que los recursos didácticos han beneficiado a la educación con carácter presencial.

La utilidad que aportan los materiales didácticos, representan instrumentos necesarios en la formación educativa, porque generan información, y orientan el aprendizaje, proporcionando fundamentos para impulsar ideas y conceptos. El crecimiento y secuencia de pensamientos e ideas y lo fundamental es que el aprendizaje es más permanente ofreciendo una vivencia más objetiva que motivan la actividad de los estudiantes.

Por medio de los recursos didácticos aportan unas experiencias que se logran con la presencia de diversos materiales, propiciando el interés para los estudiantes, de la misma forma permiten evaluar ideas, destrezas, y contextos para la exteriorización y la creación. En tal sentido con la presencia de diversidad de materiales, permite adaptar a nuestras actividades docentes los procesos de enseñanza. Lo importante que debe resaltarse que se deben seleccionar los materiales didácticos para poder aprovecharlos como recursos de apoyo para que estén en consonancia con el currículo.

2.1.7 El docente y los recursos didácticos

López Méndez (2014) afirma que: “En la actualidad, el modelo educativo, se centra en la enseñanza tradicional y con criterio estático” (p.86) No obstante que se está haciendo énfasis en la disponibilidad de los diferentes recursos didácticos que hoy se disponen. Sin embargo, no todos los maestros conocen y quieren elaborarlos. Existen varios motivos, entre los que se pueden citar: aferrarse a modelos conductistas, o simplemente no querer usar recursos.

La ausencia de los recursos didácticos, se considera como una condición que genera deficiencias en el sistema educativo. Sin embargo, los maestros deben de considerar que es valioso que aprendan los estudiantes, por lo que nos debemos de ocupar de investigar estrategias que nos faciliten lograr las competencias curriculares.

Todos los docentes conscientes, saben que implica enseñar y que, para cumplir con su requerimiento, también existen diversas formas de hacerlo, y que hay estrategias más favorables que otras y que no es sencillo considerar una decisión sobre qué y cómo hacerlo. Por lo mismo las decisiones están de conformidad a los recursos que utilizamos para lograrlo, asimismo de cuáles pueden ayudar al aprendizaje. Hablar de recursos didácticos como: libros, revistas, discos compactos, internet, esculturas, carteles, fotos, películas, programas de radio y de televisión son medios que se pueden utilizar en el proceso para lograr impulsar la enseñanza.

Lo valioso es que los recursos tengan un mérito didáctico y con un verdadero enfoque pedagógico. Por lo mismo todo conocimiento debe estar en un contexto cultural y curricular. Los docentes al momento de enfrentarse a la plasticidad de una clase, deben tener el cuidado de seleccionar los medios o recursos didácticos que tiene que utilizar. Al contrario, muchos maestros piensan que no tiene importancia y que lo valioso es simplemente impartir la clase. Lo fundamental es saber seleccionar adecuadamente los recursos y materiales didácticos, porque constituyen herramientas para el crecimiento y el enriquecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En suma, los recursos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje, se utilizan como apoyo para aumentar la eficacia del desempeño docente y lograr la eficiencia del aprendizaje de los estudiantes. Pero teniendo claridad que estos no deben sustituir la función educativa y humana del profesor, así como limitar las actividades de los estudiantes, sí para generar el tiempo necesario para impulsar habilidades y destrezas.

2.1.8 El recurso didáctico y el rendimiento académico en el proceso de aprendizaje

Por lo mismo juega un rol interesante en el aprendizaje y el crecimiento del pensamiento del estudiante, de la misma forma propiciar su mejoramiento educativo, mediante las vivencias tanto individual y grupal. Esto también le permite estimular su creatividad y adaptación al contexto, por lo que el material didáctico es importante en el desarrollo de la estructura cognitiva del estudiante.

Es interesante generar en las aulas, la elaboración, utilización y adecuación de los recursos didácticos. Porque estas herramientas fundamentan los contenidos a compartir y lograr el pensamiento conceptual, dando crecimiento al rendimiento educativo de los estudiantes y su formación integral. El rendimiento académico es la capacidad y habilidad como respuesta a estímulos educativos, capaces de ser interpretados según el propósito educativo pre-establecido. Esto es posible cuando se fijan los niveles mínimos de aprobación ante una acumulación de conocimientos o aptitudes y esto es factible si el docente se ve apoyado de un recurso didáctico apropiado.

2.1.9. Los recursos didácticos y el desarrollo de habilidades cognitivas

Tecú (2015) afirma que: “Con la utilización apropiada de recursos didácticos, se obtienen variedad de habilidades, aunado cuando el estudiante tiene claro lo que está aprendiendo, además considerando su manera de estimar, percibir y proceder” (p.67). Esto significa que la estructura cognitiva está bien organizada y dispuesto para fijar o interpretar información.

Esto es posible cuando existe la utilización de herramientas que le dan acompañamiento, en la transformación cognitiva del estudiante, sino en la diversidad de contenidos curriculares. La utilización de los recursos didácticos debe enfocarse en crear, analizar y construir conocimientos,

por tal fundamento los recursos deben ser sujetos de escogencia en función de los estudiantes y no del docente.

La finalidad de las actividades que se realizan con la intervención de los recursos didácticos es alcanzar que los estudiantes logren un conocimiento evidente, permanente y estructurado, siendo de esta manera de cómo se logra una eficiencia en la enseñanza. El empleo de los recursos didácticos facilita mayor relación docente estudiante, de la misma forma de la transferencia de información al estudiante.

2.1.10 Interacción entre estudiantes, docentes y recursos didácticos

Tecú (2015) afirma que: “Los actores del proceso educativo vinculados en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante que se manifieste una influencia recíproca y directa juntamente con los recursos didácticos, esto como resultado de la influencia que se genera en el proceso educativo” (p.72)

Los estudiantes tienen una gran recopilación de aprendizajes elaborados por medio de la actividad y la interacción con su medio. Notablemente que este proceso intrínseco, individual e interactivo se ve desarrollado en el aula por las actividades que propicia el aprendizaje significativo y a las interacciones que se dan entre los estudiantes con el docente y el material didáctico.

El recurso didáctico produce aprendizaje a través del acercamiento directo que se logra en el proceso de enseñanza, aumentando la certidumbre de los estudiantes no importando si se efectúa de manera individual o colectivamente, lo valioso es adecuarlo correctamente ya sea para un contenido curricular o área que se desea utilizar. Los docentes desarrollan eficientemente los contenidos cuando orientan actividades dirigidas en función de lograr el aprendizaje eficiente y con amplio sentido de pertinencia, mediante el uso de recursos didácticos, porque a través del mismo, generan interacciones y desarrollan actitudes y conductas del individuo.

Se puede decir que la interactividad bien orientada, diseñada y enriquecida con las diversas posibilidades tecnológicas que existen, desde simples herramientas que permiten la inserción de

comentarios hasta las más sofisticadas herramientas colaborativas logran elevar la interacción entre los estudiantes y docentes.

2.1.11 El material didáctico y sus requisitos fundamentales

González López (2014) afirma que: “El material didáctico constituye una herramienta de aplicación y de indagación puesto al servicio del docente y del estudiante” (p.21). No obstante que sus requerimientos como material educativo se estiman los siguientes:

Requisitos de los impresos

- Condiciones los contenidos curriculares y forma de comunicación de conformidad a la altura intelectual de los estudiantes, como también de su aprendizaje.
- Es importante que al utilizar recursos didácticos es valioso aplicar diversos y mixtos para mayor efectividad y motivación.
- Es importante que los contenidos curriculares y su información tengan un carácter de racionalización.
- Dejar la autoevaluación que sea constante en relación al aprendizaje, en tal sentido que sean los estudiantes quienes examinen la eficiencia de los materiales.
- Exponer siempre en la redacción de su contenido curricular, orientaciones considerando siempre un lenguaje llano o sencillo, claro y preciso, de conformidad al nivel de comprensión de los estudiantes.
- Exponer contenidos para que estimule el razonamiento y la capacidad creativa de cada estudiante.
- De conformidad a sus procedimientos metodológicos apropiados a las necesidades, intereses y aspiraciones de los estudiantes.

- Diseño y elaboración al alcance de las posibilidades del estudiante, en el aspecto económico, práctico y motivador.

Requisitos de los no impresos

- Su bosquejo, elaboración y uso deben estar al alcance de la capacidad cognitiva del estudiante.
- Su diseño debe enfocar la innovación, originalidad, curiosidad y simple, con el propósito de ser una herramienta motivadora en el proceso de sesión de clase.
- Este recurso didáctico debe considerarse un complemento o guía de aplicación y aprovechamiento didáctico para el estudiante o para exclusividad del docente, teniendo la meta de ratificar su óptimo soporte en el proceso de aprendizaje del estudiante.
- Evitar mensajes perturbadores o deshumanizantes.
- Es importante presentar un diseño de material técnico, que obligue al estudiante a revelar, comprender, razonar e interpretar, aplicando reflexión y comunicación permanente.
- Atender que sus componentes sean de fácil acceso, desechable o desuso y de costo mínimo.

2.1.12 Factores que determinan al material didáctico

González López (2014) considera que: “El material didáctico no es un recurso separado del proceso educativo, tampoco del sistema educativo de nacional” (p.78). De la misma forma cualquier elemento que sea del material didáctico se ve influido por factores ya sean: sociales, económicos, científicos y pedagógicos vinculantes con el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- El factor socio-económico: las actividades que se generan con el material didáctico, no se efectúan para que sirvan solamente para una simple contemplación y análisis, sino que tiende a proyectarse de acuerdo a su propósito de utilidad en lo que respecta a su aplicación práctica para lograr sus resultados. Por lo mismo el material didáctico tiende a orientar al hombre por tres vertientes: explicación de la sociedad y la naturaleza. Satisfacción de sus necesidades. Inserción en su ambiente socio-cultural y dominio de la naturaleza. Todo docente dentro de su rol pedagógico y didáctico debe tomar en cuenta que el ambiente socio-cultural, la naturaleza en la que se relaciona el estudiante, constituyen la primordial fuente de los materiales didácticos para desempeñarse en su docencia.
- El factor pedagógico: la actividad de proyectar y producir materiales didácticos, exige de los docentes un conocimiento actualizado del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta idea el factor pedagógico debe orientarse a constituir con precisión la relación que debe existir entre material educativo con el proceso de la enseñanza-aprendizaje. No obstante es de reconocer que en nuestra actualidad los materiales didácticos tienen una perspectiva bien marcada, que sirven únicamente solo para informar o instruir a nuestros estudiantes. Esto nos indica que los recursos didácticos únicamente son útiles, para avalar un sistema cuyo fin es orientarse por un camino ya definido de verdades establecidas y de un procedimiento ya reiterado.
- El factor científico: el factor más relevante e importante en relación al proceso educativo lo constituye la vinculación del estudiante y su aprendizaje. No obstante esto representa una contradicción porque lo que difícilmente se lleva a la práctica. En tal razón, hoy día se necesita que el rol de estudiante sea transformado del sistema tradicional pasivo, se convierta en un proceso activo, donde se ponga en juego una actitud metacognitiva con una actividad física, con el fin de poder desarrollar habilidades y destrezas. Sin embargo para hacer realidad este actuar es necesario el uso de material didáctico como un elemento esencial de un aprendizaje experiencial

2.1.13 El material didáctico como elemento curricular

González López (2014) afirma que: “El material didáctico como una herramienta importante en el ámbito educativo cumple un papel estratégico de auxilio y soporte en la función curricular de todos los niveles y modalidades del sistema educativo” (p.81). Es valioso saber que en el ámbito educativo existe acuerdo en conceptualizar al currículo como el cúmulo de vivencias con carácter formativo, que viven los estudiantes en determinados entornos sociales, por medio de su participación en actividades normadas por el sistema educativo, con el propósito de lograr los objetivos educacionales orientados de conformidad a su crecimiento personal y social, haciéndose realidad a través de un conjunto de elementos, procesos y sujetos.

De conformidad al currículo se pueden identificar los siguientes elementos: competencias, indicadores, contenidos, métodos, medios y materiales, infraestructura y tiempo. Como procesos del se tienen: investigación, programación, implementación, ejecución y evaluación. Como sujetos se tienen a los estudiantes, docentes y comunidad.

Estos elementos o componentes del currículo, deben ser adecuadamente organizados, con el propósito de impulsar aprendizajes significativos, teniendo la meta de alcanzar las competencias educacionales. Tomando en cuenta otra perspectiva los materiales didácticos constituyen un horizonte dentro de la tecnología educativa actual cuyas categorías constituyen: currículo, metodología, instrumentos auxiliares, sistema de aprendizaje y evaluación.

En efecto, lo antes indicado faculta ubicar a los materiales didácticos como uno de los componentes de la tecnología educativa. Esto indica que este recurso educativo tiene significado para el proceso educativo, en la dimensión que sea útil para los actores del proceso.

2.1.14 Etapas de la elaboración del material didáctico

González López (2014) afirma que “La elaboración de los materiales didácticos, constituye un trabajo donde debe prevalecer su conocimiento y aplicación de la tecnología. Por lo mismo existen normas para su elaboración tanto del material impreso y no impreso” (p.91). Con propósitos a nuestro contexto se adaptan las siguientes etapas.

2.1.14.1 Etapas del material impreso

Etapa 1: ordenamiento e implementación

- Toma de decisión para hacer el material: planteamiento del objetivo.
- Conformación del equipo de trabajo.
- Implementación teórica, metodológica y curricular (incluye recolección de información bibliográfica o de campo).
- Planificación del trabajo: cronograma.

Etapa 2: construcción de la estructura del material.

- Diseño de la estructura del material.
- Elaboración del cartel de alcances y secuencias de las líneas o tema seleccionado.
- Determinación de la metodología de trabajo.
- Clasificación y organización de la información.
- Elaboración de pautas para el desarrollo del contenido: previsión de formatos, gráficos, esquemas, etc.
- Revisión de la estructura antes de su ejecución o desarrollo.

Etapa 3: elaboración del material

- Caracterización de cada parte del material. Indicaciones de las partes.
- Escritura de la versión inicial del material: integración de la información organizada, explicitación y desarrollo de las ideas del autor y administración racional de los conceptos básicos.
- Agrupamiento de temas, experiencias o situaciones de aprendizaje bajo un título adecuado.
- Incorporación de gráficos, ilustraciones, esquemas, ejercicios, entre otros.
- Redacción de introducción y confección de índice.
- Inserción de bibliografía básica, apéndices, anexos, etc. (con el buen uso es importante hacer un respetivo ensayo previo).
- Revisión general del material al final de su elaboración.

Etapa 4: aprobación y reajuste

- En el proceso de esta etapa se somete al material didáctico impreso a un proceso de validación, se considera apropiado estimar una metodología específica y organizada, tomando los requerimientos: científicos y técnicos antes indicados. Al concluir se sugiere que el material didáctico impreso se le debe aplicar las mejoras respectivas.

Etapa 5: impresión y difusión

- Edición del material didáctico.
- Impresión en tiraje recomendable.
- Difusión a usuarios.

2.1.14.2 Etapas de la elaboración del material didáctico no impreso

Etapa 1: situación problemática

- Corresponde el inicio que es producto de una actividad y que se origina al percibir un conjunto de necesidades vista de la faena educativa.

Etapa 2: exposición de objetivos y experimentos

- La definición de objetivos consiste en tener bien claro que es lo que se desea conocer o enseñar.

Etapa 3: elección del diseño

En esta fase se determina las características específicas del equipo (s), de acuerdo con la precisión de la información que se desea obtener y de la materia prima disponible, así como la capacidad técnica de la construcción.

- Etapa 4: selección de la materia prima.
- Fácil adquisición.
- Fácil procesamiento.

- Bajo costo.

Etapas 5: elección de técnicas de construcción y montaje

- Uso del menor número de herramientas.
- Uso de procedimientos simples de montaje.
- Secuencias de trabajo que permitan el ahorro del tiempo y faciliten las seguridades de los operadores (educandos y educadores)

2.2 El aprendizaje

2.2.1. Definición

Es importante considerar que el aprendizaje es una constante en la vida humana y es un proceso bien notorio en la vida de los estudiantes con el fin de lograr capacidades y destrezas que le permitan enfrentar los problemas que le toca enfrentar. En tal sentido el estudiante en relación al proceso del aprendizaje se considera un sistema abierto en interacción con el ambiente que le rodea, del cual obtiene información, integrándola en su esquema mental y usándola después por lo mismo todo aprendizaje persigue una transformación.

Bruner (1997), define que “El aprendizaje es el desarrollo del logro del conocimiento, habilidades, valores y actitudes, facilitado mediante el estudio” (p.24). La instrucción o la experiencia interactiva de los mismos, el cual se puede servir como guía en el futuro y base de otros aprendizajes, en el cual una persona logra nuevas estructuras del conocimiento o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

2.2.2 Procesos del aprendizaje

DIGECADE (2010) afirma:

Que en el proceso educativo en lo curricular, se dan varios pasos fundamentales, los cuales se cumplen para lograr para que el estudiante pueda lograr el aprendizaje. Esta consecución se da de acuerdo al desarrollo de las competencias y observando los indicadores para medir sus

logros. Estos procesos son el resultado de las actividades que realizan los estudiantes con el acompañamiento pedagógico de los docentes. La importancia es, poder resolver los problemas que le depara las exigencias sociales en un determinado ambiente. (p.11)

Se consideran varias etapas o pasos para cumplir los conocimientos, cuando un estudiante se dispone aprender. Entre los cuales se indican los siguientes:

- **Aplicación:** el conocimiento aprendido debe ser transferido de conformidad a las necesidades que demanda las actividades de la vida. Esto se hace realidad en el momento en que el estudiante con el apoyo de los conocimientos absorbidos puede responder al momento de objetarle y saber resolver sus problemas. Las actividades de enseñanza bien orientadas, deben permitir la construcción del conocimiento de forma eficiente a efecto que el estudiante pueda por sí mismo seguir aprendiendo y aplicando.
- **Comprensión de la información:** este proceso le facilita al estudiante y de acuerdo a sus ideas previas e inclinaciones y aptitudes entender mensajes, ideas, e información para poder construir o elaborar nuevos conocimientos.
- **Retención a largo plazo:** el estudiante tiene la capacidad de fijar los conocimientos, retenerlos y recordarlos. Este proceso es posible si se ha procesado de forma activa, dinámica y metacognitiva en su aprehensión y se vuelve a recuperar en el momento que se requiere.
- **Recepción de datos:** su fundamento es el de reconocer el mensaje, ideas e información percibida.

2.2.3 Tipos de aprendizaje

MINENDUC (2010) afirma que: “Se expone que el aprendizaje en el ser humano se adquiere de diversas formas y maneras” (p.14). Pero adquieren significado a manera en que se desarrollan y se construyen. Los tipos de aprendizaje se explican a continuación:

2.2.3.1 El aprendizaje significativo

De conformidad a esta teoría este tipo de aprendizaje tiene una característica constructivista, porque los conocimientos se construyen, se elaboran y se descubren poniendo en práctica las capacidades, habilidades y destrezas. En este proceso, los estudiantes parten de las ideas previas o adquiridas. Es decir que el conocimiento adquirido, se vinculan con los conocimientos previos. Por lo mismo, el aprendizaje significativo se desarrolla cuando el estudiante tiene una predisposición adecuada para aprender. Considerando que esta estimulado, para darle significado a lo que va aprender. Teniendo presente que los contenidos tiene que estar estructurados, que sean coherentes, ordenados y claros. Para darle significado en este tipo de aprendizaje, el estudiante relaciona sus vivencias para poder relacionarlas con las nuevas ideas o información.

2.2.3.2 Aprendizaje por recepción

El estudiante recibe los contenidos que debe aprender, sin experimentar o establecer algún descubrimiento. El principal objetivo de este aprendizaje, es que en la asimilación no se pone en juego la interpretación, la crítica y la actividad, sino que sólo se reproduce de conformidad con los criterios con los cuales fueron compartidos.

2.2.3.3 Repetitivo

En este proceso el estudiante pone en juego un solo nivel del conocimiento como lo constituye la memorización de los contenidos. No existiendo un verdadero proceso que les permita construirlo o darle el significado para su desarrollo y construcción. De la misma forma no se toma en cuenta los conocimientos previos o vivencias para que se pueda relacionar con mayor fundamento. El objetivo principal es almacenar la información o contenidos para poder repetirlo como tal. Esta forma de aprender corresponde a la educación tradicional.

2.2.3.4 Aprendizaje por descubrimiento

Esta forma de aprender, el estudiante parte reestructurando los contenidos que se le comparten de manera incompleta para que él descubra, las relaciones o leyes a partir de la relación con sus conocimientos previos.

2.2.4 Los cuatro pilares del aprendizaje.

Delors (1998) afirma que: “La educación para que cumpla con su cometido en el proceso de formación de los estudiantes; debe fundamentarse sobre la base de cuatro elementos que tienen un significado relevante para la vida, específicamente en relación al aprendizaje” (p.56). Siendo las siguientes:

- Aprender a conocer: esta manera de aprender tiene relación en el logro del conocimiento, permite dominar herramientas o instrumentos referidos al saber. Puede estimarse como un medio y fin de la vida de todo individuo. Cada persona se enfoca en aprender y a comprender el contexto que le rodea. Dando lugar a aptitudes sustentables para poder vivir con dignidad, generando transformación a sus aptitudes, capacidad de relacionarse y transmitir sus ideas a los demás. Teniendo lógica de su existencia a través del comprender, el saber y el descubrimiento.
- Aprender a hacer: este fundamento en relación a la formación del estudiante, está relacionado de cómo puede poner en práctica lo aprendido, siempre manifestándose a las circunstancias que le rodean. Por lo mismo, se lograr hacer de los estudiantes profesionales; prepararlos para enfrentar los retos que la vida le depara en diferentes circunstancias y especialmente en el ámbito del desempeño del trabajo.
- Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás: de conformidad a esta forma de aprendizaje, es uno de los retos de la educación en estos tiempos, porque los valores son y serán una forma armoniosa para compartir. En el contexto social se escucha y se observan distintas formas que evidencian una cultura de violencia. Por lo mismo es de vital importancia mejorar la cultura de convivencia a través de la educación y especialmente

del aprendizaje en relación a los principios y valores. Estos valores deben de responder a las exigencias que hoy se observan a través de los medios masivos de comunicación social y de la tecnología.

- Aprender a ser: los procesos para lograr el aprendizaje, deben contribuir a considerar que la educación está orientada a la preparación integral de cada estudiante. Considerando que nuestro ser como humanos estamos compuestos de: cuerpo y mente, talento, afectividad, sensibilidad al arte, obligación y creencia en un ser supremo. Es aquí donde entra en juego la educación para conformar en los individuos de una inteligencia autónoma y crítica, para poder aplicar valoraciones propias, para decir lo que en la práctica de la vida le corresponda hacer.

2.2.5 Dificultades del aprendizaje

Romero Palacios (2005) Argumenta que: “En el proceso de la educación para lograr los aprendizajes existen dificultades diversas para poder encausarlo de forma positiva” (p.121). Sin embargo, estos problemas dan origen a que el estudiante tenga resultados negativos en su aprendizaje y pueda hacerlo de forma óptima. Siendo cinco formas que lo dificultan entre las cuales se describen: problemas escolares, bajo rendimiento, dificultades específicas, deficiencia en la atención y discapacidad intelectual.

Las causas de los problemas escolares se deben a situaciones fuera del estudiante entre los cuales se citan: referidos a la familia y social, las prácticas de la enseñanza no correctas. En relación a la familia, puede exponerse que no existe orientación en los hábitos, disciplina en las actividades. De la misma forma, no ocuparse por el avance del crecimiento escolar, prioridad a principios y valores, asimismo las creencias y conductas. Problemas que dan como resultado: carencia en el conocimiento, deserción, motivación a lograr metas, acomodación a las materias, aplicación del conocimiento y dedicación a estudiar.

De la misma forma en relación a la actuación inapropiados en la enseñanza y del aprendizaje. Entre los cuales citan: no se conoce al estudiante en relación a sus diferencias individuales, es decir

contando con sus fortalezas y debilidades, privación de incentivos, materiales didácticos incorrectos y de métodos y técnicas. Asimismo la omisión de orientaciones y acompañamiento pedagógico al docente siempre relacionado en lo curricular, planificación ineficaz orientados a la enseñanza y al aprendizaje. Falta de certeza del dominio de sus competencias como profesional.

Los discentes a veces son considerados como malos estudiantes, no obstante ante la falta de un diagnóstico apropiado no se conocen las causas de sus dificultades. Por lo mismo es de vital importancia, darlos a conocer para su observación y mejoramiento. Entre otros factores esta: la privación social y cultural, repercutiendo en la familia, como la pobreza, la ausencia de motivación en la comunicación, el conocimiento y en lo emotivo. Entre otras dificultades negativas están: la ausencia a clases y no conformación de hábitos positivos como la lectura y la redacción para llegar a ser buenos ciudadanos.

2.2.6 Estrategias de aprendizaje

MINEDUC. (2010) afirma que: “Las estrategias de aprendizaje, constituye un desarrollo que a través del comportamiento y de las ideas, una persona emplea con el propósito de influir en la recepción de información” (p.22). Proceso que es posible poniendo en juego la conducta y la capacidad intelectual. El aprendizaje implica procedimientos o pasos de actividades prácticas, orientadas al logro de los aprendizajes. Por lo mismo todo aprendizaje requiere que el estudiante se encuentre con un discernimiento en sus determinaciones.

Orden de las estrategias del aprendizaje. De conformidad a sus estudios se dividen en dos las estrategias:

- Impuestas: en consideración es aplicada por el docente a través de uso de textos, de contenidos curriculares, los medios y materiales del aprendizaje. Entre los cuales se citan: resúmenes, reflexiones y aplicaciones de autoevaluación. Las estrategias impuestas, son las que tienen que ver con la didáctica.

- Inducidas: se usa en el ejercicio y preparación de procedimientos, para que el estudiante pueda aprender con eficiencia. Son procedimientos aplicados por el estudiante a través de la imaginación, auto interrogatorio, repetición, constituyendo procesos para lograr el aprendizaje. Además existen ocho principales como:
- Estrategias de ensayos para tareas básicas de aprendizaje: es un proceso simple, se relaciona con las experiencias que el estudiante posee y para estudiantes con talentos capaces para analizar información más avanzada.
- Estrategias para tareas complejas de aprendizaje: son actividades más complejas entre las cuales se indican: copiado y subrayado del contenido de lectura, que orienta a la copia literal.
- Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje: se relaciona con la elaboración simbólica, para que el aprendizaje sea más significativo y se logra con elaboraciones expresadas oralmente y creativas. La importancia es que el estudiante se vincule específicamente con el contenido para ser aprendido.
- Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje: en esta clase de actividades exige la creación de comparaciones para poder interpretar. Se da inicio a través de las ideas previas del estudiante contando con sus vivencias, conducta y opiniones. Esta forma de aprendizaje se da relacionando el contenido curricular de un curso con otro.
- Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje: estos procesos están relacionados con la aplicación de métodos para poder entender información y simplificarlas para poder entenderlas.
- Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje: esta permite capacidad al estudiante para efectuar apuntes de un contenido de un libro. Diseñando y escribiendo

utilizando organizadores gráficos como: un mapa conceptual, de interrelaciones y de causa-efecto.

- Estrategias de monitoreo de comprensión: este proceso da importancia a la reflexión para poder alcanzar el conocimiento por parte del estudiante, tomando en cuenta su capacidad para comprender y dándole acompañamiento o monitoreo para lograr las metas del aprendizaje. También se toma en cuenta los estilos preferidos para aprender, cuales son el curso más accesible por comprender, el tiempo del día.
- Estrategias afectivas: la importancia de esta estrategia es prever un ambiente de convivencia y armonía dentro y fuera de la institución educativa. Por lo mismo se distinguen tres grandes estrategias: cognitivas, meta cognitivas y de control del recursos. En las cognitivas se relaciona el nuevo conocimiento con los previos, el propósito es entender y recordar la información, poder lograr el aprendizaje.

2.2.7 Estilos de aprendizaje

Aragón (2000). Manifiesta que: “En relación al aprendizaje que es importante que en las actividades educativas, debemos asegurar que los estudiantes tengan a bien aprender y evitar que se frustren, de tal manera debemos estar claros como poder orientar el proceso educativo para asegurar que entiendan” (p.41). Por lo que el aprendizaje debería de ser un proceso de disfrute y con significado para que le sirva al estudiante para su vida personal.

Por lo mismo se trata de asimilar nuevas formas de enseñar, para que el proceso del aprendizaje sea satisfactorio, tanto para el docente como el estudiante, es decir que ambos puedan utilizar sus estilos de aprendizaje y efectuando otros para aprovechar el proceso educativo. Por lo mismo es importante aprender para que en la vida cotidiana de los estudiantes le salgan bien las actividades que realiza y todo docente debe enseñar bien para que no cometan los mismos desaciertos o errores.

Debería causarnos reflexión que sin los conocimientos teóricos impartidos, deberían ser útiles para poder aplicarlos en la vida, y no sencillamente recordarlos, porque aplicar significa transformar,

desarrollar. Por lo indicado se presentan varios estilos de aprendizaje fundamentado de varios autores como Kolb, Lawrence y Merrill y a continuación se describen:

- **Estilo divergente:** en este estilo de aprendizaje el estudiante aprende por vivencia objetiva y observando de manera reflexiva. Siendo sus características fundamentales: Destreza imaginativa, tienen la propiedad de que sus observaciones sean totales y se manifiestan hacia las personas, son liberales y se ven afectados por la curiosidad.
- **Asimilador:** el estudiante aprende por percepción e imaginación y por observación reflexiva. De sus características se enfoca más en la teoría, no comparte lo práctico es un estudiante que trata de prever y ser ordenado en sus actividades.
- **Convergente:** este estilo se manifiesta cuando el estudiante se aprende por percepción e imaginación y por observación reflexiva. Siendo sus características: aplica sus ideas con la práctica, de la misma forma tiene la tendencia de trabajar con objetos y no con personas, tienen la propiedad de prever y ser ordenados en sus actividades pero de intereses reducidos.
- **Acomodado:** en relación a este estilo el estudiante aprende a través de vivencias más objetivas y tienen una actitud más activa. De sus características: son personas adaptadas, tienden a ser más confiados en el ensayo y el error, confían en el conocimiento que otras personas le proporcionan, tienen la facilidad de relacionarse, teniendo sus inclinaciones por lo técnico y práctico y tener el dominio por la curiosidad.
- **Perceptores:** en este estilo el estudiante aprende por medio de la percepción. Entre sus características: manifiestan ser atentos a la relación con otras personas, al mismo tiempo gozan en relación al agrandar a los demás, aun en condiciones sin importancia, son personas dirigidas y con actitudes dispuestos a enfrentar cualquier reto.

- Pensadores: en relación a este estilo el estudiante aprende por medio del pensamiento. Siendo sus características: poner de manifiesto el análisis y considerar en orden lógico las cosas. Asumen las decisiones de manera imprecisa. Entre otros atributos se consideran exactos en cuanto a ser tratados con justicia y de mente firme.
- Sensibles: en este estilo el estudiante aprende poniendo en contacto los sentidos. En relación a sus características: les gusta las formas constituidas para hacer las cosas y acostumbran llegar siempre a conclusiones paso a paso. En relación al trabajo preciso tienen constancia, especialmente cuando existen normas en relación al horario, son pacientes con los detalles.
- Intuitivos: en relación a este estilo el estudiante aprende poniendo de manifiesto la intuición. Siendo sus características: les gusta resolver problemas nuevos, además concluyen con rapidéz, tienden a seguir sus inspiraciones buenas o malas. Para trabajar tienen una gran energía, aunque decaen en momentos y son pacientes en situaciones difíciles.
- Aprendiz concreto: en relación a este estilo el estudiante aprende por la vía de la experimentación no estructurada de los contenidos de aprendizaje. Siendo sus características: tener una actitud experimental y de conducta acompañada. Aplica la intuición y soluciona problemas de manera no estructura, pero en efecto intenta el ensayo y error. De la misma forma no le gusta la participación del docente cuando hace trabajo independiente. Le gustan los métodos inflexibles y secos. Entre otras situaciones les gusta reaccionar a los estímulos donde se manifiesta el ambiente agradable o rico.
- Amigable: en este estilo los estudiantes aprenden por las relaciones personales. Siendo sus características: ser conformistas, inseguros, dependientes, respetuosos aguantadores y espontáneos.
- Analítico: en este estilo los estudiantes aprenden por medio de la observación ordenada. En sus características son críticos e indecisos, desinteresados, moralistas, persistentes, serios y ordenados.

- Conductor: en relación a este estilo los estudiantes aprenden por medio de la acción. Sus características son: agresivos, severo, rudo, dominante, cruel, independiente, práctico, decisivos y eficientes.
- Expresivo: en este estilo el estudiante aprende por la detección de metas aunque no en orden. Sus características: es manipulador, excitable, indisciplinado, egoísta, ambicioso, estimulante, entusiasta y amigable.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

El presente estudio de investigación, hace énfasis a la problemática denominada la ausencia del material didáctico y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes. De conformidad a investigaciones previas se ha observado en el contexto de las clases, que los docentes no utilizan este valioso recurso, para encausar el logro de los aprendizajes. Dando como resultado un impacto negativo en la formación educativa de los educandos.

3.2 Enfoque de investigación

Monje (2011) afirma que: “El enfoque del estudio, es mixto porque surge de la combinación de lo cuantitativo y cualitativo” (p.25). Se aplicó lo cuantitativo porque utilizó: procesos estadísticos, encuestas, boletas y entrevistas. También se utilizó lo cualitativo porque se fundamentó en lo teórico, en establecer los atributos, estrategias y metas establecidas, para lograr la comprensión de la problemática existente. La investigación científica de estos enfoques, son instrumentos indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dio a conocer los propósitos de cómo explicar, interpretar y transformar la realidad en las actividades pedagógicas y busca soluciones a los principales problemas que afrontó la actividad social, calidad de vida y el bienestar de la sociedad. Por el procedimiento de los datos se trata de una investigación no experimental porque no se tiene control de la variable independiente.

3.3 Alcance de la investigación

Cazau (2006) afirma que: “La investigación tiene carácter explicativo, porque trata de encontrar una respuesta del fenómeno en estudio, asimismo busca establecer de manera confiable, la naturaleza de la relación entre uno o más efectos” (p.33). Con este procedimiento se identificó y

explicó si el material didáctico tiene su importancia para el logro de los aprendizajes. Porque en la realidad se observó que hay ausencia de este medio en el contexto de las clases. Dando como resultado un proceso negativo en el logro de las competencias de los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa de aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos. Por lo que se estimó necesario efectuar una investigación para generar información pertinente, sustentar criterios y generar una propuesta para beneficio de la institución educativa.

La investigación explicativa, permitió definir de manera sencilla, pero objetiva, las diferentes situaciones o fenómenos de estudio dejando revelar sus características, es decir, nos ayuda a describir la situación de los fenómenos que sean objeto de la investigación.

3.4. Justificación de la investigación

En la actualidad se puede observar, como los estudiantes manifiestan deficiencias en el proceso de los aprendizajes. Esto debido a determinados factores, como la ausencia del material didáctico en el aula, situación que repercute en la calidad de la entrega educativa y por ende en el logro de habilidades y destrezas.

El estudio de investigación denominado la ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Se estimó necesario e importante efectuarla, porque es un problema que en la actualidad tiene trascendencia y repercute en la formación educativa de los estudiantes. Por lo que fue de importancia priorizarlo y darle la debida atención e interés para que los estudiantes logren una formación educativa con más objetividad.

Es imprescindible realizarla para determinar las causas que repercuten en el estudiante, que en algunos casos en el desarrollo de las clases: no se ven motivados a participar, manifestar

creatividad, ser sujetos de estimulación en la función de los sentidos para acceder de manera fácil la adquisición de conceptos habilidades, actitudes y destrezas.

En la actualidad con el avance de la tecnología, se hace necesario que los docentes sean vanguardistas en sus conocimientos y especialmente para poder hacer más significativo el aprendizaje. Caso contrario los estudiantes son vulnerables en demostrar deficiencias en el proceso de evaluación y sus indicadores en un ambiente tradicional de clases.

La utilización de los materiales didácticos tiene un doble cometido: primero mejorar el aprendizaje en los estudiantes, en segundo lugar crear condiciones para que tanto los docentes como estudiantes puedan interactuar dentro de un clima donde predomine la confianza y el dinamismo, con el propósito de lograr los mejores resultados en la formación educativa. Por lo que con el estudio se pretende lograr un impacto con la propuesta de mejora en el proceso educativo de esta comunidad y fortalecer las competencias profesionales de los docentes.

3.5. Pregunta de investigación

El material didáctico en la actualidad, su uso ha ido enfocándose a una creciente importancia en el contexto de la educación. Es un medio que impulsa, la estimulación de los sentidos y la creatividad, dando apertura al aprendizaje significativo. En el ámbito de la relación docente estudiante, facilita los contenidos, promueve experiencias de aprendizaje y enriquece actividades en el logro del conocimiento. Los recursos didácticos como instrumentos imprescindibles en el campo de la educación, facilitan las actividades para orientar la enseñanza -aprendizaje.

Por lo tanto, como un medio genera un soporte para fijar y difundir contenidos, contribuye, y condiciona positivamente los procesos para el logro de los aprendizajes. Por lo mismo se hace necesario realizar una investigación que permita identificar las causas que ocasionan la falta de aplicación de los recursos didácticos en las actividades del proceso de formación educativa en los estudiantes del ciclo básico de aldea Santa Teresa. Es de reconocer que el empleo de los recursos en el ámbito de la educación, tiene dos funciones: primero porque mejora el aprendizaje y dos crea

condiciones para que los docentes y estudiantes logren interactuar en un clima donde predomina el interés con el propósito de lograr los mejores resultados en la formación educativa.

De conformidad a este fundamento se plantea las preguntas siguientes:

¿Cuál es la causa de la ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos? De la misma forma se plantearon preguntas adicionales que permitieron dar sentido y fundamento de lo que se pretendió lograr con la pregunta base:

- ¿Cómo detectar la ausencia del material didáctico en el desarrollo de la clase?
- ¿Cuál es la mejor forma de demostrar el efecto que causa la ausencia del material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo se clasifica el material didáctico utilizado en clase?

3.6 Objetivos

3.6.1 Objetivo general

Determinar las causas de la ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa de aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.6.2 Objetivos específicos

- Identificar los efectos que provoca al no utilizar material didáctico en el proceso de sesión de clases.
- Analizar la importancia que tiene el material didáctico en el contexto del aprendizaje de los estudiantes.

- Determinar el tipo de material didáctico que se utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

3.7 Operacionalización de las variables

3.7.1. Variable dependiente

Aprendizaje

Rojas Fernández (2001) afirma que: “El aprendizaje es una transformación permanente en los seres humanos. Parte de la retención de la información por medio del entendimiento del medio ambiente en que se desarrolla” (p.45). Existiendo un proceso activo donde la comprensión se expande. Siendo el aprendizaje producto de una transformación de capacidades, que se genera cuando existe un estímulo externo incorporando nuevos conocimientos para lograr habilidades, destrezas como consecuencia de la asimilación de nuevas ideas o experiencias .

3.7.2 Variable independiente

Material didáctico

Morales Peralta (2012) Manifiesta que: “El material didáctico constituye el conjunto de medios y materiales que influyen y favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.28). Pueden ser tanto físicos como virtuales, tienen como principal función motivar a los estudiantes, les permite prepararlos, considerando las características físicas y psíquicas. En lo que respecta a los docentes les facilita servir de guía y adecuarse a cualquier tipo de contenido. La importancia del material didáctico se da por la influencia que permite los estímulos a los órganos sensoriales en los estudiantes.

A continuación se presenta la tabla definición operativa.

3.8. Definición operativa

Tabla 1
Definición operativa

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
<p>No existe importancia en el uso del material didáctico para estimular el aprendizaje.</p> <p>Falta de aplicación del material didáctico en el desempeño docente.</p> <p>No hay habilidades y conocimientos para elaborar</p>	<p>El material didáctico.</p> <hr/> <p>Variable dependiente (3)</p> <p>El aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Determinar las causas de la ausencia del material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa de aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.</p>	<p>Identificar los efectos que provoca al no utilizar material didáctico en el proceso de sesión de clases.</p> <p>Analizar la importancia que tiene el material didáctico en el contexto del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Docentes estudiantes Director.</p>	<p>1. ¿En el desarrollo de la clase el docente utiliza material didáctico?</p> <p>2. ¿Cuál de los materiales didácticos utiliza el docente en clase para facilitar su aprendizaje?</p> <p>3. ¿Su aprendizaje en relación a los contenidos de estudio, es mejor cuando el profesor utiliza material didáctico?</p> <p>4. ¿Cuál de los materiales didácticos utiliza el docente en clase para facilitar su aprendizaje?</p>

materiales didácticos. No se generan habilidades y destrezas en los estudiantes para propiciar eficiencia en los aprendizajes.	Variable independiente (4) La importancia del material didáctico.		Determinar el tipo de material didáctico que se utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.		5. ¿Con la ausencia del material didáctico, cuál es el efecto en el estudiante en el desarrollo de la clase para lograr su aprendizaje?
Responden a:	Parte del marco teórico	Parte del marco metodológico		Instrumentos	

Fuente: elaboración propia (2018).

3.9. Delimitación

3.9.1. Temporal

Para realizar la presente investigación, se consideró un espacio y tiempo. Con el propósito de efectuarlo y dar cumplimiento a los lineamientos establecidos por la universidad. El estudio se desarrolló en el mes de junio al mes de noviembre de 2018.

3.9.2. Espacial

El estudio acerca de la ausencia del material didáctico y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes, se realizó en el instituto de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos.

3.9.3. Teórica

Para efectos del presente estudio de investigación, se consideró tomar en cuenta diferentes fuentes de información con caracteres confiables y validados para una mejor fundamentación. Se utilizaron las primarias y secundarias entre las cuales se citan: enciclopedias, libros y revistas, tanto físicas

como electrónicas, de la misma forma estudios efectuados, tesis, entre otros. Se tomaran en cuenta artículos formales en formatos PDF sobre el tema de estudio.

3.10. Universo

Ortiz Jiménez (2010) Argumenta que: “Constituye el conjunto de individuos u objetos de los que se tiene el afán de saber algo en una investigación y al que se difundirán los hallazgos.(p.13). Para efectos de investigación se consideró la población, integrados por los actores del proceso educativo del instituto de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, San Marcos:

- Un universo de 66 estudiantes
- 13 Docentes
- 1 director

3.11 Muestra

Para efectos de investigación, no se consideró tomar en cuenta la muestra. Para que tenga mayor representatividad y validez se trabajó con el total del universo, siendo los siguientes:

- 1 director
- 13 docentes
- 66 estudiantes.

3.12 Sujetos de investigación

Para finalidad del presente estudio de investigación, se valoraron como sujetos a las siguientes unidades de análisis: ámbito personal: a) estudiantes de ambos sexos de los siguientes grados: primero, segundo y tercero del ciclo básico. b) docentes que laboran en el establecimiento educativo. c) director. De la misma forma el desarrollo de investigación se ejecutó por el estudiante de licenciatura en educación de universidad Panamericana.

3.13. Técnicas de análisis de los datos

En esta investigación se aplicaron técnicas que se utilizaron para lograr datos cuantitativos, y poder exponer numéricamente el resultado de la medición de sus variables, por medio de procedimientos estadísticos, para poder explicar la ausencia del material didáctico y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes. La investigación cuantitativa proporciona información en escalas estadísticas, para lograr resultados objetivos y de forma racional en el logro de los conocimientos como también en su información.

3.14. Instrumentos

Cuauro (2014). Considera que: “Es el medio donde se registra toda información recolectada durante la investigación” (p.46). También se estima como el conjunto de recursos que permiten registrar, conservar y plasmar todo lo investigado, utilizando las técnicas para recolectar la información. En este estudio se aplicó la técnica de la encuesta, que para su efecto se hizo un cuestionario con preguntas cerradas y fundamentadas para lograr la información esperada sobre opiniones, cualidades y expectativas de las personas.

- Encuestas: se diseñaron de conformidad a una estructura y se aplicaron a la comunidad educativa conformada por: director, docentes y estudiantes del ciclo básico. Para comprobar si existe ausencia del recurso didáctico y sus efectos en el aprendizaje.
- Observación: se utilizó para percibir actitudes y comportamientos de los estudiantes en el contexto de las clases, de conformidad al tema de estudio investigación.
- Estadística: a través de esta herramienta facilitó procesar los datos por medio de tabulaciones, así como de análisis e interpretación de los resultados, que llevaron a la comprobación de los objetivos propuestos.

3.15. Prueba piloto

Para validar los instrumentos, previo a efectuar la encuesta, la guía de investigación se aplicó a una muestra similar a los sujetos de análisis correspondiente. Las personas de esta prueba presentaron características a fines a la población meta de estudio.

3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

De la información obtenida de la prueba piloto, de la guía de encuesta orientada a estudiantes, docentes y la entrevista respectiva al director, se realizó un análisis de los resultados. Esto sirvió como sustento para comprobar la eficacia de los cuestionamientos planteados, y de conformidad a los resultados se realizaron los ajustes necesarios.

3.17. Factibilidad y viabilidad

El proceso de la investigación se consideró factible, porque que fue favorable realizarla y se contó con las herramientas necesarias para su análisis y discusión. Asimismo del conocimiento para hacer una propuesta objetiva, para dar respuesta al mejoramiento de la aplicación de los recursos didácticos. Además se hizo presente la autorización de la dirección, docentes y estudiantes de la institución educativa por la importancia del estudio. Fue viable porque se contó con el tiempo necesario, recursos financieros, humanos, materiales, bibliográficos. Con respecto al área geográfica fue accesible debido a que el establecimiento se ubica en un municipio cercano a la sede de la universidad.

A continuación se presenta la tabla cronograma.

3.18. Cronograma

Tabla 2
Cronograma

Junio – Julio														
	Semanas													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Capítulo 1: marco contextual														
Entrega de tabla de variables														
1.1 Antecedentes del problema														
1.2 Importancia del problema														
1.3 Planteamiento del problema														
Capítulo 3: marco metodológico														
3.1 Problemática a investigar														
3.2 Enfoque de investigación														
3.3 Alcance de la investigación														
3.4 Justificación														
3.5 Objetivos														
3.5.1 General														
3.5.2 Específicos														
3.6 Pregunta de investigación														
3.7 Operacionalización de las variables														
3.8 Definición operativa														
3.9 Delimitación														
3.9.1 Temporal														
3.9.2 Espacial														
3.10 Universo														
3.11 Muestra														
3.12 Sujetos de investigación														

3.13 Técnicas de investigación														
3.14 Instrumentos														
3.15 Prueba piloto														
3.16 Ajustes instrumentos														
Trabajo de campo														
3.17 Factibilidad y viabilidad														
3.18 Cronograma														
Agosto – Noviembre														
	Semanas													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Capítulo 2: marco teórico														
2.2 Desarrollo del marco teórico														
2.3 Referencias														
Capítulo 4: presentación y discusión de la investigación														
4.2 Presentación de resultados														
4.3 Discusión de resultados														
4.4 Conclusiones de la investigación														
Resumen														
Introducción														
Capítulo 5: propuesta de mejora														
5.1 Nombre de la propuesta														
5.2 Descripción														

5.3 Objetivos															
5.3.1 Objetivo general															
5.3.2 Objetivos específicos															
5.4 Resultados esperados															
5.5 Actividades															
5.5.1 Cronograma															
5.6 Metodología															
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta															
5.8 Recursos															
5.9 Presupuesto															
Entrega de dictamen asesor															

Fuente: elaboración propia (2018).

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

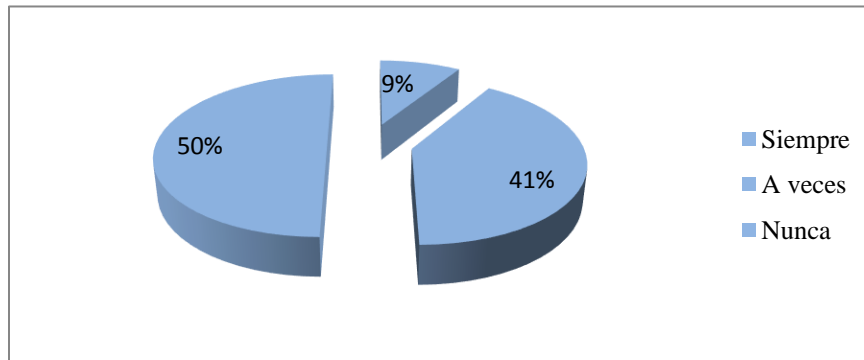
En el presente capítulo se detallan los resultados logrados del trabajo de campo del proceso de investigación en donde se consideró la información de: estudiantes, docentes y director, en relación al problema identificado en el instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, San Marcos.

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Encuesta para estudiantes

Gráfica 1

Desarrollo de la clase y el material didáctico

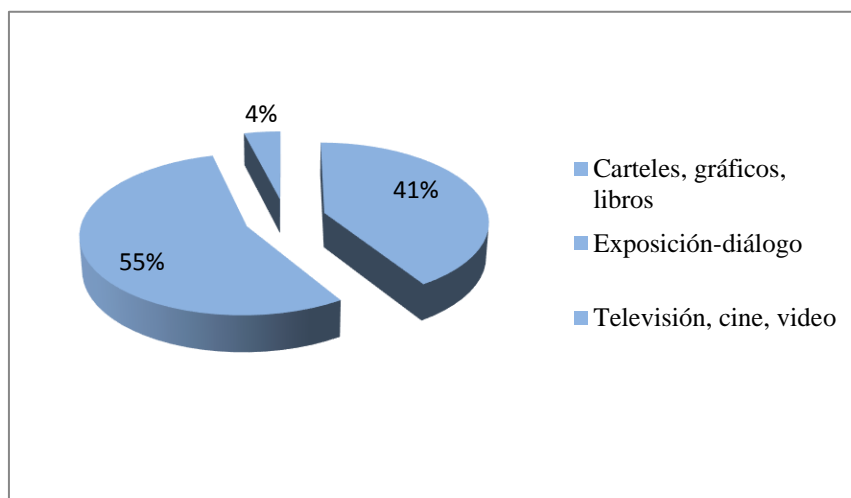


Fuente: elaboración propia (2018).

Según la respuesta a esta pregunta, el 9% los estudiantes manifiestan que en el desarrollo de la clase el docente siempre utiliza material didáctico. El 41% respondieron que a veces utiliza material didáctico. El 50% que corresponde al porcentaje más elevado, argumentaron que el docente nunca utiliza material didáctico, al analizar este resultado en la realidad contradice la importancia del valor que posee en el ámbito educativo. Una de las características que posee, es que induce el crecimiento de habilidades meta cognitivas y estrategias de aprendizaje en los estudiantes al utilizarlo en el desarrollo de las clases.

Gráfica 2

Materiales didácticos que utiliza el docente en clase para facilitar su aprendizaje

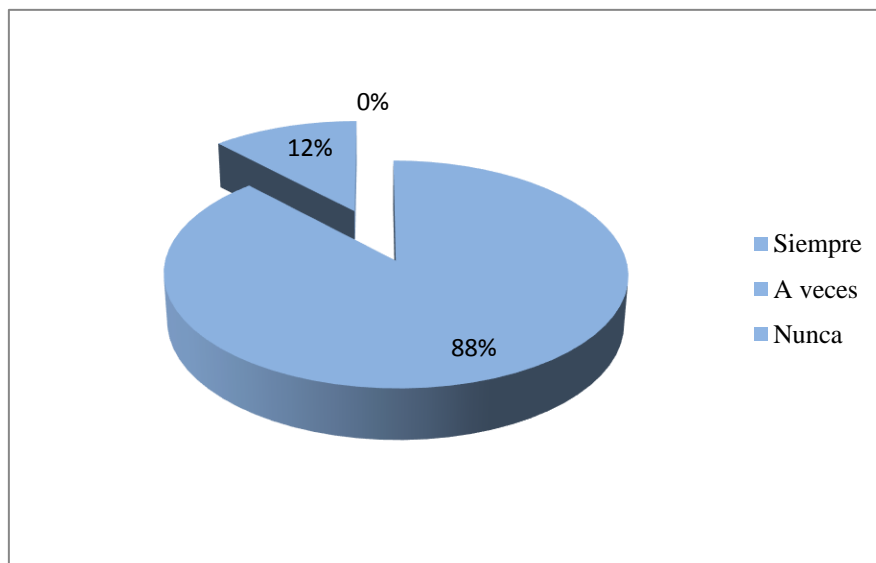


Fuente: elaboración propia (2018)

De acuerdo a la pregunta, el 41% los estudiantes respondieron que el material didáctico que el docente utiliza en clase para facilitar su aprendizaje son: carteles, gráficos y libros. El 55% exponen que utiliza exposición y dialogo. El 4% manifiestan que por medio de la televisión, cine y video para facilitar el aprendizaje. Se puede analizar y observar que en el ambiente se utilizan: visuales, auditivos y audiovisuales, no obstante, lo que más predomina en este caso únicamente es el auditivo como la palabra, como medio de comunicación en un entorno tradicional.

Gráfica 3

El material didáctico en el aula tiene efecto en la calidad de su aprendizaje

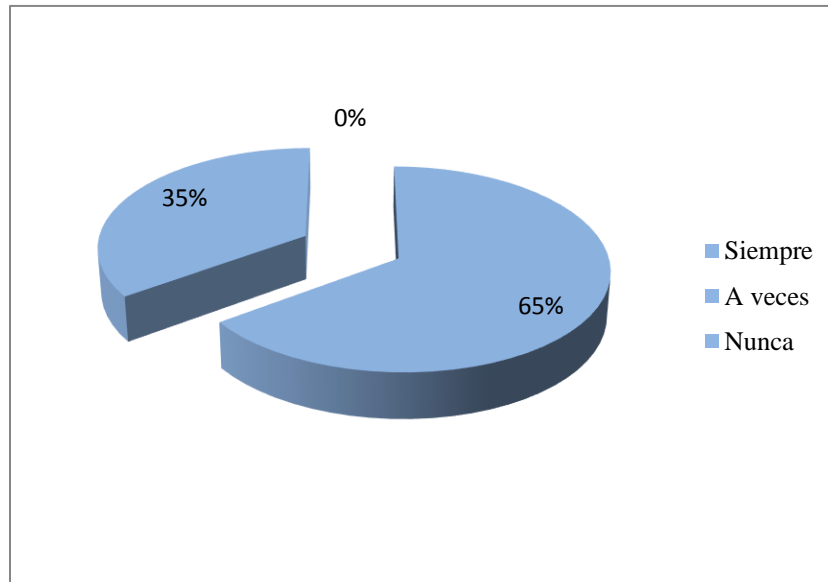


Fuente: elaboración propia (2018)

Según los resultados obtenidos en la pregunta, el 88% los estudiantes respondieron que el material didáctico en el aula siempre tiene efecto en la calidad de su aprendizaje. Al analizar se puede apreciar la opinión del estudiante, porque la finalidad de dicho material genera más sensaciones sensoriales relacionadas al desarrollo de la enseñanza y aprendizaje. Además serán más activos y prolongados sus procesos, logrando la fijación de contenidos, el crecimiento de habilidades y destrezas. El 12% aseguran que el material didáctico a veces tiene efecto.

Gráfica 4

El material didáctico es importante en su aprendizaje

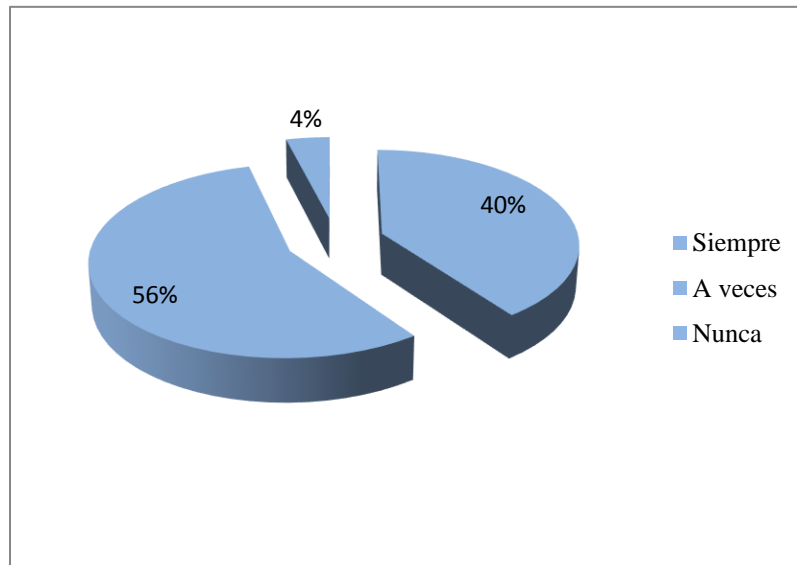


Fuente: elaboración propia (2018).

En esta pregunta, el 65 % de los estudiantes respondieron, siempre, al indicar que el material didáctico es importante en su aprendizaje. Esta respuesta representa una tendencia aceptable porque es de reconocer que con este medio se aporta información, se orienta el aprendizaje y fundamentos para impulsar ideas y conceptos. Además, el aprendizaje es más permanente ofreciendo una vivencia más objetiva y motiva la actividad. Mientras que el 35% respondieron nunca es importante el material didáctico en su aprendizaje.

Gráfica 5

La presencia del material didáctico posibilita habilidades, destrezas y capacidades en el aprendizaje

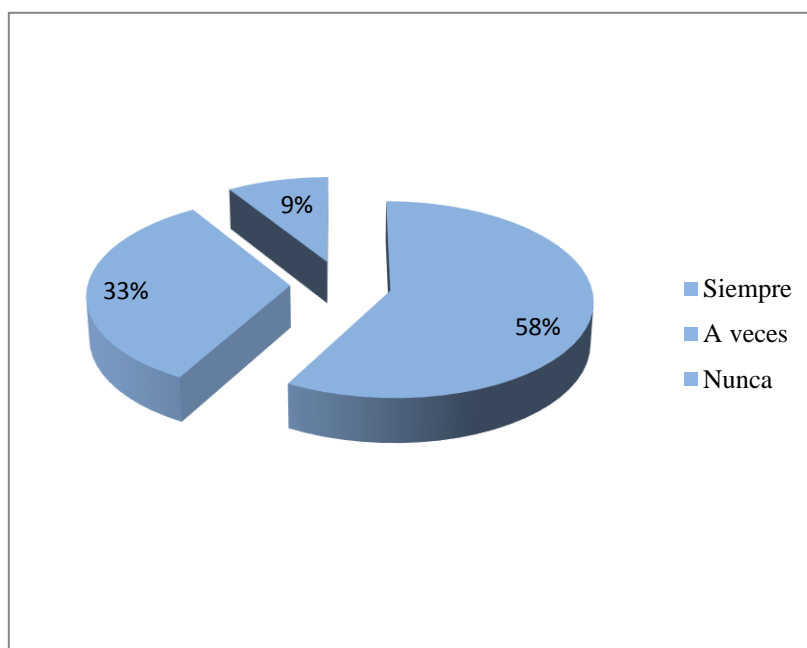


Fuente: elaboración propia (2018)

Según la respuesta obtenida a esta pregunta, el 40% de los estudiantes, respondieron que siempre el material didáctico posibilita sus habilidades, destrezas y capacidades. Es de considerar que este porcentaje tiene una visión real de este medio, porque hace del proceso educativo más activo, objetivo y aproximando al estudiante a la realidad. Asimismo en relación al aprendizaje se logra la aplicación del conocimiento, comprensión de la información y retención a largo plazo. El 56% argumentaron a veces, con esta tendencia se puede observar que el material didáctico no conlleva los fundamentos que puedan sustentar el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Mientras que el 4% respondieron nunca.

Gráfica 6

El aprendizaje en relación a los contenidos de estudio y el material de aprendizaje

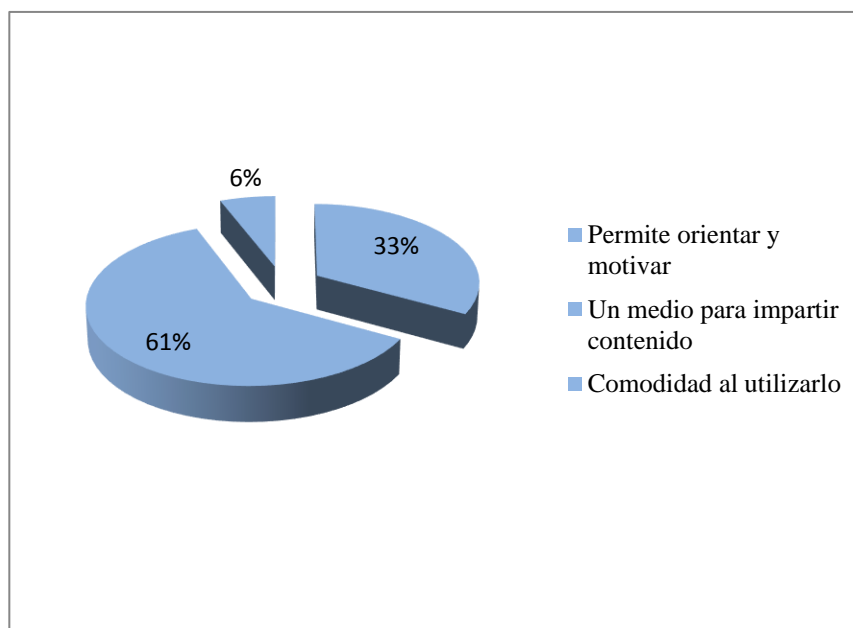


Fuente: elaboración propia (2018).

De acuerdo a los resultados de esta pregunta, el 58% de estudiantes respondieron siempre es mejor su aprendizaje cuando el docente utiliza material didáctico. Con esta respuesta se puede interpretar que con medios se puede posibilitar la acción didáctica, además facilitar el ordenamiento de las experiencias de aprendizaje. En relación a la función formativa los distintos materiales didácticos acceden y provocan la aparición y manifestación de emociones, informaciones y valores que representan diversas representaciones de relación, cooperación o comunicación. El 33% respondió a veces y el 9% dicen que nunca.

Gráfica 7

Características del material didáctico que presenta el docente en clase

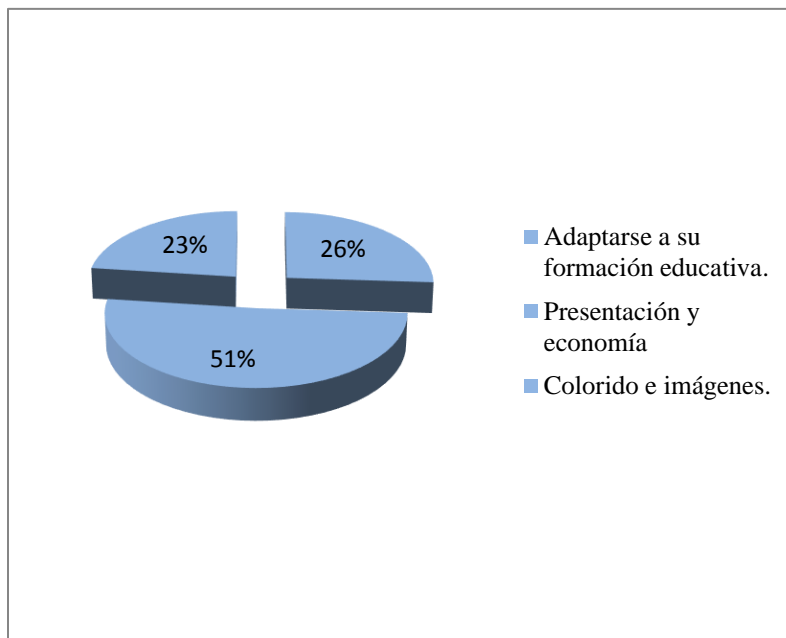


Fuente: elaboración propia (2018).

Referente a esta pregunta, el 33% los estudiantes dicen que la característica del material didáctico es permitir orientación y motivación. 61% de los estudiantes encuestados, aseguran que la característica es la de un medio para impartir el contenido. De esta tendencia se puede interpretar que el material didáctico es más de utilidad para el docente que para el estudiante. Asimismo es de reconocer que no induce al crecimiento de habilidades meta cognitivas y estrategias de aprendizaje al estudiante. Mientras que el 6% manifiestan que la característica es la comodidad al utilizarlo.

Gráfica 8

Normas que tienen los materiales didácticos que presenta el docente en la clase

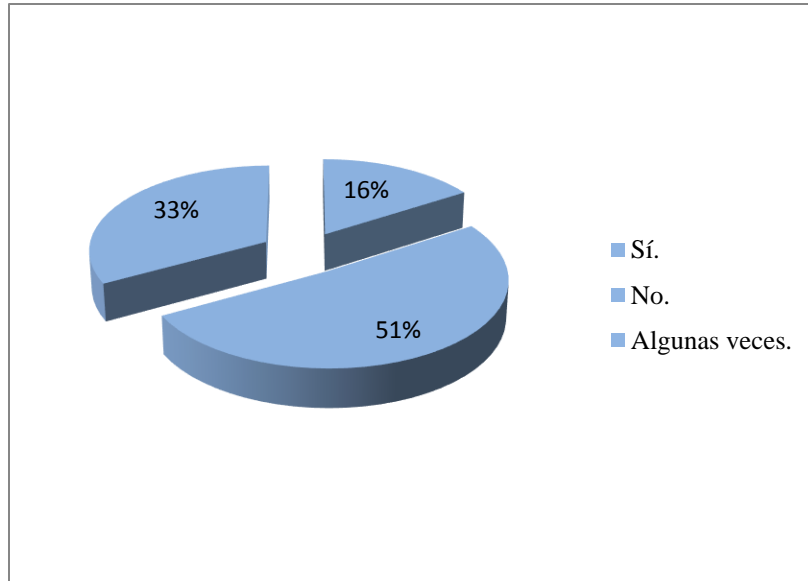


Fuente: elaboración propia (2018).

De acuerdo a los resultados, el 26 % de los estudiantes indican que las normas que presentan los materiales didácticos es adaptarse a su formación educativa. El 51% de encuestados respondieron que la norma es solo por presentación y economía. Con este resultado, indica que los materiales didácticos que utiliza el docente, es únicamente de la presentación, tomando en cuenta su costo, siendo un factor que influye en el docente para no utilizarlos. Con ello no se aplica el criterio científico para considerar lo curricular, para poder lograr los fines y objetivos de la educación. El 23% manifiestan que es colorido e imágenes.

Gráfica 9

Capacitación docente en relación al material didáctico para facilitar los aprendizajes

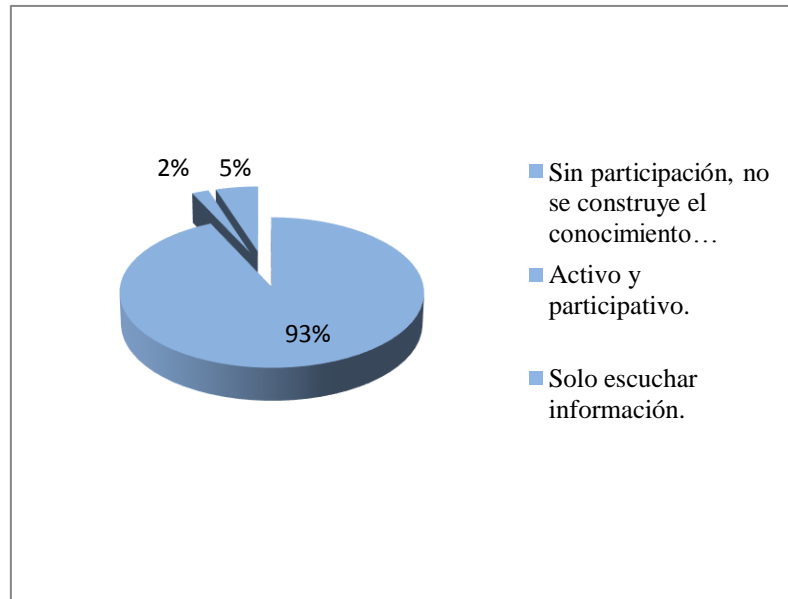


Fuente: elaboración propia (2018).

De acuerdo a los resultados, el 16 % de estudiantes encuestados, respondieron que sí el docente ha recibido capacitación al respecto. El 51% confirman que no. Con este porcentaje se puede interpretar que los estudiantes por estar cercanos al docente, están informados al respecto. Es importante que los docentes sean vanguardistas para estar al día en conocer los criterios: científico y técnico del material didáctico y esto como parte de la tecnología. Mientras que el 33% considera que algunas veces.

Gráfica 10

Efecto del material didáctico en el desarrollo de la clase para lograr su aprendizaje

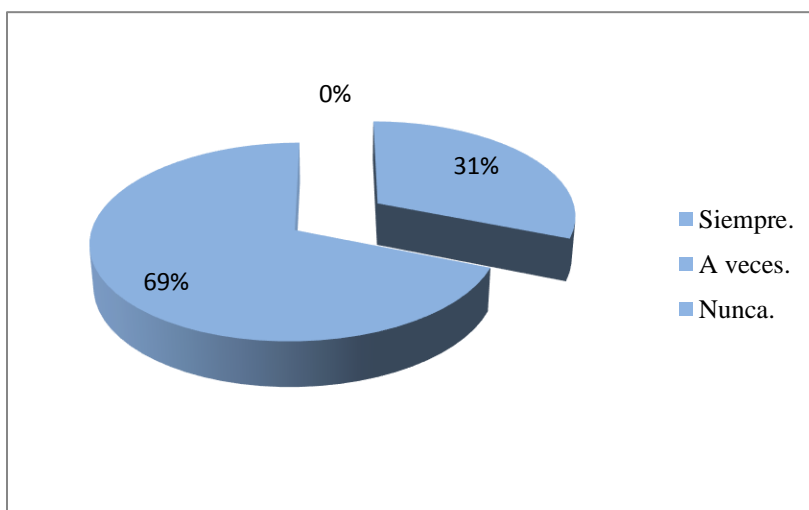


Fuente: elaboración propia (2018).

De conformidad a la pregunta, existe un porcentaje considerable de estudiantes que aseguran que con la presencia de material didáctico su actuar en clase es activo y participativo, respuesta que corresponde al 93%, con esto se determina que el material representa un medio valioso y hace de la clase con un enfoque más cognitivo y con un aprendizaje más significativo. El 2% argumenta que sin participación y el 5% indicó que solo escuchar información, con este resultado se evidencia que el medio que dispone el docente es la palabra.

4.1.2 Encuesta para docentes

Grafica 1
Desarrollo de la clase y material didáctico

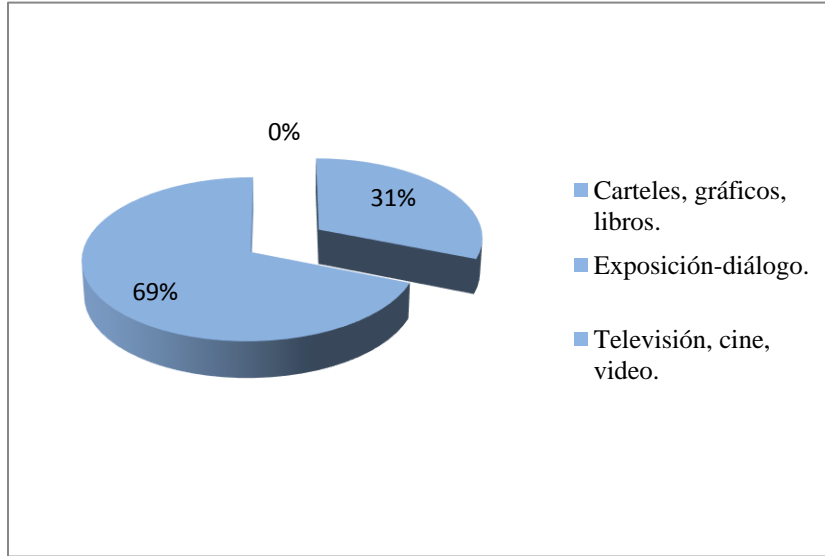


Fuente: elaboración propia (2018).

En relación a esta pregunta, el 31% de los docentes refirieron que siempre utilizan material didáctico. De esta respuesta se puede deducir que existe constancia en su utilización, además esto permite acercar al estudiante a la realidad, estimular los procesos de la clase y lograr la fijación del contenido. El 69% por su parte mencionó que a veces. De acuerdo a este resultado se puede analizar que los docentes utilizan de forma esporádica los materiales didácticos y con ello no se genera pertinencia para formar capacidades y el crecimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes. Asimismo apoyar el aprendizaje y su asimilación, hacer el proceso educativo más activo y objetivo.

Grafica 2

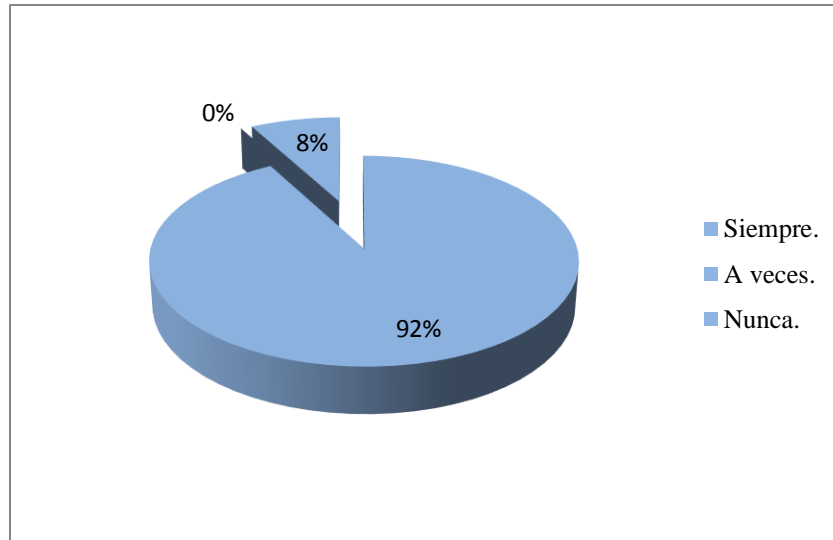
Materiales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: elaboración propia (2018).

De esta pregunta y su resultado, el 31% los docentes aseguran que los materiales que utilizan son: carteles, gráficos y libros, es decir son más visuales de acuerdo a la clasificación. El 69% por su parte mencionó que es por medio de la exposición- diálogo, radio y cintas. Es decir se puede analizar que lo que más se utiliza es auditivo, un contenido se traduce a través de la palabra como medio de comunicación, la exposición como un modelo más tradicional. No obstante no existe novedad, motivación, representación de la realidad, posibilitar la acción didáctica y formativa.

Grafica 3
Utilización de material didáctico en el aula

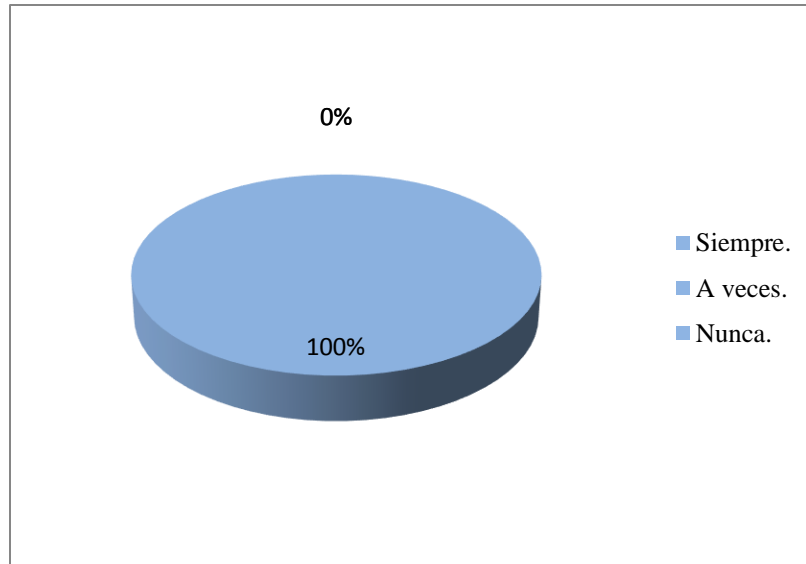


Fuente: elaboración propia (2018).

De conformidad al planteamiento, el 92% de docentes refirieron que el material didáctico en el aula siempre tiene efecto en la calidad del aprendizaje. De esto se puede deducir que la mayoría de docentes están conscientes de la importancia del material didáctico. Por lo mismo, su importancia se establece por el influjo que los estímulos provocan a los órganos sensoriales que se manifiestan en los estudiantes, es decir, lo valioso es que le permite con el objeto de aprendizaje. El 8% por su parte mencionó que nunca tiene efecto.

Grafica 4

El material didáctico es importante para facilitar el aprendizaje

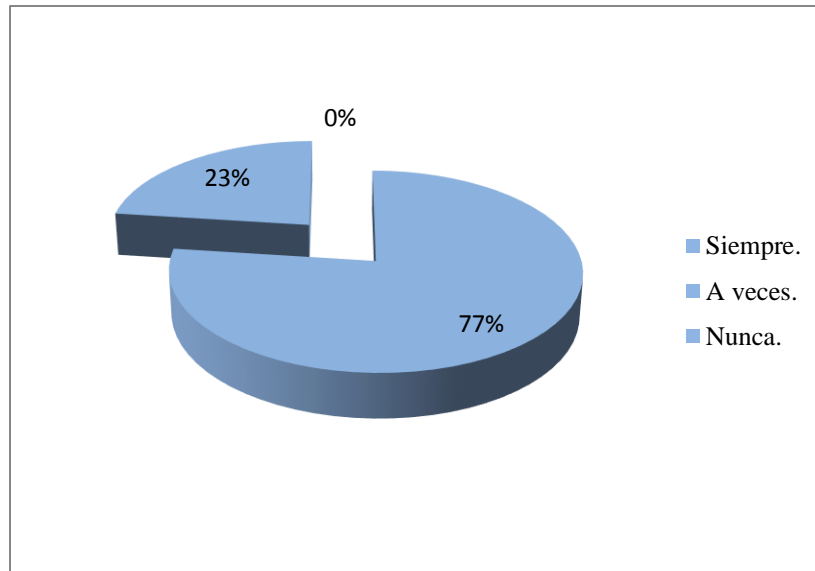


Fuente: elaboración propia (2018).

En relación a la pregunta, el 100% de los docentes respondieron que el material didáctico es importante para facilitar el aprendizaje. De esta respuesta se puede inferir, que el material didáctico facilita y desarrolla la enseñanza, según lo que se quiere transmitir y significar. Además porque sirven de apoyo, permite lograr la atención de los estudiantes, reduciendo la intranquilidad ante los procesos que requiere el aprendizaje, asimismo de la evaluación.

Grafica 5

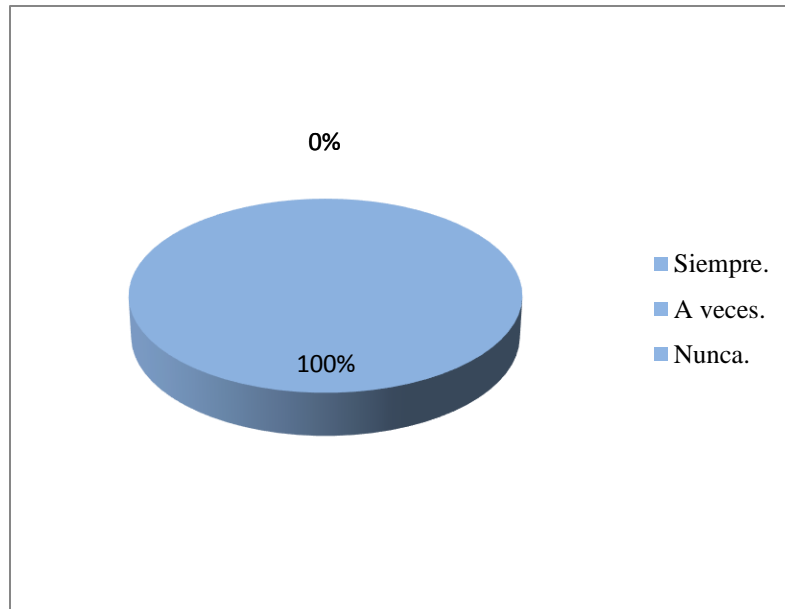
El material didáctico posibilita las habilidades, destrezas del estudiante



Fuente: elaboración propia (2018).

Referente a la pregunta, el 77% de los docentes manifestó que el material didáctico siempre posibilita las habilidades y destrezas del estudiante. De esto se puede deducir que la mayoría de docentes están conscientes de la trascendencia que representan estos recursos en el contexto de la clase. Además porque generan un mejor rendimiento académico en el proceso del aprendizaje. El 23% por su parte mencionó que a veces posibilita las habilidades y destrezas.

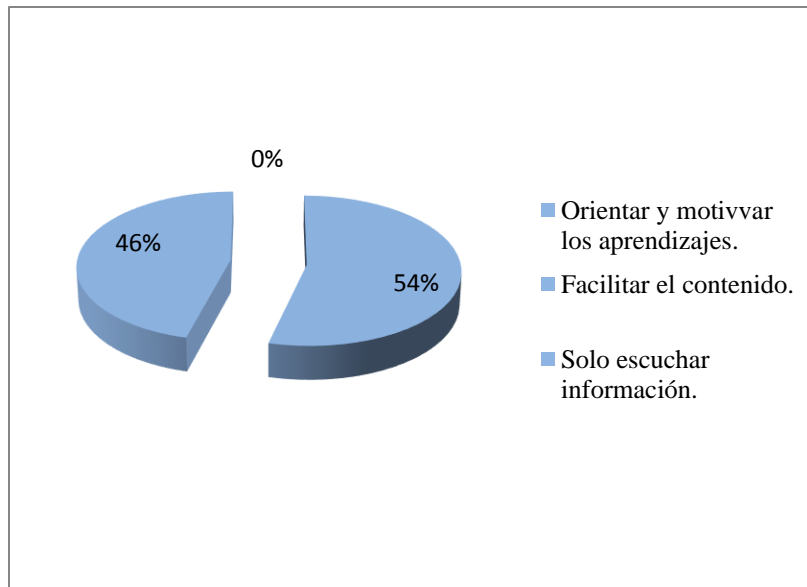
Grafica 6
El aprendizaje y material didáctico



Fuente: elaboración propia (2018).

De acuerdo a los resultados, el 100% de los docentes consideran que el aprendizaje en relación a los contenidos de estudios, siempre es mejor cuando tienen la presencia de material didáctico. Se deduce que la mayoría de docentes ven en el material didáctico un medio valioso en su desempeño. En relación a los estudiantes se establece por el influjo que los estímulos provocan a los órganos sensoriales. Además les genera aptitud de motivación, crecimiento de habilidades meta cognitivas, impulso para conocer y orientar los aprendizajes.

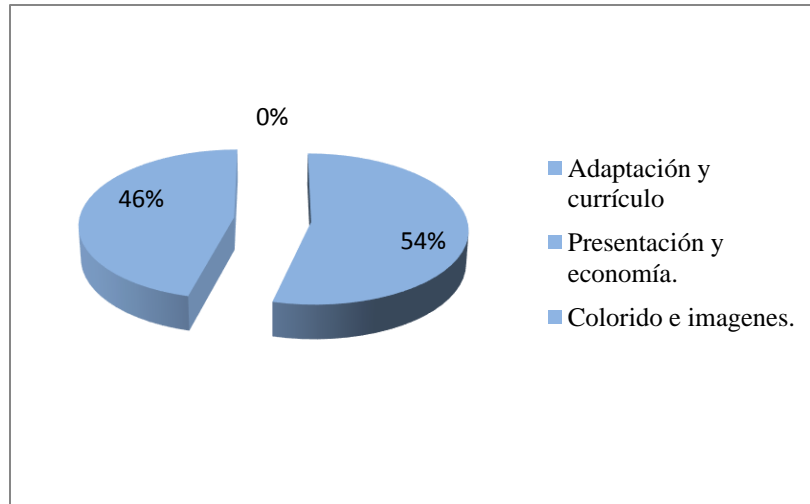
Grafica 7
Características del material didáctico



Fuente: elaboración propia (2018).

A esta pregunta, el 54% los docentes indican que las características que tiene el material didáctico que presentan en clase es para orientar y motivar los aprendizajes. De acuerdo al resultado, los docentes dan con las propiedades del material didáctico, porque reúne atributos en medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. El 46% mencionó que es para facilitar los contenidos. Al respecto con esta respuesta se pierde la finalidad, los atributos, funciones y se aferra a un modelo conductista.

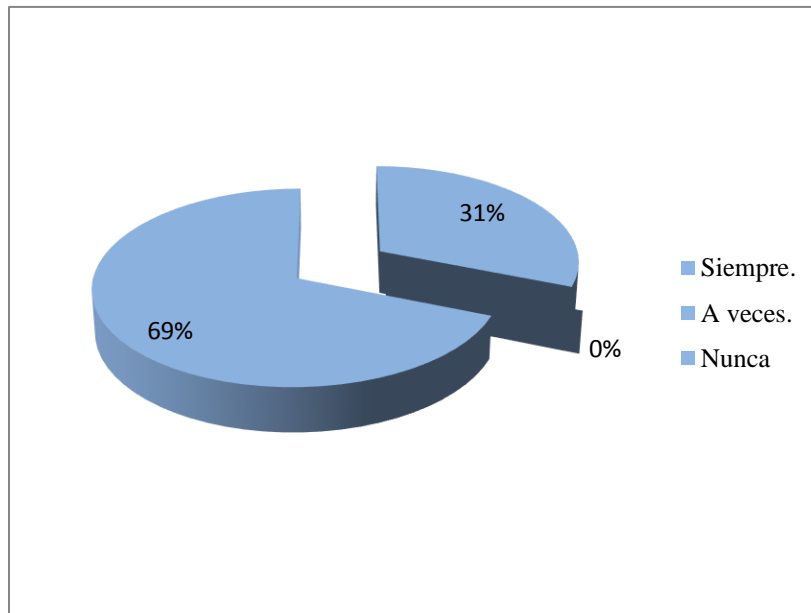
Grafica 8
Normas del material didáctico



Fuente: elaboración propia (2018).

De conformidad al ítem, el 46% respondió que las normas que tiene el material didáctico que usan en clase son por adaptación y currículo. Al respecto se puede inferir que los docentes se refieren al criterio científico, porque deben ser adaptados a los estudiantes y al contexto en el que se encuentran, asimismo orientados al logro de los fines y objetivos curriculares. El 54% consideró presentación y economía. De conformidad a esta respuesta se relaciona únicamente a la parte técnica y saber que al hacer materiales se consideran sus costos. Sin embargo donde no existe solvencia económica, es de suma urgencia hacer el esfuerzo para utilizarlos, usando materiales propios del lugar y que prevalezcan los desechos.

Grafica 9
Capacitación en relación al material didáctico

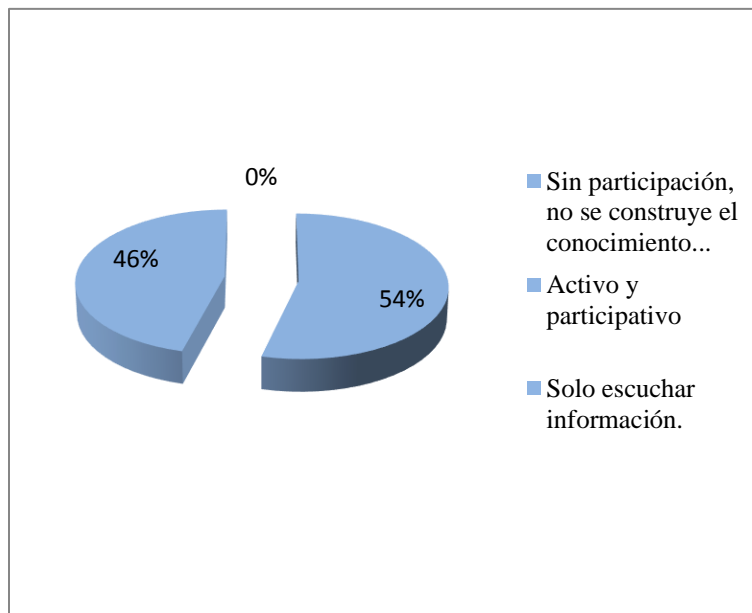


Fuente: elaboración propia (2018).

En relación a esta pregunta, el 31% consideró que siempre ha recibido capacitación en relación al material didáctico. Mientras que el 69% los docentes respondieron que nunca. Se concluye de conformidad a esta respuesta que los docentes en su mayoría no están actualizados al respecto, por lo mismo no existe una visión amplia, ni una actitud vanguardista, al mismo tiempo el conocimiento preciso de las etapas de su elaboración.

Grafica 10

Ausencia del material didáctico en el desarrollo de la clase?



Fuente: elaboración propia (2018).

En base a la pregunta, el 54% los docentes respondieron que con la ausencia del material didáctico, el efecto en el estudiante en el desarrollo de la clase para lograr su aprendizaje es sin participación, no se construye el conocimiento y la clase no es activa. De esta respuesta se deduce que existen dificultades en aprendizaje, se dan resultados negativos, no se cumple con el aprendizaje cognitivo y se le da prioridad al tradicional. El 46% respondió que activo y participativo.

A continuación se presenta la tabla síntesis de la entrevista al director.

4.1.3 Síntesis de la entrevista dirigida al director.

Tabla 3
Síntesis de entrevista al director

Preguntas	Respuesta
1. ¿En el desarrollo de la clase los docentes utilizan materiales didácticos?	1. EL director manifiesta que los docentes siempre utilizan materiales para la consecución de los contenidos con los estudiantes.
2. ¿Cuál de los materiales didácticos utilizan los docentes en la clase para facilitar los aprendizajes de los estudiantes?	2. Según esta pregunta el director expone que lo que más utilizan los docentes son: carteles, gráficos y libros, relacionados a los visuales.
3. ¿Considera que utilizar material didáctico en el aula tiene efecto en la calidad del aprendizaje de los estudiantes?	3. El director considera que los materiales didácticos siempre produce un efecto en la calidad de los aprendizajes.
4. ¿Cómo director cree que el material didáctico es importante para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	4. De conformidad a la respuesta el director responde que el material didáctico siempre es importante para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, porque esto permite estimular y generar atención.
5. ¿Si con la presencia del material didáctico posibilita las habilidades, destrezas y capacidades del estudiante?	5. De acuerdo a la pregunta el director manifiesta que siempre se logran las competencias, en ello están las habilidades, destrezas y capacidades de los estudiantes durante las clases.
6. ¿El aprendizaje en relación a los contenidos de estudio, es mejor cuando utilizan material didáctico los docentes?	6. Responde que por lo visto siempre es mejor cuando existe presencia de estos recursos y existe un mayor interés y ejemplos en la enseñanza.

<p>7. ¿Cuál de las siguientes características tiene el material didáctico que presentan en clase los docentes?</p> <p>8. ¿Cuál de las siguientes normas tienen los recursos didácticos que presenta en la clase los docentes?</p> <p>9. ¿Los docentes han recibido capacitaciones en relación al material didáctico para facilitar los aprendizajes?</p> <p>10. ¿Con la ausencia del material didáctico, cuál es el efecto en el estudiante en el desarrollo de la clase para lograr su aprendizaje?</p>	<p>7. Responde que las cualidades del material didáctico es orientar y motivar los aprendizajes.</p> <p>8. Considera que por adaptación y formación educativa aunque también se refleja en facilitar los contenidos que es lo importante.</p> <p>9. Con respecto a la respuesta, manifiesta que algunas veces. Es de todo conocido que en esta parte del currículo poco se ha hecho al respecto.</p> <p>10. De conformidad a la pregunta el director responde que sin participación, no construye el conocimiento y su actuar es pasivo.</p>
--	--

Fuente: elaboración propia (2018).

4.2 Discusión de resultados

La presente investigación es el resultado de la problemática denominada: la ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

El estudio es producto del diagnóstico realizado en el establecimiento educativo, por medio de observaciones y entrevistas a los actores de la educación, y en acuerdo de dialogo con el director. Para poder realizar el estudio y darle seguimiento a través del análisis del desempeño de los docentes que interactúan en el proceso de la clase con los estudiantes, quienes son sujetos directos de esta investigación. Para finalidad de esta indagación, se hizo estudio de campo, tomándose en cuenta los objetivos que se formularon, en esencia se diseñaron tres boletas con diez preguntas cerradas dirigidas a: estudiantes, docentes y el director.

De acuerdo a los objetivos planteados, en relación a la encuesta realizada con estudiantes de la institución educativa objeto de estudio. En el ítem uno, el 50% mencionaron que los docentes nunca utilizan material didáctico en el desarrollo de la clase, el 27% a veces y el 9% siempre. Esto da espacio a asumir que los estudiantes en su mayoría tienen pleno conocimiento de las causas del porque no existe presencia de material didáctico. No obstante los docentes en un 69% expresaron que a veces lo usan, siendo la misma opinión del director.

De conformidad a la teoría contradice las funciones de los materiales didácticos. Guerrero (2008). Manifiesta que “Los materiales didácticos deben estar dirigidos a un fin y sistematizados de conformidad a los lineamientos del currículo” (p.44). El valor pedagógico de los materiales didácticos, está estrechamente vinculado de conformidad con el entorno en que se aplican. Estos al aplicarse en el contexto de la clase generan novedad, motivación, representación de la realidad y posibilitar la acción didáctica.

De conformidad a las preguntas dirigidas a los estudiantes, se les cuestionó, si era de su conocimiento, si el docente ha recibido capacitación en relación al material didáctico para facilitar el aprendizaje, el 51% por ciento respondió que no. Por su parte los docentes manifestaron lo mismo con un 69%. Con esta respuesta, los docentes en su mayoría no están actualizados al respecto, por lo mismo no existe una visión amplia, ni una actitud vanguardista, al mismo tiempo el conocimiento preciso de las etapas de su elaboración.

Rosique (2009) afirma:

En el proceso educativo para poder lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, se necesitan que los maestros estén bien capacitados, no únicamente para impartir las clases, sino que es valioso que aporten innovación de procedimientos, materiales didácticos y técnicas, para que facilite el conocimiento y destrezas, de importancia para la vida. (p.54)

Se preguntó a los estudiantes cuáles son las normas que tiene el material didáctico que presenta el docente en clase, en respuesta el 51% manifestó que presentación y economía, por su parte los

docentes argumentaron lo mismo, con un 54%. No obstante la diferencia fue el director, al expresar que por adaptación y por formación educativa. Con este resultado, indica que los recursos que utiliza el docente, es únicamente por decoración y colorido como parte técnica, tomando en cuenta su costo, siendo este último un factor que influye en el docente para no utilizarlos.

González López (2014) afirma que: “Cuando se trata de elaborar material didáctico, existen ciertos criterios para poder lograr su funcionalidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje y que sea eminentemente educativo” (p.62). Debe vincularse con enfoque pedagógico dividido entre lo científico y lo técnico. Donde no existe solvencia económica, es de suma urgencia hacer el esfuerzo para utilizar en lo posible materiales que sean propios del lugar, donde su inversión sea de bajo costo y que prevalezca los desechos y así facilitar un medio para los estudiantes con la creatividad de los docentes.

Con este argumento, se da respuesta al objetivo general de la investigación, que refiere a determinar las causas de la ausencia del material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes. Al promover el desarrollo de crear la propia tecnología en la realización de materiales didácticos y en cuanto se sea vanguardistas con la preparación en la elaboración y al recurrir a la naturaleza, se tendrá mayor posibilidad de conocer los medios que provee y adecuarlos a las necesidades educativas. De la misma forma considerar los recursos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje, se utilizan como apoyo para aumentar la eficacia del desempeño docente y lograr la eficiencia del aprendizaje de los estudiantes.

Para responder al objetivo específico número uno que hace énfasis a la ausencia del material didáctico y cuál es el efecto en el estudiante en el desarrollo de la clase para lograr su aprendizaje. Al respecto en el ítem número diez, el 93% los estudiantes expusieron que sin participación, no construye su conocimiento y su actitud es pasiva, mientras que el 5% manifestó que solo escuchar información, únicamente el 2% determino activo participativo. El 54% de los docentes respondieron que al no tener presente los materiales didácticos, en los estudiantes no existe participación, el conocimiento no se construye y la clase es pasiva, siendo la misma opinión del director.

De la misma forma se le replanteo la pregunta a los actores encuestados y en el ítem tres se dijo al utilizar material didáctico en el aula tiene efecto en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. El 88% los estudiantes respondieron siempre, el 92% los docentes argumentaron lo mismo, el director opino que siempre produce un efecto en la calidad de los aprendizajes. En el ítem número seis se le preguntó al estudiante si su aprendizaje en relación a los contenidos de estudio, es mejor cuando el profesor utiliza material didáctico. El 58% expuso siempre, de igual manera lo hizo el docente con el 100% y por parte del director expuso que es mejor cuando existe presencia de estos recursos y existe un mayor interés y ejemplos en la enseñanza.

Romero Peralta (2005) afirma que: “En las dificultades del aprendizaje que se generan en los estudiantes, expone que en relación a la actuación inapropiada en la enseñanza y del aprendizaje, cita que no se conoce al estudiante en relación a sus diferencias individuales, privación de incentivos, materiales didácticos y de métodos y técnicas” (p.73). Por lo mismo es valioso considerar que los materiales didácticos en el contexto del aprendizaje son de gran valía.

De igual manera se da respuesta al objetivo específico número dos, a lo que en esta investigación se planteó analizar la importancia que tiene el material didáctico en el contexto del aprendizaje. En el ítem número cuatro, el 65% de los estudiantes argumentaron que el material didáctico siempre es importante en su aprendizaje, el 100% de los docentes manifestaron lo mismo, por su parte el director valoró, que es importante para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, porque esto permite estimular y generar atención. Reconocen su importancia pero no lo utilizan de una manera responsable.

Con referencia al ítem número cinco se le planteo al estudiante si con la presencia del material didáctico posibilita sus habilidades, destrezas y capacidades, el 56% dijo que siempre, los docentes con el 77% revelaron lo mismo, el director dijo que siempre se logran las competencias, en ello están las habilidades, destrezas y capacidades de los estudiantes durante las clases.

En relación a la importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, que en el proceso educativo para poder lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, se necesitan que los docentes estén bien capacitados, no únicamente para impartir las clases, sino que es valioso que aporten innovación de procedimientos, materiales didácticos y técnicas, para que facilite el conocimiento y destrezas. Pero que los materiales didácticos estén en consonancia con el currículo.

En relación al objetivo específico número tres, se planteó determinar el tipo de material didáctico que se utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Para el efecto en el ítem número dos en un 55% los estudiantes expusieron que a través de exposición, dialogo y radio, haciendo valer según la clasificación por el canal perceptivo es auditivo, los docentes por su parte con el 69% dijeron lo mismo, según esta pregunta el director expone que lo que más utilizan los docentes son: carteles, gráficos y libros, relacionados a los visuales. Los docentes en relación al uso de los materiales didácticos deben de tener claridad y fundamento al momento de llevarlos a la aplicación en la clase, por lo mismo deben diversificar su diseño y uso.

Considerando sobre todo, estimular la clase, favoreciendo la percepción y comprensión de los conocimientos e ideas, precisar la instrucción de lo que se expone; aportar para fijar los contenidos, generando pertinencia para que se revelen las capacidades y el logro de las competencias, hacer del proceso educativo más activo y objetivo y lo más importante apoyar el aprendizaje.

Con esta investigación se dejó evidente la comprobación de los objetivos planteados, asimismo la pregunta de investigación. Al realizar el trabajo de campo se pudo determinar las causas de la ausencia del material didáctico, se citó que no se utilizaron, algunos que no siempre, los docentes no están capacitados para poder diseñar y utilizarlos, se hace más énfasis a la presentación y los costos de su inversión para no utilizarlos.

En relación a la ausencia y sus efectos en el estudiante y su aprendizaje, no existe participación, no construye el conocimiento y su actitud es pasiva. En relación a su importancia si se reconoce como un medio para facilitar el aprendizaje pero no se cumple con sus requerimientos. El tipo de material

que se utiliza se determinó que son auditivos y visuales no existiendo un uso diversificado y fundamentado para lograr los aprendizajes de los estudiantes.

4.3 Conclusiones

Se logró identificar las causas de la ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje en los estudiantes. Con ello se determinó que una de las principales causas se cita que no se utilizan, algunos que no siempre, los docentes no están capacitados para poder diseñar y utilizarlos, se hace más énfasis a la presentación y los costos de su inversión para no utilizarlos.

Para identificar los efectos que provocan al no utilizar material didáctico, de conformidad a los instrumentos utilizados en el trabajo de campo, algunos cuestionamientos determinaron que en los estudiantes no existe participación, no construye el conocimiento y su actitud es pasiva.

Se demostró que la importancia que tiene el material didáctico en el contexto del aprendizaje, se concuerda que los actores del proceso educativo de la institución educativa, si se reconoce como un medio para facilitar el aprendizaje pero no se cumple con sus requerimientos fundamentales.

El tipo de material que se utilizan, haciendo valer según la clasificación por el canal perceptivo, se determinó que son auditivos y visuales no existiendo un uso diversificado y fundamentado para lograr los aprendizajes de los estudiantes.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Taller de capacitación y orientación sobre diseño y uso correcto del material didáctico a docentes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos

5.2 Descripción de la propuesta

De conformidad al problema denominado la ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico, se observó que los docentes no usan material didáctico de forma permanente y significativa. Además no han recibido capacitaciones al respecto, asimismo prevalece solo su presentación y repercute sus costos por elaboración. En relación al estudiante y su aprendizaje, no existe participación, su actitud es pasiva, no construye con facilidad su conocimiento. En relación a su importancia, sí se reconoce como un medio para facilitar el aprendizaje, pero no se cumple con sus requerimientos. Por lo que la solución al estudio es facilitar un taller de actualización a los docentes y al director del plantel con el fin de potenciar las competencias profesionales, para poder generar un aprendizaje más significativo.

Es importante considerar la trascendencia que provoca en los estudiantes la ausencia de este valioso recurso en su aprendizaje, no existe participación, no construye el conocimiento y su actitud es pasiva. Teniendo impacto en su el futuro en el logro de sus competencias, tanto educativas como profesionales. En base a ello es necesario resaltar que con la presente propuesta de mejora se pretende abarcar los siguientes aspectos:

- El material didáctico como elemento curricular
- Etapas y requisitos fundamentales de la elaboración del material didáctico
- Técnicas y principios pedagógicos de producción del material didáctico

- Factores que determinan al material didáctico
- Finalidades y funciones del material didáctico.
- Clasificación del material didáctico por el canal de percepción.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Desarrollar taller de capacitación y orientación sobre diseño y uso correcto del material didáctico a docentes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos y motivarlos a continúen con una actitud de vanguardia en su preparación académica.

5.3.2 Objetivos específicos

- Brindar información fundamentada y pertinente, para orientar a los docentes sobre diseño y uso correcto del material didáctico.
- Facilitar información fundamentada, para fortalecer las competencias profesionales de los docentes.
- Explicar los distintos procesos teóricos y prácticos en el diseño y uso del material didáctico en el contexto del aprendizaje.

5.4 Resultados esperados

- Con la implementación de la propuesta de mejora, se espera que los docentes reciban el taller con la implementación de medios necesarios y pertinentes para darle uso correcto a los materiales didácticos, para facilitar los aprendizajes de los estudiantes del ciclo básico. Con esta actividad eminentemente práctica se espera que los estudiantes puedan superar desde el salón de clases las expectativas de su formación educativa y de aprendizaje.

- Que los docentes de esta institución educativa de nivel medio ciclo básico, aprehendan conocimientos fundamentados, para que puedan elaborar materiales didácticos con un sentido práctico, adecuado y apegado al currículo educativo.
- Que los docentes y el director, se actualicen con respecto al material didáctico, considerando: sus etapas, requisitos fundamentales de la elaboración, sus funciones y principios pedagógicos en el desempeño, para lograr un aprendizaje significativo.
- Los docentes elaboran su material didáctico estimando sus factores, finalidades y funciones de conformidad a su clasificación y por el canal de percepción, para enfocar un proceso de aprendizaje cognitivo y constructivista.
- Motivar a que al personal docente de este plantel continúe con su actualización permanente y con una actitud de vanguardia de conformidad al avance de la tecnología educativa, para generar un proceso educativo más dinámico, participativo y reflexivo.

5.5. Actividades

- Taller de capacitación para actualizar e informar sobre diseño y uso correcto del material didáctico, dirigido al personal docente que integra el centro educativo objeto de investigación y con la participación del director.
- Verificar que la información recibida por los docentes sea significativa y que pueda fortalecer el conocimiento con la fundamentación necesaria para tener uso pertinente en la docencia.
- Dar acompañamiento pedagógico durante la implementación y desarrollo de la propuesta para mejores resultados.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

5.6 Cronograma de actividades

Tabla 4
Cronograma de actividad

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes Noviembre	Observaciones
Promover taller de capacitación y orientación sobre diseño y uso correcto del material didáctico a docentes.	Que perciban conocimientos fundamentados para que puedan elaborar materiales didácticos con un sentido práctico, adecuado, y apegado al currículo educativo.	El material didáctico como elemento curricular Clasificación del material didáctico por el canal de percepción.	27	
	Que exista actualización en relación a sus etapas y requisitos, factores fundamentales de la elaboración, sus funciones y principios pedagógicos. Motivar a que se continúe con la actualización permanente y de vanguardia.	Etapas y requisitos fundamentales de la elaboración del material didáctico. Técnicas y principios pedagógicos de producción del material didáctico Factores que determinan al material didáctico Finalidades y funciones del material didáctico.	28	

Fuente: elaboración propia (2018).

5.7 Metodología

Para llevar a cabo la implementación de la presente propuesta, el taller de capacitación se realizó a través de los siguientes procedimientos:

- Se convocó a docentes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa,
- El taller fue impartido en las instalaciones del establecimiento considerando un ambiente agradable y ameno.
- Facilitador de taller estudiante Teresa de universidad Panamericana.

5.7.1. Proceso didáctico y pedagógico del taller.

5.7.1.1 Actividades previas:

- Fecha de ejecución: 27 y 28 de noviembre de 2018.
- Se Verificó control de asistencia de los docentes participantes de la institución educativa.
- Se dio a conocer información de las normas de desempeño del taller de capacitación.
- Tiempo de ejecución para el desarrollo del taller: 2 horas con descanso de 20 minutos.
- Diseño del orden de micro espacio y macro espacio de los participantes en el salón de clase:

5.7.1.2 Procesos del taller

- Competencia: aplica elementos sustantivos de la elaboración del material didáctico logrando un mejor aprendizaje en el contexto de aula.
- Estrategias: preguntas exploratorias, lectura, subrayado y uso de organizadores gráficos.
- Recursos: medios educativos audiovisuales: cañonera, computadora y presentación de diapositivas en Power Point. Recursos didácticos: permanentes, papelógrafo, diseño de hoja estructurada de clase, policopiado de contenidos y modelos de material didáctico.

- Reactivación de los conocimientos previos: se le formuló preguntas exploratorias a los participantes de conformidad a los conocimientos que se encuentren en estrecha relación con los contenidos. Se efectuó en segundo término de la reactivación de los conocimientos con un trabajo remedial, consistente en la realización de actividades por parte de todos los participantes en equipos bajo la mediación del tesista.
- Planteamiento problemático: esta fase tuvo como propósito crear una contradicción tal que se sienta la necesidad de nuevos conocimientos para lograr la solución de la situación problemática. Ej. El material didáctico ejerce efectos en el aprendizaje.
- Elaboración de significados: previa lectura de los contenidos los participantes ya documentados agregaron a través de un mapa cognitivo lo que están aprendiendo en relación fundamental y de significado para ellos.
- Secuencia del conocimiento: es importante este proceso porque se le dio a la información una organización especial y personal, que clarifique de forma particular al que trabaja, en efecto mediante un mapa cognitivo los participantes escriben en su orden los procesos de los contenidos.
- Transferencia de los conocimientos: los participantes fundamentados con el marco teórico y analizado, entran a la aplicación de los contenidos sustantivos del material didáctico. Modelando como aplicar la teoría en el proceso de clases presenciales.
- Evaluación del proceso de taller: para efectos se usó evaluación formativa utilizando los resultados del trabajo elaborado en una hoja estructurada de clases. El facilitador intervino fortaleciendo los resultados y superando algunas dudas que surgieron entre los participantes.

5.8 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

- Que la dirección técnica en el desempeño de sus funciones le dé seguimiento, supervisión y evaluación constante del diseño y uso correcto del material didáctico.
- Que el personal docente se comprometa a cumplir y sostener en el proceso de la enseñanza aprendizaje la aplicación de los conocimientos y aplicaciones recibidas durante el proceso del taller de capacitación.
- Que los estudiantes sean evaluados constantemente para verificar los resultados en la mejora de su aprendizaje.
- Que por medio de la presente propuesta se concientice a padres de familia de darle seguimiento y acompañamiento a los estudiantes en relación a los avances del aprendizaje de sus hijos.
- Que el director haga del conocimiento al supervisor educativo del distrito, como autoridad inmediata de las mejoras que se están haciendo en relación al uso del material didáctico en el contexto del desarrollo de la clase.
- Por iniciativa del tesista se comprometió darle seguimiento y ponerse a la orden de todos los actores del proceso educativo del plantel, cuando se requiera de su apoyo profesional.

5.9 Recursos

5.9.1 Humanos

- Estudiante tesista de universidad Panamericana.
- Docentes y estudiantes del instituto docentes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, Municipio de Comitancillo, San Marcos.
- Director del establecimiento.

5.9.2 Mobiliario y equipo

- Computadora
- Cañonera
- Pupitres
- Permanentes
- Papelógrafo
- Lápices

5.9.3 Materiales

- Edificio que ocupa el instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

5.10 Presupuesto

Tabla 5
Presupuesto

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Pasajes	10	Q 10.00	Q 100.00
Papel cartulina	15	Q 1.00	Q 15.00
Papel de envolver	15	Q 1.00	Q 15.00
Marcadores	20	Q 5.00	Q 100.00
Alquiler de cañonera	1	Q 75.00	Q 75.00
Lápices	14	Q 1.00	Q 14.00
Refacciones	20 x dos días	Q 6.00	Q 240.00
Cena de clausura	10	Q 20.00	Q 200.00

Gastos imprevistos			Q 100.00
Total			Q 859.00

Fuente: elaboración propia (2018).

Referencias

Aragón, M. (2000). *Estilos de aprendizaje*. (1ra. Ed.) Universidad Rafael Landívar Programa de Fortalecimiento Académico de las Sedes Regionales PROFASR. Guatemala C. A.

Bono, E (2011). *La calidad de los aprendizajes en la enseñanza secundaria*. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev152COL10.pdf> Buenos Aires.

Cárdenas, J. (2007). *Medios materiales educativos en el aula*. Chile. Editora:Iserma.

Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. (3ª Edición, México: Editora Etiopia.

Cuauro, R. (2014). *Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación acción participativa*. Recuperado de https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/T%C3%A9cnicas_para_IAP.pdf

DIGECADE, MINEDUC. (2010). *El Currículo organizado en competencias, Metodología del Aprendizaje*. (1º. Ed.). Guatemala.

Estrella, L. (2011). *El material didáctico y su influencia en la calidad educativa*. Tesis dirigida a directores, subdirectores, docentes y estudiantes de la Escuela Privada Normal Maya La Asunción, municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango. Universidad panamericana. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos. Guatemala.

Guerrero, A. (2008). *Los materiales didácticos en el aula*. Revista profesional de la enseñanza. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>

Hernández R. (2014). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-Hill/INTERAMERICANA.

Hueso, A. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. México: Editorial Universidad Politécnica de Valencia.

López, E. (2013). *Falta de recursos didácticos apropiados para la educación especial en el nivel primario bilingüe del municipio de Comitancillo, San Marcos. Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Bujes*. Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

MINEDUC. (2010). *El Currículo organizado en competencias*. Primera impresión. Guatemala.

Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Tercer milenio. (1era. Ed). México.

Rojas, F. (2001). *Enfoques sobre el aprendizaje humano*. Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento Universidad Simón Bolívar. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/238796967/download>.

Rosique, R. (2009). *La importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje2.shtml>

Tecú, R.(2015) *Los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo*. Recuperado http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0251.pdf

Anexos

Anexo 1 Instrumentos



Facultad Ciencias de la Educación, carrera de licenciatura en educación, sede San Lorenzo, san Marcos.

A. Guía de encuesta para estudiantes

Objetivo:

El presente instrumento tiene como propósito recopilar información con respecto a la ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Instrucciones:

Estimado (a) estudiante:

Mucho le agradeceré se sirva responder con objetividad, los siguientes cuestionamientos, su información será valiosa y estrictamente confidencial; tómese el tiempo necesario para llenar la ficha, marque solo una respuesta. Gracias por su atención y colaboración.

1. ¿En el desarrollo de la clase el catedrático utiliza recursos didácticos?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Cuál de los recursos didácticos utiliza el docente en clase para facilitar su aprendizaje?
Carteles, gráficos, libros () Exposición-diálogo, radio, cintas grabadas. () Televisión, cine, video, presentaciones en power point. ()

3. ¿Considera que al utilizar material didáctico en el aula tiene efecto en la calidad de su aprendizaje?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Cómo estudiante cree que el material didáctico es importante en su aprendizaje?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Si con la presencia material didáctico posibilita sus habilidades, destrezas y capacidades?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Su aprendizaje en relación a los contenidos de estudio, es mejor cuando el profesor utiliza material didáctico?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Cuál de las siguientes características tiene el material didáctico que presenta el docente en clase?
Permite orientar y motivar los aprendizajes () un medio para impartir el contenido ()
Comodidad al utilizarlo ()
8. ¿Cuál de las siguientes normas tienen los recursos didácticos que presenta el docente en la clase?
Adaptarse a su formación educativa () Presentación y economía () Colorido e imágenes ()
9. ¿Es de su conocimiento que si el docente ha recibido capacitación en relación al material didáctico para facilitar los aprendizajes?
Sí () No () Algunas veces ()
10. ¿Con la presencia del material didáctico, cuál es su efecto en el desarrollo de la clase para lograr su aprendizaje?

Activo y participativo () Sin participación () Solo escuchar información (



Facultad Ciencias de la Educación, carrera de licenciatura en educación, sede San Lorenzo, San Marcos.

B. Guía de encuesta para docentes

Objetivo:

El presente instrumento tiene como propósito recopilar información con respecto a la ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Instrucciones:

Estimado (a) docente:

Mucho le agradeceré se sirva responder con objetividad, los siguientes cuestionamientos, su información será valiosa y estrictamente confidencial; tómese el tiempo necesario para llenar la ficha, marque solo una respuesta. Gracias por su atención y colaboración.

1. ¿En el desarrollo de la clase utiliza recursos didácticos?
Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Cuál de los materiales didácticos utiliza en clase para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?
Carteles, gráficos, libros () Exposición-diálogo, radio, cintas grabadas. () Televisión, cine, video, presentaciones en power point. ()

3. ¿Considera que utilizar material didáctico en el aula tiene efecto en la calidad del aprendizaje de los estudiantes?
Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Cómo docente cree que el material didáctico es importante para facilitar el aprendizaje?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Sí con la presencia del material didáctico posibilita las habilidades, destrezas del estudiante? Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿El aprendizaje en relación a los contenidos de estudio, es mejor cuando utiliza material didáctico?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Cuál de las siguientes características tiene el material didáctico que presenta en clase?
Orientar y motivar los aprendizajes () Facilitar el contenido () Comodidad al utilizarlo ()
)
8. ¿Cuál de las siguientes normas tiene el material didáctico que presenta en clase?
Adaptado a la formación educativa () Presentación y economía () Colorido e imágenes
9. ¿Cómo docente ha recibido capacitación en relación al material didáctico para facilitar los aprendizajes?
Siempre () Algunas veces () Nunca ()
10. ¿Con la ausencia del material didáctico, cuál es el efecto en el estudiante en el desarrollo de la clase para lograr su aprendizaje? Activo y participativo () Sin participación, no se construye el conocimiento, es pasivo, Etc. () Solo escuchar información ()



Facultad Ciencias de la Educación, carrera de licenciatura en educación, sede San Lorenzo, San Marcos.

C. Guía de entrevista para el director

Objetivo:

El presente instrumento tiene como propósito recopilar información con respecto a la ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Instrucciones:

Estimado (a) director:

Mucho le agradeceré se sirva responder con objetividad, los siguientes cuestionamientos, su información será valiosa y estrictamente confidencial; tómese el tiempo necesario para llenar la ficha, marque solo una respuesta. Gracias por su atención y colaboración.

1. ¿En el desarrollo de la clase los docentes utilizan recursos didácticos?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Cuál de los materiales didácticos utilizan los docentes en la clase para facilitar los aprendizajes de los estudiantes?
Carteles, gráficos, libros () Exposición-diálogo, radio, cintas grabadas. () Televisión, cine, video, presentaciones en power point. ()
3. ¿Considera que utilizar material didáctico en el aula tiene efecto en la calidad del aprendizaje de los estudiantes?
Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Cómo director cree que el material didáctico es importante para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Si con la presencia del material didáctico posibilita las habilidades, destrezas y capacidades del estudiante?

Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿El aprendizaje en relación a los contenidos de estudio, es mejor cuando utilizan material didáctico los docentes?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Cuál de las siguientes características tiene el material didáctico que presentan en clase los docentes?
Orientar y motivar los aprendizajes () solo impartir el contenido () Comodidad al utilizarlo ()
8. ¿Cuál de las siguientes normas tienen los materiales didácticos que presenta en la clase los docentes?
Adaptado a la formación educativa () Presentación y economía () Colorido e imágenes
9. ¿Los docentes han recibido capacitaciones en relación al material didáctico para facilitar los aprendizajes?
Siempre () Algunas veces () Nunca ()
10. ¿Con la ausencia del material didáctico, cuál es el efecto en el estudiante en el desarrollo de la clase para lograr su aprendizaje? Activo y participativo () Sin participación () Solo escuchar información ()

Anexo 2 Solicitud para realizar el estudio en el establecimiento educativo

Universidad Panamericana
Facultad: Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos.
Tel. 30165908



07 de mayo de 2018

A:

Director/a:

PEM. Leonel García Tomás

Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa

Santa Teresa, Comitancillo, S.M

Estimado director:

Reciba, a nombre de la Coordinación de Universidad Panamericana, un afectuoso y cordial saludo, augurando para usted y su personal docente, toda clase de éxitos en sus actividades administrativas y profesionales.

Seguidamente para manifestarle lo siguiente:

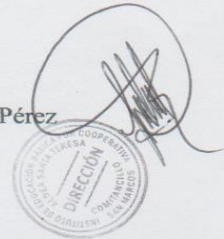
1. Que en el proceso de formación académica del estudiante de Licenciatura en Educación de nuestra, está constituido un proceso académico de investigación científica "Tesis", el cual requiere de un espacio para la realización dentro del nivel medio.
2. Entre la organización del proceso está: contar con la anuencia suya para realizar la vivencia de este proceso de investigación.
3. El estudiante universitario realizará su cronograma de trabajo de tal manera que no afecte en tiempo los procesos académicos que se realizan en el centro educativo.
4. Universidad Panamericana promueve que al final del estudio el estudiante confronte la realidad del problema a través de una propuesta de aplicación que durará un promedio de cinco horas, para lo cual esperamos contar con su valioso apoyo.

Agradecer infinitamente su fineza, amabilidad y gesto de colaboración en beneficio del estudiante Vinicio Pérez Miranda con carné 201400561; de esta sede universitaria, en tanto nos saludamos personalmente en el desarrollo de este proceso que Dios pueda bendecir y guiar su trabajo administrativo.

Deferentemente,



Msc. Usías Adolfo Gabriel Pérez
Coordinador.



Anexo 3 Autorización de autoridades donde se llevó a cabo la tesis

Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Aldea Santa Teresa, Comitancillo, San Marcos.

07 de mayo de 2018.

Msc. Usías Adolfo Gabriel Pérez

Coordinador Universidad Panamericana


Sede San Lorenzo, San Marcos

Respetable coordinador.

Previo mi cordial saludo, me permito manifestarle lo siguiente: recibí un documento donde me solicito Vinicio Pérez Miranda. Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación de la universidad Panamericana, con sede San Lorenzo, San Marcos, donde indica que tiene que realizar un proyecto de investigación en este centro educativo, para nosotros como institución educativa es un gusto recibirlo y tenerlo realizando la investigación de campo, donde puede diagnosticar o realizar lo que necesita en el establecimiento. Espero que durante el tiempo que permanecerá en su proceso de investigación colabore en lo que se le necesite.

Respetuosamente.




PEM: Leonel García Tomás.
Director

Anexo 4 Carta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta.

Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa.

Aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

27 - 28 de noviembre de 2018.

Msc. Usias Adolfo Gabriel Pérez.

Coordinador Universidad Panamericana.

Sede San Lorenzo, San Marcos.

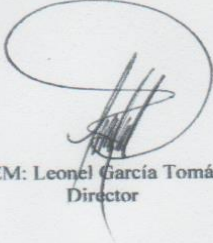
Apreciable coordinador.

Previo a mi cordial saludo, me permito manifestar lo siguiente: se ha realizado en este establecimiento educativo un “Taller de capacitación y orientación sobre diseño y uso correcto del material didáctico” dirigido a todos los docentes en este centro educativo. El estudiante Vinicio Pérez Miranda nos ha entregado la propuesta que hemos recibido siendo indispensable para poder implementar los recursos didácticos y aumentar el interés de los estudiantes.

En calidad de director me comprometo a implementar durante el siguiente ciclo escolar, así como verificar efectuarlo con todos los estudiantes para combatir el problema. Agradeciendo la Universidad, por contribuir a este centro educativo, Dios le bendiga.

Respetuosamente.




PEM: Leonel García Tomás.
Director

Anexo 5 Evidencia fotográfica

Imagen 1
Ejecución del proyecto



Imagen 2
Finalización del proyecto

