

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Guía de sstrategias de enseñanza, para docentes que imparten primer grado de primaria del distrito escolar 15-05-13, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Zonia Maribel Curiales Duarte

Guatemala
2017

**Guía de estrategias de enseñanza, para docentes que imparten primer grado de primaria
del distrito escolar 15-05-13, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Zonia Maribel Curiales Duarte

Licenciada Lesbia Maricela Cotzoy Patzan (asesora)

M Sc Dilia Figueroa de Teos (revisora)

Guatemala

2017

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Zonia Maribel Curiales Duarte


Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 176 02052017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Guía de estrategias de enseñanza, para docentes que imparten primer grado de primaria del distrito escolar 15-05-13, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Zonia Maribel Curiales Duarte**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana Garcia Gaitan
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

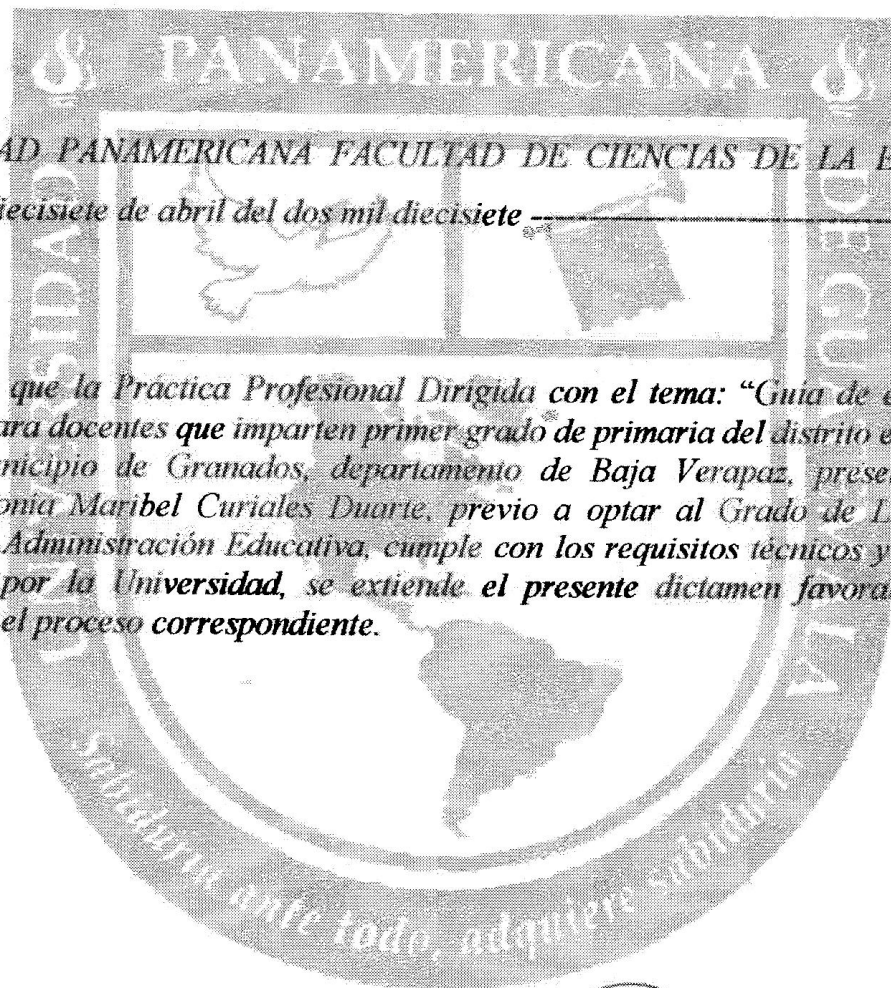
Guatemala siete de diciembre del año dos mil dieciséis.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía de Estrategias de Enseñanza para docentes que imparten primer Grado Primaria en el Distrito 15-05-13, Municipio de Granados Departamento de Baja Verapaz”**.
Presentado por la estudiante: **Zonia Maribel Curiales Duarte**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Lesbia Maricela Cotzajay Patzan de Ortiz.

Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala diecisiete de abril del dos mil diecisiete

En virtud de que la Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Guía de estrategias de enseñanza para docentes que imparten primer grado de primaria del distrito escolar 15-05-13", del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz, presentado por la estudiante Zonia Maribel Curiales Duarte, previo a optar al Grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M. Sc. Julia Figueroa de Teos
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, dos de mayo del dos mil diecisiete.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía de estrategias de enseñanza, para docentes que imparten primer grado de primaria del distrito escolar 15-05-13, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz”**, presentado por la estudiante **Zonia Maribel Curiales Duarte**. Previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana Garcia Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo
Pflores

Dictamen aprobación No. 176 02052017

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
1.4.2 Autoridades	4
1.5 Ubicación geográfica	4
1.6 Fortalezas de la institución	5
1.7 Limitantes de la institución	6
1.7.1 Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	7
Diagnóstico institucional	7
2.1 Problemática	7
2.2 FODA sistémico	7
2.3 Árbol de problemas	10
2.4 Árbol de objetivos	11
2.5 Metodología	12
2.6 Técnicas	14
2.6.1 Instrumentos	14
2.7 Informantes	15
2.8 Resultados del diagnóstico institucional	16

Capítulo 3	18
Marco teórico	18
3.1 Marco teórico	18
3.1.1 Estrategias	18
3.1.2 Las causas psicológicas del rendimiento escolar	21
3.1.3 El niño de rendimiento insuficiente	22
3.1.4 Quien es y cómo descubrirlo	22
3.1.5 El niño pasivo agresivo	22
3.1.6 No solo los niños de rendimiento insuficiente son los pasivos-agresivos	23
3.1.7 La busca activa de la excelencia	23
3.1.8 Las causas circunstanciales del bajo rendimiento	23
3.1.9 Teoría conductual	24
3.1.10 Teoría del procesamiento de información	24
3.1.11 Teoría del constructivismo	24
3.1.12 Teoría analítica	25
3.1.13 Teoría de la conciencia	26
3.1.14 Teorías cognitivas	26
3.1.15 Psicología genético-cognitiva	27
3.1.16 Psicología genético-dialéctica	27
3.1.17 Constructivismo	27
3.1.18 Socio constructivismo	27
Capítulo 4	30
Propuesta	30
4.2 Introducción	30
4.3 Justificación	31
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	32
4.5 Objetivos	32
4.5.1 Objetivo general	33
4.5.2 Específicos	33
4.7 Resultados esperados	34

4.8	Actividades	34
4.9	Cronograma de actividades	35
4.11	Metodología	37
4.12	Implementación y sostenibilidad de la propuesta	37
4.13	Recursos	37
4.13.1	Humanos	37
4.14	Presupuesto	38
Capítulo 5		39
Sistematización de la propuesta		39
5.1	Vivir la experiencia	39
5.2	Reconstrucción histórica	39
5.4	Principales lecciones Aprendidas	42
5.5	Análisis e interpretación de la propuesta	43
Conclusiones		44
Referencias		45
Anexos		46

Resumen

Los procesos de la Práctica Profesional Dirigida de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se realizan en la Coordinación Técnica Administrativa Distrito escolar 15-05-13, Granados, Baja Verapaz. Llevándose a cabo satisfactoriamente para cumplir con lo establecido en cada uno de los capítulos que se desarrollarán durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida.

Capítulo 1. Está conformado por un marco contextual dando como resultados una breve descripción de la institución, como también recopilar investigación de la reseña histórica, metas planificadas a corto, mediano y largo plazo en la visión y misión de dicha institución. Ubicación geográfica para facilitar el acceso a los usuarios. Todo lo realizado en este capítulo permitirá realizar un diagnóstico institucional, con el fin de conocer cómo se encuentran las instalaciones y el trabajo administrativo que se realiza.

Capítulo 2. Se enfoca a detectar la problemática y la elaboración del FODA sistémico a través del diagnóstico realizado. Se realizará el árbol de problemas que existe en la institución, así mismo se elabora el árbol de objetivos con el fin de darle solución a la problemática detectada. Aplicación de la metodología a utilizar como también de los instrumentos que se deben de aplicar en proceso de elaboración incluyendo a los informantes, estos pueden ser autores reconocidos o personas que aportan conocimientos en base a su experiencia. Con los resultados obtenidos servirán como base fundamental para la elaboración del proyecto pedagógico a ejecutar.

Capítulo 3. Se establece la elaboración del marco teórico y lo que es literatura relacionada a la propuesta que se quiere desarrollar y así recopilar variedades de información que se ha establecido de diferentes autores, para que a través de ello enriquecer el proceso del lector-escritura en los niños de primero primaria. A través de lo investigado se pretende lograr un conocimiento más amplio de lo que se quiere realizar durante el proceso de la práctica.

Capítulo 4. Se plantea la propuesta que se ejecutará como proyecto para la institución siendo de beneficio para los docentes que muestran resultados de bajo rendimiento escolar en los alumnos de primero primaria. Estableciendo estrategias adecuadas para la elaboración, y así poder obtener resultados satisfactorios por medio de cada una de las actividades realizadas en el manual de estrategias. Por medio de lo expuesto se establecen los objetivos que se quieren alcanzar con la elaboración del proyecto planteado.

Capítulo 5. Se hace una sistematización de todo el proceso vivido durante la práctica. Sistematizar cada una de las experiencias vividas permite conocer todo lo que se realizará, como también poder hacer una reconstrucción del inicio hasta la culminación de la práctica. Establecer cuál fue el objetivo de llevar a cabo la ejecución de la propuesta así mismo verificar si se cumple el propósito planteado a través de cada una de las lecciones aprendidas durante el proceso. Estas lecciones encontradas pueden ser positivas como negativas, de esta manera es como se concluirá a un cien por ciento lo establecido durante y después del proceso.

Introducción

Al realizar la Práctica Profesional Dirigida, se presenta el siguiente informe, según las investigaciones en la Coordinación Técnica Administrativa se puede observar que los resultados que proporciona la Dirección Departamental de Educación a la coordinación muestran resultados no promovidos en los alumnos de primero primaria, previo a estos datos se planteó la propuesta siguiente: Guía de Estrategias de Enseñanza, para docentes que imparten primero primaria en el distrito escolar 15-05-13, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz. A través de esta guía se pretende aportar mejoras a los procesos educativos, como también proporcionar estrategias a docentes para que puedan adecuarlas al nivel de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado. La finalidad es disminuir los obstáculos que se han presentado en los procesos de enseñanza aprendizaje, para lograr este objetivo se encuesta a un grupo de docentes de escuelas que tienen a su cargo el grado de primero primaria como también a la Coordinadora Técnica Administrativa encargada de distrito escolar 15-05-13.

La ejecución de la guía de estrategias de enseñanza para docentes que imparten el grado de primero primaria debido a que de esta manera se puede contribuir a la mejora educativa, como también a la preparación académica y profesional de las futuras generaciones siendo ellos los actores principales dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje y posteriormente a quienes se les debe de brindar una educación de calidad.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

La coordinación técnica administrativa, se encuentra ubicada en las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, en el área urbana del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz, el email es flormiliam95@gmail.com y el celular es 58978385.

El Ministerio de Educación (MINEDUC) con el fin de fortalecer el aspecto administrativo ha descentralizado sus funciones en las direcciones departamentales de educación y estas a su vez en las coordinaciones técnicas administrativas para atender específicamente a los municipios. La coordinación técnica administrativa es una institución que planifica, organiza, rige, ejecuta, controla y evalúa las actividades que se desarrollan en las organizaciones educativas, dirigidas a desarrollar las capacidades y el desarrollo de los docentes, esta institución trata de organizar el trabajo del escolar (docentes, administrativos, el manejo de recursos físicos, financieros tecnológicos y pedagógicos, para cumplir con el currículo establecido por el Ministerio de Educación).

Es una institución educativa sin fines de lucro, con la finalidad de coordinar actividades estructuradas en relación al desarrollo y progreso de un país con educación de calidad. La Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 15-05-13 atiende 18 escuelas del nivel pre-primario y 31 establecimientos del nivel primario 7 institutos por cooperativa y seis telesecundarias y 3 diversificados haciendo un total de 59 centros educativos de diferentes niveles con una supervisora educativa donde existe una relación de armonía entre supervisora, directores y docentes.

1.2 Reseña histórica de la institución

Según investigaciones no se cuenta con una fecha bien definida del año en el que se fundó la Coordinación Técnica Administrativa. Anteriormente la educación en el municipio de Granados estaba a cargo del señor Job Israel Mendoza Chacón, quien cubría los dos municipios Granados y Santa Cruz el Chol Baja Verapaz. Pero debido a la demanda de cobertura educativa que hubo se dio la necesidad de dividir los municipios quedando el distrito 15-05-13 separados. Luego Granados también se vio en la necesidad de crear otro distrito siendo 15-05-14. Que comprende el área de la aldea Saltan Granados, Baja Verapaz.

La Coordinación Técnica Administrativa 15-05-13, ha venido funcionando durante varios años, brindando un servicio administrativo y pedagógico a directores y docentes de dicho distrito, en su mayor parte la comunicación ha sido por escrito para gestionar y ejecutar actividades. La coordinación no tiene un lugar estable, siempre ha funcionado en diferentes instalaciones de instituciones, por ejemplo: Escuela de párvulos, municipalidad y hoy en un Instituto por Cooperativa. Siendo la Coordinación una institución importante en el campo educativo del municipio, donde directores y docentes de los diferentes establecimientos educativos realizan trámites, gestiones administrativas y pedagógicas, es necesario tomar en consideración y poder darle solución a alguna de las deficiencias que atrasan el desarrollo de la educación en el municipio de Granados.

1.3 Visión y misión

A continuación se presenta la visión y misión:

1.3.1 Visión

Que todos los niños y niñas tengan acceso a recibir educación de calidad y así poder ser personas de conocimiento, carácter, identidad y valores cívicos para poder desenvolverse con éxito en su vida cotidiana.

1.3.2 Misión

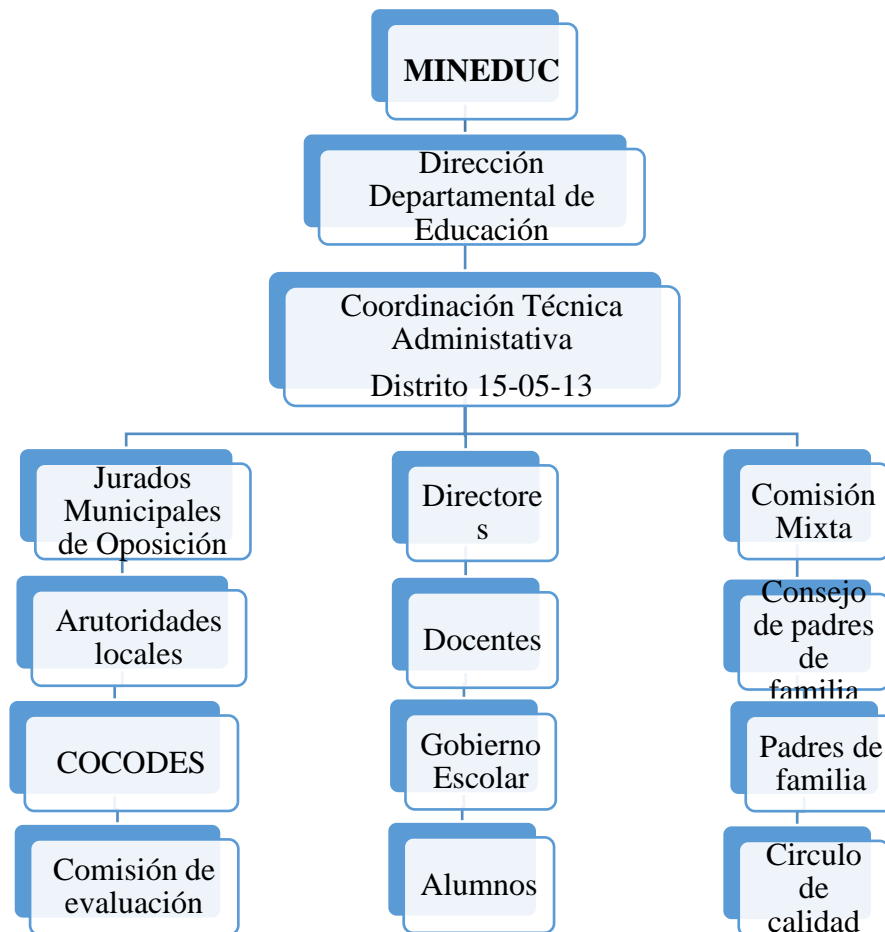
Construir un ministerio eficiente y eficaz que satisfaga las necesidades educativas, y apoye la construcción de una mejor Guatemala y la coloque a la altura de las demandas del siglo XXI.

1.4 Estructura organizativa

La institución cuenta con un organigrama que se presenta a continuación.

1.4.1 Organigrama

Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa, Distrito Escolar 15-05-13 Granados, Baja Verapaz



Fuente: Coordinación Técnica Administrativa, Distrito Escolar 15-05-13

1.4.2 Autoridades

Ministro de Educación: Oscar Hugo, López Rivas

Director Departamental de Educación: Fausto Samuel, Esquivel Rivera

Coordinadora Técnica Administrativa Distrito Escolar 15-05-13: Flora Milian Milian de García

Jurados Municipales de oposicion: maestros, propuestos como representantes del Despacho

Titulares: Erick Donaldo, Marroquín Alfaro y Helder Oliverio, Alvarado Pérez

Suplentes: Filadelfo, García Alvarado y Lesvia Asucena, Estrada García

Padres de familia, ante el Jumo

Titular: Silda Arely Alvarado García

Suplente: Milvia Carolina Ruíz Alvarado

Autoridad Local: Prof. Byron Ronaldo, Alvarado Marroquín

Representante del Comité Comunitario de Desarrollo: Luis Miguel Rosales García

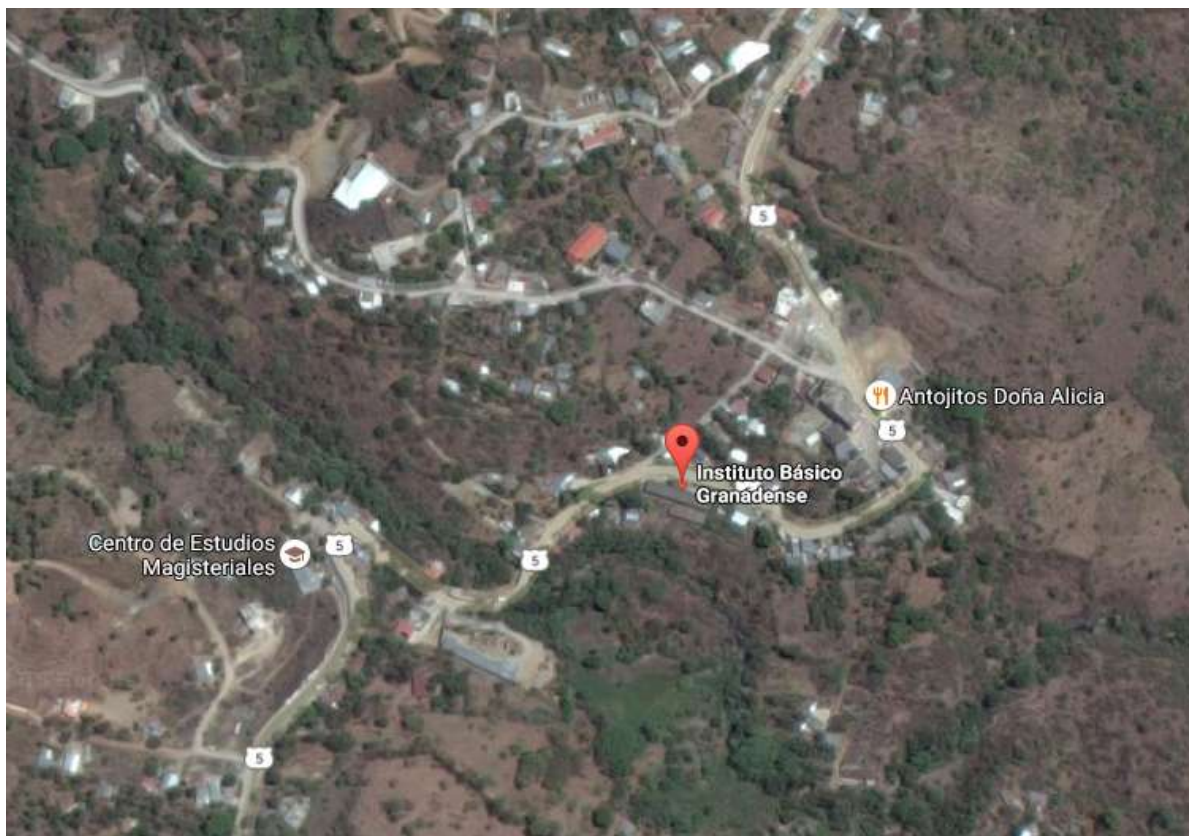
Comisión Mixta: Jorge Arnoldo Alvarado Pérez, Flora Milian Milian de García, Wualter Rene

García García y Lesvin Amado Ruíz Alvarado

1.5 Ubicación geográfica

La Coordinación Técnica Administrativa, Distrito Escolar 15-05-13, se encuentra ubicada en las instalaciones del Instituto por Cooperativa de Enseñanza (IEBCE), área urbana zona cero, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz. La vía de acceso para la misma, es sobre la altura del kilómetro 72 de la RN5 del municipio antes indicado. Las instituciones que se encuentran aledañas a la misma están: Colegio Intercultural Tuncaj, CONALFA y la municipalidad local.

Ubicación geográfica de la Coordinación Técnica Administrativa, Distrito Escolar 15-05-13 Granados, Baja Verapaz



Fuente: google maps

1.6 Fortalezas de la institución

Las fortalezas (+) son:

- Competencia para desempeñar sus funciones administrativas
- Relaciones cordiales entre coordinadora y Director Departamental.
- Ambiente adecuado de trabajo.
- Trabajo administrativo ordenado de acuerdo al POA.
- Archivos administrativos identificados y en buen estado.
- Cronograma institucional.

1.7 Limitantes de la institución

- No se cuenta con el apoyo de una secretaria.
- Demanda de servicio al permanecer cerradas las instalaciones
- Resultados insatisfactorios en los alumnos de primero primaria.
- Falta de capacitaciones hacia los maestros.
- Instalaciones prestadas.
- Desconocimiento de algunas funciones administrativas para informar a los directores.

1.7.1 Problemática inicial detectada

La tasa de fracaso escolar en los alumnos no promovidos de primero primaria en las escuelas del distrito 15-05-13 de Granados, Baja Verapaz, muestra un índice desfavorable para la población educativa. Estos resultados fueron proporcionados a través de la Dirección Departamental a la Coordinadora Técnica Administrativa Distrito Escolar 15-05-13, para mostrar a los directores y docentes las estadísticas obtenidas en los últimos tres años dando como resultado un 27.75 % de estudiantes no promovidos en el grado de primero primaria.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

Este capítulo presenta un análisis de la problemática, FODA sistémico, árbol de objetivos, metodología, técnicas, instrumentos e informantes.

2.1 Problemática

En el municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz Distrito 15-05-13, según estadística de años anteriores a la fecha se muestran un índice de fracaso escolar en los alumnos no promovidos del grado de primero primaria, siendo una inconformidad para la población educativa.

2.2 FODA sistémico

Es una herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar una matriz FODA en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: fortalezas (factores internos que permiten a la empresa tener una posición privilegiada frente a la competencia), oportunidades (factores externos atractivos, positivos y explotables que puede aprovechar la empresa), debilidades (factores internos que provocan una posición desfavorable frente a la competencia) y amenazas (factores externos que pueden poner en riesgo el cumplimiento de los objetivos de la empresa).

<p style="text-align: center;">FODA</p> <p style="text-align: center;">Área</p> <p style="text-align: center;">Administrativa</p>	<p style="text-align: center;">Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencia para desempeñar sus funciones administrativas ✓ Relaciones cordiales entre Coordinadora y Director Departamental. ✓ Ambiente adecuado de trabajo. ✓ Trabajo administrativo ordenado de acuerdo al POA. ✓ Archivos administrativos identificados y en buen estado. ✓ Cronograma institucional. 	<p style="text-align: center;">Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo de instituciones para una superación personal. ✓ Crecimiento en la preparación docente en diversas áreas. ✓ Eficiencia administrativa entre directores y docentes en cuanto a información laboral. ✓ Actividades educativas planificadas y respaldadas en la legislación escolar.
<p>Debilidades(-)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No se cuenta con el apoyo de una secretaria. ✓ Demanda de servicio al permanecer cerradas las instalaciones ✓ Resultados insatisfactorios en los alumnos de primero primaria. ✓ Falta de capacitaciones hacia los maestros. ✓ Instalaciones prestadas. ✓ Desconocimiento de algunas funciones administrativas para informar a los directores. 	<p style="text-align: center;">Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar una plaza oficial para cubrir el puesto administrativo. ✓ Calendarizar los días de visitas de monitorear. ✓ Ejecutar el proceso de evaluación en el desempeño de los docentes. ✓ Organizarse de acuerdo a su nivel y realizar círculos de calidad. ✓ Realizar actividades para recaudar fondos y obtener un predio. ✓ Solicitar una plaza oficial Ministerio de Educación para 	<p style="text-align: center;">Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar en la Dirección Departamental que se disminuya el número de escuelas que tiene a cargo la Coordinadora Técnica Administrativa. ✓ Establecer días de atención al público. ✓ Elaboración de una guía de estrategias de enseñanza para alumnos de primero primaria. ✓ Realizar evaluaciones continuas con el fin de medir el nivel de aprendizaje. ✓ Solicitar el apoyo a los

	<p>cubrir el distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluaciones periódicas hacia el personal administrativo coordinador y directores. 	<p>docentes para gestionar instalaciones propias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sufragar algunos gastos mínimos en la coordinación con ayuda del personal docente (fotocopias). ✓ Incentivar a los docentes por medio de un reconocimiento la eficiencia de su trabajo.
<p>Amenazas(-)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de asignación de plaza de supervisor educativo. ✓ Existe enemistad en los docentes. ✓ Remuneración por el uso de las instalaciones. ✓ Falta de remuneración del MINEDUC. ✓ Comunicación inapropiada con autoridades municipales. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar actividades de convivencia. ✓ Negociar con los jefes inmediatos. ✓ Solicitar una asistente administrativa. ✓ Buscar estrategias viables de comunicación. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación de una plaza de supervisor. ✓ Crear una comunicación abierta con las personas afectadas. ✓ Apoyar en la gestión de las instalaciones para la coordinación. ✓ Solicitar a la Dirección Departamental el pago de alquiler. ✓ Mantener un diálogo frecuentemente con las autoridades municipales y administrativas.

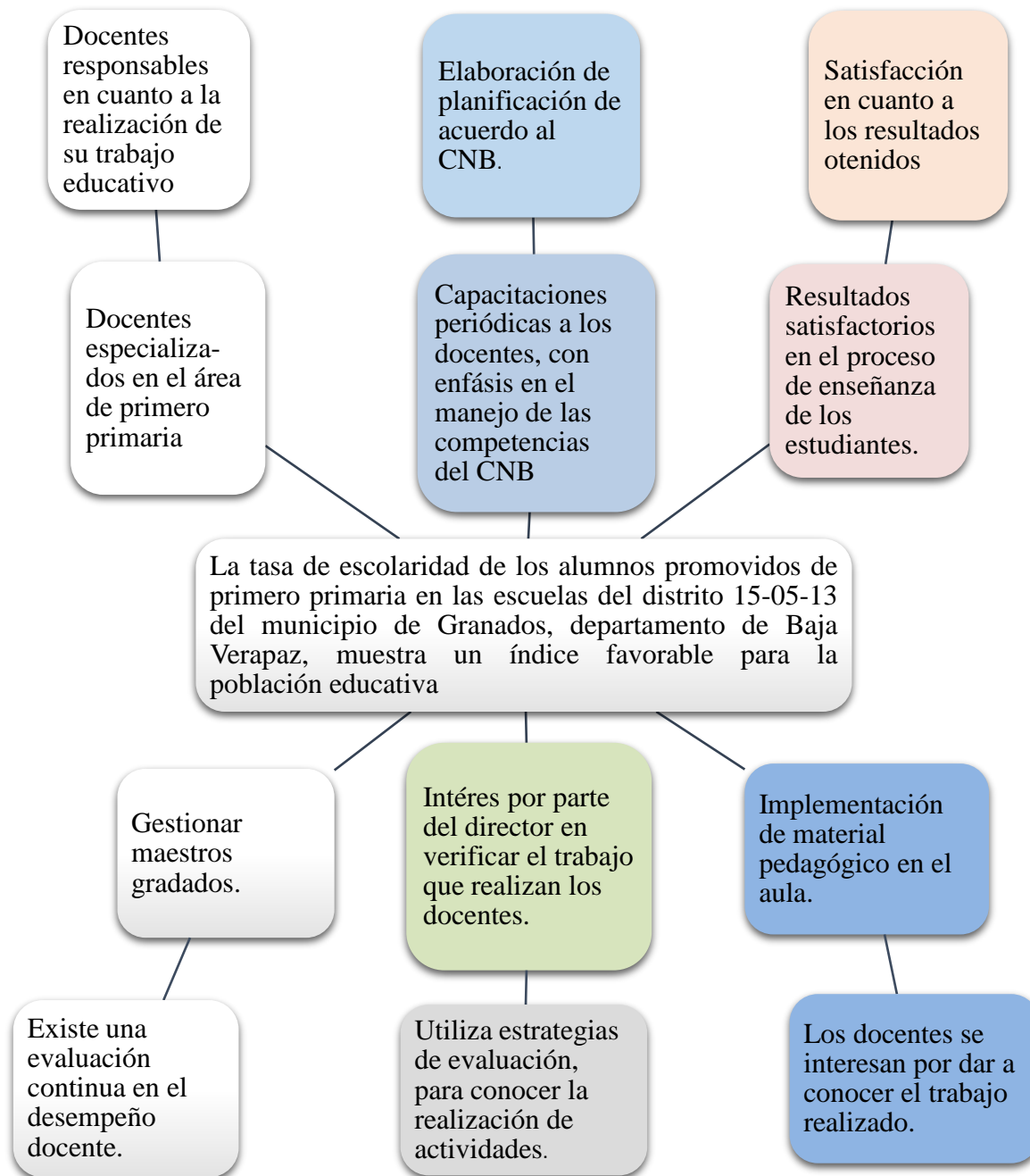
2.3 Árbol de problemas

A continuación se presenta el árbol de problemas:



2.4 Árbol de objetivos

A continuación se presenta el árbol de objetivos:



2.5 Metodología

La metodología de investigación acción. Es un proceso de descubrimiento de la explicación de la realidad. Más de alguna persona que pretende investigar sin un plan previo, sin planificación, son pretextos de que se necesita libertad. Ha criticado tal actitud y señalado al aspecto que la investigación no es libre cuando carece de plan, sino cuando son los mismos investigadores los que programan su trabajo y cambian el programa en respuesta a necesidades internas. (Bouge Mario 1985).

La forma de investigación acción para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales, dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica. Lewin, K. (1946). "Action research and minority problems"; *Journal of Social Issues*) p. 34-46.

Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia. La diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias mientras que técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método.

La investigación que se realizó dentro del proceso diagnóstico fue a través de entrevistas que se realizaron en dicha coordinación como a docentes de varias escuelas. En base a los resultados proporcionados en la Dirección Departamental de Educación y cuadros Prim del distrito 15-05-13. El proceso se realiza con el fin de recopilar información acerca del fracaso escolar que se identifica en los estudiantes del grado de primero primaria.

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación, La técnica pretende los siguientes objetivos:

- Ordenar las etapas de la investigación.
- Aportar instrumentos para manejar la información.
- Llevar un control de los datos.
- Orientar la obtención de conocimientos.

En cuanto a las técnicas de investigación, se estudiarán dos formas generales: técnica documental y técnica de campo.

- La técnica documental

Permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia.

- La técnica de campo

Permite la observación en contacto directo con el objeto de estudio y el acopio de testimonios que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.

- La entrevista

Es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma, esta puede estar o no estructurada mediante un cuestionario previamente elaborado. Puede ser aplicada a todo tipo de persona, aun cuando tenga algún tipo de limitación como es el caso de analfabetos, limitación física y orgánica, niños que posean alguna dificultad que le imposibilite dar respuesta escrita. Cabezas Horacio (1996). Guatemala editorial Piedra Santa.

- El Fichaje

Registrar los datos que se van obteniendo en los instrumentos llamados fichas, las cuales, debidamente elaboradas y ordenadas contienen la mayor parte de la información que se recopila en una investigación. Cabezas Horacio (1996). Guatemala editorial Piedra Santa.

Según lo investigado dentro del proceso diagnóstico se pudo hacer uso de varias técnicas con el fin de obtener mayor información y así poder encontrar una solución a la problemática detectada.

2.6 Técnicas

2.6.1 Instrumentos

Dentro de los instrumentos a utilizar se ha realizado un análisis sobre la importancia de aplicar cada uno de los siguientes y poder encontrar una solución adecuada.

- FODA.
- Entrevista.
- Técnica documental.
- Técnica de campo.
- Fichaje.

La forma de aplicar las técnicas antes mencionadas dentro del proceso de investigación es de la siguiente manera. Según el diagnóstico realizado en la Coordinación Técnica Administrativa se aplicó un FODA sistémico, con el fin de conocer las fortalezas y debilidades internas con las que cuenta la institución, así mismo se pudo detectar las oportunidades y amenazas externas que suelen darse dentro de la misma.

Con base en lo expuesto y encontrado se realiza una entrevista a un número determinado de docentes que imparten el grado de primero primaria, tomando como referencia las muestras mayores fracaso escolar según información proporcionada de la Dirección Departamental Y

Coordinación Técnica Administrativa proporcionando cuadros Prim. Se realizó una guía de observación a la Supervisora Técnica Administrativa del Distrito 15-05-13, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz. Dentro del resultado obtenido se encuentran varias respuestas, así mismo se realiza algunas visitas con la Supervisora Educativa, con el fin de profundizar el trabajo que cada docente realiza dentro de las aulas. Haciendo usos de fichas para llevar el control y anotación de los datos encontrados.

2.7 Informantes

A lo largo de todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes y personas que poseen experiencias vividas a lo largo del tiempo como también espacio de poder relacionarse para poder ayudar en el proceso de investigación, siendo ellos una fuente de información y a la vez poder dialogar con otras personas. El informante clave al comienzo del estudio puede ayudar al indagador a tener una idea clara de los temas pertinentes. Luego, el investigador puede desarrollar preguntas para discutir las en grupo, identificar temas, captar algunas observaciones.

Se puede decir, que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales. Taylor (1989).

La información requerida ha sido proporcionada por personas dirigentes de la Dirección Departamental de Educación de esta localidad siendo ellos quienes tienen a bien elaborar la estadística y darla a conocer a la Coordinación y ellos poder realizar capacitaciones con los docentes, así mismo se investiga acerca de los resultados en la Coordinación Técnica Administrativa en base a los cuadros Prim que se encuentran archivados. Muchos de los directores y docentes de los diferentes centros educativos dieron a conocer algunas razones por el cual surge el bajo rendimiento escolar en los alumnos del grado de primero primaria.

2.8 Resultados del diagnóstico institucional

Durante el proceso de Practica Profesional Dirigida se realiza un diagnóstico institucional en la Coordinación Técnica Administrativa Distrito escolar 15-05-13, municipio de Granados, Departamento de Baja Verapaz. Con el fin de detectar hallazgos que estén siendo un obstáculo en el proceso de educación, algunos de ellos son: Resultados insatisfactorios en los alumnos de primero primaria, docentes sin ser supervisados en sus actividades a realizar, personal irresponsable, falta de capacitaciones hacia los maestros, no contar con instalaciones propias la Coordinación Técnica Administrativa, influencia política, falta de personal administrativo (secretaria) irresponsabilidad de algunos docentes, no existe una remuneración de parte del Ministerio de Educación debido a que la supervisora que se encuentra desempeñando el puesto esta reubicada de una escuela y solo se le gratifica con su salario nominal.

No contar con el apoyo de la municipalidad, previo a no haber una secretaria las instalaciones permanece cerradas al viajar a la Dirección Departamental de Educación. Pocas visitas se realizan a las diferentes escuelas por la razón del tiempo y trabajo administrativo. Según diagnóstico realizado es así como muchos docentes no demuestran responsabilidad por el trabajo que hacen y se obtienen resultados de fracaso escolar. La problemática encontrada es la siguiente: La tasa de fracaso escolar en los alumnos de primero primaria en las escuelas del distrito 15-05-13, municipio de Granados, Departamento de Baja Verapaz, muestra un índice desfavorable para la población educativa.

Es así como se plantea la siguiente propuesta a la Coordinadora Técnica Administrativa, directores y docentes de las diferentes escuelas de facilitarles el proceso de enseñanza a través de: Implementación de una Guía de Estrategias de Enseñanza, para docentes que imparten primer grado de primaria en el distrito escolar 15-05-13. Granados Baja Verapaz, para poder elaborar la guía de estrategias se ha establecido una combinación de métodos como: inductivo, deductivo, analítico, sintético dando cada uno diferente aporte para su elaboración y poder culminar satisfactoriamente el proyecto contando con el apoyo necesario de las personas beneficiadas al momento de hacer entrega de la Guía de Estrategias de Enseñanza, para docentes que imparten

primer grado de primaria del distrito escolar 15-05-13, Municipio de Granados, Departamento de Baja Verapaz. La Guía de Estrategias llevará como nombre “método ochenta días” la misma está diseñada para que dentro de sesenta días se tengan alcanzadas las competencias de la lector-escritura.

Capítulo 3

Marco teórico

El presente capítulo contiene las definiciones más importantes que respaldan el presente documento en todas sus fases.

3.1 Marco teórico

A continuación se presentan las definiciones más importantes, cuyo objetivo es facilitar la comprensión del lector: El marco teórico de la investigación también llamado marco referencial, es definido como el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar. Se establece lo que han investigado otros autores y se incluyen citas de otros proyectos de investigación. Standing T. (2013). Metodologías de la investigación. López A. 8- (768- 2120). Panamá.

3.1.1 Estrategias

Un procedimiento para el aprendizaje es un conjunto de acciones ordenadas y organizadas es decir dirigidas a la consecución de una meta. Citado en M Silvestre. (2001). Martínez R. Bonachona O. Estrategias de enseñanza o estrategias de aprendizaje. (2002).

“Una estrategia es una disposición ordenada de tácticas de enseñanza orientadas a alcanzar un determinado objetivo de instrucción, dichas tácticas no se combinan al azar, por el contrario cada una desempeña su función en el desarrollo de la clase. Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva, en la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, algunas de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo, resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos (niños, niñas y adolescente” (Kenneth, 1992).

Publicó varios estudios sobre Psicología Infantil y, basándose fundamentalmente en la detallada observación del crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensorio motriz que describe el desarrollo casi espontáneo de una inteligencia práctica que se sustenta en la acción (praxis —en plural, praxis—). Piaget sostiene en su teoría sobre el desarrollo cognitivo infantil que los principios de la lógica comienzan a instalarse antes de la adquisición del lenguaje, generándose a través de la actividad sensorial y motriz del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural. Jean P, Vygotsky. Teoría Conductual. Teoría del procesamiento de información. Francia.

“Alumnos con diferentes experiencias anteriores de aprendizaje y diversas influencias culturales, de la familia, de la sociedad y de la propia escuela, eso provoca que existan diferentes estilos para aprender”. Zilberstein, T.J. y Silvestre O.M. (2005). México.

“El fracaso escolar es uno de los temas más relevantes en el marco del proceso de toma de decisiones de políticas educativas. Con el correr de los tiempos, pareciera que la presencia de este fenómeno, reflejara una deuda social de los Estados de América Latina. Entender esta tarea ha sido tarea de diversos investigadores a través de muchas décadas. Se puede afirmar que el fracaso escolar es un concepto poli funcional. Existen diversas perspectivas teóricas que lo abordan. Dentro de los estudios de fenómeno, hay quienes defienden su funcionalidad para comprender la problemática y quienes denuncian la poca funcionalidad de su concepto”. (Rogers Daniel Soleno marzo 2016)

Hablamos de fracaso cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico. Se entiende entonces por fracaso escolar el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo. Dado que el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso de los niños, son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos, que por supuesto suelen ser masivos y hace que los padres ya no sepan qué hacer con ese niño o ese joven.

El éxito y fracaso escolar ¿tiene culpables y víctimas? Aquí la expresión de culpable ha de entenderse más bien como responsable o causante y el término víctima en sentido de persona que soporta o sufre el fracaso.

Las causas del fracaso escolar se dividen en tres tipos y se clasifican o agrupan según tengan que ver con:

- Las que tienen que ver con el propio estudiante
- El sistema educativo
- Factores socioeconómicos (estos son ajenos al sistema educativo).

En cuanto a los estudiantes que pudieran sufrir algún tipo de fracaso escolar, podemos encontrar diferentes motivos pudiendo ser debido a:

- Necesidades especiales (las cuales intervienen de forma negativa tanto en su aprendizaje como en su progreso en el aula)
- Falta de motivación (la cual debería ser analizada y tratada). (p.4).fracaso escolar

“Existe un doble mensaje que está implícito en la utilización del concepto. Así, se pregunta. De dónde viene el doble mensaje. Parece que de la utilización del término fracaso escolar, en singular: el fracaso escolar. El término está en singular y parece, por ello, un concepto, algo bien establecido y conocido, que sin duda alguna está ahí y es seguramente un problema, el problema del fracaso escolar. Desde las posturas teóricas que defiende la utilidad del concepto, el fracaso escolar ha sido estudiado desde diferentes disciplinas. Tanto la psicología clínica la psicología social, la psicología del aprendizaje, la sociología y la pedagogía la antropología la lingüística y la economía de la educación, han contribuido a generar un conocimiento para explicar el fenómeno. Así se ha generado un abordaje multidisciplinario para estudiar lo que hoy coocemos como fracaso escolar. Aún así sobresalen tres corrientes claramente diferentes: la perspectiva psicológica, la sociológica y la pedagogía”. (Carabaña 1983)

3.1.2 Las causas psicológicas del rendimiento escolar

“La calificación más simple y cómoda para esos niños de bajo rendimiento escolar es la de “perezosos” o “distráidos”. Los padres de un niño de este tipo, eluden su responsabilidad diciendo que la escuela a que el chico asiste “no sirve”. Son relativamente escasos los escolares de bajo rendimiento cuyas malas calificaciones se deben, por ejemplo, a defectos de la vista y el oído. Buen número de problemas de orden psicológico se originan en el propio hogar del educando. Desintegración familiar, padres inadecuadamente preparados o con personalidad neurótica acentuada.

Los maestros podrían decir que el problema de bajo rendimiento escolar atañe más bien a los padres, con su auxilio el maestro puede superar muchas deficiencias en sus relaciones con el escolar de bajo rendimiento y descubrir infinidad de causas casi todas insospechadas para la actitud de los alumnos remisos al aprendizaje normal.

La primera explica las causas psicológicas del bajo rendimiento escolar y se refiere, por lo tanto, al análisis científico del problema. La segunda contiene las recomendaciones pertinentes que puedan aplicarse al tratamiento práctico de los casos en sus variantes fundamentales. El maestro que atormenta al niño; un medio ambiente que subestima la educación; el fracaso en determina actividad, que se refleja en otras; el niño inteligente pero aburrido y muchas más. Esta guía se enfoca hacia el niño con daño cerebral sino hacia el afectado emocionalmente cuyo rendimiento es nulo y estos niños se clasifican en diversas etiquetas indiferentes, perezosas, negativas, sin motivaciones, pocos cooperativos “de lento desarrollo”; distraídas y soñadoras.

El niño “perezoso” es psicológicamente incapaz de trabajar eficazmente o pudo haber seguido el ejemplo de un padre pasivo, o de imitar a una persona sin ambiciones. El rendimiento insuficiente, de tipo temporal, o “situacional” y el crónico de tipo temporal desaparece con el tiempo pero no sucede así con el bajo rendimiento crónico. La buena lectura depende del funcionamiento coordinado de gran cantidad de aptitudes básicas tales como la capacidad perceptora y motora, el habla la agudeza auditiva y visual.

Capacidad potencial y la capacidad utilizable. La capacidad potencial se refiere al nivel en que pueda trabajar el niño si estuviera libre de los conflictos emocionales y las tensiones que lo debilitan. La capacidad utilizable, llamada algunas veces “eficiencia de funcionamiento”, se refiere al nivel en que el niño trabaja de hecho las causas y el rendimiento escolar insuficiente pueden clasificarse en cuatro categorías. Existen las causas físicas, tales como ciertos defectos en la vista o en el oído; causas pedagógicas o del “método de enseñanza”, en cuya virtud el niño no puede aprender, ya que se le enseña en forma deficiente; causas sociológicas: por ejemplo, el niño se desvía de sus estudios porque en su ambiente se subestima la educación; causas emocionales: el niño no puede dar un rendimiento satisfactorio por culpa de determinadas actitudes emocionales o conflictivas.

En los niños los sentimientos de ira son definitivamente inaceptables, los niños de buen rendimiento como los de rendimiento deficiente produjeron muchas de las llamadas síntesis irreales. Una síntesis irreal ocurre cuando el sujeto examinado se halla tan concentrado en dar cierta organización a la mancha, que sintetiza en forma irreal diversos elementos de una mancha, en una sola respuesta, aun cuando los elementos no estén unidos en realidad. La síntesis irreal es siempre más notable en las personas adultas que en los niños”.

3.1.3 El niño de rendimiento insuficiente

A continuación se presenta los aspectos más importantes del niño de rendimiento insuficiente:

3.1.4 Quien es y cómo descubrirlo

Como señala Barry y Patricia Brinkli “Los estudios realizados muestran que los maestros tienden a considerarlos de buena conducta y cooperación más inteligentes y mejores estudiantes que los niños de mal comportamiento”.

3.1.5 El niño pasivo agresivo

“El niño pasivo agresivo que sufre un problema de este tipo hiere en donde les “duele”, es el orgullo que sienten por el rendimiento escolar del chico, quien así expresa su ira en forma “pasiva”, al herir el orgullo de sus padres. El niño pasivo agresivo hiere precisamente a quien

desea, aunque la persona afectada y en la mayoría de los casos tampoco el niño no se da cuenta de que así es como se “expresa” el resentimiento. Con frecuencia, los padres pueden determinar la ocasión en que sus hijos tratan de comportarse así. El niño cree que si se le castiga y “toma su medicina”, eliminara os sentimientos ideales. Ninguna de sus esperanzas se cumple. Nadie puede escapar de sus temores ocultos. Más tarde aprenden que la tendencia no puede eliminarse mediante el castigo.

Todos los niños pasivos agresivos de rendimiento insuficiente consideran el sub-rendimiento un medio útil para afectar a sus padres y, al mismo tiempo, para castigar a sí mismos por la culpa que acompaña sus inclinaciones agresivas”.

3.1.6 No solo los niños de rendimiento insuficiente son los pasivos-agresivos

Existe asimismo el tipo de personas que así llega tarde. A pesar de la ocasión y el tiempo que necesite para estar lista, siempre llega retrasada. Este individuo impuntual expresa así su resentimiento hacia los demás.

3.1.7 La busca activa de la excelencia

“Los científicos de éxito aprendieron, desde el principio de su vida, a depender de su inteligencia y capacidad de sus logros. “Confiar en su cerebro” el escolar no ha aprendido a depender de su mente, lo cual constituye la diferencia crucial. El de rendimiento insuficiente no confía en sí mismo cuando se trata de depender de los resultados de su mente. Cuando el niño de rendimiento insuficiente aprende a confiar en su propia capacidad mental, puede darse el lujo de competir”.

3.1.8 Las causas circunstanciales del bajo rendimiento

“El bajo rendimiento se considera circunstancial o temporal si el que lo padece se halla libre de conflictos emocionales subyacentes graves y debilitadores. Por tanto, el chico mejora tan pronto como su ambiente inmediato cambia, ya sea en realidad o de acuerdo con el punto de vista desde el cual el sujeto lo considera. Si se haya esencialmente libre de conflictos, sus calificaciones

mejoraran tan pronto como empiece a sentirse más cómodo en su nuevo ambiente”. (Barry Bricklin, y Patricia M. Brinklin, 1971).

3.1.9 Teoría conductual

Esta teoría define al aprendizaje como un cambio de conducta, producido por medio de estímulos y respuestas que se relacionan de acuerdo con principios y leyes mecánicas. El estímulo es lo que lleva al sujeto a realizar la acción. Respuesta lo que se espera lograr con el estímulo.

También utiliza refuerzos los cuales pueden ser:

- + Positivo: aquel que es como un premio cuando se obtuvo la respuesta deseada.
- Negativo: consiste en quitar el reforzador positivo.

En algunos casos también utiliza el castigo, que es darle algo que no le gusta, algo que le desagrada. Por tanto, reforzador negativo es castigo y reforzador positivo es estímulo, según Jean Piaget.

3.1.10 Teoría del procesamiento de información

Se está consolidando un nuevo enfoque conocido como psicología cognitiva, cuya representación más clara es el procesamiento de la información, basada en una analogía entre el funcionamiento de la mente humana y los computadores digitales. Este cambio de orientación afecta a la mayor parte de los campos de investigación en psicología (memoria, atención, inteligencia entre otras, alcanzando incluso al estudio de la interacción social y de la emocional, según Jean Piaget

3.1.11 Teoría del constructivismo

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el sujeto cognoscente). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

(Jean Piaget y la Ley Vygotski) Como figuras claves del constructivismo destacan principalmente: (Piaget) “Se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio”.

Por el contrario, (Vygotski) “se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento”.

3.1.12 Teoría analítica

Psicoanálisis es un método creado por el médico y neurólogo austríaco que tiene como objetivo la investigación y el tratamiento de las enfermedades mentales. Se basa en el análisis de los conflictos sexuales inconscientes que se originan en la niñez. La doctrina psicoanalítica sostiene que los impulsos instintivos que son reprimidos por la conciencia permanecen en el inconsciente y afectan al sujeto. Es importante tener en cuenta que el inconsciente no es observable por el paciente. Sigmund Freud (1856–1939).

Las ideas de Jung diferían de las de Freud en varias formas. (Jung) “sostenía que la vivida o energía psíquica representa todas las fuerzas de la vida, no sólo la sexual como decía Freud. Para Jung el inconsciente era la fuente de la fuerza y vitalidad del ego. Él pensaba que existen dos niveles distintos de inconsciente: el personal y el colectivo. El personal contiene nuestros pensamientos reprimidos y experiencias olvidadas, las cuales pueden surgir de nuevo en la conciencia si algún incidente o sensación hace que se recuerde.

El colectivo consiste en los patrones de comportamiento y recuerdos heredados de generaciones pasadas. Jung pensaba que con los siglos la mente humana ha desarrollado formas de pensamiento recuerdos colectivos a partir de experiencias que la gente ha tenido en común desde los tiempos

Prehispánicos. Jung también señalaba que por su actitud la gente puede dividirse en introvertida y extrovertida. Los extrovertidos se preocupan por el mundo exterior, son sociables y se

interesan en otras personas por consecuencia de lo que le ocurre. Los introvertidos se preocupan por el mundo privado, tienden hacer poco sociables y faltos de seguridad en su trato con personas”.

3.1.13 Teoría de la conciencia

“La teoría de la conciencia es la postura de la conciencia humana en donde se valoran procesos tales como la motivación, las emociones, los sentimientos, etc. Y por otro lado se relaciona con el nivel de conciencia y el manejo de las emociones, intuición, la forma de expresarse o el considerar la edad del individuo.

Los siguientes puntos describen algunas de las características de maestros centrados en la teoría de la conciencia: Planear las clases.

Tomar en cuenta el estado emocional de los alumnos al impartir la clase y modificar lo necesario para adaptarse.

Observar a los alumnos tomando en cuenta situaciones familiares trascendentes para ellos.

Fijar objetivos de manejo emocional para las sesiones de clase.

Entender sus propios sentimientos y conducir a los alumnos a conocer, expresar y entender lo que sienten”. (Según Sigmund Freud)

3.1.14 Teorías cognitivas

Las teorías cognitivas, se focalizan en estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender, cómo se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

3.1.15 Psicología genético-cognitiva

“No es propiamente una teoría sobre el aprendizaje, ya que el niño no llega a darse cuenta de los procesos que utilizan los sujetos en la resolución de tareas, pero influye en muchos de los modelos instructivos de inspiración cognitiva, debido sobre todo a su modo personal de entender la inteligencia, centrado en el análisis que hace de la evolución de las estructuras cognitivas a lo largo del desarrollo del niño y al papel activo que otorga al alumno en la construcción del conocimiento”. Siendo sus representantes Jean Piaget, Jerome Bruner, David Ausubel, Bärbel Inhelder.

3.1.16 Psicología genético-dialéctica

“Esta es la idea de un proceso que involucra tanto al que enseña como a quien aprende no se refiere necesariamente a las situaciones en las que hay un educador físicamente presente. La presencia de un otro social puede manifestarse por medio de los objetos, de la organización del ambiente, de los significados que impregnan los elementos del mundo cultural que rodea al individuo”. Representantes: Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon.

3.1.17 Constructivismo

“La tercera metáfora, la del aprendizaje como construcción de significado define más plenamente la corriente cognitivista del aprendizaje. En los años setenta y ochenta, hay otro cambio dentro de la perspectiva cognitivista. El marco de la investigación se traslada desde el laboratorio a situaciones realistas de aprendizaje escolar. En la realidad social que cambia aparece un estudiante con rasgos más activo e inventivos, o al menos más acorde con el estereotipo vigente. Un estudiante que busca construir significado de los contenidos que le llegan. Su papel se corresponde más al de un individuo autónomo y autorregulado, que tiende a conocer sus propios procesos cognitivos, o al menos con voluntad de ello, y de tener el control del aprendizaje”. Según. Iván P. Constructivismo.

3.1.18 Socio constructivismo

“La reproducción textualmente es un fragmento del Onrubia (2005) destaca su interés por que está referido a entornos virtuales de aprendizaje aprender y enseñar en entornos virtuales: una

perspectiva constructivista y socio-cultural es que el aprendizaje virtual como proceso de construcción Caracterizar el aprendizaje en entornos virtuales como un proceso de construcción supone, esencialmente, afirmar que lo que el alumno aprende en un entorno virtual no es simplemente una copia o una reproducción de lo que en ese entorno se le presenta como contenido a aprender, sino una reelaboración de ese contenido mediada por la estructura cognitiva del aprendiz.

El aprendizaje Virtual, por tanto, no se entiende como una mera traslación o transposición del contenido externo a la mente del alumno, sino como un proceso de (re)construcción personal de ese contenido que se realiza en función, y a partir, de un amplio conjunto de elementos que conforman la estructura cognitiva del aprendiz: son capacidades cognitivas básicas, conocimiento específico de dominio, estrategias de aprendizaje, capacidades meta cognitivas y de autorregulación, factores afectivos, motivaciones y metas” según Jean Piaget.

3.1.19 Método alfabético

- El ordenamiento de las letras, para su enseñanza, por la facilidad de su pronunciación.
- Las ilustraciones, para recordar las letras por asociación.
- Las letras preparadas en cartón, de un color las vocales y de otro las consonantes.

3.1.20 Método silábico

- El orden de su enseñanza y sus distintos ejercicios.
- El análisis de palabras hasta llegar a la sílaba
- El empleo de pocos materiales.
- El empleo del silabario; no para la enseñanza de la lectura, sino como estímulo para lograr su perfeccionamiento.

3.1.21 Método fonético

- El uso de ilustraciones con palabras claves.
- Los recursos onomatopéyicos, para pronunciar enlazar las letras.

3.1.22 Método de palabras normales

- La motivación.
- El análisis y síntesis de las palabras.
- Las ilustraciones o la presentación de objetos.
- Los ejercicios de pronunciación y articulación.
- La enseñanza de la escritura y lectura.
- Las combinaciones de letras sílabas y palabras.
- El oportuno empleo del libro.

Elizabeth, S. (1996). Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Guía de Estrategias de Enseñanza, para docentes que imparten primer grado de primaria en el distrito escolar 15-05-13, municipio de Granados, del Departamento de Baja Verapaz.

4.2 Introducción

Durante el proceso de Práctica Profesional Dirigida, se investigó en la Coordinación Técnica Administrativa, a partir del diagnóstico realizado se encontraron varias problemáticas dándole prioridad a la siguiente, para luego poder darle solución a la misma: La tasa de fracaso escolar en los alumnos no promovidos de primero primaria en las escuelas del distrito 15-05-13 de Granados, Baja Verapaz muestra un índice desfavorable para la población educativa. Luego de encontrar una solución a la problemática detectada se utilizó variedad de estrategias para recolectar investigación con el apoyo de las estadísticas planteadas a través de la Dirección Departamental de Educación dando como resultado un 27% de estudiantes no promovidos seguidamente siendo la Coordinadora Técnica Administrativa quien proyectó la información a directores y docente de dicho distrito.

Fue así como se les dio a conocer el trabajo a realizar. Guía de Estrategias de Enseñanza, para docentes que imparten primer grado de primaria en el distrito escolar 15-05-13, municipio de Granados, del Departamento de Baja Verapaz. De esta manera se está contribuyendo a la mejora educativa y socializando la Guía de Estrategias de Enseñanza con cada uno de los docentes que imparten el grado de primero primaria.

Supervisora técnica administrativa directores y docentes de los diferentes centros educativos, dedicaron su apoyo debido a que la problemática estaba ocasionando intranquilidad en la

comunidad educativa como también en la Dirección Departamental de Educación. A pesar de algunas respuestas no muy satisfactorias en algunos de los directores de los diferentes centros educativos fue muy satisfactorio tanto para la practicante el haberles planteado la propuesta de Guía de Estrategias de Enseñanza para docentes que imparten primer grado de primaria en el distrito 15-05-13 Granados, Baja Verapaz. Al enterarse de dicho proyecto mostraron interés una satisfacción y apoyo para poder llevarla a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, y así le sea de refuerzo a cada uno de los niños y niñas que lo necesitan, como al docente.

4.3 Justificación

La educación es un factor muy importante en el proceso de formación de los estudiantes, es así en donde los conocimientos que se adquieren en el grado de primero primaria han mostrado resultados no promovidos en las diferentes escuelas del distrito escolar 15-05-13, municipio de Granados Baja Verapaz. La preparación que se adquiere en la vida estudiantil debe de ir bien fundamentada en los alumnos para que así se logre despertar el interés por lo que continua en el proceso de preparación. El objetivo primordial del CNB es preparar al hombre para la vida y para el trabajo, pero esta vida y este trabajo no son igual para todos por lo que haciendo esfuerzos para la integración humana se pueden incorporar metodologías basadas en el Currículo Nacional Base, en donde la responsabilidad del docente sea de acomodarlas al contexto y posición social en la que se encuentra el estudiante y así poder ser instruido de una mejor manera para ser persona de bien ante la sociedad.

Dentro de las políticas educativas se encuentra lo que es educación de calidad para todas y todos y hacer realidad los objetivos de la iniciativa de la educación, los cuales debían alcanzarse a más tardar en el año 2015. Pero según estadísticas presentadas todavía se encuentra esa deficiencia en los aprendizajes de los alumnos del grado de primero primaria, la educación es un factor muy importante para el desarrollo. De acuerdo con lo anterior, una de las prioridades del Gobierno actual es el desarrollo de una educación de calidad en el sistema escolar reflejándose en los aprendizajes que puedan desarrollar los estudiantes tanto en las áreas urbanas y rurales, es por esto que se deben de establecer estrategias y metodologías adecuadas a los diferentes contextos.

Tales como: Ampliar la cobertura en educación de los diferentes niveles educativos, concentrar esfuerzo en el grado de primero primaria, con énfasis en las áreas rurales, constituir la lecto-escritura es una prioridad del Sistema Educativo Nacional, atender a estudiantes con capacidades diferentes, incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de la tecnología de la información en el aula, mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de las diferentes escuelas. La participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades es importante, para lo cual la capacitación, profesionalización y actualización del Magisterio son incentivos para los mismos.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Dentro del proceso de investigación realizado en la Coordinación Técnica Administrativa se pudo detectar una de las debilidades que existe dentro de dicha institución: bajo rendimiento escolar en el grado de primero primaria del distrito 15-05-13, municipio de Granados, Departamento de Baja Verapaz. Fue así como se ha podido realizar un diagnóstico profundo y poder investigar las causas y efectos del porque se están obteniendo los resultados.

La tasa de fracaso escolar en los alumnos no promovidos de primero primaria en las escuelas del distrito 15-05-13, de Granados, Baja Verapaz, muestra un índice desfavorable para la población educativa. Según estadísticas mostradas por la Dirección Departamental de Educación en cuanto a los datos conocidos en los últimos tres años son los siguientes: a) 2013: 29.02%; b) 2014: 28.40%; c) 2015: 25.81%, dando como resultado los tres años un 27.75% de estudiantes no promovidos en el grado de primero primaria. Siendo preocupante tanto para las autoridades educativas como para los padres de familia, los avances durante esos años no lograr mejoras en el proceso de enseñanza tal y como lo establecen las políticas educativas.

4.5 Objetivos

A continuación se presentan el objetivo general y los objetivos específicos:

4.5.1 Objetivo general

Dotar de herramientas pedagógicas prácticas y funcionales a los docentes que imparten el grado de primero primaria en las escuelas oficiales del distrito escolar 15-05-13, del municipio de Granados departamento de Baja Verapaz.

4.5.2 Específicos

A continuación se presentan los objetivos específicos:

- Gestionar a través de los educadores materiales necesarios y adecuados que respondan a las necesidades educativas de la niñez.
- Realizar actividades de acuerdo al contexto del estudiante, para mejorar el aprendizaje.
- Utilizar herramientas pertinentes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.6 Estrategias

A través del proceso de ejecución de la propuesta se promoverán actividades con los docentes y alumnos del grado de primero primaria con el fin de lograr mejorar los procesos de educación en los niños y niñas de primero primaria del distrito escolar 15-05-13, del municipio de Granados departamento de Baja Verapaz.

- Emplear herramientas adecuadas al proceso de investigación
- Guía de observación.
- Entrevistas a Coordinadora Técnica Administrativa y docentes.
- Datos estadísticos de bajo rendimiento proporcionados a la Coordinadora Técnica Administrativa por medio de la Dirección Departamental de Educación.
- Realizar evaluaciones constantes en las actividades educativas a desarrollar.
- Reuniones periódicas con directores y docentes para darles a conocer los avances de la ejecución del proyecto pedagógico.
- Incentivar a los docentes a través de reflexiones educativas la importancia de enfocar en los estudiantes los procesos de enseñanza.

- Elaboración de una Guía de Estrategias de Enseñanza, para docentes que imparten primer grado de primaria en el distrito escolar 15-05-13, municipio de Granados, del Departamento de Baja Verapaz.

4.7 Resultados esperados

Dentro de los resultados esperados durante el proceso de la realización del proyecto se logró lo siguiente:

- Mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de primero primaria y así lograr disminuir el bajo rendimiento escolar.
- Contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de la población estudiantil y motivarlos a la superación personal.
- Facilitar las herramientas pertinentes a los docentes que imparten primer grado.
- Fortalecer las metodologías existentes a través de la guía de estrategias realizada.
- Aplicación de la guía de estrategias de enseñanza para disminuir la tasa de fracaso escolar en alumnos de primero primaria.

4.8 Actividades

Las actividades a realizar serán de la siguiente manera:

- Diagnóstico institucional a través de un FODA sistémico.
- Dar a conocer a la Coordinadora Técnica Administrativa la problemática a solucionar.
- Solicitar la autorización para poder buscarle solución al problema.
- Realizar entrevista a directores y docentes.
- Reunión con docentes que han impartido primer grado primario por varios años en el distrito.
- Seleccionar la elaboración de la guía tomando en cuenta la combinación de métodos que se aplicarán, para así obtener buenos resultados.
- Elaboración de una Guía de Estrategias de Enseñanza, para docentes que imparten primer grado de primaria en el distrito escolar 15-05-13 Granados, Baja Verapaz.

- Entrega de la guía de estrategias a la Coordinación Técnica Administrativa, para maestros que imparten primer grado de primaria.
- Socialización de la guía de estrategias para el grado de primero primaria.

4.9 Cronograma de actividades

A continuación se presente el cronograma de actividades:

Estrategias	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Emplear herramientas adecuadas al proceso de investigación para obtener resultados satisfactorios. Elaboración de una guía de estrategias de enseñanza para los alumnos de primero primaria en el distrito escolar 15-05-13.	El resultado adecuado que se obtuvo de cada una de las herramientas utilizadas. El apoyo brindado para llevar a cabo la elaboración de la guía de estrategias de enseñanza de parte de Coordinadora Técnica y docente.	Diagnóstico institucional a través de un FODA sistémico. Dar a conocer a la Coordinadora Técnica Administrativa la problemática a solucionar.				
Datos estadísticos de bajo rendimiento escolar en los alumnos de primero primaria que fueron proporcionadas a la coordinadora Técnica	Satisfacción de los docentes por la herramienta a realizar, siendo de beneficio para los alumnos de primero primaria que muestran bajo	Realizar entrevista a directores y docentes. Reunión con docentes que han impartido				

<p>Administrativa por medio de la Dirección Departamental de Educación. Socializar el proceso de ejecución de la propuesta Realizar evaluaciones constantes en las actividades educativas.</p>	<p>rendimiento escolar en el proceso de enseñanza. Satisfacción sobre el rendimiento académico del estudiante. Aplicación de la herramienta en el proceso de enseñanza de los alumnos de primero primaria.</p>	<p>primer grado primario por varios años en el distrito. Seleccionar la elaboración de la guía estratégica para los alumnos de primero primaria.</p>				
<p>Reuniones periódicas con directores y docentes para darles a conocer los avances de la ejecución del proyecto pedagógico. Incentivar a los docentes a través de reflexiones educativas la importancia de enfocar en los estudiantes los procesos de enseñanza.</p>	<p>El logro de la realización de la guía de estrategias siendo de utilidad para disminuir la tasa de bajo rendimiento en alumnos de primero. El apoyo a realizar la guía de estrategias para mejorar el nivel de aprendizaje en los niños y niñas de primero primaria.</p>	<p>Entrega de la guía de estrategias para maestros que imparten primer grado a la Coordinación Técnica Administrativa</p>				

4.11 Metodología

Metodología participativa que se ubica en el paradigma crítico-propositivo que, a diferencia del positivista o interpretativo requiere de la participación de los afectados por la preocupación temática estudiada. De este modo, los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento e intervención sobre la realidad. Las ideas cruciales en la obra de Lewin fueron las de decisión de grupo y compromiso con la mejora. De los conocimientos que le guíen para una adopción de una posición reflexiva e independiente en la búsqueda del conocimiento y un funcionamiento de la memoria como proceso cognitivo. Lewin, K. (1946). "Action research and minority problems"; Journal of Social Issues) p. 34-46.

4.12 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La guía de estrategias que se socializará con los docentes que imparten el grado de primero primaria será de mucha satisfacción para los beneficiados como también para lograr disminuir el índice de alumnos no promovidos que se diagnosticaron en el distrito escolar 15-05-13, del municipio de Granados Departamento de Baja Verapaz. Según estadísticas finales en los años 2013 a 2015 se han obtenido insuficientes avances educativos, dando como promedio el 27.75% ciento de no promovidos. La Coordinadora Técnica Administrativa por medio de talleres de capacitación socializará con los docentes la guía de estrategias de enseñanza para aplicarla con los alumnos de primero primaria en el distrito escolar 15-05-13.

4.13 Recursos

A continuación se presenta los recursos necesarios para el desarrollo.

4.13.1 Humanos

- Supervisora Técnica Administrativa.
- Director(a).
- Docentes.

- Alumnos.
- Padres de familia.
- Autoridades Departamentales.
- Practicante.

4.13.2 Materiales

- Estadística final.
- CNB.
- Computadora.
- USB.
- Cuadros Prim.
- Libro de actas.
- Cuaderno de asistencia.

4.14 Presupuesto

Materiales/Recursos	Cantidad	Costo (Q.)	Total (Q.)
Plan de Internet	1	199.00	199.00
Fotocopias	200	0.25	50.00
Saldo de llamadas	2	100.00	200.00
Resmas de hojas bond	2	45.00	90.00
Impresiones	200	1.00	200.00
Refacciones	50	3.50	175.00
			914.00

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Vivir la experiencia

Durante el proceso de Practica Profesional Dirigida se realizó un FODA sistémico en la Coordinación Técnica Administrativa, con el fin de conocer las fortalezas y debilidades que existen en la institución, fue así como se pudo detectar lo siguiente: La tasa de fracaso escolar en los alumnos de primero primaria en las escuelas del distrito 15-05-13 de Granados, Baja Verapaz muestra un índice desfavorable para la población educativa. Debido a los resultados encontrados fue como se pudieron realizar algunas investigaciones con varios docentes de diferentes escuelas y plantearles la propuesta siguiente: Guía de Estrategias de Enseñanza, para docentes que imparten primer grado de primaria en el distrito escolar 15-05-13.

Para la elaboración de la guía a implementar se recibieron charlas de apoyo de personas con experiencia en el grado de primero como de personas que estudian los procesos mentales (psicólogos). También se recibieron estrategias para poder realizarla, fue así como se logró su elaboración, siendo de mucha satisfacción personal y adquiriendo un nuevo aprendizaje en el grado de primero primaria, así mismo se pudo observar el agradecimiento de la Coordinadora Técnica Administrativa y el personal docente del beneficio que tendrán al utilizarla en los procesos de lectoescritura con los alumnos de primer grado.

5.2 Reconstrucción histórica

A continuación se mencionan los aspectos más importantes de la reconstrucción histórica a través de una línea de tiempo.

LINEA DE TIEMPO



18-23-09

Diagnóstico institucional a través de un FODA sistémico.



26-30-09

Dar a conocer a la Coordinadora Técnica Administrativa la problemática a solucionar y solicitar la autorización para poder ejecutar y resolver el problema.



26-30-09

Realizar entrevista a directores y docentes con el fin de poder hacer un estudio en cuanto al fracaso escolar en el grado de primero primaria según las estadísticas presentadas a través de la Dirección Departamental de Educación.

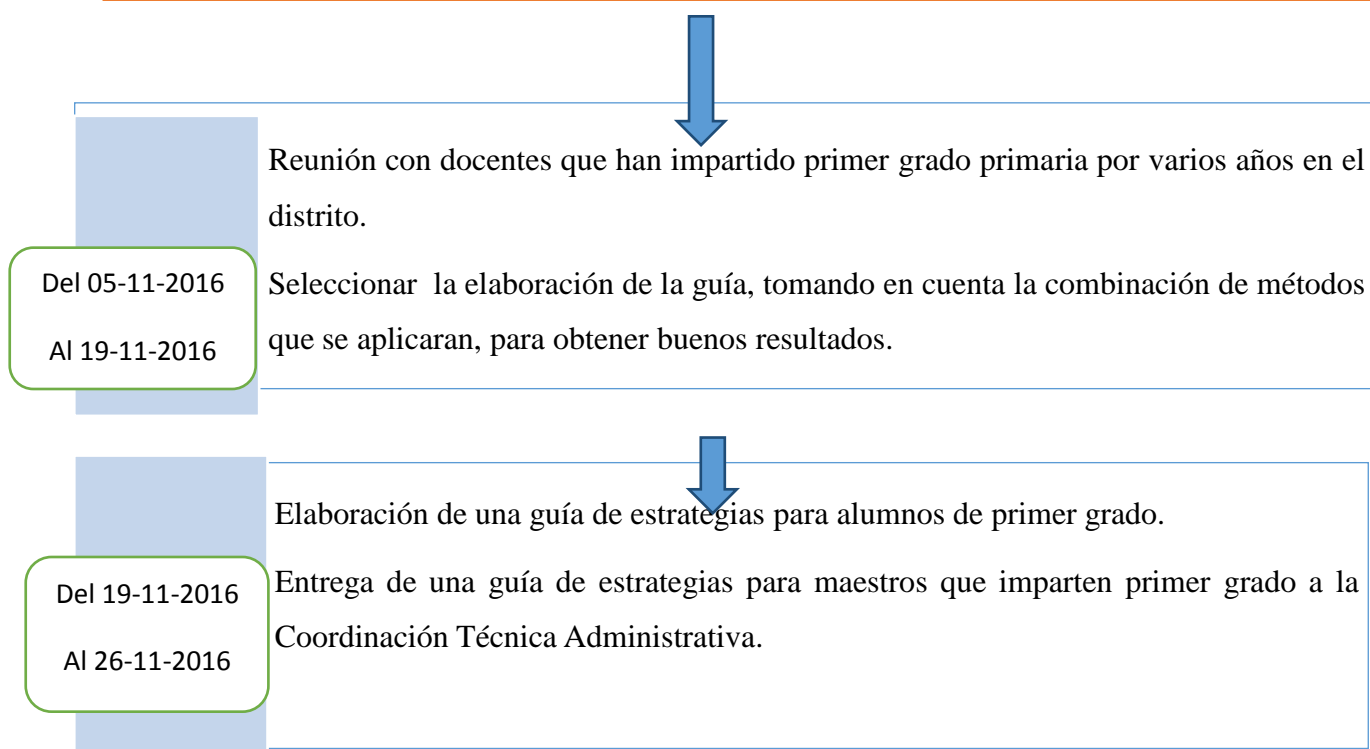


En base a los datos obtenidos se planteó la propuesta. Elaboración de una Guía de Estrategias de Enseñanza, para docentes que imparten primer grado de primaria en el distrito escolar 15-05-13 Granados, Baja Verapaz.

LINEA DE TIEMPO



LINEA DE TIEMPO



5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Gracias al apoyo de la Coordinadora Técnica Administrativa y docentes se pudo aplicar diferentes técnicas, dando como resultado un aprendizaje cooperativo, participativo y funcional en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el grado de primero primaria.

- ✓ Por medio de una autoevaluación se pudo hacer conciencia a cada docente en cuanto a la atención y dedicación que se brinda a los estudiantes.
- ✓ Al momento de realizar entrevistas con el fin de conocer las causas o razones del porqué del bajo rendimiento escolar en los alumnos de primer grado de primaria, todavía se tiene el concepto en algunos docentes que la falta de interés en los estudiantes es muy poca y eso no permite alcanzar las competencias planificadas.

- ✓ Existen maestros tradicionalistas y no quieren actualizarse y hacen caso omiso a los cambios que se presenten en cuanto a una guía de estrategias de enseñanza.
- ✓ El conocimiento personal que se obtuvo al momento de haber realizado la guía metodología y saber cómo aplicarla cuando se dé la oportunidad de impartir el grado de primero.
- ✓ Conocer cómo se debe de aplicar cada uno de los métodos que se combinaron para la elaboración de la guía y así saber que se debe de despertar el interés en los niños por medio de ejercicios de aprestamiento para obtener mejor el aprendizaje.
- ✓ Al momento de contextualizar la recopilación del contenido, para luego implementarla en la Coordinación Técnica Administrativa se lograrán resultados satisfactorios.

5.4 Principales lecciones Aprendidas

A través de la recopilación de todas las experiencias vividas en el proceso de investigación y ejecución se obtuvieron resultados tanto positivos y negativos que surgieron durante el proceso.

El liderazgo es esencial para el desarrollo de actividades administrativas, es observable en las coordinaciones, centros educativos; por supervisores, directores y docentes que laboran en el distrito 15-05-13, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.

Se logró conocer el manejo de documentos administrativos fundamentales para el funcionamiento de la Coordinación Técnica Administrativa, en cada una de las actividades realizadas durante el proceso.

Se aprendieron nuevas estrategias que se pueden implementar en el grado de primero primaria, a través de la ejecución de la guía de estrategias, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa.

La implementación de la guía de estrategias de enseñanza contribuye a mejorar el índice de fracaso escolar en los niños de primero primaria. Gracias al apoyo que cada docente brindó durante el proceso realizado, para luego ponerlo en práctica con los alumnos que lo necesitan.

5.5 Análisis e interpretación de la propuesta

Según la investigación realizada los procesos educativos han sido muy descuidado, desde la jerarquía que se maneja en el Ministerio de Educación como el cuidado y responsabilidad que cada uno de los padres de familia debe de cumplir en el proceso de enseñanza. Previo a la mala organización que existe los resultados obtenidos en los estudiantes de primero primaria se está reflejando con un índice desfavorable en los alumnos no promovidos en el distrito escolar 15-05-13, del municipio de Granados, Baja Verapaz. Dentro de la propuesta se pudo detallar la finalidad y objetivo de buscarle mejoras a los procesos de enseñanza.

Conocer el interés que cada docente demuestra en los procesos de enseñanza aprendizaje de la población estudiantil, así mismo se pudo observar varios docentes desactualizados haciendo uso de metodologías tradicionales y por lo general sin deseos de actualizarse.

Carencia de apoyo de parte de autoridades educativas como talleres, herramientas adecuadas, programas de apoyo, maestros sin experiencia en docencia. Todo ello ha sido observado en el momento de enfocar la propuesta y ponerla en acción.

Satisfacción al haber logrado la elaboración de la guía metodología y así poder aplicarla a los alumnos de primero primaria, siendo de mucha utilidad para poder obtener mejoras en los aprendizajes de los estudiantes.

Conclusiones

La realización del proceso de Práctica pretende que se realice un diagnóstico institucional con el fin de conocer las mejoras y debilidades con las que cuenta la institución y a través de un FODA sistémico especificar alguna de las problemáticas a solucionar.

El haber realizado cada una de las etapas de los procesos de Práctica Profesional Dirigida, se logró diagnosticar las fortalezas y debilidades con las que cuenta la institución educativa, y así poder plantear la problemática a solucionar.

La elaboración de guía de estrategias se constituye en una herramienta de aprendizaje y aplicación en los procesos educativos, transformando los aprendizajes de enseñanza para un futuro próspero.

La ejecución de la guía de estrategias de enseñanza se constituye como una herramienta para los docentes que imparten primero primaria en las diferentes escuelas.

El proceso vivido permite realizar mejoras en la educación por medio de una recopilación de experiencias útiles y aprovecharlas para el fortalecimiento de algunas deficiencias encontradas.

Referencias

- Boungue, M. (1985). Metodología. Florida. E.U.
- Brincklin, B. y Brinklin, P. (1971). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México
- Cabezas, H. (1996). Metodología de la investigación. Guatemala editorial piedra santa. Madrid.
- Carabaña, J. (1983). Fracaso Escolar en singular. España.
- Celorrio, M. (1992). Fracaso Escolar. Europa
- Daniel, R. (2005). Fracaso escolar. Marzo. Tegucigalpa.
- Elizabeth, S. (1996). Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura. Santiago de Chile. Editorial Andrés bello.
- Freud, S. (1856). Teoría de la conciencia. Londres.
- Freud, S. (1856–1939). Psicoanálisis. España.
- Iván, P. (1849). Constructivismo. Rusia.
- Jean, P. Vygotsky. Psicología infantil, Teoría Conductual. Teoría del procesamiento de información. Francia.
- Jerome, B. (1987). Psicología genético-cognitiva. Estados Unidos.
- Kenneth R. (1992). Estrategias. Estados Unidos.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. Journal of Social Issues): 34 46.
- Martínez, R. Bonachea, O. (2002). Estrategias de enseñanza o estrategias de aprendizaje.
- Nisbet y S. (1987). Estrategias de aprendizajes. Paris.
- Spalding, T. (2013). Metodologías de la investigación. López A. 8- (768- 2120). Panamá.

Anexos



Sede San Raymundo, Guatemala
Teléfonos: 66322198 - 40454093

San Raymundo, 08 de Septiembre de 2016.

Licda. Flora Milián Milián
Coordinadora Técnica Administrativa
Distrito 15-05-13 Granados
Baja Verapaz, Guatemala

Estimada Directora:

Por medio de la presente, me dirijo a usted con motivo de solicitarle el permiso correspondiente para la realización del PPD (Practica Profesional Dirigida), en la Distinguida Institución a su cargo; a la alumna **Zonia Maribel Curiales Duarte, carné 201202779** quien es estudiante activa de Universidad Panamericana en la Carrera de la Licenciatura en Administración Educativa, en el Sexto Trimestre de la carrera antes mencionada.

Agradeciendo su atención y colaboración a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

M.Sc. Rony Estuardo Arévalo Castillo
Coordinador Sede UPANA San Raymundo



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Secretaría • Coordinación
SEDE
SAN RAYMUNDO



C.c. Arvicho

Diagonal 34, 31-43 Zona 16, Ciudad de Guatemala • PBX: 2506-3600 • www.upana.edu.gt





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo de/la estudiante practicante: Zonia Maribel Curiales Duarte
- b. Carné: 201202779
- c. Fecha de nacimiento: 01-09-1987 Edad: 29 años
- d. Dirección: Granados, Baja Verapaz
- e. Números de teléfonos: 5786-5310 móvil: _____
- f. Dirección electrónica: maricur.01@hotmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Coordinación Técnica Administrativa
- b. Nombre del jefe inmediato: Flora Milián Milián de Garcia
- c. Dirección: Granados, Baja Verapaz
- d. Números de teléfonos: 5897-8385
- e. Dirección electrónica: florymiliam95@gmail.com

3. Datos de la práctica

- a. Periodo del: 08/09/2016 al: 04/11/2016

4. Nombre del jefe inmediato

- a. Por la institución educativa: Nombre y firma.
Licda. Flora Milián Milián de Garcia
- b. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma.
Licda. Lesbia Maricela Contzojay Patzan



- 5. Lugar y fecha del informe: 04 de noviembre de 2016

LA INFRASCrita COORDINADORA TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO ESCOLAR 15-05-13 DE GRANADOS BAJA VERAPAZ HACE CONSTAR:

Que **Zonia Maribel Curiales Duarte**. Carné No. **201202779** quien es estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, realizó Prácticas Administrativas en: la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 15-05-13 del municipio de Granados Baja Verapaz. Durante el ciclo 2016 con fecha: **08/09/2016** al **04/11/2016** cumpliendo satisfactoriamente con las 200 horas que le eran requeridas.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPANAL BOND A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS, EN EL MUNICIPIO DE GRANADOS, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.



Licda. Flora Milán Milán de García
Coordinadora Técnica Administrativa




LA INFRASCRITA COORDINADORA TÉCNICA ADMINISTRATIVA, DISTRITO ESCOLAR 15-05-13, DEL MUNICIPIO DE GRANADOS, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ. **CERTIFICA:** QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 2 QUE SE LLEVA EN DICHA COORDINACIÓN, EN EL QUE A FOLIOS 126 Y 127 SE ENCUENTRA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 16- 2016

En el municipio de Granados y departamento de Baja Verapaz, siendo las ocho horas en punto del día jueves ocho de septiembre de dos mil dieciséis, constituidos en la coordinación Técnica Administrativa del distrito Escolar 15-05-13 del municipio de Granados departamento de Baja Verapaz , las siguientes personas: Zonia Maribel Curiales Duarte, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana y la licenciada Flora Milián Milián de García, Coordinadora Técnica Administrativa, quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** Se tiene a la vista la solicitud individual de la estudiante antes mencionada, de fecha ocho de septiembre de dos mil dieciséis, firmada y sellada por el M.sc. Rony Estuardo Arévalo Castillo Coordinador de la Sede UPANA San Raymundo, la cual literalmente dice: Por medio de la presente, me dirijo a usted con motivo de solicitarle el permiso correspondiente para la realización del PPD (Practica Profesional Dirigida), en la distinguida institución a su cargo; a la alumna Zonia Maribel Curiales Duarte Rosales, carne 201202779, quien es estudiante activa de Universidad Panamericana en la carrera de la Licenciatura en Administración Educativa, en el Sexto Trimestre de la carrera antes mencionada. **SEGUNDO:** En virtud de lo anterior, se autoriza realizar la práctica profesional dirigida en esta coordinación a la estudiante ya mencionada, a quien se le recomienda su estricto cumplimiento al horario establecido, siendo de trece a dieciséis horas con treinta minutos, de lunes a viernes, para hacer un total de doscientas horas, a partir de la presente fecha. **TERCERO:** La mencionada estudiante se integrara a partir de las ocho horas para las dieciséis horas con treinta minutos cuando finalice el ciclo escolar del nivel primario, razón por la cual hasta la fecha se encuentra laborando como profesora en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Granados Baja Verapaz. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmado de conformidad, quienes intervenimos. Damos fe

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE GRANADOS, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS -----

(F.) 
Licda. Flora Milián Milián de García
Coordinadora Técnica Administrativa
Distrito 15-05-13




LA INFRASCRITA COORDINADORA TÉCNICA ADMINISTRATIVA, DISTRITO ESCOLAR 15-05-13, DEL MUNICIPIO DE GRANADOS, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ. **CERTIFICA:** QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 1 QUE SE LLEVA EN DICHA COORDINACIÓN, EN EL QUE A FOLIOS 127 Y 128 SE ENCUENTRA EL ACTA LA QUE EN SU PARTE CONDUCENTE DICE: -----

Acta No. 17- 2016

En el municipio de Granados y departamento de Baja Verapaz, siendo las dieciséis horas en punto del día viernes cuatro de noviembre de dos mil dieciséis, constituidos en la coordinación Técnica Administrativa del distrito Escolar 15-05-13 del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz, la siguiente persona: Zonia Maribel Curiales Duarte, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana y la licenciada Flora Milián Milián de García, Coordinadora Técnica Administrativa, quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** La estudiante antes mencionada, culminó satisfactoriamente el proceso de PPD (Practica Profesional Dirigida) en la coordinación anteriormente indicada, finalizando con sus doscientas horas de prácticas administrativa. **SEGUNDO:** La estudiante anteriormente indicada, expreso sus sinceros agradecimientos a la Licda. Flora Milián Milián de García por la oportunidad que se le brindó para la realización de dicho proceso. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmado de conformidad, quienes intervenimos. Damos fe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE GRANADOS, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, A LOS CUATRO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.-----

(F.) 
Licda. Flora Milián Milián de García
Coordinadora Técnica Administrativa
Distrito 15-05-13




LA INFRASCrita COORDINADORA TÉCNICA ADMINISTRATIVA, DISTRITO ESCOLAR 15-05-13, DEL MUNICIPIO DE GRANADOS, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ , HACE CONSTAR:

Que: **Zonia Maribel Curiales Duarte**, Carné No. 201202779, quien es estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, hizo entrega de una **“Guía de estrategias de enseñanza para docentes que imparten primero primaria”** para la Coordinación Técnica Administrativa, Distrito Escolar 15-05-13 del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz, siendo con fecha: **04/11/2016**.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPAL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS, EN EL MUNICIPIO DE GRANADOS, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

(F).


Licda. ~~Elysa Milian Milian de Garcia~~
Coordinadora Técnica Administrativa
Distrito Escolar 15-05-13



Apoyando en revisar y ordenar inventarios



Realizando un consolidado de los alumnos de primer grado del año 2016



Revisando cuadros finales de ciclo 2016



Entrega de Guía de Estrategia para alumnos de primero primaria



Guía de observación
Práctica Administrativa

Nombre del centro educativo: **Coordinación Técnica Administrativa distrito escolar 15-05-13.grandos, Baja Verapaz**

Duración de la observación: **una semana**

1. Fecha de la observación: **08 al 16 de septiembre de 2016**

Instrucciones: En el cuadro Guía de observación del proceso administrativo. Marque lo que corresponda.

Guía de observación

No.	Aspecto observado	Sí	No
1.	Cuenta con apoyo de secretaria		X
2.	Misión y visión del establecimiento	X	
3.	Instalaciones en buen estado	X	
4.	Cuenta con instalaciones propias		X
5.	Cuenta el establecimiento con un organigrama institucional	X	
6.	Estructura organizacional	X	
7.	Se tienen definidas las funciones del personal, incluyendo horarios de trabajo	X	
8.	Se cuenta con planes administrativos, monitoreo y evaluación de las actividades	X	
9.	Se cuenta con Planes y programas de las actividades docentes	X	
10.	Se cuenta con instrumentos para la evaluación del personal administrativo y docente	X	
11.	Se tienen actividades de actualización docente	X	
12.	Cuenta la Coordinación con actividades de estimulación al personal docente	X	
13.	Recibe capacitación el director y su personal administrativo para mejorar su trabajo	X	
14.	Considera que se cumplen las funciones del proceso de la administración: planificación, organización, dirección y control.	X	
15.	Cree que es importante su aporte como administrador en el proceso administrativo.	X	

Firma del/la estudiante practicante

Vo. Bo

Licda. Flora Milian Milian de García
Coordinadora Técnica Administrativa
Distrito 15-05-13



COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA

DISTRITO ESCOLAR 15-05-13

FRACASO ESCOLAR

Entrevista a docentes que tienen a su cargo el grado de primero primario.

1. ¿Considera que la mayoría de profesores tienen verdadero interés en la formación de los estudiantes?
a) Si b) No

2. ¿Considera que hace falta una orientación para impartir el grado de primero?
a) Si b) No

3. ¿Ha recibido capacitaciones de parte de la Coordinación Técnica Administrativa?
a) Si b) No

4. ¿Se considera una persona preparada para atender el grado de primero?
a) Si b) No

5. ¿Proporciona material didáctico el MINEDUC anualmente?
a) Si b) No

6. ¿Existe repitencia en los alumnos de primero primaria?
a) Si b) No

7. ¿Cree conveniente aplicar nuevas estrategias de enseñar en el grado de primero primaria?

a) Si

b) No

8. ¿Ha notado algunas situaciones por las que cree que el alumno no aprende?

a) Si

b) No

9. ¿Cuenta con material didáctico para trabajar primer grado?

a) Si

b) No

10. ¿Cree conveniente la cantidad de alumnos que están a su cargo?

a) Si

b) No

Cronograma													
Guía de la práctica profesional dirigida													
II Trimestre													
	Semanas												
	03	10	17	24	01	08	15	22	29	05	12	19	26
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar el PPD. Explicar cronograma. Que es Investigación Acción													
Capítulo I Marco contextual													
1.1 Descripción de la institución. 1.2. Reseña histórica de la institución. 1.3. Visión y misión. 1.4. Estructura organizativa. 1.5. Ubicación geográfica (google map) 1.6. Fortalezas de la institución. 1.7. Limitantes de institución. 1.8. Problemática inicial detectada.													
Capítulo 2 Diagnóstico institucional													
2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Árbol de problemas 2.4 Árbol de objetivos 2.5 Metodología 2.6 Técnicas 2.7 Instrumentos													

2.8 informantes													
2.9 Resultados del diagnóstico institucional													
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales													
2.11 Presentación y aprobación de propuesta													
Capítulo 3 Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													
Capítulo 4 Diseño e implementación de la estrategia													
4.1 Diseño de propuesta													
4.1.1 Nombre de la propuesta													
4.1.2 Introducción													
4.1.3 Justificación													
4.4 Planteamiento del problemas de la propuesta													
4.5 Objetivos													
4.6 Objetivo general													
4.7 Objetivos específicos													
4.8 Estrategias													
4.9 Resultados esperados													
4.10 Actividades													
4.11 Cronograma de actividades													
4.12 Metodologías													

4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta												
4.14 Recursos												
• Humanos												
• Materiales												
4.15 Presupuesto												
Capítulo 5												
Sistematización de la propuesta												
5.1 Experiencia vivida												
5.2 Reconstrucción Histórica												
5.3 Objetivo de la sistematización de la problemática												
5.4 Principales lecciones aprendidas												
5.5 Análisis e interpretación de la propuesta												
Conclusión de la práctica												
Referencias												
Anexos												
Anexo 1 Cartas de autoridades												
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante												
Anexo 3 Constancias indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.												
Certificación de acta de inicio y final												
Anexo 4 Constancia indicando que se entrega el proyecto pedagógico												
Anexo 5 Galería fotográfica												
Introducción y resumen												
Entrega del informe final escrito al asesor												
Elaboración del dictamen del asesor												