



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

**Alteraciones psicológicas que causa en los docentes de Pre-Primaria la
inclusión de niños con Trastorno del espectro autista en un colegio privado**

(Tesis de Licenciatura)

Maria del Carmen Paiz

Guatemala, junio 2020

**Alteraciones psicológicas que causa en los docentes de Pre-Primaria la
inclusión de niños con Trastorno del espectro autista en un colegio privado**

(Tesis de Licenciatura)

María del Carmen Paiz

Lcda. Ruth de Mayen (Asesora)

M.A. Diana Galindo (Revisor)

Guatemala, junio 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretario General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2019.

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Efectos psicológicos que causa en los docentes de Pre-Primaria la inclusión de niños con Trastorno del espectro autista en un colegio privado”**. Presentada por la estudiante: **María del Carmen Paiz** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Licda. Ruth de Mayen
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mayo 2020

*En virtud de que el informe final de la Sistematización de la Práctica Profesional
Dirigida con el tema: **“Alteraciones psicológicas que causa en los docentes de Pre-
Primaria la inclusión de niños con Trastorno del espectro autista en un colegio
privado”**.*

*Presentado por la estudiante: Maria del Carmen Paiz, previo a optar al grado
Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los
requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el
presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



M.A. Diana Patricia Galindo Ruiz

Revisora



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, mayo 2020. -----

En virtud que la presente Tesis con el tema **“Alteraciones psicológicas que causa en los docentes de Pre-Primaria la inclusión de niños con Trastorno del espectro autista en un colegio privado”** presentado por el (la) estudiante **Maria del Carmen Paiz**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social para que **el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**

**M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades**



PBX: 1779
Diagonal 34, 31-43 zona 16.
Guatemala C.A.

Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco Referencial	
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Justificación del estudio	4
1.4. Pregunta de investigación	5
1.5. Objetivos	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivos específicos	5
1.6. Alcances y límites	6
Capítulo 2 Marco Teórico	
2.1 Afecciones psicológicas en docentes de preprimaria	7
2.2 El estrés en la docencia	9
2.2.1 La ansiedad en la docencia	11
2.3 El síndrome del Burnout	12
2.4 Proceso de inclusión en el nivel preprimaria de niños con autismo	14
2.5 ¿Qué es Autismo?	15
2.5.1 Detección	16
2.5.2 Después del Diagnóstico	18
2.5.3 Inclusión de niños con Autismo	18
2.5.3.1 El perfil del docente con inclusión de alumnos con TEA en el salón de clases	21
2.5.3.3 Anticipar actividades y comportamiento evitando ansiedad	21
2.5.3.4 Conocer y reforzar	22

2.5.3.5 Tratar a los estudiantes como individuos	22
2.6 Estímulos sensoriales para un niño/a con TEA	22
2.7 Convivencia familiar	25

Capítulo 3 Marco metodológico

3.1. Método	27
3.2. Tipo de investigación	27
3.2.1 Investigación de campo	27
3.3. Niveles de investigación	28
3.3.1 Explicativo	28
3.4. Pregunta de investigación	29
3.5. Hipótesis	29
3.6 Variables	30
3.7. Muestra	30
3.8. Sujetos de la investigación	30
3.9. Instrumentos de la investigación	30
3.10. Procedimiento	31

Capítulo 4 Presentación y discusión de resultados

4.1. Presentación de resultados	32
4.2. Discusión de resultados	38

Conclusiones	39
--------------	----

Recomendaciones	40
-----------------	----

Referencias	41
-------------	----

Anexos	44
--------	----

Lista de gráficas

Gráfica No. 1 Maestra con conocimientos de la inclusión educativa en clase.	33
Gráfica No.2 Se siente cómoda con el conocimiento sobre la inclusión educativa que posee de igual forma incluyendo en los principios éticos y morales.	34
Gráfica No.3 Personal preparado para modificar y desarrollar el aprendizaje e impulsar la integración de los estudiantes con educación inclusiva.	35
Gráfica No. 4 En el establecimiento que labora ha implementado las medidas necesarias para permitir la admisión de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	36
Gráfica No. 5 Es necesario que las docentes trabajen en el desarrollo e implementación de las adaptaciones curriculares en el aula.	37

Lista de tablas

Tabla No. 1 Tabla de variables.	45
Tabla No. 2 Estímulos sensoriales.	46
Tabla No. 3 Instrumento de investigación.	49

Resumen

La presente investigación se basó en los diferentes efectos psicológicos, que pudieran llegar a ser causa en docentes del área de pre primaria al poder incluir dentro de grupos regulares a niños y niñas con espectro autista, el propósito de dicha investigación es dar a conocer de igual forma la falta de herramientas didácticas para que las maestras sean influencia positiva en la vida del menor con necesidades especiales y tengan un buen desarrollo para implementar herramientas de vida y pueda desempeñarse en la sociedad e incluirse en los diferentes ámbitos de la vida de los menores.

Esta investigación surgió de la necesidad de contribuir al mejoramiento del aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales en el Centro de Estudio “Mosvel” que precisan de mayores recursos educativos. La educación inclusiva en estudiantes con necesidades educativas especiales se basó en una visión diferente de la educación, en que se pueda asegurar la igualdad de oportunidades, ofreciendo a cada estudiante las condiciones para lograr al máximo su desarrollo y aprendizaje.

El éxito en una educación inclusiva es que se valoren y respeten las diferencias, en que cada docente sepa valorar las características que poseen los alumnos y que la base sea que todos aprendan aun de una manera diferente y que pueden llegar a tener las mismas oportunidades de los demás, que se pueda valorar de igual forma a los maestros y que se les impartan herramientas didácticas necesarias para el progreso de una clase significativa.

Introducción

La presente investigación aborda los desafíos que los docentes enfrentan cuando en el salón de clases son integrados estudiantes con necesidades especiales.

En el capítulo uno Marco Referencial, se aborda información de los antecedentes encontrados sobre el tema, el lograr una inclusión educativa favorable, sin discriminación de ningún tipo, una clase que garantice la equidad e igualdad de oportunidades para todos los estudiantes para que puedan alcanzar el éxito académico, el poder ser un buen integrante de estas características que pueden llegar a exigir los establecimientos y padres de familia, pueden ser generadores de afecciones psicológicas para las docentes. Luego se hace mención del planteamiento del problema, justificación del estudio, pregunta de investigación, objetivo general y específicos, los alcances y límites del estudio.

El capítulo dos hace referencia al Marco teórico, en el cual se evidenció información relevante de la problemática. Se expuso, toda la base teórica basada en diferentes autores que sustentan la investigación acerca de las afecciones psicológicas que causan en el docente de preprimaria la inclusión de niños con trastornos TEA.

En el capítulo tres se desarrolla el Marco metodológico, en el cual se mencionó el planteamiento del problema, objetivos, pregunta de investigación, alcances y límites, encontrados durante la investigación.

Además, la metodología que se utilizó en el tema abordado en este estudio fue de tipo cuantitativo en el cual se contó con una muestra de 10 participantes de Colegio privado con la finalidad de comprender el tema del estudio y con ello facilitar la comprensión de este.

En el capítulo cuatro se presentó un análisis de los resultados de acuerdo con los datos obtenidos del instrumento aplicado.

Capítulo 1

Marco de Referencia

1.1. Antecedentes

El docente como modelo y promotor de la inteligencia emocional del alumno.

Una de las razones por la que el docente debería poseer ciertas habilidades emocionales tiene un marcado cariz altruista y una finalidad claramente educativa. Para que el alumno aprenda y desarrolle las habilidades emocionales y afectivas relacionadas con el uso inteligente de sus emociones necesita de un “educador emocional”.

El alumno pasa en las aulas gran parte de su infancia y adolescencia, periodos en los que se produce principalmente el desarrollo emocional del niño, de forma que el entorno escolar se configura como un espacio privilegiado de socialización emocional y el profesor/tutor se convierte en su referente más importante en cuanto actitudes, comportamientos, emociones y sentimientos.

El docente, lo quiera o no, es un agente activo de desarrollo afectivo y debería hacer un uso consciente de estas habilidades en su trabajo. Los profesores son un modelo adulto a seguir por sus alumnos en tanto son la figura que posee el conocimiento, pero también la forma ideal de ver, razonar y reaccionar ante la vida. Junto con la enseñanza de conocimientos teóricos y valores cívicos al profesor le corresponde otra faceta igual de importante: moldear y ajustar en clase el perfil afectivo y emocional de sus alumnos.

De forma casi invisible, la práctica docente de cualquier profesor implica actividades como la estimulación afectiva y la expresión regulada de los sentimientos positivos y, más difícil aún, de las emociones negativas (ej., ira, envidia, celos,...); · la creación de ambientes (tareas escolares, dinámicas de trabajo en grupo,...) que desarrollen las capacidades socio-emocionales y la solución de conflictos interpersonales; la exposición a experiencias que puedan resolverse mediante

estrategias emocionales; o la enseñanza de habilidades empáticas mostrando a los alumnos cómo prestar atención y saber escuchar y comprender los puntos de vista de los demás.

Por otro lado, tampoco podemos dejar toda la responsabilidad del desarrollo socio-afectivo del alumno en manos de los docentes, especialmente cuando la familia es un modelo emocional básico y conforma el primer espacio de socialización y educación emocional del niño.

Según la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Educación (2008) la inclusión escolar es “un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes” que implica la reestructuración orgánica y funcional de las instituciones educativas. La Educación Inclusiva implica que todos los niños, jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan problemas de aprendizaje y/o discapacidad.(pp. 9-18).

En Guatemala se inicia la atención a niños con necesidades especiales en los años de 1945-1969, y la atención a las personas con discapacidad con la Fundación de la Escuela para Niños Ciegos “Santa Lucía”, auspiciada por el Comité Pro-ciegos y Sordos. De igual forma y en el mismo período este mismo organismo crea la escuela para niños sordos “Fray Pedro Ponce de León”.

Estas dos instituciones fueron las pioneras de la educación especial en Guatemala, permite también señalar que fueron instituciones privadas, comprometidas en la atención de las deficiencias sensoriales. En el año 1962 de igual forma en el sector privado se funda el Instituto Neurológico de Guatemala que atiende a niños/as y jóvenes con retraso mental.

En 1969 se dictamina la creación de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, con el propósito que las instituciones que iban a tener la integración de niños con discapacidades especiales, pudiesen organizar, coordinar, supervisar y evaluar los programas que se implementen, una calidad de adaptación para el estudiante, tanto en el ambiente social, cultural y ocupacional, que este programa le permita en el futuro un mejor aprovechamiento de las capacidades, en beneficio personal y de país. En 1992 y 1992 se publican las “Políticas de desarrollo para la

atención de la discapacidad, un enfoque multisectorial y multidisciplinario”; este se publica con el fin de orientar la generación de proyectos y acciones que conlleven a una efectiva rehabilitación e incorporación de la población discapacitada al proceso del desarrollo nacional.

También en el mismo año surge el Consejo Nacional de Atención Integral a Menores con Discapacidad- CONAMED-; éste participaría como un órgano de multisectorial, con representación de los sectores públicos y privados, cuyo fin era el integrar al menor con discapacidad. (Aceña y otro, 2008, p.9)

En el año 2008 el Ministerio de Educación ha formulado un proyecto de Acuerdo Gubernativo para modificar la estructura interna del Ministerio, en el cual el cumplimiento con las disposiciones legales vigentes ha incluido la Dirección General de la Educación Especial, quedando como el principal responsable del manejo de la inclusión educativa y los principios de la educación especial. Los principales fundamentos de la educación son la normalización, integración, equiparación de oportunidades, educabilidad, flexibilidad e inclusión.

Mediante la apertura de los programas y las instituciones se ha podido atender mayor número de niños con necesidades especiales, en donde los colegios e instituciones públicas les abren la puerta a los niños para que tengan un aprendizaje significativo, y así los docentes tengan herramientas en la planificación para impartir en los diferentes temas de las materias asignadas al menor.

1.2. Planteamiento del problema

La docencia es un campo donde el maestro puede elegir y apoyarse en diferentes métodos de aprendizaje, para que así dé y facilite la enseñanza en las diferentes áreas a los niños, y que éstos puedan ser personas sociables y aptas para realizar diferentes actividades que se le presenten en su vida. De igual forma en lo laboral, para que ellos puedan tener diferentes herramientas, y desempeñarse de la mejor manera en cualquier área que elijan.

La inclusión educativa trae aciertos positivos en los cuales integran niños y niñas a un grupo estudiantil, en el cual se espera que en esta inclusión puedan desarrollar mejores relaciones

interpersonales y mejorar la vía de comunicación. Pero, ¿qué tan complejo está este dominio en los docentes? En la docencia hay deficiencias en donde hay docentes que no pueden manejar grupos de 10 a 15 niños, incluyendo niños/as con discapacidades especiales.

Es necesario que en los colegios con grupos pequeños de alumnos también se les preste atención y tengan a personas especializadas en el manejo de niños con capacidades especiales o implementar herramientas en la institución. Por lo que es importante el cuidado que debe tenerse en la educación de los docentes y así poder enriquecerlos desde las instituciones educativas donde se imparta la docencia. De esta forma, el docente adquirirá herramientas para la integración de técnicas y así no se reduzcan las clases o temas impartidos en el salón de clases, sino procurar que el docente tenga las herramientas didácticas al impartir el tema y así no cambie cognitivamente el área curricular del niño/a discapacitado.

Cabe destacar que la raíz del problema inicia en la institución, considerando que los superiores priorizan otras necesidades; es decir, lo económico para cubrir las necesidades personales y así incluir a niños por remuneraciones económicas y llenar cupos, y no por un gran beneficio para el menor. La oportunidad que se le brinda a un niño/a dentro del salón de clases debe ser significativa, y que estos alumnos logren desempeños para la vida, y así superar retos en una edad adulta.

1.3. Justificación del estudio

El docente juega un papel importante en la educación del menor; por eso, las instituciones deben ser conscientes para que el personal ejerza un nivel de capacitación y así cubrir todo tipo de necesidad que se presente en la misma. En la actualidad la Constitución Política de la República de Guatemala da a conocer en el Artículo 74, que indica que la población guatemalteca tiene derecho a recibir educación en forma gratuita y obligatoria sin discriminación alguna.

Desde una perspectiva clínica, el trabajo tiene como propósito dar a conocer que le corresponde al Ministerio de Educación velar por el cumplimiento de lo establecido en cuanto a la satisfacción de

necesidades de educación para la población guatemalteca dentro de la que se incluye a la niñez y juventud con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

La formación de los maestros es hoy en día, indispensable para el fortalecimiento de sus actitudes, destrezas, habilidades y conocimiento científico para la detección e implementación de diferentes metodologías para brindar mejor enseñanza, lo cual servirá para el adecuado desempeño de la profesión y así dar una buena base al estudiante, y éste pueda desarrollar sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

1.4. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los efectos psicológicos que causa en los docentes de preprimaria la inclusión de niños con TEA en un colegio privado?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Demostrar los efectos psicológicos que causa en los docentes de preprimaria la inclusión de niños con TEA en colegios privados.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir las afecciones psicológicas que presentan las docentes de nivel preprimario.
- Analizar los procesos de inclusión en el aula.
- Explicar las herramientas y estrategias que ayuden a niños con TEA.

1.6. Alcances y límites

Esta investigación se basó en las afecciones psicológicas presentadas en los docentes, así como las estrategias que ayudaran a niños con TEA en la inclusión de estos en las aulas regulares del Centro Educativo “Mosvel”; esta institución ha establecido la oportunidad de apoyar e incluir a niños con TEA para desarrollar en cada niño una óptima calidad de vida.

Como limitantes se observaron la falta de estructura docente para el buen desarrollo de herramientas didácticas en el salón de clases, la ausencia de recursos psicoeducativos para las docentes, y la falta de enseñanza sobre la información del TEA.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1. Alteraciones psicológicas en docentes de preprimaria

Los maestros han tenido durante años la modalidad de enseñar bajo un régimen tradicionalista, en donde no resaltan las diferentes áreas de desarrollo que tiene cada estudiante, dejando de lado las diferencias que muestran. Independiente a que tengan alguna condición de discapacidad, los maestros deben de ser capaces de atender a cada alumno, y por tal presión llegan a sentirse emocionalmente afectados al pensar o sentir que no pueden manejar la situación en el salón de clases.

En la actualidad, se han ido sumando establecimientos, maestros y maestras que manejan el concepto de qué es la educación inclusiva, debido a que en Guatemala ha crecido la población con Autismo. Los docentes luchan para hacer realidad un mandato de ley, que consiste en que todas las escuelas regulares abran sus puertas a las niñas y niños en condición de discapacidad.

El docente, al adquirir grupos de estudiantes con inclusión educativa (estrategias diseñadas para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños/as con discapacidad o dificultades físicas) sin previo aviso, sin la preparación psicológica y conocimientos para el manejo de la situación, pueden verse afectados física, emocional y psicológicamente, evidenciando algunos de los siguientes trastornos durante el ciclo escolar como lo es el síndrome de burnout (el síndrome del quemado).

En el ámbito laboral del docente se demanda tiempo extra, tanto en las instalaciones en donde lleva a cabo su labor como en el hogar, debido a la elaboración de cuadros, calificación de exámenes y la elaboración de material didáctico para realizar una labor de excelencia. Es así como se va adquiriendo esa sobrecarga laboral, y cabe destacar que al tener un grupo que requiere atención especial, se llega a un punto de ansiedad en los docentes, debido a que las situaciones son diferentes y especiales cada día. Es así como los docentes deben mediar entre los padres de familia y los

niños, debido a que en ocasiones algunos padres de familia no comprenden en qué consiste la inclusión educativa.

Zenteno y Soto (2016) nos informan que manejando entrevistas y grupos focales encontraron las siguientes emociones en los profesores de alumnos con TEA: incertidumbre (estado de inquietud mental por el desconocimiento acerca del TEA y sus métodos de enseñanza), frustración y rabia (debido a la sensación de fracaso en la enseñanza y de irresponsabilidad de los alumnos) y alegría (percepción de esfuerzos y logros del alumno). Expresaron que se establece un vínculo profesor-alumno que va más allá del contexto escolar y genera cambios favorables en la forma de enseñanza y aprendizaje. (p. 90).

Por otro lado, Barlucea (2008) comenta que los factores que inciden en la inclusión de niños con autismo en clases son: un ambiente positivo y apropiado en la comunidad escolar, educación continua, mayor compromiso de la comunidad escolar hacia la inclusión y realización de talleres de inclusión educativa. También evidenció que la única estrategia educativa utilizada es la individualización de la enseñanza ya que la mayoría de los maestros desconocen estrategias apropiadas para la inclusión y educación de niños con autismo. Algunas investigaciones utilizando grupos focales reconocieron la inclusión como una práctica beneficiosa para todos los involucrados y registraron unos pocos desafíos en ella. (p.185)

Según De León (2008) Dentro de las emociones y variaciones que prevalecen en los maestros se encuentra la depreciación de sus propias capacidades para afrontar las situaciones y la oscilación entre la incapacidad y la superioridad de no poder hacer nada a vamos a cambiarlo todo, lo cual implica posicionarse entre la depresión y la euforia. (p.80)

También se presentan expresiones de desánimo, falta de motivación y bajas expectativas entre los maestros, dando como resultado que el ejercicio de la docencia provoque ciertos niveles de vulnerabilidad.

Diversas investigaciones plantean algunos aspectos generadores de malestar docente: desmotivación en los alumnos, exceso de trabajo administrativo, presiones del tiempo, falta de

materiales de apoyo para el trabajo y desvalorización social del trabajo docente (Kyriacou, 2001; UNESCO, 2005; Martínez, 2001).

2.2. El estrés en la docencia

El estrés es una respuesta natural y necesaria para la supervivencia. Cuando esta respuesta natural se da en exceso se produce una sobrecarga de tensión que repercute en el organismo y provoca la aparición de enfermedades y anomalías psicopatológicas que impiden el normal desarrollo y funcionamiento del cuerpo humano. El estrés, por tanto, adopta la forma de un binomio, fuerza exterior-resistencia personal.

Según González y Landeros (2005) las consecuencias que puede generar el estrés en una persona se han clasificado en cognitivas (relacionadas con la forma en que cada individuo interpreta la información), conductuales (a partir de cómo se interpreta la información, se ponen en acción diversas conductas), fisiológicas (visibles o percibidas solo por el individuo) y medio ambientales (organizacionales y familiares). En la población en general existe evidencia de que las mujeres, en comparación con los hombres, pueden ser más susceptibles a los efectos estresantes cotidianos. (p.45)

La respuesta al estrés está controlada por el Sistema Nervioso Central (SNC) y la coordinación que este ejerce sobre los tres sistemas encargados de mantener la homeostasis: autónomo, endocrino e inmune (Gómez & Escobar, 2006, p.78). Las enfermedades psicósomáticas (entre ellas el estrés) pueden ser el resultado de una activación del sistema nervioso autónomo, o bien, de la supresión del sistema inmune (Wimbush & Nelson, 2000, p.49). Cuando un estresor es percibido ocurre una activación en el sistema nervioso autónomo, enseguida, los órganos que son estimulados por tejidos nerviosos reciben un exceso de hormonas de estrés, las cuales incrementan la tasa metabólica del órgano, cuando los órganos no pueden relajarse y restablecerse, pudieran iniciar las disfunciones (Wimbush & Nelson, 2000, p.80).

El deterioro de las relaciones humanas; cuando las relaciones personales en el trabajo son positivas, la satisfacción aumenta; por el contrario, el malestar es mayor si hay desavenencias

interindividuales. En el mundo de la educación, el profesor puede tener roces con otros trabajadores (compañeros, superiores o subordinados) con los alumnos y con los padres. La acumulación de fricciones aumenta considerablemente el riesgo de padecer estrés. No hay que pasar por alto que estas negativas relaciones están a menudo condicionadas por el entorno físico de la institución. La falta de seguridad y el hacinamiento incrementan la posibilidad de choque entre trabajadores y, por ende, de estrés.

La ambigüedad de roles; si el profesor no sabe bien cuáles son las funciones que debe desempeñar, ya sea por falta de preparación, o por poca claridad de los superiores está mayormente expuesto a presentar estrés.

Fernández-Montalvo y Garrido (1999) afirma que:

El conflicto de roles es mayor cuando el trabajador, un mando intermedio (encargado de curso, coordinador, etc.) se halla entre dos aguas, es decir, cuando se encuentra en situación confusa en la que dos grupos (superiores y subordinados) tienen expectativas distintas sobre sus funciones. Continuando con el tropo, podríamos decir que si el mando intermedio no es un excelente nadador es muy probable que se ahogue. (p.124)

La tecnificación de la enseñanza; las llamadas "nuevas tecnologías" ha irrumpido en los centros educativos. Su presencia despierta actitudes encontradas en los educadores. Por un lado, hay la comprensible circunspección de unos instrumentos que pueden modificar sensiblemente el proceso de enseñanza-aprendizaje. A esta cautela hay que añadir la ansiedad que puede generar la utilización de unos aparatos cuyo funcionamiento no siempre se conoce. La palabra tecnofobia expresa el rechazo y los temores que en ocasiones producen estos instrumentos. Por otro lado, se corre el riesgo de depositar una confianza desproporcionada en estas tecnologías, que lleve a creer que su empleo soluciona problema educativo: se trata de la 'tecnófila'. Las dos posiciones extremas- 'tecnofobia' y 'tecnófila'- son igualmente negativas.

Aún no se conoce plenamente el impacto que la utilización de la tecnología en el ámbito educativo tiene sobre el estrés, pero se puede afirmar que en la medida en que estos instrumentos deshumanicen la educación se incrementarán los problemas de salud mental. Por eso es tan importante, desde el reconocimiento de la ambivalencia de estas herramientas, que se utilicen con moderación en un marco de desarrollo personal. Las tecnologías, esto es, ordenadores, vídeos, proyectores, etc., brindan numerosas posibilidades educativas siempre que se usen de modo racional y al servicio de la formación integral. Estos instrumentos no deben mecanizar la educación, sino enriquecerla.

La inseguridad laboral; es una sensación de poca autoconfianza y autovalor. La inseguridad puede surgir de las experiencias previas en la infancia temprana y reforzarse a medida que la persona pasa las etapas de la adolescencia y adultez, cabe destacar que el cierto nivel de inseguridad es normal, las personas con niveles altos de inseguridad pueden tener problemas de relaciones interpersonales, tales como en el trabajo y en la vida en general, y como lo resalta este apartado la inseguridad personal afecta destructivamente en la etapa laboral, ya que la persona llega a mostrar tendencia a replegarse en sí mismo.

2.2.1. La ansiedad en la docencia

El rol que juega el docente en la educación es muy relevante. Se encarga de ser el guía y facilitador no sólo del aprendizaje, sino también del desarrollo físico, motor, afectivo, comunicativo, social y cognitivo. El papel principal del maestro es educar al niño para el resto de la vida; por esta razón tiene que ir más allá y diseñar con tolerancia las habilidades, capacidades y valores de cada uno de los estudiantes. Todo esto permitirá que sean mejores individuos, ayudándolos a ser personas íntegras y capaces de enfrentarse a una sociedad tan demandante. Por tal razón, es muy significativo evaluar el nivel de ansiedad que manejan dichos docentes, en especial los que tienen a su cargo grupos con niños en proceso de inclusión (modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social) en las clases.

Rojas (2015) comenta “La ansiedad, es comprendida como una respuesta que se encuentra orientada hacia el futuro e implica aquellos componentes cognoscitivos y emocionales, en los cuales el individuo se torna aprensivo, tenso e intranquilo sobre algún suceso que pueda acontecer”. (p. 15)

Cano, Dingil & Wood (2012) mencionan que:

Existe una fuerte relación entre la ansiedad y el nivel cognoscitivo de la persona, centrando la atención en las manifestaciones físicas que esta situación implica. Dentro de dichas manifestaciones se puede mencionar: aspectos fisiológicos (aumento de la activación y respuesta corporal) y aspectos conductuales (agilidad, evitación, etc.), con el único fin de mantener a la persona en estado de alerta y prepararla a la situación que clasificamos como una amenaza. (p. 25).

Lidiar constantemente con presiones laborales es parte de la rutina de las personas; sin embargo, cuando estas exigencias superan cierto nivel, se empieza a percibir cierta sintomatología que afecta el desempeño en relación con la productividad de la persona, como lo es la labor del docente que tiene que cubrir planificaciones y clases del día a día, las cuales demandan tiempo y son acumulativas ya que éstas tienen que estar presentes cada semana y cada día en cuanto a temas.

2.3. El síndrome de burnout

El síndrome de burnout fue declarado en el año 2000 por la Organización Mundial de la Salud como un factor de riesgo laboral por su capacidad para afectar la calidad de vida, salud mental e incluso hasta poner en riesgo la vida. Su definición no se encuentra en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V), ni en la Clasificación Internacional de Enfermedades Decima Edición (CIE 10), pero usualmente se describe como una forma inadecuada de afrontar el estrés crónico, cuyos rasgos principales son el agotamiento emocional, la despersonalización y la disminución del desempeño personal. Se han realizado pocos estudios para

determinar la incidencia del síndrome de desgaste en personal médico del país, los cuales han contado con muestras pequeñas y han arrojado porcentajes que van desde el 20% hasta el 70%.

El síndrome de burnout es una respuesta al estrés laboral; es una experiencia compuesta por cogniciones, emociones y actitudes negativas hacia el trabajo y las personas con que se relaciona por su labor. Este síndrome se ha detectado como riesgo para las profesiones relacionadas al trabajo con personas, en la educación, salud y recursos humanos. Se reconoce el magisterio como una labor propensa a desarrollar este fenómeno, ya que implica realizar diversas actividades dentro y fuera del aula, que van desde relacionarse con compañeros y alumnos, hasta elaborar planeaciones curriculares, evaluaciones y participar en actividades de organización.

El cumplimiento de horarios es también una de las causas donde los sujetos están propensos a sufrir el síndrome porque no hay un orden estipulado de horas y a esto se le puede sumar la falta de incentivos y retribuciones en el trabajo que desempeña; esto por lo tanto trae consigo la desmotivación laboral, y genera un desgaste físico y emocional en el cual ya no es motivo de alegría y satisfacción el levantarse temprano e ir a laborar. Cabe destacar que en el ambiente laboral con niños, Colman (2015) plantea que: “el agotamiento puede definirse como una pérdida de interés profesional y emoción personal acompañada de sentimientos de amargura, decepción y pérdida de actividad”. (p.43).

Entwistle (2013) afirma que:

El agotamiento se manifiesta por el estado crónico de agotamiento, la reducción de la actividad y la iniciativa, la irritabilidad, la transición del entusiasmo a la aversión, el cambio de actitud hacia las personas, la autoevaluación reducida y las dificultades somáticas. En la fase avanzada se producen sentimientos relacionados con la filosofía existencial. Los sentimientos representan la frustración, la ansiedad, la soledad, el desamparo y aparecen junto con las crisis existenciales que llevan al deseo de establecer lazos severos con la profesión actual. (p .529).

2.4. Procesos de inclusión en el nivel preprimaria de niños con autismo

La educación inclusiva busca atender necesidades específicas de la niñez y adolescencia con atención específica hacia aquellos que son vulnerables a la marginalidad de la sociedad en que vivimos; la idea de la inclusión es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es hacer efectivo para todos, el derecho a la educación. (ONU, 2013)

La inclusión es un proceso. Es decir, la inclusión es una búsqueda interminable para encontrar los mejores caminos para responder a la diversidad del alumnado. Se refiere a aprender a vivir con la diferencia y a aprender cómo adquieren esos conocimientos desde la diferencia. De esta forma, las diferencias pueden ser contempladas de forma más positiva, como un estímulo para favorecer el aprendizaje entre los niños y los adultos.

La inclusión incluye la presencia, la participación y el logro de todos los estudiantes. Presencia, se refiere al lugar donde los niños son educados y cómo son atendidos de forma segura y precisa. Participación, apunta a la calidad de sus experiencias mientras ellos están ahí, y por tanto debe incorporar los puntos de vista de los mismos aprendices. Logro, tiene que ver con los resultados del aprendizaje a través del currículo.

La inclusión implica un énfasis particular en aquellos aprendices que pueden tener el riesgo de marginalización, discapacidad, exclusión o bajo rendimiento. Ello indica una responsabilidad moral para asegurar que estos grupos de estudiantes que estadísticamente tienen un mayor riesgo son cuidadosamente vigilados y que, cuando es necesario, se adoptan las medidas adecuadas para asegurar su presencia, participación y logro dentro de la escuela. Al mismo tiempo, es necesario estar vigilantes para observar a los alumnos que pueden ser olvidados.

No se puede hablar de inclusión en tanto no se haya realizado un análisis y discusión de los diferentes procesos en que se ha enmarcado la experiencia educativa de las personas con

necesidades educativas especiales; así como los procesos de formación de los docentes y otros profesionales relacionados con los niños.

2.5. ¿Qué es autismo?

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que tiene origen neurobiológico dando inicio en la infancia, afectando el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta; presenta comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Muestra una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y el funcionamiento en el área del lenguaje desarrollo intelectual, según sea el caso y el momento evolutivo. En el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) se incluye el complemento de grados de severidad en 3 grados, tanto para los síntomas de la comunicación social como de comportamientos restringidos y repetitivos; en el grado 3 necesita ayuda muy notable, en el grado 2 necesita ayuda notable y en el grado 1 necesita ayuda. (DSM-5, 2014, p.52).

El diagnóstico de TEA, como bien se ha mencionado implica que el niño va a requerir de ajustes razonables y de adecuaciones curriculares por lo que se hace necesario un cuidador primario, dependiendo obviamente del grado de afectación del paciente por este tipo de trastorno, tomando en consideración que muchas veces se pueden presentar, problemas de conducta, problemas de comunicación, intereses y comportamientos poco habituales entre otros síntomas.

Los trastornos del espectro autista (TEA) se presentan desde el nacimiento, siendo observables durante el desarrollo y se mantendrá durante la vida del paciente. En la mayoría de los casos estos se manifiestan en los primeros cinco años de vida del menor. Presentan a menudo afecciones comórbidas, como epilepsia, depresión, ansiedad y trastorno de déficit de atención e hiperactividad. El nivel intelectual del menor varía según sea el caso, y va desde un deterioro profundo hasta casos con aptitudes cognitivas altas.

Según la OMS se calcula uno de cada 160 niños con TEA. La prevalencia mundial de estos trastornos parece estar aumentando. Para este aparente aumento, hay diferentes explicaciones posibles, entre ellas sobresalen que las personas están tomando una mayor conciencia ante este tipo de trastorno, así como la ampliación de los criterios diagnósticos, implementación de mejores herramientas diagnósticas en establecimientos educativos y psicológicos, y mejor comunicación en la familia.

2.5.1. Detección

Aunque algunas familias son conscientes de que a sus hijos les ocurre algo, en la mayoría de los casos es la escuela o colegio que da la alerta, generando una situación de incertidumbre para el padre de familia. El desarrollo es aparentemente normal durante los primeros años de vida, sumándose a esto el desconocimiento de muchos profesionales. Por esto, es importante que un docente esté debidamente capacitado en cuanto a estos trastornos básicos que se pueden presentar en el salón de clases. Esto puede llevar a una interpretación errónea de esos comportamientos, entendiéndolos como un problema básico de conducta que tiene que ver con causas emocionales (tales como la mala adaptación al colegio o trauma por una hospitalización), y se maneja equivocadamente ya que se interpreta como un “modo de educar”, más que entenderlo como una alteración del desarrollo cognitivo del niño/a.

El TEA es una alteración que se hace más evidente entre la edad de 2 a 5 años, existiendo un desarrollo aparentemente normal durante los primeros años de vida, por lo que para las familias resulta difícil asumir que su hijo pueda presentar una alteración del desarrollo que le acompañará en toda la vida al niño/a. Cuando se observa a un menor con dificultades para poder encajar en el entorno, antes que el docente o alguna persona externa a la familia dé un diagnóstico, es crucial que se lleve un buen manejo durante el proceso de evaluación, para que los padres de familia comprendan y vayan preparándose en pequeños lapsos ante posibles cambios en rutinas en su entorno diario.

Se debe tener una clarificación sobre el diagnóstico, para que así las personas que vayan a estar con el niño/niña sean comunicadas para el manejo del o la menor. La manera en que se sabe esto es cuando se remite un niño a un especialista; este proceso se basa en dos etapas: la primera es donde se debe acudir a chequeos periódicos con pediatras para que evalúe retrasos durante el desarrollo cada ocho meses se debe llevar al niño según la edad que tenga, ya que puede ser que el niño tenga hermanos con la misma condición o padres con mayor edad; es en esta etapa que se van encadenando las causas del posible diagnóstico y en qué grado se encuentra.

La segunda etapa la realiza un equipo médico tales como un psicólogo o un psiquiatra infantil, una neuropsicología y un patólogo que se va a encargar de los problemas de la comunicación. Algunas pruebas psicológicas que apoyan en el diagnóstico del TEA son las siguientes:

- Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo (ADOS),
- Entrevista para el Diagnóstico del Autismo (ADI-R),
- Cociente del espectro Autista (AQ),
- Inventario del Espectro Autista (IDEA),
- Cuestionario de Autismo en la Infancia (M-CHAT),
- Cuestionario de Comunicación Social (SCQ),
- Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa (ABAS-II), entre otras.

2.5.2. Después del diagnóstico

Cuando la familia ya tiene el diagnóstico, que generalmente no se acompaña con un buen asesoramiento y orientación, inicia “la batalla de la información”, ya que muchas veces es confundido con el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad o problemas de conducta y no se le da el tratamiento necesario.

Es cuando el padre va adquiriendo información de diferentes medios y se ven en la necesidad de convertirse en autodidactas, ya que en la mayoría de los casos existe poco apoyo profesional especializado por falta de recursos económicos. De igual forma, el padre se va a enfrentar a sistemas educativos poco flexibles y menos sensibles por las características de estos niños/as.

Constantemente en los establecimientos donde se encuentran, llaman a sus padres por incidentes, debido a la falta de información de los docentes. También se enfrentan a la escasa comprensión de parientes fuera de su núcleo familiar, ya que los tachan de raros o molestos.

Desde una edad temprana se deberían hacer en los establecimientos aulas TEA, aulas adaptadas a las peculiaridades de estos alumnos para poder adquirir los propios aprendizajes necesarios, por medio de grupos pequeños para que haya una mejor atención especializada de los docentes, con herramientas eficaces para atraer y desarrollar las partes sensoriales de los niños/as. Cabe destacar que esta es una propuesta que todavía no está implementada en Guatemala.

2.5.3. Inclusión de Niños con TEA

2.5.3.1. El perfil del docente con inclusión de alumnos con TEA en el salón de clases

El docente debe promover el contacto directo con los compañeros, creando oportunidades para que participe en juegos y tareas compartidas y colaborativas, permitiendo que, aunque sea con la ayuda de los compañeros, el alumno con autismo tenga las mismas responsabilidades que el resto de los niños de la clase; por ejemplo: encargado de borrar la pizarra, colgar la mochila, subir la silla a la mesita al terminar la clase, etc. Esto ayudará a fomentar las relaciones positivas, con el fin de mejorar la percepción y adaptación del niño/a por los compañeros.

Durante el momento de clase pueden suceder diferentes incidentes, por lo que, para evitar problemas de conducta, sería conveniente tener un cartel con información visual que lo utilice como recordatorio de las normas de clase en una zona visible del aula y de fácil acceso, en donde él mismo coloque su desempeño de ese día. Es conveniente hacerles ver a los compañeros de

alumnos con autismo que ellos tienen dificultades para comunicarse y concebir cómo se debe actuar y que si en algunas ocasiones no lo hacen bien, es porque están aprendiendo y al mismo tiempo se les hace ver que ellos tienen la oportunidad de guiarlos y apoyarlos cuando lo necesitan.

Una forma eficaz que un docente puede llevar a cabo es ir incorporando la utilización de espacios seguros como son conocidos los rincones de aprendizaje; por ejemplo, en una esquina poner cojines con cobijas y otorgarles un apoyo visual para darle sentido a ese espacio con juegos de manipulación, bolsas o botellas sensoriales, etc. Así, tanto el niño/a como todos los alumnos, podrán ir allí a relajarse cuando sea necesario, siendo una estrategia muy efectiva para evitar problemas de conducta o al menos, mantener la armonía cuando se perciba que van a suceder algunos problemas.

Para poder elaborar la adaptación del currículo de forma adecuada es imprescindible realizar una valoración detallada del desarrollo y capacidad del niño/a, acción que no en pocas ocasiones choca con dificultades como la falta de colaboración del menor, la dificultad para comprender algunas pruebas o un patrón de desarrollo muy irregular. Para solucionar estos problemas, muchas veces es necesario adaptar las pruebas y hojas del trabajo para que el menor tenga un buen manejo de ellas y así no se estrese y logre tener un aprendizaje.

El mejor sistema de aprendizaje para el estudiante con autismo es el de aprendizaje sin error, donde con base en las ayudas otorgadas, el niño finaliza con éxito las tareas que se le presentan. Poco a poco hay que lograr el desvanecimiento progresivo de las ayudas que se le brindan al alumno hasta los niveles mayores posibles, que estarán relacionados con el nivel de desarrollo cognitivo. La inclusión de un niño con autismo en un aula ordinaria representa un verdadero reto para los docentes y la escuela, pues provoca diferentes sentimientos y reacciones.

Según Gaviria y otros (2010) afirman que:

Sienten Temor; se preguntan cómo le pueden enseñar, cómo le deben hablar, qué harán si el niño llora o se enoja. Sienten que es algo desconocido, y es un tema en el que no han sido formados; por tanto, no están seguros de poder satisfacer sus necesidades. (p.10)

El rechazo de los padres de familia de los demás alumnos hacia los padres de los niños con discapacidad es otro de los problemas que se presentan, ya que algunas veces piensan que estos niños deben estar en manos de especialistas; desconocen que, con el amor, asistencia y con elementos sencillos y prácticos, los docentes pueden lograr cambios grandes. Este es el reto en el cual se integran los docentes, es una oportunidad de aprender y de aportar un desarrollo significativo.

No hay que olvidar que, en las primeras edades, el papel de la familia es fundamental para conseguir el progreso de sus hijos/as, ya que su influencia educativa se dejará sentir en la relación y comunicaciones precoces, y en posibilitar la participación de los niños/as en las actividades propias de las rutinas diarias. Por otra parte, si se tiene en cuenta que el nacimiento de un niño/a con TEA provoca en la familia un fuerte contratiempo emocional que puede perjudicar la relación con el hijo/a, se deberá contemplar la necesidad de procurar ayuda y orientación a la familia desde el primer momento.

Es una tarea que requiere el aporte de creatividad por parte de las personas involucradas, que sean flexibles en su actuación, y que además puedan enriquecer su labor con una actitud positiva, eso sería una buena herramienta en la que los docentes se pueden integrar en reuniones semanales para que puedan compartir avances de los alumnos y también herramientas nuevas para la integración en la hora de impartir las clases, ya que así crecería significativamente la educación para el alumno, y para que éste pueda tener un mejor manejo de sus desarrollos cognitivos, emocionales y físicos, en cualquier entorno donde esté.

De igual forma, el docente podrá crecer profesionalmente y adquirir nuevas oportunidades laborales, e incluso ir desarrollando clases privadas en casa para niños con necesidades especiales.

El docente tiene la misión de favorecer el aprendizaje, estimular el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y corregir las funciones cognitivas deficientes; no importa si el contenido se está impartiendo, pues se valora la dedicación, con el fin de que los estudiantes puedan estar implicados activamente en el propio aprendizaje que ellos manejan.

2.5.3.2. Estructurar bien el entorno del niño

Tomando en cuenta la condición de un niño con TEA, el principal objetivo es adaptar al niño a los diferentes espacios que tenga la institución educativa, para realizar las actividades. En esencia, se trata de atender y estructurar el ambiente con diferentes materiales didácticos, en relación a las diferentes actividades que se vayan a desarrollar en el salón de clases. El docente debe estructurar una rutina que se adapte al niño, Por ejemplo, tomar la caja de crayones para comenzar a trabajar, a la hora de refacción tomar la lonchera y llevarla al escritorio, el docente de esta manera le facilita la organización en clase. Se puede utilizar como herramienta didáctica un horario ilustrado por medio del cual el niño al observar la imagen reconocerá la tarea indicada a realizar.

2.5.3.3. Anticipar actividades y comportamientos evitando ansiedad

Los niños con autismo se muestran ansiosos e irritables cuando se les cambia la rutina y se les presenta un cambio. Existen actividades sencillas para evitar situaciones complicadas; las cuales consisten en anticipar y recordar las tareas diarias y el comportamiento que se espera, de esta manera anticipamos al niño lo que puede suceder. Para ejecutarlo es conveniente hacer uso de las imágenes y del apoyo didáctico, tomando en cuenta que los niños con TEA suelen tener una excelente memoria visual, recordar con mayor facilidad las distintas tareas asignadas que se presentan a través del medio visual.

2.5.3.4 Conocer y reforzar

Hacer uso de un ambiente adecuado que le permita al docente estimular al niño para evitar una crisis que se presente en un momento de estrés. Los reforzadores son cualquier cosa que le agraden al niño; y de esta manera él pueda controlar y calmar la ansiedad los reforzadores pueden ser: palabras, actividades, cualquier tipo de alimento, juguetes que sean de preferencia para el niño, actividades lúdicas, elogios y muestras de cariño.

2.5.3.5. Tratar a los estudiantes como individuos

Con el fin de lograr una mejor inserción a la sociedad debemos recordar que ante todo son personas y que el autismo representa solo un aspecto de su personalidad, siendo el aspecto más difícil de entender las percepciones sensoriales, tomando en cuenta la alteración de las mismas, el lenguaje receptivo y expresivo esto significa la interpretación literal. Identificar que el niño necesita ayuda en las interacciones sociales, por lo que el maestro debe trabajar un perfil de paciencia, comprensión y respeto en el momento de trabajar con un niño en el salón de clases.

2.6. Estímulos sensoriales para un niño/a con TEA

Los niños con TEA suelen tener dificultades en el procesamiento sensorial, reaccionando con hipersensibilidad ante la presencia de diversos estímulos en el ambiente, además de presentar problemas para comunicarse con los demás, sin verlos a los ojos cuando les hablan. Además, pueden tener intereses limitados y comportamientos repetitivos. Es posible que pasen mucho tiempo ordenando cosas o repitiendo una frase una y otra vez. Parecieran estar en su propio mundo. Estimular los sentidos de un niño con autismo es de suma importancia, por lo se establecerán diversas maneras para que el docente conozca cómo puede lograrlo.

Respecto al área cognitiva y las funciones ejecutivas, es importante mencionar que cuando las personas transitan por una calle seguido, un día cambian un letrero o agregan algo a la calle que

nunca habían visto. Podrían surgir varias incógnitas si la señal o construcción, o cualquier cosa agregada es una, y llegarían a sorprenderse las personas al saber que siempre ha estado ahí por mucho tiempo. Esto quiere decir que nuestro cerebro simplemente “decidió” que tal objeto era importante al notarlo en ese momento. Por lo regular las personas no son conscientes de por qué nos llama la atención en ese momento.

El sistema nervioso central tiene la habilidad para procesar los estímulos sensoriales y dar una respuesta, y nuestro cerebro puede moverse y aprender a comportarse de una manera productiva. La manera en que procesamos la información sensorial va a influir en nuestras habilidades, nuestros pasatiempos, nuestra percepción del mundo y nuestras ocupaciones.

Por lo tanto, en el desarrollo de un niño es crucial favorecer un adecuado procesamiento de la información sensorial. La manera en que el sistema nervioso interpreta la información va a influir en la exploración del ambiente, el desarrollo del juego, las habilidades motoras, el aprendizaje escolar, etc. Todo esto va estableciendo las bases de la personalidad, autoestima y percepción de logro. También incluye la capacidad de comprometerse en actividades con propósito y tener motivación en realizarlas.

En cuanto al área sensorial táctil también se le dificulta registrar las diferentes sensaciones. Por ejemplo, podemos colocar una almohada de aire para respaldo del cuello; la mayoría de las personas, incluso los niños con trastorno del neurodesarrollo, sentirá incomodidad con esto. Muchos de los niños con autismo no muestran ninguna respuesta a los estímulos que incluyan dolores intensos. Sin embargo, algunos son demasiados sensibles a las texturas de las cosas, y pueden resistirse a la comodidad sólida por no gustarles la textura del objeto. Incluso, no le gusta la comida con una textura determinada.

Los masajes y la presión profunda es el tipo de estímulos táctil que le agrada, que a menudo da una respuesta positiva. Le puede gustar y permitir quedar entre dos colchonetas y tener algo pesado como un rollo de esponja en donde él pueda rodar sobre él. Él puede poner sus manos bajo cosas muy pesadas y puede sentir satisfacción, pero puede ser que sólo las sensaciones muy fuertes sean

registradas en el cerebro del niño/a. Cabe destacar que los niños con TEA procesan la información sensorial de diferente manera.

Se dan cuenta de la estimulación de los músculos y articulaciones mejor que la de los sus ojos y orejas. Estirando los brazos o las piernas se estimulan los receptores en las articulaciones y los músculos; a menudo los niños con autismo ofrecen los brazos y piernas para que se les estire. Pueden motivarse a menudo para registrar estímulo sensorial si se le brinda un estímulo adecuado; esto es porque los procedimientos de modificación de conducta son eficaces con los niños/as, y la terapia de integración sensorial también puede mantener un estímulo en el niño por registrar sensaciones.

Pero cabe destacar que este incentivo es inferior y natural; el placer del estímulo vestibular durante la realización de técnicas adecuadas ayudará a motivar al niño, y también ayudará al cerebro para procesar otras entradas, especialmente visuales, ya que ellos establecen mayor contacto visual con la persona durante o inmediatamente después de sesionar con movimientos corporales que involucren mucho estímulo vestibular.

El procesamiento sensorial es afectado frecuentemente en el trastorno por lo que causa problemas de aprendizaje, conducta y coordinación de motricidad en los niños, afectando las relaciones sociales, el desarrollo de las pautas de juego, habilidades de cuidado y autonomía personal y la comunicación en diferentes ámbitos sociales. La falta de sincronización o regulación de los diferentes sentidos del cuerpo humano, ya sea de forma individual o de forma conjunta, es lo que afecta a un menor para que pueda procesar de forma adecuada los estímulos y por lo tanto la respuesta de los sentidos es desadaptativo.

2.7. Convivencia familiar

La convivencia sana que se le pueda dar al menor es muy importante, ya que mediante la familia va adaptándose a los cambios con el menor, este a lo largo de la vida va dejando un camino de frustraciones, confusión, baja autoestima y alteraciones a todos los miembros de la familia. Pero

estos cambios que se van dando en tiempos largos pueden llegar a ser muy absorbentes con respecto a la armonía familiar de los padres, ya que se quita el tiempo para la atención de los hermanos, la vida en pareja, el descanso en familia o la proyección profesional de los padres.

Esto puede llegar a verse como una mente egoísta con tendencias a imponer los deseos sobre los del resto de la familia. Si desde el colegio no hay un buen manejo de comprensión en cuanto a tareas y trabajo de los niños/as, estas dificultades de aprendizaje también hace que los padres se conviertan en los segundos maestros y vuelvan a estudiar por segunda vez en sus vidas. Los niños con TEA también cuando llegan al hogar muestran estrés y aparte cargado por las tareas pendientes. Es necesario que el docente tenga conocimiento de tiempos de trabajo y hasta qué punto puede dejarse tareas al niño/a, para que no haya un sobre carga en el hogar.

La familia debe saber que el hecho de tener a un hijo/a con autismo, no se debe entender como el inicio de una crisis, la familia puede pasar las cuatro etapas que se da antes de conocer el trastorno como lo que es: shock, negación, depresión y realidad que es cuando ya se reacciona. Es evidente que los padres y madres necesitan el apoyo y asesoramiento profesional regular, para ellos poder afrontarse al nuevo reto de sus vidas.

Sin la ayuda profesional, se debe incluir el acceso a servicios de calidad, como el servicio de Educación, este debe ser un servicio de calidad para que la familia se sienta apoyada y comprendida en cuanto al manejo de los niños/as, y no sentirse señalada por las actitudes de sus hijos, ya que en las instituciones no hay una entrevista previa de hace cuanto se enteraron del diagnóstico y puede ser que estas familias están iniciando el proceso con el menor y les falta información, por eso es importante que en las instituciones se maneje un protocolo de inicio para saber que tanto saben las familias para darle un seguimiento adecuado.

Es sano que si hay hermanos se involucren con el menor, de igual forma que la comunicación es clave entre los padres, la comunicación y el equilibrio en el tiempo que se les dedica a los hermanos y la cercanía que se le dé más con el niño/a con TEA, hacerle comprender que están ante una situación vivida como familia y tienen derecho a saber qué ocurre y a ser atendidos. Hacerles

entender todo lo que transcurre tener un hermano con necesidades especiales por incidentes que puedan transcurrir al salir de casa o en casa.

Es necesario que en la familia haya un canal de comunicación asertivo para que ellos también puedan decir que les afecta y que necesitan hacer, ya que muchas veces no es el niño con necesidades especiales el que afecte la armonía en el hogar es la falta de comunicación y cercanía de los miembros de la familia que hay en el hogar. Es por eso que las familias especiales ya que cuando hay un niño especial en la familia todos los miembros se convierten en especiales ya que juegan un papel importante en el cuidado, amor y comprensión que se le dé al niño/a.

Capítulo 3

Marco Contextual

3.1. Método

El presente estudio se realizó a través del método cualitativo, utilizándose como técnica de investigación el análisis bibliográfico y documental. Para la recolección de los datos se empleó la técnica de la entrevista estructurada que es una de las herramientas fundamentales para el análisis de los fenómenos sociales y sus relaciones como instrumentos tales como cuestionarios. El ambiente estudiantil de cualquier niño marca una parte importante en su vida, para los niños con Espectro Autista es difícil debido que la falta de información y concientización del tema, hace que los maestros carezcan de técnicas y métodos de enseñanza para niños que perciben las cosas de diferente manera como los niños con Espectro Autista, así como también de distintas formas de comunicación que faciliten la transmisión de mensajes claros y precisos para lograr que los niños tengan una correcta ejecución de las actividades académicas.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1 Investigación de campo

Se lleva a cabo con la finalidad de dar respuesta a algún problema planteado previamente, extrayendo datos e informaciones a través del uso de técnicas específicas de recolección, como entrevistas, encuestas o cuestionarios. En la parte correspondiente al desarrollo se incluirá el diseño, consistente en someter el objeto de estudio a un proceso o procesos, es decir, con qué y cómo se llevó a cabo la investigación, con el fin de recoger de forma exacta los efectos que cada proceso o variable ha surtido sobre el objeto de estudio.

Este tipo de investigación ayudó a recabar datos esenciales en los cuales las maestras, manifestaron sobre las deficiencias existentes y convertirse en buenos guías y optimizar la enseñanza en

diferentes establecimientos en donde laboren. Ser reflexivos de las deficiencias como educadores en lo que deben trabajar para poder tener un mejor desarrollo y así poder ser competentes guías de los niños con algún tipo de incapacidad como lo es el principal de esta investigación con niños con espectro autista.

En los niveles de preprimaria y nivel primario se impulsa la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales al sistema regular educativo. Al egresar del nivel medio, en algunos casos, también tienen las expectativas de continuar sus estudios en el nivel superior. Para este alcance que tienen los estudiantes de seguir con la expectativa de seguir estudiando se debe de crear una base fundamental en donde el niño pueda alcanzar los niveles de desarrollo cognitivo y motor al máximo para que este se pueda valer por sí mismo en los niveles superiores.

3.3. Niveles de investigación

3.3.1. Explicativo

La investigación explicativa se llevaba a cabo para investigar de forma puntual un fenómeno que no se había estudiado antes, o que no se había explicado bien con anterioridad. Su intención es proporcionar detalles donde existe una pequeña cantidad de información. El investigador obtiene una idea general y utiliza la investigación como una herramienta para que lo guíe a temas que podrían abordarse en el futuro. Su objetivo es encontrar por qué y para qué de un objeto de estudio.

La investigación explicativa permite que el investigador se familiarice con el tema que se va a examinar y diseñe teorías que permitan probarlos. Este método es sumamente valioso para la investigación social. Son esenciales cuando se quieren transmitir nuevos datos sobre un punto de vista sobre el estudio.

Se utilizo este nivel debido a que era necesario especificar cada una de las razones por las cuales un docente pueda tener una inclusion educativa sana sin que el se sienta abrumado a tomar casos

que no han llevado una preparación antes, fue necesario relacionar cada una de las afecciones y de que manera afecta a cada una de las personas relacionadas en este estudio.

La educación debe dirigirse hacia la mejora de la vida social en general, con el fin de conceder cada vez mayor cantidad de oportunidades a un elevado número de personas. Asimismo debe contribuir a la mejora de la calidad de vida del alumnado, a lo largo de los diferentes países y continentes.

La educación debe tener calidad para que el alumno pueda desarrollar sus habilidades motoras y cognitivas y así pueda ser participe en la sociedad, incrementar la participación de los estudiantes, y reducir las formas como son excluidos desde la cultura, el currículo y la sociedad, que el aprendizaje sea significativo para el alumno, pero como puede llegar a lograr esto si las maestras no tienen conocimiento desde su carrera estudiantil como maestras.

Son varias las formas que, en los últimos años, ha sufrido la formación docente. La primera hace relación a la duración de la misma carrera. Hay pocos años de estudio, en la mayoría de las regiones del mundo, aquí en Guatemala es de tres años lo cual es un tiempo poco para poder ampliar los conocimientos plenos en la inclusión de niños con discapacidad ya que esto ha ido cambiando no solo en ciertos establecimientos si no en la mayoría de los colegios ahora está abierta esta oportunidad de inclusión.

3.4. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los efectos psicológicos que causa en los docentes de preprimaria la inclusión de niños con Trastorno del espectro autista en un colegio privado?

3.5. Hipótesis

Existe consenso en que la inclusión educativa de estudiantes no puede realizarse sin una decidida intervención de los docentes. La falta de capacitaciones en los establecimientos privados en donde hay inclusión de niños con cualquier tipo de discapacidad es un tema importante que se debe incluir.

3.6. Variables

Efectos psicológicos que causa en los docentes de preprimaria la inclusión de niños con Trastorno del espectro autista en un colegio privado.

3.7. Muestreo

La investigación se realizó con la participación de quince docentes egresadas de diferentes establecimientos formativos de docentes en el área de Mixco y la Capital, se seleccionó a los docentes ejerciendo en el área de Preprimaria que laboran actualmente en la Institución Educativa privada elegido para el estudio, para conocer sobre el manejo de la inclusión de cada docente y que efectos psicológicos presenta ante estos casos en el aula regular.

3.8. Sujetos de la investigación

Los sujetos para el presente proyecto de investigación que fueron objeto de estudio, fue integrado por las quince maestras, quienes se desempeñan en diversas actividades, que pertenecen a una sede de educación privada, son el principal vínculo hacia esta investigación debido a que son ellas las que contribuyeron y ejercieron influencia en el aprendizaje de los niños y niñas, evidenciaron la deficiencia de técnicas y herramientas para el manejo de niños con espectro autista.

3.9. Instrumentos de la investigación

Se empleó un formato de Cuestionario, el cual contó con 10 preguntas con respuestas múltiples para selección, en las cuales las preguntas abarcaron estructura principal sobre la inclusión educativa y los Efectos psicológicos que causa en los docentes de preprimaria la inclusión de niños con Trastorno del espectro autista en una institución privada. Esto fue útil para recabar datos en donde las maestras pudieron expresar abiertamente las deficiencias tanto emocionales como prácticas que se distinguieron.

3.10. Procedimiento

La entrevista se basó en las necesidades de los niños con autismo, mediante un cuestionario de 10 preguntas, en donde se adquirió un contexto escolar que es un componente esencial para facilitar el éxito en el ambiente educativo, para que las maestras tengan capacidades en el manejo de estos niños, y que en clase no se maneje un ambiente ansioso y desvalorizado en el área de aprendizaje y emocional.

La inclusión en las escuelas ordinarias se ha convertido en una opción considerable para los niños con autismo en los últimos años, pero cada vez observamos que aún falta mucho para que se complete una base en los maestros, lo que llega a generar en las maestras afecciones psicológicas ya que deben tener manejo de un grupo mayor de alumnos más los alumnos incluidos con la discapacidad.

Capítulo 4

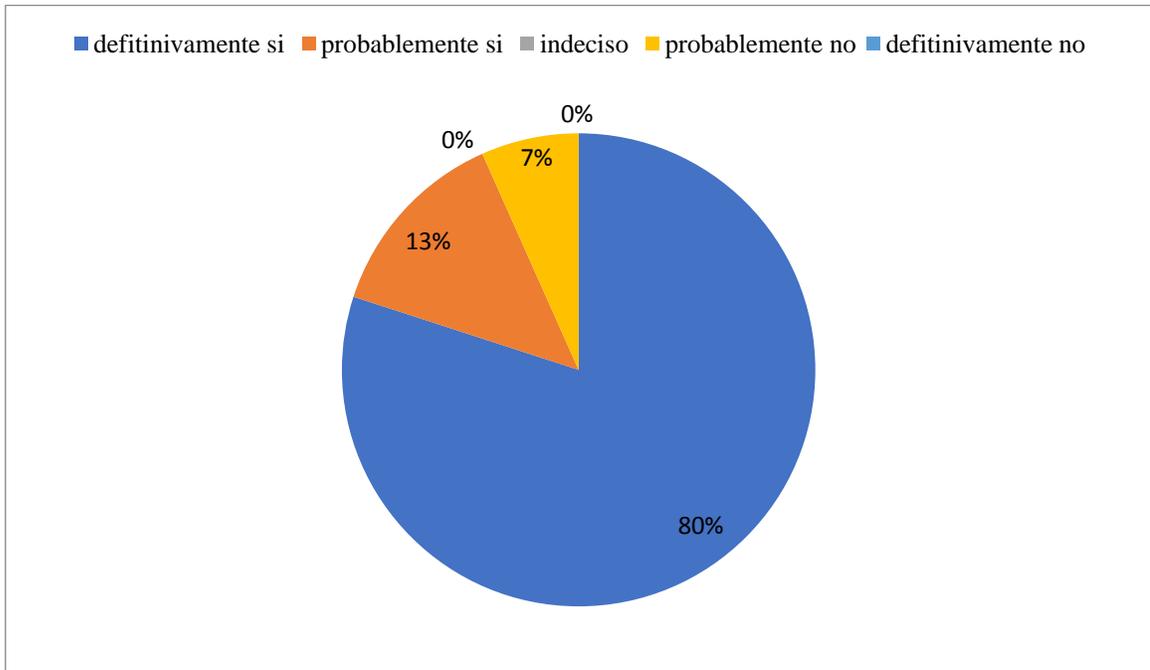
Presentación y discusión de Resultados

4.1. Presentación de resultados

De acuerdo a la investigación se realizó el instrumento de investigación, en el cual se presentó una serie de preguntas con el fin de dar respuestas a los objetivos establecidos; se estableció que la información fue debidamente tabulada, revisada y analizada en forma integral, con la finalidad de conocer los diversos puntos de vista a nivel de coordinación y dentro del persona de una institución educativa privada, se presentó la entrevista a docentes con experiencia en el área de enseñanza inicial, desde el grado de nursery hasta preparatoria en el cual se utilizó el instrumento de encuesta, en el cual se evaluó a 15 docentes de la Institución educativa “Colegio Mosvel”, todas las participantes entrevistadas eran de género femenino, graduadas en área de preprimaria, en un rango de edades de 20 a 34 años. La encuesta consistió en responder una serie de 10 preguntas con respuestas múltiples, haciendo énfasis en la estructura principal sobre la inclusión educativa y los efectos psicológicos que causa en los docentes de preprimaria la inclusión de niños con Trastorno del espectro autista en una institución privada.

De dicha entrevista se realizaron 5 gráficas en donde se unificaron por conocimiento sobre la inclusión, estructura en el colegio sobre la inclusión educativa y métodos necesarios que aún hay una notoria deficiencia en el aula, lo cual causa un enfoque diferente de cada docente sobre el conocimiento que tiene sobre la inclusión educativa.

Gráfica No. 1
Maestra con conocimientos de la inclusión educativa en clase

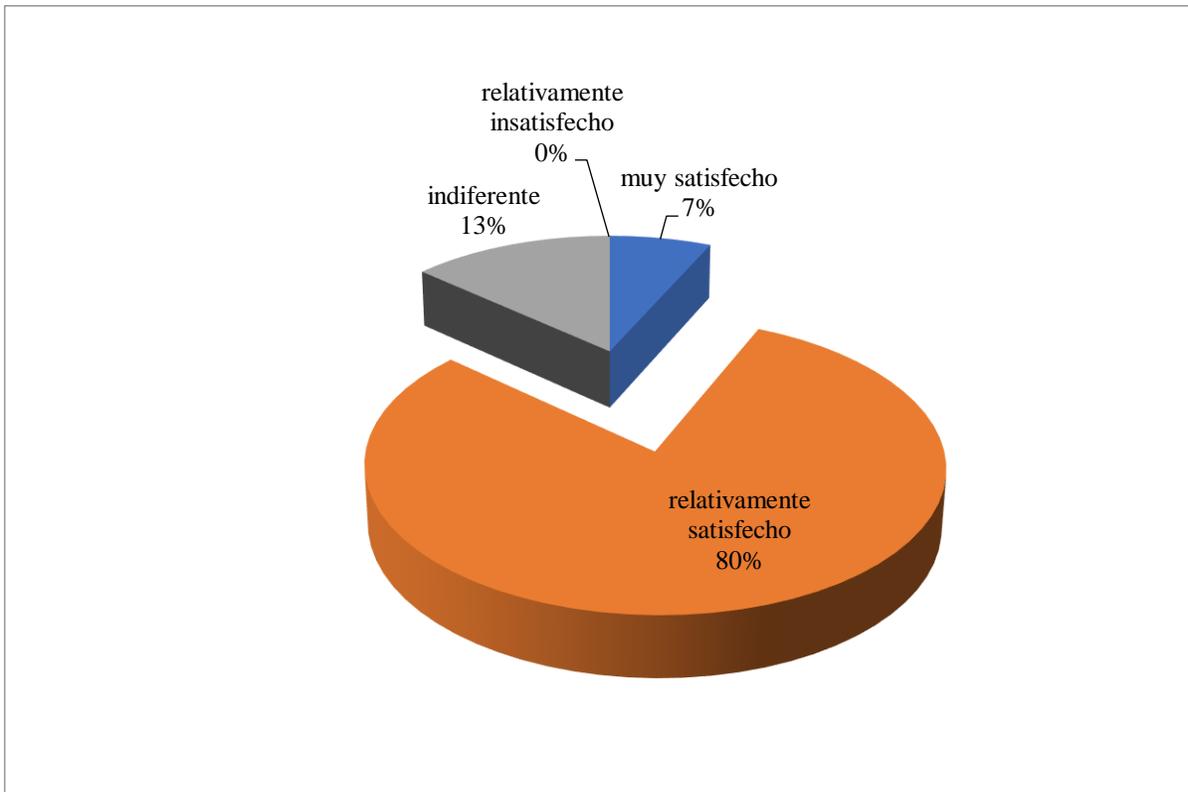


Fuente: Elaboración propia, 2019

De acuerdo con los datos obtenidos en la gráfica se deduce que el 80% de las maestras del Colegio Mosvel tiene conocimiento sobre la inclusión educativa la cual se refiere a que 12 de 15 maestras tienen la comprensión sobre el tema de la inclusión de niños con necesidades especiales en la clase. Destacando que solo un 7% = 1 docente no conoce sobre el tema lo cual nos da parámetro favorable para la población que lo necesita.

Gráfica No. 2

Se siente cómoda con el conocimiento sobre la inclusión educativa que posee de igual forma incluyendo en los principios éticos y morales

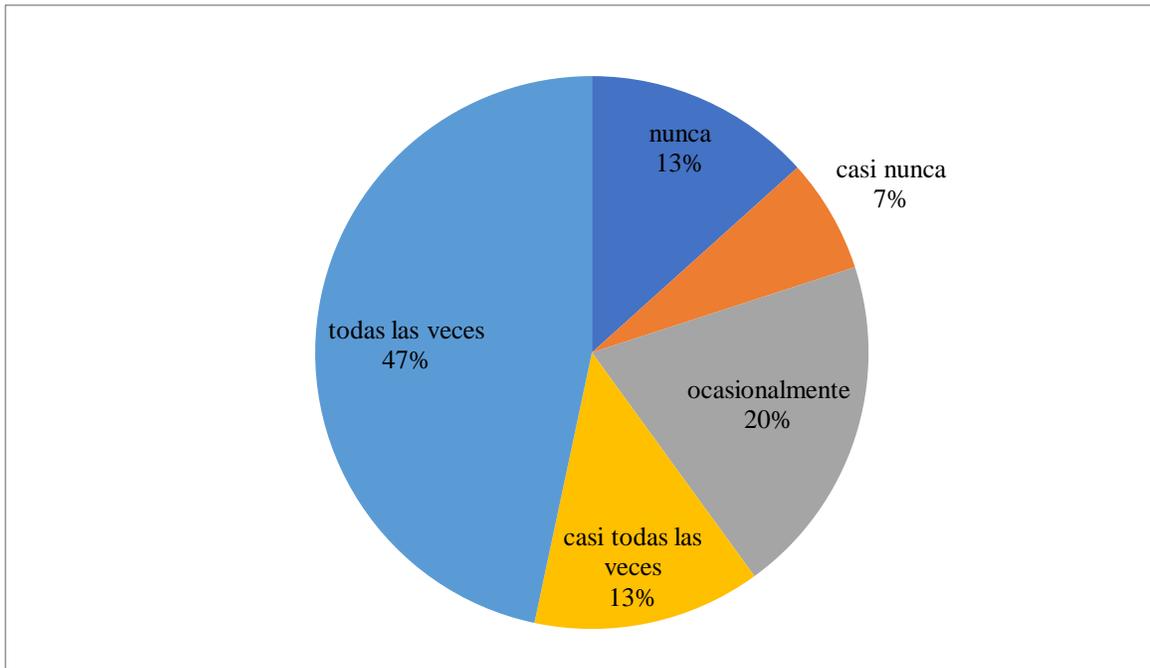


Fuente: Elaboración propia, 2019

En esta gráfica se observa la prevalencia de la población de docentes 80%=12, se siente relativamente satisfechas con la formación que posee sobre la inclusión educativa, incluyendo principios éticos y morales que cada una otorga, cabe destacar que el porcentaje sobre las docentes que no se sienten muy satisfechas o indiferentes hacia sus conocimientos es mínimo.

Gráfica No. 3

Personal preparado para modificar y desarrollar el aprendizaje e impulsar la integración de los estudiantes con educación inclusiva

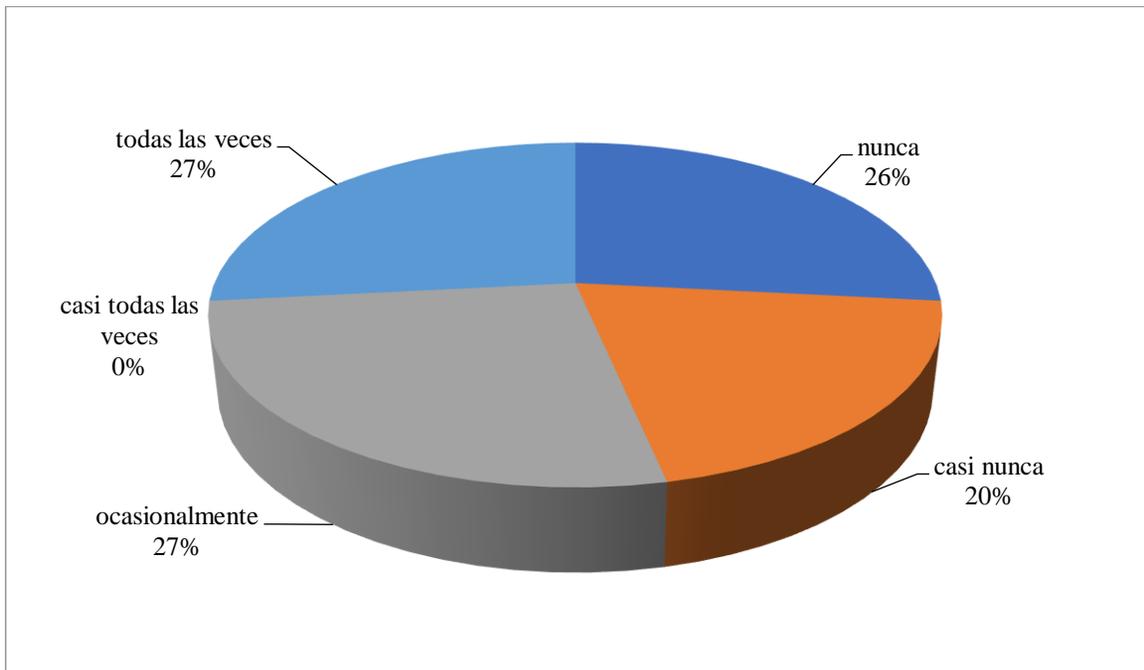


Fuente: Elaboración propia, 2019

Se establece que los sujetos de investigación prevalecen un 47%= 7 docentes están preparadas o tienen el conocimiento de modificar y desarrollar el aprendizaje que se debe incluir en clase, es así como se va incluyendo en más instituciones la inclusión de niños con necesidades educativas especiales. Cabe destacar que un 20%= 3 piensan que es ocasionalmente la modificación de herramientas en clase, la cual debemos ser conscientes ya que estamos tratando de desarrollar una cultura más comprensiva en esta área.

Gráfica No. 4

En el establecimiento que labora ha implementado las medidas necesarias para permitir la admisión de los estudiantes con necesidades educativas especiales



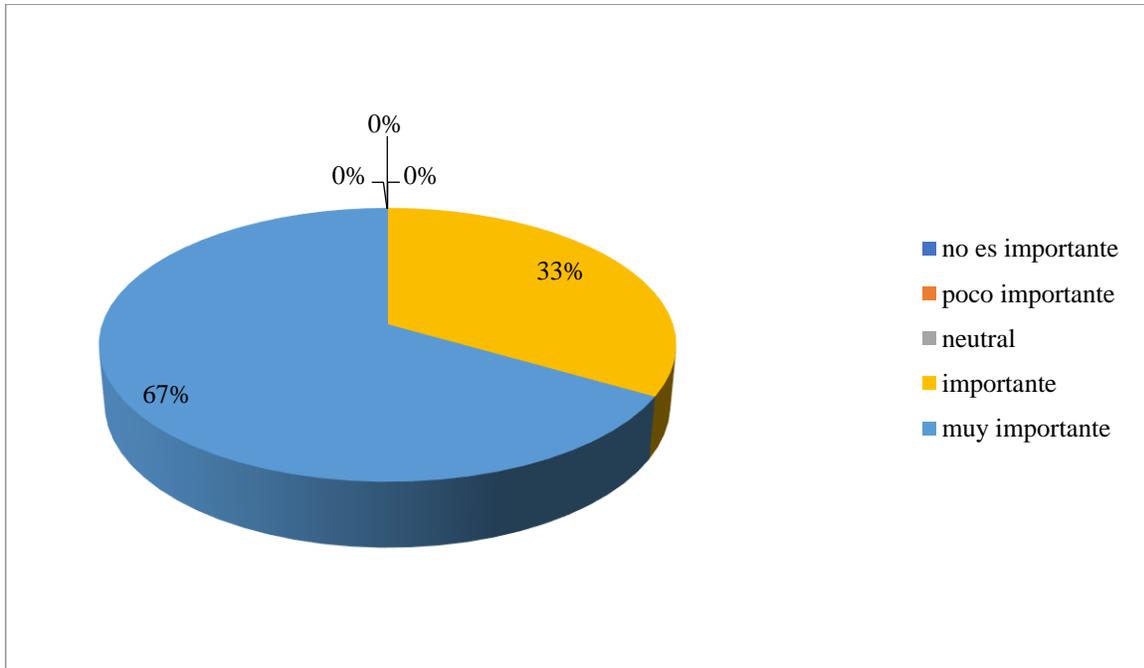
Fuente: Elaboración propia, 2019

Análisis e interpretación

De acuerdo a la integración de menores con necesidades educativas especiales las docentes han evaluado a la institución con un 27%= 4 docentes han presentado la implementación de medidas necesarias para la admisión de los mismos, observando también que seguidamente con un 27%=4 docentes y un 26%=4 docentes han respondido que nunca u ocasionalmente han presenciado la implementación de medidas necesarias, el cual nos enfoca a la falta de herramientas necesarias para la admisión de los estudiantes.

Gráfica No. 5

Es necesario que las docentes trabajen en el desarrollo e implementación de las adaptaciones curriculares en el aula



Fuente: Elaboración propia, 2019

Análisis e interpretación

El 67%= 10 docentes creen necesaria la implementación de la adaptación curricular en el aula para el niño y niña que tiene necesidades especiales educativas y el aprendizaje sea significativo para el desarrollo del menor y este pueda desempeñar diferentes habilidades que se le designen. El 33%=5 docentes de igual forma creen que es importante la adaptación curricular en el aula.

4.2. Discusión de resultados

Tras describir y analizar los diferentes resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista a las docentes de la institución educativa “Mosvel” del área de preprimaria, procede analizarse la inclusión educativa en dicha institución y el seguimiento que se le está dando a las docentes para no interferir en los efectos psicológicos que pueden llegar a causar una mala guía de inclusión de niños con autismo en el aula.

Los resultados han permitido observar la satisfacción que tienen las maestras al asumir que tienen la información necesaria para abordar un menor con necesidades educativas especiales, cabe destacar que solamente siete de los quince docentes entrevistados, están preparados o tienen el conocimiento de modificar y desarrollar el aprendizaje que se debe incluir en clase, esta pregunta es significativa debido a que en la investigación se pretende conocer sobre los docentes preparados para abordar estas deficiencias.

Se estableció que cuatro de los docentes han presentado la implementación de medidas necesarias para la admisión de los mismos, observando también que seguidamente que otros ocho docentes han respondido que nunca u ocasionalmente han presenciado la implementación de medidas necesarias, lo cual es notorio la falta de guía y herramientas que hay en el salón de clases y por consiguiente en los docentes para que puedan tener un conocimiento sólidos y puedan desarrollar un aprendizaje significativo en cada alumno con discapacidades especiales de aprendizaje.

Conclusiones

La formación académica de los profesores influye positiva o negativamente en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, dado a que la relación que el docente establece con los estudiantes es fundamental para un buen ambiente en el salón de clases.

Se concluyó que para lograr una buena inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales se debe de contribuir al mejoramiento del aprendizaje significativos de los niños y niñas con TEA, se hace indispensable fortalecer la formación académica de los docentes desde los inicios de la carrera por medio de las inducciones encaminadas en la atención a la diversidad de niños en el salón de clases.

Según hallazgos de la investigación los docentes refieren no contar con la formación para atender a los niños con TEA, (sin embargo, cabe destacar que muestran una actitud favorable al recibirlos en el salón de clases a niños con TEA) es la falta del conocimiento a la que se enfrentan por lo que no dan un desempeño apropiado a los niños y niñas, pudiendo causar diferentes tipos de alteración emocionales como estrés, frustración, ansiedad entre otros a los docentes al verse enfrentados a esta situación dentro del salón de clases.

Recomendaciones

Es fundamental que las instituciones fortalezcan los conocimientos de las maestras con herramientas didácticas necesarias para la ejecución de clases con excelente capacitación sobre el tema en mención.

Es necesario hacer una solicitud al Ministerio de Educación, como ente responsable de coordinar y garantizar clases y talleres en donde la formación de docentes responda a las necesidades y demandas de la comunidad educativa inclusiva, que ya se ha incrementado en la mayoría de los colegios, que éstos den apoyo para implementación de cursos sobre la integración de las necesidades especiales desde la formación de maestras del área de preprimaria.

Se sugiere que los Centros Educativos otorguen un mayor acompañamiento al docente para que los mismos no incurran como el único responsable en la inclusión educativa del menor, ya que el docente al verse sin conocimiento y herramientas etiquetan a menores y esto se convierte en un ambiente estresante tanto para el docente como para el menor con necesidades educativas especiales.

Referencia

- Aceña, C., Meza, F., et al. (2008) *Política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad*. Recuperado de: http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Política%20Educación%20Inclusiva.pdf
- Cronkite, C., y Moos, H. (1984). *The role of predisposing and moderation factors in the stress-illness relationship*. *Journal of health and social behavior*. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/6520359>
- Curriculum Nacional Base, (2013). *Dirección de calidad y desarrollo educativo*. Ministerio de Educación. Guatemala. Recuperado de: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/?p=CNB.asp>
- Educación 3.0 (2019) *Líder Informativo en Innovación Educativa “Cinco Consejos para trabajar con niños con Autismo”*. Madrid: España (2019). Recuperado de: <https://www.universidadviu.com/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo/>
- Etchebehere, G., Cambón, V., De León, D., Zeballos, Y., Silva, P., Fraga, S., (2008) *La educación inicial. Perspectivas, desafíos y acciones*. Montevideo. Psicolibros.
- Finke, E., McNaughton, D., Drager, K. (2009) *All children can and should have the opportunity to learn: General education teachers' perspectives on including children with autism spectrum disorder who require AAC*. *Augmentative and Alternative Communication*. Vol 25. pp. 110-122. Recuperado de: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07434610902886206>

Hanea , Nineth Echeverria A. (2013) *Síndrome de burnout en maestros de educación primaria*. (Tesis de grado, presentada al Consejo de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos) Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Echeverria-Hanea.pdf>

Kyriacou, C. (2001) *Teacher stress: directions for future research*. *Education review*, 53 (1) Ministerio de Educación Especial 2008 Recuperada de https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/SITUACION_ACTUAL_DE_EDUCACION_ESPECIAL_2008.pdf

Melgarejo, J.,(2018) *“Influencia de la formación académica de los docentes en el mejoramiento del aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en estudiantes con necesidades educativas especiales Estudio realizado en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media”* (Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala) Recuperado de : http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0318.pdf

REICE. (2008) *La inclusión educativa*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 6.2 (2008): pp. 9-18: Recuperado de_ <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art1.pdf>

Slideshare. Net. (2019) *Inclusión de Niños y Niñas con Autismo al Aula Regular de Preescolar*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/romuloenrique/inclusin-de-nios-y-nias-con-autismo-al-aula-regular-de-preescolar>

Solórzano M. (2015) *Nivel de ansiedad que existen en las docentes de educación primaria, que laboran en un colegio privado de la zona 11 capitalina”* (Tesis de grado, presentada al Consejo de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos) Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Solorzano-Maria.pdf>

Universidad Internacional de Valencia (2018) *Principales estrategias educativas para niños con autismo* Recuperado de: <https://www.universidadviu.com/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo/>

Wimbush, F., y Nelson, M. (2000). *Stress, psychosomatic illness and health*. En V. Hill (Ed.). *Handbook of stress, coping and health*. Londres: Sage.

Zenteno-Osorio, S., Leal-Soto, F. (2016) *Los afectos en la experiencia de ser profesor de un estudiante diagnosticado con trastorno espectro autista*. *Pensamiento educativo*. Revista de investigación Educativa Latinoamericana. 2016, 53 (1) p. 1-14. Recuperado de <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/825/public/825-2536-1-PB.pdf>

Anexos

Anexo 1

Tabla de Variables

Nombre completo: María del Carmen Paiz

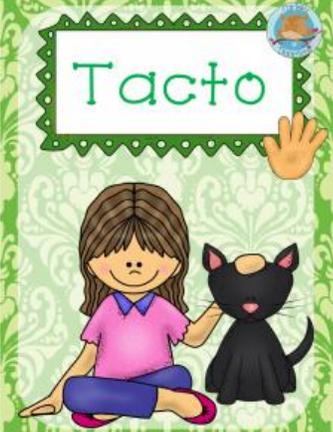
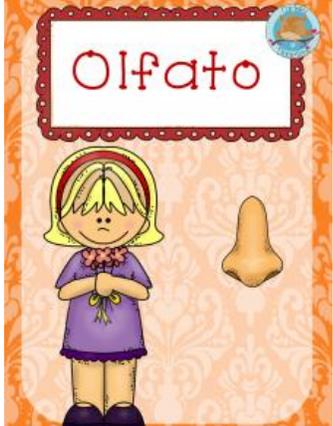
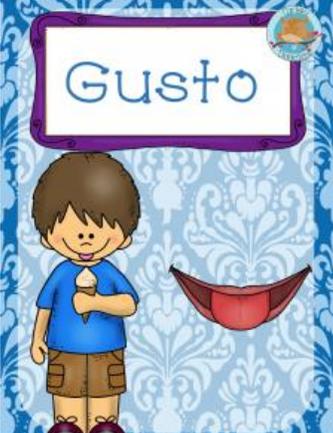
Título de la Tesis: Alteraciones psicológicas que causa en los docentes de Pre-Primaria la inclusión de niños con Trastorno del espectro autista en un colegio privado

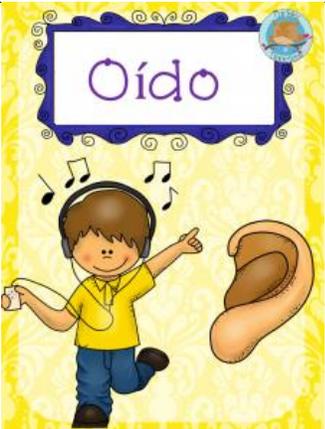
Carrera: Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social.

Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Instrumentos de investigación	Sujetos de Estudio
Falta de preparación de las maestras para el cuidado de niños con autismo. Desconocimiento de actividades escolares adecuadas al diagnóstico de autismo.	Efectos psicológicos que causa en los docentes de preprimaria la inclusión de niños con Trastorno del espectro autista en un colegio privado	Afecciones psicológicas en docentes de preprimaria Procesos de inclusión en el nivel preprimario de niños con autismo Herramientas y estrategias para docentes de preprimaria en la integración de niños con autismo	¿Cuáles son los efectos psicológicos que causa en los docentes de preprimaria la inclusión de niños con Trastorno del espectro autista en un colegio privado?	Demostrar los efectos psicológicos que causa en los docentes de preprimaria la inclusión de niños con Trastorno del espectro autista en colegio privado	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las afecciones psicológicas que presentan las docentes de nivel preprimario. • Analizar el proceso de inclusión en el aula. • Explicar las herramientas y estrategias que ayuden a niños con Tx del espectro autista. 	Entrevistas a docentes	Maestras de nivel preprimario

Anexo 2

Estímulos Sensoriales

 Una tarjeta con un fondo verde y patrón floral. En la parte superior, el texto "Tacto" está escrito en letras verdes dentro de un recuadro con borde decorativo. A la derecha del recuadro hay una mano amarilla. Abajo, una niña con cabello castaño, camisa rosa y pantalones azules está sentada y tocando a un gato negro.	<p>Estimulación táctil: que el niño juegue con agua, arena, hielo, plastilina o arcilla, actividades con granos como arroz, frijol etc.</p>
 Una tarjeta con un fondo naranja y patrón floral. En la parte superior, el texto "Olfato" está escrito en letras rojas dentro de un recuadro con borde decorativo. A la derecha del recuadro hay un objeto amarillo que se parece a un pimiento. Abajo, una niña con una pañoleta amarilla y una flor roja en su pecho está de pie.	<p>Estimulación olfativa: Utilizar velas aromáticas, lavar las manitas del niño con jabones de olor, realizar juegos donde a través del olfato el niño/a adivine que es, que él/ella juegue con especias como canela, la menta, entre otras que no sean tan fuertes.</p>
 Una tarjeta con un fondo azul y patrón floral. En la parte superior, el texto "Gusto" está escrito en letras azules dentro de un recuadro con borde decorativo. Abajo, un niño con una camiseta azul y pantalones marrones está de pie, sosteniendo un helado. A su derecha hay un cuerno rojo.	<p>Estimulación gustativa: crear juegos con frutas o vegetales, en donde a través del gusto adivine la fruta, experimentar con sabores nuevos, relacionar frutas para crear juegos naturales.</p>

 <p>Oído</p>	<p>Estimulación auditiva: saluda al niño siempre, imite sonidos de animales, haga juegos musicales pero no tan altos porque los sonidos muy altos los afecta significativamente.</p>
 <p>Vista</p>	<p>Estimulación visual: a los niños con autismo les llama mucho la atención todo lo visual, lugares con colores brillantes, con luces, juegos con burbujas, crear actividades que estimulen la búsqueda. En el aula se puede implementar un rincón con colores y juegos lúdicos para que él pueda ser estimulado visualmente.</p>
	<p>Estimulación Vestibular: el sistema vestibular se trata del sentido del movimiento en nuestro espacio, este nos permite situar nuestro cuerpo en el espacio, los desplazamientos y nuestro entorno, como podemos estimular este sentido en los niños: hacer actividades de salto, de rebotes (en posición sentado, rodillas o de pie), balanceo en pelotas grandes</p>



Estimulación Propioceptivo: Este pertenece a todo lo que se envía a la sensibilidad del sistema nervioso, a las informaciones que provienen de músculos, articulaciones y huesos. Como podemos estimular este sentido en los niños: masajes con diferentes texturas, trepar, saltar, arrastre y empuje de objetos grandes, caminar hacia atrás, jugar con plastilina o pintura en espacios grandes.

Fuente: Elaboración propia, 2019

Anexo 3

Instrumento de Investigación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

Género: _____ Edad: _____

Ocupación: _____

1. ¿Conoce sobre la inclusión educativa en clase?

- Definitivamente si
- Probablemente si
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

2. ¿Cómo se siente acerca de los conocimientos sobre la inclusión educativa en clase?

- Muy satisfecho
- Relativamente satisfecho
- Indiferente
- Relativamente insatisfecho

3. ¿La inclusión educativa se basa en principios éticos y morales?

- Si
- No
- No sabe

4. ¿La inclusión educativa se suele asociar a la educación integradora de los niños con necesidades educativas especiales?

- nunca
- casi nunca
- ocasionalmente
- casi todas las veces
- todas las veces



5. ¿Se deben modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

- nunca
- casi nunca
- ocasionalmente
- casi todas las veces
- todas las veces

6. Los maestros tienen una influencia de primer orden en el aprovechamiento escolar del alumnado. Sin embargo, en muchos países su situación y sus condiciones de trabajo dificultan la promoción de la educación integradora. ¿El docente tiene que mejorar su calidad educativa ante la integración de esta población en el salón de clases?

- no es importante
- poco importante
- neutral
- importante
- muy importante

7. ¿La educación integradora propicia el surgimiento de una sociedad con mayor capacidad de integración?

- totalmente de ~~acuerdo~~
- de acuerdo
- neutro
- totalmente en ~~desacuerdo~~
- desacuerdo

8. ¿El establecimiento en el que labora ha implementado las medidas necesarias para permitir la admisión de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

- nunca
- casi nunca
- ocasionalmente
- casi todas las veces
- todas las veces

9. ¿Los directivos y docentes están preparados para desarrollar y/o velar por una cultura inclusiva en la institución educativa en la que labora?

- nunca
- casi nunca
- ocasionalmente
- casi todas las veces
- todas las veces

10. ¿Es necesario que los docentes trabajen en el desarrollo e implementación de las adaptaciones curriculares en el aula?

- no es importante
- poco importante
- neutral
- importante
- muy importante

¡GRACIAS POR COLABORAR!



Fuente: Elaboración propia, 2019