

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Elaboración de un Manual sobre Estrategias de Enseñanza  
Aprendizaje, para docentes de Colegio Privado El Olam, del Municipio  
de Jocotán, Departamento de Chiquimula**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Ingrid Noemy Pérez Ochoa

Guatemala  
2020

**Elaboración de un Manual sobre Estrategias de Enseñanza  
Aprendizaje, para docentes de Colegio Privado El Olam, del Municipio  
de Jocotán, Departamento de Chiquimula**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Ingrid Noemy Pérez Ochoa (estudiante)

Licenciada Claudia Marlene Retana Osorio Asesor

Doctora Ana Roxanda Rodríguez Cabrera Revisora

Guatemala  
2020

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana


**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**


**ASUNTO: Ingrid Noemy Pérez Ochoa**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 349.07112019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Elaboración de un Manual sobre Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, para docentes de Colegio Privado El Olam, del Municipio de Jocotán, Departamento de Chiquimula”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Ingrid Noemy Pérez Ochoa**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, 07 de diciembre de 2019

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Elaboración de un Manual sobre Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, para docentes de Colegio Privado El Olam, del Municipio de Jocotán, Departamento de Chiquimula.** Presentado por el (la) estudiante: **Ingrid Noemy Pérez Ochoa.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



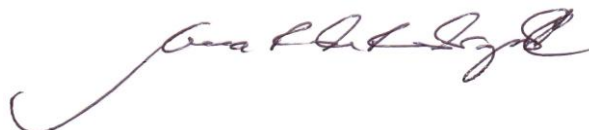
Asesora Licda. Claudia Marlene Retana Osorio de Osorio  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Número de colegiado 17897

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala 12 días de julio del 2020.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Elaboración de un Manual sobre Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, para docentes de Colegio Privado El Olam, del Municipio de Jocotán, Departamento de Chiquimula.**

Presentado por el estudiante **Ingrid Noemy Pérez Ochoa**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Firma




Revisor (a)

Ana Roxanda Rodríguez Cabrera  
Doctora en Ciencias Políticas y Sociología  
Maestría en Educación Rural Centroamérica  
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación  
Número de colegiado 1,375

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintiocho de septiembre dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Elaboración de un Manual sobre Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, para docentes de Colegio Privado El Olam, del Municipio de Jocotán, Departamento de Chiquimula”**. Presentado por la estudiante **Ingrid Noemy Pérez Ochoa** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**  
Facultad Ciencias de la Educación



*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*



## Contenido

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>iii</b>
<b>Capítulo 1</b>	<b>1</b>
<b>Marco contextual</b>	<b>1</b>
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3    Visión y misión	4
1.4    Estructura organizativa	5
<b>Figura No. 1</b>	5
<b>Organigrama</b>	5
1.5 Ubicación geográfica	6
<b>Figura No. 2</b>	6
<b>Ubicación Geográfica</b>	6
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	7
1.8 Problemática inicial detectada	7
<b>Capítulo 2</b>	<b>8</b>
<b>Diagnóstico institucional</b>	<b>8</b>
2.1 Problemática	8
2.2 FODA sistémico	9
2.3 Árbol de problemas	11
<b>Figura No.3</b>	11
<b>Árbol de Problemas</b>	11
Fuente: elaboración propia, (2019)	
2.4 Árbol de objetivos	11
<b>Figura No. 4</b>	12
<b>Árbol de Objetivos</b>	12
2.5 Metodología	12
2.6 Técnicas	14

2.7 Instrumentos	16
2.8 Informantes	18
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	18
<b>Capítulo 3</b>	<b>20</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>20</b>
3.1 Estrategias de enseñanza aprendizaje	20
3.2 Importancia de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	20
3.2.1 Aprendizaje significativo	21
3.3 Beneficios de las estrategias de enseñanza aprendizaje	21
3.4 Organizadores gráficos	22
3.4.1 Mapa mental	22
3.4.2 Mapa conceptual	23
3.4.3 Mapa semántico	23
3.4.4 Debate	23
3.4.5 Lluvia de ideas	24
3.4.6 Cuadro comparativo	24
3.4.7 Foro	24
3.4.8 Síntesis	24
3.5 Evaluación de los Aprendizajes	24
3.5.1 Importancia de la evaluación	25
<b>Capítulo 4</b>	<b>26</b>
<b>Propuesta</b>	<b>26</b>
4.1 Nombre de la propuesta	26
4.2 Introducción	26
4.3 Justificación	27
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	28
4.5 Objetivos	28
4.5.1. Objetivo general	28
4.5.2. Específicos	29
4.6 Estrategia	29

4.7 Resultados esperados	30
4.8 Actividades	30
4.9 Cronograma de actividades	31
4.10 Metodología	32
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	33
4.12 Recursos	33
4.12.1 Humanos	33
4.12.2 Materiales	34
4.13 Presupuesto	34
<b>Capítulo 5</b>	<b>35</b>
<b>Sistematización de la propuesta</b>	<b>35</b>
5.1 Experiencia vivida	35
5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta	36
5.3 Reconstrucción histórica	36
5.4 Ordenamiento de la información	38
5.5 análisis e interpretación de la propuesta	39
5.6 Elaboración de conclusiones	43
5.7 Principales lecciones aprendidas	44
<b>Conclusiones</b>	<b>46</b>
<b>Referencias</b>	<b>47</b>
<b>Apéndice</b>	<b>49</b>
<b>Anexos</b>	<b>79</b>
Anexo No. 1	80
Carta de autoridades	80
Anexo No. 2	81
Ficha informativa del estudiante	81
Anexo No. 3	82
Constancia, indicando que se realizaron las 200 horas de práctica	82
Anexo No. 4	86
Certificación de acta de finalización de la práctica	86

Anexo No.5	87
Instrumentos	87
Galería fotográfica	91

## **Resumen**

La Práctica Profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa contiene una descripción de todas las actividades realizadas en la implementación de la Práctica Profesional Dirigida, en el cual se desarrolló un proceso que permitió llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante la formación académica.

El proceso de Practica Profesional Dirigida fue realizado en el Colegio Privado El Olam del Municipio de Jocotán, Departamento de Chiquimula, específicamente en el área administrativa, lo cual nos permitió conocer cada uno de los aspectos dentro del área, así como también nos lleva a poner en práctica cada uno de los conocimientos adquiridos durante nuestra formación, con el objetivo de reforzar nuestros aprendizajes. para su desarrollo fue necesario realizar varias fases o etapas que permitieron su ejecución y se detallan a continuación en cada uno de los capítulos.

Capítulo 1, se detalla el marco contextual de la institución educativa, conformado por la descripción, reseña histórica, visión, misión, estructura organizativa, ubicación geográfica, fortalezas y limitaciones. Los datos estructurados en este capítulo permitieron que el estudiante practicante se familiarizara con la institución.

Capítulo 2, contempla el diagnóstico institucional, detallando dentro de este contexto la problemática, FODA sistémico, árbol de problemas, árbol de objetivos, metodología, técnicas, instrumentos informantes y resultados. En este apartado se priorizó la problemática la cual condujo a la propuesta de solución que se presentó, con el propósito de contribuir a mejorar procesos detectados en el ámbito educativo, asimismo, se describen las fortalezas y oportunidades detectadas y analizadas.

Capítulo 3, contiene el marco teórico, incluye la documentación consultada que fundamenta de forma técnica y académica el tema que se abordó en la práctica profesional

la teoría de los temas que están relacionados con el nombre de la propuesta, logrando con ello un proceso de educación activa.

Capítulo 4, se presenta la propuesta de solución, nombre, introducción, justificación, planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, estrategias para minimizar debilidades y amenazas y maximizar fortaleza y oportunidades de la institución, resultados esperados luego de presentar la propuestas, actividades que se realizaron para la implementación de la propuesta, cronograma de actividades, metodología que se utilizó, implementación y sostenibilidad de la propuesta, recursos que se utilizaron tanto humanos con materiales y el presupuesto que se empleó en dicha propuesta.

Capítulo 5, incluye la presentación de la sistematización de la propuesta, desarrolla la experiencia vivida para construir aprendizajes y generar lecciones a partir de ella. Contiene introducción general, conclusiones, referencias bibliográficas y anexos. Para poder llevar a cabo la propuesta: elaboración de un Manual sobre estrategias d enseñanza aprendizaje para docentes del Colegio Privado El Olam del Municipio de Jocotán, Departamento de Chiquimula, fue necesario contar con la aprobación de las autoridades respectivas, el cual tiene como objetivo principal contribuir al alcance de una educación de calidad, a través de la aplicación y buen uso para el desarrollo de los aprendizajes, por los docentes del Colegio El Olam.

La sistematización de las experiencias vividas es en donde se detallan cada uno de los aprendizajes obtenidos durante las diferentes etapas de la Práctica Profesional Dirigida, siendo éstas muy significativas, debido a cada aprendizaje obtenido durante dicho proceso se logró fortalecer los conocimientos y experiencias.

## **Introducción**

El proceso de Practica Profesional Dirigida fue realizado en el Colegio Privado El Olam del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula dentro del cual se llevaron a cabo diversas investigaciones, como medio para identificar las problemáticas existentes tanto en el área administrativa como pedagógica, teniendo en cuenta que la educación es la base principal para el alcance del desarrollo, se tomó como prioritaria la problemática existente en el área pedagógica, debido a que existe deficiencia en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje dentro del desarrollo de los temas.

Al finalizar de analizar la problemática se elaboró una propuesta como alternativa y medio de solución, siendo esta; la elaboración de un Manual sobre estrategias de enseñanza aprendizaje para docentes del Colegio Privado El Olam, del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, que se utilizará como herramienta de aplicación para el desarrollo de los aprendizajes, logrando el alcance de los objetivos y metas.

El objetivo principal de la propuesta es dotar al docente de una herramienta de apoyo, que ayude al alcance de un aprendizaje significativo para los estudiantes, al aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje el docente contribuye a una educación de excelencia dentro del aula y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es vital e importante utilizar estas estrategias de forma permanente teniendo en cuenta las competencias específicas que se pretenden contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de las estrategias puede facilitar el recuerdo y una formación positiva y enriquecedora en los estudiantes.

# **Capítulo 1**

## **Marco contextual**

### **1.1 Descripción de la institución**

Uno de los fines de la educación es formar integralmente a la persona humana, es por ello la necesidad de brindar una educación con principios cristianos basados en la biblia amparados por la misma Constitución Política de República de Guatemala en sus artículos 71, 72 y 73 establece la Educación como un derecho de todos y de todas; así también, la creación de establecimientos de carácter privado y la opción de la educación religiosa en los mismos.

Por lo anteriormente expuesto, el Colegio Privado el Olam busca rescatar esos principios y valores cristianos que hoy en día son imprescindibles a nivel nacional y departamental, así como en la sociedad Jocoteca y municipios vecinos.

El colegio Privado el Olam es una institución que brinda una educación de calidad, con principios y valores cristianos con un personal profesional y capacitado que llena el perfil para satisfacer las necesidades de la institución y de la población.

El compromiso es con la educación y con los padres y madres de familia que confían sus hijos a esta institución, en el centro educativo se inculca en los y las estudiantes el respeto a Dios y a la naturaleza, esto con el propósito de ser reconocidos como una institución que ve la educación como el camino idóneo para cambiar y forjar destinos en los alumnos y alumnas. Se crea para servir, de esa manera se educa con el fin que cada alumno egresado sea diferente, para que utilice y ponga en práctica todos los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación y que enseñe a través del ejemplo esos principios y valores cristianos adquiridos en la institución.

Se ha educado durante cinco años y se cree que se seguirá brindando esta educación integral durante mucho tiempo más.



## 1.2 Reseña histórica de la institución

### Descripción de la historia del Colegio Privado el Olam

En el año 2010 es fundado el Colegio Privado El Olam por la familia Rodríguez Villagrán por situaciones diversas, la familia Rodríguez dispone suspender la educación en el año 2011. En ese mismo año los esposos Cordero Posada se interesaron en servir a la sociedad de una manera en la cual lograran enseñar principios cristianos y asimismo pudieran forjar destinos de una manera diferente en el ambiente educativo, consultaron durante unos meses diferentes opciones que les ofrecían en la cabecera departamental de Chiquimula, pero ninguno de los establecimientos llenaba las cualidades necesarias para iniciar el proyecto educativo.

Se identificó una opción en el municipio de Jocotán, por lo que se inició el proceso legal para obtener la autorización en el año 2011. El Colegio Privado El Olam abre sus puertas nuevamente en el año 2012 con una nueva administración y con un perfil diferente a cargo de los nuevos propietarios ofreciendo los servicios educativos de nivel preprimario, primario y ciclo básico del Nivel Medio, siendo así la mejor opción en educación para el municipio de Jocotán y municipios vecinos.

Hasta la fecha se ha hecho las renovaciones anuales y quinquenales correspondientes para mantener autorizado y vigencia de la institución. Se ha contratado personal que cumple con el perfil que exige la institución y que exige la educación, los padres de familia han desempeñado un papel muy importante en el proceso educativo, participando en diferentes actividades en las cuales conviven y comparten con sus hijos, como parte de la comunidad educativa con el propósito de enriquecer la formación de los alumnos y alumnas.

El Colegio Privado El Olam, está ubicado en el municipio de Jocotán departamento de Chiquimula y presta los servicios educativos al municipio de Jocotán y municipios vecinos impartiendo los niveles de preprimaria, primaria en Jornada Matutina y Ciclo Básico del Nivel Medio en Jornada Vespertina

El Colegio es un lugar donde se imparte conocimientos a través de la enseñanza de contenidos curriculares de forma sistemática, organizada y formal, inició con 10 docentes, 1 directora, 1 secretaria, 1 conserje y 66 alumnos. Es de carácter de privado su origen se encuentra en el antiguo testamento el cual significa “Dios Eterno” en Isaías 40:28 dice de la siguiente manera ¿No has sabido, no has oído que el Dios Eterno es Jehová, el cual creó los confines de la tierra? No desfallece, ni se fatiga con cansancio, y su entendimiento no hay quien lo alcance. Está ubicado en el Barrio el Cementerio Jocotán, Chiquimula y la dirección electrónica es colegioelolam@gmail.com.

Número y fecha de las Resoluciones que autorizan el funcionamiento del colegio.

<b>Niveles</b>	<b>Código</b>	<b>No. de Resolución que autoriza la implementación del nivel</b>	<b>No. de Acuerdo Ministerial que aprueba el plan de estudio</b>	<b>Jornada</b>	<b>Plan</b>
Preprimario	20-04-009342	No. 072-2009/SAC-DIP-DDE de fecha 17 de noviembre de 2009  No. 625-2014 REF. DDE-NRVS/DTP-EMGG/SAC-HACB/meer De fecha 04 de noviembre de 2014	No. 35-2005 de fecha 13 de enero de 2005	Matutina	Diario
Primario	20-04-0094-43	No. 073-2009/SAC-DIP-DDE de fecha 17 de noviembre de 2009  No. 626-2014 REF. DDE-NRVS/DTP-EMGG/SAC-HACB/meer. De Fecha 04 de noviembre de 2014	No. 1961-2005 de fecha 28 de noviembre de 2005	Matutina	Diario
Medio, ciclo básico	20-04-0102-45	No. 199-2010/SAC-DIP-DDE de fecha 26 de noviembre de 2010	No. 178-2009 de fecha 30 de enero de 2009 y No. 1377-2009 de fecha 03 de agosto de 2009.	Vespertina	Diario

Fuente: Institución Educativa (2019)

La infraestructura del colegio es formal sus paredes son de block y lámina de metal, cuenta con los ambientes siguientes: seis salones de clase, dos canchas deportivas, áreas de juegos para niños, tres baños, una pila, laboratorio de computación, dirección y secretaría y dos corredores.

### 1.3 Visión y misión

#### 1.3.1. Visión

Ser una Institución sólida, constantemente actualizada en los procesos educativos y administrativos; brindando Educación Preprimaria, Primaria y Básica en diferentes horarios, Jornadas y Planes. Nuestros alumnos, alumnas, maestros, maestras, padres y madres de familia descubren y se apropian del propósito supremo de Dios para sus vidas. Como resultado, cada uno de ellos son personas que se superan, tienen principios claros de moral y ética que les permite convivir adecuadamente con sus semejantes y en armonía con la creación de Dios, incidiendo en el desarrollo sociopolítico de nuestro país. “Estudiantes que van por más”.

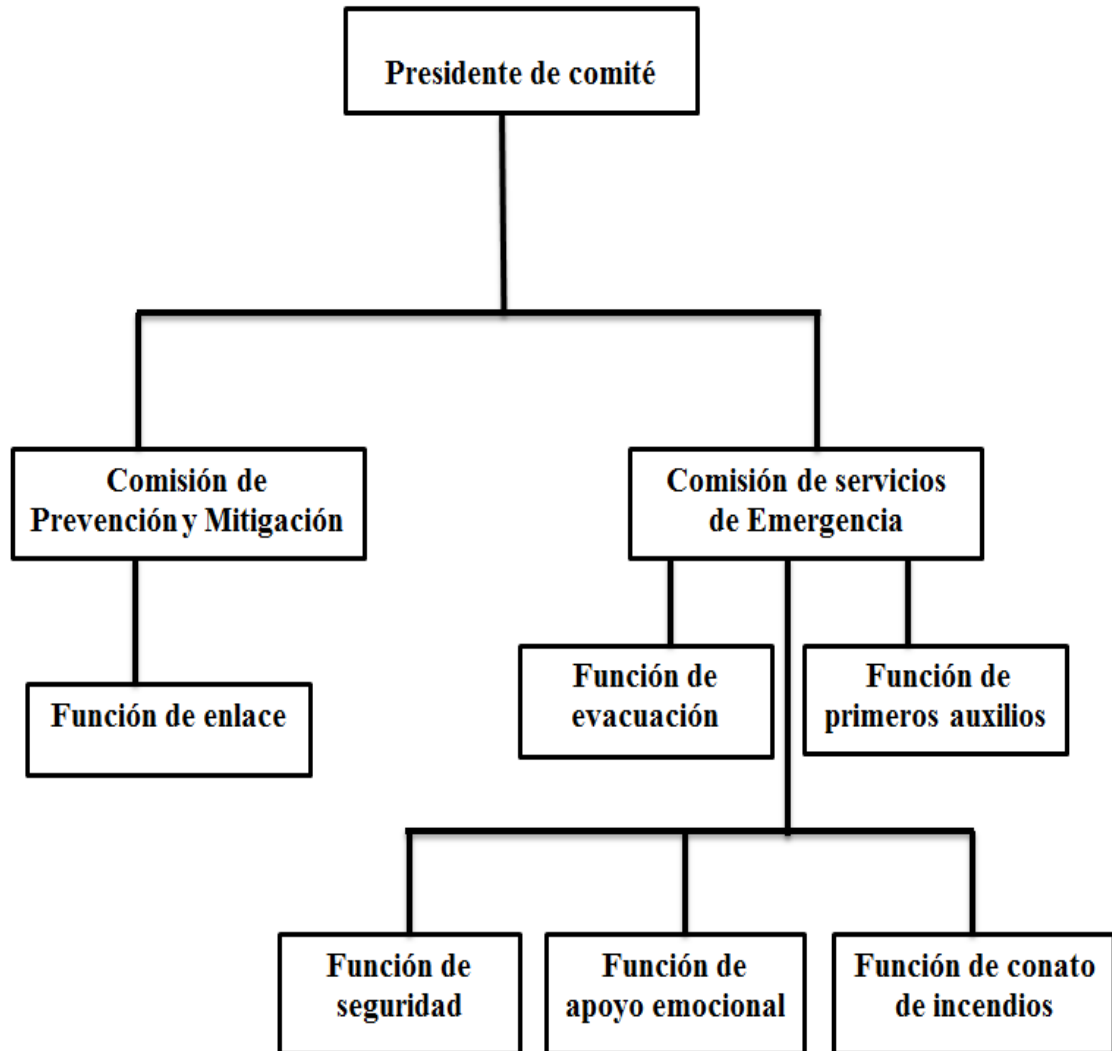
#### 1.3.2. Misión

Somos una Institución con enfoque Cristo céntrica que proporciona educación secular personalizada, que tienen como fundamento la Palabra de Dios. Se difunde a través de instructores e instructoras capacitados que buscan desarrollar en los alumnos y alumnas la capacidad de interrogar, discutir, concluir y aplicar en su vida diaria, en su relación con Dios y con sus semejantes los diferentes conceptos enseñados dentro del Establecimiento.

## 1.4 Estructura organizativa

### 1.4.1 Organigrama

**Figura No. 1**  
**Organigrama**



Fuente: Institución Educativa (2019)

## 1.4.2 Autoridades

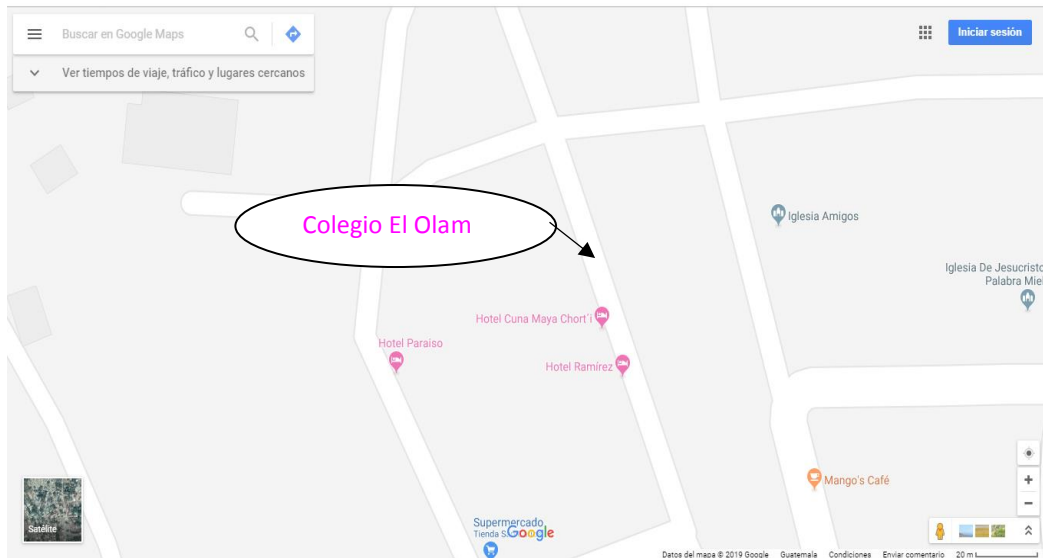
Licenciado Sergio Medina Gudiel (supervisor educativo)

Licenciada Ana Lisbeth Agustín Díaz (directora)

Licenciada Nohemí Elizabeth García Guzmán (secretaria)

## 1.5 Ubicación geográfica

**Figura No. 2**  
**Ubicación Geográfica**



Fuente: google maps (2019)

Observación: el colegio no cuenta con ubicación exacta en y se tomó como referencia el Hotel Cuna Maya Chorti, ya que se encuentra a un costado.

## 1.5 Fortalezas de la institución

- Catedráticos con alta calidad en formación, enseñan con calidad académica, capacitados para desarrollar las actividades que demanda el ministerio de educación.

- Uso adecuado y aplicación de CNB y mallas curriculares.
- Formación de estudiantes con convicción y preparados para la vida.
- Planificación por competencias en cada unidad temática.
- Buenas relaciones interpersonales.

### 1.7 Limitantes de la institución

- Pocas capacitaciones y actualizaciones docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Varios estudiantes tienen dificultad de aprendizaje o con problemas sociales que dificulta el proceso.
- Equipo tecnológico en mal estado, desactualizado y falta de mantenimiento.
- Ordenamiento de los ambientes y áreas de recreación.
- No cuenta con instalaciones propias.
- Falta de infraestructura adecuada como institución educativa, ante la competencia local.
- Falta de organización en el área administrativa para la adecuada ejecución de actividades.
- Falta de aplicación de herramientas o estrategias en el desarrollo de los temas.
- Espacios físicos para atender a padres y alumnos con necesidades de información académica.

### 1.8 Problemática inicial detectada

En el colegio Privado El Olam, del municipio de Jocotán, Chiquimula, se pudo observar y analizar que es necesario elaborar e implementar un Manual sobre estrategias de enseñanza aprendizaje, con el propósito de fortalecer el enfoque de la educación activa acorde a las necesidades que la sociedad demanda, en la cual se implementen las diferentes herramientas tecnológicas que permitan la educación activa y participativa, para formar estudiantes preparados para la vida y que puedan desenvolverse en cualquier ámbito que se les presente.

## **Capítulo 2**

### **Diagnóstico institucional**

#### **2.1 Problemática**

A través de las observaciones realizadas en el Colegio Privado El Olam, del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, en el Nivel Básico, se identificó como prioritario la implementación de un Manual sobre estrategias de enseñanza aprendizaje dirigido a los docentes, con el fin de poder aplicarlo y combatir de esta forma los bajos niveles de rendimiento y preparación académica en los estudiantes.

Teniendo en cuenta que hoy en día hay competitividad en cuanto a brindar una educación de calidad, es necesario aplicar las diferentes estrategias de aprendizaje que lleven a alcanzar el éxito estudiantil, así como para la institución. Formar estudiantes altamente preparados y capaces, que puedan desenvolverse en cualquier ámbito y tengan claro sus objetivos y metas y, de esta forma contribuir a la disminución del alfabetismo.

## 2.2 FODA sistémico

<p style="text-align: center;"><b>FODA</b> <b>Área Pedagógica</b></p>	<p><b>Fortalezas (+)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catedráticos con alta calidad en formación, enseñan con calidad académica, capacitados para desarrollar las actividades que demanda el ministerio de educación.</li> <li>• Uso adecuado y aplicación de CNB y mallas curriculares.</li> <li>• Formación de estudiantes con convicción, y preparados para la vida.</li> <li>• Planificación por competencias en cada unidad temática.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades (+)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo positivo para la sociedad, alcanzando altos niveles, de educación actualizada y de calidad</li> <li>• Se ofrece a la comunidad chortí grandes avances y niveles de educación con elementos básicos y grandes prácticas en la vida diaria.</li> <li>• Alcanzar altos niveles académicos, que favorezcan el crecimiento y desarrollo Institucional ante la localidad.</li> <li>• Se brinda la oportunidad de verificar los objetivos alcanzados, desarrollando en sí, capacidades de tipo permanente.</li> </ul>
<p><b>Debilidades (-)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos con poco conocimiento en área de computación y tecnología.</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso y aplicación constante de herramientas tecnológicas que ayuden a los estudiantes obtener los conocimientos adecuados.</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar actividades en las cuales el estudiante se motive a descubrir y usar diferentes aplicaciones y herramientas que faciliten sus diferentes</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de implementación de Estrategias de Enseñanza que abarquen las diferentes inteligencias y niveles de conocimiento de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de Manual sobre Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, para uso docente en el desarrollo de actividades en el colegio y salón de clases.</li> </ul>	<p>actividades y conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar el Manual para su buen uso y aplicación.</li> </ul>
<p><b>Amenazas (-)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deserción estudiantil durante el ciclo escolar, por notas bajas y reprobar materias.</li> <li>• No se brindan capacitaciones constantes y actualizadas al personal docente.</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener constantes canales de comunicación, y acompañamiento personalizado a los estudiantes.</li> <li>• Promover capacitaciones o talleres, activos en donde se dote de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje acorde a los niveles y demandas de la educación actual.</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar al estudiante, involucrándolo en las diferentes actividades y tener un acercamiento constante con padres o encargados.</li> <li>• Organizar charlas para motivar a los docentes, a mantenerse informados y actualizados en cuanto a los diferentes cambios en la educación actual.</li> </ul>

## 2.3 Árbol de problemas

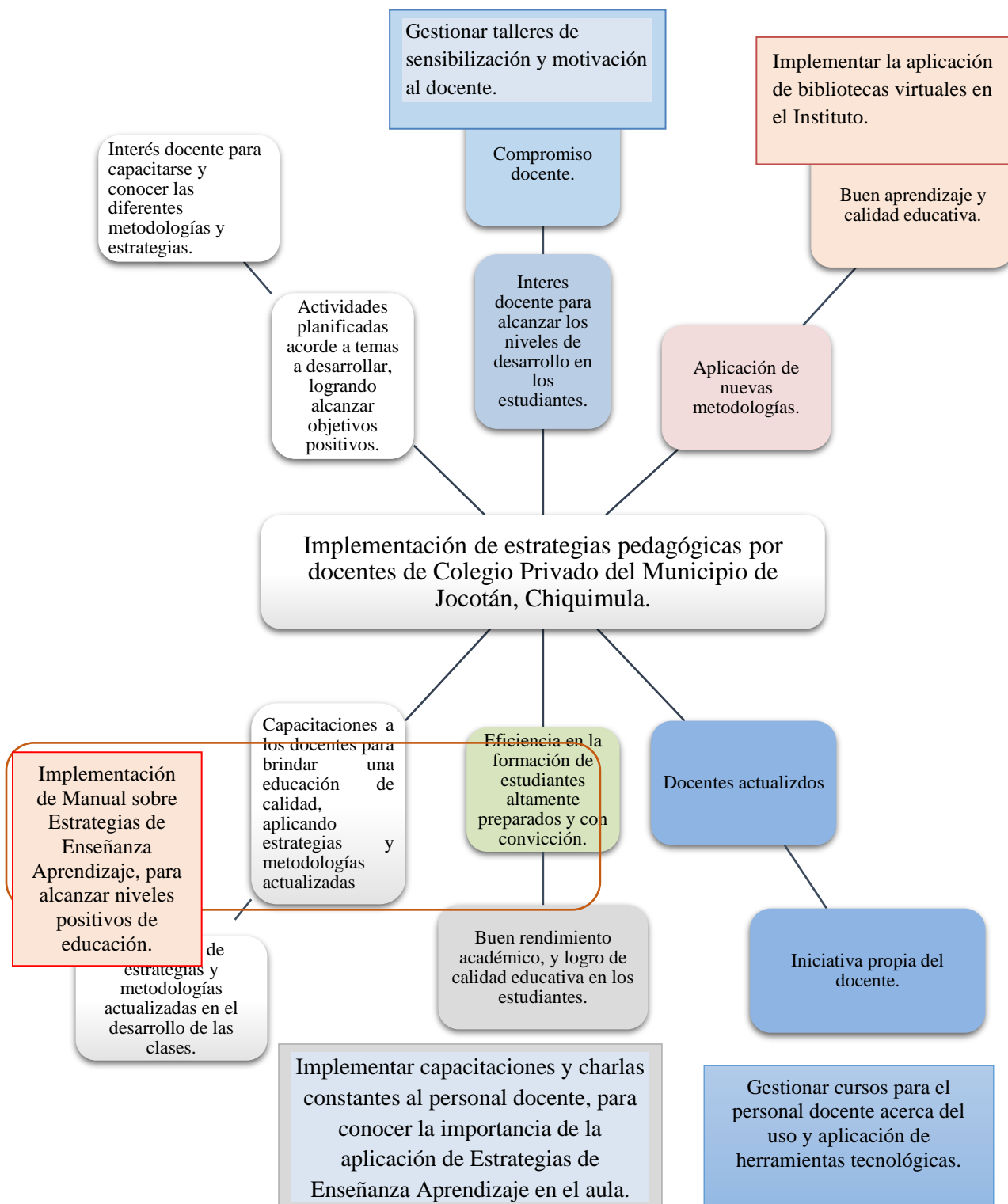
**Figura No.3**  
**Árbol de Problemas**



Fuente: elaboración propia, (2019)

## 2.4 Árbol de objetivos

**Figura No. 4**  
**Árbol de Objetivos**



## 2.5 Metodología

La investigación-acción según Rodríguez (2011) Busca hacer las prácticas sociales más eficaces, participa el profesorado, en la aplicación de planes elaborados por personas expertas o equipos, en los que se plantea los objetivos y toda la metodología de lo que se debe seguir.

La Torre (2003) expresa: la investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. La búsqueda de la mejora será el principal objetivo, tras el involucramiento y ver de cerca el funcionamiento de las diferentes piezas del aparato educativo tomado en cuenta.

Para llevar a cabo la recolección de información en el Colegio Privado El Olam del Municipio de Jocotán, Chiquimula, se implementó el método investigación acción, el cual permitió recolectar importante información que permitió identificar situaciones de la institución enfocadas a brindar una educación de calidad, la cual se encuentra descrita en la visión y misión e identificando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta el centro educativo, aplicando diferentes instrumentos y técnicas para la obtención de información y realizar el diagnóstico institucional, se aplicó el método inductivo el cual permite al investigador a través de la observación identificar las áreas que generan cierta problemática en la institución y de esta forma implementar métodos o estrategias en la propuesta que servirá como aporte para una posible solución a la problemática identificada.

Luego de llevar a cabo el diagnóstico institucional, se determinó elaborar un Manual sobre estrategias de enseñanza aprendizaje para los docentes, en vista que los métodos y estrategias aplicadas son deficientes en función de la actual demanda el contexto educativo, por lo que se tomó como prioritario la elaboración de un Manual sobre estrategias de enseñanza aprendizaje y de esta forma contribuir a las mejoras de la educación.

## 2.6 Técnicas

Pérez (2012) define que: sirve para describir un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico. Una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utilizan como medio para llegar a un objetivo.

Según Martínez (2013) en referencia a la técnica, ésta se explica como la manera de recorrer el camino que se delinea en el método; son las estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga, mientras que el procedimiento alude a las condiciones de ejecución de la técnica. La técnica propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación, de igual modo, proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos, y aporta a la ciencia los medios para aplicar el método. Las técnicas permiten la recolección de información y ayudan al ser del método.

### 2.6.1. Documental y de campo

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos” (Arias, 2012, pág.27).

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental (Arias F.G 2012, pág.31).

Esta técnica fue utilizada con el propósito de obtener información a través de las fuentes con las que la institución cuenta, permitiendo analizar los datos obtenidos para sustentar información real y verídica.

### 2.6.2. Observación

Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos (Pardinas, 2005 p.89).

Alvarez-Gayou, (2003) expresa que, la observación es importante desde que el ser humano va creciendo y tiene uso de razón, ya que por medio de esta se puede llegar a obtención de conocimientos. Hay observación cotidiana y la de fines científicos la cual es propositiva y sistemática; aparte de ello no solo tiene como fin el obtener datos visuales ya que se ponen de manifiesto todos los sentidos.

Durante el proceso de práctica se aplicó una guía de observación que permitió de manera directa conocer la forma en que los docentes desarrollaban su labor en los salones de clases, de esta forma se pudo verificar y analizar si se implementaban métodos y técnicas actualizadas o tradicionales en la transmisión de conocimientos.

### 2.6.3. Encuesta

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo: permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas. (Grasso, 2007, pág.13).

En el campo de la investigación la encuesta alude a un procedimiento mediante el cual los sujetos brindan directamente información al investigador. En ese sentido puede incluirse la encuesta dentro de las técnicas llamadas de reporte personal, ya que son las personas que aportan la información.” (Yuni y Urbano, 2006, p.63).

La encuesta es una técnica que permite obtener información suministrada por un grupo de personas a través de preguntas, la cual fue realizada directamente con el personal docente y administrativo del Colegio El Olam del municipio de Jocotán, Chiquimula, las cuales permitieron tener un amplio conocimiento acerca de las debilidades y limitantes encontradas en la institución, poder contar con datos verídicos que facilitaron el proceso de investigación y de esta forma profundizar acerca de la problemática.

## 2.7 Instrumentos

Rodríguez (2007) afirma que, los instrumentos son toda clase de herramientas que se emplean para cumplir con el propósito de una determinada investigación, especialmente para la recolección de información. Estos instrumentos pueden ser aquellas cosas que permitan obtener algún dato, como un cuestionario, una guía de observación, teléfonos, cámaras de video, mismas que facilitan la obtención ya sea la obtención de información o el registro de este.

Los instrumentos aplicados durante la obtención de información en el proceso del diagnóstico permitieron recabar y almacenar datos relevantes, que facilitaron la identificación de las debilidades y limitantes de la institución, con base a ello poder aportar posibles soluciones que conlleven al desarrollo y crecimiento educativo.

### 2.7.1. Cuestionario

El cuestionario es una técnica de investigación donde los datos que se obtienen son a través de una comunicación con el colectivo objeto de estudio, y el mismo se convierte en una pieza clave en el intercambio de información entre el investigador y el investigado (Nogales A, 2004, pág.123).

El término alude a una modalidad de instrumento de la técnica de encuesta que se realiza en forma escrita, mediante un formulario o formato contentivo de una serie de preguntas, ítems, proposiciones, enunciados o reactivos. Es auto administrado, porque debe ser llenada por el encuestado sin intervención del encuestador (Becerra Omar, 2012, pág. 12).

El cuestionario fue un instrumento de mucha utilidad y beneficio durante el diagnóstico de la investigación, el cual fue dirigido a los docentes del Colegio El Olam, para poder conocer sobre las metodologías y estrategias abordadas en el desarrollo de las clases, lo cual permitió identificar la problemática pedagógica en el centro educativo.

#### 2.7.2. Matriz FODA

Zabala (2005) expresa que la técnica de matriz FODA constituye un avance metodológico en la planeación, la cual envuelve procesos cualitativos y cuantitativos, se define como el conjunto de fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas surgidas de la evaluación de un sistema organizacional que al clasificarse, ordenarse y compararse generan un conjunto de estrategias alternativas factibles para el desarrollo de dicho sistema organizacional.

Este instrumento permitió evaluar y profundizar acerca de las múltiples fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el Colegio Privado El Olam del municipio de Jocotán.

#### 2.7.3. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta que se utiliza cuando se trabaja en la elaboración de algún proyecto, pues permite identificar problemas y establecer las causas del mismo y sus efectos (Campos, 2005, pág.203).

En la investigación realizada se detalló una de las problemáticas que afectan al establecimiento, teniendo en cuenta cuáles son sus causas y consecuencia, así como establecer las causas y los efectos, este tipo de instrumento permite ver de forma gráfica todo lo concerniente al problema que puede tener intervención y solución a corto, mediano y largo plazo.

Como parte de la investigación realizada se detalló la problemática principal identificada en el centro educativo, analizando las causas y consecuencias que esta conlleva, permitiendo conocer de forma gráfica todo lo concerniente a los principales afectados, y poder abordar posibles soluciones a mediano, corto o largo plazo.



#### 2.7.4. Árbol de Objetivos

Los objetivos son las guías de estudio y constituyen la proyección a futuro de una situación que los afectados consideran deseable, el mismo tiene como fin delinear las principales soluciones a las dificultades identificadas en el árbol de problemas (Ortegón E, Pacheco J & Roura H, 2005, pág.19).

En la investigación-acción es necesario tener en cuenta que además de identificar problemáticas en la institución, es importante identificar propuestas y medidas para brindar solución a dicha problemática aplicando estrategias y objetivos que permitan lograr una respuesta positiva y así brindar el apoyo necesario a la misma. Es importante y necesario involucrar a los diferentes actores para que de esta forma se alcancen objetivos positivos que fortalezcan el crecimiento estudiantil e institucional

### 2.8 Informantes

Robledo (2008), son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidades de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que la va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

Los principales informantes durante el proceso del diagnóstico en el Colegio El Olam fueron: Licenciada Ana Lisbeth Agustín Díaz (directora) y Noemi Elizabeth García Guzmán (secretaria), dicha información fue obtenida a través de un cuestionario, así como también por medio de la observación.

### 2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Durante el proceso de la práctica fue necesario llevar a cabo una minuciosa investigación haciendo uso y aplicación de diferentes técnicas y estrategias que permitieron conocer acerca de la institución, su visión, misión, planes y objetivos, funcionamiento del personal administrativo, docente y técnico, identificar su enfoque y proyección.

En el instituto se pudo identificar que existe deficiencia en cuanto a la aplicación de técnicas, instrumentos y herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza, lo cual afecta la calidad educativa, debido a que estos instrumentos y herramientas permiten el logro de una educación efectiva, participativa y de calidad, enfocada en la formación de estudiantes visionarios con fortalezas en todos los ámbitos, permite generar nuevos paradigmas, involucrar a la comunidad educativa de una forma efectiva, para atender adecuadamente a los estudiantes.

Para poder cubrir todas las necesidades y expectativas de la nueva era de la educación es importante que se tenga en cuenta y aplique en el instituto una innovación, motivando y preparando principalmente al personal administrativo y docente con charlas y capacitaciones constantes que le permitan conocer diferentes técnicas y herramientas las cuales aplicadas facilitan el logro de las competencias curriculares y el crecimiento institucional ante la competencia local.

A través de la elaboración del FODA Sistémico se logró identificar y analizar las Fortalezas, Oportunidad, Debilidades y Amenazas con las que cuenta de la institución, lo cual facilitó el proceso de identificación en las áreas con deficiencia y de mayor prioridad para poder cubrir dichas necesidades que ayuden en el fortalecimiento y crecimiento educativo, aplicando todo tipo de métodos y estrategias para contrarrestar o solucionar una de las múltiples problemáticas que afecta la Instituto. Una de las problemáticas que afectan principalmente al instituto es la falta de aplicación de estrategias enseñanza aprendizaje lo cual crea deficiencia en cuanto a la preparación académica de los estudiantes, afectando también en cuanto al rendimiento ya que esto causa desinterés por aprender y participar en el desarrollo de las clases, provocado por la falta de una metodología activa y participativa debido a que aún no se trabaja con un enfoque de educación tradicional.

Luego del análisis de los resultados del diagnóstico institucional, se concluye prioritario elaborar un manual sobre estrategias de enseñanza aprendizaje para docentes, con el propósito de fortalecer la calidad educativa en el instituto, lo que permitirá aplicar nuevas metodologías que sumen en cuanto a la preparación e innovación académica estudiantil, aplicando dichas estrategias se asegura un mejor futuro para cada uno de los estudiantes preparándolos y cumpliendo con los niveles de demanda que se exigen en la educación actual.

## **Capítulo 3**

### **Marco teórico**

#### **3.1 Estrategias de enseñanza aprendizaje**

Cepeda (2013) asegura, que la relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje, la conexión entre ambos consiste en una dependencia ontológica.

Zabala (2017). Expresan que, el profesor a través de estrategias debe hacer posible el aprendizaje de sus estudiantes, realizar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en ellos. Dichas estrategias son los procedimientos que el educador utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, es decir, medios o recursos para apoyar pedagógicamente

Por otro lado, Pimienta (2012), establece que las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

#### **3.2 Importancia de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje**

Cepeda (2013) expresa, que el proceso de enseñanza que realiza el docente, debe ser congruente con los resultados del aprendizaje seleccionados y traducidos como competencias a ser desarrollados por el estudiante tanto de corte transversal, como disciplinar y profesional y a su vez con los contenidos conceptuales, metodológicos y humanos (valores y actitudes) determinados para el desarrollo de los diversos componentes o elementos de competencia, siendo que el docente debe abocarse al diseño y/o selección de estrategias de aprendizaje que propicien la construcción del conocimiento y que ayuden a generar los ambientes de aprendizaje que motiven al estudiante y lo lleven a adquirir la competencia buscada.

Según Montes de Oca y Machado (2011), la educación es la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los alumnos de herramientas intelectuales que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Es por ello indispensable la planificación y uso de estrategias docentes que propicien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual.

### 3.2.1 Aprendizaje significativo

Guerrero (2014) expresa que el aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que se construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje.

### 3.3 Beneficios de las estrategias de enseñanza aprendizaje

<

Plascencia (2016) afirma que el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje favorece el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar, además, el alumno no solamente aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea.

Según Franco (s.f.), entre los beneficios que otorga el uso de las estrategias se encuentran:

- Participación más directa en el aprendizaje del alumno y en el de su compañero.
- Mayor conocimiento de lo que aprende.
- Fomenta el compañerismo y la cooperación.
- El conocimiento de resultados es individual (no grupal o masivo).

- Desarrolla capacidades de observación, análisis, atención, responsabilidad en el trabajo, ayuda, colaboración y autonomía.
- Incremento de la motivación.
- El aprendizaje es significativo.

Sin embargo, Valera (2014) expone que un beneficio que otorgan las estrategias es que el docente puede adaptarlas dependiendo la situación que quiera solucionar, permitiendo la reflexión, comprensión, análisis, logrando un aprendizaje significativo y auténtico en estudiantes.

### 3.4 Organizadores gráficos

Campo (2005), define los organizadores gráficos como la representación esquemática que presenta las relaciones jerárquicas y paralelas entre los conceptos amplios e inclusivos, y 14 los detalles específicos. Asimismo, menciona que los organizadores gráficos vienen a ser, representaciones visuales del conocimiento estableciendo relaciones entre las unidades de información o contenido. Siendo así una herramienta instruccional para promover el aprendizaje significativo. Los organizadores gráficos tratan de establecer el puente entre el nuevo aprendizaje y el conocimiento previo del estudiante.

Una de las recomendaciones que se señala para favorecer el pensamiento crítico es el uso de Organizadores Gráficos. Se considera que el razonamiento o pensar puede ponerse en evidencia, de manera gráfica, para su análisis y evaluación (Campos A, 2007, pág.93).

#### 3.4.1 Mapa mental

El mapa mental es la expresión del sistema más asombroso de la naturaleza humana y tiene en cuenta la manera en que el cerebro recolecta, procesa y almacena la información. Su estructura es una imagen visual que facilita extraer información, anotarla y memorizar los detalles con facilidad (Arellano y Santoyo 2009, p.46).

### 3.4.2 Mapa conceptual

Gonzales (2008) define que, los mapas conceptuales son instrumento para el aprendizaje. Resultan del conocimiento de cómo funciona el cerebro y como los seres humanos construyen conocimiento. Están basados en una teoría del aprendizaje que ha sido testada con éxito durante años de investigación en centros educativos de primaria, secundaria y superior. El aprendizaje significativo se facilita con la utilización de los mapas conceptuales.

Es una técnica mediante la cual los diferentes conceptos y sus relaciones pueden representarse fácilmente. Los conceptos guardan entre si un orden jerárquico y están unidos con líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellos: construcción; leer y comprender un texto, localizar y subrayar las ideas o palabras más importantes (palabras clave), determinar la jerarquización de dichas palabras clave, establecer las relaciones entre ellas, es conveniente unir los conceptos usando líneas que se interrumpen con palabras que no son conceptos, lo cual facilita la identificación de las relaciones y utilizar correctamente la simbología: ideas o conceptos, conectores y flechas (Pimienta, 2008, p. 95).

### 3.4.3 Mapa semántico

Campos (2005) afirma que, es una estrategia video espacial que expresa en forma gráfica la estructura categórica de una información o contenido a través de la relación de ideas, conceptos o palabras fundamentales que integran un concepto mayor y que lo definen y explican.

### 3.4.4 Debate

Pimienta (2012) expresa que, el debate es una competencia intelectual que debe de efectuarse en un clima de libertar, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador quien se encarga de hacer la presentación del tema y señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate. Se caracteriza por ser una disputa abierta con replicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada.

#### 3.4.5 Lluvia de ideas

Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado (Pimienta, 2008, p.7).

#### 3.4.6 Cuadro comparativo

Pimienta (2008) asegura, que es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos para llegar finalmente a conclusiones.

#### 3.4.7 Foro

El foro es una representación breve de un asunto por un orador (en este caso un alumno), seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones. Carece de la formalidad que caracterizan al debate y al simposio (Pimienta, 2012, p.119).

#### 3.4.8 Síntesis

Pimienta J (2012) define que, síntesis es una composición que permite la identificación de las ideas principales de in texto, las cuales se presentan junto con la interpretación personal de este.

### 3.5 Evaluación de los Aprendizajes

Sanmartí, (2010) asegura, que evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza. La evaluación debe proporcionar información que permita juzgar la calidad del currículum aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta.

Jornet (2009) define la evaluación como un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora.

Santiago y otros (2005) definen evaluación como el instrumento que busca dar cuenta del proceso formativo que se ha adelantado y, así, establecer el grado de desarrollo de los educandos, a la vez que permite identificar problemáticas tanto de los estudiantes como de la propuesta en sí; de esta forma, la evaluación se dirige hacia los estudiantes, en quienes se busca fomentar la

autoevaluación, aspecto clave en la meta cognición, a la vez que contempla la valoración de la propuesta didáctica, para determinar los alcances, aciertos, dificultades y falencias que ésta pueda presentar.

### 3.5.1 Importancia de la evaluación

Cappelletti (2004), La evaluación es una de las dimensiones fundamentales de la educación y también de otros campos, aunque la atención que se le dedica no es proporcional a su importancia. La evaluación es una constante en nuestra vida, en las interacciones cotidianas, en casa, en nuestra trayectoria profesional o en nuestras actividades de ocio, la evaluación siempre se hace presente e incluye un juicio de valor sobre nosotros mismos, sobre lo que estamos haciendo también sobre el resultado de nuestro trabajo.



## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### **4.1 Nombre de la propuesta**

Elaboración de un Manual sobre Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para docentes de Colegio Privado El Olam, del Municipio de Jocotán, Chiquimula.

#### **4.2 Introducción**

La educación es la base fundamental para el desarrollo humano y por ende el de un país, la cual ha ido evolucionando con el paso de los años, por lo que se ha vuelto más exigente dejando atrás antiguos paradigmas de una educación tradicional, hoy en día en las aulas es necesario la aplicación de metodologías activas para mantener el interés del estudiante, convirtiéndolo en el actor principal de una educación moderna y que sea ente generador de cambio, permitiéndole una preparación en donde experimente, investigue, conozca y haga uso de las nuevas tecnologías para poder tener una preparación acorde a las exigencias de la actualidad.

En la actualidad es de vital importancia innovar en el ámbito educativo por lo que esto exige la aplicación de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, en el que el principal encargado es el docente; quien estructura, organiza y comparte la información al estar en los salones de clases; así como también poner de manifiesto la creatividad en la preparación y presentación de los temas a desarrollar.

Con un Manual sobre Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para los docentes del Colegio Privado El Olam, del municipio de Jocotán, Chiquimula, se busca brindar un aporte positivo e innovador a la educación de dicho instituto, debido a que en los últimos años las estrategias para evaluar los aprendizajes de los estudiantes han avanzado grandemente, en el cual es de vital importancia implementar diferentes métodos y técnicas que faciliten al estudiante la adquisición de

conocimientos y el empoderamiento a través de la información obtenida logrando en el estudiante un aprendizaje significativo.

Con la obtención y aplicación del Manual sobre estrategias de Enseñanza Aprendizaje, el docente podrá llevar a cabo el desarrollo de sus clases de una forma diferente, haciéndola más participativa, actualizada e implementando una metodología innovadora que despierte el interés del estudiante, y permita al docente el desarrollo de una enseñanza satisfactoria.

### 4.3 Justificación

El Colegio Privado El Olam del Municipio de Jocotán, presenta diferentes problemáticas tanto en el área administrativa como pedagógica, de las cuales todas son realmente necesarias e importantes, pero se logró identificar una de mayor impacto, que es en el área pedagógica debido a que la educación es la base primordial en la sociedad para obtener el desarrollo no solo estudiantil sino también como sociedad en general.

Se priorizó facilitar al docente de un Manual sobre Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, que le permita conocer y aplicar estrategias acordes a las demandas educativas actuales, con el propósito de implementar en las aulas una metodología impactante para el estudiante; permitiéndole una formación generadora que le permitan alcanzar las competencias y objetivos en función de los que establece el Ministerio de Educación.

Teniendo conocimiento acerca de la importancia que tienen las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en el docente y estudiante, es indispensable dotar al instituto y principalmente al docente de dicho material, lo cual le facilitará de una forma positiva el desarrollo y comprensión de las clases con los estudiantes, creando interés de superación y fortaleciendo la preparación académica.

#### 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

En el diagnóstico realizado dentro del Colegio Privado El Olam, se pudo verificar que en el desarrollo de las clases los docentes no aplican estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, lo cual crea deficiencia en su buen rendimiento y actitud ya que al no desarrollar una clase dinámica y participativa no hay interés en el estudiante por aprender y aplicar lo aprendido.

Una de las causas principales que conllevan al resultado de la problemática es la falta de capacitación docente para mantener actualizados y motivados a los estudiantes, ya que, para obtener cambios y altos niveles en la preparación académica, es importante tener un enfoque de educación con calidad y establecer objetivos de la educación moderna.

Para lograr resultados positivos en la preparación de los estudiantes es vital y necesario que los docentes tengan amplio conocimiento sobre el impacto que causa la aplicación de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje dentro del desarrollo de las clases, logrando el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, por lo que es necesario e importante que el instituto cuente con un Manual sobre Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, que el docente conozca y aplique para alcanzar objetivos óptimos en la educación.

#### 4.5 Objetivos

##### 4.5.1. Objetivo general

Elaborar un Manual sobre Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, para alcanzar la participación de los estudiantes de Colegio Privado El Olam, Municipio de Jocotán, Departamento de Chiquimula.

#### 4.5.2. Específicos

- Identificar la importancia de implementar Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en el proceso formativo.
- Establecer el impacto que causa el docente en los estudiantes al aplicar diferentes estrategias de aprendizaje en el aula.
- Determinar las estrategias que más utilizan los docentes en su labor para indagar los conocimientos previos, las que promueven la comprensión y las grupales para lograr un aprendizaje significativo.
- Registrar los beneficios que los estudiantes consideran adquirir al utilizar los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje
- Aplicar el Manual sobre Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para mejorar el proceso de formación académica en los estudiantes.

#### 4.6 Estrategia

- Brindar capacitaciones al personal docente, sobre la importancia de la aplicación del Técnicas de Enseñanza Aprendizaje en el aula.
- Contribuir a mejorar la educación, por medio de la motivación al docente con el propósito de que siempre esté dispuesto a aprender y afrontar nuevos retos en la educación, aplicando todo tipo de herramientas y estrategias que brinden resultados positivos.
- Facilitar a los docentes un Manual de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, como método para mejorar la comprensión en el estudiante y lograr un buen rendimiento académico.

## 4.7 Resultados esperados

La finalidad de la elaboración de un Manual de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje dirigido a los docentes del Colegio Privado El Olam, es aportar a la innovación y actualización educativa, fomentando en el docente la creatividad durante el desarrollo de las clases para crear un ambiente positivo y de interés para los estudiantes, logrando un aprendizaje significativo que le sean de beneficio a corto y largo plazo.

Al hacer uso del Manual sobre Estrategias de Enseñanza se pretende obtener mejores resultados educativos, que enaltezcan el nivel de formación y calidad educativa del Colegio El Olam, ya que al aplicar diferentes estrategias de enseñanza; el docente puede verificar y analizar el impacto que logra en cada uno de los estudiantes, fomentando interés por aprender y conocer de cada uno de los procesos para su formación y desenvolvimiento en la sociedad.

## 4.8 Actividades

- Se realizó el análisis del FODA para identificar las debilidades en el Colegio y poder tomar las medidas necesarias para contribuir a resolver la problemática.
- Realización de cuestionario para los docentes del Colegio Privado El Olam, con el propósito de conocer e identificar si implementa estrategias y metodologías actuales.
- Presentación de la propuesta a la directora, para poder aportar diferentes ideas y métodos que favorezcan a la formación estudiantil.
- Elaboración de un Manual de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para docentes del Colegio Privado El Olam, que sirva de apoyo y guía para el desarrollo de las clases.
- Entrega de Manual a la directora del Colegio, para su buen uso y aplicación.

#### 4.9 Cronograma de actividades

<b>Estrategia</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Mes 1</b>	<b>Mes 2</b>	<b>Mes 3</b>	<b>Observaciones</b>
Brindar capacitaciones al personal docente, sobre la importancia de la aplicación del Técnicas de Enseñanza Aprendizaje en el aula.	Lograr un impacto en los docentes, acerca de cuáles son los beneficios de la aplicación y uso de técnicas de enseñanza aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes	Llevar a cabo la capacitación de una forma dinámica y ejemplificada, para lograr la motivación para que ellos pongan en práctica nuevos métodos y estrategias dentro del salón de clases.	19 al 21 de junio			
Contribuir a mejoras en la educación, instando y motivando al docente a estar siempre dispuesto a aprender y afrontar nuevos retos en la educación, aplicando todo tipo de herramientas y Estrategias que brinden resultados positivos.	Implementación activa y positiva de técnicas y herramientas en el proceso educativo, permitiéndole al docente la obtención de una mejor preparación y formación de sus estudiantes, así como también el alcance de las metas y objetivos propuestos.	Dar a conocer el impacto e importancia de llevar a cabo una metodología activa y participativa.		12 al 17 de julio		

<b>Estrategia</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Mes 1</b>	<b>Mes 2</b>	<b>Mes 3</b>	<b>Observaciones</b>
Facilitar a los docentes un Manual de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, como método para mejorar la comprensión en el estudiante y lograr un buen rendimiento académico.	Aplicación y buen uso del manual dentro del aula, y lograr la motivación, desarrollo crítico y analítico en cada estudiante.	Socialización acerca de los objetivos y beneficios del Manual sobre estrategias de enseñanza aprendizaje, dirigido a docentes del Colegio El Olam, del Municipio de Jocotán, Chiquimula.			1 al 05 de agosto	

Fuente: elaboración propia, (2019)

#### 4.10 Metodología

Para la obtención de la información y elaboración de la propuesta se aplicó la metodología descriptiva, la cual se detalla de la manera siguiente:

- Para identificar las debilidades del Colegio Privado El Olam, fue necesario elaborar un cuestionario dirigido a los docentes, lo cual nos llevó a la identificación de la problemática.
- Se logró verificar que una de las problemáticas de mayor impacto, es la falta de aplicación de estrategias de enseñanza ya que los docentes aun aplican el método tradicional al desarrollar las clases, privando al estudiante de un aprendizaje enriquecedor y de mayor impacto en su formación.

- Por lo que se eligió la elaboración de un manual sobre estrategias de enseñanza aprendizaje, con el fin de brindar al docente una herramienta de aplicación activa y participativa, para lograr en los estudiantes un aprendizaje y formación positiva.
- Entrega del manual a la directora que será la encargada principal de su buen uso y aplicación, dentro de las aulas y lograr un crecimiento local e impacto como comunidad educativa.

Hernández (2014) expresan que el diseño descriptivo es un estudio que tiene como finalidad conocer la relación que existe entre los dos conceptos o variables, establece las vinculaciones entre dos o más variables. Esto significa que durante la investigación no se construyó ninguna situación o manipulación de variables, únicamente se recolectaron datos según los sujetos ya existentes.

#### 4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La implementación del Manual de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje dirigido a docentes del Colegio Privado El Olam, del Municipio de Jocotán, Chiquimula, estará a cargo principalmente por la directora que sería la encargada de velar por el buen uso y aplicación, así como también los docentes los cuales son los responsables directos del buen desarrollo y aplicación dentro de las aulas, para lograr un aprendizaje significativo y enriquecedor en los estudiantes, por lo que es fundamental que dichas herramientas se apliquen siempre durante la formación educativa, dejar atrás lo tradicional y aplicar nuevas e innovadoras estrategias para lograr cambios positivos en los estudiantes.

#### 4.12 Recursos

##### 4.12.1 Humanos

- Directora, docentes y estudiantes.



#### 4.12.2 Materiales

- Computadora, impresora, cañonera.
- Pizarra, libros, USB.
- Hojas de papel bond, lapiceros y marcadores

#### 4.13 Presupuesto

<b>Descripción</b>	<b>Valor total</b>
Impresiones varias	Q 60.00
Marcadores	Q 15.00
Resmas de hojas bond	Q 15.00
Transporte (combustible)	Q 75.00
Refacciones	Q 180.00
Gastos varios	Q 125.00
Impresión y empastado de Manuales	Q 140.00
<b>Total</b>	<b>Q 610.00</b>

Fuente: elaboración propia, (2019)

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **5.1 Experiencia vivida**

Durante el proceso de práctica realizada en el Colegio Privado El Olam, para la elaboración de la propuesta como respuesta y medio de solución a la problemática identificada, se llevó a cabo por medio del desarrollo de fases y procesos los cuales se realizaron de una forma ordenada, éstos fueron proporcionados por la asesora de Práctica Profesional Dirigida, para lo cual se inició presentando una solicitud a la directora del Colegio para el permiso y autorización, de la realización de Práctica Administrativa.

Se procedió a realizar un diagnóstico a través de la observación y realización de cuestionario a docentes, durante el proceso se contó con el apoyo constante de la directora Ana Lisbeth Agustín, docentes y de algunos estudiantes como parte de los informantes que fueron de vital importancia y necesarios para adquirir información acerca de la institución, reseña histórica, visión, misión, las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, con las que cuenta el Colegio.

Durante la investigación- acción se logró establecer por medio del FODA y el árbol de problemas, la problemática principal que afecta de forma negativa el buen rendimiento académico dentro del Colegio, en el cual se observó que existe deficiencia en la implementación de técnicas y metodologías activas, las cuales son prioritarias dentro del aula para una educación de calidad en los estudiantes y el alcance de las metas y objetivos propuestos por el docente.

Al haber identificado la problemática principal en el Colegio se priorizó como alternativa y medio de solución la elaboración de un Manual sobre Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, para poder alcanzar los objetivos por medio de la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, los pasos correctos para la elaboración de cuadros, mapas, ensayos, diversas técnicas expositivas, para facilitar la enseñanza y obtener un aprendizaje significativo a partir de la aplicación.

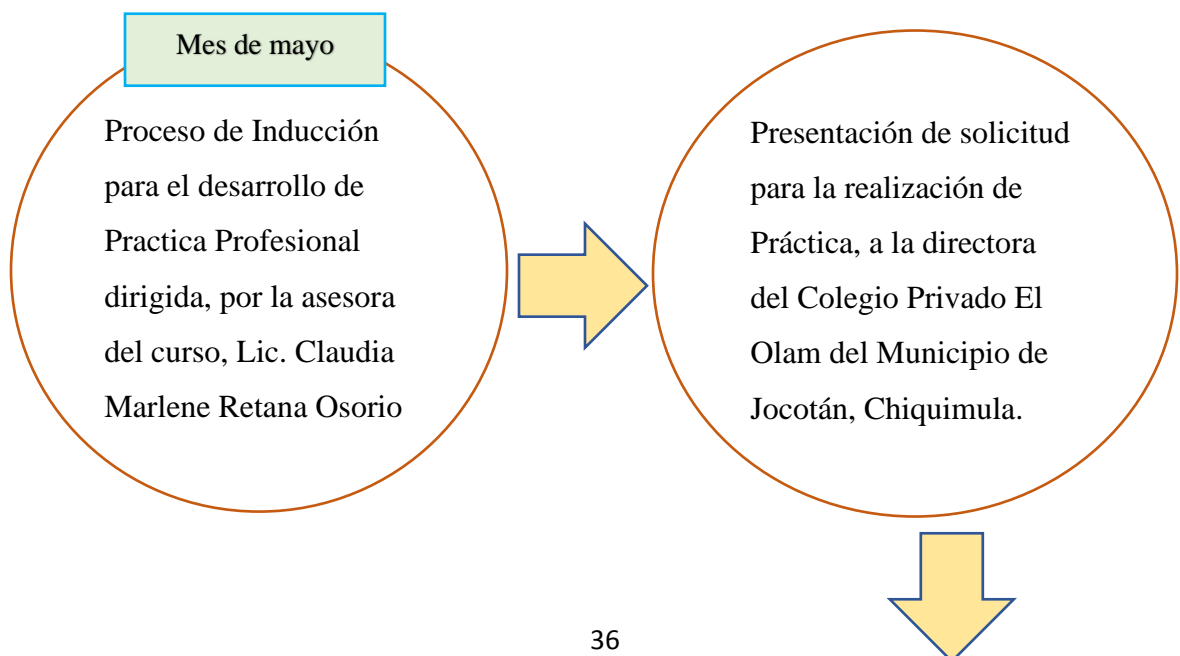
## 5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

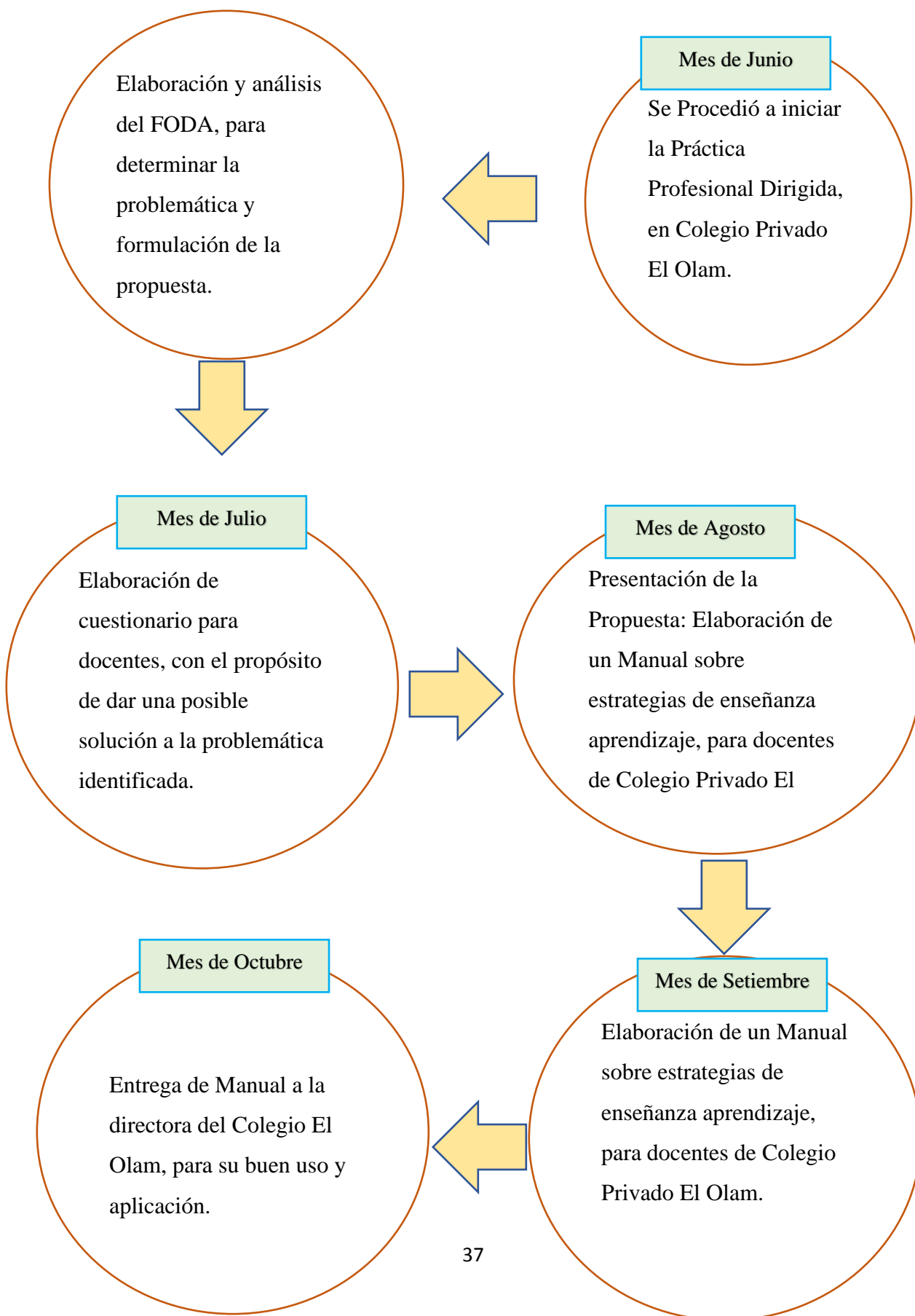
La propuesta planteada para el Colegio Privado El Olam del municipio de Jocotán, fue establecida con el fin de brindar a los docentes base metodológica para el desarrollo de los temas en las diversas áreas, que apliquen y hagan uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje descritas en dicho manual, para lograr resultados acordes a las demandas educativas actuales, de esta forma el docente podrá mantener un ambiente de participación y creatividad en los estudiantes, permitiéndole alcanzar las metas y objetivos establecidos.

A través de la aplicación del Manual el docente podrá fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, fortalecer sus procesos de aprendizaje y el logro de las competencias de las áreas curriculares, asimismo, les permitirá descubrir y desarrollar sus habilidades cognitivas para el logro de los aprendizajes.

## 5.3 Reconstrucción histórica

La sistematización de la propuesta se describe a través de una línea de tiempo, en donde se detalla de forma ordenada cada uno de los procesos que complementan la Práctica Profesional Dirigida, desde el proceso de inducción, desarrollo y elaboración de la Propuesta de intervención para dar solución a la problemática del Colegio El Olam, del Municipio de Jocotán, Chiquimula.





## 5.4 Ordenamiento de la información

### Fase 1

El punto de partida para llevar a cabo el Proceso de Practica Profesional Dirigida consistió en la etapa de la inducción, al haber realizado la respectiva solicitud a un establecimiento educativo para llevar a cabo dicho proceso, se realizó el diagnóstico para identificar las debilidades y limitantes, así como, la elaboración del FODA lo cual permitió identificar la problemática que existe.

### Fase 2

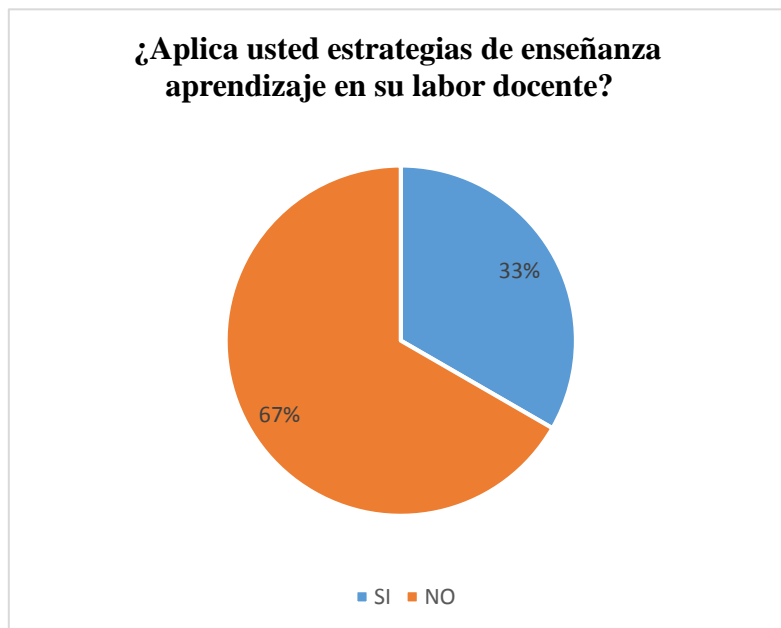
Con base a la investigación realizada, por medio de la aplicación de un cuestionario para docentes, se determinó la problemática de mayor impacto en el colegio, la cual correspondía al área pedagógica debido a que los docentes desarrollan los aprendizajes de una forma tradicional, por lo que se aplicó una propuesta para dar solución a la problemática.

### Fase 3

Al determinar la problemática se consideró primordial brindar una capacitación a los docentes con el objetivo de dar a conocer los diferentes métodos y estrategias para implementar los aprendizajes, y, contribuir a los beneficios e impacto que se logra en los estudiantes. Se llevó a cabo el proceso de sensibilización con los docentes, el cual consistió en la elaboración de un Manual sobre estrategias de enseñanza aprendizaje para docentes del Colegio Privado El Olam, lo cual es de beneficio en la labor docente, debido que al hacer uso y aplicación de las diferentes estrategias se obtendrá una calidad educativa y éxito en los aprendizajes de los estudiantes.

## 5.5 análisis e interpretación de la propuesta

**Gráfica No. 1**



Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfica 1. El 67% de los docentes respondió que no aplica estrategias de enseñanza aprendizaje y el 33% respondió que sí.

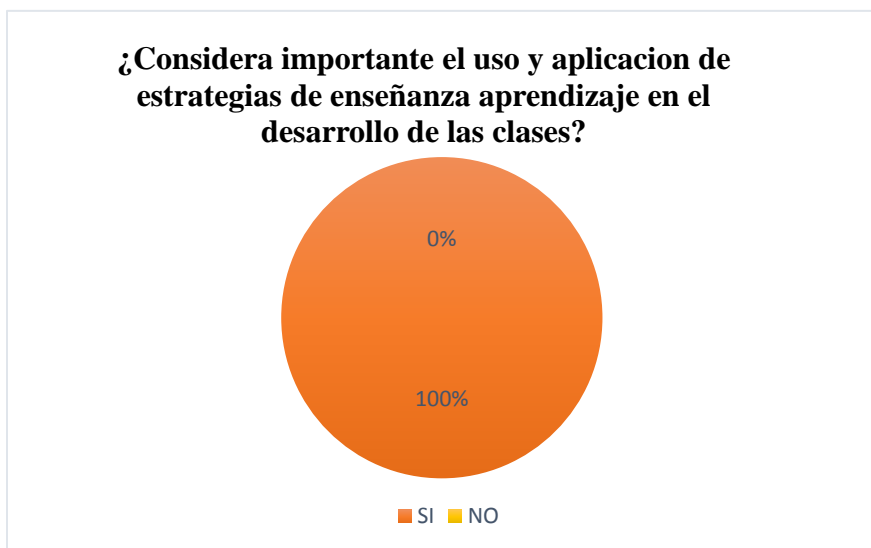
**Gráfica No. 2**



Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfica 2. Los resultados obtenidos en cuanto a la utilización de estrategias que promueven la comprensión, el 78% de los docentes da a conocer que no utiliza y un 22% específica que sí.

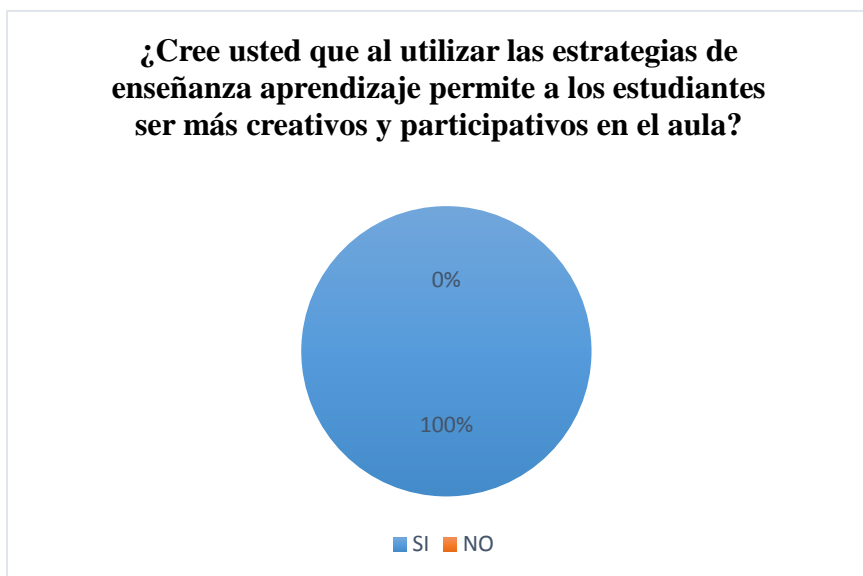
**Gráfica No. 3**



Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfica 3. Los resultados obtenidos demuestran que el 100% de los docentes considera importante el uso y aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las clases.

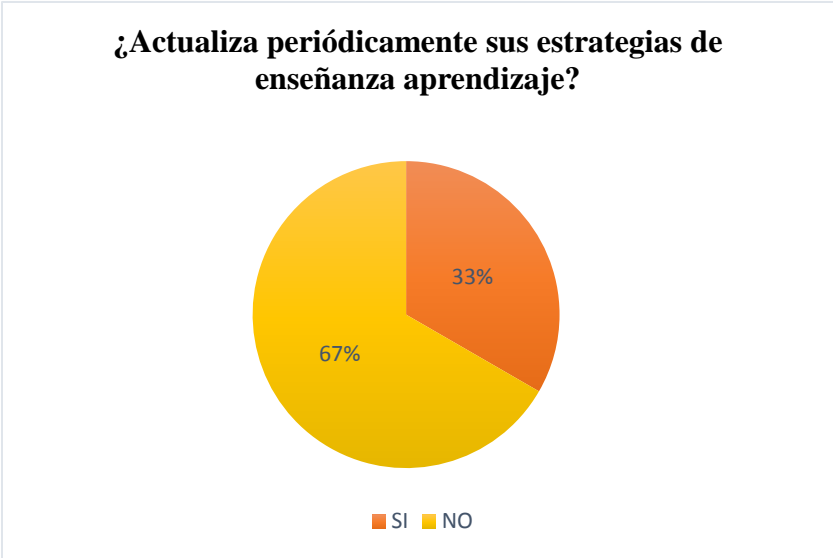
**Gráfica No. 4**



Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfica 4. Los resultados indican que el 100% de los docentes consideran que al utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje permite a los estudiantes ser más creativos y participativos en el aula.

**Gráfica No. 5**



Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfica 5. Los resultados obtenidos determinan que un 67% de los docentes no actualiza periódicamente sus estrategias de enseñanza aprendizaje y un 33% indica que sí.

**Gráfica No. 6**

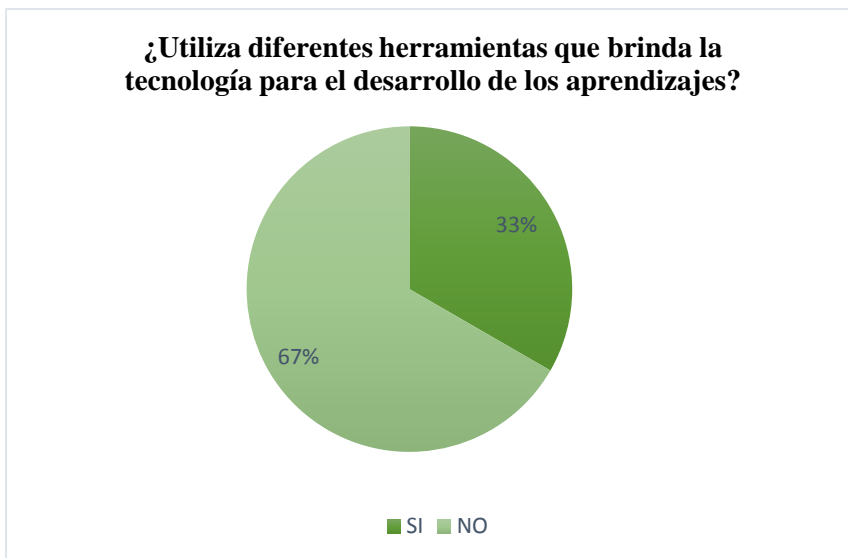


Fuente: Elaboración propia (2019)



Gráfica 6. El 100% de los docentes indica que no se mantiene en constantes capacitaciones o talleres, sobre herramientas de aplicación en el aula.

**Gráfica No. 7**



Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfica 7. Los resultados muestran que un 67% de los docentes no utilizan herramientas tecnológicas en el desarrollo de los aprendizajes, y un 33% sí.

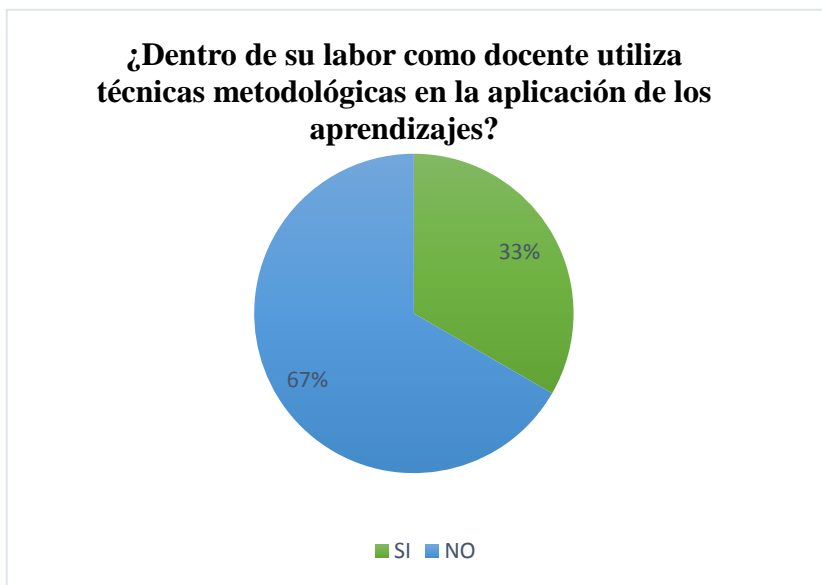
**Gráfica No. 8**



Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfica 8. Los resultados obtenidos indican que un 78% no utiliza organizadores gráficos u otro tipo de técnicas para evaluar la creatividad y desempeño de sus estudiantes, mientras que un 22% indica que sí.

**Gráfica No. 9**



Fuente: Elaboración propia (2019)

Gráfica 9. Los resultados determinan que un 67% de los docentes no utiliza técnicas metodológicas en la aplicación de los aprendizajes, y un 33% indica que sí.

## 5.6 Elaboración de conclusiones

- Al referirse al proceso enseñanza y aprendizaje se crea una preocupación por lo que se ha de enseñar, sin embargo, es necesario además, saber cómo se va a aprender, cómo trabajarán los estudiantes y cómo logran desarrollar habilidades que les permita “aprender” en todas las áreas y ámbitos, de ahí parte la necesidad de que el docente aplique y desarrolle estrategias de aprendizaje para una excelente formación en los estudiantes y que logren ser protagonistas de su propio aprendizaje, sin la necesidad de ser guiado paso a paso por un profesor, instructor o guía, más bien despertar la motivación e interés por aprender siempre.

- Diseñar un manual sobre estrategias de enseñanza aprendizaje, favorecerá la labor docente propiciándole una herramienta de mucho beneficio, en el desarrollo de los aprendizajes, facilitándole a los estudiantes una mejor comprensión y participación durante el proceso educativo.
- La elaboración de un manual sobre estrategias de enseñanza aprendizaje, dirigido a docentes del Colegio Privado El Olam del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, será de utilidad y apoyo para los docentes durante el desarrollo de los diferentes temas, permitiéndole alcanzar de forma positiva cada uno de las competencias curriculares y los objetivos y alcances del programa educativo.

## 5.7 Principales lecciones aprendidas

El proceso de Practica Profesional Dirigida, realizada en el Colegio Privado El Olam, fue muy significativo en la etapa final de la carrera de licenciatura, facilitando un conocimiento enriquecedor en los diferentes procesos administrativos y pedagógicos del ámbito educativo.

La aplicación de métodos y estrategias activas en el salón de clases es necesario e importante para lograr un aprendizaje positivo en la formación educativa de los estudiantes, motivándolos a crecer y ser investigadores del conocimiento, crear en cada uno el interés por aprender día con día.

Para lograr una educación de calidad en el Colegio es importante que el docente tenga en cuenta el uso e implementación de nuevas metodologías, sustituyendo la educación tradicional por una activa y aplicar de todo tipo de herramientas actualizadas que logren alcanzar el aprendizaje de calidad para los estudiantes, esto debido a que las demandas educativas de hoy exigen al docente mantenerse actualizado en sus diferentes áreas, para lograr el éxito propio, así como, el de los estudiantes.

Enfocados en las debilidades existentes en el colegio se consideró prioritario elaborar una propuesta, consistente en la elaboración de un Manual sobre estrategias de enseñanza aprendizaje, con el fin de brindar un apoyo al desempeño del docente y contribuir al alcance de un mejor aprendizaje en los estudiantes. Las lecciones aprendidas fueron las siguientes:

- Identificar y socializar con las autoridades del Colegio la problemática existente por la falta de aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las clases, para la formación y preparación de los estudiantes.
- Realizar la revisión de los expedientes de los estudiantes, con el objetivo de actualizar y completar documentos faltantes.
- Se brindó apoyo en la redacción de actas en las diferentes reuniones llevadas a cabo, con ello se logró aplicar los conocimientos administrativos de la carrera.
- Colaborar en la elaboración y redacción de notas finales, de los estudiantes de todos los grados y áreas, aspecto que fortaleció la práctica técnica-administrativa en el Colegio.
- Actualización de control y orden, en el manejo del área financiera del Colegio.
- Participación en las diferentes actividades realizadas durante el aniversario del Colegio Privado El Olam, lo que permitió propiciar la convivencia la comunidad educativa.

## **Conclusiones**

El proceso de Practica profesional dirigida, brinda una enseñanza significativa y un amplio conocimiento acerca del buen manejo del área administrativa en una institución educativa, permitiendo al estudiante practicante aportar los conocimientos adquiridos durante su formación y preparación, por medio de la implementación de las estrategias identificadas.

Durante el desarrollo se logró verificar a través del análisis del FODA las debilidades con las que cuenta el Colegio, lo cual permitió determinar las limitantes administrativas y pedagógicas de mayor impacto y elaborar una propuesta, para una solución a la problemática identificada.

El planteamiento de la propuesta, para dar solución a la problemática que afecta al Colegio fue de gran impacto y beneficio, a través de su uso y aplicación se pretende lograr un buen desarrollo y preparación educativa de los estudiantes.

Con la elaboración de un Manual sobre estrategias de enseñanza aprendizaje, dirigido a docentes del Colegio Privado El Olam, se logró proporcionar una herramienta significativa como un aporte para la aplicación contribuyendo con los docentes en su tarea educativa, para el desarrollo de las clases que le permita innovar y romper antiguos paradigmas.

La aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje crea un aprendizaje significativo en los estudiantes, esto les permite ser críticos y analíticos. Con relación al docente, les facilita el proceso de enseñanza y los convierte en un orientador y guía durante las actividades constructivistas y genera el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.

## Referencias

- Arias, F G (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Venezuela. Editorial EPISTEME. 6ta. Edición.
- Arellano, J. & Santoyo, M. (2009). *Investigar con mapas conceptuales*. Madrid España. Narcea S.A. de ediciones.
- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de presentación del conocimiento*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. 1ra. Edición.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Cappelletti, I. (2004). *Importancia de la evaluación*. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?isbn=968232534X>
- Cepeda Devola, J. M. (2015). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. México: Editorial digital UNID.
- Franco, N. (s.f.). *Los medios educativos tecnológicos*. (En red) recuperado en: [https:// www.emaze.com /@ALTOWCWC/MEDIOS-EDUCATIVOSTECNOL%C3%93GI](https://www.emaze.com/@ALTOWCWC/MEDIOS-EDUCATIVOSTECNOL%C3%93GI)
- Gonzales F (2008). *El mapa conceptual y el diagrama V*. Narcea S.A. de ediciones. Madrid España.
- Huamán, H. (2005). *Manual de técnicas de investigación conceptos y aplicaciones*. Lima Perú: 2da. Edición.
- Nogales, A. (2004). *Investigación y técnicas de mercado*. Madrid: ESIC editorial 2da. Edición.

Ortegón, E., Pacheco, J., Roura, H. (2005). *Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública*. Santiago de Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).

Pimienta, J. (2008). *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson educación. Tercera edición.

Pimienta, J. (2012). *Docencia universitaria basada en competencias: estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson educación. Primera edición.

Plascencia, A. (2016). *Lectura de estrategias de enseñanza aprendizaje de Carles Monereo*. (En red) recuperado en: [https:// www.slideshare.net/AdrianaPlasza/lectura-estrategias-de-enseanza-aprendizaje-decarles-monereo](https://www.slideshare.net/AdrianaPlasza/lectura-estrategias-de-enseanza-aprendizaje-decarles-monereo)

Sanmartí, N. (2010). *“10 ideas claves. Evaluar para aprender”*. Editorial Graó. 3ª. reimpresión. Barcelona.

Santiago, G., Álvaro, W., Castillo, P., Myriam, C., & Ruiz, R., Jaime. (2005). *Lectura, metacognición y evaluación*. Bogotá: Alejandría Libros.

Valera, F. (2014). Ventajas y desventajas de las estrategias de aprendizaje. (En red) recuperado en: <https://es.slideshare.net/FannyValera94/05-ventajas-y-desventajasde-las-estrategias-de-aprendizaje>

Yuni, J. &Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Córdoba Argentina: 2da. Edición.

## **Apéndice**

Apéndice: Elaboración de un Manual sobre estrategias de enseñanza aprendizaje, para docentes del Colegio Privado El Olam, Municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.





**Elaboración de un Manual sobre Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para docentes de Colegio Privado El Olam, del Municipio de Jocotán, Chiquimula.**



**Elaborado por:**  
**Ingrid Noemy Pérez Ochoa**  
**Estudiante Practicante**

**Año 2019**



**LA EDUCACIÓN ES EL ARMA MÁS PODEROSA  
QUE PUEDES USAR PARA CAMBIAR EL MUNDO.  
(NELSON MANDELA)**

## Índice

Presentación.....	1
Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.....	2
Organizador gráfico.....	3
Habilidades que desarrollan.....	3
Mapa mental.....	4
¿Cómo se elabora?.....	4
¿Para qué se utiliza?.....	5
Características.....	5
Recomendaciones.....	6
Mapa conceptual.....	7
¿Cómo se realiza?.....	7
¿Por qué se usa?.....	8
¿Cuáles son sus beneficios?.....	8
Mapa semántico.....	9
¿Cómo se realiza?.....	9
¿Para qué se utiliza?.....	9
¿Cuáles son las ventajas?.....	10
Debate.....	11
¿Cómo se realiza?.....	11
¿Qué aprendizajes promueve en los estudiantes?.....	12
Desarrollo del debate.....	13
Lluvia de ideas.....	15
¿Cómo se realiza?.....	15
¿Cuándo y cómo se utiliza?.....	16
Reglas para la lluvia de ideas.....	16
Beneficios y ventajas de la lluvia de ideas.....	17
Cuadro comparativo.....	18
¿Cómo se realiza?.....	18
¿Para qué se utiliza?.....	18
Características.....	18
Foro.....	20
¿Cómo se realiza?.....	20
¿Para qué se utiliza?.....	20
Características.....	21

<b>Recomendaciones</b> .....	21
<b>Síntesis</b> .....	22
¿Cómo se realiza?.....	22
¿Para qué se utiliza?.....	23
<b>Características</b> .....	23
<b>Recomendaciones</b> .....	24
<b>Referencias</b> .....	25

## **Presentación**

El Manual sobre estrategias de enseñanza aprendizaje, permitirá a los docentes del Colegio Privado El Olam del municipio de Jocotán, Chiquimula, hacer uso y aplicación de cada una de las técnicas o herramientas que a continuación se presentan con el fin de lograr un aprendizaje significativo, así como también aumentar la conciencia del estudiante sobre las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve una tarea.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son susceptibles al ser enseñadas por parte del docente, de esta forma el aprendizaje se vuelve enriquecedor, ya que no es solo la adquisición de conocimientos sino que también llevan al estudiante a la experimentación, investigación y aplica los métodos y procedimientos necesarios para conseguir un objetivo o aprendizaje.

## **Estrategias de Enseñanza Aprendizaje**

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias para facilitar el recuerdo

Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes.



## Organizador gráfico

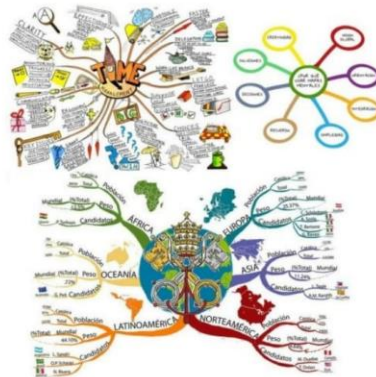
Campos A (2005) define que: Organizador Grafico es una representación visual del conocimiento estableciendo relaciones entre las unidades de información o contenido. Es una herramienta instruccional para promover el aprendizaje significativo.

Un organizador Gráfico es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, lluvia de ideas, mapa mental, entre otros.

### Habilidades que desarrollan

- El pensamiento crítico y creativo.
- Comprensión Memoria Interacción con el tema Empaque de ideas principales
- Comprensión del vocabulario
- Construcción de conocimiento
- Elaboración del resumen, la clasificación, la gráfica y la categorización

A continuación, se describen diversos organizadores gráficos, en el cual se detalla de forma clara y concisa la elaboración, uso, características y beneficios.



## **Mapa mental**

Un mapa mental es un diagrama usado para representar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente a través de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz, para extraer y memorizar información. Son una forma lógica y creativa de tomar notas, organizar, asociar y expresar ideas, que consiste en cartografiar sus reflexiones sobre un tema, es representado por medio de dibujos imágenes o puede no llevar estas y llevar colores para mejor representación del tema escogido.

### **¿Cómo se elabora?**

- Inicie colocando la idea central o foco temático, justo en el centro de la hoja de papel. Considere que ésta puede estar representada bien sea por palabras o por algún dibujo que haga referencia al tema a tratar. Es recomendable utilizar una imagen para representarlo y acompañarlo de una palabra clave.
- Partiendo de la idea central remarcada en el centro de la hoja, desarrolle a su alrededor el resto de las ideas relacionadas con el tema.
- Para establecer un orden jerárquico entre cada una de las ideas, desarrolle las mismas en el sentido de las manecillas del reloj. Tenga en cuenta que aquellas ideas que se encuentren ligadas al foco temático de manera directa, tendrán prioridad sobre las demás; mientras más alejada se encuentre una idea del tema central, menor importancia tendrá dentro del esquema.
- Utilice líneas para establecer la relación entre el foco temático y el resto de las ideas desarrolladas a partir de éste.
- Puede destacar las ideas encerrándolas en alguna figura, como óvalos o cuadrados, resaltándolas con lápices de colores, imágenes o cualquier elemento que le permita diferenciarlas entre sí y comprender la relación que hay entre ellas; sólo use su creatividad.





### ¿Para qué se utiliza?

Los mapas mentales permiten:

- Desarrollar y lograr la metacognición
- Desarrollar la creatividad
- Resolver problemas
- Tomar decisiones
- Integrar las partes de un todo o desglosar el todo en sus partes
- Realizar una planeación eficiente de una situación dada
- Llevar a cabo un estudio eficaz

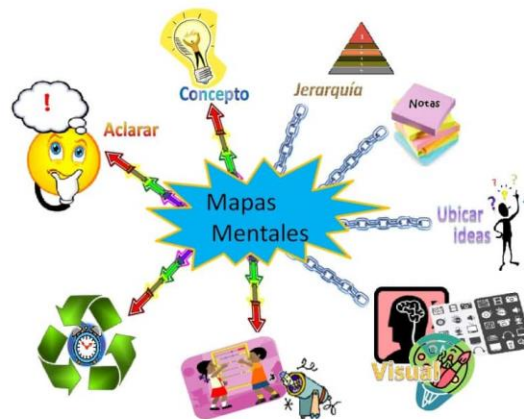
### Características.

Las características más importantes de los mapas mentales son:

- El tema principal se ubica al centro del diagrama.
- Los conceptos relacionados se van enlazando alrededor del tema principal
- Cada rama del tema principal se desarrolla independientemente de acuerdo con cada tema
- El tema es más específico al centro, las ideas del perímetro son cada vez más específicas.

## Recomendaciones

- Emplear una palabra clave por línea.
- Escribir todas las palabras con letra script.
- Anotar las palabras clave sobre las líneas.
- Procurar que la longitud de la línea sea igual a la de las palabras.
- Unir las líneas entre sí, y las ramas mayores con la imagen central.
- Tratar de que las líneas centrales sean más gruesas y con forma orgánica (natural).
- Tratar de que los límites enlacen con la rama de la palabra clave.
- Procurar tener claridad en las imágenes.
- No girar la hoja al momento de hacer el mapa.

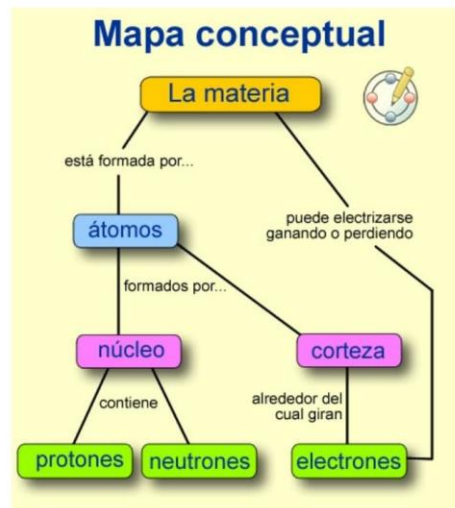


## Mapa conceptual

Un mapa Conceptual es un esquema de ideas que sirve de herramienta para organizar de manera gráfica y simplificada conceptos y enunciados a fin de reforzar un conocimiento. En un mapa conceptual se relacionan por medio de conectores gráficos conceptos e ideas para complementar una idea generalizada de lo que es un principal.

### ¿Cómo se realiza?

- El primer paso es leer y comprende el texto
- Se localizan y se subrayan las ideas o palabras mas importantes (es decir, las palabras clave). Se recomiendan 10 como máximo
- Se determina la jerarquización d dichas palabras clave
- Se establecen las relaciones entre las palabras clave. Para ello, es conveniente utilizar líneas para unir los conceptos
- Es recomendable unir los conceptos con líneas que incluyan palabras que no son conceptos para facilitar la identificación de las relaciones

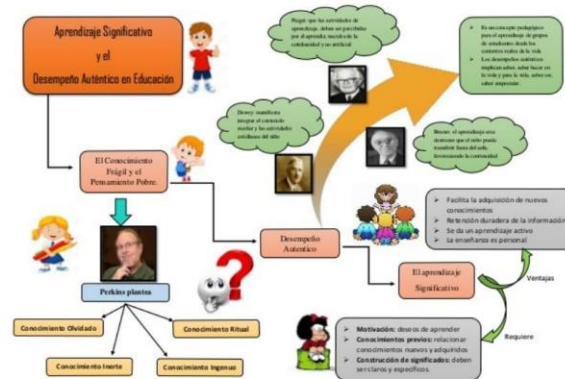


### ¿Por qué se usa?

El cerebro procesa elementos visuales 60.000 veces más rápido de lo que procesa texto. Diseñados como una herramienta para organizar y representar conocimiento, los mapas conceptuales pueden ayudarte a visualizar las relaciones entre diversos conceptos y probar tu comprensión sobre temas complejos. Estudiar detenidamente y representar visualmente las relaciones entre las ideas crea conexiones mentales que permiten una mayor retención del conocimiento.

### ¿Cuáles son sus beneficios?

- Facilitan la comprensión gracias a su formato visual.
- Resumen la información mediante la integración de conceptos nuevos y antiguos para comprender mejor el panorama general.
- Fomentan la lluvia de ideas y la capacidad de pensamiento complejo.
- Promueven el descubrimiento de nuevos conceptos y sus conexiones.
- Ofrecen una comunicación clara de ideas complejas.
- Fomentan el aprendizaje colaborativo.
- Dan rienda suelta a la creatividad.
- Plasman tu conocimiento actual para evaluar la comprensión.
- Identifican áreas que necesitan un mayor conocimiento o revisión.



## Mapa semántico

es una estrategia visual espacial que expresa en forma gráfica la estructura categórica de una información o contenido a través de la relación de ideas, conceptos o palabras fundamentales que integran un concepto mayor y que lo definen y explican.

### ¿Cómo se realiza?

- Se identifica la idea principal
- Se identifican las categorías secundarias
- Se establecen relaciones entre la idea principal y las categorías secundarias
- Se incluyen detalles complementarios (características, temas, subtemas)



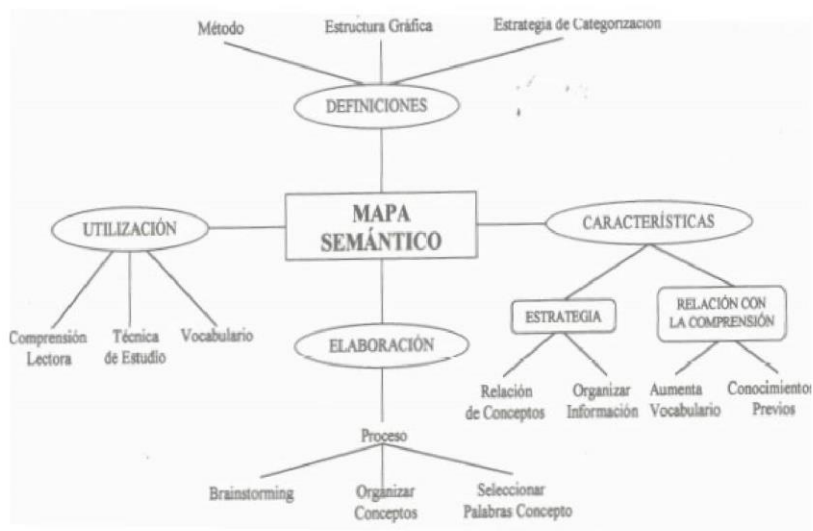
### ¿Para qué se utiliza?

El mapa semántico sirve para:

- Enfatizar relaciones entre conceptos
- Desarrollar la capacidad de análisis
- Organizar el pensamiento
- Favorecer la comprensión
- Desarrollar la meta cognición

### ¿Cuáles son las ventajas?

- Ayudan a integrar y organizar mejor la información.
- Se pueden elaborar y utilizar en forma grupal o individual.
- Facilita la comprensión y memorización.
- Permite al alumno ser el protagonista del aprendizaje
- Mantiene la motivación.



## Debate

es una competencia intelectual que debe de efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador quien se encarga de hacer la presentación del tema y señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate.

Se caracteriza por ser una disputa abierta con replicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos.



## EL DEBATE

### ¿Cómo se

- El debate se prepara considerando preguntas guía (qué, cómo, cuándo, dónde, quién será el moderador, quiénes participarán en el debate y quiénes conformarán el público, y cuáles serán las reglas).
- Se presenta la afirmación que será el núcleo de la controversia a discutir.
- Se organizan los equipos previamente seleccionados para asumir el rol de defensores o estar en contra de la afirmación planteada.
- Los integrantes de los equipos designan roles a sus miembros (se consideran al menos tres roles: líder, secretario y comunicador)

- Los equipos realizan una investigación documental para establecer sus argumentos a favor o en contra de la afirmación (se requieren sesiones previas al día del debate para preparar los argumentos)
- Se comienza el debate organizando a los equipos en un espacio adecuado, un equipo frente al otro.
- El moderador presente y comienza el debate pidiendo a los comunicadores de cada equipo que presente sus argumentos en torno a la afirmación.
- Cada equipo escucha los argumentos del equipo contrario.
- Cuando ya se han presentado los argumentos iniciales el moderador puede plantear nuevas preguntas a los equipos. Desde luego, también los integrantes de los equipos pueden plantear más preguntas a los opositores o simplemente rebatir los argumentos expuestos.
- Se realiza un análisis y posteriormente un consenso grupal de los mejores argumentos propuestos para los equipos.
- La última fase consiste en una evaluación de los aprendizajes generados en torno al tema.

#### **¿Qué aprendizajes promueve en los estudiantes?**

- Promueve el desarrollo de habilidades comunicativas como la exposición de opiniones, sentimientos, ideas y experiencias de manera fundamentada y coherente.
- Fomenta las habilidades de investigación como la identificación y procesamiento de la información de diversas fuentes; la organización de información acerca de un tema o problema o la revisión de los planteamientos con el propósito de dar sustento a sus argumentos.
- Facilita el desarrollo de habilidades de análisis, interpretación y síntesis de información, lo cual conduce a establecer relaciones entre distintos temas. › Fomenta las habilidades de investigación como la identificación y procesamiento de la información de diversas fuentes; la organización de información acerca de un tema o problema o la revisión de los planteamientos con el propósito de dar sustento a sus argumentos.



- Permite, respecto a la dimensión actitudinal y valorativa, el reconocimiento de la diversidad de visiones sobre los problemas sociales y el respeto de diferentes puntos de vista.

### Desarrollo del debate.

Un debate está estructurado en tres etapas:



El debate cierra con la calificación del jurado. El docente puede decidir que el resultado del debate influya en la calificación del estudiante. Cabe recordar que la experiencia y la

investigación muestran que los estudiantes se involucran más en actividades que saben que serán tomadas en cuenta para su calificación.

Si el docente opta por hacer una discusión en aula, es importante considerar que la naturaleza de una discusión controversial involucra respetar el ritmo y el rumbo a veces impredecible al que puede llevar el tema. Es importante que el docente busque generar discusiones activas y participativas en las cuales se involucren todos o la mayor parte de los estudiantes.



### **Lluvia de ideas**

También conocida como brainstorming o tormenta de ideas, es una herramienta aplicada al trabajo en equipo, cuyo objetivo es facilitar la obtención de ideas originales en función de un

tema determinado, mediante la exposición libre de los conceptos o propuestas de cada uno de los integrantes.



### ¿Cómo se realiza?

- El primer paso es hallar un espacio de tiempo para que el equipo pueda reunirse y exponer sus ideas cómodamente y sin interrupciones.
- El grupo de trabajo podrá disponerse en un salón de conferencias o en el sitio de su preferencia, donde deberá haber un ambiente relajado que facilite el flujo de ideas.
- El facilitador presenta el tema central de la sesión y estipula un tiempo límite para el desarrollo de las ideas.
- Pasado el tiempo, cada integrante expone sus propuestas y el facilitador toma nota de cada una de ellas.
- Se establecen los criterios que ayudarán a elegir las mejores ideas y se procede a evaluarlas conforme a los mismos.
- Se presenta una lista con las ideas aprobadas y en consenso se procede a elegir la más favorable.
- Luego se establece el procedimiento a seguir para ejecutar la propuesta elegida.

## ¿Cuándo y cómo se utiliza?

Una lluvia de ideas se utiliza cuando existe la necesidad de dar rienda suelta a la creatividad de un equipo de trabajo, producir una gran cantidad de ideas, lograr una mayor integración de los miembros del equipo en el proceso de trabajo, y captar posibles oportunidades de mejora.



UN ESPACIO PARA COMPARTIR IDEAS Y RECURSOS EDUCATIVOS

En cuanto a cómo se utiliza, existen diversas técnicas para dar pie a una lluvia de ideas pero, por lo general, el resultado debe apuntar a la cantidad más que a la calidad, es decir, se busca obtener todas las ideas posibles sin mayores expectativas en cuanto a la eficacia de las mismas. Para ello, se debe plantear el tema a desarrollar y brindar un espacio de tiempo limitado para que cada miembro del equipo pueda escribir sus ideas en torno a dicho tema.

Cada persona debe brindar al menos una propuesta por sesión, y su evaluación posterior será lo que determine la validez de dichas ideas en términos de calidad.

## Reglas para la lluvia de ideas

- Para lograr un proceso de lluvia de ideas efectivo, se debe tomar en cuenta lo siguiente:
- Evitar hacer críticas o emitir juicios negativos sobre las ideas de los demás, esto puede desanimar a los integrantes y bloquear su capacidad creativa y de expresión.
- Expresar todas y cada una de las ideas que se crucen por nuestra mente, no importa si no tienen mucho sentido, pueden servir de inspiración para el desarrollo de nuevas propuestas.
- Apuntar siempre a la cantidad, mientras más ideas se presenten, mayor será el número de soluciones a elegir para un determinado problema. Para ello es importante alentar la generación de nuevas propuestas a medida que avanza la sesión.

- Apoyar las propuestas y buscar la manera de mejorarlas. Es importante contribuir al perfeccionamiento de las ideas del grupo mediante la interacción y la emisión de sugerencias.

### **Beneficios y ventajas de la lluvia de ideas**

- Algunas de las ventajas que ofrece la aplicación de esta herramienta son:
- La obtención de una amplia gama de ideas en un menor tiempo.
- El estímulo de la creatividad de los miembros del equipo de trabajo.
- La eliminación de bloqueos por parte del equipo frente a un contenido determinado.
- La obtención de diversas soluciones posibles sobre un mismo problema.



### **Cuadro comparativo**

El cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó.

### **¿Cómo se realiza?**

- Se estructura en columnas.
- Se identifican los elementos que se desea comparar.
- Se marcan los parámetros a comparar.
- Se identifican y escriben las características de cada objeto o evento.
- Se enuncian afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.

### **¿Para qué se utiliza?**

El cuadro comparativo:


- Permite desarrollar la habilidad de comparar, lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor.
- Facilita el procesamiento de datos, lo cual antecede a la habilidad de clasificar y categorizar información.
- Ayuda a organizar el pensamiento.

### **Características**

- Está formado por un número determinado de columnas.
- Permite identificar los elementos que se desea comparar.
- Permite escribir las características de cada objeto o evento.

### **Ejemplo**

## PROTEÍNA ANIMAL Y VEGETAL

 <b>PROTEÍNA ANIMAL</b>	<b>PROTEÍNA VEGETAL</b>
90% absorción	60 - 70% absorción
95 - 100% digestibilidad	85% digestibilidad, por la presencia de antinutrientes
Alto valor biológico, en general	Presentan aminoácidos limitantes, en general
En general, alimentos ricos en proteínas, grasa, con colesterol, vitaminas B (incluida B12) y zinc. <b>Sin hidratos de carbono, ácido fólico ni fibra</b>	En general, alimentos en hidratos de carbono, ácidos grasos esenciales, antioxidantes, magnesio, calcio, mucho ácido fólico (B9) <b>Sin vitamina B12</b>

## Foro

Un foro es un tipo de reunión donde las personas conversan y opinan sobre un tema que les interesa. En el foro se genera una discusión, dirigida por un moderador que interviene para que sea ordenada.



**¿Cómo se**

**realiza?**

- Se presenta y se expone un tema de interés, una situación o un problema sin resolver. b) El alumno seleccionado presenta el tema ante el grupo.
- Para comenzar la discusión con el grupo se puede introducir el tema a través de preguntas abiertas. Se consideran todas las preguntas que realicen los alumnos.
- Se permite el intercambio de ideas y preguntas entre los alumnos.
- Se alienta a los alumnos a que profundicen e incluso planteen nuevas preguntas.
- Se realiza un cierre para llegar a conclusiones.

**¿Para qué se utiliza?**

El foro contribuye a:

- Desarrollar el pensamiento crítico: análisis, pensamiento hipotético, evaluación y emisión de juicios.
- Fomentar el cuestionamiento de los alumnos en relación con un tema.
- Indagar conocimientos previos.



- Aclarar concepciones erróneas.
- Desarrollar competencias comunicativas, sobre todo de expresión oral y argumentación.

### Características

- Participa una gran cantidad de personas con perspectivas diversas.
- Se discute en torno a un tema acordado previamente.
- Hay un moderador encargado de presentar el tema, regular las intervenciones de los participantes y estimular la discusión con preguntas.
- Todos los participantes intervienen en la discusión aportando sus puntos de vista y dialogando respetuosamente con las distintas perspectivas.
- Por la cantidad de participantes, cada intervención ha de ser breve, no debe superar los dos minutos en promedio.

### Recomendaciones

- Todos los integrantes del curso deben conocer el tema previamente, para que puedan discutir con fundamentos.
- Es importante que los diferentes participantes aporten con distintos puntos de vista acerca del tema. Si todos piensan igual, no hay intercambio de ideas.
- Es conveniente designar un coordinador que regule las intervenciones y que sintetice las ideas claves del tema.
- Recuerden poner atención a las distintas dimensiones de la comunicación: en lo verbal, cuiden expresarse con claridad y en un lenguaje adecuado; en lo para verbal, manejen las pausas y la intensidad de la voz de acuerdo a las ideas que quieren enfatizar; y en lo no verbal, miren a los ojos a los demás participantes del foro, demuestren interés al escuchar y procuren no realizar movimientos mecánicos que distraigan a los interlocutores o a la audiencia.
- Como en todo ejercicio de comunicación oral, la tolerancia, el respeto a las personas, opiniones y tiempos, son claves.

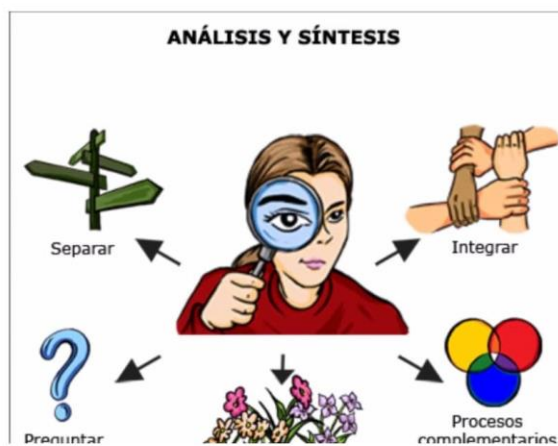


## Síntesis

La síntesis es una composición que permite la identificación de las ideas principales de un texto, las cuales se presentan junto con la interpretación personal de este.

### ¿Cómo se realiza?

- Primero se lee de manera general el tema o texto.
- Se seleccionan las ideas principales.
- Se elimina la información poco relevante.
- Se redacta el informe final con base en la interpretación personal (parafraseada, estructurada y enriquecida).



## **¿Para qué se utiliza?**

La síntesis sirve para:

- Desarrollar la comprensión.
- Favorecer la expresión escrita.
- Desarrollar la capacidad de identificar causas y efectos.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.

## **Características**

- En primer lugar, debe recordarse que se trata de un conjunto de ideas o conceptos importantes y más relevantes acerca de un tema determinado o un texto. Por eso es que se debe planear una síntesis a partir de la lectura atenta del texto.
- Una síntesis resulta de gran utilidad al momento de estudiar un tema, ya que permite eliminar la información innecesaria y estudiar lo más importante.
- Las nociones más importantes que se toman en cuenta deben estar relacionadas de manera lógica, es decir, conectadas a partir de una idea transversal. Es indispensable apoyarse en conectores léxicos para mantener la cohesión textual.
- Las ideas principales deben ser generales y en lo posible pocas, de las cuales se irán desprendiendo ideas secundarias. No es necesario que las ideas secundarias sean abundantes, ya que lo principal es apuntar a las ideas troncales del tema o texto.
- Entre ellas debe haber coherencia, es decir, que el texto pueda ser comprendido en su totalidad.
- La estructura de la síntesis debe mantener un orden.
- Es necesario leer el texto o tema en cuestión de manera exhaustiva para poder organizar bien la síntesis y no abundar en detalles innecesarios.
- Es necesario poder diferenciar las ideas principales de las no necesarias. Este método de selección de ideas debería ser enseñado a los niños desde pequeños, a fin de crear herramientas de estudio para su futuro.

## **Recomendaciones**

- El docente debe diseñar estrategias, para resolver problemas de la práctica educativa y planificar cada acción con carácter flexible, en beneficio de los estudiantes en su preparación, siempre orientadas a cumplir cada meta y alcanzar los objetivos planificados.
- Aplicar las estrategias de enseñanza dentro del aula para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, para lograr aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes.
- Las estrategias docentes pueden estar sustentadas en diferentes modelos de aprendizaje (conductista, cognitivista, humanista, constructivista e histórico-cultural) y tener diversos enfoques (inductivos, deductivos y mixtos).
- Como parte de la estrategia docente, deben elaborarse recursos didácticos que permitan proporcionar información, motivar a los estudiantes, guiar los aprendizajes, desarrollar habilidades, evaluar los conocimientos y habilidades, y proporcionar espacios para la expresión y la creación.
- El docente debe ser creador de estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje, para lograr la motivación y participación activa en sus estudiantes.
- Aplicar las diferentes técnicas de enseñanza que se describen en el presente Manual, ya que será de gran impacto en la preparación académica de cada estudiante, llevándolo al alcance de su desarrollo lógico y análisis.

## Referencias

- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de presentación del conocimiento*. Perú: 1ra. Edición.
- Pimienta, J. (2012). *Docencia universitaria basada en competencias: estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson educación. Primera edición.
- Cobo G, Valdivia S, Peralta Y (2017) *Debate*. Lima Perú: María Paula Acha Abusada. Primera edición.
- Pimienta, J. (2008). *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson educación. Tercera edición.

## **Anexos**

## Anexo No. 1

### Carta de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad Ciencias de la Educación  
Sede Chiquimula

Jocotán, 20 de mayo 2019


Licda: Ana Lisbeth Agustín  
Colegio Privado El Olam  
Jocotán, Chiquimula.

Estimada licenciada

En calidad de Asesora de Práctica Administrativa de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: Ingrid Noemy Pérez Ochoa, quien se identifica con su carné: No. 201302867, con el objetivo de SOLICITARLE le permita realizar su Práctica Profesional Administrativa.

El Proceso de Práctica Administrativa inicia el 03 de junio de 2019 cumpliendo la estudiante con 200 horas. La estudiante deberá de interactuar con usted y docentes, con el objetivo de contribuir al proceso educativo de las alumnas que estudian en tan importante centro de estudio, además agradecemos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante el trabajo de investigación, permitir la supervisión eventual por la asesora respectiva y el Coordinador Técnico Administrativo de la UPANA.

Agradeciendo su atención colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de la Universidad Panamericana.

  
PSE Ingrid Noemy Pérez Ochoa  
Estudiante Practicante

  
Licda. Claudia Marlene Retana Osorio  
Asesora de Práctica

Vo.Bo.   
Lic. Axel René Sosa Vargas  
Coordinador UPANA Sede Chiquimula



## Anexo No. 2

### Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad Ciencias de la educación  
Sede Chiquimula



Ficha Informativa

#### 1. Datos personales

- a) Nombre completo del estudiante practicante: Ingrid Noemy Pérez Ochoa
- b) ID: 000038849
- c) Fecha de nacimiento: 19 de mayo de 1992
- d) Dirección: Caserío Escobilla, Aldea Oquén, Jocotán, Chiquimula
- e) Número de teléfono: 48738297
- f) Dirección electrónica: ochoaingrid19@gmail.com

#### 2. Datos del centro educativo en donde realizo la Practica Administrativa

- a) Nombre de la institución educativa: Colegio Privado El Olam
- b) Nombre del jefe inmediato: Ana Lisbeth Agustín Díaz
- c) Dirección: Barrio el Cementerio del Municipio de Jocotán, Departamento de Chiquimula
- d) Numero de teléfono: 7946-5453
- e) Dirección electrónica: colegioelolam@hotmail.com

#### 3. Datos de la Practica

- a) Periodo del 03 de junio de 2019 al 05 de agosto de 2019

#### 4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a) Por la institución educativa. Nombre y firma.  
Licenciada Ana Lisbeth Agustín Díaz
- b) Por la Universidad Panamericana:  
Licenciada Claudia Marlene Retana Osorio



  
**Claudia Retana Osorio**  
LICDA. EN PEDAGOGÍA Y  
ADMN. EDUCATIVA  
COL. No. 17897



### Anexo No. 3

Constancia, indicando que se realizaron las 200 horas de práctica



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad Ciencias de la educación  
Sede Chiquimula

Control de Asistencia

Nombre de la Institución: Colegio Privado EL OLAM

Nombre del Supervisor directo: Licenciada Ana Lisbeth Agustín Díaz

Alumno practicante: Ingrid Noemy Pérez Ochoa

No.	Fecha.	Hora		Firma y Sello del Jefe Inmediato.	Observaciones
		Entrada	Salida		
1	03-06-2019	1:00 pm	6:00 pm		
2	04-06-2019	1:00 pm	6:00 pm		
3	05-06-2019	1:00 pm	6:00 pm		
4	06-06-2019	1:00 pm	6:00 pm		
5	07-06-2019	1:00 pm	6:00 pm		
6	10-06-2019	1:00 pm	6:00 pm		
7	11-06-2019	1:00 pm	6:00 pm		
8	12-06-2019	1:00 pm	6:00 pm		
9	13-06-2019	1:00 pm	6:00 pm		
10	14-06-2019	1:00 pm	6:00 pm		

**Claudia Retana Osorio**  
LICDA. EN PEDAGOGÍA Y  
ADMN. EDUCATIVA  
COL. No. 17897



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
 Facultad Ciencias de la educación  
 Sede Chiquimula

Control de Asistencia

Nombre de la Institución: Colegio Privado EL OLAM

Nombre del Supervisor directo: Licenciada Ana Lisbeth Agustin Diaz

Alumno practicante: Ingrid Noemy Pérez Ochoa

No.	Fecha.	Hora		Firma y Sello del Jefe Inmediato.	Observaciones
		Entrada	Salida		
1	17-06-2019	1:00 pm	6:00 pm		
2	18-06-2019	1:00 pm	6:00 pm		
3	19-06-2019	1:00 pm	6:00 pm		
4	20-06-2019	1:00 pm	6:00 pm		
5	21-06-2019	1:00 pm	6:00 pm		
6	01-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
7	02-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
8	03-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
9	04-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
10	05-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		

**Claudia Retana Osorio**  
 LICDA. EN PEDAGOGÍA Y  
 ADMON. EDUCATIVA  
 COL. No. 17897



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad Ciencias de la educación  
Sede Chiquimula

Control de Asistencia

Nombre de la Institución: Colegio Privado EL OLAM

Nombre del Supervisor directo: Licenciada Ana Lisbeth Agustín Díaz

Alumno practicante: Ingrid Noemy Pérez Ochoa

No.	Fecha.	Hora		Firma y Sello del Jefe Inmediato	Observaciones
		Entrada	Salida		
1	08-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
2	09-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
3	10-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
4	11-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
5	12-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
6	15-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
7	16-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
8	17-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
9	18-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
10	19-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		

**Claudia Retana Osorio**  
LICDA. EN PEDAGOGÍA Y  
ADMN. EDUCATIVA  
COL. No. 17897



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
 Facultad Ciencias de la educación  
 Sede Chiquimula

Control de Asistencia

Nombre de la Institución: Colegio Privado EL OLAM

Nombre del Supervisor directo: Licenciada Ana Lisbeth Agustín Díaz

Alumno practicante: Ingrid Noemy Pérez Ochoa

No.	Fecha.	Hora		Firma y Sello del Lete. Inmediato	Observaciones
		Entrada	Salida		
1	22-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
2	23-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
3	24-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
4	25-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
5	29-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
6	30-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
7	31-07-2019	1:00 pm	6:00 pm		
8	01-08-2019	1:00 pm	6:00 pm		
9	02-08-2019	1:00 pm	6:00 pm		
10	05-08-2019	1:00 pm	6:00 pm		

**Claudia Retana Osorio**  
 LICDA. EN PEDAGOGIA  
 ADMON. EDUCATIVA  
 COL. No. 17897

## Anexo No. 4

### Certificación de acta de finalización de la práctica

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL COLEGIO PRIVADO EL OLAM, DEL MUNICIPIO DE JOCOTÁN, DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, **C E R T I F I C A**: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO DE ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA, EN EL QUE A FOLIOS DOSCIENTOS SETENTA Y SEIS Y (276) DOSCIENTOS SETENTA Y SIETE (277), APARECE EL ACTA NÚMERO ONCE GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE, QUE COPIADA LITERALMENTE SE LEE: \_\_\_\_\_

#### **ACTA No. 11 - 2019.**

En el municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, siendo las diecisiete horas con cinco minutos del día lunes cinco de agosto de agosto de dos mil diecinueve, en el local que ocupa la Dirección del Colegio Privado El Olam, Nivel Medio Ciclo Básico, Plan Diario, Jornada Vespertina, la directora, profa. Ana Lisbeth Agustín Díaz y las estudiantes del sexto trimestre de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa de la universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, sede Chiquimula, Ingrid Noemy Pérez Ochoa, quien se identifica con carné universitario No. 2013 02867 y Maylin Avigail del Carmen Alvarez Hernández, quien se identifica con carné universitario No. 2013 02787, y la profa. Nohemí Elizabeth García Guzmán, quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO**: la Directora del plantel tiene a la vista la solicitud, donde la profesoras Ingrid Noemy Pérez Ochoa y Maylin Avigail del Carmen Alvarez Hernández, solicitan realizar su práctica administrativa del tres de junio al cinco de agosto del presente año, la cual está firmada por las alumnas practicantes y la licenciada a cargo del curso Claudia Marlene Retana Osorio. **SEGUNDO**: en el trascurso de su práctica administrativa, apoyaron en la organización de documentos administrativos, apoyo con los expedientes de renovación quinquenal, incremento de cuotas y Ampliación de servicios presentados ante la DIDEDUC, redacción de actas, llenado de boletas de punteos, elaboración de documentos, y otros oficios administrativos que les fueron asignados. **TERCERO**: La Directora agradece a la universidad Panamericana por haber apoyado al establecimiento enviando a las practicantes, quienes cumplieron con un total de doscientas horas de práctica administrativa y agradece el excelente desempeño puesto de manifiesto en el desarrollo de la misma. Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, cuarenta y cinco minutos después de su inicio, firmando los presentes para dejar constancia.

PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL MUNICIPIO DE JOCOTÁN, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, A LOS VEINTIDOS DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL PRESENTE AÑO.

PEM. Ana Lisbeth Agustín Díaz,  
Directora del plantel



**Anexo No.5**  
**Instrumentos**

Guía de observación

Observación física del Colegio Privado El Olam, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.

No.	Aspecto Observado	Respuestas	Observaciones o Comentario
1	Cuenta el centro educativo con espacio físico para la dirección	<u>Si</u> No	
2	Cuenta el centro educativo con espacio físico para la secretaria	<u>Si</u> No	Sí, pero es compartida ya que ahí mismo, funciona la Dirección del colegio.
3	Cuenta el centro educativo con espacio físico para sala de profesores	Si <u>No</u>	
4	Dimensiones promedio de las aulas	6x4 mts	
5	Estudiantes promedio por grado	1ero. = 19 2do. =8 3ero. = 9	
6	Total de estudiantes	36	
7	Cantidad de grados	3	
8	Condiciones de las aulas	Muy Buena <u>Buena</u> Regular Mala	
9	Ventilación en las aulas	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	Una de aulas cuenta con ventiladores y las otras dos son de espacio abierto por lo que se

No.	Aspecto Observado	Respuestas	Observaciones o Comentario
			encuentran en las condiciones de que sean las aceptables
10	Iluminación en las aulas	<b><u>Suficiente</u></b> Aceptable No aceptable	
11	Patio de recreo y corredores	<b><u>Si</u></b> No	
12	Existe servicio de biblioteca	<b><u>Si</u></b> No	
13	El colegio tiene sala de computación	<b><u>Si</u></b> No	
14	El colegio cuenta con librería	Si <b><u>No</u></b>	
15	El centro educativo cuenta con servicio de internet	<b><u>Si</u></b> No	
16	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	<b><u>Si</u></b> No	
17	Cuenta con servicio de tienda escolar	<b><u>Si</u></b> No	
18	Cuenta con servicios de enfermería.	Si <b><u>No</u></b>	Solo cuenta con botiquín para atender cualquier emergencia
19	Cuenta con servicios de orientación psicológica	Si <b><u>No</u></b>	



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**

**Cuestionario para docentes**

El presente cuestionario tiene como objetivo recolectar información importante acerca de las estrategias de enseñanza que aplica con sus estudiantes

**Instrucciones:**

A continuación, se le presenta una serie de interrogantes las cuales deberá responder marcando con una “X” en la opción SI o NO, según sea su respuesta.

1. ¿Aplica usted estrategias de enseñanza aprendizaje en su labor docente?

SI  NO

2. ¿Utiliza estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información en su función como docente?

SI  NO

3. ¿Considera importante el uso y aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las clases?

SI  NO



4. ¿Cree usted que al utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje permite a los estudiantes ser más creativos y participativos en el aula?

SI  NO

5. ¿Actualiza periódicamente sus estrategias de enseñanza aprendizaje?

SI  NO

6. ¿Se mantiene en constantes capacitaciones o talleres sobre herramientas o estrategias de aplicación en el aula?

SI  NO

7. ¿Utiliza diferentes herramientas que brinda la tecnología para el desarrollo de los aprendizajes?

SI  NO

8. ¿utiliza organizadores gráficos u otro tipo de técnicas para evaluar la creatividad y desempeño de sus estudiantes?

SI  NO

9. ¿Dentro de su labor como docente utiliza técnicas metodológicas en la aplicación de los aprendizajes?

SI  NO

**Anexo No. 6**  
**Galería fotográfica**

Elaboración de actas



Fuente: Instalaciones de Colegio Privado El Olam, municipio de Jocotán, Chiquimula. 18 de junio de 2019

Actualización e ingreso de cuotas de pago e inscripción de estudiantes en plataforma de sistema de cobros.



Fuente: Instalaciones de Colegio Privado El Olam, municipio de Jocotán, Chiquimula. 05 de julio de 2019

## Revisión y ordenamiento de expedientes de estudiantes



Fuente: Instalaciones de Colegio Privado El Olam, municipio de Jocotán, Chiquimula. 16 de julio de 2019

Entrega de Manual a la directora de Colegio El Olam, del municipio de Jocotán, Chiquimula



Fuente: Instalaciones de Colegio Privado El Olam, municipio de Jocotán, Chiquimula. 25 de octubre de 2019