



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Programa para la detección y prevención del consumo de estupefacientes en
jóvenes estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, aldea el
Rosario, municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Ana Ruth Morales Orellana

Guatemala

2020

**Programa para la detección y prevención del consumo de estupefacientes en
jóvenes estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, aldea el
Rosario, municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Ana Ruth Morales Orellana

Licenciada Lilian Janeth Orellana Paiz de Cruz (**Asesora**)

Magíster Lucrecia Asunción Linares Ramírez (**Revisora**)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Ana Ruth Morales Orellana
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
Práctica Profesional Dirigida para completar
requisitos de graduación.

Dictamen 85.24102018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Programa para la detección y prevención del consumo de estupefacientes en jóvenes estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, aldea el Rosario, municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Ana Ruth Morales Orellana**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala veinticuatro de noviembre del año dos mil dieciocho. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Programa para la detección y prevención del consumo de estupefacientes en jóvenes estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, aldea el Rosario, municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa.”**, presentado por la estudiante: Ana Ruth Morales Orellana, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lilián Janeth Orellana Paiz de Cruz
Licenciatura en Educación con especialidad en
formador de formadores.
Colegiado No. 10,029

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 23 de mayo de 2019

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Programa para la detección y prevención del consumo de estupefacientes en jóvenes estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, aldea el Rosario, municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa.** Presentado por el (la) estudiante: **Ana Ruth Morales Orellana.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Revisora

Lucrecia Asunción Linares Ramírez
Licenciatura en Administración Educativa
Maestría en Gerencia Educativa
Número de colegiado: 13971

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, dieciocho de junio de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Programa para la detección y prevención del consumo de estupefacientes en jóvenes estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, aldea el Rosario, municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa”**. Presentado por la estudiante **Ana Ruth Morales Orellana** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Caltán
Decana

Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1.1 Descripción de la Institución	1
1.2 Reseña Histórica de la Institución	1
1.3 Visión y Misión	2
1.4 Estructura organizativa	2
1.5 Ubicación Geográfica	4
1.6 Fortalezas de la Institución	5
1.7 Limitantes de la Institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	7
Diagnóstico institucional	7
2.1 Problemática	7
2.2 FODA sistémico	8
2.3 Árbol de problemas	11
2.4 Árbol de objetivo	12
2.5 Guía de Observación	13
2.6 Metodología	13
2.7 Técnicas	14
2.8 Instrumentos	15
2.9 Informantes	16
2.10 Resultados del diagnóstico institucional	16

Capítulo 3	18
Marco teórico	18
3.1 El uso continuo de estupefacientes en Jóvenes	18
3.2 Sustancias Comunes	18
3.3 Consecuencias del uso de estupefacientes	19
3.4 Estupefacientes Modernos	20
3.5 Drogas en Guatemala	20
3.6 Tipos de estupefacientes	22
3.7 Daños ocasionados por drogas	23
Capítulo 4	24
Propuesta	24
4.1 Nombre de la propuesta	24
4.2 Introducción	24
4.3 Justificación	25
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	26
4.5 Objetivos	26
4.6 Estrategia	27
4.7 Resultados esperados	27
4.8 Actividades	28
4.10 Metodología	30
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	30
4.12 Recursos	30
4.13 Presupuesto	32
Capítulo 5	33
Sistematización de la propuesta	33
5.1 Vivir la experiencia	33
5.2 Reconstrucción histórica	34
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	35
5.4 Principales lecciones aprendidas	36

Conclusiones	37
Referencias	37
Anexos	39

Índice de tablas

Tabla 1 FODA sistémico	8
Tabla 2 Cronograma de actividades	28
Tabla 3 Presupuesto	32

Índice de Figuras

Figura 1 Organigrama institucional	3
Figura 2 Ubicación geográfica	5
Figura 3 Árbol de problemas	11
Figura 4 Árbol de objetivos	12

Resumen

El Informe de práctica administrativa se deriva del trabajo aplicado durante el proceso de desarrollo de la práctica en el ámbito administrativo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Tiene como objeto general que la profesional egresada aplique las destrezas y habilidades adquiridas durante la carrera en un ambiente institucional, para facilitar el desarrollo profesional en el ámbito administrativo dentro del sistema educativo.

El proceso de práctica administrativa se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) de aldea el Rosario, municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa; con el propósito de aplicar conocimientos y destrezas adquiridas durante el proceso académico de manera eficiente. De esta manera se fortaleció y adquirió nuevas herramientas para el buen desenvolvimiento dentro del campo administrativo en una institución educativa. El informe de práctica administrativa está estructurado en cinco capítulos, en los que se describe los procesos que intervinieron para tal fin.

El capítulo uno contiene el marco contextual de la institución educativa; describe la información del establecimiento, su reseña histórica, visión, misión, su estructura organizativa y su ubicación geográfica. La información investigada sirvió de base para la búsqueda de necesidades en el establecimiento educativo. En consecuencia y por medio de análisis al FODA realizado, se detectó la problemática inicial.

El capítulo dos expone el diagnóstico institucional, el cual fue posible elaborarlo a través de la información recabada. Se detallaron las amenazas y debilidades que enlista las herramientas como: FODA sistémico, árbol de problemas y el árbol de objetivos los cuales permitieron encontrar solución a las necesidades institucionales y priorizar así una problemática que permitiera la intervención de la estudiante practicante. Se incluye la propuesta de solución a la problemática detectada. Al mismo tiempo se describen las oportunidades y fortalezas que posee la institución educativa. Dentro del capítulo tres se incluyó el marco teórico, que fundamenta el desarrollo de la investigación y el diseño de la propuesta. Se describieron temas que sustentan la información

aplicada en la intervención. El capítulo cuatro se enfocó en la estructura de la propuesta de solución: la introducción, justificación, planteamiento del problema, objetivos generales y específicos. Estos elementos conducen a detallar las estrategias para maximizar fortalezas y oportunidades, como también minimizar debilidades y amenazas. En este apartado se describieron los resultados esperados de la implementación de la propuesta, la planificación de las actividades, para implementación y seguimiento de la misma. Por último, el capítulo cinco, describió la sistematización del diseño e implementación de la propuesta. Adicionalmente, permite una reflexión sobre el desarrollo del proceso vivido en la práctica administrativa.

Introducción

Se considera que la práctica administrativa se constituye como un generador de conocimientos y es un elemento primordial para la formación personal y profesional como futuros administradores dentro de una institución educativa. El presente informe contiene referencias sobre las experiencias vividas durante el desarrollo de la práctica administrativa realizada en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de aldea El Rosario, Río Hondo, departamento de Zacapa. El proceso se realizó durante 200 horas. Se adquirieron nuevos conocimientos en el campo administrativo, se demostró entusiasmo y compromiso en el desarrollo de las actividades asignadas a la practicante.

Durante la práctica administrativa se efectuó un diagnóstico institucional, por medio del cual se logró recopilar información importante de la institución. Esto permitió evidenciar las necesidades del establecimiento, tanto en aspectos físicos como administrativos. Se priorizó la problemática dentro de todas las enumeradas. Se indicó que el suceso más preocupante dentro del plantel educativo fue el consumo de estupefacientes en los jóvenes estudiantes. Ante tal desventaja se elaboró un programa para la detección y prevención del consumo de estupefacientes en la población estudiantil.

Esta estrategia fue sugerida para solucionar la problemática y fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes. El programa para la prevención y detección del consumo de estupefacientes en estudiantes, contiene cinco capítulos que desarrollan estrategias, herramientas aplicables a estudiantes con problemas de consumo y adicciones. Se describen actividades físicas para realizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objeto de controlar las causas que son motivos del consumo de estupefacientes en los estudiantes.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto Nacional de Educación Diversificada El Rosario, Río Hondo, Zacapa, con código: 19-03-0005-46 tiene 9 años en funciones. Es una gran oportunidad de estudio gratuita para muchos de los jóvenes de la comunidad así como en los alrededores. El Director al frente de la institución es el licenciado Arceny Josué Morales Reyes. Las instalaciones son amplias y cómodas para los estudiantes, cuenta con edificio perteneciente al Ministerio de Educación, con fácil acceso ya que están a la orilla de la cinta asfáltica de la ruta al atlántico. El establecimiento cuenta con 6 aulas amplias, la energía eléctrica es muy inestable debido a que es antigua la instalación de la misma. Los estudiantes cuentan con laboratorio de computación, un campo de futbol, una cancha de baloncesto y amplias áreas de descanso.

1.2 Reseña histórica de la institución

Durante el gobierno de Álvaro Colom se crearon a nivel nacional institutos de nivel medio. Para Zacapa fueron creados diez establecimientos asignados a los municipios. Fue bajo la dirección del licenciado Osman Nolberto Ayala Victoria quien fungía como Director Departamental de Educación el funcionario que inauguró dichos establecimientos con la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con diferentes orientaciones. Río Hondo no fue la excepción, pues le fue asignada la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Computación pero por las gestiones del alcalde comunitario de aldea El Rosario, Juan Huber Chacón, el instituto no funcionó en la cabecera municipal sino que en la aldea antes mencionada.

Desde sus inicios el instituto nacional de educación diversificada está ubicado en lo que antes era la escuela primaria de la aldea El Rosario, abandonada por decisión de la misma comunidad, debido al temor del paso que los niños y niñas debían realizar por la cinta asfáltica.

Dicha institución ha venido funcionando desde el año 2009 con la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Computación, siendo ya siete promociones las egresadas. Hay profesionales que se encuentran laborando en empresas de la localidad. Hasta el año 2016 fue implementada la carrera de Bachillerato en Administración. La infraestructura del establecimiento es antigua. Fue construido en 1978 por el gobierno de Kell Eugenio Laugerud García para el funcionamiento de una escuela regional de artes ocupacionales a nivel de educación primaria.

1.3 Visión y Misión

1.3.1 Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda, y comprometida con una Guatemala mejor.

1.3.1 Visión

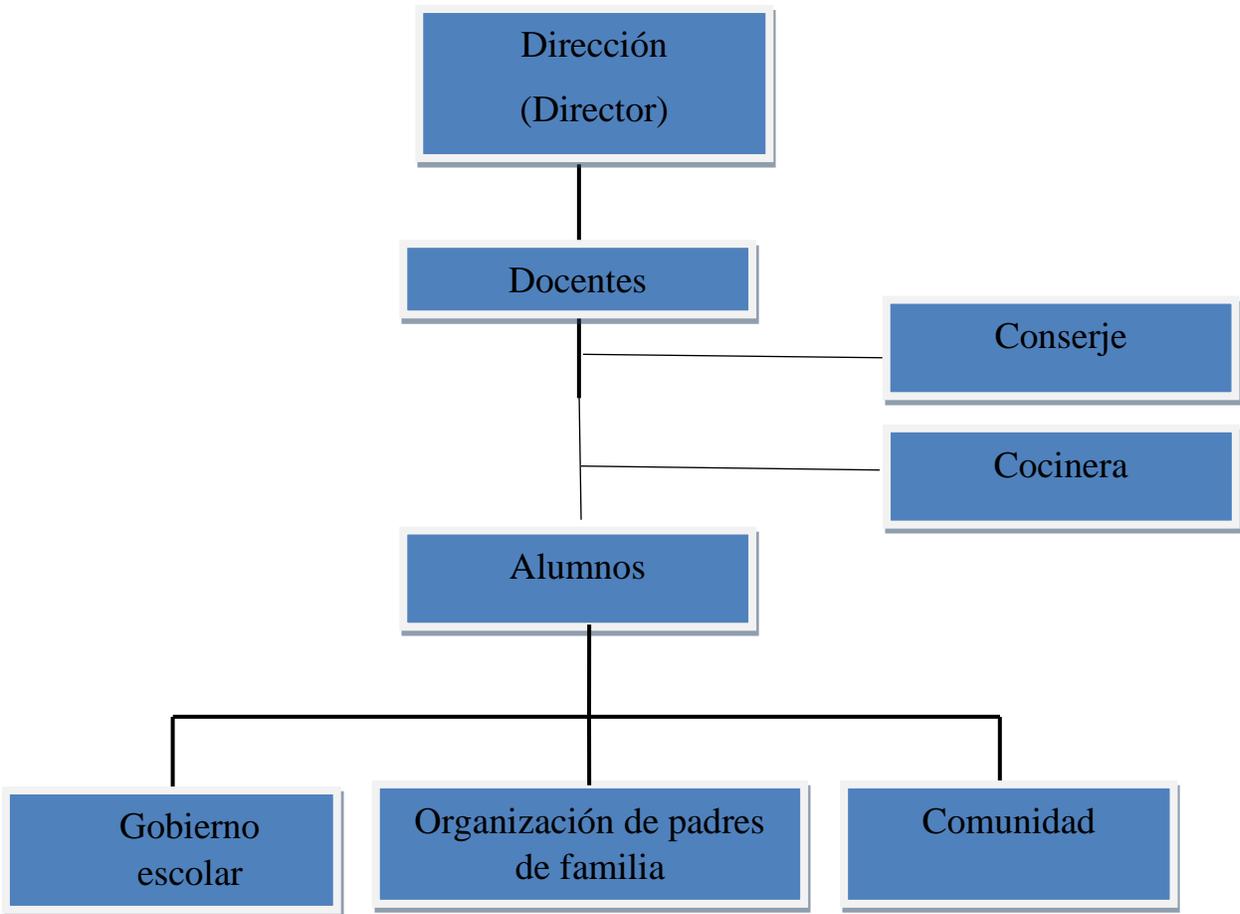
Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama Instituto INED El Rosario

El Instituto Nacional de Educación Diversificada aldea El Rosario, perteneciente al municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa, cuenta con un director específico para la administración del plantel, cinco docentes que imparten contenidos en cuatro secciones que abarcan las carreras de Bachillerato con orientación en Computación y Bachillerato en Finanzas; también se involucra en la labor una cocinera, un conserje; en apoyo a las actividades del centro educativo están la organización de padres de familia y en algunos casos la comunidad.

Figura 1
Organigrama institucional



Fuente: Morales, 2018.

1.4.2 Autoridades

El Director Administrativo licenciado Arceny Josué Morales Reyes, es el encargado de administrar el Instituto Nacional de educación Diversificada de aldea el Rosario del municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa. No se cuenta con una secretaria específica dentro de la institución, debido a que no se ha extendido dicha plaza. Los Docentes que laboran en el Instituto Nacional tienen el mismo tiempo de servicio, Se inició con siete docentes siendo ellos licenciado Arceny Josué Morales Reyes, profesor Osman Josué de la Cruz, PEM Juana Sucelly Saldivar Peraza, PEM Delmi Nineth Asencio, profesor Edgar José León Morales y el profesor de educación física, Marvin

González. Atienden diferentes clases en los grados de 4to. y 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Computación. El señor Francisco Sáenz, quien tiene oficio de albañil ha trabajado como guardián en varias instituciones, tiene a su cargo la conserjería de la institución educativa. Así mismo la señora Deysi Matta, ama de casa quien tiene a su cargo la venta de alimentos para los estudiantes.

El Ministerio de Educación de Guatemala, es el encargado de financiar todo el ordenamiento del Instituto de Educación Nacional Diversificada en aldea El Rosario. No existen personal con 011 puesto que el instituto fue creado en el año 2008, contratando seis docentes que en la actualidad siguen laborando en el renglón 021, el director uno de ellos. El personal que actualmente labora, está contratado bajo el renglón presupuestario 021, como Técnico Auxiliar II. Los padres de familia colaboran con Q10.00 mensuales para pago de limpieza en el establecimiento.

1.5 Ubicación Geográfica

El Instituto Nacional de Educación Diversificada está ubicado a un costado de la cinta asfáltica, en el Km. 150.5 ruta al Atlántico, aldea El Rosario, Municipio de Río Hondo del Departamento de Zacapa, su única vía de acceso es la ruta al Atlántico. Colinda al norte con el departamento de Izabal, al este con Gualán y Zacapa. Al sur con Zacapa y Estanzuela, al oeste con Teculután.

Figura 2
Ubicación geográfica



Fuente: Morales, 2018.

1.6 Fortalezas de la institución

- Personal capacitándose con estudios universitarios.
- Buena relación entre personal docente y estudiantes.
- Buenas relaciones entre el personal docente
- Participación y colaboración activa de los padres de familia
- Excelente coordinación con otras instituciones para desarrollo de proyectos sociales.
- Capacitaciones constantes de docentes sobre el currículo.
- Excelente perfil laboral de personal.
- Aplicación continúa del método constructivista en la enseñanza-aprendizaje.
- Apoyo moral, social y económico del COCODE de la comunidad al instituto.
- Respaldo legal de la Dirección Departamental en procesos administrativos, sociales y morales.
- Se cuenta con un plan de contingencia para deslaves.

1.7 Limitantes de la institución

- Desinterés y falta de motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Incumplimiento del reglamento de disciplina en estudiantes.
- Falta de conocimientos tecnológicos en los docentes.
- Padres de familia no cancelan mensualmente cuota colaborativa de limpieza.
- La administración no cuenta con una secretaria.
- Falta de docentes para implementación de nuevas asignaturas.
- Bajo rendimiento académico en estudiantes.
- Aumento en el costo de los procesos administrativos y poco presupuesto asignado.
- Consumo de drogas en estudiantes.
- No existe una cultura de implementación de valores en estudiantes.

1.8 Problemática inicial detectada

A través de la observación se pudo detectar que la problemática inicial detectada fue: el consumo y adicción de estupefacientes en estudiantes del Instituto de Educación Diversificada El Rosario, Río Hondo, Zacapa. También se observó la falta de cultura en práctica de valores en jóvenes estudiantes, debido a la poca orientación que los estudiantes adquieren en sus hogares. La influencia de una mala conducta es uno de los problemas que han afectado su desempeño académico dentro de la institución. Otro de los sucesos que se presentaron dentro del contexto pedagógico fue el incumplimiento del reglamento de disciplina en estudiantes, estos mismos demuestran rebeldía y ausencia en su proceso de formación académica así como desacato a sus autoridades dentro del ámbito educativo.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

El Instituto Nacional de Educación Diversificada aldea El Rosario, perteneciente al municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa, es uno de los centros educativos más importantes alrededor de las comunidades, ya que las carreras que están al servicio de los jóvenes son de gran ayuda en su desarrollo profesional. Su accesibilidad es una de las grandes ventajas para facilitar su formación. Los estudiantes que pertenecen al instituto residen en muchas de las aldeas cercanas a la comunidad de El Rosario, esto implica que la diversidad de la población estudiantil permite que conozcan diferentes costumbres y hábitos que se practican.

Durante el tiempo en que se realizó el diagnóstico en la institución, se destacaron algunos problemas que afectan directamente a los estudiantes en su rendimiento académico; entre ellos se puede mencionar que el consumo de drogas en estudiantes es algo común y que actualmente lo realizan dentro del plantel educativo. No existe un programa que fomente la práctica de valores y principios éticos. El incumplimiento del reglamento de disciplina es notorio por la falta de aplicación de las sanciones correspondientes.

Se optó por dar una solución a la problemática del consumo de drogas en estudiantes, por considerarla de atención urgente y proponer una solución. Fue necesario diseñar un programa en donde se establezca las herramientas precisas para la detección y prevención al uso de estupefacientes en jóvenes estudiantes dentro del establecimiento. Contrarrestar las causas que provocan su uso, reforzar acciones de prevención y conocimiento de efectos secundarios en la salud, entorno social y familiar.

2.2 FODA sistémico

A través de la técnica de observación en las necesidades reflejadas en el instituto nacional de educación diversificada de aldea el Rosario, Río Hondo, Zacapa, se listó una serie de estrategias para maximizar las oportunidades y las fortalezas así como también minimizar las debilidades y amenazas que se presentan. Se deseaba resultados positivos a través de la intervención de la estudiante practicante.

Tabla 1
FODA Sistémico

Área Pedagógica	Fortalezas (+)	Debilidades (-)
	<ol style="list-style-type: none">1. Aplicación continúa del método constructivista en la enseñanza-aprendizaje.2. Participación y colaboración activa de los padres de familia3. Excelente coordinación con otras instituciones para desarrollo de proyectos sociales.4. Capacitaciones constantes de docentes sobre el currículo.5. Buena relación entre personal docente y estudiantes.	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de conocimientos tecnológicos en los docentes.2. Bajo rendimiento académico en estudiantes.3. Consumo de drogas en estudiantes.4. No existe una cultura de práctica de valores en estudiantes.5. Incumplimiento del reglamento de disciplina en estudiantes.

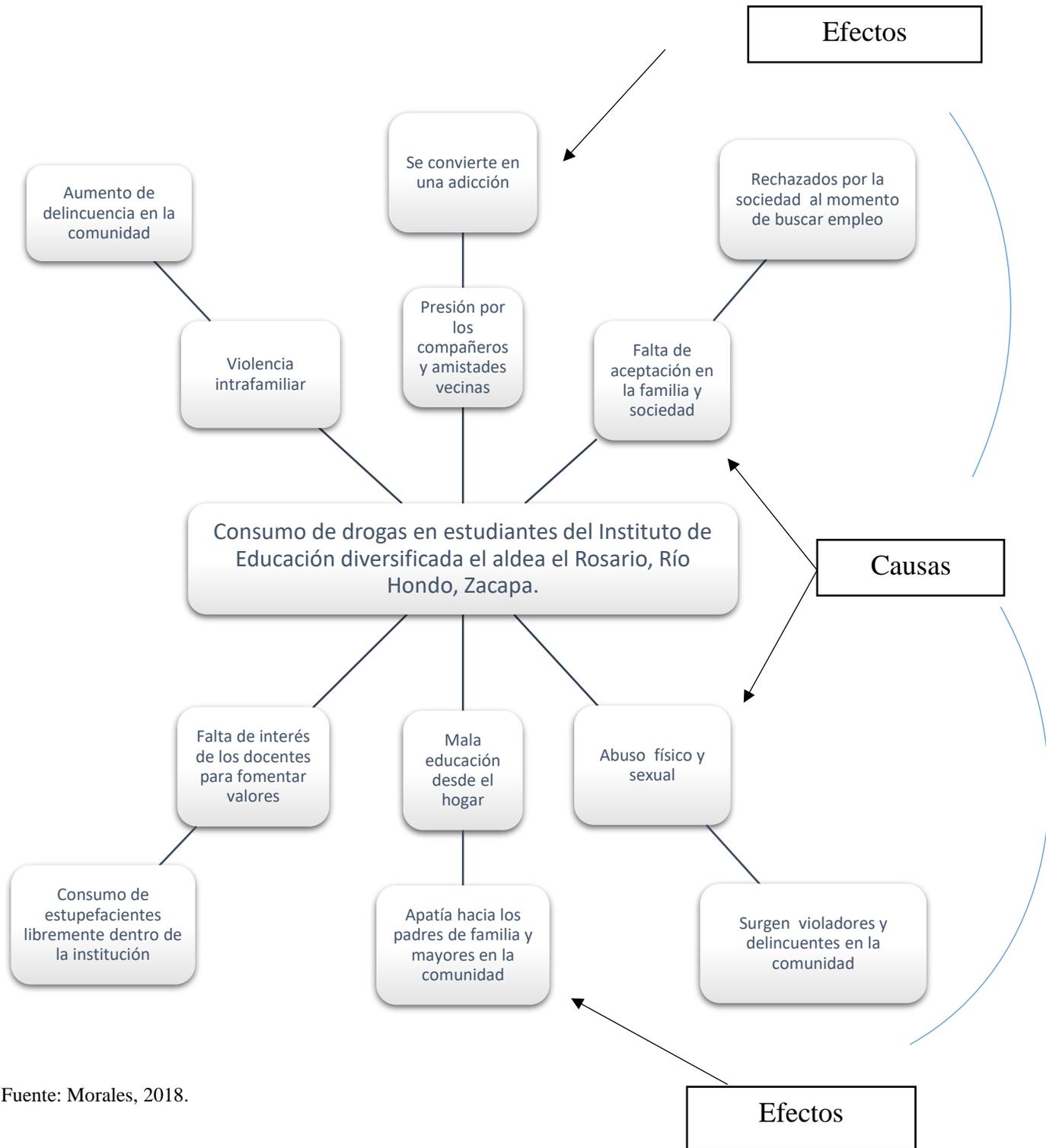
Oportunidades (+)	Estrategias FO (maxi-maxi)	Estrategias DO (maxi-mini)
<p>1. Becas para estudiantes en el año 2019 del Ministerio de Educación.</p> <p>2. Giras educativas implementadas por el Ministerio de Educación.</p> <p>3. Capacitaciones sobre TIC al personal docente por el Ministerio de Educación.</p> <p>4. Incremento de población en próximos años.</p> <p>5. Orientaciones de valores a los estudiantes por las iglesias de la comunidad.</p>	<p>1. Realizar planificación con Iglesias para implementación de valores en los estudiantes.</p> <p>2. Actualización constante de contenidos constructivistas aplicando nuevas herramientas de aprendizaje.</p> <p>3. Involucrar a padres de familia en agenda cívica.</p> <p>4. Actualización e implementación de nuevas carreras, para el crecimiento escolar.</p> <p>5. Publicidad constante de la institución en las diferentes comunidades.</p>	<p>1. Realizar talleres con profesionales sobre TIC.</p> <p>2. Cultivar el deporte constante en estudiantes consumidores de drogas.</p> <p>3. Implementar una planificación de giras educativas, para fortalecer el entusiasmo académico.</p> <p>4. Involucrar a estudiantes en la limpieza diaria de la institución, para fomentar valores y principios.</p> <p>5. Aplicar sanciones leves y graves en estudiantes que incumplen con el reglamento institucional.</p>

Amenazas (-)	Estrategias FA (maxi-mini)	Estrategias DA (mini-mini)
<p>1. Violencia intrafamiliar afecta a los jóvenes en su rendimiento académico</p> <p>2. Deserción escolar por factor económico.</p> <p>3. Jóvenes que provienen de hogares disfuncionales.</p> <p>4. El Ministerio de Educación no abastece las necesidades de instrucción.</p> <p>5. Acciones delictivas en la comunidad.</p>	<p>1. Realizar tardes familiares recreativas para fomentar el afecto del núcleo familiar.</p> <p>2. Establecer planificación de ventas mensuales en el establecimiento para abastecer necesidades del mismo.</p> <p>3. Realizar marchas bimestrales con estudiantes en la comunidad sobre la cultura de paz.</p> <p>4. Aplicar la enseñanza-aprendizaje personalizado en estudiantes con problemas sentimentales, familiares y morales.</p>	<p>1. Implementación de talleres bimestrales para docentes, por un especialista en el uso de TIC.</p> <p>2. Realizar una campaña en el establecimiento sobre las consecuencias del uso de estupefacientes.</p> <p>3. Involucrar al COCODE en las necesidades de la institución.</p> <p>4. Crear un plan estratégico para promover oportunidades de estudio en el establecimiento.</p> <p>5. Involucrar a la Municipalidad para solventar necesidades económicas en los estudiantes.</p>

Fuente: Morales, 2018.

2.3 Árbol de problemas

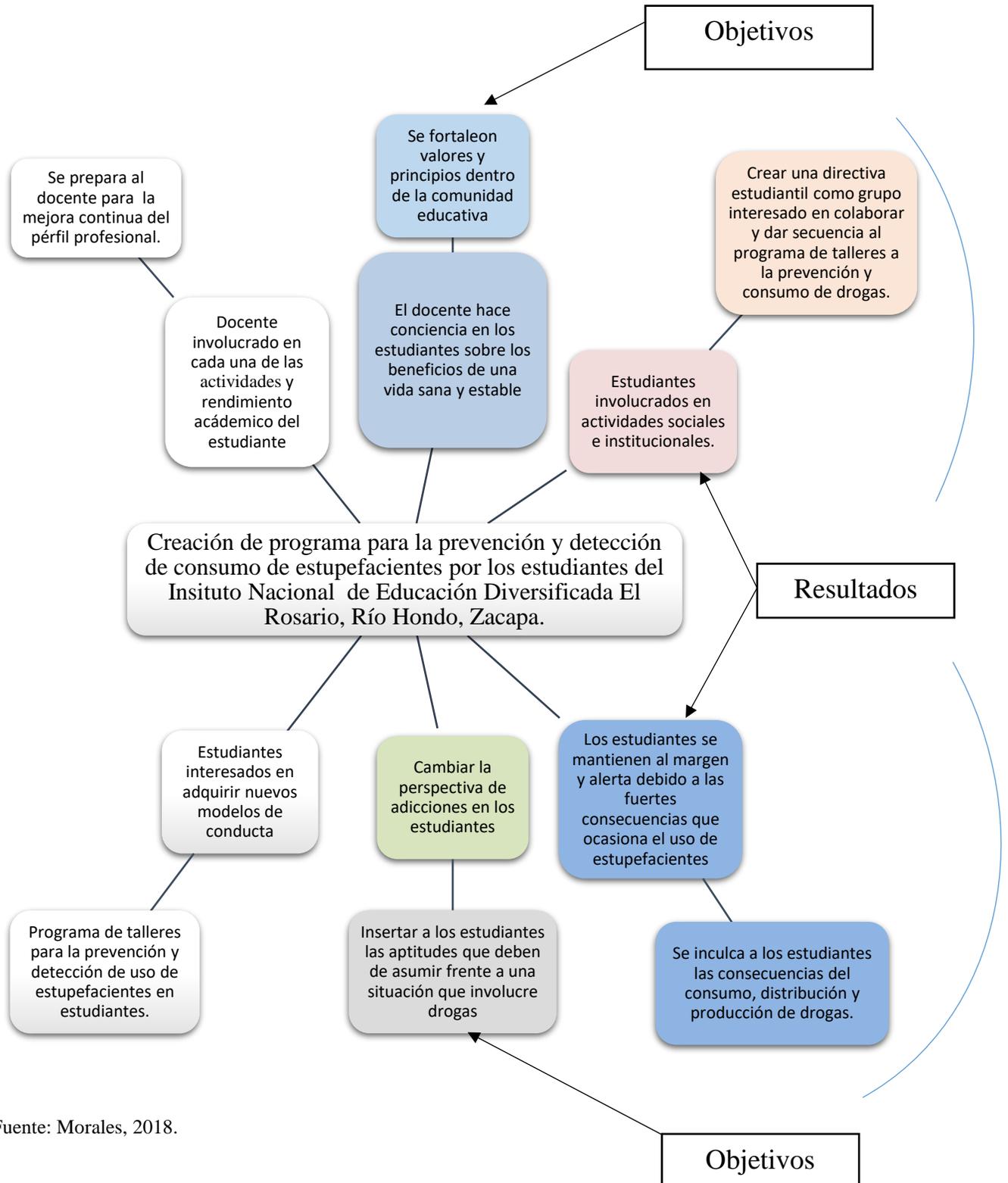
Figura 3 Árbol de problemas



Fuente: Morales, 2018.

2.4 Árbol de objetivo

Figura 4 Árbol de objetivos



Fuente: Morales, 2018.

2.5 Metodología

La investigación es considerada una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico. La investigación ayuda a mejorar el estudio, permitiendo establecer contacto con la realidad a fin de que se conozca mejor. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas además, contribuye al progreso de la lectura crítica. (Bersanelli y Gargantini, 2006)

La Investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica. (Salgado, 2009).

Para la experiencia de intervención de la estudiante practicante se utilizó la metodología de investigación acción. A través de técnicas como la entrevista se obtuvo los datos necesarios para determinar los problemas que afectaban al establecimiento y sobre todo a los estudiantes. Así mismo se estableció la problemática que más afectaba el rendimiento escolar y que necesitaba solución efectiva.

2.7 Técnicas

2.7.1 Observación

Es la adquisición activa de información a partir del sentido de la vista. Se trata de una actividad realizada por un ser vivo (humanos, animales, etc.) que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. El primer paso del método empírico, requisito de la investigación científica, es realizar observaciones de la naturaleza. La técnica de observación facilitó la fase de elaboración del diagnóstico. Fue la clave para la recopilación de información del establecimiento. A través de la observación se detectó la condición en que se encuentra el instituto exponiendo las características específicas de su funcionamiento en el ámbito administrativo y pedagógico.

2.7.2 Entrevista

Es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador interroga y el que contesta es el entrevistado. La palabra entrevista deriva del latín que significa los que van entre sí. Se trata de una técnica empleada para diversos motivos, investigación, medicina y selección de personal. Una entrevista no es casual sino es un diálogo interesado con un acuerdo previo e intereses y expectativas por ambas partes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de entrevista, conversando con el director del plantel y los docentes. Se realizaron entrevistas para recopilar información en la elaboración del diagnóstico así como para detectar la problemática inicial.

2.7.3 Investigación documental

Es un tipo de estudio de interrogantes que emplea documentos oficiales y personales como fuente de información; dichos documentos pueden ser de diversos tipos: impresos, electrónicos o gráficos. De acuerdo con Baena (1985), la investigación documental es "... una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información." La investigación documental fue integral en el proceso de redacción de la información, debido a su

énfasis en describir las partes necesarias requeridas en el informe. La investigación documental reforzó todo lo adquirido durante el proceso de observación, dando un respaldo a lo descrito anteriormente por medio de fuentes bibliográficas.

2.8 Instrumentos

2.8.1 FODA

Es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, entre otros, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo. A su vez, en cada punto del tiempo en que se realice dicho análisis, resultaría aconsejable no sólo construir la matriz FODA correspondiente al presente, sino también proyectar distintos escenarios de futuro con sus consiguientes matrices FODA y plantear estrategias alternativas.

Tanto las fortalezas como las debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio las oportunidades y las amenazas son externas y solo se puede tener inferencia sobre los aspectos que se reciben de afuera hacia dentro. Aplicar este instrumento ha sido de gran importancia, ya que a través del mismo se proporcionó las estrategias necesarias para la solución de la problemática principal. El FODA sistémico ayudó a esclarecer las herramientas necesarias y principales a aplicar en la solución de la misma.

2.8.4 Guía de Observación

Es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. Se conoce como guía **a** aquello que dirige o encamina. La guía de observación se aplicó de manera directa en el contexto del establecimiento, es decir las preguntas se realizaron en base a la guía al director y algunos docentes del establecimiento.

2.9 Informantes

Un informante es un miembro de un grupo social cerrado una organización criminal, una comunidad indígena, un grupo social marginado, una agencia de seguridad o de una organización que provee información privilegiada sobre ese grupo u organización a una persona u otra organización que se encuentra fuera del grupo. Para redactar y realizar esta investigación con factibilidad se obtuvo información valiosa del director, docentes, padres de familia y estudiantes.

2.10 Resultados del diagnóstico institucional

Se observó que en el equipo de docentes trabajar juntos ha implicado ciertas dificultades por la falta de compromiso de algunos integrantes o la ausencia de aplicación estrategias en la implementación de sus contenidos en el proceso pedagógico. Entre otros problemas encontrados se observó que los estudiantes no son incentivados por los docentes. El resultado de las actividades colaborativas son deficientes ya que al momento de reunirse para elaborar tareas la falta de tolerancia entre el estudiante hace del trabajo diario una tensión forzada. El respeto de los estudiantes hacia los docentes es deficiente, así como la estadía de los alumnos en la dirección propicia un ambiente no agradable para trabajar, tanto para el director como para los docentes. Los valores y principios no son aplicados por los alumnos, ya que desde su hogar no son fomentados en ellos.

Es alarmante la necesidad de invertir en los daños causados en la infraestructura y equipo de oficina. El Ministerio de Educación (MINEDUC) no abastece dichas necesidades, poniendo en riesgo al recurso humano ya que el equipo de computación al igual que al equipo de oficina se utiliza diariamente. En el desarrollo y análisis de las debilidades y amenazas que el plantel educativo presenta se detectó la problemática inicial que debido al impacto negativo que está ocasionando en la formación de los estudiantes se ha priorizado para implementar una solución. El consumo continuo de estupefacientes en los estudiantes provoca que sea objeto de intervención de la

estudiante practicante para la creación de un programa que facilite herramientas necesarias para contrarrestar las causas que provocan su consumo.

Al igual se destacaron muchas fortalezas y oportunidades con que la institución cuenta, siendo una de ellas la gran oportunidad que el establecimiento ofrece a todas las comunidades vecinas. Los jóvenes de escasos recursos provenientes de distintos tipos de hogares, tienen la oportunidad de poder superarse en educación y formación de valores para contar con mejores oportunidades de vida. El instituto se encuentra en una zona céntrica muy poblada y sirve educación de calidad en el nivel medio.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 El uso de estupefacientes

Aunque el consumo de drogas ha existido a lo largo de la historia en las últimas décadas ha tomado una nueva dimensión. Hoy es clara la relación directa entre sociedad desarrollada y consumo abusivo de drogas. Estos consumos son distintos a los consumos puntuales y ritualizados de otras culturas o de la nuestra en otros momentos históricos. Dicho cambio se ha producido debido a que el comercio internacional se ha hecho, fiable, rápido y económico en las últimas décadas. Westermeyer (1996)

3.2 Sustancias comunes

La miniaturización de las sustancias, en el sentido de que con poca cantidad de una sustancia, que ocupa poco espacio y es fácil de transportar, puede proporcionar un gran número de dosis, las miles de dosis a partir de un kilo de heroína, cocaína o el escaso peso de cada pastilla de drogas de síntesis. Además, si la sustancia es fácil de transportar por su peso, aislamiento, duración, entre otros, y puede proporcionar grandes beneficios, es claro que las estrategias de marketing, introducción y distribución van a cobrar gran relevancia.

Esto se facilita por el valor que se le da al dinero en nuestro sistema social y a los pocos escrúpulos que tienen algunas personas en obtenerlo, sea de modo legal o ilegal. No se olvide que sustancias que hoy nos parecen cotidianas (heroína, cocaína, drogas de síntesis) hace algunas décadas, no era posible conseguir las fácilmente, aunque algunas personas las traían en sus viajes a otros países. La única excepción son las drogas legales: el tabaco y el alcohol, especialmente este último, que es nuestra droga social en el sentido histórico, y así se sigue manteniendo en el presente para una gran parte de la población.

3.3 Consecuencias del uso de estupefacientes

Para Martínez-Roca Bayés(1990) es importante:

...las consecuencias que acarrea en la salud su consumo (tabaco) o consumo abusivo o dependencia (alcohol), que a nivel cuantitativo son las más relevantes desde una perspectiva de salud pública, y no asumida por el conjunto de la población. No debe olvidarse los intereses económicos que subyacen a las mismas y el bloqueo sistemático a las acciones de control por parte de los interesados en no perder ni una sola peseta de su negocio y de su rentable negocio. (s.p.)

Cuando los adolescentes se sienten infelices y no pueden encontrar una salida saludable para sus frustraciones o una persona de su confianza con quien hablar, pueden recurrir a sustancias químicas en busca de consuelo. Dependiendo de lo que usan, pueden sentirse felizmente inconscientes, maravillosamente felices o llenos de energía y confianza. Los años de la adolescencia son a menudo difíciles y pueden tener un costo emocional en los niños, a veces incluso llegando a causar depresión, así que cuando a los adolescentes se les da la oportunidad de tomar algo que los haga sentirse mejor, muchos no pueden resistir.

Diferentes adolescentes rebeldes eligen usar diferentes sustancias basado en sus personalidades. El alcohol es la droga de elección para el adolescente que siente enojo, porque lo libera para comportarse de manera agresiva. La metanfetamina también fomenta el comportamiento agresivo, violento, y puede ser mucho más peligrosa y potente que el alcohol. La marihuana, por otro lado, a menudo parece reducir la agresión y es más una droga de evasión. LSD y los alucinógenos también son drogas de escape, a menudo utilizadas por los adolescentes que se sienten incomprendidos y anhelan poder escaparse a un mundo más idealista y amable. Fumar cigarrillos puede ser una forma de rebeldía para hacer alarde de su independencia y hacer que sus padres se enojen. Las razones por las que los adolescentes usan drogas son tan complejas como lo son los propios adolescentes.

3.4 Estupefacientes modernos

Calafat (1999) se refiere al consumo de drogas de la siguiente manera:

En todo caso nunca hay que olvidar que cuando hablamos de consumo de drogas hay que conocer el dato epidemiológico real, en el sentido de que siempre hay más personas jóvenes, si nos referimos a ellos, que no consumen drogas ilegales que los que las consumen, aunque el consumo de alcohol llega a unas cifras de mayor número de consumidores que de no consumidores y en las demás con altos consumos en la vida recreativa, especialmente cuando salen de marcha. Por suerte, esto se circunscribe habitualmente al fin de semana, aunque este tipo de conductas incrementa la probabilidad de que un porcentaje de los mismos tengan problemas de consumo abusivo de drogas o de alcohol y que aparezcan pronto sus problemas asociados, especialmente por el poli consumo recreativo (s.p.)

3.5 Drogas en Guatemala

Según la publicación del diario Siglo 21 en su emisión de fecha 14 de enero de 2018, expresa sobre encuesta realizada a estudiantes guatemaltecos:

Una encuesta hecha a estudiantes de 142 establecimientos educativos de Escuintla, Guatemala y Petén, señala que tres de cada diez estudiantes consumen drogas regularmente, la mayoría inició antes de los 12 años. A la cabeza de la lista de los departamentos con mayores índices de consumo de drogas en jóvenes está Zacapa, según el Informe Final de la Encuesta Nacional de Adicciones 2014, realizado por la Universidad Galileo, con el respaldo

de la Embajada de Estados Unidos, y que fue entregado a la Secretaría Ejecutiva de la Comisión contra las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas. Este revela que el uso de cocaína en esa región es de 5.4 por ciento, mientras que un 40 por ciento corresponde al tabaco, siendo las cifras más altas que se reportan en el país. La ingesta de alcohol se encuentra en un 55 por ciento, y ocupa el segundo lugar en el ámbito nacional. Los resultados son preocupantes para los encargados del estudio, pues en esa zona únicamente se encuestó a un establecimiento de los 158 que participaron y que se ubican en los 21 departamentos restantes. Salamá, en Baja Verapaz, también muestra cifras alarmantes, con un 59 y 40 por ciento en consumo de alcohol y tabaco respectivamente; en este municipio se estudiaron dos institutos. El informe fue realizado con la participación de 13 mil 856 estudiantes, entre las edades de 11 y 22 años, tanto de nivel medio como de diversificado de centros educativos públicos, privados y por cooperativas del país. Los lugares donde se efectuó el estudio fueron seleccionados por tener los índices más altos de narcomenudeo, según el reporte del Ministerio de Gobernación.

Jorge Bolívar Díaz, investigador a cargo, señaló que de las drogas legales, el alcohol y tabaco son las que más se utilizan en Guatemala, debido a que los jóvenes tienen mayor acceso a ellas o porque algún familiar las consume. De las consideradas ilegales, la de mayor uso es la marihuana. Guatemala presenta el mayor registro de consumo con 11.29 por ciento, le sigue Mixco, 11.01%, y Villa Nueva, 9.26%. Por detrás del cannabis se ubica la cocaína, que tiene mayor presencia en Zacapa, luego Petén con 3.94 por ciento y Guatemala con 2.88. Los inhalables también son utilizados por los jóvenes, entre los que se enumera el pegamento, solventes, aerosol y removedor de pintura. Sololá ocupa el primer lugar con

13.85 por ciento, luego Petén y Jalapa. Los encuestados manifestaron que la primera vez que consumieron algún tipo de droga fue en la calle, afuera de escuelas o en fiestas, la mayoría lo hizo motivado por sus amigos.

Díaz indicó que en muchos casos el primer contacto con estas drogas se dio a los 5 años, y que la percepción de riesgo sobre la ingesta de alcohol se ha debilitado, lo que conduce a beber cada vez más a temprana edad y en forma descontrolada. En el estudio se concluyó que las mujeres prefieren las bebidas embriagantes, mientras que los hombres la marihuana. También, que los narcóticos están disponibles dentro de los establecimientos, como en sus alrededores.

3.6 Tipos de estupefacientes

El informe de la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito destaca que:

...nuevas drogas de diseño han aparecido en el mercado, pero aún no están catalogadas. No son “nuevas” por ser de reciente invención, si no por haber cobrado auge su consumo en época reciente, pues algunas fueron sintetizadas hace 40 años, con fines farmacológicos.

Aunque los nombres que más suenan son los de la marihuana, la cocaína, el crack y la heroína, debido a que el país es un “puente para las bandas de narcotráfico, estos grupos han introducido otras drogas, denominadas de diseño , por ser de una composición química específica, las cuales son altamente adictivas y cuyos precios se han hecho cada vez más bajos, por lo cual son un riesgo latente para estudiantes universitarios o de secundaria, pues

según investigadoras de la Policía Nacional Civil (PNC), son vendidas en discotecas o sitios de distracción.

3.7 Daños ocasionados por drogas

En publicación del diario Prensa Libre escrito por José Manuel Patzán el 16 de marzo de 2014 expresa:

Renzo Adrián Rivera Martínez, coordinador del Centro de Tratamiento Ambulatorio de Seccatid, explica que toda droga causa daños al cuerpo. Sin embargo, debido a su composición algunas actúan de manera más rápida. En el caso de las drogas sintéticas, indica que muchas de las personas que viven en la calle, al no tener acceso a drogas de diseño, optan por los inhalantes, como el pegamento, que afectan inmediatamente el cerebro y causan hemorragias nasales, también se pierde la coordinación psicológica y física de las personas.

En el caso de la marihuana, que es una de las drogas más consumidas, causa irritación en los ojos, la boca se torna reseca y el apetito aumenta. “Es mentira que mientras se fuma marihuana se mejorará la memoria. Esta droga con el paso del tiempo también causa daños en la coordinación cerebral y conducta violenta, enfatiza. La cocaína genera problemas en la presión sanguínea, acelera el ritmo cardíaco y origina una muerte por sobredosis, que a menudo se debe a un sobreesfuerzo del organismo.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Programa para la detección y prevención del consumo de estupefacientes en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada aldea El Rosario, municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa.

4.2 Introducción

El consumo de drogas, legales e ilegales, es un tema en torno al cual dentro del país existe una gran preocupación social y no es la excepción la comunidad de El Rosario. El uso y abuso de las drogas representa un problema grave, capaz de producir importantes alteraciones de la salud y problemas sociales. El fenómeno del consumo de drogas dentro y fuera del Instituto Nacional de Educación Diversificada el Rosario, presenta situaciones alarmantes como: tipo de sustancias consumidas, frecuencia de su uso, aumento del número de consumidores. Lo anterior acentúa la necesidad de una acción preventiva eficaz.

El programa para los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada el Rosario, tiene como propósito principal que se involucren en la problemática sobre los estupefacientes consumidos por los estudiantes. El programa contiene cinco capítulos, en donde se detalla el perfil de un joven adicto, el rol del docente con los jóvenes adictos, tipos de estupefacientes y actividades físicas recreativas para la detección y prevención de uso en estupefacientes.

4.3 Justificación

La implementación del programa dentro del establecimiento es prioritaria para descubrir los factores que causan el consumo de estupefacientes en los jóvenes. De esta forma se puede establecer condiciones necesarias para combatir dichas adicciones que puedan afectar el rendimiento académico de los estudiantes. En la comunidad de El Rosario, existen datos acerca de las edades que indican el consumo de estupefacientes variando desde los 14 a los 18 años. Otro factor preocupante es la aceptación social que comienzan a tener el uso de estupefacientes, alcohol, tabaco, marihuana, hasta la cocaína. El consumo de estas sustancias entre compañeros es considerado una conducta normal y aceptable, sin tomar en cuenta las terribles consecuencias físicas, psicológicas y sociales que el abuso y las adicciones traen consigo.

La inmadurez y curiosidad, propias de la edad, los hace objetivos muy fáciles como consumidores. Considerando esas debilidades, los traficantes de drogas han demostrado no tener ningún tipo de escrúpulos al intentar de diversas maneras ingresar las drogas en los establecimientos educativos. Ante esta situación, resulta necesario redoblar la vigilancia y actuar en consecuencia por parte de los docentes y padres de familia, involucrando así a toda la comunidad educativa.

A través de la observación de la conducta de los estudiantes, se pensó en la necesidad de implementar un programa que pueda ser guía a los docentes para implementar estrategias que eviten el consumo de estupefacientes dentro del establecimiento. Estas estrategias y herramientas serán implementadas de manera recreativa, adecuadas a las necesidades de los jóvenes. Las actividades estarán enfocadas en el ámbito educativo, para no desviar el proceso de formación de los estudiantes.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Dentro del Instituto Nacional de Educación Diversificada El Rosario, se realizó una investigación por medio de la cual se detectó varios factores que propiciaban el consumo excesivo de estupefacientes en estudiantes: falta de aceptación en la familia y sociedad, la incompreensión de la sociedad moderna induce los jóvenes a revelarse y así al consumo rutinario de estupefacientes. Abuso físico y sexual, muchos de los estudiantes presentaron a través de su conducta síntomas de abuso verbal en sus hogares. Docentes revelaron que algunos de ellos han sido abusados sexualmente por algún familiar; gran cantidad de jóvenes que han sufrido estos tipos de abuso consume algún tipo de estupefaciente.

En relación al ingreso y venta de estupefacientes, el establecimiento cuenta con un reglamento interno que impide el ingreso de cualquier tipo de estupefacientes, esto ha frenado la intención de muchos estudiantes de ingresar sustancias adictivas. Algunos jóvenes encuentran la manera de ingresar las sustancias, buscando el momento y lugar oportuno para su consumo. De esta forma se burla el escaso control que se tiene en la institución sobre estas acciones de los estudiantes.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Orientar a los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada El Rosario, a través de una guía programática para la detección de los factores de consumo de estupefacientes y aplicar estrategias para la prevención de los mismos.

4.5.2 Específicos

- Establecer factores más comunes que fomentan en los jóvenes estudiantes al consumo de las diferentes sustancias.
- Determinar cuáles son las sustancias de mayor consumo en estudiantes de la institución.
- Identificar como influye el entorno familiar en el consumo de estupefacientes.

- Instruir a los docentes para dotarlos de herramientas a utilizar en situaciones de riesgo asociados al consumo de drogas dentro de la institución educativa.

4.6 Estrategia

- Involucrar a padres de familia en actividades físicas-recreativas.
- Cultivar el deporte constante en estudiantes consumidores de drogas.
- Implementar una planificación de giras educativas, para fortalecer el entusiasmo académico.
- Involucrar a estudiantes en la limpieza diaria de la institución, para fomentar valores y principios.
- Proveer recursos didácticos a los docentes para promover el proceso de aprendizaje de la población estudiantil.
- Realizar marchas bimestrales con estudiantes en la comunidad sobre la cultura de paz.
- Aplicar sanciones a faltas leves y graves en estudiantes que incumplen con el reglamento institucional
- Realizar una campaña de información en el establecimiento sobre las consecuencias del uso de estupefacientes.
- Planificar agenda para conferencias sobre consecuencias en consumo de estupefacientes.
- Crear un plan estratégico para promover oportunidades de estudio en el establecimiento.

4.7 Resultados esperados

- El estudiante hace conciencia sobre los beneficios de una vida sana y estable.
- El docente se involucra en cada una de las actividades y rendimiento académico del estudiante
- Estudiantes apasionados e involucrados en actividades sociales e institucionales.
- Interés de los estudiantes a adquirir nuevos modelos de conducta.
- Cambio de actitud del estudiante hacia las adicciones.
- Los estudiantes se mantendrán al margen y alerta debido a las fuertes consecuencias que ocasionaría el uso de estupefacientes.

4.8 Actividades

- Realización de una conferencia con los estudiantes, sobre el tema de adicciones con un conferencista invitado.
- Fomentar en los estudiantes la necesidad de involucrarse en las acciones de los estudiantes adictos a estupefacientes.
- Entrega de un trifoliar a cada estudiante con aspectos relevantes sobre el tema de la conferencia.
- Taller con los docentes sobre la lectura y función del programa que se empleó con los estudiantes adictos a estupefacientes.
- Entrega del programa para docentes.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 2 Cronograma de actividades

Estrategias	Resultados esperados	Actividades	Mes1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a padres de familia en actividades físicas-recreativas. • Cultivar el deporte constante en estudiantes consumidores de drogas. • Implementar una planificación de giras educativas, para fortalecer el entusiasmo académico. • Involucrar a estudiantes en la limpieza diaria de la institución, para fomentar valores y 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante hace conciencia sobre los beneficios de una vida sana y estable. • El docente se involucra en cada una de las actividades y rendimiento académico del estudiante • Estudiantes apasionados e involucrados en actividades sociales e institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de una conferencia con los estudiantes, sobre el tema de adicciones con un conferencista invitado. • Fomentar en los estudiantes la necesidad de involucrarse en las acciones de los estudiantes adictos a estupefacientes . • Entrega de un trifoliar a cada estudiante con 	X			
				X		

<p>principios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer recursos didácticos a los docentes para promover el proceso de aprendizaje de la población estudiantil. • Realizar marchas bimestrales con estudiantes en la comunidad sobre la cultura de paz. • Aplicar sanciones a faltas leves y graves en estudiantes que incumplen con el reglamento institucional • Realizar una campaña de información en el establecimiento sobre las consecuencias del uso de estupefacientes. • Planificar agenda para conferencias sobre consecuencias en consumo de estupefacientes. • Crear un plan estratégico para promover oportunidades de estudio en el establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés de los estudiantes a adquirir nuevos modelos de conducta. • Cambio de actitud del estudiante hacia las adicciones. • Los estudiantes se mantendrán al margen y alerta debido a las fuertes consecuencias que ocasionaría el uso de estupefacientes 	<p>aspectos relevantes sobre el tema de la conferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller con los docentes sobre la lectura y función del programa que se empleó con los estudiantes adictos a estupefacientes • Entrega del programa para docentes. 		<p>X</p> <p>X</p>		<p>X</p>
---	--	--	--	-------------------	--	----------

Fuente: Morales, 2018.

4.10 Metodología

El proceso de investigación-acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización. Los resultados se prueban en la realidad. Las experiencias que resultan en el campo social proporcionan las informaciones acerca de los procesos históricos. En otras palabras, empieza un ciclo nuevo de la investigación-acción cuando los resultados de la acción común se analizan, por medio de una nueva fase de recolección de información.

Luego el discurso acerca de las informaciones, se comienza con la etapa de elaborar orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes. (Rafael Bisquera, procesos de investigación, 2018). La propuesta tuvo gran aceptación, debido a la necesidad vigente; el programa para docentes sobre detección y prevención de consumo de estupefacientes en estudiantes logró el objetivo deseado, esto produjo gran satisfacción en el director del establecimiento, docentes y padres de familia involucrados.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Los docentes y el director a quienes se les entregó el programa se responsabilizaron de seguir empleando las estrategias que este contiene, en los ciclos escolares próximos, así como involucrar a las autoridades de la comunidad para seguir empleando actividades que fomenten y hagan cumplir el objetivo principal del programa.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Director de instituto
- Docentes
- Conferencista

- Pastor evangélico
- Padres de familia
- Estudiantes
- Estudiante practicante

4.12.2 Materiales

- Programa para docentes
- Trifoliales
- Sonido
- Equipo multimedia
- Material de oficina
- Computadora
- Material para dinámicas

4.13 Presupuesto

Tabla3
Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Total
1	Resmas de Hojas 80 gramos	36.00	36.00
120	Hojas de lino	0.75	90.00
200	Panes con pollo	3.00	600.00
7	Cajas de agua coca cola	49.00	343.00
	Cuota para conferencista		200.00
	Impresiones		280.00
	Material didáctico		150.00
	Material dinámico		100.00
	Total		Q1,799.00

Fuente: Morales, 2018.

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Vivir la experiencia

La elaboración de la propuesta fue un evento satisfactorio desde sus inicios. Durante la práctica administrativa que se realizó dentro de la institución señalada se contó en todo momento con la cooperación del Director del establecimiento. Amablemente guió por todo el centro educativo para explicar cómo estaba el proceso pedagógico y cuál era el ambiente que se manejaba entre los estudiantes. Durante las semanas de práctica se observó y se tomó nota para la realización del FODA sistémico, en donde se enlistaron las necesidades de la institución; contando con toda la información recopilada, se evaluó las debilidades en donde se eligieron las tres necesidades más indispensables.

Una vez elegida la problemática principal que se encontró en el área pedagógica, se eligió el tema de la propuesta. El uso de estupefacientes en los estudiantes del establecimiento Educativo Nacional de Aldea El Rosario perteneciente al municipio de Río Hondo es causa de preocupación para los docentes, padres de familia y Director; eventos que se han llevado a cabo varias veces dentro de la institución. El programa se realizó con la ayuda de los docentes, quienes son los que trabajan directamente con los estudiantes. Se elaboró un perfil adecuado de aquellos alumnos que consumen y ya son adictos. Los docentes respondieron a algunas preguntas que se les hizo en cuanto al comportamiento, las causas y el rendimiento académico de aquellos estudiantes objetivo del programa que se diseñó.

También se conversó con varios padres de familia pertenecientes a la Junta OPF (organización de padres de familia) quienes amablemente brindaron información sobre la problemática que el instituto a estado viviendo con los estudiantes que presentan signos de adicciones a estupefacientes, así como el bajo rendimiento académico que han presentado estos alumnos durante el año escolar.

Al concluir con la recopilación de la información se diseñó e implementó el programa en el instituto. Se designó al Director y a los docentes para transmitir los contenidos del programa durante el ciclo escolar próximo, esto fue un compromiso de las autoridades educativas como de los padres de familia involucrados.

5.2 Reconstrucción histórica

Para la elaboración de la propuesta en donde señala un programa de solución para la problemática inicial detectada en el instituto se realizó un proceso que detalla los eventos que se ejecutaron, los cuales se describen a continuación:

- 16 de junio del año dos mil dieciocho, se realizó la observación y redacción del diagnóstico en la institución, enlistando los caracteres correspondientes para detallar toda la información correspondiente al establecimiento.
- El 8 de julio del dos mil dieciocho se elaboró el perfil correspondiente de la institución, en donde se detalla la justificación, objetivos y metodología a utilizar para la elaboración de la propuesta seleccionada.
- El 11 de agosto del dos mil dieciocho se elaboró la redacción del fundamento legal y teórico de la propuesta a realizar, fundamentando la veracidad de la información que se implementara.
- El 18 de agosto se tomaron las primeras notas de los estudiantes con signos de adicción a estupefacientes, en donde se evaluaron indirectamente comportamientos dentro y fuera de la clase.
- 25 de agosto se realizaron los capítulos completos que contienen la propuesta, detallando el objetivo principal así como las actividades que los docentes y el Director podrán realizar con los estudiantes seleccionados dentro de la problemática.
- El 01 de septiembre la asesora hizo las correcciones necesarias al programa elaborado como propuesta para la Institución antes mencionada.
- El 29 de septiembre fue la entrega técnica de la propuesta.

- Durante la semana del 08 al 12 de octubre la propuesta fue entregada a la institución, recibéndola el Director y los docentes, comprometidos a implementar las actividades que contiene dicha propuesta.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Según el diccionario de la Real Academia Española la sistematización no es otra cosa que la conformación de un sistema, de una organización específica de ciertos elementos o partes de algo. La recolección de información valiosa de un suceso o proceso vivido, en donde dicho proceso debe de ser autentico del sistematizador. El objetivo de la sistematización de la propuesta a implementar en el Instituto Nacional de Educación Diversificada en aldea El Rosario Río Hondo, Zacapa; tiene como finalidad establecer un orden cronológico de todos los sucesos que acontecieron en el desarrollo de la misma, así también el de adquirir nuevas lecciones de aprendizaje en el desarrollo profesional pedagógico como estudiante.

La sistematización sirve para adquirir más conocimientos del proceso que se ha vivido dentro de lo programado, es decir se verifica y observa información que en el momento no fue relevante y que al detallarla se describe la importancia que ha alcanzado. Sin embargo, la noción de sistematización también está presente en muchos aspectos del proceso de la práctica administrativa, momentos dentro de la enseñanza-aprendizaje que sustentan el crecimiento dentro del campo pedagógico administrativo, en donde se enfocan todas las necesidades que se observaron, con el fin de ofrecer soluciones a problemáticas detectadas. En este sentido, un acto tan simple como es agendar todo lo vivido en el desarrollo de la propuesta, se muestra sin duda alguna un modo de sistematizar.

5.4 Principales lecciones aprendidas

Se adquirió conocimiento sobre la práctica de valores que incide en la gestión del docente para enriquecer la relación con el estudiante a su cargo.

En este proceso fue un desafío para la estudiante practicante establecer las causas que ocasionaban el uso de estupefacientes en los estudiantes; este aprendizaje amplió el conocimiento en el contexto social y educativo.

Se tuvo la satisfacción de elaborar un programa con estrategias creativas para abordar el tema de uso de estupefacientes con los estudiantes y al socializarlo se conocieron y llevaron a cabo muchas acciones que implica organizar un evento de este tipo.

Conclusiones

La práctica administrativa permitió el desempeño en el entorno administrativo al enfrentarse la estudiante practicante a las responsabilidades que conlleva administrar de manera eficiente un plantel educativo.

La aplicación del proceso administrativo evita improvisaciones en los momentos difíciles y en la toma de decisiones importantes.

Es importante que todo profesional en formación adquiera conocimientos desde un entorno real ya que enriquece sus conocimientos garantizando la efectividad de su gestión al ejercer la profesión.

Referencias

Jorge Bolívar Díaz, (2018). *Jóvenes y sus adicciones*. (s.p.)

Martínez-Roca Bayés, R. (1990). *Psicología oncológica*. Edición: 1ª. España: Sopena.

Westermeyer, (11 de noviembre, 1996). *Cultura de los factores en prevención*. (s.p.).

Anexos

Anexo No. 1 Carta a las autoridades

Zacapa, mayo 21 de 2018.

Lic. Arceny Josué Morales Reyes
Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada
Aldea El Rosario, Rio Hondo.
Zacapa.

Respetable Licenciado Morales:

De manera atenta le presentamos un saludo de la FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD PANAMERICANA Campus Zacapa, deseándole toda clase de éxitos personales y profesionales.

El motivo del presente, es para hacer de su conocimiento, que la estudiante Ana Ruth Morales Orellana quién se identifica con carné No. 1017651, debe realizar un proceso académico de 200 horas de PRÁCTICA ADMINISTRATIVA SUPERVISADA, como requisito previo a optar el grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa en este centro de estudios superiores, comprendida entre los meses de junio a noviembre.

Por tal motivo, solicitamos su autorización a efecto dicha alumna pueda realizar tal proceso en la institución a su digno cargo.

Al agradecerle su valioso apoyo en este proceso, nos suscribimos deferentemente,


Licda. Lilibeth Orellana Paiz de Cruz
Asesora Seminario de Cursos Modulares

Lilibeth Orellana Paiz de Cruz
Licenciada en Educación
Colegiado No. 10,029


Licda. Gladys Cordón de Galdames
Coordinadora Académica Programa de Educación




Vo.Bo. Lic. César Fernando Orellana Paiz
Coordinador General Sede UPANAC Zacapa



Autorizado 28/05/18

Anexo No. 2 Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE



1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Ana Ruth Morales Orellana
- b. Camé: 1017651
- c. Fecha de nacimiento: 08 de agosto de 1987 Edad: 30 años
- d. Dirección: Aldea El Rosario, Rio Hondo, Zacapa.
- e. Números de teléfonos: 7943-6718 Móvil: 5789-8514 (Tigo)
- f. Dirección electrónica: servidordejesus@gmail.com

1. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Instituto Nacional de Educación Diversificada INED.
- b. Nombre del jefe inmediato: Licenciado Arceny Josué Morales Reyes
- c. Dirección: Aldea El Rosario, Rio Hondo, Zacapa.
- d. Números de teléfonos: 7943-6725 y 5877-1166
- e. Dirección electrónica: diversificado.elrosario15@gmail.com

3. Datos de la práctica

- a. Período del: Mes de Junio al: Mes de Noviembre

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- b. Por la institución educativa. Nombre y firma:
Lic. Arceny Josué Morales Reyes

- c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:
Licda. Lilian Janeth Orellana Paíz de Cruz



Lilian Janeth Orellana de Cruz
Licenciada en Educación
Colegiado No. 11029

Anexo No. 3 Constancia 200 horas de práctica

Certificación de acta de inicio y final



Instituto Nacional de Educación Diversificada, -INED-
Jornada Matutina
Aldea El Rosario, Río Hondo, Zacapa
Teléfonos: 7943-6725/5877-1166
diversificado.elrosario15@gmail.com

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA J.M. ALDEA EL ROSARIO, MUNICIPIO DE RÍO HONDO, DEPARTAMENTO DE ZACAPA. **CERTIFICA** QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 2 EN EL CUAL A FOLIO No. 134, 135 Y 37 APARECE EL ACTA No. 22-2016 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE-----

Acta No. 22-2016

En la Aldea El Rosario, Municipio de Río Hondo, Departamento de Zacapa, siendo las diez horas con treinta minutos del día Viernes diecinueve de octubre del dos mil dieciocho encontrándose en el local que ocupa la Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada J.M. la practicante Ana Ruth Morales Orellana con carne No.1017651 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana, facultad de educación, campus Zacapa y el Lic. Arceny Josué Morales Reyes, Director quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO: La estudiante Ana Ruth Morales se presentó con una solicitud de fecha veintiuno de mayo del presente año, para poder realizar la practica administrativa supervisada en este establecimiento, lo cual tendrá una duración de doscientas horas.-----

SEGUNDO: Después de leída la solicitud el Director del plantel autoriza a la practicante durante el periodo del cuatro de junio al catorce de septiembre, los días lunes, martes y viernes del presente año.-----

TERCERO: El Director agradece a la practicante por haber demostrado, dedición, colaboración, esmero e interés durante las funciones asignadas en el campo administrativo en la Dirección del establecimiento.-----

No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de su inicio. Firmando los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA PAPEL BONDO MEMBRETADA TAMAÑO OFICIO A LOS DIECINUEVE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.-----

Lic. Arceny Josue Morales Reyes
Director



Anexo No. 4 Galería de fotografías



Entrega de la propuesta al Director



Elaboración de actas



Elaboración de certificaciones



Revisión de expedientes