

Q 100.-

SI-E2-23
Pg 63

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialización en Proyectos Educativos



El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una Planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Seminario de Integración

- Victoria Aguilar Cisneros
- Edwin Leonidas Alvarado Velásquez
- Juana Maida Bautista Ramírez
- Leví Magdiel de León Velásquez
- Elden Frudey López Díaz
- Rosa Elia López Díaz
- Juan Rolando López Martínez
- Wilda Eunice Mérida Herrera
- Esaú Morales Bravo
- Carmen Magdalia Raymundo Alfaro

La Democracia, Huehuetenango, agosto 2010



B. Upana -I- 15,177 -2,010

El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una Planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango

Seminario de Integración

Victoria Aguilar Cisneros

Edwin Leonidas Alvarado Velásquez

Juana Maida Bautista Ramírez

Leví Magdiel de León Velásquez

Elden Frudey López Díaz

Rosa Elia López Díaz

Juan Rolando López Martínez

Wilda Eunice Mérida Herrera

Esaú Morales Bravo

Carmen Magdalia Raymundo Alfaro

La Democracia, Huehuetenango, agosto 2010

**DICTAMEN APROBACION
SEMINARIO DE INTEGRACION**

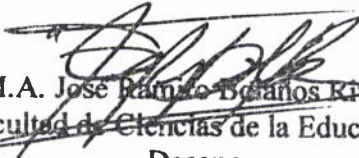
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Levi Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Integración para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 002 08/2009

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Integración que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

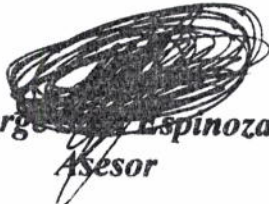
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”*** esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Integración.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto los estudiantes: ***Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Levi Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro,*** reciben la **aprobación de realizar el Seminario de Integración**, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. José Ramón Barrios Rivera
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, seis de diciembre del dos mil nueve.-----

En virtud de que el Seminario de Integración con el tema: “El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”, presentado por los estudiantes: Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Leví Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalena Raymundo Alfaro, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. MA. Jorge Espinoza Pivaral
Asesor

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, seis de enero del dos mil diez.-----*


En virtud de que el Seminario de Integración con el tema: “El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”, presentado por los estudiantes: Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramírez, Levi Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Jaqueline Girón Barillas
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los doce días del mes de enero del dos mil diez.-----

En virtud de que el Informe Final con el tema *“El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango”*, presentado por los estudiantes: *Victoria Aguilar Cisneros, Edwin Leonidas Alvarado Velásquez, Juana Maida Bautista Ramirez, Levi Magdiel de León Velásquez, Elden Frudey López Díaz, Rosa Elia López Díaz, Juan Rolando López Martínez, Wilda Eunice Mérida Herrera, Esaú Morales Bravo, Carmen Magdalia Raymundo Alfaro*, previo a optar grado académico de Licenciatura reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor-Tutor y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del Seminario de Integración.


M.A. José Ramón Botanos Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	1
Introducción	3
Capítulo 1	
Proceso de enseñanza aprendizaje	
1.1. Enseñanza	6
1.1.1 Características de la enseñanza	7
1.1.2. Diferencia de enseñanza y aprendizaje	7
1.1.2.1. Enseñanza	7
1.1.2.2. Aprendizaje	8
1.1.2.3. Puntos importantes entre enseñanza y aprendizaje	8
1.1.2.4. Relación de la enseñanza y el aprendizaje	8
1.2. Objetivo de la Enseñanza	8
1.3. Aprendizaje	9
1.4. Tipos de aprendizaje	11
1.4.1. Asistido	11
1.4.2. Cognoscitivo	11
1.4.3. Experiencial	11
1.4.4. Aprendizaje de Conceptos	11
1.4.5. Aprendizaje Memorístico	12
1.4.6. Aprendizaje por repetición	12
1.4.7. Aprendizaje significativo	12
1.4.8. Aprendizaje por descubrimiento	12
1.4.9. Teorías del aprendizaje	13
1.5. Características del aprendizaje	13
1.5.1 Factores del aprendizaje	13
1.5.2. Motivación	14
1.5.3. La maduración psicológica	14

1.5.4. La dificultad material	14
1.5.5. La actitud dinámica y activa	15
1.5.6. El estado de fatiga o descanso	15
1.5.7. Capacidad intelectual	15
1.5.8. Distribución del tiempo para aprender	16

Capítulo 2

El constructivismo

2.1. El constructivismo	17
2.1.1. El constructivismo en la educación	17
2.2. La educación escolar	17
2.3. El constructivismo como metodología	18
2.3.1. Metodología	18
2.4. Metodología del constructivismo aplicado a estudiantes del nivel medio	
Ciclo Básico	18
2.4.1. Descripción de la metodología del constructivismo	19
2.4.2. Estilos de aprendizaje y su relación con el constructivismo educativo	19

Capítulo 3

Metodologías educativas

3.1. Definición	21
3.2. Metodología educativa	21
3.2.1. Metodología educativas tradicionales	21
3.2.2. Metodología educativas innovadoras centradas en el alumno	24
3.2.3. Metodologías educativas eficaces en la enseñanza-aprendizaje	25
3.2.4. Características de la metodología educativa	26
3.3. Métodos en la enseñanza-aprendizaje	26
3.4. Clasificación general de los métodos de enseñanza-aprendizaje	27
3.4.1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento	27
3.4.2. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia	28
3.4.3. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza	28

3.4.4. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia	28
3.4.5. Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos	29
3.4.6. Métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos	29
3.4.7. Métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno	30
3.4.8. Los métodos	30
3.4.9. Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado	30
3.4.10. Métodos en cuanto a al abordaje del tema de estudio	31

Capítulo 4

La Planificación educativa

4.1. Definición	32
4.2. La planificación educativa	32
4.2.1. La planificación en el aula	33
4.3. La planificación educativa estructural y dinámica	33
4.3.1. Estructural	33
4.3.2. Dinámica	33
4.4. El sentido de la planificación, por qué y para qué planificar	34
4.5. Elaboración de un plan de trabajo	34
4.5.1. Aspectos generales en la planificación docente	34
4.6. Componentes de la planificación educativa	35
4.6.1. La metodología en la planificación	35
4.6.2. La competencia en la planificación	35
4.6.3. Los materiales utilizados en la planificación	36
4.6.4. Los contenidos de la planificación	36
4.6.5. La evaluación en la planificación	37
Formato del plan diario	38
Formato del plan de unidad	41

Capítulo 5

Planteamiento del problema	43
-----------------------------------	----

Capítulo 6

Resultados

6.1. Análisis de resultados	44
6.1.1. Hipótesis	44
6.1.2. Variables	44
6.1.3. Definición conceptual de las variables	45
6.1.4. Operacionalización de la hipótesis	46
6.1.5. Beneficios de la institución	49
6.1.6. Resultados de impacto	49
6.1.7. Sujetos de la investigación	49
6.1.8. Instrumentos de investigación	49
6.1.9. Diseño de la investigación	49
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Referencias bibliográficas	52
Anexos	56
Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica, la Democracia Huehuetenango	57
1.1. Municipio donde se encuentra la Institución	58
1.2. Datos generales de la Institución	61
1.3. Historia de la Institución	62
1.4. Filosofía de la Institución	62
1.5. Estructura Organizativa de la Institución	64
1.6. Cobertura de la Institución	65
1.7. Recursos y coordinaciones interinstitucionales	65
1.8. Población y demografía	68
1.9. Infraestructura	70
1.10. Necesidades de educación	70
Datos estadísticos que sustentan el diagnóstico	75

Gráficas estadísticas	78
Plan de trabajo en INEB La Democracia, Huehuetenango	82
Fotografías de las capacitaciones	85
Propuesta de seminario de integración	89
Nombre del Proyecto	89
Localización del proyecto	89
Unidad ejecutora	89
Visión	89
Misión	90
Descripción del proyecto	90
Justificación del proyecto	91
Objetivos del Proyecto	91
Metas	92
Beneficiarios	92
Presupuesto detallado del proyecto	93
Fuentes de financiamiento	93
Cronograma de actividades	94
Recursos humanos y materiales	96
Proceso de ejecución del proyecto	97
Contenido escrito de las herramientas virtuales con orientación sobre planificación estratégica enfocada al proceso enseñanza aprendizaje	103
Sketch de problemas en la enseñanza-aprendizaje	104
Sketch de capacitación con planificación en base al CNB	107
Sketch con ejemplo de una clase en el constructivismo	111
Sketch con reconocimiento al Instituto piloto	115

Resumen

El proceso enseñanza aprendizaje se desarrolla de forma efectiva con la aplicación de diferentes elementos educativos con procedimientos que ayuden a los docentes y padres, en especial a los propios educandos de las comunidades a potenciar los recursos y estimular su desarrollo personal. Debe orientarse al desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo de enseñar conocimientos.

Un elemento educativo es el constructivismo como metodología educativa que se utiliza activamente y con grandes beneficios para la comunidad escolar. A los alumnos se les permite ver el mundo que los rodea de diferentes perspectivas, a los docentes los transforma en mediadores de la educación, al contenido lo hace atractivo, divertido e interesante. Los pasos de dicha metodología es llamada activa en donde se utilizan primero los conocimientos previos, luego se presentan conocimientos nuevos para conocer y por último se aplica lo nuevo conocido; en la aplicación del constructivismo es importante el trabajo en equipo ya que se comparten ideas para formar los conocimientos, tomando en cuenta que los tipos de aprendizaje son determinados por los tipos de personas que son infinitamente variables; agrupamos cuatro formas de cómo el ser humano aprende con más facilidad debido a sus características. Las estrategias de aprendizaje son un proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje, existen tres clasificaciones de ellas las de entrada, las de desarrollo y las de salida; cada clasificación tiene varias formas de aplicar el constructivismo para que el docente conozca y practique dichas estrategias solo necesita tener la actitud del querer, poder y saber como un educador mediador constructivista.

La metodología es otro elemento educativo que sirve al educador para el desempeño profesional del proceso enseñanza aprendizaje, como también la descripción, explicación y justificación de los procedimientos pedagógicos. La metodología educativa suele girar alrededor de las teorías del aprendizaje, basadas en el conductismo, constructivismo y que habitualmente se utilizan en clases magistrales, clases prácticas, clases de laboratorio, tutorías, evaluación, planificación, trabajos individuales, trabajos en equipo, etc. Sin embargo la mayoría de las personas aplican la innovación educativa pues ésta se debe utilizar para mejorar la metodología, es decir produce cambios, se asocia a los aprendizajes y se basa específicamente a la práctica.

La planificación educativa es otro elemento conformado por algunos de los instrumentos que orientan a la práctica educativa, que deben ser concebidos como documentos de carácter sencillo, realistas y prácticos que se elaboran día a día para que el proceso de enseñanza pueda ser efectivo. La planificación educativa es un proceso mediante el cual se determinan las metas y se establecen los requisitos para lograrlas de la manera más eficiente y eficaz posible. Además es un espacio donde se analizan, diseñan e implementan acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado. La planificación del docente se ubica en el nivel más minucioso y preciso de planificación educativa. Toda planificación debe formar parte del plan del sector educativo y éste a su vez del plan general de desarrollo económico y social del país. La planeación de las instituciones educativas y del docente, es la forma directa de lograr los fines de la nación en materia educativa.

Introducción

Los centros educativos de hoy no son los mismos de antaño en las que se exigía al alumno que se adecuara a las demandas de la enseñanza y didácticas de los docentes, por el contrario hoy se trata de que las escuelas y los educadores sean los que se adapten para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos, actividades de enseñanza que realizan los profesores y que están inevitablemente unidas a los proceso de enseñanza aprendizaje que media la actividad del alumno que se aproxima a la tarea de conocer cada día más de su entorno.

El verdadero aprendizaje se verifica cuando el sujeto responde a estímulos, identifica las respuestas que éste merece. La facilidad de aprender no radica en el contenido, ni en la planificación, ni de los recursos didácticos al contrario cuando el docente sea facilitador, orientador y la relación interpersonal entre alumno maestro sea favorable surgirá una educación significativa en el que el alumno se interesa por conocer.

El docente debe entonces apoyarse en el constructivismo que es una corriente pedagógica que procura construir el saber, utilizando al estudiante como ser central de la educación para formar de sus experiencias, nuevos conocimientos y su aplicación, adquiriendo así aprendizajes significativos para la vida. En esta metodología el aprendizaje se adquiere por el mismo alumno siendo la experiencia la formadora del conocimiento. Lo más innovador de esta metodología es que se aprende con estrategias escritas, de actividades diversas que son llamativas y motivadoras para que se aprenda jugando o haciendo actividades diferentes en el aula.

Para que se alcance el objetivo deseado la metodología sirve al educador como herramienta para transmitir los conocimientos, en el proceso enseñanza aprendizaje, realizando de forma eficiente la dirección de la educación. Esta herramienta es indispensable para formar integralmente al individuo cambiando actitudes, fijando conocimientos, alcanzando fines propuestos, innovando actividades, desarrollando ideales que se alcanzan verdaderamente si existe una planificación que permite al docente orientar y encaminar su quehacer en el aula y fuera de ella.

Temas importantes que han sido seleccionados para desarrollarse en éste documento de fácil comprensión y aplicación.

De manera general, nos proponemos determinar el nivel de deficiencia que existe en el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a la planificación adecuada en los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica y fortalecer la enseñanza aprendizaje por medio del constructivismo y el apoyo de técnicas metodológicas que puedan dar resultados significativos tanto a docentes como en los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica.

Puntualmente deseamos orientar sobre la planificación estratégica, tomando en cuenta aspectos importantes del CNB, para la elaboración de planes que puedan contribuir al mejoramiento y desarrollo académico de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de La Democracia. Estos objetivos específicos se lograrán con las capacitaciones del constructivismo al personal docente, lo que permitirá avances en el proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación de metodología activa.

En esta investigación contestaremos las siguientes interrogantes: ¿Cómo lograr un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo?, ¿Qué clases de planificación existen en educación?, ¿Es el constructivismo un método efectivo? y ¿Qué método de enseñanza se adapta más a la realidad y al contexto guatemalteco?

En base al diagnóstico se detectó que los educandos enfrentan problemas de enseñanza aprendizaje, situaciones que se presentan a causa de deficiencias en la planificación docente y la poca utilización de la metodología constructivista. Por tal razón en el Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango, se ejecuta el tema de investigación titulado “El proceso de enseñanza efectivo con apoyo de una planificación adecuada y el uso del constructivismo como soporte metodológico”, para facilitar a los docentes de la institución la elaboración y ejecución de la planificación educativa en base a la metodología constructivista a manera de contribuir con efectividad y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo con ello una educación de calidad.

Después de analizar las necesidades del Instituto Nacional de Educación Básica, se estableció que es prioritaria la planificación docente, por lo que se determina que es factible fortalecer la

planificación docente a través de una serie de capacitaciones y talleres tomando en cuenta que se cuenta con los siguientes recursos:

Humanos: capacitadores, docentes, seminaristas.

Físicos: mobiliario, material didáctico, equipo de computo

Recursos económicos.

Capítulo 1

Proceso enseñanza aprendizaje

Los centros educativos de hoy no son las mismas de antaño en las que se exigía al alumno que se adecuara a las demandas de la enseñanza y didácticas de los docentes.

El aprendizaje es un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, formas de comportamiento, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión que se producen en condiciones de interacción social. Por eso el proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo el enseñar conocimientos. El alumno debe desarrollar una serie de habilidades y estrategias para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situación de aprendizaje.

“El énfasis ha de ser puesto en el alumno para que se convierta en un aprendiz estratégico, que sepa aprender y solucionar problemas”. (Burrhus Skinner, Tecnología de la enseñanza, 1990; 19)

1.1. Enseñanza

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar a cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del alumno con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

1.1.1. Características de la enseñanza.

El docente en el proceso de enseñanza debe tomar en cuenta varios factores que permitan la fácil asimilación de aprendizaje de los alumnos como lo declara:

R. Gagné. (1996-2002) “Para una buena enseñanza la función del docente es planificar el conjunto de condiciones externas que requiere cada capacidad a enseñar”.

Por tal razón se debe tomar en cuenta las siguientes características.

Dar a conocer los objetivos.

Ayudar a recordar lo aprendido

Material adecuado

Determina las consecuencias del aprendizaje

Impulsar y guiar el aprendizaje.

Recapitular las conductas correctas

Ayudar al alumno en la retención y transferencia de aprendizaje ocurrido.

1.1.2. Diferencia de enseñanza y aprendizaje.

La educación se centra en dos momentos importantes que son la enseñanza y el aprendizaje, cada uno tiene una función importante que se explica así.

1.1.2.1. Enseñanza

No solo es un deber sino un efecto de la condición humana ya que un medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto como existe el deber de la enseñanza, también existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

1.1.2.2. Aprendizaje

Es la acción de instruirse, también es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; con mayor razón el aprendizaje tiene una importancia para el hombre ya que cuando nace es imposibilitado durante los primeros años de vida su aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después adquiere mayor importancia para aprender a leer, aprender conceptos etc.

Como dice Pérez (1992:156) “El aprendizaje se produce también a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas”

1.1.2.3. Puntos importantes entre enseñanza y aprendizaje.

El aprendizaje es un compromiso entre dos individuos uno que enseña y uno que aprende, pero no se puede soñar que siempre que enseñamos nuestros alumnos aprenden. Se debe aceptar de antemano que existen grandes posibilidades de que nuestros esfuerzos por enseñar fracasan a veces por nuestras propias limitaciones otras por situaciones en las que no podemos intervenir ¿significa esto que si nuestros alumnos no aprenden nosotros no enseñamos? Puede ocurrir aprendizaje donde nadie enseña y puede no haber aprendizaje a pesar de la enseñanza.

1.1.2.4. Relación de la enseñanza y el aprendizaje.

Analizando dicho momento se establece que existe una relación entre el proceso de enseñanza y el del aprendizaje, relación que no es causal sino de dependencia ontológica tal como señala Fernstermacher. ¿Qué significa esto? Simplemente que, si no existiera la posibilidad de aprender no tendría sentido el propósito de la enseñanza. La enseñanza tiene su razón de ser a partir de la mínima posibilidad de aprendizaje. A lo mejor aquí reside la raíz de la confusión que lleva a establecer una relación causal entre ambos procesos dado que el concepto de enseñanza depende de aprendizaje

1.2. Objetivo de la enseñanza

La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma.

Uno de los principios de la Ley de Educación Nacional artículo No.1 en el inciso (c) “Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo”. El artículo 71 de la constitución política de la república, derecho a educación dice “Se garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente...” basados en ellos se dice que la enseñanza debe lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña. Tal objetivo sirve para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta eficacia, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados con su desarrollo.

Para que se dé una buena enseñanza, el proceso debe estar acorde a los objetivos que el educador se traza con la finalidad de alcanzar las metas propuestas sin pasar por desapercibido al alumno siendo que el debe ser el núcleo y eje de su mismo aprendizaje.

“Es posible enseñarle a cada niño según su inteligencia, respetando su forma de aprender, y dándole la posibilidad de demostrar lo que va comprendiendo. El docente debe tener claro el contenido que va a transmitir y conocer las necesidades de sus alumnos”. (Howard, 1997:113)

1.3. Aprendizaje

La mayoría de la gente compara el aprendizaje con el estudio, pero los psicólogos lo definen, como el proceso por el cual la experiencia o la práctica producen un cambio relativamente permanente en la conducta.

El aprendizaje es caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, que modifican de manera permanente al ser vivo. Tiene como finalidad la adquisición de hábitos y conocimientos.

El individuo ante la influencia del ambiente, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración.

Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido.

El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera.

El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerequisite para que ella pueda generar aprendizajes:

1.4. Tipos de aprendizaje

Para comprender mejor el proceso de aprendizaje debemos entender lo que es el aprendizaje y los diferentes tipos que se conocen.

“El aprendizaje es un cambio de las disposiciones o capacidades humanas que persisten durante cierto tiempo y que no es atribuible a los procesos de crecimiento”. (Escuela para maestros, 2007: 599)

Entonces es factible notar el cambio de conducta de un sujeto antes de ser sometido a una situación de aprendizaje, cambio que debe ser duradero y no de carácter perecedero.

1.4.1. Asistido

Es dar ayuda estratégica en los pasos iniciales del aprendizaje, disminuyéndolo en forma gradual conforme los estudiantes adquieren independencia.

1.4.2. Cognoscitivo

Produce una fijación de ciertas asociaciones. Por ejemplo, cuando un niño aprende la tabla del dos, lo aprende como parte de una tarea que le han impuesto, pero quizás sin comprensión cabal. Esta forma de aprendizaje genera un tipo de conocimiento frágil y fácilmente de olvidar.

1.4.3. Experiencial

Tipos de aprendizajes significativo en que el alumno mismo puede experimentar la sensación de estar descubriendo algo que le es externo pero que lo introyecta y lo hace formar parte de él, El sentimiento que se experimenta es de estar aprendiendo lo que se necesita, lo que se quiere y desea.

1.4.4. Aprendizaje de conceptos

El sujeto que aprende responde a estímulos como partes de un conjunto, en función de sus propiedades abstractas.

1.4.5. Aprendizaje Memorístico

También llamado mecánico o por repetición, es aquel en el cual los contenidos están relacionados entre sí de un modo ilegal. Este tipo de aprendizaje apela solamente a la memoria, sin que exista una manera de elaboración ni esfuerzo por parte del alumno y para integrar los nuevos conocimientos y conceptos ya existentes en la estructura cognitiva.

“El aprendizaje producido de esta manera solo podrá ser repetido de la misma forma y en situaciones semejantes, es decir no podrá ser transferido a situaciones nuevas. Tiene como característica el ser un aprendizaje poco durable y no tiene el poder de incorporar nuevos conocimientos, sometiéndose a un alto porcentaje de olvido.” (Piaget, 1982:18)

1.4.6 Aprendizaje por repetición.

“Es un aprendizaje donde el alumno solamente se dedica a repetir lo que el docente pretende de manera que el alumno aprende por triste experiencia que las respuestas sustancialmente correctas, carecen de correspondencia literal con lo que les han no son validas enseñando no son validadas para algunos profesores es un fracaso crónico en un tema dado, cercen de confianza en sus capacidades: para aprender significativamente y de ahí que parten el aprendizaje por repetición.” (Escuela para maestros, 2007:624)

1.4.7 Aprendizaje significativo

Un aprendizaje es significativo cuando se relaciona de manera esencial, nueva información con lo que el alumno ya sabe.

“El aprendizaje significativo, es mucho más eficaz que el aprendizaje de tipo memorístico, produce cambios de carácter cualitativo en la estructura cualitativa en la estructura cualitativa, enriqueciéndole más allá del olvido, posible de algunos detalles.” (Escuela para maestros, 2007:625)

1.4.8 Aprendizaje por descubrimiento

“En este aprendizaje el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da por recepción; es el mismo alumno quien debe reordenar la información, integrarla en su estructura cognitiva, y provocar una nueva síntesis integradora en su estructura cognitiva que le permita descubrir nuevas relaciones.” (Escuela para maestros, 2007:630)

Cuando el alumno trabaja de ésta forma, aparte de aprender conceptos aprenderá otra serie de cosas, como por ejemplo el establecimiento de categorías

1.4.9 Teorías del aprendizaje.

Una teoría del aprendizaje resulta ser un punto de partida ineludible para todo docente, pues le permitirá conocer los principios psicológicos involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.5. Características del aprendizaje.

Cambio de comportamiento: Este cambio se refiere tanto a las conductas que se modifican, como a las que se adquieren por primera vez, como: el aprendizaje de un nuevo idioma.

Se debe tener en cuenta que los cambios son relativamente estables cuando nos referimos a los aprendizajes guardados en la memoria a largo plazo o sea que debemos hacer algo que tenga relación con lo que estamos estudiando y aprendiendo.

- Se da a través de la experiencia, es decir que los cambios de comportamiento son producto de la práctica o entrenamiento. Como: aprender a manejar un automóvil siguiendo reglas necesarias para conducirlo.
- Implica interacción Sujeto-Ambiente: La interacción diaria del hombre con su entorno determinan el aprendizaje.

1.5.1. Factores del aprendizaje

El mejor maestro no es el que logra que sus alumnos le obedezcan en todo o que le tengan miedo y actúen cuando él lo indica a lo contrario es que los hace sentirse responsables de su propio aprendizaje y les enseña a encontrar la solución a sus problemas no a resolvérselos. Logrando un buen aprendizaje de sus alumnos a través del descubrimiento de saber hacer.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales resultan siendo factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

1.5.2. Motivación

Interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

Para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesaria la motivación ya que de ella dependerá la capacidad para definir sus objetivos formativos, organizar sus actividades de aprendizaje y evaluar sus resultados de aprendizaje.

1.5.3. La maduración psicológica

Es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del alumno aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.

Los estudiantes aprenden mejor cuando el docente es consciente del nivel de necesidades y capacidades de sus alumno que les permita explorar nuevos conocimientos, estimulen el desarrollo del pensamiento y sus conocimientos sea aceptado por los demás sin sufrir burlas considerando la diversidad de edades ya sean psicológicas o cronológicas.

1.5.4. La dificultad material

Otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende de fondos la educación de los alumnos, tenemos que ver la forma de ayudarlos económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales, de otra forma no se alcanzan un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta, para que el alumno aprenda tiene que saber hacer y esto se realiza a través de la práctica, como docente orientador e integrador se debe inducir al alumno en su aprendizaje en el círculo de sus propias necesidades y ayudarle a transformar sus recursos de su entorno como los agentes que de herramienta de apoyo.

1.5.5. La actitud dinámica y activa

Esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, ósea con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno este en una actitud de aprender.

Estas actitudes pueden ser internas como; inteligencia, Habilidades, aptitudes, etc.

Externas, ambientales, sociales.

Lugar de estudio puede ser tranquilo acogedor que le ayude a concentrarse y a trabajar el tiempo necesario. También puede ser; ventilación, alimentación, iluminación.

Por la diferencia que existe en los estudiantes no todos presentarán la misma actitud el proceso de aprendizaje ya que los factores de motivación para la manifestación de conducta será individual.

1.5.6. El estado de fatiga o descanso

Es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que este descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.

Durante los procesos de aprendizaje los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento.

1.5.7. Capacidad intelectual

Esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.

Los alumnos al igual que en los demás factores son individuales en su capacidad de captación, memorización, e identificación espontanea de datos o elementos de su aprendizaje. No todos tienen la misma habilidad para aplicar procedimientos, formular reglas para la resolución de problemas e interpretación de situaciones. Esto se debe a la formación física, psicológica de cada individuo.

1.5.8. Distribución del tiempo para aprender

Toma en cuenta que la distribución del tiempo es muy importante para que la mente siempre esté activa para aprender.

Existen alumnos que por diferentes causas tienen que someterse a trabajos, los cuales afectan su aprendizaje limitándoles el tiempo requerido para tareas, investigaciones o estabilidad en el centro educativo. Factores que deben ser estudiados por los docentes para ayudar a los alumnos que no cuentan con el tiempo suficiente para su aprendizaje.

Capítulo 2

El Constructivismo

2.1. El constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica, que se utiliza para hacer efectivo el aprendizaje de los alumnos. Además La Enciclopedia en su única definición general define al constructivismo como a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno.

Según Coll (1997) "El aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias".

2.1.1 El Constructivismo en la educación

Se dice del constructivismo en educación como el proceso por medio del cual se busca tener un modelo educativo, acorde a las necesidades del medio, con un aprendizaje significativo en donde resalte la creatividad, habilidad destrezas y con ello el logro del aprender para aprender. El diccionario en carta define al constructivismo como un movimiento de arte de vanguardia, interesado en la organización de materiales, utilizando materiales de la época. Es por eso que se ha llevado este término a Educación donde da la idea que constructivismo es un instrumento que sirve para hacer efectivo el proceso enseñanza aprendizaje, utilizando los mejores recursos en su desarrollo.

El constructivismo educativo tiene relación con la educación escolar, por lo que definiremos La Educación escolar.

2.2 Educación escolar

La educación escolar es aquella que se desarrolla en un centro de reunión a donde asisten alumnos interesados en adquirir conocimientos y donde se instruyen a los mismos en diferentes ramas de educación. Acción que hace que los alumnos desarrollen sus conocimientos y habilidades y les permite ver el mundo que los rodea de diferentes perspectivas. En Algunos

lugares o países se le llama Escuela a los centros educativos, y en otros casos se les llama escuelas nacionales porque los centros están a cargo del estado, quien es el encargado de velar su funcionamiento y tienen un carácter público. El término es aplicable a todos los niveles y centros donde se imparte educación, sean centros privados o públicos.

2.3. El constructivismo como metodología

Para definir el constructivismo como metodología es necesario entender que es la metodología.

2.3.1. Metodología

La Metodología es un conjunto de procedimientos y herramientas que se utilizan para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. El diccionario en carta define a la metodología como “Un conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal” (2007:368) dando la idea que se puede utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4. Metodología del constructivismo aplicado a estudiantes del nivel medio ciclo básico

A través de una metodología basada en el llamado constructivismo se intenta generar el desarrollo de habilidades del pensamiento en el individuo, permitiendo el desarrollo de capacidades a través de un proceso de maduración del quehacer mental del ser humano. El desarrollo del pensamiento analógico permite al alumno enlazar situaciones conocidas con situaciones desconocidas, permitiendo predecir eventos, haciendo la transposición del conocimiento en diferentes contextos en los que se desarrolla. En la enseñanza de la termodinámica esto es crucial ya que los alumnos están en constante contacto con fenómenos de este tipo, pero que sus leyes no son tan evidentes para ellos y les generan un alto grado de confusión.

El constructivismo específicamente para adultos tomó fuerza en la segunda mitad del siglo veinte, con el trabajo del educador yugoslavo Dusan Savicevec y el norteamericano Malcolm Knowles, siendo ellos y sus seguidores los que construyeron la división entre el constructivismo pedagógico y andragógico, aunque los estudios muestran varias diferencias entre los dos grupos

también existen numerosas e importantes similitudes; investigaciones posteriores definen que las diferencias se deben más a estilos de aprendizaje que a la diferencia de edades. Es por lo anterior que debemos recordar que la educación es un sistema compuesto por el alumno, el docente, la institución educativa, el gobierno, la sociedad, la cultura y el ecosistema; y basar nuestro método de enseñanza-aprendizaje en ese entorno que interviene directamente con el estilo de aprendizaje de los alumnos adolescentes.

2.4.1 Descripción de la metodología del constructivismo

En una metodología alternativa lo primero que se tiene que hacer es conocer cuáles son las ideas previas que tienen los alumnos acerca de un concepto y esto solo se puede lograr poniendo al estudiante frente a un evento donde el tenga que poner de manifiesto sus esquemas explicativos, de tal manera que se evidencien sus ideas previas.

Un segundo paso es poner al estudiante frente a una situación donde sus esquemas explicativos no resulten predictivos y esta situación lleve al estudiante a reflexionar, en que es lo que no está funcionando en sus conocimientos sobre el tema. Este paso es muy importante ya que se genera un desequilibrio cognitivo, que no siempre lleva al estudiante acercarse al concepto consensuado por la comunidad científica.

Tercer paso, generar una nueva experiencia para que el alumno ahora con su nuevo concepto participe en la predicción de un evento y le sirva para confirmar el conocimiento adquirido.

En esta metodología el trabajo en equipo es muy importante ya que los alumnos comparten sus conocimientos y defienden sus ideas, es por esto que el docente tiene un papel muy importante, al ir siguiendo el curso de las discusiones pero sin intervenir en ellas.

2.4.2 Estilos de aprendizaje y su relación con el constructivismo educativo

Los estilos de aprendizaje son procesos utilizados para aprender, cada ser humano tiene su propio estilo de aprendizaje, así que existen tantos estilos de aprendizaje como existen diferentes personas; cada ser humano tiene una combinación dinámica de factores fisiológicos, experiencias educativas anteriores, desarrollo sensorial, patrones culturales, sub culturales y familiares, estilos preferidos de comunicación y grados de dominio de uno de los dos hemisferios cerebrales.

Debido a ello mencionaremos referencias del planteamiento de Berenice McCarthy de 1997 sobre estilos de aprendizaje, que plantea cuatro aprendizajes, dinámico, creativo, pragmático y analítico; dando en cada uno de ellos características diversas como:

- El aprendiz dinámico, es gerente goza de crisis, cambios y desafíos, es líder contagiando a los demás de su energía, teniendo una visión de lo posible y luchando por que sus organizaciones sean líderes; con esta clase de educandos se no sugiere implementar proyectos de subgrupos, practicar situaciones reales.
- El aprendiz creativo, prefiere escuchar y compartir ideas, como gerente prefiere reflexionar y luego intercambiar ideas con sus colegas, prefiere tener una autoridad basada en confianza y participación, lucha por la solidaridad; se nos sugiere tener actividades de descubrimiento, organizar el contenido en pequeños módulos, mapas mentales y lluvia de ideas.
- El aprendiz Pragmático, prefiere confrontar las teorías con sentido común, depende de planes y cronogramas, lidera mediante fuerza y calidad personal, lucha por la productividad de la organización, debemos como educadores con ellos implementar prácticas con destrezas específicas, instrucciones detalladas, repetición y repaso, bosquejo y agenda detallada, instrucciones paso a paso, ejemplos prácticos y detallados.
- El aprendiz analítico, prefiere desarrollar teorías que integran sus observaciones con sus conocimientos, aborda problemas con racionalidad y lógica, lidera los principios y procedimientos, lucha por el prestigio, es organizado, cumple decisiones acordadas y exige lo mismo de los demás, debemos con ellos implementar gráficos y basados en datos, citas de expertos conocidos, definición de terminología, ejercicios técnicos, lecturas concisas, objetivos claros, preguntas y respuestas rigurosas.

“Las estrategias de aprendizaje son un proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. (Castillo y Pérez, 1998:125)

Recordemos entonces que como nuestros educandos son diferentes también nuestro método para ser el aprendizaje significativo debe involucrar diversidad de actividades para diferentes estilos de aprendizajes. Y cubrir necesidades variadas que se relacionan con la realidad actual de la vida de los educandos centrándolo como elemento principal del proceso aprendizaje.

Capítulo 3

Metodologías educativas

3.1. Definición

La metodología educativa es un conjunto de métodos o procedimientos, especializadas que requiere el desempeño profesional, para la enseñanza-aprendizaje.

“La metodología se entiende también como la descripción, explicación y justificación de los procedimientos pedagógicos, además estudia los límites y virtualidades de los métodos en general, en el proceso educativo.” (Titote, 1979:45)

3.2. Metodología educativa

La metodología educativa trata de un juego participativo dividido en cuatro partes: Lo que sabemos, lo que hacemos, lo que podríamos hacer y hagámoslo juntos.

La metodología educativa suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje basadas en la psicopedagogía como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos, porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas.

3.2.1. Metodologías educativas tradicionales

Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación, estas son las más conocidas y habituales:

- **Clases magistrales:** La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible y muy eficaz).

Ejemplo: Es cuando el profesor diserta un tema específico, previo a realizar la exposición debe prepararse y saber correctamente el tópico que se está tratando, aquí solo participa el expositor, el alumno solo escucha.

- Clases prácticas: La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico se identifica a las clases magistrales.

Ejemplo: El Profesor explica un tema teórico a los alumnos similar a la clase magistral, con la diferencia que en vez de transmitir conceptos complejos se resuelve una dificultad.

- Clases de Laboratorio: Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

Ejemplo: Los alumnos realizan experimentos en un laboratorio de química, donde se utilizan instrumentos especiales como: tubos de ensayo, pipetas, mecheros etc. Ellos realizan combinaciones de elementos para adquirir otros, donde hacen apuntes de los procedimientos realizados para obtener la parte teórica del ensayo.

- Tutorías: Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas, donde el profesor responde a una demanda de información del alumno; es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.

Ejemplo: Es cuando el profesor por medio de un ordenador asigna tareas de clase por medio del correo electrónico, el alumno realiza este trabajo y se lo devuelve al profesor que en este caso es el tutor. Pueden haber clases presenciales se es necesario, por lo regular estas clases se hacen por medio del computador.

- Evaluación: Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa, es la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos y obtener una calificación.

Ejemplo. El profesor desarrolla un tema específico donde al finalizar la clase evalúa el conocimiento, poniéndole el punteo respectivo en el cuaderno de apreciación objetiva.

- Planificación: Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con anticipación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades y condiciones de trabajo.

Ejemplo: planificación diaria, planificación semanal, planificación mensual, planificación de unidad, planificación anual.

- Trabajos individuales y en grupo

Individuales: el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

Ejemplo de trabajo en grupo: simposio, panel, foro, socialización de un tema, criterios personales, aportes, opiniones, puntos de vista etc.

¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías?, la mayoría de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas no para sustituirlas, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los alumnos los asimilen, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo. En este caso la innovación educativa produce un cambio, no metodológico pero sí de eficacia.

3.2.2. Metodologías educativas innovadoras centradas en el alumno.

Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje.

- **Evaluación diagnóstica:** Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.
- **Evaluación formativa:** Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.
- **Planificación personalizada:** Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.
- **Trabajos individuales y grupales:** Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director y otras de asesor del grupo.

¿Cómo puede ayudar la innovación educativa en este tipo de metodologías? Este tipo de metodologías son conocidas por todos, están muy relacionadas con el paradigma centrado en el alumno; pero tienen un gran problema; que es lo siguiente: el esfuerzo para realizarlas, hacer una evaluación diagnóstica a cada alumno, una planificación personalizada, una evaluación formativa, re-planificar y participar en cada trabajo en grupos.

Muchas personas piensan que la innovación educativa se basa, precisamente en introducir estas metodologías en la formación; sin embargo, el objetivo de la innovación educativa es reducir el esfuerzo asociado a estas metodologías, dicho de otra forma es poder utilizarlas sin aumentar el esfuerzo actual.

3.2.3. Metodologías educativas eficaces en la enseñanza-aprendizaje.

Se suele creer que en este grupo de metodologías se engloban las correspondientes a los últimos avances, esto es así, pero también hay otras muy antiguas, pero nada conocidas.

- **Tutoría proactiva:** Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce, o realmente antes de que se produzca.

- Trabajo cooperativo: Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores, se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.
- Ciclo de Kolb: Es un modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb, se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades. Este modelo se basa en el ciclo de cuatro fases:

“La actuación, el alumno debe ser activo. La reflexión, el alumno debe ser pensativo. Teorizar, el alumno debe estar fundamentado teóricamente. La experimentación, alumno es pragmático.” (Kolb, 1984:182)

Estas metodologías se suelen asociar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al enfoque basado en la práctica. ¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías? básicamente a plantear las asignaturas de una forma completamente distinta, las innovaciones más fáciles de conseguir son las que afectan a las metodologías que más se utilizan y pienso que es un buen comienzo, ya que no requieren que se cambie el planteamiento de las asignaturas; sobre este tipo de innovaciones es fácil realizar políticas educativas.

Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, requieren unas herramientas tecnológicas concretas; por tanto hay que formar al profesorado en habilidades.

Una metodología se hace más clara cuanto más claro sea el objeto de conocimiento. Cuando no hay claridad de conocimiento se hace más difícil tener conocimiento. No puede haber metodología cuando no hay un objeto para conocer. La educación tiene por objeto investigar personas y ello necesita también de una metodología.

3.2.4. Características de la metodología educativa

- Todo método es un proceso: es decir, es algo que se empieza, se desarrolla y acaba.



- Orden: todo método ha de seguir un orden coherente, una línea
- Finalidad: el método lleva a un fin, lo importante es el fin y ha de estar predeterminado. Lo primero es conocer el fin, desarrollar la metodología, elaborar conclusiones y con los datos que tenemos ya podemos realizar el proceso de la enseñanza- aprendizaje.
- Coherencia: ha de tener concordancia entre todas sus partes.

3.3. Métodos en la enseñanza-aprendizaje

Los métodos, constituyen recursos necesarios de la enseñanza-aprendizaje; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Método: es el planteamiento general de la acción, de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas, es el orden manifestado en un conjunto de reglas que sigue un determinado camino para alcanzar un determinado fin propuesto. Se contrapone a la suerte y al azar. Mientras que la técnica de enseñanza; se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando, conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Método de enseñanza: Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Método didáctico: Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

- **Métodos de Investigación:** Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.
- **Métodos de organización:** Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.
- **Métodos de Transmisión:** Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y los alumnos en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

3.4. Clasificación general de los métodos de enseñanza-aprendizaje

Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los métodos considerados en cuenta son:

3.4.1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

Método Deductivo: Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

Método Inductivo: Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

Método Analógico o Comparativo: Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

3.4.2. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

Método Lógico: Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

Método Psicológico: Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

3.4.3. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

Método Simbólico o Verbalístico: Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

Método Intuitivo: Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

3.4.4. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia

Métodos de Sistematización, se divide en: **Rígida:** Es cuando el esquema de a clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase. Y **Semirrígida:** Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

Método Ocasional: Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

3.4.5. Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

Método Pasivo: Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de: Dictados, lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria, preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria y exposición dogmática.

Método Activo: Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber.

3.4.6. Métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

Método de globalización: Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

Método no globalizado o de Especialización: Este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.

Método de Concentración: Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de método por época o enseñanza época, Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

3.4.7. Métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

Método Individual: Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.

Método Recíproco: Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus métodos en cuanto al trabajo del alumno condiscípulos.

Método Colectivo: El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

3.4.8. Los métodos

Método de Trabajo Individual: Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

Método de Trabajo Colectivo: Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.

Método Mixto de Trabajo: Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

3.4.9. Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

Método Dogmático: Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.

Método Heurístico: (Del griego *heurístico* = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

3.4.10. Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

Método Analítico: Este método implica el análisis (del griego *análisis*, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

Método Sintético: Implica la síntesis (del griego *synthesis*, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

Capítulo 4

La planificación educativa

4.1. Definición

Planificar es elaborar de forma detallada los contenidos de determinada actividad con el fin de cumplir un objetivo que se desea alcanzar. En educación permite al docente orientar y encaminar su quehacer en el aula y fuera de ella.

El propósito de la planificación educativa es facilitar al docente en la ejecución de los contenidos establecidos para los diferentes cursos que son impartidos dentro del aula, de tal forma que el alumno pueda recibir nuevos conocimientos, de forma sistemática y a través de ello pueda adquirir un cambio en su forma de actuar, pensar y responder a los problemas a los que se enfrenta, especialmente en este mundo globalizado.

4.2. La planificación educativa

La planificación educativa evita la improvisación y reduce la incertidumbre, unifica criterios a favor de una mayor coherencia funcional de las tareas docentes, desarrollando de forma sistemática el contenido establecido. También garantiza el uso racional del tiempo y coordina la participación de todos los actores involucrados. Está conformada por algunos de los instrumentos que orientan a la práctica educativa, por lo cual deben ser concebidas como documentos de carácter sencillo, realistas y prácticos que se elaboran día a día para que el proceso de enseñanza pueda ser efectivo.

La planificación educativa es un proceso mediante el cual se determinan las metas, y se establecen los requisitos para lograrlas de la manera más eficiente, en ella se analizan, diseñan e implementan acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado. Toda planificación debe formar parte del plan del sector educativo y éste a su vez del plan general de desarrollo económico y social del país. La planeación de las instituciones educativas y del docente, es la forma directa de lograr los fines de la nación en materia educativa.

4.2.1. La planificación en el aula

Para planificar es conveniente organizar todas las actividades, de manera que el estudiante pueda tener una participación activa en el desarrollo de las actividades diseñadas por el docente, de modo que al finalizar la clase el alumno tenga conciencia del progreso realizado.

El docente debe recapitular los aprendizajes previos y conocer cuáles son las metas a alcanzar o la temática seleccionada. Estimular el interés personal e involucrarse en los nuevos contenidos que se abordarán en clase, expresando sus ideas, sentimientos, experiencias y conocimientos acerca del tema, de manera que puedan establecerse vínculos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, escuchando las instrucciones y lo que se espera que los alumnos hagan.

Para planificar en el aula el educador debe seleccionar las competencias del CNB, que transmitan los conocimientos en el área a impartir, y que determinen la secuencia de los aprendizajes, tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, los intereses y sus necesidades dentro del aula y la comunidad, señalando los contenidos seleccionados, determinando los procedimientos a seguir y definiendo la evaluación; recordando que la evaluación es un mecanismo permanente, continuo, sistemático, flexible e integrado que toma en cuenta las características de la comunidad y aporta información para la toma de decisiones.

4.3. La planificación educativa estructural y dinámica.

4.3.1. Estructural

Se llama así porque es un todo organizado en el que cada una de sus partes cumple una función específica e interactúa y se complementa con las otras.

4.3.2. Dinámica

Esta planificación debe tener suficiente flexibilidad para admitir las modificaciones que fueren necesarias, nos facilita definir las estrategias a seguir y por ende estar seguros en lo que hacemos y no improvisar.

4.4. El sentido de la planificación: por qué y para qué planificar.

A la planificación se le conoce como el instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar. La planificación permite: reducir el nivel de incertidumbre y anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

Habitualmente, la planificación funciona como una exigencia formal. Es guía organizadora y estructuradora de la práctica.

4.5. Elaboración de un plan de trabajo

Para la elaboración de un plan de trabajo en educación, es necesario ver las necesidades del alumno dentro del área de acción, seleccionando los contenidos, determinando el procedimiento a seguir: actividades, recursos, aplicando técnicas y procedimientos metodológicos sugeridos a través de talleres, exposiciones y proyectos; juegos, dramatizaciones y cuentos; ejercicios, laboratorios e investigaciones; resolución de problemas, análisis crítico y reflexivo, planificadas por los docentes para que la enseñanza cumpla con las expectativas planteadas.

Es importante también consignar el material de apoyo que se requerirá para la ejecución de la planificación.

El plan de trabajo debe ser presentado a la persona responsable de su aprobación, pues el indicará si se detectan fallas en su elaboración. Al ser corregido y aprobado el plan tendrá vigencia a partir de la fecha establecida hasta cumplir el tiempo determinado.

4.5.1. Aspectos generales en la planificación docente

Para planificar es conveniente organizar todas las experiencias de aprendizaje, determinando qué, cómo, cuándo, con quién, con qué medios y en dónde se aprenderá. Se deben tomar en cuenta los intereses, aspiraciones, conocimientos previos de las y los estudiantes, viendo el perfil del estudiante que se desea formar, materiales que se pueden utilizar para su elaboración, es

importante hacer uso de todos los medios que están a nuestro alcance y los que se pueden gestionar.

4.6. Componentes de la planificación educativa

Cuando un docente diseña una clase necesita reflexionar y tomar decisiones sobre aspectos que le permitan estructurar y organizar su propuesta como:

- Metodología
- Competencias
- Materiales
- Contenidos
- Evaluación

4.6.1. La metodología en la planificación

Es el momento de la planificación en el que el docente piensa cómo enseñar los contenidos que se propuso, en función de los logros formativos que busca.

Al pensar la resolución metodológica de una propuesta, se intenta dar respuesta a preguntas como: ¿cuál es la forma más adecuada para desarrollar un tema?, ¿cuál es la estrategia para movilizar y motivar a los estudiantes, a fin de que puedan aprender mejor? Es importante tener en cuenta que en clase se pueden pautar momentos diferentes como: presentación del tema y forma de trabajo, desarrollo de tareas por parte de los alumnos y del docente, sistematización de información, elaboración de conclusiones y relevamiento de información que permita analizar el desarrollo de la clase y con posterioridad introduciendo ajustes si fuese necesario.

4.6.2 Las competencias en la planificación

Explicitan la intencionalidad de las acciones que se proponen; las guían, las orientan y expresan los logros que se pretenden. Son las aspiraciones concretas y puntuales de la tarea cotidiana del docente. En su hacer diario, el profesor propone situaciones de enseñanza que el estudiante deberá resolver de forma práctica los contenidos que se han desarrollado. La competencia de una clase indica claramente el problema que se quiere plantear al alumno.

Hay diferentes formas de enunciar las competencias y diferentes niveles de generalidad de los mismos. ¿Cómo es conveniente formular las competencias? Expresar con claridad los aprendizajes que se pretende alcanzar. Dar cuenta de los temas que se van a estudiar y de las competencias que debe desarrollar el alumno. Utilizar verbos en infinitivo en su elaboración, que designen las acciones esperadas.

Diferenciar las competencias orientadas hacia el alumno que el docente plantea para su clase. Se pueden formular competencias de la siguiente manera.

- Integrar los conocimientos desarrollados en el curso para la resolución de problemas planteados
- Describir la morfología de un hueso
- Profundizar en la importancia de un tema en el marco de la asignatura
- Promover el trabajo en equipo a partir del uso de estrategias de trabajo grupal
- Proporcionar materiales para la indagación sobre el tema desde distintas fuentes de información.

4.6.3. Los materiales utilizados en la planificación

Como materiales o recursos didácticos se entiende la selección de textos para los estudiantes, la elaboración de fichas o guías de trabajo, la presentación de diapositivas o filminas con esquemas, dibujos o explicaciones, el uso de preparados y material fresco, la formulación de problemas, etc.

4.6.4. Los contenidos de la planificación

Son un conjunto de saberes, un recorte arbitrario de conocimientos de un campo disciplinario, que se considera esencial para la formación del alumno.

Los contenidos se seleccionan en función de la propuesta formativa en la que se insertan, ya que la misma orienta su desarrollo y articulación con otros contenidos, de cursos correlativos y posteriores. La organización y distribución de contenidos en el tiempo debería tener en cuenta el peso de los mismos, su importancia y prioridad en el aprendizaje del alumno.

4.6.5. La evaluación en la planificación

La evaluación educativa es una herramienta generadora de información útil respecto de la calidad de la propuesta de enseñanza y del proceso formativo que se busca desarrollar en los alumnos. Es decir que da cuenta de los logros y dificultades de la práctica educativa para analizarla, comprenderla, y mejorarla.

Implica:

- Describir y recoger datos a través de diversos procedimientos.
- Comprender y explicar su objeto
- Valorar y emitir un juicio de valor.
- Ayudar a la toma de decisiones.

La evaluación no puede ser limitada ni a un sistema de acreditación, ni a un sistema de calificación, ya que es un proceso amplio, complejo y profundo.

Es frecuente que se confunda evaluación con acreditación. Esta última, debe ser entendida como un proceso paralelo y estrechamente vinculada a la evaluación, que procura constatar, a través de evidencias, el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, es habitual que la evaluación sea identificada con la medición o cuantificación de los aprendizajes. Esto resulta problemático, porque el comportamiento humano es difícil de cuantificar; por ello se hace necesario definir criterios de estandarización. Ejemplo de esto es la utilización de calificaciones numéricas, lo que significa poner en un código arbitrario y establecido las evaluaciones realizadas.

La evaluación es entonces una acción que se ejerce diariamente y consiste en la emisión de un juicio de valor según parámetros de verdad considerada correcta. No es neutral, sino que supone una lectura orientada. Es decir que el docente evalúa desde un marco conceptual propio, que sustenta una concepción de evaluación determinada. Existen varios modelos de planes en Guatemala, a continuación se presentan algunos de ellos.

Formato del plan diario

Establecimiento					Asignatura			
Lugar y fecha								
Grado	Sección	Alumnos		Alumna		Total		
				s				
TEMA								
COMPETENCIAS								
CONTENIDOS	CONCEP- TUAL							
	PRECEDI- MENTAL							
	ACTITUDI- NAL							

ACTIVIDADES	MOTIVACION evaluación diagnóstica	
	Presentación	
	Desarrollo	
	Fijación	
	Control Evaluación formativa	
Rectificación		

Integración	
Evaluación Sumativa	
MEDIOS Y MATERIALES	

F. Docente

Vo. Bo. Director



PLAN DE UNIDAD
PRACTICA DOCENTE SUPERVISADA

IDENTIFICACIÓN:

Establecimiento: _____ **Asignatura:** _____

Ciclo Escolar: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____ **Docente**
Titular: _____

CONTENIDO TEMATICO: UNIDAD No.: _____

COMPETENCIAS MARCO: _____

COMPETENCIAS DE AREA: _____

COMPETENCIAS DE GRADO	METODOLOGÍA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	TECNICAS Y HERRAMIENTAS	RECURSOS	TIEMPO FECHAS:	INDICADORES DE LOGRO

f. _____

Catedrático

Vo. Bo. _____

Director

Capítulo 5

Planteamiento del problema

Se presenta el tema de la planificación adecuada para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, porque en el proceso educativo debe incluirse la planificación institucional y curricular, que considera todos los elementos, recursos, competencias, contenidos, evidencias de logro, actividades, visión y misión que guiarán el proceso educativo de forma exitosa.

Para lograr la enseñanza aprendizaje, es importante aplicar el constructivismo como una metodología efectiva para así desarrollar un aprendizaje significativo, basado en la realidad, la experiencia y el contexto guatemalteco.

De lo anterior planteamos el siguiente problema.

¿Qué efecto tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Departamento de Huehuetenango?

Capítulo 6

Resultados

6.1 Análisis de resultados.

6.1.1. Hipótesis

H_1

- El efecto del proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico es positivo en la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

H_0

- El efecto del proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada, y el uso del constructivismo como soporte metodológico es negativo, en la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

6.1.2. Variables

Variables independientes

- Planificación adecuada
- Uso del constructivismo como soporte metodológico

Variable dependiente

- Enseñanza aprendizaje efectivo

6.1.3. Definición conceptual de las variables

Enseñanza aprendizaje efectivo: es el proceso educativo que media la actividad del alumno que se aproxima a conocer cada día más de su entorno y debe orientarse al desarrollo de habilidades de aprendizaje.

Planificación adecuada: Elaborar de forma detallada los contenidos de determinada actividad con el fin de cumplir un objetivo que se desea alcanzar, permitiendo al docente orientar y encaminar el que hacer del proceso enseñanza aprendizaje.

Constructivismo como soporte metodológico: Es una corriente pedagógica donde el alumno construye sus propios conocimientos, que se utiliza para hacer efectivo el aprendizaje con sus propias experiencias.

6.1.4. Operacionalización de la hipótesis.

Variable independiente	Variables intermedias y dependientes	Conceptos	Indices	Indicadores	Marco Teórico	Referencia empírica
	Enseñanza aprendizaje efectivo	Enseñanza Aprendizaje	Definición De enseñanza Definición de aprendizaje	Contenido de enseñanza Contenido de aprendizaje	CAPITULO 1 1.1. Enseñanza 1.2. Objetivo de la Enseñanza 1.3. Aprendizaje 1.4. Tipos de aprendizaje 1.5. Características del aprendizaje	Docentes poco dinámicos Alumnos no participativos
Uso del constructivismo como soporte metodológico		Constructivismo Metodologías Educativas	Definición de Constructivismo. Descripción de Metodologías	Contenido de Constructivismo. Contenido de Metodologías.	CAPITULO 2 2.1. El Constructivismo 2.2. La Educación Escolar 2.3. El Constructivismo como metodología. 2.4. Metodología del constructivismo aplicado a estudiantes del nivel medio	Desconocimiento de Metodologías actualizadas

					<p>Ciclo Básico</p> <p>CAPITULO 3</p> <p>3.1. Definición</p> <p>3.2. Metodología educativa</p> <p>3.3. Métodos en la enseñanza aprendizaje</p> <p>3.4. Clasificación General de los métodos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Repetición de Metodologías tradicionales</p>
<p>Planificación Adecuada</p>		<p>La Planificación</p>	<p>Definición de planificación</p>	<p>Contenido de Planificación</p>	<p>CAPITULO 4</p> <p>4.1. Definición</p> <p>4.2. La planificación educativa</p> <p>4.3. La planificación educativa estructural y dinámica</p> <p>4.4. El sentido de la planificación, por qué y para qué planificar</p> <p>4.5. Elaboración de un plan de trabajo</p> <p>4.6. Componentes de la planificación educativa</p>	<p>Planificaciones inadecuadas</p> <p>Planificación tradicional</p>

Alcances	Limites
<p data-bbox="228 354 807 606">Identificar el nivel de deficiencia que existe en el proceso enseñanza, detectado mediante las boletas de encuestas a director, docentes y alumnos del tercer grado del ciclo básico.</p> <p data-bbox="228 798 807 1050">Fortalecer la enseñanza aprendizaje por medio del constructivismo y el apoyo de técnicas metodológicas que dieron resultados significativos tanto a docentes como docentes del INEB.</p>	<p data-bbox="822 354 1406 445">Resistencia de parte de docentes a capacitaciones al inicio.</p> <p data-bbox="822 526 1406 667">Algunos celos profesionales por ser seminaristas de la Universidad Panamericana.</p> <p data-bbox="822 747 1406 838">Falta de tiempo para las capacitaciones por el cronograma de actividades del instituto.</p> <p data-bbox="822 919 1406 999">Escases financiera para contar con más material de apoyo bibliográfico.</p> <p data-bbox="822 1080 1406 1120">Falta de experiencia para actuar.</p>

6.1.5. Beneficios de la Institución

- Aportar herramientas pedagógicas para alcanzar resultados significativos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Capacitar el personal docente para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficiente.

6.1.6. Resultados de impacto

- El personal docente del centro educativo capacitado en planificación ejecuta los diferentes tipos de planes de forma efectiva.
- Los alumnos del centro educativo experimentan cambios significativos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- La comunidad educativa es enriquecida con los recursos didácticos y pedagógicos recibidos por el establecimiento.

6.1.7. Sujetos de la investigación

- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica
- Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica
- Personal administrativo

6.1.8. Instrumentos de la investigación

- Encuesta para Estudiantes
- Entrevista para docentes y director

6.1.9. Diseño de la investigación

- Tipo descriptivo

Conclusiones

- La metodología es importante implementarla en el proceso enseñanza-aprendizaje, porque es un planteamiento general de las actividades determinadas que se desarrollan para alcanzar un fin propuesto, donde acrecenta, profundiza y verifica de forma competente el aprendizaje.
- Los métodos y técnicas son recursos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje que describen, explican y justifican los procedimientos y hacen claro el objeto del conocimiento, actitudes, ideales e intermediario entre el docente y discente.
- El constructivismo es una herramienta utilizada en el proceso enseñanza aprendizaje, que busca motivar al estudiante a crear su conocimiento significativo, desde su propia perspectiva, que se vale de estrategias de enseñanza proporcionadas por el docente como mediador de dicho proceso.
- La planificación es el instrumento con el que los docentes organizan su tarea educativa, organizando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La planificación educativa evita la improvisación y reduce la incertidumbre, unifica criterios a favor de una mayor coherencia funcional de las tareas docentes, desarrollando de forma sistemática el contenido establecido.
- El aprendizaje es uno de los medios efectivos que logra una motivación y despierta el interés de ampliar el conocimiento significativo cuando el docente sea facilitador y orientador.

Recomendaciones

- Que el personal docente tome como base en su tarea educativa la planificación para elaborar de forma detallada los contenidos en las actividades docentes, con el fin de cumplir las competencias propuestas.
- Para que el conocimiento pueda ser bien adquirido, es importante planificar y utilizar una metodología clara y evita improvisar el trabajo educativo.
- Que el docente sea un mediador para que el alumno se motive a construir su propio conocimiento y desarrollar sus habilidades y destrezas.
- Es necesario que el docente organice su práctica educativa a través de la planificación para lograr una enseñanza eficiente.
- Que el docente al elaborar su planificación, enfoque las actividades en base a las necesidades de los alumnos a manera de prepararlos e inducirlos a la solución de las mismas.
- Que la metodología educativa sea una herramienta indispensable para el desempeño profesional de los docentes, que con ella se mejore la capacidad de los educandos y adquieran los conocimientos asociados a cada materia.

Referencias

Libros

Con un autor:

- Duschitzky, L. (1992). *Maestros práctica y transformación escolar*. Buenos Aires: Editorial Miño y Davila.
- Gimeno, J. (1997). *Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo*. Buenos Aires: Editorial – Instituto de estudios y Acción Social.
- Pineiro, S. (2005). *Teoría curricular y el aprendizaje del conocimiento histórico* (Vol. V). México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.
- Lodder, C. (1988). *El constructivismo ruso*. Madrid: Editorial Alianza.
- Nash, J. (1983). *El cubismo, el futurismo y el constructivismo*. Barcelona: Editorial Labor.
- Pazmiño, R. (1995). *Principios y Prácticas de la Educación Cristiana, una perspectiva evangélica*. Miami, EE.UU: Editorial Caribe.
- Gajardo, M. (1998) *Enseñanza Básica en las zonas rurales*. Santiago, Chile: Editorial UNESCO/OREALC
- Corea, R. (1977) *Ocúpate en Enseñar*. Cali, Colombia: Casa Bautista de Publicaciones
- Baca, U. (1999). *Evaluación de proyectos*. (4ta. Ed.) México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.
- Vargas V. (1992). *Técnicas participativas para la educación popular*. (1ra. Ed.) Costa Rica: Editorial Alforja.
- Hernández, F. (1992). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Coll, C, (2000). *El constructivismo en el aula*. (12va. Ed.) España: Editorial Rialp.
- Medina R. (2002). *Didáctica General* (1ra. Ed.) Madrid: Editorial Rialp.
- Titote, Renzo (1979). *Metodología Didáctica*, (7a Ed.) Madrid: Editorial Rialp.
- Hernández, R. (2003) *Metodología de la investigación*. (3ra. Ed.) México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.
- Arriaga, B. (1989) *Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Guatemala: Editorial Cunoc.
- Bunge, M. (1980) *La investigación científica, su estrategia y su filosofía*. (3ra. Ed.) Barcelona: Editorial Ariel.

- Melini, P. (2006) *Planificación* Guatemala: Universidad del Valle.
- Stephen, R. (1979) *Comportamiento organizacional* (1ra. ed) Barcelona: Editorial Mac Graw. Hil.
- Matías, C. (1986) *Política, planificación y gobierno* (2da. ed) Buenos Aires: editorial Interamericana.
- Gaitán Q. (1992) *La planeación estratégica y desarrollo de personal en las empresas* (2da. ed) México: Graw - Hill Interamericana.
- Muños H. (1994) *Desarrollo gerencial estratégico del bienestar social* (2da. ed) Barcelona: Editorial Ariel.
- Bermúdez R. (1996) *Teoría y Metodología del aprendizaje* La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- De León, M. (2008), *Constructivismo estrategias de aprendizaje en el contexto de la andragogía*. Guatemala: Editorial Panamericana.

Con dos autores:

- Ander, E. y Aguilar, M.(1989). *Esquema General para el Diseño de un Proyecto Guía para diseñar Proyectos Sociales y Culturales elaborada*. Barcelona: Ariel

Con un compilador:

- Chaclan, H. (1996). *Análisis de Situación de la Educación Maya*: Guatemala: MINEDUC

- Vuyk, R. (1984), "*Cap. 5: Conceptos cruciales de la Epistemología de Piaget*", en: *Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget*, (pp. 965. 980), Tomo I, Alianza, Madrid.

Una compilación:

- Naciones Unidas, (1999). *Ciclo de Proyectos*. Secretaría del Mercosur. Sector de Asesoría Técnica. Recopilación 1. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Naciones Unidas (1998). *Los Proyectos Sociales: de la Certeza Omnipotente al Comportamiento Estratégico*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y El Caribe.

Fernández, P. M. (1991) La evaluación segmentada de los programas. (Vol. 43) España (pp. 375. 396).

Fondo ACI – ERP (2005) Diseño de proyectos mediante la herramienta del Marco Lógico Tegucigalpa. Honduras: Aci- erp.

Carretero, M. y Limon, M. (1997), "Problemas actuales del constructivismo. De la teoría a la práctica", en: M. J. Rodrigo y J. Armay (Eds.): La construcción del conocimiento escolar. Ecos de un debate, Paidós, Barcelona (pp.137.153)

Piaget, J. (1981) " Infancia y Aprendizaje. En Monografías 2: "Piaget", Barcelona (pp.146.148)

Baquero,R. y Terigi, F. (1996), "Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas", en: Enfoques Pedagógicos. Serie Internacional Vol IV (2) N° 14, Bogotá.

Una enciclopedia o diccionario:

Enciclopedia de pedagogía práctica (Vol. 1) (2007). España: Ediciones Lexus.

Publicaciones Periódicas

Revista con un autor:

García, M. (1989) *Metodología para el logro de un aprendizaje significativo*. En Revista Tecnología y comunicación educativa. México. 13.

Internet

Fuente no firmada:

Metodología de la evaluación. Herramientas de evaluación. Recuperado

http://www.infoagro.com/desarrollo/programas_desarrollo_rural.htm

Metodología para la evaluación de programas de intervención social. Recuperado

<http://www.dipucadiz.es/opencms/export/sites/default/dipucadiz/galeriaFicheros/drogodependencia/ponencias9/ Metodologxa para la evolucixn de programas de intervencixn social.pdf>

Capítulo VIII Evaluación de programas. Recuperado

http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/evai%F3n_pedagogia/programa_evaluazioa_pedagogia.htm

Metodología y diseños de evaluación. Recuperado

http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/evaluaci%F3n_pedagogia/programa_evaluazioa_pedagogia.htm

Métodos en proyectos. Recuperado

<http://www.guate/program.htm>

Métodos en proyectos. Recuperado

<http://www.guate/program.htm>.

Educadores católicos. Recuperado

<http://www.es.catholic.net/programa.htm>

Modelos educativos. Recuperado

<http://www.es.sistema.itest.mx/va/dide/programa.htm>

Técnica CNB-CB 2009

La planificación. Recuperado:

[Http://www.fcv.unlp.edu.ar/secretarias/asuntos-](http://www.fcv.unlp.edu.ar/secretarias/asuntos-academicos/asesoria/material/la%20planificacion%20educativa.doc)

[académicos/asesoría/material/la %20planificación%20educativa.doc.](http://www.fcv.unlp.edu.ar/secretarias/asuntos-academicos/asesoria/material/la%20planificacion%20educativa.doc)

<http://amauta-international.com/Constructivismo%20criollo.pdf>

Autor Gilbert Brenson Lazan

http://pec.comeduc.cl/didactica/administracion/metodologia_constructivista.pdf

Anexos

Universidad Panamericana

Facultad de Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialización en Proyectos

Educativos



Diagnóstico del Instituto de Educación Básica, La Democracia, Huehuetenango

Victoria Aguilar Cisneros

Edwin Leonidas Alvarado Velásquez

Juana Maida Bautista Ramírez

Leví Magdiel de León Velásquez

Elden Frudey López Díaz

Rosa Elia López Díaz

Juan Rolando López Martínez

Wilda Eunice Mérida Herrera

Esaú Morales Bravo

1.

Carmen Magdalia Raymundo Alfaro

La Democracia, Huehuetenango, 2009

Título de la investigación

El Proceso de enseñanza aprendizaje efectivo con apoyo de una planificación adecuada y el constructivismo como el soporte metodológico, estudio a realizarse en el Instituto Nacional de Educación Básica, de La Democracia, Huehuetenango, Guatemala

1.1. Municipio donde se encuentra La Institución

1.1.1 Departamento
Huehuetenango

1.1.2 Municipio
La Democracia

1.1.3 País
Guatemala

1.1.4 Categoría de la Cabecera Municipal
Urbana

1.1.5 Extensión
136 Kilómetros Cuadrados

1.1.6 Altura
920 metros sobre el nivel del mar.

Clima

Templado

1.1.7 Límites

El municipio de La Democracia, se encuentra ubicado en la Zona central Oeste del departamento de Huehuetenango, colindando con los municipios siguientes: por el lado Norte con Santa Ana Huista, al este con San Antonio Huista y San Pedro Necta y al Sur con La Libertad, y al Oeste con la república de México.

1.1.8 División Político-Administrativa

Se divide administrativamente así: El Municipio de La Democracia cuenta con una cabecera Municipal, 22 aldeas, 42 Caseríos y 12 cantones, haciendo un total de 77 centros poblados. Se considera una población total en la actualidad de 48,830 habitantes, teniendo una densidad poblacional de 259 habitantes por kilometro cuadrado.

1.1.9 Accidentes Geográficos

Carretera Interamericana, río Valparaíso.

1.1.10 Sitios Turísticos

Valparaíso, La Ceiba, San Fernando y Poza del Sol.

1.1.11 Número de Habitantes

36,284

1.1.12 Idioma Indígena Predominante

Mam

1.1.13 Producción Agropecuaria

Café: El principal producto del municipio de La Democracia es el café en un 90.4%, este producto ha tenido un amplio apoyo por parte de instituciones como ANACAFE Y FEDECOCAGUA. Maíz: La cosecha surte un 80% del consumo local. Frijol: Una cobertura también del 80%. Frutas: Como cítricos, banano, mango, papaya, caña de azúcar en menor escala. Pecuaria: Hay explotación de ganado mayor, en cuanto a ganado menor no hay una explotación comercial.

1.1.14 Producción Artesanal

Muebles de madera, cerería.

1.1.15 Servicios Públicos

Centros comerciales: Almacenes en Centros Comerciales como Aldea La Mesilla, Aldea Camojá Grande y Área Urbana. Existen gran cantidad de tiendas que expenden artículos de primera necesidad. Farmacias hay varios servicios de esta naturaleza. Gasolineras. Existen seis servicios a nivel de municipio. Hoteles y Pensiones Hay servicios de esta naturaleza en el área Urbana, Aldeas Camojallito, Camojá Grande, El Reposo, La Mesilla. Restaurantes, Cafeterías y Comedores: En varias comunidades. Bares y Cantinas: Existen estos servicios en la mayoría de comunidades. Servicio de Telefonía en su mayoría celular. Aquí podemos encontrar bancos, cooperativas, centro de salud, IGGS, sanatorio privado y clínicas médicas. Además hay un mercado, un salón comunal y un cementerio. En la mayoría de lugares hay agua y energía eléctrica. Los deportistas encontrarán una cancha de fútbol y baloncesto. Los estudiantes pueden consultar una biblioteca, inscribirse en una academia de mecanografía o computación. Y además pueden rezar en cualquiera de las iglesias que hay. En la aldea de la Mesilla se encuentra una oficina de migración. Por otro lado también hay una oficina de la Policía Nacional Civil, un destacamento militar, correos y telégrafos, registro de ciudadanos y otras instituciones como Dicor, Malaria, Anacafé, Intervida y la Asociación Briaza Quetzal.

1.1.17 Fiestas

El patrono de La Democracia es Jesús Nazareno, la fiesta es el Segundo Viernes de Cuaresma, por lo que es movable.

Otra celebración importante es el aniversario de la fundación del municipio el 31 de julio de cada año. Durante cinco días se realizan actos sociales cívicos y culturales formando una mini feria.

1.2 Datos generales de la Institución

1.2.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica

1.2.2 Dirección

La Democracia, Huehuetenango

1.2.3 Teléfonos

53304129

1.2.4 Horario de atención

De 7:30 a 12:30

1.2.5 Naturaleza de la institución

Oficial

1.3 Historia de la Institución

1.3.1 Proceso Histórico

El Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia fue creado el 25 de septiembre de 1985, el primer director interino fue el PEM. Eduardo Roberto Santiago López y el primer director titular el MEPU. Julio César Alonzo Pérez a partir de octubre de 1986, laborando para ese entonces los maestros PEM. Eduardo Roberto Santiago López, Dulce Yolanda López Castellanos, Jacob Magdaleno Mendoza Montejo, Julio Edgar de León Herrera y Luis Otoniel Castillo Castillo Dora Esther Tovar Tello como secretaria, se nacionalizó primero básico con alumnos que atendía el Instituto Daniel Armas en jornada vespertina, en el año 1986 se trasladó a jornada matutina con el siguiente personal: Eduardo Roberto Santiago López, director accidental y catedrático de cursos, Julio César Hernández Vásquez, Clemencia Lilian López Castellanos, Julio Edgar de León Herrera, Elmar René Tovar y como secretario Edgar Alfonzo Vásquez un noventa por ciento de ex alumnos ha tenido éxito académico, profesional, laboral, se inició con 42 estudiantes, Perfil del estudiante que se deseaba formar, valores en los que se inspiraba la labor docente, otros.

1.3.2 Ubicación Geográfica

La sede del Instituto Nacional de Educación Básica, se encuentra ubicada en la 8ª. Avenida 1-59 zona 3, de la cabecera municipal de La Democracia, departamento de Huehuetenango, donde se atiende a la población estudiantil del nivel Medio Ciclo Básico.

1.4. Filosofía de la institución

El Instituto de Educación Básica es una Institución que tiene como filosofía atender a toda la población estudiantil del municipio de la Democracia, Huehuetenango, no tomando en cuenta las diferencias de religión, posición económica, etnia y cultura de los estudiantes.

1.4.1 Fin

Que toda persona reciba el verdadero sentido de la educación para manifestarse a favor del respeto mediante el cultivo de normas que coadyuven al desarrollo de los valores: Humanos, morales, cívicos, científicos y cristianos donde se centre sobre una formación integral.

1.4.2 Misión

Somos una institución educativa, con amplia trayectoria en el campo de la formación de jóvenes, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científica-humanistas, aplicación de metodologías innovadoras, la práctica de sólidos valores morales y éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio lo que les permite formarse con excelencia

1.4.3 Visión

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los jóvenes, aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea.

1.4.4 Objetivos

1.4.4.1 Generales

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de enfrentarse a un mundo competitivo y globalizado, con calidad de criterio solucionando sus propios problemas para encontrar una mejor calidad de vida.

1.4.4.2 Específicos

Tener conocimiento del Sistema Educativo Nacional

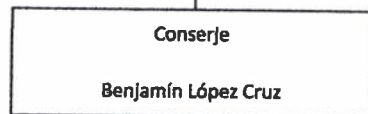
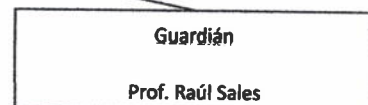
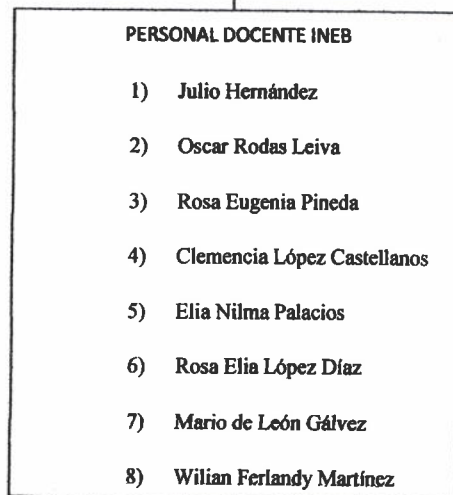
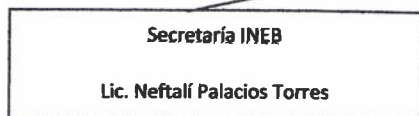
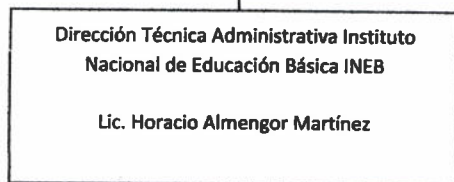
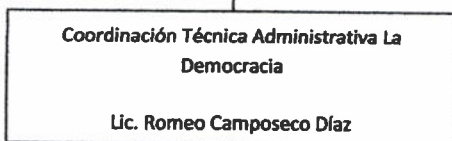
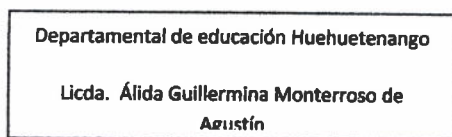
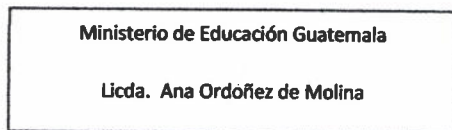
Planificar y aplicar métodos participativos en la enseñanza aprendizaje para tener calidad educativa.

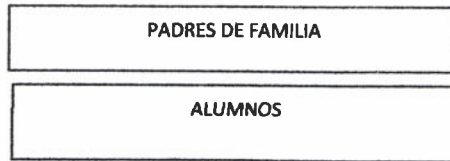
Determinar técnicas administrativas, docentes y de servicio para lograr una educación eficiente y eficaz.

1.5. Estructura Organizativa de la Institución

1.5.1. División administrativa

Organigrama de la Institución





1.6 Cobertura de la Institución

El Instituto Nacional tiene cobertura en las siguientes comunidades: El naranjo, Los Taralles, Camojallito, La Montañita, La Esperancita, Los Olivos, El zapote, Buena Vista, Valparaíso, El Mamonal, Camojá Grande, Las Guacamayas, Santo Domingo, El Milagro, Santa Rosa.

Es un establecimiento Mixto que alberga a hombres y mujeres. Cuenta con una población estudiantil de 260 estudiantes.

1.7 Recursos y coordinaciones interinstitucionales

1.7.1 Recursos humanos

El Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” es una institución que atiende 260 alumnos quienes vienen de las diferentes aldeas del municipio. Cuenta con primero, segundo y tercero básico distribuidos en 6 secciones.

Actualmente en el INEB laboran 14 personas, en los diferentes cargos asignados y distribuidos de la siguiente manera:

Personal Administrativo	2 personas
Docentes	10 personas
Personal de Servicio	2 personas

1.7.2 Recurso material

No.	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
1		Educación, Cultural y Recreativo
11	210	Pupitres tipo paleta
22	10	Cátedras con sus respectivas sillas
33	6	Pizarrones de fórmica
44	4	Máquinas de coser marca Singer, de pedal y eléctrica.
55	1	Estufa marca Mabe con accesorios
66	1	Amplificador de sonido con bocina
7		Herramientas
77	3	Palas marca Truper
88	1	Almadana marca puma
99	3	Serruchos marca Stanley
110	1	Hacha marca Truper
111	2	Piocha marca Bellota
112	1	Azadón marca Azteca
113	4	Machetes marca Corneta

114	2	Prensas marca Vikingo
115	1	Pala marca Estándar
1		Construcción
116	2	Carretillas de mano con ruedas

1.7.3. Recursos financieros

a) Situación actual (fiscal)

En la actualidad el área financiera del INEB, se encuentra formalmente establecida, ya que cuenta con un sistema contable, que permite definir una situación fiscal clara, ante los organismos implicados.

b) Tipo de contabilidad

El INEB aplica un tipo de contabilidad general, en la que se incluyen todos los recursos que provienen del Estado, controles financieros simples de ingresos y egresos.

c) Situación actual de la contabilidad

Existe una contabilidad formal y establecida en la organización, este control se encuentra actualizado, desde la creación de la organización.

d) Elaboración de presupuestos

La institución no implementa presupuestos formales, en ninguna etapa del desarrollo de sus actividades debido a que no se sabe que tanto aportará el Ministerio de Educación en el transcurso del año.

e) Elaboración y análisis de estados financieros

Por haber incertidumbre en los ingresos del Ministerio de Educación resulta casi imposible poder realizar algún tipo de análisis financiero al respecto.

f) Registro de operaciones

Los registros de las operaciones contables, se realizan en formatos que la Contraloría General envía para la elaboración de estados financieros de forma mecánica, las cuales determinan única y exclusivamente las entradas y las salidas de fondos por medio de cheques.

g) Registro de obligaciones a corto plazo

Las obligaciones que la organización adquiere, son registradas de manera formal.

h) Control financiero

Si existen controles financieros formalmente establecidos dentro de la organización.

i) Manejo de controles auxiliares

Como auxiliares en el control financiero, solamente se utilizan los codos de las chequeras y facturas, no se manejan hojas electrónicas de cuentas corrientes.

j) Otros.

No existe ningún otro control, vigente y válido financieramente, dentro de la organización.

1.8 Población y Demografía

El Instituto Nacional de Educación Básica, es una institución oficial al servicio de la comunidad Democracense y de otros municipios cercanos. El municipio de la Democracia cuenta con 22 aldeas y 12 cantones.

El municipio de La Democracia, se encuentra ubicado en la zona central Oeste del departamento de Huehuetenango, colindando con los municipios siguientes: por el lado Norte con Santa Ana

Huista, al este con San Antonio Huista y San Pedro Necta y al Sur con La Libertad, municipio de la comprensión departamental de Huehuetenango y al Oeste con la república de México; dista de la Cabecera departamental 75 kilómetros y de la Ciudad Capital de Guatemala, 335 kilómetros, su principal vía de comunicación es la carretera Interamericana (asfaltadas).

El municipio de La Democracia, se constituyó por Acuerdo Gubernativo del 13 de Junio de 1924 y su inauguración como tal, se realizó el 31 de julio del mismo año (1924); su territorio fue se grado del municipio de La Libertad, Huehuetenango, consistente en 200 caballerías, se divide administrativamente así: el municipio de La Democracia cuenta con: 1 cabecera Municipal, 22 aldeas, 42 Caseríos y 12 cantones, haciendo un total de 77 centros poblados. Se considera una población total en la actualidad de 53,000 habitantes, teniendo una densidad poblacional de 279 habitantes por km².

Aldeas: La Nueva Esperanza, Chichinabaj, San José Ixcunén, El Carrizo, Buenos Aires Huixoc, Pontzaj, San Isidro, Camojallito, Los tarayes, La Laguna, Buena Vista, Camojá Grande, Valparaíso, El Mamonal, El Jobal, La Reforma Chojil, Las Guacamayas, Guilá, Santa Rosa, La Mesilla, Chamuxú, El Coyegual.

Cantones

El Centro, Norte, El Cementerio, Los Arenales, Arroyo Grande, La Candelaria, La Esperancita, Los Uvales, Las Rosas, La Fe, La Cruz, La Independencia.

Funcionan tres balnearios para solaz y esparcimiento de propios y visitantes, contando con suficiente.

Recreación

Existen campos de futbol, basquetbol, con una cobertura del 55%. Suficientes piscinas, regaderas y juegos infantiles en las comunidades de Quiaquichó, Camojá Grande y Valparaíso a escasos kilómetros de la cabecera municipal.

A en época de verano es muy visitado el Río Selegua que atraviesa el municipio.

La Democracia se encuentra situada a 919 metros sobre nivel del mar en altitud media y la máxima es de 1,475 metros según documento municipal.

Su clima generalmente es cálido.

Los idiomas que se hablan en el municipio de la Democracia son el Mam y español.

1.9 Infraestructura

El instituto Nacional de Educación Básica del municipio de la Democracia, cuenta con un edificio 6 aulas, una dirección, un laboratorio de artes plásticas y de educación y de computación, tres servicios sanitarios para hombres y tres para mujeres, las paredes son de blocks, el techo de lámina, piso con torta de cemento, además cuenta con depósitos de agua

1.10. Necesidades de Educación

- Falta de material didáctico
- Falta de capacitación al personal docente sobre CNB.
- Falta de talleres para el personal docente sobre como elaborar un plan de clase basado en CNB
- Falta de capacitación al personal docente sobre técnicas y estrategias para la elaboración de un plan de clase.
- Ampliación de recursos humanos (Personal docente)
- Director sin cargos docentes.
- Infraestructura
- Remodelación y ampliación de de todo el edificio.
- Medicamentos para botiquín.
- Reparación de mobiliario.
- Tienda escolar

Problemas principales que presenta la institución según FODA

Técnico

- Saturación de aulas
- Escases de personal docente
- Poco apoyo de autoridades educativas para capacitar al personal docente sobre actualización de reforma educativa.

- Desconocimiento del CNB
- Falta de capacitación al personal docente sobre el uso del CNB
- Falta de Capacitación el personal docente sobre planificación de parte de las autoridades educativas.
- Indiferencia del personal docente para planificar sus clases correctamente debido a la falta de capacitación sobre el uso de técnicas y estrategias de planificación.
- Problemas de elaborar estrategias por objetivos.
- Negativismo del personal docente para aplicar CNB por desconocimiento
- Recarga de cursos al docente que reclama tiempo para planificar.
- Resistencia del personal al cambio de planificar. (prefieren plan tradicional.)

Estructura

- Edificio en condiciones no aceptables (en enmallado)
- Sanitarios en mal estado (deficiente)
- Falta de aulas
- Falta de mobiliario (pizarrones, pupitres, cátedras)
- Falta de local de tienda

FODA del Instituto Nacional de Educación Básica.

	Aspectos a Analizar	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
01.	Educativo	<p>Contar con un equipo de docentes acorde al curso que imparten.</p> <p>Laboratorio de Mecanografía y computación.</p>	Material de actualización mediante la utilización del Internet.	<p>-Deficiente supervisión.</p> <p>-Planificación inadecuada (tradicional)</p> <p>-Desconocimiento de CNB.</p> <p>-Falta de capacitaciones al personal de parte de autoridades Educ.</p> <p>- Poca aplicación de estrategias de planificación.</p> <p>- Resistencia al cambio de evaluar (pruebas escritas)</p> <p>Escases de personal docente</p>	<p>Tecnología utilizada inadecuadamente.</p> <p>-contenidos sin profundización.</p> <p>-Contenido de textos tradicionales.</p> <p>- Poca participación del alumno en clase.</p> <p>-Personal sin actualización.</p> <p>- Rechazo al CNB por desconocimiento.</p> <p>-Rechazo al cambio de elaboración de planes basados en currículo por falta de capacitación.</p> <p>-Clases tradicionales.</p> <p>-Alumnos con baja rendimiento académico.</p> <p>-Poca participación</p>

					de padres de familia.
02.	Socioeconómico	<p>Cobertura para brindar educación básica.</p> <p>Los padres de familia colaboran en el mantenimiento del edificio escolar</p>	<p>Existen otros centros educativos privados.</p> <p>Gestión ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</p>	<p>Muchos estudiantes no logran su inscripción.</p> <p>Edificio no reúne condiciones pedagógicas mínimas</p>	<p>Estudiantes abandonan la escuela por falta de recursos económicos</p> <p>Poco interés en instituciones gubernamentales en apoyar educación.</p>
03.	Cultural	<p>Se atiende a estudiantes indígenas y no indígenas.</p> <p>Apoyo a estudiantes mediante celebración de actividades como: desfiles, veladas socioculturales, concursos,</p>	<p>Participación en eventos organizados por comisiones específicas.</p>	<p>Falta área específica para desarrollar actividades socioculturales y deportivas.</p>	<p>La inseguridad podría afectar el desarrollo de actividades socioculturales y deportivas.</p>

		deportes.			
04.	Geográfico	Establecimiento ubicado en un área accesible	Compra de un nuevo lote	Edificio no está adecuado al clima	Constante ruido distrae la atención del estudiante
05.	Político	Trabajo realizado de acuerdo a la Ley de Educación Nacional, Ley de Servicio Civil y –Reglamento de Evaluación. Se cuenta con Reglamento Interno	Apoyo mediante capacitación	Desconocimiento del uso y manejo de las leyes que favorecen el proceso educativo Personal docente no fortalece el cumplimiento del Reglamento Interno mediante el ejemplo.	Falta de respaldo institucional a quienes usan las leyes relacionadas con la educación

Servicios

- No cuenta con línea telefónica
- No existencia de Internet
- Instalación Eléctrica deficiente
- Luz pública no existencia

Administrativo-Financiera

- No se recibe apoyo financiero para pago de luz, agua, teléfono de las autoridades.
- Pocas bolsas de estudio asignadas al I.N.E.B.

Datos estadísticos que sustentan el diagnóstico

Encuesta realizada a director del Instituto de Educación Básica.

Prueba diagnóstica:



Tabulación y resultado de encuesta para director
una persona encuestada

Técnicas de evaluación

La comprobación del proceso enseñanza aprendizaje, se realiza a través de técnicas de evaluación, utilizadas como instrumentos o recursos que permitan verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos en una planificación.

Instrucción: Lea detenidamente cada cuestionamiento y responda a cada una escribiendo una (X) en la opción considerada.

No	CUESTIONAMIENTOS	Nunca	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre
1	En su establecimiento aplican técnicas de evaluación según nuevo currículo nacional				
4	Como administrador educativo verifica los instrumentos de		x		

	evaluación aplicados en su establecimiento.				
5	En su establecimiento educativo se aplica la evaluación diagnóstica, formativa, y sumativa.		x		
9	Las técnicas de evaluación que se aplican en su establecimiento son las adecuadas.			x	
10	Es importante que el docente planifique para evidenciar los contenidos impartidos.				x
		0	2	1	1

Datos Estadísticos que sustentan el Diagnóstico

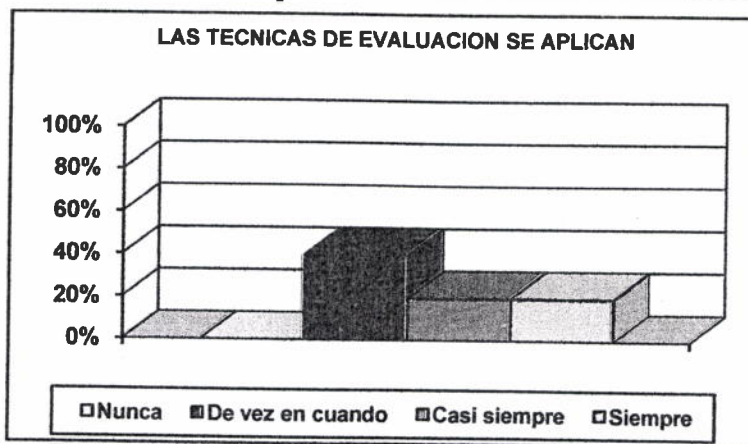
De las encuestas realizadas al director del Instituto de Educación básica, catedráticos y alumnos, se hizo el diagnóstico para identificar el área que se fortalecerá con el Seminario de Integración.

Tres áreas fueron sujetas a encuesta para el diagnóstico respectivo

- **Las técnicas de evaluación.** La comprobación del proceso enseñanza aprendizaje, se realiza a través de técnicas de evaluación, utilizadas como instrumentos o recursos que permitan verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos en una planificación
- **La aplicación de la Planificación.** La efectividad de un proceso educativo siempre será el resultado de una planificación estratégica en su contexto social, cultural, económico, étnico, etc. Todo esto se verificará con los indicadores de logro respectivo.
- **La orientación vocacional a los alumnos.** Es de suma importancia que el estudiante prevocacional esté conciente de su vocación para aprovechar su potencial que lo hará realizarse como persona, como profesional y como ente social.

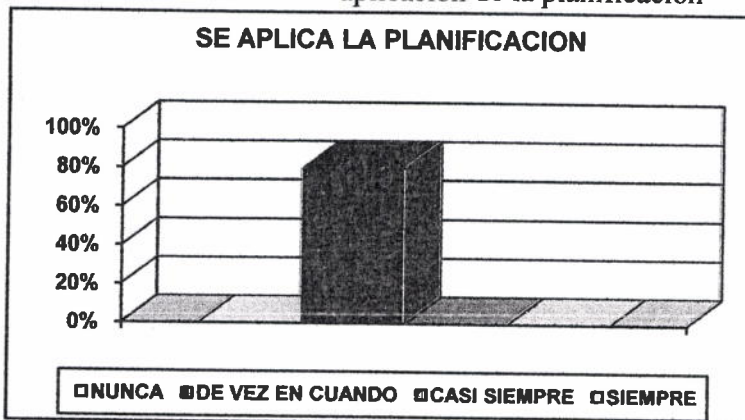
A continuación la tabulación y resultado de encuesta para director, maestros y alumnos. Se presentan los datos independientes de acuerdo al sector encuestado. Las primeras tres gráficas pertenecen a la calificación que el Director da a las tres áreas encuestadas. Las gráficas cuatro a seis corresponden a la calificación que los maestros dan también a estas áreas. Las gráficas siete a nueve representan la calificación que los alumnos dan a las áreas encuestadas, y las últimas tres gráficas representan la calificación superpuesta en porcentaje de director, maestros y alumnos en conjunto y al mismo tiempo separando las mismas tres áreas.

Gráfica 1: Cómo califica el director la aplicación de las técnicas de evaluación



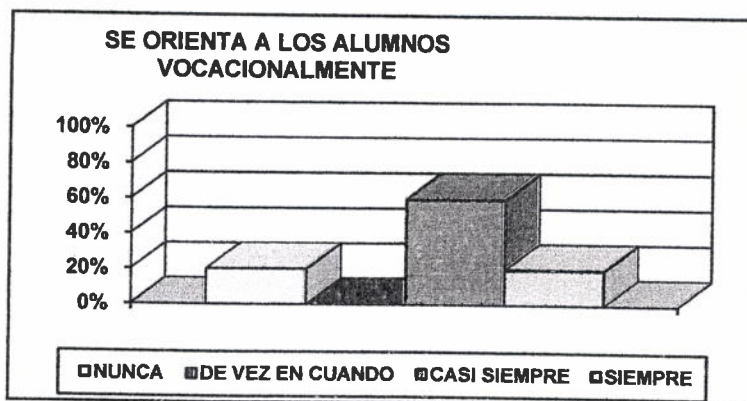
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 2: Cómo califica el director la aplicación de la planificación



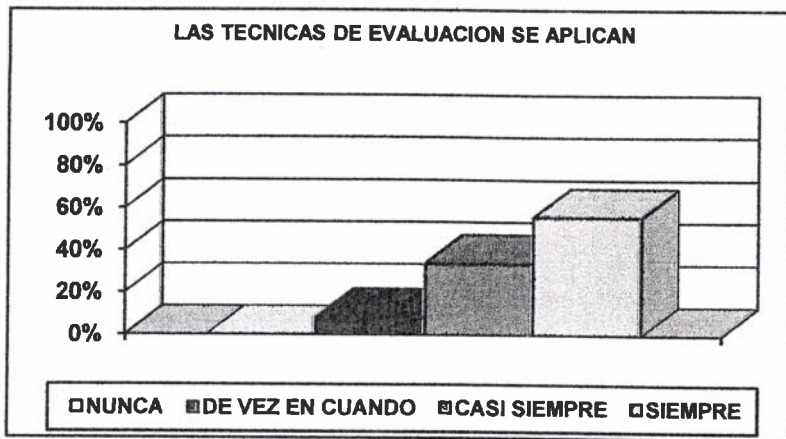
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3: Cómo califica el director la orientación vocacional a los alumnos



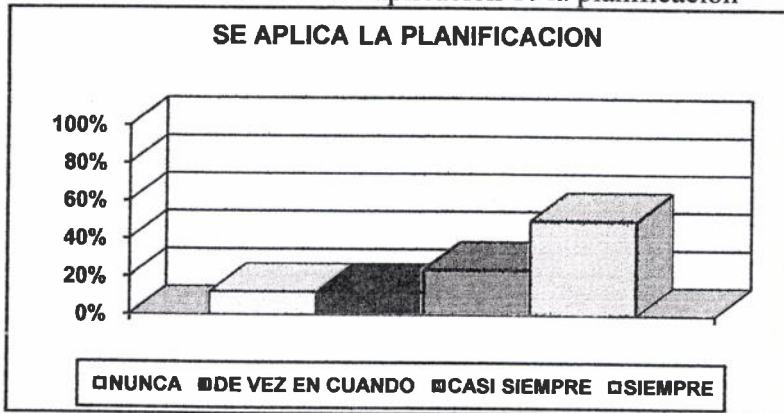
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 4: Cómo califican los maestros la aplicación de las técnicas de evaluación



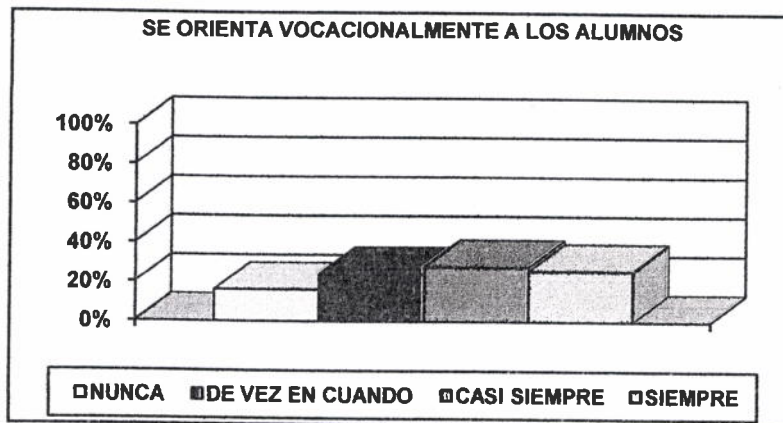
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 5: Cómo califican los maestros la aplicación de la planificación



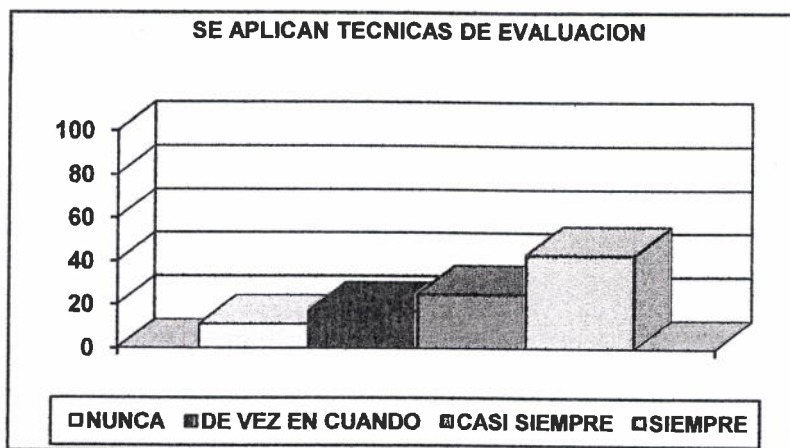
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 6: Cómo califican los maestros la orientación vocacional a los alumnos



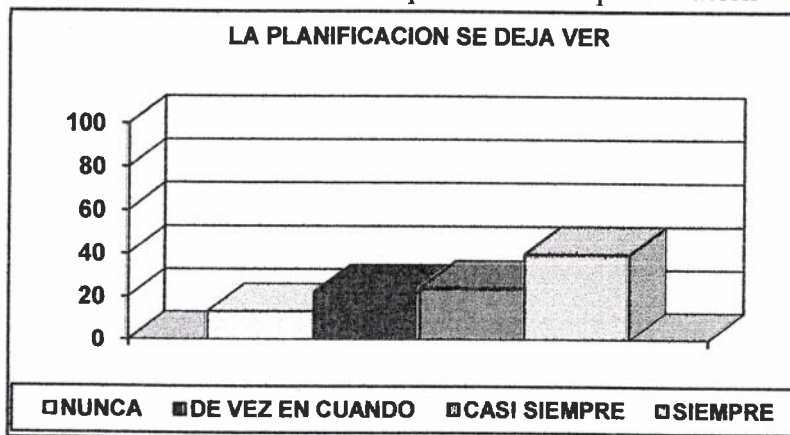
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 7: Cómo califican los alumnos la aplicación de las técnicas de evaluación



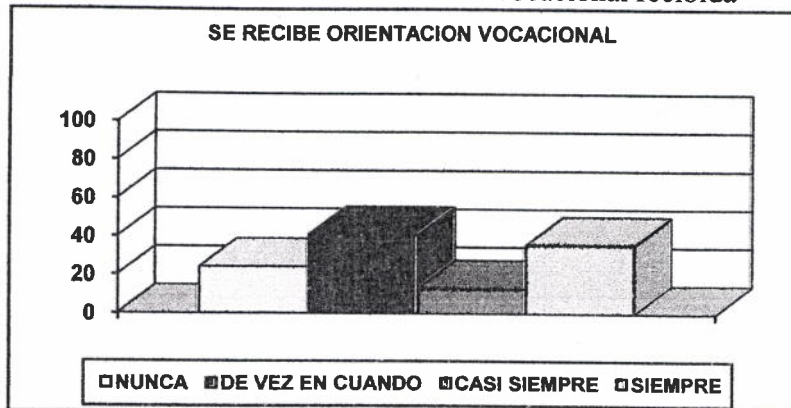
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 8: Cómo califican los alumnos la aplicación de la planificación



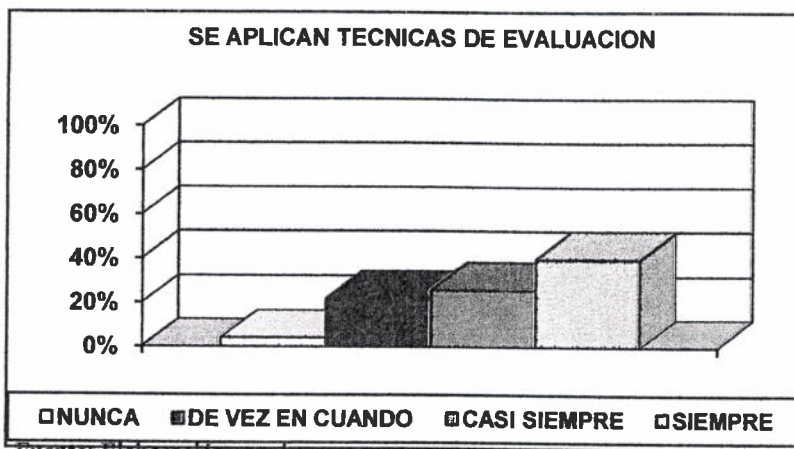
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 9: Cómo califican los alumnos la orientación vocacional recibida

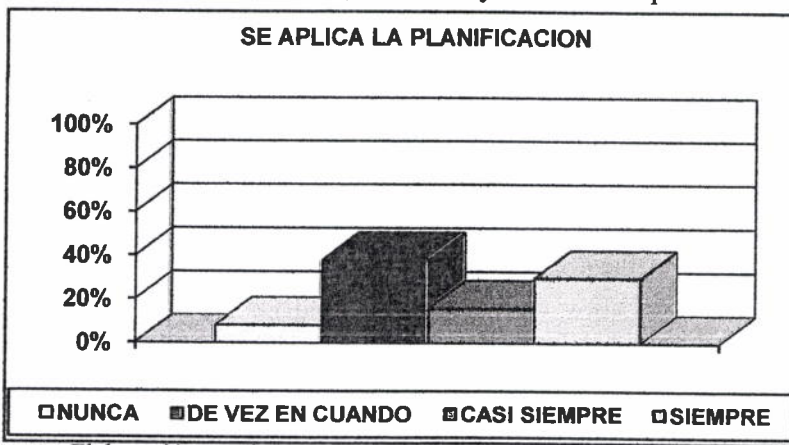


Fuente: Elaboración propia

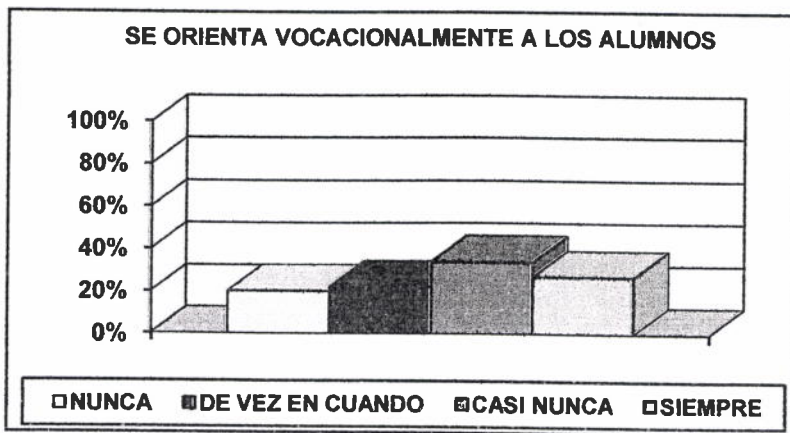
Gráfica 10: Cómo califican los alumnos, maestros y director el uso de técnicas de evaluación.



Gráfica 11: Cómo califican los alumnos, maestros y director la aplicación de la planificación.



Gráfica 12: Cómo califican los alumnos, maestros y director la orientación vocacional a alumnos.



Plan de trabajo en INEB La Democracia, Huehuetenango

Identificación

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica

Dirección: La Democracia, Huehuetenango

Fecha de ejecución: marzo a agosto de 2009

Responsables: grupo de seminario de integración

Sección: La Democracia, Huehuetenango

Contenido temático: No 1: La planificación estratégica en el aula.

Contenido temático: No 2: El constructivismo en el aula.

OBJETIVO: Determinar la forma en que se puede ayudar a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango.

	ACTIVIDADES	FECHAS	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Solicitud al director del INEB.	11 de marzo de 2009.	❖ Hojas de papel bond.	Presidente de seminaristas.
2	Elaboración de Encuestas para alumnos y docentes del INEB.	En el mes de marzo	❖ Hojas de papel bond. ❖ Computadoras. ❖ Impresoras ❖ Fotocopias ❖ Maestros ❖ alumnos	Seminaristas de la Licenciatura en educación de la sección de La Democracia y Director del INEB.
3	Ensayos para la actuación de	20 de abril de 2009.	❖ Videocámara ❖ Dvd en blanco ❖ Escenografía	Seminaristas de la licenciatura en

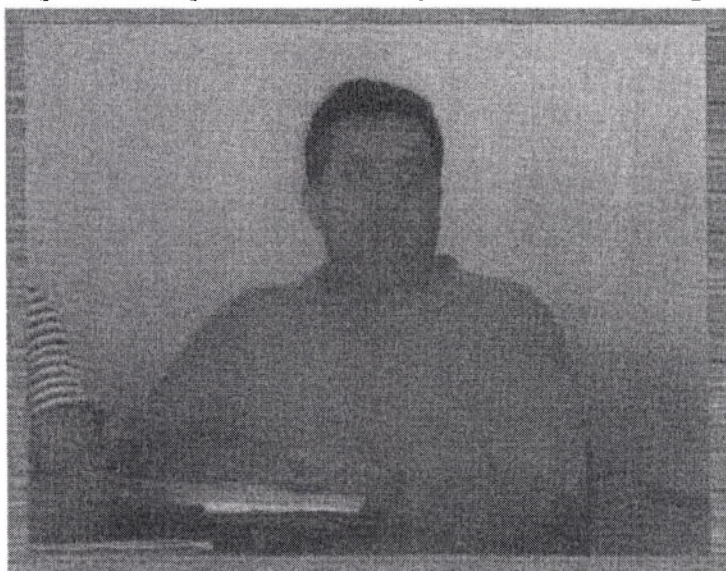
	esketch para la implementación y aplicación de planificación educativa.		❖ Humanos	educación de la sección de La Democracia y licenciados invitados.
4	Capacitación al personal docente y director del INEB sobre la planificación estratégica.	5 de mayo de 2009	❖ Humanos ❖ Hojas de papel bond ❖ Impresiones ❖ Fotocopias	Seminaristas de la licenciatura en educación de la sección de La Democracia y licenciados invitados
5	Ejecución de herramientas virtuales para la implementación y aplicación educativa.	10 de junio de 2009	❖ Dvd grabados ❖ Local ❖ Humanos ❖ Cañonera ❖ Computadora	Seminaristas de la licenciatura en educación de la sección de La Democracia
6	Elaboración de preguntas interactivas para soporte a la planificación educativa	22 de junio de 2009	❖ Cd en blancos ❖ Computadora ❖ Temas de informe final.	Seminaristas de la licenciatura en educación de la sección de La Democracia
7	Capacitación para director y personal docente del INEB sobre planificación educativa basada en el CNB.	13 de julio de 2009	❖ Humanos ❖ Hojas de papel bond ❖ Impresiones ❖ Fotocopias ❖ Computadora ❖ Cañonera	Seminaristas de la licenciatura en educación de la sección de La Democracia y licenciados invitados
8	Capacitación para director y personal docente del INEB sobre constructivismo y la metodología	20 de agosto de 2009	❖ Humanos ❖ Hojas de papel bond ❖ Impresiones ❖ Fotocopias ❖ Computadora ❖ Cañonera ❖ Tijeras	Seminaristas de la licenciatura en educación de la sección de La Democracia y licenciados invitados.

	activa.		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartulinas ❖ Goma ❖ Papel construcción 	
9	Entrega de herramientas virtuales por la planificación enfocada en el proceso enseñanza aprendizaje	5 de septiembre de 2009	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Local ❖ Refacción ❖ Cañonera ❖ Computadora ❖ Humanos. 	Seminaristas de la licenciatura en educación de la sección de La Democracia y licenciados invitados.

Fotografías de las capacitaciones

Las capacitaciones impartidas a los docentes se dividieron en tres etapas las cuales presentamos en las fotografías a continuación.

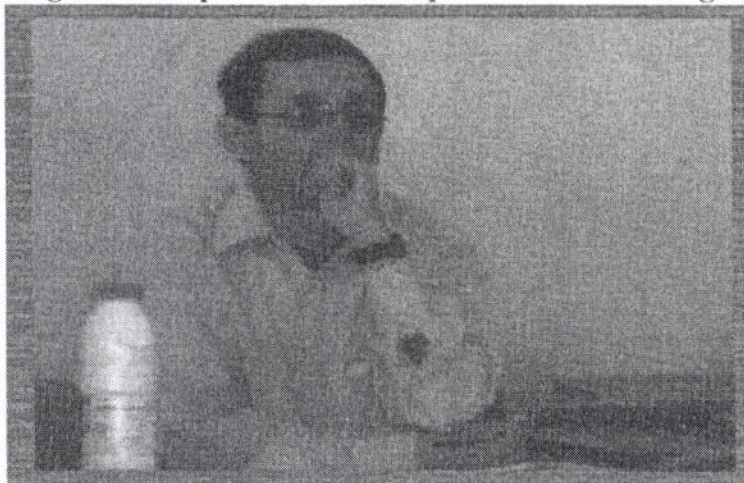
Fotografía 1 Capacitación sobre planificación estratégica.



Profesor atento a la capacitación

Fuente: propia

Fotografía 2 Capacitación sobre planificación estratégica.



Profesor pensativo en la capacitación

Fuente: propia

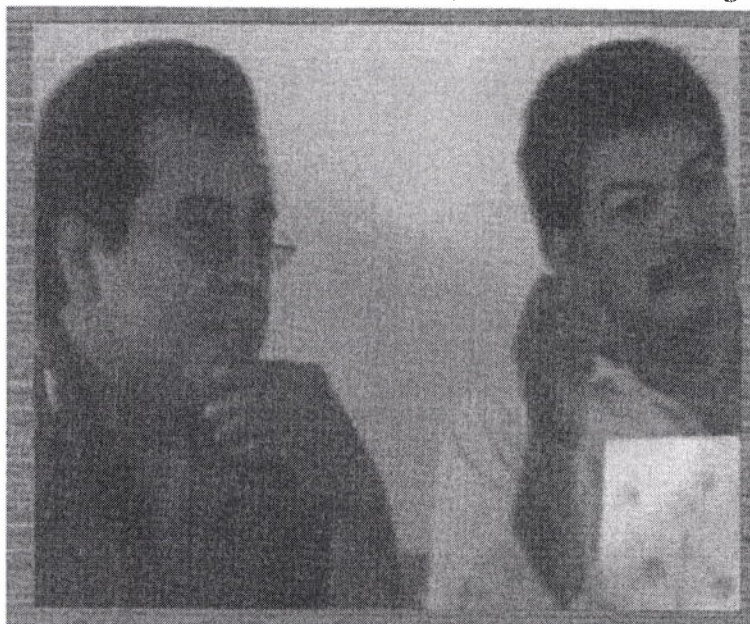
Fotografía 3 Capacitación sobre planificación estratégica.



Profesor reflexionando en la capacitación

Fuente: propia

Fotografía 4 Capacitación sobre planificación estratégica.



Profesor pensativo en la capacitación

Fuente: propia

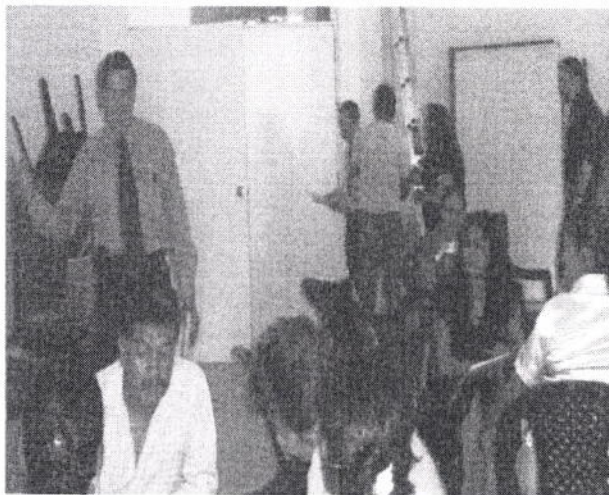
Fotografía 5 Capacitación con el tema planificación basada en el CNB



Trabajo en equipos

Fuente: propia

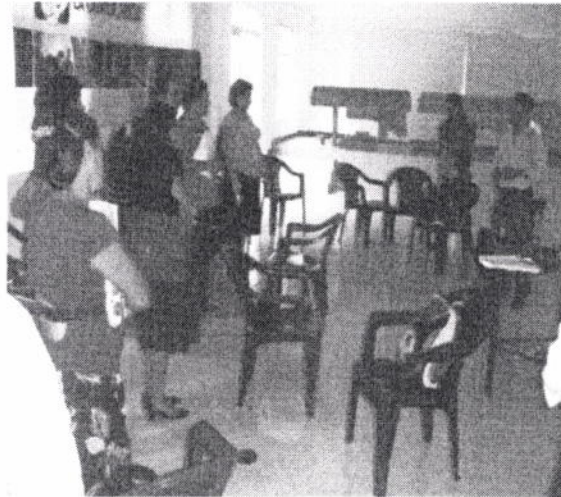
Fotografía 6 Capacitación con el tema planificación basada en el CNB



Capacitador en acción

Fuente: propia

Fotografía 7 Capacitación con el tema planificación basada en el CNB



Agradecimiento por capacitación

Fuente: propia

Fotografía 8 Capacitación con el tema planificación basada en el CNB



Trabajo en equipo

Fuente: propia

Propuesta de seminario de integración

Proyecto

Aspectos Generales

Nombre del proyecto

Herramientas virtuales con orientación sobre planificación estratégica enfocada al proceso enseñanza aprendizaje.

Localización

Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de La Democracia Huehuetenango

Unidad ejecutora

Estudiantes de la Universidad Panamericana Previo a Optar El Titulo de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Visión

Que los docentes del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica tengan una ruta dinámica: para atraer la atención de los alumnos, segura para no improvisar, flexible: para que tengan la posibilidad de adaptarse a las circunstancias y prever alternativas, realista: adecuada a las condiciones en que se desarrolla la enseñanza, precisa: detalle las condiciones de cómo se va a proceder y una guía fácil para su trabajo en el aula.

Que el municipio de la democracia cuente con docentes capacitados en la planificación docente, que trabajen con armonía y que utilicen recursos didácticos para poder llegar a los estudiantes con amor y dedicación.

Que los estudiantes se formen integralmente y que haya una educación con calidad para el desarrollo del municipio.

Misión

Preparar y capacitar a los docentes de nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de La Democracia, ejecutando talleres comprendidos en la elaboración y construcción de planes de clase, como: plan diario, semanal, de unidad o anual, elaborando cada uno de los elementos que componen un plan de clase; sirviendo estos talleres como auxilio a los profesores a prepara las lecciones o contenidos a desarrollar en su período de clase, planes que les ayuda a decir cómo, qué y con que lo harán.

El plan le servirá al docente como una herramienta para evaluar su clase, para verificar si sus contenidos cubren las necesidades de sus alumnos y sus necesidades como docente impartiendo una educación con calidad docente.

Se les proporciona un CD interactivo, un DVD con sketch que contiene presentaciones educativas como herramienta de soporte en el proceso enseñanza aprendizaje.

Descripción del Proyecto

El proceso de enseñanza aprendizaje efectivo debe estar apoyado de una planificación adecuada, también utilizando el constructivismo para ayudar a la metodología, por esta razón el proyecto a implementar por lo seminaristas consiste en lo siguiente: Realizar una serie se capacitaciones al personal docente y administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, bajándose específicamente en el tema de la planificación estratégica dando a conocer las formas, redacción y componentes de un plan que llene las expectativas para alcanzar los objetivos deseados en la enseñanza-aprendizaje

Es importante que todo docente activo en su labor este conciente que el punto de partida es la planificación, será lo que nos oriente para la realización de un buen proceso, es por eso que el proyecto también se preparó un material audiovisual que contiene información de soporte en el manejo de una buena planificación, para alcanzar resultados al final de la enseñanza-aprendizaje.

El material digital consiste en una presentación en DVD en el cual fueron grabados sketch con ejemplos de una planificación efectiva, problemas que se ocasionan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo solucionarlos, además se da un ejemplo de como se desarrolla una clase utilizando el constructivismo. En el CD se grabaron una serie de preguntas y respuestas fundamentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma interactiva.

Justificación del Proyecto

El proyecto fue elaborado en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, porque una de las necesidades básicas es ampliar la información con respecto a la planificación, que es uno de los factores que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las propuestas elaboradas para satisfacer las necesidades del establecimiento son: Capacitaciones realizadas a los docentes del establecimiento sobre planificación adecuada y constructivismo como soporte metodológico y un DVD con sketch demostrativos que ilustran la solución de problemas en el proceso enseñanza aprendizaje como una herramienta útil para el establecimiento. Luego se presenta una capacitación con planificación basada en el CNB a manera de ayudar a los docentes y alumnos a la utilización del mismo. También se dramatiza una clase modelo constructivista que ejemplifica la práctica de la metodología activa que se debe desarrollar dentro del aula.

Objetivos

Generales

- Dejar propuestas de guías de planificación para el buen desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje, como también métodos, técnicas, estrategias que a través de los mismos el educando pueda evolucionar de forma integral. Orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de habilidades y destrezas, para cambiar lo tradicional por lo innovador y lo proactivo.
- Aplicar las herramientas necesarias para el buen desempeño de la labor docente, con base en planificación previa y metodología activa.

Específicos

- Aplicar procedimientos correctos en los ejemplos de planificación diaria, semanal, mensual, bimestral, anual.
- Planificar conforme al método constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que en el transcurso del mismo se desarrollen los conocimientos.
- Planificar en base a actividades interactivas, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea dinámico e interesante.
- Utilizar el trabajo en equipo para la interacción y socialización de temas y que el estudiante critique, opine, analice, reflexiones sobre los mismos.
- Que el docente sea mediador y facilitador del conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje para que el estudiante participen en la adquisición de su propia cultura.
- Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje centrado en metodología activa, donde el educando sea el creador de su propio aprendizaje.

Metas

- Mejorar el desarrollo de planificación del Instituto Nacional de Educación para lograr una enseñanza de calidad y efectiva.
- Beneficiar al personal docente en documentación sobre planificación anual, mensual, semanal, diaria.
- Capacitar al personal docente del instituto nacional de educación básica a través de talleres sobre la utilización del currículo nacional base.

Beneficiarios

Directos: Alumnos y catedráticos del Instituto Nacional de Educación Básica.

Indirectos: Padres de familia, comunidad en general.

Presupuesto detallado del proyecto

No.	Renglones	Cantidad	costo unitario	Suma Sub totales
	Presupuesto por áreas			
1	Diagnóstico	1	Q15.00	Q15.00
2	Capacitaciones	3	Q500.00	Q1,500.00
3	Herramientas virtuales	60	Q10.00	Q600.00
4	Refacción	75	Q6.00	Q450.00
5	Almuerzo	48	Q50.00	Q2,400.00
5	Local	4	Q50.00	Q200.00
6	Fotocopias.	400	Q0.25	Q100.00
7	Impresiones	8,880	Q1.00	Q8,800.00
	----Total Presupuesto----			Q16,765.00

Fuentes de financiamiento

Los fondos utilizados para la realización del proyecto herramientas virtuales con orientación sobre planificación estratégica enfocada al proceso enseñanza aprendizaje, fueron sufragados por los integrantes del seminario de integración y la colaboración de TV canal 12 de Camojá, La Democracia.

Cronograma de actividades:

No.	ACTIVIDADES	Meses/fechas								RESPONSABLE	
		Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agos.	Sep.			
1	<p>Solicitud a Director del Instituto Nacional de Educación Básica para la realización de proyecto.</p> <p>Diagnostico Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de La Democracia, Huehuetenango.</p> <p>Obtención de datos estadísticos sobre las deficiencias en el INEB. A través encuestas aplicadas a estudiantes, personal docente y administrativo.</p>										<p>Estudiantes de la Universidad Panamericana.</p> <p>Estudiantes de la Universidad Panamericana.</p> <p>Estudiantes de la Universidad Panamericana.</p>
2	Ensayos para la actuación de esketchs para la implementación y aplicación de										Licenciados invitados y estudiantes de la

	planificación educativa											Universidad Panamericana.
3	Capacitación al director y personal docente, del Instituto Nacional de Educación Básica, sobre la Planificación Estratégica											Licenciados invitados y estudiantes de la Universidad Panamericana
4	Ejecución de herramientas virtuales para la implementación y aplicación de planificación educativa											Licenciados invitados y estudiantes de la Universidad Panamericana
5	Capacitación al director y personal docente, del Instituto Nacional de Educación Básica, sobre la Planificación Educativa basada en el CNB											Estudiantes de la Universidad.
6	Capacitación al director y personal docente, del Instituto Nacional de											Estudiantes de la Universidad Panamericana

	Educación Básica, sobre El Constructivismo y la metodología activa.										
7	Entrega de herramientas virtuales sobre la planificación enfocada en el proceso enseñanza aprendizaje										Estudiantes de la Universidad Panamericana.

Recursos (Humanos, Materiales)

Materiales

Fotocopias

Hojas papel bond

CD en blanco

DVD en blanco

Cartulinas

Crayones

Tijeras

Goma

Engrapadora

Marcadores

Cañonera

Computadoras

Impresoras

Tinta

Vestuario adecuado

Videocámaras

Cámaras digitales

Humanos

Seminaristas (estudiantes de la UPANA)

Personal docente y Administrativo del INEB La Democracia, Huehuetenango

Capacitadores (Licenciados invitados)

Asesor (Lic, Jorge Saúl Espinoza Pivaral)

Alumnos del INEB La Democracia

Alumnos del colegio Privado Adventista, Valparaíso, La Democracia, Huehuetenango

Personal de Canal TV 12, Camojá Grande, La Democracia, Huehuetenango.

Proceso de ejecución del proyecto

Actividades y resultados

1.1. Actividad: presentación de solicitud al director del instituto nacional de educación básica para la realización de proyecto.

Objetivo: conocer las deficiencias existentes en dicho establecimiento

Fecha: 11 de marzo de 2009

Beneficio: apoyo para la ejecución del proyecto.

Procedimiento: redacción de la solicitud y entrega personalmente al director del INEB.

Responsable: estudiantes de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de la universidad panamericana de Guatemala en la extensión la democracia, Huehuetenango.

% de eficacia y de eficiencia. el 100 % fue de aceptación.

Estrategia: crear hábitos de participación en cátedráticos y director al mejoramiento en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2. Actividad: realización del diagnóstico institucional del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Objetivo: detectar debilidades en el personal docente del INEB.

Fecha: 20 de marzo de 2009

Beneficio: mejor ejecución de proyecto.

Procedimiento: elaboración de encuesta

Lugar: sede Instituto Nacional de Educación Básica

Responsables: estudiante de la licenciatura en ciencias de la educación de la universidad panamericana de Guatemala.

% de eficacia y de eficiencia. el 100% de apoyo de parte del personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica.

Estrategia: concienciar al personal docente sobre la importancia de las estrategias de planificación educativa para el mejoramiento de la educación.

1.3. Actividad: obtención de datos estadísticos sobre las deficiencias en el Instituto Nacional de Educación Básica. A través de encuestas aplicadas a estudiantes, personal docente y administrativo.

Objetivo: obtener resultados para la realización del proyecto.

Fecha: 23 de marzo de 2009.

Beneficio: organización para la primera capacitación sobre planificación estratégica.

Procedimiento: contactar a técnicos para la capacitación del personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica.

Lugar: instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia.

Responsable: estudiantes de la carrera de licenciatura en ciencias de la universidad panamericana de Guatemala, sección la democracia, Huehuetenango.

% de eficacia y de eficiencia. el 100% del personal asistió al taller de capacitación

Estrategia: aplicación de la capacitación realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia.

2. Actividad: ensayos para la actuación de sketch para la implementación y aplicación de planificación educativa.

Objetivo: aplicar métodos y técnicas adecuadas en la planificación estratégica a través de presentaciones virtuales.

Fecha: 20 de abril de 2009

Beneficio: adquisición de conocimientos sobre planificación estratégica a través presentaciones dinámicas y motivacionales.

Procedimiento: adecuación de escenografías y ensayos.

Lugar: colegio privado mixto adventista, Valparaíso, la democracia, Huehuetenango.

Responsable: estudiantes de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de la universidad panamericana de Guatemala, sección la democracia, Huehuetenango.

% de eficacia y de eficiencia. el 100% de los actores y actrices asistieron a los ensayos.

Estrategia: filmación de sketch.

3. Actividad: capacitación al director y personal docente, del instituto nacional de educación básica, sobre la planificación estratégica.

Objetivo: fortalecer el conocimiento y la aplicación de métodos y técnicas adecuadas en la planificación estratégica.

Fecha: 05 de mayo de 2009

Beneficio: ampliar el conocimiento sobre planificación estratégica a través del taller realizado.

Procedimiento: solicitar la presencia del personal docente y director del Instituto Nacional de Educación Básica.

Lugar: centro cultural, La Democracia, Huehuetenango.

Responsable: Lic. Alfredo Tohom castro, Lic. Jorge Luis Espinoza y estudiantes de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de la universidad panamericana de Guatemala, sección La Democracia, Huehuetenango.

% de eficacia y de eficiencia. el 100% de los docentes asistieron al taller.

Estrategia: exposición audiovisual.

4. Actividad: ejecución de herramientas virtuales para la implementación y aplicación de planificación educativa

Objetivo: apoyar la implementación del proceso enseñanza aprendizaje al personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica La Democracia.

Fecha: 10 de junio de 2009

Beneficio: hacer más práctico el trabajo pedagógico.

Procedimiento: ensayos, filmaciones, presentaciones de dichas herramientas.

Lugar: colegio privado adventista, Valparaíso, La Democracia, Huehuetenango.

Responsable: seminaristas de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de la universidad panamericana de Guatemala, sección La Democracia, Huehuetenango.

% de eficacia y de eficiencia. el 100% asistieron a la ejecución.

Estrategia: prácticas y ensayos del papel de cada actor.

5. Actividad: capacitación al director y personal docente, del instituto nacional de educación básica, sobre la planificación educativa basada en el CNB.

Objetivo: ilustrar la planificación educativa basada en el CNB

Fecha: 13 de julio de 2009

Beneficio: ampliar el conocimiento sobre el manejo del CNB.

Procedimiento: solicitar la presencia del personal docente y director del INEB.

Lugar: centro cultural, La Democracia, Huehuetenango.

Responsable: Lic. Jorge luís Espinoza y seminaristas de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de la universidad panamericana de Guatemala, sección La Democracia, Huehuetenango.

% de eficacia y de eficiencia. El 100% de los docentes asistieron al taller.

Estrategia: exposición audiovisual.

6. Actividad: capacitación al director y personal docente, del instituto nacional de educación básica, sobre el constructivismo y la metodología activa.

Objetivo: enriquecer el conocimiento sobre la aplicación del constructivismo y metodología activa.

Fecha: 20 de agosto de 2009

Beneficio: ampliar el conocimiento sobre el constructivismo a través del taller realizado.

Procedimiento: solicitar la presencia del personal docente y director del INEB.

Lugar: centro cultural, La Democracia, Huehuetenango.

Responsable: licenciados invitados y seminaristas de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de la universidad panamericana de Guatemala, sección La Democracia, Huehuetenango.

% de eficacia y de eficiencia. el 100% de los docentes asistieron al taller.

Estrategia: exposición audiovisual.

7. actividad: entrega de herramientas virtuales sobre la planificación enfocada en el proceso enseñanza aprendizaje

Objetivo: implementar al docente de recursos virtuales para mejorar la calidad educativa.

Fecha: 5 de septiembre de 2009

Beneficio: aportar herramientas pedagógicas para lograr resultados significativos en los estudiantes. .

Procedimiento: solicitar la presencia del personal docente y director del INEB.

Lugar: instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, La Democracia, Huehuetenango.

Responsable: Lic. Jorge Saúl Espinoza y seminaristas de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de la universidad panamericana de Guatemala, sección La Democracia, Huehuetenango.

% de eficacia y de eficiencia. El 100% de los docentes asistieron a la entrega.

Estrategia: reconocimiento en público

Contenido escrito de las herramientas virtuales con orientación sobre planificación estratégica enfocada al proceso enseñanza aprendizaje.

Introducción

A continuación se presenta el contenido del material visual del proyecto de seminario que lleva como fin ser un soporte didáctico para el personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de La Democracia, Huehuetenango.

El sketch plasmado en este DVD tienen como fin ser una herramienta atractiva y a la vanguardia de la tecnología para ser utilizados como material de apoyo a los docentes del nivel medio en diferentes temas como: Diagnóstico de problemas de aprendizaje, solución de problemas didácticos, planificación estratégica Institucional y Curricular y un ejemplo concreto del método constructivista aplicado.

Estas herramientas pueden servir para motivación de la comunidad educativa y tener una nueva opinión de las actividades a tomar en cuenta en los diferentes cursos que se imparten y los cuadros que se ven permiten guiar el aprendizaje de forma proactiva.

Problemas en el proceso enseñanza – aprendizaje

Abstrac del sketch:

El psicólogo del establecimiento busca las causas del bajo rendimiento en la clase de ciencias naturales de una estudiante de primero básico.

Primera escena:

El Consejero llama a la alumna para buscar el por qué de su bajo rendimiento.

Licenciado Entonces, Sofía, tu yo sabemos que hay un problema manifiesto en tu boletín de calificaciones en la clase de ciencias naturales. ¿A qué crees que se deba? Veo que en las otras clases vas muy bien, sin embargo estoy en la mejor disposición de apoyarte.

Sofía Licenciado, la profesora nos dijo que si queremos ganar ciencias naturales, que le paguemos horas extra y que así vamos a aprender, pero no se si mi papá va a hacer ese pago extra.

Licenciado Bueno Sofía, tengo tu versión, hablaré con tu padre y después te cuento.

Segunda escena:

El consejero visita al padre para conocer su opinión sobre el problema de su hija Sofía.

Licenciado Don Sereno, le robo unos minutos. Como consejero del Colegio es mi responsabilidad establecer las causas y soluciones a los diferentes problemas de los alumnos. ¿Ha pensado a qué se debe las notas rojas de su hija en ciencias naturales?

Sereno Gracias licenciado por preocuparse en mi hija. Yo a la verdad estoy un poco molesto por esta situación porque mi hija me pide más dinero para clases extra, pero ya es bastante lo que pago por sus clases y ahora esto, no es justo. Además

dice que la mayoría de sus compañeros salieron mal y mi hija en las otras clases va muy bien.

Licenciado Gracias don Sereno, me encargaré de aclarar esta situación.

Tercera escena:

El consejero habla con el Director exponiendo el resultado de sus entrevistas.

Licenciado Licenciado con preocupación vengo a presentarle una situación que debe conocer como Director del Establecimiento. Sofía que ha sido una alumna sobresaliente, está saliendo mal en ciencias naturales. Conversando con ella y su padre encontré que ambos coinciden que la compañera Zoila Tranquila está faltando a su ética profesional. ¿Cómo califica usted el desenvolvimiento de ella, su planificación y dominio de la clase?

Director Gracias Lic. Por su aporte como consejero del establecimiento. La compañera Zoila está reincidiendo en este asunto. Hablaré de nuevo con ella para reconvénirle. Además creo que lo mejor será propiciar una capacitación para todo el personal, porque creo que en Planificación, todos necesitamos reforzar.

Licenciado Gracias señor Director, estaré pendiente para dar conclusión a este asunto.

Cuarta escena:

El Director recibe a la profesora Zoila para buscar solución al problema surgido en clase.

Zoila Con permiso licenciado.

Director Pase seño, siéntese por favor. (Espera un momento) La he mandado llamar para buscar juntos una solución favorable y final al problema que tratamos en la reunión anterior y que sigue sin resolverse. ¿Puede usted decirme a qué atribuye usted que más del 75 % de sus alumnos dejaron la clase este bimestre y con notas tan bajas?

- Zoila Pues profe yo ya les ofrecí clases extra para ayudarlos, pero ellos no ponen de su parte; además ¡yo no voy a regalarles puntos así por así a los alumnos!
- Director ¿Me trajo sus planes que le pedí y su cuadro de evidencias de logro?
- Zoila Pues fíjese que solo tengo el plan anual, no me ha quedado tiempo de dividirlo en períodos menores. Mis cuadros están aquí.
- Director Profesora Zoila, tendré que levantarle una acta, mire ya estamos terminando el tercer bimestre y se sigue repitiendo esta situación y usted no ha hecho caso a los lineamientos del Establecimiento y que yo le he estado recalcando constantemente. Dígame, ¿estas calificaciones de dónde las sacó?
- Zoila Profe, la verdad que voy dejando tareas conforme se me van ocurriendo en el transcurso de las clases. Pero dígame qué hacer y le prometo corregir mi error.
- Director Bueno para comenzar presénteme un plan de recuperación de los alumnos que no incluya pagos extra. Además me presenta sus planes correspondientes. Fírmeme acá por favor, para dejar constancia de esta conversación.
- Zoila Gracias Lic. Nuevamente gracias por su paciencia y apoyo en esta situación.

PERSONAJES: Consejera Maida, alumna Alis, padre Belarmino, director Esaú y maestra Vicky.

Capacitación con planificación en base a CNB

Abstrac del sketch:

Llega el representante del director departamental de educación y reunidos los maestros les hace un resumen de los elementos indispensables en la planificación curricular en base al CNB. Muestra algunos ejemplos y formatos que podrán usar, y les deja materiales enviados por el director departamental para que trabajen como establecimiento piloto durante el siguiente año lectivo. Luego se quedan en la capacitación.

Escena única

Esau Bien compañeros, buenos días, agradezco al licenciado Franco Sabelotodo por venir desde Huehuetenango para darnos esta capacitación sobre la planificación estratégica que detectamos en base al FODA recién hecho. Bienvenido Lic. Para aprovechar el tiempo le dejamos comenzar ya.

Magdiel Gracias Lic. Compañeros maestros, no se basen en mi nombre para escucharme. Mi intención es compartir los conocimientos adquiridos en la Biblioteca, en el aula y en la escuela de la experiencia que nos enseña tanto.

Si me permiten quiero hacer entrega de estos materiales que les servirán enormemente y que el Director Departamental me pidió que les entregase, porque él desea que este establecimiento funcione como Centro Piloto el próximo año y que en el futuro podamos repetir este modelo en otros establecimientos.

El día de ayer tuvimos una charla muy constructiva con el Director sobre la planificación institucional y sin duda en su momento él y ustedes trabajarán también esta área.

Bien compañeros, a manera de diagnóstico díganme: ¿Qué conocen de la Planificación Institucional y de la planificación curricular?

- Zoila Licenciado, yo lo que veo es que el gobierno tiene al frente del Ministerio de Educación a gente que su profesión no tiene que ver con la educación y se inventan cada cosa que solo confunde. Importan sistemas de otros países que no se adaptan al nuestro.
- Magdiel Bien compañera, se respeta su opinión. (otro maestro levanta la mano para pedir la palabra) ¡Sí compañero, díganos!
- Wilda Respeto la opinión de la compañera Zoila Tranquila, pero creo que entre todas las propuestas gubernamentales, hay muchos elementos rescatables. Recordemos que vivimos en un mundo cambiante y la educación debe estar a la vanguardia. Yo estudio en la Universidad Panamericana y le hicimos un juicio crítico al CNB, llegando a la conclusión que es un recurso muy valioso que lo que falta es conocerlo y que se capacite al personal como lo vamos a hacer ahora.
- Magdiel Muy bien, creo que tenemos en estas dos opiniones, el sentir de la mayoría de maestros del magisterio nacional. Espero que al final de la capacitación podamos tener un mismo sentir que ayude a superar los desacuerdos. Les entregué (muestra) un ejemplar del CNB de 1º. Básico, (muestra) un modelo de plan anual, (muestra) un modelo de plan bimestral y (muestra) un modelo de plan de unidad (diario o semanal). Para cada modelo de plan les traigo estos formatos que les pueden ser muy útiles. Se los dejaré electrónicamente si los quieren usar en sus computadoras. Como algo extra quiero dejarles una copia de los tres módulos que trabajamos en el Seminario de Integración previo a optar el título de Licenciados en Pedagogía. El módulo general, el pedagógico y el de proyectos. Aquí (mostrando los libros) hay muy buenos temas complementarios a este tema.
- Para preparar un plan curricular, voy a puntualizar en esta capacitación, 3 elementos fundamentales que deben incluirse invariablemente y que asegurarán el máximo aprovechamiento del CNB y la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje.

1. Las competencias en vez de los tradicionales objetivos. Siempre se nos enseñó a planificar trazándonos objetivos que se visualizan como un fin, un ideal, una meta, una proyección, algo que está en el futuro y que si somos realistas solo se queda en el papel. Sin embargo las competencias están aquí y ahora, lo que nos compete, lo que nos ocupa, lo que vemos, sentimos, pensamos, creemos, hacemos. Es el presente constante; lo que nos sirve y nos interesa.
2. Los contenidos también en el CNB llevan otro sentido al tradicional que imponía extensos currículos que solo ponían a correr al maestro para cumplir con esos contenidos, además muchas cosas fuera de contexto se enseñaban a los alumnos y contenidos del contexto de los alumnos, no se profundizaban. En estas nuevas guías se nos proponen diferentes contenidos que podemos escoger de acuerdo al contexto educativo donde nos movemos. Claro está que en algunos casos hay que hacer adaptaciones que por lógica y creatividad sabemos que son necesarias.
3. Los indicadores de logro son mucho más que un examen final tradicional. Recordemos que en la educación pasada, los alumnos podían pasar el año despreocupados y al cierre del año estaban corriendo, estudiando como “locos” porque venían los exámenes finales que alcanzaban hasta un 60 % del resultado de todo el año. Ahora las evidencias de logro, están relacionadas directamente con las competencias y contenidos por ejemplo: declarativos, o sea todos los conocimientos que el alumno asimila, los contenidos actitudinales, o sea las actitudes que se forman en el alumno y los contenidos procedimentales que son las acciones que son realizadas por los alumnos. Todo esto se evalúa simultáneamente y allí entran los indicadores de logro que miden las evidencias de logro.

Voy a entregarles esta guía para que formen tres equipos por afinidad y que la desarrollen para cerrar con una presentación de un esbozo de plan anual para el

grupo 1, un plan bimestral o de unidad, el grupo 2 y un plan semanal o diario para el grupo 3. Estaré monitoreando su desenvolvimiento y cualquier pregunta con todo gusto estoy para apoyarlos.

(Pasada una mañana de trabajo en equipo en la que se interactúa mucho, se llega el momento de la presentación de trabajos)

R Elia Licenciado, nosotros ya tenemos lo del plan anual. Cuando guste hacemos la presentación para todos los compañeros.

Magdiel Gracias compañero. ¿Están listos los demás grupos? (Siiiiii) Muy bien comenzamos.

JRolando Bien compañeros, este es el plan anual que nosotros trabajamos en base a los lineamientos del material, el formato y las instrucciones del lic.

Carmen Nosotros trabajamos el plan bimestral y nos quedó así.

Vicky Por favor compañeros, (Zoila) les suplico un momento más de su atención. Yo reconozco que he sido renuente a planificar semanal o diariamente, pero hoy quedé convencida que también tiene beneficios para nosotros como docentes. Este formato les puede ayudar a ustedes, porque es simple de preparar.

Magdiel Espero que el tiempo de esta mañana haya sido de mucho provecho para cada uno y que tanto los materiales como la orientación que les propicié les ayuden en sus labores cotidianas.

Esaú Les pido un fuerte aplauso para el licenciado Franco. En lo personal rebasó mis expectativas y sé que todos nosotros tomaremos en cuenta lo experimentado hoy y el reto que se nos dejó como Centro Piloto.

Personajes y lugar:

Maestros seminaristas, Director Esaú, Capacitador Magdiel. Colegio adventista, Valparaíso.

Clase en el constructivismo

Abstrac del sketch:

La catedrática de ciencias naturales da su clase del día. El orientador del establecimiento hace una visita a la clase de la catedrática de Ciencias para evaluar el avance y mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje después de la capacitación del año anterior. La catedrática lo recibe segura y sigue con su clase normal. Al final de la clase el orientador la felicita.

Primera escena:

Profa. Zoila Buenas tardes jóvenes, me da mucho gusto saludarlos en este nuevo día. Espero que se sientan bien al estar en clases hoy.

Iris Buenas seño Zoilita, pase adelante! (Saludan con gestos de bienvenida)

(Entre los alumnos un adolescente se acerca al docente y le habla en voz baja)

William - Seño, no me siento bien, me duele el estómago. – Vaya a la dirección y pídale favor a la secre que le de una pastilla

(La catedrática le da una palmada en el hombro a otro alumno que se ve triste y comienza su clase cuando ve que el ambiente está preparado para comenzar)

Profa. Zoila Jóvenes tengan la amabilidad de ordenarse en equipos, harán grupos de cuatro alumnos cada uno. Por favor pónganse un nombre que los represente. En cada equipo quiero que respondan estas preguntas usando la técnica de lluvia de ideas que ya les enseñé: ¿Qué es un volcán? ¿Qué volcanes conocen? además, anoten una conclusión con sus respuestas para que su representante la diga concluida la lluvia de ideas. Tienen 10 minutos para esta tarea.

(Después de un tiempo prudencial)

Profa. Zoila El tiempo establecido para esta actividad ha terminado. Cada expositor lea sus conclusiones por favor.

- Belly Nosotros somos “los inteligentes” y llegamos a la conclusión que un volcán es una montaña bien alta que no está cubierta de árboles y que en la base es ancho y luego conforme se eleva va disminuyendo su tamaño hasta llegar a la cima que es bien reducida en forma de cono. Señor, ninguno de nosotros conoce un volcán personalmente porque no hemos tenido la oportunidad de viajar a esas zonas.
- Profa. Zoila Muy bien “inteligentes” un aplauso por favor. Siguiendo grupo.
- Jemima Nosotros somos “los sabios” y llegamos a la conclusión que un volcán es una elevación de tierra muy alta y que en la parte más alta tiene un conducto al interior del volcán, por el que sale lava que es como brazas encendidas. Hay algunos que están activos y otros no. Del grupo, solo yo conozco el volcán de agua, lo vi en un viaje a la Antigua Guatemala.
- Profa. Zoila Otro aplauso también para los sabios. El siguiente grupo por favor.
- Abel Nosotros somos “los científicos” y concluimos que un volcán es una montaña alta con un cráter en la parte más alta por donde brota roca caliente que quema donde pasa. Nosotros hemos visto en el Canal 12 dos programas: “Reconoce Guatemala y Así es Guatemala” donde muestran diferentes volcanes de Guatemala.
- Profa. Zoila ¡Aplausos! Muy bien, veo que cada grupo agrega un elemento más para fortalecer nuestro tema. El tiempo para el último grupo.
- Alis Nosotros somos “los intelectuales” y estamos de acuerdo con los grupos anteriores. Escribimos básicamente lo mismo. Solo quisiera proponer que organicemos una excursión educativa al volcán Pacaya para conocer de cerca un volcán, porque ninguno de nosotros conoce un volcán.
- Profa. Zoila Aplaudamos al grupo por favor. Hice arreglos con el Director para usar el laboratorio de computación. Siempre en grupos, nos conectaremos a Internet y buscaremos más información del tema. ¿Están de acuerdo? Vamos ordenadamente por favor y les daré el nombre de sitios en Internet para encontrar este tema.

Segunda escena:

Profa. Zoila Bien, tengo en un solo archivo el resultado de sus investigaciones y se los voy a proyectar en la pantalla para que lo conozcan. Voy a imprimir este resumen y cada uno tendrá una fotocopia para su adecuado uso.

(La catedrática hace como que está leyendo todo el documento y los alumnos atienden. El orientador de forma oculta para la clase, escucha y aprueba lo que ve)

Mireida Señor Zoila, así nos gusta más la clase, porque primero compartimos lo que nosotros sabíamos, pero con la investigación completamos nuestro conocimiento y así participando todos es también más amena la clase.

Profa. Zoila Sí, a esta forma de trabajo se le llama constructivismo y le da oportunidad al alumno de construir sus propios conocimientos en base a sus conocimientos previos y los que adquiere con su investigación.

(El Orientador entra inesperadamente y muy emocionado a la clase)

Maida Me permite señor, no pude resistir la tentación de entrar para felicitarla por su notable progreso como Mentora en el proceso enseñanza aprendizaje. Y a ustedes jóvenes les exhorto a aprovechar todo el potencial de la señor y demás catedráticos.

Profa. Zoila Gracias Lic. Y muchachos, para cerrar con broche de oro, aquí les entrego la información para la tarea en equipo para la próxima semana.

- Los inteligentes preparan un trabajo que surja de la relación entre sus conocimientos reforzados hoy, y la literatura.
- Los intelectuales un trabajo en relación a las artes plásticas.
- Los sabios preparan una maqueta de un volcán preparado con recursos naturales.

- Los científicos construyen una maqueta de un volcán con recursos no renovables.

Personajes y lugar:

Alumnos, orientadora Maida y maestra Vicky. Colegio adventista, Valparaíso.

Reconocimiento al Instituto piloto

Abstrac del sketch:

EL Director Departamental del Ministerio de educación entrega un reconocimiento al Colegio Privado de Educación Básica por su éxito en el uso de la planificación estratégica propuesta a principios del año. Cada docente comparte su experiencia con dicha planificación.

Unica escena:

Edelfo Bien estimados colegas, como punto siguiente pido por favor al personal docente y administrativo del Colegio Privado de Educación Básica “La Esperanza” que pasen al frente porque tenemos hoy la presencia del Director Departamental quien tiene un acto especial. Adelante Lic.

Edwin Distinguidos compañeros, tengo el honor de hacerles entrega de un reconocimiento de honor al mérito por su excelente trabajo durante este año lectivo. Quiero contarles que al principio del año envié un técnico a este Colegio y se les entregó material, se les capacitó y se les solicitó trabajar como Centro Piloto usando una planificación estratégica con el CNB. Al cierre del ciclo lectivo estamos muy satisfechos por los logros obtenidos. El reconocimiento dice así: El Ministerio de Educación de Guatemala a través de la Dirección Departamental de Huehuetenango otorga el presente reconocimiento de honor al mérito al personal Docente y Administrativo del Colegio Privado de Educación Básica “La Esperanza” del Municipio de La Democracia por su implementación exitosa de la planificación estratégica en el proceso enseñanza / aprendizaje durante el presente Ciclo escolar. La Democracia, Huehuetenango a los 25 días del mes de octubre de 2009. Por favor un fuerte aplauso para los compañeros y dejaremos un breve tiempo a cada uno para que nos cuenten su experiencia en este proyecto.

Primero

- Esauí Primeramente gracias por este reconocimiento que recibimos con beneplácito. Como director debo contarles que trabajamos un Plan Institucional que incluyó los siguientes elementos:
- Un diagnóstico para identificar las necesidades del colegio por medio de un FODA. Descubrimos fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que antes no conocíamos y en base a eso trabajamos mejor.
- J Rolando Yo quiero agregar que en base al FODA se formularon propósitos para definir el camino a seguir como Institución lo que nos dio dirección, ideal y propósito en todas las actividades. Porque el que a nada le apunta, a nada le pega y el que no sabe donde está ni a dónde va, simplemente está perdido.
- R Elia Además compañeros recuerden que antes no teníamos una visión y misión que todos encarnáramos; sin embargo con esta planificación estratégica, cada uno de nosotros trabajó como si fuera una empresa propia en la que con alma y corazón como equipo sacamos adelante la educación de nuestros muchachos, porque nuestra visión es clara y por lo mismo nuestra misión.
- Carmen A mi me pareció un poco complicado al principio cuando nos hablaron de una planificación curricular estratégica en base al currículo nacional base (CNB), pues varios elementos tienen una perspectiva diferente, por ejemplo: anteriormente no tenía claro que era una competencia y menos diferenciarla de un objetivo. Gracias a las capacitaciones y la experiencia de este año pude aprender que la competencia es lograr que una persona afronte y de soluciones a problemas de la vida cotidiana y no algo simplemente teórico, idealista y que muchas veces va únicamente dirigido al conocimiento.
- Elden También compañeros los contenidos son revisados, adaptados al contexto del alumno. Esta depuración que nos permite el CNB nos ayuda a tomar los contenidos que ayudan a los muchachos a desarrollarse mejor en su entorno.

Wilda La evaluación también compañeros toma otro rumbo porque en vez de esperar al final de un período trimestral o anual como se solía hacer tradicionalmente, ahora se verifican simultáneamente las evidencias de logro en las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales que quedan de manifiesta en el cambio de conducta que obtiene el alumno a través de su aprendizaje. La evaluación se realizó de forma continua, formativa y sumativa y en la que no se pone el máximo interés en cuánto sabe el alumno, sino los resultados que se reflejan en su desempeño real.

Profa. Zoila Yo compañeros, en parte lo digo con pena, pero por otro lado con satisfacción que fui la causante de todo el trabajo que se le redobló a nuestro establecimiento y que ha dado como resultado este reconocimiento. Yo aprendí mucho y he experimentado con el método del Constructivismo con excelentes resultados. Cualquier establecimiento que lo desee, ofrezco mis servicios para orientarles sobre este método. Gracias.

Edwin Nuevamente un aplauso por favor. ¡Gracias!!!

Personajes:

Director departamental de educación

Director y personal docente del instituto piloto

Lugar: el centro cultural

(De fondo todos los maestros del distrito)