

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Estrategias constructivistas y su influencia en la comprensión lectora

(Tesis de Licenciatura)

Arbi Saúl López Baltazar

Guatemala

2017

Estrategias constructivistas y su influencia en la comprensión lectora

(Tesis de Licenciatura)

Arbi Saúl López Baltazar

Licda. Damary Patricia Orozco y Orozco (**Asesora**)

M.Sc. Mario Alfredo Salazar Marroquín (**Revisor**)

Guatemala

2017

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Arbi Saúl López Baltazár

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 085 10122016

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

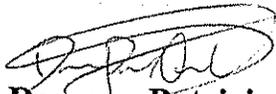
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Estrategias constructivistas y su influencia en la comprensión lectora**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Arbi Saúl López Baltazár**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, a los veinte días del mes de enero de dos mil diez y siete -----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA”** presentada por el estudiante, **Arbi Saúl López Baltazar**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

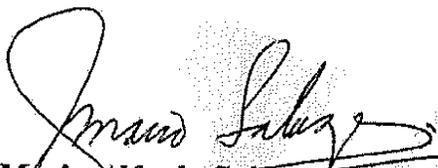


Licda. Damary Patricia Orozco y Orozco

Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintisiete de abril del dos mil dieciséis-----

En virtud de que el Informe de tesis con el tema: *Estrategias constructivistas y su influencia en la comprensión lectora*. Presentado por el estudiante: *Arbi Saúl López Baltazar*. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


MSc. Mario Alfredo Salazar Marroquín
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, cinco de mayo dos mil diecisiete-----

En virtud de la Tesis con el tema: **Estrategias constructivistas y su influencia en la comprensión lectora**, presentado por el estudiante **Arbi Saúl López Baltazar**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de la Tesis.



M.A. Sandy Johana García Galán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo
jherdocia

Dictamen aprobación No. 085 10122016

Contenido

| | |
|--|----|
| Resumen | i |
| Introducción | iv |
| Capítulo 1 | 1 |
| Marco Conceptual | 1 |
| 1.1. Antecedentes del Problema | 1 |
| 1.2. Importancia de la investigación | 6 |
| 1.3. Planteamiento del problema | 7 |
| Capítulo 2 | |
| Marco Teórico | |
| 2.1. Estrategia | 9 |
| 2.2. Constructivismo | 10 |
| 2.3. El continuo Constructivista | 10 |
| 2.4. La tendencia constructivista en educación | 11 |
| 2.5. Principios acerca de la naturaleza y funciones de la educación | 13 |
| 2.6. Principios acerca de los procesos de construcción de los conocimientos | 14 |
| 2.7. Principios explicativos de los procesos de aprendizaje en el aula | 15 |
| 2.7.1. Los procesos de construcción del conocimiento | 15 |
| 2.8. Construcción de significados y atribución de sentido a los aprendizajes escolares | 15 |
| 2.9. Revisión, modificación y construcción de esquemas | 16 |
| 2.9.1. Los mecanismos de influencia educativa | 16 |
| 2.10. Constructivismo y competencias | 17 |
| 2.11. La concepción constructivista del aprendizaje escolar | 19 |
| 2.12. Estrategias constructivistas para el aprendizaje | 20 |
| 2.13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje | 22 |
| 2.14. Lectura | 30 |
| 2.15. Competencia lectora | 32 |
| 2.15.1. Elementos de motivación y comportamiento en la competencia lectora | 34 |
| 2.16. Situaciones de lectura | 35 |

| | | |
|---------|---|----|
| 2.17. | Textos | 37 |
| 2.17.1. | Tipo de texto: descripción, narración, exposición, argumentación, instrucción y transacción | 37 |
| 2.17.2. | Descripción | 38 |
| 2.17.3. | Narración | 39 |
| 2.17.4. | Exposición | 39 |
| 2.17.5. | Argumentación | 40 |
| 2.17.6. | Instrucción | 40 |
| 2.17.7. | Transacción | 41 |
| 2.18. | Comprensión lectora | 41 |
| 2.19. | Niveles de lectura comprensiva | 45 |
| 2.19.1. | El nivel de “micro-procesos” | 45 |
| 2.19.2. | El nivel de macro-procesos | 46 |
| 2.20. | Las estrategias de lectura comprensiva | 49 |

Capítulo 3

Marco Metodológico

| | | |
|--------|--|----|
| 3.1. | Problemática a investigar | 52 |
| 3.2. | Enfoque de investigación | 52 |
| 3.3. | Alcance de la investigación | 53 |
| 3.4. | Justificación | 53 |
| 3.5. | Objetivos | 54 |
| 3.5.1. | General | 54 |
| 3.5.2. | Específicos | 54 |
| 3.6. | Preguntas de Investigación | 55 |
| 3.7. | Operacionalización de las variables | 55 |
| 3.7.1. | Variable independiente -Estrategias Constructivistas | 55 |
| 3.7.2. | Variable dependiente -Comprensión Lectora | 55 |
| 3.7.3. | Definición operativa | 56 |
| 3.8. | Delimitación | 57 |
| 3.8.1. | Temporal | 57 |

| | |
|---|----|
| 3.8.2. Espacial | 57 |
| 3.8.3. Teórica | 57 |
| 3.9. Universo | 58 |
| 3.10. Muestra | 58 |
| 3.11. Sujetos de investigación | 59 |
| 3.12. Técnicas de análisis de los datos | 59 |
| 3.13. Instrumentos | 60 |
| 3.14. Prueba piloto | 60 |
| 3.15. Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto | 61 |
| 3.16. Factibilidad y viabilidad | 61 |
| 3.17. Cronograma | 62 |
| Capítulo 4 | 64 |
| Presentación y Discusión de Resultados | 64 |
| 4.1. Presentación de resultados | 64 |
| 4.1.1. Análisis de instrumento aplicado a director, docentes y estudiantes. | 65 |
| 4.2. Discusión de resultados | 77 |
| Capítulo 5 | 80 |
| Propuesta | 80 |
| 5.1. Nombre de la propuesta | 80 |
| 5.2. Introducción | 80 |
| 5.3. Justificación | 81 |
| 5.4. Planteamiento del problema de la propuesta | 82 |
| 5.5. Objetivos | 83 |
| 5.5.1. Objetivo general | 83 |
| 5.5.2. Específicos | 83 |
| 5.6. Estrategia | 83 |
| 5.7. Resultados esperados | 84 |
| 5.8. Actividades | 85 |
| 5.9. Cronograma de actividades | 86 |
| 5.10. Metodología | 87 |

| | | |
|---------|---|----|
| 5.11. | Estrategias de lectura | 89 |
| 5.11.1. | Identificar palabras que necesitan ser aclaradas | 89 |
| 5.11.2. | Releer, Parafrasear y Resumir entidades textuales | 89 |
| 5.11.3. | Representación visual | 90 |
| 5.11.4. | Realizar Inferencias | 91 |
| 5.11.5. | Detectar información relevante | 91 |
| 5.11.6. | Construcción global de representación mental: finalidad expresiva | 91 |
| 5.12. | Implementación y sostenibilidad de la propuesta | 92 |
| 5.13. | Recursos | 92 |
| 5.13.1. | Humanos | 92 |
| 5.13.2. | Materiales | 93 |
| 5.14. | Presupuesto | 93 |
| | Conclusiones | 94 |
| | Bibliografía | 96 |
| | Anexos | |

Resumen

El presente estudio, tiene como objetivo primordial determinar la influencia de las estrategias constructivistas en la comprensión lectora de los estudiantes de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en educación, del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, municipio de San Lorenzo, San Marcos.

Por lo tanto, se realizó una serie de procesos y requerimientos para la organización y definición de las actividades, claramente se establece que las estrategias constructivistas son herramientas guía que le permiten al docente priorizar el aprendizaje constructivo de los estudiantes, para que puedan desarrollar sus habilidades y capacidades cognitivas, permitiéndoles de esta manera utilizar la lectura como un medio de conexión entre los conocimientos básicos que posee.

Sin embargo; la determinación de estas, propicia que el educando deba basar su aprendizaje en lo real, auxiliándose de recursos bibliográficos y técnicas para comprender lo que lee. Siendo clave la implementación de materiales para el logro efectivo de los aprendizajes y que, a su vez, puedan tener disponibilidad y aceptación, con fines educativos y que se puedan aplicar en la solución de problemas de los diferentes contextos donde el estudiante interactuar.

En el primer Capítulo del presente estudio, se establecen los antecedentes o estudios anteriores que tienen relación con el tema de investigación siendo este la influencia de las estrategias constructivistas en la comprensión lectora, entonces, es importante destacar estudios anteriores como el de Santander, M. Bruna, S. y Y. Que trata sobre las “implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura”, aplicada a docentes y estudiantes de la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial, en los establecimientos educativos de Santiago Chile, donde manifiestan que el desarrollo de la lectura y escritura bajo una metodología tiene consecuencias de no comprender lo leído y por ende no acercarse siquiera a algún sentido de lo que se lee, como también aprender a ser crítico frente a lo que se lee y construir conocimientos a partir de ello. Se puede evidenciar claramente que la lectura juega un papel esencial en la adquisición de conocimientos, además es de vital

importancia para el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas de los estudiantes para mejorar su aprendizaje.

Por otra parte, en el mismo apartado se establece la importancia de la investigación, claramente se deduce que la lectura es una opción de la activación de conocimientos, pero actualmente se ha convertido en una problemática, donde la mayoría de estudiantes prefieren ser consumidores de información en donde solamente se dedican a copiar y pegar, es por ello que la presente tesis, trata sobre las estrategias constructivistas y de lectura comprensiva, para que los estudiantes desarrollen sus capacidades y puedan generar conocimientos e interpretar textos. Sin embargo, se necesitan de muchos aportes de diferentes autores, para garantizar la efectividad de cada una de las actividades que se propondrán en su momento.

De la misma manera, en el capítulo dos, se desarrolla un Marco Teórico con las teorías y definiciones de varios autores, con temas y subtemas relacionados a las variables de investigación. Las Estrategias Docentes, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de las estrategias; también los métodos son susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. Además, las actividades y estrategias que los docentes deben manejar deben permitir a cada uno de los estudiantes trabajar libremente, dejando en claro que los resultados serán favorables, dependiendo de las acciones que el docente realice para motivar y que el estudiante desarrolle el gusto por aprender.

En el tercer Capítulo, que es el Marco Metodológico, se establecen los métodos, que se emplearan para la ejecución de las acciones de recolección de información, se encarga de revisar los procesos a realizar para la investigación, no sólo analiza qué pasos se deben seguir para la óptima resolución del problema, sino que también determina, si las herramientas de estudio que se van a emplear, ayudarán de manera factible a solucionar el problema. Se refiere a una serie de pasos o métodos que se deben plantear, para saber cómo se proseguirá en

la investigación. Además, es el medio por el cual la presente investigación cumplirá con los requerimientos para solucionar de manera sostenible la problemática determinada, no solamente con teorías, sino también con acciones que demuestren y argumenten a la solución planteada; por tanto el Marco Metodológico brinda las líneas directrices, herramientas, también marca opciones para poder ejecutar la propuesta, siendo de vital importancia en el estudio.

En el último Capítulo, que trata sobre la discusión de resultados, donde se encuentran respuesta a las preguntas de investigación, quedando claro que si los estudiantes utilizan variedad de estrategias, pueden lograr obtener mayor comprensión de textos, también las actividades que los docentes realizan con ellos, por lo tanto, es necesario la implementación de nuevas y variadas estrategias para lograr resultados significativos, que van a ser de utilidad en la vida de los estudiantes, como a su vez se facilita el trabajo de los docentes, las conclusiones se establecen en base a los objetivos, que entre más variedad de estrategias utilice el docente más posibilidades de aceptación del conocimiento va a obtener el estudiante, de la misma manera los tendrán formas de cómo organizar y plantear sus procesos de aprendizaje.

Por lo tanto, la lectura es una de las herramientas fundamentales que permiten la conexión, para la asimilación y concreción del conocimiento, entonces, la lectura es de mucha importancia para la generación de conocimientos, es por eso que hay que fortalecerla, para el efecto, se aplicará una propuesta denominada; Estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, que beneficiará a la comunidad educativa en general, con la presentación y ejecución de dichas estrategias, con este estudio se pretende mejorar la calidad educativa de los estudiantes y de la institución en general.

Introducción

Actualmente, las tendencias y exigencias mundiales en base a la educación, se ven reflejados en la implementación diferentes modelos y corrientes pedagógicas modernas que brindan nuevos paradigmas, de cómo poder trabajar e instruir y guiar a los estudiantes; así mismo el presente estudio que trata sobre las estrategias constructivistas y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, del municipio de San Lorenzo, San Marcos; hace referencia a la influencia de las estrategias constructivistas en la comprensión lectora de los estudiantes, la relación de ambas variables me brindan pautas en donde se evidencia el efecto que causa la aplicación de las estrategias en la comprensión lectora.

Además, es notable que si el docente utiliza variedad de estrategias mejores resultados obtendrá, es por ello que el logro de las competencias depende de cierta manera de la aplicabilidad de las mismas, existen diferentes estrategias constructivas, como los son los organizadores gráficos, mapas y cuadros cognitivos, también se debe apoyar el proceso de diferentes materiales o textos, que puedan ser utilizados por los estudiantes para aclarar y ampliar su cumulo de conocimientos. En este estudio viendo la necesidad de que son muchos los estudiantes que tiene serias dificultades para comprender los textos que leen.

La comprensión lectora requiere de unas habilidades y competencias que raramente se enseñan a los estudiantes, en los establecimientos educativos sólo se enseña a leer y no comprender en su mayoría de veces casi nada. Uno de los principales factores del fracaso escolar se debe a la falta de comprensión lectora en los textos. En la mayoría de libros de textos escolares y lo único que hay son grandes textos de lectura, cuentos enteros o fragmentos, donde después de estos hay preguntas relacionadas con el texto, y luego el resto ya no tienen nada que ver con la comprensión lectora. Unos libros dan grandes saltos pasando de leer simples frases a leer grandes textos. Los estudiantes no comprenden, también lo que lee desde pequeño debido a que cuando se les enseña se hace por sílabas, o sea lo que es lo mismo leer a saltos, que hace que los niños más pequeños ya no se acuerden de la primera sílaba cuando ya han leído la última.

Dado que leer es algo más que descodificar palabras y encadenar sus significados, existe una serie de modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora que coinciden en la consideración de que ésta es un proceso multinivel, esto es, que el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto como un todo.

Se están inmersos en estudios de lectura en Latinoamérica donde se evidencia que los bajos porcentajes de habilidades y capacidades de lectura se ven reflejados con deficiencias como lo establece PISA (2009), la comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura; Comprender globalmente: Consideración del texto como un todo. Capacidad de identificar la idea principal o general de un texto. Obtener información: Atención a las partes de un texto, a fragmentos independientes de información. Capacidad para localizar y extraer una información en un texto. Elaborar una interpretación: Atención a las partes de un texto, a la comprensión de las relaciones. Capacidad para extraer el significado y realizar inferencias a partir de la información escrita. Reflexionar sobre el contenido de un texto: Utilización del conocimiento exterior. Capacidad para relacionar el contenido de un texto con el conocimiento y las experiencias previas. Reflexionar sobre la estructura de un texto: Utilización del conocimiento exterior. Capacidad de relacionar la forma de un texto con su utilidad y con la actitud e intención del autor.

Por lo tanto, los objetivos de la presente investigación tratan sobre determinar si influyen las estrategias constructivistas de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes en estudio, a su vez, se espera obtener resultados positivos en la identificación y la clasificación de las estrategias, para que luego se pueda establecer una serie de actividades que permitan la fácil comprensión de textos, asimilando los conocimientos de forma activa.

Los resultados obtenidos, permiten establecer que la importancia de comprender textos en el proceso de construcción del conocimientos es en su mayoría la esencia de la asimilación y desarrollo del aprendizaje; además, para que los estudiantes estén conscientes de las influencias que moldean su pensamiento; esto les permitirá elegir, elaborar y defender posiciones de manera crítica, a la vez, que se muestran respetuosos de las posiciones de los demás. Así mismo, el rol

del docente constructivista es la de fomentar una interacción coordinada mediante actividades concretas, basadas en la realidad e intereses de cada uno de los estudiantes, considerando el contexto y las diversas actividades cotidianas, concibiendo la construcción del saber cómo una relación de los acervos, experiencias y necesidades, guiar para relacionar el conocimiento con las aplicaciones, crear un clima para libre expresión, sin coacciones, ni temor a equivocaciones; incentivando a los discentes para que su proceso lector sea activo, dinámico en donde se involucren todos, dejando la libre creación de sus ideas en base a lo que se lee.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1. Antecedentes del Problema

En la actualidad ha surgido diferentes tipos de investigaciones, donde se ha manifestado que el uso de diferentes estrategias en el proceso de lectura, han sido de mucha utilidad, para los estudiantes y docentes, generando de esta manera aprendizajes significativos; quedando la presente investigación, sustentada en varios estudios e investigaciones que se han realizado en diferentes países.

Santander, M. Bruna, S. y Y. Santiago de Chile 2012, en su tesis “implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura”, aplicada a docentes y estudiantes de la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial, en los establecimientos educativos de Santiago Chile, donde manifiestan que el desarrollo de la lectura y escritura bajo una metodología tiene consecuencias de no comprender lo leído y por ende no acercarse siquiera a algún sentido de lo que se lee, como también aprender a ser crítico frente a lo que se lee y construir conocimientos a partir de ello; la lectura y la escritura es un tema que se relaciona con otros aspectos del ser humano como la creatividad, la formación de criterio, el conocimiento del mundo, la introspección, la capacidad crítica, analítica y la metacognición, en resumen en el desarrollo personal y social del ser.

Sin embargo, para que este proceso sea de mucha importancia para los estudiantes, se requiere de la participación activa de padres de familia, docentes y estudiantes, dejando despejado que la lectura y escritura son la base para el desarrollo de los estudiantes en diferentes áreas curriculares; no se debería ser espectadores de la injusticia de que en otros centros educativos se formen lectores y escritores pasivos que desconozcan la herramienta que significa ser un lector y escritor activo. Santander, M. Bruna, S. y Y. (Santiago de Chile 2012).

Además, la tesis de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, “Leer bien para escribir mejor: Estrategias docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura”, es deseable que los docentes cuenten con elementos que les permitan adquirir las competencias necesarias en relación a la lectura y la escritura para que mejore su desempeño y formación profesional. Una educación basada en competencias exige romper con esquemas tradicionales de enseñanza y es de esperarse que el docente transforme su práctica y se convierta en un mediador que, a partir del desempeño de sus alumnos adapte el currículo a sus necesidades, de manera que el seguimiento continuo del proceso adquiera una función importante para el aprendizaje. Enseñar a leer y a escribir produce grandes satisfacciones y para ello es necesario aplicar conocimientos pedagógico-prácticos, revisar los saberes adquiridos, las habilidades personales y la experiencia en esta tarea.

Es necesario pensar en un modelo en el que los niños y las niñas comprendan realmente lo que se les enseña, si el profesor parte de un proceso de acercamiento a los conocimientos previos, es posible lograr en ellos un aprendizaje con sentido, más sencillo y agradable, donde el resultado sea el aprendizaje permanente. Se deben integrar herramientas que permitan relacionar las actividades de la lengua materna de los estudiantes para el manejo adecuado de la lectura y escritura. Como se ha podido comprobar en diferentes estudios y experimentos realizados con estudiantes que están en el transcurso de la adquisición de la lengua, que la aplicación de diversas técnicas de enseñanza aprendizaje los discentes logran una mejor asimilación cuando el conocimiento proviene de aquellas cosas que les rodean de manera inmediata, presentes en su medio ambiente de manera constante. Las competencias que es necesario tener presentes para el desarrollo de la lectoescritura, son la comprensión oral, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita. (Avila, P. Muñoz, UNED–España, 2010)

Por otra parte, el estudio realizado por (Hernández, M. 2007), aporta en la tesis “Estrategias de Comprensión Lectora” Los alumnos no comprenden lo que leen, porque el maestro le da poca importancia y no fomenta apropiadamente la comprensión de la lectura, en los grados de educación primaria de las escuelas urbanas de este municipio, por lo tanto, al salir el alumno de sexto grado cargará con este problema al grado inmediato superior. Por tanto, se debe crear y

generar formas pedagógicas que faciliten una mejor comprensión lectora en el estudiante de secundaria.

El estudiante es un ser con muchas inquietudes y habrá que aprovechar sus intereses de aprendizaje, pues esa energía es ilimitada y hay que canalizarla aprovechando que tienen una mente limpia y sin malicia, para moldearlos, dándoles las herramientas necesarias. Cuando se fomenta la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado, él aprenderá a utilizar el contenido de lo que lee permitiendo adquirir poco a poco el hábito de la lectura y por supuesto a mejorar su rendimiento escolar. Es muy claro que para que exista un buen rendimiento académico de los estudiantes, el docente debe aprovechar los momentos, donde el estudiante pueda dar todo su potencial, haciendo un proceso activo, con altos índices de confiabilidad y que los estudiantes se puedan sentir a gusto, dándoles la oportunidad de leer, sin embargo, el docente tiene la obligación de brindar herramientas claras a los estudiantes, para que puedan desarrollar sus actividades lectoras y poder realizar sus actividades escolares, con orden de ideas y criterio personal.

Es incuestionable la magnitud de importancia de la lectura en el aula y en el proceso de adquisición de conocimientos; se observa que el departamento de San Marcos se ha mantenido en los 10 años de evaluación diagnóstica de graduandos por debajo del porcentaje de Logro nacional. En el 2014 obtuvo el porcentaje más alto de Logro. Al ordenar descendientemente los departamentos según el porcentaje Logro en Lectura, San Marcos se ubica en el puesto 20. Mejoró un peldaño, al comparar el resultado 2015 con el año anterior. Hablando específicamente del municipio de San Lorenzo, cuenta con un porcentaje del 4.42% en su desempeño de lectura, siendo un resultado muy bajo. En consecuencia de los resultados, la falta de herramientas y la aplicabilidad de las mismas hacen que los resultados sean muy deficientes, por lo tanto, los docentes están comprometidos a brindar más espacios de lectura. Quim, M. y Bolaños, I. (2016).

Según la Revista de Investigación Educativa “El desarrollo de habilidades lectoras en la escuela telesecundaria. Algunas reflexiones sobre el papel del docente y los logros de los alumnos” es importante considerar que asumiendo que el docente será invariablemente un factor clave en el

proceso, el proyecto tuvo dos logros importantes en el nivel conceptual. El primero es descubrir que un programa de formación de habilidades de lectura de comprensión como este, se convierte en un factor de equidad académica pues se enfoca en habilidades que no están completamente desarrolladas en los estudiantes y favorece que la totalidad de los miembros de los grupos se enfoquen de manera colaborativa por igual al desarrollo de estas. El segundo logro tiene que ver con reconocer el impacto de elementos tales como la fluidez, el vocabulario específico y el conocimiento directo relacionado con los temas que estudian. El conocimiento temático es clave en que la información transmitida en maneras conceptuales se integre a los conocimientos previos que los estudiantes poseen. (CPU-e, Revista de Investigación Educativa, núm. 17, julio-diciembre, 2013: 66-87 Instituto de Investigaciones en Educación Veracruz, México)

El estudio realizado por, Porro, B. (septiembre 2010), “Puesta en práctica del enfoque constructivista en la enseñanza de la lecto-escritura”, de la universidad abierta Interamericana, de la facultad de desarrollo e investigación educativa, basada en sobre algunas experiencias áulicas, teniendo en cuenta el enfoque constructivista, que a su vez propone una nueva manera de percibir el aprendizaje, partiendo desde los conocimientos previos de cada sujeto, el enfoque constructivista afirma que la escuela debe colaborar en la formación de lectores como escritores para vivir en la sociedad contemporánea y participar autónomamente en la cultura letrada.

La tesis doctoral “Estrategias de lectura en lectores expertos para la producción de textos académicos”, Universidad Autónoma de Barcelona, se determina que las estrategias de lectura necesitan operar de acuerdo con la función que los contenidos procesados deban cumplir en dicho contexto; las estrategias de lectura de textos académicos no solo se enfocan a la comprensión, sino que a menudo requieren producir determinados contenidos para efectuar otras actividades como el desarrollo de una síntesis, elaboración de una investigación, resúmenes análisis, y redacción de textos; es decir, el lector tiene presente que la lectura forma parte de una tarea que en forma de engranaje, se interconecta con un conjunto de actividades que, en su mayoría, involucran la lectura de distintos textos y el desarrollo de los procesos de escritura, considerando que es necesario tener en cuenta que las estrategias de lectura responden a una situación intertextual e híbrida. (Mercedes Zanotto Gonzales, Marzo de 2007)

La tesis “Estrategias constructivistas para el desarrollo de la lectura comprensiva” estudio longitudinal realizado con los alumnos del liceo Javier en los años 2005 y 2006. Se considera que la metodología de aprendizaje-enseñanza aplicada en el Liceo Javier favorece la mejor comprensión de los contenidos de aprendizaje, facilita el aprendizaje significativo, fomenta el aprendizaje funcional, es decir el aprendizaje aplicado y ejercita sistemáticamente la lectura comprensiva y el estudio del texto escrito, permite el desarrollo de hábitos lectores y de escritura, aplicando el aprendizaje significativo como alternativa deseable al aprendizaje memorístico; ya que solo cuando se crea una atmósfera de aprendizaje donde los estudiantes utilizan un pensamiento inductivo, formulando hipótesis a medida que leen, se podrá desarrollar un aprendizaje significativo.

La capacitación y formación académica de cada profesor, puede ser una de las razones de las diferencias entre los resultados de cada sección. Dicho con otras palabras, el profesor tiene en sus manos gran parte del poder y el control de la situación de aprendizaje, esto demuestra que la metodología permite al estudiante tener espacios de expresión a través de su trabajo tanto de forma oral como escrita. Estas habilidades permiten que se cumpla con dos condiciones del aprendizaje significativo, que consisten en que el aprendizaje es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante y es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. (Paola Alejandra Andrade Calderón Guatemala, noviembre de 2007)

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, (Bogotá, D. C. Colombia 2009). En el estudio “Lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela” realizado por el grupo de investigación e innovación, integrado por académicos de la Universidad Nacional y de la Universidad Externado de Colombia y docentes encargados de la diaria tarea educativa en los colegios distritales. En base a experiencias innovadoras en Bogotá; los estudiantes pueden ser lectores y escritores autónomos, para ello se ha comprendido que es pertinente fomentar el gusto por la lectura como la escritura. Ejecutar actividades que induzcan al estudiante a asumir la escritura como proceso produciendo textos de manera coherente, retroalimentando y publicando sus escritos. La lectura se asume, entonces, como un diálogo entre el texto y el lector que permite

la abstracción y concreción de mundos infinitos en la mente del lector, la escritura, en primer término, es un proceso que desarrolla operaciones mentales, según la sustentación de los modelos cognitivos contemporáneos. A partir del desarrollo de dichas operaciones la persona que escribe pone en juego una serie de procesos simultáneos y complejos que le permiten ser coherente y adquirir un estilo particular o propio. Dichas simultaneidades se aprecian en los requerimientos básicos que se deben tener presentes al momento de escribir o producir un texto y están relacionados con: el contenido (qué se va a escribir); el propósito (para qué se va a escribir); y, la estructura del texto (cómo se va a configurar el escrito).

1.2. Importancia de la investigación

Los nuevos modelos y paradigmas de aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en los últimos años, lo que ha permitido evolucionar, los modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los roles de docentes y estudiantes, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores, guías y conductores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores y receptores del proceso de aprendizaje, al de agentes participativos, propositivos como críticos en la construcción de su propio conocimiento.

Así mismo, el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación, los cambios eminentes proponen nuevas alternativas de solución a cada una de las problemáticas encontradas en el proceso educativo; siendo la lectura una de las acciones deficientes en la actualidad.

Por otra parte la lectura comprensiva se ha auxiliado de diferentes estrategias y modalidades constructivistas, en donde la lectura es un proceso personal que enfrenta al lector, activa sus conocimientos previos, lo hace pensar y repensar, analizar a fin de poder. De esta manera la lectura enriquece y estimula intelectualmente al estudiante. Al leer comprensivamente, no solo es un receptor de la información, sino que enriquece el texto gracias a sus propios aportes. A medida

que va leyendo, va anticipando los contenidos, forjando sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas; también razona, crítica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones.

Todo esto se traduce en una poderosa estimulación intelectual que repercute en el aprendizaje en su totalidad. Se sabe cómo profesionales de la Educación que la comprensión lectora es más que una habilidad lingüística, es una habilidad imprescindible para el crecimiento y el desarrollo de las personas en todas las etapas de su vida. Esta es la importancia de la presente investigación, que busca por medio de actividades y estrategias constructivistas estimular y desarrollar el hábito de la lectura, el acercamiento al texto y la interpretación del mismo. Considero que en la medida que los estudiantes sientan los textos como suyos, los lean, manipulen, sientan e interpreten; entonces si se produce de verdad el proceso de comprensión lectora que se espera.

1.3. Planteamiento del problema

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos, cabe resaltar que las implicaciones de lectura requieren de un plan con actividades variadas para que los estudiantes desarrollen el gusto por leer variedad de textos y comprender los mensajes que se transmiten.

La comprensión lectora es entonces la base de la interpretación y análisis de un texto, sin importar su extensión, aplicada no solo a la hora de leer textos y documentos informativos, sino también cuando se necesita estudiar e incorporar variedad de nuevos conocimientos, siendo una

actividad que se realiza inclusive en forma constante y automatizada, cuando se lee algo y se transmite hacia otra persona, difundiéndose la información y el contenido del mismo.

La lectura acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer; teniendo en cuenta lo anterior, es de gran importancia realizar la presente investigación enmarcada en la siguiente interrogante: ¿Cómo las estrategias constructivistas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, San Lorenzo, San Marcos?; Sin embargo es de gran relevancia saber si dichas estrategias favorecen la comprensión de textos de los estudiantes en estudio, permitiendo desde esta perspectiva generar e implementarlas en el centro educativo para lograr aprendizajes significativos, que puedan permitir a los estudiantes solucionar problemáticas de su vida cotidiana y de los contextos donde se realice.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1. Estrategia

“Es una guía para abordar una situación específica, un plan a seguir con acciones específicas para obtener buenos resultados.” Silva, E. (2006: 182). El campo educativo no escapa a la confusión reinante cuando se refieren a estrategias, métodos, técnicas y recursos. Pero si se parte de la definición aportada en el punto anterior, entonces al considerar las estrategias en el área educativa hay referencia hacia: planificación, procedimientos, actividades y resultados concretos, con aprendizaje significativo bien sea en una persona o en un grupo de individuos. Desde esta perspectiva, hay que ver la estrategia como un proceso donde se diseña la vía que supuestamente conduce, a la obtención de aprendizajes y en consecuencia, para hacer viable el proceso educativo, debe desarrollarse procedimientos que mediante la aplicación de técnicas conducirán a la solución de problemas en el aprendizaje.

Lo anterior lleva a establecer en primera instancia una diferenciación entre <técnica> y <estrategia>, ya que la primera se puede utilizar (por el docente o por el estudiante) de manera secuencial, quizá paso por paso; mientras que las estrategias son diseñadas por las personas (docentes y alumnos) y son utilizadas según los propósitos de cada uno.

De esa manera, cada individuo utiliza la estrategia que crea conveniente y aplica las técnicas pertinentes para que las actividades desarrolladas en ese procedimiento, coadyuven en la construcción de aprendizajes. Sobre las bases de las premisas anteriores se comparte el criterio que indica: “Las técnicas pueden ser utilizadas en una forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje para quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” Además, el docente de contar con una serie de estrategias diseñadas para cada una de las actividades y contenidos a desarrollar, para facilitar los procesos

de aprendizaje de los estudiantes, a su vez, debe estar consciente de trabajar según las necesidades e intereses de los estudiantes, como lo establecen en nuevo currículo organizado en competencias. Monereo, (1995: 23). Citado por Silva, E. (2006:183).

2.2. Constructivismo

“Es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo.” Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011).

Sobre “qué es lo que se construye”, aunque todas las propuestas constructivistas insisten en que construir es crear algo nuevo, mientras que para los constructivismos cognitivos de corte piagetiano el acento está situado en las estructuras generales del conocimiento y se encuentra ligado a categorías universales, para los vehiculados por el procesamiento de la información se puede observar que se centran, o bien en los cambios de reglas y en el procesamiento estratégico, o bien en los cambios asociativos y cuantitativos de las redes neuronales; siendo modelos que permiten la conexión entre los conocimientos de los estudiantes, haciendo un especial énfasis en los cambios que ocurren en el nivel micro genético y ligados a contenidos específicos.

2.3. El continuo Constructivista

Los posibles enfoques para la interpretación constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje se puede ubicar en un continuo que sitúa la construcción del conocimiento en el sujeto individual, despreciando el componente socio-contextual de esa construcción (constructivismos endógenos); hasta posicionamientos que consideran el conocimiento social como la única fuente válida de conocimiento, con la consideración del sujeto colectivo como el elemento nuclear, negando, de esta manera, al sujeto individual (constructivismos exógenos); pasando por posiciones que postulan una dialéctica, más o menos declarada, entre el sujeto y el

contexto, entre lo individual y lo social De esta manera se encuentran cuatro sujetos del constructivismo: el sujeto individual, el sujeto epistémico, el sujeto psicológico y el sujeto colectivo. Bruning, Schraw y Ronning, (2002).

Los cuatro principios sobre los que se asienta el constructivismo radical (Von Glasersfeld, 1995), citado por; Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). Son los siguientes:

- El conocimiento “no se recibe pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente”.
- “La función del conocimiento es adaptativa, en el sentido biológico del término, tendiente hacia el ajuste o la viabilidad”.
- “La cognición sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, no al descubrimiento de una realidad ontológica objetiva”.
- Existe una exigencia de “socialidad”, en términos de “una construcción conceptual de los otros” y, en este sentido, las otras subjetividades se construyen a partir del campo experiencial del individuo. Según esta tesis la primera interacción debe ser con la experiencia individual.

2.4. La tendencia constructivista en educación

Las nuevas tendencias constructivistas que marca la disociación entre lo individual y lo social, entre lo interno y lo externo o entre el pensamiento y el lenguaje, existen, en el momento actual, un conjunto de propuestas cuya finalidad es mostrar que “si se incorporan las perspectivas socio-cultural y lingüística al modelo cognitivo de los procesos mentales, es posible vislumbrar cómo el lenguaje y los procesos sociales del aula, constituyen las vías a través de las cuales los estudiantes adquieren y retienen el conocimiento.” (Nuthall, 1997:758), Citado por; Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). Fundamentalmente porque resulta muy útil considerar los procesos mentales como una propiedad de los individuos que actúan en entornos organizados culturalmente (Salomón, 2001). Citado por; Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011).

La tendencia actual de la investigación psicoeducativa sigue pues una línea integradora entre las posiciones más renovadoras del constructivismo cognitivo y los constructivismos de corte social (constructivismo socio-cultural y construccionismo social). Este intento de integración, en su vertiente más moderada, ha conducido a la elaboración del constructo denominado “cognición situada” en su vertiente más polarizada hacia el constructivismo exógeno a la de “cognición distribuida.”

Cuando se postula que el conocimiento es situado (cf. los trabajos del Laboratory of Comparative Human Cognition, University of California, San Diego), quiere decir que es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza (Brown y Cole, 2001). En la cognición situada los elementos implicados en el proceso de construcción del conocimiento son: El sujeto que construye el conocimiento, los instrumentos utilizados en la actividad, de manera especial los de tipo semiótico, los conocimientos que deben ser construidos, una comunidad de referencia en la que la actividad y el sujeto se insertan, un conjunto de normas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad como un conjunto de reglas que establecen la división de tareas en la actividad conjunta.

La cognición distribuida sustituye la teoría individual de la mente por la teoría cultural de la mente y postula que los artefactos como recursos externos modifican la naturaleza y el sistema funcional de donde surgen las actividades, afectando a la concepción de qué, cómo y por qué se necesita conocer (Hutchins, 1995). Citado por; Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011).

La concepción de la cognición como inextricablemente situada y distribuida conduce a la noción de comunidad de aprendizaje. El concepto de comunidad de aprendizaje se puede definir como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. Las comunidades de aprendizaje se refieren a grupos de personas con distintos niveles de pericia, experiencia y conocimiento que aprenden mediante su implicación y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayuda

que se prestan mutuamente, de manera que lo que se pretende es la construcción de un sujeto socialmente competente.

Esta tendencia a encontrar una perspectiva epistemológica sobre la mente y los procesos mentales que se sitúe en el desarrollo del constructivismo cognitivo y los planteamientos posmodernos del construccionismo social. Prawat (1999:73) Citado por; Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). Ha llevado a considerar la mente como propiedad de los individuos aunque esto no implique que sean “los propietarios en exclusiva de los pensamientos y de las emociones que les permiten llevar a cabo sus transacciones con el mundo”. De hecho, las representaciones individuales y los procesos mentales que intervienen en la construcción del universo están bajo la influencia directa de las comunidades o entornos culturalmente organizados en los que participan los miembros de la comunidad educativa, de manera que las relaciones entre mentes individuales y entornos culturales tienen un carácter transaccional (Coll, 2001:163).

El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. En este proceso la mente va construyendo progresivamente modelos explicativos, cada vez más complejos y potentes, de manera que se conoce la realidad a través de los modelos que se construyen para explicarla. Decía Punset (2011:43) que si “ya sabíamos que el alma estaba en el cerebro, ahora se puede contemplar todo el proceso molecular mediante el cual el pasado y el futuro convergen y observar cómo la materia cerebral y la memoria fabrican nuevas percepciones sobre las que emerge el futuro”. Esto, permite a cada uno de los sujetos poder integrar la información y mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades y destrezas.

2.5. Principios acerca de la naturaleza y funciones de la educación

La instrucción es uno de los instrumentos que las sociedades utilizan para promover el desarrollo y la socialización de sus miembros, ya que existe el convencimiento de que los individuos más jóvenes requieren una ayuda sistemática como planificada en algunos de esos aspectos, a fin de

facilitarles el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales que se consideran esenciales para integrarse en la sociedad en la que se encuentran inmersos, de una manera activa, constructiva y crítica.

Bajo estos presupuestos son tres los principios que configuran este eje principal:

- La educación escolar tiene una naturaleza social y una función socializadora.
- El aprendizaje de los saberes y formas culturales incluidos en el currículum debe potenciar simultáneamente el proceso de socialización y el de construcción de la identidad personal.
- La educación escolar debe tener en cuenta la naturaleza constructiva del psiquismo humano.

2.6. Principios acerca de los procesos de construcción de los conocimientos

Las actividades instruccionales se diferencian de otras prácticas educativas por el hecho de ser diseñadas, planificadas y ejecutadas con una intencionalidad específica que da sentido a la propia actividad. En efecto, a diferencia de otras prácticas educativas, la instrucción desgaja determinados saberes o formas culturales de su contexto natural y se recrean bajo la forma de contenidos escolares en un contexto artificial el aula. Esta contextualización o descontextualización de los conocimientos hace que su re-construcción parta de tres principios esenciales que puedan garantizar el significado y el sentido a lo aprendido:

- La actividad constructiva del estudiante es el elemento mediador entre su estructura cognitiva y los saberes previamente establecidos.
- La atribución de sentido y la construcción de significados que realizan los estudiantes deben ser acordes como compatibles con lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales ya elaborados.
- La función del profesor consiste en asegurar el engarce más adecuado entre la capacidad mental constructiva del estudiante, el significado, sentido social como cultural que reflejan y representan los contenidos escolares.

2.7. Principios explicativos de los procesos de aprendizaje en el aula

El tercer eje vertebrador de las distintas teorías constructivistas está constituido por los principios explicativos inter e intra-psicológicos implicados en los procesos instruccionales. Este eje podría ser descompuesto en dos sub-ejes netamente diferenciados: el eje que vehicula los procesos de construcción de los conocimientos y el eje que articula los mecanismos de influencia educativa.

2.7.1. Los procesos de construcción del conocimiento

El campo más conocido de la opción constructivista se encuentra constituido por aquellos principios que tratan de dar una explicación cómo se construyen los distintos saberes y suelen aparecer organizados en dos grandes bloques: Los relacionados con la construcción de significados y la atribución de sentido como los relacionados con la revisión, modificación y construcción de esquemas de conocimiento.

2.8. Construcción de significados y atribución de sentido a los aprendizajes escolares

- La repercusión de las experiencias educativas formales sobre el desarrollo del estudiante depende de su nivel de desarrollo socio-cognitivo, de sus conocimientos previos pertinentes y de los intereses, motivaciones, actitudes y expectativas con que participa en esas experiencias.
- La clave de los aprendizajes escolares reside en el grado de significatividad que los estudiantes otorgan a los contenidos y el sentido que atribuyen a esos contenidos como al propio acto de aprender.
- La atribución de sentido y la construcción de significados están directamente relacionadas con la funcionalidad de los aprendizajes, es decir, con la posibilidad de utilizarlos cuando las circunstancias lo aconsejen y lo exijan (conocimiento condicional).

- El proceso mediante el cual se produce la construcción de significado y la atribución de sentido requiere una intensa actividad constructiva que implica psíquicamente al estudiante en su totalidad ya que debe desplegar tanto procesos cognitivos, como afectivos y emocionales.
- La construcción de significados, la atribución de sentido y la determinación de las condiciones para su aplicación es un proceso que depende de las interacciones entre el profesor, los estudiantes, los contenidos y las metas objetivas como subjetivas que se pretenden alcanzar.

2.9. Revisión, modificación y construcción de esquemas

- La estructura mental del alumno se concibe como un conjunto de esquemas relacionados, por lo que la finalidad de la educación escolar es contribuir a la revisión, modificación y construcción de esos esquemas.
- La finalidad última de la educación escolar es dotar a los estudiantes de instrumentos (esquemas) para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprendan a aprender (metacognición).

2.9.1. Los mecanismos de influencia educativa

Los conceptos anteriores son una condición necesaria, pero no suficiente, para perfilar un enfoque constructivista en educación, además es necesario explicitar cómo la enseñanza contribuye a la construcción de significados y a la atribución de sentido, ya que el intento de elaborar un marco global de referencia para la educación escolar no puede limitarse a la explicación de cómo se llevan a cabo los aprendizajes, sino que debe dar cuenta de cómo y bajo qué condiciones, la enseñanza promueve el aprendizaje (Coll; 2001: 183-184).

Para el constructivismo la influencia educativa debe entenderse en términos de ayuda encaminada a mejorar los procesos vinculados a la actividad constructiva del estudiante y tiene por finalidad generar la necesaria aproximación entre los significados que construye el estudiante y los

significados que representan los contenidos curriculares. Desde la concepción constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el aula, se apuntan tres fuentes principales de influencia educativa:

- Los profesores, cuya influencia educativa se ejerce a través de los procesos de interacción-interactividad que se encuentran vehiculados por la cantidad y el ritmo de la enseñanza, por la manera de presentar la información y de elaborar sistemas de significados compartidos, por la manera de indagar como valorar las respuestas de los estudiantes y por el proceso seguido a la hora de llevar a cabo el traspaso progresivo del control como de la responsabilidad de los aprendizajes.
- Los alumnos, cuya influencia educativa es también un proceso de interacción – interactividad que viene determinado por las soluciones aportadas a los conflictos cognitivos y a las controversias conceptuales, por las regulaciones mutuas efectuadas a través del lenguaje como por el apoyo mutuo que se produce en el proceso de atribución de sentido al aprendizaje.
- Las instituciones educativas, cuya influencia puede ser directa e indirecta. La indirecta se ejerce a través de los proyectos institucionales (educativo y curricular) y la influencia directa mediante el favorecimiento de la participación de los estudiantes en situaciones de aprendizaje complementarias a las de aula.

2.10. Constructivismo y competencias

La opción constructivista surge tras un proceso de cambios en la interpretación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que responde a las tres metáforas clásicas del aprendizaje (Mayer, 1992): El aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimientos y el aprendizaje como construcción de significados.

La metáfora del aprendizaje como adquisición de respuestas está ligada al conductismo y en ella se postula que aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial, de manera que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo

conocimiento, incluso del conocimiento complejo que se podría reducir a sus elementos componentes. Esta metáfora domina hasta los inicios de la década de los sesenta.

Dado que la orientación conductista no resultaba satisfactoria porque, además de no dar cuenta de lo que ocurría en la mente del estudiante mientras aprendía, no permitía apenas intervenir en los procesos de enseñanza y aprendizaje, al menos más allá de la programación de materiales como refuerzos, comienza a aparecer otra alternativa que intentó llenar el vacío existente entre el input y el output del conductismo: la orientación cognitiva del aprendizaje. Dentro de esta orientación se pueden distinguir dos metáforas distintas que han ido apareciendo al hilo de la investigación realizada de acuerdo con los principios de la revolución cognitiva: el aprendizaje como adquisición de conocimientos y el aprendizaje como construcción de significados. (Beltrán; 1993: 17-19).

El aprendizaje como adquisición de conocimientos es una metáfora que llega hasta los años setenta y en ella el aprendiz tiene un papel más activo, pero no llega a tener el control sobre el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en la década de los ochenta se produce un nuevo cambio que conduce a un estudiante activo, autónomo, autorregulado, que conoce sus propios procesos cognitivos y llega a tener en sus manos el control del aprendizaje.

Estas transformaciones en la interpretación del sujeto que aprende se deben a un cambio de paradigma en la Psicología de la educación que ha conducido desde el paradigma conductista (aprendizaje como adquisición de respuestas) hasta el paradigma constructivista (aprendizaje como construcción de significados). Sin embargo, han pasado ya casi dos décadas desde que Mayer enunciara sus clásicas tres metáforas del aprendizaje y las aulas no sólo no han alcanzado el techo propuesto por este autor, sino que se tienen que enfrentar a una nueva metáfora de la enseñanza y el aprendizaje: el aprendizaje como logro de competencias.

2.11. La concepción constructivista del aprendizaje escolar

Se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del estudiante en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista (Coll, 1988). Citado por: Díaz, F. Hernández. G. (2011) Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- Los mecanismos de influencia educativa a susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el estudiante construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

De acuerdo con (Coll; 1990: 441-442) Citado por: Díaz, F. Hernández. G. (2011) la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- 1°. El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.
- 2°. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo

momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los estudiantes como profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

- 3°. La función del docente es engrasar los procesos de construcción del estudiante con el saber colectivo culturalmente originado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones ópticas para que el estudiante despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Se puede decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos.

Así, aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proporciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así, el estudiante podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en un proceso instruccional.

2.12. Estrategias constructivistas para el aprendizaje

“Son aquellas que cada individuo tiene y construye en la medida que sus conocimientos previos se amplían, producto del desarrollo biológico, social e histórico.” Silva, E. (2006:195). Así mismo, se expresó la existencia de las palabras externas, consideradas como aquellas que provienen del exterior de otras personas, que en el caso concreto de los docentes, en su acción

mediadora durante el acto educativo, conciben estrategias para aplicarlas en aras de la construcción de aprendizajes en el estudiante. Estas estrategias que elabora y diseña el docente para mediar en los aprendizajes son consideradas como estrategias para el aprendizaje.

En definitiva, el investigador, desde ese punto de vista establece dos tipos de estrategia: las Estrategias de aprendizaje (elaboradas internamente, por cada estudiante, en la búsqueda del conocimiento) y las Estrategias para el aprendizaje (elaboradas desde el exterior, por los docentes, para mediar y facilitar la construcción de los aprendizajes en los estudiantes).

Sencillamente cada mediador de los aprendizajes o cada participante, respetándose las diferencias individuales, procurará trabajar con aquellas que haya asimilado mejor, pero, tomando en cuenta la práctica.

Sólo la práctica constante proporcionará la facilidad en la transferencia hacia a los estudiantes; sin embargo, no basta con este conocimiento, sobre cómo utilizar o aplicar los diferentes procedimientos; desde una perspectiva constructivista en la que se sitúan, no interesa sólo transmitir la información para utilizar determinados procedimientos, sino que se pretende también, que el estudiante construya su propio conocimiento sobre el adecuado uso de estos procedimientos. Esta construcción personal, que reposa en los conocimientos ya adquiridos, está muy relacionada con la reflexión activa y consciente respecto a cuándo y por qué es adecuado un procedimiento o técnica determinada, o respecto a las exigencias que tanto el contenido como la situación de enseñanza plantean a la hora de resolver la tarea (Monereo y otros; 1995: 24).

Queda, pues, establecido que en ningún momento se debe aspirar una direccionalidad unilateral. Las estrategias que a continuación se indican sólo llevan el propósito real de abrir espacios para la reflexión teórica e intercambiar experiencias para la aplicación en el aula o de manera personal en la construcción de aprendizajes sólo se nombran por estar planificados otros artículos donde se detallen cada una ellas.

La Evaluación de los aprendizajes. Modalidades (auto, co y evaluación unidireccional)

Formas (Diagnósticas, formativas y sumativas)

Las Asesorías.

Los Mapas Conceptuales.

La “V” de Gowin (Uve del Conocimiento):

El Portafolio

La Transposición Didáctica (LTD) mediadora en la ZDP (Zona de Desarrollo Próximo). Si se considera LTD como una estrategia para el aprendizaje, sobre las bases teóricas de Chevallard, que operacionaliza la práctica del docente; tomando en consideración, además, lo ya planteado cuando Vygostki establece que la unidad de análisis fundamental es la palabra y la concibe como la mínima unidad de comunicación y del pensamiento generalizado se encuentra también, en el origen de la formación de conceptos y en la medida que la palabra se interioriza se convierte en un signo mediador del proceso.

Puede interpretarse entonces, que en la Zona de Desarrollo Próximo ocurre un proceso muy parecido a lo que Haber más, describe como la acción comunicativa y lo reafirma cuando dice “El intérprete tiene que suponer que el texto recibido, pese a que inicialmente le resulte incomprensible, representa una manifestación racional, es decir una manifestación que puede fundamentarse bajo determinadas presuposiciones.

2.13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos: Barriga y Hernández, (2003: 244).

- Son procedimientos o secuencias de acciones.
- Son actividades conscientes y voluntarias.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.

- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y / o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas.
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Las Estrategias Docentes, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de las estrategias; también los métodos son susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. (NisbetyShucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Nisbet, 1991, citado por Gutiérrez, 2007:16).

Se puede definir las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes he intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda o propósito, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Un estudiante emplea una estrategia de aprendizaje cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea, encomendadas por el profesor y las circunstancias y vicisitudes en que se produce esa demanda.

Cada uno aprende de modo diferente y las variables personales inciden necesariamente en la forma de encarar el proceso. Diagnosticar el perfil y hacerlo consciente parece la manera científica de aportar ayuda didáctica apropiada para avanzar en la construcción del aprendizaje. La intervención docente suele verse inconscientemente afectada por el propio estilo de aprender del educador y por ende, puede repercutir negativamente sobre los discentes con quienes no se tiene un perfil semejante e incidir con favoritismos hacia quienes clasifican de modo similar.

Según, Gallego et al. (2007, Citado por Rodríguez, 2013: 23), sostiene que sería importante que la intervención didáctica contemplara la atención en función del estilo personal de aprendizaje pero las/los profesores/estudiantes hacen imposible cumplir con esa idea. Sin embargo, animan a diagnosticar tanto el propio estilo de aprendizaje como el del grupo de clase y el de los individuos que lo integran, en la medida de lo posible adaptar las estrategias didácticas a cada situación, persona y equipos de trabajo colaborativo en el aula.

La reflexión sobre la propia práctica profesional hace posible mantenerse alerta para evitar prejuicios, estereotipos y formas únicas de presentar las propuestas de aprendizaje. Simultáneamente, reconocer particularidades y potencialidades tanto individuales como grupales da pie a reformular la tarea aprovechando lo mejor de cada uno y de su combinación para el intercambio activo donde todos aprendan de todos y participando con el otro.

El centro de toda labor docente es el Aprendizaje de los estudiantes, puesto que este es la razón de su realización en todas sus dimensiones, el aprendizaje se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información” (MINEDUC, 2010:8) Op. Cit, (2010) sigue cuestionando, que es privilegio del y de la docente orientar el aprendizaje en tres terrenos o categorías principales, las cuales se sintetizan a continuación:

- Aprendizaje de los saberes y su aplicación
- Aprendizaje de Habilidades y destrezas
- Aprendizaje de valores y actitudes

Las estrategias constructivistas permiten al docente, estar enfocado en promover un aprendizaje con sentido real, la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que conduzcan a una actividad mental constructiva debe ser permanente y real.

Según lo que sostiene, Fernández, (2013:239), argumenta que “las estrategias deben ser las más variadas y diversificadas posibles. No existen sólo unas estrategias concretas, pero sí la unión de varias que dan como resultado el desarrollo de los Estilos de Aprendizaje”. Lo más importante es tomar en consideración el estilo predominante en cada persona y a partir de ahí proponer estrategias de aprendizaje que sean acordes a su estilo. Una vez conocido el estilo preferente del estudiantes se puede aplicar actividades específicas para cada uno de ellos en función de lo que se persigue (organizar por grupos similares o que se complementen, potenciar el desarrollo de un determinado estilo, entre otros.)

Según, Op. Cit. (2013), todos pueden mejorar en cada uno de los estilos con el meta-conocimiento y las prácticas adecuadas que refuercen los estilos preferentes y potencien los estilos menos desarrollados. A continuación se muestran las estrategias más usadas:

- Estilo activo: Intentar cosas nuevas, competir en equipo, resolver problemas, dramatizar, representar roles, dirigir debates, reuniones, proponer.
- Estilo reflexivo: Observar, reflexionar sobre actividades, trabajar sin presiones ni plazos obligatorios, investigar detenidamente, escuchar.
- Estilo teórico: Sentirse en situaciones estructuradas que tengan una finalidad clara, inscribir todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría, tener la posibilidad de cuestionar, participar en una sesión de preguntas y respuestas.
- Estilo pragmático: Aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes, adquirir técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo, dar indicaciones, sugerir atajos, elaborar planes de acción con un resultado evidente.

“La tarea de educar es, sin duda, una de las más trascendentes que puede haber en cualquier sociedad, y la—plural, diversa, multicolor—, no es la excepción. Educar es convertir a cada niña, a cada niño y a cada joven, en constructor de la grandeza de este extraordinario país, para que sea cada vez más parecido a sus aspiraciones y deseos. Educar, entonces, es despertar sueños, propiciar proyectos, alinear esfuerzos y cumplir esperanzas. Es dar sentido de futuro a la tarea

presente.” (Gutiérrez; 2007:5). Por todo ello, actualizarse es, para el educador, un compromiso central y permanente.

Las estrategias constructivistas son las que los docentes diseñan y ponen en práctica en el aula, deben favorecer el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes para lograr los propósitos educativos. Dichas estrategias son un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes, porque les permite aprender de manera autónoma y permanente, así como enfrentar con éxito diversas situaciones de aprendizaje que se les presenten en el transcurso de su vida.

Según, Díaz-Barriga, Frida y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill Interamericana, (2002: 238-239, citado por Gutiérrez, (2007: 26), las Estrategias Docentes se pueden clasificar así:

- Las estrategias de recirculación de la información se consideran como las más primitivas empleadas por cualquier aprendiz. Dichas estrategias suponen un aprendizaje de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatimino “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es el repaso.
- Las estrategias de elaboración suponen básicamente integrar y relacionarla nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes.
- Las estrategias de organización de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dicha estrategia es posible organizar, agrupar o clasificar la información con la intención de lograr una representación correcta.
- Estrategias de ensayo. Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo) o centrarse en partes clave de él. Ejemplos: repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.
- Estrategias de elaboración. Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas

(las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

- Estrategias de organización. Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.
- Estrategias de control de la comprensión. Éstas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas como adaptar la conducta en concordancia. Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.
- Estrategias de planificación. Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como: Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje, seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, programar un calendario de ejecución, prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario y seleccionar la estrategia a seguir.
- Estrategias de regulación, dirección y supervisión. Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como: Formularles preguntas, seguir el plan trazado, ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea, modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.
- Estrategias de evaluación. Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como: Revisar los pasos dados, valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, evaluar la calidad de los resultados finales y decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuándo hacer pausas, la duración de las pausas, otros.

- Estrategias de apoyo o afectivas. Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se produce.

Las estrategias de aprendizaje son las habilidades cognitivas que ponen en juego los individuos a partir del propósito que se les solicita.

Gracias a la interacción que se produce en el proceso de aprendizaje, docentes y discentes se desenvuelven como enseñantes o aprendices, roles que pueden intercambiar en base al momento del proceso en el que se encuentren y el estilo personal que cada uno posea. De allí que las estrategias de aprendizaje y las de enseñanza pueden ser utilizadas por unos u otros.

Por su parte, Alicia Camilloni (1998: 186, citado por Anijovich, 2009:5) plantea que: Es indispensable para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los estudiantes. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte, que se puede sostener que ambos temas y estrategias de tratamiento didáctico son imprescindibles.

A partir de esta consideración, se puede afirmar que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en:

- Los contenidos que transmite a los estudiantes;
- El trabajo intelectual que estos realizan;
- Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase;
- El modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

Se puede agregar, además, que las estrategias tienen dos dimensiones:

La dimensión reflexiva es la que el docente diseña su planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso.

La dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas.

Estas dos dimensiones se expresan, a su vez, en tres momentos:

- El momento de la planificación en el que se anticipa la acción.
- El momento de la acción propiamente dicha o momento interactivo.
- El momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retro-alimenta la alternativa probada como se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar.

Como señala Philippe Meirieu (2001:42, citado por Anijovich, 2009:5), argumenta que "La reflexión estratégica inicia entonces al que se libra a ella a un trabajo constante de inventiva metacognitiva para colmar el espacio reinstaurado constantemente entre él y el mundo". Para ello, hay que pensar de manera estratégica cómo interactuar con el mundo y cómo enseñar. Pensar las estrategias de enseñanza como un proceso reflexivo y dinámico implica adoptar una concepción espiralada. Desde esta concepción se asume que el aprendizaje:

- Es un proceso que ocurre en el tiempo, pero esto no significa que sea lineal, sino que tiene avances y retrocesos;
- es un proceso que ocurre en diferentes contextos;
- es un proceso en el que el sujeto que aprende necesita volver sobre los mismos temas, conceptos, ideas como valores una y otra vez; y en cada giro de la espiral, se modifican la comprensión, la profundidad, el sentido de lo aprendido;

- es un proceso al que nunca puede considerárselo como terminado sin posibilidades de enriquecimientos futuros, sin la posibilidad de transformaciones posteriores.

Para acompañar el proceso de aprendizaje, es necesario, desde la enseñanza, crear un ciclo constante de reflexión-acción-revisión o de modificación acerca del uso de las estrategias de enseñanza. En este sentido, el docente aprende sobre la enseñanza cuando planifica, toma decisiones, cuando pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas para reconstruir así sus próximas intervenciones. Retómese el concepto de estrategias de enseñanza que se definió al principio:

"Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes." Se puede agregar ahora que las estrategias de enseñanza que el docente proponga favorecerán algún tipo particular de comunicación e intercambio tanto intrapersonal como entre los estudiantes y el profesor, entre cada estudiante y el grupo. Una vez decidida la estrategia y antes de ponerla en acción, es necesario definir y diseñar el tipo, la cantidad, calidad como la secuencia de actividades que ofrecen a los estudiantes. Se analiza entonces qué son las actividades y qué consideraciones se debe tener en cuenta en su creación como en su coordinación.

2.14. Lectura

Según Gutiérrez. (2007), establece que la lectura, "Como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto." Los docentes deben tener muy en cuenta que la lectura es uno de los pilares básicos del proceso de aprendizaje, además, permite la construcción de conocimientos, relacionando sus conocimientos a base de experiencias y la información que integra cuando lee algún texto o documento, el Ministerio de Educación según acuerdo

ministerial No. 0035-2013, ha creado un programa de lectura “Leamos Juntos” con el cual pretende apoyar a los docentes con materiales didácticos y creando un acuerdo ministerial para que la comunidad educativa cumpla con los requerimientos de dicho programa; por lo tanto, establece que la lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual y que la comprensión lectora favorece el éxito de los estudiantes como su permanencia en el Sistema Educativo, así como su integración social. Además, establece que se crea el Programa Nacional de la Lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como el subsistema de educación extraescolar.

Es necesario mencionar que para que este proyecto de lectura beneficie y brinde capacidades a los estudiantes se debió e fomentar en base a sus líneas estratégicas, es por ello que está comprometido a posicionar la lectura como prioridad nacional, impulsar el gusto por la lectura, así como la imaginación, creatividad, reflexión acerca de los valores universales y la valoración de las tradiciones inmersas en la oralidad de las culturas guatemaltecas. Se desarrolla por diversas actividades entre ellas; lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en medios escritos, concursos de cuentos y otras de animación para la lectura. Pero cabe resaltar que en muchos establecimientos, no se ejecutaron estas acciones dejando el proceso con fines administrativos, a su vez, se olvidan los fines pedagógicos.

La línea estratégica de adquisición y desarrollo de la lectura está orientada al empoderamiento por parte de los docentes, padres de familia y otros actores de la comunidad educativa de los procesos y técnicas para el desarrollo de destrezas de lectura comprensiva, informativa y recreacional. Se enfoca en el proceso formativo que se realiza en el ámbito escolar para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes según el grado y nivel educativo. La adquisición de la lectura se refiere al aprendizaje de la lectoescritura –lectura emergente como lectura inicial– y al desarrollo de la profundización en los niveles de comprensión –literal, inferencial y crítico–.

A su vez, Gutiérrez. A. y Montes, R. (2007), establecen que la lectura es también, “el acto de leer y se convierte en una capacidad compleja, superior como exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos como sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.”

Es importante señalar que la concepción de lectura que se postula en este artículo contraria a la tradicional, pone énfasis en la actividad que despliega el lector y reconoce su papel activo para construir el significado del texto. Desde esta concepción constructivista, la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo apropiarse de él, dándole su propio significado.

La UNESCO por su parte al abordar la problemática mundial de la lectura, ha señalado que “Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación como la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta perspectiva señala, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. En esta visión, reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, es la base de otras aptitudes vitales.”

2.15. Competencia lectora

Según PISA (2009). Es la “Capacidad de un individuo para comprender, utilizar, reflexionar sobre los textos escritos y comprometerse con ellos para alcanzar sus propios objetivos, desarrollar sus conocimientos como su potencial, y participar en la sociedad”. La competencia lectora es la llave que abre no solo el mundo de los textos impresos, sino también de los textos

digitales. Sin embargo, existen en el medio diferentes formas de poder leer, así también, la necesidad de prepararse para enfrentar retos y se cuenta a la vez con una cultura de lectura, básicamente la mayor parte del conocimiento científico del ser humano lo puede adquirir leyendo, pasan años como el aprendizaje va aumentando y adaptando a la vez diferentes formas e innovaciones, según las necesidades; tal es el caso de los estudiantes que la mayor parte de su formación académica la adquieren leyendo textos, libros, revistas entre otros recurso disponibles que estén a su alcance.

Las definiciones de lectura y competencia lectora han evolucionado a lo largo del tiempo. El concepto de aprendizaje, en concreto, el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida, han ampliado la percepción de la competencia lectora. Esta ha dejado de considerarse como una capacidad adquirida únicamente en la infancia durante los primeros años de escolarización.

En cambio, es vista como un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias en expansión, que los individuos van desarrollando a lo largo de la vida en distintos contextos, a través de la interacción con sus pares como con la comunidad en general.

Las teorías cognitivas sobre la competencia lectora enfatizan el carácter interactivo de la lectura y la naturaleza constructiva de la comprensión en el medio impreso (Binkley & Linnakyla, 1997; Bruner, 1990; Dolé, Duffy, Roehler & Pearson, 1991) e incluso, en mayor grado, en el medio digital (Fastrez, 2001; Legros & Crinon, 2002; Leu, 2007; Reinking, 1994). El lector genera significado en respuesta al texto mediante la utilización de conocimientos previos y de una serie de señales textuales como situacionales que, con frecuencia, tienen un origen social y cultural. Durante la construcción del significado, el lector pone en marcha distintos procesos, habilidades como estrategias para promover, monitorear y mantener la comprensión.

Se espera que estos procesos y estrategias varíen en función del contexto como de la finalidad, a medida que los lectores interactúan con una variedad de textos en el medio impreso y digital.

La definición de competencia lectora en PISA 2000 es la siguiente:

“Competencia lectora es comprender, utilizar como reflexionar sobre textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, participar en la sociedad.”

La definición en PISA 2009 añade el compromiso con la lectura como parte esencial de la competencia lectora: Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento como potencial personales, y participar en la sociedad.

Según la Unión Internacional de Telecomunicaciones (2009), a partir de 2007, casi 1,5 billones de personas -una quinta parte de la población mundial- realizaba lecturas en línea. La tasa de crecimiento de este tipo de lectura ha sido asombrosa, aunque varía enormemente en función del lugar (Banco Mundial, 2007). Las diferencias no son sólo geográficas, sino también sociales y económicas. En todos los países, el uso de Internet está estrechamente ligado al estatus socioeconómico y a la educación (Sweets & Meates, 2004).

No obstante, la necesidad de utilizar computadores no se circunscribe a unos determinados niveles sociales y económicos. Es notable que las innovaciones tecnológicas están influyendo en el aprendizaje y desarrollo de las sociedades, además, la mayoría de estudiantes prefiere leer y redactar digitalmente su información, haciendo excepciones de los que no cuentan con una computadora; por lo general, la mayoría ha desarrollado el gusto y adaptaciones por la tecnología sobre todo porque está a su disposición.

2.15.1. Elementos de motivación y comportamiento en la competencia lectora

Una serie de estudios recientes han demostrado que las habilidades, actitudes, intereses, hábitos y conductas relacionadas con la lectura están fuertemente vinculadas a la competencia lectora. Algunos estudios han demostrado que el compromiso con la lectura explica más el resultado en el rendimiento en esta área que cualquier otra variable, aparte del rendimiento previo (Guthrie & Wigfield, 2000). Al igual que ocurre con el compromiso con la lectura, durante mucho tiempo se

ha pensado que la metacognición está relacionada con el rendimiento en esta área (Brown, Brown, et al. 1983; Flavell & Wellman, 1977; Schneider, 1989, 1999; Schneider & Pressley, 1997). Existe evidencia de que las habilidades relacionadas con el compromiso y la metacognición se pueden enseñar. Por consiguiente, el interés mostrado por medir tanto la metacognición como el compromiso, asume que los resultados pueden aportar información de gran importancia para las políticas como también pueden influir en el aprendizaje y en la práctica de la lectura.

2.16. Situaciones de lectura

En PISA se consideran las siguientes situaciones de lectura: Personal, pública, educativa y profesional las que se describen a continuación.

La categoría personal hace referencia a los textos dirigidos a satisfacer los intereses personales de un individuo, tanto prácticos como intelectuales. Esta categoría también incluye textos cuyo objetivo es mantener o desarrollar las relaciones personales con otros individuos. En ella se incluyen las cartas personales, la ficción, las biografías y los textos informativos, cuya lectura tiene como objetivo satisfacer la curiosidad y forma parte de las actividades de ocio o recreación. En el medio digital se incluyen los correos electrónicos personales, los mensajes instantáneos y los blogs tipo diario.

La categoría pública describe la lectura de textos relacionados con actividades e intereses de la sociedad en general. Incluye documentos oficiales, así como información sobre acontecimientos públicos. En general, los textos asociados a esta categoría suponen un contacto más o menos anónimo con otras personas, por lo tanto, también incluyen blogs tipo foro, sitios web de noticias, anuncios oficiales que se encuentran tanto en línea como impresos. Generalmente, el contenido de los textos educativos se elabora específicamente con fines de enseñanza. Los libros de texto impresos y los programas informáticos de aprendizaje interactivo son ejemplos típicos del material creado para este tipo de lectura. Normalmente, la lectura educativa implica adquirir

información como parte de una tarea de aprendizaje más amplia. Con frecuencia, los materiales no son elegidos por el lector, sino asignados por un profesor.

Por su parte, un ejercicio típico de lectura para uso profesional es aquel que involucra la realización de alguna tarea inmediata. Podría incluir la búsqueda de trabajo, bien en la sección de avisos clasificados en un diario impreso o a través de Internet; o seguir las indicaciones en el lugar de trabajo. PISA utiliza el término situación dentro de la competencia lectora para definir los textos y las tareas asociadas a dichos textos, y se refiere a los contextos como usos para los que el autor elaboró el texto.

Por lo tanto, el modo de especificar la variable de situación se basa en una audiencia y propósito supuestos, no sólo en el lugar donde se desarrolla la actividad lectora. Muchos de los textos que se usan en el aula no están expresamente diseñados para ser utilizados en ella. Por ejemplo, un fragmento literario puede leerlo un joven de 15 años en clase de lenguaje o de literatura de forma habitual, sin embargo, éste ha sido escrito (presumiblemente) para el disfrute y la apreciación personal del lector. Dada su finalidad original, clasifica dicho texto como personal.

Como ha señalado Hubbard (1989), algunos tipos de lectura, normalmente asociados a entornos infantiles ajenos a la escuela, como las normas de los clubs y las anotaciones de los juegos, también suelen estar presentes de forma no oficial en las escuelas. Clasifica estos textos como públicos. En cambio, los libros de texto se leen tanto en la escuela como en los hogares, el proceso, la finalidad probablemente difieran poco de un entorno a otro. Clasifica dichos textos como educativos. Debe tenerse en cuenta que las cuatro categorías se superponen. Por ejemplo, en la práctica, un texto puede estar dirigido tanto a deleitar como a instruir (personal y educativo), o a proporcionar orientación profesional, que es igualmente información general (profesional y público).

2.17. Textos

Según, PISA (2011), establece que la lectura precisa de material para que el lector lea. En una evaluación, ese material -un texto (o conjunto de textos) relacionado con una tarea concreta- debe tener coherencia propia. Es decir, el texto debe ser independiente, y no debe requerir de material adicional para que tenga sentido para el lector competente. Aunque está claro que existen muchos tipos de textos diferentes y que toda evaluación debe incluir una amplia variedad, no lo está el hecho de que exista una clasificación ideal de los textos.

La incorporación de la lectura digital al marco de 2009 complica aún más este tema. Distingue cuatro clasificaciones fundamentales de textos:

- Medio: Impreso y digital.
- Ambiente: De autor y basado en mensaje.
- Formato: Continuo, discontinuo, mixto y múltiple.
- Tipo: Descripción, narración, exposición, argumentación, instrucción y transacción.

La clasificación según el medio -impreso o digital- se aplica a cada texto y constituye la distinción más amplia. Por debajo de dicha clasificación, las categorías formato de texto y tipo de texto se aplican tanto a los textos impresos como digitales. Por otra parte, la clasificación según el ambiente solo se aplica a los textos digitales. A continuación, se analiza cada una de estas clasificaciones y además, se utilizan algunos términos adicionales para describir tanto los textos impresos como digitales.

2.17.1. Tipo de texto: descripción, narración, exposición, argumentación, instrucción y transacción

Por lo general, los textos que se encuentran en la realidad se resisten a ser clasificados, pues no suelen escribirse teniendo en cuenta las normas de los tipos de texto y tienden a traspasar las categorías. Por ejemplo, un capítulo de un libro puede incluir algunas definiciones (exposición), algunas indicaciones sobre cómo resolver determinados problemas (instrucción), una breve

explicación histórica del descubrimiento de la solución (narración) y descripciones de algunos objetos típicos implicados en ella (descripción). En el medio digital, las distinciones son aún más difusas, especialmente en el ambiente web, donde la definición del inicio y del final de un texto es discutible, cualquier página de material normalmente incluye no solo varios tipos de texto, sino también distintas representaciones que pueden contener palabras, imágenes, animaciones, archivos de video y de audio.

No obstante, en una evaluación como, es útil clasificar los textos según tipo, basándose en las características predominantes de los mismos, para garantizar que el instrumento incluya una muestra de varios textos que representen distintos tipos de lectura.

La siguiente clasificación de los textos usados fue adaptada de una publicación de Werlich de 1976.

2.17.2. Descripción

Es el tipo de texto en el que la información se refiere a las propiedades de los objetos en el espacio. Los textos descriptivos suelen responder a la pregunta qué. Las descripciones pueden adoptar diversas formas. Las descripciones impresionistas presentan la información desde el punto de vista de las opiniones subjetivas sobre las relaciones, cualidades e instrucciones en el espacio.

Las descripciones técnicas presentan la información desde el punto de vista de la observación objetiva en el espacio. Con frecuencia, las descripciones técnicas usan formatos de texto discontinuo, como los diagramas y las ilustraciones. La descripción de un lugar concreto en un folleto o diario de viajes, un catálogo, un mapa geográfico, un horario de vuelos o la descripción de una característica, función o proceso en un manual técnico, son ejemplos de objetos de texto de esta categoría.

2.17.3. Narración

Es el tipo de texto en el que la información se refiere a las propiedades de los objetos en el tiempo. La narración suele responder a las preguntas cuándo o en qué secuencia. Por qué los personajes de las historias se comportan del modo en que lo hacen es otra pregunta a la que suele responder la narración. La narración puede adoptar distintas formas. Los relatos presentan un cambio desde el punto de vista de la selección y énfasis subjetivos; registran acciones y acontecimientos desde el punto de vista de las impresiones subjetivas en el tiempo. Los informes presentan un cambio desde el punto de vista de un marco objetivo de situación; registran acciones y acontecimientos que otros pueden verificar.

Las noticias pretenden darles a los lectores la posibilidad de formarse una opinión propia e independiente de los hechos y acontecimientos, sin que se vean influidos por la realidad.

2.17.4. Exposición

Es el tipo de texto en el que la información se presenta en forma de conceptos compuestos o de constructos mentales, o de aquellos elementos en los que se pueden analizar conceptos o constructos mentales. El texto proporciona una explicación sobre el modo en que los distintos elementos se interrelacionan en un todo con sentido y suele responder a la pregunta cómo.

Las exposiciones suelen adoptar distintas formas. Los ensayos expositivos ofrecen una explicación simple de conceptos, constructos mentales o concepciones desde un punto de vista subjetivo. Las definiciones explican cómo se interrelacionan los términos o los nombres con los conceptos mentales. Al mostrar estas interrelaciones, la definición explica el significado de las palabras. Las explicaciones son un tipo de exposición analítica usada para mostrar cómo se vincula un concepto mental con palabras o términos. El concepto está considerado como un todo compuesto, que se comprende al descomponerlo en sus elementos constitutivos e interrelaciones entre ellos, dándole un nombre a cada uno de ellos.

Los resúmenes son un tipo de exposición sintética utilizados para explicar y comunicar textos de forma más breve de la que exige el texto original. Las actas son un registro de los resultados de reuniones o presentaciones. Las interpretaciones de textos son un tipo de exposición tanto analítica como sintética que se usa para explicar los conceptos abstractos de un determinado texto (de ficción o no ficción) o grupo de textos. Un ensayo académico, un diagrama que muestra un modelo de memoria, un gráfico de tendencia de la población, un mapa conceptual y una entrada en una enciclopedia en línea son ejemplos de esta categoría.

2.17.5. Argumentación

Es el tipo de texto que presenta la relación entre conceptos o proposiciones. Los textos argumentativos suelen responder a la pregunta por qué. Una sub-clasificación importante de los textos argumentativos es la que distingue entre textos persuasivos y de opinión para referirse a las opiniones como puntos de vista. El comentario relaciona conceptos sobre acontecimientos, objetos e ideas con un sistema personal de pensamientos, valores y creencias. La argumentación científica relaciona conceptos sobre acontecimientos, objetos e ideas con sistemas de pensamiento y conocimiento, de forma que las proposiciones resultantes se verifiquen como válidas o no válidas. Una carta al editor, un anuncio en un cartel, los comentarios en un foro en línea y una crítica de un libro o de película en la web son ejemplos de esta categoría.

2.17.6. Instrucción

Es el tipo de texto que da indicaciones sobre qué se debe hacer. Las instrucciones ofrecen indicaciones sobre determinadas conductas para llevar a cabo una tarea. Las normas, los reglamentos y las leyes especifican los requisitos de determinados comportamientos basándose en una autoridad impersonal, como la validez práctica o la autoridad pública. Una receta, un conjunto de diagramas donde se muestra un procedimiento para prestar primeros auxilios y los lineamientos para el manejo de un programa informático digital, son ejemplos de esta categoría.

2.17.7. Transacción

Representa el tipo de texto dirigido a alcanzar un objetivo concreto esbozado en el texto, como la petición de que se haga algo, la organización de una reunión o la confirmación de un compromiso social con un amigo. Este tipo de texto no se incluye en la clasificación de Werlich (1976). En los últimos años, la enorme facilidad para la comunicación personal a través del correo electrónico, los mensajes de texto, los blogs y redes sociales de la web, le ha dado mucha más relevancia a este tipo de texto como un tipo de texto de lectura. Si bien es claro se está en una era del uso de la tecnología, en donde los textos transaccionales suelen construirse sobre interpretaciones comunes y probablemente privadas entre los interlocutores aunque claramente esta característica es difícil de investigar en una evaluación a gran escala. Los correos electrónicos y los mensajes de texto que intercambian a diario los colegas o amigos para organizar y confirmar planes, son ejemplos de esta categoría.

2.18. Comprensión lectora

La comprensión lectora hace referencia a “un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad” (Ronsenblatt, 1978). En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente en el texto o en el lector, dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector.

En los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas curriculares (Fuchs, Mock, Morgan & Young, 2003; Hines, 2009; Nelson & Machek, 2007; Powel, Fuchs, Fuchs, Cirino & Fletcher, 2009). Las habilidades en dicha competencia pueden facilitar una eficacia transversal al resto de aprendizajes, como por ejemplo en la resolución de problemas (Beltrán Campos & Repetto, 2006), así como las dificultades podrían generar un desarrollo insuficiente o cualitativamente

inadecuado de habilidades sociales y emocionales, e incidir positiva o negativamente en la autoestima y auto-concepto del escolar (Conti-Ramsden & Hesketh, 2003; Dockrell, 2003; Hines, 2009).

Según el DIGEBI, establece que “Lectura de textos ante los estudiantes. Esta actividad tiene un doble propósito, para que reaccionen ante los textos leídos y crear la imagen de lo que se pretende transmitir a través del texto”.

También Solé (2004), considera que lo básico es estar motivado y tener objetivos claros de lectura, estos pueden ser variados, como hacer predicciones sobre el texto y hacer preguntas sobre lo leído. Los principales pasos de este modelo son:

- La motivación Quien lee debe saber qué tiene que hacer y qué se pretende; Debe sentirse capaz de hacerlo y estar interesado.

El material debe presentar retos. Es conveniente utilizar textos no conocidos por las niñas y los niños, aunque su contenido sea de relativo dominio para todos. Además cuando todos tengan el texto no se debe hacer lectura en voz alta. Ésta es útil cuando no todos tienen el texto, y para obligarlos a poner atención.

- Objetivos de la lectura; Queda claro que habrá tantos objetivos como lectores en distintas situaciones o momentos, pero los objetivos genéricos propuestos por la autora son estos:
- Las predicciones sobre el texto; Es necesario que se estimule a quien lee a que exprese sus predicciones. Eso sí, sin perder de vista que es, predicciones que hay que comprobar o desmentir.
- Promover las preguntas sobre el texto; La lectura se torna más activa, si se permite a los estudiantes realizar sus propias preguntas sobre el texto. Generalmente están acostumbrados a responder, pero para hacerlos más responsables de su propio

aprendizaje, hay que darles la oportunidad de preguntar. Esto les da más responsabilidad y madurez.

- Relacionar actividades de lectura y escritura
- Resumen de un texto leído
- Resumen de las acciones de los personajes de una narración
- Redacción de respuestas a preguntas directas en forma individual o en grupo
- Redacción de su opinión con relación a diferentes temas

Creación de sus propios textos a partir de una palabra, de un personaje, de un hecho de la Naturaleza o un acontecimiento de la comunidad. Mientras escriben su propio texto, el o la docente debe observar la buena redacción y las normas del idioma: Uso de mayúsculas, uso de los signos de puntuación y caligrafía.

Clasificar por categorías gramaticales las palabras de los textos que han creado las estudiantes y los estudiantes, además el estudiante debe utilizar diferentes técnicas de lectura, tal es el caso de las siguientes: En forma individual, en voz alta, silenciosa, en coro, entre otras.

Lectura de textos literarios y textos informativos.

Identificación de la estructura de un texto: título, subtítulos, organización de la información, paráfrasis (escribir con sus propias palabras) de un texto.

Elaboración de esquemas a partir de un texto informativo.

Creación de textos literarios y textos informativos. Este tipo de actividades son un recurso valioso para trabajar la estructura gramatical y la ortografía.

Por ello las tareas de comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación como acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias de aprendizaje autorregulado que permitan a los escolares

una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen. Madariaga & Martínez-Villabeita, (2010).

Desde las teorías constructivistas y estructuralistas del desarrollo mental, “comprender” es asimilar activamente contenidos de aprendizaje; cuando se lee comprensivamente, la nueva información que ofrece el texto, se asimila a las estructuras cognitivas del que lee; algo así como un organismo vivo asimila un alimento transformándolo y convirtiéndolo en parte intrínseca del mismo organismo. Comprender el sentido de un texto escrito es atribuirle significados; es decir el lector que comprende, clara y hondamente, realiza aprendizajes significativos. Y con estos aprendizajes, según Ausubel, el buen lector consigue dos efectos importantes:

Primero, el de la “diferenciación progresiva” de los conceptos e ideas de manera que el lector precisa, afina clarifica y enriquece los contenidos de su memoria comprensiva de larga duración; y segundo, el de la “reconciliación integradora”, es decir que, en la estructura cognoscitiva del buen lector se van conformando e integrando nuevas y más ricas interrelaciones entre conceptos; así se producen varios efectos formativos, entre los cuales hay tres importantes:

- Se enriquecen y perfeccionan más y más las estructuras cognoscitivas del buen lector y funciona mejor su inteligencia. Como es sabido el desarrollo cognitivo de la mente, se hace realidad, con el ejercicio de aprendizajes significativos, y “consiste en la construcción de una serie ordenada de estructuras intelectuales que regulan los intercambios funcionales o comportamentales de la persona, con su contexto. El objetivo último de la educación y, consiguientemente del aprendizaje de la lectura comprensiva, es desarrollar, potenciar y facilitar la construcción de tales estructuras” (Coll, C. 2004: 82), citado por; Achaerandio, L (2009).
- Sólo la competencia de “comprender”, transforma la mente.
- Se aprende a aprender “comprendiendo”, en un proceso siempre ascendente de formación personal mediante aprendizajes sucesivos, iluminados de significación.

- Se actúa, enriquece y desarrolla la memoria comprensiva, es decir, con el acto de comprender se logra que los esquemas mentales del lector sean claros, profundos, integrados ordenadamente en fecundas y duraderas interrelaciones, lo que favorece los siguientes aprendizajes significativos.

El lector que adquiere y desarrolla esa capacidad de la lectura comprensiva, tiene un tesoro mental, un “capital cultural”, una “experiencia previa” que influirá positivamente en perfeccionar y desarrollar su capacidad de comprensión de nuevos textos escritos durante su vida escolar, también, adulta.

2.19. Niveles de lectura comprensiva

Algunos autores no les agradan hablar de niveles al tratar de la calidad de la comprensión lectora, tal vez, porque desde el nivel inferior del analfabeto hasta el lector eminentemente experto existe un “continuo”, es difícil de catalogar en nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, sí se pueden distinguir dos niveles, claramente diferenciables, el de los “micro-procesos” y el de los “macro-procesos”.

2.19.1. El nivel de “micro-procesos”

Es el que abarca desde la alfabetización inicial “descodificación y codificación de fonemas hasta la llamada comprensión lineal o literal”. Este primer nivel comprende dos subniveles:

El primero, es el del niño de preprimaria o del analfabeto adulto que tienen que empezar por el micro-proceso, aparentemente sencillo de “conocer las letras” para construir y combinar palabras sencillas, a su vez, para descomponerlas en sonidos o fonemas; este aprendizaje, ejercitado infinidad de veces, hace que se automaticen estos micro-procesos que son la base de una buena comprensión lectora; estos son los conocidos micro-procesos de descodificación y codificación.

A continuación vienen otros micro-procesos un poco más complicados, que suelen llevar aparejada una sabrosa motivación intrínseca de la lectura significativa de palabras y pequeñas

frases que conectan al incipiente lector con sus propios pre-saberes; al principio, mientras se automatizan los procesos de descodificación, esta lectura “significativa” rudimentaria es lenta; después poco a poco se hace rápida; lo importante es que el aprendiz le encuentre sentido a la lectura respondiéndose a la pregunta ¿qué quiere decir esta palabra o esta frase”? Este es un segundo nivel de micro-procesos.

Muchos de los “alfabetizados” que llegan hasta ahí, no progresan, ni se ejercitan en la lectura, al cabo del poco tiempo vuelven a ser “analfabetas” totales. Otros muchos siguen leyendo párrafos y más párrafos, textos y más textos, pero siempre a nivel lineal, superficial, a niveles frívolos de comprensión, como siguen teniendo dificultad para detectar las ideas principales y la información central; estos son los lectores fracasados que no se ejercitan en generalizar, inferir, construir significados, integrar como estructurar las ideas que afloran a la superficie del texto.

Estos lectores que, en sus lecturas se mantienen a nivel de micro-procesos, son catalogados como de “pobre comprensión” son parte de la inmensa masa de los que hoy se describen como “analfabetos funcionales”; estos son lectores que pueden llegar a captar el significado superficial de no pocas ideas como datos de los textos como si fueran un listado de elementos, pero no entran verdaderamente en su profundo significado; no hacen inferencias ni detectan la integración y estructuración global del texto como sus aplicaciones.

2.19.2. El nivel de macro-procesos

Es el nivel que debe alcanzar el buen lector si no quiere quedarse atrás en la categoría de los “analfabetos funcionales” que son muy frecuentes en las aulas de secundaria como de las universidades. Para alcanzar el nivel lector de macro-procesos se requiere poder realizar, por lo menos, las siguientes seis funciones, además de tener automatizados el micro-proceso de nivel inferior antes citados:

- 1ª. El lector competente tiene conciencia de que el objetivo de la lectura que se propone hacer, es comprender el texto construyendo significado.

En el aprendizaje significativo o constructivo, que se pretende con la lectura de un texto de estudio no se trata de “reproducir información” mecánicamente, sino de contrastarla con los pre-saberes para asimilarla, integrarla, comprenderla. Así, “entendemos”, “incorporamos”, y adquieren nuevos conocimientos. “Comprender” una información de un texto, es traducirla mentalmente a las propias ideas. Es “aprender significativamente”, es construir significados, cambiando y enriqueciendo las ideas como consecuencia de su interacción con las nuevas informaciones que ofrece un texto u otro medio de información.

- 2ª. El lector activa sus “pre-saberes” o conocimientos previos pertinentes, que se relacionan con el contenido del texto.
- 3ª. El lector competente va discerniendo o distinguiendo las “ideas principales”, de las menos importantes, y centra en aquéllas su atención, poniéndolas en relieve y captando su significado esencial.
- 4ª. El lector aprecia ese significado esencial de la información, que ha encontrado en el texto y lo evalúa en función de la consistencia interna de esa nueva información (¡“tiene sentido”!; ¡“qué interesante”! ¡“tiene poca lógica”!, otros.). También evalúa esa nueva información en función de la congruencia de tal información con sus pre-saberes y con el sentido común: (¡“suena bien con lo que yo conozco”!; o ¡“me suena raro”!, ¡“nunca había oído esto”!, entre otros.).
- 5ª. Extrae y prueba las inferencias a partir de lo que capta en el texto escrito y de la interacción de éste con los conocimientos previos.
- 6ª. Supervisa reflexivamente la esencia o claves de todos los procesos o funciones para ver cómo va su comprensión lectora y para seleccionar los puntos importantes y para mejorar su lectura; a esta función se llama “metacognición” y “autorregulación.”

El nivel de macro-procesos supone el manejo inteligente de las “macrorreglas” de lectura que se citan a continuación:

- **Supresión:** Consiste en desechar la información inútil, redundante e irrelevante.
- **Generalización:** Se substituyen varios enunciados por otro enunciado de orden superior que los abarque o englobe.
- **Construcción:** Hace inferencias o enunciados explícitos a partir de señalamientos que se hacen en el texto acerca de ideas o enunciados implícitos.
- **Integración:** Se producen resúmenes o macro-estructuras integrando las informaciones relevantes de las distintas partes del texto.

Como se ve por lo que antecede, el “nivel de los macro-procesos” es claramente superior, en calidad, profundidad, complejidad, construcción de sentido, alcance, jerarquización y globalidad estructural, otros., al “nivel de micro-procesos.” Aunque se dice con razón que los niveles de comprensión se distribuyen en un “continúo” como una recta vertical, hay que decir también que tanto es más alto el nivel de lectura cuanto más profunda e integrada es la comprensión de los textos por el lector. Y también, es claro que sólo el lector que llega a manejar habitualmente los macro-procesos es un “buen lector”, que realiza verdaderos aprendizajes significativos a partir de los textos escritos.

Tal vez, sirva el siguiente resumen de Díaz B. F. y Hernández G. (2008), para iluminar, desde otro ángulo, el de las condiciones de una “pobre comprensión” y las de una “buena comprensión”; aunque con ciertas limitaciones, el nivel de micro-procesos” es necesario para leer bien, todavía no es suficiente para alcanzar las condiciones de una buena comprensión; ésta se logra verdaderamente cuando el lector se maneja a nivel de macro-procesos.”

2.20. Las estrategias de lectura comprensiva

Como se decía anteriormente, la lectura comprensiva es una actividad estratégica; para desarrollar esa poderosa competencia de aprendizaje significativo y de satisfacción humana que es la lectura de alto nivel, se necesita conocer y aplicar adecuadamente las “estrategias de lectura” correspondientes.

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo que aquí es claro, comprender bien lo que se lee; en realidad, sirven para representarse, analizar y resolver los problemas que se le presentan a un lector, cualquiera que se encuentra con un texto y quiere penetrarlo en toda la riqueza de su sentido; una característica de estas estrategias, es que no dan recetas fijas para resolver los problemas de lectura, sino que son como vías o métodos flexibles para que el lector sea creativo como constructivo, que encuentre y aplique soluciones a los problemas para conseguir su objetivo; los buenos lectores automatizan sus estrategias, cuándo y cómo aplicarlas; por eso comprenden la lectura con facilidad y sin esfuerzo. ¿Y cuáles son esas estrategias?

Hay divergencias entre los autores, sobre el número, nombres y características de las principales estrategias de comprensión lectora. Casi todos los autores coinciden en que deben ser pocas y que dichas estrategias deben cubrir funciones y contenidos referidos a los siguientes aspectos:

- Que se descubra el propósito u objetivo principal de la lectura.
- Que, antes de empezar la lectura propiamente dicha, se anticipen algunas acciones, como: Que se lea el título, el índice, los subtítulos, algunos cuadros-síntesis, otros.; es decir que se busquen indicios que ayuden a predecir de qué va a tratar el texto; eso supuesto, que se actualicen los “pre-saberes” sobre dicho tema del texto; y que el lector se haga algunas preguntas o cuestionamientos pertinentes.

- Que se vayan identificando las ideas principales; que para ello, se ejerciten las “macrorreglas” de que se trata anteriormente: “supresión” de ideas no relevantes, “generalización” abstrayendo en un concepto o categoría, otros pequeños datos concretos; construcción e “integración”, de modo que, a base de interrelacionar ideas principales, se logran integrar en estructuras globales superiores. Idea principal no es lo mismo que el “tema” o el “tópico” general de la lectura, que responde a la pregunta global “¿De qué tratará el texto completo?”. Las ideas principales son enunciados importantes que van desarrollando o desarrollando el “tema” general.
- Que, una vez identificada la idea principal, el lector la exprese con sus propias palabras (distintas del texto); esto es, practique el parafraseo oral y escrito.
- Que el lector vaya autoevaluándose en sus procesos de lectura haciéndose preguntas como éstas: ¿Estoy comprendiendo bien el texto? ¿Si no comprendo bien, resolviendo? A esto se refiere lo que los autores llaman “metacognición” y “autorregulación”.
- Que el lector vaya más allá del texto, haciendo inferencias a base de la contrastación de los “conocimientos previos” del texto escrito; el buen lector va interpretando y haciendo aportes constructivos mientras lee: Va llenando los vacíos o carencias del texto; aclara, para sí mismo, lo que el autor dejó impreciso u obscuro; hace hipótesis a partir del mensaje escrito.
- El buen lector, enseguida percibe lo que los autores llaman la “superestructura textual”, es decir si el texto es de tipo “narrativo” (como un cuento) o “expositivo” (como un texto de estudio) o “argumentativo” o “causal”, otros.
- El buen lector va concatenando las ideas principales e interrelacionándolas entre sí y de ellas va haciendo una síntesis que las engloba o resume todas; los autores le

dan mucha importancia a esta estrategia poderosa llamada “resumen”. El resumen bien hecho presupone un amplio conjunto de capacidades y acciones, por ejemplo:

- _ Capacidad de construir la macro-estructura del texto.
- _ Capacidad de identificar, parafrasear y reformular las ideas principales del texto.
- _ Supone la percepción de los marcadores semánticos del autor, como las frases: “en pocas palabras”, “en síntesis se puede decir que”, otros.
- _ Presupone cierta madurez mental cercana a las “operaciones formales” de Piaget, es decir se suele empezar a dar desde en nivel medio. Es lamentable la capacidad de resumir bien un texto de cierta extensión (unas 3 páginas), por suponer las macrorreglas de generalización, construcción e integración, otros, es poco frecuente en ciclos básicos de secundaria en los ambientes. Supuestas esas coincidencias fundamentales, cada autor elige su grupo de estrategias. Por ejemplo, Palincsar y Brown identificaron cuatro estrategias que son necesarias en la lectura comprensiva y en el aprendizaje significativo:
- _ Resumir (A partir de la autorrevisión). Supone la capacidad de identificar las ideas principales, y el uso habitual de las “macrorreglas”.
- _ Formulación de preguntas (A partir de la autoevaluación).
- _ Clarificar (Cuando se dan problemas en la comprensión).
- _ Hacer predicciones (A partir de la activación de “conocimientos previos”).
¿Resolviendo? A esto se refiere lo que los autores llaman “metacognición” y “autorregulación.”

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1. Problemática a investigar

Las estrategias constructivistas y su influencia en la comprensión lectora de estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, San Lorenzo, San Marcos.

3.2. Enfoque de investigación

El enfoque que se utilizará en la presente investigación es mixto; se manejará el enfoque cualitativo y cuantitativo, el primero utilizado para identificar características de la población en estudio, permitirá abarcar y obtener un resultado de la realidad, haciendo énfasis en la validación de la investigación a través de la proximidad a la realidad empírica, para luego poder generar diferentes teorías de la realidad, analizando y comprendiendo al fenómeno desde la perspectiva de los sujetos sometidos en esta investigación; haciendo uso de la observación, ideas sobre la base de pruebas o análisis.

El enfoque cuantitativo, será utilizado para demostrar resultados estadísticos como datos numéricos desde su ordenamiento, análisis y representación gráfica de cada uno de los datos recabados por medio de encuestas, entrevistas como datos observables. Este enfoque hace uso de la neutralidad objetiva como criterio en la recolección de la información con diversas herramientas e instrumentos, permitiendo la aprobación de la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para poder establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Cada uno de estos enfoques tiene características diferentes, pero ambos tienen un mismo fin, dar cuenta de la realidad que se estudia. Hernández Sampieri, R, Fernandez Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010).

3.3. Alcance de la investigación

Tipo de estudio: Correlacional (causa y efecto)

Según Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010), dice que el estudio correlacional puede brindar información respecto a la relación actual entre dos o más variables, que permita predecir su comportamiento a futuro. Por lo tanto, se trata de comprobar si las dos variables (estrategias constructivistas, comprensión lectora) están correlacionadas o no. Significa analizar si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable; por ello se quiere determinar la influencia de las estrategias constructivistas en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, el cual es muy utilizado en el sistema educativo, siendo a su vez una de las metodologías que ha cobrado mayor auge en las últimas décadas en las prácticas educativas y de aprendizaje por docentes y estudiantes.

3.4. Justificación

La presente investigación, es efectuada por las siguientes razones, y por su relevancia en la institución educativa en estudio, también, poder generalizar que se debe considerar a nivel local y nacional; que han surgido grandes cambios en los paradigmas educativos y modelos de aprendizaje, en la utilización de diferentes estrategias constructivistas, que permiten a los estudiantes explorar como formular sus propios conocimientos, los docentes por atribuciones de tiempo no utilizan las estrategias adecuadas en el proceso de lectura, para la realización de diferentes actividades en el aula.

En general, simplificando las causas, se afirma que existen dos razones fundamentales que llevan a abrir un libro, una revista, un documento o una página web y leer: o bien que se quiere pasar un buen rato, o para obtener una información. En el contexto escolar los estudiantes leen para comprender y asimilar los conceptos como sus relaciones. Así, la lectura y la escritura constituyen las herramientas básicas de su quehacer como estudiantes.

El proceso de aprendizaje mediante la lectura en el nivel medio requiere de esfuerzo y dedicación constante por parte del estudiante y del docente. Este último debe asumir la dificultad que entraña esta tarea para encontrar técnicas y herramientas que hagan productiva la lectura; el viaje mental a través del texto que conduce al lector al mundo de la realidad, al conocimiento de la historia, la tecnología, el arte o la literatura de un pueblo. La lectura es el punto de apoyo que reclamaba Arquímedes para mover el mundo, pero, en este caso, no el mundo exterior, sino el mundo interior como personal que mueve la inteligencia y los efectos.

Teniendo en cuenta lo anterior surgen varias inquietudes, para saber el nivel de desempeño de docentes y estudiantes es aceptable al nivel académico, así mismo verificar si las estrategias, los métodos utilizados por el director como docente son los adecuados para que los estudiantes adquieran habilidades de comprensión lectora; el estudio se realizara con los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. Los resultados proyectados, servirán para escribir conclusiones que den a conocer a la comunidad educativa del establecimiento las deficiencias, así mismo, se ejecutará una propuesta con diferentes estrategias, técnicas de lectura dirigida a estudiantes y docentes.

3.5. Objetivos

3.5.1. General

Establecer como las estrategias constructivistas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y letras con orientación en educación, del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, del municipio de San Lorenzo, San Marcos.

3.5.2. Específicos

- Identificar las estrategias y técnicas de lectura utilizadas en el aula.

- Clasificar los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de lectura.
- Priorizar las actividades que suscitan al estudiante a utilizar la lectura.

3.6. Preguntas de Investigación

¿Cómo las estrategias constructivistas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Instituto Privado Urbano Mixto “¿Liberación”, ¿San Lorenzo, San Marcos?

¿Cuáles son las estrategias y técnicas constructivistas utilizadas en el proceso de lectura en el aula?

¿Qué recursos bibliográficos utilizan los estudiantes para realizar la lectura?

¿Cuáles son las actividades que inducen al estudiante a utilizar la comprensión lectora?

3.7. Operacionalización de las variables

3.7.1. Variable independiente -Estrategias Constructivistas

Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Hernández G. y Barriga F. (2007:139)

3.7.2. Variable dependiente -Comprensión Lectora

Comprender lo que se lee es un proceso complejo y si se intenta definir que es la comprensión es bastante ambiguo, debido a que hay muchas definiciones como: 'Habilidad de comprender lo dicho en el texto', 'Extraer las ideas principales, interpretar y valorar la información expresada en el texto'. Esto es Según lo que manifiesta Ruiz, A. (2007:45)

3.7.3. Definición operativa

| Problema central de la investigación | Variable de estudio | Variable dependiente | Variables independientes | Objetivo general | Objetivos específicos | Sujetos de investigación | Preguntas para los instrumentos |
|--|--|----------------------|------------------------------|---|---|---|--|
| ¿Cómo las estrategias constructivistas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Instituto Privado Urbano Mixto “¿Liberación”, ¿San Lorenzo, San Marcos? | Estrategias constructivistas y su influencia en la comprensión lectora | Comprensión lectora | Estrategias constructivistas | Determinar la influencia de las estrategias constructivistas en la comprensión lectora de estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, San Lorenzo, San Marcos? | Identificar las estrategias y técnicas de lectura utilizadas en el aula. Clasificar los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de lectura. Establecer las actividades que suscitan al estudiante a utilizar la lectura. | Director Docentes Estudiantes | ¿Estrategias constructivistas que utiliza para organizar información? ¿Técnicas que utiliza para comprender un texto? ¿Recursos educativos que utiliza el docente para fomentar la lectura en el aula? ¿Actividades para las cuales el estudiante hace uso de la lectura? |
| Responden a: | Parte del marco teórico | | | Parte del marco metodológico | | Instrumentos | |

3.8. Delimitación

3.8.1. Temporal

La presente investigación se realizó durante los meses de marzo a noviembre del año dos mil dieciséis. La recopilación de información que comprende el trabajo de campo, se hizo a través de la aplicación de boletas de encuestas a las unidades de análisis respectivas.

Además, es preciso indicar que las acciones de asesorías y consultas relacionadas al tema, se realizó a través de los principales medios de comunicación existentes en este lugar, siendo la personalizada, vía telefónica y correo electrónico.

3.8.2. Espacial

El estudio se llevara a cabo con estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

3.8.3. Teórica

Toda la información teórica será investigada en distintos medios existentes al alcance, tomando definiciones como conceptos de distintos autores y la visita en distintas páginas web o libros digitales que servirán de sustento y fundamento en la realización de esta investigación educativa, cuyo beneficio es para los que están inmersos en la preparación académica de futuros profesionales. Por lo tanto, cada uno de los recursos teóricos, permitirán definir claramente las estrategias constructivistas utilizadas en la comprensión lectora, además; las estrategias de lectura son cada una de las actividades que se realizan en el proceso lector para ayudar al estudiante en la comprensión de textos y documentos como recursos en su proceso de aprendizaje.

Así mismo, poder fortalecer y generar herramientas para desarrollar dicha habilidad lectora, teniendo en cuenta la aplicabilidad de instrumentos y técnicas de recolección de información que sean necesarias, logrando de esta manera la efectividad y objetividad de la presente investigación.

3.9. Universo

El universo de la presente investigación lo constituyen un director, 8 docentes y 45 estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

3.10. Muestra

La muestra quedará establecida a través del método de muestreo probabilístico que se aplica a estudiantes y docentes para lograr una estimación en las variables de la población, se procede así:

Fórmula:

$$n = \frac{N}{N(d)^2 + 1}$$

Datos:

n= Tamaño de muestra

N= Población.

d= Grado de desviación al cuadrado

Cuando la población total es de dos cifras, la desviación es (0.10), cuando es de tres o más cifras la desviación es de (0.05); y cuando la población es de una cifra la fórmula no aplica, debe tomarse al 100% de la Población.

Aplicada la fórmula de la muestra; se establece que se aplicara el muestreo a 40 estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras Con Orientación en Educación, 1 director y 8

docentes tomando en su totalidad (100%) la población, de una cifra donde no aplica la fórmula de la muestra.

3.11. Sujetos de investigación

Los sujetos o personas que están involucradas en el proceso de investigación y/o unidades de recolección y análisis de información, son los siguientes; investigador, es el encargado de plantear, diseñar herramientas; esquematizar y desarrollar la investigación, también se debe ordenar, aplicar, analizar los datos obtenidos, e investigar la información que sustentará el presente estudio.

Se contará con el apoyo del director del centro educativo, estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, así también, docentes que laboran con discentes de la carrera antes mencionado, serán la base fundamental de la investigación, ya que brindaran la información que se necesita para poder comprobar las variables en estudio, de la misma manera se planteara una propuesta productiva que pueda ser trabajada con docentes y a la vez ellos trabajaran con estudiantes.

3.12. Técnicas de análisis de los datos

Las técnicas de análisis de datos empleados en la presente investigación, serán estadísticos descriptivos, en donde se utilizarán tablas y gráficas con sus respectivos porcentajes por cada ítem que se presentará en el instrumento de recopilación de información, de tal manera que se pueda generar una interpretación y desde esa perspectiva establecer los hallazgos de las variables en estudio.

3.13. Instrumentos

“El instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2008). Se comentará primero sobre las preguntas y luego sobre las características deseables de este tipo de instrumento, así como los contextos en los cuales se pueden administrar los cuestionarios.”

¿Qué tipos de preguntas se pueden hacer?

“El contenido de las preguntas de un cuestionario es tan variado como los aspectos que mide.”
Básicamente se consideran dos tipos de preguntas: Cerradas y abiertas.

Preguntas cerradas: Las preguntas cerradas contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a éstas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuesta) o incluir varias opciones de respuesta.” (Sampieri, 2010: 217)

Como se ha mencionado los instrumentos utilizados fueron cuestionarios con respuestas múltiples, donde el sujeto tiene la posibilidad de seleccionar dos o más respuestas según su conocimiento y asimilación a la misma.

3.14. Prueba piloto

La prueba piloto del instrumento de recopilación de información, fue aplicado al grupo de quinto Magisterio Infantil de la misma institución educativa, con la finalidad de verificar algunas deficiencia; o preguntas no entendibles por el lector, y que a su vez puedan causar confusiones, dejando alejado de la realidad lo que se pretende obtener como fuente importante de datos; sin embargo, si existieran errores se puedan corregir antes de aplicar los cuestionarios a los sujetos en estudio.

3.15. Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Los instrumentos utilizados, fueron ajustados a las necesidades y capacidades de los involucrados en el estudio, considerando el nivel académico y el contexto por las terminaciones lingüísticas propias de los estudiantes, para que de esta manera los resultados contaran con objetividad, confiabilidad y eficiencia. Además se les brindará a los sujetos orientaciones claras de cómo responder a las preguntas del cuestionario.

3.16. Factibilidad y viabilidad

Para realizar el estudio, se cuenta con el espacio y tiempo respectivo para su estudio e investigación, de la misma manera se cuenta con los recursos materiales como económicos para su ejecución de tal manera que todos los involucrados tengan la disponibilidad de aportar información; además se cuenta con los recursos tecnológicos y el apoyo de autoridades de la Universidad Panamericana, sede San Lorenzo, San Marcos, de la misma manera se cuenta con el apoyo y disponibilidad del personal administrativo, docente como estudiantes del establecimiento en estudio.

3.17. Cronograma

| | | Meses: junio-septiembre, 2016 | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| | | Semanas | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Capítulo 1: Marco conceptual | | | | | | | | | | | | | | |
| | Entrega de tabla de variables | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.1 Antecedentes del problema | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.2 Importancia del problema | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.3 Planteamiento del problema | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo 3: Marco metodológico | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.1 Problemática a investigar | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.2 Enfoque de investigación | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.3 Alcance de la investigación | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.4 Justificación | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.5 Objetivos | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.5.1 General | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.5.2 Específicos | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.6 Pregunta de investigación | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.7 Operacionalización de las variables | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.8 Definición operativa | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.9 Delimitación | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.8.1 Temporal | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.8.2 Espacial | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.8.3 Teórica | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.9 Universo | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.10 Muestra | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.11 Sujetos de investigación | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.12 Técnicas de investigación | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.13 Instrumentos | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.14 Prueba piloto | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.15 Ajustes instrumentos | | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo de campo | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.16 Factibilidad y viabilidad | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.17 Cronograma | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo 2: Marco teórico | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4.1 Marco teórico | | | | | | | | | | | | | |
| | Referencias | | | | | | | | | | | | | |

Meses: octubre-diciembre, 2016

Semanas

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Continuación capítulo 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Marco teórico | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo del marco teórico | | | | | | | | | | | | | |
| Referencias | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo 4: Presentación y discusión de resultados | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2 Presentación de resultados | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3 Discusión de resultados | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4 Conclusiones de la investigación | | | | | | | | | | | | | |
| Resumen | | | | | | | | | | | | | |
| Introducción | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo 5: propuesta | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 Nombre de la propuesta | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2 Descripción | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3 Objetivos | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3.1 Objetivo general | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3.2 Objetivos específicos | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4 Resultados esperados | | | | | | | | | | | | | |
| 5.5 Actividades | | | | | | | | | | | | | |
| 5.5.1 Cronograma | | | | | | | | | | | | | |
| 5.6 Metodología | | | | | | | | | | | | | |
| 5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta | | | | | | | | | | | | | |
| 5.8 Recursos | | | | | | | | | | | | | |
| 5.9 Presupuesto | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de dictamen asesor | | | | | | | | | | | | | |

Capítulo 4

Presentación y Discusión de Resultados

4.1. Presentación de resultados

Los resultados que a continuación se presentan, hacen una inferencia de lo recabado en el estudio de campo, donde se aplicó un cuestionario a director, docentes y estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación, del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, dejando en manifiesto la realidad circundante en cuanto al uso y aplicabilidad de estrategias constructivistas en la lectura; sin embargo, en lo que concierne a la instrucción, el docente deberá intentar que los estudiantes descubran principios por sí mismos y estimularles a que lo hagan.

Profesor y estudiantes deberán implicarse en un diálogo activo (de tipo socrático, por ejemplo). La tarea del docente es presentar la información que debe ser aprendida en un formato adecuado al estado y nivel de comprensión del estudiante. Esto en general se identifica como se manifiesta en la sesión de aprendizaje, es por ello, la variedad de estrategias permitirán la creación y recreación de conocimientos activos en los estudiantes, con una metodología didáctica constructivista.

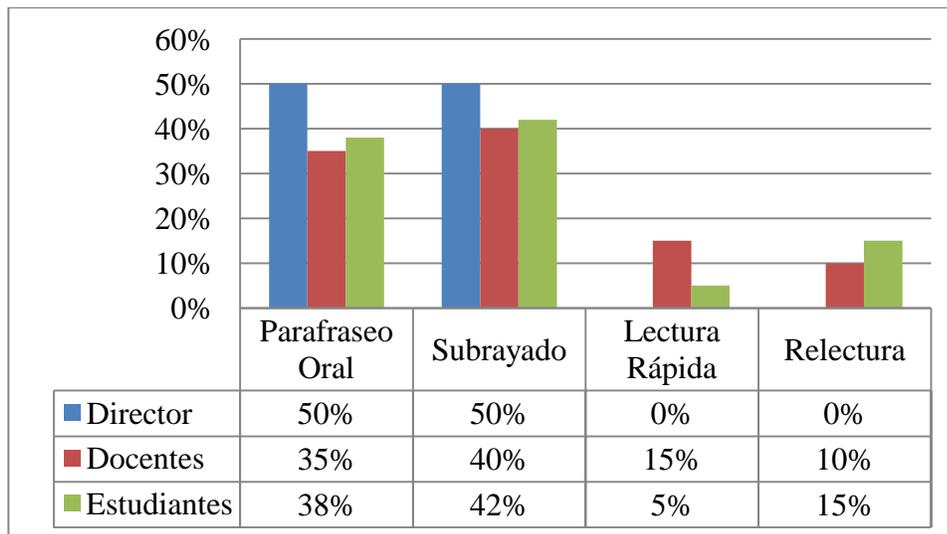
En esta línea, el currículo adecuado es el que organiza el contenido en espiral, de modo que el estudiante va construyendo su aprendizaje sobre lo previamente aprendido; además se debe estar conscientes que la lectura es la base esencial del aprendizaje en el nivel medio, por la variedad de recursos bibliográficos que se emplean para resolver actividades, donde hacen uso de análisis, síntesis, resúmenes y comentarios en base a lo leído, como se ha visto anteriormente que el constructivismo pretende dar las herramientas básicas a los estudiantes, para que en base a estas él construya sus conocimientos, formule sus propuestas de solución a problemáticas de su contexto; por lo tanto, el docente emplea variedad de actividades de lectura, teniendo en cuenta que muchos estudiantes no cuentan con ciertas habilidades de comprensión de textos, es

por ello, se hace este estudio y en este apartado de la presente investigación, se muestran los resultados de la herramienta utilizada para recolectar la información, con su respectiva gráfica y porcentajes, de la misma manera, se realiza un análisis según la realidad y lo que debería ser. Además, estos resultados permitirán hacer una propuesta y demostrar hallazgos, según los objetivos del presente estudio de investigación.

4.1.1. Análisis de instrumento aplicado a director, docentes y estudiantes

1. Estrategias que implementan los docentes en el aula.

Gráfica 1

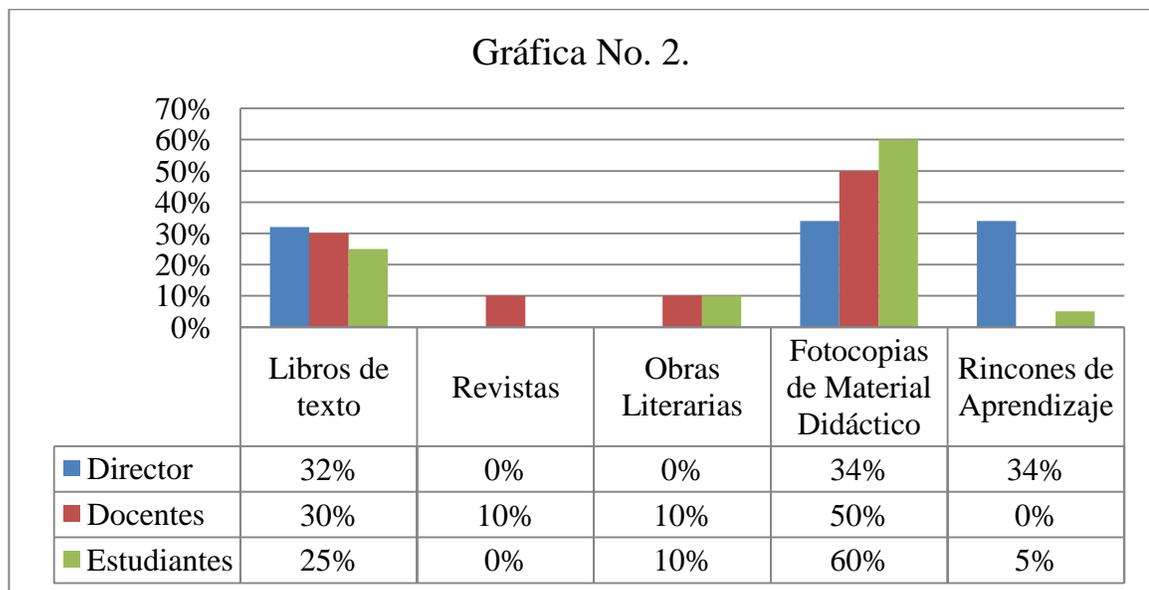


Fuente: investigación realizada en el Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, San Lorenzo, San Marcos; con estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras Con Orientación en Educación, docentes y director, año 2016.

Se puede demostrar que los docentes utilizan en el aula diferentes actividades para promover la lectura de sus estudiantes, sin embargo, las que con mayor frecuencia utilizan, están el parafraseo oral y el subrayado, siendo estas estrategias de lectura las más comunes y de las cuales los estudiantes deben hacer uso, para poder desarrollar diferentes actividades en el aula, facilitándoles de esta manera análisis, síntesis, resúmenes y comentarios en relación al contenido

de los diferentes textos. Y, de esta manera los estudiantes pueden extraer ideas primarias y secundarias de un texto, además, es importante mencionar que también se deberían de utilizar con más continuidad la lectura rápida y la relectura, considerando que son estrategias que permiten al estudiantes tener una idea general del texto, por otra parte, la relectura brinda diferentes opciones a los estudiantes para comprender en su totalidad el texto.

2. Seleccione los recursos educativos que utilizan los docentes para fomentar la lectura de sus estudiantes.

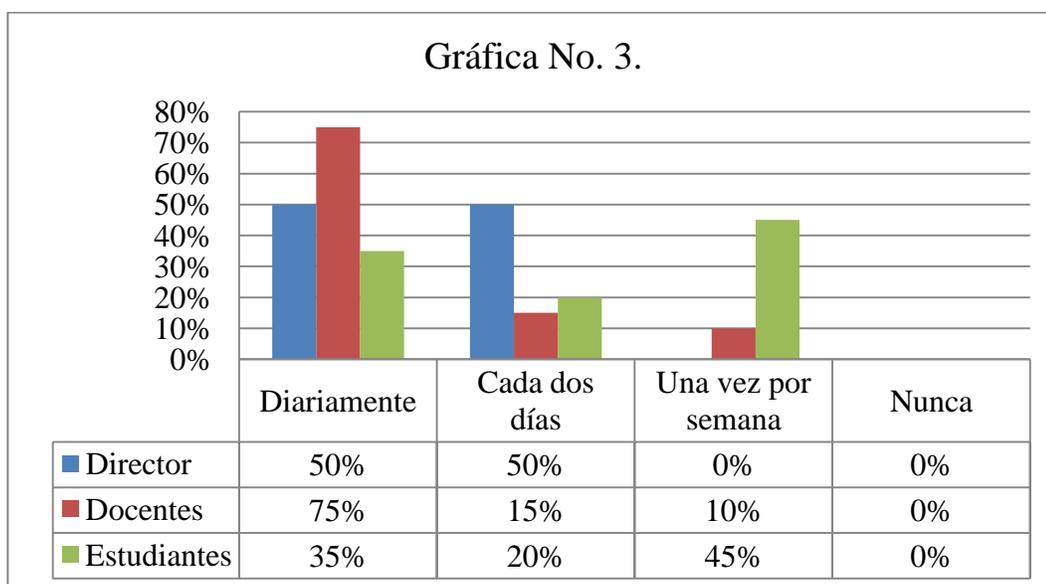


Fuente: investigación realizada en el Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, San Lorenzo, San Marcos; con estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras Con Orientación en Educación, docentes y director, año 2016.

Es considerable que los recursos educativos que utilizan los docentes para fomentar la lectura en los estudiantes, están comprendidos por libros de texto y fotocopias de material didáctico, son recursos que se emplean en mayor tiempo, durante las actividades de aprendizaje de los estudiantes; en los datos se puede observar, que existe contradicción, el director afirma que se utilizan rincones de aprendizaje, pero los docentes dicen que no, y los estudiantes un pequeño porcentaje mencionan que utilizan este recurso durante el desarrollo de acciones en la clase; por

lo tanto, este recurso existe pero los docentes no lo utilizan, es por ello, los estudiantes necesitan tener congruencia en cuanto al uso de materiales y recursos que pueden estar al alcance de docentes como estudiantes para llevar a cabo el proceso de lectura, también, solución de actividades en el aula. Cabe mencionar que se deberían utilizar revistas y obras literarias, de esta manera los estudiantes puedan generar y lograr mejores habilidades de lectura, mejorando su vocabulario, además tener recursos verbales para comprender así como ampliar textos.

3. Con que periodicidad se realizan actividades de lectura en el aula.

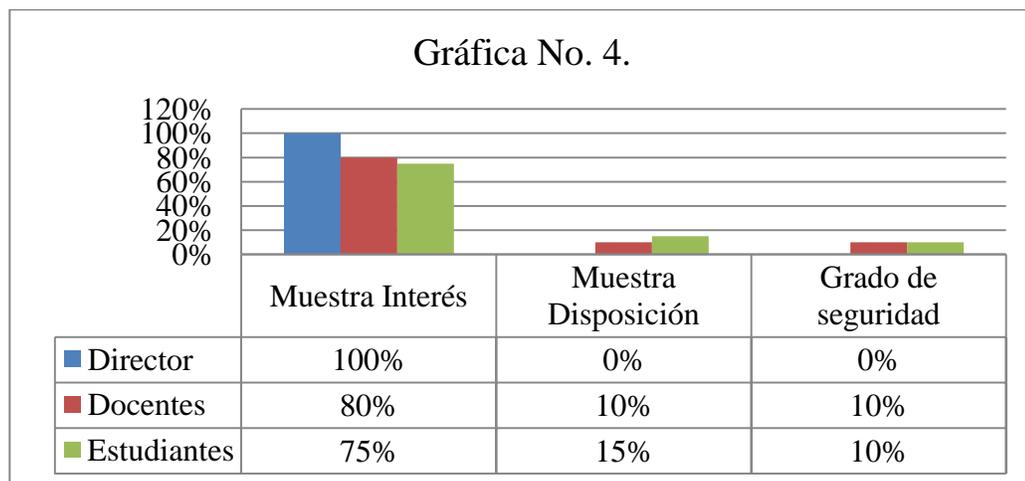


Fuente: investigación realizada en el Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, San Lorenzo, San Marcos; con estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras Con Orientación en Educación, docentes y director, año 2016.

Se observa que las actividades de lectura realizadas por los docentes; se realizan diariamente, en cada uno de los periodos de las diferentes áreas de aprendizaje; se puede inferir que la lectura es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por lo mismo el director así como docentes dicen que se hace diariamente, haciendo algunas excepciones de áreas prácticas, pero en su conjunto se hace cada dos días. Además, un alto porcentaje de estudiantes, manifiesta hacer uso de la lectura una vez por semana, quedando entonces, muy evidente que el

director y docentes no dan continuidad al proceso de lectura, haciendo del mismo un proceso monótono, los estudiantes lo hacen únicamente por cumplir, por tanto, se debe practicar con frecuencia, para que de esta manera se desarrollen habilidades cognitivas para comentar, inferir y hacer propuestas de solución a eventos de su vida cotidiana, así como lo establece el CNB, logrando aprendizajes significativos.

4. Actitud emocional con que se enfrentan los estudiantes ante un texto.

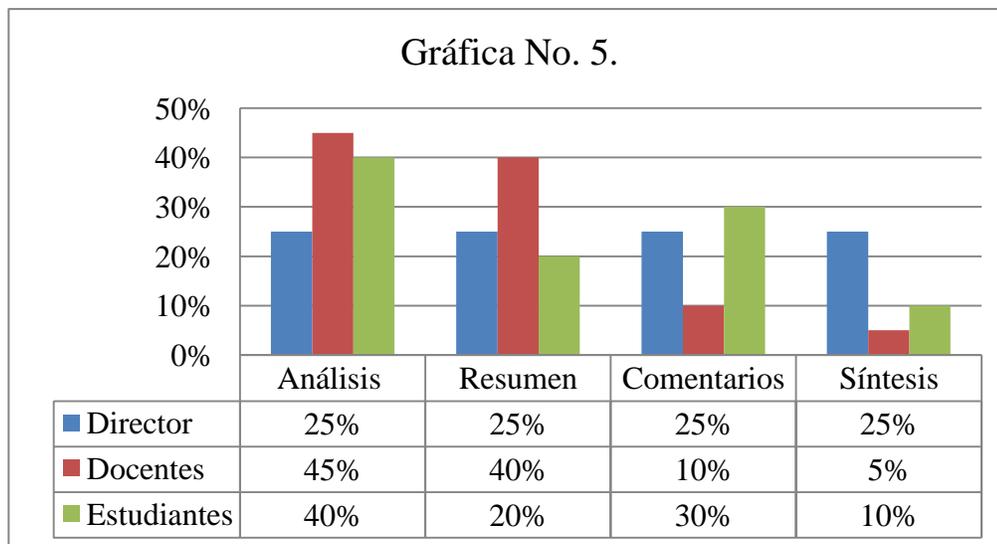


Fuente: investigación realizada en el Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, San Lorenzo, San Marcos; con estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras Con Orientación en Educación, docentes y director, año 2016.

De acuerdo a los resultados obtenidos el director manifiesta que los estudiantes muestran interés cuando se enfrentan a un texto, esto por razones educativas y necesarias, para completar actividades así como realizar tareas académicas, pero se puede observar que los estudiantes no muestran disposición ni grado de seguridad para enfrentar un texto, esto evidencia que los estudiantes ven un texto como requisito para realizar sus actividades académicas. Por otra parte los docentes hacen mención de que muchos estudiantes muestran interés al momento de presentar un texto, además, un bajo porcentaje muestran disposición así como un cierto grado de seguridad; concordando con los estudiantes en sus respuestas quedando de esta manera; que los estudiantes si muestran interés al momento de enfrentarse a un texto, sin embargo, queda el

grado de responsabilidad y seguimiento del proceso en docentes y director del centro educativo, para permitir a los estudiantes realizar actividades de lectura durante los procesos de aprendizaje.

5. Actividades para las cuales hace uso de la lectura el estudiante en el aula.



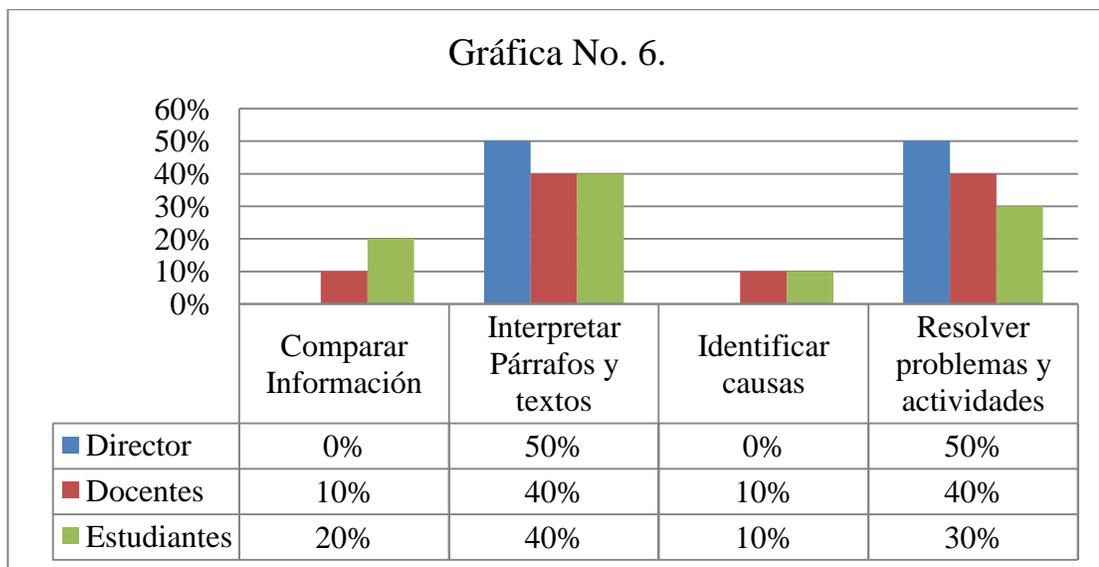
Fuente: investigación realizada en el Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, San Lorenzo, San Marcos; con estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras Con Orientación en Educación, docentes y director, año 2016.

Se evidencia que las actividades más utilizadas según el director y docentes para las cuales se hace uso de la lectura, están comprendidas para hacer análisis, resúmenes, comentarios, síntesis; siendo estas actividades más comunes y que con mayor frecuencia se hace uso de ellas en el salón de clases, la lectura hace referencia de la mayoría de las posibilidades que puede tener el estudiante para argumentar, redactar y exponer sus ideas, pensamientos así como sentimientos en base a la realidad circundante.

Además, los estudiantes manifiestan que las actividades que realizan con más frecuencia y por las cuales se hacen uso de la lectura, se resaltan el análisis así como comentarios, quedando en un bajo porcentaje el resumen y síntesis, entonces, existe un margen de desacuerdo con docentes

y director, ya que ellos manifestaron que se hace uso de todas las actividades mencionadas con anterioridad. Es por ello que se debe velar por el proceso, para que se tenga en cuenta que las exigencias y necesidades de los estudiantes son las que se deben considerar en el aprendizaje, con la finalidad que se tenga el gusto e interés por aprender, así como desarrollar sus capacidades lectoras para poder realizar diferentes actividades haciendo uso de la lectura.

6. Fines y propósitos por las que se utiliza la lectura en el aula.

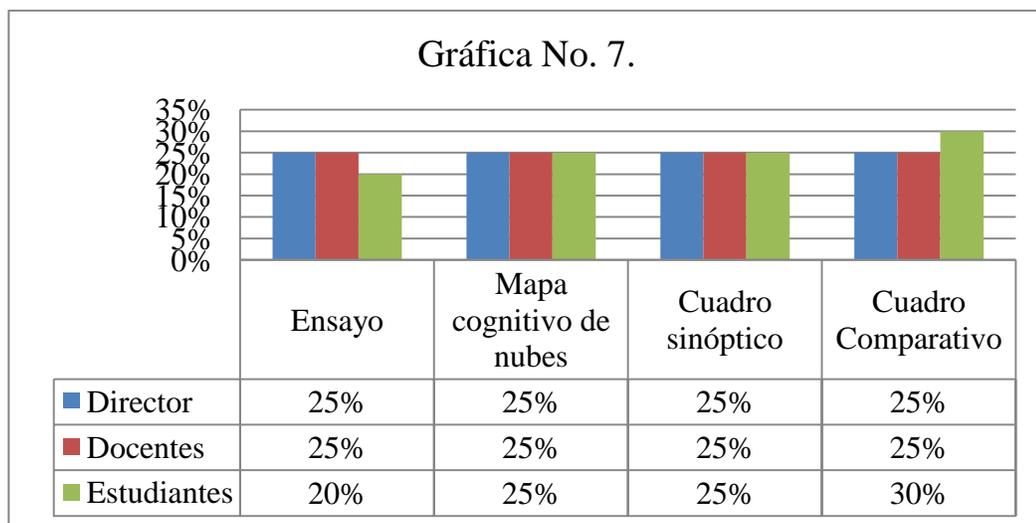


Fuente: investigación realizada en el Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, San Lorenzo, San Marcos; con estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras Con Orientación en Educación, docentes y director, año 2016.

De acuerdo con la opinión del director, los fines y propósitos por los que utiliza la lectura el docente en el aula, son para interpretar textos así como resolver problemas y actividades, siendo estos, los más importantes en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes. Pero sin embargo, se debería comparar la información de varios autores en relación a un tema, que a su vez permitan identificar las causas, que provocan un fenómeno o suceso, dejando claro los orígenes y opiniones de autores. Además, los docentes mencionan que también los fines y propósitos de la lectura, son para comparar información e identificar causas, actividades

esenciales que se aplican durante la clase, esto para generar nuevas perspectivas de los estudiantes en cuanto a opiniones así como definiciones de diferentes autores, para que en base a eso se puedan adecuar los conocimientos a la realidad que se vive; en este caso si existe relación con la opinión de los estudiantes que todos manifiestan hacer uso de la lectura para interpretar textos, resolver problemas y actividades, dejando claro que estos fines y propósitos de la lectura son indispensables en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, los estudiantes hacen uso de los mismos tienen en cuenta su importancia y utilidad.

7. Estrategias constructivistas que se aplican en el aula para organizar información.

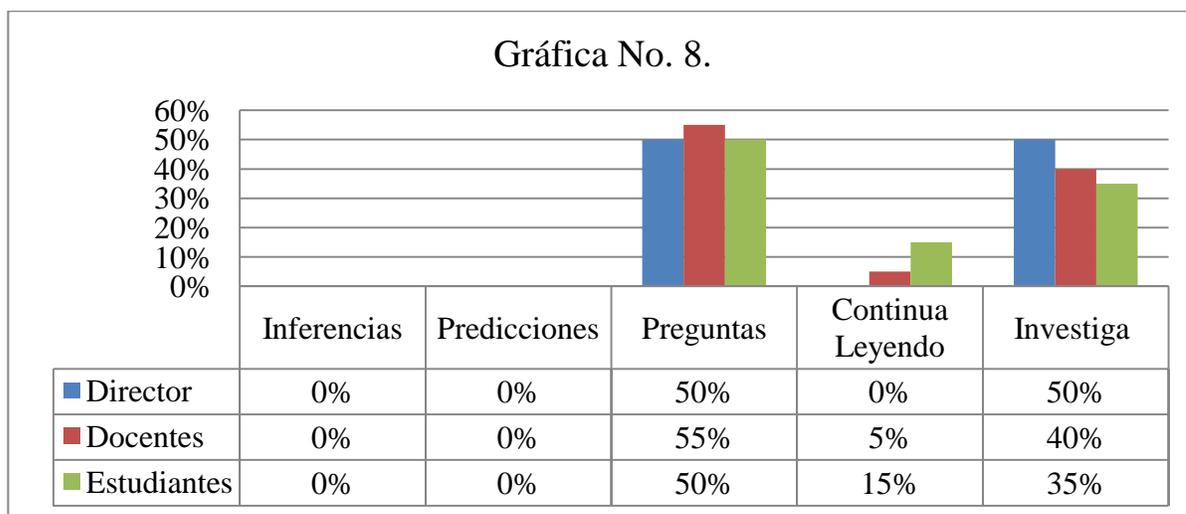


Fuente: investigación realizada en el Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, San Lorenzo, San Marcos; con estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras Con Orientación en Educación, docentes y director, año 2016.

Los resultados obtenidos reflejan que los docentes aplican estrategias constructivistas para organizar información en los contenidos trabajados, siendo las más destacadas; ensayos, mapa cognitivo de nubes, cuadro comparativo, entre otras. Además, los docentes poseen conocimientos de las estrategias, pero les hace falta utilizar variedad según el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes manifiestan que utilizan con mayor frecuencia los cuadros comparativos, así también los mapas cognitivos de nubes donde ellos pueden representar sus conocimientos y en base a lo leído pueden dejar un resumen o una

síntesis de lo que trata el texto o el tema, de la misma manera los cuadros sinópticos, en donde pueden representar y describir sus conocimientos en relación a un tema específico, dejando claro los procesos del desarrollo del texto. Es necesario que se pueda hacer uso de los ensayos, considerando su estructura, es una buena herramienta, que permite al estudiante tener conocimiento amplio del tema, que a su vez, necesita de la lectura para generar nuevas ideas y de esta manera poder desenvolver el tema sin ningún problema; en base a este indicador se puede decir que se trabajan las estrategias en base al tema, así como conocimiento de los involucrados en la comunidad educativa, siendo una tendencia educativa moderna que permita enriquecer, explorar, ordenar las ideas y conocimientos.

8. Al momento de leer un documento, y no entiende una parte, que es lo que hace el estudiante.

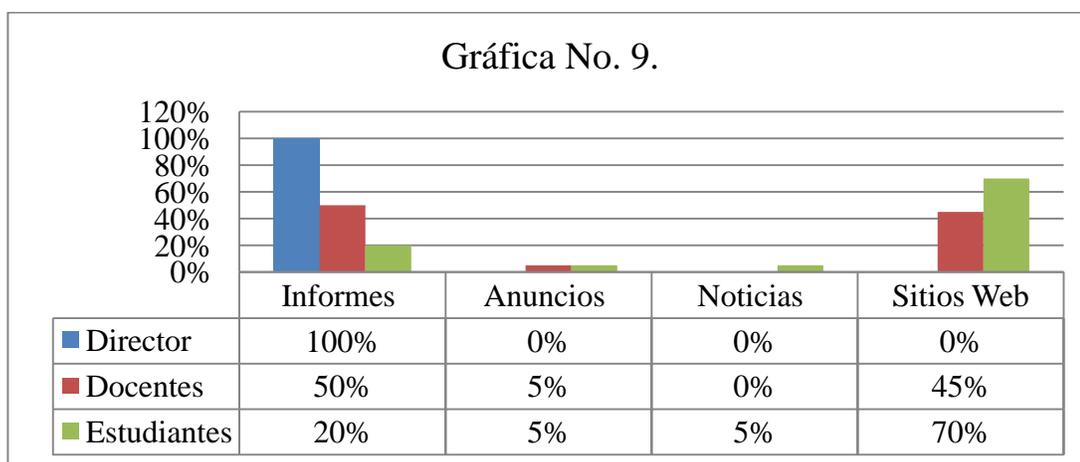


Fuente: investigación realizada en el Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, San Lorenzo, San Marcos; con estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras Con Orientación en Educación, docentes y director, año 2016.

Cuando se está leyendo un documento, y no se entiende una parte del mismo, la mayoría de estudiantes preguntas e investiga es lo que los docentes y director manifiestan, de tal manera que, el docente necesita estar preparado así como tener información sobre el documento que los

estudiantes leen; así también, los estudiantes no hacen predicciones, inferencias, por lo tanto deben seguir leyendo. Además, algunos estudiantes por ciertos temores o desinterés solamente continúan leyendo, pero es importante que se puedan hacer inferencias de textos y predicciones, es por ello que la lectura permite enriquecer los conocimientos de tal manera que se puedan generar ideas de temas y conceptos, en donde los estudiantes puedan tener nociones del mismo, por lo tanto, los docentes deben aplicar con frecuencia la lectura.

9. El docente valúa las evidencias, la calidad, credibilidad del autor y la validez de la información de los documentos que utilizan los estudiantes para resolver actividades.

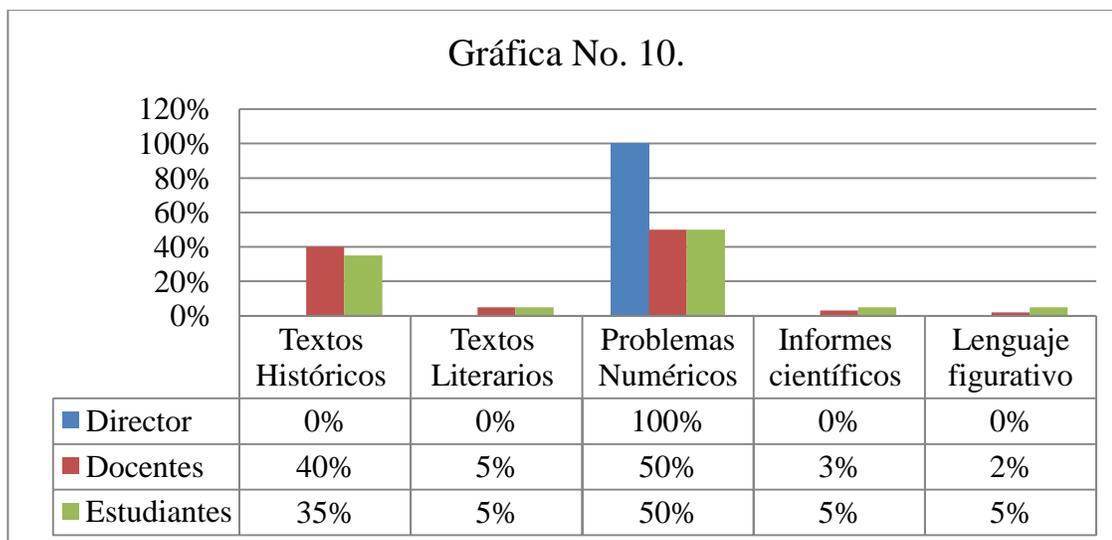


Fuente: investigación realizada en el Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, San Lorenzo, San Marcos; con estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras Con Orientación en Educación, docentes y director, año 2016.

El director manifiesta que el docente solo valúa información que los estudiantes extraen de informes para resolver sus actividades académicas; pero también, debería de verificar información extraída de anuncios, noticias o sitios web, para contar con el aporte científico en relación a un tema, y a su vez tenga coherencia con la realidad. Sin embargo, los docentes manifiestan que de la misma manera verifican la información en sitios web y algunos anuncios, esto con el fin de lograr estándares de calidad y certeza de información, para que los estudiantes reconozcan la autoría del trabajo e investigaciones de quienes comparten la información. Además los estudiantes manifiestan que el docente valúa con más exigencia la información

extraída de los sitios y páginas web, siendo las razones de plagio y que en muchas ocasiones el estudiante no lee, únicamente se dedica a copiar y pegar, entonces de esta manera no existe aprendizaje, el trabajo se convierte en requisito, y no como un factor para aprender, a su vez, también se corrobora la información de anuncios así como noticias, muchas veces se confía el estudiante de lo que escucha, pero en ocasiones no es certera ni concreta la información extraída del tema. Siendo entonces, la labor del docente evaluar la información que sus estudiantes investigan, para tener un proceso de calidad así como credibilidad en base a lo que presenta, si la información no es la correcta, debe corregir y sugerir sitios de consulta para que el discente no se confunda.

10. Textos y mensajes que requieren de mayor interpretación en las sesiones de aprendizaje que el docente trabaja.

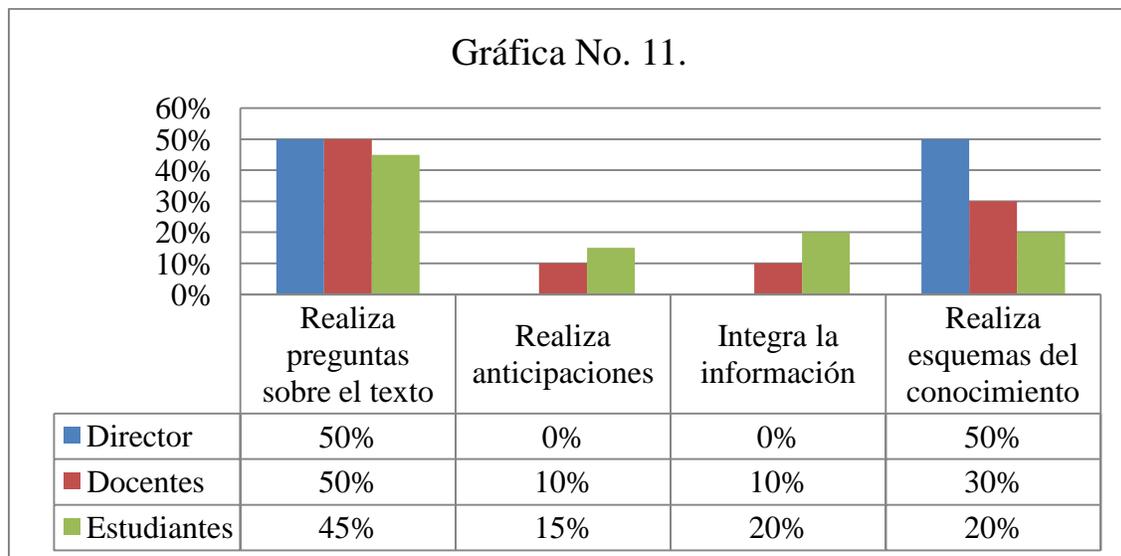


Fuente: investigación realizada en el Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, San Lorenzo, San Marcos; con estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras Con Orientación en Educación, docentes y director, año 2016.

En los porcentajes presentados, es evidente que los textos así como mensajes que requieren de mayor interpretación en las sesiones de aprendizaje, están los problemas numéricos, por su complejidad de análisis y comprensión, requieren de la mayor atención del estudiante, así

mismo, les permite tener un grado mayor de concentración, que para ello se necesita leer varias veces los cuestionamiento. Además, los textos literarios necesitan un cierto nivel de comprensión, para poder extraer las ideas principales y secundarias de la información que se transmite, también los informes científicos por su variedad de términos y herramientas utilizadas para expresar e intentar que el lector pueda generarse una idea de lo que trata, es más, el docente debería de utilizar el lenguaje figurativo, para poder representar la realidad de las cosas, que a su vez permiten al aprendiz interactuar y poder relacionarse con el nuevo conocimiento, es por ello que el docente debe replantear los procesos en su orden de importancia para que el estudiante interprete correctamente sus conocimientos.

11. Durante el proceso de construcción de significados, que acciones realiza.



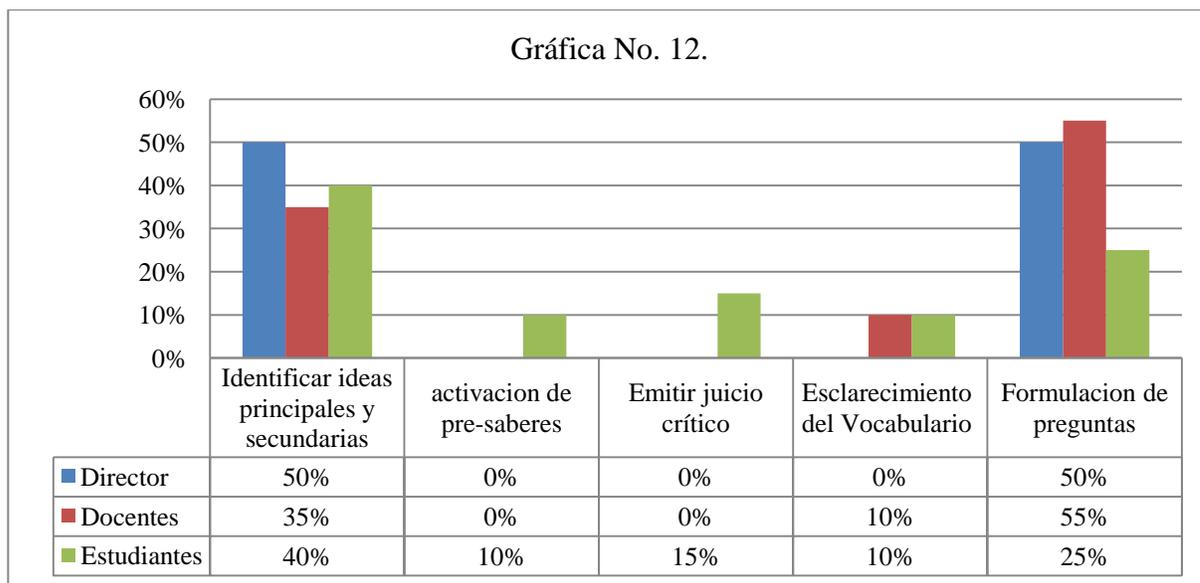
Fuente: investigación realizada en el Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, San Lorenzo, San Marcos; con estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras Con Orientación en Educación, docentes y director, año 2016.

Es evidente que durante la construcción de conocimientos, las acciones que los estudiantes realizan son preguntas sobre el texto, esquemas de conocimiento, estas son las acciones principales que se ejecutan para la manifestación y concreción de sus aprendizajes, es una manera viable y fácil de ejecutar para hacer la representación de la información así como de lo

que se aprende al momento de leer los textos. Además algunos estudiantes realizan anticipaciones e integran la información, teniendo claro que es un proceso con cambios y adaptaciones de acuerdo a las necesidades así como requerimientos de las áreas curriculares. Es preciso hacer uso de variedad de acciones que permitan al estudiante comprender textos y desde su perspectiva poder argumentar cada una de las ideas que se comunican en el documento.

Además se pudo observar que existen muchos estudiantes que por temor no realizan preguntas, ellos tratan de utilizar anticipaciones o integran el contenido a su manera y criterio, entonces, es necesario que los docentes realicen variedad de actividades con el objetivo de tener el control, para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias de trabajo y lograr de esta manera aprendizajes significativos.

12. Técnicas que utilizan los estudiantes para comprender un texto.



Fuente: investigación realizada en el Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, San Lorenzo, San Marcos; con estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras Con Orientación en Educación, docentes y director, año 2016.

El director del centro educativo, constata que los docentes utilizan las técnicas de identificación de ideas principales y secundarias, también formulación de preguntas, son unas de las técnicas

más comunes que puede utilizar el docente con sus estudiantes para que comprendan un texto, además los docentes manifiestan que ellos durante el desarrollo de sus lecciones de aprendizaje coinciden con la afirmación del director del centro educativo, únicamente con la diferencia que ellos manifiestan que también utilizan la técnica de esclarecimiento de vocabulario, Pero, sin embargo, los estudiantes agregan, la utilización de pre-saberes como una alternativa en relación a lo que saben y lo que les brinda el texto a leer. Además, les permite emitir su juicio crítico en cuanto a lo que sabe, entonces se puede decir que se necesita la aplicación de cada una de las técnicas mencionadas en orden de utilidad, sabiendo que la formación de los educandos es integral y que requiere de muchas actividades para lograr la efectividad de resultados.

4.2. Discusión de resultados

Según los resultados obtenidos, en la aplicación y desglosados los resultados en el presente marco de investigación, se pudo evidenciar que las estrategias y técnicas utilizadas por los estudiantes al momento de realizar el proceso de lectura en el aula se destacan las siguientes; el subrayado, parafraseo oral y relectura, sin embargo las unidades de análisis manifestaron que en ocasiones se puede utilizar la lectura rápida como un medio para obtener información de lo que se lee; a su vez, el estudiante se ve obligado a utilizar diferentes técnicas para comprender los textos que utiliza en su proceso académico entre las que se mencionan; la identificación de ideas principales y secundarias, la formulación de preguntas cuando no se cuenta con una idea sobre lo que se va a leer, muchos estudiantes asimilan la información del texto con la activación de pre-saberes, que se basan en los conocimientos previos, experiencias que se han obtenido en relación al tema o concepto en estudio; por lo tanto Fernández, (2013, p.239), argumenta que “las estrategias deben ser las más variadas y diversificadas posibles. No existen sólo unas estrategias concretas, pero sí la unión de varias que dan como resultado el desarrollo de los Estilos de Aprendizaje” considerando que las diferencias individuales, permiten obtener diferentes ritmos y necesidades educativas acorde al desempeño cognitivo de los estudiantes.

Además se puede hacer énfasis en lo que establece PISA(2011), que “las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades

mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo que aquí es claro, comprender bien lo que se lee; en realidad, sirven para representarse, analizar y resolver los problemas que se le presentan a un lector cualquiera que se encuentra con un texto y quiere penetrarlo en toda la riqueza de su sentido; una característica de estas estrategias, es que ellas no dan recetas fijas para resolver los problemas de lectura, sino que son como vías o métodos flexibles para que el lector, creativa y constructivamente, vaya encontrando y aplicando soluciones a los problemas para conseguir su objetivo; los buenos lectores ya automatizaron sus estrategias y cuándo y cómo aplicarlas; por eso leen comprensivamente con facilidad y sin esfuerzo”. Entonces, cabe resaltar que los estudiantes que mejor comprenden un texto, son los que más variedad de estrategias utilizan cuando leen, no es necesaria la memorización si se sabe contar con diversas técnicas que permitan la asimilación de información y la estructura del texto.

Los recursos bibliográficos de los cuales se auxilia el estudiante, para mantener la coherencia de sus conocimientos y a la vez poder enriquecerlos; la mayoría de los sujetos en estudio toman consideraciones según las posibilidades así como recursos que estén al alcance y en el contexto, como lo son los libros de texto, que en su mayoría es un material impreso que los estudiantes pueden tener acceso con facilidad, además, se encuentra el uso de fotocopias de material didáctico, en donde los estudiantes pueden tomar apuntes, desatacar ideas y esquemas de la información que se les presenta.

Se puede coincidir con lo que establece, PISA (2011), que la lectura precisa de material para que el lector lea. En una evaluación, ese material un texto (o conjunto de textos) relacionado con una tarea concreta, debe tener coherencia propia. Es decir, el texto debe ser independiente, y no debe requerir de material adicional para que tenga sentido para el lector competente. Aunque está claro que existen muchos tipos de textos diferentes y que toda evaluación debe incluir una amplia variedad, no lo está el hecho de que exista una clasificación ideal de los textos. Es por eso que los recursos son de vital importancia para que el lector tome en cuenta que la idea es general y no dividida, solo de esta manera podrá obtener comprensión así como entenderá el texto.

Las actividades por las cuales los estudiantes utilizan la lectura, entre las actividades cognitivas así como procedimentales están; esencialmente para realizar análisis, resúmenes y comentarios, cabe destacar que también, es necesario realizar síntesis de algún párrafo o idea, es por ello que los estudiantes hacen diferentes técnicas como las inferencias sobre lo que se plantea en un texto; la mayoría de estudiantes manifestó, que realiza preguntas e investiga puntos claves en los que no tiene conocimiento; por lo tanto lo establece claramente, Palincsar y Brown donde identificaron cuatro estrategias que son necesarias en la lectura comprensiva así como en el aprendizaje significativo: Resumir (A partir de la autorrevisión). Supone la capacidad de identificar las ideas principales y el uso habitual de las “macrorreglas”. Formulación de preguntas (A partir de la autoevaluación). Clarificar (Cuando se dan problemas en la comprensión). Hacer predicciones (A partir de la activación de “conocimientos previos”). A esto se refiere lo que los autores llaman “metacognición” y “autorregulación”.

Que el lector vaya más allá del texto, haciendo inferencias a base de la contrastación de los “conocimientos previos” así como del texto escrito; el buen lector va interpretando y haciendo aportes constructivos mientras lee: va llenando los vacíos o carencias del texto; aclara, para sí mismo, lo que el autor dejó impreciso u oscuro; hace hipótesis a partir del mensaje escrito; hace explícito lo que en el texto está implícito; hace deducciones del tipo “de esto se puede deducir que”, son términos y expresiones que muchos utilizan al momento de realizar las actividades o en cuestión de aclaración de alguna expresión donde no se está seguros de la idea presentada.

Capítulo 5

Propuesta

5.1. Nombre de la propuesta

“Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora de estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, municipio de San Lorenzo, San Marcos.”

5.2. Introducción

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en el presente estudio, se establece que la concepción constructivista se organiza en torno a las ideas siguientes: el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, él construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esa tarea; también, relaciona la información previa con la nueva, esta conexión es esencial para la construcción de su conocimiento. El alumno da significación a las informaciones que recibe.

Para ello, se requiere el apoyo del docente, compañeros, padres, otros; para establecerle andamiaje que ayude a construir el conocimiento. El docente debe ser un orientador, mediador y guía del aprendizaje del alumno, ayudándolo a que el alumno se aproxime al conocimiento verdadero. Por lo tanto, es necesario que los docentes cuenten con herramientas básicas y estrategias que les permitan orientar los procesos de aprendizaje, mediante acciones constructivas, que generen, crean y recrean los conocimientos, para lograr aprendizajes significativos. Además, se puede establecer que la lectura es la base de la adquisición de conocimientos, también significa obtener información o dar sentido a un determinado texto escrito. Por tanto es fundamental comprender el significado de los textos a través de la interacción lector que lee y lo que ya sabe sobre el tema. Los lectores deben desarrollar estrategias para poder comprender los textos.

Para conseguir el desarrollo de competencias lectoras, los estudiantes deben realizar diferentes estrategias y aplicarlas a los textos, también deben realizar actividades para favorecer el desarrollo de estas a través de acciones, que no solamente faciliten el proceso, sino también que permitan el enriquecimiento de los aprendizajes, para lograr un desarrollo significativo de los estudiantes con capacidades y habilidades, que puedan ser notables en los diferentes ámbitos, donde sean capaces de analizar, comentar, interpretar y proponer alternativas de solución a los problemas de su contexto.

Así mismo, Los alumnos y alumnas deben realizar actividades que puedan ver textos diferentes y que cada uno tenga unos contenidos distintos y con determinados grados de dificultad. Se debe ofrecer a los alumnos y alumnas diferentes tipos de textos para que los conozcan e elijan los que más les gusten o buscar obras que les resulten más atractivas, para acércales a los textos. A través de sus textos favoritos pueden acceder a otros, o desean leer un determinado texto, no se debe nunca eliminar ese deseo de lectura, porque lo que se hace en desmotivarles y hacer que se alejen más de la lectura. Con las estrategias propuestas se pretende generar nuevas alternativas para la comprensión y desarrollo de textos, logrando de esta manera aprendizajes significativos.

5.3. Justificación

Estando conscientes de la realidad educativa actual, con grandes deficiencias en cuanto a la metodología, siendo entre las más importantes las estrategias y técnicas de aprendizaje, con las cuales los docentes facilitan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, además, el rendimiento académico se ve afectado de gran manera con resultados insatisfactorios, donde los estudiantes no generan conocimientos, están adaptados al mecanismo y la memorización, es por ello que con esta idea se pretende que el docente pueda incorporar nuevos modelos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Con la presente propuesta se planea promover y preparar de manera constructiva los aprendizajes a través de la lectura, brindándole al estudiante diferentes herramientas en donde al

momento de crear y formular sus conocimientos, puede ejercer y organizar de manera efectiva, clara y precisa la información.

Con ayuda de estas los alumnos y alumnas aplicaran técnicas sencillas que les ayudarán a su mejor aprendizaje en estudios posteriores y los que está ahora aprendiendo. Sin embargo es una tarea en conjunto, para que sean estudiantes capaces de utilizar y aprender en base a lo que leen, por lo tanto esta propuesta será de gran utilidad para los y las estudiantes.

5.4. Planteamiento del problema de la propuesta

Teniendo en cuenta que los nuevos modelos de aprendizaje, permiten el fortalecimiento y desarrollo de habilidades de los estudiantes, además, el nuevo modelo constructivista, pretende brindar herramientas básicas para que el estudiante pueda crear y construir sus propios conocimientos, a su vez se manifiesta en el rendimiento académico, en lo que respecta a las estrategias constructivistas y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, San Lorenzo, San Marcos; cabe resaltar que el uso de las estrategias constructivistas y de lectura favorecen en gran parte la comprensión de textos, sin embargo, los estudiantes no cuentan con dichas herramientas, esto significa que los proceso no son del todo viables ni efectivos.

Por lo tanto con la presente propuesta se espera brindar algunas herramientas que faciliten el procesamiento de información, para que el estudiante vea la lectura y su aprendizaje como un proceso alegre, creativo en donde pueda manifestar diferentes opciones en relación al material con que se cuenta; es por eso que la propuesta denominada “estrategias para mejorar la comprensión lectora” de los estudiantes en la institución educativa antes mencionada, vienen hacer aportes especiales y creando nuevas alternativas al proceso de aprendizaje.

5.5. Objetivos

5.5.1. Objetivo general

Fortalecer las habilidades y destrezas de comprensión lectora de los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, de la Cabecera municipal de San Lorenzo, San Marcos.-

5.5.2. Específicos

- Establecer las estrategias constructivistas en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Clasificar las estrategias de comprensión lectura, según el momento de su utilización.
- Proponer actividades en el establecimiento para la presentación de las estrategias utilizadas al momento de leer y comprender un texto.
- Aplicar las estrategias constructivistas en la lectura de los estudiantes.

5.6. Estrategia

La lectura como un proceso general, que se ha utilizado para la formulación y aceptación de conocimientos, es importante mencionar que para el logro del objetivo general de la presente propuesta que es; fortalecer las habilidades y capacidades de lectura de los estudiantes, según sean los casos, generalizando las habilidades individuales de cada uno de los estudiantes, se ejecutaran con las estrategias de ejecución que a continuación se presentan:

Se realizará un diseño detallado de actividades y estrategias de estudios y antecedentes del tema, donde se establecerán las estrategias que han obtenido mejores resultados, siendo las mismas de mayor resultado y provecho para los estudiantes.

Se procederá a la presentación de cada una de las estrategias con los procedimientos requeridos y según autores reconocidos, a docentes del establecimiento en estudio, para llegar a un acuerdo si son nuevas o ya han sido aplicadas con anterioridad.

Se realizará un convenio con el personal administrativo de la institución educativa, para velar por el cumplimiento de las acciones y estrategias contenidas en la presente propuesta, que buscan beneficiar a los estudiantes de la institución, a su vez haciendo conciencia que últimamente se ha descuidado la lectura de los estudiantes; además, se pretende monitorear y velar por el alcance del objetivo.

5.7. Resultados esperados

Se pretende que los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación; establezcan la relación de las actividades diarias para fortalecer su aprendizaje, para ello con la presente propuesta se esperan obtener los siguientes resultados:

- Poder establecer las estrategias, que beneficiaran la comprensión lectora de los estudiantes de la carrera antes mencionada, facilitando de esta manera su proceso de lectura.
- Los estudiantes deberán clasificar las estrategias de lectura según el momento de aplicación, manteniendo el orden y la secuencia de la lectura, generando de esta manera conocimientos y fácil interpretación de los textos.
- El estudiante deberá realizar variedad de actividades con el fin de obtener buenos resultados, sin embargo, deberá mantener las condiciones y las estrategias propuestas para lograr en su totalidad lo que se establece en el presente documento.
- La comunidad educativa, tiene la responsabilidad de velar por la aplicación de las estrategias, y que cada una de ellas pueda ser utilizada en el momento adecuado para poder obtener los resultados esperados.

5.8. Actividades

Las actividades que se realizarán serán realizadas en el primer trimestre del año en curso, estando divididas en tres fases:

Primera Fase: Destinada a la planificación, de las estrategias de lectura e instrumentos a utilizar al momento de leer. Previo a la planificación de estas estrategias de lectura comprensiva, se registra un conjunto de actuaciones que ayudarán a delimitar con más certeza las mismas:

- 1.- Elaboración de cuestionarios que nos proporcionen información sobre el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre otras actividades y estrategias de lectura.
- 2.- Diseño y elaboración de un Dossier, es un documento escrito, en soporte físico o en versión digital, que presenta información acerca de uno o varios aspectos de una institución, ya sea esta de carácter público o privado. Por parte de todo el grupo de profesores participantes en el presente proyecto, en el que se recoja información de interés sobre las repercusiones que a nivel de aprendizaje supondrán los procedimientos metodológicos a emplear en el proceso de lectura, asumiendo que en algunos casos y habiendo sido aplicadas estas estrategias en cursos anteriores ya es conocida.
- 3.- Elaboración del cronograma general (consignando fechas, temáticas, actividades previstas y entornos de aprendizaje; presencial, semi-presencial, no presencial) y específico (de cada una de las acciones temáticas).
- 4.- Establecimiento de criterios de información y orientación que deben guiar al alumno en el desarrollo de la lectura y que tiene por objeto tratar de mejorar las deficiencias que se presentan los estudiantes al momento de comprender un texto.

Segunda Fase:

- 1.- Presentación de las estrategias constructivistas para comprender un texto. A cada uno de los docentes involucrados de la institución educativa.

2.- Ejecución de las estrategias de lectura al grupo de estudiantes, con diferentes textos en las diferentes áreas de aprendizaje, supervisadas por el director del establecimiento. Culminando con un concurso de lectura para ver el nivel de mejoras y los logros obtenidos con la presente propuesta.

Tercera Fase:

1.- Evaluación de los logros conseguidos, a un doble nivel, de un lado, la valoración interna por parte de todos los miembros del grupo de profesores que integra la presente propuesta, tanto en el análisis de los procedimientos metodológicos empleados, como de los resultados esperados, así como las habilidades adquiridas en la aplicación de las estrategias y por otra la evaluación externa en base a la encuesta realizada a profesores, director y estudiantes.

2.- Evaluación que realicen los alumnos de las estrategias ejecutadas y de la metodología empleada, aplicación de encuestas, pregunta directa, entre otros.

5.9. Cronograma de actividades

| Estrategia | Resultados esperados | Actividades | Mes 1 | Mes 2 | Mes 3 | Observaciones |
|--|--|---|-------|-------|-------|---------------|
| Organización de docentes | Colaboración y participación de los docentes | Notificación a cada uno de los miembros del personal docente y administrativo | Enero | | | |
| Presentación de las estrategias de lectura | Aceptación de la comunidad educativa | Saludo Presentación de las estrategias Exposición | Enero | | | |
| Realización de | Aceptación y | Leer un texto | Enero | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---------|-------|--|
| actividades simulando la aplicación de estrategias | participación activa de docentes | Aplicar las estrategias de lectura. Puesta en común | | | | |
| Ejecución de estrategias con los estudiantes | Participación activa de estudiantes. | Presentación del tema. Entregar material de lectura. Establecer tiempo de lectura. Realización de actividades complementarias para verificar el nivel de comprensión. | | Febrero | | |
| Monitoreo | El cumplimiento de las acciones. | Visitas a los salones de clases por el director. | | febrero | marzo | |
| Evaluación | Obtener resultados favorables. | Concurso de lectura y de comprensión de textos. | | | Marzo | |

5.10. Metodología

Para poder ejecutar esta propuesta, dentro de otros aspectos metodológicos, implicará:

- Dos reuniones presenciales
- Capacitaciones y orientaciones sobre la aplicación de las estrategias

- Uso de textos y algunas herramientas de evaluación para medir el desempeño de los estudiantes.
- Los docentes y estudiantes realizarán actividades que impliquen la puesta en práctica de las actividades realizadas.

El método que se utilizará para llevar a cabo esta propuesta será El Expositivo. Este método consiste en “describir, explicar y exponer claramente las ideas generales y específicas de un tema en discusión, para lo cual, el expositor, hace una descripción concisa de cada uno de los elementos, aspectos, cualidades, utilidades y demás aspectos del tema en desarrollo” (Hernández, C; 2011; 21).

Este método, se caracteriza por la exposición de contenidos al alumnado o a las personas que participan de esa exposición. El docente tiene un papel directivo o la persona que dirige el taller. Los participantes, por su parte, suele ser pasivo y, generalmente se limita a ‘recibir’ los contenidos que transmite el facilitador. Este conocimiento es formalizado y sistemático. Las fuentes de información que se utilizan son indirectas, no provienen de la experiencia directa de los sujetos.

Las ventajas frente a otros métodos, sobre todo, cuando se utiliza en gran grupo son las siguientes: El docente o facilitador puede focalizar el aprendizaje sobre los aspectos de la materia que considere relevantes. Requiere menos tiempo para que el participante aprenda, al ofrecer la información sistematizada y elaborada previamente. Requiere menor uso y preparación de materiales del docente y de los participantes y suele ser útil para los niveles superiores de la enseñanza. Un ejemplo de este método es la lección magistral, donde se exponen contenidos en forma de resultados, sin posibilidad de cuestionamiento o búsqueda por parte de los estudiantes.

5.11. Estrategias de lectura

5.11.1. Identificar palabras que necesitan ser aclaradas

Aceptando que los lectores noveles precisan de cierta efectividad en los procesos de reconocimiento de patrones visuales, decodificación y demás aspectos cognitivos que no limiten la memoria operativa, en este punto se hace referencia a aquellas estrategias que podrían facilitar al lector el acceso al significado de palabras clave para la comprensión lectora.

Los procesos de reconocimiento y comprensión de palabras hacen referencia a la capacidad de reconocer la información visual o fonológica para recuperar información de la memoria a largo plazo. Los estudios realizados sobre comprensión lectora señalan que, la amplitud y familiaridad del lector respecto al vocabulario comprendido en el texto, son aspectos cruciales en la comprensión del mismo (e.g. Beck & McKeown, 2007; Cain, Oakhill, & Lemmon, 2004; Seigneuric & Ehrilch, 2005). En general y para todos los niveles educativos, es importante que los escolares desarrollen habilidades de buen uso del diccionario.

En los niveles iniciales deben aprender a construir un diccionario propio que recoja definiciones de la palabras que utilizan, información contextual relacionada con cada nueva palabra, ejemplos, sinónimos y palabras relacionadas semánticamente (Blachowicz & Fischer, 2007; Coyne, McCoach, Loftus, Zipoli, Kapp, 2009; Silverman, 2007). Esto permite tener un conocimiento amplio de cada uno de los factores y términos, para fortalecer la comprensión y a la vez poder enriquecer el vocabulario.

5.11.2. Releer, Parafrasear y Resumir entidades textuales

Releer una parte confusa del texto, es una estrategia de corrección adecuada cuando el lector es consciente de alguna falla de comprensión. Hacerlo, es apropiado por escolares ya que en algunas ocasiones las fallas de comprensión obedecen a pérdidas de atención o saltos entre

líneas. Todo esto conlleva a la confusión y la no secuencia lectora, causando desorden entre las ideas.

Por lo tanto, el parafraseo es una estrategia útil para comprender aquella información compleja para el lector; decir esa información con sus propias palabras, con el propósito de simplificarla, facilita su retención y procesos de vinculación con proposiciones previas o posteriores.

El uso del resumen tiene más justificación en el desarrollo de la capacidad para comprender una gran cantidad de información, seleccionando, generalizando e integrando toda ella en un conjunto de proposiciones (Sánchez, 1998), siendo el proceso de organización de la información, un factor necesario para hacer uso de cada uno de estos recursos y estrategias determinadas.

5.11.3. Representación visual

El uso de representaciones gráficas en cada uno de los estudiantes lectores, se puede justificar, por estas cuatro razones:

- Induce y entrena a los estudiantes a usar representaciones mentales visuales, en lugar de palabras y ello permite sintetizar información en la memoria operativa, en mayor medida que sin el pensamiento visual, dándole un panorama general de la información;
- Facilita que el discente establezca relaciones entre ideas y conceptos, asimilando la realidad de lo que el autor transmite;
- Se facilita y mejora así la calidad de la memoria explícita, enriqueciendo a su vez el vocabulario de los estudiantes;
- Y por tanto, facilita el uso de esa información. Aunque es un aspecto habitualmente obviado en el proceso lector quizá, por el legado conductista, las representaciones mentales visuales están estrechamente vinculadas con la eficacia en la comprensión lectora (Kim, Vaughn, Wanzek, & Wei, 2004).

5.11.4. Realizar Inferencias

La comprensión lectora está supeditada a la calidad de los procesos inferenciales (Anderson & Pearson, 1984; Cain & Oakhill, 1999; Cain, Oakhill, Barnes, & Brian, 2007;). Las inferencias facilitan al menos dos procesos relevantes en la comprensión lectora:

- establecen conexiones entre el conocimiento previo y el texto; también, realizan conexiones entre la información expuesta en el texto; dicho de otro modo, establecen relaciones texto-texto y texto-conocimientos previos, basándose en la realidad de los estudiantes y sus experiencias;
- permiten al lector completar información explícitamente omitida en el texto pero necesaria para obtener una representación mental de la estructura global más elaborada. Varios son los faenas que muestran que el uso de interrogaciones para clarificar relaciones entre diferentes aspectos textuales facilita la mejora en la realización de inferencias y la comprensión lectora (Israel, 2007).

5.11.5. Detectar información relevante

En las actividades de lectura no siempre se precisa toda la información textual para comprender el texto. Dicho de otra manera, no toda la información de un texto es relevante para su comprensión; algunas ideas son principales, otras son secundarias y otras son irrelevantes. Por ello, los estudiantes deben aprender a seleccionar la información relevante de un texto y descartar la irrelevante, este proceso les facilitará relacionar un conjunto de proposiciones claves y construir una representación global del texto (Escoriza, 2003; Israel, 2007).

5.11.6. Construcción global de representación mental: finalidad expresiva

El lector debe usar estrategias que le faciliten crear una idea global del texto, mediante representaciones visuales, resúmenes completos y jerarquizados y síntesis (Schmitt & Baumann, 1990). Como se ha comentado, el uso de representaciones visuales mentales de los textos, como

estrategia, facilita la comprensión textual y facilita los procesos memorísticos. Si bien en este momento, es adecuado que los discentes representen la información global textual en una o varias ilustraciones conectadas. También el uso de mapas conceptuales puede ser una estrategia valiosa para organizar y conectar la información, aunque en el caso de textos narrativos, tales representaciones deberían respetar la estructura y secuencia propias del género discursivo. Este proceso permite al lector comprobar si realmente ha comprendido el texto o tiene dificultades (Escoriza, 2003).

5.12. Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Para la ejecución de la e implementación de la presente propuesta, es necesario contar con el apoyo del personal docente y administrativo del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, del municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos; donde el responsable directo del monitoreo y evaluación es el director del centro educativo con el apoyo de los docentes, para llegar a obtener logros significativos; por lo tanto, se realizarán actividades motivacionales para fomentar el gusto por la lectura y que se logren comprender los conocimientos que se transmiten por la interacción de textos.

5.13. Recursos

5.13.1. Humanos

- Investigador
- Director y personal docente y administrativo del centro educativo.
- Estudiantes
- Autoridades educativas locales.

5.13.2. Materiales

- Computadora
- Cañonera
- Fotocopias del material
- Papelógrafos

5.14. Presupuesto

| No. | Descripción | Costo/unidad | Total |
|-----|---------------------------|--------------|-----------|
| 1 | Alquiler de cañonera | Q. 50.00 | Q. 50.00 |
| 2 | 23 Fotocopias de material | Q. 20.00 c/u | Q. 460.00 |
| 3 | 10 papelógrafos | Q. 0.50 c/u | Q. 10.00 |
| | Total | | Q. 865.00 |

Conclusiones

Las estrategias constructivistas son modelos guía que se utilizan en los procesos de aprendizaje de los estudiantes; por lo tanto, las estrategias influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los educandos, entre más variedad de estrategias utilice el docente más posibilidades de aceptación del conocimiento va a obtener el estudiante, de la misma manera tendrán formas de cómo organizar y plantear sus procesos de aprendizaje. Por lo tanto, la lectura es una de las herramientas fundamentales que permiten la conexión, para la asimilación y concreción del conocimiento, hago énfasis en la comprensión lectora, que es una actividad cognitiva que permite al estudiante crear ideas generales del tema o texto, para poder realizar síntesis, análisis, comentarios e interpretar de la información, de acuerdo a las necesidades así como las exigencias de su formación académica. Entonces queda claro que las estrategias constructivistas influyen de gran manera en la comprensión lectora de los estudiantes. Además, se requiere de la integración de actividades y recursos bibliográficos para generar un buen desempeño lector de cada uno de los discentes, acompañados, guiados y supervisados por los docentes de cada una de las áreas de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos.

En cuanto las estrategias de lectura utilizadas en el aula las frecuentemente abordadas por docentes y estudiantes durante el proceso educativo esta las siguientes: El parafraseo oral; es la estrategia que le brinda opciones al estudiante de leer detenidamente las ideas para luego formular sus propias conclusiones, emitiendo juicio crítico y reflexivo, argumentando desde su perspectiva lo leído; sin embargo, se auxilian de la relectura, como una opción más en la complementación de la actividad anterior. También, se utilizan técnicas como son la identificación de ideas primarias y secundarias del texto, y cuando el estudiante se encuentra en desaciertos por falta de conocimiento y relación al tema se apoya de preguntas, donde el ente responsable de brindar la información o nociones de la misma es el docente.

Los materiales bibliográficos de los cuales el estudiante se apoya para llevar a cabo el proceso de lectura, se encuentran los libros de texto, que por su complejidad y accesibilidad le permiten al estudiante enriquecer así mismo replantear sus aprendizajes en el lugar que el establezca para

realimentar sus conocimientos. Además, el docente se auxilia de fotocopias de material didáctico, en donde el educando tenga opciones de argumentar con el fin de proponer en base a sus conocimientos y teniendo en sus manos material de apoyo que no solamente le servirá para resolver sus actividades escolares, sino también, como una forma de seguir aprendiendo.

Actualmente se está en una era de aprendizajes con sentido y aplicabilidad en el contexto del estudiante, por lo mismo, se pueden descifrar ciertas actividades por las cuales el estudiante hace uso de la lectura en el aula o en diferentes pasajes, en donde necesita analizar, sintetizar e interpretar la información, en la mayoría de los casos los seres humanos tienen la disponibilidad de crear una imagen de algún suceso o acontecimiento, por lo tanto, en base a lo que se lee se puede comentar, haciendo inferencias o preguntas para aclarar y tener una idea general de la información. Entonces, la lectura es muy importante en la vida del ser humano, porque le permite argumentar y ampliar su vocabulario, como también, contará con recursos lingüísticos para fomentar su cultura letrada.

Bibliografía

Bibliográficas

Benvegnú, M.A. (2004). *Las prácticas de lectura en la universidad: un taller para docentes*. En Carlino, P.(Ed.) *Textos en Contexto*. Buenos Aires, Argentina: Lectura y Vida/Asociación Internacional de Lectura.

Díaz, F. Hernández, G. (2013). *Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo*.(2da. Ed.). México, Editores Mc Graw Hill.

Gutierrez, C. y Salmeron, H. (2012). *Estrategias de Comprensión Lectora*. Universidad de Granada.

Gutiérrez, A. y Montes, R. (2007) *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario*, México, Revista Iberoamericana de Educación.

Pons, R. M. y Serrano, J. M. (2011). *La adquisición del conocimiento: Una perspectiva cognitiva en el dominio de las matemáticas*. *Educatio Siglo XXI*, 29(2).

Punset, E. (2011). *Excusas para no pensar. Cómo nos enfrentamos a las incertidumbres de nuestra vida*. Barcelona: Ediciones Destino.

Programa Nacional De Lectura “*Leamos Juntos*”. *Acuerdo Ministerial no. 0035-2013*, Guatemala, 2 de enero del 2013.

PISA Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI Santiago, Noviembre 2011.

Simpieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta. Ed.). México: Editorial, McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Silva, E. (2006). *Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: su relación con la creatividad*. Cabimas Venezuela: Editorial, Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.
- Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Mursia España.
- Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2008). *La concepción constructivista de la instrucción: Hacia un replanteamiento del triángulo interactivo*. Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- Quim, M. y Bolaños, I. (2016). *Informe departamental y municipal de Graduandos 2015*. Resultados en Lectura y Matemáticas.
- Madariaga, J. M., & Martínez, E. (2010). *La enseñanza de estrategias de comprensión y metacompreensión lectora: Un programa de profesorado*. Anales De Psicología, 26(1), 112-122.

Anexo

Anexo 1 Tabla de variables

| Problema central de la investigación | Variable de estudio | Variable dependiente | Variables independientes | Objetivo general | Objetivos específicos | Sujetos de investigación | Preguntas para los instrumentos |
|--|--|----------------------|------------------------------|---|---|---|--|
| ¿Cómo las estrategias constructivistas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, San Lorenzo, San Marcos? | Estrategias constructivistas y su influencia en la comprensión lectora | Comprensión lectora | Estrategias constructivistas | Determinar la influencia de las estrategias constructivistas en la comprensión lectora de estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, San Lorenzo, San Marcos? | Identificar las estrategias y técnicas de lectura utilizadas en el aula. Clasificar los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de lectura. Establecer las actividades que suscitan al estudiante a utilizar la lectura. | Director Docentes Estudiantes | ¿Estrategias constructivistas que utiliza para organizar información? ¿Técnicas que utiliza para comprender un texto? ¿Recursos educativos que utiliza el docente para fomentar la lectura en el aula? ¿Actividades para las cuales el estudiante hace uso de la lectura? |
| Responden a: | Parte del marco teórico | | | Parte del marco metodológico | | Instrumentos | |

Anexo 2 Instrumentos

Universidad Panamericana de Guatemala

Facultad: Ciencias de la Educación

Sede: San Lorenzo, San Marcos

Carrera: Licenciatura en Educación



Boleta dirigida a estudiantes

La presente boleta de encuesta tiene como finalidad obtener información con fines educativos sobre el tema “Estrategias Constructivistas y su Influencia en la Comprensión Lectora de estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras Con Orientación en Educación, del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, municipio de San Lorenzo, San Marcos. Por lo que se le solicita su colaboración para que con imparcialidad responda a las preguntas que se le presentan. Para el efecto, utilizará una X para marcar su respuesta.

Sexo: M _____ F _____

1. Estrategias de lectura que utiliza en el aula.

| | | |
|---|-----------------|--|
| 1 | Parafraseo oral | |
| 2 | Subrayado | |
| 3 | Lectura rápida | |
| 4 | Relectura | |

2. Seleccione los recursos educativos que utiliza el docente para fomentar la lectura en el aula.

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | Libros de texto | |
| 2 | Revistas | |
| 3 | Obras literarias | |
| 4 | Fotocopias de material didáctico | |
| 5 | Rincones de Aprendizaje | |

3. Periodicidad con la que se realizan actividades de lectura en el aula

| | | |
|---|--------------------|--|
| 1 | Diariamente | |
| 2 | A cada dos días | |
| 3 | Una vez por semana | |
| 4 | Nunca | |

4. Actitud emocional con que se enfrenta a un texto.

| | | |
|---|----------------------|--|
| 1 | Muestra Interés. | |
| 2 | Muestra Disposición. | |
| 3 | Grado de seguridad. | |

5. Actividades para las cuales hace uso de la lectura.

| | | |
|---|-------------|--|
| 1 | Análisis | |
| 2 | Resumen | |
| 3 | Comentarios | |
| 4 | Síntesis | |

6. Fines y propósitos por las que utiliza la lectura en el aula.

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | Comparar Información | |
| 2 | Interpretar párrafos o textos | |
| 3 | Identificar causas | |
| 4 | Resolver problemas y actividades | |

7. Estrategias constructivistas que utiliza para organizar información

| | | |
|---|-------------------------|--|
| 1 | Ensayos | |
| 2 | Mapa cognitivo de nubes | |
| 3 | Cuadro sinóptico | |
| 4 | Cuadro comparativo | |
| 5 | Ninguna estrategia | |

8. Al momento de leer un documento, y no entiende una parte, que es lo que hace:

| | | |
|---|------------------|--|
| 1 | Inferencias | |
| 2 | Predicciones | |
| 3 | Preguntas | |
| 4 | Continua leyendo | |
| 5 | Investiga | |

9. Evalúa las evidencias, la calidad, credibilidad del autor y la validez de la información de los documentos que utiliza para resolver actividades.

| | | |
|---|------------|--|
| 1 | Informes | |
| 2 | Anuncios | |
| 3 | Noticias | |
| 4 | Sitios Web | |
| 5 | Ninguno | |

10. Textos y mensajes que requieren de mayor interpretación en las sesiones de aprendizaje.

| | | |
|---|----------------------|--|
| 1 | Textos históricos | |
| 2 | Textos literarios | |
| 3 | Problemas numéricos | |
| 4 | Informes científicos | |
| 5 | Lenguaje figurativo | |

11. Durante el proceso de construcción de significados, que acciones realiza:

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Realiza preguntas sobre el texto | |
| 2 | Realiza anticipaciones | |
| 3 | Integra la información | |
| 4 | Realiza esquemas del conocimiento | |

12. Técnicas que utiliza para comprender un texto.

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Identificar ideas principales y secundarias | |
| 2 | Activación de pre-saberes | |
| 3 | Emitir juicio crítico | |
| 4 | Esclarecimiento del vocabulario | |

Asesor(a)

Vo.Bo. _____
Coordinador UPANA
Sede San Lorenzo

Universidad Panamericana de Guatemala

Facultad: Ciencias de la Educación

Sede: San Lorenzo, San Marcos

Carrera: Licenciatura en Educación



Boleta dirigida a Docentes

La presente boleta de encuesta tiene como finalidad obtener información con fines educativos sobre el tema “Estrategias Constructivistas y su Influencia en la Comprensión Lectora de estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras Con Orientación en Educación, del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, municipio de San Lorenzo, San Marcos. Por lo que se le solicita su colaboración para que con imparcialidad responda a las preguntas que se le presentan. Para el efecto, utilizará una X para responder.

Sexo: M _____

F _____

1. Estrategias que implementa en el aula.

| | | |
|---|-----------------|--|
| 1 | Parafraseo oral | |
| 2 | Subrayado | |
| 3 | Lectura rápida | |
| 4 | Relectura | |

2. Seleccione los recursos educativos que utiliza para fomentar la lectura de sus estudiantes.

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | Libros de texto | |
| 2 | Revistas | |
| 3 | Obras literarias | |
| 4 | Fotocopias de material didáctico | |
| 5 | Rincones de Aprendizaje | |

3. Periodicidad con la que realiza actividades de lectura en el aula

| | | |
|---|--------------------|--|
| 1 | Diariamente | |
| 2 | A cada dos días | |
| 3 | Una vez por semana | |
| 4 | Nunca | |

4. Actitud emocional con que se enfrentan los estudiantes ante un texto.

| | | |
|---|----------------------|--|
| 1 | Muestra Interés. | |
| 2 | Muestra Disposición. | |
| 3 | Grado de seguridad. | |

5. Actividades para las cuales hace uso de la lectura en el aula.

| | | |
|---|-------------|--|
| 1 | Análisis | |
| 2 | Resumen | |
| 3 | Comentarios | |
| 4 | Síntesis | |

6. Fines y propósitos por las que utiliza la lectura en el aula.

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | Comparar información | |
| 2 | Interpretar párrafos o textos | |
| 3 | Identificar causas | |
| 4 | Resolver problemas y actividades | |

7. Estrategias constructivistas que aplica para organizar información

| | | |
|---|-------------------------|--|
| 1 | Ensayos | |
| 2 | Mapa cognitivo de nubes | |
| 3 | Cuadro sinóptico | |
| 4 | Cuadro comparativo | |
| 5 | Ninguna estrategia | |

8. Al momento de leer un documento, y no entiende una parte, que es lo que hace el estudiante:

| | | |
|---|------------------|--|
| 1 | Inferencias | |
| 2 | Predicciones | |
| 3 | Preguntas | |
| 4 | Continua leyendo | |
| 5 | Investiga | |

9. Evalúa las evidencias, la calidad, credibilidad del autor y la validez de la información de los documentos que utilizan los estudiantes para resolver actividades.

| | | |
|---|------------|--|
| 1 | Informes | |
| 2 | Anuncios | |
| 3 | Noticias | |
| 4 | Sitios Web | |
| 5 | Ninguno | |

10. Textos y mensajes que requieren de mayor interpretación en las sesiones de aprendizaje que usted imparte.

| | | |
|---|----------------------|--|
| 1 | Textos históricos | |
| 2 | Textos literarios | |
| 3 | Problemas numéricos | |
| 4 | Informes científicos | |
| 5 | Lenguaje figurativo | |

11. Durante el proceso de construcción de significados, que acciones realiza con los estudiantes:

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Realiza preguntas sobre el texto | |
| 2 | Realiza anticipaciones | |
| 3 | Integra la información | |
| 4 | Realiza esquemas del conocimiento | |

12. Técnicas que utilizan los estudiantes para comprender un texto.

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Identificar ideas principales y secundarias | |
| 2 | Activación de pre-saberes | |
| 3 | Emitir juicio crítico | |
| 4 | Esclarecimiento del vocabulario | |
| 5 | Formulación de preguntas | |

Asesor(a)

Vo.Bo. _____
Coordinador UPANA
Sede San Lorenzo

Universidad Panamericana de Guatemala

Facultad: Ciencias de la Educación

Sede: San Lorenzo, San Marcos

Carrera: Licenciatura en Educación



Boleta dirigida a director

La presente boleta de encuesta tiene como finalidad obtener información con fines educativos sobre el tema “Estrategias Constructivistas y su Influencia en la Comprensión Lectora de estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras Con Orientación en Educación, del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, municipio de San Lorenzo, San Marcos. Por lo que se le solicita su colaboración para que con imparcialidad responda a las preguntas que se le presentan. Para el efecto, utilizará una X para responder.

Sexo: M _____ F _____

1. Estrategias que implementan los docentes en el aula.

| | | |
|---|-----------------|--|
| 1 | Parafraseo oral | |
| 2 | Subrayado | |
| 3 | Lectura rápida | |
| 4 | Relectura | |

2. Seleccione los recursos educativos que utilizan los docentes para fomentar la lectura de sus estudiantes.

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | Libros de texto | |
| 2 | Revistas | |
| 3 | Obras literarias | |
| 4 | Fotocopias de material didáctico | |
| 5 | Rincones de Aprendizaje | |

3. Con que Periodicidad el docente realiza actividades de lectura en el aula

| | | |
|---|--------------------|--|
| 1 | Diariamente | |
| 2 | A cada dos días | |
| 3 | Una vez por semana | |
| 4 | Nunca | |

4. Actitud emocional con que se enfrentan los estudiantes ante un texto.

| | | |
|---|----------------------|--|
| 1 | Muestra Interés. | |
| 2 | Muestra Disposición. | |
| 3 | Grado de seguridad. | |

5. Actividades para las cuales hace uso de la lectura el docente en el aula.

| | | |
|---|-------------|--|
| 1 | Análisis | |
| 2 | Resumen | |
| 3 | Comentarios | |
| 4 | Síntesis | |

6. Fines y propósitos por las que utiliza la lectura el docente en el aula.

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | Comparar información | |
| 2 | Interpretar párrafos o textos | |
| 3 | Identificar causas | |
| 4 | Resolver problemas y actividades | |

7. Estrategias constructivistas que aplican en el aula para organizar información

| | | |
|---|-------------------------|--|
| 1 | Ensayos | |
| 2 | Mapa cognitivo de nubes | |
| 3 | Cuadro sinóptico | |
| 4 | Cuadro comparativo | |
| 5 | Ninguna estrategia | |

8. Al momento de leer un documento, y no entiende una parte, que es lo que hace el estudiante:

| | | |
|---|------------------|--|
| 1 | Inferencias | |
| 2 | Predicciones | |
| 3 | Preguntas | |
| 4 | Continúa leyendo | |
| 5 | Investiga | |

9. El docente valúa las evidencias, la calidad, credibilidad del autor y la validez de la información de los documentos que utilizan los estudiantes para resolver actividades.

| | | |
|---|------------|--|
| 1 | Informes | |
| 2 | Anuncios | |
| 3 | Noticias | |
| 4 | Sitios Web | |
| 5 | Ninguno | |

10. Textos y mensajes que requieren de mayor interpretación en las sesiones de aprendizaje que el docente trabaja.

| | | |
|---|----------------------|--|
| 1 | Textos históricos | |
| 2 | Textos literarios | |
| 3 | Problemas numéricos | |
| 4 | Informes científicos | |
| 5 | Lenguaje figurativo | |

11. Durante el proceso de construcción de conocimientos, que acciones realiza el docente con los estudiantes:

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Realiza preguntas sobre el texto | |
| 2 | Realiza anticipaciones | |
| 3 | Integra la información | |
| 4 | Realiza esquemas del conocimiento | |

12. Técnicas que utilizan los estudiantes para comprender un texto.

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Identificar ideas principales y secundarias | |
| 2 | Activación de pre-saberes | |
| 3 | Emitir juicio crítico | |
| 4 | Esclarecimiento del vocabulario | |
| 5 | Formulación de preguntas | |

Asesor(a)

Vo.Bo. _____

Coordinador UPANA
Sede San Lorenzo

Anexo 3 Solicitud para realizar el estudio en el establecimiento educativo

Universidad Panamericana
Facultad: Ciencias de la Educación.
Licenciatura en Educación.
Forma de Egreso
Sede: San Lorenzo, San Marcos.
Tel. 30165908



13 de junio de 2016

Director:

Lic. Byron Elder López Urizar
Instituto Privado Urbano Mixto "Liberación"
San Lorenzo, San Marcos.

Estimado Director:

Reciba a nombre de la Coordinación, Docente de práctica y estudiantado, un afectuoso y cordial saludo, augurando para usted y su personal docente, toda clase de éxitos en sus actividades administrativas y profesionales.

Seguidamente para manifestarle lo siguiente:

1. Que el proceso de formación académica del estudiante de Licenciatura que se forman en ésta sede de Universidad Panamericana, requiere de un espacio para el ejercicio profesional en alguno de los centros educativos del nivel básico o diversificado.
2. Entre la organización del proceso está contar con un Centro Educativo y en algunos casos con un docente en alguna de las áreas, (a elección del estudiante) por parte del nuevo profesional para el desarrollo de su tesis.
3. Comprometernos, tanto la Coordinación, y estudiante universitario a que se integré en el en la investigación científica y poder elaborar una propuesta en mejora de la problemática a estudiar.
4. El estudiante universitario se sujetará a los horarios, responsabilidades, designaciones y demás que conlleve el proceso a fin de lograr una formación integral.
5. Universidad Panamericana se pone a las órdenes para que el desarrollo de la investigación científica, esta sea viable, sistemática y congruente con la realidad local y nacional, para el efecto se aperturarán espacios de supervisión continua y de acompañamiento al estudiante.

Por la exposición de motivos que anteceden, de la manera más atenta, respetuosa y fraternal, vengo ante usted a solicitarle, que el estudiante: Arbi Saúl López Baltazar quien se identifica con número de carné: 1121720 pueda realizar su proceso de investigación educativa, comprendida en el presente ciclo escolar.

Agradecer infinitamente su fineza, amabilidad y gesto de colaboración en beneficio de los estudiantes de esta sede universitaria, deseamos poder saludarlo personalmente en el desarrollo de este proceso y también poder colaborar en algo que usted necesite.

Deferentemente,




Ma. Usias Adolfo Gabriel Pérez
Coordinador.

Anexo 4 Autorización de autoridades donde se va a realizar la tesis

Tema de investigación:

Estrategias constructivistas y su influencia en la comprensión lectora de estudiantes de la

carrera de Bachillerato En Ciencias y Letras con Orientación en Educación del Instituto

Privado Urbano Mixto "Liberación", cabecera municipal de San Lorenzo, San Marcos.-

Datos del estudiante:

Nombres y apellidos completos:

Arbi Saúl López Baltazar

Carné:

1121720

No. te cel.

45594353

Correo electrónico: lopezarbi@gmail.com

Datos del asesor:

Asesor:

Damary Patricia Orozco y Orozco

Dirección

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos.-

Correo electrónico:

Paty05_81@hotmail.com

Fecha de autorización:

18 de junio de 2016.-

Firma del estudiante:

firma del asesor:



Firma y sello de autorización

Anexo 5 Carta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta



INSTITUTO PRIVADO URBANO MIXTO "LIBERACIÓN",
SAN LORENZO, SAN MARCOS

A QUIEN INTERESE:

La Dirección del Instituto Privado Urbano Mixto "Liberación", ubicado en la cabecera municipal de San Lorenzo, departamento de San Marcos, tiene a bien dirigirle la siguiente:

CARTA DE COMPROMISO

Para dar seguimiento a la propuesta de tesis denominada: "Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora", implementada por: Arbi Saúl López Baltazar, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana, Sede San Lorenzo, San Marcos.

Y a requerimiento de la parte interesada, extiendo, firmo y sello la presente, en la cabecera municipal de San Lorenzo, departamento de San Marcos, en una hoja de papel bond, tamaño carta, a tres días del mes de febrero de dos mil diecisiete. -----

Lic. Byron Elder López Urizar
Director

