

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y
Administración de Centros Educativos



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y
Administración de Centros Educativos**

Dunia Adalgiza Vásquez Recinos

Karen Fabiola Carrillo Ortiz

Marlin Azucena González Samayoa

Silvia Isabel Vásquez López

Elda Magaly García y García

Reina Maricela García y García

Elfa Hodalis García Castillo

Marilú Rivera Esquivel

Iris Rosmery Santiago Ramírez

Margarita Esquivel Samayoa

Comapa, Jutiapa, junio de 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y
Administración de Centros Educativos**

Dunia Adalgiza Vásquez Recinos

Karen Fabiola Carrillo Ortiz

Marlin Azucena González Samayoa

Silvia Isabel Vásquez López

Elda Magaly García y García

Reina Maricela García y García

Elfa Hodalis García Castillo

Marilú Rivera Esquivel

Iris Rosmery Santiago Ramírez

Margarita Esquivel Samayoa

Lic. Víctor Manuel Martínez Castellanos
(Asesor)

Comapa, Jutiapa, junio de 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar.

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M.S.c. Dilia Figueroa de Teos

Vie Decano

Lic. Leonel Augusto Sandoval

Coordinador Regional

Lic. Hermides Martínez Hernández

Coordinador de Sede


DICTAMEN DE APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Dunia Adalgiza Vásquez Recinos
Marlin Azucena Gonzalez Samayoa
Elda Magaly García y García
Elfa Odalis García Castillo
Iris Rosmery Santiago Ramirez
Karen Fabiola Carrillo Ortiz
Silvia Isabel Vásquez López
Reina Maricela García y García
Marilú Rivera Esquivel
Margarita Esquivel Samayoa
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 05/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requerimientos de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía con Orientación Dirección y Administración de Centros Educativos, cohorte 2013, grupo número uno de la sede de Comapa"** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación en el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


DECANO
Licenciado Dinno Marcelino Zagala García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 07 de abril de dos mil catorce-----

En virtud de que el “Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, cohorte 2013, grupo No. 2 de la Sede de Comapa” Presentado por los estudiantes:

Dunia Adalgiza Vásquez Recinos
Marlin Azucena González Samayoa
Elda Magaly García y García
Elfa Hodalis García Castillo
Iris Rosmery Santiago Ramírez
Karen Fabiola Carrillo Ortiz
Silvia Isabel Vásquez López
Reina Maricela García y García
Marilú Rivera Esquivel
Margarita Esquivel Samayoa

Previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Víctor Manuel Martínez Castellanos
Asesor de Seminario

Contenido

Introducción	i
Resumen	ii
Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización de la práctica docente	iv
1. Sistematización de la Práctica Docente	1
Criterios pedagógicos para la Planificación de Clases	29
o Área de preparación	30
Perfil del grupo de estudiantes ingresado y egresado	30
Características básicas del grupo de Estudiantes.	31
Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas	31
Innovación de la práctica Docente	32
Innovación de Procesos Didácticos	33
Innovación en instrumentos Didácticos	33
Innovación en Métodos Didácticos	33
Innovación en Métodos de Socialización	33
Procedimientos y listado de contenidos contextualizados	34
Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores	36
Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica	37
Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.	38
Área de ejecución	39
Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.	39
Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos	39
Experiencia en el abordaje de la educación en valores.	39
Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.	40
Experiencia den la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.	40
Resultados obtenidos/Análisis de la evaluación del aprendizaje.	41
Situaciones particulares encontradas/Anecdotario.	44
2. Descripción Metodológica del proceso	45
Narración cronológica de las etapas desarrolladas durante la práctica docente.	45
Planificación y ejecución	50
3. Reconstrucción histórica del proceso de la Práctica Docente.	51

Perfil del estudiante en su función de educador.	51
Momentos significativos	51
Principales acciones realizadas	52
Cambios o procedimiento que fueron marcando el ritmo del proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica.	52
4. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente	53
Los procesos que utilizaron en la práctica ¿Fueron Positivos, alcanzaron sus propósitos, los planteamientos fueron los adecuados?	53
¿Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso, las relaciones entre ellas?	53
¿Factores que influyeron positiva y negativamente?	53
5. Propuestas de mejora	57
6. Bibliografía	59
7. Conclusión	60
8. Recomendaciones	61
9. Anexos	62

Introducción

La práctica docente representa un reto intelectual de gran responsabilidad humana y social, de mayor trascendencia para la formación profesional de las nuevas generaciones, con vista a un mejor y más equitativo desarrollo de nuestro país. Al finalizar este proceso nos pudimos dar cuenta que existieron ciertas limitantes en cuanto a alcanzar en su totalidad lo propuesto, debido al tiempo y varios factores que se presentaban de improviso, pero nuestro seminario fue realizado sobre la Sistematización de la práctica docente. Se refiere al ordenamiento y clasificación de todo tipo de datos e información, bajo determinados criterios, innovaciones, características y experiencias entre otros. Todo ese tipo de actividades de forma continua, visualizando todo lo que no pudo ser alcanzado y a la vez retomando nuevos métodos, contenidos, materiales, cambios o procedimientos que fueron ayudándonos a lograr cumplir con lo propuesto, dando posibles soluciones a algunos problemas que se dan por la falta de la práctica de valores, técnicas utilizadas no acordes para la recolección de datos, hallazgos que se encontraron durante el proceso de la práctica docente.

El presente informe de Sistematización de la Práctica Docente, contiene toda la información recopilada durante el desempeño de la misma desde la etapa de observación y diagnóstica hasta la etapa final que fue la docencia directa.

Resumen

La Práctica Docente se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica **IMEBCOOPE** de este municipio donde el Alumno Practicante de la Carrera de Profesorado en Segunda Enseñanza, obtuvo una experiencia significativa que le permitió conocer, la labor que se ejerce en el nivel medio, determinando que el trabajo docente es factor primordial en la formación integral del educando.

El proceso de ejecución fue el siguiente:

El Coordinador de la Universidad Panamericana con sede en este municipio, proporcionó la carta autorización que permitía el poder realizar nuestra práctica docente, a la vez una carta de presentación del estudiante para presentarla al establecimiento educativo donde realizaríamos el proceso de la misma. Presentamos la solicitud de autorización al centro educativo donde el director y personal docente nos recibieron de manera muy atenta, exponiéndoles el deseo de querer realizar la práctica docente en el establecimiento, procedió a firmar y sellar las mismas, autorizando al grupo de alumnos realizar el proceso de Práctica Docente en el centro educativo.

Se dio inicio con la Etapa de Observación Física del establecimiento y se procedió a realizar la observación minuciosa del mismo, recabando información desde quienes fueron sus fundadores y primero catedráticos hasta los que laboran en la actualidad, conocer todo en cuanto a fortalezas amenazas, las medidas de las aulas, cantidad de alumnos, detectando las deficiencias servicio de internet y no hay lugar adecuado para la tienda escolar entre otros.

Así también observar al docente la manera de impartir su clase y la utilización de los diferentes métodos y técnicas y a la vez sus limitaciones para el desarrollo de la misma. Toda esta información nos servirá para proponer gestiones administrativas que ayuden a mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

La segunda Etapa que es de Auxiliatura, el alumno practicante tiene más relación con los alumnos ya que se debe brindar apoyo al maestro de planta , pasando asistencia, revisar tareas y otras actividades dentro y fuera del aula.

En la siguiente etapa el alumno practicante se involucra por completo al proceso educativo con la práctica directa, poniendo de manifiesto todos los conocimientos, métodos y estrategias obtenidas en el proceso de formación profesional innovando la educación con herramientas de calidad.

La última etapa que es la administrativa es un complemento de la práctica docente, porque dentro de nuestra carrera debemos conocer, manejar y aplicar, los diferentes procesos administrativos y adquirir los conocimientos en cuanto al buen manejo de libros, documentos y todo lo concerniente a esta área. El aprendizaje que se obtuvo fue muy relevante el adquirir nuevos conocimientos en la revisión de expedientes, redactar actas, solicitudes, oficios, circulares, ordenar el archivo entre otros. Por tal razón es indispensable saber el control administrativo que se lleva para el manejo de un centro educativo.

- Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización de la práctica docente.

Alcances:

El informe de sistematización de la práctica docente va enfocado a los alumnos del nivel medio, docente y estudiantes de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media, representa un reto ante las expectativas cambiantes y las exigencias para una educación de calidad .

Objetivos:

Objetivos Generales:

- Proveer al alumno a través de la Práctica Docente innovaciones y experiencias necesarias para el desempeño de su labor educativa en el nivel medio.

Objetivos Específicos:

- Identifica los logros alcanzados en la Práctica Docente y así mejorar la calidad Educativa.
- Establecer un cambio en la conducta del estudiante reflejando el resultado de la labor educativa.
- Describe la forma detallada las situaciones vividas durante el desempeño de la Práctica Docente.

1. Sistematización de la Práctica Docente.

○ Área de planificación

Tema: El origen de la familia

❖ Criterios pedagógicas:

- Deductivo
- Inductivo
- Comparativo
- Psicológico
- Intuitivo

❖ Técnicas:

- Dictado,
- análisis, lluvia de ideas,
- puesta en común,
- Preguntas

❖ Recursos utilizados:

- Libros de texto
- cuadernos, lapiceros
- lápiz, pizarrón, marcadores
- almohadilla
- hojas de papel bond

❖ Criterios de redacción de competencia

Idéntica el origen de la familia para un mejoramiento que poseen en vida y que somos parte de la sociedad.

❖ Análisis de la competencia

Detecte en el análisis de la competencia que el verbo no está bien redactado.

❖ Corrección de la competencia

Analiza el origen de la familia para un mejoramiento que posee cada una de las y que son parte de la sociedad

❖ Elaboración de formatos e instrumentos

- Lista de cotejo
- Registro de asistencia

❖ Criterios generales

- Investigaciones
- Exposiciones
- Trabajo en grupo
- Mapas conceptuales

Tema: paternidad responsable

❖ Criterios pedagógicos:

- Deductivo
- Inductivo,
- Psicológico
- Lógico
- Activo

❖ Técnicas:

- Lluvias De Ideas
- Pregunta
- Análisis
- Dictado
- Estudio De Casos.
-

- ❖ Recursos utilizados:
 - Mesa
 - Pizarrón
 - Libro De Apoyo
 - Revistas
 - Recortes
 - Material Didáctico
 - Hojas

- ❖ Criterios de la competencia:

Identifica la paternidad responsable que tiene la familia en el ámbito de la sociedad.

- ❖ Análisis de la competencia:

Se ha logrado la competencia en la totalidad del alumnado.

- ❖ Corrección de la competencia:

Analiza las diferentes condiciones de cada familia en la vida social y laboral.

- ❖ Elaboración de formatos e instrumentos:
 - Registro de asistencia
 - Mapa conceptual.
 - Lista de cotejo
 - Ensayo evaluado

- ❖ Criterios utilizados para planificar la clase:
 - Trabajo en pareja.
 - Trabajo individual en clase.
 - Investigación
 - Cuadro comparativo

Tema: Ser mujer.

❖ Criterios pedagógicos:

- Inductivo
- Deductivo
- Analítico

❖ Técnicas:

- Dictado
- Análisis
- Lluvia de ideas

❖ Recursos utilizados:

- Pizarrón
- Recortes
- Almohadilla
- Libros
- Marcadores.

❖ Criterios de redacción de competencia

Enriquece su conocimiento de ser mujer en las diversas áreas de la Vida.

❖ Análisis de la competencia

La competencia no fue alcanzada al 100% debido a que la competencia no estaba bien estructurada.

❖ Corrección de la competencia

Describe los cambios físicos de ser mujer haciendo la diferencia del sexo opuesto par un mejor conocimiento de desarrollo en las etapas de su vida

❖ Elaboración de formatos e instrumentos

- Lista de cotejo,

- Registro der asistencia,
- Mapa conceptual

❖ Criterios generales

- Trabajos grupales
- Exposiciones

Tema: la menstruación:

❖ Criterios pedagógicas:

- Analítico
- Activo
- psicológico

❖ Técnicas:

- Dictado
- Preguntas directas
- Dialogo

❖ Recursos Utilizados:

- Pizarrón
- Revistas
- Almohadilla,
- Libros
- Marcadores
- Material Didáctico
- Recortes.

❖ Criterios de redacción de competencia

Comprende los cambios que se producen por medio de la menstruación en la mujer.

❖ Análisis de la competencia

La competencia no fue alcanzada por que las actividades que se realizaron no transmiten el conocimiento que deseamos

❖ Corrección de la competencia

Describe los cambios que se producen en la mujer por medio de la menstruación

❖ Elaboración de formatos e instrumentos

- Registro De Asistencia
- Rubrica,
- Cuadros Sinópticos

❖ Criterios generales

- Trabajos Individuales
- Investigación
- Trabajo En Grupo

Tema: Fases de la Menstruación

❖ Criterios pedagógicas:

- Inductivo
- Deductivo,
- Analítico.
- Psicológico

❖ Técnicas:

- Dictado,
- Análisis,
- Preguntas,
- Debate

❖ Recursos utilizados:

- Pizarrón
- Almohadilla
- Libros
- Marcadores

❖ Criterios de redacción de competencia

Comprende las fases de la menstruación y los cambios que se efectúan

❖ Análisis de la competencia.

Es importante que las fases de la menstruación no solo comprendan sino que analicen las fases y los cambios que surgen en el periodo menstrual para obtener los resultados deseados.

❖ Corrección la competencia

Analiza las fases de la menstruación y los cambios que se efectúan en su periodo menstrual.

❖ Elaboración de formatos e instrumentos.

- Registro De Asistencia,
- Lista De Cotejo

❖ Criterios generales

- Trabajo En Parejas,
- Exposiciones,
- Cuadro Sinóptico

Tema: Recomendaciones para el Periodo Menstrual.

❖ Criterios pedagógicos:

- Inductivo
- Deductivo

- Método activo
- Psicológico.

❖ Técnicas:

- Análisis
- Lluvia De Ideas
- Puesta En Común
- Debate

❖ Recursos utilizados:

- Libro De Apoyo,
- Recortes,
- Material Didáctico,
- Hojas Bond, Fichas De Apoyo

❖ Criterios de redacción de competencia

Reconoce las recomendaciones que se deben aplicar durante el periodo menstrual.

❖ Análisis de la competencia

La competencia necesita otro verbo en donde el alumno pueda expresar dar a conocer, como debemos aplicar las recomendaciones dadas en el periodo menstrual

❖ Corrección de la competencia

Expone las recomendaciones que se deben aplicar durante el periodo menstrual

❖ Elaboración de formatos e instrumentos

- Registro de asistencia,
- Rúbrica

❖ Criterios generales

- Trabajo Individual Y Grupal

- Análisis
- Exposición
- Investigación

Tema: Sexualidad Adolescencia.

❖ Criterios pedagógicos:

- Analítico
- Deductivo
- Inductivo
- Psicológico
- Activo
- Comparativo

❖ Técnicas:

- Lluvias de ideas
- Pregunta
- Análisis
- Puestas en común.

❖ Recursos utilizados

- Mesa
- Pizarrón.
- Libro de apoyo
- Revistas
- Recortes
- Material didáctico
- Hojas,

❖ Criterios de la competencia:

Identifica la importancia de la adolescencia y determinar el auge que cada uno de ellos proporciona a cada ser humano, para el control total de la conducta dentro de la sociedad.

❖ Análisis de la competencia:

Es importante no solo identificar sino analizar discutir en cuanto al tema donde se pueda aclarar ciertas dudas, por lo tanto se cambiar el verbo de la competencia para poder alcanzar el objetivo.

❖ Corrección de la competencia:

Discute la importancia de la sexualidad y adolescencia y determinar el auge que cada uno de ellos proporciona al ser humano para su control total de la conducta dentro de la sociedad.

❖ Elaboración de formatos e instrumentos:

- registro de asistencia
- Mapa conceptual.
- Lista de cotejo
- Ensayo evaluado

❖ Criterios utilizados para planificar la clase:

- Trabajo en grupo
- Trabajo individual en clase.
- Investigación
- Exposición
- Cuadro comparativo

Tema: Autoestima

❖ Criterios pedagógicas:

- Inductivo,

- deductivo,
- analítico,
- psicológico
- Lógico

❖ Técnicas:

- La pregunta,
- lluvia de ideas,
- estudio de casos,
- puesta en común.

❖ Recursos utilizados:

- Revistas,
- libros de apoyo,
- material didáctico.
- Tecnológicos,
- fichas de apoyo

❖ Criterios de redacción de competencia

Practica la autoestima para la valoración en sí mismo

❖ Análisis de la competencia

Me pude dar cuenta que necesita una formulación total la competencia, en este tema encierra varios factores que afectan por lo tanto en el cambio de la competencia se desglosan actividades en las que pueden observar los objetivos que deseo alcanzar

❖ Corrección de la competencia

Aprende aceptarse con sus cualidades y afecto amándonos así mismo y reconociendo la dignidad de todas las personas que se encuentran en su entorno

❖ Elaboración de formatos e instrumentos

- Registro de asistencia,
- ensayo,
- lista de cotejo

❖ Criterios generales

- Trabajos individuales,
- grupal, y exposición,
- cuadro conceptual.

Tema: Bulimia

❖ Criterios pedagógicos:

- Analítico,
- inductivo,
- Deductivo,
- Comparativo,
- Psicológico
- Activo

❖ Técnicas:

Presentación en diapositivas, que anoten lo más importante y realizan un ensayo, estudio de casos, dialogo.

❖ Recursos utilizados:

- Tecnológicos
- Videos
- Mesa,
- Pizarrón
- Marcador,
- Almohadilla

❖ Criterios de redacción de competencia

Identifica los cambios que presenta una persona que tiene problemas de bulimia

❖ Análisis de la competencia

Para poder alcanzar mi objetivo en esta competencia tendría que tener claro que los estudiantes no solo identifiquen los cambios sí que al momento de hablar puedan dar una diferenciación concreta

❖ Corrección la competencia

Define la enfermedad de la bulimia y los cambios que presentan las personas que sufren de esta enfermedad

❖ Elaboración de formatos e instrumentos

- Registro de asistencia,
- mapas conceptuales,
- lista de cotejo

❖ Criterios generales

- Trabajo grupal,
- investigación,
- exposición,
- cuadro comparativo

Tema: Anorexia

❖ Criterios pedagógicos:

- Analítico,
- Deductivo,
- Inductivo.
- Psicológico,
- lógico y activo

- ❖ Técnicas:
 - presentación en Diapositivas,
 - lluvias de ideas,
 - debate, puesta en común, dialogo.

- ❖ Recursos utilizados:
 - Tecnológicos
 - video,
 - mesa
 - pizarrón.

- ❖ Criterios de la competencia:

Expresa ideas basándose en la enfermedad de la anorexia.

- ❖ Análisis de la competencia:

En el tema de la anorexia se necesita que se exprese ideas de esta enfermedad, pero en las actividades que se realizan: para querer alcanzar el objetivo debo darle sentido o formulación a la competencia en las que pueda verificar que el alumno sea capaz de expresarse sin que esta enfermedad le este afectado a la ves poder contrarrestarla y ayudar si fuera necesario a jóvenes a no caer en ella

- ❖ Corrección de la competencia:

Describe los síntomas físicos y psicológicos de la anorexia, analizando los factores que influyen reconociendo que esta enfermedad provoca la muerte en la mayoría de adolescentes

- ❖ Elaboración de formatos e instrumentos:
 - registro de asistencia
 - Mapa conceptual.
 - Rubrica

❖ Criterios utilizados para planificar la clase:

- Trabajo en grupo
- Trabajo individual en clase.
- Investigación
- Cuadro sinóptico

Tema: Diferencia entre la Bulimia y Anorexia

❖ Criterios pedagógicos:

- Analítico,
- Deductivo,
- Inductivo, comparativo,
- lógico, psicológico y activo.

❖ Técnicas:

- Presentación en Diapositivas,
- lluvias de ideas,
- debate y estudio de casos.

❖ Recursos utilizados:

- Tecnológicos,
- Video
- Mesa
- Pizarrón
- Almohadilla.

❖ Criterios de la competencia:

Comprende la diferencia entre estas dos enfermedades bulimia y anorexia.

❖ Análisis de la competencia:

Es importante determinar que el aprendizaje sea significativo entre estas dos enfermedades no solo es comprender sino que pueda darle a conocer identificar que se dan por razones distintas pero el final es el mismo.

- ❖ Corrección de la competencia:
Explica la diferencia entre la bulimia y anorexia comparando que se dan por distintas razones, pero al final causan el mismo daño.

- ❖ Elaboración de formatos e instrumentos:
 - registro de asistencia
 - Mapa conceptual.
 - Lista de cotejo.

- ❖ Criterios utilizados para planificar la clase:
 - Trabajo individual en clase.
 - Investigación
 - Trabajo en parejas
 - Cuadro comparativo

Tema: Fines de la Educación:

- ❖ Criterios pedagógicos
 - Inductivo,
 - Analítico,
 - Deductivo,
 - Comparativo,
 - Activo

- ❖ Técnicas:
 - Dictado,

- Análisis, Lluvia De Ideas,
- Preguntas Orales,
- Debate

❖ Recursos utilizados:

- Tecnología
- Folletos
- Marcadores
- Pizarrón
- Almohadilla

❖ Criterios de redacción de competencia

Conoce los fines de la educación para trazarse ideales según las necesidades.

❖ Análisis de la competencia

No se alcanzó la meta ya que la competencia no fue la apropiada.

❖ Corrección la competencia

Interpreta los fines de la educación para trazarse ideales según las necesidades.

❖ Elaboración de formatos e instrumentos

- Lista De Cotejo,
- Control De Asistencia

❖ Criterios generales

- Trabajos Individuales.
- Trabajo En Parejas,
- Investigación,
- Exposición.

Tema. Educación en Valores.

❖ Criterios pedagógicos:

- Inductivo,
- Deductivo,
- Activo
- Psicológico,
- Lógico.

❖ Técnicas:

- Dictado,
- Preguntas Orales,
- Lluvia De Ideas,
- Dialogo

❖ Recursos utilizados:

- Pizarrón,
- Almohadilla,
- Marcadores,
- Recortes,
- Fichas De Apoyo

❖ Criterios de redacción de competencia

Demuestra valores hacia sus compañeros y sociedad para responder a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad a sus acciones

❖ Análisis de la competencia

No se alcanzó la meta por que no estaba bien redactada la competencia

❖ Corrección de la competencia

Analiza los valores hacia sus compañeros y sociedad respondiendo a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad a sus acciones

❖ Elaboración de formatos e instrumentos

- Lista De Cotejo,
- Control De Asistencia

❖ Criterios generales

- Trabajos Individuales.
- Cuadró Sinóptico

Tema. Bullyng (Acoso Escolar)

❖ Criterios pedagógicos:

- Inductivo,
- deductivo.
- Simbólico
- Colectivo

❖ Técnicas:

- Expositiva,
- dictado,
- pregunta

❖ Recursos

Material didáctico, lápiz, lapiceros, marcadores, pizarra, humano, catedrático, alumnos tecnológicos, cañonera, laptop.

❖ Competencia

Analiza que el bullyng es un problema que afecta a la sociedad psicológicamente buscar alternativas para dar mejores conocimientos y valores

❖ Análisis de competencia

Que los estudiantes estén enterados de como este problema va creciendo cada día más y como puede ser la reacción de la víctima ante este problema.

- ❖ Corrección de la competencia
Manifiesta que el bullying es uno de los problemas que más está afectando a los niños y adolescentes para estar atentos a cualquier situación de estas.

- ❖ Formato e instrumento
 - Lista de cotejo,
 - registro de asistencia

- ❖ Criterios generales
 - Exposición,
 - Investigación

Tema. Suicidio

Criterios pedagógicos

- ❖ Método
 - Inductivo-Deductivo
 - Individual
 - Analítico

- ❖ Técnicas
 - Expositiva,
 - Dictado
 - Exegética

- ❖ Recursos utilizados
 - Cañonera

- Laptop
- Pizarra
- Marcadores
- Texto
- Cuaderno De Apoyo
- Lapiceros,
- Lápiz

❖ Definición y criterio de redacción de competencia

Identifica las causas que conllevan al suicidio como un acto por el que un individuo deliberadamente, se provoca la muerte y el impacto social que provoca en los alrededores de su entorno.

❖ Análisis de competencia

Se alcanzó la competencia

❖ Corrección de competencia

Se alcanzó la competencia

❖ Elaboración de formatos e instrumentos técnicos:

- Lista De Cotejo
- Registro De Asistencia
- Escala De Rango

❖ Criterios generales que utilice para planificar la clase

- Trabajos Grupales
- Individuales

Tema: Causas que conlleven al suicidio en lo jóvenes adolescentes

❖ Criterios pedagógicos:

- Analítico,

- Deductivo, Inductivo.
- Psicológico, Lógico Y Activo
- Enseñanza Socializada.

❖ Técnicas:

- Presentación en Diapositivas, lluvias de ideas, debate, puesta en común, dialogo, dictado, preguntas.

❖ Recursos utilizados:

- Tecnológicos,
- video,
- mesa y pizarrón.

❖ Criterios de la competencia:

Analiza las causas que conllevan al suicidio a los adolescentes desarrollando conciencias social y moral respeto a decisiones equivocadas que reflejan el grado de inmadurez psicológica.

❖ Análisis de la competencia:

Fue alcanzada con éxito ya que fue como un reforzamiento del tema anterior.

❖ Corrección de la competencia:

Se alcanzó la competencia

❖ Elaboración de formatos e instrumentos:

- Registro De Asistencia
- Lista De Cotejo
- Ensayos

❖ Criterios utilizados para planificar la clase:

- Trabajo en grupo
- Trabajo individual en clase.
- Investigación
- Cuadro sinóptico

Tema: Violencia Intrafamiliar.

❖ Criterios pedagógicos

- Analítico
- Psicológico
- Activo

❖ Métodos y técnica

- Lluvia de ideas,
- el dialogo,
- puesta en común

❖ Recursos

- Material didáctico,
- lápiz, lapiceros,
- marcadores,
- pizarra,
- Catedrático
- Alumnos

❖ Competencia.

Identifica la Violencia Intrafamiliar como cualquier acción u omisión que cause daño físico, psicológico y emocional a la persona víctima de violencia.

- ❖ **Análisis de competencia**
En la competencia anterior no logre identificar las causas en sí que originan la violencia intrafamiliar.

- ❖ **Corrección de la competencia**
Identifica las causas que conllevan a la violencia intrafamiliar como cualquier acción u omisión que cause daño físico, psicológico y emocional a la persona víctima de violencia dentro de la familia.

- ❖ **Formato e instrumento**
 - Lista De Cotejo,
 - Registro De Asistencia

- ❖ **Criterios generales**
 - Trabajos grupales
 - Individuales

Tema: Discriminación.

- ❖ **Criterios**
 - Inductivo
 - Analítico
 - Psicológico
 - Activo

- ❖ **Métodos y técnicas**
 - Lluvia De Ideas,
 - El Dialogo,
 - Puesta En Común

- ❖ Recursos
 - Material Didáctico
 - Lápiz,
 - Lapiceros
 - Marcadores
 - Pizarra
 - Catedrático
 - Alumnos
 - Cañonera Laptop.

- ❖ Competencia

Valora la vida con una buena autoestima para prevenir el suicidio.

- ❖ Análisis de competencia

Una de las principales actividades sería dialogar con los estudiantes y realizar preguntas para realizar un listado de las posibles causas que concluyen al ser humano a quitarse la vida.

- ❖ Corrección de la competencia

Identifica las causas que intervienen en el suicidio reconociendo que todo problema tiene solución.

- ❖ Formato e instrumento
 - Lista De Cotejo,
 - Registro De Asistencia

- ❖ Criterios generales
 - Trabajos grupales
 - Trabajos individuales
 - Investigaciones

Tema. Diferencia entre cultura y tradición.

❖ Criterios pedagógicos:

- Analítico,
- Deductivo,
- Inductivo.
- Psicológico,
- Lógico Y Activo, Enseñanza Socializada.

❖ Técnicas:

- Presentación En Diapositivas,
- Lluvias De Ideas, Debate,
- Puesta En Común,
- Dialogo, Dictado,
- Preguntas.

❖ Recursos utilizados:

- Tecnológicos,
- Video
- Mesa
- Pizarrón.

❖ Criterios de la competencia:

Identifica claramente las diferencias y similitudes que se establecen entre cultura y tradición, logrando que los jóvenes se interesen, valoren y promuevan su propia cultura de una manera equitativa en sociedad.

❖ Análisis de la competencia:

Mala redacción de competencia situada en la condición y contextos.

- ❖ Corrección de la competencia:
Identifica claramente las diferencias y similitudes que se establecen entre cultura y tradición logrando que los jóvenes se interesen, valoren, y promuevan su propia cultura de una manera integral en Sociedad.

- ❖ Elaboración De Formatos E Instrumentos:
 - Registro De Asistencia
 - Lista De Cotejo
 - Ensayos

- ❖ Criterios utilizados para planificar la clase:
 - Trabajo en grupo
 - Trabajo individual en clase.
 - Investigación
 - Cuadro sinóptico

Tema: Racismo

- ❖ Criterios pedagógicos:
 - Analítico
 - Deductivo
 - Inductivo
 - Psicológico
 - Lógico Y Activo

- ❖ Técnicas:
 - Presentación En Diapositivas
 - Lluvias De Ideas,
 - Debate,
 - Puesta En Común,

- Dialogo
 - Dictado
- ❖ Recursos utilizados:
- Tecnológicos,
 - Video,
 - Mesa
 - Pizarrón.
- ❖ Criterios de la competencia:
- Identifica las causa y consecuencias que provoca el racismo y el impacto psicológico que ocasiona en las personas víctimas del racismo.
- ❖ Análisis de la competencia:
- El verbo de la competencia anterior no está enmarcado dentro de los parámetros del tema.
- ❖ Corrección de la competencia:
- Analiza las causas y consecuencias que provoca el racismo y el impacto psicológico que ocasiona en personas víctimas del racismo.
- ❖ Elaboración de formatos e instrumentos:
- Registro De Asistencia
 - Lista De Cotejo
 - Ensayos
- ❖ Criterios utilizados para planificar la clase:
- Trabajo en grupo
 - Trabajo individual en clase.
 - Investigación
 - Cuadro sinóptico

- Criterios pedagógicos para la Planificación de Clases

Los criterios pedagógicos nos brindan un horizonte claro de hacia dónde vamos en materia pedagógica, los cuales son elementos relevantes para garantizar que los estudiantes sean exitosos con los conocimientos adquiridos, y conecta nuestra labor docente en el aula con resultados positivos, Enfocando al alumno como principal eje de su propio aprendizaje, en nuestro proceso de Práctica Docente tenemos los siguientes criterios: Continuar una Pedagogía dinámica, Participativa que fomente la creatividad, la iniciativa el desarrollo integral. Un aprendizaje relacionado con experiencias, con hechos u objetos en donde debe existir una implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores, es decir que es un aprendizaje con contexto donde el estudiante sienta el deseo de aprender poniendo en juego sus saberes previos, el trabajo en equipo y la respuesta a inquietudes sociales y culturales tratando al alumno con respeto y democracia, abiertos al dialogo y todas las actividad que favorecen la educación en su tiempo libre, fomentar la práctica del deporte para la buena salud. Inyectar la motivación intrínseca y a la vez extrínseca es un gran factor en lo afectivo, el cariño con el que los docentes mediamos en el proceso de aprendizaje , ya que se conoce que motiva internamente al estudiante se facilita por medio de esa motivación el deseo de aprender, consiguiendo que el alumno se sienta feliz en su entorno y manteniendo una buena relación con sus profesores y compañeros y en todas las actividades que realice en su vida diaria, inculcando la practicar los valores en todo momentos y así lograr un desarrollo integral en el educando.

- Área de preparación

- Perfil del grupo de estudiantes ingresado y egresado

- ❖ Interés por aprender, para mejorar su calidad de vida.
- ❖ Manifiesta habilidades para fortalecer su autonomía y actitudes culturales, religiosas y sociales
- ❖ Tiene la capacidad de cumplir con responsabilidad
- ❖ Expresa sus ideas emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad
- ❖ Es activo
- ❖ Tiene una actitud positiva.
- ❖ Manifiesta interés de solidaridad ante diversas situaciones que se le pueda presentar.
- ❖ Organiza su tiempo, para organizar actividades socioculturales deportivas, recreativas y artísticas
- ❖ Manifiesta interés de la participación en los estudiantes.
- ❖ Ejerce deberes y derechos de los estudiantes
- ❖ Aplica las buenas relaciones humanas para poder participar y compartir
- ❖ Poseer los valores morales, espirituales y éticos
- ❖ Acepta que las personas tengan los mismos derechos y deberes.
- ❖ Reconoce y valora así mismo y a los demás
- ❖ Muestra interés en el análisis, reflexión
- ❖ Reconoce su personalidad, diferencias y limitaciones

- Perfil Del Grupo De Estudiantes Egresados

- ❖ Aplica su creatividad, actitudes habilidades y destrezas
- ❖ Participa en equipos de trabajo, para impulsar proyectos sociales y productivos basados en principios de sostén, equidad y desarrollo plural en los ámbitos escolares y
- ❖ Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, critico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas diarios.
- ❖ Toma decisiones informadas responsables, basadas en actitudes de confianza, solidaridad y honestidad.

- ❖ Practica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar familiar y comunitario.
- ❖ Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades culturales y nacionales.
- ❖ Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde el ámbito familiar.
- ❖ Promueve la participación ciudadana y liderazgo participativo.
- ❖ Valora las manifestaciones artísticas, científicas y tecnológicas de los distintos pueblos y culturas de Guatemala y el mundo, promoviendo su conservación.
- ❖ Practica la actividad física, la recreación y el deporte en diferentes ámbitos.

Se estudió cada uno de los perfiles establecidos, en el Currículo Nacional Base y relacionaron con el contexto de los estudiantes que tuvimos a cargo quedando de la manera siguiente:

- Características básicas del grupo de Estudiantes.
 - ❖ Manifiesta interés y responsabilidad de alcanzar mejores resultados en la educación
 - ❖ Respetar las decisiones tomadas, basadas en el ejercicio de los valores.
 - ❖ Capacidad y habilidades de escuchar e informar con expresividad emocional.
 - ❖ Efectividad de liderazgo.
 - ❖ Clima emocional, con entusiasmo, calidez, tensión, apatía, identificación, agresividad. Etc.
 - ❖ Conoce cuál es su situación personal y que factores necesita mejorar.
 - ❖ Promueve estrategias y regula su propio proceso de aprendizaje, lo que lo lleva tanto a aprender significativamente lo que se le enseña.
 - ❖ Aplica sus conocimientos para los cuidados del ambiente.

- Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas

La innovación educativa docente supone un modelo de actividades de enseñanza-aprendizaje fundamentado en una serie de aportaciones que han venido surgiendo en el desarrollo del conocimiento, novedades relevantes que producen cambios en el proceso

educativo es decir el innovar es hacer, cambiar, estructurar entre otros, sirve para mejorar algo que se considera que con la innovación se puede obtener mejores resultados: Una manera de incorporar novedades que produzcan cambios relevantes consiste en implementar la tecnología educativa que ha venido abrir campo en los centros educativos, y en todo lo que nos rodea ya que mejora el proceso y a la vez con rapidez se atiende dando a conocer los cambios manteniéndolos a la expectativa atendiendo las demandas de hoy en día.

Pero no solo las (TIC's) nos traen innovaciones educativas, sino que existen muchos más factores que han venido desde hace mucho tiempo, que nos hacen estar siempre prestos a cualquier cambio que surge, como el enriquecernos de nuevos conocimientos, nuevas expectativas, estrategias, métodos e instrumentos que nos permiten llevar a cabo el proceso de aprendizaje de una manera que el estudiante obtenga la capacidad de ser útil, emprendedor manifestando un liderazgo positivo, valores, actitudes y las responsabilidades sociales y personales, como medio de superación personal y de una mejor calidad educativa.

- Innovación de la práctica Docente

Innovaciones en la utilización de los espacios escolares: En este sentido, la mejora de la escuela actual no se basa solamente en la reorganización del tiempo y el espacio, sino en la revisión de los diferentes factores que contribuyen a proceso de aprendizaje significativo haciendo uso de la naturaleza del conocimiento, hasta las visiones sobre el aprendizaje, pasando por la propia misión de la escuela. Las condiciones didácticas del salón de clases son apropiadas debido a que tiene espacio suficiente, mobiliario en muy buen estado, pero en el momentos de dar la clase se podía observar el calor que afecta la atención que el estudiante puede prestar en la clase, por lo consiguiente se hace necesario salir a hacer uso del espacio libre y natural que existe dentro del establecimiento. Ayudando en gran parte a la motivación e interés debido al que el medio ambiente, motiva y mejora el estado de ánimo de los alumnos.

- Innovación de Procesos Didácticos

Se implementó un modelo de formación orientada a la reflexión e investigación logrando los objetivos propuestos, el trabajo en equipo también fortalece las buenas relaciones entre compañeros en donde el alumno sea capaz de trabajar de forma autónoma y cooperativa que posibiliten el aprendizaje por descubrimiento.

- Innovación en instrumentos Didácticos

Son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza dentro de un contexto educativo global, y a la vez estimula para que los alumnos accedan con mayor facilidad; los instrumentos que normalmente se utilizan son los libros de texto, pero hoy en día existen diversidad de formas de poder cambiar nuestra patrón de enseñanza como los materiales de las nuevas tecnologías, el internet, materiales de audio y video, materiales de apoyo gráfico, el uso de carteles, revistas, y materiales que están al alcance por ser reciclables y productos naturales

- Innovación en Métodos Didácticos

Los tradicionales métodos de enseñanza han obligado a los profesores a cambiar, en búsqueda de educar e instruir a los estudiantes, es decir, se ha visto la necesidad de innovar, utilizando estrategias de educación no solo para lograr aspectos personales sino para mejorar la calidad de enseñanza. Existe diversidad de métodos que nos son útiles como el método activo fundado en las necesidades e intereses del alumno, el método experimental y redescubrir.

- Innovación en Métodos de Socialización

Nadie nace socializado. Empieza por aprender y comprender la importancia de relacionarse con todo lo que le rodea, de respetar el trabajo de otros, de cooperar y de cuidar su entorno, que él alumno experimente su libertad dentro de un marco de límites claros que le otorgan una sensación de seguridad y estabilidad, en un entorno preparado con materiales muy atractivos. Los Métodos son ejes para poder encausar al estudiante como un ente capaz de integrarse en equipo de una forma cooperativa, democrática y activa

independientemente de su cultura y no sea discriminado ni excluido en su entorno social y poder expresarse libremente con seguridad en su mismo.

- Procedimientos y listado de contenidos contextualizados

La enseñanza aprendizaje es considerada como un proceso dialectico, cuya dinámica está dada por las contradicciones que lleva implícita, las cuales no siempre son conscientes y observables por docentes y estudiantes.

La sistematización de los contenidos curriculares, en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas es incompatible con el enfoque aislado del estudio de los fenómenos. Su explicación parte de la utilización del principio que lo regula y lo fundamenta. Por lo tanto el contenido de enseñanza previsto en los programas, de donde se extraen las ideas cuya selección debe tener en cuenta el análisis integral de los hechos, fenómenos y procesos así como sus relaciones y sus interrelaciones,

Si se parte de comprender que en el cuerpo de cada ciencia existen esos elementos esenciales de cuyo conocimiento es imposible prescindir. Saberlo determinar y explicar relacionada mente, constituye una de las exigencias para la preparación multigrado del futuro profesional, en su desempeño docente, a la vez que sirve como vías para sistematizar el trabajo encaminado a desarrollar, en los escolares, el pensamiento lógico, reflexivo y el carácter holístico de los conocimientos sobre la naturaleza del mundo que nos rodea.

En el sentido, el contenido de enseñanza desde una concepción contextualizada, exige del docente organizar situaciones de aprendizaje, que permiten el dominio por los estudiantes, de los aspectos esenciales que comprende la estructura lógica de los contenidos de clase, temas o asignaturas para la determinación de lo esencial., se forma tal que no constituya para los un cumulo de hechos aislados, sino un sistema de conocimientos estructurados sobre la base del principio didáctico de la contextualización de la enseñanza. En la relación que se establece el método se expresa como síntesis, a través del cual se motiva a los estudiantes para la actividad y permite, a docentes diferenciar para cada alumno o grupo, en una contextualización del contenido, y por lo tanto del objetivo por estar declarado en el contenido. Es determinante que no se trata de ofrecerle al estudiante una estructuración de contenido ya integrados, y diferenciarlos sino que ellos sean capaces,

utilizando la lógica del pensamiento (razonamiento) buscar los anexos o ideas fundamentales en el contenido

Los contenidos impartidos durante el proceso de Práctica Docente son el siguiente:

No.	Temas y subtemas	No. de periodos para su desarrollo
1	El origen de la familia	1
2.	Paternidad Responsable	2
3	Ser mujer	1
4	La Menstruación	2
5	Fases de la menstruación	2
6	Recomendaciones para el periodo menstrual	1
7	Sexualidad y Adolescencia	1
8	Autoestima	1
9	Bulimia	1
10	Anorexia	1
11	Diferencia entre la Bulimia y Anorexia	1
12	Fines de la educación	1
13	Educación en valores	2
14	Bullyng	1
15	Suicidio	2
16	Causas que conllevan al suicidio en los jóvenes adolescentes	1
17	Violencia intrafamiliar	1
18	Discriminación	1
19	Diferencia entre cultura y tradición	1
20	Racismo	1

- Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Las estrategias que se deben abordar en la educación en valores implica el desarrollo constante y así mismo transmitirlo en una enseñanza moral basada en principio de una formación integral, hay una gran variedad de estrategias y de espacios educativos para presentar y desarrollar el tema de los valores y virtudes como ámbito específico de la enseñanza moral, ética ciudadana. También interesantes propuestas de trabajo y la selección de las debidas adaptaciones que se le deben realizar a partir de las experiencias del docente y de las peculiaridades del contexto en el que se desempeña su tarea. Algunas de las estrategias más conocidas son: contribuir a la educación en valores a través de un sistema de acciones de enfoque como primicia en la formación integral de los jóvenes, el educar en valores resulta una cuestión fundamentalmente ética porque este proceso incorpora tanto la reflexión filosófica acerca de la finalidad del proceso educativo así como los modales generales de conducta manifestados en la vida cotidiana. En el proceso de practica directa se aplicó un valor debido a la deficiencias que se podía observar en los estudiantes los cuales fueron: La solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, siendo ellas las más sobresalientes pero en consenso con los compañeros determinamos que el valor de la Responsabilidad era una deficiencia por lo que fue tomado como valor primordial.

La responsabilidad

Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral. La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él, la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide, es la persona que tiene a su cargo la dirección en una actividad. El cumplimiento responsable en nuestra labor humana.

Los Cambios Que Obtuvimos En El Valor De La Responsabilidad Con Los Alumnos Son:

- ❖ Cambios de conducta positiva.

- ❖ Mejora sus límites de rendimiento en el tiempo y los recursos propios del cargo que se tiene.
- ❖ Puntualidad en la asistencia
- ❖ Cumple con trabajos
- ❖ Es activo y participativo.
- ❖ Cumple con sus tareas
- ❖ Eficiencia y eficacia en realización de sus actividad diarias
- ❖ Asume la responsabilidad de sus propios actos
- ❖ Realiza sus actividades con prontitud y esmero
- ❖ Dedicación

Comentario Sobre Los Cambios De Conductas Favorables En Los Alumnos

Desde el momento que determinamos tomar el valor de la Responsabilidad veíamos en los alumnos una debilidad bastante grande, en cuanto a ser responsable en todas las actividades y deberes que se le asignaban; de la manera que fomentamos este valor se observó un cambios en su enfoque positivo y desarrollo, el estudiante mostro interés en ser responsables cumpliendo con sus tareas, obligaciones con prontitud y esmero, siendo más participativo; demostrando ser eficiente y eficaz en todas sus actividades diarias, algo muy importante es que el alumno sea consiente que en nuestro medio la responsabilidad está inmersa en todo nuestro diario vivir por esa razón el cambio nos compete a todos.

- Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Para el desarrollo de la práctica docente se utilizaron diferentes recursos y materiales, para que el aprendizaje fuese efectivo entre los cuales están:

- ✓ Carteles
- ✓ Marcadores
- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Cañonera

- ✓ Computadora
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Recortes
- ✓ Periódico
- ✓ Libros de textos
- ✓ Recursos audiovisuales
- ✓ Fichas de apoyo
- ✓ Cuaderno de resumen
- ✓ Cuaderno de recetas
- ✓ Cuaderno de planes de proyecto
- ✓ Internet

- Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

Conocer diversos procedimientos e instrumentos de evaluación, tanto de tipo estandarizado como comprensivo. Identificar las tareas previas que conlleva la elaboración de instrumentos de evaluación. Elaborando procedimientos e Interpretando los resultados en términos de logro evaluativo.

- ❖ Lista de cotejo
- ❖ Rubrica
- ❖ Escala de rango
- ❖ Mapas conceptuales
- ❖ Laboratorios
- ❖ Cuadros de asistencia
- ❖ Cuadros sinópticos
- ❖ Estudios de casos
- ❖ Hojas de trabajo
- ❖ Escala de apreciación

Se establecieron procedimientos para evaluar como:

- ❖ Hojas de trabajo
- ❖ Trabajos grupales
- ❖ Trabajos individuales

- ❖ Coevaluacion
- ❖ Autoevaluación
- ❖ Heteroevaluacion

Revisión de archivos: Para que la sistematización sea objetiva se hizo una revisión de documentos y archivos utilizados en la práctica Docente Supervisada como:

- ❖ Escala de rango
- ❖ Lista de cotejo
- ❖ Cuadros de asistencia
- ❖ Rubrica

○ Área de ejecución

- Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.

La innovación es ejercer un cambio introducir nuevas expectativas dentro del ámbito educativo, con la finalidad de facilitar y agilizar el proceso de una manera más eficiente y eficaz, tratando siempre de buscar nuevos métodos, herramientas, estrategias de aprendizaje. Entre las innovaciones educativas que se implementaron están: el uso del material didáctico que se utilizó fue acorde a los temas que se abordaron, las clases al aire libre reflejaban en el estudiante el interés y la motivación, en la realización de la actividad Co- curricular se descubrieron talentos, los cuales se utilizaron para mejorar y fortalecer la calidad educativa.

- Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

El adaptarnos a los contenidos y procedimientos se obtuvo la experiencia de poder transmitir nuevas estrategias y metodologías e integración de los contenidos, enriqueciendo en el estudiante sus conocimientos previos, por tal razón la innovación Educativa debe ser constante, haciendo de la educación una actividad agradable en donde el alumno pueda sentirse en libertad de expresarse, de participar activamente de manera que el maestro brinde un ambiente de confiabilidad.

- Experiencia en el abordaje de la educación en valores.

Estamos frente a una sociedad en crisis, donde los valores han sufrido transformaciones fundamentales en su orden; debido al constante cambio que sufre la sociedad invadiendo

así las individualidades y no permitiéndoles desarrollar conductas que tiendan al bien común. Todas estas conductas eran adquiridas en el medio ambiente y núcleo familiar pero como ésta institución también está en crisis, estamos convencidos de que la escuela es uno de los posibles lugares por donde comenzar nuevamente a inculcar estas conductas de ayuda mutua y de enriquecimiento personal para que luego puedan ser multiplicadores de tales actitudes en el seno social. Es fundamental integrar las conductas conceptuales con la acción dentro del ámbito escolar y social, poniendo en juego todas sus habilidades para llevar a cabo esas prácticas de valores que son fundamentales en el ser humano, por lo tanto se realizaron actividades que promovieron las practicas del mismo, las experiencias, obtenidas fueron muy positivas y motivadoras ya que se pudo observar cambios de conducta que favorecieron el aprendizaje y la convivencia entre maestros y alumnos. Una de las experiencias oportunas en el abordaje de la educación en valores fue la ejercitación del valor la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la responsabilidad entre otros valores.

- Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Desde el primer momentos que llegamos a las clases nos dimos cuenta que no había ningún material de apoyo para poder reforzar los temas antes vistos, cuando inicia a dar la clase, se utilizan materiales naturales, carteles, hojas de trabajo, etc., que me permitieran el siguiente día poder retomar la clase haciendo un diagnóstico de conocimientos previos haciendo un enlace de la clase anterior el cual serviría los materiales que permitieron hacer ameno y motivador el periodo de clases.

Se utiliza diferentes materiales donde se pudo observar el interés y la motivación de los alumnos por la actividad desarrollada y por el tema visto. El hacer uso de materiales ayuda al maestro a tener un apoyo, y a los alumnos no olvidar lo aprendido anteriormente.

- Experiencia den la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

En el proceso de evaluación generalmente se evalúa con pruebas objetivas, pero en el proceso de práctica motivamos a los alumnos que acumularan sus puntos por las tareas, las hojas de trabajo, exposiciones, participaciones en el aula o cualquier otra actividad, y que se les pasara un parcial por cada tema visto, de esa manera el contenido que tengan al final de eso serán evaluados con una prueba corta para obtener la puntuación

de bimestre. Así mismo al docente se le facilita la asignación de una nota positiva a cada uno de los estudiantes.

- Resultados obtenidos/Análisis de la evaluación del aprendizaje.

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	TOTAL
1	Asencio Corado, Saydi Guadalupe	70
2	Batén Ramírez, Anderson Jonathan	69
3	Batén Ramírez, Jhefferson Misrrain	68
4	Bautista Ramírez, Katheryn Elizabeth	70
5	Chávez Martínez, Brayan Carini	78
6	Chávez Martínez, Ludy Liseth	75
7	Chávez Martínez, Marlo Rudiel	75
8	Chávez Pérez, Saira Yulisa	79
9	García Chávez, César Armelio	79
10	García Martínez KaterinEstefany	82
11	García Ramírez, Kenian Rubith	85
12	García Vásquez , Henry Donald	82
13	Hernández Márquez Brandon Enrique	72
14	López Arana , Beverly Alejandra	71
15	Martínez Chávez, Evelin	78
16	Martínez López Odalis, Magdalena	86
17	Martínez y Martínez, Liseth Argentina	72
18	Martínez Ortiz, Emi Saray	72
19	Martínez Ortiz, Linda Rosabí	72
		89

20	Ortiz Martínez , Diana Maribel	
21	Ortiz Martínez, Reina Elizabeth	82
22	Ramírez Martínez, Alex Yonatan	82
23	Ruano Rivera, Yeilin Anayancy	82
24	Sánchez Martínez, Daniel Alis	72
25	Sánchez y Sánchez, Erika Yesenia	93
26	Santiago Ramírez, Aytana Dagilsa	88
27	Santiago Sánchez, Willian	82
28	Vásquez Medrano, Pablo Estuardo	80

Proceso Estadístico

Rango

$$R = 88 - 68 = 20$$

$$R = 20$$

No. De clase

$$R_i = 1 + 3.3 \log N =$$

$$K = 1 + 3.3 \log 28 = 5.78 = 6$$

Intervalo

$$.i = R/K = 20/5.78 = 3.46 = 4$$

Ordenado

68, 69, 70, 70, 71, 72, 72, 72, 72, 72, 72, 75,

77, 77, 77, 78, 79, 79, 79, 82, 82, 82, 82, 82,

85, 86, 86, 86.

$$X = 2150/28 = 76.79$$

$$X = 77$$

Lim Aparentes	Lim. Reales	Fi	Fa	Fr%	xi	Fi *Xi
68-71	67.5-71.5	5	5	0.18	69.50	347.50
72-75	71.5-75.5	8	13	0.29	73.50	588.00
76-79	75.5-79.5	6	19	0.21	77.50	465.00
80-83	79.5-83.5	5	24	0.18	81.50	407.50
84-87	83.5-86.5	4	28	0.14	85.50	342.00
	TOTAL	28		1.00		2,150.00

Media aritmetica

$$X = \sum Xi / N =$$

$$X = 2150/28 = 76.79 = 77$$

$$Me = Lri + ((N/2 - Fa) / Fi) * i$$

$$Me = 28/2 = 14$$

$$Me = 76.17 = 77$$

Moda

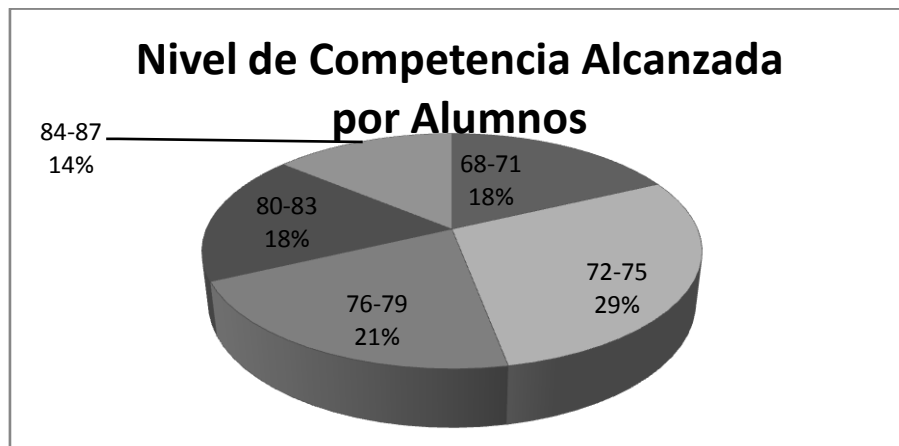
$$\Delta_1 = 8 - 5 = 3$$

$$\Delta_2 = 8 - 6 = 2$$

$$Mo = Lri + (\Delta_2 / (\Delta_1 + \Delta_2)) * i$$

$$Mo = 73.90 = 74$$

Resultados Obtenidos / Análisis De La Evaluación De Los Aprendizajes



Fuente: notas obtenidas por los alumnos de Primero “C”

Discusión de resultados Según los datos de las notas obtenidas por los alumnos de Primero Básico, Sección “C” de 68 a 70 puntos un 13% de alumnos, de 71 a 73 puntos, un 37% de 74 a 76 puntos un 11%, de 77 a 79 puntos un 23%, de 80 a 82 puntos un 3%, de 83 a 85 puntos un 0% , de 86 a 88 puntos un 7%, de 89 a 91 punto 3%, y de 92 a 94 puntos un 3% de alumnos. (Para un total de 100 puntos).

- Situaciones particulares encontradas/Anecdótico.
Anécdota No. 1

En la fase de observación se detectó que la alumna Katherine Estefany es muy imperativa, se pudo observar que cada vez que la maestra daba su clase y explicaba los contenidos, no prestaba atención, así también cuando se daba la clase antes que terminara de explicar ya no estaba en su lugar, se paraba en medio del aula a molestar y a bromear, este comportamiento ha venido desde que comenzó el ciclo escolar era incómodo porque de alguna manera quitaba la atención de sus demás compañeros.

Después de varias ocasiones con esta actitud, viendo que la alumna captaba bien rápido el contenido. Se decidió que ayudara en la clase y se hizo de la siguiente manera. Cuando iniciamos la clase en la etapa diagnóstica del tema, después de preguntar a los alumnos se le pidió que diera una opinión acerca del tema y se le daba lugar a que participara en la clase, para cualquier actividad que se deseaba realizar se le tomaba en cuenta para que

ayudara, esta técnica ayudó mucho pues así fue como la alumna estaba más tranquila en el aula y ayudaba a que sus compañeros entendieran más rápido porque ella ya llamaba la atención de una manera más participativa.

Anécdota No. 2

Haciendo reflexión sobre la responsabilidad como un valor que debemos reflejar ante cualquier situación de nuestra vida, así mismo respetarnos y amarnos como hijos de DIOS, se comenzó a pedir opiniones al respecto y llamo la atención la forma de expresarse del alumno Alex Jonatán : se notó que tenía problemas de autoestima y que siempre traba de llamar la atención con su risa a carcajadas, trate de acercarme a el poco a poco, comenzó a contarme que en su casa no le toman importancia y no lo quieren, al escucharlo le hice ver lo importante que es para sus padres y que tiene muchas cualidades que no debe sentirse así por que como ser humano vale mucho.

Es importante como docente acercarnos al alumno y brindarle confianza para que ellos puedan expresar lo que siente, en ese momento tomamos un papel muy importante haciéndole ver la realidad de las cosas porque para su familia es muy importante. Tener una plática con los padres de familia para que estén enterados de lo que sus hijos sienten. Ser amiga y tratar de ayudar emocionalmente al alumno.

2. Descripción Metodológica del proceso

- Narración cronológica de las etapas desarrolladas durante la práctica docente.

04 al 08 de Marzo Etapa de Observación al Centro Educativo

En este proceso se tomaron como aspecto muy importantes y de relevancia entre ellos la buena actitud de los Directores ya que ellos de una forma muy atenta nos abrieron las puertas de sus institución la cual nos brindó la oportunidad de poder realizar la observación a las instalaciones del centro educativo tomando en cuenta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que existe en el centro así mismo la reseña histórica, en donde está

ubicado, croquis, como está estructurado actualmente, el personal que labora cuáles son sus responsabilidades, el perfil de ingreso y de egreso del estudiante, la visión, la misión, las metas, así mismo también se realizó observación a el docente y a los estudiantes dentro del aula para verificar como desarrolla sus clases y la conducta de los estudiante en la se pudo observar que se desarrollaron algunos temas impartidos por el maestro de planta lo cual se pudo observar que fue de mucha importancia para los estudiantes, ya que estaban atentos a la temática y así mismo el docente se mostraba muy preparado para la ejecución de su clase.

Equipo con que Cuenta el Establecimiento

Para uso de la Oficina: El instituto cuenta con 2 escritorios de oficina con su respectiva silla, 1 archivo, 2 librerías, un estante y un botiquín; los cuales son necesario para el desempeño laboral del personal administrativo y el buen funcionamiento del establecimiento.

Para uso del Docente: Cuenta con 7 aulas 1 cátedra con su respectiva silla y 7 pizarrones de fórmica que se encuentran a disposición de los docentes con el objetivo de mejorar la ardua tarea que ellos desempeñan.

Para el uso del Estudiante: Se cuenta con 264 pupitres de paleta distribuidos dentro de las aulas para facilitarle al alumno el proceso enseñanza-aprendizaje y proporcionarle comodidad durante la jornada en la que permanezca dentro del establecimiento.

Para uso exclusivo de las alumnas de Educación para el Hogar: cuenta con 25 escritorios de paletas, 1 estufa de horno de cuatro hornillas y utensilios de cocina, los necesarios para poder realizar la práctica de las recetas de cocina.

Servicios Varios

Biblioteca: Existen algunos libros para uso de maestro y estudiantes.

Infraestructura

Características del Edificio: El establecimiento tiene 7 aulas destinadas para impartir los distintos grados de básico, también cuenta con 1 área verde y una cancha de

basquetbol, misma que comparten con otro instituto que se encuentra a 30 metros. Aproximadamente, el edificio cuenta con agua potable y energía eléctrica.

Oficina Administrativa: Dentro de sus instalaciones cuenta con una oficina destinada para la dirección y un ambiente especialmente para la curso de Educación para el Hogar.

Características de las aulas: En cada una de ellas hay ventilación e iluminación irregular, se encuentran condiciones no adecuadas, posee un espacio físico reducido por la cantidad de alumnos, que hay el centro educativo.

Tienda Escolar: Posee una tienda donde se distribuyen los alimentos para los estudiantes durante el recreo. La misma ingresa de personas ajenas al establecimiento.

Instalaciones Deportivas: El Instituto cuenta con una cancha de basquetbol la cual comparte con el establecimiento vecino, misma que sirve para realizar actividades deportivas fomentando en el estudiante el deseo de ejercitarse y desempeñarse el mayor tiempo posible en la Educación Física.

Servicio Sanitarios: El establecimiento posee los servicios sanitarios requeridos en muy buenas condiciones.

Planificación Didáctica

Los docentes que laboran en dicha institución presentan un plan de curso en el cual se integran los respectivos contenidos, actividades, manualidades, recursos y tipo de evaluaciones que se utilizan durante el ciclo escolar en la asignatura. También hay un plan de unidad más específico respecto a lo que van realizar durante un período determinado de tiempo contenido en el ciclo. No se cuenta con planificación diaria o de clase. Se puede observar que entre ellos se encuentran catedráticos especializados en cada una de las asignaturas y que poseen amplio conocimiento acerca de las mismas. Se toman en cuenta los tres tipos de contenidos: Declarativos, Procedimentales y Actitudinales, logrando

realizar de esta manera las actividades propuestas en los distintos planes anteriormente descrito.

Recursos Didácticos

Cada uno de los docentes utiliza recursos didácticos tradicionales que son: pizarrón de fórmica, marcador, libros de texto relacionados con la asignatura que imparten, almohadilla, regla de madera. La motivación de los catedráticos se pone de manifiesto al observar su verdadera vocación en la docencia, haciendo constar que cada material didáctico elaborado cumple con las exigencias actuales para el aprendizaje significativo de los educandos.

Metodología utilizada por los Maestros del Establecimiento:

Utilizan el método Inductivo-Deductivo los trabajos grupales y exposiciones son determinantes en cada una de las asignaturas, ya que los docentes incentivan a los alumnos a realizar un buen trabajo para así poder adquirir cierta cantidad de puntos asignada a cada una de las tareas previamente solicitadas. Algo realmente motivador es observar cómo los alumnos hacen su mejor esfuerzo por lograr que su trabajo sea el mejor, la actitud del docente y los lineamientos emitidos por el mismo son la base de la labor de aprendizaje del alumno. Se pone de manifiesto el entusiasmo y la iniciativa tanto del docente como del educando.

Algo que siempre habla del docente es el conjunto de características de actitudes y aptitudes que posee ofreciéndolas para beneficio de los alumnos, las clases son motivadoras, en ellas los educandos también sugieren las tareas que son más acordes y accesibles según el contenido que se esté tratando en ese momento.

Clima Interno de las Aulas

En el establecimiento siempre se respeta el reglamento interno, se mantienen buenas relaciones humanas entre docente y educando, porque además de haber una relación laboral también existe una relación de amistad para los alumnos, el clima interno del aula es muy agradable, se comparten experiencias, se aprende de todos no solamente del docente, cuando es necesario trabajar en grupos la integración de los mismos se da por afinidad (en

caso que el docente observe alguna anomalía en ellos él indica con quienes se trabajará), existe apoyo incondicional por parte de los catedráticos, pero al mismo tiempo se exige disciplina, respeto y responsabilidad en cada una de las actividades a realizar. Catedráticos, proporcionan sugerencias cuando piensan que no hay un desarrollo normal del aprendizaje, entre otras manifestaciones que dan a conocer pública o discretamente al docente.

Evaluación

La evaluación es designada como la parte final del proceso en la mayoría de veces, pero es necesario tomar en cuenta que también se puede realizar al inicio y durante el proceso. Los docentes realizan una evaluación constante, por medio de preguntas orales en clase respondidas voluntariamente o solicitando a alguien en especial que se limite a analizar un contenido anteriormente visto. Por esta razón es que el educando se debe preparar constantemente en todas las asignaturas y así poseer un conocimiento amplio de cada uno de los temas contemplados en clase dando a conocer las habilidades y destrezas. De esta forma se exhorta al alumno a realizar una integración adecuada de contenidos para obtener un mejor aprendizaje

11 Al 15 De Marzo Se Realizó La Etapa De Auxiliatura.

Esta etapa se trabajó una ficha de descripción de clases desarrollada durante la etapa, fichas anecdóticas de las experiencias durante la etapa como también el maestro de planta nos calificó que tan eficientes fuimos en esta etapa, así mismo nos tomaron asistencia, fue muy interesante ya que en ella pudimos compartir de una manera más directa con el docente y los estudiantes, servimos de apoyo a el maestro de planta ya que se nos asignaron algunas actividades dentro y fuera del establecimiento como pasar asistencia, observar la conducta de los estudiantes, algunos de los aspectos favorables fue que los alumnos se mostraron de una forma respetuosa ante el practicante.

18 al 22 de Marzo de 2013 Fase para preparación de materia durante la práctica docente directa.

En esta fase nos sirvió de preparación para la etapa de Práctica Docente Directa ya que en ella logramos elaborar nuestro material que nos iba a servir para la ejecución de las clases,

así mismo en ella realizamos los planes en los que se describía la serie de actividades y temas que se tomaron en cuenta para compartir a los estudiantes.

25 de marzo al 24 de mayo Etapa De Práctica Docente Directa

Esta es una de las etapas en la cual se pudo trabajar con los alumnos y docente, se tomó el papel de docente, así mismo se trabajó un valor muy importante que fue la responsabilidad brindándoles videos, afiches, se les dio a conocer la importancia y relevancia de ellos, se logró impartir 20 clases con ellos y recibiendo el apoyo del docente lo cual sirvió como una experiencia para estar más enterados del trabajo del docente, también se tomó en cuenta la realización de una actividad curricular donde se involucraron todos los docentes y estudiantes del establecimiento, fue muy satisfactorio y el resultado fue mejor de lo esperado.

27 de mayo al 19 de julio Etapa De Práctica Administrativa

Dentro de la Práctica Docente está inmersa la Práctica Administrativa y a la vez es un complemento, porque son controles y registros que se deben llevar en la dirección de un centro educativo, esta etapa nos sirvió para poder tomar el papel de Administradores en ella observar y realizar otra clase de documentación y ejecución todos estos son aprendizajes nuevos para elaborar documentos como oficios, informes, circulares, conocimientos, actas entre otros.

○ Planificación y ejecución

Se determina que la ejecución de la planificación se emplea en establecer las competencias, e indicadores de logro y así verificar si se han alcanzado, de acuerdo a los temas que se han impartido en el desempeño del proceso, y el contexto en donde se dan para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos. Por lo que se establece que toda actividad de proceso de aprendizaje debe de estar normado por una planificación que constituye la base principal y que nos permite la verificación del alcance de las competencias de acuerdo al nuevo Curriculum base como la herramienta principal de la ejecución de nuestra planificación. En toda proceso de la ejecución se emplean diferentes métodos, técnicas y recursos que nos permiten identificar dificultades en la realización de

ciertas actividades en donde por la diversidad de criterios, cualidades de los estudiantes no se alcanza en un 100%, es importantes dejar constancia que dentro del porcentaje de alcance logrado en la ejecución también influyen los elementos externos del medio ambiente y es lo que confirma también parte de nuestra planificación.

3. Reconstrucción histórica del proceso de la Práctica Docente.

- Perfil del estudiante en su función de educador.

Los estudiantes que estuvieron a nuestro cargo presentaron las siguientes características

- Solidarios.
 - Entusiastas.
 - Practican normas de cortesía
 - Muestra afecto hacia los demás.
 - Humildad.
 - Gustan de actividad nuevas que despierten su interés
 - Manifiesta actitud de respeto hacia los demás.
 - Posee creatividad para el desempeño de sus tareas.
 - Presentan interés por la participación de valores.
 - Ponen de manifiesto sus talentos artísticos.
 - Practican normas de convivencia dentro y fuera del establecimiento.
 - Exteriorizan su afecto así el profesor(a) practicante.
 - Aplica los conocimientos adquiridos.
- Momentos significativos
 - ❖ Momento significativo fue la llegada al establecimiento educativo, una de las experiencias especiales para nosotros ya que fuimos recibidos de manera muy atenta, tanto por el personal docente y administrativo como por los alumnos.
 - ❖ Uno de los momentos más significativos y relevantes en el desarrollo de la práctica docente fue ver involucrados a los alumnos en todas las actividades

planificadas, y el descubrimiento de talentos ver reflejado en ellos las habilidades, destrezas y creatividad.

- ❖ Otro momento de satisfacción el haber cumplido con todo lo establecido para poder realizar la práctica docente.
- ❖ Las despedidas que cada establecimiento nos organizaron ya que pudimos darnos cuenta que nos ganamos el afecto y la aceptación de maestros y alumnos.

○ Principales acciones realizadas

Métodos de enseñanza

En el desempeño de la práctica Docente se utilizaron los siguientes métodos para el proceso de enseñanza.

- ❖ **Método deductivo:** se emplea en el ‘proceso de enseñanza de lo general a lo particular.
- ❖ **Método inductivo:** Se emplea de lo particular a lo específico.
- ❖ **Método comparativo:** se emplea estableciendo comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.
- ❖ **Método lógico:** Son los datos que se presentan obedeciendo a una estructura de hechos.
- ❖ **Método psicológico:** se establece descubriendo las necesidades de interés para poder ayudar a los alumnos moralmente y psicológicamente.
- ❖ **Método activo:** Se tiene en cuenta la participación del alumno.

Se hizo uso de varias técnicas para el desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje en la aplicación de un aprendizaje significativo.

- Cambios o procedimiento que fueron marcando el ritmo del proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica.

4. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente

- Los procesos que utilizaron en la práctica ¿Fueron Positivos, alcanzaron sus propósitos, los planteamientos fueron los adecuados?

En el proceso de la sistematización de la práctica docente se estableció que los procesos realizados para el desarrollo de dicha etapa fueron los correctos, logrando resultados positivos y eficaces, ya que se pudo lograr el aprendizaje que se estableció en las competencias y en la planificación. Inculcar la práctica de valores en los estudiantes. Y así obtener mejores resultados en el aprendizaje de las opiniones y experiencias de cada uno de los alumnos.

Según la sistematización realizada de la práctica docente, se estableció que algunas de las competencias no fueron alcanzadas al 100% por lo que se ve en la necesidad de verificar algunos errores cometidos en la redacción de las mismas y hacer las correcciones correspondientes.

- ¿Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso, las relaciones entre ellas?

En el grupo de estudiantes unos eran muy unidos.

- Se veía la participación, lo activo, respetuoso a la hora de ejercer cualquier actividad.
 - Muestra interés sobre el tema
 - Desarrollan sus habilidades y destrezas.
 - Gustan de aprendizajes nuevos y que despiertan su interés.
- ¿Factores que influyeron positiva y negativamente?

Positivo:

- Fomentar la unidad en el grupo de estudiantes.
- La aceptación del grupo hacia el maestro practicante

- La implantación de la práctica de valores
- El uso de técnicas de aprendizaje innovadoras
- El aprendizaje nuevas experiencias
- Contar con catedráticos (as) de planta que nos orientaron eficazmente para la correcta realización de cada una de las etapas de la Práctica Docente.
- Mostrar interés por adquirir conocimientos nuevos.
- Lograr en los estudiantes una motivación constante.
- Área recreativa adecuada.

Negativo:

Ambientes poco adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje

- La interferencia ya que en el mismo instituto funciona dos carreras.
- Falta de tiempo establecido para impartir clases.
- Poca iluminación en las aulas.
- La inexistencia de una biblioteca, tienda escolar, enfermería.
- Falta de infraestructura.
- Falta de mobiliario.

○ ¿De qué manera se solucionaron?

El tiempo que se realizó este proceso de práctica, lamentablemente fue muy corto, y la problemática que se daba requiere de mucho recurso económico, en cuanto estuvo a nuestro alcance fue el poder gestionar y contribuir para que el establecimiento contara con más mobiliario, ya que se deterioran conforme el uso y el tiempo que tienen de utilizarlos.

Lógica De La Experiencia De La Práctica Docente.

Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

El material didáctico facilita a que los alumnos se interesen y despierte por el tema ya que las experiencias que se obtuvieron fueron positivas para el alumno y docentes, que es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En los recursos y materiales se utilizaron los siguientes materiales para facilitar el aprendizaje

- ❖ Se elaboran carteles adecuados para los temas trabajados.
- ❖ Se utilizaron cañonera y computadora de apoyo.
- ❖ Se hizo uso de pizarrón.
- ❖ Se utilizaron fichas de apoyo
- ❖ Se utilizaron materiales reciclables, como periódicos y revistas
- ❖ Se elaboró imágenes de acuerdo a los tema.

De acuerdo a los diferentes materiales utilizados los alumnos lograron mayor aprendizaje en la enseñanza, lo que muestra que las competencias planificadas fueron alcanzadas en su porcentaje propuesto.

Principales Acciones Realizadas

Cambios o procedimientos que fueron marcando el ritmo del proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica.

Uno de los procedimientos que se realizaron fue el uso de las diversas técnicas ya que no todos los alumnos tienen la capacidad para aprender al mismo ritmo, y los procedimientos o técnicas a utilizarse deben ser las adecuadas a su nivel de aprendizaje.

En el desarrollo de la práctica se dan circunstancias en las cuales la planificación es flexible debido a los cambios no previstos, de esa manera se van adaptando los aprendizajes conforme a la actividad que se esté realizando, y así poder transmitir conocimientos nuevos para que los alumnos obtendrá aprendizajes significativos.

Lecciones aprendidas

¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia de la Práctica Docente?

- Compartir con los estudiantes dentro y fuera del establecimiento en las diferentes actividades.
- Identificar los diferentes criterios de persona
- Hay bastante diferencia trabajar con niños que con jóvenes debido a las conductas, edades, comportamiento y problemas sociales.
- Que la planificación sea flexible y que se pueda hacer uso de las diferentes técnicas de enseñanza.
- Redacción correcta de competencias y la unificación de instrumentos.
- La práctica docente dentro y fuera del aula despierta en el alumno el interés y motivación.
- La práctica docente se realizó con el fin de llevar a la práctica todos los conocimientos que se recibieron en el transcurso de los tres años de preparación académica, y así poner en contacto al estudiante con el campo profesional, familiarizándolo con los procesos metodológicos.
- El saber pedagógico es un arte en donde su finalidad es la formación de los futuros educadores y a la vez proceso que está inmerso en la realidad educativa y la preparación, para poder realizar sus prácticas en los diferentes centros educativos.
- Las innovaciones educativas ofrecen un cambio que se determinan en el proceso tratando de modificar actitudes, ideas, culturas contenidos, herramientas, modelos y prácticas pedagógicas y a la vez introducir una línea innovadora de nuevas estrategias de enseñanza y la dinámica en el aula

¿Qué haría igual si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

- Compartir con los estudiantes dentro y fuera del establecimiento, en las diferentes actividades.
- Planificación y realización en el aula de cada una de las actividades y clases
- Volver a realizar la actividad co-curricular y despertar el interés y la motivación del estudiante

- Convivir con los maestros del establecimiento
- Ser útil en la ayuda que pueda prestar en las actividades dentro del establecimiento.
- La utilización de todos los recursos a nuestro alcance para un aprendizaje significativo.
- La búsqueda de soluciones a los conflictos que se realizan en el aula.

5. Propuestas de mejora

¿Qué haría distinto si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

- Buscar más fuentes de información que enriquezcan nuestros conocimientos previos y el de nuestros alumnos.
- La revisión minuciosa de cada una de las competencias para alcanzar lo propuesto en un porcentaje máximo
- El aprovechamiento máximo del tiempo otorgado para la realización de cada una de las etapas.
- La dosificación correcta de cada una de los contenidos.

¿Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso, las relaciones entre ellas?

- En el grupo de estudiantes unos eran muy unidos.
- Se veía la participación, lo activo, respetuoso a la hora de ejercer cualquier actividad.
- Muestra interés sobre el tema
- Desarrollan sus habilidades y destrezas.
- Gustan de aprendizajes nuevos y que despiertan su interés.

Durante la etapa de observación y Auxiliatura, se visualiza las limitantes que se dan para el proceso de enseñanza. Es allí el momento donde el alumno practicante toma un rol muy importante porque él en su diagnóstico pudo determinar la realidad lógica a los educandos.

"Los actuales cambios en el contexto social generan en los sistemas educativos la revisión de los discursos pedagógicos.

El análisis crítico de estos aspectos relevantes del hecho educativo, permitirá determinar la oportunidad y la profundidad de la Transformación que operará en el terreno de la práctica docente y de la institución educativa de pertenencia."

6. Referencias Bibliográficas

- Editora Educativa. (s.f.). *Educación Para el Hogar 3*. Guatemala: Editora Educativa.
- Ministerio de Educación Guatemala. (2008). *Aprendo y Valoro mi futuro*. Guatemala: Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa.
- Natareno, E. B. (s.f.). *Educación para el Hogar Primero Curso Básico*. Guatemala: SUSAETA EDICIONES, EDICIONES ESCOLARES S.A., EDESSA.

7. Conclusión

- El maestro juega un papel muy importante en el aprendizaje de los estudiantes ya que es él quien busca y clasifica los métodos, técnicas innovadoras y experiencias necesarias a desarrollar durante el proceso de enseñanza a aprendizaje.
- Efectuar cambios en el proceso de aprendizaje trae consigo buenos frutos y que la educación no se debe ser monótona sino dinámica e interesante.
- Promover cambios en la conducta del estudiante de manera que se refleje en cada actividad, determinando así el buen desempeño en la labor educativa.

8. Recomendaciones

- Buscar diferentes recursos didácticos e innovador para una educación con calidad.
- Incentivar al alumno cuando logre las metas propuestas.
- Reforzar siempre las conductas adecuadas de los jóvenes tratando de prever las dificultades que puedan plantearse y tratar de resolverlas de antemano.
- Elaborar instrumentos y formatos técnicos que permitan el falso registro de actividades realizadas durante el proceso de aprendizaje
- Establecer una buena relación entre alumnos, maestros y personal del centro educativo.

9. Anexos

Durante el proceso de Práctica Docente



Estamos trabajando las clases extras con el asesor de Seminario



Reunidas trabajando el Informe de Sistematización de la Práctica Docente

