

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Gerencia Educativa



Plan Estratégico para incluir el uso de las TIC'S en la actualización Docente

(Proyecto de Egreso)

Lic. Luis Fernando Jimenez Muñoz

San Felipe Retalhuleu, marzo 2013

Plan Estratégico para incluir el uso de las TIC'S en la actualización Docente
(Proyecto de Egreso)

Lic. Luis Fernando Jimenez Muñoz (Estudiante)

Lic. Douglas Leonel Barrios (Asesor)

San Felipe Retalhuleu, marzo 2013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

AUTORIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

M. Sc. Ruth Dinorah Morales Comparini de Polanco

Coordinadora MEGED



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN APROBACION
PROYECTO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **LUIS FERNANDO JIMENEZ MUÑOZ**
estudiante de la carrera de Maestría
en Gerencia Educativa, de esta Facultad
solicita Autorización de Proyecto
para completar requisitos de graduación.

Dictamen ABRIL 2012

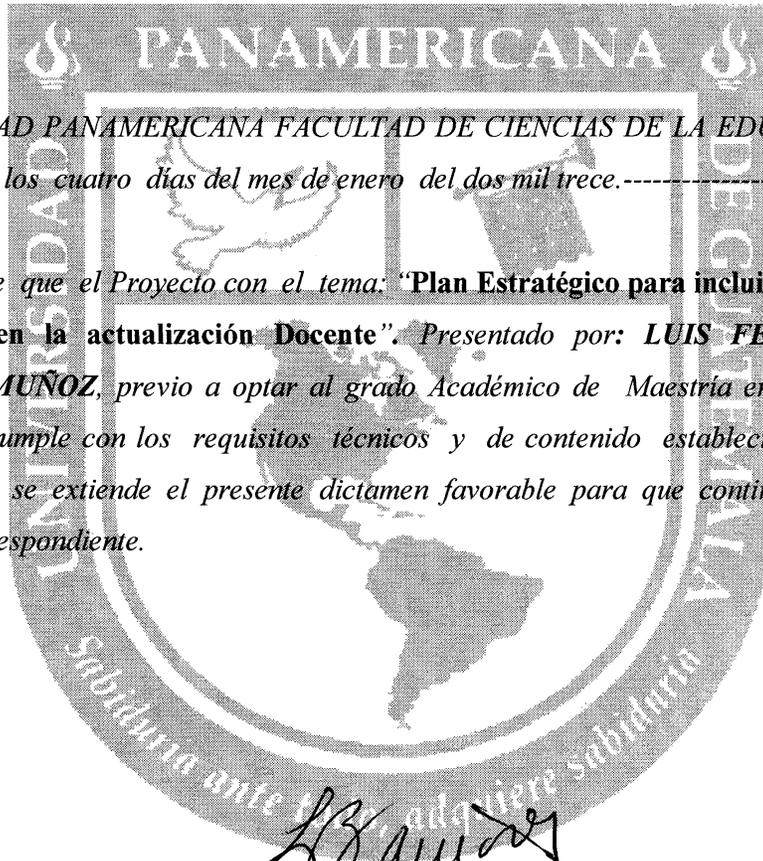
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Proyecto que es requerido para obtener el título de Maestría se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Plan Estratégico para incluir el uso de las TIC'S en la actualización Docente"**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Luis Fernando Jiménez Muñoz** recibe la aprobación de realizar el Proyecto, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



C.C. Archivo



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala a los cuatro días del mes de enero del dos mil trece.-----*

*En virtud de que el Proyecto con el tema: **“Plan Estratégico para incluir el uso de las TIC’S en la actualización Docente”**. Presentado por: **LUIS FERNANDO JIMENEZ MUÑOZ**, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia Educativa cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Lic. Douglas Barrios MSc.
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala a los diez y nueve días del mes de enero del dos mil trece.-----

En virtud de que el Proyecto con el tema: "**Plan Estratégico para incluir el uso de las TIC'S en la actualización Docente**". Presentado por: **LUIS FERNANDO JIMENEZ MUÑOZ**, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia Educativa cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Ruth Morales Comparini
Ing. Ruth Morales Comparini
Revisora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala
a los veinte y tres días del mes de enero de dos mil trece.-----

*En virtud de que el Informe Final de Proyecto con el tema "Plan Estratégico para incluir el uso de las TIC'S en la actualización Docente" presentado por LUIS FERNANDO JIMENEZ MUÑOZ, previo a optar grado académico de Maestría en Gerencia Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Proyecto.*

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Índice

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	ii
Capítulo I	
Parte Introductoria del Proyecto	
1.1. Marco Conceptual	01
1.2. Descripción del Proyecto	04
1.3. Justificación	06
1.4. Objetivo General y Objetivos Específicos	07
1.5. Metas	08
1.6. Localización física	08
Capítulo II	
Metodología y Diseño del Proyecto	
2.1. Diagnóstico	10
Marco Lógico	
2.2. Análisis del Problema	22
2.3. Árbol de Problemas	23
2.4. Árbol de Objetivos	24
2.5. Análisis de Alternativas	25
2.6. Estructura Analítica del Proyecto	26
2.7. Análisis de Involucrados con Matriz	27
2.8. Identificación del Problema, Análisis de Involucrados	29
2.9. Calendario de Actividades	33

Capítulo III

Monitoreo y Evaluación del Proyecto

3.1.	Plan de Monitoreo y Evaluación (M y E)	34
3.2.	Cronograma de Actividades del Plan de Monitoreo y Evaluación	43

Capítulo IV

Beneficiarios y Recursos del Proyecto

4.1.	Beneficiarios Previstos	44
4.2.	Recursos Humanos	44
4.3.	Recursos Materiales y Financieros	44

Capítulo V

Resultados y Proceso de Evaluación del Proyecto

5.1.	Resultados	46
5.2.	Evaluación de Impacto en la Comunidad	51
5.3.	Evaluación de las Fases del Plan Estratégico	53

	Conclusiones	54
--	--------------	----

	Recomendaciones	55
--	-----------------	----

	Fuentes de Consulta	56
--	---------------------	----

	Anexos	58
--	--------	----

Resumen Ejecutivo

Este informe final es el resultado de la ejecución del proyecto de egreso previo a obtener el grado de Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Panamericana, denominado “Plan Estratégico para incluir el uso de las TICs en la actualización Docente”, realizada en el Instituto Normal Rafael Landívar, jornada matutina de la ciudad de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez.

Este proyecto surge de la necesidad de crear estrategias para enfrentar los problemas tecnológicos de la institución educativa, objeto de estudio. Entre los factores identificados se pudo constatar el poco interés de los docentes, de las autoridades y Ministerio de Educación, por apoyar la solución de la problemática. Por otra parte se pudo establecer que no existe un plan estratégico que oriente y contribuya al mejoramiento y utilización de los Recursos Tecnológicos; asimismo la carencia de un programa de educación a nivel gubernamental.

Luego de una análisis realizado a nivel de docentes y estudiantes en donde se pudo observar el manejo actual de las TICs por parte de los docentes en sus diferentes áreas curriculares. Para esta investigación se realizaron encuestas dirigidas al personal docente, administrativo la cual fue llevada a cabo por la Comisión de Informática. Los aspectos evaluados fueron: la falta de presupuesto para en el área ocupacional, hacinamiento de estudiantes, deterioro de Recursos Tecnológicos, desinterés por el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, bajo rendimiento de docentes en cuanto a sus atribuciones y la falta de actualizaciones docentes para la implementación de las TICs en Educación.

Es importante destacar que el logro del resultado de este proyecto es la integración de una Comisión de Informática, conformada por docentes de las diferentes áreas curriculares, pues esta no existía en el centro escolar, la cual coadyuva en el accionar de cada uno de los catedráticos. Además se inició con un plan de sensibilización a los docentes del centro educativo. Gracias a esta evaluación diagnóstica efectuada, se procedió a diseñar un plan Estratégico, que fomente la Actualización Docente para la implementación de las TICs en Educación.

Introducción

Las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de servicios, redes, software y equipos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, si se integran a un sistema educativo de información interconectado y complementario nos permitirá el mejoramiento continuo del proceso Educativo actual.

El presente proyecto es una propuesta para apoyar la comprensión sobre el fenómeno de la incorporación de la tecnología en el campo profesional docente; primero en la generación de puntos de vista e investigación sobre las potencialidades de las tecnologías en el buscado cambio de la didáctica de formación docente; una oportunidad para apropiarse de referentes que propongan la conceptualización necesaria para adoptar prácticas formativas basadas en la innovación y que evidencien fortalezas y oportunidades de exploración de los recursos que se han distribuido como parte de la política pública dirigida a los establecimientos educacionales.

Este Informe Final está conformado por los siguientes componentes:

El Capítulo I relata la parte introductoria, que consta del marco conceptual, descripción, justificación, objetivos, metas y ubicación del Establecimiento Educativo, donde se aplicará el Plan Estratégico, se describen también los fundamentos conceptuales del uso y la importancia de las TICs.

El Capítulo II describe el diagnóstico efectuado a los docentes formadores de la institución Educativa de estudio, determinándose el problema a enfrentar, los materiales y equipos con los cuales se cuenta para su aplicación. También se relata la metodología del Marco Lógico que fue diseñado para esta fase, en la cual hacemos mención de los siguientes elementos utilizados: el árbol de problemas, de objetivos, análisis de alternativas, estructura analítica, análisis de involucrados, resumen narrativo, matriz del marco lógico, presupuesto detallado y el calendario de actividades.

El Capítulo III se describen el plan y las actividades que se desarrollaron para dar cumplimiento a la etapa de monitoreo y evaluación. Este proceso fue dirigido de forma interna por la Dirección responsable de la Institución Educativa, dando cumplimiento con una serie de supervisión Educativa del Nivel Medio, de acuerdo con el cronograma establecido.

El Capítulo IV relata lo concerniente con los beneficiarios previstos, los recursos humanos, materiales y equipo con el cual se cuenta para el desarrollo de la labor docente. Los principales beneficiarios fueron: los estudiantes, docentes, director y la subdirectora de la institución Educativa.

El Capítulo V describe los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto, como también el impacto y la aceptación del mismo por parte de la comunidad educativa, a través del proceso final de evaluación. Para esta etapa se diseñaron listas de cotejo, que sirvieron para determinar la relevancia de la ejecución de este plan estratégico.

Al finalizar el proyecto se incluyen las conclusiones obtenidas. De las que se derivaron las recomendaciones, luego de las fuentes de consulta que proporcionaron la sustentación teórica y el apartado de anexos donde se encuentran las evidencias de la ejecución de este proyecto.

Capítulo I

Parte Introductoria del Proyecto

1.1. Marco Conceptual

Es importante iniciar con la definición de las TICs:

Son tecnologías de la información y de comunicaciones, constan de equipos, programas informáticos y medios de comunicación. Para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información en cualquier formato es decir voz, datos, textos e imágenes.

En la última década se ha producido una transformación crecientemente acelerada de las instituciones educativas, el que se manifiesta a nivel institucional, económico, organizativo, administrativo y educativo. Se pueden señalar como la razón principal de este cambio el desarrollo vertiginoso experimentado por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), lo que se manifiesta en la tendencia hacia la globalización, la generalización y expansión del conocimiento y la evolución del mercado laboral.

Las TICs han exigido cambios en el mundo educativo y constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las nuevas Tecnologías para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

Hay por lo menos Tres Razones para usar TICs en educación:

1. Razón Alfabetización digital de los Docentes y Alumnos: Todos deben adquirir las competencias básicas en el uso de la tecnología.
2. Razón Productividad: Aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como preparar apuntes y ejercicios, buscar información comunicarnos (e-

mail), difundir información (web blogs, web de centro y docentes), gestión de biblioteca.

3. Razón Innovar en las Prácticas docentes: Aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TICs para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar.

En las instituciones educativas formales van incluyendo la alfabetización digital en sus programas, además de utilizar los recursos del TICs para su gestión y como instrumento didáctico.

La vinculación de la idea de innovación con los previsibles cambios aportados por la incorporación de las llamadas nuevas tecnologías al mundo de la educación, representa uno de los principales puntos de interés. Sin embargo, es evidente que la simple presencia de tecnologías novedosas en los centros educativos no garantiza la innovación en su significado real. La innovación debe ser entendida como el cambio producido en las concepciones de la enseñanza y en los proyectos educativos; en la manera de “pensarlos” y de llevarlos a la práctica. El hecho de que las nuevas tecnologías propicien maneras alternativas de trabajo escolar frente a las fórmulas más tradicionales, es lo significativo. Si los procedimientos para acceder a la información, las estrategias para analizar, obtener o extraer conclusiones a partir de datos parciales, valorar los conocimientos, hábitos y actitudes, las cuales son diferentes a las pautas de trabajo formativo propiciadas por metodologías convencionales como el uso habitual de la lección magistral, la utilización del libro de texto como fuente casi única de información, o en definitiva el recurso a procedimientos de enseñanza poco flexibles, es lo realmente valorable desde una perspectiva de innovación educativa.

También su incidencia en el quehacer y el pensamiento de los alumnos y docentes, en las interacciones que propicie de manera específica y en definitiva, su aportación real a los procesos de enseñanza y aprendizaje. En último término no podemos olvidar que el sentido real de la acción de innovar (cambiar) conlleva un compromiso ético personal que persigue mejorar las situaciones cotidianas. Esa mejora entendida como una actitud

progresista, reflexiva con la realidad, en definitiva una meta de vida. La posibilidad de hacer lo de antes aunque mediante otros procedimientos (más rápidos, más accesibles, más simples) no representa una innovación (cambio) profundo. Visto de esta manera, la innovación educativa comporta un componente personal, ético, que debe dotar a las tecnologías y recursos del “valor de educar”.

Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación serán novedad en su sentido básico, en la medida que sean dotadas de un espíritu progresista por quienes las utilizan y sobre todo por quienes encuentren utilidades educativas que permitan formar mejor, educar de forma más completa, es decir, más libre.

Las Nuevas Tecnologías en la educación:

- Aproximan a los estudiantes a la realidad de lo que quieren aprender, ofreciéndoles una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Facilitan la percepción y la comprensión de procedimientos y conceptos.
- Concretan e ilustran lo que se acostumbra a exponer verbalmente.
- Economizan esfuerzo para facilitar a los estudiantes la comprensión de procedimientos y conceptos.
- Brindan oportunidad para que se manifiesten las actitudes y el desarrollo de habilidades específicas.
- Permiten cultivar el poder de observación, expresión creadora y de comunicación.
- Las TIC son un factor de vital importancia en la transformación de la nueva economía global y en los rápidos cambios que están tomando lugar en la sociedad.
- También tienen el potencial de transformar la naturaleza de la educación en cuanto a dónde y cómo se produce el proceso de aprendizaje
- En las instituciones, para que las TICs puedan ser explotadas al máximo:
- Se debe tomar la iniciativa de determinar la mejor forma de utilizar las nuevas tecnologías en el contexto de las condiciones culturales y económicas y de las necesidades educativas de su país.

- Se debe desarrollar estrategias y planes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los propios programas de formación docente

1.2. Descripción del Proyecto

El proyecto tiene como finalidad la implementación de un “Plan Estratégico para incluir el uso de las TICs en la actualización Docente dirigido a la comunidad educativa del Instituto Normal Rafael Landívar” de Mazatenango, Suchitepéquez.

Se ha podido constatar la deficiencias académicas en el conocimiento y aplicación de las TICs por parte de algunos docentes, esto se debe a muchos factores, de los cuales podemos hacer mención los tabús que aún se tienen acerca del uso de la computadora y el Internet, otro por la necesidad de actualizarse constantemente dentro de esta nueva era tecnológica que cambia constantemente, lo que no le ven la importancia que esto se merece, dando como resultado un bajo rendimiento académico, escaso uso de las herramientas TICs por parte del docente y en muchos de los casos por el Tiempo de servicio que tienen algunos docentes ven que para ellos ya no es necesario actualizarse. Esto nos planteó la pregunta ¿Cómo influye el uso de las TICs en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Normal Rafael Landívar?

Por lo que se hace necesario replantear la acción del docente de frente a sus alumnos, porque se aprecia un bajo rendimiento académico de las distantes áreas curriculares.

Es necesario mejorar el uso de las nuevas herramientas de la tecnología y la información para potenciar la actividad académica tanto del estudiante como del docente, y así elevar su rendimiento académico y ser profesionales exitosos y preparados.

Este es un proyecto educativo que busca la participación de los elementos de la sociedad educativa, a través de planes estratégicos que contribuyan a la consolidación de

nuevos conocimientos y momentos pedagógicos en el uso de las TICs, en los individuos que conforman el centro educativo en mención.

También se busca el nacimiento de nuevos paradigmas que propicien la utilización de los recursos tecnológicos con los que cuenta es establecimiento. Que se impulse el trabajo en equipo, el aprendizaje constructivista, la aplicación de técnicas y métodos, asimismo el desarrollo de habilidades en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de beneficiar los procesos educativos.

El proyecto está basado en el diseño o estructura del marco lógico. El cual consiste básicamente en cuatro componentes, que son los siguientes:

1. Integración de una Comisión que planifique, organice, coordine, supervise y evalúe cada una de las acciones que se realicen en pro del desarrollo de la labor docente.
2. Ejecución de un diagnóstico Institucional que permita conocer los problemas educativos que existen en la Institución; asimismo con los recursos tecnológicos con los cuales se cuenta. Este diagnóstico además de brindarnos un panorama de los ambientes pedagógicos educativo y servirá de guía para la elaboración de planes de mejoramiento en el uso de las TICs.
3. Realización de una Campaña de Sensibilización, que incentive a las autoridades educativas, padres de familia, docentes, estudiantes, personal administrativo y personal técnico a tomar el rol que corresponde a cada uno, en la actualización Docentes frente a las nuevas Tecnológicas de la Información y comunicación.
4. Elaboración de un Plan de Mejoramiento dirigido a la comunidad educativa de la Institución Educativa, que sienta las bases de las líneas de acción a tomar en los próximos años, la creación de toda la logística para el funcionamiento de una planificación que genere proyectos dirigidos a contrarrestar la problemática de la actualización Docentes, de acuerdo a los resultados obtenidos en diagnóstico inicial.

En el proyecto se incluyen actividades principales y complementarias que serán las que den cumplimiento al logro de cada uno de los componentes descritos.

1.3. Justificación

¿Por qué un Plan Estratégico para incluir el uso de las TICs en la actualización Docente?

Las aptitudes para el acceso y uso de la información constituyen la base para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida. Son comunes a todas las disciplinas, a todos los entornos de aprendizaje y a todos los niveles de educación.

- Es necesario replantear la acción del docente de formador frente a sus alumnos, porque se aprecia un bajo rendimiento académico de las diferentes áreas curriculares.
- Es necesario mejorar el uso de las nuevas herramientas de la tecnología y la información para potenciar la actividad académica tanto del estudiante como del docente, y así elevar su rendimiento académico y ser profesionales exitosos y competentes.

Con el uso de las TICs en los centros educativos (Internet, pizarras digitales en el aula, salas multiusos, proyectores) se abren nuevas ventanas, un nuevo mundo que permite no solo al estudiante sino al docente el acceso a cualquier información necesaria y en cualquier momento.

Las innovaciones tecnológicas han proporcionado a la humanidad, canales nuevos de comunicación e inmersas fuentes de información que difunden modelos de comportamiento social, actitudes, valores, formas de organización.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación han evolucionado espectacularmente en los últimos años, debidas especialmente a su capacidad de interconexión a través de la red que nos ha permitido estar informados al instante de todos lo que sucede alrededor del mundo.

Las Nuevas Tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de maneras distintas:

- Como Objeto de Aprendizaje,
- Como medio para aprender y
- Como apoyo al aprendizaje.

El uso de las TICs en la enseñanza, está produciendo cambios en los roles docentes: en el diseño y desarrollo del currículo, en las estrategias didácticas, en los materiales, en la teorización de los aprendizajes, y en los medios tecnológicos.

Los directores de los centros educativos deberían brindar a atención necesaria al uso de las TICs en el mundo actual, su trascendencia en la formación de los estudiantes y sus múltiples ventajas para la gestión de la institución educativa, para potenciar la labor pedagógica del docente día a día.

Las herramientas: Web blogs, Wikipedia, Webquest, software educativo, son entre muchas herramientas educomunicativas que potencian las habilidades de docentes y estudiantes, permite la construcción colectiva del conocimiento y se sostiene en el aprendizaje social.

Existen muchas formas de enseñanza, es por eso que existen muchas propuestas en donde se puede implementar la utilización de medios tecnológicos, no dejando fuera la utilización de bibliografía y cualquier tipo de documentación escrita.

1.4. Objetivo General y Objetivos Específicos

General:

- Desarrollar competencias en el uso de las TICs en la formación docente mediante el uso del web 2.0, videos y redes sociales, software educativo, plataformas, redes sociales, para el uso de la tecnología con metodología pedagógicas en el aula.

Específicos:

- Desarrollar un alto interés en la comunidad educativa por el uso de las TICs.
- Sensibilización a docentes desactualizados (analfabetos tecnológicos).
- Definir un Eje transversal que permite inclusión del currículo de formación con la aplicación de las TICs.
- Definir modelos de planificación Educativa con la aplicación de las TICs.
- Desarrollar material multimedia para WEB 2.0 local.
- Utilización de Plataformas, software, videos y redes sociales para el cumplimiento de la labor docente en las diferentes áreas curriculares.

1.5. Metas

- Un plan estratégico que describa la ejecución de una campaña de sensibilización en el uso de las TICs, dirigida a estudiantes, personal docente, administrativo, de servicio y padres de familia.
- Un plan que contenga la realización de Talleres de capacitación, para la utilización de las TICs en las distintas Áreas curriculares.
- Un Diseño curricular de Tecnología con metodología constructivista en la formación docente en el uso de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje.

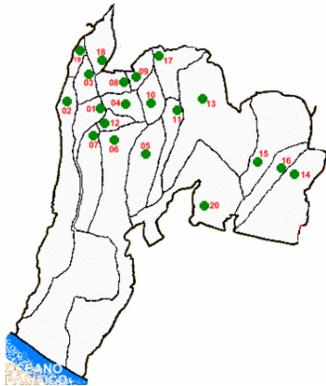
1.6. Localización Física

El Instituto Normal “Rafael Landivar”, fue fundado el 1 de abril del año de 1950, gracias a los esfuerzos de personas notables, entre ellas los profesores Raúl Orellana Arroyave, Jesús Gerardo Natareno Cano y Carlos Mejicanos Rodríguez, ya fallecidos, quienes preocupados por la educación en Suchitepéquez, realizaron gestiones ante las autoridades educativas de esa época para lograr que en nuestro departamento se contara con un establecimiento público que atendiera a la población estudiantil, que manifestaba

interés y vocación por continuar sus estudios en la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana.

Este establecimiento educativo fue construido en la Ciudad de Mazatenango, cabecera departamental de Suchitepéquez, actualmente posee 62 años de servicio a la comunidad del departamento y lugares cercanos. Este centro educativo se ubica en Cantón Santa Cristina Zona 2 de esta ciudad.

Cuenta con el ciclo de educación básica y Magisterio de Educación Urbana, atendiendo a una población aproximada de 875 estudiantes, brindando atención a 03 secciones de Primero Básico, 3 secciones de Segundo Básico, 2 secciones de Tercero Básico, 3 de Cuarto Magisterio, 3 de Quinto Magisterio y 3 de Sexto Magisterio. En este centro educativo laboran 39 docentes, 10 personas en el área técnica administrativa y 5 personas el área de servicio.



Mapa de Suchitepéquez



Vista Frontal del Centro Educativo



Salón de Proyecciones



Pasillo Principal del Instituto

Capítulo II

Metodología y Diseño del Proyecto

2.1. Diagnóstico

a. Parte Informativa

Centro Educativo: Instituto Normal “Rafael Landívar” de Mazatenango, Suchitepéquez.

Jornada de trabajo: Matutina (7:00 a 12:30 horas)

Ubicación geográfica: Cantón Santa Cristina Zona 2, Mazatenango, Suchitepéquez.

Teléfono: 7872-5695

Director: Lic. Carlos Humberto Rodríguez del Valle

Sub-Directora: Licda. Wendy Magaly De León Reyes

Fecha de fundación: 01 de abril de 1950

Personal Docente: 39

Personal Administrativo: 10

Personal Operativo: 5

Grados y secciones:

Primero Básico (3 secciones) promedio de 55 estudiantes por sección

Segundo Básico (3 secciones) promedio de 38 estudiantes por sección

Tercero Básico (2 secciones) promedio de 55 estudiantes por sección

Cuarto Magisterio (3 secciones) promedio de 58 estudiantes por sección

Quinto Magisterio (3 secciones) promedio de 55 estudiantes por sección

Sexto Magisterio (3 secciones) promedio de 54 estudiantes por sección

Ambientes Físicos:

18 Aulas

01 Aula Magna

01 Taller de Artes Industriales

01 Taller de Cocina

01 Laboratorio de Computación

01 Biblioteca

01 Sala de Maestros

- 01 Sala de Auxiliatura
- 01 Sala de Proyecciones
- 01 Cancha de Basketball Techada
- 02 Baños para Docentes y Administrativo
- 02 Baños para Estudiantes

Correo Electrónico: Rafael_landicar@hotmail.com

Área Administrativo:

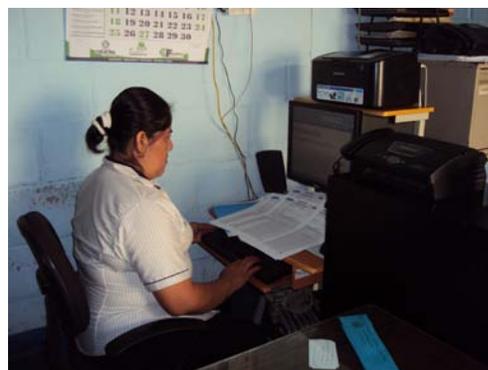
- 06 Equipos de Computo
- 09 Impresoras
- 01 Fotocopiadora
- 01 Scanner
- 01 Aire Acondicionado
- 01 Servicio de Internet



Lic. Carlos Rodríguez (Director)



Personal Administrativo



Secretaria de Dirección

Laboratorio de computación:

38 Equipos de Computo

01 Impresora

01 Proyector

01 Servicio de Internet 512 kbps.

02 Aires Acondicionados



Equipo de Computo



Red de Área Local con Internet



Equipo de Computo



Aire Acondicionado

Biblioteca:

04 Equipos de cómputo con servicio de Internet

01 Equipo de cómputo para uso de Encargado

01 Fotocopiadora

01 Impresora



Bibliotecario



Libreras y Fotocopiadora



Equipo de cómputo para uso de Alumnos



Mesa de Estudio

Equipo a la disposición de Maestros:

03 Cañoneras

01 Equipo de Amplificación

04 Grabadoras (en mal estado)

01 Planta Eléctrica

01 Servicio de Internet en sala de Maestros

Los equipos de cómputo utilizados por los docentes son personales.



Proyector



Proyector



Radio Grabadora



Planta Eléctrica



Equipo de Amplificación



Internet Claro Línea Fija

b. Detección de Problemas:

Se procedió con un grupo de docentes, alumnos y el director, a realizar una lista de necesidades, carencias y factores negativos que afectan el buen desarrollo de los procesos y actividades pedagógicas y administrativas de la institución objeto de estudio, utilizando para esta acción la técnica de una boleta de encuesta, se realizó esta técnica porque se requieren respuestas anónimas y el personal a ser entrevistado era numeroso.

Los involucrados para esta actividad fueron:

- Personal docente
- Grupo de estudiantes
- Director
- Subdirectora
- Personal Administrativo

c. Detección de necesidades:

Para el efecto, se utilizó un cuestionario.

- Los talleres del área ocupacional poseen herramienta obsoleta y en mal estado.
- El área ocupacional no cuenta con equipo suficiente para los estudiantes.
- Las sub-áreas ocupacionales y algunas áreas no cuentan con literatura adecuada respecto a la naturaleza del curso.
- No hay suficientes mobiliarios y equipo para dar servicio a toda la población estudiantil.

- Las aulas no cuenta con las condiciones psicopedagógicas (respecto a su área Física) para cubrir la necesidad de la población estudiantil de cada sección.
- Falta equipo de cómputo para cubrir totalmente lo requerido por las diferentes secciones.
- Aumentar el Ancho de Banda para Internet laboratorio de Computación.
- Pizarra Electrónica.
- Aula Virtual para uso de los Docentes de cualquier Área distinta a computación.
- Cámara de Video
- Cámara web
- Aire acondicionado en sala de docentes y sala de proyecciones.
- Actualización y mejoramiento en equipo de cómputo del laboratorio.
- Estructurar programas de capacitación a los docentes en el área de las Tic's.
- Equipos de cómputo portátil para uso de docentes.
- Retroproyectores
- Calculadoras grafitadoras (matemáticas)
- Apuntadores (para los proyectores)
- Poco uso de algunos recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución.
- Desconocimiento de docentes en cuanto a aspectos tecnológicos.
- Poca difusión del uso de las TICs en los estudiantes por parte de los docentes.
- Docentes que desarrollan metodologías poco efectivas y tradicionalistas.
- Desactualización de algunos docentes en relación al curso que imparten.
- No existen estímulos ni incentivos a los docentes destacados en sus labores.

- Actualización docente a través de capacitaciones y talleres, en todas las áreas curriculares.
- Formación docente en el uso de las TICs para su aplicación en el área que imparten.

d. Necesidades agrupadas por Problemas

Necesidades	Problemas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los talleres del área ocupacional poseen herramienta obsoleta y en mal estado. ➤ El área ocupacional no cuenta con equipo suficiente para los estudiantes. ➤ Las sub-áreas ocupacionales y algunas áreas no cuentan con literatura adecuada respecto a la naturaleza del curso. ➤ No hay suficientes mobiliarios y equipo para dar servicio a toda la población estudiantil. 	<p>Falta de presupuesto para en el área ocupacional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las aulas no cuenta con las condiciones psicopedagógicas (respecto a su área Física) para cubrir la necesidad de la población estudiantil de cada sección. 	<p>Hacinamiento de estudiantes</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equipos de cómputo portátil para uso de docentes. ➤ Retroproyectores ➤ Calculadoras Grafitadoras (matemáticas) ➤ Apuntadores (para los proyectores) ➤ Falta equipo de cómputo para cubrir totalmente lo requerido por las diferentes secciones. ➤ Aumentar el Ancho de Banda para Internet 	<p>Falta de recursos tecnológicos</p>

<p>laboratorio de Computación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra Electrónica. ➤ Aula Virtual para uso de los Docentes de cualquier Área distinta a computación. ➤ Cámara de Video ➤ Cámara web ➤ Aire Acondicionado en Sala de Docentes y sala de Proyecciones. ➤ Actualización y mejoramiento en equipo de cómputo del laboratorio. 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poco uso de algunos recursos Tecnológicos con los que cuenta la Institución. ➤ Desconocimiento de docentes en cuanto a aspectos Tecnológicos. ➤ Poca difusión del uso de las TICs en los estudiantes por parte de los docentes. 	Desinterés por el uso de las TICs
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes que desarrollan metodologías poco efectivas y Tradicionalistas. ➤ Desactualización de algunos docentes en relación al curso que imparten. ➤ No existen estímulos ni incentivos a los docentes destacados en sus labores. 	Bajo rendimiento de docentes en cuanto a sus atribuciones.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualización docente a través de capacitaciones y talleres, en todas las Áreas curriculares. ➤ Formación Docente en el uso de las TICs para su aplicación en el Área que imparten. ➤ Estructurar programas de capacitación a los docentes en el área de las TICs. 	Falta de actualización docente en el uso de las TICs en Educación.

e. Cuadro de Análisis de Problemas

Problemas	Factores que los producen	Propuestas de Soluciones
1. Falta de presupuesto para en el área ocupacional.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se cuenta con presupuesto asignado. ➤ No existe un plan de monitorio y evaluación del equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseño de plan de mejoramiento de las áreas ocupacionales e incluirlo en el presupuesto asignado en Gratuidad.
2. Hacinamiento de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ley de Gratuidad ➤ Aumento de población Escolar. ➤ Espacio físico inapropiado para el número de estudiantes por sección. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de un plan de gestión para la construcción de aulas que cumplan con las condiciones físicas necesarios.
3. Falta de Recursos Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ley de Gratuidad ➤ Falta de un plan de implementación de equipo Tecnológico. ➤ Falta de gestión. ➤ Carencia de fuentes de Financiamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autogestión por parte de la Administración del Establecimiento. ➤ Apoyo del comité de padres de Familia.
4. Desinterés por el uso de las TICs	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desconocimiento del tema ➤ Deficiente comunicación entre alumnos y Docentes ➤ Resistencia al cambio. ➤ Tiempo de servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cambio de paradigma. ➤ Diseño de un plan de capacitación docente respecto a las TICs ➤ Implementación de una guía Curricular para el uso de las TICs en todas las Áreas.

<p>5. Bajo rendimiento de docentes en cuanto a sus atribuciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desactualización Docente. ➤ Resistencia al cambio. ➤ Falta de estímulos por su buena labor docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualización Docente. ➤ Reconocimiento y Premiación a docentes por logros obtenidos.
<p>6. Falta de actualización docente para la implementación de las TICs en Educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de compromiso por parte de los Docentes. ➤ Falta de capacitaciones contantes y actualizadas. ➤ Falta de incentivos por parte del Autoridades Educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualización docente a través de capacitaciones y talleres, en todas las Áreas curriculares. ➤ Formación Docente en el uso de las TICs para su aplicación en el Área que imparten. ➤ Estructurar programas de capacitación a los docentes en el área de las TICs.

f. Lista de Principales Problemas:

1. Falta de presupuesto para en el área ocupacional.
2. Hacinamiento de estudiantes.
3. Falta de Recursos Tecnológicos
4. Desinterés por el uso de las TICs
5. Bajo rendimiento de docentes en cuanto a sus atribuciones.
6. Falta de actualización docente para la implementación de las TICs en Educación.

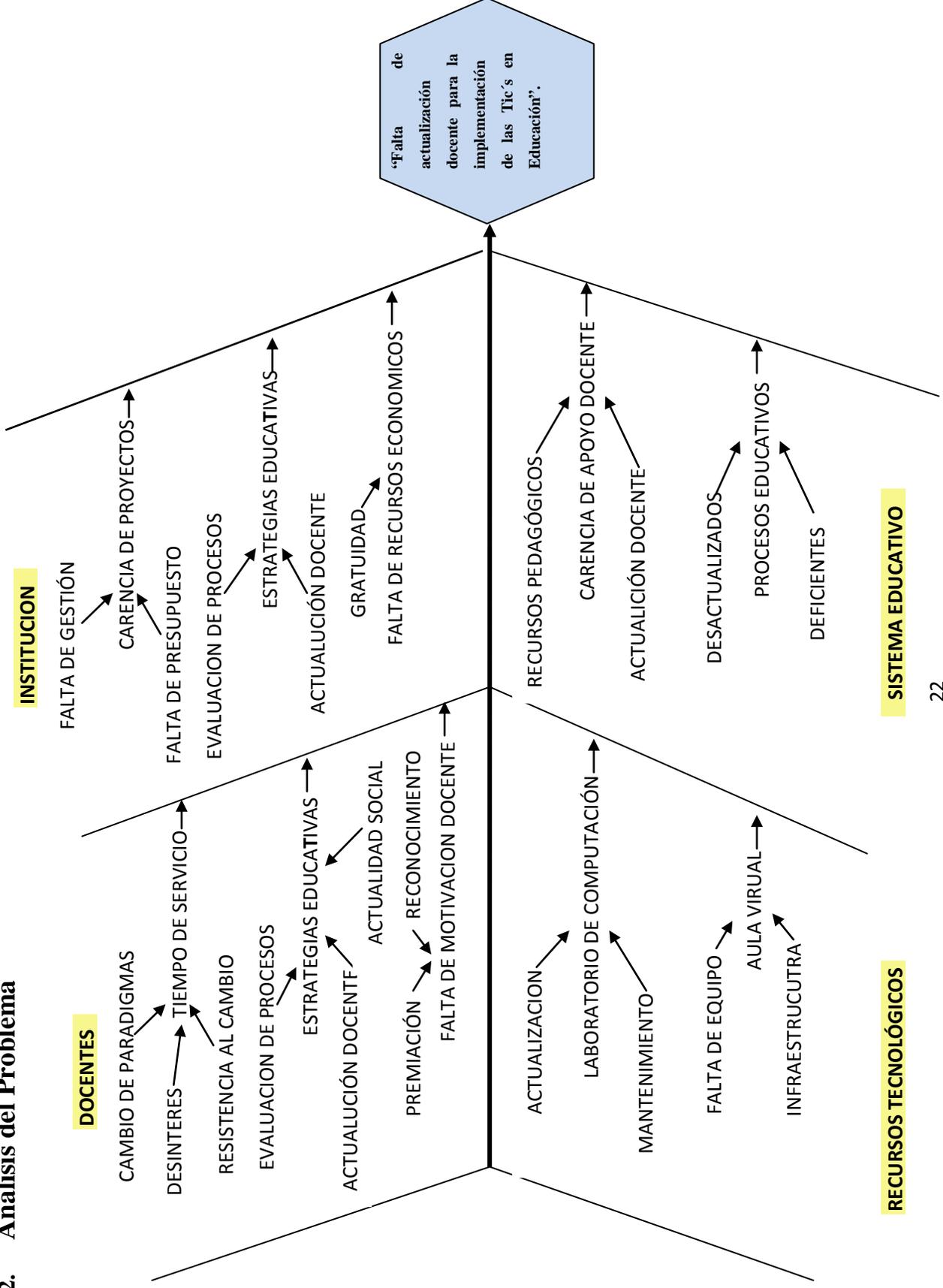
g. Jerarquización de Problemas

Se procedió a realizar la jerarquización de los problemas a través de una escala de valoración de 1 a 3 de mayor a menor importancia, obteniéndose los siguientes resultados.

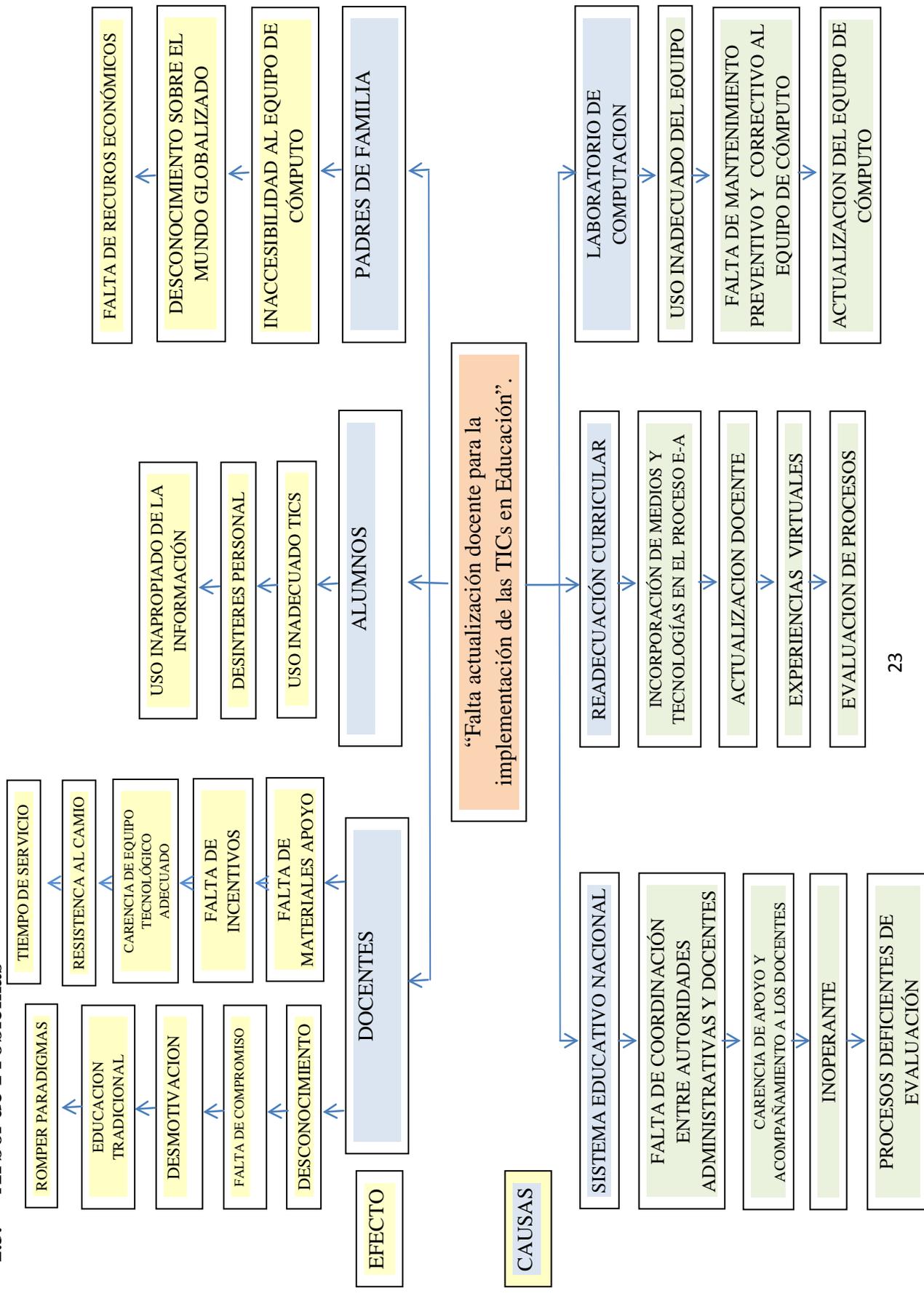
Problemas \ Criterios	Urgencia de Solución	Facilidad de Solución	Solución por medio de Proyectos	Estimación de bajos costos de Inversión	Obstaculiza el logro de objetivos Institucionales	Total	Jerarquización
1	3	2	2	1	3	11	
2	3	1	1	1	3	9	
3	3	2	2	1	3	11	
4	3	1	2	2	3	11	
5	3	1	2	2	3	11	
6	3	3	3	3	3	15	1

Nota: En este caso, las autoridades educativas junto a personal Docente, se procedió a elegir entre los problemas de mayor jerarquización, siendo seleccionado el problema “Falta de actualización docente para la implementación de las TICs en Educación”.

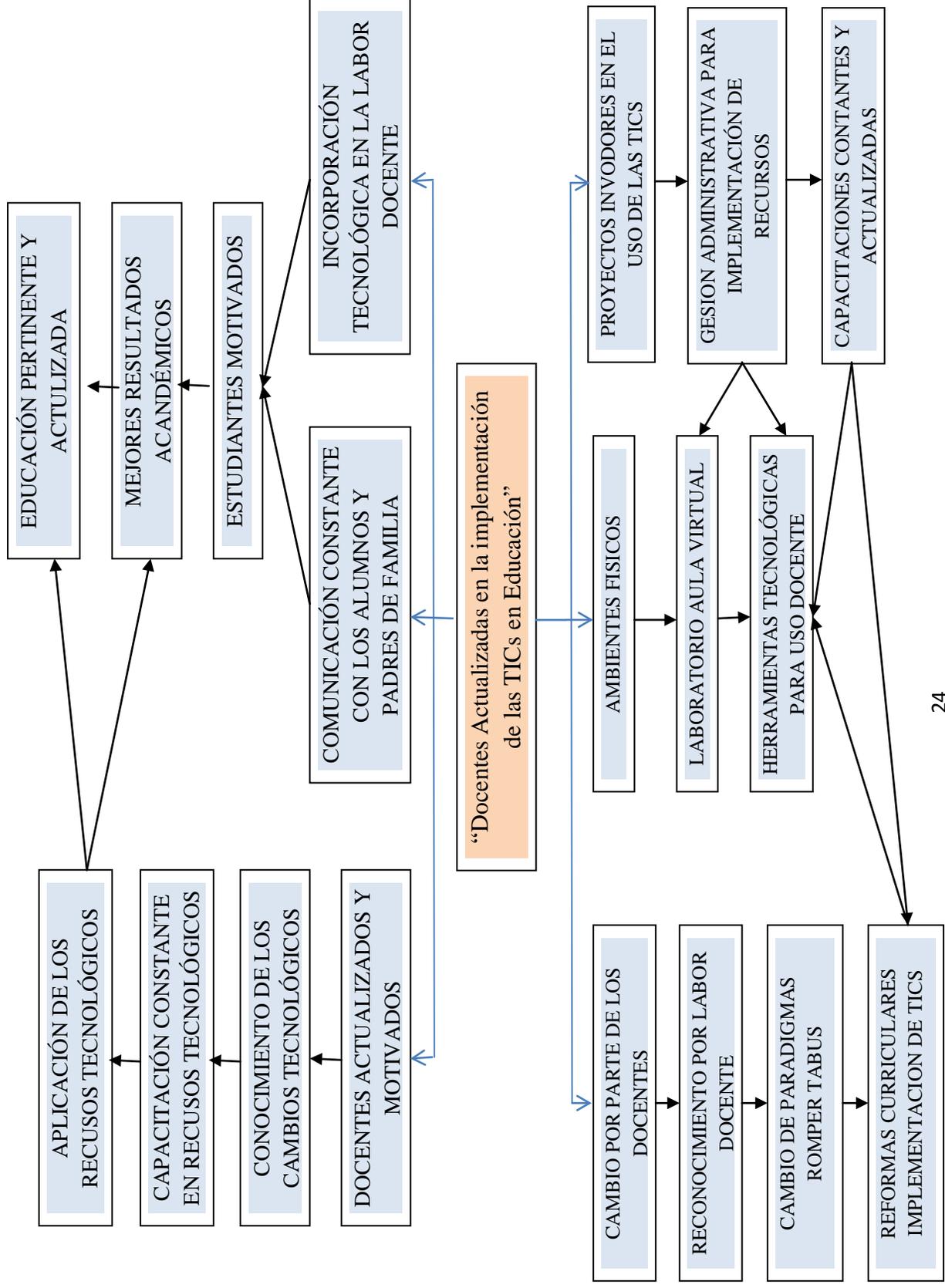
2.2. Análisis del Problema



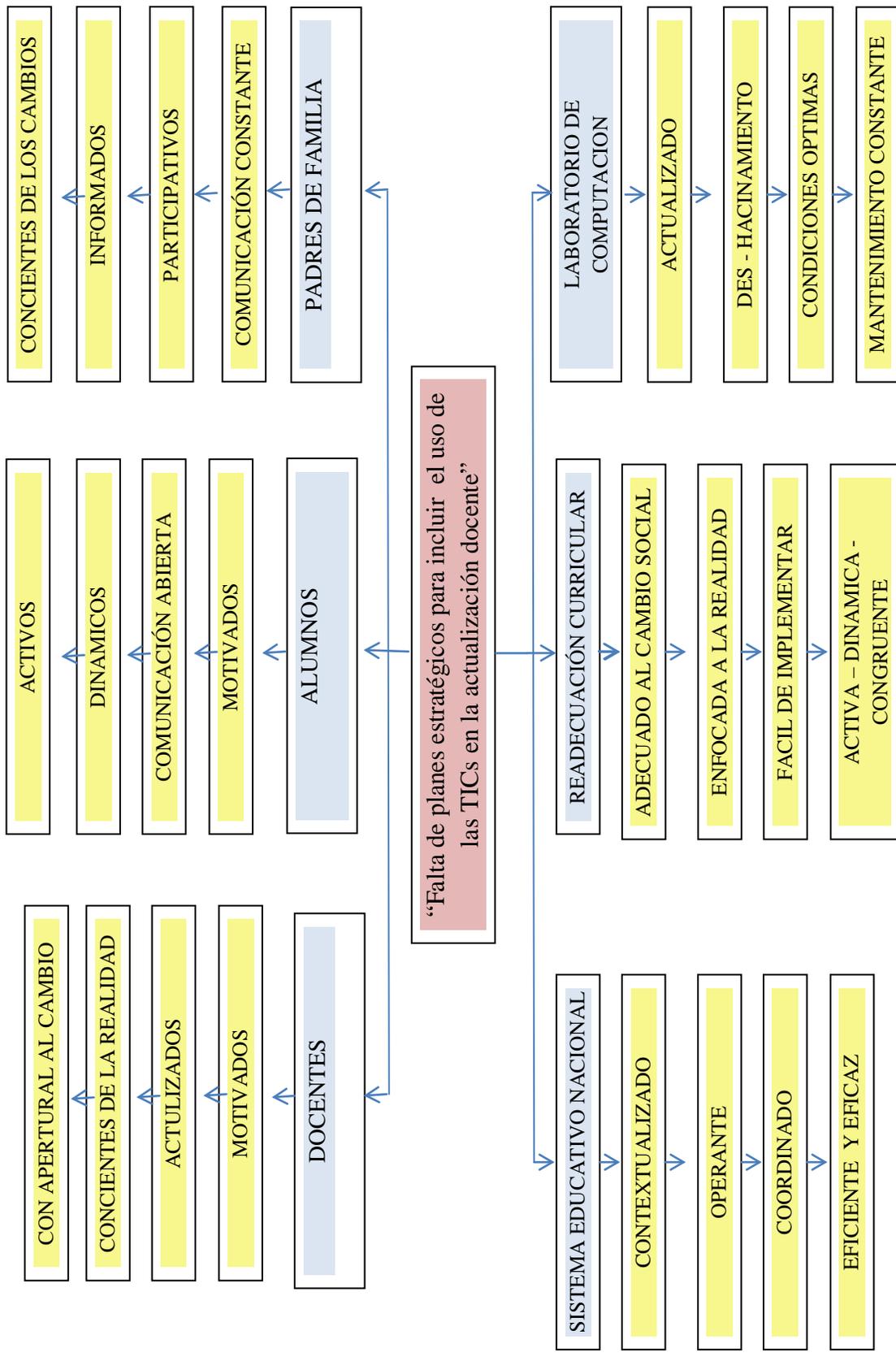
2.3. Árbol de Problemas



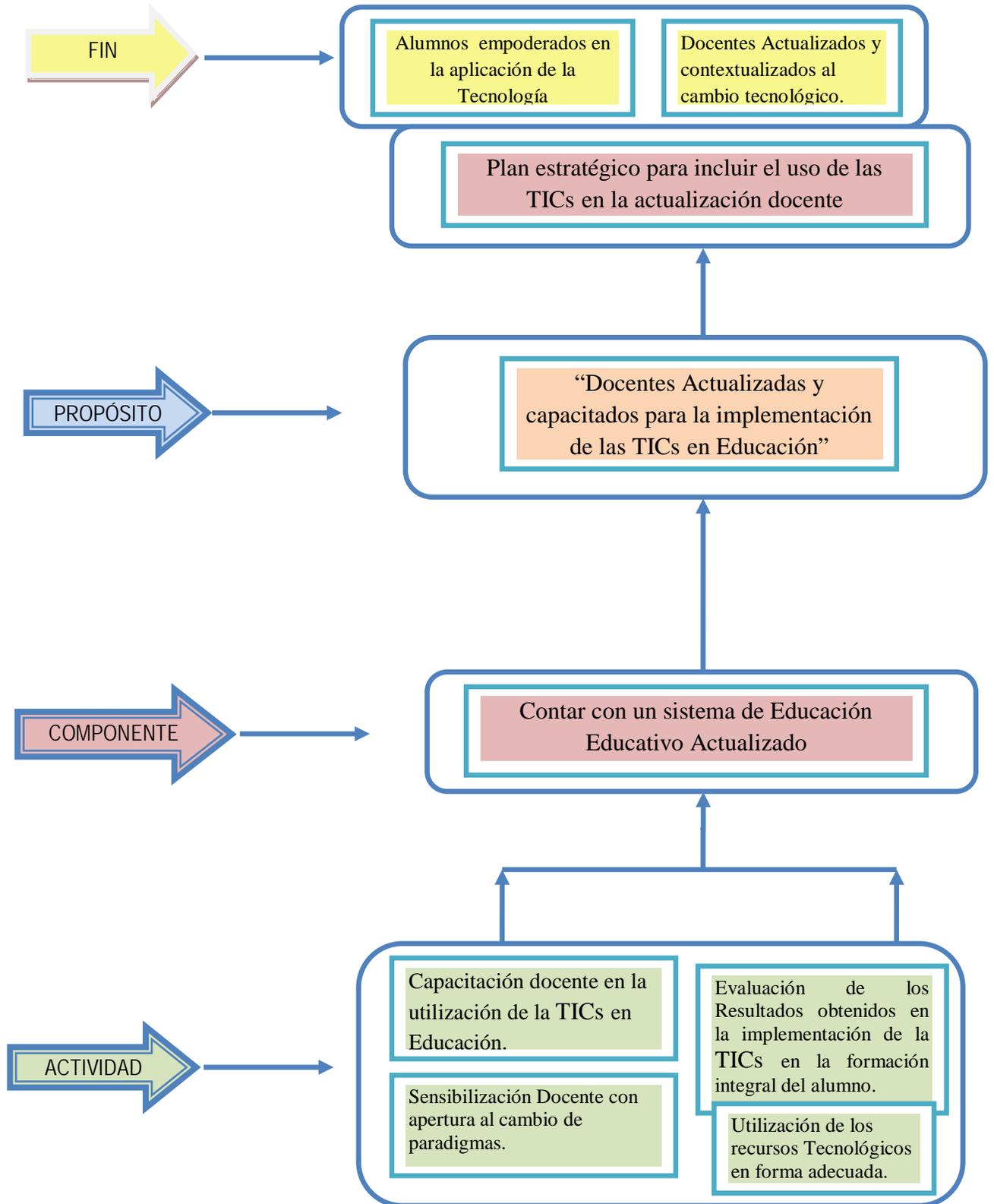
2.4. Árbol de Objetivos



2.5. Análisis de Alternativas



2.6. Estructura Analítica del Proyecto



2.7. Análisis de Involucrados con Matriz

Análisis de Participación / Análisis de Implicados

Implicados	Principales Intereses	Posible Impacto del Proyecto sobre los Intereses
<p>PRINCIPALES:</p> <p>Docentes del Instituto Normal Rafael Landívar del ciclo básico del municipio de Mazatenango.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Director y sub directora del Instituto Normal Rafal Landívar. ✓ Catedráticos y catedráticas del Instituto ya referido. ✓ Estudiantes de los diferentes grados y secciones del Instituto Rafal Landívar. ✓ Patronado de Padres de Familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar información veraz, práctica y profesional sobre la aplicación de las TICs en la Educación. ✓ Generar un ambiente de confianza, mejorando la comunicación los involucrados. ✓ Despertar la consciencia en los Docentes sobre el uso de los TIC's. ✓ Generar alternativas para que el estudiante tenga acceso directo a los TICs. ✓ Fomentar la práctica de los medios tecnológicos actuales. ✓ Proporcionar herramientas apropiadas para el uso adecuado de la tecnología. ✓ Gestionar recursos para la actualización Tecnológica. 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

Implicados	Principales Intereses	Posible Impacto del Proyecto sobre los Intereses
<p>SECUNDARIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Padres y madres de familia de los estudiantes. ✓ Alumnos y alumnas del centro Educativo. ✓ Autoridades Educativas y del poder local (Supervisor educativo) ✓ ONG´s ✓ Medios de Comunicación Social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la comunicación y el manejo de recursos Tecnológicos. ✓ Mejorar condiciones de vida. ✓ Promover la necesidad del uso adecuado de los TIC´s. ✓ Elevar el conocimiento y manejo adecuado de la temática de los TIC´s en el centro Educativo. ✓ Apoyo y acompañamiento en la ejecución de proyectos Tecnológicos. ✓ Apoyo en implementación de recursos tecnológicos. ✓ Promoción y uso. 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

2.8. Identificación del Problema, Análisis de Involucrados

- a) Cuál es el problema que se quiere resolver.

“Falta de Planes Estratégicos para incluir el uso de las TICs en Educación y actualización Docente”.

Los cambios más fáciles de percibir y de tratar son los que las tecnologías demandan de un docente en su contacto diario con sus alumnos. Ellos se observan cuando los docentes experimentan distancias culturales y barreras cognitivas, cuando verifican que sus alumnos poseen otras competencias, distintas a las que han valorado en la academia y que han sido parte de su formación.

Los laboratorios de computación educacionales y ahora los recursos digitales en el aula, hablan de otra didáctica, de también de una antigua, pero a la que le ha costado ingresar a nuestras salas: los recursos digitales son recursos productivos no receptivos y sugieren otra forma de aprender y otra forma de facilitar esos aprendizajes. A esos recursos les ha costado encontrar su espacio en la Educación, en la sala, en las prácticas de los docentes.

Los estándares que se proponen generan las condiciones de base para que los docentes puedan incorporar instrumentos y herramientas a sus clases.

La Actualización demanda básicamente de las personas: la participación, el compromiso, incorporación, celebración, reconocimiento y el trabajo en equipo, la formación de nuevas estudiantes, propiciar el desarrollo/crecimiento personal de cada individuo como clave para el crecimiento personal y enriquecimiento del sistema educativo.

Es un desafío principalmente en los centros educativos, es un proceso que se constituye por acciones sucesivas y que toma en cuenta las particularidades Normales y evita toda exclusión.

Cuando se habla de la “Falta de Planes Estratégicos para incluir el uso de las TICs en Educación y actualización Docente”.

1. El alumno y la alumna deben ser vistos como centro del proceso.
2. Debe haber participación y protagonismo del Alumno y del Docente.
3. Se tiene que potenciar el desarrollo de la Educación.
4. Es necesario generar cambios y atención a las diferencias individuales.
5. Debe existir protagonismo y participación de la familia y comunidad.
6. Pertinencia a las características del medio social en que nos desarrollamos.
7. Pertinencia en la actualidad social y tecnológica.
8. Aprendizaje integral en el campo de la Tecnología.
9. La unidad entre la actividad y el uso de la comunicación e información.
10. Actualización contante del Docente en el campo de la Tecnológica de la comunicación e Información.

b) ¿A quiénes afecta?

La “Falta de Planes Estratégicos para incluir el uso de las TICs en Educación y actualización Docente”. Lástima fuertemente a toda comunidad educativa entiéndase autoridades Normales, departamentales, municipales, directores, maestros, maestras, padres, madres de familia, alumnos y sociedad en general.

c) ¿Qué situación queremos lograr?

Se busca lograr y alcanzar la Actualización docente en el uso de las TIC's en el proceso Educativo, lo que implica asumir que se cumpla la serie de competencias, desempeñarse con eficiencia, tener capacidad individual, alcanzar situación idónea en tareas concretas. Esta es la parte medular donde se da la afección en cuanto a la calidad educativa que se ofrece con este cambio de

paradigma por parte de los docentes comprometidos con el desarrollo de nuevas estrategias didácticas.

d) ¿Cómo vamos a hacerlo?

La Actualización y aplicación de las TICs en la Educación podemos afianzarla con la implementación de nuevas estrategias didácticas e implementarlas con el currículo Nacional Base, el conocimiento de las competencias y estándares educativos, para lograrlo debemos tener consideraciones sobre actualidad de las tecnología aplicada en educación por lo que surgen los siguientes cuestionamientos.

- ✓ Actualización ¿De qué?
- ✓ Actualización ¿Para qué?
- ✓ Actualización ¿Para quienes?

El concepto sobre Actualización es relativo, cada quien define desde su experiencia personal, profesional, nivel social y según el contexto donde se desenvuelve.

La construcción del termino de Actualización es multidimensional, depende de varios factores y variables, por ello se debe hablar de Actualización de los aprendizajes, Actualización de los docentes, Actualización de los textos, Actualización de la infraestructura y Actualización de los recursos tecnológicos necesarios para la labor docente.

Es necesario que hablemos de paradigmas que no es más que un conjunto de ideas que facilitan la comunicación dentro de una comunidad.

Entre los tipos de paradigmas tenemos:

1. Cobertura
2. Prestigio

3. Rendimiento académico
4. Gestión pedagógica
5. Gestión administrativa
6. Cumplimiento de la norma
7. Educación integral de la persona
8. Eficacia
9. Actualización Docente

Para trabajar y resolver el problema “Falta de Planes Estratégicos para incluir el uso de las TICs en la actualización Docente” nos vamos a basar en:

1. Evaluación Diagnosticas
2. Taller de Sensibilización
3. Capacitación “Uso de las Redes Sociales, Facebook y Twitter”
4. Capacitación “Correo Electrónico, Messenger, Skype, Video Conferencia”
5. Capacitación “Busquedas Inteligentes”
6. Capacitación “Wiki, Webquest, miniweb, Blogs”
7. Evaluación de Resultados

Por lo tanto con la implementación del Plan Estratégico para incluir el uso de las TICs en la actualización docente con una base adecuada, conscientemente y con intencionalidad se puede alcanzar “Docentes actualizadas y capacitados para la implementación de las TICs en Educación”

2.9. Calendario de Actividades

Cronograma General de Actividades del Plan Estratégico																		
Responsable: Luis Fernando Jiménez Muñoz										Fecha: de Julio a Octubre de 2012								
No.	Actividades de Ejecución		Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Evaluación Diagnostica		■															
	a.	Realización de boleta de encuesta a Docentes y Estudiantes.		■														
	b.	Recopilación de datos obtenidos		■														
	c.	Elaboración de graficas de resultados		■	■													
02	Taller de Sensibilización					■												
	a.	Diseño de plan de Sensibilización				■	■											
03	Ejecución del Taller de Sensibilización Docente.							■										
	b.	Ejecución del Taller de capacitación del uso de las redes sociales en Educación.							■									
04	Capacitación “Correo Electrónico, Messenger, Skype, Video conferencia”										■							
	a.	Diseño del Plan de Capacitación II									■							
05	Ejecución del Taller de capacitación Telecomunicaciones.											■						
	b.	Ejecución del Taller de capacitación Búsquedas Inteligentes.											■					
06	Capacitación “Búsquedas Inteligentes” Buscadores y herramientas de búsquedas.															■		
	a.	Diseño del Plan de Capacitación III														■		
07	Ejecución del Taller de capacitación Plataformas y páginas Educativas.																■	
	b.	Ejecución del Taller de capacitación Plataformas y páginas Educativas.															■	
07	Evaluación de Resultados					■				■			■			■		
	a.	Recopilación de datos obtenidos en las diferentes etapas del Plan.				■				■			■			■		
	b.	Elaboración de Informe final de Resultados obtenidos.				■				■			■			■		
Observaciones:																		

Fuente: Datos obtenidos de Plan Estratégico para incluir el uso de las TICs en la actualización Docente del Instituto Normal Rafael Landívar, octubre 2012.

Capítulo III

Monitoreo y Evaluación del Proyecto

3.1. Plan de Monitoreo y Evaluación (M y E)

3.1.1. Políticas y reglas del procedimiento

a. La prioridad que tendrá Monitoreo y Evaluación en el Proyecto:

El monitoreo del proyecto se realizará a nivel interno y externo de forma sistemática. A nivel interno lo realizará una vez por mes por parte del Director y la Subdirectora del centro educativo, y la comisión de Informática para sostener reuniones acerca de los avances y dificultades que se presenten durante la ejecución de las actividades del proyecto.

A nivel externo se realizará cada mes, siendo el responsable del Ministerio de Educación.

El propósito del monitoreo es corregir fallas y debilidades detectadas durante el desarrollo del proyecto y de esta manera fortalecer cada uno de los logros.

La evaluación del proceso del diseño de la Matriz del Marco Lógico (MML) se aplicó a cada uno de los elementos, corrigiendo y simplificando cada uno de ellos obteniendo una MML que sea precisa y viable en su ejecución.

La evaluación formativa de la ejecución del proyecto se realizará de forma mensual, de manera conjunta con los involucrados internos (Director, Subdirectora y la Comisión de Informática) y externos (Comisión del MINEDUC). Además la comisión de Informática se reunirá con los presidentes de los distintos grados y secciones del centro educativo para evaluar el proceso del proyecto cada mes y con los

padres de familia también se realizarán evaluaciones concernientes al proyecto de acuerdo a la programación de la Dirección en cuanto a reuniones ordinarias con padres de familia. La evaluación sumativa se efectuará en el mes de octubre del 2012, al finalizar el proyecto. Estas reuniones se realizarán en el centro educativo objeto de análisis.

b. Participación de los involucrados:

La comisión de Informática conformada por docentes con un alto espíritu en el uso de las TICs, es el grupo de involucrados que se posiciona como el más importante de la comunidad educativa, pues representa el generador y promotor de actividades en pro de la aplicación de las nuevas tecnológicas en la Actualización Docente. Además será este equipo el que ejecutará las actividades principales dentro del desarrollo del proyecto. La supervisión se realizará en cada una de las actividades efectuadas, reuniéndose un día específico de la primera semana de cada mes para discutir y evaluar los resultados obtenidos al final de cada actividad.

El director y la subdirectora del establecimiento educativo serán los encargados de realizar la supervisión respectiva de forma mensual y el representante del Mineduc será el encargado de supervisar el desarrollo del proyecto de forma mensual. El propósito de este proceso de supervisión es el de identificar logros y debilidades, para corregirlos y fortalecerlos.

Los estudiantes serán los principales receptores del aprendizaje, pues serán ellos precisamente los que heredarán los conocimientos, técnicas y habilidades para afrontar y reducir los problemas causados por la falta de uso de las TICs en la Actualización docente.

La comisión de Informática convocará a los presidentes de los diferentes grados y secciones (total de 17 secciones) a reuniones cada mes para evaluar en

conjunto el trabajo realizado, en estas reuniones los estudiantes tendrán la libertad de participar, externar sus opiniones y expresar sus sugerencias y recomendaciones acerca del proyecto.

La institución educativa tiene programada 4 reuniones ordinarias (de forma mensual) en estas reuniones la comisión de Informática informará a los padres acerca de los avances del proyecto; asimismo ellos evaluarán el trabajo realizado a través de boletas de encuestas.

c. **Definición de evaluaciones formativas y sumativa:**

La evaluación formativa trata acerca de promover el aprendizaje constructivista y realizar mejoras continuas durante el proceso de ejecución del proyecto. Esta evaluación está contemplada dentro de la Matriz del Marco Lógico, y se aplicará durante todo el desarrollo de las actividades que conforman el proyecto del Plan Estratégico para incluir el uso de las TICs en la actualización Docente

La evaluación sumativa nos ofrece conocer los resultados finales del proyecto, aplicándose ésta en el mes de octubre de 2012. Esta evaluación nos permitirá averiguar el impacto del proyecto; asimismo las sugerencias y recomendaciones para el fortalecimiento del proyecto y la estructuración final del plan de mejoras del medio ambiente del centro educativo objeto de análisis.

d. **Técnicas utilizadas en el Monitoreo y Evaluación:**

Entrevista, observación, boletas de encuesta, trabajo en grupo y mesa redonda, lista de cotejo para el monitoreo de los indicadores del marco lógico.

Entrevista: A través de un formato de preguntas, utilizadas por la comisión de Informática.

Observación: A través de fichas de supervisión, utilizadas para el monitoreo por parte del Director, Subdirectora, representante del Ministerio de Educación y miembros de la comisión de Informática.

Análisis de resultados: A través de las reuniones realizadas quincenal y mensualmente, con todos los involucrados del proceso de Monitoreo y Evaluación. Diseñándose informes respectivos para su divulgación.

Encuestas: Se utilizarán las encuestas para averiguar acerca de la importancia que los elementos de la comunidad educativa le están brindando al proyecto.

e. **Responsables de recibir, preparar, distribuir y actuar con respecto a la información.**

A nivel Interno: El Director, Subdirectora y la comisión de Informática del centro educativo.

A nivel Externo: El Representante del Ministerio de Educación.

f. **Hasta donde se delegan aspectos de la M y E a otros involucrados en el proyecto.**

El aval para la ejecución del proyecto por parte de la Supervisión Educativa del Nivel Medio y la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez.

El apoyo, la disposición y el acompañamiento por parte del proyectista hacia los involucrados, en todo el proceso y desarrollo de las actividades del proyecto.

3.1.2. Estructura Organizacional

La ejecución del proyecto será canalizado a través de la comisión de Informática, supervisado por el Director y Subdirectora del centro educativo y con la asesoría del Representante del Ministerio de Educación.

3.1.3. Quién recibe, prepara, distribuye y actúa: con respecto a la información para la evaluación y monitoreo.

No.	Actores	Roles en el Proceso de Monitoreo y Evaluación	Acciones a Realizar	Frecuencia	Niveles de Decisión
1	Docentes	Recolectores	Realizaran las entrevista y las observaciones	Quincenal	Medio
2	Alumnos	Unidad de Análisis	Objeto de Estudio	Mensual	Alto
3	Directores	Procesamiento	Obtener boletas físicas y digitalizar la información.	Mensual	Medio
4	Unidad ejecutora	Análisis	Comparar avances con metas y objetivos. Elaborar Análisis de Resultados y conclusiones.	Mensual	Alto
5	Unidad ejecutora	Reporte	Elaboración del informe físico. Presentación de reporte a los involucrados de los resultados obtenidos y avances del proyecto.	Mensual	Alto

3.1.4. Hasta donde se delegan aspectos de Monitoreo y Evaluación a otros involucrados en el proyecto: se solicitará la verificación de las metas en cada una de las actividades, Autoridades educativas y del poder local (Supervisor educativo)

a) **Coordinador de la unidad ejecutora:**

Es el encargado de coordinar y dirigir el grupo ejecutor como a todos los involucrados en las distintas fases del proyecto. Las principales funciones se clasifican en:

- ✓ Establecer una dirección.
- ✓ Coordinar el proyecto.
- ✓ Solución de problemas no previstos.
- ✓ Establecer fechas de ejecución del proyecto.
- ✓ Representar legalmente al proyecto.

b) Personal técnico :

Es el personal que estará a cargo del proyecto en referente a las capacitaciones y sus principales funciones se clasifican en:

- ✓ Planificación de las actividades de capacitación.
- ✓ Elaboración de documentos de apoyo.
- ✓ Desarrollo de los talleres.
- ✓ Evaluación de talleres.

c) Asesoría.

Es el encargado del asesoramiento constructivo y control de redacción de proyectos durante las fases de estudio, diseño, ejecución.

3.1.5. Recursos Humanos

No.	Encargado de la Ejecución del Proyecto	Necesidades de Capacitación	Acciones
1	Comisión de Informática encargada del Monitoreo y Evaluación	Conocer el proceso de monitorio. Utilización de las herramientas.	Creación de herramientas para el uso del monitoreo.
2	Director y Subdirectora de la Institución.	Presentación del proyecto. Presentación de sus objetivos y logros alcanzados.	Definir responsabilidades. Exposición de indicadores.

3	Representante del Ministerio de Educación.	Brindar el apoyo necesario para la implementación de las TICs por el personal docente de la Institución.	Incorporar la aplicación de las TICs en los nuevos enfoques tecnológicos y educativos del sistema educativo.
---	--	--	--

3.1.6. Determinación de Incentivos: ha cada grupo de involucrados se le responderá a sus intereses.

No.	Involucrados	Interés	Incentivos
1	Estudiante	Poner en práctica los diferentes enfoques tecnológicos aplicados al sistema Educativo.	Uso de los diferentes Herramientas Tecnológicas de la Información y Comunicación en el proceso E-A.
2	Docentes	Contar con personal profesional capacitado y actualizado en temas del uso de las TICs.	Reconocimiento por su labor docente.
3	Director y Subdirectora	Contar personal Calificado y Actualizado en la Institución Educativa bajo su cargo.	Posesionarse como una Institución que se encuentra a la vanguardia en los nuevos enfoques tecnológicos y educativos.

3.1.7. Difusión: se realizara de la forma siguiente:

No.	Etapas	Actividades	Responsables	Productos
1	Elaboración de la estrategia y plan de difusión.	Determinación de objetivos y metas de difusión.	Unidad ejecutora	Plan elaborado
2	Ejecución del plan de difusión en la fase del inicio.	Reuniones con autoridades de los establecimientos y comunidad educativa.	Unidad ejecutora	Memorias de trabajo
3	Seguimiento y Evaluación del plan.	Verificación del cumplimiento de objetivos y metas.	Unidad ejecutora	Informe final de difusión

3.1.8. Plan de Trabajo y Calendario de Actividades.

La ejecución de las actividades principales y complementarias estará a cargo de la comisión de Informática, quienes se reunirán como grupo de trabajo una vez cada 15 días para analizar y evaluar los resultados obtenidos.

El Director y Subdirectora del Centro Educativo supervisarán el desarrollo de las actividades y el proceso de ejecución del proyecto de forma mensual, realizando un informe respectivo.

El representante del Ministerio de Educación, además de asesorar a la comisión de Informática, supervisará mensualmente el desarrollo del proyecto, realizando los informes respectivos.

Los involucrados en el Monitoreo y Evaluación se reunirán cada mes para evaluar y medir los logros del proyecto y hacer las correcciones y enmiendas

necesarias, realizando también un informe acerca de lo acontecido en cada reunión. Estas reuniones serán parte de la evaluación formativa.

Al finalizar el proyecto se realizará una actividad para medir el impacto del mismo, realizándose un informe final describiendo cada uno de los logros, metas y objetivos alcanzados. Esta última actividad se constituye en la evaluación sumativa.

3.1.9. Presupuesto.

MINEDUC:

Director y Subdirectora

Comisión de Informática

Docentes

Estudiantes

Personal administrativo, técnico y operativo

Padres de Familia

CAPACITACIÓN:

Local

Materiales

Refacción

Recursos Audiovisuales.

Para la constancia de las supervisiones que efectuarán las autoridades educativas se utilizarán fichas de observación.

Para las constancias del trabajo realizado por la comisión de Informática, se utilizarán fichas de observación y encuestas.

Para la constancia de la supervisión del Representante de la comisión de Informática del Mineduc, se recabará la información por medio de fichas de observación.

Para la constancia de las reuniones quincenales y mensuales con los involucrados en el Monitoreo y Evaluación, se redactará el acta respectiva, y se elaborarán informes los cuales serán divulgados a la comunidad educativa por medio de la boletines informativos y a través de la página web, Blogs, Redes sociales, diseñadas para la promoción del proyecto.

3.2. Cronograma de Actividades del Plan de Monitoreo y Evaluación.

Cronograma de Actividades del Plan de Monitorio y Evaluación																	
Responsable: Luis Fernando Jiménez Muñoz		Fecha: de Julio a Octubre de 2012															
No.	Actividades de Monitoreo y Evaluación	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	MONITOREO INTERNO																
	a. Monitoreo de Autoridades Educativas locales. (Director y Subdirectora)																
	b. Monitoreo de la comisión de Informática.																
02	MONITOREO EXTERNO																
	a. Supervisión del Ministerio de Educación.																
03	EVALUACIÓN FORMATIVA																
	a. Reuniones con los Involucrados Locales																
	b. Comisión de Informática y Autoridades de la institución y Representante del Ministerio de Educación.																
	c. Comisión de Informática y presidentes de las 17 secciones del centro Educativo.																
04	EVALUACIÓN SUMATIVA																
	a. Reunión para la Evaluación Final del Proyecto																
	b. Reunión para la Evaluación de Impacto del Proyecto.																
Observaciones:																	

Fuente: Datos obtenidos de Plan Estratégico para incluir el uso de las TIC's en la actualización Docente del Instituto Normal Rafael Landívar, octubre 2012.

Capítulo IV

Beneficiarios y Recursos del Proyecto

4.1. Beneficiarios Previstos

La comunidad educativa conformada por, Personal Administrativo de la Institución, personal docente, estudiantes y padres de familia.

4.2. Recursos Humanos

- Director Administrativo
- Subdirectora Técnica Administrativa
- Departamento de Asistencia Pedagógica Dirección Departamental de Suchitepéquez.
- Representante del Ministerio de Educación.
- Facilitador Licenciado en Telecomunicaciones.
- Coordinador Técnico Administrativo del Nivel Medio, Sector Oficial
- Estudiantes de Primero, Segundo, Tercero Básico, Cuarto, Quinto y Sexto Magisterio.
- Personal Docente y Administrativo
- Comisión de Evaluación.

4.3. Recursos Materiales y Financieros

➤ **Materiales:**

Cant.	Descripción del Material	Costo Total
2	Resmas de papel bond tamaño carta	Q. 90.00
1	Resma de papel bond tamaño Oficio	Q. 50.00
50	Folders tamaño Carta	Q. 50.00
50	Folders Tamaño oficio	Q. 50.00

100	Lapiceros Bic color negro y rojo	Q. 150.00
500	Fotocopias	Q. 125.00
50	Discos compactos para compartir toda la Información	Q. 250.00
30	Pliegos de papel de Envolver	Q. 15.00
15	Marcadores para rotular (5 rojos, 5 azules, 5 negros)	Q. 75.00
6	Marcadores de pizarra (2 rojos, 2 azules, 2 negros)	Q. 75.00
1/2	Resistol	Q. 20.00
3	Block´s de papel construcciones	Q. 20.00
2	Rollo de masking Type de 1”	Q. 20.00
1	Engrapadora	Q. 20.00
1	Caja de Grapas	Q. 10.00
1	Memoria USB 4 gb	Q. 60.00
1	Computadora Notebook - Personal	Q. 00.00
1	Impresora Canon Ip2700	Q. 275.00
2	Cartuchos de tinta (1 negro PG-210 y 1 de color CL-211)	Q. 315.00
1	Proyector de multimedia (cañonera) – Personal	Q. 0.00
1	Cámara digital para fotografías - Personal	Q. 00.00
1	Modem de Internet Tigo	Q. 175.00
2	Recargas Tigo para el Modem	Q. 50.00
5	Viáticos de Capacitadores	Q. 500.00
5	Refacciones para 50 personas	Q. 3,750.00
5	Pago de Facilitadores	Q. 1,500.00
1	Gastos Imprevistos	Q. 500.00

➤ **Financieros:**

El costo total del proyecto es de Q 8,145.00 (Ocho mil ciento cuatenticinto exactos).

Capítulo V

Resultados y Proceso de Evaluación del Proyecto

5.1. Resultados

Los componentes que se confirieron a las autoridades educativas del Instituto Normal “Rafael Landívar”, fueron los siguientes:

- a. Funcionamiento de una comisión de Informática para la utilización de las TICs en la labor docente.

Esta comisión se conformó en julio de 2012, integrada por el Director y docentes que poseen un alto interés por el uso de las TICs. Se realizó un Plan Estratégico para incluir el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y comunicación en la actualización docente para los meses restantes del ciclo escolar 2012, incluyéndose dentro de las actividades principales de la comisión, la sensibilización de todos los docentes para que se fuera incluyendo el o de los recursos Tecnológicos a los cuales cuenta actualmente la Institución.

- b. Ejecución de Comisión de Informática de las TICs.

Integrada la Comisión de Informática, se procedió a diseñar el plan de ejecución diagnostica del centro educativo, este diagnóstico fue aplicado en el mes de julio 2012, por cada uno de los miembros de la comisión.

Para esta actividad se elaboró un instrumento de evaluación específico (ver anexo 1), con su respectiva comparación (ver anexo 2). Se evaluaron varios aspectos, Recursos Tecnológicos con los que cuenta el Establecimiento para su labor docente, laboratorio de computación, biblioteca, y ambientes pedagógicos.

El análisis de los distintos aspectos fueron divididos dentro de cada uno los miembros de la comisión, como parte del trabajo en equipo. Los resultados

obtenidos fueron presentados al personal Docente y Administrativo, para ser analizados y evaluados en forma conjunta, efectuándose una reunión de trabajo, durante un tiempo promedio de dos horas (ver anexo 3).

c. Plan de la Campaña de Sensibilización dirigido al personal Docente.

La comisión de Informática elaboró un plan de sensibilización, que contempla la promoción de una campaña dirigida a los docentes que aun presentan algunos tabús respecto al uso y aplicación de la Tecnológica en el sistema educativo. Esta campaña de sensibilización inició en el mes de julio del presente año, sensibilizándose únicamente al personal docentes con mayor tiempo de servicio que labora dentro de la institución y que no utiliza ningunos de los recursos tecnológicas de los cuales cuenta el establecimiento para su utilización en la labor docente. Los resultados obtenidos de esta actividad han sido bastante alentadores, pues los docentes apoyan este tipo de acciones para el mejoramiento de nuestro sistema educativo; además los estudiantes han manifestado que es necesario que se actualicen para poder ir a la vanguardia en la utilización de los recursos con los cuales hace más fácil y con mejores resultados la labor educativa.

d. Plan Estratégico para el uso de las TICs en Educación.

Uno de los objetivos del Plan Estratégico era propiciar el diseño de un plan de mejoramiento para el desarrollo del proceso educativo actual. Analizados y evaluados los resultados, la comisión elaboró un Plan Estratégico, que desarrollara acciones viables para contrarrestar la problemática diagnosticada. Pareciera fuera de discusión que las tecnologías de la información y las comunicaciones están impactando las prácticas educacionales y las experiencias de aprendizajes de los estudiantes y docentes involucrados en los sistemas educativos. Es fácil constatar que, al igual que las otras áreas de la actividad humana, la educación, en particular las prácticas de los docentes y el modo de aprender de los estudiantes, está siendo

modificado por la existencia de una variedad de recursos digitales y la existencia de la red global construida sobre la base de esas tecnologías.

La pregunta que inicialmente surge es: Por que establecer un plan estratégico para la formación en tecnologías de la información y las comunicaciones de los actuales y futuros profesionales? Consecuentemente, los docentes requieren una preparación especial y específica en el área de las tecnologías de la información y sus herramientas, sino más bien, cuál es la naturaleza y forma que debe adoptar esa formación. Para lo cual debemos de solucionar algunas interrogantes como: ¿Qué conocimientos informáticos, reflejados en qué ámbitos de acción, usados de qué forma, son los que un docente debiera dominar? ¿Cómo se relacionan esos aprendizajes con su formación general y su formación específica como docentes en áreas del conocimiento?, ¿Qué preparación inicial garantiza u ofrece garantías suficientes de que una vez en su vida profesional, el egresado de esta institución de formación estará en condiciones de usar los recursos que esas tecnologías han permitido colocar en los establecimientos educacionales y de reflexionar sobre los usos profesionales y potencialidades de las nuevas tecnologías para la educación? ¿Qué formación aumenta las probabilidades de que el docente esté en condiciones de mantenerse al día en un campo que cambia con una velocidad no conocida en un campo del saber y saber hacer humano? Y, para poder dar solución a todas estas interrogantes es necesario y conveniente proponer un **Plan Estratégico para incluir el uso de las TIC'S en la actualización Docente**, a modo de que pueda ser utilizado por los diferentes establecimientos de Educación Media.

Otros resultados

Entre otros logros obtenidos se puede mencionar la integración del Departamento de Asistencia Pedagógica Dirección Departamental de

Suchitepéquez. Para el proceso de sensibilización docente y el apoyo del Licenciado en Telecomunicaciones, docente universitario en el Área de Informática de diferentes Centros Universitarios locales.

También se creó un blog, que contiene toda la información relacionada con el Plan Estratégico, convirtiéndose este recurso como un medio de difusión. En este blog se describe todo lo acontecido durante el inicio, desarrollo y avances del plan; asimismo en este blog, puede encontrar los resultados obtenidos, en el diagnóstico realizado y las etapas planificadas y desarrolladas durante el proceso. La dirección del blog es, <http://plan-estrategico-tics.webs.com>

Sostenibilidad de los Resultados

La Dirección del Centro Educativo consciente de su rol como líder, está comprometido con el desarrollo, aplicación y mejoramiento de la institución en todos sus ámbitos. Por lo que está completamente convencido de la importancia que tiene la aplicación de este Plan Estratégico para el mejor desarrollo de la labor docente y poder romper algunos paradigmas y establece nuevos retos y logros por parte de los docentes formadores.

Funcionamiento del Plan de Monitoreo y Evaluación:

El monitoreo interno ha estado a cargo del Director y la Subdirectora de la Institución Educativa, de forma quincenal, quienes han utilizado una ficha de observación para realizar este proceso. Además ellos como autoridades educativas han manifestado sus dudas, comentarios y recomendaciones, para ver la posibilidad de plantear ante el Ministerio de Educación el apoyo en que el mes de Noviembre que se asiste regularmente pueda ser utilizado para poder realizar trabajos de capacitación y formación docente de nuevas técnicas, métodos y nuevas herramientas tecnológicas que estén al alcance de la Institución y del personal Docente.

La evaluación formativa se ha llevado a cabo tres meses, durante todo el transcurso de la ejecución del Plan Estratégico. En estas reuniones ha participado El personal Administrativo Director, Subdirectora y personal Docente, aprovechándose el espacio que existe en el horario de las sesiones ordinarias de trabajo mensual. La evaluación formativa o de proceso ha consistido básicamente en la discusión de los resultados que se han logrado y los aspectos que deben mejorarse al momento de la implementación de las tecnológicas en las diferentes áreas curriculares.

Para la divulgación de los avances del proyecto, se diseñó un blog, mencionado anteriormente, el que sirve para informar al público en general de los logros alcanzados durante todo el proceso del Plan Estratégico.

La evaluación se efectuó la última semana del mes de septiembre y primera semana del mes de octubre, donde se analizaron y evaluaron los resultados finales del Plan. Esta evaluación final se desarrolló durante una sesión de trabajo de la entrega de cuadros de los resultados finales, las cuales sirvieron para la presentación de los resultados, diseñar un plan de mejoras, evaluar el desempeño de los docentes y acciones inmediatas a seguir.

El plan de mejoramiento está estructurado, de acuerdo con las propuestas de solución hechas por los estudiantes y docentes que participaron en proceso de aplicación de la TIC's en las diferentes áreas curriculares.

Involucramiento

El involucramiento de los actores educativa ha sido bastante aceptable, pues el personal Docente que labora en la institución conoce acerca del Plan y lo han puesto en práctica. Los padres de familia se han enterado de las actividades efectuadas, por medio de la divulgación que han hecho los estudiantes del cambio

de la implementación de las nuevas Tecnológicas en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.

La respuesta de los estudiantes ha sido muy alentadora, porque han externado su opinión acerca del cambio de impartir la docencia de sus diferentes docentes, y de participar en cada una de las actividades educativas en beneficio de su formación.

5. 2. Evaluación del impacto en la comunidad.

En referencia a los indicadores de logro descritos en la matriz del Marco Lógico, los avances obtenidos fueron los siguientes:

En cuanto a los indicadores a Nivel de Fin, los resultados han sido bastante provechosos. Se han ejecutado actualmente tres capacitaciones prácticas en el uso de las TICs aplicadas a la Educación, involucrándose a todo el personal docente, en donde han participado activamente en la creación de su correo Electrónico, cuentas en redes sociales, Facebook y Twitter, webquest, búsquedas personalizadas en distintos buscadores en la Web y creación de Blogs. Con estas actividades se han ido incorporando todos los docentes al uso de distintos métodos tecnológicos para estar actualizados en su labor docente.

A Nivel de Propósito, los logros obtenidos han consistido principalmente en el involucramiento de la Administración de la Institución y de todos los docentes en todas las capacitaciones planificadas en beneficio del mejoramiento estratégico del uso de las Tics en el sistema educativo de la institución.

En referencia a los Componentes, en este nivel los resultados han sido favorables, se ha formado por primera vez en la historia del centro educativo, la primera Comisión de mejoramiento educativo a través de la aplicación de las TICs.

Se diseñó un plan estratégico, de acuerdo con los resultados obtenidos en el diagnóstico Inicial. Este plan fue diseñado gracias a la participación del personal Administrativo y el personal Docente.

Los resultados obtenidos en cuanto al monitoreo realizado por parte de las autoridades educativas locales fueron los siguientes:

- Involucramiento directo de las autoridades de la Institución (director y subdirectora).
- Aportación de sugerencias y recomendaciones al finalizar las actividades programadas.
- Participación de las autoridades de la Institución en cada una de las actividades realizadas.

Respecto a la supervisión que realizó, éstos fueron los logros más sobresalientes.

- Involucramiento en la sensibilización dirigida a docentes que no ven en las TICs la importancia que hoy representa ante los nuevos paradigmas en educación.
- Gestionar ante la Dirección Departamental la incorporación del Departamento de Asistencia Pedagógica para las etapas de sensibilización y elaboración de materiales didácticos utilizando los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución.

La Comisión de Educación para el mejoramiento de la acción educativa también realizó actividades de orientación, supervisión y evaluación de los distintos procesos del plan estratégico que se ejecutaron en busca de nuevos resultados aplicando las TICs en el proceso educativo. Siendo los resultados más significativos los siguientes:

- Trabajo en equipo de los miembros de la Comisión de Educación para el mejoramiento de la acción educativa.
- Mejoras continuas en el trabajo efectuado por parte de todos los docentes al hacer uso de los recursos tecnológicos con los cuales cuenta la institución.

- Viabilidad de las autoridades educativas para la realización de las actividades, desarrollo de reuniones y utilización de equipo tecnológico.
- Asesoramiento y apoyo didáctico y tecnológico por parte del Licenciado en Telecomunicaciones Carlos Enrique Fuentes Gómez.
- Inicio de Gestiones Administrativas para la obtención de más recursos tecnológicos para uso de los docentes, para la creación de una aula virtual, con pizarra electrónica, Internet Inalámbrico, cámaras web y más.
- Se diversas capacitaciones prácticas en el uso de los distintos recursos tecnológicos que ofrece la herramientas tecnológicas, haciendo uso del laboratorio de computación del establecimiento.

5.3. Evaluación de las Fases del Plan Estratégico

Evaluación del Diagnóstico

El diagnóstico practicado en el centro educativo, objeto de estudio, consistió en la realización de dos boletas de encuestas estructurada para la obtención de información necesaria para conocer con que contamos y poder planificar nuestras acciones para el cumplimiento de plan estratégico planteado en beneficio de la educación, de la cual surgieron diversas necesidades, las cuales fueron agrupadas en problemas. Estos problemas fueron analizados y después sometidos a un cuadro de jerarquización. De la jerarquización se obtuvo el problema principal, “Falta de capacitaciones docentes Actualizadas para la implementación de las TICs”.

Para finalizar con el diagnóstico se utilizó el diagrama de causa y efecto, o diagrama de Ishikawa. El cual fue de mucha utilidad, porque permitió un análisis más profundo de las causas y efectos del problema seleccionado. Después se incorporaron las causas principales del problema a través de un “Árbol de Problemas”.

Se utilizó para verificar los logros obtenidos en el diagnóstico una lista de cotejo, (ver anexo 4).

Conclusiones

1. La sensibilización en uso de las nuevas Tecnologías puede ser canalizada a través de campañas de difusión, mesas de trabajo y talleres que involucren a todos los docentes, estudiantes y padres de familia, para fomentar la participación de todos los elementos como parte de la sociedad educativa.
2. Las autoridades del Ministerio de Educación, como parte de su responsabilidad en la Calidad Educativa, deben promover proyectos que contribuyan de forma directa la inclusión del uso de las TICs en la actualización Docente.
3. El plan Estratégico para incluir el uso de las TICs en la Actualización Docente, sirve para orientar las acciones que la Comisión de Informática debe tomar, en cuanto a los avances y mejoras realizadas en pro de la Actualización Docente.
4. La Creación de una cultura de utilización de las TICs en el aula, permitirá espacios de desarrollo en el proceso Enseñanza – aprendizaje, como un cambio de actitud frente a la importancia del uso de estas nuevas tecnologías.
5. El Equilibrio de conocimientos de pedagogía e informática, nos permitirá la eliminación de la brecha digital y los tabús tecnológicos que aún existen.
6. La Formación de ciudadanos digitales en la comunidad Educativas, compartirá nuevas experiencias de aprendizaje y mayor comunicación con los docentes.

Recomendaciones

1. Las Autoridades Educativas deben de fomentar e implementar programas de Actualización a todos los docentes.
2. Cada establecimiento educativo debe poseer un Plan estratégico para el uso de las TICs.
3. Es importante que en los centros educativos se realicen de forma periódica, talleres de actualización docente.
4. Realizar gestiones Administrativas para la implementación de una aula Virtual para uso de las diferentes áreas curriculares aparte de computación.
5. Hacer conciencia constantemente a todos los docentes de la importancia de Actualizarse no importando su tiempo de servicio.
6. Es importante que todos los docentes y técnicos compartan sus conocimientos e inquietudes para poder trabajar de una manera congruente en ambientes virtuales.
7. Se sugiere a las Autoridades Educativas del Ministerio de Educación, contratar docentes con competencias en el uso de las Nuevas Tecnológicas de la Informática y la Comunicación.
8. El personal Administrativo y la comunidad Educativa de los diferentes centros educativos deben de realizar gestiones para la adquisición de recursos tecnológicos para ser utilizado en el proceso educativo.
9. Se sugiere al Ministerio de Educación la creación de una comisión permanente de apoyo y seguimiento a la implementación Tecnológica a nivel nacional.
10. La comisión de Informática debe participar en la calendarización de actividades en todas las Instituciones Educativas, desarrollando un plan Estratégico de Actualización Docente e involucrar a la Dirección, Subdirección y las autoridades educativas.

Fuentes de Consulta

Libros:

ARRUTI, A. M. (1985): "Tecnología y cambio social". *Medios Audiovisuales*, 145, 18-20.

BARTOLOMÉ, A. (2000). *Innovaciones tecnológicas en la docencia universitaria*. Universidad de Barcelona. Barcelona.

BERNABEU, N. (1997): "Educar en una sociedad de información". *Comunicar*, 8, 73-82.

Castillo Sandra (2008) "Propuesta Pedagógica basada en el constructivismo para el uso optimo de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de la matemática.

Florentino, E. (2001). *Sociedad de la Información y Educación*. JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología *Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros* Mérida. 2001.

Ortegón, E. et al (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: Impreso en Naciones Unidas.

Piedrahita, F. (2009). Rector Universidad Icesi, Cali "Un modelo para integrar las tic al currículo escolar"

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), 1999, p. 51.

UNESCO (1996): *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el s. XXI*. Madrid, Santillana-UNESCO.

UNESCO (2008). *Estándares tic para la formación inicial docente*. Una propuesta en el contexto chileno, Diseño Portada: Marcia Luna. ISBN No: 978-956-292-185-5. Impreso por Gráfica LOM Santiago, Chile, Agosto de 2008

Internet:

Fuente Firmada: EDUTEKA, Portal Educativo gratuito de la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU), se publica en Cali, Colombia, desde 2001 y se actualiza mensualmente.

http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemaID=0012

Fuente Firmada: SALINAS, Jesús (2004). "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC).[Artículo en línea]. UOC. Vol. 1, nº 1. <<http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>>

Fuente no Firmada: *Temas Educativos*. Recuperado:

<http://edurec.wordpress.com/2009/04/29/creatividad-en-la-educacion-educar-para-transformar/>

ANEXOS

ANEXO 1

Boleta de Encuesta a Docentes:

Nombre: Antigüedad en la docencia:

Especialidad:

Áreas curriculares a cargo:

Las TIC's son sistemas de las tecnologías de la Información y la Comunicación que permiten el diseño, desarrollo, fomento, mantenimiento y administración de la Información. Actualmente han tomado una gran importancia en la educación, dado que se han creado espacios de enseñanza y aprendizaje virtual en todos los niveles educativos y se fomenta el uso dentro de las aulas.

Por esta razón, es necesario diagnosticar el nivel de dominio en el uso de las TIC's (equipos tecnológicos, software e Internet) en nuestra planificación docente para proporcionar alternativas de apoyo ante los resultados obtenidos.

Cuestionario sobre el uso de las TIC's en Educación

1. ¿Tiene equipo de cómputo?

Sí No

2. ¿Tiene Internet en su casa?

Sí No

3. ¿Qué tipo de conectividad utiliza?

Telefónica	<input type="checkbox"/>
Banda ancha	<input type="checkbox"/>
Modem	<input type="checkbox"/>
Otra	<input type="checkbox"/>

4. ¿Tiene correo electrónico?

Sí No

5. ¿Ha recibido algún curso para el uso de las TIC's?

Sí No

6. ¿Desde su punto de vista ¿es importante el uso de nuevas tecnologías en la educación?

Sí No

7. ¿Utiliza Internet para el trabajo con sus alumnos?

Sí No

8. Marque con una cruz los recursos que utiliza frecuentemente.

Plataformas	<input type="checkbox"/>
Página Web	<input type="checkbox"/>
Blog	<input type="checkbox"/>
Correo Electrónico	<input type="checkbox"/>
Messenger	<input type="checkbox"/>
Facebook	<input type="checkbox"/>
Twitter	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

9. ¿Cree que la inclusión de las nuevas tecnologías de información en la Educación, como herramienta para el proceso de aprendizaje, están desplazando los libros?

Sí No

10. ¿Cree que el uso de la computadora y de Internet facilita la tarea a los docentes y de estudiantes?

Sí No

11. ¿Utiliza Estrategias, Tecnológicas para el desarrollo de su curso?

Casa del Tesoro	<input type="checkbox"/>
Webquest	<input type="checkbox"/>
Miniquést	<input type="checkbox"/>
Videos	<input type="checkbox"/>
Portales	<input type="checkbox"/>
Sistemas específicos	<input type="checkbox"/>
Blogs	<input type="checkbox"/>
Video Conferencia	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

12. Ha obtenido mejores resultados académicos al utilizar las TIC's.

Sí No

ANEXO 2

Boleta de Encuesta a Estudiantes:

Nombre:Grado y Sección:

Las TIC's son sistemas de las tecnologías de la Información y la Comunicación que permiten el diseño, desarrollo, fomento, mantenimiento y administración de la Información. Actualmente han tomado una gran importancia en la educación, dado que se han creado espacios de enseñanza y aprendizaje virtual en todos los niveles educativos y se fomenta el uso dentro de las aulas.

Por esta razón, es necesario diagnosticar el nivel de dominio en el uso de las TIC's (equipos tecnológicos, software e Internet) en nuestra planificación docente para proporcionar alternativas de apoyo ante los resultados obtenidos.

Cuestionario sobre el uso de las TIC's en Educación

1. ¿Tiene equipo de cómputo?

Sí No

2. ¿Tiene Internet en su casa?

Sí No

3. ¿Qué tipo de conectividad utiliza?

Telefónica	<input type="checkbox"/>
Banda ancha	<input type="checkbox"/>
Modem	<input type="checkbox"/>
Otra	<input type="checkbox"/>

4. ¿Tiene correo electrónico?

Sí No

5. ¿Ha recibido algún curso para el uso de las TIC's?

Sí No

6. ¿Es importante el uso de nuevas tecnologías en la educación?

Sí No

7. ¿Utiliza Internet para el trabajo con sus docentes?

Sí No

8. Marque con una cruz los recursos que utiliza frecuentemente su docente.

Plataformas	<input type="checkbox"/>
Página Web	<input type="checkbox"/>
Blog	<input type="checkbox"/>
Correo Electrónico	<input type="checkbox"/>
Messenger	<input type="checkbox"/>
Facebook	<input type="checkbox"/>
Twitter	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

9. ¿Cree que la inclusión de las nuevas tecnologías de información en la Educación, como herramienta para el proceso de aprendizaje, están desplazando los libros?

Sí No

10. ¿Cree que el uso de la computadora y de Internet facilita la tarea a los docentes y de estudiantes?

Sí No

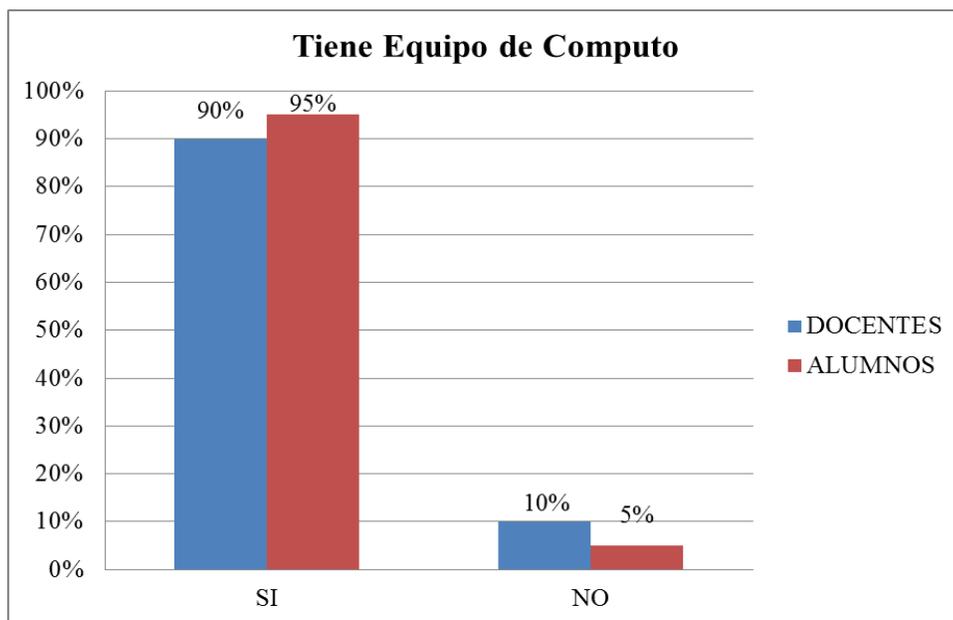
11. ¿Qué Estrategias Tecnológicas utiliza su docente para el desarrollo de su curso?

Casa del Tesoro	<input type="checkbox"/>
Webquest	<input type="checkbox"/>
Miniquést	<input type="checkbox"/>
Videos	<input type="checkbox"/>
Portales	<input type="checkbox"/>
Sistemas específicos	<input type="checkbox"/>
Blogs	<input type="checkbox"/>
Video Conferencia	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

12. Ha obtenido mejores resultados académicos cuando el docente hace uso de las TIC's.

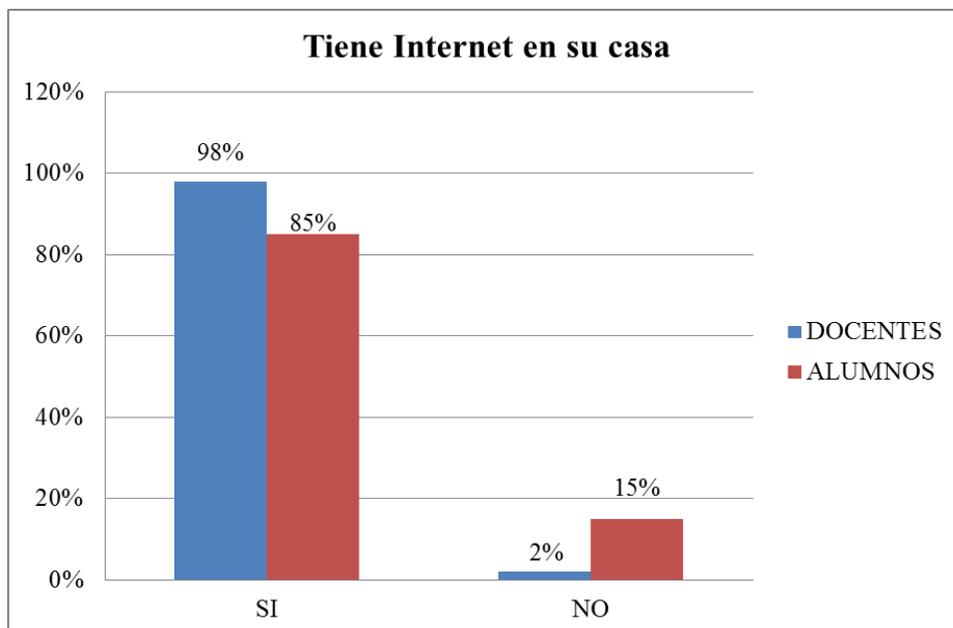
Sí No

ANEXO 3



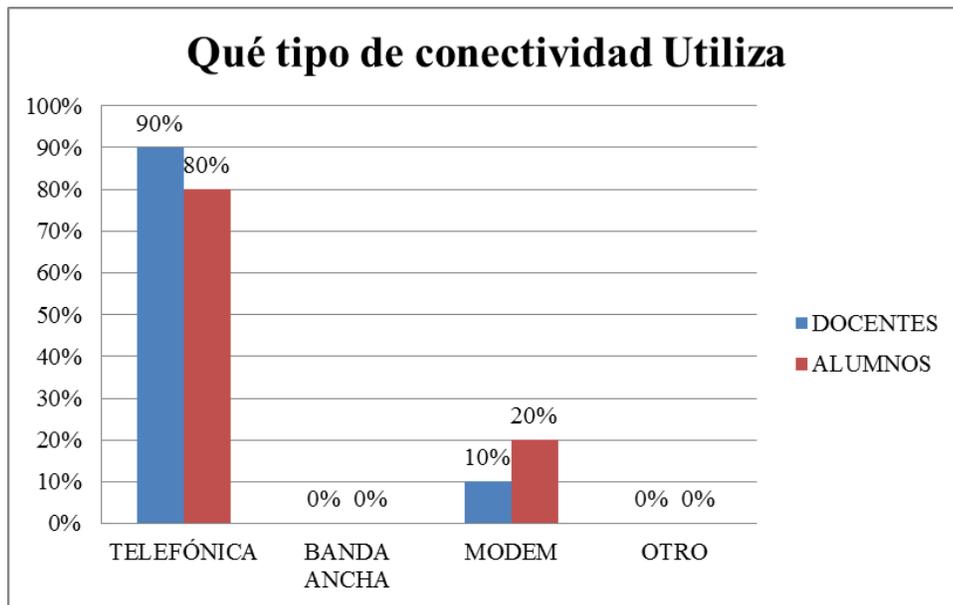
Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a docente y alumnos del Instituto Normal Rafael Landívar, julio 2012.

Análisis: Se hace notar que el mayor porcentaje los alumnos están más actualizados que los docentes respecto a al uso de la Tecnología.



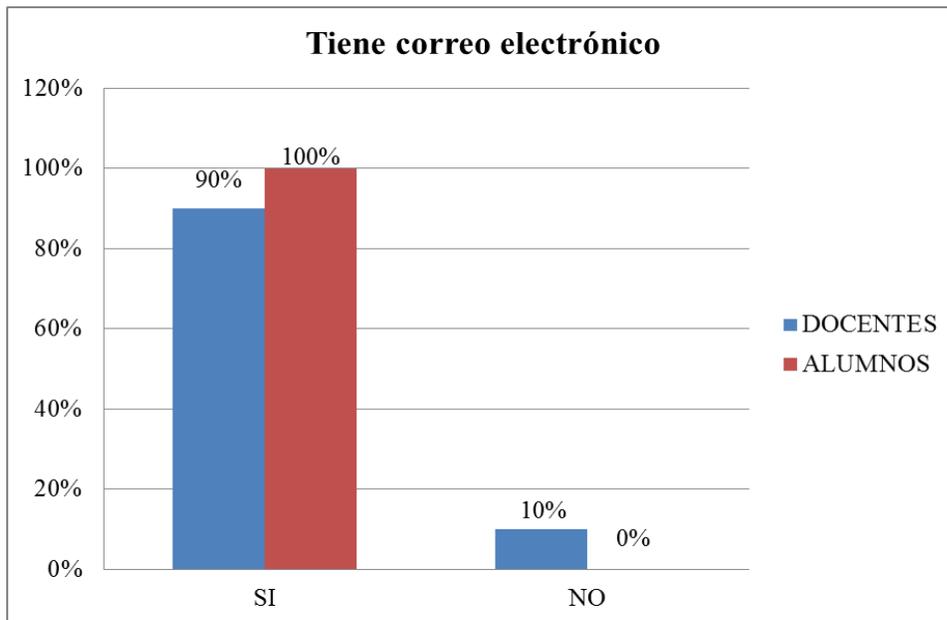
Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a docente y alumnos del Instituto Normal Rafael Landívar, julio 2012.

Análisis: Por el poder económico que los docentes tienen sobre los alumnos se hace notar el mayor porcentaje de acceso al Internet en el hogar.



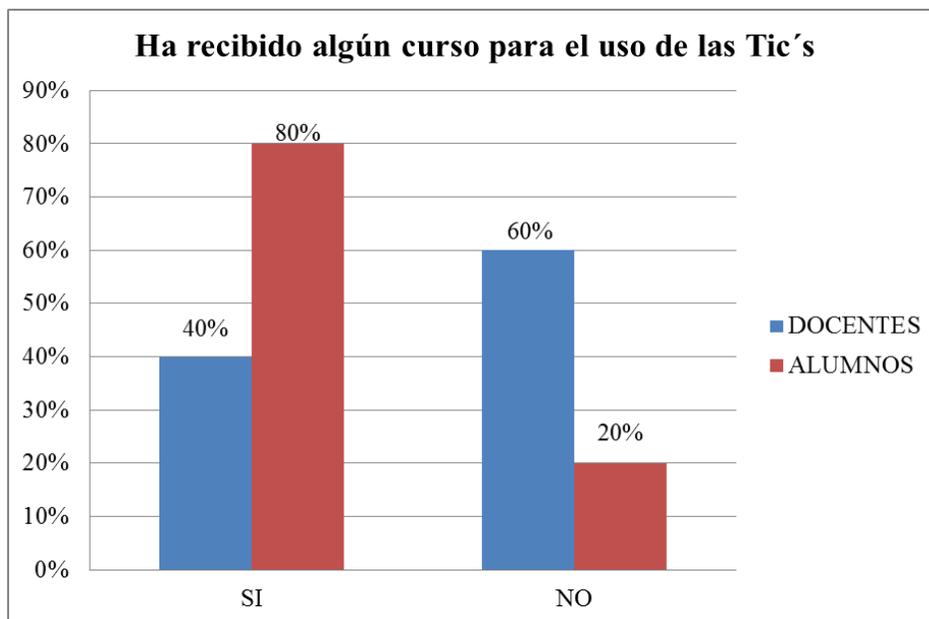
Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a docente y alumnos del Instituto Normal Rafael Landívar, julio 2012.

Análisis: En un gran porcentaje utiliza el servicio de Internet por medio de la conexión de Línea Telefónica y argumentan que cuando salen utilizan el servicio vía modem.



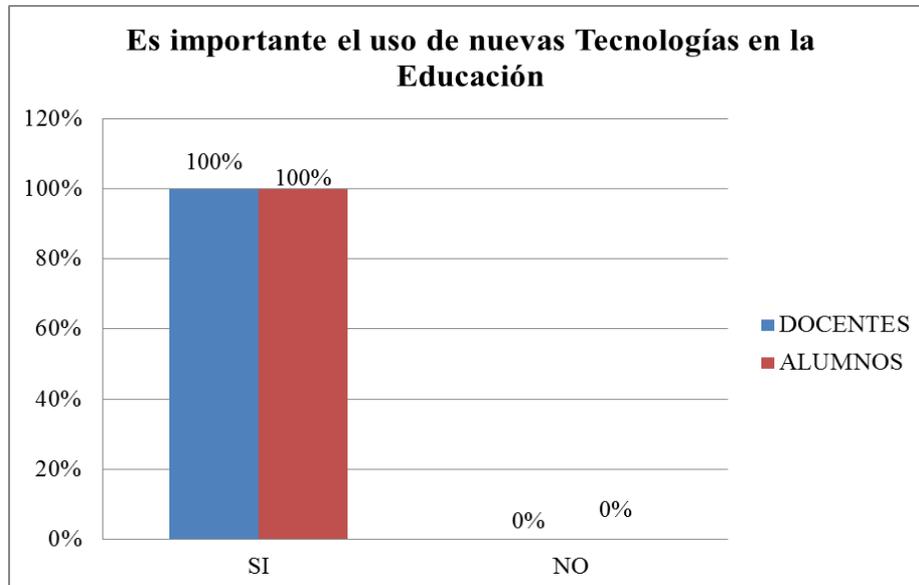
Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a docente y alumnos del Instituto Normal Rafael Landívar, julio 2012.

Análisis: Es de hacer notar que el en su totalidad los alumnos tienen correo electrónico, mientras los Docentes no.



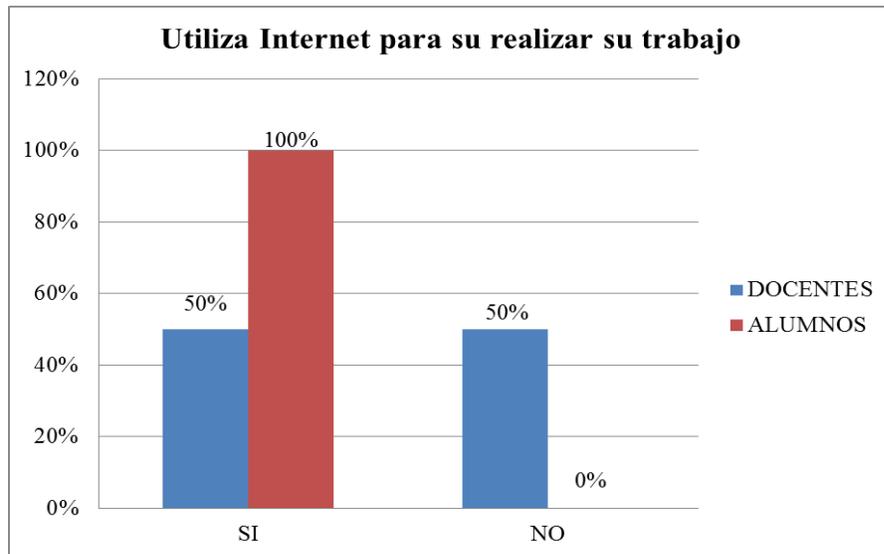
Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a docente y alumnos del Instituto Normal Rafael Landívar, julio 2012.

Análisis: Es lamentable que el su mayoría los docentes no han recibido ningún tipo de actualización respecto al uso de las TIC´s, en contraste con los alumnos que si han recibido en su mayoría cursos por lo menos de computación en las vacaciones como parte de su formación.



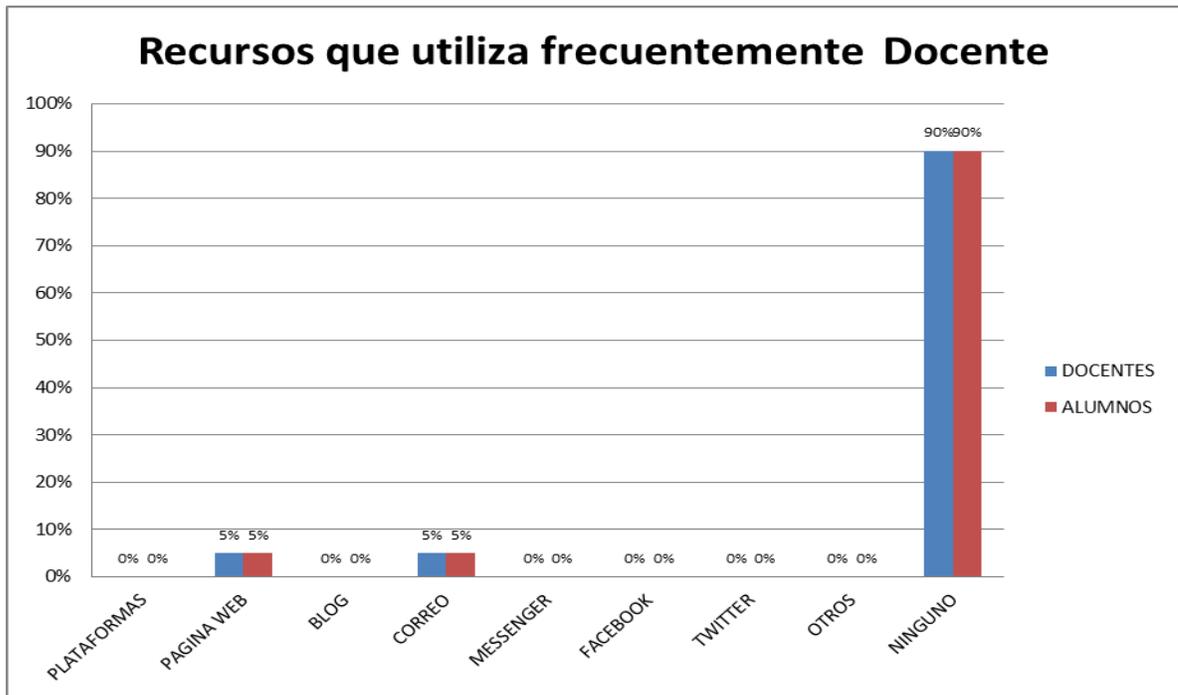
Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a docente y alumnos del Instituto Normal Rafael Landívar, julio 2012.

Análisis: En su totalidad tanto los Docentes como los alumnos determinan que es importante el uso de las nuevas Tecnologías aplicada a la Educación.



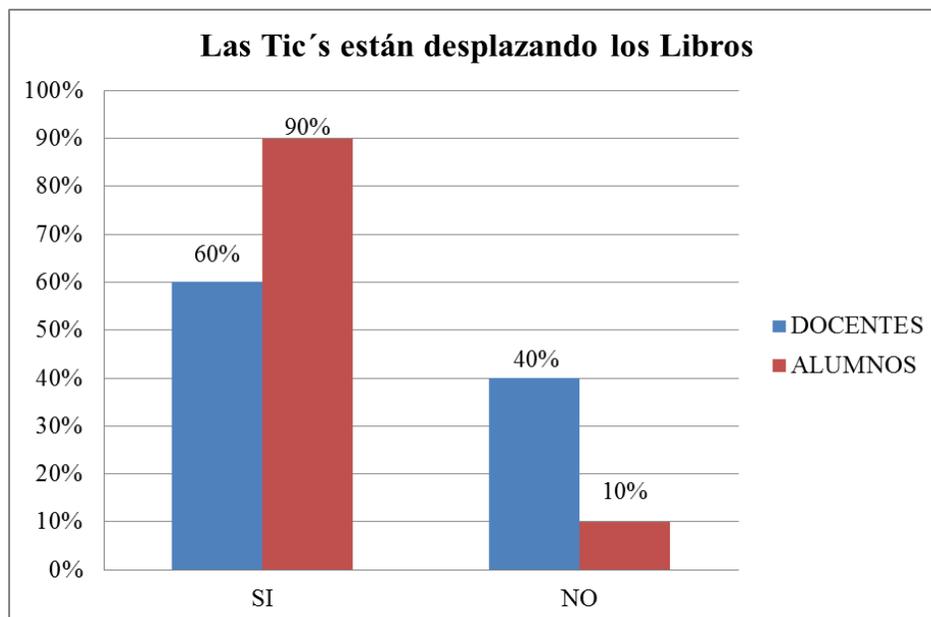
Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a docente y alumnos del Instituto Normal Rafael Landívar, julio 2012.

Análisis: Hoy día los alumnos utilizan el Internet para todo, búsqueda de tareas, resolución de problemas, comunicarse con otros compañeros o amigos, mientras los docentes no.



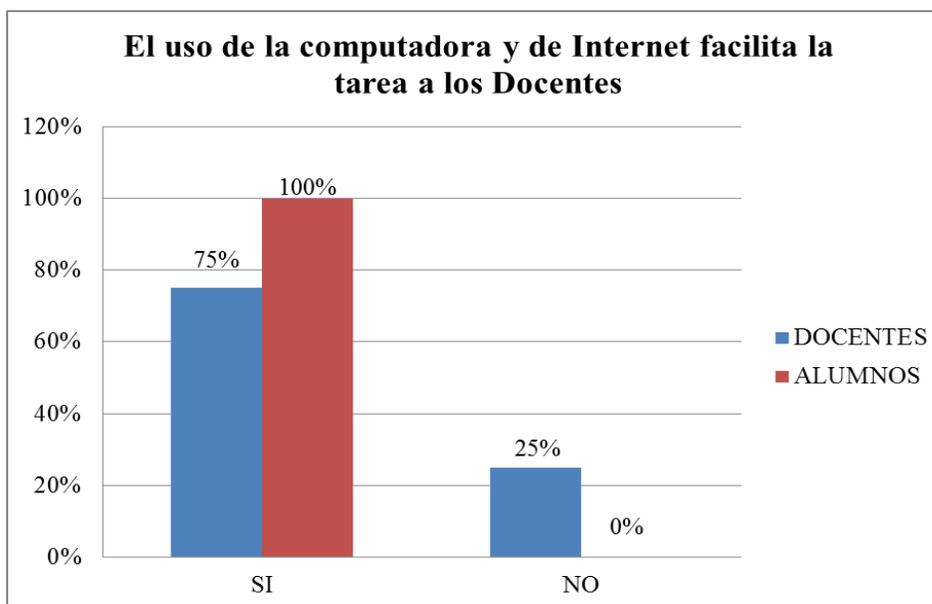
Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a docente y alumnos del Instituto Normal Rafael Landívar, julio 2012.

Análisis: Un gran porcentaje de Docente no hace uso de los recursos tecnológicos para el mejor desarrollo de su labor Educativa.



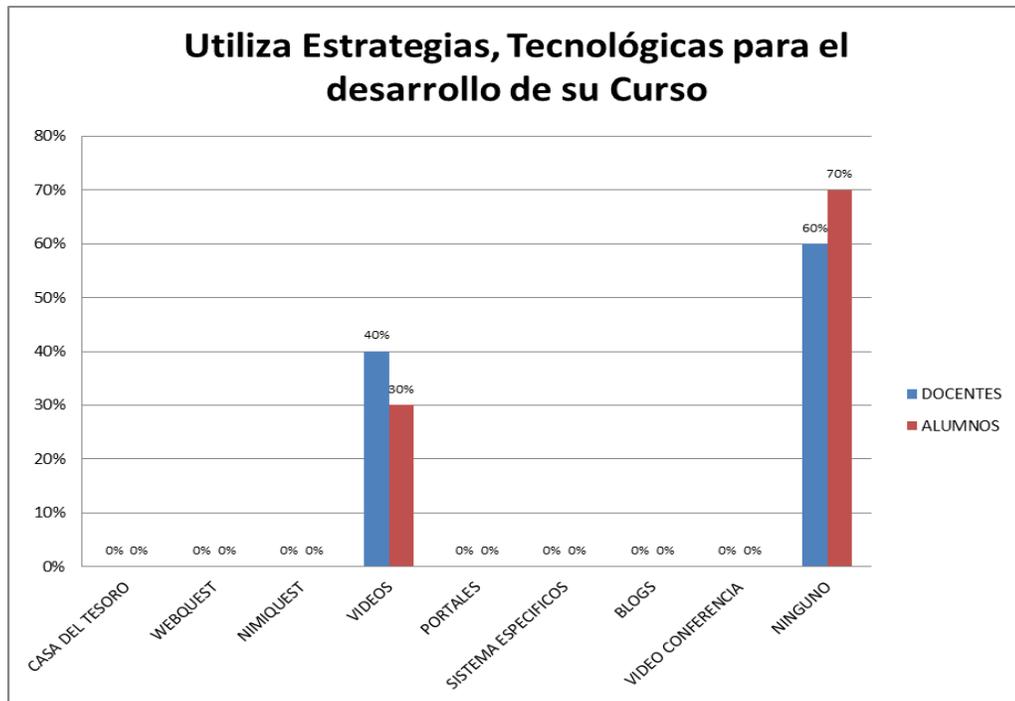
Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a docente y alumnos del Instituto Normal Rafael Landívar, julio 2012.

Análisis: Un buen porcentaje de docentes considera que las TIC's están desplazando a los libros, mientras los alumnos la mayoría lo consideran una realidad.



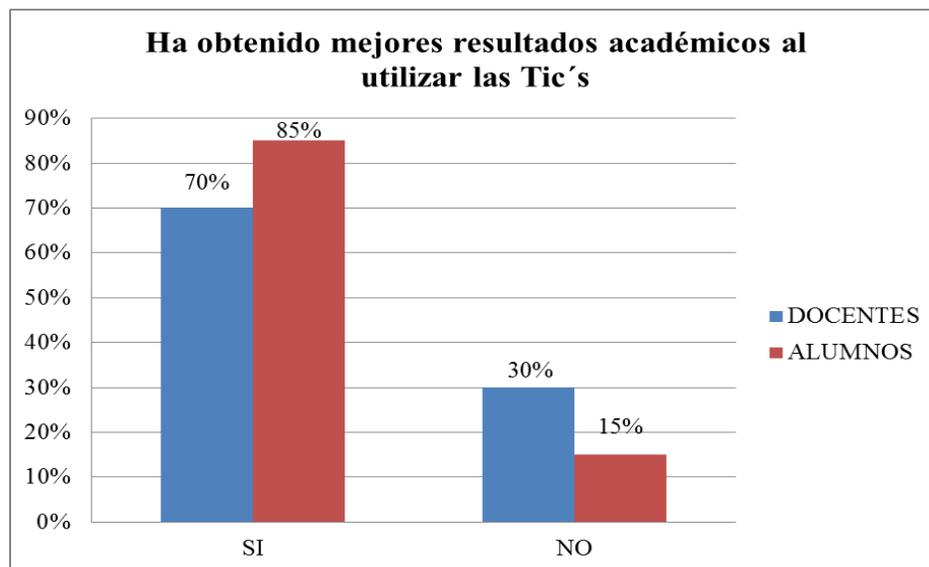
Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a docente y alumnos del Instituto Normal Rafael Landívar, julio 2012.

Análisis: Un porcentaje alto de docentes consideran que el uso de las TIC's facilita su labor docente, mientras que para los alumnos en su totalidad.



Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a docente y alumnos del Instituto Normal Rafael Landívar, julio 2012.

Análisis: El único recurso que utiliza el docente para su labor docente es el proyectar videos motivacionales y la mayoría aun no utilizar ningún recurso tecnológico.



Fuente: Datos obtenidos de encuesta realizada a docente y alumnos del Instituto Normal Rafael Landívar, julio 2012.

Análisis: La mayoría de docentes considera que si ha observado mejores resultados al utilizar la TIC's porque el alumno presta mayor atención y hay mayor fijación del mensaje que se desea transmitir.

ANEXO 4

Ficha de Supervisión de la Comisión de Informática

Ficha de Monitoreo

Establecimiento Educativo:			
Nombre completo de docente:			
Área que imparte:			
Nombre de la Actividad realizada:			
Fecha y Hora:			
No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
01	La actividad realizada estaba programada dentro de su planificación.		
02	La actividad contribuye con el mejoramiento del proceso Educativo.		
03	Beneficia a la Institución educativa la realización de esta actividad.		
04	Considera que la actividad cumple con los objetivos del Plan Estratégico.		
05	Estima que la actividad se puede mejorar.		
06	Los estudiantes participaron de manera activa durante el proceso.		
07	Se logró la competencia planteada en el plan.		
08	Se utilizaron los recursos tecnológicos necesarios.		
Recomendaciones:			

ANEXO 5

Cronograma General

No.	Plan de Acción	Ciclo Escolar 2012											
		Julio			Agosto			Septiembre			Octubre		
01	Evaluación Diagnostica	■											
02	Taller de Sensibilización			■									
03	Actualización “uso de las Redes Sociales, Facebook y Twitter”					■							
04	Actualización “Correo Electrónico, Messenger, Skype, Video conferencia”								■				
05	Actualización “Busquedas Inteligentes” Buscadores y herramientas de búsquedas.									■			
06	Actualización “wiki, webquest, miniweb, blogs”.											■	
07	Evaluación de Resultados			■			■			■			■
Observaciones:													

Fuente: Datos obtenidos de Plan Estratégico para incluir el uso de las TIC's en la actualización Docente del Instituto Normal Rafael Landívar, octubre 2012.

ANEXO 6



Ingreso al Establecimiento



Ingreso al pasillo Principal



Actualización al personal Docente



Cancha de usos múltiples

ANEXO 7



Orientadora



Tienda escolar



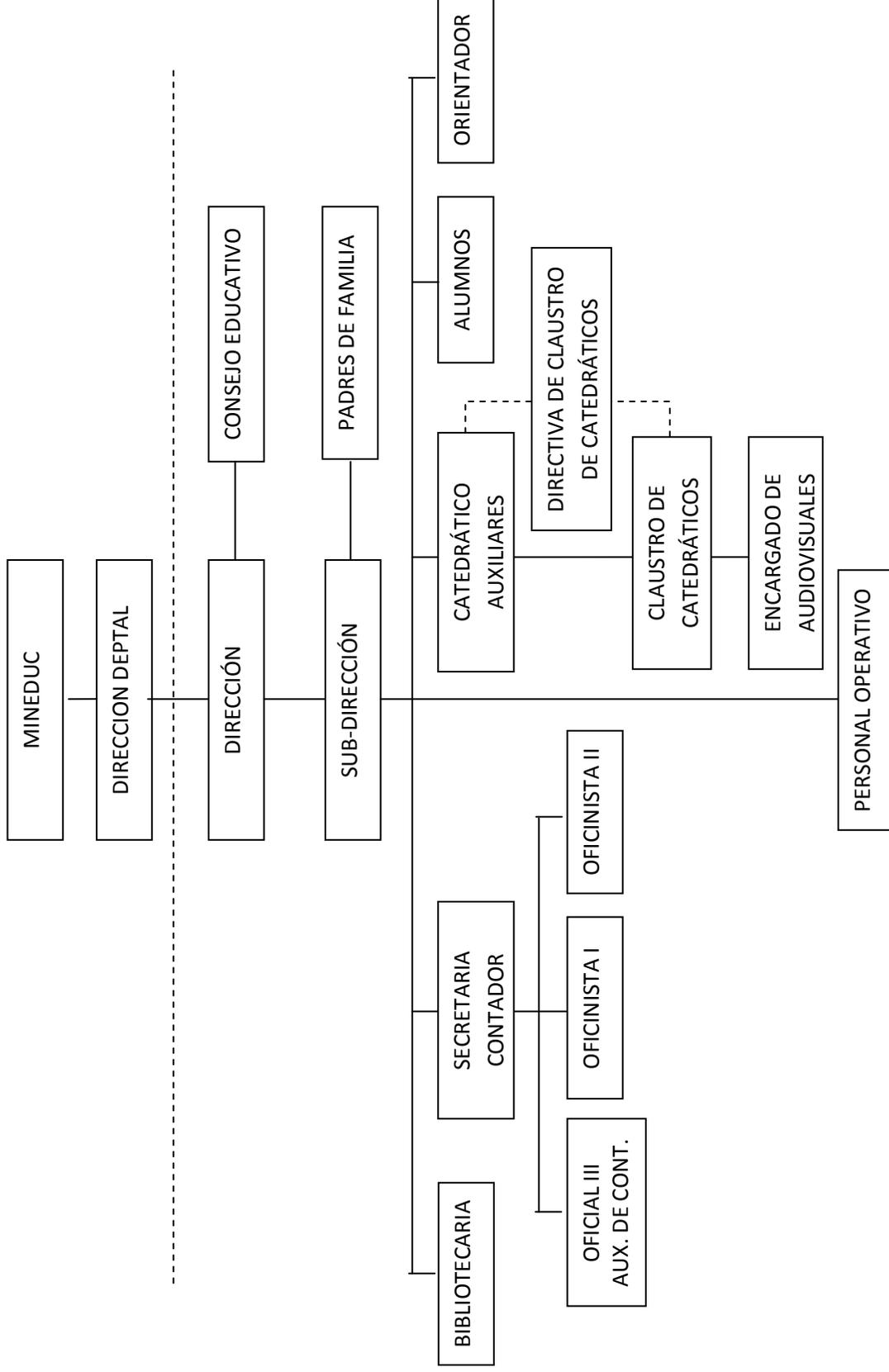
Salón de Clases



Sala de Auxiliatura

ANEXO 8

Estructura Organizacional del Instituto Normal "Rafael Landívar"



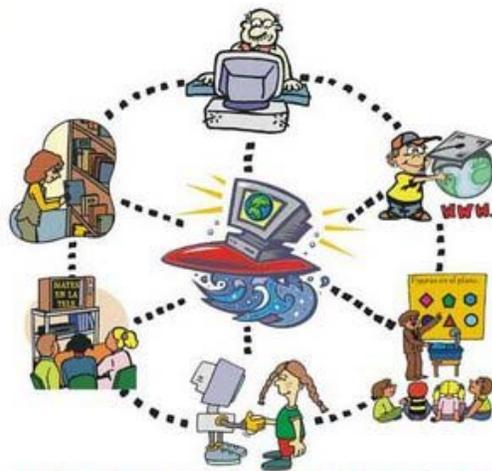
ANEXO 10

Plan Estratégico para incluir el uso de las TIC'S en la actualización Docente

Dirigido al Instituto Normal "Rafael Landívar"

Mazatenango, Suchitepéquez

2012



**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
Y LA COMUNICACIÓN**

Introducción

En el presente Plan Estratégico se describe el proceso de planificación tecnológica y se proporcionan las estrategias y recursos necesarios para desarrollar los distintos componentes que forman parte de los planes de integración de las TIC'S a los programas de formación docente. El desarrollo del plan Estratégico supone tres etapas que incluyen:

Etapas de Organización: Se integra una comisión de Informática con representantes de las principales partes involucradas. Se determina el alcance del trabajo y se identifican las tareas a realizar.

Etapas de Evaluación y Análisis: Se analiza la situación actual, considerando factores tales como los conocimientos y las aptitudes tecnológicas que poseen los educadores de docentes, el plan de estudios del programa de formación docente y los resultados de desempeño, los estándares nacionales de tecnología para docentes, las condiciones de las instalaciones donde se imparte la formación docente y los recursos tecnológicos e infraestructura disponibles. En esta etapa se desarrolla una poderosa visión acerca del uso de la tecnología en la formación docente, centrando los esfuerzos en mejorarla enseñanza y el aprendizaje. Se desarrollan metas y objetivos específicos para alcanzar esta visión.

Etapas de Formulación o Acción: Sobre la base de la visión, las metas y los objetivos, se desarrolla un plan tecnológico que incluya estándares y modelos tecnológicos y de aprendizaje, requerimientos de hardware y software, planes de desarrollo del personal, servicios de apoyo técnico, requerimientos de mejora de instalaciones, plazos para las diversas etapas del proyecto, áreas de responsabilidad y un presupuesto detallado. Estos puntos forman parte del plan tecnológico integral que se presenta para ser examinado y aprobado.

En la Anexo 11 se muestra la secuencia y la relación de las tareas que forman parte del desarrollo de un plan tecnológico estratégico.

Objetivos:

General:

- Implementar el uso de las TICs en nuestra Institución como una cultura para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Específicos:

- Utilización de las TICs como herramientas didácticas virtuales en los procesos continuos de aprendizaje.
- Uso de las TICs como estrategia didáctica de enseñanza que incida en el mejoramiento de la calidad educativa.
- Garantizar la comunicación en la comunidad educativa a través del uso de las Tics a través de Blogs, páginas Web, redes sociales y correos electrónicos como un nuevo recurso.
- Incorporar nuevas herramientas tecnológicas teniendo en cuenta los avances de la tecnología.
- Fortalecer las competencias en los estudiantes sobre el uso de las TICs en su vida cotidiana y procesos de integración con otras áreas que permitan aprovechar los recursos tecnológicos en el aprendizaje.

Propósitos

- Generar una cultura en el uso de las TICs.
- Acceder a las Tecnologías de la Información.
- Reorientar los procesos Institucionales.

Metas:

- Conformar una comisión de Informática en la Institución.
- Propiciar espacios para la actualización de docentes en uso de nuevas Tecnologías.
- Incorporar el uso pedagógico y didáctico de las Tics.

Logros Esperados:

- Conformar una comisión de Informática comprometida en dinamizar el uso de las TICs en la institución Educativa.
- Gestionar la adquisición, mejoramiento y mantenimiento de las salas existentes con nuevas Tecnologías.
- Apropiación del MODELO PEDAGOGICO institucional, favoreciendo el uso de las TICs.
- Incluir el uso de las TIC'S en la actualización Docente.

Etapa de Organización

Desarrollo del plan Tecnológico

Actividad	Descripción
Elegir el Presidente de la Comisión de Informática	<ul style="list-style-type: none">• Es importante elegir una persona calificada para dirigir los esfuerzos de planificación.• La persona elegida debe contar con el compromiso y el apoyo de los principales administradores de la organización y gozar de una gran credibilidad, tanto dentro de la organización como entre los educadores de docentes y otras partes involucradas.
Formar una comisión de Informática	<ul style="list-style-type: none">• Los miembros de la comisión deben ser seleccionados con sumo cuidado, debe demostrar compromiso, capacidad de liderazgo y contar con los conocimientos necesarios en cuanto a la actualización docente, las TICs y la educación.• La comisión de Informática debe estar conformado por integrantes de las instituciones o agencias de formación docente que desarrollan el plan y por representantes de los grupos externos involucrados.• Debe incluir, educadores de docentes, administradores, estudiantes, representantes del Ministerio de Educación y miembros de otros grupos clave que se verían afectados por el plan.
Determinar el alcance del esfuerzo de planificación.	<p>Para determinar el alcance del trabajo, es útil preguntarse:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son las expectativas de la comisión de Informática?• ¿Cuál es la fecha límite para la finalización del plan?• ¿Qué fondos o recursos presupuestarios están disponibles para apoyar el esfuerzo de planificación?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay alguna necesidad particular que el plan deba contemplar? • ¿Qué tecnologías deben ser incluidas en el plan? • El alcance del plan, ¿es nacional, regional, o está enfocado a una determinada institución de formación docente? • ¿Será un plan anual o multianual? • ¿Con que equipo tecnológico contamos? • ¿Qué equipo necesitamos para la aplicación de este plan? • ¿Dónde podemos gestionar para el apoyo de equipo tecnológico?
--	--

Etapa de Evaluación y Análisis

Actividad	Descripción
Proceso de Planificación	<p>Las principales tareas de la etapa de evaluación y análisis del proceso de planificación incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las tendencias nacionales e internacionales con relación al uso de la tecnología como herramienta para enriquecer el aprendizaje? • ¿Hasta qué punto la tecnología está incorporada a los planes de estudio y a las prácticas educativas de los educadores de docentes? • ¿Qué grado de conocimientos y aptitudes tecnológicas poseen los docentes graduados? • ¿Qué áreas del plan de estudios necesitan mejorarse? • ¿Puede utilizarse la tecnología para satisfacer las necesidades del plan de estudios? • ¿En qué medida se puede acceder a la tecnología en el

	<p>programa de actualización docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el grado de conocimiento en el uso de tecnología de los educadores de docentes? • ¿Cuál es el grado de conocimiento y de aptitudes pedagógicas y tecnológicas deseado para los educadores de docentes y los docentes? • ¿Qué instancias de desarrollo profesional se necesita implementar para que los educadores de docentes adquieran las competencias necesarias?, • ¿Qué apoyo técnico se necesita para que utilicen la tecnología como parte de su enseñanza? • ¿Quiénes son los principales interesados en el plan tecnológico y cuáles son los medios más efectivos para comunicarse con ellos durante el proceso de planificación?
<p>Condiciones Esenciales</p>	<p>Para que las instituciones aprovechen al máximo los beneficios de las nuevas herramientas de aprendizaje, es imprescindible considerar las siguientes condiciones esenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanto educadores de docentes como docentes y estudiantes debe tener un acceso significativo a la tecnología. • Se debe disponer de internet y otros medios de comunicación para acceder a bibliotecas y museos locales, nacionales y de cualquier lugar del mundo. • Las clases deben disponer de contenidos de alta calidad. • Los docentes deben comprender y saber manejar las herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje.
<p>Herramientas</p>	<p>Estas ayudarán a determinar en qué estado se encuentra el programa por medio de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los recursos y las instalaciones tecnológicas de que dispone el programa?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conocimientos y aptitudes tecnológicas poseen el cuerpo docente y el personal? • ¿Cuáles son los recursos disponibles para la Actualización tecnológica del personal y el apoyo técnico?
Comunicación	<p>Muchos programas tecnológicos han fracasado debido a la falta de comunicación efectiva con los principales grupos de involucrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un mayor consenso al mantener a todos informados; • Atraer potenciales socios comerciales y comunitarios a la universidad o institución; • Ayudar a atraer contribuciones en especie como forma de apoyo al plan.
Visión	<p>La declaración de visión debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una declaración clara y concisa de la visión del equipo acerca del uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje y la actualización docente; • Un perfil de los potenciales usuarios de esa tecnología y cómo se utilizará para mejorar el aprendizaje; • Un resumen de los beneficios que se espera resulten del uso de la tecnología por parte de los docentes en formación o en actividad, educadores de docentes, administradores y otros. • Las metas, objetivos y actividades de implementación del plan deben estar estrechamente vinculados a la declaración de visión. • La declaración de visión debe usarse para verificar la validez de cualquier meta o actividad establecida en el plan estratégico. • La declaración de visión es donde se concentran los propósitos y objetivos de la tecnología educativa.

Etapa de formulación y Acción

Actividad	Descripción
Componentes del Plan	<p>Durante el desarrollo de los componentes del plan, es útil hacerse las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se usará la tecnología para mejorar el aprendizaje y para sustentar un plan de estudios exigente a través de prácticas educativas atractivas?• ¿Qué tipos de hardware, software e infraestructura son necesarios para sustentar las metas educativas del programa de actualización docente?• ¿Será esta tecnología flexible, poderosa, adaptable y expansible?
Las estrategias y Políticas	<p>Algunas de las cuestiones que deben considerarse son:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo pueden distribuirse los recursos tecnológicos entre los programas de actualización docente y los salones de clase para asegurar un acceso equitativo?• ¿Cómo afectarán las limitaciones de presupuesto y de financiamiento el acceso y uso equitativo de tecnología?• ¿Cómo abordará el plan las necesidades de los estudiantes con capacidades distintas?• ¿Cuáles son los requerimientos presupuestales para poder cumplir con la visión?• ¿Cuáles se estima son los fondos reales disponibles, tanto de fuentes internas como externas?• ¿Cuál es el nivel de desarrollo tecnológico actual de los educadores de docentes y hasta qué punto está la tecnología integrada al plan de estudios?• ¿En qué estado se encuentra la infraestructura tecnológica

	<p>de los programas de actualización docente y el hardware ya instalado?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipos de hardware e infraestructura son necesarios para alcanzar las metas y los objetivos del plan? • ¿Hasta qué punto las instalaciones existentes pueden acomodar o sustentar las nuevas generaciones tecnológicas? • La infraestructura actual, ¿es suficiente?
Estándares de Hardware	<p>Al desarrollar los estándares es importante tener en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de tecnología hay disponible? • ¿Con qué fines se usa la tecnología existente? • ¿Quién hace uso de la tecnología? • ¿Cuáles son las principales necesidades insatisfechas?
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar computadoras en bibliotecas es un enfoque efectivo en situaciones donde se adquirirá un número limitado de computadoras. • Las unidades multimedia sobre ruedas que incluyen una computadora, un proyector y una videograbadora permiten a los educadores demostrar en sus clases los posibles usos educativos de la tecnología. • Los programas de actualización docente pueden establecer conferencias <i>online</i> como parte del sistema de red.

Una vez desarrolladas la visión, las necesidades, las metas, los objetivos y los principales proyectos del plan tecnológico, y una vez establecidas las bases para la implementación exitosa, es importante fijar los plazos para la iniciación y finalización de los proyectos específicos y demás tareas incluidas en el plan.

El plan también deberá establecer el orden en que los proyectos y las tareas deben ser completados.

Plan De Acción

Directivos:

Propósitos	Oportunidad de Mejoramiento	Resultado	Indicador de Resultado
Integrar a la comunidad educativa para que participe en el Plan Estratégico del uso de las TICs.	Utilización de las TIC por parte de la comunidad educativa en función del mejoramiento de la calidad educativa y de los procesos Institucionales.	Conocimiento y utilización de las TICs por parte de la comunidad educativa.	La comunidad educativa en general conoce y utiliza las TICs en función de mejorar los procesos institucionales y posibilitar calidad educativa.
Replantear el Plan educativo Institucional, para el fortalecimiento de las TICs.	Mejorar el PEI a partir de la inclusión del plan que impulsen el use de las TIC en aras de ofrecer un servicio educativo acorde a las exigencias actuales.	Inclusión en el PEI del plan de TICs y desarrollo funcional de éste en función del mejoramiento Institucional.	El Plan Estratégico de TICs está incluido en el PEI y se desarrolla de manera funcional en aras del mejoramiento Institucional.
Emprender campañas del uso y buena utilización de las TICs para mejorar los procesos Educativos.	Conocimiento y buen uso de las TICs para el mejoramiento de los procesos educativos.	Diseño e implementación de campañas para el uso y buena utilización de las TICs para mejorar los procesos educativos.	Las campañas o programas para el uso y buena utilización de las TICs se aplican y conducen al mejoramiento de los procesos educativos.

Administrativos

Propósitos	Oportunidad de Mejoramiento	Resultado	Indicador de Resultado
Elaborar e implementar el Reglamento Interno de la sala de Informática.	Utilización adecuada de los recursos tecnológicos.	Mantener el Orden y el buen estado de los equipos.	Cumplimiento del Reglamento de las salas de Informática.
Elaboración Plan de mantenimiento de equipos y de herramientas tecnológicas.	Conservación de los equipos a través de acciones preventivas.	Finalizar el año lectivo el 90% de los equipos en buen estado.	Desarrollar e implementar en plan de mantenimiento de equipos y herramientas TICs.
Sistematizar todos los procesos administrativos y financieros.	Tener la información precisa, ahorro de tiempo en búsqueda de la misma.	Vinculación de las TICs a los procesos administrativos.	Identificar las necesidades para la instalación de software.
Compra de computadores nuevos.	Asignación de recursos disponibles.	Mejor rendimiento en las actividades académicas.	Comprar equipo de marca reconocida y actualizado.

Académicos

Propósitos	Oportunidad de Mejoramiento	Resultado	Indicador de Resultado
Dar a conocer a la comunidad educativa las TIC, su importancia e incidencia a partir de su utilización en los procesos de enseñanza–aprendizaje.	Apropiación y reconocimiento de las TICs y su importancia	Conocimiento de las TICs y su importancia por parte de la comunidad educativa.	Utilización de las TICs en los procesos educativos.
Elaborar planes de estudio en informática y tecnología, coherentes entre niveles y grados.	Reestructuración, aplicación y seguimiento a planes de estudio.	Mejoramiento de los procesos pedagógicos relacionados con las TICs a partir de la reestructuración de los planes de estudio.	Ejecución y evaluación de los procesos direccionados por los planes de estudio.
Diseñar y desarrollar planes para la utilización de las herramientas y servicios tecnológicos institucionales por parte de los estudiantes en horarios accesibles, con proyección a la comunidad.	Utilización de las herramientas tecnológicas institucionales en horarios habilitados en jornadas contrarias.	Acceso a las herramientas y servicios tecnológicos institucionales por parte de la comunidad educativa.	Implementación de horarios abiertos a la comunidad educativa para la utilización de las herramientas tecnológicas institucionales.

Comunidad

Propósitos	Oportunidad de Mejoramiento	Resultado	Indicador de Resultado
Facilitar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa mediante el uso de las TICs en la Institución Educativa.	Mejoramiento de la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa a través del uso de las TICs.	Utilización de las TICs para el mejoramiento de la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.	Los miembros de la comunidad educativa utilizan las TICs como alternativa para el mejoramiento de la comunicación institucional.
Capacitar a los padres de familia en el uso de las TICs para una buena comunicación sobre los procesos académicos, disciplinarios de los estudiantes.	Conocimiento de los padres de familia acerca de los procesos académicos y disciplinarios de sus acudidos a través del uso de las TICs.	Utilización de las TICs por parte de los padres de familia para conocer los procesos académicos y disciplinarios de sus acudidos.	Los padres de familia conocen y utilizan las TICs como alternativa para conocer los procesos académicos y disciplinarios de sus acudidos.

Estrategias de Seguimiento Evaluación y Divulgación del Plan Estratégico para incluir el uso de las TIC'S en la actualización Docente

Para el proceso y desarrollo de seguimiento, evaluación y divulgación del plan Estratégico para incluir el uso de las TICs se aplicaran actividades y acciones que muestren el grado en que se va ejecutando el plan.

- Se realizara trimestralmente una reunión con la comisión de Informática para revisar el diagnóstico institucional y el plan de acción. El equipo debe dejar un informe escrito.
- Evaluar el cumplimiento de plan de mantenimiento de herramientas tecnológicas.
- Realizar encuesta para medir la apropiación de las TICs.
- Verificar los cumplimientos de las didácticas virtuales en las aulas de clase.
- Promover y verificar el buen uso de las TICs.
- Divulgar los resultados obtenidos.

La divulgación del plan de acción se realizara de la siguiente manera.

- A través de los espacios de encuentro que la institución tiene definidos con la comunidad educativa; consejo académico, jornadas pedagógicas. Reunión de padres de familia, etc.
- Utilización de la página Web, Blogs, Redes sociales y Correos electrónicos.
- Boletines informativos, carteleras, plegables y otros.

Estrategias de seguimiento y Evaluación

En busca de una educación de calidad, se concibe la evaluación como un proceso permanente que le permite identificar sus logros y dificultades, a fin de tomar decisiones que conlleven a un mejoramiento continuo para la consolidación como una institución que aprende y construye conocimientos a partir de sus dinámicas internas. Por ello implementa estrategias de seguimiento y evaluación.

Plan Estratégico

Evaluación Diagnóstica:

Propósito:	Es un proceso incorporado en el currículo que permite emitir un juicio sobre los desempeños de los docentes y estudiantes a partir de información obtenida, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos. La finalidad de ésta es mejorar el aprendizaje haciendo referencia a cada uno de sus actores.			
Actividades/ Sub – actividades	Indicador Clave	Responsable	Tiempo	Observaciones
Realización de boleta de Encuesta a Docentes y Estudiantes.	Boletas de Encuesta	Comisión de Informática.	Enero y Febrero	La valoración de esta información mediante la formulación de juicios.
Recopilación de Datos obtenidos	100 % de los docentes, un 10% de estudiantes.	Comisión de Informática.	Enero y Febrero	Proceso estadístico.
Elaboración de Graficas de Resultados Finales	Datos obtenidos	Comisión de Informática.	Enero y Febrero	Presentación de resultados. Toma o adopción de decisiones.

Plan Estratégico

Jornadas de Actualización Docente I

Mesas de trabajo “uso de las Redes Sociales, Facebook y Twitter”:				
Propósito: Redes sociales hay muchas, pero posiblemente Facebook y Twitter son las más concurridas por la mayoría. Concientizar a los docentes y estudiantes el uso de las redes sociales (Facebook y twitter) en el proceso enseñanza – aprendizaje. Conocer de qué manera influye en su desempeño académico el empleo de estas redes sociales. Motivar y comprometer a la Comunidad Educativa en el Uso y apropiación de las TICs.				
Actividades/ Sub – actividades	Indicador Clave	Responsable	Tiempo	Observaciones
Diseño del Plan de Actualización I	Modelo Pedagógico estructurado. Contenidos a desarrollar.	Comisión de Informática. Comisión de Informática del Ministerio de Educación.	Abril	Estructuración de contenidos a desarrollar en las mesas de trabajo.
Ejecución de mesas de trabajo del uso de las redes sociales en Educación.	100 % de los docentes actualizados, utilizando las herramientas tecnológicas como apoyo al trabajo.	Facilitador	Abril	Al finalizar todos los docentes utilizaran las nuevas tecnologías. Basado en su modelo pedagógico, se apoya del uso de las Tics.
Evaluación	Datos obtenidos	Comisión de Informática. Dirección Institucional. Supervisión Educativa.	Abril	Presentación de resultados. Toma de decisiones.

Plan Estratégico

Jornadas de Actualización Docente II

Taller de Actualización “Correo Electrónico, Messenger, Skype, Video conferencia”				
Propósito: En este taller se va a enfocar en las buenas prácticas y usos de ambas plataformas y personalizarlas tanto a vuestra carta de estilos, como a su usabilidad y practicidad. Concientizar a los docentes y estudiantes el uso de Correo Electrónico, Messenger, Skype, Video conferencia en el proceso enseñanza – aprendizaje. Conocer de qué manera influye en su desempeño académico el empleo de estas redes sociales.				
Actividades/ Sub – actividades	Indicador Clave	Responsable	Tiempo	Observaciones
Diseño del Plan de Actualización II	Modelo Pedagógico estructurado. Contenidos a desarrollar.	Comisión de Informática. Comisión de Informática del Ministerio de Educación.	Mayo	Estructuración de contenidos a desarrollar en las mesas de trabajo.
Ejecución del Taller de Actualización en Telecomunicaciones. Correo Electrónico, Messenger, Skype, Video conferencia.	100 % de los docentes actualizados, utilizando las herramientas tecnológicas como apoyo al trabajo.	Facilitador	Mayo	Al finalizar todos los docentes utilizaran las nuevas tecnologías. Basado en su modelo pedagógico, se apoya del uso de las Tics.
Evaluación	Datos obtenidos	Comisión de Informática. Dirección Institucional. Supervisión Educativa.	Mayo	Presentación de resultados. Toma de decisiones.

Plan Estratégico

Jornadas de Actualización Docente III

Taller de Actualización “Búsquedas Inteligentes” Buscadores y herramientas de búsquedas.				
Propósito: Una búsqueda inteligente no es aquella que usa un “buscador inteligente”, sino la que elige bien las palabras clave y los procedimientos de la búsqueda, en base a una serie de conjeturas y razonamientos bien fundados. Concientizar a los docentes y estudiantes el uso de “Búsquedas Inteligentes” Buscadores y herramientas de búsquedas, Y su aplicación en el proceso enseñanza – aprendizaje. Conocer de qué manera influye en su desempeño académico el empleo de estas búsquedas inteligentes.				
Actividades/ Sub – actividades	Indicador Clave	Responsable	Tiempo	Observaciones
Diseño del Plan de Actualización III	Modelo Pedagógico estructurado. Contenidos a desarrollar.	Comisión de Informática. Comisión de Informática del Ministerio de Educación.	Julio	Estructuración de contenidos a desarrollar en las mesas de trabajo.
Ejecución del Taller de Actualización en “Búsquedas Inteligentes” Buscadores y herramientas de búsquedas.	100 % de los docentes actualizados, utilizando las herramientas tecnológicas como apoyo al trabajo.	Facilitador	Julio	Al finalizar todos los docentes utilizaran las nuevas tecnologías. Basado en su modelo pedagógico, se apoya del uso de las Tics.
Evaluación	Datos obtenidos	Comisión de Informática. Dirección Institucional. Supervisión Educativa.	Julio	Presentación de resultados. Toma de decisiones.

Plan Estratégico

Jornadas de Actualización Docente IV

Taller de Actualización web 2.0 “wiki, webquest, miniweb, blogs y plataformas”.				
Propósito: Es una actividad didáctica de investigación en la que la información con la que interactúan los alumnos, proviene total o parcialmente de recursos de Internet. Concientizar a los docentes y estudiantes el uso de web 2.0 “wiki, webquest, miniweb, blogs y plataformas”. Y su aplicación en el proceso enseñanza – aprendizaje. Conocer de qué manera influye en su desempeño académico el empleo de la utilización de la Web 2.0				
Actividades/ Sub – actividades	Indicador Clave	Responsable	Tiempo	Observaciones
Diseño del Plan de Actualización IV	Modelo Pedagógico estructurado. Contenidos a desarrollar.	Comisión de Informática del Ministerio de Educación.	Septiembre	Estructuración de contenidos a desarrollar en las mesas de trabajo.
Ejecución del Taller de Actualización en página Web 2-0, wiki, webquest, miniweb, blogs y plataformas.	100 % de los docentes actualizados, utilizando las herramientas tecnológicas como apoyo al trabajo.	Facilitador	Septiembre	Al finalizar todos los docentes utilizaran las nuevas tecnologías. Basado en su modelo pedagógico, se apoya del uso de las Tics.
Evaluación	Datos obtenidos	Comisión de Informática. Dirección Institucional. Supervisión Educativa.	Septiembre	Se elaboran blog e involucran a los estudiantes en su apropiación y uso de las competencias comunicativas. Presentación de resultados. Toma de decisiones.

Plan Estratégico

Evaluación de Resultados:

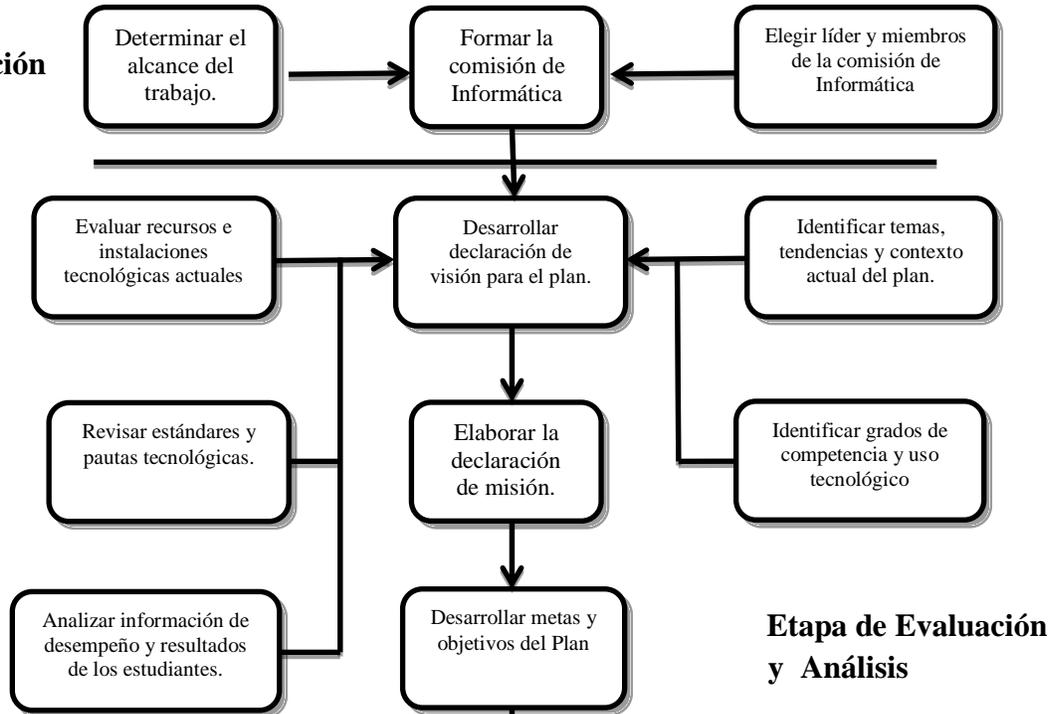
<p>Propósito:</p>	<p>Es un proceso incorporado en el currículo que permite emitir un juicio sobre los desempeños de los docentes y estudiantes a partir de información obtenida, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos.</p> <p>La finalidad de ésta es mejorar el aprendizaje haciendo referencia a cada uno de sus actores.</p> <p>Realizar una Meta-evaluación de todas las etapas realizadas en el plan estratégico para plantear nuevos procesos de actualización en los años siguientes.</p>			
Actividades/ Sub – actividades	Indicador Clave	Responsable	Tiempo	Observaciones
Evaluación de Resultados.	Boletas de Encuesta de las diferentes etapas desarrolladas.	Comisión de Informática. Comisión de Informática del Ministerio de Educación.	Octubre	La valoración de esta información mediante la formulación de juicios.
Recopilación de Datos obtenidos en las diferentes etapas del Plan.	100 % de los docentes, un 10% de estudiantes.	Comisión de Informática. Dirección Institucional. Supervisión Educativa.	Octubre	Proceso estadístico.
Elaboración de Informe final de Resultados obtenidos.	Datos obtenidos de las diferentes etapas desarrolladas en el plan.	Comisión de Informática. Dirección Institucional. Supervisión Educativa.	Octubre	Presentación de resultados. Toma o adopción de decisiones.

COMISIÓN DE INFORMÁTICA ANEXO 10

Etapas del Proceso de Planificación Tecnológica

Etapas de

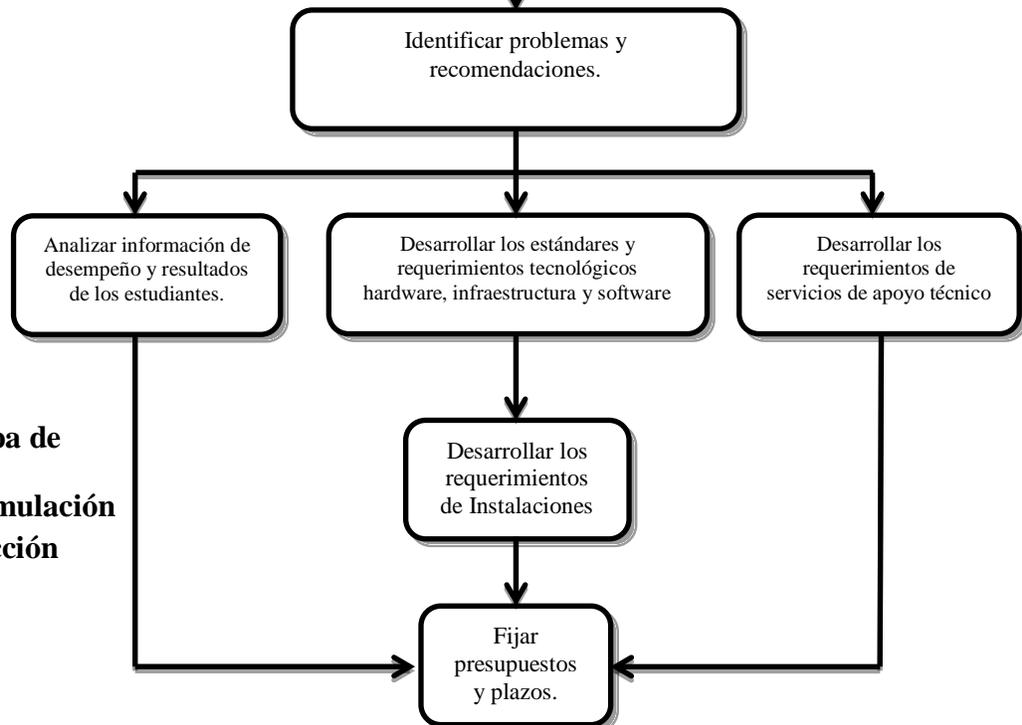
Organización



Etapas de Evaluación y Análisis

Etapas de

Formulación y Acción



ANEXO 11

Ficha de Monitoreo

No.	Actividades Estratégicas	Tiempo		Responsable
		Mes	Día	
1.	Evaluación del uso de las aulas especializadas			Comisión de Informática
2.	Encuesta sobre mantenimiento preventivo realizado			Comisión de Informática
3.	Evaluación de las actividades a través del Blog institucional.			Comisión de Informática y Dirección Administrativa
4.	Boleta de Encuesta de Evaluación a padres de familia sobre las capacitaciones y divulgación de resultados obtenidos.			Comisión de Informática y Dirección Administrativa
5.	Evaluación de los procesos administrativos basados en la pertinencia, eficiencia y cumplimiento de las tareas.			Comisión de Informática y representante del Ministerio de Educación
6.	Evaluación de los planes de estudio.			Comisión de Evaluación y Dirección Administrativa
7.	Implementación del uso de TICs en las diferentes Áreas. Implementación del trabajo a través de los blog en las asignaturas.			Comisión de Informática y Dirección Administrativa.
8.	Seguimiento continuo y permanente de los planes y programas en uso de TICs.			Comisión de Informática y Dirección Administrativa

ANEXO 12

Ficha de Supervisión del Director

Ficha de Monitoreo

Establecimiento Educativo:			
Nombre Completo de docente:			
Área que imparte:			
Nombre de la Actividad realizada:			
Fecha y Hora:			
No.	Aspectos a Calificar	Si	No
01	La actividad realizada estaba programada dentro del cronograma.		
02	La actividad contribuye con el mejoramiento del proceso Educativo.		
03	Beneficia a la Institución educativo la realización de la actividad Educativas.		
04	Considera que la actividad cumple con los objetivos del Plan Estratégico.		
05	Estima que la actividad se puede mejorar.		
06	Los estudiantes participaron de manera activa durante el proceso.		
07	Se logró la competencia planteada en el plan.		
08	Se utilizaron los recursos tecnológicos necesarios.		
Recomendaciones:			

ANEXO 13

Ficha de Supervisión de la Subdirectora

Ficha de Monitoreo

Establecimiento Educativo:			
Nombre Completo del Docente:			
Área que imparte:			
Nombre de la Actividad realizada:			
Fecha y Hora:			
No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
01	La actividad realizada estaba programada dentro del cronograma.		
02	La actividad contribuye con el mejoramiento del proceso Educativo.		
03	Beneficia a la Institución educativo la realización de la actividad Educativas.		
04	Considera que la actividad cumple con los objetivos del Plan Estratégico.		
05	Estima que la actividad se puede mejorar.		
06	Los estudiantes participaron de manera activa durante el proceso.		
07	Se logró la competencia planteada en el plan.		
08	Se utilizaron los recursos tecnológicos necesarios.		
Recomendaciones:			

Fuente: Datos obtenidos de supervisión realizada a docente del Instituto Normal Rafael Landívar, 2012.

ANEXO 14

Ficha de Supervisión de la Comisión de Informática

Ficha de Monitoreo

Establecimiento Educativo:			
Nombre Completo del docente:			
Área que imparte:			
Nombre de la Actividad realizada:			
Fecha y Hora:			
No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
01	Considera que las acciones de la comisión han sido acertadas hasta el momento.		
02	Estima que el plan ha obtenido avances significativos.		
03	Ha observado que se han atendido a las recomendaciones realizadas por la comisión.		
04	Se ha desarrollado el trabajo en equipo por parte de los docentes.		
05	Califica de aceptable el trabajo realizado por los docentes.		
06	Se ha evidenciado el apoyo de las autoridades educativas en relación al plan.		
07	Ha observado el involucramiento de la comunidad educativa en el plan.		
08	Se utilizaron los recursos tecnológicos necesarios.		
Recomendaciones:			

Fuente: Datos obtenidos de supervisión realizada por la comisión de Informática del Instituto Normal Rafael Landívar, 2012.

NOTA: Este formato fue utilizado por la comisión de Informática.

ANEXO 15

Ficha de supervisión del Presidente de la Comisión

Ficha de Monitoreo

Establecimiento Educativo:			
Nombre Completo docente:			
Área que imparte:			
Nombre de la Actividad realizada:			
Fecha y Hora:			
No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
01	Considera que las actividades del Plan han sido las adecuadas.		
02	Cree que el Plan ha avanzado de acuerdo a lo programado.		
03	La Comisión ha desarrollado las actividades pertinentes.		
04	Cree que es adecuado el trabajo realizado al momento.		
05	La comunidad educativa ha apoyado el plan.		
06	Se ha evidenciado el apoyo de las autoridades educativas al plan.		
07	Ha observado el involucramiento de los docentes en el plan.		
08	Se utilizaron los recursos tecnológicos necesarios.		
Recomendaciones:			

Fuente: Datos obtenidos de supervisión realizada por el presidente de la comisión de Informática del Instituto Normal Rafael Landívar, 2012.

NOTA: Este formato fue utilizado por la comisión de Informática.

ANEXO 16

Ficha de supervisión de Dirección Departamental

Ficha de Monitoreo

Establecimiento Educativo:			
Nombre Completo del docente:			
Área que imparte:			
Nombre de la Actividad realizada:			
Fecha y Hora:			
No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
01	Considera que las actividades del Plan han sido las adecuadas.		
02	Cree que el Plan ha avanzado de acuerdo a lo programado.		
03	La Comisión ha desarrollado las actividades pertinentes.		
04	Cree que es adecuado el trabajo realizado al momento.		
05	La comunidad educativa ha apoyado el plan.		
06	Se ha evidenciado el apoyo de Dirección al plan.		
07	Ha observado el involucramiento de los docentes en el plan.		
08	Se utilizaron los recursos tecnológicos necesarios.		
Recomendaciones:			

Fuente: Datos obtenidos de supervisión realizada por la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez, 2012.

NOTA: Este formato fue utilizado por el representante de la Dirección Departamental de Educación.

ANEXO 17

Evaluación Cualitativa del Plan Estratégico

Lista de cotejo para Evaluación del Diagnóstico

No	Criterio	Si	No
1	Brindaron la información adecuada para el Diagnóstico.		
2	Se identificaron las necesidades y carencias de la Institución.		
3	El Diagnóstico fue participativo.		
4	La participación de los involucrados fue eficiente.		
5	Hubo consenso de los participantes con el problema seleccionado.		
6	Se brindó el apoyo pertinente por parte de la Dirección.		
7	La Supervisión Educativa se involucró en la ejecución del plan.		

Preparación del Proyecto

No	Criterio	Si	No
1	Se toma en cuenta a la comunidad educativa.		
2	El plan es congruente con lo programado.		
3	Las actividades son congruentes con los componentes.		
4	Cuenta el plan con cronograma.		
5	Los beneficiarios del plan son numerosos.		
6	Se toma en consideración los aspectos diagnosticados en el plan.		
7	La supervisión Presento alguna consideración para mejorar el plan.		

Ejecución del Proyecto

No	Criterio	Si	No
1	La ejecución del plan se realiza en el tiempo establecido.		
2	Las actividades del plan lograron objetivos y metas.		
3	El Monitoreo y evaluación cumplió con lo establecido.		
4	El plan fue entregado a las autoridades del Instituto.		
5	Los Docentes se encuentran satisfechos con los resultados.		
6	El personal administrativo está satisfecho con los resultados.		
7	La comunidad está satisfecho con los resultados obtenidos.		
8	La Supervisión Educativa participó durante la ejecución del plan.		

Evaluación Final del Proyecto

No	Criterio	Si	No
1	Los objetivos del Plan se cumplieron.		
2	La sostenibilidad de los resultados del Plan es viable.		
3	El tiempo fue suficiente para los componentes del Plan.		
4	La Comisión cumplió sus expectativas en relación al Plan.		
5	Son aceptados los cambios realizados por el alcance del Plan.		
6	El Plan fue eficiente.		
7	Se cumplieron todas las etapas del plan.		

Evaluación del Impacto

No	Criterio	Si	No
1	El Plan resolvió las necesidades.		
2	Fue beneficiada la Institución con la aplicación del Plan.		
3	Los resultados de la calidad educativa mejoraron con el Plan.		
4	La Institución mejora su imagen corporativa a causa del Plan.		
5	Con el desarrollo del Plan se mejoran los procesos educativos.		
6	La comunidad educativa es beneficiada por la aplicación, implementación y desarrollo del Plan.		
7	Los docentes se empoderaron de la aplicación del plan.		
8	Los alumnos observaron cambios de paradigmas en los docentes de las diferentes Áreas.		
9	Los docentes están anuentes a participar en nuevos plan.		
10	Es necesario darle seguimiento a este plan.		