

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Guía de técnicas de enseñanza para los docentes del INEB Telesecundaria  
aldea el carrizal, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala.**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Katia Ivonne Barillas Estrada

Guatemala

2017

**Guía de técnicas de enseñanza para los docentes del INEB Telesecundaria  
aldea el carrizal, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala.**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Katia Ivonne Barillas Estrada

Claudia Mariela León de León (asesora)

Ana Lucía Rivera Amézquita de Santos (revisora)

Guatemala

2017

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Katia Ivonne Barillas Estrada**

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 143 29032017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Guía de técnicas de enseñanza para los docentes del INEB Telesecundaria aldea el carrizal, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Katia Ivonne Barillas Estrada**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy Johana Garcia Gaitán**

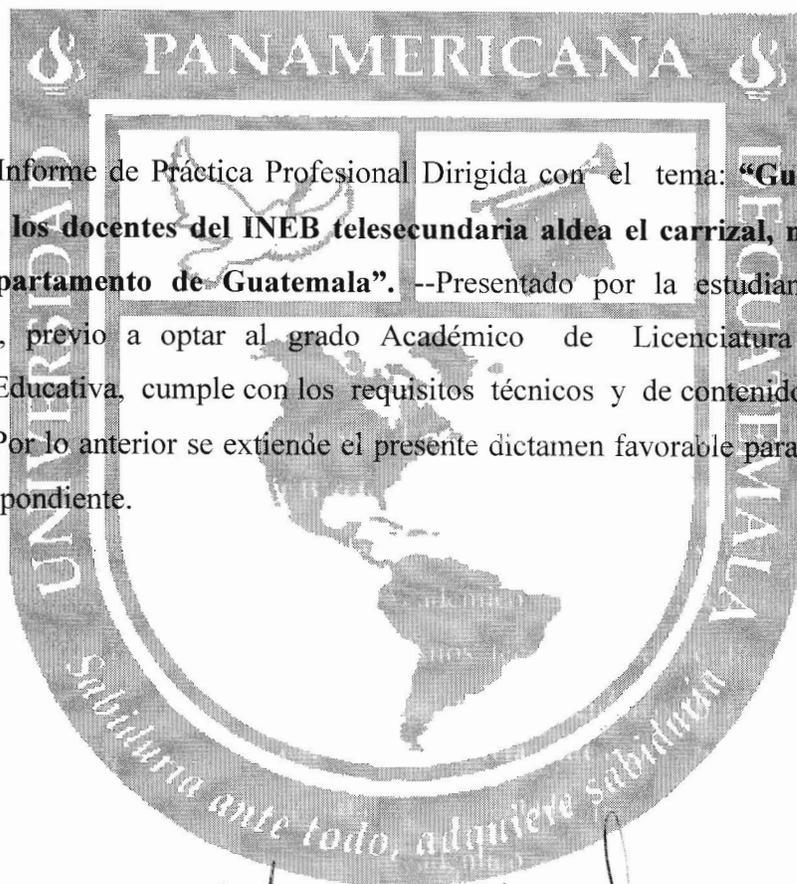
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo  
Pflores

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala dieciocho de febrero de dos mil diecisiete.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía de técnicas de enseñanza para los docentes del INEB telesecundaria aldea el carrizal, municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala”**. --Presentado por la estudiante: Katia Ivonne Barillas Estrada, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



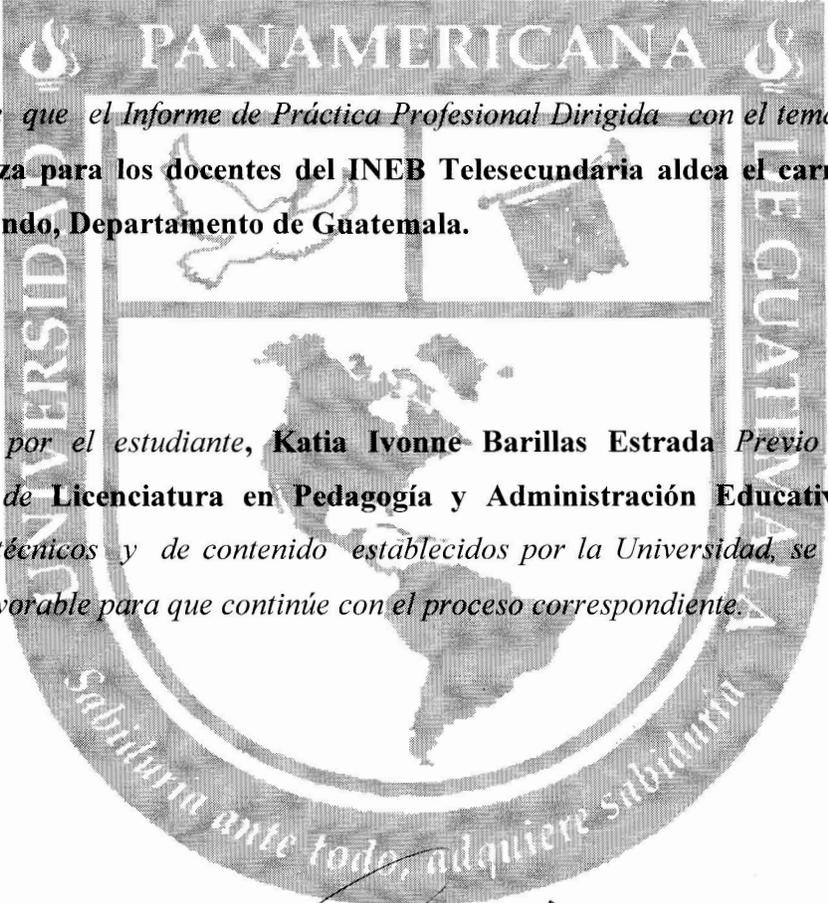
*Claudia Mariela León de León*  
**M.A. Claudia Mariela León de León**

**Asesora**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.**  
*Guatemala, catorce de marzo del dos mil diecisiete.-*

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Guía de técnicas de enseñanza para los docentes del INEB Telesecundaria aldea el carrizal, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala.***

*Presentado por el estudiante, **Katia Ivonne Barillas Estrada** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



*Licda. **Ana Lucía Rivera Amézquita de Santos***  
*Colegiado No. 25962*  
*Revisora*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintinueve de marzo del dos mil diecisiete.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía de técnicas de enseñanza para los docentes del INEB Telesecundaria aldea el carrizal, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala”**, presentado por la estudiante **Katia Ivonne Barillas Estrada**. Previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



**M.A. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo  
Pflores

# Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>Capítulo 1</b>	
Marco contextual	1
1.1. Descripción de la institución	1
1.2. Reseña histórica de la institución	1
1.3. Visión y misión	4
1.4. Estructura organizativa	5
1.5. Autoridades Ministerio de Educación de Guatemala	6
1.6. Ubicación geográfica	7
<b>Capítulo 2</b>	
<b>Diagnóstico Institucional</b>	
2.1. Descripción Metodología aplicada	8
2.2. Análisis FODA	8
2.3. Metodología Marco Lógico	11
2.4. Árbol de problemas	12
2.5. Árbol de Objetivos	13
2.6. Técnicas	14
2.7. Instrumentos	14
2.8. Resultados de Análisis	15
2.9. Resultados del Diagnóstico Institucional	17
2.10. Informantes	18
<b>Capítulo 3</b>	
<b>Sistematización de la Práctica</b>	
3.1. Desarrollo de la Práctica	19
3.2. Área trabajada	20
3.3. Actividades realizadas	21
3.4. Elaboración de Propuesta	23
3.5. Objeto de la Sistematización de la Propuesta	23
3.6. Lecciones aprendidas	24

3.7. Fundamentación Teórica de la propuesta	24
<b>Conclusiones</b>	30
<b>Referencias Bibliográficas</b>	31
<b>Apéndice (Propuesta de solución)</b>	
<b>Capítulo 4</b>	
<b>Propuesta</b>	
4.1. Nombre de la Propuesta	33
4.2. Justificación	33
4.3. Planteamiento del Problema	34
4.4. Objetivos	35
4.5. Estrategias	36
4.6. Resultados esperados	36
4.7. Actividades	37
4.8. Cronograma de actividades	37
4.9. Metodología	39
4.10. Implementación y sostenibilidad de la propuesta	41
4.11. Presupuesto	42
<b>Conclusiones</b>	43
<b>Referencias Bibliográficas</b>	44
<b>Anexos</b>	45
Anexo 1	Cartas de las autoridades
Anexo 2	Ficha informativa del estudiante
Anexo 3	Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.
Anexo 4	Galería fotográfica.

## Índice de Tablas

Tabla No.1	Análisis FODA	9
Tabla No. 2	Cronograma de actividades	37
Tabla No. 3	Presupuesto	42

## Índice de Figuras

Figura No. 1 Organigrama	5
Figura No. 2 Ubicación geográfica	7
Figura No. 3 Árbol de Problemas	12
Figura No. 4 Árbol de Objetivos	13
Figura No. 5 Actividades	22

## **Resumen**

Dentro del proceso se realizó un proyecto investigación acción, que tiene un carácter transformador y reformador, sobre una Guía de técnicas de enseñanza para los docentes del INEB Telesecundaria aldea el carrizal, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala.

La reseña histórica nos presenta los acontecimientos más importantes que ha tenido que atravesar la Institución, su visión es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. El organigrama de la institución muestra cómo están organizadas las funciones del plantel y las autoridades que conforman el sistema educativo.

Dentro de algunas entrevistas se detectaron aspectos importantes en la administración, procediendo luego a realizar una observación general formando el FODA institucional, partiendo del problema en base a las debilidades y amenazas, para concluir con el árbol de objetivos, que es la parte específica que abre paso al objetivo general de la investigación para luego realizar la implementación de la propuesta. La metodología que se utilizó fue el método de investigación-acción que es una forma de indagar de forma introspectiva colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene como objeto mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas. Los informantes jugaron un papel importante en la investigación, personas ajenas a la institución brindaron información relevante sobre el objeto de estudio.

Por último se realizó la sistematización de la propuesta en donde se resaltan las experiencias vividas, todos los aprendizajes obtenidos, a las conclusiones llegadas con la propuesta, los anexos de la papelería con los requisitos que debe llenarse para la legalidad y de la practica administrativa realizada, también contiene una galería de los acontecimientos más importantes dentro de la implementación de la propuesta. También se adjuntaron las gráficas obtenidas de las encuestas.

## **Introducción**

El desarrollo de la propuesta consiste en implementar una guía de métodos y técnicas de enseñanza para uso de los docentes del INEB Telesecundaria Aldea el Carrizal, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala. La propuesta contiene tipos de métodos de enseñanza actuales y dentro de ello las técnicas de cada uno con su herramienta de evaluación respectiva.

La metodología que utilizan los docentes es fundamental para hacer efectivos los aprendizajes, esto servirá como apoyo al desempeño docente, y optimiza el tiempo en el sentido que requiere de mucho tiempo la búsqueda de métodos apropiados para cada temática, está orientado a alcanzar la calidad educativa que exige el MNEDUC y los cumplimientos con el desarrollo del CNB.

Las razones de intereses del estudio nacen del resultado de la observación, del diagnóstico institucional y árbol de problemas, haciendo uso de herramientas como la entrevista y la encuesta que sirve como fuente para obtener información y útil para la investigación. Se realizó la investigación necesaria que dejara como resultado la implementación de una guía para los docentes, en donde se contribuye a brindar una mejor educación a los estudiantes.

Cada uno de los capítulos en este informe respalda el proceso de la práctica supervisada en el proceso de implementación de la propuesta, su nombre, los objetivos, su metodología, el análisis e interpretación de la propuesta por medio de la elaboración de conclusiones y anexos respectivos.

# **Capítulo 1**

## **Marco contextual**

### **1.1. Descripción de la institución**

El INEB de Telesecundaria aldea el carrizal Aldea el Carrizal, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala. Inició en el 2009 para brindar un programa de educación que se ajustara al estilo de vida de la población en donde los estudiantes pudieran apoyarse de la televisión como una herramienta para que en los tiempos libres de trabajo los estudiantes pudieran aprovecharlo y estudiar, sin embargo el programa de Telesecundaria ha cambiado y los estudiantes deben presentarse al Instituto durante un horario normal de estudios.

Reciben clases personales en la jornada vespertina, con los horarios específicos, el nombre de la directora es: Blanca Rutilia García de Ortiz, quien tiene 8 años de administrar la institución, es directora y maestra de grado, junto con ella laboran dos profesores de enseñanza media, debido a que son pocos los profesores se han repartido los cursos entre sí para lograr cubrir el número de cursos.

Es una Institución pública, por lo tanto es el obligado a financiar todo lo académico y proyectos pequeños como por ejemplo, reparar las ventanas para poder abrir y cerrar. Y por parte de los padres de familia y un grupo religioso de esa localidad, se colocaron ventanas y balcones para una mejor ventilación y seguridad.

### **1.2. Reseña Histórica**

A principios del mes de febrero del año 2009 se recibió aviso vía telefónica del Ministerio de Educación Guatemala Norte por el Licenciado Edín Monge a la profesora Blanca Rutilia García de Ortiz informándole que se presentará a dicha Institución para darle los lineamientos respectivos en virtud que iba ser ampliada la cobertura de telesecundaria, en la Aldea el Carrizal

que se encuentra a una distancia de 8 Kilómetros del Municipio de San Raymundo de conformidad con la resolución que da origen a la creación al Instituto de Telesecundaria No. DDEGOBI-29-2009-A.F. de la Dirección Departamental de Educación de Guatemala Occidente Bilingüe Intercultural de fecha 12 de marzo de dos mil nueve.

En dicha resolución se autoriza el funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, ubicado en Aldea el Carrizal del Municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala, para impartir el Ciclo de Educación Básica o de Cultura General, en Jornada Vespertina derivado que en ese lugar no existía ningún Instituto de Educación Básica únicamente el que se encuentra ubicado en Aldea Vuelta Grande que se localiza a 8 kilómetros de distancia de dicha Aldea.

Para tal efecto se recibieron instrucciones del Coordinador del Ministerio de Educación Guatemala Norte que la profesora Blanca Rutilia García de Ortíz se hiciera presente en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea el Carrizal, Municipio de San Raymundo lugar donde iba a funcionar el Instituto de Telesecundaria y así conocer sus instalaciones y a la Directora de la escuela primaria.

Seguidamente se procedió a la inscripción de los alumnos interesados en completar el estudio diversificado, siendo la primera alumna la señorita Flora Maricela Chamalé Chamalé, Completando la cantidad de 17 alumnos para el ciclo escolar 2009. Principió a funcionar el día 16 de febrero del año 2009.

En el Ciclo Escolar 2011 primero básico fue impartido por la Profesora y Directora Blanca Rutilia García de Ortiz con 39 alumnos, Segundo básico por la Profesora Idalia Marilena Mansilla García con 41 y el día 04 de enero del presente año se nombró a la Profesora Vivian Tarceny Gaitán Pérez para que se hiciera cargo de tercer grado básico con 17 alumnos. Haciendo un gran total de alumnos 97 alumnos. En el año 2011 culminaron sus estudios de tercero básico la primera promoción de 17 alumnos para continuar sus estudios de nivel medio.

Ciclo escolar 2012 producto de la afluencia de alumnos para seguir estudios básicos fue trasladado el profesor Fernando Esaú Xitumul García, segundo básico la Profesora Idalia Marilena García Mansilla con 38 alumnos y la profesora Vivian Tarceny Gaitán Pérez con 41 alumnos. Los alumnos que cursan sus estudios en el Instituto de Telesecundaria son de 131 alumnos, iniciando el año 2012 y finalizando con la misma cantidad.

En el año 2013 se inició el ciclo escolar 2013 contando con la presencia de 111 alumnos. A mediados del año 2013 fue trasladada la señora profesora Vivian Tarceny Gaitán Pérez a otra Telesecundaria, quien fue sustituida por el profesor Luis David Gutiérrez Castro presentándose el día 18 de julio del año 2013, quedando a cargo del tercer grado básico. Finalizando con la misma cantidad de alumnos antes mencionados. Al efectuar un análisis de comportamiento estadístico es notorio el avance que ha tenido el Instituto en la Comunidad Educativa.

En el año 2014 se inició el ciclo escolar contando con la participación de 101 alumnos y finalizando con la misma cantidad, no habiendo cambios de ninguno de los docentes durante ese ciclo escolar. Durante el año 2015 se iniciaron las clases contando con 96 alumnos, es evidente que la afluencia de alumnos fue menor, debido a diferentes causas.

No está demás mencionar que el porcentaje bajo a nivel general esto se debió a causas políticas y sociales que el país estuvo atravesando durante ese ciclo escolar, por ejemplo la bolsa de estudios que ya no fue entregada a los estudiantes. En este ciclo escolar 2015 finalizaron los 96 alumnos, culminando sus estudios de tercero básico solamente 20 alumnos siendo la promoción más baja que egresaron durante los años anteriores.

En el año 2016 se inició con 102 estudiantes, durante los meses de junio y julio se fueron retirando algunos esto se debe a la dificultad económica que se encuentra atravesando nuestro país y se ven en la necesidad de trabajar, por lo que abandonan sus estudios.

### 1.3. Visión y misión

#### Visión

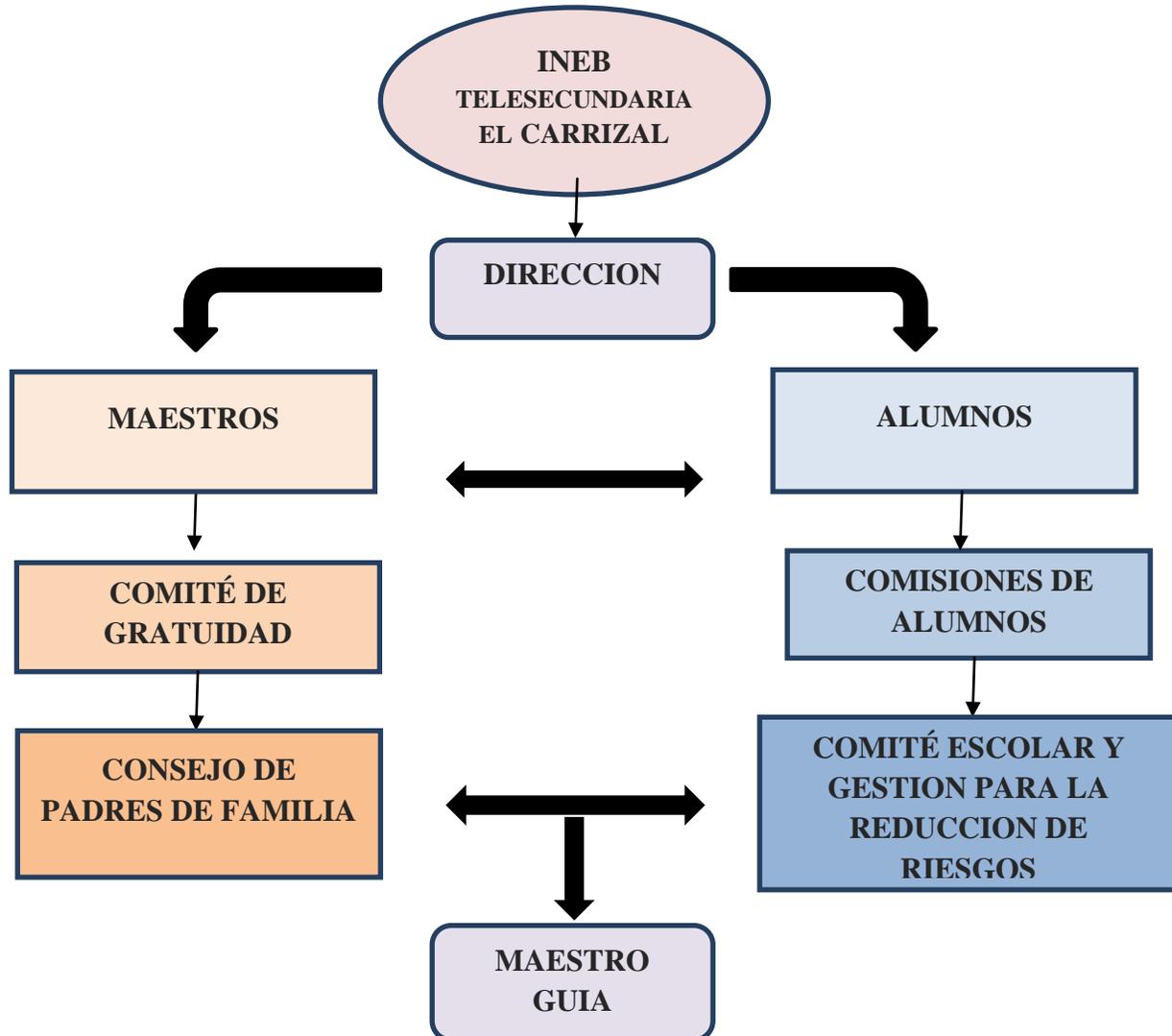
Formar Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

#### Misión

Ser una Institución organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, basados en el respeto, honestidad y solidaridad, fomentando la cultura, el trabajo en equipo y la actualización de todos sus recursos tecnológicos, facilitando el acceso a todos los estudiantes.

#### 1.4. Estructura organizativa

**Figura No.1**  
**Organigrama**



Fuente: Elaboración propia 2016

## 1.5. Autoridades Ministerio de Educación de Guatemala

### Ministro de Educación

Oscar Hugo López Rivas

### Vice Ministros de Educación

María Eugenia Barrios Robles de Mejía

Viceministra Administrativa de Educación

Héctor Alejandro Canto Mejía

Viceministro Técnico de Educación

Daniel Domingo López

Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

José Inocente Moreno Cámbara

Viceministro de Diseño y Verificación

de la Calidad Educativa

Dirección Departamental

Lic. Nimeiry Abraham Martínez Soto

Supervisión San Raymundo

Rony Estuardo Arévalo Castillo

Dirección del establecimiento

Blanca Rutilia García Quelex

Docentes

Idalia Marilena Mansilla García

Fernando Esaú Xitumul García

Luis David Gutiérrez Castro

## 1.6. Ubicación geográfica

El INEB Telesecundaria se encuentra ubicado en el centro de la Aldea el Carrizal Municipio de San Raymundo departamento de Guatemala, a 7 kilómetros del centro del Municipio, la única vía de acceso desde el Municipio al que pertenece la Aldea es una carretera que se encuentra debidamente asfaltada, las otras vías por las que se puede acceder vienen de otros Municipios como Chuarrancho y Chinautla.

**Figura No.2**



Fuente: Google maps

## **Capítulo 2**

### **Diagnóstico institucional**

#### 2.1. Descripción de la Metodología aplicada

En El INEB Telesecundaria ubicado en la aldea el Carrizal Municipio de San Raymundo departamento de Guatemala, se realizó el ejercicio de la práctica supervisada, el cual es base importante de la carrera de Licenciatura y Administración Educativa, ya que esta construye la socialización y aplicación de experiencias de aprendizaje obtenidas a lo largo del proceso de la formación universitaria. La metodología utilizada fue la investigación – acción que es una forma de indagar de forma introspectiva colectiva, que pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

El proceso de investigación-acción consiste en:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas.
2. Identificación de un área problemática
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción
4. Formulación de varias hipótesis.
5. Selección de una hipótesis
6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
7. Evaluación de los efectos de la acción
8. Generalizaciones.

En esencia, Kurt Lewin sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna son:

- su carácter participativo,
- su impulso democrático y
- su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales.

Esta metodología fue implementada al detectar un problema educativo en el INEB Telesecundaria de la Aldea el Carrizal, al determinar la deficiencia se ha desarrollado una herramienta para los docentes del INEB, que consiste en una guía de métodos y técnicas de enseñanza y tiene como objeto el mejoramiento de la formación de los jóvenes. Tiene un carácter participativo e integrador, permitirán que los docentes tengan a la mano una variedad de técnicas que son aplicables a la diversidad de contenidos y materias que imparten.

En base a la observación realizada se detectó como problema principal que no existe un control adecuado de las planificaciones y del desarrollo de las mismas por lo que no se cumple con las competencias de grado. Dentro de la entrevista se supo que la directora generalmente no se entera del desempeño de cada uno de los docentes que están a su cargo, si planifican a diario o no, y esto ha afectado en el rendimiento de los estudiantes.

## 2.2. Análisis FODA

La aplicación el FODA se utilizó en el momento de entrevistar a la Directora en la cual se indagó a cerca de las fortalezas de la supervisión, las oportunidades, debilidades y amenazas que se encuentran a su entorno para que de esta se pudiera tomar una de las deficiencias más sobresalientes y poder realizar el análisis respectivo y poder buscar su pronta solución en el desempeño de los docentes.

**Tabla No. 1**  
**FODA**

<p style="text-align: center;"><b>FODA</b> <b>INEB Telesecundaria el carrizal</b></p>	<p><b>Fortalezas (+)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por parte de la administración existe buena comunicación con padres de familia.</li> <li>• Relación cordial entre Directora y claustro de maestros</li> <li>• La directora utiliza fundamentos legales para la realización de documentos administrativos.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades (+)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovar el sistema de administración.</li> <li>• Apoyo de la comunidad educativa.</li> <li>• Buena relación con alumnos y equipo docente.</li> <li>• El sistema educativo ha mejorado en sus servicios y</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se fomenta el trabajo en equipo.</li> <li>• Se realizan planificaciones anuales.</li> <li>• En el establecimiento existe consejo de padres de familia.</li> </ul>	<p>capacita periódicamente a los directores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes reciben material didáctico.</li> <li>• Los docentes reciben capacitaciones por el MINEDUC.</li> </ul>
<p><b>Debilidades (-)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se cuenta con el apoyo de una secretaria.</li> <li>• Los docentes no involucran a padres de familia en el proceso educativo.</li> <li>• Personal docente insuficiente en el centro educativo.</li> <li>• Papelería y expedientes desordenados.</li> <li>• Los profesores tienen dificultad en la búsqueda y aplicación de técnicas de enseñanza para brindar aprendizajes significativos.</li> <li>• Los estudiantes muestran desinterés para aprender debido a la falta de motivación por parte de los docentes.</li> <li>• Las herramientas y estrategias de enseñanza que utilizan los maestros son desactualizadas.</li> </ul>	<p><b>ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar un archivo que facilite el uso y la búsqueda de papelería importante.</li> <li>• Elaborar una guía de técnicas de enseñanza, para fortalecer el aprendizaje en los alumnos y facilitar el trabajo al docente.</li> <li>• Crear un plan de trabajo con el consejo de padres de familia por parte de la directora y los docentes, fijar actividades y fechas de dichas actividades, para integrar a los demás padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar ante las instancias necesarias la contratación de docentes, para mejorar la atención a los estudiantes</li> <li>• Brindar capacitaciones para docentes en donde se promueva el desarrollo del talento humano para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.</li> <li>• Fomentar inducciones para docentes sobre el uso de técnicas de enseñanza actualizadas, como una herramienta que facilita e inspira a los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje.</li> </ul>

<p><b>Amenazas (-)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos tienen la libertad de salir a la calle en cualquier momento a comprar material de trabajo y corren peligro en la carretera.</li> <li>• La directora no hace valer los reglamentos para alumnos y docentes.</li> <li>• Los padres no se ocupan de la seguridad de sus hijos al salir del establecimiento.</li> <li>• Desinterés por parte de los docentes para cumplir con lo que se le pide, relacionado con trámites administrativos.</li> <li>• Los expedientes de los estudiantes han sido rechazados por diferentes instituciones debido a errores administrativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un reglamento para alumnos y docentes y monitorear el cumplimiento.</li> <li>• Implementar el uso de un manual de ética y valores dentro del establecimiento.</li> <li>• Crear un reglamento para padres de familia, en donde se comprometan a velar por la seguridad de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar charlas motivacionales sobre el valor de la responsabilidad en alumnos y docentes. (utilizando métodos y técnicas de enseñanza modernos y dinámicos).</li> <li>• Desarrollar talleres para padres de familia que fomenten la responsabilidad y el amor que deben tener con sus hijos, para que sean capaces de brindarles un buen acompañamiento a lo largo de la vida.</li> <li>• Crear un manual de medidas de seguridad para los estudiantes, como medidas preventivas de los riesgos a los que se enfrentan día con día en las calles.</li> </ul>
--	---	--

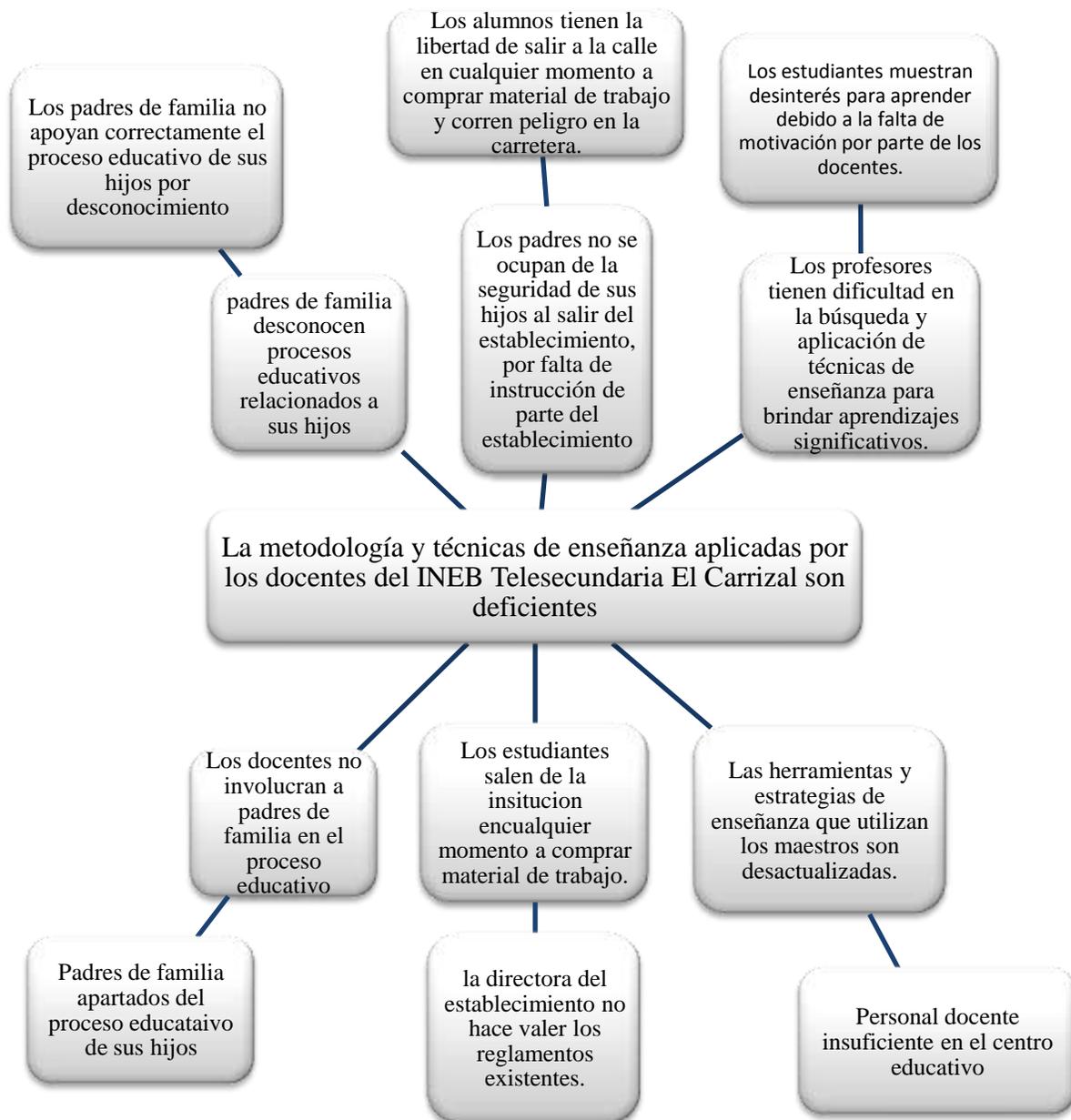
Fuente: Elaboración propia 2016

### 2.3. Metodología del Marco Lógico

La investigación-acción fue propuesta por primera vez en 1944 por el psicólogo social Kurt Lewin y fue desarrollado por Lawrence Stenhouse, Gary Anderson, Carr y Stephen Kemmis. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica. Identificando un área problemática

## 2.4. Árbol de problemas

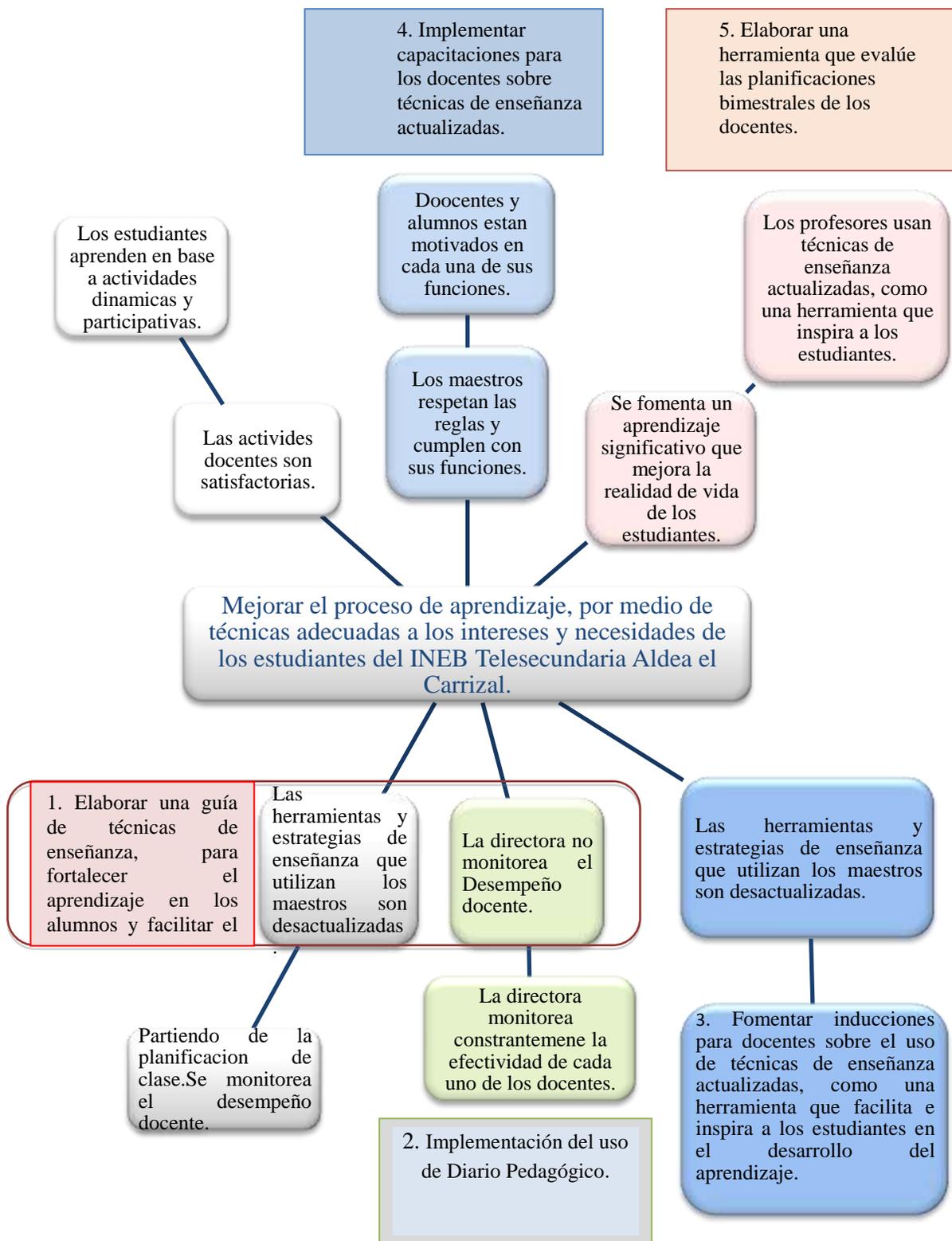
**Figura No.3**



Fuente: Elaboración propia 2016

## 2.5. Árbol de objetivos

**Figura No. 4**



## 2.6. Técnicas

Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

- Técnica documental

Consistió en visitar páginas web, de autores y personajes que sostienen en sus teorías la importancia de que los alumnos construyan su propio conocimiento, para que el aprendizaje sea significativo impulsando una actividad dinámica y participativa, con la finalidad de conocer la temática en su amplitud y saber utilizarla.

- Teoría del Aprendizaje, Lev Vygotsky (1978)
- Teoría del Aprendizaje, Jean Piaget (1952)
- El aprendizaje significativo de David Ausubel (1963)

- Técnica de campo

Consistió en una observación directa con los docentes y alumnos que son el objeto de estudio, se procedió a realizar una entrevista a la administradora sobre el FODA de la Administración, luego se les paso una encuesta a docentes y alumnos, para conocer lo que ya poseen y con ello lo que desean mejorar.

- Entrevista
- Encuesta

## 2.7. Instrumentos

Cada instrumento se aplicó en el momento y lugar apropiado para obtener los resultados deseados, por ejemplo el FODA se realizó a las dos semanas del inicio de la práctica, luego una semana después se realizó la entrevista, para luego una semana más tarde de la entrevista se

implementó la encuesta. Fue información de mucha importancia para el desarrollo de la investigación, fue el punto de partida para la implementación de la guía que ayudara a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

- Se realizó un análisis FODA basado en la observación de la administración.
- Entrevista a la directora sobre las experiencias y las funciones de su administración.
- Encuesta a docentes y alumnos sobre las fortalezas que poseen y de cómo les gustaría mejorar sus debilidades.

## 2.8. Resultados de análisis

- Fortalezas de la institución

Por parte de la administración existe buena comunicación con padres de familia, lo que ha permitido que a partir del año pasado exista un consejo de padres de familia.

Existe relación cordial entre Directora y claustro de maestros, por lo que los docentes han reaccionado positivamente al tener actitudes de cortesía y colaboración con la administración; la directora utiliza fundamentos legales para la realización de documentos administrativos, trata de realizar los pasos legales para evitar errores, se fomenta el trabajo en equipo y se realizan planificaciones anuales para formar los parámetros del abordaje de los contenidos.

- Limitantes de la institución

La institución no cuenta con una secretaria por lo que el archivo se encuentra desordenado, los docentes no involucran a los padres de familia en el proceso educativo, se han limitado a que participen solamente en la entrega de notas y no en el acompañamiento que deben darle a los estudiantes. El personal docente es insuficiente para atender bien a todos los estudiantes, ya que cuenta con cuatro docentes incluyendo a la directora, para atender a un total de 102 Estudiantes; los docentes tienen dificultad para la búsqueda y aplicación de técnicas de enseñanza que brinden un aprendizaje significativo, los estudiantes al no recibir una educación basada en la motivación y dinamismo que necesitan muestran desinterés para aprender.

Las herramientas y estrategias de enseñanza que utilizan los docentes son desactualizadas, por lo que se necesita cambiarlas para mejorar el rendimiento de los estudiantes y así bajar los índices de deserción escolar en dicha Institución.

- Problemática inicial detectada

En base a la observación realizada se detectó que una de las problemáticas es la indisciplina de los alumnos, que se origina debido a la deficiencia en los controles que se les ha dado por parte de los maestros y directora, la institución cuenta con un reglamento para alumnos que no se ponen en práctica, los estudiantes tienen la libertad de salir de la institución a comprar material de uso en el aula, por lo que corren peligro debido a que la Institución se encuentra localizada a orillas de la carretera.

Existe también un reglamento para profesores que rige los aspectos de convivencia, en diversas ocasiones los docentes no le dan cumplimiento a ciertas normas, como por ejemplo los docentes no le deben dar su número de teléfono a los estudiantes por seguridad, ni tampoco se les debe dar tanta confianza para evitar faltas de respeto o malos entendidos.

Otra situación es que los estudiantes se dirigen a los maestros por medio de sobrenombres y esto en muchas ocasiones se ha salido de control. Todo esto afecta principalmente a los alumnos porque ellos son los que están en plena formación, porque no hay responsabilidad ni respeto de su parte, por lo que dificulta las posibilidades de conseguir un empleo. Los docentes se ven afectados en la medida que pierden la autoridad con los estudiantes ya que no los inducen al cumplimiento de las normas de conducta y convivencia, por lo que el proceso de formación del educando se convierte en otra cosa ajena a la educación basada en principios y valores humanos.

La aplicación de la propuesta de la investigación tiene como finalidad cambiar el trato entre alumnos y docentes para lograr un mejor desempeño de ambas partes, inducir a los docentes en la implementación de nuevas técnicas de enseñanza para proporcionar un proceso educativo mayormente participativo e inculcar mejores relaciones humanas entre alumnos y alumnas.

Para mejorar la calidad de educación del INEB Telesecundaria es necesario reestructurar el desarrollo de las cátedras, esto se puede lograr si se planifica de una mejor manera la clase, implementando e innovando con actividades que le permitan al alumno lograr un aprendizaje personal, en donde las actividades en las que el docente los involucre sean enfocadas en la creatividad que todo alumno y alumna posee, es por medio de este tipo de actividades que se puede sacar a flote sus mejores talentos. Solo de esta manera se lograra un aprendizaje significativo, que es, según el teórico norteamericano David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

## 2.9. Resultados del diagnóstico institucional

En el análisis del FODA, se pudo detectar que los docentes tienen dificultad durante la búsqueda de técnicas de enseñanza, uno de ellos tiene poco conocimiento del uso del internet, por lo que recurre al uso del método tradicional que se trata de un método pasivo en el que usualmente no se involucra a los estudiantes, los demás maestros si utilizan el internet pero comparten que lo difícil es poder tener el tiempo necesario para emplearlo en la búsqueda. Los estudiantes han manifestado tener el deseo de ser más involucrados durante cada periodo de clase y las técnicas utilizadas por sus profesores no lo permiten.

Las herramientas y estrategias que utilizan los maestros son desactualizadas, principalmente porque no están basadas en el método constructivista, a menudo hacen dictados, dan clase magistral, dejan tarea en el libro; en fin que involucran poco a los estudiantes en su propia formación, no existen dinámicas de aprendizaje y pocas veces realizan actividades integradoras en clase. Por este motivo los alumnos muestran poco deseo de asistir a clases, los días dentro del aula se tornan aburridos y el tiempo parece no pasar rápido.

Por lo tanto se ha obtenido como resultado el poco interés de los estudiantes para aprender, son estudiantes pasivos, fácilmente se distraen, son irresponsables y muy poco participativos cuando

en alguna ocasión se les pide, debido a que están acostumbrados a recibir una educación con poca participación dentro del aula.

Toda esta problemática le abrió paso a la implementación de una guía de técnicas de enseñanza basadas en el método constructivista, que será la fuente por la cual los estudiantes se sentirán motivados debido a una serie de actividades que esto contiene, también servirá para integrar a todos y a todas en la formación de su aprendizaje, les brindara a los docentes una herramienta que podrán tener a la mano para facilitar el proceso de aprendizaje. Obteniendo como resultado la optimización del tiempo, mejorar la calidad educativa, motivar a los estudiantes a perseguir sus metas, una mejor transmisión y manejo de los contenidos del CNB.

## 2.10. Informantes

Dentro de los informantes se encuentra la señora madre de familia Sandra García, quien vive en la aldea y tuvo estudiando a su hija el año pasado en el INEB de dicha aldea, se le realizó una entrevista en donde indico que se necesitaba innovar la metodología debido a que durante el tiempo que su hija estudio allí observo que a menudo se encontraba aburrida, desmotivada, muchas veces sin ganas de asistir a clases.

Los maestros durante la encuesta manifestaron lo difícil que les resulta estar investigando métodos y técnicas actuales para mejorar el desarrollo de las clases, por lo que recurren a utilizar el método tradicional. También se contó con el resultado de las encuestas de los alumnos en donde se puede observar que los estudiantes se encuentran faltos de motivación por aprender, por lo que es primordial que se les involucre en la construcción y formación de su propio aprendizaje.

## **Capítulo 3**

### **Sistematización de la práctica**

#### **3.1. Desarrollo de la práctica**

En el proceso de la práctica administrativa se implementaron una serie de pasos para mejorar el proceso de aprendizaje, por medio de técnicas adecuadas a los intereses y necesidades de los estudiantes del INEB Telesecundaria Aldea el Carrizal, municipio de San Raymundo departamento de Guatemala.

El proceso durante el diseño de la propuesta fue de la búsqueda constante de herramientas y material didáctico para conocer la temática y para analizar la situación real del Instituto con el fin de identificar el problema y descubrir que pasos se darían y como se darían, fue un trabajo exhausto pero lleno de experiencias y aprendizajes, principalmente en conocimiento del tema y del uso de cada una de las herramientas de investigación. La educación es un hecho interconectado con toda la sociedad, y el docente es el principal responsable de que este hecho trascienda positivamente su práctica educativa mejorara si posee los conocimientos necesarios para abordarla desde una perspectiva social y no como una actividad individual, en donde el alumno solo memoriza la información que recibe dentro del aula.

El docente deberá crear situaciones de aprendizaje en donde los estudiantes se encuentren en la necesidad de analizar diversas situaciones o problemas relacionados con su diario vivir, es decir que el mismo construya sus conocimientos en la medida que va experimentando ciertas situaciones, desarrollando su capacidad para razonar y emitir un juicio basado en un pensamiento lógico, haciendo un énfasis en la transformación social.

### 3.2. Área trabajada

El proceso de la práctica administrativa fue de mucha importancia, principalmente por ser complemento del cierre de la carrera de licenciatura, y por ser la etapa de adopción de conocimientos administrativos.

Dentro de la investigación realizada se pudo obtener como resultado varias estrategias que bien empleadas le dan solución a las problemáticas del establecimiento. Se Elaboró una guía de técnicas de enseñanza, se utilizará para mejorar la calidad educativa del INEB Telesecundaria de la Aldea el carrizal, porque al pasar los años es más la descensión estudiantil lo que perjudica a la población ya que cada vez son más los jóvenes que abandonan sus estudios, quedando muy abajo sus aspiraciones por tener una vida mejor.

Dar capacitaciones a los docentes sobre el uso de nuevas técnicas de enseñanza que servirá de inducción hacia un proceso educativo basado en el constructivismo y el aprendizaje significativo.

Se Implementará del uso de Diario Pedagógico, con la finalidad de que los docentes tengan presente lograr cambios significativos todos los días en el desarrollo del aprendizaje y de cada una de las experiencias que deja la enseñanza. Para que los docentes tomen la responsabilidad de mejorar la educación que se está proporcionando en dicha Institución, en donde se logre motivar a los estudiantes a tal grado que le tengan amor y pasión a su formación personal y académica.

- La percepción y actitud negativa de los alumnos cambia si se les involucra en el desarrollo de la clase formando un aspecto participativo en los estudiantes.
- Los estudiantes manifestaron tener todo el deseo de aprender de una forma más dinámica y participativa. Debido a que los maestros pocas veces utilizan otro método ajeno al conductismo.
- Los docentes del INEB Telesecundaria cuentan con gran variedad de material didáctico pero la aplicación de los contenidos no son los más efectivos, por lo que la inducción a la guía les

sirvió como complemento para lograr un aprendizaje significativo y a la vez una educación de calidad como lo pide el MINEDUC.

- La planificación de clase de los docentes es fundamental para alcanzar logros a corto plazo ya que cuando esta se ejecuta se realiza paso a paso y con un objetivo que hay que alcanzar.
- Dentro del INEB Telesecundaria se encontró una relación cordial de maestros para alumnos aunque hace falta fortalecer los valores en los estudiantes para conseguir el bien común, el maestro ha dado atribuciones de más a los estudiantes que hace que estos les falten al respeto, dejando a un lado la convivencia pacífica, el respeto, la obediencia por lo que la dinámica educativa no se encamina hacia el bien común.

### 3.3. Actividades realizadas

Lo principal fue solicitar autorización en el lugar elegido para hacer la práctica administrativa, en las Instalaciones del INEB Telesecundaria, Aldea el Carrizal, con una meta trazada de cumplir con 200 horas laboradas.

En la primer semana fue de adaptación con el sistema de coordinar de la administradora y conociendo a cada uno de los docentes y alumnos.

En la segunda semana se elaboró un cuestionario para realizar una entrevista a la directora y alumnos con la finalidad de conocer cuáles son los problemas más grandes que enfrenta como administradora y la satisfacción de la atención recibida en el caso de los alumnos, y en el caso de los maestros si estos son conscientes de que las técnicas que utilizan son las adecuadas o no lo son. Seguidamente se realizó una hoja de evaluación al docente, la que se empleó durante el desarrollo de su clase, con la finalidad de monitorear el desempeño docente y sus actividades dentro de clase.

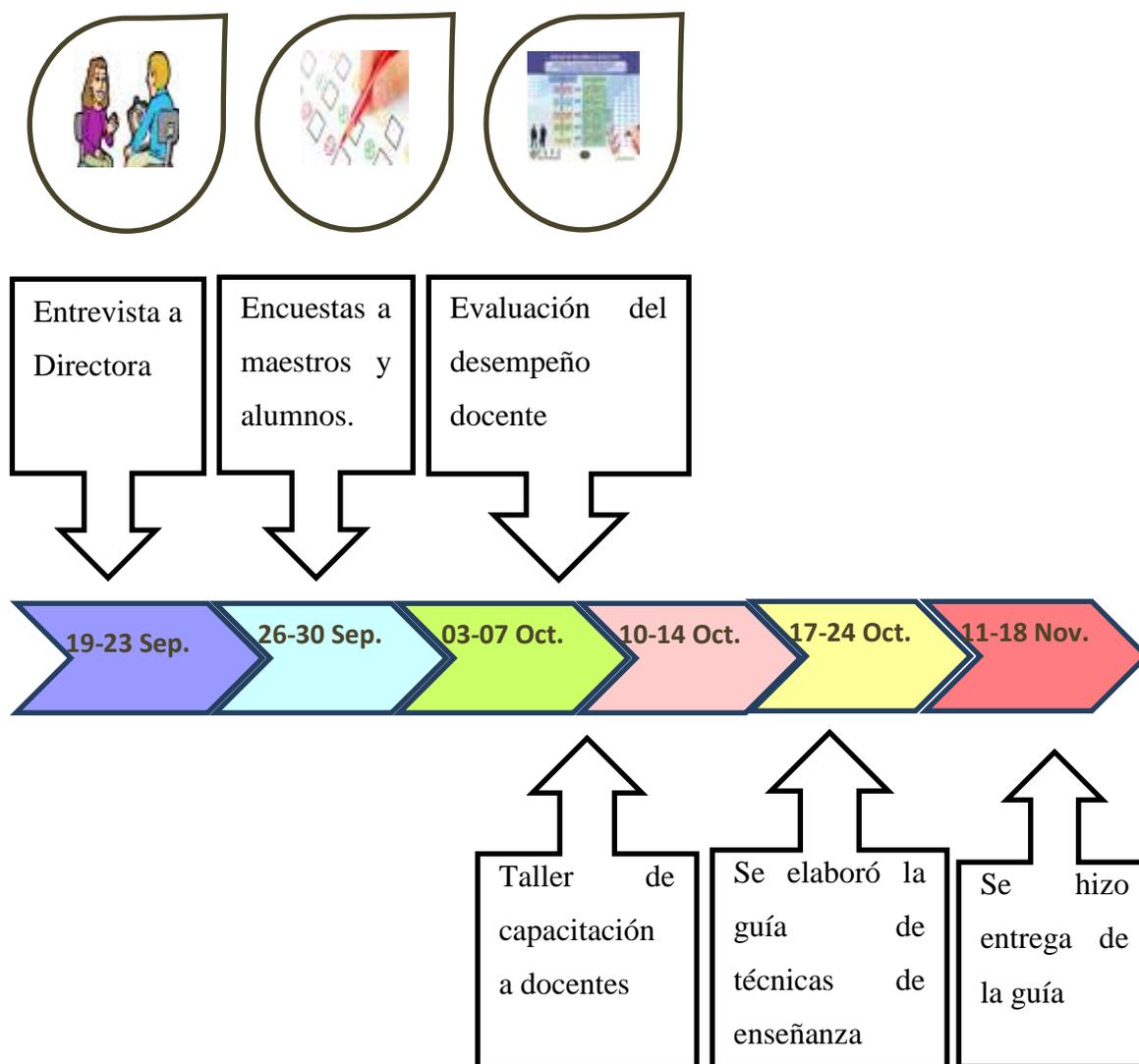
Durante la cuarta y quinta semana se elaboró la guía de técnicas de enseñanza, con el fin de mejorar el proceso educativo, para complementar el buen material didáctico que poseen, con

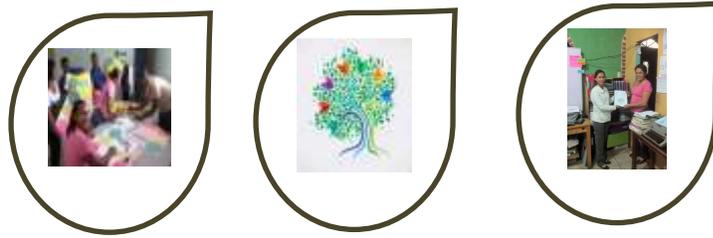
actividades que promuevan el aprendizaje significativo, en donde los alumnos aprendan de cada experiencia y de cada análisis de la realidad.

Durante la semana nueve se hizo entrega de la guía a la directora y docentes del centro educativo, por lo que agradecieron el material didáctico que ayudara a mejorar su desempeño, así mismo los docentes se comprometieron a dar el uso adecuado a la herramienta y a implementarlo en el desarrollo de sus actividades de clase.

Cronograma de actividades

**Figura No.5**





Fuente: Elaboración propia 2016

### 3.4. Elaboración de la Propuesta

Como resultado de que las herramientas y estrategias de enseñanza que utilizan los maestros son desactualizadas. Se dio la elaboración de una guía de métodos y técnicas de enseñanza para fortalecer el aprendizaje en los alumnos y facilitar el trabajo de los docentes del INEB Telesecundaria, Aldea el Carrizal, Municipio de San Raymundo departamento de Guatemala.

Esta guía de métodos y técnicas de enseñanza en el aprendizaje, tiene como fin optimizar el tiempo dentro de la clase, el desarrollo del aprendizaje se verá mejor empleado, e involucra de una mejor manera a los estudiantes en la formación de sus conocimientos.

### 3.5. Objeto de la sistematización de la propuesta

Se fomenta también un aprendizaje significativo que mejora la realidad de vida de cada uno de los alumnos; por medio de este proyecto se realizó una inducción para docentes sobre el uso de técnicas de enseñanza actualizadas, como el objeto principal que inspira a los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje. Teniendo la finalidad de que los profesores usen técnicas de enseñanza actualizadas que atienda las necesidades diarias de los alumnos y alumnas.

### 3.6. Lecciones aprendidas

Los docentes son quienes le dan valor a la propuesta, utilizando la guía como una herramienta en el desarrollo de cada una de sus clases, aplicando nuevas actividades dentro del aula, y el resultado es brindar un aprendizaje significativo a los estudiantes, porque las técnicas a utilizar logran mayor participación de los estudiantes promoviendo la aplicación y el desarrollo de los talentos que cada uno posee, así como un juicio lógico basado en el análisis de la realidad.

El tiempo de vida del uso de la herramienta es indefinido ya que es una herramienta adaptable para cualquier tipo de tema y materia. Sirve como innovación ya que cuenta con actividades dinámicas que brindan la oportunidad de que los estudiantes aprendan de una forma individual o colectiva. Está enfocado en el aprendizaje significativo, es decir que se centra en el alumno como el ente transformador que busca comprender por qué y para que de la vida.

Se organiza mediante las experiencias vividas y la socialización entre los estudiantes, fortalece el trabajo en equipo e individual, busca formar jóvenes con la capacidad de proyectarse positivamente ante la sociedad, que promueva y genere cambios significativos que mejoren la calidad de vida de su comunidad.

### 3.7. Fundamentación Teórica de la Propuesta

- Enfoque Constructivista

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje.

- El aprendizaje como reorganización

Jean Piaget, este autor entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir: para él, los cambios en nuestro

conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una recombinação que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano.

- Concepto de esquema

Jean Piaget sostiene que un esquema es una estructura mental concreta que puede ser transportada y sistematizada. Un esquema puede generarse en muchos grados diferentes de abstracción. En las primeras etapas de la niñez, uno de los primeros esquemas es el del ‘objeto permanente’, que permite al niño hacer referencia a objetos que no se encuentran dentro de su alcance perceptivo en ese momento.

Tiempo más tarde, el niño alcanza el esquema de ‘tipos de objetos’, mediante el cual es capaz de agrupar los distintos objetos en base a diferentes “clases”, así como comprender la relación que tienen estas clases con otras.

Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos que veremos a continuación: la asimilación y la acomodación.

- Asimilación

La asimilación hace referencia a la manera en que un organismo afronta un estímulo externo en base a sus leyes de organización presentes. Según este principio de la adaptación en el aprendizaje, los estímulos, ideas u objetos externos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el individuo.

En otras palabras, la asimilación hace que una experiencia sea percibida bajo la luz de una “estructura mental” organizada con anterioridad. Por ejemplo, una persona con baja autoestima puede atribuir una felicitación por su trabajo a una forma de manifestar lástima por él.

- Acomodación

La acomodación, por el contrario, involucra una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio. Allí donde hay nuevos estímulos que comprometen demasiado la coherencia interna del esquema, hay acomodación. Es un proceso contrapuesto al de asimilación.

- Equilibración

Es de este modo que, mediante la asimilación y la acomodación, somos capaces de reestructurar cognitivamente nuestros aprendizajes durante cada etapa del desarrollo. Estos dos mecanismos invariantes interactúan uno con otro en lo que se conoce como el proceso de equilibración. El equilibrio puede ser entendido como un proceso de regulación que rige la relación entre la asimilación y la acomodación.

- El aprendizaje mediante la interacción social

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Vygotsky Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamiento mental de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

- Zona de desarrollo proximal

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras

conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

- Aprendizaje significativo

Para Ausubel, el aprendizaje significativo es la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto crea una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

- Aprendizaje mecánico o memorístico

Lo contrario al aprendizaje significativo es definido por David Ausubel como aprendizaje Mecánico o Memorístico, este hace que la nueva información no se vincule con la moción de la estructura cognitiva, dando lugar a una acumulación absurda, ya que el aprendizaje no es el óptimo.

- Fundamentos del Nuevo Curriculum

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad”. Posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador y heredero de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente.

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

- La Transformación Curricular

1. Establece que la educación debe permitir a las personas resolver sus necesidades, intereses y problemas cotidianos. Hace énfasis en la necesidad de incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otras, las siguientes acciones:
2. Impulsar procesos educativos que permitan a los y las estudiantes encontrar el “para qué de su aprendizaje” y de establecer las condiciones adecuadas para lograrlo.
3. Establecer espacios de aprendizaje que fomenten la convivencia, al compartir experiencias unos con otros.
4. Enfocar las actividades en el aula para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo.
5. Acondicionar el ambiente de manera que las y los estudiantes puedan asumir su propia responsabilidad por aprender.
6. Desarrollar habilidades para emprender un aprendizaje cooperativo sin dejar a un lado su tarea individual.

## **Conclusiones**

La guía de métodos y técnicas de enseñanza para uso de los docentes del INEB Telesecundaria contiene tipos de métodos de enseñanza actuales con su herramienta de evaluación respectiva, está orientado a alcanzar la calidad educativa que exige el MNEDUC y los cumplimientos con el desarrollo del CNB.

Las encuestas dentro de la investigación sirvieron para medir el grado de satisfacción que hay en la población sobre la calidad en la educación que se da y se recibe, abriendo paso a la importante investigación e implementación.

El tiempo de vida del uso de la herramienta es indefinido ya que es una herramienta adaptable para cualquier tipo de tema y materia. Está enfocado en el aprendizaje significativo, es decir que se centra en el alumno como el ente transformador que busca comprender por qué y para que de la vida.

## Referencias Bibliográficas

Ministerio de educación (2010). Metodología del aprendizaje. Recuperado [www.mineduc.edu.gt/.../metodologia\\_del\\_aprendizaje...](http://www.mineduc.edu.gt/.../metodologia_del_aprendizaje...)

Fidias G. Arias *el proyecto de investigacion* Guía para su elaboración (3RA. EDICIÓN) Revisión por Carlos Sabino y Jesús Reyes Prólogo por: Luis Bravo Jáuregui Editorial Episteme• ORIAL EDICIONES Caracas, 1999.

De la Herran Agustín, (2011). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. Recuperado.

Autor desconocido. Técnicas de enseñanza. Recuperado

<http://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/PDF/Tema%203.pdf>

**Apéndice**  
**(Propuesta de solución)**

## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### 4.1. Nombre de la propuesta

Guía de técnicas de enseñanza para los docentes del INEB Telesecundaria aldea el carrizal, Municipio de San Raymundo, Departamento de Guatemala.

La guía de técnicas de enseñanza para los docentes es un instrumento que buscan la calidad en el desarrollo de clases, que sea dinámico y participativo, para cumplir las competencias que el CNB tiene contemplado. Dentro de su contenido describe cada uno de los métodos más actuales y efectivos y con ellas las técnicas que brindan al estudiante la oportunidad de tener como resultado un aprendizaje significativo.

Esta herramienta puede ser de mucha utilidad ya que explica de una forma detallada, está enfocada en que los maestros tengan a la mano una actividad que fortalezca cada uno de los contenidos abordados, cada una de las técnicas, que el docente deberá aplicar al final de cada actividad realizada. Dentro de los objetivos esta fortalecer las técnicas de enseñanza que ya utilizan los docentes con nuevas técnicas para obtener mejores resultados dentro del aula, y que el aprendizaje de los alumnos sea significativo.

#### 4.2. Justificación

En base a las experiencias se pudo delimitar que una de las problemáticas del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria el Carrizal, es que los docentes no transforman sus métodos de enseñanza sino que utilizan el método tradicional, cada docente realiza la investigación de sus métodos por medio del internet, lo que requiere mayor inversión de tiempo y gasto. El Ministerio de educación le proporciona a la Institución buen material didáctico, y son estos libros los que utilizan como contenidos para las clases.

Indagando también que los estudiantes se encuentran faltos de motivación y de interés por los contenidos abordados en clase, interesados más por la tecnología y las modas, se debe buscar la metodología adecuada y adaptada al tiempo para lograr que lo que aprendan les sea útil en la vida, y el logro más importante es que mejoren su calidad de vida, por lo que se propone un cambio en métodos y técnicas de enseñanza que vaya enfocado en el aprendizaje significativo, que reoriente a los estudiantes en su forma de aprender.

Esta guía está enfocada para los docentes como productores y promotores del aprendizaje en las aulas, para que por medio de diversos métodos y técnicas de enseñanza mejoren su labor, que sea una herramienta útil que el producto sea modificar el proceso de aprendizaje y captar el interés de los estudiantes para abordar los contenidos, y así mismo se promueva la motivación en el proceso. Formando en el estudiante un carácter dinámico y participativo, teniendo como trascendencia en la administración disminuir la deserción escolar, enfocadas en lograr la excelencia durante el desarrollo de las competencias.

#### 4.3. Planteamiento del problema

La educación en Guatemala tiene como fin primordial brindar a la población una educación basada en principios humanos, científicos, culturales y espirituales. Ante la necesidad de preparar a los estudiantes para el trabajo, la convivencia social y la toma de decisiones; que le permita una vida de mejor calidad, nace el proporcionar al docente un material con el cual pueda orientar su labor en cuanto a la educación. El problema encontrado en el INEB Telesecundaria de la Aldea el Carrizal es que los docentes no innovan el desarrollo de sus clases, demuestran poco interés por motivar a los estudiantes, siguen atrapados en un sistema tradicionalista, pasivo, sin motivación alguna, por lo que la respuesta de los estudiantes es un rotundo desinterés por aprender, comentan que la escuela es un gasto y no una inversión como debiera ser.

Los jóvenes a menudo no entregan tareas, hay poca participación, son muy memorísticos y poco analíticos, por lo que interesa involucrarlos de una forma dinámica en la formación de su propio

aprendizaje, no hay firmeza ni entrega de parte de sus maestros para el trabajo que desempeñan por lo que los alumnos se han acomodado en un sistema que no les brinda lo necesario.

En cada bimestre se observa que varios estudiantes abandonan el ciclo escolar, porque no han encontrado una educación que les garantice un mejor futuro, en su mayoría se dedican a trabajar en el campo y prefieren aprovechar las temporadas del trabajo que estudiar, porque no han sentido el apoyo de la educación para mejorar su vida, no ven en la escuela un arma eficaz para enfrentar el mundo laboral.

Es importante que los estudiantes construyan su propio aprendizaje y este sea significativo, esto lo podrán lograr si el maestro enfoca sus tutorías en el fortalecimiento de valores, preparando distintos temas que los lleve al entendimiento, al respeto, a la comunicación como medio para resolver conflictos.

#### 4.4. Objetivos

##### Objetivo general

Mejorar el proceso de aprendizaje, por medio de técnicas adecuadas a los intereses y necesidades de los estudiantes del INEB Telesecundaria Aldea el Carrizal. Para alcanzar los estándares de calidad que promueve el Currículo Nacional Base.

##### Específicos

Fortalecer las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes, que promuevan la participación de los estudiantes.

Innovar el proceso educativo por medio de actividades facilitadoras y motivadoras con la finalidad de atender las necesidades de los estudiantes.

Involucrar a los estudiantes a construir su propio aprendizaje por medio de la creatividad y la convivencia inmersas en las actividades grupales e individuales.

#### 4.5. Estrategias

- Busca innovar el proceso educativo por medio de actividades facilitadoras y motivadoras, que llamen la atención de los jóvenes y que le den solución a las situaciones de su diario vivir. Involucra a los estudiantes a construir su propio aprendizaje, ya que tiene valor y significado para ellos lo que ellos mismos pueden lograr, así mismo le brindan las lecciones necesarias para analizar e interpretar de una mejor manera cada uno de los contenidos.
- Para cumplir el objetivo genera que es mejorar el proceso de aprendizaje, por medio de técnicas dinámicas y motivadoras en base a compartir experiencias dentro del proceso en base a actividades grupales e individuales.

#### 4.6. Resultados esperados

Con la implementación de la guía metodológica se busca obtener los siguientes resultados:

- Fortalecer las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes, que promuevan la participación de los estudiantes. Ya que durante los últimos años han demostrado que sus técnicas de enseñanza son deficientes.
- Innovar el proceso educativo por medio de actividades facilitadoras y motivadoras con la finalidad de atender las necesidades de los estudiantes. Ya que es responsabilidad de los maestros que los alumnos aprendan lo necesario para la vida, para mejorar su calidad de vida.
- involucrar a los estudiantes a construir su propio aprendizaje por medio de la creatividad y la convivencia inmersas en las actividades grupales e individuales. Se busca lograr que los alumnos y alumnas aprendan a tener una convivencia pacífica y en armonía, que dentro del sistema educativo que reciben puedan acostumbrarse a mantener buenas

relaciones humanas, en donde tengan la libertad de expresar su opinión orientando su aprendizaje según sus capacidades y talentos.

#### 4.7. Actividades

- Entrevista a Directora
- Encuestas a maestros y alumnos de la Institución
- Se evaluó el desempeño docente
- Taller de capacitación a docentes sobre el uso de técnicas de enseñanza actualizadas
- Se elaboró la guía de técnicas de enseñanza
- Se hizo entrega de la guía

#### 4.8. Cronograma de actividades

**Tabla No.2**

<b>Estrategia</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Mes 1</b>	<b>Mes 2</b>	<b>Mes 3</b>	<b>Observaciones</b>
Entrevista a Directora	Obtener información sobre la gestión administrativa	Se le realizo una serie de preguntas previamente elaboradas				La información obtenida fue muy buen aporte para la investigación realizada
Encuestas a maestros y alumnos de la Institución	Medir la calidad percibida y la satisfacción con la atención.	Se elaboró la encuesta con preguntas basadas en las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes				Tomando una muestra de la población se encuestó a 30 alumnos y a los 4 maestros

Evaluación del desempeño docente	Medir la capacidad y el desempeño de los docentes, en cuanto a la orientación adecuada a los estudiantes	Se elaboró una herramienta de evaluación al desempeño del docente.				En base a la observación de clase del docente, se aplicó una evaluación con diversos aspectos que debía llenar el desarrollo de la clase de cada docente.
Taller de capacitación a docentes	Motivar al docente para adoptar nuevas técnicas de enseñanza en su labor docente	Se abordó un taller con los docentes, sobre el tema de la importancia de las técnicas de enseñanza.				Inducción a los docentes sobre el uso de técnicas de enseñanza actualizadas
Se elaboró la guía de técnicas de enseñanza	Seguir una serie de pasos para la efectiva elaboración de la propuesta	En base al formato de informe del PPD que exige el sistema de egreso de la Universidad Panamericana, se desarrolló la propuesta.				En base a los lineamientos proporcionados se abordó la temática, en busca de dar solución al problema.

Se hizo entrega de la guía	Brindar una herramienta de apoyo, que facilite el desempeño del docente.	Durante una reunión con Directora y el claustro de maestros, se hizo entrega de la guía de técnicas de enseñanza				Se dieron las respectivas palabras de agradecimiento por parte de la Directora de la Institución, así como de la que proporciona la herramienta
----------------------------	--	--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia 2016.

#### 4.9. Metodología

Utilizando los siguientes métodos se pudo obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación, con el fin de dar una solución:

- **Enfoque cualitativo**

La investigación cualitativa busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento. El método cualitativo investiga los ¿por qué? y los ¿cómo?, no sólo los ¿qué? ¿Dónde? y ¿cuándo? Por esto mismo, en el método cualitativo se utilizan muestras pequeñas, más enfocadas a un tema en particular. Entre las técnicas cualitativas para recoger la información se utilizaron:

**Observación participante.** Esta se da cuando el observador participa de manera activa dentro del grupo, para lo que tuvo que tener mucho acercamiento dentro de la población estudiada.

**Entrevista.** Se realizó una entrevista a la administradora para conocer el manejo de su administración.

**Historia de vida.** Por medio de una informante, madre de familia de una ex alumna que brindo información relevante e importante para hacer un análisis general de los acontecimientos, sacando a flote posibles causas de la problemática.

- **Enfoque cuantitativo**

El método cuantitativo también conocido como investigación cuantitativa, empírico-analítico, racionalista o positivista es aquel que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos; este intenta especificar y delimitar la asociación o correlación, además de la fuerza de las variables, la generalización y objetivación de cada uno de los resultados obtenidos para deducir una población; y para esto se necesita una recaudación o acopio metódico u ordenado, y analizar toda la información numérica que se tiene.

Este método es uno de los más utilizados por la ciencia, la informática, la matemática y como herramienta principal las estadísticas. Es decir que los métodos cuantitativos utilizan valores cuantificables como porcentajes, magnitudes, tasas, costos entre muchos otros; entonces se puede declarar que las investigaciones cuantitativas, realizan preguntas netamente específicas y las respuestas de cada uno de los participantes plasmadas en las encuestas, obtienen muestras numéricas. Entre las técnicas cualitativas para recoger la información se utilizaron:

**Encuestas.** Se reprodujeron encuestas para alumnos y para docentes, para obtener datos sobre la satisfacción de los estudiantes sobre la atención que reciben y sobre la responsabilidad de los docentes por atender bien a los alumnos.

**Evaluación del desempeño docente.** Se evaluó la calidad del desempeño docente por medio de una hoja de evaluación previamente elaborada.

**Investigación.** Según Dankhe, 1986 propone dentro de su clasificación, 4 tipos de estudio de investigación del cual solo me enfoque en la investigación exploratoria para el desarrollo de la investigación acción.

**Investigación exploratoria:** Se enfoca en analizar o examinar la información. Es una actividad humana, orientada a descubrir o ampliar la información sobre un objeto o materia de estudio específico, se realizó a fin de obtener nuevos datos, que se traduzca en nuevos conocimientos. Se basó en las observaciones y cálculos aproximados sobre la necesidad de cambiar las técnicas tradicionalistas por unas mayormente participativas y motivadoras.

## 4.10. Implementación y sostenibilidad de la propuesta

### 4.10.1. Recursos

Son los distintos medios o ayuda que se utiliza para conseguir un fin o satisfacer una necesidad. También, se puede entender como un conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad.

#### Humanos

- Directora: Administradora del plantel y quien brindo la información necesaria y abrió las puertas de la institución para cumplir con una investigación acción.
- Docentes: Son las personas que pondrán en práctica la guía e innovaran el desarrollo de las cátedras, integrando a los estudiantes y brindándoles un aprendizaje significativo.
- Alumnos: Serán beneficiados de la innovación de los maestros, concebirán un mejor aprendizaje más dinámico y participativo. De ellos se obtuvo la información más importante de toda la investigación, con el fin de atender sus necesidades académicas.

#### Materiales

- Computadora: Para la redacción de la propuesta y para proyección de temas en la capacitación.
- Cañonera: Sirvió para reproducción del material de apoyo para el desarrollo de la capacitación.

- Hojas de papel bond: Para la impresión del documento
- Impresora: Para imprimir la guía de técnicas de enseñanza
- Fotocopiadora: Del original se sacaron 4 copias, para proporcionar la guía 1 por cada docente
- Internet: Para la investigación respectiva sobre el tema, se visitaron diversas páginas web y se obtuvo la base de información para el desarrollo de la propuesta.

#### 4.11. Presupuesto

Los gastos se dieron en la medida que se fue necesitando, en base al archivo que se reorganizó y la impresión de las 4 guías, para los docentes del INEB Telesecundaria de la Aldea el Carrizal.

**Tabla No. 3**

<b>Recursos:</b>	<b>Egresos:</b>
Paquete de hojas en blanco	Q.35.00
Encuadernado	Q.80.00
Cajas de cartón para el archivo	Q. 6.00
Papel lustre para forro	Q. 12.00
Silicón	Q.06.00
Sellador (Tape)	Q.06.00
Folders para archivo	Q.100.00
USB de 8GB	<u>Q.50.00</u>
<b>Total de gastos</b>	<b><u>Q.278.80</u></b>

Fuente: Elaboración propia 2016

## **Conclusiones**

La implementación de la propuesta fue bien recibida por parte de los docentes quienes se comprometieron a darle el uso adecuado, agradecieron el apoyo y manifestaron que sería de mucha utilidad ya que les facilitara el trabajo docente, ya que será una herramienta de apoyo.

Basado en la necesidad de mejorar la calidad educativa se implementó la guía didáctica que tiene un carácter transformador que genera cambios de beneficio educativo y social.

De acuerdo a la evaluación del desempeño del docente se determinó que todo docente además de utilizar el CNB para el desarrollo del aprendizaje debe tomar en cuenta una variedad de técnicas de enseñanza que se adecuen con el contenido para que logre mayor participación de los estudiantes.

El desarrollo de las capacitaciones e inducciones sirvió de apoyo a los docentes para mejorar el desarrollo de la planificación de clase y la motivación que deben brindar a los estudiantes.

Las encuestas dentro de la investigación sirvieron para medir el grado de satisfacción que hay en la población sobre la calidad en la educación que se da y se recibe, abriendo paso a la importante investigación e implementación.

## Referencias Bibliográficas

Wollman, Benjamín, Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología, Editorial Martínez Roca, 1979.

Ministerio de educación (2010). Metodología del aprendizaje. Recuperado [www.mineduc.edu.gt/.../metodologia\\_del\\_aprendizaje...](http://www.mineduc.edu.gt/.../metodologia_del_aprendizaje...)

Dirección de calidad y desarrollo educativo DICADE (2006). Herramientas de evaluación en el aula. Recuperado

[Pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/Pdacj820.pdf](http://Pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pdacj820.pdf)

De la Herran Agustín, (2011). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. Recuperado.

Autor desconocido. Técnicas de enseñanza. Recuperado

<http://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/PDF/Tema%203.pdf>

## **Anexos**



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA  
*"Saludaria ante omnia, adipere salutaria"*

Sede San Raymundo, Guatemala  
Teléfonos: 66322198 - 40454093

Recibi  
9/9/2016  
AW

San Raymundo, 07 de Septiembre de 2016.

Directora Blanca Rutilia García de Ortiz  
INEB Telesecundaria Carrizal  
San Raymundo, Guatemala

Estimada Directora:

Por medio de la presente, me dirijo a usted con motivo de solicitarle el permiso correspondiente para la realización del PPD (Practica Profesional Dirigida), en la Distinguida Institución a su cargo; a la alumna **Katia Ivonne Barillas Estrada, carné 201203714** quien es estudiante activa de Universidad Panamericana en la Carrera de la Licenciatura en Administración Educativa, en el Sexto Trimestre de la carrera antes mencionada.

Agradeciendo su atención y colaboración a la presente, me suscribo de usted,

Atentamente,

M.Sc. Rony Estuardo Arévalo Castillo  
Coordinador Sede **UPANA San Raymundo**



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA  
Secretaría • Coordinación  
SEDE  
SAN RAYMUNDO

C.c. Archivo

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA  
ALDEA EL CARRIZAL

LA INFRAINSCRITA DIRECTORA Y FACILITADORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA DE LA ALDEA EL CARRIZAL DEL MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

HACE CONSTAR

Que la profesora: **Katia Ivonne Barillas Estrada**, estudiante de la carrera de Licenciatura de administración educativa de la Universidad Panamericana, número de carné 201203714 con sede en San Raymundo Guatemala, culminó satisfactoriamente 200 horas de Práctica Profesional Dirigida en fechas comprendidas del 09 de septiembre al 18 de noviembre de 2016 asistiendo con puntualidad, demostrando eficiencia y responsabilidad en las actividades asignadas.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL SIMPLE BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA EL CARRIZAL DEL MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL DOS MIL DIECISEIS.



F. \_\_\_\_\_  
PROFESORA BLANCA RUTILIA GARCIA DE ORTIZ  
DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO





**FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE**

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo de/la estudiante practicante: Katia Ivonne Barillas Estrada
- b. Carné: 201203714
- c. Fecha de nacimiento: 7 de abril de 1992 Edad: 24 años
- d. Dirección: 11 calle 5-02 Zona 4 San Raymundo, colonia Huertas de Peñafort
- e. Números de teléfonos: 66308102 móvil: 55316254
- f. Dirección electrónica: KatiaBarillas07@gmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: INEB Telesecundaria el Carrizal
- b. Nombre del jefe inmediato: Blanca Rutilia García de Ortiz
- c. Dirección: Aldea el carrizal
- d. Números de teléfonos: Cel: 42290603
- e. Dirección electrónica: ruthgarciaortiz@hotmail.com

3. Datos de la práctica

- a. Periodo del: 09 de septiembre del 2016 al: 18 de noviembre del 2016.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

4. Nombre del jefe inmediato

a. Por la institución educativa: Nombre y firma.

Directora: Blanca Rutilia García de Ortiz



b. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma.

Claudia Mariela León de León

5. Lugar y fecha del informe: San Raymundo, Septiembre 2016.

LA INFRASCrita DIRECTORA Y FACILITADORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA ALDEA EL CARRIZAL MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN LA DIRECCIÓN AUTORIZADO POR EL SEÑOR SUPERVISOR EDUCATIVO DE SAN RAYMUNDO, EN EL QUE A FOLIOS NÚMEROS 91 y 92 SE ENCUENTRA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 6-2016. En la Aldea el Carrizal, Municipio de San Raymundo del Departamento de Guatemala, siendo las trece horas del día nueve de septiembre del año dos mil dieciséis, reunidas en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria las siguientes personas: Señora Blanca Rutilia García de Ortiz Directora y docente de dicho centro educativo, señorita Katia Ivonne Barillas Estrada, carné 201203714 estudiante activa de la Universidad Panamericana en la carrera de la Licenciatura en Administración Educativa, en el Sexto Trimestre de la carrera antes mencionada con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La señorita Katia Ivonne Barillas Estrada, entrega el oficio sin número de fecha 07 de septiembre del año dos mil dieciséis en el que se solicita permiso correspondiente para realizar su PPD (Practica Profesional Dirigida) misma se encuentra firmada y sellada por el M.Sc. Rony Estuardo Arévalo Castillo coordinador Sede UPANA San Raymundo. SEGUNDO: La señora directora Blanca Rutilia García de Ortiz, considera que no existe inconveniente para que su práctica se realice en el establecimiento que dirige. Agradeciendo el apoyo y los conocimientos de nuevas técnicas establecidas actualmente en beneficio de nuestra Institución la cual nos dará a conocer para su aplicabilidad. TERCERO: Dicha práctica dará inicio el mismo día de recibido, laborando 4 horas diarias de lunes a viernes, haciendo un total de 20 horas semanales excepto los días del 04 al 18 de noviembre realizará 5 horas diarias para hacer un total de 200 horas. CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las trece horas con cuarenta y cinco minutos leídas y ratificadas damos fé.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL SIMPLE BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA EL CARRIZAL, MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, A LOS NUEVE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

CERTIFICO:

  
F. \_\_\_\_\_  
PROFESORA BLANCA RUTILIA GARCIA DE ORTIZ  
DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO

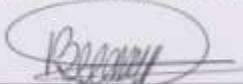


LA INFRASCRITA DIRECTORA Y FACILITADORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA ALDEA EL CARRIZAL MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN LA DIRECCIÓN AUTORIZADO POR EL SEÑOR SUPERVISOR EDUCATIVO DE SAN RAYMUNDO, EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 93 SE ENCUENTRA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 7-2016. En la Aldea el Carrizal, Municipio de San Raymundo del Departamento de Guatemala, siendo las dieciocho horas del día dieciocho de noviembre del año dos mil dieciséis, reunidas en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea el Carrizal Municipio de San Raymundo departamento de Guatemala, las siguientes personas: Señora Blanca Rutilia García de Ortiz Directora y docente de dicho centro educativo y la señorita Katia Ivonne Barillas Estrada, carné 201203714 estudiante activa de la Universidad Panamericana en la Carrera de la Licenciatura en Administración Educativa, en el Sexto Trimestre, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La señorita Katia Ivonne Barillas Estrada, hace entrega de Guía de Técnicas de Enseñanza, misma que realizó durante su PPD (Práctica Profesional Dirigida) en el Instituto antes mencionado. SEGUNDO: La directora del establecimiento agradece el material de apoyo proporcionado indicando que se pondrá en práctica. TERCERO: Con lo anterior se da por finalizada habiendo cumplido con el tiempo completo. CUARTO: Asimismo la señora Directora agradece a la señorita la colaboración del material didáctico que donó para facilitar la información de datos de archivos que corresponden a la dirección. QUINTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las dieciocho horas con treinta minutos. Firmando de conformidad los que con ella intervenimos.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL SIMPLE BOND TAMAÑO CARTA , EN LA ALDEA EL CARRIZAL, MUNICIPIO DE SAN RAYMUNDO, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, A LOS DIECIOCHO DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

CERTIFICO:

F.   
\_\_\_\_\_  
PROFESORA BLANCA RUTILIA GARCIA DE ORTIZ  
DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO



**Entrega de guía de técnicas de enseñanza**



**Reorganización de documentos**



**Capacitación al personal docente**



**Colocacion de nuevo archivo**

