

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en
Dirección y Administración de Centros Educativos



Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección de Centros Educativos, cohorte 2011, grupo número uno de la sede San Felipe de Jesús de Antigua Guatemala

Mario René Pamal Tepaz

Ana Violeta Alvarez

Violeta Maricela Hipólito Lobos

Andrea Elizabeth Hurtarte Bernardez

Brenda Elizabeth Ixcoto Tuchán

Lesbia Janeth Mijangos Montúfar

Marlene Haydee Aragón Franco

Elva Liseth Barrios Argueta

Walter Orlando Benitez Jerónimo

Irma Anabella Castellanos González

Tricia Dyan Ché García

Ana Elisa Torres Urbizo

Antigua Guatemala, Sacatepéquez, noviembre 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado en
Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección de
Centros Educativos, cohorte 2011, grupo número uno de la sede
San Felipe de Jesús de Antigua Guatemala**

Mario René Pamal Tepaz

Ana Violeta Alvarez

Violeta Maricela Hipólito Lobos

Andrea Elizabeth Hurtarte Bernardez

Brenda Elizabeth Ixcoto Tuchán

Lesbia Janeth Mijangos Montúfar

Marlene Haydee Aragón Franco

Elva Liseth Barrios Argueta

Walter Orlando Benitez Jerónimo

Irma Anabella Castellanos González

Tricia Dyan Ché García

Ana Elisa Torres Urbizo

Licenciado Juan Adolfo España Abaj (**Asesor**)

Antigua Guatemala, Sacatepéquez, noviembre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

M. Sc. Susana Gularte de Davis

Coordinadora Regional

Licenciado Obdulio López

Coordinador de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Mario René Pamal Tepaz
Ana Violeta Alvarez
Violeta Maricela Hipólito Lobos
Andrea Elizabeth Hurtarte Bermadez
Brenda Elizabeth Ixcoto Tuchán
Lesbia Janeth Mijangos Montúfar
Marlene Haydee Aragón Franco
Elva Liseth Barrios Argueta
Walter Orlando Benitez Jerónimo
Irma Anabella Castellanos González
Tricia Dyan Ché García
Ana Elisa Torres Urbizo

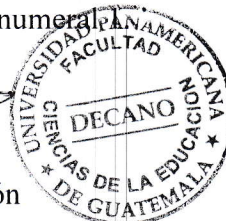
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 11/2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos se resuelve:

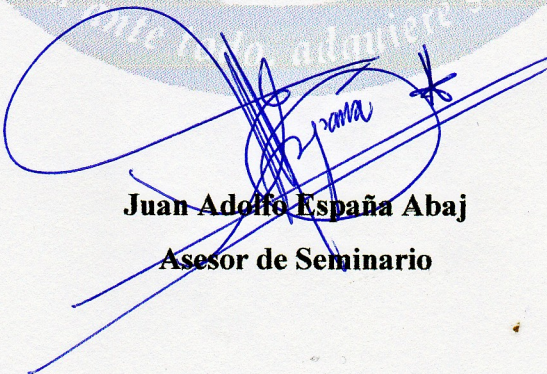
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección de Centros Educativos, cohorte 2011, grupo número uno de la sede San Felipe de Jesús de Antigua Guatemala”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en número


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.
Guatemala, treinta de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, cohorte 2011, grupo No. 1 de la sede “San Felipe de Jesús, de la Antigua Guatemala”** Presentado por los estudiantes: Mario René Pamal Tepaz, Ana Violeta Alvarez, Violeta Maricela Hipólito Lobos, Andrea Elizabeth Hurtarte Bernárdez, Brenda Elizabeth Ixcoto Tuchán, Lesbia Janeth Mijangos Montúfar, Marlene Haydee Aragón Franco, Elva Liseth Barrios Argueta, Walter Orlando Benitez Jerónimo, Irma Anabella Castellanos González, Tricia Dyan Ché García y Ana Elisa Torres Urbizo, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.



Juan Adolfo España Abaj
Asesor de Seminario

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Alcances, Objetivos y Aspectos Centrales de la Sistematización	1
2. Descripción Metodológica del proceso	4
3. Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica Docente	5
4. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente	32
5. Lecciones aprendidas	33
6. Propuestas y Mejoras	34
Conclusiones	35
Recomendaciones	36
Referencias Bibliografía	37
Anexos	38

Resumen

La sistematización de la práctica docente consistió en la recolección y unión de experiencias de los alumnos del Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Administración y Dirección de Centros Educativos, que realizaron la etapa de Práctica Docente en diferentes centros educativos del departamento.

Como estudiantes implementamos las técnicas adquiridas a lo largo del proceso de aprendizaje, para compartir las metodologías aprendidas en cada uno de los salones de clase, en donde se tuvo la oportunidad de interactuar con alumnos de nivel medio de los diferentes centros educativos, experiencias que están plasmadas en el presente documento.

De la misma manera se integran conclusiones, recomendaciones y propuestas de mejoras sobre los aspectos que encontramos deficientes y al mismo tiempo reforzar aspectos ya implementados para obtener la innovación educativa.

Introducción

La sistematización es un proceso que se realizó durante el curso de seminario, con el objetivo de evaluar aquellas experiencias y anécdotas de cada uno de los alumnos participantes, así como sus objetivos planteados y de la misma manera alcanzado, con el fin de generar, un precedente que permita en un futuro corregir las deficiencias y errores que se hayan cometido, y sobre todo fortalecer aquellas experiencias que dejaron un aprendizaje significativo a los involucrados.

En el presente informe podrá encontrar los diversos pasos que se desarrollaron en este proceso metodológico, desde el paso uno en el cual cada estudiante se preguntaba el significado correcto de “Sistematización”, qué aspectos se consideraban idóneos de sistematizar y que fuentes serían el apoyo y herramientas que se utilizarían para realizar dicho informe.

El siguiente paso que se realizó fue reconstruir la experiencia de cada uno de los estudiantes, quienes con responsabilidad escribieron, recordaron y plasmaron por escrito todas esas experiencias vividas durante su paso por las aulas de los distintos centros educativos, lo que dio como resultado un verdadero enriquecimiento.

Como tercer proceso, se procedió a organizar y clasificar toda la información recabada en el paso anterior esto fue realizado por el coordinador de cada grupo. El cuarto paso a realizar fue un análisis de la situación, en el área de planificación como de ejecución, se procedió a la recolección total del trabajo de sistematización.

Cada uno de los pasos explicados a grandes rasgos, descritos permite al lector darse cuenta de aquellas debilidades que se presentaron, así como aquellas fortalezas de este proceso. Se dio paso a poder recapitular todos los elementos involucrados en este proceso, entre ellos maestros, directores de cada centro educativo, estudiantes, licenciado de práctica docente, de la misma manera tomar en cuenta la función que cumplió cada uno de ellos. Este proceso deja una rica gama de experiencias de modo que cada uno de nosotros pueda descubrir en el documento una guía que en un momento determinado pueda servir de apoyo para resolver dudas a futuros estudiantes.

1. Alcances, objetivos y Aspectos Centrales de la Sistematización

La realización de la práctica docente se llevó a cabo en los diferentes establecimientos de educación media comprendidos en el departamento de Sacatepéquez, como lo fueron el Instituto municipal de educación básica aldea Santa Ana, Antigua, Instituto Básico por cooperativa Magdalena Milpas Altas, NUFED 411 Santa María de Jesús Sacatepéquez, Instituto Nacional de Educación Básica San Miguel Dueñas Sacatepéquez, Colegio Antigua, La Antigua Guatemala, Colegio Mi Refugio, San Pedro Sacatepéquez, Instituto Nacional De Educación Básica Pastores, Sacatepéquez, Instituto Municipal De Educación Básica De San Pedro Las Huertas La Antigua Guatemala, y así poder compartir con los alumnos de los diferentes establecimientos y lograr obtener los objetivos siguientes:

Lograr sembrar en la vida y corazón de cada estudiante valores y principios para que sean la generación que logre cambiar el rumbo de nuestro país.

Incorporar estrategias de trabajo en equipo, técnicas y nuevos métodos de enseñanza en donde los estudiantes puedan participar y disfrutar cada una de las clases impartidas.

Hacer de cada clase una experiencia agradable en donde ellos sientan motivación por seguir aprendiendo.

Establecer las bases para una sólida formación que contribuya al desempeño eficiente de enriquecer y heredar nuestra Guatemala transformada.

Lograr trabajar en equipo y compartir entre todos nuestros conocimientos para transmitir lo mejor de nosotros a los alumnos. Crecer como docente y ser humano al compartir con los estudiantes.

Trabajar en equipo junto a los demás docentes y así ser útil en las diferentes actividades que el Instituto realice.

Los aspectos centrales de la sistematización es tener la experiencia de impartir las clases y estar inmersos en el aprendizaje y de esta manera vivirla experiencia para aplicar los conocimientos adquiridos en los salones de clase de la universidad, este precisamente es el punto inicial y según comenta Oscar Jara en su documento Cómo sistematizar.

Otro de los aspectos centrales de la sistematización es enfocarse en la misión de la institución para la cual se está trabajando sin olvidar también las posibilidades y los intereses personales, resulta fundamental conocer a fondo la misión de la institución educativa para trabajar en una dirección y dándole a la práctica supervisada un enfoque que se adapte a las instituciones educativas y los fines y alcances que cada una establezca, respecto a los intereses personales también es relevante que se adecuen a la misión de la institución para tener una sola vía entre estudiante, profesor practicante e instituciones educativas.

La sistematización es necesaria para evitar la dispersión en el proceso de práctica, debido a que si no se sistematiza, fácilmente se crean aspectos dispersos en la aplicación las técnicas, actividades y contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Son las informaciones dispersas que se necesitan ordenar, catalogar o clasificar y esto crea la sistematización.

Sistematizar las experiencias es muy importante para compartir conocimientos en base a las experiencias adquiridas y de esta manera mejorar el proceso y aportar innovaciones a los actores de los procesos educativos para enriquecer el trabajo del educador. La sistematización constituye una valiosa metodología que propicia un proceso constante de aprendizajes y des aprendizajes a partir del análisis de la propia realidad. Facilita apreciar de forma objetiva la dialéctica de desarrollo de la experiencia vivida de forma consciente y participativamente. Se realiza a partir del ordenamiento y reconstrucción de la experiencia vivida y permite descubrir o explicitar los principales aprendizajes de la misma con el fin de mejorarla.

Los Aspectos centrales son:

1. El punto de partida
2. Las preguntas iniciales.
3. Recuperación del proceso vivido.
4. La reflexión de fondo
5. Los puntos de llegada

2. Descripción Metodológica del Proceso

Las diferentes técnicas utilizadas por los estudiantes practicantes fueron implementadas según las necesidades encontradas en cada centro educativo y de la misma manera en cada salón de clase. Al compartir con los estudiantes implementamos diferentes recursos de aprendizaje. Otro factor que influye en la elección de la metodología a utilizar es el área, tema o sub-tema a trabajar.

Dentro del proceso de práctica se utilizaron técnicas como foros y mesas redondas esto con la competencia de fomentar la participación individual y de esta manera el respeto por las opiniones de todos los compañeros de salón.

Otro de los métodos utilizados fue la aplicación de PNI (Positivo, Negativo, Interesante) de temas sociales y de interés personal, esto con el fin de crear un sentido crítico en los alumnos.

Dramatizaciones para evaluar lo aprendido, sopas de letras para iniciar un nuevo tema y sin dejar atrás la tecnología con la que hoy cuenta la educación, de la cual podemos describir, audiovisuales, correo electrónico, blog de apoyo y bibliotecas virtuales.

3. Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica Docente

Mario René Pamal Tepaz

Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 480 San Juan del Obispo, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

Como en toda comunidad educativa hay muchas necesidades en el desarrollo del proceso educativo. Las dificultades familiares como: desintegración familiar, la falta de un empleo que cubra las necesidades económicas de la familia y los problemas sociales de la comunidad, desfavorecen aspectos de la educación. Algunos estudiantes no cuentan con los recursos económicos necesarios para su educación.

Fue una grata experiencia el contacto con alumnos en algunos casos, ya mayores de edad, pero que tienen sueños y metas hacia el futuro y se preparan en su formación académica a base muchos esfuerzos. El culminar con las competencias planificadas, ya es la base fundamental para que los jóvenes tengan buena educación, que les permita vivir y desenvolverse en una sociedad que les exige una buena preparación académica, siendo agentes de cambio, y de esta forma lograr una mejor calidad de vida para ellos y sus familias. Como docente fue una experiencia de la cual también aprendí y me permitió tener otra visión de la labor educativa que se realiza en nuestro país el cual implementa este tipo de programas para promover el desarrollo. El establecimiento no cuenta con el apoyo necesario y la falta de instalaciones propias para un mejor funcionamiento es uno de los problemas más serios. La falta de apoyo de algunos padres de familia hacia jóvenes perjudica el proceso de aprendizaje, pues, como seres humanos todos necesitamos de los demás para poder desarrollarnos como personas.

El desarrollo de la práctica docente durante su periodo de ejecución fue de mucho beneficio, ya que, con la práctica el docente ejerce y aplica la teoría brindada a lo largo de los estudios Universitarios.

Es importante tomar en cuenta el aprendizaje obtenido a través de las relaciones humanas, la orientación del maestro titular y sobre todo los aportes significativos que como parte del proceso fueron fundamentales, para poder ayudar a los alumnos a lograr los objetivos que les permitan tener un mejor futuro en la sociedad. La práctica me ayudó a tener mejor fluidez en la comunicación verbal. El contacto con esta modalidad de Educación del Nivel Medio en el Ciclo Básico, fue una experiencia enriquecedora, como profesional.

Al inicio de la gestión para realizar la práctica docente el señor director y la presidenta del comité de padres de familia, me recibieron con agrado, y gustosos del apoyo hacia el centro NUFED, y al proceso educativo de los jóvenes. Durante el proceso de práctica no tuve conversación con ningún padre de familia ya que solo asisten a recoger notas finales de unidad. Con la mediación pedagógica como medio para facilitar el aprendizaje a estudiantes parece fácil, pero en realidad se trata de un verdadero reto.

Significa cambiar radicalmente el viejo paradigma basado en la enseñanza de un maestro que lo sabía todo, a un paradigma basado en un maestro que ayuda a sus estudiantes a aprender por sí mismos, un modelo educativo basado en la labor del docente como facilitador del aprendizaje. El cambio de paradigmas entra en función en el momento de la aplicación del nuevo currículo, donde se basa en el desarrollo de las competencias y aún más allá en desarrollar destrezas y habilidades en el nuevo paradigma en la búsqueda de capacidades, valores, actitudes.

El motivo que me llevo a participar es la superación personal y el mejoramiento de la vida personal y familiar es importante mencionar que la práctica fue de gran motivación al saber que me permite conocer más sobre la educación media, además del grado de efectividad con que se realiza la docencia.

La actividad inició con la presencia directa en el plantel, recolectándose información básica de esta manera se definió la actividad docente a realizar durante la etapa de práctica profesional supervisada la cual se conforma de tres etapas: La observación, que se realizó durante 5 periodos de clase, esto me ayudo para conocer a los actores involucrados durante este proceso, la etapa de

auxiliatura, en donde empecé a involucrarme como apoyo para el docente y la práctica docente en donde tuve la oportunidad de aplicar técnicas y metodologías sobre los diferentes temas y subtemas que tuve a mi cargo compartir con los estudiantes.

Fue una grata experiencia tener nuevas visiones y crear opciones para un mejor proceso enseñanza-aprendizaje, ya que sabemos que la práctica hace al maestro mejorando así estrategias de enseñanza. Es importante mencionar la oportunidad dada por parte del director del NUFED 480 para realizar la práctica docente y así mismo felicitar la labor realizada en dicho lugar.

Ana Violeta Álvarez

Núcleos Familiares Educativos Para El Desarrollo Nufed 417 Aldea San José La Rinconada
Jocotenango, Sacatepéquez

Uno de los objetivos de la realización de la Práctica Docente es Tratar de hacer un cambio radical donde el estudiante pueda aplicar todas sus habilidades, destreza motora y valores, para obtener un mejoramiento en la calidad educativa. Lamentablemente durante el proceso me di cuenta que todo establecimiento tiene muchas necesidades pero lamentablemente no se pueden cubrir todas, especialmente en el área rural.

Los docentes no tienen recursos didácticos, no están actualizados y desean utilizar la metodología anterior, haciendo el proceso de enseñanza aprendizaje inadecuado y no cuentan tampoco de tecnología.

Durante este proceso se logré que los estudiantes practiquen los valores especialmente el respeto con cada uno de sus compañeros, también mantener siempre la motivación en el aula, proporcionándoles actividades que conlleven retos y así mismo experiencias de desarrollo y aprendizaje, la fomentación de la autoestima de cada estudiante, la solidaridad hacia sus compañeros y la sociedad ya que es importante que como seres humanos que somos podamos mantener este valor, Desarrollar proyectos educativos o de aula para que los y las estudiantes

participen activamente y fomentar el liderazgo y el trabajo en equipo dentro y fuera del aula. Las experiencias educativas deben tener un enfoque para la vida dentro y fuera del aula, de tal manera que los estudiantes se involucren en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Formar estudiantes, ciudadanos y trabajadores que se comprometan continuamente con la tarea de generar conocimiento e innovar y que se beneficien tanto de la creación de este conocimiento como de la innovación, fue uno de los objetivos planteados al realizar este proceso, de la misma manera Mejorar en la convivencia escolar, implementando herramientas para fomentarla, apoyar el desarrollo personal de jóvenes y adultos, promover la democracia e incrementar la participación social especialmente en las mujeres e impulsar el entendimiento entre culturas y la solución pacífica de conflictos y, mejorar la salud y el bienestar social son otros de objetivos por los cuales se trabajó para alcanzarlos.

En la etapa de observación se buscan estrategias y herramientas para que el alumno encuentre la motivación que el proceso de enseñanza aprendizaje requiere. En la etapa de auxiliatura se apoya al catedrático dentro del salón de clase y en las actividades que el realiza para motivar su clase de igual forma para motivar a los alumnos y por último se aplican diferentes técnicas y métodos educativos

Implemente nuevas estrategias para poder lograr alcanzar los objetivos deseados. A pesar del poco tiempo que pase con los alumnos en mi práctica la satisfacción que me quedo fue que ellos participaban siempre en las diferentes actividades realizadas.

El querer ser mejores es algo que motiva a seguir adelante y nunca darse por vencidos no importando la dificultad. En mi práctica docente plasme una buena comunicación con los alumnos, y así mismo utilice una metodología diferente al catedrático de planta haciendo que la enseñanza aprendizaje fuera más fácil y eficaz para que los alumnos comprendieran los temas con claridad y rapidez.

A pesar de que estuve con ellos una unidad completa ellos pudieron aprender lo suficiente y yo aprendí de ellos también, me siento satisfecha con mi trabajo ya que realizamos varios métodos de aprendizaje que el catedrático jamás uso, me dijeron al final del curso que estaban contentos porque les había gustado la clase y por la forma que les di a conocer todos los derechos humanos.

Y de la misma manera fue una experiencia enriquecedora para mi formación como docente, que me ayudara a seguir desempeñando mi trabajo en beneficio de los estudiantes y de una manera directa de mi comunidad.

Violeta Maricela Hipólito Lobos

Instituto Municipal de Educación Media Jornada Nocturna, Ciudad Vieja, Sacatepéquez

Unos de los objetivos principales que se querían alcanzar era Implementar nuevas estrategias para una enseñanza motivadora y creativa hacia los alumnos. Convivir con los alumnos con experiencias nuevas, aprendiendo a comunicarse con facilidad, sin embargo se necesita en el centro educativo hacer más grande el laboratorio de computación, otra necesidad observada fue que los y las maestras se capaciten para actualizarse y buscar nuevos métodos para hacer más interesantes las clases, buscar técnicas y no enseñar de la misma manera todos los días, y que los alumnos y alumnas falten cada día por no hacer las clases motivadoras.

Dentro de los logros obtenidos es que los alumnos se expresen de forma liberal, que la enseñanza se de manera motivadora y agradable, de esta manera los alumnos aprendan de manera diferente. Durante la práctica docente hubo mucha dinámica por parte del docente de planta como por parte de los alumnos, varias técnicas utilizadas y agradable para los alumnos, así como también grandes experiencias y situaciones que realmente uno nunca llega a imaginarse lo mucho que uno aprende con los alumnos y alumnas.

Al mismo tiempo se van dando situaciones tanto agradables como desagradables, hubo momentos en que los alumnos llevaban problemas y por parte de uno tenía que buscar la manera de cómo solucionar ese problema que llevaba el alumno, a veces llegaban tristes, alegres con ganas de recibir clases, a veces de no recibir pero uno tenía que ingeniárselo para que el alumno demostrará interés ante cualquier actividad.

Se realizaron actividades donde los alumnos debían participara través de los juegos fuera del salón de clases donde algunos participaban y otros, buscando la manera de integrarlos.

Al momento de iniciar la práctica docente pensé que me iba a costar, primero las clases fueron teóricas de solo pensar en el lugar donde las iba a realizar y el tiempo lo cual consideré se me dificultaría con mi trabajo, y en los papeles que tenía que realizar porque algunos no entendía cómo hacerlos. Poco a poco se fue dando, busqué el lugar aunque se me dificultó pero con el esfuerzo todo se logra, no hay nada imposible que no se pueda hacer. Llegó el día en que me tenía que presentar ante la maestra y los alumnos pensé que me iba a costar pero fue todo lo contrario todo fue muy bueno donde la maestra de planta está satisfecha de todo el trabajo que realicé con los alumnos, buscando nuevas actividades saliendo de lo tradicional, el director fue otra persona que se manifestó contento por la responsabilidad manifestada en el instituto, por la participación con los alumnos y por no dejar a medias mi practica como anteriormente otras personas lo habían hecho.

Al inicio, me daba un poco de miedo, porque jamás había estado con jóvenes, era la primera vez, pero me da mucha curiosidad en saber cómo era ese ambiente y que experiencias nuevas iba a aprender, ya que se me da la oportunidad en mi práctica docente pues era de aprovecharlo, dedicarme tanto a experimentar algo totalmente diferente a mi trabajo, fue una motivación bastante alta porque me gusta enseñar, más aún si es algo nuevo para mí, fue así cuando inicie la práctica, empecé a simpatizar con todos los jóvenes, maestra de planta, fue algo que jamás voy a olvidar a pesar que pensé que era difícil pero logré todo lo que me propuse con esfuerzo y dedicación, creo que si volviera a realizar otra práctica lo haría para seguir aprendiendo para la vida.

Dentro de las actividades realizadas tuve la oportunidad de Apoyar a la maestra a realizar que la ayudara a realizar material didáctico y que la ayudara con los alumnos a explicarles el tema para quienes no habían entendido, así lo hice y realice actividades para que ellos entendieran mejor. Realizar actividades donde todos los alumnos opinaban y participaban en la realización de pequeños murales del tema visto en clases y tenían que dar su punto de vista sobre la actividad. Todas las actividades fueron muy interactivas donde los alumnos y alumnas se divertieron de forma creativa creo que fue una experiencia inolvidable tanto de mi parte como de todo los alumnos. Pude evaluar el logro de mis objetivos por medio de la satisfacción de la maestra de planta por el trabajo realizado, que los alumnos aprendieran de forma diferente a lo tradicional y que participaran de forma activa en cada clase dada, aprender de los alumnos y de la maestra para ser cada día mejor y tener conocimientos totalmente diferentes a lo usual.

Los aspectos que me ayudaron a mejorar es Creer que todo es posible, con el esfuerzo y dedicación todo se puede lograr, terminar mi carrera en la universidad para seguir estudiando más adelante, el interés de los estudiantes en cada una de las actividades que se realizaban. Realmente me siento satisfecha de las competencias deseadas y cumplirlas en una enseñanza totalmente diferente. Dejar una enseñanza para toda la vida en los alumnos dentro y fuera del establecimiento.

Andrea Elizabeth Hurtarte Bernardez
Colegio Arco Iris La Antigua Guatemala

Dentro de mis objetivos, preparar a los alumnos en competencias, para que puedan comprender, razonar, analizar y valorar, desarrollar en ellos las habilidades básicas del pensamiento de acuerdo a su edad, guiar la formación de manera integral, para que puedan desenvolverse en cualquier situación de la vida que se les presente seguros de sí mismo, utilizar la tecnología que desarrolle todas sus capacidades de acuerdo al canal de aprendizaje.

Los logros obtenidos fue la buena comunicación con la maestra titular y los estudiantes. Apoyo y orientación de parte de la maestra titular. Supervisión constante de parte de la dirección del establecimiento. Utilización de metodologías innovadoras. Las etapas realizadas durante la práctica docente permitieron darme cuenta de algunas necesidades las cuales menciono a continuación: El horario establecido para realizarla eran los últimos periodos entonces en situaciones no daba tiempo llevar a cabo todo lo planificados, así como en situaciones surgía alguna reunión o no llegaba a tiempo debido a que laboro en el mismo establecimiento y debía dejar todo listo y preparado con mi grupo regular de alumnos.

Poco interés de los alumnos para utilizar la biblioteca en la cual encuentran material necesario para investigación o completar alguna información.

En cuanto a la infraestructura el salón requiere de mayor ventilación, ya que se siente mucho calor, siendo este factor una distracción para los estudiantes. De igual forma espacio suficiente y material de recreación para los alumnos ya que únicamente cuenta con una pequeña cancha de futbol, canasta de básquet y mesa de pin pon.

La práctica docente se llevó a cabo en tres etapas, las cuales permitieron obtener grandes resultados y satisfacciones durante el desarrollo de las mismas.

La primera etapa fue de observación iniciada el 23 de abril y culminada el 29 de abril, dicha etapa tuvo como finalidad observar aspectos importantes del establecimiento desde su estructura hasta su metodología de trabajo. Además el aprendizaje de técnicas utilizadas por la maestra titular y el desarrollo de cada uno de los temas de una forma dinámica y participativa. La segunda etapa fue de auxiliatura iniciada el 30 de abril y culminada el 9 de mayo, en la cual apoyé en la realización de, algunas ocasiones de la motivación y otras la realización de ejercicios o reforzamiento de los temas.

Actividades en las cuales todos los estudiantes manifestaron interés constante, expresión de ideas así como de su gusto por cada uno de los temas los cuales los fueron aplicando diariamente. Y la última etapa fue la de Práctica formal iniciada el 13 de mayo y culminada el 7 de agosto. Etapa

en la cual llevé a cabo la enseñanza de diferentes temas de gramática, ortografía, caligrafía, lectura y datos de interés, los cuales fueron aplicados con diferentes metodologías innovadoras, alcanzando el objetivo deseado, de igual forma la utilización de diferentes técnicas de evaluación al finalizar cada tema. Además la aplicación de dos valores fundamentales, en la edad en que se encuentra, generosidad y justicia los cuales se detectó, la dificultad de aplicarlos con su grupo de compañeros. Para complementar el trabajo realizado con los jóvenes se llevaron a cabo dos actividades co-curriculares una institucional que consistió en una charla motivacional sobre la juventud a cargo del voluntariado “Fábrica de Sonrisas” y la comunitaria “Limpieza de calles aledañas al Parque Central”, con motivo de la celebración del Día del Medio Ambiente. Dichas actividades tuvieron una aceptación e interés de parte de los alumnos y establecimiento ya que fueron de gran beneficio, estas se planificaron y organizaron correctamente, siendo un éxito. De parte de la directora siempre hubo disposición durante todo el proceso, manifestando su apoyo y supervisión constantes por si surgía alguna necesidad y cubrirla en el momento preciso.

Con la maestra titular entablamos muy buena relación, manifestando confianza en mi trabajo, ya que en todo momento me manifestó motivación y apoyo con sus frases acertadas en mi planificación diaria. Compartió estrategias y sugerencias aplicables durante mi labor docente.

Identificación del grupo de estudiantes conmigo, mostrando interés en todo momento lo cual permitía llevar a cabo diferentes actividades. Cada clase fue muy amena y dinámica. Siendo un grupo muy exigente, creativo y flexible, según las circunstancias, lo cual les facilitaba el trabajo en equipo, así como la organización de actividades. La motivación que nos llevó a participar.

La convivencia armónica y de calidad entre toda la comunidad educativa. La formación de educandos íntegros, que puedan desenvolverse en cualquier situación de la vida que se les presente; seguros de sí mismos, que sean ejemplo en la comunidad en donde viven y desarrollen actividades en bien de esa comunidad y de su Patria. Al finalizar mi Práctica Docente logré preparar a los alumnos en los conocimientos más recientes, para que puedan comprender, razonar, analizar y valorar.

Brenda Elizabeth Ixcoto Tuchán

Instituto Normal para Señoritas Olimpia Leal, Antigua Guatemala

Integrar la teoría que recibí en todos los cursos para proyectarlos en la práctica, es uno de los objetivos que planteo antes de iniciar mi práctica, incluyendo el innovar a través de nuevas estrategias didácticas el proceso de enseñanza, Contribuir en la formación integral de las señoritas del instituto, Crear un entorno participativo e igualitario dentro del salón de clase, tomando como base los valores, proyectándome como ejemplo.

Cuando inicié la etapa de observación física del instituto me di cuenta que en cuanto a infraestructura es uno de los centros educativos que se encuentra en condiciones estables; gracias a la gestión de la directora, la colaboración de los padres de familia y las estudiantes; solamente que debido a la gran cantidad de alumnas que alberga, no se da abasto, pues, hay salones que quedan muy pequeños para el número de alumnas que atiende.

En un principio las instalaciones que hoy ocupa era una casa común para ser utilizada como residencia y no como instituto, por lo que el patio principal y los salones del ciclo básico no están diseñados para un centro educativo; y es por eso que hay salones mal ubicados, otros con poca ventilación e iluminación, incluso algunos muy arrinconados. Sin embargo el área de magisterio que fue construida en años posteriores, si se diseñó para albergar un buen número de alumnas, por lo que los salones son más amplios y con buena iluminación y ventilación.

Dentro de los logros obtenidos fue el Mantener una buena comunicación con las alumnas y catedrática titular, Tener el visto bueno y la confianza de la Catedrática titular por el trabajo realizado. Iniciamos con la etapa de orientación acerca del curso de Práctica supervisada. Dentro de las actividades co-curriculares que se realizaron, está la elaboración de murales por parte de las alumnas, los cuales trataban sobre los valores, (su definición, su aplicación y frases alusivas al valor trabajado).La percepción que tuve de las personas que participaron en el proceso de práctica, destaca la capacidad que la mayoría tiene para desarrollar la labor educativa, teniendo en cuenta que no todos lo hacen de la misma manera, pero si todos caminan hacia el mismo fin.

Aunque como en todos los lugares, trabajos y profesiones, siempre hay algunos a quienes solamente les interesa el dinero y no la educación de los jóvenes, esto lo noté porque hay catedráticos que se empeñan únicamente en dar fotocopias de determinados libros, sin una socialización de los contenidos de dichas copias; lo cual no genera un aprendizaje significativo. Por su parte las señoritas también me brindaron su apoyo, y se identificaron conmigo. Ellas tenían una gran capacidad para organizarse y realizar trabajos en equipo, eran muy creativas, incluso a varias les gustaba la oratoria y escribir poemas. En cuanto a los otros catedráticos también me identificaban y me tomaban en cuenta en algunas actividades, y colaboraron durante mi práctica. La directora desde el principio se mostró dispuesta para colaborar con el proceso, sabiendo que teníamos la capacidad de realizar acciones educativas que generan cambios. Una de las principales motivaciones que tuve para participar en el proceso de práctica fue descubrir el maravilloso mundo de los jóvenes, sus metas, sus sueños, pero sobre todo sus ansias de aprender cada día más y descubrir sus potencialidades para desarrollarlas a plenitud y a la vez realizar un cambio en la educación, quizá un pequeño giro, pero que a su vez dejará una huella positiva en las estudiantes.

Otra de mis motivaciones era poner en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo que tuve como estudiante. Principales Acciones Realizadas La actividad que realizamos en conjunto con mi compañera de práctica, consistió en una charla (por parte de un miembro del Cuerpo de Bomberos Municipales) acerca de “Prevención de desastres”, enfocándose principalmente en sismos e inundaciones. Ambas consideramos que era un tema importante para que las señoritas aprendieran lo que debían hacer en caso de presentarse estas emergencias.

Los objetivos que llevaba al inicio de la práctica, fueron cumpliéndose de forma gradual, ya que todo el proceso fue una gran experiencia, porque me permitió compartir con ellas nuevas herramientas de aprendizaje, que quizá por la cantidad de grados y secciones que tienen los maestros a su cargo no las ponen en práctica; pero que son indispensables para crear aprendizajes significativos de una manera más dinámica a lo tradicional. Uno de los principales aspectos que me ayudó a mejorar fue mi confianza en Dios la disponibilidad que tenía yo para realizar el trabajo, he aprendido que si quiero lograr algo debo esforzarme y depender de Dios, a partir de

ello el apoyo de parte de la catedrática titular. Y aunque hubo momentos cargados de trabajo, también los hubo felices. Este período fue una gran experiencia, porque me permitió sembrar una pequeña semilla en la formación de las señoritas y compartir con ellas nuevas herramientas de aprendizaje, que por la cantidad de grados y secciones que tienen los maestros a su cargo no las ponen en práctica; pero que son indispensables para crear aprendizajes significativos de una manera más dinámica a lo tradicional.

Lesbia Janeth Mijangos Montufar

Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

La práctica de nuevos modelos educativos, nuevas estrategias y nuevas herramientas que respondan a las necesidades de las estudiantes. Fortalecer la práctica de los valores, actitudes y respeto a las diferencias individuales de las demás participantes dentro del aula. El instituto Normal para Señoritas Olimpia Leal de la Antigua Guatemala cuenta con una cantidad aproximada de 45 estudiantes en cada salón, varios de estos salones no cubren ni llenan las necesidades de las estudiantes.

Los servicios sanitarios que se utilizan en la jornada matutina no son suficientes para la cantidad de señoritas, ya que en el Nivel Ciclo Básico hay 750 estudiantes, y solo cuenta con cinco servicios sanitarios. No hay una bodega para guardar el mobiliario que se encuentra en uno de los corredores donde están los salones de magisterio, esto da una mala imagen en esta área. La cantidad de maestros no son suficientes para cubrir las respectivas áreas y sub-áreas que se imparten en el establecimiento tanto en la jornada matutina como vespertina.

Dentro de las actividades generales me correspondió elegir el centro educativo donde realizaría la práctica docente. Después de una semana me presenté al Instituto Normal para Señoritas Olimpia Leal, ubicado en la 5ta. Calle oriente No. 15 de la Antigua Guatemala; le presenté la solicitud a la directora del establecimiento donde solicitaba se me permitiera realizar la práctica docente, ella amablemente me dijo que con mucho gusto la podría hacer y que era bienvenida.

Ese mismo día me presentó a la catedrática titular, la profesora Sara Ortiz. Durante una semana me correspondió investigar sobre la descripción de la institución, misión y visión y la descripción física del establecimiento. Luego empecé a hacer mi planificación para el área de ciencias sociales y formación ciudadana también el diario pedagógico, y el material didáctico que utilizaría, para dar mi clase.

El día 20 de mayo me presenté al establecimiento Olimpia Leal para empezar con la práctica docente ese día la directora me dio nuevamente la bienvenida de igual manera varios profesores y la profesora que sería mi catedrática titular, luego nos dirigimos al salón de tercero básico sección “E”, cuando entre al salón ya sabían que yo iba a llegar porque la profesora Sara Ortiz ya les había hablado de mí, entonces me presenté con ellas ya formalmente , luego cada señorita se presentó y me dieron la bienvenida, fue una experiencia inolvidable, ya que siempre me hicieron sentir bien.

El poder demostrar y experimentar las capacidades para dirigir las actividades docentes, también nos permite conocer la realidad escolar, la organización y funcionamiento de los elementos curriculares que intervienen en proceso de formación del estudiante, posibilitando la construcción activa, significativa y funcional de conceptos, procedimientos, actitudes y valores que determinen el perfil ideal del docente de educación media.

Es en este momento donde se experimenta y se comprueba las diversas teorías psicopedagógicas en cuanto a la enseñanza aprendizaje con los estudiantes. Dentro de mis objetivos, dar a conocer a las señoritas que hacer en un caso de emergencia si se presentara un Desastre Natural. Durante una semana realicé la etapa de auxiliatura, el día lunes ayudé a calificar tareas, ya que la profesora había dejado una investigación sobre los valores. Dentro de las anécdotas Una de las señoritas tuvo que retirarse del establecimiento ya que su mamá estaba enferma, esto significó no asistir más a sus respectivas clases, ya que la señorita debió dedicarse a cuidar a su mamá, lamentablemente después de tres semanas la mamá de esta señorita falleció.

Un grupo de señoritas habló conmigo, ya que querían organizarse para pedir la colaboración económica en cada salón para ayudar a su compañera ya que ella era de escasos recursos, nos organizamos y llevamos a cabo la actividad, para mí fue una experiencia bastante buena porque me di cuenta que las señoritas son bastantes unidas y que habían practicado el valor de la Solidaridad. Al finalizar la actividad el mismo grupo me dijo que por la tarde ellas irían a dejar el dinero que se había recolectado y se lo llevarían a su compañera.

Aspectos Que Nos Ayudaron A Mejorar Y Continuar, El poder romper algunos paradigmas para fortalecer el aprendizaje, el ver y conocer la realidad escolar y el funcionamiento de los elementos curriculares, el poder llevar a cabo todo lo que aprendimos teóricamente, en nuestra formación como profesores, el poder generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que correspondan a las necesidades de las señoritas. La motivación de las señoritas para que piensen y comuniquen sus ideas, la aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender, un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, la integración y el desarrollo de destrezas y el fomento de valores y el cambio de actitudes.

Marlene Haydee Aragón Franco

Instituto Mixto De Educación Básica Y Diversificado Nocturno Por Cooperativa,
Jocotenango Sacatepéquez

Lograr sembrar en la vida y corazón de cada estudiante valores y principios para que sean la generación que logre cambiar el rumbo de nuestro país.

Incorporar estrategias de trabajo en equipo, técnicas y nuevos métodos de enseñanza en donde los estudiantes puedan participar y disfrutar cada una de las clases impartidas.

Hacer de cada clase una experiencia agradable en donde ellos sientan motivación por seguir aprendiendo.

Establecer las bases para una sólida formación que contribuya al desempeño eficiente de enriquecer y heredar nuestra Guatemala transformada.

Cuando inicié la etapa de observación física del instituto me di cuenta que en cuanto a infraestructura es uno de los centros educativos que se encuentra en condiciones estables; gracias a la gestión del director, la colaboración de los padres de familia y las estudiantes; solamente que debido a la gran cantidad de alumnos que alberga, no se da abasto, pues, hay salones que quedan muy pequeños para el número de alumnos que atiende.

Una de las dificultades más significativas fue adecuar mi temperamento junto al de los alumnos que a un inicio si eran bastante difíciles en cuanto a la participación en clase.No sabía si los alumnos iban a responder bien ante una desconocida, no sabía si encajaría con el claustro de catedráticos.Otra marcada dificultad fue el uso de vocabulario soez de algunos estudiantes aun estando en el salón de clases.Fue todo un reto, realizando nuevas técnicas para los alumnos y el docente debido a que se manejaba el método magistral al momento de dar una clase, desde luego se presentó la parte positiva , a los alumnos les gusto la forma de trabajar de mi persona.

Mis objetivos en la práctica eran llevar a cabo un cambio al momento de brindar las clases, aprender lo más que se pudiera por parte de nuestros docentes de planta para tomar la experiencia y poder tomar lo positivo para mi persona.

En las actividades realizadas me correspondió el cargo de maestra de ceremonias para actividades culturales. Tomando una participación activa al lado de los estudiantes y de los profesores. En algunas actividades mi participación correspondió como jurado calificador de los concursos que se realizaron en las actividades de aniversario del Instituto.

De parte del director siempre hubo disposición durante todo el proceso, manifestando su apoyo y supervisión constantes por si surgía alguna necesidad y cubrirla en el momento preciso. Con la maestra titular entablamos muy buena relación, manifestando confianza en mi trabajo, ya que en

todo momento me manifestó motivación y apoyo con sus frases acertadas en mi planificación diaria. Compartió estrategias y sugerencias aplicables durante mi labor docente.

Con la mediación pedagógica como medio para facilitar el aprendizaje a estudiantes parece fácil, pero en realidad se trata de un verdadero reto. Significa cambiar radicalmente el viejo paradigma basado en la enseñanza de un maestro que lo sabía todo, a un paradigma basado en un maestro que ayuda a sus estudiantes a aprender por si mismos, un modelo educativo basado en la labor del docente como facilitador del aprendizaje. El cambio de paradigmas entra en función en el momento de la aplicación del nuevo currículo, donde se basa en el desarrollo de las competencias y aún más allá en desarrollar destrezas y habilidades en el nuevo paradigma en la búsqueda de capacidades, valores, actitudes.

Las acciones que motivaron a realizar el proceso de Práctica Docente fue por la razón de realizar un cambio en la forma de enseñar, de aplicar nuevas técnicas, métodos y estrategias las cuales ayuden al docente y de la misma forma a los alumnos, la motivación más grande para actuar en el proceso es por realizar un cambio en la educación y de demostrar que se puede enseñar de distintas formas.

Durante el periodo de clase a los alumnos se les da un periodo de lectura, caligrafía, ortografía, pero muchas veces no se aprovecha este tiempo.

Los alumnos también elaboran material didáctico, se les solicita un día antes, de igual manera algunos lo traen y otros no, por tal razón no se pueden efectuar las actividades planificadas. Se buscan estrategias y herramientas para que el alumno se interese por la lectura y escritura así también a la caligrafía y ortografía.

Elva Liseth Barrios Argueta
Colegio Tridentino, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

Dentro de los objetivos planteados, consolidar mi trabajo docente experimentando actividades de aprendizaje con estudiantes del nivel diversificado, apoyar la educación de mí comunidad y de mi centro laboral con la preparación universitaria y práctica Universitaria.

Las necesidades planteadas, el poco apoyo de algunos Directores por trabajar de una manera dinámica y participativa y la Falta de diferentes recursos didácticos principalmente el involucramiento de las TIC'S como uno de ellos.

Los logros, dudas y dificultades, la aceptación de mi forma de trabajo de parte de las estudiantes a mí cargo, el involucrarme de manera directa en todas las actividades del establecimiento. ¿Cómo debía actuar ante tal experiencia? Y Mi mayor dificultad fue el tiempo y la falta de organización.

Antes de iniciar del proceso de práctica docente realizamos una serie de acciones las cuales enumeró de la siguiente manera:

Una pequeña orientación.

Solicitud para la realización de Práctica Docente en la Institución.

Solicitud de autorización para realizar la práctica docente al Decano de la Universidad.

Inicio de la Práctica Docente: Primer etapa observación, segunda etapa auxiliatura Tercera etapa impartir actividades de aprendizaje. (50 periodos)

En cuanto a las organizaciones No gubernamentales, el Colegio a tenido relación ya que hay muchas ONG'S que les proporcionan a las estudiantes alguna ayuda como pago de colegiatura, una beca completa entre otros beneficios.

Afortunadamente la percepción que tuvieron las personas que estuvieron involucradas en el proceso de práctica docente como: Directores, estudiantes y padres de familia, con respecto a mi Práctica docente fue buena ya que me apoyaron, me agradecieron y me motivaron a seguir adelante.

El aprendizaje que obtendría de esta experiencia, estaba segura que con la práctica aprendería muchas cosas más que con solo teoría.

Desfile alegórico para conmemorar 17 años de aniversario del Colegio Tridentino.

Todas las estudiantes participaron de una manera activa y participativa en un desfile con diferentes alegorías.

El logro de objetivos, la adquisición de nuevas técnicas y métodos para impartir la educación.

En esta etapa me correspondió ayudar al Catedrático Titular en todas las actividades, fue una actividad de aprendizaje y ayuda mutua.

Entre las situaciones más relevantes están: la pérdida de objetos dentro del salón, peleas entre algunas estudiantes, actitudes negativas a alguna situación.

Los aspectos que nos ayudaron a mejorar y a continuar el apoyo recibido de parte de la Dirección.

El apoyo del catedrático titular asignado para mí en esta etapa.

Y por último las satisfacciones que se obtuvieron por los logros alcanzados, el agradecimiento verbal de parte de los Directivos por el trabajo realizado en pro de la Institución.

Influencia en la formación de las estudiantes a mi cargo.

Walter Orlando Benítez Jerónimo
Liceo Jhonn Dewey
Ira. Avenida A-4-17 Quintas El Paraíso San Lucas Sacatepéquez

Innovar didácticas para que los alumnos, puedan experimentar nuevas formas de enseñanza no tanta en una forma tradicionalista más bien en forma aplicable a su sistema de vida.

Crear más experiencia en mí a través de los procesos de cada uno de los alumnos porque no todos aprenden de la misma manera, todos es un mundo diferente.

Cuando asistí al centro educativo encontré algunas necesidades como la falta de disciplina en algunos grados no eran tanto los profesores quienes tenían la culpa eran jóvenes que venían de otros lados con falta de valores y se tenían que transformar para poder cambiar esas actitudes malas, otro necesidad que afectaba era que los maestros contaban con un pequeño y reducido espacio, esto causaba muchas veces que se extraviaran cosas pero era por lo pequeño del lugar. De igual manera la tienda escolar carecía de muchos productos y algunos de ellos eran demasiado caros y no eran accesibles para los estudiantes.

Dentro de los logros alcanzados Impartir las prácticas con adolescentes, tener la confianza plena de mi catedrática titular y dejar una buena enseñanza en los alumnos y una de las mayores dificultades El tiempo fue uno de mis mayores factores puesto que a veces me quedaba sin que hacer y tenía que improvisar y en otras ocasiones no me alcanzaba.

Las actividades generales dan inicio el 09 de mayo, inicié la etapa de observación en el Liceo John Dewey en el grado Tercero Básico, que me fue asignado él para la etapa formal de práctica, mi maestra titular era la Lic. Rosa Lidia Albanez Moran y el salón contaba con 10 estudiantes. El 6 de mayo realice la etapa de observación, la hice en tres secciones de Tercero Básico. El 13 de mayo me correspondió la etapa de auxiliatura, al igual que la observación. A partir del 20 de mayo inicié la etapa formal de práctica, la cual finalizó el día 1 de agosto con la evaluación final del Bimestre.

Durante esta etapa se desarrollaron diversos temas. El día 3 de junio se llevó a cabo una actividad del Minuto Ecológico se trataron puntos muy importantes en el ámbito del medio ambiente con todos los estudiantes del centro educativo. Entre la actitudes de todas la personas que estuvieron en la práctica docente colegas amigos que todos son capaces de dirigir a un grupo de estudiantes todos por supuesto son un mundo diferente de ideas y de formas de enseñar pero todos caminamos hacia un mismo fin que es el educar con métodos nuevos.

Sabemos que es un trabajo de satisfacción personal en cual no se gana mucho en el sentido del dinero pero si en el corazón de poder trasmitirles todo el conocimiento posible a muchos estudiantes que estuvieron a cargo tanto de mi como de mis compañeros.

Mi mayor propósito era ser ejemplo para muchos jóvenes me gane la confianza de muchos alumnos que hoy me consideran como un apoyo un confidente a quien pueden acudir para cualquier problema, también agradezco el apoyo de los maestros en ese centro de estudios que siempre me brindaron todo su apoyo incondicional y también al director que no dudo de mis capacidades para poder generar cambios estrategias nuevas para sus estudiantes.

Creo que primero que nada estar en el 5% de los triunfadores y no el 95% de los soñadores era un gran paso que pocos dimos, y primero agradecerle a Dios por todo, a mi familia en especial a mi mamá que siempre confiaron en mí, a mis amigos que nunca me dejaron siempre con muchas ganas de seguir luchando por nuestras metas, de atravesar esos procesos para alcanzar el éxito trazado, a todos por ser parte de mi motivación para perder participar de la práctica docente.

Primero que nada iniciar someterme al proceso de práctica fue unos de los primeros pasos para poder comenzar, segundo tener contacto con los alumnos de tercero básico del liceo John Dewey quienes confiaron y me apoyaron en todo el sentido creo que al principio fue un poco costoso el trato pero luego nos conocimos y bien y todo cambio, también el trato de mi maestra de planta quien me ayudo en el proceso que nunca se dudó a enseñarme cosas que no sabía, fue una experiencia inolvidable que nunca se volverá a repetir los alumnos, primero estuve en la etapa de observación seguidamente en la auxiliatura y por último en la práctica formal donde estuve a

cargo del grado por completo, puedo decir que de todo de mí para que los alumnos me recordaran como algo especial no pasar como un profesor más si no dejar una huella.

Al mismo tiempo tanto los alumnos como yo, todos los días era un reto para poder enseñarles, tenemos que perder el miedo y a sí encontrar el éxito.

En todos mis años que llevo ejerciendo como docente nunca me había sentido tan feliz de algo como lo fue, estar con mis alumnos que por siempre recordaré como unas grandes personas y de sentirme satisfecho que puse al nivel de todos los que laboraban, y que hoy por hoy ya soy un profesor con muchas ganas de seguir adelante cosechando muchos logros.

Irma Anabela Castellanos Gonzales

Colegio Santo Domingo, Santo Domingo Xenacoj

Crear en la clase un ambiente agradable y de confianza, en el cual los y las estudiantes se expresaran sin temor alguno. Mantener una comunicación viable con los estudiantes del grado y toda la comunidad educativa. Aportar mis propias experiencias con los alumnos y maestra de planta a medida de lograr una mejor comunicación con ambas partes. Despertar el interés en el alumnado sobre las actividades que se desarrollan en el Centro Educativo.

Dentro de las necesidades encontradas, el Centro Educativo es privado y cuenta con instalaciones propias, sin embargo las colegiaturas que los padres de familia pagan mensualmente son muy bajas, lo que contribuye a que no se pueda remunerar a los docentes como se deseara, aparte de ello y pese a los pocos ingresos se estudian las necesidades de padres de familia que confían en el establecimiento y desean que sus hijos estudien en el mismo, por lo que se les brinda la oportunidad de inscribir ahí a sus hijos pagando únicamente un 40% de la colegiatura real.

El Colegio, no cuenta con ayuda municipal ni del estado, como tampoco de ninguna ONG u otra institución, lo cual imposibilita brindar becas a estudiantes que realmente lo merecen. Dentro de los logros alcanzados, el despertar el interés en los estudiantes sobre el tema impartido en clase,

Empoderamiento del tema al sentir confianza en la clase, el lograr la interacción de los alumnos a través de trabajos realizados en forma grupal, conducta solidaria dentro del grupo, observar la práctica de valores trabajados en clase y la manifestación de reglas de cortesía hacia los profesores.

También se encontraron dificultades entre ellas, el encontrar en los alumnos falta de respeto entre ellos mismos, el incumplimiento de tareas y el poco interés por lo asignado.

Hay tantas acciones que se quisieran realizar, pero lamentablemente por el hecho de que la mayoría de estudiantes trabajamos el tiempo que teníamos era muy corto, y no disponíamos de permisos para gestionar. Sin embargo tuve la oportunidad de conocer a una psicóloga, la cual fue de mucha ayuda para los alumnos, pues hoy en día hay tanto niño con tantas necesidades y principalmente con conductas que afectan su rendimiento escolar, y lo que es peor los padres de familia aún no conciben la idea de la importancia que tiene el llevar a sus hijos al psicólogo, pero a pesar de ello las maestras del establecimiento contribuyeron para que los alumnos que presentaban algún problema pudieran entrevistarse con la psicóloga en horario de clase.

Esto contribuyó de gran manera, ya que se pudieron observar los cambios en dichos estudiantes, lo que hizo incluso que remitiremos a madres de los estudiantes a realizar sus sesiones conjuntamente con sus hijos. La mejor motivación se da cuando se es tomado en cuenta como parte del personal, cuando se corrige el trabajo pero de una manera muy especial, lo cual no afecta sino contribuye a realizar las cosas de una manera mejor. Una de las principales acciones realizadas considero que fue involucrarme en la actividad del Día de la Madre, pues aunque fue la semana de observación, fui tomada en cuenta para contribuir en la elaboración para contribuir en la elaboración del adorno y en el ensayo de los alumnos que tuve a mi cargo.

En la etapa de auxiliatura, fue muy interesante contribuir con la maestra de planta en la calificación de una maqueta realizada por los estudiantes, corregir el trabajo escrito de los mismos haciéndoles ver sus errores de redacción y ortografía. En esa misma semana también realizamos el día de limpieza, en el cual todos realizamos una limpieza general en el

establecimiento. Uno de mis primeros objetivos fue lograr una relación de armonía y confianza no solo con los alumnos, sino con la maestra de planta, personal docente y dirección, de lo cual no me puedo quejar, ya que fui tomada en cuenta y percibí la sinceridad que me mostraron al brindarme su apoyo.

Hay momentos en la vida en los cuales se necesita comprensión y apoyo, considero que mi mayor motivación fue encontrarme personas que siempre me brindaron su confianza y sobretodo me exhortaron a seguir adelante, mostrándome formas de mejorar mi trabajo sin temor a equivocarme. Los alumnos que a pesar de su edad adolescente me esperaban con alegría en los períodos que me correspondía estar con ellos, lo que me hacía sentir en un ambiente agradable. La práctica significó desvelos, madrugadas, desatenciones a la familia, gastos, pero la recompensa llega en el momento que tienes que retirarte del centro educativo que te dio la oportunidad de realizar la práctica docente, y que te das cuenta que tus objetivos se convirtieron en logros, cuando al momento de realizar la presentación del informe de tu práctica, recibes estímulos de tu Licenciado de práctica docente, de tus licenciados y licenciadas que han visto el inicio de tu lucha al iniciar tus estudios universitarios, la recompensa llega cuando compensas a tu familia con tu logro alcanzado.

TriciaDayan Che García

Núcleos Familiares Educativos Para El Desarrollo 597

Fortalecer la nueva metodología que se está implementando en nuestra educación, con el fin de encontrar en nuestros alumnos y alumnas las capacidades y potencialidades que como personas tienen. Enseñar de manera creativa implementando las metodologías que sirvan para que los y las alumnas puedan desarrollarse de manera integral en nuestra sociedad. Cumplir con las normar planteadas fortaleciendo de manera continua las metodologías que exige la nueva educación para que realmente existan cambios en nuestra sociedad con personas capaces de desarrollar los valores íntegros y puedan así contribuir al mejoramiento.

Como docentes una de las necesidades que me vi forzada a romper fue con la manera de enseñar y aprender que se tiene de manera tradicional ya es necesario que se rompa con el esquema que se tiene que el alumno solo debe obedecer y que el único que sabe más es el maestro. Fomentar en los alumnos los valores que se ven ya perdidos en nuestra sociedad, para formar gente integra que sea capaz de amar todo trabajo en el cual se pueda desenvolver. Los logros obtenidos, el haber implementado una nueva metodología de trabajo con los y las alumnas, teniendo una respuesta de manera positiva por parte de los alumnos y de la institución, la aceptación de la nueva metodología de enseñanza, implementándola ya de manera permanente a mi trabajo y la adquisición de valores por parte de los alumnos aprendiendo a aceptar de manera humilde todas las situaciones que se dan en el entorno.

Dentro de las dificultades, la organización de actividades de manera ordenada fuera del establecimiento, ya que conlleva una ardua labor. la falta de material didáctico y la falta de tiempo para poder llevar a cabo todo lo planificado. La etapa de práctica docente llevo distintas fases: La primera de ellas fue la orientación por parte del catedrático a cargo del curso, se nos asignaron distintos modelos de hojas que debíamos llenar como requisito de la práctica, también se designaron a distintos compañeros de clase para poder consultar sobre distintas dudas que fueran surgiendo.

El desarrollo de la Práctica Docente durante su periodo de duración fue de bastante beneficio, ya que aprendí sobre la aplicación de diferentes documentos para la solución de casos, me identifiqué con los y las alumnas y la orientación del maestro titular me fue de mucha ayuda, note y experimente que el aprendizaje que uno adquirió en la práctica depende en gran parte del lugar o centro donde se realice la misma, iniciando de esta manera con la etapa de observación el 20 de mayo y finalizando el 26 de julio de 2013.

La percepción que note de todos los actores involucrados en el desarrollo de la práctica y sobre todo el objetivo más destacado es la participación en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, notando el compromiso que como docente se le asigna, teniendo muy en cuenta que no todos trabajan de la misma manera y durante el proceso de aprendizaje del alumno aplican diferentes metodologías, pero no se puede ocultar que todos caminamos con el mismo fin,

también pude notar que durante el proceso de desarrollo de la práctica pude ganarme la confianza de mi maestro titular y del mismo modo el de la directora del Centro Educativo, en cuanto a los y las alumnas la confianza y cooperación que tuvieron durante el proceso de practica fue de beneficio adquiriendo de esta manera el compromiso de laborar con integridad para poder dejar en ellos un aprendizaje significativo.

Tras varias gestiones los docentes del Centro Educativo como los alumnos fueron llevados al vivero el paraíso ubicado en Santo Tomás Milpas Altas donde tuvieron a bien recibir una plática sobre el cuidado de las plantas y obtener de esta manera la donación de flores que tuvieron a fin involucrar un proyecto más en el Centro Educativo ya que como sabemos los NUFED son reconocidos por la alternancia. También se llevaron a cabo caminatas del Medio Ambiente donde los alumnos realizaron diferentes trajes y manualidades en base a material reciclado y pudieron salir a mostrar el trabajo realizado a vecinos de la aldea. La formación en los alumnos de valores, alumnos capaces de enfrentar cualquier tipo de problema que se le presente de manera íntegra y contribuir de esta manera con la sociedad para esperar el tan ansiado cambio que todos queremos en nuestra sociedad, que sepan distinguir que el cambio no es de manera masiva sino individual y es satisfactorio ver como nuestros alumnos no aprenden por lo que decimos, sino por lo que hacemos, al ver como ellos se identifican con ciertas actitudes nuestras y que quieren hacer pequeñas acciones que generan grandes cambios es algo sumamente satisfactorio y gratificante.

Ana Elisa Torres Urbizo

Colegio Parroquial Mixto Hermano Pedro, San Antonio Aguas Calientes, Sacatepéquez.

Impartir el curso de Comunicación y Lenguaje de forma más participativa y dinámica para tener estudiantes más interesados en el curso. Implantar técnicas actualizadas en el salón de clases para y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Aprender con los colegas maestros otras formas y métodos para implementarlas en el proceso y lograr una participación más activa de los estudiantes. Aprobar el curso de Práctica Supervisada que requiere la Universidad Panamericana para obtener el título de P.S.E en Pedagogía con Orientación en Administración de Centros

Educativos.

Aplicar los conocimientos adquiridos en la Universidad Panamericana para impartir los cursos que se requieran en el futuro.

Dentro de los logros obtenidos, estudiantes más participativos en el curso de comunicación y lenguaje, el obtener una hora semanal dentro del salón de clases para practicar la lectura con la supervisión del profesor.

El proceso de práctica supervisada inició el mes de mayo en el Colegio Parroquial Mixto Hermano Pedro con las dos semanas de observación en el curso de Comunicación y Lenguaje en el grado de 2°. Básico.

Durante las dos semanas tuve la oportunidad de observar el desempeño de la maestra encargada, en su momento era la directora del establecimiento, debido a que la catedrática encargada presentó su renuncia días antes.

La tercera semana de clases fui nombrada catedrática del curso de comunicación y lenguaje.

La primera estrategia fue elaborar un diagnóstico de las habilidades lectoras de los estudiantes e implantar dentro del tiempo de clases una hora semanal dedicada a la lectura, con la supervisión adecuada, por medio de la creación de la colección de Revistas D, de Prensa Libre, esta estrategia permitió que los estudiantes formaran parte activa en el curso y dirigieran la atención a los artículos actuales y cortos que esta publicación ofrece a los lectores cada semana.

En un inicio los estudiantes se interesaban por los artículos cortos, y luego por iniciativa propia terminaban leyendo el artículo central de la revista. Otra estrategia de lectura se llevó a cabo con el libro Misterio del Mundo Verde por medio de lecturas guiadas para luego realizar dibujos con los temas leídos en clase.

La estrategia implantada en el método de caligrafía fue la aplicación de trazos caligráficos en dibujos que luego se coloreaban para realizar un portafolio decorado creativamente.

En relación a los contenidos establecidos por el Mineduc para el curso de comunicación y lenguaje se logró abarcar con los requeridos por el mismo.

La entrega de informes de las actividades del establecimiento fue otra estrategia para desarrollar la destreza de redacción en los diferentes tipos de textos. Se realizó un trabajo de fichas temáticas para la aplicación y fácil comprensión de los temas más relevantes. Dentro de las actividades extracurriculares se pudieron integrar al curso por medios de la excelente participación de estudiantes de 2º. Básico en el certamen de oratoria que se realiza a nivel local y a nivel de municipio.

También se realizaron periódicos murales con temas actuales en los cuales los estudiantes manifestaron su creatividad y las destrezas de comunicación desarrolladas en el curso.

Se realizaron periódicos murales con temas actuales en los cuales los estudiantes manifestaron su creatividad y las destrezas de comunicación desarrolladas en el curso.

La experiencia de práctica supervisada fue en lo personal muy positiva y de provecho tomando en cuenta que por medio de la intercomunicación con los demás colegas puedo aprender cada día nuevas formas y técnicas de enseñanza.

Encontré todo el apoyo por parte de la dirección, para mejorar el curso de Comunicación y Lenguaje, debido a que la señora directora es una persona profesional y accesible a las metodologías actualizadas para impartir los cursos y ella misma aplica muchas técnicas innovadoras.

Este curso me permitió obtener conocimiento, conocer una bella comunidad cercana a Antigua Guatemala que se preocupa por el desarrollo y la educación de todos sus habitantes y obtener un nuevo empleo.

4. Reflexión Crítica del proceso de Práctica Docente

En la vida, en muchos sentidos el brindar una crítica podría definir el cambio en acciones, actividades y proyectos y el rumbo definitivo de estos. Podemos hoy citar que no importa de dónde provenga la educación sí ésta es brindada con amor y responsabilidad, complementando e involucrando a toda la comunidad educativa.

Muchas veces como docentes nos arriesgamos a descubrir y salir a la defensa de conocer algo nuevo al innovar y poder enseñar con el material de apoyo que contamos, pero muchas veces se suele desaprovechar al nuevo talento, hemos experimentado durante nuestra práctica docente algo nuevo, el disfrutar compartir e impartir una nueva metodología de enseñanza a nuestros alumnos y notar que la educación va más allá de impartir una clase, conlleva todo un involucramiento de Amor.

De la misma manera recordar que el Amor, Respeto, Confianza, Responsabilidad y Pasión es lo que nos hará ser un excelente docente.

Nuestra experiencia sacudió los cimientos de nuestro mundo, en el pasado pudimos criticar mucho la educación de Guatemala, de nuestro departamento, pero recientemente comprendemos que no podemos criticar si no estamos involucrados.

Brindar las herramientas necesarias para enseñar y para aprender y contar con docentes comprometidos con su trabajo daría como resultados la formación de ciudadanos de una Guatemala del mañana con grandes profesionales, lo que contribuiría al surgimiento de líderes comunitarios.

5. Lecciones Aprendidas

Durante el proceso de Práctica Docente fueron muchas las experiencias que se convierten en una gran enseñanza para nosotros, el compartir con diferentes estudiantes de los salones de clase de cada centro educativo en donde estuvimos nos enriqueció con aprendizajes significativos para nuestra carrera como docentes.

La primera lección que describimos, es sobre lo difícil de la elección de la metodología a utilizar para poder compartir el contenido de un nuevo tema, porque nos dimos cuenta que cada estudiante tiene una forma de aprendizaje diferente, lo que significó un reto el tener que encontrar el método adecuado para que todos los estudiantes absorbieran de una manera adecuada el contenido.

El poder elaborar nuevas planificaciones para estudiantes con los que no habíamos trabajado, significó un gran aprendizaje, de la misma manera el impartir diferentes áreas, nos orilló a poder indagar por medio de diferentes herramientas como libros e internet contenidos que nos ayudaran a prepararnos, para poder llevar a los salones de clase, contenidos enriquecedores para los estudiantes y sentirnos empoderados del tema.

Otro factor importante considerado como un aprendizaje es el poder convivir con otros docentes de los diferentes centros educativos, el que ellos compartieran con cada uno de nosotros conocimientos y técnicas de enseñanza nos ayudó a poder mejorar en el proceso de nuestra práctica.

Las diferentes actividades y dinámicas lúdicas realizadas en cada periodo de práctica docente nos ayudaron a conocer a nuestros estudiantes, lo que nos permitió acercarnos a ellos, compartir experiencias y poder involucrarnos con ellos como un compañero más del salón de clase, ayudó a ganarnos su confianza y poder ayudar y apoyarlos más allá de lo académico y poder brindarles un consejo como un amigo más.

6. Propuestas y Mejoras

El sistema educativo del país, se encuentra con muchas deficiencias como las describimos en el desarrollo del presente documento, son muchos los cambios que la educación a nivel nacional necesita, después de estar en los diferentes centros educativos realizando la Práctica Docente y darnos cuenta de los aspectos que se encuentran deficientes.

Como educadores sabemos que cada centro educativo necesita contar con instalaciones físicas adecuadas, cada área debe de encontrarse en buen estado, baños limpios y suficientes, salones de clase ventilados y con el espacio suficiente para la cantidad de estudiantes, áreas administrativas, espacio para recreación, biblioteca, laboratorios y departamento de psicología, son áreas prioritarias con las que debe contar cualquier centro educativo.

El personal que trabaja en cada centro educativo debe de estar preparado académicamente, pero aún más importante es que demuestre su interés por seguir aprendiendo y preparándose para poder compartir conocimientos actualizados y enriquecedores para los estudiantes. La preparación constante y la práctica de valores son características con las que debe contar cualquier docente.

Contar con las herramientas necesarias y suficientes, facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seguir practicando una metodología innovadora, de manera de ir dejando atrás el método tradicionalista, con el objetivo de lograr una participación activa de los involucrados en el proceso educativo, en donde todos dentro del salón de clase aprendamos y compartamos conocimientos.

El uso de la tecnología ayudará a poder brindar conocimientos de una forma creativa e innovadora, nos ayudara a poder brindar información actualizada y de la misma manera poder enseñarles a los estudiantes a utilizar esta herramienta adecuadamente.

Conclusiones

- En el proceso de la Práctica Docente se fortalecieron los valores de Respeto, Responsabilidad, Amabilidad, Honestidad, Cordialidad, Puntualidad.
- La experiencia de la Práctica Docente enriqueció nuestra forma de trabajo, y fortaleció la amistad entre docentes de los diferentes centros educativos del departamento de Sacatepéquez y así mismo a nosotros los estudiantes de PSE en Pedagogía con orientación en administración y dirección en centros educativos.
- Los alumnos aprenden de mejor manera utilizando metodologías activas, ya que atraen el interés del estudiante, lo que da lugar a un mejor resultado, conclusión a la que llegamos después de contar anécdotas que sucedieron durante el periodo de práctica docente.
- Los docentes tienen varias dificultades empezando por las autoridades, que se mantienen escépticos de las nuevas herramientas que se otorgan para la docencia.
- Para los estudiantes del PSE en Pedagogía con Orientación en Administración y Dirección de Centros educativos fue una experiencia muy valiosa el haber participado de una manera activa en la formación integral de los diferentes grupos de alumnos que tuvimos a nuestro cargo en las diferentes instituciones, se obtuvo importantes aprendizajes como por ejemplo, la forma de planificar las actividades a desarrollar en el aula, la relación creada entre alumno y maestro practicante y estos aprendizajes serán de gran utilidad para el futuro para mejorar metodologías utilizadas, planificación y ejecución en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La utilización de nuevas metodologías compartidas por los mismos compañeros practicantes y de la misma manera enriquecernos con metodologías ya utilizadas en el centro educativo.

Recomendaciones

- Para fortalecer valores en los estudiantes, debemos de practicarlos como docentes y ser un ejemplo para cada uno de ellos, de la misma manera fomentarlos con dinámicas lúdicas de manera que ellos puedan empezar a practicarlos.
- La comunicación es un factor importante dentro de la convivencia entre docentes, practicarla ayudará a enriquecer y fortalecer los lazos de amistad dentro del claustro de maestros.
- Involucrar a nuestros alumnos en base a la experiencia es la mejor forma de garantizar su aprendizaje sin importar en que parte del departamento sea. De la misma manera es importante ser innovadores con la metodología a utilizar de esta manera mantener el interés de los estudiantes.
- Realizar propuestas sobre la mejoras y beneficios del practicar nuevas metodologías, para proponerlas a los directores de los diferentes centros educativos, involucrando a todo el personal docente, se logrará una generación de estudiantes con capacidades estarán listos para salir a buscar una calidad de vida mejor.
- Trabajar durante una semana interactuando con diferentes actividades con los estudiantes, antes de planificar, esto nos ayudará a conocer nuestro contexto, a los estudiantes y nos proporcionará una pauta para nuestra planificación tomando en cuenta área, recursos, tiempo etc.
- Escribir metodologías utilizadas, incluida la planificación de cada método, el tiempo de duración las experiencias obtenidas a lo largo de su realización, agrupar de esta manera las diferentes metodologías y lograr realizar un diario de experiencias, el cual podrá ser compartido con otros docentes y así lograr enriquecer conocimientos no solo en un salón de clase sino en muchos y de una manera simultánea.

Referencias Bibliográficas

- Comunicación y Lenguaje 7. (Edición 2009) Editorial Santillana.
- Ciencias Sociales 7. (Edición 2013) Editora Educativa.
- Ruiz M. (Edición 2009) *Enlaces Ciencias Sociales*. Editorial Santillana Secundaria.
- Morataya E (Edición 2009) *Argumentos Comunicación y Lenguaje 9*. Editorial Santillana Secundaria.
- Barrera M. (Edición 2012) *Imagina Descubrir los Secretos del Entorno, Ciencias Naturales Secundaria*. Editorial Santillana.
- López C. (Edición 2006) *Matemáticas 7*, Editorial Santillana Tercer Ciclo.
- Ley de Educación Nacional.
- Constitución Política de la República de Guatemala.
- *Manuel de Estilo para Elaborar opciones de Egreso*, Actualizado septiembre 2013.

Anexos



LIC. JUAN ADOLFO ESPAÑA
Asesor Seminario

ALEJANDRA PAREDES
(Presidenta)

ANDREA HURTARTE
(Vice presidenta)

MARLENE ARAGÓN
(Secretaria)

MARGARITA HERNÁNDEZ
(Tesorera)

Estudiantes Seminaristas

Profesorado Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Administración y Dirección de Centros Educativos

