

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Rincón de lectura en el aula, para propiciar el hábito lector, en el
Instituto Municipal de Educación Media, municipio de Ciudad Vieja,
Sacatepéquez**
(Práctica Profesional Dirigida)

María Elena Cortez Bejarano

Guatemala
2021

**Rincón de lectura en el aula, para propiciar el hábito lector, en el
Instituto Municipal de Educación Media, municipio de Ciudad Vieja,
Sacatepéquez**
(Práctica Profesional Dirigida)

María Elena Cortez Bejarano (Estudiante)

Licenciada Ana Nohemí Ortiz (Asesora)

Licenciada María Rebeca Muralles Bautista (Revisora)

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy J. García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **María Elena Cortez Bejarano**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 133 021119

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Rincón de lectura en el aula, para propiciar el hábito lector, en el Instituto Municipal de Educación Media, municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **María Elena Cortez Bejarano** recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 11 de enero de 2020_-----

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Rincón de lectura en el aula para propiciar el hábito lector, en el Instituto municipal de educación media, municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.** Presentado por la estudiante: **María Elena Cortez Bejarano.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*



Asesora

Ana Ortiz Moreira

Licenciatura en Educación
Número de colegiado 16922



PANAMERICANA



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 8 de julio de 2020

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema Rincón de lectura en el aula, para propiciar el hábito lector, en el Instituto Municipal de Educación Media, municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez presentado por la estudiante Maria Elena Cortez Bejarano, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




Revisora

*Maria Rebeca Muralles Bautista
Licenciada en Letras*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, once de septiembre del dos mil veinte. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Rincón de lectura en el aula, para propiciar el hábito lector, en el Instituto Municipal de Educación Media, municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez”**. Presentado por la estudiante **María Elena Cortez Bejarano** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

Nota: para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	2
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
1.4.2 Autoridades	3
1.5 Ubicación geográfica	4
1.6 Fortalezas de la institución	5
1.7 Limitantes de la institución	5
1.8 Problemática inicial detectada	5
Capítulo 2	6
Diagnóstico institucional	6
2.1 Problemática	6
2.2 Análisis FODA	6
2.3 Árbol de problemas	8
2.4 Árbol de objetivos	9
2.5 Metodología	9

2.6 Técnicas	10
2.7 Instrumentos	11
2.7.1 Matriz FODA	11
2.7.2 Diario de campo	11
2.7.3 Guía de entrevista	12
2.7.4 Informantes	12
2.8 Resultados del diagnóstico institucional	13
Capítulo 3	15
Marco teórico	15
3.1 Implementación	15
3.2 Hábito	16
3.3 Lectura	16
Capítulo 4	17
Propuesta	17
4.1 Nombre de la propuesta	17
4.2 Introducción	17
4.3 Justificación	18
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	18
4.5 Objetivos	19
4.5.1 Objetivo general	19
4.5.2 Objetivos específicos	19
4.6 Estrategia	20
4.7 Resultados esperados	20
4.8 Actividades	20
4.9 Cronograma de actividades	20

4.10 Metodología	22
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	22
4.12 Recursos	23
4.12.1 Humanos	23
4.12.2 Materiales	23
4.12.3 Presupuesto	23
Capítulo 5	25
Sistematización de la propuesta	25
5.1 Experiencia vivida	25
5.2 Reconstrucción histórica	26
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	28
5.4 Principales lecciones aprendidas	29
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
Referencias	32
Anexos	33
Cartas de autoridades	33
Anexo 1 carta de solicitud al coordinador de sede	33
Anexo 2 Carta de solicitud a la institución educativa	34
Anexo 3 carta de aceptación de la institución educativa	35
Anexo 4 Ficha informativa del estudiante	36
Anexo 4 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.	37
Anexo 6 Certificado de inicio de práctica	39
Anexo 7 Certificado de culminación de práctica	41
Anexo 8 constancia de las 200 horas realizadas	43

Índice de tablas

Tabla No. 1 FODA Sistémico	6
Tabla No. 2 Cronograma de actividades	20
Tabla No. 3 Presupuesto	23

Índice de figuras

Figura No. 1 Organigrama institucional del Instituto Municipal de Educación Media (IMEM) de Ciudad Vieja Sacatepéquez	3
Figura No. 2 Ubicación geográfica del Instituto Municipal de Educación Media de Ciudad Vieja Sacatepéquez	4
Figura No. 3 Árbol de problemas	8
Figura No. 4 Árbol de objetivos	9

Resumen

El proceso de la práctica profesional dirigida tiene como objetivo poner en práctica cada uno de los aprendizajes que se han obtenido durante todo el proceso educativo dentro de la universidad Panamericana en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el fin de implementar estrategias que sean de beneficio para los establecimientos educativos. Dicho proceso está planteado en fases las cuales se han desarrollado conforme lo solicita la guía de práctica.

El proceso inició con una etapa de observación la cual permitió conocer la forma de trabajo del establecimiento y por medio de ella captar la información necesaria para plantear una propuesta de mejora en la debilidad más destacada. Esto permitió iniciar con el desarrollo de la propuesta de un rincón de lectura en el aula del Instituto Municipal de Educación Media (IMEM) de Ciudad Vieja Sacatepéquez.

Para la construcción del capítulo 1, se inició recopilando información básica del establecimiento donde se realizó la práctica profesional dirigida. Incluye la descripción del centro educativo y su forma de trabajo, la reseña histórica donde se conoce la fundación del establecimiento y su marco legal. También se anota la misión y visión planteadas con el fin de lograr un excelente desarrollo del proceso aprendizaje de los estudiantes; la estructura organizativa que permite conocer el organigrama, autoridades responsables, director, personal docente, personal operativo y; la ubicación geográfica de la institución. Además, describe cada una de las fortalezas y las limitaciones de la institución para llegar a la problemática inicial detectada que consiste en la deficiencia del hábito y la comprensión lectora en los estudiantes.

En el capítulo dos, se describe un diagnóstico institucional, donde se presenta la problemática inicial para estructurar un FODA sistémico donde se detectaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Como respuesta, se buscaron las estrategias que serán de beneficio para el desarrollo de la propuesta de mejora. Asimismo, con la información ya recopilada, se elaboró un árbol de problemas para enlazarlo con un árbol de objetivos el cual

permitirá conocer las estrategias de mejora. Como parte del trabajo se necesita también conocer lo que es investigación-acción para lo cual se realizó una breve investigación del tema. Esto permitió identificar las diferentes metodologías necesarias para recopilar información de varias fuentes, técnicas e instrumentos utilizados durante el proceso de investigación, sin obviar a los informantes que son base fundamental para sintetizar la información. En este caso, los informantes fueron el director, los docentes y los principales actores, los alumnos que son los involucrados principales para poder obtener el resultado del diagnóstico institucional.

En el capítulo tres, se desarrolla de manera concisa la información obtenida la cual es sustentada con base en las fuentes utilizadas, En este capítulo se describe ampliamente la problemática, se permite que la investigación sea fundamentada y que la información sea completa y adecuada para así tener los conocimientos con facilidad al momento de investigar y respaldar toda información presentada.

En el capítulo cuatro, con base en el diagnóstico que se realizó en el Instituto Municipal de Educación Media (IMEM) de Ciudad Vieja Sacatepéquez, se presenta la propuesta de mejora para dicha institución, la propuesta fue planteada con base en cada uno de los capítulos anteriormente transcritos donde se trabajaron técnicas y metodologías que brindan información para el desarrollo de la propuesta y lograr así la mejora dentro de la institución; tomando en cuenta cada uno de los objetivos establecidos sin obviar el cronograma de actividades que se realizó para llevar un orden y tiempo específico y establecido. Asimismo, se redacta cada una de las metodologías y recursos que serán utilizados para lograr los resultados que se establecen.

En el capítulo cinco, culmina el desarrollo del proceso de la práctica profesional dirigida. En él se redacta la sistematización de cada proceso realizado durante esta etapa y se dan a conocer las diversas etapas y experiencias obtenidas durante el curso de práctica profesional dirigida.

Introducción

Sabemos que para nuestra vida es indispensable la educación. En la actualidad para optar a un buen trabajo es necesario cumplir con un nivel académico avanzado. Por ello, como profesionales, es indispensable prepararse académicamente día con día y así tener la capacidad de inculcar a los alumnos a que continúen sus estudios y eso les permita el desarrollo en la sociedad. Es preocupante saber que la educación está en un porcentaje muy bajo y cada uno de nosotros los docentes estamos en la obligación de hacer el cambio brindando una educación de éxito a los estudiantes.

El siguiente documento nos permite conocer el trabajo que se ha realizado en el Instituto Municipal de Educación Media (IMEM) de Ciudad Vieja Sacatepéquez durante el proceso de Práctica Profesional Dirigida. Leer un libro es una necesidad para la vida por lo que ello nos permite establecer un diálogo con las personas y permite que entendamos y seamos entendidos. La comprensión lectora no será posible si en los seres humano no existe interés por realizarla e implementarla. En la actualidad hay despreocupación de directores y docentes por implementar la comprensión lectora ya que siguen utilizando metodologías tradicionalistas. Eso se traduce en que el alumno no tenga conexión con libros que sean de su interés los cuales puedan permitirles enriquecer su vocabulario y sus conocimientos.

En la actualidad la falta de comprensión lectora tiene diversas consecuencias, como vocabulario deficiente, cursos reprobados por falta de comprensión de términos o temas que se les presentan, repitencia escolar. Las autoridades educativas, por lo tanto, deben tomar como prioridad para los estudiantes la comprensión lectora para lograr un avance en la calidad educativa del país. Se permite realizar una propuesta de mejora para el Instituto Municipal de Educación Media (IMEM), esto debido a las debilidades encontradas en el área pedagógica durante el proceso de observación. Se plantea una propuesta de mejora en el área de comprensión lectora la cual se tiene como fin ayudar en el proceso educativo de cada uno de los estudiantes de la institución, con el objetivo de incrementar avance académico, evitar que los alumnos reprobren los cursos y lograr que se reduzca la repitencia escolar.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto Municipal de Educación Media se encuentra ubicado en la 4ta. Calle 4-30 zona 5 Ciudad Vieja Sacatepéquez. Brinda un servicio de educación enfocado en el Currículum Nacional Base y presta su servicio a 165 estudiantes distribuidos en primero, segundo y tercero básico en jornada nocturna.

El Instituto Municipal de Educación Media data del año 2006 y forma parte de un proyecto municipal. Funciona en las instalaciones del Complejo Educativo de Ciudad Vieja Sacatepéquez y su fundador y administrador es el Profesor Miguel Francisco Sánchez.

El establecimiento cuenta con 20 de aulas con capacidad para 25 alumnos por aula, cuenta con una oficina de dirección, una sala de maestros, un laboratorio de computación, un salón de usos múltiples, área recreativa y cancha deportiva.

El establecimiento es de carácter privado no lucrativo. Su filosofía institucional está basada en la necesidad de educación que existe en jóvenes que trabajan. El profesor Miguel Francisco Sánchez funge como director técnico administrativo. Su función principal es velar por que los docentes cumplan con todos los procesos que se deben desarrollar en el aprendizaje de los estudiantes.

1.2 Reseña histórica de la institución

En el año 2006, el profesor Miguel Francisco Sánchez, director de la escuela de educación primaria de Ciudad Vieja, ve la necesidad de crear un establecimiento educativo que permita a los estudiantes de dicha escuela continuar con sus estudios de nivel medio, ya que si los

estudiantes acudían al Instituto de Educación sección nocturna de la Antigua Guatemala sería demasiado peligroso, debido a que se exponían a la delincuencia de ese entonces.

Debido a la urgencia de la situación, el profesor Sánchez toma la decisión de acudir al señor José Juventino Paredes Galindo, Alcalde Municipal de ese entonces, para persuadirlo de la situación y sobre la importancia y la urgencia de la fundación de un Instituto de Educación Media sección nocturna en el municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez. Luego de una extensa charla con el señor alcalde, se decide programar una reunión en la que estuvieran presentes los miembros del Consejo Municipal, el señor alcalde y el profesor Sánchez para levantar el acta y el acuerdo correspondiente para la creación del establecimiento educativo que estaría apoyado por la municipalidad.

El Instituto Municipal de Educación Media fue creado el 19 de diciembre del año 2006 según la resolución 256-2006, autorizado para el ciclo básico en jornada nocturna. En el cargo de director, se nombró al profesor Miguel Francisco Sánchez.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser un establecimiento educativo de jornada nocturna, donde puedan estudiar los jóvenes que trabajan durante el día y que contribuya a la educación del ciclo básico. Que vele por que la educación llegue a todos los sectores, cubra todas las edades, tomando en cuenta la recuperación que se necesita para la formación de valores en la juventud y la población adulta, para ser parte importante en la construcción de una cultura de paz.

1.3.2 Misión

Somos una comunidad educativa que brinda a los estudiantes la oportunidad de trabajar durante el día y estudiar en la noche, bajo el principio de orientar el desarrollo integral del ser humano a través de un proceso educativo permanente, que se basa en la enseñanza

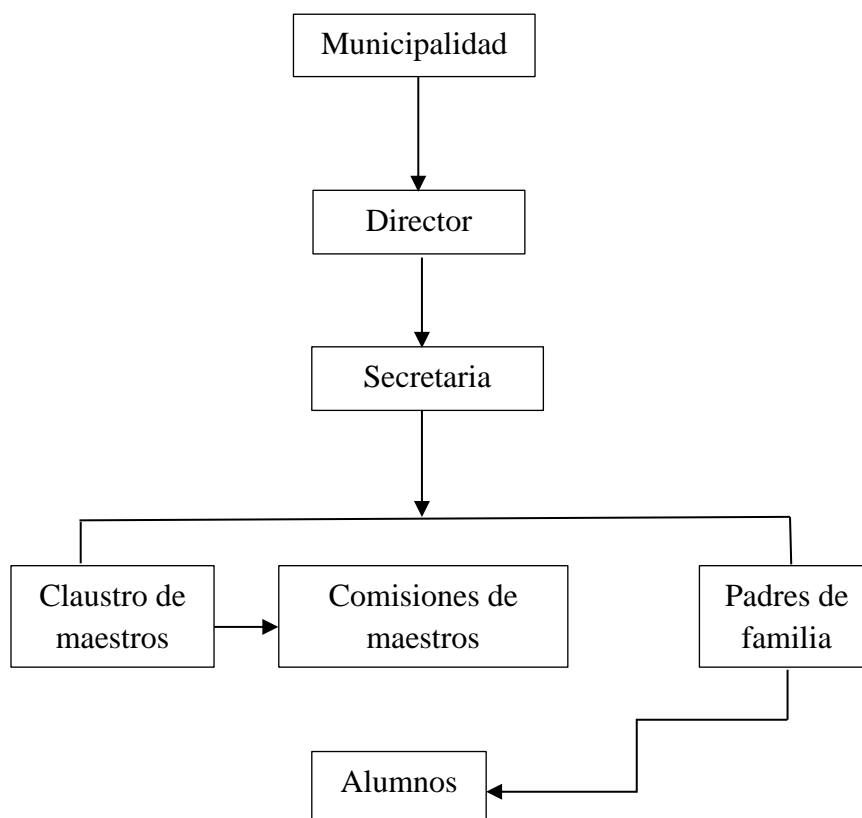
constructivista, para que los estudiantes puedan involucrarse y participar en la sociedad y que contribuyan con sus actos, basados en valores, a una convivencia más humana y pacífica en Guatemala.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Figura No. 1

Organigrama institucional del Instituto Municipal de Educación Media (IMEM) de Ciudad Vieja Sacatepéquez



Fuente: PEI, IMEM Ciudad Vieja, Sacatepéquez (2020)

1.4.2 Autoridades

- Miguel Francisco Sánchez (director)
- Lilian Josefa Chonay Martínez (secretaria y docente)

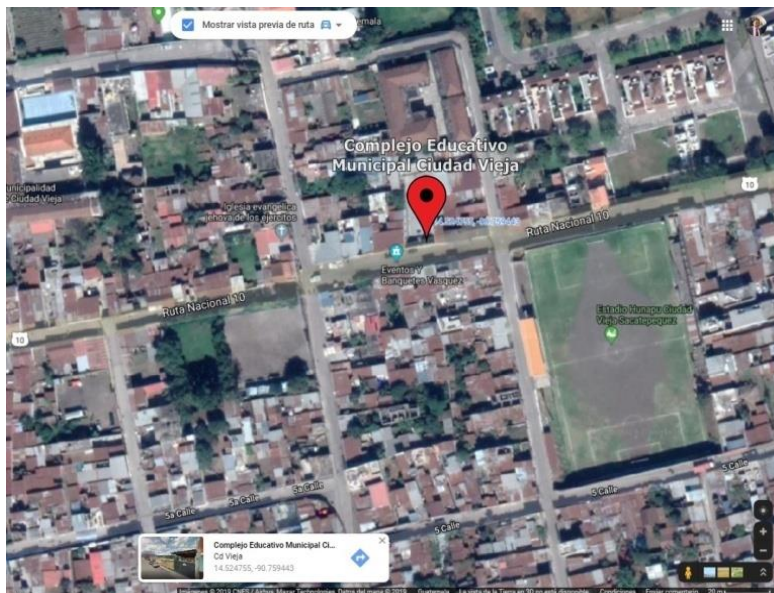
- Docentes
 - Claudio Giovanni Valle Reyes, Erick Ademar Chacón, Jessica Cano Arriola, Elfego Hernández Chávez, Jorge Camargo, Guillermo Gonzales, Francisco Contreras, Fabiola Elizabeth Pérez Reyes, Douglas Edilberto Manríquez López y López.

1.5 Ubicación geográfica

El Instituto Municipal de Educación Media (IMEM) está ubicado en el Municipio de Ciudad Vieja en el Departamento de Sacatepéquez en la 4ta. Calle 4-30 zona 5. Una las instituciones aledañas es el Centro de Salud de Ciudad Vieja que se encuentra al frente de la institución.

Figura No. 2

Ubicación geográfica del Instituto Municipal de Educación Media de Ciudad Vieja Sacatepéquez



Fuente: Google Maps (2020)

1.6 Fortalezas de la institución

- Servicio de educación básica completo.
- Cuenta con laboratorio de cómputo.
- Cuenta con el apoyo de la municipalidad.
- Tiene amplias instalaciones.

1.7 Limitantes de la institución

- No cuenta con biblioteca.
- No cuenta con materiales de apoyo para los estudiantes.
- No cuenta con equipo de cómputo eficiente.
- No implementan la lectura en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.8 Problemática inicial detectada

La falta de hábito lector dentro del establecimiento se da por el desinterés de los docentes al no utilizar la lectura en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos. Esto afecta al desarrollo del pensamiento crítico y de lenguaje de cada uno de los estudiantes y también se relaciona con la mala ortografía.

- Falta de formación técnica y ética en los docentes
- Falta de motivación de los docentes hacia los estudiantes
- Ausencia del hábito de lectura
- Deficiencia en la comprensión lectora
- Falta de material para implementar la lectura
- Desinterés de docentes para la implementación de la lectura

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

En vista de que son varias las problemáticas en IMEM, se llegó a la conclusión de que lo que más afecta a la institución es la falta de implementación de la lectura dentro de los salones de clase. Esto provoca deficiencia en la lectura y escritura y en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos. A su vez el desinterés de los docentes se traduce en que los aprendizajes no sean innovadores.

2.2 Análisis FODA

Tabla No. 1
FODA Sistémico

FODA SISTEMICO Área Pedagógica	Fortalezas (+) <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con el PEI. • Tiene mobiliario suficiente para la cantidad de alumnos. • Cuenta con espacios adecuados para el desenvolvimiento de los alumnos. 	Oportunidades (+) <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con el apoyo de la municipalidad. • Se cuenta con personal operativo. • Los alumnos tienen la oportunidad de trabajar.
Debilidades (-) <ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con biblioteca. • No cuenta con materiales de apoyo para los estudiantes. 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar en diferentes entidades el apoyo de donación de libros para formar la biblioteca. 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el apoyo de la municipalidad el apoyo de donación de materiales didácticos.

<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con equipo de cómputo eficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la actividad de “traigo un libro”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar tiendas escolares para la recaudación de fondos para la compra de libros.
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción de alumnos. • Repitencia escolar. • Desinterés de los padres de familia hacia sus hijos. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades que logren motivar al estudiantado. • Promover la escuela de padres. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con diferentes actividades innovadoras para implementar el hábito lector hacia los alumnos y que sea de su interés.

Fuente: elaboración propia (2020)

2.3 Árbol de problemas

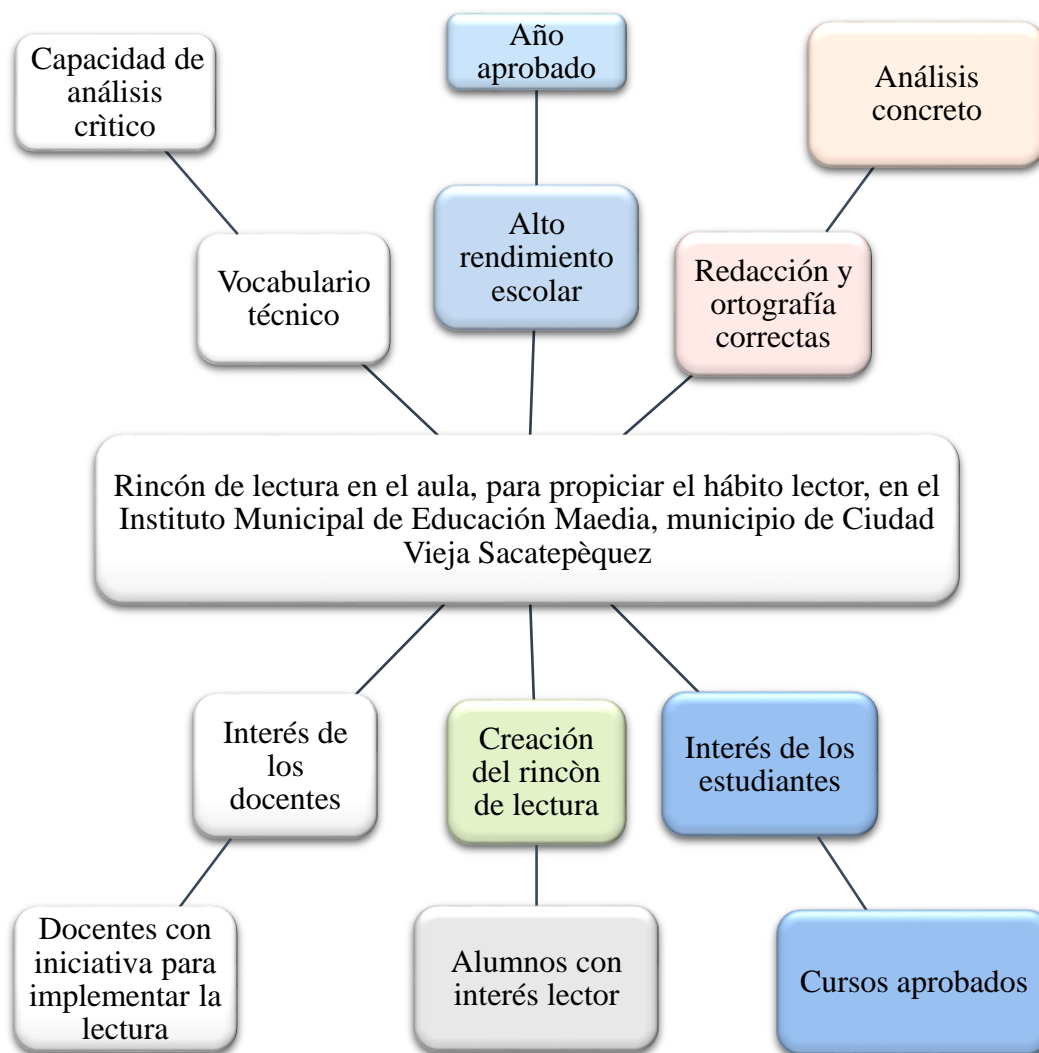
Figura No. 3
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia (2020)

2.4 Árbol de objetivos

Figura No. 4
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia (2020)

2.5 Metodología

Para Pina (1986), la investigación-acción “es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, acción y la formación, realizada por profesionales de las

ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo”.

La investigación-acción se implementó dentro del proceso del diagnóstico. Esto permitió sintetizar el problema, definirlo y con ello especificar el plan de acción. Se define la investigación como un proceso que tiene como finalidad obtener la información que se desea, para plantear diversas propuestas de mejora que ayudarán al alcance de los objetivos o los procesos que se llevan a cabo. La investigación acción permite dar solución a las problemáticas detectadas en el Instituto de Educación Media, IMEM.

2.6 Técnicas

En opinión de Rodríguez (2010), “las técnicas son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas”.

Las técnicas permiten recopilar la información necesaria y concisa para plantear y fundamentar el desarrollo de la propuesta a realizarse en el centro educativo. En este proceso, se utilizaron: la observación, las encuestas, las entrevistas.

La observación es una técnica fundamental para el desarrollo de una investigación. La observación permite tener contacto directo con la muestra que se desea estudiar y por medio de ella se logra recopilar la información de una forma concreta y directa. Esto permite que la información obtenida sea verdadera y sobre todo que sea de primera fuente. “La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva” (Gracia Jiménez, Rodríguez Gómez, & Gil Flores, 1996).

Taylor y Bogdan (1986), entienden la entrevista como “un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones”.

El uso de la entrevista dentro del proceso de investigación es una de las técnicas que permite obtener información de primera mano. La entrevista permitió conocer más a fondo las causas que provocan que en los estudiantes exista deficiencia en la comprensión lectora y el hábito de la lectura.

2.7 Instrumentos

2.7.1 Matriz FODA

Thomson y colaboradores (2012) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas.

El análisis FODA es una herramienta que presenta la información más precisa con el fin de conocer el problema evaluado y por medio de ella iniciar a plantear los objetivos con el fin de dar solución a la problemática inicial detectada. La matriz FODA es una herramienta que permite conocer a fondo las oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas que permite analizar cada una de las características internas de la institución.

2.7.2 Diario de campo

De acuerdo con Bonilla-Castro y Rodríguez (1997), “el diario de campo debe permitir al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en el momento que se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”.

El diario de campo permitió ir registrando diariamente la información de las actividades que se realizaron en el establecimiento. Esto con el fin de continuar con el proceso investigativo de la práctica y analizar de una manera más concreta el escenario de estudio y describir cada uno de los fenómenos que afectan al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. El diario

de campo permite enriquecer el proceso de observación y con ello unificar la investigación con la práctica y la teoría.

2.7.3 Guía de entrevista

La guía de entrevista es utilizada para recopilar y plasmar información específica al momento de llevar a cabo a la investigación. Dicho proceso se lleva a cabo realizando una serie de preguntas al sujeto de estudio. Las preguntas pueden ser abiertas, en las que se le da la oportunidad al entrevistado de transmitir sus puntos de vista.

2.7.4 Informantes

De acuerdo con Taylor y Bogdan (1986) “[informante] no es un concepto que pueda definirse fácilmente, pero podemos entenderlo como lograr una relación de confianza que permita que la persona se abra y manifieste sus sentimientos internos al investigador fuera de lo que es la fachada que mostramos al exterior”.

Los informantes son las personas que el investigador elige para que le brinden la información que el necesita para su proceso de investigación. Los informantes se convierten en una fuente de información importante para los investigadores permitiéndoles tener ideas claras acerca del tema en estudio.

Los informantes clave en este proceso de investigación fueron el director del establecimiento, los docentes y los más importantes y necesarios fueron los estudiantes. Por medio de ellos se logró recopilar la información necesaria y de primera mano. Esto con el fin de encontrar la solución a la problemática inicial detectada. Para la recopilación de datos clave fue necesario plantear a los informantes un cuestionario y una entrevista.

2.8 Resultados del diagnóstico institucional

El instituto de educación permite a los estudiantes la oportunidad de trabajar durante el día y estudiar de noche. Durante la observación se verificó que la institución cuenta con amplias instalaciones lo cual esta apta trabajar con los alumnos de una forma más activa y que eso permita un mejor desarrollo en el aprendizaje de los alumnos.

La mayoría de los estudiantes trabajan de día por lo que al momento de recibir sus cursos muestran desinterés, tomando en cuenta al mismo tiempo el desinterés de motivación que muestran los docentes. No existe una motivación activa durante los periodos de clase por lo que los alumnos sienten tediosos los cursos que les imparten. Además, en el área administrativa se verificó que no existe un orden en los archivos con los que cuenta la institución. Otro aspecto observado fue la falta de equipo adecuado para el área administrativa.

Durante esta etapa se identificaron también otras deficiencias: el desinterés de los docentes por el avance de los alumnos no permite que ellos puedan alcanzar las competencias planteadas y la consecuencia de ellos es la perdida constate de los cursos que se les imparten.

Una de las deficiencias muy marcadas es la falta de interés por la lectura. en ninguno de los cursos existe un tiempo de lectura con los alumnos por lo que esto afecta a que los alumnos no puedan desarrollar un lenguaje técnico y provoca que no tengan una buena redacción ortográfica. Se logró observar que los docentes imparten los cursos de una manera tradicionalista donde solamente el docente habla y el alumno escucha. Se tuvo acercamiento directo con los alumnos al momento de realizar una actividad que consistía que cada uno llevara la lectura. Esta actividad evidenció la deficiencia lectora en los alumnos de IMEM y la poca preocupación de los docentes por corregir los errores ortográficos al momento de calificar los trabajos y actividades que los alumnos desarrollan.

Después de la observación realizada se detectó la problemática inicial y se continuó realizando entrevistas a los docentes y alumnos del establecimiento. Las entrevistas

realizadas destacaron el desinterés en cuanto al desarrollo de la lectura con el alumnado. Esto es preocupante ya que los alumnos desconocen y no utilizan un vocabulario técnico acorde a su nivel académico, en los alumnos no existe el pensamiento y análisis crítico que ayuden a su proceso de aprendizaje.

Es preocupante que los alumnos desconozcan términos ortográficos y que al momento de realizar una lectura no sepan utilizar los signos de puntuación y acentuación de algunas palabras. No puede existir aprendizaje si el alumno desconoce el tema o si se le dificulta la comprensión. Es preocupante que alumnos de primero, segundo y tercero básico puedan llegar al nivel diversificado con la deficiencia de lectura en su aprendizaje.

Entrevistando a los alumnos se les plantearon preguntas como: ¿Qué tipo de lectura les gustaría leer?, ¿cuántos libros han leído?, ¿qué tipo de literatura les gusta?, ¿qué temas les gustaría conocer?, ¿cuándo fue la última vez que leyeron un libro? y ¿cuántos libros tienen en casa? Estas preguntas sirvieron para recopilar información de utilidad para el desarrollo de la propuesta de mejora.

Tomando en cuenta cada uno de los hallazgos encontrados se decidió trabajar una propuesta de mejora que permitiera a los alumnos tener acceso de libros que sean de su interés y por medio de ello lograr que la lectura sea de agrado para el alumnado. Con esto se busca que los estudiantes incrementen su vocabulario y conocimiento crítico y analítico en su proceso de aprendizaje, para que cuando lleguen al nivel superior cuenten con las competencias necesarias.

Capítulo 3

Marco teórico

Actualmente la falta del hábito de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del Instituto Municipal de Educación Media limitan su desarrollo académico. Por ello, es necesario contribuir a fortalecer un hábito de lectura como uno de los elementos esenciales en su formación. Para ello es indispensable que los alumnos tengan a su alcance libros de su interés para crear en ellos el hábito de leer.

Cuando se habla de lectura es cuando se tiene el conocimiento del mensaje que da cada una de las palabras que brinda un texto, permitiendo obtener un aprendizaje significativo para los estudiantes. Hoy en día los docentes no manifiestan interés por implementar el hábito lector en las aulas perjudicando el proceso de aprendizaje de cada estudiante, no tomando en cuenta que este problema afecta a los estudiantes en su desarrollo social.

3.1 Implementación

La implementación es poner en práctica las técnicas, métodos o estrategias que se tienen planteadas llevándolas a cabo de una forma sistematizada y lograr los objetivos deseados. Según Hrebiniak y Joyce (1984), la implementación es “el uso de herramientas gerenciales y organizativas para alcanzar los resultados estratégicos”.

Tomando en cuenta que el mayor porcentaje de los estudiantes del Instituto Municipal de Educación Media carecen de la destreza de comprender e interpretar lo que el autor quiere decir o enseñar de una lectura y conociendo la realidad de la dificultad que tienen los estudiantes de primero, segundo y tercero básico en el manejo de la lectura comprensiva, se propuso implementar un rincón de lectura que permita desarrollar habilidades de comprensión lectora a los jóvenes de la institución educativa.

3.2 Hábito

En su libro *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva* (1997), Stephen Covey define el hábito como “una intersección de conocimiento, capacidad y deseo”. La motivación de poder hacer y querer hacer, el saber del porqué hacer y del cómo hacer: todo ello debe llevar relación con la motivación y de esa manera lograr la influencia para formar el hábito.

Un hábito de lectura se va adquiriendo de acuerdo con el tiempo de repetición constante de una conducta positiva dependiendo de la motivación constante que los estudiantes puedan tener, para que al final se logre el desarrollo del hábito, el cual será favorable en el aprendizaje de los estudiantes.

3.3 Lectura

En toda profesión se requiere de una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos. La lectura permite mejorar las relaciones humanas facilitando el desarrollo de habilidades sociales mejorando la comunicación y la comprensión de otras mentalidades que enseñan los diferentes autores. La lectura permite facilidad para exponer el propio pensamiento e incrementa la capacidad de pensar.

La lectura amplía los horizontes del estudiante, permitiéndole ponerse en contacto con lugares, personas, experiencias y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio. Según (Solé, 1992) Ha enseñado que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”. Esto implica que el lector activo procesa y examina las lecturas, tomando en cuenta que siempre debe existir un punto de partida que guie la lectura.

En el acto de leer, se logran establecer conceptos, juicios y razonamientos. La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas tales como: definir, comparar, observar, analizar e imaginar etc., proporciona información y conocimientos de los diferentes aspectos de la cultura humana.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Rincón de lectura en el aula, para propiciar el hábito lector, en el Instituto Municipal de Educación Media, municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez

4.2 Introducción

Durante la práctica profesional dirigida que se llevó a cabo en el Instituto Municipal de Educación Media, IMEM, se identificó un problema que afecta a población estudiantil del mencionado establecimiento. En ese instituto existe deficiencia en el hábito lector en los estudiantes, acompañado con el desinterés de los docentes por mejorar ese proceso.

Con el objetivo de ayudar a los estudiantes de IMEM, se analiza el problema para buscarle una solución y así por medio de un proceso buscar y concretar estrategias que sean de beneficio para la mejora de la comprensión lectora. Este proceso se lleva a cabo con el fin de que los estudiantes practiquen la lectura y por medio de ella logren desarrollar un mejor conocimiento y un buen vocabulario.

Los alumnos demostrarán un avance académico dentro de cada curso que reciben conforme el proceso de la implementación de la lectura vaya avanzando. Se espera que demuestren que han desarrollado pensamiento crítico y analítico, así como avance en redacción de los textos que se trabajarán.

La propuesta será de beneficio para el establecimiento mientras ellos desarrollen la propuesta que se les plantea. Con los estudiantes se trabajarán diversas actividades de aprendizaje tales como dictado de palabras técnicas para que ellos puedan identificar su significado, realizar ejercicios con las diferentes técnicas de lectura y a su vez ellos confirmarán cuál de las

técnicas es la que ellos realizaran y cuál es la que ellos comprenden más el contenido de la lectura.

El objetivo principal del hábito de lectura es que los estudiantes conozcan el mundo y se puedan desarrollar de una manera profesional en la sociedad. Asimismo, mostrarles diferentes manifestaciones literarias para saber el género literario que cada estudiante prefiere con base en ello, gestionar libros.

4.3 Justificación

La propuesta fue planteada y analizada debido a que durante el proceso de observación los alumnos presentaron miedo al momento que se les indicara que llevaran lectura de un documento, sin no dejar atrás el desinterés de los docentes y el trabajo tradicionalista que realizan con los estudiantes en la institución.

La falta de comprensión lectora les impide a los estudiantes desarrollar su pensamiento crítico y eso conduce a que haya repitencia escolar o se reprobren los cursos. Se espera que la lectura en la vida de los estudiantes sirva como mediador indispensable para el desarrollo de su vida académica.

Por tanto, se ha tomado la decisión de implementar estrategias y metodologías que sean de beneficio para los alumnos del Instituto Municipal de Educación Media, IMEM. Para ello se tiene como objetivo formular un documento con diversas lecturas que contengan sus actividades para que los alumnos realicen como evaluación después de cada lectura. La problemática inicial detectada afecta de manera drástica a la institución debido a que existe la reprobación de los cursos que reciben, lo cual eso implica que exista repitencia de grados.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Dentro del Instituto Municipal de Educación Media (IMEM) la falta del hábito de lectura y la comprensión lectora incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes que va de

la mano con el desinterés que los docentes muestran al no implementar la lectura para que cada uno de los estudiantes puedan realizar su análisis crítico y el desarrollo de sus capacidades de memorización de información que sería de beneficio para el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, se plantea el problema que es considerado de mayor importancia y con facilidad de darle una solución para obtener beneficios para los estudiantes.

Se tiene como objetivo formular un rincón de lectura en el aula, para propiciar el hábito lector, en el Instituto Municipal de Educación Media, municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez para que de fácil acceso e innovador para los estudiantes y docentes y con ello trabajar la lectoescritura dentro del aula. Esto permitirá tener aprendizajes significativos en los estudiantes.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Implementar el hábito lector dentro del Instituto Municipal de Educación Media (IMEM), creando el rincón de lectura en el aula para que sea de beneficio para los alumnos y apoyo para el docente para así lograr la comprensión lectora en los estudiantes.

4.5.2 Objetivos específicos

- Fomentar el hábito lector y lograr la comprensión lectora.
- Implementar el rincón de lectura dentro del salón de clases
- Orientar a los docentes para el uso del documento que se utilizará como recurso para las actividades de lectura
- Incremento de cursos aprobados en los alumnos
- Análisis crítico y ortografía adecuada en los alumnos
- Incremento de vocabulario técnico en los estudiantes

4.6 Estrategia

Crear un rincón de lectura en el aula para la implementar el hábito lector en los estudiantes del Instituto Municipal de Educación Media, IMEM.

4.7 Resultados esperados

Con la investigación y la implementación del rincón de lectura, se espera aumentar el nivel académico de los estudiantes dentro de las instituciones. La comprensión de la lectura permitirá que los alumnos tengan éxito en el proceso enseñanza aprendizaje y esto permitirá que disminuya la pérdida de cursos y por ende la repitencia escolar en los estudiantes.

4.8 Actividades

- Establecer un espacio específico para implementar el rincón de lectura
- Establecer los tipos de lectura de interés para los estudiantes
- Solicitar los libros
- Crear horario de lectura
- Entregar la propuesta a las autoridades correspondientes
- Implementar la estrategia

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No. 2

Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Exposición de la propuesta	Aceptación y apoyo de los docentes	Lectura del proceso de la propuesta	X			Al inicio los docentes no mostraron interés, al

Establecer espacio para la implementación del rincón de lectura	Aprobación del espacio para el rincón de lectura	Diseñar el estilo y forma del rincón de lectura	X			plantear la propuesta asignaron tiempo de sus cursos.
Solicitud de apoyo a las autoridades para la implementación del rincón de lectura	Apoyo del director y de la municipalidad	Redacción de cartas de apoyo a la municipalidad.	X			El espacio fue aceptado y autorizado para la creación del rincón de lectura
Recolección de libros	Recaudar los libros necesarios y adecuados para implementar el rincón de lectura	Establecer los libros			X	Las solicitudes fueron aceptadas
Implementar la propuesta	Lograr el inicio de la creación del hábito lector en los estudiantes	Lectura diaria de 15 minutos. Ejercicios de lecturas individuales. Creación de folleto de lecturas de				Los docentes, alumnos, padres de familia, director y municipalidad brindaron el apoyo a la recaudación de libros.
					X	

		interés de los alumnos.				La propuesta se implementó durante un mes y se llevó a cabo con éxito, los estudiantes se lograron integrar a las actividades realizadas
--	--	-------------------------	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia (2020)

4.10 Metodología

Hernández y otros (2014) se inclinan a afirmar que “la metodología de la investigación se ocupa del estudio de los métodos, técnicas e instrumentos que se emplean en el proceso de investigación”.

La metodología fue implementada en la institución, investigando las causas que provocan la problemática inicial detectada. Para ello fue importante obtener la información de primera mano de cada uno de los informantes. Se buscaron actividades y estrategias para la formación de la propuesta para presentarla a las autoridades, docentes, alumnos y padres de familia con el fin de lograr los objetivos propuestos.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La propuesta fue implementada durante los meses de agosto y septiembre. Será necesario que los docentes le den continuidad a la propuesta.

Durante este tiempo se obtuvo el apoyo incondicional de cada uno de los maestros. Se realizaron diferentes actividades de lecturas cortas y cada una de ellas con su respectiva actividad de aprendizaje donde se integró la comprensión lectora en los estudiantes.

Se tuvo supervisión del director del establecimiento con el fin de verificar que la implementación de la propuesta tuviera una respuesta positiva por parte de los estudiantes. Los docentes tuvieron iniciativa y dentro de cada curso fueron integrando lectura en sus actividades de aprendizaje diario. Los estudiantes motivados tomaron iniciativa de buscar lecturas del interés de cada uno de ellos e intercambiarlas con sus compañeros de clase.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

Docentes, alumnos, director de la institución, alcalde municipal, padres de familia.

4.12.2 Materiales

Papel arcoíris, tape, silicón, tijeras, marcadores, hojas, lapiceros, crayones, tela, mesas, sillas, libros.

4.12.3 Presupuesto

Tabla No. 3

Presupuesto

Materiales	Cantidad	Costos
Papel arcoíris	3 blocks	Todo el material solicitado fue brindado por la municipalidad porque lo que no incurrió en ningún gasto.
Tape	2 rollos	
Silicón	3 frascos	
Tijeras	1 par	
Marcadores	5 marcadores negros permanentes	

Hojas	1 resma	Los libros fueron recaudados por donación de la municipalidad y por donación de los docentes y alumnos.
Crayones	10 cajas	
Mesas	5 mesas	
Sillas	10	
Libros	Se reunieron 123 libros de obras juveniles	

Fuente: elaboración propia (2010)

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

Durante el proceso de práctica profesional dirigida se obtuvieron diferentes experiencias que permitieron enriquecer conocimientos para crecimiento profesional y personal, en este caso se logró optar como prioridad el aprendizaje de los estudiantes dentro del establecimiento.

Durante cada etapa que se llevaba a cabo, se presentaban diferentes problemáticas que perjudicaban a cada uno de los estudiantes de IMEM, tomando en cuenta que existía un nivel académico demasiado bajo y que en su mayoría de estudiantes existía repitencia escolar hasta de 3 años perdiendo el mismo grado. Dicha problemática fue de alto impacto ya que también los docentes no presentaban ningún interés por mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Durante la preparación de la propuesta se fueron presentando ciertas dificultades con los docentes ya que ellos consideraban que era falta de voluntad de los estudiantes el no querer aprender, cuando la situación es que por falta de motivación los estudiantes no tenían ningún interés y todas sus actividades la realizaban solo por salir del paso.

El desacuerdo de los docentes fue un desafío grande de vencer puesto que sin el apoyo de ellos las diferentes actividades no se podían llevar a cabo y la problemática continuaría dentro del establecimiento. El apoyo que al final se logró obtener permitió ejecutar la propuesta del rincón de lectura dentro del salón de clases con el único fin de ayudar y enriquecer los conocimientos de cada alumno. La mayor satisfacción personal fue obtener buenos resultados en los estudiantes además de la aceptación de poder integrar la lectura en un tiempo especial dentro de cada curso en donde los docentes permitieron el uso de tiempo específico en cada período asignado.

El logro se obtuvo cuando los docentes y el director fueron notando el cambio de los estudiantes dentro y fuera del salón pues la mayor satisfacción fue ver a jóvenes con un libro en la mano con motivación e interés en lo que leían. El agradecimiento de los docentes y el director permite que como profesional uno sepa que el trabajo realiza de importancia para el cambio de la educación del país. Fue gratificante que los alumnos se acercaran para agradecer el interés que se les brindó y sobre todo que antes de ser docente se debe ser amigo de los estudiantes.

El poder socializar directamente con el director, los docentes, los alumnos y los padres de familia fue algo que permitió que el rincón de lectura se pudiera implementar, ya que se obtuvo el apoyo de cada uno de ellos.

Algo extra a las experiencias dentro de este proceso fue la confianza del director ya que se me permitió asistir a reuniones con el alcalde municipal de la localidad con el fin de gestionar la construcción de una dirección y la adquisición de un equipo de cómputo para mejoras en el área administrativa de la institución.

5.2 Reconstrucción histórica

11/5/19 Inicio del curso Practica Profesional Dirigida en Universidad Panamericana: la licenciada dio instrucciones generales del proceso, donde solicitó buscar el lugar donde se realizaría la práctica.

18/5/19 Presentación de datos de la institución donde se realizó la práctica, redacción de cartas de solicitud de práctica a las autoridades correspondientes de UPANA, así como al director del centro educativo donde se llevaría a cabo el proceso.

25/5/19 Entrega de cartas autorizadas por las autoridades de la universidad y el director del establecimiento donde se realizó la práctica, las cuales fueron revisadas, firmadas y selladas por la licenciada supervisora.

Semana del 3 al 7 de junio: Inicio de Práctica Profesional Dirigida en el Instituto Municipal de Educación Media (IMEM) de Ciudad Vieja Sacatepéquez. El proceso dio inicio con una reunión donde el director presento a la alumna practicante con el personal docente. Se inició con la etapa de observación para recopilar información que ayudaría a identificar las diversas problemáticas existentes dentro de la institución.

Semana del 10 al 14 de junio: se continuó con la observación dentro de los salones de clase (fue una semana irregular por proceso de votaciones).

Semana del 17 al 21 de junio: conocimiento de problemáticas que afectan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos dentro de los salones de clase (semana irregular por votaciones).

24 y 25 de junio: entrevistas con personal docente y alumnos para continuar con la recopilación de información. Durante los dos días se tuvo contacto con docentes y estudiantes que brindaron la información necesaria que ayudaría a elegir la problemática que más afectaba a los estudiantes.

26, 27, 28 de junio (descanso de medio año)

Semana del 1 al 5 de julio: se realizó un FODA sistémico, el cual permitió conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta el centro educativo. Se inició con la búsqueda de estrategias que fueran de utilidad para erradicar las debilidades y amenazas encontradas dentro del FODA. Se elaboró un árbol de problemas y uno de objetivos con la finalidad de encontrar solución a las problemáticas encontradas.

Semana del 8 al 12 de julio: planteamiento de la problemática inicial detectada “deficiencia de hábito y comprensión de lectura”. Se realizó una reunión con el director y personal docente para presentarles la problemática que necesitaba ser atendida dentro de los salones clase de la institución, para lo cual se solicitó al director y docentes el apoyo para poder implementar una propuesta de mejora al problema. Se hace la solicitud al personal docente autorización

para reacomodar el horario de clases para iniciar la implementación de lectura en los salones de clases.

Semana del 15 al 19 de julio: planificación y organización del trabajo que se implementó durante me y medio con los estudiantes. Búsqueda de lecturas cortas que fueran de interés de los alumnos y elaboración de actividades para cada una de las lecturas. Entrega de lecturas y actividades al director y a los docentes solicitando su revisión y autorización. Capacitación al personal docente para implementar el hábito y la comprensión de lectura dentro del salón de clases.

Del 21 de julio al 30 de agosto: implementación de la propuesta de mejora que correspondía al rincón de lectura en los salones de clase del Instituto Municipal de Educación Media (IMEM). Durante este tiempo se implementó la propuesta llevando a cabo 15 minutos diarios de lectura donde el tiempo se dividió de la siguiente manera: 10 minutos para lectura y 5 minutos para confirmar la comprensión lectora elaborando la actividad que le corresponde a cada lección. Dentro de este tiempo hubo semanas donde los alumnos buscaban las lecturas de su interés y las planteaban para los próximos días, lo cual de mucha satisfacción lograr que los alumnos se interesaran de ciertos temas y se dedicaran a buscar información para leerla. Cada uno de los alumnos logró identificar el tipo de lectura que más le gustaba.

Durante una semana se involucró a los docentes en la práctica de la lectura con los alumnos lo cual fue de éxito ya que los docentes dieron a conocer que los alumnos estaban motivados por esa técnica que se estaba implementando.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

El objetivo de la sistematización de la propuesta es dar a conocer cada uno de los procesos que se llevaron a cabo para la implementación de la propuesta de mejor a que en este caso fue la implementación de hábito y comprensión lectora dentro de los salones de clases del establecimiento, tomando en cuenta que la lectura es un factor indispensable para el desarrollo del aprendizaje de cada persona.

Con el hábito de la lectura los alumnos podrán desarrollar sus habilidades, se facilitará la comunicación con las demás personas, incrementará su vocabulario. Además, se prevendrá la reprobación de cursos y la repitencia escolar. Lo que se busca el interés de los docentes por implementar la lectura como parte de los cursos que imparten, habilitar un rincón de lectura y realizar actividades donde se recauden libros de interés para los alumnos de IMEM.

5.4 Principales lecciones aprendidas

En el diseño e implementación de la propuesta de mejora en el establecimiento es fundamental tener el conocimiento de los factores que afectan de forma directa a los involucrados, que este caso fueron los estudiantes.

Durante el planteamiento y la aprobación de la propuesta de mejora al director y a los docentes se aprendió que el administrador del centro educativo debe involucrarse en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Administra una institución educativa no es solamente manejar documentos, el ser administrador es formar parte de la sociedad estudiantil con el fin de entregar una enseñanza capacitada y adecuada.

Se obtuvo conocimiento de las diferentes formas de aprendizaje, así como también las diferentes formas de enseñanza para trabajar en conjunto con los estudiantes dentro del salón de clases y así lograr las competencias que se planificaron para lograr los objetivos.

La experiencia de lograr la implementación del rincón de lectura dentro del aula permitió aprender acerca de procesos administrativos como resultado de la gestión que se realizó para la obtención de libros y los diferentes materiales que se utilizaron para implementar el rincón de lectura.

Conclusiones

Velar por el aprendizaje de los alumnos, buscando estrategias que ayuden al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de cada uno de ellos tomando en cuenta que para ello se debe ser docente de vocación.

Debe existir más dedicación de los docentes dentro de los salones de clases para fomentar a los estudiantes responsabilidad e incrementar el crecimiento educativo de cada uno de ellos. Ser un docente proactivo con habilidades y capacidad de fomentar aprendizajes por medio de diferentes metodologías que sean de utilidad para la enseñanza que recibe cada alumno y lograr un aprendizaje significativo.

Cuando se propone una meta y se tiene la capacidad de desarrollarla, se es capaz de lograrla. En este caso, en el instituto la lectura no era del interés de los docentes, por lo que es de satisfacción conocer que con trabajo, esmero y dedicación todo se puede lograr. Se permite verificar que los alumnos se motivan de acuerdo con los aprendizajes que se les transmitan.

Recomendaciones

En el Instituto Municipal de Educación Media. IMEM, es necesario potenciar la formación de los estudiantes, para disminuir la repitencia escolar.

La lectura es un proceso que todo docente debe implementar en sus salones de clase la lectura y evaluar constantemente la comprensión, para formar personas con pensamiento crítico y analítico y lograr aprendizajes significativos.

Se deben utilizar metodologías y estrategias para incrementar los aprendizajes de los alumnos dentro del instituto, formar estudiantes con habilidades, valores y sobre todo estudiantes capaces de lograr desarrollarse como profesionales en su sociedad.

La implementación de la lectura en el establecimiento permitió un cambio en los aprendizajes de cada uno de los alumnos como de los docentes, ya que eso permite el crecimiento de formación de la comunidad educativa.

La educación de los alumnos es un compromiso que tienen los docentes, porque se debe tomar en cuenta la preparación y vocación de cada uno de ellos. Cuando los docentes tienen interés por la educación de una u otra manera buscan un aprendizaje significativo para sus alumnos. En este caso la implementación de la propuesta permitió un cambio académico en el instituto.


Referencias

- Bonilla-Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en las ciencias sociales*. Colombia: Universidad de los Andes.
- Covey, S. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Paidós Ibérica.
- Gracia Jiménez, E., Rodríguez Gómez, G., & Gil Flores, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Ediciones Aljibe.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Hrebiniak, L., & Joyce, W. (1984). *Implementing Strategy*. Nueva York: Mc Millan.
- Pina, B. (1986). La investigación cooperativa. *Educar*(10), 51-78.
- Rodríguez Peñuelas, M. A. (2010). *Metodos de Investigación*. Mexico: Pandora.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. España: Paidós.
- Thomson, A., Gamble, J., Peteraf, M., & Strickland, A. (2012). *Administración estratégica: teoría y casos*. Mexico: MacGraw-Hill Interamericana.

Anexos

Cartas de autoridades

Anexo 1 carta de solicitud al coordinador de sede

 UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROFESORADO SEGUNDA ENSEÑANZA

Guatemala, 18 de mayo de 2019

Licenciado
Obdulio Leonel López Méndez
Coordinador Sede la Antigua
Universidad Panamericana


Respetable licenciado López Méndez:

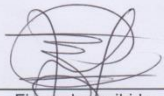
Reciba un cordial saludo.


Yo, María Elena Cortez Bejarano, estudiante de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, de la Sede La Antigua, con número de carné 201502089 solicito autorización para realizar la práctica Profesional Dirigida en el Instituto Municipal de Educación Media (IMEM) de Ciudad Vieja Sacatepéquez, que está a cargo del director Licenciado Miguel Francisco Sánchez, ubicado en la 4ta Calle 4-30 zona 5 de Ciudad Vieja Sacatepéquez.

Agradezco su atención para que la Universidad emita la carta de autorización respectiva y proceder a presentarla ante las autoridades del centro educativo.

Atentamente,


Firma
María Elena Cortez Bejarano
201502089@upana.edu.gt
201502089


Firma de recibido
Obdulio Leonel López Méndez
Coordinador Sede de la Antigua
Universidad Panamericana



Anexo 2 Carta de solicitud a la institución educativa



La Antigua Guatemala, mayo 2019

Director:
Miguel Francisco Sánchez
Instituto Municipal de Educación Básica IMEM

Respetable Director.

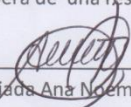
Le deseo éxitos en todo lo que realiza en pro de la educación en Guatemala. Soy Ana Noemi Ortiz Moreira asesora del proceso de práctica profesional dirigida de la Universidad Panamericana Sede La Antigua.

Por este medio se solicita que la estudiante: María Elena Cortez Bejarano que se identifica con el número de carné 201502089 pueda realizar el proceso de práctica profesional dirigida en el lugar que usted preside.

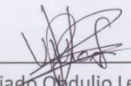
La práctica profesional dirigida constituye un ejercicio asesorado y monitoreado, donde los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante se aplican a una realidad específica.

La práctica se desarrolla con un total de 200 horas efectivas. Además del trabajo que usted le asigne el estudiante debe realizar un diagnóstico situacional de la institución con el propósito de seleccionar un problema y posteriormente elaborar una propuesta de mejora vinculada con la pedagogía o administración educativa

En espera de una respuesta positiva me despido como su atenta y segura servidora.


Licenciada Ana Noemi Ortiz Moreira
Asesora de Práctica Profesional Dirigida

Vo.Bo.


Licenciado Odulio Leonel López Martínez
Coordinador de Sede



Recibo

Anexo 3 carta de aceptación de la institución educativa



Instituto Municipal de Educación Media
I.M.E.M.

4ta. Calle 4-30, Zona 5, Ciudad Vieja, Sacatepéquez • Tel.: 7888-6452

Resolución No. 256-2006
Dirección Departamental de Educación
Ministerio de Educación

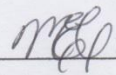
La Antigua Guatemala, Sacatepéquez, 03 de junio de 2019

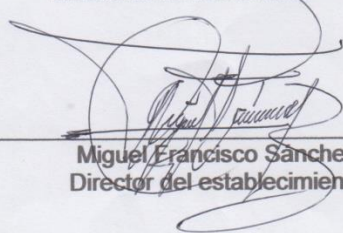
Licenciada
Ana Noemí Ortíz
Catedrática de Práctica Supervisada
De la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por medio de la presente comunico a usted Licenciada Ana Noemí Ortíz, catedrática de Práctica Supervisada de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana, con sede en La Antigua Guatemala, Sacatepéquez, que la alumna: María Elena Cortez Bejarano fué aceptada en esta institución, para que realice su práctica docente en el área Administrativa, durante el tiempo que le corresponda y en el horario que se le asigne.

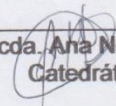
Esperando cumplir con los solicitado.

Atentamente:

f. 
PEM. María Elena Cortez Bejarano
Estudiante de licenciatura

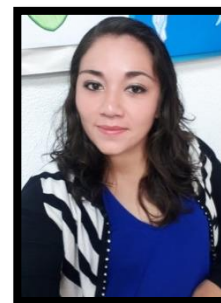
f. 
Miguel Francisco Sanchez
Director del establecimiento



f. 
Licda. Ana Noemí Ortíz
Catedrática

Recibido
15/6/2019

Anexo 4 Ficha informativa del estudiante



Datos personales

Nombre completo del/la estudiante practicante: María Elena Cortez Bejarano

Dirección: Aldea Santa Ana, Calle Principal # 83 “B”

Números de teléfono: 78326486 Móvil: 44621623

Dirección electrónica: 201502089@upana.edu.gt

Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Docente

Nombre del Centro Educativo: Instituto Municipal de Educación Media (IMEM)

Nombre del director: Miguel Francisco Sánchez

Dirección: 4ta. Calle 4-30 zona 5 Ciudad Vieja, Sacatepéquez

Números de teléfonos: 78886752

Dirección electrónica: chonaylilian@hotmail.com

Jornada: Nocturno


Horarios de clases: días y horas: lunes a viernes 19:00-22:10 horas

Fechas de práctica docente

Semanas de observación: del 3 de junio al 14 de junio

Semanas formales de Práctica Docente: del 17 de junio al 30 de agosto

Anexo 4 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.



Instituto Municipal de Educación Media
I.M.E.M.
4ta. Calle 4-30, Zona 5, Ciudad Vieja, Sacatepéquez • Tel.: 7888-6452

Resolución No. 256-2006
Dirección Departamental de Educación
Ministerio de Educación

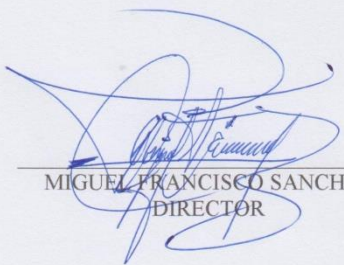
LICENCIADA: Ana Noemí Ortiz
Asesora de Práctica Profesional Dirigida
Universidad Panamericana
Antigua Guatemala Sacatepéquez
Asunto: Constancia


Respetable licenciada:

Por medio de la presente dejo constancia que la estudiante MARIA ELENA CORTEZ BEJARANO identificada con su número de ID 000037878 de la Universidad Panamericana, ha realizado su práctica Profesional, iniciando el 3 de junio y culminando el 30 de agosto del 2019 acumulando un total de 200 horas de práctica.

La estudiante María Elena Cortez Bejarano realizó su práctica a completa satisfacción y mostró en todo momento, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica.

Se otorga la presente constancia para los fines que la interesada considere conveniente.


MIGUEL FRANCISCO SANCHEZ
DIRECTOR



Anexo 5 Galería fotográfica

Etapa de observación



Fotografía 1

Fuente: secretaria del establecimiento

Reunión con director y docentes



Fotografía 2

Fuente: secretaria del establecimiento

Revisión de actividades de lectura



Fotografía 3

Fuente: secretaria del establecimiento

Charla motivacional para los estudiantes



Fotografía 4

Fuente: secretaria del establecimiento

Anexo 6 Certificado de inicio de práctica



Instituto Municipal de Educación Media
I.M.E.M.

4ta. Calle 4-30, Zona 5, Ciudad Vieja, Sacatepéquez • Tel.: 7888-6452

Resolución No. 256-2006
Dirección Departamental de Educación
Ministerio de Educación

INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACION MEDIA (IMEM)

4ta. Calle 4-30 zona 5 Ciudad Vieja, Sacatepéquez

78886752

**EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MUNICIPAL DE
EDUCACIÓN MEDIA (IMEM) DEL MUNICIPIO DE CIUDAD VIEJA
SACATEPÉQUEZ.**

CERTIFICA:

En el Municipio de Ciudad Vieja departamento de Sacatepéquez siendo las siete horas en punto de la noche del día tres de junio del dos mil diecinueve, reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto Municipal de Educación Media (IMEM) de, las siguientes personas, la alumna de la Universidad Panamericana María Elena Cortez Bejarano, el Director Miguel Francisco Sánchez, y la profesora Lilian Josefa Chonay Martínez quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente:

PRIMERO: Se tiene a la vista la solicitud de práctica profesional dirigida con fecha mayo dos mil diecinueve, para llevarse a cabo en el establecimiento Instituto Municipal de Educación Media (IMEM) por la alumna María Elena Cortez Bejarano de Universidad Panamericana Sede en la Antigua Guatemala de la Facultad de Educación.

SEGUNDO: Se recibe y autoriza la solicitud de la alumna María Elena Cortez Bejarano para realizar su práctica profesional dirigida en las diferentes etapas solicitadas para el área administrativa de IMEM.



Instituto Municipal de Educación Media
I.M.E.M.


4ta. Calle 4-30, Zona 5, Ciudad Vieja, Sacatepéquez • Tel.: 7888-6452

Resolución No. 256-2006
Dirección Departamental de Educación
Ministerio de Educación


TERCERO: El director solicita a la alumna el cumplimiento de los horarios establecidos, así como las normas de estadía en el establecimiento para poder llevar a cabo sin problema su práctica administrativa.

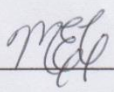
CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente treinta minutos después de iniciada, en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmando de conformidad quienes intervenimos damos Fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL MUNICIPIO DE CIUDAD VIEJA DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ A LOS TRES DIAS DEL MES DE JUNIO DEL 2019.

F 
PEM. Miguel Francisco Sánchez
DIRECTOR



F 
Lilian Josefa Chonay Martínez
SECRETARIA

F 
PEM. María Elena Cortez Bejarano
Practicante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa

Anexo 7 Certificado de culminación de práctica



Instituto Municipal de Educación Media
I.M.E.M.

4ta. Calle 4-30, Zona 5, Ciudad Vieja, Sacatepéquez • Tel.: 7888-6452

Resolución No. 256-2006
Dirección Departamental de Educación
Ministerio de Educación

INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACION MEDIA (IMEM)

4ta. Calle 4-30 zona 5 Ciudad Vieja, Sacatepéquez

78886752

**EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MUNICIPAL DE
EDUCACIÓN MEDIA (IMEM) DEL MUNICIPIO DE CIUDAD VIEJA
SACATEPÉQUEZ**

CERTIFICA:

En el Municipio de Ciudad Vieja departamento de Sacatepéquez siendo las nueve horas en punto de la noche del día treinta de agosto del dos mil diecinueve, reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto Municipal de Educación Media (IMEM) las siguientes personas: la alumna de la Universidad Panamericana María Elena Cortez Bejarano, el Director Miguel Francisco Sánchez, y la profesora Lilian Josefa Chonay Martínez quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente:

PRIMERO: Se tiene a la vista la solicitud de práctica profesional dirigida con fecha mayo dos mil diecinueve, para verificar que se haya cumplido con el tiempo establecido de doscientas horas como lo indicaba la solicitud de inicio de la Practica que se realizó en el Instituto Municipal de Educación Media (IMEM) por la estudiante María Elena Cortez Bejarano de Universidad Panamericana Sede en la Antigua Guatemala de la Facultad de Educación.

SEGUNDO: Se hace constar el día de hoy que la alumna practicante María Elena Cortez Bejarano está finalizando su etapa de práctica profesional, las cuales fueron dirigidas en las diferentes etapas solicitadas para el área administrativa de IMEM.



Instituto Municipal de Educación Media
I.M.E.M.

4ta. Calle 4-30, Zona 5, Ciudad Vieja, Sacatepéquez • Tel.: 7888-6452

Resolución No. 256-2006
Dirección Departamental de Educación
Ministerio de Educación

TERCERO: La alumna brinda las palabras de agradecimiento al director Miguel Francisco Sánchez por su inducción en el área administrativa durante el proceso llevado, así mismo agradece al personal docente por su apoyo.

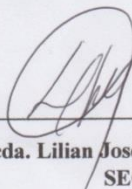
CUARTO: El director Miguel Francisco Sánchez agradece a estudiante de la Universidad Panamericana por el apoyo brindado a la institución esta etapa.

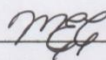
QUINTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de iniciada, firmando de conformidad quienes intervenimos en ella, damos Fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL MUNICIPIO DE CIUDAD VIEJA DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL 2019.

F 
PEM. Miguel Francisco Sánchez
DIRECTOR



F 
Licda. Lilian Josefa Chonay Martínez
SECRETARIA

F 
PEM. María Elena Cortez Bejarano
Practicante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa

Anexo 8 constancia de las 200 horas realizadas



Instituto Municipal de Educación Media
I.M.E.M.

4ta. Calle 4-30, Zona 5, Ciudad Vieja, Sacatepéquez • Tel.: 7888-6452

Resolución No. 256-2006
Dirección Departamental de Educación
Ministerio de Educación

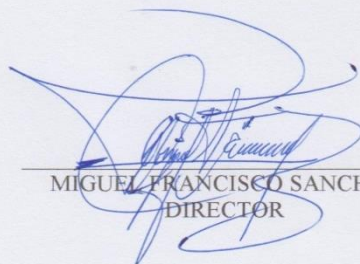
LICENCIADA: Ana Noemí Ortiz
Asesora de Práctica Profesional Dirigida
Universidad Panamericana
Antigua Guatemala Sacatepéquez
Asunto: Constancia

Respetable licenciada:

Por medio de la presente dejo constancia que la estudiante MARIA ELENA CORTEZ BEJARANO identificada con su número de ID 000037878 de la Universidad Panamericana, ha realizado su práctica Profesional, iniciando el 3 de junio y culminando el 30 de agosto del 2019 acumulando un total de 200 horas de práctica.

La estudiante María Elena Cortez Bejarano realizó su práctica a completa satisfacción y mostró en todo momento, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica.

Se otorga la presente constancia para los fines que la interesada considere conveniente.


MIGUEL FRANCISCO SANCHEZ
DIRECTOR



Anexo 9 Cronograma de la Práctica Profesional Dirigida

I Trimestre													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													
Capítulo 1 Marco contextual													
1.1 Descripción de la institución 1.2 Reseña histórica de la institución 1.3 Visión y misión 1.4 Estructura organizativa 1.5 Ubicación geográfica (googlemap) 1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada													
Capítulo 2 Diagnóstico institucional													
2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Árbol de problemas 2.4 Árbol de objetivos 2.5 Metodología													

2.6 Técnicas													
2.7 Instrumentos													
2.8 Informantes													
2.9 Resultados del diagnóstico institucional													
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales													
2.11 Presentación y aprobación de propuesta													
Capítulo 3													
Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													

II Trimestre

Semanas

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Capítulo 4													
Diseño e implementación de propuesta													
4.1 Diseño de propuesta													
4.1.1 Nombre de la propuesta													
4.1.2 Introducción													
4.1.3 Justificación													
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta													
4.5 Objetivos													
4.6 Objetivo general													
4.7 Específicos													

Entrega del informe final escrito al asesor														
Elaboración del dictamen de asesor														