

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Innovación y Docencia Superior



Competencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad del CNB del nivel medio
(Tesis)

Dionicio Camajá Lux

Guatemala
2019

Competencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad del CNB del nivel medio
(Tesis)

Dionicio Camajá Lux

Dra. Anabella Cerezo Alecio (**Asesora**)

Dra. Flor de María Bonilla (**Revisora**)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Dionicio Camajá Lux

Estudiante de la carrera Maestría en Innovación y Docencia Superior, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 114 15102018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Maestría en Innovación y Docencia Superior resuelve:

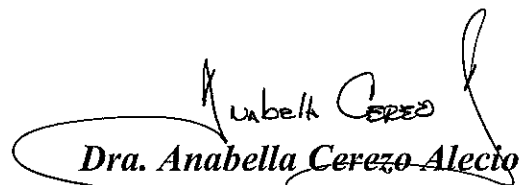
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Competencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad del CNB del nivel medio.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Dionicio Camajá Lux**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 21 de noviembre del dos mil dieciocho -----

En virtud de que el Informe de Tesis de Maestría con el tema: “Competencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad del CNB del nivel medio”. Presentado por el estudiante: Dionicio Camajá Lux. Previo a optar al Grado Académico de Maestría en Innovación y Docencia Superior, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Dra. Anabella Cerezo Alecio
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 29 de marzo de 2019

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Competencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad del CNB del nivel medio. Presentado por el estudiante: **Dionicio Camajá Lux.** Previo a optar al Grado Académico de **Maestría en Innovación y Docencia Superior,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.***

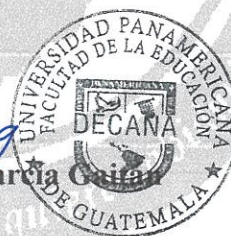

Revisor(a)
Dra. Flor de María Bonilla

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta de julio dos mil diecinueve. -----

En virtud de la Tesis con el tema: **Competencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad del CNB del nivel medio**, presentado por el estudiante **Dionicio Camajá Lux**, previo a optar al grado académico de Maestría en Innovación y Docencia Superior, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


MA. Sandy Johana García

Decana



Facultad de Ciencias de la Educación

cc archivo
jherdocia

Dictamen Aprobación 114 15102018

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Planteamiento del problema	13
1.3 Delimitación del problema	13
1.4 Objetivos	16
Capítulo 2	16
Marco Teórico	16
2.1. Definición de currículum	16
2.1.1. Proyecto curricular	17
2.1.2. Reforma Educativa	17
2.1.3. Diseño de reforma educativa	18
2.1.4. Currículum Nacional Base	19
2.1.5. El currículo inclusivo	20
2.1.6. Transformación Curricular	20
2.1.7. Enfoque del Currículum Nacional Base	21
2.1.8. Fundamentos	21
2.1.9. Principios	22
2.1.10. Características	23
2.1.11. Componentes	24
2.1.12. Competencia	24
2.1.13. Indicadores de logro	25
2.1.14. Contenidos	25
2.1.15. Ejes del Currículum	26
2.1.16. Niveles de concreción	26

2.1.17. Base legal del Currículum Nacional Base	27
2.2. Competencia	28
2.2.1. Definición de competencia	28
2.2.2. Competencias docentes	28
2.2.3. Competencias docentes en la formación	30
2.2.4. Competencias del estudiante	30
2.2.5. Las metodologías en las competencias	31
2.2.6. Definición de calidad	31
2.2.7. Calidad educativa	32
2.2.8. Características de la educación de calidad	33
2.2.9. Relación del Currículum Nacional Base con la calidad educativa	34
2.2.10. Enfoques de calidad en educación	34
2.2.11. Ejes en la aplicación de la calidad educativa	35
2.2.12. Indicadores de calidad educativa	36
2.2.13. Finalidad de la educación de calidad	36
2.2.14. Calidad educativa desde un contexto sociocultural	37
2.2.15. Categoría de calidad educativa	38
2.2.16. Aspectos que inciden en la calidad educativa	39
Capítulo 3	42
Marco Metodológico	42
3.1. Método de investigación	42
3.2. Tipo de investigación	42
3.3. Pregunta de investigación	43
3.4. Variables	43
3.5. Universo	44
3.6. Sujetos de investigación	44
3.7. Muestra	44
3.8. Técnicas de análisis de los datos	45
3.9. Instrumentos	45

Capítulo 4	46
Presentación y discusión de resultados	46
4.1. Presentación de resultados	46
4.2. Discusión de resultados	63
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
Referencias	71
Anexos	76

Resumen

La investigación realizada sobre el tema de competencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad del CNB del nivel medio, consta de cuatro capítulos, que se desarrollan para resaltar puntos relevantes de la misma, siendo las siguientes:

En el capítulo 1, Marco conceptual, se detallan los antecedentes de la investigación, en donde se describen estudios que se han realizado por diferentes investigadores y que se relacionan con el tema objeto de estudio.

En el capítulo 2, Marco teórico, se desarrollan los temas que fundamentan la investigación, tales como la, Currículum, Ejes del currículum, Competencias, Competencias docentes y de estudiantes, calidad educativa, entre otros que proporcionan información valiosa para el estudio, para lo cual fue necesaria la consulta de bibliografías de autores reconocidos.

En el capítulo 3, Marco metodológico, se trabajó la problemática a investigar, el enfoque de investigación el cual fue mixto, el alcance de la investigación que se tomó fue el explicativo, en este mismo capítulo se presenta la justificación, preguntas de investigación, objetivos, el universo, el cronograma de actividad que indica las fechas en las cuales se desarrolló el proceso de investigación. La cantidad de personas encuestadas fue de 31 estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario con preguntas abiertas y de alternativa, aplicando para ello la técnica de la encuesta, lo que permitió una efectiva certificación de los resultados

En el capítulo 4, Presentación y discusión de resultados, se proporciona información valiosa acerca de los resultados que se obtuvieron dentro de la investigación, para lo cual se utilizaron gráficas estadísticas de barras. Los resultados de la investigación reflejaron que los estudiantes tienen competencias sobre la aplicabilidad de Currículum Nacional Base en el nivel medio.

Introducción

La investigación realizada con el título competencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad del CNB del nivel medio, procura la búsqueda de elementos necesarios para mejorar el propósito del proceso educativo, en este caso, mejorar la aplicabilidad del CNB en el nivel medio, que históricamente se ha venido presentando como un obstáculo en la formación integral de los estudiantes en los centros educativos del sistema educativo guatemalteco.

Los estudiantes que asisten diariamente en los centros educativos, necesitan que el proceso de enseñanza aprendizaje se dé en un pertinente y significativo, con un ambiente objetivo y concreto; es decir con competencias y metas trazadas para lograr conocimientos prácticos y adecuados al contexto donde el sujeto de la educación se desenvuelva, propiciando habilidades y destrezas útiles y aplicables en los diferentes contextos de la sociedad.

El objetivo de la investigación fue evaluar las competencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad del CNB del nivel medio. Para lo cual se espera obtener beneficios como: aprendizajes significativos, utilización de metodologías aplicables al constructivismo y contextualizados, que permitan generar conocimientos válidos y aplicables de los docentes sobre la aplicabilidad de Currículum Nacional Base.

Por otra parte se pretende identificar el conocimiento que poseen los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología sobre el CNB y establecer las competencias requeridas para la aplicabilidad del CNB que los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología, deben de poseer para Determinar la aplicabilidad del Currículum Nacional Base del nivel medio en estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes del problema

El estudio sobre el Currículum Nacional Base en la sociedad ha ido creciendo, por la necesidad de profundizar el conocimiento del mismo en su contenido y práctica en el sistema educativo guatemalteco, buscando mejorar la calidad educativa a través de su aplicación. Al respecto se pueden consultar al respecto las siguientes investigaciones:

Cardona (2016) realizó una investigación titulada “Aplicación del Currículum Nacional Base en las escuelas multigrado”, bajo la dirección de la universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de analizar la aplicación del Currículum Nacional Base en las escuelas multigrado desde la experiencia del contexto docente del departamento de Chiquimula. La investigación fue de tipo exploratorio y descriptivo siendo este constructivista, naturalista o hermenéutico, utilizando el enfoque mixto, los sujetos de estudio fueron supervisores educativos, técnicos de la Dirección Departamental de Educación, siendo necesaria la aplicación de técnicas e instrumentos como la observación, encuestas y la entrevista.

Entre los resultados más importantes está el que existe un alto porcentaje de docentes que se desempeñan en las escuelas multigrado, no llevan a la práctica el Currículum Nacional Base, asociando a ello algunos factores que intervienen, como: círculo de pobreza, alto porcentaje de repitencia, deserción y ausentismo, permanencia escolar y el no cumplimiento del calendario escolar, la carente formación docente y débil sistema de supervisión, monitoreo, poca participación de los estudiantes, los materiales proporcionados por el Ministerio de Educación no son aplicados y los estudiantes no realizan tareas extra clase.

La autora concluye en que las escuelas multigrado no son una opción o alternativa para contribuir en la calidad educativa en los establecimientos rurales del país, indica que es una opción sostenida de cobertura y expansión como paliativa, sin garantizar la calidad de educación con equidad e

igualdad, como lo establece el acuerdo Ministerial No. 35 de diseño curricular del Currículum Nacional Base.

Por otra parte, Betancourt (2010) realizó un estudio con el título “Formación en planificación por competencias para docentes del Colegio Prado Verde”, proceso que fue guiado por la Universidad del Istmo, Guatemala, con el objetivo de que los docentes del Colegio Prado Verde sepan implementar el Currículum Nacional Base por competencias para planificar.

La investigación fue de tipo experimental, el cual propuso el contacto del docente con los términos de la planificación por competencias, los sujetos de estudio fueron los docentes del Colegio Prado Verde en los tres niveles educativos: nivel Preprimario, Primario y Medio, utilizando para ello la técnica de observación y el cuestionario.

Los resultados sobresalientes que se obtuvieron están en que las capacitaciones dirigidas a los docentes fueron positivas, por la actitud positiva de los docentes en implementar el Currículum Nacional Base por competencias para planificar, teniendo como el 100% de los docentes conocedores de la propuesta que plantea la Reforma Educativa y la participación activa del 100%.

La autora concluye en que la educación implica la adquisición de competencias y estimula que la persona adquiera las competencias fundamentales para la vida mediante un proceso de aprendizaje de saberes, centrado en la persona humana, a través de la significancia de los aprendizajes, para ello el docente debe constituirse como primer agente de cambio ya que demanda protagonismo activo, que propone, indaga y lleva a sus estudiantes a los más altos niveles de conocimiento, en consecuencia deberá ser éste el encargado de romper los paradigmas tradicionales.

Aroche (2018) realizó la investigación con el título “Adecuación curricular del Currículum Nacional Base del nivel inicial y preprimario para niños con discapacidad auditiva”, dirigida por la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, con el objetivo de Contribuir con la Adecuación Curricular para los niveles inicial y preprimaria para la Asociación Educativa para el Sordo (ASEDES), permitiendo completar con el Proyecto Educativo Institucional PEI, que le permitirá

ingresar al proceso de valoración por parte del Ministerio de Educación de Guatemala, para avalar el funcionamiento de un centro Educativo Especial, que contribuya con la atención educativa innovadora para niños y jóvenes sordos.

La investigación utilizada fue de investigación acción participativa, los sujetos de investigación fueron directores y la Asociación Educativa para el Sordo de Guatemala (ASEDES), siendo necesaria la utilización de la observación, entrevistas y registro de hechos como instrumentos de investigación.

Los resultados más importantes es que se determinaron y priorizaron necesidades como la elaboración del barrido curricular que permitiría a los docentes poder desarrollar en la niñez del nivel inicial y preprimaria destrezas cognitivas, afectivas y motrices, logrando la dosificación de contenidos del Currículo Nacional Base del nivel inicial y preprimaria adaptadas a la niñez sorda a la que se atiende dividida en cuatro unidades, tomando como base un tema generador el cual permite al docente a cargo planificar actividades de cada destreza que propone el Currículo Nacional Base.

La autora concluye en que al contar con un Proyecto Educativo Institucional constituye una herramienta para la Asociación Educativa para Sordo poder iniciar funciones educativas y formar parte de instituciones educativas que brinde apoyo educativo formal, regular y de calidad a niños con discapacidad auditiva, de la misma manera indica que la dosificación de contenidos propuestos por el Currículo Nacional Base, previamente organizados y distribuidos en unidades temáticas permite a docentes y voluntarios ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje y adquirir en los estudiantes atendidos las habilidades y destrezas para desempeñarse dentro del contexto escolar.

Por su parte Siquiná (2010) realizó una investigación con el título “Alcances y limitaciones en la implementación del Currículo Nacional Base (CNB) en el Nivel Primario de los establecimientos oficiales del área rural del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu”, proceso dirigido por la Universidad Panamericana de Guatemala, con el objetivo de determinar cuáles son los alcances y limitaciones en la implementación de Currículo Nacional Base en el nivel primario,

de los establecimientos oficiales, de área rural, del municipio de San Felipe, del Departamento de Retalhuleu.

La investigación fue de tipo descriptivo, tomando como sujetos docentes y directores de los establecimientos del área rural del referido municipio y departamento y un supervisor de distrito. Utilizando en la investigación la encuesta. Dentro los resultados más importantes, se determinó que el Currículum Nacional en el nivel primario, su aplicación contribuye a que el estudiante se participe de su propio aprendizaje, aunque al inicio los docentes se oponían al cambio de paradigma; sin embargo, se consolidó y se comprendió que el paradigma existente tiene trascendencia en la formación académica de los estudiantes; no obstante aún se evidencia que un porcentaje de docentes han implementado las técnicas y herramientas de evaluación, con la implementación del Currículum Nacional Base; sin embargo, la práctica es otra, es esto es porque los docentes aún aplican pruebas objetivas aduciendo temor en los estudiantes.

La autora concluyó que para la consolidación de la implementación del Currículum Nacional Base, es importante que los docentes cuenten con capacitación y apoyo de las autoridades educativas, para poder tener las capacidades de realizar cambios significativos y pertinentes que requiere la educación dentro del sistema educativo guatemalteco, para contribuir a la calidad educativa.

Por su parte Menchú (2013) realizó una investigación con el título “Currículum Nacional Base y la práctica docente” dirigido por la Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, con el objetivo de establecer la operativización del Currículum Nacional Base en la práctica docente. La investigación que se realizó fue de tipo descriptiva, los sujetos de estudio fueron docentes y directores, siendo necesaria la aplicación de encuestas, lista de cotejo, entrevista y la observación como instrumentos de investigación.

Los resultados más importantes fue que, aunque los docentes planifiquen, ejecuten actividades, evalúen el proceso educativo, evidencian un distanciamiento de lo que es realmente la utilización y práctica del Currículum Nacional Base en el desempeño docente, esto es porque existen actividades tradicionales, evitando el uso del análisis, síntesis y reflexión; asimismo, en el aula no

se logran establecer ambientes de diálogo o discusión de problemas, debido a que los estudiantes siguen siendo pasivos; sin embargo se constató que los estudiantes poseen capacidades, habilidades y actitud para utilizar los conocimientos en diferentes situaciones de la vida, sin ser aprovechados.

El autor concluye que los sujetos investigados, los docentes, realizan y hacen entrega de la planificación utilizando competencias; sin embargo en la práctica necesitan desempeñarse con más eficacia, calidad y suficiencia, esto es porque se evidenció en algunos la improvisación en la enseñanza por la falta de cohesión de las actividades ejecutadas en el aula con la planificación; así mismo la evaluación que aplican, está dirigida a la medición por estar dirigida a promocionar a los estudiantes y no a verificar los resultados alcanzados y los refuerzos que se necesitan el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en metodologías como en el rendimiento del estudiante.

Referido al mismo tema, Carcuz (2018) realizó una investigación con el título “Planificación pedagógica de acuerdo con el Currículum Nacional Base (CNB) de Guatemala”, con el objetivo de identificar los elementos del Currículum Nacional Base, que aplican los docentes del colegio Liceo Mixto San Dionisio, de Pastores, Sacatepéquez, en la planificación pedagógica.

La investigación que se realizó fue de tipo cuantitativo y diseño transaccional, los sujetos de estudio fueron docentes que laboran en el establecimiento, en el que fue necesaria la aplicación de la lista de cotejo y una autoevaluación como instrumentos de la investigación. Los resultados más sobresalientes, fue que la ejecución de las planificaciones y la autoevaluación docente permitieron verificar los diferentes momentos o etapas de desarrollo de su desarrollo, a fin de que los resultados obtenidos a través de la medición permitan visualizar la necesidad de actualización de los docentes del Colegio Liceo Mixto San Dionisio Pastores en relación a la aplicación de los elementos de la planificación pedagógica, así como comprender con mayor precisión las oportunidades de mejora de determinados procesos y analizar el desempeño de las acciones, para la toma de decisiones con seguridad y asertividad.

El autor concluyó que los docentes que laboran en el colegio Liceo Mixto Dionisio Pastores, realizan y entregan la planificación con base a la competencias, cumpliendo con la estructura que

el Ministerio de Educación propone; Sin embargo, existen un desfase en la práctica que al momento de llevarlo a la práctica dentro y fuera del aula.

Sobre el mismo tema Gonzáles (2012) realizó una investigación con el título “Currículum Nacional Base para el fortalecimiento de la lengua materna Q’anjob’al, dirigida por la Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango”, con el objetivo de determinar como el Currículum Nacional Base fortalece la lengua materna en primer grado en el área Q’anjob’al.

La investigación realizada fue de tipo exploratorio y descriptivo, en el que se tomaron los siguientes sujetos de estudio 10 directores, 10 docentes y 10 padres de familia con hijos que estudian en primer grado, población ambos sexos, siendo necesaria la aplicación de boletas de opinión para docentes, directores, y padres de familia, que sirvieron de instrumento para la investigación.

Dentro de los resultados más importantes está la convicción de los docentes de que el Currículum Nacional Base constituye un pilar fundamental para el fortalecimiento de la lengua materna, manifestando el hecho de valorar la cultura, la lengua materna y el desarrollo de las habilidades comunicativas del estudiante; de la misma manera se determina la utilidad del Currículum Nacional Base, siendo este un modelo centrado en el educando coincidiendo con lo que establece el Ministerio de Educación, el cual indica que la educación es transformador, social y funcional, capaz de generar una vida de calidad a las personas, en el que el estudiante debe generar valores para responder a las necesidades del contexto donde se desenvuelve; sin embargo, la influencia de los padres de familia es negativa, esto es por la existencia de padres de familia que prohíben a sus hijos la lectura y escritura de la lengua materna aduciendo que no es necesaria la utilización en la escuela y que es suficiente con las dos habilidades lingüísticas, escuchar y hablar.

El autor concluyó en que el Currículum Nacional Base considera las necesidades, intereses y problemas de los niños para proporcionarles una educación de calidad y pertinente a sus necesidades como: costumbres, cultura y lengua materna, por lo que se deduce que la lengua materna es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. .

Por otra parte, Reyes (2014) realizó una investigación con el título “Estrategias didácticas para el logro de las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base, en el Área de Ciencias Naturales”, en el Instituto de Educación Básica 14 de Julio de 1789, jornada vespertina, zona 21 Guatemala, Guatemala, dirigida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales.

Es una investigación acción, que pretendió ayudar a los docentes en su labor educativa y que los alumnos puedan mejorar su rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales. Fue necesario el involucramiento de los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica 14 de julio de 1789 los cuales fueron los sujetos de la investigación, para recabar la información se utilizó la encuesta como instrumento.

Los resultados más importantes, es que se inició un proceso de profesionalización de los docentes y por el material de apoyo en relación a las estrategias sugeridas para implementar en el proceso de enseñanza de la mencionada materia, por lo que se destacó la elaboración de la guía de experimentos para desarrollar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base, en el área de Ciencias Naturales, la cual es entregada a los docentes. El contenido de este contiene una serie de actividades que contribuye a la formación integral de los involucrados, entre ellas: experimentos demostrativos y grupales desarrollados durante los talleres.

La autora concluyó en la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso educativo en el área de Ciencias Naturales, coadyuvó para que los estudiantes iniciaran y se desarrollaran en su proceso de manera dinámica y de forma significativa.

Por otra parte, Gamboa (2015) realizó una investigación con el título “Calidad de la educación superior: imaginarios institucionales y de actores educativos de una universidad pública en Norte de Santander – Colombia”, dirigida por la Universidad de Cartagena, con el objetivo de analizar el imaginario 7 desde las políticas educativas de una universidad pública en Norte de Santander – Colombia.

La investigación fue de tipo cualitativo, los sujetos de estudio fueron docentes y estudiantes de la Universidad Cartagena, siendo necesaria la utilización de la entrevista semiestructurada y grupos focales, como instrumentos de la investigación. Los resultados más importantes son que los imaginarios instituidos algunas veces son discursos que no permean el imaginario de la comunidad práctica; no obstante, de los programas de académicos de estudio, se logró descubrir la relación de los enunciados discursivos de estudiantes y las pretensiones de formación en los planes de estudio.

El autor concluye que la docencia desde la visión de la Universidad Cartagena está representada en siete categorías: enfoque pedagógico, currículo, competencias, métodos de enseñanza-aprendizaje, evaluación, rol del docente y rol del estudiante, en el que se logró evidenciar que estos discursos en la mayoría de las categorías, representa un imaginario idealista sobre lo que debe ser la educación superior. Sus rutas teóricas y metodológicas se encuentran construidas sobre la base de la transformación social de los escenarios locales, regionales y nacionales, las nuevas formas y enfoques de enseñanza-aprendizaje, la utilización de las nuevas tecnologías, el desarrollo de competencias, la transformación de las prácticas pedagógicas de los profesores y la participación de los estudiantes en todos los escenarios y contextos educativos.

Sobre el mismo tema Del Cid (2010) realizó una investigación con el título “La formación docente y la calidad de la educación en los centros educativos bilingües del municipio de el Progreso departamento de Yoro”, dirigida por la Universidad Pedagógica Nacional, Francisco Morazan, con el objetivo de conocer la manera en que la formación docente influye en la calidad de la educación en los centros educativos bilingües del municipio de El Progreso departamento de Yoro.

La investigación realizada fue de tipo descriptivo correlacional, los sujetos de investigación fueron maestros de tres centros educativos bilingües. Siendo necesaria la aplicación de encuestas como instrumentos de investigación. Los resultados más sobresalientes están que los docentes de los centros educativos bilingües del municipio del El progreso de Yoro, reconocen tener dominio de conocimientos teóricos, metodológico, trabajo de aula, práctica profesional y aspectos psicopedagógicos; no obstante, que no todos tienen una formación pedagógica no se limitan teórica

ni metodológicamente; así mismo, la calidad educativa de los establecimientos de éste municipio se considera de calidad y que la misma depende de la formación y actualización docente.

El autor concluye en que teóricamente, la edad, formación y la experiencia profesional son variables que soportan tendencias de calidad de la enseñanza por parte de los docentes en los establecimientos educativos, es decir, a más edad, mejor formación y mayor experiencia profesional, asegura una enseñanza de calidad; por ende una educación de calidad; asimismo, indica que la calidad de la educación está ligada a la calidad del docente, por ser éste uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo.

Por otra parte Bazan (2011) realizó una investigación titulado “Concepciones acerca de la calidad educativa de los maestros y los directivos de la educación primaria en la prueba piloto de la reforma integral de educación básica (RIEB)”, dirigida por la Universidad Iberoamericana de la ciudad de México, con el objetivo de comprender conceptos de calidad educativa que tienen los docentes y directivos que participan en la prueba piloto de la Reforma Integral, así como de aquellos que no participan.

La investigación se basó en un diseño no experimental de tipo transversal, los sujetos de investigación fueron los docentes y directivos de los centros educativos de primarias Cuauhtémoc y Manuel Hinojosa, siendo necesaria para la recolección de datos la entrevista simiestructuradas a profundidad y cuestionarios.

Los resultados más sobresalientes están en que tanto los directivos como la supervisora, indicaron que la calidad educativa pertenece a la enseñanza de los contenidos y de los aprendizajes, por lo que dejan en claro que el dominio de estrategias metodológicas, como técnicas, procedimientos, procesos de enseñanza aprendizaje, dominio de contenidos para la aplicación en el aula son fundamentales para propiciar una educación de calidad sin dejar al margen la vocación del docente.

La autora concluye que la calidad educativa está centrada en los resultados que obtienen los estudiantes, y se enfatiza que se da cuando los docentes logran que el estudiante se apropie de los conocimientos, habilidades, técnicas y hábitos en el estudio. Deduciendo que la reforma, no deja de ser una propuesta más en educación, que se encuentra mal inducida, carente de procesos de evaluación y seguimiento, confusa, que les deja dudas y pocas posibilidades de cambio y de mejora educativa.

Por otra parte, Bastidas (2015) realizó una investigación con el título “La calidad educativa apoyada en la evaluación del trabajo docente de educación secundaria de las instituciones educativas de Huancayo”, dirigida por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, con el objetivo de establecer la influencia del modelo de calidad en la evaluación del desempeño docente del nivel secundario de las instituciones educativas de Huancayo.

La investigación fue de tipo descriptivo explicativo, los sujetos de estudio fueron docentes y alumnos de las instituciones seleccionadas José Carlos Mariátegui, la Victoria, Micaela Bastidas. Siendo necesaria la aplicación de la encuesta como instrumento de investigación. Lo más importante fue que resultados de la evaluación de las características del modelo de calidad aplicado en las instituciones educativas de la UGEL–Huancayo, demuestra una tasa de cumplimiento acumulada del 70%, calificándose en una situación de satisfactorio y los resultados de la evaluación del desempeño docente en las instituciones educativas de la UGEL–Huancayo se expresa en un 84% calificándose en una situación de satisfactorio.

La determinación es de que el modelo de calidad educativa influye positivamente en la evaluación del desempeño docente, asimismo los resultados tienen relación con la declaración de la UNESCO en el que se afirma que los procesos educativos de calidad requieren docentes bien formados, capaces de usar métodos de enseñanza aprendizaje centrados en el estudiante, y aproximaciones que desarrollan las habilidades para la vida.

La autora concluyó en que existe una influencia positiva del modelo de calidad educativa en la evaluación del desempeño docente, de la misma manera que el modelo de calidad apoyada en la evaluación docente, influye significativamente en el desarrollo de la personalidad del alumno.

Arellano y Zumba (2015) realizaron una investigación con el título “Desempeño docente y calidad educativa en la I.E. No. 2085 San Agustín”, dirigido por la universidad de César Vallejo, con el objetivo de determinar la relación existente entre el desempeño docente y la calidad educativa en la I.E. No. 2085 San Agustín UGEL-04 en Comas.

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo. Los sujetos de investigación fueron 80 docentes de la institución educativa en mención, usándose como técnica la encuesta, y como instrumento el cuestionario.

Los resultados más importantes están en la relación significativa entre las variables de desempeño docente y calidad educativa; debido a que la primera variable de estudio es fundamental para el desarrollo de una educación pertinente y de calidad. Las autoras concluyeron que existe muy buena correlación entre la variable de desempeño docente y la calidad educativa.

Por su parte Ávila (2017) realizó una investigación con el título “Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas”, dirigida por la Universidad de la Salle de Bogotá, con el objetivo de elaborar un análisis comparativo de cuatro experiencias pedagógicas significativas en educación rural e Colombia, Brasil y México, establecer elementos constitutivos que determinan la calidad educativa, en el contexto rural, para proponer elementos que sirvan para enriquecer la política pública de educación en este sector.

La investigación fue de tipo descriptivo, con un enfoque cualitativo haciendo uso del método comparativo, los sujetos de estudio fueron estudiantes, docentes, administradores y padres de familia ubicados en la zona rural de México, Brasil y Colombia, siendo necesario la utilización de los siguientes instrumentos para la recolección de datos: entrevistas abiertas, semiestructuradas,

cuestionarios, entrevista, encuesta, la observación, evaluación de experiencias personales, interacción e introspección, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades, observación participativa. Los resultados más importantes fueron que la calidad de la educación ha tenido logros importantes en países como Colombia, Brasil y México.

En las últimas décadas la política educativa ha estado encaminada a superar las brechas de inequidad, lo cual representa un panorama esperanzador, especialmente para las comunidades del sector rural, rezagadas históricamente. Se concluye que los aportes a la calidad educativa en el sector rural nacen desde las necesidades y los intereses de las comunidades, elementos fundamentales para el desarrollo económico, político, social y cultural, así como para la construcción de escenarios de paz.

Por su parte Enriquez (2015) realizó una investigación con el título “Análisis de indicadores que inciden en la calidad educativa de tres colegios que se ubican en los primeros lugares del ranking del ministerio de educación de Guatemala”, dirigida por la universidad Rafael Landívar de Guatemala, con el objetivo de analizar los elementos que inciden en la calidad educativa de tres instituciones que se ubican en los primeros lugares del ranking nacional establecido por el Ministerio de Educación de Guatemala.

El tipo de investigación fue cualitativa, los sujetos de estudio fueron directores de centros educativos de Guatemala, siendo necesaria la aplicación de cuadro de cotejo y una entrevista semiestructurada. Dentro de los resultados más importantes fue que los directores están conscientes que la formación docente es vital para implementar el currículo; por lo tanto, los maestros se convierten en un factor determinante para la calidad; así mismo se detectó que tanto el Ministerio de Educación como los maestros se convierten en un factor determinante para la calidad.

Se concluyó que es fundamental que una institución educativa implemente un currículo que desarrolle competencias; cuando se tiene claridad en los objetivos de la educación, qué enseñar, cómo enseñar y cómo evaluar el aprendizaje, se incide significativamente en la calidad de la oferta educativa de un centro escolar, de la misma manera se deduce que un liderazgo humanista que

propicie la gestión e innovación escolar contribuye al rumbo, éxito y calidad de la institución que dirige.

1.2. Planteamiento del problema

El estudio se enfocó en evaluar las competencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad del CNB del nivel medio, debido a que se pudo constatar que la educación de calidad en el sistema educativo guatemalteco es fundamental para el desarrollo integral de la persona humana, para ello se hace necesario proponer el proceso desde un enfoque holístico que permita al sujeto involucrado obtener conocimientos de calidad y pertinente para contexto sociocultural.

Es importante mencionar que la inexistencia de las competencias docentes en la aplicabilidad del CNB en el sistema guatemalteco afecta de manera directa a los involucrados, siendo estos estudiantes porque no se desarrollan capacidades intelectuales, reflexivas, analíticas, procedimentales y actitudinales relacionadas a los estándares y políticas educativas, evitando la formación integral del individuo, por ende es necesario la aplicabilidad del Currículo Nacional Base que constituye un pilar fundamental para el logro de los estándares educativos.

1.3 Delimitación

La práctica del Currículo Nacional Base en el sistema educativo nacional es fundamental, esto es por el aporte significativo que proporciona a la educación, siendo este un modelo que contribuye a la orientación del proceso educativo en sus diferentes ámbitos, como: metodologías, rol del docente y estudiante, proceso de evaluación, contenidos, propósitos de la educación, entre otros, que van encaminados a responder a las necesidades de los estudiantes y al cumplimiento de los estándares educativos, sin perder de vista la calidad educativa, que es lo que se pretende desarrollar con la práctica del mencionado modelo educativo; por ende la investigación planteada se basó en evaluar las competencias docentes de los estudiantes del

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad del CNB del nivel medio

1.3.1. Límites

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Panamericana del municipio de San Miguel Uspantán, de la Facultad de Humanidad, en la carrera del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología.

La investigación se concentró en una sede universitaria como universo, considerando como muestra a 31 sujetos de la investigación, entre ellos estudiantes.

1.3.2. Alcances

La investigación se realizó en el municipio de San Miguel Uspantán, Quiché, en una sede universitaria, en un lapso de nueve meses, considerando para ello los sujetos de la investigación que será conformado por sesenta estudiantes de la sede universitaria, 46 de ellos pertenecen a la etnia maya K'iche' y 14 a la etnia ladina.

Para la investigación se contó con una población de 60 personas que representó el cien por ciento los sujetos a investigar, pertenecientes a la sede universitaria de San Miguel Uspantán, Quiché.

El proceso de investigación se realizó en un lapso de nueve meses, iniciando el 20 de enero al del año dos mil dieciocho y finalizando el cuatro de mayo del año dos mil diecinueve con la entrega del informe final.

1.3.3. Espacial

La investigación se realizó en las aulas del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología de la Universidad Panamericana, Facultad de Humanidades del municipio de San Miguel Uspantán departamento de El Quiché, Guatemala.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos generales

Evaluar las competencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad del CNB del nivel medio.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar el conocimiento que poseen los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología sobre el CNB.

Establecer las competencias requeridas para la aplicabilidad del CNB que los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología deben de poseer.

Determinar la aplicabilidad del Currículo Nacional Base del nivel medio en estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1. Definición de currículum

Meza (2012, p.8) indica que el currículum “es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”

Lo anterior denota que el currículum es un panorama, compuesto de los propósitos fundamentales de la educación con el objetivo de transmitir la orientación pedagógica del hecho educativo, siendo este un modelo flexible y pertinente a las necesidades de un contexto social y educativo, sin descartar que es modificable, en el sentido de que puede ser adaptado para su práctica idónea en un ambiente educativo real.

Meza (2012, p.9) menciona que “el currículum dice lo que se debe enseñar a los alumnos y lo que deben aprender; lo importante son los conceptos que se debe transmitir o lo que se pretende desarrollar en los alumnos”.

Lo anterior quiere decir que, el currículum es una guía que conduce el proceso educativo, conteniendo en los datos, hechos, contenidos que se deben desarrollar y los aprendizajes esperados; en el que se hace mención el perfil de egreso del estudiante, sin obviar el nivel de aprendizaje, habilidades y destrezas que deben alcanzar en un grado correspondiente.

Meza (2012, p.11) indica que “el currículum es un todo organizado donde inciden fundamentos, elementos, contenidos, que actúan simultáneamente el proceso de enseñanza aprendizaje que debe responder a finalidades específicas para las que ha sido creada”

Se comprende que el currículo es integral en el que considera al sujeto a quien va dirigida la educación, tomando en cuenta su desarrollo, etapas de la vida, su historia, formas de aprendizaje, contenidos a desarrollar, los cuales, se convierten en un proceso paralelo en todo el proceso educativo, respondiendo a la función principal al cual fue creada.

2.1.1. Proyecto curricular

De conformidad al Ministerio de Educación (2012, p.18), “un proyecto curricular, es la consolidación y la presentación de los contenidos o competencias que se desarrollan de acuerdo a cada nivel y curso que ofrece una academia y que toma como base la resolución de funcionamiento o el pensum de estudios de cada especialidad”.

De acuerdo a lo anterior se considera el proyecto curricular como el fortalecimiento, la exposición o desarrollo de los contenidos, propósitos, objetivos o ideales que se presentan de conformidad al nivel o necesidades de una materia o área que ofrece una determinada institución, tomando en cuenta la especialización o el funcionamiento en el cual se enfoca determinada institución.

2.1.2. Reforma Educativa

El Ministerio de Educación (2017) indica que “Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia, en esos momentos, actual orden mundial”.

De acuerdo a lo anterior reforma surge de una necesidad de un proceso de cambio en diferentes ámbitos sociales, en el que se evidencia que la deficiencia de la educación en responder a las demandas mundiales, en aspectos económicos, políticos, sociales, exigiéndose para ello, de parte

de la sociedad, una educación que pueda satisfacer y proporcionar un desarrollo integral a la persona humana, siendo este un ser integral y competente.

De conformidad al Marco General de la Transformación Curricular (2003) “La Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”

Por lo que se define que la reforma educativa toma en cuenta la característica de un país, siendo esta multilingüe, intercultural, plurilingüe considerando la cultura de cada pueblo que conforma una sociedad para responder con pertinencia y calidad; así mismo en él se pretende dar respuesta a la necesidad de fortalecer la producción y a la mejora de vida de cada habitante, buscando favorecer un mejor nivel de vida; en consecuencia la reforma educativa tiene como finalidad, satisfacer la necesidad de una sociedad en el futuro, siendo esta pluralista, incluyente, participativa, democrática en el que se desarrolle una sociedad, donde todos puedan participar de manera consciente en busca de la construcción del bien común.

2.1.3. Diseño de reforma educativa

De conformidad al Ministerio de Educación (2012) “después de la firma de los Acuerdos de Paz, en diciembre de 1996, se creó la Comisión Paritaria para la Reforma Educativa Copare, según Acuerdo Gubernativo 262-97 de fecha 20 de marzo de 1997. Esta comisión elaboró el Diseño de Reforma Educativa. El equipo se conformó por cinco representantes de los pueblos indígenas y cinco representantes del Gobierno. En julio de 1998 la Copare presentó el Diseño de Reforma Educativa”.

Por lo anterior el fin principal del diseño de reforma educativa fue generar cambios profundos en el sistema educativo nacional, participando en ello, personas de diferentes culturas en el que se evidencia la inclusión en su elaboración para ser de este pertinente y ajustado a las demandas educativas de la sociedad y del estado.

El Ministerio de Educación (2012, p. 7), indica que en el diseño de reforma educativa se consideraron cuatro ejes fundamentales para dirigir el proceso educativo, siendo estos vida en democracia y cultura de paz, unidad en la diversidad, ciencia y tecnología y desarrollo integral sostenible, que son ejes que orientan el desarrollo de la educación de manera que responda a las exigencias de la educación.

2.1.4. Currículum Nacional Base

El Ministerio de Educación (2010, p.18) define al Currículum Nacional Base como “el proyecto educativo del estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural”

Por lo anterior se considera que el Currículum Nacional Base tiene un enfoque educativo en el que busca preparar a la persona humana de manera competente, que responda a las diferentes demandas sociales, considerando para ello la inclusión de la característica del país, siendo este multicultural, plurilingüe, intercultural, multiétnico.

El Ministerio de Educación (2007, p.49) la define como “una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales”.

Se define como un instrumento que permite dirigir el que hacer educativo, propiciando en él, los contenidos que se deben desarrollar en las aulas, sin descartar que la misma plantea el uso de las competencias que dan lugar a la adquisición de habilidades y destrezas que deben obtener los estudiantes en las diferentes áreas cohesionados a los ejes de la reforma educativa. De la misma manera se presenta organizada en tres contenidos que contribuyen al implemento de actitudes, metodologías y hechos o datos.

2.1.5. El currículo inclusivo

De conformidad al Ministerio de educación (1998), “el sistema educativo asegura el acceso de todos los habitantes del país a la educación bilingüe, multilingüe, multicultural e intercultural. Ofrece educación maya y modalidades educativas de otros Pueblos indígenas”

El Currículum Nacional Base, es una herramienta que permite la inclusión de los habitantes de un país, considerando en él la prioridad del desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje, desde un enfoque pertinente, debido a que considera la cultura del sujeto educado, como pilar fundamental para llevar a cabo el hecho educativo, por lo que el mismo permite ser adaptado y contextualizado de conformidad a la sociedad donde se implementa.

2.1.6. Transformación Curricular

El Ministerio de Educación (2010) indica que “la transformación curricular es un área importante de la reforma Educativa, consiste en la actualización y renovación técnico-pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos”

Por lo anterior la transformación curricular hace referencia a un reajuste o modificación de las formas de enseñanza en las aulas, implementando para ello un nuevo paradigma o enfoque, que permita la utilización de nuevas estrategias, desarrollo de contenidos significativos y aplicables para el ser educado en que se implementa pasos metodológicos lógicos y cohesionados a la demanda social.

2.1.7. Enfoque del Currículum Nacional Base

El Ministerio de Educación (2010, p.18) indica que el enfoque de nuevo currículum, “está centrada en la persona humana como un ente promotor de desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen a la convivencia armónica”

En consecuencia el Currículum Nacional Base, está centrada en la valoración de la identidad cultural del ser humano en el que se busca que el individuo sea un agente capaz de buscar el autodesarrollo, contribuir con la mejora de la sociedad e implemento de la cultura y su fortalecimiento, que permita vivir en una cultura justa y de paz.

2.1.8. Fundamentos

De conformidad al Ministerio de Educación (2008) el Currículum Nacional Base tiene los siguientes fundamentos:

a. Filosófico:

En el que considera al ser humano como principal actor del proceso de enseñanza aprendizaje, considerándolo como un ser social, con propiedad propia y con facultad de transformar lo que lo rodea.

b. Antropológico

Concibe al ser humano como un ser productor, heredero de su propia cultura, que le permite identificarse y construir su identidad a través del idioma en el que se desenvuelve.

c. Sociológico

Se toma en cuenta que los espacios de interacción y socialización deben darse en un marco de respeto, cooperación, competencia, responsabilidad y solidaridad reconociendo los derechos humanos como pilar fundamental para el desarrollo de la educación.

d. Psicobiológico

Considera en el individuo los procesos de desarrollo y crecimiento, tanto mental como físico, partiendo desde ese enfoque para proporcionar una educación pertinente y equilibrada. Por su parte Ausubel (1983, p.71) señala en relación al desarrollo de la personalidad que el aprendizaje es un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que tiene el ser humano.

e. Pedagógico

La educación es un proceso en el contribuye a transformar a la persona de manera competitiva e integral permitiéndole transformar su situación en una mejor calidad de vida, considerando para ello también la práctica de valores, reforzamiento de comportamientos que le permiten ser el centro principal de la educación en el que rol del docente es mediar, orientar, facilitar el proceso a través de metodologías significativas que contribuya a un aprendizaje significativo y aplicable.

2.1.9. Principios

De conformidad al Ministerio de Educación (2008 p.20) los principios son un conjunto de reglas importantes que dirige o rige toda la estructura del currículo de conformidad a las demandas de un país, siendo estos los siguientes

a. Equidad

Se refiere a que en el proceso educativo se debe promover la igualdad de oportunidades para todos los involucrados, respetando las diferencias individuales.

b. Pertinencia

Hace énfasis en la consideración de la vinculación del contexto del estudiante al mundo o país, siendo este incluyente en los ámbitos culturales.

c. Sostenibilidad

Su enfoque está dirigido a un aprendizaje duradero de valores, actitudes que propicie un desarrollo equilibrado y significativo en el contexto social.

d. Participación y compromiso social

Se considera como eje principal la comunicación como vehículo fundamental para el desarrollo de la interacción y participación ciudadana.

e. Pluralismo

Comprender y fortalecer la existencia de un conjunto de valores existentes en una sociedad, promoviendo para ello una situación incluyente y diversa.

2.1.10. Características

El Ministerio de Educación (2010, p.22) indica que “son las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo”, para ello se presenta las siguientes:

a. Flexible

Hace referencia a los posibles ajustes o acomodación que se le pueda dar, de conformidad al contexto donde se vaya a practicar, sin dejar al margen que lo que se busca con esto es que sea enriquecido sin perder el sentido para el cual fue creado.

b. Perfectible

Se refiere a que el mismo puede ser modificado de acuerdo a las demandas de la sociedad o a las necesidades de la misma.

c. Participativo

Está enfocado al involucramiento de todos los actores educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo para ello el pilar fundamental el dialogo, que permite propiciar el protagonismo y la participación activa de los sujetos.

d. Integral

Hace referencia a la considerar las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, en el que no importan la enseñanza de los contenidos sino la formación del individuo en valores y actitudes a través de esos contenidos.

2.1.11. Componentes

De conformidad al Ministerio de Educación (2008 p.23) indica “el currículum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar”

Por lo anterior el currículum considera al ser como sujeto principal y activo del proceso de enseñanza aprendizaje, de la misma manera está constituida por competencias que pretenden formar un individuo con capacidad de resolución de problemas, en el que se plantean ejes para direccionar el desarrollo educativo, enmarcando en él la inclusión de valores que permiten obtener un aprendizaje pertinente a través del cumplimiento de las diferentes áreas que componen el mismo.

2.1.12. Competencia

Para el Ministerio de Educación de Guatemala (2010 p.15) la competencia es la destreza, capacidad, habilidad, aptitud o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos, destacando que el fin de la educación de la actualidad es fomentar en el estudiante la capacidad o facultad para poder ejercer o utilizar los conocimientos adquiridos en un contexto real, en el que los mismos se convierten en significativos.

2.1.13. Indicadores de logro

Son todas aquellas conductas observables que se logran apreciar en los estudiantes, puesto que por medio de la aplicación de diversas técnicas y estrategias se lograran producir cambios significativos en los mismos, en cuento a conductas, conocimientos, habilidades y destrezas en el que se determinan el logro de las competencias.

Por otra parte el departamento Administrativo Nacional de Estadística (2008 p.4) indica que un indicador es la identificación del avance de una actividad en el que se manifiesta la evidencia la intensidad o evolución de una actividad realizada, de la misma manera se define como un aspecto que pretende evaluar el proceso de ejecución y los resultados de un programa o planificación.

2.1.14. Contenidos

Son canales que permiten brindar el desarrollo del pensamiento y promover un aprendizaje significativo. Éste conjunto de conocimientos complejos, debe estar dirigido a la formación integral de los estudiantes, haciendo referencia a los cuatro saberes tales como: saber hacer, saber ser, saber aprender y saber convivir; que deben estar implícitas y explícitas dentro de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos hacen referencia a los datos, hechos; los procedimentales a la actividad, procesos o pasos metodológicos y los actitudinales se centran en valores y actitudes.

a. Procedimentales (Actividades)

De conformidad al Ministerio de Educación (2010, p.24) son todos los procesos didácticos que se realizan en el aula, considerándose dentro de ellos el inicio, desarrollo y cierre de los mismos. El procedimiento que se efectúa debe estar organizado de lo simple a lo complejo, refiriéndose a las habilidades de pensamiento.

2.1.15. Ejes del Currículum

El Ministerio de Educación (2010, p.19) indica que “los ejes del currículo son temáticas centrales derivadas de la reforma educativa. Orientan la atención a las grandes intenciones, necesidades y problemas de la sociedad, susceptibles de ser tratados desde la educación. Además, vinculan esa realidad con la realidad de los aprendizaje”

El Ministerio de Educación (2016, p.5) “considera de conformidad al mandato constitucional proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano”

2.1.16. Niveles de concreción

De acuerdo al Ministerio de Educación (2010) los niveles de la concreción curricular se presentan en tres instancias que dan lugar a la descentralización de la planificación en los diferentes contextos donde se desarrollan, permitiéndose realizar en lo nacional, regional y local, que ayudan a la pertinencia del proceso educativo en los diferentes lugares donde se practica.

a. Nivel nacional

El Ministerio de Educación (2010) lo constituye como el marco general de la educación en los distintos niveles y sectores del país, siendo este, como un principio dirigido a la regulación o la pauta que establecerá el funcionamiento de los establecimientos educativos.

b. Nivel regional

De conformidad al Ministerio de Educación (2010, p.25) indica que el objetivo principal de este nivel, es hacer al currículo pertinente al ambiente educativo donde se desarrolla; es decir, contextualizarlo de acuerdo a las regiones existentes en el país. Por lo que establece lineamientos que orientan la concreción del currículum desde las vivencias y expectativas territoriales y su estructura.

c. Nivel local

Se refiere a la operativización de currículo en el ambiente local, lo que significa considerar los diferentes aspectos tales como necesidades, características y los problemas de la localidad donde se aplique. Por lo que es aquí donde se elabora el plan educativo del centro educativo, los programas de clase, integrando en ellos las necesidades e intereses de los estudiantes.

2.1.17. Base legal del Currículum Nacional Base

El currículum tiene como fundamento las siguientes leyes

a. Decreto Legislativo 12-91, donde en el capítulo VII, en el subsistema de educación escolar. Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El subsistema de Educación escolar, se forma con los niveles, ciclos, grados y etapas siguientes: 1er. Nivel de educación inicial, 2do. Nivel de educación preprimaria, párvulos 1,2 y 3er. Nivel de Educación Primaria, 1° a 6° grado. Educación acelerada para adultos: etapas 1ª. a 4ª. , 4to. Nivel de Educación Media, ciclo de educación básica, ciclo de educación diversificada.

b. Decreto 81-2002, Ley Educativa contra la discriminación, Artículo 2. En el que indica que es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo currículum, en los materiales educativos y en las acciones de enseñanza aprendizaje.

c. Acuerdo gubernativo número 22-2004, Artículo 5. Indica que el currículum del sistema educativo nacional de educación debe responder a las características y necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

d. Artículo 7. Descentralización curricular. El currículo del sistema educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas.

e. Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005, Artículos 12 y 13, contienen las áreas curriculares para los diferentes ciclos educativos del sistema educativo nacional.

2.2. Competencia

2.2.1. Definición de competencia

De conformidad al Ministerio de Educación (2010, p.15), menciona que las competencias son el conjunto de habilidades, destrezas, que adquiere un individuo en la ejecución de las actividades en un contexto real, contribuyendo en la solución de problemas con razonamiento crítico y reflexivo.

Es importante, tomar en cuenta que para que en un salón de clases se evidencia una labor con competencias, el docente debe tener la capacidad de poder proponer nuevas formas de enseñanza y de dirigir el proceso educativo con actividades reales que permitan el logro de aprendizajes contextualizados y de significado en la vida social y laboral del estudiante.

2.2.2. Competencias docentes

Gamboa (2015) mencionan que la competencia docente es “la competencia profesional del docente para desempeñarse en la interacción social, en los diferentes contextos y situaciones cotidianas que implica la práctica social de la profesión”. Por lo anterior se entiende que el docente competente tiene la capacidad para desenvolverse de manera espontánea en diferentes

contextos sociales, expresando de manifiesto las capacidades, habilidades intelectuales a través de un ejercicio organizado que responda a las demandas educativas.

Por otra parte, Hernández (2015) menciona que la calidad educativa es un factor en imprescindible en el acto educativo, debido a que los sujetos encargados de orientar y guiar deben ser integrales y capacitados para poder desarrollar actividades colaborativas e individuales que generen conocimientos pertinentes y significativos. Por lo que el docente debe tener conocimiento sobre diferentes clases de metodologías innovadoras que respondan a las exigencias o demandas de los estudiantes y considerar el sujeto como centro de la educación como lo propone el Currículum Nacional Base.

Rodriguez (2010) indica que los docentes deben poseer las siguientes características, que responden a las demandas del contexto educativo y social:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- Gestionar la progresión de los aprendizajes
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
- Implicar a los alumnos en su aprendizaje
- Trabajar en equipo
- Participar en la gestión del establecimiento
- Informar e implicar a los padres de familia
- Utilizar las nuevas tecnologías

2.2.3. Competencias docentes en la formación

La formación docente es fundamental y esencial para afrontar las demandas de la sociedad educativa en cuanto al uso de las TICs, la interculturalidad, la transversalidad de los saberes, guías y orientadores del proceso de enseñanza aprendizaje, respondiendo lo que se requiere en la sociedad laboral.

Por otra parte, la preparación docente en el uso de las Tics no es suficiente; debido a que no dará respuesta a las necesidades educativas, esto debe estar paralelo con la formación académica, en el que se responda al proceso de enseñanza aprendizaje con los aspectos de evaluación y la comprensión del currículum. Por lo que se hace necesario que la formación docente se dé integralmente a efecto de responder con las demandas educativas tanto en métodos como en la práctica de las mismas.

Por lo anterior, se comprende que la formación docente debe estar enfocado con aspectos sociales, de manera que responda a un currículum intercultural, dirigido a desarrollar espacios de interacción que generen conocimientos científicos y significativos que contribuyan a la resolver demandas reales dentro de la sociedad.

2.2.4. Competencias del estudiante

Según Bastidas (2015) cuando un estudiante su aprendizaje se desarrolla en base a competencias, él se enfrentará a situaciones distintas a lo tradicional, siendo este un sujeto activo en su proceso de enseñanza aprendizaje, en el que es guiado a través de metodologías y técnicas que constituyen un pilar fundamental para tal propósito.

Mientras Oviedo (2009, p.83) menciona que, para lograr aprendizajes esperados en los estudiantes, se hace necesario trabajar con competencias, que permitan al docente ser un gestor de la actividad educativa con los estudiantes a través de la práctica de la planificación, cuya

actividad, puede enriquecer y ampliar los instrumentos o herramientas de trabajo, en busca de un aprendizaje autónomo en los estudiantes.

2.2.5. Las metodologías en las competencias

El docente debe tener un enfoque de trabajo, que haga énfasis en la capacidad representar el contenido en el proceso de enseñanza a través de la realidad contextual, contribuyendo en la formación integral de los estudiantes en los diferentes contextos sociales y culturales. Por lo que el docente para lograr aprendizajes esperados en los estudiantes, debe tener un modelo de trabajo que permita generar en el estudiante la reflexión, análisis, ser crítico, analítico, esto es posible con un punto de referencia que indique las pautas necesarias para realizar o ejecutar una actividad educativa.

Aparte de la metodología que el docente utiliza en el proceso educativo, debe estar preparado en dar seguimiento a los aspectos como: al modelo curricular, desarrollar o promover el proyecto institucional, trabajar en equipo, con cohesión y congruencia dentro del centro educativo, propiciar respuesta a la existencia de un grupo complejo de estudiantes, tener la capacidad de dar solución a los problemas de rendimiento y deserción escolar, asimismo contar con la habilidad de relacionar la labor docente con las demandas laborales, el autor indica que el docente esta deficientemente preparado; por lo que el docente no solo debe estar formado con metodologías sino con medios necesarios para afrontar dificultades en contextos reales, que constituyen ejes principales para la aplicación de las metodologías.

2.2.6. Definición de calidad

La calidad puede definirse como el conjunto de características que posee un producto o servicio, así como su capacidad de satisfacción de los requerimientos del usuario.

Lo anterior indica que la calidad es la capacidad que tiene un servicio, sea este educativo, recreativo, hospitalario en satisfacer las necesidades de un sujeto que requiera de su asistencia, cubriendo sus necesidades prioritarias.

Por consiguiente, la calidad hace alusión a la satisfacción de un sujeto en la atención o formación desarrollada en un determinado contexto; en educación es la manera en que se logra beneficiar a los estudiantes de manera pertinente, propiciando en él habilidades y destrezas útiles y aplicables en la sociedad en general.

2.2.7. Calidad educativa

Hernández (2015, p.1) indica que la calidad educativa debe de dar respuesta a las necesidades e intereses de un determinado contexto siendo este local o global, sin dejar a un lado el contexto de referencia, de la misma manera responde al desarrollo cognitivo, actitudinal, procedimental y declarativo del educando.

Luque (2009, p.2) indica que “la calidad educativa se entiende como un servicio que se presta a quienes se benefician de la misma”

De conformidad a lo anterior se comprende que la educación de calidad se convierte en un beneficio al propiciar o cubrir las necesidades existentes en los sujetos inmersos en el campo educativo, otorgando en los estudiantes capacidades y habilidades.

Por lo anterior, se entiende que la calidad educativa, es la representación de habilidades y destrezas observables, logrado en los estudiantes en el proceso educativo, en el que se le propiciaron conocimientos válidos y significativos, aplicables en un contexto real y laboral que le permite desenvolverse a través de los conocimientos adquiridos de manera pertinente.

Con relación a lo anterior se entiende a calidad educativa como la representación de la institución educativa en el que no existen deficiencias, en el recurso humano, de planificación, metodológico,

de infraestructura, tecnológica, de actualización docente, en el que se satisface las necesidades del sujeto, estudiante, formando a éste en competente, con capacidad a la toma de decisiones en los diferentes contextos sociales o laborales.

2.2.8. Características de la educación de calidad

Hernández (2015, p.1) menciona que para que la educación sea de calidad y una oportunidad de vida debe tener las siguientes características:

- a. Contar con docentes competentes.
- b. Docentes que ejerzan liderazgo, proactivos y dinámicos en el aula.
- c. Padres de familia involucrados y comprometidos en el proceso.
- d. Currículum Nacional Base, que desarrolle competencias para la vida y el trabajo.
- e. Enseñanza bilingüe e intercultural.
- f. Miembros de la sociedad civil involucrados en el contexto educativo.

Por lo anterior, es evidente que para desarrollar una educación de calidad se debe partir de una materia prima, el docente, el cual debe tener características integrales, que contribuyan al desarrollo holístico de los estudiantes, por lo que estos deben ser modelos en el que demuestren y desarrollen actitudes positivas capaces de producir cambios en los estudiantes. De la misma manera, la calidad educativa no es solo tarea de los docentes sino también de los padres de familia, los cuales deben ser aliados fundamentales en la educación, siendo estos activos acompañantes en los programas educativos.

Por otra parte es importante considerar que el alcance de la calidad educativa, se hace necesario contar con un paradigma educativo que refleje el proceso educativo en el logro de habilidades y destrezas enfocadas para la vida y el campo laboral, en el que se hace referencia al Currículo Nacional Base, que se estructura en competencias que está dirigido a formar un individuo competente que tenga la capacidad de utilizar sus conocimientos en contextos reales sin dejar al margen la inclusión en el que forma parte de su fundamento.

2.2.9. Relación del Currículo Nacional Base con la calidad educativa

Ministerio de Educación (2015, p.42) indica que “el currículum desempeña un papel muy importante en la definición de la calidad de la educación, se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo”

Considerando lo anterior se evidencia que el Currículo Nacional Base, es parte importante de la calidad educativa, debido a que responde a las exigencias de la sociedad en la preparación significativa y pertinente, siendo esta una herramienta que permite desarrollar capacidades, habilidades, destrezas cognitivas y físicas, proponiendo en el proceso educativo competencias que son concretizadas a través de indicadores de logro que se evidencian a través de actividades reflexivas o investigativas, orientando a la preparación de acuerdo a las necesidades existentes en la sociedad.

2.2.10 Enfoques de calidad en educación

Vásquez (2013, p.18) indica que “existen cuatro clases de enfoques del término calidad de la educación”

Dos de ellos absoluto y relativo, que se refieren a la toma o no en consideración de la naturaleza y entidad misma de las metas, aspecto éste que reside en la esencia de la calidad; el tercero, el integrado, como una visión más profunda y completa, más profunda porque recoge ambos aspectos, y más completa; porque, integra los medios con las metas y el cuarto, más reciente, se refiere a los enfoques de los que se pueden denominar movimientos de calidad y que sería conveniente integrar con los anteriores, siempre que sea adecuado y posible

2.2.11 Ejes en la aplicación de la calidad educativa

De conformidad a Vásquez (2013, p.20) “se consideran dos ejes: el currículo y la innovación” En relación con el currículo, Vásquez (2013, p.20) cita a Schiro (1978), mencionado que considera que se ha elaborado sobre cuatro enfoques: la pedagogía tradicional como base de un currículo con ideología académico escolar; la tecnología educativa que sustenta un currículo con ideología de la eficiencia social; la teoría crítica que sustenta un currículo con ideología de reconstrucción social; y la teoría de la escuela activa que sustenta un currículo con la ideología del estudio del niño. Edwards analiza el currículo como eficiencia social y como reconstrucción social que son las predominantes en América Latina.

A Vásquez (2013, p.20) le interesa formar ciudadanos eficientes, para ello en el currículo son básicos: objetivos, experiencias y evaluación. Los objetivos (y las metas) son lo más importante ellos guían la actividad racional y se formulan como comportamientos (aptitudes y capacidades observables). Le interesa medir el grado en que ocurren los cambios, aquellos que son observables y medibles, por eso es importante el carácter evaluativo del proceso. Esto ocurre tomando como caso la ciencia y sus conceptos y el método científico consecuente, esto lo tomó Bloom y Gagné para elaborar sus taxonomías y análisis de tareas. Para medir los cambios importan las causas o estímulos y sus efectos, por eso asume la concepción causalista determinista

2.2.12 Indicadores de calidad educativa

Luque (2009, p.3) menciona que “el indicador de calidad se refiere a una serie de elementos clave o indispensables en donde se va poder ver reflejada el tipo de calidad que tiene el sistema educativo; es decir, si se cumplen los indicadores, se puede decir que la calidad educativa se encuentra en buenas condiciones, pero sí no, se debe de ver en qué es lo que está fallando y repararlo para que no se siga en esas condiciones”

Por lo anterior se determina que la calidad educativa se evidencia a través del alcance de los estándares educativos de manera cualificable u observable en el desempeño actitudinal o laboral del individuo en diferentes contextos sociales, en el que el mismo se desenvuelve de manera pertinente e integral. Sin embargo, es importante no descartar la carencia de la calidad en una institución, y la presencia debe ser una evidencia que indique que en determinada institución se hace necesario reforzar o modificar la estructura laboral o de enseñanza, el cual debe ser un motivo de buscar las mejoras de manera pertinente.

2.2.13 Finalidad de la educación de calidad

Campos (2008), refiere que existen dos principios que caracterizan una educación de calidad:

- El primero considera que el desarrollo cognitivo del educando es el objetivo más importante de todo sistema educativo.
- El segundo se refiere al papel que desempeña la educación en la promoción de actitudes y valores relacionados con una buena conducta cívica, el desarrollo afectivo y creativo del educando y la pertinencia e lo enseñado a su vida cotidiana.
- La educación tiene como finalidad contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos y de esta forma, favorecer el desarrollo de nuestra sociedad.

- Las acciones que se realicen para mejorar la calidad educativa favorecerán al alumno, padres de familia, la Institución que lo recibe como egresado, la persona y organización que le da empleo, la comunidad en la que vive el alumno, la sociedad en la que se desarrollará social, económica, cultural y políticamente.

2.2.14 Calidad educativa desde un contexto sociocultural

Rodríguez (2010, p.5) indica que “en la medida en que cambian las herramientas y los signos y el uso que se hace de ellos para operar sobre las condiciones de vida, cambian los motivos, las formas de actividad, la conciencia y la personalidad (Vygotski, 1931/1995). Estos cambios, a su vez, posibilitarán el desarrollo de nuevas invenciones y formas de actividad.

Rodríguez (2010, p.6) indica que “un aspecto central en la propuesta históricocultural es el rol que concede a la educación y la relación de interdependencia que establece entre aprendizaje y desarrollo humano. Se considera a la educación la forma de mediación por excelencia, la que es indispensable para el desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Los humanos nos desarrollamos de modos distintos, porque aprendemos de forma distinta en contextos diferentes. El aprendizaje implica la apropiación y el dominio de instrumentos culturales disponibles en nuestro medio”

Lo anterior indica que la calidad educativa desde un aspecto sociocultural, la educación debe darse con relación al desarrollo sostenible del ser humano, debido a que es la educación en pilar fundamental para la búsqueda de la mejora de vida del individuo, por lo que no debe estar ligada a las necesidades o demandas de la sociedad, lo cual debe desarrollarse con calidad y excelencia considerando las distintas formas de aprendizaje que un sujeto tiene para lograr la apropiación y aprendizaje significativo.

2.2.15 Categoría de calidad educativa

De conformidad a Martínez (2014, p.5) indica que “la calidad educativa se presenta como una cuestión socialmente problematizadora en la que el estado toma posición a partir de la definición de sus políticas o respuestas aisladas sino todo un conjunto de iniciativas, acciones y propuestas en determinado contexto y momentos en la totalidad del sistema educativo”

Por lo anterior se puede denotar que el estado tiene una injerencia en la mejora de la calidad educativa a través de las políticas o estrategias que elabora, con la intención de buscar una educación que ofrezca oportunidades de desarrollo colectivo e individual, el cual contribuye a la búsqueda del perfeccionamiento humano, siendo este holístico en sus actividades laborales.

Las categorías de la calidad educativa son:

a. Calidad educativa

Rodríguez (2010, p18) indica que “desde un paradigma de complejidad, al calidad educativa es entendida de forma multidimensional y contextual, más allá de los índices de matrícula, retención y aprovechamiento académico, debe entenderse el carácter multideterminado y dinámico de la calidad”

En consecuencia se evidencia que la calidad educativa es una manera de calificar a una institución en sus niveles de avance o atraso, a través de los resultados que presente se define la calidad de educación que se desarrolla, sin embargo es importante destacar que la calidad debe ser una presencia constante en el que debe estar presente en el proceso de formación de los estudiantes y no hasta al final, en el que se tabulan datos cuantificables. Por lo anterior se debe considerar para definir la calidad los aspectos de inclusión, sociales y culturales.

b. Calidad de la educación institucional

La calidad de la educación expresa, y es a su vez expresión de los procesos de globalización y de la transnacionalización de la cultura, en virtud de las dinámicas que genera ha terminado por objetivar como realidades ineludibles modelos educativos, como el de las competencias.

Por lo anterior, se comprende que la calidad es un enfoque heterogéneo en el que no se basa en procesos cuantitativos sino también a los cualificables, en el que considera los espacios físicos o ambientes de una institución educativa, que son aspectos cohesionados a la mejora de la educación, de la misma manera busca la formación de un ser competente e integral que responda a los intereses del individuo y social.

c. Educación de calidad

La educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad.

Por lo anterior, se determina que la educación de calidad debe cubrir necesidades que el individuo tiene, de la misma manera que permita aprender a todos los involucrados considerando los mismos como seres humanos con sentimientos, capacidades y necesidades diferentes los cuales en el aprendizaje logren satisfacción y utilidad de estos.

2.2.16 Aspectos que inciden en la calidad educativa

Del Cid (2010, p.57) indica que existen cinco aspectos que inciden en la calidad educativa, los cuales son:

a. Materiales y socioeconómicos

En el aspecto material es importante destacar que la calidad de la educación no se logra a través de los conocimientos impartidos; sino es necesario la utilización de recursos que complementen esa socialización de conocimientos, que permitan el buen desarrollo del proceso educativo, los

cuales no se pueden descartar la tecnología, materiales didácticos, adecuada infraestructura, existencia de ambientes recreativos, existencia de bibliotecas actualizadas, que permiten obtener un proceso que responde a las demandas de la sociedad.

La educación es un proceso que no debe estar aislada de las necesidades del estudiante, lo cual implica que el desarrollo del mismo debe contribuir a fortalecer capacidades para el trabajo, mejoras de la calidad de vida, superación autosostenible, en el que la educación se convierte en un pilar fundamental para el individuo.

b. Docentes

Se hace referencia a la preparación y la actualización de los docentes en el campo donde se desenvuelvan, el cual permite propiciar una educación pertinente y de calidad. No obstante de la preparación se hace necesario el rediseño en cuanto a los servicios que se prestan en los establecimientos, en cuanto al número de estudiantes atendido por un docente, la atención de uno a tres grados atendido por un docente.

c. Pedagógicos y curriculares

En el aspecto pedagógico la educación debe ser vista como un proceso en el cual contribuya al perfeccionamiento y formación del sujeto involucrado en la educación, propiciándole herramientas o conocimientos útiles y aplicables, de manera que él mismo lo pueda aplicar en diferentes ámbitos sociales. Para ello se hace necesario de un currículum el cual considere las características y las necesidades de un país, resolviendo éste el planteo de metodologías innovadoras donde se permita el desarrollo integral de estudiante y su participación activa en su propio aprendizaje.

d. Organizacionales y de convivencia

La organización es un aspecto fundamental en el proceso educativo, debido a que permite a los educadores propiciar una estructura pertinente, lo cual debe surgir desde un proyecto educativo institucional, en el que se proponga los perfiles del equipo de trabajo y los objetivos de la institución, dicho proyecto enmarca múltiples aspectos, como objetivos institucionales que permiten dirigir de manera adecuada la institución y los sujetos involucrados.

Por otra parte es necesario que dentro de la organización se considere el clima laboral, en cual debe ser agradable donde se reflejen los valores, enmarcados en el respeto, las relaciones interpersonales, buena salud mental y la correcta disciplina.

e. Políticos sociales

En este aspecto se hace mención de la importancia de la comunidad local en el proceso educativo el cual tiene injerencia fundamental en el desarrollo educativo siendo este un apoyo para el logro de los objetivos y las políticas educativas, los cuales deben cumplirse en el acto educativo a través de apoyo del estado o del ministerio al cual corresponde.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1. Método de investigación

Hernández S. (2014) define el enfoque mixto como un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio de investigaciones para responder a un planteamiento de problema.

En esta investigación se utilizó un enfoque mixto, debido a que se llevó a la práctica un estudio cualitativo y cuantitativo, en el que se parte de una idea luego hacia una pregunta que se confrontará con los datos teóricos para realizar la interpretación y análisis tanto de los datos cualitativos como cualitativos. Para el proceso se utilizó la encuesta, en el que se describió los resultados a través de gráficos.

3.2. Tipo de la investigación

De acuerdo con Hernández (2014), indica que el alcance explicativo está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar porqué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

El estudio que se realizó es de alcance explicativo, lo que la misma estuvo enfocado en recoger la información e indicar las causas del fenómeno educativo a través de datos teóricos y estadísticos que determinan el acontecimiento y los motivos que lo producen, por lo anterior se evaluó las competencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad del CNB del nivel medio.

3.3. Pregunta de investigación

¿Cuáles son las competencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad del CNB del nivel medio?

3.4. Variable

3.4.1 Dependiente

- Calidad educativa

Se la calidad educativa como el que suele ser representado por la suma de los conocimientos adquiridos por un estudiante, un material instruccional, un egresado universitario o una nueva carrera, entre muchos otros, por lo que se comprende como aquella educación que responde a las necesidades de los estudiantes como en conocimiento, habilidades y destrezas.

3.4.2. independiente

- Currículum Nacional Base

El Ministerio de Educación (2007, p.49) la define como “una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales”.

3.5. Universo

La investigación fue referida a 60 sujetos de investigación, que son estudiantes de la Universidad Panamericana, sede Uspantán, Quiché.

3.6. Sujetos de investigación

Los sujetos de la investigación estuvieron conformados por sesenta estudiantes de la Universidad Panamericana de San Miguel Uspantán, 46 de ellos pertenecen a la etnia maya K'iche', 14 a la etnia ladina.

El rango de edad de los estudiantes estuvo entre los 23 a 35 años. Se encuestaron hombres y mujeres estudiantes. El encargado del proceso de investigación fue un estudiante en la carrera de Maestría en Innovación y Docencia Superior de la Universidad Panamericana, municipio de Uspantán, departamento de El Quiché, de la facultad de Ciencias de la Educación.

3.7. Muestra

El muestreo que se utilizó en esta investigación es probabilístico estratificado. Se escogió este muestreo porque permitió obtener una representación más exacta del total, lo cual deja menos espacio para que surjan errores o complicaciones. Este tipo de muestra separa la población en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento.

Para la investigación se contó con una población de 60 personas, por lo que la muestra que se obtuvo fue de 31 estudiantes de la Universidad Panamericana, Uspantán, El Quiché.

3.8. Técnicas de análisis de los datos

3.8.1. La encuesta

Grasso (2016, p.13) la define como “un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas que permite explorar la opinión pública, los valores vigentes de una sociedad y temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas”

3.9. Instrumentos de campo

3.9.1. El cuestionario

Según Chasteauneuf (2009 p.35) define el cuestionario como “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”

El instrumento que se utilizó en la investigación de campo permitió recaudar opiniones objetivas de los sujetos (estudiantes), considerando para el mismo, cuestionamientos abiertos que dieron lugar a la verificación de la cohesión de las dos variables.

Capítulo 4

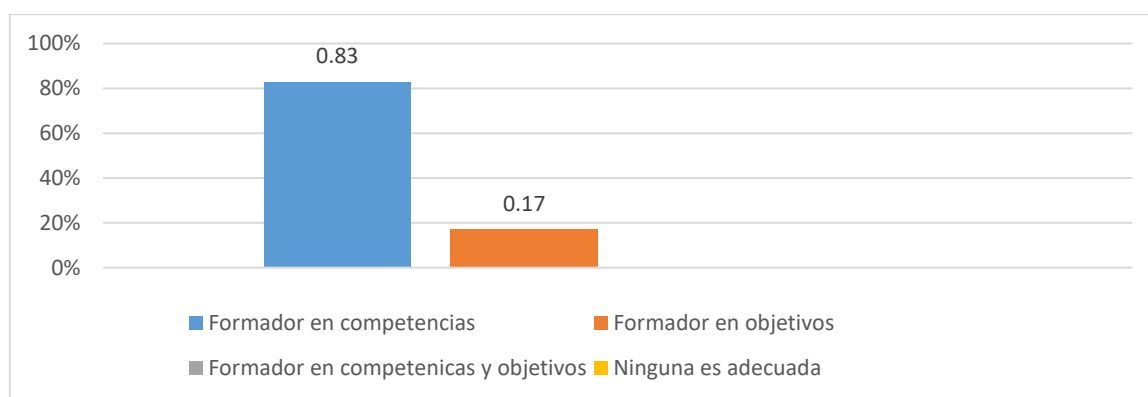
Presentación y discusión de resultados

En este marco se detallan los resultados obtenidos de los sujetos de investigación siendo los estudiantes los cuales fueron comparados con el marco teórico.

4.1. Presentación de resultados

Gráfica 1

Competencias necesarias para un docente del siglo XXI



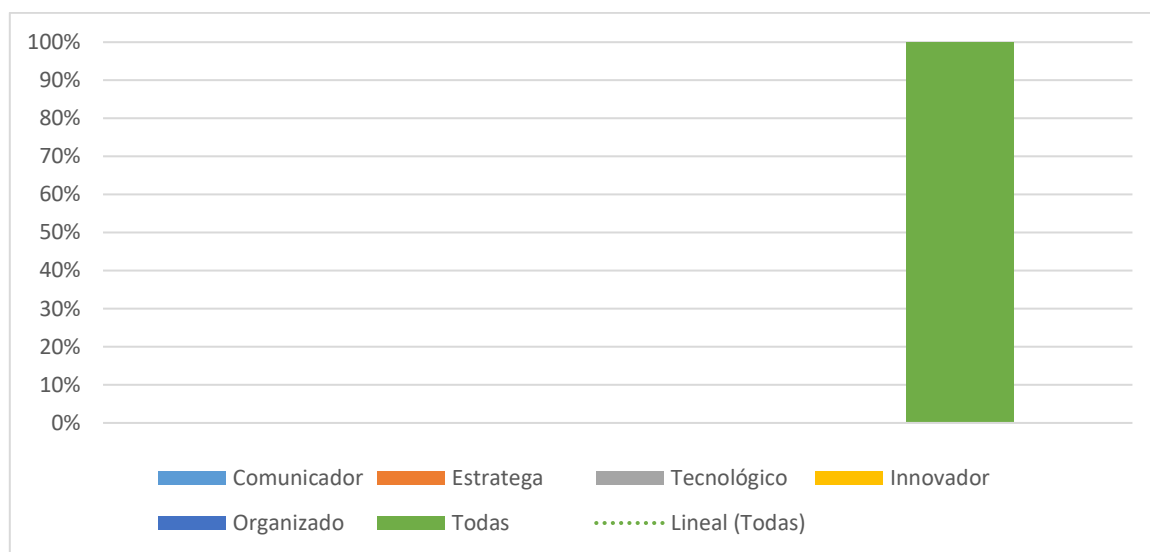
Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Panamericana, municipio de Uspantán, departamento de El Quiché 2018.

De conformidad a la encuesta aplicada a 31 estudiantes, 25 indican que las competencias necesarias para un docente del siglo XXI es ser un formador en competencias. Asimismo, mencionan que la formación en competencias constituye un pilar fundamental en el proceso educativo, esto es porque permite al docente desarrollar en el estudiante a utilizar correctamente los conocimientos, propiciando en él habilidades, destrezas tanto mentales como físicas en distintas áreas de la vida, en el que se le brinda también la oportunidad a que el mismo pueda desarrollarse de manera espontánea, crítica, reflexiva y analítica en un contexto variable.

Por otra parte, el 6, que representa el 17% mencionan que es necesario que el docente del siglo XXI debe considerar los objetivos y las competencias en la formación de los estudiantes; debido a que indican que el primer término son intenciones que se tienen con los estudiantes y que se concretizan a través de las competencias.

Gráfica 2

Competencias necesarias para un docente del nivel medio

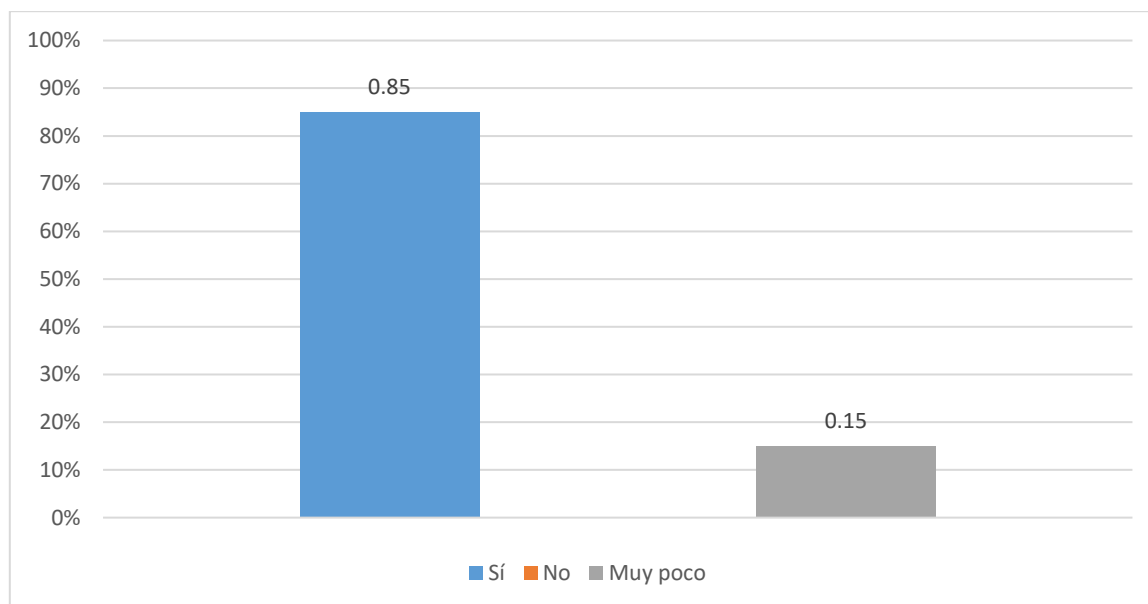


Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Panamericana, municipio de Uspantán, departamento de El Quiché 2018.

De conformidad a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a 31 estudiantes, los mimos indican que las competencias necesarias para un docente del nivel medio, son: comunicador, estratega, tecnológico, innovador y organizado; por otra parte los estudiantes manifiestan que todos los seres humanos tienen estas capacidades; sin embargo en ocasiones se obvian estas cualidades por falta de voluntad en poderlos aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que repercute de manera negativa en los estudiantes del nivel medio.

Gráfica 3

Conocimiento sobre la aplicación del Currículo Nacional Base en el nivel medio



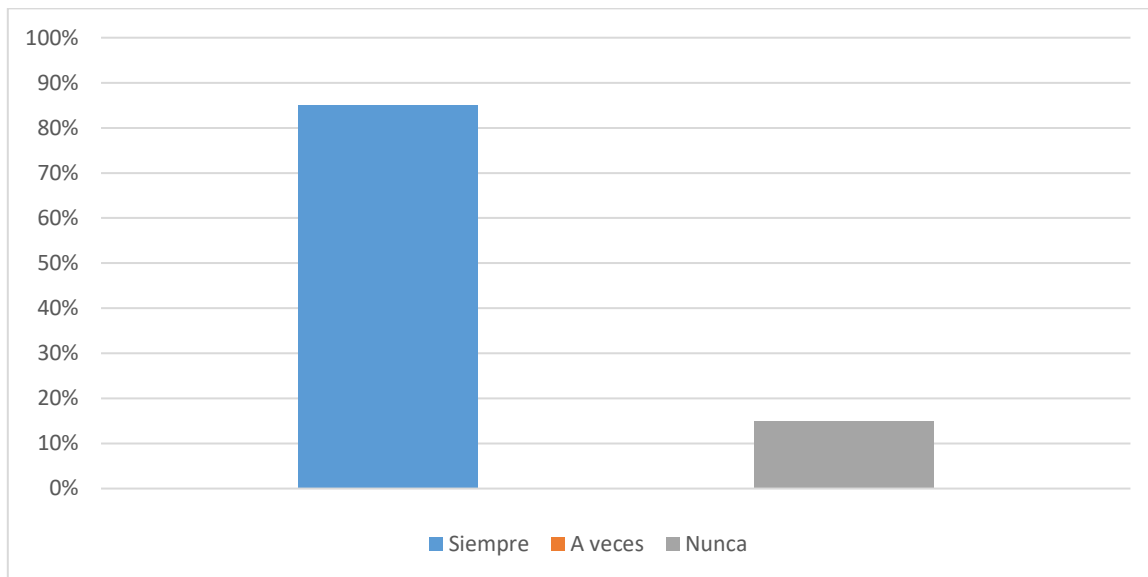
Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Panamericana, municipio de Uspantán, departamento de El Quiché 2018.

Los 31 estudiantes encuestados, 25 indican que tienen conocimiento de sobre el Currículo Nacional Base, esto es porque es una herramienta compleja que permite dirigir y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos, en que propone actividades educativas que permiten facilitar el conocimiento a los estudiantes desde un enfoque constructivista, lúdica e integral, para lograr aprendizajes significativos y relacionados a las demandas sociales.

Además, es una herramienta que permite a que el docente sea facilitador, orientador en el salón de clases, en el que el estudiante se convierte en un protagonista en su propio aprendizaje, a través de la aplicación de diferentes técnicas, metodologías, lo que conduce al estudiante a ser un agente preparado para introducirse en la sociedad de manera competitiva. Por otra parte, 6 encuestados indican conocer muy poco sobre esta herramienta, debido a que tienden a tener confusión en la aplicación dentro del aula, y la elaboración de las planificaciones en base a este modelo curricular. Asimismo, mencionan que las actividades que el currículo nacional base propone, son amplias y de difícil comprensión.

Gráfica 4

La práctica del Currículum Nacional Base fortalece las competencias

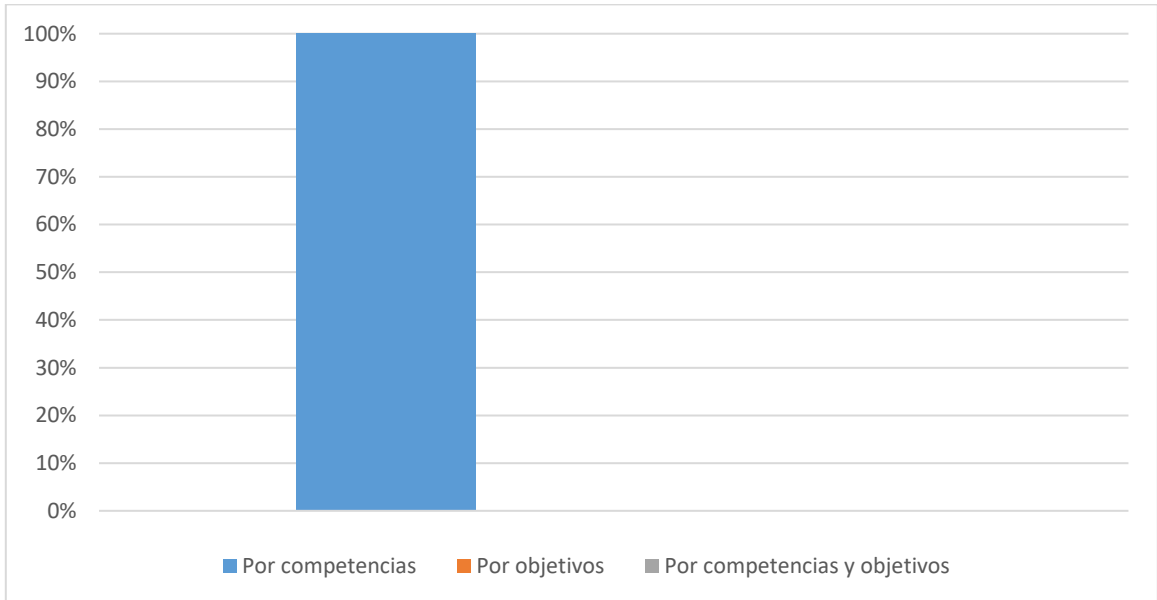


Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Panamericana, municipio de Uspantán, departamento de El Quiché 2018.

Los 31 estudiantes encuestados, 25 indican que el Currículum Nacional Base, contribuye de manera significativa en el fortalecimiento de las competencias en los estudiantes del nivel medio, porque es un pilar primordial que indica la manera de llevar a cabo las diferentes estrategias o metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, como también la modalidad de poder desarrollar los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales y la forma de evaluar los contenidos propiciados en el salón de clases, por otra parte 5 de los estudiantes encuestados expresan que el Currículum Nacional Base a veces contribuye al fortalecimiento de las competencias en los estudiantes del ciclo básico, por la complejidad que el mismo presenta.

Gráfica 5

Planificación extraída del Currículum Nacional Base

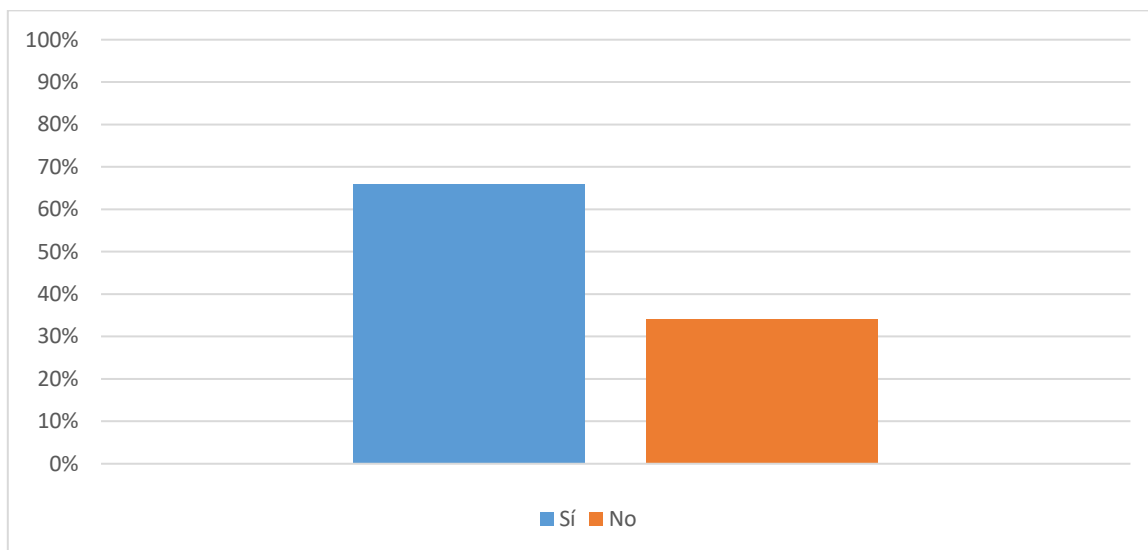


Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Panamericana, municipio de Uspantán, departamento de El Quiché 2018.

Los 31 estudiantes encuestados, indican que la planificación extraída del Currículum Nacional Base que se aplica en el nivel medio para el proceso de enseñanza aprendizaje se basa en competencias; debido a que en el modelo educativo su metodología es integral y pretende desarrollar en el estudiante la aplicación de los conocimientos y la ejecución de las habilidades y destrezas. Por lo que en este paradigma educativo conduce al estudiante a poseer aptitudes y actitudes requeridas por la sociedad en aspectos, sociales, económicos, culturales, deportivas y artísticas.

De la misma manera, expresan que el modelo educativo en mención es fundamental para concretizar las clases de manera significativa a través de la estructuración adecuada y pertinente de la planificación, considerando todos sus aspectos desde las competencias, indicadores de logro, contenidos y procedimientos de evaluación, que permite formar al estudiante de manera holística.

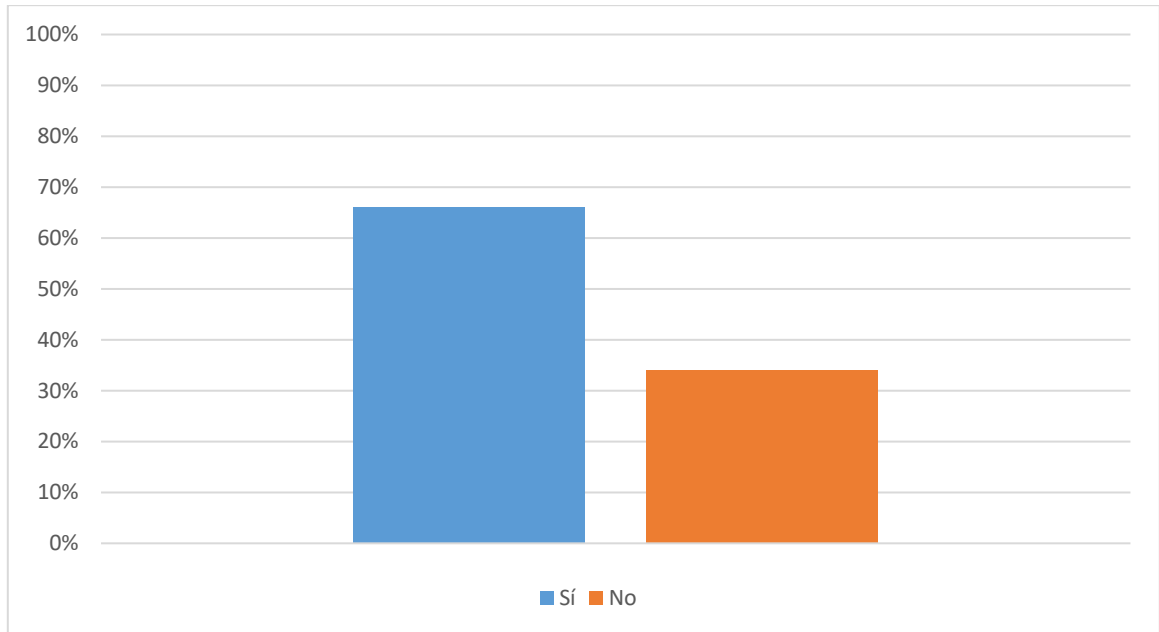
Gráfica 6
Características del Currículum Nacional Base



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Panamericana, municipio de Uspantán, departamento de El Quiché 2018.

De conformidad a los 31 estudiantes encuestados, 20 indican que conocen las características de la planificación curricular, las cuales son: flexible, perfectible, participativo e integral, los cuales contribuyen a encaminar el proceso educativo de manera significativa, contextualizando la enseñanza, lo que permite a que el estudiante sea activo en su proceso educativo. Por otra parte 11 mencionan que desconocen las características del Currículum Nacional Base.

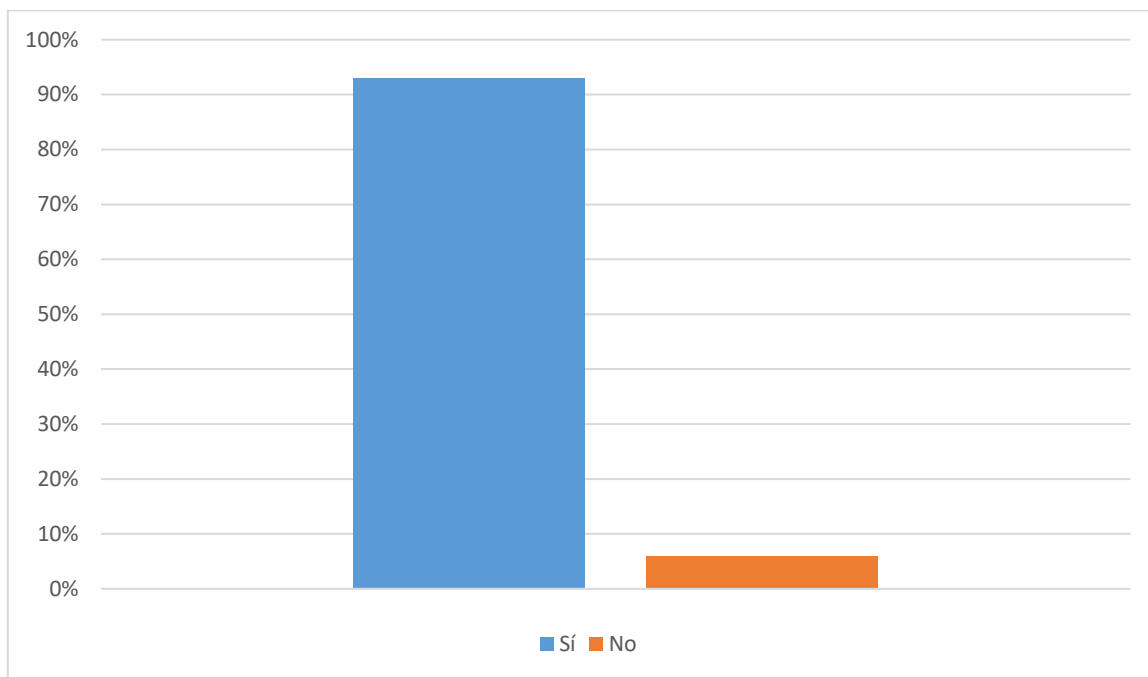
Gráfica 7
Modelo en que se enfoca el Currículum Nacional Base



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Panamericana, municipio de Uspantán, departamento de El Quiché 2018.

De los 31 estudiantes encuestados, 18 mencionan que el Currículum Nacional Base, es un enfoque integral; debido a que constituye los modelos educativos tales como: Constructivista, Cognitivo, Conductista, Humanista Sociocultural, esto es porque en el proceso educativo se hace necesario la aplicación de estos modelos para poder darle participación a los estudiantes, así como incentivar la participación de estos y la consideración del contexto donde ellos en lugar de origen. Por otra parte, 9 expresan que el modelo curricular en mención está formado con el modelo constructivista, por la formación significativa del estudiante en cuanto a su aprendizaje y 4 indican que está enfocada al modelo humanista sociocultural.

Gráfica 8
Currículum Nacional Base con un enfoque de aprendizaje significativo

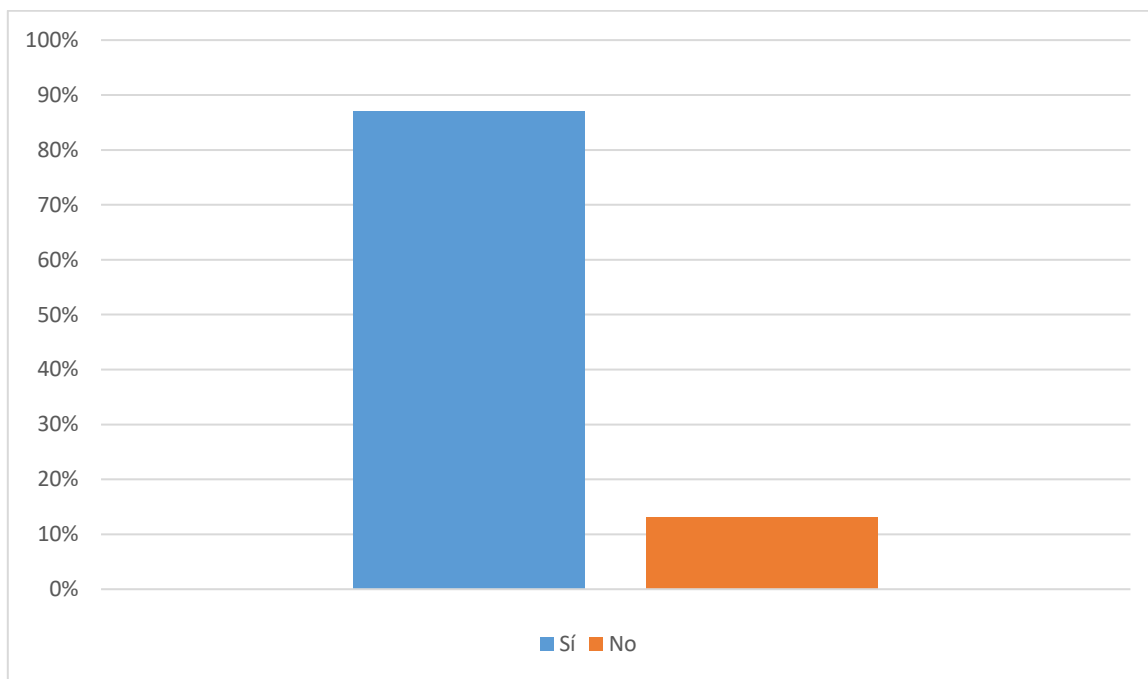


Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Panamericana, municipio de Uspantán, departamento de El Quiché 2018.

Los 31 estudiantes encuestados, 29 indican que el enfoque del Currículum Nacional Base esta en el aprendizaje significativo; debido a que permite al estudiante relacionar con lo que ya sabe con la nueva información que el docente lleva en el salón de clases, lo cual se convierte en un proceso importante que responde a modificar aquellos conocimientos anteriores en saberes científicos o verídicos. 2 de los encuestados expresaron que el enfoque del currículum no esta enfocado al aprendizaje significativo.

Gráfica 9

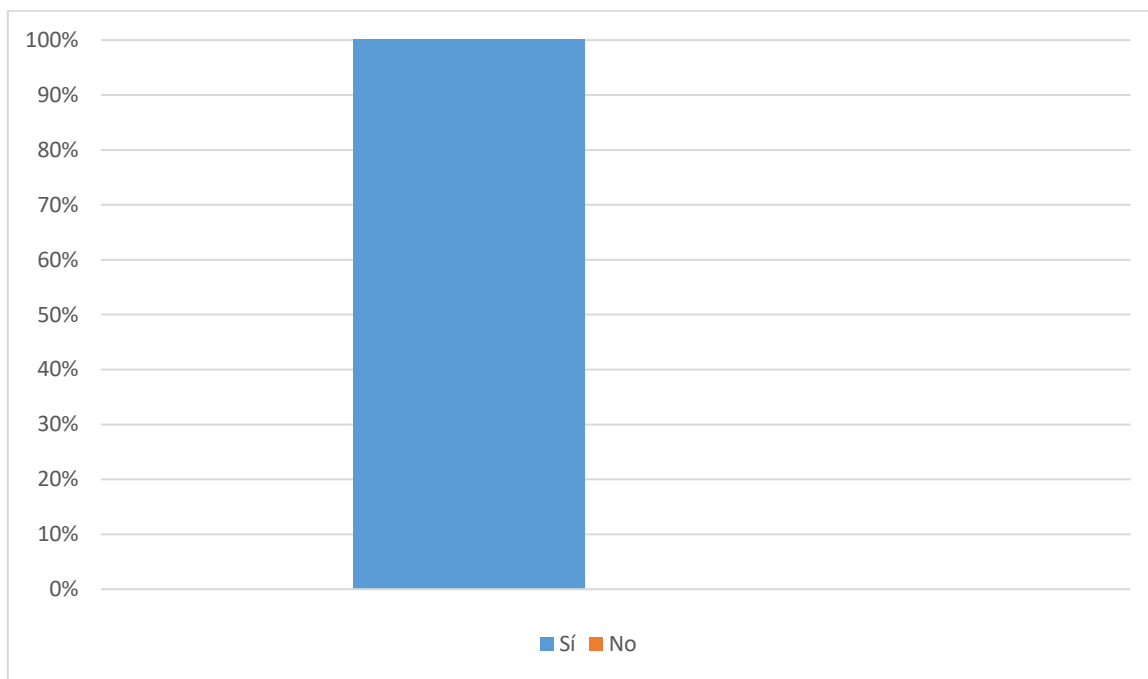
Adquisición de competencias profesionales para aplicar el Currículum Nacional Base



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Panamericana, municipio de Uspantán, departamento de El Quiché 2018.

De conformidad a los 31 estudiantes encuestados, 27 mencionan que es necesaria la adquisición de competencias profesionales para la aplicabilidad del Currículum Nacional Base; debido a que a través de ello se logran adquirir conocimientos necesarios y útiles para llevar a la práctica del paradigma educativo de manera adecuada y pertinente al contexto donde se aplica, beneficiando al estudiante de manera directa en sus habilidades y destrezas. cuatro de los encuestados mencionan que no es necesaria, porque la aplicabilidad del currículum es compleja en los diferentes niveles educativos.

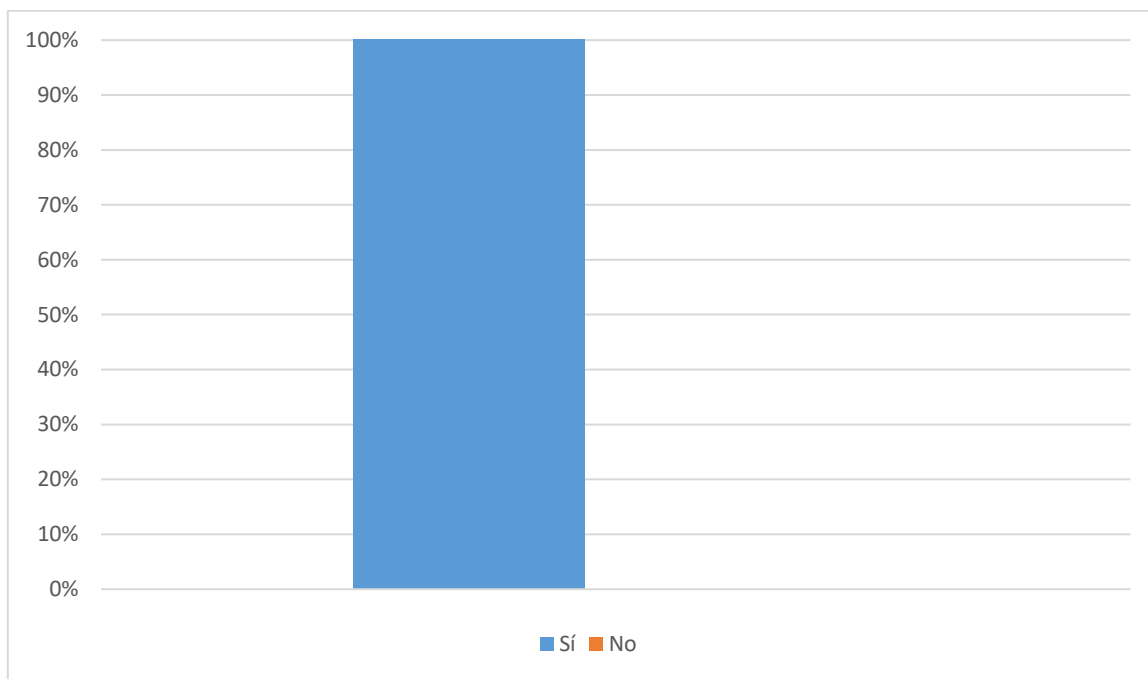
Gráfica 10
Relación de la competencia con el indicador de logro.



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Panamericana, municipio de Uspantán, departamento de El Quiché 2018.

Los 31 estudiantes encuestados, indican que la competencia tiene relación con el indicador de logro para alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel medio, esto es porque el indicador de logro es la señal que muestra el alcance de las competencias en los estudiantes, en el que permiten que se evidencien las habilidades, destrezas, aptitudes y cualidades en la ejecución de alguna tarea.

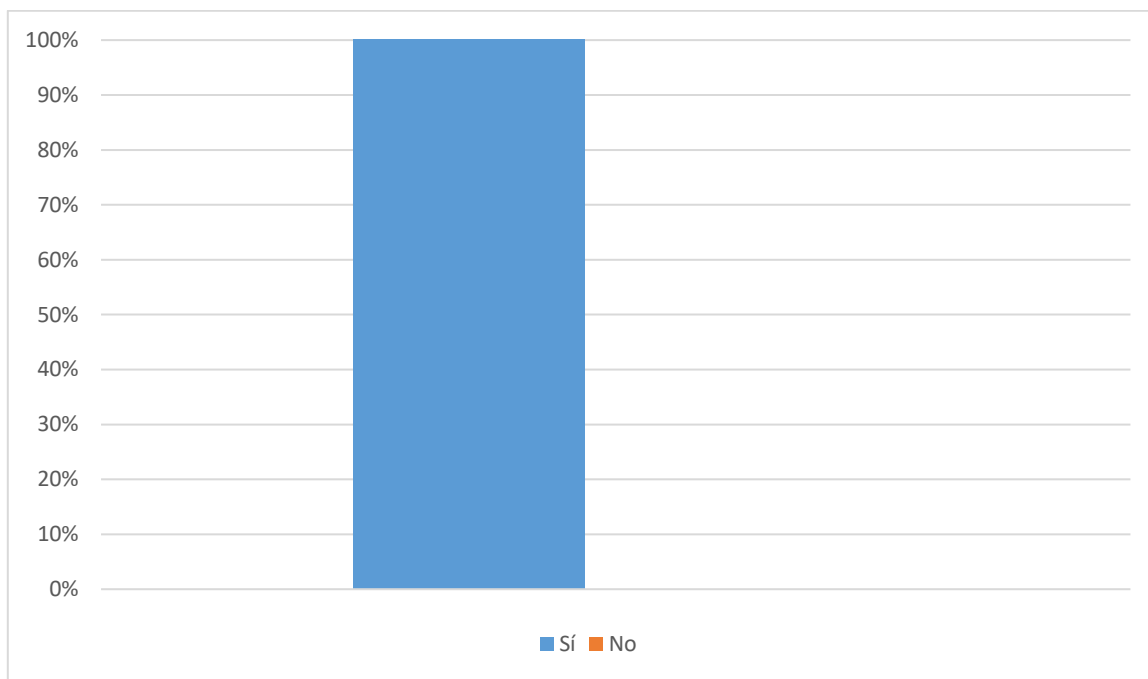
Gráfica 11
Ventajas del Currículum en el Proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Panamericana, municipio de Uspantán, departamento de El Quiché 2018.

Los 31 estudiantes encuestados, expresan que existen ventajas del Currículum Nacional Base dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, esto es porque el paradigma educativo es una herramienta importante que permite orientar el acto educativo a través de la utilización de varias metodologías contextualizadas que permiten el desarrollo intelectual, participativo, colaborativo del estudiante, asimismo la participación activa, lúdica, desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante en diferentes ambientes sociales, culturales, educativos, deportivos y otros.

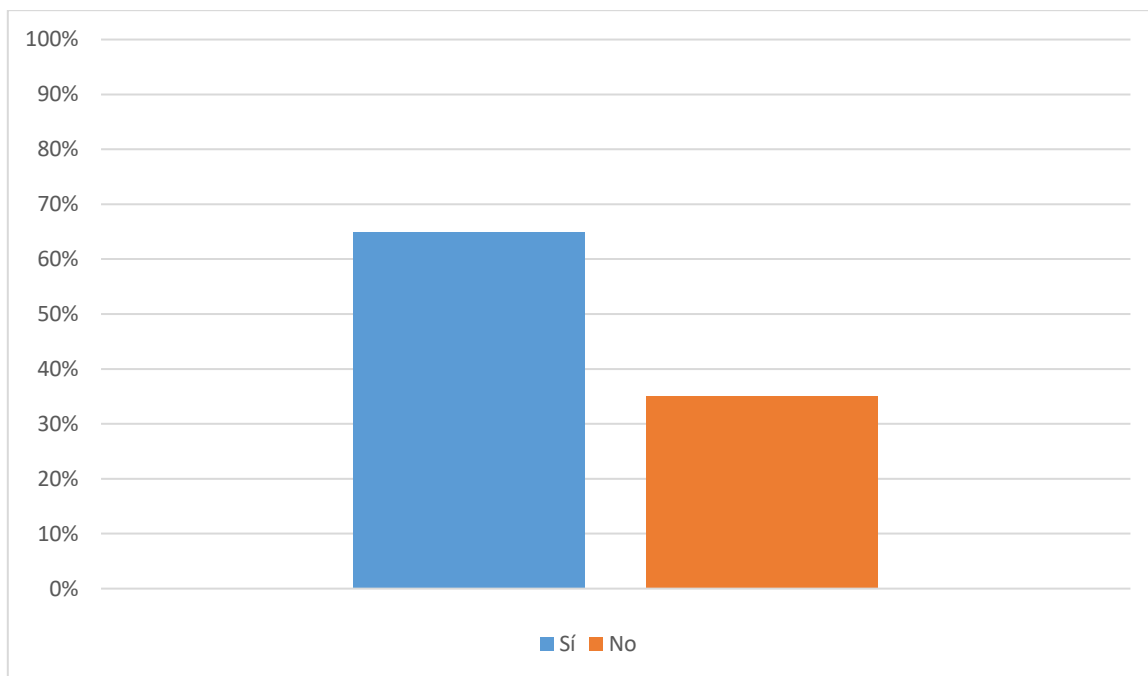
Gráfica 12
Uso del Currículum Nacional Base en el nivel medio



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Panamericana, municipio de Uspantán, departamento de El Quiché 2018.

De conformidad a los estudiantes encuestados, 20 indican que hacen uso del Currículum Nacional Base en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel medio, porque es una herramienta, guía, programa que guía el proceso educativo en todos su aspectos, de la misma manera su uso es de importancia por contener y establecer las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, actividades de evaluación que no se pueden obviar en la actividad educativa, por lo que hace necesario el uso del mismo.

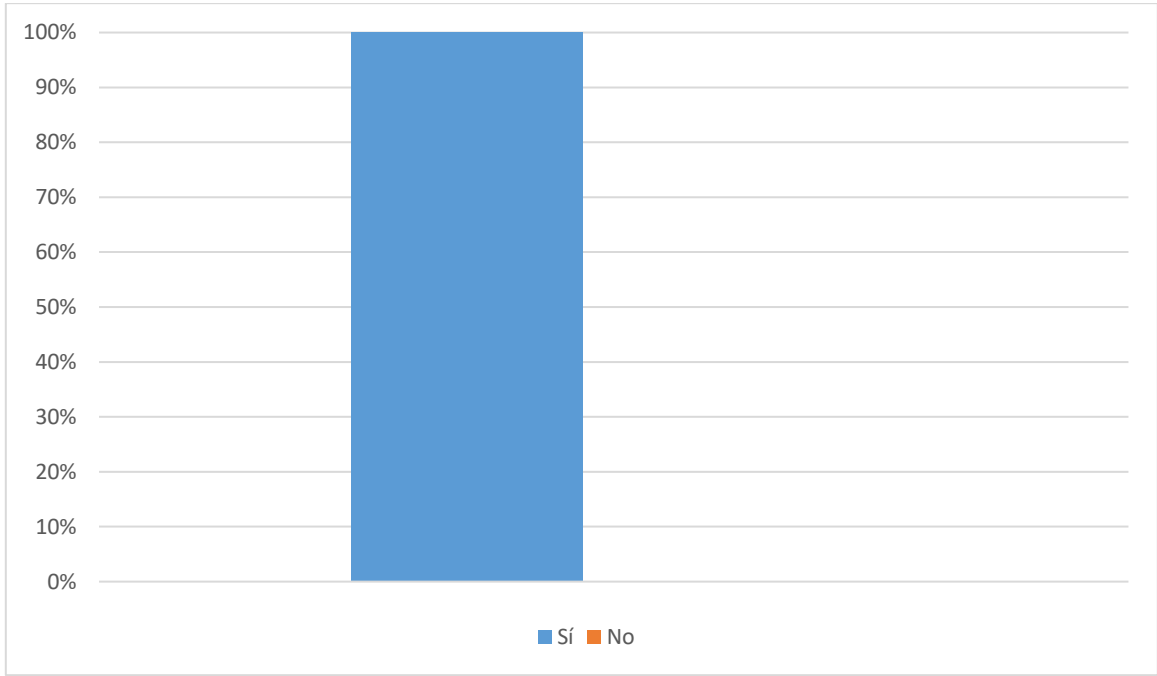
Gráfica 13
Facilidad en la comprensión del Currículum Nacional Base



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Panamericana, municipio de Uspantán, departamento de El Quiché 2018.

De los 31 estudiantes encuestados, 20 mencionan que el Currículum Nacional Base es de fácil comprensión para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje; debido a que en él se plasman de manera estructurada las competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades procedimentales y actividades de evaluación que dirigen la actividad educativa de manera ordenada o sistemática. 11 de los encuestados mencionan que es de difícil comprensión por la variedad de información que existe en la aplicación del mismo en el contexto educativo.

Gráfica 14
Correcta aplicación del Currículum Nacional Base

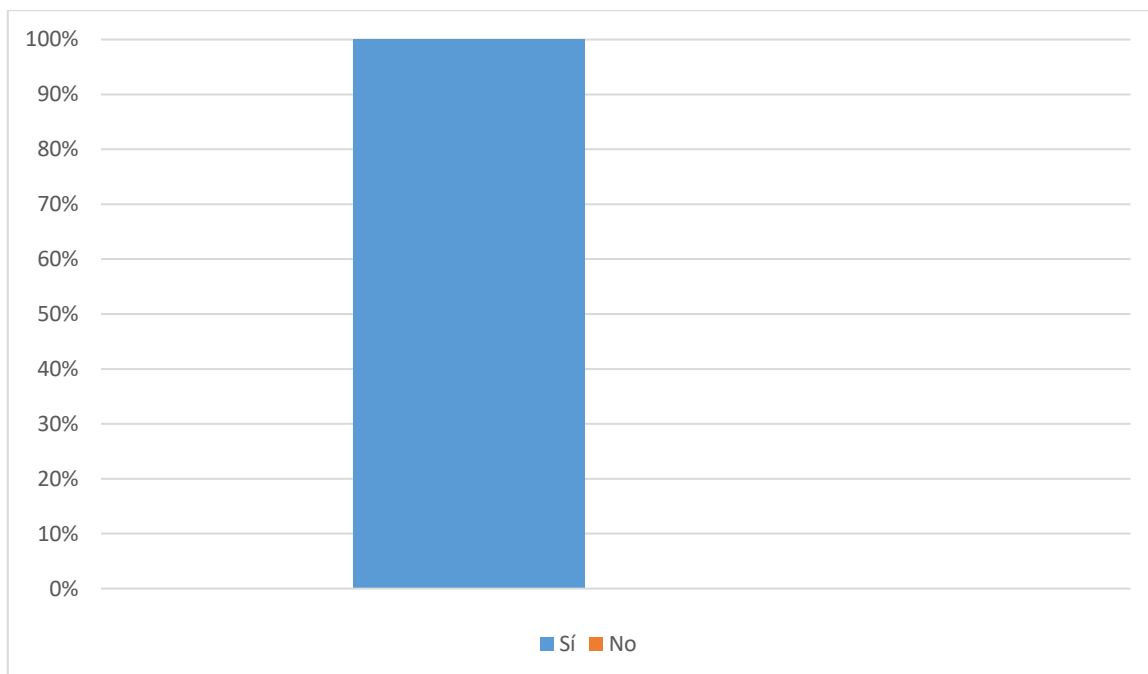


Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Panamericana, municipio de Uspantán, departamento de El Quiché 2018.

De los 31 estudiantes encuestados, el total menciona que la correcta aplicación del Currículum Nacional Base, permite ejecutar las clases en el salón de manera innovadora, que da lugar a lograr en el estudiante un aprendizaje significativo que lo lleva a la mejora en su preparación académica para alcanzar ser competente en la utilización de su aprendizaje. Además mencionan que la profundidad en la aplicación en la aplicación del currículum logra diversificar las estrategias de formación integral de los estudiantes y la comprensión de lo que aprenden.

Gráfica 15

Elaboración de la planificación en base el Currículum Nacional Base

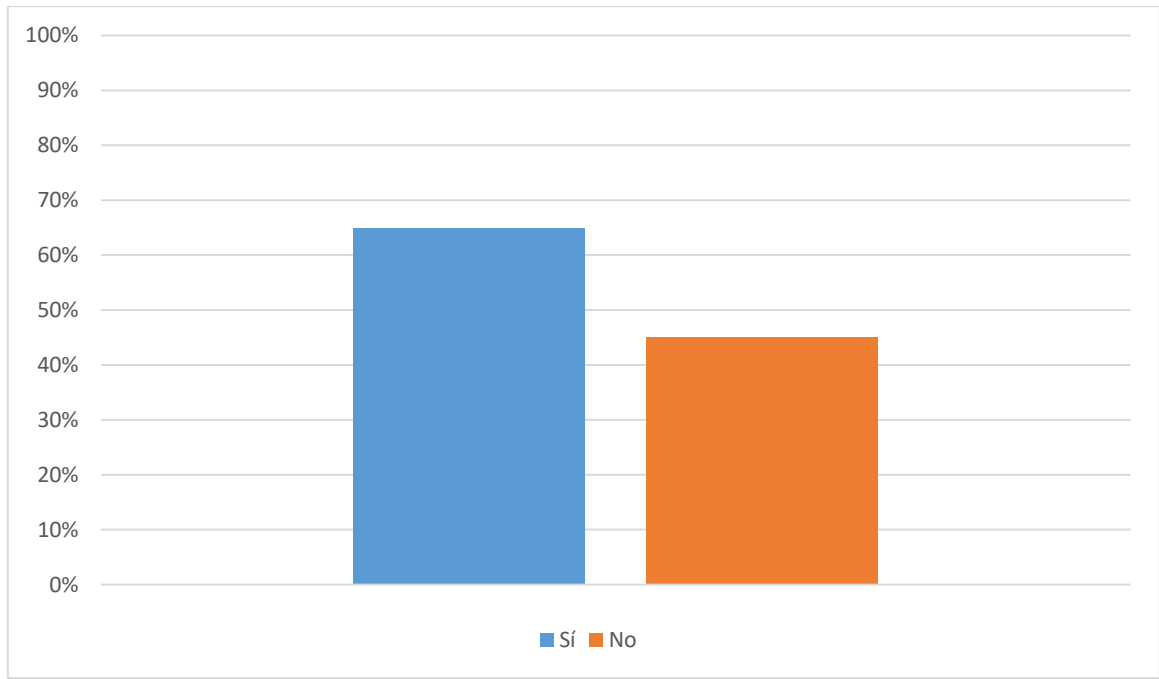


Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Panamericana, municipio de Uspantán, departamento de El Quiché 2018.

De los 31 estudiantes encuestados, 29 expresan que la planificación que se utiliza en el establecimiento del nivel medio está elaborado con lo que establece el Currículum Nacional Base, debido a que es una herramienta que se encuentra estructurada de manera integral que permite a que las actividades educativas sean extraídas de conformidad a él a través de la planificación. Por otra parte 2 encuestados mencionan que no hacen uso del paradigma educativo actual, por considerar el mismo como un requisito que no llevan a la práctica.

Gráfica 16

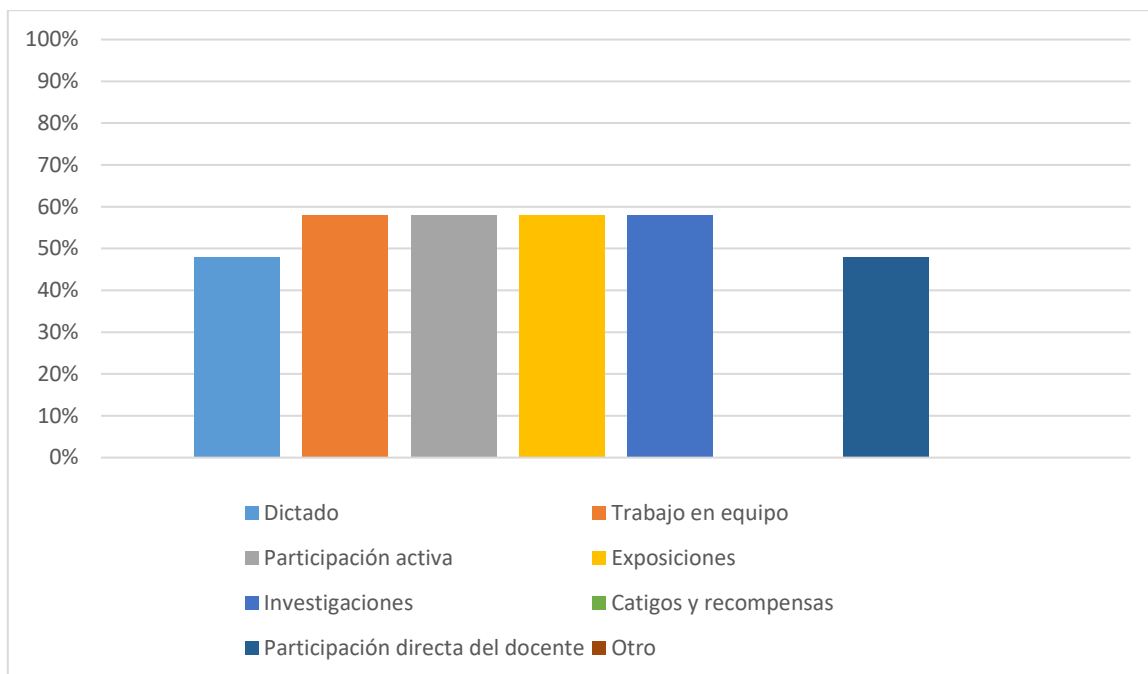
Proceso educativo enfocado a la participación activa, analítica, crítica



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Panamericana, municipio de Uspantán, departamento de El Quiché 2018.

De los 31 estudiantes encuestados, 20 mencionan que el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan está enfocado a la participación activa, analítica, reflexiva y crítica del estudiante del nivel medio, debido a que hacen uso de instrumentos de aprendizaje que dan lugar a la generación de diferentes capacidades en el estudiantes, permitiéndole a el desarrollo intelectual en sus diferentes campos cognoscitivos. 11 de los encuestados mencionan que por la práctica o aplicabilidad del modelo curricular en mención no logran generar estas capacidades den los estudiantes.

Gráfica 17
Desarrollo de las clases con los estudiantes



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Panamericana, municipio de Uspantán, departamento de El Quiché 2018.

De los 31 estudiantes encuestados, 18 indican que las clases que imparten se basan en trabajo en equipo, participación activa, exposiciones, participación directa de los docentes, investigaciones, esto es por el paradigma educativo existente en el sistema educativo guatemalteco que permite la participación activa del estudiante que pretende mejorar los resultados cuantitativos y cualitativos en los estudiantes de los diferentes niveles educativos. 13, de los encuestados mencionan que utilizan el dictado, investigaciones en el proceso educativo.

4.2. Discusión de resultados

La investigación inició a través de un diagnóstico realizado, utilizando para ello instrumentos válidos para recabar la información en los estudiantes, como lo constituye, el FODA, instrumento que permitió identificar los factores internos y externos de la institución, identificando en él, la necesidad de plantear la siguiente pregunta ¿Cuáles son las competencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad del CNB del nivel medio?, a través de esta pregunta se procedió a la elaboración de la encuesta para verificar las competencias docentes en la aplicabilidad de Currículum Nacional Base en el nivel medio.

Después del análisis realizado en el marco teórico como en la presentación de resultados, se obtuvieron respuestas sobre las competencias de los de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza sobre la aplicabilidad del CNB del nivel medio, de conformidad a ello se determina que la mayoría de los estudiantes desarrollan competencias docentes sobre esta herramienta pedagógica, lo que se evidencia su práctica en los diferentes centros educativos del nivel medio del sistema educativo guatemalteco.

En este siglo XXI, se pretende que la educación se desarrolle en un contexto multidimensional en el que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas tanto mentales como físicas, que les permita involucrarse o relacionarse con los diferentes ámbitos sociales, en el que tengan la capacidad de ser competentes en el uso de su propio conocimiento.

Por lo anterior, en la presente investigación se propusieron cuatro objetivos, un objetivo general y tres específicos que condujeron el estudio en todo el proceso, determinando que se alcanzaron porque se logró evaluar, identificar, establecer y determinar el uso de Currículum Nacional Base de parte de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología, de Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad de la herramienta en mención en el nivel medio. A continuación se presentan los objetivos y la forma en que se evidenció el cumplimiento de cada uno, de conformidad a lo planteado.

- a) Evaluar las competencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad del CNB del nivel medio.

La preparación docente en el uso de las Tics no es suficiente; debido a que no dará respuesta a las necesidades educativas, esto debe estar paralelo con la formación académica, en el que se responda al proceso de enseñanza aprendizaje con los aspectos de evaluación y la comprensión del currículum. Por lo que, se hace necesario que la formación docente se dé integralmente a efecto de responder con las demandas educativas tanto en métodos como en la práctica de estas.

Por lo anterior, relacionado al objetivo general, se puede evidenciar que los estudiantes tienen competencias en la aplicabilidad del Currículum Nacional Base en el nivel medio; debido a que los mismos mencionan que esta herramienta es fundamental e imprescindible en el proceso educativo, de la misma manera a que es un pilar fundamental que orienta la forma de ejercer el acto pedagógico haciendo uso de metodologías, estrategias, técnicas pertinentes al contexto social, por lo que no se puede obviar su aplicabilidad en la educación, esto es por los beneficios que proporciona a través de la formación del estudiante en competencias que da lugar a los mismos en desarrollar habilidades y destrezas útiles para el desenvolvimiento real.

Por otra parte, entre los hallazgos encontrados en los estudiantes encuestados, es que la aplicabilidad del Currículum Nacional Base, la llevan a cabo a través de la planificación de los aprendizajes, en el que se organizan las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, pasos metodológicos, procedimientos de evaluación, que permite desarrollar un ambiente de aprendizaje en sus aulas de manera constructivista, lúdica e integral, para lograr aprendizajes significativos y relacionados a las demandas sociales. Además se constató a través de las encuestas que los mismos tienen el rol de ser orientadores, facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

- b) Identificar el conocimiento que poseen los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología sobre el CNB.

Orozco (2009, p.83) menciona que para lograr aprendizajes esperados en los estudiantes, se hace necesario trabajar con competencias, que permitan al docente ser un gestor de la actividad educativa con los estudiantes a través de la práctica de la planificación, cuya actividad, puede enriquecer y ampliar los instrumentos o herramientas de trabajo, en busca de un aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Relacionado al primer objetivo específico, se pudo constatar que los estudiantes tienen conocimiento sobre el Currículum Nacional Base, debido que la definen como una herramienta pedagógica con enfoque constructivista en el que mencionan que la educación actual debe ser trabajada a través de las competencias; debido a que se busca en el estudiante el desarrollo de aptitudes y cualidades que favorezcan significativamente en su desenvolvimiento social, cultural, académico y deportivo. Haciendo énfasis en que el docente debe ser un gestor de metodologías en el proceso educativo que permita la aplicación de una planificación adaptada al contexto social.

Además se evidenció que el enfoque que dan los encuestados para la aplicabilidad del Currículum Nacional Base, está relacionado a la formación integral de los estudiantes, el uso de instrumentos significativos, que permiten lograr el análisis, reflexión, pensamiento crítico, educando el sujeto educativo desde una perspectiva holística.

Entre los hallazgos, se pudo constatar que los estudiantes encuestados poseen conocimiento sobre el Currículum Nacional Base; debido a que resaltan sus fundamentos legales, características, principios, fines y políticas que el mismo tiene para el sistema educativo guatemalteco. Los mismos hacen hincapié en las características que permite el cumplimiento del referido modelo en distintos contextos sociales, por lo que se identifica que los mismos poseen conocimientos necesarios en teoría y práctica de la herramienta pedagógica en los establecimientos del nivel medio.

- c) Establecer las competencias requeridas para la aplicabilidad del CNB que los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología, deben de poseer.

El docente debe tener un enfoque de trabajo, que haga énfasis en la capacidad representar el contenido en el proceso de enseñanza a través de la realidad contextual, contribuyendo en la formación integral de los estudiantes en los diferentes contextos sociales y culturales. Por lo que el docente para lograr aprendizajes esperados en los estudiantes, debe tener un modelo de trabajo que permita generar en el estudiante la reflexión, análisis, ser crítico, analítico, esto es posible con un punto de referencia que indique las pautas necesarias para realizar o ejecutar una actividad educativa.

De conformidad al objetivo específico dos, como resultado de las encuestas aplicadas se evidenció que los estudiantes poseen las siguientes competencias sobre la aplicabilidad del Currículum Nacional Base: formador en competencias, comunicador, estrategas, innovadores, organizados, elaboración de la planificación a través de competencias, enfoque educativo en base a modelo constructivista, enseñanza basada en aprendizajes significativos.

Por lo anterior, se establece que los estudiantes encuestados definen que se hace necesario poseer estas competencias para poder aplicar el Currículum Nacional Base de manera pertinente y adecuada, para responder a los estándares y perfiles educativos de conformidad al nivel medio.

Entre los hallazgos encontrados está en que los estudiantes encuestados indican que las competencias necesarias para un docente del nivel medio, son: comunicador, para tener la capacidad de transmitir las ideas al grupo de estudiantes con dinamismo y facilidad, que dé lugar a la socialización de ideas a través del diálogo ameno; estrategia, en el que indican que el docente debe tener la facultad de poder motivar y despertar en los estudiantes la curiosidad en poder aprender e investigar, para ello el docente debe utilizar y practicar varias estrategias que admitan un aprendizaje integral; tecnológico, el cual indican que es otra característica fundamental que el docente debe poseer para poder diversificar la trasmisión y adquisición de conocimientos

significativos en el estudiante, en el que es necesario utilizar la metodología tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De la misma manera, los encuestados expresan que en los docentes actuales se hace necesario que sean innovadores, en donde los mismos tengan la capacidad de poder tener la capacidad de evaluar y obtener conclusiones de este para la mejora educativa, propiciar una un proceso colaborativo, investigador, uso de recursos tecnológicos y el aprovechamiento de recursos existentes en su entorno social. Sin obviar que para lograr esto el docente debe ser un agente organizado que permita tener estas cualidades.

d) Determinar la aplicabilidad del Currículum Nacional Base del nivel medio en estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología.

La calidad educativa es un factor en imprescindible en el acto educativo, debido a que los sujetos encargados de orientar y guiar deben ser integrales y capacitados para poder desarrollar actividades colaborativas e individuales que generen conocimientos pertinentes y significativos. Por lo que, el docente debe tener conocimiento sobre diferentes clases de metodologías innovadoras que respondan a las exigencias o demandas de los estudiantes y considerar el sujeto como centro de la educación como lo propone el Currículum Nacional Base.

Por lo anterior, se relaciona con el objetivo específico tres, el cual se pretende determinar la aplicabilidad del Currículum Nacional Base en el nivel medio, como resultado se obtuvo que que hacen uso del Currículum Nacional Base en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel medio, porque es una herramienta, guía, programa que guía el proceso educativo en todos su aspectos, de la misma manera su uso es de importancia por contener y establecer las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, actividades de evaluación que no se pueden obviar en la actividad educativa, por lo que hace necesario el uso del mismo.

Entre los hallazgos se obtuvo que la correcta aplicación del Currículum Nacional Base permite ejecutar las clases en el salón de manera innovadora, y lograr en el estudiante un aprendizaje significativo que lo lleva a la mejora en su preparación académica para alcanzar a ser competente en la utilización de su aprendizaje. Además mencionan que la profundidad en la aplicación en la aplicación del currículum logra diversificar las estrategias de formación integral de los estudiantes y la comprensión de lo que aprenden. De la misma manera, se evidenció que la planificación que se utilizan en el nivel medio está elaborada con lo que establece el Currículum Nacional Base, debido a que es una herramienta que se encuentra estructurada de manera integral que permite a que las actividades educativas sean extraídas de conformidad a él a través de la planificación.

Por otra parte, indican que el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan está enfocado a la participación, analítica, reflexiva y crítica del estudiante del nivel medio, debido a que hacen uso de instrumentos de aprendizaje que dan lugar a la generación de diferentes capacidades en el estudiante, permitiéndole a el desarrollo intelectual en sus diferentes campos cognoscitivos.

Conclusiones

Se constató que los estudiantes encuestados poseen competencias para la aplicabilidad del CNB en el nivel medio.

En la investigación se verificó que los estudiantes tienen conocimiento sobre el CNB del nivel medio

Los estudiantes encuestados deben poseer competencias de organización, planificación, innovación para la aplicabilidad del CNB.

Durante la investigación se determinó que los estudiantes aplican el CNB a través de la planificación curricular.

Recomendaciones

Los estudiantes deben llevar a la práctica las competencias que poseen sobre la aplicabilidad del Currículum Nacional Base en el nivel medio para poder contribuir en el aprendizaje significativo en los estudiantes, permitiendo de esa manera fortalecer el desarrollo de la educación en el sistema educativo guatemalteco.

Es necesario que los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología desarrollen sus conocimientos sobre el Currículum Nacional Base en las aulas de los diferentes centros educativos, donde los mismos se desarrollen para coadyuvar en el logro los estándares y la calidad educativa.

Es importante resaltar las competencias de los estudiantes, en cuanto a la aplicabilidad del Currículum Nacional Base en el nivel medio, el cual debe estar regido con fundamento a la planificación curricular que permita de manera fehaciente su correcta aplicabilidad en contextos reales, de oportunidad al estudiante al desarrollo intelectual, afectivo y físico, en sus diferentes ámbitos sociales.

Es importante determinar que los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología hagan uso de Currículum Nacional Base a través de la planificación, en el que se busque desarrollar habilidades y destrezas en los sujetos del nivel medio y la utilización de los conocimientos por parte de estos.

Referencias

Bibliográficas

- Arellano, M. y Zumba, S. (2015). *Desempeño docente y calidad educativa en la I.E. No. 2085 San Agustín*. Universidad César Vallejo. Perú. Tesis de Grado.
- Aroche, A. (2018). *Adecuación curricular del Currículo Nacional Base del nivel inicial y Preprimario para niños con discapacidad auditiva*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Tesis de Grado.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Evolutiva*. (1ra. ed.). México: Editorial Trillas.
- Ávila, B. (2017). *Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas*. Universidad de la Salle. Bogotá. Tesis de Grado.
- Bastidas, B. (2015). *La calidad educativa apoyada en la evaluación del trabajo docente de educación secundaria de las instituciones educativas de Huancayo*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú. Tesis de Grado.
- Bazan, L. (2011). *Concepciones acerca de la calidad educativa de los maestros y los directivos de la educación primaria en la prueba piloto de la reforma integral de educación básica (RIEB)*. Universidad Iberoamericana de la ciudad de México. México. Tesis de Grado.
- Betancourt, E. (2010). *Formación en Planificación por competencias para docentes del Colegio Prado Verde*. Guatemala. Universidad del Istmo. Tesis de Grado.
- Campos, M. (2008) *Estrategias para la Excelencia*. Educativa-Editorial Trillas. México

- Carcuz, A. (2018). *Planificación pedagógica de acuerdo al Currículum Nacional Base (CNB) de Guatemala*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Tesis de Grado.
- Cardona, B. (2016). *Aplicación del Currículum Nacional Base en las escuelas multigrado*. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. Tesis de Grado.
- Chasteauneuf, C. (2009). *Questionnaires. Encyclopedia of Case Study Research [SAGE Publications]*. Recuperado de http://www.sageereference.com/casestudy/Article_n282.html
- Del Cid, K. (2010). *La formación docente y la calidad de la educación en los centros educativos bilingües del municipio de el Progreso departamento de Yoro*. Universidad Pedagógica Nacional, Francisco Morazan de Honduras. Honduras. Tesis de Grado.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2008). *Informe al Congreso de la República*. Guatemala. Guatemala.
- Enriquez, Z. (2015). *Análisis de indicadores que inciden en la calidad educativa de tres colegios que se ubican en los primeros lugares del ranking del ministerio de educación de Guatemala*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Tesis de Grado.
- Fontalvo, (2010). *Gestión de la Calidad en los Servicios ISO 9001:2008*. (2da. ed.). Bogotá: Editora Ediciones asesores del 2000 Santa Fe.
- Gamboa, A. (2015). *Calidad de la educación superior: imaginarios institucionales y de actores educativos de una universidad pública en Norte de Santander – Colombia*. Universidad de Cartagena de Colombia. Colombia. Tesis de Grado.
- González, A. (2012). *Currículum Nacional Base para el fortalecimiento de la lengua materna Q'anjob'al*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Tesis de Grado.

- Grasso (2016). *Encuestas elementos para su diseño y análisis*. (1ra. ed.). Argentina. Editorial: Encuentro Grupo Editor.
- Hernández Sampieri et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, DC. Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, A. (2015). *Calidad Educativa*. Recuperado de: <https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2015,momento6.pdf>
- Luque, A. (2009). *Calidad Educativa*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/104670691/Ana-Maria-Luque-Calidad-Educativa>
- Marco General de la Transformación Curricular (2003). *Comisión General de la Transformación Curricular*. Guatemala. Guatemala.
- Martínez (2014). *Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto Iberoamericano*. Recuperado de: <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/1389/1386>
- Menchú, A. (2013). *Currículum Nacional Base y la práctica docente*. Universidad Panamericana. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Tesis de Grado.
- Meza, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. (1ra. ed.). México: Editorial Red de Tercer Milenio.
- Ministerio de educación (1998). *Diseño de reforma educativa*. Guatemala. Guatemala.
- Ministerio de Educación (2007). *Currículum Nacional Base*. Ciclo básico del nivel medio. (Versión preliminar). Guatemala.

- Ministerio de Educación (2008). *Currículum Nacional Base*. Ciclo básico del nivel medio. (Versión preliminar). Guatemala.
- Ministerio de Educación (2010). *Currículum Nacional Base*. Ciclo básico del nivel medio. (Versión preliminar). Guatemala.
- Ministerio de Educación (2011). *El Modelo Conceptual de Calidad Educativa*. Guatemala. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2012). *Currículum Nacional Base*. Ciclo básico del nivel medio. (Versión preliminar). Guatemala.
- Ministerio de Educación (2012). *Lineamientos curriculares para la elaboración de materiales de aprendizaje*. Guatemala. Guatemala.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículum Nacional Base*. Ciclo básico del nivel medio. (Versión preliminar). Guatemala.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículum Nacional Base*. Ciclo básico del nivel medio. (Versión preliminar). Guatemala.
- Orozco, J.C., Olaya, A., & Villate, V. (2009). *¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado*. Revista Iberoamericana de educación, (51), 161-181.
- Rodríguez, W. (2010). *El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque históricocultural*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713068015.pdf>

Siquiná, C. (2010). *Alcances y limitaciones en la implementación del Currículum Nacional Base (CNB) en el Nivel Primario de los establecimientos oficiales del área rural del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu*. Universidad Panamericana. Guatemala. Tesis de Grado.

Vásquez, A. (2 de diciembre de 2013). *Calidad Educativa*. Recuperado de: revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/8206/7157

Anexos

Anexo 1

Tabla de variable

Tabla 2

Tabla de variables e indicadores

Problemática	Variable de Estudio (Tema por investigar)	Indicadores de la Variable (Subtemas de la variable de estudio)	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos
La utilización del Currículum Nacional Base en los establecimientos educativos del ciclo diversificado es deficiente.	Poca aplicabilidad del Currículum Nacional Base por parte de los docentes Desinterés docente en mejorar la calidad educativa	Uso del Currículum Nacional Base	¿Poseen competencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad del	Evaluar las competencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán,	Identificar el conocimiento que poseen los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología sobre el CNB.

	<p>Falta de actualización docente sobre el uso de las competencias del Currículum Nacional Base</p> <p>Poco conocimiento sobre el marco legal del Currículum Nacional Base.</p>	<p>1. Calidad Educativa</p>	<p>CNB del nivel medio?</p>	<p>Quiché, en la aplicabilidad del CNB del nivel medio.</p>	<p>Establecer las competencias requeridas para la aplicabilidad del CNB que los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología, deben de poseer.</p>
		<p>Uso de las competencias del Currículum Nacional Base</p>			<p>Determinar la aplicabilidad del Currículum Nacional Base del nivel medio en estudiantes del</p>

					Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología.
--	--	--	--	--	---

Fuente: elaboración propia 2018.

Anexo 2

Encuesta dirigida a estudiantes



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Innovación y Docencia Superior

Encuesta dirigida a Estudiantes del PSE en Pedagogía y Psicología de la sede de Uspantán, Quiché.

Estimado estudiante de manera respetuosa, solicito su valiosa colaboración a efecto de poder responder las preguntas que se le proporcionan con el objetivo de poder Evaluar las competencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Psicología en Universidad Panamericana sede Uspantán, Quiché, en la aplicabilidad del CNB del nivel medio; sus aportes contribuirán a la profundización de la investigación y a la toma de futuras decisiones.

Instrucciones: lea los cuestionamientos que se le presenta y rellene la burbuja que considere.

- | Edad | Género | Cultura |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> 18 a 22 años | <input type="radio"/> Masculino | <input type="radio"/> Maya |
| <input type="radio"/> 23 a 27 años | <input type="radio"/> Femenino | <input type="radio"/> Ladina |
| <input type="radio"/> 28 a 32 años | | <input type="radio"/> Garífuna |
| <input type="radio"/> Más de 33 años | | <input type="radio"/> Xinka |

1. ¿Cuál de las siguientes competencias son necesarias para un docente del siglo XXI?
 - Formador en competencias
 - Formador en objetivos
 - Formador en objetivos y competencias
 - Ninguna es adecuada

¿Por qué?

2. ¿Cuál de las siguientes competencias son necesarias para un docente del nivel medio?

Puede marcar más de una opción

- Comunicador
- Estratega
- Tecnológico
- Innovador
- Organizado
- Todas

¿Por qué?

3. ¿Considera usted que tiene conocimiento en la aplicación del Currículo Nacional en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel medio?

- Sí
- No
- Muy poco

¿Por qué?

4. ¿Cree usted que la práctica del Currículo Nacional Base fortalece las competencias de los estudiantes del nivel medio?

- Siempre
- A veces

- Nunca

¿Por qué?

5. ¿En que se basa la planificación extraída del Currículum Nacional Base que aplica en el nivel medio para el proceso de enseñanza aprendizaje?
- Por competencias
 - Por objetivos
 - Por competencias y objetivos

¿Por qué?

6. ¿Conoce las características del Currículum Nacional Base?
- Sí
 - No

Enumérelas: _____

7. ¿Considera que el Currículum Nacional Base está enfocado a los siguientes Modelos?
- Puede marcar más de una opción
- Constructivista
 - Cognitivo
 - Conductista
 - Humanista sociocultural
 - Ninguna de las anteriores

¿Por qué?

8. ¿Considera que el enfoque del Currículum Nacional es en el aprendizaje significativo de los estudiantes?

- Sí
- No
- Tal vez

¿Por qué?

9. ¿Considera usted necesaria la adquisición de competencias profesionales para la aplicabilidad del Currículum Nacional Base?

- Sí
- No

10. ¿Considera usted que la competencia tiene relación con el indicador de logro para alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel medio?

- Sí
- No

¿Por qué?

11. ¿Considera que existen ventajas al aplicar el Currículum Nacional Base dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

- Sí
- No

¿Cuáles?

12. ¿Hace uso del Currículum Nacional Base en proceso de enseñanza aprendizaje del nivel medio?

- Sí
- No

¿Por qué?

13. ¿Considera usted que el Currículum Nacional Base es de fácil comprensión para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- Sí
- No

14. ¿Cree usted que la correcta aplicación del Currículum Nacional Base por parte de los docentes contribuye a la formación integral del estudiante del nivel medio?

- Sí
- No

¿Por qué?

15. ¿Considera que la planificación que se utiliza en el establecimiento del nivel medio está elaborado con lo que establece el Currículum Nacional Base?

- Sí
- No

¿Por qué?

16. ¿El proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolla está enfocado a la participación activa, analítica, reflexiva, critica del estudiante del nivel medio?

- Sí
- No

¿Por qué?

17. ¿En que se basa las clases que desarrollan los docentes con los estudiantes? Puede seleccionar más de una opción

- Dictado
- Trabajo en equipo
- Participación activa
- Exposiciones
- Investigaciones
- A través de castigos y recompensas
- Participación directa del docente
- Otro, especifique:
