

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



Seminario de sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo tres de la sede de Sololá, Sololá.

Álvarez Cua, Angelina Isabel

Andrade de León, Julio Cesar

Barreno Menchú, Vicky Ingrid Victoria

Bixcul Bocel, Hilda

Bixcul Yaxón, Vicente

Jimón Riz, Cristina

Julajuj Raxón, Ana Gabriela

Lacan Ajpacaja, Elvira Magdalena

Macario Morales, Sebastián

Salvador Cuterez, Herminia Victoria

Sánchez Cúmez, Juana Gricelda

Sololá, mayo de 2014.

**Seminario de sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo tres
de la sede de Sololá, Sololá.**

Álvarez Cua, Angelina Isabel
Andrade de León, Julio Cesar
Barreno Menchú, Vicky Ingrid Victoria
Bixcul Bocel, Hilda
Bixcul Yaxón, Vicente
Jimón Riz, Cristina
Julajuj Raxón, Ana Gabriela
Lacan Ajpacajá, Elvira Magdalena
Macario Morales, Sebastián
Salvador Cuterez, Herminia Victoria
Sánchez Cúmez, Juana Gricelda

Asesor: Lic. Jorge Mario Zelada Sánchez

Sololá, mayo de 2014.

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noruega Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Elmer Felipe Rodas Rodas

Coordinador Regional

Licda. Ángela Filomena Rodas

Coordinadora de Sede

**DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Álvarez Cua, Angelina Isabel
Ardade de León, Julio Cesar
Barreno Menchú, Vicky Ingrid Victoria
Bixcul Boocel, Hilda
Bixcul Yaxón, Vicente
Jimón Riz, Cristina
Julajuj Raxón, Ana Gabriela
Lacán Ajpacaja, Elvira Magdalena
Macario Morales, Sebastián
Salvador Cuterez, Herminia Victoria
Sánchez Cumez, Juana Griselde

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad solicitan autorización del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar con los requisitos de graduación.

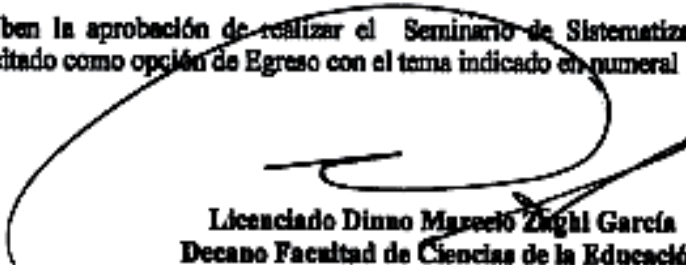
Dictamen 08-2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo tres de la sede de Sololá"* Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

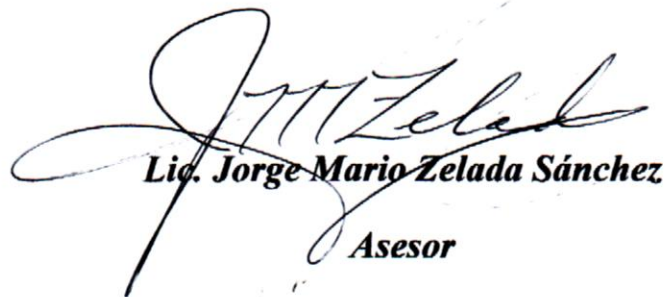
Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto,

4. Reciben la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


**Licenciado Dinno Marcelo Zúñiga García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Sololá
dos de abril de dos mil catorce.-----

En virtud de que el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente con el tema: "Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo tres de la sede de Sololá". Presentado por los estudiantes: Angelina Isabel Álvarez Cua, Julio Cesar Andrade de León, Vicky Ingrid Victoria Barreno Menchú, Hilda Bixcul Bocel, Vicente Bixcul Yaxón, Cristina Jimón Riz, Ana Gabriela JulajujRaxón, Elvira Magdalena LacánAjpacaja, Sebastián Macario Morales, Herminia Victoria Salvador Cuterez, Juana Gricelda Sánchez Cumez, previo a optar al grado Académico de Profesor de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Jorge Mario Zelada Sánchez
Asesor

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivos	2
1.2.1 Objetivos específicos	2
1.3 Aspectos centrales de la sistematización	2
1.3.1 Planificación	3
1.3.1.1 Competencias	3
1.3.1.2 Indicadores de logros	4
1.3.1.3 Contenidos	4
1.3.1.4 Metodología	5
1.3.1.4.1 ¿Qué es un método	5
1.3.1.4.2 Procedimientos metodológicos.	6
1.3.1.5 Procedimientos de evaluación	7
1.3.2 Preparación	7
1.3.2.1 Perfil de egreso del ciclo básico	8
1.3.2.2 Perfil de egreso del ciclo diversificado	8
1.3.3 Ejecución	10
Capítulo 2	
2. Descripción metodológica del proceso	11
2.1 Fases del aprendizaje	12
2.2 Etapas del aprendizaje	13
2.2.1. Motivación	13
2.2.2 Conocimientos previos	13
2.2.3 Metodología	14
2.2.4 Técnicas	16

Capítulo 3	
3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente (Integración de trabajos personales)	20
Capítulo 4	
4. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente	64
Capítulo 5	
5. Lecciones aprendidas	71
Capítulo 6	
6. Propuestas de mejoras.	73
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Anexos	77

Resumen

Los estudiantes del noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, con sede en Sololá, presentan el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, basado en la Práctica Docente que se realizó durante el primer trimestre del año 2013, en los establecimientos educativos del nivel medio de los municipios de, Panajachel, Santa Lucía Utatlán, San Andrés Semetabaj, Chichicastenango y Sololá, iniciando en febrero y finalizando en julio del mismo año, logrando evidenciar las diferentes acciones realizadas en las tres fases trabajadas, siendo ellas la planificación, la preparación y la ejecución.

Se interpretaron críticamente una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, muestran el desarrollo lógico del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso y la relación entre sí para poder presentar las lecciones aprendidas y las propuestas de mejoras para los futuros estudiantes que lleven a cabo el proceso de Práctica Docente y posteriormente el Seminario de Sistematización.

Se pudo observar en el proceso, que cada docente planifica de una manera diferente, es urgente implementar estrategias de enseñanza tomando como base la Tecnología; la participación de estudiantes en medios activos como las dramatizaciones traen un efecto motivador y la organización de grupos de trabajo refuerzan la seguridad; la decreciente pérdida de valores entre estudiantes, como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la disciplina desarrollan actitudes negativas.

Con charlas motivacionales se dio el primer paso hacia un cambio positivo, se participó en eventos sociales, culturales y deportivos; la realización de pequeños proyectos de mejoras en su establecimiento pretendieron lograr participación activa.

Introducción:

El grupo de estudiantes del noveno trimestre del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, con sede en Sololá, presentan el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, cuyo proceso de investigación tiene un punto de partida con la siguiente interrogante ¿Porqué es necesaria la sistematización de la práctica docente? Pudiéndose establecer que es necesaria para la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, explican la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.

Este trabajo es un legado para la comunidad educativa compuesta por padres de familia, alumnos, profesores, directores de los establecimientos de educación media, autoridades universitarias y a las nuevas generaciones de educandos que realizarán su práctica docente.

Este seminario está compuesto por capítulos comprendidos de la siguiente manera, primer capítulo: alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización; segundo capítulo: descripción metodológica del proceso; tercer capítulo: reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente; cuarto capítulo: reflexión crítica del proceso de práctica docente; quinto capítulo: lecciones aprendidas y, sexto capítulo: propuestas de mejoras.

El objetivo establecido es “Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultados” tomando en cuenta las tres áreas fundamentales de la Práctica docente:

Área de Planificación: Elaboración de instrumentos técnicos y formatos de planificación de acuerdo a las indicaciones de los catedráticos titulares, considerando los criterios pedagógicos a utilizar y redacción de competencias de acuerdo al contexto del establecimiento.

Área de Preparación: Descripción de innovaciones educativas utilizadas según los contenidos, perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto, estrategias utilizadas para el abordaje de la educación en valores, recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica, definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Área de ejecución: Experiencias adquiridas en la aplicación de innovaciones educativas, el abordaje de la educación en valores, con los recursos y materiales elegidos, en la contextualización de los contenidos y con la aplicación de instrumentos de evaluación. Los resultados obtenidos y las diferentes anécdotas adquiridas durante el trabajo.

Los estudiantes practicantes, realizaron la reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente, ubicando los momentos en donde la relación directa con los estudiantes, con el profesor de planta y con la comunidad educativa en general, permitieron la consecución del propósito inicial, como lo fue poder lograr un cambio de actitud en los estudiantes y que los conocimiento pudiera llegar a ellos a través de una metodología diferente.

Un aspecto fundamental, fue la reflexión crítica del proceso de la Práctica Docente, los estudiantes practicantes tuvieron la oportunidad de dar a conocer su experiencia muy particular sobre lo vivido durante la realización de su práctica, conscientes de que todo proceso contiene fortalezas y debilidades.

Se presenta también el desarrollo de la sistematización grupal, tomando en cuenta la fundamentación teórica de las innovaciones educativas y las propuestas de mejoras, para las futuras generaciones, esperando con poder mejorar el proceso educativo en general.

Capítulo 1

1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

1.1 Alcances:

La Práctica Docente Supervisada, según el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana es un curso indispensable para la formación de profesionales del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.

Los estudiantes del noveno trimestre a través de la práctica docente supervisada, logramos adquirir experiencias que nos dieron la perspectiva de la situación de la educación en los distintos centros educativos del departamento de Sololá, experiencias que nos sirvieron para realizar algunas innovaciones técnico pedagógicas dentro de las aulas, en donde aplicamos todos los lineamientos adquiridos en las clases recibidas en los trimestres pasados, por lo que con este proceso alcanzamos abordar la práctica docente desde la perspectiva pedagógica necesaria, durante la etapa de ejecución hicimos énfasis en una educación constructivista desarrollando actividades motivacionales (creatividad, dinamismo, oportunidad de expresarse, corrección ortográfica, dramatizaciones, uso de agenda, investigaciones empíricas) con los estudiantes, con el propósito de analizar y comentar lo que se aprende, dándole sentido y fortaleciendo los valores para la practica en su vida cotidiana

Aprendizaje significativo: “El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.”
Juan E. León.

Podemos decir entonces, que alcanzamos todas las metas trazadas, ya que nuestro principal objetivo era poner a trabajar a cada uno de los estudiantes, más allá de llenarlos de información, nos enfocamos a la formación de los mismos.

1.2 Objetivo

Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultados.

1.2.1 Objetivos específicos

1. Reconstruir las experiencias vividas en el proceso de la práctica docente realizada para que sirva de base o apoyo documental para la sistematización de la misma.
2. Describir y evaluar cada proceso de trabajo realizado en la práctica docente.
3. Socializar las lecciones aprendidas durante la práctica docente para analizarlas y tomarlas en cuenta para su aplicación en el campo educativo cuando ya estemos trabajando.
4. Proponer las mejoras necesarias con el propósito de que se tenga una mejor información relacionada a la práctica docente.
5. Analizar los resultados obtenidos de todo el proceso de la práctica.

1.3 Aspectos centrales de la sistematización

Tres etapas fueron fundamentales en el proceso formativo:

1. La observación: Tuvo una duración de cinco días, en esta etapa se pudieron tomar ideas de ciertos comportamientos que presentaban los estudiantes y técnicas utilizadas por el docente para motivar, impartir el conocimiento y evaluar el aprendizaje.
2. Auxiliatura: También con una duración de cinco días, propicia para iniciar pequeñas intervenciones y de esta forma motivar conversaciones o pequeños comentarios con los estudiantes y la colaboración para con el catedrático.
3. Docencia directa: Última etapa, en esta se cubrieron 50 períodos de clases formales, fue una experiencia completa, que implicó preparación previa, en la cual se utilizó un plan de

clase (planificación) que debía cumplir con los siguientes aspectos: competencia, indicador de logro, contenido, metodología y evaluación.

1.3.1 Planificación

“La planificación es una metodología para escoger entre alternativas, se caracteriza porque permite verificar la propiedad, factibilidad y compatibilidad de objetivos y permite seleccionar los instrumentos más eficientes”. Jorge Ahumada.

Es esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje llevar una planificación, porque permite organizar, planificar y evaluar todo el proceso, sin ella no podemos trabajar con transparencia y hacer del aprendizaje algo eficaz y asimilable para los estudiantes.

Durante la etapa de la Práctica Docente utilizamos un formato de planificación con los requerimientos del catedrático, ya que no en todos los establecimientos permitieron utilizar el formato que la universidad sugiere, se nos instruyó que nos adaptáramos a la forma de trabajo de cada institución educativa, siempre enfocándonos en el CNB de acuerdo a los temas seleccionados en cada curso; con la supervisión de nuestro asesor, quién revisó y corrigió cada plan entregado.

1.3.1.1 Competencia

“Una competencia es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”.

Manual de Herramientas de Evaluación en el aula, (2006, Pág.8).

“Que comprende las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los y las estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativos, actitudinales y procedimentales, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural”. CNB del ciclo básico del nivel medio, Ministerio de Educación (2009).

La competencia va orientada a lograr que el alumno no únicamente adquiera los conocimientos sino que él mismo construya sus propios conocimientos, si al final se logra la competencia respectiva, entonces quiere decir que hubo un aprendizaje significativo.

1.3.1.2 Indicadores de logro

“Los indicadores de logro son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado”. CNB del ciclo básico del nivel medio (2009). Manual de Herramientas de Evaluación en el aula, (2006, Pág. 10).

Los indicadores de logro al igual que las competencias, se consultaban en el CNB, de acuerdo al tema que estábamos trabajando, nosotros debíamos velar por el cumplimiento de ello en cada clase, pero no únicamente permitió el logro de las competencias, también fue clave para analizar cómo estábamos trabajando nosotros como practicantes, si realmente estábamos cumpliendo con el objetivo de ser orientadores.

Por lo tanto nosotros como practicantes en todo momento nos percatamos si realmente los alumnos captaron lo que se trató con ellos, en base a eso observábamos cuando un alumno presentaba alguna dificultad para desarrollar ejercicios, acudíamos en su apoyo para reforzar el aprendizaje. Esto también permitió conocer más la personalidad de cada alumno, hicimos la clase más práctica para captar la atención de los estudiantes y así desarrollar en ellos la competencia deseada. En ningún momento se utilizó el dictado, también se elaboraron hojas de trabajos para el ejercicio en clase.

1.3.1.3 Contenidos

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos, pedagógicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales. CNB del ciclo básico del nivel medio, Ministerio de Educación (2009).

Los declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos, son las informaciones que el estudiante tiene que conocer, es decir, los datos, los hechos y los conceptos. Los procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, son los contenidos que desarrollan las destrezas y capacidades del alumno.

Los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser”, es el que se da a través de la forma de hablar, actuar y de comportarse en sus relaciones con los demás, en donde siempre está implícito o explícito un componente de tipo afectivo, además del cognitivo y conductual. Están determinados por el tipo de personalidad y se centran en valores y actitudes. Giné y Parcerisa (2000:37).

Para la selección de los temas es importante partir de la actividad y del contexto de cada cultura, reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a las y los estudiantes a formar parte de una comunidad. Hubo temas difíciles de adecuar al contexto del establecimiento educativo, pero se logró estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación de los jóvenes y señoritas. Los procedimientos metodológicos de cada una de las estrategias utilizadas en el desarrollo de la práctica docente fueron: se iniciaba cada clase indagando acerca de los conocimientos previos del estudiante por medio de preguntas generales del tema a tratar. A partir de las preguntas se iniciaba la clase, para luego introducir los conceptos teóricos y profundizar en el tema a tratar. En cada clase se realizaron actividades diferentes para que la experiencia no fuera monótona, algunas de ellas son: lectura de documentos, presentación de mapas conceptuales, videos, diapositivas, socializaciones grupales, lecturas motivacionales, comentarios orales, escritos, dramatizaciones e investigaciones.

1.3.1.4 Metodología

“Es la rama de la pedagogía que explica el conjunto de normas relativas a los métodos de que se vale la educación para cumplir su función”. Diccionario de pedagogía 500 términos especializados, (2001, Pág. 107)

Es el enlace entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Sin ella es prácticamente imposible lograr el camino que conduce al conocimiento científico.

1.3.1.4.1 ¿Qué es un método?

“Método en el camino por el cual se llega a un determinado resultado cuando previamente se fija, es una manera de decir, de hacer con orden una cosa siguiendo principios y según cierto orden preestablecido”. Diccionario de pedagogía 500 términos especializados, (2001, Pág. 105).

La metodología nos brindó la oportunidad de utilizar estrategias diversas para el mejor aprendizaje de los estudiantes, nuestro principal objetivo era lograr que el estudiante deseara aprender. Todos en algún momento desconocíamos como iniciar con nuestras clases, pero lo fundamental fue el tema que se deseaba exponer.

1.3.1.4.2 Procedimientos metodológicos

El nuevo currículo impulsa la idea de que para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva. CNB del ciclo básico del nivel medio, Ministerio de Educación (2009).

La utilización de métodos y técnicas fue indispensable para el alcance de nuestros objetivos trazados, lo que hizo que el ambiente no fuera muy monótono, son factores que indicarán si la educación es o no de calidad.

“Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a las y los docentes hacia aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por las y los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo según las competencias establecidas en el Currículo”. Dirección General de Currículo (Guatemala 2010).

Según el Ministerio de Educación Acuerdo Ministerial No. 1175-2010. Artículo 1. La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas.

Hanesian, H (1976), dice que: cada maestro debe tener presente que lo importante no es evaluar, sino establecer los propósitos de ésta en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, para determinar qué aspectos en el desarrollo cognitivo de los alumnos son necesarios potenciar, y en qué momento de la clase, curso o etapa es más propicio considerarlos para que se traduzcan en aprendizaje.

1.3.1.5 Procedimientos de evaluación

“La evaluación es la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados. Herramientas de Evaluación en el aula, 2006 (Pág. 13).

La evaluación es una herramienta que permite ayudar al crecimiento de los y las estudiantes por medio de la guía y la orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.

A través de la evaluación pudimos verificar el nivel de aprendizaje de los alumnos, ya que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, por lo tanto la evaluación más que una forma de emitir juicios de valoración, es un medio para orientar el proceso educativo que nos permite determinar las acciones a seguir y a aplicar para alcanzar los indicadores de logro.

Durante el desarrollo de la práctica docente, se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación, para la verificación de logro de las competencias de las diferentes áreas y de las diferentes clases desarrolladas. Una educación no se basa simplemente en los aspectos que cada día se van mostrando, también es parte fundamental la evaluación, porque con ella se pueden apreciar los avances de cada estudiante.

1.3.2 Preparación

Esta etapa consistió en elaborar todos los materiales y recursos propios para la ejecución, incluyendo los planes de clase que incluía los temas acordados con el profesor titular.

Al hablar de la preparación, indicamos que tuvo como propósito adaptar el marco curricular a las características del establecimiento, de los estudiantes y del contexto escolar. Su objetivo fue, diseñar y organizar las actividades a realizar clase a clase con el propósito de que los estudiantes avancen en el desarrollo de sus aprendizajes y rendimiento escolar expresado en términos de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes). “Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación”.

Cada practicante construyó la planificación de clases para la semana completa, clase a clase por sector de aprendizaje y curso. El formato, incluyó los siguientes componentes: encabezado y parte informativa: establecimiento, nivel, grado, sección, área curricular, fecha y período. Luego sigue la unidad, la competencia trabajada, los indicadores de logro, los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales y los procedimientos metodológicos y de evaluación, y en la parte inferior las firmas del docente practicante, del docente titular, del director del establecimiento y del asesor de la práctica docente.

Los practicantes preparamos las clases con anticipación, profundizando y repasando los contenidos a trabajar, recopilando los recursos a utilizar, solicitando los insumos y equipamiento necesario, ya que en la totalidad de las clases, utilizamos recursos de apoyo.

También nos basamos en el perfil de egreso de cada ciclo educativo para realizar las actividades que hicimos, por lo que para planificar tuvimos en cuenta estos aspectos, las competencias, los contenidos, los indicadores de logro y el perfil de egreso.

1.3.2.1 Perfil de egreso del ciclo básico

De acuerdo al análisis realizado sobre las competencias que estipula el Ministerio de Educación a través del Currículum Nacional Base, que debe adquirir un estudiante de egreso del ciclo básico podemos concluir en las siguientes características:

Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.

Manifiesta capacidad para comunicarse y transmitir conocimientos, habilidades y valores.

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para construir nuevos aprendizajes.

Practica la actividad física, la recreación y el deporte en diferentes ámbitos.

1.3.2.2 Perfil de egreso del ciclo diversificado

De acuerdo al análisis realizado sobre el perfil de egreso de los estudiantes del ciclo diversificado, de acuerdo a lo establecido por el Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación podemos mencionar algunos de los aspectos más importantes, tales aspectos son:

Desarrollar sus capacidades intelectuales en la búsqueda del conocimiento en aquellas disciplinas humanísticas y científicas que le permitan responder a los requerimientos del mundo actual.

Llevar a efecto su aprendizaje en forma autónoma.

Desarrollar, según su grado de madurez, las capacidades intelectuales de pensamiento sistémico, crítico y creativo por medio de elaborar, integrar, adoptar, armar, bosquejar, experimentar, formular, suponer, evaluar, opinar, abstraer, participar, crear, fabricar, proponer, inventar, idear, imaginar, transferir, inducir, deducir y organizar la aplicación de la información obtenida.

Tomar decisiones, proponer y evaluar opciones.

Enfrentar situaciones nuevas con flexibilidad, tolerancia, respeto y actitud positiva.

Actuar con coherencia en sus valores y principios propios y de los demás.

Ser un líder participativo.

Estimular y ayudar a otros en el logro de objetivos individuales o colectivos.

Generar propuestas nuevas, originales y valiosas.

De acuerdo a lo que nosotros realizamos dentro de las aulas, sin duda alguna nuestros principales objetivos fueron manejar una forma diferente de enseñar, aplicar la educación en valores y ayudar a difundir nuevas formas de enseñar con diferentes actividades e innovaciones educativas.

La razón por la cual se implementaron valores fue para que perdure la amistad, el compañerismo, las relaciones educativas, la práctica de valores y la educación, ya que estos valores son fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre los seres humanos y en especial la juventud. En esta misma etapa se realizaron los materiales didácticos y de apoyo, ya que estos son todos aquellos auxiliares que nos facilitaron el proceso de enseñanza-aprendizaje, y estimularon la función de los sentidos para que los alumnos accedieran con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores, por esa razón, nuestro material e implementos utilizados en las clases diarias se realizaron con anticipación y con la revisión previa de los profesores de planta.

Los materiales didácticos e implementos más utilizados fueron:

Dispositivos multimedia: Computadora, cañonera, presentaciones de PowerPoint.

Materiales: carteles, revistas, periódicos, folletos, hojas de trabajo, crayones, escenografías, marcadores, regla, resistol, tijeras, láminas, el software educativo e Internet, etc. tienen la función de guiar y motivar al alumno en la construcción del conocimiento.

Algunos de los beneficios de los materiales didácticos que implementamos en nuestra práctica docente fueron:

Facilitar el logro de los objetivos propuestos en el curso.

Consolidan los conocimientos previos.

Favorecen la vinculación de conocimientos previamente adquiridos con nuevos conocimientos.

Despiertan el interés y atraen la atención de los estudiantes.

Proporcionan al estudiante una variedad de experiencias, que facilitan la aplicación de su aprendizaje a situaciones de la vida real.

Evitan aquellas actividades y ejercicios que estimulan sólo la retención y la repetición.

1.3.3 Ejecución

En esta etapa, realizamos la docencia directa, como su nombre lo indica, fue el momento de ejecutar todos los puntos anteriormente planteados, hablese de planificación, metodología, materiales y herramientas.

Fue en esta etapa en donde se utilizaron todos los conocimientos adquiridos en clases.

A través de esta etapa, también pudimos aprender que ser educadores es tener la pasión, la ciencia y el arte, para moldear la mente y el espíritu de los estudiantes, para que sean un todo armónico, conscientes y buenos para lo mejor y para el bien, creer en todos aquellos alumnos que algún día utilizaran sabiamente los conocimientos que en ese momento les proporcionamos y así mismo no hay mejor recompensa que el agradecimiento y reconocimiento de un alumno.

Ser docente no es un trabajo sencillo, la tarea del docente es orientar a los alumnos, contestar preguntas, dudas, conocer las inquietudes, y porque no, conocer a los mismos jóvenes para poder establecer una buena relación de trabajo, como es el caso de algunos de los practicantes que en la práctica fueron de admirarse ya que trataban de conocer a sus alumnos, se preocupaban por ellos y se preocupaban por estar actualizados en cuestiones acerca de los intereses de los jóvenes y sabía motivarlos.

Esta etapa, fue la oportunidad de ganar experiencia y demostrar que realmente estamos formados para afrontar cualquier situación que se presente.

De acuerdo a lo establecido en la planificación, y el proceso educativo de las clases especificamos los tres aspectos de un plan, planificación, preparación y ejecución.

Capítulo 2

2. Descripción metodológica del proceso

Para llevar a cabo la sistematización de la práctica docente fue necesario seguir pasos bien estructurados para obtener resultados satisfactorios, en las primeras reuniones de trabajo se definieron procedimientos para obtener la información necesaria y definir donde se obtendrían los pasos correspondientes.

El documento emitido por las autoridades de la Universidad Panamericana, como parte del proceso y de las innovaciones educativas de dicha casa de estudios.

El primer paso que se llevó a cabo fue la clarificación de ideas para la sistematización de la práctica, que consistió en analizar, discutir y socializar.

En el segundo paso se realizó una reconstrucción histórica de la práctica docente donde se vivenciaron experiencias, narrando de forma cronológica y ordenada que se dieron a lo largo de la práctica. En esta etapa se socializaron todas las experiencias que mediante su exposición permitiendo que llegáramos a puntos claves que despejaron dudas e inquietudes que se manifestaron durante el proceso.

Al haber realizado la reconstrucción histórica identificamos los momentos significativos, las principales acciones realizadas y los cambios o procedimientos que fueron identificando la regularidad de los pasos en cada una de las áreas de trabajo de la práctica docente.

Después de la reconstrucción se pasó al paso tres, que consiste en la organización de dicha información donde se hizo énfasis en varios aspectos de los cuales se pudieron extraer enseñanzas. Dichas enseñanzas se centraron en: el componente técnico de la experiencia; procesos e innovaciones educativas que se aplicaron y qué resultados se obtuvieron, la descripción de los procesos, referidos a la metodología y las acciones realizadas, la participación de los alumnos y docentes, su involucramiento y sus formas de intervención o participación durante la práctica, sus motivaciones, intereses, aportes y resistencias, el contexto; referente a los aspectos que condicionaron, facilitaron, impulsaron o impidieron el proceso.

El cuarto paso se refiere en el análisis e interpretación crítica de la información, en el cual nos detuvimos para analizar más detenidamente los aspectos relevantes como también aquellos carentes y que necesitaban ser analizados para mejorar o cambiar dichos aspectos. Este análisis permitió concientizarnos sobre la importancia que tiene el rol docente y de lo cuidadosos que debemos ser con detalles que muchas veces pasamos desapercibido que a lo largo pueden

Después de haber analizado se sintetizó la información respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las causas de lo que sucedió?, ¿Cómo se interrelacionan los elementos?, ¿Por qué pasó lo que pasó y no sucedió de otro modo?

En el paso cinco se integraron las experiencias de cada uno de los estudiantes, se buscaba relacionar las experiencias y posteriormente poder confrontar los hallazgos con planteamientos y formulaciones teóricas para llegar a conclusiones y recomendaciones, teniendo en cuenta aspectos como: innovaciones educativas, procedimientos utilizados para las contextualizaciones curriculares, estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores, material didáctico utilizado en las temáticas respectivas.

Durante la etapa de ejecución se utilizaron diferentes procedimientos metodológicos para desarrollar los contenidos y para que los estudiantes realmente adquirieran los conocimientos y las competencias que están sujetadas el Currículum Nacional Base. Los métodos y técnicas de enseñanza sin duda alguna son herramientas muy valiosas para los docentes en el desarrollo de las clases. La educación tiene que ir más allá del simple hecho de enseñar, el profesor debe estar consciente que el acto de enseñar no es únicamente propio, el estudiante tiene que participar en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que lo que se persigue es que el mismo estudiante construya sus propios conocimientos.

2.1 Fases del aprendizaje

2.1.1 El conocimiento es la primera de las categorías de la taxonomía de Bloom.

Un objetivo de nivel de conocimiento, se requiere únicamente actividades de tipo memorístico. En nuestro contexto, el conocimiento de los contenidos es una fase por la que hay que pasar para aprenderlos.

2.1.2 La comprensión.

La segunda de las categorías de Bloom, requiere ser capaz de explicar y relacionar conceptos. A menudo suele confundirse comprender con aprender y existe la tendencia a pensar que la comprensión es automática, por el hecho de asistir a una clase magistral. La comprensión requiere que los contenidos sean significativos para el aprendiz.

2.1.3 La aplicación.

Es la capacidad de llevar lo aprendido a otro contexto y corresponde al aprendizaje profundo. La transferencia incluye procesos como la evaluación de la nueva situación, la identificación de los conocimientos pertinentes y la adaptación de dichos conocimientos al nuevo contexto.

2.1.4 La validación.

Es la realimentación necesaria para saber que vamos por el buen camino, y debe aplicarse a todas las fases anteriores (validar los objetivos, validar la información, validar la comprensión, validar la transferencia, entre otros). La validación requiere retroalimentación.

2.2 Etapas del aprendizaje

2.2.1 La motivación.

Es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. Factores que hacen que las poblaciones o las personas actúen en cierta forma. Koontz, Harold; Weihrich, Heinz (1999).

2.2.2 Conocimientos previos.

Schank, R. y Abelson, R. (1977). Consideran que los conocimientos previos los tiene una persona almacenados en la memoria. La teoría del aprendizaje significativo, entendiendo que el aprendizaje tiene lugar cuando el aprendiz une la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas. Tiene almacenada en marcos de conocimiento en su memoria a partir de lo que ha experimentado o vivido y que le permitirá participar adecuadamente en una determinada situación de comunicación.

Es la unión de los conocimientos que ya se tiene ajustados con los nuevos, muchas veces su desarrollo se produce de una forma tan experimentada que se logra con las mismas experiencias vividas, incluso con cosas o acciones que la mente va conservando o almacenando, con todo esto se logran los nuevos conocimientos apoyados con los conocimientos ya adquiridos.

Buzan (1997) y Arellano (2004), consideran que los conocimientos previos son acciones que el estudiante posee y que representan la plataforma fundamental sobre la cual deben diseñarse los nuevos contenidos de enseñanza contemplados en los procesos educativos. Es la base o el cimiento de los nuevos conocimientos, de acuerdo a lo que se tenga, será mucho más fácil lograr que los estudiantes alcancen la comprensión y el aprendizaje a un ritmo diferente y acelerado. A través de ello pudimos escuchar que opinan y que es lo conocen del tema a desarrollar.

2.2.3 Metodología.

La metodología (proviene de las voces griegas: meta = a través de, fin; oídos = camino, manera; lógos = teoría, razón, conocimiento): es la teoría acerca del método o del conjunto de métodos. La metodología es normativa (valora), pero también es descriptiva (expone) o comparativa (analiza). La metodología estudia también el proceder del investigador y las técnicas que emplea.

Dentro de la metodología podemos utilizar diferentes herramientas de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes, ya que no todos aprendemos ni enseñamos de la misma manera, por lo tanto la metodología nos guía o nos proporciona los estilos de enseñanza-aprendizaje dentro de un salón de clases o para una lección y al final también podemos ver los logros obtenidos después de una unidad didáctica.

Grzegorzcyk, en su libro "Hacia una síntesis metodológica del conocimiento", dice: "lo esencial del conocimiento excede los límites de la metodología". Más adelante señala, en la misma página, "en algunas ciencias la curiosidad se satisface más por medio de la observación y la experimentación, en tanto que el deseo de comprender encuentra su satisfacción en la teoría" (Grzegorzcyk, 1967).

2.2.3.1 Método Inductivo

Según Toro-Ventura, Gilbert se denomina así, cuando lo que se estudia se presenta por medio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige. O sea, que el asunto estudiado se

presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general del caso.

Este método fue muy esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes porque indica que el desarrollo de las clases tiene que partir desde lo más sencillo, viendo los temas desde el punto de vista más particular para ir integrando poco a poco los conocimientos, solamente así nuestros estudiantes adquieren los conocimientos de manera más sencilla para que al final de cuentas se forme un concepto general de lo estudiado. Esto requiere guiar a los estudiantes a modo que vaya familiarizándose con los conceptos que queremos que adquiera, nosotros como catedráticos practicantes fuimos más activos para integrar los conocimientos para que nuestros estudiantes se formen el concepto general.

2.2.3.2 Método analítico

Según Toro-Ventura, Gilbert por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, cómo están organizados y cómo funcionan estos elementos. Se trata de la separación de un todo en sus partes o en sus elementos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes. Esto implica tratar el hecho o fenómeno por partes buscando el origen, las causas y las consecuencias.

Este método es muy eficiente para que el estudiante analice lo que se está abordando en la clase, implica que el alumno participe en la construcción de los conocimientos, analizando parte por parte el tema. El análisis es muy importante porque se va descomponiendo el tema en partes para analizarlas para comprender mejor de lo que trata.

2.2.3.3 Método de la discusión

Sus objetivos principales son: Desarrollo de la capacidad de análisis crítico, favorece la adquisición de nuevos conocimientos. Estimulan la intercomunicación y receptividad, el trabajo colectivo. Va de la mano con lo analítico, porque después de analizado el tema se puede discutir sobre la misma, de lo contrario no. Entonces para desarrollar el método de la discusión primero se tiene que realizar el análisis.

Se orienta a desarrollar: El sentido del “nosotros”, ayuda a pensar activamente, a crear, contribuir a vencer temores, favorece la actitud de escuchar al otro.

Referencia: <http://gatcodidmate.galeon.com/enlaces1604347.html>.

Con esto se fomentaba la participación de los estudiantes porque se ha definido que la enseñanza tiene que ser activa y participativa.

2.2.3.4 Método activo

Según Toro-Ventura, Gilbert es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno, la clase se desenvuelve por parte del estudiante, convirtiéndose el profesor en un facilitador, un guía, un incentivador, y no en un transmisor de saberes, un enseñante.

Si pretendemos un aprendizaje significativo, entonces la participación de los estudiantes es fundamental, porque es él mismo quien tiene que construir sus propios conocimientos a través de la participación, a través de las opiniones, de sus aportaciones, de las dudas que se tengan y las inquietudes que se presenten dentro del proceso del acto educativo. Entonces, el papel del docente cae a un segundo plano, ya no tiene que ser cada profesor practicante, el que crea que somos los únicos que lo sabemos todo, sino que tenemos que ser sencillamente unos orientadores, teniendo que guiar a los estudiante para que sea el ente protagonista de la enseñanza, solamente así desarrolla el aprendizaje significativo, esto significa cambiar el modo de enseñar, la clase ya no tiene que ser de dictado, sino que como el nombre del método lo indica, la clase tiene que ser más activa, en donde la responsabilidad del docente es de planificar actividades para que nuestros estudiantes estén atentos en todo momento de la clase, porque se requiere de la participación activa del mismo.

2.2.4 Técnicas

2.2.4.1 Clases magistrales.

Para estas clases utilizábamos presentaciones con imágenes y definiciones con nuestros estudiantes en donde se les explicaba lo que ellos observaban, después de la explicación se les daba espacio para opinar al respecto y para concluir ellos redactaban sus propios comentarios de los temas.

Una buena estrategia fue el uso del programa Power Point, es un programa virtual que se auxilia de una computadora ya sea de escritorio o portátil, una cañonera, es decir, proyector de imágenes, para ello es necesario saber dominar este programa, debido que ofrece una serie de alternativas novedosas para poder presentar un tema específico, sin caer en la redundancia, con palabras claves y facilitar el conocimiento o aprendizaje que se quiere transmitir a los estudiantes.

2.2.4.2 Clases prácticas.

Dentro del proceso educativo nosotros como catedráticos practicantes no llenábamos con muchos contenidos a nuestros estudiantes sino buscábamos lo esencial en donde nuestros estudiantes logren el aprendizaje significativo, por lo tanto los trabajos que asignábamos fueron más prácticos y de investigación porque eso es lo que requiere nuestra educación actual, ampliando con ejemplos de la vida real, conforme al contexto del estudiante.

2.2.4.3 Evaluación.

Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.

Fuimos evaluando a nuestros estudiantes, por el grado de conocimientos, porque no hay que evaluar algo que nunca se les enseñó, así mismo evaluar cómo ellos lo aplicaban a su vida cotidiana, así sacar la calificación y el promedio de cada uno de nuestros estudiantes, de acuerdo a los listados que cada centro educativo que nos facilitó.

2.2.4.4 Planificación.

La planificación es un instrumento indispensable en la educación, debido que a través de ella pudimos trabajar, porque ya lleva ordenadamente las actividades que realizamos con los estudiantes, sin tener la planificación en nuestras manos nosotros no podíamos trabajar y no podíamos lograr los objetivos que pretendíamos alcanzar. Cuando trabajamos con nuestros estudiantes lo utilizamos de manera flexible para poder alcanzar los objetivos.

La Universidad Panamericana, cuenta con un modelo específico de planificación concretamente para el plan de clase; en cada centro educativo y cada estudiante fue acomodando dicho plan a

efecto de hacerlo más flexible y entendible, en donde la dirección aprobó su aplicación, conforme al número de períodos establecidos para el desarrollo de la práctica docente.

2.2.4.5 Trabajos individuales y en grupo.

Son trabajos en los que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

Corresponde al docente practicante asignar los trabajos individuales conforme al tema o subtema contenido en su plan de actividades generales y el plan de clase diario, si se considera que es individual o grupal, en éste último lograr la interacción de la participación de los estudiante a efecto de crear responsabilidades entre cada uno de ellos.

2.2.4.6 Presentaciones Orales

Según Toro-Ventura, Gilbert el profesor se dirige al grupo usando notas preparadas. Tiene que haber ayudas visuales. Hay espacio para que el estudiante interaccione antes, durante y después de la conferencia. Se puede combinar la técnica con el debate o las preguntas sorpresas. Esta técnica pudimos utilizar con nuestros estudiantes para poder presentar los temas, realizábamos primero una introducción del tema a desarrollar, los objetivos de la clase. Porque nuestra pretensión como catedráticos practicantes fue que se podía lograr el aprendizaje significativo en cada uno de nuestros estudiantes, la exploración de los conocimientos previos, por lo tanto la presentación oral es conveniente, se puede apoyar con imágenes así como también realizamos preguntas a nuestros estudiantes para que mantengan la atención y para que la clase sea participativa, porque se dijo anteriormente que la clase tiene que ser activa, entonces la participación del estudiante aquí es muy importante. Otro propósito de las presentaciones orales, que el estudiante se acostumbre de hablar en público y perder temor, lo que contribuye a ir tomando práctica al manejo del miedo escénico.

2.2.4.7 Ejercicios prácticos

Según Toro-Ventura, Gilbert es una oportunidad de “aprender haciendo”. Los estudiantes prueban y practican sus nuevas experiencias de aprendizaje. Después de haber demostrado, permita que cada estudiante practique.

El ejercicio práctico es muy importante en el acto educativo, porque es una forma de verificar si los estudiantes han comprendido lo que se ha desarrollado en la clase, si el caso fuera contrario entonces convendría un reforzamiento para que el alumno no se quede con las inquietudes. Y como se ha venido diciendo, que el alumno tiene que construir sus propios conocimientos, y al realizar los ejercicios prácticos los alumnos están construyendo sus conocimientos, pueda ser que se encuentran con una inquietud y esto se resolverá con la ayuda del profesor, pero si el alumno no practica lo que ha aprendido no puede saber si puede demostrar en todo momento que puede hacer las cosas.

2.2.4.8 Técnica del interrogatorio

Según Mattos, Luis Alves el interrogatorio es un procedimiento didáctico universalmente empleado para despertar y dirigir la actividad reflexiva de los alumnos. Sirve para recordar conocimientos anteriores, necesarios para la comprensión de un tema nuevo; inducir la motivación inicial, despertando la atención y el interés de los alumnos hacia un asunto nuevo; mantener e intensificar la atención de los alumnos, previniendo o interrumpiendo distracciones e indisciplinas; estimular la reflexión y guiar el razonamiento de los alumnos; es el interrogatorio reflexivo o socrático. Esta técnica no tiene un momento específico para desarrollarlo, en el proceso que duró nuestra práctica docente lo pudimos aplicar con nuestros estudiantes porque vimos los beneficios que nos da al aplicarla, es por eso que fue indispensable esta técnica, esto hace que los estudiantes siempre estén atentos y despiertos porque en cualquier momento nosotros le podemos formular una pregunta.

2.2.4.9 Técnica del estudio de casos

Según la página electrónica <http://gatcodidmate.galeon.com/enlaces1604347.html>

Esta técnica promueve el análisis y la reflexión por parte del estudiante, en donde se presenta el caso ante ellos, después de haber dado las indicaciones se orienta al alumnado a proponer soluciones. Es importante tomar en cuenta que no hay ninguna solución mala, ya que tiene que tener sus argumentos para proponer una solución. Al final del análisis del estudio de caso se realizan las conclusiones, hay que tomar en cuenta las aportaciones de los alumnos.

Capítulo 3

3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente.

A continuación se detallan las sistematizaciones individuales de los estudiantes del noveno trimestre del profesorado de segunda enseñanza en pedagogía y Ciencias Sociales.

La práctica docente fue realizada por la estudiante Angelina Isabel Álvarez Cua, del Profesorado de segunda enseñanza en pedagogía y ciencias sociales, en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa ubicado en la aldea Pacoxom, Nahualá, Sololá; con el curso de ciencias naturales en segundo grado básico, que cuenta con 15 estudiantes.

1. Área de Planificación

1.1. Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

Todo fue de acuerdo al contexto, permitiendo a las y los estudiantes construir su propio aprendizaje, ayuda mucho contar con un ambiente agradable y positivo, apropiado para el aprendizaje cooperativo. (Metodología del aprendizaje, CNB)

1.2 . Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

De acuerdo al Currículo Nacional Base (CNB) la competencia es orientar la educación hacia el desarrollo, se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos. Se puede redactar en presente (esta modalidad de redacción de verbo, facilita el cuestionamiento del objeto de la acción indicada, o en infinitivo (esta modalidad de redacción de verbos permite ubicar la acción de la competencia puede ser utilizada para referirse a un equipo de trabajo.

1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Se utilizaron varios tipos de formatos para el objetivo, escalas de rango, listas de cotejo, portafolio, entre otros. Con los cuales se desarrollaron y se habituó utilizarlos.

1.4. Criterios generales para la planificación de clases.

Los criterios usados en la planificación: objetivos del día, redactados en función de: resultados de aprendizajes, uso de verbos que ayuden a describir el proceso (presente, infinitivo, en primera o tercera persona), formulación acorde a tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales, actitudinales y estratégicos, considerar condiciones de aprendizaje y ayuda: a la evaluación. (Ninnette López Martínez, plan20de20clase).

2. En el área Preparación

2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

Que los estudiantes sean personas conscientes de su realidad, capaces de construir su propia identidad de manera responsable y participativa, capaces de manejar razonablemente sus recursos económicos, capaces de reconocer sus errores y aceptarse así mismos, personas capaces de resolver conflictos, de cooperar, organizarse, relacionarse con los cercanos y lejanos en el respeto de las diversas culturas que están a su alrededor.

2.2. Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas

El juego es herramienta que debe ser utilizada y no fines en sí mismo que no permiten más que alienar a los que participan". (Néstor Daniel Sánchez Londoño, Tecnólogo en recreación dirigida), los rompecabezas de grupo y la exposición oral.

2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Los jóvenes estudiantes realizaron una diversidad de actividades de acuerdo al tema que corresponde, cronogramas, esquemas, imágenes a colorear, la lluvia de ideas, preguntas y respuestas, ejercicios de grupos entre otros. Algunos de los contenidos tratados durante el proceso fueron: ecología- factores abióticos y bióticos de los ecosistemas naturales y artificiales, los biomas en Guatemala, equilibrio en los ecosistemas, ciclos bio geoquímicos del agua, carbono, azufre, fosforo, oxígeno, interdependencia de organismos: relaciones intraespecíficas e inter específicas.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Ejercicios o dinámicas para demostrar respeto al compañero o compañera, los juegos con los que se relacionan ambos sexos, siempre usando el respeto como pilar principal, por medio de charlas y conversaciones. La participación de hombre-mujer en las actividades. Asignación de temas para investigación de campo en grupo; compartimiento de los materiales a usar durante la clase.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Marcador de pizarra y la pizarra, documentos de texto, el aula, hojas de papel bond, computadoras para la investigación y visitas a la biblioteca para la implementación de la lectura como uno de los objetivos, el internet; materiales reciclables para la presentación de un trabajo en relieve para el tema del reciclaje.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Algunos de los instrumentos: la rúbrica, es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución; el portafolio, es una técnica de evaluación del desempeño que permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes donde demuestran sus habilidades y los logros alcanzados. (Herramientas de Evaluación 2011)

3. En el área Ejecución

3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Se realizaron las actividades durante el tiempo de dos periodos seguidos, se utilizaron para trabajar temas largos, siempre se inició con una frase o una historia motivadora después de la introducción se inicia con un ejercicio o dinámica de acuerdo al tema que corresponde.

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

En un noventa por ciento los jóvenes trabajaron sin ningún inconveniente. Los ejercicios dentro y fuera del aula fueron el medio importante para que el estudiante vea los temas, divertidos. Se realizaron evaluaciones objetivas, dentro y fuera del aula.

3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Hubo dificultad al trabajar, fue porque definitivamente los jóvenes no poseían el hábito de tener respeto dentro y fuera del aula. La satisfacción fue que lograron hacerlo, no sólo en el curso que se les dio sino que mejoraron en todos los cursos.

3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Desde el recurso más pequeño hasta el mismo planeta Tierra fueron importantes para que el estudiante pueda reconocer cada uno de los contenidos tratados. La utilización de los ejercicios educativos de campo lograron que los estudiante que adapte mejor los contenidos.

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

Durante los juegos que se realizaron los jóvenes demostraron sencillez y respeto, con el tiempo se adaptaron creando confianza para el buen ambiente dentro de la clase y sobre todo que ellos creían que solo jugaban pero lo que no sabían es que también se les estaba evaluando.

3.6. Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

El 90 por ciento de los estudiantes realizó lo necesario para obtener los resultados perfectos, el otro 10 por ciento, puede y debe mejorar.

3.7. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

Particularmente una señorita se hizo mi amiga porque no le parecía estar con sus compañeras, convivía pero con señoritas de primero o tercer grado, con quien compartimos en conversaciones en el receso que tenían y algunas golosinas.

El proceso de práctica docente se realizó por el estudiante practicante: Julio César Andrade de León en el colegio Juan Pablo II ubicado en avenida los árboles, Panajachel, en el curso de Estudios Socioeconómicos en quinto secretariado bilingüe.

1. Área de planificación:

Planificar es organizar, a través de un conjunto de procedimientos, actividades con las que pretendemos alcanzar competencias que se disponen a socializar con los estudiantes.

1.1. Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente.

Entre los criterios trabajados encontramos: los conocimientos previos, el aprendizaje significativo, lluvia de ideas, socializaciones grupales.

1.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

Competencia, es un conjunto de conocimientos, procedimientos, valores y actitudes combinados que permite al individuo resolver problemas específicos, lo que las hace eficaces en una situación determinada. En la redacción de competencias se hizo de acuerdo al CNB del grado.

1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

En la elaboración de los instrumentos de la práctica docente se hizo la planificación de clase de acuerdo al formato que dio el establecimiento, se hicieron exámenes cortos, exposiciones grupales e individuales y otras actividades extras, y se calificó en base a una rúbrica y lista de cotejo.

1.4. Criterios generales para la planificación de clase.

La planificación ayuda al catedrático para impartir los contenidos correspondientes de forma sistemática, ya sea diario, semanal o anual. De acuerdo a la planificación se tomaron en cuenta los contenidos declarativo, procedimental y actitudinal.

2. Área de Preparación

2.1. Perfil de grupos de estudiantes en relación al contexto.

Estudiantes con capacidades intelectuales en la búsqueda del conocimiento en aquellas disciplinas humanísticas y científicas que le permitan responder a los requerimientos del mundo actual. Con hábitos de estudio y trabajo personal. Llevar a efecto su aprendizaje en forma autónoma. Aplicar métodos y técnicas de investigación

2.2. Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas.

Cañonera: es un aparato que recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así visualizar imágenes fijas o en movimiento. Eva Maríalicenciada en Derecho y Postgrado en traducción septiembre, (2012).

Una de las innovaciones implementadas en el centro educativo fue el uso de la cañonera o proyector cuando se aborda un tema se utilizaron varias herramientas de evaluación.

2.3. Procedimiento de listado de contenidos contextualizados.

Algunos de los temas trabajados:

Los Acuerdos de Paz, índices de Desarrollo humano, fenómenos socioeconómicos que afectan la calidad de vida de la población guatemalteca, la conducta inteligente, motivaciones y emociones, fenómenos Socioeconómicos de Guatemala, La Conducta Inteligente, Motivación y Emocione.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

Responsabilidad: es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Se realizaron charlas, foros, exposiciones, reuniones con las diferentes instituciones, autoridades de educación y organizaciones que se dediquen a la formación moral, espiritual y ética.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.

Pizarra, marcador, proyector, computadora, cuadernos, lapiceros, copias, libros.

Humanos: estudiantes, docente y practicante.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

Fueron de forma oral (examen hablado), escrito, con ordenador, en un entorno controlado (como en determinadas pruebas físicas) o en un entorno abierto (como en un examen de conducción), en un período definido de tiempo bajo supervisión.

3. Área de Ejecución:

3.1. Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas.

Las innovaciones que se hicieron en la institución y en el grado fue el uso de la cañonera o proyector cuando se desarrollan los temas, se trata de que todas las alumnas participaran y para ello se hicieron dinámicas para mantener la motivación de las alumnas en todo momento de la clase.

3.2. Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos.

La convivencia entre ellas mismas y con el catedrático y practicante fue muy buena y hubo mucha comunicación en cuanto a los temas haciendo estos más sencillos, la contextualización es un procedimiento que nos permite conocer y comprender lo que hay en nuestro alrededor.

3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores.

El catedrático titular recibía trabajos atrasados los cuales les permitía a las alumnas no ser responsable, por eso se utilizó el valor de la responsabilidad, se les inculcó el valor para que en un futuro serán mejores personas.

3.4 Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

La utilización de los recursos materiales fue importante para una mejor comprensión de los estudiantes, se observó que el docente solo desarrollaba sus contenidos. Y entre los materiales se utilizaron materiales didácticos se utilizó la pizarra, marcadores, pupitres, proyector, computadora y otros materiales que sirvieron para la realización de las actividades.

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

La definición para la elaboración de evaluación se realizó mediante al contenido dado en clase ya que las señoritas aportaron ideas para la realización de la evaluación corta y final y también se implementó la rúbrica para evaluar el desempeño de las jóvenes, dando facilidad para el catedrático imparta sus clase, facilitando herramientas. En este proceso se llevó a cabo el aprovechamiento de varios tipos de evaluación ya que con ello se fortalecieron los valores morales. Los instrumentos utilizados generaron un ambiente positivo en los estudiantes, porque se desconocía estas metodologías y su utilización.

3.6. Resultados obtenidos / análisis de la evaluación del aprendizaje

En base a las unidades trabajadas se reflejaron los promedios, resultado del esfuerzo o empeño de cada estudiante. Según los resultados obtenidos implementar más retroalimentación para que las señoritas tengan un mejor aprendizaje ya que los resultados reflejan que a unas les falta mejorar en sus trabajos. La evaluación se da en cualquier lugar y momento ya que existen diferentes tipos de evaluación ya sea diagnostica formativa y sumativa, implementar dinámicas y actividades para que desarrollen sus capacidades para ampliar sus conocimientos.

En la gráfica se da a conocer los punteos y promedio obtenidos de las señoritas donde se presenta la zona y el punteo del examen final, ya que el examen final fue de 25 puntos y zona de 75 puntos y se dividió en trabajos, asistencia, laboratorios, y extras.

3.7. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico.

Antes de la evaluación las alumnas repasaron los contenidos vistos y se notaba que estaba demasiado nerviosa, en el transcurso de la evaluación se ayudaban entre sí, algo que no era correcto, se les explicó que son mejores los triunfos personales y no gracias a alguien más.

El proceso la práctica docente fue realizado por la estudiante practicante Vicky Ingrid Victoria Barreno Menchú, en la Aldea Pacoxóm, municipio de Nahualá departamento de Sololá, en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, con el Grado de Tercero Básico, iniciando el 04 de marzo y finalizando el 25 de Julio de 2013.

1. Área de Planificación

1.1. Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente.

Se utilizaron varios métodos y técnicas partiendo de los conocimientos previos adaptando los mismos al contexto en que viven. El centro del proceso fue el estudiante.

1.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Competencias: la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. CNB del Nivel Medio (2007 pág. 25). Las competencias redactadas están formuladas en tiempo presente, estas son partes para la realización de las metas propuestas.

1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Se utilizaron diversos materiales para la participación de los estudiantes, ejercicios de motivación para un mejor aprendizaje, herramientas en las diversas clases compartidas. Cuadros comparativos, tablas de cotejo, rúbricas, listados con los nombres de los estudiantes para control.

1.4. Criterios generales para la planificación de clases.

El instrumento de planificación contempla competencias, indicador de logro, contenidos declarativos, contenidos actitudinales, contenidos procedimentales, procedimiento, evaluación, este instrumento es la mejor guía para el éxito de las actividades a realizar.

2. Área de Preparación.

2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

Social: convivir en armonía con sus compañeros de estudios, respetar las diversas culturas que están a su alrededor.

Personal Afectivo: estar dispuestos a los cambios, demuestra apertura con los demás.

Intelectual: son las razones del proceso educativo, con gran interés de aprender.

Psicomotriz: desarrolla todas las actividades que se le asignan en las diferentes áreas.

2.2. Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas.

Motivación: es el conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y refleja la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad). Psicología de la Motivación Dr. Diego Jorge Gonzales Serra (pág. 53). Una de las innovaciones es la motivación, ya que es de vital importancia incentivar a los estudiantes para que no se sientan presionados, aburridos en los diferentes cursos que reciben.

2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.

Algunos de los contenidos desarrollados en la práctica son los siguientes.

Normas de Ortografía, tipos de lectura según la intencionalidad, textos funcionales y literarios, lenguaje figurado, redacción de poema, retahílas, canciones, estructura de textos narrativos.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

Se realizaron las siguientes actividades para fortalecer o inculcar los valores:

Lectura motivacionales, dinámicas (ejercicios), charlas, dramatización, reflexiones, pláticas educativas.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Libros, de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), revistas, boletines, guías, juegos de simulación, murales, carteles, cuadernos de trabajo, lápiz, bolígrafos, guías didácticas,

bibliografías, ejemplificaciones de programaciones, unidades didácticas, estudiante, docente y practicante.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje significa valorar (colectiva e individualmente, total y parcialmente) los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a profesores y alumnos en cuanto al logro a los objetivos de la educación. Evaluación Educativa Ana M. Córdova Islas (2010).

3. Área de Ejecución

3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.

En la realización de las actividades se dieron resultados positivos del cien por ciento (100%) resultado setenta por ciento (70%) en progreso del análisis y comprensión lectora de los estudiantes, con las reflexiones brindadas ha generado un cambio de actitud, y se puede decir que un sesenta y cinco por ciento (65 %) de los valores rescatado en los estudiantes, en el proceso de cambios se contó con la participación y ayuda de los otros docente para el fomento de valores, los estudiantes perseveraron en la práctica de la lectura, así mismo motivaron a sus compañeros a seguir aprendiendo y descubriendo juntos los aprendizajes positivos para su formación profesional.

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Los contenidos impartidos fueron de beneficio se conoció la utilización correcta de cada letra del abecedario, la pronunciación de las palabras en una lectura, la forma correcta de estar ante un público que es de beneficio personal, los ejercicios realizados tuvieron éxitos.

3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Se desarrollaron los valores: respeto, colaboración, responsabilidad, lectura motivacional, Se motivaba a los estudiantes a seguir adelante a no perder esa responsabilidad de ser jóvenes de bien, actuando con sensatez y no dejarse vencer ante los problemas que se presentan en la vida.

3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Los materiales utilizados fueron de gran ayuda para impartir los contenidos, cada uno se utilizó en diferentes ocasiones, lo cual fue vital para el aprendizaje de los estudiantes, y así obtener mejores resultados de lo enseñando.

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

En cada temaimpartido se utilizaron las siguientes evaluaciones: observación, actividad dirigida, preguntas orales y escritas, se tuvo un muy buen resultado.

3.6. Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

El punteo más alto es de ochenta y uno (81) puntos, el bajo es de cincuenta y seis (56) puntos, cada estudiante debe esforzarse para mantenerse al nivel de puntaje mínimo de sesenta (60) puntos para aprobar el grado según el sistema educativo, lo importante es el aprendizaje que los estudiantes obtengan en ese lapso de tiempo compartido.

3.7. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

Al inicio: Deficiencia en la escritura de las palabras. Comportamiento inquieto de los alumnos. Falta de textos, material didáctico. Dificultades de una buena comprensión.

Después: Desarrollo del hábito de lectura y escritura (70%). Participación (70%). Comprensión de lectura (65%). El uso adecuado de los materiales, en cada actividad. (75%). El mejoramiento de la ortografía de cada estudiante (65%)

La práctica supervisada fue realizada por la estudiante Hilda Bixcul Bocel en el Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 47, se trabajó en el curso de Comunicación y Lenguaje con el grado Tercero Básico. El centro Educativo está ubicada en el Caserío de Chuiatzam, Cantón Pahaj municipio de Santa Lucia Uatatlán del Departamento de Sololá.

1. En el área de Planificación

1.1 Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

La intención única es la aplicación de nuevas metodologías, técnicas, estratégicas, llevar a cabo una educación significativa basada a obtener resultados del enfoque constructivista y humanista. Durante los años de preparación y conocimientos adquiridos en la universidad.

1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

En el modelo de currículum que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Competencia: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel o un ciclo del nivel.

1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Algunos de los instrumentos utilizados son: Lista de cotejo, trabajo en equipo, escala de rango y la rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación. Los rangos deben representar los grados de logro.

1.4 Criterios generales para la planificación de clases.

Se utilizó un modelo de plan asignado por la universidad panamericana, la cual contenía los siguientes aspectos que son: la competencia, indicador de logro, contenido, metodología y por último la evaluación. Estos aspectos son muy importantes para el docente para poder alcanzar su objetivo en el aprendizaje.

2. En el área de Preparación

2.1 Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo, conserva y practica valores espirituales, cívicos éticos, morales y respeta el de otros, es respetuoso de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional.

2.2. Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovaciones educativas propuestas.

Innovación: es aquel camino inédito hecho con el conocimiento disponible para alcanzar una meta razonable o al menos intentarlo.

Se logró varias innovaciones durante la práctica una de ellas fue la elaboración de un diario de clases para poder recordar las temáticas vista durante la práctica, esto fue una innovación en el centro educativo por los estudiantes no sabían que era un diario de clase.

2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Algunos de los temas trabajados son: El discurso, Oratoria, Falacia, tipos de falacias, de apelar a la autoridad. Con todos estos temas se hizo una gran cantidad de actividades dentro y fuera del aula.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Respeto es un valor muy importante que el estudiante debe aprender y llevarlo a la práctica. La actividad que se realizó es la siguiente: Por cada falta de respeto que los estudiantes hacen con sus compañeros o maestros están obligados a escribir que deben aprender a respetar a los demás, el escarmiento que se le dio es escribir en su cuaderno de doble líneas que debe de practicar el respeto con los demás.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Los materiales utilizados son: papeles, hojas, prensa, diarios, cartulina, papel manila en pliegos, crayones, marcadores, escala, plastilina, bolígrafos, libros, folletos páginas en internet, también la elaboración de materiales por parte de estudiantes eso ayudó que la clase fue más dinámica.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Se elaboró de muchas formas a continuación una de ellas: Auto evaluación: Se refiere quien está aprendiendo en este caso es el alumno quien se autoevalúa su aprendizaje, sus variables de éxito están de acuerdo a características de madurez del alumno.

3. En el área de ejecución

3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Según comentarios de los docentes que los estudiantes quieren que ellos también realicen actividades de interés. Algo importante en todo esto es que el Director del centro educativo motivó, concientizó a los docentes en realizar estas actividades y les recaló que cada día se actualicen con sus temáticas.

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

A través de ellos se logró demasiado con los estudiantes muestra de ello son los resultados de las evaluaciones que se realizó durante los dos bimestres que se trabajó las temáticas con ellos.

3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores.

Con el abordaje de la educación en valores se demostró el cambio en muchos estudiantes en el Centro Educativo ya que con los diferentes tipos de actividades se logró muchas experiencias con los cambios de actitudes de los jóvenes en el grado de tercero básico. Gracias a esta educación en valores se vio el cambio total en el centro educativo.

3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

La experiencia que se tuvo es la siguiente, cuando el docente imparte su clase muy tradicional sin el recurso didáctico resulta ser muy aburrida la clase según los estudiantes, pero cuando el docente se apoya con materiales didácticos es cuando se despierta el interés del joven en cuanto a las temáticas a enseñar.

3.5 Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

Las experiencias que se obtuvieron durante esta etapa, la base es los instrumentos de evaluación, ayudó a cómo evaluar a los estudiantes de diferentes maneras para luego obtener buenos resultados, se vio la diferencia de evaluar tradicionalmente con este tipo de instrumento. El estudiante aprende más y se recuerda del contenido visto en clase.

3.6. Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

Se vio que el resultado es de 90% de un buen aprendizaje. Se analizó con la maestra de planta que cuando se evalúa a los estudiantes de forma práctica los resultados son mejores y es ahí donde los estudiantes se les queda por completo las temáticas.

3.7. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

Se pudo obtener evidencias de todas las actividades realizadas en el Centro Educativo. Con las fotos tomadas se puede decir que se trabajó y se realizó la práctica docente.

La práctica docente supervisada fue realizada por el estudiante Vicente Bixcul Yaxón en el Instituto Nacional de Educación Básica Lajuj E Chotaq'aj, en la Aldea El Tablón, municipio y departamento de Sololá. Del once de febrero al doce de junio del año 2013. En el curso de Ciencias Naturales, en el grado de Primero Básico, sección C y se trabajó con un total de 30 estudiantes.

1. Área de planificación

1.1 Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente.

Se utilizó el método activo, el método analítico, el método de la investigación. Las técnicas fueron las siguientes: la explicativa, la participativa, la exposición, la investigación.

1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

Competencia es: “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Todos los planes llevaron una competencia con uno, dos y hasta tres verbos conjugados en tiempo presente por el corto tiempo de los periodos y casi es insuficiente para abarcar muchas actividades.

1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

En el establecimiento donde se realizó la práctica no se impuso otros formatos de planes sino que aceptaron el formato de la universidad. Dieron el formato y solo se llenaron las casillas que sirvió de guía para el desarrollo de los contenidos. Desglosándolo del CNB.

1.4 Criterios generales para la planificación de clases.

Después de tener los tres tipos de contenidos, se redactaron las competencias lo que indicaría él logró que se obtuvo con los estudiantes. Posterior a eso se redactaron los indicadores de logros.

2. Área de Preparación.

2.1 Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.

El perfil de ingreso que llenan los estudiantes de acuerdo a lo estipulado en el PEI del establecimiento: saben y valoran que en la comunidad hay variedad de religiones que se profesan,

saben de dónde provienen sus raíces; en el establecimiento no hay otras etnias y culturas sino que solo es una cultura porque el lugar donde funciona el establecimiento es en un área rural.

2.2 Descripción y fundamentación teórica de la (s) innovación (es) educativa (s) propuestas.

La innovación: es hacer algo nuevo. Diccionario Larousse, García, R. (1ra. Edición, 1987 págs. 28) Una de las innovaciones realizadas fue: la corrección sobre las faltas ortográficas que tenían los estudiantes en los trabajos físicos que entregaron en dos ocasiones, se les hizo saber los errores que tenían, encerrando en un círculo con bolígrafo de color rojo.

2.3 Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.

Los procedimientos fueron muy sencillos porque se trató de explicaciones con un vocabulario al nivel de los estudiantes, también se dejó ejercicios y los realizaron. Los ejemplos que se utilizó fueron ejemplos reales, por ejemplo en el desarrollo del alcoholismo pues se tomó en cuenta a las personas que circulaban en los alrededores del establecimiento.

2.4 Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

Para el desarrollo del valor humano de la responsabilidad, se adaptó de un cuento llamado “el árbol de guayaba”, ya que es muy conocido por los abuelos de la comunidad y por los mensajes que tiene. Se escogió como valor humano a desarrollar porque se había notado que en ocasiones anteriores, muchos de los estudiantes eran irresponsables porque se encontraban fuera del salón de clase en horario de otros cursos.

2.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.

Unos de los recursos que se utilizaron fue el marcador para fórmica, hojas de trabajo para aprovechar al máximo los 35 minutos, el internet, Santillana número 7, una enciclopedia, libro de la Editora Educativa, revistas, láminas de colores.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

El diccionario Larousse, García, R. (1ra edición, 1987 págs. 182) la evaluación es valorar, determinar el valor de una cosa, ponerle precio, evaluar. Los procedimientos de evaluación fueron: dos evaluaciones parciales, ejercicios, preguntas al principio, en medio y al final de cada periodo y de forma oral.

3. Área de ejecución.

3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.

Esto fue interesante porque los estudiantes siempre estuvieron atentos a las explicaciones, dar oportunidad a todos los estudiantes siempre fue bueno ya que con esto siempre prestan más atención para poder contestar las preguntas que el docente puede hacerles

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.

Una de las experiencias es la que el docente titular dijo: que el año pasado había desarrollado el tema de la reproducción humana y algunos fueron a acusar al docente con sus padres. Se desarrolló el mismo tema y afortunadamente no se repitió el incidente, del pasado año.

3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores.

El valor humano que se desarrolló fue: la responsabilidad, Al final de la unidad mejoró en un 75% en los estudiantes.

3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Fue una linda experiencia ya que realmente se dio cuenta que no es fácil escribir oraciones en la pizarra, fue excelente ya que se les facilitó al practicante y a los alumnos el desarrollo de los contenidos. Incluso se comprendió muchas cosas con los estudiantes ya que cada día el hombre aprende nuevas cosas y adquiere nuevos conocimientos en cualquier lugar.

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Fue una linda experiencia ya que se manejó el cuadro de registro y se pudo ver que es difícil y además fue muy interesante la participación de los alumnos porque el 93% ganaron la unidad y el 7% perdieron.

3.6. Resultados obtenidos, análisis de la evaluación del aprendizaje.

En el intervalo de 70 a 79 puntos, se colocaron un total de 12 estudiantes porque hicieron buen examen, 10 estudiantes en el intervalo de 60 a 69 puntos, de 80 a 89 puntos se situaron un total de 5 alumnos quienes entregaron los trabajos con muy buena calidad, 40 a 49 puntos, 2 estudiantes, y de 90 a 99 puntos.

3.7. Situaciones particulares encontradas, anecdotario.

Una anécdota de una estudiante que era demasiado tímida, no quería hablar u opinar cuando el docente le hace las preguntas o le piden un comentario, agachaba la cabeza y se ponía colorada porque no estaba acostumbrada a hablar en público y le costaba expresar todo lo que sabe. Entonces se le dio la opción a todas y todos para que participaran en el desarrollo de la clase durante el periodo correspondiente, se utilizó las preguntas directas y participaron todos, una alumna era tímida pero se observó en periodos anteriores que era activa con sus compañeras y amigas en horas de recesos y en actividades programadas por la dirección del establecimiento. Lo que se hizo para ayudarla fue: se le hizo muchas preguntas a ella, incluso ya habían sido contestadas por otros estudiantes y así poco a poco fue hablando en clases.

En una ocasión se empezó a decir unas adivinanzas y los estudiantes empezaron a contestar y por fin ella dijo una adivinanza, se atrevió a hablar en público y eso fue un avance interesante, ya que el docente practicante tuvo un poco que ver con este caso por la insistencia, la tolerancia, y, lamentablemente se terminó la práctica docente y ya no se pudo más para ayudar más a la alumna.

La práctica docente fue realizada por la practicante Ana Gabriela Julajuj Raxón en el Instituto Mixto de Educación Básica, por Cooperativa Aldea Los Encuentros, Sololá, se inició el 15 de febrero y finalizó el 05 de junio, en tercero básico sección “A” con una cantidad de 19 estudiantes en el curso Ciencias Sociales.

1. Área de Planificación

1.1. Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente.

Entre los criterios pedagógicos que fueron implementado: el aprendizaje significativo, el método activo, método de investigación.

1.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida y generar nuevos conocimientos según el Currículo Nacional Base, (página 23, año 2007). Debemos iniciar con un verbo en tiempo presente, se utilizó el CNB.

1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

En el establecimiento donde se realizó la práctica se utilizó los formatos que el establecimiento utiliza durante el proceso de desarrollo de clases como la de planificación, las técnicas fueron: el portafolio, (Herramientas de evaluación). Creación de mapas conceptuales (Herramientas de evaluación).

1.4. Criterios generales para la planificación de clases.

El objetivo principal de la planificación es optimizar el rendimiento del sistema y proporcionar un buen servicio a todos los procesos que se encuentren en él, la planificación debe ser lo más justo posible con todos los procesos, sin favorecer a unos y perjudicar a otros.

2. En el área de preparación

2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

Algunos de ellos son:

Jóvenes con espíritu de superación y autonomía.

Con una autoestima y auto conceptos positivos.

Poseer adecuadas habilidades sociales.

Capacidad de expresar adecuadamente emociones y sentimientos.

2.2. Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas.

Juegos: es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado claro. (Autor. Herrera T. López). Se les motivó a los estudiantes a través de juegos al iniciar, a media y al final de la explicación o exposiciones de diferentes temas.

2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Algunos de los temas: Los viajes de exploración, descubrimiento de América, el Renacimiento, mercantilismo, monarquía Absoluta, reforma y Contrarreforma, Ilustración como nuevo orden de ideas.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

El respeto: Valorar a los demás, la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal.

(<https://www.google.com.gt/>). Se aplicó y se empezó con los estudiantes dentro del aula, cuando alguien opinaba o exponga algún tema determinada, se habló sobre el respeto donde implica ser una persona habla con la verdad, con actitudes positivas, amabilidad, cooperativismo con los demás.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Materiales convencionales: materiales impresos como, libros, periódicos y fotocopias, pizarra, materiales manipulativos, recortes, cartulina, medios audiovisuales radio, discos, CD, TV y videos interactivos.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

La evaluación se refiere a la calidad, la calificación permite una cuantificación, al valorar se debe de tomar en cuenta varios elementos subjetivos,

(Www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/usrn/decufp/.../evalua1.htm).

Lista de cotejo (Herramientas de evaluación en el aula Pág. 19). Escala de Rango (Herramientas de evaluación en el aula Pág. 20). Rúbrica (Herramientas de evaluación en el aula Pág. 21). Portafolio (Herramientas de evaluación en el aula Pág. 26)

3. En el área de Ejecución

3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

La experiencia fue exitosa con los estudiantes Se organizó con la directiva del establecimiento y de cada aula, que los estudiantes respetaran y que sean responsables con ellos mismos.

Se recaudó un fondo de Q600.00 exactos, que se utilizó en la compra de cuatro sacaburas, cuatro botes de basura, dieciséis escobas.

3.2 Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.

Fue una manera diferente al poder desempeñar ante los estudiantes, conocer a los estudiantes como se relaciona con sus compañeros de clases, que problema tiene, la cual tuvo un cambio diferente donde se buscó información cómo ayudar al estudiante de cómo enfrentar ante problemas individuales, colectivas y familiares.

3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores.

El respeto: La aceptación de las conductas inherentes al estudiante, El reconocimiento de los conflictos, como parte de un clima social de la educación como estrategia aliviadora del conflicto. La prevención, la participación y el consenso; estos atraviesan todas las estrategias en la organización en las aulas de los estudiante.

3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje Análisis.

El estudiante aprenda perfectamente, de la mejor manera donde ha desarrollado sus habilidades, destrezas, sentimientos, emociones para manejar y manipular diferentes tipos de materiales para elabora sus materiales didácticos que se encuentra en sus entorno social. Se fija el docente que ha logrado en el educando un cambio y un beneficio para el estudiante

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Ser creativo, conocer bien el entorno social donde uno trabaja.

Se utilizó varios recursos que se encuentran en el entorno para facilitar el aprendizaje.

Evaluar a través de juegos.

Relación entre compañeros.

Al evaluar a los estudiantes fue una experiencia exitosa porque se aprendió otros juegos con los estudiantes y cómo ser un innovador en la evaluación con los jóvenes de tercero básico.

3.6. Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

Al inicio de la unidad se aplicó la evaluación diagnóstica para medir el grado de conocimiento, actitudes del estudiante, para detectar las debilidades, capacidades, y el rendimiento académico de cada uno, el indicador de si procede reforzar, continuidad o enriquecer y así evitar caer en la repetición de contenidos que los estudiantes ya dominan o no lo concretan, evitar los contenidos que en caso o momentos que los estudiantes lo ignoran totalmente en qué consisten determinados temas y cursos tuvo un éxito del rendimiento estudiantil.

3.7. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

Durante el desarrollo de una clase el estudiante Ana Griselda PanjojPanjoj ha demostrado una actitud importante hacia el contenido, mostró interés, participó y motivó a sus propios compañeros de clase para entender los temas dados por el docente, se ve que la señorita es muy aplicada.

La práctica docente se llevó a cabo por la estudiante Cristina Jimón Riz, en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo “NUFED 315” Cantón Chutzorop Segundo, municipio de Chichicastenango, Quiché. Se trabajó con un total de 24 alumnos, en el curso de Ciencias Naturales, iniciando el 28 de febrero y finalizando el 12 de mayo del año 2013.

1. Área de Planificación

1.1 Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo, así mismo el respeto a la vida, a las personas, a la comunidad con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello. Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada estudiante consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa, responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a las diferentes situaciones que se nos presenta en la vida.

1.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Competencia: es la capacidad que tiene el ser humano en desarrollar conocimientos reales en donde le enseñe y que se llegue a lograr las competencias e inculcar nuevos conocimientos, basados en los contenidos del CNB.

1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Se realizó una hoja de datos de cada estudiante, para anotar el punteo obtenido por cada estudiante, se hace la sumativa correspondiente para ver el total de la evaluación, cognoscitiva y el psicomotriz o afectivo, el total de aspectos dará la nota obtenido del bimestre.

1.4. Criterios generales para la planificación de clases.

Se planificaron los contenidos en base al CNB tomando en cuenta específicamente el área rural, contenidos actualizados para los estudiante y los docentes, como aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y aprender a ser.

2. Área de Preparación

2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

El perfil de egreso de los alumnos y alumnas del nivel básico NUFED No. 315 Cantón chutzorop Demuestra respeto a los ancianos y ancianas, conscientes de la sabiduría que a través de ellos alcanzamos para la plenitud de la vida. Practica los principios y valores de su propia cultura y de otras culturas. Convencido de que no existe cultura más que otra, ni menos que su propia cultura. Posee admiración, aprecio y se enorgullece de los valores que hemos llegado a nuestros antepasados. Posee aprecio a todo lo que le rodea, de todo lo que nuestra Madre Naturaleza nos proporciona.

Convive con las personas, tanto con los miembros de su familia, su comunidad entre otros. Manifiesta aprecio a las prácticas culturales de su comunidad y de su gente.

Posee pensamiento positivo para la realización de proyectos para el beneficio de su comunidad, su familia y de su propia vida.

2.2. Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s)

Se dio a conocer varios temas a través de dinámicas y presentación de diapositivas, relacionados de la aparición de los seres humanos con alteraciones del medio natural y la aplicación de foros.

2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Algunos de los temas fueron:

Aparición de los seres humanos con alteraciones del medio natural. Evaluación de los efectos negativos de la acción humana sobre el paisaje. Análisis de las transformaciones sociales aceleradas debido a la sobrepoblación de las ciudades. Comparación de indicadores del desarrollo humano.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Se habló sobre la responsabilidad a través de dinámicas, lluvia de ideas, refranes y con reflexiones en audio, cumpliendo con la obligación legal o moral de cada educando y de su

identidad digna como persona, y responder con buenas actitudes ante las demás personas en su entorno.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Los materiales, herramientas, insumos, equipo e instalaciones que se requieren para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje se utilizaron los siguientes: pizarrón, portafolio, retroproyector, modelos didácticos, equipo de multimedia y video.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Es el método o una serie de operaciones con que se pretende obtener un resultado y poder transformarlo en instrumentos de evaluación, la elaboración de los mismos se hizo pensando en el estudiante, y a través de ellos se medirá el aprendizaje. Aplicando la hetero-evaluación, la co-evaluación y la evaluación sumativa.

3. Área de ejecución

3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Los estudiantes estuvieron entusiasmados en la valoración de autoestima, a través de una dinámica, los alumnos se motivan y se empeñan en la clase y con participación activa.

Con la innovación se enseña a cambiar de manera considerable al dejar las costumbres negativas.

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Se mejoró el aprendizaje del estudiante; así como la tomar de medidas correctivas pertinentes que ayudaron a mejorar lo que no se había concretado en un principio, es aquí en donde se establecen los aspectos positivos y negativos de lo actuado.

3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores

La puntualidad: se aplicó, dando el ejemplo, pero en el transcurso del proceso los jóvenes empezaron a llegar puntual a sus clases. La Responsabilidad: se aplicó a través de dinámicas, a través de lluvia de ideas, a través de refranes y con reflexiones en audio. Y los estudiantes

aprendieron el significado de la responsabilidad en entrega de las tareas, todos los períodos participaban y especialmente en la entrega de sus tareas. Dominio de especialidad, habilidad, destreza y se descubrió valores morales, psicosociales y experiencias nuevas.

3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje Análisis

Es cuando el estudiante aprende perfectamente y de la mejor manera y en donde han desarrollado sus habilidades y destrezas para manejar una computadora para elaborar diapositivas. Es una satisfacción saber que los jóvenes conozcan de estos pequeños detalles, porque se da cuenta que como docente ha logrado en el educando un cambio y un beneficio para el estudiante.

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

Los instrumentos que se utilizaron dieron el fruto que se esperaba en las pruebas cortas, prueba objetiva, lista de cotejo, guión de referencia, texto paralelo y el portafolio.

3.6. Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

Se aplicó la evaluación para medir el grado de conocimiento que el estudiante adquirió, detectar las debilidades, saber si procede reforzar, continuar o enriquecer, se tuvo éxito para el rendimiento de los estudiantes.

3.7. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

Durante el desarrollo de una clase la alumna María Elena Guarcas Pérez ha demostrado una actitud muy importante hacia el contenido desarrollado ya que es muy participativa y motiva a sus demás compañeros a formar parte de la clase como también es una alumna aplicada.

La práctica docente fue desarrollada por la estudiante Elvira Magdalena LacánAjpacajá en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 378 de la Aldea la Esperanza Totonicapán, en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Trabajando con 21 estudiantes, en el grado de tercero básico.

1. En el área de Planificación

1.1 Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente.

Clases magistrales, exponer de una manera interrogativa, ejercitar en forma práctica, entre otras actividades para el desarrollo de los contenidos, ya que se está cambiando la manera de enseñar, ya que el ministerio de educación pide calidad educativa eso incide en los cambios de metodologías utilizadas.

1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

Las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. (Tobón, 2013). Pasos importantes para tomar en cuenta como el tiempo del verbo, es alcanzada a corto plazo, de igual forma debe de tener una finalidad.

1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

La universidad facilitó formatos para la elaboración de la planificación en la cual solo se siguió esa estructura ya que el establecimiento donde se realizó la práctica aceptó que se planificara con ese formato. De igual forma los instrumentos técnicos utilizados fueron elaborados de acuerdo al tema, como la lista de cotejo, elaboración y utilización de un listado para verificar la asistencia de los estudiantes.

1.4 Criterios generales para la planificación de clases.

La universidad facilitó un formato y para poder llenarlo, los principales criterios que abordan una planificación, primeramente es una competencia, los tres contenidos en declarativos, procedimentales y actitudinales, procedimientos metodológicos y evaluativos.

2. En el área de Preparación

2.1 Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

El perfil del estudiante según el PEI del centro educativo: la valoración y estimación de los recursos de la comunidad de igual forma es lograda, cuando se les pide una tarea ellos siempre emplean los recursos que están a su alcance para que no gasten mucho ya que muchos de ellos estudian y trabajan eso hace a que tienen que utilizar los recursos de su comunidad.

2.2 Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas.

La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. Francisco Imbernón (1996). Dramatizaciones del conflicto armado interno, sobre los elementos de la cultura.

2.3 Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Procedimiento es el método de ejecutar algunas cosas. Encarta® (2009. © 1993-2008). Para el desarrollo de los contenidos se utilizó varios procedimientos para poder impartirlos, entre los temas abordados están los siguientes:

El estado y sus tres poderes

Servicios públicos

Democracia

Conflicto armado interno

2.4 Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Se preparó distintas actividades para inculcar los valores, entre estas actividades se desarrolló la realización de dinámicas, uno de ellas es el semáforo consistía en buscar parejas, se observó que los varones no querían socializar con sus compañeras, pero se trató la forma de que las parejas

sean de hombre y mujer para fomentar la igualdad, al terminar la realización de la actividad se les pidió a los jóvenes que compartieran sus opiniones sobre la participación de ambos.

2.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Como principal elemento utilizado en la práctica es el uso de la pizarra, de igual forma se utilizaron libros el tema impartido,

2.6 Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo. (A. Pila Teleña).

Prueba parcial y una bimestral, preguntas, socializaciones, esquemas entre otras actividades que fueron de apoyo y utilizado como instrumento de evaluación. Estos instrumentos fueron contruidos conjuntamente con los estudiantes.

3. En el área de ejecución

3.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Al momento de aplicar nuevos procedimientos se obtuvo una mejor comprensión de contenidos por parte de los estudiantes, eso permitió la socialización con ellos, a que tuvieron una participación de manera constante y de manera efectiva.

3.2 Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Cuando hablamos de contextualización nos referimos a que al momento de desarrollar los contenidos se debe de partir con elementos propiamente de la comunidad o la región donde pertenecen los estudiantes para que logren tener una mejor comprensión sobre la misma.

Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Una de las dificultades encontradas durante el desarrollo de la práctica es la pérdida de algunos valores. Con la ayuda de las observaciones se logró detectar la ausencia del respecto con la comunidad educativa ya que no acataban algunos reglamentos del establecimiento, se pensó en hacer reflexiones con la ayuda de frases que se compartía con ellos eso ayudó a tener mejores resultados.

3.3 Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Este material consistía en buscar varias fuentes de información sobre los contenidos y sacar las ideas principales sobre el mismo, para que no dificulte la explicación, el uso de este material ayudó bastante y se puede decir que es muy factible.

3.4 Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

Al momento de abordar los contenidos se trató la manera de dar a conocer los temas de distintas formas, pero una de las dificultades que se encontró en el proceso es el tiempo ya que cada periodo constaba de 35 minutos y eso no es tiempo suficiente para abordar un contenido.

3.5 Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se da en cualquier momento, es lo que nos da a conocer las distintas clases de evaluaciones tal como la formativa, sumativa, diagnostica, entre otras formas de evaluar, según los resultados obtenidos para este grupo de estudiantes no es aconsejable aplicarles pruebas objetivas, sino que implementar actividades de construcción para que desarrollen sus capacidades y la aplicación de sus conocimientos.

3.6 Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

Una de las más relevantes que se encontró durante el proceso de práctica es el fallecimiento de una estudiante, se compartió muy poco tiempo con ella, siempre se ha escuchado a las personas mencionar que la escuela es el segundo hogar tanto de los estudiantes como el de los maestros, hasta ese momento se comprobó que es cierto.

La práctica docente se realizó por el estudiante Sebastián Macario Morales en el establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 315, en el Cantón de Chutzorop II, Chichicastenango, Quiché, con 19 alumnos. Curso impartido Ciencias Sociales III, se inició el 28 de febrero y finalizó el 12 de mayo del año 2013.

1. Área de Planificación

1.1 Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente.

Los criterios pedagógicos utilizados: plan anual, unidad de clase y otros que van entrelazados con la formación de los estudiantes para que sean entes competitivos y cognitivos en el proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

Técnicas no formales: de práctica común en el aula, suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Observaciones espontáneas conversaciones y diálogos preguntas de exploración.

Técnicas formales: se realizan al finalizar una unidad o periodo determinado. La planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes, observación sistemática, pruebas o exámenes y pruebas de ejecución de técnicas semi formales: ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje.

1.4 Criterios generales para la planificación de clases.

El plan que maneja es semanal pero siempre lo utiliza como guía en cuanto al desarrollo de la clase. Así mismo realiza dinámicas con los educandos para que no se pierda el interés de

aprender, ya que la educación pretende que los jóvenes sean entes cambiantes de su propia formación y por último la catedrática realizó varias actividades para la recapitulación de contenidos como también presentó un desenvolvimiento en el aula.

2. En el área de Preparación

2.1 Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.

Interés de superarse académicamente y la voluntad de participación en todas las actividades que se programe en el instituto tales como deportivas, culturales, cívicos, talleres, cursos, formaciones que proporcionan personas líderes y ligerezas comunitarias, ancianas y ancianos, personas expertas en determinado tema, entre otros.

2.2. Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas.

Aplicar metodologías didácticas participativas y materiales actualizados, apropiados para contextos al contexto de los educandos.

Promueven y facilitan espacios educativos para que los miembros de las comunidades participen compartiendo sus experiencias en el proceso educativo.

2.3 Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.

El área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, se dio a conocer:

Democracia y cultura de paz, transformación del medio natural, equilibrio ecológico, diversidad histórico-cultural de la humanidad y de la nación guatemalteca, la formación de actitudes basadas en principios éticos y valores de libertad, igualdad, justicia, respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad.

2.4 Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

Ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje, valorar el rendimiento de los y las estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellas y ellos mismos, detectar dificultades de aprendizaje,

detectar, así mismo, los problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos utilizados de cara a mejorar la calidad educativa.

Esta verificación permitirá reforzar los aspectos que se consideren necesarios para el desarrollo de las competencias, tanto en el proceso de aprendizaje como el proceso metodológico.

2.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.

Pizarrón, marcadores para pizarra, retroproyector, equipo multimedia, videos, presentaciones, fotografías e imágenes, estudiantes, practicante, catedrático titular, aula, escritorios.

2.6 Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

El plan que se utilizó fue de acuerdo lo que el centro educativo maneja y programas de estudio, tengan una estructuración progresiva, con innovaciones constantes, basados en anteproyectos integrales, cuyos lineamientos estarán de acuerdo con la necesidad de cambio. Proporcionar un ambiente estimulante para el aprendizaje, tomando como punto referencial al educando y su cultura.

3. Área de ejecución

3.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.

Una de las experiencias es cuando los estudiantes se motivaron con los cambios; esos cambios pueden ser drásticos (se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad); en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado.

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.

Se demostró una actitud muy importante hacia el contenido desarrollado y motiva a los demás compañeros a formar parte de la clase. Incluir varias actividades para desarrollar la misma competencia y para confirmar que una actividad está planificada en el lugar correcto, refiriéndose a la generalización que sirvió como punto de partida de cada actividad.

3.3 Experiencias en el abordaje de la educación en valores.

Se dio a conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de cada uno de los estudiantes y de la sociedad en general, teniendo un gran éxito.

3.4 Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

La parte más interesante del trabajo es la retroalimentación de contenidos. La parte más difícil del trabajo es cuando no todos quieren colaborar. Se identificó otras habilidades es el hacer, es cuando los alumnos están motivados y tienen muchas ganas de trabajar. Se logró utilizar distintas formas de lenguaje, oral escrito, simbólico y mímico. Se dejó propósitos y metas para alcanzar un futuro mejor.

3.5 Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Debemos comprender el paso de la evaluación tradicional hacia la evaluación por competencias; los objetivos, razones, momentos, formas y técnicas de la evaluación auténtica; así como la importancia de valorar los saberes por medio de indicadores de logro de desempeño, de los cuales se derivan no sólo la certificación de competencia, sino iniciativas de refuerzo académico. Sea, por tanto, un aporte sustantivo para la mejora de la práctica pedagógica en el aula.

3.6 Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje.

Al terminar el mes se tomó un tiempo para que los alumnos/as pudieran hacer las preguntas convenientes para mejorar el aprendizaje y con ello se pudo retroalimentar los puntos débiles, el aprendizaje al final fue muy bueno, hablamos de un 80% de mejoras y un 20% necesitan mejorar.

3.7 Situaciones particulares encontradas / Anecdótico.

Se usó un cuaderno de experiencia en donde permite que los y las estudiantes anoten en él sus experiencias, anécdotas y comentarios sobre las actividades de aprendizaje que han realizado. Este anecdótico puede ser un texto privado en donde se expresan con claridad y confianza o bien puede usarse para que compartan con otros compañeros y compañeras.

La práctica docente fue realizada por la estudiante Herminia Victoria Salvador Cuterez en el Instituto Mixto Básico por Cooperativa Pujujil III, Las Trampas, Sololá, impartiendo el curso de Comunicación y Lenguaje en tercero básico.

1. Área de planificación

1.1 Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

Criterios pedagógicos, son los principios acerca de cómo concebir y mejorar el proceso educativo, involucrando al estudiante en la enseñanza aprendizaje, en el entorno en el que vive, proporcionándoles los saberes para su formación. Retroalimentación criterio básico para una comunicación eficiente, la evaluación continua.

1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Una competencia indica que son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tiene el alumno o alumna para la vida en el ámbito en su contexto social.

Durante el desarrollo de la práctica docente se tomó como base principal el CNB del nivel medio del grado de Tercero Básico, en donde se desglosó las distintas competencias utilizadas.

1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

El Instituto no vio ningún inconveniente en aceptar el formato propio del plan de clase de la Universidad Panamericana, se tomó muy en cuenta los: formatos de 1 a 19, en donde se dieron a conocer las acciones durante el suceso de la práctica directa y datos del Centro Educativo.

1.4. Criterios generales para la planificación de clases.

Los planes elaborados fueron revisados por la catedrática titular para su posterior desarrollo, y como parte informativa, las competencias, indicadores de logro, la estructura de las actividades contenido: declarativo, procedimental, actitudinal, metodológicos, actividades de evaluación.

2. Área de Preparación

Se refiere al proceso de ir preparando los aspectos que se relaciona al desarrollo de la clase, materiales, enseñanza de la práctica docente.

2.1 Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

Mostrar responsabilidad y puntualidad en el ámbito estudiantil, social y familiar, para lograr una calidad de vida dentro de la sociedad. El estudiante y la estudiante egresada del establecimiento se desenvolverán activamente en la sociedad y con más amplia participación ciudadana, practicando los valores éticos y morales con sus semejantes. Llevará consigo el aprendizaje adquirido para poder desempeñarse en el siguiente grado superior inmediato y en los ámbitos de su vida y así poder ayudar a sus semejantes.

2.2.Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas.

Según el Autor Ángel Fidalgo en 9 de enero 2007 Innovación educativa, son cambios, es decir la innovación sirve para mejorar algo, aumentar la calidad y rapidez, reducir el esfuerzo, cambios progresivos en el estudiante para un logro significativo. Se logró manejar bien el internet, frases de motivación. Se fomentó la motivación de la lectura para enriquecer su vocabulario en cualquier ámbito, y se inculcó los valores que nos identifica como personas de carácter y eficacia.

2.3.Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Los contenidos abordados fueron los siguientes:

Lectura coral, característica y aspectos de la lectura oral, la Ortografía, signos principales, influencia de los medios de comunicación, influencia de los medios de comunicación en sociedad, la oración simple, oraciones compuestas, la Lectura, tilde diacrítica, sistema de argumentación lógica y poética en el discurso oral, discurso oral, el foro.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Se tomó muy en cuenta el valor de la voluntad, se les entregó una hoja de papel en donde se escribió cuáles son los valores que han venido practicando y se realizó una charla de los valores en la cual todos prestaron atención y dieron sus comentarios acerca de sus aprendizajes eso ayudo a fortalecer la práctica de los valores.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Algunos de los recursos o materiales utilizados son: libro de lectura canasto del desastre (José Milla), libro de Lectura Quién dijo Miedo (Marvin Miche), currículo Nacional Base CNB, computadora portátil, , marcadores de pizarra, hojas de papel bond, etc.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Se indica que la evaluación es el conjunto de actividades programadas para recoger información acerca de los aprendizajes logrados por los estudiantes para que tomen decisiones de sus estrategias de enseñanza aprendizaje y mejorar la actividad educativa valorada. Entre ellos se manejó la lista de cotejo que consiste en una lista de criterios o de aspectos. El estudio de casos consiste en el análisis de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes.

3. Área de Ejecución

3.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Durante el desarrollo de la práctica se detectó que los estudiantes en su mayoría no querían leer el libro de lectura, y otros no llevaban sus libros, se realizó una plática con ellos sobre la importancia de la lectura, se empezó a investigar algunas dinámicas y frases de motivación y se notó el cambio de actitudes de los estudiantes. Así mismo en la navegación de internet donde se dedicaron a investigar algunos temas.

3.2 Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.

En los contenidos y los procedimientos planeados, este aspecto fue desarrollado bastante entendible o positivo. Los estudiantes participan en la clase tienen muchas posibilidades de

opinar esto se debe a la lectura constante en el ámbito familiar, laboral y social. Generando una participación motivadora.

3.3 Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Se dio a conocer los siguientes valores como la responsabilidad, voluntad, respeto y la puntualidad, en cada valor se dio una explicación precisa y muy clara luego algunos ejemplos puntuales para comprender de manera clara.

3.4 Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

los temas que se abordó contribuyen a un conocimiento del manejo del internet. El otro aspecto es la experiencia personal, la lectura contribuye a la comprensión y a mejorar conocimientos, se hizo manejar los siguientes libros: Quién dijo miedo y canasto del desastre.

El otro aspecto es la utilización de los materiales de reciclaje, que se utilizó en la elaboración de los trajes de las candidatas en el aniversario.

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

En la aplicación del instrumento de evaluación, ha sido una gran experiencia en la labor educativa como maestra practicante. En la elaboración de la evaluación se logró una experiencia positiva, uno observa y se dan cuenta de sus errores que comete para poder mejorarlos.

3.6. Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

Ha sido una experiencia positiva pero sobre todo bastante exitosa, se generó una gran confianza de los estudiantes y la docente practicante, hubo más atención en el desarrollo de los temas. Los resultados obtenidos de las evaluaciones del aprendizaje han sido de muchos éxitos.

3.7 Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

La entrega de tareas, jóvenes que han sido irresponsables que no entregaban sus trabajos. El estudiante Manuel Morales Morales muy negativo en sus actitudes, en relación a la participación y la entrega de trabajos que se solicitó durante la práctica docente.

La Práctica Docente que se realizó por la Estudiante Juana Gricelda Sánchez Cúmez, en el Liceo Evangélico Eben-Ezer, ubicado en Panajachel, compartiendo los conocimientos con el grado tercero básico con 31 estudiantes, en el curso de Comunicación y Lenguaje, sección única en su jornada vespertina, habiendo iniciado el veinte de febrero finalizando al dieciocho de junio del año 2013.

1. En el área de Planificación.

1.1. Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente

En el Centro Educativo donde se realizó la Práctica Docente se encontró los siguientes criterios Pedagógicos: Practicar una pedagogía activa, favorecer el trabajo en equipo Poseer dentro del fortalecimiento del educando un talento dinámico, orientar a los estudiantes, conseguir que el estudiante se sienta feliz en su trabajo, en las relaciones con los docentes con los demás estudiantes y en todas las actividades que constituyen la vida del Centro Educativo.

1.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. En la elaboración de las competencias asignadas en los planes de clases las redactaron acorde a cada tema desarrollado en cada día de clase.

1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

Los instrumentos técnicos se elaboraron desde un principio para estar preparada en el desarrollo de las clases, como afiches de juegos, los materiales didácticos como carteles, la redacción de las historias para la reflexión del día, en la búsqueda de una pelotita adecuada para el juego.

1.4. Criterios generales para la planificación de clase.

La investigación de los temas, la redacción, las competencias, familiarizarme con el Curriculum Nacional Base, conocer a fondo los a estudiantes y el catedrático de planta, verificar los temas asignados para cada semana y cuantas clases se debe desarrollar, integración de los juegos innovadores, redacción de las reflexiones para cada tema acoplado a los valores que se trabajó.

2. El área de Preparación.

2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.

Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos. Manifiesta capacidad para comunicarse en dos idiomas nacionales y un idioma extranjero y transmitir conocimientos, habilidades y valores. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para construir nuevos aprendizajes. Practica la actividad física, la recreación y el deporte en diferentes ámbitos.

2.2. Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas.

Los juegos creativos que se utilizó para las clases son: trabalenguas, chistes, adivinanzas, pelota mágica, guiño y reflexión del día.

Trabalenguas: relacionados con el tema del día. Chistes: un momento de risas para relajar la mente. Adivinanzas. Pelota Mágica. Reflexión del día.

2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.

Acentuación de las palabras. Uso de las letras mayúsculas. Análisis y lectura de las obras. Juan Salador, los Árboles Mueren de Pie, El rinoceronte. Uso del Diccionario. Signos de puntuación Diptongo, Triptongo, Caligrafía. Elementos de la oración. Clases de Oraciones. Teatro cómico.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

En cada inicio de clase narraba historias reales que conlleva un mensaje hacia ellos como debemos de inculcar en cada uno de nosotros la puntualidad, y que se puede perder si no se asume la puntualidad.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.

Recursos humanos, los estudiantes, el catedrático Materiales que se utilizó son: marcadores de pizarra, el pizarrón, lapiceros, textos e internet en la investigación.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumento de evaluación.

Los instrumentos de evaluación que se utilizó fueron: hojas de lectura, donde el estudiante tuvo a bien de leer textos literarios para después evaluar a través de hojas de lectura en que los estudiantes fueron satisfactorias ya que aprendió más de lo que leyó en el texto y el resultado de cada hoja de lectura fue de análisis y comprensión que los estudiantes.

3. En el área de Ejecución.

3.1. Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas.

Un resultado satisfactorio ya que los estudiantes realizaron varias acciones, que no hacían cuando en la etapa de observación, como la participación constante, ver la realidad en que se vivió y hacer incidencias para una posible solución.

3.2. Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos.

Se despertó el interés de los estudiantes y fueron momentos inolvidables y ahora está convencida que el adolescente requiere un aprendizaje innovador para aprender con facilidad.

3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores.

Se debe aplicar la educación en valores de manera dinámica e innovadora para que los estudiantes aprendan cómo debe ser un ciudadano de bien, y sobre todo hacer con afán de un cambio individual y colectivo, partiendo con uno mismo.

3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Las experiencias que dejaron los recursos y materiales que se utilizaron para el aprendizaje del estudiante, es tener los materiales con tiempo para poder verificar errores que se puede cometer en las redacciones, estudiar bien la información que se investigó y no utilizar frente a los estudiantes.

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

La experiencia que dejó la utilización de los procedimientos e instrumentos de evaluaciones, es que debo redactar con palabras sencillas y con una explicación clara, utilizar los medios que están al alcance de los estudiantes y hacer referencia a la vida diaria para obtener un resultado satisfactorio.

3.6. Resultados obtenidos/ Análisis de la evaluación de aprendizaje.

Los resultados que se obtuvo en que cada estudiante es de mucho agrado ya que algunos de ellos iban mal en este curso y se logró alcanzar el punteo adecuado para poder aprobar el curso y algunos que no lograron. A dos de los estudiantes se trató de ayudarles en diferentes maneras para que recuperaran la nota, no se logró por el motivo que ellos tienen problemas familiares, sociales y dentro del Centro Educativo, por el tiempo tan corto no se logró resolver.

3.7 situaciones particulares encontradas / Anecdótico

Durante las exposiciones de los estudiantes, demostraron que cada joven y señorita que no valoran la participación de sus compañeros, ya que se demostró una actitud que no lo interesaba la temática además es el estudiante que no le da un interés al curso y la temática. Es necesario que sea motivado al estudiante para que demuestre interés a la temática, que valore la participación de sus compañeros de clases ya que toda actividad que se realiza forma parte de la formación como también buscar solución a cada problema. Durante el desarrollo de una clase el estudiante Ana Griselda Panjoj Panjoj ha demostrado una actitud importante hacia el contenido y se desarrolló de cada tema, mostró interés, participó y motivó a sus propios compañeros de clase para entender los temas dados por el docente, se ve que la señorita es muy aplicada.

Capítulo 4

4. Reflexión crítica del proceso de práctica docente

En las diferentes actividades que se desarrolló durante la práctica docente supervisada, sobresale la importancia de la planificación de contenidos y actividades, del cuidado y atención a ésta etapa depende el éxito a lo que se desea realizar y alcanzar.

Como bien entendemos que la planificación es la organización de los objetivos y los medios para el desarrollo de la educación.

La planificación tiene características importantes y de gran responsabilidad para el docente en la cual muchos de los establecimientos no exigen a los docentes la elaboración de un plan, es lamentable que docentes que trabajan en el ciclo básico les permiten comenzar las clases sin tener una guía (Planificación) que consta que la clase esté preparada debidamente, estas actitudes de desinterés afecta a los estudiantes en su aprendizaje por lo mismo como docentes debemos de ser conscientes de la importancia de la enseñanza como ente formador de nuestros estudiantes, en nuestras manos está el futuro de ellos, que cada día se esfuerzan en aprender nuevos conocimientos para llegar a tener un valor en la sociedad.

Por lo tanto coincidimos que el formato del plan que utilizamos llena los requisitos para realizar una planificación adecuada debido a que en su estructura va muy relacionado la competencia, los contenidos y los indicadores de logro, que son los elementos que se tiene que enfatizar en el desarrollo de las clases y a raíz de eso creemos conveniente que en los procesos de la práctica docente se siga manejando la misma planificación con la salvedad de que si los procesos educativos se mantengan actualizados, entonces hay que hacer los agregados para que se vaya en sintonía con las innovaciones educativas.

4.1 Competencias.

En el modelo de currículum que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que

poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. (CNB del nivel medio, 2007, págs. 23) En una planificación que se debe tomar en cuenta aspectos muy importantes que nos servirán para llevar un orden, pero más que eso para poder evidenciar de manera escrita los puntos a desarrollar en una clase de una forma detallada, en este caso como lo son las competencias.

La opinión de los teóricos, plasmada en el CNB del Ciclo Básico del Nivel Medio (2008) acerca de las competencias es muy acertada ya que al lograr las competencias de determinada área y tema, logramos en los estudiantes una capacidad que los hace seres competentes capaces de afrontar y dar solución a lo que se les presenta en su diario vivir.

Nos preocupan algunos aspectos que en lugar de enriquecer y llevar a los jóvenes y señoritas al camino de la excelencia, nos están llevando al conformismo y comodidad que tiene como consecuencia un nivel bajo en la educación, que no responde a los cambios que se están presentando día a día, como lo son las competencias, lastimosamente algunos catedráticos no se rigen por las competencias, aunque hay que hacer la aclaración que hay quienes si planifican y obviamente utilizan las competencias, pero los demás pasan por alto este aspecto tan importante, sin darse cuenta que de las competencias se desencadena todo para lograr un aprendizaje efectivo, por esa razón la preparación y formación de los alumnos es muy deficiente.

Damos fe de la actuación y el seguimiento del proceso que realizamos a lo largo de nuestra práctica docente, en base de lo observado nosotros desarrollamos en los alumnos las competencias que el Currículo Nacional Base, del ciclo Básico del Nivel Medio (2008), estipulaba, tomando en cuenta que nuestras clases fueron basadas en una educación constructivista, todo lo que hicimos se vio reflejado en los estudiantes.

4.2 Indicadores de logro

De los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. (CNB del nivel medio, 2007 págs. 24) los indicadores de logro que fueron plasmados relacionados al contenido que aparecen dentro de la planificación de clases y que cada uno de nosotros impartió dentro del aula, nos ha demostrado lo

positivo que un docente siempre espera después de teorizar una clase, afortunadamente la mayoría obtuvimos resultados satisfactorios y es lo que pretendíamos con nuestras clases que el alumno adquiriera aprendizajes significativos por lo tanto, estamos convencidos que los indicadores de logro es la base para verificar si se están logrando los objetivos y no tiene que verificarse al final, coincidimos que en todo momento se tiene que ir verificando el avance que se está obteniendo porque si no se está alcanzando lo que se está persiguiendo con el proceso, entonces es señal de que se tiene que buscar nuevas formas para desarrollar los aprendizajes.

De acuerdo a nuestra experiencia obtenida de la práctica docente tanto como lo positivo también pudimos ver puntos negativos dentro de ella, la preocupación nuestra es que hemos visto algún desinterés de algunos docentes que formaron parte de nuestra Práctica Docente como titulares nuestros, obviar los indicadores de logros dentro de la planificación, se supone que se está formando a buenos ciudadanos, por lo tanto aún existe en algunos docentes la falta de preocupación en la formación de los estudiantes ya que en ningún momento se vio realmente el interés, especialmente cuando un alumno tiene un bajo rendimiento en cierta área.

4.3 Contenidos

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. (Currículum Nacional Base del nivel medio, 2007, págs. 24).

Los contenidos no únicamente son los saberes que tienen que aprender el estudiante, sino que es más que eso, los contenidos tienen que basarse en aspectos pedagógicos, que tomen al estudiante como tal y que se desarrolle como persona, también tiene que basarse en lo tecnológico, que prepare al estudiante a asumir los cambios tecnológicos de la sociedad, también los contenidos tienen que atender lo científico, porque el aprendizaje no es estático, sino que cambia conforme el tiempo, y cada vez que cambian los tiempos hay que hacer innovaciones dentro de la educación

para formar a personas con ideales actuales. Otro aspecto que no hay que dejar por aparte al hablar de contenidos, es lo cultural, ya que hay que contextualizar los contenidos, porque el Currículo Nacional Base plantea los contenidos a desarrollarse de manera general, sin embargo hay que adecuarlos al contexto del alumno. Dicho esto, los contenidos propuesto por el Currículo Nacional Base son tres, que son: contenidos declarativos, que se refieren al saber qué, los procedimentales se basan en el saber cómo y el saber hacer, y, los contenidos actitudinales que se refieren al saber ser. Por lo tanto los contenidos tienen que formar al estudiante de forma integral para desarrollar las habilidades, capacidades y destrezas de cada alumno.

Es muy importante desarrollar en el estudiante las diferentes capacidades para que pueda afrontar la vida cotidiana, porque al alumno se le está preparando para asumir sus responsabilidades dentro de la sociedad.

Sin embargo, al darnos cuenta de que si no todos los profesores manejaban la planificación no digamos las tres clases de contenidos, por lo tanto se observó que algunos de los profesores sólo se dedican a desarrollar lo cognoscitivo en los estudiantes, sin tomar en cuenta las capacidades de los estudiantes, por lo que están desarrollando todavía una educación memorística y tradicional. Y para desarrollar los temas, no llevaban un orden y a veces no llegaban en todos los períodos, sólo imaginemos la preparación de esos estudiantes, y ¿Cómo se desarrollarán en la sociedad y en el ámbito laboral?

4.4 Metodología:

Es importante que la planificación de actividades tome como punto de partida los resultados de evaluaciones diagnósticas. Esto con la finalidad de establecer el nivel de las habilidades ya desarrolladas por los y las estudiantes, así como para definir qué habilidades necesitan practicar más y reforzarlos. Además, los y las docentes pueden tomar en cuenta las siguientes sugerencias: mantener apertura en las discusiones, promover reflexiones referidas a valores, realizar actividades que promuevan buenas relaciones humanas y proveer oportunidades para el trabajo en grupo y la consecución de metas.

Hace décadas atrás se ha presentado una gran necesidad de cambiar el contenido que se desarrolla en las aulas debido a los constantes cambios científicos y tecnológicos que nos presenta el mundo moderno y nos obliga a actualizarnos en los campos mencionados para tener competitividad en el mundo industrializado y globalizado que nos alinea a un estilo occidental. Necesitamos entonces una educación que involucre al educando en la práctica de las nuevas ideas innovadoras, para que desarrolle sus habilidades motoras en cualquier ámbito de la vida cotidiana, de ser así el individuo no será ajeno y tendrá capacidad de manejar cualquier situación que se le presente en la vida.

Es necesaria y urgente una Transformación Curricular que es una parte importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

4.5 Etapas del aprendizaje.

La mayor parte de los docentes en donde se realizó la práctica desconocen estas fases de aprendizajes, puesto que sólo se dedican a dar clases y en muchos casos a cumplir con los contenidos y desconocen el estado cognitivo de los estudiantes y la consecuencia de estos casos es que no se logra identificar las habilidades que posee un estudiante y mejorar sus debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por esto estamos más que convencidos que para desarrollar las clases se tienen que tomar en cuenta las fases del aprendizaje, para que el proceso de la enseñanza sea algo sistemático y consecuente. Ya que así lo percibimos en todo el proceso por eso es muy fundamental que el profesor independientemente del área que desarrolle y en el ciclo respectivo hay que tomar en cuenta las fases del aprendizaje significativo.

4.6 Motivación

Según los autores la motivación es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía, esta energía debe ser proyectada en cada una de las escuelas.

Dentro de las prácticas realizadas, pudimos instar y tomar la motivación como parte fundamental del mejoramiento del proceso del aprendizaje de los estudiantes, al encaminar o cambiar una actitud baja dentro de algunos cursos, siempre se dio con una forma dinámica de impartir las clases, nos vimos en la preocupación de ser agentes de ayuda para los estudiantes al no perder el interés en los cursos dados.

En algunos casos vimos la penosa actitud de algunos docentes que sin importarles lo que en realidad tenían y debían hacer para que sus estudiantes estuviesen motivados y entregados al aprendizaje en sí, les importaba más culminar con lo planeado o quizás pensado en ese momento como un requisito y el interés del mismo estudiante volaba por los aires.

4.8 Técnicas

Dentro de las técnicas más utilizados se pueden dar una serie de actividades que enmarcan un aprendizaje de forma diferente, en el que los estudiantes se encaminan todo lo que logran con una significación de todo lo que logran adquirir. Dentro de estas actividades podemos mencionar las siguientes: clases magistrales, técnica del análisis de casos, técnica del interrogatorio, presentaciones orales, de laboratorio, clases prácticas, exposiciones.

De todas estas técnicas, solemos utilizarlas ya que sin duda alguna nos ponemos a trabajar de acuerdo a lo que consideramos correcto o idóneo en el proceso con los estudiantes, pero lo que sí es cierto es que todo buen docente sabe en qué momento pone a ejercitar a sus estudiantes, por ello se sabe que el fin primordial es saber actuar de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. La preocupación inicia cuando muchos de los docentes no saben en qué momento deben y necesitan dinamizar la clase, las técnicas de enseñanza aprendizaje son importantes pero debe de estar acorde a la planificación y contextualización de los contenidos programados.

4.9 Texto paralelo

Según el Currículum Nacional Base (2005). El texto paralelo es un material elaborado por el estudiante con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas,

evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal.

Según el texto de Herramientas de Evaluación del Ministerio de Educación el texto paralelo es una herramienta de evaluación en el cual los estudiantes construyen sus conocimientos a través de sus propias experiencias.

La aplicación del texto paralelo es necesario y fundamental en todos los niveles de preparación académica, pero es muy preocupante darse cuenta que muchos centros educativos no están en sintonía en relación a la aplicación de las herramientas de evaluación y continúan en un sistema tradicional, durante la práctica docente se vio que solo unos cuantos de los muchos docentes que fomentan la educación, ponen en práctica la elaboración del texto paralelo con sus estudiantes.

4.10 El debate

Según Herramientas de Evaluación, el debate es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones. Se usa para: Profundizar sobre un tema, comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos, desarrollar en las y los estudiantes destrezas de comunicación, tales como: escucha atenta, exposición oral precisa, argumentación, investigación, capacidad de discernir y concluir, entre otros y fomentar el respeto hacia las diferencias individuales. En la práctica docente se pudo desarrollar “temas utilizando esta actividad del debate, algunos con los estudiantes, como bien lo dice en el texto de las herramientas de evaluación, que desarrolla en los y las estudiantes sus destrezas y habilidades de comunicación, la ejecución de dicha actividad en la práctica, demostró la concepción de los autores en el texto mencionado, en donde dicen que; se comprende mejor el tema, fomenta el respeto entre los mismos estudiantes y la capacidad de discernir y concluir.

4.11 La evaluación de los Aprendizajes

Al inicio de cada unidad, el docente planifica tanto actividades de aprendizaje como de evaluación. Las actividades de evaluación son las acciones que el docente realiza durante el proceso para verificar que las competencias han sido alcanzadas. Su plan debe incluir las actividades de evaluación que sean necesarias, de manera que esta se dé durante todo el proceso, aunque se recomienda incluir no menos de cuatro por unidad.

Capítulo 5

5. Lecciones Aprendidas

Para que los estudiantes pudieran tener más conocimientos y pudieran aprender, se utilizaron diversas metodologías durante el proceso de la práctica docente. Durante la misma tuvimos que enriquecernos o poner en práctica diversas formas de enseñanza para que la educación no fuera la tradicionalista, sino poner a la disposición de los y las estudiantes nuevas técnicas o nuevas metodologías para su enseñanza-aprendizaje.

En el proceso se implementaron herramientas tecnológicas, para que los estudiantes no vieran la educación como algo aburrido, sino como algo interesante, porque se implementó la entrega de trabajos vía correo electrónico, la creación de Prezzi, uso de la cañonera para presentación en Power Point, la creación de un Blog educativo para que los estudiantes encontraran páginas que les ayuden a su formación, algunos alumnos no contaban con correo electrónico y también se les ayudó para que lo crearan, la ayuda del internet para que pudieran encontrar más trabajos y también trabajos de ellos para que aprendieran cómo se maneja la tecnología, que también puede ayudar a la educación.

También se efectuaron algunas técnicas que los estudiantes vieron con agrado: la implementación de rúbricas, para que el alumno supiera que era lo que se le iba a calificar, la creación de grupos mixtos para exposiciones, que ellos pudieran involucrarse en todo el proceso con jóvenes y señoritas; dentro del aula, se utilizaron cronogramas de actividades para que los estudiantes y el docente supieran cuando era la entrega de tareas, en algunos casos se realizaron dramatizaciones de acuerdo al contenido que se iba a desarrollar, se les pidió algunos trabajos a mano, para evitar la copia de los trabajos con sus compañeros de clase; la entrega del portafolio, para que desarrollaran su capacidad de ingenio, también en el proceso se encontró con palabras a veces desconocidas y gracias a ello se implementó el glosario para que enriquecieran su léxico, para que creciera su conocimiento y tuvieran una cultura general amplia, la realización de manualidades, hacer experimentos y la utilización de recursos existentes dentro de su contexto, fue otro factor importante y nuevo.

Otros aspectos que se tomó en cuenta en la práctica fue la realización de textos paralelos, juegos interactivos, la implementación de valores dentro del aula, como la limpieza para tener un lugar agradable dentro del aula y fuera de la misma, algunas reflexiones para que los estudiantes al momento de iniciar la clase supieran que era lo que se iba a tratar, y también que les quedara algo para la vida, otro factor importante fue la ayuda de los padres de familia en la etapa de la práctica porque sin ellos no se llevaría a cabo nada, porque están pendientes de sus hijos y le agradecen al docente por el esfuerzo que se realiza.

Algo que vimos y pusimos a prueba fue la puntualidad, ya que cualquiera en determinado momento puede fallar, la sinceridad como factor primordial se tuvo dentro y fuera de las aulas.

También para que los estudiantes pudieran lograr sus objetivos a largo plazo se llevó a cabo talleres para que ellos supieran cómo expresarse. Disposición para corregir las faltas ortográficas, un plan de lectura para mejorar comprensión y medición de lectura rápida, también se llevó a cabo actividades para incluir a los estudiantes en procesos sociales, culturales y deportivos, porque eso ayuda al estudiante a no sentirse solo desarrollando con ello el compañerismo.

También se puso en práctica, algunas dinámicas que acompañaron todo el proceso como: la práctica hace al maestro, porque se dieron cuenta que así como realizamos la práctica ellos mismos deberán hacerla en determinado momento, asimismo sorteos para que ellos también les correspondiera dar temas, rifas y proyectos de camisolas para dotar al establecimiento de utensilios para el deporte.

Se les dio libertad a los estudiantes para que pudieran ellos mismos hacer sus cosas, y así estuvieran involucrados en la realización de sus propias tareas. Asimismo se implementaron juegos para que los estudiantes estuvieran atentos a las clases y no fueran aburridas o monótonas.

Capítulo 6

6. Propuestas de mejoras

La promoción de estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales, llevó a cabo la práctica supervisada, en los diferentes centros educativos, en donde cada estudiante detectó que es necesario implementar aspectos metodológicos que permitan guiar al practicante y consecuentemente mejorar la enseñanza que se pretende transmitir a los estudiantes con quienes se hace efectiva, la práctica relacionada; en consecuencia se presenta la siguiente propuesta:

1. Por la naturaleza de la carrera, se considera necesario, que dentro del pensum de estudio exista un curso específico, en donde se enseñe diferentes metodologías de enseñanza, adaptable y congruente para los niveles que corresponde la práctica supervisada (básico y diversificado), en tanto que en los centros educativos, el practicante se enfrenta con diferentes estudiantes de diversidad de conductas, comportamientos, edades, contexto social y familiar; ante esta situación se hace necesario implementar nuevas metodologías de trabajo que permita controlar estos aspectos, con la finalidad de que la enseñanza que se pretenda transmitir sea integral.
2. Previo a iniciar la práctica formal, es necesario realizar un diagnóstico en el establecimiento donde se pretenda llevar a cabo la práctica, para poder socializar los temas que se puedan tratar, por cuanto y en tanto que cada centro educativo visualiza de forma diferente cada tema, ya que los padres de familias tienen una intervención activa en cuanto a los temas que se debe tratar con sus hijos; en consecuencia al momento de impartir un tema que no es aceptado por los padres de familia crea confrontación, situación que altera el desarrollo de la práctica de un practicante. Ante esta situación se recomienda que los temas a impartir sean flexibles de acuerdo al contexto social de cada comunidad y que no se imponga al practicante temas específicos para no tener problemas con la comunidad educativa.
3. También se considera pertinente que durante el desarrollo de la práctica, un supervisor del mismo esté pendiente del practicante, puesto que se ha detectado que en el desarrollo de la

práctica se encuentra un sinnúmero de obstáculos, que limita el desarrollo eficaz y eficiente de la enseñanza que se pretenda transmitir, considerando que la Universidad que representamos tiene como objetivo demostrar la calidad de profesionales que forma, por lo tanto es indispensable el acompañamiento constante del supervisor para guiar a los practicantes en los diferentes aspectos que el caso amerita.

4. Otro aspecto que se detectó durante la práctica supervisada, es la pérdida de valores, por parte de los alumnos de los diferentes centros educativos; ante esta situación se considera necesario que previo a iniciar formalmente la práctica, se debe crear métodos de trabajo práctico que permita reivindicar los valores perdidos (ejemplos: dramatización, sobre la importancia del respeto a uno mismo, a los compañeros, catedráticos, padres de familias, y vecinos en general). El objetivo de preparar estos métodos, previos a la práctica, es estar preparados para no improvisar métodos que no llenan las perspectivas esperadas.

5. Que el personal docente y administrativo de la Universidad Panamericana no solamente tome en cuenta criterios administrativos, sino también establezca criterios prácticos que permitan formar a profesionales competentes para contrarrestar el bajo nivel de educación en Guatemala, ya que se detectó en esta promoción, que muchos practicantes, por no contar con variedad de criterios pedagógicos tuvieron problemas durante el desarrollo de la práctica, situación que se debe tomar en cuenta para que los futuros practicantes tengan los recursos necesarios para afrontar y/o asimilar todo tipo de obstáculos.

Conclusiones:

1. La práctica docente es un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual el docente participa como un ente orientador, facilitador con su participación activa.
2. Durante la sistematización de la práctica docente se descubrió la falta de práctica de valores morales en los estudiantes y docentes, por lo cual se considera que es de suma importancia implementar dentro de la práctica docente estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.
3. Con la aplicación de los diferentes recursos didácticos y tecnológicos se promovió el interés de aprender en los estudiantes, logrando desarrollar la mediación pedagógica que utilizamos durante el proceso de la práctica docente.
4. La implementación de actividades motivacionales, influye en los estudiantes de manera positiva, aumentando el interés de ser constantes en su aprendizaje, fortaleciendo la voluntad propia a cumplir sus objetivos como estudiantes.
5. La sistematización de la práctica docente permitió al estudiante reflexionar sobre las innovaciones educativas implementadas, permitiendo a la vez seguir aplicándolas en su formación académica para un mejor desempeño dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En general la práctica docente es la oportunidad para desarrollar las capacidades y conocimientos adquiridos durante el tiempo de estudios correspondientes a la carrera de profesorado segunda enseñanza en pedagogía y ciencias sociales.

Recomendaciones:

1. La metodología debe ser aplicada acorde a la temática para evitar la confusión en los estudiantes, en su aprendizaje significativo constructivista y lograr el objetivo deseado.
2. Se debe fortalecer los valores éticos y morales en los estudiantes y docentes a través de un seguimiento de talleres para crear responsabilidades en el estudiante y así poder convivir de forma armónica en la familia y en la sociedad.
3. Se debe hacer uso de diferentes recursos didácticos y tecnológicos para motivar a los estudiantes en la búsqueda de nuevas técnicas, que contribuyan en su propio aprendizaje.
4. La planificación es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe ser aplicada y utilizada obligatoriamente para que la clase sea preparada y segura que oriente hacia la consecución de los objetivos señalados.
5. Se debe darle seguimiento a la búsqueda e implementación de innovaciones educativas.

Recomendamos que deba aplicarse criterios pedagógicos efectivos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, que estudiantes y docentes utilicen en forma moderada y responsable las redes sociales para evitar las distorsiones educativas.

Anexos

Dentro de las cualidades de un docente está desarrollar nuevas ideas en las Escuelas, Institutos, Colegios y otras Instituciones Educativas, por lo tanto se explican a continuación éstas nuevas innovaciones que se realizaron:

1. Innovaciones educativas

1.1. Fundamentación teórica

Dentro del contexto educativo se ha requerido la aplicación de estrategias de trabajo en la cual ha favorecido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto en el desarrollo de práctica docente también fue implementada nuevas formas de trabajar para inculcar la participación activa de los estudiantes. En las diferentes actividades que se desarrolló se practicaron lecturas motivacionales con el propósito de analizar, comentar lo que se está leyendo, reforzando un valor para la práctica en su vida cotidiana. Se fortalecieron los valores morales con los estudiantes y docentes, las metodologías a utilizar fueron el dinamismo en clases al iniciar el contenido, la creatividad, la utilización de planes y uso de agenda o programa de clases, el uso adecuado del objetivo a alcanzar, el respeto a las opiniones de los estudiantes y docentes, la realización de manualidades, valoración del esfuerzo, uso de herramientas de evaluación como lo es: el foro, el diario de clases, el resumen, normas y formas de exposición, limpieza dentro y fuera de la clase, respeto, orden y disciplina en la clase; implementación del liderazgo en él o ella misma, corrección ortográfica, plan de lectura y dramatizaciones, investigaciones empíricas, socialización en grupos, el uso del juego; como fuente de entretenimiento y relajamiento o rehabilitación después, dentro o inicio de cada clase. Otro significado de innovación es, el arte de convertir las ideas y el conocimiento en productos, procesos o servicios que cada uno de ellos restaran en su debido momento como profesionales de una sociedad. Convertir el conocimiento y las ideas en riqueza. Por lo tanto innovación no es añadir mayor sofisticación tecnológica a los productos, sino que estos se adapten mejor a las necesidades.

1.2. Fortalezas

Se desarrolló la comprensión de palabras, habilidades de lectura, los estudiantes tomaron iniciativa en participar en los ejercicios. Los estudiantes fueron receptores positivos para el cambio que se realizó, liderazgo propositivo y proactivo, sustentado en valores que constituyen a la construcción del proyecto ciudadano, aceptación del estudiantado a los cambios, la socialización se logró la participación activa de los estudiantes, permitiendo la aportación de conocimientos que posee cada uno de ellos, para poder discutir algún tema, partiendo desde su contexto. El espacio se dio para los jóvenes estudiantes y principalmente los catedráticos y directores de los diferentes establecimientos, para la implementación de estos procesos educativos que son beneficio para los jóvenes estudiantes y de la comunidad entera.

1.3. Debilidades

Dificultad en comprensión de las palabras por falta de práctica lectora, algunos padres de los educandos no comparten la idea que sus hijos sean líderes en sus comunidades, organización para las presentaciones, se tuvo un porcentaje de desacuerdos, los estudiantes carecían de información, la importancia de la influencia de los medios de comunicación y sobre la redacción de hechos reales y propios de la comunidad. Durante un bimestre de clases con el docente titular de acuerdo a los estudiantes, las clases no eran tan motivadas y eso hace que les dificulta comprender la temática.

1.4. Reacción de los estudiantes

Varios temas se desarrolló en base de presentaciones en diapositivas, tuvieron un alcance positivo en la reacción de los estudiantes que los motivó a mejorar sus exposiciones y aprender de sus errores, ser creativos en la elaboración de sus propios proyectos, el aprendizaje cooperativo, los grupos interactivos, demuestran empíricamente herramientas eficaces que facilitan la adquisición de competencias básicas a todo tipo de estudiantes, se logró el éxito escolar fundamentado al objetivo indiscutible, para ello, recurren a dos herramientas en la educación básica trabajando en otras etapas: los grupos interactivos y las asambleas en aula, los estudiantes se impresionaron de las nuevas técnicas utilizadas, se venció obstáculos en la

adquisición de las técnicas, las lecturas realizadas se iba revisando las faltas que ocurren en la dicción, pronunciación de las palabras, la utilización de los signos de puntuación, se conoció aspectos que deben mejorar, la actitud al presentarse ante el público, por los cambios realizados, impresión por las nuevas ideas generadas en clase, los estudiantes mostraron un cambio en cuanto a la actitud de querer recibir el curso, otra de las reacciones de los estudiantes al principio es negativa, estaban acostumbrados a lo que realizaban siempre, crear algo nuevo o incorporar una actividad diferente resulta incómodo para ellos, se descubrió el verdadero sentido apoyando la aplicación de estas innovaciones, dando a conocer que es un apoyo para sus conocimientos.

1.5. Relación con el aprendizaje

La motivación en cada uno de las clases es de vital importancia para los estudiantes para no sentirse presionados, aburridos en los diferentes cursos que reciben, cuando se empezó a impartir las clases se daba un tiempo en conversar con ellos y escuchar sus opiniones de lo que les gusta hacer y lo que no. Así mismo se compartía nuevas reflexiones con mensajes positivos, en ocasiones se realizó ejercicios de lectura, dinámicas de motivación para que los estudiantes tengan un tiempo para reflexionar, practicando valores que sirven para ser personas de bien, compartiendo opiniones respecto a la lectura, como instrumento de análisis, el docente del centro responde activamente al mencionado reto, investigando y experimentando día a día en el aula. El tiempo de reflexión y formación conjunta es imprescindible para la mejora, puesto que permite apropiarse de los avances de la investigación en materia de éxito escolar, aplicarlos y adaptarlos a las aulas concretas. La investigación acción participativa es la base del conocimiento en Pedagogía, conocer temas importantes es parte del aprendizaje, cada uno de las innovaciones se acopló a los distintos contenidos de aprendizajes, fortaleciendo los conocimientos previos sobre el contenido de estudios, sin salirse de lo que se quiere aprender.

2. Procedimientos utilizados para la contextualización curricular

2.1. Fundamentación teórica

La Contextualización Curricular es vista desde diferentes ángulos: Político, curricular, social, cultural, educativo. El procedimiento que se utilizó se refiere a las situaciones vivenciales que se vienen dando, como resultado de situaciones que tienen relación con hechos anteriores, es importante utilizar procedimientos adecuados para el desarrollo de los contenidos de acuerdo a las necesidades de la comunidad en donde funciona el establecimiento. Por ejemplo, en uno de los temas desarrollados como lo es el tema del alcoholismo, se tomó como ejemplo a algunas personas de la comunidad que están en esta debilidad, se mencionó sobre las consecuencias negativas que puede traer para la familia y para el mismo individuo que es alcohólico. También para el desarrollo del tema la herencia y la genética que nosotros los de la comunidad tenemos los mismos rasgos culturales y físicos, por ejemplo el color de los ojos, color de la piel, la estatura, nuestro idioma materno. El desarrollo del tema como las etapas del desarrollo del ser humano, se incluyó el estudiante en los ejemplos para comprender mejor el tema desarrollado.

Los contenidos dentro del ámbito curricular se perciben como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que deben estimular los docentes y aprender los educandos para incorporarlo en la estructura cognoscitiva del estudiante. Lo cierto es que, los nuevos enfoques educativos demandan una reestructuración de los contenidos curriculares para adaptarlos a la formación holística que propugna nuestro ordenamiento jurídico referido a la educación.

Es una acción que permitió desarrollar habilidades y destrezas que se pretende alcanzar en la educación, las competencias quien aprende lo hace al identificarse con lo que produce, al reconocer el proceso que se realizó para construir las metodologías que dirigen este proceso, cada uno de las innovaciones se acopló a los distintos contenidos de aprendizajes, fortaleciendo los conocimientos previos sobre el contenido de estudios, sin salirse de lo que se requiere aprender.

2.2. Fortalezas

Ordenación de contenidos, es un instrumento que se guió en la elaboración de las planificaciones, adaptando los contenidos a las competencias a desarrollar con los estudiantes, comprensión de contenidos y participación activa de los estudiantes, ya que ellos daban ejemplos sobre situaciones que ellos han visto o han pasado en su vida, logrando acoplar sus propias experiencias con los contenidos de clases, que es necesario reforzar la importancia de tomar en cuenta nuestro contexto social, cultural y educativo, de la redacción y tomar en cuenta los medios ya que es parte del aprendizaje, se fueron incluido los mismos estudiantes en los ejemplos para comprender mejor el tema desarrollado.

2.3. Debilidades

Los docentes no toman su tiempo en planificar, no analizan las actividades, solo copian y adaptan los temas a impartir, algunos estudiantes solo grababan los ejemplos basados en la contextualización, sin comprender lo que realmente se quería dar a conocer.

Los temas son repetidos, son los mismos de años anteriores, aunque se tenga el CNB como guía, no se visualizó los cambios.

El temor de los docentes, que los jóvenes se rebelan, no hay originalidad en cada una de las acciones y decisiones tomadas dentro del establecimiento.

Los jóvenes estudiantes están inmersos en una gran comodidad con la cual los mismos no permiten que los cambios se den.

Los contenidos no están contextualizados a su ambiente social, natural, familiar o del mismo individuo.

3. Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores

3.1. Fundamentación teórica

Una de las dificultades que se encontró en el proceso de la Práctica Docente, es la falta de la práctica de los valores de parte de los estudiantes en su convivencia cotidiana con sus docentes y compañeros estudiantes, los valores no practicados esta el respeto, la responsabilidad y la

igualdad, se reforzó la práctica de las mismas a través de la realización de dinámicas y análisis de frases.

Se desarrolló con los estudiantes temas involucrados en ellas los valores y la aceptación de los mismos. En el aula se cumplió con el reglamento del establecimiento, a través de lectura motivacional, para que conozcan la importancia del respeto, la práctica en nuestra sociedad adaptada a la realidad del contexto.

El respeto es un valor que implica aceptar y comprender tal y como son los demás, así como aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual a la nuestra. La mayoría de los estudiantes no son responsables en la entrega de sus trabajos, si lo entregan no cumplen con los requisitos solicitados y con las normas de trabajos tanto de investigación y las realizadas en el aula.

La responsabilidad es parte de su formación, actuando con sensatez, y no dejarse vencer ante los problemas que se presentan en la vida, la responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que permite reflexionar, administrar, orientar y valorar la consecuencia de sus actos. Durante las pláticas los estudiantes tomaron la iniciativa de comentar sucesos o experiencias vividas, expresando lo que para el afecto genera en la mala práctica de los valores. La colaboración es ayudar a los demás que lo necesitan, para eso se desarrolló trabajos en grupo relacionándolos con el contenido, donde ellos debatieron y expusieron lo que creen conveniente. Se habló sobre la puntualidad implica ser una persona que hace las cosas en el tiempo convenido, exacto, detallado y cierto, en el aula, se cumplió con el reglamento del establecimiento. La solidaridad es un valor de gran para el género humano es una virtud contraria al individualismo y al egoísmo, se define como la colaboración mutua en las personas como aquel sentimiento que los mantiene unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencia experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

3.2. Fortalezas

Se convivió con los estudiantes reforzando la práctica de valores, en su casa impartiendo desde su casa. Se facilitó los medios para la comprensión de cada uno de estos, esto se logró en el estudiante fortalecimiento de lo que conoce, como resultado, un ciudadano responsable,

respetuoso, cordial, sincero para la sociedad actual, la recepción positiva de la información y de las actividades realizadas con los jóvenes, dando como resultado positivo y así dar orden dentro del aula. Se logró el cambio de algunas actitudes negativas que desarrollaban los estudiantes dentro y fuera del aula, influyendo a realizar actividades inadecuadas por parte de ellos. Al finalizar el proceso se logró apreciar algunos cambios que se pudo generar en ellos. La aplicación de los valores con los estudiantes dio énfasis en las mismas satisfacciones y facilitan el aprendizaje con los miembros de la comunidad educativa y la participación de ellos en lo que corresponde la responsabilidad y respeto, en donde se alcanzaron los objetivos.

3.3. Debilidades

Se conoció la influencia que tiene la cultura en los jóvenes que les es difícil adaptarse a los cambios y la práctica de los valores. Los padres de familia influyen en los hijos a no practicar los valores en su comunidad solo por situaciones personales o por la educación brindada hacia ellos. Los jóvenes han sido formados desde una perspectiva en generación en generación en el hogar, se conoció a varios jóvenes que han tenido problemas con las autoridades civiles, en la implementación de los valores, aunque los jóvenes tienen muy poca información acerca de estos, en pocas instituciones refuerzan los valores, se habla mucho de los valores morales, cívicos y familiares, tienen conocimiento acerca de los mismos pero no los practican, quedando en la comodidad de vida. La inculcación de los valores es poco en los hogares, por las ocupaciones de los padres, los niños quedan en casa o en algún lugar para ser cuidados y no tienen esta base importante para su formación. Es difícil inculcarle respeto a una persona que ni consigo mismo lo es. Una de las dificultades que se encontró, es el poco interés de los jóvenes en cambiar sus hábitos, no pueden ser desarraigados por una dinámica o alguna actividad. El proceso para la implementación del valor, tuvo grandes dificultades, por las condiciones anteriores. No se logró un cambio al cien por ciento, ya que algunos estudiantes no hacen caso a lo que se comparte, al finalizar se observó la ausencia de uno de los valores trabajados, correspondiente a la responsabilidad que no se logró su aplicación en la totalidad.

3.4. Reacción de los estudiantes

La participación de los jóvenes en rescatar los valores no practicados en la comunidad hace tener una actitud positiva en realizar cambios en su vida. Muchos de los jóvenes tuvieron dificultades en aceptar y acatar lo que se conversaba, para la implementación de los valores mencionados anteriormente, se implementó por medio de un ejercicio, una dinámica o juego, demostrando respeto, responsabilidad, sinceridad u otro para que lo practique dentro y fuera del establecimiento, en su casa, en la calle. Al momento que se realizó las dinámicas, se trataba de que el mensaje sea bastante sencillo y claro para que reflexionaran sobre sus actitudes y poder cambiar, pero la idea que tomaron algunos estudiantes es solo para una diversión o relajarse después de tantas horas sentados.

3.5. Relación con el aprendizaje

Los valores van de la mano con los temas que se impartió, se estableció que están fallando los estudiantes en su vida, cuales son los problemas que tienen, las dificultades por superar, los retos a vencer en la siguiente sección, para hacer dinámica la clase.

Al realizar una actividad de dinámica, se tenía el objetivo de fortalecer la práctica de valores en su contexto educativo, familiar y comunitario, por lo tanto se vio la forma de cómo poder acoplarlo al valor a trabajar.

Con las dramatizaciones se logró involucrar a todos los estudiantes en la presentación de lo que se les solicitaba, dando lo mejor de sí con relación a los papeles que presentó cada uno, el vestuario, entre otros materiales que les ayudó a realizar la actividad de la mejor manera.

La socialización se logró que la participación sea activa en los estudiantes, permitiendo la aportación de conocimientos, para poder discutir algún tema, partiendo desde su contexto.

Conclusiones

Se debe de implementan nuevas maneras de trabajar con los estudiantes, implica preparación de parte del docente para poder aplicar la metodología de una manera adecuada, incluyendo la práctica de valores con los estudiantes, ya que muchas veces lo tienen claro en la teoría más no en la práctica.

Como docente debo de conocer y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad, para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida, redactando y desarrollando competencias que capaciten a las personas para enfrentar un gran número de situaciones, trabajar en equipo y desenvolverse en diferentes contextos sociales y laborales.

Que las innovación de enseñanza deben de tener un criterio de cambios de manera considerable al dejar las costumbres anteriores de memorización de alguna información que al final no sabemos si realmente nos servirá de alguna manera en la vida.

Los fortalecimientos de cada uno de los valores mencionados anteriormente, son la base del país que se necesita en nuestro medio; cada uno de los estudiantes y docentes son los responsables en tener y hacer del país; el país que todos merecemos, los conocimientos de los estudiantes, junto al conocimiento del docente se complementan para transformar una nueva visión de ciencia para la vida.

Recomendaciones

Estar siempre preparado para implementar alguna metodología para desarrollar un contenido de una manera diferente a lo tradicional.

Fomentar constantemente la práctica de valores en los estudiantes para que sean personas de bien, es necesario que el docente practicante tenga buena letra, buena redacción, sin errores ortográficos para poder corregir las faltas de los estudiantes, así se logrará ayudar a los docentes para una mejor preparación profesional.

La casa de estudios superiores, está obligada a exigir, preparar de la mejor manera a sus egresados para que no tengan dificultades al momento de ejercer un puesto de docente que es una de las profesiones más complicadas, comprometedoras porque puede el docente llevar al éxito o bien llevar al fracaso a una persona.

El docente tiene la obligación de tener una preparación académica para afrontar las dificultades y resolver los problemas de la comunidad, también para llevar el desarrollo a los pueblos que están inmersos en la pobreza.