

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía



La Deserción Escolar
(Artículo Especializado)

Abraham Rivas

Sacatepéquez, septiembre 2013

La Deserción Escolar
(Artículo Especializado)

Abraham Rivas

Lic. Luis Horacio Gaytán Silva (**Asesor**)
Lic. Henry Geovany Torres Iguardia (**Revisor**)

Sacatepéquez, septiembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridad de la Facultad de Ciencias Psicológicas

Licda. Julia Elizabeth Herrera Quiroz

Decana



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

ASUNTO: Abraham Rivas

Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad; solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación

DICTAMEN: 02 de febrero de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de **Licenciatura en Psicopedagogía**, se resuelve:

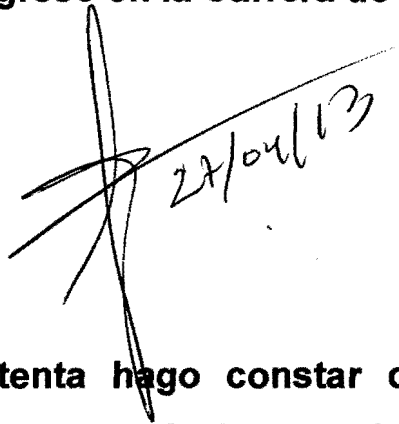
1. La solicitud hecha para realizar el **Artículo Especializado**, esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante: **Abraham Rivas**, recibe la aprobación para realizar su Investigación e Informe.


Licda. Elizabeth Herrera
Decana



La Antigua Guatemala
20 de abril de 2,013

A:
Licenciado Henry Giovanni Torres Iguardia
Catedrático Revisor de Trabajos de Egreso en la Carrera de
Licenciatura en Psicopedagogía
Universidad Panamericana
Sede Sacatepéquez



Handwritten signature and date: 28/04/13

Distinguido Licenciado:

De manera atenta hago constar que el estudiante Abraham Rivas ha elaborado su Artículo Especializado como trabajo de Egreso de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía habiendo seguido los lineamientos respectivos bajo mi tutoría por lo que someto dicho trabajo a su consideración.

Respetuosamente:



Handwritten signature of Lic. Luis Horacio Gaytán Silva

Lic. Luis Horacio Gaytán Silva
Catedrático Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA



ASUNTO: **Abraham Rivas**

Estudiante de **la Licenciatura en Psicopedagogía** de ésta Facultad, solicita realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

DICTAMEN: 02/2013. 01 de Junio de 2, 013.

Después de haber estudiado el anteproyecto a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar Artículo Especializado está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según reglamento académico de esta Universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en el artículo 9 (Inciso a al i).
3. Se realizó la revisión correspondiente según estructura y normas de redacción establecido por la facultad. Por lo antes expuesto se da dictamen favorable al artículo especializado con el nombre de: "La Deserción Escolar" del (la) estudiante Abraham Rivas, con número de carné: 1123985 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, extensión La Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez.

F:

T-J

Lic. Henry Giovany Torres Iguardia
REVISOR

Lic. Henry Giovany Torres Iguardia
Administrador Educativo
Colegiado No. 15,532



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduria ante todo, adquiere sabiduria"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los
dos días del mes de agosto del año 2013.

En virtud, que el **Artículo Especializado** con el tema "**La Deserción Escolar**", presentado por: **Abraham Rivas**, previo a optar grado académico de **Licenciatura en Psicopedagogía**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de el **Artículo Especializado**.



Licda. Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

Nota: Únicamente el autor es el responsable del contenido del presente artículo especializado
Ciudad de Guatemala, 2013

Agradecimiento

A Dios:

Por haberme permitido culminar un de mis sueños, por haberme dado sabiduría, salud y fortaleza para culminar mis metas.

A mi esposa e hijas/o

Por su apoyo a culminar este ansiado sueño, son parte de mi vida.

A la Universidad Panamericana:

Alma Mather, forjadora de nuestros sueños, por haberme dado la oportunidad de salir de sus puertas, ¡Triunfante!

A la Universidad Panamericana, sede de Sacatepéquez

Lugar que me dio la oportunidad de estudiar y llegar al éxito deseado.

A mis catedráticos (a):

Gracias por sus enseñanzas, seres guiados y elegidos por el “Gran Maestro” que se entregan para formar hombres y mujeres de bien y que han sembrado la semilla del saber, para alcanzar el éxito. Un agradecimiento muy especial a: Laura Palomo de Robles, Luis Horacio Gaytán Silva, Henry Torres Iguardia, por compartir sus conocimientos y los consejos oportunos, al coordinador de la sede, Obdulio López por su amistad, y apoyo incondicional, en mi formación profesional.

A mis compañeros (a):

Estudiantes de La Licenciatura en Psicopedagogía sección única, por su amistad, compañerismo y laboriosidad, que dieron lugar a tantos momentos de felicidad, quedando grabados en nuestros corazones e hicieron posible nuestra licenciatura. A: Juan Carlos Tepaz, Londi Evelyn Pérez por su apoyo y por darme su amistad, un cariño muy especial a Ana Luisa Noriega y señor Denis Vásquez.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. La deserción Escolar	1
2. El Problema de la Deserción escolar	1
3. Deserción Escolar	3
4. La educación como diligencia Escolar	5
5. La Educación y Deserción Escolar	6
6. Causas de la Deserción Escolar	7
6.1 ¿Qué es Deserción Escolar?	7
7. Límites de la Deserción Escolar	9
8. Leyes que tienden a minimizar el problema de la Deserción	11
9. En que niveles es más común la Deserción	13
10. Causas de la Deserción Escolar	13
11. Factores que motivan la deserción escolar	14
12. Trabajos sobre deserción escolar	15
12.1 Principales causas de la Deserción Escolar	17
13. Impedimentos Económicos	19
14. Actualidad situacional del Instituto, INEB de Telesecundaria	20
15. Estrategias para mejorar la deserción escolar	23
16. Efectos de la deserción escolar	24
16.1 Visión y Misión para abatir la deserción escolar	24
Comentario Final	26
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Referencias Bibliográficas	29
Anexos	30

Resumen

La deserción escolar es y ha sido uno de los temas que durante mucho tiempo se ha presentado como un problema en nuestra sociedad, en términos más comunes es el abandono de estudios en los niños y jóvenes en la educación, se da en cualquier nivel educativo (primaria, secundaria, medio superior y superior), este problema afecta tanto al Individuo y por supuesto a la sociedad en la que vive.

La asociación existente entre deserción y pobreza obliga a incluir el fenómeno del abandono escolar, como un elemento central en la agenda de las políticas educativas. La posibilidad de un mejor futuro para los jóvenes de sectores vulnerables depende precisamente de la solución de este problema, teniendo en cuenta la importancia que tiene la educación como mecanismo de inclusión social.

Cada estudiante posee una personalidad única que lo distingue de los demás, es por eso que se debe establecer, las facultades del estudiante y con ello ayudar y orientarlo en conocerse a sí mismo, para poder llevar un equilibrio adecuado entre el contexto escolar y su desarrollo emocional. El buen rendimiento académico está influenciado por la perseverancia, la motivación y sobre todo, por hábitos efectivos que mantendrán la capacidad adecuada, de estudio en el estudiante.

Introducción

Este artículo tiene como objeto, identificar la deserción escolar, en los grados de primero y segundo Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Socobal, Municipio y departamento de Chimaltenango. Las causas del abandono escolar son: falta de orientación psicopedagógica, desempleo, problemas familiares, pobreza. Propone soluciones, para asegurar la permanencia de los jóvenes en el Instituto, el objetivo principal es: analizar los factores que inciden en la deserción escolar, por otra parte; caracterizar la diversidad propia de este fenómeno, para poder orientar a las familias responsables de sus hijos que están cursando el nivel primario, en la escuela de dicho lugar, para poder ingresarlos al Instituto de Telesecundaria. Con esto se pretende aportar una labor profesional, tener como objetivo central el de evaluar y orientar, la presencia y el peso específico que tienen los docentes del centro educativo de la comunidad, dándole un seguimiento positivo, en el tema “no a la Deserción escolar, si a la Inclusión”. El presente artículo, explica cuáles son los hábitos que influyen en el buen rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio, quienes se encuentran en la etapa de la adolescencia inicial y media (11 a 19 años).

1. La deserción escolar

La deserción escolar, plantea al sistema educativo, buscar alternativas que permitan disminuirla y dar respuesta a las necesidades económicas, sociales, afectivas y psicológicas de los estudiantes.

Para el logro de estos objetivos, es indispensable que el esfuerzo se una, a la puesta en práctica de acciones educativas e innovadoras; dirigidas a satisfacer las necesidades básicas que, favorezcan la construcción de aprendizaje significativo, que amplíen las oportunidades para que los estudiantes se desenvuelvan en la sociedad.

La transformación en las instituciones educativas debe tener dos metas:

- Aumentar la capacidad de la organización, para adaptarse a los cambios del entorno.
- Cambiar las conductas de las personas y grupos de la institución.

Por eso, toda innovación en la educación debe llevar características, que provoquen el cambio de las personas, de sus actitudes, de sus habilidades y conducta, por lo que el papel del educador en esta innovación, debe ser protagónico, para desempeñar una visión crítica y orientadora, y así lograr la misión que se le ha encomendado.

2. El problema de la deserción escolar

La educación es un elemento que se debe estandarizar, que se olvide de la existencia de las diferencias sociales, en los cuales los individuos están inmersos. La población desertora experimenta la exclusión social, porque la educación es transmisora de los valores socialmente aceptados.

No es nuevo que en muchas Escuelas e Institutos Rurales del país, haya deserción escolar, esto es por diferentes causas, pero lo más notorio es, la falta de profesionales de calidad, que no defiendan su trabajo, para sacar alumnos competitivos; padres que descuidan a sus hijos.

Esto se da más en los grados del ciclo básico, sin que se den cuenta que es una etapa donde hay que velar y orientar, se presentan cambios de adolescencia, cambios cognitivos que pueden afectar en el desarrollo.

Otro factor clave es la emigración, esto se debe a la falta de recursos económicos, hoy en día las autoridades educativas no han encontrado una estrategia para detener este mal.

La pobreza es una de las razones por las que se da la deserción escolar, lo económico afecta a las familias guatemaltecas y obliga a que los hijos trabajen desde temprana edad y no vayan a la escuela. La pobreza no permite que una familia se alimente adecuadamente y la desnutrición ataca a la niñez e impide el buen rendimiento en los estudios.

Los bajos ingresos económicos que adquieren las familias, influyen en gran manera, que los adolescentes deserten en el nivel medio de su educación, para integrarse al sistema laboral temprano y de esta forma, subsistir ante las necesidades existentes en el seno de la familia.

¿Pero qué se debe hacer?

Primero, que las autoridades educativas estudien y analicen los problemas desde el punto de vista familiar, o sea desde su raíz, en varias comunidades de Chimaltenango; este fenómeno se mantiene latente, principalmente en la aldea de Socobal, lugar donde se encuentra el Instituto Básico de Telesecundaria.

Es preciso ser más eficientes para que toda la metodología o herramienta, recibida por el Ministerio de Educación, deba ser aplicada por los docentes, primero; porque falta mucha conciencia de los profesores, muchos de ellos no han tomado su verdadero papel de Maestro y enseñar para la vida. Por todo esto no se han tenido buenos resultados, que beneficien a los educandos en su desarrollo social.

Se debe apoyar a los buenos docentes en las comunidades, hacen milagros para tener a los niños en las aulas, debido a la situación que ya se ha mencionado, es el caso del Instituto de Telesecundaria, que no cuenta con establecimiento propio.

Es preciso entonces que las autoridades realicen sus actividades ya no en los escritorios, sino también hacer trabajo de campo, solo así se verá la realidad de las comunidades donde se desarrollan las actividades y gestionen las comodidades del alumno, para evitar la deserción escolar.

Los cambios que sufren los adolescentes, se dan desde su crecimiento y adaptación al medio, hasta aquellos que pueden modificar negativamente el destino de su vida, como son la delincuencia, las drogas, entre otros. Estos factores pueden provocar en él, inestabilidad y rechazo hacia sus estudios.

El INEB de Telesecundaria, analiza y se ha propuesto controlar este fenómeno, para lograr fomentar en el alumno, una educación de calidad y que al egresar, pueda competir en sus estudios a nivel diversificado.

Actualmente cuenta con sesenta y nueve (69) alumnos. Las cifras de promoción presentan un abandono mayor que el año pasado, que se contaban con noventa y seis (96).

3. Deserción escolar

Actualizar y aplicar un Reglamento Disciplinario Interno, orientado a la nueva normativa en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, en la Jornada Matutina del la Aldea Socobal, Municipio y Departamento de Chimaltenango.

Servirá para velar este mal, sobre todo saber orientar al alumno, darle confianza desde una comunicación abierta, que sea constructiva, para alcanzar en él, una perseverancia continúa en sus estudios.

Se tiene que empezar desde el docente, evaluándose y hacerse las preguntas ¿Cómo estoy trabajando? ¿Estoy enseñando bien? ¿Estoy comprometido con mi trabajo? ¿Quién es el más importante?, por supuesto, mi alumno.

La deserción escolar es un problema educativo que daña al desarrollo de la sociedad, se da principalmente por falta de recursos económicos y por desintegración familiar; también es un fenómeno social ocasionado por diversas causas:

- Políticas.
- Económicas.
- Desmotivación de los estudiantes.
- Desinterés personal.
- Baja autoestima.
- Bajo rendimiento académico.
- Carencia de valores motivacionales.

Estudios formales como los primarios o secundarios, debido a diversos factores, influyen en las y los jóvenes, como un problema educativo, que afecta al desarrollo de la sociedad, todos se dan por diferentes fenómenos sociales, ocasionado por diversas causas que efectúa un sujeto, es aquí donde se produce el rezago educativo, por diferentes razones: las familiares las económicas y aceptar responsabilidades a corta edad.

Los kilómetros que deben caminar estudiantes de las áreas rurales, para poder estudiar en Institutos públicos, son unas de las razones por las que les cuesta y no pueden aprovechar este recurso del estado, por tal motivo que se quedan sin estudio, sin lograr cerrar sus visiones educativas, no digamos, alumnos que llegan a estudiar de las zonas céntricas, aprovechando que son Institutos públicos, logran sus resultados.

Es un factor que hace cada vez más difícil la vida del estudiante, de bajos recursos, abandonan un día de clase y no digamos unos 7 u 8 días al mes; este factor hay que trabajarlo, para evitar la

deserción, dándoles charlas a los docentes, para que hagan el buen uso psicológico, de orientar al alumno y ayudarlo, velando y conociendo el lugar en donde viven.

Este caso es vivencial, donde actualmente este fenómeno, está presente en los establecimientos educativos, donde por ciertos factores se retiran de su estudio, ¿Cómo solucionarlo? Platicar con los padres de familia o darles una oportunidad a los jóvenes que viven lejos, dejándolos entrar un poco tarde, pero sobre todo sin privilegio alguno.

Todo esto se da por la necesidad de que sus padres no cuentan con un empleo estable, o también porque se encuentran desempleados, los hijos se desertan, porque les obligan a que trabajen a temprana edad, o simplemente, ellos van agarrando el deseo por trabajar, por la pura necesidad de tener dinero.

La deserción escolar supone un reto, que el Ministerio de Educación Nacional y todos los involucrados en el proceso de formación de los niños y jóvenes guatemaltecos, debemos afrontar, para alcanzar los resultados propuestos.

En el caso Guatemalteco, los pueblos indígenas tienen menos escolaridad, las diferencias étnicas son mayores y los indicadores señalan que las desigualdades continúan. De ahí que las investigaciones resalten que las mujeres mayas constituyen, sin lugar a dudas, el grupo más desfavorecido.

Es necesario afrontar la situación social, no para propiciar mayores conflictos, sino para sugerir posibles soluciones, poner en práctica desde los centros educativos, alternativas generadoras de reflexión.

4. La educación como diligencia escolar

La educación puede ser uno de las diligencias, que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Ésta es un mecanismo primordial para que los países alcancen llegar a niveles de desarrollo más elevados, el problema de la deserción recae cuando existe a temprana edad.

Existen muchos factores que ocasionan este fenómeno. Cada año aumenta el número de alumnos desertados en el país, se está viendo que hay maras (grupos de delincuentes), que se forman en algunos centros educativos.

Jovencitas se retiran de su establecimiento sin importar, los gastos que sus padres han realizado, todo se debe a la falta de comunicación y a la problemática que está pasando Guatemala, donde está presente la pobreza, por falta de fuentes de trabajo.

El desarrollo educacional es tan importante, porque mientras más alto nivel educacional tenga una persona, mayor será la probabilidad de obtener mejor empleo y mejor ingreso económico, para combatir la deserción escolar en el alumno, se debe analizar, la calidad de educación que se está impartiendo, si el nivel de aprendizaje alcanzado es el esperado.

Esto es un reto, para que los docentes, trabajen de una manera consciente para lograr eliminar este mal, como lo es la deserción escolar. La cuestión enfatiza cuando no se tiene una idea clara de lo que pasará, los docentes de cada escuela se tienen que autoevaluar, para reforzar sus debilidades como profesionales y así dar una mejor calidad de enseñanza aprendizaje.

A la larga los alumnos que abandonan sus estudios, enfrentan problemas para integrarse al mercado laboral y conseguir un trabajo más remunerado, a su vez, son menos productivos y finalmente generan un costo social que puede ser reflejado en bajo crecimiento económico, trampas de pobreza, para su comunidad y su país.

5. La educación y deserción escolar

La ley de la constitución política de Guatemala, en su sección cuarta, en su artículo 71 dice: Derecho de la Educación: es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación.

El artículo 72, tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana. Esto hace que todo individuo tiene derecho a recibir educación, por lo tanto, todos habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional.

De lo anterior, es importante señalar que la educación se llega a definir como un recurso fundamental para obtener ciertos medios, como adquisición, transmisión y elevación del nivel cultural, que permita de cierta manera contribuir de forma continua al desarrollo de la persona, y al mismo tiempo, transformar a la sociedad.

Ésta debe ser un factor clave para la obtención de conocimientos y que ayude a formar hombres que busquen el bienestar social (Ley General de Educación).

El sistema educativo Guatemalteco apoyando al MINEDUC, ha incrementado sus esfuerzos para que todas y todos los niños del país, alcancen ingresar a la escuela. Hoy en día la educación básica obligatoria se conforma por preescolar, la primaria y la secundaria, es decir, el nivel mínimo de estudios que ofrece el gobierno Guatemalteco debe dar resultados cuando el niño alcanza ya los 12 años.

La problemática recae en que no existen aún, programas que permitan la retención de los alumnos en las escuelas, es decir, no hay una lucha constante contra la deserción escolar.

6. Causas de la deserción escolar

6.1 ¿Qué es deserción escolar?

Es el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar”. (blogspot.com/2009/03/causas-de-la-deserción-escolar).

Otros sólo la limitan, al abandono de los estudios por voluntad propia; cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto. ¿Cómo prefiere usted llamar a esta dificultad? ¿Qué es más común en su municipio: los estudiantes desertan o se retiran de modo forzado?

Cuando una población no tiene acceso a la educación, su crecimiento económico se ve limitado, cuando no se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades de acceder a empleos, y se perpetúa el círculo de la pobreza. Además, esto impide que la sociedad, logre las metas que piensa como ideales en otros aspectos diferentes al económico.

Así mismo, el abandono escolar significa una gran pérdida para el Estado, porque se desaprovechan los recursos invertidos, la inversión no se traduce en mejor calidad de vida y se le quita la oportunidad de educarse a otras personas.

El desertor al querer reingresar, limita los recursos de otros estudiantes o le significa posteriores gastos al Estado, si se tiene las pruebas de este problema hay que actuar con estrategia, pero sobre todo hacerle saber a los padres del alumno, que no se puede seguir ayudando sino cumple con los estatutos que rige el Instituto.

El alumno con problemas sociales solo logrará detener a otros compañeros de nuevo ingreso, se habla de la Repitencia, donde se presenta este problema, los docentes se tienen que percatar de orientarlos, para que este fenómeno no crezca y suceda la deserción tanto como de ellos y de otros por mala orientación.

Esta causa ha sido considerada como la de mayor ocurrencia en las deserciones, de los jóvenes entre doce y diecisiete años, por lo tanto es muy importante que todo catedrático educativo, tenga siempre presente, su círculo de calidad. “comprometido con el mismo.”

7. Límites de la deserción escolar

La deserción escolar es un problema socio-educativo, cuesta lograr solucionarlo, los estudiantes abandona sus estudios en cualquier momento del año escolar. Otros se ausentan y regresan solo para el examen, es un trabajo que le cuesta al catedrático de solucionar, porque tiene que tomar medidas estrictas, para evitar problemas que se avecinan.

Es aquí donde se debe tener presente un reglamento escolar, que ampare al centro educativo y evitar prejuicios que culpen al establecimiento y al grupo de docentes, sobre la deserción escolar o ausentismo del alumno; la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela después de haber asistido algún tiempo a ella.

Se conceptúa como " Problema de Índole Psicosocial" que implica la modificación de la conducta del educando, en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases, cuyo retorno se hace difícil " (Goicovic, 2002).

La Pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica. Todos estos factores junto con el desempleo y la falta de motivación, conllevan que se vea el estudio como algo de oscuro porvenir, de dudosa utilidad. La causa del fracaso escolar sería; la existencia de una escuela que tiene como finalidad mantener la situación privilegiada de la clase dominante.

No todo el que repite, abandona o no obtiene la titulación prevista, por el contrario puede ser la forma de evitarlo, afianzando sus conocimientos o tomando un nuevo camino más acorde, con sus posibilidades reales, de orientar a los padres, maestros y alumnos, para erradicar este fenómeno.

El problema que se vive actualmente, deja a la institución escolar como receptora de demasiadas demandas, no teniendo esta los medios necesarios para hacerse cargo de las mismas. Entre los factores contribuyentes de la deserción escolar se encuentran:

- Baja situación económica.
- El desempleo formal.

En los problemas sociales se encuentran: Pandillas juveniles antisociales, falta de desarrollo del Currículo Nacional Base que formen integralmente al educando y con diversidad de carreras modernas, baja autoestima y falta de interés de los educandos por continuar sus estudios hasta culminar en una carrera profesional, así como la falta de orientación educacional, que brinde alternativas de solución al problema.

De la gran influencia que ejerce la sociedad, ella sin duda es la que marca los límites entre fracaso y éxito. Se vive en una sociedad de enormes competencias, con una clara tendencia a la valoración cuantitativa. Si a todo esto se añade que se está fomentando una cultura del ocio y del consumismo, se mira que el conjunto desemboca en la falta de comunicación y no sólo dentro del núcleo familiar, sino incluso fuera.

El número de horas que se pasa un niño viendo televisión, es mayor que las que pasa leyendo los libros. Desde luego, que niños criados en este tipo de ambientes, ¡no pueden generar más que estrés, tensión y nervios!

Se debe fomentar la convivencia familiar, la televisión se ha transformado en parte de la vida de muchas personas y es imposible negar la influencia que ejerce en los menores, el efecto depende mucho del control que los padres tienen acerca de cuánto tiempo pasan viéndola, qué programas les gustan y qué conversaciones se tienen acerca de lo que se ha visto.

Se debe fomentar cooperación, en tal sentido que se promueva la colaboración de todos en las tareas de la casa, como limpiar la habitación, ordenar los juguetes y zapatos. Esto permitirá potencializar la autonomía, el sentido de responsabilidad, disciplina y el gusto por el estudio.

Los expertos coinciden en la importancia que los padres sepan que este aparato pueda ser una buena fuente de información y de entrenamiento pero es necesario saber cuánto tiempo verla.

Los niños que empiezan a ver televisión antes de los tres (3) años corren riesgo de presentar dificultades para aprender a leer. (wikipedia.org/wiki/Universidad de Glasgow, Escocia, reino Unido)

Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, porque ellos son el principal modelo y objeto de identificación. El fracaso escolar no es sólo de los alumnos/as, sino que puede abarcar a padres, profesores... e incluso alcanzar extremos tan radicales como el suicidio.

Es de vital importancia, que los padres se vuelquen en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos. No existe un límite que marque con claridad los fracasos y los éxitos. “Los niños entre los tres (3) y cinco (5) años tienen una imaginación desbordante que se debe aprovechar”.

8. Leyes que tienden a minimizar el problema de la deserción.

El Ministerio de Educación hace frente a los problemas de deserción escolar a través de las políticas educativas como la gratuidad, paquetes escolares, pero no en todos los niveles existen estas políticas para atender los problemas de la deserción, y la Repitencia que los estudiantes presentan.

Únicamente, existen una cobertura menor en el ciclo básico; actualmente la gratuidad ha llegado al nivel medio. A pesar de los esfuerzos realizados por las instituciones a cargo de la educación, se tienen indicadores negativos.

Prueba de ello son los datos que año con año muestran los resultados de los reportes estadísticos, estos muestran el nivel de deserción escolar de los últimos años, por la falta de apoyo en un 100% de parte del ministerio de Educación.

Según el modelo de Telesecundaria en Guatemala que surgió en el año 1996, con la firma de un convenio de Cooperación en materia de educación entre México y Centroamérica, inicia como un

programa experimental, (acuerdo Ministerial No. 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998), con 130 docentes adscritos a igual número de telesecundarias en las que se atendió a 3,250 alumnos en 5 departamentos del país de Guatemala.

El método educativo de Telesecundaria, es constructivista y se enmarca dentro de los acuerdos de paz y la reforma educativa, para responder a la necesidad de proporcionar educación secundaria a jóvenes de comunidades rurales, en donde no es posible establecer Institutos de Educación Básica tradicionales.

Con esto se avanza hacia una educación de calidad, son políticas educativas que se le debe de dar seguimiento, para poder lograr minimizar la deserción escolar, los docentes deben de aprovechar estos recursos pedagógicos que Telesecundaria facilita. Hay guías de aprendizaje, conceptos de Multimaterias soportados con el modelo conceptual del Currículo Nacional Base.

El ciclo educativo del nivel medio en Guatemala, se fundamenta en leyes que apoyan para obtener una educación de calidad:

- Constitución de la República de Guatemala.
- Ley de educación Nacional- Decreto Legislativo 12-91
- Acuerdos Ministeriales.
- Cartas, Declaraciones y convenios internacionales.

El proceso es interactivo, televisión, maestro, alumno, familia, comunidad, por lo tanto sus objetivos es impulsar adecuadamente el propósito fundamental, de fortalecer la vinculación de la escuela con la comunidad, para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil. Esto exige competencias de facilitador, mediador, para guiar el proceso educativo.

Se debe saber diseñar, organizar y poner en práctica estrategias, actividades de aprendizaje, reconocer las diferencias individuales de las y los estudiantes, que influyen en los procesos de aprendizaje, aplicando estrategias educativas adecuadas para estimularlos.

Identificar en los estudiantes, necesidades especiales, conocer y aplicar estrategias de evaluación sobre el proceso educativo, que permita valorar, el aprendizaje y la calidad de su desempeño de facilitación.

Muchos gobiernos han establecido compromisos y metas, han aprobado leyes que extienden los años de escolaridad obligatoria, en la constitución política de la República de Guatemala.

En su sección cuarta, artículo 74 dice: los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria, básica dentro de los límites de edad que fija la ley.

9. En que niveles es más común la deserción

La deserción escolar es un fenómeno presente en los sistemas educativos, de países industrializados, como en vías de desarrollo. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios, es decir post secundarios.

En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato.

10. Causas de la deserción escolar

En el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, de la aldea de Socobal, Municipio de Chimaltenango, todos los jóvenes asisten al instituto, después de ser inscritos. Sin embargo, de allí en adelante comienza un proceso de deserción, que es el objeto de estudio de este trabajo.

Una explicación para el aumento de la deserción en estos alumnos, puede encontrarse en la mayor posibilidad de trabajo de los jóvenes, la desintegración familiar y la pobreza extrema que está pasando la comunidad.

Los jóvenes que desertan del sistema educacional no sólo tienen como opción trabajar en una empresa, sino también hacerlo en la casa, o permanecer inactivos, esto se pudo investigar, de acuerdo a los comentarios reales establecidos por los propios padres de los alumnos hermanos, de los que han abandonado su estudio.

Cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios, pero también presenta efectos negativos, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos, para el sostenimiento de sus futuras familias.

Los antecedentes muestran físicamente, de jóvenes en el grupo de edad 14 -17 años, que trabajan para sostener a sus familias, por el alto índice de pobreza, que impera la aldea.

El representante de UNICEF, Christian Skoog, que visitó a Guatemala, en un reportaje de prensa libre de fecha 25 de febrero del año 2013, en su página 10, dice que el estado no es capaz de servir a la población de la violencia y desnutrición, y esto preocupa al Fondo de Naciones Unidas para la Niñez. (Christian Skoog).

Leyendo este reportaje, preocupa porque está relacionado con la educación, de los futuros profesionales y su evolución.

Respecto a la deserción escolar, está la influencia económica de la familia, esto hace que los jóvenes trabajen por necesidad, Sin embargo, el ingreso monetario de un empleo no es la única razón para desertar, puesto que, como se señaló; el alumno no asiste a la escuela ni está trabajando.

11. Factores que motiva la deserción escolar

Los factores de deserción pueden ser resumidos en las siguientes líneas:

1. Problemas de desempeño escolar, esto es un bajo rendimiento

2. dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad.
3. Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros.
4. Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en educación.
5. Problemas familiares, tales como la realización de quehaceres del hogar.
6. Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes.
7. Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela y tienen la necesidad de buscar un empleo.

De los factores mencionados, el problema más inmediato es que más del 70% de los jóvenes señala que se ha retirado por dificultades económicas o porque se encuentra trabajando o buscando empleo, (Panorama Social de América Latina 2005-2011).

De acuerdo a estos factores negativos que sufre el alumno, tienen la probabilidad de reprobar, de volver a desertar en algún otro año y finalmente, abandonar de forma definitiva la educación escolarizada. (INEE, 2006).

Una vez que se conoce la amplitud de la deserción escolar a nivel de estado, permite estudiar en el nivel de dimensión en el que se encuentra, lo que ayuda a diseñar estrategias que faciliten retener a las y los alumnos hasta terminar su educación básica.

12. Trabajos sobre deserción escolar

La deserción escolar en el nivel de educación secundaria, identifica dos enfoques principales. El primero de ellos (y el más importante), se considera como un problema causado fundamentalmente por situaciones socioeconómicas y a consecuencia de las condiciones de pobreza, vinculación laboral temprana, adicciones y consumos, anomalía familiar.

El segundo enfoque, hace referencia a las situaciones que dificultan la permanencia de los jóvenes en las instituciones educativas, presentando bajo rendimiento disciplinario, por falta de orientaciones educativas, donde se exhorte la práctica de valores, pero sobre todo, enseñar con el ejemplo.

Se propone soluciones al problema de la deserción escolar bajo los dos enfoques:

- En el primer enfoque: se debe acentuar las coberturas sociales para generar condiciones para retener a los jóvenes.
- En el segundo enfoque: es necesario precisar orientaciones y los sentidos del sistema educativo.

El Sistema de información de tendencias educativas en América Latina (SITEAL), en su boletín número 2, llamado Ingreso y abandono de la educación secundaria, analiza el proceso de incorporación y de abandono de la educación secundaria a lo largo de sucesivas generaciones.

Es un proyecto que produce y pone a disposición materiales analíticos, como cuadernos, informes, libros digitales, para lograr relación dinámica social, a las prácticas educativas, dando respuesta a varias cuestiones:

- ¿Qué porcentaje de los que terminan la educación básica ingresan a la educación media?
- ¿Cuántos de los que ingresan a la educación media abandonan sus estudios antes de completar el nivel?
- ¿Qué valores asumen estos indicadores ahora y qué valores asumían en el pasado?
- ¿Qué similitudes y diferencias presentan en cuanto a estos procesos los países de América Latina?
- ¿Qué tendencias pueden establecerse?

La primera clasificación corresponde a la localización geográfica.

Países del sur de América Latina, como: Chile, Brasil, Perú, Argentina, Uruguay, Bolivia y Paraguay, son de escolarización más temprana, presentan tendencias continuas al incremento de la matriculación en la escuela media y logran mayor porcentaje de estudiantes calificados. (Sistema de información de tendencias educativas en América Latina) (SITEAL).

En México y países centroamericanos como Costa Rica, Honduras, **Guatemala** y Nicaragua, la escolarización es tardía, el proceso de inclusión en la escuela media presenta periodos de estancamiento y las tasas de abandono son muy altas.

Un alto porcentaje de los jóvenes más pobres no asiste a la escuela. Esa inasistencia se explica por la falta de recursos, la necesidad de trabajar, falta de tiempo o falta de interés.

12.1 Principales causas de deserción escolar

- Factores económicos, desempeño escolar, factores socioculturales, factores endógenos del sistema escolar, como problemas de asequibilidad (disponibilidad de cupos e infraestructura física y docente insuficientes).
- Accesibilidad (eliminación de cualquier tipo de discriminación y a la promoción del acceso al sistema por parte de niños de grupos vulnerables).
- Aceptabilidad (aspectos como la garantía de calidad, o por lo menos algunos topes mínimos de desarrollo de las capacidades básicas, con el fin de que la educación trascienda de la simple obtención de un certificado, a la adquisición de saberes y habilidades para la realización humana) de tal forma que éste se adapte a las necesidades del niño y no al contrario).

Los factores anteriores pueden ser agrupados en tres categorías:

- Factores relacionados con la institucionalidad en la prestación del servicio educativo. Dichos factores se relacionan con la escasez de recursos y los objetivos para los que son utilizados.
- Factores relacionados con factores pedagógicos y propios de la docencia.
- Factores relacionados con el entorno socioeconómico y de salud de los estudiantes.

Estos últimos comprenden la situación socioeconómica de los hogares, el trabajo infantil, la escolaridad de los padres, las expectativas sociales, el desplazamiento forzado y el estado nutricional y de salud de los estudiantes.

Hay tres topologías de los alumnos con alto riesgo de deserción escolar:

Inadaptación escolar conductual, el compromiso frente a la escolarización y el rendimiento escolar. Al cruzar estas tres dimensiones, formuló cuatro perfiles de alumnos que desertan de la escuela: Los discretos, los descomprometidos, los de bajo nivel de rendimiento y los inadaptados.

Hay un peligro con esta tipología de adolescentes porque no se nota que están en una situación personal difícil. Los desertores descomprometidos son adolescentes a los que no les gusta la escuela, sus aspiraciones escolares son bajas, las notas no les importan y se consideran menos competentes de los demás.

Estos adolescentes parecen tener una adecuada capacidad cognitiva, en la escuela pero como no están comprometidos, se dejan llevar por el fracaso escolar. Ellos logran tener un mínimo en las notas sin trabajar y sin involucrarse en la escuela, pero presentan más problemas conductuales que los discretos que estarían más vinculados a una frustración frente a la experiencia escolar.

Los desertores de rendimiento bajo, presentan un nivel bajo de compromiso, mientras que el de inadaptación escolar, es mediano (esta tipología de adolescentes no es muy frecuente). Se demarca de las otras tipologías por sus dificultades a responder a las exigencias escolares a nivel de los aprendizajes. Los desertores inadaptados se caracterizan por un nivel bajo de rendimiento escolar, un bajo compromiso y un nivel de inadaptación escolar elevado.

Estos adolescentes tienen una relación negativa con la experiencia escolar tanto al nivel de los aprendizajes como a nivel conductual, tienen un nivel alto de ausentismo escolar y están mucho más sancionados que los demás. Estos adolescentes tienen una experiencia escolar más negativa que las otras tipologías de desertores.

La deserción escolar puede estar relacionada con la reproducción de esquemas de control de la disciplina, aplicando distintas sanciones, a través del castigo. Existen profesores autoritarios, que llegan al maltrato, físico o psicológico.

Según la Psicóloga Psicoterapeuta Marta Ojeda Grau, titulada en psicoterapia con niños y adolescentes así como también con adultos, con problemas de aprendizaje, se tiene que tener un repaso escolar y técnicas para lograr un buen aprendizaje de estudio en el individuo. (**Marta Ojeda Grau**, 2003).

Los alumnos se desertan por la necesidad de trabajar, en estas condiciones muchos se preguntan: ¿qué tan válido será el uso obligatorio de uniforme en las escuelas? En el capítulo IV de los Acuerdos Gubernativos de la Legislación Básica educativa No. 226-2008 de fecha 12 de septiembre de 2,008 página 196 y en el artículo 3. Dice así:

Ningún estudiante será afectado en sus calificaciones parciales o totales o en su ingreso a clases por no comprar útiles, no portar uniformes o no contribuir en actividades que demanden recursos económicos. Del mismo modo, se observa que muchas personas ven la educación como un derecho para otros, que no es necesaria para sobrevivir, o que no corresponde al proyecto de vida que quieren construir.

Por ejemplo, algún joven campesino podría pensar que no es necesario continuar con sus estudios, si para sembrar en su finca no necesita ser bachiller, y jamás tendrá los recursos suficientes para ingresar a la universidad. Esto ha llevado a que las ofertas laborales o de vinculación a grupos armados resulten más atractivas para los niños y jóvenes de muchas regiones.

13. Impedimentos económicos

¿Qué garantías a futuro ofrece la educación a los jóvenes de la Aldea de Socobal? ¿Por qué causas los jóvenes no pueden acceder a la universidad? ¿Qué nuevas pedagogías se han

implementado en los Institutos? ¿Cuáles considera usted las principales búsquedas de los jóvenes de su municipio y por qué?

¿Considera que el sistema educativo de su localidad prepara al estudiante para enfrentar el mundo laboral o universitario? ¿En su municipio existe algún mecanismo que facilite el traslado de los estudiantes a sus escuelas? ¿Cómo piensa usted que puede ayudar a hacer más seguros los trayectos de los estudiantes?

Tradicionalmente, la niñez perteneciente a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad; han tenido dificultades con el rendimiento escolar, ha registrado índices de fracasos mucho mayores que los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

14. ¿Actualidad situacional del Instituto, INEB de Telesecundaria!

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Jornada Matutina, se encuentra ubicado en la Aldea socobal, municipio de Chimaltenango, carretera Interamericana kilómetro 55 camino viejo a Itzapa.

El No. de Acuerdo Ministerial que aprueba el plan de estudios. Acuerdo 1,129 del 15 de Diciembre de 2003 No. de Resolución que autoriza la implementación del nivel DDECHIM-UDECA037/2008.

El centro educativo se originó por tener en la comunidad de Socobal, un establecimiento de educación básica, para que sus hijos e hijas no salieran a estudiar fuera de la comunidad.

Cuenta con una visión y una misión que son las siguientes:

VISIÓN: Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico y social; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer, hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida.

MISIÓN: Ser una institución educativa, con una modalidad pedagógica innovadora con enfoque constructivista que se dedica a la formación de ciudadanos capaces de aportar en un país multilingüe, pluricultural, multiétnico y demás países del mundo, la justicia, el respeto, y unidad de la diversidad.

Ante los esfuerzos, perseverancia de vecinos y padres de familia, el Centro Educativo fue fundado el 2 de enero de 2008, según resolución número DDECHI-UDECA-036/2008, el cual viabilizó las acciones pertinentes para el funcionamiento del INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BASICA DE TELESECUNDARIA, ubicado en la Aldea Socobal.

La Docente y Directora aún en funciones es, la Licenciada, Ruth Garcia Martinez. El centro educativo de Telesecundaria empezó a funcionar con 13 estudiantes.

Los logros significativos que ha tenido el establecimiento es el de tener hoy en día un porcentaje más alto de estudiantes que vienen a estudiar tanto dentro y fuera de la comunidad, como también la acreditación del centro.

❖ Información General:

El instituto está ubicado en la Aldea de Socobal, Municipio de Chimaltenango, kilómetro 52.5 carretera interamericana, camino viejo a Itzapa, no cuenta con infraestructura propia, sino que está funcionando en una casa particular la cual es costeada gracias a la ayuda económica de los padres de familia.

❖ Aspecto Histórico:

La comunidad era un lugar desolado lleno de árboles, con el tiempo migraron algunas familias de Patzicia, construyendo así sus casas ya que contaban con extensiones grandes de terrenos heredados por sus ancestros. El significado de Socobal proviene de dos familias migrantes, una llevaba el apellido Soco y otra Bal, formando así el nombre de Socobal. Siendo estas familias las fundadoras.

Entre los hechos más relevantes que ha tenido la comunidad es, que lograron obtener un terreno y la construcción del edificio de la escuela primaria, como también la creación del centro educativo de Telesecundaria. También cabe destacar la pavimentación de la calle principal y otras obras como la introducción de agua potable en los rinconcitos lejanos y drenajes de la comunidad.

❖ Aspecto Social:

La Aldea Socobal está poblada con un 90% de personas ladinas y un 10% de Indígenas, siendo así el español el idioma dominante. La aldea está organizada por varios grupos los cuales trabajan por el mejoramiento de la aldea.

Las actividades económicas de la aldea son varias entre las cuales están: granja agrícola, viveros, tiendas de consumo diario, molinos de nixtamal, exportadores de fresa, tortillerías, farmacias, librerías, carpinterías, sastrerías, talleres de reparación de motos y bicicletas.

❖ Aspecto Cultural:

Costumbres: Entre las costumbres están las pedidas, haciendo la invitación; con una tinajita de barro con la bebida de horchata acompañada de tamales, después de la celebración de la boda se comparte con los invitados un sabroso plato típico de pepián.

❖ Tradiciones:

En cuanto a tradiciones podemos mencionar la celebración de las fiestas patrias como también las posadas que son organizadas por jóvenes que se agrupan en la iglesia católica de la comunidad, las cuales las realizan en el mes de diciembre.

❖ Aspecto Idiomático:

Entre los idiomas que se hablan en la comunidad están el español y el kaqchikel. Socobal cuenta con una aproximación de 500 familias, y de ellas unas 15 hablan el kaqchikel y dentro de estas familias son las personas mayores las que lo hablan.

❖ Aspecto Ecológico:

El único recurso natural con el que cuenta Socobal es un pequeño bosque que tiene colindancia con el municipio de San Andrés Itzapa, en dicho bosque aún se cuenta con ardillas, chorchas, clarineros, sanates, codornices y otras especies de ave, en cuanto a la flora se encuentran árboles de pino, de ciprés que ya son pocos y flores silvestres.

15. Estrategias para mejorar la deserción escolar

Revisando el proceso educativo en la Aldea de Socobal, La mayoría de niñas mayas no pueden finalizar la escuela primaria debido a la pobreza, porque comienzan a asumir roles de trabajo adulto, según el género.

Cuando cumplen 12 años, los padres empiezan a preocuparse por casarlas, lo que demuestra el poco interés en la profesionalización de sus hijos. Por lo tanto se recomienda estrategias que pueden ayudar a evitar este problema.

- Atender el progreso académico y social de los niños, con énfasis en el nivel preescolar y en forma preventiva en los grados de transición.
- Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo.
- Proveer diversidad de programas instruccionales para el estudiante en riesgo.
- Coordinar esfuerzos con los diferentes sectores públicos y privados para desarrollar programación coordinada.
- Promover en los centros educativos programas de orientación vocacional para los alumnos.

16. Efectos de la deserción escolar

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual.

- A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en una situación que preocupa este fenómeno educativo de desertar.
- Una deserción escolar, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.
- Para lograr el desarrollo de la sociedad guatemalteca se necesita, fortalecer la educación y prevenir la deserción escolar, es necesario tener visiones y misiones para alcanzar los estándares de estudio competitivo y eficaz, es importante, crear una misión y una visión en cada centro educativo y darle seguimiento para alcanzar educación de calidad.

16.1 Visión y Misión para abatir la deserción escolar

- **VISIÓN**

Abatir la deserción escolar en todos los niveles de estudio en Guatemala, apoyar conjuntamente un trabajo en equipo con docentes altamente calificados y proactivos, para que todo alumno concluya satisfactoriamente sus estudios, y mediante la realización de acciones eficientes y eficaces, fomentar un sentido de pertenencia de los jóvenes con su comunidad, coadyuvando con ello al cumplimiento del Ministerio de Educación como fuerza matriz, para lograr los estándares de calidad educativa, sin discriminación social.

- MISIÓN

Ser una entidad, de estudio proactivo, constructivista y cognoscitivo, transformado de Estímulos y respuestas para el estudiante Guatemalteco, a través del cual se otorgan con equidad, transparencia, para lograr las expectativas de estudio y el grado de estudio que con esfuerzo buscan alcanzar.

Comentario final

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos, es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar y la principal raíz es la pobreza económica. Se sabe que la educación tiene que ser el centro de la vida de las familias y todo debe girar a su alrededor.

Hay muchas circunstancias que pueden generar la deserción escolar, la más importante, es la familia, ya que en esta se presentan casos económicos, sentimentales (separación de padres) provocando un mayor índice de deserción escolar. Como futuros docentes debemos de reconocer cuales son los casos que pueden presentar la deserción escolar, e implementar estrategias, para que los niños puedan seguir en la escuela, y esto lo podemos ir practicando y observando mediante las practicas que realicemos, dentro del desarrollo de nuestro trabajo.

Banderas de alerta roja, que avisan la deserción escolar en cada alumno.

1. Cuando empiezan los noviazgos prematuros.
2. Cuando la familia no practica, ni les han enseñado a practicar, las virtudes y valores humanos.
3. Cuando los padres no ejercen el control, sobre horarios de estudios y entradas o salidas de la escuela y de la casa.
4. Cuando manejan más dinero, que el que sus padres les dan, o poseen objetos de dudosa procedencia.
5. Cuando son víctimas de situación de Bullying. (Intimidación social)

Señor Jesús quiero ser un maestro integrador que disponga de los recursos de tu sabiduría, para que pueda orientar a mi alumno y acompañarlo en su aprendizaje educativo, para el bien de Ti y de la sociedad. Amén.

Conclusiones

1. La deserción escolar es provocada, por pobreza, desintegración familiar, la falta de: interés de los padres de familia, aplicación del Reglamento Interno Disciplinario, orientación del docente hacia una calidad educativa, es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, se da principalmente por falta de recursos económicos, al igual es un factor motivado por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias. Y en los internos: desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela.

2. La deserción educativa es y ha sido uno de los temas que durante mucho tiempo se ha presentado como un problema en nuestra sociedad, podemos decir que en términos más comunes quiere decir, el abandono de estudios en los niños y jóvenes en la educación en cualquier nivel educativo (primaria, secundaria, medio superior y superior) ya que este problema afecta tanto al individuo y por supuesto a la sociedad en la que vive.

3. La deserción escolar, es una de las principales y más difíciles de erradicar, no sólo en el Instituto, sino que en todos los centros educativos. Por tanto este artículo servirá para darle seguimiento a las propuestas realizadas por el investigador y por medio de este, puedan los profesionales leerlo y así trabajar de una manera positiva para mejorar una calidad educativa y eliminar este fenómeno. Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros.

Recomendaciones

1. Coordinar esfuerzos con los diferentes sectores públicos y privados para desarrollar programas de deserción escolar. Que el sistema educativo desarrolle una política que prevenga la deserción escolar, donde los niños, niñas y adolescentes permanezcan en las instituciones educativas y que las valoren como espacios de desarrollo integral, donde motive la reincorporación de aquellos que dejaron de asistir a la escuela.

2. Promover en los centros educativos programas de orientación vocacional para los alumnos, el punto de partida de esta transformación es el reconocimiento de los alumnos como sujetos de aprendizaje que poseen saberes, intereses y necesidades de proponer alternativas pedagógicas para su desarrollo profesional, abrir un espacio para que los alumnos hagan sus propuestas de mejora para su estudio.

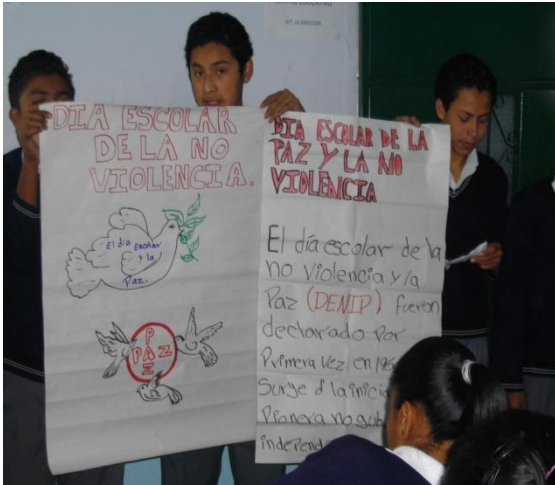
3. La educación debe ser flexible, se debe adaptar a las diferentes zonas y regiones del país, desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo, a través de una enseñanza y orientación pedagógica, conocer las señales de A.B.C. (Ausentismo, Conductas y Rendimiento) y trabarlas para que cada alumno alcance su meta deseada. Se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la Repitencia, es la mayor causa de deserción escolar; un repitente tiene probabilidades de abandonar el sistema escolar.

Referencias Bibliográficas

- Arriazar, Roberto (1997) Estudios Sociales: Problemas socio-económicos de Guatemala. A.P.A. y Harvard. Guatemala Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades 2007. Pág. 41-46.
- Garcia Martinez Ruth. Proyecto Educativo Institucional (2012), Instituto Mixto Educación Básica de Telesecundaria Socobal.
- Manual del Gobierno Escolar (2010) Guatemala, Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial Número 1745. Guatemala, Ministerio de Educación, 7 de diciembre de 2000.
- Naciones Unidas, (1997) Guatemala: El rostro del desarrollo humano Naciones Unidas (Ed. 1998). Guatemala: Los contrastes del desarrollo humano.
- Pinto, Ileana E. (1994) Estudio de la realidad de Guatemala; Aspecto social Conchi Vera-Valderrama, originaria de España,
- Reglamento de Evaluación Educativa Nacional y documentos de Reforma Educativa y Transformación Curricular.
- Telesecundaria Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo – DIGECADE-, ministerio de Educación, Manual de Planificación y Evaluación en el Modelo de Telesecundaria, Guatemala 2005.

Anexos

Evidencias de las acciones



Fotografía de alumnos, dando charlas de valores. Padres de familia recibiendo.
El tema: de la deserción



Las y los estudiantes practican sus valores, con dinámicas de juegos interculturales

