

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



Aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) por los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San Juan, Zacapa.

(Artículo Especializado)

Ester Sarai, Flores España

Zacapa, Febrero 2013

Aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) por los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San Juan, Zacapa.

(Artículo Especializado) ·

Ester Sarai, Flores España

Ing. Augusto Ernesto Pérez Hernández (Asesor)

· Elsa Edith Cordón de Fernández (Revisora)

Zacapa, Febrero 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Còbar

Vicerrector Administrativo

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano Facultad de Ciencias en la Educación

DICTAMEN APROBACIÓN
ARTÍCULO ESPECIALIZADO

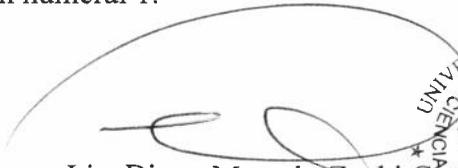
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Ester Saraí Flores España
Estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación, de esta Facultad,
Solicita autorización de Artículo Especializado
para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 016 16//07/2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) por los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San Juan, Zacapa.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Artículo Especializado.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Ester Saraí Flores España, recibe la aprobación de realizar el Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Zacapa veintiocho de julio de dos mil doce.

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **Aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) por los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea San Juan, Zacapa.** Presentado por la estudiante: Ester Sarai Flores España, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Augusto E. Pérez Hernández
Ing. Augusto Ernesto Pérez Hernández
Asesor

Universidad Panamericana Sede Zacapa



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Zacapa treinta y uno de octubre de dos mil doce.*-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema **Aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) por los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San Juan, Zacapa.** Presentado por la estudiante: **Ester Sarai Flores España**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Elsa Edith Cordon de Fernandez
Licda. Elsa Edith Cordon de Fernandez
Revisora

Universidad Panamericana Sede Zacapa

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Zacapa a los treinta y un días del mes de octubre de dos mil doce.-----

--

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema **Aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) por los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San Juan, Zacapa.** presentado por la estudiante **Ester Sarai Flores España**, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del Artículo Especializado.*


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Contenidos

| | |
|--|-----------|
| Resumen Ejecutivo | i |
| Introducción | ii |
| 1. Tema | 1 |
| 2. Planteamiento del problema | 1 |
| 3. Justificación | 1 |
| 4. Objetivos | 2 |
| 4.1 Objetivo General | 2 |
| 4.2 Objetivos Específicos | 2 |
| 5. Metas | 2 |
| 6. Metodología | 3 |
| 6.1 Hipótesis | 3 |
| 7. Diagnóstico | 3 |
| 7.1 Situacional | 3 |
| 7.1.1 Técnicas e Instrumentos de Investigación | 4 |
| 7.1.2 Análisis de Resultados | 6 |
| 7.1.3 Discusión General de Resultados | 16 |
| 7.2 Bibliográfico | 16 |
| 7.2.1 Definición de conceptos básicos | 16 |
| 8. Elaboración de la Propuesta de solución | 20 |
| 9. Aplicación | 20 |
| 9.1 Forma de Aplicación | 20 |
| 9.2 Entrega de las técnicas de la propuesta | 20 |
| 9.3 Estrategias de ejecución | 21 |
| 10. Resultados de la Propuesta de ejecución | 21 |
| Conclusiones | 23 |
| Recomendaciones | 24 |
| Referencias bibliográficas | 25 |
| Anexos | 26 |

FODA

Árbol Causal

Plan de capacitación

Plan de trabajo

Encuesta a docentes

Evidencias de las acciones

Guía metodológica

Resumen Ejecutivo

En la investigación realizada al Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea San Juan, del municipio y departamento de Zacapa a través de encuestas, entrevistas, matriz FODA, observación, se pudo constatar que la falta de aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) por los docentes de dicho establecimiento tiene diferentes causas las cuales fueron investigadas para conocer los efectos que provoca tanto a los alumnos como a los docentes y en si al proceso de enseñanza aprendizaje.

Ante la situación diagnosticada se elaboró una guía metodológica de Técnicas e instrumentos para la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) misma que servirá a los docentes para aplicarla durante el proceso de enseñanza aprendizaje cuya finalidad es promover los espacios de aprendizaje y aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) dentro del establecimiento educativo. Los docentes fueron capacitados para la aplicación efectiva y correcta de la guía metodológica para lograr los objetivos esperados también se les dio una charla sensibilizadora sobre la importancia de la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) con el propósito de hacer incidencia en la apropiación de los mismos.

Este proceso tiene como resultado la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) dentro del establecimiento educativo, la mejora de la calidad educativa, por lo que se logro alcanzar los objetivos propuestos para cada una de las causas como: el fortalecimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, la implementación de una guía metodológica de técnicas e instrumentos, concientizar a los docentes sobre la importancia de la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB). Todo ello para el mejor funcionamiento y calidad de la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres de familia).

Introducción:

Como una respuesta a las políticas del Ministerio de Educación, contempladas en la Constitución Política de la República, al Plan de Gobierno de 1,996-2000 y los Acuerdos de Paz; Guatemala ha incorporado al Sistema Educativo Nacional, un programa de Educación a distancia, cuyo paradigma es satisfacer necesidades educativas existentes en áreas geográficas que carecen de cobertura en cuanto a la educación en el nivel medio, específicamente el Ciclo Básico.

Las Telesecundarias, son la innovación en materia de educación, que vienen a fortalecer el vínculo entre el centro educativo y la comunidad, a través de actividades socioculturales, deportivas y de proyección comunitaria. Este programa ha dado como producto que los jóvenes del área rural superen su grado académico y forjen un mejor futuro para su comunidad.

El sistema consiste en la Utilización de equipo audiovisual con el apoyo de un facilitador a través de módulos escritos, los cuales se trabajan de acuerdo a ciertas etapas, permitiendo al alumno una facilidad de captación ya que atrae por completo su atención.

En la actualidad, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San Juan, del municipio y departamento de Zacapa se ha notado una deficiente aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) por parte de los docentes afectando que el alumno pierda el interés en su proceso de enseñanza llevándolo a un bajo rendimiento, a la deserción o en últimas instancias al ausentismo.

De los resultados obtenidos a través de la encuesta se logro detectar la necesidad de implementar una guía metodológica de técnicas e instrumentos para la aplicación del Currículo Nacional base (CNB) que vendrá a mejorar la calidad educativa del Establecimiento.

1. Tema:

Aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) por los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San Juan, municipio y departamento de Zacapa.

2. Planteamiento del problema:

En el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria aldea San Juan, del municipio y departamento de Zacapa, se ha notado una deficiente aplicación del currículo nacional base, esto se debe a la falta de interés por parte de los docentes los cuales no tienen una actualización constante para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad educativa ya que el Currículo Nacional Base (CNB) se ha diseñado para crear una estructura de planificación de clases, permitiendo al docente un ordenado desarrollo de las tareas educadoras.

Esto hace que el alumno pierda el interés en su proceso de enseñanza llevándolo a un bajo rendimiento, a la deserción o al ausentismo en general todo lo que se encierra el significado de calidad educativa.

La razón principal es el desconocimiento en la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) ya que los docentes tienen poco interés en adaptarse al nuevo sistema del proceso de enseñanza aprendizaje. La causa es que no han recibido una capacitación constante para su aplicación lo cual provoca que impartan sus clases en forma tradicional o improvisada teniendo como efecto una clase desmotivada y con poco interés en el aprendizaje de los alumnos.

3. Justificación:

La falta de aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) por los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San Juan, municipio y departamento de Zacapa ha provocado el poco interés en los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje sabiendo la importancia que tiene la educación en nuestra sociedad y que de ella depende a ser un país subdesarrollado. Es necesario buscar estrategias que apoyen a los docentes de manera que sus clases sean motivadoras.

Según los resultados del diagnóstico a través de la herramienta FODA, se encontró el desconocimiento de la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) al hablar de esto me refiero a la falta de capacitación a los docentes que deben de tener constantemente para el buen desarrollo de la actividad educadora.

En relación a lo tratado, el propósito de esta propuesta es facilitarles a los docentes del Instituto técnicas e instrumentos que apoyen su metodología; así mismo capacitarlos en el uso del Currículo Nacional Base (CNB) para que ellos planifiquen sus clases y puedan relacionarlo con la metodología que se usa en la Telesecundaria. De manera que las clases sean motivadoras y se logre la participación activa del alumnado contrarrestando la problemática planteada.

4. Objetivos:

4.1 Objetivos General

Facilitar técnicas e instrumentos para la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San Juan, municipio y departamento de Zacapa.

4.2 Objetivos Específicos:

4.2.1 Capacitar a docentes sobre técnicas e instrumentos para la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB).

4.2.2 Elaborar una guía metodológica para la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB).

4.2.3 Sensibilizar a los docentes sobre la importancia en la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) para mejoras educativas.

5. Metas:

5.1 Capacitar a las docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San Juan, municipio y departamento de Zacapa sobre la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB).

5.2 Elaboración de la guía metodológica para la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB).

5.3 Motivar a las docentes a través de charlas sensibilizadoras sobre la importancia en la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB).

6. Metodología:

La metodología que se utilizó para la investigación del tema: Aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) por los docentes del Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria, Aldea San Juan, municipio y departamento de Zacapa, fueron la observación que es fundamental ya que se pudo constatar el desconocimiento en la aplicación del mismo, así mismo se hizo valer de una herramienta muy importante como lo es la entrevista la cual se realizó en forma directa a tres docentes. También se realizaron charlas sensibilizadoras y capacitaciones para la elaboración de la guía metodológica permitiéndome un enfoque general de la situación actual así como el resultado cual es la causa y consecuencia del problema.

6.1 Hipótesis:

La Falta de aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) por los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San Juan, municipio y departamento de Zacapa, se debe al desconocimiento sobre la aplicación del mismo.

7. Diagnóstico:

7.1 Situacional

La investigación de la falta de aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) por los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea San Juan, municipio y departamento de Zacapa el cuál fue creado bajo la Resolución No. UDE-DDE-Z052-2004 y Acuerdo Ministerial No. 675 de fecha 19 de agosto de 2003 actualmente cuenta con cincuenta y nueve alumnos, tres docentes, un director con grado (funciones administrativas y docente) no cuenta con edificio propio, funciona en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Juan.

La modalidad educativa es diferente a las demás ya que la enseñanza se brinda a través de equipos audiovisuales y el docente pasa a ser un facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje.

7.1.1 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para recabar información con los entes sociales de la investigación (directora, docentes, seminarista) se utilizó la observación, la entrevista reflejo y la encuesta.

La observación: (Constituye un conjunto de técnicas que permiten al investigador adquirir conocimientos por medio de la observación directa y el registro de fenómenos.

La experiencia en la observación: para realizar la observación se presentó la seminarista con la lista de cotejo al establecimiento, donde tomo nota de la observación realizada como de los comentarios de la directora y los docentes, los cuales brindaron más información para realizar el listado de necesidades del establecimiento en mención, al momento de recabar la información necesaria se estableció la elaboración de una guía metodológica para la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) por los docentes; se tomo percepción de los actores sociales sobre la importancia del tema a trabajar.

Siendo la entrevista reflejo (una forma de recoger las opiniones, percepciones, ideas y sentimientos de otros, ésta se realiza en parejas donde el entrevistador plantea la problemática, mientras otro escucha)

La experiencia en la entrevista reflejo llevada a cabo con la directora y docentes del instituto: proporcionan información importante tanto a la hora de la realización del diagnóstico como al momento de recopilar la información necesaria. Ellos comentan que no cuentan con un edificio propio (infraestructura) además se pueden observar varias carencias dentro de la institución. Se evidencia la necesidad que se trabaje sobre Aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) por los docentes del instituto entre otros, al momento de plasmar la información para la elaboración de la guía metodológica, brindaron su apoyo contestando las preguntas, así como la intervención en la redacción y posteriormente su revisión.

Encuestas (tiene puntos de encuentro con la entrevista, pero la diferencia nuclear es que las respuestas son cerradas o abiertas y permiten procesar la información de otra manera, dando la opción para cuantificar los datos, se realiza a través de un cuestionario).

Aplicación de las Encuestas: Se realizaron cuestionarios para recabar la información, estas proporcionaron los aportes de los actores sociales que intervienen para la elaboración de la guía metodológica para la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB). El cuestionario (Es un documento formado por un conjunto de preguntas que debe estar redactadas en forma coherente y estructuradas de acuerdo con una planificación, con el fin que sus respuestas nos puedan ofrecer la información deseada.

Es por ello que se le realizó a la directora y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San Juan, municipio y departamento de Zacapa, cuyos datos reflejan la falta de aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) siendo estos la base fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

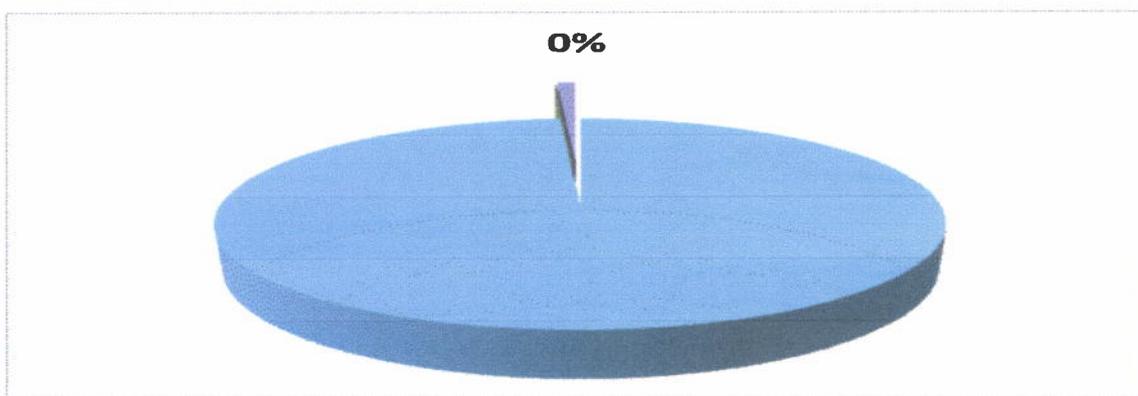
7.1.2 Análisis de Resultados

Encuesta realizada a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea San Juan, Zacapa.

Pregunta 1

¿Conoce el Currículo Nacional Base CNB?

Grafica



Fuente: propia. Encuesta dirigida a docentes. Agosto 2012.

Cuadro 1

| Descripción | Respuestas | % |
|-------------|------------|------|
| Si | 3 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

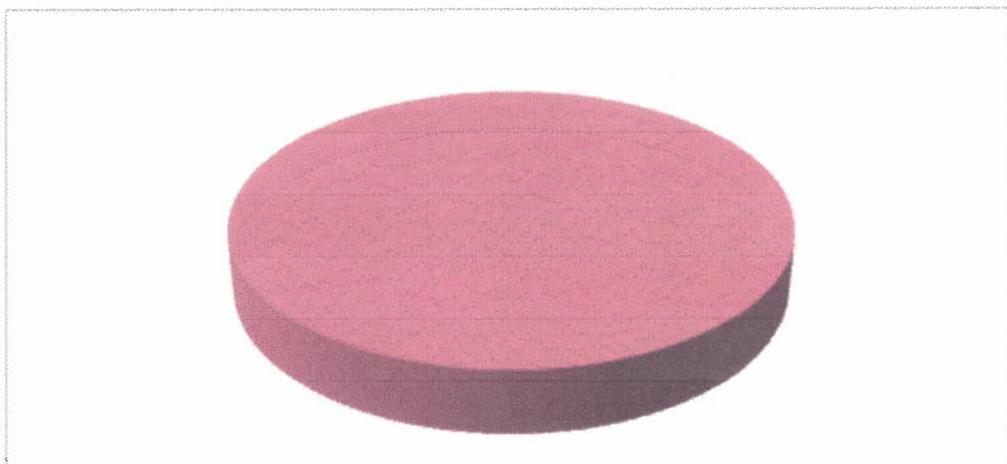
Análisis:

El 100 % de los docentes encuestados dicen que si conocen el Currículo Nacional Base (CNB) a través de otros Institutos de Telesecundaria y otras Instituciones Educativas pero que no cuentan con el mismo en el establecimiento lo cual perjudica que no lo apliquen en su planificación.

Pregunta 2

¿Cuenta con el Currículo Nacional Base en su Establecimiento?

Gráfica 2



Fuente: propia. Encuesta dirigida a docentes. Agosto 2012.

Cuadro 2

| Descripción | Respuestas | % |
|-------------|------------|------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 3 | 100% |
| Total | 3 | 100% |

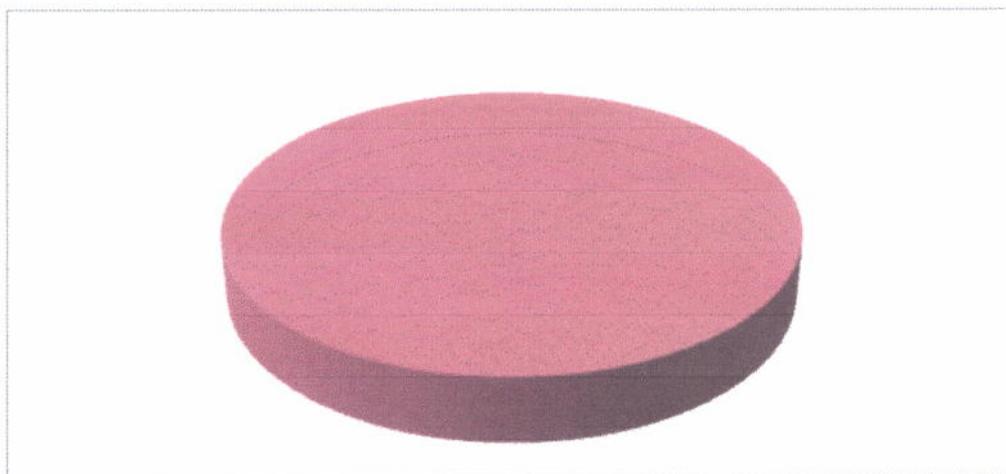
Análisis

De los docentes encuestados el 100% dice que no cuentan con el Currículo Nacional Base (CNB) en el Establecimiento motivo por el cuál se les dificulta utilizar técnicas e instrumentos para su aplicación

Pregunta 3

¿Aplica el Currículo Nacional Base actualmente?

Gráfica 3



Fuente: propia. Encuesta dirigida a docentes. Agosto 2012.

Cuadro 3

| Descripción | Respuestas | % |
|-------------|------------|------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 3 | 100% |
| Total | 3 | 100% |

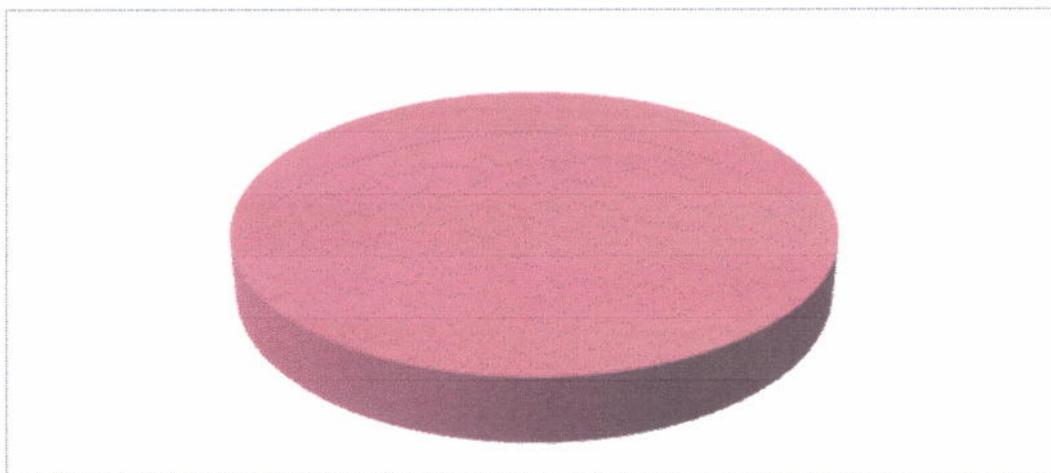
Análisis

Los docentes en un 100% contestaron que no aplican el Currículo Nacional Base (CNB) para impartir sus clases ya que si conocen al mismo pero desconocen técnicas e instrumentos en el Establecimiento.

Pregunta 4

¿Ha recibido alguna capacitación sobre el Currículo Nacional Base?

Grafica 4



Fuente: propia. Encuesta dirigida a docentes. Agosto 2012.

Cuadro 4

| Descripción | Respuestas | % |
|-------------|------------|------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 3 | 100% |
| Total | 3 | 100% |

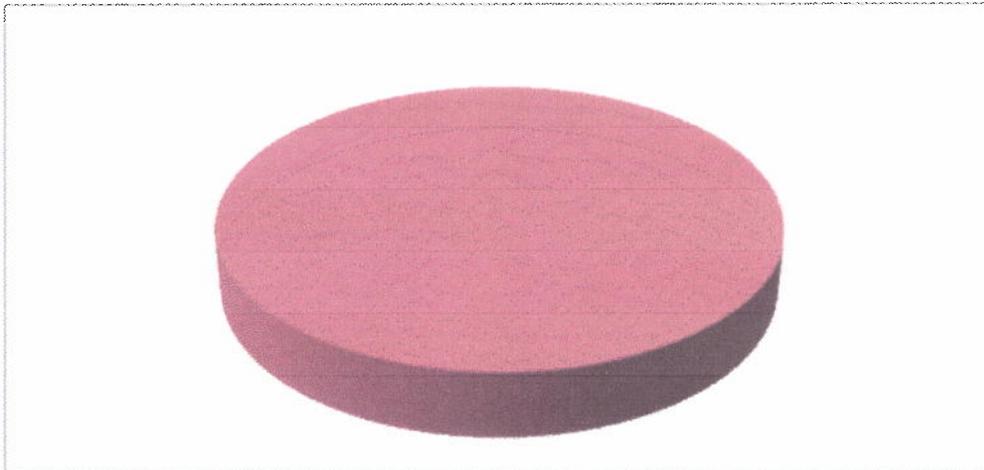
Análisis:

Todos los docentes encuestados contestaron que no han recibido ninguna capacitación sobre el Currículo Nacional Base (CNB) la cuál viene a perjudicar que su planificación sea en forma tradicional afectado el interés de los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje

Pregunta 5

¿Planifica usted de acuerdo con el Currículo Nacional Base?

Gráfica 5



Fuente: propia. Encuesta dirigida a docentes. Agosto 2012

Cuadro 5

| Descripción | Respuestas | % |
|-------------|------------|------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 3 | 100% |
| Total | 3 | 100% |

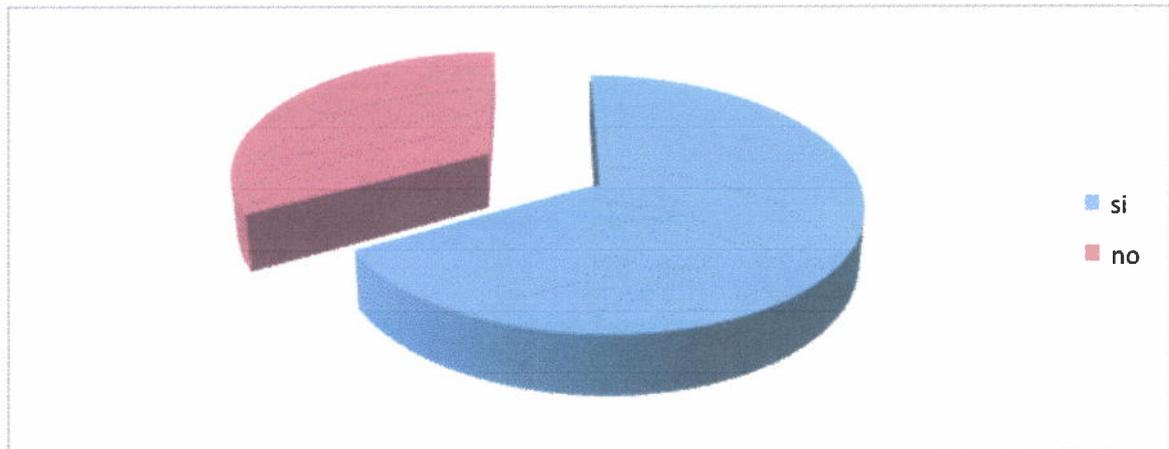
Análisis:

Según los resultados el 100% de los docentes encuestados no planifica con el Currículo Nacional Base (CNB) ya que no han recibido capacitaciones adecuadas; lo cual hace que el docente planifique a su manera afectando el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Pregunta 6

¿Considera usted que ha logrado sus competencias en un alto porcentaje del proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos?

Gráfica 6



Fuente: propia. Encuesta dirigida a docentes. Agosto 2012

Cuadro 6

| Descripción | Respuestas | % |
|-------------|------------|------|
| Si | 2 | 67%% |
| No | 1 | 33%% |
| Total | 3 | 100% |

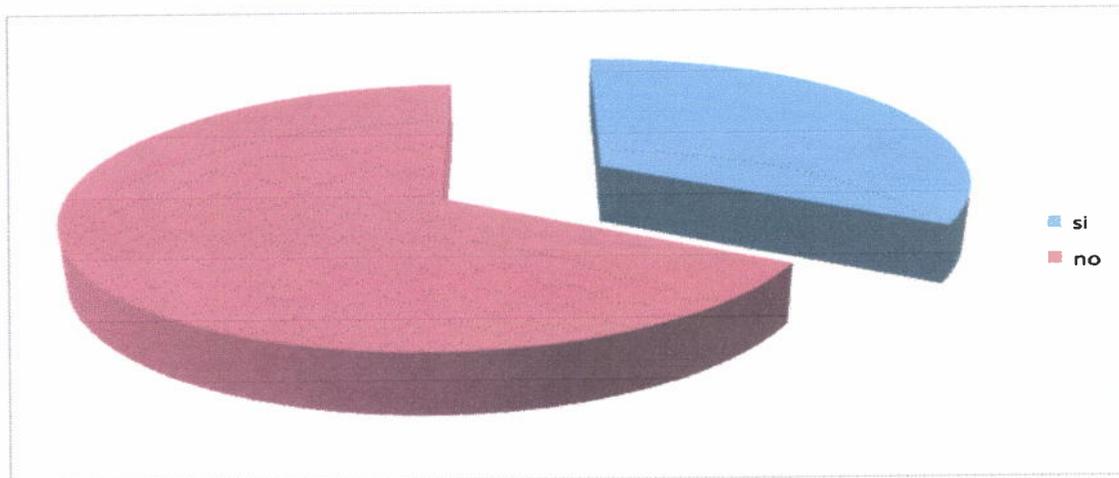
Análisis:

El 67% de los docentes encuestados considera que si ha logrado sus competencias del proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos pero el 33% considera que no lo ha logrado debido que sus clases son en forma tradicional dando la pauta que el alumno pierde el interés en aprender.

Pregunta 7

¿Le realizan supervisión constante al cumplimiento del Currículo Nacional Base?

Gráfica 7



Fuente: propia. Encuesta dirigida a docentes. Agosto 2012

Cuadro 7

| Descripción | Respuestas | % |
|-------------|------------|------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 3 | 100% |
| Total | 3 | 100% |

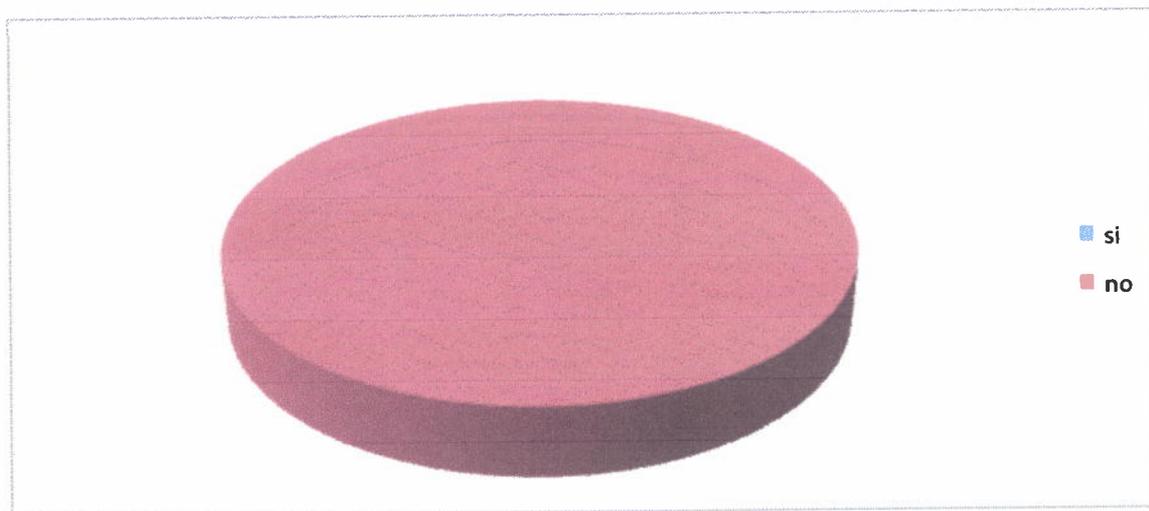
Análisis:

De los resultados obtenidos el 67% de los docentes encuestados dicen que no les realizan supervisión constante en el cumplimiento del Currículo Nacional Base (CNB) sus clases las planifican en forma tradicional.

Pregunta 8

¿Ha recibido charlas sensibilizadoras sobre la importancia de la aplicación del Currículo Nacional Base como mejoras educativas?

Gráfica 8



Fuente: propia. Encuesta dirigida a docentes. Agosto 2012

Cuadro 8

| Descripción | Respuestas | % |
|-------------|------------|------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 3 | 100% |
| Total | 3 | 100% |

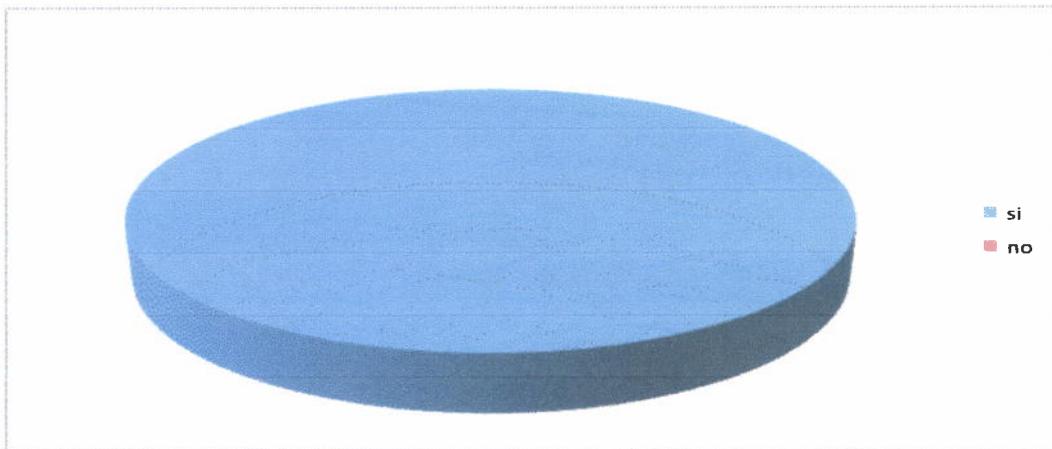
Análisis:

La totalidad de los docentes encuestados respondieron que no han recibido charlas sensibilizadoras sobre la importancia en la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) siendo estos la base fundamental para las mejoras educativas.

Pregunta 9

¿Es necesario que se les brinde capacitación de la aplicación del Currículo Nacional Base?

Gráfica 9



Fuente: propia. Encuesta dirigida a docentes. Agosto 2012

Cuadro 9

| Descripción | Respuestas | % |
|-------------|------------|------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 3 | 100% |
| Total | 3 | 100% |

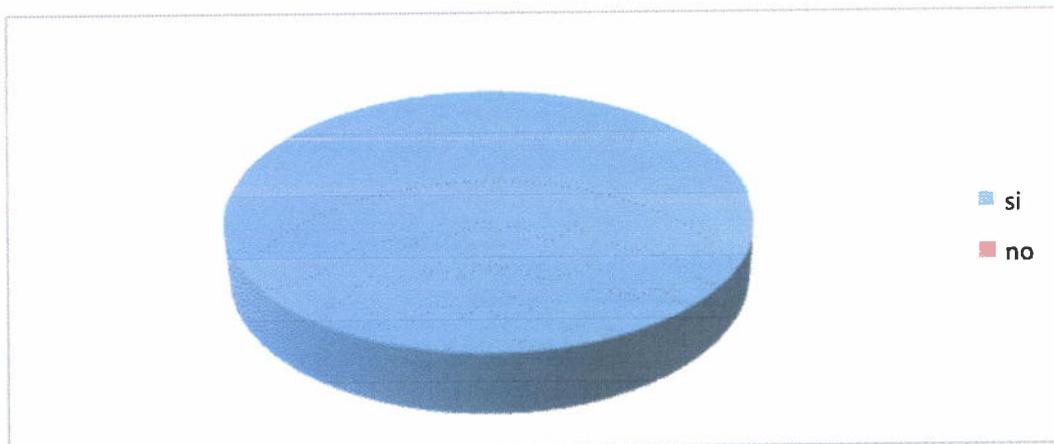
Análisis:

Según los resultados obtenidos el 100% de los docentes encuestados respondieron que si es necesario que se les de capacitación de la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) para mejoras educativa.

Pregunta 10

¿Considera necesario contar con una guía metodológica de técnicas e instrumentos para la aplicación del Currículo Nacional Base?

Gráfica 10



Fuente: propia. Encuesta dirigida a docentes. Agosto 2012

Cuadro 10

| Descripción | Respuestas | % |
|-------------|------------|------|
| Si | 3 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Análisis:

Los resultados nos da la pauta para la elaboración de una guía metodológica de técnicas e instrumentos para la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB), la cual vendrá a apoyar a los docentes con actividades que se podrán integrar a los contenidos que se trabajan en el establecimiento educativo.

7.1.3 Discusión general de los resultados

La encuesta realizada a la Directora y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria aldea San Juan municipio y departamento de Zacapa, en cuanto a la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) ,dieron como resultado que los docentes si conocen el Currículo Nacional Base, pero que no cuentan con el mismo en el instituto lo cual viene afectar que no lo aplique actualmente y que su planificación no esté de acuerdo al nuevo sistema del proceso de enseñanza-aprendizaje , ya que no han recibido una capacitación adecuada y que no tienen una supervisión constante para el cumplimiento, teniendo un bajo porcentaje en lograr las competencias del proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

En base a los resultados obtenidos de la investigación realizada, se considera necesario capacitar a los docentes sobre técnicas e instrumentos y elaborar una guía metodológica para la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB), logrando con ello un mejor rendimiento académico y así tener mejoras en la calidad educativa.

Por lo cual se acepta la hipótesis, ya que debido a la falta de aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea San Juan, del municipio y departamento de Zacapa, afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

7.2 Bibliográfico

7.2.1 Definición de conceptos básicos

Telesecundaria: Es una modalidad de la educación, que ofrece a la población un servicio educativo de unión y progreso de la comunidad.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Son las fases sucesivas que se dan en la realización de la labor educativa, en donde el docente y el alumno interactúan; dando (docente) y recibiendo (alumno) conocimiento.

Calidad Educativa: Es el resultado positivo que marca un alto grado de superioridad en el proceso educativo.

Currículo Nacional Base (CNB): Es una herramienta pedagógica, está organizado en competencias, ejes y áreas de aprendizaje. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. Se establecen las competencias que todos los estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las necesidades, intereses y problemas de los y las estudiantes y de su contexto de vida.

Docente: Es una persona que se desempeña como orientador o instructor en una actividad, en algunos países el termino se utiliza como sinónimo de facilitador o maestro.

En el trabajo de equipo, el docente es quien dirige el flujo de las discusiones y propiciar el diálogo respetuoso por eso su tarea es remover los obstáculos, resumir los distintos puntos de vista y fomentar el espíritu positivo y productivo. Cabe mencionar que no es un líder o jefe de grupo, sino que es el responsable de dirigir el proceso para que todos se focalicen en los objetivos propuestos.

En el campo de la educación se considera el docente como un facilitador, donde enfatiza la reciprocidad de la enseñanza y es valorada la experiencia del alumno.

Alumno: Son aquellos que aprenden de otras personas. Etimológicamente alumno es una palabra que viene del latín **alumnus**, participio pasivo de verbo **alere**, que significa alimentar, sostener mantener, promover, incrementar, fortalecer.

Metodología: Es una guía que contiene procedimientos, normas, prácticas y herramientas que indicarán como se debe de actuar para alcanzar un objetivo determinado.

Técnica: Es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado, puede ser aplicada en cualquier ámbito humano.

Las técnicas que se podrán utilizar son:

La pregunta:

Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los y las estudiantes información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento y la expresión oral.

El tipo de pregunta refleja el nivel de procesamiento de la información que se espera del estudiante.

“Preguntar quiere decir abrir, abrir la posibilidad de conocimiento, también el arte de pensar”. (Gadamer, 1994).

El portafolio

Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los y las estudiantes.

“En un portafolio es posible identificar la reflexión que hacen los estudiantes y educadores sobre los objetos de aprendizaje, cumplimiento, enfoque, dirección que ha futuro podría tener su formación”. (Gadner, 1994).

Debate:

Es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.

Ensayo:

El ensayo es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos: la edad de los y las estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

“La inspiración, al menos la concepción romántica de inspiración, no tiene cabida en el ensayo pues no implica el efecto de sentir espontáneamente algo que motive a escribir sin menor esfuerzo, el ensayo requiere de una profunda reflexión y meditación sobre los aspectos de la cultura”. (Reyes, 2008).

Mapa conceptual:

Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo. Puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración. El conocido como “araña” en donde se observa un concepto al centro y otros relacionados alrededor. Otra forma es el mapa lineal o secuencial, donde se muestra una serie de pasos para lograr un objetivo. La más común es la jerárquica, en donde el concepto principal está en la parte superior y de él se desprenden las diferentes categorías.

“Aprendizaje significativo implica la asimilación de nuevos conceptos y proposiciones en las estructuras cognitivas”.

Texto paralelo:

Es un material elaborado por el o la estudiante con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el profesor proporciona, y todo aquello que el o la estudiante quiera agregar a su evidencia de trabajo personal. Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólter, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los y las estudiantes.

Resolución de problemas:

Es una actividad de desarrollo del pensamiento que consiste en proporcionar una respuesta o producir un producto a partir de un objeto o unas situaciones que presenta un desafío o situación a resolver. Resolución de problemas: Es una actividad de desarrollo del pensamiento que consiste en proporcionar una respuesta o producir un producto a partir de un objeto o unas situaciones que presenta un desafío o situación a resolver.

8. Elaboración de la propuesta de solución:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea San Juan, del municipio y departamento de Zacapa, se llega a la conclusión de implementar como propuesta de solución del problema planteado lo siguiente:

8.1 Capacitación a los docentes sobre técnicas e instrumentos sobre la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB).

8.2 Elaboración de la guía metodológica de técnicas e instrumentos para la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB).

8.3 Sensibilizar a los docentes sobre la importancia en la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) para mejoras educativas.

9. Aplicación

9.1 Forma de Aplicación

La propuesta de solución, se realizó una charla sensibilizadora sobre la importancia en la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) para mejoras educativas la cual duró 1 hora realizándose diversas actividades y dinámicas, con lo cual se despertó mucho interés en los docentes, solventando sus dudas.

Así también se les capacitó sobre técnicas e instrumentos que les serán útiles y a su vez se elaboró una guía metodológica para la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) la cual va a contribuir a llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia y a su vez el rendimiento académico.

9.2 Entrega de las técnicas de la propuesta

Para fortalecer la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) por los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria aldea San Juan, del Municipio y departamento de Zacapa, se entregó a la directora y docentes de dicho establecimiento una guía metodológica de técnicas e instrumentos, con el objeto de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y de mejorar el rendimiento académico; se llevaron a cabo capacitaciones y charlas sensibilizadoras con docentes sobre la implementación de dicha guía metodológica.

9.3 Estrategias de Ejecución.

Para la ejecución de la propuesta de solución del problema planteado, se realizó capacitaciones, charlas sensibilizadoras y una guía metodológica para los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea El Jute, del municipio de Usumatlán, del departamento de Zacapa.

Para dicha ejecución será necesario aplicar las siguientes estrategias:

Estrategia:

Se gestionó con la directora del centro educativo la respectiva autorización para realizar la capacitación y charla sensibilizadora a los docentes.

Se procedió para realizar la capacitación y charla sensibilizadora a la Directora y docentes sobre la importancia de la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB).

Se gestionaron los recursos a utilizar como local donde realizar la capacitación y charla sensibilizadora con la directora del establecimiento y cañonera, computadora, extensión, folletos y otros.

10. Resultados de la Propuesta de ejecución

Los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta de solución fueron satisfactorios logrando las expectativas de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria aldea San Juan, del Municipio y departamento de Zacapa.

En la charla sensibilizadora sobre la importancia en la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) se pudo comprobar por medio de la observación y lista de cotejo que los resultados fueron exitosos, ya que los docentes estuvieron muy motivados, realizaron preguntas, se identificaron con el tema.

También se constató la participación y el interés con los temas y actividades que se plasman en la guía metodológica; así como la preocupación de los docentes porque sus

alumnos mejoren en el proceso enseñanza –aprendizaje a su vez en el rendimiento escolar. Las actividades antes descritas permitieron cumplir con los Objetivos propuestos, metas y expectativas de la investigación planteadas.

Conclusiones

Los docentes imparten las clases en forma tradicional ya que si conocen el Currículo Nacional Base (CNB) pero lamentablemente no cuentan con el mismo y no han recibido una capacitación adecuada, afectando esto el interés de los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

No aplican el Currículo Nacional Base (CNB) en sus planificaciones improvisando las clases lo cual causa bajo rendimiento, deserción y el ausentismo escolar.

Se verificó que no cuentan con una guía metodológica de técnicas e instrumentos que les facilite la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB).

No existe una supervisión constante por parte de las autoridades educativas competativas al cumplimiento de la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB).

Recomendaciones

Las autoridades educativas competativas deben de capacitar a los docentes constantemente sobre la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) para que brinden mejoras de calidad educativa, dándoles herramientas eficaces para que los alumnos comprendan la importancia de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Se sugiere proporcionar métodos y estrategias a los docentes para que estos apliquen el Currículo Nacional Base (CNB) para lograr un mejor rendimiento escolar.

La aplicación y el uso de la Guía Metodológica, que se monitoree el trabajo realizado por los docentes, para garantizar el buen desempeño de los mismos y lograr una enseñanza aprendizaje mas efectiva.

Que las autoridades educativas competativas supervisen la labor del docente constantemente para contribuir en las mejoras educativas y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje será significativo.

Referencias Bibliográficas

- Díaz F, Hernández G, (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Capítulo 2. Editorial Mc Graw Hill, México.
- Editorial Mc Graw Hill. León O. (2001). La Reforma Educativa de Guatemala. Cuadernos Pedagógicos No.7. Ministerio de Educación. Guatemala.
- Ministerio de Educación (2002). Módulo Evaluación Educativa. Evaluar para aprender. Guatemala C.A.
- Rosales C. (2000) Criterios para una evaluación formativa. Objetivos, contenido, profesor, aprendizaje, recursos. NARCEA. S.A.
- Galo C, (2003) Evaluación del Aprendizaje, Guatemala: Editorial Piedra Santa, 2003.
- Gadame H, (1994) Verdad y método. Salamanca. Editorial Sigueme..
- Reyes J, (2008) Teoría y técnicas del Ensayo de Escritura.
- Novak J, Gowin D, (1996) Aprender a aprender. Cambridge University Press. Nueva York, p.7.

Anexos

Anexo 1

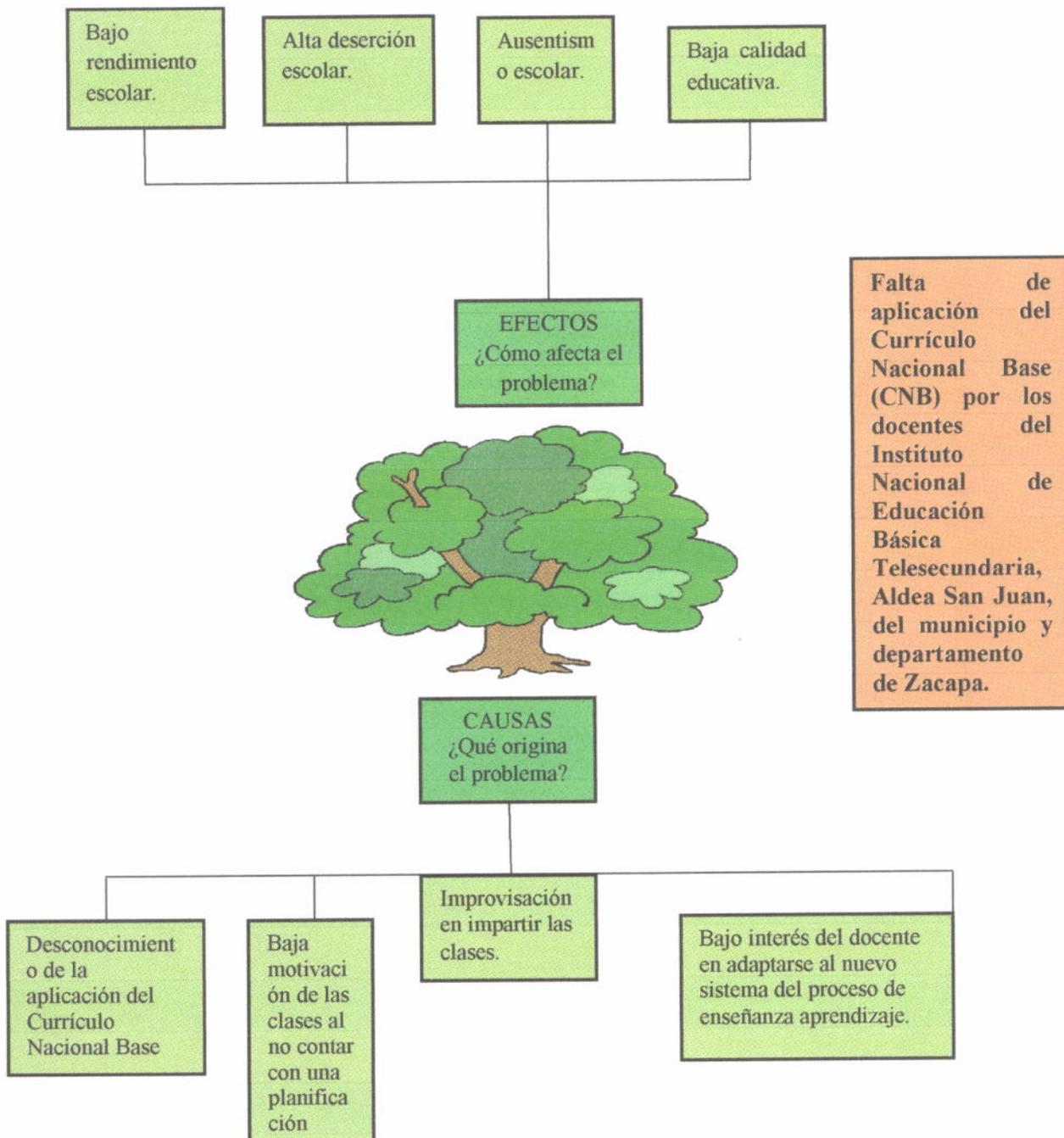
Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea San Juan, Zacapa.

Matriz FODA

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Alto porcentaje de la población estudiantil.2. Docentes pagados por el MINEDUC.3. Existencias de guías metodológicas exclusivas para el programa de telesecundaria.4. Se tiene material audiovisual para la implementación del programa de telesecundaria.5. Tiene libros de texto con guía de trabajo para la enseñanza aprendizaje de los alumnos. | <ol style="list-style-type: none">1. Crecimiento de población estudiantil.2. Estabilidad laboral de docentes.3. Docentes capacitados por el Ministerio de Educación para la enseñanza.4. Alto nivel de aprendizaje para los alumnos.5. Facilitación con el proceso educativo. |
| DEBILIDADES | AMENAZAS |
| <ol style="list-style-type: none">1. Desconocimiento sobre la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB).2. Cantidad insuficiente de guías metodológicas.3. Carencia económica de los alumnos.4. No existe planificación de clase por parte del docente.5. Falta de supervisión del cumplimiento de la planificación de los docentes. | <ol style="list-style-type: none">1. Bajo rendimiento escolar.2. Alta deserción escolar.3. Ausentismo escolar.4. Incumplimiento de contenidos en el proceso de enseñanza.5. Baja calidad educativa. |

Anexo 2

Árbol Causal



Anexo 3



Universidad Panamericana de Guatemala
Sede: Zacapa.
VI Semestre de Licenciatura en Educación

PLAN DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES

Tema de investigación: Aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) por los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San Juan, del municipio y departamento de Zacapa.

Objetivo General del Plan: Fomentar la implementación de la guía metodológica en la aplicación del Currículo Nacional Base por los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea San Juan, del municipio y departamento de Zacapa.

| N O | TEMA | SUBTEMA | METODOLOGÍA | MATERIALES | RESPONSABLE | TIEMPO ESTIPULADO | EVALUACIÓN |
|--------|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| 01 | Aplicación del Currículo Nacional Base (CNB). | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción y descripción de la guía metodológica. • Que es currículo Nacional Base. • Técnicas e instrumentos para la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB). • Indicadores de logro y evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> • Expositiva y Dinámica • Lluvia de Ideas. | <ul style="list-style-type: none"> • Cañonera • Computadora • Folletos. | Ester Sarai Flores España (estudiante) | 40 minutos | <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo. |

1. Objetivo de capacitación: Sensibilizar a cada uno de las docentes del establecimiento sobre la importancia en la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB).

| TEMA | CONTENIDO | METODOLOGÍA | MATERIALES | RESPONSABLE | TIEMPO | FECHA |
|---|---|---|---|---|------------|----------|
| Aplicación del Currículo Nacional Base (CNB). | <ul style="list-style-type: none"> • Que es el Currículo Nacional Base (CNB). • Importancia de la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB). | <ul style="list-style-type: none"> • Charla motivacional participativa y constructivista. • Preguntas y respuestas. | <ul style="list-style-type: none"> • Didácticos • Cañonera • Computadora | Ester Sarai Flores España (estudiante) | 40 minutos | 02-03-12 |

Anexo 4

PLAN DE TRABAJO

| NO. | ACTIVIDAD | OBJETIVO | FECHA | RESPONSABLE | RECURSOS |
|------------|---|---|--------------|--------------------|-------------------------|
| 1. | Ubicación del establecimiento educativo para la investigación. | Ubicar el lugar de la Investigación | 21/01/12 | Saraí Flores | Humanos y materiales. |
| 2. | Establecimiento a Investigar: INEB Telesecundaria Aldea San Juan, Zacapa. | Visitar el INEB | 27/01/12 | Saraí Flores | Humanos y Materiales. |
| 3. | Solicitud de permiso para realizar la investigación a la Directora del establecimiento educativo. | Solicitar la autorización para el acceso a la información. | 27/01/2012 | Saraí Flores | Humanos y Tecnológicos. |
| 4. | Realización del FODA. | Observar el establecimiento para conocer sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. | 28/01/2012 | Saraí Flores | Humanos y Materiales. |

| | | | | | |
|-----|--|--|------------|--------------|-------------------------------------|
| 5. | Priorización de Problemas | Identificar las necesidades más Urgentes de INEB. | 28/01/2012 | Saraí Flores | Humanos y Materiales. |
| 6. | Elaboración de Árbol Causal | Definir el Problema General. | 28/01/2012 | Saraí Flores | Humanos y Materiales. |
| 7. | Elaboración del diseño de la investigación, Definición del tema, Planteamiento del problema, Delimitación y Justificación. | Iniciar con el Desarrollo de la Investigación | 04/02/2012 | Saraí Flores | Humanos y Tecnológicos. |
| 8. | Elaboración de Objetivos, Metas, Marco Teórico sus funciones y etapas, Marco Metodológico. | Seguimiento con el Desarrollo de la Investigación. | 11/02/2012 | Saraí Flores | Humanos, Materiales y Tecnológicos. |
| 9. | Elaboración del Marco Lógico, Marco Conceptual y Plan de Trabajo | Conocer cómo está la Institución Educativa | 18/02/2012 | Saraí Flores | Humanos, Materiales y Tecnológicos. |
| 10. | Elaboración del Diagnostico Situacional, Técnicas e Instrumentos de Investigación | Establecer fundamentación teórica y verificar las técnicas e instrumentos a utilizar | 25/02/2012 | Saraí Flores | Humanos, Materiales y Tecnológicos. |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------|--------------|-------------------------------------|
| 11. | Capacitación a los Docentes | Capacitar a los Docentes sobre técnicas e instrumentos para la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) | 02/03/2012 | Saraí Flores | Humanos y Materiales tecnológicos. |
| 12. | Recopilación de datos, triangulación de información y análisis de resultados | Recolectar toda la información en el área de la investigación | 03/03/2012 | Saraí Flores | Humanos, Materiales y Tecnológicos. |
| 13. | Elaboración del Diagnostico Bibliográfico, Definición de Conceptos Básicos, Experiencias similares a nivel de Guatemala. | Recopilación de información y definiciones | 10/03/2012 | Saraí Flores | Humanos, Materiales y Tecnológicos. |
| 14. | Elaboración de propuestas de solución | Elaborar la propuesta de solución donde se ha encontrado la problemática. | 17/03/2012 | Saraí Flores | Humanos, Materiales y Tecnológicos. |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 15. | Aplicación de las propuestas de solución y formas | Ejecutar la propuesta de la solución, llevar a la acción con los entes sociales la solución a la problemática | 24/03/2012 | Saraí Flores | Humanos, Materiales y Tecnológicos. |
| 16. | Entrega técnica de la propuesta de solución, revisión de la investigación | Elaborar y Revisar informe del Proyecto | 31/03/2012 | Saraí Flores | Humanos, Materiales y Tecnológicos. |
| 17. | Presentación del Informe Final de la Investigación | Revisión y respectivas correcciones del Artículo Especializado. | 14/07/2012 | Revisor y estudiante | Humanos, Materiales y Tecnológicos. |
| 18. | Evaluación Final | Entrega del Artículo Especializado | 11/08/2012 | Asesor y Seminaristas | Humanos, Materiales y Tecnológicos. |

Anexo 5



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
EXTENSIÓN ZACAPA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Tema:

Falta de aplicación del CNB por los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Juan, municipio y departamento de Zacapa.

Encuesta a Docentes

Instrucción: a continuación se le presenta una serie de preguntas, contéstelas en forma clara y precisa con un Si ó un No

1. ¿Conoce el Currículo Nacional Base (CNB)?

Si _____ No _____

2. ¿Cuentan con el Currículo Nacional Base (CNB) en el Instituto?

Si _____ No _____

3. ¿Aplica el Currículo Nacional Base (CNB) actualmente?

Si _____ No _____

4. ¿Ha recibido una capacitación sobre el Currículo Nacional (CNB)?

Si _____ No _____

5. Planifica usted de acuerdo con el Currículo Nacional Base (CNB)

Si _____ No _____

6. ¿Considera usted que ha logrado sus competencias en un alto porcentaje del proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos?

Si _____ No _____

7. ¿Le realizan un tipo de supervisión constante al cumplimiento del Currículo Nacional Base (CNB)?

Si _____ No _____

8. ¿Ha recibido charlas sensibilizadoras sobre la importancia en la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) para mejoras educativas?

Si _____ No _____

9. ¿Cree que es necesario que se les brinde capacitación de la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB)?

Si _____ No _____

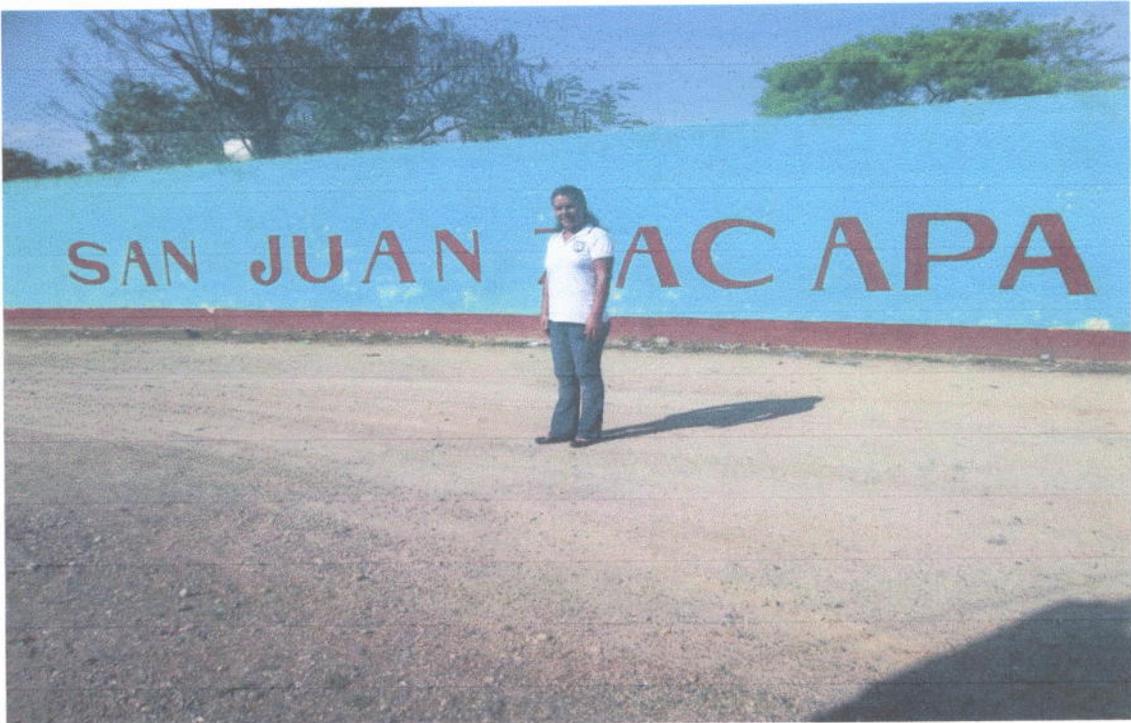
10. ¿ Considera necesario contar con una guía metodológica de técnicas e instrumentos para la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB)

Si _____ No _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6

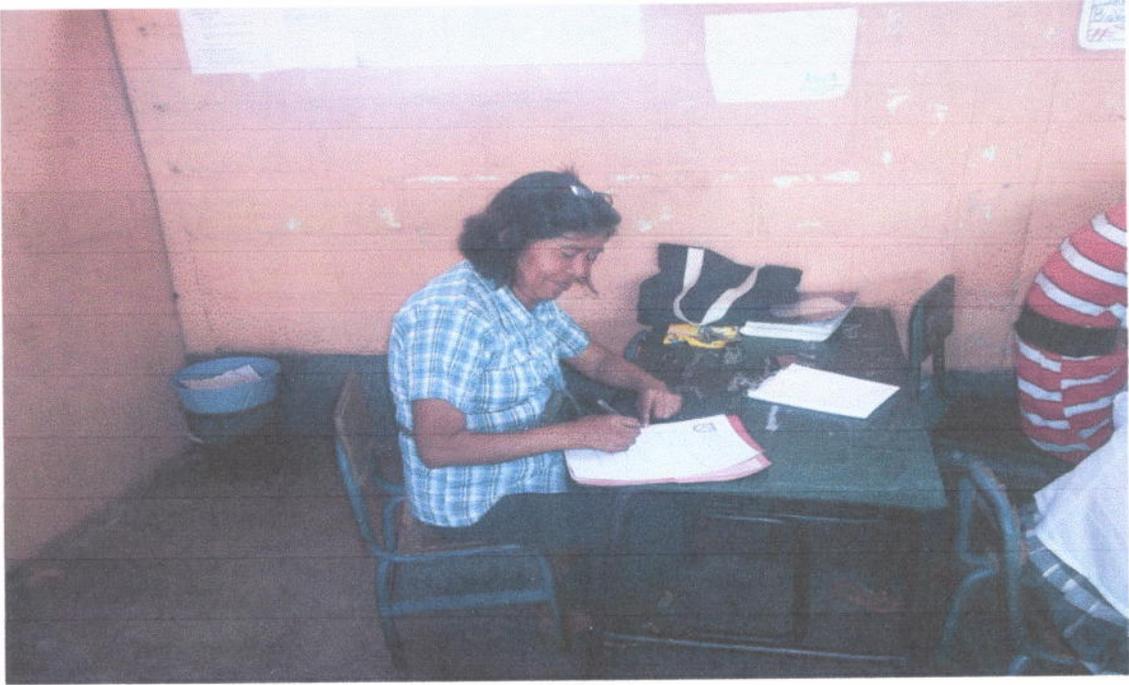
Evidencia de las acciones



Seminarista frente a INEB Telesecundaria



Seminarista y Directora de INEB Telesecundaria



Directora contestando la encuesta



Alumnos INEB Telesecundaria.

Anexo 7

Guía Metodológica

Técnicas e Instrumentos



para facilitar la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB)

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea San Juan, Zacapa

Tabla de Contenidos:

| | |
|---|-----------|
| Presentación..... | 1 |
| Definiciones..... | 2 |
| Metodología..... | 2 |
| Instrumento..... | 2 |
| Técnica..... | 2 |
| Currículo Nacional Base..... | 3 |
| Taller Para Docentes..... | 6 |
| Técnicas de Estudio..... | 7 |
| Técnicas de Evaluación..... | 14 |
| Instrumentos de Investigación..... | 23 |
| Glosario..... | 24 |
| Referencias Bibliográficas..... | 25 |

Presentación:

La presente Guía Metodológica tiene como propósito facilitar técnicas e instrumentos para la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea San Juan, Zacapa. Para su efecto se tomo el Diseño de la Reforma Educativa, la Comisión Paritaria de la Reforma Educativa, establece el fomento localidad de la educación, propone nuevas estrategia.

El sistema de estándares nos permiten medir la calidad educativa que reciben los alumnos en el aula así también en su totalidad del Sistema Educativo.

El Currículo Nacional Base (CNB) constituye los procesos informativos y formativos, está organizado en competencias; Contenidos Declarativos (Saber qué) Procedimentales (Saber cómo y Saber hacer) y Actitudinales (Saber ser) estos pueden ser medido y evaluados en forma objetiva.

Definiciones:

METODOLOGÍA:

Es una guía que contiene procedimientos, normas, prácticas y herramientas que se indicaran como se debe actuar para alcanzar un objetivo determinado.

TECNICA:

(del griego *téchne*, que significa arte). La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. Aunque no es privativa del hombre, sus técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia.. En los humanos la técnica muchas veces no es consciente o reflexiva, incluso parecería que muchas técnicas son espontáneas e incluso innatas.

La técnica requiere de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas. Las técnicas suelen transmiten de persona a persona, y cada persona las adapta a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas.

INSTRUMENTO:

Se podría definir **instrumento** de muchas maneras, según el punto de vista de la persona que lo esta utilizando. Una definición más general acerca de lo que un instrumento representa es la siguiente: instrumento es cualquier herramienta que se puede utilizar en la realización y desarrollo de una labor, para llegar de forma satisfactoria al resultado deseado en una tarea específica.

EL NUEVO CURRÍCULUM:

Según el documento “Marco General de la Transformación Curricular” (2003: 17), se concibe el currículum como: El proyecto Educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

El nuevo currículum se caracteriza por ser

Flexible

Permite adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde se desarrolla.

Perfectible

Puede corregirse, perfeccionarse, mejorarse de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para responder a las necesidades de la persona, sociedad, Pueblos y Nación.

Participativo

Genera espacios para la participación de todos los sectores sociales y Pueblos del país en la toma de decisiones en distintos órdenes, ya que por medio del diálogo se propicia el protagonismo personal, y social, el liderazgo participativo y el logro de consensos.

Integral. Se da en tres dimensiones: áreas curriculares, proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje. Se basa en principios de equidad, pertinencia, sostenibilidad, participación y compromiso social y pluralismo, se organiza en competencias.

Competencias

El nuevo currículo está organizado en competencias de área, de grado o etapa y de ejes para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo. Según el documento “El Currículum Nacional Base” (2005:15), una competencia es: La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.

Algunos la caracterizan como el saber hacer, el hacer sabiendo y el saber por qué y para qué se hace algo. Ser competente, más que poseer conocimientos, es saber utilizarlos de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo (con habilidades destrezas, técnicas, su conocimiento y sus objetivos), el área de conocimiento (Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, entre otras) y el contexto (referido a la situación real y problemática, a las instituciones y a las funciones).

Indicadores de logro

En el Currículum Nacional Base (2005: 16), se define como indicador de logro a: Los comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. Es importante que los profesores (as), los y las

estudiantes, los padres y madres de familia conozcan los indicadores de logro de las competencias a alcanzar.

Fundamentalmente, los profesores (as), porque esos indicadores constituyen la guía para seleccionar y diseñar los instrumentos de evaluación que deberá aplicar a lo largo del proceso educativo de cada estudiante.

En el nuevo currículum se clasifican los contenidos en: declarativos, procedimentales y actitudinales:

Contenidos declarativos

Se definen como el saber qué..., están referidos a hechos, datos, conceptos y principios. Si quisiéramos trabajar con las y los estudiantes sobre los Derechos del Niño, algunos ejemplos de contenidos declarativos podrían ser:

Contenidos procedimentales

Constituyen el saber cómo hacer y el saber hacer, a la ejecución de procedimientos, estrategias y técnicas, entre otros. Por ejemplo para el mismo tema de los derechos del niño y de la niña.

Contenidos actitudinales

Hacen referencia a los valores que se manifiestan por medio de las actitudes.

Siguiendo el mismo tema de los derechos el niño y de la niña, algunos ejemplos de contenidos serían:

Respeto por las diferencias individuales de cada uno y una.

Cooperación entre niños y niñas.

Solidaridad con los compañeros y compañeras.

Responsabilidad en todas las tareas para niños y niñas.

Por qué el CNB es por competencias?

Tiene la función social de transformador, ya que contribuye al desarrollo integral de la persona, la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Se caracteriza por ser liberadora, porque propicia espacios para que los y las estudiantes y los y las docentes construyan el conocimiento, partiendo de sus saberes previos y experiencias vividas, desarrollen habilidades y las apliquen de una manera significativa en su vida cotidiana. Está basado en competencias, que integran la construcción de conocimientos, procedimientos y

valores a través del tratamiento y la investigación de problemas, a los y las estudiantes, que integren los saberes de cada uno de los cuatro Pueblos, que tengan por meta el bien común y conduzcan a la apropiación y consolidación de los valores superiores de la vida en sociedad y a un desarrollo verdaderamente sostenible.

¿Qué papel juega el estudiante en la implementación del nuevo CNB?

La comprensión, el análisis, la aplicación y la reflexión sobre el conocimiento que se les presenta para su aprendizaje cotidianamente en el centro escolar, y se base en el aprender a aprender y aprender haciendo, propiciando actividades de aprendizaje que favorezca la incorporación de la tecnología como medio para la investigación, acceso a la información, comunicación y expresión de su creaciones.

La relevancia del origen de nuevo conocimiento en el alumno y alumna, es que e aprendizaje se base en sus conocimientos previos sobre el tema, que sea significativo o interesante para él o ella, darle la oportunidad para que crea nuevo conocimiento de acuerdo a sus experiencias y por medio del trabajo colaborativo con sus compañeros y compañeras.

¿Cuál es el papel de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales en el CNB?

*Declarativos:(saber) es el saber qué. Son conceptos muy generales de un alto nivel de abstracción, que describen las relaciones que mantienen unos conceptos con otros, como las creencias, teorías, opiniones, poemas, reglas, nombres, etc

*Procedimentales: saber cómo hacer y saber hacer. Es el saber cómo hacer algo. El cual consisten en un conjunto de acciones, orientadas hacia el logro de una meta. Estos contenidos se refieren a la parte práctica, a la aplicación de la teoría.

*Actitudinales (Ser): es el qué debe ser, es la forma de hablar, actuar y de comportarse de la persona en sus relaciones con los demás, en dónde siempre está implícito o explícito un componente de tipo afectivo además del cognitivo y conductual. Están determinados por el tipo de personalidad, los valores y las normas.

¿Qué necesita el docente para la aplicación del CNB?

Necesita de un proceso educativo que se centre en el ser humano, como un ser social, con

características e identidad propia, el cual tenga capacidad para transformar el mundo y la vida y construir un futuro diferente, un futuro mejor, para él, para las personas que le rodean y para toda la humanidad, a través de la calidad de sus interacciones.

El docente debe concentrar sus energías en la solidaridad, comprensión y respeto por sí mismo y por los demás. El individuo posee las herramientas innatas para construir su propio futuro, y el docente solamente será el guía para fortalecer su aprendizaje.

TALLER PARA LOS DOCENTES

Elaborar un cuadro comparativo en donde establezcan la relación entre competencias de área, competencias de grado y contenidos procedimentales.

| Comp. Área | Comp. Grado | Contenidos procedimentales |
|-------------------|--------------------|-----------------------------------|
| | | |

Técnicas de Estudio:

Con este nombre se identifican una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje.

Descripción

Es una manera formulada que de este modo y bajo esta denominación, se integran y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

Es un resumen de las mejores recomendaciones para estudiar y obtener buenos resultados, la teoría del estudiante Activo.

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (particularmente la concepción "constructivista" procedente de la psicología cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el moldeado docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

Técnicas de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela, se les considera esenciales para conseguir buenas calificaciones, y son útiles para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar y tomar nueva información, retener información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen mnemotecnias, que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectiva.

Aunque frecuentemente se le deja al estudiante y a su red personal de soporte, se está incrementando la enseñanza de las técnicas de estudio a nivel de la escuela secundaria y universidad. Existe disponible un gran número de libros y sitios web, que abarcan desde trabajos acerca de técnicas específicas, tales como los libros de Tony Buzan acerca de mapas mentales, hasta guías generales para un estudio exitoso.

Más ampliamente, una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio, y esto puede incluir técnicas de administración del tiempo y motivacionales.

Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio. En consecuencia debe distinguírseles de las que son específicas para un campo particular de estudio, por ejemplo la música o la tecnología, y de habilidades inherentes al estudiante, tales como aspectos de inteligencia y estilo de aprendizaje.

Tipos de técnicas de estudio

Consiste en que el alumno conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consiste de estrategias de aprendizaje de memoria, de resolución de problemas, de elección y toma de decisiones y, en definitiva, de autorregulación. Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia del conocimiento.

Factores importantes para una estrategia.

Conocimientos previos - Recursos personales - Interés - Objetivos del trabajo - Características del contenido - Tiempo - Lugar - Materiales - Adecuación a la demanda - Planificación - Regulación - Evaluación

Habilidades cognitivas y técnicas de estudio

Una técnica de trabajo se asocia con una estrategia de aprendizaje previa que tenga en cuenta diferentes factores que intervengan; se busca obtener una acción estratégica, eficaz y adecuada. No hay técnica de estudio perfecta; una técnica es una herramienta concreta y, antes de aplicarla, se necesita identificar la habilidad cognitiva a desarrollar.

Técnicas que conducen al conocimiento Tipos de observación y técnicas a aplicar: - Auto-observación (sujeto y objeto se centran en uno mismo) - Observación directa (se observa el hecho o el elemento en su lugar natural de acción) - Observación indirecta (se aprovechan las observaciones de otras personas o registros)

Métodos basados en la memorización: ensayo y aprendizaje mecánico

Una de las estrategias más básicas para el aprendizaje de cualquier información es simplemente repetirla una y otra vez. Incluye, por lo general, leer las notas o un libro de texto y reescribir las primeras.

Métodos basados en habilidades de comunicación: lectura y escucha

La debilidad del aprendizaje mecanizado es que implica una lectura pasiva o estilo de escucha pasivo. Educadores como John Dewey han argumentado que los estudiantes necesitan aprender a utilizar el pensamiento crítico - cuestionar y sopesar evidencias a medida que aprenden. Esto puede hacerse durante la asistencia a conferencias o cuando se leen libros.

Un estudiante estudia para su examen final usando el método PQRST.

Un método usado para enfocarse en la información clave cuando se estudia a partir de libros es el **método PQRST**. Este método prioriza la información en una forma que se relaciona directamente con la forma en que se pediría usar esta información en un examen. PQRST es un acrónimo para las palabras inglesas **P**review (previsualizar), **Q**uestion (preguntar, cuestionar), **R**ead (leer), **S**ummary (resumir), **T**est (evaluar).

Previsualizar: el estudiante observa el tópico a aprender, revisa los títulos principales o los puntos en el sílabo.

Preguntar: se formula las preguntas a responder, una vez ha estudiado el tópico.

Leer: se revisa material de referencia relacionado con el tópico y se selecciona la información que mejor se relaciona con las preguntas.

Resumir: el estudiante resume el tópico, utiliza su propia metodología para resumir la información en el proceso: toma notas, elabora diagramas en red, diagramas de flujo, diagramas etiquetados, nemotécnicas, o incluso grabaciones de voz.

Evaluación: el estudiante responde las preguntas creadas en la etapa de cuestionamiento, con el mayor detalle posible; evita agregar preguntas que puedan distraerle o le lleven a cambiar de tema.

Las tarjetas didácticas o **flash cards** son apuntes visuales en tarjetas. Tienen numerosos usos en la enseñanza y el aprendizaje, pero pueden ser usadas también para revisión. Los estudiantes frecuentemente elaboran sus propias flash cards, o también las más detalladas tarjetas indexadas - tarjetas diseñadas para ser llenadas, que frecuentemente tienen tamaño A5, en las que se escriben resúmenes cortos. Al ser discretas y separadas, las tarjetas didácticas tienen la ventaja de que pueden ser reorganizadas por los estudiantes, permite también tomar sólo un grupo de éstas para revisarlas, o escoger aleatoriamente algunas para autoevaluación.

Métodos basados en condensación de información, sumarización y el uso de palabras clave

Los métodos de sumarización varían dependiendo del tópico, pero deben involucrar la condensación de grandes cantidades de información provenientes de un curso o un libro, en notas más breves. Frecuentemente estas notas son condensadas más aún en hechos clave.

Diagramas de araña: El uso de diagramas de araña o mapas mentales puede ser una forma efectiva de relacionar conceptos entre sí. Pueden ser muy útiles para planificar ensayos o respuestas ensayadas en exámenes. Estas herramientas pueden proveer un resumen visual de un tópico que conserva su estructura lógica, con líneas usadas para mostrar cómo se relacionan las distintas partes entre sí.

“Diagramas son pictórico, sin embargo, abstracto, las representaciones de la información y mapas, gráficas de líneas, de barra, fotografías, videos, mientras que no son” (Anderson, 1997).

Métodos basados en imágenes visuales

Se piensa que algunos estudiantes tienen un estilo de aprendizaje visual, y se beneficiarán enormemente en la toma de información de estudios que son principalmente verbales, y usan técnicas visuales para ayudar a codificar y retener dicha información en memoria.

Algunas técnicas de memorización hacen uso de la memoria visual, por ejemplo el **método de loci**, un sistema de visualización de información clave en localizaciones físicas reales, por ejemplo alrededor de un dormitorio.

Los **diagramas** son frecuentemente herramientas subvaluadas. Pueden ser utilizadas para unir toda la información, y proveer una reorganización práctica de lo que se ha aprendido, con el fin de producir algo práctico y útil. También pueden ayudar a recordar la información aprendida muy rápidamente, particularmente si el estudiante hizo el diagrama mientras estudiaba la información. Las imágenes pueden ser transferidas a flash cards que son herramientas de revisión de último minuto muy efectivas, en vez de releer cualquier material escrito.

Comprensión de textos

La mayoría de los autores utilizan el término metodología al hacer referencia a las distintas fases y estrategias de diversa índole puestas en juego al llevar a cabo una sesión de estudio; puede utilizarse la expresión proceso para entender que dicha tarea se caracteriza fundamentalmente por su carácter secuencial o procedimental.

En todo caso, un esquema que refleje los distintos pasos de la actividad, así como sus correspondientes técnicas podría ser el siguiente:

Primera etapa: Lectura global

Objetivos:

Adquirir una idea general del contenido

Vincular el contenido a los saberes previos

Procedimientos:

Lectura rápida de títulos y subtítulos.

Segunda etapa: Lectura por párrafos

Objetivos:

Reconocimiento de palabras clave

Reconocimiento de ideas principales

Reconocimiento de ideas secundarias

Procedimientos:

Marcado de palabras clave

Subrayado en colores diferenciados de ideas principales y secundarias

Subrayado estructural: realización de anotaciones marginales por párrafos

Tercera etapa: Representación de lo leído

Objetivos:

Asimilar significativamente el contenido

Procedimientos:

Elaboración de resúmenes textuales o síntesis

Elaboración de esquemas gráficos en donde se vinculan los principales conceptos (Mapa Conceptual)

Reconocimiento de ideas terciarias.

Cuarta etapa: Memorización

Objetivos:

Incorporar significativamente los contenidos

Procedimientos:

Explicar (verbalmente y por escrito) los contenidos conceptuales utilizando como soporte los elementos creados en la tercera etapa

Quinta etapa: Aplicación

Objetivos:

Asimilar significativamente los contenidos y recuperarlos para nuevos aprendizajes

Procedimientos:

El contenido asimilado se transforma en un saber previo que se rescata en situaciones concretas para aplicarse al adquirir nuevos saberes, se amplía y se profundiza lo ya conocido.

Otras Técnicas

Más allá de la comprensión de textos lingüísticos, las técnicas de estudio implican habilidades relacionadas con la capacidad de comprender, asimilar, relacionar y recordar otras formas textuales. Actualmente, entre las técnicas de estudio se incluyen aspectos como:

Búsqueda, selección y organización de la información disponible en una página web

Interpretación de imágenes en general, infografías, material fotográfico y audiovisual

Comprensión de mapas

Comprensión de lo leído (recitar)

Métodos y técnicas a utilizar.

Un método puede definirse como un arreglo ordenado, un plan general, una manera de emprender sistemáticamente el estudio de los fenómenos de una cierta disciplina. En el sentido filosófico el método es la manera de reproducir en el pensamiento el objeto que se estudia.

Una técnica, en cambio es la aplicación específica del método, mediante el procedimiento o conjunto de procedimientos para el empleo de un instrumento, para el uso de un material o para el manejo de una determinada situación en un proceso.

Métodos generales del conocimiento Análisis. Significa desagregar, descomponer un todo en sus partes para identificar y estudiar cada uno de sus elementos, las relaciones entre sí y con el todo. El todo puede ser de naturaleza material o puede ser de naturaleza racional. El primero se refiere a un cuerpo físico-concreto, por ejemplo, un árbol se puede descomponer en: raíz, tallo, ramas, hojas, frutos, etc. El todo racional es una unidad teórica-conceptual, verbigracia, el conocimiento racional está integrado por: conceptos, juicios, razonamientos, hipótesis, etc.

Síntesis. Es la operación inversa y complementaria al análisis. Síntesis quiere decir reunir las partes en el todo. Este proceso nos conduce a la generalización, a la visión integral del todo como una unidad de diferentes elementos. Las dos operaciones mentales anteriores nos indican que las cosas y procesos están organizadas en totalidades globales y totalidades parciales (lo general y las especificidades). De ahí que cada fenómeno puede ser comprendido como elemento del todo, siendo simultáneamente producto y productor, determinado y determinante de la realidad concreta; en el campo de la teoría del conocimiento.

Así tenemos que algunas disciplinas son eminentemente deductivas como la lógica y la matemática, en tanto que la Física, la Química y la Biología son de naturaleza inductiva. En cambio en las Ciencias Sociales, por la naturaleza de sus fenómenos, es un tanto difícil señalar con precisión el énfasis particular de cualquiera de ellas. De ahí que los autores Tecla y Garza señalan a la dialéctica como el método general por excelencia, ya que reúne en forma combinada

dichas operaciones en las tres leyes que lo componen, a saber: Unidad y lucha de contrarios. La negación de la negación. Los cambios cuantitativos generan cambios cualitativos

Técnicas de Evaluación:

Ensayo:

¿Qué es?

El ensayo es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos: la edad de los y las estudiantes, el grado que cursan, el tema, las

Posibilidades para obtener información, entre otros.

“La inspiración, al menos la concepción romántica de inspiración, no tiene cabida en el ensayo pues no implica el efecto de sentir espontáneamente algo que motive a escribir sin menor esfuerzo, el ensayo requiere de una profunda reflexión y meditación sobre los aspectos de la cultura” (Reyes, 2008).

¿Para qué sirve?

Sirve para: Comunicar las ideas propias del autor de una manera sencilla, en forma directa y libre. Se deben seguir las reglas de redacción para elaborarlo y escribir las ideas para poder publicarlas con mayor facilidad, para tener mayor número de lectores y producir un efecto más directo de la idea que se quiere dar a conocer.

¿Cómo se elabora?

El o la docente: Proporciona a los y las estudiantes un tema que puede ser específico o general, dependiendo del propósito del ensayo. Define la tarea lo más completa y específica posible para que el y la estudiante comprenda completamente lo que se espera que haga. Revisa constantemente los avances de los y las estudiantes y los orienta para que realicen las correcciones necesarias y, elabora el instrumento de evaluación del ensayo.

¿Cómo se evalúa?

Para evaluar el ensayo se asignará un puntaje con base a lo anotado en el instrumento de evaluación.

Estudio de casos:

¿Qué es?

Consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de los y las estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso.

¿Para qué sirve?

Sirve para: Acercar a las y los estudiantes a situaciones que pueden llegar a vivir y permitirles resolver las situaciones bajo condiciones controladas por los profesores (as) y dar énfasis al proceso de razonamiento y búsqueda de solución. Esto permite encontrar los errores cometidos para poder enmendar.

¿Cómo se elabora?

El o la docente selecciona los casos que las y los estudiantes van a resolver con base a la competencia que quiere desarrollar o a una situación real que esté sucediendo en el entorno escolar, familiar o comunitario. El o la docente elabora la descripción del caso y las preguntas que orientarán a los y las estudiantes para resolverlo. Además plantea a los y las estudiantes el caso y les sugiere algún procedimiento a seguir para resolverlo.

Puede ser el siguiente:

Identificación, selección y planteamiento del problema.

Búsqueda de alternativas de solución.

Comparación y análisis de las alternativas.

Planteamiento de suposiciones, de acuerdo con la lógica, la experiencia y el sentido común, cuando hay evidencia suficiente y el docente lo permita.

Toma de decisión y formulación de las recomendaciones.

Justificación de la opción seleccionada (basada en teoría investigada).

Planteamiento de la forma de realizar la decisión.

Los y las estudiantes trabajan en grupo o individualmente el caso durante un tiempo prudencial.

Al terminar el o la docente permite a los y las estudiantes exponer sus procedimientos y soluciones ante los demás.

¿Cómo se evalúa?

Para evaluar el estudio de casos se asignará un puntaje con base a lo anotado en el instrumento de evaluación.

Mapa conceptual:

¿Qué es?

Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo. Puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración.

El conocido como “araña” en donde se observa un concepto al centro y otros relacionados alrededor. Otra forma es el mapa lineal o secuencial, donde se muestra una serie de pasos para lograr un objetivo. La más común es la jerárquica, en donde el concepto principal está en la parte superior y de él se desprenden las diferentes categorías.

“Aprendizaje significativo implica la asimilación de nuevos conceptos y proposiciones en las estructuras cognitivas”. (Novak, 1970).

¿Para qué sirve?

Para los y las estudiantes: Aprender términos o hechos, prácticas sobre el uso de gráficas, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo.

Para los profesores (as): Evaluar la visión que tienen las y los estudiantes sobre un tema. También pueden observar cómo la o el alumno establece relaciones y formas de organizar la información asociada con dicho conocimiento.

¿Cómo se elabora?

Ordene la información (conceptos) de lo más general a lo más específico, escriba el concepto más general, amplio o inclusivo arriba o al centro (preferiblemente). Colocarlos dentro de una figura, conecte los conceptos por medio de línea o flechas, incluya la palabra o idea conectiva sobre las líneas de unión, incluya ejemplos. Recuerde que no hay respuestas correctas únicas.

Tome en cuenta los siguientes aspectos:

Están expuestos los conceptos más importantes, se establece relaciones aceptables entre conceptos, se jerarquiza los conceptos o el diagrama en forma lógica, se utiliza proposiciones y

palabras conectivas apropiadas, tiene un mínimo de conceptos apropiado e incluye ejemplos pertinentes.

¿Cómo se evalúa?

Para evaluar el Mapa Conceptual se asigna un puntaje con base en lo anotado en el instrumento de evaluación.

Proyecto:

¿Qué es?

El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual las y los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso.

¿De dónde surgen los proyectos?

Al reflexionar acerca de los intereses de los y las estudiantes, el o la docente se dará cuenta que a la escuela le corresponde ampliar muchos de esos intereses y que la misma escuela tiene intereses al igual que los tiene el o la docente. Esto indica que todas y todos pueden unirse para desarrollar un proyecto de aula de manera de propiciar los nuevos conocimientos en forma significativa. Esto hace necesario que se establezcan nexos entre los conocimientos que ya poseen los y las estudiantes con las hipótesis que sobre el tema puedan plantearse. Existen diferentes tipos de proyectos:

Proyectos por áreas:

Permiten trabajar algunos contenidos de áreas específicas. Por ejemplo, en Matemáticas se puede trabajar el proyecto de la tienda escolar; en Comunicación y Lenguaje una mesa redonda sobre una obra literaria; en Medio Social y Natural, un estudio sobre las plantas medicinales que se usan en la comunidad; etc.

Proyectos por actividades:

Propician actividades sociales y recreativas. Por ejemplo: construcción de juguetes, elaboración de objetos para uso doméstico, la vida en la comunidad, higiene en la casa u otros de interés.

Proyectos globales:

Fusionan las diferentes áreas. Generalmente son pocos, pero profundos. Permiten organizar los conocimientos y relacionarlos y conceden especial valor a las interrelaciones comunicativas entre las intenciones, los recursos y las actividades planteadas.

Proyectos sintéticos:

Incluyen proyectos más amplios. Por ejemplo: representar un suceso histórico o cultural (sobretudo, uno que requiera de un proceso de investigación para construir textos de obras), elaborar los vestidos de los personajes, montar la escenografía, preparar el sonido, poner la obra en escena, etc.

Proyectos de acción:

Se orientan a la realización de una acción específica; es decir, los que llevan un énfasis en el “hacer algo”. Por ejemplo: hacer un jardín o construir la mesa de arena. Estos probablemente son los proyectos que más conocemos.

Proyectos de conocimiento:

Se enfocan más hacia contenidos de tipo declarativo o conceptual; por lo tanto, hacen énfasis en el tratamiento de la información, en el análisis, en la comparación y en la síntesis. Aunque estos proyectos también incluyen acciones, su fortaleza está en la construcción.

¿Para qué sirve?

Sirve para: Encontrar la solución a problemas reales, dentro de un ambiente de trabajo donde el o la docente funge solamente como facilitador (a) de los medios y guía conceptual del aula y organizar el trabajo en forma interdisciplinaria.

¿Cómo se puede elaborar?

Determine el propósito del proyecto enfocándolo hacia el logro de las competencias más importantes del curso. Seleccione proyectos que motiven a los y las estudiantes; que presenten una comprensión cognitiva compleja, aplicable a otros problemas. Establezca los criterios adecuados para evaluar el proyecto. Establezca claramente las condiciones para la realización, incluyendo el tiempo necesario. Diseñe el proyecto. Puede contar con los siguientes pasos: genere preguntas de investigación, plantee hipótesis, planifique el tema utilizando distintas fuentes de información, organice la información obtenida, intercambie puntos de vista y llegue a conclusiones y presente lo aprendido por diferentes medios.

¿Cómo se evalúa?

Para evaluar un proyecto deben elaborarse diferentes instrumentos que permitan determinar si están siendo alcanzadas las competencias propuestas. Se sugiere elaborar una autoevaluación, una coevaluación y una heteroevaluación.

Resolución de problemas:

¿Qué es?

Es una actividad de desarrollo del pensamiento que consiste en proporcionar una respuesta o producir un producto a partir de un objeto o situación que presenta un desafío a resolver.

¿Para qué sirve?

Permite enfrentar problemas en los que el objeto, no se ha experimentado con anterioridad en clase o en la vida diaria, propicia la búsqueda de soluciones o productos que exigen la aplicación de una combinación de reglas o de principios, aprendidos o no con anterioridad y, permite la aplicación de conocimientos anteriores para generar un producto o respuesta completamente nuevos.

¿Cómo se elabora el instrumento?

Se identifican cinco habilidades importantes en la solución de problemas:

Identificación del problema: descubrir, determinar y delimitar el problema a resolver.

Definición y representación del problema con precisión: implica el análisis de un problema desde diferentes puntos de vista, lo que permite ofrecer diferentes soluciones a un mismo problema.

Exploración de posibles estrategias: implica la consideración de diferentes posibilidades; por ejemplo, descomponer un problema complejo en problemas que sean más fáciles de manejar; trabajar un problema partiendo del final; usar mnemotecnias para recordar información; presentar diferentes alternativas de solución; buscar inconsistencias en los argumentos propuestos.

Puesta en marcha de las estrategias planteadas: aplicación de las estrategias propuestas en el paso anterior para resolver el problema.

Observación de los efectos de la(s) estrategia (s) utilizada (s): Se trata de poner atención a las consecuencias o efectos favorables o desfavorables que produjo la estrategia usada para solucionar el problema.

¿Cómo se evalúa?

Para evaluar la resolución de problemas, se asignará un punteo con base a lo anotado en el instrumento de evaluación.

Texto paralelo:

¿Qué es?

Es un material elaborado por el o la estudiante con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el o la docente proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar a su evidencia de trabajo personal.

¿Para qué sirve?

Sirve para propiciar: La participación en la lectura de la asignatura que se trata, la construcción de conocimientos (expresión, reelaboración de información, experimentación, aplicación, etc.), la expresión de la experiencia educativa a través de un producto propio (elaborado con flexibilidad y creatividad) y la apropiación del proceso de aprendizaje (darle sentido a lo que se aprende)

¿Cómo se elabora el instrumento?

Para construir el texto paralelo debe seleccionarse un archivo, cartapacio, carpeta u otra forma creativa donde colocarlo e incluir las siguientes secciones.

Hoja de vida del autor del texto paralelo.

Índice, resumen del contenido, conclusiones y recomendaciones.

Aspectos interesantes de la experiencia personal, relacionados con los temas de estudio.

Reflexiones de sus metas de enseñanza -aprendizaje, principios o filosofía personal.

Ejercicios, técnicas y metodología sugerida para los diferentes momentos del desarrollo del aprendizaje.

Glosario personal.

Los productos personales o grupales obtenidos en su experiencia de aprendizaje.

Propuestas para mejorar aspectos de enseñanza aprendizaje.

Aportes personales comentarios, opiniones, reflexiones, etc.

Ilustraciones adecuadas a los temas del texto.

Diagramas, fotos, dibujos, recortes, noticias, etc. con su respectivo comentario relacionado con el tema.

Propuestas de aplicación en la práctica del aula, la escuela o la comunidad.

Pruebas objetivas:

¿Qué son las pruebas objetivas?

Se conciben las pruebas objetivas como: Instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determina los conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad.

¿Para qué sirven?

En un currículum organizado en competencias en la evaluación de proceso no significa que se dejen de realizar este tipo de pruebas. Sin embargo, éstas deben evaluar la aplicación del conocimiento.

Los conocimientos básicos actuales, aunque requieran cierto grado de memorización, son de otro carácter, más integradores, de conocimientos contextualizados, no de datos aislados. Es importante indicar que las pruebas objetivas deben enfocarse en: Hacer énfasis en conocimientos conceptuales de mayor nivel cognoscitivo, evaluar la comprensión integradora, información contextualizada significativamente, capacidad de hacer discernimientos y juicios de valor, competencias personales, sociales, actitudes, intereses, valores y competencias procedimentales.

Características que deben tener las pruebas objetivas:

Objetividad:

Es la eliminación del juicio personal para que no influya en el resultado de la evaluación.

Validez:

Se refiere a lograr el propósito de la evaluación. Una prueba es válida cuando mide lo que tiene que medir. Para aumentar la validez de una prueba se recomienda formular claramente las instrucciones, usar un vocabulario adecuado, evaluar lo que se ha desarrollado en clase y dar el tiempo suficiente para resolver la prueba.

Confiabilidad:

Es el grado de exactitud con que un instrumento mide lo que en verdad mide. Esto se verifica cuando los resultados en sucesivas aplicaciones de una prueba con poco tiempo de diferencia, son similares.

Adecuada construcción:

Se refiere a que los enunciados de la prueba sean claros en lo que se solicita, que los distractores sean adecuados, que proporcione suficiente espacio para que los y las estudiantes desarrollen sus respuestas, que todas las opciones queden en la misma página, entre otras observaciones.

Las pruebas objetivas pueden ser de los tipos siguientes:

Evocación simple.

Pruebas de respuesta con alternativas.

Pruebas de pareamiento.

Identificación con gráfica.

Ordenamiento en sucesión. Selección múltiple.

Instrumentos de Investigación:

El cuestionario es un instrumento compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del estudio; es un plan formal para recabar información de cada unidad de análisis objeto de estudio y que constituye el centro del problema de investigación. Un cuestionario nos permite estandarizar y uniformar el recabado de la información. Un diseño inadecuado o mal elaborado nos conduce a recoger datos incompletos, imprecisos y, como debe suponerse, a generar información poco confiable.

Aspectos básicos para la elaboración de un cuestionario. Para elaborar un buen test, es necesario tener claros los objetivos y las hipótesis o preguntas del estudio que impulsan esbozar el cuestionario. Para preparar el cuestionario debe de tenerse en cuenta lo siguiente: El origen de la información que se busca. Los sujetos o muestra que nos brindarán la información. El medio o medios para la aplicación de los instrumentos.

Preguntas abiertas. Este tipo de preguntas ofrece algunas ventajas. Una es que permite que los encuestados indiquen sus reacciones generales ante un determinado aspecto o rasgo. Verbigracia, ¿Qué ventajas ofrece a las empresas el uso de las nuevas tecnologías de la información,

denominadas TICs? . Con esto se obtiene mucha información y el entrevistado puede sugerir opciones que no se incluyen en las preguntas de tipo cerrado.

Preguntas cerradas. Estas son preguntas que brindan las opciones de respuesta en una lista y el encuestado debe elegir la respuesta que considere conveniente. Entre las ventajas que tiene realizar este tipo de preguntas, se tiene que eliminan el sesgo de parte del entrevistador, son fáciles de codificar y las respuestas obtenidas son muy específicas. Básicamente, en toda investigación se utilizan dos tipos de preguntas cerradas, a saber: las dicotómicas y las de opción múltiple.

Preguntas dicotómicas. Son aquellas preguntas en las cuales el encuestado solamente debe responder con un sí o con un no. Ejemplos de este tipo de preguntas son las siguientes: ¿Usted fuma? Sí ___ No ___ ¿Usted ha visitado Sevilla alguna vez? Sí ___ No ___ ¿Es aficionado al fútbol? Sí ___ No ___ ¿Alguna vez ha utilizado los servicios de TelePizza? Sí ___ No ___ Cuando algún encuestado no tiene una respuesta definida, o simplemente no quiere responder la pregunta, lo que se acostumbra hacer es apuntar un NS (No Sabe), NR (No Responde) o NC (No Contesta), etc., como indicación que en esa pregunta no hubo una respuesta concreta.

Preguntas de opción múltiple. Este tipo de preguntas ofrecen una gama mucho mayor de repuestas que las preguntas dicotómicas, y lo que debe hacer el encuestado es indicar la alternativa que exprese su opinión o si es necesario, elegir varios opciones de respuesta, dependiendo de la pregunta realizada. Ejemplos son los siguientes: En un estudio orientado a conocer los motivos de iniciar una empresa o un emprendimiento, la pregunta podría ser:

¿Cuál es la motivación principal por la que usted se decidió a iniciar su propio negocio?
Independencia _____ Ser mi propio jefe _____ Obtener ingresos _____ Frustración laboral _____

Preguntas con respuesta a escala. Con este tipo de preguntas se pretende medir el grado de intensidad o sentimiento respecto a una característica o variable a medir; generalmente se les conoce como escalas de medición de actitudes, y una de las más usuales es la Escala Tipo Likert. El ejemplo clásico lo podemos ver a continuación: Muy de acuerdo Más bien de acuerdo Indiferente Más bien en desacuerdo Muy en desacuerdo Otra escala, incluyendo ítems auto descriptivos es la siguiente: No soy así en absoluto Yo soy algo así A medias Bastante Yo soy así; me describe muy bien.

Sobre la redacción de las preguntas. Cuando se ha decidido el tipo o tipos de preguntas a emplear con sus formatos de respuesta, lo siguiente es la redacción de las preguntas. Y para ésta tarea deben tomarse en consideración los siguientes aspectos:

- Las interrogantes deben ser claras y comprensibles para los respondientes. Con esto evitamos ambigüedades y confusión a los encuestados. Se sugiere además, que las preguntas deben ser lo más específicas posibles.
- Deben elaborarse preguntas específicas para cada una de las variables definidas en nuestro estudio. Un ejemplo sencillo es el siguiente: ¿Cuál es su opinión sobre el costo y calidad de los productos elaborados por Toyota? Aquí es importante elaborar una interrogante para conocer la actitud respecto al costo y otra para la calidad; ya que el respondiente puede contestar a una variable y no a las dos.

Con respecto al flujo de las preguntas, muchos autores recomiendan lo siguiente: Comenzar con interrogantes sencillas e interesantes. Formular primero las interrogantes de tipo general. Formular las interrogantes que se consideren más difíciles en la parte intermedia del test. Clasificar cada una de las interrogantes por temas específicos o bus temas, a manera que el encuestado se centre en un solo tema o aspecto cada vez que cumplimenta el cuestionario.

Glosario

Actitudinales: Hacen referencia a los valores que se manifiestan por medio de las actitudes.

Aprendizaje: M. Adquisición de conocimientos, especialmente en algún arte u oficio.

Autoevaluación: F. Método que consiste en valorar uno mismo su propia capacidad o calidad de trabajo realizado.

Confiabilidad: Prep. Introduce complementos que significan el medio, el modo o el instrumento que sirve para hacer una cosa.

Declarativos: Se refiere a hechos, datos, conceptos y principios. Se definen como el Saber qué.

Evaluación: F. Cálculo, valoración de una cosa.

Flexible: Se acomoda con facilidad a distintas situaciones o propuestas de otros.

Implementación: Poner un funcionamiento, aplicar los métodos y medidas necesarias para llevar algo a cabo.

Instrumento: Herramienta que se puede utilizar en el desarrollo de una labor.

Metodología: Conjunto de métodos utilizados en la investigación científica, estudio de los métodos de enseñanza.

Participativo: Fomenta la participación y tiende a participar en actividades colectivas.

Perfectible: Ser percibido por los sentidos o comprendido con el raciocinio.

Previsualizar: Conocer o saber algo con anticipación por medio de ciertas señales o indicios.

Procedimentales: Constituyen el Saber como hacer y el Saber hacer, la ejecución de procedimientos, estrategias y técnicas.

Técnica: Método, táctica, procedimiento para hacer una cosa.

Referencias Bibliográficas

Editorial Mc Graw Hill. León O. (2001). La Reforma Educativa de Guatemala. Cuadernos Pedagógicos No.7. Ministerio de Educación. Guatemala,.

Rosales C, (2000) Criterios para una evaluación formativa. Objetivos, contenido, profesor, aprendizaje, recursos. NARCEA. S.A

Ministerio de Educación (2002). Módulo Evaluación Educativa. Evaluar para aprender. Guatemala C.A.

Díaz F, Hernández G, (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Capítulo 2. Editorial Mc Graw Hill, México.

Galo C, (2003) Evaluación del Aprendizaje. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 2003.

Diccionario Español-www.wordreference.com/definición

Gadamer H, (1994) Verdad y Método. Salamanca. Editorial Sigueme.

Reyes J, (2008) Teoría y Técnicas del Ensayo de Escritura.

Novak J, Gowin D, (1996) Aprender a aprender. Cambridge University Press. Nueva York, p.7.